



Revista *Márgenes*. Vol.5, No.3, Julio-Septiembre, 2017. RNPS: 2460

¿Cómo referenciar este artículo?

Nápoles Díaz, H., Herrera Martínez, S., & Antúnez Pérez, Y. (2017). El fortalecimiento del valor patriotismo en estudiantes de Secundaria Básica desde la clase de Informática. *Revista Márgenes*, 5(3), 53-67, julio-septiembre. Recuperado de: <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/issue/view/621>

TÍTULO: EL FORTALECIMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA BÁSICA DESDE LA CLASE DE INFORMÁTICA

Autores: MSc. Hidekel Nápoles Díaz¹, MSc. Susana Herrera Martínez², MSc. Yamila Milagros Antúnez Pérez³

¹Profesor Instructor. Licenciado en Educación especialidad Informática. Máster en Ciencias de la Educación, Mención Primaria. Profesor del Departamento Tecnología Educativa. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba. Correo electrónico: hnapoles@uniss.edu.cu

²Profesor asistente. Licenciada en Estudios Socioculturales. Máster en Didáctica del Español y la Literatura. Profesor del Departamento Tecnología Educativa. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba. Correo electrónico: sherrera@uniss.edu.cu

³Profesor asistente. Licenciada en Educación. Máster en Ciencias Pedagógicas. Profesor del Departamento Ciencias Técnicas y ETP. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba. Correo electrónico: yantunez@uniss.edu.cu

RESUMEN

El presente artículo es el resultado de una exploración en la escuela Secundaria Básica “Pedro Fermín Armas Reina”, donde se ha reconocido la necesidad histórica de la educación en valores en Cuba. En este sentido, se formuló como objetivo: aplicar actividades docentes dirigidas al fortalecimiento de la educación en el valor patriotismo en estudiantes de la Secundaria Básica “Pedro Fermín Armas Reina”; de modo que contribuyan a su formación integral activa en la defensa de la Patria acorde a los principios de la Revolución Cubana. El estudio se completó con la ayuda de métodos, técnicas e instrumentos, los que permitieron abordar con rigor científico la investigación, como son: la entrevista, la observación científica, la prueba pedagógica, el estudio de documentos, los métodos analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico y el

REVISTA MÁRGENES. VOL.5, NO.3, JULIO-SEPTIEMBRE, 2017. RNPS: 2460

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

cálculo porcentual. La aplicación de las actividades docentes diseñadas estuvo centrada en la educación en el valor patriotismo y su puesta en práctica provocó un cambio positivo en los estudiantes de Secundaria Básica.

Palabras clave: educación en valores; patriotismo; Informática; actividades docentes; secundaria básica.

TITLE: THE STRENGTHENING OF PATRIOTISM VALUE IN SECONDARY SCHOOL STUDENTS FROM THE COMPUTER SCIENCE LESSON

ABSTRACT

The article is the result of an exploration where the historical necessity of education in values in our country has been recognized. In this sense, the objective is to apply teaching activities aimed at strengthening education in patriotism value in Secondary School students, so that these activities contribute to their active integral education in the defense of the Homeland in accordance with the principles of the Cuban Revolution. The study was completed with the help of methods, techniques and instruments, such as interview, scientific observation, pedagogical test, document study, the analytic-synthetic, inductive-deductive, historical-logical and percentage calculation; all of them allow to address, with scientific rigor, the research. The designed teaching activities were centered on patriotism value education and their implementation brought about a positive change in the Secondary School students.

Keywords: education in values; patriotism; computer science; teaching activities; secondary school.

INTRODUCCIÓN

La educación en valores constituye una parte del proceso de socialización que se desarrolla en cualquier sociedad en los distintos escenarios educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masiva, la comunidad y otros. En este conjunto de influencias, la escuela desempeña un papel rector e integrador en la dirección del proceso global, de ahí la importancia de profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa, en aras de revelar las principales contradicciones y las distintas alternativas de perfeccionamiento que existen en esta importante institución.

