

DEPARTAMENTO: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA

CARRERA: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA

“LA ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA A LOS MAESTROS DEL PRIMER CICLO PARA EL  
TRATAMIENTO DE LA HIPERACTIVIDAD EN LOS ESCOLARES”

“PSYCHOPEDAGOGICAL ADVICE TO TEACHERS OF THE FIRST CYCLE FOR THE  
TREATMENT OF HYPERACTIVITY IN PRIMARY SCHOOLS”

**Autor:** Pedro Guillermo Rodríguez Rodríguez.

**Tutora:** MSc. Elisabeth *Bárbara* Mestre Fernández. Profesora Auxiliar.

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”, subordinado a la Dirección General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

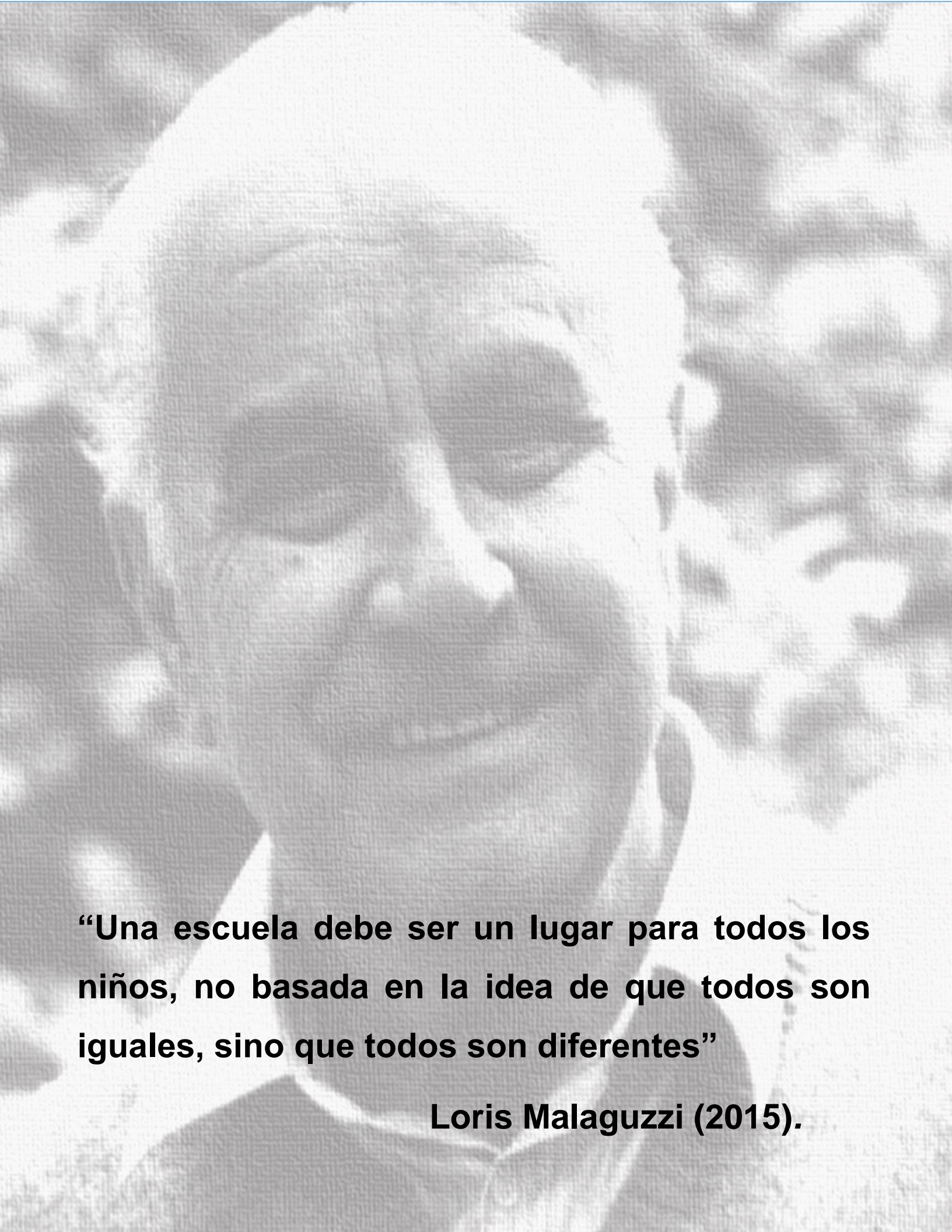
**Atribución- No Comercial- Compartir Igual**



Para cualquier información, contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”. Comandante Manuel Fajardo s/n, esquina a Cuartel, Olivos 1. Sancti Spíritus. Cuba. CP. 60100

Teléfono: **41-334968**



**“Una escuela debe ser un lugar para todos los niños, no basada en la idea de que todos son iguales, sino que todos son diferentes”**

**Loris Malaguzzi (2015).**

## **DEDICATORIA**

A mis padres Miriam y Pedro Ramón motivo de mi superación y mis compañeros de batalla más leales y valientes, a mis hermanos Pavel y Aida Rosa por hacer tuyas mis alegrías.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi guerrera más fuerte (mi mamá) y el motivo de superarme constantemente (mi padre), por abrirme las alas y permitirme lograr este sueño.

A mis hermanos Pavel y Aida Rosa por su apoyo constante.

A MSc. Elisabeth *Bárbara* Mestre Fernández por confiar en mí, dedicar todo su tiempo y empeño a la realización de este trabajo.

A Miguel More por sus consejos tan necesarios y precisos.

A mi familia (mi abuela, Titi, la Rubia, Manuel Alejandro, Josefina, Dayami, Rosa Melissa, Ernesto, Edras Francisco, Damaris, Maily, Iván, Livan,....) apoyo y guía, quienes supieron enseñarme a soñar aun cuando se tienen los ojos bien abiertos.

A Gonzalo por su ayuda incondicional en todo momento a pesar de la distancia.

A mis compañeros de aula por ayudarme siempre en la búsqueda del conocimiento.

A mis amigos Lidia de la Caridad y Yusney Proensa por las aventuras e infortunios que vivimos juntos en estos años que han servido para colocarlos en un lugar cimero dentro de mí.

A todo el personal de la Escuela Primaria Antonio Guiteras por abrirme las puertas y acogerme como parte de ellos, en especial a Mayara por ofrecerme sus conocimientos y guiarme.

A mi oponente Miriam Dolores Ríos González por corregir mis errores.

A mis profesores por su dedicación y brindarme sus conocimientos.

A todas las personas que colaboraron con su ayuda.

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	- 1 -
DESARROLLO .....	- 6 -
1-Fundamentos teóricos que sustentan la asesoría a los maestros para el trabajo con escolares hiperactivos. ....	- 6 -
1.1-La asesoría como parte de las funciones del psicopedagogo escolar.-	6 -
1.2- Reflexiones en torno al escolar primario. ....	- 8 -
1.3- La hiperactividad en los niños. Una mirada desde diferentes concepciones .....	- 10 -
2.- Diagnóstico del estado actual en que se manifiestan los maestros del primer ciclo para el tratamiento de la hiperactividad en los escolares de la escuela primaria “Antonio Guiteras Holmes” .....	- 15 -
3.- Fundamentación de la propuesta de actividades de asesoría psicopedagógica para contribuir al tratamiento de manifestaciones de hiperactividad en los maestros del primer ciclo de la escuela primaria “Antonio Guiteras Holmes”. ....	- 16 -
4.-Análisis comparativo del pre test y el post test. ....	- 32 -
CONCLUSIONES: .....	- 34 -
RECOMENDACIONES. ....	- 35 -
BIBLIOGRAFÍA .....	- 1 -
ANEXOS .....	- 4 -

## **RESUMEN**

La presente investigación pertenece al proyecto: “El perfeccionamiento de la teoría pedagógica en función de la solución de problemas educativos priorizados en la provincia de Sancti Spíritus”, específicamente a la tarea: Atención a la diversidad. Se traza como objetivo: Aplicar actividades de asesoría psicopedagógica dirigidas a perfeccionar en los maestros del primer ciclo el tratamiento de la hiperactividad en los escolares de la escuela primaria “Antonio Guiterras Holmes”. Para la realización de esta investigación se utilizaron métodos de diferentes niveles: teórico, empírico y estadístico – matemático. A partir de los cuales se pudo constatar la realidad existente en este sentido. Las actividades de asesoría psicopedagógica se distinguen por su carácter activo y participativo, son objetivas, se caracterizan, además por su flexibilidad, creatividad e inclusividad, teniendo en cuenta la diversidad educativa.

## **PALABRAS CLAVE**

Actividades; asesoría psicopedagógica; perfeccionar; tratamiento; hiperactividad.

## **ABSTRACT**

This research belongs to the project: "The improvement of pedagogical theory based on the solution of prioritized educational problems in the province of Sancti Spiritus", specifically to the task: Attention to diversity. The objective is to: Apply psycho-pedagogical counseling activities aimed at improving the treatment of hyperactivity in primary school teachers in primary school "Antonio Guiteras Holmes". To carry out this research, methods of different levels were used: theoretical, empirical and statistical - mathematical. From which the existing reality in this sense could be verified. Psychopedagogical counseling activities are distinguished by their active and participatory nature, they are objective, they are also characterized by their flexibility, creativity and inclusiveness, taking into account educational diversity.

## **KEYWORDS**

Activity, Psychopedagogical counseling, to perfect, treatment, hyperactivity.



## INTRODUCCIÓN

La preparación profunda de todos los que interactúan en el proceso pedagógico: maestros, directivos, familias y miembros de la comunidad es la aspiración fundamental para elevar la calidad de la educación en todos los países. En este sentido cobra especial significación la labor de asesoría psicopedagógica que debe desarrollar el profesional de la educación que tiene esta misión dentro de su objeto de trabajo, es decir del Licenciado en Pedagogía Psicología.

En la actualidad la asesoría del docente reviste gran importancia para enfrentar el proceso de enseñanza-aprendizaje, como fenómeno complejo y dinámico, siendo un reto para el Sistema Nacional de Educación.

La asesoría sistemática de los docentes, estimula el desarrollo de sus capacidades de comprender, de combinar sus saberes, de plantearse nuevos procedimientos que le permitan introducir nuevas estrategias educativas en la práctica para la atención a la diversidad, lo que propicia la utilización de recursos psicopedagógicos y didácticos suficientes para asegurar el máximo desarrollo de todos los escolares a pesar de sus diferencias.

En el ámbito educacional, se denomina asesoría educativa, la cual se ocupa de asistir, a través de sugerencias, opiniones e ilustraciones, a los directores o profesionales de las instituciones escolares, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación.

Varios han sido los autores que han tratado lo relacionado con la definición del concepto asesoría, tal es el caso de Alcántara Santuario, A. (1990), Martínez Quijano, M. (2003), González Ríos, M. (2015).

El psicopedagogo escolar ocupa un rol fundamental en la asesoría a directivos y maestros, fundamentado desde su modelo del profesional, como parte de su objeto de trabajo, además a partir de sus objetivos generales y específicamente el de asesorar a los sujetos de los diferentes contextos en la labor educativa desde un enfoque científico – investigativo.

Desde el rol del maestro es necesario el trabajo con la diversidad, a partir de las características individuales de cada estudiante, es un reto para la escuela cubana actual, para poder llevar una educación de calidad para todos.

La hiperactividad infantil es un trastorno muy frecuente, más común entre los varones, a estos niños les cuesta mantenerse concentrado en una actividad específica, por lo que suelen tener un bajo rendimiento escolar, a pesar de que tienen una inteligencia normal incluso superior a la media, suelen ser tercos y obstinados, en algunos casos pueden llegar a exhibir conductas problemáticas y negativistas, no hacen lo que se les pide y les gusta llevar la contraria. Todo esto unido a intensos y bruscos estados de ánimo, se trata, en la opinión de familiares y maestros, niños difíciles de manejar.

