



**Revista *Márgenes*. Vol.6, No.3, Septiembre- Diciembre 2018. RNPS: 2460**

***¿Cómo citar este artículo?***

Salmón Durán, S. M., & Pérez Pérez, I. M. (septiembre-diciembre 2018). La preparación del docente de la educación general básica para la atención a la diversidad. *Revista Márgenes*, 6(3), 75-89. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/issue/view/710>

**TÍTULO: LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TITLE: TRAINING GENERAL EDUCATION TEACHERS TO COPE WITH DIVERSITY**

**Autoras:** MSc. Susana María Salmon Durán<sup>1</sup>, MSc. Isabel María Pérez Pérez<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Directora del Centro de Atención Psicopedagógica Infantil (CAPIN), en Guayaquil. Profesor Instructor en la escuela de Seguridad Privada CENCAPIT. Guayaquil. Ecuador. Correo electrónico: [perezperezisabel6@gmail.com](mailto:perezperezisabel6@gmail.com)

<sup>2</sup>Profesora Asistente de Desarrollo del Pensamiento en la escuela de calificación y perfeccionamiento (ESCAPE). Armada del Ecuador en Guayaquil. Profesor Instructor en escuelas de Seguridad Privada ESFERA CORPI, CENCAPIT. Docente EFOT. Guayaquil. Ecuador. Correo electrónico: [perezperezisabel6@gmail.com](mailto:perezperezisabel6@gmail.com)

**Recibido: 13/04/2018**

**Aceptado: 27/06/2018**

**RESUMEN**

Las exigencias actuales imponen la necesidad de un maestro con conocimientos, con valores, cultura, investigador y profundamente humano, para poder brindar la atención requerida al alumno y desarrollar sus potencialidades. La investigación parte de una problemática controversial y común en los escenarios del aula, la atención a la diversidad. Este tema es tratado frecuentemente en todas las instituciones, sin embargo no se concreta en la práctica. El estudio se realiza en un centro educativo privado, el cual cuenta con educación inclusiva, identificándose la existencia de algunas carencias en la atención diferenciada de los alumnos, tanto en el aprendizaje como en los aspectos formativos; determinándose a partir de variadas técnicas el pobre dominio y aplicación por parte de los docentes de estrategias didácticas dirigidas a satisfacer las necesidades de los estudiantes y el desarrollo de sus potencialidades; apreciándose un

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

ambiente negativo y una actitud insegura por parte de los maestros, en cuanto al progreso de determinados alumnos. Es una investigación de campo, cualitativa, con un nivel descriptivo. Se desarrolla a través de los métodos sistémico, deductivo y el de análisis y síntesis. Con una población de 220 y una muestra de 57, representada por alumnos, docentes, directivos y representantes. La propuesta de la investigación es una estrategia dirigida a potenciar la preparación de los docentes, incluye acciones organizacionales. Concluye planteando que la atención a la diversidad es parte de la práctica del maestro, es un problema de conciencia y de humanismo el no aplicarla, es ir en contra del propio desarrollo de la sociedad.

**Palabras clave:** diversidad; preparación; estrategia; necesidades; potencialidades.

### ABSTRACT

Current demands impose the need for a deeply humane teacher with knowledge, values, culture, and qualities as a researcher, to provide the required attention to students and develop their potentialities. The research is based on a controversial and common problem in classrooms, coping with diversity. This issue is frequently addressed in all institutions; however, it is not put into practice. The study is carried out in a private educational center, which has inclusive education, identifying the existence of some flaws in the differentiated attention of the students, both in learning and in training aspects. From a variety of techniques, it was detected the poor mastery and application by teachers of teaching strategies aimed at meeting the students' needs and the development of their potentialities; as well as a negative environment and an insecure attitude on the part of teachers regarding the progress of certain students. It is a qualitative field research, with a descriptive level. It is developed through systemic, deductive and analytic-synthetic methods, with a population of 220 and a sample of 57, represented by students, teachers, managers and representatives. The research proposal is a strategy aimed at strengthening the preparation of teachers, including organizational actions. It concludes by stating that attention to diversity is a part of the teacher's practice. Not applying it is a problem of conscience and humanism; it is going against the development of the society.

