



Fecha de presentación: 10/01/2019 Fecha de aceptación: 4/02/2019 Fecha de publicación: 10/04/2019

Revista *Márgenes*. Vol.7, No.1, Enero-Abril, 2019. RNPS: 2460

*¿Cómo citar este artículo?*

García Santos, A., Jiménez Padilla, T., & de la Cruz Soriano, R. (enero-abril, 2019). El proceso de dirección del trabajo independiente en el encuentro semipresencial. *Márgenes*, 7(1), 1-15. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/issue/view/821>

**TÍTULO: EL PROCESO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN EL  
ENCUENTRO SEMIPRESENCIAL**

**TITLE: THE PROCESS OF DIRECTION OF THE INDEPENDENT WORK IN THE  
SEMIPRESENCIAL CLASS**

**Autores:** MSc. Arellys García Santos<sup>1</sup>, MSc. Tamara Jiménez Padilla<sup>2</sup>, Dr. C. Raquel de la Cruz Soriano<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Licenciada en Educación Especialidad Idioma Inglés. Máster en Ciencias de la Educación por la Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán “Silverio Blanco Núñez”. Profesora Auxiliar. Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez”, Centro Universitario Municipal de Cabaiguán, Sancti Spiritus, Cuba. Temas de investigación: educación superior, posgrado, trabajo científico-metodológico. Línea de investigación: La gestión del conocimiento, la innovación y el perfeccionamiento de la educación en función de las prioridades del desarrollo local para el mejoramiento humano. Correo electrónico: [arelys@uniss.edu.cu](mailto:arelys@uniss.edu.cu)

<sup>2</sup> Licenciada en Educación Especialidad Español- Literatura. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar. Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez”, Centro Universitario Municipal de Cabaiguán, Sancti Spiritus, Cuba. Temas de investigación: educación superior, posgrado, investigación científica y redacción científica, enseñanza del español-literatura. Línea de investigación: La gestión del conocimiento, la innovación y el perfeccionamiento de la educación en función de las prioridades del desarrollo local para el mejoramiento humano. Correo electrónico: [tamarajimenez@uniss.edu.cu](mailto:tamarajimenez@uniss.edu.cu).

<sup>3</sup> Ingeniera Química. Doctora en Ciencias Técnicas en Universidad Central Marta Abreu de las Villas. Profesora Titular. Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez”, Centro Universitario Municipal de Cabaiguán, Sancti Spiritus, Cuba. Temas de investigación: posgrado, enseñanza de la ingeniería, ciencias técnicas. Línea de investigación: La gestión del conocimiento, la innovación y el perfeccionamiento de la educación en función de las prioridades del desarrollo local para el mejoramiento humano. Correo electrónico: [raquel@uniss.edu.cu](mailto:raquel@uniss.edu.cu)

**RESUMEN**

En la educación superior, la clase encuentro es la clase típica y más generalizada para desarrollar el trabajo docente presencial de las asignaturas en la modalidad semipresencial. El presente artículo tiene como objetivo proponer acciones y un algoritmo para la dirección del

## **CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

trabajo independiente en la clase encuentro en el Centro Universitario de Cabaiguán. Los métodos utilizados fueron: la observación, el análisis de documentos, la entrevista y la encuesta. Como resultados se sintetizaron precisiones conceptuales y metodológicas sobre el proceso de dirección del trabajo independiente para este tipo de clase, aportadas por varios autores estudiosos del tema y una tabla elaborada por las autoras, que muestra las formas de trabajo independiente y cómo hacerlo. Además, se elaboraron acciones a implementar dentro del desarrollo de la clase encuentro a partir de los cuatro momentos durante la ejecución del proceso de dirección del trabajo independiente y un algoritmo para la dirección de este trabajo.

**Palabras clave:** clase semipresencial; educación superior; trabajo independiente.

## **ABSTRACT**

In Higher education the encounter class is a typical class and more generalized to develop the docent job presence of subject in semi-presence modality. The main objective of this paper is proposed actions and algorithm to the diction of independent work in encounter class at University Municipality Center of Cabaiguan. Some methods were used: observation, analysis of documents, the interview, and the survey. As results were syntheses a conceptualize and methodological precision about the direction of the independent work in these type of class given by different authors is offered and also a chart done by the authors of the article, that shows the forms of the independent work and how to do it. Also it is presented a proposal of actions in the four moments for the development of the direction of the independent work and an algorithm for the direction of the independent work.

