

UNIVERSIDAD CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAP “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI SPÍRITUS

**TRABAJO DE DIPLOMA PRESENTADO EN OPCIÓN AL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

ESPECIALIDAD: MARXISMO Y LENINISMO-HISTORIA

**“La educación del valor patriotismo a través de los textos del
Cuaderno Martiano II”**

Autor: Endrik Medina González.

2013

UNIVERSIDAD CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAP “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”

SANCTI SPÍRITUS

**TRABAJO DE DIPLOMA PRESENTADO EN OPCIÓN AL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

ESPECIALIDAD: MARXISMO Y LENINISMO-HISTORIA

**“La educación del valor patriotismo a través de los textos del
Cuaderno Martiano II”**

Autor: Endrik Medina González.

Tutor: Lic. Madelín Ortega Pérez. MSc. PA.

2013

RESUMEN

La educación en valores en los estudiantes de la Secundaria Básica es una necesidad actual y una aspiración que se establece desde el propio fin de este nivel educativo y sus objetivos formativos. El presente trabajo de diploma tiene como objetivo aplicar tareas docentes para la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica a través de los textos del Cuaderno Martiano II. En el trabajo se exponen, a partir de la aplicación de métodos del nivel teórico como el análisis y la síntesis, el histórico lógico y la inducción y la deducción, los principales referentes teóricos sobre la educación en valores, así como las potencialidades de los textos martianos para educar en el patriotismo. Además se expresan los resultados del estado y transformación del valor patriotismo en los estudiantes de la Secundaria Básica y las tareas docentes que contribuyen a su educación, todo ello a partir de la aplicación de los métodos empíricos como la observación pedagógica, la encuesta y las pruebas pedagógicas que permiten su constatación.

Índice.

TABLA DE CONTENIDOS	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	5
CONCLUSIONES	30
RECOMENDACIONES	31
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN:

El proceso de globalización neoliberal ha provocado un desmontaje de los valores y la agresión a las identidades nacionales, al desatarse una ofensiva ideológica cultural desde los centros de poder. Todo esto exige el inobjetable enfoque axiológico de los problemas del mundo, sin olvidar el papel esencial y determinante del hombre en la sociedad.

Para los destinos históricos de la Revolución es importante educar en un conjunto de valores hacia los cuales se deben orientar las acciones: humanismo, patriotismo, dignidad, solidaridad, responsabilidad, honradez, justicia, laboriosidad y honestidad. En los desafíos actuales de la educación en valores es una realidad y una necesidad que se desarrollen posiciones inteligentes y críticas ante los problemas del mundo actual, las lecciones de los héroes de la patria, sus vivencias en el grupo, las alternativas y decisiones coherentes desde su condición de estudiantes.

El sistema de educación que se desarrolla en el país, coloca en el centro de la atención la defensa de los valores que caracterizan a la sociedad cubana y en especial del patriotismo, importante valor moral que debe ser desarrollado por las instituciones que realizan la labor educativa en la sociedad, en primer lugar la escuela, en todos los niveles educacionales, pero constituye una parte esencial del trabajo educativo de la enseñanza secundaria, la que tiene como primer objetivo formativo general que los estudiantes demuestren:

“ (...)su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui y en la adopción consciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y los mártires de la Patria, a los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su consecuente acción” (MINED, 2003: 4).

La actualización del modelo económico cubano y el proceso de perfeccionamiento del socialismo en Cuba que se ejecuta en estos momentos a partir de la

implementación de los Lineamientos y los objetivos aprobados en su Primera Conferencia Nacional centra también su atención, desde el objetivo 56 de dicha Conferencia en la necesidad de intensificar la atención a las instituciones educativas como centro de la educación en valores y potenciar en aquellas el amor a la Patria, al trabajo, la educación cívica, moral y estética. De igual forma desde el objetivo 62 se insta a profundizar en el legado ético, humanista y antimperialista del pensamiento y la obra de Martí, como fundamento esencial de la práctica revolucionaria.

A partir de este curso escolar 2012-2013 se ha generalizado el Documento base para la implementación del programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana en el cual queda expresado claramente la aspiración y la necesidad de:

“Formar jóvenes patriotas, con conocimientos y sentimientos, con correctos hábitos de educación, cortesía y respeto y estilos de vida saludable, que se manifiesten en su conducta diaria, que sepan comportarse en cada momento y lugar, que conozcan y respeten los símbolos nacionales, la historia patria, la vida y el pensamiento de José Martí, que conozcan y defiendan la ideología de la Revolución cubana, es un desafío al proceso de formación de las actuales y futuras generaciones de cubanos, proceso que tiene en la educación su pilar esencial. (MINED, 2012:4)

En otro sentido los educadores cubanos cuentan también con resultados de investigación en torno a la problemática y las que se destacan los trabajos realizados por autores como Lissette Mendoza Portales (1999), José R. Fabelo Corzo (2003), Nancy Chacón Arteaga (2003), Esther Báxter Pérez (2007), Antonio Hernández Alegría (2007), Ramón Reigosa Lorenzo (2008), Anairis Atalis Santa Cruz (2010), entre otros.

Como se puede constatar varios autores han trabajado sobre el proceso de educación en valores y el programa director ha encausado el perfeccionamiento del sistema educacional, ofreciendo métodos y vías para emprender las acciones más importantes de las transformaciones sociales, pero aún no se consigue que

los estudiantes adecuen sus prácticas cotidianas y tomen conciencia para transformar sus modos de actuación.

En la práctica pedagógica cotidiana es frecuente encontrar que los estudiantes de la enseñanza media manifiesten problemáticas como: el desconocimiento de lo que significa ser patriota, los modos de actuación entorno a este valor, no expresan claramente su orgullo de ser cubano, tiene limitaciones en el conocimiento y respeto a los símbolos patrios y expresan poca identificación con las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias.

Ante tal situación se determinó el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica?

De este modo se considera como **objetivo de la investigación**: aplicar tareas docentes para la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica a través de los textos del Cuaderno Martiano II.

Mientras que el proceso de investigación centra su atención en las consecuentes **preguntas científicas**:

1-¿Qué fundamentos teóricos permiten utilizar los textos del Cuaderno Martiano II para la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica?

2-¿Cuál es el estado actual que presenta la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica?

3-¿Qué tareas docentes permiten contribuir a la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica desde los textos del Cuaderno Martiano II?

4-¿Qué contribución realizan las tareas docentes en la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica?

Las **tareas científicas** que guían el proceso de investigación para la solución del problema son:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que permiten utilizar los textos del Cuaderno Martiano II para la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica.

2. Diagnóstico del estado actual que presenta la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica.
3. Elaboración de las tareas docentes para la educación en el valor patriotismo para la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica a través de los textos del Cuaderno Martiano II.
4. Constatación de la contribución de las tareas docentes para la educación en el valor patriotismo para educación en el valor patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica a través de los textos del Cuaderno Martiano II.

Operacionalización de las variables.

Como **variable independiente** de la investigación: las tareas docentes, como una forma organizativa individual y en el grupo, logrando la educación del valor patriotismo y los modos de actuación en relación con el mismo.

Variable dependiente: El nivel alcanzado en la educación del valor patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica. Este comprende cuando el estudiante ha alcanzado un nivel de preparación acorde a cada uno de los modos de actuación asociados al valor patriotismo y otros que por sus características reciben la influencia directa de este.

Para la realización de esta investigación se ponen en práctica diferentes métodos propios de la investigación educativa, tanto del nivel **empírico, teórico y estadístico-matemático**. Dentro de los **métodos del nivel teórico** se utilizaron:

- **Analítico-sintético:** permite el estudio de los fundamentos necesarios acerca del proceso de educación en valores y el uso de los textos del Cuaderno Martiano II para este fin; el procesamiento de la información que ofrecen los diferentes instrumentos aplicados que permitieron diagnosticar el estado actual que presenta la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica; así como la elaboración de las conclusiones.
- **Histórico-lógico:** permite profundizar en los antecedentes de la educación en valores, precisando los aspectos más significativos de este proceso

y revelando sus características, como antecedente de la concepción asumida por el autor en calidad de referente teórico de la investigación.