En la educación tienen lugar diferentes tendencias que marcan su esencia y responden siempre a un modelo de sociedad, la que sigue la tendencia humanista promueve la

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

aplicación o integración pedagógica del enfoque axiológico, en lo que se ha identificado mundialmente como educación en valores. Ello evidencia que, una vez más, como ha sucedido a lo largo del pensamiento progresista de la humanidad, la educación y la cultura se revelan como instrumentos fundamentales para corregir, o encausar, los males sociales que afectan o lastran al ser humano en su contexto histórico-social concreto.

La educación cubana resume toda la herencia cultural y social que le ha antecedido, que, a su vez, se transforma en un pilar básico de la formación del hombre nuevo. Dicha aspiración tiene lugar a pesar de la existencia de un mundo globalizado neoliberalmente y del período de crisis económica que ha vivido Cuba, como consecuencia del derrumbe del campo socialista y el recrudecimiento del bloqueo económico, acrecentado por la pérdida de sus socios comerciales tradicionales, fundamentalmente la URSS. No obstante, la Revolución cubana le sigue brindando atención preferencial a la educación.

El sistema educacional en Cuba sigue una filosofía humanista, basada en la pedagogía del ser, dirigida a preparar profesionales que se atemperen a esta realidad sobre la base de los valores que defiende el proyecto social cubano. La educación en valores constituye un aspecto priorizado en el desarrollo integral de los educandos. Aprender a vivir y aprender a ser es el resultado de la formación continua de sentimientos, actitudes, convicciones y valores.

Diversas son las consideraciones acerca de la problemática de los valores. En Cuba, el tema ha sido abordado por varios investigadores desde distintos puntos de vista. Entre ellos se destacan los trabajos realizados por Esther Báxter Pérez (2002), Nancy Chacón Arteaga (2003), Ramón Reigosa (2008), Antonio Hernández Alegría (2015), y otros que aportan una concepción general sobre la temática.

Los autores referidos han enfatizado en los elementos teórico-metodológicos del tema educación en valores, alcanzado por la profundidad y un grado de generalización acertados. La carencia estriba en la necesidad que la teoría le brinde respuesta a los problemas que la práctica pedagógica impone a la luz de las nuevas exigencias didácticas, entre las que se encuentra la propia clase de informática en el proceso de educación en valores. Autores como Labañino Rizo (2005), Expósito Ricardo (2009),

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Fleites Cabrera, Valdés González & Hernández Martín (2015), Barreto Gelles (2015), entre otros, han hecho referencias a las nuevas tecnologías desde una perspectiva general, han destacado su importancia y actualidad, pero no han especificado su uso para educar en valores a los estudiantes desde la clase, teniendo en cuenta a las potencialidades para este fin.

La formación en valores constituye parte del proceso de socialización que se desarrolla en cualquier sociedad. Las demandas, respecto a los valores que deben ser reforzados en la realidad cubana, fueron recogidas en marzo del 2007 por el Comité Central del Partido Comunista de Cuba, al circular el Programa Director con este fin. En él se plantea la necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores. Atendiendo a ello, en el 2006 el Ministerio de Educación (MINED) orientó como documento normativo el Programa Director de Educación en Valores.

En el mismo se integran las indicaciones emanadas del Secretariado del Comité Central sobre el reforzamiento de la educación en valores, con las tareas que cada año ha venido impulsando el Ministerio de Educación a través del Sistema de Trabajo Político-Ideológico. Este constituyó un plan de acciones para la labor de las diferentes educaciones, así como un referente esencial para la autopreparación de cuadros y personal docente. Se impone la aplicación creadora, coherente, sistemática y por todas las vías posibles, pues hoy se reconoce como un problema que debe ser resuelto, la ruptura de la correspondencia entre el modelo de la escuela y esta nueva realidad (Fleites Cabrera, Valdés González & Hernández Martín, 2015).

