



**Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”  
Maestría en Ciencias Pedagógicas  
(IV Edición)**

**FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
DEPARTAMENTO DE HISTORIA Y MARXISMO**

**TÍTULO: EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO PARA LA DEFINICIÓN  
DE CONCEPTOS**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**Autor: Lic. Kenia Eileen Estrada Hernández (Inst)**

**Sancti Spíritus  
(2021)**



**Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”  
Maestría en Ciencias Pedagógicas  
(IV Edición)**

**FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
DEPARTAMENTO DE HISTORIA Y MARXISMO**

**TÍTULO: EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO PARA LA DEFINICIÓN  
DE CONCEPTOS**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**Autor: Lic. Kenia Eileen Estrada Hernández (Inst)**

**Tutor: Lic. Dr. C. María de las Mercedes Calderón Mora. P.T.**

**Sancti Spíritus  
(2021)**

## **PENSAMIENTO**

*“Educar es hacer prevalecer en la especie humana la conciencia por encima de los instintos”*

Fidel Castro Ruz, (2002)

## **DEDICATORIA**

Quisiera dedicar este trabajo a la luz de mis ojos, mi inspiración, mi fuerza para hacer siempre las cosas bien a mi niño amado y tan deseado Liam Carlos Pérez Estrada.

A mi padre que día tras día me da una clase de superación, fuerza y entereza.

A mi madre por enseñarme a ser una guerrera y no rendirme ante las puertas que un día se cierran.

A mi esposo por siempre estar para mí incondicionalmente.

A mi hermana, a mis suegros porque sería egoísta no mencionar su apoyo siempre.

Gracias por estar para mí.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecimiento y respeto infinito a mi tutora, siempre tuve claro que este camino de la investigación científica sería seguro a su lado no solo por su derroche de conocimiento sino por su capacidad de enseñar y hacerlo con gusto y modestia.

A mi tía Lidia Estrada por apoyarme siempre en este periodo de tanto esfuerzo.

A cada uno de los profesores de esta maestría con los que tuve el privilegio de aprender.

A mis compañeros de departamento por su apoyo.

Al sistema educacional cubano y en especial a su autor intelectual mi querido comandante en jefe Fidel Castro.

## **RESUMEN**

En el proceso de formación de los profesionales de la educación debe prestarse especial atención al desarrollo del pensamiento lógico. El objetivo de esta investigación fue proponer actividades docentes que contribuyeran al desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos en los estudiantes de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Filosofía Marxista-Leninista I. Se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y estadístico matemático. El aporte práctico lo constituyó el conjunto de actividades docentes que contribuyó al desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos de los estudiantes de 1. año de la carrera Marxismo Leninismo e Historia desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista I, caracterizadas por ser dinámicas, creativas y reflexivas y la novedad científica consiste en abrir una perspectiva de análisis novedoso a partir del estudio del concepto como estructura del pensamiento desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista-Leninista I, adentrándose en la problemática que ha generado el tema desde el surgimiento de la lógica como ciencia hasta la actualidad y su influencia en la pedagogía universal y cubana. La investigación se desarrolló en el marco del proyecto institucional Historia, pensamiento e innovación educativa.

## Abstract

In the process of training educational professionals, special attention must be paid to the development of logical thinking. The objective of this research was to propose teaching activities that contribute to the development of logical thinking for the definition of concepts in students of the Marxism-Leninism and History career from the teaching-learning process of the subject Marxist-Leninist Philosophy I. They were used methods of the theoretical, empirical and mathematical statistical level. The practical contribution is implemented by the set of teaching activities that contributed to the development of logical thinking for the definition of concepts of the students of the 1st year of the career Marxism Leninism and History from the teaching-learning process of Marxist Leninist Philosophy I, characterized by being dynamic, creative and reflective and the scientific novelty consists in opening a perspective of novel analysis from the study of the concept as a structure of thought from the teaching-learning process of Marxist-Leninist Philosophy I, entering into the problematic that has generated the subject from the emergence of logic as a science to the present and its influence on universal and Cuban pedagogy. The research was developed within the framework of the institutional project History, thought and educational innovation.

**ÍNDICE.**

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>DESARROLLO .....</b>	<b>10</b>
<b>CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA FILOSOFÍA MARXISTA LENINISTA I. EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO .....</b>	<b>10</b>
1.1. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista I en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia .....	10
1.2 El desarrollo el pensamiento lógico. Aproximación a su estudio .....	21
1.3 El estudiante de la carrera Marxismo Leninismo Historia: su formación para la definición de conceptos .....	34
<b>CAPÍTULO 2. PRINCIPALES RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN Y ANÁLISIS DEL PREEXPERIMETO .....</b>	<b>50</b>
2.1 Resultados del diagnóstico. Definición y operacionalización de la variable.....	50
2.2. Presentación de la propuesta. ....	54
2.3 Evaluación de los resultados obtenidos en la implementación práctica .....	65
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>76</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>77</b>

## INTRODUCCIÓN

Desde sus orígenes una de las máximas de la filosofía ha sido entrenar la mente del hombre guiados por el desarrollo de un pensamiento ordenado que los prepare para enfrentar la realidad y transformarla en busca de la verdad que explica el desarrollo de los procesos de su entorno.

En los momentos actuales el desarrollo del pensamiento lógico no es solo un problema de los filósofos, sino que implica a todos aquellos que se preocupan por la formación del hombre teniendo en cuenta las características de un mundo cada vez más envuelto en el egoísmo donde se abre una brecha inmensa entre los que poseen el poder y los que no.

En tal sentido la respuesta a la situación que vive la humanidad sigue estando en la buena educación que recibe el individuo, como elemento clave en el desarrollo cultural y como vía para enfrentar los constantes cambios y retos que impone la sociedad.

Por su parte Cuba tiene un enorme reto si se trata de formar a las nuevas generaciones de profesionales de la educación, pues no solo recibe la influencia de los problemas que aquejan la humanidad, sino que tiene que luchar con una fuerte campaña de ahogo económico y descredito que incide directamente en la enseñanza y los modos de actuación de los educandos.

Múltiples autores han reflexionado acerca de este tema entre los que se destacan María Concepción Gonzales Basanta (2008), Guillermo Gustavo Vallejo Villacís (2011), José Fermín Gonzales Curiel (2015), Dayana Travieso Valdés (2017), Elena Fontiella Izquierdo y Claudina Quintero Díaz (2018) entre otros.

Todos desde sus perspectivas asumen el valor que cobra en el proceso de enseñanza-aprendizaje el desarrollo del pensamiento lógico en aras de que dichos procesos se complementen y permitan una adecuada adquisición de los conocimientos que serán la base en sus modos de actuación. Además de considerar para su estudio dos de las cualidades básicas de ese pensamiento que están presentes en la actividad de este profesional: la reflexión y la criticidad.

Los estudios sobre esta forma de pensamiento ordenado se pueden situar aproximadamente (384–322 a.n.e) con uno de los principales exponentes de la lógica Aristóteles, fueron sus apuntes los que permiten hablar de una ciencia que estudia el pensar de manera sistemática en especial su teoría del silogismo que al igual que sus obras contienen los primeros estudios formales de lógica.

La Lógica Aristotélica, denominada Formal con posterioridad, se erigió como método absoluto para el conocimiento de la realidad, fue admitida como procedimiento universal del pensar para la solución de los problemas cognitivos y el alcance de la verdad.

Con el transito del esclavismo al feudalismo la lógica va a ser transformada y utilizada como herramienta de subordinación de la razón a la fe desde criterios de autoridad, Francis Bacon (1561-1626) rescató a la Lógica Aristotélica de su aletargado período escolástico y planteó la necesidad de la “nueva Lógica” de acuerdo con los tiempos que corrían.

La Filosofía Clásica Alemana tiene en Kant, E., (1724 - 1804) y en Hegel, G. F., (1770-1831) dos filósofos con aportes sustanciales a la Lógica como ciencia. El aporte fundamental de Kant radica en haber fijado los límites de la Lógica Formal con lo cual se determina el lugar de esta en el conocimiento científico y la posibilidad de desarrollo y enriquecimiento.

Fue el Marxismo quien en forma de negación dialéctica revolucionó la lógica tomando toda esa herencia y dándole un enfoque dialéctico materialista el que Hegel no pudo lograr. En lo adelante tuvo la filosofía en la lógica formal y dialéctica una herramienta para guiar el conocimiento científico.

En la Cuba de fines del siglo XVIII y principios del XIX fue liderada por el pensamiento pedagógico de José Agustín Caballero, el Obispo Espada, Félix Varela, José de la Luz y Caballero se comienzan a incorporar la lógica en los planes de estudio por la necesidad de enseñar los fundamentos lógicos del conocimiento y establecer un orden en la enseñanza de las “ciencias de la naturaleza” y la Lógica, tratando de limpiarla de los obstáculos escolásticos.

El triunfo revolucionario trajo cambios en el aprendizaje de la lógica fue limitado a la carrera de filosofía y otras de corte pedagógico que estuvieran relacionadas con el Marxismo y las Ciencias Sociales. Fue la matemática la más beneficiada con el estudio de la lógica, fenómeno que para nada trajo consecuencias positivas al conocimiento de los estudiantes que en lugar de pensar con lógica volvieron a los métodos escolásticos.

Se destacan las investigaciones de un grupo de especialistas que proponen desarrollar el pensamiento lógico desde ramas específicas del saber, sobre todo las matemáticas, la psicología y las neurociencias.

Pero como se ha demostrado en el estudio realizado constan investigaciones que analizan el desarrollo del pensamiento lógico de forma general desde el proceso enseñanza-aprendizaje de la Filosofía haciendo énfasis en los juicios y razonamientos.

La definición de conceptos mediante las operaciones del pensamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista en los momentos actuales es un tema de vital importancia para la preparación de los futuros profesores y su desempeño en la práctica profesional que cada vez se torna más complejo ya que tiene en sus manos la suprema responsabilidad de formar a las nuevas generaciones.

Si se quiere formar un profesional capaz de tener criterio propio, arribar a conclusiones, de entender los procesos políticos y sociales de la sociedad en que vive y además comprometido con su tiempo el elemento clave para afrontar la situación sigue estando en la educación como reguladora de la conducta humana, en este sentido Cuba ha encaminado su sistema educacional.

Teniendo en cuenta lo analizado con relación a la enseñanza de la Lógica y su desaparición paulatina de los planes de estudio a nivel nacional, ha conducido a que existan carencias teóricas en cuanto a:

- Necesidad de análisis para la definición de conceptos
- Carencias en las operaciones lógicas desde una visión dialéctica.
- No se constatan, hasta lo investigado, trabajos al alcance de los maestros y profesores que puedan ser consultados para avanzar significativamente en la

definición de conceptos desde una lógica formal, adecuadamente desarrollada, referidos a sus operaciones, solo se cuenta con principios generales en los seminarios nacionales para educadores y algunos textos de Didáctica.

- Escasa bibliografía que analice el tema.

El Modelo del Profesional de Marxismo Leninismo e Historia propuesto en el Plan de Estudio E, vigente a partir del 2016, contiene exigencias relacionadas con el pensamiento creador, la autonomía para adquirir el conocimiento y las habilidades para enseñar de una manera transformadora que constituyen un reto en la preparación de los futuros profesionales de esta especialidad.

Un estudio realizado a la enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista I durante el primer semestre del curso 2019-2020 en el primer año de la carrera Marxismo Leninismo e Historia de la Universidad José Martí Pérez de Sancti Spíritus, revela carencias en el dominio de las herramientas lógicas que le permitan llegar correctamente a la definición de conceptos, lo que requiere de una revisión de cómo se les prepara para su desempeño profesional.

Además, se constataron problemáticas prácticas como, por ejemplo:

- ✚ Escaso desarrollo de habilidades para definir conceptos.
- ✚ Desconocimiento de los métodos generales del conocimiento lógico.
- ✚ Poco dominio de los procedimientos lógicos para identificar conceptos.
- ✚ Desconocimiento de la estructura para la definición de conceptos.
- ✚ Incapacidad para determinar conceptos esenciales de los no esenciales.
- ✚ Escaso dominio de la estructura del concepto.
- ✚ Poca capacidad para identificar las reglas lógicas para definir conceptos.
- ✚ Falta de capacidad para determinar ideas centrales.

A partir de la situación problemática expuesta se formula el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Filosofía Marxista- Leninista I?

**El objeto de estudio** lo constituye el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Filosofía Marxista-Leninista I.

**El campo de acción** es el desarrollo el pensamiento lógico para definir conceptos en los estudiantes de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia.

En correspondencia con lo anterior se define como **objetivo de la investigación**: Proponer actividades docentes que contribuyan al desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos en los estudiantes de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Filosofía Marxista-Leninista I.

**Preguntas científicas:**

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista-Leninista I, así como el desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos?
2. ¿Cuál es el estado del desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos, de los estudiantes de 1. año de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia?
3. ¿Qué actividades docentes permiten el desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos, de los estudiantes de 1. año de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista-Leninista I?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación en la práctica de las actividades docentes dirigidas al desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos, de los estudiantes de 1 año de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia desde el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Filosofía Marxista-Leninista I?

**Tareas científicas:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista-Leninista I, así como el desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos.

2. Determinación del estado del desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos, de los estudiantes de 1. año de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia.
3. Diseño de las actividades docentes que permitan el desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos, de los estudiantes de 1. año de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista-Leninista I.
4. Evaluación de los resultados obtenidos con la aplicación en la práctica de las actividades docentes dirigidas al desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos, de los estudiantes de 1 año de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia desde el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Filosofía Marxista-Leninista I.

**Variable Propuesta:** actividades docentes.

**Variable Operacional:** nivel de desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos.

**Población:** 54 estudiantes de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia de la UNISS.

**Muestra:** 20 estudiantes de 1. año de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia, que representa el 100 % de la población, los cuales son exponentes representativos de las características que particularizan a los estudiantes de dicha carrera.

**Los métodos** para la realización de la investigación son los siguientes:

**Del nivel teórico:**

1. **Histórico-lógico:** con el objetivo analizar cómo se ha orientado a la enseñanza de la Lógica y el desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes en la historia del pensamiento universal y en la tradición pedagógica cubana, desde el siglo XVIII hasta la actualidad. También para analizar el nivel de desarrollo anterior del pensamiento lógico de los estudiantes para medir el nivel de transformación hasta llegar al estado final.
2. **Inductivo-deductivo:** para analizar el desarrollo de las operaciones lógicas del pensamiento, así como cada tema de la asignatura y llegar a consideraciones

generales, examinar los fundamentos teóricos y metodológicos generales y llegar a consideraciones particulares y singulares para la carrera y para cada estudiante.

3. **Analítico-sintético:** al realizar un estudio de todas las partes correspondientes a las operaciones lógicas con las que debe trabajar el pensamiento lógico de los estudiantes y luego se llegue a conclusiones sintéticas sobre el proceso del pensamiento en general. De igual forma se utilizará al analizar uno por uno los estudiantes tomados como muestra para luego llegar a conclusiones generales.

#### **Del nivel empírico:**

1. **Análisis de documento:** posibilitó la obtención de una valiosa información, en la bibliografía especializada, acerca del problema de investigación.
2. **Observación científica:** se realizó en el único grupo seleccionado en la muestra de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia del curso 2018-2019, donde se observaron clases del primer tema para constatar las potencialidades y carencias en el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes, luego se realizarán las actividades docentes propuestas en las clases de los cuatro temas siguientes, donde también se realiza la observación pedagógica para comparar los resultados
3. **Experimental:** se utilizó (en su modalidad de pre-experimento) para medir el nivel de desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes de la carrera Marxismo Leninismo e Historia mediante la constatación inicial, la aplicación de las actividades docentes y la constatación final.

#### **Del nivel estadístico-matemático:**

**Cálculo porcentual:** se aplica durante el proceso de experimentación de la investigación.

#### **Aporte práctico:**

Un conjunto de actividades docentes que contribuye al desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos de los estudiantes de 1. Año de la carrera

Marxismo Leninismo e Historia desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista I, caracterizadas por ser dinámicas, creativas y reflexivas.

**Novedad:**

La presente investigación abre una perspectiva de análisis novedoso a partir del estudio del concepto como estructura del pensamiento desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista-Leninista I, adentrándose en la problemática que ha generado el tema desde el surgimiento de la lógica como ciencia hasta la actualidad y su influencia en la pedagogía universal y cubana. Además, que propone actividades docentes que contribuyen al desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos.

**Estructura de la tesis:**

El trabajo cuenta con una introducción, dos capítulos, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos. En el primero de los capítulos se tratan los fundamentos teóricos del tema objeto de estudio, donde se analiza el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista-Leninista I, el desarrollo de pensamiento lógico para la definición de conceptos, su enfoque en la tradición pedagógica cubana y la formación actual de los profesionales de las carreras pedagógicas.

El segundo capítulo está dedicado al diagnóstico, las actividades docentes para el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes y el análisis de los resultados.

**CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA FILOSOFÍA MARXISTA LENINISTA I. EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO**

## **DESARROLLO**

### **CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA FILOSOFÍA MARXISTA LENINISTA I. EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO**

El presente capítulo se estructura en tres epígrafes que analizan los fundamentos teóricos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Filosofía Marxista-Leninista I. El desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos y una breve descripción del estudiante universitario de la carrera de Marxismo-Leninismo e Historia.

#### **1.1. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista I en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia**

Actualmente unos de los debates más importantes cuando se trata de didáctica se centran en su carácter científico y el papel certero que juega dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para conocer sobre este tema se debe partir de la Pedagogía reconocida como madre de todas las ciencias de la educación.

Entre las ramas integrantes de la pedagogía se encuentra la Didáctica reconocida como ciencia independiente de la cual expreso Ginoris (2006) "Es didáctico aquello que es adecuado para enseñar o instruir. La Didáctica está centrada en la enseñanza, en términos genéricos, e incorpora una serie de características a la enseñanza que facilita el aprendizaje, permite la presentación adecuada de contenidos de enseñanza."(p.4).

