



Fecha de presentación: septiembre, 2021

Fecha de aceptación: noviembre, 2021

Fecha de publicación: marzo, 2022

LA ORIENTACIÓN DE LAS FAMILIAS ANGOLANAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA DISLEXIA EN LOS ESCOLARES ANGOLAN FAMILIES COUNSELING FOR THE PREVENTION OF DYSLEXIA IN SCHOOL CHILDREN


Clabi Tanda-Segueira¹

E-mail: ministerioclabi@gmail.com

 <http://orcid.org/0000-0002-2884-4796>

Marta Alfonso-Nazco²

Email: mnazco@uniss.edu.cu

 <http://orcid.org/0000-0003-1373-6132>

¹Instituto Técnico de Saúde “Nelson Mandela”, Angola.

²Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Departamento de Calidad, Sancti Spíritus, Cuba.

¿Cómo citar este artículo? (APA, Séptima edición)

Tanda Segueira, C. y Alfonso Nazco, M. (marzo-junio, 2022). La orientación de las familias angolanas para la prevención de la dislexia en los escolares. *Pedagogía y Sociedad*, 25 (63), 146-163. <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/1451>

RESUMEN

El artículo expone los sustentos teóricos y metodológicos del proceso de orientación familiar para la prevención de la dislexia en escolares de la Enseñanza Primaria en Angola. El tema adquiere relevancia en el país, pues entre las dificultades del aprendizaje más recurrentes está la dislexia, que impacta negativamente en el rendimiento académico y social de los niños angoleños, su etiología reconoce la importancia de la influencia del contexto familiar para que se desarrollen las bases necesarias para el aprendizaje de la lectura. Se asume desde una perspectiva multifactorial. Se propone la combinación de modalidades individuales y grupales de orientación familiar, el

aprovechamiento de las situaciones del contexto y las tecnologías de la información y las comunicaciones, principalmente las páginas webs de orientación, las presentaciones multimedia, los blogs, foros de discusión, chats, las redes sociales y los vídeos didácticos. Estas constituyen útiles herramienta para que el maestro interactúe con los padres o responsables legales, incluso en las condiciones impuestas por la covid, que han modificado las formas de desarrollar el proceso pedagógico y dinamizado la función educativa de las familias.

Palabras clave: dificultad en el aprendizaje; dislexia; orientación familiar, trastornos de lectura

Abstract

The article contains theoretical and methodological support of the family counseling process for the prevention of dyslexia in primary school children in Angola. The issue acquires relevance in the country, since among the recurrent learning difficulties is dyslexia, which has a negative impact on the academic and social performance of Angolan children. Its etiology is approached from a multifactorial perspective, which recognizes the importance of the influence of the family context so that the necessary bases for learning to read are developed. The combination of individual and group modalities of family orientation is proposed, as well as the use of the context situations and the ICT, mainly, the orientation web pages; multimedia presentations, blogs, discussion forums, chats, social networks and educational videos. These can be a useful tool for the teacher to interact with parents or legal guardians, especially in the conditions imposed by covid-19, which has modified the ways of developing the pedagogical process and has made the educational function of families more dynamic.

Keywords: dyslexia; family orientation; learning difficulties; reading disorder.

INTRODUCCIÓN

La relación escuela-familia constituye un tema que ha ganado importancia y visibilidad en la sociedad actual; se destaca la conquista de espacios en los medios de comunicación, en las políticas públicas, en los proyectos pedagógicos y en la pesquisa científica sobre educación.

En el contexto nacional, la Constitución de la República de Angola se asocia y encuadra en la persistente tradición de lucha del pueblo para edificar un Estado democrático de derecho y una sociedad justa; por lo que en su Artículo 35, se expone que la familia es el núcleo fundamental de la organización de la sociedad y es objeto de especial protección del Estado, este en colaboración con la familia y de la sociedad debe promover el desarrollo armonioso e integral de los jóvenes y adolescentes (Asamblea Nacional de la República de Angola, 2010).

Los estudios científicos consultados enfatizan en que la orientación familiar requiere especial atención, ha sido centro de numerosas investigaciones en diferentes latitudes. En este sentido, se destaca que la función educativa y socializadora de la familia resulta irremplazable en el aprendizaje y en el desarrollo integral de los estudiantes; aspecto que demanda de un desempeño coherente de la familia y de la escuela.