**Key words:** experience; independent work; semipresencial class.

## **INTRODUCCIÓN**

El modelo de hombre a formar hoy debe estar caracterizado por su papel independiente y creativo ante la gestión del conocimiento y la propia vida, si se toma en cuenta que esa información que necesita está en sus manos permanentemente en diversas fuentes de información, tanto tradicionales, como con el uso de las Tecnologías de la Información.

Preparar al estudiante para la vida, esencia de la Educación Superior Cubana desde el siglo pasado, es la tarea fundamental de cada profesor universitario proporcionarles las herramientas necesarias para la búsqueda del conocimiento en los libros de texto asignados y en otras fuentes de información. Debe ser capaz de solucionar problemas y producir conocimientos desde la explotación de los medios tecnológicos existentes, para ello es necesario redimensionar el papel de los métodos y estilos de dirección en la enseñanza y el aprendizaje.

## CIENCIAS PEDAGÓGICAS

Todo ello conlleva a la utilización de métodos de enseñanza-aprendizaje que propicien un aprendizaje intencional, reflexivo, consciente y autorregulado, regido por objetivos y metas, como resultado del vínculo entre lo afectivo y lo cognitivo, y de las interacciones sociales y la comunicación, que tengan en cuenta la diversidad del estudiantado y las características de la generación presente en las aulas universitarias, con la adición de la Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (Gómez Ávila, 2018, pp. 169-170).

El trabajo independiente constituye en toda su dimensión una actividad esencial para preparar al estudiante de manera integral para su profesión y la vida en general, sin embargo su implementación en la práctica no es la deseada y los docentes poseen carencias teórico-metodológicas que son necesarias atender. Múltiples han sido y son durante las últimas décadas, los intentos de psicólogos y pedagogos por transformar estas formas de dirección de la actividad de aprendizaje, quienes han planteado que la asimilación de conocimientos en el proceso de aprendizaje es un proceso activo, que su éxito depende de lo que el alumno ejecute, de su actividad, de las diferentes acciones que desarrolle como parte de la asimilación de los nuevos conocimientos.

El trabajo independiente, como un concepto general, es donde está presente el desarrollo autónomo de los alumnos. En la modalidad de estudio semipresencial el mismo constituye el componente principal en la formación del educando, debe poseer características específicas que lo diferencien; se debe concebir, no como actividad que desarrolla el alumno en busca de la solución de tareas orientadas por el profesor en la clase, sino poner el trabajo independiente en función de la formación del estudiante, como proceso conscientemente planificado y orientado a un fin y que esa finalidad sea, aplicar en su contexto socio-laboral lo gestionado y procesado previamente.

Las autoras no han identificado otras bibliografías donde se trate el objeto de estudio en el Centro Universitario Municipal de Cabaiguán y formulan la interrogante: ¿Cuáles son las limitaciones en la orientación del trabajo independiente durante el desarrollo del encuentro semipresencial en correspondencia con los aspectos teóricos-metodológicos que lo caracterizan?

- La orientación del trabajo independiente presenta deficiencias al no determinarse las metas en cuanto al desarrollo de habilidades de los estudiantes, tampoco las tiene en cuenta a la hora del control.

## **CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

- El trabajo independiente no se orienta de forma diferenciada, en la mayoría de los casos no se tiene en cuenta el diagnóstico del grupo y el control no responde por supuesto a una acción personalizada del proceso de enseñanza aprendizaje.

El presente artículo tiene como objetivo proponer acciones y un algoritmo para lo referente a la dirección del trabajo independiente en la clase encuentro en el Centro Universitario de Cabaiguán.

## **DESARROLLO**

### **Precisiones conceptuales y metodológicas sobre el proceso de dirección del trabajo independiente desde la clase encuentro**

Varios autores definen el trabajo independiente Klingberg (1978, p. 22) planteó que el trabajo independiente es: “la expresión del grado de autoactividad que han logrado los estudiantes y también un medio para continuar desarrollando su autoactividad e independencia”; sin embargo, Yesipov, 1981, destacó:

Que no toda actividad o autoactividad de los alumnos puede y debe llamarse trabajo independiente y añade que el objetivo fundamental de este tipo de trabajo es el desarrollo de la actividad cognoscitiva independiente de los alumnos, mediante un sistema de tareas reguladas, las cuales deben solucionarse dentro de un tiempo establecido por el profesor. (p. 5).

