

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAP “SILVERIO BLANCO NUÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS**

**TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TÍTULO. ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LAS
FAMILIAS PARA EDUCAR LA CUALIDAD RESPONSABILIDAD
EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE VIDA**

AUTORA. Mirelis Fernández Calderón.

TUTORA. MSc Maria Vásquez Morell

2013



“Debemos pensar en los niños de hoy, que son el pueblo de mañana. Hay que cuidarlos y velar por ellos como pilares con que se funda toda obra verdaderamente hermosa y verdaderamente útil. Hay que pensar en ellos; repito mas que en nosotros. La Tarea de esta generación, es sobre todo, crear para el futuro”.

Fidel Castro Ruz (1980:1)

Agradecimientos

- ❖ **Pero sólo con valiosas colaboraciones es posible transitar el largo y escabroso camino entre los inicios y la culminación de un trabajo de esta naturaleza.**
- ❖ **A mi tutora la MsC. Mery Vásquez por su ayuda y apoyo incondicional.**
- ❖ **Mi agradecimiento a mis profesores y compañero con quienes he compartido un buen tiempo de fructífera labor e intercambios de ideas.**
- ❖ **A la master Yaneysi Villa Fernández que con sus sabios conocimientos me hicieron llegar a la culminación de este trabajo.**
- ❖ **A todos los que he nombrado y a quienes imperdonablemente no he recordado vayan mis agradecimientos.**

Dedicatoria

- ❖ **Por hacer mas firmes los pasos que me conducen al futuro: A la Revolución cubana.**
- ❖ **Por ser la sabia que sustenta mi espíritus, porque gracias a ellos descubrí la belleza de la autora, me han dado todo su amor y me han sabido guiar por el camino de la paz y la prosperidad: A mis padres**
- ❖ **Porque con ellos la vida me coronó con el dulce premio de ser esposa y madre, por la satisfacción de que la simiente ya da frutos: A mis hijos y mi esposo.**
- ❖ **Por ser lo que alienta a trabajar, a luchar a vencer, por ser la fuente inspiradora de este trabajo: A los niños.**
- ❖ **A todos aquellos educadores que sientan la necesidad de prepararse para darle a sus educando lo mejor de sí.**

Resumen

La preparación de las familias es una prioridad en la Educación Preescolar para que pueda contribuir al desarrollo integral de sus hijos, en el que se hace necesario que estén preparadas en la educación de cualidades morales, por tales razones se desarrolla la investigación titulada **ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LAS FAMILIAS PARA EDUCAR LA CUALIDAD MORAL RESPONSABILIDAD EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DEL SEXTO AÑO DE VIDA**. Encaminada a solucionar el problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida? Es propósito en la misma: Aplicar actividades que contribuyan a la preparación de las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida de la escuela primaria “Esteban Hernández” del municipio de Trinidad. Empleándose como métodos científicos: analítico - sintético, inductivo – deductivo, observación pedagógica, entrevista, experimento (pre-experimento) y cálculo porcentual. Se utiliza como población a las 18 familias del sexto año de vida de la escuela primaria “Esteban Hernández”. La aplicación de las actividades permitió validar su efectividad en la elevación del nivel de preparación de las familias para la educación de la cualidad responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida de la escuela primaria “Esteban Hernández” del municipio de Trinidad. Recomendándose su aplicación en otros contextos similares para enriquecer las mismas, a partir de los resultados que se alcancen.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	
REFLEXIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA EDUCAR LA CUALIDAD RESPONSABILIDAD EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL SEXTO AÑO DE VIDA	
La preparación de la familia una primacía en la Educación Preescolar..	7
La educación de la cualidad responsabilidad en las niñas y los niños preescolares.	10
Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.	13
Fundamentación y presentación de la vía de solución.....	14
Características de las actividades propuestas.....	15
Presentación de las actividades.....	16
Análisis de los resultados finales.....	24
CONCLUSIONES.....	25
RECOMENDACIONES.....	26
BIBLIOGRAFÍA.....	27
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La educación en Cuba es una realidad, un derecho y un deber de todos, no existe otro modelo educacional implementado en el mundo que se acerque al modelo cubano, siendo por ello respetada, por las posibilidades reales de educación. Este desarrollo integral no es posible alcanzarlo sin la formación correcta de las nuevas generaciones concediéndoles a las familias un papel importante en la educación de sus hijos desde las primeras edades, donde la Educación Preescolar tiene la hermosa tarea de prepararlas para lograr el máximo desarrollo integral posible en cada niña y niño, que teniendo en cuenta el fin de la educación debe ser armónico e integral.

El papel de las familias ha sido objeto de preocupación para aquellos que constituyen modelos de la pedagogía como: J. A. Comenius (1592-1670), E. Pestalozzi (1746-1879), F. Froobell (1782-1853) Félix Varela (1788- 1853), José de La Luz y Caballero (1800-1862) y Enrique José Varona (1849-1933) y especialmente José Martí (1853-1895), que dedicaron espacios en sus obras para señalar que la educación de la infancia no recae solamente en la sociedad, sino también en la familia, otorgándole a esta y especialmente a los padres la eminente responsabilidad en la honrosa y difícil tarea de educar a sus hijos.

Sus ideas pedagógicas han sido estudiadas por sociólogos, psicólogos, pedagogos e investigadores de la actualidad como: Álvarez M. (1996), Pomares Ortega, U (2005) los que señalan un conjunto de dificultades que se consolidan hoy en el grupo familiar y que introducen modificaciones en sus valores. Otros autores han investigado sobre el tema de las familias en la formación de valores considerando la importancia de la educación de estas, para que intervengan en la educación de sus hijos dentro de las cuales se puede citar a María Padilla (2008), y Madelaine Castillo (2008) ofreciendo actividades para influir en las familias sobre la formación de cualidades morales en niñas y niños de edad preescolar.

Se comparte el criterio con estos investigadores al considerar que el trabajo con la familia cubana, juega un significativo valor en los momentos actuales y que a pesar de la labor que en relación a ella se viene realizando, actualmente se continúa presentando dificultades en el cumplimiento de su función educativa al no encontrarse

lo suficientemente preparada para educar integralmente a sus niñas y niños especialmente cuando se trata de la cualidad moral responsabilidad.

En la experiencia profesional se constató que a pesar del trabajo desarrollado por la escuela para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y niños del sexto año de vida, estos dejan regados los juguetes y el aula a la hora de regresar a casa, no ingieren todos los alimentos, denotándose en ellos falta de responsabilidad.

