

YAYABO

CIENCIA

2021

VI Conferencia Científica Internacional
II Taller internacional de
desarrollo local
"Yaguajay 2021" por un
desarrollo local
sostenible y resiliente



*II Taller Internacional de Desarrollo Local "Yaguajay 2021"
por un desarrollo local sostenible y resiliente: Conferencia
Científica Internacional Yayabociencia (6ta. Edición)*

Compiladoras

MS. c. Yaleidys Corrales Valdivia.

Dr. C. Lidia Esther Estrada Jiménez.

Colaboradora

Dr. C. Ana Midiala González Pérez.

Revisora

M. Sc. Laura María Pérez de Valdivia.

Editora

M. Sc. Yaleidys Corrales Valdivia.

Diseño de la cubierta

M.Sc. Yorján Ruiz Torres.

Edición digital

Tec.M. Darío Abreu Pérez .

Cómo citar este libro:

Corrales, Y. y Estrada, L. E. (compil) (2021). *II Taller internacional de desarrollo local "Yaguajay 2021" por un desarrollo local sostenible y resiliente: Conferencia Científica Internacional Yayabociencia (6ta. Edición)*. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria.



<http://eduniv.reduniv.edu.cu>

Obra completa 6ta Edición: Conferencia Científica Internacional Yayabociencia
ISBN: 978-959-16-4566-1

II Taller internacional de desarrollo local "Yaguajay 2021" por un desarrollo local sostenible y resiliente: Conferencia Científica Internacional Yayabociencia (6ta. Edición), 2021. ISBN: 978-959-16-4695-8 (PDF)

Editado por: Universidad de Sancti Spiritus "José Martí Pérez"



Publicado bajo la: Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar4.0 Internacional

Prólogo

El presente libro electrónico contiene una selección de trabajos participantes en el evento internacional “Yayabociencias 2021”, desarrollado del 13 al 16 de octubre de 2021. Las ponencias aquí recogidas resultaron seleccionadas por reflejar con mayor calidad los resultados científicos de impacto socio económico en favor del desarrollo sostenible.

El evento “Yayabociencias 2021” fue organizado por la Universidad de Sancti Spíritus “José Marí Pérez” (UNISS), en alianza con otras instituciones cubanas y extranjeras. Los trabajos se agruparon en diferentes comisiones que sesionaron de manera virtual, a partir de un amplio empleo de la tecnología disponible. Las comisiones constituidas fueron: Desarrollo energético e industrial sostenible, Producción sostenible de alimentos, Desarrollo social sostenible, retos y desafíos en la contemporaneidad, La gestión empresarial y pública en el desarrollo sostenible, y La agenda 2030 en las ciencias pedagógicas para el desarrollo sostenible.

Además del trabajo en comisiones también se realizaron de forma paralela cuatro talleres: II Taller Internacional de desarrollo local “Yaguajay 2021, por un desarrollo local sostenible y resiliente”, Actividad física, deporte y salud, La gestión de riesgos y manejo de desastres y el IV Taller Los estudiantes y la actividad científica.

Este libro constituye una muestra de cómo la UNISS avanza en su compromiso de crear oportunidades para promover la generación y apropiación del conocimiento con el que interactúa el potencial científico, tanto de la provincia espirituana, de todo el territorio nacional, como de diferentes países interesados en las temáticas que se desarrollan.

Dr. C. Elena Sobrino Pontigo.

Presidente del Consejo Científico de la UNISS

PAUTAS SOCIOCULTURALES PARA LA GESTIÓN DEL DESARROLLO COMUNITARIO LOCAL EN YAGUAJAY

SOCIOCULTURAL GUIDELINES FOR THE MANAGEMENT OF LOCAL COMMUNITY
DEVELOPMENT IN YAGUAJAY

Dr.C. Ana Midiala González Pérez ¹

MSc. Arianna Escuela Benítez²

MSc. María del Carmen Piñero Fando³

¹ Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez” (UNISS). CUM “Simón Bolívar” de Yaguajay. Licenciada en Educación. Especialidad Defectología, Cuba. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0373-3977>

² Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente. Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez” (UNISS). CUM “Simón Bolívar” de Yaguajay. Licenciada en Educación. Especialidad Preescolar, Cuba. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4829-6141>

³ Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar. Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez” (UNISS). CUM “Simón Bolívar”. Municipio Yaguajay. Sancti Spiritus, Cuba. Licenciado en Educación. Especialidad Español-Literatura. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3127-8684>

E-mails: anamidiala@uniss.edu.cu, arianna@uniss.edu.cu, mfando@uniss.edu.cu

RESUMEN

Introducción: Las comunidades con sus rasgos sociales, culturales e históricos propios, son aspectos muy importantes desde la perspectiva del desarrollo local. El desarrollo sociocultural para la gestión comunitaria local en Yaguajay tiene como base potencialidades destacándose, la gestión del gobierno en el impulso y respaldo al proceso de transformación desde la localidad, derivando acciones hasta los grupos de trabajo comunitario integrado. A ello se antepone la participación activa de actores locales, la integración y la sinergia entre ellos, así como elemento movilizador a escala micro de las diferentes comunidades que tienen un papel importante en el entramado local.

Métodos: En la investigación se realiza un estudio descriptivo, con una metodología cualitativa y utilizando métodos e interpretaciones cuantitativas, además de variadas

técnicas de investigación, como entrevistas, análisis de documentos, cuestionarios, observación participante y taller de discusión.

Resultados: Se presenta una concepción teórica y práctica sobre las pautas socioculturales para la gestión del desarrollo comunitario local en Yaguajay, reflejando resultados derivados de investigaciones del Programa Académico de Maestría en Gestión del Desarrollo Local que se desarrolla en la institución universitaria; entre las que sobresalen indicadores como los estudios de población, la comunicación e informatización para el desarrollo y la preparación de actores locales.

Conclusiones: El Centro Universitario tiene como reto fortalecer la participación social y el liderazgo del Gobierno en la localidad, potenciando lo comunitario como una cualidad intrínseca que sea eje transversal en los procesos relacionados con el desarrollo e incentivando la creación de proyectos colectivos.

Palabras clave: Desarrollo comunitario local; pautas socioculturales; participación popular.

ABSTRACT

Introduction: Communities with their own social, cultural and historical features are very important aspects from the perspective of local development. The socio-cultural development for local community management in Yaguajay is based on potentialities, highlighting the government's management in promoting and supporting the transformation process from the locality, deriving actions to integrated community work groups. The active participation of local actors, integration and synergy between them, as well as a mobilizing element at a micro scale of the different communities that have an important role in the local framework, are put before this.

Methods: In the research, a descriptive study is carried out, with a qualitative methodology and using quantitative methods and interpretations, in addition to various research techniques, such as interviews, document analysis, questionnaires, participant observation and discussion workshop.

Results: A more comprehensive theoretical and practical conception on the sociocultural guidelines for the management of local community development in Yaguajay is presented, reflecting results derived from research from the Academic Program of

Master in Management of Local Development that is developed in the university institution; Among which, indicators such as population studies, communication and computerization for the development and preparation of local actors stand out.

Conclusions: The University Center's challenge is to strengthen social participation and government leadership in the locality, enhancing the community as an intrinsic quality that is a transversal axis in the processes related to development and encouraging the creation of collective projects.

Key words: Local community development; sociocultural guidelines; popular participation.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo local es un desafío contemporáneo, por el que apuestan en la actualidad numerosos países. Como modelo de desarrollo en construcción su teorización se enriquece y consolida. Se presenta como resultado y alternativa a la globalización, como la posibilidad de ver el desarrollo desde una visión holística. Es una estrategia acertada para promover la equidad y el aprovechamiento de los recursos endógenos en función del mejoramiento de la calidad de vida de la población. Como proceso conduce a un empoderamiento responsable de los actores sociales implicados.

Lo local es visto como el espacio donde se producen las relaciones humanas y la participación de manera más efectiva, donde se puede transformar la realidad, donde los actores adquieren la capacidad de construir desarrollo. El desarrollo local, debe poseer una perspectiva comunitaria, que trascienda en sus acciones la tendencia tradicional al llevar al ejecutor ideas pensadas por el otro, sino asumirlo como construcción conjunta y responsable de todos los sujetos que lo hacen posible, devenidos en sus actores. (1 p. 32)

En Cuba hay un movimiento nacional en torno al tema tanto dentro de la academia como en la agenda pública. La presencia del tema y su amplio debate los Congresos del Partido Comunista de Cuba, así lo demuestran. El proceso de actualización del modelo económico y social cubano se nutre del desarrollo local, tanto práctica como conceptualmente. En el contexto cubano su construcción se adecua a las características de un país que busca la construcción de una sociedad socialista. El

espacio político, geográfico y jurídicamente legal en el que se potencia el desarrollo es el municipio. Como escenario de actuación supone la superación de retos y dificultades de antaño, entre ellos el perfeccionamiento del trabajo con las distintas comunidades que integran el entramado social de una localidad y los instrumentos de participación ciudadana, son algunos de ellos. (2,3,4,5)

La Constitución de la República de Cuba ratifica en términos jurídicos que es lo local en el país⁽⁶⁾ “En Cuba el municipio es el primer eslabón de gobierno, representado por las Asambleas municipales, ya que otras divisiones administrativas inframunicipales – barrios, circunscripciones y consejos populares- no cuentan con el poder que tiene el municipio” (7 p.44)

En ese sentido, tomando en consideración los criterios anteriores, el objetivo de este artículo consiste en socializar los resultados y lecciones aprendidas que se van obteniendo del proceso de sistematización de los modelos socioculturales para la gestión del desarrollo comunitario local en Yaguajay, a partir de investigaciones del Programa Académico de Maestría en Gestión del Desarrollo Local.

Métodos

Todos los procedimientos empleados en este tipo de investigación tienen sus fundamentos en la dialéctica materialista como metodología general para el análisis e interpretación de los problemas sociales, así como guía para la transformación de la sociedad y en la metodología asumida se seleccionan diferentes métodos, y técnicas de acuerdo con la complejidad de la propia investigación, empleando para ello los siguientes métodos de la investigación científica:

Métodos del nivel teórico: Método analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico, tránsito de lo abstracto a lo concreto y enfoque de sistema. Estos posibilitaron la sistematización de la información teórica, el procesamiento e interpretación de los datos obtenidos, la evaluación de los resultados y la elaboración de conclusiones.

Métodos del nivel empírico: Se utilizaron métodos como la observación científica, la que permite el diagnóstico y la obtención de información, la entrevista, a través de la cual se obtuvo información amplia y directa con los sujetos de la muestra, además constata aquella obtenida por los otros métodos, la encuesta y el análisis de documentos, el que

aportó datos imprescindibles para fundamentar, planificar y organizar el trabajo con las variables determinadas previamente.

Métodos del nivel estadístico matemático: Se utilizó el cálculo porcentual y la estadística descriptiva mediante gráficos y tablas para el análisis de los resultados.

Resultados y discusión (resaltando los aspectos de originalidad e impacto científico, social o económico)

Tomando como base los referentes teóricos anteriores se procede a fundamentar una concepción teórica y práctica integral sobre las pautas socioculturales para la gestión del desarrollo comunitario local en Yaguajay, lo que se refleja en los resultados derivados de investigaciones del Programa Académico de Maestría en Gestión del Desarrollo Local que se desarrolla en el Centro Universitario Municipal Simón Bolívar.

La gestión del desarrollo comunitario local en Yaguajay, manifiesta fortalezas y debilidades que su aprensión propicia un acercamiento veraz a este contexto. (Ver anexo 1)

En la tabulación cualitativa obtenida en la aplicación de las encuestas se complementaron con los que se obtuvieron en la entrevista, destacándose que:

El primer resultado que se obtiene en este sentido corresponde a la Ms. SierraDíaz, E. (8) que aborda las vías para potenciar sensiblemente lo comunitario como cualidad del desarrollo local si se perfecciona la gestión de gobierno, aprovechando las oportunidades que existen en el municipio para el trabajo comunitario integrado como método.

Para su implementación se elige la Metodología del Autodesarrollo Comunitario (MAC), porque brinda las herramientas teóricas metodológicas fundamentales que contribuyen a fomentar la participación de los sujetos implicados en la transformación activa de su realidad.

Los resultados que propone son importantes desde el punto de vista sociocultural porque involucran a los actores sociales que participaron en el proceso de manera activa, convirtiéndolos en sujetos del proceso investigativo en tanto fortalecieron la conciencia crítica al usar métodos que les hicieron cuestionar su realidad y su papel individual y colectivo dentro de ella y como uno de sus resultados se le propone a los

decisores locales un conjunto de acciones que contribuyen a fortalecer lo comunitario como cualidad del desarrollo del municipio de Yaguajay a través del trabajo comunitario integrado como método de gobierno; en eso radica su aporte práctico. La tesis en su conjunto posee valor metodológico en la actividad gubernamental y por su posible empleo como generalización en otros territorios.

A tono con estas lecciones aprendidas en el proceso de experimentación se obtienen otros resultados encaminados a la intervención comunitaria dirigida a contribuir a la apropiación social del conocimiento de actores locales, la integración y la sinergia entre ellos, en temáticas como la gestión y uso racional del agua en el Consejo Popular de Mayajigua (García Hernández, L.P.; 2019) ⁽⁹⁾, la atención del adulto mayor desde la familia en el Consejo Popular de Iguará (Pérez Madrigal, I.; 2019) ⁽¹⁰⁾, la articulación en redes de actores sociales alrededor del vínculo escuela comunidad para potenciar el desarrollo comunitario en Yaguajay (Suárez Valdés, Y.; 2019) ⁽¹¹⁾; el trabajo intersectorial en la atención a menores con Necesidades Educativas Especiales en el Consejo Popular de Iguará (Luis Medina, L.; 2019) ⁽¹²⁾; capacitación jurídica en legislaciones agrarias para campesinos usufructuarios de Yaguajay (Laredo González, E. 2019) ⁽¹³⁾; autodesarrollo comunitario en los jóvenes de Yaguajay (Selki González, J.Y. 2019) ⁽¹⁴⁾; el desarrollo de la participación y autogestión (Mesa García, O., 2019) ⁽¹⁵⁾; la promoción del repentismo en la comunidad de Meneses (Camacho Carmona, N.N., 2019) ⁽¹⁶⁾; sitio web como vía para gestionar el conocimiento de la historia local (Marcelo García, L., 2019) ⁽¹⁶⁾.

La implementación de la metodología en los aspectos teórico y práctico ofrece una visión integral sobre las pautas socioculturales para la gestión del desarrollo comunitario local en Yaguajay, facilita asumir el desafío de la formación de capacidades en los actores locales en espacios de aprendizajes en contextos comunitarios desde la relación de las categorías que se analizan en este estudio como: necesidades formativas de los actores locales en correspondencia con las problemáticas y potencialidades del contexto local, funciones comunitarias y exigencias,

competencias profesionales en coherencia con los grupos de aprendizaje a los cuales se dirige la formación de capacidades.

Otra pauta sociocultural que facilita estas investigaciones es que la caracterización de los ejes temáticos se articule desde la sensibilización, formación de capacidades, dinamización, información y divulgación constituyendo un punto de partida que justifique la necesidad de construir espacios de aprendizajes desde los enfoques de la Educación para el Desarrollo.

Un ejemplo sociocultural de la investigación es la articulación de los actores sociales en una Red Educativa Comunitaria que organice, planifique, instrumente y evalúe acciones desde el diálogo participativo, cuyas propuestas respondan a las necesidades de los sujetos y que por ende, desde su propio accionar, se transforme la calidad de vida de los actores sociales. (Ver anexo 2).

Otro producto obtenido se centra en el diseño de estrategias de intervención comunitaria dirigida a la apropiación social del conocimiento en la gestión del desarrollo comunitario local en variadas áreas del saber, permitió determinar dos núcleos básicos fundamentales para su accionar y organizar el trabajo de intervención a partir de los indicadores. (Ver anexo 3).

Otro resultado de la investigación es el referido a la temática de la juventud que ha sido extensamente abordada por las ciencias sociales donde actualmente se trabaja como una categoría social, históricamente construida y en el municipio no existían investigaciones direccionadas a diagnosticar y caracterizar la realidad de la comunidad de los jóvenes. Las instituciones culturales, sociales, gubernamentales y políticas de Yaguajay manifestaban un descenso en los niveles de participación de los jóvenes.

Durante la intervención se establecieron las potencialidades y las limitaciones que existen para el despliegue de lo comunitario como cualidad en la promoción de la participación de los jóvenes en el municipio. En este proceso se logró que los participantes se convirtieran en sujetos activos de la intervención, a partir del diálogo basado en las relaciones de simetría y la hipotetización respetuosa de las diferentes opiniones, lo que posibilitó que se esclarecieran las potencialidades y las limitaciones y que los sujetos implicados devinieran en actores sociales críticos de su realidad.

En el indicador cultural e histórico de las comunidades se centra un nuevo resultado, (Camacho Carmona, N.N., 2019) y (Marcelo García, L., 2019), sus contribuciones teóricas y prácticas sirven de referente para entender cómo pueden aprovecharse las potencialidades que existen en las tecnologías de la información en bien público y comunitario, contribuyendo de esta manera al proceso de informatización de la sociedad cubana con contenidos axiológicos y culturales, así como en la promoción sociocultural comunitaria del repentismo desde y para la comunidad, lo que constituye el establecimiento de resortes que contribuyen al desarrollo local de la cultura.

CONCLUSIONES

En el proceso de sistematización de los resultados y lecciones aprendidas que se van obteniendo de los modelos socioculturales para la gestión del desarrollo comunitario local en Yaguajay, a partir de investigaciones del Programa Académico de Maestría en Gestión del Desarrollo Local, demuestra el impacto y pertinencia social del programa académico en el desarrollo sociocultural del territorio espirituario.

Las investigaciones responden a problemáticas del territorio y permiten poner en práctica modelos socioculturales que contribuyan a la transformación paulatina de las comunidades rurales en función del desarrollo comunitario.

El Centro Universitario Municipal Simón Bolívar tiene un rol decisivo para contribuir al desarrollo sociocultural del territorio a partir de la documentación de experiencias, en posibilitarla generalización y divulgación de los resultados alcanzados, como vía para demostrar la importancia, el impacto en la producción, apropiación, difusión y aplicación del conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Castillo, N. A. (2018). *Gestión del conocimiento en las interacciones de los actores locales gubernamentales para el desarrollo local del municipio de Florencia*. (Tesis doctoral), Universidad Central —Marta Abreu de Las Villas, Santa Clara.

- (2) Partido Comunista de Cuba. PCC (2012). Objetivos de trabajo del Partido Comunista de Cuba aprobados en la Primera Conferencia Nacional. Partido Comunista de Cuba
- (3) Partido Comunista de Cuba. PCC. (2017). Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista. En CC.PCC (Ed.), Documentos del 7mo. Congreso del Partido aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 18 de mayo de 2017. UEB GRÁFICA. EMPRESA DE PERIÓDICOS.
- (4) Partido Comunista de Cuba. PCC. (2017a). Bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030: Visión de la Nación, Ejes y Sectores Estratégicos. En CC.PCC (Ed.), Documentos del 7mo. Congreso del Partido aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 18 de mayo de 2017.UEB GRÁFICA. EMPRESA DE PERIÓDICOS.
- (5) Partido Comunista de Cuba. PCC. (2017b). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021. En CC.PCC (Ed.), Documentos del 7mo. Congreso del Partido aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 18 de mayo de 2017. UEB GRÁFICA.EMPRESA DE PERIÓDICOS.
- (6) Constitución de la República de Cuba. (2019). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (7) Iglesias, G. M. (2018). *Gestión participativa del espacio geográfico para el desarrollo local en municipios de Cienfuegos*. (Tesis doctoral), Universidad Central —Marta Abreu de las Villas, Santa Clara.
- (8) SierraDíaz, E. (2018). Eltrabajocomunitariointegrado.SuspotencialidadesparaelDesarrolloLocal.Tesis de Maestría Gestión del desarrollo local, Primera edición, UNISS, CUM Yaguajay.
- (9) González Pérez, A.M., García Hernández, L.P., Barnes Díaz, Y. (2019). La apropiación social del conocimiento en el uso racional del agua.Revista Pedagogía y Sociedad, Volumen 22 # 55 del mes de julio de 2019. (ISSN:1608-3784) Cuba

- (10) Pérez Madrigal, I, Luis Medina, L. y Mesa García, O. (2019). Resultados de la implementación de una estrategia de intervención comunitaria para la atención al adulto mayor desde la familia. Revista Infociencia, Volumen 23, No. 2, Mayo - Agosto, Año 2019, con ISSN 1029-5186 Dirección electrónica: <http://www.magon.cu>.
- (11) Suárez Valdés, Y (2019). Articulación en redes de actores sociales del vínculo escuela comunidad para el desarrollo comunitario. Tesis de Maestría Gestión del desarrollo local, segunda edición, UNISS, CUM Yaguajay.
- (12) Luis Medina, L. y Pérez Madrigal, I. (2019). "Plan de acciones comunitarias para la atención a menores con necesidades educativas especiales", Revista Caribeña de Ciencias Sociales Volumen 23, No. 2 ISSN 1029-5186 (agosto 2019). En línea: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/08/atencion-menores-necesidades.html> //hdl.handle.net/20.500.11763/caribe1908atencion-menores-necesidades.
- (13) Laredo González, E., González Pérez, A.M. y Sosa González, M. (2020). Plan de acción de capacitación jurídica en legislaciones agrarias para campesinos usufructuarios de Yaguajay. Revista Pedagogía y Sociedad, Volumen 23 # 59 del mes de noviembre de 2020.
- (14) Selki González, J.Y. (2019). Autodesarrollo comunitario en los jóvenes de Yaguajay. Tesis de Maestría Gestión del desarrollo local, segunda edición, UNISS, CUM Yaguajay.
- (15) Mesa García, O., González Pérez, A.M., Sánchez Valera, M.C. (2020). Estrategia de capacitación en gestión cooperativa para desarrollar la participación y autogestión en Yaguajay. Revista Pedagogía y Sociedad, Volumen 23 # 59 del mes de noviembre de 2020.
- (16) Marcelo García, L. y Camacho Carmona, N.N. (2019). Impacto del proyecto sociocultural comunitario "Pequeños cantores del lomerío". Revista Infociencia, Volumen 23, No. 2, Mayo - Agosto, Año 2019, Dirección electrónica: <http://www.magon.cu>.

González Pérez, A.M., Montes de Oca Companioni, E.T., Águila Ayala, A.D. (2018). El Proyecto Institucional como elemento esencial en la organización eficiente de la

Actividad Científica Educativa. Revista Pedagogía y Sociedad, Volumen 21 # 51.
ISSN:1608-3784

González Pérez, A.M., Pérez Sánchez, N., Águila Ayala, A.D. (2020). Aportes al desarrollo local en Yaguajay desde la formación del profesional de pregrado. Revista Pedagogía y Sociedad, Volumen 23 # 59 del mes de noviembre de 2020.

ANEXOS

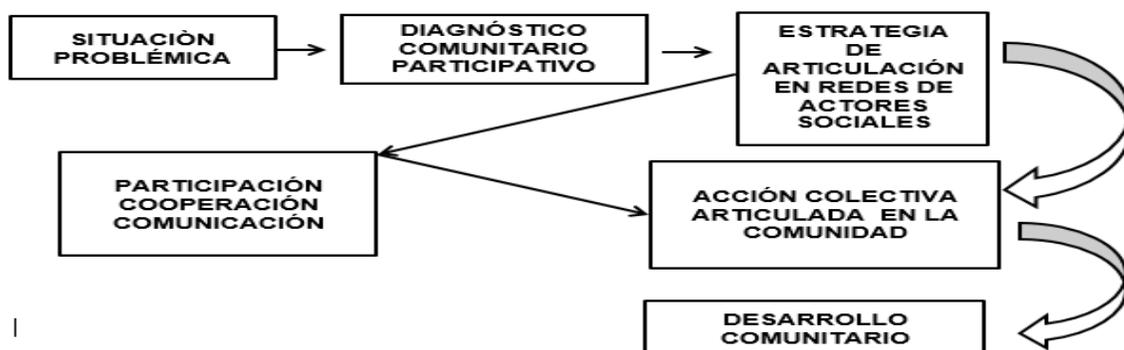
Anexo 1

Referencia: Fortalezas y debilidades para la gestión del desarrollo comunitario local en Yaguajay.

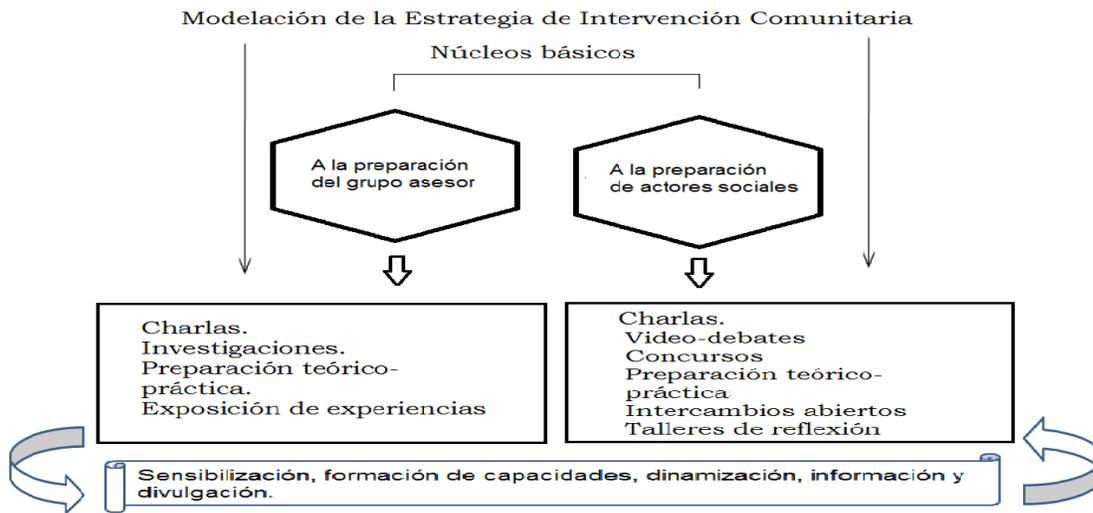
Fortalezas	Debilidades
Un Centro Universitario Municipal pionero en el tratamiento de temas relacionados con el Desarrollo Local y en la producción, apropiación, difusión y aplicación del conocimiento.	Dificultades en el establecimiento de sinergias adecuadas en la cooperación y participación de las instituciones y entidades presentes en el escenario sociocultural para la gestión del desarrollo comunitario local
Por primera vez en el país se coordina un Programa Académico de Maestría en Gestión del Desarrollo Local en un Centro Universitario Municipal, que se vincula a la línea de investigación de diversificación de actividades socioculturales y económicas en el contexto local.	Falta de conocimiento popular acerca de los proyectos relacionados con el desarrollo local, lo que inhibe el despliegue de la participación y la cooperación del pueblo, restándole base social a estos emprendimientos.
Comunidades con sus rasgos sociales, culturales e históricos propios.	Contradicción entre el carácter colectivo de la creación de los procesos de desarrollo local y los métodos verticalistas, sectoriales y asistencialistas que se han asumido en su gestión y que

	limitan la autonomía de los actores sociales implicados.
La gestión del gobierno en el impulso y respaldo al proceso de transformación desde la localidad.	Se sobredimensiona el componente económico en los proyectos de desarrollo local, convirtiéndose en el eje determinante de todos sus procesos en detrimento de la dimensión sociocultural.

Anexo 2



Anexo 3



**PRODUCCIÓN LOCAL SOSTENIBLE DE CULTIVOS VARIOS EN EL
MUNICIPIO GUANAJAY****SUSTAINABLE LOCAL PRODUCTION OF VARIOUS CROPS IN THE MUNICIPALITY
OF GUANAJAY****Enrique Garcés Montero ¹****Tamara CaridadGarcíaLaza²****Sarahi Carina Torres Pérez³**

¹ *Dr. C, Profesor e investigador Titular, Centro Universitario Municipal (CUM) Guanajay, Universidad de Artemisa, Cuba.*

² *MSc. Profesora Auxiliar, CUM Guanajay, Universidad de Artemisa, Cuba.*

³ *Ingeniera, ProfesoraAsistente, CUM Guanajay, Universidad de Artemisa, Cuba.*

E-mails: garces@uart.edu.cu, tamara@uart.edu.cu, storres@uart.edu.cu

RESUMEN

El trabajo persigue como objetivo contribuir al incremento de la producción sostenible de cultivos varios en el municipio Guanajay, mediante acciones integradas de investigación, desarrollo e innovación. Se emplea un conjunto de métodos donde sobresalen: análisis y síntesis, inducción y deducción, histórico y lógico, y la investigación-acción, respaldada por el análisis de los documentos rectores relacionados con el objeto de estudio, revisión bibliográfica, encuestas, entrevistas, observación directa, consulta a expertos, talleres de trabajo y presentación y aprobación por las instancias superiores. Se diagnostica e identifican las causas y condiciones que afectan la producción, de lo que se deriva la necesidad de formular un conjunto de acciones que contribuyan al incremento de la producción de cultivos varios, en términos de sostenibilidad, eficiencia, competitividad, calidad y sustentabilidad. La solución de este problema es de significativa importancia para el territorio pues se contribuye al incremento de la producción y a la satisfacción de la demanda de alimentos de la población; racionaliza recursos materiales, financieros y humanos; facilita la preservación de la biodiversidad y su conservación; tiene impacto en la ciencia, la tecnología, la economía, el medio ambiente y la sociedad, al aportar nuevos conocimientos científicos, productos, bienes y servicios con valor agregado.

Palabras clave: producción sostenible de cultivos varios, gestión ambiental para la producción, autoabastecimiento territorial, soberanía alimentaria, desarrollo local y municipal.

ABSTRACT

The objective of the work is to contribute to the increase of the sustainable production of various crops in the Guanajay municipality, through integrated research, development and innovation actions. A set of methods is used where they stand out: analysis and synthesis, induction and deduction, historical and logical, and action research, supported by the analysis of the guiding documents related to the object of study, bibliographic review, surveys, interviews, observation direct consultation with experts, workshops and presentation and approval by higher authorities. The causes and conditions that affect production are diagnosed and identified, hence the need to formulate a set of actions that contribute to the increase in the production of various crops, in terms of sustainability, efficiency, competitiveness, quality and sustainability. The solution to this problem is of significant importance for the territory as it contributes to the increase in production and to the satisfaction of the population's demand for food; rationalizes material, financial and human resources; facilitates the preservation of biodiversity and its conservation; It has an impact on science, technology, the economy, the environment and society, by providing new scientific knowledge, products, goods and services with added value.

Keywords: sustainable production of various crops, environmental management for production, territorial self-sufficiency, food sovereignty, local and municipal development.

INTRODUCCIÓN

La producción de alimentos en nuestro país, durante más de 60 años, se ha visto afectada por el criminal e injusto bloqueo económico y financiero que nos ha impuesto el gobierno de los Estados Unidos de América.

Esta situación se hace cada vez más difícil dada la creciente volatilidad de los precios de los alimentos. A esto se añaden los peligros provenientes del cambio climático, que hacen disminuir las reservas mundiales de alimentos y llegan a todos los mercados.

Según datos oficiales Cuba gasta anualmente más de 2 mil millones de dólares en la compra de alimentos, de ellos entre 600 y 800 millones, aproximadamente, podrían sustituirse haciendo más productivas las tierras del país, según análisis oficiales (Figueredo, Tamayo elzquierdo, 2019).

Por ello Cuba identifica (Ministerio de Economía y Planificación [MEP], 2020), de manera explícita, los propósitos de consolidar una nación soberana, independiente, socialista, democrática, próspera y sostenible. En sus principios está propiciar que el potencial científico y creador del país se convierta en una fuerza productiva decisiva para alcanzar la sostenibilidad del desarrollo, a partir de estimular la investigación científica y los procesos de desarrollo tecnológico y de innovación, y potenciar su difusión para garantizar la generalización oportuna de su aplicación en todas las esferas de la sociedad cubana.

Lograr sistemas agroalimentarios locales que respondan a las políticas de alimentación suficiente, inocua, con equidad y responsable del medio ambiente se hace cada vez más difícil, dada la creciente volatilidad de los precios de los alimentos y el arreciado bloqueo norteamericano, a lo que se añaden los peligros provenientes del cambio climático, las plagas y enfermedades, las pérdidas de postcosecha y los recursos naturales, entre otros.

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace un llamado a incrementar el aporte de la ciencia, la tecnología y la innovación al desarrollo económico y social; participar con actividades de mayor contenido tecnológico en la conformación del Producto Interno Bruto (PIB), el logro del equilibrio financiero interno y externo, la elevación de la calidad de vida y el bienestar de los ecosistemas, en materia de producción de alimentos (Figueredo y Sifonte, 2020).

Para incrementar la producción de alimentos se han ensayado diversas estrategias, la aplicación de los resultados de la ciencia y la innovación, desde la introducción de nuevas formas organizativas, la reestructuración de la agroindustria, políticas de precios, entrega de tierras en usufructo, mejoras tecnológicas, cambios en los procesos de comercialización, cambios en el entorno empresarial y sus relaciones, y la descentralización del desarrollo a favor del desarrollo local. Estas estrategias están

llamadas a ejecutarse bajo el encadenamiento productivo de los diferentes sectores que intervienen, con vistas a contribuir a la sustitución de las importaciones y generar exportaciones, lo que se ha convertido en una necesidad del país, que permita suplir la demanda de alimentos y generar ingresos a la economía.

La producción de viandas y hortalizas desempeña un papel estratégico en la alimentación de la población del municipio Guanajay, de la provincia Artemisa; sin embargo, no ha sido posible satisfacer la demanda, debido a los insuficientes niveles productivos, en los que influyen, entre otros factores, el hecho de que en muchas ocasiones no se explota adecuadamente el potencial científico y tecnológico existente, y aún son insuficientes los procesos de difusión y adopción de tecnologías, el comportamiento innovador, la visión estratégica, los vínculos con las universidades y los centros científicos, y la formación continua del capital humano en este sector.

Guanajay, uno de los municipios más pequeños de la provincia Artemisa, con una población aproximada de 28 mil habitantes, el 80 % de los cuales vive en la zona urbana, tiene el compromiso y la necesidad de autoabastecerse y aportar divisas al país.

Actualmente la actividad de la agricultura en el municipio está subordinada a la Empresa Agropecuaria Oeste, la cual tiene ubicada en el territorio la Unidad Empresarial de Base (UEB) Granja agricultura urbana, suburbana y familiar, integrada por varias fincas, de ellas, cinco están ubicadas en la comunidad Primero de Enero, del municipio Guanajay.

Al momento de realizar el presente trabajo el municipio de Guanajay no contaba con ningún proyecto que tributara a la producción de alimentos.

El presente trabajo persigue como objetivos exponer las experiencias y los resultados obtenidos con el proyecto de desarrollo local: Producción sostenible de cultivos varios en la comunidad Primero de Enero del municipio Guanajay.