Criterios con el cual coinciden Román y Rodríguez, 2015, los cuales citan a Del Llano, 1982, que destaca el papel de estudiantes y profesores, haciendo énfasis en lo que corresponde a uno u otro indistintamente. En ese sentido lo define como:

El medio de organización de la actividad cognoscitiva independiente de los alumnos que se expresa a través de un conjunto de tareas docentes dirigidas por el profesor y en el cual la acción intelectual, el pensamiento y la actividad física del alumno, se movilizan para lograr el objetivo propuesto. (p. 8).

Es preciso diferenciar, el papel de estudiantes y profesores en la realización del trabajo independiente, principalmente para dejar clara la función de cada uno y, además, resulta esencial, sin perder el papel directo del último, dar responsabilidades superiores a unos u otros en dependencia del momento en que se encuentre dicha actividad.

Estimular el estudio y dirigir el trabajo independiente universitario constituye alternativa pertinente para tales fines, si se toma en cuenta el criterio de Pidkasisty, 1986 que “(...) el trabajo independiente contribuye al desarrollo de las fuerzas intelectuales del hombre (p. 119), y

## **CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

más adelante lo define como: “un medio de inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente (...)” (p. 234).

Se asume el concepto de (Román, 2011) quien precisa el trabajo independiente como:

La sucesión lógica, escalonada y ascendente que se da en la clase y fuera de esta, de los momentos de planeación, orientación, ejecución y evaluación, dentro de los cuales, cada acción desarrollada tributa a otra de mayor complejidad y el papel protagónico de estudiantes y profesores-tutores varía en dependencia del momento. Su dirección se centra en función de las necesidades y potencialidades de los primeros y el sistema de influencias educativas que particulariza el contexto donde se enseña y aprende. Su fin, es lograr determinados objetivos, tanto curriculares como personales, concretados en el desarrollo de habilidades de gestión, procesamiento y aplicación de la información de manera activa por los alumnos, desde las ayudas ofrecidas por otros con nivel de desarrollo superior, para posteriormente comunicar los resultados en un ambiente colaborado de trabajo. (p. 83).

Rouco, Lara, y Suárez, abordan que:

El trabajo cohesionado entre el profesor y el estudiante compromete a cada miembro con la formación personalizada, desde lo grupal, en cada espacio universitario y redimensiona las funciones del profesor en la nueva universidad desde la perspectiva del trabajo cooperativo, donde cada uno aporta conocimientos en beneficio social, ello constituye una idea novedosa y a la vez consecuente con la época; hace más viable, humano y esencial el proceso formativo tributando a un aprendizaje desarrollador. (2014, pp. 45-51).

Se retoma el artículo de la Resolución Ministerial 2/2018 sobre el trabajo docente metodológico.

Artículo 133:

La clase encuentro es el tipo de clase que tiene como objetivos aclarar las dudas correspondientes a los contenidos y actividades previamente estudiados por los estudiantes; debatir y ejercitar dichos contenidos y evaluar su cumplimiento; así como explicar los aspectos esenciales del nuevo contenido y orientar con claridad y precisión el trabajo independiente que los estudiantes deben realizar para alcanzar un adecuado dominio de estos. (Ministerio de Educación Superior, 2018, p. 42).

Atendiendo a las tendencias actuales del proceso de formación (Pérez, Téllez, Céspedes y Lemes, 2016, p. 6) plantean que la Clase Encuentro, debe resolver algunos problemas entre los que se destacan:

## CIENCIAS PEDAGÓGICAS

1. Ajustar las etapas de la formación (operaciones mentales) con la experiencia creadora.
2. Dar atención individualizada sin perder la influencia positiva del colectivo.
3. Elevar el nivel científico de los estudiantes.
4. Superar las barreras de la comunicación entre el profesor y los estudiantes como resultado de la mediación de las Tecnologías de la Información Científica.
5. Incentivar la motivación hacia el aprendizaje.
6. Superar los rezagos del aprendizaje tradicional y memorístico.
7. Ayudar a estimular la inteligencia y la creatividad de los estudiantes.
8. Incluir la diversidad y la atención a la individualidad.
9. Superar la actuación no consciente, sin responsabilidad y dependiente en la actividad cognoscitiva de los estudiantes.
10. Lograr el vínculo con la actividad profesional.