**Keywords:** diversity; training; strategy; needs; potentialities.

## **INTRODUCCIÓN**

En la actualidad con el avance de la tecnología se generan nuevos conocimientos, los que conllevan a profundizar en los diferentes fenómenos, procesos y en el estudio del propio ser humano. Surgen nuevas corrientes y paradigmas que reflejan la variedad y complejidad de posiciones asumidas a partir del surgimiento de nuevos aprendizajes. En el contexto educativo sucede de la misma forma, se conjugan e interactúan disímiles factores y procesos que responden a los principios generales de la didáctica y la pedagogía y a las políticas de desarrollo educacional contemporáneas según el ámbito pedagógico.

El contexto educativo actual, representa un reto para todos aquellos que forman parte de los procesos pedagógicos, tanto internos como externos, se debe recordar la importancia social de la educación, como transmisora y generadora de conocimientos para el desarrollo futuro de la sociedad, de ahí la existencia de un grupo de personas encargadas de impulsar a nivel micro y macro social políticas, que determinan las normativas y leyes por las que se regirán los proyectos educacionales.

En la actualidad se trazan políticas para el desarrollo de la inclusión educativa, con la aspiración de una convivencia sana bajo el principio de respeto a las diferencias individuales, de promover la igualdad en derechos y logros en todas las áreas de desarrollo del ser humano. Algunos autores precisan que más que práctica es un proceso, (Paya Rico, 2010), pues consideran que aún es un camino muy largo por recorrer, asociándolo a la falta de compromiso de los colectivos pedagógicos, a la no concientización de los cambios en la didáctica, estructuras de dirección, que solo persiguen un objetivo comercial, líderes comunitarios no identificados con estos procesos, entre otras razones.

La realidad de la educación inclusiva en América Latina es un tema preocupante, reflejado en la literatura, un autor como Escarbajal Frutos (2012) realiza un análisis de cada país de la región demostrando como todos los gobiernos tienen un soporte legal, dígame constitucional; donde hacen referencias a términos de igualdad, derechos para todos, atención a la diversidad, han creado incluso normativas para la educación especial, proyectos dirigidos a las personas con discapacidad, a los grupos sociales excluidos. El investigador plantea que esta posición no contribuirá a la formación de una

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

conciencia de respeto y aceptación, solo son acciones dirigidas a integrar, pero muy distantes de incluir, se continúa asociando la inclusión al discapacitado o al excluido socialmente.

En la revisión bibliográfica realizada destacan los estudios efectuados por Gaete (2014), la autora demuestra como a través de la capacitación, los docentes pueden lograr una mayor efectividad en su labor con niños que presentan necesidades educativas especiales. La misma propone un programa de capacitación con el objetivo de educar y sensibilizar al docente, de manera que lo prepare para la intervención educativa de forma integral.

El trabajo de Gaete (2014) presenta coincidencias con la investigación que se desarrolla, debido a que hacen la misma referencia a la educación inclusiva, tanto para dar a conocer a los docentes las nuevas estrategias, como para ofrecer una educación integral y diferenciada.

También se consultó para esta investigación a (Ceron, 2015), quien presenta como tema la importancia de la educación inclusiva en los contextos actuales, brinda a la presente investigación todo un soporte teórico sobre las exigencias en los diferentes ámbitos educativos a nivel internacional. Este proyecto refleja la importancia de mantener una educación integral en las unidades educativas propiciando la participación conjunta de todos los estudiantes sin excepción.

En el estudio realizado al abordar la diversidad se toman como referencia las investigaciones realizadas por autores como (Cuenca, García, y Quevedo, 2015) quien la fundamenta a partir de una concepción socio-histórica-cultural, expone los postulados de Vygotsky y argumenta que somos diversos a partir del análisis de la formación de la personalidad y el desarrollo de la individualidad.