Además manifiestan comportamientos negativos en las diferentes actividades, no se esfuerzan en la solución de las tareas que se les encomiendan, ni son persistentes en la terminación de las mismas no llegando hasta el final, son desordenados, descuidan aspecto personal, se manifiestan pocos cuidadosos en la limpieza de sus dibujos, cuadernos de trabajo, uniforme, no siempre obedecen lo que se les dice y no realizan valoraciones correctas de ellos y de sus compañeros. Por lo que se deduce que la influencia y preparación que poseen las familias para contribuir al desarrollo de la responsabilidad en las condiciones del hogar, está contribuyendo a estas dificultades.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del **problema científico** de la investigación. ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para la educación de la cualidad responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida? Lo anterior permite trazar el siguiente **objetivo de la investigación**. Aplicar actividades que contribuyan a la preparación de las familias para la educación de la cualidad responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida de la escuela primaria “Esteban Hernández” del municipio de Trinidad.

Para dar respuesta al objetivo se trazan las siguientes **interrogantes científicas**.

1. ¿Cuáles son los presupuestos teóricos que fundamentan la preparación de las familias en la educación de la cualidad responsabilidad en las niñas y los niños de edad preescolar?
2. ¿Cuál es la situación actual que presentan las familias en su preparación para la educación de la cualidad responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida de la escuela primaria “Esteban Hernández” del municipio de Trinidad?
3. ¿Qué características deben tener las actividades que contribuyan a la preparación de las familias para la educación de la cualidad responsabilidad en las niñas y los niños del grado preescolar?

4. ¿Qué efectividad se obtendrá con la aplicación de las actividades que contribuyan a la preparación de las familias para la educación de la cualidad responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida de la escuela primaria “Esteban Hernández” del municipio de Trinidad?

Para concretar estas interrogantes se realizaron las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los presupuestos teóricos que fundamentan la preparación de las familias para la educación de la cualidad responsabilidad en las niñas y los niños de edad preescolar.
2. Determinación de la situación actual que presentan las familias en su preparación para la educación de la cualidad responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida.
3. Elaboración de las actividades para contribuir a la preparación de las familias para la educación de la cualidad responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida.
4. Evaluación de la efectividad originada con la aplicación de las actividades para contribuir a la preparación de las familias para la educación de la cualidad responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida de la escuela primaria “Esteban Hernández” del municipio de Trinidad.

Considerado como el conocimiento teórico y práctico en cuanto a los aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad como: esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente, de los procedimientos didácticos específicos para educarla y de las actividades que pueden desarrollar con sus hijos para educar esta cualidad. Así como el modo de actuación que poseen al participar en las preparaciones y la aplicación de métodos y procedimientos que pueden emplear para buscar soluciones a los problemas que afectan la educación de esta cualidad.

Para este trabajo se aplicaron los siguientes métodos científicos:

Del nivel teórico: analítico- sintético, Inductivo- deductivo, modelación: para la fundamentación del tema seleccionado para este estudio, así como concebir la propuesta de solución teniendo presente las características de los sujetos seleccionados como muestra .

Del nivel empírico: Se aplicó la observación pedagógica mediante una guía elaborada al efecto durante la etapa inicial y final de la investigación con el objetivo de constatar en la práctica el modo de actuación de las familias de los niños y las niñas acerca de la cualidad responsabilidad.

Experimento pedagógico: Para aplicar la propuesta de solución en a muestra seleccionada.

Métodos matemático- estadístico.

El cálculo porcentual: Se empleó para cuantificar los resultados derivados de la aplicación de cada instrumento representándola en tablas y gráficas.

En esta investigación la muestra fue seleccionada intencionalmente coincidiendo con la población donde participaron 18 familias de las niñas y los niños del sexto año de vida de la escuela primaria “Esteban Hernández” del municipio de Trinidad. Todas tienen un nivel cultural alto, son preocupadas por la educación de sus hijos, cumplidoras, mantienen un buen vínculo con la institución, sin embargo, les falta preparación para la educación de la cualidad responsabilidad en las niñas y los niños.

DESARROLLO

La educación de las cualidades morales en la edad preescolar.

En Cuba, el sistema de educación y específicamente, las instituciones educacionales, desempeñan un papel fundamental, pues trabajan para desarrollar multifacéticamente al educando y prepararlo para la vida social. La Educación Preescolar debe lograr, mediante el proceso educativo, una vertebración natural con la labor que desarrolla, propiciando el máximo desarrollo posible en cada niña y niño, lo que exige entre otros aspectos una adecuada educación moral.

Las instituciones infantiles, tienen como función desarrollar las cualidades morales para crear en las niñas y los niños normas de conducta, basadas en los principios de la sociedad socialista. Los primeros años de vida es donde se fundan las bases de las cualidades morales más importantes de la personalidad.

Precisamente en la relación sujeto – objeto como un producto de la actividad práctica del hombre surgen los valores, cuando el objeto o fenómeno resulta significativo para él y sus necesidades. Los valores están dados dentro de la sociedad, en las relaciones sociales, por lo que como fenómeno social poseen un carácter histórico concreto. Todo objeto o fenómeno adquiere significación para la sociedad, según el momento específico en que se desarrolla.

Los valores morales en la edad preescolar incluyen tres componentes fundamentales: sentimientos morales, hábitos de conducta y representaciones morales (sobre lo bueno o lo malo, sobre los fenómenos de la vida social). Para formar cualquier valor moral el pedagogo debe recordar que cualquier tarea moral, la más simple o la más compleja, puede ser solucionada sólo mediante la formación de sentimientos infantiles, los hábitos y las representaciones.

La labor de educación en valores en la infancia temprana, permite que el desarrollo de sentimientos más elevados del hombre perdure durante toda la vida. Al respecto N. K. Krúpskaya plantea: “Desde la infancia se comienza a asimilar las normas de la moral... Necháeva, V. G. y otros. (1985: 2).

En la edad preescolar se adquieren las premisas del humanismo, de las interrelaciones amistosas entre los niños, del respeto a los mayores, de la responsabilidad, del amor a

la Patria. Las impresiones que recibe el niño en los primeros años de vida son las que se arraigan más profundamente...; muchas de ellas quedan en la memoria del hombre toda la vida". Necháeva, V. G. y otros. (1985: 1-2).

Investigaciones realizadas en Cuba por el Centro Latinoamericano de Educación Preescolar, con respecto al tema de la educación de valores en las primeras edades, han demostrado que el sustento de la formación de las bases de los valores en las primeras edades, está relacionado con el logro de un estado emocional positivo en las niñas y los niños en las más diversas actividades de su vida, estos resultados se han materializado en el Programa Educativo dentro del área de Educación Sociomoral.

Las cualidades morales tienen sus raíces en la infancia. Éstas comienzan a educarse durante los primeros años, a partir del conocimiento inicial del mundo más cercano, en primer lugar en la familia y su entorno, luego de la institución educacional y de toda la sociedad, por eso resulta importante promover acciones que coadyuguen a fomentar estas cualidades, teniendo en cuenta que la educación moral está presente en todos los momentos de la vida, a partir del trabajo que realizan los padres como protagonistas fundamentales de esta educación.

