

YAVABO

CIENCIA

2021

VI Conferencia Científica Internacional

I Taller actividad física, deporte y salud



I Taller Actividad Física, Deporte y Salud: Conferencia Científica Internacional Yayabociencia (6ta. Edición), 2021

Compiladoras

M. Sc. Yaleidys Corrales Valdivia.

Dr. C. Lidia Esther Estrada Jiménez.

Colaborador

Dr. C. Denis Lara Caveda.

Revisora

Dr. C. Lidia Esther Estrada Jiménez.

Editora

M. Sc. Yaleidys Corrales Valdivia.

Diseño de la cubierta

M.Sc. Yorján Ruiz Torres.

Edición digital

Tec.M. Darío Abreu Pérez.

Cómo citar este libro:

Corrales, Y. y Estrada, L. E. (compil.) (2021). *I Taller actividad física, deporte y salud: Conferencia Científica Internacional Yayabociencia (6ta. Edición)*. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria.



<http://eduniv.reduniv.edu.cu>

Obra completa *6ta Edición: Conferencia Científica Internacional Yayabociencia*

ISBN: 978-959-16-4566-1

I Taller actividad física, deporte y salud: Conferencia Científica Internacional Yayabociencia (6ta. Edición), 2021. ISBN: 978-959-16-4694-1 (PDF)

Editado por: Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez”



Publicado bajo la: Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar4.0 Internacional

Prólogo

El presente libro electrónico contiene una selección de trabajos participantes en el evento internacional “Yayabociencias 2021”, desarrollado del 13 al 16 de octubre de 2021. Las ponencias aquí recogidas resultaron seleccionadas por reflejar con mayor calidad los resultados científicos de impacto socio económico en favor del desarrollo sostenible.

El evento “Yayabociencias 2021” fue organizado por la Universidad de Sancti Spíritus “José Marí Pérez” (UNISS), en alianza con otras instituciones cubanas y extranjeras. Los trabajos se agruparon en diferentes comisiones que sesionaron de manera virtual, a partir de un amplio empleo de la tecnología disponible. Las comisiones constituidas fueron: Desarrollo energético e industrial sostenible, Producción sostenible de alimentos, Desarrollo social sostenible, retos y desafíos en la contemporaneidad, La gestión empresarial y pública en el desarrollo sostenible, y La agenda 2030 en las ciencias pedagógicas para el desarrollo sostenible.

Además del trabajo en comisiones también se realizaron de forma paralela cuatro talleres: II Taller Internacional de desarrollo local “Yaguajay 2021, por un desarrollo local sostenible y resiliente”, Actividad física, deporte y salud, La gestión de riesgos y manejo de desastres y el IV Taller Los estudiantes y la actividad científica.

Este libro constituye una muestra de cómo la UNISS avanza en su compromiso de crear oportunidades para promover la generación y apropiación del conocimiento con el que interactúa el potencial científico, tanto de la provincia espirituana, de todo el territorio nacional, como de diferentes países interesados en las temáticas que se desarrollan.

Dr. C. Elena Sobrino Pontigo

Presidente del Consejo Científico de la UNISS

INTERDISCIPLINA EN TENSIÓN: UNA PRÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA

INTERDISCIPLINE IN TENSION: A PHYSICAL EDUCATION PRACTICE

Camilo Rodríguez Antúnez ¹ (ORCID:0000-0001-8305-4335)

*¹Instituto Superior de Educación Física- Universidad de la República- Uruguay
camilo.rodriguez.ur206@gmail.com*

Resumen

En el siguiente trabajo nos proponemos analizar el proceso desarrollado en el marco de un Espacio de Formación Integral (EFI) desarrollado en el marco de la Universidad de la República- Uruguay. Particularmente, nos centraremos en visibilizar y analizar la dimensión inter y transdisciplinaria del proyecto y las tensiones que se presentan en torno a las mismas para pensar las diferentes prácticas de extensión universitaria. De este modo, en la medida que el proyecto es integrado por educación física nos proponemos problematizar, tomando como punto de referencia esta experiencia particular, las tensiones disciplinares a las que nos enfrentamos desde el campo de la educación física. Nos basamos en tres documentos elaborados por el EFI “Movimientos barriales y manifestaciones de la cultura”, en los que se establecen los acuerdos de trabajo para la intervención de los servicios universitarios en el Programa Integral Metropolitano.

Palabras clave: Extensión, Interdisciplina, EFI.

1 INTRODUCCIÓN

En el 2014, como producto de un acuerdo entre el Programa Integral Metropolitano (PIM)¹, Facultad de Ciencias Sociales (FCS) y el Instituto Superior de Educación Física (ISEF), surge el Espacio de Formación Integral (EFI) Movimientos barriales y expresiones de la cultura en Punta de Rieles y Villa García (EFIVGPR). Este acuerdo, en el que se definen los objetivos y ejes a partir de los cuales trabajar a nivel territorial, se da en el marco universitario asociado a las políticas de extensión y referenciándose

¹ El Programa Integral Metropolitano (PIM) es un servicio central de la Universidad de la República que surge en el 2008, como una de las políticas desarrolladas para favorecer el impulso de la Extensión. Más adelante en el texto se desarrolla más información sobre este programa

en el Programa plataforma (PIM). El PIM elaboró una herramienta creada a razón de ciertas demandas barriales, denominada “encuentro de vecinos y vecinas”. La misma surge con el objetivo de generar espacios de intercambio entre los diferentes barrios de la zona, buscando visibilizar las diferentes experiencias organizativas llevadas adelante por los colectivos que allí trabajan. Dicha herramienta fue central en lo que tiene que ver a la consolidación del EFIVGPR en el 2014. Teniendo como referencia las demandas construidas mediante la herramienta mencionada, se establece el acuerdo interservicio, es decir el EFI que, a decir de Tommasino y Rodríguez (2011) los mismos pueden ser pensados como “dispositivos flexibles que se conforman a partir de múltiples experiencias educativas en diálogo con la sociedad [...], proyectos de extensión y/o investigación, asumiendo diferentes formas de reconocimiento curricular según las características de cada servicio universitario” (AROCENA et al, 2011, p. 20). Este acuerdo da continuidad a los procesos de extensión y prácticas integrales que los tres servicios se encontraban desarrollando -desde hace varios años²- en los barrios de Villa García y Punta de Rieles de la ciudad de Montevideo. Desde su configuración como EFI, el proyecto se ha definido desde una perspectiva integral, hecho que ha implicado definir y asumir tareas vinculadas a la interdisciplina, la integración de funciones (extensión, investigación y enseñanza) y el diálogo de saberes con actores no universitarios. Bajo esta orientación, en el siguiente trabajo nos proponemos analizar el proceso desarrollado en el marco del nuevo acuerdo EFI del 2014. Particularmente, nos centraremos en visibilizar y analizar la dimensión inter y transdisciplinaria del proyecto y las tensiones que se presentan en torno a las mismas para pensar las diferentes prácticas de extensión universitaria. A su vez, en la medida que el proyecto es integrado por educación física, nos proponemos problematizar desde esta experiencia particular la problemática a la que desde la disciplina nos enfrentamos. Como materialidad para el análisis nos basaremos en diferentes documentos elaborados por el EFI en los que se establecen los acuerdos de trabajo para la

² El Instituto Superior de Educación Física (ISEF) a partir del EFI denominado en un inicio: Una plaza para el encuentro y luego espacio público y prácticas lúdicas, desarrolló desde el 2010 un trabajo sostenido en la zona de Villa García. Se trabajó particularmente en los asentamientos Paso Hondo, Villa Isabel, Monarca y Rinconada. En esta etapa se establecen los ejes centrales que luego se mantuvieron en los diferentes acuerdos que se fueron estableciendo en las diferentes etapas, nos referimos al juego y el espacio público como foco central.

intervención de los servicios universitarios en el Programa Integral Metropolitano³ . Particularmente, nos centraremos en dos, elaborados en 2014, en tanto que, en estos se condensan algunas de las retóricas que en materia de integralidad han atravesado al EFI en su proceso de consolidación.

1.1 Interdisciplina y Transdisciplina en ocasión del EFIVGPR

1.1.1 Breve presentación del EFIVGPR

El Programa Integral Metropolitano (PIM) surge en el 2008 como una de las políticas desarrolladas para favorecer el impulso de la extensión en el marco de lo que se denominó Segunda Reforma Universitaria. La sede institucional del PIM se encuentra sobre la Ruta 8 km 17.500 dentro de la zona geográfica denominada Villa García. Los barrios comprendidos dentro del eje ruta 8- camino Maldonado son los territorios donde el PIM desarrolla acciones en conjunto a vecinos y otros servicios universitarios. El PIM promovió una herramienta creada a razón de ciertas demandas barriales denominada encuentro de vecinos y vecinas. La misma surge con el objetivo de generar espacios de intercambio entre los diferentes barrios de la zona, buscando visibilizar las diferentes experiencias organizativas llevadas adelante por los colectivos que allí trabajan. Dicha herramienta fue central en lo que tiene que ver con la consolidación del EFIVGPR en el 2014. En ocasión de las acciones desarrolladas por el PIM desde el 2008 en la zona, dos años más tarde, el ISEF -por medio del EFI: Una plaza para el encuentro- comienza a desarrollar acciones en conjunto al Programa y vecinos del barrio. La práctica se centra en la mejora de las condiciones de habitabilidad vinculadas al espacio público y las prácticas a las que éste habilita, involucrando a estudiantes y docentes de la licenciatura en Educación Física. En el caso de Trabajo Social, desde el año 2011 ha desarrollado acciones en la zona. En Villa García, desde el año 2012 articulan con el PIM para la realización de prácticas de estudiantes, específicamente en los barrios: La Casona, Villa Centauro, La Rinconada y El Monarca. Su práctica se centró en fortalecer la participación colectiva y organizada, apoyando la implementación de proyectos barriales, en articulación con el espacio encuentro de vecinos y vecinas.

³ Se trata de una pauta de evaluación con la que cuenta el PIM y que año a año debe ser renovada. De la aprobación de estos documentos depende la inserción del proyecto en territorio, así como la financiación de alguno de los rubros que el PIM destina al proyecto. En el caso de este EFI, esos rubros refieren a horas pagas para los/as docentes de los tres servicios.

Posteriormente, en el año 2014 y en el marco del acumulado de experiencias en este territorio, se comienzan a fortalecer las articulaciones de las diferentes propuestas que se venían desarrollando por parte de Educación Física, Trabajo Social y el PIM, construyendo un acuerdo EFI que daba continuidad a la presencia territorial y a las prácticas desarrolladas por las disciplinas. A partir del año 2015 el nombre utilizado fue: "Movimientos barriales y expresiones de la cultura"⁴. En términos generales, y como forma de visibilizar la dimensión del proyecto, se podría mencionar que, desde el 2014 hasta 2018, han participado 6 docentes por Trabajo Social, 8 docentes por ISEF, y una docente por el PIM, todos presupuestados con horas docentes. En cuanto a los estudiantes, cuya participación en ambas disciplinas tuvo un anclaje curricular, se contabilizan 185 estudiantes en el caso de ISEF, y 46 estudiantes en el caso de Trabajo Social. También se podría mencionar la participación de docentes y estudiantes de la Maestría en Educación Popular de la Multiversidad Franciscana durante el 2014, la participación durante el 2015 de un estudiante honorario de Facultad de Psicología-UdelaR, también en el mismo año se contó con la participación de un pasante de la Universidad de Gotemburgo (Suecia) y, durante el 2016, 10 estudiantes de la Licenciatura en Archivología- FIC-UdelaR. En cuanto a los actores no Universitarios, participaron activamente del espacio encuentro de vecinos y vecinas 15 personas. Dentro de las tres unidades de práctica de los espacios lúdicos desarrolladas en los barrios, participaron desde el 2014 entre 15-20 niñas y niños por espacio. Por último, se podría mencionar a las personas que compartieron espacio con los docentes y estudiantes en el marco de las reuniones y espacios barriales que se desarrollan semanalmente, aunque sin participar activamente del encuentro de vecinos y vecinas. En términos generales, los espacios de funcionamiento del EFI fueron los siguientes: a. reuniones quincenales del equipo docente: donde en algunas ocasiones incluye la participación de estudiantes; b. espacios de clase en los respectivos servicios: en ocasiones ha incluido la participación de estudiantes de ambas disciplinas; c.

⁴ De algún modo este nombre intentó comprender los objetivos disciplinares, por un lado, la preocupación explícita de Trabajo Social en la cuestión de la organización barrial, y por otro, la dimensión desde dónde pensaba la propuesta ISEF, centrando su intervención en diferentes prácticas culturales entre las que se destacaba el juego. Esto aparece explícito en la segunda sistematización de experiencia, accesible en: <http://www.extension.udelar.edu.uy/apuntes/> y la otra razón está dada por el anclaje en la unidad curricular Juegos y recreación. Por último, respecto a la presencia del PIM, estas disciplinas comprendían los intereses del trabajo impulsado para el territorio de influencia.

participación tanto de estudiantes como docentes de los tres servicios en el encuentro de vecinas y vecinos; d. actividades en los barrios: en el caso de ISEF se desataca sobre todo la participación semanal (los sábados) -tanto de docentes como de estudiantes- de los espacios de juegos así como de reuniones vecinales. En el caso de Trabajo Social, se desataca la participación de las y los estudiantes y también de las y los docentes en las reuniones vecinales y de los espacios de taller compartidos con ISEF. En el caso del PIM se destaca su coordinación en lo referente al encuentro de vecinos y vecinas; el acompañamiento de las prácticas; y la participación en las reuniones vecinales.

1.1.2 Interdisciplina y Transdisciplina en el marco de la UdelaR

La creación e implementación de los EFI en el marco del proceso de la Segunda Reforma Universitaria se estructuró en función de algunos postulados tales como: 'el conocimiento tiene que ser democratizado', 'deben superarse las barreras disciplinares', 'se debe transitar hacia abordajes con perspectivas integrales', 'la Universidad, en tanto institución privilegiada en cuanto a la producción de conocimiento, tiene un rol clave' y 'el conocimiento debe ser producido junto a actores no universitarios'. Estas ideas no han sido exclusivas de la UdelaR, las mismas preocupaciones se pueden apreciar en los trabajos de (GIBBONS, 2003), (BAMMER, 2005), (BARRY et al, 2008), (JIMÉNEZ, 2009), (BERGMANN et al, 2012), (BUNDERS et a., 2015), (LEDFORD, 2015). A partir de estos trabajos se puede observar que la misma viene pautando las agendas de una gran cantidad de universidades a lo largo del mundo. De hecho, algunos autores como Gibbons y colaboradores (1997), han caracterizado a estas nuevas perspectivas del desarrollo científico como el modo 2 de la producción de conocimiento. Como mencionan los autores, algunas de las ideas centrales de este nuevo modelo radican en colocar a la ciencia en un lugar más próximo a los actores que no pertenecen al círculo académico, propiciando no solo la producción de conocimiento en conjunto a ellos sino también buscando generar otros mecanismos de evaluación que posibiliten legitimar los conocimientos más allá de los ámbitos científicos. En el caso de la UdelaR, se puede analizar que la idea de democratizar el conocimiento y de que los actores universitarios se vinculen con los problemas concretos de la sociedad vino anudada y articulada con la perspectiva del desarrollo de la extensión. En el marco de la coyuntura de la reforma

mencionada, el desarrollo de la extensión, y con ella se podría pensar, la cultura institucional, mantuvo fuertes vinculaciones con los postulados de la Reforma de Córdoba que, dentro de sus principios rectores, sostenían que la Universidad debía colocarse al servicio de los sectores más postergados de la sociedad. En esta línea, algunos actores universitarios han entendido a la extensión como una buena herramienta para la construcción de agendas de investigación en conjunto a los sectores más postergados de la sociedad. Por otra parte, la perspectiva Integral de los EFI incluye también una triple dimensión centrada en: vínculo interdisciplinario; la articulación de las funciones (investigación, extensión y enseñanza); y el diálogo de saberes con actores no universitarios. En este sentido, se puede visibilizar cómo este proceso de segunda reforma, donde la idea de construir nuevos modelos de ciencia se encuentra presente, propició la creación de nuevas estructuras institucionales como fue el caso del Espacio Interdisciplinario en el 2008 (CRUZ et. al., 2015). Las finalidades de este nuevo organismo estuvieron dadas por “facilitar, promover y legitimar abordajes innovadores para problemas complejos y multidimensionales” (CRUZ et. al., 2015, p. 225).

1.1.3 El EFIVGPR en ocasión de la nueva perspectiva Integral

Por el EFIVGPR, conceptualmente, se ha estructurado a partir de las ideas vinculadas a la colaboración con los sectores más postergados de la sociedad, asumiendo la tarea de dialogar desde los saberes disciplinares con los problemas de los actores barriales. El proceso del EFI, ha sido solidario con los discursos que sostienen la necesidad de que las diferentes disciplinas se vinculen entre sí y que la ciencia pueda ser colocada al servicio de los problemas sociales. En este sentido en el documento de 2014 INFORME DE ACCIONES LLEVADAS ADELANTE EN EL EFI VILLA GARCIA PUNTA DE RIELES EN FUNCIÓN A LOS OBJETIVOS, se explicita como objetivo general lo siguiente:

Contribuir desde la interdisciplina a constituir un espacio de trabajo que fortalezca el diálogo de saberes entre la Universidad y las organizaciones barriales de los barrios de Villa García y Punta de Rieles, incorporando herramientas que permitan un análisis crítico de la realidad social; de las

necesidades y problemas del entorno, y de las formas de enseñanza y aprendizajes” (INFORME, 2014).

Por otro lado el proyecto para el 2015 postuló entre sus objetivos, dos que referían a la cuestión de la interdisciplina:

1- Generar propuestas de enseñanza activa, que permitan articular los contenidos curriculares de las diferentes disciplinas que participan del EFI, con los procesos de extensión, pudiéndose traducir en aprendizajes para todos los actores que participan. 2- Generar una línea de investigación que tenga como objeto de estudio las diferentes problemáticas que aborda el EFI, definiendo una metodología y un marco teórico que fomente un abordaje interdisciplinario de los problemas de investigación. (CSEAM, 2015)

Ahora bien, qué implicancias tienen o deberían tener la construcción de vínculos interdisciplinarios y el diálogo de saberes con actores no universitarios. A partir de la bibliografía consultada y en la línea de lo planteado Cruz et. al (2012, p. 8) en cuanto a que “[...] el concepto ‘interdisciplina’ es de trabajosa y debatida definición”, entendemos que cabría realizar ciertas distinciones entre lo que puede ser el abordaje interdisciplinario de un problema social y el abordaje interdisciplinario de un objeto de investigación. Esta tensión podría pensarse en relación a las reflexiones generadas por Habermas (2008) en cuanto a que la esfera del ser (propia de la delimitación científica) y la del deber ser (propia de la práctica social) deberían estar separadas. Se debería poder establecer una diferencia entre lo que puede ser la descripción de un hecho dentro del marco de determinada estructura teórico-metodológica y la prescripción de una acción, se debiera poder separar entre conocer y valorar. En términos del autor (2008, pp. 110- 111): “los problemas prácticos o las cuestiones y preguntas acerca del sentido de las normas son científicamente indecibles; los juicios de valor jamás pueden asumir legítimamente la forma de enunciados teóricos, ni pueden ser puestos en relación de necesidad lógica con éstos”. En la misma línea, cabría realizar la distinción en lo que refiere a los abordajes multidisciplinarios de los abordajes interdisciplinarios y de los transdisciplinarios. Para pensar esta distinción en ocasión del proceso del EFIVGPR, resulta interesante el supuesto planteado por García (1994). El

autor sostiene que para que haya un vínculo interdisciplinario primero tienen que existir un problema complejo de la realidad que así lo demande⁵. Es decir, la formación de equipos interdisciplinarios no puede ser anterior a identificar un objeto de estudio complejo que requiera un abordaje inter. En este sentido, nos advierte que el compartir espacios de trabajo en conjunto con otras disciplinas o elaborar documentos donde se visualicen las diferentes perspectivas disciplinares no quiere decir que de por sí, se esté realizando un abordaje interdisciplinario. En términos de García (1994, pp. 2-4):

un estudio integrado de un sistema complejo, donde esté en juego el funcionamiento de la totalidad del sistema sólo puede ser obra de un equipo con marcos epistémicos, conceptuales y metodológicos compartidos [...] Un conjunto de especialistas puede ser denominado multidisciplinario o pluridisciplinario, pero no por el mero hecho de estar juntos se torna inter-disciplinario. La yuxtaposición de especialistas (multi- o pluri-) no produce la interdisciplinariedad, que es una forma de trabajo, un cierto tipo de actividad.

Dentro de los primeros elementos que se podrían mencionar vinculados a la propuesta del EFI y que no se condicen con lo estipulado por García refieren a que, en términos ideales, el objeto no antecedió a la construcción del equipo. La formación del mismo se dio como parte de una unidad temática entre los actores universitarios que se encontraban trabajando en el territorio. Aun así, luego del acuerdo de trabajo establecido en conjunto en 2014 se lograron identificar dos temáticas que atravesaban a ambas disciplinas y en las cuales las preocupaciones de las/os vecinas/os podían verse reflejadas, ellas fueron: los movimientos barriales y las manifestaciones culturales. Sobre estos dos tópicos, si bien tanto los actores universitarios como los vecinos contaban con referencias conceptuales, la propia complejidad de la interdisciplina dificultó formular -de forma rigurosa- un objeto de investigación común, pautado por una epistemología y una metodología común. Entendemos que ésta pueda ser una de las dimensiones no logradas del proyecto.

⁵ Esta idea también es sostenida por (NEWELL. 2001, p.1) en cuanto a que: "An interdisciplinary approach is justified only by a complex system".

Por otra parte, si pensamos cuál es el lugar específico desde el cual dialoga la universidad, nos encontramos con que el conocimiento de la ciencia cobraría una cierta especificidad, -aunque no es la única-. En este sentido, los universitarios podrían ser portadores de un conocimiento que difiere de otros, como los netamente profesionales, los religiosos, políticos, etc. El lugar desde donde se vincula o se debería vincular el universitario, entendemos, debería ser diferente al de un profesional que no desarrolla tareas de investigación científica. El conocimiento que le sería propio al universitario, o por lo menos que le distingue de otros, entendemos que podría ser aquel relativo a la ciencia.

En este sentido, resulta interesante pensar que si lo propio y distinguido que puede aportar el universitario son los conocimientos que provienen de la ciencia, lo que socializa en los espacios de encuentro con los actores no universitarios debería ser el resultado de su tarea de investigación. Los conocimientos vertidos por la ciencia deberían ser el resultado de las verdades alcanzadas dentro la estructura teórico-metodológica. Cuando se coloca que la ciencia produce verdad no se está haciendo referencia a una verdad universal sino a la idea de que un conocimiento es correcto o incorrecto en el marco de determinado aparato teórico (POPPER, 2008).

Se parte del supuesto de que los resultados alcanzados por medio del aparato teórico-metodológico pueden y deben ser discutidos⁶ y no necesariamente son correctos para todos los casos y todos los lugares, lo que sí puede pensarse es que son correctos dentro de la estructura analítica establecida por el investigador. En resumen, si entendemos que las preguntas epistemológicas refieren a cómo el hombre produce conocimiento, las diferentes formas de validarlo y ponerlo a funcionar (HIDALGO, 2001), si pensamos que las verdades de la ciencia son tales en el marco de determinada estructura teórico- metodológica, debemos suponer que, para llegar a una producción de conocimiento interdisciplinaria, que no sea la suma de las partes (GARCÍA, 1994), una variable fundamental es compartir el aparato teórico-metodológico

⁶ Esta quizás sea una de las grandes potencialidades de la transdisciplina: poner a consideración los resultados alcanzados no solo con el ámbito científico sino con los actores sociales en general. A su vez, si esos conocimientos no solo son validados por los actores no científicos, sino que son producidos en conjunto a ellos, los resultados alcanzados podrían incrementar su alcance y legitimación (GIBBONS et al., 1997).

(OROURKE y CROWLEY, 2012, 1938) que posibilite llegar a estabilizar conocimientos correctos en el marco de la estructura que fueron construidos. En este sentido, entendemos que, si bien en el desarrollo del proyecto se han compartido y discutido, tanto con los actores no universitarios como con los docentes de las diferentes disciplinas, las diferentes perspectivas conceptuales, metodológicas, etc., no se ha diseñado un proyecto de investigación que estipule un hecho social complejo a ser estudiado desde cierta estructura epistemológica común.

Aun así, las dificultades presentadas a estos problemas lejos de ser un obstáculo insalvable han llevado a generar diferentes instancias de discusión y reflexión que su materialización se encuentra en proceso. El EFI ha possibilitado el abordaje común, entre vecinos y universitarios, de un conjunto de problemáticas que se pueden agrupar bajo las temáticas referidas a los movimientos barriales y las manifestaciones culturales. La centralidad se ha puesto en las acciones, las prácticas, los conceptos tendientes a la resolución de esas problemáticas en el entendido de que la transformación social es posible y se puede llevar adelante por los conocimientos provenientes de las disciplinas universitarias y los conocimientos de los actores barriales.

Esta impronta ha sido solidaria (aunque desde otra perspectiva) con la idea de la transdisciplina y con la caracterización del modo 2 de la ciencia en cuanto a que: “the second ‘Mode 2’ characteristic is ‘trans-disciplinarity’, by which is meant the mobilization of a range of theoretical perspectives and practical methodologies to solve problems” (GIBBONS, et. al., 2001, p. 186). No solo las barreras disciplinares han sido flexibles, sino que el diálogo entre los diferentes conocimientos ha sido puesto en juego con el objetivo de contribuir a la resolución de problemas que afectan a la cotidianeidad de los barrios donde se trabaja. El EFI se ha estructurado a partir de una herramienta, como es el encuentro de vecinas y vecinos que, en materia de democratización de conocimiento y vínculos inter y transdisciplinarios, presenta muchas potencialidades⁷.

⁷ En trabajos futuros se podría analizar las implicancias de las formas y modos de democratizar el conocimiento en el EFI partir de los modelos planteados por BUNDERS et al (2015, p. 267) y/o los pasos sugeridos por (NEWEL, 2001, pp. 14- 15) y/o la idea de métodos participativos de (BAMMER, 2005, p. 11). También sobre las etapas a cumplir en un proyecto inter se podría consultar en (GARCÍA, 1994) y BERGMANN, et al., 2012, pp. 27-29).

Como fue mencionado, esta herramienta creada desde el PIM⁸ a partir de las demandas vecinales, oficia como un gran articulador entre las demandas barriales y las posibilidades de los actores universitarios. Es un espacio de intermediación donde los universitarios, antes de llegar a un barrio y desembarcar con sus conocimientos consolidados, se encuentran con los vecinos y vecinas organizados⁹ que plantean cuáles son sus demandas concretas para el barrio. A su vez, los vecinos del barrio escuchan las posibilidades concretas de abordaje que tienen los universitarios. Entre las demandas concretas de los vecinos y las posibilidades de los universitarios se ha consolidado el problema a abordar en conjunto.

En el caso del EFIVGPR, luego de definir cuál era ese problema y cuáles eran las posibles estrategias para abordarlo en conjunto, se generaron diferentes instancias intermedias donde entre todas las partes evaluaron y aportaron conocimientos sobre las problemáticas en cuestión. En este sentido, se puede pensar que el encuentro de vecinos y vecinas y la perspectiva extensionista encuentra grandes continuidades discursivas con lo planteado por Vessuri (2004, p. 184) en cuanto a que “uno no de los grandes desafíos de la C y T para la sustentabilidad es abrirse hasta integrar a los pobres y los excluidos, aquellos que hoy no forman parte del ‘público’, los que no tienen voz”. Una gran cantidad de sectores de la población han quedado excluidos de la ciencia, de la posibilidad de ser escuchados y de que sus conocimientos aporten y colaboren en la resolución de problemas. En este sentido, las prácticas inter y transdisciplinarias en el marco de los procesos de extensión podrían pensarse como una posible estrategia para el abordaje de esta complejidad.

⁸ Desde la perspectiva del modo 2 de la ciencia, en la medida que se amplían los sectores con los que se produce y socializa el conocimiento también emergen otros lugares, muchas veces vinculados a los ámbitos de aplicación, donde esa producción es posible: “As a consequence, the number of sites where competent research can be carried out has increased. These constitute the intellectual resources for and social underpinnings of. Mode 2. Seen from another perspective, one might also say that the creation of many new sites is an unintended result of the process of massification of education and research” (GIBBONS et al., 1997, pp. 10). En esta línea, si se quiere, se puede pensar al PIM como una de estos nuevos lugares donde la producción de conocimiento en conjunto a otros (sobre todo los sectores postergados) ha comenzado a emerger

⁹ En la mayoría de los casos son delegados vecinales que ofrecen de voceros o representantes de las demandas vecinas. Aun así, un tema recurrente de reflexión con el conjunto del EFI está vinculado a los niveles de representación y a las estrategias para poder canalizar las visiones amplias a nivel barrial y Universitario.

1.1.4 Conclusiones

El proceso desarrollado en el EFI ha propiciado un aprendizaje significativo en materia de vínculos interdisciplinarios y de diálogo de saberes. En términos generales, las acciones implementadas en el proceso han colaborado en la asunción y resolución de las problemáticas emergentes a nivel barrial (ya que así lo han manifestado los vecinos y vecinas en diferentes instancias de evaluación) y, por otro lado, ha posibilitado pensar y discutir las implicancias disciplinares e interdisciplinares tanto entre docentes como estudiantes, así como las implicancias de la articulación de funciones. En este sentido, el proceso en el EFI ha sido solidario con los conceptos del modo 2 de la ciencia donde la idea de transdisciplina cobra un lugar relevante. En la línea de Bergmann et al (2012, p. 27) en cuanto a que “transdisciplinary research in general and in sustainability science in particular is an ‘interface practice’: first, it initiates from societally relevant problems that imply and trigger scientific research questions” se entiende que el proceso hasta el momento, ha posibilitado empezar a profundizar sobre los objetos que aborda el EFI propiciando la labor investigativa.

En la actualidad, tanto desde ISEF como Trabajo Social, se encuentran desarrollando actividades de investigación vinculadas a alguno de los componentes que atraviesan a las temáticas en común. Aun así, estos proyectos no fueron diseñados en conjunto, asumiendo perspectivas epistemológicas comunes que posibiliten fortalecer el desarrollo de un proyecto interdisciplinario. En este sentido, entendemos que uno de los grandes desafíos que debe asumir el EFI, si pretende seguir funcionando como tal, es rediseñar sus objetivos, buscando fortalecer la producción de conocimiento científico en articulación con las problemáticas abordadas. Sobre esto último, se hace necesario visualizar cuál es su complejidad, a qué tipo de sistema responde y cuáles deberían ser las estrategias para abordar el fenómeno propuesto. Y, en la misma línea, generar estrategias metodológicas para propiciar producciones de conocimiento marcadas por marcos epistemológicos comunes, en conjunto a los vecinos y vecinas del barrio que posibiliten abordar en mayor profundidad las problemáticas vecinales.

Sin duda, esto representa un gran desafío y debe ser diseñado y pensado. A partir del ejemplo presentado por Ardanche et al (2014) podemos visualizar cómo los procesos

para el desarrollo de investigación de calidad no son de un día para el otro y necesitan de ciertas estructuras que los posibiliten. Por último, siguiendo lo planteado por Ziman (2003, p. 179) se puede pensar que “cada sistema social prescribe un papel para la ciencia que se conforma con la agenda política que rige en esa sociedad”. Esta, junto con la instrumentalización y tecnificación de la ciencia (VESSURI, 2004, p. 182), quizás sean unas de las tensiones más claras que los científicos deben tener presente y que los docentes del EFI deberíamos atender para no terminar disolviendo a la ciencia en la política- ideológica y con ello perdiendo toda posibilidad de distinción (ALTHUSSER, 1967).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adorno, T et al. (2008). La lógica de las ciencias sociales. Mexico: Colofón.

Aguiar, X et al. (2012). Apuntes para la caracterización del trabajo interdisciplinario en la universidad de la república (Uruguay). En: Revista Digital Universitaria, Volumen 13 Número 5, ISSN: 1067- 6079.

Althusser, L. (1967).Curso de Filosofía para científicos. Barcelona: Planeta Agostini.

Álvarez, M et al. (2014). Informe de acciones llevadas adelante en el e villa garcia – punta de rieles en función a los objetivos. (s/r).

Ardanche, M et al. (2014). Capítulo 5. De lo normativo a la teoría y de la teoría al “laboratorio”: políticas universitarias para el fortalecimiento institucional de la calidad en investigación. En: J. Sutz y M. Bianco (coords.), Veinte años de investigación en la Universidad de la República: aciertos, dudas y aprendizajes, Montevideo, Editorial Trilce, pp. 107 – 128.

Arocena, R et al. (2011). Integralidad: tensiones y perspectivas. Cuadernos de Extensión N°1. Montevideo: Sello Editorial de Extensión Universitaria - Universidad de la República.

Barry, A et al. (2005). Logics of interdisciplinarity, *Economy and Society*, 37:1, pp. 20 – 49, 2008. Bammer, G. Iteration and Implementation Sciences: Building- a New Specialization, *Ecology and Society*, Vol. 10, N° 2, p. 24.

Bunders, J et al (2015). How cantransdisciplinary research contribute to knowlede democracy?. En R. J int Veld (editor), Knowlede Democracy. Consequences for Science, Politics, and Media, Nueva York, Spriner, pp.125 – 152.

CSEAM (2014). Informe Final. Convocatorias de Extensión y Espacios de Formación Integral. (s/r).

García, R. (1994). Interdisciplinariedad y sistemas complejos. En: Leff, Enrique (comp.), "Ciencias Sociales y Formación Ambiental", Ed. Gedisa, UNAM, Barcelona, España.

Gibbons, M et al. (2002). The new production of knowledge. The Dynamics of Science and Research. En Contemporary Societies. SAGE Publicalion: London.

Habermas, J. (2008). Teoría analítica de la Ciencia y la Dialéctica. En: Adorno, T et al. La lógica de las ciencias sociales. Mexico: Colofón, pp. 86-143.

Jiménez, M et al. (2009). ¿Más allá de la ciencia académica?: modo 2, ciencia posacadémica y ciencia posnormal. En: ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura CLXXXV 738 julio-agosto, 721-737.

Bergmann, M et al. (2015). Transdisciplinary research in sustainability science: practice, principles, and challenges. In: Sustain Sci 7 (Supplement 1):25–43, 2012. Ledford, Heidi. Team Science. En Revista Nature Vol. 525, 17 September, pp. 308– 311.

Martínez, C et al. (2015). Saberes extendidos. Una mirada a la integralidad y la interdisciplina desde el Espacio Interdisciplinario de la Universidad de la República (Uruguay), Revista Interdisciplina, Centro de Estudios e Investi-aciones Interdisciplinarias en Ciencias Humanas (UNAM, México), pp. 223 – 240.

Newell, W. (2001). A theory of interdisciplinary studies, Issues in Integrative Studies, Association for Integrative Studies, Nº 19, pp. 1 – 25.

O'Rourke, M et al. (2012). Philosophical intervention and cross-disciplinary science: the story of the Toolbox Project. In: Springer Science+Business Media B.V.

Vessuri, H. (2007). Capítulo III: De la transferencia a la creatividad. Los papeles culturales de la ciencia en los países subdesarrollados, en H. Vessuri (compiladora) O

inventamos o erramos. La ciencia como idea – fuerza en América Latina. Buenos Aires, Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes, pp. 111 – 144.

Ziman, J. (2003). Ciencia y Sociedad Civi. Revista CTS, nº 1 vol. 1, (pág. 177-188).

PREPARACIÓN DE LOS ENTRENADORES DE DEPORTES DE COMBATE EN LA PREVENCIÓN DE AFECCIONES BUCODENTALES

PREPARATION OF THE COMBAT SPORTS COACHES IN THE PREVENTION OF ORAL DISEASES

Doralis Rosendiz Pérez¹ (ORCID: 0000-0002-1186-3560)

Liuba Díaz Valdés²(ORCID: 0000-0002-9519-8923)

Andel Pérez González³ (ORCID: 0000-0003-4435-4030)

¹ *Especialista de Primer Grado en Estomatología General Integral. Clínica Estomatológica Municipal Luz y Caballero. CUBA.*

² *Doctora en Ciencias Pedagógicas. Especialista de Segundo Grado en Estomatología General Integral. Investigador Auxiliar. Profesor Titular. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. CUBA.*

³ *Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". CUBA.*

E-mails doralisrosendiz@gmail.com, liubadv@infomed.sld.cu, apgonzalez@uniss.edu.cu.

Resumen

La salud bucal del deportista juega un rol muy importante porque puede afectar su desempeño. La salud bucal es parte integrante de la salud sistémica y es necesaria para el buen rendimiento físico. En estudios realizados al proceso de preparación del entrenador de deportes de combate del municipio Sancti Spíritus, se revela que el proceso de preparación resulta insuficiente al carecer de los contenidos vinculados con la prevención de las afecciones bucodentales en los atletas, lo cual afecta el desarrollo de un entrenamiento y rendimiento deportivo sostenible. El objetivo de este trabajo es proponer una estrategia de superación profesional que perfeccione la preparación de los entrenadores de deportes de combate para la prevención de afecciones bucodentales en los atletas de Sancti Spíritus. La estrategia desarrollada es flexible, objetiva, sistémica, problematizadora, actualizada, formativa y de carácter participativo. Se asumen como formas organizativas fundamentales para el desarrollo de las acciones de la estrategia: el curso y la autosuperación. Con ella se logra perfeccionar la preparación de los entrenadores de deportes de combate para la prevención de afecciones bucodentales.

Palabras clave: Salud Bucal; Deporte; Odontología deportiva; Preparación; Estrategia.

Abstract

The oral health of the athlete plays a very important role because it can affect their performance. Oral health is an integral part of systemic health and is necessary for good physical performance. In studies carried out on the preparation process of the combat sports coach of the Sancti Spíritus municipality, it is revealed that the preparation process is insufficient due to the lack of content related to the prevention of oral diseases in athletes, which affects the development of a sustainable sports training and performance. The objective of this work is to propose a professional improvement strategy that improves the preparation of combat sports coaches for the prevention of oral diseases in Sancti Spíritus athletes. The strategy developed is flexible, objective, systemic, problematizadora, update, formative and participatory. They are assumed as fundamental organizational forms for the development of the actions of the strategy: the course and self-improvement. With it, it is possible to perfect the preparation of combat sports coaches for the prevention of oral diseases.

Keywords: Oral health; Sport; Sport dentistry; Preparation; Strategy.

INTRODUCCIÓN

Entre los objetivos estratégicos del Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación (INDER), está el fomento e impulso de la investigación social en el sistema deportivo, como vía para diagnosticar y caracterizar los aspectos sociológicos, psicológicos, pedagógicos, familiares y otros, que influyen en el desarrollo óptimo del deporte y sus atletas (Rodríguez, de la Paz & Siles, 2019). La salud bucal del deportista, como componente de su salud general, juega un rol muy importante porque puede afectar su desempeño (León, Szinetar & Padilla, 2018). La salud bucal es parte integrante de la salud sistémica y es necesaria para el buen rendimiento físico (Alves, et al., 2017).

Cada vez más, en esta sociedad ultra competitiva, equipos y deportistas buscan la mejora de sus capacidades, y lo que es más importante, evitar lesiones que puedan perturbar sus logros. Es decir, ya no llega con tan solo entrenarse si no que se busca un cambio en el estilo de vida de los deportistas que los lleve a estar en el máximo nivel posible.

