

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"  
SANCTI SPÍRITUS**

## **TRABAJO DE DIPLOMA**

**Título: La formación de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en los niños y niñas del quinto año de vida de la Educación Preescolar.**

**Autora: Caridad Mederos Hernández**

**Curso: 2012-2013**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ”  
SANCTI-SPÍRITUS**

## **TRABAJO DE DIPLOMA**

**Título: La formación de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en los niños y niñas del quinto año de vida de la Educación Preescolar.**

**Autora: Caridad Mederos Hernández  
Tutora: Kirenia Bravo Camacho**

**Curso 2012-2013**

**“La naturaleza no tiene celos, como los hombres. No tiene odios, ni miedo como los hombres, no cierra el paso a nadie, porque no teme a nadie. Los hombres siempre necesitarán los productos de la naturaleza”.**

**José Martí Pérez**

## **SÍNTESIS**

La formación de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza es de vital importancia para la preservación y conservación del medio ambiente. En el presente trabajo se abordan aspectos relacionados con este tema, su objetivo ha estado orientado a aplicar actividades variadas para contribuir a la formación de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en los niños y niñas del quinto año de vida del círculo infantil “Ernestito”. El estudio se realizó en una población conformada por 32 niños y niñas. La principal contribución de la investigación se expresa en las actividades variadas que se proponen, las que se distinguen por la presentación de los objetos de la naturaleza en el propio medio natural, por el desarrollo de la habilidad observar en el contexto del Mundo Natural, así como por propiciar acciones laborales. En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos científicos: del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel estadístico o matemático. Se valoraron además los resultados alcanzados llegando a la conclusión que fueron efectivas las actividades variadas, ya que a través

de ellas se contribuyó a la solución del problema científico planteado y se notó el cambio en la población del estudio.

## ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO	
1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
1.1 El proceso educativo en el área Conocimiento del Mundo Natural, escenario para la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza en los niños y niñas del grado preescolar.	5
1.2 Los sentimientos en el marco de la actividad afectiva de la personalidad, para la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza en los niños y niñas del grado preescolar.	7
2. Análisis de los resultados del diagnóstico realizado en la etapa inicial de la investigación	10
3 Fundamentación y presentación de la propuesta de actividades variadas	11
3.1 Resultados obtenidos después de aplicar las actividades variadas	19
	21

CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	22
BIBLIOGRAFÍA	23

## **DEDICATORIA**

A mis padres, esposo e hijos que con su sacrificio hicieron posible mi esfuerzo.

A todos los niños que todos los días me hacen más orgullosa de haber escogido esta profesión.

Al amor por ser la gran fuerza de la vida y por alumbrar los caminos que parecían oscuros.

## **AGRADECIMIENTO**

A todos aquellos que de una forma u otra contribuyeron a la evolución de este trabajo.

A los que me estimularon a seguir la marcha.

A los que me ayudaron en la revisión y organización de los resultados de este trabajo.

A mi tutora que me guió y me apoyó.

A todos los que me apoyaron incondicionalmente.

## INTRODUCCIÓN

El interés por la protección del medio ambiente está centrado en la salud y el bienestar del hombre. La adopción de una actitud consciente ante el medio del cual se forma parte, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez.

Para educar a las nuevas generaciones sobre la base del amor, cuidado y protección del medio ambiente es necesario comenzar desde sus cimientos, desde la educación preescolar, ya que es donde se sientan las bases para el ulterior desarrollo del individuo. En los documentos normativos y otros textos de la Educación Preescolar: (Rocafull, O. y otros, 1978), (V. I. Vasilieva, 1979), (Fernández Abril, C. y otros, 1983), (MINED, 1998:82-94), (MINED CD 6 versión de Educación Preescolar, 2008), se expone que en el niño y la niña quinto año de vida se deben formar sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza y para ello se deberán tener en cuenta los contenidos de la naturaleza inanimada, el mundo vegetal y el mundo animal. Este tema ha sido abordado también en diferentes tesis de maestría (Obregón Méndez, M. L., 2008), (González Castañeda, M. F., 2010) y (Ceballo Aquino, I. 2012).

A pesar de estas investigaciones realizadas en el círculo infantil "Ernestito", del municipio Taguasco, subsisten limitaciones en este sentido y ello ha sido constatado en la práctica pedagógica en las observaciones a las actividades del proceso educativo, los niños y las niñas del quinto año de vida no tienen formados los sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza y ello está dado porque no realizan actividades en el rincón de la naturaleza con agrado y motivación, no cultivan las plantas propiciándoles toda la atención requerida, no alimentan sistemáticamente los animales, no son capaces de expresar la importancia y utilidad que tienen los elementos de la naturaleza para la vida del hombre.

El análisis realizado permitió el planteamiento del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la formación de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en los niños y niñas del quinto año de vida del círculo infantil "Ernestito"?

El **objetivo de la investigación es**: aplicar actividades variadas que contribuyan a la formación de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en los niños y niñas del quinto año de vida del círculo infantil "Ernestito".

Para lograr el objetivo planteado, se elaboraron las siguientes **preguntas científicas**:

1- ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la formación de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en los niños y niñas del quinto año de vida de la Educación Preescolar?

2- ¿Cuál es el diagnóstico inicial en que se expresa la formación de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en los niños y niñas del quinto año de vida del círculo infantil "Ernestito"?

3-¿Qué actividades variadas pueden contribuir a la formación de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en los niños y niñas del quinto año de vida?

4-¿Qué efectividad se obtienen a partir de la implementación de las actividades variadas en la práctica pedagógica en los niños y las niñas del quinto año de vida del círculo infantil "Ernestito"?

Para concretar estas aspiraciones se realizan las siguientes **tareas de investigación:**

1-Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la formación de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en los niños y niñas del quinto año de vida de la Educación Preescolar.

2-Diagnóstico del estado inicial en que se expresa la formación de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en los niños y niñas del quinto año de vida del círculo infantil "Ernestito".

3-Elaboración de actividades variadas que puedan contribuir a la formación de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en los niños y niñas del quinto año de vida del círculo infantil "Ernestito".