Se afirma que la misión instructiva más importante que tiene el profesor en la clase encuentro es contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes y en lugar de ofrecerle a los estudiantes grandes cantidades de información, hay que orientarlos y enseñarlos a acceder, procesar, aplicar y producir información de manera independiente, es decir, enseñarlos a aprender a aprender; entonces si se es capaz de enseñar a aprender a aprender implicaría que el aprendizaje sea desarrollador, significativo, garantizando en el individuo la apropiación activa del conocimiento teniendo como premisa la motivación por el aprendizaje.

(Fernández, Carmona, Sánchez y Ramos, 2016, p. 6).

La clase encuentro es la actividad presencial fundamental del curso por encuentros, aunque puede utilizarse también en el curso diurno.

Estos aspectos definidos se concretan en la modalidad semipresencial en la clase encuentro.

Respecto a la clase encuentro especializada, esta puede ser de tres tipos:

- a) Clase encuentro para el tratamiento de los nuevos contenidos.
- b) Clase encuentro de consolidación (de ejercitación), aplicación, generalización y sistematización de los conocimientos.
- c) Clase encuentro de control, que generalmente incluye el análisis de los resultados y la orientación de actividades para resolver las dificultades encontradas en los alumnos.

En algunos casos, se recomienda el desarrollo de una Clase Encuentro Especializada para la creación de condiciones previas y orientación hacia el objetivo, se trata de la Clase Encuentro

## CIENCIAS PEDAGÓGICAS

de inicio del programa en una asignatura determinada o el inicio de temas cuyo contenido es extenso y presenta cierto grado de complejidad.

La Clase Encuentro Combinada o de tipo mixta son las que se desarrollan con más frecuencia, y generalmente, los programas se estructuran y dosifican teniendo en cuenta esta concepción Batista, 2007, considera que:

En el análisis posterior al desarrollo de la clase encuentro el profesor necesita orientarse en la comprobación de la eficiencia del proceso docente\_ educativo la que está estrechamente relacionada con el control del cumplimiento de los objetivos. En especial, en la clase encuentro, el análisis del logro de estos constituye el criterio para la comprobación y evaluación del trabajo realizado. (p. 3).

El control del cumplimiento de los objetivos y la evaluación del rendimiento resultan inseparables. El criterio principal sobre su calidad es el logro de los objetivos propuestos. (Batista, 2017, pp. 4-5) analiza que:

Cuando el profesor toma conciencia del estado del cumplimiento de los objetivos, puede atender a las diferencias individuales de los alumnos, tomar medidas encaminadas a brindar ayuda a los que tienen dificultades, encomendar tareas adicionales a los de alto rendimiento y, en fin, dirigir adecuadamente la actividad cognoscitiva de cada uno de sus alumnos.

De ahí la necesidad de que el profesor en la preparación y el análisis posterior de su clase, medite profundamente sobre los siguientes aspectos:

- ¿Los objetivos propuestos para la clase son lo suficientemente concretos como para ser considerados para a evaluar su efectividad? ¿Reflejan el carácter multilateral y de sistema?
- ¿Se corresponde el contenido de la clase con el objetivo expuesto? ¿Se trató con rigor científico?
- ¿Contribuye la estructura didáctica y metodológica de la clase al cumplimiento de los objetivos?
- ¿La clase logró los objetivos propuestos? ¿Qué aporte realizaron estos en la orientación hacia el logro de los conocimientos, de las habilidades y los valores?
- ¿La organización de la clase contribuyó a que todos los estudiantes participaran en el proceso de asimilación y construcción de aprendizaje?
- ¿Cada estudiante recibió la atención diferenciada según sus potencialidades?
- ¿Las formas de control empleadas posibilitaron arribar a conclusiones sobre la efectividad de los objetivos?

## CIENCIAS PEDAGÓGICAS

- ¿En qué medida se debe trabajar para mejorar los elementos no satisfactorios de la clase para los próximos encuentros?

