



Revista *Márgenes*. Vol.6, No.1, Enero-Abril, 2018. RNPS: 2460

¿Cómo referenciar este artículo?

Carballo Farfán, L., & Hernández Yero, N. (enero-abril, 2017).

Fidel, defensor de los derechos humanos. Revista *Márgenes*, 6(1),

54-70.

Recuperado

de

<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/issue/view/685>

TÍTULO: FIDEL, DEFENSOR DE LOS DERECHOS HUMANOS

Autoras: Lídice Carballo Farfán¹, Naydis Hernández Yero²

¹Estudiante de la carrera de Derecho 3er año. Facultad de Humanidades. Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez”. Correo electrónico: lidicec@uniss.edu.cu

²Estudiante de la carrera de Derecho 3er año. Facultad de Humanidades. Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez”. Correo electrónico: lidicec@uniss.edu.cu

RESUMEN

En su condición de Comandante en Jefe, Fidel fue artífice de la acción militar y la lucha revolucionaria de las fuerzas rebeldes y del Movimiento 26 de Julio durante los 25 meses de guerra. Por tanto, se tiene por objetivo valorar el pensamiento humanista de Fidel Castro desde su perspectiva de crear una sociedad socialista, un mundo con justicia social, con un sistema político donde la democracia y los derechos humanos sean una realidad práctica y no solo un código de buenas intenciones. Tuvo bajo su mando directo a la Columna Uno “José Martí” y participó personalmente en casi todas las operaciones, combates y batallas más importantes que tuvieron efecto durante la guerra en el territorio del Primer Frente Rebelde. Tras contundente derrota de las tropas élites de la tiranía, al amanecer del 1ro. de enero de 1959, Fidel enfrentó, con una huelga general revolucionaria, acatada por todos los trabajadores, el golpe de Estado en la capital de la República, promovido por el gobierno de Estados Unidos. Entró victorioso ese mismo día en Santiago de Cuba y arribó a La Habana el 8 de enero.

Palabras clave: Fidel; defensor; Derechos Humanos.

TITLE: FIDEL, ADVOCATE OF HUMAN RIGHTS

ABSTRACT

In his capacity as Commander in Chief, Fidel was the architect of the military action and the revolutionary struggle of the rebel forces and the July 26 Movement during the 25 months of war. Therefore, the objective is to value Fidel Castro's humanist thinking from his perspective of creating a socialist society, a world with social justice, with a political system where democracy and human rights are a practical reality and not just a code of good intentions. He had under his direct command the Column One "José Martí" and personally participated in almost all the operations, combats and most important battles that took place during the war in the territory of the First Rebel Front. After overwhelming defeat of the elite troops of tyranny, at dawn of the January 1st, 1959, Fidel faced, with a revolutionary general strike, obeyed by all workers, the coup d'état in the capital of the Republic, promoted by the government of the United States. He entered the same day victorious in Santiago de Cuba and arrived in Havana on January 8th.

Keywords: Fidel; advocate; Human Rights.

INTRODUCCIÓN

Los jesuitas de Belén dijeron:

Fidel Castro se distinguió siempre en todas las asignaturas relacionadas con las letras... Fue un verdadero atleta, ha sabido ganarse la admiración y el cariño de todos. Cursará la carrera de Derecho y no dudamos que llenará con páginas brillantes el libro de su vida. Fidel tiene madera y no faltará el artista. (Citado en Fidel Castro Ruz: Soldado de las Ideas, 2012, p.1)

En septiembre de 1945 Fidel CastroRuz, matriculó en las carreras de Derecho y de Ciencias Sociales y Derecho Diplomático en la Universidad de La Habana. Allí se vinculó de inmediato a las luchas políticas en el seno del estudiantado universitario y ocupó diferentes cargos en la Federación Estudiantil Universitaria. Fue miembro destacado de diversas organizaciones estudiantiles progresistas y antiimperialistas como el Comité Pro-Independencia de Puerto Rico, el Comité 30 de Septiembre- del que fue fundador.

Como parte de su actividad política en esos años, organizó y participó en innumerables actos de protesta y denuncia contra la situación política y social en el país. Más de una

ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

vez fue golpeado o encarcelado por las fuerzas represivas. Entre julio y septiembre de 1947, cuando cursaba el tercer año de la carrera, se enroló en el contingente expedicionario organizado para luchar contra el régimen del dictador dominicano Rafael Leónidas Trujillo. Consideró una vergüenza que la expedición terminara arrestada sin luchar.

Entró en contacto con las ideas marxistas cuando era ya estudiante universitario. Simpatizante del Partido del Pueblo Cubano (Ortodoxo), de tendencia progresista, participó de manera activa a partir de 1948 en las campañas políticas de ese Partido y, en particular, de su principal dirigente, Eduardo R. Chibás.

