

DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA GENERAL

CARRERA: PEDAGOGÍA – PSICOLOGÍA

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PEDAGOGÍA – PSICOLOGÍA

TÍTULO: LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA ENFRENTAR LOS CAMBIOS
BIOLÓGICOS EN LA ADOLESCENCIA.

TÍTULO: EN INGLES

AUTORA: Kathering Ramos Portal

TUTOR: Profesor Asistente.LicLorenzo Miguel Lazo Díaz.MSc.

Sancti Spíritus
2020
Copyright©UNISS

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”, subordinado a la Dirección General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información, contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”.
Comandante Manuel Fajardo s/n, esquina a Cuartel, Olivos 1. Sancti Spíritus.
Cuba. CP. 60100

Teléfono: **41-334968**



“Son las familias como las raíces de los pueblos y quien funda una, y da a la patria hijos útiles, tiene al caer en el último sueño de la tierra, derecho a que se recuerde su nombre con respeto y cariño”

**“Justo pésame”. Patria. Edición 100. Nueva York, febrero 21 de 1894. O.C. 28:317.
José Martí**

Resumen

La presente investigación está dirigida a la labor de orientación familiar que realiza el psicopedagogo escolar con el fin de lograr que los familiares, comprendan los principales cambios biológicos que tienen lugar en la adolescencia, para lo que se plantea como objetivo: aplicar acciones de orientación familiar que le permitan enfrentar los cambios biológicos en la adolescencia y su adecuado manejo. Para obtener un resultado satisfactorio en el trabajo se aplicaron diversos métodos del nivel teórico, como el análisis y síntesis, inducción - deducción y del nivel empírico, como la observación pedagógica y la entrevista, donde se pudo constatar que en la escuela Carlos Manuel de Céspedes las familias de los educandos no poseen pleno conocimiento de las características y los cambios que ocurren en la adolescencia, que les permita un adecuado manejo de esta etapa, aunque muestran preocupación por la futura situación y educación de sus hijos, lo cual favorece el logro de su adecuada preparación para enfrentar los cambios biológicos en la adolescencia.

Palabras claves: orientación, adolescencia, familia, cambios biológicos.

Summary

The present investigation is aimed at family orientation work carried out by the school psychopedagogue in order to understand the main changes of adolescence. The objective is to design family-oriented actions according to biological changes in adolescence. To obtain a satisfactory result at work various methods of the theoretical level were applied, as the analysis and synthesis, induction-deduction and of the empiric level, as the pedagogic observation and the interview where could be verified that at Carlos Manuel de Céspedes school, the families of the students don't know the characteristics of the adolescence and the low interest for the topic since they ignore there related to these themes although they show concern for the future situation of the pupils, for what it is sought with this work, by means of the application of a system of actions, it will contribute to elevate the family preparation based on the biological changes in the adolescence.

Key Word: orientation, adolescence, family, changes and biological.

Índice:

Introducción	5-6
1. Fundamentos teóricos y filosóficos que sustentan la orientación a la familia para enfrentar los cambios biológicos en la adolescencia	6
1.1 Consideraciones teóricas sobre la familia, sus funciones y principios básicos.	6-10
1.2. Consideraciones sobre la orientación familiar	10-13
1.3. Algunas reflexiones acerca de los cambios biológicos en la adolescencia.	13-16
2. Diagnóstico del estado actual que presenta la orientación familiar relacionada con los cambios biológicos en la adolescencia en la escuela primaria Carlos Manuel de Céspedes.	16-18
3. Sistema de acciones de orientación dirigido a elevar la preparación de la familia para enfrentar los cambios biológicos en la adolescencia.	18
3.1. Fundamentación de la propuesta.	18-35
4. Resultados obtenidos a partir de la aplicación de las acciones de orientación familiar relacionadas con los cambios biológicos en la adolescencia.	35-37
Conclusiones.	38
Recomendaciones.	39
Bibliografía.	40-44

Introducción

Desde hace mucho tiempo la adolescencia se ha venido considerando como un período del desarrollo más difícil que el de los años de la niñez. Sin embargo, el concepto de adolescencia como etapa psicológicamente compleja, digna de estudio científico, no apareció sino a fines del siglo XIX y recibió nuevo impulso gracias a la obra precursora de Stanley Hall, a principios del siglo XX.

La adolescencia es una etapa de rápidos cambios, corporales, sexuales, cognoscitivos, que no sólo acontece en el propio adolescente, sino que también se conjuga con su entorno, a los que tiene que ajustarse el joven, por lo que se considera, es en otras palabras, la transformación del infante hasta llegar a la adultez.

Cuando hablamos de adolescencia, estamos hablando también de una etapa de cambios biológicos. En este aspecto hay que destacar que los más obvios son el crecimiento en altura, el aumento de peso y de masa corporal, la evolución de la dentición, el desarrollo sexual y el crecimiento de los músculos.

Los adolescentes no están preparados para asumir estos cambios, aunque crean que lo están, y es rol de los padres guiarlos y enseñarles la realidad, pero de forma comprensiva ya que deben percibir que están transitando por una etapa muy inestable por lo que deben hacer el papel tanto de padres como de amigos. De lo contrario, se produce una gran crisis, que involucra toda la personalidad del joven.

La familia es un eslabón esencial e insustituible en el proceso de formación de valores, por el espacio con que cuenta, por su potencialidad educativa. Es esta, la institución que más vivencias emocionales y afecto puede ofrecer; es el primer contexto de aprendizaje ya que aprenden no sólo los hijos, sino también los adultos, estos ofreciendo cuidado y protección, asegurando su subsistencia en condiciones dignas.

La familia es educable y como tal, debe ser atendida por la escuela, pues ambas tienen la responsabilidad de la formación y desarrollo de la personalidad de sus hijos. La importancia que el Estado cubano otorga a estas instituciones queda expresada en diversos documentos estatales y partidistas, ya que es esencial para

el desarrollo de la sociedad y del individuo. Sus funciones son insustituibles, aparecen recogidas y reguladas en la Constitución de la República, en el Código de Familia, en el Código de la Niñez y la Juventud y en las Tesis y Resoluciones del Partido. Fariñas. (2016)

El proceso educativo ejerce una gran influencia en la escuela y la familia, por lo que una estrecha interrelación entre ambas instituciones es necesaria, de esta manera, a las instituciones educacionales cubanas, el estado y el partido, les ha encomendado la misión de conducir el proceso educativo hacia la formación y desarrollo integral de las nuevas generaciones, así como la preparación de sus familias, para que estas, puedan ejercer una influencia educativa positiva sobre sus hijos, de forma que puedan cumplir con las funciones a ellas encomendadas, las que se encuentran plasmadas en la Constitución de la República de Cuba, con el fin de incorporar a los jóvenes y adolescentes a la vida útil, en correspondencia con las exigencias sociales actuales.

Diferentes autores han abordado esta temática entre ellos los más significativos son: Alegret, P. L. (2004), Arés, P. (1996) (2002), Ariles de León, I. y Pérez G. E. (1998), Bozhovich, L. (1976), Carvajal, C. R. (2000), Castellano, R. (2003), Castro, P.L. (1996), Castro, E.M. (1995), Castro, P.L. (2005), Castro, P.L. (2011), Petrovsky, A.V. (1998), González, H. A. (2001) quienes apuntan la necesidad de lograr un efectivo trabajo preventivo a partir del diagnóstico oportuno de los alumnos y sus familias, que propicie una atención diferenciada y sistemática, de conjunto con los padres y la comunidad.

En la escuela donde se realiza la práctica se ha podido apreciar que existen dificultades en la comunicación entre los padres y los alumnos, así como incompreensión de los padres en relación con los cambios biológicos que se llevan a cabo en la adolescencia, lo cual se corrobora con los planteamientos de la psicopedagoga y demás funcionarios educativos por lo que se plantea el siguiente **problema científico**:

¿Cómo orientar a la familia para enfrentar los cambios biológicos en la adolescencia?

Por lo que se realiza este trabajo científico que toma como **objeto** de investigación “La orientación familiar” y toma como **campo de acción o estudio**, la orientación familiar para enfrentar los cambios biológicos en la adolescencia definiendo como **objetivo**: aplicar acciones de orientación familiar que le permitan enfrentar los cambios biológicos en la adolescencia y su adecuado manejo.

Para la posible solución del problema identificado se asume como **Preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos acerca de la orientación familiar relacionados con los cambios biológicos en la adolescencia?
2. ¿Cuál es el estado actual en que se expresa la orientación familiar en relación con los cambios biológicos en la adolescencia?
3. ¿Qué acciones se deben aplicar para la orientación familiar en relación con los cambios biológicos en la adolescencia?
4. ¿Qué resultados se obtendrán a partir de la aplicación de las acciones de orientación familiar relacionadas con los cambios biológicos en la adolescencia?

En el proceso de investigación se desarrollaron las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la orientación familiar relacionada con los cambios biológicos en la adolescencia.
2. Diagnóstico del estado actual en que se expresa la orientación familiar relacionada con los cambios biológicos en la adolescencia.
3. Aplicación de acciones dirigidas a la orientación familiar relacionada con los cambios biológicos en la adolescencia.
4. Evaluación de los resultados a partir de la aplicación de las acciones de orientación familiar relacionadas con los cambios biológicos en la adolescencia.

Variable independiente: Acciones de orientación familiar.

Variable dependiente: Nivel de orientación de la familia para enfrentar los cambios físicos y psicológicos en la adolescencia.

Para medir el nivel de orientación familiarrelacionada con los cambios biológicos en la adolescenciase determinaron los siguientes **elementos medibles**:

1. Conocimiento sobre las características generales de la adolescencia
2. Conocimientos sobre los cambios del crecimiento y desarrollo femenino
3. Conocimientos sobre los cambios del crecimiento y desarrollo masculinos
4. Tratamiento que se le da a los cambios biológicos en la adolescencia

Metodología empleada:

Del nivel teórico:

Análisis y síntesis:Para analizar la información teórica respecto al objeto de estudio y sintetizar las ideas fundamentales, así como la interpretación de los resultados obtenidos, así como la síntesis de los elementos que resultan de utilidad para la elaboración de un sistema de acciones.

Inducción - deducción: permite enfocar la propuesta del sistema de actividades en el estudio realizado, así como arribar a conclusiones en cuanto a su posible implementación y generalización.

Modelación: favorece el establecimiento de los componentes tales como: objetivos, preguntas, tareas y las relaciones esenciales entre ellos, lo cual permitió diseñar el sistema de acciones al que se hace referencia en la investigación.

Del nivel empírico:

La observación. (Anexo 1): para constatar las relaciones de las familias con respecto con los adolescentes y en especial, respecto a los cambios biológicos en la adolescencia.