El estudio teórico realizado en torno a la orientación de las familias desde la institución escolar, reveló la existencia de experiencias en países como Portugal, España, Brasil, Chile, México, Ecuador, Cuba y Venezuela; cuyas políticas educativas promueven el protagonismo de las familias a favor del aprendizaje y las oportunidades sociales de los niños y adolescentes. Los autores cubanos defienden una visión científica y participativa de este proceso, a partir de la propuesta de indicadores, vías y modalidades de orientación y prácticas dirigidas a transformar el desempeño de roles y la comunicación familiar (Castro et al., 2015).

La orientación familiar, específicamente para la prevención de la dislexia resulta de especial importancia en la sociedad contemporánea por ser uno de los trastornos del lenguaje oral más frecuente en los escolares, que limita su desarrollo pleno.

En el contexto de Angola adquiere relevancia este tema. Los resultados del Proyecto de Formación de Formadores del Magisterio Primario de Angola, del 2009 develan que las dificultades de aprendizaje, y especialmente, las relacionadas con la lecto-escritura, tienen una elevada prevalencia entre las necesidades educativas especiales de la población infantil, que frecuentemente impiden el vencimiento de los objetivos del grado.

Estos resultados no son ajenos al pasado histórico del país, pues la propia guerra dejó una huella profunda de violencia y de abandono en la familia angolana, básicamente sumergida en la subsistencia económica, las bajas expectativas educacionales, el alejamiento cultural y la pobreza, lo que también incide negativamente en el aseguramiento de las condiciones indispensables para el aprendizaje exitoso de la lectura y la escritura en los escolares.

En correspondencia con lo anterior se estima la importancia de la influencia del contexto familiar para que se desarrollen las bases necesarias en el orden neurofisiológico, psicológico y emocional para el correcto aprendizaje de la lectura, a favor de la prevención de las dislexias. Esta posición es coherente con una perspectiva multifactorial acerca de la naturaleza de estos trastornos.

Otro elemento a estimar en este estudio es el hecho de que Angola es una sociedad pluralista, donde coexisten varios idiomas, el portugués, y los muy diversos idiomas de origen africano. Desde el final de la guerra civil en abril de 2002, hasta la actualidad se ha desarrollado significativamente el sistema educativo, pero aún sigue entre sus desafíos el mejoramiento de la política de enseñanza basada en la convivencia interlingüística, pues el portugués es el idioma oficial y de comunicación en las relaciones sociopolíticas y culturales, y también es el idioma de instrucción; pero no es la lengua materna de muchos niños angoleños.

Las indagaciones realizadas demuestran que a pesar de las transformaciones sociales en los últimos años en la educación en el país, son muy escasos los referentes teóricos acerca de la orientación familiar desde la escuela. Existen muchas interrogantes no resueltas acerca de cómo concebir dicho proceso, específicamente para la prevención de la dislexia.

La experiencia profesional de los autores permite resumir las siguientes ideas:

- a) En sesiones de trabajo del Gabinete de Apoyo Psicopedagógico y de la Comisión de Padres Encargados de la Educación en la escuela primaria en la etapa 2018-2020, se constata que no se llevan a vías de hecho acciones de orientación a las familias para la prevención de la dislexia; las que tienen alta prevalencia en la Enseñanza Primaria en Benguela, lo que incide en el fracaso educativo y el abandono escolar.

- b) Existe desconocimiento por parte de la familia de recursos y vías que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral en los escolares, con especial atención a la pronunciación, desarrollo del vocabulario, la captación de los significados, la utilización de adecuados patrones lingüísticos, la estimulación perceptual visual, auditiva y del desarrollo psicomotor.
- c) El diagnóstico psicopedagógico no refleja con suficiente claridad las características de las familias: cultura, condiciones de vida, dinámica familiar, métodos y estilos de comunicación predominantes, las que pueden representar potencialidades o limitaciones en relación con el aprendizaje de la lectura en los alumnos;
- d) En las acciones de orientación familiar no se aprovechan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic) y las situaciones del contexto para la prevención de la dislexia en alumnos de Enseñanza Primaria.