DESARROLLO

Aspectos generales

Para nuestro trabajo tomamos como base que la educación superior se ha venido posicionando como un actor relevante en los procesos de producción, difusión y uso de

los conocimientos que el desarrollo local demanda y de manera creciente se ha convertido en aliado clave de los gobiernos en la conducción estratégica del desarrollo local. La creación de espacios municipales de educación superior, hoy articulados en forma de centros universitarios municipales, ofrece grandes oportunidades al respecto (Díaz-Canel y Fernández, 2020).

También valoramos que se define el desarrollo local como un proceso esencialmente endógeno, participativo, innovador y de articulación de intereses entre actores, territorios y escalas (municipal, provincial y sectorial/nacional). Se sustenta en el liderazgo de los gobiernos municipales y provinciales para la gestión de sus estrategias de desarrollo dirigidas, desde la gestión del conocimiento y la innovación, al fomento de proyectos que generen transformaciones económico-productivas, socioculturales, ambientales e institucionales, con el objetivo de elevar la calidad de vida de la población (MEP, 2020).

Los proyectos de desarrollo local se reconocen como un conjunto de recursos, esfuerzos y acciones que tienen el propósito de transformar una situación existente a otra deseada, que contribuya al desarrollo de los municipios, provincias y comunidades donde actúa, e impacte en la calidad de vida de la población. En su diseño e implementación debe primar el criterio de potenciar las capacidades de los grupos y actores participantes, aprovechar los recursos endógenos en la solución de las problemáticas planteadas y el carácter participativo de su gestión (MEP, 2020).

Teniendo en cuenta lo señalado con anterioridad y consciente del papel que le corresponde jugar en el territorio, a finales del año 2019 el consejo de dirección del Centro Universitario Municipal (CUM) de Guanajay, de la Universidad de Artemisa, tomó como acuerdo elaborar un proyecto de desarrollo local encaminado a contribuir a darle solución a la producción de alimentos en el municipio, para lo cual se creó un grupo de trabajo encargado de su formulación.

Para la preparación y fundamentación del proyecto se partió del marco geográfico, las características socioeconómicas y ambientales en el ámbito internacional, nacional, territorial y local, a partir del análisis del estado actual del conocimiento nacional e internacional, utilizando la información existente alrededor del tema de los últimos 5

años, especialmente los documentos principales relacionados con el objeto de estudio (MEP, 2020; Figueredo y Sifonte, 2020; Asamblea Nacional del Poder Popular [ANPP], 2019; Partido Comunista de Cuba [PCC], 2016; Naciones Unidas [ONU], 2018; Ministerio de Educación Superior [MES], 2017; CITMA, 2020; MES, 2020)).

Para desarrollar las diferentes etapas planificadas, se empleó un conjunto de métodos donde sobresalen: análisis y síntesis, inducción y deducción, histórico y lógico, y la investigación-acción, respaldada por el análisis de los documentos rectores relacionados con el objeto de estudio, revisión bibliográfica, encuestas, entrevistas, observación directa, consulta a expertos, talleres de trabajo y presentación y aprobación por las instancias superiores.

Los métodos estadísticos se emplean para la determinación de la factibilidad del proyecto y para el análisis de los resultados.

En las diferentes etapas del proyecto se aplican las normas técnicas, tanto en la investigación como en la producción de cultivos varios y los procesos a desarrollar, en correspondencia con las posibilidades y necesidades.

Formulación del proyecto

De la problemática existente en el municipio Guanajay, en relación con el objeto de estudio, se derivó el siguiente problema a resolver: ¿Cómo contribuir al incremento de la producción sostenible de cultivos varios en las fincas de la Unidad Empresarial de Base Granja agricultura urbana, suburbana y familiar, ubicadas en la comunidad Primero de Enero, del municipio Guanajay?

Como resultado de los métodos empleados y tomando como guía lo que indican varios estudios (CITMA, 2020; MES, 2020), se formuló el proyecto de desarrollo local: *Producción sostenible de cultivos varios en la comunidad Primero de Enero del municipio Guanajay.*

Los objetivos que se pretenden alcanzar con la ejecución del proyecto son:

a) Objetivo general:

Contribuir al incremento de la producción sostenible de cultivos varios en las fincas de la Unidad Empresarial de Base Granja agricultura urbana, suburbana y familiar, de la

Empresa Agropecuaria Oeste, ubicadas en la comunidad Primero de Enero, del municipio Guanajay, mediante acciones integradas de investigación, desarrollo e innovación.

b) Objetivos específicos:

- Determinar los referentes teóricos acerca de la producción sostenible de cultivos varios en las áreas dedicadas a la agricultura urbana, suburbana y familiar.
- Diagnosticar el estado actual de la producción de cultivos varios en las fincas de la UEB Granja agricultura urbana, suburbana y familiar, ubicadas en la comunidad Primero de Enero.
- Contribuir a la mejora del desempeño de las fincas para la producción de cultivos varios, en términos de sostenibilidad, eficiencia, competitividad, calidad y sustentabilidad.
- Desarrollar el uso eficiente de los recursos genéticos de especies de plantas y microorganismos que contribuya a la sostenibilidad de la producción de cultivos varios, en armonía con el medio ambiente.
- Perfeccionar la producción y certificación de semilla de alto valor genético, fisiológico y sanitario, para la producción de cultivos varios.
- Fomentar el desarrollo de cultivos con alto valor nutricional, incluyendo los dirigidos a grupos vulnerables de la población y personas con régimen especial de alimentación.
- Contribuir a la protección de las plantas de la introducción de plagas y enfermedades exóticas y al perfeccionamiento de los sistemas de vigilancia y manejo de las existentes.
- Ejecutar investigaciones con enfoque Sociocultural, Ambiental y Económica de impacto en la comunidad.
- Promover el desarrollo de la informática en la producción de cultivos varios.

Estos objetivos están en concordancia con la Política para impulsar el desarrollo territorial y el Plan de soberanía alimentaria y educación nutricional del país, aprobados el **22 de julio del 2020 por el Consejo de Ministros.**

La Política para impulsar el desarrollo territorial constituye un significativo paso adelante en la **materialización del artículo 68 de la Constitución que reconoce la autonomía y personalidad jurídica de los municipios**, abriendo el camino a la superación de la tradición centralista, vertical y sectorial, colocando al municipio como actor clave del desarrollo. El desarrollo local comienza a ocupar el lugar que el país necesita (Núñez, 2020).

Se determinó como entidad ejecutora principal al Centro Universitario Municipal de Guanajay (CUM), subordinado a la Universidad de Artemisa; y como jefe del proyecto al Dr. C, profesor e investigador Titular Enrique Garcés Montero, Subdirector de formación del CUM de Guanajay.

Las entidades ejecutoras participantes son las siguientes:

- Delegación Municipal de la Agricultura (DMA):
- Empresa Agropecuaria Oeste (EAO):
- Asociación Cubana de Técnicos Agrícolas y Forestales (ACTAF):
- CITMA Municipal
- Instituto Politécnico Mártires de Guanajay

Para cada una de las entidades ejecutoras participantes se determinaron y formularon los compromisos que asumen con relación a los resultados del proyecto.

Se definió como beneficiarios directos a la población del municipio Guanajay, que constituye más de 28 000 habitantes, los grupos vulnerables, los habitantes de la comunidad Primero de Enero, los trabajadores de las fincas, así como a la UEB Granja agricultura urbana, suburbana y familiar, y a la Empresa Agropecuaria Oeste.

Se fundamentó el proyecto a partir de la problemática siguiente:

En el diagnóstico realizado se constató la existencia de áreas que no son utilizadas para el establecimiento de cultivos, además otras áreas que, a pesar de haber realizado la preparación de suelos, finalmente no se llegaron a sembrar por innumerables causas.

Existen áreas que se han sembrado, pero la falta de regadíos y de prácticas agrícolas oportunas, han influido en que su producción sea menor de lo planificado y que no se obtengan los rendimientos esperados.

Se reporta además, que el área dedicada a la producción de aguacate tiene las plantaciones con más de 30 años de explotación y no recibe atenciones culturales, lo que limitan su potencialidad productiva, adicionalmente no se observa la implementación de prácticas agrícolas que pudieran incrementar la productividad y el aprovechamiento del área, tales como el uso del intercalamiento de cultivos.

No existe una adecuada planificación de la rotación de cultivos en las áreas; algunos de los cultivos no reciben las atenciones culturales que corresponden según las especificaciones de los instructivos técnicos; además, no se aprecia la adopción e implementación de técnicas agroecológicas, como el uso de materia orgánica que posibilitaría, entre otras ventajas, la producción en armonía con el medio ambiente.

Actualmente, el riego no está implementado para el humedecimiento de las áreas de cultivo, ya que a pesar de tener un pozo con el aforo y el caudal con las posibilidades para garantizar el regadío del total de hectáreas disponibles, no disponen de los sistemas que garanticen su realización.

Se logró identificar un total de 43,6 hectáreas de tierra, distribuidas en cinco (5) fincas.

Además, no se emplean los resultados de la ciencia y la tecnología, entre otras insuficiencias detectadas.

De la problemática anterior, se derivó el siguiente problema a resolver: ¿Cómo contribuir al incremento de la producción sostenible de cultivos varios en las fincas de la Unidad Empresarial de Base Granja agricultura urbana, suburbana y familiar, ubicadas en la comunidad Primero de Enero, del municipio Guanajay?

Posteriormente se determinó la estrategia del proyecto, sus objetivos ya señalados y los resultados que se pretenden alcanzar con su ejecución.

La salida de estos resultados se expresa en la producción, informes, metodologías, procedimientos, normas, bases de datos, software, etc; en base al cumplimiento de los objetivos específicos propuestos.

El proyecto incluye las siguientes dimensiones:

- Económica.
- Sociocultural.

- Ambiental.

De igual forma se determinó que su aporte concreto tiene impactos esperados en lo científico, tecnológico, económico, medioambiental y social.

- Científicos:
 - Aporte de conocimientos científicos para la mejora del desempeño y la innovación en la producción sostenible de cultivos varios.
 - Incremento en las colecciones de plantas y microorganismos, identificadas y caracterizadas para su utilización para la producción de cultivos varios.
 - Aportes al conocimiento que facilite el proceso de transferencia, extensión y generalización de procesos y tecnologías basadas en la producción de cultivos varios locales.
 - Generadas metodologías para la prevención, el diagnóstico y control de plagas y enfermedades en especies de plantas priorizadas.
- Tecnológicos:
 - Tecnologías, procesos, productos y servicios disponibles, para la producción de cultivos varios.
 - Productos, bienes y servicios con valor agregado tributados para la producción de cultivos varios.
- Económicos:
 - Tecnologías, productos y servicios que posibiliten la reducción y/o sustitución de importaciones con una factibilidad económica demostrada.
 - Posibilidad de realizar ventas de productos agropecuarios a entidades de la Zona Especial de Desarrollo del Mariel.
 - Tecnologías, productos y servicios de alto valor agregado potencialmente exportable con una factibilidad económica demostrada.
 - Racionalizados recursos materiales, financieros y humanos, con la integración de los resultados generados.
- Medioambientales:
 - Disminución de la carga contaminante al ambiente, asociada al desempeño de la producción de cultivos varios.

- Preservación de la biodiversidad, conservación y manejo de los recursos genéticos.
- Uso racional y eficiente de los recursos naturales y fuentes de energía alternativa, a partir del incremento del uso de las tecnologías limpias.
- Fortalecida la protección sanitaria en las especies de plantas priorizadas.
- Sociales:
 - Contribución a la satisfacción de la demanda de alimentos para la población en general y grupos vulnerables.
 - Mayor nivel de conocimiento en la fuerza laboral vinculada al desempeño de producción de cultivos varios.
 - Fortalecido el conocimiento sobre los aspectos sociales.
 - Contribución al desarrollo local y territorial.

Mientras se desarrollaba el proceso de formulación del proyecto se realizaron varias visitas de trabajo a las fincas y se intercambiaron con sus jefes y trabajadores. También se consultó a especialistas y expertos, se recibieron las opiniones, recomendaciones y sugerencias, las cuales fueron analizadas y tenidas en cuenta en los talleres de trabajo.

Posteriormente el proyecto fue presentado a todas las entidades involucradas, a las instancias superiores y se reformularon los aspectos que debían modificarse.

Durante el proceso de implementación se estrechó las relaciones con la Empresa Agropecuaria Oeste, UEB Granja agricultura urbana, suburbana y familiar y especialmente las visitas de trabajo a las fincas y sus áreas productivas; con lo que se determinaron las principales prioridades a tener en cuenta de acuerdo a las posibilidades y necesidades reales.

Se estableció por el Consejo de la Administración Municipal el chequeo y puntualización periódica del cumplimiento de las tareas planificadas donde se analizan, entre otras, las siguientes cuestiones:

- Completamiento de los documentos del expediente del proyecto.
- Empleo del presupuesto aprobado.
- Trámites realizados para contratar la prestación de los servicios necesarios.

- La gestión de compra de sistemas de riego, insumos, plaguicidas y fertilizantes, semillas de calidad, etc.
- Acciones a desarrollar en la comunidad.
- El recorrido con los periodistas.
- Situación de las áreas previstas para sembrar.
- Estado de los cultivos.

Principales resultados

Desde que se inició la formulación del proyecto y hasta la fecha, se han obtenido, entre otros, los siguientes resultados:

- Valorado y aprobado el proyecto por las instancias superiores.
- La Asamblea Municipal del Poder Popular de Guanajay, adoptó el Acuerdo No. 362 –XVII, mediante el cual aprobó por unanimidad la propuesta del Consejo de la Administración Municipal de la utilización de 267 700 CUP de la cuenta de contribución territorial para el Proyecto de Desarrollo Local “Producción sostenible de cultivos varios en la comunidad Primero de Enero”, durante el primer año.
- Identificada, revisada y ubicada la bibliografía con los referentes teóricos acerca de la producción sostenible de cultivos varios.
- Diagnosticada e identificada la situación del estado actual de las fincas de la Unidad Empresarial de Base Granja agricultura urbana, suburbana y familiar, ubicada en la comunidad Primero de Enero, del municipio Guanajay.
- Conocida la producción de cultivos varios de las fincas en los últimos dos años.
- Determinadas las causas y condiciones que inciden en la producción de cultivos varios en las fincas.
- Diagnosticadas e identificadas las demandas tecnológicas para la producción de cultivos varios, en términos de sostenibilidad, eficiencia, competitividad, calidad y sustentabilidad.
- Para las carreras que se imparten en el CUM, la Universidad de Artemisa y el Instituto Politécnico Mártires de Guanajay, se instrumenta la vinculación de la actividad docente e investigativa con los objetivos del Proyecto.

- Elaborada, validada e implementada una estrategia de capacitación a los productores agrícolas y a los dirigentes.
- Establecido el sistema de chequeo del cumplimiento de las actividades previstas en el proyecto con la participación de las autoridades y entidades ejecutoras.
- Se determinaron las prioridades para la siembra de las diferentes áreas previstas en el proyecto, sembrándose en la campaña de primavera más de 15 Ha de cultivos varios.
- Se crean las condiciones para la implementación del resto de las medidas previstas en el proyecto.
- Para divulgar los objetivos y resultados del proyecto, se han realizado trabajos y reportajes en la prensa radial y escrita por alumnos del CUM, del 5to. Año de la carrera de Comunicación Social que se desempeñan en estos medios, para lo cual se han visitado las áreas productivas.
- Con el objetivo de visualizar el proyecto se diseñó un elemento de comunicación visual para representarlo (Isologo) y se elaboraron las vallas para identificar las fincas y otras áreas. **(Anexo)**
- Se preparan otros proyectos vinculados a este proyecto:
 - Proyecto técnico de árboles fuera del bosque y cercas vivas.
 - Proyecto técnico de medidas de protección contra incendios.
 - Proyecto técnico de conservación de suelos en ecosistemas forestales.
 - Proyecto de desarrollo sociocultural en la comunidad Primero de Enero.

CONCLUSIONES

El territorio cuenta con los recursos humanos para llevar a cabo este proyecto, principalmente a partir de la existencia de profesionales calificados del CUM, de la Universidad de Artemisa y de otras instituciones; así como un conjunto de entidades del Ministerio de la Agricultura, del CITMA, de la Industria Alimenticia y otros organismos, cuyas misiones se encuentran en correspondencia con los objetivos que se proponen.

Las entidades participantes para ejecutar el proyecto cuentan con las áreas de cultivo, maquinarias, recursos laborales e infraestructura necesarias, así como con unidades productivas útiles para la generación y validación de resultados.

El desarrollo del proyecto es de significativa importancia para el territorio pues contribuye al incremento de la producción sostenible de cultivos varios y a la satisfacción de la demanda de alimentos para la población en general y grupos vulnerables; su importancia se remite también a la ciencia, la tecnología, la economía, el medio ambiente y la sociedad, al aportar nuevos conocimientos científicos; productos, bienes y servicios con valor agregado tributados; racionaliza recursos materiales, financieros y humanos; facilita la preservación de la biodiversidad y su conservación; y aporta al desarrollo local y municipal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] O. Figueredo, E. Tamayo, L. Izquierdo. (2019, May 17). Cuba en Datos: Agricultura, sector estratégico que precisa despuntar. [Online]. Available: <http://www.cubadebate.cu> › especiales ›
- [2] Ministerio de Economía y Planificación. (2020, Dic 2). Agenda 2030 para el desarrollo sostenible y Plan nacional de desarrollo económico y social al 2030. [Online]. Available: <https://www.mep.gob.cu> › documento ›
- [3] O. Figueredo, Y. Sifonte. (2020, Ene 2). Ciencia, Tecnología e Innovación: Elementos imprescindibles para el desarrollo de la nación cubana. [Online]. Available: <http://www.cubadebate.cu> › especiales ›
- [4] M. Díaz-Canel, A. Fernández. (2020, Ago 14). Gestión de gobierno, educación superior, ciencia, innovación y desarrollo local. [Online]. Available: <http://www.cubadebate.cu> › especiales ›
- [5] J. Núñez. (2020, Sep 25). Sistemas alimentarios locales: ¿Qué son? ¿Para qué sirven? [Online]. Available: <http://www.cubadebate.cu> › especiales ›
- [6] Asamblea Nacional del Poder Popular. *Constitución de la República de Cuba*. La Habana: Editora Política, 2019.
- [7] Partido Comunista de Cuba. *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021*. La Habana: Editora Política, 2016.
- [8] Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe* (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago. [Online]. Available: <https://repositorio.cepal.org>

- [9] Ministerio de Educación Superior. *Planificación estratégica 2017-2021*. La Habana: Editorial Félix Varela, 2017.
- [10] CITMA. *Guía metodológica para la elaboración y presentación de Proyectos de I+D+i de los Programas Nacionales, Sectoriales, Territoriales y Proyectos No Asociados a Programas*. La Habana: Editado por el CITMA, 2020.
- [11] Ministerio de Educación Superior. *Ficha del Programa Sectorial de Educación Superior*. La Habana: Editorial Félix Varela, 2020.

**PROGRAMA DE ORDENAMIENTO PARA EL FOMENTO DE LA
ACTIVIDAD TURÍSTICA LOCAL EN YAGUAJAY**PLANNING PROGRAM FOR THE PROMOTION OF LOCAL TOURIST ACTIVITY IN
YAGUAJAY**Dr. C Aurelio Daniel Águila Ayala** ¹**MSc. Emilio García Tuero** ²**MS.c Mirtha Aldereguía Dipotet** ³

¹ *Doctor en Ciencias. Profesor Titular. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” (UNISS). CUM “Simón Bolívar”. Municipio Yaguajay. Sancti Spíritus, Cuba. Licenciado en Educación. Especialidad Primaria. ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-7026-2091>*

² *Especialista del Instituto de Planificación Física Yaguajay. Máster en Gestión del Desarrollo Local. Universidad José Martí. Centro Universitario Municipal “Simón Bolívar”. Municipio Yaguajay. Provincia Sancti-Spíritus, Cuba. ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0003-2776-3414>*

³ *Profesora Asistente de la Universidad José Martí de Sancti Spíritus, Máster en Gestión del Desarrollo Local. ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0001-5733-2178>*

E-mails: dayala@uniss.edu.cu, maldereguia@uniss.edu.cu

RESUMEN

Objetivo: Proponer un Programa de Ordenamiento y Planificación Turística que contribuya al proceso de desarrollo local del municipio Yaguajay.

Métodos: Investigación con enfoque mixto, respaldada por análisis de documentos, encuestas, entrevistas semiestructuradas, observación participante, sesiones en profundidad, grupo de discusión, y criterios de especialistas. A partir del análisis de la experiencia internacional y nacional se identificaron los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan el ordenamiento territorial y la planificación turística, así como el papel del turismo como posible agente catalizador del desarrollo local.

Principales resultados: Se discuten las acciones y programas desarrollados para la planificación del turismo en función del desarrollo local, las que se han introducido

parcialmente en la Estrategia de Desarrollo Municipal y en el Plan General de Ordenamiento Territorial y Urbanismo.

Conclusiones: Se destaca que la planificación turística permite alcanzar mejores resultados en cuanto a su contribución al desarrollo local. De manera generalizada la propuesta de Programa de Ordenamiento y planificación del Turismo se ha convertido en herramienta clave de los gobiernos en la conducción estratégica del desarrollo local. Las propuestas planificadas se presentan como acciones promisorias que fomentan los vínculos de las opciones turísticas con actores locales, gestores y decisores territoriales y promueven dinámicas innovativas a escala local.

Palabras clave: plan de ordenamiento, planificación turística, turismo, desarrollo local, gobierno.

ABSTRACT

Objective: Propose a Tourism Planning and Organization Program that contributes to the local development process of the Yaguajay municipality.

Methods: Research with a mixed focus, supported by document analysis, surveys, semi-structured interviews, participant observation, in-depth sessions, group discussion, and specialist criteria. Based on the analysis of international and national experience, the theoretical and methodological foundations that support land use planning and tourism planning were identified, as well as the role of tourism as a possible catalyst for local development at the municipal level, they allowed to establish the theoretical base-conceptual-methodological that served as the basis for the present study and provided the elements that facilitated a better understanding of the phenomenon addressed.

Main results: The actions and programs developed for tourism planning based on local development are discussed, which have been partially introduced in the Municipal Development Strategy and in the General Plan for Land Use and Urban Planning.

Conclusions: It is highlighted that, in effect, tourism planning allows achieving better results in terms of its contribution to local development. In a generalized way, the proposal for a Tourism Planning and Management Program has become a key tool for governments in the strategic management of local development. The planned proposals are presented as promising actions that foster the links of tourist options with local

actors, managers and territorial decision-makers and promote innovative dynamics at the local scale.

Key words: zoning plan, tourism planning, tourism, local development, government.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el sector turístico cubano, después de concluir una etapa de crecimiento sin precedentes, se enfrenta al desafío de elevar su competitividad aprovechando oportunidades y aquellas ventajas que pueden afianzar este proceso. El municipio ha de diversificar productos turísticos y ampliar la oferta de servicios a partir de las potencialidades y reservas no explotadas en todas posibilidades, lo que no solo genera crecimiento al sector, sino que facilita el desarrollo local abriendo nuevas puertas a los encadenamientos productivos y cadenas de valor, lo que exige un ordenamiento territorial coherente con los objetivos propuestos.

El desarrollo del turismo es en la actualidad uno de los sectores priorizados del Estado Cubano dentro de la Estrategia de Desarrollo Económico y Social. Como respuesta a los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución y en sintonía con las demandas del nuevo modelo de desarrollo económico del país, este sector estratégico está llamado a la oferta de variados productos, el desarrollo de nuevos destinos y los encadenamientos con otros sectores de la economía. En este sentido, el estudio y explotación de las potencialidades con que cuenta un territorio, se convierte en reto de los actores locales, lo cual deriva en desarrollo local. En esta línea se inscribe la presente investigación, al proponer un programa de ordenamiento y planificación turística orientado al desarrollo del municipio Yaguajay.

DESARROLLO

La planificación turística: experiencias y metodologías

Esto exige de un marco de planificación turística, basado en las herramientas de Ordenamiento Territorial, donde la planificación define el rumbo del desarrollo buscado, mientras que el OT garantizará la expresión espacial de las políticas de desarrollo, adecuando los usos de la tierra y la ocupación del espacio a las aptitudes y restricciones de cada lugar. Lo que promueve oportunidades de desarrollo y promoción

del territorio y se reducen los conflictos derivados del uso de la tierra y los impactos ambientales.

Por otro lado, esta puesta en práctica resulta compleja, debido a que median elementos como la comercialización, alimentación, alojamiento, propuesta de actividades y rehabilitación de espacios. Sin embargo, esta gama de relaciones, que se tiene que proporcionar inevitablemente para un desarrollo turístico, resulta de gran importancia económica y social, no solo para economías desarrolladas, sino también para aquellas en vías de desarrollo, proporciona una importante fuente para la captación de divisas y una manera para acceder a inversiones y generar empleos (1).

El municipio Yaguajay posee variados recursos naturales, culturales y antrópicos, capaces de desarrollarse como prometedores productos turísticos y ya explota algunos productos turísticos, -emergentes y maduros- susceptibles de ser mejorados y ampliados, dada su condición de territorio de tránsito entre Cayo Santamaría y Cayo Coco, la cercanía a los mismos y el tránsito turístico obligado entre ellos que pasa por su territorio, le convierten en un lugar privilegiado para el desarrollo del turismo; por otro lado, -dada su vocación agrícola y sus fértiles tierras- genera importantes producciones, los mercados locales y a las instalaciones ubicadas en los polos próximos

Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el ordenamiento territorial y la planificación turística, así como los que avalan el papel del turismo como posible agente catalizador del desarrollo local en el ámbito municipal, permitieron establecer la base teórico-conceptual-metodológica que sirvió de fundamento al presente estudio y proporcionó los elementos que facilitaron una mejor comprensión del fenómeno abordado.

El desarrollo local y el turismo son a la vez estrategias de desarrollo que están en función del potencial territorial y de la riqueza natural, cultural y social que representa una estrategia diferente para el desarrollo. De esa manera el desarrollo local basado en el turismo demanda de una profunda indagación científica en este campo, en la que se demuestra que la existencia de un Programa de Ordenamiento y Planificación Turística para el desarrollo en el municipio resulta en condición determinante para articular planes transversales de desarrollo, orientar en la toma de decisiones, priorizar objetivos

estratégicos, acordar propuestas con los grupos de interés involucrados y para programar las inversiones necesarias así como el emprendimiento de otras acciones de desarrollo, las cuales podrían tener comprometido su éxito sin este marco legal y metodológico.

Una gestión turística eficaz exige disponer de información sobre todos los elementos que intervienen en la actividad turística, desde las características culturales y sociales de los que viven en el lugar, las actividades socioeconómicas que se desarrollan, los servicios que se ofertan, hasta las características de los visitantes y de sus costumbres, intereses, lugares o zonas más visitadas, indicadores de desarrollo de sostenibilidad, etc. Para obtener toda esta información y llevar a cabo las acciones, actividades propias de la gestión turística es necesario que tenga un enfoque integrado y participativo, que implica que cada uno de los sectores involucrados, públicos y privados, asuma compromisos de gestión (2).

Para la presente investigación se analizaron diferentes investigaciones sobre planificación turística, nacionales e internacionales. En Cuba, la temática ha venido investigándose desde hace varios años como es el caso de Walker, J. (3) en la provincia Holguín, Linares, V. (4) sobre el turismo rural, sobre lo que también trabajan Díaz, Leyva, Ortiz y Santos (5) en Holguín. Por su parte Gascón D. (6) propone una guía metodológica para la integración de la actividad turística al proceso de desarrollo local en zonas rurales y Betancourt, M.E, (7) trabaja sobre la articulación de los planes de ordenamiento físico-espacial y los planes de desarrollo turístico territoriales en Cuba y de Peña Leyva, L. (8) se analizó su procedimiento para el diseño de un programa de desarrollo turístico municipal, también de Machado, E. (9) su propuesta de pautas para la integración y diseño de productos turísticos, aplicado a la región central del país.

Del análisis realizado se pudo establecer que existen aspectos coincidentes que transversalizan los mencionados estudios, los cuales apuntan a que en todos los casos los procesos estudiados tienen de alguna manera impacto en el desarrollo local de los referidos territorios y que el ordenamiento territorial es una premisa básica para la proyección y emprendimiento de acciones en el campo del turismo desde lo local y se llegó a la conclusión de que existe una coincidencia por parte de los autores en 4 etapas o pasos fundamentales: diagnóstico, definición de objetivos, formulación de

estrategias y determinación de acciones o programas específicos. El análisis comparativo de los modelos reveló que los mismos coinciden, de manera general, en las variables que se consideran dentro de cada etapa. Sin embargo, teniendo en cuenta que el modelo de Peña Leyva (8) se enmarca específicamente en el contexto municipal cubano, proponiendo una guía para el desarrollo del turismo a ese nivel dirigido a las autoridades locales, y a su vez contempla los elementos fundamentales de la planeación estratégica, se decidió que este constituía el modelo que mejor se adaptaba a las características del estudio que se pretendía realizar en el municipio Yaguajay, erigiéndose como metodología definitiva.

Metodología para diseñar un programa de desarrollo turístico local

A continuación se describe la metodología propuesta por Peña Leyva (8), de la que se muestran de manera resumida en la figura número dos.

Fig. 2



Caracterización del municipio Yaguajay como escenario de estudio.

Sobre las potencialidades turísticas del municipio Yaguajay se han realizado varias investigaciones y estudios. Este es un tema que se ha mantenido enfocado en los documentos rectores del ordenamiento territorial y las estrategias de desarrollo municipales, ya apareció reflejado en el Plan de Ordenamiento Territorial y de Urbanismo elaborado por la Dirección Municipal de Planificación Física en el año 2004

(10) y posteriormente en la actualización aprobada en 2014 por la Asamblea Municipal del Poder Popular. 11), el Modelo de Ordenamiento Ambiental (12), el Plan de Desarrollo Integral del Municipio de Yaguajay (13) y también en la Estrategia de Desarrollo Económico y Social para el municipio Yaguajay, aprobada por Acuerdo de la Asamblea Municipal del Poder Popular. (11).

Estudios previos de las potencialidades del turismo en el territorio y sus propuestas

El ordenamiento propuesto parte de la sistematización de los resultados científicos de una serie de investigaciones precedentes que abordaron diferentes temáticas dentro del desarrollo del turismo en el municipio Yaguajay, dentro de las que se incluyen los trabajos de Mario A. Zuleta (1), en la que se identifican importantes recursos y atractivos turísticos (recursos naturales, histórico- culturales y de infraestructura turística) que posibilitarían desarrollar el turismo en el área protegida. Por su parte la MSc. Dayli Borroto Escuela (14) recoge los esfuerzos realizados para dotar a los decisores de políticas públicas para la revalorización del patrimonio industrial azucarero del municipio para el desarrollo del turismo cultural, proponiendo la refuncionalización de algunas instalaciones incluidas antiguas vías férreas en Vías Verdes para el turismo y la recreación, incluyendo cuatro líneas de trabajo, (educación; protección y conservación; divulgación y puesta en marcha de productos turísticos) para la revalorización del patrimonio industrial.

Por su parte la MSc. Mirtha Aldereguía (15) propone acciones que permitan el fomento del turismo rural en la comunidad Narcisa, encaminado al desarrollo local en Yaguajay, mientras con su Diseño de una ruta turística (16) el MSc. Miguel Alejandro Delgado proyecta una ruta que desarrolla el turismo histórico cultural, vinculado al patrimonio histórico cultural del territorio, (ruinas de antiguos de la trapiches e ingenios, sus infraestructuras, etc) con sugerencias para la capacitación a los prestadores de servicios turísticos, la señalización de atractivos, distancias y sitios y la propuesta de operación de la ruta; con su determinado plan de promoción y difusión para implementar y posicionar la ruta turística.

La MSc Yeny Morales con su trabajo (17) incide en la promoción del turismo de naturaleza en el Plan Turquino-Bamburanao para el desarrollo local con recorridos que integran paisajes y costumbres campesinas para el turismo cultural, adicionalmente se revisaron investigaciones como las de Elizabeth Font (18)

A partir de los resultados del diagnóstico se diseñó un **Programa de Ordenamiento y Planificación Turística**(19), el que brinda a los diferentes actores del municipio una herramienta multifactorial, legal y metodológica, encaminada al perfeccionamiento del accionar de la industria turística y a favorecer los procesos de desarrollo local en el municipio Yaguajay, el cual se integra y complementa los procesos de actualización del Plan de Desarrollo Integral y el Plan General de Ordenamiento Territorial y el Urbanismo en el municipio, todos los que -como herramientas de trabajo- facilitan el desempeño de la Administración Municipal en el ámbito del desarrollo local.

El Programa de Ordenamiento y Planificación Turística propuesto busca alcanzar el mejor desempeño posible en la explotación turística; el que hasta la actualidad no logra despegar en el territorio a pesar de sus potencialidades identificadas.

Después de analizar diferentes modelos de planificación turística, nacionales e internacionales se seleccionó para su aplicación en el territorio el modelo de Peña Leyva (8), teniendo en cuenta que se enmarca específicamente en el contexto municipal cubano, y está dirigido a municipios que no necesariamente tienen vocación turística, sino a aquellos donde además de otras potencialidades de desarrollo económico, también se puede desarrollar el turismo, proponiendo una guía para el desarrollo del turismo a ese nivel dirigida a las autoridades locales, y a su vez contempla los elementos fundamentales de la planeación estratégica, por lo que se decidió que este constituía el modelo que mejor se adaptaba a las características del estudio que se pretendía realizar en el municipio Yaguajay, erigiéndose como metodología definitiva.

Para la concepción de la propuesta se identificaron los objetivos a largo plazo, las áreas claves o críticas y una vez establecida cada una de ellas se definieron las líneas de actuación a seguir (objetivos principales) y posteriormente los objetivos específicos. Dadas las interrelaciones naturales que se dan entre estas líneas de actuación, las

mismas se agrupan en Planes Operativos. De esta manera se podrá establecer el reparto de responsabilidades y competencias, con acciones concretas, programadas en períodos plurianuales con responsables definidos y sujetos a sistemas de seguimiento -basados en indicadores-, que posibiliten de esta manera la medida de la eficiencia dinámica del Programa estudiado.

Definición de objetivos a largo plazo

Se proponen tres objetivos estratégicos a largo plazo, que recogen las principales metas del destino, relacionadas con la capacidad de la oferta de atraer clientes, la efectividad del sistema de distribución y comunicación promocional y el adecuado aprovechamiento del efecto multiplicador del turismo.

- Convertir al municipio Yaguajay en un destino con una oferta diversificada capaz de satisfacer las exigencias de los turistas que vienen por el disfrute de diferentes modalidades
- Disponer de un sistema de distribución y comunicación promocional que garantice el arribo esperado de turistas y una adecuada comercialización de los productos que integran la oferta local
- Potenciar el aprovechamiento del efecto multiplicador del turismo para dinamizar las entidades y actividades productivas y de servicio del municipio sobre la base de las políticas públicas.