Un factor decisivo en este sentido lo constituye la preparación del entrenador deportivo en la prevención de afecciones bucales. El entrenador se debe encargar de conducir los

procesos de instrucción y de educación integral de la personalidad del principiante, a través del desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales, además de las habilidades motrices básicas y deportivas (Rodríguez, de la Paz & Siles, 2019).

En estudios realizados al proceso de preparación del entrenador de deportes de combate del municipio Sancti Spíritus, contentivo de encuestas, entrevistas y guías de observación, revelan las siguientes limitaciones:

- Insuficiente preparación de los entrenadores de deportes de combate para enfrentar problemas referentes a la prevención de afecciones bucodentales, por lo que se manifiestan altos niveles de empirismo por parte del entrenador.
- Se carece de conocimientos relacionados con las afecciones bucodentales en los atletas.
- Deficiente nivel de conocimientos referentes al tratamiento metodológico que demanda un descuido del desarrollo físico general del atleta.
- La no existencia de un diagnóstico respecto a las necesidades de los atletas dirigida al entrenador y su gestión en la promoción de una cultura de la salud.

El proceso de preparación de los entrenadores de deportes de combate resulta insuficiente al carecer de los contenidos vinculados con la prevención de las afecciones bucodentales en los atletas, lo cual afecta el desarrollo de un entrenamiento y rendimiento deportivo sostenible. Se requiere entonces la incorporación de estos contenidos, a partir de la relación existente entre la práctica deportiva y la salud bucodental, en el proceso de preparación de los entrenadores de deportes de combate a través de la superación profesional.

El **objetivo de investigación** es: proponer una estrategia de superación profesional que perfeccione la preparación de los entrenadores de deportes de combate para la prevención de afecciones bucodentales en los atletas de Sancti Spíritus.

2 DESARROLLO

La odontología deportiva es una disciplina que estudia la influencia de cada deporte en la salud bucodental y que se encarga de la revisión, control, prevención y tratamiento de las afecciones bucodentales y enfermedades relacionadas para una conservación y cuidado oral, que posibilite una práctica más segura y placentera; así como también es

responsable de la divulgación e información de los nuevos conocimientos relacionados con la salud bucal y el deporte, aplicados en el mundo de la competición deportiva tanto en el terreno amateur como profesional (Amy, 2006).

La Real Academia Española (RAE) define deporte como “actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas”, y a su vez describe lesión como “daño o detrimento corporal causado por una herida, un golpe o una enfermedad”. Puede apreciarse en ambas definiciones como cualquier tipo de lesión (incluidas las bucodentales) puede influir negativamente en la realización de un deporte (RAE).

Generalmente, tanto los atletas como los entrenadores consideran que el mantenimiento de una salud bucal adecuada, tiene solamente un carácter estético, ignorando que la presencia de caries dentales y enfermedades paradontales, entre otras, pueden representar una disminución significativa del rendimiento deportivo en las competencias, debido a que estas enfermedades pueden afectar mecanismos fisiológicos relacionadas directamente con el rendimiento deportivo (Plana, 2012). Cualquier inconveniente a nivel dental o mandibular puede causar daños que van desde la expansión de un cuadro infeccioso, hasta impedir que la recuperación muscular sea rápida y efectiva. La higiene bucal es inseparable de la salud general, por lo tanto, las enfermedades de la cavidad bucal pueden ser manifestaciones o factores agravantes de ciertos trastornos generalizados (Ranalli, 2001).

La mala salud bucal podría afectar al rendimiento físico directamente a través de dolor o las enfermedades, pero también de diferentes maneras como el aumento de la inflamación sistémica e impactos psicosociales que pueden ser menos evidentes para los deportistas (Needleman, 2013).

Además, los deportistas están sometidos a un gran estrés psicológico y físico, siendo este otro factor de riesgo, aparte de la mala higiene bucal, que le hace aún más susceptibles de patologías periodontales (Fernández, 2020).

En el año 2015 Ashley y sus colaboradores publicaron un trabajo de revisión que analizaba 34 estudios realizados en diferentes grupos de deportistas de élite de diferentes disciplinas. En el que llegaron a la conclusión, de que, la salud bucodental de

los deportistas no era la apropiada. La prevalencia de traumatismos oscilaba entre 14% y 47%, la lesión de caries entre el 15% y el 75%, erosión dental entre el 36% y el 85%, y periodontitis era del 15%. Asimismo, un porcentaje entre el 5% y el 18% de esos deportistas, reflejaron que sus problemas de salud bucodental influyeron negativamente en el rendimiento (Ashley P., et al 2015).

Se ha señalado que los atletas tienen mayor riesgo de padecer de caries dental y de erosión en el esmalte dentario debido a los hábitos de ingesta de bebidas energéticas y de carbohidratos que demanda el entrenamiento y las competencias. Las bebidas energéticas generalmente tienen un pH bajo y elevadas dosis de azúcares; lo que junto a la flora bacteriana y a las características de la saliva son un riesgo alto para padecer de enfermedad bucal (Ayala., 2016).

Las infecciones causadas por caries profundas y por enfermedades periodontales de alta prevalencia, generan productos inflamatorios que pueden diseminarse por vía sanguínea a través de todo el organismo, afectando a otros órganos, músculos, tendones y articulaciones. Esta dispersión de infecciones, favorece la contractura y fatiga de los músculos, afecta el sistema tónico postural e impiden que la recuperación muscular sea rápida y efectiva, alterando el rendimiento deportivo (León, Szinetar& Padilla, 2018).

En los deportes de combate se presentan una alta frecuencia de lesiones y traumatismos a nivel craneofacial y bucal graves (Escoda, et al, 2011). Los traumatismos en la cavidad bucal que involucran dientes, maxilares y la Articulación Temporo Mandibular (ATM), pueden ocasionar fractura parcial o total de la corona, de la raíz dental o de los maxilares, avulsión dentaria, lesión de la ATM y lesiones de los tejidos blandos peribucales(Escoda, et al,2011;Needleman,2013).

Un importante número de estudios se han realizado con el propósito de conocer la prevalencia, frecuencia y riesgo de enfermedad y trauma bucal en deportistas de diferentes disciplinas deportivas(Cornwell , Brearley& Speed,2003; Matalon, Brin, Moskovitz&Ram, 2008), entre los cuales los deportes de contacto representan los de mayor riesgo; así lo señala un estudio realizado en deportistas que participaron en juegos olímpicos, que encontró una diferencia considerablemente mayor de traumas

orales en atletas de deportes de contacto al compararlos con aquellos de otras disciplinas donde no hay contacto (Andrade, et al ,2010).

Una salud bucal comprometida, tiene un impacto negativo en la formación, rendimiento y en la calidad de vida en general de los atletas olímpicos. También se ha sugerido que la oclusión puede intervenir en el equilibrio y control postural de los deportistas; por lo tanto, una maloclusión es un factor de riesgo de traumatismos bucodentales y puede comprometer el rendimiento deportivo, además de alterar el control postural e influir en la relación de los músculos masticatorios y cervicales (Needleman, 2013; León, Szinetar& Padilla, 2018).

Las afecciones bucodentales actúan directa o indirectamente, alterando la puesta a punto de los deportistas, sobre todo, a aquellos que entrenan rutinariamente, siendo más fácil que aparezcan roturas fibrilares, dolores articulares o lesiones tendinosas con una recuperación tardía.

No cabe duda que la estomatología del deporte debe abarcar mucho más que los traumatismos dentales y la fabricación de protectores bucales, siendo su objetivo final el de concienciar acerca de su importancia para el rendimiento deportivo. (Vanhegan, et al., 2013). La labor preventiva supone otro gran pilar en la medicina actual, y por ende, en la estomatología en particular (Hyde et al., 2017). Las investigaciones realizadas muestran la existencia de un significativo desconocimiento general respecto a la estomatología deportiva, no existiendo un número suficiente de evidencias científicas que relacionen, tanto en deportes individuales como colectivos, el estado de salud bucodental y el rendimiento deportivo, aunque las publicaciones realizadas en este sentido apuntan a que resulta de interés controlar y evaluar el conjunto bucodental de los deportistas, como un factor más que podría tener un papel relevante en la obtención de un alto rendimiento deportivo(de la Parte ,2018).

El entrenador deportivo es la máxima figura en cuanto a la dirección del proceso de entrenamiento; en tanto este se constituye en proceso pedagógico, el entrenador se reconoce como un educador, que debe ser capaz de aunar y aplicar conocimientos relacionados con las diferentes ciencias y disciplinas que influyen y forman la base del desarrollo atlético de los deportistas dirigidos por él.

La labor del entrenador no debe limitarse a dirigir el proceso de entrenamiento deportivo, sino también a garantizar la protección de los deportistas, como complemento de las funciones del equipo médico deportivo. De esta manera el entrenador debe contribuir a la prevención de las afecciones bucales y se encontrará más preparado para el desarrollo de su actividad, teniendo en cuenta la relación existente entre la práctica deportiva y la salud bucodental.

La importancia de la preparación ha suscitado numerosos estudios como Mintzberg (1998), Gore (1998) y Nazarova&Bell (2019). Brindar atención a las necesidades de preparación profesional de los entrenadores deportivos es un punto focal en Cuba (Arencibia, et al ,2018; Ogando, Blanco &Oms, 2018; MartínRodríguez & TrejodelPino, 2018).El estudio de las obras de los anteriores autores muestra que la preparación de los docentes es el resultado de la formación inicial y continua, que se distingue por la sistematización y la planificación y se basa en necesidades reales y perspectivas de una entidad, grupo o persona, está orientada a lograr un cambio favorable en lo que respecta a conocimientos y habilidades desarrolladas por el sujeto; lo que posibilita su desarrollo integral y una mejor efectividad en el desempeño social y profesional(Hernández, 2018).

La superación como parte de la preparación del entrenador de deportes de combate está encaminada a la transformación de los modelos tradicionales, ya que los avances tecnológicos, los resultados deportivos internacionales demanda cada vez más de un profesional autónomo y competente, capaz de enfrentarse a un nuevo y complejo mundo. Lo que lleva implícito la concientización de su desempeño profesional en el entrenamiento y en el contexto social (Bofill, 2019).

Esto lleva a la conclusión de que actualmente es insuficiente el tratamiento que se le brinda a la prevención de afecciones bucodentales en atletas de deportes de combate por medio de la superación de los entrenadores. El mecanismo a seguir para dar solución a esta problemática es a través de acciones que estén direccionadas hacia el primer eslabón científico metodológico de cualquier transformación social, que en este caso es el proceso de superación profesional. Por ello se propone una estrategia de superación profesional que perfeccione la preparación de los entrenadores de deportes

de combate para la prevención de afecciones bucodentales en los atletas de Sancti Spíritus.

2.1 Estrategia de superación profesional que perfeccione la preparación de los entrenadores de deportes de combate para la prevención de afecciones bucodentales.

Se elaboró una estrategia de superación profesional que perfeccione la preparación de los entrenadores de deportes de combate para la prevención de afecciones bucodentales teniendo en cuenta los pasos metodológicos señalados por Castillo (2006). Estos elementos permiten transitar por la consolidación teórica de la estrategia, la aplicabilidad y la valoración de la efectividad de la misma.

La estrategia que se presenta exige el cumplimiento de condicionantes tales como:

- Participación activa y reflexiva del entrenador en el proceso de superación.
- Creación del compromiso en los entrenadores para el cambio y la mejora profesional y personal.
- Concebir la superación del entrenador como un conjunto de actividades diseñadas a corto, mediano y largo plazo.
- Aprovechar las oportunidades educativas de las clases.

La estrategia que se propone posee las siguientes características "Fig. 1":

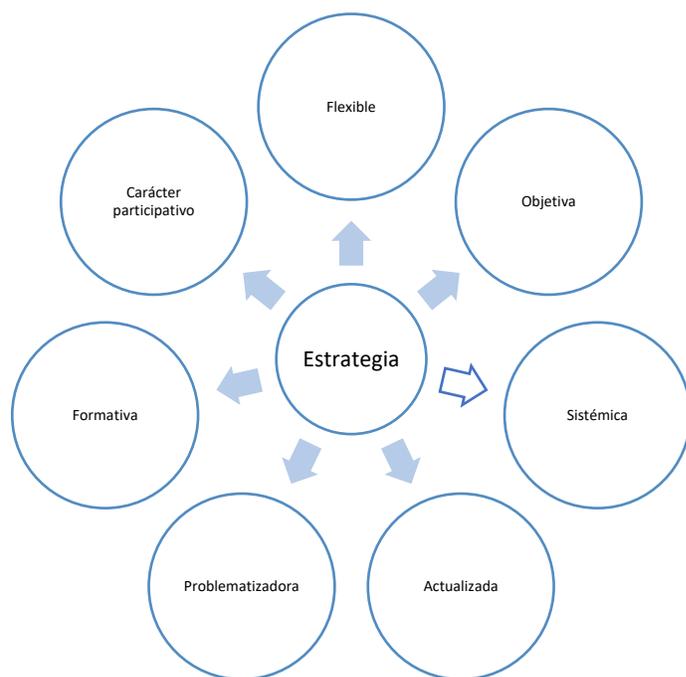


Fig.1 Características de la Estrategia.

- Flexible: porque puede sufrir cambios a partir de su implementación en la práctica pedagógica y la aplicación en diferentes contextos, pues las acciones que se conciben tienen la posibilidad de adecuarse en correspondencia con los problemas profesionales más apremiantes a resolver.
- Objetiva: porque en las diferentes etapas que incluye se conciben acciones que parten de los resultados reales del diagnóstico para dirigir la prevención de afecciones bucodentales desde las problemáticas existentes.
- Sistémica: porque las etapas que la conforman y las acciones manifiestan relaciones entre sí, que permiten la superación de los entrenadores para dirigir la prevención de afecciones bucodentales.
- Problematizadora: porque en todas las acciones de superación de los entrenadores se logra la implicación de estos en la determinación y en la solución de problemas, a partir de la búsqueda de información, favoreciendo la creatividad en el plano metodológico para enfrentar el trabajo educativo de salud.
- Actualizada: porque el diseño de sus acciones está en correspondencia con las orientaciones dadas por los organismos internacionales (Organización Mundial de la Salud) en relación con la prevención de afecciones bucodentales y la estrategia responde a las condiciones, necesidades y exigencias en la dirección de la promoción y educación para la salud en los profesores universitarios.
- Formativa: porque en las acciones diseñadas se precisa con claridad qué hacer, cómo hacerlo, para qué y cómo controlarlo, favoreciendo la autonomía y la superación consciente y sistemática de los entrenadores, los pone en condiciones de asumir una posición de éxito y una actitud transformadora en relación con la labor de promoción y educación para la salud que realizan.
- Carácter participativo: en las acciones propuestas están implicados varios sujetos, los cuales pueden cambiar el rol de estudiantes a profesores a partir de sus experiencias y potencialidades.

Se asumen como formas organizativas fundamentales para el desarrollo de las acciones de la estrategia: el curso, la autosuperación.

El curso está dirigido a la formación básica de los entrenadores de deportes de combate a partir de la organización de un conjunto de contenidos con el propósito de

complementar y actualizar sus conocimientos, permitiendo la transformación del estado de insatisfacciones que en cuanto al tratamiento en sus clases de la prevención de afecciones bucodentales se presentan. Se pueden hacer conferencias-talleres a través de ponencia para facilitar el intercambio y la interacción profesional sobre lo que se analiza, la confrontación de ideas, juicios y opiniones, el ejercicio de la crítica, así como la adquisición de conocimientos adquiridos en procesos de investigación.

La autosuperación posibilita a los entrenadores de deportes de combate cumplir con las tareas orientadas en las diferentes formas organizativas de superación que hayan sido determinadas, permite la retroalimentación de los resultados que se van obteniendo. Es imprescindible tener en cuenta que constituye una responsabilidad individual del que se supera, donde la motivación y el interés de cada uno desempeña un papel esencial.

Objetivo general de la estrategia: contribuir a la preparación de los entrenadores de deportes de combate para la prevención de afecciones bucodentales en los atletas desde sus clases.

2.2 Programación e implementación de la Estrategia de Superación.

La primera acción es el curso de superación, cuenta con un total de 36 horas, distribuidas en 5 temas; cada uno se estructura teniendo en cuenta las características de la conferencia-taller para lo que se destinan 19 horas presenciales y 17 para la autosuperación. Se hace énfasis en el planteamiento y solución de problemas de las materias impartidas relacionados con la prevención de afecciones bucodentales en los atletas.

Para cada tema se proponen los objetivos y contenidos a abordar. El sistema de métodos seleccionados tiene en cuenta las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora. Los métodos a utilizar serán aquellos que estimulen la actividad productiva, el intercambio de experiencias y el debate de vivencias entre entrenadores de combate; se propone la utilización de la elaboración conjunta, la enseñanza problémica y el trabajo independiente, entre otros.

Se pueden utilizar otros medios didácticos como la pizarra, láminas, recortes de revistas y periódicos; así como las tecnologías de la información y la comunicación, por citar algunos.

La evaluación sistemática se concibe a través de actividades teórico-prácticas que se organizan en los encuentros presenciales con predominio de la autoevaluación sin descartar la coevaluación y la heteroevaluación. Se concluye el curso con la exposición de un trabajo investigativo integrador de todos los temas abordados.

La segunda acción va dirigida al sistema de autosuperación que es convenida y controlada por el jefe inmediato, la cual concibe las acciones que deben quedar plasmadas en el plan de trabajo individual del entrenador para su desempeño como promotor de la prevención de afecciones bucodentales en los atletas. Esto queda enmarcado en fecha, vías de control y literatura a consultar.

Al finalizar las dos acciones principales se aplican instrumentos para constatar los cambios que durante el proceso de superación se operan en los entrenadores a partir de la implementación de la estrategia.

La primera dimensión está basada en los conocimientos teóricos y metodológicos que deben dominar los entrenadores de combate y que son indispensables para dirigir la prevención de afecciones bucodentales (qué debe saber), la segunda dirigida a las habilidades que debe caracterizar el proceder de estos para diagnosticar, diseñar y ejecutar las diferentes actividades que pueden potenciar la promoción y educación sobre la prevención de afecciones bucodentales (qué debe saber hacer) y la tercera a la forma en que deben actuar para lograr la dirección efectiva de la prevención de afecciones bucodentales desde el análisis de las problemáticas, a partir de sus propias motivaciones e intereses (cómo debe ser).

I. Dimensión cognitiva:

- a) Dominio de los conceptos básicos y los documentos de la prevención de afecciones bucodentales
- b) Dominio de los conocimientos teóricos y metodológicos sobre el diseño de actividades dirigidas a potenciar la prevención de afecciones bucodentales desde los entrenamientos,
- c) Nivel alcanzado para diseñar y ejecutar el diagnóstico de la prevención de afecciones bucodentales.

II. Dimensión actitudinal:

- a) Interés que muestra por la búsqueda de información relacionada con la prevención de afecciones bucodentales,
 - b) Disposición para dirigir la prevención de afecciones bucodentales con predominio del debate, la reflexión individual y colectiva acerca de estas problemáticas de salud en los entrenamientos,
 - c) Disposición para aprovechar los diferentes momentos comunicativos de sus entrenamientos para la promoción y educación sobre la prevención de afecciones bucodentales,
 - d) Ejemplaridad ante sus alumnos en la prevención de afecciones bucodentales.
- III. Dimensión de actuación pedagógica:
- a) Elaboración y aplicación de instrumentos para realizar el diagnóstico integral de su grupo,
 - b) Elaboración de estrategias para el tratamiento a la promoción y educación para en la prevención de afecciones bucodentales desde las diferentes actividades que planifica en sus clases,
 - c) Realización de una adecuada planificación de los componentes didácticos de la asignatura en función de la promoción y educación para la prevención de afecciones bucodentales.

3 CONCLUSIONES

El proceso investigativo desarrollado facilitó la elaboración de una estrategia de superación profesional dirigida a los entrenadores de combate a partir de la combinación de diferentes formas organizativas, planificadas de manera flexible, lo que perfecciona la preparación teórica-metodológica para la promoción y educación para la prevención de afecciones bucodentales en los atletas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alves, D. C. B., Anjos, V. D. L. D., Giovannini, J. F. B. G., Lima, R. P. E., & Mendonça, S. M. S. (2017). Odontología en el deporte: Conocimiento y hábitos de atletas del fútbol y baloncesto con respecto a la salud bucal. *Revista Brasileira de Medicina do Esporte*, 23(5), 407-411.

Amy, Enrique (2006). La Salud Oral en el Deportista, Primera edición, Ediciones Mitológicas. San Juan Puerto Rico.

Andrade RA, Evans PL, Almeida AL, Da Silva J, Guedes AM, RenalliDn et al (2010). Prevalence of dental trauma in Pan American games athletes. Dent Traumatol; 26(3):248-253.

Arencibia Moreno, A., Díaz Miranda, M., Ramírez Blanco, M. B., & Cedeño Sánchez, L. V. (2018). Diagnóstico de capacitación a entrenadores de Bádminton de la iniciación deportiva en Pinar del Río, Cuba. Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 13(1), 24-30.

Ashley, P., Di Iorio, A., Cole, E., Tanday, A., & Needleman, I. (2015). Oral health of elite athletes and association with performance: a systematic review. Br J Sports Med, 49(1), 14- 19.

Ayala Cadena, A. B. (2016). Salud bucal en deportistas de élite de la Concentración Deportiva de Pichincha en octubre a diciembre del 2015, Quito, Universidad de las Américas, 2016).

Bofill Delgado, Y. (2019) La superación profesional del entrenador de judo en la prevención de la lesión deportiva en atletas. Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez" (Master) Maestría en Ciencias Pedagógicas.

Castillo, M. (2006). Estrategia de superación para los profesores de preuniversitario en la dirección de la educación para la salud. Tesis doctoral. Santa Clara: ISP "Félix Varela".

Cornwell H, Brearley L, Speed H. (2003) Use of mouthguards by basketball players in Victoria, Australia. DentTraumatol; 19:193-203.

De la Parte Serna, A.C. (2018) Análisis del estado de salud bucodental en deportistas de élite y alto rendimiento en la Comunidad Autónoma de Aragón. Universidad De Zaragoza (Tesis doctoral).

Escoda G, Pereira D, Ardèvol J, Pruna R, Fernandez J, ValmasedaCastellón, E.(2011) Study of the effect of oral health on physical condition of professional soccer players of the Football Club Barcelona. Med. Oral, Pat. Oral y Cir. Bucal; 16(3):436-439.

Fernández Lomba, A. (2020) Relación entre salud oral y rendimiento deportivo en atletas de alto nivel. Departamento: Cirugía y especialidades médico-quirúrgicas. Facultad de Medicina y Odontología, Universidad de Santiago de Compostela. Tesis de grado.

Gore, E. (1998). La educación en las empresas. Argentina: Editorial Garnica.

Hernández García, Y (2018) La preparación de los docentes para el tratamiento a la educación ambiental orientada al desarrollo sostenible en el CUM de Güines Ciencia Universitaria. 16(1).

Hyde S, Dupuis V, MaririBP&Dartevelle S. (2017) Prevention of tooth loss and dental pain for reducing the global burden of oral diseases. *IntDent J.*; 67(2),19-25.

León, D., Szinetar, L.F.& Padilla, A (2018) Percepción de Taekwondistas Merideños sobre factores asociados a la salud bucal que afectan su rendimiento deportivo. *Revista Odontológica de los Andes.*13 (1) ,34-49.

Martín-Rodríguez, A. E., & Trejo-del-Pino, F. C. (2018). Impacto social del proceso de superación del entrenador de Béisbol como profesional de la Cultura Física. *Arrancada*, 18(33), 58-68.

Matalon V, Brin I, Moskovitz M, Ram D.(2008) Compliance of children and youngsters in the use of mouth guards. *DentTraumatol*; 24(4):462-467.

Mintzberg, H. (1998). La estructuración de las organizaciones. España: Editorial Ariel.

Nazarova, N.M., & Bell-Rodríguez, R.F. (2019). La preparación profesional de los docentes para el trabajo en las condiciones de la educación inclusiva en Rusia. *IdentidadBolivariana.* 3(1), 50-62.

Needleman I (2013). Oral health and impact on performance of athletes participating in the London 2012 Olympic Games: a cross-sectional study. *Br J SportsMed*; 47:1954-1958.

Ogando, J. M. P., Blanco, L. P., &Oms, A. S. (2018). La superación profesional de los profesores deportivos en Biomecánica. *Ciencia y Actividad Física*, 5(1), 1-18.

Plana, R. (2012) La importancia de la Estomatología en el deporte. Rev. Cub. Med. Dep. & Cul. Fís. 7(1).

Ranalli, Dennis (2001). Clínicas Odontológicas de Norteamérica. Avances en Odontología Deportiva. México, Mc Graw-Hill Interamericana.

Rodríguez Verdura, H. de la Paz Ávila, J. E. & Siles Denis R. R. (noviembre-febrero, 2019). Perfil de funciones profesionales del profesor deportivo, una necesidad para la evaluación de su desempeño. Pedagogía y Sociedad, 22(56), 252-275.

Vanhegan IS, Palmer-Green D, Soligard T, Steffen K, O'Connor P, Bethapudi S, Budgett R, Haddad FS, Engebretsen L. (2013) The London 2012 Summer Olympic Games: an analysis of usage of the Olympic village polyclinic by competing athletes. Br J Sports Med; 47:415-19.

COMPORTAMIENTO DE LOS JUDOKAS ESCOLARES DE LA ISLA DE LA JUVENTUD EN EL NE WAZA.

ANALYSIS OF THE BEHAVIOR OF SCHOOL JUDOKAS FROM THE ISLE OF YOUTH IN NE WAZA.

M.Sc. Jasser Soria Becquer¹, (<http://orcid.org/0000-0002-2726-9646>),

Dr. C. José Silvio Jiménez Amaro², (<http://orcid.org/0000-0002-0913-5134>),

M.Sc. Raisal Pérez Cuesta³, (<http://orcid.org/0000-0002-8141-439X>)

¹Universidad de la Isla de la Juventud (CUBA)

²Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte (CUBA)

³Universidad de la Isla de la Juventud (CUBA)

E mails: jsoria@uij.edu.cu, joseja@uccfd.cu, rperez@uij.edu.cu,

Resumen

El presente trabajo aborda el análisis del desempeño técnico en el ne waza de los judokas escolares de la Isla de la Juventud durante los Juegos Escolares Nacionales del 2019. Para el cual, la muestra seleccionada estuvo conformada por 16 judokas de sexo masculino y femenino de las categorías 13-14 y 15-16 años. Los métodos fundamentales empleados en la investigación fueron la observación científica, la encuesta, la medición y la revisión de documentos. Los resultados evidenciaron un pobre desempeño técnico de los judokas escolares en el ne waza, el volumen de tiempo y repeticiones planificado para la preparación técnica en el ne waza es insuficiente, el poco dominio técnico y desarrollo de habilidades influye de manera directa en la efectividad de las acciones, no existe relación entre la perspectiva del ne waza planteada por los judokas con la manifestación práctica en los combates.

Palabras clave: Desempeño, ne waza, preparación técnica

Abstract

The present work addresses the analysis of the technical performance in the ne waza of the school judokas of the Isle of Youth during the 2019 National School Games. For which, the selected sample consisted of 16 male and female judokas of the categories

13-14 and 15-16 years. The fundamental methods used in the research were scientific observation, survey, measurement, and document review. The results showed a poor technical performance of the school judokas in the ne waza, the volume of time and repetitions planned for the technical preparation in the ne waza is insufficient, the little technical mastery and development of skills directly influences the effectiveness of actions, there is no relationship between the perspective of the ne waza posed by the judokas with the practical manifestation in the fighting.

Keywords: Performance, ne waza, technical preparation

INTRODUCCIÓN

El ne waza es un campo que consiste en la forma de combate en el suelo, tuvo su origen en años siguientes a la creación del Judo. El mismo tuvo lugar mediante el Kosen, competencias estas que fueron creadas por los profesores y estudiantes universitarios de Japón de aquel entonces. Esta modalidad de combate gozó de gran aceptación entre los practicantes, lo que propició que en el año 1920 se codificaran sus técnicas en el programa del Kodokan Nage No Kazeizo en tres grupos: osae waza, shime waza y kansetsu waza, como actualmente se conocen.

El ne waza es un campo poco estudiado por los investigadores pues se ha visto antecedido por el tachi waza que, abarca un mayor volumen de técnicas, es por donde inicia el combate y goza de mayor preferencia por los judokas debido a la espectacularidad que manifiestan las proyecciones.

De los estudios realizados en los últimos 20 años, se encuentran aquellos orientados al análisis de las conductas de acciones técnico-tácticas en la actividad competitiva (Franchini et al., 2008; Boguszewski, 2010, 2016; Carratalá et al., 2010; Bocioaca, 2014; Miarka et al., 2014; Sagedi & Secti, 2014; Osipov et al. 2016; Lima et al., 2018; Stankovic et al., 2019) y como se manifiesta la frecuencia de ataques en cada minuto de combate (Agostinho & Franchini, 2021). Algunos estudios dirigidos a la explicar la relación tachi waza y ne waza a través de la transición pie-suelo (Sagedi et al. 2014; Agostinho & Franchini, 2021). Los que establecen comparaciones sobre el comportamiento de aspectos competitivos entre diferentes categorías de edades y sexo (Bianca, 2020, Sterkorwicz et al., 2012; Cych et al., 2016). Los que ofrecen un análisis

temporal de las acciones tácticas desde la actividad competitiva (Bianca et al. 2014; Franchini et al, 2013; Sacripanti, 2013). Muchas de estas investigaciones se orientan por preferencia hacia el tachi waza dejando relegado el ne waza, el cual solo se ha tratado su comportamiento sin profundizar en el análisis de las causas que propician el pobre desempeño de los judokas en este campo. Sin embargo, se coincide con todos estos autores en que los hallazgos obtenidos son una herramienta metodológica para ser tenidos en cuenta por los entrenadores en el proceso de planificación y preparación de los judokas.

El judo cubano ha tenido un lastre en el rendimiento de competiciones exógenas y endógenas, ese lastre ha gravitado en malos desempeños de rendimiento de las competiciones en el suelo, las causas son multifactoriales. En un estudio realizado por los autores de esta investigación, se constató que la influencia que tiene la poca preferencia de los entrenadores por el trabajo del judo en el ne waza y el desempeño de los judokas en este campo en competiciones fundamentales.

A través de la observación a sesiones de entrenamientos y competiciones fundamentales, se evidenció el pobre desempeño que los judokas escolares manifestaron en el ne waza, llegando incluso a perder ventajosas oportunidades de lograr la victoria frente a su oponente, atentando con el propósito de obtener los resultados deportivos.

Por lo que deviene como propósito de la investigación: analizar el desempeño de los judokas escolares de la Isla de la Juventud en el ne waza.

DESARROLLO

MATERIALES Y MÉTODOS

Para la investigación se tuvo en cuenta la participación del equipo de Judo escolar en los Juegos Escolares Nacionales 2019 en la provincia de Santi Spiritus, donde la muestra seleccionada estuvo compuesta por 16 judokas del sexo masculino y femenino, en ambas categorías de edades escolares (13-14 y 15-16), que representa el 100 % de los participantes en el evento. El promedio de edad fue de 14 años, con una experiencia en el Judo de 8 años y ostenta los grados del 3er al 1er Kyu. Incluye, además, cuatro entrenadores que representa el 100 %, de ellos tres licenciados y un

máster, con un promedio de experiencia laboral de 8 años, todos ellos cinturones negros, dos con primer Dan, uno con segundo Dan y uno con tercer Dan. (Tabla 1)

Tabla 1. Caracterización de la muestra.

Categorías	Cantidad de judokas por sexo	Categorías de pesos
13-14 años	Masculino: 4 Femenino: 4	45 kg., 45 kg, 55 kg., 60 kg 41 kg., 52 kg, 56 kg., 61 kg
15-16 años	Masculino: 4 Femenino: 4	45 kg., 60 kg, 66 kg., 81 kg 52 kg., 63 kg, 63 kg., 70 kg

En la realización de esta investigación se utilizaron métodos y técnicas de investigación de los niveles teóricos, empíricos y estadísticos-matemáticos que permitieron determinar elementos cualitativos y cuantitativos que favorecieron el cumplimiento del objetivo.

- Observación: Se utilizó en los combates efectuados en los Juegos Escolares Nacionales para determinar el comportamiento de los judokas escolares en cuanto a la cantidad de acciones, la efectividad de las acciones, la transición pie-suelo y la lateralidad de las acciones en el ne waza.
- Revisión de documentos: Se empleó con el propósito de analizar la preparación técnica del ne waza para los judokas escolares, siendo motivo de revisión: los documentos de planificación e informes de competencias y el Programa Integral de Preparación del Deportista de Judo.
- Encuesta: Se aplicó a los judokas y entrenadores con el propósito de conocer la perspectiva de la preparación técnica en el ne waza en su aspecto formativo.
- Medición: Se utilizó para cuantificar los diferentes indicadores a controlar en la investigación.

Procedimiento

Los indicadores analizados fueron:

- ✓ El volumen de acciones: Representa el total de acciones realizadas por los judokas en el orden ofensivo y defensivo, y que, se cuantifican en los grupos técnicos del ne waza (osae, kansetsu, shime).
- ✓ Efectividad de las acciones: Valoración que recibe la acción según el tiempo de ejecución (para las técnicas de osae waza) o por rendición (para las técnicas de kansetsu y shime waza)
- ✓ Lateralidad de las acciones: Identifica el lado que, por preferencia desea el competidor realizar sus acciones.
- ✓ Transición pie-suelo: Representa la manera armónica de continuar el combate y se cuantifica por la intención real de trabajar en el suelo.
- ✓ Cantidad de victorias y derrotas en el suelo: Evidencia las victorias y derrotas obtenidas por el desempeño de los competidores en el suelo.
- ✓ Cantidad de combates en el suelo: Se cuantifican aquellos combates que reflejan un desarrollo real en el suelo.

RESULTADOS

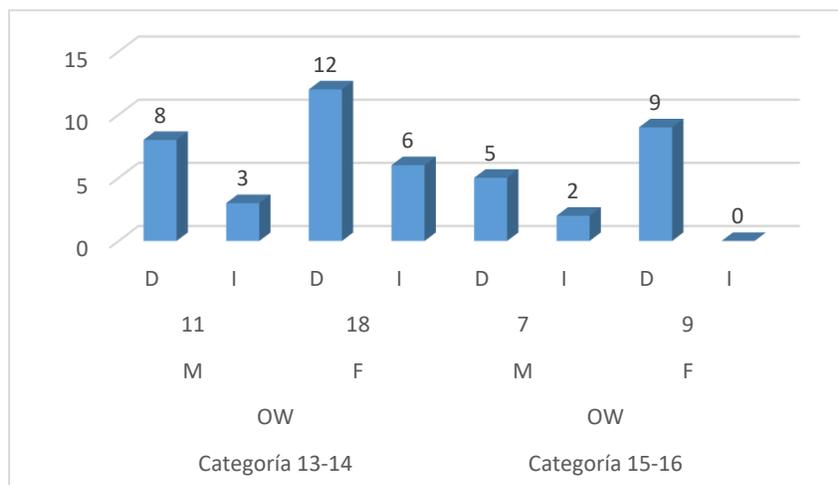
Se realizaron 29 combates, de ellos, 19 evidenciaron acciones en el ne waza, distribuidos en 11 para la categoría 13-14 años y ocho para la categoría 15-16 años. Considerando el sexo, se registró mayor volumen de combates en el suelo para el femenino. En cuanto a las victorias y derrotas, se contabilizaron dos y tres respectivamente. Las victorias correspondieron al sexo femenino de la categoría 13-14 años y por su parte, el sexo masculino registró la mayor cifra de derrotas. En la categoría 15-16 años, se dividieron equitativamente las derrotas, no hubo victoria. (Tabla 2)

Tabla 2. Cantidad de combates, victorias y derrotas por categorías de edades y sexo.

Categorías	Combates realizados	Combates Ne Waza	Victorias Ne waza	Derrotas Ne waza
13-14 años	Total:12 M: 5 F: 7	Total: 11 M: 3 F: 8	Total: 2 M: 0 F: 2	Total: 3 M: 2 F: 1

15-16 años	Total:17 M: 9 F: 8	Total: 8 M: 2 F: 6	Total: 0 M: 0 F: 0	Total: 2 M: 1 F: 1
Total	Total:29 M: 14 F: 15	Total: 19 M: 5 F: 14	Total: 2 M: 0 F: 2	Total: 5 M: 3 F: 2

En cuanto al volumen de técnicas de osae waza, se aprecia un total de 45 acciones, 29 acciones para la categoría 13-14 años y 16 acciones para la categoría 15-16 años. El mejor volumen de acciones por sexo, lo manifiesta el femenino en ambas categorías de edades, siendo superior en la categoría 13-14 años con 18. En relación con el lado que por preferencia se ejecutan las acciones según categoría de edad y sexo, se aprecia que, sobresale el lado derecho respecto al lado opuesto en ambas categorías de edades, siendo el sexo femenino el que registra mejores números, sin embargo, el sexo masculino muestra mejor balance entre ambos lados. El promedio de técnicas de osae waza realizadas, fue de 11,25 %, cifra solo superada por el sexo femenino de la categoría 13-14 años. (Gráfico 1)

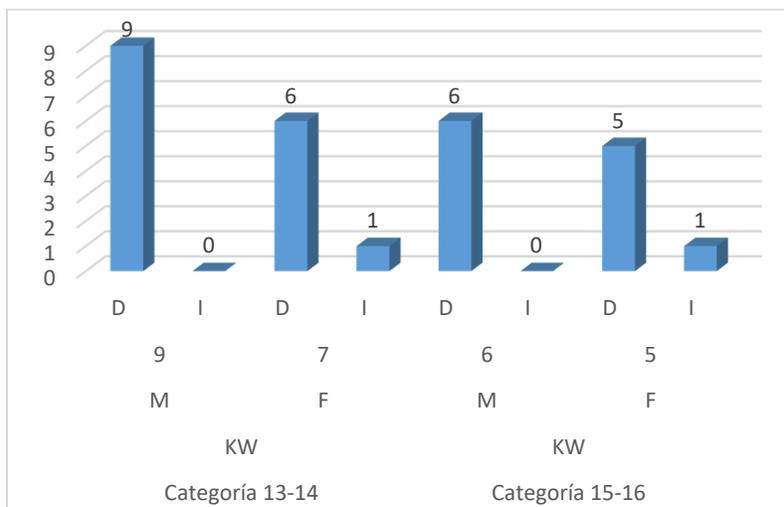


Leyenda: D: derecha I: izquierda M: masculino F: femenino OW: osae waza

Gráfico 1. Relación entre la cantidad de técnicas de osae waza utilizadas y la lateralidad.