La entrevista. (Anexo 2): Diagnosticar la preparación de la familia para enfrentar los cambios biológicos en la adolescencia.

Pre experimento pedagógico: se aplica con el propósito de comprobar la efectividad del sistema de actividades dirigido a elevar el nivel de preparación de la familia para enfrentar los cambios biológicos en la adolescencia.

Estadístico- Matemático:

Como procedimiento el Cálculo porcentual: permite la interpretación conceptual de los datos empíricos obtenidos a partir de su procesamiento.

Experimento secuencial pedagógico:

Se empleó en sus tres fases, constatación inicial, aplicación de la variable independiente y constatación final por la evaluación de la efectividad de las acciones aplicadas.

Población y muestra:

Para realizar la presente investigación se tomó como población 17 familias de los estudiantes de sexto grado de la escuela primaria "Carlos Manuel De Céspedes." de Cabaiguán y como **muestra** probabilística intencional 10 familias de los escolares, donde se aprecian mayores dificultades en la comunicación con sus hijos y en el tratamiento de los cambios biológicos de la adolescencia.

1. Fundamentos teóricos y filosóficos que sustentan la orientación a la familia para enfrentar los cambios biológicos en la adolescencia.

1.1 Consideraciones teóricas sobre la familia, sus funciones y principios básicos.

La familia ha sido definida de diversas maneras y su concepto varía de acuerdo a quien lo emite, unos autores defienden el criterio consanguíneo, otros el de convivencia y algunos siguen un criterio muy importante, el afectivo.

En la Constitución de la República de Cuba (2018), Artículo 35, se plantea:

“El Estado protege la familia, la maternidad y el matrimonio. El Estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación de las nuevas generaciones.”
(p.48)

Por su parte Castro (1999), define:

...familia es para la sociedad una institución con cierto estatus jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regula, etc.; pero para sus miembros es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia.

Arés (1998), la define como:

“La familia es el grupo natural del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como la institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos.”, (p.1)

Duque (2004). El autor considera que la familia se define como “el grupo de personas que conviven de forma conjunta en un espacio habitacional y establecen relaciones basadas en vínculos consanguíneos, afectivos, económicos y de otros componentes sociales en la satisfacción de necesidades en la vida cotidiana.”

En los tiempos actuales mucho se habla de la crisis de la familia ya que han surgido valores emergentes que tienden a sustituir los valores de la familia tradicional. La familia a su vez se ha diversificado en su composición, estructura y tipología. Hoy ya no es posible hablar de la familia sino de las familias. Han cambiado las formas de hacer pareja, los estilos de autoridad, las pautas de crianza, los modelos de maternidad y paternidad, las formas de convivencia. Pero nada apunta hacia la desaparición de la familia como grupo humano, muy por el contrario la familia ha resistido a los impactos de los cambios sociales.

La familia como institución social cumple funciones básicas tales como: función biológica, función económica, y función cultural espiritual. Como resultado de la realización de estas funciones se cumple la función educativa. La manera particular en que se dan estas funciones en una sociedad determinada depende en gran medida del sistema socio económico. Así en una sociedad dada en cada momento histórico las funciones pueden aparecer en equilibrio o, hipertrofiadas. La familia cubre las necesidades primordiales del ser humano como ser biológico, psicológico y social. La función educativa vista como una suprafunción de las demás incluye elementos importantes dentro de los que se destacan:

Función de crianza: La crianza como proceso no hace referencia exclusivamente a la alimentación y los cuidados físicos, sino a aspectos que tienen como finalidad proporcionar un cuidado mínimo que garantice la supervivencia del niño, un aporte afectivo y un maternaje y paternaje adecuado.

Función de culturización y socialización: La familia se constituye en el vehículo transmisor de pautas culturales a través de varias generaciones permitiendo al mismo tiempo modificaciones de las mismas. La socialización de los miembros es especialmente importante en el período del ciclo vital que transcurre desde la infancia hasta la etapa del adolescente y adulto joven. Entre sus objetivos se encuentran: la protección y continuación de la crianza, la enseñanza del comportamiento e interacción con la sociedad, la adquisición de una identidad de género, la inculcación de valores sociales, éticos y morales, la conformación de una identidad personal, familiar y social. La familia es un contexto de desarrollo y socialización para los hijos y al mismo tiempo de desarrollo y de realización para

los adultos. Como agente de socialización la familia aporta un sano crecimiento en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización.

Función de apoyo y protección: La función de apoyo psicosocial, es una de las principales finalidades de la familia, ya que puede ejercer un efecto protector y estabilizador frente a los trastornos mentales. La familia facilita la adaptación de sus miembros a las nuevas circunstancias en consonancia con el entorno social.

No todas las familias son iguales, cada una tiene sus características distintivas, se diferencian en disímiles aspectos: por el número de miembro, las formas de comunicación, las relaciones interpersonales, así como por el medio social, cultural y económico en que se desarrolle.

La familia asume diversos roles, como por ejemplo satisfacer las necesidades afectivas de sus integrantes, compartir colectivamente los deberes y derechos de cada miembro, mantener a sus miembros desde el punto de vista económico, educar a los hijos en los valores que la sociedad demanda (patriotismo, internacionalismo, amor, honestidad, respeto), mantener el equilibrio de sus miembros en los niveles psicosociales y fisiológicos. Si alguna de estas funciones o roles falla, ocurre un resquebrajamiento y la hace disfuncional.

Las familias tienen su ciclo vital que presentan 4 fases. Según el autor Castellano (2003):

- Formación: que comienza con el matrimonio y culmina con el nacimiento del primer hijo.
- Extensión: que comienza con el nacimiento del último y finaliza cuando el primer hijo abandona el hogar.
- Contracción: cuando el primer hijo abandona el hogar hasta la muerte del primer cónyuge.
- Disolución: comienza con la muerte del primer cónyuge y finaliza con la muerte del primer cónyuge superviviente. Estas distintas fases pueden variar de acuerdo a las características de la sociedad.

Disfuncionalidades:

Durante el transcurso de las mismas la familia atraviesa una serie de “crisis transitorias” como son: el desmembramiento del núcleo familiar (dado por la ruptura de los cónyuges), incremento de sus miembros (ya sea por la aparición de padrastros y/o madrastras, así como algún miembro con lazos o no de consanguinidad que conviva en el mismo hogar), desmoralización (dado por el uso de la violencia en cualquiera de sus fases o sus tipos), desorganización en cuanto a la convivencia, entre otras causas que las hace disfuncionales.

Es necesario citar también los Principios básicos de la familia:

1. La familia como categoría histórico social y psicológica se constituye de su historia, la cultura que la antecedió y asume el contexto social donde le corresponde formarse y desarrollarse.
2. La familia como sistema dinámico, evolutivo, abierto, es susceptible, de continua transformación si se estimula e incentiva la posibilidad necesaria de los cambios.
3. La relación entre lo general, lo particular y singular en el mecanismo de la dinámica familiar.
4. El enfoque ecológico del funcionamiento familiar, que traduce en la individualidad no solo determinada por lo psicológico, personal y de interacción intrafamiliar.
5. El enfoque ontogénico del desarrollo de la familia implica reconocer como se produce el proceso de estructuración, organización y crecimiento familiar.

Relacionado con el tema de investigación la autora Arés (2004), sostiene que: ...en el transcurso de estos años se han venido operando una serie de cambios en la familia. La familia cubana ha tenido que accionar en un escenario de grandes transformaciones sociales, por lo que sus características estructurales, evolutivas y dinámicas han cambiado a tenor de los cambios sociales, lo que ha traído como consecuencia:

- Reproducción en gran medida de la distribución de funciones acorde al arquetipo sexual tradicional en los medios de comunicación social.
- Estructura de poder esencialmente masculina. Aún son pocas las mujeres que acceden a altos cargos de dirección.

- Se mantiene el poder femenino más asociado al ámbito privado, que, a la vida pública, a pesar de los esfuerzos de nuestro proyecto social por lograr el pleno ejercicio de la igualdad de derechos.
- Mayores consideraciones y tolerancia social para la mujer en cuanto a dar prioridad a los asuntos de los hijos y de la familia.
- El hombre es aún censurado socialmente cuando jerarquiza a la familia por sobre la vida laboral y sus responsabilidades sociales.
- Aparece el fenómeno de la sobrecarga de roles y tareas en la mujer ("la súper mujer"), como un intento de asumir las nuevas responsabilidades, sin renunciar al control y las ganancias secundarias que recibe del ser dueñas del hogar.
- Entrada del hombre al ámbito privado desde un sentimiento de expropiación del territorio del hogar, no apareciendo aún los emergentes de la verdadera cooperación, sino más bien de una relación de ayuda, donde el hombre comparte sólo las tareas y funciones, pero desposeído del poder, el control y la responsabilidad.
- Reproducción de un patrón negativo de participación de los hijos en tareas domésticas, por una persistencia de la educación diferenciada por sexo.
- Hipertrofia de la función económica. La subsistencia como actividad rectora de la familia.
- Dificultades en la función educativa de la familia, déficit de la función cultural, espiritual y más específicamente con la trasmisión de valores.

Dichos cambios han influido considerablemente en el decrecimiento de la preparación de la familia para enfrentar los cambios biológicos en la adolescencia.

1.2. Consideraciones sobre la orientación familiar

Ante las nuevas exigencias sociales, en especial las relacionadas con la defensa de nuestros valores, cultura y tradiciones nacionales, dada la influencia globalizadora imperialista, la escuela en unión de las familias deciden la transformación de las nuevas generaciones.

A la vez se han debatido en los medios diversos enfoques internacionales para el trabajo con los padres, en especial los de la Educación Popular, así como los de la

intervención comunitaria. Desde estas necesidades y perspectivas, definamos primeramente una concepción de educación a la familia.

La *educación a la familia* consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su preparación consiente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela.

Esta educación suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar a los padres en una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos.

Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres y otros adultos significativos para su autodesarrollo, de forma tal que se autoeduquen y se autoregulen en el desempeño de su función formativa de la personalidad de sus hijos. En la medida en que la cultura de los padres se va elevando, la familias están más conscientes de sus deberes para con la sociedad. Castro, P.L. (2004)

En la búsqueda bibliográfica se pudo encontrar definiciones como la dada por Santos (2010) conceptualiza las acciones de orientación como: ...las vías o formas de organización del proceso docente educativo conscientemente organizado y orientado a un fin educativo y político determinado que realizan las instituciones escolares con las familias, cuyo fin es lograr un desarrollo personalógico integral en los padres con vistas a potenciar el desarrollo de sus hijos. (p.5)

Castro (2002) define el nivel de orientación familiar como:

...el sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consiente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela, la educación de la familia suministra conocimientos, ayuda en la argumentación de opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos.