Definición de áreas claves

A partir del análisis efectuado, y los resultados del resumen DAFO, se determinaron las siguientes áreas claves:

AC 1: Infraestructuras, Productos y servicios turísticos

Se refiere a la oferta turística del territorio en su sentido más amplio, constituida por todos los elementos del entorno que favorezcan el disfrute de la experiencia por los turistas, pero no basta con que existan las condiciones naturales y socioculturales para ser aprovechadas y explotadas con fines turísticos, sino que además deben estar garantizados los servicios básicos y la red necesaria para el acceso al destino y el disfrute de su oferta por el turista. Se trata de conformar una oferta atractiva a partir de las potencialidades del territorio, principalmente aquellas que lo diferencian de los demás destinos.

AC 2: Población y desarrollo turístico sostenible

La población juega un papel de vital importancia en el desarrollo de la actividad turística en un territorio, ya que a ella pertenecen los recursos humanos encargados de la atención al turista. Si además se tiene en cuenta el interés de los visitantes en interactuar con la población local, para el conocimiento de su cultura y costumbres, es posible entender la necesidad de su inclusión en las estrategias de desarrollo del turismo en el territorio y de que sus características perduren en el tiempo.

AC 3: Comunicación, promoción y distribución

Nadie puede consumir lo que no conoce, por eso será necesario promocionar integral y competitivamente el territorio, con sus productos y servicios, en los mercados nacional e internacional, utilizando los medios más adecuados para hacer llegar la información en forma eficaz, de manera que se motive a los turistas a acercarse y consumir los recursos y productos turísticos locales.

AC 4: Competitividad, excelencia y calidad

Para alcanzar ventajas competitivas se debe planificar y gestionar con una visión integral y transversal, que cumpla con criterios de eficiencia, eficacia, calidad e Innovación en todos los ámbitos y actores turísticos. Debe impulsarse la cultura de la calidad y desarrollarse planes formativos según demandas y necesidades del sector, todo lo que ha de mejorar la percepción del destino turístico y la satisfacción de los clientes.

AC 5: Efecto multiplicador y políticas públicas

El crecimiento del flujo de visitantes a un área turística implica un aumento en las necesidades de suministros de diversa índole, por lo que al promover el turismo, se está generando un efecto en cascada sobre toda la economía local. Se deben utilizar todas las capacidades productivas locales para el desarrollo turístico, generando fórmulas de cooperación público-privada en la gestión turística.

Líneas de Actuación

Las principales Líneas de Actuación (identificadas en el modelo de Peña Leyva como objetivos principales) que se identifican y proponen para el desarrollo del municipio se enmarcan en cada una de las áreas claves, como muestra la Tabla No. 1, y son el resultado del análisis de la matriz DAFO y por lo que también pueden considerarse sub objetivos de los objetivos estratégicos a largo plazo.

Planes

A continuación se describen en síntesis los planes operativos que aglutinan las diferentes áreas y objetivos estratégicos con sus subprogramas operativos. Estos tendrán la siguiente estructura: justificación, indicadores finales sobre los que se pretende incidir, objetivos de gestión, líneas de actuación específicas e indicadores de control.

A través de la interpretación de la demanda formulada por la Dirección Provincial de Planificación Física de Sancti Spíritus y el Consejo de la Administración Municipal de Yaguajay.

se organizó la intervención profesional sobre el tema y se establecieron compromisos que posibilitaron el acceso sin dificultad al campo de la investigación. El diagnóstico del estado actual del sistema turístico, los productos en explotación y potenciales así como del estado de la promoción y comercialización turística en el municipio Yaguajay, evidenció que no existe un enfoque integral en su gestión y a la vez se aprecian debilidades reflejadas en el no aprovechamiento de las potencialidades con que cuenta la comunidad, por lo que se demanda de un programa para la planificación turística basado en el ordenamiento del territorio y la participación de todos los actores e instituciones involucrados.

Tomando como base los resultados del diagnóstico se diseñó un Programa de Ordenamiento y Planificación Turística, el que brinda a los diferentes actores del municipio una herramienta multifactorial, legal y metodológica, encaminada al perfeccionamiento del accionar de la industria turística y a favorecer los procesos de desarrollo local en el municipio Yaguajay, la que se integra y complementa los procesos de actualización del Plan de Desarrollo Integral y el Plan General de Ordenamiento Territorial y el Urbanismo en el municipio y la Estrategia de Desarrollo Municipal, todos los que -como herramientas de trabajo- facilitan el desempeño de la Administración Municipal en el ámbito del desarrollo local.

CONCLUSIONES

A través de la interpretación de la demanda formulada por la Dirección Provincial de Planificación Física de Sancti Spíritus y el Consejo de la Administración Municipal de Yaguajay.

Se organizó la intervención profesional sobre el tema y se establecieron compromisos que posibilitaron el acceso sin dificultad al campo de la investigación.

El diagnóstico del estado actual del sistema turístico, los productos en explotación y potenciales así como del estado de la promoción y comercialización turística en el municipio Yaguajay, evidenció que no existe un enfoque integral en su gestión y a la vez se aprecian debilidades reflejadas en el no aprovechamiento de las potencialidades con que cuenta la comunidad, por lo que se demanda de un programa para la planificación turística basado en el ordenamiento del territorio y la participación de todos los actores e instituciones involucrados.

Tomando como base los resultados del diagnóstico se diseñó un Programa de Ordenamiento y Planificación Turística, el que brinda a los diferentes actores del municipio una herramienta multifactorial, legal y metodológica, encaminada al perfeccionamiento del accionar de la industria turística y a favorecer los procesos de desarrollo local en el municipio Yaguajay, la que se integra y complementa los procesos de actualización del Plan de Desarrollo Integral y el Plan General de Ordenamiento Territorial y el Urbanismo en el municipio y la Estrategia de Desarrollo Municipal, todos

los que -como herramientas de trabajo- facilitan el desempeño de la Administración Municipal en el ámbito del desarrollo local.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Zulueta A, MA. (2015) Procedimiento para la determinación del potencial turístico en comunidades aledañas al Parque Nacional Caguanes del municipio Yaguajay. Tesis en opción al título académico de Máster en Gestión Turística. Universidad Central de Las Villas Marta Abreu, Villa Clara, Cuba.
- Salas, W., Font, M. & Suárez, R. (2015) Consideraciones para un modelo de gestión turística local integrada y participativa. Ponencia presentada al III Congreso Científico Internacional Impacto de las Investigaciones Universitarias. Universidad Regional Autónoma de los Andes "UNIANDES", Ambato, Ecuador
- Walker, J (2000): Plan de Ordenamiento Territorial. Parque Turístico Cerro de Yaguajay. Ponencia presentada al II Evento Internacional Biodiversidad y Turismo, BIOTUR 2000. Holguín, Cuba. Del 26 al 30 de Octubre.
- Linares, V. (2006). Análisis de las potencialidades de Cuba para el desarrollo de la actividad turística en espacios rurales. Universidad de La Habana, Facultad de Geografía. Cuba.
- Díaz, F.; Leyva, L.; Ortiz, O.L. & Santos, A. (2017). El turismo y el desarrollo local rural. Estudio prospectivo. Holguín 2030. Ponencia presentada en el II Congreso Internacional de Marketing, Desarrollo Local y Turismo MARDELTUR 2017 y el V Taller Internacional de Marketing y Turismo Sostenible
- Gascón, D. (2013). Guía metodológica para la integración de la actividad turística al proceso de desarrollo local en zonas rurales. En Revista Retos Turísticos. Gestión Ambiental Sostenible, Vol. 1 No. 2, Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos", Matanzas.
- Betancourt, M.E. (2015). Articulación de los planes de ordenamiento físico-espacial y los planes de desarrollo turístico territoriales en Cuba. Retos de la Dirección, 9(2), 103-121.
- Peña Leyva, L. (2016). Procedimiento para el diseño de un programa de desarrollo turístico municipal. Ponencia para el Simposio Nacional de Gestión Turística GESTUR 2016. Universidad de Holguín. Cuba.
- Machado, E. (2013). Integración y diseño del producto turístico, aplicado a la región central del destino Cuba. Revista GeoGraphos. Alicante: Universidad de Alicante, 15 de enero de 2013, vol. 4, nº 35, p. 69-92. [ISSN: 2173-1276].

- Dirección Provincial de Planificación Física. (2004). Plan de Desarrollo Integral del Municipio de Yaguajay. Documento Interno de Trabajo. Sancti Spíritus.
- Asamblea Municipal del Poder Popular. AMPP, (2014) Plan General de Ordenamiento Territorial y Urbanismo del municipio Yaguajay. Documento Interno de Trabajo de la Dirección Municipal de Planificación Física Yaguajay.
- CITMA. (2012). Modelo de Ordenamiento Ambiental. Caso de estudio Municipio Yaguajay. La Habana
- Dirección Provincial de Planificación Física. (2012). Plan de Desarrollo Integral del Municipio de Yaguajay. Documento Interno de Trabajo. Sancti Spíritus.
- Borroto E, D.Y. (2017). Revalorización del patrimonio industrial azucarero.
- Borroto de Yaguajay para el desarrollo del turismo cultural. Tesis en opción al título académico de Máster en Gestión del Desarrollo Local. Centro Universitario Municipal Yaguajay. Universidad "José Martí Pérez". Sancti Spíritus, Cuba, 89p.
- Aldereguía D, M (2017) Acciones para fomentar el turismo rural en la comunidad Narcisa de Yaguajay. Tesis en opción al título académico de Máster en Gestión del Desarrollo Local. Centro Universitario Municipal de Yaguajay. Universidad de Sancti Spíritus, Cuba
- Delgado M, Miguel Alejandro (2018) Diseño de una Ruta Turística por el Legado Africano de Yaguajay como vía para el Desarrollo Local. Tesis en opción al título académico de Máster en Gestión del Desarrollo Local. Centro Universitario Municipal de Yaguajay. Universidad de Sancti Spíritus, Cuba
- Morales P, Yeny (2018) Acciones para promover el turismo de naturaleza en el Plan Turquino-Bamburanao. Municipio de Yaguajay. Tesis en opción al título académico de Máster en Gestión del Desarrollo Local. Centro Universitario Municipal de Yaguajay. Universidad de Sancti Spíritus, Cuba
- Font A, E. (2017). Actividades para la salvaguardia de las tradiciones culturales afrocubanas en el Barrio África de Yaguajay. Tesis defendida en opción al Título Académico de Master en Gestión del Desarrollo Local. Centro Universitario Municipal Yaguajay. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez", Cuba
- García T, E (2019) Programa de ordenamiento y Planificación Turística para el Desarrollo en Yaguajay. Tesis en opción al título académico de Máster en Gestión del Desarrollo Local. Centro Universitario Municipal de Yaguajay. Universidad de Sancti Spíritus, Cuba

ANEXOS

Anexo 1

Referencia: Líneas de Actuación.

Áreas Claves	Líneas de Actuación
AC 1: Infraestructura a Productos y servicios turísticos	1.1 Desarrollar la infraestructura de alojamiento turístico
	1.2 Desarrollar la infraestructura de restauración
	1.3 Desarrollar la infraestructura de recreación
	1.4 Mejorar y ampliar los servicios comerciales
	1.5 Renovar la imagen de la ciudad
	1.6 Mejorar entornos y paisajes como oferta turística.
	1.7 Valorar el patrimonio natural y cultural e incorporación y recuperación de zonas y recursos turísticos.
	1.8 Conservar y restaurar los valores patrimoniales
	1.9 Mejorar ordenamiento territorial rural y urbano
	1.10 Completar la infraestructura energética
	1.11 Desarrollar la infraestructura vial
	1.12 Desarrollar la infraestructura de comunicaciones
	1.13 Desarrollar la infraestructura de acueducto alcantarillado
AC.2:	2.1 Fomentar la cultura turística de la población

Población y desarrollo turístico sostenible	2.2 Fomentar una cultura medio ambientalista
	2.3 Formar los RRHH que demanda el turismo
	2.4 Potenciar el trabajo por cuenta propia
	2.5 Propiciar el aprendizaje de idiomas
	2.6 Desarrollar las manifestaciones culturales y artísticas
	2.7 Desarrollar la cocina tradicional
AC.3: Comunicación, promoción y distribución	3.1 Desarrollar actividades de relaciones públicas
	3.2 Diseñar, construir y publicar un sitio web propio
	3.3 Desarrollar una campaña de comunicación
	3.4 Establecer una central de reservas propia
	3.5 Potenciar el posicionamiento de la Marca Yaguajay
	3.6 Organizar ferias y eventos
AC 4: Competitividad, excelencia y calidad	4.1 Calidad e Innovación en todos los ámbitos y actores turísticos.
	4.2 Mayor valor en experiencias turísticas por personalización y excelencia en atención y servicios.
	4.3 Establecimiento de líneas de cooperación y colaboración intra e intersectorial.
	4.4 Planes formativos por demandas y necesidades del sector.
	4.4 Mejora continua de la percepción del destino turístico y la satisfacción del cliente impulsando la cultura de la calidad.

	4.5 Fomento del emprendimiento y proactividad.
AC 5: Efecto multiplicador y políticas públicas	5.1 Desarrollar el sector agropecuario
	5.2 Desarrollar la industria alimentaria
	5.3 Desarrollar la industria ligera
	5.4 Desarrollar el sector de la construcción
	5.5 Desarrollar el sector no estatal
	5.6 Generación de fórmulas de cooperación público-privada en la gestión con participación operacional en diversas zonas de interrelación
	5.6 Medición y gestión de impactos sociales, económicos y medioambientales.

**PROYECTO PARA FORTALECER UN SISTEMA DE INNOVACIÓN
AGROPECUARIA LOCAL EN YAGUAJAY (PIAL)**

PROJECT TO STRENGTHEN A LOCAL AGRICULTURAL INNOVATION SYSTEM IN
YAGUAJAY (PIAL)

Dr.C. Rafael Miguel Reyes Fernández ¹

MSc. Gonzalo Rubén Dávila Hernández ²

MSc. Martha Aleida Picayo Delgado ³

¹ Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor Titular. Jefe de Departamento de Desarrollo del CUM “Simón Bolívar” de Yaguajay. UNISS. Sancti Spíritus, Cuba.

Licenciado en Español y Literatura. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8651-5931>

² Ing. Centro Provincial de Capacitación Pedro Lantigua Ortega. Sancti Spíritus, Cuba.

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-2061-374X>

³ Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” (UNISS), CUM “Simón Bolívar” de Yaguajay, Sancti Spíritus, Cuba.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3127-8684>

E-mails: rafaelreyes@uniss.edu.cu, maleida@uniss.edu.cu

RESUMEN

La implementación en Yaguajay del Proyecto de Innovación Agropecuaria Local (PIAL) durante sus fases, ha venido generando evidencias que pudieran considerarse alternativas válidas para ser implementadas en el actual y futuro contexto cubano. El “Proyecto para fortalecer un Sistema de Innovación Agropecuaria en el Desarrollo Local (PIAL)” tendrá un período de 4 años (2017-2021) y estará enfocado a la consolidación e institucionalización del SIAL y su sostenibilidad en conexión con el desarrollo agrario local, buscando llegar a una masa crítica de actores que tengan acceso a conocimiento y prácticas agropecuarias sostenibles e inclusivas. El objetivo general es: “Contribuir a la sostenibilidad alimentaria a partir de la consolidación y extensión de las experiencias de la gestión local del Proyecto de Innovación Agropecuaria Local en Yaguajay”. En el territorio se desarrollaron equipos participativos para seguir extendiendo las acciones, los cuales fueron transformándose en la actualidad en las Plataformas Multiactorales de

Gestión, siendo un sistema de relaciones entre los actores locales, dirigido a promover cambios continuos de los sistemas productivos para incrementar en cantidad y calidad los beneficios.

Palabras clave: proyecto, sistema de innovación agropecuaria local, Yaguajay.

ABSTRACT

The implementation in Yaguajay of the Project of Local Agricultural Innovation (PIAL) during their phases, he/she has come generating evidences that could be considered alternative valid to be implemented in the current and future Cuban context. The "I Project to strengthen a System of Agricultural Innovation in the Local Development (PIAL) he/she will have a 4 year-old period (2017-2021) and it will be focused to the consolidation and institutionalization of the SIAL and their sostenibilidad in connection with the local agrarian development, looking for to arrive to a critical mass of actors that you/they have access to knowledge and practical agricultural sustainable and inclusive. The general objective is: "To contribute to the alimentary sostenibilidad starting from the consolidation and extension of the experiences of the local administration of the Project of Local Agricultural Innovation in Yaguajay". In the territory teams participation were developed to continue extending the actions, which were becoming the Platforms at the present time Multiactorales of Administration, being a system of relationships among the local actors, directed to promote continuous changes of the productive systems to increase in quantity and quality the benefits.

Key words: project, system of innovation agricultural local, Yaguajay.

INTRODUCCIÓN

La implementación en Yaguajay del PIAL durante sus tres fases, ha venido generando evidencias que pudieran considerarse alternativas válidas para ser implementadas en el actual y futuro contexto espirituario.

Se trabaja en el mismo en etapas donde se resaltada el uso por primera vez del Fitomejoramiento Participativo, se introdujo el concepto de mejoramiento participativo de semillas. Se demostró que cuando los agricultores y agricultoras deciden sobre las variedades que se van a cultivar localmente, los rendimientos, la diversidad y el reconocimiento social de los mismos se elevan significativamente. En el territorio se desarrollaron equipos participativos para involucrar el tejido de actores locales y seguir

extendiendo las acciones, los cuales fueron transformándose en la actualidad en las Plataformas Multiactorales de Gestión, siendo un sistema de relaciones entre los actores locales, dirigido a promover cambios continuos de los sistemas productivos para incrementar en cantidad y calidad los beneficios. Se consolida el trabajo en los escenarios ya existentes y mediante incidencia en políticas públicas, se transfiere las buenas prácticas y el sistema de innovación propuesto. Se ha logrado que se establezcan en los diferentes Consejos Populares plataformas de interacción, intercambio y aprendizaje en la acción con la participación de actores claves y los Grupos de Innovación Agropecuarios Locales, consolidados como espacios de participación local para el fomento de la innovación agropecuaria local en base a procesos y dinámicas participativas. El Sistema de Innovación local que se promueve, articula una estructura básica de la organización social de la innovación, ciclos de gestión de la innovación y de capacidades creadas para aplicar los principios y buenas prácticas para responder a demandas locales de desarrollo.

Yaguajay es un municipio donde los alimentos que consume su población son del sector cooperativo y privado generalmente produciendo estos un porcentaje elevado de los alimentos. Actualmente este sector representa a más del 60% de los pequeños agricultores, por tanto, la Agricultura está necesitada de un sistema de innovación que llegue de forma efectiva a cubrir sus demandas de tecnologías y conocimiento de todas las formas productivas. PIAL en sus fases anteriores ha trabajado la innovación agropecuaria local enfocada a la demanda de las cadenas agroalimentarias rurales, inicialmente con el acceso a las semillas, tecnologías y actualmente enfocada a proporcionar un Sistema de Innovación Agropecuaria Local (SIAL) sobre la base de sus experiencias y buenas prácticas.

El Proyecto para fortalecer un Sistema de Innovación Agropecuaria en el Desarrollo Local (PIAL), tendrá un período de 4 años (2017-2021) y estará enfocado a la consolidación e institucionalización del SIAL y su sostenibilidad en conexión con el desarrollo agrario local, buscando llegar a una masa crítica de actores que tengan acceso a conocimiento y prácticas agropecuarias sostenibles e inclusivas, en todo el municipio de Yaguajay.

El objetivo que se persigue es: “Contribuir a la sostenibilidad alimentaria a partir de la consolidación y extensión de las experiencias de la gestión local del Proyecto de Innovación Agropecuaria Local en Yaguajay”.

Para este nuevo proyecto se cuentan con metodologías de trabajo que proveen de conocimiento y opciones a los agricultores y actores locales de las cadenas agroproductivas, como son: los ciclos de aprendizaje en la acción, los intercambios de experiencias, ferias de agrodiversidad, diagnóstico local de semillas, festivales, las capacitaciones temáticas contextualizadas con un enfoque multidisciplinario, inclusivo, horizontal y participativo.

Este proyecto a nivel nacional será gestionado por el Instituto Nacional de Ciencias Agrícolas articulando sus acciones con la red GUCID del MES y con la dirección de innovación del MINAG y la dirección de ciencia y técnica del CITMA, representados todos en la Junta Nacional del proyecto.

A nivel provincial se trabajaremos con 11 instituciones contrapartes involucradas en la gestión estratégica y económica del proyecto y que atenderán directamente a las instituciones municipales en la adopción e implementación del SIAL.

DESARROLLO

Fundamentación del proyecto

En nuestro país, la mayor parte de los alimentos que consumen aún deben importarse, en un contexto económico difícil, donde además eventos climatológicos extremos azotan el país e inciden directamente en el desarrollo agropecuario, debido a esto, desde el año 2008 y hasta la actualidad, la seguridad alimentaria ha sido declarada por el Estado Cubano como un tema de seguridad nacional. Desde ese momento, se han tomado una serie de importantes medidas en el sector agrario dirigidas a incrementar la producción de alimentos y reducir importaciones.

Una de las medidas más importantes tomadas ha sido la entrega en usufructo de hectáreas de tierras estatales ociosas, y en la actualidad el sector cooperativo y privado explota el 70% de la tierra y producen el 75% de los alimentos que se producen en Cuba. Otras medidas adoptadas están relacionadas con la reestructuración de su sistema empresarial y administrativo, la comercialización y el acceso a los insumos agropecuarios para revitalizar el sector agropecuario cubano.

A pesar de las medidas tomadas, aún existen una serie de factores que inciden en el desarrollo agropecuario que el municipio necesita, además de los factores económicos y climatológicos. Estos están relacionados con que muchos de los nuevos agricultores están necesitados de nuevas capacidades y acompañamiento en los aspectos relacionados con las cadenas agroproductivas, así como de asesoramiento tecnológico. En Yaguajay, se requiere de un sistema complementario que satisfaga las necesidades de los pequeños agricultores que existen, y que realizan la producción de alimentos a pequeña o mediana escala, y cuyos sistemas productivos presentan problemáticas y características edafoclimáticas, económicas y tecnológicas muy heterogéneas.

El enfoque del proyecto PIAL es coherente con los lineamientos del último congreso del Partido

Comunista Cubano, y en particular con el Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista, lo cual incluye dentro de sus prioridades elevar la producción, productividad, competitividad, diversificación y sostenibilidad ambiental y financiera de las cadenas productivas agroalimentarias, a fin de contribuir a la seguridad alimentaria, aprovechar el potencial exportador, incrementar la sustitución eficiente de las importaciones y generar empleos e ingresos, particularmente en la población rural.

La implementación del Lineamiento 158 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución en lo referido al diseño y aplicación de sistemas de extensión agraria, para asimilar eficientemente las nuevas tecnologías que contribuyan a una mejor organización de la fuerza laboral, aseguren el aumento de la productividad y tengan en cuenta las transformaciones ocurridas y proyectadas en el sector, se da respuesta al objetivo (34), actividad (142) de la Proyección Estratégica Directiva y a una indicación derivada de la reunión del Presidente de la República con los científicos y expertos para la Soberanía Alimentaria y Nutricional. La propuesta tributa además a la implementación de otros lineamientos, entre ellos del 167 al 173 y el 176, relacionados con los programas productivos agropecuarios.

En el sector agrario cubano, donde coexiste el modelo convencional y el agroecológico, encaminado hacia la soberanía alimentaria y nutricional sobre bases agroecológicas, la gestión integrada de la tecnología y la innovación asumen la incorporación de resultados científico-técnicos. La política de extensión reforzará el liderazgo de los

gobiernos municipales y de los sistemas agroalimentarios locales, en los esfuerzos por el desarrollo territorial sostenible.

En Yaguajay como en el resto de los municipios del país, el sistema de innovación existente, aún no logra apoyar al sector agropecuario, de forma integral y multidisciplinaria, pues hay que mejorar otros factores como el acceso de los productos alimenticios y servicios de comercialización para los consumidores/as yaguajayenses. Aún existe un marcado énfasis en incrementar la producción de alimentos, cuando este elemento, si bien es imprescindible, por sí solo no es suficiente para abarcar la complejidad de la problemática agropecuaria rural. Otros elementos importantes son: el enfoque de cadenas agroproductivas donde se analice la comercialización, el procesamiento y los servicios de forma conectada e integral; la conservación de los recursos naturales fundamentales (hídricos, agrobiodiversidad, suelos, bosques); el cambio climático, el acceso a nuevas tecnologías, la disminución de la fuerza de trabajo en la agricultura por el envejecimiento poblacional, la migración de los jóvenes rurales hacia zonas más urbanas, la insuficiente participación y liderazgo de las mujeres en los escenarios agro-productivos .

Actualmente, existen elementos del contexto que contribuyen positivamente a la seguridad alimentaria y el desarrollo agropecuario local sostenible, consistentes en la voluntad de promover la gestión descentralizada del municipio así como su planeación estratégica.

Para esto se ha sensibilizado y capacitado a los actores del gobierno para enfrentar el desafío de nuevas formas de gestión que aprovechen las potencialidades locales y promuevan la participación activa de los agricultores, técnicos y otros actores en la búsqueda de las soluciones a problemáticas locales de las cadenas agroalimentarias.

En estos espacios horizontales las instituciones y los agricultores se reúnen con el gobierno para resolver problemas concretos de las cadenas agroalimentarias. El enfoque incluye la aplicación de buenas prácticas de participación, inclusión y aprendizaje interactivo aprovechando la red de relaciones que se ha ido formando a lo largo de estos años.

Se trabajan temas como el de equidad de género a través de acciones afirmativas con presupuesto específico que permitió importantes cambios de roles y el reconocimiento

de las mujeres tanto en el ámbito agroproductivo como en el doméstico. Además, hubo un aumento en el empleo y los ingresos femeninos en la gestión agropecuaria local. El proyecto se ha vinculado con la Federación de Mujeres Cubanas que es una organización nacional que agrupa las mujeres cubanas con alto poder de incidencia en la sociedad cubana.

Descripción del proyecto

Los resultados logrados son significativos: más de 3000 personas (36% mujeres) se han beneficiado de manera directa por las acciones del proyecto, aumentando la producción de alimentos en un 20% y sus ingresos proviniendo también de actividades de transformación, gracias a mecanismos de gestión de conocimientos (plataformas multiactores, ferias, festivales, intercambios, talleres de capacitación).

En esta fase de PIAL, el proyecto sigue siendo un proyecto interinstitucional que incidirá en la provincia Sancti-Spíritus y en el municipio Yaguajay, liderado por el Instituto Nacional de Ciencias Agrícolas, con 11 contrapartes provinciales que gestionan sus recursos y estrategias de intervención, ellos serán los encargados de institucionalizar el SIAL en el municipio a través de la sensibilización, la capacitación, el acompañamiento, los intercambios de experiencias, convivencias, diplomados y las redes temáticas.

El propósito principal del proyecto es institucionalizar el SIAL en el municipio como metodología para gestionar la innovación y los problemas en las cadenas agroalimentarias para mejorar la oferta de productos frescos y elaborados a los consumidores municipales, preparando a través de asesorías, diplomados, cursos y talleres a los actores implicados en este proceso con herramientas de facilitación, comunicación, trabajo grupal, manejo de conflictos, concertación de actores.

En esta etapa se preparan a los actores que gestionaran SIAL en el municipio, a los intercambios de experiencias, la sistematización del avance de las plataformas, se establecerán alianzas más fuertes con la red GUCID del MES para usar su red de CUM como facilitador municipal, se establecerán alianzas con el Ministerio de la Agricultura para garantizar la producción local de semillas de forma certificada y reconocida, además de las capacitaciones técnicas que se necesiten en cada localidad, se establecerán alianzas con el MEP para tener una mayor incidencia en los gobiernos municipales. Por otro lado, el proyecto continuará fomentando las buenas prácticas que

lo caracterizan y el municipio participará en las ferias de diversidad, los festivales, los intercambios de experiencias, las convivencias estudiantiles en ambientes rurales, los talleres temáticos en función de la demanda de necesidades y contextualizados.

La estructura para la implementación del proyecto se basará en una red de instituciones municipales; principalmente en los Centros Universitarios Municipales (CUM) articulado con la escuela de capacitación del MINAG, que se requieren para la ejecución de las actividades un enlace operativo municipal que gestiona todas las acciones en el municipio garantizando el buen funcionamiento de la plataforma y los grupos de innovación.

El proyecto a nivel municipal trabajará con un equipo coordinador municipal compuesto por directivos de las instituciones involucradas en el proyecto y tomará las decisiones respecto a la estrategia de implementación municipal y el avance de la misma. Para la implementación del proyecto las contrapartes municipales tendrán la función de enlace operativo, así como, la gestión administrativa, logística y contable, para lo cual se auxiliarán de su propio equipo. A nivel municipal se co-administrarán los fondos municipales y monitorearán los avances metodológicos y estratégicos. A nivel municipal se decidirá el destino final de los fondos, en conciliación con las contrapartes municipales y se desarrollarán la parte de las acciones del proyecto.

En el municipio Yaguajay se trabaja con un equipo de coordinación que desempeñan diferentes roles, un coordinador, una de género, una comunicadora, una de gestión del conocimiento, uno de diversidad y otro de diversidad animal, y uno de cambio climático, con instituciones que lo representan: Escuela Ramal MINAG. Sede SS, Universidad José Martí, UEB Semillas Varias SS, Empresa Agropecuaria "Obdulio Morales" y el CITMA.

OBJETIVOS Y RESULTADOS ESPERADOS

Objetivo general del proyecto (Impacto)

Mejorar la calidad de vida de la población yaguajayense, a partir de la consolidación y extensión de las experiencias de la gestión local de la innovación agropecuaria.

Objetivos específicos (efectos)

Efecto 1. Los gobiernos municipales, otros actores locales, agricultores e innovadores acceden, reconocen y utilizan las plataformas del sistema de innovación agropecuaria local para solucionar problemáticas de la producción agroalimentaria de su territorio.

Este efecto se orienta a facilitar que los actores y autoridades municipales se apropien del Sistema de Innovación Agropecuaria Local (SIAL) en los municipios más consolidados. Se trata de que estos individuos e instituciones pongan en práctica los principios y prácticas del SIAL para gestionar los intereses y desafíos de la cadena agroalimentaria como parte de la implementación de las estrategias de desarrollo municipal, que formen parte de la formulación misma de la estrategia. Además se espera que los componentes de este sistema (Plataformas Multiactorales de Gestión, Grupos de Innovación Agropecuaria Local y otros), constituyan espacios efectivos e inclusivos de organización social de la innovación agropecuaria, con principios y buenas prácticas de una innovación participativa.

Para alcanzar este propósito se llevará a cabo un acompañamiento del trabajo municipal con los facilitadores formados en las ediciones del Diplomado SIAL, ya que son las personas que velarán por los principios y las buenas prácticas del SIAL, además de que contribuirán a documentar el proceso de institucionalización para poder tener después incidencia en las políticas públicas locales y nacionales. Por otro lado, se llevarán a la mesa de discusión de la plataforma los desafíos de las cadenas agroalimentarias con enfoques de proyectos y con el aporte de soluciones para encontrar soluciones interinstitucionales en el municipio.

Se mantendrá el trabajo de equidad de género, teniendo acciones afirmativas de género que promuevan la presencia de la mujer en el ámbito agropecuario, con sus visiones y desafíos propios, apoyando sus proyectos de desarrollo desde los grupos de innovación.

Para lograr este efecto se pretende participar en el diplomado SIAL a nivel provincial, en las capacitaciones en función de la demanda a nivel local, con los ciclos de aprendizaje en la acción como método de aprendizaje del proyecto, se continuará profundizando en los aspectos técnicos que preocupan a los agricultores como la

producción local de semillas, técnicas de cultivo no contaminantes, manejo de cultivos, manejo de ganado menor, gestión de recursos financieros.

Efecto 2: Las instituciones vinculadas a los procesos de innovación agropecuaria se apropian e institucionalizan el enfoque de innovación participativa.

Este efecto se orienta a la institucionalización y el escalado de los resultados del proyecto. Para lograr este efecto se pretende que los equipos municipales, se documenten y promuevan el SIAL a nivel municipal como vía para gestionar la innovación agropecuaria local. Para esto debe monitorear las acciones que se realicen en sus territorios, el impacto que tienen en la localidad y promover el intercambio entre municipios. Por otro lado es de vital importancia que en este efecto ya se comiencen a movilizar los fondos del municipio, las instituciones locales para cubrir los proyectos de demandas tecnológicas de la innovación agropecuaria, para los intercambios de experiencias, para los talleres y procesos de aprendizaje.

Otra forma de incidir en la institucionalización es a través de la sensibilización y la comunicación del trabajo que se realiza a nivel municipal lo cual permite crear masa crítica de actores e instituciones que promuevan el sistema y sus bondades, y es el paso inicial para que modifiquen procedimientos y medidas de los ministerios involucrados con el proyecto (Agricultura, Educación Superior y Ciencia Tecnología y Medio Ambiente). En este efecto juega un papel importante la Junta Nacional del proyecto ya que es el mayor espacio de incidencia en políticas públicas que tiene para informar directamente a los directivos del ministerio de educación superior, ciencia tecnología y medio ambiente y de la Agricultura.

Los productos para cada efecto.

Para el efecto 1:

Producto 1. Consolidación de Plataformas Multiactorales de Gestión de las innovaciones inclusivas y sostenibles.

Este producto se corresponde con el efecto 1 y considera que al finalizar el proyecto el municipio dispondrá de plataformas de gestión de la innovación agropecuaria, aprobadas y reconocidas por el gobierno local, donde se analizan los problemas agropecuarios de una forma inclusiva socialmente. También en este producto se prevé

que se trabaje la sostenibilidad financiera del sistema SIAL, movilizando el fondo municipal y las oportunidades de financiación a nivel nacional e internacional.

Dentro de este resultado se fortalecerán los grupos de innovación principalmente los liderados por mujeres, para garantizar el tema de procesamiento de los productos agropecuarios frescos a conservas, los arreglos florales, oportunidades de iniciativas económicas que diversifican las fuentes de ingreso familiar y social como el agroturismo, restaurants con productos ecológicos, consumo social en las escuelas y policlínicos. Se fomentarán la creación de GIALs en nuevos consejos populares para incidir geográficamente en todo el municipio, se fomentará una red de GIALs según los temas que trabajen para mejorar su conexión con las plataformas a la hora de gestionar las demandas de la innovación.

Producto 2. Valorización de los productos agropecuarios destinados al consumo local.