En el discurso que pronunciara el General de Ejército Raúl Castro Ruz en la I sesión ordinaria de la VIII Legislatura de ANPP el 7 de julio 2013, queda expresado que en la sociedad cubana existe deterioro de las buenas costumbres, las tradiciones, normas morales, de convivencia social y de respeto mutuo; irrespeto al derecho ajeno, a las propiedad social, al cuidado del entorno y a las personas mayores; crecimiento de la chabacanería ,las malas conductas sociales, el desapego al trabajo, incremento de las maneras incorrectas, falta de percepción de riesgo; lo que exige potenciar la formación humanista desde la acción educativa de todos los agentes socializadores, en especial, las instituciones educativas.

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

En la actualidad, la escuela cubana, por tradición, se ha caracterizado siempre por desarrollar un trabajo encaminado a formar ciudadanos capaces de sentir el orgullo de ser cubanos y de defender a la patria de cualquier amenaza, por lo que el primer objetivo formativo del modelo de Secundaria Básica establece que al finalizar el nivel: “los estudiantes demuestren su patriotismo”, expresando el rechazo al capitalismo y el amor y respeto a los héroes y mártires de la patria, a los ideales de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento centro de este análisis.

“(…) promover y reafirmar la adopción de valores, práctica y actitudes que distinguen a nuestra sociedad: la dignidad, honradez, modestia, honestidad, solidaridad, laboriosidad, altruismo, humanismo, justicia, responsabilidad, desinterés, audacia, patriotismo, antimperialismo e internacionalismo, creando las condiciones para que sean formados de manera natural, por la propia dinámica social. Promover y reafirmar la adopción de los valores, prácticas y actitudes que deben distinguir a nuestra sociedad”. (PCC, 2016, p.21)

Los autores de esta investigación asumen el concepto de actividades docentes según Rico (2004), “estas constituyen la actividad principal o fundamental de los escolares y cómo, a diferencia de otras actividades que realiza el alumno, en esta actividad la asimilación de conocimientos científicos y el desarrollo de habilidades, constituyen el objetivo fundamental y el resultado esencial de la propia actividad” (p.16).

En este sentido y siguiendo los criterios adoptados, en el presente artículo se persigue como objetivo: aplicar actividades docentes dirigidas al fortalecimiento de la educación en el valor patriotismo en estudiantes de la Secundaria Básica “Pedro Fermín Armas Reina”.

DESARROLLO

El valor Patriotismo. Una concepción desde la política educacional cubana para la educación Secundaria Básica

La educación orienta y organiza el desarrollo de la personalidad en consonancia con los objetivos que persigue la sociedad. La psicología de la personalidad cede su lugar a la pedagogía y a la metodología de la educación comunista, una de cuyas tareas consiste en poner en claro los medios y caminos para un desarrollo integral de la

personalidad, para la formación de la moral, de la disciplina consciente, del patriotismo y del internacionalismo.

Por eso, la educación en el patriotismo, como componente esencial del trabajo político-ideológico constituye y constituirá una dirección principal de la labor educacional de la nación cubana, de la escuela, sus maestros y de la formación y superación de los mismos. Interesa enfatizar en el patriotismo, por ser objeto de esta investigación, por tanto cabe preguntarse: ¿cuándo se es patriota?, partiendo de esta interrogante se puede definir según Material de Estudio *Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana* (2007, p.4): que es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y el mundo.

Educar el patriotismo es hacer de cada centro docente un firme baluarte de amor a la historia, a las tradiciones y a la cultura de la patria, al continuo recuerdo de nuestro pasado y movilización permanente hacia el futuro. Sin lugar a dudas el desarrollo moral, concretamente la formación de valores no es algo dado al hombre desde su nacimiento, es una consecuencia del proceso educativo al que ha sido sometido al individuo en el transcurso de su vida y la influencia ejercida sobre él por el maestro y todo el sistema de influencias educativas.