Según L. S. Vigostky (1896-1934), A. N. Leontiev (1903-1979) y otros, las capacidades humanas y específicas las cualidades morales, no son dadas al niño ya formadas al nacer, sino que se forman como resultado de la asimilación de la experiencia social acumulada por las generaciones anteriores. Esta asimilación tiene lugar con más éxito en las condiciones de la educación y la enseñanza dirigidas hacia un objetivo lo cual constituye la fuerza motriz del desarrollo.

La formación integral de la personalidad en las primeras edades, con relación a cualidades morales, depende en gran medida del ejemplo del adulto que constituye para el niño una fuente de experiencia moral, buena conducta, bienestar emocional, un modelo para la imitación. Hay que hacer coincidir las acciones que realiza el adulto, con las palabras, ejemplificar con la conducta que se asume; lo que se dice, es hacer lo que se hace, la aprobación o desaprobación del padre llega a constituir uno de los motivos fundamentales que impulsa al niño en su comportamiento y en la formación de su personalidad.

En la edad preescolar surgen los gérmenes de los sentimientos superiores complejos como: el amor y respeto a símbolos, héroes y mártires de la Patria y el amor y respeto a los trabajadores.

La formación del niño preescolar, se enmarca dentro de un proceso esencialmente educativo, pedagógicamente concebido, estructurado y dirigido, que abarca toda su vida y que se realiza tanto en el hogar, como en la escuela. Todo momento de la vida del niño tiene que ser educativo; cuando el niño aprende, cuando cumple alguna encomienda laboral, cuando se asea, cuando se alimenta, cuando duerme, todo debe ser organizado y concebido para contribuir a su desarrollo y formación integral.

Las principales cualidades morales que esencialmente se trabajan en la edad preescolar y que las niñas y los niños deberán reflejar en su comportamiento son: Honestidad: decir la verdad. Honradez: no tomar lo que no es suyo, no robar. Amistad: ser amigo ayudar a sus compañeros. Responsabilidad: esforzarse y comportarse, ser ordenado. Amor y respeto a lo que le rodea: a la familia, la escuela, al círculo infantil, la naturaleza, figuras relevantes; laboriosidad.

El sistema educacional, debe trabajar desde las primeras edades, desarrollando y fortaleciendo ininterrumpidamente los valores esenciales que se incorporan conscientemente a la vida de las niñas y los niños y en especial la **responsabilidad** como fuente fundamental de conciencia y amor y respeto a lo que le rodea.

Una de las cualidades morales a educar desde los primeros años de vida ha de ser la responsabilidad, por el encargo social y relación con el resto de las cualidades morales, por tales razones se dedica el próximo epígrafe a tratar esta cualidad moral.

La educación de la cualidad responsabilidad en las niñas y los niños preescolares.

“y en las niñas y los niños tiene la patria su tesoro más valiosos, no será más revolucionario, responsable, si no nos preocupamos de que ese tesoro fuera labrado por manos expertas, ...que ayuden a esos niños desde las edades más tempranas a saber, a comprender la vida, a formar en él una adecuada conducta social, que le permita ser un verdadero ciudadano, hermano de los demás compañeros, educado en el cumplimiento del deber, amante de las ideas justas”(Castro Ruz Fidel., 1997-1998:3).

En todo el mundo es una tarea importante la necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores ya que no se puede aspirar que solamente trabajando en el fortalecimiento de la conducta ético-moral de las personas, sea suficiente para resolver las deficiencias e insuficiencias que se tienen y sobre las cuales se está trabajando, pero si es un paso de avance en la necesidad de adquirir mayor conciencia y sentido del momento histórico que vive el país.

Cuba constituye un líder en lo que a educación y atención integral a la primera infancia se refiere, para poder garantizar la formación del hombre nuevo sobre la base de los principios marxistas, martianos y fidelistas.

Una tarea fundamental en la Educación Preescolar en los momentos actuales es la formación de adecuados sentimientos morales (hasta los valores más elevados de la moral) que en los pequeños se van educando a través de cualidades morales, que como valor son motivos que se constituyen y se configuran en el proceso de socialización del hombre, no son el resultado de una comprensión, no son el resultado de una información pasiva que se inyecta la persona, son valores que se configuran a través de la persona concreta que la forma y desarrolla, es decir, la persona acrecienta el valor a través de su propio lenguaje y en la forma legítima de ver los acontecimientos. Las cualidades morales tienen sus raíces en la infancia. Estas comienzan a educarse en las niñas y niños durante los primeros años, a partir del conocimiento inicial del mundo más cercano, luego de la institución educacional y de toda la sociedad, por eso resulta importante promover acciones que coadyuven a fomentar estas cualidades, teniendo en cuenta que la educación moral está presente en todos los momentos de la vida del niño y niña.

La formación de cualidades morales no se reduce a la asimilación de representaciones y conceptos morales más algunos hábitos de conducta. Se vincula siempre a la educación de determinadas necesidades vitales, de la aspiración de conducirse en armonía con el deber moral incluso si este aún no se convirtió en convicción arraigada plenamente conciente. Las cualidades morales del niño no se manifiestan siempre ni mucho menos, de manera inmediata, se expresan en complejos actos de interrelación con los de su misma edad y con los adultos.

Para educar valores o cualidades morales hay que proporcionar conocimientos, una concepción científica del mundo, real objetiva, conocer la cultura de la época, sus conductas, tradiciones, normas de comportamiento etcétera. De ahí la necesidad de educar en la primera infancia la responsabilidad como cualidad moral, organizando toda su actividad y comportamiento de forma tal que el niño encuentre en cada acción que realiza la necesidad de ser responsable, solidario, como condición indispensable para la vida lo cual depende en gran medida de lo que se sea capaz de hacer para modificar sus modos de actuación.

El preescolar de la escuela primaria dispone de las condiciones para contribuir a la formación de la cualidad responsabilidad, en la medida que se transmitan conocimientos coherentes a las niñas y los niños apropiándose estos de principios. La interrelación que establece la maestra con las niñas y los niños exige de ella el respeto a la personalidad, a la dignidad humana, así como una profunda sensibilidad y alta responsabilidad, tal como lo demanda su función pedagógica.

Según las Orientaciones Metodológicas para el Desarrollo del Programa Dirigido a la formación de Valores; la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela concibe responsabilidad como una cualidad en la que el niño refleja su comportamiento, basada en aspectos que encierran: esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente

Según investigadores y expertos dedicados al estudio de valores al referirse a la responsabilidad expresan que es una condición que se diferencia de otros tipos de relaciones humanas, es precisamente la libertad. No existe la libertad sin la responsabilidad. Es por eso que la responsabilidad es indispensable para que a partir de ella el niño y la niña puedan asumir otras cualidades.

La responsabilidad basada en los principios leninistas del internacionalismo, siempre ha estado y estará ligada con la solidaridad más activa y práctica, forma parte de las cualidades morales que comienzan a formarse desde las primeras edades, se hace evidente que los niños se apropien tempranamente de esta cualidad ya que la misma requiere responsabilizar a la niña o al niño ir limpio, arreglado, que participe en las

actividades sistemáticamente, cuide los bienes propios y colectivos, así como mantener una buena autoestima.