Este producto también contribuye al efecto 1 del proyecto y está dirigido principalmente a incrementar los indicadores agroproductivos del municipio para abastecer a los consumidores municipales, como son la producción de queso, leche, de granos, semillas, carne de cerdo, según las fortalezas de cada municipio. Se fomentará la formación de capacidades para procesar los productos frescos en conservas y dar valor agregado a los mismos para tener una mejor y variada oferta para los consumidores locales.

También en este resultado se trabajará de conjunto con las instituciones de la Agricultura, aportando a la capacitación en tecnologías que mejoren las producciones y procesamiento de alimentos, se estudiarán las variedades y tecnologías que se adapten mejor a las condiciones climáticas de los municipios a través de ferias de diversidad genética y tecnológica, escuelas de campo y fomento de los bancos locales de semillas para garantizar los volúmenes de producción deseados en los territorios, además de intercambios de experiencias y encuentros regionales que muestren resultados y buenas prácticas de otros municipios.

Para el efecto 2:

Producto 3. Sensibilización y capacitación del personal de las instituciones del municipio, en temas del SIAL.

Este producto contribuye al efecto 2 del proyecto donde se implementará el diplomado SIAL a nivel municipal para formar una masa crítica de actores (funcionarios del gobierno, directivos de organismo, instituciones locales) con las competencias, habilidades y capacidades que propone el sistema para gestionar la innovación agropecuaria local y los desafíos de las cadenas agroalimentarias, teniendo una incidencia a nivel nacional con los resultados productivos.

También como parte de este producto se continuará la capacitación y superación de los profesores vinculados al diplomado SIAL, y los gestores del proyecto a nivel municipal con la metodología de aprendizaje en la acción (catalizadores), donde a través de ciclos de aprendizaje se detectan desafíos locales (agroproductivos, institucionales, académicos) que obstaculizan a la cadena agroalimentaria, buscando a través de la articulación y la gestión participativa e interinstitucional las mejores soluciones.

Producto 4. Expansión geográfica del SIAL a nuevos municipios.

Este producto contribuye al efecto 2 del proyecto y se desarrollará incidiendo con publicaciones, talleres y acciones concretas en los cuellos de botella de las cadenas agroalimentarias locales para que inicien la implementación de SIAL a través de las buenas prácticas y lecciones aprendidas. Para esto se hará un acompañamiento metodológico desde la coordinación provincial que vele por que se apliquen las buenas prácticas de PIAL y se consolide la plataforma con estrategias conciliadas con los grupos de innovación, actores financieros y finalmente con la aprobación del Consejo de la Administración Municipal.

En este producto tendrán una participación activa el Centro Universitario Municipal “Simón Bolívar” en la formación de formadores del SIAL y en el acompañamiento de los actores de las plataformas, a través de la red GUCID articulando las estrategias de desarrollo municipal con los principios del SIAL.

Producto 5. Sistematizadas y consolidadas buenas prácticas, metodologías y procesos del SIAL.

Este producto también tributa al efecto 2 del proyecto, trabaja directamente con la comunicación de las buenas prácticas y lecciones aprendidas de las acciones del proyecto en la implementación del SIAL en el municipio, así como la preparación de los actores locales en este sentido.

En este producto el proyecto tiene previsto hacer materiales para decisores dirigidos al MINAG y FMC sobre los impactos de la estrategia de género y el impacto de las mujeres en los procesos de innovación agropecuaria y su empoderamiento económico social.

Instituciones y actores involucrados

Los socios principales del proyecto:

Entidades ejecutoras: El Instituto Nacional de Ciencias Agrícolas (INCA). Responsable de la planificación estratégica-financiera, de la gestión de recursos y del buen desempeño del proyecto, el INCA es reconocido a nivel nacional como un Instituto de investigación con gran aporte al desarrollo agropecuario del país, por la producción de productos bioactivos, biofertilizantes, variedades de cultivos de importancia económica y por la gestión descentralizada y participativa de la innovación sin dejar de aplicar los métodos clásicos de extensión agraria que aún son efectivos para determinados cultivos y áreas de investigación.

ONG internacional- La ONG internacional se prevé que sea USC Canadá, ONG que tiene convenio de colaboración con la INCA en el tema de producción local de semillas y manejo de la agrobiodiversidad de cultivos por agricultores. Esta ONG ofrecerá un apoyo metodológico en la producción local de semillas y el manejo de los recursos fitogenéticos para garantizar la producción de alimentos.

Contrapartes municipales: Centro Universitario Municipal (CUM) "Simón Bolívar" y el gobierno local como actor principal dentro de la gestión estratégica del proyecto a nivel municipal, articulados con la delegación municipal de la Agricultura y del CITMA, quienes participan en los procesos de aprendizaje y capacitación activamente, así como en el acompañamiento tecnológico.

Organizaciones sociales cubanas, muy vinculadas a la base productiva, con miles de afiliados y con amplia experiencia técnica en temáticas de interés para el proyecto. Tienen grandes capacidades de incidencia política y facilitan el trabajo de redes supramunicipales (ANAP, ACTAF, ACPA).

Instituciones académicas internacionales: ICRA, Universidad de Chiapas, Son instituciones que acompañan al proyecto en los procesos de reflexión y aprendizaje,

para construir las buenas prácticas y lecciones aprendidas en la fase que se ejecuta del proyecto. Las mismas tienen convenio de colaboración con el INCA.

Otros proyectos de COSUDE, en particular con PADIT, PRODEL y Agrocadenas. Las sinergias entre los tres proyectos están relacionadas a los rubros trabajados en común (granos con Agrocadenas) y el anclaje de PIAL en procesos de desarrollo local (PRODEL) y territorial (PADIT).

El equipo de coordinación municipales está conformado por un coordinador municipal que es el encargado de gestionar y procesar todas las demandas de la plataforma y los grupos de innovación, monitorea el trabajo administrativo del municipio y acompaña al coordinador de la plataforma en su gestión velando que se cumplan los principios y buenas prácticas de PIAL. Este equipo municipal está en el centro universitario con miembros en otras instituciones municipales.

Estrategia de implementación del proyecto

El proyecto se presenta para un periodo de 4 años (2017-2021). (Ver Anexo 1)

Estructura del proyecto - La estructura organizacional incluye el siguiente nivel de intervención.

Dispondrá de 1 equipo de coordinación municipal, coordinado por el Centro Universitario Municipal (CUM) "Simón Bolívar" o instituciones municipales de la agricultura.

A este nivel se definirán las acciones que se realicen en el municipio de forma coordinada con la plataforma y los grupos de innovación. Estrategia de implementación (Ver anexo 2)

Actividades realizadas por el PIAL en Yaguajay

Se realizó diagnóstico de las Muestras de Confianza de las entidades beneficiadas del municipio: CPA Centenario Baraguá, CCS Juan Darías y CCS René Rodríguez.

Se aprobó el claustro para el Diplomado del SIAL en el Municipio y nos encontramos inmersos en la preparación del claustro con los programas de las asignaturas del mismo.

CONCLUSIONES

El Programa de Innovación Agropecuario Local (PIAL) en nuestro municipio a partir de la capacitación y aprendizaje ha contribuido a que las buenas prácticas aportadas por el sistema de innovación local sean implementadas por la estrategia municipal y el grupo de innovación agropecuaria local, consolidando espacios de participación para el fomento de la innovación agropecuaria local en base a procesos y dinámicas participativas donde las mujeres de comunidades rurales participen y se beneficien prioritariamente, contribuyendo a la sostenibilidad alimentaria a partir de la consolidación y extensión de las experiencias de la gestión local en Yaguajay.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altieri, M. (2009). "El estado del arte de la agroecología. Revisando avances y desafíos" en Miguel Altieri (comp). *Vertientes del pensamiento agroecológico: fundamentos y aplicaciones* (Medellín: Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología).
- Colectivo de autores. 2017 – 2021. Propuesta de proyecto Internacional Proyecto para fortalecer un Sistema de Innovación Agropecuaria en el Desarrollo Local (PIAL).
- Funes-Monzote FR. (2009). Agricultura con Futuro. La alternativa agroecológica para Cuba. Indio Hatuey. Matanzas. Cuba.
- Holt Giménez, Eric. (2012) Campesino a campesino: Voces de Latinoamérica Movimiento Campesino para la Agricultura Sustentable / Eric Holt Giménez.-- Managua: SIMAS. ISBN : 978-99924-55-31-9
- López Labrada, A. y otros. (2013). Gestión Integral Cooperativa: Guía para formadores y facilitadores. MINAG, La Habana.
- Machín B, AD Roque, DR Ávila & P Rosset. (2010). Revolución agroecológica: el Movimiento de Campesino a Campesino de la ANAP en Cuba. Cuando el campesino ve, hace fe. Ed ANAP-Vía Campesina. La Habana.
- Millares Calvo, A. y Ricardo E. Monzón Novoa. 2017. Manual de Gestión de Cooperativas Agropecuarias. INFOIIMA, La Habana.
- Romero, L. I., & Santos, C. F. (2006). Encadenamientos productivos, externalidades y crecimiento regional Una tipología de comportamiento empresarial. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/28113094>. Encadenamientos

productivos_ externalidades_y_crecimiento_regional. Consultado el 10/09/2020 a las 13:35.

Sarandon, S. J. [et.al.] coordinado por Santiago Javier Sarandón y Claudia Cecilia Flores. (2014). Agroecología: bases teóricas para el diseño y manejo de agroecosistemas sustentables. La Plata: Universidad Nacional de La Plata, 2014. ISBN 978-950-34-1107-0.

Salazar G., M., & Van der Heyden, D. (2004). Metodología de análisis de cadenas productivas con equidad para la promoción del desarrollo local. Lima: SNV.

ANEXOS

Anexo 1: El proyecto se presenta para un periodo de 4 años (2017-2021).

Cobertura geográfica Municipio	Población (hab.) (2010)	Área (km ²)	Densidad Hab/km ²
Yaguajay	56.008	1.055,57	53,1

Anexo 2

Referencia: Estrategia de implementación

Para la institucionalización del sistema, **primero**, se formarán y sensibilizarán personas claves de diferente formación académica e instituciones (a través del diplomado para formadores, a través de intercambios o eventos de capacitación en temas prioritarios como género, cambio climático/semillas.). **Segundo**, se buscará contar con una masa crítica de municipios con plataformas e instituciones involucradas en la implementación del SIAL (expansión del SIAL a nuevos territorios). **Finalmente**, las actividades de incidencia en políticas públicas en el municipio deben permitir que estos distintos actores prioricen el enfoque de innovación horizontal - participativa y canalicen recursos para este fin. Las provincias serán un actor clave por su rol de bisagra: hacia abajo, fomentando el SIAL en todos los municipios de su territorio; hacia arriba, siendo un actor político con más peso para incidir en instancias nacionales.

El PADIT (cofinanciado por COSUDE), así como recursos propios de actores municipales como las universidades (CUM), institutos y gobierno. La sistematización de buenas prácticas y metodologías servirán de base para esta labor de incidencia (contribución de la academia, documentación del mismo proyecto).

Las personas que conforman la Red provienen del Centro Universitario Municipal (CUM), centros de investigaciones, de otras empresas y organismos de la provincia donde actúa el PIAL. Las funciones principales son: Viabilizar los procesos investigativos en torno a la Investigación Agropecuaria Local; Apoyar a investigación y promoción de procesos participativos de desarrollo; Articulación de actores que acompañan e investigan procesos de innovación; compartir información, conocimientos, experiencias en torno a la investigación en PIAL; facilitar el acceso a la información para doctorantes; visibilizar la red y sus resultados en la comunidad científica nacional e internacional.

El proyecto seguirá incorporando la perspectiva de género al identificar y crear oportunidades para las mujeres y hombres, al concientizar en el tema equidad de género y ofrecer capacitación a los actores del proyecto. Se tendrán estrategias diferenciadas con plataformas consolidadas donde se trabajará en función de buscar equidad en cuanto a la participación y liderazgo de mujeres en los espacios (PGM, GIAL) donde se promoverá la participación real de las mujeres en todas las actividades productivas y en particular las actividades generadoras de ingresos (mini-industrias, agroturismo, comercialización). Cumplir con los requerimientos del criterio de género será obligatorio para acceder a los fondos del programa y será parte de los indicadores del sistema de monitoreo. El tema de género contará con puntos focales y se actualizará la estrategia existente. Se aprovechará los contactos con la FMC para presentar los aprendizajes del proyecto.

En cuanto a cambio climático, el proyecto seguirá promoviendo bioinsumos, buenas prácticas agroecológicas, producción limpia y energías renovables (biogás) para garantizar la producción de alimentos. Se hará una evaluación de impacto basándose sobre un estudio inicial que recomendó medidas para transformar las fincas actuales a fincas más adaptadas al cambio climático y con menos emisiones de gases de efecto invernadero desde los manejos agropecuarios.

Anexo 3

Referencia: Capacitaciones impartidas.

Manejo Agroecológico (se impartió en la CCS René Rodríguez, participantes 16, M:4 F:12 -35:1 +35:15 DEC:4 PROD:8 PROF:5 TEC: 8)

Programa de Desarrollo (se impartió en la CPA Centenario de Baraguá, participantes 13 M:8 F:5 -35: +35:13 DEC: 4 PROD:4 PROF:3 TEC:10)

Cría de ovejo, caprino y cerdo criollo (se impartió en la CCS Juan Darías, participantes 15 M: 15 F: 0 -35: +35:15 DEC:2 PROD:11 PROF:5 TEC:2). Como parte del Gial de Cabras.

- Importancia de la Llana (mangle). Su siembra (se impartió en la CCS Rene Rodríguez, participantes 8 M:2 F:6 -35: 2 +35:6 DEC:2 PROD:4 PROF: 2 TEC: 5).

- Por la jornada del día de la mujer se divulgó campesinas destacadas de las diferentes fincas connotas radiales en la emisora local.

- Espacio radial con el objetivo de divulgar las actividades realizadas en el proyecto hasta la fecha.

- Selección y preparación para hacer un documental con historias de vida (empoderamiento de la mujer rural).

- Rendición de cuenta e intercambio de acciones con otros proyectos y fortalecimiento con la PMG municipal. Reunión con el Intendente y el J´ de Programa de Economía así como el Director de Planificación. Presentes otros coordinadores de proyectos, IPF. 15/1/2020: 8 M: 5 F:3 -35: 0 +35:8 DEC:3 PROD:0 PROF: 8 TEC: 0)

- Socialización e intercambio de buenas prácticas en la muestra de confianza de la CCS René Rodríguez, enfatizando en la tarea vida, empoderamiento de la mujer rural y el manejo agroecológico en alianza con otros proyectos municipales (10 participantes M:3 F:7 -35:2+35: 8 DEC:2 PROD:4 PROF:2 TEC: 5). En estas imágenes se observan como en la práctica convergen los proyectos de desarrollo local que en los municipios tienen incidencia.

4. Se impartió un curso a los miembros de las juntas administrativas de las cooperativas implicadas en el proyecto en la que participaron M: 6 F: 2 -35: 0 +35: 6 DEC: 6 PROD: 0 PROF: 4TEC: 3) en los siguientes temas:

Definición de cooperativas. Valores y principios cooperativos. Estructura

Organizativa

La cooperativa como ente económico (la empresa cooperativa)

La vocación social de la cooperativa (el balance social)

El componente político de la cooperativa (papel de la organización de base)

La formación y preparación de los dirigentes cooperativos

Base Legal Cooperativa (el reglamento interno)

Programa desarrollo cooperativo

Elaboración del Plan de la Economía

Elaboración del Plan de Inversiones, de reparación y mantenimiento constructivo

Contratación económica.

Se visitaron las áreas de Frijol caupí de la Empresa Valle de Caonao y se enfatizó en el estado fitosanitario del cultivo y su potencial de cumplimiento como alternativa para la alimentación del pueblo.

Se dio un recorrido por las áreas de los productores de semilla de la CCS Juan Darias enclavados en la zona de Batey Colorado por parte del Resp. Del Eje de Diversidad y se constató el estado fitosanitario de los cultivos como parte de la respuesta de nuestro campesinado a la situación de la pandemia, así como el cumplimiento de los planes de siembra de los cultivos. Allí se visitaron las áreas de Maíz y Frijol caupí como parte de la estrategia de sustituir productos básicos para la alimentación del pueblo e importaciones.

**DISEÑO DE UNA RUTA TURÍSTICA POR EL LEGADO AFRICANO DE
YAGUAJAY COMO VÍA PARA EL DESARROLLO LOCAL**

I DESIGN OF A TOURIST ROUTE FOR THE AFRICAN LEGACY DE YAGUAJAY LIKE
VIA FOR THE LOCAL DEVELOPMENT

MSc. Jady Yemila Selki González ¹

MSc. Miguel Alejandro Delgado Méndez ²

MSc. Sahily López Llanes ³

¹ Máster en Gestión del Desarrollo Local. Profesor Instructor. Licenciado en Historia.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5733-2178>

² Máster en Gestión del Desarrollo Local. Profesor Instructor. Licenciado en Historia.

Entidad donde labora: Parque Nacional Caguanes. CSASS. CITMA. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” (UNISS), CUM “Simón Bolívar” de Yaguajay, Sancti-

Spíritus, Cuba. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5652-1185>

³ Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente. Licenciado en Educación.

Especialidad Inglés. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3127-8684>

E-mails: jady@uniss.edu.cu, maleida@uniss.edu.cu, sahily@uniss.edu.cu

RESUMEN

El desarrollo del turismo ha venido impulsando dimensiones fuera de su tradicional convencionalismo. Su vinculación a prácticas de desarrollo local ha sido una de las variantes más recurridas a nivel internacional. El municipio Yaguajay, ha sido pionero en este sentido y la investigación que se presenta da continuidad a estudios anteriores, que trataron los temas de revitalización del patrimonio industrial azucarero para fomentar el turismo cultural y acciones para la salvaguarda de tradiciones afrocubanas en el Barrio África. Se realizó un diseño, donde se valoraron los criterios de pertinencia, flexibilidad, contextualización, accesibilidad entre otros. La creación de un mapa temático de recorrido, un logo de imagen turística, actividades y servicios que coadyuvan en la elaboración de una ruta competitiva; así como; sugerencias para la

capacitación a los prestadores de servicios turísticos, la señalización de atractivos, distancias y sitios y la propuesta de operación de la ruta; constituyen los principales resultados de la investigación y las estrategias que se recomienda utilizar para implementar y posicionar la ruta turística por el legado africano de Yaguajay.

Palabras clave: legado africano, ruta turística, Yaguajay.

ABSTRACT

The development of the tourism has come impelling dimensions outside of its traditional convention. Its linking to practical of development local has been one of the variants more appealed at international level. The municipality Yaguajay, it has been pioneer in this sense and the investigation that it is presented he/she gives continuity to previous studies that treated the topics of revitalización of the patrimony industrial sugar bowl to foment the cultural tourism and work for the safeguard of Afro-Cuban traditions in the Neighborhood África. He/she was carried out a design, where the relevancy approaches were valued, flexibility, contextualización, accessibility among others. The creation of a thematic map of journey, a logo of tourist image, activities and services that cooperate in the elaboration of a competitive route; as well as; suggestions for the training to the lenders of tourist services, the signaling of attractiveness, distances and places and the proposal of operation of the route; they constitute the main results of the investigation and the strategies that it is recommended to use to implement and to position the tourist route for the African legacy of Yaguajay.

Key words: African legacy, tourist route, Yaguajay.

INTRODUCCIÓN

El turismo es una de las actividades que ha prosperado en el mundo contemporáneo gracias a múltiples factores. Cada día son más las opciones y territorios que se incorporan al desarrollo de esta lucrativa actividad económica, lo que paralelamente, incrementa la oferta de nuevos productos turísticos. (Pelegrín, L., Sabín, R., y Martínez, 2018). Históricamente los llamados países del primer mundo acaparan y manejan un gran porcentaje de este fenómeno, incluso fuera de sus fronteras.

En este contexto los estados en vías de desarrollo y algunos subdesarrollados se lanzaron a proponer sus variantes turísticas identitarias en detrimento al turismo convencional o a

gran escala. En economías pequeñas como es el caso de Cuba, la actividad económica, enfocada al turismo, toma mayor importancia para su desarrollo y el aumento de la calidad de vida de las personas, al no contar, por ejemplo, con amplios recursos naturales, ni gran infraestructura industrial (Hernández, 2019).

Cuba representa uno de los destinos turísticos de mayor crecimiento en la actualidad dentro del área caribeña, debido entre otros factores, a su cantidad, variedad de atractivos, recursos de interés en este sentido y ubicación privilegiada en el contexto geográfico del Caribe Insular y Centroamérica (Salinas Chávez et al, 2019). El patrimonio histórico-cultural ha sido una de las propuestas cubanas. El mismo cuenta con innumerables bienes tangibles e intangibles que pueden ser valorados a favor de un turismo menos dañino para los ecosistemas.

Cuba como país subdesarrollado ha buscado en este patrimonio vías de desarrollo. Específicamente, las relacionadas a su tradición histórica; donde el proceso de colonización, trajo consigo un fenómeno cultural, en el que se desarrolló una mezcla de etnos y los africanos fueron determinantes; ha sido una de estas ideas para fomentar el desarrollo. Este proceso es conocido por la historiografía como transculturación.

Los estudios sobre el legado africano en el mundo, como ente del patrimonio histórico-cultural, son diversos y desde distintos enfoques, debido, entre otros factores, a un proceso de colonización, trata y descolonización que vivió el continente africano en siglos pasados. Desde otro enfoque, ayudó a la conformación cultural de varios territorios, desenlazándose un proceso de transculturación. América fue uno de los continentes de mayor recepción de negros esclavos, dado por su característica de *"tierra descubierta"* y rica en recursos naturales.

Esta visión, está siendo complementada desde hace ya varios años con una perspectiva de Desarrollo Local, donde se aproveche los recursos culturales, tangibles e intangibles hereditarios de la presencia africana en el mundo. Cuba se ha incorporado a esta mirada; ejemplo fehaciente de ello es el desarrollo del proyecto *"Ruta del Esclavo"*, avalado por la UNESCO, donde uno de sus principales objetivos es: *"identificar donde hubo presencia africana en el territorio, del mismo modo, deja explícito la necesidad de acercar culturalmente el continente africano con sus diásporas, siguiendo un diálogo mutuo y sincero"* (Guanche y Barnet, 2009). De igual modo, se ajusta a lo plasmado en el VII

Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC), donde se promueve el desarrollo local y el uso de los recursos turísticos de manera eficiente (PCC, 2016).

El municipio Yaguajay, provincia Sancti Spiritus, fue una de las zonas cubanas que experimentó la presencia del negro africano, vinculada principalmente al azúcar, al igual que en la mayoría del país. Esta representación, se encuentra evidenciada en componentes tangibles e intangibles que conforman parte del patrimonio histórico-cultural de la localidad.

Entre los más representativos, se encuentran los restos de los antiguos trapiches e ingenios, elementos constructivos de los mismos: barracones, torres de ingenio, pozos con sus norias¹, tanques de almacenamiento de agua, muelles marítimos, líneas férreas; o sea, toda una infraestructura de producción azucarera.

Existen evidencias arqueológicas como peinetas, cachimbas, esposas y grilletes de manos y pies, respectivamente. Se transfiere a la actualidad municipal rasgos de la superestructura religiosa, identificándose algunos yaguajayenses con los cultos característicos de los africanos; representándose en el territorio toda una cultura inmaterial permeada de raíces africanas.

La utilización de estos espacios, como parte del patrimonio histórico cultural del municipio, con su determinado plan de manejo y conservación, están contenidos dentro del documento: "Estrategia de Desarrollo Yaguajay. Propuesta de Actualización", específicamente en el punto seis, referido a identificar las potencialidades del patrimonio a favor de la explotación turística (Grupo de Desarrollo Local, 2016).

Asimismo, estas evidencias -tangibles e intangibles- que forman parte del patrimonio histórico-cultural de Yaguajay han sido tratadas en investigaciones precedentes, resultados de la primera edición del Programa de la Maestría en Gestión del Desarrollo Local, como en el caso de las autoras (Borroto, 2017) y (Abreu, 2017). Apoyados en los resultados de ambos estudios y otros que demuestran las potencialidades del legado africano el objetivo de la presente investigación consiste en diseñar una ruta turística por

¹Artefacto, parecido a una rueda, mediante el cual, manualmente o a través de fuerza animal sacaban el agua de los pozos para su posterior uso en la producción de la azúcar.

los principales espacios donde se ha evidenciado el legado africano en Yaguajay como alternativa para contribuir al desarrollo local.

DESARROLLO

Marco teórico

El término patrimonio es utilizado en el mundo para referirse esencialmente a dos cuestiones. Una, desde el punto de vista jurídico, la que no constituye objeto de estudio. Por otro lado, se relaciona a un bien material o inmaterial, casi siempre relacionado a un fenómeno o proceso histórico o cultural. Estas dos denominaciones se pueden observar en la historiografía y en algunas bibliografías acompañadas de la palabra patrimonio, en la mayoría de los casos para no confundirlo con la dimensión jurídica que posee.

Rutas Turísticas

El desarrollo del turismo tiene múltiples impactos, en la comunidad donde se realiza, que van desde lo económico, social o ambiental (Santos, C. A. d. Jesús, 2017). La creación de rutas turísticas se está convirtiendo en una vía de impulso al desarrollo sustentable, concibiendo este como:

“un proceso de elevación sostenida y equitativa de la calidad de vida de las personas, mediante el cual se procura el crecimiento económico y el mejoramiento social, en una combinación armónica con la protección del medio ambiente, de modo que se satisfacen las necesidades de las actuales generaciones, sin poner en riesgo la satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras” (Ley 81 del CITMA).

El concepto de Ruta Turística, varía según el país y el contexto turístico donde se desarrolle. Investigadores como: Pérez Porto y Merino (2016) exponen que es el camino o recorrido que se destaca por sus atractivos para el desarrollo del turismo. Estas rutas pueden sobresalir por sus características naturales o por permitir el acceso a un patrimonio cultural o histórico de importancia. Así mismo, suele denominarse como ruta turística, de este modo, a aquella vía que sobresale por estar rodeada de lugares que se consideran, por algún motivo, valiosos. Así se espera que los viajeros recorran la ruta turística para conocer sitios de importancia natural, religiosa, cultural, entre otros elementos.

Las ruta turística en sí, no sólo implican la visita a lugares predeterminados sino que involucra todos los productos y servicios adicionales que el visitante requiere, tales como hospedaje, alimentación, transporte, compras de artesanías y recuerdos, guías especializados, entre otros elementos (Ausina. M, 2014). Facilitan el desarrollo de regiones, que a veces quedan alejadas de un turismo más convencional, además de ser una oportunidad para diferenciarse y atraer a nuevos visitantes.

En este sentido, la ruta turística por el legado africano de Yaguajay; es del tipo; específica patrimonial y del subtipo, patrimonio histórico y arqueológico y caminos históricos e itinerarios culturales. Toda Ruta debe adecuarse a un espacio geográfico determinado y estrechamente relacionado culturalmente; además de establecer recorridos objetivos y razonables. Paralelo a ello se necesitan una serie de indicadores para poder realizar un diagnóstico acertado en relación a la creación de una determinada ruta.

Metodología

Para realizar el diseño de una ruta turística, la mayoría de los especialistas se basan en metodologías que analizan el contexto geográfico, sociodemográfico, económico, político y cultural de un determinado territorio; además se apoyan en estudios de mercado para tener noción del itinerario turístico de su país, región o zona. Por otro lado, valoran mapas temáticos y regionales, datos estadísticos, análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA), entre otros.

Investigadores e instituciones relacionadas con el tema, dígame: Andreu, L (2000); UNESCO (2019); Denis, E., y Pérez Porto (2016); plantean que el diseño de una ruta turística, sobre cualquier tema, debe acoger indicadores como:

- Ubicar y delimitar el territorio, lugar apropiado para instalar la ruta.
- Identificar potenciales actores y realizar un inventario de los recursos del lugar.
- Definir el largo del recorrido y selección del contenido de la ruta (puntos de interés, tiempo con que cuentan los visitantes para el recorrido, discurso enriquecedor que se dará en el transcurso de la ruta)
- Definir los servicios a brindar y capacitación de prestadores de servicios turísticos (guías, entre otros).

- Valorar las estrategias mercadológicas para posicionar la ruta.(Fórmula, turismo vs conservación .Orientación turística)
- Otros servicios adicionales.
- Diseño de la ruta: hacer mapas que permitan visualizar el recorrido, establecer las dimensiones de la ruta, trazar el recorrido, diseño de atractivos y plan del itinerario.
- Establecer el consejo evaluador de la ruta.

Como se ha podido comprender, muchos autores vinculados a temas turísticos, específicamente al diseño de rutas en este sentido, convergen en la implementación de varios indicadores y pasos.

Fase 1. Determinación de los Objetivos

- Determinación temática: puede ser general o específica, entregando orientaciones para delimitar el área geográfica, los centros de base y atractivos del recorrido de la ruta.
- Definición de estructura: se debe indicar la duración estimada, la zona a recorrer, actividades a desarrollar, tipo y nivel de servicios de alojamiento, alimentación y transporte requerido, servicios complementarios, excursiones, tiempo disponible y grupo de pasajeros.

Fase 2. Diagramación

- Relevamiento del área: enunciamiento del circuito, conocimiento histórico, cultural y geográfico del área de estudio. Determinación de atractivos a incluir de acuerdo con la distancia desde el centro base más cercana y atractivos previamente seleccionados considerando la accesibilidad.

Fase 3. Diseño de la Ruta

- Estructuración del itinerario: bosquejo de la ruta; define tiempos en ruta, tiempo de visita, tiempo libre, paradas. Atractivos propios de la ruta.
- Redacción del itinerario: traspaso a papel de los antecedentes recopilados previamente.

Diseño y estructuración de la ruta turística por el Legado Africano de Yaguajay

Determinación de objetivos

En el presente epígrafe se desarrollará la primera etapa de la metodología adoptada para el diseño de la ruta a proponer. Se partirá de la determinación temática y definición de la

estructura. Para la mejor comprensión y claridad del capítulo, se dividirán en subepígrafes, las fases que guían los pasos para el diseño de la ruta turística por el legado africano de Yaguajay.

Temática de la Ruta

Se proyecta desarrollar una ruta que tiene como temática principal el desarrollo de actividades de turismo histórico-cultural, vinculadas al patrimonio tangible e intangible que subyace en la Yaguajay actual y tuvo su desarrollo en el siglo XIX. El nombre propuesto para esta ruta es “Ruta turística por el legado africano de Yaguajay”, siendo este, ente indispensable del patrimonio histórico-cultural del territorio y poseedor de componentes y atractivos tangibles e intangibles en este sentido.

La presencia de ruinas e infraestructuras de los antiguos trapiches e ingenios del territorio; evidencias arqueológicas, representadas por prendas y utensilios relacionados a la cotidianidad del africano, las que muchas veces se pueden encontrar como bienes muebles y las tradiciones culturales afrocubanas, expresadas en prácticas religiosas y actividades relacionadas e estas; constituyen centro de atención de la ruta. De igual forma, se vinculan a los prestadores de servicios estatales y no estatales.

La Empresa Municipal de Comercio y Gastronomía con sus unidades de venta de comidas y bebidas; restaurantes; propietarios de paladares, bares, cafeterías y arrendadores de viviendas, habitaciones y espacios; constituyen parte de los operadores locales que se integrarían e impulsarían la ruta a desarrollar. Cabe recalcar que se realizarán actividades complementarias en apoyo a la ruta, enfocadas en la visita a museos, observación de flora y fauna presente durante el recorrido, bienes muebles evidenciables en los inmuebles; entre otras.

Tipología de ruta

La ruta se inserta en los sistemas de ruta turística temporal y temática. Por un lado, la primera, se lleva a cabo en un espacio geográfico determinado, donde el desplazamiento está focalizado en un hecho o fenómeno y la segunda, se enfoca en un tema, el cual puede ser étnico, etnográfico, cultural, natural, científico, entre otros. La presente complementa estas dos líneas, aunque se inclina por la temporal.

Se propone que la ruta sea guiada por agentes locales, los cuales deben tener inicialmente una formación y capacitación con el fin de ofrecer servicios de calidad. El desplazamiento se complementará con material promocional que oriente sobre los distintos atractivos y las actividades que se desarrollan en la ruta. Es necesario un centro de información y acogida al turista al inicio, con el fin de orientar e informar al visitante sobre la misma, así como también la instalación de señalizaciones y paneles informativos en la ruta que sirvan de guía.

Área geográfica general

La ruta se despliega por zonas de las comunidades de Narcisa, Vitoria y la Cabecera Municipal, áreas que constituyen el campo de acción. Cubre una superficie aproximada de 22 kilómetros, en la cual se abarcan todos los principales atractivos históricos y culturales representativos del legado africano material e inmaterial. Se tuvo en cuenta que las áreas fuesen capaces de sustentar la visita de turistas, excursionistas y viajeros que pretendan conocer la ruta sin que esto represente una amenaza tanto para los destinos receptores ni para los visitantes, así mismo, ubicación geográfica (colindantes) y la ínfima distorsión de la desviación en su principal vía de comunicación (carretera) entre puntos a visitar.

En sentido general, parte de la superficie geográfica de las áreas objeto de la ruta a desarrollar, constituyeron hasta principios de los años 2000, zonas económicas de producción azucarera. La vida se desarrollaba al calor de la caña y los centrales Obdulio Morales y Simón Bolívar, conocidos como Narcisa y Vitoria respectivamente. El cierre de los mismos, constituyó un golpe en la cotidianidad de la población y un cambio en la estructura geográfica productiva. El despliegue de la ruta por estos espacios y su vinculación a elementos complementarios, pudiera ser una inyección revitalizadora para estas comunidades.

Centro base de la Ruta Turística

En un primer momento, la ruta sería concebida para clientes que visitan Cayo Santa María o Cayo Coco, zonas turísticas cercanas a Yaguajay y propicias para comercializar la ruta propuesta. Así mismo, pudieran ser posibles interesados, personas de paso por el territorio, que después de observar los carteles informativos sobre la ruta, ubicados en las tres entradas al municipio vía terrestre; se interesen por el recorrido.

Desde este enfoque, el centro base de la ruta sería el establecimiento de Rent a Card, ubicado en la salida este de la cabecera municipal. Se propone, el mismo por las facilidades de transporte cuatro por cuatro que ofrece, además de tener experiencias en actividades parecidas. Rent a Card de Yaguajay, es parte en la actualidad de dos productos turísticos ofertado en los hoteles de Cayo Santamaría: “Mar y Tierra” y “Safari Jobo Rosado”. Este centro base, constituiría punto de partida de la ruta y por ende se le daría al cliente las primeras explicaciones que lo ubiquen en la actividad que realizará.

Se recomienda sea siempre una excursión grupal, respetando la capacidad de carga de los inmuebles a visitar

Período de funcionamiento de la ruta

La ruta turística por el legado africano de Yaguajay, está proyectada a funcionar todos los meses del año, pues el recorrido sería por bienes inmuebles y los lugares complementarios a visitar ofrecen servicio al público todo el año. Se reforzaran las condiciones, en los meses de noviembre a mayo, período donde se afianza la temporada alta del turismo en Cuba.