Es necesario esclarecer que las conductas patrióticas que deseamos que nuestros escolares practiquen no son el resultado de un proceso espontáneo, sino que son el resultado de una acción educativa, sistemática y coherente de una acertada dirección pedagógica que promueva una actitud consciente hacia el suelo natal, los propulsores de la patria, el orgullo de ser cubano, el sentido de pertenencia, actitudes que se van formando como producto de una labor educativa conscientemente dirigida.

La informática. Sus potencialidades para desarrollar el valor patriotismo

Valores como la honradez, la honestidad, el patriotismo y el internacionalismo, matizados a la vez por la dimensión estética, son concebidos dentro del sistema de clases de todas las asignaturas. Valores que no pueden tratarse de forma aislada sino como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje.

La tecnología de la informática bien utilizada en el proceso pedagógico facilita la construcción dinámica de significaciones y no se reduce simplemente a una transmisión de conocimientos o de mensajes. Las experiencias, la reflexión y la conceptualización,

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

la documentación, la ampliación del conocimiento y su aplicación en proyectos son claves para desarrollar en el estudiante muchas de sus capacidades superiores y desde el punto de vista lúdico, democrático y tecnológico, la informática cambia las relaciones maestro - alumno. Sin embargo es necesario que el docente determine con precisión las necesidades pedagógicas, la factibilidad y el desarrollo de una estrategia para lograr la solución a un problema o situación de aprendizaje, lo cual requiere de ingenio, pericia, pensamiento creativo y aprovechamiento del conocimiento científico.

Por tanto es tarea de los educadores utilizar las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) como medios para propiciar la formación general y la preparación para la vida futura de sus estudiantes, contribuyendo al mejoramiento, en el sentido más amplio, de su calidad de vida. Si se tiene en cuenta que la nueva tecnología no garantiza con su sola presencia el éxito pedagógico, es necesario diseñar con mucho cuidado el programa educativo donde será utilizada.

Los problemas actuales de la sociedad y los efectos de la evolución de las TIC que se manifiestan en el sector económico, social, cultural y educacional, entre otros, abren nuevas expectativas respecto a la formación de las nuevas generaciones. Los beneficios y desafíos de la llamada “Sociedad de la Información”, “Era de la Información” o “Sociedad del conocimiento”, no repercuten por igual en todos los habitantes del planeta, al contrario, han marcado más la diferencia entre los ricos y los pobres. Sin embargo, Cuba, país subdesarrollado y bloqueado, ha tenido la visión y voluntad política de diseñar e implementar una estrategia que conduce a la “Informatización de la Sociedad Cubana”.

Parece no existir muchas dudas de que la utilización de las TIC en la formación continua de los hombres en este siglo que recién comienza no será efímera, por lo que los maestros y profesores estamos responsabilizados con aprovecharla en la creación de situaciones de enseñanza y aprendizaje nuevas, que respondan a metodologías más eficientes y que redunden en una educación de más calidad. Las clases, pero en especial la de Informática constituye un espacio especial para desarrollar el trabajo político-ideológico y la formación de valores dada la naturaleza formativa de su contenido siendo esencial considerar las vías que propicien el protagonismo estudiantil.

MATERIALES Y MÉTODOS

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Durante el desarrollo de la investigación se pusieron en práctica diferentes métodos y técnicas de la investigación científica entre los que se destacan:

Analítico-Sintético: se utilizó en la constatación y desarrollo de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el fortalecimiento de la educación en el valor patriotismo en los estudiantes.

Histórico y lógico: posibilitó analizar los antecedentes de la historicidad en el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de 7. Grado, al facilitar el conocimiento, trayectoria y evolución histórica de este fenómeno.

Inductivo – deductivo: permitió analizar y procesar toda la información, valorar la situación actual del problema en la muestra y la veracidad de las preguntas científicas declaradas.

La prueba pedagógica: se aplicó para comprobar los conocimientos que poseen los estudiantes sobre la educación en el valor patriotismo.

La entrevista: se realizó a los estudiantes para constatar el nivel de preparación que tienen en cuanto a la formación del valor patriotismo.