Resulta preciso analizar la esencia de la Didáctica para comprender mejor su significado, la palabra proviene del griego "dudasen" que significa enseñar. En el orden genérico la palabra "didáctica" se refiere a actividades relacionadas con la enseñanza, a la transmisión de ideas a las que se pretenden que los receptores presten atención, o sea, lo didáctico refleja la aplicación de un cierto criterio sobre la forma de hacer las cosas.

En los diccionarios se precisa como el arte de enseñar y en la literatura actual se vislumbra que, según Ginoris (2006) " La interpretación culta o técnica del concepto de Didáctica requiere de un análisis más riguroso. Al respecto existen diversos criterios, unos abordan a la Didáctica en el contexto de otras disciplinas, otros como disciplina en sí, es decir, desde el punto de vista funcional". (p 4)

Addine (2007) plantea:

"Si se parte entonces de que la didáctica es una teoría práctica, se acepta el carácter y la naturaleza de los problemas que enfrenta, por lo que su principal realización teórica es el desarrollo de los principios acerca de la contextualización e intercomunicación entre teorías, y de este modo poder evitar un dogmatismo metodológico". (p. 3)

Más adelante, la propia autora (2007) esboza:

"Contextualización, es un proceso lógico de desarrollo del profesional que le permite ubicarse en las situaciones concretas de relevancia y actualidad en la asignatura, disciplina, en la sociedad, y que es usada como marco motivacional y conductor temático para la presentación, desarrollo y evaluación de los contenidos, con fines de aprendizaje". (p. 3)

En concordancia con los autores didáctica desde distintos puntos de vista es ciencia, es arte, es teoría, dirección. Es ciencia práctica pues intercede en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje que es su objeto de estudio. Entender mejor este proceso requiere adentrarse en su estudio e ir a la raíz de su carácter científico.

Introducirse en el estudio de este proceso requiere analizar diferentes posiciones y establecer relaciones pertinentes que determinen las características que tipifican a este proceso de enseñanza-aprendizaje que constituye un par categorial de la pedagogía y objeto de estudio de la didáctica y juega un papel primordial en la investigación profesoral.

La categoría "enseñanza" en sus inicios surge de la palabra griega "Didaktike", que significaba "yo enseño"; por lo tanto, es un fenómeno social nacido en el progreso mismo de la humanidad: el proceso de enseñanza que tiene lugar en las escuelas

dirigido por el docente y que su función elemental es la transferencia de conocimientos y costumbres acumuladas por la humanidad en correspondencia con los objetivos de la sociedad.

Se caracterizó así el proceso cuyos resultados debía facilitar la instrucción; manifestándose los postulados generales de la dialéctica materialista: la concatenación universal de los fenómenos de educación, instrucción, enseñanza.

En el proceso de enseñanza se manifiestan múltiples contradicciones, ya que, como dice el pedagogo L. Klirioberg, “las relaciones entre la enseñanza y el aprendizaje, es decir, entre el profesor y los estudiantes, no constituyen un simple ‘ofrecer’ y ‘tomar’ sino que existen múltiples tensiones. Estas tensiones son las que complican la labor de dirección del proceso por parte del profesor y la actividad de aprendizaje que hace el alumno, pero, al mismo tiempo, constituyen la premisa básica para el movimiento hacia un plano superior del propio proceso de enseñanza “(1970, pag.26).

Es importante la posición de enseñanza que se está adoptando, por lo que se asume la concepción de Castellanos Simons (1999) que plantea: “Enseñar es organizar de manera planificada y científica las condiciones susceptibles de potenciar los tipos de aprendizajes que buscamos, es licitar determinados procesos en los educandos, propiciando en ellos el enriquecimiento y crecimiento integral de sus recursos como seres humanos (es decir, la apropiación de determinados contenidos y de ciertos resultados).(p. 11)

Según Gladis Valdivia (2001) La enseñanza, sin lugar a dudas es un proceso eminentemente instructivo. En ella los alumnos se apropian de conocimientos y desarrollan hábitos y habilidades. Pero es que estos conocimientos no existen por sí mismos, sino en una dirección partidista e ideológica que modela la conducta de los alumnos en su aspecto moral político, ideológico y estético. En esto consiste la unidad de la instrucción y la educación del proceso de enseñanza.

Se razona que la enseñanza es un proceso de organización y realización teórica y práctica de la actividad cognoscitiva que se concreta tanto en la asimilación del objeto de estudio o actividad propia del implicado en aprender como en la gestión del proceso o actividad del docente. En tanto, la esencia del aprendizaje consiste en el surgimiento

y modificación del reflejo psíquico de la realidad, reflejo que puede ser afectivo o cognoscitivo.

Se desarrollan no sólo hábitos, conocimientos, habilidades y capacidades, sino también actitudes, rasgos volitivos, emociones, sentimientos y necesidades. El análisis del concepto de aprendizaje está influenciado por las tendencias pedagógicas contemporáneas que explican su esencia en general y en particular en el contexto escolar.

En otro orden de ideas Vygotsky (1969) consideraba que el aprendizaje es una actividad social, que constituye no solo un proceso de realización individual sino una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual se asimilan los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela; además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social.

En el proceso de aprendizaje, se distinguen los conocimientos y acciones o habilidades específicas que debe asimilar el alumno como parte de los contenidos de las diferentes asignaturas que aprende. También como parte de este proceso, de esta apropiación, se ponen en juego un conjunto de habilidades cognoscitivas, que, transmitidas por el maestro, sirven de procedimientos y estrategias al alumno para un acercamiento más efectivo al conocimiento del mundo (Rico Pilar, 2002 pág.61)

Es por ello que se debe entender que la integralidad del proceso de enseñanza - aprendizaje radica precisamente en que este dé respuesta a las exigencias del aprendizaje de los conocimientos, del desarrollo intelectual y físico del estudiante y a la formación de sentimientos, cualidades y valores, todo lo cual dará cumplimiento a los objetivos de la educación en sentido general, y en particular a los objetivos en cada nivel de enseñanza y tipo de institución.

Pero antes de adentrarnos en el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje como categorías pedagógicas, se hace necesario explicar desde el punto de vista dialéctico-materialista qué se entiende por proceso en general.

El proceso se define como una transformación sistemática de los fenómenos sometidos a una serie de cambios graduales, cuyas etapas se suceden en orden

ascendente; como tal, todo proceso solo puede entenderse en su desarrollo dinámico, su transformación y constante movimiento.

Su carácter dinámico está condicionado históricamente. En este caso el carácter de proceso de la enseñanza se determina por el movimiento de la actividad cognoscitiva de los estudiantes bajo la dirección del profesor hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos, y la formación de una concepción científica del mundo con su aplicación consecuente en la práctica.

Se entiende que el proceso de enseñanza-aprendizaje conduce a la adquisición e individualización de la experiencia histórico-social del individuo, en el cual este se aproxima gradualmente al conocimiento desde una posición transformadora, entonces tendrán una repercusión significativa las acciones colectivas e individuales del sujeto, las cuales deberán ser previstas en la organización y dirección de dicho proceso por el docente.

Este proceso es el responsable de ejecutar la tarea docente, determina el problema a resolver a partir de la situación problemática que se brinda y establece diferentes alternativas de solución hasta alcanzar una respuesta definitiva.

En este sentido resulta interesante el análisis realizado por la brasileña V. M. Candau, (1986) cuando al intentar dar paso desde un Didáctica exclusivamente instrumental, a otra fundamental, propone la multidimensionalidad del Proceso de enseñanza-aprendizaje, a partir de tres dimensiones, muy conocidas, pero que generalmente no se tienen en cuenta en su justa dimensión y relación.

Tal es el caso de las dimensiones: humana, técnica y político-social.

Dimensión humana: “Si bien la concepción humanista es unilateral y reduccionista, haciendo de la dimensión humana el único centro configurador del proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, ella explicita la importancia de esa dimensión. Ciertamente el componente afectivo está presente en el proceso de enseñanza aprendizaje.” (pág. 13)

Dimensión técnica: “Se refiere al proceso de enseñanza-aprendizaje como acción intencional, sistemática, que procura organizar las condiciones que mejor propician el

aprendizaje. Aspectos como objetivos instruccionales, selección del contenido, estrategias de enseñanza, evaluación, etc... Se trata del aspecto considerado objetivo y racional del proceso de enseñanza-aprendizaje.” (pág. 13)

Dimensión político-social: “Si todo el proceso de enseñanza-aprendizaje es “situado”, la dimensión político-social le es inherente. El acontece siempre en una cultura específica, trata con personas concretas que tienen una posición de clase definida en la organización social en que viven... toda la práctica pedagógica... posee en sí una dimensión político social” (p.13).

La autora alerta acerca de lo perjudicial que resulta el disociamiento de estas dimensiones. Se asume esta idea de multidimensionalidad, llevándola por supuesto al contexto educacional cubano.

Álvarez de Zayas (1996) hace referencia al proceso docente-educativo como el objeto de estudio de la Didáctica (Para este autor proceso docente-educativo es lo mismo que proceso de enseñanza-aprendizaje) y lo detalla como *“aquel proceso que como resultado de las relaciones sociales que se dan entre los sujetos que participan, está dirigido, de un modo sistémico y eficiente, a la formación de las nuevas generaciones, tanto en el plano educativo como instructivo...”* (pág. 3)

En desacuerdo con lo planteado por el autor el objeto de estudio de la didáctica lo constituye el proceso de enseñanza-aprendizaje que no significa lo mismo que proceso de docente-educativo ya que dicho proceso es un concepto más amplio que abarca todo el sistema de influencia del estudiante en la escuela que tiene en cuenta sus relaciones interpersonales, la influencia de la familia y la comunidad, así como los valores que adquiere.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, o la concepción de la clase como muchos dirían, esta llamada a una importante remodelación, en el camino hacia un proceso de interacción dinámica de los sujetos con el objeto de aprendizaje y de los sujetos entre sí que integre acciones dirigidas a la instrucción, al desarrollo y a la educación del estudiante” (Silvestre Oramas,1999, pág.21)

Según la Dra. Pilar Rico Montero (2002) el proceso de enseñanza-aprendizaje conduce a la adquisición e individualización de la experiencia histórico-social del

individuo, en el cual este se aproxima gradualmente al conocimiento desde una posición transformadora, entonces tendrán una repercusión significativa las acciones colectivas e individuales del sujeto, las cuales deberán ser previstas en la organización y dirección de dicho proceso por el maestro (pág.68)

“El proceso de enseñanza-aprendizaje, al igual que cualquier otro tipo de proceso requiere para su desarrollo partir del conocimiento del estado inicial del objeto, en este caso del estado de preparación del alumno, por lo cual la realización del diagnóstico, resulta una exigencia obligada” (Silvestre Oramas, 2002, pag.69).

Según Ana María González Soca (2004) “El proceso de enseñanza-aprendizaje, es un proceso pedagógico escolar que posee las características esenciales de éste, pero se distingue por ser mucho más sistemático, planificado, dirigido y específico por cuanto la interrelación maestro-alumno, deviene en un accionar didáctico mucho más directo, cuyo único fin es el desarrollo integral de la personalidad de los educandos.” (pág. 153)

Como objeto de estudio de la Didáctica, el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene leyes y principios. Ginoris (2006) define como leyes:

- La determinación socio-histórica (que se concreta en la relación existente entre la base económica y la superestructura de la sociedad).
- La unidad dialéctica entre la instrucción y la educación.
- Todo proceso de enseñanza-aprendizaje es un sistema que funciona bajo influencia multifactorial.
- Es una unidad de la diversidad.

Para el referido autor:

“Si aceptamos que todo proceso de enseñanza aprendizaje es un sistema y que en él se da la integración de la instrucción y la educación bajo determinadas condiciones socio-históricas, y que es una expresión integrada de la diversidad de influencias educativas, entonces se comparte la conclusión que estas leyes determinan el contenido de los principios del proceso en estudio.”(p.17)

Por su parte, los principios del proceso de enseñanza-aprendizaje se caracterizan por ser determinados y decididos socialmente, variables en el tiempo y en el espacio, circunstanciales y específicos para cada sistema educativo. En la escuela cubana, Ginoris (2006) define,

- La unidad de lo científico y lo ideológico.
- La relación del proceso de enseñanza-aprendizaje con la vida social y el trabajo.
- El carácter democrático del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La unidad de las acciones educativas de la escuela, la familia y la comunidad, reconocida como los ambientes de influencias educativas más significativas.
- El carácter gratuito de todos los niveles y tipos de enseñanza.
- La coeducación.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje grupal con atención a la individualidad y la diversidad.
- La formación de una cultura general e integral.
- La obligatoriedad estatal y social.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

Las leyes que integran el proceso de enseñanza aprendizaje son objetivas, universales y determinantes; rigen los principios que son decisiones sociales y circunstanciales; y juntos establecen los caracteres del proceso de enseñanza aprendizaje, tutelan su desarrollo y reconoce al escolar como componente central y su actividad es el aprendizaje. Profundizar en su estudio permite comprender, planificar, diseñar, desarrollar adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para Addine (2007), "Aprender conforma una unidad con enseñar. A través de la enseñanza se potencia no solo el aprendizaje, sino el desarrollo humano siempre y cuando se creen situaciones en las que el sujeto se apropie de las herramientas que le permitan operar con la realidad y enfrentar al mundo con una actitud científica,

personalizada y creadora. (...) El proceso de enseñanza aprendizaje se concreta en una situación creada para que el estudiante aprenda a aprender. (...) constituye un proceso dialéctico donde se crean situaciones."(p. 11)

El proceso de enseñanza-aprendizaje responde a un sistema social en un momento histórico concreto, donde el estudiante adquiere un rol protagónico. Implica una participación activa en la adquisición y reelaboración de los conocimientos, así como en la socialización. Este proceso es el responsable de ejecutar la tarea docente, determina el problema a resolver a partir de la situación problemática que se brinda y establece diferentes alternativas de solución hasta alcanzar una respuesta definitiva (Travieso Valdés, 2017)

El principio leninista de la unidad indestructible de instrucción científica y educación ideológica es base del proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo que se hace necesario que el maestro aproveche constantemente las posibilidades instructivas de la enseñanza, como sus posibilidades educativas.

El proceso de enseñanza- aprendizaje transcurre en una relación dialéctica en la cual interactúan, de forma consciente, profesor y estudiante en la obtención de un objetivo común: la formación integral de su personalidad, de una conducta y modo de actuación adecuados para su interrelación social. Definición que se asume en la presente investigación.

De ahí, el carácter bilateral de dicho proceso, dado que hay una preparación recíproca entre la actividad del maestro o profesor: enseñar, y la actividad del estudiante, aprender.

Históricamente el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido caracterizado de formas diferentes, que van desde la propia identificación como proceso de enseñanza, precisando el rol fundamental del profesor como transmisor de conocimientos, hasta la actualidad, en las que se concibe como un todo integro, en el cual el papel protagónico lo tiene el estudiante.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista I constituye un contexto, que, desde sus particularidades, favorece la comprensión de la esencia

contradictoria de los procesos de la realidad con sentido lógico, lo que le permite a los estudiantes integrar y generalizar sus puntos de vista acerca de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento (Fonticiella, Izquierdo, 2018).

La filosofía palabra proveniente del griego que se resume en amor a la sabiduría” y a veces se traduce filosofía por amor al saber, conocida en la antigüedad como madre de todas las ciencias por la responsabilidad que tenía de dar solución a todos los problemas que enfrentaba el hombre en su intercambio con la naturaleza. En dicha ciencia encargada de estudiar las leyes más generales de la naturaleza la sociedad y el pensamiento, cobro extraordinaria importancia su estudio, para entender el desarrollo universal de todos los procesos.

La Filosofía Marxista Leninista nombre que toma en su devenir histórico social influenciada por dicha corriente de pensamiento que tenía como característica fundamental no solo el hecho de ser una ciencia sino la ideología de la clase obrera y por lo que ello significaba para la formación de todas las generaciones de jóvenes cubanos fue incluida en los planes de estudio a la educación superior.

El proceso de enseñanza–aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista brinda las herramientas necesarias a los estudiantes para la aplicación del método dialéctico materialista y de los métodos específicos del conocimiento científico. Concebir la filosofía como apropiación teórico-práctica de la realidad.

Además, aporta al dominio de leyes, categorías y principios básicos para entender los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, así como la actividad humana con sus componentes.

“Garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social” (Castellanos, 1999)

Un elemento de suma importancia en el estudio de la asignatura es fomentar en los estudiantes el desarrollo del pensamiento lógico teniendo en cuenta los elementos derivados del contenido de la Lógica Formal y de la Lógica Dialéctica como ciencias,

que resultan necesarios al proceso de enseñanza aprendizaje en aras de elevar la calidad de este dirigido a garantizar el carácter correcto y lógicamente no contradictorio del pensar, sentando las bases para el desarrollo de un pensamiento lógico, científico y creador. (González, 2008, pag.51)

La lógica tiene una significación esencial en la formación de los profesionales de la especialidad de Marxismo-Leninismo e Historia, al aportarle una dirección imprescindible para la comprensión integral del desarrollo del pensamiento filosófico en el decurso de la historia de la Humanidad y, al propio tiempo, permitir revelar la evolución de los estudios sobre el pensamiento y sobre el proceso de asimilación de la realidad” (Ministerio de Educación. Cuba, 2016, pág.100).

Se impone entonces lograr un estudio del pensamiento lógico con un enfoque histórico que permita comprender el lugar real que le corresponde en el desarrollo no solo de la ciencia Lógica, sino en el terreno de la contribución al desarrollo de un pensamiento lógico en el hombre, específicamente en lo que a la formación de educadores se refiere.

El pensamiento lógico es un proceso de amplia aplicación en las diferentes áreas de actuación del sujeto durante su vida cotidiana, pero cobra vital importancia en el ámbito escolar. Si la formación académica de nivel superior posee como finalidad la constitución de un profesional competente, es necesario que alcance un pensamiento lógico que favorezca la aprehensión y reconstrucción de los conocimientos recibidos en el proceso enseñanza-aprendizaje (Travieso Valdés, 2017, pág.58).