Para las técnicas de kansetsu waza, se contabilizó un total de 27 acciones, de ellas, 16 corresponden a la categoría 13-14 años y 11 para la categoría 15-16 años. En relación al lado que por preferencia se ejecutan las acciones según la edad y sexo, sobresale la ejecución por el lateral derecho respecto al lateral opuesto, lo que se aprecia en ambas categorías, siendo superior en el sexo masculino de la categoría 13-14 año. El

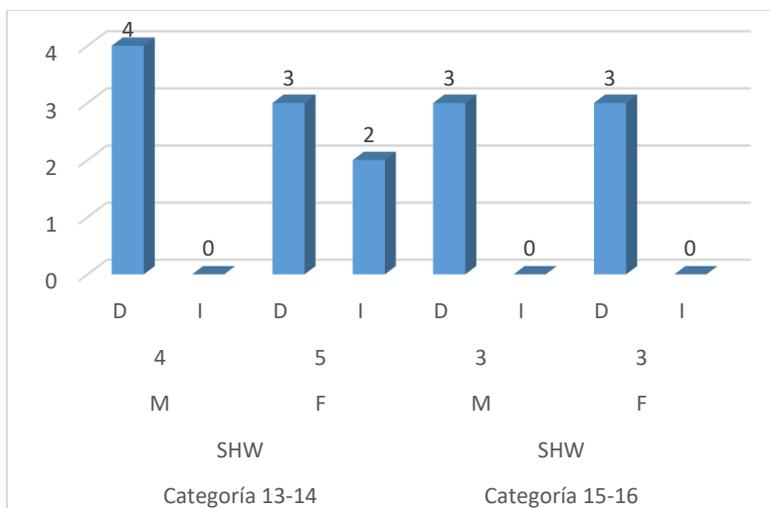
promedio de técnicas de kansetsu waza realizadas, fue de 6,75 %, cifra solo superada por ambos sexos de la categoría 13-14 años. (Gráfico 2)



Leyenda: D: derecha I: izquierda M: masculino F: femenino KW: kansetsu waza

Gráfico 2. Relación entre la cantidad de técnicas de kansetsu waza utilizadas y la lateralidad.

Para las técnicas Shime Waza, el volumen determinado fue de 15 acciones en total, distribuido en nueve para la categoría 13-14 años y seis para la categoría 15-16 años. El lado que por preferencia se ejecutan las acciones según categoría de edad y sexo, la prevalencia la tiene el lado derecho de forma general en ambas edades y sexo. De manera particular la categoría 13-14 supera a la en pocas acciones a la categoría superior encontrando mayor volumen y mejor balance en el sexo femenino. El promedio de técnicas de kansetsu waza realizadas, fue de 3,75 %, cifra solo superada por ambos sexos de la categoría 13-14 años. (Gráfico 3)



Leyenda: D: derecha I: izquierda M: masculino F: femenino SHW: shime waza

Gráfico 3. Relación entre la cantidad de técnicas de shime waza utilizadas y la lateralidad.

De manera general, se apreció mayor volumen de acciones para las técnicas de osae waza seguida por las de kansetsu waza y shime waza en ese orden. En cuanto a la lateralidad de las acciones, prevaleció el lado derecho en todos los tipos de ne waza, sobresaliendo el sexo en ambos indicadores.

En relación con la efectividad de las acciones, según Copello (2003) se calcula el porcentaje en la relación que se establece entre los ataques efectivos sobre el total de ataques realizados, manifestándose a través de la siguiente fórmula:

$$\% \text{ de Efectividad} = \frac{\# \text{ ataques Efectivos} * 100}{\text{total de Ataques realizados}}$$

Tabla 3. Efectividad de las acciones por categoría de edad y sexo

Categorías	Combates Ne Waza	Total de ataques	Ataques efectivos	Porcentaje
13-14 años	11	54	4	7.4
15-16 años	8	33	0	0
Total	19	87	4	4.5

Como se aprecia en la tabla 3, el porcentaje de efectividad de las acciones es bastante bajo para ambas categorías de edades, sobresale la categoría 13-14 años que refleja

mayor resultados en cada uno de los aspectos respecto a la categoría superior, lo que corrobora las victorias obtenidas.

En cuanto a la transición pie-suelo, coincide con los 19 combates que reflejaron acciones reales de combate en el suelo, para la categoría 13-14 este indicador se manifestó por debajo del valor de la categoría superior 8 y 11 respectivamente, siendo esta la manera que por preferencia escogen los judokas para desempeñarse en el ne waza

En la encuesta realizada a los judokas se obtuvo el siguiente resultado:

El 94 % de los encuestados considera importante el trabajo en ne waza cuando entrenan, pero solo el 69 % de los judokas lo realizan de manera ocasional. Las razones fundamentales que manifiestan son, que en el ne waza se puede ganar con más facilidad y les permite desarrollarse mejor en el combate.

El 81 % de los encuestados manifiesta que el entrenador tiene en cuenta sus gustos y preferencias por los elementos técnicos en el ne waza cuando entrenan, sin embargo, el 69 % reconoce que el entrenador no les exige tener un tokui waza por cada grupo técnico que lo compone.

El 94 % de los judokas considera que le gusta trabajar en el ne waza durante el combate, pero cuando lo hacen sólo el 87 % se siente seguro, el 69 % se siente con habilidades, el 94 % con la fuerza necesaria y 69 % con dominio técnico. Las razones fundamentales que los motiva son, hacer que pase el tiempo cuando van ganando, para incrementar la ventaja, para buscar una forma de ganar y porque es más fácil ganar.

En cuanto a mencionar un tokui waza según los grupos técnicos en el ne waza, solo el 6 % de los encuestados lo pudo hacer, identificando el Koshi Jime.

En cuanto a las ocasiones en que prefieren trabajar en el ne waza durante el combate, sólo el 37 % lo hacen para mantener la ventaja, el 44 % para ganar tiempo, el 25 % cuando se presenta la posibilidad y ninguno de los encuestados lo prefiere cuando está perdiendo.

El 87 % de los encuestados reconocen que el entrenador le exige que trabajen en el ne waza en las competiciones.

En cuanto a los elementos técnicos en el ne waza que les gustaría prepararse en los Juegos Escolares Nacionales, los seleccionados fueron Koshi Jime con el 37 %, Kesa Gatame con 19 % y Kami Shiho Gatame y Waki Gatame con el 6 %.

En la aplicación de la encuesta a los entrenadores se obtuvo el siguiente resultado:

El 100 % de los encuestados es consciente del valor que tiene el ne waza para el Judo y por tanto lo tienen en cuenta en la planificación de los entrenamientos, pero sólo el 75 % lo realiza en la semana ocasionalmente. Las razones fundamentales que manifiestan son, a que tienen más opciones de victoria, a que se ganan más combates que al tachi waza, es más completo, a que se gana con más facilidad porque tiene tres formas de lograr la victoria y porque representa el 50 % del Judo.

El 100 % de los entrenadores no tiene en cuenta los gusto y preferencia de los judokas por los elementos técnicos en el ne waza, coincidiendo en la no exigencia en el tokui waza por cada grupo técnico. Las razones fundamentales que manifiestan son, porque lo planifican de forma general, porque el ne waza se comporta más estable y los judokas lo ven como un juego en el suelo y porque es muy amplio y diverso.

El 100 % se considera insatisfecho en el desempeño de los judokas en el ne waza, atribuyendo a la falta de habilidades y a la poca preparación del entrenador con el 75 %, al gusto y preferencia del entrenador, a la carencia de un programa que guíe el trabajo del ne waza y a la espectacularidad de las proyecciones con el 100 %. El 100 % de los encuestados manifiesta que dedica aproximadamente el 20 % al desarrollo del ne waza en los entrenamientos.

En cuanto a la existencia de un programa para el ne waza que desde su organización refleje las habilidades, medios, métodos e indicaciones metodológicas que permitan guiar el trabajo del entrenador, el 75 % respondió negativamente, el resto identificó el programa integral de preparación del deportista como documento rector. Sin embargo, el 100 % de los entrenadores considera pertinente un programa para el ne waza que cumpla con estas características.

Resultados de la revisión documental:

En la revisión a los planes de entrenamiento de los entrenadores se constató el poco volumen de tiempo y repeticiones como indicadores de la carga dedicados a la preparación técnica en el ne waza respecto al tachi waza. Existen insuficiencias en la derivación de los objetivos desde el Programa Integral de Preparación del Deportista de Judo hasta la unidad de entrenamiento.

Para la revisión de las sesiones de entrenamiento se seleccionaron de forma aleatoria un total de 50 clases, teniendo en cuenta las etapas de planificación. De la muestra elegida sólo en 19 encontramos aspectos relacionados con el desarrollo del ne waza; cuyo contenido estuvo dirigido a los virajes, las técnicas de osae waza y el randori, ocasionalmente las técnicas de shime y kansetsu waza.

Resultados de la observación de los combates en los Juegos Escolares Nacionales:

En los Juegos Escolares Nacionales del 2019 se observó un total de 29 combates, de ellas en el ne waza se alcanzaron solo dos victorias y cinco derrotas. De las victorias, se lograron dos que fueron a través del osae waza, en el resto de los grupos no se lograron victorias, por lo que se sugiere prestar mayor atención respecto a las acciones ofensivas y defensivas. Se contabilizaron 87 acciones reales en el ne waza para lograr la victoria, aunque su efectividad fue muy baja. Lo que infiere el poco desarrollo de habilidades y dominio técnico que presentan los judokas. Las técnicas más sobresalientes fueron el Kesa Gatame, Ude Hishihi Juji Gatame y el Koshi Jime.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En relación a la cantidad de combates en el suelo, victorias y derrotas por categorías de edades y sexo, los datos registrados muestran que no es el campo de preferencia de los judokas para las competencias. A pesar de esto, en la categoría 13-14 años se aprecia mayor intención por desempeñarse en el suelo, lo que al parecer va disminuyendo con el tránsito a categorías superiores, (Franchini et al., 2008; Carratalá et al., 2010;). En cuanto al sexo, las féminas logran mejores resultados en la aplicación de acciones técnicas según los tipos de ne waza que el sexo opuesto, se obtiene resultados similares a otras investigaciones (Bianca, 2020, Sterkorwicz et al., 2012; Cych et al., 2016)

En general, a los tipos de ne waza y el lado por el que se ejecutan las acciones técnicas, sin dudas alguna, se realizan más acciones técnicas de osae waza y se obtiene mejor efectividad que del resto de los grupos. Prevalece el lado derecho por sobre el izquierdo considerablemente. Aunque no hay nada que justifique un balance entre las acciones técnicas de derecha e izquierda, se infiere que, cuando el judoka no se encuentre en la posición adecuada, éste necesite emplear mayor esfuerzo para posicionarse o de lo contrario, renuncie a trabajar en el suelo poniéndose rápidamente de pie. Por eso los entrenadores deben indicar con más exigencia el desempeño por ambos hemisferios de manera que puedan aprovechar las oportunidades que se presentan en el combate.

Se aprecia por los encuestados que consideran la importancia del ne waza para la obtención de la victoria, sin embargo, el tiempo dedicado para el desarrollo de las habilidades en el ne waza es insuficiente. Por tanto, los resultados en los Juegos Escolares Nacionales reflejan el bajo desempeño de los judokas pineros en el ne waza.

Al no existir habilidades y dominio técnico en el ne waza, los judokas evitan al máximo el combate en este campo, rompiendo con la fluidez y armonía del combate.

Los judokas, al no identificar los tokui waza en los diferentes grupos técnicos del ne waza, le imposibilita al entrenador tener en cuenta los gustos y preferencias puesto que es inexistente. Pero si no existe la exigencia por parte del entrenador, en cuanto a los tokui waza, los judokas no podrán desarrollar habilidades y dominio técnico que les permita desempeñarse favorablemente en los combates.

A pesar, de que los judokas demuestran el placer de trabajar en el ne waza durante los combates, los resultados de la observación a las sesiones de entrenamiento y en los Juegos Escolares Nacionales refleja todo lo contrario, los intentos existieron, pero no por lograr la victoria sino para ganar tiempo en aras de la recuperación debido a que el trabajo en el ne waza requiere de mucha fuerza y el gasto energético es elevado.

Es contradictorio, el pobre desarrollo de habilidades y dominio técnico en el ne waza y la elevada exigencia de los entrenadores hacia el desempeño de los judokas en este campo durante las competencias. Este aspecto se refleja con mucha frecuencia, el no saber qué atacar o cómo defender es algo que distingue el ne waza en estas

categorías. Si se pretende transformar este aspecto, se debe cambiar la forma tradicional con la que se ha estado realizando.

A lo largo de los años, los conocimientos se transmiten de generación a generación, el escaso interés por el desempeño en el ne waza, es uno de los elementos vigente en el judo cubano. La capacidad de los judokas para desempeñarse en el ne waza está sujeta a la forma en que ha sido enseñado, y entrenado para tal propósito, pero también al gusto y preferencia del entrenador por este campo.

A pesar de que el desempeño de los judokas escolares es insuficiente, consideran la necesidad de prepararse en todos los grupos técnico (osae, kansetsu, shime) con vista a los Juegos Escolares Nacionales. Sin embargo, el cómo lograr esta preparación o una preparación eficiente, es lo que ha faltado. Debido a que, el poco trabajo realizado está dirigido a la enseñanza en función de los grados Kyu, a las pruebas técnicas en el caso de la categoría 13-14 años y no a cómo desempeñarse en las competiciones.

En el análisis realizado a los diferentes programas que han regido la formación del judoka cubano, se constata la distribución de los contenidos técnicos en los campos del tachi waza y ne waza, sin embargo, son muy ambiguos los aspectos a considerar para el tratamiento técnico, en específico el ne waza.

Los entrenadores consideran que un programa que en su estructura refleje las habilidades, medios, métodos e indicaciones metodológicas, entre otros aspectos, sería pertinente en cuanto a su preparación en el ne waza. El no contar con un programa que guíe el proceso de formación en este campo los conduce al empirismo.

CONCLUSIONES

El desempeño de los judokas escolares de la Isla de la Juventud en el ne waza, es deficiente, debido al bajo volumen de tiempo y de repeticiones para las acciones técnicas, al poco tratamiento en la transición del tachi waza al ne waza, el bajo desarrollo de habilidades y dominio técnico influye de manera directa en la efectividad de las acciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agostinho, M. F. & Franchini, E. (2021). Observational analysis of the variability of actions in judo: the key for success? *Revista de Artes Marciales Asiáticas*. Vol 15(2) 69-77
- Bocioaca, L. (2014). Technical and tactical optimization factors in judo. *Procedia-social and behavioural Sciences* 117 389-394
- Boguszewski, D. (2010). Technical fitness training of judokas finalist of top world tournaments in the years 2005-2008. *Journal of Combat Sport and Martial Arts*. 2 (2) Vol 1 p. 109-114
- Carratalá, V. García, J. M., Monteiro, F. & López, A. (2010). Effective ways of struggles applied by teenage female judoka during Spanish Judo Cadets Championship. *Archives of Budo/ Science of Martial Arts* Vol. 6 Issue 1
- Copello Janjaque, M. (2003). El Judo: control del rendimiento táctico. *Revista Digital - Buenos Aires* Año 9 N° 60. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/>.
- Cych, P., Blach, W., Kolesnik, L. & Levitski, A. (2016). Las manifestaciones de error ocurren en combates de judo junior y senior nombres completos. *Revista de Deportes de Combate y Artes Marciales* 7 (1) p. 23-28
- Franchini, E., Sterkorwicz, S., Meira, C. M., Ferreira, F. R. & Tani, G. (2008). Technical variation in a Sample of High Level Judo Players. *Perceptual and motor skill* 106, 859-869
- Franchini, E., Giannini, G. & Brito, C. (2013). Judo combat: time-motion analysis and physiology. *International Journal of Performance Analysis in Sport* 13 624-641
- Jiménez Amaro. J .S. (1989). El Perfeccionamiento del Desarrollo Técnico de los Judokas en las Edades de 14 a 16 años, en la República de Cuba. Tesis para optar por el Título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Leipzig, 1989. 245 p, Alemania.
- _____ (1991). Programa de preparación del deportista. Ciudad de La Habana: Comisión Nacional de Judo. Tomo I y II. Editorial José Antonio Huelga.
- Judo. es (2020). Kosen Judo. Judo. es. Judo y Jiu Jitsu. Recuperado de <http://www.dojokimura.com>

- Kons, R. L., Da Silva, J. N., Fischer, G. & Detanico D. (2018). Olympic and Paralympic Game Río 2016: a technical-tactical analysis of judo matches. *Kinesiology* 50
- Kudo, K. (1987) *Judo en Acción*. Tomo II. Técnicas de Control. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. 216 p.
- Matsumae, M y Inokuma I, Sato, N y Yamashita. (1986). «The best Judo». japon: Kodansha international.
- Mesa Peñalver, J., Becali Garrido, A. y col. (2017). Programa de preparación del deportista. (2017) *Judo*. Ciclo .Olímpico 2017-2020.INDER.
- Miarka, B., Cury, R., Julianetti, R., Battazza, R., Ferreira, U., Calmet, M., & Franchini, E. (2014). A comparison of time-motion an technical tactical variables between age groups of female judo matches. *Journal of Sports Sciences*.
- Miarka, B., Valenzuela, D. I., Adeo-Muñoz, E., Oliveira, L. & Brito, C. (2020). Technical-tactical behaviour: analysis of male y female judo cadets´ combats. *Revista frontiers in Psychology*. Vol. 11
- Mikonosuke, K. (1975). *Judo. Las siete katas*. Bruguera. Barcelona, España
- Mirallas Sariola, J. A. (2008). Historia y datos técnicos del judo. *Revista: Saludinámica, comunicados Menarini en salud y deporte*, nº 9.
- Osipov, A. Kudryavtsev, M., Struchkov, V., Kuzmin, V., Bliznevsky, A. & Plotnikova, I. (2016). Análisis experto del nivel competitivo de los jóvenes atletas de judo rusos que se entrenan para la lucha de ataque active. *Journal of physical and sport*.
- Segedi, I. Sertic, H., Franjic, D., Kustro, N. & Rozac, D. (2014). Analysis of judo match for senior. *Journal of combat sport and marcial arts* 2(2) Vol. 5 p. 57-61
- Stankovic, N. Nurkic, M. Cicovic, B. & Milosevic, N. (2019). The technical tactical profile of world best judokas in the middleweight category. *Homo sporticus* issue 2
- Sterkowicz, S., Lech, G., JAworski, J. & Ambrozy, T. (2012). Coordinación de habilidades motoras de los concursantes de judo a diferentes edades. *Revista de Deportes de Combate y Artes Marciales* 3 (1) p. 5-10

Veitia Quiñones, R. (2018). Kosen Judo Especialidad Ne Waza. Judo Noticia.
Recuperado de <https://www.judonoticias.com>

Wikipedia (2020). Kosen judo. La enciclopedia libre [versión electrónica]. Fundación
Wikimedia, Inc., <https://es.wikipedia.org>

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES ECOTURISTICAS PARA EL ÁREA JARDINES DE
HERSHEY****PROPOSALS FOR ACTIVITIES ECOTOURISTICS FOR THE AREA "HERSHEY
GARDENS**

¹ Laura Cos Benítez

² Omar Álvarez García

¹ Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte

"Manuel Fajardo". CUBA

E-mail: lauracosb@gmail.com

Resumen

El ecoturismo es una de las modalidades del turismo ambiental que más se desarrolla en la actualidad a nivel mundial. Particularmente en Cuba este ha cobrado auge por parte del turismo internacional, a partir del desarrollo de la investigación científica y la profundización y consolidación de la gestión ambiental en este sector. En Cuba existen varias áreas protegidas una de ellas es el centro turístico Jardines de Hershey, ubicada al norte de la provincia de Mayabeque en el municipio Santa Cruz del Norte, el cual dentro de su plan de manejo tiene concebido el uso turístico, por lo que brinda servicios tanto al turismo nacional como internacional. La presente investigación tiene como objetivo elaborar propuestas de actividades para mejorar las ofertas ecoturísticas a los usuarios que frecuentan el área "Jardines de Hershey". Para el desarrollo de este trabajo se han empleado como métodos el histórico-lógico, el analítico-sintético, la observación, la encuesta, la entrevista y el matemático estadístico. Los resultados obtenidos demuestran el gran potencial del lugar para el desarrollo de actividades ecoturísticas y que con el empleo de los métodos correspondientes se logró una propuesta de actividades para el mejoramiento de las ofertas ecoturísticas en el lugar.

Palabras clave: Ecoturismo, Jardines de Hershey, actividades ecoturísticas

Abstract

The ecotourism is one of the environmental tourism modalities that is currently being developed the most worldwide. Particularly in Cuba, this has been booming by international tourism, based on the development of scientific research and the deepening and consolidation of environmental management in this sector. In Cuba there are several protected areas, one of them is the area Hershey Gardens, located north of the Mayabeque province in the Santa Cruz del Norte municipality, which within its management plan is designed for tourist use, therefore that provides services to both national and international tourism. The objective of this research is to develop proposals for activities to improve ecotourism offers to users who frequent the "Hershey Gardens". For the development of this work, the historical-logical, analytical-synthetic, observation, survey, interview and statistical mathematical methods have been used. The results obtained demonstrate the great potential of the place for the development of ecotourism activities and that with the use of the corresponding methods a proposal of activities was achieved to improve the ecotourism offers in the place.

Keywords: Ecotourism, Hershey Gardens, ecotourism activities

INTRODUCCIÓN

Desde tiempos remotos el hombre ha disfrutado el contacto con la naturaleza y el medio que lo rodea, por tanto, se recrea y emplea su tiempo libre en áreas naturales. En este sentido una actividad muy frecuente es el ecoturismo, el cual es una forma consciente de viajar a áreas naturales con el objetivo de que el turista aprenda, mediante la observación de los ecosistemas, a apreciar la naturaleza que le rodea y las culturas tradicionales de dicha zona, basándose en elementos como la educación ambiental o la interpretación de la naturaleza.

Debido a su auge el ecoturismo ya se convirtió en el segmento de más rápido crecimiento y el sector más dinámico del mercado turístico a escala mundial. Este movimiento apareció a finales de la década de 1980, y ya ha logrado atraer el suficiente

interés a nivel internacional, al punto que la ONU dedicó el año 2002 al turismo ecológico.

Cuando la recreación está destinada a desarrollarse en áreas naturales las autoridades competentes con el fin de reducir el impacto negativo del turismo general en zonas utilizadas como centros de atracción ecoturísticas, definen las áreas protegidas, las cuales como forma de conservar y manejar espacios naturales, tienen en su declaración la protección de ecosistemas, comunidades o elementos biológicos que, por su rareza, fragilidad, importancia o singularidad, merecen una valoración especial.

Desde el punto de vista del mercado, el ecoturismo ha crecido aceleradamente a nivel mundial, aunque no todos los países han establecido políticas o certificaciones para aquellas empresas que respetan los principios del ecoturismo orientado a la sustentabilidad, ello ha llevado a confusiones en la forma en que se promueve e incluso en lo que se ofrece como tal. Con respecto a esto en nuestro país se trazan planes y estrategias como La Tarea Vida que contempla un conjunto de acciones dirigidas a contrarrestar las afectaciones y la preservación de la vida de las personas en las zonas vulnerables, la seguridad alimentaria y el desarrollo del turismo. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos que se hacen por educar a la población cubana y a las mismas localidades rurales en las que se emprende el ecoturismo no se aprecia el debido interés de estas por zonas que tienen un alto potencial como es el caso del área Jardines de Hershey.

Uno de los lugares con gran potencial para desarrollar el ecoturismo en Cuba es el Área Jardines de Hershey, ubicada en la provincia de Mayabeque en el municipio de Santa Cruz del Norte. Durante la interacción con esta área se evidenció la existencia de la siguiente situación problemática:

A pesar de las potencialidades con las que cuenta el lugar para el desarrollo de actividades ecoturísticas, no se diversifican las ofertas de actividades recreativas en la naturaleza que permitan un mejor aprovechamiento del área natural. Lo cual nos lleva a plantear el siguiente problema científico:

¿Cómo mejorar las ofertas ecoturísticas para los usuarios que frecuentan el área Jardines de Hershey en el municipio Santa Cruz del Norte?

La existencia de este problema plantea que se hace necesario mejorar las ofertas ecoturísticas de los Jardines de Hershey debido a la riqueza natural y cultural de esta zona, que favorece el uso público, teniendo como reto lograr la asimilación de valores culturales y medio ambientales en los usuarios que frecuenta el área.

Por lo que se persigue como objetivo general:

Elaborar propuestas de actividades para mejorar las ofertas ecoturísticas a los usuarios que frecuentan el área "Jardines de Hershey".

El cual tiene como objeto de estudio: El proceso de recreación en la actividad física.

Campo de acción:

Preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la investigación?
2. ¿Cuál es el estado actual de los espacios naturales en el área Jardines de Hershey?
3. ¿Cuál es el estado actual de las ofertas ecoturísticas en el área Jardines de Hershey?

Tareas de la investigación:

- ✓ Análisis de los fundamentos teóricos que sustentan la investigación.
- ✓ Diagnóstico del estado actual de los espacios naturales existentes en el área.
- ✓ Aplicación de protocolos de recopilación de datos para determinar el estado actual de las ofertas ecoturísticas del área.
- ✓ Elaboración de la propuesta de actividades a incluir en la oferta ecoturística para el área Jardines de Hershey.

A partir del problema científico planteado se realizó las siguientes Definiciones de Trabajo:

Unidad de investigación: los usuarios que frecuentan área Jardines de Hershey.

Variables relevantes: Proyecto ecoturístico, Las ofertas ecoturísticas.

Variable independiente: Proyecto ecoturístico.

Variable dependiente: Las ofertas ecoturísticas

Variable ajena:

- El área Jardines de Hershey.
- Contaminación del área.
- El clima.
- Municipio Santa Cruz del Norte.

Desarrollo

1.1 Breve análisis histórico del comportamiento del ecoturismo a nivel mundial.

El turismo es considerado como la mayor industria del mundo por los ingresos anuales que genera. De hecho, desde la Segunda Guerra Mundial se ha convertido en uno de los sectores más importantes para la economía internacional. Solo entre el año 1950 y la década de 1990, ha pasado de suponer el traslado de 25 millones a 450 millones de turistas, y se espera que esta última cifra se doble para 2020.

El Turismo ecológico o ecoturismo es una nueva tendencia del Turismo Alternativo diferente al Turismo tradicional. Es un enfoque para las actividades turísticas en el cual se privilegia la sustentabilidad, la preservación, la apreciación del medio (tanto natural como cultural) que acoge y sensibiliza a los viajeros. Aunque existen diferentes interpretaciones, por lo general el turismo ecológico se promueve como un turismo "ético", en el cual también se presume como primordial el bienestar de las poblaciones locales, y tal presunción se refleja en la estructura y funcionamiento de las empresas, y cooperativas que se dedican a ofrecer tal servicio.

Debido a su auge el ecoturismo ya se convirtió en el segmento de más rápido crecimiento y el sector más dinámico del mercado turístico a escala mundial. Este movimiento apareció a finales de la década de 1980, y ya ha logrado atraer el suficiente interés a nivel internacional, al punto que la ONU dedicó el año 2002 al turismo

ecológico. Según los especialistas el ecoturismo es el sector turístico que más rápido está creciendo, las entidades y los expertos presentan un crecimiento entre 10% y el 15% en el mundo entero. Es probable que las cifras provean los argumentos necesarios al ecoturismo como una importante estrategia para los gobiernos, organismos internacionales, ONG, pueblos autóctonos, en especial para los últimos, por la posibilidad de ser una alternativa frente a los problemas con la selvicultura, a las empresas mineras, madereras y petroleras. Además, el ecoturismo parece tener la capacidad de generar divisas, empleos, infraestructura en la perspectiva de desarrollo local. Con respecto del potencial del ecoturismo, existe una falta de convergencia en la determinación de lo que es ecoturismo y esta confusión ha provocado el surgimiento de proyectos con las famosas etiquetas “ecoturísticas”, sin que lo sean en realidad. Por lo que resulta de vital importancia su conceptualización como:

“Aquella modalidad turística ambientalmente responsable que consiste en viajar o visitar áreas naturales sin disturbar con el fin de distraer, apreciar y estudiar los atractivos naturales (paisajes, flora y fauna silvestres) de dichas áreas, así como cualquier manifestación cultural que puedan encontrarse ahí, a través de un proceso que promueve la conservación, tiene bajo impacto ambiental y cultural y propicia un involucramiento activo y socioeconómicamente benéfico de las poblaciones locales. El ecoturismo comprende un componente normativo. “Concepto definido por la enciclopedia digital EcuRed.”

Este se plantea como una alternativa de ocio para los que disfrutan el contacto con la naturaleza y la integración con las culturas que visitan. Da un paso más allá en la forma de entender los viajes tradicionales y responde a las inquietudes de muchas personas que no se conforman con una visión superficial y preconocida de los lugares que visitan. Teniendo en cuenta que esta actividad es empleada de forma recreativa, para los que analizamos y tratamos de influenciar en las actividades sociales del tiempo libre (que no es más que aquella parte del tiempo de reproducción en la cual el grado de obligatoriedad de las actividades no es de necesidad y en virtud de tener satisfechas las

necesidades vitales humanas en un nivel básico se puede optar por cualquiera de ellas. (Pérez Aldo 2008)), resulta imprescindible conceptualizar el término recreación. Para esto asumimos lo expuesto por Pérez Aldo en su libro Fundamentos Teóricos Metodológicos de la Recreación:

“La recreación es aquella actividad humana, libre, placentera, efectuada individual o colectivamente destinada a perfeccionar al hombre. Le brinda la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontaneas u organizadas, que le permiten volver al mundo vital de la naturaleza y lo incorporan al mundo creador de la cultura que sirven a su integración comunitaria y al encuentro de su propio yo, y que propenden en última instancia a su plenitud y a su felicidad.”

Por otra parte, también se considera Recreación la actividad a través de la cual se puede experimentar y disfrutar el ocio, pero también se percibe como una institución organizada con fines sociales, que genera beneficios sociales, personales y que tiene derecho a recibir un respaldo estatal, es un medio para lograr un fin y puede justificarse racionalmente. Cuando la recreación está destinada a desarrollarse en áreas naturales las autoridades competentes con el fin de reducir el impacto negativo del turismo general en zonas utilizadas como centros de atracción ecoturísticas, definen las áreas protegidas, las cuales como forma de conservar y manejar espacios naturales, tienen en su declaración la protección de ecosistemas, comunidades o elementos biológicos que, por su rareza, fragilidad, importancia o singularidad, merecen una valoración especial. Los espacios naturales protegidos son demarcaciones administrativas establecidas con la finalidad de favorecer la conservación de la naturaleza. En estos lugares se desarrolla la ecología de la recreación la cual es el estudio científico de las relaciones ecológicas hombre naturaleza dentro de un contexto recreativo. Investigaciones actuales confirman que el reciente crecimiento del ecoturismo ha creado nuevos campos para los estudios de la ecología de la recreación, especialmente en países en vías de desarrollo dónde el ecoturismo es fuertemente promocionado

como estrategia de desarrollo local y se le considera una forma de hacer turismo ecológico. En el 2002 las acciones realizadas y el creciente interés de los turistas sobre destinos de naturaleza, permiten pasar a otro nivel cualitativo. Se adopta el desarrollo del Ecoturismo como modalidad del Turismo de Naturaleza. Al desarrollar este segmento comercial del turismo se amplían las posibilidades de obtener importantes ingresos para el país y de ellos obtener fuentes de financiamiento para las áreas protegidas, al constituir un aliado estratégico para la conservación del patrimonio natural, cultural e histórico de la localidad donde se desarrolla.

En Cuba existen varias áreas protegidas una de ellas es el centro turístico Jardines de Hershey el cual se encuentra ubicado al Norte de la provincia de Mayabeque en el municipio Santa Cruz del Norte. Este cuenta con programas de conservación, educación ambiental y desarrollo, y dentro de su plan de manejo tiene concebido el uso turístico, por lo que brinda servicio tanto al turismo nacional como internacional.

Desde el punto de vista del mercado, el ecoturismo ha crecido aceleradamente a nivel mundial, aunque no todos los países han establecido políticas o certificaciones para aquellas empresas que respetan los principios del ecoturismo orientado a la sustentabilidad, ello ha llevado a confusiones en la forma en que se promueve e incluso en lo que se ofrece como tal. En general el turismo de masas produce muchos impactos negativos y solo trae beneficios económicos para los propietarios y las operadoras de turismo, sin que existan beneficios para la conservación del ambiente ni para la población local, excepto por los empleos de baja paga. Por esta razón, el ecoturismo ha sido criticado por su carencia de estándares y criterios de homologación fiables, lo que permite que se ofrezcan en el mercado mundial productos que no son ecoturismo verdadero como si lo fueran. El ecoturismo bien practicado puede convertirse en un poderoso instrumento para la conservación de la flora y fauna, al valorizar un recurso natural, pero también puede causar diferentes tipos de daños biológicos, físicos, sociales y económicos si no se practica bien. Por ende, se definen como ofertas ecoturísticas a el conjunto de servicios ecoturístico que presenta un establecimiento público avalado para este tipo de actividad. Por lo general estas tienen lugar en montañas, montes, bosques, selvas, costas, desiertos, cavernas, cañones, ríos, y su

duración puede variar de unas horas hasta varios días combinándose con la acampada. Entre las principales ofertas se encuentran:

- Senderismo: Consiste en realizar rutas a pie previamente señalizadas y con poco riesgo (baja montaña). Esta es la modalidad de excursionismo más popular, la que requiere menor preparación y equipamiento. Suelen durar un día o poco más.
- Montañismo: Consiste en ascender montañas a pie, generalmente teniendo como meta llegar a su cumbre. Las travesías tienen más riesgo y requieren una mayor preparación. Dependiendo de la altitud y dificultad de la ruta se diferencia entre travesías de media montaña y de alta montaña (a partir de 2.500 m.).
- Campamento: Cuando se realizan acampadas (pernoctes en medio de la naturaleza) esta modalidad se presenta sola o acompañada de cualesquiera de las otras modalidades. Tiene mucha relación con el campismo, ya que este interviene en muchas excursiones, sobre todo las que requieren pernoctar en el medio natural.
- Observación de aves: Actividad que consiste netamente en la apreciación de las distintas especies de aves de una determinada área.

Estas actividades se definen como recreativas teniendo en cuenta que la recreación física “es toda aquella actividad de contenido físico, deportivo y turístico a las que se dedica el hombre en el tiempo libre, con fines de entretenimiento y esparcimiento al aire libre, competición o practicas sistemáticas de actividades específicas, siempre y cuando prime su voluntad y la selección de cuando, como y donde las realiza en función de su desarrollo personal.” (Ramos A 2014).

Las primeras incursiones del ecoturismo en Cuba se iniciaron con ofertas opcionales de turismo de naturaleza en los paquetes de turismo de sol y playa y con la realización de algunas actividades de contemplación y disfrute de áreas naturales a solicitud de los turistas. Particularmente en Cuba este ha cobrado auge por parte del turismo internacional, a partir del desarrollo de la investigación científica y la profundización y consolidación de la gestión ambiental en este sector, además el establecimiento del

Sistema Nacional de Áreas Protegidas y la instrumentación de la Estrategia Nacional de Diversidad Biológica, permitieron enriquecer los conocimientos y la información científico técnica sobre esta modalidad de turismo de naturaleza, como alternativa de actividad económica. A propósito de esto en Cuba existe un Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático sustentado sobre una base científica multidisciplinaria, que da prioridad a 73 de los 168 municipios cubanos, 63 de ellos en zonas costeras y otros 10 en el interior del territorio llamada "Tarea Vida". Esta contempla cinco acciones estratégicas y once tareas dirigidas a contrarrestar las afectaciones en las zonas vulnerables, las mismas fueron aprobadas el 25 de abril de 2017 por el Consejo de Ministros y constituyen una prioridad para la política ambientalista del país. El Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente es el encargado de implementar y controlar las tareas del Plan de Estado. Tarea Vida tiene un alcance y jerarquía superiores a los documentos anteriormente elaborados referidos al tema. Su implementación requiere de un programa de inversiones progresivas que se irán ejecutando a corto (año 2020), mediano (2030), largo (2050) y muy largo (2100) plazos.

Se han identificado áreas priorizadas teniendo en cuenta la preservación de la vida de las personas en los lugares más vulnerables, la seguridad alimentaria y el desarrollo del turismo. Entre ellas se encuentran el sur de las provincias de Artemisa y Mayabeque; el litoral norte de La Habana y su bahía; la Zona Especial de Desarrollo Mariel; Varadero y sus corredores turísticos; los cayos de Villa Clara y del norte de Ciego de Ávila y Camagüey; el litoral norte de Holguín; la ciudad de Santiago de Cuba y su bahía; así como los territorios amenazados por la elevación del nivel medio del mar en Cienfuegos, Manzanillo, Moa, Niquero y Baracoa.

En cuanto a esto el sistema cubano tiene como principio la educación, comunicación e información ambiental orientada a desarrollar la cultura ambiental en la ciudadanía, en tanto la labor educativa desde la vía formal resulta una contribución esencial, a lo cual hay que integrar la aplicación del enfoque ecosistémico como otro de los principios, ya que nuestros docentes y estudiantes deben analizar y valorar con un pensamiento sistémico el abordaje de la problemática ambiental, especialmente la del cambio

climático, muy relacionada con otros problemas. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos que se hacen por educar a la población cubana y a las mismas localidades rurales en las que se emprende el ecoturismo no se aprecia el debido interés de estas por zonas que tienen un alto potencial como es el caso del área protegida de los Jardines de Hershey.

El poblado de Hershey en Cuba es sinónimo de historia, tradiciones, recuerdos de la industria azucarera y a la vez uno de los más pintorescos del país que cuenta con una población actual de alrededor 1200 personas. Este lugar fue fundado en 1917 por el empresario norteamericano Milton Hershey. A menos de un kilómetro al norte del pueblo de Hershey en una profunda hondonada entre las alturas Habana Matanzas que separan al pueblo de la costa, se encuentra un lugar paradisiaco creado por el empresario norteamericano en 1930, como sitio recreativo y de descanso para los trabajadores de su fábrica, al cual nombró Jardines de Hershey. Allí fluye formando hermosos meandros el río Santa Cruz, antes de seguir a desembocar en la costa. La vegetación es tupida y con muchas especies autóctonas, lo que lo hace un lugar encantador. Es el hábitat de disímiles especies tanto animales como vegetales. Por ejemplo, existe una ceiba que florece cada 4 años con más de 500 años, y dos senderos de Algarrobo donde acamparon las tropas de Maceo para tomar el fuerte de Santa Cruz. Podemos encontrar también el bambú, diferentes árboles frutales entre ellos el plátano de Santa Bárbara conocido como plátano morado y un sendero rural de ceiba de 500m. Se han introducido otras como la caoba africana y hondureña. En cuanto a la fauna, en el río podemos encontrar la Trucha, la Carpa, la Anguila, la Biajaiba, la Claria, el Verde Jabao y la Tilapia las cuales tienen gran reproducción en este sitio. También encontramos variadas especies de aves carpinteras endémicas del lugar y otras especies de aves migratorias que anidan aquí en los meses de marzo a junio. Habitan también el zunzún, el tocororo, la bijirita, el arriero, jicoteas y jutias. Actualmente cuenta con varias ofertas recreativas como lo son el río que cuenta con un área de baño y también con un Ranchón con comida criolla y servicios de bar y excepto los domingos que es bastante frecuentado por el turismo, el resto de los días es un lugar muy tranquilo. En cuanto a ofertas ecoturísticas existe una escasez de las mismas aun cuando el lugar presenta un alto potencial para su desarrollo. Teniendo en cuenta

las condiciones del territorio y el área en específico se podrían incorporar las siguientes ofertas:

- Senderismo: Consiste en realizar rutas a pie previamente señalizadas y con poco riesgo (baja montaña). Esta es la modalidad de excursionismo más popular, la que requiere menor preparación y equipamiento. Suelen durar un día o poco más.
- Campamento: Cuando se realizan acampadas (pernoctes en medio de la naturaleza) esta modalidad se presenta sola o acompañada de cualesquiera de las otras modalidades. Tiene mucha relación con el campismo, ya que este interviene en muchas excursiones, sobre todo las que requieren pernoctar en el medio natural.
- Observación de aves: Actividad que consiste netamente en la apreciación de las distintas especies de aves de una determinada área.