El docente tiene que concebir el trabajo independiente como un proceso (PDTI) que forma parte del proceso formativo general que se da en la Educación Superior, el mismo posee cuatro momentos básicos para su desarrollo, estructurados de manera tal que cada uno se interrelaciona, interactúa e influyen mutuamente de manera dialéctica. La dinámica que se sucede va desde la planeación hasta la evaluación. Posteriormente y como parte de su concepción como proceso, se retoma esta misma dinámica en su nuevo estadio de desarrollo. El trabajo independiente del alumno dentro y fuera de la clase es indispensable para lograr el desarrollo intelectual de los estudiantes. Por tanto el trabajo independiente del alumno contribuye a su desarrollo intelectual y viceversa. En la tabla 1 se resumen diferentes formas de trabajo independiente y cómo hacerlo.

**Tabla 1.** Formas de trabajo independiente y cómo hacerlo

<b>Formas de trabajo independiente</b>	<b>¿Cómo hacerlo?</b>
Tomar notas	Determinar el objetivo
Trabajo con el texto	Precisar lo esencial y lo secundario
Consultar en la biblioteca	Determinar relaciones internas
Realizar tareas	Realizar esquemas
Preparar ponencias	Hacer resúmenes
Hacer valoraciones críticas	Llegar a conclusiones

**Fuente:** elaboración propia

Para que el estudiante logre trabajar independientemente es imprescindible que aprenda a desarrollar los procesos lógicos, pues ellos forman los mecanismos fundamentales de los conocimientos y ayudan a desarrollar el pensamiento.

El requisito para que los alumnos aprendan a pensar es tener un alto nivel de actividad intelectual, es decir dominio pleno de las operaciones lógicas del pensamiento. Ejemplo Análisis, síntesis, comparación, generalización, clasificación, entre otras.

¿En qué consiste la fundamentación lógica del pensamiento?

En que el alumno debe saber establecer lo esencial en lo que estudia o escucha, saber establecer vínculos causales, utilizar el análisis y la síntesis, la comparación, la clasificación, entre otras.

La remodelación del proceso de enseñanza-aprendizaje precisa, además de lo señalado, de un cambio esencial en la concepción y formulación de la tarea, porque es en la tarea donde se

## **CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

concretan las acciones y operaciones a realizar por el alumno. Hacemos referencia a la tarea como aquellas actividades que se conciben para realizar por el alumno en la clase y fuera de ésta, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades.

La formulación de la tarea plantea determinadas exigencias al alumno, estas repercuten tanto en la adquisición del conocimiento como en el desarrollo de su intelecto. Por tal razón las órdenes de qué hacer en las tareas adquieren un importante significado en la concepción y dirección del proceso. Estas, indicarán al alumno un conjunto de operaciones a realizar con el conocimiento, desde su búsqueda hasta la suficiente ejercitación, si se trata del desarrollo de una habilidad. Igualmente pueden conducir al alumno bien a la repetición mecánica o a la reflexión, profundización, suposición, búsqueda de nueva información, entre otras.

El cambio en este aspecto debe producirse de tareas que se programan sin tener en cuenta si propician la búsqueda y suficiente utilización del conocimiento y si logran la estimulación deseada del desarrollo del pensamiento, a tareas que logren estos propósitos.

Lo anterior lleva al docente a plantearse las siguientes interrogantes:

- ¿Qué elementos del conocimiento necesito revelar y que indicaciones y procedimientos pueden conducir al alumno a una búsqueda activa y reflexiva?
- ¿Qué operaciones del pensamiento necesito estimular y como conjugo la variedad de tareas de forma que a la vez que faciliten la búsqueda y utilización del conocimiento estimulen el desarrollo del intelecto?
- ¿Cómo promover mediante las tareas el incremento de las exigencias cognoscitivas, intelectuales y formativas en el alumno?
- ¿Cómo organizar las tareas de forma que tanto sus objetivos particulares como su integración y sistematización conduzca al resultado esperado en cada alumno de acuerdo al grado?
- ¿He concebido los ejercicios necesarios y suficientes que propicien la adquisición de los conocimientos objeto de enseñanza - aprendizaje, teniendo en cuenta la atención diferenciada de los alumnos?