El vínculo entre pensamiento lógico y el proceso enseñanza-aprendizaje es vital pues si bien es necesario apropiarse del conocimiento teóricos sobre el pensamiento lógico pues también es importante aplicarlos en la actividad docente y establecer actividades organizadas según las leyes de la lógica.

La presente investigación se centra en el desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista I en los estudiantes de la propia carrera Marxismo-Leninismo e Historia.

## **1.2 El desarrollo el pensamiento lógico. Aproximación a su estudio**

La formación y desarrollo como par categorial de la pedagogía solo se independizan para su estudio, pues ellas están estrechamente vinculadas y una conduce a la otra, no se desarrolla nada que no tenga una previa formación.

El par categorial formación y desarrollo han sido interpretadas de diversa forma. El desarrollo tiene su base en la formación y también como consecuencia de este; algunos la refieren a la esfera afectiva solamente, pero en otros casos le dan un mayor alcance incluyendo también en ella la esfera cognitiva.

El desarrollo está orientado hacia el logro de los objetivos lo que implica rescatar la tradición humanista, distanciando la educación de enfoques pragmáticos y positivistas estrechos, e implica reconocer los determinantes ideológicos y culturales de la educación.

Esta concepción que estaba ya presente en muchos pedagogos de etapas anteriores, se encuentran íntimamente ligada a la orientación filosófica y cuenta con un fuerte contenido axiológico.

Cuando se habla de formación no se hace referencia específicamente a aprendizajes particulares, destrezas o habilidades; estos constituyen más bien medios para lograr su formación como ser espiritual.

El desarrollo de las particularidades del sujeto como personalidad, no se da aislado de la formación de sus procesos y funciones psíquicas. Formación y desarrollo constituyen una unidad dialéctica, toda formación implica un desarrollo y todo desarrollo conduce, en última instancia a una formación psíquica de orden superior. La educación debe considerarse pues en su función desgarradora y formativa.

La formación y el desarrollo tienen sus propias regularidades. El desarrollo responde a las regularidades internas del proceso de que se trate, sin que ello implique la no consideración de la influencia socio-educativa.

La formación se considera más ligada a las propias regularidades del proceso educativo que se encuentra en su base. Ambas categorías, formación y desarrollo, implican la consideración del hombre como un ser bio-psico-social.

Teniendo como marco teórico-metodológico el materialismo dialéctico e histórico, aplicado de forma creadora a la psicología (por L. S. Vygotsky) la pedagogía cubana actual asume el desarrollo de la personalidad basada en un enfoque socio-histórico cultural que considera el carácter irreplicable de cada individuo dado por las particularidades de su status.

Esto implica para la pedagogía partir del carácter rector de la enseñanza para el desarrollo psíquico por lo que es necesario estudiar la posibilidad y asegurar los tipos de actitud y el sistema de relaciones para que el estudiante se eleve mediante la colaboración, la actividad conjunta a un nivel superior, partiendo de lo que aún no puede hacer sólo.

Desde el punto de vista social significa comprender las ideas y valores que mueven el desarrollo social perspectiva de la humanidad en función de las condiciones socio históricas culturales del presente.

Teniendo en cuenta lo expuesto para lograr ese proceso formativo y desarrollador en los estudiantes un elemento vital es el desarrollo de un pensamiento novedoso creativo productivo donde sean capaces de llegar a conclusiones verdaderas y construir sobre la base de lo aprendido nuevos constructos.

El desarrollo del pensamiento del hombre constituye en sí en su aspecto más general, la organización y coordinación de las acciones de este sistema integrador de sus operaciones. La formación de este garantiza al sujeto el equilibrio con los objetos mediante la autorregulación.

Las operaciones que actúan como mecanismos psicológicos del pensamiento son actos interiorizados en su aspecto general reversibles y coordinados en las estructuras de una totalidad coherente (Piaget, 1963, pag.34)

El estudio del pensamiento en sí mismo ha sido objeto de atención en los diferentes períodos históricos, asociado al desarrollo de la actividad humana. Las aristas para este estudio han estado determinadas por los límites impuestos al conocimiento por la época.

No siempre se ha colocado al pensar en el centro de la investigación, pero el tratamiento de otras problemáticas afines condujo necesariamente a su estudio o son muestras de los niveles alcanzados como resultado de la actividad humana.

Un importante referente teórico es la obra de L. S. Vygotski, psicólogo soviético, quien profundizó en el estudio del pensamiento, al respecto plantea: "El pensamiento verbal no es una forma innata, natural de la conducta, pero está determinado por un proceso histórico-cultural y tiene propiedades específicas y leyes que no pueden ser halladas en las formas naturales del pensamiento y la palabra" (Vygotski, 1968, p. 54).

El pensamiento es la actividad y creación de la mente; dicese de todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto. El término es comúnmente utilizado como forma genérica que define todos los productos que la mente puede generar incluyendo las actividades racionales del intelecto o las abstracciones de la imaginación; todo aquello que sea de naturaleza mental es considerado pensamiento, bien sean estos abstractos, racionales, creativos, artísticos, etc. (Vallejo Ruiloba, 2008).

“El pensamiento se podría definir como imágenes, ensoñaciones o esa voz interior que nos acompaña durante el día y en la noche en forma de sueños. La estructura del pensamiento o los patrones cognitivos son el andamiaje mental sobre el que se conceptualiza la experiencia o la realidad” (Medina Hidalgo, 2018, pág. 127)

El pensamiento según Saldarriaga-Zambrano es el resultado de una forma peculiar de acción. Por lo general se pone en marcha esa acción ante una situación paralela en la que no hay una respuesta inmediata, pero que exige solución.

El resultado de pensar, es una situación individual más o menos innovadora a la situación concreta a la que se origina, y es producido por una mente que elabora la información sensible y construye representaciones más generales y abstractas que simbolizan y construyen a los objetos (2018, pag.59)

Según la definición teórica, el pensamiento es aquello que se trae a la realidad por medio de la actividad intelectual. Por eso, puede decirse que los pensamientos son

productos elaborados por la mente, que pueden aparecer por procesos racionales del intelecto o bien por abstracciones de la imaginación.

El pensamiento no se puede reducir a operaciones mentales, el pensamiento es fuente de conocimiento y este se adquiere en la actividad práctica. El propósito de pensamiento es llegar a conclusiones. Con el objetivo de llegar a nuevos caminos y si se trata de pensar y hacerlo bien el pensamiento lógico es la herramienta adecuada.

El concepto de pensamiento lógico ha sido objeto de estudio de distintas escuelas psicológicas destacándose en ello (Piaget 1982) fundador de la Psicología Genética y los integrantes de la escuela de la Psicología Histórico Cultural fundada por Vygotsky (1987). Al referirse a este concepto Piaget sentenció que la lógica del pensamiento la constituye el sistema de relaciones que permiten al sujeto la coordinación de sus propios puntos de vista entre sí y con los puntos de vista de los demás.

Múltiples son los autores que refieren sus ideas acerca del pensamiento lógico entre los que se encuentran (Fernández, 2001) que plantea que el pensamiento lógico es el proceso cognoscitivo que permite al ser humano adquirir conocimientos estructurados y sistémicos del medio que lo rodea en aras de transformarlo mediante el empleo correcto de procedimientos lógicos del pensar (pag.19).

El pensamiento lógico se tiene como un conjunto de métodos de pensar, involucrados en cambiar conceptos y percepción, para incrementar la creatividad. Es una colección de teorías de pensamiento divergente, que no son inmediatamente obvias y que no pueden seguirse, usando solamente la lógica tradicional paso a paso, y que se concentran en generar nuevas ideas, en cambiar conceptos y perspectivas (Campistrous, 1993)

Por otro lado, González 2008 concibe el pensamiento lógico como aquel tipo de pensamiento que se dirige a la solución de problemas y situaciones utilizando como vías los conceptos y operaciones lógicas, que se caracterizan por su carácter mediato, generalizado y abstracto (pág. 12).

El pensamiento lógico es aquel que se desprende de las relaciones entre los objetos y procede de la propia elaboración del individuo. Surge a través de la coordinación de las relaciones que previamente ha creado entre los objetos (Saldarriaga-Zambrano 2018, pag.60)

Se entiende por pensamiento lógico el pensamiento que es correcto, es decir, el pensamiento que garantiza que el conocimiento mediato que proporciona se ajuste a lo real.

En el desarrollo de este pensamiento es clave la interrelación con los objetos de la realidad, propicia el desarrollo de la inteligencia es fundamental para entender y elaborar conceptos.

El desarrollo del pensamiento lógico, es un proceso de adquisición de nuevos códigos que hace posible la comunicación con el entorno es un instrumento a través del cual se asegura la interacción humana esenciales para la formación integral del mismo (Guilli, pág. 1 ,2011).

Teniendo en cuenta lo expuesto se puede resumir que el desarrollo del pensamiento lógico es la forma organizada y estructurada del pensamiento que permite reelaborar concepciones y llegar a verdades sólidas del objeto, proceso o fenómeno de la realidad.

El estudio de la lógica es un nexo que permitirá cumplir con el fin de preparar al hombre para la vida, de hacerlo sujeto activo y creador de su propia actividad.

La memoria de la humanidad revela no solo las conquistas del hombre, que le han permitido someter a su dominio a la naturaleza, incluso someter a otros hombres, sino, también ha puesto de relieve que ello es posible por poseer la cualidad que distingue al hombre del resto de los animales y lo cualifica como ser superior: la capacidad de pensar.

El desarrollo de la filosofía como arte de pensar desde su origen se preocupó por el orden y la estructura del pensamiento de ahí su estrecha relación con la lógica término

que ha llegado a la actualidad del griego “logos” y que generalmente se traduce como discurso, razón y regularidad.

Esta ciencia ha estado ligado al desarrollo de la filosofía pues es la lógica justamente el instrumento adecuado para avanzar con el raciocinio en las verdades que están implicadas en las primeras intuiciones que tiene el auténtico filósofo. La lógica es el medio que posee el pensador para llegar con certeza a las conclusiones enraizadas en los conocimientos fácilmente verificables de modo inmediato.

La lógica en cualquiera de sus variantes, no debe ser entendida como alejada de la vida y de interés solo para los especialistas en el tema. La Lógica está necesariamente “pegada” a la vida y es por ello un instrumento imprescindible para la actuación de todos los hombres.

El estudio del pensamiento ha sido objeto de atención en las diferentes épocas históricas y muchos han sido los pensadores y escuelas que han tratado de dar solución a esta problemática relacionada con la relación entre lógica y filosofía, así como la función de la lógica como ciencia.

Las raíces sobre el estudio del pensamiento y el surgimiento de la Lógica como ciencia, se ubican en la Grecia Antigua. Donde se percibió que el nacimiento de la Lógica como ciencia está asociado al arte del buen decir, de no ser contradictorio en el curso del razonamiento que se exponga, de ser coherente en el uso de la palabra.

La conformación de la Lógica como ciencia que estudia el pensamiento está asociada necesariamente a los avances que en el campo de las ciencias naturales se produce en ese momento. De ahí entre otros elementos, la clasificación de los animales. Como apunta Rossental, (1964) “... la naturaleza fue el primer “manual de lógica”, del pensar lógico del hombre” (pag.33)

El propio Aristóteles, en los Tópicos, Libro Primero del Organón refiere: “Luego de lo que precede hemos de decir para cuántos fines y cuáles son estos, es útil ese tratado. Estos son tres: el ejercicio o formación del intelecto, las conversaciones o disputas casuales y para las ciencias filosóficas.” (1975, pag.324)

El fundador de la Lógica como ciencia investigó las leyes y formas del pensar dirigido a favorecer una mejor comunicación entre las personas con lo cual se incidía en el desarrollo de la capacidad del pensar y de la propia filosofía.

La Lógica Aristotélica, denominada Formal con posterioridad, se erigió como método absoluto para el conocimiento de la realidad, fue admitida como procedimiento universal del pensar para la solución de los problemas cognitivos y el alcance de la verdad. “Para Aristóteles la lógica era sobre todo un problema de pensar rectamente y, en segundo lugar, un asunto de hablar correctamente”. (Bochenski,1977 pág. 62)

La Lógica Formal se encarga de estudiar la estructura del pensamiento, sus leyes y principios. El elemento base para entender dicha estructura es el concepto, enseñar el empleo de los conceptos y de los esquemas de clasificación respecto a los objetos particulares deviene tarea esencial de la enseñanza.

Los estudios sobre la lógica no se quedaron en la genialidad de Aristóteles, sino que fueron evolucionando y reestructurándose como ciencia. Fue la época del medioevo la que posibilitó una ruptura y continuidad de la lógica teniendo en los elementos positivos de dicha ciencia para su reelaboración donde ésta es despojada de todo lo mejor que en el espíritu de la dialéctica contenía y solo fue utilizada para fundamentar los dogmas religiosos.

La Filosofía Clásica Alemana con Emmanuel Kant (1724-1804) y G. F Hegel (1770 - 1831) dio significativos aportes a la lógica como ciencia. Kant, con su Lógica trascendental plantea la nueva ciencia que, en las condiciones de su época rebasaría a la formal, de horizontes más estrechos, aunque con un papel propedéutico respecto a la ciencia, que permitirá adentrarse en la especificidad del conocimiento científico.

Por su parte, la contribución de Hegel, al desarrollo de la Lógica es sustancial, al respecto Lenin, V., plantea: “Hegel demostró realmente que las formas y leyes lógicas no son una cáscara vacía, sino el reflejo del mundo objetivo. Dicho en forma más correcta, no demostró, sino que adivinó genialmente”. (Lenin, V., 1980: 160).

El Marxismo Leninismo dio un salto cualitativo en lo referido a la lógica teniendo en cuenta que esta nueva teoría que surge en el siglo XIX revolucionó y reelaboró las formas de pensamiento que hasta el momento presidían el saber filosófico.

Los clásicos del marxismo superaron notablemente las concepciones anteriores de la lógica al ubicar en el centro del debate el problema real de la crisis del método metafísico del pensar, al haberse tratado de aplicar los métodos y principios de la Lógica Formal a la solución de cuestiones de orden gnoseológico y metodológico. Con este criterio coinciden autores como Andréiev, I., (1984) y Guetmánova, A., (1986), entre otros.

El surgimiento de la concepción dialéctico materialista permitió comprender en toda su dimensión la relación dialéctica entre la realidad y su movimiento con el reflejo a nivel de pensamiento y ello tiene su máxima expresión en la solución a la unidad entre dialéctica objetiva y dialéctica subjetiva asumidas como identidad en la diferencia; de ello se concluye no solo el carácter subjetivo del pensamiento, sino su carácter objetivo, en tanto su contenido resulta del reflejo de la realidad circundante.

Surge entonces una nueva Lógica con una función filosófica metodológica que la distingue de la Lógica Formal aristotélica, esta última como ciencia garante del pensamiento correcto y la Lógica Dialéctica como ciencia filosófica que aborda el pensamiento lógico integralmente concebido y las leyes de su desarrollo. “La Lógica Dialéctica es considerada a justo título como una de las mayores conquistas del pensamiento humano”. (Andréiev, I., 1984: 15)

En relación con el dilema Lógica Formal-Lógica Dialéctica, como se señaló con anterioridad, las raíces del mismo se inscriben en la Filosofía Clásica Alemana, particularmente con Hegel, G. aun cuando de manera directa y explícita este filósofo solo precisó el campo real de actuación de la Lógica Formal y no asoció su existencia con el método metafísico del pensar. No obstante, el propio hecho de haber desconocido las posibilidades de desarrollo deviene fuente indirecta de esta problemática.

En cualquier caso, marcan el nacimiento de la ciencia para el estudio del pensar y la cota superior en la misma sobre bases dialéctico-materialistas. En segundo lugar, porque en torno al contenido de ambas, se ubica el problema de su contribución al desarrollo del pensamiento creador.

En el recorrido realizado por la historia y evolución de la lógica como ciencia se pudo constatar que se ha tratado en diferentes períodos de lograr que la Lógica satisfaga las demandas de la práctica histórico-social de los hombres de cada época y de la ciencia en sí misma, aun cuando en algunos momentos se ha llegado a absolutizar su valor en una u otra dirección.

En otro orden de ideas es preciso entender el desarrollo de la lógica desde la tradición pedagógica cubana buscando las auténticas raíces que sintetizaron las ideas políticas, científicas, filosóficas y pedagógicas que hicieron nacer el sentimiento de identidad nacional, ajustado a los intereses propios de los sectores más progresistas de la sociedad criolla de los siglos XVIII y XIX y que reformaran las bases de la educación de aquellos tiempos.

Numerosos trabajos han enfocado este asunto, pero predomina en ellos el tratamiento de figuras, dejando como laguna una sistematización que logre determinar con más nitidez los hilos conductores desde el proceso de continuidad y ruptura entre esas figuras de la tradición filosófica y pedagógica cubanas.

Fue el movimiento revolucionario de la ilustración el que por primera vez en Cuba inició a finales del siglo XVIII y consolidó en el siglo XIX ideales progresistas y su fruto más significativo fue el nacimiento de una generación de patriotas que formaron el sentimiento independentista desde las propias escuelas, tomando como punto de partida la tarea de “enseñar a pensar”.

La escolástica preponderante en la época, apegada a la silogística aristotélica, a la fe en las verdades ya reveladas, a la enseñanza memorística de las sagradas escrituras y de las obras de los Santos Padres de la Iglesia, no podía preparar a los científicos y los técnicos que demandaba el anhelado progreso para los cubanos. Es por ello que la primera tarea que desplegó la ilustración criolla fue la de cambiar el criterio de autoridad por la experimentación, la investigación, la observación y el razonamiento.