La investigación que se emprende es cuantitativa no experimental porque no se manipulan deliberadamente las variables. Es un diseño de tipo transeccional descriptivo porque se van a determinar las características del fenómeno que se estudian. Es un diseño prospectivo debido a que registra la información según van ocurriendo los hechos.

Esta investigación fue realizada en los Jardines de Hershey del municipio Santa Cruz del Norte donde se tomó como población los 170 alumnos de 1er año del curso diurno de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo por poseer un rango de edad muy amplio. De esta población se tomó una muestra de 30 alumnos de los cuales 17 son hombres que representa un 57% del total y 13 son mujeres que representan un 43% del total de alumnos.

Métodos empleados:

Teóricos:

- Analítico- Sintético:
- Inductivo-Deductivo

- Histórico-Lógico.

Empíricos (Cuantitativo)

- Observación
- Técnica de Encuesta.
- Técnica de entrevista
- Matemático Estadístico

Análisis e investigación de los posibles resultados

A fin de poner en práctica los métodos utilizados para esta investigación resumimos los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de recopilación de datos los cuales se plasman a continuación.

Resultados de la encuesta aplicada:

¿Conoce usted del ecoturismo?

Fig.1

	Cantidad	Total	Por ciento
Si	25	30	67%
No	5	30	17%

En la tabla 1 se aprecia que el 67% de los estudiantes y por tanto la mayoría conocen o tienen una propia opinión de basada en sus conocimientos acerca del concepto de ecoturismo.

¿Ha realizado alguna actividad en el medio natural de forma organizada con anterioridad?

Fig.2

	Cantidad	Total	Por ciento
Si	23	30	76%
No	7	30	23%

En la tabla 2 se aprecia que el 76% de los estudiantes han desarrollado algún tipo de actividad en el medio natural de forma organizada con anterioridad.

¿Conoce usted los Jardines de Hershey?

Fig.3

	Cantidad	Total	Por ciento
Si	11	30	36%
No	19	30	63%

En la tabla 3 el 63% de los estudiantes no conocen acerca de los Jardines de Hershey mientras que solo un 36% afirman conocerlo, por lo que se aprecia la falta de propaganda del lugar como área recreativa.

Si lo ha visitado ¿Qué le ha parecido la estancia en el lugar? Explique el porqué de su selección.

Fig.4

	Cantidad	Total	Por ciento
Bien	8	30	26%
Regular	12	30	40%
Mal	10	30	33%

El 26% de los alumnos afirman que su estancia fue buena por ser un lugar diferente, muy fresco y atractivo para explorar. El 40% opinan que fue regular debido a que a pesar del encanto natural el lugar está mal atendido y el 33% de los estudiantes opinan que fue mala porque no hay condiciones para los turistas y hay mucha basura en el río.

¿Le gustaría participar en actividades ecoturísticas de forma organizada en este lugar?

Fig.5

	Cantidad	Total	Por ciento
Si	28	30	93%
No	2	30	6%

En la tabla 5 se muestra que el 93% de los estudiantes un gran interés por participar en proyectos ecoturísticos mientras que solo el 6% de ellos se encuentra desmotivado por esta actividad.

¿Cuáles de estas actividades en los Jardines de Hershey le gustaría practicar, por favor de un orden de prioridad?

Fig.6

Actividades	Cantidad	Total	Por ciento
Senderismo	29	30	97%
Observación de aves	20	30	67%
Campamento	30	30	100%

En esta tabla se aprecian los mayores intereses de los estudiantes referidos a las posibles ofertas que se podrían tener en cuenta para una propuesta ecoturística en el lugar. Al 100% de los estudiantes les interesa realizar Campamento, a un 97% senderismo y a un 70% Carreras campestres, siendo estas las 3 modalidades de mayor demanda, mientras que un 67% se interesa por la observación de aves y solo el 16% se motiva por la modalidad de montañismo.

Entrevista a los profesores del departamento de recreación.

Profesor con el objetivo de proponer un proyecto ecoturístico para mejorar las ofertas ecoturísticas en los Jardines de Hershey y teniendo en cuenta que el Departamento de Recreación es el que rectora toda actividad en contacto directo con la naturaleza nos gustaría nos respondiera algunas interrogantes para el completo de nuestra investigación.

✓ **¿Considera usted que las propuestas de ecoturismo pueden contribuir a la formación integral de los jóvenes?**

Si, como no, en si el ecoturismo es una actividad que debe realizarse en grupo nunca solo por medidas de seguridad, ya desde ese aspecto desarrolla valores volitivos en cada uno de ellos. Como contenido propio tiene el objetivo de que el hombre observe, estudie, interprete y conviva con la naturaleza por lo que desarrolla tanto los

conocimientos naturales como su amor por ella y en un enfoque para las actividades turísticas tiene un amplio marco recreativo ya que existen múltiples ofertas para la recreación y el esparcimiento de cada joven.

✓ **¿Considera usted que los Jardines de Hershey son una buena opción recreativa?**

Sin dudas, esta es una zona con un enorme potencial para el desarrollo del turismo por la variedad de ecosistemas que presenta, lo que facilita también su uso recreativo. Especialmente los Jardines de Hershey cuentan con paisaje hermoso donde se pueden desarrollar varias actividades, sin contar el río que tiene un área de baño y ya es utilizado con este fin.

✓ **¿Qué actividades usted recomendaría para desarrollar la recreación en este lugar?**

Es importante siempre este tema pues a la hora de desarrollar un proyecto ecoturístico o cualquier otra actividad en un medio natural hay que saber qué tipo de actividades pueden ser dirigidas a un área en específico ya que hay que tener en cuenta la capacidad de carga del lugar, así como la protección de la flora y fauna del mismo. En los Jardines de Hershey se podría desarrollar algunas modalidades tales como el senderismo, la observación de aves, las carreras de orientación y otras siempre y cuando el medio lo permita y no se vea afectado por la acción negativa del hombre.

Resultado de la entrevista

Se realizó una sola entrevista a un profesor del departamento de recreación con el objetivo de obtener sus conocimientos y criterios sobre las potencialidades e importancia del ecoturismo en la cual obtuvimos información sobre la contribución del ecoturismo a la formación integral de los jóvenes, sobre el alto potencial que representa los Jardines de Hershey como propuesta recreativa y sobre las actividades que podemos incluir para mejorar las ofertas ecoturísticas en los Jardines de Hershey.

**Propuesta de proyecto ecoturístico para mejorar las ofertas recreativas en el área
Los Jardines de Hershey.****(Propuesta)****Conociendo los Jardines**

La Propuesta que se presenta está encaminada a desarrollar un proyecto ecoturístico con enfoque recreativo, para así contribuir al mejoramiento de las ofertas ecoturísticas en el área de Los Jardines de Hershey con la finalidad de que los turistas disfruten y aprecien las posibilidades que brinda el lugar.

Objetivo general:

Desarrollar actividades recreativas en el área Los jardines de Hershey aplicando Programas de Educación Ambiental para los usuarios que frecuentan el área.

Metas:

- Desarrollar actividades deportivo-recreativas en la naturaleza para el disfrute y esparcimiento de los usuarios.
- El diseño de los sitios para la práctica de dichas actividades
- Desarrollar programas educativos con el fin de educar, formar valores morales, conocimientos prácticos, habilidades y destrezas mediante el cuidado de áreas naturales a los visitantes
- La búsqueda de formas sanas, educativas y sostenibles para el aprovechamiento del tiempo libre de las personas
- Seleccionar, monitorear y controlar los sitios, de acuerdo a sus valores naturales
- Preparar adecuadamente a las personas que trabajen en dichos sitios
- Confeccionar o adecuar los programas educativos, así como la bibliografía necesaria para la impartición de dichos programas. Todos ellos categorizados de acuerdo a su objetivo y nivel al cual vayan dirigidos
- Seleccionar las actividades que más se adapten a las condiciones naturales del territorio, así como el estudio de las condiciones necesarias para su desarrollo de acuerdo a las características específicas de cada lugar.

Posibles salidas del proyecto

Estudio de las posibilidades que tiene la práctica de las actividades ecoturísticas para el desarrollo de la provincia Mayabeque y principalmente de la localidad de Hershey.

Incidencia de las actividades ecoturísticas para el desarrollo de hábitos y conductas encaminadas hacia la protección del medio ambiente, mediante su manejo de forma sostenible.

Estrategias de trabajo

Creación de un grupo multidisciplinario con el fin de desarrollar estudios e investigaciones acerca del desarrollo de actividades ecoturísticas en los Jardines de Hershey con los siguientes temas:

- Formación de recursos humanos.
- Diseño, organización y monitoreo de actividades.
- Selección y preparación de escenarios.
- Protección y conservación del medio ambiente y su desarrollo sostenible.
- Desarrollar la educación ambiental.
- Formas sostenibles de desarrollo local.
- Asesoramiento especializado y desarrollo del proyecto.
- Preparación del soporte bibliográfico necesario y creación de una biblioteca especializada.

Recursos que se necesitan localizar y o adquirir para desarrollar los trabajos en el terreno y en las investigaciones.

- Computadoras personales PC
- GPS
- Cámaras fotográficas y de video
- Scanner
- Brújulas
- Prismáticos
- Cuerdas de diferentes diámetros

- Herramientas en general tanto como para trabajo de campo como para reparaciones en talleres
- Estaciones meteorológicas portátiles o medios para hacer las mediciones
- Medios de acampada y para la vida en las regiones naturales tropicales
- Recursos necesarios para prestar primeros auxilios en diferentes condiciones.

Análisis de factibilidad

- Patrocinio de fabricantes y distribuidores
- Becas de estudio o de trabajo para desarrollar investigaciones
- Publicaciones (libros, folletos, revistas o videos)
- Organización y desarrollo de eventos científico técnicos
- Organización de competencias concursos y exposiciones.
- Desarrollo de cursos de capacitación y formación dirigido al personal de entidades que requieren de estos servicios.
- Patrocinio de entidades y fundaciones
- Participación en filmaciones como asesores, aseguradores, u otros servicios especializados
- Servicios de guía a personal especializado
- Otros servicios y trabajos.

Estructura organizativa y funcional

- Administrador del lugar
- Coordinador principal del proyecto
- Grupo de trabajo del proyecto
- Personal de seguridad y protección de los medios del área
- Encargados de mantenimiento del área.

Actividades a realizar en el área Jardines de Hershey.

No	Actividad	Fecha	Lugar	Responsable
----	-----------	-------	-------	-------------

1	Baño en el río	Martes- domingo	Río de los Jardines de Hershey	Grupo de trabajo del proyecto
2	Senderismo Mis Jardines	Martes- domingo	Jardines de Hershey	Grupo de trabajo del proyecto
3	Campamento El Zunzuncito	Jueves a viernes	Áreas de los Jardines	Grupo de trabajo del proyecto
4	Observación de aves y otras especies	Martes- jueves	Áreas de los Jardines	Grupo de trabajo del proyecto

Conclusiones

- Los textos consultados servirán de apoyo en la recopilación de información necesaria para dar cumplimiento al objetivo en la investigación.
- El uso de los métodos y protocolos de recopilación de datos nos permitirá encaminar nuestra investigación desde el punto de vista metodológico, y en función a los gustos y preferencias de la muestra seleccionada para desarrollar una actividad ecoturística.
- La propuesta planteada contribuye al mejoramiento de las ofertas ecoturísticas en el área Jardines de Hershey.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cullell Estévez, Migdalia., Margarita Arroyo Mendoza y Cecilia González Terry. (2004). La Investigación Científica en la Actividad Física: su Metodología. La Habana, Editorial Deportes. 57p – 296 p.
- Álvarez Camacho, Rosío. (2014). Propuesta de proyecto ecoturístico como una vía sostenible de educación al aire libre en estudiantes Universitarios. Trabajo de

Diploma. La Habana, Instituto Superior de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo". 1 h, 9 h, 10 h, 12 h, 22h.

- Crispin Castellano, Douglas. (2011). Metodología para realizar caminatas ecoturísticas en la Isla de la Juventud como recreación sostenible. Tesis de Doctorado (Doctorado en Ciencias de la Cultura Física). La Habana. UCCFD "Manuel Fajardo". 16 h.
- El Central, Batey, el Tren y los Jardines de Hershey en Cuba. Google+. NorfiPC, (2018) NorfiCarrodegas Google+.
- Pérez Aldo, Sánchez. (2003). Recreación: Fundamentos teóricos metodológicos. La Habana. Editorial Deportes. 4p- 14p
- El Central, Batey, el Tren y los Jardines de Hershey en Cuba. Google+. NorfiPC, Copyright (2018) NorfiCarrodegas Google+.
- Tarea Vida (2021). https://www.ecured.cu/Tarea_Vida.
- Ecoturismo (2021): una alternativa para conocer el mundo. <https://www.compromisoempresarial.com/sin-categoria/2006/ecoturismo>

ACCIONES METODOLÓGICAS PARA LA GESTIÓN DEL PROCESO DE LA ASIGNATURA PRÁCTICA LABORAL INVESTIGATIVA DE RECREACIÓN

METHODOLOGICAL ACTIONS FOR THE MANAGEMENT OF THE PROCESS OF
THE RECREATIONAL INVESTIGATIVE LABOR PRACTICE SUBJECT

Omar Alvarez García¹

Reymer Sánchez Alberich²

Orestes García Maceira³

¹Máster en Gestión y Administración de la Cultura Física, Profesor Asistente, Departamento de Recreación, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Facultad de Cultura Física, La Habana, Cuba, Correo electrónico: omar830119@gamil.com, 0000-0002-6135-422X

²Máster en Cultura Física Terapéutica, Profesor Auxiliar, Departamento Turismo, Universidad de la Habana, Facultad de Turismo, Cuba, Correo electrónico: decubarecrea@gmail.com, 0000-0001-7610-6889

³Licenciado en Cultura Física, Profesor Asistente, Departamento de Recreación, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", Facultad de Cultura Física, La Habana, Cuba, Correo electrónico, orestesgm30@hotmail.com, 0000-0003-4688-8968

RESUMEN

La investigación propone mostrar como los autores visualizan el proceso de gestión de la Formación Laboral Investigativa o Práctica Laboral Investigativa en la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte "Manuel Fajardo". Partiendo de la aprobación del Plan de Estudio "E" es considerada la disciplina integradora de la carrera, constituye el eje transversal que favorece la dirección científica del proceso docente-educativo e

integra por excelencia los contenidos de diferentes materias y los componentes organizacionales del proceso formativo a través de un enfoque interdisciplinario en la solución de problemas profesionales que permite que los estudiantes se identifiquen, se desarrollen con el que hacer y su modo de actuación profesional. Para ello se propone como objetivo elaborar acciones metodológicas encaminadas a la gestión del proceso de la Formación Laboral Investigativa. En la investigación se sistematizaron antecedentes históricos, referentes teóricos y metodológicos de la muestra objeto de estudio, así como métodos científicos del nivel teórico, empírico y matemático. Los resultados obtenidos en el diagnóstico, permitieron revelar la necesidad de elaborar la propuesta de acciones metodológicas que contribuirá a la gestión del proceso y a su vez favorecerá al desarrollo y ejecución praxis de los conocimientos y habilidades profesionales adquiridas.

PALABRA CLAVE: formación laboral, gestión de proceso, recreación.

ABSTRACT

The investigation intends to show as the authors they visualize the process of administration of the Investigative Labor Formation or Investigative Labor Practice in the University of Sciences of the Physical Culture and Sport Manuel Fajardo". Leaving of the approval of the Plan of Study AND the integrative discipline of the career is considered, it constitutes the traverse axis that favors the scientific address of the educational-educational process and it par excellence integrates the contents of different matters and the organizational components of the formative process through an interdisciplinary focus in the solution of professional problems that allows the students to be identified, they are developed with the one that to make and its way of professional performance. For he/she intends it as objective to elaborate methodological actions guided to the administration of the process of the Investigative Labor Formation. In the investigation theoretical and methodological historical, relating antecedents of the sample study object were systematized, as well as scientific methods of the theoretical, empiric and mathematical level were used. The results obtained in the diagnosis, allowed revealing the necessity to elaborate the proposal of methodological actions that will contribute to

the administration of the process and in turn it will favor to the development and execution practice of the knowledge and acquired professional abilities.

KEYWORD: job training, process management, and recreation.

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta los inicios fundacionales de la carrera licenciatura en cultura física y las diferentes modificaciones que se suscitaron a partir del constante perfeccionamiento del Ministerio de Educación Superior desde su creación, según el artículo 144 de la Resolución 210/ 07, el Ministerio de Educación Superior, concibe la Práctica Laboral Investigativa (PLI) como la forma organizativa que tiene por objetivos propiciar un adecuado dominio de los modos de actuaciones que caracterizan las actividades profesionales y, a la vez, al desarrollo de los valores que aseguran la formación de un profesional integral, apto para su desempeño futuro en la sociedad.

La Universidad de Ciencia de la Cultura Física y el Deporte (UCCFD) “Manuel Fajardo” a través de la puesta en marcha del Plan de Estudio “E” instauró la nueva disciplina de Formación Laboral Investigativa (DFLI), que constituye la Disciplina Principal Integradora (DPI) de la carrera, cuyo objetivo fundamental es la formación laboral e investigativa de los futuros profesionales de la cultura física y el deporte. Esta atraviesa todas las actividades del currículo desde primer año; en su diseño, realización y valoración intervienen todas las disciplinas. En esta formación se expresa el vínculo entre las actividades académica, laboral, investigativa y de extensión universitaria.

En este contexto la recreación como una de las cuatro esferas de actuación en la UCCFD “Manuel Fajardo”, ha jugado un papel muy importante desde su disciplina del ejercicio de la profesión, donde resulta de gran importancia la integración de los componentes académicos, laboral, científico e investigativo, exigiendo estudio, preparación, actualización permanente e independencia, desarrollando su capacidad de auto aprendizaje, tal como se refleja en el modelo del profesional de la carrera de Cultura Física.

En consecuencia, el desarrollo de esta disciplina debe propiciar y poner énfasis en que los estudiantes se apropien no solo de los conocimientos y las habilidades para el trabajo pedagógico, sino que adquieran responsabilidades en el cumplimiento de la

disciplina laboral y de las tareas que, como trabajadores, desarrollarán en las instituciones laborales de base, tales como: cumplimiento de la jornada laboral, participación en mega-eventos, proyectos recreativos y otros trabajos deportivos comunitarios. Ello contribuye al reforzamiento de los valores y las cualidades, declaradas en el modelo del profesional.

La disciplina constituye las simientes para la solución creativa de las tareas del ejercicio de la profesión a partir de la base orientadora para la acción, lo que posibilita que los estudiantes posean los conocimientos y las habilidades necesarias para reproducirlas o aplicarlas a situaciones conocidas o nuevas para ellos, desde posiciones ético-profesionales. En otros casos, la solución de determinadas tareas en la práctica constituye el punto de partida para el desarrollo de la teoría teniendo como escenario fundamental el combinado deportivo (unidad docente), como eslabón de base. Ello justifica que la disciplina sea organizada, orientada, controlada y evaluada por un colectivo interdisciplinario, capaz de garantizar el cumplimiento de las funciones que corresponde desempeñar a los educandos según su Plan de Estudio “E”.

En consecuencia con lo antes expresado, la UCCFD “Manuel Fajardo” desarrolla mejoras en busca de la excelencia en la calidad de sus procesos, donde la gestión y auto gestión del profesor tutor ocupa un lugar significativo por ser un elemento esencial en la formación del profesional de la recreación.

En relación al término de tutoría, autores como: Garibay (2003), Hernández y Torres (2005), Martínez (2008), Ojalvo (2012), González (2015), relacionan aspectos comunes en las definiciones dadas: es llevada a cabo por docentes competentes y preparados para ejercer la tutoría; su función es apoyar, asesorar, guiar, acompañar en el proceso al tutorado; la atención es personalizada; se dirige a uno o varios alumnos designados; el propósito fundamental es contribuir a la formación integral del estudiante.

Por otra parte González y Achiong (2018), abordan que: “la tutoría personalizada implica la atención a las necesidades y potencialidades del estudiante tutorado en su proceso formativo, de manera directa y correctiva que favorezca su aprendizaje. El profesor-tutor debe adelantarse a las necesidades del estudiante, preverlas y darle

seguimiento a partir de la proyección y evaluación sistemática de acciones individuales que propicien el aprendizaje y el desarrollo de forma general del estudiante”.

En este sentido el profesor-tutor desempeña roles en relación con lo docente, la investigación, lo profesional y la ayuda personal; teniendo en cuenta el papel que desempeña, las cualidades y rasgos de personalidad, así como funciones y propósitos específicos de la tutoría de acuerdo con su contenido esencial.

De esta forma, la tutoría implica tener en cuenta determinados presupuestos pedagógicos y didácticos, como proceso de enseñanza-aprendizaje profesional que deben ser proyectivo e intencionado, que garantice la atención personalizada, directa y correctiva, así como la relación de ayuda eficaz, tomando como centro las particularidades del estudiante y en función de los propósitos que se plantean en el modelo de formación del profesional de la Cultura Física.

En el contexto de la tutoría que se debe desarrollar en la Práctica Laboral Investigativa de Recreación, el profesor-tutor deberá concebir cómo ofrecer los niveles de ayuda en cada encuentro, que responda a las necesidades e intereses del estudiante, así como contribuir a la gestión del proceso.

Por esa razón se hace necesario buscar, obtener resultados y soluciones a problemas, hechos, eventos o fenómenos educativos, de manera acertada, lo cual sólo son capaces de lograrse si se garantiza el desarrollo de habilidades profesionales desde la propia formación de los estudiantes a través del efectivo desarrollo del trabajo metodológico e investigativo, partiendo de los aportes y resultados científicos de las universidad y los centros de investigaciones adscriptas a ella, los cuales tributan a la formación integral del estudiante al hacerlos flexibles, innovadores, creativos, siendo ellos los principales protagonistas de su propio aprendizaje.

Siendo así, se toman las experiencias propuestas por Liston y Zeichner (1997), referente a los componentes que guiarán el proceso de enseñanza de la Práctica Laboral Investigativa, estos son:

La enseñanza: actividad en la cual el estudiante entra en contacto con la realidad objetiva del contexto social y se va haciendo responsable de la situación problemática actual. En este espacio se hace consciente de lo que está implícito en el currículum, lo

descubre, lo articula y a su vez lo efectúa, esto le permitirá hacer ajustes acordes a las necesidades del contexto.

La investigación: posibilita a los estudiantes durante su ubicación en el contexto social, desarrollar capacidades para investigar sobre su propio trabajo final y adquirir conocimientos acerca de todo lo referente a las características socio-demográficas de su comunidad. A partir de este análisis se propone la elaboración de un trabajo final que responda a las líneas de investigación aprobadas por el Departamento de Recreación, con un diseño metodológico coherente y la solución de problemáticas encontradas durante todo el semestre. Se trata entonces, de un trabajo de investigación colaborativo entre el estudiante, los profesores de la UCCFD “Manuel Fajardo” y los tutores de las unidades docentes.

Los seminarios: estrategias vinculadas con la investigación y las preparaciones metodológicas, se planifican conjuntamente y se centran en diversas cuestiones, como sistema de habilidades, sistema de conocimientos, procesos de enseñanza-aprendizaje, evaluación, etc. Surgen de las experiencias de los estudiantes en la comunidad, también de lecturas sobre vivencias y situaciones problemáticas escritas por los estudiantes en los diarios con la intención de construir diversas perspectivas sobre ciertas problemáticas laborales e investigativas.

Los diarios de prácticas: instrumento cualitativo donde los estudiantes reflejan sus impresiones, vivencias, situaciones y su evolución como práctica pre-profesional, constituyen además un medio importante para generar procesos de reflexión y retroalimentación.

Las tutorías: proceso que enfatiza las condiciones sociales de los grupos de estudiantes en prácticas y en sus oportunidades de aprendizaje sobre el sistema de habilidades y conocimientos, se establecen observaciones a las actividades recreativas, acompañamiento y asesorías posteriores para valorar y evaluar los momentos cruciales de las habilidades profesionales adquiridas.

Es evidente que hoy frente a la complejidad que presenta la gestión del proceso de la Práctica Laboral Investigativa en el contexto social, se necesitan formar profesionales

capaces, críticos e investigativos que lo lleven a mejorar su conocer, su hacer, desde la toma de decisiones hasta la praxis.

La estructuración de la Práctica Laboral Investigativa en la Disciplina Recreación, a pesar de su condición planificada de forma integradora por ser una de las cuatro esferas de actuación de la carrera Cultura Física, acerca al estudiante al rol protagónico que ocupa en el proceso formativo, pues parte de establecer las premisas de un convenio entre los tutores de las unidades docentes y profesores de la UCCFD “Manuel Fajardo”, trazando de manera conjunta las pautas a seguir en su formación de forma flexible, armónica y planificada. Esta premisa enfatiza su función motivadora y orientadora en tanto el estudiante es partícipe de la planificación de sus actividades prácticas y metodológicas.

Muchas teorías y puntos de vista han surgido en relación con el término de la “práctica laboral” por lo que muchos pedagogos e investigadores han tratado de conceptualizarlo a lo largo de su devenir histórico.

Al respecto Pérez (1993), argumenta que: "la práctica profesional es un proceso de acción y reflexión cooperativa, de indagación y de experimentación, donde el profesor aprende al enseñar, y enseña, porque aprende, interviene para facilitar y no imponer ni sustituir la comprensión de los alumnos y, al reflexionar sobre su intervención, ejerce y desarrolla su propia comprensión. Los centros educativos se transforman así en centros de desarrollo profesional del docente donde la práctica se convierte en el eje de contraste de principios, hipótesis y teorías, en el escenario adecuado para la elaboración y experimentación del currículum, para el progreso de la teoría relevante y para la transformación asumida de la práctica".

Por su parte Caruci (2014), define “la práctica como un ámbito de discusión teórica y metodológica, en ella confluyen dentro un mismo marco institucional diversos proyectos políticos, demandas sociales, el mundo cotidiano y en la medida en que estos espacios converjan las prácticas fungen como un elemento de continuidad y ruptura de los aprendizajes constreñidos al currículum declarado. La práctica entonces es un espacio que posibilita ciertos márgenes para su propia transformación y en este sentido debe

atender a las experiencias de sus actores, lo que hace su singularidad en cada contexto universitario donde se guardan saberes profesionales comunes”.

En consecuencia, Sayago y Chacón (2006), señalan que las prácticas son realmente prácticas cuando se convierten en oportunidades para investigar y proponer mejoras de la enseñanza, en procesos de observación, planificación, acción y revisión de las acciones.

Mientras que Addine (1996), puntualiza que “la Práctica Laboral Investigativa devenga de un proceso de profesionalización cualitativamente superior al contemplar la investigación del quehacer diario y el análisis de la práctica como pivote del perfeccionamiento continuo de su labor”.

En esta investigación los autores a partir de haber analizado los conceptos anteriormente vistos, asume el de Torres (1995) que afirma que “la Práctica Laboral Investigativa es la forma organizada de participación de los estudiantes y docentes, que al interactuar entre sí y la comunidad a través de los problemas reales, tiene en cuenta los métodos investigativos para la solución”.

De ahí que la Práctica Laboral Investigativa tiene gran importancia en el desempeño pre-profesional y social del estudiante. Se convierte en un ente revelador de lo aprendido, a partir de que sus acciones, evidencian su desarrollo paulatino en la medida que vence el contenido de la disciplina, permitiendo la formación de orientaciones o direcciones de su personalidad que determinarán sus formas de actuación una vez concluida la carrera.

Es por ello que el profesor debe garantizar y gestionar con calidad un proceso de enseñanza-aprendizaje, partiendo de las asignaturas, Recreación Básica y Actividades Recreativas en la Naturaleza como vías para lograr aprender a aprender, a interpretar y manejar la información que reciben o que a él llega a través del profesor, la literatura, el uso de las TIC (tecnología de la informática y las comunicaciones), los medios de comunicación masiva y la experiencia, se trata de contar con docentes abiertos, flexibles, creativos, conscientes de la necesidad de un aprendizaje renovador, de una enseñanza vulnerable a los cambios, a las transformaciones, a la necesidad de la

sociedad del futuro y sobre todo del encargo social que tiene el estudiante, como así lo menciona Addine (1996).

Por otra parte, el término gestión está concebido del latín gestio, este concepto hace referencia a la acción y el efecto de gestionar o administrar, gestionar es realizar diligencias al logro de un negocio o de un deseo cualquiera. Implica un conjunto de trámites que se lleva a cabo para resolver un asunto o concretar un proyecto.

Para Carranza (2009), “la gestión está relacionada con una gran variedad de actividades. Encontramos diferentes áreas en las que esta se vincula: Gestión del medio ambiente, gestión por objetivos, gestión deportiva, gestión del cambio, gestión de la calidad, gestión del conocimiento, etc.”.

Una definición muy sencilla es la que nos da Mestre, Brotons y Alvaro (2002) define la gestión como “proceso emprendido por una o más personas para coordinar las actividades laborales de otras personas con la finalidad de lograr resultados de alta calidad que cualquier persona, trabajando sola no podría alcanzar”.

Según Paulas (2002), “la Gestión es dirigir con acción y efecto el conjunto de actividades y medios necesarios con el objetivo de materializar los servicios de las actividades físicas y deportivas con el uso racional de los recursos disponibles”.

Entre tanto, Peña (2013), “hace referencia a la teoría de cambio en la gestión de la Recreación Física en la comunidad, ante una visión integradora de marcos construidos y apropiados colectivamente por los directivos, permite considerar el desarrollo de profesionales competentes, ya que promueve a seres con imaginación, capacidad y compromiso, capaces de innovar superando las fronteras que sus términos de referencia y los modelos tradicionales de administración”.

Un aspecto clave en la gestión del proceso de la PLI en las unidades docentes está estrechamente ligada con la obtención de metas y objetivos que se declaran en el nuevo Plan de Estudio “E”, donde permite interpretar el proceso como resultado de la actividad científica metodológica a partir de su concepción materialista dialéctica de la historia, teniendo en cuenta los fundamentos que le permiten determinar el desarrollo de la Cultura Física, con una postura consecuente con los objetivos sociales en busca de la eficiencia y eficacia en la formación del profesional. También está asociada a una

visión contextual, posibilita inferir, un marco para pensar, que incluye: una visión social; una filosofía de trabajo; una imagen de organización, planificación y control de los procesos que le permitirá generar hipótesis, premisas y soluciones de una amalgama de elementos que giran alrededor de ésta misma y que contribuyen a la causa de la gestión.

La actual situación en las unidades docentes de la capital, exige ver a la gestión del proceso de la PLI, no como un medio, sino como un proceso complejo en constante cambio, debido a las precarias condiciones en que se desarrollan. En consonancia con lo que se planteó anteriormente, cada unidad docente cuenta con características diferentes, las oportunidades para crear circunstancias para la investigación, la participación y la interacción social de estudiantes y profesores con la comunidad, que sean aprovechadas con eficiencia, de ahí que la construcción de una buena gestión del proceso de la Práctica Laboral Investigativa (PLI), favorezca el desarrollo del estudiante como futuro profesional, donde el centro de sus acciones (unidades docentes), asuma el desarrollo de capacidades, habilidades, conocimientos y oportunidades en la construcción de un egresado integral.

Ahora bien, después de haber abordado el término de gestión de proceso de la Práctica Laboral Investigativa de Recreación, los autores decidieron conceptualizarlo para su mejor entendimiento.

Teniendo en cuenta los conceptos antes expresados, los autores asumen la gestión del proceso de la Práctica Laboral Investigativa como definitorio en la planificación, organización, control y evaluación en el desarrollo de la asignatura integradora de la carrera de Cultura Física. La responsabilidad asumida del Departamento de Recreación (máximo responsable del proceso) desde el centro rector (UCCFD), como el ente encargado de gestionar y garantizar entre las entidades responsables el cumplimiento de los objetivos plasmados desde la Disciplina de Recreación, el cual juega un rol esencial en la preparación de los actores fundamentales (profesores, tutores, estudiantes), en la materialización del desarrollo de todas las actividades a cumplimentar en las unidades docentes previamente seleccionadas en cada uno de los territorios. Importante destacar los puentes de comunicación que deben establecerse

entre las partes como mecanismo de retroalimentación, que responda a una gestión acorde a las circunstancias y condiciones reales de cada comunidad, garantizando la excelencia en la formación del profesional de la Cultura Física.

Figura No.1



Fig. 1 Gestión del proceso de la Práctica Laboral Investigativa.

Gestión del proceso de la Práctica Laboral Investigativa en la Disciplina de Recreación.

La figura No. 1 muestra como los autores vislumbran la gestión del proceso y asevera que existe un principio básico de suma importancia en el sistema de educación cubano, el vínculo estudio-trabajo, manifestado en el perfil amplio de la carrera de Cultura Física, el cual se fundamenta con los conocimientos, destrezas, habilidades, y valores requeridos para satisfacer las necesidades éticas, políticas y económicas en los ámbitos laboral y social.

La gestión del proceso de la Práctica Laboral Investigativa comienza desde la UCCFD "Manuel Fajardo", casa de altos estudio que norma y orienta el proceso docente educativo principalmente desde lo metodológico y cuya responsabilidad descansa en el Departamento Docente de Recreación. Son los documentos rectores: Plan de Estudio, el programa de la disciplina y sus asignaturas, el Modelo del Profesional, la Resolución 210/07 del Ministerio de Educación Superior, los convenios establecidos, entre otros, además de la labor del profesor de la universidad con el profesor tutor en cada uno de

los territorios, los que permiten una mayor comprensión y orientación hacia el desarrollo de la gestión del proceso.

En los últimos cinco años, la Práctica Laboral Investigativa se ha convertido en la repetición de teorías, con escaso análisis y confrontación, en detrimento del desarrollo de la argumentación, la crítica y la reflexión, aspectos importantes para comprender e interpretar la realidad sociocultural y educativa del medio circundante donde se desarrolla, así mismo, la evidente desconexión entre teoría y práctica.

Por lo que revierte gran importancia la correcta selección de las unidades docente con el adecuado capital humano (tutor), los medios e infraestructura existente que garantice el escenario ideal en la concreción de los objetivos establecidos con dicho fin. Un aspecto clave es la excelente comunicación que debe existir entre la universidad, unidades docentes, profesores tutores y estudiantes, que permita una retroalimentación sistemática, que evalúe la marcha constante de la gestión del proceso de la Práctica Laboral Investigativa, sus fortalezas, debilidades y posibles amenazas, posibilitando unir esfuerzo en un objetivo en común, la formación del profesional. El objetivo de este artículo científico es describir un grupo de acciones metodológicas encaminadas al rol imprescindible que juega la gestión del proceso de la práctica laboral en el aseguramiento de las condiciones para su desarrollo.

MATERIALES Y MÉTODOS.

Se utilizaron diferentes métodos de investigación, del nivel teórico se utilizó el Histórico-Lógico, Analítico-Sintético, Inductivo-deductivo y el Sistémico-estructural-funcional, mientras que del nivel empírico se utilizó la Observación, Revisión documental, Encuesta, Triangulación metodológica y Consulta a especialistas. Dentro de los Matemático-Estadístico se utilizó la distribución empírica de frecuencia:

RESULTADO Y DISCUSIÓN

En la encuesta es válido destacar el que el 73% de los estudiantes se encuentran desmotivados por la PLI, alegan falta de vocación, miedo escénico, la ausencia de herramientas metodológicas, entre otras cuestiones propias de su desinterés. Se pudo conocer además que existen insuficiencia en cuanto el desarrollo de las habilidades y

conocimiento que tienen que vencer haciendo énfasis en diagnosticar, planificar, organizar, dirigir y evaluar actividades recreativas.

La entrevista a los profesores tutores y metodólogos de la PLI arrojó que las unidades docentes no reúnen las condiciones, se percibe desmotivación por parte de los estudiantes. Agregan además que no conocen lo que está estipulado en el plan de estudio y sería factible la elaboración de un documento donde se explique cuáles son los contenidos a impartir y evaluar por los profesores tutores, así como organizar la gestión del proceso de la PLI. Reconocen también que el estudiante suple las necesidades de profesores en los territorios.

La observación permitió percibir la gestión del proceso en su contexto, existiendo irregularidades en las preparaciones metodológicas, la organización, planificación, control y evaluación del proceso, la calidad de las actividades recreativas y la preparación de los profesores del territorio. Se constató también falta de preparación de los profesores y las precarias condiciones en las unidades docentes.

Se analizaron documentos normativos y rectores que rigen la gestión del proceso de la Práctica Laboral Investigativa, lo que permitió conocer e interpretar todo lo relacionado con el proceso y a su vez contribuyó a la elaboración del marco teórico de la investigación, así como la elaboración de las acciones metodológicas.

La triangulación metodológica permitió analizar y comparar la información recogida por los instrumentos aplicados en el diagnóstico, dígame encuestas, las entrevistas, revisión de documentos y la observación. Se demuestra cuáles son los puntos en común con relación a las deficiencias existentes en el proceso de la PLI. Los mismos permiten a los autores de esta investigación establecer un juicio crítico sobre la realidad objetiva del proceso a lo largo de cinco años. También estos resultados propician la oportunidad para que se pueda implementar alternativas como vía de solución a las problemáticas encontradas.

Con la intención de justipreciar la pertinencia de la propuesta, se aplicó el criterio de especialistas, arrojando los siguientes resultados:

El 64% de los especialistas valoran que están muy de acuerdo con la propuesta que se presentó ya que consideran que las acciones metodológicas para la Práctica Laboral

Investigativa son pertinentes y están en correspondencia con el objetivo con que fueron elaboradas, aun así hay un 36% que están de acuerdo con las mismas.

El 43% consideran que están muy de acuerdo con la estructura en las que fueron enmarcadas las acciones metodológicas propuesta, mientras un 57% siendo esta la mayoría están de acuerdo con las mismas.

El 78% de los especialistas están muy de acuerdo con las acciones metodológicas, consideran además que son viables para aplicarlas en el contexto social en el que se desenvuelve la investigación, mientras que un 22% están de acuerdo.

El 93% de la muestra están muy de acuerdo con la propuesta según sus facilidades para la aplicación y su adaptación en cualquiera de los territorios donde se pueda aplicarla a partir de la flexibilidad de sus acciones. Por otra parte la minoría que representa el 7% está de acuerdo.

Los especialistas agregaron además un grupo de sugerencias que consideraron necesarias para darle fortaleza a las acciones metodológicas, las mismas fueron asumidas por los autores y agregadas a la propuesta.

Acciones metodológicas para la gestión del proceso de la Práctica Laboral Investigativa de Recreación.

La propuesta consta de cuatro etapas con un carácter sistémico, en tanto permite la relación lógica entre sus actividades que a su vez permite la sistematización y con ello la consolidación de los conocimientos y modo de actuación de los estudiantes donde se potencie la participación de ellos en la Práctica Laboral Investigativa en la Disciplina Recreación. Para la elaboración de la propuesta se tuvieron en cuenta las siguientes etapas de trabajo.

Etapas 1. Diagnóstico del estado actual Práctica Laboral Investigativa en la Disciplina Recreación.

Se realizó un diagnóstico para constatar el estado actual de la Práctica Laboral Investigativa en la Disciplina Recreación, en la misma se aplicaron métodos de la investigación científicas que permitieron hacer un análisis crítico sobre el objeto de la

investigación, así como determinar las fortalezas y limitaciones para elaborar las acciones metodológicas propuestas.

Etapa 2. Elaboración de las acciones metodológicas para la Práctica Laboral Investigativa en la Disciplina Recreación.

Las acciones metodológicas fueron elaboradas a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico del estado actual de la Práctica Laboral Investigativa, para ello se tuvo en cuenta referentes teóricos que permitieron garantizar la estructura de la propuesta, los documentos que rigen el proceso de la asignatura, así como la experiencia de los autores de esta investigación.