La orientación familiar está constituida como un proceso de relación de ayuda o asistencia que promueve el desarrollo de mecanismos entre los diferentes miembros de la familia y estimula una buena dinámica familiar a través de la reflexión, sensibilización, la asunción responsable de los roles para la implicación personal de sus miembros en la solución de los problemas y tareas familiares; realizada por niveles según las características del funcionamiento familiar y las necesidades básicas de aprendizaje de los adultos y de su descendencia, con el empleo de diversas vías y formas.

En relación a la orientación familiar Calviño (2000), plantea: “Ayudar es convocar, es promover la amplitud del análisis, llamar la atención de lo que el demandante no está percibiendo, acompañar en una indagación y en una experiencia emocional”.

Padrón (2002), define también la orientación familiar como:

“...un proceso de comunicación impregnado de interrogantes, motivaciones, expectativas, al mismo tiempo requiere comprometer a los sujetos implicados en dicho proceso convirtiéndolos en nuestros principales aliados”.

Según Torres (2003), en “Familia, Unidad, Diversidad” se define como:

“el conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo.”

Según Castro (2005),...la orientación familiar es “un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de sus descendencias, en coordinación con la escuela.

La formación integral del psicopedagogo lleva incluida el desarrollo de este como orientador, ya que de esta forma estará en excelentes medios para cumplir con una de sus funciones más importantes, y es justamente el de elevar la preparación de los familiares de sus alumnos para el cumplimiento de sus roles.

La función orientadora del psicopedagogo tiene una especial significación, dado que su preparación le permitirá planificar, organizar, dirigir y controlar acciones de

orientación a estudiantes, familiares, maestros, miembros de la comunidad y directivos en los diferentes niveles educacionales, así como en los otros centros donde laborará desde su rol como psicopedagogo.

Su labor como orientador está concebida desde esta función, la cual se evidencia al realizar:

- Establecimiento de una adecuada comunicación con los estudiantes, la familia y la comunidad, que le permitan crear un clima de confianza, respeto, cortesía, crítica constructiva y ayuda mutua, en atención a las necesidades que se presenten.
- Coordinación de actividades con la familia y la comunidad que permitan el acercamiento y la colaboración en el desarrollo socio cultural, así como el disfrute de los bienes que se crean por la humanidad.
- Orientación en todas las esferas y en las dimensiones individual, grupal, familiar y comunitaria, de modo que fomente una relación armónica entre el desarrollo de los procesos naturales y sociales para el desarrollo sostenible.

1.3. Algunas reflexiones acerca de los cambios biológicos en la adolescencia.

Los adolescentes son un grupo emergente, con interacciones sociales importantes mediadas por sus cambios, experimentadas en los años de pubertad, por medio de un rápido crecimiento debido a mecanismos hormonales que van a permitir ese paso de la niñez a la adultez, y de la misma manera de una etapa no reproductiva a una reproductiva.

Los cambios hormonales hacen posible el aumento de peso, talla, masa muscular y ósea, e incluyen la adquisición de los caracteres sexuales externos o secundarios propios de cada sexo, el tiempo en el que suceden varía entre individuos y etnias. Estos cambios en la composición del cuerpo comprenden la distribución de la grasa, fenómeno que se extiende durante la etapa de la pubertad y el marcado dimorfismo sexual.

La regulación hormonal del crecimiento y las alteraciones del cuerpo dependen de la liberación de gonadotropinas, leptina, esteroides sexuales y hormonas del crecimiento.

Es muy probable que las interacciones entre estas hormonas sean más importantes que sus principales efectos, y que las modificaciones en el cuerpo y la distribución regional de la grasa, realmente sean signos que alteran los ejes de las hormonas periféricas y neuroendocrinas, procesos magnificados en la pubertad, pero que probablemente sean el eje de toda la vida, desde el crecimiento fetal hasta el envejecimiento.

En este período otros órganos cambian, así el corazón, los pulmones, el hígado y los riñones también experimentan el máximo crecimiento en la pubertad, lo mismo que los músculos, cuyo crecimiento es influido por la testosterona que participa también en los huesos y la pérdida simultánea de grasa en las caderas. En el campo de la odontología, el adolescente presenta cambios en el crecimiento maxilar y en las estructuras dentarias. El proceso de crecimiento se basa en lograr un equilibrio funcional y estructural, cualquier alteración anatómica afectará la armonía, el equilibrio y el resultado de este proceso.

Entre los 5 y 7 años, el crecimiento maxilar se caracteriza por un aumento en el desarrollo de las cavidades paranasales por el recambio de la dentición. El crecimiento transversal se completa alrededor de los 2 años, luego vienen el desarrollo vertical y anteroposterior que termina entre los 8 y los 12 años. El seno maxilar, al final, termina su desarrollo con la erupción de todos los dientes.

Los músculos tienen mayor desarrollo en el hombre; sin embargo, en las mujeres es la grasa corporal, porque existe un mayor porcentaje de agua; en ellas, este disminuye entre los 12 y 18 años de 61% a 54%, mientras en el hombre pasa de 61% a 65%. También se ha establecido que esta grasa aumenta hasta en 120% y guarda relación con su funcionamiento hormonal, por eso cuando en una anorexia nerviosa se pierde grasa por debajo de 17% se asocia con desaparición de los períodos menstruales.

Los primeros cambios que se producen en el sexo femenino son la aparición de las mamas, estimándose entre 5 y 9 años el tiempo total para su desarrollo con el

oscurecimiento de las areolas y la elevación de los pezones, seguido en el mismo año por el vello púbico y algo más tarde por el vello axilar. La aparición del vello en el pubis es muy variable, puede estar al principio o mostrarse más adelante coincidiendo con el pleno crecimiento de las mamas. El desarrollo de de las glándulas sudoríparas y el ensanchamiento de las caderas. En general la primera menstruación o menarquía se produce 2 años después de iniciarse el desarrollo mamario.

En los hombres, la primera manifestación es el aumento de tamaño de los testículos y escroto, posteriormente el pene inicia el alargamiento, a medida que se desarrolla el pene, las vesículas seminales, la próstata y la glándula bulbouretral también se agrandan, también así aparece el vello púbico, facial y corporal, el vello axilar suele desarrollarse al año y medio o dos años más tarde y posteriormente, el desarrollo de una voz grave, el endurecimiento de la piel, y un mayor desarrollo de los músculos y glándulas sudoríparas.

Los cambios más llamativos tienen lugar en la esfera sexual y se culminan con la adquisición de la fertilidad. La edad cronológica tiene poca correlación con la maduración sexual y el crecimiento puede ser muy variable; por ello, es necesario conocer en todo adolescente, el índice de maduración sexual, que se evalúa mediante los estadios de Tanner (1962) y se basa en el desarrollo de los órganos genitales y caracteres sexuales secundarios.

En las mujeres existen hormonas relacionadas con estos cambios como la hormona folículo estimulante (FSH), que estimula el desarrollo ovárico; la luteinizante (LH), que interviene en el desarrollo de células del ovario, el estradiol, que estimula el desarrollo de las mamas; la testosterona que acelera el aumento de la talla y promueve la producción de grasa en las glándulas sebáceas, y los andrógenos suprarrenales, que estimulan el vello pubiano y la talla, influyen en el acné, en la sudoración y olor corporal. Los efectos de las hormonas sexuales promueven el comienzo de la menstruación, conocida como menarquía. En general, una niña no es totalmente fértil hasta varios años después de la menarquía.

El aparato reproductor femenino es el sistema sexual femenino. Junto con el masculino, es uno de los encargados de garantizar la reproducción humana. Ambos se componen de las gónadas (órganos sexuales donde se forman los gametos y producen las hormonas sexuales), las vías genitales y los genitales externos, entre ellos se encuentran las trompas de Falopio, la vejiga urinaria, la sínfisis púbica, la vagina, el clítoris, la uretra, el vestíbulo, o apertura vaginal, los ovarios, el colon sigmoideo, el útero, el fondo del saco vaginal, el cérvix o cuello uterino, el recto y el ano.

En los hombres, la FSH estimula la producción de espermatozoides; la LH las células de los testículos; el estradiol acelera el crecimiento de los huesos; la testosterona, promueve el incremento de la talla; también interviene en todo el aparato genital, modifica el tono de voz, y aumenta el deseo sexual; además favorece la producción de grasa en las glándulas sebáceas, e influye sobre las glándulas del sudor como los andrógenos suprarrenales, quienes igualmente estimulan el vello pubiano y la talla. La primera eyaculación de líquido seminal se llama espermarquia, y ocurre generalmente entre los 12 y los 14 años. Los niños generalmente son fértiles antes de tener una apariencia adulta.

Mafla, A. C. (2008)

2. Diagnóstico del estado actual que presenta la orientación familiar relacionada con los cambios biológicos en la adolescencia en la escuela primaria Carlos Manuel de Céspedes.

Para determinar el nivel de desarrollo que tiene el grupo de padres del 6to grado de la escuela Primaria "Carlos Manuel de Céspedes", en cuanto a sus conocimientos sobre adolescencia se aplicaron un conjunto de técnicas e instrumentos que abarcó, entrevista a las familias (Anexo 3), observaciones (Anexo1) y visitas al hogar (Anexo2), lo que hizo posible determinar regularidades en la situación real del problema. Al tabular estas técnicas se obtuvo como resultado que las familias de los educandos no poseen pleno conocimiento de los cambios biológicos que se producen en la adolescencia y poseen bajo interés por el tema ya que desconocen la importancia de estos temas en la educación de sus hijos, aunque muestran preocupación por la futura situación del educando.

Mantienen una actitud positiva ante las actividades escolares y extraescolares del alumno pues se evidencian potencialidades como la preocupación por la educación de sus hijos ya que asisten con regularidad a las reuniones de padres y al ser citados por el psicopedagogo de la escuela, pero existen deficiencias en relación a la comunicación y relaciones afectivas adecuadas.

Escala valorativa (Anexo 4)

Resultados de la aplicación inicial de los instrumentos. Tabla 1: (Anexo 5)

Al evaluar el elemento medible 1 antes de aplicada la propuesta de acciones educativas no se evaluó de bien a ningún familiar, 2 familiares para un 20% fueron evaluados de R pues faltaba claridad en el conocimientos sobre las características generales de la adolescencia y fueron evaluados de M, 8 familiares para un 80% ya que no mostraron suficientes conocimientos sobre dichas características, considerando labores propias para cada uno, pero sin hacer referencia a los principales elementos de su cuerpo.

