

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN, "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SANCTI SPÍRITUS**

**Actividades docentes para el aprendizaje de la historia local a través de la
Historia de Cuba en los estudiantes de noveno grado**

Autor: José Angel Ramos Valdivia

(2013)

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN, "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SANCTI SPÍRITUS**

**Actividades docentes para el aprendizaje de la historia local a través de la
Historia de Cuba en los estudiantes de noveno grado**

Autor: José Angel Ramos Valdivia

Tutora:

Lic. Sonnia López Acosta. Dra.C. PAs.

Lic. José Sánchez Ledezma. PI.

(2013)

Pensamiento

La historia local fomenta la confianza en el esfuerzo propio, pone de manifiesto los milagros de la voluntad perseverante, robustece la fe en los destinos de la comunidad y de la Patria, muestra que el progreso local como el nacional es constante, cierto, gigantesco.

(Guerra, Sánchez, R, 1994: 3)

Agradecimientos

Agradecer es una bella manera de retribuir el esfuerzo empeñado de otros en alcanzar nuestros objetivos; es un deber y una responsabilidad dejar constancia de ello a mis familiares, compañeros y amigos que me ayudaron en todo momento con sus consejos y estímulos para llegar a la meta final.

Agradezco profundamente a todas aquellas personas que de una manera u otra contribuyeron a la realización de mi sueño.

Brindo un agradecimiento muy especial a mi tutora la Lic. Sonnia López Acosta..Pas. y al Lic. José Sánchez Ledesma. Pl. por su paciencia y dedicación.

Dedicatoria

A la Revolución Cubana, a mi mamá, a mi papá, y mi novia, por su infinito Cariño y apoyo que me han sido tan necesarios en el camino de mi formación profesional.

Resumen

El trabajo de diploma titulado actividades docentes para el aprendizaje de la historia local a través de la Historia de Cuba en los estudiantes de noveno grado tiene como objetivo aplicar actividades docentes para el aprendizaje de la historia local a través de la Historia de Cuba en una muestra de 30 estudiantes de 9^{no} 3 de la ESBU Juan Manuel Feijoo del municipio Jatibonico. Para la confección del mismo se emplearon métodos del nivel teórico, empírico, del nivel estadístico y/o procesamiento matemático. A través de diferentes preguntas y tareas científicas se desarrolló el proceso investigativo que incluyó la elaboración y aplicación de nueve actividades docentes las que trajeron resultados favorables para el aprendizaje por los estudiantes de la historia de su localidad específicamente en el período histórico de las guerras de independencia del siglo XIX así como de manera colateral en el desarrollo de habilidades para elaborar mapas históricos, informes de visitas a museos y lugares históricos, participación en discusiones, talleres, colaboración con el resto de los compañeros del grupo, entre otros.

Índice.

TABLA DE CONTENIDOS	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	5
CONCLUSIONES	26
RECOMENDACIONES	27
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN:

El mundo contemporáneo se caracteriza por la existencia de múltiples contradicciones. Preparar a los jóvenes, niñas y niños para actuar en correspondencia con la época en que les tocó vivir es una tarea primordial de la escuela cubana de hoy, de ahí que sea necesaria más que nunca una educación que se corresponda con las necesidades de la sociedad. La educación integral de las nuevas generaciones implica no solo conocimientos, sino la formación de estos en los mejores valores, en ese sentido corresponde a la historia un papel fundamental, junto a otras influencias que el alumno recibe a través del desarrollo del currículo escolar.

La Historia de Cuba en la actualidad, en sus diferentes niveles de enseñanza, está dirigida a garantizar la formación de valores patrióticos y revolucionarios en los estudiantes por lo que es necesario consolidar una enseñanza de la misma que propicie que el estudiante conozca los hechos, los personajes, las fechas y las costumbres. Contar la historia, narrar lo que sucedió, no tiene que ser contrapuesto a la rigurosidad de los análisis; nadie duda que es tarea principal de la dirección del aprendizaje de la asignatura conducir hacia las explicaciones, las valoraciones, las generalizaciones, orientar para que se interprete y hacia todo lo que ayude a llegar a lo interno de los hechos y procesos.

El vínculo de la historia local con la historia nacional en la enseñanza de la Historia de Cuba reviste una gran importancia ,ya que va a profundizar en el conocimiento sobre la historia de la localidad, sus hechos principales, las personalidades que influyeron en la misma y por lo tanto va a hacer posible que los estudiantes demuestren orgullo por el suelo en que nacieron, respeto y admiración hacia aquellos que fraguaron la historia de la localidad, lo que permitirá que estén dispuestos a hacer cualquier sacrificio a favor de su patria chica, así como contribuir al cuidado y conservación de los símbolos locales.

El tratamiento a la historia de la localidad como parte de la historia nacional ha sido interés para la escuela cubana desde los años de la República Neocolonial. El historiador Ramiro Guerra señalaba la importancia de los estudios locales para una mejor comprensión de la historia patria. El Ministerio de Educación ha establecido que dentro de los conocimientos de Historia de Cuba se atienda también a la historia de la localidad donde viven los estudiantes.

En la provincia de Sancti – Spíritus se ha orientado el tratamiento de la historia local dentro del programa de Historia de Cuba y se ha realizado un esfuerzo por parte de directivos y maestros para lograr este objetivo, no obstante en un estudio realizado en la ESBU “Juan Manuel Feijoo” del municipio Jatibonico, a través de visitas a clases, conversaciones con docentes, jefes de grado, director y subdirector y en el análisis de informe de inspecciones realizadas a la escuela se ha detectado que los estudiantes no tienen suficiente dominio de la historia local, lo que se manifiesta en que no conocen los principales hechos históricos ocurridos en la localidad; no identifican personalidades históricas destacadas del municipio, no saben ubicar en tiempo y espacio hechos fundamentales de la localidad, por lo tanto no expresan sentimientos de admiración y respeto por los mismos, lo antes expuesto generó el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al aprendizaje de la historia local a través de la asignatura Historia de Cuba en los estudiantes de noveno grado de la ESBU “Juan Manuel Feijoo” del municipio Jatibonico?

Objetivo: aplicar actividades docentes para el aprendizaje de la historia local a través de la Historia de Cuba en los estudiantes de 9.3 de la ESBU Juan Manuel Feijóo, del municipio Jatibonico.

Para el cumplimiento del objetivo se realizaron las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el aprendizaje de la historia local a través de la Historia de Cuba en la Secundaria Básica?

2-¿En que estado se encuentra el aprendizaje de la historia local a través de la Historia de Cuba en los estudiantes de noveno tres de la ESBU, Juan Manuel Feijóo, del municipio Jatibonico?

3- ¿Qué actividades docentes concebir para lograr el aprendizaje de la historia local en su vinculación con Historia de Cuba en los estudiantes de noveno grado?

4- ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de actividades docentes para el aprendizaje de la historia local a través de la Historia de Cuba en los estudiantes de noveno tres de la ESBU, Juan Manuel Feijóo, del municipio Jatibonico?

Tareas científicas de la investigación:

1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el aprendizaje de la historia local a través de la enseñanza de la Historia de Cuba.

- 2- Diagnóstico del estado en se encuentra el aprendizaje de la historia local y su vinculación a la Historia de Cuba en los estudiantes de noveno tres de la ESBU, “Juan Manuel Feijóo”, del municipio Jatibonico.
- 3- Elaboración de actividades docentes para el aprendizaje de la historia local a través de la Historia de Cuba en los estudiantes de noveno grado.
- 4 - Evaluación de los resultados que se alcancen en el aprendizaje de la historia local a través de la Historia de Cuba en los estudiantes de 9.3 de la ESBU, Juan Manuel Feijóo, del municipio Jatibonico.

En la presente investigación se tomaron las siguientes variables:

Variable independiente: Actividades docentes, como la forma organizada de la actividad cognoscitiva dirigida mediante el proceso de enseñanza de la escuela. (MINED,2002: 200).

Variable dependiente: el nivel de aprendizaje alcanzado en la historia local.

Para la ejecución de la investigación se emplearon los **métodos de investigación** que a continuación se presentan:

- **Del nivel teórico:** permiten asumir las concepciones teóricas y metodológicas, entre ellos se emplearon, el analítico-sintético, inductivo-deductivo, el sistema y el histórico-lógico.
- **Del nivel empírico:** para comprobar en la práctica el comportamiento de los indicadores, se utilizaron, el análisis documental, la entrevista, la observación pedagógica y la prueba pedagógica.
- **Del nivel estadístico-matemático:** para procesar la información, se empleó, el procedimiento de cálculo porcentual.