➤ **Inductivo-deductivo:** permite acceder a la determinación de las propiedades comunes entre los criterios y definiciones relacionadas con la educación en valores, las potencialidades y necesidades de los estudiantes para su educación, así como de los procedimientos a desarrollar para utilizar los textos del Cuaderno Martiano II.

Métodos del **nivel empírico** fueron empleados los siguientes métodos:

- **Análisis documental:** que permitieron la obtención de información de fuentes como documentos normativos del trabajo político ideológico del Ministerio de Educación, programas de asignaturas, orientaciones metodológicas y libros de texto, tesis de doctorado, maestría y trabajos de diploma acerca de los principales referentes teóricos que permiten el estudio de la educación en valores.
- **La observación pedagógica:** posibilita la observación directa del desempeño de los estudiantes en diferentes espacios como clases, actividades patrióticas y/o culturales en la etapa de determinación de las necesidades relacionadas con su patriotismo; así como en la etapa de aplicación de las tareas docentes.
- **La entrevista:** facilita la constatación de los criterios de los estudiantes sobre sus conocimientos y modos de actuación entorno al patriotismo. Así como las características del proceso de educación en valores que desarrollan sus profesores desde las clases de Encuentros con la historia de mi Patria en función de lograrlo, tanto antes como luego de la aplicación de las tareas docentes.
- **Los producto del proceso pedagógico** y como técnica la **prueba pedagógica:** unido a la aplicación de los métodos mencionados anteriormente facilita la determinación de los sus conocimientos y modos de actuación entorno al patriotismo, tanto antes como durante y luego de la aplicación de las tareas docentes.

- **La experimentación** en su variante de **experimento pedagógico**: a partir de la aplicación de un pre-experimento se constata inicialmente con el pre-test y posteriormente con el pos-test el estado del valor patriotismo de los estudiantes antes y después de la aplicación de las tareas docentes.
- **Métodos de nivel estadístico-matemático**:

Se aplicó la estadística descriptiva para el registro, procesamiento y descripción de datos empíricos y experimentales con relación a la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de la Secundaria Básica.

Población y muestra.

La técnica de muestreo utilizada fue la intencional. De este modo para determinar las necesidades y potencialidades en la educación del valor patriotismo de los estudiantes de Secundaria Básica se utiliza como población a los 87 escolares de séptimo grado de la ESBU Wilson Rojas del municipio Sancti Spíritus. Mientras que para el pre-experimento se selecciona como muestra los 42 alumnos del grupo 2 de séptimo grado.

Este trabajo de diploma presenta como **contribución científica** las tareas docentes que desde la asignatura Encuentros con la historia de mi Patria que se imparte en el séptimo grado de la Secundaria Básica permiten la educación en el patriotismo en los estudiantes de este nivel educativo. Las tareas docentes se caracterizan por aprovechar las potencialidades de los textos patrióticos del Cuaderno Martiano II en su relación con los contenidos que exige el programa de la asignatura ya mencionada. Su aplicación se determina tanto dentro como fuera de la clase explotando las posibilidades que ofrecen las tareas para la casa, los debates en clase y otros momentos del proceso de dirección de la asignatura en este grado.

El diploma tiene la siguiente estructura: introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones. Bibliografía y anexos.

DESARROLLO:

1. Estudio diagnóstico realizado.

Antes de presentar los resultados de esta etapa es necesario exponer aquellos rasgos que a criterio del autor deben caracterizar a un estudiante de nivel medio que ha desarrollado su patriotismo. Los rasgos son los siguientes:

- Conocimiento y respeto por los símbolos y atributos de la patria.
- Conocimiento y orgullo por nuestros héroes y mártires.
- Conocimiento y respeto por los actos de sacrificio ante las necesidades de la patria.
- Conocimiento y rechazo a todo lo que dañe a la patria.
- Conocimiento y orgullo por las tradiciones y cualidades que identifican a los cubanos.

Como se ha explicado la población estuvo conformada por 87 estudiantes de la ESBU Wilson Rojas y la muestra por los 42 de séptimo grado. Este pre-experimento se organiza en una fase de constatación inicial, otra introducción de las tareas docentes y la constatación final.

En este proceso de diagnóstico se aplica el método de la observación pedagógica para constatar en la actuación de los estudiantes aquellas limitaciones y potencialidades en la educación en el valor patriotismo. (Anexo 2)

Como resultado se pudo constatar que solo el 33.3 % (14 alumnos) evidencian conocimientos y respeto por los símbolos y atributos de la patria. Además el 40.4% (17 alumnos) demuestran orgullo por nuestros héroes y mártires, aunque existen limitaciones en el conocimiento sobre estas personalidades.

En otro sentido la actuación de los alumnos revela su respeto por los actos de sacrificio ante las necesidades de la patria, pero no siempre son capaces de expresar conocimiento sobre los actos de sacrificio que realizaron.

La manera de pensar y actuar de 23 alumnos (54.8%) refleja conocimiento y rechazo a todo lo que dañe a la patria. En otro sentido el 52.4% (22 alumnos) expresan conocimiento y orgullo ante las cualidades de los héroes y mártires de

nuestra Patria. Sin embargo, no hay total claridad de las tradiciones y cualidades que identifican a los cubanos, pues solo el 47.6% (20 alumnos) lograron evidenciar este indicador.

Se aplica igualmente una entrevista a los estudiantes en la que (Anexos 3) se confirma que el 57.1% (24) de los estudiantes no poseen sólidos conocimientos sobre lo que significa ser patriota y el 61.9% (26 alumnos) no expresa con precisión la importancia de conocer con claridad los símbolos, atributos y héroes. También se aprecia que no hay una clara noción de todo aquello que puede dañar a la Patria y de cuál debe ser la actitud de un cubano ante manifestaciones que la afectan, expresado solo en el 42.8% (18 alumnos) y 50% (21 alumnos) de los entrevistados. Mientras que el 57.1% (24) no es capaz de exponer las tradiciones que identifican a los cubanos.

Por último se emplea una prueba pedagógica que permite profundizar en el nivel de conocimientos de los estudiantes en torno al patriotismo como valor moral. (Anexo 4) Esta prueba aplicada durante el pre-experimento reconoce que aunque existe conocimiento sobre los símbolos de la patria en el 71.4% (30 alumnos) no hay claridad en las explicaciones. Al dar los argumentos de cómo debe actuar un adolescente para ser patriota solo el 57.1% (24 alumnos) lo realiza de manera correcta. Por otra parte solo 24 estudiantes (57.1%) ejemplificaron correctamente los héroes y mártires que más han favorecido a la Patria. La identificación de las cualidades de los héroes y mártires expresa que el 64.3% (27 alumnos) atribuyeron cualidades que no identifican a esa figura y puede ser referido a cualquier otro. De igual modo se aprecia poca percepción de aquellos aspectos que pueden afectar a la Patria, pues solo el 30.9% (13 alumnos) logró mencionar alguna.

2. Consideraciones teóricas sobre los valores y su tratamiento en la escuela.

La escuela cubana actual desarrolla su quehacer en condiciones en las que se hace necesario potenciar su trabajo en función de la educación en valores en los

educandos. Este es un proceso complejo, amplio, de carácter contradictorio, que constituye un problema de siempre.

En el trabajo se asume la teoría marxista leninista de los valores y en los criterios de Fabelo Corso cuando considera que los valores forman “parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto. El sistema objetivo de valores es independiente de la apreciación que de él se tenga, pero eso no significa que sea inmutable. Todo lo contrario, es dinámico, cambiante, atendido a las condiciones histórico concretas. Es posible que lo que hoy o aquí es valioso, mañana o allá no lo sea, debido a que puede haber cambiado la relación funcional del objeto en cuestión con lo genéricamente humano. (Fabelo, 2003: 25).

Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre, y poseen un carácter histórico concreto, ya que lo que tiene significación positiva en un momento, la pierde en otro y viceversa (Fabelo, 1989: 31).

Además, este autor se refiere a la forma en que esa significación social, que constituye el valor objetivo, es reflejada en la conciencia individual o colectiva. En dependencia de los gustos, aspiraciones, deseos, necesidades, intereses e ideales, cada sujeto social valora la realidad de un modo específico.

Por otro lado se asumen sus criterios en cuanto a que “los valores instituidos y oficialmente reconocidos pueden ser el resultado de la generalización de una de las escalas subjetivas existentes en la sociedad o de la combinación de varias de ellas. Por lo general, ciertos individuos o grupos que ostentan el poder son los que imponen este sistema al resto del universo social de que se trate, mediante la conversión de su escala de valores en oficial” (Fabelo, 2003: 53).

En la presente investigación se asume también su criterio sobre la definición de valores, entendidos como “...la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana” (Fabelo, 1989: 43). De este modo como expresara el autor todo valor tiene significación, pero no toda significación representa un valor, sino solo aquella que desempeña un papel positivo para la sociedad.

En el VIII Seminario Nacional para Educadores se definen los valores como “(...) determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto”. (MINED, 2007: 3)

Como se puede apreciar existe coincidencia con la definición dada por Fabelo y con lo expresado en el Documento base para la implementación del programa director para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana, establecido en el presente curso escolar 2012-2013 y que tuvo su génesis en marzo del 2007 según las consideraciones del Comité Central del Partido Comunista de Cuba.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los políticos, los jurídicos, morales, estéticos, filosóficos, científicos y religiosos. De este modo se tiene en consideración los criterios de otros autores como Nancy Chacón define el valor moral como “...la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano” (Chacón, 2003: 4).

Otro aspecto a tomar en cuenta en el proceso de educación en valores en los escolares de nivel medio es el criterio de Fabelo sobre lo que debe considerarse como valoración, siendo esta “el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad.” (Fabelo, 1989: 43).

Además de ser necesario considerar la opinión de Esther Báxter (1989), a cerca de orientaciones valorativas cuando las asume como el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida.

Estos dos últimos razonamientos se toman en consideración en la investigación ya que el proceso de educación en valores en esta etapa de la adolescencia por la que transitan los escolares influye considerablemente en la educación de su personalidad.

Es pertinente también tener en cuenta en esta investigación que el término de educación en valores y formación de valores no es exactamente lo mismo, aunque con frecuencia se expresan como si lo fueran.

Esta reflexión se sustenta en los puntos de vista de la autora Nancy Chacón cuando se refiere a que la educación en valores tiene un enfoque sociológico y “comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial” (Chacón, 2002: 97).

Sin embargo, se asume el criterio de esta autora de formación de valores que tiene un enfoque pedagógico y lo concibe como el “proceso que tiene como objeto la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se le debe prestar un tratamiento especial e intencional, con la precisión de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros” (Chacón, 2002: 97).

Tal como se precisa en la opinión anterior la educación en valores no es un proceso espontáneo sino que requiere de una labor intencionada especialmente por los maestros y demás agentes educativos. No obstante no basta con tener buenas intenciones sino que se requiere la determinación de cómo y sobre la base de qué medios se puede llevar a cabo.

Consideraciones metodológicas sobre la educación en valores y su tratamiento en la escuela.

Los estudios antecedentes de prestigiosos investigadores sobre la temática han ofrecido importantes recomendaciones para llevar a adelante la educación en valores. Entre estas reflexiones están las ofrecidas por Esther Baxter donde

avizora que para lograr esta tarea se requiere de cohesión, coherencia y que los estudiantes asuman los valores desde la actividad, donde adquieran conocimiento sobre los mismos y puedan a la vez revelarlos en su modo de pensar y actuar.

“Los niños, adolescentes y jóvenes hacen suyos los valores, en función del sistema de relaciones y actividades en el que estén inmersos, y al ser los valores formaciones complejas y constituir un sistema no es posible pensar o trabajar fraccionada o aisladamente en su formación, sin embargo, sí resulta importante en la labor pedagógica, dar a conocer a cada estudiante y al grupo lo que cada valor en particular significa, que lo analice, reflexione, valore y conozca las conductas adecuadas; solo así podrán interiorizarlo e incorporarlo a su quehacer cotidiano” (Báxter, 1999: 5-6).

Reflexiones igual de pertinentes en relación con la educación en valores ofrece el DrC. Ramón Reigosa cuando afirma que “este fue un problema de ayer, lo es de hoy y lo será de mañana; es en fin un problema de siempre, en las distintas fases del desarrollo del ser humano, que se lleva a cabo en la familia, la escuela, las organizaciones y la comunidad” (Reigosa, 2007:24)

Enfatiza además que este complejo proceso “exige determinar el sistema de valores a formar. Para los docentes cubanos esto es un problema resuelto, pues el Ministerio de Educación tiene bien definido los valores a formar en cada nivel educacional. El cómo es el elemento que alcanza mayor complejidad, lo que lleva a la búsqueda de los principios, métodos, vías y procedimientos adecuados para no transitar por caminos trillados y poner en práctica propuestas novedosas y motivadoras” (Reigosa, 2008:24)

Otra recomendación que no debe obviarse son las emitidas por el Ministerio de Educación en el documento para la puesta en práctica del Programa Director de Formación de Valores, donde expresa que:

“Las acciones deberán articular de forma coherente en el diseño, seguimiento, control y evaluación del sistema de influencias educativas que se desarrolla en la escuela por parte de directivos, docentes y trabajadores en general, desde las vías curricular y extracurricular, a partir de una correcta organización escolar y adecuadas condiciones higiénico epidemiológicas en las que, la ejemplaridad del

educador, la clase como forma fundamental de organización del proceso docente educativo y el intercambio cotidiano entre educadores y educandos, son fuentes imprescindibles de la educación en valores. (MINED, 2012:4)

Un elemento en el que existe comunidad de criterios en cuanto al desarrollo del trabajo político e ideológico y la educación en valores es que la clase constituye el escenario ideal para lograrlo. La clase “crea las condiciones necesarias para fundir la enseñanza y la educación en un proceso único para dotar a los alumnos de conocimientos, hábitos y habilidades para desarrollar sus capacidades cognitivas.” (Danilov M.A. M.N.Skatkin 1978:224)

Otras opiniones que se comparten en esta investigación son las dadas por la DrC. Anairis Atalis cuando expresa que:

” La clase ha sido y es objeto de constante perfeccionamiento con el propósito de colocarla a la altura de las exigencias actuales. Ella, al constituir la forma fundamental de organización de la enseñanza, permite realizar las funciones instructivas y educativas por lo que el profesor tiene grandes posibilidades de influir sobre los distintos rasgos de la personalidad de sus alumnos. (...) En ella tiene lugar además la síntesis del contenido de enseñanza con sus potencialidades educativas” (Atalis, 2010. 36-37)

De este modo se asume la clase y las actividades que emanan de ella para la educación en valores, en especial las que se desarrollan como parte de la asignatura Encuentros con la historia de mi patria en el séptimo grado del nivel medio que se encuentra vigente en la educación en Cuba.

Esta asignatura se introduce en este grado para evitar que los estudiantes perdieran la relación con la historia de su patria al transitar desde el nivel primario hasta llegar al noveno grado. De este modo el programa exige el tratamiento de efemérides relevantes de cada mes por el que transcurre el curso escolar, todas referidas a hechos y personalidades de la época colonial en Cuba y en especial de las luchas independentistas contra la dominación española. Esta característica permite tratar entonces los textos patrióticos de José Martí que fueron seleccionados por Cintio Vitier en el Cuaderno Martiano II.