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Como necesidad de contribuir a la mejora del proceso docente se aportó a la línea de trabajo metodológico planificada en el Departamento Integrado del Centro Universitario Municipal de Cabaiguán en el trabajo científico metodológico. La población fue los 10 docentes de la carrera de Licenciatura en Maestros Primarios, la jefa de departamento y a la coordinadora de la carrera. La muestra coincide con la población.

## **CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

Para ello se utilizaron los métodos teóricos y empíricos. Respecto a estos se especifica: métodos teóricos: histórico-lógico, análisis-síntesis y sistémico-estructural, de los métodos empíricos: el análisis de documentos, la observación, la entrevista y la encuesta. De los métodos estadísticos se utilizó el método de muestreo no probabilístico intencional y el cálculo porcentual.

El análisis de documentos permitió la revisión de artículos científicos, resoluciones vigentes sobre el trabajo metodológico y las precisiones sobre la clase encuentro y las etapas en que se estructura la dirección del trabajo independiente.

La observación permitió constatar los aspectos a mejorar en la clase encuentro, particularmente en la dirección del trabajo independiente para el logro de la independencia cognoscitiva de los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La entrevista se aplicó al jefe de departamento integrado para precisar las dificultades en la clase encuentro y específicamente en la dirección del trabajo independiente.

La encuesta se aplicó a los docentes para valorar las acciones propuestas para la mejora de la dirección del trabajo independiente en el encuentro semipresencial y el algoritmo para su concreción en las diferentes etapas de dicho proceso en correspondencia con los momentos del encuentro semipresencial y los objetivos a lograr en cada uno de estos.

El método estadístico permitió precisar la muestra de la población estudiada.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Se determinó que existían dificultades en la concepción metodológica del encuentro en la observación siete actividades docentes. Con la entrevista a y la encuesta a los docentes, se precisaron las carencias que estos presentan en su preparación metodológica referida al procedimiento para la orientación del trabajo independiente en correspondencia con las fases de la clase encuentro. Se propusieron las acciones a implementarse con el propósito de solucionar las deficiencias identificadas la tipología de clase que caracteriza el proceso docente educativo de la modalidad semipresencial.

Los resultados fundamentales se resumieron en una propuesta de acciones en los cuatro momentos para el desarrollo del proceso de dirección del trabajo independiente desde la clase encuentro y un algoritmo que resume los pasos a seguir para la planificación y ejecución de la clase encuentro.

### **a) Propuesta de acciones**

Para una adecuada concepción del trabajo independiente se precisaron los aspectos conceptuales fundamentales sobre la clase encuentro. Se retoman los elementos siguientes:

## CIENCIAS PEDAGÓGICAS

El objetivo del encuentro:

- Orientar metodológicamente y en el contenido, las tareas de aprendizaje futuras a realizar de modo independiente, así como el autoestudio y analizar si se entendieron dichas orientaciones a partir de indicadores de autocontrol que se le ofrecen al estudiante, para valorar su ejecución.
- Retroalimenta sobre el grado de adecuación de las actividades prácticas realizadas de modo independiente y ofrece nuevas orientaciones a ejecutar.

Momentos funcionales del encuentro

- Retroalimentación del contenido anterior
- Orientación del nuevo contenido
- Orientación del estudio independiente

La orientación del estudio independiente implica:

- La orientación se debe trabajar a partir de guías que apoyen el estudio durante el trabajo independiente.
- La orientación de uso de bibliografía debe ser precisa en función de la tarea a hacer.
- Valorar posibles indicadores que favorezcan el control y autocontrol de su proceso de aprendizaje.

A continuación se describen los cuatro momentos de la Dirección del Trabajo Independiente representados en la figura 1.

### **Primer momento: Planificación y determinación del tipo de trabajo independiente**

Determinar el tipo de trabajo independiente a orientar en dependencia del nivel de desarrollo alcanzado por el estudiante, el grupo y teniendo en cuenta las condiciones objetivas del entorno para su realización, en relación con los objetivos declarados para cada contenido. En correspondencia con ello se declaran tres tipos: individual, grupal, tecnológicos y basado en los medios de comunicación accesibles a todos.

2- Planificación sobre la base del tipo seleccionado y los componentes del proceso.