Etapa 3. Valoración de la propuesta.

En esta etapa se realizó una valoración por parte de profesores de la Disciplina Recreación de diferentes provincias incluyendo de la UCCFD “Manuel Fajardo”, con el objetivo de enjuiciar críticamente la propuesta de acciones metodológicas los cuales en su mayoría la consideraron de adecuada y vertieron sus sugerencias para su implementación.

Etapa 4. Socialización y ejecución de las acciones metodológicas para la Práctica Laboral Investigativa en la Disciplina Recreación.

En esta etapa, una vez concluida la investigación se podrá poner a disposición del Centro Rector de la Red de Cultura Física a través de la Dirección Docente Metodológica para su análisis, socialización y aprobación. Una vez concluido estos pasos, las acciones metodológicas propuestas pondrán a consideración del departamento con el objetivo de analizarlas y ponerlas en prácticas. A continuación se muestra el esquema de las acciones metodológicas.

Acciones 1. Preparación del profesor de la Práctica Laboral Investigativa en la Disciplina Recreación.

Paso 1: Características que debe tener el profesor:

- Dominio de la caracterización de sus estudiantes.
- Conocimiento sobre las actividades físicas recreativas a desarrollar por sus estudiantes en la comunidad.

- Dominio de cada una de las actividades, su contenido, y las formas de planificación.
- Utilización de la base orientadora: ayuda verbal y demostraciones en cada una de las actividades a realizar.
- Posesión de cualidades favorables de carácter, valores éticos y personalidad, sobre todo madurez para llevar a cabo el proceso.
- Creatividad y preparación para dar tratamiento a la actividad físico- recreativas.
- Utilizar novedosas vías y formas que garanticen la estimulación de los estudiantes según su desempeño.

Paso 2: Gestión del trabajo docente-metodológico.

- Garantizar la correcta asimilación de los contenidos impartidos en las clases.
- Determinar los puntos de encuentro, enlazar los diferentes contenidos recibidos en clases con posibles situaciones problémicas a resolver en su práctica. Ello propicia una mejora de la preparación laboral.
- Emplear actividades demostrativas de cómo y cuándo coordinar y aplicar los procedimientos metodológicos.
- Asesorías metodológicas. Serán una vez al mes, en los espacios metodológicos grupales concebidos departamentalmente los que posibilitan la participación de todos los estudiantes con sus profesores tutores con vista a solucionar las problemáticas declaradas y generar modos de actuación congruentes.
- Posibilitar la participación y el debate de los contenidos en correspondencia con el diagnóstico inicial a realizar en su demarcación.
- Realización de preparaciones metodológicas mensuales según los contenidos a vencer por los estudiantes.

Paso 3: Tratamiento de la Práctica Laboral Investigativa.

El profesor debe tener conocimiento de los siguientes documentos normativos:

- Programa de la Disciplina Recreación haciendo énfasis en todo lo referente al sistema de habilidades y conocimiento de la Práctica Laboral Investigativa.
- Resolución 210/07 del Ministerio de Educación Superior.
- Programa Nacional de Recreación Física.

- Los convenios de colaboración establecidos con las unidades docentes y las direcciones municipales del Inder con la UCCFD “Manuel Fajardo” como forma de trabajo entre ambas partes.

Paso 4: Desarrollo de la Práctica Laboral Investigativa (PLI).

- Realización del diagnóstico inicial de la demarcación que le permitirá al estudiante conocer la caracterización de la comunidad.
- Participación en la planificación y organización de los festivales deportivos recreativos.
- Visitas y evaluaciones sistemáticas a las actividades planificadas por las unidades docentes donde se pueda constatar el desarrollo de las habilidades adquiridas por los estudiantes.
- Participación en los tribunales del festival deportivo recreativo final.

Acciones 2. Participación de los estudiantes en la Práctica Laboral Investigativa.

Paso 1: Retos a asumir.

- Conocimiento de la realidad objetiva de la comunidad donde fue ubicado.
- Integrar conocimiento teóricos y prácticos a través de un proceso reflexivo individual y grupal.
- Adquisición de los conocimientos básicos sobre la profesión y su función educativa.
- Asumir una actitud de profesor investigador acerca de los problemas existentes en la comunidad.
- Adquisición de habilidades prácticas en correspondencia con lo declarado en el programa de la disciplina.
- Uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la búsqueda, intercambio y procesamiento de resultados.
- Empleo de métodos y técnicas de investigación para identificar, definir, y solucionar problemas en el contexto social.
- Trabajo en equipo y sociabilización con ética de los diferentes criterios.
- *Paso 2: Tareas a desarrollar.*

- Leer con detenimiento el programas de la Práctica Laboral Investigativa, el sistema de evaluación y todo lo que este normado con respecto al estudiante, consultarlos constantemente.
- Diagnóstico, planificación, organización y dirección de festivales deportivos recreativos.
- Aplicación de la guía para el estudio del contexto comunitario.
- Confección sistemática del diario como parte de su retroalimentación.
- Participación en asesorías metodológicas con vista a solucionar las problemáticas declaradas y generar modos de actuación congruentes.
- Participación en preparaciones metodológicas con el objetivo cumplimentar los contenidos y habilidades a vencer.

Acciones 3. Selección de las unidades docentes.

Paso 1: Características de las unidades docentes.

- Que cuenten con profesores tutores de experiencia, capaces de guiar, enseñar y preparar a los estudiantes.
- Que exista un convenio laboral firmado con la UCCFD “Manuel Fajardo” donde se rija la función de cada una de las partes.
- Tengan las condiciones materiales que propicien el desarrollo de las habilidades profesionales.
- Que cuente con la infraestructura recreativa u otros espacios naturales para llevar a cabo las actividades planificadas.
- Donde se potencie la confección de medios didácticos con materiales reciclados.
- Orientaciones generales para el cumplimiento de las acciones:
- Garantizar el cumplimiento de los objetivos de la asignatura y su incidencia en la formación del profesional.
- Velar por el cumplimiento de lo establecido en el programa de la Disciplina Recreación, así como las resoluciones que rigen el proceso de la Práctica Laboral Investigativa.
- Proponer alternativas pedagógicas, didácticas y disciplinares que contribuyan a mejorar el componente académico y laboral de los futuros profesional.

- Promover eventos de debates y reflexión sobre la Práctica Laboral Investigativa con el objeto de crear espacios académicos que profundicen el debate sobre su naturaleza, fundamentos y estrategias.
- Capacitar recursos humanos que participará en el proceso de gestión a través de talleres dirigidos sobre cómo se desarrolla la Práctica Laboral Investigativa.
- Establecer mecanismos de recolección de datos e información como parte del proceso de retroalimentación.
- Evaluar la efectividad de las acciones metodológicas propuestas.
- Dominar los métodos y sus procedimientos para activar la participación de los estudiantes en los fórum, festivales deportivo recreativo, preparaciones metodológicas etc.

Finalmente los autores de este artículo refieren a modo de resumen que los fundamentos teóricos permitieron sustentar la importancia de una buena gestión y auto gestión por parte de profesores tutores responsabilizados con la Práctica Laboral Investigativa de Recreación. Se muestran criterios y se visualizan el contexto favorable para una buena comunicación entre la UCCFD “Manuel Fajardo” y las entidades de base (combinados deportivos), que permitan accionar en la búsqueda de soluciones a necesidades materiales y humanas (capital humano), que determinen la buena atención del estudiante durante el trascurso de la disciplina.

Las acciones metodológicas elaboradas responden a la necesidad de buscar vías para gestionar el proceso de la Práctica Laboral Investigativa en las cuales se aporta un sistema de acciones metodológicas atemperadas a las nuevas exigencias actuales de la Educación Superior.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine, F. (1996). Alternativa para la organización de la práctica laboral investigativa en los institutos superiores pedagógicos. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.

Carranza, D. (2009). Modelo de gestión de calidad para los servicios de la actividad física y deporte en las organizaciones deportivas de Monterrey, Nuevo León. Instituto Superior De Cultura Física “Manuel Fajardo” La Habana, Cuba. 2009.

Caruci, M.T. (2014). La práctica laboral investigativa como eje de formación docente de los estudiantes de ciencias del deporte de la UNEY. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. La Habana. Cuba.

De Souza, J. (2002). "La Sostenibilidad Institucional y el Cambio de Época". *Revista del CONESUP* (Ecuador), No.2:69-86.

Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2016) Plan de Estudio "E" para la carrera Licenciatura en Cultura Física. La Habana, UCCFD "Manuel Fajardo".

Garibay, G. (2003). Programa Institucional de Tutorías. Guadalajara. Disponible en: <<http://campusdigital.uag.mx/>>. Acceso en: 3 mayo 2019.

González, D. y Achiong G.E. (2018). La labor tutorial y su impacto en la formación científico-investigativa inicial del docente. Universidad de Sancti Spíritus, Sancti Spíritus, Cuba.

González, D. (2015). La tutoría en la formación científico-investigativa inicial del profesional de la educación. Tesis (Doctorado en Ciencias Pedagógicas) - Universidad Sancti Spíritus, La Habana.

Hernández, V. y Torres, J. (2005). Informe técnico: la acción tutorial en la universidad. Madrid: Universidad Pontificia Comillas de Madrid. Disponible en: <http://www.uah.es/empresariales/estudiantes/tutorias/Plan_Acc_Tutorial.pdf>. Acceso en: 15 febr. 2019

Liston, D. y Zeichner, K. (1997). Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización. 2da. edición. Madrid: Morata.

Mestre, J., Brotons, J. y Alvaro, M. (2002). La gestión deportiva clubes y federaciones. Barcelona España, INDE.

Martínez, M. (2008). El tutor pedagógico en la formación docente. Varona, La Habana. Disponible en: <http://www.varona.rimed.cu/revista_varona/index.php?>. Acceso en: 30 nov. 2018

Ojalvo, V. (2012). Orientación y tutoría como estrategia para elevar la calidad de la educación. In: Congreso Internacional Universidad. Curso Universidad, La Habana, Cuba.

Pérez, A. (1993). La Interacción teoría práctica en la Formación del Docente. España: Torculo Ediciones.

Paulas, O., et al. (2002). Aproximación al modelo de dirección y gestión para la organización deportivas de base. Editorial Deporte, Ciudad de la Habana, Cuba.

Peña, M.A. (2013), Gestión de la Recreación Física para el desarrollo humano local desde comunidades rurales de Omaja. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Las Tunas, Cuba.

Sayago y Chacón. (2006). Las Prácticas Profesionales en la Formación Docente: Hacia un nuevo diario de ruta. Educere. V. 10. Nº 32. Mérida, Venezuela.

Torres, L. (1995). La práctica laboral investigativa, expresión de la relación universidad-sociedad. Proyecto de modelo para elevar la calidad de la práctica laboral investigativa en el ISCF "Manuel Fajardo". La Habana. Cuba.

JUEGOS PARA INCREMENTAR LA ACTIVIDAD FÍSICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS INACTIVOS EN SU JORNADA ESCOLAR

GAMES TO INCREASE PHYSICAL ACTIVITY IN INACTIVE UNIVERSITY STUDENTS
IN THEIR SCHOOL DAY

Osmany Agüero Fuentes¹, <http://orcid.org/0000-0003-2792-9891>

Mayelín Agüero Fuentes², <http://orcid.org/0000-0002-0570-5929>

Maryling González Quiñones³, <http://orcid.org/0000-0002-0570-5929>

¹ *Máster en actividad física en la comunidad*, Profesor Auxiliar, *Universidad de la Isla de la Juventud, Facultad de Cultura Física, Cuba*, osmanyaguero76@gmail.com,
oaquero@uij.edu.cu

² *Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Profesora Titular. *Universidad de la Isla de la Juventud. Facultad de Ciencias Pedagógicas. Cuba*, maquerof@uij.edu.cu

³ *Máster en Ciencias de la Educación*. Profesora asistente y Especialista en Gestión de la Información de la Filial de Ciencias Médicas de la Isla de la Juventud. Cuba,
maryling@infomed.sld.cu

RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo en la universidad Jesús Montané Oropesa con el objetivo de valorar el efecto de la implementación de un conjunto de juegos para incrementar la actividad física en estudiantes universitarios inactivos en su jornada escolar, empleando métodos teóricos entre los que se pueden citar análisis y síntesis, inducción - deducción y el histórico - lógico entre otros, entre los métodos empíricos se emplearon la observación, el análisis de documentos y la medición entre las técnicas para la recopilación de datos: la encuesta, el sondeo de opinión, se empleó además el paquete SPS entre los estadísticos -matemáticos utilizados para el procesamiento de la

información. Como resultado de este trabajo se logró un compendio de juegos que permitirá solucionar las principales deficiencias identificadas en el diagnóstico y de manera continua incrementar los niveles de actividad física en estudiantes universitarios inactivos en su jornada escolar.

Palabras clave: Juegos recreativos, actividad física, inactividad física, sedentario

Abstract

This research was carried out at the Jesús Montané Oropesa University with the objective of assessing the effect of the implementation of a set of Games to increase physical activity in inactive university students in their school day, using theoretical methods among which you can cite analysis and synthesis, induction - deduction, and the Historical - logical among others, among the empirical methods were used the observation, the analysis of documents and the measurement between the techniques for the collection of data: the survey, the opinion poll, The SPSS package was also used among statisticians - mathematicians used for information processing. As a result of this work, a compendium of games was achieved that will solve the main deficiencies identified in the diagnosis and continuously increase the levels of physical activity in inactive university students in their school day.

Keywords: Recreational games, physical activity, physical inactivity, sedentary

INTRODUCCIÓN

En la actualidad muchas son las definiciones que sobre el sedentarismo, que se han dado aunque, de manera general se asume como la persona que no realiza al menos 30 min de ejercicio en la mayoría de los días de la semana o aquel que no gasta más de 600 equivalentes metabólicos METs/min semanales (Crespo-Salgado J, 2015). Otra de las definiciones de sedentarismo se asocia al tiempo que pasa un individuo sentado o recostado (T.L. Healy, 2011), o también se puede llamar sedentario a aquel individuo que gasta menos de $1,5 \text{ Mets} \cdot \text{h}^{-1}$ y por día en actividades físicas de tiempo libre, trabaja sentado y emplea menos de una hora por semana en actividades de transporte caminando (T.L. Hart, 2011).

Las consecuencias de la inactividad física son tan nocivas para la salud como el hábito de fumar (K., 2011). Aunque este fenómeno está presente con cifras considerables en

prácticamente todos los países desarrollados y en aquellos en vías de desarrollo. En los países desarrollados, más de la mitad de los adultos tienen una actividad insuficiente. En las grandes ciudades de crecimiento rápido del mundo en desarrollo la inactividad es un problema aún mayor. La urbanización ha creado varios factores ambientales que desalientan la actividad física: Esto se debe en parte a la insuficiente participación en la actividad física durante el tiempo de ocio y a un aumento de los comportamientos sedentarios durante las actividades laborales y domésticas. El aumento del uso de los medios de transporte "pasivos" también es otro de los factores que ha incidido en la disminución de los niveles de actividad física. Numerosas investigaciones muestran evidencias suficientes para quedar demostrado que la inactividad física es el factor que más incide en la incapacidad y muertes producidas por enfermedades no contagiosas. Un estudio realizado por la Dra. I-Min Lee y sus colegas en varios países del mundo, publicado en 2012 por la revista médica *The Lancet*, estima que la inactividad física causa entre el 6 y el 10% de las muertes relacionadas con enfermedades coronarias, diabetes mellitus tipo 2II, así como cáncer de seno y colon. Además muestra que el sedentarismo causa el 9% de las muertes prematuras, lo que en 2008 representó 5.3 millones de las 57 millones ocurridas en el mundo, una cifra aún mayor que las 5.1 millones de muertes atribuibles a fumar (Duperly, 2019).

Autores estudiosos de la temática que se aborda, consideran que el sedentarismo se incrementa con la edad de las personas, identificándose mayor cantidad entre las féminas con relación a la población masculina.

En Cuba se han venido implementando políticas para incrementar la calidad de vida de la población, preparándoles para combatir los principales desafíos que enfrenta la humanidad. A pesar de ello, los estudios de prevalencia del sedentarismo Izquierdo (2019), Bonet & Varona (2015), Arango (2014), Hernández et al. (2014) han demostrado un incremento significativo en los últimos años y se percibe desde edades muy tempranas, donde se toma como referencia los resultados históricos arrojados en tres encuestas nacionales sobre factores de riesgos efectuadas a jóvenes de 15 años y más. Dichas encuestas demostraron un incremento progresivo de la prevalencia de sedentarismo si se toma como referencia el año 1995, en el que fue de 33,2%, para el 2001 alcanzó un 38,3% y en 2011 alcanzó un 40,4%, (23% sedentarios y 6%

irregularmente activos) según el Cuestionario Internacional de Actividad Física (IPAQ). (Izquierdo, 2019).

Los jóvenes universitarios constituyen una población vulnerable debido al tiempo dedicado al estudio y la disminución paulatina de la cantidad de actividades, que llevan implícito un gasto calórico elevado, como consecuencia de su transición desde la enseñanza media hacia la enseñanza superior donde el gusto por la práctica de actividades físicas va disminuyendo de forma general. El ejercicio físico regular constituye una alternativa en el mejoramiento de la condición física desde la enseñanza inicial hasta la universidad, por lo que incrementar los niveles de actividad física en estas edades se convierte en una de las premisas fundamentales para el mejoramiento de la salud desde un enfoque preventivo.

En relación al tema diferentes autores, entre los que se pueden citar: Sánchez et al. (2019), Moreno (2018), Cecilia et al. (2018) entre otros, en investigaciones implementadas en universidades de América se obtuvo como resultados: una tendencia al incremento del peso corporal, períodos inactivos realizando actividades parados o sentados, tiempo de ocio ocupado en actividades con un bajo gasto energético, un incremento del número de horas frente a la televisión, videojuegos, internet, aspectos que constituyen un factor alarmante, a partir de lo que representa la universidad para el desarrollo económico de cualquier país, así como para la sociedad actual. Las indagaciones empíricas realizadas para esta investigación y las vivencias personales de los autores en la Universidad de la Isla de la Juventud, evidenció una disminución de las actividades físicas desarrolladas por los estudiantes de la UIJ, además de contar con más de 4 horas diarias dedicadas a la realización de actividades sedentarias y de poco gasto calórico, por lo que se propone siguiente objetivo:

Valorar el efecto de la implementación de un conjunto de juegos de fuerza como opción recreativa en el incremento de los niveles de actividad física en estudiantes universitarios inactivos o sedentarios en su jornada escolar de la universidad "Jesús Montané Oropesa".

Con el objetivo propuesto no solo se previene la aparición de enfermedades asociadas a la inactividad física también se incrementan los niveles de rendimiento físico motor, lo que también se facilita disipar el estrés producido por los contenidos docentes, además de contribuir al componente axiológico y a la disminución del uso de teléfonos algo propio de estas edades.

DESARROLLO

En Cuba, el sedentarismo también ha influido considerablemente en la población cubana, como consecuencia de la tecnología que ha incidido en que el movimiento corporal disminuya, como alternativa para incrementar el gasto energético. Estudios relacionados con este fenómeno en el país (Izquierdo, 2019) demostraron que está presente en varios grupos etarios, a partir de investigaciones realizadas en varias provincias del país.

Con relación al tema, (Arango, 2014) citado por (Izquierdo, 2019) señala que en Cuba los niveles de sedentarismo son preocupantes, demostrado por la evolución histórica de este fenómeno en los diversos sectores poblacionales en los cuales se ha investigado. Estudios realizados muestran un aumento en los últimos años y se percibe desde edades muy tempranas, tomando como referencia los resultados históricos obtenidos en tres encuestas nacionales sobre factores de riesgo, efectuadas en las últimas décadas a jóvenes de 15 años y más.

Según (Bonet & Varona, 2015) en el año 1995, la prevalencia de sedentarismo fue de un (33,2%), en 2001 (38,3%) y en 2011 (40,4%) (23% sedentarios y 6% irregularmente activos según el Cuestionario Internacional de Actividad Física (IPAQ)).

En la actualidad, el sedentarismo se caracteriza por contar con una gran disponibilidad de recursos tecnológicos que llevan al individuo promedio a desarrollar una vida monótona, sin movimiento y con mínimos esfuerzos físicos, por lo que existen las condiciones propicias para favorecer el incremento de las conductas sedentarias en la población cubana, como consecuencia de la propagación de tecnologías que se multiplican con relativa rapidez entre la población, especialmente los más jóvenes, aditamentos tales como (televisión, computadora, video

juegos, la telefonía celular a la que tienen acceso millones de cubanos) se convierten a largo plazo en causantes de trastornos que repercuten en la salud.

Reducir este tipo de conductas e incrementar los niveles de actividad física, constituyen las premisas para reducir las estadísticas globales de este flagelo y hacia las cual desde la Organización Mundial de la Salud (2018) se han intencionado políticas, entre las que se pueden mencionar:

- ✓ Plan de acción mundial sobre actividad física 2018-2030. Más personas activas para un mundo sano, Organización Panamericana de la Salud 2019.
- ✓ Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, 2011:24

Dichas plataformas permiten integrar acciones solicitadas a nivel mundial a cada una de las comunidades, implicando a todas las instituciones y organismos que inciden en la calidad de vida de la población cubana.

En la actualidad, el sedentarismo se refuerza a partir de que la sociedad dispone de grandes recursos tecnológicos que se multiplican con relativa rapidez entre la población, especialmente los más jóvenes, que llevan al individuo a desarrollar una vida monótona, sin movimiento y con mínimos esfuerzos físicos. Se crean así, las condiciones propicias para favorecer el incremento de las conductas sedentarias en la población cubana.

Los jóvenes universitarios constituyen una población vulnerable, debido al tiempo dedicado al estudio y la disminución paulatina de la cantidad de actividades que llevan implícito un gasto energético elevado, como consecuencia de su transición desde la enseñanza media hacia la enseñanza superior; donde el gusto por la práctica de actividades físicas va desapareciendo de forma general. (Práxedes et al., 2016).

Todos esos aspectos constituyen un factor alarmante, por lo que representa la universidad para el desarrollo económico de cualquier país, debido al rol que desempeña en la preparación, no solo teórica sino también física, para la defensa de la patria en caso de necesidad, así como para la sociedad en general, por lo que se requieren hoy de un enfoque preventivo para revertir las tendencias actuales.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló en la Universidad “Jesús Montané Oropesa”, con estudiantes del curso diurno entre primer y quinto año.

La misma se llevó a cabo entre los meses de febrero a mayo de 2016, participando un total de 355 estudiantes del curso diurno, de las carreras de Contabilidad, Agronomía e Informática de esta institución universitaria.

Se tomó una muestra de 100 estudiantes representando el 28 % de la población (355) total de la universidad de ellos 40 del sexo femenino y 60 del sexo masculino con un promedio de edad de 21,3 años. Como criterio para la selección de la muestra se tuvo en cuenta : Formar parte de los estudiantes de la UIJ del curso diurno, estar en edades comprendidas entre 17 y 25 años, haber accedido voluntariamente a participar en la investigación, estar físicamente aptos para la realización de los juegos y ejercicios.

Este grupo de estudiantes estuvo asesorado por un equipo de trabajo conformado por profesores de recreación y especialistas en ejercicios con pesas así como profesores de Teoría y Práctica de los Juegos. Con más de 15 años de experiencia en cada una de estas especialidades.

Primeramente y como parte del diagnóstico se observaron las actividades realizadas en la universidad por los estudiantes en su jornada escolar en la UIJ, se procedió luego a encuestarlos sobre las actividades realizadas en una rutina diaria dentro y fuera de la institución, a partir de un cuestionario incluyendo entre las preguntas realizadas el tiempo dedicado por ellos a la realización de actividades físicas por tipos y su duración, así como determinar preferencias de actividades físicas o juegos que puedan ser aplicables.

Se indagó en las encuestas también sobre antecedentes familiares de enfermedades relacionadas con el sedentarismo entre ellas: obesidad, diabetes, problemas de presión y trastornos metabólicos.

Se procedió luego a calcular el Índice de Masa Corporal I.M.C y su evaluación según el procedimiento establecido. Por debajo de 18.5 se considera Bajo peso, entre 18.5 –

24.9 se considera Normal, entre 25.0 – 29.9 se considera Sobrepeso y entre 30.0 o más se considera obeso.

Con el propósito de constatar la viabilidad de los Juegos para incrementar la actividad física en estudiantes universitarios inactivos de la Universidad de la Isla de la Juventud "Jesús Montané Oropesa" en su jornada escolar, y evaluar la efectividad de los mismos como parte de la labor investigativa desarrollada se empleó la observación científica, empleando la medición para comparar ambos resultados el del diagnóstico inicial y el final, una vez concluida la misma se realizó una encuesta a la muestra seleccionada con el objetivo de medir el nivel de satisfacción luego de aplicado el conjunto de juegos.

Se empleó el paquete estadístico SPS. Para la tabulación de los resultados.

Resultados del diagnóstico:

1. De los encuestados el 73 % su domicilio queda a una distancia entre 3,5 y 5 km de la Universidad, 19 % a una distancia de aproximadamente 10 km mientras que el 8 % restante viven a más de 10 km del centro donde estudian.
2. El 57 % se traslada hasta la Universidad en bicicletas, mientras que el 43 % restante lo hace en autos, motos o transportes públicos.
3. Los que acceden en bicicleta el tiempo de traslado aproximado es de entre 15 y 20 min. Los que acceden en transporte demoran aproximadamente entre 30 minutos y 45 lo que viven a 10 km o más, los que viven entre 3 y 5 km de la universidad que acceden en autos o vehículos de motor demoran 6 a 8 min.
4. Al 53 % no le gusta realizar actividades físicas. El 47 % respondió afirmativamente. Los primeros refieren que no tienen tiempo, no cuentan con recursos, no dominan como hacerlo y no se sienten motivado. Los segundo que respondieron afirmativamente porque es bueno para la salud y para estar en buena forma física.
5. El 33 % no realiza actividades físicas realiza usted
El 42 % las clases de educación física.
El 25 % hace deportes
6. EL 33 % que nunca, el 42 % dos veces a la semana, mientras que el

25 % restante lo hace de 3 a 5 veces por semana.

7. Como promedio se dedica de 45 min a 2 horas especialmente los del sexo masculino.
8. 48 % Deportivas recreativas, 22 % culturales, el 19 % actividades de tipo pasiva sin mucho esfuerzo físico.
9. El 62 % pasa de 5 a 6 horas como promedio diario sentado en el aula, el 28 % 3 a 4 horas mientras que el 10 % restante 3 horas o menos.
10. El 83 % no padece usted alguna enfermedad, 11 % padece alguna enfermedad y el 5 % restante afirma no saber.
11. El 38 % tiene antecedentes familiares de obesidad, el 55 % problemas de presión o diabetes.
12. En las actividades realizadas en el tiempo libre:

Leer 28 %, ver televisión: 96% , escuchar Música 95 %, jugar juegos pasivos 13%, practicar deportes 20 %, dormir: 34 %

Otras actividades. 5 % No hacer nada, descansar.

13. El 73 % declaró preferir hacer actividades físicas amigos, el 3 % con la familia, 15 % solos, 9 % con cualquier persona.

Índice de Masa Corporal: Se realizó en el aula de masaje de la Facultad de Cultura Física, Empleando una báscula con la que fueron pesados y medidos, participando los propios estudiantes en el cálculo de su I.M.C.

Los datos obtenidos fueron los siguientes el 34 % clasificó como Bajo peso (Por debajo de 18.5), el 42 % clasificó como Normal (18.5 – 24.9) y el 24 % clasificó con sobrepeso (entre 25.0 – 29.99) existiendo predominio entre los varones en este último indicador.

En la comparación del peso corporal hay un aumento de aproximadamente entre 2 y 3.14 kg entre los varones, mientras que entre las féminas el aumento es mayor entre 2,9 y 3.3 kg, como promedio general.

La investigación da paso a declarar el nombre y descripción del conjunto de juegos para incrementar la actividad física en estudiantes universitarios inactivos en su jornada escolar:

1. La camilla de la asistencia: En pareja dos compañeros toman una camilla hecha de dos palos de aproximadamente 1.70 y una lona y acuestan a un miembro del equipo trasladándolo desde la distancia seleccionada hasta la meta. El juego no solo persigue como objetivo levantar y trasladar objetos sino también afianzar elementos aprendidos en Preparación para la Defensa.
2. Traslado del tesoro: Traslado de objetos de diferentes formas y tamaños objetos desde lugares preestablecidos hasta la meta realizándose en equipos y gana el que lo realice en el menor tiempo posible.
3. Cruza el río: Se dibujan dos marcas y se seleccionan dos varones que serán los encargados de pasar las 8 hembras desde un lugar al otro del río. Este puede hacerlo de una en una o puede cargar dos de una vez o las 4 si puede con ellas gana el que más rápido lo haga y en el menor tiempo posible.
4. La soga esquiadora: Participan 6 jugadores, se consigue una tabla donde quepa cómodamente una persona, se hacen 5 marcas con una distancia de un metro entre una y otra, se toman dos cuerdas que se amarran en cada uno de los extremos de la tabla se van montando los miembros del equipo que irán llegando a la marca y retornando hacia el punto de partida para incrementar un metro a halar por dos miembros del equipo, luego tres miembros y así sucesivamente hasta pasar todos los miembros del equipo.
5. La soga esquiadora (Variante) en cada una de las marcas se ponen un integrante del equipo, se inicia con uno de los jugadores montado en la tabla, la soga queda extendida en el suelo desde la marca inicial hasta la meta en el lado derecho de los jugadores, al sonido del árbitro comienza el juego que consiste en halar a los jugadores que se irán montando sucesivamente en la tabla una vez que esta llegue al lugar donde ellos están ubicados. El segundo jugador hala al primero, hasta su posición, se

monta en la tabla; el tercer jugador hala hasta su posición al primero y segundo; y así sucesivamente hasta llegar al último jugador que debe halar a cinco de sus compañeros montados en la tabla, por lo que este jugador debe ser el más fuerte.

6. Lanzamiento del disco: Se toma un disco de 15 kg y de espaldas se lanza por cada uno de los miembros del equipo se va sumando la distancia recorrida por el implemento y gana el equipo que más distancia recorra su implemento. Las féminas lo impulsan de frente.
7. Materia prima: Se empleará una báscula que estará ubicada a 25 metros de la línea de arrancada Se asignará un saco para cada equipo. En el saco deben echarse la misma cantidad de objetos como participante tenga el equipo, la suma del peso de todos los objetos debe ser igual a 50 kg, pero se realizará de la siguiente forma. El primer integrante del equipo sale con el saco vacío a buscar un objeto que echará en el saco vacío a buscar un objeto que echara dentro del mismo vuelve a su posición inicial, va hasta la báscula en el menor tiempo posible, pesa el objeto y regresa al punto de partida y entrega el saco al próximo participante que realizará la misma operación. Ojo deben participar todos los integrantes y los 50 kg deben estar distribuidos entre el total de participantes para evitar que un solo jugador participante cumpla con el peso.

Seguidamente se muestra la planificación de los juegos partiendo de las características de su implementación.

La misma se llevó a cabo entre los meses de febrero a mayo de 2016, se trabajó por un período de 121 días, con una frecuencia semanal 3 veces a la semana, se trabajó entre 6 y 8 juegos por frecuencia con intervalo de descanso entre 1- 3 minutos en dependencia del clima. Se trabajó semanas alternas en horarios en la mañana de 9.00 am -10. 45 am mientras en la tarde se trabajó de 4.00 pm - 4. 45 pm teniendo en cuenta el clima y la intensidad del sol y los daños provocados a la piel la exposición al sol en ciertos horarios de 1.00 pm a 3.00 pm. Lugar de trabajo: Áreas de trabajo de UIJ, terreno de béisbol, terreno de futbol y gimnasio de la universidad.

Se trabajó en un ambiente de compañerismo siempre acordando acciones de grupo que permitieron no solo realizar los juegos animadamente sino también que permitió reforzar el componente axiológico en las actividades.

Discusión

2. Se incrementa en un 7% el número de estudiantes que se trasladan en bicicleta hasta la universidad en bicicletas.
3. Se incrementa en un 24% el gusto por la realización de actividades físicas. Incrementándose el 47% nivel de motivación por su práctica, aumentando en un 11% el número de participantes en las actividades deportivas, además incrementar en un 9% los días de la semana dedicados a la realización de actividades físicas fuera del turno de educación física.
4. Se incrementa a un 64% las actividades deportivas recreativas, incorporándose juegos de movimiento.
5. Se realizan actividades de estiramientos en los turnos de clases, luego de más de 45 minutos realizando actividades pasivas.
6. El 90% reconoce que la incorporación de actividades físicas en la rutina diaria previene la aparición de obesidad, problemas de presión o diabetes, entre otras, siendo más susceptibles los que tiene antecedentes familiares.
7. Se incrementa la práctica deportiva grupal en un 15% lo que contribuye a la cohesión entre grupos. Disminuyó el tiempo dedicado a la telefonía en un 3%.
8. El índice de masa corporal: demostró un cambio significativo con respecto al diagnóstico inicial disminuyéndose en un 8% los bajo peso (Por debajo de 18.5), incrementándose en un 12% los clasificados como peso Normal (18.5 – 24.9) y se disminuyeron en un 4% los que clasificaron como estudiantes con sobrepeso (entre 25.0 - 29.99), aunque se debe destacar que se mantuvo el sexo masculino como el de mayor predominio con sobrepeso.

El análisis de la encuesta realizada al final de la investigación demostró:

Que el 100% de los encuestados respondieron que habían aprendido mucho de los juegos y que le habían ayudado a compenetrarse más como sus compañeros y a compartir, los juegos y actividades que realizaron son motivadores, entusiastas y que le

hicieron una vez más sentirse niños y compartir con estudiantes de otras carreras que apenas conocían como verdaderos amigos, el 85% respondió estar de acuerdo en recibir nuevamente actividades similares como opción recreativa, entre los juegos de mayor preferencia los resultados fueron Materia prima con 45 porque es una actividad que a pesar que se hace tanto no le vemos el impacto y si sucedió así a través del juego ganando conciencia, 40 respondieron La camilla de la asistencia, porque les recordaban momentos de la niñez y contenidos de PPD.

Como parte de la actividad investigativa en este tema constituyen avales o evidencias del mismo las siguientes:

- Resultado del trabajo de diploma titulado “Juegos para incrementar la participación estudiantil en actividades extensionistas” (2016)
- Resultado del proyecto “Manifestaciones sedentarias en estudiantes universitarios de la Isla de la Juventud” (2019)
- Publicación “Juegos para incrementar la participación estudiantil en actividades extensionistas” en la revista Lecturas: Educación Física y Deportes, revista digital en el número 218, Volumen 21, Julio de 2016
- Publicación “Juegos para incrementar la actividad física en estudiantes universitarios inactivos en su jornada escolar. Mayo-agosto 2021. Publicación en la revista PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 16(2), 359 - 368
- Los juegos elaborados constituyen una de las acciones de la tesis doctoral “Estrategia de intervención educativa con enfoque preventivo, que contribuya a la reducción del tiempo sedente en la conducta sedentaria de los estudiantes de la carrera de contabilidad y finanzas en la universidad de la Isla de la Juventud” que se encuentra en proceso.
- La temática ha sido objeto de presentación en eventos de carácter local, nacional e internacional obteniendo las categorías de mención, destacado y relevante.

El proceso de investigación desarrollado permitió llegar a las siguientes

CONCLUSIONES

Después de analizar los datos obtenidos el nivel de aceptación de los Juegos para incrementar la actividad física en estudiantes universitarios de la UIJ inactivos en su jornada escolar y la disposición de los mismos para futuros trabajos similares a este, por lo que podemos afirmar que los mismos gozan de una gran aceptación por parte de los beneficiarios, reconociendo estos últimos su aporte y posibles efectos a corto, mediano y largo plazo, por su carácter preventivo.

La posibilidad de emplear los propios recursos con que cuenta la institución teniendo en cuenta los gustos y preferencias de los estudiantes implicados. Aunque la investigación contó con una muestra relativamente pequeña puede ser aplicable a cualquier institución educativa adecuando los juegos a la edad de los participantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Crespo-Salgado J, Delgado-Martín J, Blanco-Iglesias.L. (2015). Crespo-Salgado J., Guía Básica de Detección del Sedentarismo y Recomendaciones de Actividad Física en Atención Primaria. 175-183

Duperly, J. (2019). *Cliki.Salud.net*. Obtenido de Cliki.Salud.net: <https://www.clikisalud.net/la-inactividad-fisica-propia-del-estilo-de-vida-actual-ha-tenido-sobre-el-cuerpo-un-efecto-devastador/>

K., M. (2011). Sitting vs. Smoking. San Francisco. *Healthwatch*.

T.L. Hart, C. C. (2011). T.L. Hart, C.L. Craig, J.M. Griffith Markers of sedentarism: The joint Canada/U.S. Survey of health. *Am J Prev Med*, 8, 361-371.

T.L. Healy, B. C. (2011). T.L. Healy, B.K. Clark, F.A. Winkler, P.A. Matthews Measurement of adults' sedentary time in population-based studies. *Am J Prev Med*, 216-227.

Elizalde, Rodrigo. (2010). Resignificación del ocio: Aportes para un aprendizaje transformacional. Revista Polis, N° 25. Universidad Bolivariana. Santiago, Chile.

Gomes, Christianne.L. y Elizalde, Rodrigo (2012). Horizontes latino-americanos do lazer / Horizontes latino-americanos del ocio. Belo Horizontes, UFMG.

EMPODERAMIENTO GENERO E IGUALDAD, A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DEL FUTBOL EN NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL CLUB SEMILLERO LA PAZ

EMPOWERMENT GENERATES AND EQUALITY, BY MEANS OF PRACTICES THE SOCCER IN GIRLS AND ADOLESCENTS OF THE CLUB NURSERY THE PEACE

Lic. Rodolfo García Encinas¹

¹Consejo Nacional de Educación Física y Deportes (Bolivia)

E mail: semillerolapaz@gmail.com

RESUMEN

En Bolivia, la discriminación de género, contra las mujeres tiene su origen en la relación de subordinación de la mujer hacia el hombre, que ha marcado históricamente la convivencia entre ambos. Durante muchos años ha sido un problema invisible, afortunadamente en la actualidad, la percepción social de éste problema está cambiando y hoy en día la mujer es concebida como un ser autónomo e independiente, aunque la discriminación por género no es un fenómeno nuevo, ahora se visualiza como un problema social y de salud pública. Dentro del ámbito del deporte, específicamente en el Fútbol, las mujeres han tenido las mismas dificultades de acceso y participación, en general su presencia es menor que la de los hombres y su participación se ve limitada por la influencia de los estereotipos de género, las dificultades para compatibilizar estudios y práctica deportiva, el pensamiento cerrado de padres que piensan que el fútbol es solo para varones. Se pretende en el siguiente escrito, describir la práctica del Fútbol a través de un método de entrenamiento deportivo comunitario para beneficiar a las niñas y adolescentes del Club Semillero, en igualdad de género y empoderamiento.

Palabras clave: empoderamiento, Fútbol, niñas y adolescentes.

SUMMARY

In Bolivia, the gender discrimination, against the women has its origin in the relationship of the woman's subordination toward the man that has marked the coexistence historically between both. During many years it has been an invisible problem, fortunately at the present time, the social perception of this problem is changing and today in day the woman is conceived as an autonomous and independent being, although the discrimination for gender is not a new phenomenon, now it is visualized as a social problem and of public health. Inside the environment of the sport, specifically in the Soccer, the women have had the same access difficulties and participation, in general their presence is smaller than that of the men and its participation is limited by the influence of the gender stereotypes, the difficulties to coordinate studies and sport practice, the closed thought of parents that you/they think that the soccer is alone for males. It is sought in the following one written, to describe the practice of the Soccer through a method of community sport training to benefit the girls and adolescents of the Club Nursery, in gender equality and empowerment.