4-Evaluación de la efectividad de las actividades variadas a partir de su implementación en la práctica pedagógica en los niños y las niñas del quinto año de vida del círculo infantil "Ernestito".

Para el desarrollo de las diferentes tareas se aplicaron métodos de la investigación científica tanto del nivel teórico como del nivel empírico y del nivel estadístico o matemático asumiendo la clasificación de Gastón Pérez en el libro "Metodología de la investigación educativa".

**Del nivel teórico:**

**Histórico-lógico:** se utilizó para conocer los antecedentes de la problemática abordada mediante el estudio de la formación de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en los niños y niñas del quinto año de vida del círculo infantil "Ernestito".

**Análisis y Síntesis:** se empleó para estudiar los fundamentos teóricos que sustentan la formación de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en los niños y niñas del quinto año de vida de la Educación Preescolar; lo que hizo posible el estudio del fenómeno, desintegrando cada una de sus partes para examinar sus interrelaciones e integrándolas, finalmente, en un todo complejo y, de este modo, llegar a conclusiones. Este método se pone de manifiesto en la fundamentación teórica.

**Inducción - Deducción:** Está presente en la formulación de preguntas científicas.

**Modelación:** Para la elaboración de las actividades variadas.

**Del nivel empírico:**

**La observación científica:** se realizó mediante una guía elaborada al efecto, durante la etapa inicial y final, con el objetivo de constatar, en la práctica, en qué nivel se expresa la formación de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en los niños y niñas del quinto año de vida. (Anexo I).

**El método pre-experimento formativo-pedagógico.** Se aplicó en sus tres fases:

Fase diagnóstica: Se realizó la revisión bibliográfica y de documentos relacionados con la temática, se elaboró y aplicó el instrumento para determinar la situación real del problema y la vía de solución.

Fase formativa: Se introdució la variable independiente que consiste en las actividades variadas para contribuir a la formación de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en los niños y niñas del quinto año de vida.

Fase control: Se aplicó nuevamente la observación científica (Ver anexo 1) con el objetivo de comprobar la efectividad de la variable independiente que consiste en las actividades variadas.

**Del nivel matemático y estadístico:**

**Cálculo porcentual:** para el procesamiento de los datos obtenidos con la aplicación del diagnóstico inicial y final.

**Estadística descriptiva:** para la confección de tablas y gráficos donde se presenta y se organiza la información acerca de la formación de sentimientos de amor y cuidado por

la naturaleza en los niños y niñas del quinto año de vida del círculo infantil "Ernestito" en el diagnóstico inicial y final.

**La población** de este estudio, estuvo determinada por 32 niños y niñas que conforman la matrícula del quinto año de vida del círculo infantil "Ernestito" del municipio Taguasco. No fue necesario determinar un criterio de selección muestral ya que la cantidad de niños y niñas y las posibilidades de interacción con la investigadora permiten que se trabaje con todos los niños y niñas en estudio. Las características principales de la misma se concretan en que forman un grupo heterogéneo, de los 32, 13 son hembras y 19 son varones, caracterizados por un buen desarrollo del lenguaje, por ser dinámicos, alegres, lo que constituye una potencialidad; no presentan antecedentes patológicos que pongan en duda su desarrollo dentro de la norma. Residen en un medio social favorable y con condiciones de vida adecuadas.

El informe se estructuró en introducción, desarrollo, en el que se expone la fundamentación teórica y metodológica derivada de la revisión y la búsqueda bibliográfica referente al tema objeto de investigación, se incluyen los resultados del diagnóstico inicial, la fundamentación de la propuesta y las actividades variadas para contribuir a la formación de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en los niños del quinto año de vida del círculo infantil "Ernestito"; presenta además las conclusiones, las recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **DESARROLLO**

### **1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **1.1 El proceso educativo en el área Conocimiento del Mundo Natural, escenario para la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza en los niños y niñas del grado preescolar.**

Teniendo en cuenta que la educación preescolar tiene como objetivo fundamental lograr el máximo desarrollo posible del niño, la didáctica preescolar no puede tener como objeto otro que no sea el proceso educativo.

Las doctoras en Ciencias Pedagógicas Josefina López Hurtado y Ana María Siverio Gómez (2002:34) expresan que: "El proceso esencialmente educativo, está fundamentalmente dirigido al logro de las formaciones intelectuales, socio–afectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas".

El proceso educativo incluye una serie de principios y componentes como:

- 1-El centro de todo proceso educativo lo constituye el niño y niña.
- 2-El adulto desempeña un papel rector en la educación del niño y niña.
- 3-La vinculación de la educación del niño y niña con el medio circundante.
- 4-La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo.
- 5- La unidad entre lo instructivo y lo formativo.
- 6-La vinculación del centro preescolar y la familia.
- 7-La sistematización de los diferentes componentes del proceso educativo y la atención a las diferencias individuales.

Las formas organizativas del proceso educativo en la Educación Preescolar según Franklin Martínez Mendoza (2004: 74) son:

La actividad pedagógica propiamente dicha, la actividad libre o independiente, la actividad complementaria, los procesos de satisfacción de necesidades básicas y organización racional de la vida, el juego, como forma organizativa en sí misma.

El proceso educativo en la Educación Preescolar se desarrolla sobre la base de las formas organizativas antes mencionadas y el desarrollo de los contenidos de las diferentes áreas del desarrollo Educación Socio-Moral, Conocimiento del Mundo de los Objetos y sus Relaciones, Lengua Materna, Conocimiento del Mundo Social, Educación Física, Nociones Elementales de la Matemática, Educación Musical y Conocimiento del

Mundo Natural. Este último juega un papel preponderante ya que desempeña un papel fundamental en la educación moral de los niños, pues la naturaleza es parte de la patria, el amor que se va desarrollando en los niños de edad preescolar es una partícula del sentimiento patriótico que comienza a formarse de las primeras edades, el trabajo directo con la misma es un medio valioso para mejorar la asimilación de los conocimientos y la educación de los sentimientos.