Para ello es necesario tener en cuenta los siguientes pasos:

1. Definir el tipo de trabajo independiente que realizará el estudiante.
2. Determinar el nivel de asimilación a lograr con la actividad: familiarización o exploratorio, reproductivo, productivo-activo y creativo-investigativo.
3. Bibliografía disponible para su realización.
4. Cantidad de estudiantes por bibliografía (téngase en cuenta las TIC).
5. Orientación del estudiante hacia la bibliografía a utilizar.

## **CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

6. Información del sistema de influencias educativas.

7. Forma en qué se desarrollará (según su tipo).

8. Forma en qué se evaluará: se debe realizar practicando la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación, en dependencia del tipo seleccionado se debe planificar su proceder: *individual*, grupal, informático y basado en los medios de comunicación accesibles a todos.

### **Segundo momento: La orientación**

Llevar al estudiante hacia lo que necesita conocer, eliminando la obtención de conocimientos ambiguos e innecesarios, orientarlo hacia: qué tipo de estudio realizará, lo que necesita recoger, dónde lo encontrará, qué va a aportar y cómo evaluará lo aprendido.

### **Tercer momento: La ejecución o participación activa del estudiante en el trabajo independiente**

Este se desarrollará en dependencia de su tipología. Aquí el estudiante debe tener presente que para realizar un trabajo independiente exitoso, es necesario que el estudiante debe desarrollar habilidades tales como: escoger el lugar donde realizará su trabajo independiente, organizar y planificar su tiempo de autoaprendizaje, comunicarse con facilidad, leer con rapidez y poseer habilidades de comprensión y extracción de ideas con profundidad, determinar lo esencial en un contenido, desarrollar habilidades de toma de apuntes, autoevaluarse.

### **Cuarto momento: Control y evaluación**

Se tiene en cuenta la tipología del trabajo independiente y se le da protagonismo a la totalidad de los estudiantes para conocer lo aprendido y aclarar las deficiencias detectadas. Las características que tipifican este momento son: reconocer los aportes y resultados presentados por el estudiante y el grupo, el profesor aclarará y reforzará los contenidos que se consideren necesario o errores que entorpezca la lógica del contenido, aclarará duda. Basado en los medios de comunicación accesibles a todos ,el estudiante como principal agente en el proceso formativo desde el PDTI, recogerá cada dificultad presentada durante este momento las cuales constituyen para él, dificultades a perfeccionar y retroalimentar su aprendizaje.

En la concepción adoptada se emplean fundamentalmente dos formas de evaluación: la diagnóstica y la formativa, ambas se complementan entre sí para el resultado final de la asignatura.

Por su parte el profesor se retroalimenta de los resultados presentados por sus estudiantes, se motiva para profundizar en temas que le provoque dudas o en los que no se sienta bien

## **CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

preparado. Este momento es muy importante para actualizar el diagnóstico del estudiante y el nivel de desarrollo que este ha alcanzado para de ahí, reestructurar las acciones que permitirán el avance del alumno hasta niveles de desarrollo superiores.

En el momento de orientación del trabajo independiente el docente debe conocer la forma en qué se realizará, así como esclarecer al estudiante lo que necesita recoger, es decir qué buscará y del conocimiento que aprenderá, además debe detallar la bibliografía básica y complementaria que le será útil en su estudio e incitarlos a la búsqueda de nuevas fuentes.

Se coincide con Román y Martínez 2015, quienes argumentan que los cuatro momentos (planificación, orientación, ejecución y evaluación) se dan dentro de los dos específicos declarados para la clase encuentro y se perfeccionan mediante el diagnóstico permanente de los niveles de desarrollo alcanzados por los estudiantes y el propio contexto en que se produce el proceso formativo.