Las principales causas que originan las insuficiencias constatadas, están dadas en:

- La carencia de estudios teóricos relacionados con la orientación familiar para la prevención de la dislexia, que reflejen los contenidos a jerarquizar y las vías que permitan desarrollar el proceso en el contexto angolano.
- Las limitaciones que aún existen para implementar políticas y programas que desde el proceso pedagógico favorezcan las relaciones entre la escuela y la familia a favor, especialmente, de la prevención de la dislexia.

El análisis de insuficiencias presentadas revela una contradicción dialéctica que se manifiesta entre las exigencias planteadas en los objetivos de la Enseñanza Primaria, relacionadas con la necesidad de desarrollar en los alumnos el dominio de la lectura, la comunicación y la expresión oral, y las insuficiencias que se evidencian en el proceso de orientación familiar para conjuntamente con la institución escolar prevenir la dislexia, aspecto que requiere de una respuesta científica en el contexto angolano.

En correspondencia, el artículo tiene como objetivo: Exponer los fundamentos teóricos y metodológicos de la orientación familiar, con el aprovechamiento de las tics y las situaciones del contexto angolano, para prevenir la dislexia en alumnos de la Enseñanza Primaria. La información se presenta en orden temático y cronológico.

DESARROLLO

Las familias angolanas y su orientación, desde la institución escolar, para la prevención de la dislexia en alumnos de la Enseñanza Primaria

La literatura científica revisada confirma que han existido diversas concepciones en relación con la familia y sus funciones.

Antes predominaba la idea de la unión legal entre personas de sexos diferentes, cuyo fin básico era el de procrear, educar los hijos y satisfacer sus necesidades, pero esta concepción que ha ido evolucionando, actualmente no se corresponde con la diversidad y complejidad de la familia contemporánea.

Los autores cubanos reconocen que la familia constituye el núcleo fundamental de la sociedad, institución socializadora, irremplazable en la educación de la descendencia. (Castro et al., 2010; Castro et al., 2015; Arés, 2015, 2018, 2019).

Arés (2015) la define como:

La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. (2015, p.11)

Duarte y Matías (2018) expresan que en la actualidad la familia angolana sigue considerándose como una unidad social basada en la parentalidad, en el matrimonio, en la adopción y otros tipos de relación.

Las ideas de estos autores al respecto son:

- Conciben a la familia como institución mediadora entre el individuo y la sociedad, que contribuye al desarrollo de la personalidad de sus miembros y de la sociedad en que vive.
- Asumen que ejerce una función educativa que resulta irremplazable por otras instituciones sociales.

En la sistematización realizada por Gomes (2016) refiere que la República de Angola, existen dos grandes tipos de organización familiar: la tradicional y la de tipo europeo.

La familia tradicional es inherente al sistema cultural angolano, predomina en los medios rurales y puede ser poligámica. La familia de tipo europeo constituye el tipo de familia de referencia legal en el país. Las soluciones jurídicas asumen este modelo a partir del sistema jurídico romano-germánico y la visión cristiana. En los grupos familiares predominan las variadas formas de composición anteriormente enunciadas.

Los valores y referencias de la cultura tradicional africana y los de la cultura occidental coexisten en el país, como expresión de la influencia de la globalización cultural universal.

En la sociedad actual, la familia nuclear en Angola está compuesta por miembros resultantes de relaciones biológicas y legales, pero continúa predominando la familia ensamblada, compuesta de parientes relativamente próximos, que generalmente enriquecen las relaciones afectivas de los niños, y que hacen converger diversidad de elementos culturales oriundos de distintas generaciones, de varias etnias y de religiones, lo que conlleva a gran diversidad familiar (Duarte y Matías, 2018).

En Angola el Código de la Familia (2009) destaca entre sus funciones el rol educativo: "...la familia debe contribuir para la educación de todos sus miembros en el espíritu del amor al trabajo, el respeto a los valores culturales y la lucha a las concepciones precedentes..." (p. 9).

La importancia que el Estado le otorga quedó expresado en la Constitución de la República: "La familia es... núcleo fundamental de la organización de la sociedad y objeto de especial protección del Estado..." (Asamblea Nacional de la República de Angola, 2010, p. 14).