El análisis de documentos: Permitted obtener información de los documentos y orientaciones emitidas por el organismo superior sobre la educación en el valor patriotismo. Así como programas y orientaciones metodológicas de Informática de séptimo grado para conocer las posibilidades que brinda la asignatura en función del objetivo propuesto.

La observación científica: se utilizó en la etapa de diagnóstico inicial para comprobar el comportamiento de los indicadores y el nivel de actuación de los estudiantes respecto a la educación en el valor patriotismo en correspondencia con los indicadores establecidos.

Cálculo porcentual: para constatar los resultados de los instrumentos y técnicas aplicadas y de esta forma organizar, clasificar e interpretar los indicadores cuantitativos obtenidos en la investigación, que se presentan en forma de tablas y análisis porcentual.

La muestra seleccionada está integrada por 45 estudiantes de 7mo 4 de la ESBU “Pedro Fermín Armas Reina”. De ellos estudiantes 15 pertenecen al sexo masculino y 30 al femenino, cuyas edades están comprendidas entre los 12 y 13 años de edad. Son

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

estudiantes que presentan como fortalezas: su responsabilidad ante ciertas tareas orientadas y la realización de estudios independientes. Como debilidades: inmadurez excesiva, poco hábito de estudio y falta de concentración e interés por algunas asignaturas. En tal sentido presentan carencias en cuanto al fortalecimiento del valor patriotismo para caracterizar héroes y mártires de la localidad y en ocasiones expresan de forma pasiva respeto ante manifestaciones en contra del patriotismo.

En correspondencia con lo planteado y teniendo en cuenta el diagnóstico realizado, la observación en la práctica pedagógica, así como las actividades pioneriles y el estudio de la asignatura Informática propiamente se observa que en los estudiantes de 7mo. 4 de la secundaria básica "Pedro Fermín Armas Reina", existen carencias en cuanto al fortalecimiento del valor patriotismo, por lo que se decidió tomarlo como tema de investigación, el cual se sustentará a partir de **actividades docentes** dirigidas a fortalecer este valor acorde a los principios de la Educación Socialista Cubana. Estudios realizados por el autor de esta investigación mediante la aplicación de instrumentos como: prueba pedagógica, entrevista y observación evidencian que estos presentan carencias en cuanto al fortalecimiento del valor Patriotismo y las principales causas están relacionadas a continuación:

1. Los estudiantes demuestran conocimientos poco profundos de los elementos que tipifican el valor patriotismo.
2. Los modos de actuación en el desarrollo de sus actitudes evidencian poco el patriotismo.
3. Los estudiantes no están totalmente concientizados con las cualidades esenciales al valor patriotismo.
4. En ocasiones desconocen el significado de los símbolos patrios y atributos nacionales.
5. La admiración y respeto por los héroes y mártires de la Patria la expresan de forma pasiva.
6. Manifiestan comportamiento y conductas sociales poco inherentes al patriotismo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Se realizó un profundo análisis de los documentos que rigen el trabajo político-ideológico en la escuela cubana, fundamentalmente, el aspecto referido a la educación en valores. Además se tuvo presente la estrategia que en este sentido desarrolla la escuela. De igual forma se revisó el Programa y las Orientaciones Metodológicas de Informática en el grado y se determinó el comportamiento de los estudiantes en cuanto a los indicadores de las dimensiones declaradas. Las diferentes observaciones realizadas demostraron carencias en cuanto al fortalecimiento del valor. La prueba pedagógica se aplicó con el propósito de comprobar el conocimiento del valor patriotismo que poseen los estudiantes implicados.