El área Conocimiento del Mundo Natural comienza a desarrollarse en el 4to año de vida de la Educación Preescolar. En el tercer ciclo de esta educación se persigue entre los objetivos generales del programa educativo que los niños y niñas al culminar el quinto año de vida sean capaces de: observar algunas características del sol, el agua y el aire, comparar plantas en cuanto a la forma tamaño y color de sus partes, conocer algunas características de las plantas ornamentales, alimenticias y medicinales, comparar animales en cuanto a su aspecto exterior, la forma de trasladarse de un lugar a otro y la alimentación, diferenciar partes del cuerpo humano y las acciones que se pueden realizar con ellas, conocer los órganos de los sentidos y su función, reconocer la importancia de la utilización y cuidado de la naturaleza. Por lo que se deben desarrollar los contenidos:

#### **Naturaleza inanimada**

- ❖ Observación de algunas características del sol (forma, color, luz y calor).
- ❖ Observación de manifestaciones de la necesidad de la luz. Diferenciación de objetos transparentes y opacos.
- ❖ Conocimiento de algunas características del agua: cambio de estado, no tiene color ni sabor deja pasar la luz, algunas cosas flotan y otras no. Su importancia.
- ❖ Conocimiento de la existencia del aire.
- ❖ Observación de las nubes.
- ❖ Diferenciación de algunos cambios en el estado del tiempo (día nublado, lluvioso y soleado).

#### **Mundo vegetal**

- ❖ Comparación de algunas plantas en cuanto a la forma, tamaño y color de algunas de sus partes: hojas, flores, tallos.

- ❖ Reconocimientos de algunas características externas y el nombre de las plantas ornamentales.
- ❖ Conocimientos sobre algunas plantas alimenticias (nombre de las plantas que se consumen forma de consumirse, como se siembran, característica externa de las plantas).
- ❖ Identificación de plantas medicinales (nombre, forma, color, parte de la planta que se utiliza, forma en que se consume, para qué). Reconocimiento de la necesidad de sembrar plantas medicinales.

### **Mundo animal**

- ❖ Conocimiento de algunas características de los animales (aspecto exterior, forma de trasladarse de un lugar a otro y de alimentarse).
- ❖ Reconocimiento de la importancia de cuidar los animales.

### **Hombre**

- ❖ Diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones.
- ❖ Conocimiento de los órganos de los sentidos y su importancia.
- ❖ Reconocimiento de la importancia de cuidar y utilizar la naturaleza.

Las actividades relacionadas con la naturaleza, el contacto directo con la misma, sabiamente orientada y dirigida por educadores constituye un elemento fundamental que motiva a los niños y las niñas a la formación de convicciones y valores ambientales que desarrollen una actitud responsable, cuidadosa, respetuosa, amable hacia la naturaleza.

## **1.2 Los sentimientos en el marco de la actividad afectiva de la personalidad, para la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza en los niños y niñas del grado preescolar.**

El conocimiento de la naturaleza tiene un valor esencial para el desarrollo multilateral y armónico de la personalidad del preescolar y ocupa un lugar especial en la educación intelectual de los niños. El hombre desde que nace es individuo pero aún no es personalidad no es algo dado al hombre, sino que se forma y desarrolla como un reflejo individual del conjunto de la relaciones sociales, de las condiciones históricos sociales de vida.

El proceso de formación de la personalidad del niño y la niña se llevó a cabo en las condiciones de la educación por medio de la apropiación de la experiencia socio-histórica de la humanidad, en los diferentes tipos de actividad el niño y la niña entran en el sistema de relaciones sociales de la sociedad en que viven.

La personalidad está formada por dos grandes esferas de regulación

Regulación inductora (se encarga de impulsar, de mover)

Regulación ejecutora (se encarga de llenar de contenido personalidad)

En la regulación inductora se encuentran las formaciones psicológicas particulares (actividad volitiva y afectiva).

Actividad afectiva de la personalidad: la actividad psíquica con la cual el sujeto refleja las relaciones que establece con la realidad. (González Maura, V. 2001:195)

Vivencias afectivas: es el reflejo en el sujeto de la relación que establece entre la realidad y sus necesidades. (González Maura, V. 2001:196)

Dentro de las vivencias afectivas se encuentran las emociones y los sentimientos. Las emociones: son vivencias afectivas de moderada intensidad en su manifestación, que aparecen de forma relativamente brusca, pudiendo organizar o desorganizar la actuación del sujeto y se expresa en un período breve. (González Maura, V. 2001:196).

Los sentimientos: son vivencias afectivas de paulatina aparición que organizan la actuación del sujeto, existen por un período relativamente prolongado y tienen un carácter generalizador. Ejemplos de sentimientos son el amor al trabajo, a la patria, a los hijos, a la naturaleza, el odio a la explotación, a la discriminación racial, los sentimientos se forman sobre la base de las emociones (González Maura, V.2001:197).

El concepto de sentimiento abarca una esfera muy amplia y multiforme psíquica del ser humano. Se habla del sentimiento fervoso del patriotismo, del sentimiento de amor de la madre por el hijo, del sentimiento de alegría por la realización de un trabajo difícil pero útil a la sociedad, del sentimiento de afinidad y compañerismo, del sentimiento de amor y cuidado hacia la naturaleza, entre otros. Siendo este último

de vital importancia ya que el ser humano vive y actúa en medio de la realidad circundante conoce el mundo que lo rodea, la naturaleza.

La naturaleza es parte de la patria, el amor que se va desarrollando en los niños de edad preescolar es una partícula del sentimiento patriótico que comienza a formarse de las primeras edades, el trabajo directo con la misma es un medio valioso para mejorar la asimilación de los conocimientos y la educación de los sentimientos.

El cuidado de animales y plantas en la edad preescolar ayudan a formar en el niño y niña cualidades positivas como son: actividades protectoras hacia la naturaleza, el amor hacia el trabajo, la responsabilidad por el cumplimiento de la tarea encomendada.

Los niños y las niñas al observar la naturaleza, al apreciar el color, la forma, el olor de las flores, de las frutas, el canto de los pájaros, el verdor de las plantas, el sonido de las hojas al ser batidas por el viento, todo esto hace que los niños sientan la naturaleza, esto constituye un rico material para la educación y desarrollo estético de ellos.