Sin embargo, cuando la hiperactividad se diagnostica durante los primeros años, es más fácil lidiar con estas y evitar que aparezcan conductas inapropiadas.

Bajo esta perspectiva, desempeña un papel fundamental la asesoría a los maestros primarios para el tratamiento de la hiperactividad en escolares. Ello contribuiría al desarrollo favorable de los mismos, y a la formación integral de la personalidad.

El estudio de este tema ha sido objeto de análisis de diferentes investigadores, entre los que se destacan Langue, (1977), Vinnicelt, (1988), Bell Rodríguez, R. y López Machin, R. (2002), García Money, A. (2003), Fontes Sosa, y Pupo Pupo, M (2005), Larduet (2011).

A partir de la práctica laboral e investigativa desempeñada por el autor en la escuela primaria “Antonio Guiteras Holmes” se ha podido constatar que en los maestros primarios resulta insuficiente su preparación para el tratamiento de la hiperactividad en escolares del primer ciclo. Dentro de las más significativas se encuentran:

- El desconocimiento de las características de los escolares hiperactivos.
- Dificultades para la realización de las adaptaciones curriculares en el trabajo con estos escolares.
- La ejecución del tratamiento individualizado a dichos escolares.

- Desconocen qué actitud asumir ante estos escolares y su familia, así como las acciones que deben llevar a cabo.

No obstante, se considera precisar algunas potencialidades como:

- Los maestros demuestran interés en esta asesoría para su preparación.
- Demuestran disposición para conocer acerca de esta temática.

Sobre la base de estas evidencias, el objeto de trabajo, el modo de actuación profesional del educador de la especialidad Pedagogía-Psicología y las esferas de actuación como licenciado en la referida especialidad, se desarrolla este trabajo en cuyo centro se ha situado el **problema científico** ¿Cómo asesorar a los maestros del primer ciclo para el tratamiento de la hiperactividad en los escolares de la escuela primaria “Antonio Guiteras Holmes” ? esta temática, tributa a la línea de investigación del Proyecto institucional: “El perfeccionamiento de la teoría pedagógica en función de la solución problemas educativos priorizados en la provincia de Sancti Spíritus: Alternativas para su solución”y que se refiere a la asesoría psicopedagógica en el contexto educativo a la tarea correspondiente a la atención a la diversidad.

Como fin de la investigación se ha determinado el **objetivo** de: Aplicar actividades de asesoría psicopedagógica dirigidas a perfeccionar en los maestros del primer ciclo, el tratamiento de la hiperactividad en los escolares de la escuela “Antonio Guiteras Holmes”

Como sistema de interrogantes, que se derivan del problema científico y que orientan al investigador, durante el desarrollo del estudio, en la búsqueda del resultado esperado para lograr el objetivo se han planificado las siguientes **Preguntas científicas**.

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la asesoría Psicopedagógica a los maestros del primer ciclo para el tratamiento de la hiperactividad en los escolares?
- 2- ¿Cuál es el estado actual en que se manifiestan los maestros del primer ciclo para el tratamiento de la hiperactividad en los escolares de la escuela primaria “Antonio Guiteras Holmes”?
- 3 ¿Qué actividades de asesoría psicopedagógica aplicar en los maestros del primer ciclo para el tratamiento de la hiperactividad en los escolares la escuela primaria “Antonio Guiteras Holmes”?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades de asesoría psicopedagógica en los maestros del primer ciclo para el tratamiento de la hiperactividad en los escolares de la escuela primaria “Antonio Guiteras Holmes”?

## **Tareas científicas.**

1-Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la asesoría Psicopedagógica a los maestros para el tratamiento de la hiperactividad en los escolares.

2-Diagnóstico del estado actual en que se manifiestan los maestros del primer ciclo para el tratamiento de la hiperactividad en los escolares de la escuela primaria “Antonio Guiteras Holmes”.

3-Aplicación de las actividades de asesoría psicopedagógica dirigidas a perfeccionar en los maestros del primer ciclo el tratamiento de la hiperactividad en los escolares de la escuela primaria “Antonio Guiteras Holmes”.

4-Evaluación de los resultados de la aplicación de las actividades de asesoría psicopedagógica dirigidas a perfeccionar en los maestros del primer ciclo el tratamiento de la hiperactividad en los escolares de la escuela primaria “Antonio Guiteras Holmes” mediante un pre experimento pedagógico.

Como vías para el logro del objetivo propuesto se emplearon los métodos de la investigación educacional que se sustentan en el método general dialéctico-materialista.

### **Del nivel teórico:**

**Analítico-Sintético:** Se empleó para realizar un análisis de los criterios de diferentes autores acerca de la preparación del maestro y las manifestaciones de hiperactividad más frecuente en los escolares.

**Inductivo-Deductivo:** Se utilizó una vía deductiva-inductiva pues se partió de la importancia que tiene la preparación del maestro para la atención a la diversidad educativa.

**Modelación:** se empleó en el proceso de elaboración de las actividades de asesoría psicopedagógica teniendo en cuenta las características que las tipifican, relación entre estas y orden intencional, tanto en su diseño como en su aplicación. Este método permitió dar una estructura a cada actividad: título, objetivo, materiales o medios, tiempo de duración y los momentos fundamentales de toda actividad: introducción, desarrollo y conclusiones.

### **Del nivel empírico:**

**Observación pedagógica:** Permitted constatar cómo los maestros dan tratamiento a los escolares con manifestaciones de hiperactividad en el contexto escolar.

**Entrevista:** Se empleó para obtener información respecto al dominio de los maestros sobre los trastornos afectivos conductuales y sobre las manifestaciones de hiperactividad.

**Cuestionario:** Posibilitó recoger la información que poseen los docentes sobre la hiperactividad y sus manifestaciones, su preparación para enfrentar su tratamiento en el aula y las principales dificultades que poseen al respecto.

**Experimento secuencial pedagógico:** Se empleó en sus tres fases constatación inicial, aplicación de la propuesta y constatación final para la evolución de la efectividad de las actividades aplicadas.

#### **Del nivel estadístico – matemático:**

El procedimiento del cálculo porcentual para la valoración del estado actual del problema y de los resultados de la aplicación práctica de la propuesta y la estadística descriptiva.

#### **Población y muestra:**

La **población** está constituida por 16 maestros del primer ciclo de la escuela primaria “Antonio Guiteras Holmes”, del Municipio de Fomento. La muestra seleccionada de forma intencional coincide con la población para un 100%, pues es interés del autor asesorar a todos los maestros en este sentido, por la importancia del tema para el trabajo con la diversidad.

La **novedad científica** de la investigación radica en que las actividades de asesoría Psicopedagógica propuestas permiten un vínculo conceptual metodológico donde se abordan aspectos teóricos y prácticos, con un proceder metodológico que propician el debate y la reflexión, se encuentran relacionados dialécticamente, vinculándose de manera dinámica a partir de sus objetivos y el sistema de conocimientos; de forma tal que contribuya al asesoramiento de los maestros.

El trabajo consta de una introducción en la que se aborda los antecedentes del tema y el diseño teórico-metodológico de la investigación, un desarrollo, en el cual se plantean los fundamentos teóricos relacionado con la asesoría como parte de las funciones del psicopedagogo escolar, se reflexiona en torno al escolar primario y se realiza un estudio de la hiperactividad desde diferentes concepciones.

Se hace una descripción del estado actual del problema en la práctica y se proponen las actividades para dar solución a la problemática presentada, así como la evaluación de la propuesta a partir de un pre experimento pedagógico. Finalmente, se arriba a las conclusiones, se proponen recomendaciones y se ofrece la bibliografía y anexos.

## **DESARROLLO**

### **1-Fundamentos teóricos que sustentan la asesoría a los maestros para el trabajo con escolares hiperactivos.**

#### **1.1-La asesoría como parte de las funciones del psicopedagogo escolar.**

La asesoría a los maestros primarios es de extraordinaria importancia, por ser estos los que con su quehacer diario influyen en las normas de conductas y reglas de vida de los escolares en las instituciones educativa y están pedagógicamente preparados para estimular conscientemente el desarrollo y proyección futura.

En la búsqueda bibliográfica relacionada con la asesoría, existen regularidades en diferentes fuentes de autores, en el diccionario Cervantes tomo 1, de F. Alvero Francés se conceptualiza como oficio de asesor, estipendio de asesor.

El mexicano Armando Alcántara Santuario (1990). En su libro la Tutoría en la Enseñanza Universitaria, conceptualiza a la asesoría, como la posibilidad de consulta no estructurada en la que el asesor esclarece las dudas o ayuda a la planeación de un programa.

El significado de asesoría se define en el diccionario electrónico Wikipedia 2013 como, colaborar con los docentes en la adecuación y/o flexibilización de las propuestas curriculares; colaborar con el profesor de aula para desarrollar estrategias metodológicas y organizativas que permitan una mejor atención de los estudiantes.

La misma fuente destaca además que, es importante presentar una propuesta de trabajo al colectivo; desde la elaboración del diagnóstico, mediante la revisión de varias fuentes de información y datos de la escuela, posteriormente al revisar y analizar la información se detecta la problemática escolar, hacen un plan de acción, lo ejecutan, le dan seguimiento a las acciones y evalúan sus logros, lo que puede llevar a un replanteamiento de acciones en caso de no haber alcanzado los resultados esperados.

Este acompañamiento fortalece el aprendizaje del colegiado, transitando hacia una gestión autónoma, en la que no se dependa del asesor o asesora para la implementación de otros proyectos s mejora.

La asesoría educacional es definida por Mercedes Martínez Quijano (2002), en su libro Asesoría educacional: Una reflexión teórica práctica sobre el trabajo en el nivel de la dirección

municipal de educación, como el servicio que se brinda a los miembros de una institución educativa o a un individuo en el puesto de trabajo, dirigida a la corrección, complementación y/o actualización de conocimientos, hábitos, habilidades y modo de actuación de los ejecutivos educacionales.

La autora citada anteriormente, afirma que, la asesoría educacional propicia transmisión de ideas y estas tienen que ver con las actividades lógicas de comunicación y con relaciones claras, abiertas y profundas que se establezcan entre el asesorado y el asesor por mutuo acuerdo mediante un proceso de negociación donde las personas: En primer lugar deben saber en qué situación se encuentran, determinando sus puntos débiles y fuertes y segundo lugar necesitan saber cómo pasar del lugar en que se encuentran, al que se aspira llegar.

A demás agrega que, la misión de los asesores, es la de enseñar a utilizar las facultades y capacidades y desarrollar el potencial latente, decirles el cómo teniendo en cuenta que el procedimiento debe ser definido por las personas que hacen o ejecutan la tarea.

Se asume por el autor para esta investigación; la Asesoría psicopedagógica: como el proceso en el que el psicopedagogo como parte de su objeto de trabajo brinda asistencia y apoyo a directivos y maestros de una institución escolar, mediante la sugerencia, ilustración u opinión con conocimiento, dirigida a la corrección, complementación y/o actualización de conocimientos, hábitos, habilidades y modo de actuación. (Ríos, Rufin, Acosta... Castellano y Fernández, (2018)

De lo anterior se infiere que la asesoría psicopedagógica propicia transmisión de ideas y estas tienen que ver con las actividades lógicas de comunicación y con relaciones claras, abiertas y profundas que se establezcan entre el asesorado y el asesor por mutuo acuerdo mediante un proceso de negociación donde ambas , deben saber en qué situación se encuentran, determinando sus puntos débiles y fuertes y cómo pasar del lugar en que se encuentran, al que se aspira llegar, a partir de las metas y objetivos trazados.