Potencialidades de los textos del Cuaderno Martiano II para la educación en el patriotismo en los estudiantes de la Secundaria Básica.

La formación de los adolescentes cubanos con una sólida preparación política ideológica sobre la base del conocimiento de la historia de su patria y los valores morales para la defensa de las conquistas de la Revolución; es preocupación fundamental de la educación cubana actual.

De este modo; el sistema educacional cubano ha determinado los principales valores que se deben formar en las nuevas generaciones, entre los que están: patriotismo, antiimperialismo, dignidad, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, humanismo, honestidad, honradez y justicia.

Sobre la base de este presupuesto en la presente investigación se asume como patriotismo el criterio expresado Ramón Reigosa en su tesis de doctorado donde expresa que es:

“la significación socialmente positiva que tiene el suelo donde se nace para el individuo, entendida esta como sentimientos de amor hacia la patria, en el plano general y a la localidad en el particular; de rechazo a todo lo que las dañe; actitud de sacrificio ante las necesidades de la patria, de su defensa ante cualquier agresión interna o externa; emoción y respeto ante los elementos que identifican al suelo patrio, desde el ámbito nacional hasta el local, como historia, tradiciones, símbolos, héroes, mártires, atributos, naturaleza, etc.” (Reigosa, 2010: 35)

Es incuestionable que en el empeño de la formación de la actual generación de patriotas el estudio de los textos martianos promociona no solo conocer la historia de nuestro pueblo, sino ilustrar la conciencia. Ayuda a encontrar una fuente inagotable de heroísmo, de espíritu de sacrificio, de lucha y combate.

De esta manera, en los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II para la Secundaria Básica, José Martí, ofrece valoraciones acerca de varias personalidades históricas de nuestras luchas independentistas que contribuyen a que el alumno conozca, analice los valores y los modos de actuación que han caracterizado a los mismos en el actuar de las figuras representativas del proceso revolucionario y al propio pueblo, como vía para identificares con estas figuras

y así encontrar en sus raíces lo que es hoy y hacia donde debe encaminar su actuación cotidiana.

Por otra parte los textos contenidos en este cuaderno son expresión de un análisis profundo de los principales hechos y aspectos negativos que afectaron sobretodo a la lucha por la independencia de Cuba en su primera contienda militar, de este modo los estudiantes pueden experimentar sentimientos de amor hacia la patria y satisfacción ante tantos actos de heroísmo.

Además en estos textos patrióticos se evidencia la historia y significación de los símbolos y valores que identifican a los cubanos, de manera que el estudiante conoce y llega a identificarse con ellos como expresión de su patriotismo. También ofrecen la oportunidad de encontrar las características, vivencias, experiencias y tradiciones culturales y patrióticas que identifican al cubano.

En otro sentido es necesario destacar las potencialidades que tienen las cartas compendiadas en este cuaderno. Estas cartas enviadas por José Martí a su madre, hermanas y a María Mantilla son expresión de su profundo amor por la patria y su disposición a sacrificarlo todo por Cuba, elemento que favorece que el estudiante adopte un modelo o patrón para asumir en el futuro una actitud de sacrificio ante las necesidades de la patria.

Tareas docentes para la educación en el patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica desde los textos del Cuaderno Martiano II.

Como se ha expresado con anterioridad los textos contenidos en el Cuaderno Martiano II son una fuente básica para lograr la educación del patriotismo en los estudiantes de este nivel educativo. Sin embargo su utilización requiere de preparación y de un adecuado proceder metodológico para hacerlo.

La utilización de estos texto requieren que el docente diseñe, oriente, ejecute y controle diversas tareas docentes que le permitan al estudiante desestructurar el texto y poder así asumir los conocimientos y modos de actuación patrióticos.

De este modo resulta necesario expresar que se entiende por tareas docentes en la presente investigación. Autores como C. Álvarez (1999), P. Rico (2002), P. Valdés (2002), R. Gutiérrez (2003), E. Asensio (2003), consideran la tarea

docente como un elemento básico y primordial en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Estos investigadores precisan que en estas se concretan las acciones y operaciones que los estudiantes deben realizar dentro y fuera de la clase, ideas que el autor de la tesis comparte y que asumirá en la concepción de la propuesta de solución al problema que se investiga.

Los investigadores Pilar Rico y Margarita Silvestre, definen **la tarea docente** como: "(...) aquella actividad que se concibe para realizar por el alumno en la clase y fuera de esta, vinculada a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades" (Rico y Silvestre, 2002: 78).

Además destacan la necesidad de remodelar el proceso de enseñanza-aprendizaje y precisan, entre otros elementos, un cambio esencial en la concepción y formulación de la tarea, porque es en ella donde se concretan las acciones y operaciones a realizar por los alumnos.

La concepción de las tareas docentes debe partir en un primer lugar de que el profesor domine el programa de la asignatura encuentros con la historia de mi patria y determine las potencialidades a partir del sistema de contenidos que este tiene para la formación del patriotismo y la utilización de los textos del Cuaderno Martiano II.

En segundo lugar resulta imprescindible el dominio del contenido de los textos de dicho cuaderno. Esto implica leerlo y releerlo las veces que sean necesarias y la determinación de las ideas esenciales que permite la formación de alguno de los componentes del valor patriotismo.

En el proceso de orientación de la tarea docente debe realizarse con los alumnos una contextualización del que se va a trabajar. En esta contextualización se debe logra la precisión de la fecha y lugar, así como las razones por las que se publicó el texto, en que momento se encontraba Cuba y en especial José Martí. Además de un breve comentario del contenido general del texto.

Como parte de la orientación de la tarea docente también debe pedírsele a los alumnos que lean el texto y la búsqueda del significado de las palabras que

desconocen con vistas a que puedan tener una verdadera comprensión del mismo. Aunque la lectura del texto sea de manera íntegra, será oportuno que se le precise los fragmentos o párrafos más ilustrativos de aquellos elementos que se pretende trabajar con mayor interés.

Otro aspecto necesario será que se les oriente a los alumnos la selección de las ideas esenciales que se abordan en el texto para realizar su interpretación. Estas expresiones textuales pueden ofrecérseles de manera concreta cuando se trata del trabajo con todo el texto.

La tarea docente deberá proporcionar al escolar las preguntas que le permitan ir comprendiendo las ideas que José Martí expone. Las preguntas deben caracterizarse por la creatividad del profesor de manera que sean verdaderamente motivadores para el alumno y despierte el interés de realizarlos. Además deben dar la posibilidad al estudiante de valorar, sentir, amar, imaginar y poner en práctica lo aprendido para defender sus propios criterios.

Es importante crear un clima que favorezca la interacción entre lo individual y lo colectivo sobre la base de una adecuada comunicación profesor-estudiante para fortalecer la autovaloración y autorregulación de la actividad y contribuir a la formación de sentimientos y valores.

Las tareas docentes presentan la estructura siguiente.

- Título.
- Objetivo.
- Contenido.
- Ejercicio.
- Orientaciones metodológicas.
- Evaluación.

Se elaboraron de tal forma que los estudiantes al interactuar en el grupo se convierten en protagonistas de las clases, con ejercicios desarrolladores, que les permiten desarrollar la expresión oral y escrita, reflexionar, valorar, y arribar a conclusiones demostrando su amor a la patria, el respeto por los héroes y mártires

cubanos, elementos estos que demuestran la educación del valor patriotismo a través del texto martiano.

Tarea I La primera tarea docente aplicada se desarrolla en la clase1 del mes de octubre.

- Título: “Céspedes y Agramonte”.

- Objetivo. Argumentar el papel desempeñado por Carlos Manuel de Céspedes en la Guerra de los Diez Años.

- Contenido. Inicio de la Revolución cubana el 10 de octubre de 1868.

- Ejercicio.