El valor responsabilidad tiene su interrelación con cualidades o premisas que se pueden ver como parte de la misma, porque son aspectos que persiguen un mismo fin y para que el valor quede formado en una personalidad, tiene que existir en ella una reciprocidad entre el mismo y las cualidades que lo complementan. La valoración en esta cualidad es fundamental para que se comprenda que es lo correcto e incorrecto y poder interiorizar que se debe solucionar, aspecto que permite desde edades tempranas valorar a sus compañeros y valorarse a sí mismo.

Por esta razón se debe ser un ejemplo para el niño desde las primeras edades de su vida ya que estos actúan por imitación del adulto y preparando a estos a través de diferentes actividades para que en el cumplimiento de su función educativa puedan educar la cualidad responsabilidad utilizando procedimientos como: la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia y el análisis de las consecuencias de los errores, despierten en los pequeños el deseo de ser responsables.

Constatación Inicial.

Por la necesidad de conocer la situación inicial que presentaba la muestra seleccionada, en la primera etapa de la investigación se aplica un diagnostico inicial para el cual se utilizó la observación a las familias en la visita al hogar donde se pudo constatar la existencia real del problema. En las observaciones efectuadas a las familias en las visitas a los hogares, según guía de observación (anexo I) se obtuvieron los siguientes resultados.

En el aspecto uno se comprueba que tres (16,7%) familias demuestran conocimiento en los diferentes momentos de la actividad conjunta de cinco de los aspectos que encierra la cualidad responsabilidades la Educación Preescolar (esforzarse, comportarse bien, ser ordenado, alimentarse, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás) y el resto de las familias para un (83,3 %) conoce dos de los aspectos (comportarse bien, ser ordenado).

En el aspecto dos se comprueba que dos (11%) familias demuestran conocimiento en el primer tercer momento de la actividad conjunta de algunos métodos y procedimientos para educar en la cualidad responsabilidad como son (la conciencia o persuasión, la

actividad y de los procedimientos los siguientes: la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia) y las dieciséis familias restantes conocen el método (la conciencia o persuasión y de los procedimientos la aprobación).

En el aspecto tres solamente dos (11%) familias demuestran conocimiento durante la actividad conjunta de cuatro de las actividades que pueden realizar para educar la cualidad responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida, en las condiciones del hogar y dieciséis familias conocen solo dos de las actividades.

En el aspecto cuatro es observable también que tres (16,7%) familias participan de manera sistemática pero solo demuestran interés al preguntar dudas y al cumplir las orientaciones que se le dan y 15 familias participan de forma esporádica ya que alegan falta de tiempo para ello y demuestran interés al preguntar las dudas

En el aspecto cinco es observable también que dos (11%) familias aplican en el segundo momento de la actividad conjunta los métodos la conciencia o persuasión, la actividad y los procedimientos: la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia y dieciséis familias tienen en cuenta en el segundo momento de la actividad conjunta los métodos: la conciencia o persuasión y los procedimientos la aprobación.

Al valorarse los resultados obtenidos de las visitas a las actividades conjuntas, se es del criterio que las familias objeto de estudio no están preparadas para educar la cualidad responsabilidad en las niñas y los niños preescolares, al no poseer todos los conocimientos de los aspectos que abarca esta cualidad, de los métodos y procedimientos y las actividades que puedan desarrollar con estos para la educación de la cualidad responsabilidad y el modo de actuación que manifiestan aún no se encuentra al nivel deseado.

Desde el punto de vista cualitativo se determinaron las dificultades siguientes:

- Insuficiencias en el conocimiento de los aspectos que encierra la cualidad responsabilidad y la forma de trabajarlos con los niños.
- Insuficiente preparación de las familias para educar la cualidad responsabilidad a partir del empleo de métodos y procedimientos correctos.
- Insuficiencias en el conocimiento de las actividades que pueden desarrollar para educar la cualidad responsabilidad.

-El modo de actuación de las familias para educar la cualidad responsabilidad no se encuentra al nivel deseado.

Se evidencian, además como potencialidades:

-Correctos vínculos entre las familias y la escuela.

- Buena relación entre las familias y la maestra.

- Los padres demuestran responsabilidad por lo que constituyen ejemplo para sus hijos.

En correspondencia con los resultados del diagnóstico inicial se procedió a la elaboración de las actividades y posteriormente a la aplicación de las mismas en la muestra seleccionada, se hace referencia a ellos en el próximo acápite.

Fundamentación de la propuesta de solución

Las actividades diseñadas en este trabajo tienen características que hacen posible la mejor comprensión de estas por parte de la familia, estas garantizan el papel activo, protagónico y la comunicación entre la educadora y las familias, propician la unidad entre la teoría y la práctica, entre lo cognitivo – instrumental y lo afectivo motivacional y proporcionan conocimientos a las familias para la educación de la cualidad responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida y despiertan el interés, la satisfacción, la disposición por prepararse como muestra de identificación con el papel que le corresponde como los primeros educadores de sus hijos.

Las actividades que se proponen pueden desarrollarse a través de diferentes vías como: las escuelas de padres, charlas educativas, visitas a los hogares, despachos, momentos educativos, reuniones de padres. Las mismas están conformadas por: título, objetivo, vías de educación familiar que se utiliza, materiales, proceder metodológico y evaluación.

Para elaborar las actividades se tuvo presente que el sustento de la educación cubana es la filosofía dialéctico materialista conjugada con el ideario martiano y fidelista. Queda entonces de esta forma la filosofía de la educación cubana comprometida con su proyecto social cuya finalidad en las primeras edades, es contribuir al máximo desarrollo de cada niña y niño a través de la preparación e influencia de las familias, aspecto que debe obtenerse mediante un trabajo sistemático de la escuela , empleando vías de educación familiar. En la búsqueda de la solución a tal propósito se proyectan las actividades, sustentadas en la filosofía marxista-leninista asumiendo las leyes

generales de la dialéctica materialista, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica como fuente del conocimiento.

En la elaboración de las actividades se tuvo presente desde el punto de vista sociológico que el objetivo general de la educación se resume en el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación, puesto que el individuo se convierte en personalidad con las relaciones que establece por medio de la actividad y la comunicación, objetivo que se tuvo en cuenta pues se prepara a las familias para que en las relaciones que establecen con el niño en el hogar puedan en el cumplimiento de su función educativa, trabajar con ellos la educación de la cualidad responsabilidad.

Para elaborar las actividades, se asumen las tesis fundamentales del paradigma histórico- cultural de L. V. Vigostky (1896-1934) y sus seguidores que ofrece una profunda explicación acerca de las grandes posibilidades de aprender y educarse que tiene el individuo desde las primeras edades, si se tiene en cuenta los períodos sensitivos del desarrollo y las características psicológicas en cada momento de su vida. Además se partió de la zona de desarrollo actual que tienen las familias acerca de la la educación de la cualidad responsabilidad, como soporte al nuevo conocimiento, para llegar a la zona de desarrollo próximo, a través de las actividades elaboradas que garantizan que este proceso se produzca en el marco de interacción en la que las familias son guiadas y orientadas por la educadora que las prepara.