### **b) Algoritmo para la dirección del trabajo independiente en la clase encuentro.**

Para facilitar la implementación por parte de los docentes se proponen los pasos a seguir:

1. Profundizar en las características de la clase encuentro.
2. Precisar las etapas de dirección del trabajo independiente y las acciones en cada una de ellas.
3. Determinar las características del contenido y las habilidades a desarrollar en los estudiantes a partir de la interrelación modelo del profesional-disciplina-asignatura y el diagnóstico del grupo.
4. Definir la tipología de trabajo independiente.
5. Planificar el encuentro seleccionando en cada momento las etapas del trabajo independiente que están presente en cada una de ellas.
6. Impartir el encuentro teniendo en cuenta cada etapa presente de la dirección del trabajo independiente. Se precisa que en el primer momento del encuentro el control y evaluación constituye la retroalimentación necesaria para la planificación del próximo encuentro.
7. Evaluación crítica de los resultados obtenidos en el aprendizaje de los alumnos y con ello actualizar la planificación de nuevos encuentros de la asignatura en el presente curso escolar y en cursos posteriores.

Se sugiere considerar las preguntas propuestas por (Batista, 2017, p. 5) al finalizar el encuentro, como guía de autoevaluación de los resultados del encuentro y además darle seguimiento al comportamiento de la ejecución de las diferentes etapas del proceso de dirección del aprendizaje y al nivel de satisfacción de los profesores y estudiantes.

## CIENCIAS PEDAGÓGICAS CONCLUSIONES

El proceso de dirección del trabajo independiente constituye una alternativa para incluir a los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente y lograr en ellos la independencia necesaria en su formación, su esencia radica en la concepción del trabajo independiente como proceso de dirección en el que tanto estudiantes como profesores son responsables del éxito o fracaso del mismo.

Para el contexto específico de Centro Universitario es necesario que los docentes profundicen en los momentos, el propósito y los métodos de la clase encuentro para la concepción del trabajo independiente en correspondencia con las tipologías descritas y el procedimiento que se propone; tanto estudiantes como profesores son responsables y protagonistas de los resultados a alcanzar en el proceso docente-educativo. El profesor planifica y orienta las actividades que forman parte del conocimiento básico a adquirir por el estudiante, este último, gestiona la información para lograr los objetivos trazados, los que se comprobarán en un proceso de comunicación de resultados que se sucede en la clase encuentro semipresencial.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Batista, G. T. (2007). *Estructuración didáctica de la clase encuentro*. CUM Isla de la Juventud. Publicado en Monografías.

Fernández- Villalobos, A. A., Carmona-Hernández, R., Sánchez-Delgado, R., & Ramos García, M. (enero-junio, 2016). Elementos fundamentales para la estructuración didáctica de la clase encuentro en la universidad actual. *Revista de Investigación Académica sin Frontera*, 9(22) Recuperado de <http://revistainvestigacionacademicasinfrontera.com>

Gómez Ávila, M. (enero-marzo, 2018). Criterios de conceptualización, clasificación, selección y caracterización de los métodos de enseñanza. *Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 15(47). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6353145.pdf>

Klingberg, L. (1978). *Introducción a la Didáctica General*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación Superior. (2018). *Reglamento: Trabajo Docente y Metodológico*. Resolución Ministerial No. 2/2018. La Habana, Cuba.

Pérez Domínguez Y., Téllez Carralero A., Céspedes Labrada T., & Lemes Pérez, A. (2016). La Clase Encuentro, vía esencial para el logro de la educación a través de la instrucción en los centros universitarios municipales. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y*

<http://files.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/200002342-c7cb8c8c72/Mayo%202016%2C%20Art.6%20La%20Clase%20Encuentro%2C%20v%C3%ADa%20esencial%20para%20el%20logro%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20a%20trav%C3%A9s%20de%20la.....pdf>

Pidkasisty, P. I. (1986). *La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Román Cao, E., Martínez Tuero, Y. (2015). La semipresencialidad y la clase encuentro centrada en el proceso de dirección del trabajo independiente. *Revista Cubana Educación Superior*, 34(2). La Habana. Cuba.

Román Cao, E. (2011). *Modelo didáctico para perfeccionar el trabajo independiente en la modalidad de estudio semipresencial*. Tesis de doctorado inédita. Universidad Central de Las Villas, Santa Clara, Cuba.

Rouco Albellán, Z., Lara Díaz, L. M., & Suárez Suárez, G. (2014). Aprendizaje desarrollador centrado en el trabajo independiente. *Revista Universidad y Sociedad*, 6(1), 45-51. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu>

Yesipov, V. P. (1981). *El Trabajo Independiente de los Alumnos en las Clases*. Recuperado de <http://www.newfoundations.com/History/WritingCtr.htm>

**Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](#)**

