

DEPARTAMENTO:

CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN ESPECIALIDAD: PEDAGOGÍA-PSICOLOGÍA

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS OPERACIONES
BÁSICAS DEL PENSAMIENTO EN NIÑAS Y NIÑOS DE LA EDAD
PREESCOLAR.

PLAYFUL ACTIVITIES FOR THE DEVELOPMENT OF BASIC THINKING
OPERATIONS IN PRESCHOOL GIRLS AND BOYS.

Autora: Noelia Cabrera Fernández

Tutora: MsC. Beatriz Rufin Abadal

Sancti Spíritus

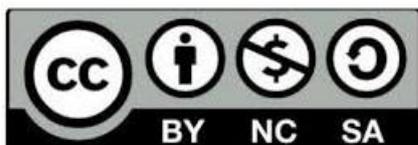
2020

Copyright©UNISS

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”, subordinado a la Dirección General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información, contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”.

Comandante Manuel Fajardo s/n, esquina a Cuartel, Olivos 1. Sancti Spíritus.

Cuba. CP. 60100

Teléfono: **41-334968**

“La verdadera dirección del desarrollo del pensamiento no es de lo individual a lo social, sino de lo social a lo individual”.

L. Vygotsky

DEDICATORIA

Este constituye el más fructífero resultado en mi vida como estudiante. No podría expresar con palabras lo que siento porque lo más importante fue mi crecimiento tanto profesional como personal. Es por ello que dedico este momento a:

- ❖ *En primer lugar, a mi familia porque gracias a su paciencia y gran sacrificio incluso en los peores momentos fue que alcancé culminar mis estudios de manera satisfactoria.*
- ❖ *A mis compañeras de estudio porque se mantuvieron conmigo en los momentos que más avasallada me sentía y las que compartieron cinco años de intensa lucha a mi lado, en las buenas y las malas.*
- ❖ *A un gran amigo que me apoyó desde lejos, dándome aliento en el peor momento de mi carrera.*
- ❖ *A mis profesores desde primer año, los cuales me apoyaron durante el transcurso por esta universidad.*
- ❖ *Hay algo muy especial que va para mi papá y es que, gracias a su enorme constancia y aliento, y solo por el hecho de que se sintiera orgulloso de mí fue que seguí adelante por un camino donde lo más que hacía era tropezar, aunque siempre salía victoriosa incluso cuando muchas veces ya no quise continuar.*
- ❖ *A alguien que ya no está entre nosotros pero que es una de las personas más transparentes y alegres que he conocido, mi tía Alina.*
- ❖ *A mi mejor amiga y hermana Leidy Mariam.*

AGRADECIMIENTOS

No hay palabras que describan mi forma de agradecer a las personas que hicieron cosas extraordinarias por mí durante mi transcurso como estudiante en la universidad, para comenzar agradezco de todo corazón a:

- ❖ *Mi mamá Elisa, porque sería imposible sin ella haber podido llegar a este mundo y que cosas tan inesperadas me hubiesen sucedido, aparte de ser mi mano derecha en la vida, gracias ma.*
- ❖ *A mi papá Noel, por ser mi mayor inspiración en esta fase de mi vida de estudiante, la persona por la que me levantaba todos los días y me recordaba que la vida es como una maratón, hay que ir despacio y cuando los de adelante estén rezagados comenzar a apretar el paso, que solo así llegaría de primera, gracias mi viejito.*
- ❖ *A mi hermano Noelito por su apoyo, aliento, consejos, por ser mi confidente y mejor amigo, gracias mi tatica por existir, te amo.*
- ❖ *A mi cuñada Beisy por su apoyo incondicional y compañía, por estar a mi lado en los malos y buenos momentos y dejarme ver la realidad desde un punto de vista diferente, además de haberme dado a las dos personitas que más quiero, mis sobrinos Erigan y Eisen, esos dos bichitos que tanta alegría me dan.*
- ❖ *A mi tía Noelia por ser mi segunda madre, por no dejar que me falte nada, sobre todo espiritualmente, alguien que en la distancia se preocupa por saber cómo estoy, cómo me siento, gracias tía.*
- ❖ *A mi prima Lisandra por ser un gran ejemplo de profesional, por su cariño, su amor, sus consejos, a mi tía Elsita, a mi tía Emiliana, gracias por ser arte de mi familia.*
- ❖ *A mi tutora Beatriz porque desde mi primer año en la universidad me escogió para apoyar mi trabajo estudiantil, la que a pesar de tantas diferencias me ha auxiliado en momentos importantes, por sus consejos, por su amistad, su respeto y paciencia gracias.*

- ❖ *A la profe Mailene un agradecimiento especial porque ha sido una persona que me ha dado un apoyo entrañable, por su sinceridad, lealtad, amistad verdadera, gracias de todo corazón por haberme seguido siempre en este largo y sacrificado viaje.*
- ❖ *A la profe Zuyén y la profe Elba por su confianza en mí, por su apoyo y por compartir conmigo sus conocimientos, por criticarme sin tapujos cuando era necesario, por su sinceridad, gracias.*
- ❖ *A la profe Atalí, por confiar en mí, contar conmigo, por su apoyo, su sacrificio, su educación, su amistad, gracias.*
- ❖ *Al profe Guille, quien se convirtió en una personita muy especial, por ofrecerme su apoyo, por su dedicación, su delicadeza de educador, por compartir sus conocimientos, por ser tan excelente y transparente como persona, estés presente o no quiero agradecerte de todo corazón.*
- ❖ *A todos los profesores que desde primer año considero que hicieron cosas significativas por mí como persona y como futura profesional: al profesor Alegría, la profe Elizabeth, la profe Miriam Ríos: quien además es una buena amistad, la profe Delvia, la profe Ángela, el profe Miguel Lazo, el profe Calderón, el profe Julio, el joven profesor Midiel por su sacrificio y dedicación, a todos muchas gracias.*
- ❖ *A mis compañeras y compañero de aula que desde el principio hicimos una gran amistad y que hasta el último año siempre estuvieron conmigo, en especial a Yelena y Karla, mis amigas, mis confidentes por pasar junto a mí los malos, peores y por qué no, los buenos momentos en la universidad y en la vida. A mi amigo Roli por escucharme y brindarme sus consejos. Gracias a todos por aparecer en mi vida y enseñarme tantas cosas.*
- ❖ *A mi amiga Elizabeth, una personita muy especial en mi vida, por estar a mi lado, compartir todos los momentos buenos y malos de ambas, por servirme de ejemplo de sacrificio, por su amistad sincera, gracias mi bruji.*

- ❖ *A mi mejor amiga y hermana Leidy Mariam, quien sufrió a mi lado en los momentos tristes y disfrutó los buenos ratos, alguien que no importa la distancia me riñe o me felicita, y no hacen falta las palabras para saber lo que sentimos, te quiero, gracias tata por estar ahí para mí.*
- ❖ *A los profesores de la escuela primaria Carlos Manuel Loyarte del municipio de Sancti Spiritus y al colectivo de profesores, la directora por su apoyo, a los alumnos y padres por su disposición y colaboración.*
- ❖ *A mi gran amigo Clabi por su confianza, sus consejos y su apoyo y amistad incondicional.*
- ❖ *Gracias a la Revolución por brindarme la oportunidad de tener una educación gratuita y completa.*

RESUMEN

Como parte del perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación la escuela cubana afronta hoy un desafío importante y consiste en el desarrollo intelectual de sus escolares, es por ello que cada recurso y esfuerzo es invertido para que la enseñanza sea lo suficientemente desarrolladora. Un ejemplo de ello lo vemos en el ideario pedagógico de los más destacados pedagogos los cuales se han dedicado al estudio de cómo estimular el desarrollo del intelecto del hombre desde las edades tempranas. Para la realización de este trabajo se seleccionó una muestra constituida por diez escolares de preescolar de la Escuela Primaria: Carlos M. Loyarte López en el municipio de Sancti Spíritus, que precisan de apoyo en el área cognitiva. Durante el desarrollo de la investigación se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemático; así como los instrumentos y técnicas asociados a ellos. El aporte fundamental consiste en la propuesta de actividades lúdicas, dirigidas al desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento en niños y niñas de la edad preescolar que requieren de apoyo en el área cognitiva, desde la labor de orientación y seguimiento.

PALABRAS CLAVES: actividades lúdicas; área cognitiva; operaciones básicas del pensamiento.

SUMMARY

As part of the continuous improvement of the National Education System, the Cuban school today faces an important challenge and consists in the intellectual development of its schoolchildren, which is why every resource and effort is invested so that teaching is sufficiently developmental. An example of this we see in the pedagogical ideology of the most outstanding pedagogues who have dedicated themselves to the study of how to stimulate the development of the intellect of man from the early ages. To carry out this work, a sample consisting of ten preschool students from the Primary School was selected: Carlos M. Loyarte Lopez in the municipality of Sancti Spiritus, who require support in the cognitive area. During the development of the investigation methods of the theoretical, empirical and statistical-mathematical level were used; as well the instruments and techniques associated with them. The fundamental contribution consists of the proposal of playful activities, directed to the development of the basic operations of thought in boys and girls of preschool age who require support in the cognitive area, from the work of orientation and monitoring.

KEYWORDS: basic operations of thought; cognitive area; playful activities.

ÍNDICE

Contenidos	Páginas
<i>Introducción</i>	11-14
<i>Desarrollo</i>	15-37
<i>El desarrollo intelectual en general y el desarrollo del pensamiento en particular</i>	15-22
<i>El proceso de labor de orientación y seguimiento en el contexto escolar</i>	22-26
<i>Diagnóstico del estado real del desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento en niñas y niños de la edad preescolar de la Escuela Primaria Carlos Manuel Loyarte López</i>	26-28
<i>Fundamentación de la propuesta de actividades de estimulación diseñadas</i>	28-33
<i>Evaluación de los resultados obtenidos en la constatación final (pre-test) y su comparación con el inicial (pos- test)</i>	33-37
<i>Conclusiones</i>	38
<i>Recomendaciones</i>	39
<i>Bibliografía</i>	40-41
<i>Anexos</i>	42-62

INTRODUCCIÓN

El desarrollo y progreso de las capacidades del hombre ha constituido por años un objetivo esencial, fundamentado en la convicción de que es el hombre el artífice del progreso social y en la consecuente necesidad de potenciar sus fuerzas intelectuales. Teniendo en cuenta las capacidades y la inteligencia humana un recurso inagotable de los pueblos, constituye una obligación de la sociedad y en particular de la escuela, invertir fuerzas en su desarrollo.

Es por ello, que a la educación se le plantean nuevos desafíos, y se convierte en factor clave para el desarrollo de las naciones. En el caso particular de la escuela, responsable de la instrucción y la educación de las nuevas generaciones, debe lograr, tan rápido como sea posible, la actualización continua de los conocimientos, el desarrollo de habilidades, capacidades y valores de los recursos humanos que en ella laboran, como condición indispensable para conquistar éxitos.

A través de todos estos años y a pesar de los esfuerzos que se han hecho en aras de lograr un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, aún se aprecian tendencias de una enseñanza tradicional y directiva que limitan el desarrollo intelectual de los alumnos, lo que atenta contra la solidez de los conocimientos que se imparten desde las distintas asignaturas en los diferentes niveles de enseñanza.

En tal sentido, la enseñanza preescolar inmersa en un importante proceso de rediseño, dirigida a favorecer en los escolares el desarrollo del pensamiento desde el autoaprendizaje y la búsqueda de conocimientos.

En las edades tempranas se van sentando las bases para el desarrollo del pensamiento infantil. Los niños pasan de la etapa de resolver tareas que requerían el establecimiento de nexos y relaciones entre los objetos y fenómenos mediante acciones de orientación externa, a su resolución mental mediante acciones de pensamientos elementales utilizando modelos. En la edad preescolar, el niño comienza resolver tareas cada vez más complejas y diversas, que requieren distinguir y utilizar los nexos y las relaciones entre los objetos, fenómenos y acciones. El pensamiento en desarrollo les permite a los niños prever con antelación los resultados de sus acciones y planearlas. La base del desarrollo del pensamiento

del preescolar es la formación y el perfeccionamiento de las acciones de pensamiento.

El pensamiento como actividad psíquica cognoscitiva superior, se corresponde estructuralmente con la actividad general del hombre. Es decir, surge a partir de determinadas necesidades que se concretan en motivos que orientan y regulan el pensar.