Desde el punto de vista pedagógico, se sustenta la necesaria interrelación entre la instrucción, la educación y el desarrollo para contribuir a la preparación de las familias para la educación de la cualidad responsabilidad con las niñas y los niños del sexto año de vida y en las ideas de los pedagogos del pasado acerca del papel de las familias en la educación de sus hijos, Además expresa el qué, y cómo hacerlo.

ACTIVIDAD 1

Título: La cualidad responsabilidad. Su conceptualización en la Educación Preescolar.

Objetivo: Preparar a las familias acerca de la responsabilidad como cualidad moral, su conceptualización a partir de los aspectos que esta encierra en la Educación Preescolar.

Vía: Charla educativa.

Materiales: Láminas de niños jugando y esquema.

Proceder Metodológico

Se inicia la charla invitando a una familia a buscar debajo de sus asientos láminas con acciones que están realizando las niñas y los niños. El padre que la encuentre hablará sobre ella. Escuchados los criterios emitidos por las familias se dará a conocer el título y objetivo de la charla educativa.

Posteriormente se presentará la palabra **cualidades morales** para que se piense en su significado y seguidamente se intercambie acerca del mismo. La maestra resumirá el concepto de cualidades morales y les dará a conocer la definición teórica de: responsabilidad en la Educación Preescolar haciéndose explicación de lo que encierra esta apoyándose para la misma en un esquema.

Concluido este momento se preguntarán las dudas que tengan las familias y se aclaran las mismas. La maestra explicará cómo debe trabajar el padre esta cualidad en el hogar, para que la niña o el niño la manifieste en todas las actuaciones de la vida diaria. Debatida esta se invita a la familia a reflexionar y debatir sobre las siguientes interrogante.

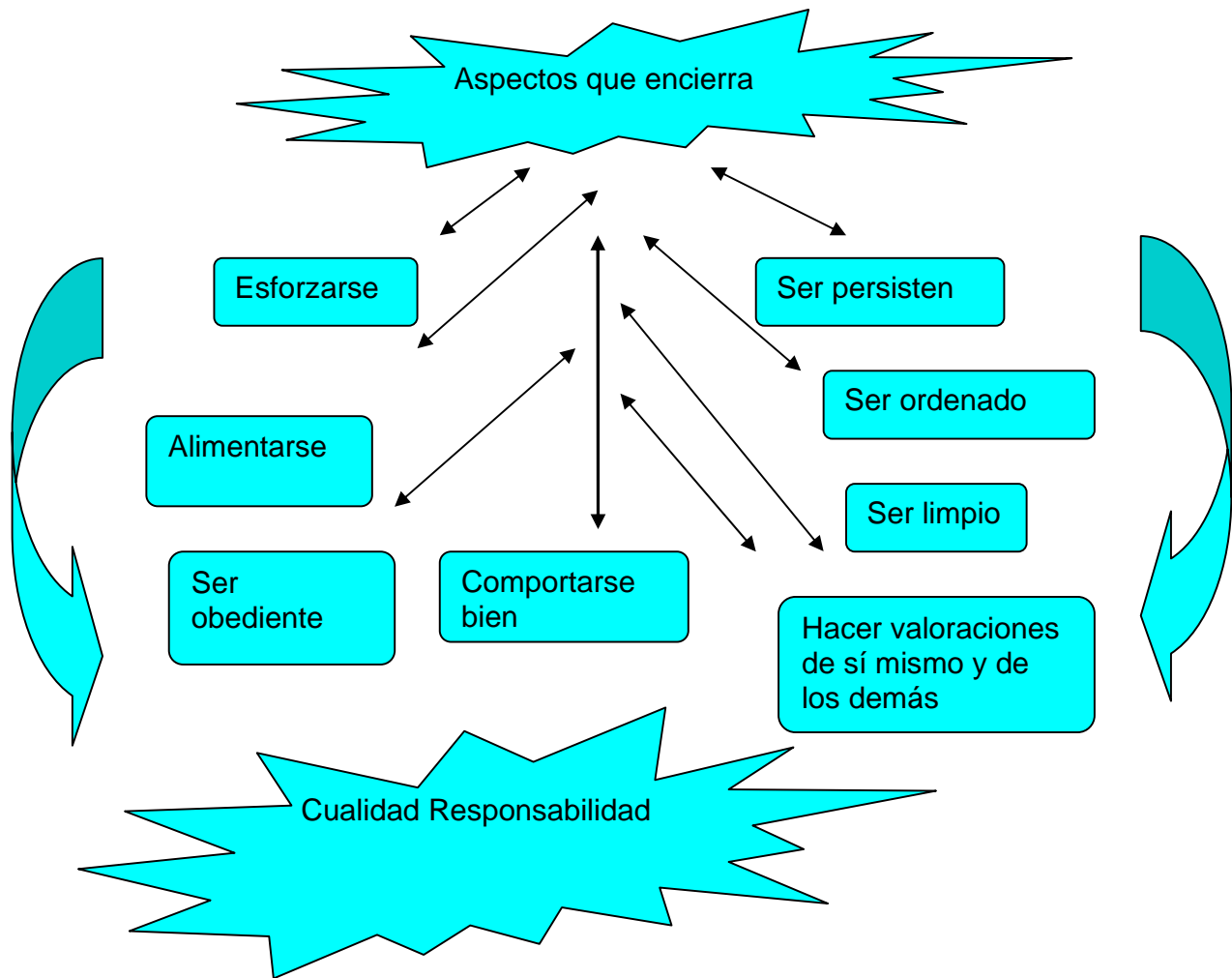
¿Cuándo se puede decir que un niño es laborioso?

Para concluir se le pide a las familias sus criterios acerca de la actividad realizada.

Evaluación.

Se realizará a partir de la participación, intervenciones y criterios emitidos por las familias durante la actividad.

Esquema



ACTIVIDAD 2

Título: La responsabilidad en mis hijos.

Objetivo: Preparar a las familias acerca de la importancia de desarrollar en las niñas y los niños la cualidad responsabilidad.

Vía: Charla educativa.

Materiales: Tiza, borrador, pizarra.

Proceder Metodológico

Se inicia la actividad invitando a las familias a escuchar la siguiente frase para que piensen en la misma y den su criterio al respecto. “La responsabilidad debe educarse desde las edades tempranas de la vida”. Se escuchará el criterio de las familias sobre la frase presentada y se dará a conocer el título y objetivo de la charla educativa.

Se continuará invitando a las familias a que recuerden que es la responsabilidad como cualidad en la Educación Preescolar. Seguidamente la maestra resumirá qué es responsabilidad.