En marzo de 1949 encabezó una protesta frente a la misión diplomática de Estados Unidos en La Habana, para expresar la indignación popular ante el irrespeto al monumento del Héroe Nacional de Cuba, José Martí, por parte de marines norteamericanos.

Fidel se graduó como Doctor en Derecho Civil y Licenciado en Derecho Diplomático en 1950. Desde su bufete, se dedicó fundamentalmente a la defensa de personas y sectores humildes.

Al ocurrir el golpe de Estado de Fulgencio Batista, el 10 de marzo de 1952, fue de los primeros en denunciar el carácter reaccionario e ilegítimo del régimen de facto y llamar a su derrocamiento.

Organizó y entrenó a un numeroso contingente de más de mil jóvenes obreros, empleados y estudiantes, que provenían fundamentalmente de las filas ortodoxas. Con 160 de ellos, el 26 de julio de 1953 comandó el asalto al cuartel Moncada en Santiago de Cuba y al cuartel de Bayamo, en una acción concebida como detonante de la lucha armada contra el régimen de Batista.

Al fallar el factor sorpresa, no pudieron alcanzar el objetivo. Fue hecho prisionero, sometido posteriormente a juicio y condenado a 15 años de prisión. En un ambiente reservado y vigilado, asumió su autodefensa ante el tribunal que lo juzgó, y pronunció el alegato conocido como La historia me absolverá, en el que esbozaba el programa de la futura Revolución en Cuba.

Ningún arma, ninguna fuerza es capaz de vencer a un pueblo que se decide a luchar por sus derechos. Ejemplos históricos pasados y presentes son

ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

incontables. Está bien reciente el caso de Bolivia, donde los mineros, con cartuchos de dinamita, derrotaron y aplastaron a los regimientos del ejército regular, dijo en esa ocasión. (Castro Ruz, 2007 p. 22)

Como resultado de una fuerte presión y campañas populares, fue liberado en mayo de 1955. En las semanas subsiguientes desplegó un intenso trabajo de agitación y denuncia, y fundó el Movimiento 26 de Julio para proseguir la lucha revolucionaria.

En julio de 1955, mostrada la imposibilidad de proseguir la lucha antibatistiana por medios legales, Fidel partió hacia México para organizar desde el exilio la insurrección armada. Sale de allí en el yate Granma, luego se dirige a la Sierra Maestra para continuar la lucha revolucionaria.

En su condición de Comandante en Jefe, dirigió la acción militar y la lucha revolucionaria de las fuerzas rebeldes y del Movimiento 26 de Julio durante los 25 meses de guerra. Tuvo bajo su mando directo a la Columna Uno “José Martí” y participó personalmente en casi todas las operaciones, combates y batallas más importantes que tuvieron efecto durante la guerra en el territorio del Primer Frente Rebelde.

Tras contundente derrota de las tropas élites de la tiranía, al amanecer del 1ro. de enero de 1959, Fidel enfrentó, con una huelga general revolucionaria, acatada por todos los trabajadores, el golpe de Estado en la capital de la República, promovido por el gobierno de EE.UU. Entró victorioso ese mismo día en Santiago de Cuba y arribó a La Habana el 8 de enero.

Ha encabezado la acción decidida del pueblo cubano para enfrentar los efectos del bloqueo económico impuesto a Cuba por los Estados Unidos y las consecuencias en el plano económico del derrumbe de la comunidad socialista europea, su resistencia durante el llamado Período Especial y el reinicio del crecimiento y desarrollo económico del país.

A lo largo de los años de la Revolución ha impulsado y dirigido la lucha del pueblo cubano por la consolidación del proceso revolucionario, su avance hacia el socialismo, la unidad de las fuerzas revolucionarias y de todo el pueblo. Fue amigo de la democracia y los derechos humanos, de la educación, la salud, el deporte y la cultura popular, la ciencia, el desarrollo sostenible, de los explotados, de los pobres, los

ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

excluidos, los marginados; de continentes como África, Asia, América Latina y el Caribe.

Por todas estas razones, el objetivo del presente artículo es valorar el pensamiento humanista de Fidel Castro desde su perspectiva de crear una sociedad socialista.

DESARROLLO

La concepción fidelista sobre socialismo y derechos humanos

Para Fidel Castro, el socialismo tiene una relación directa y necesaria con los intereses vitales de pueblo, al respecto, el líder revolucionario sostuvo que:

El socialismo es un sistema social nuevo que empieza con tremenda fuerza creadora, que desarrolla nuevas ideas, nuevas experiencias. Y en este campo de ideas y de las experiencias también debemos actuar nosotros, y llegar a la más cabal interpretación práctica de las ideas de Marx, Engels y Lenin y hacer también nuestro aporte en las nuevas circunstancias, en las condiciones nuevas (Susi Sarfati, 2008, p. 289).