Se centra en enseñar a utilizar las facultades y capacidades y desarrollar el potencial latente, decirles el cómo teniendo en cuenta que el procedimiento debe ser definido por las personas que hacen o ejecutan la tarea.

Por lo que el psicopedagogo escolar tiene un rol fundamental en la asesoría a directivos y maestros, fundamentado desde su modelo del profesional, como parte de su objeto de trabajo,

además a partir de sus objetivos generales y específicamente el de asesorar a los sujetos de los diferentes contextos en la labor educativa desde un enfoque científico – investigativo.

También se fundamenta desde sus tres funciones básicas y sus tareas, en la función orientadora a partir del asesoramiento a educadores en las técnicas de estudio y de superación científico – metodológica para el perfeccionamiento de la labor educativa, en la función docente – metodológica mediante la asesoría de estrategias y/o proyectos educativos que desarrollan las instituciones educativas y sociales para fortalecer la formación integral y en valores , en la función investigativa y de superación a partir de la introducción de resultados de investigaciones que se realicen en función del perfeccionamiento de la labor educativa.

## **1.2- Reflexiones en torno al escolar primario.**

La edad escolar es comprendida dentro del período de la escuela primaria, y según el orden cronológico los niños están entre los 6 y 10-12 años de edad. El inicio coincide con el ingreso del niño a la escuela. La entrada a la escuela es un momento de extraordinaria importancia para el desarrollo del niño y marca una nueva situación del desarrollo. Cambian las exigencias del medio y el niño pasa a ocupar una nueva posición social: es un escolar, y esto indica un lugar diferente en la sociedad al que tenía antes de ingresar a la escuela.

Los escolares presentan gran movilidad, necesitan moverse y son bastante inquietos. Esto debe tenerse en cuenta por los maestros, los que deben dar oportunidades al niño, no solo en los recreos, sino durante las clases, para que pueda satisfacer sus impulsos de movimiento y liberar las energías que le resultan difíciles dominar.

En la medida que se produce la maduración, los niños van adquiriendo la capacidad de dominar los movimientos de su cuerpo, los que se vuelven más equilibrados y armónicos.

Los escolares son ágiles y mantienen bien el equilibrio. Esto se relaciona con el descenso de la posición del centro de gravedad corporal.

En la esfera afectivo-motivacional del escolar primario, la nueva situación social de desarrollo permite una mayor estabilidad de esta esfera, surgiendo una jerarquía de motivos, lo cual se expresa en la voluntariedad de la conducta del escolar. En esta etapa el niño es capaz de orientar su comportamiento no sólo por objetivos que les plantean a los adultos, sino también por otros que se propone conscientemente, logrando un control más activo de su conducta.

Esta voluntariedad, también se expresa en los procesos cognitivos, lo que muestra que la unidad de lo cognitivo y la afectivo alcanza un mayor nivel y se convierte en la base de la



consolidación de las formaciones motivacionales complejas (ideales, autovaloración) que caracterizan a la personalidad en las etapas posteriores del desarrollo.

Aumenta la variedad y riqueza de sus emociones, se hacen más objetivas, disminuye la excitabilidad emocional, el niño logra un mayor control de sus reacciones físicas y estas son sustitutivas por reacciones verbales. En los escolares primarios las vivencias emocionales están muy vinculadas al éxito escolar y posteriormente comienzan a depender en mayor medida de las relaciones del niño con sus coetáneos y del lugar que ocupa en el grupo.

En los inicios de esta etapa el niño cuenta con muchos “amigos” y esta relación se establece generalmente por la cercanía física, más tarde adquiere un carácter selectivo y se reduce al círculo de los amigos. Las emociones y sentimientos en la edad escolar constituyen importantes fuentes de satisfacción afectiva para el niño y favorecen el desarrollo de sus intereses, la seguridad en sí mismo. De ahí que los maestros deban contribuir a su adecuado desarrollo, como aspecto que facilita la formación de componentes de carácter moral de la personalidad.

Basado en el manual de las Exigencias del Modelo de Escuela Primaria para la Dirección por el Maestro de los Procesos de Educación, Enseñanza y Aprendizaje, declara a partir de las características de la edad escolar diferentes momentos de su desarrollo.

El nivel primario es una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del escolar, tanto en el área intelectual como en la afectivo-motivacional. Estas adquisiciones son premisas importantes en etapas posteriores.

Dada la diversidad en los momentos del desarrollo que se dan en el escolar en este nivel, hacen que en la escuela primaria estén presentes determinadas particularidades en cuanto a su estructura y organización, que pueden dar respuesta a las necesidades e intereses de los niños desde el más pequeño de primer grado hasta el adolescente o preadolescente del sexto grado.

Esta diversidad de edades requiere, para su mayor atención pedagógica, la consideración de logros atendiendo a momentos parciales del desarrollo que se corresponden con determinadas particularidades psicológicas de los niños, y cuyo conocimiento permite al maestro dirigir las acciones educativas con mayor efectividad, y a los niños transitar con éxito por los grados y ciclos al poder brindársele atención especial atendiendo a su desarrollo.

Los referidos momentos o etapas del desarrollo son los siguientes: De 6 a 7 años (primero y segundo grados); De 8 a 10 años (tercero y cuarto grados) y de 11 a 12 años (quinto y sexto grados).

En esta investigación se centra la atención en la etapa comprendida entre 6 y 7 años de edad, a partir de las manifestaciones de hiperactividad que muestran algunos escolares y la necesidad de perfeccionar al maestro para el tratamiento de los mismos.

### **1.3- La hiperactividad en los niños. Una mirada desde diferentes concepciones**

La hiperactividad se describe dentro de la Psicopatología como uno de los trastornos de comienzo habitual en la infancia, el que está relacionado con su comportamiento en la escuela y en todos los contextos de actuación del escolar.

Este trastorno, no solamente aqueja al niño durante las horas en las que se encuentra despierto, sino que también lo hace durante la etapa de sueño, manteniéndolo en permanente actividad. Los síntomas de este trastorno conductual que afecta a muchos niños, incluyen desde treparse al mobiliario hasta correr sin parar, pasando por la más amplia gama de movimientos.

Los niños hiperactivos disponen de mucha energía, por lo que sus padres tienen que buscar la forma para que dicha energía pueda ser canalizada y explotada de manera beneficiosa para el pequeño.

La hiperactividad se origina en factores neurobiológicos, en los cuales la genética tiene una gran incidencia. Por eso su tratamiento puede incluir el suministro de fármacos.

Varios son los autores que han abordado esa temática: Barkley (1990) plantea que la Hiperactividad, es el trastorno evolutivo de la atención, del control de los impulsos y la conducta, regidos por reglas, que surge en edades tempranas del desarrollo, entre 2 y 7 años, tiene carácter general o crónico, sin que por ello se pueda atribuir a retraso mental, déficit sensorial o neurológica grave, ni alteración emocional severa.

Los niños con manifestaciones de hiperactividad se distinguen rápidamente del resto de sus coetáneos porque son los que manifiestan una intranquilidad generalizada, en constante movimiento, que a veces resultan exagerados, si están sentados, se mueven constantemente, cogen cualquier objeto y juegan con este, mantienen una hiper vigilancia permanente, es decir, miran para todos los lados sin concentrar sus miradas y siempre están reclamando la

atención de sus compañeros para conversar o distraerse. Bell Rodríguez, R. y López Machin, R. (2002)

Por su parte Caballero Delgado, (2003) plantea que “La hiperactividad es el cambio continuo de una actividad a otra, que se manifiesta en una gran inquietud, ajena a la voluntad del niño, atención dispersa y poco poder de concentración, aumento de actividad a todos los estímulos exteriores, la que no cesa ni disminuye antes las órdenes dirigidas al pequeño, esto hace que sea considerado como un “malcriado ortable”, que muchas veces, incluso, llega a ser rechazado por los adultos”.

“La hiperactividad presenta unos niveles de actividad motora, inquietud y agitación excesivos, si bien, existen amplias diferencias individuales en sus manifestaciones. Algunos niños pueden ser descritos como si tuvieran "siempre las pilas puestas". Estas acciones se caracterizan no sólo por su elevada energía sino también por una falta de autocontrol en la realización de actividades potencialmente peligrosas para el niño o molestas para los demás. García Money, A. (2003)

“Estos alumnos hiperactivos son muy intranquilos, reflejan un aumento de la sensibilidad y reactividad a todos los estímulos exteriores, su atención es dispersa y no logra concentrarse. Se distrae constantemente y su movilidad e inquietud son constantes. Son olvidadizos, inconstantes y "atolondrados”. Pérez Martín, L. Bermúdez Morris, R (2004)

Existe una experiencia fundamentada en el Programa de Desarrollo Humano Local en el Consejo Popular Belén del Municipio Habana Vieja, en la cual se describen “la hiperactividad es una manifestación que consiste en un aumento de la sensibilidad a todos los estímulos exteriores, provocando numerosas respuestas motoras en los sujetos sin un propósito determinado.

En un niño hiperactivo hay que buscar la estrecha interrelación entre posibles factores orgánicos, con los factores ambientales y psicológicos; que, en todos los casos, hay marcadas afectaciones en la esfera emocional volitiva que facilitan el desarrollo de las principales características de esta forma clínica. Larduet (2011)

De forma general se puede plantear que la hiperactividad es un trastorno heterogéneo caracterizado por, inquietud motriz e impulsividad exagerada para su edad y sin carácter propositivo. Es un cuadro ya notable a partir de los 3 primeros años de vida mostrando una diversidad clínica e intensa a partir de los 5 años, durante la etapa escolar. Su curso es crónico,

sintomáticamente evolutivo, que se asocia con frecuencia a otros cuadros de índole psicopatológico a medida que el niño crece.

Con una prevalencia entre 3-10% según diferentes estudios. Hasta un 60% de los niños afectados presentan frecuentemente trastornos del aprendizaje y de la conducta, así como la ansiedad, depresión, tics, etc.

Resulta sumamente importante conocer algunas concepciones que abordan diferentes autores y sus síntomas principales:

Se plantea que, dentro de las teorías etiológicas asociadas a problemas orgánicos, está la que se establece como factor principal un conjunto de lesiones de la sustancia gris del sistema nervioso central que, produce un exceso de impulsos que dan lugar a descargas que provocan un aumento de la motricidad; Fontes Sosa, y Pupo Pupo, M (2005)

Otros autores de similares tendencias consideran que la hiperactividad es el resultado de un defecto estructural de los lóbulos frontales, el cual se origina generalmente en el curso del desarrollo, también se habla de lesiones definitivas del sistema cerebro espinal vegetativo a partir de una fragilidad nerviosa que pudiera depender de una incidencia patológica grave en la primera infancia. Langue, (1977)

También existen teorías de carácter psicógena; ese es el caso de la teoría que considera que la hiperactividad se relaciona con la ansiedad y que no es más que un sistema neurótico influenciado directamente por factores emocionales. Vinnicelt, (1988)

Entre los principales síntomas de la hiperactividad se encuentran: presentan manifestaciones de escaso autocontrol, hacen compromiso de sentarse tranquilo y no logran, aunque lo intentan, cambian de actividad con relativa facilidad y por consiguiente dejan inconclusas casi todas las actividades que inician.

Muestran una atención dispersa y por tanto su concentración es diferente, la productividad de las actividades y trabajo que realiza es baja. Estos niños tienden a irritar o molestar a los demás, tanto coetáneos como adultos, por su falta de tranquilidad, no obstante, son muy cariñosos y afectuosos.