Diseño de la ruta turística

En este epígrafe se pretende brindar un procedimiento con carácter estructural, participativo, flexible y dinámico, para el diseño de la ruta turística por el legado africano de Yaguajay, adaptada a las condiciones reales del territorio en este sentido. Tiene en consideración; no solo; las interacciones que subyacen en el interior de la ruta en sí, sino también, la relación con los principales destinos turísticos cercanos. Permitirá el desarrollo de estos y del territorio yaguajayense, bajo las nuevas necesidades del mercado turístico actual y las características de la gestión de productos turísticos emergentes.

Se traza una táctica basada en cuatro puntos, los que se expondrán a continuación; para lograr incorporar la ruta a las ofertas turísticas del municipio y del país. Toma como base una serie de recursos históricos y culturales vinculados a las evidencias materiales e inmateriales del legado africano; así como una serie de actividades complementarias, que podrían incorporarse, sin perder la esencia de la visita del cliente y constituye una experiencia a vivir más que un simple viaje contemplativo.

Contiene un Mapa de la Ruta Turística.

Ofrece los servicios incluidos en la ruta turística.

Propuesta de empaquetamiento.

Propuesta de operación de la ruta

Como se ha venido desarrollando en el discurso de la presente investigación, se deja entender, que no existe categóricamente una línea a seguir para el desarrollo y éxito de una ruta turística. Existen varios pasos, que según los investigadores del tema, se deben tomar en cuenta para, garantizar un desarrollo sustentable que; a corto, mediano y largo plazo supongan, la permanencia y evolución de la ruta; así como; un ambiente sensiblemente y mejorado de las condiciones de vida de los habitantes de comunidades y regiones donde se dé el fenómeno turístico.

El éxito de una ruta turística debe basarse también, en el firme progreso de las capacidades y competencias de los participantes, así como, una adecuada elaboración de acciones estratégicas e iniciativas que le permitan ser atrayente en el mercado. De igual forma, debe convertirse en una fuente lucrativa de ingresos para el desarrollo local y en una opción participativa de los habitantes de las comunidades incluidas en la ruta. En este sentido, se exponen elementos indispensables para la propuesta de operación de la ruta turística por el legado africano de Yaguajay.

Imagen de la ruta turística

Se propone la creación de un logo (figura 2) para comunicarse con el visitante, de la manera más directa y en menor tiempo posible. Mediante la imagen de la ruta turística, se brindará una información visual, básica y espontánea sobre; el legado africano de Yaguajay. Adaptándose a unos de los principios del diseño, donde “menos es más”, se buscará dejar una imagen de marca con nombre a largo plazo.

La imagen turística permitirá el reconocimiento y diferenciación del resto de los productos que se oferten en el territorio; paralelo a ello se pudiera realizar publicidad de la ruta mediante la utilización de la imagen de ruta (Anexo 10). En el proceso de desarrollo de la ruta, esta imagen se debe patentizar en la Oficina Cubana de Propiedad Industrial, para lograr un posicionamiento a nivel nacional e internacional. De igual forma, se propone, sean ubicados, tres logos, uno en cada entrada al municipio de Yaguajay.

Contiene la señalización turística de la ruta.

▪ **Cartel informativo:** en las tres entradas a la cabecera municipal. Se pudiera ubicar uno solo en el centro de la localidad, muy cerca del punto de información turística del territorio (Oficina ECOTUR). Contendrá la información que espontánea necesaria para provocarle al visitante curiosidad por la ruta.

▪ **Señales de referencias:** se ubicarán en los caminos, carretera o vías de acceso, previo a los atractivos históricos-culturales del legado africano y servicios de la ruta. Informaran acerca del atractivo o servicios a visitar y distancia.

▪ **Monolito:** se ubican en la entrada de los espacios a visitar, logrando su identificación y contenido, en cada espacio; puede ser de la siguiente manera:

A – Identificación: se indica el pictograma de información.

B- Localización: se describe la identificación del atractivo turístico.

C- Información de contexto: se ubica la información de texto o imagen complementaria de ser necesario.

D – Información didáctica: sobre cuidados con el patrimonio, la naturaleza, flora y fauna, así como las prohibiciones.

Existen condiciones para la implementación de la ruta y requisitos legales.**Capacitación**

El campo de acción de la presente investigación, requiere personas con las competencias y las habilidades requeridas para su participación dentro de la ruta turística por el legado africano de Yaguajay. La preparación de los prestadores de servicios, es fundamental para que la ruta pueda funcionar, debido a que ellos son los que dinamizan la actividad turística; de su capacidad depende en gran medida que el visitante goce de su estancia y genere la satisfacción que se desea, con las implicaciones positivas que esto refleja.

En este sentido se establece el siguiente programa de capacitación sistemático:

Plan de promoción y difusión

Con el objetivo de promocionar la imagen de la ruta y dar a conocer los atractivos históricos-culturales de la misma, así como, las actividades que se pueden llegar a cabo dentro de ella; es necesario presentarla en todos los espacios posibles y que logre ser visible aprovechando su posición y cercanía a industrias turísticas como la zona hotelera de los Cayos Santa María al norte de Villa Clara y Cayo Coco, al norte de Ciego de Ávila. Desde este enfoque, se propone el siguiente plan para su divulgación.

Valoración de la propuesta de diseño de ruta a partir del criterio de especialistas *La valoración del diseño de la ruta turística propuesto, mediante el criterio de especialista, partió de la selección de investigadores y conocedores del patrimonio histórico-cultural, legado africano y sus relaciones con el turismo y el desarrollo local. Constituyeron, profesionales que se desempeñan como especialistas o directivos de instituciones vinculadas a los temas referidos. Los mismos poseen conocimiento profundo y están familiarizados con los puntos abordados en la propuesta de diseño, de manera que en el análisis se incluyen criterios desde puntos de vistas diferentes y son considerados “expertos” a efectos de la presente investigación.*

Para aplicar el criterio de especialista como parte de la valoración a una serie elementos de la propuesta, se siguieron los siguientes pasos:

- *Identificar los especialistas, teniendo en cuenta: relación con el objeto y campo de investigación, profesionalidad, experiencia, grado de comprometimiento y voluntad política y disposición a cooperar.*
- *Cuestionario en forma de encuesta, direccionado a elementos de la propuesta de diseño a valorar (diseño de la ruta; propuesta de operación)*
- *Análisis crítico de las respuestas y opiniones resultantes.*

En este sentido, se lograron criterios de: pertinencia, integración, flexibilidad, racionalidad, concepción holística y sistémica, aplicabilidad y viabilidad y factibilidad; los que llevaron a obtener una respuesta por parte de los especialistas que avalaron el diseño propuesto en las condiciones actuales del país y Yaguajay.

Cuando se realizó el procesamiento de los resultados; los encuestados plantearon que la propuesta se ajusta a las necesidades actuales del municipio, en relación a la actividad turística como recurso del desarrollo local, al desarrollo de las comunidades por donde

transita la ruta turística, para las instituciones culturales, turísticas y trabajadores por cuenta propia del territorio. Se planteó además que la propuesta contribuye al logro de una mayor organización del sistema de planeación territorial en el municipio Yaguajay al poder lanzarse como una zona estratégica para desarrollar otras variantes de turismo, más allá, de lo tradicional.

Por otro lado, la propuesta de ruta puede ser referente metodológico y aplicable en otros municipios que alberguen componentes del patrimonio histórico-cultural. Dada su flexibilidad, su aplicación permite adecuarse a las diferentes situaciones y condiciones endógenas que se pueden presentar en otros municipios o zonas con atractivos turísticos en este sentido.

Se ajusta a las políticas gubernamentales del país, direccionadas a la explotación turística identitaria de cada zona con su respectivo manejo y control de los recursos. Se inserta, en el Destino Cuba-Región Central e incentiva una participación comunitaria que se puede lanzar a la búsqueda, sinergia y puesta en práctica de productos turísticos sobre la base de potencialidades locales.

De igual forma, fueron emitidas algunas limitantes y sugerencias con respecto a la propuesta, las que se tomaron en cuenta para la creación del informe final. Como limitación recurrente, floreció, las limitaciones económicas y materiales actuales para la implementación de la ruta turística.

En sentido general, la valoración de la propuesta de ruta por el legado africano de Yaguajay, concluye con un juicio favorable y se reconoce su posible contribución al desarrollo local y turístico del municipio a partir de su implementación.

CONCLUSIONES

El diseño de una ruta turística por los principales espacios donde se ha evidenciado el legado africano en Yaguajay como alternativa para contribuir al desarrollo local; se ha desarrollado siguiendo una lógica de etapas o fases. Estas fases que se desarrollan en la investigación, resultan viables en las condiciones y posibilidades actuales del municipio con respecto a su política de desarrollo turístico. La propuesta de diseño, fue valorada favorable, a partir del criterio de especialista.

La propuesta de Ruta Turística “El Legado Africano de Yaguajay”, concibe un recorrido por atractivos históricos y culturales relacionados a la presencia africana en el territorio. La misma cuenta con una serie de factores que se vinculan a su principal objetivo, para que sea atrayente y sustentable en caso de implementarse. Se destacan; las ofertas de actividades y servicios complementarios, la creación de un logo para su imagen turística, así como, una propuesta de operación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, E. Font. (2017). *Actividades para la salvaguardia de las tradiciones culturales afrocubanas en el Barrio África de Yaguajay*. (Tesis en opción al Título Académico de Máster en Gestión del Desarrollo Local), Universidad de Sancti Spíritus, Yaguajay.
- Arredondo, P. N. A. (2013). Propuesta para el diseño de rutas turísticas culturales “El caso del sur del estado de Jalisco, México” *Turismo & Sociedad*, 6, 324-344
- Borroto, D. (2017). Revalorización del patrimonio industrial azucarero de Yaguajay para el desarrollo del turismo cultural. (Tesis de maestría), Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez”, Yaguajay.
- Merino, J. P. Porto. y. María. (2016). Definición de Ruta Turística. Recuperado de <https://definicion.de/ruta-turistica/>.
- Ortiz, Y. H. (2017). *Evaluación de los productos turísticos del Parque Nacional Caguanes. Contribución al desarrollo local sostenible*. (Tesis de maestría), Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” Yaguajay.
- Proaño Ponce, W. P., Ramírez Pérez, J.F. y Pérez Hernández, I. (2018). Resiliencia del turismo ante fenómenos naturales. Comparación de casos de Cuba y Ecuador. *COODES*, 6, 225-240.
- Salinas Chávez, Eduardo.; Salinas Chávez, Eros. y Mundet i Cerdan, Lluís. (2019) El turismo en Cuba: Desarrollo, retos y perspectivas. *Rosa dos Ventos – Turismo e Hospitalidade*, 11(1), 23-49, Recuperado de <http://dx.doi.org/10.18226/21789061.v11i1p23>.

Sánchez, R. E. (2016). Rutas turísticas sustentables como alternativa para el desarrollo de comunidades rurales. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/profile>.

Zulueta, M. (2015). *Procedimiento para la determinación del potencial turístico en comunidades cercanas al parque nacional Caguanes del municipio Yaguajay*. (Master en Gestión Turística), Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Santa Clara.

**LA PEDAGOGÍA, LA DIDÁCTICA Y LA AXIOLOGÍA EN FUNCIÓN DE LA
EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE****PEDAGOGY, DIDACTICS AND AXIOLOGY IN TERMS OF PHYSICAL EDUCATION
AND SPORT****Autores:****Noel Víctor Balmaseda Espinosa ¹****Yitsy Ortiz Fiol ²****Lisbé Fleites Suárez ³**

¹ Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Instructor. Universidad José Martí Pérez. Centro Universitario Municipal "Simón Bolívar". Municipio Yaguajay. Provincia Sancti-Spíritus. País Cuba. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5816-2091>

² Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente. Universidad José Martí Pérez. Centro Universitario Municipal "Simón Bolívar". Municipio Yaguajay. Provincia Sancti-Spíritus. País Cuba. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4087-3394>

³ Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente. Universidad José Martí Pérez. Centro Universitario Municipal "Simón Bolívar". Municipio Yaguajay. Provincia Sancti-Spíritus. País Cuba. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5749-2905>

E-mails: noelv@uniss.edu.cu, yortiz@uniss.edu.cu, lisbe@uniss.edu.cu

RESUMEN

Este trabajo tiene como principal propósito elevar los conocimientos teóricos de todos los que de alguna forma son responsables o se vinculan con la impartición de clases de Educación Física o Deportes, ya sea con objetivos competitivos o el mantenimiento en buen estado de la forma física y así elevar la calidad de vida en educandos o población de diferentes grupos etáreos, además promocionar elementos sobre las ciencias que interactúan en la tarea de educar las capacidades físicas y formar valores a un individuo que esté preparado para enfrentar en mejores condiciones humanas a la sociedad actual y futura. Para ello se ha apoyado en métodos teóricos como: el histórico-lógico,

analítico sintético, inductivo-deductivo, sistémico, y la modelación, los que permitieron la elaboración de su fundamentación teórica, su combinación con los del nivel empírico tales como la revisión de documentos, observaciones a actividades deportivas y clases de Educación Física en el desempeño de profesores, entrenadores y sus alumnos. En este se realiza la conceptualización imprescindible para entender el significado del desempeño profesional de los docentes. Además es interés destacar las ciencias más importantes que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física y el Deporte y como se relacionan entre ellas, como aplicar correctamente los principales medios que se utilizan para alcanzar logros positivos en la instrucción y la educación del ejercicio físico desde el punto de vista pedagógico, didáctico y axiológico y se expone la importancia de la práctica del ejercicio físico para la calidad de vida.

Palabras clave: axiología, didáctica, Pedagogía.

ABSTRACT

The main purpose of this is to raise the theoretical knowledge of all those who are in some way responsible or linked to the teaching of Physical Education or Sports classes, either with competitive objectives or the maintenance of physical fitness in good condition and thus raise the quality of life in students or population of different age groups, in addition to promoting elements about the sciences that interact in the task of educating physical capacities and forming values to an individual who is prepared to face the current future society in better human conditions . For this, it has relied on theoretical methods such as: the historical-logical, synthetic analytical, inductive-deductive, systemic, and modeling, which allowed the elaboration of its theoretical foundation, its combination with those of the empirical level such as the revision of documents, observations to sports activities and Physical Education classes in the performance of teachers, coaches and their students. In this, the essential conceptualization is carried out to understand the meaning of the professional performance of teachers. It is also interesting to highlight the most important sciences that influence the teaching-learning process of Physical Education and Sport and how they are related to each other, how to correctly apply the main means used to achieve positive achievements in instruction and education. of physical exercise from the

pedagogical, didactic and axiological point of view and the importance of the practice of physical exercise for the quality of life is exposed.

Keywords: axiology, didactics, Pedagogy.

INTRODUCCIÓN

El proceso pedagógico constituye un conjunto dinámico y complejo de actividades íntimamente relacionadas interdependientes desarrolladas por el maestro, con el objetivo de influir en la formación de la personalidad del educando. Es un proceso organizado y dirigido conscientemente, que se fundamenta en regularidades objetivas internas y externas derivadas de las condiciones y relaciones esenciales dentro del marco donde se desarrolla el propio educando y las relaciones sociales que prevalezcan en la sociedad donde vive.

La cultura de nuestra nación, como parte intrínseca de su desarrollo, ha admitido a la Educación Física y el Deporte escolar como una rama fundamental del sistema educacional y del estilo de vida del pueblo. El trabajo físico como expresión explícita del desarrollo de la salud, la formación integral y armónica del ser humano, se ha integrado desde los primeros años de vida para contribuir al perfeccionamiento del individuo de estos tiempos.

DESARROLLO

Las leyes y regularidades que rigen el proceso pedagógico se hacen evidentes en las diferentes asignaturas que conforman el Plan de estudio de un tipo y nivel de educación, pero en cada asignatura existen relaciones y condiciones que las distinguen una de otras y que particularizan el proceso. En este sentido, es válido lo planteado por la dialéctica de "...lo particular no existe más que en la relación que conduce a lo general, lo general existe sólo en lo particular, mediante lo particular. Todo lo particular es de un modo o de otro general".

Por ello se exponen a continuación los conceptos en que se fundamenta esa importante interrelación de materias, inseparables en la educación de valores positivos en el individuo, radicando aquí su nivel axiológico.

La Pedagogía es una ciencia perteneciente al campo de las Ciencias Sociales y Humanas. El objeto de estudio de la Pedagogía es la educación, tomada ésta en el sentido general que le han atribuido diversas legislaciones internacionales, como lo referido en documentos de la UNESCO. La Pedagogía estudia a la educación como fenómeno complejo y multirreferencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación.

La Didáctica "enseñar, instruir, explicar" es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas. Está vinculada con otras disciplinas pedagógicas como, la organización escolar y la orientación educativa, la didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los componentes que actúan en el acto didáctico son:

- El docente o profesor.
- El discente o estudiante.
- El contexto social del aprendizaje.
- El currículo escolar.

La Axiología: filosofía de los valores, rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. La Axiología no sólo trata en su mayoría intelectual y moral los valores positivos, sino también los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio.

El proceso pedagógico de la Educación Física y el Deporte se desarrolla sobre la base de leyes y regularidades que abarcan la esfera de las ciencias pedagógicas y de las ciencias deportivas. De las ciencias pedagógicas se derivan las regularidades del proceso instructivo-educativo del hombre, tanto en sus conexiones regulares con el desarrollo social y con el desarrollo de la personalidad, como en las regularidades internas del propio proceso instructivo-educativo. De las ciencias deportivas se derivan

las regularidades biológicas y sociales del perfeccionamiento físico del individuo como unidad psicofísica, sus cualidades esenciales y las relaciones causales de ese proceso. Tanto los conocimientos científicos de las ciencias pedagógicas, como los de las ciencias deportivas se conjugan en la realización de las actividades de la Educación Física y el Deporte para desarrollar un proceso pedagógico integrado que propicie el perfeccionamiento físico del educando, expresión esta que representa, como reflejo de la integración armónica bio-social, una categoría histórica concreta de normas sociales deseables en la esfera de salud y la capacidad de rendimiento físico del individuo en desarrollo.

En la actualidad se ha modificado la forma de llevar los conocimientos, las formas lúdicas economizan la condición de tiempo y desde un ambiente positivo se adueñan de lo que se quiere educar.

Mientras se juega, cada uno imprime su particularidad, desarrollando un propio proceder hasta darle forma en ideas y acciones, en la expresión corporal se combinan expectativas e imaginación, se desarrollan respuestas a las incógnitas planteadas, permite el desarrollo de las capacidades y cubre las necesidades básicas del participante. Permite la originalidad del pensamiento y se recrea la comprensión, realizando transformaciones materiales, elaborando el lenguaje y combinando posturas corporales. Responde también a la necesidad de evolucionar en grupos heterogéneos que operan precisamente en la diversidad de enfoques, todos se retroalimentan: unos intentan imitar, otros tratan de expresar sus experiencias o explicar saberes y otros adicionan esfuerzos.

Es el movimiento con alegría del juego que irriga todo el cuerpo y que provoca un crecimiento desde el interior, el sistema sanguíneo recorre todo el organismo: huesos, médula, cerebro... así, la nutrición general se organiza gracias al movimiento iniciado por el juego. De esta forma, el juego es un fundamental estímulo vital del sujeto en acción. Luego se suman otras cualidades de socialización interactiva a esta primera gran virtud del juego movido por el impulso lúdico.

El proceso físico-deportivo es un proceso pedagógico integrado que tiene un carácter complejo, donde intervienen otros múltiples procesos que en su esencia son tratados por diferentes ciencias, entre ellas, la Pedagogía, la Sociología, la Psicología, la

Fisiología, la Anatomía, la Antropometría, la Bioquímica, la Biomecánica, la Medicina, y que en su interrelación e integración constituyen el proceso desarrollador y formador del individuo.

En el proceso pedagógico que se lleva a cabo en la Educación Física y el Deporte, mantiene relación dialéctica entre los factores biológicos internos y los factores pedagógicos externos, adquiriendo una especial significación, por cuanto el desarrollo y el perfeccionamiento de las capacidades físicas y las habilidades motrices, están en dependencia, por una parte de las condiciones internas que posee el propio organismo en desarrollo, es decir, en su estructura fisiológica, en sus cualidades psíquicas y por la otra, de las condiciones externas (medio ambiente) necesarias para su existencia y desarrollo.

Aunque la secuencia del desarrollo de la locomoción, se determina genóticamente, los ejercicios físicos se introducen en el proceso como condición indispensable de este, como factor importante en el desarrollo muscular, en la coordinación de los movimientos del individuo. Al mismo tiempo, la efectividad de los ejercicios depende del grado de madurez del organismo.

Los estudios realizados en diferentes países demuestran que las características internas-biológicas y externas (sociales) determinan en el ritmo de desarrollo de los practicantes. Así el nivel de maduración de las capacidades orgánicas y funcionales y el grado de conocimientos y experiencias acumuladas en cada individuo, condicionan el proceso pedagógico del desarrollo de esas capacidades, de la asimilación de los conocimientos y de la formación de hábitos y habilidades. De aquí que el profesor, al elaborar su sistema de ejercicios dentro de una clase (entrenamiento) o sistema de clases, requiere tener en cuenta que:

1. El sistema de ejercicios o actividades responda a la edad, sexo y grado de los participantes como criterio generalizador;
2. Es condición indispensable para elevar la efectividad de la actividad docente-educativa que este proceso responda a las características individuales en dependencia del nivel de desarrollo de las capacidades físicas, habilidades y conocimientos de cada alumno;

3. Que sea diferenciado, pues todos los alumnos no crecen ni se desarrollan al mismo ritmo aun cuando tengan cronológicamente la misma edad y sean de igual sexo, no tienen las mismas aptitudes biológicas por lo que unos van más lentos, otros más rápido, en unos los cambios cualitativos se manifiestan más temprano, en otros un poco más tarde y todo ello hace que la influencia externa (los ejercicios y las actividades) en el proceso pedagógico mismo, se desarrolle siguiendo estas regularidades de diferenciación de las condiciones internas de los niños y jóvenes.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se fundamenta en las regularidades y principios pedagógicos que rigen de forma general cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre la base de la teoría dialéctico-materialista del desarrollo de la personalidad. De aquí está encaminado a cumplimentar las tres funciones fundamentales: función instructiva, función educativa y función de desarrollo.

La función instructiva está dirigida a lograr la asimilación de los conocimientos, las capacidades y las habilidades de los alumnos, a formar intereses cognoscitivos y a prepararlo con las "herramientas" para la vida laboral y social.

En el proceso pedagógico que se desarrolla en la Educación Física y el Deporte, esta función se materializa durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de los conocimientos y las habilidades motrices básicas y deportivas, y en cierta medida, en el desarrollo de capacidades físicas.

La función educativa está dirigida a la formación objetiva de convicciones, actitudes, cualidades morales y del carácter dentro de un proceso educativo integrado.

La función de desarrollo constituye una de las más importantes, por cuanto representa los cambios cualitativos que se van produciendo en virtud de las influencias internas y externas. Son cambios progresivos integrales de su personalidad, de su concepción del mundo circundante, de sus sentidos y de sus capacidades. A medida que el escolar va creciendo y desarrollándose, su participación en la vida social aumenta y se eleva a un nuevo nivel como ciudadano.

La Educación Física y el Deporte, desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano, con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporidad a través de procesos

afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motrices. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad.

Para el logro de estas metas se vale de ciertas fuentes y medios que, dependiendo de su enfoque, ha variado su concepción y énfasis con el tiempo. Sin embargo, lo que es incuestionable, son las aportaciones que la práctica de la Educación Física y el Deporte ofrece a la sociedad: contribuye al cuidado y preservación de la salud, al fomento de la tolerancia y el respeto de los derechos humanos, la ocupación del tiempo libre, impulsa una vida activa en contra del sedentarismo, etc. Los medios utilizados son: el juego motriz, la iniciación deportiva, el deporte educativo, la recreación, etc. La tendencia actual en Educación Física y el Deporte es el desarrollo de competencia que permita la mejor adaptabilidad posible a situaciones cambiantes en el medio y la realidad.

La Educación Física y el Deporte alcanzan sus metas formativas valiéndose de medios o formas de trabajo determinadas, algunas de ellas son el deporte educativo, el juego motriz y la iniciación deportiva.

- **Juego motriz o motor:** Desde un enfoque antropológico cultural el juego es entendido como una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, con reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de “ser de otro modo” que en la vida corriente. En Educación Física se entiende el juego motor como una actividad lúdica, encaminada hacia la obtención de un propósito motor en una determinada situación motriz. De esta forma, existen diversos tipos de juegos: juegos naturales, juegos de reglas, juegos modificados y juegos cooperativos. Insistir que el juego no es sólo un medio educativo que permite el logro de los propósitos de la Educación Física, sino también contiene en sí mismo toda la riqueza y valor educativo de un fin de esta materia.
- **Iniciación deportiva:** Es un proceso de aprendizaje de un deporte teniendo en cuenta, primeramente, la persona que aprende, así como los objetivos que se pretenden alcanzar, la estructura del deporte y la metodología que se utiliza. En el

enfoque de la motricidad inteligente se parte de la enseñanza de la estrategia, para después pasar a la técnica. En la iniciación deportiva se adquieren las nociones de un deporte y se puede garantizar el desarrollo del pensamiento estratégico, la integración de la corporeidad, entre otras competencias educativas a trabajar.

- Deporte: Desde un punto de vista sociológico educativo se puede entender al deporte educativo como medio para cumplir objetivos socializadores, motivador de conductas motrices, a condición de que se evite el carácter excluyente (sólo los buenos juegan) y se implemente un enfoque cooperativo en lugar del competitivo. El deporte, igual que los otros medios de la Educación Física, contribuye al logro de los propósitos educativos.

Fernando Sánchez Bañuelos plantea:

"La didáctica específica de la educación física y el deporte tiene que estar adaptada al desarrollo de una actividad de enseñanza en la que el movimiento corporal y el esfuerzo físico constituyen los contenidos. Pero en el caso del ámbito de la enseñanza de la educación física y el deporte las diferencias de los planteamientos didácticos van más allá de la peculiaridad de esta materia, extendiéndose a aspectos de fondo. Las características y requisitos de la enseñanza en el aula y las de nuestro ámbito son tan distintas que ésta plantea la necesidad de una didáctica específica perfectamente diferenciada."

El proceso de traducción de los contenidos contiene algunas operaciones frecuentes como la simplificación, modificación y reducción de la complejidad del saber original y la moralización del contenido. Se llama transposición didáctica al proceso por el cual el saber se convierte en un objeto de enseñanza, es decir, ciertos contenidos seleccionados como aquellos que se deben enseñar en un tiempo y lugar dados, son transformados en contenidos enseñables.

Para eso debe existir un doble proceso de descontextualización y recontextualización, que transforma el contenido inicial en un contenido con fines pedagógicos. Según Yves Chevallard, la transposición didáctica es la transformación del saber científico o saber sabio en un saber posible de ser enseñado. La pedagogización de contenidos iniciales que provienen del campo cultural en sentido amplio, es un proceso complejo que debe

ser revisado constantemente para mantener alto el nivel de actualización de la educación.

Generalmente en la transposición didáctica se dan por sentados saberes anteriores y necesarios para poder moverse en el marco del contenido a enseñar. Hay determinadas actitudes y predisposiciones necesarias para desarrollar un pensamiento lógico que no están incluidas en el proceso de transposición. El mecanismo de transposición revela los conocimientos aptos para enseñar y aquellos que no pueden ser escolarizables.

Hasta hace poco tiempo, la vida de la mayoría de los seres humanos sanos estaba signada por un alto componente de actividad física, el desarrollo de la tecnología aplicada a casi todas las esferas de la vida cotidiana, en el marco de desordenados y crecientes procesos de urbanización, se encargaron de reducir a la mínima expresión.

En la actualidad se observa que las posibilidades de movimiento espontáneo y natural de un sujeto sano, común y corriente, al llegar a la adolescencia disminuyen significativamente. Situación que tratan de superar asistiendo a gimnasios comunitarios, clubes, grupos de ciclismo, trote, natación y otras prácticas, todas con el objetivo de mantener la salud sin descuidar la estética corporal y las relaciones sociales.

Al focalizar la atención en la importancia del movimiento corporal, para la calidad de vida del sujeto contemporáneo, expuesto al stress, incorrecta alimentación, tempranas cardiopatías, sedentarismo compulsivo, etcétera, se puede caer en la falacia de generalizar, interpretando, que aquellas personas que en su vida cotidiana tienen una gran prestación de actividad física, tienen por ello resuelto el problema de las dolencias de la posmodernidad.

Es importante realizar la reflexión sobre las diferentes oportunidades de práctica corporal activa que existen hoy para el sujeto sano. Las formas de movimiento culturalmente objetivas, como son el deporte, la danza, la mímica y otras formas de movimiento que asume el ser humano, porque las formas básicas de la actividad física están presentes en la totalidad de manifestaciones dinámicas humanas.

El movimiento, es un bien existencial del ser humano. Sin realizar un análisis exhaustivo de todas las causas que lo originan, se puede plantear que estar quieto es

una contingencia y la actividad física una constante.

CONCLUSIONES

La Pedagogía, la Didáctica y la Axiología son ciencias que se interrelacionan y participan inseparablemente con otras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física y el Deporte.

El medio más importante de la Educación Física es el ejercicio físico, que se materializa a través del juego, la gimnasia y los deportes.

A pesar de cumplirse los objetivos de la Educación Física en las diferentes enseñanzas del Sistema Educativo y la comunidad, se puede plantear que un gran porcentaje de la población no ha interiorizado que su práctica influye en la calidad de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Colectivo de Autores. 1986. Methodik des Sportunterricht, Editorial VolkundWissen, Berlín.

Colectivo de Autores. 1981. Pedagogía, Editorial de Libros para la Educación. La Habana.

Compilación. 2004. Compendio de Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

Colectivo de Autores. 1976, El Plan de perfeccionamiento y desarrollo del Sistema Nacional de Educación de Cuba. MINED. La Habana.

Davydov, V. V. 1985. Didáctica de la Escuela Media Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Doval, F. 1999. Metodología para la determinación del Índice de Afectación Interna de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en las clases de consolidación de la asignatura de Educación Física en el nivel primario. Tesis de doctorado en Ciencias de la Cultura Física. La Habana.

Ruiz, A. 1990. Desarrollo de las Ciencias Pedagógicas y su interrelación con la Cultura Física y el Deporte. INDER. La Habana.

Ruiz, A. 1992. Metodología para la determinación de la efectividad de la clase de

Educación Física. Editorial. MINED. La Habana.

Ruiz, A.1992. Teoría didáctica-curricular de lo lineal, concéntrico, espiral y cíclico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Editorial ICCP-MINED. La Habana.

Slater-Hammel. A. T.1949. Action Current Study of Contractionmovement Relationships in Golf Stroke. En: the research Quarterly of the American Association for Health, Physical Education and Recreation.

Slater-Hammel. A. T. 1949. Action Current Study of Contractionmovement Relationships in Tennis Stroke. En: the research Quarterly of the American Association for Health, Physical Education and Recreation.

**EDUCACIÓN SUPERIOR – DESARROLLO LOCAL. AVANCES
PRÁCTICOS Y CONTRIBUCIONES ACADÉMICAS DESDE YAGUAJAY**

HIGHER EDUCATION - LOCAL DEVELOPMENT. PRACTICAL ADVANCE AND
ACADEMIC TAXES FROM YAGUAJAY

Dr. C. Sinaí Boffill Vega ¹

Dr.C. Rafael Miguel Reyes Fernández ²

MSc Mario Antonio Zulueta Acea ³

¹ *Doctora en Ciencias Técnicas. Máster en Dirección. Profesora Titular Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” (UNISS). CUM “Simón Bolívar” de Yaguajay. Cuba.*

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8389-4756>

² *Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor Titular. Jefe de Departamento de Desarrollo del CUM “Simón Bolívar” de Yaguajay. UNISS. Sancti Spíritus. Cuba. Licenciado en Español y Literatura. ORCID ID: <http://orcid.org/0000-0002-8651-5931>*

³ *Máster en Gestión Turística. Coordinador PADIT Yaguajay. ORCID ID:*

<http://orcid.org/0000-0001-8800-2200>

E-mails: sinaib@uniss.edu.cu, rafaelreyes@uniss.edu.cu, mzulueta@yag.co.cu

RESUMEN

Introducción: La política para el desarrollo territorial identifica la necesidad de establecer un sistema de capacitación para actores de gobiernos locales y del sistema empresarial territorial estatal y no estatal. En este contexto, el sistema de educación superior en sus interrelaciones con la sociedad alcanza relevancia para lograr pertinencia social. En esta concepción es clave la sociedad local y los actores que en ella deciden para la construcción del modelo interactivo de relación universidad-sociedad.

Métodos: En la investigación se realiza un estudio descriptivo, con una metodología cualitativa y utilizando métodos e interpretaciones cuantitativas, además de variadas técnicas de investigación, como entrevistas, análisis de documentos, cuestionarios, observación participante y taller de discusión.

Resultados: Se presenta una concepción teórica, práctica y metodológica para la gestión de la educación superior en función del desarrollo local. La sistematización de experiencias como herramienta de investigación y formación para el enfoque pedagógico del desarrollo territorial propicia la generación de conocimiento a partir de la interacción del investigador y los diferentes actores del territorio, ayuda a repensar la vinculación de la universidad con los actores locales, donde el diálogo y la comunicación se consideran estratégicos a favor del bienestar de las personas.

Conclusiones: Las herramientas metodológicas para la introducción de la gestión del conocimiento y la innovación en la Educación Superior en función de resolver problemáticas locales, sobre la base de la sistematización de experiencias, son una vía para contribuir a la gestión estratégica del desarrollo local en Yaguajay.

Palabras clave: Desarrollo local, Educación Superior, contribuciones académicas, gestión del conocimiento y la innovación.

ABSTRACT

Introduction: The politics for the territorial development identifies the necessity to establish a training system for local governments' actors and of the state and not state territorial managerial system. In this context, the system of superior education in its interrelations with the society reaches relevance to achieve social relevancy. In this conception it is key the local society and the actors that decide for the construction of the interactive pattern of relationship university-society in her.

Methods: In the investigation is carried out a descriptive study, with a qualitative methodology and using methods and quantitative interpretations, besides varied investigation techniques, like interviews, analysis of documents, questionnaires, participant observation and discussion shop.

Results: A theoretical conception, practice is presented and methodological for the administration of the superior education in function of the local development. The systematizing of experiences like investigation tool and formation for the pedagogic focus of the favorable territorial development the generation of knowledge starting from the investigator's interaction and the different actors of the territory, helps to thinks again the linking of the university with the local actors, where the dialogue and the

communication are considered strategic in favor of the well-being of people. Conclusions: The methodological tools for the introduction of the administration of the knowledge and the innovation in the Superior Education in function of solving local problems, on the base of the systematizing of experiences, are a road to contribute to the strategic administration of the local development in Yaguajay.