Población: Los docientos estudiantes de 9^{no} grado de la ESBU Juan Manuel Feijóo y la muestra los 30 estudiantes del 9.3. La muestra fue seleccionada de manera intencional por ser el grupo que atiende el autor de este trabajo. Los alumnos de la muestra se caracterizan por tener edades entre los 13, 14 años, de procedencia urbana, con un aprovechamiento académico promedio, son alumnos que cumplen regularmente las tareas orientadas y son disciplinados.

➤ **La contribución científica** del trabajo consiste en que las actividades docentes que se proponen, las cuales demuestran el qué y cómo hacer para contribuir al aprendizaje de

la historia local desde la asignatura de Historia de Cuba; Tienen un carácter desarrollador, porque permiten el desarrollo de conocimientos y habilidades, así como de modos de actuación mediante la interacción y colaboración con el grupo, además las actividades se caracterizan por ser integradoras y reflexivas, donde los estudiantes intercambian criterios, opiniones, puntos de vista, vivencias experimentadas por estos y arriban a conclusiones.

El trabajo está estructurado en: Introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía y un cuerpo de anexos.

DESARROLLO:

1. Estudio de la situación que presenta la Historia Local en los estudiantes de 9.3 de la ESBU, Juan Manuel Feijóo del municipio de jatibonico.

Con el fin de dar respuesta a la segunda pregunta científica, se realizó el estudio que a continuación se describe. Para ello se tomó como población los doscientos estudiantes y como muestra a los 30 estudiantes de 9.3 de la ESBU Juan Manuel Feijóo del municipio Jatibonico lo que representa el 100% de la matrícula del grupo. Para la realización del diagnóstico inicial se determinaron los siguientes indicadores.

1. Dominio del concepto de historia local.
2. Dominio de figuras históricas de la localidad.
3. Dominio de sitios, hechos y lugares históricos locales.
4. Dominio de costumbres, tradiciones y leyendas locales.

Para determinar los resultados del diagnóstico inicial se tuvo en cuenta los diferentes instrumentos de investigación aplicados utilizando la escala valorativa de Bajo, Medio y Alto. (Anexo 4) Se aplicó una entrevista inicial (**Anexo 1**) con el objetivo de constatar los conocimientos que poseen los estudiantes sobre la Historia Local en el período de las guerras de independencia contra el colonialismo español. La misma ofreció los siguientes resultados (**Anexo 2**).

En la primera pregunta relacionada con el concepto de localidad, 16 estudiantes que representa el 53.3% alcanzaron el nivel bajo, 14 estudiantes que representa el 46.6% alcanzaron el nivel medio, en el nivel alto no lo alcanzó ningún estudiante. En la segunda pregunta relacionada con las figuras históricas que se destacaron en la localidad y sus principales datos biográficos 18 estudiantes que representan el 60% se encuentran en nivel bajo 12 estudiantes que representan el 40.0% se encuentran en el nivel medio, en el nivel alto no se encontraba ningún estudiante. En la tercera pregunta sobre los hechos históricos que ocurrieron en el período de 1868-1898, 20 estudiantes que representan el 66,6 % solo conocen un hecho histórico encontrándose en el nivel bajo, 10 estudiantes mencionaron 2 hechos históricos para un 33,3% encontrándose en el nivel medio y ninguno en el nivel alto. Otro instrumento aplicado fue la prueba pedagógica inicial (**Anexo 3**) con el objetivo de comprobar los conocimientos que poseen los estudiantes sobre la Historia Local.

La misma ofreció los siguientes resultados (**Anexo 5**). La primera pregunta relacionada con el concepto de localidad 26 estudiantes que representa el 86,6% alcanzaron el nivel bajo, 4 estudiantes que representa el 13,3% alcanzaron el nivel medio y en el nivel alto no se encontraba ningún estudiante. En la segunda pregunta debían mencionar algunas figuras históricas que se destacaron en las luchas por la independencia en la localidad en ella, 24 estudiantes que representa el 80.0% alcanzaron el nivel bajo, 6 que representa el 20% en el nivel medio, no se encontraba ningún estudiante en el nivel alto. En la tercera pregunta relacionada con mencionar los principales sitios, hechos y lugares históricos que se encuentran en la localidad, 28 estudiantes que representan el 93,3% no conocen los sitios y lugares históricos encontrándose en nivel bajo, solo 2 estudiantes que representan el 6,6% conoce los sitios y lugares históricos encontrándose en el nivel medio, en el nivel alto no se encontró ningún estudiante. En la cuarta pregunta relacionada con el Folklore de la localidad, costumbres y tradiciones 26 estudiantes que representa el 86,6 % no conocen sobre las tradiciones locales, encontrándose en el nivel bajo, 4 estudiantes que representa el 13,3% mencionaron de 2 a 3 costumbres y tradiciones culturales, no había ningún estudiante en el nivel alto.

Después de aplicados ambos instrumentos inicialmente se detectaron las siguientes irregularidades: poco dominio del concepto localidad, la gran mayoría de los estudiantes no conocen con precisión las figuras históricas de la localidad que se destacaron en las luchas por la independencia de Cuba y sus principales datos biográficos, pocos dominan los principales sitios, hechos y lugares históricos desarrollados en la localidad y muy pocos conocen sus costumbres y tradiciones relacionadas con la historia local en el período de 1868-1898.

Necesario resulta destacar las potencialidades de los sujetos objetos de la investigación:

- Nivel de motivación del estudiantado por el aprendizaje de la historia local.
- Compromiso del estudiantado por el aprendizaje de la historia local.
- Concientización por parte de los estudiantes de la necesidad de abordar temas relacionados con la historia local.
- Son disciplinados y puntuales.

2. La enseñanza de la historia de Cuba. Análisis histórico.

Iniciándose el siglo XX un grupo de historiadores y pedagogos cubanos divulgaron un texto donde se abordaron criterios acerca de la importancia que se le debía otorgar a la enseñanza de historia local asociada al estudio de la Historia de Cuba destacándose Carlos de la Torre, Manuel Sanguilí, Esteban Borrero, entre otros.

La enseñanza de historia durante el periodo colonial se estableció como disciplina curricular para todo el sistema de educación a partir de la imposición, por el estado colonial del plan de estudio de 1842, con el objetivo de centralizar la enseñanza y el aparato escolar para liquidar las bases del movimiento intelectual cubano ilustrado y las manifestaciones independentistas que se habían presentado en la primera mitad del siglo XIX.

Quedó regulado en ese plan de estudio que la enseñanza de la asignatura de Historia de España se impartiría a la primaria elemental y superior y la Historia Universal e Historia Particular de España en el bachillerato de la universidad, esta concepción demostró que la Historia de Cuba sería una especie de historia regional que precedería a la Historia de España y Universal en el sistema educacional.

La manipulada Historia de Cuba que se impartió respondía a la opinión política del gobierno colonial, a los criterios que sobre la historia tenían los representantes más reaccionarios y antipatrióticos de la clase nativa asociada al poder económico y a una metodología de enseñanza basada en lo repetitivo, irreflexivo y memorístico.

La enseñanza de la historia funcionó como un instrumento ideológico político que intentó argumentar la legitimidad y estabilidad del orden colonial impuesto a la isla.

Los textos escolares se caracterizaron por intentar transmitir a los estudiantes creencias, valores y representaciones de la historia de la isla de Cuba convenientes a los círculos de poder colonialistas para garantizar una conciencia histórica cuya legitimidad estaría consagrada a la hispanidad, coincidían además, en tratar de representar a Cuba como una región de España.

A pesar de las limitaciones relacionadas con la enseñanza de la Historia que imponía el contexto colonialista los educadores cubanos tempranamente comprendieron las potencialidades de la historia local para la formación del patriotismo y la defensa de la nacionalidad cubana, ejemplo de ello fueron los criterios que José de la Luz y Caballero emite sobre la enseñanza de la historia en 1833.

La intervención Norteamericana en la guerra frustró la inminente victoria de las fuerzas independentistas cubanas, iniciándose un período de ocupación militar. La historia y su enseñanza fue uno de los capítulos más dramáticos y conflictivos de la educación en ese período.