En el elemento medible 2, relacionado con el conocimiento sobre los cambios del crecimiento y desarrollo femeninos, antes de aplicada la propuesta de acciones educativas ningún familiar se encontraba evaluado de bien, pues no mostraron tener los conocimientos necesarios relacionados con la temática, fueron evaluados de R, 4 familiares para un 40% pues tenían imprecisiones en algunos aspectos relacionados con los cambios del crecimiento y desarrollo femeninos, sobre todo de su cuerpo sexuado, desarrollo hormonal, etc. 5 de los familiares para un 50% fueron evaluados de M, pues se mostraban muy superficiales al reconocer solo cambios en su crecimiento y caracteres sexuales secundarios.

En el elemento medible 3, relacionado con los cambios del crecimiento y desarrollomasculinos, antes de aplicada la propuesta se encontró a 1 familiar evaluado de B, para un 10%, fueron evaluados de B, 3 familiares para un 30%, pues tenían imprecisiones en algunos aspectos relacionados con los cambios del crecimiento y desarrollo masculino, sobre todo de su cuerpo sexuado,

desarrollo hormonal pues tenían algunas deficiencias y 5 de los escolares para un 50% fueron evaluados de M, ya que constantemente tenían imprecisiones en relación a los cambios del crecimiento y desarrollo masculinos, al reconocer solo cambios en su crecimiento y caracteres sexuales secundarios..

En el elemento medible 4, referido al tratamiento a los cambios biológicos que tienen lugar en la adolescencia, no se evaluó a ningún familiar de B, fue evaluado de R, 1 familiar, al hacer referencia a algunas vías para enfrentar estos cambios como sostener conversaciones en relación con algunos aspectos, quedando otros relegados a un segundo plano, para un 10%, y fueron evaluados de M, 9 familiares lo que representa un 90% puesto que no demostraron herramientas para enfrentar dichos cambios, refiriendo que con ellos nadie conversó cuando eran adolescentes.

Después del análisis de los resultados de estos instrumentos aplicados a los familiares de los estudiantes de 6to grado se ha llegado a la conclusión de que existe falta de conocimientos en cuanto a los conocimientos sobre las características de la adolescencia y los cambios biológicos que tienen lugar en esta etapa, así el modo de enfrentar los mismos.

3. Sistema de acciones de orientación dirigido a elevar la preparación de la familia para enfrentar los cambios biológicos en la adolescencia.

3.1. Fundamentación de la propuesta.

El surgimiento de la categoría Actividad, y la teoría que se desarrolló alrededor de ella, dentro de la Psicología Dialéctica, permitió comprender cabalmente el papel activo del hombre en su interacción con la realidad. Esta ha permitido el análisis y la comprensión del hombre como ser social, al esclarecer en gran medida en condicionamiento social de la psiquis humana y establecer el hecho innegable de que la Personalidad se forma y se desarrolla en la actividad que el sujeto realiza.

Ante todo es preciso que se defina que es la Actividad: se entiende al proceso de interacción sujeto – objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto,

como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del sujeto. (Pérez Martín L.M y coautores, 2004:173).

Dentro de la actividad hay dos grandes subsistemas que agrupan a todos sus componentes: el subsistema de los componentes intencionales y el subsistema de los componentes procesales; de este último podemos decir que tiene como función darle manifestación y expresión al proceso de existencia de la actividad.

De lo anterior se desprende que el subsistema de los componentes procesales está en una relación de subordinación con el subsistema de los componentes intencionales.

Los contenidos fundamentales del subsistema de componentes procesales son: actividad, acción y operación.

A partir del análisis de la bibliografía se pudieron analizar los siguientes conceptos de diferentes autores como:

Leontiev, A.N (1982) define acción como: “el proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que habrá de ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente.”

Según González Maura V, (1995:45) “las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes; por tanto la actividad existe necesariamente detrás de las acciones.

Lima Álvarez, L. (2012:50) plantea que las acciones ocurren las actividades que no transcurren aisladamente de las condiciones en las que la actividad se produce, es decir, un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, los métodos, en fin, la forma en que este proceso se realice variará de acuerdo con las condiciones del medio.

Son las que ofrecen la herencia cultural, hacen que el sujeto sea autor, creador o innovador en el mundo en que vive para que no resulte un ser pasivo que se apropie de la cultura precedente, sino que sea capaz también en otras culturas y en la sociedad. Toda acción de orientación tiene que propiciar un complejo proceso en el hombre.

Santos Sánchez (2010) define acciones de orientación como "...vías o formas de organización del proceso docente educativo conscientemente organizado y orientado a un fin educativo y político determinado que realizan las instituciones escolares con las familias, cuyo fin es lograr un desarrollo personalógico integral en los padres con vistas a potenciar el desarrollo de sus hijos.

A partir de esto podemos decir que en esta investigación se asume que acción es el proceso subordinado a la representación del resultado a alcanzar, o sea, subordinado a una meta u objetivo conscientemente planteada y se asume, porque aborda elementos esenciales, como:

- son vías o formas de organización del proceso docente educativo.
- orientado a un fin educativo y político determinado.
- lo realizan las instituciones escolares con las familias.
- su fin es lograr un desarrollo personalógico integral en los padres con vistas a potenciar el desarrollo de sus hijos.

Las acciones de orientación familiar persiguen ayudar a la familia como unidad, desde la responsabilidad social que tienen las escuelas. Tienen como objetivo apoyar a la familia para el desempeño de su función educativa y el desarrollo de cada uno de sus integrantes.

El trabajo con la familia ha de verse como parte esencial del modelo de la escuela desarrollado en nuestro sistema educativo para cada nivel de enseñanza. Desde el modelo es posible diseñar el sistema de acciones como un programa de educación y orientación a familiares de los escolares.

La educación a la familia implica a todos los docentes y trabajadores del centro, el colectivo pedagógico participa en su dirección entonces, hay que lograr un mecanismo de elaboración conjunta de las acciones para que todos desempeñen su trabajo educativo de manera articulada, y no cada cual por separado. Estas alboros también significa la cooperación entre agentes comunitarios, los diversos profesionales de una comunidad se han de unificar en el empeño de ayudar a los hogares. Estas acciones se coordinan desde la escuela y abarcan a diferentes instituciones y profesionales de la comunidad.

Comentario [UdW1]:

Cuando hablamos de dirigir con fundamentos científicos pedagógicos las relaciones de la escuela con la familia, nos referimos al enfoque estratégico y también al estilo participativo en la dirección del trabajo educativo en el centro. Se requiera estudiar las características del as familia junto a la capacitación a los directivos y todo el colectivo pedagógico para asegurar el mejor abordaje de esta cuestión.

Así, se concibe el sistema de acciones para la integración de la escuela y la familia que dinamiza sus funciones educativas y potencia la unidad de influencia para el desarrollo de la personalidad de los educados, según sus necesidades y potencialidades.

Estas acciones armonizan a la escuela y sus integrantes, la familia y la comunidad. Permiten establecer una jerarquía e integridad a las relaciones entre ambas instituciones. Este sistema de acciones posee múltiples combinaciones desde lo estructural y lo funcional, asegurando una unidad cualitativa funcional coherente, según las prioridades. Toma en cuenta la situación social del desarrollo de los educandos y guía su formación.

También debe brindar ayudamás profunda a las familias de los educando con determinadas necesidades así como aquellos hogares que evidencian una disfuncionalidad tal que llega a afectar el desarrollo de la personalidad de sus hijos. Presentamos a continuación una secuencia de acciones que suelen darse en un centro docente al acometer el trabajo con las familias:

- Primeramente se hace una sensibilización de las familias ante la problemática educativa que interesa, Se lleva a cabo una especie de divulgación comunitaria, y también trata de influenciar directamente o cara a cara.
- A partir de cierto momento se emprende la exploración de los problemas que presentan las familias en cuanto a la educación de sus hijos.
- A continuación corresponde determinar cuáles son sus necesidades básicas de aprendizaje. Aquí no es tan importante que se analicen cuáles son

todas las dificultades, como el hecho de que todos las suman, es decir, que reconozcan cuáles son sus necesidades educativas.

- Lo anterior lleva a decidir cuáles medidas o acciones educativas contribuirán a la solución de las necesidades educativas reconocidas. Se requiere encontrar y destacar a un núcleo más activo de padres que promueve, poco a poco, la integración de los demás.
- La ejecución de las acciones educativas entre todos los familiares implicados, es decir, asegurar su carácter participativo.
- La evaluación participativa de la efectividad de ese sistema de acciones con los padres.
- La estimulación de los logros alcanzados con las familias, apoyados en la evaluación participativa.
- La divulgación en un entorno más amplio, con la ayuda de los propios padres implicados inicialmente.

Se convoca a todas las familias para una serie de actividades de la escuela. Pero además se utiliza un enfoque de orientación educativa preventiva con aquellas que lo requiere, mediante la orientación individual a través de consultas sicopedagógicas, y la coordinación para otros niveles de orientación con instituciones de la comunidad.

Es una forma organizada de dialogar entre familias y educadores sobre diferentes temas que tienen que ver con la educación de los hijos-alumnos.

Se realizan en un espacio creado por la escuela y con un tiempo determinado.

Los propósitos de la escuela de educación familiar son los de orientar y ayudar a la familia en su función educativa, es decir, elevar su cultura para la convivencia más humana y feliz. Asimismo provocar la reflexión y la búsqueda de soluciones a los problemas reforzando actitudes positivas de los hijos en la escuela.

Además, estas acciones deben movilizar a madres y padres para su incorporación cada vez mayor a la escuela, que sientan que esa es también su tarea y que tanto ellos como los educadores son compañeros de un mismo equipo.

Las acciones que se proponen poseen características educativas, amenas, flexibles, dinámicas, reflexivas y promueven el análisis y el debate, así como la participación de los familiares. Poseen una base democrática y socializadora, buscan soluciones a los problemas y refuerzan las actitudes positivas, propician instrucción estimulando cambios en los modos de actuación de la familia en el cumplimiento de su función educativa, acentúan su atención en la orientación familiar sobre la base de la ayuda técnica y propician la reflexión y autorreflexión de los padres.

Todas están estrechamente relacionadas y ordenadas intencionalmente, tanto en su diseño como en su aplicación. Además estas se planificaron teniendo en cuenta las dificultades detectadas en las familias de los educandos, seleccionadas como muestra respecto a los conocimientos teóricos sobre la preparación que tienen para enfrentar los cambios biológicos en la adolescencia.

Mediante estas acciones se favorece un proceso creciente de toma de conciencia ante el deber de educar, se parte de las necesidades educativas que tiene la familia, esta percibe que en cada encuentro hay un sentido para reunirse, para querer y desear, disfrutar, encontrarse y aprender, a su vez, forman parte del proceso, no como espectadores, sino como actores, los recursos seleccionados para mover la reflexión son oportunos y correctamente aplicados, proporcionan relaciones interpersonales en el grupo, además de discutir contenido de un tema, el tema-debate parte de los conocimientos que todo aportan según su experiencia y adquieren o profundizan en otros aspectos.