Luego se invitará a los participantes que escriban en la pizarra con una palabra, porque consideran que es importante educar la responsabilidad en sus hijos. Luego se explicará además la importancia de ser responsable para el cumplimiento de todas las acciones que realizan como personas y que debe brindársele la posibilidad a los niños de ponerse de acuerdo, valorar su conducta y la de los demás.

Para finalizar se les pide expresar sus criterios sobre lo charlado.

Evaluación: Se comprueba por los criterios expresados.

ACTIVIDAD 3

Título: Los cuentos infantiles.

Objetivo: Preparar a las familias en cómo a través de cuentos puede educar en la cualidad moral responsabilidad.

Vía: Charla Educativa.

Materiales: Cuentos

Proceder Metodológico

Se inicia la actividad dando la bienvenida a las familias y presentándose el siguiente mensaje, para que estos lo analicen. “Su niño será responsable si usted educa la

cualidad en ellos.” Se escuchará el criterio de las familias sobre el mensaje presentado y se dará a conocer el título y objetivo de la charla.

Luego se les preguntará a las familias a través de qué se puede educar la cualidad moral responsabilidad. Se escuchará el criterio de las familias. ¿Creen ustedes que a través de los cuentos se pueda educar la cualidad responsabilidad?.

A continuación se les explicará sobre las características de los cuentos y se sugieren algunos de ellos, así como se les explicará los pasos a seguir para una correcta narración dándole el concepto de esta.

Se sugiere cuentos que pueden trabajar con los niños para educar en ellos la cualidad moral responsabilidad: “El juguetero”, “Los tomates de Luisito”, “El patito orgulloso”, “El pollito desobediente”. Posteriormente se realiza el debate de cómo trabajarlos. Se les pide que digan otros cuentos que posibiliten la educación en la cualidad responsabilidad.

Para finalizar las familias narrarán cuentos y expondrán cómo a través de ellos educan en la cualidad moral responsabilidad.

Evaluación: Se hará por el debate y las narraciones desarrolladas por las familias.

ACTIVIDAD 4.

Título: Aprende y enseña.

Objetivo: Preparar a las familias para educar en la cualidad responsabilidad a través de una dramatización.

Vía: Momento educativo.

Proceder Metodológico

Se inicia la actividad presentándoles a las familias la palabra dramatización para que las familias piensen en su significado. Escuchadas las respuestas de las familias la maestra da a conocer el concepto de dramatización a continuación se dará a conocer el título y objetivo de momento educativo.

Se le explica a las familias como se va a desarrollar la dramatización, donde unos padres harán de niños y otros de las personas que van por la calle.

Ejemplo: Unos niños juegan en la acera con unos patines, en eso viene una abuelita y los niños no se detienen, tropiezan con ella y la tumban, lo que le provocó un fuerte golpe, unas personas que por allí pasaban la levantaron, regañaron a los niños

haciéndoles ver su conducta irresponsable al jugar con patines por la acera, por donde deben pasar la personas.

Unos Laura juega con unas amiguitas en la sala de su casa a las muñecas, luego de haber jugado a las muñecas, comienzan a jugar con el ulaula, cuando llegó la hora de la merienda las niñas se van a merendar y dejan todos los juguetes regados.

Luego de realizar las dramatizaciones se dará a conocer las preguntas para iniciar el debate de las mismas.

Dramatización 1

¿Cómo creen ustedes que sean las relaciones que establecen los niños que juegan?

¿Creen ustedes que sea correcto lo que hicieron los niños? ¿Por qué?

¿Serán responsables estos pequeños? ¿Por qué?

¿Qué harías tú, si tu niño actúa así?

¿Qué significa ser responsable?

¿Qué acciones pueden realizarse para demostrar que se es responsable, ser respetuoso y ser como somos?

Dramatización 2

¿Cómo creen ustedes que sean las relaciones que establecen las niñas que juegan?

¿Creen ustedes que sea correcto lo que hicieron las niñas? ¿Por qué?

¿Serán responsables estas pequeñas? ¿Por qué?

¿Qué harías tú, si tu niño actúa así?

¿Qué significa ser responsable?

¿Qué acciones pueden realizarse para demostrar que se es responsable, ser respetuoso y ser como somos?

Una vez concluida las dramatizaciones se procede a realizar el debate de las preguntas. La maestra concluye con la importancia que tiene la responsabilidad en las niñas y los niños, el papel del ejemplo del adulto en la educación de esta cualidad y precisará las actividades que la niña y el niño puede realizar en el hogar en correspondencia con su edad y cómo la familia debe proceder para enseñarlos y educarlos correctamente. Se aclaran las dudas que presenten las familias.

Evaluación: Se realizará a partir de los criterios y sugerencia emitidas por las familias durante las preguntas realizadas después de las dramatizaciones.

ACTIVIDAD 5.

Título: Preparándome mejor para educar la responsabilidad en mis hijos.

Objetivo: Preparar a las familias para que contribuyan a educar la cualidad moral responsabilidad en las condiciones del hogar a partir de:

-La reproducción del cuento “El juguetero”.

-Dibujar pelotas.

-Recortar pelotas.

Vía: Actividad conjunta.

Materiales: Cuento de “El juguetero”, lápices, crayolas, temperas, carbón, papel.

Proceder metodológico

Primer momento:

Se comenzará la actividad conversando con las familias sobre la encomienda dejada en la actividad anterior.

Se les preguntará si les fue fácil comprender el contenido del mensaje del cuento y un papá explica como lo hizo y la enseñanza que le dejó.

Se orientan los objetivos de la actividad y los materiales con que van a trabajar.

Se les pregunta a las familias:

- ¿Por qué consideran importante que la reproducción de cuentos contribuye a educar la responsabilidad en su niño o niña?

Se deja que las familias se expresen.

Se les pregunta:

- ¿Qué importancia tiene aprovechar los cuentos para educar la cualidad moral responsabilidad en los niños y las niñas?

La maestra resume los aspectos esenciales para la reproducción de cuentos para la educación de las cualidades morales.

Después se les pregunta:

¿Cómo trabajaría con su niño o niña la reproducción del cuento “El juguetero”, para educar la cualidad moral responsabilidad?

Demuéstrelo.

¿Recuerdan cuál es el segundo y tercer objetivo?

¿Por qué creen que es importante trabajar con los niños estos objetivos?

Argumentar, desarrolla la imaginación, la creatividad, la independencia, el amor a sus compañeros, las interrelaciones entre los niños y adultos. La motricidad fina la percepción visual,

Un papá demuestra como lo trabaja con su niño o niña.

Segundo momento:

Se entregan los materiales con que van a trabajar (papel, crayola, lápices de colores, temperas, carbón, tomates y el cuento que leerán el cual fue entregado en la acción anterior.

Las familias trabajan con sus niñas y niños según oriente la maestra.

La maestra pasará por cada puesto para observar como orientan las familias a los niños, si alguno tiene dificultad otro puede demostrarle con su niño o la maestra quien atiende las diferencias individuales de la familia.

Tercer momento:

Se conversa nuevamente con las familias.