1. ¿Por qué José Martí expresó que nuestra (Cuba) espalda era llagas y recreo favorito del tirano? ¿Qué injusticias se cometían, que los cubanos no podían seguir soportando?

2. ¿Qué opinas de la actitud de Carlos M. de Céspedes al levantarse en armas y le da la libertad a sus esclavos? ¿Cómo hubieses actuado tú?

3. ¿Por qué es digna de admirar e imitar la actitud de Carlos M. de Céspedes? ¿Qué sacrificios realizaron los cubanos ante la necesidad de ver a su patria libre? ¿Qué sacrificios estás dispuesto a hacer tú por la patria en estos momentos?

4. ¿Cuáles son las características de los cubanos que se ponen de manifiesto en las acciones de preparación y alzamiento de los patriotas el 10 de octubre de 1868? ¿Cuáles de ella te caracterizan a ti? Ejemplifica.

- Orientaciones metodológicas: El profesor hará una breve contextualización del texto y analizará las ideas relacionadas con la situación de explotación en la que España había sumido a Cuba, las actividades conspirativas y organizativas de la lucha y en especial aquella idea en la que José Martí expresa que Carlos M. de Céspedes se hizo más grande cuando se levanta en armas y le da la libertad a sus esclavos. (Anexo 1). Para dar respuesta a las actividades los estudiantes se basarán en los análisis que dentro de la clase está previsto que se hagan tomando en consideración los contenidos del Libro de texto de noveno grado en las páginas 68,69 y 70.

- Evaluación. Las respuestas de los alumnos se evaluarán de forma oral y se invitará a los alumnos a que la interrogante cuatro la respondan de forma escrita en sus libretas como actividad de tarea para la casa.

Tarea 2 La segunda actividad se desarrolla en la clase 7 de ese propio mes.

- Título: Nuestro Himno Nacional.

- Objetivo. Caracterizar la actitud asumida por los pobladores de Bayamo ante la toma de la ciudad por las tropas mambisas dirigidas por Céspedes.

- Contenido. La toma de Bayamo el 20 de octubre de 1868.

- Ejercicio.

1. ¿Por qué José Martí expresó que la toma de Bayamo era fiesta y no batalla? ¿Qué espíritu animaba a los cubanos que tal parece que iban de fiesta?

2. ¿Qué opinas de la actitud de Carlos M. de Céspedes y los que lo acompañan en la acción? ¿Cómo hubieses actuado tú?

3. ¿Cuáles eran las armas y actitudes que asumen los cubanos para tomar el poblado?

4. ¿Por qué Carlos M. de Céspedes después de tomado Bayamo escribe a los pueblos que acababa nacer la República de Cuba? ¿Qué significado tuvo esa acción para los cubanos de entonces y para los de hoy?

5. ¿Cuáles son las características de los cubanos que se ponen de manifiesto en esta acción? ¿Cuáles de ella te caracterizan a ti? Ejemplifica.

- Orientaciones metodológicas: En esta se utilizarán fragmentos del texto martiano “Céspedes y Agramonte”. El profesor hará un recordatorio de contextualización del texto y analizará las ideas relacionadas con las actividades que tuvieron lugar para la toma de Bayamo y luego la organización del gobierno en el poblado luego de ser tomado, que aparecen en todo el primer párrafo de la página 7 del Cuaderno Martiano II. Para dar respuesta a las actividades los estudiantes se basarán en los análisis que dentro de la clase está previsto que se hagan tomando en consideración los contenidos del Libro de texto de noveno grado.

- Evaluación. Las respuestas de los alumnos se evaluarán de forma oral.

Tarea 3 La tarea docente número tres se orienta como estudio independiente en la clase II.

- Título: El padre de la Patria.
- Objetivo. Valorar la figura de Carlos Manuel de Céspedes.
- Contenido. La toma de Bayamo el 20 de octubre de 1868.
- Ejercicio.

1. Lee determinadamente el texto “Céspedes y Agramonte “que aparece en el Cuaderno Martiano II.
2. Anota y busca el significado de aquellas palabras que no conozcas.
3. ¿Cuáles son las expresiones que utiliza José Martí para calificar o referirse a Carlos M de Céspedes? Explica su significado y relaciónalos con aquellas acciones que realizó.
4. ¿Cuáles fueron los principales aciertos que engrandecieron a Carlos M de Céspedes? Explícalos.
5. ¿Por qué José Martí al referirse a Céspedes utiliza expresiones como:
“El extraño puede escribir estos nombres sin temblar, o el pedante, o el ambicioso, el buen cubano no”.
“Las palabras pomposas son innecesarias para hablar de los hombres sublimes “
“Se bendito hombre de mármol”.
6. ¿Qué relación existe entre las cualidades que identifican a Carlos M de Céspedes y las que caracterizan a los cubanos? Explica tus criterios.

7.

· Orientaciones metodológicas: La tarea docente número tres se orienta como estudio independiente en la clase II y se desarrolla en la próxima. En esta los estudiantes utilizarán el texto “Céspedes y Agramante “, que ya conocen, por lo que el proceso de contextualización del mismo podrá realizarse a través de una intervención que hagan los propios alumnos. Para dar respuestas a esta tarea docente el alumno podrá utilizar además de los textos martianos, el contenido que aparece en el libro de texto de Historia de Cuba de noveno grado.

· Evaluación. Podrá ser oral y a partir de una pregunta escrita que se realice con la actividad seis de esta tarea docente.

Tarea 4 Como cuarta tarea docente se propone en las clases del mes de noviembre que se refieren a la figura de Ignacio Agramonte.

· Título. El Mayor.

· Objetivo. Valorar la figura de Ignacio Agramante.

· Contenido.

· Ejercicio.

1. Lee determinadamente el texto “Céspedes y Agramante “que aparece en el Cuaderno Martiano II.
2. Anota y busca con la ayuda de un diccionario el significado de aquellas palabras que desconozcas.
3. ¿Cuáles son las expresiones que utiliza José Martí para referirse a Ignacio Agramante? Interpreta cada uno de ellas y relacionalos con aquellas acciones que realizó.
4. Analiza las anécdotas o breves referencias que hace José Martí en los que fue protagonistas Ignacio Agramante y argumenta las cualidades que se aprecian de este líder.
5. Explica cómo esas cualidades también caracterizaron a los cubanos. Puedes utilizar ejemplos que hoy expresan la presencia de estas cualidades en muchos cubanos de nuestros tiempos.
6. Explica las razones por las que José Martí al referirse a Ignacio Agramante expresó :
“¡Esos son, Cuba, tus verdaderos hijos!
7. ¿Cómo deben ser y actuar los verdaderos hijos de Cuba? Ejemplifica cómo debes actuar tú para ser un verdadero hijo de la patria.

· Orientaciones metodológicas. Se propone en las clases del mes de noviembre que se refieren a la figura de Ignacio Agramonte. Será oportuno el empleo del

texto martiano “Céspedes y Agramante” también. Se podrá proceder de igual modo que en la tarea docente anterior para la contextualización del texto.

En esta clase los alumnos requerirán del apoyo del contenido del libro de texto de noveno grado

· Evaluación. Las respuestas podrán evaluarse de forma oral ya que en otras clases. Se realizaron otras formas de evaluación de los mismos.

Tarea 5 La quinta tarea docente se desarrolla en el transcurso de la tercera clase de este mes de noviembre.

· Título. “Conversación con un hombre de la guerra”

· Objetivo. Argumentar la actitud asumida por los patriotas independentistas cubanos durante la lucha anticolonial.

· Contenido.

· Ejercicio.