Tabla 1. Prueba pedagógica. Constatación inicial

| Preguntas | Estudiantes | Si | % | No | % |
|---|-------------|----|-------|----|-------|
| 1. ¿Conoces acerca de los valores, y en especial del patriotismo? | 45 | 16 | 35,55 | 29 | 64,44 |
| 2. ¿Cómo Consideras que debemos comportarnos para poner en práctica el valor patriotismo? | | 15 | 33,33 | 30 | 66,66 |
| 3. ¿Te consideras un patriota? ¿Por qué? | | 22 | 48,88 | 23 | 51,11 |
| 4. ¿Cuáles son los rasgos principales que debe tener un patriota? | | 17 | 37,77 | 28 | 62,22 |
| 5. ¿Qué actitud asumirías ante manifestaciones en contra del patriotismo? | | 23 | 51,11 | 22 | 48,88 |

Fuente: Elaboración propia

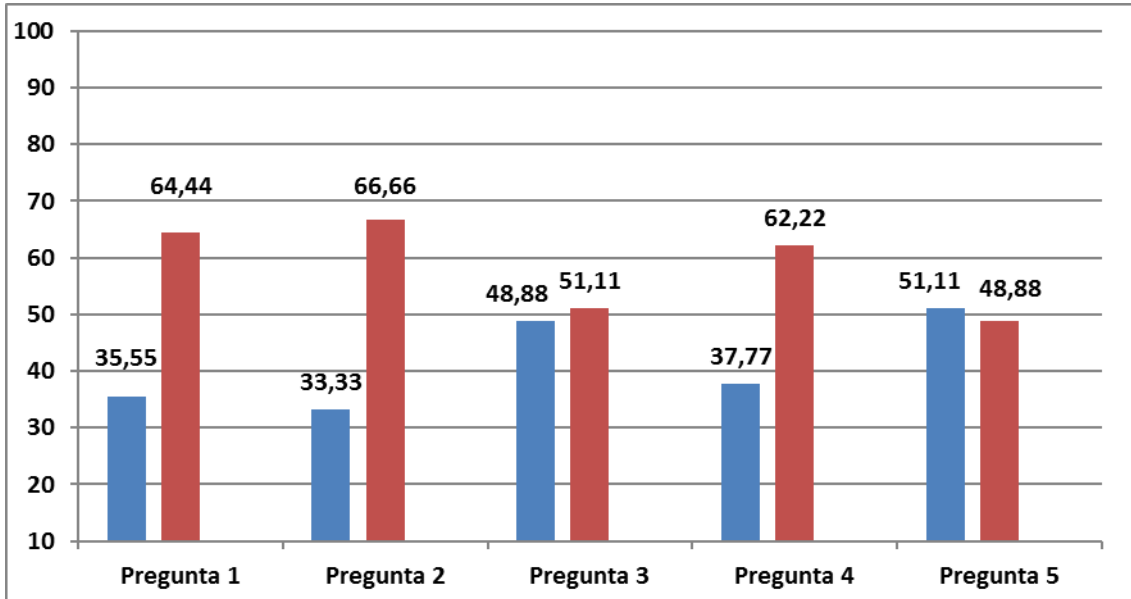
Principales regularidades detectadas:

1. El 64,44% de los estudiantes presentan carencias en cuanto al valor patriotismo.
2. El 66,66% presentan carencias en el reconocimiento de cómo comportarse para poner en práctica este valor.
3. El 51,11% de los estudiantes manifiestan bajo nivel de conocimientos para argumentar si se considera un patriota.

4. El 62,22% de los estudiantes presentan conocimientos poco profundos en cuanto a los rasgos principales que debe tener un patriota.

5. El 48,88% desconocen cómo actuar ante manifestaciones en contra del patriotismo.

Fig. 1. Gráfico de la Prueba pedagógica inicial



Fuente: Elaboración propia

A continuación se hace una breve caracterización de las actividades.

Las actividades se caracterizan por propiciar una modificación en la conducta de los sujetos implicados, es por ello que su rasgo distintivo se centra en el aprendizaje. Son diferenciadas, concretas, estimulan la iniciativa y creatividad de los estudiantes, cumplen con la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo. Las actividades docentes presentan la estructura siguiente: título, objetivo, descripción o proceder metodológico y evaluación.

Ejemplo de actividad desde la clase de informática:

Título: “Pedro Fermín Armas Reina: ejemplo a seguir como patriota”.