El terrible panorama educacional fue utilizado por los Estados Unidos para imponer sus concepciones y proyectos educativos encaminados a norte americanizar a los cubanos. Se comenzó a impartir Historia de Cuba en la escuela primaria, pero con su manipulación orientada hacia sus intereses que aparecen reflejados en el ``Manual para Maestros de Alexis.Frye

La enseñanza de la Historia de Cuba fue en la concepción curricular imperialista una especie de historia regional. El manual o guía para los exámenes de los maestros publicados en 1901 nos muestra el primer acercamiento oficial de los pedagogos cubanos del siglo XX a la enseñanza de la Historia local.

A partir del año escolar 1902, el plan de estudio constituyó un retroceso con respecto al papel otorgado en el manual, en el plan de estudio y el programa diseñado para la historia no hay lugar ni temática para atender la Historia Local.

Fue a partir de la circular número 114 de 1926 que se introduce por primera vez en Cuba la enseñanza de la historia local.

El triunfo de la revolución cubana en 1959 provocó un cambio trascendental en la situación socio-económica y en la superestructura de la sociedad cubana. La educación fue objeto de profundas transformaciones en su extensión y calidad dando pasos a cambios importantes.

A partir del curso 1976-1977, como resultado del perfeccionamiento del sistema de educación, se producen cambios en la concepción curricular para la enseñanza de la asignatura de Historia.

En el curso 1988-1989 se aplicó un nuevo diseño donde la asignatura retomó su espacio e independencia en todos los niveles de enseñanza, indicándose en sus objetivos y temáticas la atención de la historia local.

Desde el inicio de la década del 90 se declaró la enseñanza de la historia como una prioridad para fortalecer la formación político-ideológica de los niños y jóvenes, sobre la base de la búsqueda de la identidad nacional, sus raíces históricas y la reafirmación como

pueblo ante los retos de la globalización neoliberal, el unipolarismo político y la creciente agresividad del imperialismo norteamericano en contra de nuestro pueblo.

La historia local su expresión en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba:

El conocimiento de la historia local en sus hechos más sobresalientes debe preceder y servir de base a la historia nacional. Para el estudiante ha de ser interesante saber como surgió la comunidad en la que vive, el estudiante encontrará un fecundo manantial de instrucción que contribuirá a despertar en él el amor a su pueblo y el deseo de contribuir a su engrandecimiento.

La enseñanza de la historia de las localidades tiene una extraordinaria importancia pedagógica, constituye un formidable medio para estimular la actividad cognitiva y desarrollar en los estudiantes las capacidades, habilidades y procedimientos necesarios para su correcta inserción en la sociedad cubana actual.

La historia local es la redimensión, la ampliación de la historia del país, es necesaria para que se conozca la vida de sus antepasados, sus luchas, costumbres y tradiciones para que las actuales y futuras generaciones puedan profundizar en los conocimientos del proceso histórico de la patria. Somos identidad cultural porque tenemos memoria, la historia rescata eso, saber quiénes somos, de dónde venimos y hacia dónde vamos.

Se propone la vinculación de la historia local y nacional de cuatro formas distintas en dependencia del material histórico concreto que se aborde:

“En la localidad de alguna manera ha quedado insertado el hecho o figura de carácter nacional, es decir, la participación, fundamental o no, de personajes locales en el hecho o la actuación no fundamental de la localidad en ese hecho; o por último, la consecuencia de ese hecho en la localidad” (Acebo Meireles, W., 1991: 22)

El análisis realizado permite expresar que la Historia Local tiene su materialización en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia de Cuba. Por las particularidades de este estudio se adoptan las cuatro formas de vinculación propuesta por Waldo Acebo, en su libro Apuntes para una Metodología de la Enseñanza de la Historia Local en su vinculación con la Historia Patria:

- “Lo local como lo nacional”.
- “Lo local como reflejo de lo nacional”.

- “Lo local como peculiaridad de lo nacional”.
- “Lo local como inserción de lo nacional.

Existen variadas formas para darle tratamiento a la historia local a través de la asignatura Historia de Cuba que pueden ser de gran importancia para el alumno entre ellas:

✿ **Trabajo con el museo:** Desempeña un papel fundamental en el tratamiento de la historia local, ya que a través de él los alumnos se ponen en contacto con los medios originales que constituyen por sí mismos, fuentes históricas, diríamos directas del conocimiento histórico.

✿ **La excursión de temática histórico – docente:** El profesor organiza la observación directa por los estudiantes, de los objetos de la cultura material o de la naturaleza con un significado o valor histórico en un contexto geográfico y social, esto contribuye a la objetivización de los conocimientos y al desarrollo de la independencia cognoscitiva. Su importancia radica en que bien concebidas y ejecutadas, contribuyen a la visualización de los hechos y fenómenos históricos y a concretar los conceptos. Las excursiones de temáticas históricas docentes pueden clasificarse de acuerdo con el objeto del conocimiento, es decir, lo que será observado durante su realización. Atendiendo a esto las excursiones pueden destinarse a :

- Lugares históricos naturales urbanos.
- Entorno socio-cultural con significación o valor histórico.
- Construcciones específicas.
- Monumentos, empresas industriales, granjas, cooperativas, entre otras.

La excursión debe ser organizada y ejecutada de manera tal que sea, lo observado por el estudiante, la principal fuente de conocimiento. El profesor deberá limitar su papel solo a aclarar las dudas de los estudiantes y guiará la observación.

Se puede hablar de dos tipos de excursiones dirigidas directamente por el profesor:

- El profesor indica, durante el desarrollo de la excursión, las tareas cognoscitivas.
- El profesor entrega una guía o precisa determinada tarea previamente.

✿ **El trabajo con tarjas y monumentos:** Cuando el monumento o tarja se convierte en una fuente de conocimiento, contribuye a que los estudiantes valoren su importancia y obtengan determinados conocimientos.

Cuando se visita un monumento histórico, se debe trabajar en varios aspectos:

- ✓ Conocer el lugar donde se encuentra.
- ✓ Precisar en qué fecha se construyó o erigió.
- ✓ Informarse sobre quién lo diseñó, quiénes participaron en su construcción.
- ✓ Qué materiales se emplearon.
- ✓ A qué se dedica actualmente.

Al visitar tarjas históricas se deben realizar las actividades siguientes:

- ✓ Copiar el texto que aparece en la tarja y analizar sobre esa base por qué está allí y qué representa, cuándo fue colocada, por iniciativa de quién o quiénes, etcétera.
- ✓ Realizar actividades de carácter educativo como:
 - Cuidado, limpieza, colocación de ofrendas florales en caso de mártires, héroes o personalidades destacadas.
 - Buscar nuevas informaciones sobre la tarja visitada.

✿ **El trabajo en la biblioteca:** Permite al estudiante trabajar con fuentes muy ricas en datos locales. Se utilizan fotos, materiales mimeografiados sobre la localidad, libros y fichas históricas que el profesor puede redactar y ubicar en la biblioteca para que los estudiantes cumplimenten los ejercicios de vinculación.

✿ **El círculo de interés:** Tienen como objetivo fundamental despertar la motivación por los conocimientos de la historia y aprender a valorarla. Se pueden realizar diversas actividades, entre ellas: confección de paneles fotográficos, de láminas, elaboración de maquetas referidas a la localidad.

✿ **La televisión como medio didáctico:** Es un medio efectivo y masivo, pues llega a muchos lugares al mismo tiempo. La televisión de carácter docente favorece la objetivación de objetos y fenómenos físico y económico geográficos, mediante la contemplación de la realidad objetiva y esto le da una importancia fundamental como medio de enseñanza.

La televisión sintetiza el tiempo de temas que en el aula son muy extensos. Este medio en las clases de Historia cumplirá su rol, si el profesor logra relacionar la imagen, con la representación concreta del objeto y fenómeno geográfico. La televisión resultará exitosa si no se concibe como un fin en si, sino como parte de algo más completo, rico y hermoso: la clase.

Este trabajo de diploma centra su atención en el período de la Historia de Cuba comprendido entre 1868-1898 por la riqueza de la etapa en la Historia del territorio que hoy abarca el municipio de Jatibonico con un vínculo muy fuerte con patriotas de la talla de Máximo Gómez y Antonio Maceo que operaron en la zona

La Historia Local una necesidad apremiante.

En el tratamiento de la Historia Local; algunos autores utilizan términos semejantes como: Historia Regional, Micro Historia, Matrihistoria, etc. En Cuba el primero es el que más aceptación ha tenido.

Entonces cabe preguntarnos con respecto al apellido ¿Cuál es el límite de lo local?, ¿Todas las localidades tienen historia?