1. Lee determinadamente el texto martiano “Conversación con un hombre de la guerra”
2. ¿Por qué en el primer párrafo del texto, José Martí habla tanto y tan bien de los héroes y libertadores de América? ¿Qué relación guardan con la historia de nuestro país?
3. ¿Cuáles son las ideas que expresan los criterios de los hombres que conocieron y lucharon junto a Ignacio Agramante?
4. ¿Cuál de estas cualidades te impresionan más? ¿Por qué?
5. Ejemplifica cómo estas cualidades están presente en los cubanos de hoy.
6. ¿Cuáles son los sacrificios que tuvieron que hacer los cubanos para ver a su patria libre de España? ¿Qué cualidades de los cubanos se ponen de manifiesto en las actividades para sostener la guerra?
7. En el texto José Martí expresó que: “Lo que fue, es la raíz de lo que será”. Explica los sacrificios y cualidades que teniendo en cuenta el pasado caracterizan a los cubanos actualmente.

- Orientaciones metodológicas. El profesor orientara cada uno de los ejercicios y asesorará a los estudiantes en el trabajo con el cuaderno martiano, luego pasará al debate de cada uno de ellos logrando la participación de la mayor parte de los estudiantes.
- Evaluación. La evaluación de estas actividades será de forma oral a partir del debate y también tendrá su culminación en las clases 4, 5 y 6 que continúan en el mes de noviembre.

Tarea 6 La sexta tarea docente se pondrá en práctica en la primera clase del mes de diciembre.

- Título. La madre de los Maceo
- Objetivo. Caracterizar la labor desplegada por Mariana Grajales durante la gesta independentista.
- Contenido.
- Ejercicio.
 1. ¿Cómo influyó la madre de los Maceo, Mariana Grajales en las cualidades personales de sus hijos y en especial en Antonio?
 2. ¿Cuáles son las expresiones que emplea José Martí para referirse a Mariana Grajales? Explícalos según tú criterio.
 3. ¿Qué cualidades de las madres cubanas se manifiestan en la actitud asumida por Mariana Grajales en la anécdota que aparece en el texto? ¿Cuáles han sido los sacrificios que han hecho las madres cubanas en favor de la patria?
 4. Imagina que Mariana Grajales o tú propia madre te dice: ¡Empínate! ¿Qué harías? ¿Qué deberías hacer para llegar a tener las cualidades de Mariana Grajales?

- Orientaciones metodológicas. Se pondrá en práctica en la primera clase del mes de diciembre y formará parte del estudio independiente o tarea para la casa de dicha clase que se dedica a analizar la actitud de las madres cubanas. Para esta tarea se empleará el texto martiano "La madre de los Maceo". Será necesario que

se realice el proceso de contextualización del texto según se explica en el anexo correspondiente. Para la realización de la misma el alumno podrá trabajar también con el libro de texto de Historia de Cuba de noveno grado y otros que estén en disposición en la biblioteca sobre la madre de los Maceo.

· Evaluación. La evaluación se desarrollará de forma oral o puede emplearse el ejercicio número 3 de manera escrita.

Tarea 7 En la séptima tarea docente se empleará en la tercera clase mes de diciembre.

· Título. El Titán de Bronce.

· Objetivo. Caracterizar la personalidad de Antonio Maceo en su trayectoria revolucionaria.

· Contenido. La caída en combate de Antonio Maceo.

· Ejercicio.

1. ¿Cuáles fueron los principales sacrificios y servicios que dio Antonio Maceo por su patria?
2. ¿Qué cualidades de Maceo se ponen de manifiesto en esas acciones que mencionaste? ¿Cuál de ellas te impresionaron más? ¿Por qué?
3. ¿Por qué era necesario que dejara sola a la recién casada? ¿Quién es esa novia mayor de la que habla José Martí y quiere tanto Maceo?
4. ¿Consideras a Cuba como tu novia mayor? ¿Por qué?
5. ¿Qué debes hacer en estos momentos por ella?
6. ¿Qué cualidades de los cubanos se manifiestan en la forma en que cuidan su tierra y vivía en Costa Rica la familia de Antonio Maceo?

· Orientaciones metodológicas. Se empleará el texto "Antonio Maceo" del Cuaderno Martiano II, el cual se relaciona con la tercera clase mes de diciembre en la que se debate sobre la figura de Antonio Maceo y su irreparable pérdida.

Entre las primeras acciones que se efectúan por el docente está la contextualización del texto que trabajarán los alumnos (Anexo # 1) y se apoyarán en el libro de texto de noveno grado.

· Evaluación. La evolución de la tarea docente se desarrolla de forma oral y en especial las interrogantes 4 y 5.

Tarea 8 Como otra actividad se podrá desarrollar durante la primera clase del mes de enero.

· Título. “Rafael María de Mendive”.

· Objetivo.

· Contenido.

· Ejercicio.

1- Lee determinadamente el texto “Rafael María de Mendive” en el Cuaderno Martiano II. Apóyate además en otros textos sobre esta personalidad.

2- ¿Qué cualidades y actividades de Rafael María de Mendive resalta José Martí en su texto? ¿Cuáles te impresionaron más? ¿Por qué?

3- ¿Por qué Rafael María de Mendive le hablaría tanto de historia a sus discípulos?

4- ¿Cuáles fueron los principales logros de Rafael María de Mendive en la educación de sus alumnos?

5- ¿Cuáles fueron a tu juicio los mejores servicios o sacrificios que dio Rafael M. de Mendive a la patria?

6- ¿Puede considerarse a Rafael María de Mendive un patriota? ¿Por qué?

· Orientaciones metodológicas. Como otra actividad se podrá desarrollar durante la primera clase del mes de enero que se dedica al natalicio de José Martí. En este caso podrá utilizarse el texto martiano “Rafael María de Mendive”. Ya que al analizar la formación del carácter y la personalidad de José Martí su maestro fue muy importante. Para el inicio de la tarea el docente se contextualiza el texto y se orientan paulatinamente las actividades. Esta actividad además de contribuir al patriotismo del estudiante también refuerza la idea del buen maestro que sirve a la patria como parte indispensable de su labor profesional.

· Evaluación. Podrá considerarse para la evaluación de los criterios que oralmente expresen y en especial los textos escritos que se refieren a la última interrogante.

Tarea 9 Otra de las tareas docentes que pueden aplicarse se desarrolla durante las clases 9 y 10 del mes de enero..

· Título. "Mí Raza".

· Objetivo.

· Contenido.

· Ejercicio.

- 1- ¿Cuándo, dónde, por qué y para qué publica José Martí este texto. (Anexo # 1)
- 2- ¿Por qué la palabra racista es una palabra confusa? ¿Por qué es un pecado contra la humanidad?
- 3- ¿Qué relación existe entre los conceptos hombre y derechos? ¿Están condicionados los derechos por la raza de cada hombre? ¿Por qué?
- 4- ¿Qué males puede ocasionar el racismo a la patria?
- 5- ¿Por qué la igualdad entre los hombres es una garantía de paz?
- 6- ¿Qué ejemplos nos permiten afirmar que tanto los negros como los blancos son iguales ante la patria?
- 7- ¿Existe en Cuba, actualmente, manifestaciones de racismo? Ejemplifícalos.
- 8- ¿Son estas manifestaciones de racismo las que debe caracterizar al cubano? ¿Por qué?
- 9- Argumenta la siguiente idea martiana: "En Cuba hay mucha grandeza, en negros y blancos"

· Orientaciones metodológicas. Se desarrolla durante las clases 9 y 10 del mes de enero. En estas clases se realiza un análisis del texto martiano "Mí Raza". Los alumnos se apoyarán también en el libro de texto de noveno grado de Historia de Cuba. Es necesario aclarar conceptos claves utilizando el diccionario así como contextualizar los contenidos debatidos.

· Evaluación. Esta tarea docente permitirá evaluar de forma oral los criterios de los alumnos sobre un tema que afectaría a la patria y por tanto debe saber identificarlo y rechazarlos en función de ser más patriotas. Podrá considerarse

oportuno la aplicación de una pregunta escrita en la clase 10 donde se responda la última interrogante de la tarea docente.