El Seminario de San Carlos y San Ambrosio fue entonces la trinchera que le sirvió a los ilustrados cubanos para enarbolar las reformas que en todos los órdenes necesitaba el país. La Filosofía, como expresión cosmovisiva de los intereses de los

sectores más progresistas de la sociedad cubana de este período, no es la excepción. Las necesidades que imponían los nuevos tiempos exigían un nuevo modo de filosofar. Según el maestro y sacerdote Varela (2001) “Se entiende por Filosofía el conocimiento cierto de todas las cosas de través de sus causas más fundamentales, adquirido con la luz de la razón. Por consiguiente, todo lo que el universo comprende, y hasta el propio autor del mismo según la razón lo conoce, es objeto de la Filosofía. De aquí se deduce: primero, que todas las ciencias (las naturales, hablando con rigurosa exactitud) pertenecen a la Filosofía” (pag.18)

Lo que se enseñaba en Cuba con respecto a las ciencias naturales era muy efímero teniendo en cuenta el desconocimiento que existía con relación al tema causado por el pobre desarrollo científico que había en la isla, tan alejada del viejo continente ya industrializado y con una filosofía y sistema de enseñanza muy avanzado. Por tanto, la filosofía fue el principal instrumento para desarrollar la batalla contra el escolasticismo teológico.

Teniendo en cuenta las necesidades y las condiciones muy concretas que existían en el país, estos pensadores proponen una Filosofía que sea ciencia que exprese las ciencias en tanto su vehículo difusor. En ella objeto y tareas se dan la mano y se complementa a lo largo de la obra y el discurso ilustrado.

La lógica fue ganando un lugar importante en la vanguardia revolucionaria pues ella dirige la mente en busca de la verdad, prepara el intelecto del hombre para el conocimiento de la realidad y le enseña sus errores y sus obstáculos. Ella es la “puerta de entrada” para los que se inician en el mundo de la ciencia, la cultura y la sabiduría.

Posteriormente Varela introduce la clasificación en Lógica e Ideología para el mismo argumento de clasificación. “La Ideología es la ciencia de la adquisición y enlace de nuestras ideas, la Gramática general es la ciencia de los signos, formando un lenguaje arreglado a las ideas, y la Lógica es la ciencia de la rectificación y conservación de estos conocimientos. En una palabra: adquirir, manifestar y deducir rectificando las ideas, son las tres cosas que han dado origen a la Ideología, la Gramática general y la Lógica. (Varela, F., 2001: 339)

Más adelante Varela asume otra postura que influiría en sus discípulos al plantear: “Siendo la Lógica la ciencia que dirige el entendimiento para adquirir las otras, es claro que debe precederlas, o por lo menos acompañarlas, pues lo contrario sería lo mismo que aplicar la medicina, cuando ya el enfermo está sano, o traer una antorcha para alumbrar el camino cuando ya el viajero ha llegado a su término (Varela,2001, pag.234)

Estas ideas fueron inquietudes teóricas y metodológicas que se debatieron con fuerza buscando un buen plan de estudios que proporcionara a la juventud estudiosa los beneficios que emplazaban los nuevos tiempos. No se trata de llenar al estudiante de ideas sobre las ciencias, sino de ordenarlas con precisión para lograr el efecto necesario. Esta fue la más importante preocupación de Agustín, Varela y Luz en todos sus discursos pronunciados ante las instituciones educativas, económicas y sociales de Cuba.

Refiriéndose a este tema Varela (2001) expresó:

“Si conducimos al hombre, por decirlo así, desde la cuna, con unos pasos fundados en la naturaleza, enseñándole a combinar sus ideas, y apreciarlas según los grados de exactitud que ellas tengan, le veremos formar un plan científico el más luminoso, una prudencia práctica la más ventajosa a la sociedad”

” Pero si por el contrario le abandonamos en manos del pueblo ignorante, y dejamos que sus ideas tomen el giro que el capricho ha querido prescribirlas, entonces la preocupación será el fruto de su desarreglo, la inexactitud el distintivo de sus pasos, la fiereza el impulso de sus operaciones. Le veremos adquirir un conjunto informe de ideas que llamará ciencias; pero su espíritu estará envuelto en tinieblas” (pág. 88)

En correspondencia con el autor se hace necesario señalar la necesidad de que la educación del hombre este encaminada a sentar las bases para su futuro, alejado de la ignorancia, de la inexactitud que solo va a generar un camino incierto y desviado de la realidad.

El siglo XIX estuvo caracterizado por la entrada del positivismo en la filosofía y la enseñanza en Cuba, momento importante en la historia de la pedagogía en el país, donde Enrique José Varona (1849-1933), filósofo, pedagogo, psicólogo y literato que

llegó a ser una figura de gran prestigio nacional e internacional y dejó una huella importante en la enseñanza y en particular en la de la enseñanza de la lógica.

Por su parte el siglo XX estuvo caracterizado por la enseñanza de la lógica como una asignatura que formaba parte de diferentes planes de estudio en varios niveles de enseñanza para lo cual se logró la edición de otros textos dirigidos a los estudiantes de la segunda enseñanza, nivel escolar en el que durante un período importante fue asignatura integrante del currículo.

### **La lógica en el período revolucionario.**

Con el triunfo de la revolución y los reajustes realizados en la enseñanza, la lógica se concentró solo en los programas de la especialidad de Filosofía en las universidades de La Habana y Santiago de Cuba y en las de corte pedagógica, relacionadas con el Marxismo y las Ciencias Sociales hasta los años 70.

En la década de los 80 la enseñanza de la lógica se centró solo en los especialistas de filosofía graduados en el MES y reduce la enseñanza de los procesos lógicos al programa director de la matemática, lo que trajo grandes limitaciones en el orden del pensamiento de los estudiantes, así como en la metodología usada por los profesores de todas las asignaturas y en todos los niveles de enseñanza.

Situación que sin medir las consecuencias generó un enorme vacío en la educación que incluso podía retroceder de alguna manera a los métodos memorísticos y escolásticos que afectaron en algún momento la educación. Es por ello que la tarea de insertar adecuadamente la lógica y la forma de enseñarla se convierte en una prioridad y exigencia para la educación superior encargada de formar las nuevas generaciones de profesores para que su práctica profesional y rol que juegan en la sociedad sea más a tono a su tiempo.

La formación de las futuras generaciones de profesores es uno de los retos más importantes que se plantea la universidad cubana por el papel que juegan en la sociedad. Favorecer al desempeño de una práctica profesional diferente responsable y compleja, contribuye al desarrollo de un pensamiento lógico, en aras de cambiar los métodos memorísticos y reproductivos empleados por los maestros y profesores y asumidos por los estudiantes como los más fáciles y cómodos.

Muchos han sido los estudios realizados con respecto al adecuado tratamiento que se le da a la lógica en los planes de estudio y por tanto en el proceso de enseñanza aprendizaje, demostrado suficientes carencias en el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes en diferentes niveles y asignaturas (Betancourt, J. (1997), Martínez, M. (1988), González Basanta; 2008) Morado, R. (2009) entre otros.

Investigaciones que demuestran que en los profesores predomina el trabajo con el sistema de conocimientos, pero no se aprovechan todas las potencialidades para dotar al estudiante de las herramientas lógicas que le permitan resolver otras problemáticas en diferentes contextos de actuación. Se confirman insuficiencias en el trabajo con los profesores en formación y ello exige una investigación de cómo se les prepara para su desempeño profesional.

A lo antes planteado se le añade que en los programas de formación de profesores no siempre se explicita el trabajo con las herramientas lógicas que permitan una contribución directa al dominio de las mismas y su incorporación en la docencia. Cualquier nivel de enseñanza, grado, año, disciplina, debe contribuir a dotar al estudiante de las herramientas lógicas necesarias para asimilar los contenidos y poderlos usar en la práctica.

Según la investigadora González Basanta (2008) la presencia de la Lógica en la actualidad en los planes y programas de estudio constituye una necesidad, si es así, ¿entonces debe aparecer como una asignatura?, ¿La determinación de los contenidos lógicos que deben ser abordados son los que se derivan de la Lógica Formal, de la Dialéctica o de ambas?; la decisión de cuándo y cómo deben explicitarse los contenidos lógicos, ¿quién lo determina?, si se reconoce que toda actividad humana es racional, entonces ¿para qué enseñar Lógica?, ¿Cómo enseñar Lógica, o sería mejor asumir la tesis que lo necesario es enseñar con lógica ¿Qué significa enseñar Lógica?, ¿Qué significa enseñar con lógica? (pag;38).

Se asume el criterio de que en la actualidad se hace necesario enseñar lógica y hacerlo con lógica si de la formación de profesores se trata pues son ellos los encargados de cambiar esa realidad que afecta tanto el proceso de adquisición de conocimientos y lograr en los estudiantes la producción y la independencia en el aprendizaje.

El conocimiento es imprescindible para toda persona, pero si se hace teniendo en cuenta la lógica como estructura del pensamiento que ayuda a pensar y pensar bien pues se ha ganado otra batalla a la ignorancia que de forma sutil tan de moda se ha puesto por estos tiempos.

### **1.3 El estudiante de la carrera Marxismo Leninismo Historia: su formación para la definición de conceptos**

La educación enfrenta el mayor reto de su historia: formar un hombre, que sin perder el sentido de dignidad y patriotismo sea capaz de mostrarse culto, audaz y decidido ante los nuevos proyectos que el país está obligado a lograr en el plano económico, social y político

En la actualidad la educación superior cubana está enfrascada en mantener su modelo de educación moderna, humanista, científica, innovadora, integrada a la sociedad y profundamente comprometida con el proyecto socialista.

El universitario que necesita el país es un joven creador eficaz, consciente de la responsabilidad que tiene con la revolución y sus conquistas, revolucionario, altruista, laborioso y competente.

Uno de los desafíos más importantes que tiene la pedagogía cubana es formar en sus filas profesionales íntegros, inteligentes, aptos para enfrentar los retos que demanda la educación en estos tiempos.

Ello exige la preparación de un profesional a partir del desarrollo de una verdadera formación humanista. De ahí la importancia de la carrera Marxismo Leninismo Historia encargada de formar a jóvenes que constituyan la retaguardia de los más perennes valores de la revolución.

El egresado de la carrera se debe caracterizar por una sólida preparación política e ideológica basado en los principios de la Ideología de la Revolución Cubana: martiana, marxista leninista y fidelista, para dar respuesta a las necesidades de preparación de la sociedad cubana y en especial de los adolescentes y jóvenes como continuadores del proceso de construcción del socialismo (MES, 2016 pág.4)

Formar un docente que dé respuesta a las necesidades de los centros educativos en los diferentes niveles de enseñanza, que su preparación le permita responder por la formación general de sus estudiantes. Que sea ejemplo de patriotismo, altruismo y responsabilidad ante sus educandos.

El cumplimiento de la tarea significa enfrentar diversos retos en su vida como profesional:

- ✓ La necesidad de una formación cultural que favorezca la aproximación de referentes culturales amplios.
- ✓ La trasmisión de un modelo de actuación desde un estilo de pensamiento dialectico materialista.
- ✓ La profundización en el conocimiento y el dominio de habilidades científicas.

Teniendo en cuenta lo referido en el Modelo del Profesional de la carrera Marxismo Leninismo Historia (MES, 2016 pag.7) El profesional que se forma en la carrera asumirá, como objeto de trabajo:

- La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del ciclo histórico y las asociadas con el Marxismo Leninismo, en la educación media básica y la media superior.
- Asume que solo en el eslabón de base, dada su formación, tiene la posibilidad de desempeñar sus funciones y desarrollar un primer nivel de resolución de los problemas profesionales.
- La asunción de esas asignaturas implica tener en cuenta la complejidad que se deriva de desarrollar las mismas y cómo lograr, a diferencia de períodos anteriores, que desde la formación de pregrado reciban los contenidos de las mismas lo que exige una preparación que en la continuidad favorezca su desempeño.

El profesional que se forma en la carrera de Marxismo-Leninismo e Historia asumirá, como objeto de trabajo la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del ciclo histórico y las asociadas con el Marxismo-Leninismo, en la educación media básica y la media superior (preuniversitario, técnica y profesional, de jóvenes y adultos y las escuelas pedagógicas) (MES, 2016 pág.7).

El egresado de la carrera con sus modos de actuación profesional debe dirigir la formación de la personalidad de los estudiantes y desde su posición educativa contribuir al medio en que se desarrolla el estudiante la familia y la comunidad.

Con el objetivo de llevar a cabo este modo de actuación el egresado de la carrera debe poseer habilidades profesionales pedagógicas que le permita la adecuada dirección de esos procesos que favorezca preparación de los adolescentes y jóvenes en y para la vida, teniendo en cuenta en el proceso pedagógico las exigencias y condiciones histórico-social es concretas en que la socialista cubana actual sedes envuelve.

Las esferas de actuación del egresado de la carrera son: los diferentes tipos de instituciones educativas del nivel medio básico (Secundaria Básica y Obrero Calificado) el nivel medio superior (preuniversitario, técnica y profesional, jóvenes y adultos y escuelas pedagógicas) (MES, 2016 pág.8).

Los Objetivos generales a los que debe responder la formación de un profesional de la carrera de Marxismo leninismo e Historia son:

- Promover actitudes revolucionarias patrióticas y antiimperialistas de los educandos, como parte de la educación integral de los mismos, desde los fundamentos de la política social y educacional de la Revolución Cubana.
- Dirigir el proceso pedagógico en correspondencia con las normas de la ética profesional y el dominio del contenido de la especialidad atendiendo a los objetivos y características de cada nivel de educación las instituciones y los sujetos participantes.
- Orientar los históricos y sociopolíticos para la comprensión de los procesos sociales de cada época atendiendo a sus relaciones reales y múltiples conexiones existentes.
- Proyectar soluciones a los problemas profesionales desde los fundamentos que aportan las Ciencias de la Educación y el contenido de la especialidad.
- Perfeccionar continuamente su preparación en función de su formación cultural, ideológica y científica que le permita actuar en correspondencia con las exigencias sociales, científico-tecnológicas y de la profesión.

- Incidir en los restantes agentes socializadores, especialmente la familia, a partir del establecimiento de relaciones de cooperación para el logro de la coherencia en el sistema de influencias educativas en los educandos.

Dirigir el proceso de formación vocacional y profesional de los educandos atendiendo a las necesidades de la sociedad cubana actual. (MES, 2016 pág.9)

En consecuencia, con los objetivos el estudiante de la carrera debe desarrollar habilidades orientadas a dirigir el proceso pedagógico y de enseñanza aprendizaje de la historia y de las asignaturas asociadas al ciclo de marxismo, comunicar apropiadamente los contenidos socioculturales en los diferentes contextos de actuación desde la comprensión del valor ideopolítico además de investigar en función de la solución de los problemas profesionales identificados.

Un profesor de Marxismo Leninismo e Historia debe ser portador de los valores más auténticos de la profesión como expresión de valores humanos generales y en sus nexos con estos y los relacionan con el carácter esencial, necesario y transformador de la educación para la sociedad (MES, 2016 pág.11).

El sistema de valores que se fomentan en el estudiante de la carrera le permitirá en su desempeño la autoridad profesional sustentada en su ejemplaridad, responsabilidad, laboriosidad, cooperación y justeza desde el compromiso moral con los principios de la Revolución, con el ideario martiano.

El futuro egresado de la carrera durante su formación de pregrado debe cumplir con varias funciones enfocadas a un mejor desempeño profesoral entre las que se encuentran la docente-metodológica encaminada a que el educador llegue a dominar las acciones de la docencia y la preparación metodológica.

La función orientación educativa brinda herramientas al profesional para que desde su posición contribuya al desarrollo de la personalidad de sus educandos, descubrir sus potencialidades y limitaciones de manera que pueda aprender a tomar decisiones.

La investigación y la superación es una función vital en el profesional de la educación que constantemente debe estar en la búsqueda de nuevos conocimientos, métodos y habilidades que le permitan un mejor desempeño profesional.

El profesional que se forma en la carrera posee una formación general integral. Se le educa en un estilo de pensamiento dialéctico materialista, les ofrece los presupuestos filosóficos teóricos, metodológicos y político-ideológicos que fundamentan la concepción científica del mundo, aportar el dominio de leyes, categorías y principios básicos para entender los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, así como la actividad humana con sus componentes.

En este contexto la preparación de ese profesional tiene una enorme base la disciplina “Marxismo Leninismo debe apoyarse en su inagotable potencial axiológico-formativo, especialmente cuando se aspira a formar una rica espiritualidad, sustentada en una cultura filosófica, económica, política, ética e histórica, que permita comprender y enfrentar los grandes desafíos del futuro y en particular la educación de las nuevas generaciones” (MES, 2016 pág.127).

La disciplina Marxismo Leninismo está integrada por las asignaturas Filosofía Marxista Leninista, Economía Política, Teoría Sociopolítica y Ética e Ideario Martiano. Tanto la Disciplina en general, como las asignaturas en particular tienen una gran significación en la formación científica, cultural e ideo-política de los futuros egresados de las universidades pedagógicas.

En el caso del plan de estudios E de la Carrera Marxismo-Leninismo e Historia, la Filosofía Marxista Leninista se subdivide en dos partes a impartir en los dos semestres del primer año, por lo que la asignatura seleccionada para la presente investigación es la que abre la Disciplina, el Año y la Carrera. Las demás asignaturas de la Disciplinas se imparten de la siguiente manera: Economía Política I y II en el segundo año y Teoría Sociopolítica I y II en el tercer año.

### **Objetivos generales de la disciplina**

- 1) Contribuir a la formación humanista y profesional pedagógica del Licenciado de Marxismo Leninismo e Historia a través del enfoque histórico-cultural, interdisciplinario e integrador de la teoría y la práctica de la ciencia marxista leninista como resultado de la articulación del pensamiento cubano revolucionario y las tradiciones patrióticas con el marxismo y el leninismo.
- 2) Educar la sensibilidad y la espiritualidad del futuro profesor en la ideología dela

Revolución Cubana para formar los como defensores de la obra creadora de la Revolución y de las causas más justas de la humanidad, preparándolos para que sean divulgadores conscientes de la concepción cultural humanista e identitaria, de vocación universal que ella contiene.