Otras manifestaciones más comunes en estos niños o niñas son que se paran frecuentemente de su puesto son impulsivos, no piden la palabra, hablan sin que otro termine de hacerlo,

hablan en forma frecuente y más de lo apropiado, mueven manos o pies en forma reiterada, presenta dificultades para poner atención en trabajos o instrucciones dadas, comete errores en tareas o trabajos por no captar instrucciones, pierden diversos objetos, dejan desordenados materiales, cambia con frecuencia de una actividad a otra, olvidan objetos o información y se distraen fácilmente con pequeños objetos, juguetes o estímulos externos.

Su emotividad es muy variable, cambian frecuentemente de humor, pueden pasar de la risa al llanto con cierta facilidad son explosivos, de rabietas constantes, se acentúan en ellos sentimientos de frustración, baja tolerancia ante los problemas, insisten una y otra vez en que se realicen sus peticiones. Presentan problemas de relación con los compañeros, desadaptación social, problemas de ansiedad, agresividad, oposición, disconformidad... Algunos de ellos presentan enuresis (pis nocturno).

Una vez descritas las características que pueden presentar, aunque evidentemente no todos los niños tienen todas las alteraciones, se puede comprender perfectamente que sean niños que suelen ser el punto central de las discusiones familiares, puesto que son niños que “desquician” fácilmente y no siempre se sabe cómo tratarlos, por lo que se producen constantes enfrentamientos en la familia.

La falta de atención que pone en tareas que requieren un esfuerzo suele interpretarse como pereza y además en ocasiones podemos encontrarnos con niños que tienen el trastorno, pero que son capaces de estar sin síntomas en una situación nueva, cuando existe mucho control, o ante actividades muy interesantes (como los videojuegos), lo que hace que sus padres piensen que el comportamiento anómalo es voluntario, “que para lo que le interesa sí que se fija” y esto complica aún más el problema. Estos padres no saben que existe una importante deficiencia del autocontrol, que tiene base neurobiológica, como ya hemos visto anteriormente.

Suelen mover en exceso manos y pies y se retuerce en su asiento. A menudo abandonan su asiento en clase o no son capaces de estar sentado cuando debe, corren o saltan en situaciones en las que resulta inadecuado hacerlo, experimenta dificultades para jugar tranquilamente o dedicarse a actividades de ocio, parecen estar siempre en marcha, como si tuviera un “motor”, a menudo hablan excesivamente, dan respuestas precipitadas, antes de que las preguntas se acaben de formular, pueden tener dificultades para aguardar su turno en cualquier situación, entre otras manifestaciones

Los padres y maestros generalmente se refieren a este fenómeno con el nombre de ``intranquilidad``. Se quejan de una excesiva movilidad que desborda los límites amplios del niño normalmente activo de esta etapa.

La hiperactividad va acompañada generalmente de distracción, atención de corta duración, una baja tolerancia a las frustraciones y acceso emocionales.

Dentro de los síntomas personales se pueden apreciar que la emotividad es muy variable, cambian frecuentemente de humor, pueden pasar de la risa al llanto con cierta facilidad, son explosivos, de rabietas constantes, tienen acentuados sentimientos de frustración, baja tolerancia ante los problemas. Insisten una y otra vez en que se realicen sus peticiones, presentan problemas de relación con los compañeros, desadaptación social. Problemas de ansiedad, agresividad, oposición, disconformidad.

Algunos de ellos presentan enuresis. Bien, una vez descritas las características que pueden presentar, aunque evidentemente no todos los niños tienen todas las alteraciones se puede comprender perfectamente que sean niños que suelen ser el punto central de las discusiones familiares, puesto que son niños que “desquician” fácilmente y no siempre se sabe cómo tratarlos, por lo que se producen constantes enfrentamientos en la familia.

La falta de atención que pone en tareas que requieren un esfuerzo suele interpretarse como pereza y además en ocasiones podemos encontrarnos con niños que tienen el trastorno, pero que son capaces de estar sin síntomas en una situación nueva, cuando existe mucho control, o ante actividades muy interesantes (como los videojuegos), lo que hace que sus padres piensen que el comportamiento anómalo es voluntario, “que para lo que le interesa sí que se fija” y esto complica aún más el problema. Estos padres no saben que existe una importante deficiencia del autocontrol, que tiene base neurobiológica, como ya hemos visto anteriormente.

Entre los síntomas relacionados con las dificultades en el aprendizaje que presentan estos niños se encuentran la variabilidad, tienen amplias variaciones en sus respuestas, son los típicos niños de los que se dice “puede hacerlo porque ayer realizó perfectamente esa tarea, cuando hoy es un desastre”.

Presentan retraso psicomotor, que varía desde la simple torpeza motriz hasta “dispraxias” importantes, es decir problemas en las nociones de su esquema corporal, del tiempo y del

espacio, dificultades que se agudizan cuando tiene que realizar algo con ritmo. Trastorno del lenguaje de tipo expresivo, con vocabulario limitado y dificultades a la hora de expresarse, problemas en el área de lectura, dislexia, dificultades en la grafía, en la escritura: disgrafía y disortografía, porque existe una deficiente coordinación entre lo que ven y el movimiento manual, es decir, suelen presentar incoordinación viso motriz, su escritura es torpe, con tachones, desordenada, su ortografía con múltiples faltas y confusiones. Es evidente que, con todos estos trastornos, también presenten problemas emocionales, tienen un comportamiento social indiscreto, sin freno, y molesto. Este descontrol, casi constante, genera desconfianza e irritación en padres y maestros, así como rechazo de los hermanos y compañeros, lo que hace que pueda ser un niño aislado.

## **2.- Diagnóstico del estado actual en que se expresan los maestros del primer ciclo para el tratamiento de la hiperactividad en los escolares de la escuela primaria “Antonio Guiteras Holmes”**

En este epígrafe se presenta el análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico del estado actual en que se manifiestan los maestros del primer ciclo para el tratamiento de la hiperactividad en los escolares de la escuela primaria “Antonio Guiteras Holmes”

Seguidamente se muestran los resultados obtenidos con la aplicación de los diferentes instrumentos. La guía de observación (anexo 1) se aplicó a una muestra intencional de 16 maestros, pues es interés del autor asesorar a todos los maestros en este sentido, por la importancia del tema para el trabajo con la diversidad.

Como puede observarse de 16 maestros solo 2 realizan el trabajo individual con los escolares Hiperactivos para un 12,5% el resto presenta insuficiencia lo que representa 87,5%. El 18,75% de los maestros desconocen emplear medios de enseñanza que favorecen a un aprendizaje desarrollador, solamente 3 maestros tienen conocimientos.

Con la muestra seleccionada 25% si aprovechan las potencialidades de cada escolar Hiperactivo para su formación integral, lo que representa que 75% de los maestros no aprovechan las potencialidades de cada niño hiperactivo.

Posteriormente se aplicó una encuesta (Anexo 2) en virtud del nivel de conocimiento del maestro para enseñar y educar a escolares hiperactivos. La misma ofreció los siguientes resultados, el 25% de los profesores tienen conocimiento de los comportamientos que presentan permanentemente sus alumnos, haciendo referencia en la hiperactividad.

El 31,25% de los profesores conocen que existe algún alumno de su aula que presente comportamientos hiperactivos por lo que 11 maestros lo desconocen, el 62,5% no domina el concepto de hiperactividad, 43,75% de los maestros conocen el comportamiento de los niños hiperactivos con sus coetáneos y 75% de los maestros creen que la hiperactividad debe tratarse a tiempo para que no cree un problema.

También se aplicó una entrevista (Anexo 3) lo cual permitió constatar el nivel de conocimientos del maestro para enseñar y educar a escolares hiperactivos, solo el 62,5% de los maestros conoce las características de los estudiantes hiperactivos, un 43,75% conoce la importancia de las características de la hiperactividad, 75% de los maestros no conoce las vías para trabajar con los escolares hiperactivos, solo el 25% de los maestros conocen las vías para el trabajo individual con escolares hiperactivos.

Se aplicó una entrevista a la psicopedagoga (Anexo 4) con el objetivo de constatar la asesoría que realiza a los maestros del primer ciclo de la escuela primaria Antonio Guiteras Holmes.

Relacionado con la atención a los escolares hiperactivos diagnosticados en su aula, la psicopedagoga ha manifestado que en el centro existen 20 escolares diagnosticados con hiperactividad, ha asesorado a los maestros para dar tratamiento a estos, solo que el claustro de maestro varía casi todos los años lo que entorpece su labor orientadora. Considera que ha realizado varias actividades para orientar a los maestros en cómo dar tratamiento a estos escolares y que se han realizado talleres donde se han preparado para ello. La psicopedagoga plantea que se deben realizar actividades de intervención psicoterapéutica con los escolares hiperactivos para insertarlos activamente en el grupo y hacer que estos no sean rechazados por el resto de los escolares.

Se pudo constatar, a partir del diagnóstico inicial que existen deficiencias en los maestros del primer ciclo de la escuela Antonio Guiteras Holmes, en la ejecución del tratamiento individualizado a dichos escolares, el desconocimiento de las características de los escolares hiperactivos, entre otras limitaciones, no obstante, se considera precisar que demuestran disposición para conocer acerca de esta temática.

**3.- Fundamentación de la propuesta de actividades de asesoría psicopedagógica para contribuir al tratamiento de manifestaciones de hiperactividad en los maestros del primer ciclo de la escuela primaria “Antonio Guiteras Holmes”.**



Si se analiza la actividad, cualquiera que sea su complejidad es fácil darse cuenta que resulta imprescindible que en la misma estén presentes todas sus partes, ya que sin ello no puede ser cumplida. Siempre se requiere una orientación que garantice al estudiante saber cómo va a ejecutar la actividad y cómo puede conocer y valorar la calidad de la tarea realizada, tanto en su proceso de ejecución, como en sus resultados.

Las necesidades y los motivos de la actividad de la personalidad constituyen un aspecto sumamente importante en el estudio de esta última. Por esta razón, serán tratadas con mayor detenimiento en este epígrafe.

Al analizar la estructura de la actividad encontramos que esta transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar con dicho proceso.

Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción. Es decir, las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes. Por lo tanto, la actividad existe necesariamente a través de acciones. Una misma actividad puede realizarse a través de diferentes acciones y también una misma acción puede formar parte de diferentes actividades.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad no transcurren aisladamente de las condiciones en las que la actividad se produce. Es decir, si la acción es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos, en fin, las formas en que este proceso se realiza variarán de acuerdo con las condiciones con las cuales el sujeto se enfrenta para poder alcanzar el objetivo. Esas vías, procedimientos, métodos, formas mediante las cuales la acción transcurre con dependencia de las condiciones en que debe alcanzar el objetivo o fin, se denominan operaciones.

Por lo tanto, si la actividad existe a través de las acciones, estas, a su vez, se sustentan en las operaciones.

El lugar de la génesis de las acciones y las operaciones en la estructura de la actividad es diferente. Las acciones surgen por la subordinación del proceso de la actividad a determinados objetivos, que es necesario vencer para culminación exitosa de la actividad; mientras que las operaciones se originan por las condiciones en que la actividad se desenvuelve.

En la elaboración de las actividades de asesoría y su aplicación se tendrán presentes los criterios de especialistas en el tema, que servirán de ayuda para su elaboración. Se procedió al análisis de las siguientes definiciones:

Leontiev, A. N en el libro “Actividad, conciencia, personalidad”, define acción como: “el proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que habrá de ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente.”