3. Descripción del pre-experimento y sus resultados.

Con la finalidad de comprobar si se contribuye a la educación del valor patriotismo en los estudiantes de secundaria básica a través del cuaderno martiano II se precisó la realización de un pre-experimento pedagógico para evaluar el estado inicial y final de la muestra y, con el mismo la comprobación de las tareas docentes.

La tipología utilizada, como se declaró fue un diseño experimental de pre-test o constatación inicial - pos test o constatación final en un solo grupo lo que arrojó resultados palpables.

Los indicadores en este caso se comportaron de la siguiente forma.

1- Conocimiento de los símbolos y atributos de la Patria: Inicialmente el 71.4% (30 estudiantes) mostró conocimiento de los símbolos patrios pero solo un 21.4 (9 estudiantes) dio con claridad la explicación de uno de ellos, al final creció a un 61.9% (26 estudiantes) los que fueron capaces de dar una explicación correcta y el 90.4% (38 estudiantes) mostró conocimientos de los mismos. Solo 4 estudiantes (9.5%) no supieron reconocer los símbolos

2- Elementos a tener en cuenta para actuar como un joven patriota.

Al dar los argumentos de cómo debe actuar un adolescente para ser patriota solo el 57.1% (24 alumnos) lo realiza de manera correcta inicialmente, mientras que al final se logró un 90.4% (38 estudiantes).

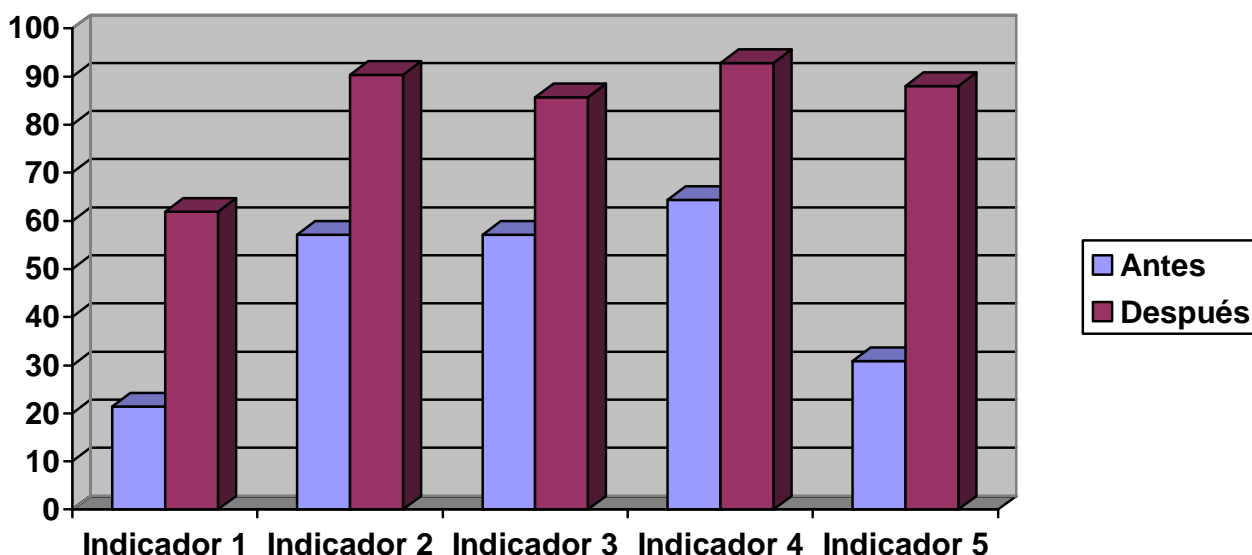
3- Ejemplos de héroes y mártires patriotas: Realizado el diagnóstico solo 24 estudiantes (57.1%) ejemplificaron correctamente los héroes y mártires que más han favorecido a la Patria. Luego de desarrolladas las tareas se alcanzó un 85.7% pues 36 estudiantes dieron ejemplos de patriotas insignes de nuestra Isla.

4- Cualidades de los héroes y mártires de la Patria que caracterizan a los cubanos de hoy: En este indicador 27 alumnos (64.3%) atribuyeron cualidades que no

identifican a mártires y héroes de la Patria. Luego de aplicadas las tareas se logró que el 92.8% (39 estudiantes) dieran las cualidades que identifican a los cubanos de hoy y que han sido esencia en la vida de nuestros héroes.

5- Manifestaciones que afectan a la Patria: Inicialmente se apreció poca percepción de aquellos aspectos que pueden afectar a la Patria, pues solo el 30.9% (13 alumnos) logró mencionar alguna. Al final 37 estudiantes (88%) fue capaz de mencionar al menos tres de estas manifestaciones.

El gráfico que se muestra a continuación refleja la evaluación cuantitativa de los resultados obtenidos antes y después de aplicar la propuesta de tareas.



En sentido general se puede considerar que la educación del valor patriotismo en los estudiantes ha madurado y que la aplicación de tareas desde los textos martianos constituye una vía factible para lograrlo. Sin embargo, como todo proceso de educación de la personalidad no se alcanza de una vez y para siempre. Esta tarea seguirá siendo una necesidad para resolver aquellos aspectos que no alcanzan tan fácilmente y requieren de la intervención de otros agentes educativos.

CONCLUSIONES:

1. La educación en valores es un proceso complejo y contradictorio, en el que intervienen diversos factores, donde la escuela y el maestro juegan un papel importante en la proyección de las acciones para lograrlo desde la clase y además aprovechando las potencialidades de los textos del Cuaderno Martiano II.
2. El estudio realizado permite afirmar que los estudiantes presentan limitaciones en la educación del patriotismo, las que pueden ser resueltas aplicando tareas docentes con la utilización de los textos del Cuaderno Martiano II.
3. Las tareas docentes diseñadas con la utilización de las potencialidades educativas de los textos del Cuaderno Martiano II y sobre la base de interrogantes que conduzcan a que expresen su valoración y juzguen críticamente su actuación cotidiana contribuyen a la educación del valor patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica.
4. La contribución fundamental de las tareas docentes desde la utilización de los textos del Cuaderno Martiano II está dada por el desarrollo de un mayor nivel de conocimiento, orgullo y respeto por los símbolos, héroes de la patria; de las tradiciones y cualidades que caracterizan a los cubanos, así como en un mejor dominio de los actos de sacrificio ante las necesidades de la patria y los aspectos que pueden dañar a la misma como expresión de su formación como patriotas.

RECOMENDACIONES:

1. A partir de los resultados obtenidos en este proceso investigativo se recomienda continuar diseñando tareas docentes a partir del uso de otros textos martiano para contribuir a la educación del patriotismo de los estudiantes de Secundaria Básica.
2. Además de perfeccionar, en investigaciones posteriores, las tareas docentes presentadas u otras acciones para lograr una mayor concreción de su patriotismo en los modos de actuación de los estudiantes de Secundaria Básica.

BIBLIOGRAFÍA:

Álvarez de Zayas, R. M. (1997). *Hacia un currículo integral y contextualizado*. La Habana: Editorial Academia.

Álvarez de Zayas, R. M. (1999).

Arteaga González, S. & Cárdenas González, M. (s/f). *La educación en el patriotismo*. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". (soporte electrónico).

Asensio, E. (2003).

Atalls Santa Cruz, A. (2010). *La integración de la televisión educativa y el video al proceso de educación en valores en la clase de la educación preuniversitaria*. Sancti Spíritus. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Báxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (2002). Los métodos de la labor educativa. En: E. Báxter Pérez, *La labor educativa en la escuela*. (pp.14-31). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (2006) Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores. En: MINED, *VII Seminario Nacional para Educadores*. (pp.10-14). La Habana: Editorial pueblo y Educación.

Chacón Arteaga, N. (1988). *La Educación moral*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Chacón Arteaga, N. (1999a). La formación de valores morales. Retos y perspectivas. La Habana: Editora Política.