- 3) Contribuir al desarrollo de un estilo de pensamiento dialéctico-materialista, y de actuación revolucionaria, en la identificación, análisis y búsqueda de soluciones a los problemas y contradicciones del mundo contemporáneo, de Cuba y de la práctica profesional del futuro profesor
- 4) Contribuir al desarrollo de un modo de actuación profesional interdisciplinario, que le permita enfocar los problemas de la realidad social y de su labor profesional, integrándolo filosófico, lo económico, lo sociopolítico y cultural en general, sobre la base del conocimiento de los fundamentos teórico-metodológico e ideológicos del Marxismo leninismo.

La disciplina a través de sus asignaturas constituye una vía para contribuir a la educación en valores, entre otros: patriotismo, independencia, libertad, antiimperialismo, justicia social, unidad nacional, solidaridad, dignidad, honestidad, honradez, internacionalismo, antirracismo, igualdad, humanismo pedagógico, responsabilidad, profesionalidad pedagógica, amor a la profesión, valores de la identidad profesional en sus diversas manifestaciones (MES, 2016, 2016 pág.129).

Como parte de la disciplina se encuentra la asignatura de Filosofía Marxista Leninista I que en su programa analítico plantea una idea rectora: “Una de las exigencias del programa es poner de manifiesto el Marxismo-Leninismo como instrumental teórico-metodológico para el análisis de la sociedad y de los problemas y contradicciones que atañan al mundo de hoy, para la transformación y perfeccionamiento de la sociedad cubana, para los modos de actuación del desempeño profesional y la dirección del proceso pedagógico en y desde la escuela (...)” (MES, 2011)

Entre los objetivos de la asignatura se encuentra:

1. Valorar la importancia del Marxismo Leninismo como ciencia social y componente de la ideología de la Revolución Cubana para la comprensión y transformación de la realidad educativa y social.

2. Fundamentar el surgimiento y desarrollo del marxismo como expresión y síntesis superada de lo mejor cultura humana que se articula con el ideario martiano en el quehacer revolucionario cubano.
3. Caracterizar las formas de la conciencia social como un reflejo de las de vida del hombre en una sociedad histórica determinada.
4. Explicar el origen material de las clases sociales y sus luchas históricas. Así como las formas históricas y actuales de la lucha de clases.
5. Explicar los fundamentos teóricos metodológicos del Marxismo Leninismo, como instrumento para la orientación de los modos de actuación de los profesionales de la educación.

La asignatura tiene una gran significación en la formación ideo-política, científica y cultural de los futuros profesionales. Dota a los estudiantes de presupuestos filosóficos, teóricos, metodológico y político/ideológicos que fundamentan la concepción científica del mundo, educa en el estilo de pensamiento dialéctico materialista y su validez científica para la interpretación y transformación de la práctica revolucionaria.

La formación de los jóvenes profesionales de la educación por estos tiempos entre otras cosas debe estar encaminada a cambiar los métodos memorísticos y reproductivos empleados por los profesores y asumidos por los estudiantes por ser más cómodos y fáciles.

La asignatura debe contribuir al desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista.

Lo expuesto por la autora revela que el desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes contribuye al enriquecimiento de la concepción del mundo, en la medida en que se conforman sus propios juicios, son capaces de razonar en situaciones complejas y elaboran conceptos acertados de valor sobre la ciencia, la filosofía, la sociedad, entre otros, en la complejidad del mundo contemporáneo y su influencia en múltiples aspectos de la vida social e individual.

Desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista I el conocimiento de las interconexiones constituye una exigencia para favorecer el desarrollo del pensamiento lógico, y tiene significación teórico-práctica para la transformación social, al facilitar un enfoque multifactorial y multicausal en el análisis crítico y reflexivo de los diferentes contextos, lo que repercute en cambios cualitativos en lo cognitivo, que facilitan el tránsito de la reproducción mecánica de los conocimientos, a la comprensión de la utilidad de lo que se aprende, para reorganizar las ideas más sustanciales y resolver dificultades tangibles y concretas( Quintero Díaz, 2018 pág.7).

En el proceso de transformación de cada estudiante, como sujeto social influyen determinados factores y condiciones. La forma de asimilar los conocimientos desde su subjetividad, en la relación contradictoria de lo ideal y lo material, el modo de comprender la realidad y precisar sus aspiraciones en proyectos de vida que se relacionan con sus necesidades e intereses (Quintero Díaz, 2018, pág.7).

Lo señalado tiene significado en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista al aportar espacios de intercambio, reflexión y socialización de conocimientos desde la internalización personal y la orientación adecuada del docente que tiene como presupuestos, la valoración de las condiciones histórico sociales y del estado de la ciencia, como expresión de continuidad y ruptura en el proceso de desarrollo del pensamiento filosófico, su evolución en el tiempo y significación general.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la filosofía vincula sus propias problemáticas con las necesidades de la teoría y la práctica, con el propósito de interpretar y comprender la especificidad de fenómenos vinculados con la esencia humana, relaciones sociales y el conocimiento humano.

Resulta pertinente potenciar un proceso de enseñanza desarrollador, que aporte herramientas teóricas y prácticas, para comprender los contextos sociales desde la diversidad de enfoques y que oriente a conductas adecuadas, en las complejas condiciones objetivas y subjetivas de la sociedad.

Teniendo en cuenta lo expuesto es preciso tomar el recorrido que hace la autora (Quintero Díaz, 2018 pág.8) relacionado con las especificidades que poseen los

conocimientos filosóficos para lograr un análisis desde el punto de vista teórico, metodológico, práctico y que resulta importante para favorecer el desarrollo del pensamiento lógico.

- El estudio y la solución de las problemáticas filosóficas se fundamenta, desde la concepción dialéctico-materialista de la realidad, en un análisis crítico, reflexivo e histórico social. Este razonamiento genera conclusiones y nuevas perspectivas de análisis.
- Las problemáticas filosóficas reflejan las necesidades prácticas del hombre de cada época, las necesidades de la sociedad que le dio origen, así como sus intereses socio-clasistas.
- El sistema teórico conceptual de la Filosofía Marxista-Leninista permite comprender la complejidad de las propiedades inherentes a los fenómenos de la realidad, de las relaciones esenciales que se establecen, y su manifestación específica en los procesos particulares dentro de ese ámbito o sistema de relaciones diferenciadas.
- El análisis inductivo analítico de las problemáticas filosóficas permite transitar a una etapa superior de síntesis deductiva, donde el proceso de abstracción desempeña un rol significativo en tanto posibilita el análisis de juicios sintéticos expresados por la categoría ya formada (son formaciones que cambian se desarrollan y se transforman mutuamente) para revelar la realidad en sus nexos universales, lo concreto como la síntesis de lo diverso, el objeto en todas sus determinaciones.
- La valoración sobre el proceso cognoscitivo implica concebir el mismo como expresión de la correlación de lo objetivo y lo subjetivo con la finalidad de mostrar que el enriquecimiento de una teoría, no significa la negación del saber, sino la condición de su progreso social.
- La interpretación de los fenómenos de la realidad, derivada de la especificidad de los conocimientos filosóficos y de las exigencias del método dialéctico, tiene

como finalidad transformar el quehacer social a través de la práctica, que, en tanto actividad humana, está condicionada históricamente. (pág. 8)

Adentrándonos un poco más en el tema de la investigación uno de los elementos que forman parte de la estructura esencial del pensamiento es el concepto, de ahí la importancia de este en la presente investigación.

Muchas han sido las investigaciones realizadas con respecto al concepto que permite que se defina de diversas formas, aunque con marcados puntos de convergencia.

El concepto hace abstracción de los rasgos individuales de las distintas percepciones y representaciones, viene a ser el resultado de la generalización de este respecto a un número determinado de fenómenos y objetos similares (Strogovich, 1949, pag.79)

Según Gorski (1954) el concepto tiene un carácter más abstracto y generalizado en virtud de lo cual puede reflejar los atributos y relaciones entre los objetos que no es posible concebir en forma de imagen directa. (pag.17)

Algunos escritores plantean que el concepto no es solo la forma inicial y primera del pensamiento, sino también su producto último y superior que refleja los atributos más sustanciales de los objetos. La obtención del mismo constituye un proceso complejo que incluye la formación de juicios conclusiones inductivas y deductivas... (Kondakov, 1954, pag.282)

Por concepto se entiende aquella estructura del pensamiento que refleja de manera sintética los caracteres esenciales de los objetos y fenómenos. (Gorski, Tavants y otros, 1964 pág., 40)

Se puede resumir que los conceptos dependen de las percepciones y generalizaciones para la formación de un nuevo conocimiento. Que es la estructura del pensamiento que sintetiza los caracteres esenciales de los fenómenos que son los elementos que componen un fenómeno determinado. Dominar un concepto supone dominar la totalidad de los objetos a que se refiere el concepto dado, pero también saber emplear el concepto en la práctica, saber operar con él.

Todo concepto está vinculado con la representación que se entiende como el reflejo en la mente del hombre de esos caracteres esenciales que identifican un fenómeno determinado.

El concepto posee una estructura formada por dos elementos: el contenido y la extensión:

- ✓ El contenido está determinado por las propiedades esenciales del objeto pensadas en el concepto forman el contenido de este, factor indispensable de todo concepto, no puede existir un concepto carente por completo de contenido, o sea un concepto en que no se conciba ninguna propiedad.
- ✓ Aparte del contenido todo concepto se caracteriza por su extensión que constituye la suma o totalidad de los objetos que dicho concepto abarca es una característica lógica del concepto indispensable.

El concepto se clasifica por su extensión en singulares, particulares y generales y por su grado de abstracción concreto y abstracto:

- ✓ Se clasifican como singulares cuando su contenido y extensión se refiere a un determinado fenómeno, único e irrepetible, dentro de una especie.
- ✓ Particulares cuando sobrepasan a un solo objeto o fenómeno de una especie, pero no la agotan.
- ✓ Generales cuando agotan todos los objetos o fenómenos de una especie dada.
- ✓ Los conceptos son concretos en la medida que expresan las numerosas determinaciones de los fenómenos de una especie dada.
- ✓ Abstractos cuando se refieren solo a una cualidad aislada o más importante del fenómeno, sin especificar en todas sus determinaciones.

El pensamiento en su estructura no funciona con conceptos aislados existe determinada relación entre ellos expresar las dinámicas que se establecen en la práctica histórico social y natural. Los conceptos pueden ser compatibles e incompatibles.

- ✓ Los conceptos compatibles son aquellos cuyo contenido, aunque distinto no excluye la posibilidad de coincidencia entre sus extensiones, aunque solo sea de un modo parcial.
- ✓ De otro modo se llama incompatibles aquellos conceptos cuyo contenido es tan diverso que su extensión no puede coincidir ni siquiera parcialmente.

Entre las operaciones lógicas a base de conceptos se encuentran definición, la generalización, la división y la clasificación.

Dentro de las operaciones lógicas, la definición es aquella en la que, usando conceptos, cuya extensión y contenido conocemos, denominamos la extensión y el contenido de otro que no conocemos, concretando sus rasgos esenciales. (Gorski, Tavants, 1964:69) El contenido de un concepto está determinado por los caracteres esenciales que le hacen ser lo que es y la extensión está determinada por el número de objetos y fenómenos que poseen esos caracteres esenciales

La definición es una de las operaciones lógicas relacionadas con el concepto de mayor importancia a las que se recurre constantemente tanto en la ciencia como en la vida diaria. Por medio de ella se identifica la esencia de los objetos definidos y se distinguen de los que se le parecen.

La definición de concepto constituye la estructura del pensamiento que sintetiza los caracteres esenciales del fenómeno, los caracteres de un concepto son los elementos que componen un fenómeno determinado. Cuando esos caracteres son esenciales, cuando determinan que ese fenómeno sea ese y no otro. Todo concepto está vinculado con la representación que es reflejo en la mente del hombre de esos caracteres esenciales que identifican un fenómeno determinado.

La definición es la operación lógica que al usar conceptos de los que se conoce su contenido y su extensión, se puede determinar el contenido y la extensión de uno que no se conocen. En la definición se concentran los rasgos esenciales de los fenómenos, lo que lo hace ser lo que es y no otra cosa. También con la definición se diferencia el objeto definido de los demás objetos parecidos.

La definición en su estructura tiene reglas y errores:

- ✓ Toda definición tiene que ser proporcionada; esto es que el contenido y la extensión del concepto definido tiene que ser idéntica a la de los conceptos que se usan para definir. De no ser así el error consiste en la desproporción: No hay identidad entre el contenido y las extensiones del concepto definido con los usados para definir.
- ✓ La definición debe ser directa sin caer en tautología o círculo vicioso.
- ✓ La definición no puede ser negativa. El error de la definición por negación nunca expresa con claridad el objeto definido y su esencia.

La definición tiene que ser clara y precisa. La imprecisión y falta de claridad tampoco expresa la esencia de los fenómenos, aunque lingüísticamente sean frases bellas. (Gorski, Tavants, 1964: 39-40)

Otras de las operaciones lógicas a base de conceptos son la división que es la extensión de un concepto que se reparte en clases o tipos a partir de un fundamento, la clasificación que es la operación lógica donde se distribuyen los objetos en clases de acuerdo a patrones de semejanza, en la que cada una ocupa un lugar fijo.

Además de limitación que se encarga de restringe la extensión del concepto, añadiendo un nuevo carácter que se refiere solo a una parte de los objetos que abarca la extensión de dicho concepto inicial y la generalización donde se amplía la extensión del concepto y se eliminan caracteres de la inicial.

Al estudiante se le debe preparar para asimilar nuevos contenidos y que sean capaces de llevarlos a la práctica para ellos necesitan “adentrarse en la especificidad de los contenidos lógicos como instrumento teórico- metodológico para contribuir a desarrollar un pensamiento correcto y esencialmente dialéctico” (Gonzales Curiel ,2015).

El conocimiento de lo lógico resulta imprescindible para toda persona. Lo lógico está asociado al pensamiento y el pensar es la cualidad que distingue al género humano del reino animal. De lo que se trata es de pensar y pensar bien.

Teniendo en cuenta lo analizado no se puede dejar de mencionar a (Gonzales Curiel, 2015) que expresó: Las carencias generales abordadas por la mayoría de los trabajos que han tratado este asunto en el país en los últimos tiempos instan a la necesidad de

dirigir acciones distintas en tres direcciones para todos los niveles de enseñanza: en el trabajo con los profesionales en formación, en la superación postgraduada y en el trabajo directo con los estudiantes de los niveles precedentes (pág. 37).

Estas tres direcciones pudieran tener hilos conductores que propicien trabajar de manera pareja en:

- El manejo de las operaciones lógicas con los conceptos: definir, clasificar, dividir, limitar y generalizar.
- La distinción entre concepto, como estructura del pensamiento, y la palabra, como estructura del lenguaje.
- La determinación correcta de las ideas centrales y su concreción en las habilidades intelectuales y profesionales.
- Revelar la veracidad de las tesis expuestas desde las exigencias de las leyes del pensamiento, lo que supone conocerlas y usarlas de manera correcta.
- Aplicar correctamente los métodos para la investigación científica desde el dominio de cada uno de ellos, con el fin de lograr un conocimiento integral de los objetos, fenómenos y procesos estudiados (pag.38).

A pesar de la importancia que tiene el desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes de la carrera y de existir las condiciones necesaria para brindarles a los estudiantes las herramientas lógicas necesarias para que puedan enfrentar mejor su futuro como profesionales de la educación se ha demostrado que ha sido insuficiente el trabajo combinado de proceso de enseñanza aprendizaje con la lógica, por lo que es necesario reflexionar y preparar un profesional creativo que aprenda a aprender y a enseñar bien.

#### Conclusiones del capítulo

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Filosofía Marxista Leninista I, favorece la comprensión de la esencia contradictoria de los procesos de la realidad con sentido lógico, permite a los estudiantes integrar y generalizar sus puntos de vista acerca de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. El desarrollo del pensamiento

lógico para la definición de conceptos les permitirá a los estudiantes entender mejor la estructura del pensamiento y de esta manera construir y reelaborar nuevas ideas.

**CAPÍTULO 2. PRINCIPALES RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.  
PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN Y ANÁLISIS DEL  
PREEXPERIMETO**

## **CAPÍTULO 2. PRINCIPALES RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN Y ANÁLISIS DEL PREEXPERIMETO**

El presente capítulo se estructura en 3 epígrafes, en los que se presentan los resultados del diagnóstico aplicado a los estudiantes de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la UNISS, la definición y operacionalización de la variable y la propuesta de solución al problema contentiva de actividades docentes para el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes que permiten la definición de conceptos.

### **2.1 Resultados del diagnóstico. Definición y operacionalización de la variable**

A partir del análisis realizado se define y operacionaliza la variable que se pretende transformar y ser evaluada en los estudiantes. Sobre esta base se orientan actividades docentes como propuesta de solución al problema.

**Variable operacional:** nivel de desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos.

Se entiende por nivel de desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos como: el resultado que se alcanza, de manera escalonada, en cuanto al conocimiento que se adquiere para reelaborar concepciones y llegar a verdades sólidas del objeto, proceso o fenómeno de la realidad, las regularidades internas de los procesos y funciones psíquicas, que permite al ser humano la definición de concepto el que constituye la estructura del pensamiento lógico que sintetiza los caracteres esenciales del fenómeno y permite su aplicación en la práctica.

**Nivel de desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos** en la presente investigación se estructura en dos dimensiones: cognitiva y procedimental.

**Dimensión cognitiva:** apropiación de contenidos que adquiere el estudiante con relación al desarrollo del pensamiento lógico para lograr la definición de conceptos.

**Indicadores de la variable operacional:**

- 1- Dominio del concepto como estructura del pensamiento.
- 2- Dominio de los caracteres esenciales para la definición de conceptos.
- 3- Dominio de las diferencias del objeto definido con los objetos semejantes.
- 4- Dominio de las reglas de la definición de conceptos.