Key words: empowerment, Soccer, girls and adolescents.

INTRODUCCIÓN

La igualdad de género y empoderamiento, es un grave problema de interés social, donde sigue vigente la brecha entre hombres y mujeres que se ve reflejado en los bajos niveles de participación de la mujer, según ONU-Mujeres, "... En todo el mundo las mujeres y las niñas son privadas sistemáticamente de acceso a la educación y la atención de la salud, están sub representadas en la adopción de decisiones económicas y políticas y son víctimas de la violencia y discriminación" (Sundholm, 2013)

En Bolivia, la discriminación de género, contra las mujeres tiene su origen en la relación de subordinación de la mujer hacia el hombre, que ha marcado históricamente la convivencia entre ambos. Durante muchos años ha sido un problema invisible, afortunadamente en la actualidad, la percepción social de éste problema está cambiando y hoy en día la mujer es concebida como un ser autónomo e independiente, aunque la discriminación por género no es un fenómeno nuevo, ahora se visualiza como un problema social y de salud pública.

Dentro del ámbito del deporte, específicamente en el Fútbol, las mujeres han tenido las mismas dificultades de acceso y participación, “En general su presencia es menor que la de los hombres y su participación se ve limitada por la influencia de los estereotipos de género, las dificultades para compatibilizar estudios y práctica deportiva, el pensamiento cerrado de padres que piensan que el fútbol es solo para varones. El modelo y apoyo del fútbol orientado mayoritariamente a la población masculina y las propias estructuras y organizaciones deportivas como las asociaciones y Federación de Fútbol, que a menudo, están pensadas por y para hombres.” (La *equidad de género en el fútbol* (Bachelor's thesis, LATACUNGA/UTC/2017).

Por ello que tomamos como problema de investigación la Igualdad de Género y Empoderamiento femenino a través del Fútbol, consideramos a la práctica de este deporte como un instrumento para educar la desigualdad y principal motor para ejercer la práctica y defensa de oportunidades para las niñas y adolescentes de la escuela de Fútbol Semillero La Paz, en todos los niveles.

Las causas para que siga existiendo desigualdad de género son:

- Falta de programas de prevención en género e igualdad para las niñas, en la familia y comunidad, como consecuencia genera un ambiente de discriminación y desigualdad.
- Se transmiten permanentemente sesgos y mensajes negativos de los padres, hermanos y sociedad, ocasionando una baja autoestima, depresión e inseguridad en las niñas ya adolescentes de la escuela de fútbol.
- Estereotipos femeninos falsos hacia la mujer, donde la mujer pierde su identidad física, psicológica e intelectual.

Por tanto, se pretende describir la práctica del Fútbol a través de un método de entrenamiento deportivo comunitario para beneficiar a las niñas y adolescentes del Club Semillero, en igualdad de género y empoderamiento.

DESARROLLO

3.1 El Fútbol como promotor del desarrollo y fortalecimiento Biopsicosocial.

3.1.1 Principios de la FIFA para el desarrollo del fútbol Femenino

El fútbol femenino supone una extraordinaria oportunidad de crecimiento para el deporte rey. Todas las asociaciones miembros deberían tener un plan de desarrollo para el fútbol femenino.

La meta principal del trabajo de todas las asociaciones miembro de la FIFA debería ser lograr que este deporte sea igual de accesible para las chicas que para los chicos (en clubes, escuelas y secundarias).

En la élite de la disciplina, el fútbol femenino debería proseguir su desarrollo técnico y comercial, afianzando sus estructuras comerciales, su marco regulador y apoyos, a fin de establecer competiciones deportivas profesionales sostenibles.

En todas las categorías, el fútbol femenino debería alcanzar mayores cotas de comercialización y promoción para incrementar la participación y el número de aficionados, así como para encontrar posibles socios.

El fútbol femenino es diferente del masculino en algunos aspectos importantes, tanto dentro como fuera del campo. En este sentido, los conocimientos de los expertos en fútbol femenino son un activo exclusivo y muypreciado. Estos expertos deberían estar implicados en todas las decisiones importantes que afecten al fútbol femenino.

Las exjugadoras y las ex árbitras desempeñan un papel especialmente importante en el desarrollo del fútbol femenino, porque han afrontado retos, se han comprometido con el deporte y han acumulado experiencia. Por tanto, deberían tener acceso a los cargos en el ámbito del desarrollo, la dirección y la administración.

Las entrenadoras son de vital importancia por su papel de líderes y modelos, tanto en el deporte como en la vida (en especial, las exfutbolistas), y deberían asumir las funciones en materia de desarrollo y orientación profesional. Su experiencia y compromiso elevará los estándares y garantizará la transmisión de conocimientos técnicos en el fútbol.

El fútbol en general, y especialmente el femenino, se beneficiará de la participación de las mujeres en los órganos rectores y de gestión. En principio, las mujeres deberían participar en la toma de decisiones en todos los niveles de las asociaciones miembro, incluido el comité ejecutivo.

En vista de que el fútbol masculino ya goza de una sólida tradición, el fútbol femenino necesita ser "gestado" mediante estructuras organizativas adecuadas que presten la atención necesaria al desarrollo de su potencial.

El fútbol es un poderoso medio para que las mujeres puedan desarrollar su potencial en el deporte y en la sociedad. Nadie debería ser objeto de discriminación, abusos o perjuicios por ser mujer. El fútbol cobrará un gran protagonismo en la difusión de este mensaje en todo el mundo (El fútbol femenino - diez principios de desarrollo - FIFA.com, 2014)

3.1.2 El Fútbol Femenino en Bolivia

Antes de los años 20, en las comunidades indígena –campesinas hacían su difusión y apropiación de esta práctica deportiva, para promover los liderazgos y movimientos de las comunidades, de carácter dual desde una perspectiva colonizadora y descolonizadora.

Tenemos un ejemplo de Felipe Quispe, también dirigente sindical y figura política, ha propuesto un nuevo programa para el "fútbol indígena" boliviano, que difiere claramente del desarrollado por el ex presidente Morales... "El Mallku" –desencantado con la política y crítico del gobierno de Morales, plantea un programa de descolonización social y deportiva indianista, cuyo objetivo es promover la indianización/aimarización del fútbol, más allá del ámbito local o sindical. Esa incursión indígena en el "coto cerrado" del fútbol profesional, permitiría recuperar el "orgullo indio" y superar el colonialismo y el racismo que está en el origen de los sucesivos estados de frustración provocados por los fracasos de los equipos "grandes" y las selecciones nacionales. (Fiengo, 2016)

La Federación Boliviana de Fútbol, está en proceso de corregir, organizar y acomodar una estructura formativa y competitiva para el fútbol femenino, ellos junto a las asociaciones departamentales tienen que apoyar los principios que la FIFA demanda, con respecto a la masificación y fortaleciendo del fútbol femenino

y usar el deporte como medio para transformar desigualdades que sufre la mujer, como una política deportiva a nivel nacional.

3.2 Igualdad de Género y empoderamiento.

La igualdad es una equivalencia o conformidad en la calidad, cantidad o forma de dos o más elementos

La igualdad entre los seres humanos se considera un derecho en muchas culturas, aunque en muchas ocasiones no existe igualdad debida, entre otros, a factores económicos, raciales o religiosos. En este sentido, se asociada a otras palabras como la justicia y la solidaridad.

3.2.1 Género.

Se refiere a género en ciencias sociales, a una distinción entre el concepto biológico de género femenino, masculino y el concepto cultural, lo que da lugar a la discusión sobre la identidad de género.

Por ende, en cuanto a los seres humanos, se distingue entre sexo y género. Esto resulta del estudio del comportamiento humano y social, el cual ha revelado una separación entre el sexo biológicamente asignado y el género (rol) psicológica y socialmente asumido.

Por lo tanto, igualdad de género, significa que mujeres y hombres, independientemente de sus diferencias biológicas, tienen derecho a acceder con justicia e igualdad al uso, control y beneficio de los mismos bienes y servicios de la sociedad, así como a la toma de decisiones en los ámbitos de la vida social, económica, política, cultural y familiar. Es la aceptación de las diferencias entre hombres y mujeres, y la aceptación también de derechos, buscando el ideal de un equilibrio en el que ninguno de ambos sexos se beneficie de manera injusta en perjuicio del otro. La equidad de género está muy presente en la humanidad desde los inicios de la vida social, económica y política. Desde aquel entonces la mujer no tenía derecho a ser escuchada, ni a opinar, ni mucho menos a ser parte de una familia y sociedad

3.2.2 *Empoderamiento*

Una de las principales formas de lograr la equidad de género es el "empoderamiento de la mujer". Como mencionamos anteriormente, en la actualidad, la mayoría de las posiciones laborales que implican tomar decisiones de asignaciones de recursos, como gerentes y mandos medios de empresas y puestos políticos, están ocupados por hombres, lo que implica a priori que las decisiones se acercarán a la visión de los hombres y puede que no tengan en cuenta las necesidades y preferencias de las mujeres.

Por empoderamiento de las mujeres nos referimos al proceso por el cual las mujeres, en un contexto en el que están en desventaja por las barreras estructurales de género, adquieren o refuerzan sus capacidades, estrategias y protagonismo, tanto en el plano individual como colectivo, para alcanzar una vida autónoma en la que puedan participar, en términos de igualdad, en el acceso a los recursos, al reconocimiento y a la toma de decisiones en toda las esferas de la vida personal y social. (Mujer e Igualdad de CCOO, 2017)

3.3 La igualdad de Género y Empoderamiento de las niñas y adolescentes desde la práctica del Fútbol

3.3.1 *Entrenamiento comunitario*

“Desde nuestra cosmovisión se concibe que todo es parte de la comunidad y la comunidad se entiende como una unidad más allá de lo social, por lo tanto los procesos de aprendizaje no pueden ser individuales o aislados del entorno, porque la naturaleza nos indica que todo está conectado...entonces en la educación comunitaria, la enseñanza no puede estar aislada de la naturaleza, sino más bien debe enseñar a comprender y respetar las leyes naturales...” (Fernando, 2015)

Basado en una revisión del enfoque comunitario, dónde la práctica de fútbol sea para todas y todos, dónde la formación de los niñas y niños no sólo es del profesor o entrenador, donde participan todos, ,padres ,madres ,abuelos ,vecinos, autoridades locales, la sociedad en su conjunto, asume ese rol en la formación del niño, promoviendo valores de género e igualdad, por lo tanto la sociedad al estar

comprometida, asume en su conjunto , la formación deportiva e integral de los niños y niñas ,por lo tanto la sociedad no puede exigir algo a los niños que ellos mismos no cumplen , tendrán que mejorar sus relaciones familiares primero en su entorno y luego en su comunidad, si por ejemplo le decimos no pegues a una mujer porque es malo y en la familia somos los primeros en maltratar a los nuestros , los niños jamás nos escucharán ni practicarán esas acciones , los buenos valores viene con el ejemplo, donde lo asumimos todos y es muy importante la participación de las autoridades ya que la formación de los niños y jóvenes en la escuela de fútbol, es de todos.

3.3.2 *El futbol es de todos*

El actual sistema estructural del Futbol Paceño y Boliviano está en crisis, no existen políticas deportivas públicas que permitan la masificación y práctica de este deporte, en igualdad de condiciones, el futbol es rehén de un pequeño grupo de hegemonía neoliberal, esta línea favorece a pequeños grupos de dirigentes que lucran y viven del Futbol, bajo la premisa de que el estado no atiende a la democratización de este deporte y son los emprendimiento privados que asumen este rol con argumentos de que son más eficientes. (Maxima Uriarte, 2020).

Que se puede decir del rol de la mujer en el Futbol, donde se tiene poca representación y participación en decisiones políticas en materia deportiva, el estado tiene la obligación de generar políticas públicas deportivas para todos.

“Todo ente de gobierno se basa en primera instancia por una política pública que según Modesta (2000), afirma que debe estar sustentada en un cuerpo teórico que oriente los cursos de acción, de promoción, así como la toma de decisiones, el establecimiento de prioridades y la asignación de recursos financieros en el ámbito público convirtiéndose en el instrumento de trabajo que debe señalar los objetivos, recursos, límites y plazos para el cumplimiento de las propuestas de trabajo. Hoy en día, en pleno siglo XXI, uno de los principales temas de discusión y análisis es el que se refiere al rol del estado en el marco de sus relaciones gubernamentales con las regiones. En ese contexto, uno de los problemas de mayor trascendencia es la formulación y ejecución de políticas públicas que permitan desarrollar estilos de vida saludables para así incrementar los

niveles de calidad de vida tanto física y psicológica de la sociedad”. (Reyes Bossio, 2006)

3.3.3 *Es permanente*

“La educación es permanente y está obligada a constante replanteamientos respecto a sus fines, objetivos y forma...para adaptarse a los cambios sociales, adelantos tecnológicos y científicos” (ML & ZAPANA VILLA, 1983)

Así como en la educación, en el Fútbol, nadie puede decir que yo, ya me forme, aprendí y hasta acá nomás, el trabajo es permanente, cada día vamos aprendiendo, en las relaciones interpersonales e interculturales

3.3.4 *Es circular, intercultural y bilingüe*

Entrenamiento Circular es un programa deportivo del club Semillero para **generar** cambios sociales reales, para promover un desarrollo circular, sostenible y resiliente. Es decir, un desarrollo que promueva la equidad de género y empoderamiento de las niñas y adolescentes de la escuela de Fútbol, que integre a todas las personas y que tenga capacidad para afrontar los retos que tenemos por delante.

No sólo el profesor y los padres enseñan al niño, los niños y las niñas nos recuerdan y enseñan la inocencia, lo intenso, de los adolescentes la osadía, la aventura, porque cuando más grandes seamos nosotros, más miedo tenemos y con ese miedo muchas veces nos limitamos en aventurarnos a otras cosas, por lo tanto, no debemos cerrarnos a la enseñanza circular y el recuerdo que nos hacen los niños.

3.3.5 *La evaluación de resultados son comunitarios*

“La evaluación es la construcción de un actor social responsable que, justamente porque es responsable, busca la eficacia en los cambios que juzga necesario, la recuperación de la historia colectiva. Nuestra reflexión es el resultado de la relación entre nuestras convicciones. Las responsabilidades éticas y políticas de la evaluación comunitaria exigen que los planes de intervención sean conocidos, comprendidos y asumidos por todos los que deberán vivir con las consecuencias del cambio intentado...” (SciELO Brasil, 2007)

Es importante evaluarnos, pero comunitariamente, si bien hemos evaluado hasta ahora, uno por uno, eso desintegra, no midamos un entrenamiento o partido en un resultado, dónde se diga yo gano y no me interesa el resto, llamada también competencia. Tener esta mentalidad en nuestros niños y niñas, no es bueno, lo que como escuela de Fútbol estamos persiguiendo y planteando, es que para medir nuestro trabajo se la debe hacer a través de una evaluación comunitaria, de manera complementaria, dónde cada uno vaya aportando lo que aprende y vive en su entrenamiento, con respecto al género e igualdad de los hombres.

3.3.6 El método es Natural y productiva

Proponer una metodología Natural, los entrenamientos deben ser de mucha práctica y productivas, tiene que estimular capacidades naturales, motrices, debemos incentivar esas capacidades motrices de manera libre, amplificar espacios para que puedan expresar sus capacidades naturales y para esto tenemos que generar una interrelación, una conciencia de que todo es importante, todo es necesario. Es importante como profesores empecemos a enseñar cómo coordinamos, como armonizamos, como equilibramos permanentemente, por un principio que existe en una pedagogía comunitaria que, si uno gana o todos ganamos, si uno pierde todos hemos perdido.

Para reencausar necesitamos cambiar la forma de vida no del individualismo, sino de lo comunitario y lo comunitario no es el campo solamente, mucha gente cree que es el campo, lo comunitario es la forma de vida, como vives, como te relacionas con tus vecinos.

La plena participación de las mujeres en la fuerza de trabajo añadiría puntos porcentuales a la mayoría de tasas de crecimiento nacional. (OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ONU), 2016)

CONCLUSIONES

Las niñas que pertenecen a la escuela de Fútbol Semillero La Paz, conocen el concepto de igualdad de género, pero no el concepto de Empoderamiento. Afirman además que en La Paz la discriminación a la mujer es bastante frecuente en todo nivel social. En sus vidas personales, tanto familiar, colegio y noviazgo, se han sentido discriminadas por el hecho de ser mujeres, en algún momento de su vida.

Las discriminaciones sufridas en las niñas tienen un impacto de medio a alto en su motivación. Los entrenadores de la Escuela de Fútbol Semillero La Paz, tienen un trato equitativo con los niños y las niñas en los entrenamientos. En la escuela de Fútbol Semillero La Paz, existe y se practica la equidad de género, promoviendo actividades mixtas en el entrenamiento a través de modelos metodológicos que articulen entrenamiento y practica de igualdad de género y empoderamiento.

Las niñas y adolescentes de la Escuela de Fútbol Semillero La Paz, estarían dispuestas a participar del proyecto sobre equidad de género y empoderarse del mismo, para su difusión; consideran que, para prevenir la discriminación, ellas tienen que estar informadas, en temas de igualdad de género y empoderamiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DIALNET.UNIRIOJA.ES. (2018). *EXISTE SESGOS DE GENERO EN LA ACTIVIDAD FISICA Y EL DEPORTE*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736331>

El fútbol femenino - diez principios de desarrollo - FIFA.com. (2014). Diez principios de desarrollo. *El fútbol femenino - diez principios de desarrollo - FIFA.com*.

Fiengo, S. V. (13 de 10 de 2016). *Revista Crítica de Ciências Sociais*. Obtenido de <https://journals.openedition.org/rccs/6439>: <https://doi.org/10.4000/rccs.6439>

FIFA.COM. (7 de JUNIO de 2019). <https://es.fifa.com/womens-football/news/la-fifa-y-onu-mujeres-firman-su-primer-memorando-de-acuerdo> (FIFA.com)&text=Juntos%20crearemos%20conciencia%20sobre%20el,ni%C

ML, T. R., & ZAPANA VILLA, A. (1983). *bibliotecadigital.udea.edu.co*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10495/4828>: <http://hdl.handle.net/10495/4828>

Mujer e Igualdad de CCOO. (18 de FEBRERO de 2017). *Mujer e Igualdad de CCOO*.
Obtenido de <https://tribunafeminista.elplural.com/2017/02/que-significa-el-empoderamiento-de-las-mujeres/>: <https://tribunafeminista.elplural.com/2017/02/que-significa-el-empoderamiento-de-las-mujeres/>

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ONU). (5 de 10 de 2016). *EQUIDAD DE GENERO*.
Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es>:
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es>

ONU MUJERES BOLIVIA. (2008-2021). *ONU MUJERES BOLIVIA*. Obtenido de
<http://www.nu.org.bo/agencia/onu-mujeres/>

Reyes Bossio, M. (2006). *Política Deportiva*. Obtenido de scielo.org.pe:
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v12n12/a06v12n12.pdf>

SciELO Brasil. (2007). *Cuando la comunidad guía la acción: hacia una evaluación comunitaria alternativa*. Obtenido de <https://www.scielo.br/scielo.php?pid=s0102>

Sundholm, M. (07 de 2013). *ONU MUJERES*. Obtenido de ONU-Mujeres: Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres: <https://www.un.org/youthenvoy/es/2013/07/onu-mujeres-entidad-de-las-naciones-unidas-para-la-igualdad-de-genero-y-el-empoderamiento-de-las-mujeres/>

UNESCO. (6 de ABRIL de 2017). Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2017/04/unesco-el-deporte-es-un-motor-para-el-desarrollo-y-la-igualdad/>

UNWOMEN.ORG. (s.f.). <https://lac.unwomen.org/es/que-hacemos/empoderamiento-economico/epic/causas-de-la-brecha>.

CULTURA COMUNICATIVA, COLABORATIVA - DIALÓGICA, SU IMPACTO EN LA CALIDAD DE LA PREPARACION DEL PROFESOR DEPORTIVO

COMMUNICATIVE CULTURE, COLLABORATIVE - DIALOGIC, YOUR IMPACT IN THE QUALITY OF SPORTS PROFESSOR'S PREPARATION

¹ Rosa Elvira Cabrera Acosta

² Carlos Roberto Sierra Barbado

³ Alina Bestard Revilla

¹ Licencia en Educación. Máster en Máster en Ciencia en la actividad física en la comunidad. Profesor instructor. Dirección Provincial de Deportes de Santiago de Cuba, Cuba. rosa.cabrera68@inder.gob.cu.

² Carlos Roberto Sierra Barbado. Licencia en Educación. Doctor en Ciencias Pedagógica. Profesor auxiliar. Facultad de Cultura Física de la Universidad de Oriente, Cuba. csierrab@uo.edu.cu.

³ Licencia en Letras. Doctor en Ciencias. Profesor titular. Facultad de Cultura Física de la Universidad de Oriente, Cuba. abestard@uo.edu.cu.

Resumen

El presente trabajo aborda desde la reflexión científica las contradicciones sociales que han generado la disminución de la calidad de la preparación del profesor deportivo y su relación con el estudiante-atleta a partir del uso acelerado de los adelantos científicos técnicos en el deporte contemporáneo, lo que lleva a los investigadores analizar las manifestaciones internas y externas de esta problemática en las diferentes áreas del conocimiento psicológico, sociológico, histórico, filosófico haciendo énfasis en el papel del profesor deportivo y su labor pedagógica determinada por el dominio de determinadas habilidades básicas profesionales como es la adquisición de una cultura comunicativa, colaborativa-dialógica vista desde la concepción del entrenamiento, de métodos y procedimientos que transforme el proceso de enseñanza-aprendizaje

deportiva donde se origina de forma especial la actividad socio-cultural-deportiva, a través de una estrategia que encausa la lógica intencionalidad pedagógica de la transversalidad hacia una cultura científica-metodológica procedimental, del perfil comunicativo, colaborativo-dialógico del profesor de deportivo en su labor pedagógica, constituye una herramienta pedagógica fundamentada en las dimensiones deportivas y comunicativas al promover elementos significativos y vivenciales, expresados a través de la socialización y sistematización participativa de la constructividad esencial y creciente en su preparación.

Palabras clave: comunicación, colaborativo-dialógico, labor pedagógica.

Abstract

The present research discusses from the scientific reflection the social contradictions that they have generated the decrease of the quality of sports professor's preparation and his relation with the student-athlete as from the use expedited of the scientific technical advances in the contemporary sports, what the investigators takes to analyze the internal and external manifestations of this problems in the different areas of the psychological, sociological, historic, philosophical knowledge stressing the sports professor's role and his pedagogic work determined by the control of determined basic professional abilities as it is the possession of a communicative culture, collaborative - dialogic seen as of the conception of the training, of methods and procedures that the process of teaching transforms learning-sports where originate activity sociocultural-sports, by means of a strategy that you prosecute the logical pedagogic intentionality of the transverse toward a scientific culture procedural methodology, communicative profile, collaborative - dialogic of sports professor's in his pedagogic work, constitute a pedagogic tool's based in the sports and communicative dimensions when promoting significant and experiences elements, they are expressed through socialization and communicative systematization of the essential and growing constructively in their preparation.

Keywords: communication, collaborative-dialogic, pedagogical work.

Introducción

En este trabajo se realizó un acercamiento a los avances de la ciencia y la tecnología que han impactado en el deporte en general y en la calidad de la preparación del profesor deportivo y sus estudiantes-atletas

Ante los retos del siglo XXI, las instituciones sociales están llamadas a preservar y desarrollar la cultura, por lo que precisan de una preparación consciente y sistemática de los profesionales y muy en especial del personal pedagógico, que tan importante papel desempeña en la formación de la personalidad de las futuras generaciones.

Hoy se presta esmerada atención al desarrollo cultural y científico-técnico de la sociedad, de manera que cada uno de sus miembros pueda asumir las nuevas demandas y transformaciones en las diferentes vertientes del mundo globalizado que sistemáticamente se suceden.

En las últimas décadas se ha producido un incremento del interés por los resultados científicos técnico y su introducción en las diferentes ramas del saber, por lo que han proliferado también las reflexiones históricas, sociológicas y filosóficas sobre ella, las que toman en cuenta sus fuertes interacciones con la ciencia y con la sociedad.

El trabajo en Cuba desarrollado en el campo de la CTS, transcurre en condiciones específicas que determinan sus condiciones teóricas y prácticas. Durante la últimas cuatro décadas, el desarrollo de la cultura, la educación y la ciencia, han constituido una prioridad fundamental del Estado Cubano. Esto se ha expresado, no solo en los avances significativos en estos campos, sino también en una cierta mentalidad y estructura de valores entre los profesionales, en particular, los vinculados con el campo Científico-Técnico.

Para dar cumplimiento a estas exigencias en el contexto deportivo, se requieren de cambios en la concepción del entrenamiento y en la adquisición métodos y procedimientos. En este rumbo la enseñanza-aprendizaje deportiva requiere promover su calidad en el uso de la ciencia y la tecnología, pues el deporte contemporáneo, en general, acrecienta la exigencia dadas las transformaciones que en el orden técnico táctico, físico y competitivo se origina de forma especial de la actividad socio-cultural-deportiva.

La misión central de los estudios de la CTS, se ha definido la explicación de la interpretación de la ciencia y la tecnología como procesos sociales.

Existe una percepción ético-política del trabajo científico que incluye la clara concepción de que el mismo se realiza sobre todo, para satisfacer las urgencias de desarrollo social y dar respuestas a las distintas contradicciones que se generan en el proceso de enseñanza-aprendizaje-deportivo e influyen en el cumplimiento de su objetivo social debido a las carencias que se presentan en su formación profesional en relación a determinadas habilidades básicas que este debe desarrollar durante el proceso de preparación deportiva.

En tal sentido el proceso de enseñanza deportiva requiere asumir los nuevos retos de la ciencia y la tecnología, pues el deporte contemporáneo, eleva la exigencia dadas las evoluciones en el orden de las direcciones del entrenamiento deportivo que se producen en la forma especial de la actividad humana y mejoran el rendimiento deportivo. Por lo que adquiere gran significación la comunicación dialógica; sin embargo, no son suficientes los métodos y procedimientos existentes en los componentes de esta área del saber que modifican el actuar de profesor deportivo y el estudiante-atleta.

Investigaciones realizadas en la práctica del entrenamiento deportivo, muestran la necesidad de la adquisición de una cultura comunicativa en el profesor deportivo con una intencionalidad formativa, donde lo colaborativo-dialógico se convierta en el proceder pedagógico en un ambiente de cooperación, interacción entre profesor deportivo y estudiante-atleta durante el desarrollo de la actividad práctica deportiva en un contexto socio-cultural.

En los trabajos realizados sobre el uso de la comunicación y el dialogo en las áreas de conocimiento de las direcciones del entrenamiento, muestran limitaciones al no evaluar la importancia que posee mismo, para perfeccionar las habilidades comunicativas del profesor deportivo que dan respuestas al “saber”, “saber hacer” y “saber ser” del profesional de la cultura física, a partir del análisis funcional del ejercicio profesional para un desempeño competente y responsable de acuerdo a las exigencias sociales.

De ahí, que este trabajo alcance gran significación social a partir de la puesta en práctica de una Estrategia de gestión pedagógica para la comunicación, colaborativa-dialógica del profesor deportivo en la dirección físico-motrices del entrenamiento durante la preparación deportiva del estudiante-atleta donde se despliegan los eslabones y procedimientos del método de orientación procedimental formativo de lo comunicativo, colaborativo-dialógico en la dirección del entrenamiento deportivo.

La estrategia propuesta permitirá el perfeccionamiento en el proceso de enseñanza-deportivo del estudiante-atleta, haciendo énfasis en los componentes de la comunicación colaborativa-dialógica en las direcciones del entrenamiento a partir de las exigencias que la contemporaneidad de la pedagogía educativa le impone, a través de la lógica formativa y sistemática de la calidad de la preparación del profesor deportivo y su rol en la sociedad.

De ahí que nos proponemos con este trabajo reflexionar acerca de la importancia que adquiere la cultura comunicativa, colaborativa-dialógica del profesional de la cultura física en la preparación del profesor deportivo.

Desarrollo

1. Significación social de una cultura formativa comunicativa, colaborativa-dialógica en el profesor deportivo. Avances de la ciencia y la tecnología.

La educación presupone la valoración del aspecto cultural y comunicativo, el reconocimiento del conflicto y los puntos de vistas diferentes como una posibilidad pedagógica para la construcción del conocimiento, donde prima lo colaborativo-dialógico.

En este caso particular, la actividad deportiva de alto rendimiento, al igual que toda actividad humana incluye un proceso de comunicación el cual tiene diversidad de manifestaciones, como todo proceso complejo, enmarcado desde el contexto pedagógico en su fase formativa hasta los espacios competitivos como modo de recreación en una triada de comunicación-profesor-público en esta ocasión centraremos las reflexiones a profesor-estudiante-atleta como unidad indisoluble en el proceso de preparación deportiva.

La estructura de comunicación en el deporte al igual que otro proceso comunicativo se realiza a partir de códigos los que constituyen reglas de elaboración, interpretación y combinación de signos. Los cuales tienen un carácter social en la comunidad deportiva y estas constituyen un conjunto de obligaciones que permiten la comunicación en grupos de estudiante-atleta y profesores, y entre otros grupos, en una actividad deportiva.

La aceptación del carácter de proceso pedagógico del entrenamiento induce a profundizar en las formas características de alcanzar el saber filosófico-cultural.

Atención especial merecen la unidad de lo afectivo y lo cognitivo y la teoría comunicativa. El carácter dialógico de la transmisión del conocimiento suple la tradicional forma autoritaria de la enseñanza. "...El saber se considera una elaboración conjunta entre educador y educando, al favorecer el nexo entre la inteligencia, el conocimiento con el medio social y físico..." (Kagan, 1989; Lomov, 1989; Castells, 1999; ALAI, 2001; Addine, González y Recarey, 2002; Rico, 2003; Goldman, 2004).⁽¹⁾

Se requiere la elaboración de una estrategia de gestión pedagógica para la comunicación, colaborativa-dialógica que contribuya a potenciar un contexto cultural de forma interactiva entre todos los sujetos sociales implicados en el mismo, de modo que se revele una lógica integradora en el proceso modelado con énfasis en el diálogo igualitario; por lo que este proceso constituye un eje básico para elevar la calidad del desempeño del profesor deportivo y el desarrollo integral de los estudiantes-atletas que participan en el desarrollo de la direcciones físico-motrices del entrenamiento.

(Fernández, 2002), destaca la necesidad de tener en cuenta la participación e integración de elementos cognitivos y motivacionales en la comprensión de la competencia comunicativa del docente cuando expresa: "...El hecho de que se logre una actuación competente como comunicador, implica en primera instancia, el desarrollar una serie de conocimientos, sistemas de acciones y operaciones que pueden sistematizarse en habilidades y hábitos, que vayan conformando toda una cultura de comunicación necesaria para quien tiene como centro de su trabajo al hombre..."⁽²⁾

Por lo que se considera necesario el desarrollo de elementos metacognitivos en esta esfera, como pueden ser el conocimiento de sus propias posibilidades de éxito en la

relación interpersonal, sus limitaciones, dificultades o sus mecanismos de control y compensatorios que le permiten alcanzar una verdadera cultura comunicativa

El diálogo cultural, señala (Estermann, 2014), "...surge en las relaciones entre sujetos que se imaginan a sí mismos diferentes de otros con quienes tienen algún tipo de interacción, siendo imaginada la identidad a partir del contraste con los otros, y referida tanto a ganancias como a pérdidas en la interacción, para una negociación significativa..."⁽³⁾. Desde esta óptica, se asume la importancia de lo social y lo cultural, donde refiere que la comunicación está influenciada por las particularidades del ser humano, por las habilidades comunicativas y el contexto cultural.

Para llegar a alcanzar la horizontalidad de la comunicación en la práctica formativa se hace imprescindible el diálogo. El profesor deportivo no puede tener siempre la palabra e imponer las palabras en los estudiantes-atletas. Si se desea inducir a la acción reflexiva es imposible llegar de este modo. Si lo que pretendemos es que el estudiante-atleta forme parte del aprendizaje es necesaria su palabra.

Si se impone la palabra, el estudiante-atleta aprenderá en la falsa ilusión de que está alcanzando el conocimiento cuando tan solo está siendo manipulado. Así lo porque solamente el diálogo, que implica el pensar crítico, es capaz de generarlo. Sin él no hay comunicación y sin ésta no hay verdadera educación. Educación que, superando la contradicción profesor deportivo-estudiante-atleta, donde se erige una situación gnoseológica en que los sujetos inciden en su acto cognoscente sobre el objeto cognoscible que los mediatiza.

De ahí la necesidad de potenciar el trabajo del profesor deportivo para lograr una educación científica tecnológica que subraye la naturaleza social de la ciencia y la tecnología, y represente la adquisición de las capacidades cognitivas necesarias para utilizar los adelantos científicos y tecnológicos para el progreso social, en su desempeño profesional que están relacionadas con los nuevos modelos pedagógicos de la enseñanza dirigidos a mejorar la calidad del proceso docente educativo al concebir como elemento importante del proceso la relación que se establece entre profesor deportivo y estudiante-atleta en un contexto comunicativo dialógico e igualitario.

Los fundamentos epistemológicos de la dinámica de la integración educativa del proceso deportivo en la formación de las actitudes comunicativas del estudiante-atleta. Se sustenta en las relaciones del INDER con la sociedad. A nivel social las aspiraciones contenidas en el proyecto social se concretan en políticas sociales de esta institución, que se implementan a través de múltiples programas para el desarrollo del deporte en el país, que tienen como una de sus vías de realización, las escuelas integrales del deporte.

La aplicación de las políticas y programas del INDER, devienen en procesos externos de la formación a nivel macro social, en contradicción dialéctica con los procesos micro-sociales, que transcurren al interior de la Combinado. "...Esta contradicción en la dinámica social de la formación, entre los procesos macro y micro sociales, constituye una de las claves del enfoque integral de la formación deportiva que sustenta la propuesta del modelo..." ⁽⁴⁾ (Suárez. 2004)

La aplicación de este enfoque en la formación del deportista, evidencia la necesidad de un cambio educativo en los procesos externos de la formación a nivel micro social, que favorezca la dinámica personal en la formación del atleta, de la propuesta de formación deportiva con base en la dinámica social del proceso comunicativo, como proceso externo de la formación, se convierte en la presente investigación en otra clave para la comprensión del enfoque en cuestión.

La formación apunta a la plena integración social de los atletas, en el orden docente y técnico deportivo, con la mediación social de la comunicación, construyen significados y sentidos, donde el lenguaje es un poderoso instrumento para a comunicación con el atleta, una comunicación ética.

El trabajo con la información científica, económica e histórica relacionada con las prioridades del país y el desarrollo integral de nuestros estudiante-atletas, vinculada a su actividad de aprendizaje en las áreas de conocimiento que comprenden la dirección físico-motrices del entrenamiento, unidas al desarrollo en general y en particular, centrado en el desarrollo integral de la personalidad que, sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social cuya realización estará

determinada por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

En esta teoría, el desarrollo de la personalidad del estudiante-atleta se concibe mediante la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales, constituyendo ambos (actividad y comunicación) los agentes mediadores entre el estudiante y la experiencia cultural que va a asimilar.

Considerar, como un aspecto de gran importancia en el trabajo del profesor deportivo, el conocimiento que debe de tener de lo que el estudiante-atleta puede hacer con su ayuda o con la de otros estudiantes (nivel de desarrollo potencial) es decir, en una actividad social de interrelación, y lo que el estudiante-atleta ya asimiló y puede realizar sólo de forma independiente (nivel de desarrollo real), porque ya constituye un logro en su desarrollo.

El conocimiento de esta “distancia entre estos dos niveles evolutivos de desarrollo” o “zona de desarrollo próximo”, unido a la acción pedagógica del profesor deportivo o la de otros estudiantes-atletas, permitirá que lo que es potencial en un momento dado se convierta en desarrollo real del estudiante-atleta. De este modo el profesor deportivo no solo estará atendiendo el aprendizaje del estudiante-atleta en el presente, sino las perspectivas o potencialidades del mismo dentro del deporte.

Es incuestionable que una de las causas del desarrollo del deporte, desde su nacimiento, como institución organizada (Inglaterra, siglo XIX), hasta la actualidad, tenga su razón en la influencia de las distintas especialidades científicas en los diferentes deportes. “...La relación ciencia-deporte ha permitido propiciar el desarrollo del deporte por la aplicación de la ciencia, como el propio desarrollo de la ciencia utilizando al deporte...”⁽⁵⁾.

La relación ciencia-deporte ha permitido que buena parte de los científicos del mundo cooperen con sus investigaciones para enriquecer el conocimiento del entrenador en cuanto a los preceptos básicos de enseñanza deportiva; los programas de preparación del deportistas, la teoría y metodología por sí sola, como disciplina científica del deporte, no es capaz de resolver todos los problemas científicos de su objeto, es decir, el deporte y su interrelación con el hombre. Es por ello, se necesita de otras disciplinas

científicas que ayuden a la solución de los problemas profesionales inherentes a su objeto de estudio.

La relación deporte-ciencia, ha hecho posible que el deporte haya enriquecido el caudal de conocimientos científicos de determinadas ciencias, al vincular el objeto de estudio de esta a la actividad deportiva con el fin de obtener resultados en sus especialidades.

Esta relación favoreció el surgimiento de ciencias tales como: la teoría de la comunicación, fisiología del ejercicio físico, la psicología deportiva, la pedagogía deportiva, la medicina deportiva, la biomecánica, la sociología deportiva y otras tantas especialidades científicas que se han desarrollado gracias a los estudios realizados sobre la preparación deportiva.

“...La ciencia se presenta como una institución social, como un sistema de organizaciones científicas cuya estructura y desarrollo se encuentra estrechamente vinculados a la economía, la política los fenómenos culturales, las necesidades y posibilidades de la sociedad actual...”⁽⁶⁾. Por tales razones, es considerado el deporte una manifestación cultural que ha ido evolucionando a la par que se han sucedido las diferentes formaciones socioeconómicas que distinguió el desarrollo de las civilizaciones humanas, ha sido precisamente el desarrollo de la ciencia y la tecnología, lo que ha propiciado su desarrollo y en la actualidad se ha convertido en un gran espectáculo de multitudes.

El desarrollo vertiginoso de la ciencia y la tecnología, permite ubicar al deporte como un fenómeno social tan desarrollado e indispensable como la educación, que posibilita al ser humano un desarrollo integral, generador de bienestar y cualidades físicas vitales. La utilización de los modelos tradicionalistas y estructurales de la enseñanza deportiva durante el desarrollo la direcciones físico-motrices del entrenamiento, unido a los métodos de imposición, de ordeno y mando en la realización de determinada actividad deportiva, así como la poca o nula presencia de habilidades comunicativas que utilizan el diálogo como herramienta de aprendizaje en un contexto colaborativo-interactivo entre profesor deportivo y estudiante-atleta implica el desarrollo de la contradicción social fundamental del proceso de enseñanza- aprendizaje deportivo.

La cual se establece entre intencionalidad procedimental formativa del proceso de comunicación, colaborativo-dialógica en el contexto de la preparación deportiva dirigida por el profesor deportivo y la transformación gradual objetiva condicionada por la gestión intencionada de la apropiación de lo comunicativo, colaborativo-dialógico por parte del estudiante-atleta en la multiplicidad de las áreas del conocimiento contextualizados, mediado por la constructividad de lo comunicativo, colaborativo-dialógico condicionada, por lo diverso, unidad activo y crítico-reflexivo desde la relación sujeto-sujeto-objeto de la realidad actual.