Se asume por el autor para esta investigación; la Asesoría psicopedagógica: como el proceso en el que el psicopedagogo como parte de su objeto de trabajo brinda asistencia y apoyo a directivos y maestros de una institución escolar, mediante la sugerencia, ilustración u opinión con conocimiento, dirigida a la corrección, complementación y/o actualización de conocimientos, hábitos, habilidades y modo de actuación. (Ríos, Rufín, Acosta... Castellano y Fernández, (2018).

Se asume en esta investigación el concepto dado por Prieto Gómez, L. (2015: 32) que, define **Las actividades de asesoría psicopedagógica** como el proceso en el que el psicopedagogo como parte de su objeto de trabajo brinda asistencia y apoyo a directivos y maestros de una institución escolar, mediante la sugerencia, ilustración u opinión con conocimiento, dirigida a la corrección, complementación y actualización de conocimientos, hábitos, habilidades y modo de actuación.

**Las actividades de asesoría psicopedagógica** tienen como objetivo general perfeccionar en los maestros del primer ciclo el tratamiento de la hiperactividad en los escolares de la escuela. Las actividades elaboradas se sustentan en los fundamentos teóricos declarados en esta investigación y se distinguen por su carácter activo y participativo. Son objetivas ya que se fundamentan a raíz del diagnóstico del estado actual del problema en la muestra seleccionada. Se caracteriza también por su flexibilidad pues ofrece la posibilidad de efectuar cambios según la implementación de cada actividad, incluir elementos nuevos, siempre y cuando sean para el perfeccionamiento de la misma y los resultados deben ser analizados con sistematicidad. Tienen un carácter movilizador ya que pretenden actuar a favor de los maestros del primer ciclo para el tratamiento de la hiperactividad en los escolares de la escuela primaria “Antonio Guiteras Holmes”

Además, estas se planificaron teniendo en cuenta el diagnóstico realizado y poseen en su estructura los siguientes elementos: título, objetivo, participantes, materiales o medios

necesarios, responsables, local, tiempo de duración y los momentos fundamentales de toda actividad: introducción, desarrollo y conclusiones.

Las **actividades de asesoría psicopedagógica** serán aplicadas en el espacio de trabajo metodológico de la escuela primaria, teniendo en cuenta la Resolución No.200/ 2014, en sus diferentes formas de trabajo metodológico.

### **Actividad # 1:**



**Título:** Un acercamiento a la Hiperactividad.

**Objetivo:** Caracterizar la hiperactividad de modo que los maestros realicen un tratamiento correcto con estos escolares.

**Responsable:** Psicopedagogo.

**Participantes:** Maestros del primer ciclo de la escuela “Antonio Guiteras Holmes”.

**Materiales o medios necesarios:** Tarjetas, Pizarrón.

**Local:** Local de profesores.

**Tiempo de duración:** 45min.

#### **Introducción:**

El psicopedagogo de la escuela explicará la esencia de la actividad a partir del objetivo de la misma. Se desarrollará de forma independiente. Posteriormente se reflexionará acerca de la importancia que tiene identificar la hiperactividad, teniendo en cuenta las características de la misma en los escolares.

#### **Desarrollo:**

Lo maestros se sentarán en equipos, a cada uno de los equipos se le entregara una tarjeta con definiciones de hiperactividad.

#### **Definiciones:**

La Hiperactividad, es el trastorno evolutivo de la atención, del control de los impulsos y la conducta, regidos por reglas, que surge en edades tempranas del desarrollo, entre 2 y 7 años,

tiene carácter general o crónico, sin que por ello se pueda atribuir a retraso mental, déficit sensorial o neurológica grave, ni alteración emocional severa. Barkley (1990)

Los niños con manifestaciones de hiperactividad se distinguen rápidamente del resto de sus coetáneos porque son los que manifiestan una intranquilidad generalizada, en constante movimiento, que a veces resultan exagerados, si están sentados, se mueven constantemente, cogen cualquier objeto y juegan con este, mantienen una hiper vigilancia permanente, es decir, miran para todos los lados sin concentrar sus miradas y siempre están reclamando la atención de sus compañeros para conversar o distraerse. Bell Rodríguez, R. y López Machin, R. (2002)

“Estos alumnos hiperactivos son muy intranquilos, reflejan un aumento de la sensibilidad y reactividad a todos los estímulos exteriores, su atención es dispersa y no logra concentrarse. Se distrae constantemente y su movilidad e inquietud son constantes. Son olvidadizos, inconstantes y "atolondrados". Pérez Martín, L. Bermúdez Morris, R (2004)

A continuación, se llevará al pizarrón a partir de una lluvia de ideas, las palabras claves que cada equipo seleccionará de las definiciones analizadas.

Se realiza un debate en torno a las mismas y posteriormente cada equipo elaborará su propia definición.

### **Conclusiones:**

Se hará énfasis en características esenciales de la hiperactividad, la importancia que tiene para el maestro su conocimiento para el tratamiento de la hiperactividad en los escolares hiperactivos y se orientará la próxima actividad.

### **Actividad # 2.**

**Título:** Conociendo las características de los escolares con hiperactividad.



**Objetivo:** Identificar la hiperactividad de manera que el maestro se sienta más preparado para el tratamiento individualizado a estos escolares.

**Responsable:** Psicopedagogo.

**Participantes:** Maestros del primer ciclo de la escuela “Antonio Guiteras Holmes”.

**Materiales o medios necesarios:** Tarjetas.

**Local:** Local de profesores.

**Tiempo de duración:** 40-45 min

### **Bibliografía.**

Soutullo, C. Diez. A. Manual de diagnóstico y tratamiento del TDAH. Editorial Médica Panamericana. 2007.

Martínez Martín, M<sup>o</sup>.A. y col. Todo sobre el TDAH. Guía para la vida diaria. Editorial Altaria (2013).

Bonet. T, Soriano. Y, Solano. C. Aprendiendo con los niños hiperactivo. Thomson (2007)

### **Introducción:**

Para dar comienzo a la actividad se orienta el objetivo, cómo se va a proceder para su desarrollo y los materiales a utilizar.

Se realiza una pequeña introducción abordando el término de (TDAH).

- ❖ El TDAH es un trastorno psiquiátrico de origen biológico que afecta a la capacidad del niño, adolescente o adulto para prestar atención a las acciones que realiza, regular su nivel de actividad e inhibir o frenar sus pensamientos o sus comportamientos.

Se hacen reflexiones al respecto.

-Después de lo anteriormente dicho, ¿Qué importancia tiene conocer las características de la hiperactividad para el tratamiento individualizado a los escolares?

### **Desarrollo:**

Se comienza la acción, entregando 4 tarjetas que contengan las características de los niños hiperactivos, para que reflexionen al respecto y al final poder debatir e intercambiar opiniones.

Para concluir se invita a cuatro maestros que lean una tarjeta que se les será entregada para así poder conocer más de las características de los niños con hiperactividad.

### **Primera tarjeta:**

- ❖ Están en movimiento constante. Se levantan. Merodean sin sentido. No son capaces de aguantar una clase entera sentados.
- ❖ En clase suelen molestar a los compañeros, porque cuando están sentados se mueven mucho en la silla, enredan con las manos y los pies, cambian mucho de postura, lo tocan todo y a menudo pierden o se le caen cosas al suelo.

- ❖ Suelen hablar sin parar, son ruidosos y cuando están sentados dan golpecitos o canturrean.

### **Segunda tarjeta:**

- ❖ Los padres suelen referirse a que los niños muerden o rompen los lápices y bolígrafos, desarmen las cosas que tienen piezas y pierden o estropean algunas y luego ya no pueden volver a armarlas. A veces también muerden la ropa o tiran de `hilos` que tienen por lo que terminan destrozando muchas prendas.
- ❖ Conforme los niños van creciendo la hiperactividad tiende a disminuir, pero aunque el movimiento desaparezca, a menudo verbalizan que se sienten inquietos o nerviosos por dentro.
- ❖ Debemos señalar que este nivel de actividad es excesiva es inapropiada en relación tanto con la edad como con la situación determinada en que se encuentre el afectado. Esta actividad excesiva dificulta el trabajo del niño y de los compañeros en el colegio, provocando interrupciones al profesor, produciendo evidentemente consecuencias negativas a nivel social, escolar y por extensión, familiar. Estos síntomas suelen responder bien a la medicación estimulante.

### **Tercera tarjeta:**

- ❖ Las principales manifestaciones de hiperactividad son:
- ❖ Movimiento frecuente de pies i manos (balancear el pié, dar golpecitos con el lápiz o los dedos, jugar con pequeños objetos..).
- ❖ Se mueve con frecuencia en su asiento (cambiando de postura, balanceándose,...), a menudo se levanta en situaciones donde debería permanecer sentado.

### **Cuarta tarjeta:**

- ❖ Le cuesta entretenerse o dedicarse a actividades tranquilas (acostumbran a tener preferencia por juegos y actividades movidas).
- ❖ Con frecuencia va de un lugar a otro sin motivo aparente, a veces corre o salta en situaciones poco apropiadas. Puede verbalizar sensación de inquietud interna a pesar de ser capaz de estarse quieto.
- ❖ Habla excesiva (no pueden callar en clase..). Hacen ruiditos con la boca o tarareo

### **Conclusiones:**

Los participantes emiten las conclusiones más importantes en relación con el tema abordado.

El psicopedagogo realiza las generalizaciones necesarias para lograr unidad de criterios.

### Actividad # 3.



**Título:** Conociendo un poco más de los niños hiperactivos.

**Objetivo:** Analizar los síntomas más frecuentes en los niños hiperactivos.

**Responsable:** Psicopedagogo.

**Participante:** Maestro del primer ciclo de la escuela “Antonio Guiteras Holmes”.

**Materiales o medios necesarios:** Power Point.

**Local:** Local de profesores.

**Tiempo de duración:** 90 min.

**Introducción:** Se comienza con el psicopedagogo introduciendo la actividad expresando el tema y el objetivo que se va a abordar, cómo se va a proceder para su desarrollo y los materiales a utilizar.

**Desarrollo:** Se realizará una breve introducción conversando con los maestros acerca de las manifestaciones que presentan algunos de sus alumnos.

Luego se les pregunta: ¿Qué saben de la hiperactividad? Y cada maestro dará su criterio al respecto plasmando en una hoja que les será entregada algunas ideas y palabras acerca de la hiperactividad.

Seguidamente se les presentara en la computadora un Power Point en el que se puede apreciar los síntomas más comunes que caracterizan a los niños hiperactivos.

- Su comportamiento es infantil para su edad, excesivamente inquieto y dependiente; más propio de un niño de menor edad.
- Le cuesta concentrarse, no mantiene la atención cuando es necesario.
- Es desorganizado y suele hacer los trabajos con una baja calidad.
- Frecuentemente deja los trabajos sin terminar o interrumpe los juegos.

- Está continuamente levantándose cuando debería estar sentado, por ejemplo, en la clase o a la hora de comer.
  - Es muy impulsivo, hace las cosas sin meditarlas previamente.
  - Mueve mucho las manos y los pies.
  - Suele interrumpir a los demás cuando están hablando o realizando alguna actividad.
  - Siempre está corriendo y saltando, como si tuviera un motor en marcha.
  - Le cuesta relacionarse con otros niños debido a que siempre está cambiando de juego, no respeta los turnos y no sigue las reglas del grupo.
  - A menudo pierde cosas o las olvida.
  - Es desobediente y su comportamiento provoca las quejas de sus profesores.
- Posteriormente los maestros se reúnen por equipos y trabajaran con los expedientes de los estudiantes que reúnen estas características, Se elaboraran acciones para llevar a cabo con los mismos. Cada equipo realizara una exposición de lo realizado.