Brueckner y Bond (citado por Mateo, 2010) menciona de esta forma los factores intelectuales y neurológicos; los factores físicos y sensoriales; los de adaptación personal y social; y los ambientales y educativos.

De la misma forma, se resumen las necesidades educativas más frecuentes, según Hallahan y Kaufman (citado por Mateo, 2010). Comienza con los trastornos perceptivos visuales; los que en ocasiones nadie se percata de que el niño tiene una patología visual que le impide asimilar correctamente el material, además, trastornos viso-

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

motrices, motrices, táctiles y kinestésicos; los que son muy frecuentes y no se les presta la atención requerida. Necesidades de Desestructuración e Hiperactividad, también muy usuales y se etiquetan como niños “malcriados”, debido al desconocimiento de familiares y maestros del mecanismo de instauración de este trastorno. Por último los Trastornos del Lenguaje: desarrollo fonológico, sintáctico y morfológico, la familia no busca por lo general ayuda en profesionales debido al tiempo o simplemente simplifican la patología, se acostumbran y al pasar el tiempo es que se dan cuenta de las consecuencias.

El establecimiento de indicadores para medir la atención a la diversidad ha sido uno de los recursos empleados en algunos centros, la autora Mateo (2010) propone medidas organizativas de atención a la diversidad con carácter general, medidas curriculares de Atención a la Diversidad de carácter específico como la reducción de un año en la escolaridad, refuerzo educativo y la aplicación de una Adaptación curricular,

Una educación inclusiva representa una gran cantidad de transformaciones, comenzando por la aceptación de diversidad, aprendizaje, se piensa y se actúa de diferentes maneras; la toma de conciencia, en este sentido, de todos los que forman parte de los procesos educacionales garantizará la asimilación del resto de las transformaciones; dígame cambios estructurales, organizativos, curriculares, la concepción de escuela como institución ajena a los problemas del entorno desaparecen, es la escuela de la diversidad, tomando como centro de la atención al alumno y su interacción en los tres contextos: familia-escuela-comunidad. La inclusión educativa y por lo tanto social, tiene como desafío principal el intentar hacer a todos partícipes del proceso educativo (Donoso, 2013).

Cuando se habla de educación inclusiva no se deja de percibir a los actores fundamentales del proceso maestro-alumno, ellos continúan siendo los protagonistas fundamentales, pero la concepción tradicional ha cambiado, es un maestro enseñando a todos sus alumnos, teniendo en cuenta el estilo de aprendizaje, las particularidades del contexto familiar y comunitario donde se desarrollan, sus características biológicas y psicológicas, entre otras, de manera que pueda construir su propio conocimiento; para esto es necesario un maestro comprometido, investigador, motivado, preparado en

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

didáctica, cultura y con una formación ética que lo convierta en ejemplo para sus alumnos.

En la actualidad los procesos formativos de docentes no responden a estos postulados, (Paya, 2010), por lo que se hace necesario prestar especial atención a la superación del personal docente de cada institución, la preparación permanente es la principal herramienta de trabajo del maestro, lo cual favorecerá el empleo de métodos, procedimientos y recursos didácticos, que permitirán potenciar el desarrollo cognitivo y la formación de valores en sus alumnos. En el 2008 en la convención de Ginebra cada país propuso las posibles soluciones, en el caso de Ecuador se planteó la capacitación de los docentes parvularios en estrategias metodológicas de trabajo simultáneo.

El proyecto investigativo se desarrolla en un contexto educativo de la Educación General Básica, ubicado en la ciudad de Guayaquil. Surge por la necesidad de solucionar algunas problemáticas presentadas en la práctica pedagógica relacionada con la atención diferenciada de un grupo de alumnos, sin diagnóstico de Necesidades Educativas Especiales, lo cual ha generado contradicciones en el colectivo pedagógico y retrocesos en el desarrollo de los estudiantes, identificados con problemas de aprendizaje. Al hacer un análisis de las causales se pudo constatar la existencia de varios factores, uno de los que más incide, es la preparación de los docentes para la atención a la diversidad. Identificando como tema “La preparación del docente de la educación general básica para la atención a la diversidad”.