Con el fin de dar respuesta a la primera interrogante se realizó una búsqueda bibliográfica sobre diferentes definiciones de los términos Local e Historia Local.

“Local está referido a localidad, y una localidad se puede considerar como un territorio más o menos extenso con una población estable; históricamente constituida; con una organización económica, social, política y culturalmente definida; que forma parte y se supedita, de alguna forma a una estructura mayor, superior o más compleja”. (Acebo Meireles, W., 1991).

Historia local: Selección de hechos, fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo del presente en su relación con el devenir histórico nacional, ya que estos por su significación e importancia constituye esencia y fundamento para la construcción real de la historia nacional. DrC. Idania Núñez de la O en el folleto Memorias aparecidos en el suplemento periódico Venceremos Enero-Abril (2000).A este criterio se acoge el autor del presente trabajo de diploma.

La historia local: “es el estudio hecho por los alumnos bajo la orientación del maestro, de los hechos, fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente, de determinados territorios y su relación con el devenir histórico nacional” (Acebo Meireles, W., 1991: 22).

El doctor Ramón Cuétara, plantea que localidad “es aquel territorio que permite la realización de observaciones durante la actividad de aprendizaje de los alumnos, ya sea en

los alrededores de la escuela o un área que posea un radio de un kilómetro y tenga como centro la escuela” (Sánchez López, R. 2000: 6)

El análisis de las definiciones citadas permite apreciar que el concepto de localidad ha tenido distintas interpretaciones en el paso del tiempo, de acuerdo con el fin del trabajo y momento histórico en que se realiza.

Al tratar la historia local desde el proceso enseñanza - aprendizaje aparecen criterios diferentes tales como:

La historia local como un fin en si misma, como un objetivo a lograr, como un algo independiente del cual se puede partir para llegar a la Historia Nacional, se plantea que es una vía para ejemplificar procesos o fenómenos nacionales.

Estos criterios se sustentan en los aspectos a partir de lo conocido a lo desconocido, de lo fácil a lo complejo, estos criterios tienden a hiperbolizar lo local y ello entraña serios peligros que pedagogos de la talla de Ramiro Guerra intentaron rebatir: “el cultivo de la historia local no fomenta el localismo estrecho, suspicaz y esterilizador, antes bien lo combate” (Guerra, Sánchez, R., 1944: 7)

La historia local debe tener una orientación pedagógica que le permite al estudiante ver lo local en su inserción en el ámbito nacional, no como algo distinto aparte y peculiar.

En el segundo caso el de utilizar los elementos de la historia local para la ejemplificación se establece una situación en gran medida de signo contrario ya que aquí se reduce la función de la historia local, se absolutiza la vía deductiva y se correría el peligro de simplificar la relación didáctica entre lo general, lo particular y lo singular.

Waldo Acebo ofrece criterios del importante pedagogo L. Vernier que sustenta su tesis sobre la inclusión de la historia local en la enseñanza de la Historia.

L Vernier plantea: “sería, en efecto, un grave error plantear el estudio de la historia local como un fin. En nuestra opinión solo puede ser un medio pedagógico cuya finalidad es dar a la enseñanza una base real, una especie de piedra de toque que permita a los alumnos ejercitar su espíritu de observación, de comparación y de juicio” (Acebo Meireles, W., 1991: 22).

“En este sentido la Historia regional es un medio con el que puede alcanzarse más

efectivamente los objetivos docentes educativos de las clases de Historia”

El papel que debe desempeñar la Historia Local es el de ser el medio pedagógico que facilite la comprensión del material histórico que permita al estudiante su aproximación al hecho o fenómeno que se estudia.

El uso correcto de la historia local facilita al profesor concretar fenómenos que vistos en su sentido nacional pueden resultar abstractos para los estudiantes, resulta un elemento motivador en las clases e incluso, utilizada adecuadamente despertará el interés por la asignatura. Esta puede llegar a renovar las formas de organización del proceso de enseñanza, al darle al estudiante una visión más viva del pasado, desarrollando el pensamiento histórico; permite cuando se hace una correcta vinculación, desentrañar de forma práctica y concreta la relación entre lo general y lo particular.

3. Fundamentación de la propuesta de actividades docentes:

En esta investigación se asume como actividad docente, como la forma organizada de la actividad cognoscitiva dirigida mediante el proceso de enseñanza de la escuela. (MINED, 1989: 200)

Las actividades que se presentan se diseñaron a partir de los resultados alcanzados luego de aplicar los instrumentos durante la constatación inicial.

Se proponen nueve actividades dirigidas a lograr el aprendizaje de la historia local en alumnos de 9.3 de la ESBU Juan Manuel Feijoo. Se planificaron concibiendo en ellas el trabajo con las personalidades y hechos de mayor significación, teniendo en cuenta el impacto de esta en la localidad.

En esta investigación se asume que:

— [...] La vida humana es un sistema de actividades. En este sistema unas actividades reemplazan a otras ya sea en forma transitoria o definitiva. Pero a pesar de la especificidad con que se pueden distinguir las actividades que realiza un sujeto en todas ellas encontramos una misma estructura general. (González, A. M. y Reinoso Cápiro, A. 2002:172). Estando el sujeto en un constante desarrollo en las actividades dadas en forma de sistema y en dependencia del momento una actividad puede sustituir a otra, lo que hay existencia de correspondencia en su estructuración.

Leontiev (1981) define la actividad —... como aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a

sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. (Leontiev, A. N., 1981:223).

El propio autor señala -Sin embargo lo más importante que distingue una actividad de otra es el objeto de la actividad. Es el objeto de la actividad lo que le confiere a la misma determinada dirección, es su motivo real. Este puede ser tanto externo, como ideal, tanto dado particularmente como existente sólo en la imaginación, en la idea.

Lo importante es que más allá de objeto de la actividad, siempre está la necesidad, que siempre responde a una u otra necesidad. De este modo, el concepto de actividad está necesariamente relacionado con el concepto de motivo [...] (Leontiev, A.N., 1981:82-83).

En este aspecto el autor coincide con lo planteado por Leontiev, cada actividad esta determinada por un motivo y en dependencia de las condiciones en que se dé, será el tipo de acciones a desempeñar para el cumplimiento de la misma, no dejando de verse la estrecha relación sujeto y objeto para la materialización de esta, denotando que en el desarrollo del individuo en la sociedad, siempre se va a estar en presencia de actividades específicas.

Asimismo, las actividades se realizan a través de las acciones que son apoyadas a su vez por las operaciones, en tal sentido Leontiev planteó: —Las acciones como ya dijéramos se correlacionan con los objetivos, las operaciones con las condiciones. Digamos que el objetivo de cierta acción permanece siendo el mismo en tanto las condiciones ante las cuales se presenta la acción varían; entonces variará, frecuentemente sólo el aspecto operacional de la acción (Leontiev, A.N., 1981:87).

Es válido señalar que una acción puede producirse a través de operaciones y una misma operación puede pasar a ser parte de distintas acciones, por lo tanto las acciones y operaciones de una actividad no son elementos rígidos, pueden cambiar.

Desde el punto de vista pedagógico, actividad: Son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, responde a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adaptando determinada actitud hacia la misma (González Maura, V. 2004:91)... El autor Juan Virgilio López Palacio considera actividades docentes a: son aquellas que se realizan dentro del propio proceso docente teniendo en cuenta el currículo escolar, así como la participación del docente, los alumnos. López Palacio, J., (2000:3)

Las actividades para lograr el aprendizaje de la Historia Local en los alumnos de 9.3 de la ESBU Juan Manuel Feijoo del municipio de Jatibonico se caracterizan por.

Integralidad: Se basa en las cualidades, valores, modos de actuación, en estrecha relación con los objetivos, contenidos y habilidades de la asignatura Historia de Cuba, así como las orientaciones metodológicas establecidas para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura y las adecuaciones curriculares para la educación secundaria.

Objetividad: Se manifiesta porque parte del análisis de los resultados del diagnóstico aplicado a los alumnos, la necesidad de la transformación en el desarrollo de habilidades y sus modos de actuación y se sustenta en las necesidades y potencialidades de los mismos

Flexibilidad: Las actividades, permiten realizar cambios, según se van desarrollando las mismas, en dependencia del contexto donde se desarrollen, del nivel de aprendizaje que adquieran los alumnos y el nivel que alcancen en el desarrollo de las habilidades para la valoración.