Es por ello que el desarrollo de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en los niños y las niñas de edad preescolar es de gran importancia, aviva el pensamiento infantil contribuyendo al desarrollo de la creación y la independencia de los niños y niñas, son capaces de confrontar, comprobar, hacer conclusiones, aprender a razonar, contar, describir y crear. Se forman convicciones y valores ambientales que desarrollen una actitud responsable, cuidadosa, respetuosa y amable.

Se desarrollan las diferentes esferas de la personalidad, se abre un mundo que le proporciona infinidad de posibilidades para apropiarse de una concepción elemental del mundo, se logra una representación primaria de cómo el hombre puede interactuar con la naturaleza y transformarla, se asimilan hábitos y habilidades para el manejo de instrumentos, aprenden para que sirven y las formas de usarlos, se desarrolla la observación y los intereses cognoscitivos.

Mediante el contacto con la naturaleza se logra la formación de los sentimientos morales (respeto por el trabajo de las personas, deseos de participar en el trabajo, amor por la naturaleza, por la tierra, por lo que produce, alegría al trabajar y ver el resultado de su esfuerzo). De ahí la importancia de contribuir a la formación de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en los niños y niñas del quinto año de vida de la Educación Preescolar.

## **2. Análisis de los resultados del diagnóstico realizado en la etapa inicial de la investigación**

En la etapa inicial de la investigación, se realizó un diagnóstico en el quinto año de vida del círculo infantil Ernestito en el Consejo Popular Taguasco, con una población de estudio de 32 niñas y niños que representan el 100 % de la población.

A continuación se ofrece la descripción de los resultados en la etapa inicial de la investigación. Se realizaron observaciones a diferentes niñas y niños durante las actividades independientes y programadas, todas con el objetivo de comprobar, en la práctica, el nivel en que se expresa la formación de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en los niños y niñas del quinto año de vida de la Educación Preescolar. (Anexo 1).

La guía de observación científica se efectuó de una forma directa ya que la propia investigadora, personalmente observó esta actividad, (no se vale de otras personas).

### **Aspecto 1**

Se pudo apreciar que de 32 niñas y niños tomados como muestra solo 6 niños y niñas (18,75%) solo realizan algunas actividades en el rincón de la naturaleza pero no siempre muestran agrado y motivación por las tareas que realizan, solo se limitan a la orientación de los docentes y no se ve en ellos una libre espontaneidad, estos se ubican en escala de regular. Las demás niñas y niños restantes 26 (81,25%) se encuentran en la escala de mal ya que no realizan las actividades en el rincón de la naturaleza con agrado y motivación, al ejecutar las tareas laborales encomendadas por la educadora lo hacen incorrectamente y con pocos deseos.

### **Aspecto 2**

De los 32 sujetos muestreados 2 (6,2%) se ubicaron en la escala de mal ya que no cultivan las plantas propiciándoles toda la atención requerida, estos rompen las plantas y no tienen en cuenta los principales requerimientos para su sembrado; 29 (90,7%) se encuentran en la escala regular, estos cultivan algunas plantas pero no le propician toda la atención requerida pues no las riegan con frecuencia, no las desyerban, no le

quitan las hojas secas, entre otras. Solo 1 niño (3,1%) se encuentra en la escala de bien ya que es capaz cultivar las plantas propiciándoles toda la atención requerida.

### **Aspecto 3**

Se pudo constatar que 30 niñas y niños (93,75%) alimentan algunas veces a los animales pero no lo realizan correctamente ya que riegan la comida, en ocasiones sumergen sus manos en la pecera, entre otras; éstos se ubican en escala de regular. 2 niños (6,25%) se encuentran en la escala de bien pues alimentan sistemáticamente los animales y lo hacen correctamente.

### **Aspecto 4**

Se pudo constatar que 25 niños y niñas (78,1%) se encuentran en una escala de regular, estos distinguen, percibe y expresan, en ocasiones, dos características importantes que tiene para el hombre cuidar y utilizar la naturaleza, expresan que algunas plantas como los vegetales y algunos animales sirven para alimentarse y que el agua es necesaria para tomar y realizar las labores hogareñas pero no emiten más criterios sobre los beneficios que le aportan los diferentes elementos de la naturaleza al hombre y al preguntarles como cuidar la naturaleza solo se refieren a la alimentación de los animales y al regado de las plantas. Los demás niños y niñas restantes 7 (21,9%) se ubican en la escala de bien estos si son capaces de expresar, sistemáticamente, la importancia y utilidad que tienen los elementos de la naturaleza para la vida del hombre. Todo este estudio permitió constatar las limitaciones que poseen las niñas y los niños del cuarto año de vida del círculo infantil "Ernestito" en la formación de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en los niños y niñas del quinto año de vida de la Educación Preescolar. Los resultados cuantitativos se muestran en el anexo 3.

## **3 Fundamentación y presentación de la propuesta de actividades variadas**

La presente propuesta consta de cinco actividades variadas que tienen como objetivo contribuir a la formación de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en los niños y niñas del quinto año de vida del círculo infantil Ernestito. Para elaborar estas actividades se tuvieron en cuenta los aspectos siguientes: dificultades detectadas en el diagnóstico inicial, características de los niños y las niñas del 5to año de vida del círculo infantil Ernestito.

Para conceptualizar las actividades variadas se tuvo en cuenta el concepto que emitió Migdalia Cintra Díaz en su tesis de maestría (2012:6), ésta expone que son los procesos que realizan los sujetos para satisfacer las necesidades, de una forma flexible y cambiante. En el caso de las actividades propuestas varían en sus motivaciones, responden a diferentes tareas laborales que propician el desarrollo de sentimientos positivos en los niños, las conclusiones son diferentes y motivan a los niños y las niñas. La presente propuesta se sustenta:

Desde el punto de **vista psicológico**, en la teoría socio – histórico – cultural de L. S. Vigotsky y sus colaboradores, el cual se centra en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

Desde el punto **de vista filosófico** parte de la confianza en la estabilidad del niño y sus posibilidades de conocer la realidad objetiva. Se sustenta esencialmente en la teoría del conocimiento.