El artículo tiene como **objetivo** determinar la influencia de la preparación didáctica de los docentes para la atención a la diversidad; como objetivos específicos: fundamentar los referentes teóricos que sustentan la atención a la diversidad en el marco de una educación inclusiva y la preparación didáctica actual de los docentes para la atención a la diversidad; además de caracterizar los niveles de preparación didáctica que tienen los docentes para la atención a la diversidad. La propuesta es una estrategia dirigida a la preparación didáctica del docente; está conformada por acciones que trazan las directrices de determinadas áreas de la institución.

### MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación pertenece al tipo de investigación de campo; ya que las técnicas de recolección de datos utilizadas responden al Centro educativo objeto de estudio. Se

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

desarrolla bajo un enfoque de investigación cualitativa aunque se utiliza el método estadístico. Se apoya en un nivel descriptivo porque le permite a la autora profundizar y de forma crítica y valorativa poder evaluar la influencia de los distintos factores presentes en la problemática, mostrando con precisión las dimensiones del fenómeno estudiado, en su contexto (Hernández, Fernández & Lucio, 1997).

Con la finalidad de obtener la información necesaria y elaborar un análisis eficiente, se han seleccionado las siguientes técnicas de recolección de datos:

Guía de observación áulica con el objetivo de constatar si los docentes de la institución aplican estrategias que garanticen una atención diferenciada a sus alumnos. Encuesta aplicada a los docentes con el objetivo de Identificar las principales carencias existentes para poder brindar una atención diferenciada a sus alumnos. Entrevista a padres de alumnos con el objetivo de conocer la opinión de los padres con respecto a la enseñanza que reciben sus hijos. Entrevista a directivos con el objetivo de evaluar las principales consideraciones que poseen los directivos con relación a la preparación didáctica de los docentes y la atención a la diversidad.

Se utiliza el focus group como un método o forma de recolectar información necesaria para una investigación, que consiste en reunir a un pequeño grupo de personas (generalmente de 6 a 12 personas) con el fin de entrevistarlas y generar una discusión en torno a un, servicio, determinado en una situación dada.

### **Métodos teóricos y empíricos:**

Los métodos que han permitido el desarrollo de la investigación son: el **método sistémico** permitió la orientación general para la elaboración de la estrategia de preparación a los docentes con el fin de brindar una mejor atención a los alumnos. “Otorga una concepción íntegra, concatenada de cada uno de los componentes del proceso docente-educativo y su organización para el desarrollo del individuo” (Hernández, Fernández & Lucio, 1997).

Otro método utilizado fue el de **análisis-síntesis**, posibilitó la realización de una valoración crítica de la bibliografía relacionada con las variables: atención a la diversidad, preparación didáctica y el análisis concreto de las técnicas e instrumentos para identificar y evaluar las principales causales.

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

El **método deductivo**, se utiliza para la realización de los análisis conceptuales, constituye una guía para elaborar las conclusiones de la investigación, en la confrontación de los resultados de las técnicas aplicadas con lo establecido en las normativas constitucionales (Hernández, Fernández & Lucio, 1997).

El **método estadístico**, que son procedimientos que permiten analizar datos cuantitativos y cualitativos mediante técnicas de recolección, descripción y análisis, que permiten comprobar la idea a defender y establecer relaciones de causalidad en un determinado fenómeno (Hernández, Fernández & Lucio, 1997).

### RESULTADOS

Para el desarrollo de la investigación de una población conformada por un total de 220, de ellos 110 alumnos, 20 maestros, 5 directivos y 85 padres, se selecciona una muestra de 57, para un 26% con respecto a la población, dividida en 9 maestros, 3 directivos, 25 alumnos y 20 padres. La muestra seleccionada se define por el método de Hernández (2010) quien plantea la selección de muestra no probabilística intencional, por lo que no se requirió de la aplicación de la fórmula para selección de la misma.