Según Susi Sarfati (2008), el socialismo (el comunismo) persigue el bienestar colectivo del pueblo a través de la desaparición de la contradicción entre las fuerzas productivas y las relaciones de producción que en su turno, eliminan la propiedad privada de los medios de producción, desaparece la explotación del hombre por el hombre en la sociedad, que se traduce en una victoria histórica de toda la humanidad con justicia social, con valores humanistas como solidaridad, fraternidad, hermandad y espíritu solidario. Es el socialismo, una sociedad sin explotados y explotadores, sin clases sociales; el que puede resolver el problema del ser humano en un sentido amplio.

Bajo el pensamiento fidelista, el socialismo atiende y se preocupa de sus hijos, jóvenes y niños lo que significa dar a cada ser humano lo que necesita, y si no lo hace, no se puede llamar socialismo. Bajo este régimen se crean condiciones y posibilidades de utilizar de la mejor manera los recursos humanos y naturales en beneficio del pueblo.

En el socialismo se crea riqueza cultural y espiritual en el pueblo, personas con profundos sentimientos de solidaridad y amistad humana, muy lejos del egoísmo y mezquindad del capitalismo que destruye a las personas; por ello, son los propios pueblos los que crean y construyen ese socialismo. Así, es el socialismo el que puede salvar a la humanidad de los peligros y amenazas como el agotamiento de recursos

ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

naturales y alimentos, destrucción capitalista del medio ambiente, crecimiento de la población mundial, hambrunas y guerras imperialistas. El socialismo otorga los verdaderos derechos humanos a los pueblos del mundo. Asimismo, el desarrollo tecnológico y científico dentro del socialismo es para beneficio de la clase obrera, lo cual es totalmente contrario en el capitalismo; se busca el bienestar colectivo del pueblo, por ello la humanidad es pacífica y no armamentista, menos guerrerista, es decir, persigue una paz mundial sin guerras, sin invasiones militares ni destrucciones. En el socialismo la política, la ideología y la conciencia del pueblo son factores fundamentales para el desarrollo justo tanto económico como social, contrario al capitalismo.

Democracia y derechos humanos

Para el máximo líder de la Revolución cubana, el concepto de democracia y su aplicación es totalmente distinto a la interpretación occidental, por lo que criticó severamente el concepto de democracia griega por ser una sociedad esclavista, elitista, machista y antidemocrática; resaltó que hasta los filósofos y pensadores griegos tenían esclavos, es decir, se trató de una sociedad dividida en clases. Destacó que para José Martí y Simón Bolívar, este tipo de democracia no era para Nuestra América por lo que ambos libertadores criticaron duramente esta forma de gobierno de Europa y Estados Unidos (Ramonet, 2006).

En consecuencia, Fidel Castro señaló:

La democracia para mí significa que los gobiernos, primero estén íntimamente vinculados con el pueblo, emergen del pueblo, tengan el apoyo del pueblo, y se consagren enteramente a trabajar y a luchar por el pueblo y por los intereses del pueblo. Para mí democracia implica la defensa de los derechos de los ciudadanos, entre ellos, el derecho a la independencia, el derecho a la libertad, el derecho a la dignidad nacional, el derecho al honor; para mí democracia significa la fraternidad entre los hombres, la igualdad verdadera entre los hombres, la igualdad de oportunidades para todos los hombres, para cada ser humano que nazca, para cada inteligencia que exista. (1992, p.109).

Bajo la visión fidelista, la democracia no significa solamente derechos teóricos sino, se trata de garantizar las necesidades del ser humano, tanto de libertad como de

ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

alimentación. Por lo que democracia significa justicia social, que se entiende con libros y maestros; garantía de la alimentación, del trabajo, la educación, la salud, la cultura, el pensamiento libre y respeto a otros saberes; significa fraternidad; es un pueblo armado que defiende sus propios intereses.

Derechos Humanos y la dignificación de la persona

En su estudio *Los fundamentos de la concepción de los derechos humanos en el pensamiento de Fidel Castro*, el investigador y filósofo cubano, David Limia afirma que:

Las ideas de Fidel Castro respecto a los derechos humanos se inscriben en la concepción del hombre, la sociedad, el Estado y las relaciones del individuo con los últimos, que han venido elaborándose por el pensamiento cubano revolucionario desde el siglo XIX, en una constante labor crítica de la realidad social y en polémica aguda con oponentes políticos y cosmovisivos de distintos tipos. Es una concepción que constituye parte integrante esencial e inseparable de un proyecto revolucionario de carácter nacional-liberador, social-emancipador y dignificador de la persona humana. (2000, p.150).