Las secciones de escuela de educación familiar se preparan en cada centro docente de acuerdo con diferentes aspectos organizativos y de contenido.

- En la sesión inicial se produce un momento de presentación por los asistentes de la actividad, lo que facilita las reuniones interpersonales en el grupo de familiares.
- En el análisis del tema, cada cual expresa sus opiniones libremente sus opiniones y sentimientos, los cuales serán admitidos de formas respetuosas sin rechazos ni burlas.

- El maestro o especialista, mediante un lenguaje coloquial parte de lo que saben del tema y se discuten.
- En su labor de coordinación del debate utiliza técnicas participativas ajustadas al tema objeto de discusión, mediante las cuales presenta a los participantes situaciones inconclusas, abiertas o contradictorias de modo que sean interpretadas por las familias y a través de ellas problematizar y reflexionar sobre aspectos de la vida cotidiana familiar.
- La coordinación de encuentro aporta elementos de información esclarecedoras acerca de lo que se reflexiona haciendo la síntesis y conclusiones de los aspectos más significativos en torno a las dudas y preocupaciones acerca de la educación.
- Se estimulan y consideran las sugerencias, valoraciones e iniciativas del grupo para próximos eventos.

Una sesión típica de escuela de educación familiar transcurre por estos momentos:

- Un tiempo inicial para conocerse o reconocerse entre los participantes. En este momento se debe tomar en cuenta los sentimientos que traen a la sesión, que de alguna manera están relacionados con la tarea convocada, pero que refleja situaciones familiares particulares. Con ellos se conforma el clima emocional de trabajo, muy propio de cada grupo, e incluso específico para cada encuentro de un mismo grupo de personas.
- El calentamiento emocional, es decir la creación de una predisposición positiva para adentrarse en el tema. No se trata de cualquier actividad para perder las inhibiciones, sino de aquellas que se asocien estados emocionales y vivencias más específicamente individuales a sus hijos con el espacio grupal creado y más específicamente con el tema que se va a tratar.
- La introducción del tema, es valioso partir de las vivencias de los miembros y evocar algunas de ellas en el espacio grupal de tal manera que se puede trabajar con lo que todos han presenciado, esta etapa de proyección de vivencias personales o de expresión de valores y actitudes estereotipadas relacionadas con la educación infantil, permite además explorar por donde van las inquietudes de los miembros.

- Evaluación de la satisfacción experimentada durante la última sesión. Es necesario que la sesión no termine sin estas vivencias, que contribuyen a la formación de planes futuros de la familia y del grupo

En cada uno se considera el tema, objetivo, tiempo de duración, materiales a utilizar, participantes, introducción donde se presenta el tema a tratar mediante diferentes recursos, los que de forma general resultan amenos y novedosos para dar tratamiento a la temática en cuestión y propiciar la participación activa de las familias, en el desarrollo se ofrecen recomendaciones de cómo se debe proceder para el tratamiento de los diferentes aspectos de los cambios biológicos, a continuación la evaluación y conclusiones.

Mediante las sesiones de trabajo se persigue que el grupo de padres interactúe y discuta e intercambie, todo lo aprendido en el proceso de realización, a la vez que propician el cambio, y con él, el logro de los objetivos. Como métodos y procedimientos se emplearán el debate, la conversación, y técnicas participativas.

Los medios y materiales a emplear son básicamente la pizarra, computadoras, folletos, así como otros materiales necesarios para la aplicación de diferentes técnicas, los que pueden ser enriquecidos en la práctica.

3.2. Propuesta de acciones de orientación dirigida a la orientación de la familia para enfrentar los cambios biológicos en la adolescencia.

Acción# 1:

Título:Características generales sobre la adolescencia.

Objetivo:Describir la adolescencia.

Participantes: padres y psicopedagoga

Responsable: psicopedagoga

Materiales: Pizarra y computadora

Duración: 30 min.

Motivación:Proyección de un fragmento de la serie animada "Pubertad".

Introducción:Se les da a conocer a los escolares el tema y el objetivo del encuentro.Se le dará introducción a la actividad preguntando a los padres: ¿Para usted qué es la adolescencia?

Desarrollo: Luego de escuchar las respuestas dadas a la pregunta anterior, se le comunican a los participantes las preguntas siguientes y se les pide que las respondan, abriendo el debate para el desarrollo de la actividad:

- ¿Consideran a la adolescencia una etapa difícil? ¿Por qué?
- Algunos padres dicen que ese no es su hijo, que se lo cambiaron, ¿por qué creen que se dice esto?
- ¿Qué cambios trae consigo la adolescencia?

Las opiniones expuestas se irán escribiendo en la pizarra, estas derivadas con saetas del enunciado: Adolescencia.

Evaluación: Finalmente se les realizará una evaluación corrigiendo desaciertos y se perfeccionando los criterios que se han quedado expuestos en la pizarra como forma de evaluación final de la actividad.

Conclusiones: Se analizará el resumen sobre las características generales de la adolescencia que ha quedado plasmado en la pizarra y se concluirá la actividad pidiéndoles a los padres que expresen su criterio sobre el tema.

Acción # 2:

Título: Cambios del crecimiento y desarrollo.

Objetivo: Caracterizar los cambios del crecimiento y desarrollo femeninos.

Participantes: padres y psicopedagoga

Responsable: psicopedagoga

Materiales: Computadora, TV, pizarra, lápiz y hoja.

Duración: 30 min.

Motivación: Proyección de un fragmento de la serie animada "Pubertad".

Introducción: Se recuerdan de la acción de orientación anterior los conocimientos relacionados con las características generales de la adolescencia y se realiza la interrogante siguiente: ¿trae consigo grandes cambios la adolescencia?, ¿qué cambios específicos tienen lugar en esta etapa?

Desarrollo: Se les repartirán a los participantes de forma al azar 2 grupos de tarjetas, en ellas se encontrarán impresas dos situaciones.

Situación 1:

Yolanda es madre de Diago, adolescente que se encuentra transitando por un serie de cambios biológicos tales como: Aparición de vello púbico, facial, en las axilas, brazos y piernas, presencia de acné juvenil, la voz le falla y se hace más grave en ocasiones, su cuerpo esta aumentando de peso y está creciendo con rapidez, en la casa se comporta muy torpe, tropieza con todo, rompe cosas y ella lo reprime con severidad. En la escuela los estudiantes se burlan de él, porque suda mucho.

Situación 2:

Erick es padre de Kathering, no entiende que ocurre con su hija, su cuerpo está cambiando, está aumentando de peso, sus caderas se ensanchan y los brazos, los muslos y los glúteos están engordando, su piel se ha vuelto más grasa, ha aparecido vello púbico y en las axilas, su senos han aumentado de tamaño y ha aparecido la menstruación, y no sabe qué hacer. Está preocupado porque no comprende que está sucediendo.

Una vez entregadas las situaciones se pide a dos participantes que lean las situaciones, se inicia el debate a partir de las siguientes preguntas que se exponen en la pizarra:

- ¿Te sientes identificado(a) con algunas de estas situaciones?
- ¿Qué cambios se mencionan en ellas?
- ¿Conoces otros cambios de este tipo que tengan lugar en esta etapa?

Construir en la pizarra el psicopedagogo conjunto con los participantes un esquema resumen con los principales cambios que han ido exponiendo.

Evaluación: Cada padre debe entregar por escrito a la psicopedagoga la respuesta a la siguiente interrogante: ¿conozco los cambios biológicos que ocurren en la adolescencia?

Conclusiones: Una vez terminadas las opiniones se escoge un familiar para realizar el cierre de la actividad basándose en la lectura del cuadro resumen confeccionado en la pizarra.

Acción # 3:

Título: Cambios hormonales y sexuales femeninos.

Objetivo: Clasificar los cambios hormonales y sexuales femeninos que tienen lugar en la adolescencia.

Responsable: psicopedagoga

Participantes: padres y psicopedagoga

Materiales: Computadora, TV y pizarra.

Duración: 30 min

Motivación: Proyección de un fragmento de la serie animada "Pubertad".

Introducción: Retomar contenidos de la acción de orientación grupal anterior, y aclarar que existen otros cambios que también tienen lugar en esta etapa, que son de los que se va a estar hablando en la sección de hoy.

Desarrollo: Pedir a los participantes que mencionen algunos de estos cambios y realizar en la pizarra con ayuda de estos una lluvia de ideas de manera que queden plasmados todos estos cambios y de forma oral se va separando en dos grandes grupos, uno bajo el enunciado "Cambios hormonales femeninos" y otro bajo el enunciado "Cambios sexuales femeninos".

Evaluación: Se le pide a varios los participantes que se dirijan a la pizarra y agrupen por clase los diferentes cambios hormonales y sexuales femeninos que tienen lugar en la adolescencia, en caso de existir desaciertos, estos se corrigen.

Conclusiones: Se realiza el cierre de la actividad a partir de lo que quedó plasmado en la pizarra.

Acción # 4:

Título: Características del sistema reproductor femenino.

Objetivo: Argumentar la importancia del conocimiento de las características del sistema reproductor femenino

Responsable: psicopedagoga

Participantes: padres y psicopedagoga

Materiales: Computadora, TV y pizarra.

Duración: 30 min

Motivación: Proyección de un fragmento de la serie animada "Pubertad".

Introducción: Se explicará a los participantes que esta acción se realizará de manera conjunta y que durará 35 minutos. Con esta actividad se pretende

argumentar la importancia del conocimiento de las características del sistema reproductor femenino. Se realizan las siguientes interrogantes para introducir el tema que será tratado en la acción de hoy.

- ¿Qué es el sistema reproductor en el cuerpo humano?
- ¿Qué órganos componen el sistema reproductor femenino?

Desarrollo: Los participantes se sentarán en equipos y la Psicopedagoga de frente de ellos. Se registrará en la pizarra las ideas que mencionan los participantes al intervenir.

Se repetirá varias veces la pregunta ¿Qué características posee el sistema reproductor femenino? Y el equipo señalado emitirá criterios. Se registrarán las principales ideas para hacer el análisis y después llegar a conclusiones sobre dichas características. Se hará mención del concepto elaborado para tratar la importancia de su conocimiento. Para eso, con anterioridad se colocará en cada equipo, una tarjeta escondida con las características del sistema reproductor femenino, que uno de los participantes de cada equipo deberá encontrar.

Evaluación: Se les pedirá a los participantes que una vez lean ambas tarjetas se establezca una comparación con objetivo de comprobar la efectividad del trabajo realizado y que argumente la importancia del conocimiento de las dichas características.