Chacón Arteaga, N. (1999b). *Proposiciones Metodológicas. Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.

Chacón Arteaga, N. (2002). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Danilov, M. A. & Skatkin, M. N. (1978). *Didáctica de la escuela media*. La Habana. Editorial de Libros para la Educación.

Fabelo Corzo, J. R. (1989). *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Fabelo Corzo, J. R. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.

García Batista, G. (2002). ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? En: G. García, *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gutiérrez, R. (2003).

Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairo, G. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2003).

Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2012).

Nocedo de León, I. et al. (2001). *Metodología de la Investigación Educativa*. Tomo II. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Partido Comunista de Cuba. (2012). *Primera Conferencia del partido Comunista de Cuba*. Recuperado de: <http://www.granma.cubasi.cu/secciones/1ra-conferencia-pcc/objetivos.html>

Reigosa Lorenzo, R. (2007). *Estrategia de superación profesional para los docentes de secundaria básica para la formación del patriotismo en sus estudiantes*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara, Villa Clara.

Reigosa Lorenzo, R. (2010).

Rico Montero, P. y Silvestre Oramas, M. (2002). Proceso de enseñanza aprendizaje. Breve referencia al estado actual del problema". En: G. García Batista. *Compendio de Pedagogía*. (pp. 68 - 79). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo #1. Material de apoyo para la aplicación de las tareas docentes.

“Céspedes y Agramonte”.

Escrito el 10 de octubre de 1888 en el “Avisador cubano” de Nueva York con la intención de unir y enfrentar la labor contrarrevolucionaria de los que trataban de estimular contradicciones entre los cubanos de la emigración. Este artículo es reflejo de su comprensión de la necesidad de unión y la importancia que le concedía a esta para el triunfo revolucionario.

Con este artículo, cuya publicación coincide con la conmemoración del inicio de la Guerra de los diez años se rinde homenaje a hombres tan grandes como Céspedes y Agramonte. Excita la grandeza de ambos patriotas y destaca, por encima de errores y diferencias, sus extraordinarias virtudes.

“Conversación con un hombre de la guerra”.

Trabajo que Martí publica en “Patria” el 28 de noviembre de 1893, mientras que continúa entregado a múltiples actividades asociadas a su labor patriótico-revolucionaria. Se trata de otro texto en el que recrea la heroicidad y el espíritu de sacrificio de los cubanos en la Guerra de los Diez Años, y en el que recurre nuevamente a las anécdotas contadas por el hombre al que se refiere el título del escrito; anécdotas que tienen como centro la figura de “El Mayor”, Ignacio Agramonte.

“La madre de los Maceo”.

En este pequeño escrito, publicado en “Patria” el 6 de enero de 1894, día después de la muerte de Mariana Grajales, Martí rinde homenaje a quien constituye un símbolo de la participación de la mujer cubana en las gestas independentistas de nuestro pueblo.

“Antonio Maceo”.

Del 5 al 7 de julio de 1893, como parte de los preparativos revolucionarios en que está enfrascado, Martí se entrevista con Antonio Maceo en Costa Rica. Tres meses más tarde, el 6 de octubre aparece en "Patria" esta extraordinaria semblanza, donde el Apóstol describe el país y lugar donde vive y trabaja el titán, destaca las cualidades de la madre y esposa y, sobre todo, la recia personalidad de Maceo a quien valora no solo como hombre de acción sino también de pensamiento, que califica de firme y armonioso.

No se aprecia la familiaridad en el tratamiento que se rebela en la crónica sobre Gómez, pero Martí encubre al general Antonio, realza la gloria que significa para un pueblo contar con un hombre de tal dimensión.

"Mi raza".

Escrito eminentemente político, aparece publicado en "Patria" el 16 de abril de 1893, pocos días después del aniversario de la fundación del PRC. De manera terminante Martí expone su criterio en torno a la cuestión racial en lo que constituye una firme posición de principios, que refleja la proyección humanista de su pensamiento y la importancia que concede a la unidad de todos los cubanos de buena voluntad, sean blancos o negros, en el proyecto revolucionario que entonces preparaba, unidad que era indispensable defender frente a los intentos divisionistas, promovidos por la propaganda española y autonomista, de fomentar "el miedo al negro", contención al reinicio de la guerra de independencia.

"El 10 de Abril".

Texto publicado en "Patria" el 10 de abril de 1892, a 23 años de la Asamblea de Guáimaro y coincidiendo con la proclamación del Partido Revolucionario Cubano, concebido justamente como el instrumento político unificador de todos los cubanos de buena voluntad para preparar el reinicio de la lucha emancipadora.

En este escrito Martí nos ofrece un hermoso cuadro del momento en que nació la República en Armas, en abril de 1869, cuando tiene lugar en Guáimaro la asamblea que dio vida a la primera de nuestras constituciones mambisas y a un gobierno estructurado con un apego a sus preceptos.

Llama la atención aspectos tales como: la descripción que hace Martí sobre el ambiente patriótico y e júbilo que prevaleció en aquella ocasión, sus descripciones

de los principales protagonistas del solemne hecho y el modo en que nos presenta los acuerdos allí adoptados.

Anexo #2. Guía para la observación directa a los estudiantes.

Objetivo: Constatar las carencias y potencialidades de los estudiantes en la educación del valor patriotismo a partir de su actuación en diferentes actividades en la escuela.

Objeto de observación: Actuación de los estudiantes.

Medio de observación: Guía de observación

Condiciones de la observación: Directa

Aspectos a observar:

- Los estudiantes evidencian conocimientos y respeto por los símbolos y atributos de la patria.
- Los estudiantes muestran conocimiento y orgullo por nuestros héroes y mártires.
- La actuación de los alumnos revela su conocimiento y respeto por los actos de sacrificio ante las necesidades de la patria.
- La manera de pensar y actuar de los alumnos revela su disposición para realizar actos de sacrificio ante las necesidades de la patria.
- La manera de pensar y actuar de los alumnos muestra conocimiento y rechazo a todo lo que dañe a la patria
- Los estudiantes expresan conocimiento y orgullo ante las cualidades de los héroes y mártires de nuestra patria.
- Los estudiantes evidencian conocimiento y orgullo por las tradiciones y cualidades que identifican a los cubanos.

Anexo # 3. Guía para la entrevista a los estudiantes.

Objetivo: Obtener criterios sobre la importancia del tema, así como el nivel de conocimientos que poseen sobre el valor del patriotismo.

Medio de observación: Guía de observación

Condiciones de la observación: Participante

Cuestionario:

1. ¿Qué significa para ustedes ser patriotas?
2. ¿Por qué es importante conocer los símbolos y atributos de la patria?
3. ¿Por qué es necesario conocer nuestros héroes y mártires?
4. ¿Por qué es necesario conocer todo aquello que puede dañar a la patria?
5. ¿Cuál debe ser la actitud de un cubano ante aquellas manifestaciones que afectan a la patria?
6. ¿Por qué es necesario conocer las tradiciones y cualidades que identifican a los cubanos?

Anexo # 4. Prueba pedagógica I.

Objetivo: Comprobar el estado de los conocimientos que poseen los estudiantes respecto al valor patriotismo.

Nombre y apellidos _____

Querido estudiante, como parte del estudio que se realiza sobre la educación en el valor patriotismo en los estudiantes de esta escuela, se necesita que conteste la siguiente prueba pedagógica.

1. Menciona los símbolos y atributos de la patria. Explique uno de ellos.
2. ¿Cómo debe actuar un adolescente para ser patriota?
3. Ejemplifica los héroes y mártires que consideres que más favorecieron a la patria.
4. ¿Qué cualidades de esos héroes y mártires identifican a los cubanos de hoy? ¿Por qué?
5. ¿Cuáles pueden ser las manifestaciones que más afectan a la patria en la actualidad?

ANEXO 5: Gráficos que muestra los resultados de la Prueba Pedagógica antes y después de aplicadas las tareas docentes.