El aporte fundamental del trabajo consiste en la propuesta de actividades lúdicas dirigidas al desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento, para escolares de preescolar que requieren de apoyo en el área cognitiva.

Durante la práctica laboral se pudo apreciar que los educandos de preescolar, que requieren de apoyo en el área cognitiva, necesitan niveles de ayuda para resolver situaciones sencillas. Los conocimientos que el niño puede asimilar, así como la forma en que los utilice, dependerán de las acciones del pensamiento que él domine. Esto constituye una evidencia de que los escolares presentan dificultades para utilizar las operaciones básicas del pensamiento.

Estas razones permitieron la determinación del **problema científico** de esta investigación: **¿Cómo contribuir al desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento en niñas y niños de la edad preescolar?**

El **objetivo** que persigue esta investigación **es proponer actividades lúdicas para el desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento en niñas y niños de la edad preescolar durante la labor de orientación y seguimiento.**

Con el fin de dar cumplimiento al objetivo, se plantean las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento en niñas y niños de la edad preescolar durante la labor de orientación y seguimiento?
2. ¿Cuál es el estado real en que se encuentra el desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento en niñas y niños de la edad preescolar de la Escuela Primaria Carlos Manuel Loyarte López?
3. ¿Qué actividades lúdicas elaborar y aplicar para contribuir al desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento en niñas y niños de la edad preescolar, desde la labor de orientación y seguimiento?

4. ¿Qué efectividad tendrán las actividades lúdicas dirigidas al desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento en niñas y niños de la edad preescolar, desde la labor de orientación y seguimiento?

En el proceso de investigación se plantearon las **tareas científicas** siguientes:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan y el desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento en niñas y niños de la edad preescolar durante la labor de orientación y seguimiento.
2. Determinación del estado real en que se encuentra el desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento en niñas y niños de la edad preescolar de la escuela primaria Carlos Manuel Loyarte López.
3. Elaboración y aplicación de las actividades lúdicas dirigidas al desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento en niñas y niños de la edad preescolar, desde la labor de orientación y seguimiento.
4. Evaluación de la efectividad de las actividades lúdicas dirigidas al desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento en niñas y niños de la edad preescolar, desde la labor de orientación y seguimiento.

Durante el desarrollo de la investigación se puso en práctica como método general el dialéctico-materialista y bajo esta concepción se emplean los métodos de investigación tanto del nivel teórico como de los niveles empírico y estadístico-matemático.

Del nivel teórico:

Analítico-Sintético: en el análisis de diferentes materiales bibliográficos relacionados con el desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento en niñas y niños de la edad preescolar y la labor de orientación y seguimiento en la síntesis de las informaciones necesarias para elaborar los fundamentos teóricos que sirvieron de sustento a la investigación.

Inductivo-Deductivo: en la realización de los razonamientos pertinentes al enfocar el problema, sus causas y vías de solución.

Modelación: en la elaboración de las actividades lúdicas que conforman la propuesta dirigida al desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento en niñas y niños de la edad preescolar

Del nivel empírico:

La observación pedagógica: en la obtención de información sobre el desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento en niñas y niños de la edad preescolar. (Anexo 1)

La triangulación metodológica: permitió la correlación de los datos obtenidos mediante los métodos expuestos y la determinación de puntos de coincidencia y divergencia.

El experimento: se empleó en su variante de preexperimental en el registro y comparación del estado del desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento en el pre-test y pos-test para evaluar la aplicación del resultado.

El análisis documental se empleó a través del estudio del Programa, las Orientaciones Metodológicas de preescolar para constatar las potencialidades que ofrece a favor del desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento (Anexo 2). Los expedientes psicopedagógicos para obtener información sobre las potencialidades que ofrece la Labor de Orientación y Seguimiento que realiza el psicopedagogo escolar, respecto al desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento, en niños y niñas de la edad preescolar, que requieren de apoyo en el área cognitiva. (Anexo 3). **Análisis del producto de la actividad:** se realizó con el objetivo de comprobar el resultado del aprendizaje de las niñas y niños de la edad preescolar en las diferentes áreas.

Además, se utilizó la **estadística descriptiva** y como procedimiento el cálculo porcentual en el procesamiento y análisis de los datos, organizar la información obtenida, antes y después de aplicar la propuesta de solución.

La **población** escogida se encuentra conformada por 19 educandos de preescolar de la escuela primaria Carlos Manuel Loyarte López, mientras que la **muestra** seleccionada es de 10 educandos los cuales están previstos como meseta baja por presentar dificultades en el aprendizaje. La edad promedio de estos oscila entre 5 y 6 años.

DESARROLLO

El desarrollo intelectual en general y el desarrollo del pensamiento en particular.

La educación es un proceso social en el que se origina la interacción entre educandos y educadores, los que se implican de forma activa con el fin de transformar y transformarse, esta interacción forma una unidad dialéctica y mediante ella se fomentan los procesos de asimilación en correspondencia con las metas y contenidos que se proponen.

Como resultado de esa interacción se produce el desarrollo intelectual; Este desarrollo intelectual del individuo, igual que el “crecer” (físico y espiritual) implica el desarrollo de todos los procesos psíquicos sensaciones, percepciones, memoria, imaginación, pensamiento, otros elementos instrumentales como son los hábitos y las habilidades, además de la atención, el lenguaje y las capacidades en general. Castellanos. D (2003)

Las ideas y preocupaciones por el desarrollo intelectual de los educandos desde la escuela ha sido un pensamiento recurrente en toda la historia educacional en Cuba. En este decursar se ha logrado acumular una experiencia conjunta que debe ser considerada en toda su magnitud.

Las mejores tradiciones pedagógica cubana legada por personalidades de relevancia intelectual como F. Varela, J. de la Luz y Caballero, E. J Varona, J. Martí, A. Aguayo, solo por citar algunos, destellan con moderna lucidez las ideas que se pronuncian por una enseñanza que active las facultades intelectuales del educando.

Luz y Caballero, al igual que Varela, puso énfasis en la necesidad de enseñar a pensar a los alumnos en la clase y en este sentido expresó:

¡Cuántas veces veo con indecible dolor un alumno que en el orden vicioso de sus estudios, obliga a estudiar literatura sin saber gramática, matemáticas sin aritmética, filosofía en fin, sin haber aprendido a pensar y meditar por sí solo!; citado por Lidia Turner y Justo Chávez (1989:566).

Como puede apreciarse este notable pedagogo insistía en que no se podían dejar de enseñar las habilidades intelectuales en las que el pensamiento desempeña un

papel esencial. En este mismo sentido se pronuncia Enrique José Varona, cuando expresa:

“Enseñar a trabajar es la tarea del maestro. A trabajar con las manos, con los oídos, con los ojos y después, y sobre todo, con la inteligencia”; citado por Lidia Turner y Justo Chávez (1989:140).

El pensar es ante todo el reflejo en la mente de los objetos, fenómenos y procesos del mundo material y espiritual, de sus propiedades, reacciones y nexos, es ante todo un análisis y una síntesis de lo que él proporciona en el decurso de su actividad y una abstracción y generalización derivada de ellas.

El pensamiento no puede reducirse a la simple aplicación de lo que ya se sabe, sino que ha de ser visto, ante todo, como un proceso productivo capaz de llevar a nuevos conocimientos, tampoco puede reducirse ni concebirse solo como el desarrollo de operaciones mentales, ya que ello conduciría a eliminar el propio pensamiento como proceso.

Una característica que debe tener el proceso de enseñanza-aprendizaje es que directa o indirectamente se relaciona con un proceso complejo: el de enseñar a aprender.

José Martí reclamaba que las escuelas fuesen: (...) casas de razón donde con guía juiciosa se habituase al niño a desenvolver su propio pensamiento (...) (t 4. 1973:125)

El proceso de cognición comienza con las sensaciones y las percepciones, pero estas, así como la memoria e imaginación no le permiten al hombre un conocimiento completo sobre los objetos y fenómenos de la realidad. El pensamiento, sobre la base de la información ya obtenida por los procesos psíquicos que le preceden, es el que permite al hombre conocer los aspectos esenciales de la realidad, descubrir los vínculos reales que en ellos existen, así como las leyes que rigen.

El pensamiento es objeto de estudio no solo en la Psicología, sino también de la Lógica, como ciencia específica del Materialismo Dialéctico. Cada una de estas disciplinas se distingue en cuanto al problema y al ámbito de la investigación.

El Materialismo Dialéctico da solución a los problemas que plantea la relación entre el pensar y la realidad material, el origen y desarrollo del pensamiento en sus distintas formas (conceptos, juicios y raciocinios); explica las leyes del desarrollo del conocimiento, investiga los problemas de la verdad, de las relaciones existentes entre los grados sensorial y lógico del conocimiento, esclarece el problema de la fuente y los métodos de comprobación del conocimiento.

La Lógica centra su estudio en los productos de la actividad pensante, sus resultados, como formas lógicas del pensamiento, destacando entonces los conceptos, los juicios y las conclusiones o razonamientos.

La Psicología estudia el pensamiento desde el punto de vista de las causas y condiciones que hacen posible el funcionamiento del desarrollo normal del pensar en el desenvolvimiento individual del hombre. Su objetivo estriba en describir las causas y condiciones del desarrollo del pensamiento en una u otra dirección, así como las causas de toda alteración en el desarrollo y funcionamiento normal del pensar. La Psicología investiga, además, las influencias de las emociones, de la voluntad y otros fenómenos psíquicos sobre el pensamiento.

Según A. Petrovski (1978), el pensamiento es un proceso psíquico socialmente condicionado e indisolublemente relacionado con el lenguaje, dirigido a la búsqueda, descubrimiento de algo substancialmente nuevo, o sea es el proceso de reflejo indirecto (mediatizado) y generalizado de la realidad objetiva, a través de las operaciones de análisis y síntesis.

Leontiev y Rubinstein (1968) coinciden en señalar que el pensamiento es el reflejo generalizado de la realidad en el cerebro humano, realizado por medio de la palabra, así como de los conocimientos que ya se tienen, ligados estrechamente con el conocimiento sensorial del mundo y con la actividad práctica del hombre. Los hombres al reflexionar efectúan operaciones mentales como el análisis, la síntesis, la comparación, la abstracción y la generalización.

V.A Kruteski (1989) apunta que el pensamiento es la forma superior de reflexión por el cerebro del mundo circundante, el más complicado proceso psíquico de cognición, propio solo del hombre.

Para arribar a la conceptualización de pensamiento que asumimos en el presente estudio nos adscribimos al colectivo de autores dirigido por González, V (1995:173),

quienes lo definen como el proceso cognoscitivo que está dirigido a la búsqueda de lo esencialmente nuevo, y que constituye el reflejo mediato y generalizado de la realidad.

El pensar se produce dirigido hacia aquellos objetos que el hombre traza en su reflexión, desarrollándose disímiles acciones del pensamiento que se efectúan a través de diversas operaciones mentales, denominadas operaciones básicas (análisis, síntesis, comparación, generalización y abstracción). Todas ellas se encuentran relacionadas entre sí de tal modo que constituyen una unidad.

Autores como, A. Petrovski (1978) V. A Krutetski (1980), Rubinstein (1961), coinciden en señalar el análisis, la síntesis, la comparación, la generalización y la abstracción como operaciones básicas del pensamiento que se ejecutan mentalmente y le permiten al hombre comprender el contenido.

Un colectivo de autores cubanos encabezado por Pérez, L V (2004:37), retoman a los clásicos de la psicología y conceptualizan cada operación básica.

Análisis: Es la división mental del todo en sus partes, o la separación mental de algunas de sus cualidades, características, propiedades, etc.

Síntesis: Es la unificación, la reunión mental de las partes en el todo o la combinación mental de sus cualidades.

En su organización, todo el pensamiento forma una actividad analítico – sintético, por esto el análisis y la síntesis, en distintos grados, constituye la base de otras operaciones a un nivel superior de complejidad. Estos son fundamentales: la comparación, la generalización y la abstracción.

Comparación: Consiste en establecer mentalmente las semejanzas y diferencias entre los objetos o entre sus cualidades.

Generalización: Es la unificación mental de aquellas cualidades, características, propiedades, etc. que son comunes y esenciales a un grupo o clase de objetos o fenómenos de la realidad.