Carácter desarrollador: Porque permite el desarrollo de conocimientos y habilidades, así como de modos de actuación mediante la interacción y colaboración con el grupo, además de fortalecer el nivel de aprendizaje de la Historia Local en los alumnos.

Carácter vivencial: Las vivencias será un elemento importante y permanente del contenido de las actividades, las que permitirán que se conozca a sí mismo, a los demás y a los contenidos de la asignatura Historia de Cuba relacionados con la Historia Local.

Aplicabilidad: Es posible de ser aplicado en otro grupo de alumnos que presenten la misma problemática y requiere de muy pocos recursos para su aplicación.

Concepción de las actividades.

Actividad: #1

Título: Visita al museo de Jatibonico.

Objetivo: caracterizar hechos, figuras históricas que se destacaron en la zona que hoy ocupa el territorio de Jatibonico durante las guerras de Independencia del siglo XIX de manera que expresen respeto y admiración por los sucesos y figuras vinculadas a la localidad.

Tipo de actividad: Visita a museo.

Proceder Metodológico. Previo a la visita.

- 1- Visita del profesor al museo para la coordinación de la actividad.
- 2- Elaboración de la guía para la visita:
 - ✓ Escuchar atentamente la explicación de la guía del museo sobre los objetos que se exponen en la sala 2 dedicada a las luchas independentistas.
 - ✓ Tomar nota de la explicación dada por la guía del museo.
 - ✓ Intercambiar con la guía del museo para aclarar dudas, realizar preguntas sobre los objetos del museo.
 - ✓ Realizar un informe por escrito a partir de los siguientes aspectos:
 - a- Principales objetos museables que se exponen.
 - b- ¿Con qué hecho o hechos están relacionados?
 - c- ¿Qué figuras de la localidad aparecen expuestas en la sala?
 - d- Establezca una comparación entre el armamento mambí y el español.
 - e- Exponga en un texto de no más de un párrafo lo que más te impresionó de los objetos que expone la sala.
- 3- Orientar a los alumnos acerca de la actividad a realizar y el vínculo de esta con el contenido de Historia de Cuba que se está impartiendo.
- 4- Análisis y discusión de la guía.

Durante la visita:

- Encuentro con la guía del museo, recorrido por las salas correspondientes.
- Desarrollo de las actividades de la guía.

Al finalizar la visita:

- Discusión de los resultados de la visita en el colectivo.
- Entrega del informe por equipos.

Evaluación:

- Se otorgara a partir de la discusión del informe por cada equipo y la disciplina, preguntas realizadas, la atención demostrada y los conocimientos adquiridos demostrados durante el desarrollo de la actividad.

Actividad #2:

Título: Mapa histórico de Jatibonico 1868-1898.

Objetivo: localizar geográficamente los principales hechos de las guerras de independencia en el territorio que hoy ocupa el municipio Jatibonico.

Tipo de actividad: trabajo con el mapa.

Forma de proceder: los alumnos deben con ayuda del profesor elaborar un mapa donde ubiquen los principales hechos históricos ocurridos en el territorio que hoy ocupa el municipio de Jatibonico, durante las guerras por la independencia tales como:

- a) Potrero de La Reforma.
- b) Campaña de La Reforma.
- c) Combate de Iguará.
- d) Toma del fuerte de Pelayo.
- e) Trilladerita.
- f) Toma de Arroyo Blanco.
- g) Combate de melones.
- h) Levantamiento de Pancho Jiménez en Arroyo Blanco durante la Guerra Chiquita.

Este mapa lo van a ir elaborando a medida que el profesor explique estos hechos en las clases, al final deben tener ubicados todos estos hechos.

Evaluación: se realizará a partir de la revisión del profesor de los mapas elaborados por los alumnos.

Actividad #3:

Título: Visita al complejo monumental " La Reforma"

Objetivo: valorar la significación de la campaña La Reforma.

Tipo de actividad: Visita al lugar histórico.

Forma de proceder: Se realiza una excursión histórica al complejo monumental " La Reforma ". en el lugar los estudiantes desarrollarán un intercambio con el historiador de la localidad a través de un grupo de interrogantes.

Guía para el intercambio:

1. ¿Cuál es la ubicación geográfica del monumento de La Reforma?
 2. ¿Qué particularidades tiene la zona donde se encuentra el monumento?
 3. ¿Qué evidencias históricas encontraron?
 4. ¿Cuándo se erigió este monumento?
 5. ¿Qué tiempo duró la campaña de La Reforma?
 6. ¿Qué importancia tuvo esta campaña para poner en jaque al dominio colonial español en la isla?
 7. ¿Qué datos de interés sobre este hecho podría usted ofrecernos?
- 3. Elaboración de un informe escrito a partir de la información obtenida en la excursión y en el intercambio con el historiador.**

Evaluación: a partir de la presentación y discusión de los informes en el aula en forma de taller.

Actividad #4:

Título: Patriotas en mi localidad

Objetivo: identificar las principales personalidades históricas que se destacan en la Guerra del 95 en Jatibonico.

Tipo de actividad: Clase de consolidación.

Forma de proceder: mediante esta actividad los estudiantes enlazarán los hechos ocurridos con las figuras participantes mediante una línea.

Relaciona la columna **A** con la **B**

A	B
Antonio Maceo	Toma del Fuerte de Pelayo
Serafín Sánchez	Potrero de La Reforma
Máximo Gómez	Combate de Iguará
Panchito Gómez Toro	Campaña de La Reforma

2. Elabora un texto donde expresas las cualidades más significativas de una de estas personalidades.

Evaluación: se evaluará de forma oral en el desarrollo de la clase.

Actividad #5:

Título: La invasión de 1895 a su paso por Jatibonico.

Objetivo: identificar los principales hechos históricos que se destacan en la invasión a occidente durante la guerra del 95 en Jatibonico.

Tipo de actividad: Clase de consolidación.

Forma de proceder: Mediante esta actividad los estudiantes reconocerán los hechos ocurridos marcándolos con una X

Marca con una X los hechos que se desarrollaron en Jatibonico durante la invasión al occidente del país durante la Guerra del 95.

- Reunión de Gómez y Maceo para definir el curso de la invasión.
- Toma del fuerte de Pelayo.
- Campaña de La Reforma.
- Batalla de Mal Tiempo.
- Encuentro de Gómez y Maceo en Lázaro López.
- Reunión de Gómez y Maceo en Ciego Potrero.
- Combate de Iguará.

Evaluación: A partir de la participación oral de los alumnos en el análisis de las repuestas.

Actividad #6:

Título: Nuestra localidad.

Objetivo: caracterizar la Zona que hoy ocupa el municipio de Jatibonico durante las Guerras por la Independencia.

Tipo de actividad: Trabajo con el texto.

Forma de proceder: La actividad se desarrollará en la clase número uno de la unidad 2 a partir de la consulta del libro síntesis histórica de Jatibonico de Ricardo Guardarramo.

Los estudiantes en primer lugar deben determinar ¿Qué es localidad?

- a) Ubicación geográfica de Jatibonico.
- b) Límites:
 - Norte
 - Sur
 - Este
 - Oeste
- c) Significado del nombre del municipio.
- d) Año de fundación como tal.
- e) Razones que determinaron la existencia del poblado original.

Resumen de los elementos más significativos de la historia de Jatibonico hasta 1868. Según el texto síntesis histórica de Jatibonico y las clases anteriores con la ayuda del profesor.

Finalmente el profesor preguntará a los alumnos si lo que conoces hasta ese momento de la vida de su localidad los hace sentirse orgulloso de la misma. Una vez oídos los criterios de los alumnos el profesor expresará que una vez estudiado el proceso independentista (1868-1898) en el territorio que hoy ocupa el municipio volverá a plantearse esta misma interrogante.

Evaluación: Oral

Actividad #7:

Título: Mi pueblo en combate.

Objetivo: valorar la importancia del combate de los Cuyujises desarrollado el 3 de diciembre de 1895 en el territorio.

Tipo de actividad: Intercambio con el historiador de la localidad

Forma de proceder: Se realiza una excursión histórica al monumento "Los Cuyujises", en el lugar los estudiantes desarrollarán un intercambio con el historiador de la localidad a través de un grupo de interrogantes:

Guía para el intercambio

1. En algunos textos hemos leído que el hecho histórico que ocurrió en este lugar fue el Combate de Iguará y en otros dice Iguará o los Cuyujises. ¿Por qué este nombre?
2. ¿Qué fuerzas se enfrentaron en ese combate?
3. ¿Está ubicado este monumento en el lugar exacto del combate?
4. ¿Cuándo se erigió este monumento?
5. ¿Qué importancia tuvo esta acción dentro de la campaña invasora?
6. ¿Qué datos de interés sobre este hecho podría usted ofrecernos?