Desde el punto de **vista pedagógico**: en las actividades variadas se exponen los métodos, las vías de solución, los medios que se van a utilizar, qué se va a hacer y cómo hacerlo.

Las actividades variadas propuestas se caracterizan por:

***-La presentación de los elementos de la naturaleza en el propio medio natural***

Se decidió que las actividades sean en el propio medio natural, ya que le permite a los niños y niñas adquirir mayores vivencias y conocimientos acerca de los diferentes elementos que integran el Mundo Natural. Mediante el contacto directo pueden tocar algunos de estos objetos, lo que permite comprender mejor su importancia y formar sentimientos de amor hacia ellos.

***-Propiciar el desarrollo de la habilidad observar en el contexto del Mundo Natural***

La habilidad de observación es la base del conocimiento del mundo natural. Para conocer la inmensa variedad de los objetos y fenómenos de la naturaleza, el niño debe percibir de forma natural y en el momento en que se esté produciendo el fenómeno; es el acto de percibir el mundo que nos rodea, es un acto volitivo y consciente que permite

reflejar las características del objeto o fenómeno, las vinculaciones y dependencias entre ellos, sus regularidades, las causas y efectos.

En la propuesta de actividades variadas se propicia el desarrollo de la habilidad observar ya que en el propio contexto del mundo natural se logra que los educandos observen detenidamente las plantas, los animales, destaquen sus principales características y logren identificar sus propias particularidades, las diferencias y semejanzas.

### ***-Propiciar acciones laborales***

Mediante la propuesta se invita al niño a realizar diversas acciones laborales tales como: la siembra de plantas, regarlas, limpiar sus hojas, alimentar animales y limpiar peceras y jaulas; todo ello educa en los niños el respeto por el trabajo y la ayuda mutua y contribuye al desarrollo de sentimientos de amor, cuidado y respeto a la naturaleza.

A continuación se presenta la propuesta de actividades variadas, las mismas están estructuradas de la siguiente forma, título, objetivo y desarrollo.

#### Actividad#1

Título "Atendiendo la naturaleza".

Objetivo: Manifestar sentimientos de amor y cuidado de las plantas a través del trabajo laboral en el rincón de la naturaleza, limpieza de las hojas de las plantas , extraer las hojas secas y regar las plantas.

#### Desarrollo:

Se motiva la actividad con la canción "En el jardín de la escuela" de Liuba María Evía. Seguidamente se les pregunta: ¿Cómo se llama la canción? ¿De qué trata? ¿Creen que sea importante cuidar las plantas? ¿Por qué? Ah pues precisamente hoy los queremos invitar a ir al rincón de la naturaleza a cuidar de las plantas que allí están sembradas (limpiar las hojas, regarlas y extraer las hojas secas).

Al llegar al rincón de la naturaleza se les pregunta: ¿Qué tipo de plantas hay sembradas aquí? Plantas ornamentales ¿Para qué sirven estas plantas? Para adornar, decorar, para que el centro se vea más lindo y ambientado. ¿Qué plantas hay sembradas?{malangas, helechos y crotos. ¿Cómo son las plantas? ¿En qué se diferencian? Observar determinadamente cada una de ellas.

¿Cómo son las hojas del croto? ¿Y su tallo cómo es? ¿De qué se alimenta esta planta?

¿Qué cantidad de agua debemos echarle?

¿Por qué? Así se hará con cada una de las plantas.

Posteriormente se las explica como realizarán el trabajo laboral en el rincón de la naturaleza.

Se les orienta para que repartan las tareas y se les pregunta:

¿Quiénes van a limpiar las hojas de las plantas?

¿Quiénes sacaran las hojas secas?

¿Quiénes las regarán? ¿Qué instrumentos y materiales utilizaran?

Durante toda la actividad se velará porque los niños realicen su tarea con orden, secuencia y la lleven hasta el final para lograr el éxito del trabajo.

Se les comunica a los niños (as) la importancia de mantener siempre el deseo y la disposición para realizar cualquier tarea con orden, secuencia y la lleven hasta el final para lograr el éxito del trabajo

Al final se las pregunta:

¿Cómo se sintieron después de realizar el trabajo? ¿Por qué?

¿Cómo quedó el jardín después del trabajo realizado? ¿Por qué? ¿Creen que sea importante mantener las plantas así? ¿Por qué? ¿Que le van a hacer en sus casas a las plantas que hay sembradas? ¿Por qué? Debemos cuidar y preservar el medio ambiente, en especial las plantas ya que de ellas recibimos beneficios y contribuyen al embellecimiento del entorno.

## Actividad # 2

Título: "El jardín martiano".

Objetivo: Desarrollar sentimientos de amor y cuidado por las plantas a través de la siembra de plantas en el jardín martiano.

Desarrollo:

Se motiva la actividad invitado a los niños a escuchar el siguiente pensamiento martiano:

"El niño ha de trabajar, de andar, de ser fuerte, de ser hermoso...Pero nunca es un niño más bello que cuando trae en sus manecitas de hombre fuerte una flor para su amiga... Se les pregunta:

¿De qué trata este pensamiento martiano?

¿Cómo debían ser los niños (as) para José Martí?

¿Qué pueden hacer ustedes para ser como él quería?

En nuestro centro hay un lugar donde se encuentran sembradas plantas que eran de la preferencia del Apóstol.

(Jardín martiano)

¿Qué lugar será ese? ¡Ah! Pero en ese lugar existen pocas plantas ¿Qué debemos hacer para que haya más plantas? (Sembrar) ¿Qué plantas prefería José Martí (la rosa blanca, flor mariposa, el jazmín).

Se propicia el debate con los niños (as) donde se les explicará la importancia, el valor y la necesidad de sembrar plantas de flores para la existencia de la naturaleza y para la vida del hombre en general.