Abstracción: Consiste en separar, aislar mentalmente un aspecto o cualidad esencial del objeto, obviando las restantes.

Fuera del orden creciente de aparición y complejidad que siguen en su desarrollo las operaciones básicas, en cada acción específica de pensamiento, el orden y

secuencia de estas va a depender del tipo de problema a resolver, su nivel de dificultad, así como de los datos con que se cuenta; respondiendo así a los objetivos trazados, los cuales son consecuencia de los motivos que orientan una actividad pensante determinada.

La actividad cognoscitiva en cada ser humano tiene cualidades específicas que nos permiten diferenciar a unos de otros, estas son: amplitud, profundidad, independencia, flexibilidad, consecutividad, rapidez y que por su importancia caracterizamos. Las mismas han sido explicadas por el colectivo de autores conducido por Pérez, L (2004:27).

Amplitud: Se manifiesta en la posibilidad de abarcar un mayor o menor círculo de cuestiones y de pensar de manera acertada y creadora sobre diferentes problemas de índole práctica o teórica.

Profundidad: Permite profundizar en la esencia de los problemas, descubrir causa de los fenómenos, no solo los más evidentes o cercanos, sino aquellos más lejanos u ocultos. Es la capacidad de llegar a lo esencial y establecer nuevas generalizaciones.

Independencia: Es abordar el conocimiento de la realidad de manera, creadora, original, buscar y encontrar nuevos medios, para penetrar en la realidad, de solucionar problemas, de plantear nuevas teorías y explicaciones.

Flexibilidad: Es la posibilidad de cambiar los medios o vías de solución cuando estas resultan inadecuadas.

Consecutividad: Es lograr un orden lógico de nuestros actos de pensamiento, cuando se recapacita sobre los problemas y se fundamentan y planifican mentalmente sus vías de solución.

Rapidez: Es especialmente necesaria siempre que lo pensado se encuentre ante una situación en que la solución es inaplazable, aquellas que tiene una limitación temporal inmediata.

Desde el punto de vista de la lógica se estudian los productos de la actividad pensante, sus resultados, y se señalan: los conceptos, los juicios y las conclusiones; los cuales son explicados por el colectivo de autores dirigido por. Pérez, L (2004: 37).

Los conceptos: Son el reflejo de las cualidades generales y esenciales en una categoría o clase de objetos o fenómenos.

Los juicios: Son el reflejo de las conexiones o relaciones existentes entre los objetos y fenómenos o entre sus cualidades o características.

Las conclusiones: Es el reflejo de una conexión o relación entre las ideas o juicios, como resultado de la cual, de uno o varios juicios o ideas obtenemos otro que se deriva del contenido de los iniciales. Pueden distinguirse dos tipos de conclusión: inductiva y deductiva.

Petrovski (1980: 265 - 273), precisa que para la enseñanza del pensamiento existen cuatro factores primordiales que lo favorecen:

1- El carácter del material. Comprender el material significa establece los nexos de las cosas y fenómenos entre sí, y también con la experiencia y los conocimientos que el alumno ya posee. Pensar significa utilizar estos nexos para resolver determinadas tareas.

En un material los nexos son predominantemente lógicos, cuando unos hechos pueden ser deducidos de otros en forma teórica, según las reglas de la lógica. Estos datos pueden ser llamados necesarios. En otro material los nexos pueden tener un carácter funcional, expresando determinada ley científica obtenida de las observaciones de hechos. Estos datos pueden ser llamados determinados. En algunos casos los nexos pueden expresar ciertas combinaciones estables de hechos que se encuentran en la práctica. A esos datos puede denominárselos acordes con reglas. Pueden encontrarse materiales donde los nexos entre los datos son por completo causales.

En dependencia de que carácter de nexos predomine en determinado material didáctico, se modifican también las posibilidades que este da para la enseñanza de uno u otro tipo de pensamiento. Debe tenerse presente que las relaciones categoriales son la base ineludible de cualquier pensamiento conceptual, por tanto, el primer factor solo crea posibilidades para desplegar determinado tipo de pensamiento.

2.- El tipo de tarea a resolver. Es la propia tarea la que obliga al pensamiento a basarse en uno u otro tipo de nexos existentes en los datos iniciales y con ellos determina qué tipo de pensamiento se concreta durante la solución. Cambiando el

carácter de la tarea se puede mostrar al alumno el mismo material bajo distintos aspectos y educar en él diferentes tipos de pensamiento.

3- La edad y nivel de desarrollo de los alumnos. Aunque es difícil establecer límites de edad, en general es evidente que el desarrollo del pensar, con la edad, va de los tipos figurativo-práctico al científico y teórico.

4- El método de la enseñanza, la forma de establecer las relaciones con las que opera el pensamiento. En la práctica pedagógica se aplican diversos métodos de enseñanza, según Petrovski existen tres métodos fundamentales de enseñanza:

-Las relaciones necesarias se comunican de antemano al alumno en forma de principios generales, fórmulas, reglas o algoritmos. Es la vía de la enseñanza de principios.

-Las relaciones esenciales son descubiertas por los propios alumnos durante el proceso de comprensión de los datos y operando con ellos. Es la vía de la enseñanza con ejemplos.

-Se enseña al alumno los métodos y la forma de encontrar los rasgos por medio de los cuales se descubren las relaciones necesarias de cosas y fenómenos. En este caso el educando descubre por sí mismo las relaciones esenciales de los datos, si se les dota de las formas necesarias de actividad pensante. Esta es la vía de la enseñanza mediante elementos orientadores estructurales del pensamiento.

La enseñanza mediante elementos orientadores estructurales contribuye a la traslación de hábitos intelectuales, desarrollando con mayor efectividad el pensamiento de los alumnos. Por lo tanto, la enseñanza de conceptos debe combinar todas las formas indicadas si se plantea como meta resolver de manera óptima las tareas que le competen.

El hombre, además de conocer la realidad, gracias a sus procesos cognoscitivos, es capaz de reflejar también la relación positiva o negativa que guarda con esta de acuerdo a sus necesidades. La búsqueda activa de la información que necesita, su elaboración personal y la integración a la que ya posee, le ofrecen la capacidad de utilizar de forma activa y consciente las operaciones básicas del pensamiento en la elección de alternativas de comportamiento y la estructuración de las respuestas a las distintas situaciones y exigencias del medio.

Vinculado al juego de roles se produce el desarrollo cognoscitivo del niño, aunque para lograr el mismo también interviene de forma esencial otras actividades denominadas productivas, como el dibujo, la construcción y el modelado. A través de estas actividades se desarrollan la percepción, la memoria, el pensamiento y la imaginación, ya que las propias exigencias de estas actividades así lo requieren. En el caso del pensamiento aparece la posibilidad de resolver las tareas en un plano interno, mediante modelos o representaciones que se adelantan a la acción práctica y le permiten trasladar la experiencia de situaciones pasadas para aplicarlas a los presentes. La memoria del niño aún tiene un carácter involuntario retiene solamente aquello que atrae su atención y se fija espontáneamente, aunque hacia el final de la etapa comienzan a aparecer las primeras manifestaciones de la atención y de la memoria voluntaria. La imaginación del niño es eminentemente fantástica y se manifiesta en el propio juego de roles, en los dibujos, cuentos que crea, etcétera. Todo este desarrollo cognoscitivo se manifiesta indisolublemente vinculado al desarrollo del lenguaje que se produce de forma intensiva, producto de las propias exigencias del juego de roles, en la interrelación con los demás niños.

El proceso de labor de orientación y seguimiento en el contexto escolar

En la actualidad, la orientación ocupa un lugar distinguido y se potencia cada vez más porque se está viviendo en un mundo globalizado, donde el ser humano se debe enfrentar a múltiples y diversas situaciones, y, por tanto, requiere ser orientado.

En tal sentido, los profesionales de la educación, y muy especialmente, los especialistas en Pedagogía-Psicología, desempeñan un papel primordial, pues su modo de actuación profesional comprende la orientación educativa a escolares, la familia y los sujetos de la comunidad implicados en el proceso educativo.

En la literatura especializada el término orientación es analizado desde diferentes posiciones conceptuales y metodológicas; pero de modo general se observan puntos de contacto que, independientemente de los matices, coinciden en que la orientación:

- Es vista como un proceso de carácter permanente, a lo largo de toda la vida, en el contexto tanto formal como informal donde actúa el individuo e intervienen activamente los agentes educativos.

- Se desarrolla dentro y junto con el propio proceso educativo del sujeto y no como una intervención aislada limitada en el espacio y el tiempo.
- Se sustenta en la prevención, desarrollo y atención a la diversidad de los sujetos.
- Exige la definición permanente de acciones dirigidas a atender la diversidad de los sujetos.

A la luz de las regularidades expuestas, se puede afirmar que indudablemente la orientación tiene que verse como un proceso que requiere contar con la cooperación de todos los agentes educativos, con un carácter permanente de interacción, donde es imprescindible que se establezcan relaciones interpersonales basadas en la ayuda, acompañamiento, respeto y comprensión mutua.

En ese sentido, la orientación tiene que ser concebida como parte integrante del proceso y proyecto educativo, donde el sujeto se comporta como un ser activo de su propia educación y desarrollo, por lo que se debe tener en cuenta sus vivencias, experiencias, necesidades, aspiraciones y motivaciones.

Es innegable el carácter especialmente educativo que tiene la orientación; pero solamente ella logrará una influencia educativa en los sujetos cuando produzca un efecto en sus motivaciones, actitudes, convicciones o cualquier otro elemento de su personalidad, a partir de tener en cuenta sus características individuales.

Unido a lo anterior, hay que tener presente que no se concibe una verdadera orientación sino está sustentada en la prevención, el desarrollo y la atención a la diversidad de los sujetos para lograr comportamientos que permitan la transformación de sí mismo y de su entorno en función del cumplimiento de su encargo social.

La prevención juega un papel fundamental para fomentar conductas saludables en los sujetos y desarrollar la capacidad para afrontar situaciones, fortalecer su interior para evitar la aparición de problemas, además de prepararlos para superar las diferentes crisis de desarrollo.

Para lograr lo antes planteado es una exigencia el conocimiento anticipado de las características y circunstancias personales de cada sujeto, ya que favorece la detección temprana de los factores de riesgo y las dificultades asociadas a los mismos.

De este modo, se reconoce que la orientación debe dirigirse a actuar con anterioridad a la aparición de todo aquello que suponga un obstáculo al desarrollo del sujeto y le impida superar crisis implícitas en el mismo.

La orientación tiene que verse también como un proceso mediante el cual se acompaña al individuo durante su desarrollo, con el objetivo de lograr el máximo crecimiento de sus potencialidades; por otra parte, el desarrollo hay que concebirlo como un proceso de crecimiento personal que lleva al sujeto a transformarse en un ser capaz de interpretar el mundo circundante, integrando sus experiencias, desde una perspectiva cada vez más comprensiva.

De ahí que se reconoce la validez de los criterios dados por Marín y Rodríguez (2001) sobre el desarrollo, los cuales consideran que hay etapas claves en la vida no vinculadas sólo a la edad biológica sino a una interacción de determinantes (personales, contextuales) y que los períodos y los cambios no son fijos y están sometidos a diferencias individuales y culturales.

Estos autores señalan también que el desarrollo es un proceso acumulativo y secuencial en el que las transiciones de una etapa influyen en la siguiente y consideran que el proceso de madurez necesita una activación por parte del individuo. Por lo que los cambios y procesos están sistemáticamente relacionados actuando como una red de efectos causales.

Todo lo afirmado pone de manifiesto que la orientación debe ser continua y convertirse en un proceso de ayuda que involucre en un proyecto personal de futuro al sujeto, con la finalidad de optimizar su crecimiento personal en todos los aspectos y promover su desarrollo integral, sin perder de vista su contexto y las posibilidades reales que tiene para desarrollarse.

Desde otra mirada, es válido precisar que la orientación no debe limitarse en el espacio y el tiempo, así como tampoco debe ser exclusiva de un grupo de sujetos; en la actualidad se debe atender a todos los sujetos en los aspectos de su personalidad, sin perder de vista las condiciones ambientales y contextuales de ellos, ya que estas condiciones inciden en su toma de decisiones y en su desarrollo personal; el contexto constituye un elemento de referencia ineludible de la acción orientadora.