Elaboración de un informe escrito a partir de la información obtenida en la excursión y en el intercambio con el historiador para entregar al profesor que seleccionará los de mayor calidad.

Evaluación: Se realizará a partir de la revisión a los informes escritos y se tendrá en cuenta: Ortografía, calidad de las ideas y el ajuste al tema.

Actividad #8:

Título: Francisco Gómez Toro (Panchito). Mártir de Jatibonico.

Objetivo: valorar la figura de Francisco Gómez Toro (Panchito).

Tipo de actividad: Elaboración de un informe.

Forma de proceder:

- a) Investigar a través de diferentes fuentes (biblioteca, museo) datos biográficos de Panchito Gómez Toro.
- b) Realizar una caracterización de la figura de Panchito Gómez Toro.
- c) Valoración de la actitud de Panchito Gómez Toro como ejemplo de joven revolucionario para las actuales generaciones.

Evaluación: Se realizará a partir del informe que presente cada equipo y se tendrá en cuenta, la redacción, ortografía, calidad de las ideas y presentación. Los tres mejores trabajos se expondrán en la biblioteca de la escuela para la consulta para el resto de los alumnos.

Actividad #9:

Título: Una patriota jatiboniquense.

Objetivo: valorar la figura Josefa Pina Marín.

Tipo de actividad: Trabajo con figura histórica.

Forma de proceder:

- a) Investigar a través de diferentes fuentes(texto Serafín Sánchez un carácter a servicio de Cuba), materiales del museo de Arroyo Blanco y de Jatibonico datos biográficos de Josefa Pina Marín.
- b) Elaborar una síntesis biográfica de la patriota Josefa Pina Marín.
- c) Valorar la actitud de Josefa Pina Marín como ejemplo de mujer y combatiente revolucionaria.

Evaluación: Se realizará a través de la participación en un seminario en fecha que se corresponde con su natalicio 15 de junio de 1857.

4. Resultados obtenidos con la aplicación de las actividades docentes.

Una vez aplicadas las actividades docentes en el grupo de 9^{no} 3 de la ESBU Juan Manuel Feijoo de Jatibonico se procedió a realizar una prueba pedagógica de salida (Anexo 6) con el objetivo de medir el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes sobre la historia de su localidad, a través de la asignatura Historia de Cuba.

Con la aplicación de ese instrumento se obtuvo como resultado que:

Indicador 1. Dominio del concepto de historia local. Se constató que de 30 estudiantes se encuentran en nivel bajo 3 estudiantes, lo que representa el 10 %; en el nivel medio 0, para un 0% y en el nivel alto 27 estudiantes, lo que equivale al 90 %. Como se observa, se produjo un incremento de 90 % en relación con los datos del diagnóstico inicial en el nivel medio y alto, ya que en general identifican el concepto de historia local “es el estudio hecho por los alumnos bajo la orientación del maestro, de los hechos, fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente, de determinados territorios y su relación con el devenir histórico nacional”.

Indicador 2. Dominio de figuras históricas de la localidad que se destacaron en las guerras por la independencia en el territorio que hoy ocupa Jatibonico.

Se constató que de una muestra de 30 estudiantes se encuentran en nivel bajo 4 estudiantes para un 13,3%; en el nivel medio 7 estudiantes, lo que representa 23,3 % y en el nivel alto 19 estudiantes, lo que significa un 63,3 % como se puede apreciar existe un incremento del 66% en relación con los resultados medio y alto obtenidos en el diagnóstico inicial, es decir que 26 estudiantes son capaces de reconocer mas de tres figuras históricas que se destacaron en las luchas por la independencia en la localidad, sus datos biográficos principales y el significado que tienen estas figuras para las jóvenes generaciones de jatiboniquenses.

Indicador 3. Dominio de los principales sitios hechos y lugares históricos locales.

Una vez realizadas las actividades se pudo constatar que de 30 estudiantes de la muestra, se encuentran en un nivel bajo 3 estudiantes 10%; en el nivel medio 22 para un 73,3% y alcanzaron un nivel alto 5 estudiantes para un 16,6%. Es necesario señalar que como resultado de la aplicación de las actividades, se produjo un incremento del 93,3% en el números de alumnos que obtuvieron niveles medio y alto,

en comparación con el diagnóstico inicial, lo que se expresó en el dominio de los hechos históricos que tuvieron lugar en la localidad en las guerras por la independencia, sus fechas y características y la significación histórica de los mismos, sobre todas aquellas vinculadas a la invasión a Occidente en el 95 que incluyeron reuniones, combates importantes, campañas de la guerra, etc.

Indicador 4. Dominio de las costumbres, tradiciones y leyendas relacionadas con la localidad en relación con este indicador número cuatro se pudo constatar que de una muestra de 30 estudiantes, una vez aplicadas las actividades se contabilizan 3 estudiantes en el nivel bajo para un 10 %; en el nivel medio aparecen 2 estudiantes para un 6,6% y en el nivel alto en esta ocasión se sitúan 25 estudiantes para un 83,3%.

Se puede observar que existe un incremento del 76% en relación con los resultados que arrojó el diagnóstico inicial entre los ubicados en los niveles medio y alto, es decir que pueden hacer referencia a más de tres tradiciones, costumbres y leyendas tales como la Parranda Típica de Arroyo Blanco, La Parranda Típica de Los Perejiles, Las Verbenas, la Casa de los Muertos, la Casa de Valle Azul, etc.

Es necesario señalar que la aplicación de las actividades propuestas influyó también en el desarrollo de habilidades para elaborar mapas históricos, informes de visitas a museos, lugares históricos, participación en discusiones, talleres, colaboración con otros compañeros del grupo, etc, lo que se pudo constatar a través de la observación del docente en las actividades.

CONCLUSIONES:

- El estudio efectuado sobre los fundamentos teóricos que sustentan el trabajo con la historia local dentro del programa de Historia de Cuba permitió constatar que este es un elemento que ha sido manejado desde hace mucho tiempo como una necesidad para el desarrollo integral de los estudiantes y su formación como ciudadanos cubanos. El vínculo de la historia local con la historia nacional favorece el desarrollo del conocimiento histórico y sentimientos de amor hacia la patria chica.
- En el estudio realizado a los estudiantes de 9.3 de la ESBU Juan Manuel Feijóo del municipio de Jatibonico permitió constatar que existen insuficiencias en el conocimiento de la historia local, la gran mayoría de los estudiantes no conocen con precisión las figuras históricas de la localidad que se destacaron en las luchas por la independencia de Cuba y sus principales datos biográficos, pocos dominan los principales sitios, hechos y lugares históricos desarrollados en la localidad y muy pocos conocen sus costumbres y tradiciones relacionadas con la historia local en el período de 1868-1898, en igual sentido se detectaron potencialidades.
- Las actividades docentes dirigidas a lograr el aprendizaje de la Historia Local a través de la asignatura Historia de Cuba constituyen una forma adecuada de intervención pedagógica, donde los estudiantes son los protagonistas fundamentales, son integradoras, dinámicas, desarrolladoras y reflexivas donde intercambian criterios, opiniones, introducen iniciativas que se basan en la teoría de los nuevos avances.
- Las actividades docentes aplicadas permitieron elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de secundaria Básica, 9^{no} grado acerca de la historia de la localidad, sus lugares históricos, sus figuras representativas y las principales leyendas y tradiciones locales, lo que significó una elevación de su nivel de aprendizaje en este sentido. Las actividades fueron desarrolladas como fue previsto y resultaron amenas y dinámicas haciendo que los estudiantes se hicieran parte de esa rica historia de su localidad durante el proceso independentista del siglo XIX.

RECOMENDACIONES:

1. Se recomienda divulgar los resultados de la investigación en actividades metodológicas con otros profesores de 9^{no} grado a fin de aplicarlas en cursos posteriores en correspondencia con las características y el diagnóstico de los estudiantes.
2. Socializar en eventos de corte pedagógico las consideraciones metodológicas contenidas en el trabajo de diploma.
3. Divulgar a través de publicaciones seriadas electrónicas los resultados del trabajo de diploma.