1. Se aplicó una guía de observación a clases para determinar las causales reales que inciden en una deficiente atención a la diversidad. Los indicadores establecidos fueron:
  1. Motivación de la clase.
  2. Orientación de los objetivos
  3. Revisión de las actividades de forma colectiva e individual
  4. Graduación de los ejercicios según las posibilidades reales de cada niño.
  5. Mantener una comunicación asertiva, permitir la retroalimentación, maestro-alumno, alumnos-maestro, alumno-alumno.
  6. Fragmentación de los ejercicios para los alumnos con un ritmo de trabajo más lento o para los más impulsivos en la solución de las actividades.
  7. Realizar actividades en equipo.
  8. Asignación de tareas
  9. Establecer metas definidas durante la clase
  10. Controlar las actividades de forma individual y colectiva



## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

11. Evaluación en correspondencia con los objetivos propuestos para cada niño y en correspondencia con sus necesidades y potencialidades.

12. Utilizar recursos didácticos novedosos y se corresponden con el contenido.

Al aplicar la guía de observación se obtuvo como resultado que los indicadores más afectados son los relacionados a la orientación de los objetivos, graduación de los ejercicios, además del control y la evaluación. Los docentes no indican las metas de los alumnos durante las clases por lo que los alumnos pierden la orientación de las actividades a realizar. El docente con el ánimo de cumplir con la función tiempo, descuida la atención de los alumnos con un ritmo de trabajo más lento o con dificultades en el aprendizaje.

En la entrevista realizada a los docentes estos reconocen que al impartir las clases si se percatan de las deficiencias que presentan los alumnos, pero no pueden detenerse a explicar en ese momento, pues, se atrasan en la planificación, ellos plantean que utilizan una hora de refuerzo para brindar la atención requerida. Esto demuestra que aún los docentes presentan dificultades en la planificación de las clases a partir de las características individuales de su matrícula y por supuesto grupales, pues a través del trabajo en grupo se pueden crear espacios de colaboración colectiva o el maestro brinda la atención diferenciada. Los maestros consideran necesaria la preparación en estos aspectos específicos de la didáctica.

De la misma forma los directivos consideran, que existen dificultades palpables en cuanto a la atención individualizada de los alumnos, mencionan deficiencias como clases frontales; las actividades diferenciadas que en ocasiones se planifican, no responden a las reales necesidades del alumno, los métodos que se utilizan son tradicionales, pobreza de ejercicios para el desarrollo de las habilidades intelectuales, asumen además su responsabilidad.

Los padres afirman que sí consideran que existen carencias en la atención educativa y en el aprendizaje de sus hijos, que cuando llegan a la casa no saben solucionar la tarea de forma independiente, entre otras dificultades.

## DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede plantear la necesidad que presentan los docentes en materia de preparación, lo cual se evidencia en las clases visitadas, la

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

preparación didáctica es importante y determina las estrategias futuras que utilizará el docente para poder brindar una atención real a los alumnos. Definiendo de esta forma algunos contenidos importantes para la preparación como, relación Objetivo-Contenido, orientación y diferenciación de los objetivos, organización de la clase para la atención diferenciada y las vías de evaluar deben ser reestructuradas, el maestro debe de impulsar los procesos evaluativos y de autoevaluación a través del uso de listas de cotejo y rúbricas incentivándolo a ser protagonista de su propia transformación.

### **Propuesta: Estrategia para preparación didáctica de los docentes de la educación general básica y su influencia en el mejoramiento de la atención a la diversidad** **Especificaciones sobre la propuesta y su aplicación**

La propuesta se aplica a nueve maestros de la Enseñanza General Básica, con el objetivo de brindar una preparación didáctica que propicie una mejor atención a la diversidad durante las actividades de aprendizaje.