Objetivo: Identificar al mártir espirituano Pedro Fermín Armas Reina, demostrando respeto hacia los héroes locales.

Descripción: Los estudiantes deben buscar en la carpeta séptimo grado un documento Word con el nombre “Pedro Fermín”, el cual contiene una serie de instrucciones que deben responder después de haber realizado un estudio sobre la vida de este mártir.

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

1. Responda verdadero o falso según corresponda.

___ Nació el 31 de octubre de 1962.

___ Su ciudad natal es la provincia de La Habana.

___ En sus preferencias se encontraban el deporte nacional.

___ Cumplió misión internacionalista en la República de Angola.

___ Muere el 21 de Marzo de 1983.

2. Realiza una breve valoración en formato digital de esta figura espirituana teniendo en cuenta lo estudiado sobre su vida, para esto te recomendamos utilizar el cuadro de texto que aparece en el comando INSERTAR de la barra de menú del procesador de textos Microsoft Word. Para la redacción del texto debes tener presente las siguientes orientaciones:

a) Fuente Arial, tamaño 12, color de fuente automático.

b) El título con alineación centrada y en negrita.

c) El texto debe estar alineado de forma justificada.

d) Inserta la imagen de archivo que aparece en la carpeta “Pedro Fermín”

Evaluación: Revisión de la actividad acorde a la clave de calificación propuesta por el profesor.

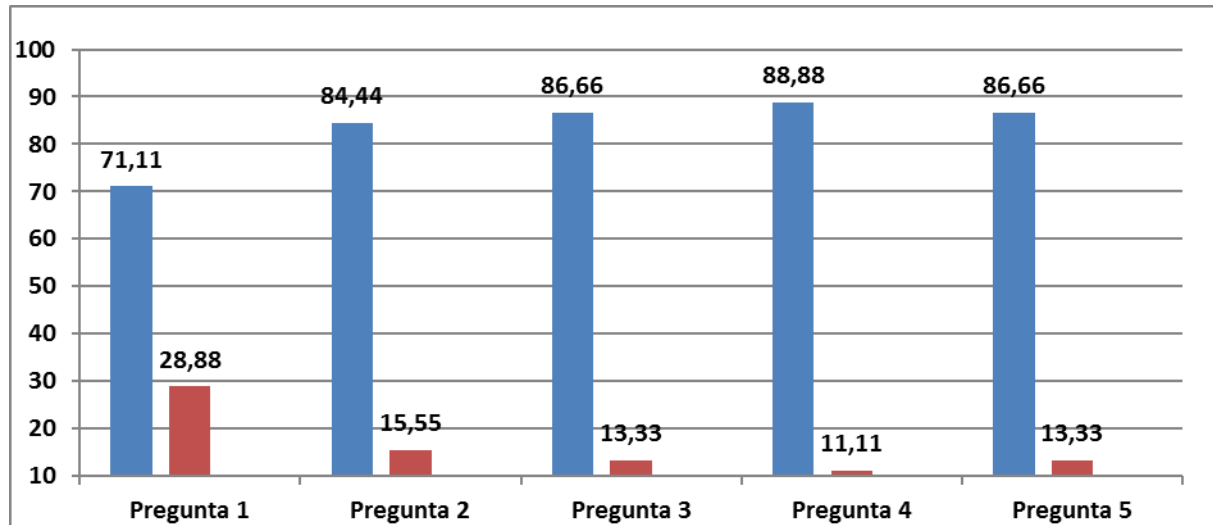
Tabla 2. Prueba pedagógica. Constatación Final.