Keywords: Local development, High Education, academic taxes, knowledge and innovation administration.

INTRODUCCIÓN

El conocimiento y la innovación constituyen hoy factores decisivos de la vida económica, social, cultural y política de cualquier país. La articulación de los potenciales productivos de los territorios para ponerlos en función del desarrollo local requiere del conocimiento y la innovación para hacerlo realmente viable y sustentable. La educación, en particular la educación superior, en su vínculo con el conocimiento, resulta imprescindible para alcanzar un desarrollo local sostenible.

En el caso de Cuba, un grupo de antecedentes históricos, socioeconómicos y de pertinencias estratégicas actuales, han abierto nuevas perspectivas para el desarrollo local. La importancia que va ganando el protagonismo de los territorios, en la solución de los problemas básicos de la población ha desencadenado una creciente búsqueda de soluciones e iniciativas que abonan el terreno a la innovación.

Los progresos de la educación en Cuba han permitido al país contar con científicos, profesores, médicos, maestros y otros profesionales altamente calificados, y obtener logros significativos en diversas ramas de la economía y la sociedad. Es imprescindible para el país continuar avanzando hacia una cultura de la innovación, y de apropiación social del conocimiento como única forma de lograr un auténtico desarrollo social.

No obstante, los procesos de innovación implican generalmente un alto componente de capacitación, de manera que la sociedad se encamine hacia derroteros del desarrollo local sostenible basado en el conocimiento como una «Sociedad del Aprendizaje», que ofrece oportunidades para aprender y para poner en práctica lo aprendido en la solución de los problemas a una gran parte de la población, y de ser posible, a todos (1).

Las modalidades de acciones de capacitación son muy diversas, y van desde las más formalizadas, tales como estudios básicos, carreras universitarias, posgrados, hasta otro grupo muy diverso, menos formales, pero que tributan de maneras muy diferentes a la formación de la población.

La capacidad de formación, investigación e innovación de las instituciones de educación superior (IES) se orienta a generar inclusión social, justicia, equidad, cuidado del medio ambiente y no solo avances productivos y competitividad. Se trata de que la ciencia (naturales, técnicas, sociales u otras) universitaria contribuya a lo que algunos autores denominan una ciencia de la sostenibilidad ⁽²⁾.

En esta concepción, la sociedad local y los actores que en ella deciden es clave para la construcción del modelo interactivo de relación universidad-sociedad ⁽³⁾. Son necesarias políticas públicas orientadas a fortalecer el papel de la educación superior como institución de conocimiento y a conectar sus capacidades con el sector productivo y otras instituciones sociales.

El modelo interactivo supera la clásica idea de la «ciencia como motor del desarrollo» que dominó el imaginario de la política científica durante décadas e intenta contrarrestar la tendencia —muy frecuente— a que las agendas de formación e investigación se construyan a partir de las relaciones internacionales de los actores universitarios e ignoren los problemas locales. También intenta superar la idea de universidad empresarial destacada, como ya se vio, en sus formulaciones iniciales por modelos como la Triple Hélice. El modelo interactivo tiene una proyección más social más amplia y no solo comercial ⁽⁴⁾.

La universidad en el municipio –institucionalizada por la figura de los CUM- no sólo significa una ampliación de las posibilidades de estudiar una carrera universitaria, sino que junto a ello, lleva consigo hasta esa instancia, el objeto social de toda institución de ese carácter, o sea, de generar nuevos conocimientos en las diferentes ramas de la ciencia, de asegurar la continua superación postgraduada de los profesionales universitarios que allí se encuentran realizando su labor, de divulgar los resultados científico-técnicos y de contribuir al crecimiento y desarrollo económico-social del territorio.

La presencia de la universidad en cada municipio ha constituido un espacio importante de realización personal y colectiva, ha demostrado que en el país se cuenta con una significativa fuerza profesional altamente preparada, que es posible utilizar de manera racional y óptima, los recursos materiales y humanos disponibles en cada territorio en función de la educación y la elevación cultural de las personas. El CUM Yaguajay es un ejemplo concreto de validación del nuevo modelo de universidad a esta instancia en el país.

La investigación que se genere desde la educación superior debe fomentar la innovación, entendiendo que innovación es mucho más que introducir el resultado de un cambio técnico en el mercado o utilizar tecnologías «duras». Se trata de la solución creativa (sobre la base del conocimiento) de problemas ambientes, productivos; no solo de producción material, sino también organizacional, cultural, simbólica.

De igual modo, la formación de profesionales debe vincular el estudio con el trabajo e incorporar la formación en investigación. Es vital el sistema de educación continua y de posgrado, conducido con un enfoque de pertinencia social. Los procesos de aprobación, evaluación y acreditación de los programas deben tomar en cuenta la pertinencia social, operando dentro del modelo interactivo mencionado (5).

La educación continua de los profesionales debe guardar estrecha relación con el desempeño laboral y aproximarse lo más posible a los espacios productivos asegurando la pertinencia social de las acciones que se acometan favoreciendo el avance hacia un modelo de producción de conocimientos centrado en el contexto que puede apoyar la creación de sistemas locales de innovación.

La articulación universidad – desarrollo local debe aprovechar más las oportunidades que representan los CUM en vínculo con las sedes centrales, otras IES, centros de investigación y con los gobiernos y los diferentes actores locales para lograr un mayor impacto en el desarrollo local en todos los territorios, provincia y nación. Asimismo, la actividad de investigación científica es un motor impulsor fundamental y cuando está al servicio de la sociedad se revierte en su reconocimiento principal.

Una gestión universitaria del conocimiento y la innovación exitosa en el nivel local demanda la integración interna y externa de procesos y funciones, en el nivel local,

territorial y nacional, que logre el trabajo en red entre las distintas instituciones de la educación superior y con otras del entorno. En Yaguajay, el CUM ocupó un papel fundamental en este sentido ⁽⁶⁾.

Se hizo el compromiso de una educación multidimensional que integrara, por un lado, una formación técnica y profesional y, por otro lado, una formación social, de compromiso local. La gestión universitaria del conocimiento en Yaguajay se basa fundamentalmente en la gestión integrada de dirección, la formación del profesional, la investigación científica y la pertinencia social de la formación postgraduada, énfasis en los programas académicos de Diplomados y Maestrías.

Metodología

La propuesta que se presenta asume como método general el dialéctico materialista, a partir de una concepción sistémica de la investigación. La metodología utilizada es cualitativa desde una perspectiva de un diseño multimétodo, en correspondencia con un enfoque mixto de investigación. Hoy en día se plantea cada vez más la necesidad de complementariedad e integración entre los distintos métodos disponibles, de manera que expliquen los acontecimientos y a la vez resuelvan óptimamente los problemas de mejora sustantiva de programas y contextos específicos ⁽⁷⁾.

Se emplean los siguientes métodos de la investigación científica:

Métodos del nivel teórico: Método analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico, tránsito de lo abstracto a lo concreto y enfoque de sistema. Estos posibilitaron la sistematización de la información teórica, el procesamiento e interpretación de los datos obtenidos, la evaluación de los resultados y la elaboración de conclusiones.

Métodos del nivel empírico: Revisión de documentos normativos del Ministerio de Educación Superior, la formación de postgrado y la gestión del conocimiento en el contexto de la universalización, observación participante, entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes de la institución universitaria, empleadores y actores locales, entrevistas etnográficas, informales para los miembros del comité académico del Programa Académico de Maestría en gestión del desarrollo local y talleres de discusión de grupo focal con egresados.

Métodos del nivel estadístico matemático: Se utilizó el cálculo porcentual y la estadística descriptiva mediante gráficos y tablas para el análisis de los resultados.

Resultados y discusión

Se partió del análisis de la situación actual del CUM Yaguajay: fortalezas, debilidades, logros y desafíos en el sistema de trabajo para la construcción de capacidades locales en el municipio. Todo realizado en un clima de confianza y disposición al intercambio por parte de los entrevistados, lo que constituyó también una oportunidad de construcción de aprendizaje para los implicados.

Se identifican dentro los aspectos más relevantes que los estudiantes reconocen los espacios de diálogo generados en la institución universitaria, tanto hacia dentro del municipio con los actores locales, como hacia fuera, dándole visibilidad al CUM a partir de la participación de estudiantes y profesores en foros de discusión, eventos y publicaciones en libros y revistas de alto impacto; dándole relevancia al Programa de Maestría en Gestión del desarrollo local, único de este tipo en el país que se desarrolla por un CUM ⁽⁸⁾.

Manifiestan que dentro de los principales conflictos en el proceso de construcción de capacidades locales está el poco reconocimiento de decisores locales hacia la gestión del conocimiento. También el limitado apoyo de entidades empleadoras con los procesos de investigación de los estudiantes que exige una atención diferenciada para su realización exitosa. Los miembros del claustro entrevistados consideran se deben socializar los resultados y lecciones aprendidas que se van obteniendo en el proceso de sistematización, toda vez que la experiencia del programa refleja sus potencialidades. Destacan la concepción del trabajo en red con la participación de prestigiosos profesores de las universidades de Cienfuegos (UCF), Las Villas (UCLV), Matanzas (UMCC) y Ciego de Ávila (UNICA), junto al claustro de la UNISS.

Reconocen el aporte de varias investigaciones de la Maestría en Gestión del desarrollo local, que constituyen contribuciones académicas sobre la base de las herramientas metodológicas aplicadas en la práctica de gestión de la Educación Superior en Yaguajay. Destacan:

- Enfoque de energía renovable en función de la producción sostenible de alimentos⁽⁹⁾
- Sistema de comercialización de la Empresa Agropecuaria Obdulio Morales en apoyo al desarrollo local de Yaguajay ⁽¹⁰⁾.
- Diseño de un programa integral para la producción local de materiales de construcción en Yaguajay ⁽¹¹⁾.
- Implementación de un sistema agro-productivo en la UEB Bufalina Nela que incrementó el promedio de litros de leche por búfala ⁽¹²⁾.
- Gestión de patios urbanos con acciones de mejora para contribuir al desarrollo agrario local ⁽¹³⁾.
- Proyecto de reconversión de cooperativa agropecuaria derivado de sistematización de experiencias ⁽¹⁴⁾.

Los resultados de investigación obtenidos por el claustro y los egresados, tienen como principal característica la interdisciplinariedad y en gran medida influyeron en la gestión de los procesos e iniciativas locales, alcanzándose publicaciones en revistas de alto impacto, participación en eventos nacionales e internacionales e importantes premios y reconocimientos ⁽¹⁵⁾.

CONCLUSIONES

Las herramientas metodológicas para la introducción de la gestión del conocimiento y la innovación en la Educación Superior en función de resolver problemáticas locales sobre la base de la sistematización de experiencias, es una vía para contribuir a la gestión estratégica del desarrollo local en Yaguajay.

El proceso de sistematización de experiencias desde un enfoque de desarrollo territorial permite generar procesos críticos y reflexivos acerca de lo acontecido, que derivan en aprendizajes y acciones para el perfeccionamiento del sistema de trabajo de la Educación Superior en la construcción de capacidades locales a favor del desarrollo local

Los resultados alcanzados y los aprendizajes obtenidos del proceso de sistematización de experiencias, demuestran la importancia de los vínculos de la universidad con los actores locales, endógenos y exógenos, para generar conocimiento e innovación en

función del desarrollo local, donde el diálogo, la participación y la comunicación se consideran estratégicos a favor del bienestar de las personas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Núñez, J. Educación Superior, Innovación y Desarrollo Social/Local. Conferencia en el IV Seminario Nacional del Programa Ramal GUCID, marzo. MES, C. Habana (2008)
- García Cuevas, JL; Fernández González, A.; González Pérez, M; Montenegro Morán, G.; Núñez Jover, J. Impactos y proyecciones de la educación superior en la política de desarrollo económico y social local. En: Universidad, conocimiento, innovación y desarrollo local. Comp: Jorge Núñez Jover, Ed: Félix Varela, La Habana, 41-53p. (2014)
- Núñez, J y Castro, F. Universidad, Sociedad e Innovación: Experiencias de la Universidad de la Habana, Revista de Ciencias de la administración, V.7, n.13, enero/julio, Florianópolis, Brasil.(2005)
- Núñez, J. y A. Fernández Educación superior, desarrollo social e innovación: construyendo marcos conceptuales». Cátedra de Integración Andrés Bello, Reporte de Investigación. (2007).
- Núñez, J. La pertinencia social del postgrado: ¿cómo construirla?, en: Nuevo Conocimiento para la Integración, Convenio Andrés Bello, no.3, Colombia.(2007)
- Boffill Vega, S. Educación Superior, conocimiento e innovación para contribuir al desarrollo local. Caso Yaguajay. En: Libro: Universidad, conocimiento, innovación y desarrollo local. Compilador: Jorge Núñez Jover. Editorial Félix Varela, La Habana, 2014. 357-373p. (2014)
- Colás, M., & Buendía, L Investigación educativa. Sevilla: Alfar.(1992).
- Boffill, S, Suárez, J, Barnés, Y & Alonso, A.Impacto ambiental del proyecto Bioenergía en la transferencia de tecnología de biodiesel. Caso de estudio Yaguajay. Ponencia presentada a la IV Jornada Iberoamericana de Medio Ambiente "Ecuador 2018", Manabí, 18 - 22 junio.(2018)
- Carballé, G. Gestión de la capacitación para la asimilación de tecnologías energéticas limpias en la UEB Bufalina Nela de Yaguajay. Tesis presentada en

opción al Título Académico de Máster en Gestión del Desarrollo Local. CUM Yaguajay, Uniss, 102p.(2019)

- Luna, C. Sistema de comercialización de la Empresa Agropecuaria Obdulio Morales en apoyo al desarrollo local de Yaguajay. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Gestión del Desarrollo Local. CUM Yaguajay, Uniss, 102p.(2017)
- Diseño de un programa integral para la producción local de materiales de construcción en Yaguajay (). Rama Hernández, M. Programa integral de materiales de la construcción para el desarrollo local en Yaguajay. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Gestión del Desarrollo Local. CUM Yaguajay, Uniss, 102p.. (2016)
- De la Cruz, D M Sistema agroproductivo para incrementar el promedio de litros de leche por búfala en la unidad empresarial de base Bufalina Nela. Tesis defendida en opción al Título Académico de Máster en Gestión del Desarrollo Local. CUM Yaguajay, Uniss, 84 p. (2016)
- Alpízar, C. Patios Urbanos en Yaguajay, acciones de mejora para contribuir al desarrollo agrario local”. Tesis Predefensa en opción al Título Académico de Máster en Gestión del Desarrollo Local. CUM Yaguajay, Uniss, 113p. (2019)
- Sánchez, D. Proyecto de Reconversión de agricultura cañera en agropecuaria en la UBPC Simón Bolívar. Sistematización de experiencias. Tesis Predefensa en opción al Título Académico de Máster en Gestión del Desarrollo Local. CUM Yaguajay, Uniss, 96p. (2017)
- Boffill, S. ¿Qué están haciendo y qué pueden hacer los CUM por el desarrollo local? Una lectura desde el CUM Yaguajay. Ponencia presentada al XII Congreso Internacional de Educación Superior “Universidad 2020”, La Habana, febrero, 11 -14 de (2020).

**FORMACIÓN DE CAPACIDADES CON EQUIDAD DE GÉNERO EN LA
GESTIÓN DEL DESARROLLO LOCAL DE YAGUAJAY**

FORMATION OF CAPACITIES WITH GENDER JUSTNESS IN THE ADMINISTRATION
OF THE LOCAL DEVELOPMENT OF YAGUAJAY

MSc. Ivania García Viamontes ¹

MSc. Martha Aleida Picayo Delgado ²

MSc. Maritza Sosa González ³

¹ *Máster en Ciencias de la Educación Superior. Profesor Auxiliar. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” (UNISS). CUM “Simón Bolívar” de Yaguajay. Lic. en Educación. Especialidad Español - Literatura. Cuba. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5506-3645>*

² *Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez” (UNISS). CUM “Simón Bolívar”. Municipio Yaguajay. Sancti Spíritus, Cuba. Licenciado en Educación. Especialidad Primaria. Correo: ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3127-8684>*

³ *Máster en Ciencias de la Educación Superior. Intendente Gobierno Yaguajay. Profesora Auxiliar Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”. CUM “Simón Bolívar” de Yaguajay. Cuba. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5834-0257>
E-mails: ivania@uniss.edu.cu , maleida@uniss.edu.cu , maritza@yag.co.cu*

RESUMEN

El consenso alcanzado en la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible se ha convertido en una oportunidad inmejorable para promover un mayor impulso en el marco de varios procesos que coincidieron en el tiempo, ha reafirmado la igualdad de género como objetivo de desarrollo reflejándose en numerosos compromisos. El gran desafío que se plantea hoy es preservar los logros, impedir retrocesos y acelerar los progresos y para ello la formación de capacidades locales es decisiva en la gestión de consolidar el enfoque de equidad en los postulados del desarrollo local que quieren los municipios. En la investigación se realiza un estudio descriptivo, con una metodología cualitativa y

utilizando métodos e interpretaciones cuantitativas, además de variadas técnicas de investigación, como entrevistas, análisis de documentos, cuestionarios, observación participante y taller de discusión. Se presenta una concepción teórica, práctica y metodológica para el tratamiento de la equidad de género en los procesos empresariales en el municipio, resultados derivados de investigaciones del Programa Académico de Maestría en Gestión del Desarrollo Local. El Centro Universitario y el Programa Académico de Maestría en Gestión del Desarrollo Local tienen como prioridad la formación de capacidades con enfoque de género en la gestión del desarrollo local de Yaguajay.

Palabras clave: capacidades locales, enfoque de género, gestión del desarrollo local.

ABSTRACT

The consent reached in the Calendar 2030 of Sustainable Development has become an unbeatable opportunity to promote a bigger impulse in the mark of several processes that you/they coincided in the time, it has reaffirmed the gender equality like development objective being reflected in numerous commitments. The great challenge that thinks about today is to preserve the achievements, to impede setbacks and to accelerate the progresses and for it the formation of local capacities is decisive in the administration of consolidating the focus of justness in the postulates of the local development that you/they want the municipalities. In the investigation he/she is carried out a descriptive study, with a qualitative methodology and using methods and quantitative interpretations, besides varied investigation techniques, like interviews, analysis of documents, questionnaires, participant observation and discussion shop. A theoretical conception, practice is presented and methodological for the treatment of the gender justness in the managerial processes in the municipality, derived results of investigations of that of Academic Program of Master in Administration of the Local Development. The University Center and the Academic Program of Master in Administration of the Local Development have as priority the formation of capacities with gender focus in the administration of the local development of Yaguajay.

Keywords: local capacities, gender focus, administration of the local development.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo local es un proceso de vertebración social, económica e institucional, por eso como tarea inmediata dentro de la gestión de gobierno las instituciones locales implicadas articulan y fortalecen los vínculos para producir y desarrollar las sinergias imprescindibles.

“Estas redes de relaciones tienen el objetivo de vincular estrechamente a los actores dentro de la sociedad local y se fundamentan en valores socioculturales compartidos entre sus miembros, lo que posibilita que puedan contribuir con éxito a la solución de

problemas de interés social. Los actores son todas aquellas personas o instituciones que desempeñan roles en los procesos de desarrollo local. La dinámica puede hacer que cualquier institución, grupo o persona devenga en actor social o deje de serlo".⁽¹⁾

La interacción entre los actores en redes del conocimiento es fundamental para las estrategias de desarrollo local. Permiten construir previamente una base de conocimiento y acción práctica y a través de ellas pueden facilitarse la apropiación de las tecnologías adecuadas y promoverse, entre diferentes actores implicados, el desarrollo de competencias necesarias para el municipio, asumiendo "...la noción de competencias como síntesis, nueva cualidad, que resulta de la interacción interactiva de diversas configuraciones: conocimientos, habilidades, valores, profesión, sociedad".⁽²⁾

En esta investigación se suscribe la importancia del trabajo en red también como un excelente indicador cualitativo para medir el desarrollo local, porque crea espacios compartidos para la inclusión, identidad local y la cohesión social, integradas por personas motivadas en promover junto al gobierno acciones sostenibles para la solución de los problemas.

Hoy día, los municipios viven un proceso de descentralización y fortalecimiento de su poder de decisión sin precedentes lo cual propicia oportunidades para que mujeres y hombres participen en igualdad de condiciones en asuntos que repercuten directamente en sus vidas y los potencia como el espacio privilegiado donde se concreta el ejercicio de los derechos humanos y la ciudadanía de las mujeres.

Para la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres hay que establecer una vinculación efectiva entre los tres ámbitos de gobierno y, de manera específica, fortalecer las capacidades de los servidores públicos. La dimensión de esta tarea supone un trabajo coordinado con las instancias municipales de las mujeres, como la cátedra de género de la universidad y los comités de géneros de las empresas las cuales han refrendado su voluntad de incorporar la perspectiva de género en la agenda local de manera transversal y en las diferentes acciones de la gestión municipal.⁽³⁾

Asimismo, la promoción de la equidad entre mujeres y hombres, la participación de las mujeres en igualdad de condiciones como agentes de cambio en los procesos socio-económicos, , son condiciones para romper el ciclo de pobreza y la exclusión, así como un requisito indispensable para la consecución de los Objetivos de Desarrollo

Sostenible , los cuales, recogen este enfoque a través del quinto objetivo cuya meta es “Lograr la igualdad entre los géneros y empoderamiento de todas las mujeres y niñas”.
(4)

La superación de las mujeres en el sector de la agricultura es un pilar para impulsar políticas inclusivas dentro del mismo. Se han creado y consolidado herramientas y buenas prácticas en el sector agropecuario, que son potenciadoras de la igualdad de género y se cuenta con personal sensibilizado y/o formado en género a diferentes niveles.

Sin embargo, existen brechas para lograr la verdadera igualdad en el sector agropecuario como pueden ser la baja incorporación femenina al empleo por la creación de puestos de trabajos concebidos para hombres, bajo nivel de visibilidad de las mujeres en documentos institucionales, en los materiales divulgativos y la información que circula dentro del sistema de la agricultura y desde este hacia las comunidades, se elabora utilizando palabras en masculino, para hacer referencia tanto a hombres como a mujeres predominando la divulgación y el reconocimiento a los logros de los hombres. Poco acceso a los cargos de dirección por parte de las mujeres ya que no es bien visto que estas sean dirigentes en este sector que supuestamente es de hombres.

Y por último, se identificó como carencia el bajo nivel de actividades de capacitación con enfoque de género. Se realizan acciones dirigidas a procesos tecnológicos, jurídicos, económicos, de calidad, protección física, pero nunca encaminadas al tema de género, estas tan sensibles, en el sector donde el 82.13% de fuerza de trabajo es masculina.

En la medida que se analiza cada aspecto, anteriormente enunciado, se hace un análisis desde la percepción del papel que cumplen los Centros Universitarios Municipales. Uno de los retos principales está en satisfacer las necesidades de superación profesional y capacitación de los recursos humanos en sus propios municipios, con programas especialmente concebidos para ello. (5)

Bajo este modelo de trabajo se pone al servicio de la comunidad sus procesos sustantivos, aportando esquemas de trabajos propios, y convirtiéndose en la catalizadora del desarrollo, a través de la integración con el gobierno y las demás

instituciones locales. En el contexto local se identifican aquellos conocimientos necesarios para la solución de los problemas y se ajustan a las condiciones reales del aprendizaje. ⁽⁶⁾

Por lo que la realidad actual exige más que nunca que las universidades jueguen su papel desarrollador en la formación de capacidades locales propiciando un desarrollo endógeno que genere el crecimiento económico, la equidad, cambio social y cultural, sustentabilidad, enfoque de género, calidad, así como equilibrio espacial y territorial. ⁽⁷⁾

La posibilidad de cerrar las brechas de género y propiciar avances firmes y permanentes hacia los objetivos del desarrollo humano sin duda se encuentra en el terreno de lo local, donde cada mujer u hombre, cobra vida y donde es posible definir y aplicar políticas concretas y acciones contundentes que promuevan la igualdad y la equidad de género. ⁽⁸⁾

Por supuesto que lograr el adelanto de las mujeres requiere de esfuerzos institucionales para movilizar voluntades; promover y redirigir políticas, mecanismos, capacidades y recursos, que contribuyan a la definición, aplicación, seguimiento y evaluación de las políticas y medidas necesarias. De aquí la importancia de que los municipios cuenten con unidades administrativas que funcionen como mecanismos gubernamentales para el adelanto de las mujeres y trabajen en estrecha coordinación y colaboración con el gobierno municipal y con el conjunto de servidores públicos y la ciudadanía para orientar la formulación efectiva de políticas para la igualdad entre mujeres y hombres. ⁽⁹⁾

Es la capacitación una vía eficaz y rápida para empoderar de conocimientos a los recursos humanos de la empresa socialista cubana. También logra que las mujeres participen más con el fin de propiciar mayor acceso al trabajo, mejores puestos y salarios dentro de las opciones que brinda la empresa. ⁽¹⁰⁾

Lo anterior es indicativo de la relevancia que tiene la capacitación, base esencial para promover el cambio de conductas y la formación de habilidades, tanto de los directivos, como de los demás miembros de la entidad. Y aunque está pensada para mejorar la productividad de la organización, tiene importantes efectos sociales. Los conocimientos, destrezas y aptitudes adquiridos por cada persona no solo lo perfeccionan para trabajar, sino también para su vida.

Uno de los efectos es que dotará a los participantes con un grupo de acciones participativas, amenas, interesantes y dinámicas con un marcado enfoque de género para lograr justicia y equidad en cuanto al acceso al trabajo en esferas tan importantes como la agricultura , así se igualan oportunidades entre mujeres y hombres que se pueden resolver a partir de los intercambios de las propias acciones de capacitación , de manera que muestren el camino correcto al empoderamiento femenino con respecto al derecho al trabajo remunerado. ⁽¹¹⁾

Otra manera de formar capacidades es incorporando acciones con enfoque de género a la Estrategia de comunicación de las empresas. En el caso de la Empresa Agropecuaria Obdulio Morales del municipio de Yaguajay, existe una estrategia de comunicación concebida desde las indicaciones del MINAG (Ministerio de la agricultura) como administración rectora de las políticas institucionales.

No obstante, tiene una debilidad y es que carece de acciones con enfoque de género que permiten transformar los estereotipos y erradicar desigualdades entre mujeres y hombres, los equipos de comunicación de la empresa no tenían acciones diseñadas ni productos comunicativos que ayudaran a visibilizar la equidad, ni existen los espacio fijos para divulgar la labores de las mujeres protagonistas en la entidad. ⁽¹²⁾

Sin duda alguna esta mirada de equidad en una empresa perteneciente al MINAGRI donde la mayoría son hombres y dirigen hombres y la construcción del género sigue mirando hacia los prejuicios sociales es de suma importancia, por lo que hay que considerarla en la estrategia de comunicación a través de acciones y lenguaje inclusivo. Esto permitió mediante la planificación estratégica alcanzar con eficiencia los objetivos empresariales propuestos lo que caracterizó de una forma muy compleja los contextos económicos, políticos, sociales y tecnológicos. Sirvió como punto de partida para los encargados de comunicar el cambio en una empresa a través de una manera nueva de hacerlo: la comunicación sensible al enfoque de género a favor de un desarrollo sostenible. ⁽¹³⁾

Las dinámicas de relaciones y la sinergia entre actores en los escenarios locales donde hay una empresa muestran una amplia diversidad en la que se generan aprendizajes de gran importancia para el desarrollo social y económico. Sin embargo, la educación que sustenta este modelo requiere de una mayor sistematicidad en su estudio.

Teniendo en cuenta la importancia del tema de formar capacidades para la gestión local en la actualidad y en especial para el municipio de Yaguajay, se formula el objetivo de este artículo que pretende develar los resultados derivados de las investigaciones que contribuyeron a formar capacidades locales con enfoque de equidad de género en la gestión del desarrollo local a partir de investigaciones del Programa Académico de Maestría en Gestión del Desarrollo Local.

DESARROLLO

Metodología

La presente investigación, debido a las características de la realidad sobre la que indaga, se circunscribe al referente materialista dialéctico que explica la concepción general del mundo y el desarrollo social, y se apoya en el enfoque interpretativista, que tiene como propósito describir e interpretar sensiblemente la vida socio-cultural de quienes participan y entender los fenómenos sociales desde la propia perspectiva de los autores.

Los interpretativistas aceptan el vínculo inseparable entre valores y hechos, y pretenden comprender la realidad, en especial el comportamiento de la gente dentro de un contexto social. De acuerdo con lo anterior, los investigadores, deben buscar las percepciones subjetivas de los individuos, para conocer lo que la gente cree, y entender el significado de sus acciones e intenciones. Esto se lleva a cabo mediante una interacción dialógica con los participantes.

El estudio propuesto centra su gestión en un enfoque complementario que posibilite un abordaje integral y contextualizado de la temática. Por una parte, la metodología cualitativa constituye la herramienta más adecuada para la investigación pues encierra en sí misma un paradigma explicativo y flexible metodológicamente, además las acciones propician resultados medibles primeramente en el comportamiento y cambio de conducta humanas más que en resultados tangibles numéricos, eso se logra a largo plazo, teniendo como uno de sus principios básicos el respeto a la heterogeneidad de la realidad. Por la otra, la perspectiva cuantitativa a través de las posibilidades que ofrece la estadística descriptiva.

Se utilizaron métodos y técnicas para el estudio como:

Revisión y Análisis de Documentos. Según Ibarra constituye el punto de entrada al dominio o ámbito de la investigación que se busca abordar, ya que los documentos son una fuente bastante fidedigna y práctica para revelar los intereses y las perspectivas de comprensión de la realidad. Técnica que ahorra esfuerzo y rentabiliza el trabajo, al indicar situaciones y hechos por estudiar. Se parte de determinados presupuestos teóricos referentes a la gestión del conocimiento como gestora del desarrollo local. ⁽¹⁴⁾

Se tuvieron en cuenta la Estrategia de Género del Sistema de la Agricultura de Cuba (MINAGRI) 2015-2020; Plan de Acción Nacional de la República de Cuba de Seguimiento a la IV Conferencia de la ONU sobre la Mujer (1997) y el análisis de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (2016) /PNUD en Cuba y la Estrategia de Comunicación de la empresa

También se utilizaron las técnicas de la observación participante, elemento fundamental de todo proceso investigativo, en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. La entrevista estructurada la cual solicitó información para conseguir datos sobre el tema determinado y la encuesta paradigma cuantitativo para evaluar a directivos y trabajadores sobre conocimientos que poseen sobre la presencia de acciones con enfoque de género en sus entidades.

Resultados y discusión

Teniendo en cuenta la formación de capacidades locales con enfoque de equidad de género en la gestión del desarrollo local se han diseñado acciones para examinar las relaciones de género en el interior de dos empresas del municipio a partir de categorías de análisis de género como: división social del trabajo, acceso y control de los recursos y cargos de dirección, calidad de la participación, factores de influencia, comunicación con enfoque de género y necesidades prácticas e interés estratégicos. Basadas las mismas en la participación activa a través de talleres y apoyándose en diferentes técnicas y procedimientos contribuyendo a la reflexión, y cambio de pareceres sobre el tema.

El resultado más palpable de esta investigación a partir de los presupuestos que generó el Programa de Maestría en Gestión del Desarrollo Local es contar con cuatro tesis que abordaron diferentes aristas sobre la problemática del enfoque de equidad de género

en la gestión del desarrollo local de Yaguajay las cuales sirven de aporte teórico – conceptual y metodológico .

Para la concepción de la teoría tuvo que necesariamente realizarse un análisis de género concebido como un proceso teórico/práctico que permite examinar diferencialmente entre hombres y mujeres los roles, las responsabilidades, los conocimientos, el acceso, uso y control sobre los recursos, los problemas y las necesidades, prioridades y oportunidades con el propósito de planificar el desarrollo con eficiencia y equidad. ⁽¹⁵⁾

Enfoque de género es una herramienta metodológica que permite visualizar y reconocer la existencia de relaciones de jerarquía y desigualdad entre hombres y mujeres, expresadas en subordinación y discriminación. Trata de humanizar la visión del desarrollo el cual debe basarse en la equidad de género. A propósito se elaboraron productos comunicativos que sirven de guía para este trabajo.

Otro resultado es la obtención de un diagnóstico de género de las empresas comprometidas con las investigaciones lo que lo coloca como un instrumento metodológico, técnico y de gestión municipal necesario para identificar, analizar y ordenar los problemas, las carencias, los recursos y las potencialidades del municipio en su conjunto, y en su diversidad de zonas y condiciones. Se realizó desde lo político-institucional, lo sociocultural, y territorial, este último especifica los elementos de inequidad entre la carga de trabajo y la valoración social de las actividades, las brechas de género expresadas en las desigualdades que existen entre hombres y mujeres en el acceso a recursos, espacios, servicios, participación y oportunidades, y reconocimiento social asignado a las mujeres en relación con los hombres en la sociedad: inclusión o exclusión de los espacios de toma de decisiones y participación política, entre otros.

Los talleres de discusión como metodología participativa es otro resultado que no debe obviarse en las prácticas de educación en gestión del conocimiento a nivel local. Es un espacio de encuentro e intercambio participativo, que emplea medios de aprendizaje activos, y su contenido se articula a la vida de las personas que asisten. Es un evento de aprendizaje colectivo y una oportunidad de acceso al conocimiento, la información, el intercambio, la capacitación y el cambio personal y colectivo. Todos poseen saberes

e ignorancias que es necesario interrelacionar y complementar para la construcción de un conocimiento colectivo. ⁽¹⁶⁾

Sensibilización total de los directivos de las empresas que entendieron la importancia de incorporar el tema de equidad de género en sus estrategias, planes, capacitaciones y todos sus procesos internos ya que es la única manera de identificar sus carencias y fortalezas en las relaciones justas y equitativas. Además ayuda a dar cumplimiento a la Estrategia de Género del Sistema de la Agricultura de Cuba y a los Objetivos de Desarrollo de la Agenda 2030.

De igual modo todo el análisis realizado contribuyó a dismantelar la visión machista que lacera al sistema de la agricultura sobre el importante papel que juegan las mujeres en cualquiera de sus puestos laborales siempre y cuando tributen al perfeccionamiento de la gestión de la empresa como educadora institucional de recursos humanos en plena consonancia con los retos actuales del país de elevar cada día más el nivel de conocimiento de los dirigentes y trabajadores.

Se establecieron como buenas prácticas la celebración de talleres de sensibilización de género en las empresas, fortalecimiento de los comités de géneros, actualización de las estrategias comunicativas con equidad, participación en eventos con ponencias relacionadas con el tema de gestión de la equidad de género, y publicaciones donde se expresen los resultados obtenidos en esta temática.