BIBLIOGRAFÍA:

Acebo Meireles, W. (1991). *Apuntes para una Metodología de la enseñanza de la Historia Local en su vinculación con la Historia Patria*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez, R. M., Díaz Pendás, H. y Rodríguez, J. (1979). *Metodología de la enseñanza de la historia. Tomo II*. La Habana: Editorial Libros para la educación.

Álvarez de Sayas, C. (1987). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso Docente educativo en la educación superior cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Arias Herrera, H. (1985). *La comunidad y su estudio*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Baranov, S. P., Bolotina, L. R. y Slastioni, V. A. (1989). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Barraqué Nicolau, G. (1992). *Metodología de la enseñanza de la Geografía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Barrera Figueroa, O. (1992). *Diario y otros documentos de Serafín Sánchez Valdivia. Documentos históricos*. Sancti Spíritus: Ediciones luminarias.

Báxter Pérez, E. (1996). *La formación de valores: una labor pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cartaya Cuellar, M. y Portales Acuña, G. (1989). *José de la luz y Caballero y la pedagogía de su época*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Cartaya Cuellar, M. y Portales Acuña, G. (1989). *La excursión histórico-docente como una forma de organización para el aprendizaje de la historia de la localidad*. Trabajo de diploma. ISP Enrique José Varona,

Castellanos Simons, D. y otros. (2002). *Aprender y Enseñar en la Escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F. (1992). *Mensaje a la conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo*. Río de Janeiro.

Centro de estudios militares de la Far. (2005). *Diccionario Enciclopédico de Historia militar de Cuba, primera parte (1510- 1898). Tomo I. Biografías*. La Habana: Ediciones Verde Olivo.

Cerezal, J. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cuétara López, R. (1989) *Estudio de la localidad. Departamento de Medios de Enseñanza*. La Habana ISP Enrique José Varona.

Del Moral Noguerras, L. F. (2001). *Serafín Sánchez Un carácter al servicio de Cuba*. La Habana: Ediciones Verde Olivo.

Días Pendás H. (2008). Enseñanza de la Historia .En *VIII Seminario Nacional de Educadores*. 2. Parte. (pp.5-7). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Enciclopedia Microsoft Encarta 2008. Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Guardarramos, R. (s.a). *Fiestas tradicionales de Arroyo Blanco: Museo Municipal de Jatibonico. (manuscrito.)*

Guerra Sánchez, R. (1944). *La defensa nacional y la escuela. Biblioteca cubana de Educación. Tomo I*. La Habana: Impreso por librería Cervantes.

García Batista, G. (Compil.) (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G. y Caballero Delgado, E. (2002). *Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Ramírez, I. (1994). *Geología de la Provincia de Sancti Spíritus*. Conferencia impartida en el Departamento de Geografía del I.S.P Cáp. Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus. (Formato digital).

González Rey, F. (1995). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Soca, A. M. y Reinoso Cápiro, C. (2004). *Nociones de Sociología y Psicología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Soca, A. M. (2006). *Didáctica para el cambio educativo de la Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere Reyes. G. y Valdivia Pairol, G. (2001). *Pedagogía*. (2da reimpr.). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, A. (1981). *Actividad, Conciencia y Personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Palacio, J., (2000). La maestría pedagógica: Su perfeccionamiento a través del trabajo didáctico. En *Revista Pedagogía y Sociedad*, ,1,3.

Martí Pérez, J. (1963). *Nuestra América. Obras Completas. Tomo VI*. La Habana: Editorial Cuba Socialista.

Martí Pérez, J. (1963). *Carta a Gerardo Castellanos del 4 de agosto de 1892. Obras Completas. Tomo III*. La Habana: Editorial Cuba Socialista.

Martín Leiseca, J. (1938). *Apuntes para la Historia Eclesiástica de Cuba San José de Arroyo Blanco*. La Habana: Ediciones S A.

Mc Pherson Sayú, M. [et. al]. (2004). *La educación ambiental en la formación de docentes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (1989). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (1986). *Desarrollo de educación en Cuba". Pedagogía 86*. La Habana. Empresa de Impresiones Gráficas del MINED.

Ministerio de Educación, Cuba. (2004). *V Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Modelo de escuela Secundaria Básica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (s.a). *Estudio de la localidad*. La Habana: Impresión de medios audiovisuales.

Nocedo de León, I. y Abreu García, E. (1983). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Segunda Parte*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Núñez Jiménez, A. (1992). *La Naturaleza y el Hombre. El Archipiélago*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.

Pérez Rodríguez, G. y otros (1996). *Metodología de la Investigación Educativa. Parte I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ramón Abreu, Y. (2003). *La Geografía I y su contribución en los estudios locales*. Trabajo de Diploma. Sancti Spíritus. ISP Silverio Blanco.

Rico Montero, P. y Silvestre Oramas, M. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez Rábago, T. y Espinosa Peraza M. (1997). *Estudio Económico Geográfico del municipio de Jatibonico*.

Ruiz Pérez, A. (2006). *Procedimientos y medios para relacionar constructos, dimensiones, indicadores y medición en la investigación pedagógica*. Curso del evento provincial de Pedagogía 2007. Sancti Spíritus. ISP "Capitán Silverio Blanco Núñez".

Sánchez López, R. (1989). *Estudio físico – geográfico del municipio de Jatibonico*.

Sánchez López, R. (2000). *Propuesta teórico – metodológico para la capacitación de los docentes en los estudios locales*. Tesis de Maestría. Sancti Spíritus.

Sánchez López, R. (2003). *Ponencia: La investigación educativa. Elementos fundamentales del diseño teórico-metodológico y el informe final de investigación*. (Formato digital).

Sánchez valdivia, S. (1980). *Héroes Humildes y los Poetas de La guerra*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Sosa Rodríguez, E. Penabad Félix, A. (1997). *Historia de la Educación en Cuba 1*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sosa Rodríguez, E. Penabad Félix, A. (2001). *Historia de la Educación en Cuba 3*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sosa Rodríguez, E. Penabad Félix, A. (2003). *Historia de la Educación en Cuba 4*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1

Entrevista a estudiantes

Objetivo: constatar los conocimientos que poseen los alumnos sobre la Historia Local en el período de las guerras de independencia contra el colonialismo español.

1- ¿Qué entiendes por localidad?

2- Sobre su localidad refiérase a:

a)- Cinco figuras históricas de su localidad que se destacaron en las luchas por la independencia de Cuba. Enumere al menos cinco datos de interés significativos de tres de estas figuras históricas.

3-Mencione algunos hechos históricos que conoces de tu localidad que ocurrieron durante el período de 1868-1898.

Anexo 3

Prueba Pedagógica

Objetivo: Medir el nivel de aprendizaje los estudiantes sobre la Historia Local.

1- Marca con una x la proposición que consideres concepto de localidad.

___ Espacio que existe entre la litosfera y la estratosfera terrestre.

___ Territorio más o menos extenso, con una población estable, históricamente constituida con una organización económica, política y culturalmente definida, que forma parte y se supedita, de alguna forma a una estructura mayor, superior o más compleja..

___ Extensión territorial que abarca varios municipios y provincias con una población superior a los 10 000 habitantes.

2- En las luchas por la independencia se destacaron varias figuras históricas que pertenecieron a nuestra localidad. Ejemplifique.

3-Mencione los principales sitios, hechos y lugares históricos que se encuentran en tu localidad que datan de las guerras por la independencia.

4-Nuestra localidad es rica en costumbres tradiciones, y leyendas que han llegado hasta nuestros días de generación en generación. Enumere las que usted conozca.

POSIBLES RESPUESTAS

Actividad 1

Se marcará con X la segunda actividad que es la correcta. La primera y tercera actividad no corresponde .

Actividad 2.

Personalidades destacadas en las guerras anticolonialistas:

- José Joaquín Sánchez Valdivia
- Josefa Pina Marín
- Ruperto Pina Marín
- Agustín Luna
- Panchito Gómez Toro

Actividad 3

- Reunión de Gómez y Maceo en Trilladeras, para determinar la continuidad de la
- invasión. (2 de diciembre de 1895).
- Combate al Fuerte de Pelayo por Gómez. (17 de noviembre de 1895)
- Nacimiento de Panchito Gómez Toro.(11 de marzo de 1876)
- Combate de Iguará por Gómez y Maceo. (3 de diciembre de 1895)
- La Campaña de La Reforma. (enero a
- Toma de Arroyo Blanco. (27 de enero de 1897)
- Alzamiento de Pancho Jiménez en Arroyo Blanco durante la Guerra Chiquita.