Lo dicho hasta aquí resulta coherente con las funciones asignadas en la literatura al grupo familiar como institución: "...biosocial, económica, cultural, afectiva y educativa..." (Arés, 2015, pp. 18-19). Se asume la educativa como una suprafunción que es contentiva de las otras. Para el ejercicio de dicha función resulta esencial la orientación desde la escuela, pues esta es la institución cultural más importante de la comunidad que cuenta con profesionales que tienen ese encargo.

Por su contenido la función orientadora incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción” (Recarey et al., 2011, t.1, p. 12).

Por tanto, la familia es uno de los destinatarios de la función orientadora que ejerce dicho profesional. Se asume entonces la orientación familiar como:

...proceso de relación de ayuda o asistencia que promueve el desarrollo de recursos personológicos de los miembros de la familia, a través de la reflexión, la sensibilización, la asunción responsable de los roles para la implicación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares realizadas por niveles, según las características del funcionamiento familiar y las necesidades básicas de aprendizaje de los adultos y su descendencia, con el empleo de diversos procedimientos, técnicas y métodos de orientación”... (Recarey et al., 2011, t.1, p. 12).

Los recursos personológicos son “... aquellos rasgos o cualidades de la personalidad de los miembros del grupo familiar, que influyen significativamente en la formación y desarrollo de la personalidad de los más pequeños y actúan como condiciones de educación familiar” (Recarey et al., 2011, t. 2, p. 11).

La definición es coherente con una perspectiva humanista de la orientación cuyo objetivo se proyecta a mejorar la calidad de vida de las familias, según sus características como contexto de socialización y de aprendizaje.

En el Ministerio de Educación de Angola (Ministério da Educação en Angola 2018) ha refrendado indicaciones a favor de perfeccionar el vínculo entre la escuela y la familia y lograr la igualdad de oportunidades para todos los niños, adolescentes y jóvenes, lo cual denota la voluntad estatal en este empeño. Entre ellas se destacan las siguientes:

- Reconocer las diferencias individuales de cada uno de los niños.
- Percibir que los sistemas educacionales necesitan alejarse de las pedagogías más tradicionales y adoptar abordajes más centrados en el alumno que
- Reconocer que cada individuo tiene una capacidad de aprender y un modo específico de aprender.

- Preparar a la participación de la familia y demás agentes educativos para orientarla en la atención a las diferencias individuales de los alumnos.
- Estar consciente que el aprendizaje cooperativo es determinante para la construcción de una pedagogía inclusiva.

La escuela junto a las familias debe accionar a favor de la prevención de las dificultades en el aprendizaje de los alumnos de la Enseñanza Primaria; que entre las más recurrentes está la dislexia, la que impacta de forma negativa en el rendimiento académico y social del escolar.

Con respecto a la prevención se han establecido a nivel internacional tres niveles que en forma sintetizada pueden resumirse de la siguiente forma: la primaria, que incluye aquellas acciones dirigidas a evitar situaciones negativas al desarrollo del sujeto, la secundaria que es la referida al tratamiento, a la corrección o compensación, aprovechando la poca organicidad y estructuración del defecto; y la terciaria que se corresponde con evitar el agravamiento de la alteración o con el tratamiento de sus consecuencias.

Con la familia en este caso se asume dicha concepción por corresponderse con una percepción abarcadora y positiva del trabajo preventivo.

Para la mayoría de los niños angolanos, el idioma portugués no es su lengua materna, de ahí el cuidado de adoptar, en la educación primaria, métodos y técnicas capaces de llevar a los estudiantes a la transición del aprendizaje progresivo del idioma, indispensable para la resolución de problemas específicos de la vida individual y colectiva.

Por lo tanto para que los menores aprendan la lecto-escritura es esencial el rol de las familias, ya que pueden estimular y brindar al menor las ayudas necesarias, coherentemente con la escuela. Los niños aprenderán el portugués sin la intención de reemplazar su lengua materna, por eso la familia tiene potencialidades en este proceso de aprendizaje. Debe considerarse además, que en el aula la diversidad de "lenguas nacionales" no facilita la formación de grupos de niños lingüísticamente homogéneos.

En torno a la dislexia, se destacan cuatro etapas aunque no se delimitan claramente (Gayán, 2021).