Lo más relevante es que como resultado del trabajo de los maestrantes el Programa Académico fue propuesto para una sistematización en el marco PADIT- GUCID en una de sus líneas: Construcción de capacidades y estrategias; insertada en el eje de sistematización: Sistema de trabajo para construcción de capacidades en la gestión del Desarrollo Local y dando cumplimiento al objetivo: Describir la transversalización del enfoque de género en el programa académico. Para los que se elaboraron tres materiales didácticos como herramientas metodológico.

CONCLUSIONES

El Centro Universitario y el Programa Académico de Maestría en Gestión del Desarrollo Local tienen como uno de sus objetivos la formación de capacidades con enfoque de género en la gestión del desarrollo local de Yaguajay.

Dentro de las acciones que se realizan se destacan fortalecer las empresas del territorio por la importancia económica- social y cultural que estas tienen dentro del desarrollo local y dentro de estas los recursos humanos, por tal razón se toman estos escenarios para implementar acciones, metodologías, procedimientos en el tema de la equidad de género en el ámbito institucional, vistos en sus procesos internos como un indicador paralelo al objeto social.

El papel catalizador de conocimientos de los Centros Universitarios Municipales se materializa a través de estos resultados investigativos que responden a resolver problemáticas del municipio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Garcés, González, R. La gestión del conocimiento en las condiciones del municipio de Remedios como contribución a su desarrollo local. Tesis Doctoral. Centro de Estudios Comunitarios. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. (2013).
- ----- . La gestión del conocimiento en las condiciones del municipio de Remedios como contribución a su desarrollo local. Tesis Doctoral. Centro de Estudios Comunitarios. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. (2013).
- Folleto. Transversalización con enfoque de equidad de género. ACTAF.CEDEL. (2013).
- Objetivos de Desarrollo Sostenible. (2016) /PNUD en Cuba. Disponible en www.cu.undp/content/cuba/es/home/sustainable-development-goals.html. Consultado el 21/10/2020 a 03:35
- Boffill Vega, S. Modelo general para contribuir al desarrollo local, basado en el conocimiento y la innovación. Caso Yaguajay. (Tesis Doctoral). Universidad de Matanzas "Camilo Cienfuegos" Facultad de Ingeniería Industrial. (2010).
- Reyes Fernández, R. Modelo de Gestión del conocimiento y la innovación para el desarrollo local. Experiencia de la Filial Universitaria Municipal de Yaguajay. Tesis presentada en opción al título de Doctor en Ciencia de la Educación. CEPES. Universidad de La Habana. (2011).

- Plasencia Díaz, D. El potencial de la participación para el fortalecimiento integral de la Empresa Pecuaria Venegas. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Mención Didáctica. Uniss .Yaguajay. (2017).
- Plan Nacional de Desarrollo (2007-2012). México, p. 18.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2000-2005). Indicadores de Desarrollo Humano y Género. "Desarrollo humano y género en México avances y desafíos". PNUD, México, p. 2.
- Sánchez Figueroa, M. J. Acciones de capacitación que contribuyan a ampliar la incorporación femenina al empleo en la empresa pecuaria Venegas. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Mención Didáctica. Uniss .Yaguajay. (2016).
- _____, Acciones de capacitación que contribuyan a ampliar la incorporación femenina al empleo en la empresa pecuaria Venegas. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Mención Didáctica. Uniss .Yaguajay. (2016).
- González Ford, O. L. Sistema de acciones con enfoque de género para la Estrategia Comunicativa de la Empresa Agropecuaria Obdulio Morales. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Mención Didáctica. Uniss .Yaguajay. (2019).
- _____, Sistema de acciones con enfoque de género para la Estrategia Comunicativa de la Empresa Agropecuaria Obdulio Morales. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Mención Didáctica. Uniss .Yaguajay. (2019).
- Ibarra, F. et al. (Comp.). Metodología de la investigación social. II Edición. La Habana, Editorial Félix Varela. (2001).
- Pino, A. El tratamiento de la igualdad de género en los centros educativos de educación infantil de Ceuta. Tesis doctoral. Universidad de Granada. (2017).
- Women's Major Group (2016). Sustainable Development Agenda 2030 Presents a Bold Vision for Women and Girls. Economía, género y desarrollo: enfoques e iniciativas hacia la igualdad. [en línea]. Disponible en:

<http://www.womenmajorgroup.org/wp-content/uploads/2015/08/Press-Release-WMGre-2030-Agenda-WMG-10Aug2015.pdf> . Consultado el 09/10/2020 a 01:15.

**IMPACTOS DE LA CÁTEDRA GÉNERO E IDENTIDAD DEL CENTRO
UNIVERSITARIO YAGUAJAY EN LA EDUCACIÓN COMUNITARIA****THE IMPACT OF THE GENDER AND IDENTITY CHAIR OF YAGUAJAY UNIVERSITY
CENTER ON COMMUNITY EDUCATION****MSc. Ivania García Viamontes ¹****MSc. Yitsy Ortiz-Fiol ²****Dr. Ignacio González-Caraballé ³**

¹ *Licenciada en Educación, Especialidad Español y Literatura. Máster en Ciencias de la Educación Superior. Profesora Auxiliar. Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez”, Centro Universitario Municipal (CUM) “Simón Bolívar” de Yaguajay, Sancti Spiritus, Cuba.*

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5506-3645>

² *Máster en Ciencias de la educación superior. Licenciada en Educación, Especialidad Matemática-Computación. Profesora Asistente. Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez”. Centro Universitario Municipal (CUM) “Simón Bolívar” de Yaguajay. Sancti Spiritus, Cuba.*

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4087-3394>

³ *Doctor en Medicina. Especialista en medicina general integral. Profesor Asistente. Facultad de Ciencias Médicas Faustino Pérez de Sancti Spiritus, Cuba.*

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4077-1291>

E-mails: ivania@uniss.edu.cu , yortiz@uniss.edu.cu , gabrielignacio260806@gmail.com

RESUMEN

Es conocido que la presencia de las Cátedras Honoríficas en los Centros Universitarios Municipales (CUM) ha jugado un importante papel en el desempeño integral para la labor educativa y político-ideológica de los estudiantes y de su claustro. No obstante, por la condición de estar más estrechamente vinculadas al desarrollo del municipio y relacionarse con los procesos endógenos de las organismos locales, más que cumplir su fin como instituciones culturales universitarias van más allá y se ven reflejadas en el quehacer comunitario sociocultural, dando la oportunidad no solo a la comunidad universitaria sino al resto de ser partícipes de este concepto cultural contemporáneo. Por tanto, este artículo de investigación original tuvo como objetivo demostrar mediante el trabajo de la Cátedra Honorífica Género e Identidad su contribución con el entorno

sociocultural comunitario y empresarial en cuanto a reformar indicadores sobre la equidad de géneros como principio social.

Se contó con empresas del municipio y diferentes proyectos locales para llevar a cabo el trabajo y las investigaciones. El método utilizado fue el cualitativo Investigación – Acción en la construcción de capacidades y saberes colectivos mediante la técnica de talleres.

Dentro de los resultados más destacados se precisaron las lecciones aprendidas en cada espacio, así como el de favorecer relaciones más justas y equilibradas entre mujeres y hombres accediendo en igualdad de condiciones a las oportunidades de superación y acceso al trabajo. Concluyendo con la idea revolucionaria que la igualdad de oportunidades no es igualdad de resultados, sino de posibilidades de ser o actuar.

Palabras clave: cátedras honoríficas, educación comunitaria, género, identidad.

ABSTRACT

Honorary Chairs in Municipal University Centers have played an important role in the overall performance by facilitating the educational and political-ideological work of both students and teaching staff. However, since honorary chairs are not only cultural university institutions, but also closely related entities to the municipal development and the internal functioning of local organizations, its reach is reflected on the community's socio-cultural work. Hence, the university and the community in general are provided with the opportunity of being part of this contemporary cultural concept. Therefore, the objective of this paper is to demonstrate the role of the Honorary Chair of Gender and Identity in supporting the community's sociocultural and business world to change gender equality indicators as a social principle.

Among the most outstanding results, the following can be mentioned: the lessons learned in each activity; the necessity of fostering gender relationships based on fairness and equity with equal access to job and professional growth opportunities. All in all, the revolutionary principle that equality of opportunities is not equality of results, but equality of possibilities of being or acting, was upheld.

Among the most outstanding results, the following can be mentioned: the lessons learned in each activity; the necessity of fostering gender relationships based on fairness and equity with equal access to job and professional growth opportunities. All in

all, the revolutionary principle that equality of opportunities is not equality of results, but equality of possibilities of being or acting, was upheld.

Keywords: honorary chairs, community education, gender; identity.

INTRODUCCIÓN

Las Cátedras Honoríficas y Multidisciplinarias surgen como necesidad histórica de nuestras Universidades en el cumplimiento de la misión para lograr una formación integral de los futuros profesionales, desarrollar las investigaciones científicas relacionadas con este sector y difundir la cultura de salud, artística, histórica, política y patrimonial de cada territorio. Avaladas por resoluciones del Ministerio de Educación Superior establecen los objetivos, requisitos, funciones y estructura para la creación de las mismas.

Dentro de sus propósitos está el de profundizar en la vida y obra de personalidades científicas e intelectuales destacadas, investigar en esferas del conocimiento que no son objeto de profundización en otros marcos académicos , promover y realizar actividades extensionistas con alta calidad, aglutinar un potencial científico y académico que comparta su interés por el tema de la cátedra .

Todos estos aspectos conceptuales han permitido que en el Centro Universitario Municipal Simón Bolívar (CUM) del municipio de Yaguajay haya convergido durante más de diez cursos con la existencia de diferentes Cátedras Honoríficas que han contribuido sin duda alguna, al desarrollo científico, cultural y espiritual de la comunidad universitaria.

Preparar para la diversidad de soluciones sería la esencia de la capacitación precisa, que debería revertirse en la incorporación de nuevos estilos y métodos de trabajo a los cuales las cátedras dan salida mediante la preparación, investigación y búsquedas de soluciones. La universidad tiene que estar fuertemente articulada a las necesidades del desarrollo del país y debe distinguirse por ser una institución de investigación y formación de alto nivel. Debe intervenir activamente en la solución de los principales problemas que se presentan en el desarrollo y transformación de la sociedad a través de la vinculación (Zambrano, Vélez & González, 2020).

Fue en un principio una de las dificultades en el trabajo de las Cátedras Honoríficas, que la labor de algunas no había llegado hasta los nuevos escenarios en el que se enmarca la Universidad como centro gestor de formación de conocimientos, entiéndase por ello el vínculo con la comunidad y su entorno y al decirlo así este, se consideran las instituciones, empresas y entidades no solo culturales sino productivas.

Por tanto, ha sido un reto para las cátedras del CUM Yaguajay insertarse en el desarrollo local a partir de que constituyen entidades jurídicas capaces de potenciar y generar capacidades para enfrentar el desarrollo del municipio, necesario proceso de fortalecimiento dentro del cual la capacitación adecuada posibilitará la apropiación del conocimiento que requiere saber para hacer y no replicar fórmulas importadas, constituyendo esto un componente esencial ya que cada municipio es heterogéneo, cada asentamiento es diverso, cada barrio es distinto, cada persona es diferente.

Preparar para la diversidad de soluciones sería la esencia de la capacitación precisa, que debería revertirse en la incorporación de nuevos estilos y métodos de trabajo a los cuales las cátedras dan salida mediante la preparación, investigación y búsquedas de soluciones. La universidad tiene que estar fuertemente articulada a las necesidades del desarrollo del país y debe distinguirse por ser una institución de investigación y formación de alto nivel. Debe intervenir activamente en la solución de los principales problemas que se presentan en el desarrollo y transformación de la sociedad a través de la vinculación (Zambrano, Vélez & González, 2020).

El desafío que tiene ante sí la humanidad es adoptar nuevas formas de pensar, actuar y organizarse en sociedad; en resumen, nuevas formas de vivir. El planeta atraviesa la necesidad de revisar los resultados que generaron la aplicación de los paradigmas dominantes; fundando así espacios de reflexión, entre ellos los generados desde la **IES** con el objetivo de construir nuevos modelos que le permita a la humanidad, desarrollar y desarrollarse en espacios donde lo natural y lo humano se establezcan como prioritarios. Es fundamental fomentar y regenerar valores como la ética, la responsabilidad social territorial, la solidaridad, la inclusión, la equidad y la preocupación por el bienestar (Conci, Moine & Rodríguez, 2020).

Precisamente estas palabras corroboran lo planteado en la Conferencia Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación celebrada en La Habana en el 2015, con la

intervención de la Ministra de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) y el Ministro de Educación Superior (MES) donde a partir de los entornos propios de sus organismos, realizaron análisis y proyecciones de políticas esenciales sobre el papel del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación en el desarrollo de nuestro país.

Fiel a sus objetivos de contribución al desarrollo basado en el conocimiento y a su posición desde la línea del frente científico, el Programa Gestión Universitaria del Conocimiento y la Innovación (GUCID) pone a su disposición, casi como primicia en la Carta No. 12 del Ministerio de Educación Superior (2015) el texto íntegro de ambas participaciones en la cual dejan claramente expresados criterios pertinentes para estrechar aún más la relación universidad – sociedad.

Otro criterio muy actualizado pero en total consonancia con lo anterior es el del actual presidente cubano al decir.

“La colaboración entre el gobierno y científicos debe constituir un estilo de trabajo permanente, no siempre fácil de materializar. Se trata de un diálogo entre actores diferentes que deben abordar juntos problemas muy complejos. Ese diálogo debe facilitar el "profundo ejercicio de pensamiento innovador" que el desarrollo del país demanda. El objetivo tiene que ser "llegar a la transformación productiva que necesita el país en estos momentos, que garantice procesos con más eficiencia, productividad, utilidad e ingresos, que satisfaga las demandas internas, que nos dé posibilidades de exportación y que, además, propicie bienestar, desarrollo y prosperidad”. (Díaz-Canel, 2020 como se citó en Díaz-Canel, Núñez & Torres, p. 1.

En América Latina, durante las últimas décadas del siglo pasado se instaló un nuevo paradigma acerca de la función de la educación superior por medio del cual se cambia la noción de transmisora del conocimiento a un concepto de educación superior en el cual las Instituciones de Educación Superior(IES) de manera bidireccional deben servir a la sociedad, respaldando sus economías y mejorando las condiciones de vida de sus habitantes, teniendo en las actividades de extensión universitaria una vía para contribuir de forma significativa a incrementar el bienestar de la región, convirtiéndose en un agente clave del desarrollo local.

Teniendo en cuenta lo anterior, Castro, Almuiñas & Borroto (2020) sostienen que la extensión universitaria, está interconectada con otros procesos y con el entorno, utiliza los recursos necesarios para cumplir su misión, por lo que debe ser coordinada, proyectada y controlada, lo cual se corresponde con los componentes o funciones.

Sin embargo, para López & Rodríguez (2016) consideran la extensión como función totalizadora del quehacer universitario que cumple el rol de articular mediante su gestión, las acciones docentes e investigativas para colocar sus potencialidades a favor de incrementar el impacto social de la universidad.

En Cuba a partir de 2006 existe el Programa de “Gestión universitaria del conocimiento y la innovación para el desarrollo” (GUCID) el cual dio a comprender que podía ser un instrumento para promover el desarrollo local y que las universidades podían jugar un rol fundamental en ese proceso. Por lo que el Programa asumió que los CUM son actores colectivos capaces de impulsar la gestión del conocimiento volcada al desarrollo local mediante sus procesos extensionistas, con una responsabilidad social determinante, donde además de seguir reconociendo la docencia y la investigación, se le integran elementos claves e importantes del desarrollo regional y local.

En esta labor es imprescindible el protagonismo del Centro Universitario Municipal (CUM) que está en coordinación con la sede central para el desarrollo de los procesos sustantivos de la educación superior, los cuales en la actualidad tienen una gran oportunidad para contribuir al desarrollo local, utilizando a la “extensión universitaria como elemento integrador y dinamizador que facilite el flujo con la comunidad” (Castro, Almuiñas & Borroto, 2018).

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado es objetivo de este trabajo es demostrar mediante la labor de la Cátedra Honorífica Género e identidad del CUM Simón Bolívar de Yaguajay cuál ha sido su contribución con el desarrollo socioeconómico local y su entorno sociocultural comunitario y empresarial desde su fundación hasta nuestros días.

DESARROLLO

Antecedentes y fundamentación de la Cátedra de Género e Identidad

A principios y mediados de los ochenta, diversos países europeos comenzaron a implementar políticas de equidad de la mujer a nivel nacional, regional y local con el objetivo de paliar las desigualdades que venían aquejándolas desde muchas décadas. Estas desigualdades se plasmaban en cifras alarmantes. En algunos ámbitos públicos la representación de las mujeres era prácticamente nula.

Es así que se empiezan a implementar distintas medidas para revertir estas situaciones, desde acciones positivas concretas hasta planes de igualdad de oportunidades, que tuvieron diversas concepciones: como herramienta para aumentar la participación de las mujeres en las instancias de gobierno, partiendo de la investigación del número de mujeres en las distintas áreas y diseñando caminos para lograr el incremento deseado como una articulación de diversas políticas de género a ser instrumentadas transversalmente por las instancias de gobierno para mejorar la cantidad y calidad de la participación de las mujeres, con medidas concretas en los ámbitos de la salud, la educación, el trabajo, el empleo y otros (Centro de Estudios de la mujer y Centro de estudio y de población (2018). Para Pajarín & Leyva, (2015) la mayoría de los planes formulados a nivel nacional parecen constituir mucho más un marco general de líneas programáticas que lineamientos de aplicación concreta que puedan impactar en forma directa e inmediata en la calidad de vida o en la solución directa de las problemáticas de las mujeres. En realidad, esta es la concepción más realista sobre los planes de igualdad a nivel nacional, donde sin duda se trata de grandes lineamientos a favor de la equidad. Sin embargo la experiencia demuestra según Pino (2017), que es la ciudad, el gobierno municipal, el ámbito más adecuado para llegar a un nivel de concreción inmediato de las políticas de género al mismo tiempo que posibilita en forma más directa lograr la transversalidad en una gestión.

En el caso de Cuba desde su mismo triunfo revolucionario ha venido trabajando en defender y ponderar los derechos de la mujer, ha dado cumplimiento a uno de los 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio y la Declaración del Milenio que se pronunció por “promover la igualdad entre los sexos y la autonomía de la mujer como medios eficaces

de combatir la pobreza, el hambre y las enfermedades y de estimular un desarrollo verdaderamente sostenible.”

Ningún jefe de estado ha hecho planteamientos tan trascendentales y revolucionarios acerca de las causas y efectos de la discriminación y la desigualdad entre hombres y mujeres y ha impulsado una obra tan consecuente con sus ideas, con la finalidad de asegurar a mujeres y hombres, iguales oportunidades para ascender a la máxima dignidad humana. Tanto es así que en la alocución al pueblo de Cuba el primero de enero de 1959 en la ciudad de Santiago de Cuba Fidel Castro expresó:

...cuando nuestro pueblo se vea amenazado ,no pelearán solo los treinta mil o cuarenta mil miembros de las Fuerzas Armadas , sino pelearán los...quinientos mil cubanos, hombres y mujeres que aquí pueden coger las armas...porque está demostrado que no solo pelean los hombres ,sino pelean las mujeres también en Cuba

....yo quería demostrar que las mujeres podían ser tan buenos soldados y que existían muchos prejuicios...con relación a la mujer, y que la mujer es un sector de nuestro país que necesita también ser redimido, porque es víctima de la discriminación en el trabajo y en otros muchos aspectos de la que necesita también ser redimido, porque es víctima de la discriminación en el trabajo y en otros muchos aspectos de la vida... Organizamos las unidades de mujeres, que demostraron que las mujeres pueden pelear, y cuando en un pueblo pelean los hombres y pueden pelear las mujeres, ese pueblo es invencible. (Castro, 2006, p. 23)

Este discurso evidencia su valiente y apasionada defensa por la justicia y la igualdad social, por su consagración a los ideales de independencia nacional y respeto a la soberanía y autodeterminación de los pueblos, por su afán de lograr el ejercicio pleno de todos los derechos humanos.

En Cuba, las normas legales vigentes aseguran el derecho de la mujer al trabajo, a la propiedad de la tierra y la posesión de bienes y garantizan a las trabajadoras salario igual por igual, descanso retribuido, licencias de maternidad, seguridad social, acceso al estudio y ejercicio de profesiones y oficios (Seguí y García, 2020).

La FMC ha influido decisivamente en que la legislación cubana contemple una perspectiva diferente de las relaciones hombre-mujer en la sociedad. En 1997 la FMC, con el consenso y colaboración de otras organizaciones y de instituciones y organismos

gubernamentales, propuso y fue aprobado por el Consejo de Estado de la República de Cuba, un Plan de Acción Nacional (PAN) para dar seguimiento a los lineamientos derivados de la IV Conferencia de la ONU sobre la mujer celebrada en Beijing.

El PAN resume el sentir y la voluntad política del Estado cubano y constituye la piedra angular en el desarrollo de políticas para las mujeres, políticas dirigidas a eliminar todo trato de exclusión, distinción o de inferioridad a una persona por motivos de sexo, preferencias sexuales, raza, ideas, religión, política, lugar de nacimiento o residencia, etc.

Bajo los preceptos de la inclusión social el trabajo de la cátedra se articula con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), (2016) /PNUD en Cuba y dentro de sus fines está aportar avances medibles a las metas de los ODS, en materia de inclusión social, económica y política de todas las personas, lograr la participación representativa que respondan a todas las necesidades, la igualdad de oportunidades de las mujeres, la cátedra también asume su máxima participación en el sector agropecuario en aras de mitigar las brechas de relaciones de géneros existentes en el mismo. (ODS, 2016) /PNUD en Cuba y según lo planteado en los Lineamientos de Política Económica y Social del VII Congreso del Partido.

La cátedra fue creada en el año 2012 en el seno de la carrera Estudios Socioculturales por la necesidad de estudiar y dar respuestas científicas y metodológicas a procesos sociales inherentes al tema del género en el municipio Yaguajay. El trabajo que ella desempeñó desde entonces radicó en la inclusión de profesionales en el tema para facilitar talleres, seminarios, intercambios en diferentes escenarios con el fin de conocer la situación real de los contextos, para identificar los problemas claves, las brechas de género, las necesidades sentidas, los riesgos y las oportunidades. También ha permitido:

- ✚ Socializar el conocimiento de la situación y los problemas identificados, divulgar, compartir y crear alianzas para fortalecer las opciones de éxito.
- ✚ Sensibilizar para crear conciencia acerca de las desigualdades y la necesidad de erradicarlas si se aspira a un desarrollo justo y equilibrado.
- ✚ Capacitar con los conocimientos y herramientas metodológicas necesarias y adecuadas para abordar los problemas de inequidades existentes.

- ✚ Sistematizar cada paso del proceso para registrar experiencias y asegurar su continuidad frente a las alternativas que se presenten.
- ✚ Crear un espacio radial en la emisora local La Voz de Yaguajay con el fin de socializar los resultados y trabajo realizado.
- ✚ Organizar y realizar talleres comunitarios e institucionales de sensibilización.
- ✚ Propiciar la participación en las diferentes actividades programadas (concursos, exposiciones, talleres de experiencias).
- ✚ Promover la investigación de estudiantes y profesores con temas referidos al género, sus brechas, las necesidades sentidas, los riesgos y las oportunidades.
- ✚ Reconocer en la obra de la Revolución cubana desde 1959 y el pensamiento del Comandante Fidel Castro Ruz, los principios, virtudes que son guías en la educación de las nuevas generaciones para lograr la equidad e igualdad de géneros.
- ✚ Reconocer la obra efectuada por la FMC y la figura de Vilma Espín en cuanto a lograr la participación de la mujer en todas las esferas de la vida.

El objetivo general de la cátedra ha sido durante estos años el de favorecer la cooperación entre la Universidad y otras entidades del territorio cuya labor extensionista se realiza en virtud del desarrollo humano y social en escenarios educativos, productivos y comunitarios.

DESARROLLO

Materiales y métodos

Se considera que la capacitación de las empresas carecían de acciones con enfoque de género por lo que la investigación propuso un grupo de acciones metodológicas encaminadas a una educación específica y para ello los directivos y trabajadores del sector agropecuario tenían que ser capaces de adaptarse a posibles retos y superarlos en beneficio de la entidad como un nuevo compromiso (Sánchez, 2016 & González, 2019).

Las acciones de capacitación sobre temas de género además de ser consideradas de positivas para el desarrollo humano están sustentadas en diferentes criterios de Rodríguez, (2015) que a continuación se explicitan:

En lo pedagógico, se parte del criterio de que la pedagogía actual cubana es revolucionaria por tener el carácter transformador de la ciencia, teniendo la práctica

como punto de partida y criterio de la verdad, lográndose verdaderas transformaciones en el orden educativo sin ser ajena a la práctica social, tiene como reto la formación del hombre potenciando valores que le permitan interactuar de manera coherente en el fragor de la construcción de la sociedad actual. Al aplicar las acciones de capacitación al personal de las empresas sea cual sea su función o cargo, se está haciendo justicia social al no excluir a hombres y mujeres en los procesos productivos de tanta valía para el país, además de que con ello se enriquecen valores éticos y estéticos.

En lo psicológico las acciones están elaboradas y estructuradas a partir de las necesidades de capacitación en el tema de género del personal directivo y trabajadores de las empresas con el fin de poder expandir la misma en el negocio y para ello necesitan de fuerza de trabajo capacitada. Están encaminadas a regular el comportamiento de los trabajadores y directivos una vez que se logre establecer la relación necesidad (capacitación) con el objeto (enfoque de género), logra la regulación inductora de su personalidad y entonces se transforma su modo de actuación que es el objetivo que se persigue al aplicar este grupo de acciones.

Desde el punto de vista sociológico las acciones se relacionan con la política, pues hoy más que nunca se lucha por un país sin desigualdades genéricas, sin expropiaciones, sin inequidades; es un momento de cambiar la mentalidad machista de la mayoría de los cubanos que le fueron asignados sus roles mediante la colonización de patrones extranjerizantes. De igual modo se relaciona con la comunicación social y la cultura.

Particularidades metodológicas de las acciones

El estudio propuesto centra su gestión en un enfoque complementario que posibilita un abordaje integral y contextualizado de la temática. Por una parte, la metodología cualitativa constituye la herramienta más adecuada para la investigación pues encierra en sí misma un paradigma explicativo y flexible metodológicamente, además las acciones con enfoque de género logran resultados medibles, primeramente, en el comportamiento y cambio de conducta humanas más que en resultados tangibles numéricos, eso se alcanza a largo plazo, teniendo como uno de sus principios básicos el respeto a la heterogeneidad de la realidad. Por la otra, la perspectiva cuantitativa a través de las posibilidades que ofrece la estadística descriptiva.

Sobre la base de una estrategia de trabajo que asume como referente pedagógico la Educación Popular en los procesos formativos, lo que contribuye al conocimiento y a la transformación de la realidad por parte de las personas protagonistas. Esta se fundamenta en una concepción metodológica dialéctica que siempre parte de la realidad (lo que la gente sabe, vive y siente), desarrolla un proceso de teorización (sobre esa práctica como un proceso sistémico, ordenado, progresivo y al ritmo de las personas participantes para ir descubriendo elementos teóricos y profundizar según el nivel del grupo), regresando a la práctica para transformarla, mejorarla, resolverla.

Se utilizaron técnicas vivenciales, de análisis, auditivas, audio- visuales y las visuales que se realizaron mediante la vía del taller que constituyen jornadas de trabajo en grupo caracterizadas por la utilización de la metodología participativa, es decir, que el grupo es el que va a trabajar los temas que se propongan con el apoyo de una persona que se llama facilitador. Es una experiencia de trabajo activo, puntual, colectivo, sistemático, concreto y creativo, con múltiples utilidades desde identificar problemas hasta las posibles propuestas de solución. Algunos de los métodos para apoyar las técnicas son: trabajo en pareja, trabajo en grupos pequeños, grupos de examen rápido, presentación en plenaria, lluvia de ideas, preguntas problematizadoras, ayudas visuales, papelógrafos y posición del salón.

Resultados y discusión

A partir del trabajo de la cátedra se han obtenido varios resultados que avalan el nivel científico de sus integrantes. En cuanto al componente investigativo se han formado profesionales de la carrera Gestión Sociocultural para el desarrollo con Trabajos de Diplomas relacionados con temas de género, como muestra:

- ✚ La mujer en el desarrollo local agrícola del municipio. (2011-2012). Gabriel Hernández Lara.
- ✚ Formas históricas de masculinidad en el Consejo Popular “Perea” del municipio Yaguajay. (2012-2013). Juan Miguel Oria Sánchez.
- ✚ La capacitación como factor de cambio para la gestión social cooperativa de la UBPC Simón Bolívar (2012-2013). Himelsy Hernández Carvajal.
- ✚ La mujer en la planificación urbana del Reparto “ Revolución” del municipio Yaguajay. (2012- 2013). Milagros Laubel Hernández Pereira.

- ✚ Expropiación de género por el liderazgo público del hombre en el consejo popular “La Loma “del municipio de Yaguajay. (2013-2014). Ailema Meriño Armas.
- ✚ Limitaciones de la mujer en el área productiva de la Empresa de Bebidas y Refrescos del municipio de Yaguajay. (2013-2014). Irma Castro Gómez.

Dentro de las tesis de maestrías se encuentran:

- ✚ Acciones de capacitación que contribuyan a ampliar la incorporación femenina al empleo en la empresa pecuaria Venegas. (2016). Lic. María Julia Sánchez Figueroa.
- ✚ Sistema de acciones con enfoque de género para la Estrategia Comunicativa de la Empresa Agropecuaria Obdulio Morales. (2019). Lic. Olga Lidia González Ford.
- ✚ Sistema de acciones de capacitación para la preparación de cuadros y reservas en la Empresa Agropecuaria Obdulio Morales. (2019). Lic. Irma Ester Domínguez Lorenzo.

También profesores de la cátedra han tributado en eventos y publicaciones importantes con investigaciones derivadas sobre el tema.

Eventos importantes con investigaciones derivadas sobre el tema.

1. Visión del empoderamiento de la mujer en la agricultura. (2014). En X Encuentro Provincial de Agricultura sostenible. ACTAF. 2014. Autores: MSc. Ivania García Viamonte; MSc. Dayana Torres Cepeda.
2. Papel de la mujer rural en la producción de alimentos.(2014).En I Evento regional de Ciencia e innovación para el incremento de la producción sostenible en la Región especial de desarrollo Bamburanao. 2014. Autores: MSc. Ivania García Viamonte; MSc .Yailén Rodríguez Acosta
3. Estrategia de educación cooperativa para el desarrollo local. (2015). Convención internacional de Antropología. XII Simposio de antropología física Luis Montané. Autores: MSc. Ivania García Viamonte; MSc. Dayana Torres Cepeda.
4. Acciones de capacitación que contribuyan a ampliar la incorporación femenina al empleo en la empresa Pecuaria Venegas. (2016).En Fórum municipal de Ciencia y técnica.2016. Autores: Lic. María Julia Sánchez Figueroa; MSc. Ivania García Viamonte.
5. Tipos de violencia de género. Su prevención. (2018). En Taller Construyendo agendas transversales con enfoques de género y equidad social para el desarrollo territorial. Internacional. República Dominicana. Autor: MSc. Ivania García Viamonte.

6. Gestión del lenguaje inclusivo y no sexista desde la comunicación empresarial (2019). En VI Taller Nacional de gestión empresarial y administración pública GEAP 2019. MSc. Ivania García Viamonte; Lic. Yailèn Rodríguez Acosta.
7. Propuesta metodológica para la transversalización del enfoque de género en PADIT. (2019). En YAYABOCENCIA 2019.V Conferencia científica internacional. Autoras: MSc. Ivania García Viamonte; DrC. Sinaí Boffil Vega.
8. Herramienta metodológica para transversalizar el enfoque equidad y género en PADIT. (2020). En II Taller nacional y primer Foro debate virtual internacional género, ciencia y sociedad 2020. Universidad de Cienfuegos. Autoras: MSc. Ivania García Viamonte; DrC. Sinaí Boffil Vega.
9. Incorporación de acciones con enfoque de género a la estrategia comunicativa de la empresa agropecuaria Obdulio Morales. (2020). En I Encuentro Online Ciencia, Innovación y Desarrollo Territorial. Innovación Transformadora, con ciencia y conciencia hacia un desarrollo sostenible. Dado en el CUM Jesús Menéndez. Autoras: MSc. Ivania García Viamonte; Lic. Olga González Fort.

Dentro de las publicaciones más relevantes se encuentran:

1. La carrera Estudios Socioculturales(ES) y la integración de sus procesos en los entornos locales y rurales. (2014). En Artículo en CD-ROM 9no congreso provincial. De ES. Univ. 2014. Nacional.
2. La inclusión del género vista en la práctica deportiva de la gimnasia aerobia. (2014). En Revista electrónica Lectura, Educación Física y Deportes. Año 19. Junio. No. 193 .Tercer nivel. Internacional.
3. Retos de la educación superior contemporánea para gestionar el desarrollo local. (2014). Artículo en CD-ROM: Gestión del conocimiento e impacto de la educación superior en los municipios. Nacional.
4. Consideraciones sobre la expropiación en relación con la deportización del cuerpo masculino como desigualdad social y genérica. (2016). En Revista electrónica Lectura, Educación Física y Deportes. No. 219 Febrero 2016. .Tercer nivel. Internacional.
5. Perspectiva de la mujer en los escenarios rurales de Yaguajay. (2016). En Revista Márgenes. Trimestre julio-septiembre del 2016.Nacional.

6. Visión de la mujer en la cultura africana. (2019). En CD-ROM XVIII Conferencia internacional de cultura africana y afroamericana. Santiago de Cuba .ISBN-978-959-284- 036-5. Internacional.
7. Incorporación de acciones con enfoque de género en la estrategia comunicativa de la empresa agropecuaria Obdulio Morales. (2019). En Memorias del Taller regional de desarrollo local CUM Simón Bolívar Yaguajay. Editorial Samuel Feijoo.ISBN:979-959-312-380-8. Nacional.
8. Incorporación de acciones con enfoque de género en la estrategia comunicativa de la empresa agropecuaria Obdulio Morales. (2019). En Observatorio de la economía Latinoamericana, agosto. Tercer nivel. Internacional.
9. Artículo: Ellas, de la casa al campo. (2020).En Energía y tú: Conciencia energética, respeto ambiental. Artículo: Revista científico-popular trimestral de Cubasolar No. 91 (jul.-sep., 2020). ISSN 1028-9925. Nacional.
10. Herramienta metodológica para la transversalización del enfoque de equidad y género en PADIT. (2020).En Revista Caribeña de Ciencias sociales Internacional.