El autor antes referido considera que Fidel Castro, en su obra y defensa histórica "*La historia me absolverá*", desarrolla no solamente una cuestión de la libertad del ser humano, sino el derecho como principio de libertad, de independencia y soberanía de Cuba como nación democrática y para todos los cubanos.

Así, temas como el colonialismo, el neocolonialismo, la esclavitud, el racismo, la explotación de obreros y campesinos, y la discriminación de la mujer, son partes importantes de la concepción práctica de Fidel Castro en materia de derechos humanos, quien combinó las enseñanzas de José Martí, de Marx, de Engels y de Lenin para poder promover los derechos humanos de la persona tanto de manera individual como colectiva. La lucha por los derechos humanos para Fidel Castro se convierte en un elemento importante e integrante del movimiento revolucionario mundial antiimperialista, por un socialismo científico, revolucionario y crítico.

Para Fidel Castro existe el derecho de los oprimidos a la rebeldía, a la resistencia, a la protesta y a la liberación nacional; hasta el uso de la violencia revolucionaria como en el caso concreto de Cuba en la Sierra Maestra, pero con una ética humanista y siempre respetando las condiciones de combate y la naturaleza de los civiles, es decir, no

ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

provocar daños o muertes de civiles, no maltratar a los detenidos o capturados y menos, llevar a cabo ejecuciones sumarias.

Este punto crucial del pensamiento político y filosófico de Fidel Castro ha sido estudiado y reconocido ampliamente, lo cual ha jugado un papel determinante en la sobrevivencia de la Revolución cubana con su carácter socialista y humanista, que se ha distinguido de otras revoluciones del mundo de orientación socialista que ya no existen, revolución que ha mantenido el respeto y diálogo con el adversario sin poner en peligro los principios socialistas e internacionales del pensamiento antiimperialista.

Vigencia e importancia del pensamiento y obra de Fidel Castro en materia de democracia y derechos humanos

A continuación presentamos algunas áreas importantes de desarrollo y mejoramiento en el contexto de democracia y derechos humanos en Cuba, gracias a Fidel Castro como líder, dirigente, y principal actor histórico y político, aunque en algunos casos muy importantes, también participó activamente Ernesto Che Guevara. A partir de algunos indicadores de los dos Pactos Internacionales de Derechos Humanos, tanto el de Derechos Civiles y Políticos y el de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales emitidos por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) se demuestra la vigencia e importancia de las aportaciones de Fidel Castro en el caso concreto de Cuba dentro del contexto democrático y de derechos humanos (Dalband, 2016).

Reforma agraria, redistribución justa e igualitaria de la tierra 1959-1963

Fidel Castro fue el principal actor de la realización de esta reforma. Se trató de una de las reformas agrarias más democráticas y populares a nivel mundial en su época, gracias a la revolución triunfante de 1959, donde el 90 por ciento de las mejores tierras de la Isla estaban en pocas manos de latifundistas, terratenientes cubanos y empresas transnacionales estadounidenses, lo que significaba una concentración total de la propiedad agraria del país en pocas manos. La reforma agraria representó la redistribución justa e igualitaria de la tierra en la Isla, debido a que la mayoría de los pequeños campesinos cubanos no tenían su propia tierra para trabajar. La esencia de esta reforma se estableció en dos leyes emitidas en 1959 y en 1963, respectivamente. Fue una acción democrática a través de la expropiación total de las tierras (sin ningún tipo de indemnización) a favor de 100 mil familias de campesinos cubanos. Esto fue un

ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

golpe duro contra el latifundismo e imperialismo en Cuba y en beneficio colectivo de los campesinos. El problema de la tierra fue uno de los seis puntos del “Programa del Moncada”, obra principal de Fidel Castro. A partir de ahí se construyó la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP) de cientos de miles de campesinos, una de las organizaciones de la masa cubana que constituye una base de la democracia participativa del país caribeño.

La Campaña Nacional de Alfabetización de 1961, la gigantesca escuela histórica

En este proceso el actor principal fue Fidel Castro, quien el día 26 de septiembre de 1960 anunció en la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Campaña Nacional de Alfabetización cubana. Así, el país se declaró el 22 de diciembre de 1961 como una nación y territorio libre de analfabetismo. Esto significó que Cuba, gracias al socialismo, a Fidel Castro y al pueblo, había eliminado el analfabetismo de cuatrocientos años del colonialismo español y 60 años del neocolonialismo estadounidense, en un año y tres meses. Es decir, un logro extraordinario en el contexto democrático y de derechos humanos.