**Dimensión procedimental:** habilidad que el estudiante aplica para lograr definir conceptos.

1. Determina la esencia del objeto o fenómeno.
2. Caracteriza los rasgos que diferencian el objeto definido de los demás objetos parecidos.
3. Identifica las reglas para definir un objeto o fenómeno.
4. Enumera de forma sintética los rasgos que tipifican al objeto o fenómeno.

### **Diagnóstico**

Para realizar el diagnóstico se hizo necesario precisar la población y la muestra:

**Población:** 54 estudiantes de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia de la UNISS del curso encuentro.

**Muestra:** 10 estudiantes de 1. año de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia del curso encuentro 2018-2019.

Se aplicaron una serie de instrumentos que permitieron obtener los siguientes resultados.

En el diagnóstico realizado a los estudiantes se constató el nivel alcanzado con respecto al desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos, para ello fue muy importante la aplicación de varios métodos de investigación, en este caso el análisis de documentos, la guía de observación científica y la encuesta.

La guía para el análisis de los documentos se utilizó con el objetivo de valorar el tratamiento que se le da al desarrollo del pensamiento lógico en los documentos normativos de la carrera Marxismo Leninismo e Historia. (Anexo1).

La revisión del modelo del profesional de la carrera permitió conocer la importancia que se le concede a la preparación de los egresados con el objetivo de que cumplan con el rol de un profesional con amplios conocimientos, con una verdadera formación

humanista, además de contribuir con su ejemplo al recate y formación de valores en las nuevas generaciones.

Se pudo constatar que para el desarrollo de las asignaturas que recibirá tiene como máxima el profundo conocimiento del pensamiento teniendo en cuenta su evolución y desarrollo a través del tiempo. Además de que se le da un adecuado tratamiento a la importancia que tiene el desarrollo y la estructura del pensamiento para su formación.

Aunque los programas de estudio para su formación no siempre explican el trabajo que se debe hacer con las herramientas lógicas de manera que permitan una contribución directa al dominio de las mismas y su incorporación en la docencia que asumen en los diferentes niveles de enseñanza.

En cuanto a los resultados que arrojó la observación a clases realizada (Anexo 2), se pudo comprobar que de los 10 estudiantes 7 no dominan el concepto como estructura del pensamiento para un 70 %, por lo que no son capaces de identificar las características que lo tipifican y solo 3 logran identificar la estructura del concepto cumpliendo con las reglas de la lógica para un 30 %.

En relación con el dominio de los caracteres esenciales para la definición de conceptos se pudo comprobar que estudiantes 9 para un 90 % de la muestra analizada no muestran conocimiento con relación al tema mientras que solo 1 de ellos conocen los caracteres esenciales para definir para un 10 %.

Con respecto a si los estudiantes dominan las diferencias del objeto definido de los objetos semejantes solo 8 para un 80 % dieron muestras de su dominio, mientras que 2 estudiantes lo que representa el 20 % no pudieron hacerlo.

En cuanto al dominio de las reglas de la definición de concepto 3 estudiantes mostraron su aplicación para un 30 % y 7 de ellos no tienen conocimiento de las reglas para la definición para un 70 %.

Se pudo apreciar que 6 estudiantes que representan el 60 % de la muestra no logran determinar la esencia del objeto o fenómeno mientras que solo 4 de ellos pueden lograr identificarlos para un 40 %.

En cuanto a si caracterizan los rasgos que diferencian el objeto definido de los demás objetos parecidos se pudo comprobar que de los 10 estudiantes de la muestra 9 estudiantes no cumplen el objetivo para un 90%, por lo que solo 1 lograr el objetivo para un 10 %.

Con respecto a si Identifican las reglas para definir de un objeto o fenómeno 1 estudiantes pudo identificarlos lo que representa el 10 %, no siendo igual para 9 de ellos, el 90 % de ellos que no dieron muestras de conocimientos sobre el tema, o

Con relación a enumerar de forma sintética los rasgos que tipifican el objeto se pudo constatar que de 20 estudiantes 9 los enumeran arbitrariamente, para un 90 %, mientras solo 1 logra hacerlo de manera lógica, para un 10 %.

La encuesta permitió constatar en los estudiantes el conocimiento sobre el desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos (Anexo 3).

Se comprobó que 8 de los estudiantes encuestados el 80 % no domina la estructura del concepto por lo que no son capaces de diferenciar el concepto de las demás estructuras del pensamiento mientras que solo 2 estudiantes para un 20% lograron identificar los caracteres que tipifican la estructura del concepto.

En cuanto a las características para la definición de conceptos solo 2 para un 20 % pudo plantear algunos elementos y 8 estudiantes encuestados el 80 % no logro el objetivo trazado.

En cuanto a la habilidad de definir 9 estudiantes para un 90 % no plantearon adecuadamente los pasos a seguir en la definición mientras que 1 estudiantes establecieron algunas reglas de la habilidad, o sea el 10 % de ellos.

Se pudo evidenciar la necesidad del trabajo en clases para propiciar el desarrollo del pensamiento lógico para la definición de concepto en los estudiantes si se tiene presente que la definición es una de las habilidades que más usa un profesor de Marxismo –Historia.

Los instrumentos aplicados corroboraron las siguientes fortalezas y debilidades:

### Fortalezas:

- La experiencia y preparación del colectivo de profesores de la carrera en los programas académicos.
- La existencia de un plan de estudio, donde se explica la necesidad del estudio del pensamiento para el futuro profesional.
- Disciplina y respeto de los estudiantes.
- Disposición para el cumplimiento de tareas.
- Interés por el aprendizaje.
- Motivación por la Carrera.
- Asistencia y puntualidad a todas las actividades.

### Debilidades:

- Insuficiente tratamiento en la enseñanza de la estructura del pensamiento teniendo en cuenta las operaciones lógicas que lo caracterizan.
- Existen deficiencias para identificar conceptos.
- Escaso dominio de la estructura del concepto.
- Incapacidad para identificar las reglas lógicas para definir conceptos.
- Escaso desarrollo de habilidades para definir conceptos.
- Desconocimiento de la estructura para la definición de conceptos.
- Incapacidad para determinar ideas centrales.
- Desconocimiento de los métodos generales del conocimiento lógico.

## **2.2. Presentación de la propuesta.**

En la psicología un tema importante es la estructura general de la actividad, sobre este particular es importante tener en cuenta que la actividad está formada por acciones y operaciones para el logro de los objetivos trazados, al respecto se asumen los puntos de vista de diferentes autores los cuales plantean algunas consideraciones al respecto.

Por su parte Leontiev define la actividad "... como aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo,

respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. Leontiev, A. N. (1981: 223).

Además, las actividades se realizan a través de las acciones que son apoyadas a su vez por las operaciones, al respecto Leontiev planteó “Las acciones como ya dijéramos se correlacionan con los objetivos: las operaciones con las condiciones. Digamos que el objetivo de cierta acción permanece siendo el mismo en tanto las condiciones antes las cuales se presentan la acción varían; entonces variará, frecuentemente sólo el aspecto operacional de la acción” Leontiev, A.N. (1981: 87).

Otro planteamiento acerca de la actividad es que son “aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia el mismo; en forma de actividad ocurre la interacción sujeto-objeto”. González Maura, V. (1995: 91)

Múltiples autores plantean que “[...] La vida humana es un sistema de actividades. En este sistema unas actividades reemplazan a otras ya sea en forma transitoria o definitiva. Pero a pesar de la especificidad con que se puede distinguir las actividades que realiza un sujeto en todas ellas encontramos una misma estructura general” González Soca, A.M. y Cols. (1999: 172).

Teniendo en cuenta que se asumen los criterios de estos autores, se considera la actividad como el conjunto de acciones y operaciones mediante las cuales el individuo; respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad para un fin determinado. Dando lugar en este proceso a la interacción sujeto-objeto.

La interacción sujeto-objeto ocurre en forma de actividad, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción. Esto posibilita que pueda formarse en el individuo la imagen o representación ideal y subjetiva del objeto, ya la vez, pueda producirse la objetivación de la regulación psíquica en un resultado de la actividad.

Mediante la actividad de estudio, el estudiante asimila de forma subjetiva e ideal, ya sea como conceptos, juicios, principios, etc., los contenidos de enseñanza (que existen fuera e independientemente de él). Una vez formados estos conceptos, juicios y principios, el estudiante los puede aplicar en la realidad, cuando las circunstancias objetivas así lo demanden.

La actividad es un proceso complejo. Ella conforma un sistema que, como tal, posee una estructura. Una tarea teórica y metodológica importante para la psicología es el análisis de la estructura general de la actividad.

Una misma actividad puede realizarse a través de diferentes acciones y también una misma acción puede formar parte de diferentes actividades. La actividad de la personalidad permite reconocer en las necesidades y los motivos el aspecto fundamental que diferencia psicológicamente entre sí las actividades.

Puede entenderse la necesidad, en sentido general, como un estado de carencia del individuo que lleva a su activación con vistas a su satisfacción, con dependencia de las condiciones de su existencia.

Si se analiza la actividad desde el punto de vista pedagógico hay que tener en cuenta al sujeto de esta actividad, su objetivo, motivo, las condiciones en que se realiza, los objetivos que cumplen y las acciones y operaciones que en esencia tienen lugar.

La actividad pedagógica debe ser consciente y orientada hacia un objetivo, de ella se derivan un conjunto de acciones diferenciadas y definidas, y determinada por acciones objetivamente condicionadas.

Por tanto, estas van a estar condicionadas por la forma de vida, la conciencia y el desarrollo de la personalidad del hombre cubano o sea en otras palabras se desenvuelven según las condiciones históricas -concretas que se viven y deben estar encaminadas a desarrollar el intelecto de forma creadora y transformadoras en las nuevas generaciones, por lo que se considera el trabajo se afilia a este criterio.

El proceso pedagógico desde esta óptica se centra en la actividad cognoscitiva desde una visión axiológica, la cual contribuye a la formación de la personalidad e influye en las relaciones que se crean entre los estudiantes y las personas que participan en su formación y educación, pudiéndose concluirse que toda actividad pedagógica debe encaminarse a la transformación de los estudiantes en función de los objetivos que plantea el Estado a la educación y formación de las nuevas generaciones.

La participación de los estudiantes en las actividades docentes no puede ser un hecho fortuito, ni resultado solo de la espontaneidad. Para ello, es necesario planificar

adecuadamente los horarios, la participación activa de todo el colectivo pedagógico y de la organización estudiantil y de masa, se hace énfasis en métodos de planificación correctos y adecuar las actividades a las condiciones concretas.

Las actividades docentes están encaminadas a contribuir a la educación intelectual, científico-técnica de los estudiantes, mediante la apropiación de sólidos conocimientos, de habilidades y hábitos que contribuyen a la formación de la concepción científica del mundo.

Se desarrollan los intereses cognoscitivos, culturales y espirituales, amplia el horizonte de instrucción general y político-ideológica, se perfeccionan las actividades políticas-sociales; que influyen directamente sobre el aprendizaje de los estudiantes ya que promueven, conforman un conjunto de elementos cuyo centro es la escuela.

Todo lo expuesto se tuvo presente al elaborar las actividades que contribuyan al desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos en los estudiantes la carrera Marxismo-Leninismo e Historia.

Las actividades se diseñan con la siguiente estructura didáctica.

1. Título
2. Objetivo
3. Acciones
4. Operaciones
5. Evaluación

Se propone desarrollar las actividades docentes utilizando como clave el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista I, como vía fundamental para trabajar de forma sistemática el desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos.

En las actividades diseñadas se tuvo en cuenta la necesaria correspondencia con los siguientes requisitos.

Garantizar una motivación y orientación adecuada previendo las condiciones requeridas.

- Adecuar los niveles de complejidad de las actividades a las características y edades de los estudiantes.
- Propiciar el desempeño en la participación de los estudiantes en la realización de la propuesta de forma independiente.
- Propiciar la relación estudiante-estudiante.
- Propiciar el desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos en los estudiantes.

A partir de los fundamentos anteriores se realiza la propuesta de actividades docentes para implementar durante la impartición de la asignatura Filosofía Marxista Leninista I, desde sus dos primeros temas, durante el primer semestre del curso 2019-2020.

### **Actividad No 1.**

Título: El concepto como estructura del pensamiento.

Objetivo: Caracterizar los elementos esenciales que tipifican el concepto como estructura del pensamiento de modo que sea aplicable a su labor profesional.

#### **Acciones y operaciones:**

Consulte el material de apoyo acerca del concepto como estructura del pensamiento y resuma:

- a) Explique la estructura del concepto
- b) Clasifíquelos.
- c) Caracterice cada uno de ellos
- d) Explique las reglas para su definición

**Evaluación:** Se realizará de forma oral.

### **Actividad No 2.**

Título: El problema fundamental de la filosofía.

**Objetivo:** Analizar el problema fundamental de la filosofía en sus diferentes aspectos y la solución que brinda la dialéctica-materialista a este problema, de manera que evidencien de una forma coherente las transformaciones que se logran en la sociedad.

**Acciones y operaciones:**

Se iniciará la actividad con la revisión del estudio orientado en la clase anterior donde debían fichar los conceptos de: pensar, ser, materia, conciencia, objetivo, subjetivo, cognoscible y agnosticismo.

1) Realice una lectura de la obra de Federico Engels Ludwig Feuerbach y el fin de la Filosofía Clásica Alemana, determine el problema fundamental de la filosofía.

a) Delimite los aspectos fundamentales de dicho problema.

b) Determine que se entiende por partidismo filosófico.

c) Revele en un esquema lógico todos los aspectos relacionados con el problema fundamental de la filosofía.

**Evaluación:** Se realizará de forma oral.

**Actividad No 3.**

**Título:** La materia y la conciencia en la interpretación marxista.

**Objetivo:** Caracterizar la concepción marxista leninista acerca de la materia y la conciencia teniendo en cuenta el partidismo filosófico de manera que les sirva para entender el enfoque de los problemas de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.

**Acciones y operaciones:**

1) Lea el libro de texto Lecciones de Filosofía Marxista Leninista, tomo I, p. 184- 201 y responda:

a) Determinar las ideas centrales que comprenden la definición dada por Lenin acerca de la materia como categoría filosófica.

b) Compare la concepción marxista de materia con las concepciones premarxista.

2) Realice una lectura del texto Lecciones de Filosofía Marxista Leninista, tomo I, p. 216- 230 y responda:

- a) Seleccione los elementos que tipifican a la conciencia como categoría filosófica, teniendo en cuenta el reflejo y sus propiedades.
- b) Caracterice las formas evolutivas del reflejo, tenga en cuenta el reflejo mecánico, la irritabilidad, el psiquismo y la conciencia.
- 3) Analice de manera coherente la importancia de la relación materia -conciencia en la práctica social y la futura profesión.

**Evaluación:** Se realizará de forma escrita.

#### **Actividad No 4.**

**Título:** El método dialéctico y metafísico.

**Objetivo:** Caracterizar el método dialéctico y metafísico para el enfoque de los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento en su vínculo con la futura profesión.

#### **Acciones y operaciones:**

- 1) Consulte los diccionarios especializados en filosofía, así como las diferentes enciclopedias digitales disponibles y fiche de manera ordenada el concepto de: método, dialéctico y metafísico.
  - a) Determine los elementos esenciales de cada uno de estos conceptos.
  - b) Elabore una tabla comparativa entre los métodos dialéctico y metafísico atendiendo a los elementos que los tipifican y distinguen.
  - c) Arribe a conclusiones acerca del más acertado para el análisis de los objetos, procesos y fenómenos.

**Evaluación:** Se realizará de forma oral.

#### **Actividad No 5.**

**Título:** La dialéctica materialista como sistema.

**Objetivo:** Caracterizar la dialéctica materialista como sistema y su relación con la lógica y la teoría del conocimiento de modo que se evidencie su importancia como centro de su actividad social y pedagógica.

### **Acciones y operaciones:**

Se hace necesario primero volver a tratar qué se entiende por el término dialéctica, para ellos se utilizará la obra de F. Engels, "Anti-Duhring," p. 171 donde plantea "La dialéctica no es más que la ciencia de las leyes que rigen la dinámica y el desarrollo de la naturaleza, la sociedad humana y el pensamiento", los diccionarios filosóficos, luego del debate le quedara claro a los estudiantes que la dialéctica es a la vez una ciencia filosófica y un método de estudio.

1) Consulte el libro de Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista Tomo I. Edit. Pueblo y Educación, La Habana. (pág. 116) y analice la estructura de la dialéctica materialista como sistema.

a) Determine según los diccionarios de filosofía los términos de dialéctica objetiva y dialéctica subjetiva.

b) Realice un esquema logico donde establezca los nexos y diferencias que existen entre la dialectica objetiva y subjetiva.

**Evaluación:** Se realizará de forma oral.

### **Actividad No 6.**

**Título:** El sistema de categorías de la dialéctica materialista.

**Objetivo:** Determinar las características esenciales de las categorías como elementos esenciales de la estructura de la dialéctica materialista de manera que se evidencien interés en el uso de estas para su profesión.

### **Acciones y operaciones:**

1) Realice una lectura del libro Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista Tomo I. (pág. 48-55).

a) Analice cada uno de los pares de categorías de la dialéctica materialista.

b) Ponga ejemplos en los que revele los nexos que hacen que se evidencie una unidad dialéctica entre las categorías.

- c) Prepare una exposición que no pase de los cinco minutos sobre el valor teórico y metodológico del sistema categorial de la Filosofía Marxista Leninista para la labor profesional pedagógica.
- d) **Evaluación:** Se realizará de forma oral.

### **Actividad No 7.**

**Título:** Las leyes del desarrollo de la dialéctica materialista.

**Objetivo:** Identificar la esencia de las leyes de la dialéctica materialista y su importancia para su práctica social y profesional.

#### **Acciones y operaciones:**

1) Consulte el libro de texto Lecciones de Filosofía Marxista Leninista, tomo I. p. 44-47. Realizar una primera lectura para tener una idea de la definición de ley y de ley filosófica. Posteriormente consulta los diccionarios de lengua materna y los especializados en Filosofía y realice un resumen de los elementos que conforman la definición de ley y ley filosófica. Elabore una definición de ley filosófica.