Para atender a la diversidad de sujetos desde la orientación, resulta imprescindible reconocer que las diferencias individuales están condicionadas por la forma de manifestación de las premisas biológicas, psicológicas y sociales, así como la historia de vida de cada sujeto, lo que se impone el conocimiento minucioso que se logre de cada sujeto para poder brindar una adecuada atención en lo individual y grupal, al permitírsele la igualdad de oportunidades para que cada cual en función de su individualidad y diferencia, desarrolle sus potencialidades.

En ese sentido, es válido facilitar a los sujetos el conocimiento de sí mismo y de la sociedad en la que va actuar, pues de su integración, socialización e interrelación va a depender su autorrealización y que puedan establecer una línea de actuación personal que procure la felicidad interna, el equilibrio personal y la demostración de ser útil a la sociedad.

Por tanto, la orientación supone la atención de las necesidades, expectativas y motivaciones individuales y grupales en los diferentes contextos sociales en los que los sujetos se desenvuelven, pero con la cooperación de todos los agentes educativos, en aras de brindar ayuda especializada y acompañamiento, en el crecimiento profesional y humano, así como en la toma de decisiones de cada sujeto, lo que exige definir acciones y estrategias que respondan a este fin.

Lo abordado hasta aquí permite plantear que para el especialista en Pedagogía-Psicología la orientación se instituye en su actuación diaria y se materializa mediante la Labor de Orientación y Seguimiento que realiza; esta labor es considerada por Mesa (2006) como un proceso de detección, caracterización, evaluación e intervención que permite la toma de decisiones con carácter preventivo, transformador y participativo en los contextos escolar, familiar y comunitario.

Por su parte, el MINED (2011) hace énfasis en el carácter de proceso que tiene y no de momento, distingue su carácter preventivo, que se anticipa y enriquece el diagnóstico. Leyva (2014) considera que dicha labor es realizada por este especialista en el contexto escolar y se cumple a partir de dos modalidades: la vía indirecta y la vía directa.

La vía indirecta se sustenta en las ayudas o apoyos que reciben los escolares, a partir de la evaluación y determinación de las necesidades educativas, y del análisis

del escolar en cada contexto natural (que realizan juntos el docente y el psicopedagogo). Esta vía se selecciona cuando estas necesidades pueden ser satisfechas en el ámbito del aula, mediante las actividades de este marco y específicamente durante la clase.

La vía directa se realiza a través del tratamiento especializado en el gabinete psicopedagógico. Esta modalidad se le brinda a un grupo reducido de escolares en relación a la totalidad de ellos en el plantel. En ella, se tienen en cuenta criterios de inclusión y exclusión; pero, de forma general, pueden acotarse que vendrán al gabinete aquellos escolares que requieran de apoyo en el área cognitiva, que no puedan abarcarse en su totalidad dentro del marco de la clase, según el grado de alteraciones que muestren en el área del aprendizaje y/o de la conducta.

Dentro de los preescolares que se atienden por vía directa se encuentran los niños y niñas pronosticados como meseta baja los cuales presentan dificultades en el desarrollo de los procesos básicos del pensamiento.

2.Diagnóstico del estado real del desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento en niñas y niños de la edad preescolar de la Escuela Primaria Carlos Manuel Loyarte López.

La realización de la práctica laboral investigativa en la escuela primaria Carlos Manuel Loyarte López, en el municipio de Sancti Spíritus, posibilitó la familiarización con los educandos de la edad preescolar que presentan dificultades en el desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento.

Esto incentivó el desarrollo de esta investigación, para la cual fue necesario realizar un estudio inicial exploratorio en función de medir el estado en que se manifiesta las operaciones básicas del pensamiento en niños y niñas del grado preescolar en los 10 que forman parte de la muestra seleccionada, a partir de tener en cuenta el comportamiento de los aspectos siguientes:

- Análisis
- Síntesis
- Comparación
- Generalización
- Abstracción

En los momentos iniciales se procedió a la realización de un diagnóstico que permitió detectar las características del Programa de Preescolar y las potencialidades que ofrece para el desarrollo de operaciones básicas del pensamiento **(Anexo 1)**

Mediante la revisión del Expediente Psicopedagógico **(Anexo 2)** se obtuvo información sobre las potencialidades que ofrece la Labor de Orientación y Seguimiento por vía directa que realiza el psicopedagogo escolar para el desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento en niños y niñas de la edad preescolar que requieren de apoyo en el área cognitiva.

Se pudo constatar que estos educandos comienzan a recibir atención psicopedagógica por vía directa en el actual preescolar. Los tratamientos tienen una frecuencia de dos o tres veces semanal, de acuerdo a sus necesidades. La caracterización y evaluaciones psicopedagógicas ofrecen regularidades psicológicas y pedagógicas de cada escolar, así como del contexto en que se desarrolla, y tienen en cuenta los principales logros y limitaciones individuales alcanzadas.

Con el propósito de comprobar el desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento en los educandos implicados en la muestra se aplicó una observación **(Anexo 3)**

Mediante el cruzamiento de la información obtenida se pudo apreciar que, en el indicador análisis, como operación básica del pensamiento, de los 10 escolares observados, 2 se evalúan en un nivel medio, pues realizan la división del todo en sus partes, omitiendo alguna de las partes del todo y necesitan niveles de ayuda. De los 10; 8 se sitúan en un nivel bajo teniendo en cuenta que realizan la división del todo en sus partes sin identificar las partes del todo, continuamente necesitan niveles de ayuda.

Referente al indicador síntesis, los 10 escolares manifiestan dificultades, por lo que no son capaces de conformar el todo, omitiendo las partes que lo integran y necesitan niveles de ayuda.

En el indicador comparación, como operación básica del pensamiento, solo 2 distingue algunos rasgos esenciales de los objetos y detecta lo común o diferente entre estos, necesitando niveles de ayuda, por lo que se ubican en un nivel medio, mientras que los 7 restantes manifiestan un nivel bajo en tanto distingue algunos

rasgos esenciales de los objetos, sin precisar lo común o diferente entre estos y necesita niveles de ayuda.

En cuanto al indicador generalización, como operación básica del pensamiento, todos se ubican en el nivel medio teniendo en cuenta que denominan la categoría a la cual pertenecen los objetos, refiriendo algunas características comunes y requiriendo de algunos niveles de ayuda; mientras que, en el indicador abstracción, los 10 escolares se sitúan en el nivel bajo, pues no separan los rasgos esenciales de los objetos y con frecuencia necesitan niveles de ayuda para utilizar esta operación.

Cabe recalcar que estos escolares logran asimilar y transferir los niveles de ayuda que se le ofrecen, se muestran motivados por los tratamientos que reciben y demuestran poseer potencialidades que pueden y deben ser estimuladas por los maestros y el psicopedagogo.

La triangulación metodológica permitió correlacionar los datos obtenidos y llegar a la conclusión de que en los educandos que conforman la muestra se evidencian rasgos que revelan dificultades en el desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento.

Con el fin de propiciar la búsqueda de alternativas en aras de solucionar la problemática presentada, se realiza una propuesta de actividades con enfoque lúdico dirigidas al desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento en niños y niñas de la edad preescolar, sobre la base de las principales dificultades detectadas en el estudio diagnóstico y teniendo en cuenta las características psicológicas de los escolares muestreados.

3. Propuesta de actividades lúdicas dirigidas al desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento en niños y niñas de la edad preescolar, desde la labor de orientación y seguimiento.

Fundamentación de la propuesta de actividades lúdicas diseñadas.

El proceso de formación y desarrollo de la personalidad es un proceso largo y complejo que se inicia desde la más temprana infancia y termina en lo fundamental en la edad juvenil, este largo y complejo proceso se lleva a cabo en virtud de dos procesos fundamentales, la actividad y la comunicación.

Cuando se habla de actividad hay que mencionar al precursor de esta teoría A. N. Leontiev y sus seguidores S. L. Rubinstein y B. G. Ananiev y otros que realizaron aportes importantes en torno a este término. Según esta teoría la actividad constituye la unidad de lo interno y lo externo, es un sistema total dentro del cual funciona la psiquis. La actividad, por tanto, constituye una condición indispensable para el desarrollo intelectual del individuo.

Leontiev (1975: 83) define la actividad como “aquel lugar donde tiene lugar la transición del objeto a su forma subjetiva (...). La actividad constituye la transición mutua entre los polos “sujeto-objeto.” La actividad del ser humano constituye un sistema comprendido en el sistema de relaciones en la sociedad.

Para la elaboración de las actividades lúdicas, que constituyen la propuesta de este trabajo, se tuvo en cuenta la definición de actividad que aportan Raquel Bermúdez y Lorenzo Pérez Martín (2004: 173) los cuales la definen como un proceso de interacción sujeto-objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del sujeto.

La actividad de acuerdo a los criterios de los autores referidos, es un sistema que posee determinados contenidos o componentes y funciones. Independientemente de que la función fundamental de la actividad es poner al sujeto en interacción con el objeto para transformar a este último, haciendo que el mismo sujeto, a su vez, se transforme.

Estos autores hacen referencia a que la actividad tiene dos componentes fundamentales, un componente intencional y un componente procesal, el primero incluye los intereses, los motivos y todas las fuerzas subjetivas que mueven la personalidad, mientras que el segundo contiene las acciones y las operaciones que debe realizar el sujeto.

El bebé, desde que nace, tiene un enorme potencial para aprender a” pensar, razonar y/o hablar”, tanto sobre aspectos relacionados con la vida cotidiana como aspectos relacionados con lo escolar. A partir de ese potencial, la inteligencia puede ser desarrollada.

La actividad con carácter lúdico, además de proporcionar alegría y satisfacción al escolar refleja la realidad que los rodea al tomar para sí, el papel del adulto en la medida que ejecutan y desarrollan las diversas actividades. Aparece entonces en

ellos el deseo de realizar la actividad, la perfección de la acción, demuestran sus inclinaciones, imaginación y fantasías, y sobre todo su propia tendencia de reafirmarse como un “YO” adulto independiente capaz de crear y de hacer. Se educa el colectivismo, el interés y la responsabilidad social que encierra el trabajo tras el cumplimiento de sus normas y exigencias. Aprender a utilizar o buscar alternativas sustitutas para llegar al fin de una acción ante la carencia de un material, así como a seleccionar adecuadamente materiales, acciones, etcétera.

Según Olga Franco (2007) el enfoque lúdico “... es la categoría superior, que se concreta mediante formas específicas, como expresión de la cultura; en determinado contexto de tiempo y espacio”. (Franco, O., 2007: s/p).

El enfoque lúdico de la actividad contribuye a fijarle además de conocimientos, adecuadas normas de conducta propias de la sociedad. Dicho enfoque debe mover iniciativas, y no limitar la independencia.

La lúdica es más bien una actitud, una predisposición de hacer frente a la cotidianidad, es una forma de estar en la vida, de relacionarse con ella, en esos espacios en que se producen disfrute, goce y felicidad, acompañados de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias como el juego, el sentido del humor, la escritura y el arte. También otra serie de actividades en las cuales existen interacciones sociales, se pueden considerar lúdicas como son el baile, el amor y el afecto.

Dentro de los principios y requerimientos del proceso educativo en la primera infancia está el enfoque lúdico que presupone el uso de los diferentes tipos de juego, elementos sorpresas, adivinanzas, rimas, trabalenguas, canciones y de otros medios: maquetas, dados, sacos maravillosos.

Todos los que están involucrados en la dirección del proceso educativo deben saber introducir la atmósfera lúdica en todas las actividades para lo cual ellos además de saber jugar y ser grandes jugadores, condición imprescindible en la pedagogía de la lúdica, deben estar convencidos de la importancia de todo esto y cómo lograrlo.

Entre los procedimientos lúdicos que se utilizan en los preescolares se encuentran los siguientes: todos los tipos de juegos, sesiones de títeres,

dados, cajas de sorpresas, escenificaciones, adivinanzas, rimas, trabalenguas, canciones, ejercicios imitativos, entre otros.

Es de gran importancia que el niño y la niña se eduque en un ambiente lúdico ya que esto le propicia un alto grado de placer, le permite conocer el mundo y recrearlo, le da la posibilidad de manifestarse y satisfacer significativamente su curiosidad, imaginación y su necesidad de actividad, es una actividad desarrolladora y modeladora por excelencia, crea bases para procesos intelectuales generales, genera sentimientos, emociones y actitudes positivas, desarrolla la independencia y la autonomía.