Conclusiones: A modo de conclusiones se les pedirá a los participantes que lean las tarjetas en voz alta para el resto del grupo y se realizará la técnica del PNI (positivo, negativo e interesante), para que los escolares emitan su criterio sobre los temas tratados en esta acción.

Acción # 5:

Título: Maduración sexual, menstruación y embarazo.

Objetivo: Explicar en qué consiste la maduración sexual, la menstruación y el embarazo.

Responsable: psicopedagoga

Participantes: padres y psicopedagoga

Materiales: Computadora, TV y pizarra.

Duración: 30 min

Motivación: Proyección de un fragmento de la serie animada "Pubertad".

Introducción: Presentarles a los participantes en la pizarra las siguientes interrogantes:

- ¿En qué consiste la maduración sexual?
- ¿Alcanza la adolescente la maduración sexual?
- ¿Qué piensas sobre las relaciones sexuales en esta etapa?
- ¿En qué consiste la menstruación?
- ¿Qué piensas acerca del embarazo en la adolescencia?

Desarrollo: Se realizan varias tirillas de papel con diferentes interrogantes, estas se entregarán a los participantes y se le pedirá que le den respuesta de forma oral.

Interrogantes:

- ¿Qué es la maduración sexual?
- ¿Para qué crees que te pueda servir el hecho de conocer en qué consiste la menstruación?
- ¿Qué piensas acerca del embarazo en la adolescencia?, ¿por qué piensas así?
- ¿Tiene algún riesgo el embarazo en la adolescencia?

Evaluación: Se le pide a los participantes que intercambien tirillas con el compañero de al lado y que le den respuesta pero de forma escrita. Al finalizar pedir entregar al psicopedagogo.

Conclusiones: Se podrá expresar la utilidad que tuvo el ejercicio realizado y realizar un pequeño debate sobre lo aprendido.

Acción # 6:

Título: Cambios del crecimiento y desarrollo masculinos.

Objetivo: Enriquecer las nociones que poseen los participantes sobre cambios del crecimiento y desarrollo masculinos.

Responsable: psicopedagoga

Participantes: padres y psicopedagoga

Materiales: Computadora, TV y pizarra.

Duración: 30 min

Motivación: Proyección de un fragmento de la serie animada "Pubertad".

Introducción: Se les orienta el título de la acción que se desarrollará y su objetivo.

Luego se le explica que en la pizarra hay dibujado una flor, en cada uno de los pétalos de la misma deberán escribir uno de los cambios que ellos conocen que se producen en su cuerpo durante la adolescencia, luego se realizara un debate grupal donde los estudiantes aclaren alguna duda sobre el tema, se apropien de nuevos conocimientos y aprendan a convivir con esos nuevos cambios.

Desarrollo: El psicopedagogo dibuja la flor en la pizarra y comienza a mandar los participantes a la pizarra según vayan deseando, pueden determinarse cuantos pétalos estime el grupo en correspondencia a los cambios que planteen.

Evaluación: Luego se debatirán las siguientes preguntas:

- ¿Se producen los mismos cambios entre hembras y varones?
- A su juicio, ¿Quiénes desarrollan primero estos cambios? ¿las hembras o los varones?
- ¿Qué importancia le conceder al conocimiento de estos cambios en tu cuerpo?

Conclusiones: Al finalizar la actividad se hará un debate sobre las principales dificultades en la realización esta y que expresen con una frase la importancia que tiene conocer los cambios del crecimiento y desarrollo masculinos.

Acción # 7:

Título: Características en el sistema reproductor masculino.

Objetivo: Fortalecer los conocimientos que poseen sobre sistema reproductor masculino.

Responsable: psicopedagoga

Participantes: padres y psicopedagoga

Materiales: Computadora, TV y pizarra.

Duración: 30 min

Motivación: Proyección de un fragmento de la serie animada "Pubertad".

Introducción: Se explicará a los participantes que esta acción se realizará de manera conjunta y que durará 35 minutos. Con esta actividad se pretende argumentar la importancia del conocimiento de las características del sistema reproductor femenino. Se realizan las siguientes interrogantes para introducir el tema que será tratado en la acción de hoy.

- ¿Qué es el sistema reproductor en el cuerpo humano?
- ¿Qué órganos componen el sistema reproductor masculino?

Desarrollo: Los participantes se sentarán en equipos y la Psicopedagoga de frente de ellos. Se registrará en la pizarra las ideas que mencionan los participantes al intervenir.

Se repetirá varias veces la pregunta ¿Qué características posee el sistema reproductor masculino? Y el equipo señalado emitirá criterios.

Se registrarán las principales ideas para hacer el análisis y después llegar a conclusiones sobre dichas características.

Se hará mención del concepto elaborado para tratar la importancia de su conocimiento.

Para eso, con anterioridad se colocará en cada equipo, una tarjeta escondida con las características del sistema reproductor masculino, que uno de los participantes de cada equipo deberá encontrar.

Conclusiones: A modo de conclusiones se les pedirá a los participantes que lean las tarjetas en voz alta para el resto del grupo.

Evaluación: Se les pedirá a los participantes que una vez leída ambas tarjetas se establezca una comparación con objetivo de comprobar la efectividad del trabajo realizado y que argumente la importancia del conocimiento de las dichas características.

Acción # 8:

Título: Tamaño del pene y eyaculación

Objetivo: Valorar la importancia del conocimiento sobre la importancia que tiene para los adolescentes, el tamaño del pene y eyaculación.

Responsable: psicopedagoga

Participantes: padres y psicopedagoga

Materiales: Computadora, TV, pizarra, diccionarios libros sobre sexualidad.

Duración: 30 min

Motivación:Proyección de un fragmento de la serie animada "Pubertad".

Introducción:Se les orienta a los participantes el tema que se tratará en el encuentro y el objetivo del mismo, además de que formen 3 subgrupos para que cada uno profundice en un tema diferente.

Desarrollo:A cada grupo se le asignará una pregunta y diferentes textos para que realicen una búsqueda bibliográfica que permita responder la misma:

- ¿Conoces los complejos que se dan en la adolescencia en relación al tamaño del pene?
- ¿Por qué crees que ocurre esto?
- ¿En qué consiste la eyaculación?
- ¿La eyaculación, de que puede ser el resultado?

Posteriormente cada equipo expondrá al resto de sus compañeros lo investigado.El psicopedagogo preguntará a los participantes si tienen dudas o si no conocen el significado de algún término, para él aclararlo.

Evaluación: Se les pide a los participantes que entreguen de forma escrita una valoración sobre la importancia del conocimiento sobre el tamaño del pene y eyaculación.

Conclusiones:Se les realizará las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendieron en este encuentro?
- ¿Por qué es importante conocer sobre estos temas?
- ¿Les gustó lo que hicimos? ¿Por qué?

Acción # 9:

Título: Tratamiento que se le da a los cambios biológicos.

Objetivo: Valorar las actitudes de los personajes de las XXXX de modo que contribuya a mejorar los modos de actuación de los participantes con relación al tratamiento que se da a dichos cambios.

Responsable: psicopedagoga

Participantes: padres y psicopedagoga

Materiales: Computadora, TV y pizarra.

Duración: 35 min

Motivación: Proyección de un fragmento de la serie animada "Pubertad".

Introducción: Se hace referencia al tema, al objetivo del encuentro y a lo que se hará en el mismo. Posteriormente se organiza el aula de modo que los participantes puedan interactuar unos con otros y todos escuchar las opiniones emitidas.

Se explicará a los participantes que vamos a estar haciendo en el encuentro de hoy y que la actividad durará 35 minutos. Con esta actividad se pretende que los participantes valoren la actitud del familiar de quien se habla en la situación y así contribuir a la formación de modos de actuación positivos.

Desarrollo: Se realizará una lectura de dos situaciones que la psicopedagoga prepara con anterioridad para la actividad.

En el centro del local estará situado un buzón y este contendrá diversas preguntas relacionadas con las situaciones leídas y la comunicación que mantienen cada participante con sus respectivos familiares preadolescentes acerca de temas de sexualidad, después cada uno de los participantes se dirigirá al buzón y tomará una pregunta la cual deben responder y exponer su respuesta al resto del grupo y expresar su criterio personal acerca de dicha pregunta y más tarde por orden de la psicopedagoga otro escolar tomará otra de las preguntas del buzón y se hará la misma operación hasta que se debatan todas las preguntas.

Las preguntas son:

- ¿Es correcto el comportamiento del padre? Explique su respuesta adoptando la posición del hijo; hágala saber a sus compañeros, guiándose por las siguientes acciones:

a) ¿Qué le dijo el padre al hijo?

b) En el supuesto caso de formar parte de esta historia ¿De forma crees que sería más indicado orientar al adolescente en cuestión? ¿Por qué?

c) ¿De qué manera influyen estos cambios en el bienestar de mi hijo y de mi familia?

- ¿En alguna ocasión te has dirigido a tu hijo para conversar acerca de temas relacionados los cambios que experimentará en la adolescencia y con su sexualidad?
- ¿Te sientes a gusto tratando temas de sexualidad con tu hijo?
- ¿Qué reacción tienen tus hijos cuando les hablas de sus dudas y tus experiencias?
- ¿Al intentar conversar con tu hijo sobre temas relacionados con la adolescencia, los cambios que experimentará y su sexualidad, como es la comunicación que establecen?

Evaluación: A modo de evaluación se les pedirá a los participantes que den respuesta de forma oral a las interrogantes siguientes: ¿Qué argumentos puedo usar para orientar a mi hijo? ¿Estoy preparado para orientar a mi hijo(a) sobre los cambios biológicos que va a enfrentar? ¿Por qué?

Conclusiones: Se les pide que valoren la actividad de modo que estos reflexionen y mejoren su actitud al tratar estos temas con sus hijos.

4. Resultados obtenidos a partir de la aplicación de las acciones de orientación familiar relacionadas con los cambios biológicos en la adolescencia

Resultados de la aplicación final de los instrumentos. Tabla 2: (Anexo 6)

En el elemento medible 1, Conocimiento sobre las características generales de la adolescencia, luego de aplicada la propuesta de acciones educativas se observó la efectividad de la misma, pues se evalúan de B a 5 familiares para un 50% pues evidencian amplios conocimientos sobre sobre las características generales de la adolescencia, a 5 familiares les falta claridad en algunas ideas relacionadas con cambios hormonales y del crecimiento desproporcionado del cuerpo, por los que se encuentran evaluados de R, para un 50%, y no hubo ningún familiar evaluado de M.