2) El conocimiento de las leyes que rigen el surgimiento y desarrollo de los procesos y fenómenos naturales, sociales, etc., tienen una gran significación en la aspiración del hombre de dar una respuesta científica al medio natural y social en que se desarrolla su existencia.

a) Determine los elementos que hacen de estas leyes un componente esencial para interpretación completa a los momentos más trascendentales del proceso de desarrollo.

3) Elabore un cuadro sinóptico donde expongas los elementos estructurales de las leyes y categorías de la dialéctica materialista.

**Evaluación:** Se realizará de forma oral mediante la coevaluación.

### **Actividad No 8.**

**Título:** Los principios fundamentales de la dialéctica materialista.

Objetivo: Definir los principios fundamentales de la dialéctica materialista, así como su valor teórico metodológico de manera que se evidencie su importancia para la práctica profesional.

**Acciones y operaciones:**

Se iniciará la actividad con un dialogo reflexivo donde los estudiantes deberán recordar la estructura de la dialéctica teniendo en cuenta los elementos que la compone, además de que dos estudiantes expondrán en el pizarrón las características esenciales de las categorías y leyes de la dialéctica materialista y sus compañeros harán las intervenciones necesarias relacionadas con el tema.

1) Consulte el libro de texto Lecciones de Filosofía Marxista Leninista, tomo I. p.41- 44 y defina qué se entiende por principio. Apóyate también en los diccionarios de la lengua materna y en los especializados en Filosofía.

2) Determine los rasgos esenciales de cada uno de los principios de la dialéctica materialista: el principio del desarrollo; el principio de la objetividad; el del análisis histórico concreto y el de la concatenación universal.

a) Defina los conceptos básicos de cada principio, apoyándote en lo estudiado y en la información que brinda la literatura especializada.

b) Elabore un esquema lógico donde se evidencie la relación que existe entre los principios, las leyes y las categorías como una estructura íntegra de la dialéctica materialista.

3) Elabora un texto donde enuncies de forma sintética y precisa el valor teórico y metodológico de los principios de la dialéctica materialista para la práctica histórico-social, con énfasis en la actividad profesional pedagógica.

**Evaluación:** Para su revisión se dividirá el aula en dos equipos donde los estudiantes expondrán sus criterios y se evaluarán mutuamente.

**Actividad No 9.**

**Título:** La teoría del conocimiento del Marxismo.

**Objetivo:** Definir la teoría del conocimiento de manera que conduzca al logro de una interpretación científico materialista del mundo.

**Acciones y operaciones:**

Se iniciará la actividad con la revisión del estudio independiente en el que debían de fichar los conceptos de teoría, conocimiento, teoría del conocimiento.

1) Consulte el libro Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista, tomo II pág.14 -17 y caracterice los principios fundamentales de la teoría dialectico-materialista del conocimiento.

2) Realice una lectura del libro de texto Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista, tomo II pág. 3-12.

a) Identifique las formas en las que se manifiesta el conocimiento humano.

b) Realice un cuadro sinóptico en el que reflejes los caracteres esenciales del conocimiento sensorial y racional.

c) Defina el conocimiento racional y el conocimiento sensorial para ello tenga en cuenta los elementos estudiados.

3) Entre las características del conocimiento racional se encuentra la de operar con concepto.

a) Confeccione un esquema lógico con los elementos que tipifican al concepto.

b) Teniendo en cuenta los elementos estudiados defina el concepto de conocimiento.

**Evaluación:** Se realizará de forma escrita.

**Actividad No 10.**

**Título:** La actividad humana.

**Objetivo:** Definir la actividad humana a partir de los componentes que la integran, sus formas, de manera que entiendan su importancia para el enfoque de los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.

**Acciones y operaciones:**

1) Consulte el texto Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista tomo II, p. 12- 23 y el diccionario el significado del término actividad y actividad humana.

a) La actividad humana según el marxismo supone la contraposición del sujeto y el objeto. ¿Cómo funciona este proceso?

2) La actividad humana dirigida a la transformación de la realidad contiene: necesidades, intereses, fines y medios. Caracterice estos elementos.

3) Elabore un cuadro sinóptico donde reflejes de manera sintética las distintas formas de la actividad humana y la relación que existe entre ellas.

4) A partir de los elementos estudiados elabore su propio concepto de actividad humana.

a) Refiera su importancia para el enfoque de los fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.

**Evaluación:** Se realizará de forma escrita.

### **2.3 Evaluación de los resultados obtenidos en la implementación práctica**

#### **Control y evaluación de las variables.**

Para garantizar la validez de los resultados y evaluar los criterios acerca del desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos en los estudiantes de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia, se combinan el control inicial y final de las dimensiones de la variable operacional: nivel de desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos.

El diseño experimental que se empleó en la investigación para la implementación de las actividades en la práctica educativa fue el pre-experimento pedagógico, durante el curso 2019-2020, en la Universidad José Martí Pérez de Sancti Spíritus.

El pre-experimento estuvo orientado a comprobar la contribución de las actividades docentes en el cumplimiento del objetivo propuesto, al comparar los resultados obtenidos en los instrumentos inicial y finalmente, después de aplicados.

Se desarrolló atendiendo a los siguientes momentos que posibilitaron la evaluación del estado inicial del nivel de desarrollo del pensamiento lógico para la definición de

concepto (variable operacional), aplicando seguidamente las actividades docentes (variable propuesta) que se concreta durante su formación profesional, finalmente se vuelve a medir, de modo que puedan realizarse determinadas inferencias acerca de su contribución.

La preparación del pre-experimento se efectuó en septiembre del 2019, para realizar esta primera medición se elaboraron, validaron y procesaron varios instrumentos que conforman, el análisis de documentos (Anexo 1), guía de observación a clases (Anexo 2), guía de encuesta (Anexos 3), con la finalidad de determinar las características del nivel de desarrollo del pensamiento lógico para la definición de concepto.

El diseño del pre-experimento seleccionado presenta determinados inconvenientes que no se deben obviar en su planificación, teniendo en cuenta sus características, por lo que se analizó que debía tomarse un grupo de medidas para minimizar la influencia de las variables ajenas.

- Mantener el mismo profesor durante el curso, siempre que sea posible, el cual evalúa sistemáticamente a sus estudiantes y en la entrega pedagógica expone los niveles alcanzados por estos de acuerdo con la propuesta. De no ser el mismo profesor, entonces garantizar un mínimo de cambios, así se evitaba que utilizar otro fuera causa de posibles variaciones.
- Las calificaciones tanto del pre-test como del post-test debían ser realizadas por las mismas personas y que estas no estuvieran directamente involucradas con la implementación de las actividades, así se evitaba la subjetividad en el criterio de personas diferentes y que al valorar una respuesta se produjesen alteraciones en los valores de los indicadores que serían procesados posteriormente.

Para medir el nivel de desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos, a partir de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores establecidos, se utilizó el procedimiento propuesto por Celia Rizo y Luis Campistrous (1999), sobre la evaluación de los indicadores multidimensionales de la investigación educativa, se consultaron además el procesamiento estadístico utilizado por Arnaiz (2003), Yera (2003), Soto (2004), Torres (2004), González (2006) y Calderón (2007), Ledezma (2017), Lazo (2018).

La variable nivel de desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos es un indicador multidimensional, posee dos dimensiones (cognitiva y procedimental) con sus respectivos indicadores, para la medición de la variable se empleó una escala ordinal de tres valores: alto, (3) medio, (2) bajo, (1), cuya significación cualitativa varía según el contenido del indicador.

Es criterio de la autora que si después de aplicar las actividades en la práctica educativa, al comprobar los resultados, se **ascienden** dos valores en la escala ordinal, ocurre un cambio ***muy significativo*** y si se asciende un valor en la escala ordinal, se produce un cambio ***significativo***.

Se hicieron corresponder los ítems de cada uno de los instrumentos con los indicadores y dimensiones de la variable nivel de desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos lo que permitió que fuera evaluada utilizando la mencionada escala.

Según lo planteado al analizar los valores de la variable, teniendo en cuenta que posee dos dimensiones, son dúos ordenados, el primer componente es el valor asignado a la dimensión uno y el segundo es el valor asignado a la dimensión dos, entre los cuales no existe un orden natural.

La suma de los componentes de estos dúos ordenados puede tomar valores extremos 2 (todas las dimensiones evaluadas de uno) y 6 (todas las dimensiones evaluadas de tres), de esta manera la suma de los componentes de los tríos pertenecen al intervalo (2; 6), para establecer un orden natural entre los dúos, según la escala ordinal de tres valores (3,2,1) se realizó una partición del intervalo (2;6) en tres sub-intervalos y se estableció una correspondencia entre estos y los valores de la escala ordinal como se muestra en la siguiente tabla.

<b>ESCALA ORDINAL</b>	<b>SUB-INTERVALOS</b>	<b>VALOR</b>
ALTO	6-7	3
MEDIO	4-5	2
BAJO	2-3	1

Lo que permite que en la medición de la variable nivel de desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos no se tenga en cuenta el orden de los valores, por ejemplo, (2, 1), (1, 3) son dúos ordenados diferentes, sin embargo, corresponden al mismo valor en el intervalo y en la escala ordinal, por lo tanto el procesamiento de la información se realizó de la forma en que se ejemplifica a continuación:

<b>NO DE SUJETOS</b>	<b>DIMENSIONES INICIO</b>		<b>TOTAL</b>	<b>VALOR</b>	<b>ESCALA</b>
	<b>I</b>	<b>II</b>			
1	1	1	2	1	bajo
2	1	2	3	1	bajo
3	2	1	3	1	bajo

<b>NO DE SUJETOS</b>	<b>DIMENSIONES FINAL</b>		<b>TOTAL</b>	<b>VALOR</b>	<b>ESCALA</b>
	<b>I</b>	<b>II</b>			
1	3	2	5	2	medio
2	3	3	6	3	alto
3	3	3	6	3	alto

Para la medición de las dimensión se procede de forma similar a lo explicado, solo teniendo presente que poseen cuatro indicadores. La suma de los componentes de los cuartetos ordenados pueden tomar valores extremos 4 (todos los indicadores evaluados de 1) y de 12 (todos los indicadores evaluados de 3). La suma de los componentes de los cuartetos pertenece al intervalo (4; 12) como aparecen en la siguiente tabla.

<b>ESCALA ORDINAL</b>	<b>INTERVALO</b>	<b>VALOR</b>
<b>ALTO</b>	10-12	3
<b>MEDIO</b>	7-9	2
<b>BAJO</b>	4-6	1

Como parte del pre-experimento en la constatación inicial y final se aplicaron el pre-test y el post-test, para determinar el nivel de desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos. Se aplicó una guía de análisis de documentos (Anexo 1), una guía de observación (Anexo 2), guía de encuesta a estudiantes (Anexo 3), con el objetivo de analizar el estado de las dimensiones e indicadores de la variable, descritos en el capítulo anterior, lo que permitió comprobar su nivel de desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos antes y después de realizado el pre experimento.

En este sentido se precisaron las principales direcciones que como parte del trabajo investigativo era necesario analizar las cuales se relacionan con:

- Análisis de las dimensiones e indicadores establecidos y su correspondencia con las actividades propuestas.
- Análisis de las posibles soluciones a los problemas del desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos.

- Nueva concepción didáctica para la incorporación de las dimensiones cognitiva y procedimental, con respecto al desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos.
- Diagnóstico y evaluación del nivel de desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos.
- Se utilizaron las actividades diseñadas para contribuir al desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos, lo que permitió la vinculación sistemática de la teoría con la práctica y la reconstrucción permanente de sus representaciones subjetivas sobre su actividad profesional.

Para la medición de los indicadores se procede de forma similar a lo explicado, solo teniendo presente que poseen ocho indicadores. La suma de los componentes ordenados puede tomar valores extremos 8 (todos los indicadores evaluados de 1) y de 24 (todos los indicadores evaluados de 3). La suma de los componentes pertenece al intervalo (8; 24) como aparecen en la siguiente tabla

<b>ESCALA ORDINAL</b>	<b>INTERVALO</b>	<b>VALOR</b>
<b>ALTO</b>	20-25	3
<b>MEDIO</b>	14-19	2
<b>BAJO</b>	8-13	1

#### **Análisis del Pre Test.**

#### **Guía de observación (anexo 2)**

#### **Cognitiva.**

Se les aplicó la Guía de observación (anexo 2) a los 20 estudiantes de la muestra y al analizar sus resultados por dimensiones, para determinar su incidencia en la variable, se obtuvo que en la dimensión cognitiva 16 estudiantes tenían un nivel bajo, para un 80% de la muestra y 4 un nivel medio, para un 20%. Este análisis está dado por los resultados obtenidos que evidencian desconocimiento en los estudiantes acerca del

concepto como estructura del pensamiento, en la definición de conceptos teniendo en cuenta caracteres esenciales, las diferencias del objeto definido y las reglas que se deben tener en cuenta para la definición de conceptos.

### **Procedimental.**

En esta dimensión, inicialmente, de un total de 20 estudiantes, 16 se ubican en un nivel bajo para un 80 % y 4 en un nivel medio para un 20% (anexo 2). Evidentemente necesitaban entender y aplicar mejor las invariantes para la definición de conceptos que les permitirá determina la esencia del objeto o fenómeno, distinguir los rasgos que tipifican y diferencian el objeto, así como las reglas para definir un objeto o fenómeno y enumera de forma sintética los rasgos que tipifican al objeto o fenómeno.

### **Guía de encuesta (anexo 3)**

#### **Dimensión cognitiva.**

De los 20 estudiantes de la muestra 15 para un 75% presentan bajos resultados a causa del desconocimiento del concepto como estructura del pensamiento, la definición de conceptos teniendo en cuenta caracteres esenciales, las diferencias del objeto definido y las reglas que se deben tener en cuenta para la definición de conceptos y 5 estudiantes, debido a la necesidad que tiene de niveles de ayuda para definir conceptos están en un nivel medio para un 25% de los estudiantes de la muestra.

#### **Dimensión Procedimental.**

En el análisis se apreció que 8 estudiantes tenían un nivel medio, reconocían las invariantes de la habilidad, aunque presentaban problemas al aplicarlas en la actividad para un 40%, mientras que el 60% 12 estudiantes se encontraban en un nivel bajo pues no tenían en cuenta la esencia del objeto, los rasgos que diferencian el objeto definido de los objetos parecidos, así como las reglas para definir un objeto o fenómeno y los rasgos que tipifican al objeto.

### **Análisis de la triangulación de los instrumentos, por dimensiones, en el inicio.**

Al analizar los instrumentos aplicados y los resultados obtenidos por dimensiones, en la medición ***del nivel de desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos***, como se ha explicado en los análisis anteriores tenían dificultades en el conocimiento de los conceptos como estructura del pensamiento, en el dominio de los caracteres esenciales para la definición de conceptos, así como en las diferencias del objeto definido de los objetos semejantes además de las reglas de la definición de conceptos.

Además de que presentaban dificultades en la utilización de las habilidades que constituyen invariantes de la definición, como determina la esencia del objeto o fenómeno, caracteriza los rasgos que diferencian el objeto definido de los demás objetos parecidos, así como identificar las reglas para definir un objeto y enumera de forma sintética los rasgos que tipifican al objeto.

#### **Análisis de los Post-test.**

#### **Análisis por dimensiones.**

#### **Guía de observación.**

Se observó en la práctica y se le facilitó una guía de observación al profesor (anexo 2). Se realizaron observaciones a cada uno de los miembros de la muestra y se analizaron los resultados aplicando el procedimiento descrito en el epígrafe 2.3 para cuatro indicadores y se obtuvo por dimensiones que:

#### **Dimensión cognitiva.**

De los 20 estudiantes de la muestra 17 mejoraron sus resultados colocándose en un nivel alto con la participación en las actividades que luego perfeccionaron en su labor profesional, alcanzando altos resultados en el dominio del concepto como estructura del pensamiento y los caracteres esenciales para la definición de conceptos, además de que dominan las diferencias del objeto definido de los objetos semejantes y las reglas de la definición de conceptos para un 85% de total de la muestra analizada.

Fueron evaluados de medio, en su conocimiento 3 estudiantes, para un 15 % pues, aunque fueron mejorando sus resultados, aún necesitan aplicar más las herramientas

que les brinda la lógica para desarrollar su pensamiento en función de la definición de conceptos.

### **Dimensión procedimental.**

En el análisis se apreció que 19 de los 20 estudiantes de la muestra obtuvieron un nivel alto para un 95%, pues aplicaban todas las invariantes de la habilidad definir que se fueron perfeccionando en las actividades esto permitió que pudieran definir conceptos teniendo en cuenta la esencia del objeto, los rasgos que diferencian el objeto definido de los objetos parecidos, así como las reglas para definir un objeto o fenómeno y enumera de forma sintética los rasgos que tipifican al objeto o fenómeno.

Mientras que el 5% de la de la muestra lo que representa 1 estudiante no cumplía con todas las invariantes de la habilidad aplicadas en la propuesta de actividades.

### **Análisis de la triangulación de los instrumentos, por dimensiones, al final.**

Al analizar en los instrumentos aplicados los resultados obtenidos por dimensiones, en la medición **del nivel de desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos** y triangularlos, se apreció que 16 estudiantes poseían un nivel alto de desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos, para un 80 % y 4 media para un 20 % lo que significa que como se ha explicado en análisis anteriores alcanzaron un adecuado desarrollo que les permitió identificar al concepto como estructura del pensamiento, así como dominar las reglas lógicas para definir conceptos, además de dominar las diferencias del objeto definido de los objetos semejantes y las reglas de la definición de conceptos.

Los estudiantes reconocieron la importancia de la integración de la lógica con la enseñanza de la filosofía pues contribuye a entender mejor los procesos y fenómenos que analiza dicha ciencia y ejercer con calidad su profesión.