En la primera se asocia a un enfoque eminentemente médico, a partir de la

identificación en adultos de problemas de lenguaje y de lectura, que actualmente se consideran como *dislexia adquirida*. La *dislexia evolutiva* o de desarrollo se describiría más tarde de la mano de profesionales de la medicina y la educación. Dado que, en esta etapa se ahondó en la medicina, la etiología de la dislexia encuentra especialmente explicaciones neurológicas, genéticas, metabólicas, fonológicas, oftalmológicas, entre otras.

Posteriormente su estudio se amplía a otros profesionales de la medicina, de la psicología y de la educación. Es una etapa de evolución que persiste hasta la década de los setenta y en la cual las investigaciones tienden a clarificar ciertas cuestiones sobre la naturaleza, la etiología, el diagnóstico, los síntomas, la prevención y corrección de la dislexia.

Con la neuropsicología, el tema adquirió nuevas dimensiones, con varios estudios emergentes a fines del siglo XX que apuntaban al déficit en el procesamiento fonológico del lenguaje.

Desde la última etapa hasta la actualidad (siglo XXI), los estudios relevantes provienen de la psicología cognitiva, la psicolingüística y las neurociencias.

En cuanto a la definición del concepto, parece importante antes centrarse en una más general.

En el *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (DSM IV) la dislexia se enmarca entre los Trastornos del Aprendizaje, como Trastorno de la Lectura:

Estos trastornos se caracterizan por un rendimiento académico sustancialmente por debajo de lo esperado dada la edad cronológica del sujeto, la medición de su inteligencia y una enseñanza apropiada a su edad. Los trastornos específicos incluidos en este apartado son: trastorno de la lectura, trastorno del cálculo, trastorno de la expresión escrita y trastorno del aprendizaje no especificado” (DSM IV, 2002, p. 39).

De acuerdo con Correia (2017):

(...) Las dificultades específicas de aprendizaje se refieren a la forma en que un individuo procesa la información (la recibe, la integra, la retiene y la expresa) teniendo en cuenta sus habilidades y el conjunto de sus logros. Las dificultades específicas de aprendizaje pueden

manifestarse en las áreas de habla, lectura, escritura, matemáticas y/o resolución de problemas, lo que implica déficits que implican problemas de memoria, percepción, motor, lenguaje y pensamiento y/o metacognitivo. (p. 165)

Estas dificultades, que no resultan de privaciones sensoriales, deficiencia mental, problemas motores, déficit de atención, trastornos emocionales o sociales, aunque existe la posibilidad de que ocurran junto con ellos, también pueden cambiar la forma en que el individuo interactúa con el entorno.

La dislexia es parte del espectro de dificultades de aprendizaje específicas, es un concepto cuya comprensión aún está evolucionando:

Autores cubanos la asumen como una de las dificultades del aprendizaje más frecuentes en los escolares primarios y la definen como:

Trastorno de la lectura relacionado con una lesión o desarrollo deficiente de algunos sectores de la corteza cerebral. Está relacionada con desviaciones generales del desarrollo del lenguaje oral y escrito. Son los trastornos en la identificación, reproducción, comprensión e interpretación de los signos hablados y escritos. (Ojeda y Puentes, 2002, pp. 72-89)

Según Teles (2004) La Asociación Internacional de Dislexia la definió como sigue.

Es una discapacidad de aprendizaje específica, de origen neurobiológico. Se caracteriza por dificultades en la corrección y/o fluidez en la lectura de palabras y baja capacidad de lectura y ortografía. Estas dificultades resultan de un déficit fonológico inesperado en relación con otras habilidades cognitivas y condiciones educativas. En segundo lugar, pueden surgir dificultades de comprensión de lectura, experiencia de lectura reducida que puede impedir el desarrollo del vocabulario y el conocimiento general. (p.78)

En la última década los autores apuntan que la dislexia es un trastorno de lenguaje, que se hace notoria de múltiples formas. Incluye alteraciones fonológicas, senso descriptivas y lingüísticas, que dificultan los procesos de aprendizaje y las relaciones adecuadas mente- cuerpo-entorno. Comprobándose deficiencias de origen neurológico, que intervienen en el

procesamiento fonológico. (Aguilar et al., 2011; Goswami 2017; González et al., 2017).

A pesar de toda la información existente, comprender el concepto de dislexia y su origen aún está lejos de generar consenso.

La neuroimagen y la genética han facilitado herramientas para orientar al contexto educativo, poniendo de manifiesto, la participación de distintos mecanismos cerebrales disfuncionales en el hemisferio derecho e izquierdo, las estructuras subcorticales y cerebelo (De La Peña y Bernabéu, 2018).