Las actividades lúdicas son la herramienta de la infancia, con la cual los pequeños aprenden el mundo, también debe ser la herramienta de los padres para que tengan un efecto sobre esa infancia. Es necesario, pues, que aprendan y dominen la utilización de esa herramienta, que conozcan todas sus potencialidades y la apliquen con inteligencia y profesionalidad. (Franco, 2013, pp.15-21)

Estas actividades se caracterizan por estar diseñadas a partir de objetivos y acciones que se sustentan en operaciones y garantizan que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se ofrezcan recursos a los escolares previstos como meseta baja. Su carácter lúdico está dado por la repetición de acciones confeccionadas a partir del juego, donde se crea en los niños un estado de ánimo positivo, aumenta su actividad y motivación, así como la activación de la imaginación y fantasía al realizar las actividades. De esta forma llegan a la automatización de procedimientos, lo que a su vez contribuye al desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento. En estas, los niños y niñas se entretienen y se entregan placenteramente al proceso de instrucción y educación, que es en efecto, lo que persigue el maestro.

Las actividades lúdicas elaboradas están dirigidas a niñas y niños de la edad preescolar que requieren de apoyo en el área cognitiva, con el objetivo desarrollar las operaciones básicas del pensamiento.

Tomando en consideración el carácter procesal del pensamiento, en cada una de ellas se pretende desarrollar el análisis, la síntesis, la comparación, la generalización y la abstracción como una unidad, intencionando elevar progresivamente el nivel de complejidad. La realización está prevista para un tiempo

de 30 minutos, de no ser cumplidas en este tiempo, pueden retomarse en la siguiente sesión.

Las actividades lúdicas pueden ser utilizadas por el psicopedagogo escolar a través de la labor de orientación y seguimiento, es fundamental partir de las diferencias individuales de los escolares, siendo las cualidades individuales del pensamiento un factor importante a considerar.

Al poner en práctica estas actividades lúdicas se hace necesario tener en cuenta las siguientes exigencias: conocer el fin y el objetivo de la Escuela Primaria, dominar las funciones del psicopedagogo escolar, las características psicológicas del educando de la edad preescolar, la conceptualización de cada proceso básico del pensamiento e identificar las características de los educandos con los que se está trabajando, así como del tipo de comunidad donde reside la escuela.

La propuesta de actividades lúdicas elaborada, se identifica por:

Ser amenas y motivadoras, en ellas se utiliza variada bibliografía especializada, acordes a la edad infantil, como: las revistas Zunzún, los libros: Leer, pensar y disfrutar; Alféizar.

-Se corresponden con las potencialidades que ofrece el uso de recursos psicoterapéuticos como son: el dibujo, los títeres, las fábulas, las canciones infantiles.

-Poseen temas sugerentes dentro de los que se destacan los animales, las vacaciones, las tareas del hogar.

-Favorecen el sucesivo desarrollo de la valoración crítica en el escolar, ya que propician que logre evaluar su desempeño en la actividad.

-Se relacionan directamente con el contenido de las asignaturas del grado.

-Son flexibles, porque pueden ser adaptadas según las potencialidades que brindan los contenidos.

Las actividades educativas fueron elaboradas por la autora y se aplicaron durante la labor de orientación y seguimiento que reciben estos educandos.

En su estructura están presentes los elementos siguientes:

Título, objetivo, medios, participantes, procedimiento, conclusiones y evaluación.

Evaluación de los resultados obtenidos en la comprobación final (pos-test) y su comparación con la inicial (pre-test).

Para corroborar el nivel de desarrollo alcanzado respecto a las operaciones básicas del pensamiento como resultado de la aplicación de las actividades dirigidas al desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento se realizó una constatación final (pos-test) donde se comprobaron los resultados obtenidos en la constatación inicial (pre-test).

Tanto en el (pre-test) como en el (pos-test) se utilizaron como instrumentos la observación pedagógica a los escolares durante el tratamiento psicopedagógico (**Anexo 4**). Para la evaluación de los resultados del comportamiento de las operaciones básicas del pensamiento se elaboraron índices para cada una de estas y se determinaron los niveles Alto, Medio y Bajo.

Para el **análisis**: **Alto** si realiza la división del todo en sus partes y las identifica, **Medio** si realiza la división del todo en sus partes omitiendo algunas de sus partes y necesita niveles de ayuda. **Bajo** si realiza la división del todo en sus partes sin identificar las partes y necesita niveles de ayuda.

Para la **síntesis**: **Alto** si integra las partes para conformar el todo e identifica cada una de sus partes, **Medio** si integra las partes para conformar el todo, omitiendo alguna de sus partes y necesita niveles de ayuda; **Bajo** si integra el todo, omitiendo las partes que lo conforman y necesita niveles de ayuda.

Para la **comparación**: **Alto** si distingue rasgos esenciales de los objetos y detecta lo común o diferente entre estos, **Medio** si distingue algunos rasgos esenciales de los objetos, detecta lo común o diferente entre estos y necesita niveles de ayuda; **Bajo** si distingue algunos rasgos esenciales de los objetos, sin precisar lo común o diferente entre estos y necesita niveles de ayuda.

Para la **generalización**: **Alto** si denomina la categoría a la cual pertenecen los objetos, refiriendo las características comunes, **Medio** si denomina la categoría a la cual pertenecen los objetos, refiriendo algunas características comunes y necesita niveles de ayuda; **Bajo** si no precisa la categoría a la cual pertenecen los objetos, ni expresa las características comunes de estos y necesita niveles de ayuda.

Para la **abstracción**: **Alto** si separa los rasgos esenciales de los objetos, **Medio** si separa algunos rasgos esenciales de los objetos y necesita niveles de ayuda; **Bajo** si separa los rasgos esenciales de algunos objetos y necesita niveles de ayuda.

En las tablas que se presentan a continuación, se han plasmado los resultados obtenidos a partir del cruzamiento de la información aportada por los instrumentos aplicados, tanto en pre-test como en el pos-test, de manera que se pueda apreciar la evolución de los escolares respecto al desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento, después de aplicadas las actividades dirigidas al desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento que se diseñaron como propuesta de solución al problema científico.

Como se puede observar, de acuerdo a los datos numéricos situados en las tablas, en cada uno de los niveles seleccionados para la medición de las operaciones básicas del pensamiento antes y después de la aplicación de las actividades dirigidas al desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento existen cambios significativos que indican una evolución positiva de los escolares.

Respecto al **análisis**, en los datos numéricos representados en la tabla, de los 10 escolares muestreados, 8 de ellos se sitúan en el nivel bajo por presentar dificultades en la división del todo en sus partes, pues no identifican las partes que lo integran y necesitan sistemáticos niveles de ayuda, lo que representa un 80 % de la muestra. Ninguno se ubica en el nivel alto y 2 aparecen en el nivel medio, estos realizan la división del todo en sus partes, aunque omiten algunas partes del todo y precisan niveles de ayuda representando un 20 %.

Según los resultados de la constatación final (pos-test) 7 se evalúan en el nivel alto para un 70 %, 2 se mantienen en el nivel medio para un 20 % y solo 1 continúa en el nivel bajo lo que representa el 10 % de la muestra ya que posee dificultades en la conducta de esta operación, pues realiza la división del todo en sus partes sin identificar estas y requiere niveles de ayuda.

Análisis	Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Total de alumnos
Pre- test	0	0	2	20	8	80	10
Pos- test	7	70	2	20	1	10	10

Ver **Anexo5** gráfico No.1

En cuanto a la **síntesis**, los datos expresados en la tabla durante el pre-experimento, indican que los 10 implicados en la muestra se ubican en el nivel bajo pues integran el todo, omitiendo las partes que lo conforman y necesitan niveles de ayuda, lo que indica que un 100% se sitúa en este nivel.

En la evaluación efectuada como parte del pos-test se detectó que 6 de los 10 se evalúan en un nivel alto, lo que indica un 60%, 3 pasan al nivel medio y el otro restante permanece en el nivel bajo, lo que representa un 30 % y un 10 % respectivamente.

Síntesis	Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Total de alumnos
Pre- test	0	0	0	0	10	100	10
Pos- test	6	60	3	30	1	10	10

Ver **Anexo 6** gráfico No.2

Luego de evaluar la operación de **comparación**, según los datos numéricos plasmados en la tabla, Durante el Pre- experimento (pre-test), ningún escolar se evaluó en el nivel alto mientras que, en el pos-test, en este nivel se sitúan 8, lo que indica que un 80 % de los implicados en la muestra evolucionaron de forma positiva, ya que logran distinguir rasgos esenciales entre los objetos y destacar lo común o diferente entre estos.

En la constatación final, de los 7 que antes se situaban en el nivel bajo, 8 se ubican en el nivel alto para un 80 %, y 2 en el nivel medio para un 20 %; pues distinguen algunos rasgos esenciales de los objetos y destacan lo común o diferente entre estos, para lo que necesitan niveles de ayuda. Esto indica que un total de 10 están evaluados entre el nivel alto y medio.

Comparación	Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Total de alumnos
Pre- test	0	0	3	30	7	100	10

Pos- test	8	80	2	20	0	0	10
------------------	---	----	---	----	---	---	----

Ver **Anexo 7** gráfico No.3

Respecto a la **generalización**, se comprobó que en el pre-test los 10 sujetos se situaban en el nivel medio en tanto denominan la categoría a la cual pertenecen los objetos, refiriendo algunas características comunes, pero con niveles de ayuda, lo que representa un 100 %.

Posteriormente se aprecia una evolución positiva por cuanto 6 se ubican en el nivel alto pues denominan la categoría a la cual pertenecen los objetos, refiriendo las características comunes de estos, lo que representa un 60 % de la muestra. Es significativo que 4 escolares permanezcan en el nivel medio pues denominan la categoría a la cual pertenecen los objetos, pero solo se refirieron a algunas características comunes y necesitan niveles de ayuda.

Generalización	Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Total alumnos
Pre- test	0	0	10	100	0	0	10
Pos- test	6	60	4	40	0	0	10

Ver **Anexo 8** gráfico No.4

Después de evaluar la operación de **abstracción** y según los resultados registrados en la tabla, se constató que antes los 10 escolares se sitúan en el nivel bajo pues solo separan los rasgos esenciales de algunos objetos y no de otros presentados. En esta primera fase del pre-experimento ninguno se situaba en los niveles medio y alto.

En la segunda constatación, 4 se sitúan en el nivel alto para un 40 % y en el nivel medio se ubican 6, lo que representa un 60% de la muestra.

Abstracción	Alto	%	Medio	%	Bajo	%	Total alumnos
Pre- test	0	0	0	0	10	100	10
Pos- test	4	40	6	60	0	0	10

Ver **Anexo 9** gráficos No. 5

Tras el análisis de los resultados derivados del pre-test y el pos-test, se pudieron apreciar progresos significativos en los escolares con respecto al comportamiento de las operaciones básicas del pensamiento. Es considerable el tránsito de algunos escolares hacia niveles superiores, lo que constituye un indicio de que las actividades con enfoque lúdico dirigidas al desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento fueron efectivas.

A partir de la aplicación de la propuesta de actividades dirigidas al desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento, se pudo apreciar de forma particular la evolución de los escolares en cuanto al proceso de pensamiento como un todo, pues además se han beneficiado sus cualidades individuales y cómo no, la formación de la personalidad de estos escolares de manera general, lo cual se ha demostrado en el comportamiento y la organización de las respuestas a las distintas situaciones.

CONCLUSIONES:

La presente investigación permitió comprobar que:

1. Tras analizar la literatura especializada se revela que los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento en niñas y niños de la edad preescolar sientan sus bases en el enfoque histórico cultural liderado por Vygotsky y en el carácter humanista de la pedagogía cubana contemporánea que se ocupa del desarrollo pleno del hombre desde las primeras edades. La atención que se le brinda a los educandos que requieren ayuda en el área cognoscitiva se contempla a partir de la labor de orientación y seguimiento que realiza el psicopedagogo por vía directa en el tratamiento especializado.

2. El diagnóstico realizado a las niñas y niños de la edad preescolar de la Escuela Primaria Carlos Manuel Loyarte López, permitió constatar insuficiencias en el desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento: análisis, síntesis, comparación, abstracción y generalización.