Otro importante aporte lo constituye el trabajo dedicado fundamentalmente a las mujeres agrarias, productoras y usufructuarias. Hasta el presente se han visitado 19 bases productivas: 10 Cooperativa de Créditos y Servicios (CCS), 5 Cooperativas de Producción Agropecuaria (CPA) y 4 Unidad Básica de Producción Campesina (UBPC). Actualmente se trabaja en las cuatro empresas más importantes del municipio: Empresa Agropecuaria Obdulio Morales; Empresa Pecuaria Venegas; Empresa Provincial Flora y Fauna y Empresa Agroindustrial Valle del Caonao.

En estos escenarios se han desarrollado diferentes formas de capacitación y de superación.

Formas de capacitación y de superación.

Posgrados: Procedimientos para incorporar la transversalización con enfoque de género en el ciclo de un proyecto desde la Plataforma Articulada para el Desarrollo Integral Territorial (PADIT). El enfoque de género y la mitigación y adaptación al cambio climático. El uso del lenguaje no sexista en la comunicación de la empresa como herramienta institucional a favor de la igualdad.

Talleres: Visión de la equidad y género desde la promoción de la cultura comunitaria. Perspectiva de género: Una mirada desde la empresa. Tipos de violencia de género. Tratamiento en comunidades e instituciones.

Conferencia: Leyes que amparan a la mujer cubana en su empoderamiento.

Seminarios. Indicadores esenciales para trabajar por la equidad de la mujer. La mujer rural en la producción de alimentos. Herramientas para el trabajo comunitario con mujeres.

Capacitaciones: Violencia de género. Roles de género. Asociaciones y alianzas para comunicar con enfoque de género. Elementos de análisis de género que conforman un proyecto. Planificación de proyectos con perspectivas de género. Igualdad de género y empoderamiento de las mujeres. Brechas de género. Relaciones de igualdad de género en la seguridad alimentaria y nutricional.

También en alianza con la FMC se han realizado cinco **talleres comunitarios** de Género en diferentes comunidades y empresas: I taller comunitario Comunidad de Vitoria. (2013); II Taller comunitario Comunidad Itabo. (2014); III Taller comunitario Comunidad Meneses. (2015); IV Empresa Pecuaria Vengas. (2016); V Empresa agropecuaria Obdulio Morales. (2016); VI Empresa Provincial Flora y Fauna. (2018); VII Empresa Agroindustrial de granos Valle del Caonao. (2020).

CONCLUSIONES

El trabajo sociocultural universitario de la cátedra de Género e identidad del CUM Simón Bolívar ha contribuido a gestionar el conocimiento en la comunidad universitaria del municipio mediante acciones extensionistas como investigaciones, talleres, publicaciones y espacios reconocidos. Ha merecido la condición de estar estrechamente vinculada al desarrollo y relacionarse con los procesos de las instituciones locales, más que cumplir su fin como institución cultural ha dado la oportunidad no solo a la comunidad universitaria sino al resto de los integrantes a ser partícipes de este concepto cultural contemporáneo. Por tanto, el objetivo a su contribución a una cultura de paz con el entorno sociocultural comunitario y empresarial en cuanto a mejorar la equidad de género como principio social, ha sido cumplido durante este período de tiempo.

Las expectativas actuales de la extensión universitaria como proceso sustantivo universitario están en correspondencia con las exigencias de la gestión del conocimiento, no solo se trata de innovar sino de enseñar y difundir el conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castro, F. (agosto de 2006). Mujeres y Revolución. Compilación de discursos de Fidel Castro Ruz. La Habana, Cuba: Editorial de la mujer.

Castro, M., Almuiñas, J. & Borroto, O. (2018). Extensión universitaria y desarrollo local: Una perspectiva en construcción. Revista San Gregorio, 1(24), 16-23. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/anuario/article/view/3305>.

Castro, M., Almuiñas, J. & Borroto, O. (2020). La gestión extensionista en las IES de América Latina y su aporte al desarrollo local. [CD-ROM] Memorias del 12. Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2020. La Habana, Cuba.

Centro de Estudios de la mujer y Centro de estudio y de población. (2018). Encuesta nacional sobre igualdad de género, Innovación y Desarrollo Territorial. Material impreso de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC).

Conci, M., Moine, M. & Rodríguez, S. (2020). Las políticas con perspectiva de género en las IES en el marco de la agenda 2030. Experiencias: universidades nacionales de Argentina. [CD-ROM] Memorias 10no. Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2020. La Habana, Cuba.

Díaz-Canel, M., Núñez, J. & Torres, C. (septiembre-diciembre, 2020). Ciencia e innovación como pilar de la gestión de gobierno: un camino hacia los sistemas alimentarios locales. Revista COODES 8(3) Recuperado de <http://coodes.upr.edu.cu/index.php/coodes/article/view/372>. ISSN: 2310-340X RNPS 2349

Pajarín, M. y Leyva, B. (2015). Cuadernos de género 4. Economía, género y desarrollo: enfoques e iniciativas hacia la igualdad. Universidad de Madrid, España. Recuperado de <http://www.alafarma.com>

Pino, A. (2017). El tratamiento de la igualdad de género en los centros educativos de educación infantil de Ceuta (Tesis de doctorado). Universidad de Granada, España. Recuperado de <https://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/588>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en Cuba. Objetivos de Desarrollo Sostenible (2016). Recuperado de www.cu.undp/content/cuba/es/home/sustainable-development-goals.html

Rodríguez, P. (2015). Capacitación para Reeducarnos: Conciencia, Aceptación y Acción. Centro Formativo de Antioquia (CEFA). Medellín, Colombia. Recuperado de www.cefa.com.mx

Seguí, G. & García, M. (2020). Inequidades de género en comunidades Rurales. Una mirada necesaria desde los Medios de Comunicación. [CD-ROM] Encuentro Online Ciencia, Innovación Transformadora, con ciencia y conciencia hacia un desarrollo sostenible 2020. Universidad de Las Tunas; Cuba.

Zambrano, T. Vélez, C. & González, O. (2020). Gestión social del conocimiento en el proceso de vinculación: concepción, problemas y resultados. [CD-ROM] Memorias 10. Congreso Internacional de Educación Superior UNIVERSIDAD 2020. La Habana, Cuba.

“VIDA A LA VIDA”. MULTIMEDIA PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

"LIFE TO THE LIFE". MULTIMEDIA FOR THE ENVIRONMENTAL EDUCATION

MSc. Martha Aleida Picayo Delgado ¹

DrC. Ana Midiala González Pérez ²

Lic. Rolando Juan Picayo Delgado ³

¹ *Licenciada en Educación, Especialidad Maestros Primarios. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar. Centro Universitario Municipal “Simón Bolívar”. Yaguajay, Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3127-8684>*

² *Licenciada en Educación, especialidad Defectología. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular, Centro Universitario Municipal “Simón Bolívar”, Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Cuba. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0373-3977>*

³ *Licenciado en Enfermería. Profesor Asistente. Policlínico Camilo Cienfuegos Gorriarán, Yaguajay, Sancti Spíritus, Cuba. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-6384-5586>*

E-mails: maleida@uniss.edu.cu , anamidiala@uniss.edu.cu , rolandojuan@infomed.sld.cu

RESUMEN

La ponencia tiene como propósito, perfeccionar la preparación de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, en el modo de concepción y de aplicación de la dimensión ambiental como parte de las acciones de la cátedra Conservación y Desarrollo. Contiene una multimedia para la potenciación de la Tarea Vida; desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades, actitudes y la clarificación de valores. Es un medio auxiliar para su quehacer porque aparecen sugerencias metodológicas didácticas que les permite producir un proceso de enseñanza-aprendizaje más activo, y eficaz; como maestros actuarán con mayor desenvoltura y conciencia en dependencia del nivel que alcancen. Con la utilización de métodos teóricos: el histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, sistémico, y la modelación, los que permitieron la elaboración de su fundamentación teórica, su combinación con los del nivel empírico

tales como la revisión de documentos, pruebas pedagógicas, encuestas, observaciones a actividades y al desempeño de los maestros noveles, hicieron posible la determinación de las carencias teóricas y prácticas. Se demostró su efectividad en la implementación del programa Educación Ambiental, permitiendo mayor seguridad en su preparación para la conducción del proceso docente educativo en las instituciones educativas y en los resultados de las tareas docentes orientadas en el Centro Universitario.

Palabras clave: multimedia, vida, medio ambiente, protección, preparación, maestros.

ABSTRACT

The report has as purpose, to perfect the preparation of the students of the career Degree in Primary Education, in the conception way and of application of the environmental dimension as part of the actions of the class Conservation and Development. It contains a multimedia for the potenciación of the Task Life; development of habits, abilities, capacities, attitudes and the clarification of values. He/she is a half assistant for their chore because didactic methodological suggestions that it allows them to produce a process of more active, and effective teaching-learning appear; as teachers they will act with more ease and it makes aware in dependence of the level that you/they reach. With the use of theoretical methods: the historical-logical, analytic-synthetic, inductive-deductive, systemic, and the modelación, those that allowed the elaboration of their theoretical foundation, their combination with those of the such empiric level as the revision of documents, pedagogic tests, you interview, observations to activities and the acting of the beginner teachers, made possible the determination of the theoretical and practical lacks. Their effectiveness was demonstrated in the implementation of the program Environmental Education, allowing bigger security in its preparation for the conduction of the educational process in the educational institutions and in the results of the educational tasks guided in the University Center.

Key words: multimedia, life, environment, protection, preparation, teachers.

INTRODUCCIÓN

El área del conocimiento correspondiente a las Ciencias Naturales presenta potencialidades que favorecen el desarrollo de la Educación Ambiental desde la perspectiva de los análisis cualitativos, estadísticos, probabilísticos y de análisis valorativos que permiten reflexionar y profundizar en aspectos de carácter social, económico, político y material.

El trabajo se puede realizar a partir del contenido de las diferentes asignaturas de la carrera Licenciatura en Educación. Educación Primaria y a partir de los componentes del plan de estudio que permite incidir en el proceso docente educativo.

La implementación de la estrategia de Educación Ambiental requiere de la incidencia de todas las disciplinas del currículo, acudiendo a la interdisciplinariedad, pues se persigue contribuir a la cultura integral y a la formación de una concepción científica del mundo en los alumnos, así como desarrollar en ellos un pensamiento humanista y científico y por demás creador, que les permita adaptarse a los cambios de contexto y abordar problemas de interés social desde la óptica de varias disciplinas y que les posibilite por ende asumir actitudes críticas y responsables ante las políticas sociales, científicas y tecnológicas que los afecten.

En esta área se aprovechan las potencialidades de la Disciplina Didáctica Particulares para enfocar el sistema de contenidos que abordan las otras disciplinas. Esta aporta la metodología para el desarrollo de las clases de ciencias construyendo método para la estructuración de un sistema de tareas a desarrollar por los estudiantes en función de la Educación Ambiental, sobre la base de las habilidades básicas de la carrera y de los componentes del plan de estudio.

El componente académico permite la preparación del marco conceptual desde la asignatura en las diferentes disciplinas donde se declaran y se sistematizan los conceptos, principios y leyes que permiten abordar la Educación Ambiental, se realizan adecuaciones en el diseño del currículo, en la preparación didáctico-metodológica de los docentes y la evaluación de los aprendizajes, desde una óptica interdisciplinar.

El componente laboral se proyecta a partir del convenio que se establece con la escuela donde estén insertados los estudiantes y se tiene en cuenta los proyectos de desarrollo en los cuales están investigando los maestros de la carrera. En el ejercicio de

sus funciones se incluye un sistema de tareas a ejecutar por parte de los practicantes con los estudiantes de las escuelas que contribuyen al desarrollo de la Educación Ambiental en la propia escuela y en la comunidad.

El trabajo interventivo-comunitario, apoyado en la relación interdisciplinaria de la carrera de Maestros Primarios, incide en la adquisición de un conocimiento procesual por los estudiantes, mediante la realización de actividades de diagnóstico se puede evaluar la realidad ambiental en el escenario natural, conjuntamente con los pobladores, y recomendar las soluciones alternativas a los problemas ambientales.

El componente investigativo potencia la participación de estudiantes y profesores en el desarrollo de diagnósticos de Educación Ambiental en la escuela y en la comunidad hasta la elaboración e implementación de estrategias de Educación Ambiental. Desarrolla trabajos extracurriculares de curso y de diploma sobre temáticas relacionadas con el medio ambiente.

El trabajo de extensión de la Educación Ambiental la comunidad interrelaciona los tres componentes: académico, laboral e investigativo; y se aplica mediante un proyecto de acción operativa donde se adquiere un compromiso frente a los demás y con los demás; en el marco de la comunidad pone en marcha procedimientos y voluntades para preocuparse por el medio ambiente.

En el marco de la solución de problemas, este tipo de trabajo es una experiencia pedagógica compleja que parte de una sensibilización de los estudiantes, mediante una etapa previa de clarificación de valores, información del análisis de los problemas, sus componentes y experimentación, mediante las acciones de la cátedra de Conservación y desarrollo vinculado a la potenciación de acciones de la Tarea Vida.

La aplicación del proyecto de acción operativa se desarrolla según un proceso que parte de un procedimiento global de análisis, pasa por la formulación de hipótesis de acciones y los resultados esperados se concretan al final en el proyecto "Conservación y protección del patrimonio local y nacional en el municipio Yaguajay.

El maestro novel se asocia con agentes de cambio, crea condiciones para un encuentro y un trabajo en común entre población y especialistas. Pone en ejecución la reflexión sobre informaciones útiles para la preparación de la acción, supera algunas ineptitudes en la práctica en la lectura de un mapa, de un plano, de gráficas y estadísticas,

etcétera. El educador se pone en el lugar de los interesados, entregándoles en forma de entrenamientos múltiples y diversificados, los elementos para llevar a vías de hecho las etapas.

El procedimiento de resolución de problemas tiene éxito ya que se mantienen las motivaciones en el proyecto; donde las personas, grupo y comunidad con que se trabaja hacen suyo el propósito de llegar a un resultado positivo, lo que conlleva a responsabilidad, esfuerzos, aprendizajes individuales y colectivos.

El maestro ayuda al grupo a avanzar en su posición conciliadora; debe transferir información: es un mediador de la colectividad en el análisis de la situación y la decisión por tomar; debe contribuir a reconstruir progresivamente las dimensiones del problema por resolver, mediante la articulación sucesiva de los distintos elementos que hay que tomar en consideración.

Los criterios estudiados en materia de formación de profesionales, aportaron información para el tema, que sustentan, en gran medida, los aspectos teóricos dirigidos a las necesidades de preparación de los maestros noveles que estudian la Licenciatura en Educación. Educación Primaria del municipio Yaguajay, sobre la Dirección Medioambiental para el trabajo en la institución educativa.

En el caso de los maestros noveles de las instituciones educativas, se ha observado a través del componentes laboral y académico, que aún existen limitaciones en su accionar, pues son evidentes las contradicciones entre las exigencias que se plantean para la preparación de los mismos y las insuficiencias que demuestran en el orden práctico del desempeño, las cuales se relacionan a continuación:

- No siempre se cuenta en sus instituciones educativas con toda la bibliografía necesaria para desarrollar sus actividades derivadas de los encuentros en el Centro Universitario Municipal, lo que provoca que para el desarrollo de sus funciones, no estén preparados.
- Dificultad en la aplicación de métodos y estilos efectivos en la dirección medioambiental en las instituciones escolares.
- Dificultad en la puesta en práctica de los aspectos organizativos que rigen las diferentes actividades medioambientales de la institución escolar.

- Deficiencias en la preparación para organizar y dirigir las actividades en las diferentes asignaturas donde se le de salida eficiente a la actividad medioambiental.

En el caso de los maestros noveles de las instituciones educativas del municipio de Yaguajay, se ha observado a través de la labor cotidiana, que aún existen limitaciones en su accionar, pues son evidentes las contradicciones entre las exigencias que se plantean para la preparación de los mismos en la participación en las clases encuentros y las insuficiencias que demuestran en el orden práctico del desempeño.

Por tanto, atendiendo a los argumentos antes planteados sobre las debilidades en su preparación se determinó como vía de solución diseñar una multimedia que se utilice como material de apoyo para la preparación de los maestros noveles en la Dirección Medioambiental en la carrera de Educación Primaria.

Lo distintivo del tema radica, en que por primera vez se procede al diseño de una Multimedia contentiva del material de apoyo que necesita el maestro novel en su formación de Licenciado en Educación contextualizada a la Educación Primaria, con acciones dirigidas a estimular el desempeño de los maestros de este nivel de enseñanza. En la misma se insertan actividades encaminadas a incentivar su desarrollo, en el ejercicio de sus funciones, el accionar en las tareas de la cátedra de Conservación y desarrollo y en la potenciación de la Tarea Vida siendo ellos los propios protagonistas en la ejecución.

En ese sentido, tomando en consideración los criterios anteriores, el objetivo de este artículo consiste en socializar los resultados y lecciones aprendidas que se van obteniendo del proceso de sistematización de la preparación de los maestros noveles en la Dirección Medioambiental en la carrera Licenciatura en Educación. Educación Primaria.

DESARROLLO

Para poder adentrarse en los aspectos generales relacionados con la preparación, necesariamente hay que reflexionar alrededor de estos conceptos tan manejados, dados por la complejidad de la misma. Al respecto Sergio Alonso (2013) expresó: “Se identifica la dirección como el proceso de encauzar los esfuerzos de los seres humanos hacia el logro de un determinado objetivo permanente y establecido” (p.14).

En la formación del futuro profesional de la educación primaria, necesariamente hay que asumir un enfoque didáctico. Existen muchos enfoques didácticos donde han proliferado diversos paradigmas que se enmarcan en la Escuela Tradicional, la Escuela Nueva, el Conductismo, el Cognitivismo y la Concepción Didáctica Integradora como la más reciente.

En esta investigación que se realiza asume el enfoque histórico cultural desarrollado por Vigostky (1896-1934) y la didáctica integradora representada por Álvarez de Zayas y R. Moreno, Pla López, J. Zilberstein Toruncha y Álvarez Fernández en el libro: Cómo analizar la situación y los problemas en la organización de un centro(1993), los que han hecho notables aportes a esta concepción didáctica en los componentes y contextos que intervienen en el proceso formativo de la personalidad.

El enfoque histórico-cultural de Vigostky, L. S.(1981) considera:

El desarrollo integral de la personalidad como producto de su actividad y comunicación en el proceso de enseñanza –aprendizaje en el que actúan dos contrarios dialécticos, lo biológico y lo social. Este proyecto se propone superar aquellas tendencias tradicionales que han dirigido su interés a la esfera cognitiva del hombre.(p. 5)

A partir de lo anteriormente expuesto, es necesario hacer referencia al proceso de preparación de los docentes, partiendo de que su concepto está identificado en muchas ocasiones con su formación y desarrollo. Atendiendo a lo expuesto por Margarita McPersonSayú(1999)sobre la valoración de algunas definiciones al respecto existen rasgos comunes que las distinguen de otras o identifican:

- La superación es un proceso continuo con carácter prolongado y permanente.
- Tiene un carácter diferenciado porque los contenidos de preparación varían según las etapas de desarrollo del mismo y sus necesidades, con el objetivo de garantizar el desarrollo del sujeto para su mejoramiento profesional y humano. (p. 40)

El enfoque metodológico para el desarrollo de la Educación Ambiental en la carrera Licenciatura en Educación. Educación Primaria parte de una concepción sistémica y holística del proceso de incorporación de dimensión ambiental en todo el currículo. La carrera, partiendo de las potencialidades de los contenidos, aplica la conceptualización

de lo medioambiental a partir de la definición de conceptos, por primera vez, de las asignaturas del ciclo básico y de Formación General; sistematizando los conceptos y su aplicación en todas aquellas asignaturas que posibiliten, de una forma natural y armónica, la instrumentación de esta formación conceptual.

Con la estrategia de Educación Ambiental la carrera de Primaria procede en consecuencia con la realidad, interrelaciona la naturaleza del material que se aprende y los conocimientos de cada alumno para lograr un aprendizaje eficiente; siendo la participación directa del que aprende lo que favorece el aprendizaje. El proceso educativo, en su carácter activo, se puede considerar un modelo de reflexión al dotarse a los escolares de experiencias de aprendizaje que le permiten comprender las relaciones de los seres humanos con el medio, esto promueve la asimilación gradual de los contenidos y permite que el maestro novel se prepare eficientemente para insertar en su labor los conocimientos que adquiere de esta esfera y eje fundamental dentro del contenido que se trabaja en la institución educativa.

La integración de la Educación Ambiental al currículo favorece el conocimiento recíproco interdisciplinario; y un currículo abierto permite contextualizar los contenidos de forma tal que tengan que ver con los conocimientos y los objetivos curriculares de los maestros y estos llevárselos a sus escolares.

El enfoque conceptual de la estrategia de Educación Ambiental permite que los maestros noveles actúen en la resolución de problemas que le afectan directamente, implicando también a la comunidad educativa. El desarrollo potencial de los mismos se acerca cada vez más al desarrollo actual, concretándose el enfoque interactivo.

En el centro primario el sujeto de dirección del proceso docente educativo lo constituye el maestro, y el objeto es el propio centro, que incluye, por supuesto, a las asistentes para el trabajo educativo, personal administrativo y de servicios, entre otros. La parte correspondiente a la labor educativa con los educandos tiene su propia especificidad, y se relaciona con el proceso docente - educativo, que no es rígido por ciencia general de la dirección, sino por las leyes propias y particulares de las ciencias pedagógicas, y que tiene su propia ciencia de dirección que se deriva de aquella general. La organización escolar.

El centro primario es una institución compleja que requiere de una apropiada dirección y organización, sobre todo, considerando que su objeto principal de trabajo lo constituyen los niños (as) que asisten al mismo. Esta enorme responsabilidad ha de ser avalada por una labor que sea verdaderamente científica, para conseguir su objetivo fundamental que es contribuir a la formación integral del escolar, fomentando desde los primeros grados, la interiorización de los conocimientos y orientaciones valorativas, que se reflejan gradualmente en los sentimientos, formas de pensar y comportamiento, que se corresponden con los valores e ideales de la Revolución Socialista.

Esto implica no solo la realización de un trabajo educativo eficiente, sino también la planificación y organización de todo el sistema de acciones que posibiliten esta labor docente - educativa, y que conciben el proyecto educativo.

La fundamentación de todo el trabajo radica en su científicidad, lo cual requiere de métodos valederos y confiables de formación y organización científica del trabajo. El empleo de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones puede convertirse en una herramienta que favorezca el estudio de los contenidos medioambientales. Brindan grandes ventajas respecto a las formas tradicionales de presentar la información, esta es una característica que debe ser explotada por nuestros educadores. Los productos multimedia con su característica de poder combinar texto, sonido e imágenes fijas o en movimiento son una vía para propiciar la concentración y distribución de los materiales que existen sobre hechos significativos, contenidos fundamentales sobresalientes de la educación ambiental y el medio ambiente.

“Vida a la Vida”. Multimedia para la Educación Ambiental es contentiva de la bibliografía básica y complementaria del programa de la asignatura Educación Ambiental de la carrera de Educación Primaria, contiene la bibliografía del proyecto A Preparamos y Protegernos, videos, documentales, canciones, efemérides, estrategias nacionales, municipales de la educación ambiental, glosarios de términos, ejemplos de actividades para dar salida al contenido medioambiental en las diferentes asignaturas y juegos.

El producto expone resultados de los estudiantes después de dar una salida eficaz y eficiente de la educación medioambiental en los escolares por los maestros noveles.

Tiene además una sesión para el maestro con temas referidos a la formación, así como

una serie de actividades, las cuales puede realizar con los escolares y brinda la posibilidad de copiar o imprimir los temas de su interés.

El objetivo de la multimedia es ofrecer un material de estudio y apoyo a la docencia con la utilización de las tecnologías de la informática y las comunicaciones, aspectos relevantes y fundamentales que van a necesitar los estudiantes para resolver las tareas docentes que le son orientadas en los encuentros en el Centro Universitario. Para su utilización se instaló en el Centro Universitario, en el CDIP y en las instituciones educativas del municipio.

La multimedia presenta el contenido distribuido por temas que permiten al usuario, de forma independiente, localizar la información de su interés de un modo sencillo y rápido. Está diseñada de tal forma que el estudiante juegue un rol activo en la apropiación de los conocimientos partiendo de las orientaciones.

Desde el punto de vista educativo, para la multimedia, el maestro es quien determina su propia estrategia de aprendizaje, lo cual favorece la flexibilidad del mismo, le permite alcanzar metas, todo ello favorece su independencia, autodisciplina, tenacidad y otros componentes de la dimensión educativa.

El método, que indica en qué forma se va a desarrollar el proceso para alcanzar el objetivo, está en función del maestro-estudiante y es productivo dado que los mismos al trabajar con la multimedia, construyen sus conocimientos con entera independencia. Esto motiva la búsqueda de otros contenidos o la profundización de los que se presentan. El maestro aprende a buscar por sí mismo grados superiores de su conocimiento y llegar a ellos, lo que implica fortalecer la confianza y seguridad en su persona, con el consiguiente desarrollo de la independencia cognoscitiva y por ende, el desarrollo de la personalidad.

En el proceso docente la multimedia puede utilizarse en las clases o fuera de ella, por el maestro o por los escolares. La multimedia está diseñada para ser utilizada por escolares del nivel primario aunque puede también resultar de interés en otros niveles de enseñanza. Para su utilización los estudiantes deben tener conocimiento en la utilización de algún Sistema Operativo de la serie de Windows, así como saber utilizar el teclado y el mouse.

Los materiales se elaboraron en formato hipermedia, creando un entorno agradable y de fácil navegación para los estudiantes, en el cual pueden seleccionar información útil al navegar por cada uno de los tópicos que conforman la multimedia. Para la implementación del sistema se utilizó el sistema de autor Mediator 8.0, el cual es un extraordinario sistema para el diseño de aplicaciones multimedia. Único por su sencillez para crear programas que aprovechen todo tipo de información, simplificando la comprensión de su método de trabajo.

Para el diseño gráfico de la multimedia se utilizó el adobe Photoshop, el cual es una aplicación informática de edición y retoque de imágenes, soporta varios formatos, se usa extensivamente en multitud de disciplinas del campo del diseño y fotografía, como diseño Web, composición de imágenes, estilismo digital, edición y grafismos de vídeo y básicamente en cualquier actividad que requiera el tratamiento de imágenes digitales.

Para la digitalización y edición de video se utilizó el editor de videos Adobe Premier, gracias a sus amplias posibilidades de importación y exportación de distintos formatos de video, de imagen, efectos, lo cual hace que sea un software con un gran abanico de posibilidades para editar y hacer más fácil el trabajo con la herramienta.

Para preparar los materiales que se exponen en la multimedia fue necesario auxiliarse de un editor de texto y se utilizó el Microsoft Word, un procesador de texto creado por Microsoft. El mismo dispone de una interfaz fácilmente manejable que permite acceder de un modo sencillo a los comandos más comunes como editar e imprimir documentos, insertar imágenes y tablas.

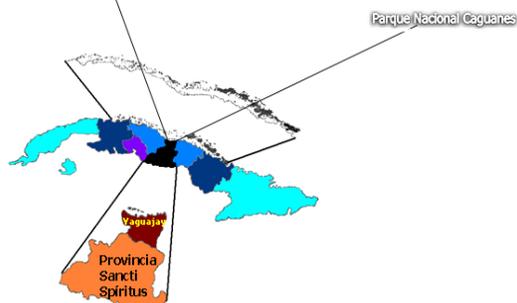
Para el diseño y elaboración de las Páginas Web se empleó el Microsoft Front Page, el cual es muy fácil de usar y pertenece al paquete de Office. También se utilizó el Zara 3D para la elaboración de textos animados, botones y gráficos.

Después de haber desarrollado y puesto en práctica la multimedia y se realizó el análisis de los resultados en cada una de las etapas, se percibe un avance significativo en la motivación hacia el estudio, los maestros-estudiantes cuentan con un soporte de apoyo a su carrera que les permite realizar todas las tareas de esta asignatura y aplicar en sus sistemas de clases las actividades para dar salida a este eje temático.

Los materiales utilizados en la multimedia se presentan en la Fig.1.

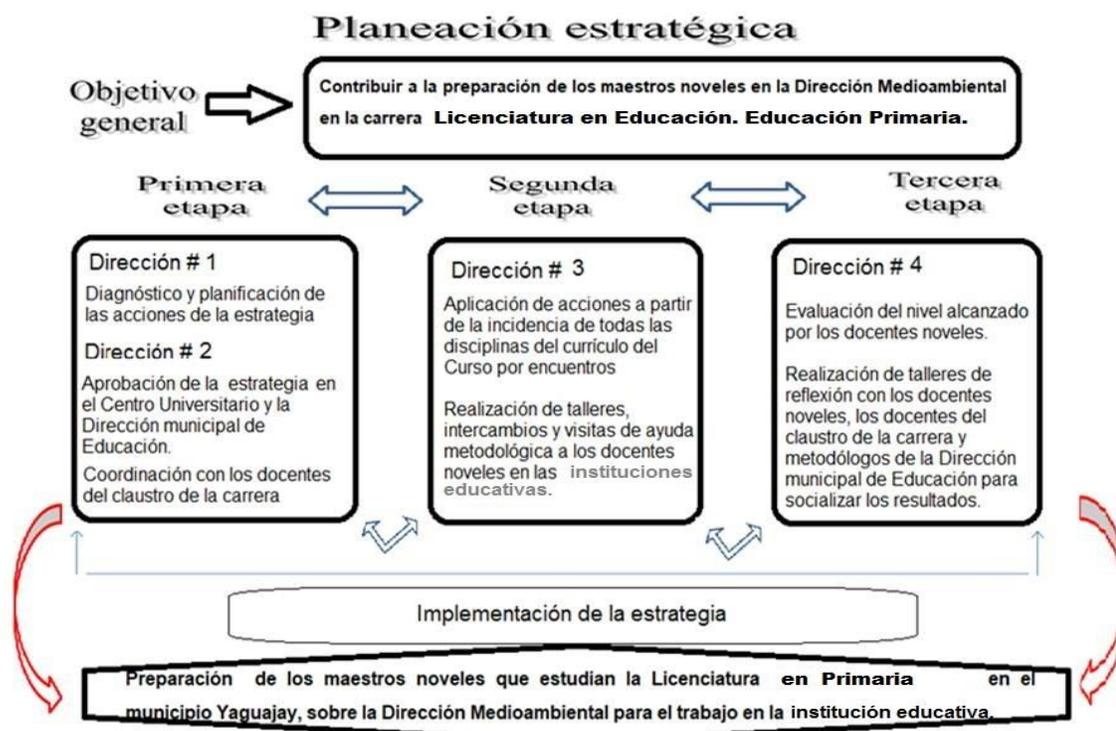
Fig.1: Materiales utilizados

Yaguajay, municipio más septentrional de la provincia de Sancti Spiritus. Forma parte del archipiélago Sabana-Camagüey.



La modelación de la estrategia se resume en el siguiente esquema.

Fig. 2: Modelación de la estrategia



CONCLUSIONES

El análisis teórico efectuado permitió corroborar la necesidad que existe de proyectar bibliografías para la preparación de los maestros noveles del municipio Yaguajay, partiendo de su incorporación de todo tipo de material para garantizar una adecuada preparación en la actividad medioambiental.

La multimedia propuesta y los fundamentos teóricos que se contemplan en la misma, constituyen una vía importante para incrementar la preparación de los maestros noveles del Centro Universitario Municipal en la actividad medioambiental.

La constatación preliminar de la efectividad de la utilización de la multimedia aplicada, así como la evaluación de la preparación de los maestros noveles en la actividad medioambiental en la carrera de Educación Primaria, demostró la veracidad de la propuesta a partir de un aumento de los niveles alcanzados por estos, en las dimensiones medidas al aplicar las evaluaciones correspondientes en el programa de la asignatura Educación Ambiental en esta carrera.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, V. A. y de la Maza, C. (1993). *Planeación Estratégica. Guía de estudio*. Editorial UAL.
- Alonso-Rodríguez, S. H. (2003). *La esencia de dirección*. Material soporte magnético. pp. 13-19.
- Álvarez de Zayas, C. (1995). *Metodología de la Investigación Científica*. Centros de estudios de Educación Superior "Manuel Fajardo" Universidad de Oriente. Impresión ligera.
- Álvarez-Fernández, M., Moreno, R., Pla, L. y Zilberstein, J. (1993). *Cómo analizar la situación y los problemas en la organización de un centro*. Editorial Academia.
- Colectivo de Autores. (2002). *Caracterización del Guión Multimedia*. Bibliografía básica del curso cómo hacer un Guión Multimedia. Grupo Nacional de Evaluación de Software Educativo del MINED.
- Colectivo de Autores. (2018). *Propuestas para la transformación de las instituciones y modalidades educativas*. ICCP / MINED.

- García-Batista, G. y otros. (2002). *Metodología de la investigación educacional*. Editorial Pueblo y Educación.
- González-García, M. y López Cerezo, J. A. (1990). *Ciencia tecnología y sociedad*. Editorial TENOS S.A.
- González-Rodríguez, L. (1976). *Traducción a la organización científica del trabajo*. Editorial Científico Técnica.
- Gutiérrez-Huergo, A. (2003). *Diseño de un sistema de formación basado en la gestión de competencia*. [Tesis de Maestría de La Universidad de La Habana]. Evento de dirección.
- Manzano-Guzmán, R. *La dirección de la Escuela. Reto hoy y siempre*. Editorial Pueblo y Educación.
- Mc Phersön-Sayú, M. (1997). *Estrategia de educación ambiental en la superación y formación de maestros*. MINED.
- Mc Phersön-Sayú, M. (1999). *Dimensión ambiental - planeamiento curricular-Estrategia para su incorporación en la licenciatura en Educación*. Colección Educación Ambiental. Documento.
- Portuondo-Vélez, Á. L. (1999). *Dirección por objetivos y dirección estratégica. Temáticas Gerenciales Cubanas*. Disponible en: www.scribd.com/doc/6922972/CONSULTORÍA-Monografía-Manual-d-Consultoría. Consultado el 09/10/2020 a 01:15.
- UNESCO/PNUMA. (1987): Congreso Internacional sobre Educación y Formación Relativas al Medio Ambiente. Moscú.
- _____. (1994): Taller Regional para América Latina y el Caribe. En: Boletín Contacto, 4 (XIX): 3-5.
- _____. (1995): Taller Interregional sobre La Reorientación de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sustentable, en Atenas, del 26 al 30 de junio de 1995. En: Boletín Contacto, 2 (XX): 1-4.
- UNICEF. (1992). Para la Vida. Editorial Pueblo y Educación.
- Valdés-Valdés, O. (1995). La Educación Ambiental Curricular para El Desarrollo Sostenible en Cuba. Curso de Superación. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.

_____. (1996). La educación ambiental en El proceso docente educativo en las montañas de Cuba. [Tesis doctorado Del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas].

Vygostky, L. S. (1981). Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. (1ra. Reimpresión).

ISBN: 978-959-16-4695-8



9 789591 646958