#### Actividad # 4.



**Título:** Siete signos que desvelan la hiperactividad infantil.

**Objetivo:** Analizar los rasgos más frecuentes en los niños hiperactivos.

**Responsable:** Psicopedagogo.

**Participante:** Maestros del primer ciclo de la escuela “Antonio Guiteras Holmes”.

**Materiales o medios necesarios:** tarjetas u hojas en blanco.

**Local:** Local de profesores

**Tiempo de duración:** 45min

**Introducción:** El psicopedagogo introduce la actividad expresando el tema y el objetivo que se va abordar, cómo se va a proceder para su desarrollo y los materiales a utilizar.



**Desarrollo:** Se comienza la actividad con una breve introducción conversando con los maestros acerca de los niños que presentan hiperactividad y como reconocerlos.

Luego se les pregunta: ¿Qué otros rasgos conocen de los niños con hiperactividad? Y cada maestro dará su criterio al respecto plasmando en una hoja que les será entregada algunas ideas y palabras acerca de la hiperactividad.

Seguidamente se realizará un debate colectivo con los maestros, apoyándose con las ideas y palabras que anotaron en la hoja que se les fue entregada y ejemplo de niños que presenten estas manifestaciones.

### **Actividad # 5.**



**Título:** La técnica de la tortuga. Método de autocontrol para niños.

**Objetivo:** Fortalecer la gestión de la conducta y reducir la hiperactividad a través de la técnica de la tortuga.

**Responsable:** Psicopedagogo.

**Participantes:** Maestros del primer ciclo de la escuela “Antonio Guiteras Holmes”.

**Materiales o medios necesarios:** Computadora, o televisor.

**Local:** Local de profesores.

**Tiempo de duración:** 90 min.

#### **Bibliografía:**

Vallés, A. (1999). Cómo cambiar la conducta infantil. Guía para padres. Alicante: Editorial Marfil.

**Introducción:** El psicopedagogo expresa el tema y objetivo de la actividad, se observará el PowerPoint que trata sobre la técnica de la tortuga para niños hiperactivos con el objetivo de

realizar jugos con niños con alto grado de impulsividad y en niños con TDH y ayudarlos a mejorar sus cualidades y habilidades personales.

### **Desarrollo:**

Se explica a los maestros que esta pequeña y sencilla actividad puede permitir fortalecer la gestión de la conducta y reducir la hiperactividad. Se trata de jugar con el niño y enseñarle a convertirse en tortuga, aprendiendo a actuar poco a poco y a refugiarse en el caparazón cuando perciban alguna amenaza, de cara a tranquilizarse.

### **Se les explica a los maestros los pasos a seguir para aplicar la técnica:**

Se le presenta al niño como un juego muy divertido donde tiene que imitar a una tortuga. Para facilitar que el niño se identifique con el animal y comprenda cuando va a ser tortuga. Comienza por contarle “El cuento de la tortuga”. Cuando se haya terminado de leer el cuento se habla con el estudiante sobre él cuento. Asegúrate que haya comprendido que le ha pasado a la tortuga y que hacía cuando tenía ganas de golpear. Ver (anexo 10).

### **Paso #1: La postura de la tortuga.**



Enseña al niño que antes de pegar o hacer una rabieta, debe imitar a la tortuga y meterse en su caparazón. Para ello, tiene que:

- Juntar su barbilla con su pecho
- Pegar sus brazos a su cuerpo
- Juntar las piernas
- Cerrar los ojos

Recuerda que están jugando, por lo que el profesor también debe meterse en su caparazón y este será el modelo que el niño tendrá a seguir.

Practica varias veces poniendo ejemplo de situaciones en que el niño se enfade mucho y le haga perder el control. Puedes usar la palabra “tortuga” como señal para que el estudiante ponga en marcha la técnica. De esta forma cuando se encuentre en una situación de enfado real él podrá poner en marcha esta técnica de autocontrol.

**Paso #2:** Relajar la respiración abdominal.



Este segundo paso de relajación le permitirá poder disminuir el nivel de enfado y pensar en soluciones alternativas al berrinche.

Una buena técnica para conseguir la relajación, es utilizar la respiración abdominal.

- Centramos la atención en la respiración.
- Inspiraos lento por la nariz
- Llevamos el aire a la tripa, inflándola como un globo
- Soltamos el aire despacito por la boca.

Cuando el estudiante este más calmado se puede realizar el tercer pasó.

**Paso # 3:** La solución de problemas.



Mientras le estas enseñando este juego tienes que ayudarle a que piense en soluciones alternativas. Una forma de hacerlo es proponer ejemplos de situaciones conflictivas y decirle entre los dos de qué forma se pueden solucionar.

Se realiza un debate luego de explicar los pasos de esta técnica. Se ponen ejemplo de situaciones en el aula en las que se puede aplicar esta técnica y se abordan los beneficios que puede aportar. Al concluir se orienta la próxima actividad.

### **Actividad # 6.**



**Título:** Mi formación preferida.

**Objetivo:** Consolidar los ejercicios de organización, control y orientación espacial.

**Responsable:** Psicopedagogo.

**Participantes:** Maestros del primer ciclo de la escuela “Antonio Guiteras Holmes”.

**Tiempo:** 10 a 12 minutos.

**Introducción:** El psicopedagogo expresa el tema y objetivo de la actividad, se explica de que trata la técnica: “Mi formación preferida”, con el objetivo de realizar jugos que permitan que los niños puedan controlar su hiperactividad de una forma divertida para ellos.

**Lugar:** área deportiva.

**Materiales:** Banderitas, silbato.

**Organización:** Se juega a las diferentes formaciones.

**Desarrollo:** A la orden del profesor los alumnos en hileras formaran de diferentes formas, filas, hileras, círculos, cuadrados, etc.

**Reglas:** Los alumnos que no realizan la formación orientada los demás están en la obligación de corregirlos.

**Conclusiones:**

Con la aplicación de estas actividades se pudo lograr disminuir la hiperactividad de los niños y su permanencia en las mismas. Estas actividades dada sus características puede ser aplicadas en otras instituciones educacionales donde existan niños con alteración en el comportamiento en estas se ve la respuesta de los escolares al participar en las actividades realizadas.

Cómo manifestaron la transformación de su comportamiento, así como el beneficio que recibieron de las informaciones y orientaciones sobre la preparación de las mismas.

### Actividad # 7.



**Título:** Manejar el TDAH en clase.

**Objetivo:** Analizar las habilidades que permiten a los profesores controlar a los alumnos con TDH en clase para poder obtener un mayor rendimiento.

**Responsable:** Psicopedagogo.

**Participantes:** Maestros del primer ciclo de la escuela "Antonio Guiteras Holmes".

**Materiales o medios necesarios:** laminas

**Local:** Local de profesores

**Tiempo de duración:** 45min

**Introducción:** Se inicia la actividad del día abordando el tema de la actividad, el objetivo de la misma y como se va a proceder para su realización.

**Desarrollo:** Se comienza la actividad orientando a los maestros que se dividan en tres equipos. Para hacer entrega de láminas que contienen algunas de las pautas como respuesta educativa enfocada a adecuar el contexto académico a las necesidades de los alumnos y a sus diferencias en la forma de aprender a través de medidas organizativas y metodológicas que los maestros puedan poner en práctica en la clase.

Posteriormente el psicopedagogo da una breve introducción sobre el tema que será abordado:

Los alumnos con TDAH suelen presentar un rendimiento escolar inferior al que se espera por su capacidad. Además, entre los afectados por este trastorno, es frecuente encontrar dificultades en el aprendizaje de las áreas instrumentales: lenguaje y matemáticas. Suelen

mostrar un déficit en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, lo que puede dificultar la relación con sus compañeros.

### **Lámina 1:**

#### **Un ambiente estructurado.**

Los alumnos con TDAH aprenden con más facilidad cuando la lección está cuidadosamente estructurada debido a la dificultad que tienen para organizar antes de actuar. En muchas ocasiones pueden no recibir las instrucciones completas, aunque lo parezca, por lo que te recomendamos poner en práctica lo siguiente:

- 1- Adelanta la organización: Prepara a los alumnos para las lecciones y actividades que se van a llevar a cabo, explicando el orden en el que se va a desarrollar cada elemento a lo largo del día.
- 2- Revisa lecciones anteriores: Revisa los contenidos de la lección que se vieron por última vez, haciendo hincapié en los temas que más dificultades causaron y respondiendo de nuevo a algunas de las preguntas que surgieron durante esa clase.
- 3- Proporciona materiales de apoyo: Esto es realmente útil para apoyarles a la hora de realizar deberes y también para que puedan profundizar en lo que se ha estudiado.
- 4- Simplifica las instrucciones: Cuanto más sencillas y cortas sean las instrucciones y las tareas que se le den a los niños con TDAH más probabilidades hay de que completen lo que se les ha pedido y hagan una gestión efectiva del tiempo.
- 5- Avisar sobre las novedades: Si hay cualquier cambio en el horario de clases o alguna variación en la rutina debes resaltarlos varias veces y asegurarte de que se han enterado.
- 6- Horarios visibles: Habilitar en el aula un espacio para colocar el horario semanal y permitir que lo consulten siempre que sea necesario.
- 7- Fechas de entrega y exámenes: Es muy útil reservar siempre un mismo espacio en la pizarra para anotar las fechas de entrega de tareas o de exámenes, dando tiempo para que ellos lo anoten también.

### **Lámina 2:**

#### **Un ambiente predecible.**

Es importante tener en cuenta que para un estudiante con TDAH el cambio de una asignatura, tarea o clase a otra resulta especialmente complicado, por lo que cuanto más predecible sea lo siguiente, más facilidad tendrá para adaptarse.

- 1- Se predecible: La estructura y estabilidad son elementos muy importantes para los niños con TDAH, muchos de ellos no se adaptan bien al cambio. Por ello puedes explicar las cosas de forma muy segmentada, con pasos muy concretos, que dejen muy claro lo que se espera de ellos y las consecuencias por no realizarlo.
- 2- Establece expectativas de aprendizaje: Explícales a los alumnos qué es lo que se espera que aprendan durante la clase. De esta forma estableces unas metas alcanzables y medibles desde un principio.
- 3- Establece expectativas de comportamiento: Deja claro cómo deben comportarse los estudiantes mientras desarrollan las actividades o se les explica la lección.
- 4- Indica los materiales necesarios: Es mejor que identifiques los materiales que son necesarios (por muy evidentes que puedan parecer) a que ellos tengan que ir descubriendo o deducir qué es lo que necesitan.
- 5- Destaca los puntos clave: Cuando entregues tareas a los niños subraya o resalta las palabras más relevantes para facilitar que los niños con TDAH no pierdan el foco sobre lo que hay que hacer. Si estáis leyendo un enunciado en la clase, puedes hacer un ejercicio para identificar los elementos más importantes de la tarea.
- 6- Avisos: Puede resultar muy útil que avises a los alumnos de que una lección está a punto de acabar. Puedes avisar con 5-10 minutos de antelación el tiempo que queda antes del cambio, para que se vayan preparando. También puedes avisar al principio de la clase el tiempo que se va a empeñar en cada lección.

### **Lámina 3:**

#### **Un ambiente adecuado para el aprendizaje.**

- 1- Siéntale en primera fila: Al estar más cerca de la pizarra y del profesor se distraerá menos y le será más fácil mantener la atención. Evita apartarle o aislarle en un rincón de la clase porque puede afectar negativamente a su autoestima y puede favorecer conflictos con sus compañeros.
- 2- Evita ponerle en evidencia: Procura no hacer diferencias entre estudiantes con TDAH y sin él, puesto que esto podría causar rechazo por parte de los compañeros. Por supuesto, evita siempre usar el sarcasmo o la crítica.
- 3- Utiliza materiales audiovisuales: El empleo de medios diferentes (vídeo, proyector, audio...) facilita que los alumnos en general, y especialmente los que tienen TDAH

presten más atención. Puedes combinarlo con trabajos en grupo para incentivar el compañerismo.