3. La propuesta de actividades lúdicas, desarrolladas para contribuir al desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento en niñas y niños de la edad preescolar, a partir de la labor de orientación y seguimiento, se caracterizan por: ser amenas y motivadoras, en ellas se utiliza variada bibliografía especializada, acordes a la edad preescolar como: las revistas Zunzún, los libros: Leer, pensar y disfrutar; Alféizar, se corresponden con las potencialidades que ofrece el uso de recursos psicoterapéuticos como son: el dibujo, los títeres, las fábulas, las canciones infantiles, poseen temas sugerentes dentro de los que se destacan los animales, las tareas del hogar, favorecen el sucesivo desarrollo de la valoración crítica en el escolar ya que propician que logre evaluar su desempeño en la actividad, se relacionan directamente con el objetivo de su etapa.

4. Las actividades lúdicas aplicadas como solución al problema científico declarado fueron efectivas según se observa en el análisis de los resultados, por lo que se logró el desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento en niñas y niños de la edad preescolar que requieren de apoyo en el área cognitiva.

RECOMENDACIONES

Continuar profundizando en las particularidades del desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento desde las edades tempranas.

Crear y promover la aplicación de otras actividades encaminadas a la estimulación de los procesos básicos del pensamiento, así como el enriquecimiento de las actividades propuestas para la realización de los tratamientos psicopedagógicos a partir de la labor de orientación y seguimiento.

BIBLIOGRAFÍA:

Bermúdez Morris, R., Pérez Martín. L.M (2004). *Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Bozhovich L.I. (1987). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación

González Maura, V., y otros. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López, Mercedes y otros (1983). *Dirección de la actividad cognoscitiva*. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación

Leontiev, A. N. y Rubinstein, S. L. (1961). *Psicología*. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.

Leyva Fuentes, M. (2004). *Manual del psicopedagogo escolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Agudo, Martha Rosa y otros (2013) *Manual de Técnicas de Exploración Psicológica* Editorial: Pueblo y Educación. La Habana.

Parra Rodríguez, M (2015). *El desarrollo de las operaciones racionales del pensamiento en escolares de segundo grado*. (Trabajo de diploma en opción al título de licenciado en educación especialidad: Pedagogía-Psicología), Universidad de Sancti Spíritus José Martí, Sancti Spíritus, Cuba.

Pérez Martín, L., y otros. (2004). *La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*. La Habana: Editorial.

Pérez Rodríguez, Gastón., y otros. (1996). *Metodología de la Investigación Educativa, primera parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Petrovski, A. V. (1978). *Psicología General*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Petrovski, A. V. (1979). *Psicología pedagógica y de las edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Recarey Fernández, S.C., del Pino Calderón, J. L. y Rodríguez Ojeda, M. (2011). *Orientación educativa, parte I*. Ciudad de La Habana; Editorial Pueblo y Educación.

Rubinstein, S.L. (1979). *La actividad en la Psicología*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación

Rico Montero, P., Santos Palma, E. M. y Martín - Viña Cuervo, V. (2008). *El Modelo de la Escuela Primaria. Una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

Guía de observación a los escolares.

Objetivo: Demostrar las manifestaciones de las operaciones básicas del pensamiento en niños y niñas del grado preescolar que requieren de apoyo en el área cognitiva

1. Análisis:

Realiza la división del todo en sus partes y las identifica:

Si _____ No _____

Realiza la división del todo en sus partes omitiendo algunas de sus partes:

Si _____ No _____

Realiza la división del todo en sus partes, no identifica sus partes:

Si _____ No _____

2. Síntesis:

Integra las partes para conformar el todo e identifica cada una de sus partes:

Si _____ No _____

Integra las partes para conformar el todo, omitiendo alguna de sus partes:

Si _____ No _____

Integra el todo, omitiendo las partes que lo conforman:

Si _____ No _____

3. Comparación:

Distinguir rasgos esenciales de los objetos y detecta lo común o diferente entre estos.

Si _____ No _____

Distingue algunos rasgos esenciales de los objetos y detecta lo común o diferente entre estos:

Si _____ No _____

Distingue algunos rasgos esenciales de los objetos, sin precisar lo común o diferente entre estos:

Si _____ No _____

4. Generalización:

Denomina la categoría a la cual pertenecen los objetos, refiriendo las características comunes:

Si _____ No _____

Denomina la categoría a la cual pertenecen los objetos, refiriendo algunas características comunes:

Si _____ No _____

No precisa la categoría a la cual pertenecen los objetos, ni expresa las características comunes de estos:

Si _____ No _____

5. Abstracción:

Separa los rasgos esenciales de los objetos:

Si _____ No _____

Separa algunos rasgos esenciales de los objetos:

Si _____ No _____

Separa los rasgos esenciales de algunos objetos:

Si _____ No _____

6. Niveles de ayuda que necesita para realizar las actividades:

___ Orientación y atracción de la atención (primer nivel de ayuda).

___ Estimulación y ayuda (segundo nivel de ayuda).

___ Demostración de la actividad (tercer nivel de ayuda).

7. Asimila y transfiere los niveles de ayuda que se le ofrecen:

Si _____ No _____

8. Se muestra motivada por el tratamiento:

Si _____ No _____

Escala valorativa

Para la valoración de los resultados del desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento se elaboraron índices para cada una de estas y se determinaron los niveles Alto, Medio y Bajo.

Para el análisis: **Alto** si realiza la división del todo en sus partes y las identifica, **Medio** si realiza la división del todo en sus partes omitiendo algunas de sus partes y necesita niveles de ayuda. **Bajo** si realiza la división del todo en sus partes sin identificar las partes y necesita niveles de ayuda.

Para la síntesis: **Alto** si integra las partes para conformar el todo e identifica cada una de sus partes, **Medio** si integra las partes para conformar el todo, omitiendo alguna de sus partes y necesita niveles de ayuda; **Bajo** si integra el todo, omitiendo las partes que lo conforman y necesita niveles de ayuda.

Para la comparación: **Alto** si distingue rasgos esenciales de los objetos y detecta lo común o diferente entre estos, **Medio** si distingue algunos rasgos esenciales de los objetos, detecta lo común o diferente entre estos y necesita niveles de ayuda; **Bajo** si distingue algunos rasgos esenciales de los objetos, sin precisar lo común o diferente entre estos y necesita niveles de ayuda.

Para la generalización: **Alto** si denomina la categoría a la cual pertenecen los objetos, refiriendo las características comunes, **Medio** si denomina la categoría a la cual pertenecen los objetos, refiriendo algunas características comunes y necesita niveles de ayuda; **Bajo** si no precisa la categoría a la cual pertenecen los objetos, ni expresa las características comunes de estos y necesita niveles de ayuda.

Para la abstracción: **Alto** si separa los rasgos esenciales del objeto, **Medio** si separa algunos rasgos esenciales de los objetos y necesita niveles de ayuda; **Bajo** si separa los rasgos esenciales de algunos objetos y necesita niveles de ayuda.

ANEXO 2

Guía para la consulta a documentos normativos.

Objetivo: Comprobar las características del Programa de Preescolar, así como las potencialidades que ofrece para el desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento.

Aspectos a tener en cuenta.

1. Principales contenidos que aborda el programa.
2. Objetivos y habilidades que se trabajan.
3. Distribución del contenido por períodos durante el curso.
4. Posibilidades que ofrece para estimular el desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento.

ANEXO 3

Guía para la revisión de los expedientes psicopedagógicos.

Objetivo: Obtener información sobre las potencialidades que ofrece la Labor de Orientación y Seguimiento que realiza el psicopedagogo escolar para estimular el desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento en niñas y niños de la edad preescolar que requieren de apoyo en el área cognitiva.

Aspectos a tener en cuenta.

- 1- Fecha de inicio de la atención por vía directa al educando.
- 2- Frecuencia con que el educando recibe tratamiento psicopedagógico.
- 3- Caracterización psicopedagógica del educando.
- 4- Diseño y aplicación de acciones individualizadas dirigidas a desarrollar las operaciones básicas del pensamiento.
- 5- Planificación sistemática de los tratamientos.
- 6- Tipos de actividades que realiza el escolar durante el tratamiento:
 - Atendiendo al contenido:

Académicas____

Recreativas____

Alternativamente académicas y recreativas____

- Atendiendo a la forma de organización:

Individuales____

Grupales____

7- Índices para evaluar el nivel de desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento.

8- Evaluación psicopedagógica del escolar al finalizar cada período del curso escolar.

ANEXO 4

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

Actividad 1

Tema: “Mariposita y Cocuyo”.

Objetivo: Propiciar el desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento.

Materiales: Computadora, video musical, secuencia de láminas, hoja de trabajo, lápices de colores.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Introducción:

Se inicia conversando con los educandos acerca de los animalitos para lograr motivarlos para la presente actividad.

Para ello, se invita a los educandos a observar el video musical infantil: “Mariposita y cocuyo”.

Desarrollo:

Orientación:

Se les dice a los educandos que durante el video deben prestar atención a la historia que en él se narra y a sus personajes.

-Luego de ver el video se realizan las preguntas:

- ¿Quiénes son los personajes de la historia?
- ¿Qué les sucedió a Mariposita y a Cocuyo?

- ¿Cómo pudo salir Cocuyo de la cueva?
- ¿Crees que Mariposita y Cocuyo se querían?
- ¿La mariposa y el cocuyo son seres vivos? ¿Por qué lo sabes?

-Se orienta a los educandos el tema y el objetivo de la actividad.

Ejecución:

Para dar inicio a la sesión se les invita a realizar el siguiente ejercicio:



-Ordenen las láminas de manera que representen la historia que se narra en el video musical observado.

-A continuación, se hace entrega de la hoja de trabajo individual y se le pide que realicen un dibujo sobre la canción.

Control:

La actividad se controla a través de las siguientes preguntas:

¿Les gustó la actividad? ¿Qué aprendieron? ¿Cómo trabajaron?

Actividad 2

Título: Yo comienzo y tú terminas

Objetivo: Propiciar el desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento.

Materiales: Láminas con un orden lógico, títere ratón Pérez.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Introducción:

Se les comienza diciendo a los educandos que en la actividad de hoy vamos a conformar junto al Ratoncito Pérez un cuento con unas bellas láminas que éste les trajo.

Desarrollo:

Orientación:

Se les dice que deben estar muy atentos a lo que se les va a decir para que luego pueda conformar el relato y responder a las siguientes preguntas:



¿Qué observan? ¿Quiénes están en la lámina?

Ejecución:

Después de familiarizar a los niños con la lámina les dirá que ya podemos comenzar el cuento colectivo, ¿quién quiere comenzar y quién continúa? Cada educando debe estar atento a lo que van diciendo los demás para seguir un orden lógico y conformar el cuento, después que todos hayan dado su idea y se confeccionó el cuento colectivo entonces pedirá que si algún educando puede recordar y decir el cuento que se confeccionó. Para concluir el responsable de la actividad (psicopedagogo) hará el relato confeccionado por todos.

Control:

La actividad se controla a través de las siguientes preguntas:

¿Les gustó la actividad? ¿Qué aprendieron? ¿Cómo trabajaron?

Actividad 3

Título: Jugando con frutas.

Objetivo: propiciar el desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento.

Materiales: Lámina con frutas

Tiempo de duración: 30 minutos.

Introducción

Se comienza hablando con los educandos acerca de las frutas y su importancia para la alimentación de nosotros los seres humanos.

Desarrollo:

Orientación:

Se le presenta a los educandos la lámina con diferentes tipos de frutas.



Ejecución:

Luego de que los educandos observen la lámina con los diferentes tipos de frutas se les realizarán las siguientes preguntas:

¿Las conocen?

¿Cómo es el nombre de cada una?

¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?

¿Creen que es importante comer frutas? ¿Por qué?

¿Cuáles son sus frutas preferidas?

¿Qué otras frutas conocen?

Control

La actividad se controla a través de las siguientes preguntas:

¿Les gustó la actividad? ¿Qué aprendieron? ¿Cómo trabajaron?

Actividad 4

Título: Mi familia

Objetivo: propiciar el desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento.

Materiales: Juegos de tarjetas donde aparezcan imágenes visuales con los miembros de la familia en diferentes tareas y en secuencia.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Introducción:

Se motivará a los educandos con una conversación de las personas que viven en sus casas ¿quiénes viven en tu casa? ¿En qué trabajan? ¿Qué actividades realiza cada uno en el hogar?

Desarrollo:

Orientación:



En una mesa estarán colocados varios juegos de tarjetas con una lógica en sus acciones, pero sin ordenarlas.