Se les orienta que hoy van a sembrar en el jardín martiano algunas plantas de flores a las que hace mención José Martí en su diario. El clavel y el jazmín. Se les pide que observen detenidamente las plantas que se encuentran en el jardín martiano y se les pregunta: ¿Cómo es la planta? ¿Cómo tiene sus hojas? ¿Cómo es el tallo? ¿Cómo se siembra? ¿Para qué nos sirve? Se les caracteriza cada una de las partes de la planta y de que formas se deben sembrar; se les explica que primero se abre el hueco en la tierra con una paleta de madera, después se introduce la raíz y parte del tallo de la planta, se echa la tierra para sembrarla y por último se riega el agua con una regadera para que crezca fuerte y saludable.

De esta forma se hace saber al niño (a) que debe repartirse las tareas para una mejor realización de estas y se les pregunta:

¿Quiénes van a abrir los huecos en la tierra?

¿Qué niños (as) sembrarán las plantas? ¿Qué niños (as) van a regar las plantas después de sembrar? ¿Qué instrumentos de trabajo necesitarán para cada tarea?

Durante toda la actividad se velará porque los niños (as) realicen su tarea con el orden, secuencia y la lleven hasta el final para lograr el éxito del trabajo en colectivo. Se realiza la valoración de la actividad: ¿Cómo se sintieron después de realizar el trabajo? ¿Por qué? Se invita a los niños a guardar los instrumentos de trabajo utilizados.

¿Cómo quedó el jardín después del trabajo realizado? ¿Por qué?

Se les dice que la siembra y conserva de las plantas es de vital importancia no solo para nuestro bienestar sino también para el embellecimiento del centro.

### Actividad # 3

Título: Cuidando los vegetales.

Objetivo: Desarrollar con agrado y satisfacción el cuidado por las plantas.

Desarrollo:

Se comienza la actividad invitando a los niños a realizar el juego "Arma el rompecabezas" que consiste en ubicarlas piezas del mismo nombrando la figura que forman y sobre esta estará seleccionada la actividad de hoy

Regla: El niño responda correctamente recibirá un aplauso.

¿Qué figura armaron? (planta de tomate )

Pues en la actividad de hoy vamos a ir de visita al huerto y allí cuidaremos de las plantas, arrancaremos las malas hierbas y sacaremos las hojas secas y también las regarán.

Se invita a los niños a escoger los materiales, haciendo énfasis en la importancia del uso de la gorra, sombrero o pañuelo y el delantal ,así como otros instrumentos utilizados para realizar la actividad .

(Llamamos la atención hacia el huerto).

¿Qué lugar es este? (huerto)

¿Qué observan? (Plantas)

¿Qué planta es esta? (acelga)

¿Cómo es? ¿Para que la utilizamos?

¿En que se parece a esta?

Hacer énfasis en la importancia e ingerir este vegetal para nuestro organismo, nos ayuda a mantenernos saludables sanos y fuertes, son ricos en vitamina que nuestro cuerpo necesita. ¿En qué se diferencian?

Varían en sus partes.

Se les explica a los niños que las plantas se alimentan por las raíces, respiran por las hojas y que el tallo. (Lo utilizan para poder sostenerse).

¿Creen que sea importante cuidar de ellas?

¿Por qué?

¿Cómo lo podemos hacer?

Los niños irán realizando el trabajo desarrollador de las acciones, unos arrancarán las malas hierbas, otros sacarán las hojas secas y los restantes regarán las plantas.

Posteriormente se realiza la valoración de la actividad.

¿Qué hicieron en el huerto?

¿Cómo trabajaste tú?

¿Y cómo la hizo tu compañero? ¿Por qué?

¿Cómo crees que se sentirán las plantas del huerto? ¿Por qué?

¿Y tú como te sientes después de haber realizado la actividad? ¿Por qué?

Se conversa sobre la importancia del trabajo ya que mediante este desarrollamos sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza, formamos hábitos, habilidades y capacidades imprescindibles para la vida por tanto se deben cuidar y proteger.

Para finalizar los invito llevarle a mamá un mensaje sobre la actividad que realizaron hoy

Mensaje:

Mamá para mí los días de trabajos son los mejores días de fiesta...

José Martí Pérez.

Actividad # 4

Título: "El tesoro escondido".

Objetivo: Expresar la importancia y utilidad de los fenómenos de la naturaleza.

Desarrollo: Se comienza la actividad con el juego "El tesoro escondido" que consiste en que la educadora habrá escondido en el área varias tarjetas, a la vez de busquen el tesoro, los niños saldrán por el área a buscar.

Regla: - El niño que encuentre la tarjeta deberá expresar lo que observa en ella

¿Qué representa tu tarjeta? {El sol}

¿Cómo es el sol? ¿Qué nos da el sol? ¿Por qué?

¿Qué sucedería si no existiera el sol? ¿Por qué?

¿Y tú qué observas en tu tarjeta? {Niños}

¿Por qué crees que los niños están despeinados?

-Vamos a observar

¿Por qué las hojas de los árboles se mueven?

¿Crees que el aire es importante? ¿Por qué?

¿Qué sucedería si no existiera el aire?

Explicaré que el aire no se ve, ni lo podemos tocar pero si lo sentimos , nos despeina, nos empuja cuando es muy fuerte ,mueve las hojas y lo cogemos al respirar...(Oriento objetivo).

En la actividad de hoy vamos a conocer la importancia y utilidad de los fenómenos de la naturaleza, en especial del agua.

La educadora traerá una palangana con agua, explicándoles a los niños que observen bien. Ella introduce algunos objetos para que comparen.

¿Qué sucede cuando introducimos el bloque de madera? (se unde).

Y ahora ¿Qué le sucede a la pelota? (flota)

Así se hará con los restantes objetos.

Posteriormente la educadora muestra sobre una mesa un vaso de leche y otro de agua, invitando a los niños a observar y realizo la comparación.

¿Pueden ver a través de la leche?

Y ahora ¿Pueden ver a través del agua? ¿Por qué?

Les explico que el agua es transparente que no tiene color, ni olor, ni sabor y que al utilizarla debemos ahorrarla ya que es muy necesaria para la vida en general por eso durante el proceso de alimentación debemos ingerir abundante agua para crecer sanos y fuertes.