- 4- Control de la agenda: Este control debes realizarlo a diario, para asegurarte de que han apuntado todas las tareas, y también que han metido en su mochila todos los materiales necesarios para realizarlas. En el caso de adolescentes, hay que realizar este control de una forma más sutil, para no dañar su autoestima.
- 5- Comprueba el rendimiento: Debes estar pendiente del comportamiento de los alumnos para detectar posibles muestras de frustración. Proporciona más explicaciones a estos alumnos para que comprendan el contenido de la lección y sean capaces de realizar las tareas y resolver los problemas.

### **Conclusiones:**

Al concluir cada uno de los equipos la exposición de las láminas se realizará un debate con los maestros sobre el tema abordado y proponer otros ejemplos o seguir buscando más medidas que se puedan realizar en clase para que los alumnos con TDH tengan un mayor rendimiento escolar.

### **4.-Análisis comparativo del pre test y el Post test.**

Durante la aplicación de la propuesta se continúan aplicando instrumentos para comprobar la efectividad de la misma. Durante el proceso de observación (anexo 1) al valorar el trabajo individual que realizan los maestros de primer ciclo con los escolares Hiperactivos se comprueba que actualmente el 100% de la muestra realizan actividades dirigidas a su atención individualizada.

Estableciendo una comparación con el diagnóstico inicial se puede apreciar la movilidad del diagnóstico pues inicialmente solamente dos maestros atendían las individualidades representativo del 12,5%.

Al observar si se emplean medios de enseñanza que favorecen un aprendizaje desarrollador se comprueba que doce maestros que representan 75% son capaces de utilizar el soporte material en función de poder garantizar la atención a la diversidad.

Al comparar este resultado con el diagnóstico inicial se puede referir la comprensión de los docentes en este indicador pues solamente el 18,75 % creaban medios para su atención. Se



comprueba a través del proceso de observación que el 100% de los maestros aprovechan las potencialidades de cada escolar Hiperactivo para su formación integral, estableciendo una comparación con el diagnóstico inicial se comprueba movilidad en este sentido pues utilizaban solamente estas fortalezas el 25% de la muestra seleccionada.

Se aplica nuevamente la encuesta (Anexo 2) y se comprueba que los dieciséis maestros que representan el 100% de la muestra identifican a los alumnos hiperactivos que tienen en su grupo lo que demuestra la viabilidad de la propuesta pues inicialmente el 25% de los maestros identificaban a los alumnos hiperactivos.

El 100% de los maestros son capaces de mencionar los rasgos esenciales del concepto que identifica a la hiperactividad pues inicialmente solamente el 62,5% pudo responder a interrogante. El 100 % de los maestros coinciden que la hiperactividad debe tratarse a tiempo para que no cree un problema superado por un 25% en relación con el diagnóstico inicial.

También se aplicó nuevamente una entrevista (Anexo 3) lo cual permitió que de los dieciséis maestros que representan el 100% de la muestra conoce las características de los estudiantes hiperactivos, lo que demuestra la viabilidad de la propuesta pues inicialmente el 62,5% de los maestros conocen las características de los estudiantes hiperactivos.

El 100% de los maestros conoce la importancia de las características de la hiperactividad, pues inicialmente solo un 43,75% conoce la importancia de las características de la hiperactividad. El 100% de los maestros conoce las vías para trabajar con los escolares hiperactivos superado por un 25% en relación con el diagnóstico inicial.

## CONCLUSIONES

- El análisis de la literatura especializada revela que los fundamentos teóricos que sustentan la **asesoría psicopedagógica se encuentran dentro de la función orientadora** del psicopedagogo escolar para el trabajo con directivos y maestros, **como** parte de su objeto de trabajo brinda asistencia y apoyo a los mismos. Es una necesidad el perfeccionamiento en los maestros para el tratamiento de la hiperactividad de escolares hiperactivos.
- El diagnóstico realizado a los maestros del primer ciclo de la Escuela Primaria “Antonio Guiteras Holmes” permitió constatar insuficiencia en los maestros para el tratamiento a escolares hiperactivos a partir del desconocimiento que presentan los mismos de las características de la hiperactividad.
- Las actividades de asesoría psicopedagógica, se caracterizan por responder a las necesidades de los maestros del primer ciclo para el tratamiento a escolares hiperactivos, y por tener un carácter flexible, creativo y participativo.
- Después de aplicadas las actividades de asesoría psicopedagógicas dirigidas a perfeccionar en los maestros del primer ciclo el tratamiento de la hiperactividad en los escolares de la escuela primaria “Antonio Guiteras Holmes”, se pudo constatar, que los mismos mostraron avances a un nivel alto de los conocimientos y modos de actuación adquiridos en este sentido.

## **RECOMENDACIONES**

- Continuar profundizando en el estudio de la temática de modo que contribuya al enriquecimiento de las actividades, resultado de esta investigación.
- Divulgar los resultados de la investigación en los diferentes espacios de actividad científica educacional como: Eventos de Pedagogía, entre otros.

## BIBLIOGRAFÍA

- 1- Alcántara Santuario, Armando (1990). La Tutoría en la Enseñanza Universitaria.
- 2- Bell Rodríguez, R. y López Machin, R. (2002). Convocados por la diversidad.
- 3- Bozhóvich, I. L. (1976). La personalidad y su desarrollo en la edad infantil. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 4- Collazo, B. Orientación de la actividad pedagógica. 1986. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 5- Colectivo de autores. (2003). Selección de lecturas del desarrollo escolar. Tomo I. La Habana. Editorial Félix Varela.
- 6- Colectivo de autores. (1988). Investigaciones psicológicas y pedagógicas acerca de la edad escolar. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 7- Caballero Delgado, (2000) Selección de lectura. Diagnóstico y diversidad.
- 8- Fontes Sosa, y Pupo Pupo, M. (2005). Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 9- García Batista G. y Rodríguez Barrera N. (2010) La educación de los niños entre 0 y 6 años: concepciones, fundamentos y particularidades Mención Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación.
- 10-García Money, A. Psicopatología Infantil. (2003). Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 11-García Money, A. Psicopatología Infantil. Su evolución y diagnóstico. (2006). Editorial Ciencias Médicas.
- 12-González, A. M. (2002). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 13-González Maura, V. y otros. (1995). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 14-González Rey, F. Comunicación, personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1995.
- 15-Martínez Quijano, Mercedes (2002). Asesoría educacional: Una reflexión teórica práctica sobre el trabajo en el nivel de la dirección municipal de educación.

- 16-Martínez Quijano, M. y coautores. Asesoría educacional: una reflexión teórico práctica sobre el trabajo en el nivel de la dirección municipal de educación. (Documento digital).
- 17-Martínez Martín, M<sup>o</sup>.A. y col. (2013). Todo sobre el TDAH. Guía para la vida diaria. Editorial Altaria.
- 18-Montero, P. Rico y coautores (2008). Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- 19-Nelvis Cervantes Larduet y Lazara López Cotilla, 201. Actividades recreativas en los niños con trastornos de conducta de 7 a 9 años de la circunscripción 62 del Municipio Habana Vieja.
- 20-Recarey Fernández, S. 2003. Selección de lecturas y técnicas para el taller de orientación educativa y rol profesional. La Habana.
- 21-Ríos, M., Ruffín, B., Acosta, I. et. al. (2018). Asesoría psicopedagógica a directivos y maestros desde el desempeño profesional del Licenciado en Pedagogía- Psicología. Hacia una educación para la salud y asesoría psicopedagógica efectiva: retos y perspectivas. (Coords: Israel Acosta Gómez, Manuel Ernesto Horta Sánchez, Fidel Cubillas Quintanilla, María Margarita Pérez Rodríguez, Humberto Calderón Echevarría, Carmen Lydia Díaz Quintanilla) La Habana: Editorial Universitaria. Ministerio de Educación Superior. Recuperado de: <http://beduniv.reduniv.edu.cu/index.php?page=3&id=898&db=0>
- 22- Soutullo, C. Diez. A. (2007) Manual de diagnóstico y tratamiento del TDAH. Editorial Médica Panamericana.
- 23- Pérez Martín, L., Bermúdez Morris, R. y otros. (2004). La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.etrovsky, A.V. (1985). Psicología pedagógica y de las edades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 24- Psicología de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1985.
- 25- \_\_\_\_\_y A. Mitjans. (1989) La personalidad, su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- 26- Oscar Castellero Mimenza 14 actividades para niños con TDAH (para trabajar la atención) Propuestas para entrenar la capacidad atencional y organizativa de los niños con TDAH jugando.

- 27- Vallés, A. (1999). *Cómo cambiar la conducta infantil. Guía para padres*. Alicante: Editorial Marfil.
- 28- <http://dx.doi.org/10.1016/j.neubiorev.2007.05.002>. Prevalencia del trastorno por déficit de atención-hiperactividad en niños y adolescentes colombianos. *Revista de Neurología*, 40 (2005), pp. 716-722

# ANEXOS

## Anexo: 1

### Guía de Observación

Objetivo: Observar en clases si el maestro emplea métodos y vías para el trabajo con escolares hiperactivos.

Guía de observación

No	Indicadores	Siempre	A veces	Nunca
1	Realiza el trabajo individual con los escolares Hiperactivos			
2	Se promueve el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la actividad individual			
3	Se emplean medios de enseñanza que favorecen a un aprendizaje desarrollador			
4	Se aprovechan las potencialidades de cada escolar Hiperactivo para su formación integral			

## Anexo: 2

### Encuesta

La presente encuesta está basada sobre el nivel de conocimiento del maestro para enseñar y educar a escolares hiperactivos. Para lo cual solicito muy comedidamente a usted como docente se digne en responder la siguiente encuesta.

Desarrollo de la encuesta:

1. Marque con una (x), ¿cuáles de los siguientes comportamientos presentan permanentemente sus alumnos?

Egoísmo ( )

Agresividad ( )

Hiperactividad ( )

Déficit de atención ( )

Depresivo ( )

Baja autoestima ( )

Por qué;-----  
-----

2. ¿Existe algún alumno de su aula que presente comportamientos hiperactivos?

SI ( ) NO ( )

Por qué;-----  
-----  
-----

3. ¿Qué es para usted la hiperactividad?

Explique;-----  
-----  
-----

4. ¿Cómo es el comportamiento de los niños con sus coetáneos?

Explique;-----  
-----



5. Señale con una (x), ¿cuáles de estas causas cree usted que pueda hacer que un niño sea hiperactivo?

- Enfado constante del padre o de la madre ( )
- Desatención familiar ( )
- Sobreprotección ( )
- Métodos educativos inadecuados ( )
- Violencia familiar ( )

Por qué:-----  
-----  
-----

7. ¿Considera usted que la hiperactividad es un problema emocional que afecta el aprendizaje escolar del niño?

- Si ( )
- No ( )

Por qué:-----  
-----  
-----

8. ¿Cree usted que la hiperactividad debería tratarse a tiempo para que no cree un problema?

- Si ( )
- No ( )

Por qué:-----  
-----  
-----

## **Anexo: 3**

### Entrevista al maestro

Objetivo: Constatar el nivel de conocimientos del maestro para enseñar y educar a escolares hiperactivos.