¿Cómo trabajaron sus niños y sus niñas?

¿Qué dificultad se presentó?

¿Por qué cree que su niña o niño presentó dificultad?

¿Qué familia demuestra como lo trabajó?

¿Cómo trabajarías esto en el hogar?

Se orienta la encomienda para la próxima actividad, (se le entregarán algunos versos de José Martí relacionados con la responsabilidad para que trabajen con las niñas y niños en el hogar.

Momento educativo:

Se conversa con los padres sobre la importancia que tiene educar en las niñas y niños en el hogar la cualidad moral responsabilidad. Explicar a los padres como se es ejemplo de buena conducta en la que se demuestre la responsabilidad para que sean un ejemplo para sus hijos.

Se debate.

¿Qué temas sugieren para el próximo encuentro? ¿Qué persona creen que puede impartirlo?

Evaluación: Se efectúa a través del debate que se realiza con las familias.

Como parte de la evaluación final se felicita a las familias por la participación y preparación adquirida y se entrega una postal.

Análisis de los resultados finales

En la fase final de esta investigación se aplicó nuevamente la guía de observación en este caso en la actividad conjunta obteniéndose los siguientes resultados: según la guía de observación (anexo I).

En el aspecto uno referido al conocimiento en los diferentes momentos de la actividad conjunta de los aspectos que encierra la cualidad responsabilidad la Educación Preescolar, 17 familias en la actividad conjunta expresan conocimiento en sus tres momentos de los aspectos que encierra la cualidad responsabilidad, mientras que una familia presenta imprecisiones al respecto.

En el aspecto dos referido al conocimiento en el primer tercer momento de la actividad conjunta de los métodos y procedimientos para educar en la cualidad responsabilidad, las 16 familias manifiestan tener conocimientos en el primer tercer momento de la actividad conjunta de los métodos y procedimientos para educar en la cualidad responsabilidad, mientras que las dos restantes presentan imprecisiones al respecto.

En el aspecto tres se comprueba que las 18 familias poseen conocimiento durante la actividad conjunta de las actividades que pueden realizar para educar la cualidad responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida, en las condiciones del hogar.

En el aspecto cuatro relacionado con la participación en las escuelas de padres, las 18 familias participaron de manera sistemática y con interés en las actividades conjuntas de las escuelas de padres como parte de su de preparación.

En el aspecto cinco es observable también que 16 familias aplican en el segundo momento de la actividad conjunta métodos y procedimientos para educar en la cualidad responsabilidad. y solo dos presentan aun imprecisiones en este aspecto

Todo lo expuesto anteriormente permitió a la autora de esta investigación corroborar la efectividad de las actividades aplicadas.

En el anexo 4 Tabla 2 se reflejan de forma cuantitativa y comparativamente los resultados alcanzados durante la investigación.

CONCLUSIONES

- La preparación de las familias para educar la cualidad responsabilidad en el sexto año de vida, quedó fundamentada en los presupuestos teórico-metodológicos que establecen la preparación indispensable de estas para incidir en sus hijos, y contribuir a su desarrollo integral al cumplir con su función educativa, el que es imposible lograr en la edad preescolar sin una correcta educación de cualidades morales y especialmente de la responsabilidad pues constituye el sustento para garantizar en el futuro este valor determinado dentro de los fundamentales en la sociedad cubana actual.
- Los resultados obtenidos mediante la utilización de los diferentes métodos de investigación permitieron comprobar que existían dificultades marcadas en la preparación de las familias para educar la cualidad responsabilidad dado en: el conocimiento de los aspectos que encierra esta, así como de los métodos y procedimientos para educarla y las actividades que pueden realizar con sus hijos, así como sus potencialidades.
- Las actividades diseñadas de manera novedosa, creativa e interesante para contribuir a la preparación de las familias para educar la cualidad responsabilidad en el sexto año de vida de la escuela primaria "Esteban Hernández", del municipio de Trinidad, responde a sus necesidades y potencialidades.
- Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades para la preparación de las familias para educar la cualidad responsabilidad en el sexto año de vida de la escuela primaria "Esteban Hernández", del municipio de Trinidad. demostraron su efectividad al lograrse que 17 familias alcanzaran los resultados esperados, solo 1 de estas no alcanzaron los resultados deseados en todos los indicadores.

RECOMENDACIONES.

- Dar continuidad al tema de investigación por su importancia para contribuir a la preparación de las familias para educar la cualidad responsabilidad en las condiciones del hogar.
- Continuar enriqueciendo las actividades para que favorezcan la preparación de las familias para educar la cualidad responsabilidad en las condiciones del hogar.

BIBLIOGRAFÍA.

- Almendros, H. (1989). *Ideario pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
- Arana Ercilla, M., Batista Tejeda, N (1999). "*La Educación en valores, una propuesta para la formación profesional*". Disponible en <http://www.ispjae.cuba>
- Arés Muzio, P. (1990) "*Mi familia es así*". La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Ares Muzio, P. (2003). *Pedagogía*. La Habana.
- Arias Beatón, G y otros. (1997). *La Educación familiar de nuestros hijos*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Baxter Pérez. E. (2003) *Cómo y Cuándo formar valores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bizquerra, Rafeal. (2002). *Métodos de Investigación*. Educativa. España: Barcelona.
- Blanco Pérez, A (1999). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. T. (1989) *Cuándo se inicia la Educación Moral en niños preescolares*, en temas de Psicología y Pedagogía para maestros. Número 2. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. y otros. (1989 b). *Patrones Morales: su utilización en la educación moral pre – escolar*. Revista Simiente 2/ 90. Educaciones Cubanas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. T. (1995). *Metodología para iniciar la formación de cualidades morales en niños preescolares en "Estudios de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. (1996). *Cómo la familia cumple con su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P.L. y otros. (2005). *Familia y Escuela, el trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1982.). *Convención de los derechos del niño-niña*. Decreto Ley 64. La Habana: Editora Política.
<http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>

- Chávez Rodríguez, J. A. (2002). *“La formación de valores.”* En Educación. No.100. La Habana. Mayo- Agosto.
- Fabelo Carzo, J.R. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones.* La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Fabelo Carzo, J.R. (2001). *Los valores y los desafíos actuales.* Universidad autónoma de Puebla. México. I Filosofía. La Habana.
- Franco García, O. (2002). *¿Cuándo comenzar la educación laboral de los niños?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, O. (2003). *Lectura para educadoras II.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, O. (2006). *Lectura para educadoras IV.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gaceta Oficial de La República. (1978). *Código de la Familia.* La Habana: Editora Política. Feb 15.
- García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G y Valdivia Pairol, Glady. (1988). *Pedagogía.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- López Hurtado, J. (2003). *Vigencia de las idea de L.S.Vigotsky,* Instituto Nacional del Niño y la Familia. Sociales.
- Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El proyecto curricular.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 b). *El proyecto educativo del centro infantil.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Padilla Belcourt, M R., (2008). *Actividades variadas para preparar a las familias atendidas en el Programa “Educa a tu Hijo” para fortalecer el cuidado y protección del medio ambiente.* Tesis en opción al grado académico de Master en Ciencias de la Educación. Mención Educación Preescolar. Instituto Superior Pedagógico. “Capitán Silverio Blanco Núñez”. Sancti - Spíritus

ANEXO 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LA FAMILIA EN LA ACTIVIDAD CONJUNTA.