¿Qué sucedería si no existiera el agua? ¿Por qué?

Para finalizar la educadora invitará a los niños a realizar algunas encomiendas sencillas como, recoger los materiales y atributos utilizados durante la actividad, barrer el área y organizar el lugar.

#### Mensaje:

Mamá trabaja con tu niño la importancia cuidado de los fenómenos de la naturaleza, sol, agua y aire .

#### **Actividad No. 5**

**Título:** Cuidando a los animales.

**Objetivo:** Desarrollar sentimientos de amor y cuidado por los animales.

**Desarrollo:** Se motiva la actividad con el juego "¿Qué animal es?" que consiste en colocar una caja en el área con elementos y atributos que pertenecen a diferentes animales. Posteriormente se invita a los niños a disfrazarse de animales y se les pregunta:

¿De qué animal te disfrazaste? ¿Y tú? ¿Qué animal representa tu compañero? ¿Dónde han visto estos animales? ¿Cómo podemos cuidar de ellos? Así se hará con cada uno de los niños. **Regla:** el niño que responda adecuadamente recibirá un aplauso. Seguidamente se les dice que existen otros animales que necesitan de su protección y cuidado para poder crecer sanos y fuertes y así embellecer la naturaleza. Se les invita a dar un paseo hasta llegar al rincón de la naturaleza y allí alimentar y cuidar algunos de ellos.

Se les propone coger los materiales: delantar, paño, cubo, jarro y alimentos. Se les pide distribuir las tareas, uno limpiará la jaula de los pajaritos, otro la jaula de la cotorra. Se les ayudará tomando los animales en sus manos mientras los niños restantes limpiarán la vasija y cambiarán el agua, ofreciéndoles posteriormente los alimentos necesarios. Se les dice observen bien. ¿Qué animal es este? ¿Cómo es? ¿De qué tiene su cuerpo cubierto? ¿Y este otro cuál es? ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian? ¿De qué se alimentan? ¿Para qué los podemos utilizar?

Mientras realizan las acciones se conversa sobre la importancia que reviste este trabajo. Al finalizar se realiza la valoración del trabajo:

¿Qué opinas sobre el cuidado de los animales? ¿Cómo quedó ahora la jaula? ¿Por qué tú crees que debe estar limpia? ¿Cómo se sentirán los animales después de cuidarlos y alimentarlos? ¿Si te encuentras otro animal que tuviera hambre y sed qué harías? ¿Por qué? ¿Cómo crees que trabajó tu compañero? ¿Por qué? ¿Y tú cómo lo hiciste? Se invita a los niños a guardar los instrumentos utilizados en su lugar y saldrán imitando el sonido del animal que cada uno representa.

### **3.1 Resultados obtenidos después de aplicar las actividades variadas**

Después de aplicar las actividades variadas se procedió a la aplicación de la observación científica para constatar la efectividad en la población de este estudio, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

### **Aspecto 1**

Los 32 niños y niñas muestreados (100%) realizan actividades en el rincón de la naturaleza con agrado y motivación, evidenciándose ansiosos por regar las plantas, limpiar sus hojas y sembrar nuevas plantas. Son espontáneos en el desarrollo de las acciones y desarrollan todas las encomiendas hasta el final.

### **Aspecto 2**

De los 32 sujetos muestreados solo 1 (3.1%) no logra cultivar las plantas propiciándoles toda la atención requerida ya que se desconcentra con facilidad y parte sus tallos, tampoco abre correctamente el hueco para la siembra; 2 niños (6,3%) se encuentran en la escala regular ya que cultivan algunas plantas pero no le propician toda la atención requerida pues no las desyerban correctamente ni le quitan las hojas secas. Los 29 niños y niñas restantes (90,6%) se ubican en la escala de bien ya que logran cultivar las plantas sin ningún tipo de problema, le propician toda la atención requerida y lo hacen con dinamismo.

### **Aspecto 3**

Se pudo constatar que los 32 niños y niñas (100%) se ubican en la escala de bien ya que alimentan sistemáticamente y de forma correcta a los animales evidenciando un gran amor y cariño a los mismos.

### **Aspecto 4**

Se pudo constatar que los 32 niños y niñas (100%) se encuentran la escala de bien, ya que distinguen, perciben y expresan la importancia y utilidad que tienen los elementos de la naturaleza para la vida del hombre; son capaces de reconocer aún más su valor y de preservar el entorno que los rodea.

Todo este estudio permite comprobar la efectividad de las actividades variadas aplicadas en la práctica educativa.

## **CONCLUSIONES**

- La sistematización de los fundamentos teóricos referidos a la investigación permitieron la comprensión de la necesidad de la formación de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en los niños y niñas del quinto año de vida. La bibliografía utilizada permite asegurar que existe literatura actualizada y variada, lo que posibilitó profundizar en el tema así como el análisis de criterios y posiciones de diferentes autores y asumir definiciones acerca de actividades variadas y la formación de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza.

En el diagnóstico efectuado durante la etapa inicial se constataron limitaciones en los sujetos que conforman la población del estudio. En la formación de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza, lo que se expresa en los resultados que alcanzan en relación a la realización de actividades en el rincón de la naturaleza, la alimentación correcta y sistemática de animales, así como la expresión de la importancia y utilidad que tienen los elementos de la naturaleza para la vida del hombre.

La presentación de los elementos de la naturaleza en el propio medio natural, el desarrollo de la habilidad observar en el contexto del Mundo Natural y el desarrollo de acciones laborales constituyen aspectos básicos que pueden contribuir a la formación de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en los niños y niñas del quinto año de vida del círculo infantil "Ernestito".

Los resultados obtenidos al evaluar la efectividad de las actividades variadas, a partir de su aplicación en la práctica pedagógica, mediante el pre-experimento formativo pedagógico, muestran una tendencia positiva en cada uno de los aspectos evaluados, lo que puede considerarse indicativo de las posibilidades de las actividades variadas para la formación de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en los niños y niñas del quinto año de vida.