En el elemento medible 2, Conocimientos sobre los cambios del crecimiento y desarrollo femenino, después de aplicada la propuesta, 6 familiares que representan el 60% de la muestra que poseen amplio conocimiento sobre los cambios del crecimiento y desarrollo femenino, por lo que quedan evaluados de B, a 4 familiares para un 40%, aún les falta claridad en algunas ideas relacionadas con cambios hormonales y del crecimiento de las diferentes partes del cuerpo, por lo que son evaluados de R, quedando ningún familiar evaluado de M.

En el elemento medible 3, Conocimientos sobre los cambios del crecimiento y desarrollo masculinos, luego de aplicada la propuesta se pudo apreciar que 9 familiares para un 90% son evaluados de B, 1 familiar que representa el 10% evaluado de R, pues prevalecen ciertas dificultades en relación a los conocimientos sobre los cambios del crecimiento y desarrollo masculinos y se desproporcionan, lo que provoca torpeza en los movimientos. No se evaluó a ningún familiar de M.

En el elemento medible 4, Tratamiento que se le da a los cambios biológicos en la adolescencia, después de aplicada la propuesta, 7 familiares para un 70% de la muestra, se consideran evaluados de B, pues no muestran dificultades en el tratamiento que se le debe dar a los cambios biológicos en la adolescencia, para lograr el tránsito de los estudiantes por esta etapa de manera satisfactoria, y evitar el deterioro de las relaciones familiares. 3 familiares para un 30%, se evalúan de R, dado que aún presentan alguna duda en el Tratamiento que se le da a los cambios biológicos en la adolescencia, sobre todo lo relacionado con las características y manifestaciones de su desarrollo sexual. Ninguno de los familiares fue evaluado de M.

Comparación de los resultados iniciales y finales. Tabla 3: (Anexo 7)

Como puede apreciarse en los datos numéricos plasmados en la tabla, son significativos los cambios operados entre la primera y segunda constatación respecto al conocimiento que poseen los familiares sobre las características generales de la adolescencia, los cambios del crecimiento y desarrollo femenino,

los cambios del crecimiento y desarrollo masculinos y el adecuado tratamiento que se le da a los cambios biológicos en sentido general.

Análisis de elementos medibles:

- Elemento medible 1. Conocimientos sobre las características generales de la adolescencia (Anexo 8)
- Elemento medible 2. Conocimientos sobre los cambios del crecimiento y desarrollo femeninos. (Anexo 9)
- Elemento medible 3. Conocimientos sobre los cambios del crecimiento y desarrollo masculinos (Anexo 10)
- Elemento medible 4. Tratamiento que se le da a los cambios biológicos en la adolescencia (Anexo 11)

Conclusiones

La familia juega un papel fundamental en la educación de sus hijos, pero no siempre cuenta con los conocimientos y los métodos para hacerlo. Es por ello que la escuela puede y debe utilizar una serie de vías para lograr esa orientación familiar pues constituye uno de sus objetivos de trabajo.

El diagnóstico inicial del problema, se realizó a partir de la aplicación de un conjunto de técnicas e instrumentos que abarcó, entrevista a las familias, observaciones y visitas al hogar, lo que hizo posible determinar las carencias que poseen los familiares de los adolescentes en relación con los cambios biológicos de esta etapa y su adecuado manejo.

Las acciones que se proponen, se caracterizan por ser educativas, dinámicas, flexibles y promueven la participación de los familiares, están estrechamente relacionadas y ordenadas intencionalmente, tanto en su diseño como en su aplicación. Se planificaron teniendo en cuenta las dificultades detectadas en las familias de los educandos, y estas contribuirán a la orientación familiar relacionadas con los cambios biológicos en la adolescencia y su adecuado manejo.

Durante la evaluación de la propuesta, se pudo comprobar que en la etapa de constatación de la investigación, existía un mayor número de familiares en el nivel regular y mal, lo cual se revirtió después de aplicada la propuesta, donde todos los familiares alcanzaron niveles superiores, por lo que se produce un salto significativo en dichos conocimientos, de esta forma se confirma la efectividad de la propuesta, así como el nivel de orientación alcanzado por dichas familias, respecto al período de la adolescencia.

Recomendaciones

Esta investigación puede extenderse por diferentes vías:

1. Continuar los estudios encaminados a caracterizar la problemática estudiada, que permita ampliar y profundizar los resultados obtenidos.
2. Poner en conocimiento de la institución escolar los resultados obtenidos para contribuir a la toma de conciencia acerca del fenómeno estudiado y cooperar de esta forma con futuras investigaciones.
3. Desarrollar las acciones propuestas en otros escenarios para valorar su factibilidad dentro de la comunidad.

Bibliografía

Alegret, P. L. (2004). Familia, Sexualidad y Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Arés, P. (1996) .Género, pareja y familia en Cuba. ¿Conservación de una identidad cultural o aceptación de nuevos valores?.. (Material impreso) La Habana, Cuba.

Arés, P. (2002). "Mi familia es así". La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Artiles de León, I. y Pérez G. E. (1998). "Maltrato infantil. En violencia y sexualidad". La Habana, Cuba: Editorial Científico-Técnica.

Benegas, M. (2007). Educación Sexual en el Nivel Primario. Documento Preliminar. Buenos Aires.: Ministerio de Educación.

Bozhovich, L. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Carvajal, C. R. (2000). Educación para la salud en la escuela. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Castellano, R. (2003) "Psicología: Selección de texto". La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.

Castro, E.M.(1995). "Programa Crecer en la Adolescencia", CENESEX, C. La Habana, Cuba.

Castro, P.L.(1996). Cómo la familia cumple su función educativa, La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Castro, P.L. y otros. (2004)"FAMILIA Y ESCUELA: para el trabajo con la familia en el sistema educativo". La Habana, Cuba: Editorial pueblo y Educación.

Castro, P.L. (2005). "Familia y Escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo". La Habana, Cuba: Editorial pueblo y Educación.

Castro, P.L. (2011). "La labor preventiva en el contexto familiar". La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación. 27 de enero 2020

Recuperado de: Fariñas, A. L. (21 de julio de 2016).Adolescencia y juventud en Cuba: de urgencias y desafíos. <http://www.granma.cu/multimedia>.

Fernández, S. R. (2011). Orientación educativa Parte I. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

García, G. (2002). Adolescencia y desarrollo (Compilación). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Gómez, A. B. (2007). Educacaión sexual, prevención del VIH y otras ITS. La Habana, Cuba: Misnisterio de Educación.

Gomez, A. B. (2007). Educación sexual, prevención del VIH y otras ITS. La Habana, Cuba: Ministerio de ducación.

Gonzáles, A. Castellanos, B. (2003). "Sexualidad y géneros, alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI", La Habana, Cuba: Editorial Científico Técnica.

González, H. A. (2001). "La sexualidad del adolescente", Sexología y Sociedad, Año 7, No. 17, La Habana, Cuba.3 de febrero del 2020

Recuperado de: Guía juvenil, los cambios emocionales en los adolescentes, <http://guiajjuvenil.com/hijos/los-cambios-emocionales-en-la-adolescencia.html>.19 de enero del 2020.

Recuperado de: La adolescencia, una etapa llena de cambios. <file:///D:/es-es/informate/la-adolescencia>.

Recuperado de: Lugo, J. B. R. <http://www.revactamedicacentro.sld.cu>

Mendoza, J. P. (2003). Sexualidad, imaginación y realidad. La Habana, Cuba: Científico - Técnica.

Merani, A. (1982). Diccionario de Psicología. Barcelona: Grijalbo

Montero, P. R. (2008). Exigencias del modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

MINED (2014-2015), "Sobre las Escuelas de Educación Familiar y los consejos de Escuela y Círculos Infantiles". La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Nocedo de León, I. (2001). Metodología de la Investigación Educativa. (2da parte). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2013). La violencia contra las mujeres es un problema global de proporciones epidémicas.

Pérez Rodríguez, G. y otros. (2002). Metodología de la investigación educativa. Primera parte. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Petrovsky, A.V. (1998). Psicología pedagógica y de las edades. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Rico M, P. (2008). "Exigencias del Modelo de Escuela Primaria para la Dirección por el maestro de los procesos de Educación, Enseñanza y Aprendizaje". La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación. Simons, B. C. (1997). Hacia una Sexualidad Responsable y Feliz. Para maestros y maestras de Secundaria Básica (parte I y II). La Habana: Pueblo y Educación.

Santos S.Y. (2010). 25 de marzo del 2020.

Disponible en: Serrano, P. E.(2011). Esa etapa difícil. El preadolescente: ¿qué debo hacer? Consejos desde los 11 a los 14 años. <http://www.familiaysalud.es/crecemos/la-pubertad>

Trujillo, H. L. (2016). Actividades docentes para el desarrollo de una sexualidad responsable en los escolares de sexto grado con diagnóstico de retraso mental leve. Sancti Spiritus, Cuba.

Zayas, C. M. (1995). Metodología de la Investigación Científica. Santiago de Cuba, Cuba: Editorial Oriente.

Anexos

Anexo 1

Método: Observación

Instrumento: Guía de Observación.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de la familia con respecto a los cambios biológicos en la adolescencia.

Instrumento: Guía de observación.

Aspectos a observar:

- Interés de los familiares por conocer cómo se producen en la adolescencia, los cambios biológicos femeninos y masculinos.
- Preocupación de la familia por la situación del estudiante.
- Actitud que asume la familia ante las actividades escolares y extraescolares del alumno.
- Relaciones afectivas que manifiestan.
- Comunicación con los hijos.

Anexo 2:

Método: Visita al hogar

Objetivo: Constatar los modos de actuación de la familia respecto a la atención del adolescente en el hogar.

Instrumento: Guía de observación.

Aspectos a observar:

- Interés de los familiares por conocer cómo se producen en la adolescencia, los cambios biológicos masculinos y femeninos.
- Preocupación de la familia por la situación del estudiante.
- Relaciones afectivas que manifiestan.
- Comunicación con los hijos.
- Fortaleza en lazos parentales.
- Estabilidad familiar.
- Expresiones emocionales abiertas.
- Buenas relaciones entre padres e hijos.
- Presencia de ambos padres.
- Manejo de las situaciones por el grupo familiar.
- Recursos sociales y económicos adecuados.
- Claridad en los procesos de comunicación.
- Resolución de problemas.
- Métodos educativos que se emplean.

Anexo 3:

Método: Entrevista al familiar.

Objetivo: Conocer la preparación de la familia para enfrentar los cambios biológicos en la adolescencia.

Instrumento: Guía de entrevista.

Preguntas:

- ¿Conoce usted las características de la adolescencia? ¿Cuáles?
- ¿Conoce los cambios que tienen lugar en la adolescencia?
- En caso de no poseer los conocimientos requeridos ¿le gustaría informarse en este tema?
- ¿Cómo se ponen de manifiesto las relaciones afectivas en el núcleo familiar?
- ¿Qué actividades realiza su hijo en el hogar? ¿Cuáles son las más empleadas durante su tiempo libre?
- ¿Cuánto tiempo dedica usted a atender las necesidades de su hijo?
- ¿Posee herramientas para enfrentar los futuros cambios que trae consigo la adolescencia?