En esa campaña participaron 100 000 jóvenes cubanos de la edad de 10 años en adelante, quienes aceptaron este difícil desafío, un obstáculo a cualquier forma de desarrollo sostenible, para liberar a su patria de la ignorancia. Después de un año de lucha contra el analfabetismo se presentaron 300 000 voluntarios en la batalla por la alfabetización del pueblo. Ningún país lo había hecho anteriormente en tan corto tiempo. Cuando cientos de miles de ciudadanos cubanos fueron alfabetizados, Fidel Castro y Ernesto Che Guevara, señalaron en su momento, que la victoria fue obra de la juventud cubana (Keeble, 2001).

Hay que subrayar que este proceso de alfabetización del pueblo fue combatido sistemáticamente por Estados Unidos y la Agencia Central de Inteligencia, la CIA (por sus siglas en inglés), sobre todo, por la vía militar a través de bandas de contrarrevolucionarios y mercenarios (300 bandas con 4 300 alzados) pagados y armados por el vecino del norte; a este hecho se le conoció en Cuba (1959-1965) como a Lucha Contra los Bandidos, quienes asesinaron a varios maestros y campesinos con el objetivo de aterrorizar a la población y sabotear la Campaña Nacional de Alfabetización; pero gracias a Fidel Castro, quien creó los Malagones o primeros

ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

milicianos para luchar contra los bandidos, se combatió este hecho (Machado Ordetx, 2017).

Al respecto, Fidel Castro señaló:

Y puede decirse que este país de un extremo a otro se ha convertido en una inmensa, en una gigantesca escuela, y no sólo en una escuela de gramática, de geografía, de matemáticas: se ha convertido en una formidable escuela de historia. (Keeble, 2001, p.30).

De esta manera, la alfabetización se ha considerado en la Cuba revolucionaria, como un derecho humano fundamental del pueblo.

Educación en el socialismo, reconocimiento internacional: 1959-2017

Cuba cumple ampliamente con el derecho humano fundamental a la educación para que toda persona pueda leer, escribir, estudiar y pensar críticamente para exigir su dignidad humana. Este avance lo ha reconocido la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO por sus siglas en inglés), en su informe “La Educación para Todos (EPT 2000-2015) Logros y desafíos, en el mundo, en América Latina y el Caribe”; Cuba es la única nación que logró cubrir esos objetivos de la ONU (UNESCO, 2011).

Para la UNESCO, Cuba tiene altos niveles en los objetivos del programa de este organismo internacional en Educación Para Todos (EPT). Esa entidad, reconoce los logros y esfuerzos de Cuba en la atención primaria infantil a través del programa cubano “Educa a tu hijo”, de enseñanza elemental primaria; a través de la Campaña Nacional de Alfabetización y el método cubano de alfabetización “Yo, sí puedo” (*El Economista*, mayo 2014).

En este informe la UNESCO constata, reconoce y elogia a Cuba como el único país en América Latina y el Caribe (de 33 países) con el mayor Índice en el Desarrollo de la Educación Para Todos (EPT); el organismo coloca a Cuba en el lugar 14 dentro de 126 países. La isla supera a naciones capitalistas desarrollados como Australia (posición 15), Finlandia (posición 16), Dinamarca (posición 17), Suecia (posición 18) y Estados Unidos (posición 33). Los países latinoamericanos que siguen a Cuba son, Uruguay (posición 36), Argentina (posición 38), Chile (posición 49) y México (posición 57) (UNESCO, 2011).

ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Para el doctor Soler, Cuba ha logrado el cien por ciento de alfabetización y aclara que en total son solamente 18 países del mundo los que tienen este resultado. Avance que se ha logrado gracias a los métodos de alfabetización cubanos “Yo, sí puedo” y “Yo, sí puedo seguir”, que son reconocidos internacionalmente por su eficacia en la alfabetización de 10 millones de personas en varios continentes, incluso, en los países capitalistas desarrollados como Australia, España y Nueva Zelanda (*La vanguardia*, octubre 2015)

El sistema educativo cubano recibió 23% del gasto presupuestario del Producto Interno Bruto (PIB) equivalente a 278 millones 400 mil pesos superior al de varios países capitalistas desarrollados con mucho más recursos naturales que Cuba; y que además, no han sido bloqueados durante más de medio siglo por Estados Unidos como Cuba, estos países son: Alemania con 5.1 %; Francia 5.9 %; Reino Unido 6.2 %; Italia 4.5 %; Canadá 5.5 %; Estados Unidos 5.4 %; Dinamarca 8.7 %; y en América Latina, Bolivia con 7.6 %, Brasil 5.8 %, y México 5.2 %.