- Se desarrollan 4 temas teóricos y 4 talleres para la aplicación del contenido de los temas en actividades prácticas. Los temas y talleres están compuestos por objetivos, carga horaria, métodos, técnicas, materiales o recursos
- Cada tema consta de 2 horas y los talleres de 3 h, con una duración de 2 meses. Inicia con una conferencia impartida por la rectora del centro.
- La estrategia concibe un cronograma que permite organizar y estructurar cada actividad, definir los responsables, entre otros elementos. Es de carácter flexible, pues admite ajustes en correspondencia con las necesidades.

La estrategia está conformada por tres dimensiones: Organizativa, Acompañamiento y Evaluación.

**Organizativa:** Tiene como objetivo la planificación de los temas a impartir, definir las funciones propias de cada cargo y las adquiridas en dependencia de las necesidades de la institución.

**Acompañamiento:** Es la etapa destinada a ejecutar todas las actividades planificadas, se realizan actividades prácticas, de demostración como una vía de ayudar al maestro.

**Evaluación:** Es la etapa en la cual se determina si el maestro o docente asimiló la preparación recibida.

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Beneficios: Es de utilidad a la institución, pues garantizar la atención a la diversidad es mejorar la eficiencia educacional. A los docentes lo impregna de nuevos conocimientos, profundiza en elementos tan importantes como los componentes didácticos y la evaluación como una función siempre frecuente. Aporta un grupo de indicadores para evaluar la clase y esencialmente el maestro pueda identificar si está atendiendo a la diversidad.

### Acciones por etapa:

Etapas	Acciones	Área
<b>Organizativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reunión con la estructura de dirección para definir cronograma de preparación.</li><li>• Determinación de los temas a impartir.</li><li>• Análisis con el Departamento de Consejería Estudiantil DCE las caracterizaciones de los alumnos y las principales necesidades y potencialidades.</li><li>• Revisión de las adaptaciones curriculares propuesta por los docentes para los alumnos con problemas de aprendizaje.</li></ul>	Psicopedagógica y Académica
<b>Acompañamiento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Asesoría por parte de la Psicopedagoga en temas de educación inclusiva, adaptaciones curriculares y atención diferenciada.</li><li>• Ejecución de la preparación didáctica: Tema 1: Los componentes didácticos, relación entre ellos Taller 1: Clase demostrativa, orientación diferenciada del objetivo, establecimiento de metas. Tema 2: Estrategias áulicas para la atención diferenciada Taller 2: Demostración de estrategias áulicas</li></ul>	Académica

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

	<p>como:</p> <p>Posición según las características de cada niño</p> <p>Asignación de tareas individuales</p> <p>Fragmentación de los ejercicios según el ritmo de trabajo y el nivel de asimilación.</p> <p>Tema 3: Control y evaluación de las actividades</p> <p>Taller 3: Demostración de las vías a utilizar en el salón para el control, evaluación y la atención diferenciada.</p> <p>Trabajo con tarjetas, juegos de mesa, ejercicios colectivos de solución frontal e individual, combinando ambas.</p> <p>Tema 4 El desarrollo de habilidades intelectuales</p> <p>Taller 4 Demostración de las habilidades intelectuales.</p>	
<b>Evaluación</b>	<p>Taller de evaluación de las actividades realizadas durante los temas de preparación</p> <p>Aplicación de instrumentos evaluativos a todos los estudiantes para ver los avances obtenidos.</p> <p>Implementar un sistema de trabajo que permita intercambiar y preparar al docente de forma regular.</p> <p>Visitar al 100% de los docentes utilizando la guía de observación para evaluar el cumplimiento de esta acción</p>	Inspección y Académica

### Validación

Se realiza una validación de la propuesta con el focus group, los participantes evaluaron de positiva la propuesta, expresaron que se sienten emocionados y más seguros para la atención a la diversidad, afirman que se les hace más fácil llegar a los lugares, e incluso evaluar.