Actividad 4.

LEYENDAS

- La casa de los Muertos
- Casa de Valle Azul
- El Peludo de Mayajigua

TRADICIONES

San José de Arroyo Blanco
 Parranda Típica de Arroyo Blanco
 Parranda Típica de Los Perejiles
 Las verbenas de Jatibonico
 Los Carnavales de Jatibonico

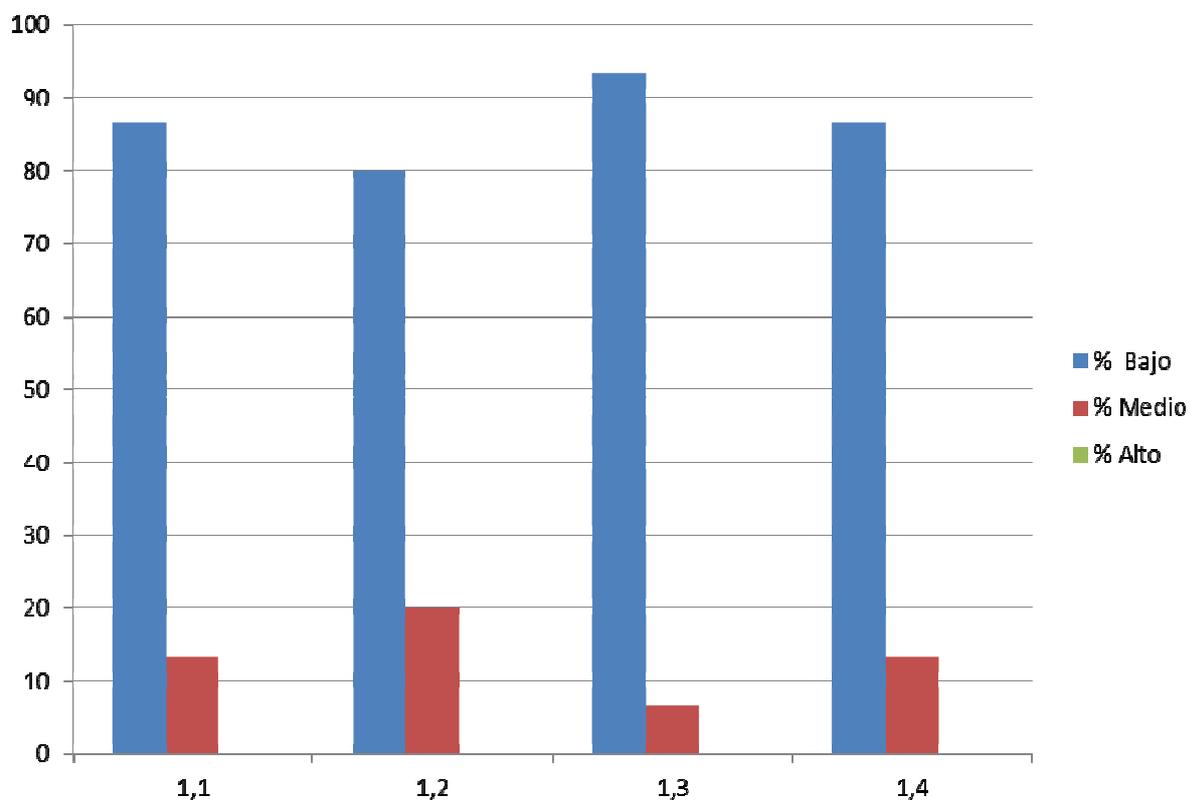
Anexo 5

Resultados de la prueba pedagógica de entrada.

Objetivo: ilustrar los resultados de la prueba pedagógica de entrada.

Indicadores	Cantidad de Alumnos			%		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
1.1	26	4	0	86.6	13.3	0
1.2	24	6	0	80.0	20	0
1.3	28	2	0	93.3	6.7	0
1.4	26	4	0	86.6	13.3	0

Gráfico 1. Prueba pedagógica de entrada.



Anexo 2

Resultados de la entrevista.

Indicadores	Cantidad de Alumnos			%		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
1.1	16	14	0	53.3	46.6	0
1.2	18	12	0	60.0	40.0	0
1.3	20	10	0	66.6	33.3	0

Anexo 4

Escala ordinal para medir los indicadores

Dimensión Conocimiento de la Historia Local.

Indicador 1 Dominio del concepto localidad.

Nivel Bajo: Se considera al estudiante que no define el concepto de localidad.

Nivel Medio: El estudiante que se refiere a algunos elementos del concepto de localidad.

Nivel Alto: El estudiante que define correctamente el concepto.

Indicador 2 Dominio de figuras históricas de la localidad que se destacaron en las luchas por la independencia de Cuba y sus principales datos biográficos.

Nivel Bajo: Se considerará con este nivel al estudiante que se refiere a una o ninguna de las figuras históricas que se destacaron en las luchas por la independencia e igual números de datos biográficos.

Nivel Medio: Al estudiante que se refiere a 2 ó 3 figuras históricas que se destacaron en las luchas por la independencia e igual números de datos biográficos.

Nivel Alto: Al que se refiere a 4 ó 5 figuras históricas que se destacaron en las luchas por la independencia e igual números de datos biográficos.

Indicador 3 Dominio de los principales sitios, hechos y lugares históricos locales.

Nivel Bajo: El estudiante que menciona al menos 1 hecho, sitio y lugar histórico local.

Nivel medio: Al estudiante que menciona 2 ó 3 hechos, sitios y lugares históricos locales.

Nivel Alto: El estudiante que mencione más de 3 sitios, hechos y lugares históricos locales.

Nivel Bajo: El estudiante que mencionó al menos 1.

Nivel Medio: El estudiante que mencionó 2 ó 3 sitios, hechos y lugares históricos relacionados con la localidad.

Nivel Alto: El estudiante que mencionó más de 3 sitios, hechos y lugares históricos relacionados con la localidad.

Indicador 4 Dominio de las costumbres, tradiciones y leyendas relacionadas con la localidad.

Nivel Bajo: El estudiante que mencionó al menos 1.

Nivel Medio: El que mencionó 2 ó 3.

Nivel Alto: El estudiante que mencionó más de 3.

Anexo 6 Prueba Pedagógica final

1. Marca con una X los hechos que se desarrollaron en Jatibonico durante las Guerras por la independencia.

Reunión de Gómez y Maceo para definir el curso de la invasión.

Batalla de mal tiempo.

Encuentro de Gómez y Maceo en Lázaro López.

Campaña de la Reforma.

Reunión en Ciego Potrero.

Combate de Iguará.

2. Mencione 3 figuras históricas que participaron en las luchas por la independencia en Jatibonico.

3. Marca con una X el concepto de historia local.

Territorio más o menos extenso con una población estable, históricamente constituida como una organización económica, política y culturalmente definida, que forma parte y se subordina, de alguna forma a una estructura mayor, superior o más compleja.

Es el estudio hecho por los alumnos bajo la orientación del maestro, de los hechos, fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente, de determinados territorios y su relación con el devenir histórico nacional.

4. Mencione dos leyendas y dos tradiciones típicas de Jatibonico.

Posibles respuestas:

1- Se marcará con X la primera, la cuarta y la quinta actividad que son las correctas. Las restantes actividades no se corresponden.

- 2- Dentro de las figuras destacadas en la lucha por nuestra independencia en Jatibonico se pueden mencionar a: Josefa Pina Marín, Ruperto Pina Marín, Agustín Luna, Francisco Gómez Toro y José Joaquín Sánchez Valdivia.
- 3- Se marcará con una X la segunda actividad que es la correcta.
- 4- Dentro de las leyendas podemos mencionar la Casa de los Muertos, La Casa de Valle Azul y el Pelú de Mayajigua.
- Dentro de las Tradiciones podemos mencionar La Parranda Típica de Arroyo Blanco, La Parranda Típica de los Perejiles, los San José de Arroyo Blanco y las Verbenas Culturales.

Resultados obtenidos con la aplicación de las actividades docentes

Prueba Pedagógica final

Indicadores	Cantidad de alumnos 30			%		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
1	3	0	27	10	0	90
2	4	7	19	13,3	23,3	63,3
3	3	22	5	10	73,3	16,6
4	3	2	25	10	6,6	83,3

Anexo 7 Prueba Pedagógica de salida.

Gráfico de barras.