Actualmente Cuba cuenta con 55 universidades, 123 Centros Universitarios Municipales, de las cuales, 16 son Universidades pedagógicas. En el país existen centenares de escuelas primarias con solo un alumno. La educación especial en Cuba antes de la Revolución era inexistente, hoy, el Estado cubano y las autoridades educativas cubanas han creado centenares de escuelas de atención especial y de alta calidad para estudiantes con distintas formas de discapacidad. (UNICEF, 2015).

Salud en el socialismo, fin de un negocio capitalista

Uno de los puntos del Programa del Moncada a resolver fue la salud, las condiciones de bienestar físico y mental del pueblo cubano. Con Fidel Castro se logró la construcción de un sistema de salud pública, gratuita, popular y de calidad como uno de los derechos humanos más importantes, de acuerdo con el Pacto Internacional sobre los Derechos Económicos, Sociales y Culturales de la ONU, con lo cual se logró eliminar las bases del negocio capitalista prerrevolucionario que se llamaba, salud.

En materia de salud, Cuba cuenta con la mejor solidez de especialistas en esa rama de todo el continente, supera a Estados Unidos y Canadá. Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS), por cada diez mil habitantes, Cuba dispone de 134.6 especialistas en salud; Estados Unidos está en segundo lugar con 125.1 y Canadá en

ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

tercero con 93.5. Cuba cuenta con uno de los mejores sistemas de salud pública gratuita reconocida por diversos organismos a nivel mundial, así como por la ONU; sobre todo durante el año 2015, uno de los mejores países en América Latina y el Caribe.

Un ejemplo en materia de salud lo constituye la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), fundada por Fidel Castro, que en 1999 inició su primer curso con 1993 jóvenes tanto obreros como campesinos y de clases populares de 18 países; una carrera con duración de 6 años. La misión de esta escuela es la Solidaridad Internacional en el contexto médico y humanitario con los pueblos del mundo. La única exigencia para los jóvenes médicos es que cuando regresen a sus países de origen, atiendan a los habitantes de los barrios y comunidades populares. El resultado ha sido 20,786 profesionales de salud de 74 países.

La importancia y el prestigio de los alumnos de la ELAM para América Latina y el Caribe se puede constatar con profesionales como la joven costarricense Karen Mayorga Quirós, doctora designada a partir de 29 de junio del año en curso, como nueva ministra de Salud en Costa Rica por sus grandes méritos y experiencias en Ciencias Médicas (*El País*, 2017).

Asimismo, Cuba cuenta con 29 Centros de Enseñanza Médica Superior, de 1961 a 1999, un gran logro, porque la Isla antes de la Revolución sólo tenía 3 centros con deficiencias cualitativas y cuantitativas.

En este rubro de salud pública, la lucha contra la desnutrición infantil es también un logro cubano de acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), organismo que considera a Cuba como el único país en América Latina y el Caribe, que ha eliminado este mal infantil; superando incluso a Estados Unidos, según su último estudio denominado “Progreso para la Infancia, un Balance sobre Nutrición”. En dicho estudio, la UNICEF reconoce la política alimentaria cubana justa a través de su canasta básica, con la cual garantiza la alimentación de la población, además de promover los beneficios de la lactancia materna y apoyar con otros tipos de alimentos a los recién nacidos (Ravsberg, 2010).

Este logro es relevante dentro del contexto del bloqueo económico, comercial y financiero que Estados Unidos ha impuesto a Cuba durante más de medio siglo. Al

ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

respecto la UNICEF resalta el problema de la desnutrición infantil en el mundo, donde 146 millones de niños sufren la falta de alimentación sana y adecuada (Agronoticias, septiembre 2011).

Biotecnología y medio ambiente, desarrollo científico, económico y ecológico

Cuba es uno de los mejores países en el desarrollo científico y fabricación de medicamentos que han mejorado las condiciones de salud de miles de personas con enfermedades peligrosas y mortales como el cáncer -de distintos tipos- y la diabetes, ayudando a sobrevivir y mejorar la vida de las personas. El país cuenta con una organización conocida como Biocubafarma que tiene 32 empresas biotécnicas y farmacéuticas, además de 8 empresas comerciales. Esas empresas manejan 70 fábricas con 22 mil trabajadores, y exportan 568 productos médicos a 50 países. Esto quiere decir que Cuba produce la mayoría de sus medicinas, las necesarias para su sector de salud nacional. Además, las exportaciones de medicamentos cubanos son una fuente económica muy importante para el país, pues genera millones de divisas extranjeras, una base importante de la economía cubana que supera los ingresos del turismo.