| Preguntas | Estudiantes | Si | % | No | % |
|--|-------------|----|-------|----|-------|
| 1. Analiza la siguiente afirmación “Patria es Humanidad.” a) ¿De quién es dicha frase? b) Explica su significado y vigencia. | 45 | 32 | 71,11 | 13 | 28,88 |
| 2. ¿Qué entiendes por patriotismo? | | 38 | 84,44 | 7 | 15,55 |
| 3 ¿Te consideras un patriota? ¿Por qué? | | 39 | 86,66 | 6 | 13,33 |
| 4 Enumera los modos de actuación que debes manifestar como estudiante para combatir actitudes o manifestaciones en | | 40 | 88,88 | 5 | 11,11 |

| | | | | | |
|--|--|----|-------|---|-------|
| contra del patriotismo. | | | | | |
| 5 ¿Qué actitud asumirías ante manifestaciones en contra del patriotismo? | | 39 | 86,66 | 6 | 13,33 |

Fuente: Elaboración propia

Fig. 2. Gráfico de la Prueba Pedagógica final.



Fuente: Elaboración propia

En resumen, se puede apreciar que el resultado de la experiencia fue positivo, pues los alumnos con deficiencias en la prueba inicial, mostraron avances. Realizando una valoración comparativa de los resultados obtenidos hemos podido constatar que hay avances en todos los indicadores relacionados con fortalecimiento del valor patriotismo.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos que sustenta el marco teórico de la investigación demuestran las potencialidades de la Secundaria Básica para educar en el valor patriotismo, basado en el modelo de esta educación y en el proceso de perfeccionamiento de la política económica y social del Partido Comunista de Cuba.

Los estudiantes que componen la muestra presentan carencias en el fortalecimiento del valor patriotismo, manifestado en el desconocimiento de las características inherentes a este valor: símbolos, atributos nacionales, héroes y mártires de la patria;

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

así como presentan conocimientos poco profundos y modos de actuación acordes al mismo.

Las actividades docentes aplicadas están centradas en la educación en el valor patriotismo. Permitieron la atención diferenciada, el desarrollo del diálogo, el debate, las valoraciones, estimularon la participación activa en la defensa de los principios de la Revolución. Dichas actividades docentes permitieron afirmar que su puesta en práctica provocó un cambio positivo en los estudiantes de 7mo 4 de la ESBU: "Pedro Fermín Armas Reina".

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barreto Gelles, I. (2015). *Nuevos escenarios de la comunicación política en el ámbito digital*. Recuperado de: <http://www.cubadebate.cu/opinion/2015/06/07/necesitamos-escuelas-dotadas-de-tecnologias-y-renovadas-pedagogicamente/#.WeEDb2e70dV>.

Baxter Pérez, E. (2002). *La formación de valores: una tarea pedagógica*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, R. (2013). *I sesión ordinaria de la VIII Legislatura de ANPP*. La Habana, Cuba.

Chacón Arteaga, N. (2003). *La formación de valores morales. Retos y perspectivas*. La Habana, Cuba: Editora Política

PCC. (2016). *Proyecto de perfeccionamiento del Modelo Económico y social*. La Habana, Cuba.

Expósito Ricardo, C. (2009) *Algunos elementos de metodología de la enseñanza de la Informática*. La Habana, Cuba.

Hernández Alegría, A. et al. (2015). *Estrategia de capacitación para los profesores de Secundaria Básica en función del tratamiento de la dimensión axiológica de la clase* Centro de Estudios Pedagógicos. Material de estudio.

Labañino Rizo, C. (2005). *Uso del software educativo en la actividad docente*. La Habana, Cuba: Departamento de Software Educativo. Dirección Nacional de Computación.

MINED (2006). *Programa Director para el Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana Actual*. Departamento Ideológico PCC.

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Reigosa Lorenzo, R. (2008). *Estrategia de superación profesional para los docentes de Secundaria Básica para la formación del patriotismo en sus estudiantes*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santa Clara, Cuba.

Rico P. (2004) *Proceso de enseñanza-aprendizaje. Compendio de la pedagogía*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Fleites Cabrera, L., Valdés González, A., & Hernández Martín, E. (2015). Los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del profesional de la educación. *Revista Pedagogía y Sociedad*, 18(43), 51-60, julio-octubre. Recuperado de: <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/133>

Recibido: 17/04/2017

Aceptado: 25/06/2017