“...Las formas tradicionales de planificar el entrenamiento deportivo han perdido de cierta forma su efectividad, por consiguiente, adaptarse a las nuevas condicionantes hace factible cambios notables en la concepción del modelaje en el entrenamiento, conceptualizando y aplicando nuevas técnicas, controles, medios e implementos, aspecto direccionado por las distintas visiones del entrenamiento deportivo...” (Calero, 2013- 2014). ⁽⁷⁾ ⁽⁸⁾

El que utiliza el profesor deportivo en la relación pedagógica que establece tanto con los deportistas, como con los contenidos de un deporte en particular, implica el uso de la palabra, con adecuada entonación, argumento técnico así como el uso del lenguaje corporal pues el deportista en el proceso de aprendizaje y perfeccionamiento en los deferentes niveles de la pirámide del deporte, la demostración motriz por entrenadores es una parte del lenguaje imprescindible para establecer una buena comunicación deportiva en el proceso formativo. En la pedagogía tradicional, el uso del lenguaje por el entrenador expresa su status, superior al de los deportistas, se trata de un lenguaje de autoridad. El entrenamiento tradicional en Cuba se desarrolla con pocos espacios de competición deportiva lo que limita la expresión motriz de los deportistas, el uso de la competición como parte de la formación deportiva tiene que ser más enfatizada, esta limitante puede crear serios obstáculos a la adquisición de la maestría deportiva lo que ha traído consigo que exista muy pocos momentos de comunicación en el acto competitivo entre el entrenador y el estudiante-atleta, es por tal motivo que ocurren errores muy comunes como es el cambio de señales visuales formando entropía en la comunicación.

Recordar que el mensaje actúa como intermediario en las relaciones de comunicación, uniendo al emisor y al receptor en un proyecto educativo específico a través de los contenidos del deporte. La elaboración del mensaje implica la elección intencional entre los contenidos posibles y entre las formas de transmitirlos, respondiendo a una conceptualización dada de la formación de los deportistas y a una valoración de aspectos que se consideran relevantes su formación.

La comunicación, colaborativa-dialógica es esencial en la práctica del deporte, ya que por medio de esta se aportan conocimientos, la expresión corporal que se utiliza en el contexto de la actividad física de muestra de la comunicación gestual.

El proceso de comunicación precisa de un canal para la transmisión de señales. El canal sería el medio físico a través del cual se transmite la comunicación. El (emisor), el profesor deportivo, es el sujeto que se encarga de transmitir el mensaje. El profesor elige y selecciona las tareas que se establecen en el plan de entrenamiento, teniendo en cuenta las direcciones físico-motrices, es decir, realiza un proceso de codificación, como por ejemplo los diferentes elementos técnicos- tácticas y físicos se emplean.

El receptor, estudiante-atleta a quien va dirigida la comunicación, realiza un proceso inverso del (emisor) profesor, pues descifra e interpreta las tareas determinadas por el profesor; es decir descodifica el mensaje, o sea lo que debe hacer y saber hacer.

El sustento de esta integración comunicativa, colaborativa-dialógica se encuentra en una enseñanza desarrolladora, al establecer un nivel cualitativamente superior en la gestión pedagógica del profesor de deportivo durante el desarrollo de las dirección físico-motrices del entrenamiento, en su interrelación con las áreas del conocimiento y la interacción socio afectiva de los estudiantes-atletas, en lo que se manifiesta: independencia, comunicación en el proceso, socialización del aprendizaje que contribuya a un pensamiento reflexivo, aplicado a la práctica social, disímil y cambiante, donde solo, sobre la base del desarrollo de las habilidades, hábitos y capacidades se sustenta la formación de determinadas destrezas y habilidades.

Se trata de que el profesor de deportivo y los estuantes-atletas puedan alcanzar una correcta concepción del mundo en que se desarrolla a partir del saber hacer, saber ser, saber actuar y saber crear y el deber ser.

2. Desarrollo del deporte contemporáneo.

El deporte constituye un producto de esta actividad, y por tal se encuentra condicionado por las leyes generales del desarrollo de la sociedad y el carácter de sus relaciones de producción.

Por su parte, el entrenamiento deportivo representa la parte más dinámica del deporte, fenómeno social este que a través de toda su historia ha sustentado su progreso en el propio desarrollo de la sociedad, al respecto Matveev (1990) escribió: "...el nivel de los éxitos deportivos depende en resumidas cuentas de las condiciones básicas de la vida material y la organización de la sociedad" ⁽⁹⁾.

Los conceptos que a través de la historia han emanado de la teoría y la metodología del entrenamiento deportivo, han contribuido a que prácticamente desde sus inicios, la utilización de los mismos simplificara la tan difícil tarea de llevar a cabo la planificación, estructuración e implementación del entrenamiento deportivo, por lo que es la evolución de dichos conceptos traducidos en conocimientos, lo que ha provocado que la calidad de la preparación de los atletas de alto nivel en el mundo aumente gradualmente y sistemáticamente.

La continua superación de marcas personales, records, resultados, evolución de las tendencias deportivas, hacen cada vez más difícil y científica la manera en que se pueda incrementar el rendimiento de los estudiantes- atletas, sobre todo en la actualidad, donde vivimos un gran desarrollo científico y tecnológico que le ha dado al deporte una proyección internacional no solo en los medios de difusión.

Al mismo tiempo, cada vez más países adoptan planes y programas propios de planificación y de estructuración del entrenamiento, lo cual ha provocado su evolución a tal grado, que con una adecuada visión, la implementación de dichos planes y programas han dejado de ser algo raro en su concepción, para convertirse en un sólido cimiento de una pirámide de oportunidades.

La problemática que en la actualidad impone la competencia deportiva en el mundo, se basa en el crecimiento paulatino del número de eventos de alto nivel en la mayoría de las disciplinas deportivas, además, de un aumento en la calidad y cantidad de competidores, lo que ha provocado que los entrenadores y atletas con el objetivo de

mantenerse en un alto nivel competitivo y en la búsqueda constante de un aumento en sus niveles de rendimiento, le brinden gran importancia al proceso de preparación deportiva.

El pedagogo deportivo como partícipe activo del proceso, al introducirse por la vía de nuevas concepciones del entrenamiento que promueven el cambio y las transformaciones que demandan la propias exigencias del sistema competitivo actual y la dinámica que rige la estructura del deporte moderno, tiene la misión de aproximar los límites que distancian las incidencias que se manifiestan en los entrenamientos, a la verdadera realidad de lo que acontece en actividad competitiva.

El desarrollo vertiginoso del fenómeno de preparación deportiva, nos obliga a potenciar la exigencia hacia el logro de la excelencia académica de los profesionales e incitar al continuo perfeccionamiento científico que demandan los sistemas metodológicos del proceso de entrenamiento deportivo contemporáneo.

Ello implica que cada profesor deportivo ejecuta su función especializada y se convierta en un investigador más, capaz de emplear procedimientos pedagógicos transformadores que le permitan elevar constantemente la posibilidad del rendimiento deportivo.

Los profesionales cubanos dedicados al alto rendimiento, como regla, no se cuestionan el proceder pedagógico aplicado a la planificación del entrenamiento, que tradicionalmente se ha trasladado de aquellos con más longevidad en la especialidad a los que tienen menos experiencia en la labor pedagógica, situación que puede estar determinada por elementos que a continuación se precisan.

Por una parte, el carácter conservador que manifiestan los pedagogos deportivos en asumir con decisión consciente los cambios y transformaciones, que en el marco de la en preparación del deportista, ocasiona la opción por renovadas concepciones científicas; y en otra, por la influencia que ejercen las dependencias funcionales que institucionalmente en los distintos niveles orientan, dirigen y controlan las incidencias metodológicas en los eslabones del alto rendimiento.

2.1. Los avances pedagógicos en el contexto del proceso de comunicación y su impacto en la calidad de la Formación del profesor deportivo.

El desarrollo científico técnico, permitió asumir que la tecnología representa un profundo complejo técnico, condicionado por necesidades organizativas, las cuales se estructuran a partir de un reclamo social que conlleva a promover un nuevo desarrollo de la ciencia, la que de acuerdo con criterios fundamentados por un colectivo de autores del GEST (Grupo de Estudios Sociedad y Tecnología), citan que la innovación puede precisarse como: "...La incorporación del conocimiento propio o ajeno a la sociedad con el fin de generar o modificar procesos sociales..."⁽¹⁰⁾

Al respecto el Comandante en Jefe de la Revolución cubana expresó: "...una de las características más relevantes de los últimos años, es lo acelerado de los adelantos científicos que han abordado todos los campos, incluyendo el deporte..."⁽¹¹⁾

En las investigaciones científicas encaminada a la solución de los problemas de la de la comunicación, mediante el aprendizaje dialógico en el deporte han sido tratada por varios autores cubanos donde expresan la necesidad de fortalecer las habilidades comunicativas del profesor deportivo en el proceso de enseñanza deportiva para mejorar la calidad de la formación del estudiante-atleta (Sivila, 2004, Guerra, 2017 y Bosque 2018).

Los resultados más significativos de estas investigaciones coinciden en destacar mayormente: Programas de intervención de entrenamiento socio psicológico para el desarrollo de habilidades comunicativas en la corrección de errores técnicos en las carreras planas del área de velocidad, Modelo teórico para el desarrollo de la comunicación educativa, Programa de entrenamiento pedagógico grupal de la comunicación educativa, Estrategia didáctica para el desarrollo de las competencia comunicativa en los profesionales de la cultura física.

Sin embargo, a pesar de los aportes realizados en cada caso, se destaca la necesidad de continuar profundizando en la utilización del diálogo para el desarrollo de la competencia y habilidad comunicativa del profesional de la cultura física, y aunque se ofrecen vías, métodos e indicadores para que este logre una adecuada comunicación con el estudiante-atleta, no se tienen como fin el proceso formativo de los componentes dialógicos de la comunicación educativa

Por lo que se hizo evidente las principales insuficiencias relacionadas con el complejo proceso de la comunicación dialógica del profesor deportivo durante las direcciones del entrenamiento:

- Es insuficiente los procedimientos utilizados para desarrollar lo cognitivo-afectivo y actitudinal del profesional de la cultura física en el tratamiento de la comunicación dialógica durante las direcciones del entrenamiento deportivo. Se observan debilidades en el proceso de concentración que debe desarrollar el profesional de la cultura física y los estudiantes- atletas que influyen en la comunicación durante las direcciones del entrenamiento deportivo.
- Los escasos resultados en la búsqueda de la literatura sobre comunicación colaborativa-dialógica y el deporte evidencian que estamos ante un campo sin explorar.
- Se aprecian carencias de orientaciones didácticas- metodológicas para dar tratamiento al uso del diálogo en el plano objetivo-subjetivo durante las direcciones del entrenamiento deportivo.
- Las alternativas planteadas como herramienta pedagógica no se conciben como un sistema estructural funcional para el tratamiento de los componentes del dialogo desde las direcciones entrenamiento deportivo.
- El acercamiento a una adecuada evaluación de los componentes del diálogo asociados al contenido y consecuentemente secuenciada a través de instrumentos es poco frecuente en las direcciones del entrenamiento deportivo.
- Hay imprecisión de cómo acceder a los componentes del dialogo a partir de las posibilidades de las direcciones del entrenamiento deportivo.
- Inexistentes orientaciones metodológicas para atender el plano subjetivo-significativo-sentido de la comunicación dialógica por el profesional de la cultura física.

EL profesor y el científico deportivo deben considerar que en la actualidad los avances en la pedagogía del deporte se distinguen por las nuevas formas en que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje en la direcciones físico motrices del entrenamiento, la necesidad de adoptar nuevos paradigmas a partir de los modelos cognitivista y

constructivista los cuales rompen con una concepción tradicionalista de la enseñanza del deporte.

La pedagogía deportiva exige de la calidad en la formación del profesor deportivo, basado en la adquisición de habilidades comunicativas, las cuales estén influenciadas por las características psicológicas individuales, ciertas actitudes que hacen del docente un buen o no tan buen comunicador, hacen intervenir algunas habilidades que le permiten el logro de un resultado eficaz.

Este resultado es evidenciado y explicado a través de una estrategia de gestión pedagógica para perfeccionar las acciones teóricas prácticas de este, encaminadas a la sistematización epistémica de lo comunicativo, colaborativo-dialógico en las direcciones físico-motrices del entrenamiento, con el objetivo de contribuir al desarrollo de la cultura personal que guía el comportamiento actitudinal del profesor de deportivo mediado por la actividad deportiva.

La gestión pedagógica para la formación de la cultura comunicativa, colaborativa-dialógica en la dirección físico-motriz, en su contexto va encaminada de manera concreta a la solución práctica del saber, el poder y el querer hacer del profesor deportivo en su colectivo pedagógico y en su interacción con los estudiantes-atletas, por lo que debe crear las condiciones objetivas para su desarrollo.

Por lo que esta gestión pedagógica del profesor deportivo, influyen de manera positiva en el estudiante-atleta, desde la sistematización epistémica y metodológica de lo formativo cultural de la comunicación, colaborativa-dialógica en las direcciones físico-motrices del entrenamiento, así como en la transformación de los individuos en su accionar en la sociedad.

La formación de una cultura comunicativa, centrada en lo colaborativo-dialógico, da la posibilidad de crear nuevos espacios de interacción, donde se generan dinámicas que le posibilitan al profesor deportivo y al estudiante-atleta participar en la construcción del conocimiento en el proceso de enseñanza físico-motriz y técnico-táctico.

Por otra parte el logro de la competencia comunicativa en el profesor deportivo le sirve para tener acceso al medio ambiente cultural, asumirla y poder dinamizarla para correlacionar fuerzas, para ampliar el patrimonio de experiencias comunes en la

práctica y enseñanza del deporte, para lograr una economía de esfuerzos; para intercambiar ideas, valores, sentimientos, experiencias y costumbres que forman el algoritmo de enseñanza deportiva

Ella constituye una necesidad en la preparación del profesor deportivo para su desempeño en la sociedad al tener que aprender a confrontar a todos los procesos sociales en marcha, con todos los bienes y recursos culturales, y con toda la dinámica de cambio.

Al asumir los nuevos desafíos de la ciencia y la tecnología en la preparación deportiva, relacionados con las nuevas formas de aprendizajes, las cuales relacionan las categorías: comunicación, diálogo y cultura que sitúan al profesor deportivo y al estudiante-atleta como sujetos del proceso de enseñanza- aprendizaje mediados por acciones interactivas y colaborativas entre los sujetos-sujetos objetos del proceso pedagógico. Estamos contextualizando en la pedagogía deportiva nuevas concepciones del aprendizaje que darán al traste con los métodos tradicionales (estándar y estructurales) utilizado hasta la fecha.

De ahí que sea un imperativo a la par con la aplicación de estos nuevos resultados de la pedagogía educativa innovadora, el logro de una competencia comunicativa en el profesor deportivo que influya positivamente en la calidad del aprendizaje del estudiante-atleta al mostrar una conducta comunicativa a través de su correcto accionar deportivo, muestra de una posible respuesta a la contradicción social declarada anteriormente.

Por lo que la sociedad exige de un profesor deportivo de una alta competencia comunicativa, donde lo dialogal-colaborativo sean fundamentos necesarios para su saber hacer, saber crear, saber ser y saber actuar, considerándose las siguientes premisas profesionales:

- Tener conocimientos suficientes y profundos de la modalidad deportiva que entrenan, así como del proceso pedagógico que dirige.
- Poseer los conocimientos, habilidades y capacidades profesionales suficientes, para poder crear la visión necesaria sobre los cambios actuales que se

presentan en las formas, métodos y metodologías que se aplican en el entrenamiento deportivo.

- Poder desarrollar iniciativas en función de mejorar todo el proceso pedagógico y de preparación deportiva de los atletas.
- Tener conocimientos y habilidades pedagógicas profesionales que lo lleven a que su atleta o equipo, alcancen el mayor resultado deportivo de acuerdo con la etapa dada.
- Reunir determinados estándares de calidad (pedagógico de la especialidad, investigativo y de competencia profesional) que lo acrediten y merezca ser reconocido como entrenador deportivo.
- Inspirar confianza, no solo a sus estudiantes-atletas, sino también al equipo multidisciplinario que lo acompaña, a la institución y sociedad en general.
- Tener tacto pedagógico, aspecto importantísimo que nos dice del trato adecuado a los deportistas de acuerdo con las particularidades de cada uno de ellos.
- Poseer estabilidad emocional para enfrentar y resolver cualquier situación problémica que pudiera presentarse en los entrenamientos y competencias deportivas.
- Conocer las características o particularidades de cada uno de sus atletas, desde todos los puntos de vista.
- Saber gestionar su propio conocimiento a partir de las estrategias que se ha planteado para llevar a cabo el proceso de preparación de los deportistas.
- Tener conocimientos científicos y metodológicos sólidos que le permitan en determinada medida contrarrestar el efecto de las carencias de tecnologías de punta (equipos e instrumentos deportivos y condiciones de las instalaciones), que puedan ser aplicados en el proceso de preparación de los atletas.

Conclusiones

1. Los frecuentes avances de la ciencia y la tecnología a nivel mundial exigen una mejor preparación del profesor deportivo en su labor pedagógica sustentado en el uso de las nuevas innovaciones de la pedagogía contemporánea en cuanto a los modelos de enseñanza deportiva.

2. Los grandes cambios que se suscitan en el deporte a nivel internacional, influenciado por los avances de la ciencia y la tecnología, presuponen cambios en el uso de nuevas herramienta para mejorar la planificación del entrenamiento deportivo.
3. La cultura comunicativa, colaborativa dialógica en el profesor deportivo es un problema de ciencia, de conciencia política y de una nueva concepción epistemológica y praxiológica, que lo permita reconsiderar como parte consustancial del proceso de formación deportiva.

REFERENCIAS BIBILOGRÁFICAS

- Abellán, Á. (2011). *Teoría dialógica de la comunicación: devolver al hombre con el hombre al centro de la investigación*.
- Bosque-Jiménez. B. (2018). *Estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia comunicativa de los profesionales de la Cultura Física*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física “Manuel Fajardo”, La Habana, Cuba.
- Castro Díaz Balart, F. (2000). *Ciencia, Innovación y Futuro*. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Calero, S. (2013). *Nuevas tendencias mundiales en el proceso de dirección del entrenamiento deportivo*. Curso de Postgrado impartido en la Universidad de Guayaquil. Instituto de Investigaciones, Ecuador.
- _____ (2014). *Fundamentos del entrenamiento optimizado. Cómo lograr un alto rendimiento deportivo en el menor tiempo posible*. Primer Congreso de Fisioterapia y Deporte. Universidad del Valle de México; Villahermosa, Tabasco, Estados Unidos Mexicanos.
- Castro Ruz, F. (1991). *Ciencia, tecnología y sociedad*, tomos I y II. La Habana, Cuba. Editora Política.

- Chuquimarca, R. Paz Sánchez C. Romero Ramírez, H (2017). *La cultura de la comunicación, una condición del profesor del siglo XXI*. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.
- Colectivo de autores (Grupo de Estudios Sociales de la Tecnología). (1999). *Tecnología y Sociedad.*, La Habana, Cuba. Editorial Félix Varela.
- Colectivo de autores. (2019). *Ciencia e innovación tecnológica*. Volumen XII. Editorial Edacun.
- Espinoza-Freire, E. Lema-Ruiz, R. Rivas-Cun, Héctor. (2019). *Las competencias comunicativas en el proceso formativo profesional*. Universidad Técnica de Machala, Ecuador.
- Estermann, J. (2014). *Colonialidad, descolonización e interculturalidad. Apuntes desde la filosofía intercultural*. Revista Latinoamericana, (38).
- Forteza, A (2001). *Entrenamiento deportivo ciencia e innovación tecnológica*. La Habana, Cuba. Editorial Científico-Técnica.
- Fernández, González. A. M. (2002). *Comunicación Educativa*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Guerra Martínez, N. (2017). *El desarrollo de habilidades comunicativas durante la Corrección de errores técnicos en las carreras planas del atletismo*. Tesis Doctoral. Granma, Cuba.
- Gutiérrez-Fresneda, R. Díez-Mediavilla, A. (2017). *Efectos de la comunicación dialógica en la mejora de la composición escrita en estudiantes de primaria*.
- López, A (s/f). *Bases epistemológicas de la educación física y el deporte*. Universidad de Ciencias de la Cultura Física Manuel Fajardo, La Habana, Cuba.
- Matveev L.P. (1990). *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Moscú, Rusia. Editorial Raduga.
- Núñez, J (2000). *La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación no debería olvidar*. La Habana, Cuba. Editorial Félix Varela.
- Román, I. , Santana. J. L (2011). *La práctica del deporte de alto rendimiento*

como espectáculo sociocultural y ambiental. I Convención de Alto Rendimiento Deportivo. Santiago de Cuba, Cuba.

- Sivila, Jiménez, E. (2004). *La comunicación educativa en la labor pedagógica del entrenador de juegos deportivos de la escuela de perfeccionamiento atlético de la provincia Holguín*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias de la Cultura Física “Manuel Fajardo”, Holguín, Cuba.
- _____ . (2013) *Modelo teórico para el desarrollo de la comunicación educativa del entrenador deportivo*. *Revista Digital Edeportes*, 17 (177).
- Suárez, R. C. Toro Sánchez, M. (2004): *La orientación educativa en la formación docente, en Perspectivas actuales de la formación docente en Cuba*. Santiago de Cuba, Cuba
- Torres, M. J (2006). *Fidel y el deporte*. Selección de pensamientos 1959-2006. La Habana, Cuba. Editorial Deportes.
- Vallejo, N. (2010). *Enfoque psicopedagógico de la comunicación entrenador-atleta en el proceso de preparación de juveniles de Ciudad Habana en la especialidad salto de longitud*. La Habana, Cuba.
- Vallejo Rendón, G. Plested Álvarez M. (s/f). *Tipos de comunicación en interacciones deportivas*.

LA SELECCIÓN DE POSIBLES TALENTOS DESDE LA INICIACIÓN DEPORTIVA

THE SELECTION OF POSSIBLE TALENTS FROM THE INITIATION OF SPORTS.

Yander Orlando Valle Castro ¹ (ORCID 0000-0003-1327-074X)

Carlos Silvio Rodríguez Hernández ²

José Norberto del Valle Marín ³ (ORCID 0000-0002-5244-3888)

E-mail: josen@uniss.edu.cu

¹ *Escuela de Iniciación deportiva Lino Salabarría, Sancti Spíritus, Cuba*

E-mail: yanderorlando@nauta.cu

² *Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez, Sancti Spíritus, Cuba*

E-mail: mmarcos@uniss.edu.cu

³ *Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez, Sancti Spíritus, Cuba*

Resumen

Resulta importante el seguimiento y búsqueda de atletas con mayores posibilidades para transitar por la pirámide del alto rendimiento, concentrando la calidad desde la masividad, seleccionar atletas para la práctica deportiva constituye una necesidad pedagógica, económica y política del país. La selección final de los sujetos más dotados para desempeñarse en el deporte de alta competición, necesita una rigurosa evaluación previa a partir de criterios como: características antropométricas adecuadas a la actividad deportiva, características psicológicas, capacidad de aprendizaje, capacidades fisiológicas adecuadas al trabajo específico y capacidades motoras específicas del deporte. Los combinados deportivos, escuelas y comunidad, deben interiorizar la necesidad de implementación de estrategias de identificación y selección de talentos deportivos para la conveniente orientación hacia la práctica sistemática de determinadas disciplinas deportivas con perspectivas de ser incluidos en las Reservas Deportivas y promovidos luego a los Centros de Alto Rendimiento. Se hace necesario aumentar en los profesores, el nivel de conocimiento básico elemental, para la detección de posibles talentos. El objetivo de la ponencia es proponer procedimientos metodológicos para la selección de posibles talentos desde la iniciación deportiva en el deporte para todos hacia el área especializada en el municipio de Sancti Spíritus.

Palabras clave: talento deportivo, iniciación deportiva, procederes metodológicos

Abstract:

It is important to monitor and search for athletes with greater possibilities to travel through the high performance pyramid, concentrating quality from the mass, athletes for sports practice constitutes a pedagogical, economic and political need of the country. The final selection of the most gifted subjects to perform in highly competitive sport requires a rigorous prior evaluation based on criteria such as: anthropometric characteristics appropriate to the sporting activity, psychological characteristics, learning capacity, physiological capacities appropriate to the specific job and sport-specific motor skills. The sports teams, schools and the community, must internalize the need to implement strategies for the identification and selection of sports talents for the convenient orientation towards the systematic practice of certain sports disciplines with the prospect of being included in the Sports Reserves and then promoted to the Centers high performance. It is necessary to increase in teachers, the level of basic elementary knowledge, for the detection of possible talents. The objective of the presentation is to propose methodological procedures for the selection of possible talents from sports initiation in sports for all to the specialized area in the municipality of Sancti Spíritus.

Keywords: sports talent, sports initiation, methodological procedures

Introducción

Resulta importante el seguimiento y búsqueda de atletas con mayores posibilidades para transitar por la pirámide del alto rendimiento, concentrando la calidad desde la masividad, puesto que seleccionar atletas para la práctica deportiva constituye una necesidad pedagógica, económica y política del país, ya que ingresan al alto rendimiento atletas sin proyección que luego abandonan por diferentes causas. Por lo que se debe trabajar con aquellos con mayores posibilidades sin descartar a los de maduración tardía, para que no se alejen de la práctica activa del deporte.

El proceso de selección de talentos para un programa de entrenamiento organizado, es una de las preocupaciones más apremiantes del deporte contemporáneo. Muchos pueden aprender a cantar, bailar o pintar; pero muy pocos consiguen el dominio de estas disciplinas. En el deporte al igual que en las artes, es importante descubrir a los

individuos más capacitados, seleccionarlos a una edad temprana, observarlos continuamente y ayudarles a llegar al nivel más elevado del dominio de su deporte, con la aplicación de vías y métodos que aseguran el futuro del atleta.

Uno de los aspectos que pueden asegurar dicho éxito, es el realizar una buena selección final de los sujetos más dotados para desempeñarse en el deporte de alta competición, estableciendo una rigurosa evaluación previa.

Los combinados deportivos, escuelas y comunidad, deben interiorizar la necesidad de implementación de estrategias de identificación y selección de talentos deportivos que permita la conveniente orientación hacia la práctica sistemática de determinadas disciplinas deportivas con perspectivas de ser incluidos en las Reservas Deportivas y promovidos luego a los Centros de Alto Rendimiento, según Programa Integral de Preparación del Deportista (2016). Una selección deportiva eficaz puede ser realizada a través de largas investigaciones, las cuales suponen analizar la personalidad del deportista en su conjunto y sus facultades deportivas, basándose en los criterios médicos – biológicos, psicológicos y sociológicos de dicha selección.

El tema de selección de talentos constituye algo muy en moda por muchos profesionales, psicólogos, fisiólogos, sociólogos, que han profundizado en esta temática. En los momentos actuales a estos estudios se han incorporado en diferentes disciplinas deportivas con la intención de seleccionar atletas de Alto Rendimiento y brindarles a los mismos una atención personalológica diferenciada, sin embargo, aunque en apariencia existen buenos propósitos en muchos países capitalistas el atleta es una mercancía más pues su talento es comprado, no pueden ni siquiera competir en nombre de los países en que nacieron, y solamente se compite por problemas económicos. Son innumerables las historias de deportistas que como principal carta de presentación tienen el vender su talento a otros países que con mayor desarrollo pueden pagar el mismo.

De igual manera, los autores de esta ponencia son del criterio que la selección deportiva debe involucrar a la comunidad, entendida ésta como el eslabón primario de todo proceso participativo, de cohesión interpersonal y de sentimientos compartidos, constituyendo un ámbito complejo y vital en todo proceso de desarrollo social.

A partir de lo señalado se deduce que la detección, con eficacia, del talento es uno de los problemas que enfrenta el sistema de preparación deportiva de varios deportes en Cuba, debido a que no siempre se han aplicado criterios científicamente establecidos para la realización de la selección. Un sistema de selección en la iniciación deportiva debe partir desde el “Deporte participativo o para Todos”, hacia el área deportiva especializada y de ahí al alto rendimiento.

En Cuba en el desarrollo del tema de los talentos se asume una posición muy distinta pues se le brinda atención al atleta para que este sea capaz en todo momento de representarlo dignamente. Sin embargo, en la práctica existen dificultades, pues, aunque se seleccionan una gran cantidad de estudiantes que al parecer tienen aptitudes para convertirse en excelentes deportistas, en realidad carecen de estas; ya que la selección no está fundamentada en sólidos principios científicos.

Por otra parte, se hace demasiado énfasis en el sistema competitivo y en los resultados deportivos, obviándose en el proceso de selección importantes aspectos relacionados con el somatotipo, desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas, pre disposición para el entrenamiento y otros.

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace necesario aumentar en los profesores, el nivel de conocimiento básico elemental, para la detección de posibles talentos, una metodología que permita el mejoramiento de la calidad de la matrícula, en aras de que, con la planificación adecuada a largo plazo, las condiciones ambientales y materiales elementales, más el control, seguimiento y la evaluación sistemática, se alcancen elevados y estables rendimientos nacionales e internacionales.

Por lo que seleccionar jóvenes para la práctica deportiva requiere tomar en consideración aspectos y cualidades más allá de la selección que se realiza en los momentos actuales.

La selección deportiva es un tema que está en constante actualidad, debido a los reiterados cambios que surgen en el deporte de Alto Rendimiento, el cual acrecienta los resultados deportivos de forma ininterrumpida. A pesar de que existen normativas de ingreso para los centros que se encargan de formar futuros atletas de alto rendimiento, se consideró que no existía un sistema que garantice la efectividad de los ingresos a los centros de iniciación deportiva, desde las áreas deportivas.

Ante esta situación surgió la interrogante: ¿Cómo contribuir a mejorar el proceso de selección de posibles talentos desde la iniciación deportiva en el deporte para todos hacia el área deportiva especializada en el municipio de Sancti Spíritus en Cuba?

Por lo que el **Objetivo** de esta ponencia es proponer procedimientos metodológicos para la selección de posibles talentos desde la iniciación deportiva en el deporte para todos hacia el área especializada en el municipio de Sancti Spíritus en Cuba.

Desarrollo

Internacionalmente se conocen también los trabajos de: Martynov, Shuler y Meinel (1977); Gabler y Rouff; Hahn; López; Leger, Peltola; Solanellas; Volkov (1989), entre otros. Así como Compa que define los métodos del proceso de selección y Filin (1989) que estableció criterios de selección en lo que él denomina modelos sistemáticos y asistemáticos.

Dragan (1979) contempla parámetros para la selección como: la salud, cualidades antropométricas, la herencia, las instituciones deportivas, el clima y la disponibilidad de los especialistas.

Otros especialistas como Durán (1988) abogan por la necesidad de estudios poblacionales para establecer criterios de selección. Una posición interesante está en la de Cabral, Montero y Araujo (1991), donde tratan de expresar la influencia multifactorial en la selección, desde una posición de integración, a través de un modelo matemático.

Con vistas a realizar una mejor selección de atletas en el municipio de Sancti Spíritus, se han realizado estudios para buscar la relación existente entre la edad biológica y decimal en el desarrollo de los jóvenes, (Álvarez, S. y Arrechea, M. en tesis de opción al título de licenciados en Cultura Física).

Se han realizado trabajos, donde se ha dirigido a los análisis objetivos de la situación de la evaluación del crecimiento y desarrollo, así como del rendimiento físico en el deporte en las edades tempranas en la Escuela de Iniciación Deportiva Escolar en el municipio de Sancti Spíritus. Se ponen en práctica las baterías de pruebas para evaluar importantes indicadores en función de la selección deportiva, tomando como referencias las investigaciones realizadas con anterioridad en la provincia de Sancti Spíritus.

Entre los deportes que más se han trabajado en esta provincia se encontró la línea de la identificación, detección o selección de talentos en el Fútbol, Voleibol y Baloncesto. En

este último se destacan los trabajos realizados por Rodríguez, C. S. (2006) y Piña, P. O. (2004) los cuales marcaron la vía en el territorio, en este escabroso tema.

Pichardo-Videaux, J., Ray-Castro, L. (2019) reconocen que Hahn (1988) diferenció tres tipos de talentos dentro del ámbito deportivo: talento motor general, talento deportivo y talento específico. En el segundo tipo, el talento deportivo lo denomina cuando el candidato a talento responde adecuadamente a las diferentes exigencias de las cargas presentes en los planes de entrenamiento. Al igual que Ray (2017) que plantea otra de las clasificaciones acerca del talento deportivo, atendiendo a la velocidad de maduración del talento, especialmente para los juegos deportivos.

Igualmente se asumió que la selección de talentos es la búsqueda de jóvenes talentos que practican una disciplina deportiva valorando así su promoción para un nivel superior de la pirámide deportiva o al menos para lograr tenerlos “localizados”, para su seguimiento y atención priorizada (Montero e Inoque, 2014).

Metodología

Se aplicó diferentes métodos como: revisión de documentos normativos de las diferentes categorías de las Comisiones Provinciales de los deportes de Sancti Spíritus, Cuba, PIPD de los años 2000 hasta la actualidad, así como controles evaluativos de preparación de equipos desde la base hasta el Alto Rendimiento. También se realizó revisión a los test normativos de iniciación de la categoría pionero.

Fue aplicada la observación, que permitió tener una visión amplia de la aplicación de los procedimientos metodológicos para la selección de posibles talentos, así como un panorama amplio de sus necesidades, para el desarrollo de la iniciación deportiva.

Igualmente fue utilizado entrevista a diferentes especialistas, que han participado en competencias provinciales y nacionales en función de árbitro, así como a entrenadores de Centros de Alto Rendimiento (CEAR) nacionales y provinciales, lo que permitió detectar algunas deficiencias en el proceso de selección de atletas.

También se empleó el método analítico-sintético aplicado a tesis de diferentes autores que abordan la selección de talentos en diferentes disciplinas, así como artículos científicos sobre el tema, con vista a conformar presupuestos teóricos y metodológicos de la propuesta de solución del problema identificado.

Conjuntamente se utilizó el método Histórico-Lógico, que permitió desarrollar la evolución de las distintas concepciones relacionadas con el desarrollo de la selección de posibles talentos desde la iniciación deportiva, en la valoración de sus tendencias actuales y modelos conceptuales que han existido.

Como método estadístico – matemáticos fue utilizado el análisis porcentual al valorar los resultados de los instrumentos aplicados en la investigación.

La investigación se realizó en las edades de escolares correspondiente a la categoría pionero porque esta constituye la etapa de iniciación de los niños y niñas en la práctica sistemática en muchos deportes, por ello es vital que el entrenador desarrolle el proceso de selección inicial con calidad y rigor imprescindible, de acuerdo con las exigencias establecidas en este documento, que están dirigidas a garantizar que en esta etapa puedan vencer el contenido planificado.

La investigación, de la que se deriva esta ponencia, parte precisamente de las exigencias en la aplicación de métodos científicos desde el eslabón de la base.

En la revisión del documento Programas Integrales de la Preparación del Deportista (PIPD), se apreció la insuficiencia en el tratamiento al proceso de selección y a su vez, no establece requisitos básicos para el ingreso a la categoría pioneril de los Combinados Deportivos.

Todo lo anterior trae consigo pobre existencia de relevos de atletas, siendo así que en el último cuatrienio han disminuido los resultados deportivos en el ámbito nacional y en los equipos son cada vez menos los lauros en los Juegos nacionales Escolares. Todo este proceso irradió al resto de las provincias del país, de manera que el proceso mantiene con regularidad su carácter natural, determinando los más aptos a través de los indicadores somatotipo y rendimiento en las competencias.

Uno de los factores que condicionan esta situación, es que los entrenadores, en particular, los de los combinados deportivos que resulta el eslabón fundamental de la cadena del alto rendimiento, no cuentan con el dominio imprescindible con respecto a los indicadores para la selección de talentos.

Igualmente, conjuntamente con el estudio del PIPD, se efectuó el estudio de las características de los niños de estas edades, la caracterización del entorno, así como el diagnóstico realizado con el objetivo de conocer la forma de realización de la selección

de posibles talentos desde la iniciación deportiva. Se pudo constatar que existe desconocimiento por parte de los entrenadores de las etapas y fases del proceso, realizando esta de forma directa, con una marcada tendencia empírica, donde hay un predominio de los parámetros antropométricos y físicos en el proceso de selección de posibles talentos. Constatándose:

- Los entrenadores, en particular, los de los combinados deportivos que resulta el eslabón fundamental de la cadena del alto rendimiento, no contaban con el dominio imprescindible con respecto a los indicadores para la selección de talentos.
- La no existencia de procederes metodológicos para la selección de posibles talentos desde la iniciación deportiva que comience desde el “Deporte participativo o para Todos”, hacia el área deportiva especializada.

Elaboración de los procederes metodológicos para la selección de posibles talentos desde la iniciación deportiva en el deporte para todos hacia el área especializada en el municipio de Sancti Spíritus en Cuba.

Dado el interés de la investigación realizada y que deriva en esta ponencia, estaba en que en el momento de seleccionar los posibles talentos en los distintos centros educacionales no se contaba con procederes o procedimientos metodológicos para realizarlo, pues se hacía de forma empírica y sin la calidad requerida ya que era a criterio de la persona que lo ejecutaba.

Se asume procedimientos como el modo de ejecutar el sistema de operaciones que integra al método. Es una parte que se adecua las condiciones específicas en que se desarrolla el método (Montero, G; Martín, O. y Fernando, I., 2015). En este caso serían las operaciones o pasos a seguir para la selección de talentos atendiendo a diferentes criterios.

Noa, H., s/f plantea que en el caso de los deportes individuales y en particular, los de combate, se requiere la aplicación de procedimientos activos para la búsqueda de talentos, basados en la selección científica.

Una revisión de la posición de diferentes autores permitió apreciar la propuesta de criterios de selección de talentos disímiles, los cuales se interrelacionan de forma armónica y sistémica, complementándose entre sí durante el proceso de selección.

Entre ellos: características antropométricas adecuadas a la actividad deportiva, características psicológicas, capacidad de aprendizaje, capacidades fisiológicas adecuadas al trabajo específico y capacidades motoras específicas del deporte.

Se propone tener presente los siguientes procedimientos metodológicos, tales como:

- Características antropomórficas.
- Características psicológicas.
- Capacidades de aprendizaje.
- Capacidades fisiológicas del trabajo del niño (carreras, saltos) según el deporte.
- Capacidades motoras del deporte

Esos procederes metodológicos se pueden emplear en la selección del talento en diferentes deportes, entre ellos en deporte de combate como la lucha.

A continuación, se ejemplifica uno de estos procederes.

Nombre de la prueba: Salto en puente de cuello realizando giros a la derecha e izquierda durante 30 segundos.

Definición de lo que se mide: Fuerza del cuello.

Objetivo: Evaluar el comportamiento muscular de la fuerza de cuello a las atletas de la lucha categoría 11-12 años.

Fundamentación teórica: teniendo en cuenta que durante un combate de lucha la fuerza de cuello es fundamental para el éxito de una técnica, ya sea a la ofensiva o defensiva, por lo que esta, puede o no determinar el éxito en el combate, lo que influiría de forma negativa o positiva en su estado psíquico, emocional y físico, por lo que es de suma importancia el desarrollo de la capacidad física fuerza de este segmento del cuerpo del atleta de lucha olímpica.