## **RECOMENDACIONES**

- Continuar profundizando en el estudio de la temática, de modo que puedan orientarse nuevas experiencias hacia otras aristas de la situación problemática, vinculadas a las nuevas relaciones que se establecen en el contexto educativo.
- Proponer al consejo de dirección del círculo infantil "Ernestito", la incorporación al plan anual de la generalización de las actividades variadas propuestas como una innovación didáctica para la formación de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en los niños y niñas del quinto año de vida.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Ceballo Aquino, I. (2012). *El desarrollo de la habilidad observar en el contexto del Mundo Natural en los niños y niñas del quinto año de vida*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus, Cuba.
2. Cerezal Mezquita, J at, el y otros. (2006.a). *El diseño metodológico de la investigación. Módulo II. Primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. \_\_\_\_\_. (2010). *La Formación Laboral de los escolares como vía para el desarrollo de la conciencia de productores. En Seminario Nacional de preparación para el curso escolar 2010- 2011*. la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Cintra Díaz, M. (2012). *Actividades variadas para el desarrollo de la conversación en los niños y niñas del grado preescolar*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus, Cuba.
5. Fernández Abril, C. y otros (1983). *Metodología para el conocimiento de la naturaleza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. González Castañeda, M. F. (2008). *La familia y los juegos didácticos. Su elaboración y utilización en el hogar en la diferenciación de las partes del cuerpo humano y sus funciones con las niñas y los niños*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus, Cuba.
7. González Maura, V. at, el y otros. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Krúpskaya N. K. (1979). *Acerca de la Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. Martínez Mendoza, F. (2004). *El proyecto educativo en el centro infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. Ministerio de Educación, Cuba. (1984). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

11. \_\_\_\_\_. (1985). *Institutos Superiores Pedagógicos. Trabajos científicos metodológicos II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
12. \_\_\_\_\_. (1998). *Programa de Educación Preescolar. Tercer ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
13. \_\_\_\_\_. (2008). *Materiales bibliográficos para los ISP, versión 6 carrera de Preescolar*. Replicación CD-R. EMPROMAVE. La Habana.
14. Obregón Méndez, M. L. (2008). *Actividades pedagógicas para contribuir a la formación de sentimientos de amor y respeto hacia la naturaleza, en los niños y niñas de preescolar*. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Sancti Spíritus, Cuba.
15. Pérez, G. (2000). *Metodología de la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
16. Rocanfull Baldor, O. (1978). *Para la educación de los niños en el quinto año de vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
17. Vasilieva, V. I. (1979). *Enseñen a los niños a observar la naturaleza*. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **ANEXO 1**

### **Guía de observación científica a actividades del proceso educativo**

**Objetivo:** Constatar, en la práctica, en qué nivel se expresa la formación de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza en los niños y niñas del quinto año de vida.

**Aspectos a observar:**

- 1-Se realizan actividades en el rincón de la naturaleza con agrado y motivación.
- 2- Se cultivan las plantas propiciándoles toda la atención requerida.
- 3- Se alimentan sistemáticamente los animales.
- 4-Se expresa la importancia y utilidad que tienen los elementos de la naturaleza para la vida del hombre.

## ANEXO 2

### **Aspectos para evaluar la guía de observación:**

#### **Aspecto 1 Realización de actividades en el rincón de la naturaleza con agrado y motivación.**

Mal (1). Cuando no logran realizar actividades en el rincón de la naturaleza con agrado y motivación.

Regular (2). Sólo realizan algunas actividades en el rincón de la naturaleza pero no siempre muestran agrado y motivación.

Bien (3). Cuando logran realizar las actividades en el rincón de la naturaleza con agrado y motivación.

#### **Aspecto 2: Se cultivan las plantas propiciándoles toda la atención requerida.**

Mal (1). No cultivan las plantas propiciándoles toda la atención requerida.

Regular (2). Cultivan algunas plantas pero no le propician toda la atención requerida.

Bien (3). Cultivan las plantas propiciándoles toda la atención requerida.

#### **Aspecto 3: Se alimentan sistemáticamente los animales correctamente.**

Mal (1). No se alimentan sistemáticamente los animales correctamente.

Regular (2). Algunas veces alimentan a los animales pero no lo realizan correctamente.

Bien (3). Se alimentan sistemáticamente los animales correctamente.

#### **Aspecto 4: Se expresa la importancia y utilidad que tienen los elementos de la naturaleza para la vida del hombre.**

Mal (1). No expresa la importancia y utilidad que tienen los elementos de la naturaleza para la vida del hombre.

Regular (2). Cuando en ocasiones expresa la importancia y utilidad que tienen los elementos de la naturaleza para la vida del hombre.

Bien (3). Expresa, sistemáticamente, la importancia y utilidad que tienen los elementos de la naturaleza para la vida del hombre.

### ANEXO 3

#### TABLA Y GRÁFICO QUE REPRESENTAN LOS RESULTADOS CUANTITATIVOS

**TABLA 1. Resultados comparativos en el diagnóstico inicial, antes de la implementación de las actividades variadas**

Aspectos	Antes					
	M	%	R	%	B	%
1-Realización de actividades en el rincón de la naturaleza con agrado y motivación.	26	81,25	6	18,75		
2-Se cultivan las plantas propiciándoles toda la atención requerida.	2	6,2	29	90,7	1	3,1
3-Se alimentan sistemáticamente los animales correctamente.			30	93,75	2	6,25
4-Se expresa la importancia y utilidad que tienen los elementos de la naturaleza para la vida del hombre.			25	78,1	7	21,9

**TABLA 2. Resultados comparativos en el diagnóstico final, después de la implementación de las actividades variadas**

Aspectos	Después					
	M	%	R	%	B	%
1-Realización de actividades en el rincón de la naturaleza con agrado y motivación.					32	100
2-Se cultivan las plantas propiciándoles toda la atención requerida.	1	3,1	2	6,3	29	90,6
3-Se alimentan sistemáticamente los animales correctamente.					32	100
4-Se expresa la importancia y utilidad que tienen los elementos de la naturaleza para la vida del hombre.					32	100