Las investigaciones sobre este tema se han concentrado más en las redes neuronales y sus implicaciones para las funciones cognitivas; la influencia de la conciencia fonológica en la competencia lectora; y la posibilidad de que la activación del hemisferio derecho sea pertinente en el caso de la dislexia (Barba et al., 2019).

En este estudio se pudo comprobar, que son escasas las pesquisas referidas a sus consecuencias educativas y emocionales y a la atención de esta necesidad desde una concepción integradora de lo educativo, emocional y neurocognitivo, lo que implica irremplazablemente a la familia. Esto constituye un reto para las Ciencias de la Educación. Esta perspectiva se corresponde con el enfoque histórico cultural (González, 2018).

Sobre sus características se ha apuntado que en la lectura del disléxico se puede apreciar: desconocimiento de más o menos letras, adiciones, omisiones, repeticiones, inversiones, cambios de línea, lectura con falta de ritmo, ausencia de puntuación, acentuación y entonación, dificultades en sílabas compuestas, inversas, palabras largas o nuevas o con acumulación de dificultades de pronunciación, dificultades con la g y la j, con la c y la z, confusiones en letras simétricas d/b, p/q, d/p y letras de pronunciación similar (m/n, m/p, b/p, b/m). Cuando son niños mayores, típicamente inician la lectura de una palabra larga y acaban con otra que aparentemente se inventan (Barba, et al., 2019).

Estudios recientes indican que la música en los programas educativos puede contribuir positivamente en la conciencia fonológica (Xóchitl y Zarzosa (2019). También se indaga en los sistemas de prevención e intervención de la dislexia, desde una concepción integradora de lo educativo, emocional y neurocognitivo (Barba et al., 2019).

Las prácticas docentes denotan que se requiere el perfeccionamiento de las metodologías para el diagnóstico temprano de la dislexia y la caracterización del entorno de aprendizaje que requiere, tanto en la institución escolar como en las familias.

Las modalidades de orientación familiar para la prevención de la dislexia.

El aprovechamiento de las Tic

El proceso de orientación familiar desde la institución escolar requiere considerar las modalidades reconocidas por la comunidad científica.

En los países de América Latina las guías para los profesionales y familiares de sujetos con deficiencias, publicadas por los Ministerios de Educación constituyen una modalidad de orientación.

En Cuba los investigadores asumen como modalidades de orientación familiar las escuelas de educación familiar, las conferencias, las proyecciones de videos, las visitas a los hogares y las consultas de familias. Otras alternativas son las lecturas recomendadas, la correspondencia, los buzones para depositar las preguntas o inquietudes y la orientación a través de los medios masivos de comunicación (Castro et al., 2010 y Castro et al., 2015).

Además se reconoce la conversación que se produce al recoger al niño en la institución escolar, la escuela de padres y las sesiones de consulta familiar y la utilidad de combinar modalidades directas e indirectas de orientación familiar.

Asimismo, se incluyen las visitas al hogar, las actividades conjuntas: culturales, patrióticas, deportivas, los trabajos socialmente útiles, los murales y las bibliotecas para padres, así como la correspondencia, los boletines, la entrevista y la clase.

Los estudios localizados en Angola, refieren como modalidades válidas para utilizar por el maestro: "... las reuniones de padres, las escuelas de educación familiar, las visitas al hogar, las entrevistas o despachos, la correspondencia, las citaciones de los padres a la escuela, los murales para las familias y las lecturas recomendadas a los padres". (Lundolonqui, 2012, pp.19-20).

De igual modo, en estudios en el contexto angolano se estima que los chats, los foros de discusión y las redes sociales pueden resultar válidos para interactuar con las familias (Gomes, 2016 y Gomes et al., 2016).

Para el propósito de orientar las familias angolanas para la prevención de la dislexia en los escolares de la Enseñanza Primaria, se adecuan las modalidades enunciadas anteriormente.

La combinación de modalidades individuales y colectivas favorece la orientación personalizada de cada contexto familiar estimando sus posibilidades y limitaciones, para prevenir la dislexia en los menores, como pudieran ser su lengua materna, cultura, patrones lingüísticos etc.