En el ámbito de salud, Cuba ha desarrollado medicamentos y vacunas contra enfermedades como el cáncer, la malaria, y la tuberculosis [59]. Asimismo, los niños cubanos son protegidos de forma gratuita contra 13 enfermedades cuando nacen; destaca la prevención contra la Haemophilus o influenza tipo B, única vacuna sintética en su tipo preparada en Cuba. Además del combate efectivo contra el SIDA. Asimismo, Cuba ha desarrollado medicamentos contra la anemia como la Eritropoyetina, para mejorar la vida de los seres humanos y una vacuna contra la Hepatitis B para mejorar la salud infantil, entre otros medicamentos. Igualmente. Se hace necesario destacar además, que Cuba tiene miles de científicos en una población de 11 millones de habitantes. En este sentido es el mejor país en América Latina y el Caribe.

Sobre esta temática, el cineasta y escritor estadounidense Michael Moore en su documental "Sicko", hace una comparación sistemática entre los sistemas de salud de Canadá, Cuba, Estados Unidos, Francia y Reino Unido, donde el sistema de salud socialista cubano supera a todos, sobre todo, al de Estados Unidos, en cuanto a su calidad, atención integral, pública y carácter totalmente gratuito (Moore, 2007).

ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Por otro lado, Cuba ha sido calificada como el único país del mundo con desarrollo sostenible, tanto por su nivel de alfabetización, como por su esperanza de vida y sobre todo por su bajo consumo de energía, lo cual mejora el medio ambiente y el ecosistema de la nación, que coadyuva además a minimizar la “huella ecológica”; esto ha sido reconocido en el informe del Fondo Mundial para la Naturaleza, (WWF por sus siglas en inglés, World Wildlife Fund).

Trabajo, el menor índice de desempleo

El derecho al trabajo en Cuba se garantiza por el Estado, además de que la Isla ha disminuido el desempleo, reconoce también el trabajo voluntario como una actitud solidaria hacia todo el pueblo y bienestar colectivo. Como derechos laborales está la jornada de 8 horas diarias, descanso en fin de semana y un mes de vacaciones pagadas (Constitución de la República de Cuba, 2002). Al respecto, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) de la ONU, señaló que la Isla tuvo una tasa de desempleo de 2.7 en el año 2014, uno de los menores índices en el mundo.

Solidaridad internacional

Países latinoamericanos que emplearon el método educativo “Yo, Sí Puedo” como Venezuela, Bolivia, Nicaragua, Ecuador y Panamá, se declararon libres de analfabetismo. En su solidaridad internacional Cuba tiene 2 326 maestros en 40 países, tomando en cuenta que actualmente hay 854 millones de analfabetos adultos en el mundo, de los cuales 544 millones son mujeres.

Cuba apoya y atiende en materia de salud a millones de personas a nivel mundial, a través de sus brigadas médicas integradas por miles de médicos que son enviados a Brasil, México, Venezuela y otros países bajo el principio de solidaridad internacional, quienes también trabajan en lugares remotos y poblaciones vulnerables. De acuerdo a datos oficiales, en 2013 Cuba envió 45 mil médicos a 60 países (*La Jornada*, noviembre 2013).

Otro ejemplo de apoyo internacional de Cuba es la denominada Operación Milagro, un proyecto solidario e internacionalista que promueve la salud y que fue creado por la cooperación entre Cuba y Venezuela en 2004. El proyecto ha apoyado a tres millones de personas de trece países de escasos recursos que tuvieron problemas oftalmológicos, a través de operaciones gratuitas. Tanto Cuba como Venezuela han

ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

utilizado la Operación Milagro como parte de la integración y la unión de los pueblos de América Latina y el Caribe y para beneficio de millones de personas dentro del proyecto de integración latinoamericana, conocido también como la Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América (ALBA).

Deporte popular

Con el socialismo se dio un gran auge al deporte popular, debido a que Cuba antes de la Revolución de 1959 no ganaba ninguna medalla en campeonatos mundiales y menos en Juegos Olímpicos, por ello, se eliminaron las formas mercantiles de hacer atletismo como en varios países capitalistas. Hoy Cuba es uno de los mejores países del mundo en la obtención de medallas, tanto mundiales como olímpicas. El último logro cubano fue en los Juegos Centroamericanos y del Caribe, durante 2014 en Veracruz, donde Cuba venció a atletas de 31 países entre ellos, México. Cuba está considerado como el mejor país en el mundo en materia de deporte, con una población de 11 millones 393 mil habitantes (2015), con un gran número de medallas ganadas por habitante y que superan a Estados Unidos, China y Rusia.