Ejecución:

Se les invita a que seleccionen las tarjetas que deseen y a partir de las que escogieron las van a ordenar según crean.

Luego se les preguntará:

¿Qué representa esas tarjetas?

Después que hayan ordenado las tarjetas, se les pide que cada uno cuente lo que organizó.

Para concluir se les invita a realizar un dibujo sobre el cuento que cada uno narró.

Control

La actividad se controla a través de las siguientes preguntas:

¿Les gustó la actividad? ¿Qué aprendieron? ¿Cómo trabajaron?

Actividad 5

Título: Los medios de transporte

Objetivo: propiciar el desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento.

Materiales: Lámina donde se ilustren los medios de transporte.

Tiempo de duración: 30 minutos.

Introducción:

Para iniciar la actividad se realizará un juego de imitación que consiste en que cada niño y niña va a imitar el medio de transporte que más le guste, ¿qué medio de transporte tu escogiste? ¿Por qué te gusta ser ese? ¿Dónde te gustaría pasear en él? ¿Qué otros medios de transporte ustedes conocen? ¿Cuáles el medio de transporte que más has visto en el lugar donde vives? ¿Para qué nos sirven?

Desarrollo:

Orientación:

Se les propone que montados en un tren cantando la canción Chu - Chu – Ah iremos al lugar donde se encuentra la maqueta.

Ejecución:



Se les presenta la lámina y se les pregunta: ¿Qué observan? ¿Cómo son? ¿De ellos dime cuál fue el que tú imitaste? Se les ofrece un tiempo para que observen bien y hagan un pequeño cuento de lo observado.

Para concluir la actividad se les ofrecen hojas y lápices de colores para que hagan dibujos de los medios de transporte.

Control

La actividad se controla a través de las siguientes preguntas:

¿Les gustó la actividad? ¿Qué aprendieron? ¿Cómo trabajaron?

Actividad 6

Título: "Cepillado de dientes"

Objetivo: propiciar el desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento.

Materiales: imagen, vaso con agua, peine, reloj, muñeca, un cepillo de dientes, pasta de dientes, un libro, lápiz.

Tiempo de duración: 25 a 30 minutos.

Introducción:

Para comenzar el juego se les mostrará a los educandos la siguiente imagen y se les realizará una serie de preguntas sobre esta. Se les brindarán los niveles de ayuda que necesiten para responder las preguntas.



¿Qué observan?

¿Qué tiene el niño en las manos y qué está haciendo con ese objeto?

¿En qué momento del día nos cepillamos los dientes?

¿Saben cuántas veces al día nos cepillamos los dientes?

Pues bien son cuatro veces al día, después de cada comida y antes de ir a la cama. (Después de desayunar, después de almorzar, después de comer y antes de acostarnos a dormir).

Yo sé que les gustan las poesías, y estoy segura que saben muchas pero la que yo les traigo hoy no la conocen porque es una poesía que yo realicé para ustedes, para que les ayude a conocer cómo es que se lava la boca y qué utensilios utilizar para esto.

Desarrollo:

Orientación:

Se les invita a escucharla y a prestar mucha atención para jugar con ella.

"Cepillado de dientes"

Estoy muy contento, ya me levanté,
cepillarme mis dientes antes de comer.

Cojo mi cepillo, la pasta le pongo
vasito con agua de inmediato pongo,
los dientes de arriba cepillo hacia abajo,

los dientes de abajo cepillo hacia arriba,
y las muelitas no pueden quedar,
porque me las limpio en forma circular
Pero se nos queda alguien escondida,
¡se ha puesto muy brava!
¡porque es nuestra amiga!,
la lengüita roja también cepillé,
porque mi boquita ya yo me lavé.

Ejecución:

Luego se les presentará a los educandos los diferentes objetos puestos sobre la mesa entre los que observamos un vaso con agua, peine, reloj, muñeca, un cepillo de dientes, pasta de dientes, un libro, lápiz. Se les pedirá que digan cuántos objetos hay sobre la mesa y que los observen muy bien para que puedan indicar cuáles son los objetos que pertenecen a la poesía, si presentan dudas se les recuerda la poesía. Una vez identificados se les invita a lavarse la boca mediante gestos que irán haciendo según van escuchando la poesía leída por la psicopedagoga.

Control

¿Les gustó la actividad?

¿Qué aprendieron con ella?

¿Por qué es importante que nos cepillemos los dientes?

Actividad 7

Título: Adivina, adivinador.

Objetivo: propiciar el desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento.

Materiales a utilizar: Tarjetas con las adivinanzas, imágenes.

Tiempo de duración: 25 a 30 minutos.

Introducción:

Para iniciar se motiva a los educandos con las siguientes preguntas y la solución de una adivinanza sencilla:

¿Les gustan las adivinanzas?

¿Creen que puedan adivinar rápidamente una?

No es araña, pero araña, no es motor y ronronea, no es hombre y tiene bigotes y por los techos pasea.

Al responder la adivinanza se les explica que realizarán un juego que consiste en adivinar lo más rápidamente posible una serie de adivinanzas cortas. Se les leerán las adivinanzas tres veces para que los niños logren analizarlas y encontrar la respuesta correcta.

Se les explica que las respuestas de estas adivinanzas son animales, luego de respondidas se le mostrará una imagen con los animales de las adivinanzas situados a la izquierda y en la derecha sus hogares, para que enlace donde vive cada animal.

Vivo en el mar muy contento, nado y nado sin cesar, pero si me sacas siento que no puedo respirar. (El pez)

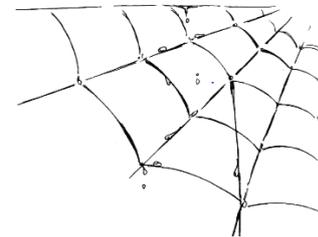
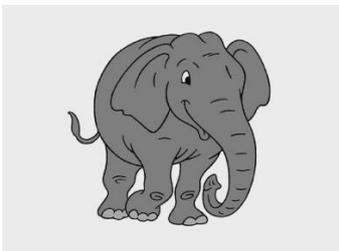
Como una hablantina está y le gusta comer pan. (La cotorra)

¿Por qué provoco gritos y espanto?, si yo tan solo soy fría y canto en el charco. (La rana)

Animal salvaje soy, pero en el circo mi trompa a los niños les doy. (El elefante)

Buena costurera la comadre Juana: sin dedal ni aguja remienda su casa. (La araña)





Reglas de la actividad: el psicopedagogo apoyará a los educandos en la lectura de la adivinanza y les brindará los niveles de ayuda necesarios y mínimos para responder. Al encontrar la respuesta los educandos deben alzar la mano rápidamente y decir la solución pues automáticamente que pasen los veinte segundos cambiará la adivinanza, luego se les dará una hoja con las imágenes para enlazar, y contarán con 5 minutos para resolverlas. El educando que más adivinanzas responda y más enlaces correctamente tenga será el ganador.

Ejemplo de algunas adivinanzas que aparecen en las tarjetas:

Control

¿Les gustó la actividad?

¿Quién el escolar que más adivinanzas respondió correctamente?

Actividad 7

Título: Lo absurdo.

Objetivo: propiciar el desarrollo de las operaciones básicas del pensamiento.

Materiales a utilizar: Cuento, láminas

Tiempo de duración: 25 a 30 minutos.

Introducción:

En el juego de hoy vamos a descubrir lo absurdo, lo que no pertenece a la imagen. Primeramente, se les contará un cuento, el cual será leído bien despacito y detalladamente.

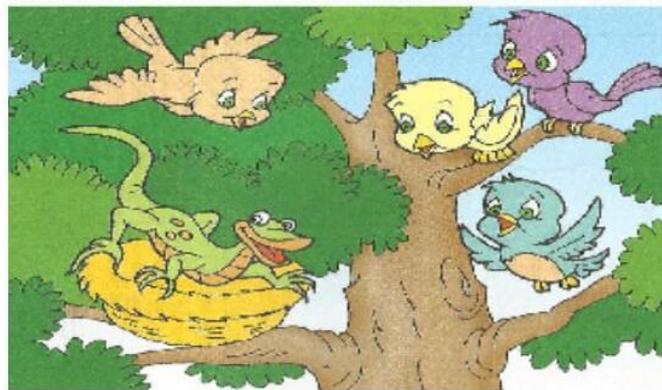
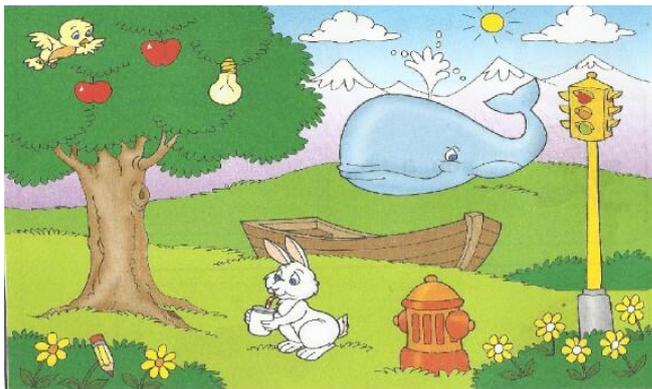
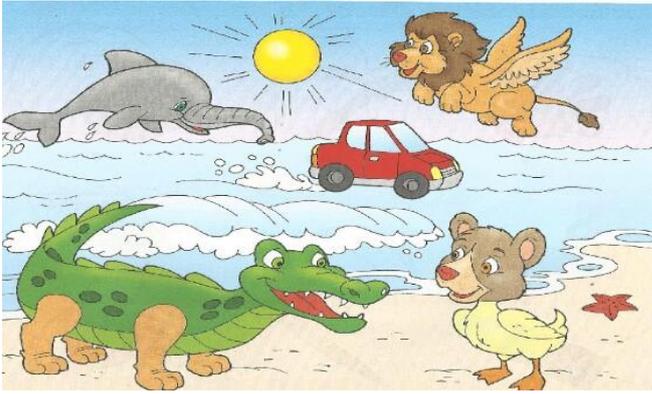
Desarrollo:

Cuento:

Pues verán les contaré una cosa muy graciosa que me sucedió una vez. Sí, sí todo era muy raro, ¡el mundo estaba al revés!, ¿No lo creen? Pues escuchen y me lo van a creer: vi a un ratón cazando a un gato, mientras ladraba a la vez, el gato daba berridos y caminaba en dos pies. Pasó una chiva volando, y en ella montando un pez. Y una vaca iba piando y comiéndose un bistec. Un sapo con espejuelos miraba con interés como cantaba y tocaba una guitarra, un ciempiés, y un perro y una paloma riendo a más no poder. Una gallinita coja llegaba a todo correr, y peinaba la melena a dos ranitas o tres. Se asomó una lagartija con chancletas en los pies, vino y me pisó una mano y yo de dolor grité, y llorando a carcajadas, de cabeza me paré, di tres saltos y de pronto en el suelo me paré.

Orientación:

A continuación, se les presentarán las imágenes y se les dirá que identifiquen las cosas absurdas que están presentes en ellas.