En tal sentido también el uso de las Tic sería muy ventajoso. La sociedad actual, caracterizada por un contexto de globalización y por el rápido crecimiento de las Tic, ha incorporado los avances tecnológicos y el sector educativo no escapa a esta realidad. Esto unido a la crisis mundial impuesta por la covid exige su uso de modo más abarcador y eminente, pues la forma de desarrollar el proceso pedagógico ha cambiado instantáneamente y la escuela y el hogar, ahora se convierten en el mismo lugar tras las necesarias regulaciones dispuestas. Las instituciones educativas de todo el mundo deben buscar soluciones innovadoras para que las familias participen activamente en el proceso pedagógico.

El empleo de las Tic exige replanteamiento metodológico, pedagógico, curricular y con un nivel organizativo para el mejoramiento de la calidad educativa, son un instrumento elemental para la paridad cultural, reflexiva y promotora de una comunicación intercultural (Cruz et al., 2019).

Actualmente no existen muchos estudios o ejemplos relacionados con buenas prácticas en el campo de la orientación familiar que aprovechen las Tic. Para su empleo resulta necesario definir las y contextualizarlas. Pueden contribuir a que los adultos se apropien de saberes y modos de actuación indispensables para desarrollar en los escolares la conciencia fonológica, la atención, memoria, imaginación y por tanto prevenir la dislexia en sus hijos (as). Estos recursos aumentan la motivación y amplían las posibilidades de interactividad.

Pueden resultar muy útiles para este propósito, las páginas webs de orientación; las presentaciones multimedia, la pizarra digital interactiva (PDI), los blogs, los foros de discusión, el chats, las redes sociales y los vídeos didácticos.

Estos últimos acerca de determinados temas pueden incidir extraordinariamente a favor de la activación y enriquecimiento del vocabulario de los menores mediante actividades conjunta con los padres. El aprovechamiento de estos recursos también puede estimular el empleo de adecuados patrones lingüísticos en las familias.

CONCLUSIONES

La orientación familiar es un proceso que no puede descontextualizarse de la realidad social. En Angola adquiere singular importancia para la prevención de la dislexia en los escolares, la que denota elevada incidencia en la Enseñanza Primaria.

Las situaciones de cada contexto, la combinación de tradicionales modalidades individuales y grupales de orientación familiar, así como las Tic, fundamentalmente, las páginas webs de orientación; las presentaciones multimedia, los blogs, los foros de discusión, el chats, las redes sociales y los vídeos didácticos, pueden contribuir a que padres y responsables legales se apropien de saberes y modos de actuación, en favor de la prevención de la dislexia en sus hijos (as).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar M., Marchena, E, Navarro, J. I., Menacho, I. y Alcalde, C. (2011). Niveles de dificultad de la conciencia fonológica y aprendizaje lector. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 31(2), 96-105. [https://doi.org/10.1016/S0214-4603\(11\)70177-2](https://doi.org/10.1016/S0214-4603(11)70177-2)
- Asamblea Nacional de La República de Angola. (2010). *Constitución de la República de Angola*. https://www.globalhealthrights.org/wp-content/uploads/2015/03/Angola_spanish.pdf
- Arés, P. (2015). La familia. Una mirada desde la Psicología. En *Hacer y Pensar la Psicología: Parte 5*. (p. 11). La Habana, Cuba: Editorial Academia. <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402>
- Arés, P. (2018). *Individuo familia sociedad. El desafío de ser feliz*. La Habana, Cuba: Editorial Caminos. <http://www.ciraq.cu/individuo-familia-sociedad-el-desafio-de-ser-feliz/>