Expresan satisfacción por los resultados obtenidos en cuanto al desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos y manifiestan agrado por desarrollar las actividades docentes que tributaron a dicho resultado, muestran interés por el desempeño de sus funciones como estudiantes y en su labor profesional, se comportan adecuadamente y se autoevalúan correctamente.

Al efectuar un análisis final acerca del desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos en los estudiantes de la carrera Marxismo Leninismo Historia que conformaron la muestra a la que se aplicó la propuesta, se pudo inferir que con relación al período inicial los estudiantes en sentido general tuvieron un cambio positivo y altamente significativo, si tenemos en cuenta los parámetros establecido anteriormente, pues hubo estudiantes que ascendieron en dos valores, y otros en un valor lo que se considera significativo, permite atender las diferencias individuales y facilita orientarse mejor y obtener un diagnóstico más acertado de estos jóvenes.

### **Análisis de la guía de encuesta**

#### **Análisis por dimensiones.**

Al arribar al segundo semestre se aplica nuevamente la encuesta (anexo 3) a los miembros de la muestra seleccionada y se pueden apreciar cambios significativos favorables en lo relacionado con el desarrollo del pensamiento lógico para la definición de concepto.

#### **Cognitiva.**

Con relación a esta dimensión se obtuvo que los estudiantes alcanzaron un nivel superior en sus conocimientos, pues los 20 están evaluados de alto, lo que significa que poseen rapidez en la apropiación del conocimiento relacionado con el concepto como estructura del pensamiento, con las reglas para definir conceptos, con los caracteres esenciales para la definición de conceptos, así como el dominio de las diferencias del objeto definido de los objetos semejantes.

#### **Procedimental.**

En la aplicación final de la encuesta se obtuvo que los estudiantes logran identificar las invariantes de la habilidad elaborando constructos de calidad que reflejan la esencia del objeto, los rasgos que diferencian el objeto definido de los objetos parecidos, así como las reglas para definir un objeto o fenómeno y los rasgos que tipifican al objeto o fenómeno.

### **Conclusiones del capítulo**

En el diagnóstico realizado a los estudiantes de 1. año de la carrera Marxismo–Leninismo e Historia se pudo concluir que existen limitaciones y fortalezas en cuanto al desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos de ahí la necesidad de una posible solución mediante actividades docentes, dirigidas a la solución del problema. El pre-experimento arrojó cambios significativos desde el punto de vista positivo.

## CONCLUSIONES

1. Los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista I. permitieron constatar que este facilita el desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos, pues propicia espacios para desde la Filosofía vincular las herramientas que brinda la lógica y entender mejor los procesos y fenómenos que estudia.
2. El diagnóstico realizado permitió constatar las fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes en cuanto al desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos entre las que se encuentran el interés por el aprendizaje y la existencia de un plan de estudio en el que se explica la necesidad del estudio del pensamiento para su futuro profesional, existen insuficiencias para identificar conceptos, así como poco dominio de la estructura del concepto.
3. Las actividades docentes se caracterizan por ser dinámicas, creativas y reflexivas posibilitan constatar, el resultado satisfactorio obtenido ya que aumentó el dominio de estos conocimientos y con relación a la definición de conceptos, pues es de vital importancia para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Filosofía Marxista Leninista I para de esta manera contribuir a su práctica profesional.
4. La implementación de las actividades mediante el pre experimento pedagógico permitió constatar su contribución al desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos, teniendo en cuenta el cambio que se produjo en la muestra seleccionada.

## RECOMENDACIONES

- Continuar el estudio del desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos desde otras asignaturas.
- Socializar la propuesta de solución en eventos científicos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Abbagnano, N. (2004). *Diccionario de Filosofía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
2. Addine, F. (2004). *Didáctica. Teoría y Práctica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
3. Addine, F. (2006). *Modo de actuación profesional pedagógica. De la teoría a la práctica*. La Habana. Editorial Academia.
4. Álvarez, R., Díaz, H. y Chávez, J. (1979). *Metodología de la Enseñanza de la Historia I y II*. La Habana. Editorial de Libros para la Educación.
5. Álvarez, C. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. Editorial Academia, La Habana.
6. Álvarez, M. (2004). *Interdiscipliniedad, Una aproximación desde la enseñanza – aprendizaje de las ciencias*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
7. Andréiev, I. (1984). *Problemas lógicos del conocimiento científico*. Moscú: Editorial Progreso.
8. Aristóteles. (1975). *Órganon*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
9. Bacon, F. (1978). *Novum Órganon*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
10. Betancourt, F. (1950). *El método en el sistema de Lógica de Varona*. Cárdenas: Comité pro- centenario de la bandera.
11. Betancourt, J. y otros. (1997). *Pensar y crear, Educar para el cambio*. La Habana: Editorial Academia.
12. Blanco, A. (2003). *Filosofía de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
13. Bochenski, I. (1977). *Lógica Formal antigua*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
14. Caballero, J.A. (1999) *Obras*. La Habana: Biblioteca de Clásicos Cubanos. Imagen Contemporánea.
15. Camacho, P. (1949). *Varona, un escéptico creador*. La Habana: Editorial Licúe.
16. Carmenates, O. (2019). *El pensamiento lógico, psicológico y social*. vol.15 no.69. Recuperado de <http://orcid.org/0000-0001-9242-2419>.

17. Campistrous, L., (1993). *Lógica y procedimientos lógicos del aprendizaje*, ICCP, Ministerio de Educación, Ciudad de la Habana.
18. Candau, V.M. (1986). Rumbo a una nueva didáctica 10 edición recuperado de <http://eduniv.reduniv.edu.cu>
19. Castellanos, B. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. La Habana: Colección "Proyectos".
20. Castro F. (2002). Discurso pronunciado en el acto de graduación de las escuelas emergentes de maestros de la enseñanza primaria
21. De la Luz y Caballero, J. (2001). *Obras*. La Habana: Biblioteca de Clásicos Cubanos.
22. Dewey, J. (1916). *Essays in Experimental Logic*. Chicago: The University of Chicago Press.
23. Durán, A. (2001). *Enseñanza de procedimientos lógicos elementales mediante la matemática*. La Habana: Memorias del Evento Internacional "Pedagogía 2001".
24. Engels, F. (1965). *Anti Duhring*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
25. Engels, F. (1979). *Dialéctica de la Naturaleza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
26. Fonticiella E. Quintero C. (2018). "El desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes y la filosofía marxista leninista", Revista Caribeña de Ciencias Sociales <https://www.eumed.net/rev/index.html/caribe/2018/012/pensamiento-logico-estudiantes>.
27. Ginoris, O, (2006). *Didáctica General*. Revista Pedagogía y Sociedad.
28. Guilli, K, (2011). Estrategias metodológicas para desarrollar el razonamiento lógico. Tesis de licenciatura universidad de Quito. Ecuador
29. González, M. C. (2008). Estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico de los Profesores Generales Integrales en formación inicial. Tesis de Doctorado.
30. González Curiel, José (2010), *Programa de la asignatura: lógica*
31. González Curiel, José (2015), "El desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes de Marxismo-Leninismo e Historia desde la Filosofía Marxista-Leninista Tesis en opción al título académico de máster en ciencias pedagógicas.

32. González, A. (1995). *Dos teorías del conocimiento, el aprendizaje y la educación en conflicto: la tradicional y la reflexiva*. Editorial Academia, La Habana.
33. González, M., (2003). *Lógica, proceso de enseñanza-aprendizaje y creatividad*. Interconexiones, Tesis de Maestría, La Habana.
34. González Maura, V. (1995). *"Psicología para Educadores"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
35. González Soca, Ana.M y Reinoso Cápiro, Carmen. (2004) *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
36. Gorski, D.P, Tarantos. (1964). *Lógica*, Ediciones Pedagógicas, Imprenta Nacional de Cuba,.
37. Guetmánova, A. (1991) *Lógica: en forma simple sobre lo complejo*. Moscú: Editorial Progreso.
38. Guerra, Y, y Caballero, A (2018). "Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento lógico en la formación inicial del profesional de educación", Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo (mayo 2018). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/05/pensamiento-logico-educacion.html>
39. González, María (2012). *Las operaciones lógicas, material de trabajo de entrenamiento de Lógica*, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona (ISPEJV), La Habana.
40. Ilienkov. E. (1984). *Lógica Dialéctica*, ensayos sobre historia y teoría. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
41. Kapp, E. (1945). *La Lógica en la Grecia Antigua*. Puebla: Editorial José Manuel Cajiga.
42. Kondakov, N.I. (1954). (1954). *Lógico*. Ediciones Moscú.
43. Kopnin, P V. (1983). *Lógica Dialéctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
44. Klingberg, L. (1970). *Didáctica general*. Separata 1. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
45. Labarrere, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
46. Labarrere, A. (1996). *Pensamiento, Análisis y autorregulación en la actividad cognoscitiva de los alumnos*. Editorial Pueblo y Educación
47. Lenin, V. (1980). *Cuadernos Filosóficos*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
48. Leontiev. (1981). *La actividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

49. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. 1998/1999
50. Martínez, M. (1988). *Vías para el desarrollo del pensamiento creador de los futuros especialistas del país*. Revista Universidad de La Habana, No 232.
51. Martínez, M. (1994). *La enseñanza problemática y el desarrollo de la creatividad y la inteligencia*. La Habana: Serie IPLAC, Universidad de Verano.
52. Medina, M (2018). *Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático*. Didacs@lia: Didáctica y Educación Vol. IX. Año 2018 número 1, enero-marzo.
53. Mañalich, R. (2005). *Didáctica de las Humanidades*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
54. Ministerio de Educación Superior. (2016). *Modelo del profesional de Marxismo Leninismo e Historia*. La Habana. En soporte magnético.
55. Ministerio de Educación. Cuba. (2016). Programa de la Disciplina Marxismo Leninismo para la especialidad de Marxismo Leninismo e Historia.
56. Ministerio de Educación. Cuba. (2016). Programa Analítico de la asignatura Filosofía Marxista-Leninista.
57. Ministerio de Educación, Cuba. (2008). *VIII Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
58. Morado Raymundo. Problemas de Lógica: *Filosofía de la Educación en Lógica*. En: <http://www.filosoficas.unam.mx/~Tdl/TDL.htm>.
59. Martín, J (2001). "Enseñanza de procesos de pensamiento: metodología, metacognición y transferencias", RELIEVE, vol.7, no.2  
<[http://www.uv.es/RELIEVE/v7n2/RELIEVEv7n2\\_2.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v7n2/RELIEVEv7n2_2.htm)> [3/11/2011].
60. Norcedo de León, I. et. al. (2001). *Metodología para la investigación educativa, primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
61. Ortiz, M (2011). "Pensamiento lógico y pensamiento lateral", Veracruz, México, <<http://www.educacionarte.bligoo.com.mx.htm>> [13/12/2011].
62. Pérez Rodríguez, Gastón y otros. (2002). *Metodología para la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
63. Piaget (1963). *Génesis de las estructuras lógicas elementales*, Ediciones Moscú.

64. Raffino, M. (2020) *Pensamiento Lógico*: Disponible en:  
<https://concepto.de/pensamiento-lo>.
65. Rossental, M. (1964) *Principios de Lógica Dialéctica*, Editora política.
66. Saldarriaga Pedro, Bravo G, Loo Rivadeneira M. (2018) Algunas consideraciones sobre el pensamiento lógico, su importancia en la nueva producción de conocimiento científico. Revista científica dominio de las ciencias, vol.2. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
67. Silvestre (1999). *Aprendizaje y educación y desarrollo la Habana*. Editorial pueblo y educación
68. Silvestre, M. y Rico, P. (2002). “*Proceso de Enseñanza – Aprendizaje*”. *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
69. Travieso, D y Hernández, A (2017). *El desarrollo del pensamiento lógico a través del proceso enseñanza-aprendizaje*. Rev. Cubana Edu. Superior vol.36 no.1 La Habana ene.-abr.
70. Varela, F. (2001). *Obras*. La Habana: Biblioteca de Clásicos Cubanos. Imagen Contemporánea.
71. Vallejo, (2005). *Análisis de la eficacia de dos modalidades del tratamiento cognitivo*. Revista psicología conductual, vol.13, n 3.
72. Varona, E. (1948) *Escritos sobre educación y enseñanza*. La Habana: Editorial de la Universidad de La Habana.
73. Zaldívar, M (2005). "El desarrollo del Pensamiento de los estudiantes a través de la enseñanza de la Física", Revista Iberoamericana de Educación, n 36-10, Edición Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), Madrid, España.
74. Zilberstein Toruncha, J. y Silvestre Oramas, M. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
75. Zilberstein, T. J. (2002). *Tendencias en la Didáctica. Sus categorías en la Concepción desarrolladora de la escuela primaria* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **ANEXOS.**

## **Anexo # 1. Guía para el análisis de documentos**

**Objetivo.** Valorar el tratamiento que se le da al desarrollo del pensamiento lógico en los documentos normativos de la carrera Marxismo Leninismo Historia.

### **Documentos a revisar:**

Modelo del profesional.

Programa de la disciplina.

Programa analítico de la asignatura.

### **Indicadores a observar.**

1. Importancia que se le concede a la preparación profesional del futuro egresado.
2. Tratamiento que se le da al desarrollo del pensamiento desde la disciplina.
3. Determinar los niveles de preparación que se da desde la Filosofía Marxista Leninista I a la definición de conceptos teniendo en cuenta las reglas de la lógica.
4. Determinar los niveles de preparación teórico-metodológica que reciben los egresados de esta carrera sobre el desarrollo del pensamiento lógico y específicamente la importancia de la definición de concepto en su desempeño profesional.
5. Otros datos de interés.

## **Anexo 2.**

### **Guía de observación para las clases de Filosofía Marxista Leninista I**

**Objetivo:** Constatar el nivel de desarrollo del pensamiento lógico para la definición de conceptos en los estudiantes.

**Muestra:** 20 Estudiantes del primer año de la Carrera Marxismo Leninismo e Historia del curso por encuentro 2019-2020.

Elementos a observar

- 1) Dominio del concepto como estructura del pensamiento.
- 2) Dominio de los caracteres esenciales para la definición de conceptos.
- 3) Dominio de las diferencias del objeto definido de los objetos semejantes.
- 4) Dominio de las reglas de la definición de conceptos.
- 5) Determina la esencia del objeto o fenómeno.
- 6) Caracteriza los rasgos que diferencian el objeto definido de los demás objetos parecidos.
- 7) Identifica las reglas para definir un objeto o fenómeno.
- 8) Enumera de forma sintética los rasgos tipifican al objeto o fenómeno.

Análisis cualitativo

Alto: Cuando al menos cumplen con el 90 % (7) de los indicadores en orden lógico

Medio: Cuando al menos cumplen con el 70 % (6) de los indicadores en orden lógico

Bajo: Cuando al menos cumplen con el 60 % (5) de los indicadores en orden lógico

### **Anexo 3.**

#### **Guía de encuesta a estudiantes**

**Encuestados: 20 estudiantes**

#### **Saludo**

**Objetivo:** Constatar el conocimiento de los estudiantes acerca del desarrollo del pensamiento lógico para la definición de concepto.

Estimado estudiante las respuestas deberán ser claras y sencillas. Agradecemos su colaboración.

Marque con una x los elementos que pertenecen al concepto como estructura del pensamiento.

- a) \_\_\_\_\_ El concepto es la estructura del pensamiento que sintetiza los caracteres esenciales del fenómeno.
- b) \_\_\_\_\_ El concepto posee una estructura formada por dos elementos esenciales el contenido y la extensión.
- c) \_\_\_\_\_ Los conceptos se caracterizan por ser copulativos, disyuntivos y complejos.
- d) \_\_\_\_\_ El concepto se clasifica por su extensión en singulares, particulares y generales.
- e) \_\_\_\_\_ La valoración y la refutación son una de las operaciones lógicas a base de conceptos.

2-Mencione los elementos que considera usted son característicos a la hora de definir conceptos.

3-La definición es una de las habilidades más usadas por un profesor exponga las reglas para definir.

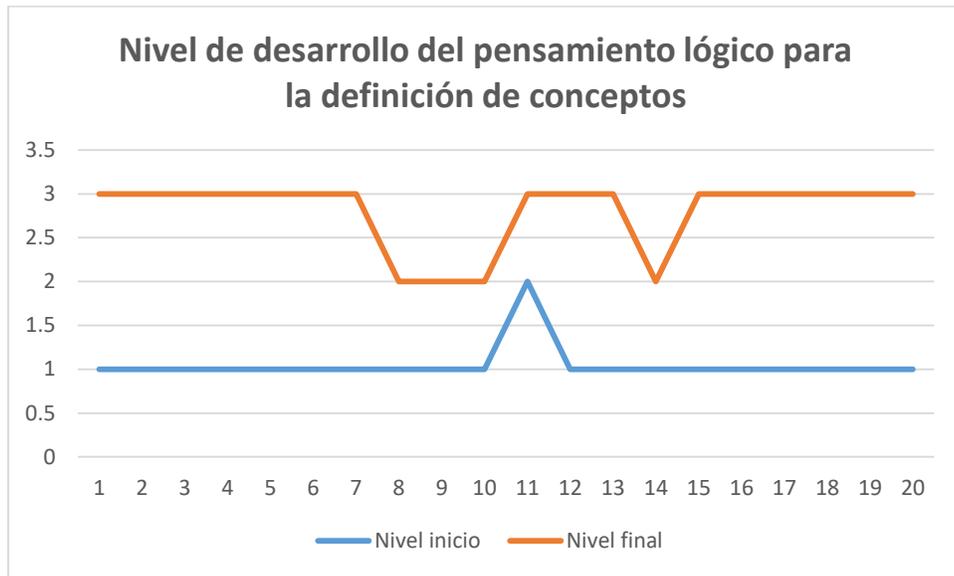
Análisis cualitativo

Alto: Cuando contestan correctamente las 3 interrogantes

Medio: Cuando contestan correctamente las 2 interrogantes

Bajo: Cuando contestan correctamente 1 de las tres interrogantes

## Anexo # 4



Escala: Alto 3

Medio 2

Bajo 1