Guía de entrevista:

1. ¿Conoces las características de los estudiantes hiperactivos? Diga las que conoces.
2. ¿Por qué es importante para el docente conocer las características de la hiperactividad?
3. ¿Qué bibliografía aborda el tema de la hiperactividad? Argumente.
4. ¿Por qué es importante el conocimiento de esta bibliografía para asumir correctamente la función educativa del maestro?
5. ¿Qué actitud asumes ante la familia de un escolar hiperactivo? Explica.
6. ¿Cómo procedes en la familia para que apoyen a su niño? Explica.
7. ¿Qué métodos empleas para el trabajo individual con los escolares hiperactivos? Explica cada uno.
8. ¿Cuáles son las vías para trabajar con los escolares hiperactivos? Explica cada una.

## **Anexo: 4**

Entrevista a la psicopedagoga

Objetivo: Constatar la orientación que esta ha facilitado a los maestros para dar atención a los escolares hiperactivos que tienen en su aula.

Guía de entrevista:

1. ¿Cuántos escolares diagnosticados con hiperactividad tiene la escuela?
2. ¿Están preparados los maestros para dar atención a estos escolares?
3. ¿Cómo ha orientado usted a los maestros para dar tratamiento a los escolares hiperactivos que tiene en su aula?
4. ¿Qué vías de orientación ha utilizado usted con los maestros que tiene escolares hiperactivos en su aula?
5. ¿Qué pudiera sugerir que se realizara en esta investigación a fin de resolver el problema existente?

## Anexo:5

### Resultados iniciales de la Guía de observación.

<b>Indicadores</b>	<b>Lo realizan</b>	<b>%</b>	<b>No lo tienen en cuenta</b>	<b>%</b>
<b>1-</b> Realiza el trabajo individual con los escolares Hiperactivos.	2	12,5	14	87,5
<b>2-</b> Se emplean medios de enseñanza que favorecen a un aprendizaje desarrollado.	3	18,75	13	81,25
<b>3-</b> Se aprovechan las potencialidades de cada escolar Hiperactivo para su formación integral.	4	25	12	75

## **Anexo: 6**

**Resultados finales de la aplicación de la guía de observación.**

<b>Indicadores</b>	<b>Lo realizan</b>	<b>%</b>	<b>No lo tienen en cuenta</b>	<b>%</b>
<b>1-Realiza el trabajo individual con los escolares Hiperactivos</b>	16	100	-	-
<b>2-Se emplean medios de enseñanza que favorecen a un aprendizaje desarrollado</b>	12	75	4	25
<b>3-Se aprovechan las potencialidades de cada escolar Hiperactivo para su formación integral</b>	16	100	-	-

## Anexo: 7

### Comparación entre el pre-test y el pos-test

Indicadores	Pre-test				Pos-test			
	Lo realizan	%	No lo tienen en cuenta	%	Lo realizan	%	No lo tienen en cuenta	%
Realiza el trabajo individual con los escolares Hiperactivos	2	12,5	14	87,5	16	100	-	-
Se emplean medios de enseñanza que favorecen a un aprendizaje desarrollado	3	18,75	13	81,25	12	75	4	25
Se aprovechan las potencialidades de cada escolar Hiperactivo para su formación integral	4	25	12	75	16	100	-	-

## Anexo:8

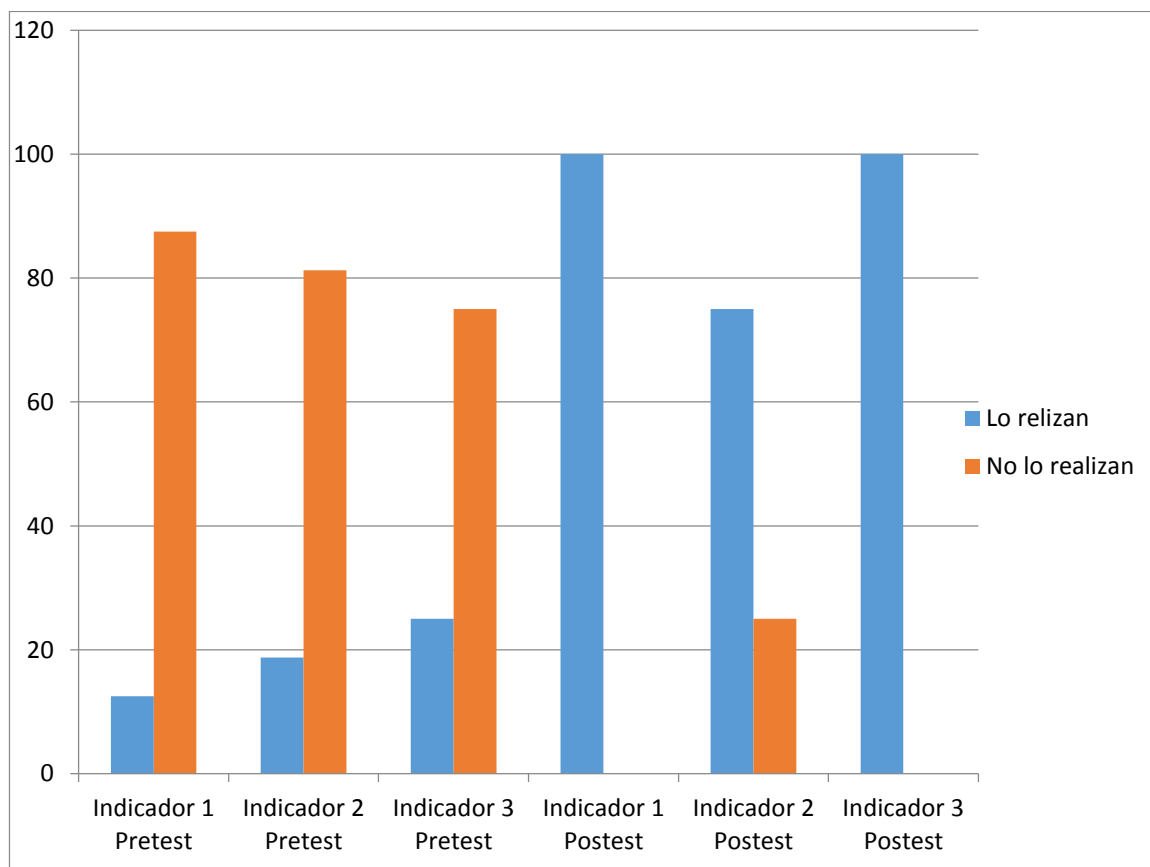
**Gráfico.** Comportamiento de los indicadores antes y después del pre experimento pedagógico.

### Indicadores a medir

1-Realiza el trabajo individual con los escolares Hiperactivos.

2- Se promueve el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias y estrategias de aprendizaje, en función de la actividad individual.

3- Se aprovechan las potencialidades de cada escolar Hiperactivo para su formación integral.

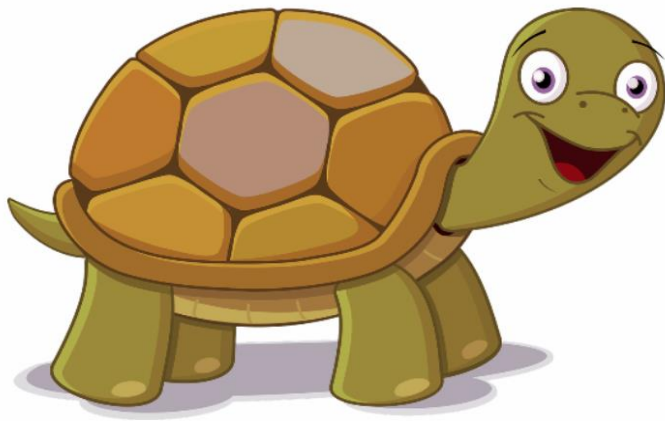


## Anexo:9

Imágenes:







# Hiperactividad Infantil



La hiperactividad en los niños



## 8 signos que desvelan la hiperactividad infantil







## **Anexo: 10**

### **El cuento de la tortuga:**

En una época remota vivía una tortuga joven y elegante. Tenía (años de la edad de la clase o del niño) años de edad, y justo entonces, había comenzado la enseñanza primaria. Se llamaba Tortuguita.

A Tortuguita no le gustaba acudir a la escuela. Prefería estar en casa con su mamá y su hermanito. No quería estudiar los libros del colegio ni aprender nada; sólo anhelaba correr mucho y jugar con sus amiguitos, o pintar su cuaderno de dibujo con lápices de colores.

Era muy pesado intentar escribir las letras o copiarlas del encerado. Sólo le agradaba retozar y reírse con sus compañeritos —y pelearse con ellos también—. No le daba la gana de colaborar con los demás. No le interesaba escuchar a su maestra ni detener esos sonidos maravillosos, como de bomba contra incendios zumbando con estrépito, que acostumbraba a hacer con la boca. Era muy arduo para ella recordar que no debía pegarse ni meter ruido. Y resultaba muy difícil no volverse loco delante de todas las cosas que ella hacía como si lo estuviese ya de verdad.

Cada día, en su camino hasta la escuela, se decía a sí misma que iba a esforzarse en todo lo posible para no incurrir en jaleos durante esa jornada. Sin embargo, a pesar de ello, siempre enfurecía a alguno cotidianamente y se peleaba con él, o perdía la razón porque cometía errores y empezaba a romper en pedazos todos sus papeles. Se encontraba así metida constantemente en dificultades, y sólo necesitaba unas pocas semanas para estar hastiada por completo del colegio. Empezó a pensar que era una tortuga “mala”. Estuvo dándole vueltas a esta idea durante mucho tiempo, sintiéndose mal, muy mal.

Un día, cuando se hallaba peor que nunca, se encontró con la tortuga más grande y más vieja de la ciudad. Era una tortuga sabia, que tenía 200 años de edad y un tamaño tan enorme como una casa. Tortuguita le habló con voz muy tímida, porque estaba muy asustada. Pero la tortuga vieja era tan bondadosa como grande y estaba deseosa de ayudarle.

—¡Hola! —Dijo con su voz inmensa y rugiente— Voy a contarte un secreto. ¿No comprendes que tú llevas sobre ti la respuesta para los problemas que te agobian?

Tortuguita no sabía de qué le estaba hablando.

—¡Tu caparazón! ¡Tu caparazón! —le gritó la tortuga sabia, y continuó exclamando— Para eso tienes una coraza. Puedes esconderte en su interior siempre que comprendas que lo que te estás diciendo o lo que estás descubriendo te pone colérica. Cuando te encuentres en el interior de tu concha, eres capaz de disponer de un momento de reposo y descifrar lo que has de hacer para resolver la cuestión. Así pues, la próxima vez que te irrites, métete inmediatamente en tu caparazón.

A Tortuguita le gustó la idea, y estaba llena de avidez para probar su nuevo secreto en el colegio.

Llegó el día siguiente, y ella cometió de nuevo un error que estropeó su hoja de papel blanco y limpio. Empezó a experimentar otra vez su sentimiento de cólera y estuvo a punto de perder la compostura, cuando recordó de repente lo que le había dicho la tortuga vieja. Rápido como un parpadeo, encogió sus brazos, piernas y cabeza, y los apretó contra su cuerpo, permaneciendo quieta hasta que supo lo que precisaba hacer. Fue delicioso para ella encontrarse tan cauta y confortable dentro de su concha, donde nadie podía importunarle. Cuando salió fuera, quedó sorprendida al ver a su maestra que la miraba sonriente. Ella le dijo que se había puesto furiosa porque había cometido un error. ¡La maestra le contestó proclamando que estaba orgullosa de ella!

Tortuguita continuó utilizando este secreto a lo largo de todo el resto del curso. Al recibir su cuartilla de calificaciones escolares, comprobó que era la mejor de la clase. Todos la admiraban y se preguntaban maravillados cuál sería su “secreto mágico”.