- Arés, P. (2019). *Padres nuevos, para hijos nuevos* [Conferencia]. Universidad de La Habana. Congreso Panamericano de Salud Mental Infanto-Juvenil. La Habana, Cuba.
- Barba Tellez, M. N., Suárez Monzón, N., Jomarrón Moreira, L. y Del Rosario Navas Bonilla, C. (2019). Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente. *Revista Cubana Medicina Militar*, 48 (1), 6.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S013865572019000500009
- Barba Tellez, M. N., Suárez, N. Jomarrón, L., Navas y Bonilla. C. (2019). Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente. *Revista Cubana de Medicina, Militar*, 48(2 sup), 410-425. <http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/400>
- Castro, P. L., Núñez, E. y Castillo, S. M. (2010). *La labor preventiva en el contexto familiar*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P. L., Isla, M. A. y Castillo, S. M. (2015). *La escuela y la familia en la educación de los niños y adolescentes: transformar para educar, una alternativa participativa* [Curso 14]. Congreso Pedagogía 2015. La Habana, Cuba.
- Código de la familia. (2009). República de Angola. Luanda. <http://www.consuladogeralangola-porto.pt/download/pt/1-codigo-familia.pdf>
- Correia, L. M. (2017). *Inovação Educativa. Contributos para uma definição portuguesa de dificuldades de aprendizagem Especificam*. <https://www.scielo.br/j/rbee/a/hsNnBvhrkSn8SHDxkCTStr/?lang=pt>
- Cruz Pérez, M. A., Pozo Vinuesa, M. A., Ausha y Yupangui, H. R. y Arias Parra, A. D. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (Tic) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *e-Ciencias de la Información*, 9(1), 3-15. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1659-41422019000100044&script=sci_abstract&tIng=es
- De La Peña Álvarez, C. y Bernabéu Brotóns, E. (2018). Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética. *Universitas*

Psychologica, 17 (3), p.2.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6672682>

Duarte y Matias. (2018). *Manual de Educação Especial pra profssores do Ensino Primário*.

Gayán, J. (2021). *La evolución del estudio de la dislexia*. *Anuario de Psicología: Revista de Psicología*, 32(1), 3- 30.
<http://ibg.colorado.edu/~gayan/anupsi4.pdf>

Gomes, V.C. (2016). *La orientación familiar con participación multifactorial para la atención educativa a escolares con deficiencia visual del nivel primario, en Angola* [Tesis doctoral, Universidad de Sancti Spíritus]. Cuba.

Gomes, V. C., Alfonso, M. y Remedios, J. M. (2016). La atención del deficiente visual: contenido esencial en la orientación de la familia angolana. *Revista Pedagogía y Sociedad*, 19 (45), 174-188.

<file:///C:/Users/TKS/AppData/Local/Temp/404Texto%20del%20art%C3%ADculo-1671-1-10-20160511.pdf>

González, B. (2018). ¿Por qué el enfoque histórico-cultural?. *InterCambios: Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 5(2), 24-33.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6741252>

González, C., Soriano, M. y Piedra, E. (2017). Una revisión de las bases neurobiológicas de la dislexia en población adulta. *Neurología*, 32(1), 50-7.
<https://www.elsevier.es/es-revista-neurologia-295-articulo-una-revision-bases-neurobiologicas-dislexia-S0213485314001728>

Goswami U. (2017). Neurociencia y Educación: ¿podemos ir de la investigación básica a su aplicación? Un posible marco de referencia desde la investigación en dislexia. *Psicología Educativa*, 21(2), 97-105.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5279820>

Lundolonqui, O. A. (2012). *Una metodología para estrechar la relación escuela familia en la Educación Primaria. Luanda, República de Angola* [Tesis doctoral Instituto Central de Ciencias Pedagógicas]. La Habana, Cuba.

Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM IV) (2002). Barcelona.
<https://www.cppm.org.ar/wpcontent/uploads/2015/06/DSMIV.pdf>

- Ministério da Educação en Angola (2018). *Para uma Educação Inclusiva*. Manual de apoio à prática. Direção Geral da Educação.
- Ojeda Martínez, M. y Puentes Puentes, U. (2002). Alteraciones de conducta y dificultades de aprendizaje más frecuentes en los escolares primarios. En E. Caballero (Compil.). *Diagnóstico y diversidad*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Recarey, S. C., Del Pino, J. L. y Rodríguez, M. (2011). *Orientación educativa. Parte I*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Teles, P. (2004). Dislexia: como identificar? Como intervenir? *Revista Portuguesa De Medicina Geral E Familiar*, 20(6), 713–30.
<https://doi.org/10.32385/rpmgf.v20i6.10097>
- Xóchitl, I. y Zarzosa, L. (2019). La presencia de las actividades musicales en los programas educativos y su influencia en la conciencia fonológica. *Revista Perfiles Educativos*, 36(144),157-172.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018526982014000200010&script=sci_abstract&tlng=es

Pedagogía y Sociedad publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](#)