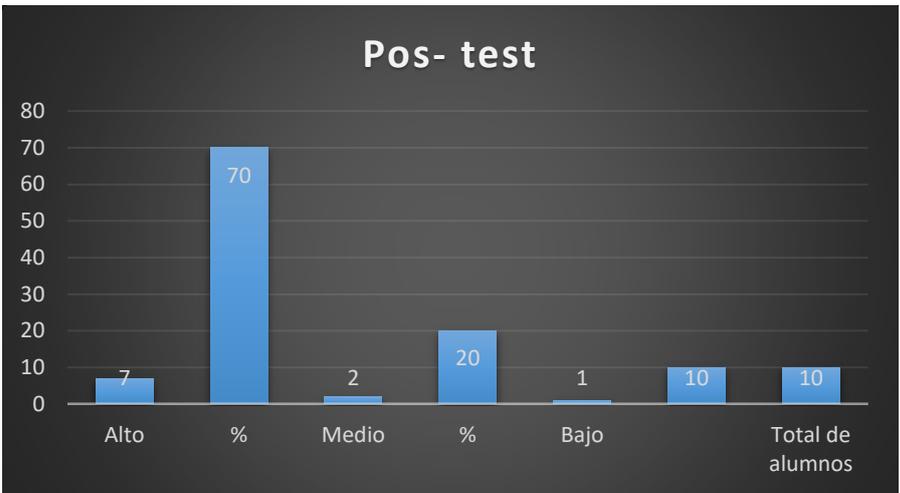
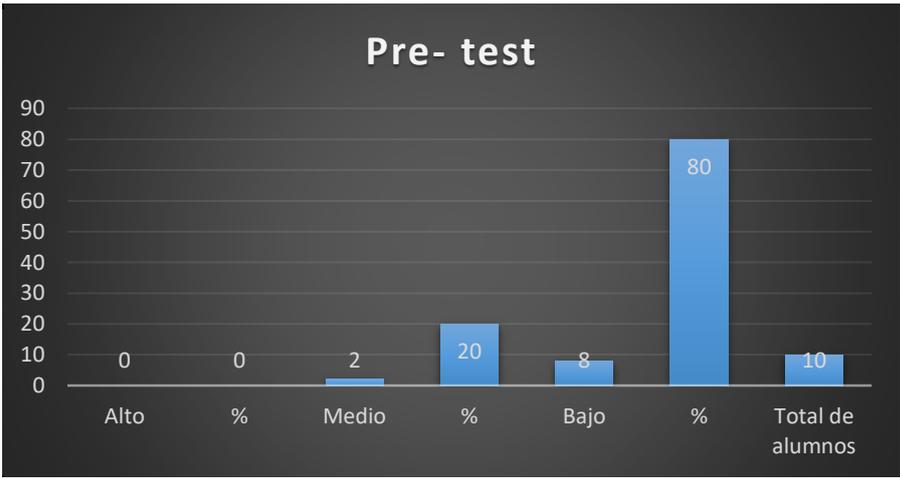
Control

¿Te gustó la actividad?

¿Quisieras volver a jugar?

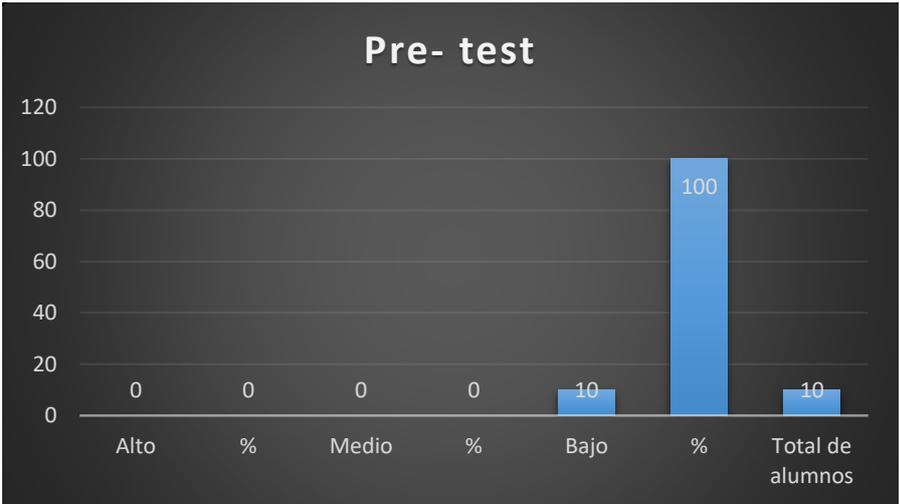
ANEXO 5

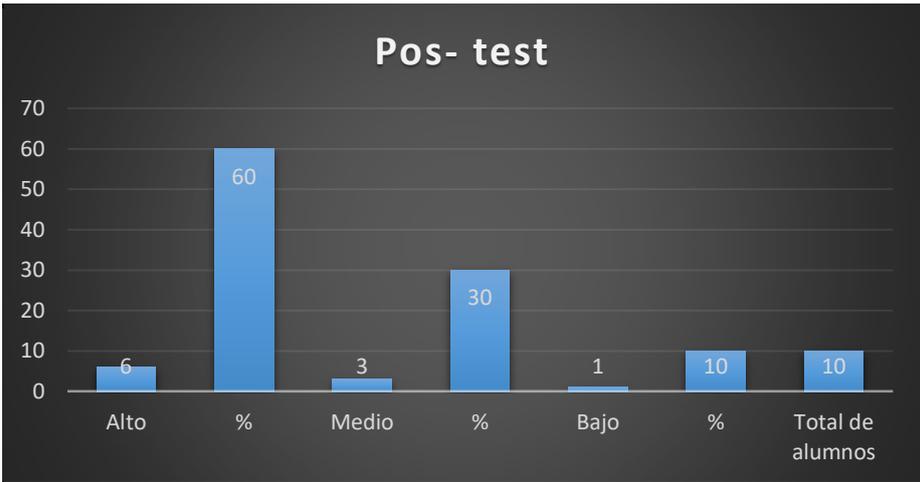
ANÁLISIS



ANEXO 6

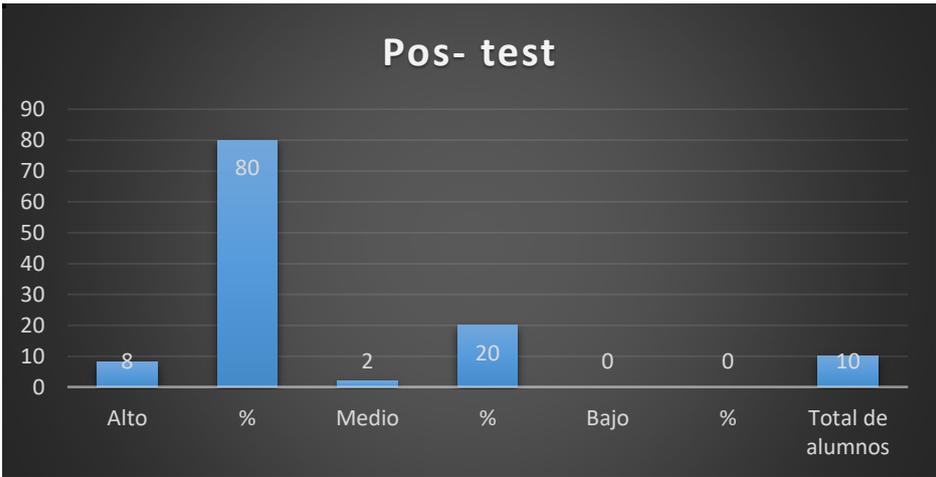
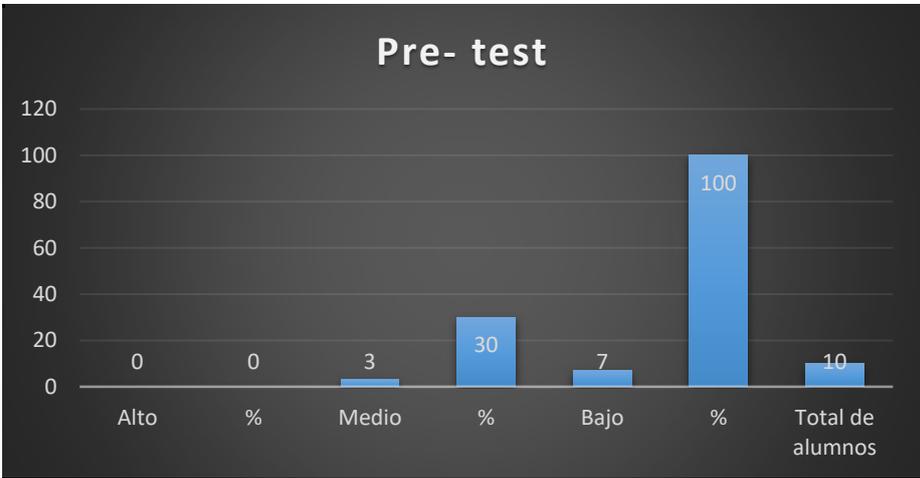
SÍNTESIS





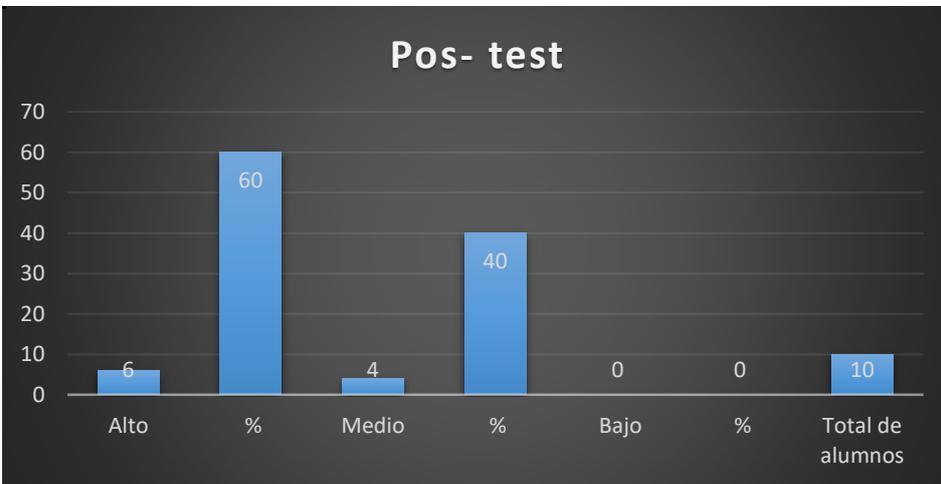
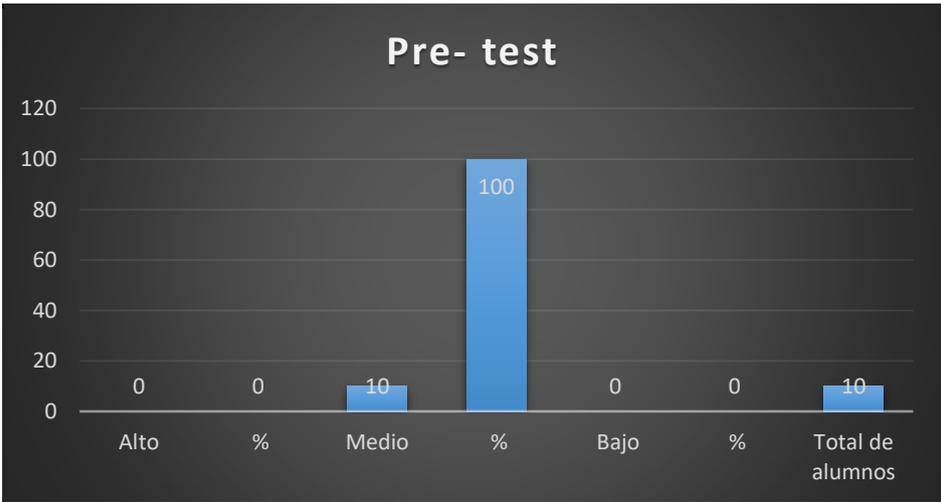
ANEXO 7

COMPARACIÓN



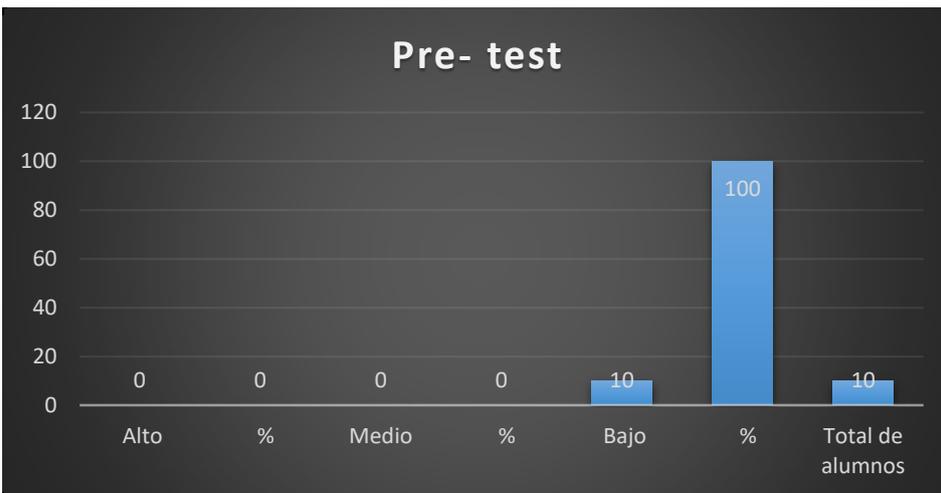
ANEXO 8

GENERALIZACIÓN



ANEXO 9

ABSTRACCIÓN



Pos- test