OBJETIVO. Comprobar cómo se comportan los indicadores establecidos para medir la preparación que poseen las familias para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida, en la actividad conjunta.

Aspectos a observar.

1. Demuestran conocimiento en los diferentes momentos de la actividad conjunta de los aspectos que encierra la cualidad responsabilidad en la I Educación Preescolar.
2. Demuestran conocimiento en el primer tercer momento de la actividad conjunta de los métodos y procedimientos para educar en la cualidad responsabilidad.
3. Demuestran conocimiento durante la actividad conjunta de las actividades que puede realizar para educar la cualidad responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida, en las condiciones del hogar.
4. Participan de manera sistemática y con interés en las actividades conjuntas de las escuelas de padres como parte de su de preparación.
5. Aplican en el segundo momento de la actividad conjunta métodos y procedimientos para educar en la cualidad responsabilidad.

ANEXO I A

Escala valorativa general para medir niveles de preparación establecidos para la preparación de la familia para educar la cualidad moral responsabilidad en las niñas y los niños del sexto año de vida

Alto... 3. Cuando domina los ocho aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar: (esforzarse, comportarse bien, ser persistente, ser ordenado, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, ser obediente), los métodos: la conciencia o persuasión, la actividad, la valoración y de los procedimientos: (la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia y el análisis de las consecuencias de los errores), conocen ocho de las actividades para educar la cualidad moral responsabilidad en sus hijos, demuestran interés por aprender, por cumplir las orientaciones que se le dan, al preguntar sus dudas, al intervenir aportando ideas, sugerencias y sus propias experiencias que realiza como familia para educar la cualidad moral responsabilidad en su hijo.

Medio...2 Cuando domina cinco aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar: (esforzarse, comportarse bien, ser ordenado, alimentarse, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás), domina de los métodos los siguientes: (la conciencia o persuasión, la actividad y de los procedimientos los siguientes: la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia) y conoce cuatro de las actividades para educar la responsabilidad en sus hijos y cuando al trabajar con sus hijos la cualidad moral responsabilidad tienen en cuenta los métodos: la conciencia o persuasión, la actividad y los procedimientos: la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia, al participar en las actividades de preparación que se desarrollan, demuestran interés solamente al preguntar dudas.

Bajo...1 Cuando domina dos aspectos que encierra la cualidad moral responsabilidad en la Educación Preescolar: (comportarse bien, ser ordenado), los métodos los siguientes: (la conciencia o persuasión y de los procedimientos los siguientes: la aprobación). Cuando conoce dos de las actividades para educar la responsabilidad en sus hijos, al participa en las actividades de preparación que se desarrollan, demuestran interés al preguntar las dudas y al cumplir las orientaciones que se le dan y tienen en cuenta los métodos: la conciencia o persuasión y los procedimientos: la aprobación,

ANEXO 2

Resultados de la observación a las familias de las niñas y los niños en el diagnóstico inicial.

Aspectos de la guía	Muestra			
		alto	medio	bajo
		cant	cant	cant
1	18	-	3	15
2	18	-	2	16
3	18	-	2	16
4	18	-	3	15
5	18	-	2	16

ANEXO 3

Resultados de la observación a las familias de las niñas y los niños en el diagnóstico inicial y final.


Aspecto de la guía	Muestra	antes			Después		
		alto	medio	bajo	alto	medio	bajo
		cant	cant	cant	cant	cant	cant
1	18	-	3	15	17	1	-
2	18	-	2	16	17	1	-
3	18	-	2	16	17	1	-
4	18	-	3	15	17	1	-
5	18	-	2	16	17	1	-

Plegables para la familia


Lee el siguiente plegable te ayudará a cumplir con tu función educativa. ducededucativae ducativa.


Educar la cualidad moral responsabilidad desde el hogar es deber de la familia.

Algo que debes saber

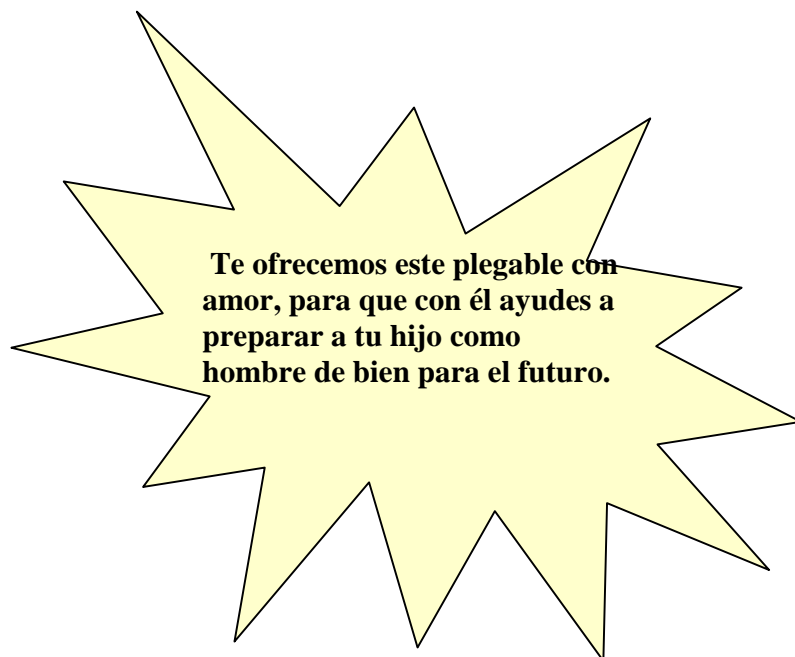
 Enseña a tu niña o niño desde

pequeño a ser responsable.

 Conversa con tu niño/a hazlo entender la necesidad de ser ordenado.

 No permitas nunca a tu niño que deje sin terminar la tarea que comenzó.

**"UN FUTURO FELIZ
PARA TU NIÑO"**



➤ La familia debe dotar al niño de cualidades morales imprescindibles para la vida en el futuro.

➤ Ustedes son los primeros educadores de sus hijos por eso deben de estar preparados.

➤ Inculca a tus hijos desde que nacen a ser y actuar con responsabilidad,

esforzarse, comportarse bien, ser persistente, alimentarse, ser limpio, hacer valoraciones de sí mismo y los demás, ser obediente.

No olvides que la responsabilidad se define como: la actitud que se asume ante la labor realizada y por la cual se responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume, hasta el cumplimiento de la tarea, respondiendo con la conciencia de sus actos (Chacón Arteaga, N. 2005:26)