Cultura popular

En cuanto al esparcimiento cultural, Cuba publica millones de libros y tiene también millones de lectores, es uno de los pocos países que lee tantos libros por habitante, lo cual es un gran logro del sistema socialista que crea condiciones favorables para aumentar y mejorar la cultura entre su población.

Los logros democráticos de la Isla en su cultura popular se pueden constatar a lo largo de estos 57 años de socialismo revolucionario y crítico, a través de la publicación de miles de libros per cápita, que coloca a esta nación como una de las mejores en este rubro tan importante para obtener conocimiento y aprendizaje para la vida. Al respecto, se destaca que Fidel Castro fundó el Instituto Cubano del Libro (ICL) en 1967, el mismo que en 2017 cumplió 50 años de publicar todo tipo de texto para el pueblo y cuyo objetivo principal ha sido promover la cultura pero, sobre todo, la lectura de una forma permanente.

CONCLUSIONES

El legado de Fidel Castro, líder histórico de la Revolución cubana resulta incuantificable tanto en lo político como en lo social, a nivel nacional como internacional. Es profunda

ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

la huella que deja para la humanidad el hombre rebelde, crítico, patriota, socialista, internacionalista y antiimperialista. Sin duda uno de los hombres más relevantes de la historia reciente que dedicó toda su vida a la liberación de su pueblo y de otros pueblos del mundo, promoviendo la creación de una sociedad y de un mundo con justicia social, con un sistema político donde la democracia y los derechos humanos sean una realidad práctica y no sólo un código de buenas intenciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Carnoy, M. (2010). *La ventaja académica de Cuba: ¿por qué los estudiantes cubanos rinden más?*, 1ra ed. México: Fondo de Cultura Económica.

Castro Ruz, F. (1992). *Un grano de maíz. Conversación con Tomás Borge*. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, Cuba.

_____. (2007). *La historia me absolverá*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.

Constitución de la República de Cuba. (2002). Artículos 45, 46, 47, 48, y 49.

Dalband, H. (2016). *Democracia y Derechos Humanos en Cuba y Estados Unidos. Un estudio comparativo*, 3ra ed. ampliada. México: Editorial Ce-Acatl, A.C.

Fidel Castro Ruz: Soldado revolucionario (25 de noviembre de 2016). *Boletín Fidel: Soldado de las ideas*. Recuperado de <http://www.fidelcastro.cu/es/biografia/fidel-castro-ruz-soldado-revolucionario>

Keeble, A. (2001). *La Campaña de la Alfabetización Cubana, 1961: Con el espíritu de los maestros ambulantes*. Australia: Editorial Ocean Press.

Limia, M. D. (2000). *Los fundamentos de la concepción de los derechos humanos en el pensamiento de Fidel Castro*. Biblioteca virtual de Filosofía, Cuba.

Machado Ordetx, L. F. (9 de junio de 2017). *La lucha contra bandidos*. Periódico *Escambray*, Sancti Spíritus, Cuba.

Ramonet, I. (2006). *Cien horas con Fidel: conversaciones con Ignacio Ramonet*. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, Cuba.

Ravsberg, F. (26 de enero de 2010). UNICEF: Cuba, sin desnutrición infantil. *BBC*, Reino Unido.

S/A. (12 de noviembre de 2013). *Médicos cubanos van a Brasil con espíritu de colaboración: Ministro de Salud de la isla*. Periódico *La Jornada*, México.

ARTÍCULO DE MINIRREVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

S/A. (1ro de julio de 2017). Graduada de la ELAM es nombrada Ministra de Salud en Costa Rica, Periódico *El País*. Tomado de Cubadebate.

S/A. (21 de septiembre de 2011). Cuba, único país en Latinoamérica sin desnutrición infantil. *Agronoticias*. América Latina y el Caribe, Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, Canadá.

S/A. (27 de octubre de 2015). Método cubano “Yo sí puedo” alfabetizó a 10 millones de personas en 30 países. Periódico *La Vanguardia*, España.

S/A. (6 de febrero de 2014). UNESCO elogia educación en Cuba. Periódico *El Economista*, México.

Susi Sarfati, S. (2008). *Diccionario de Pensamientos de Fidel Castro*, La Habana, Cuba: Editora Política.

UNESCO (2011). *Informe de Seguimiento de Sistema de EPT en el Mundo: La Educación para Todos, 2000-2015: Logros y Desafíos*. Francia: UNESCO.

UNICEF. (2015). *Fin, principios y objetivos, Educación Especial*. Documento de trabajo, Cuba: Centro de Referencia Latinoamericana para la Educación Especial, Ministerio de Educación (MINED).

Recibido: 5/01/ 2018

Aceptado: 6/02/2018