## **ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL**

Se aplica además el criterio de expertos, con una selección de seis especialistas de la Enseñanza General Básica, a través de una encuesta de nueve preguntas, en la que los resultados fueron los siguientes:

La comisión de expertos reconoce la importancia de la propuesta para la superación del docente, está de acuerdo con su estructura y funcionalidad, así como su incidencia en la actividad académica y formativa de los estudiantes.

Consideran que la propuesta ofrece posibilidades para su aplicación debido a su contenido; es una temática muy común en las instituciones escolares y como bien se refleja en la investigación, una de las causales es la falta de preparación del docente para poder dar una respuesta didáctica a la diversidad; correspondiéndose con el objetivo de la investigación, siendo de esta forma una guía para que se garantice la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Señalan de forma positiva las etapas y acciones desarrolladas en cada una, además de estar fundamentadas teóricamente, lo que permite que guíen la práctica. Reconocen que contribuye a que se materialice una transformación en cada actividad académica en beneficio de los niños. Así como que ofrece posibilidades para aprovechar los contenidos en otras actividades realizadas en la institución. Consideran positivo que aportará beneficios para el trabajo diferenciado dentro de la clase.

### **CONCLUSIONES**

La presente investigación realizada permite revisar las teorías generales sobre la atención a la diversidad y el papel determinante del maestro en todo el proceso. Se analiza detalladamente todo el proceso de atención a las diferencias individuales, determinando carencias que están presentes en el contexto educativo relacionadas al papel del maestro como conductor del aprendizaje.

En los resultados de la entrevista se constata que los docentes se muestran inseguros, admiten la necesidad de superarse, para poder brindar una atención personalizada a sus alumnos.

La creación de una estrategia para la preparación didáctica de los docentes, garantizará un mayor trabajo en equipo; la realización de reflexiones sobre la práctica pedagógica y la atención a la diversidad. Brinda las herramientas para potenciar de forma permanente la superación del personal docente.

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

La propuesta permite elevar la calidad de la atención pedagógica de los alumnos, además de propiciar una mayor integración y trabajo en equipo por parte del colectivo pedagógico. En la aplicación del *focus group* los maestros y directivos estuvieron de acuerdo con la estrategia propuesta. Plantean que consta de una estructura y actividades de acuerdo al nivel, además de que los temas se ajustan a las necesidades de preparación de los docentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ceron, E. (2015). *EDUCACIÓN INCLUSIVA: Una mirada al modelo de gestión de la institución educativa departamental general santander sede campestre*. Recuperado de <http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7859/CeronVegaEdithYomara2015.pdf?sequence>

Cuenca, M., García, N., & Quevedo, N. (2015). La atención a la diversidad y la formación de profesionales en la Universidad de Hoy. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 9(16), 23-32.

Donoso, D. (2013). *La educación inclusiva en el marco legal de Ecuador. ¿Responden las leyes ecuatorianas a las necesidades del modelo inclusivo?* Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Escarbajal Frutos, A. (2012). La atención a la diversidad: la educación inclusiva. *Revista electrónica interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15 (1) 135-144. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=2484>

Gaete, m. (2014). *Cómo se puede preparar a los docentes sobre el manejo de la inclusión de niños con discapacidades físicas en el aula*. Disponible en: Universidad San Francisco de Quito. Recuperado de <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/3963/1/112653.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Lucio, P. (1997). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Mc Graw-Hill. Recuperado de <https://www.buscalibre.com.co/libros/editorial/editorial-mcgraw-hill>

Hernández, S. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. Recuperado por: <https://www.buscalibre.com.co/libros/editorial/editorial-mcgraw-hill>

Mateo, L.(2010). La atención a la diversidad en la Educación Primaria. *Temas para la Educación*, (8), 12-35.

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN ORIGINAL

Paya Rico, A. (2010). Políticas de Educación Inclusiva en América Latina: Propuestas, realidades y retos del futuro. *Revista educacional inclusiva*, 3(2), 125-142.