Anexo 4:

Escala valorativa:

Para la medición de los elementos medibles se determinaron las categorías Bien (B), Regular (R) y Mal (M). En el elemento medible (1), se evaluó de B cuando los familiares demuestran poseer conocimientos sobre las características generales sobre la adolescencia, de R si muestran algún conocimiento sobre el tema, y reconocen algunas de las características generales de la adolescencia, de M si es muy limitado el conocimiento sobre el tema considerando solo labores propias para cada uno, pero sin hacer referencia a los principales elementos de su cuerpo.

Para medir el elemento medible (2), se evaluaron de B a aquellos familiares que demuestran poseer información sobre los cambios del crecimiento y desarrollo femeninos, de R, si manifiestan algún conocimiento en cuanto a estos cambios y carecen de elementos teóricos sobre sus manifestaciones, causas y consecuencias, de los cambios del crecimiento y desarrollo femeninos, sobre todo

de su cuerpo sexuado, desarrollo hormonal, etc. y M, cuando los conocimientos sobre el tema y solo hacen referencia a los cambios muy superficiales en su crecimiento y caracteres sexuales secundarios.

Para medir el elemento medible (3), se evaluaron de B a aquellos familiares que demuestran poseer información sobre los cambios del crecimiento y desarrollo masculinos, de R, si manifiestan algún conocimiento en cuanto a estos cambios y carecen de elementos teóricos sobre sus manifestaciones, causas y consecuencias, pero imprecisiones en algunos aspectos relacionados con los cambios del crecimiento y desarrollo masculino, sobre todo de su cuerpo sexuado, desarrollo hormonal pues y M cuando son muy limitados los conocimientos sobre el tema y solo hacen referencia a los cambios en su crecimiento y caracteres sexuales secundarios..

Para medir el elemento medible (4), se evaluaron de B a aquellos familiares que manifestaban y tenían un trato adecuado respecto a los sus hijos preadolescentes, orientándolos adecuadamente y comprendiendo dichos cambios. De R si de alguna manera maltrataban parcial conocimiento sobre el tratamiento que se les debe dar a los cambios biológicos que tienen lugar en esta etapa y dominan algunas vías para enfrentar estos cambios como sostener conversaciones en relación con algunos aspectos, quedando otros relegados a un segundo plano. . De M los que no demostraron herramientas para enfrentar dichos cambios, refiriendo que con ellos nadie conversó cuando eran adolescentes.

Anexo 5:

Tabla 1: Resultados de la aplicación inicial de los instrumentos.

Elementos medibles	Bien (1)		Regular(2)		Mal(3)	
	T	%	T	%	T	%
1. Conocimiento sobre las características generales de la adolescencia	0	0	2	20	8	80
2. Conocimiento sobre los cambios del crecimiento y desarrollo femenino	0	0	4	40	6	60
3. Conocimiento sobre los cambios del crecimiento y desarrollo masculinos	1	10	3	30	5	50
4. Tratamiento que se le da a los cambios biológicos en la adolescencia	0	0	1	10	9	90

Anexo 6:

Tabla 2: Resultados de la aplicación final de los instrumentos.

Elementos medibles	Bien(1)		Regular(2)		Mal(3)	
	T	%	T	%	T	%
1.Conocimiento sobre las características generales de la adolescencia	5	50	5	50	0	0
2.Conocimiento sobre los cambios del crecimiento y desarrollo femenino	6	60	4	40	0	0
3.Conocimiento sobre los cambios del crecimiento y desarrollo masculinos	9	90	1	10	0	0
4.Tratamiento que se le da a los cambios biológicos en la adolescencia	7	70	3	30	0	0

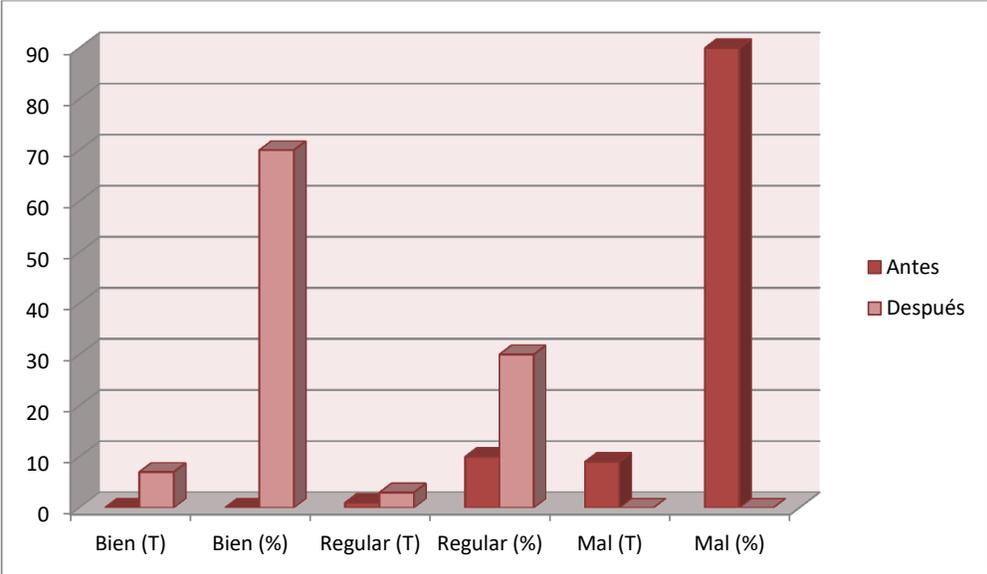
Anexo 7:

Tabla 3: Comparación de los resultados iniciales y finales.

Elementos medibles	Bien (1)				Regular(2)				Mal(3)			
	Inicial		final		inicial		final		inicial		final	
	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%
1.Conocimiento sobre las características generales de la adolescencia	0	0	5	50	2	20	5	50	8	80	0	0
2.Conocimiento sobre los cambios del crecimiento y desarrollo femenino	0	0	6	60	4	40	4	40	6	69	0	0
3.Conocimiento sobre los cambios del crecimiento y desarrollo masculinos	1	10	9	90	3	30	1	10	5	50	0	0
4.Tratamiento que se le da a los cambios biológicos en la adolescencia	0	0	7	70	1	10	3	30	9	90	0	0

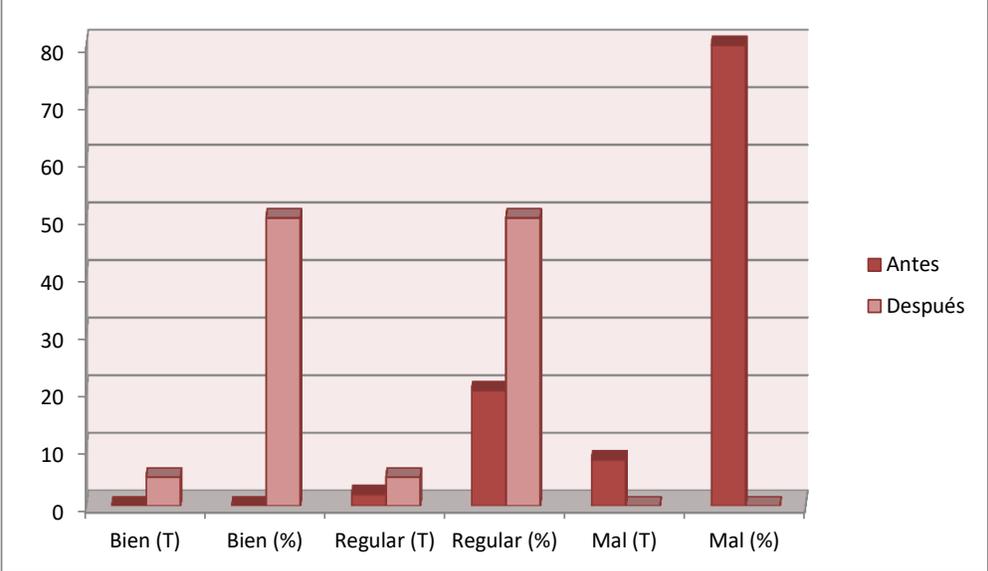
Anexo 8:

Gráfico elemento medible 1. Conocimientos sobre las características generales de la adolescencia



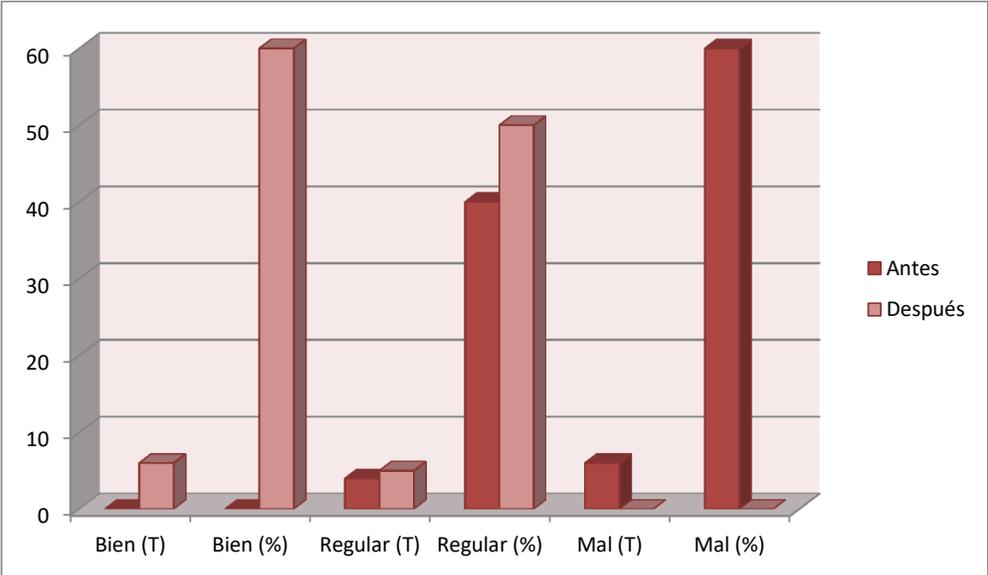
Anexo 9:

Gráfico elemento medible 2. Conocimientos sobre los cambios del crecimiento y desarrollo femeninos.



Anexo 10:

Gráfico elemento medible 3. Conocimientos sobre los cambios del crecimiento y desarrollo masculinos



Anexo 11:

Grafico Elemento medible 4. Tratamiento que se le da a los cambios biológicos en la adolescencia