Metodología: Durante la ejecución de la prueba el atleta se colocará sobre el tapiz apoyando la cabeza, las manos y los demás puntos de apoyo. A la señal del entrenador saltará a puente de cuello realizando un giro de 180 grados a la derecha, y al llegar a la posición inicial, volverá a saltar a la posición de puente de cuello realizando un giro

igual que el anterior, pero hacia la izquierda y así sucesivamente durante 30 segundos mirando un punto fijo.

Tarea: El atleta debe realizar salto en puente y giro por la derecha, posterior a ello repetir el pase con giro por la izquierda, durante un tiempo de 30 segundos, a un ritmo acelerado, para que cada repetición sea válida tiene que existir una elevación de la cadera, las manos y la cabeza deben estar fijas en el lugar y las rodillas no se pueden apoyar en el tapiz y la vista debe estar fija a un punto.

Orientaciones de estandarización:

- Se realizará un calentamiento de 10 minutos fundamentalmente del cuello antes de la prueba.
- El ejercicio comienza con las manos y la cabeza apoyadas al colchón, además de los otros puntos de apoyo.
- La prueba tendrá una duración de 30 segundos
- El atleta tiene derecho a dos oportunidades

Medios e instrumentos: Cronómetro, colchón, silbato.

Forma de calificación: Cantidad de repeticiones válidas.

Procedimiento de la información: Se cuentan todas las repeticiones válidas que realiza el atleta durante los 30 segundos de la prueba, de forma horizontal se plasmarán los resultados evaluándose y dándole los puntos alcanzados según normativas de evaluación, de forma vertical sacamos la media aritmética, después hacemos un análisis cualitativo y cuantitativo observando los resultados, además de determinar la moda y la mediana del grupo.

En lo cualitativo, observando los resultados alcanzados por los atletas en el test aplicado y su evaluación, se podría valorar el test de positivo, en cuanto al desarrollo de la fuerza del cuello, dando la certeza de una buena dosificación y asimilación de las cargas físicas en los atletas.

Similar a este serán otros procedimientos metodológicos que se pueden utilizar en la selección del talento deportivo.

Conclusiones

En el proceso de selección del talento deportivo los entrenadores y profesores de los combinados deportivos deben tener presente una serie de procederes metodológicos que permita ese proceso y que a la vez sirva de guía para la preparación de escolares, desde la masividad en las áreas deportivas, para su futura incorporación a atletas de alto rendimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Durañona, H., Pons, Y., Gil, Y. y Crispin, D. (2021). Indicadores de rendimiento deportivo para el proceso de selección del lanzador abridor. Revista Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física. 16 (2), 395-407. Vol. 16. No. 2. Pinar del Río. Recuperado en 25 septiembre de 2021 de <http://scielo.sld.cu/scielo.php>
- Hahn. (1998). Entrenamiento con niños: teoría y práctica, problemas específicos. Barcelona. Ediciones Martínez Roca.
- Peñalver, M. J. (2017). Programa Integral de Preparación del deportista Judo. La Habana.
- Nadori, L. (2012). El talento y su selección.
- Quintana, J. H., Díaz, T. y Rosete, A. Procedimientos didácticos para aplicar conjuntos de resultados en el desarrollo de la habilidad resolver problemas combinatorios. Revista Cubana de Ciencias Informáticas. Vol. 15, No. 2, Abril-Junio, 2021. Disponible en: <http://rcci.uci.cu>
- Pichardo-Videaux Jorge Luis, Ray-Castro Liuben. (2019). Criterios metodológicos para seleccionar adecuadamente al posible talento deportivo. Revista Cultura Física y Deportes de Guantánamo. Vol.9, Número Especial (2019).
- Montero, G., Martín, O. y Fernando, I. (2015). Fundamentos teóricos para una metodología gerencial de selección de talentos deportivos. EF Deportes.com. Revista digital. Buenos Aires. Año 20. No. 207. Disponible en: <http://www.efdeportes.com>.
- Noa, H. s/f). Criterios para la selección de talentos en deportes de combate. Holguín. deporvida.uho.edu.cu

INDICADORES DE RENDIMIENTO DEPORTIVO PARA EL PROCESO DE SELECCIÓN DEL LANZADOR ABRIDOR*SPORTS PERFORMANCE INDICATORS FOR THE STARTING PITCHER SELECTION PROCESS***Yidier Pons Gámez¹, (ORCID 0000-0001-5712-9890)****Humberto Durañona Nápoles², (ORCID 0000-0002-9066-8113)****Yoanni Gil López³, (ORCID 0000-0003-2255-2036)**¹*Universidad de la Isla de la Juventud (CUBA)*²*Universidad de la Isla de la Juventud (CUBA)*³*Universidad de la Isla de la Juventud (CUBA)*

yppons@uij.edu.cu,
hduranona@uij.edu.cu,
ygil@uij.edu.cu

Resumen

El talento deportivo no se define por una sola capacidad, sino por la interrelación y complementación, implicando análisis y valoraciones integrales. En el Béisbol pese a contar con programas de preparación del deportista actualizados y de parámetros establecidos para la selección deportiva, aún continúan siendo deficientes los indicadores que permitan una selección objetiva para cumplir funciones especializadas, lo que constituye un aspecto de esencial importancia en el desempeño competitivo contemporáneo. Sin embargo, en el proceso de conformación de los equipos a participar en campeonatos nacionales, se evidencian insuficiencias que limitan la calidad de su alcance; de ahí que el objetivo general de la investigación consiste en proponer indicadores de rendimiento deportivo para el proceso de selección del lanzador abridor en la conformación de equipos de béisbol de alto rendimiento, en la Isla de la Juventud; siendo seleccionada una muestra compuesta por: 11 lanzadores de béisbol de la categoría juvenil de la Isla de la Juventud que representa el 52,38% de la población, de ellos ocho son derechos que representa el 72.72 % y tres zurdos que representa el 27.27 %, además de cuatro entrenadores que representan el 19,04% y 6 especialistas que representan 28,57% de la población. Los métodos de investigación empleados fueron la observación, la revisión de documentos normativos que rigen el proceso de selección deportiva en el béisbol, la encuesta a entrenadores y el criterio de

especialistas; permitiendo identificar la inexistencia de una herramienta que oriente la labor del profesor deportivo en lo referido a la selección de los lanzadores abridores.

Palabras clave: lanzador, selección deportiva, talento deportivo.

Abstract

Sports talent is not defined by a single capacity, but by the interrelation and complementation, involving comprehensive analysis and assessment. In Baseball, despite having updated athlete preparation programs and established parameters for the sports team, there are still insufficient indicators that allow objective selection to fulfill specialized functions, which is an aspect of essential importance in competitive performance. contemporary. However, in the process of forming the teams to participate in national championships, deficiencies that limit the quality of their scope are evident; Hence, the general objective of the research is to propose sports performance indicators for the selection process of the starting pitcher in the formation of high-performance baseball teams, on the Isle of Youth; being selected a sample made up of: 11 baseball pitchers from the youth category of the Isle of Youth representing 52.38% of the population, eight of them are rights representing 72.72% and three left-handed representing 27.27%, in addition to four coaches representing 19.04% and 6 specialists representing 28.57% of the population. The research methods used were observation, review of normative documents that govern the process of sports selection in baseball, the survey of coaches and the criteria of specialists; allowing to identify the non-existence of a tool to guide the work of the sports teacher in relation to the selection of starting pitchers.

Keywords: pitcher, sports team, sports talent.

INTRODUCCIÓN

Con el avance impetuoso del deporte competitivo de alto rendimiento en el ámbito internacional, la tarea de la búsqueda, detección y selección de deportistas con gran talento, se ha convertido en uno de los aspectos que más interesa a los especialistas de distintas modalidades deportivas para alcanzar grandes resultados deportivos.

Efectuar una buena selección de los sujetos más dotados para desempeñarse en el deporte de alta competición, estableciendo una rigurosa evaluación previa donde se

logren los mejores criterios, puede asegurar el éxito y las probabilidades de victoria en el proceso competitivo futuro.

El proceso de la selección deportiva ha sido estudiado por diversos investigadores nacionales y extranjeros, entre los que se encuentran: Fleitas Díaz (1981), Nadori (1983), Bloom (1985), Bompa (1987), Hahn (1988), Volkov & Filin (1988), Platonov (1988), Pila Hernández (1989), Ilizastigui Avilés (1999), Noa Cuadro (2001), Lorenzo Calvo (2003), Romero Frómata (2003), Navarro Falgons (2007), Almaguer López & Escalona Delfino (2008); Mahmoud (2009), Falero González (2013), Jova Elejalde (2014) y otros. En sus investigaciones han aportado concepciones, modelos y establecen normas e indicadores para la selección de talentos, los cuales han favorecido al enfoque integral que debe seguirse en este proceso.

El béisbol como representación deportiva más emparentada a la tradición y arraigo popular del pueblo cubano, vinculada a un vertiginoso accionar en el campo de la selección deportiva, como futuro asegurador de los talentos a desarrollarse en las diferentes posiciones de este polémico juego. Lógicamente el acervo de los países referenciales, relacionados con el proceso de selección, ha tenido influencia en el país, estando marcados por una tendencia a estructurar y organizar este proceso desde bases científicas, sin excluir la experiencia y la forma natural de selección. (Hernández Recio & Villegas Rodríguez, 2011)

La selección deportiva en el béisbol es un tema de sumo interés, en ello han incursionado autores como: Reynaldo Balbuena & Padilla Díaz (2007), Fernández Castellanos (2008), Abreu Quiñones (2016), Reyes-Lausao et al. (2016); Padilla Alvarado (2017); Mesa-Sánchez et al. (2018) y Cudeiro-González et al. (2019) que apuntan a una mejora de la selección en el béisbol desde la base con una visión socio constructiva, teniendo en consideración indicadores por áreas organizativas, perfeccionando el perfil de la condición física de la reserva deportiva, el perfil de proporcionalidad corporal y el sistema de evaluación estadística aplicado a este deporte, donde aportan sus criterios estrechamente vinculados a la ciencia, sin desprestigiar el aspecto natural o pasivo de la selección.

Los investigadores antes citados dan a conocer algunas de las principales características que deben reunir los lanzadores en general y, en algunos casos, especifican a los relevistas, pero no tienen en cuenta a los lanzadores abridores.

Al hablar del pitcher en el universo del béisbol moderno es obligada la referencia la selección deportiva, virtud que se asume en Cuba pero que, sin duda, debe colocarse como una prioridad en las agendas de directivos y entrenadores a todos los niveles, comenzando por los inferiores hasta llegar a la primera categoría.

La selección del lanzador para su clasificación, función o rol a desempeñar dentro del equipo de serpentinos, es un factor clave para el rendimiento, calidad de vida deportiva y longevidad de este, de ahí la importancia que en la actualidad se le concede dentro del béisbol de elite moderno.

Partiendo de lo anterior, es que el objetivo del presente trabajo consiste en proponer indicadores de rendimiento deportivo para el proceso de selección del lanzador abridor en la conformación de equipos de béisbol de alto rendimiento

DESARROLLO

Cuba no escapa de esta realidad por lo que se hace necesario cada vez más investigar y perfeccionar los procesos vinculados a los deportes con pelotas en su iniciación y captación de atletas, y por ende a la selección de posibles talentos para lograr una mejor proyección para la alta competencia y el logro de resultados significativos.

En el béisbol, cada uno de los nueve jugadores ocupan cierta posición en el terreno con lo que desempeñan una función determinada, una de ellas, el lanzador o pitcher es el encargado de abrir las acciones, cuando pone la pelota en juego a partir del primer lanzamiento desde el montículo o goma de lanzar dirigiéndola al receptor con el objetivo de poner fuera (out) a los bateadores por cualquier vía.

El acto de lanzar la pelota requiere de esfuerzo, concentración, tenacidad, dominio, habilidad y exactitud. Para el desarrollo de esta especialidad, se trabaja en la búsqueda de jóvenes con determinadas aptitudes naturales, capaces de asimilar grandes cargas de entrenamiento y elevados ritmos de perfeccionamiento deportivo, donde se realiza una selección cada vez más temprana y con un proceder profundamente científico. (Abreu Quiñonez et al., 2015)

El proceso de selección de talentos, es una de las preocupaciones más apremiantes del deporte contemporáneo. Muchos pueden aprender a cantar, bailar o pintar; pero muy

pocos consiguen el dominio de estas disciplinas. En el deporte al igual que en las artes, es importante descubrir a los individuos más capacitados, seleccionarlos desde la edad según características del deporte, observarlos, evaluarlos y ayudarles a llegar al nivel más elevado del dominio de su deporte, con la aplicación de vías y métodos que aseguran el futuro del atleta.

La selección de talentos en el béisbol es un tema de sumo interés, en ello han incursionado autores como: (Ealo de la Herran, 1984), (Reynaldo Balbuena & Padilla Díaz, 2007b), (Abreu Quiñones, 2016b), donde aportan sus criterios estrechamente vinculados a la ciencia, sin despreciar el aspecto natural o pasivo de la selección.

Recientemente se han realizado estudios que apuntan a una mejora en la selección de talentos en el béisbol desde la base con una visión socio constructiva, teniendo en consideración indicadores por áreas organizativas, perfeccionando el perfil de la condición física de la reserva deportiva, el perfil de proporcionalidad corporal y el sistema de evaluación estadística aplicado a este deporte entre otros temas (Reyes-Lausao, Batista- Santiesteban, & Noa- Cuadro, 2016; Padilla Alvarado, 2017; Pipper, Ferie-Palacios, & Mesa-Sánchez, 2018 y Cudeiro-González, Trejo-del Pino, & Zamora-Castro, 2019).

Criterios emitidos en trabajos de investigación consultados relacionados con la selección deportiva de los lanzadores permitieron la identificación de insuficiencias en el desempeño de funciones especializadas, las que se expresan en: inestabilidad en el comportamiento del rendimiento deportivo con tendencia a su decrecimiento, la utilización durante todo el periodo competitivo de varios lanzadores y la frecuente utilización de lanzadores en funciones especializadas para las que no están preparados.

Martínez Llantada, M. & Lorenzo García, R. (2002) citado por Menéndez, J.; Villanueva, M. & Companioni, Y. (2012), en un compendio que refiere a autores reconocidos mundialmente por sus estudios en el tema de los talentos, desde diversas posiciones y ciencias aplicadas, lograron incorporar nuevos matices que nos acercan más a la comprensión del término, aclarando que: "La literatura reporta la existencia de cientos de definiciones de talento y sus sinónimos, pero ninguna tiene aceptación universal debido a que este es un fenómeno multifacético y plurideterminado". Se reconoce que

al tema de los talentos se le han dedicado ciertos apartes desde las ciencias, no obstante, a través de la historia han existido tendencias biologicistas, sociológicas e interaccionistas, que son las que predominan hoy.

Nadori, L. (1993) define el talento como una facultad o grupos de facultades con una cierta especificación, superior a la media, pero que debe aún manifestarse con lo que nos está indicando el camino a seguir o su concepción sobre la captación de los mismos.

Según López, J. (1995) el talento consiste en una actitud natural adquirida para hacer algo. El talento depende de la capacidad individual de las motivaciones del sujeto y del medio social.

Para Ruiz, L. M. & Sánchez, F. (1997) el talento es una persona que desde una edad temprana manifiesta especiales actitudes para un tipo de actividad deportiva.

Ilisástegui, M. (1999) referido por Lorenzo García, R. (2010), define que “el Talento, es la integración entre habilidades por encima del promedio, la alta creatividad y el alto compromiso para la tarea”, plantea una dependencia de la interacción entre lo biológico y lo social (dialéctico materialista) donde lo biológico constituye una premisa para el desarrollo del talento y lo social es lo determinante.

En este tema Romero, E.; Bacallao, J.; Vinueza, E.; Chávez, E., & Vaca, M. (2015) señalan que “talento deportivo es aquel principiante que posee habilidades innatas y adquiridas, que le permiten mostrar potencialidades para desempeñarse con éxitos, en el futuro, en un deporte determinado”.

En el béisbol, el lanzador o (pitcher) es el encargado de abrir las acciones, poniendo la pelota en juego al lanzarla desde el montículo o goma de lanzar y hasta el receptor, con el objetivo de poner fuera (out) a los bateadores por cualquier vía. El acto de lanzar la pelota requiere de mucho esfuerzo, concentración, habilidad y destreza.

La asignación de las funciones especializadas que debe cumplir el lanzador en el béisbol de alto rendimiento, durante su actuación monticular, debe ser a través de un proceso científicamente fundamentado y organizado por un equipo multidisciplinario, pues cada una de ellas requiere de una preparación específica para la actividad a desarrollar, que incluye habilidades, cualidades y una gran aptitud mental, que debe caracterizar al deportista para enfrentar con éxito las diferentes situaciones tácticas.

MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló en la Escuela de Iniciación Deportiva (EIDE) "Fladio Álvarez Galán", con una población 21 sujetos siendo seleccionada una muestra compuesta por: 11 lanzadores de béisbol de la categoría juvenil de la Isla de la Juventud que representa el 52,38% de toda de la población, de ellos ocho lanzadores derechos que representa el 72.72 % y tres zurdos que representa el 27.27 %, donde cinco de ellos se desempeñaron como abridores, registrándose la información necesaria que permitió el análisis de la selección deportiva de los lanzadores de béisbol de la mencionada categoría. Además de cuatro entrenadores que representan el 19,04% y 6 especialistas que representan 28,57 % del total de la población.

Para trabajar las concepciones sobre la selección deportiva de los lanzadores abridores en la conformación de equipos de béisbol de alto rendimiento, se utilizaron los siguientes métodos:

Observación científica: Se empleó para identificar los indicadores de rendimiento deportivo (talla, inning lanzados, juegos ganados y perdidos, carreras permitidas, cantidad de embasados, proporción entre ponches y bases por bolas, bases por bolas otorgadas, velocidad de los lanzamientos y efectividad) utilizados en el proceso de selección deportiva de los lanzadores de béisbol.

Revisión de documentos: Se utilizó con el objetivo de indagar sobre el tratamiento que se le brinda a la selección deportiva del lanzador del béisbol, siendo revisados: las normativas previstas por la Comisión Nacional de Béisbol, así como lo expresado en los Programas de Preparación del Deportista de Béisbol (Colectivo de autores, 2000), (Federación Cubana de Béisbol, 2007) y los Programas Integrales de Preparación del Deportista (Reynaldo Balbuena & Federación Cubana de Béisbol, 2013), (Federación Cubana de Béisbol, 2016).

La fase de exploración se desarrolló en un año, desde enero de 2019 hasta diciembre de 2019, durante el cual se valoró el estado teórico de la realidad objeto de estudio y se identificaron las bases conceptuales que sustentaron el proceso de investigación, cumpliéndose las siguientes acciones:

- ✓ **La revisión y estudio de la bibliografía, que posibilitó la sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de**

selección del lanzador, en la conformación de equipos de béisbol de alto rendimiento.

- ✓ La revisión de los programas de preparación del deportista de béisbol (PPDB) en sus diferentes ediciones, así como; el Programa Integral de Preparación del Deportista (PIPD), que permitió conocer la concepción adoptada por la Comisión Nacional del deporte, y sus filiales provinciales, en relación con la selección de los talentos.
- ✓ El diagnóstico para determinar los procedimientos habituales que se aplican en el proceso de integración de los equipos de béisbol de alto rendimiento, en particular lo relacionado con la selección de los lanzadores.

Encuesta a los entrenadores: Permitted identificar los indicadores que tributan al rendimiento deportivo que se manifiestan con mayor incidencia en la labor del lanzador abridor.

Criterio de especialistas: Permitted conocer el nivel de aceptación de los indicadores que tributan al rendimiento deportivo para la selección del lanzador abridor.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se muestran los resultados de los instrumentos aplicados en la investigación:

Fig. 1: Indicadores de rendimiento deportivo.

Indicadores	Criterio de evaluación
Talla	Medición del valor
Inning lanzados	Medición del valor
Juegos ganados y perdidos	$Pro = jg / (jg + jp) * 1000$
Carreras permitidas	Medición del valor
Cantidad de embasados (coeficiente WHIP)	$WHIP = (bb + h) / inn$
Proporción entre ponches y bases por Bolas (k/bb)	Aplicar fórmula $so \div ip$ más $bb \div ip$ dará la proporción de embasados por ip. Al aplicar $ip \div 9 = x$ y luego $bb \div x$ y $so \div x$ la dará por cada juego de 9 inning

Bases por bolas otorgadas	Medición del valor
Velocidad de los lanzamientos	Mediciones en juegos y entrenamientos
Efectividad (pcl)	Aplicar fórmula $x = ip \div 9$ Luego $cl \div x = \text{efectividad (pcl)}$

Al analizar las estadísticas que incluyen los indicadores antes mencionados se pudo determinar lo siguiente:

1. En la actuación de los lanzadores la eficiencia de juegos ganados es baja, lo que se manifiesta en que, de 47 intervenciones para abrir juegos, solo consiguen la victoria en 12 oportunidades, lo que significa que logran cumplir su función en menos del 50% de los casos.
2. En el desempeño de 63 entradas de actuación permiten 110 hits y 70 carreras lo que puede traducirse en que no se consigue impedir las anotaciones del equipo contrario.
3. La cantidad de bateadores que logran embazarse, desde la entrada en que inician su labor, es de 4,66, lo que evidencia un alto por ciento de embazados.
4. Analizando los datos obtenidos sobre estos lanzadores, se distingue que el número de bases por bolas otorgadas supera la cantidad de ponches propinados.

En cuanto al desempeño general de estos lanzadores se pudo apreciar como:

- ✓ No solo desempeñaron la función de abridores, por cuanto se les asignaron otras tareas de relevos y, en dos casos, se cumplieron tareas de cerradores.
- ✓ En 97,0 entradas de actuación, en sentido general, propinaron 62 ponches y concedieron 57 bases por bolas, a razón de 0,91 base por cada ponche; este resultado refleja, además, un promedio de 0.64 ponches y 0.59 bases por bolas por cada inning de actuación.
- ✓ Su actuación promedio fue de sesenta y dos tercios de inning (70 y 2/3).
- ✓ La efectividad de estos lanzadores durante todo el campeonato fue de 4,52 carreras limpias, por cada nueve entradas de actuación.

Revisión de documentos: Según Reynaldo Balbuena, F. (2007), un colectivo de autores, (1984) de la Dirección del deporte cubano confeccionó el Subsistema del Deporte de

Alto Rendimiento que se hizo vigente en 1985 y normaba la selección sobre la base de aspectos físicos y técnicos.

- ✓ Aspecto físico con un valor total de 100 puntos, distribuidos en:
 - Somatotipo 5 puntos
 - Preparación física general y especial 95 puntos

En el somatotipo se asignaba un valor de 5 puntos, pero sin definir qué aspectos debían tomarse en cuenta para conferir ese valor.

Considerando un problema de definición de términos y orientación, no se evaluaba la condición física, sino el estado de la preparación física general y especial a partir de 6 indicadores, es decir, resultaba muy difícil que un niño que no hubiera recibido un entrenamiento físico, pudiera lograr tan elevada puntuación (95), aunque contara con aptitudes naturales superiores para la práctica del Béisbol.

En la condición técnica se medían 6 indicadores para la defensiva, también sobre la base del estado de la preparación técnica, con un valor de 100 puntos.

En la ofensiva: 50 puntos por 5 indicadores del bateo y otros 50 por el toque de la bola, distribuidos en 4 elementos a validar en la ejecución de esta técnica.

Se puede plantear que los 22 indicadores a evaluar en el Subsistema del Deporte de Alto Rendimiento, con un valor de 300 puntos, era amplio, pero a la vez insuficiente en el sistema de selección, donde las mediciones se limitaban a los estados de la preparación física, del gesto técnico y no incluían la búsqueda de aptitudes naturales para la iniciación deportiva en los atletas de Béisbol.

En sustitución del Subsistema, apareció el Programa de Preparación del Deportista (Colectivo de autores, 1988), que tuvo una duración de 12 años y cuyos resultados se empleaban finalmente para crear un escalafón. Para dicha selección, la evaluación se sustentaba en el control de siete indicadores, que se concretan en la aplicación de pruebas, orientadas por más de una década. Según se comprobó mediante un análisis detallado, dicho programa reveló varias deficiencias, aunque ya se incluía la fuerza del brazo que podía ser un elemento a tener en cuenta para los lanzadores.

En el año 2000, en el perfeccionamiento del Programa de Preparación del Deportista (PPD) confeccionado por la Comisión Nacional de Béisbol y aprobado por la Dirección Nacional de Alto Rendimiento, convertido en el documento rector para el trabajo desde

las categorías inferiores (7–8) y hasta la categoría juvenil (17–18), se añadió como aspecto más importante y novedoso para el proceso de selección la exigencia de la estatura descrito así:

1 -1er año 13 –14			deben estar 5 atletas con 1,60 m o más
2 -2do año 13 –14	“	“	1,63 m o más
3 -1er año 15 –16	“	“	1,70 m o más
4 -2do año 15 –16	“	“	1,73 m o más

En este programa se incluye el somatotipo para la búsqueda del modelo ideal. En este sentido, es necesario destacar que, en los años 70 del pasado siglo, la entonces Escuela Superior de Educación Física “Manuel Fajardo”, efectuó un estudio antropométrico de los lanzadores del béisbol cubano y obtuvo que los más efectivos se diferenciaban de los restantes en:

- 1 –Estatura por encima de la media de los jugadores y demás lanzadores.
- 2 –Extremidades superiores e inferiores (brazos y piernas) largos.
- 3 –Manos grandes y dedos largos.
- 4 –Tronco pequeño.

En el año 2009 aparece un nuevo Programa de Preparación del Deportista. En el marco de sus indicaciones, se comienza a perfilar la especialización a partir de la categoría juvenil (17–18 años), orientándose lograr este propósito en las academias provinciales de béisbol, de manera mediata para la conformación de los equipos provinciales; es importante señalar que, dentro de los objetivos específicos para el área de los lanzadores orientados en el documento, no se establecen los indicadores para la especialización de estos jugadores; y mucho menos para perfilarlos según la función o rol a desempeñar en los eventos competitivos, actividad que se desarrolla empíricamente y utilizando indicadores obtenidos por los conocimientos adquiridos a través de los años y la experiencia en estas labores por los entrenadores que atienden estas áreas.

A partir del curso 2013–2014, se pone en vigor el actual Programa Integral de Preparación del Deportista, (PIPD) elaborado bajo la conducción de Reynaldo, F. (2013). Dentro de sus objetivos se incluye el siguiente: Cada nivel de enseñanza, consolidación y de perfeccionamiento deportivo, debe cumplir el orden lógico

establecido en los contenidos del programa, para así poder lograr el objetivo básico de desarrollar la masividad y de esta, que surjan los futuros talentos que el béisbol de alto rendimiento requiere.

En el programa indicado se brindan algunos elementos e indicadores para la selección de los lanzadores, desde las categorías sub-15 hasta la sub-21, que son las matrículas de las academias.

Los indicadores para la selección del jugador perspectiva inmediata para las Escuelas de Iniciación Deportiva (EIDE), según el Programa Integral de Preparación del Deportista (PIPD) son:

- ✓ Capacidad motriz.
- ✓ Capacidades coordinativas del gesto técnico.
- ✓ Condición biométrica.
- ✓ Condición psicológica.

Además de motivación e interés por la práctica de este deporte y por su ingreso en la EIDE, el poder de concentración, inteligencia táctica, coraje y espíritu de cooperación en la solución de situaciones planteadas.

Como se puede apreciar, luego de realizar una valoración de todos los programas de preparación del deportista, ninguno de ellos brinda las herramientas necesarias que guíen al entrenador deportivo y lo oriente en cuanto a las principales características que debe mostrar un lanzador, para asignarle las funciones a desempeñar durante el evento competitivo y, dentro de ellas, la de abridor. Si bien en todos los casos se aprecia la existencia de apartados dedicados a los lanzadores de manera particular, los indicadores que se deben tener en cuenta para asignarles las funciones específicas que debe cumplir cada uno de los integrantes del cuerpo de lanzadores o staff, según la acción táctica a enfrentar durante su actuación monticular, no aparecen en los documentos rectores de este deporte y resulta mínima en lo que concierne a la bibliografía especializada.

La encuesta a los entrenadores de béisbol de la categoría juvenil arrojó que; los indicadores que tributan a las dimensiones de rendimiento deportivo, propuestas por Romero, R. (2009), también se manifiestan en la labor del lanzador abridor, los cuales son:

1. En cuanto a la **dimensión constitución**, el 100 % de los entrenadores señalaron dentro de los requisitos antropométricos la talla y el peso, así como el somatotipo.
2. Con relación a la **dimensión condición física**, el 100 % de los entrenadores identificó la velocidad de sus lanzamientos como indicador muy incidente en la labor de este jugador y el 81% consideró la flexibilidad.
3. Al valorar la **dimensión técnico-coordinativo específico del deporte**, el 100 % coincidió en que la orientación del movimiento como indicador que mide el control, es de vital importancia en estos lanzadores y el 85 % identificó el equilibrio.
4. En cuanto a los resultados en la **dimensión personalidad más pensamiento táctico**, el 91 % coincidió en que el temperamento era un indicador a tener en cuenta en cuanto a las características psicológicas y el 95 % estimó las capacidades tácticas como otro indicador importante.
5. Al analizar la **dimensión resultados deportivos**, se pudo constatar que un 92 % de los encuestados señalaron la efectividad o promedio de carreras limpias (ERA o PCL) como indicador a seguir y la cantidad de embasados (WHIP), como indicadores estadísticos de mucho peso a la hora de valorar los resultados deportivos de estos lanzadores.
6. Por último, con relación a la **dimensión potencialidades de hacer sostenibles su nivel competitivo**, el 90 % de los entrenadores marcaron la aceptación de un papel como indispensable para este objetivo.

A partir de los resultados obtenidos por los instrumentos empleados permitieron revelar que, para garantizar un mejor desempeño del jugador, se requiere de la valoración de otros indicadores de rendimiento deportivo para el proceso de selección del lanzador abridor tales como:

- ✓ El somatotipo
- ✓ La velocidad de sus lanzamientos
- ✓ La flexibilidad
- ✓ La orientación del movimiento
- ✓ El equilibrio

- ✓ El temperamento
- ✓ Las capacidades tácticas
- ✓ La aceptación de un papel
- ✓ Promedio de errores
- ✓ Promedio con que se le embasan
- ✓ Promedio de carreras limpias
- ✓ Promedio de balk (acto ilegal del pitcher) y wild pitch (lanzamiento descontrolado del pitcher)

Criterio de especialistas:

Posteriormente fue aceptada nuestra propuesta por los 6 especialistas seleccionados, sugiriendo los siguientes aspectos.

1. El 83,3% de los especialistas (5) consideran que en los resultados deportivos de este tipo de lanzador se debe tener en cuenta; además, la proporción entre ponches propinados y bases por bolas otorgadas.
2. El 66,6% (4) señalaron la salud como un requisito indispensable para el mantenimiento sostenible de su nivel competitivo.

También de manera aislada y sin alcanzar un grado de significación importante, se registraron algunos criterios sobre aspectos esenciales en la labor de este lanzador como son:

- ✓ Debe ser un buen lanzador en la zona baja.
- ✓ Debe estar convencido de que él inicia el partido.
- ✓ Debe ser buen lanzador, tanto frente a derechos como a zurdos.
- ✓ Debe saber imponerse.
- ✓ Debe poseer un lanzamiento que domine a la perfección para momentos complicados.

Por tanto, se resume que, a partir de los antecedentes teóricos y prácticos identificados en el proceso de búsqueda de información relacionados con el objeto de estudio, así como las vivencias de los autores, permiten afirmar que, en las condiciones de Cuba, hasta el presente; la selección de los lanzadores abridores se realiza a partir de las consideraciones personales de los entrenadores, sin que medie la aplicación de indicaciones metodológicas de ninguna índole.

Y se logra fundamentar desde la teoría general, los indicadores para la selección del lanzador abridor en la conformación de equipos de béisbol de alto rendimiento, identificándose las bases teóricas que le sirven de sostén y su ordenamiento; lo que permite declarar que el objetivo general de la investigación fue alcanzado.

CONCLUSIONES

El análisis de las tendencias en la selección del lanzador en la categoría juvenil, permitió identificar la inexistencia, en Cuba, de herramientas que oriente la labor del profesor deportivo en tal sentido.

Las concepciones de selección deportiva para la conformación de equipo, permitieron revelar que, para garantizar un mejor desempeño del jugador, se requiere de la valoración de dimensiones de rendimiento deportivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abreu Quiñones, R. A. (2016). *Metodología para la selección del lanzador cerrador en la conformación de equipos de béisbol de alto rendimiento* [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física]. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deportes.

Abreu Quiñonez, R. A., Pérez Acosta, O., & Martínez Puig, R. A. (2015). Selección de talentos para la especialización de lanzadores en el béisbol. ¿Opción o necesidad? *efdeportes.com*, 19(201). <https://www.efdeportes.com/efd201/seleccion-de-talentos-de-lanzadores-en-el-beisbol.htm>

Bloom, B. S. (1985). *Developing talent in young people* (1ra ed.). Ballantine.

Bompa, T. O. (1987). La selección de atletas con talento. *RED: Revista de entrenamiento deportivo*, 1(2), 46-54.

Colectivo de autores. (1984). *Sub-sistema de alto Rendimiento* (Federación Cubana de Béisbol.). Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (1988). *Programa de prearacion del deportista*. Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2000). *Programa de Preparación del deportista de Béisbol* (Federación Cubana de Béisbol). Editorial Deportes.

Cudeiro-González, O., Trejo-del Pino, F. C., & Zamora-Castro, R. (2019). Identificación de posibles talentos en el béisbol: Perspectivas desde el proceso de enseñanza-aprendizaje con una visión socio constructiva. *Revista Maestro y Sociedad*, 16(4), 849-865. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5045>

Ealo de la Herran, J. (1984). *Béisbol*. Editorial Pueblo y Educación.

Falero González, J. R. (2013). *Modelo para la selección de los judokas de la categoría 11-12 años que ingresan en la EIDE "Mártires de Barbados" de La Habana* [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física]. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo".

Federación Cubana de Béisbol. (2007). *Programa de Preparación del Deportista: Béisbol* (Federación Cubana de Béisbol). Editorial Deportes.

Federación Cubana de Béisbol. (2016). *Programa de Preparación Integral del Deportista. Béisbol* (Federación Cubana de Béisbol). Editorial Deportes.

Fernández Castellanos, L. (2008). La selección de talentos deportivos. Un problema pedagógico. *monografias.com*.

Fleitas Díaz, I. (1981). *Criterios de selección para la práctica de la gimnasia Rítmica Deportiva en niñas 6-7 años* [Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas]. Instituto Superior de Cultura Física.

Hahn, E. (1988). *Entrenamiento con niños: Teoría, práctica, problemas específicos*. Martínez Roca.

Hernández Recio, L. A., & Villegas Rodríguez, C. (2011). Sistema de acciones para la selección de talentos deportivos en el béisbol con niños de la categoría 10-11 años en la comunidad Julio A. Mella del Municipio Camagüey. *Revista efdeportes.com*, 16(156). <http://www.efdeportes.com/>

Ilisástegui, M. (1999). Sistema de selección deportiva para la gimnasia rítmica en Cuba. *Revista efdeportes.com*. <https://www.efdeportes.com/efd42/gimrit.htm>

Ilizastigui Avilés, M. (1999). *Sistema de Selección para la Gimnasia Rítmica para los centros de Alto Rendimiento* [Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias Pedagógicas]. Instituto Superior de Cultura Física.

Jova Elejalde, L. (2014). *Adecuaciones al sistema de selección de talentos velocistas del atletismo cubano* [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física]. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo".

López, J. (1995). Entrenamiento temprano y captación de talentos en el deporte. En *La iniciación deportiva y el deporte escolar* (pp. 207-247). Editorial Inde. https://www.inde.com/es/productos/detail/pro_id/234

Lorenzo Calvo, A. (2003). ¿Detección o desarrollo del talento? Factores que motivan una nueva orientación del proceso de detección de talentos. *Apunts. Educación física y deportes*, 1(71), 23-28.

Lorenzo García, R. (2010). Talento Se hereda o se adquiere. *Revista Científico-Técnica*, 53. <https://isbn.cloud/9789590504822/talento-se-hereda-o-se-adquiere/>

Mahmoud, B. (2009). *Estrategia para la selección deportiva inicial en la gimnasia artística masculina (Como ejemplo en el Gimnasio Albaath, de la ciudad de Latakia, República Árabe de Siria)* [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física]. Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo".

Martínez Llantada, M., & Lorenzo García, R. (2002). Polémicas en torno al desarrollo del talento. *Revista Cubana de Psicología*, 19(1), 78.

Menéndez, J., Villanueva, M., & Companioni, Y. (2012). *Definición de talento y de talento informático en el marco del Proyecto Talenmático* [Documento de trabajo No. 101].

http://www.ceid.edu.ar/serie/2012/ceid_dt_101_jorge_s_menendez_definicion_de_talento_y_de_talento_informatic_en_el_marco_del_proyecto_talenmatico.pdf

Mesa-Sánchez, L., Pipper, J., & Ferie-Palacios, C. (2018). Perfil de la condición física de la reserva deportiva del Béisbol camagüeyano. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de*

Cultura Física de la Universidad de Granma, 15(47), 143-157.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6353158>

Nadori, L. (1983). El talento y su selección. *Rivista di Cultura Sportiva*, 1, 17-22.

Nadori, L. (1993). El talento y su selección. Algunos problemas teóricos y metodológicos de la selección de talentos deportivos. *Rivista di Cultura Sportiva*, 101-108.

Navarro Falgons, S. (2007). *La iniciación deportiva y la planificación del entrenamiento deportivo*. Editorial Deportes.

Noa Cuadro, H. (2001). *Estudio sobre la selección de talentos futbolísticos para la iniciación al deporte de Alto Rendimiento* [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física]. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Padilla Alvarado, J. R. (2017). Perfil de proporcionalidad corporal en jugadores de béisbol juvenil. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 6(2), 46-57. <https://doi.org/doi.org/10.24310/riccafd.2017.v6i2.3782>

Pila Hernández, H. (1989). *Estudio sobre las Normas de Capacidades Motrices y sus Características en la Población Cubana* [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias]. Instituto Superior de Cultura Física.

Pipper, J., Ferie-Palacios, C., & Mesa-Sánchez, L. (2018). Perfil de la condición física de la reserva deportiva del Béisbol camagüeyano. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 15(47), 143-157.

Platonov, V. N. (1988). *El entrenamiento deportivo: Teoría y metodología* (1ra ed.). Paidotribo.

Reyes-Lausao, R., Batista- Santiesteban, P. R., & Noa- Cuadro, H. (2016). Indicadores por áreas organizativas para la selección de talentos en la categoría 13-15 años del Béisbol en el municipio de Antilla. *Revista DeporVida*, 13(30). <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/362>

Reynaldo Balbuena, F., & Federación Cubana de Béisbol. (2013). *Programa de Preparación Integral del Deportista. Béisbol* (Federación Cubana de Béisbol). Editorial Deportes.

Reynaldo Balbuena, F., & Padilla Díaz, O. (2007). *Tendencias actuales del entrenamiento en el béisbol*. Editorial Deportes.

Romero, E., Bacallao, J., Vinueza, E., Chávez, E., & Vaca, M. (2015). Normas de detección masiva de posibles talentos deportivos en Ecuador. *Revista efdeportes.com*. <http://www.efdeportes.com/efd201/deteccion-masiva-de-posibles-talentos-deportivos.htm>

Romero Frómeta, E. (2003). La clasificación del resultado deportivo en la iniciación del atletismo cubano. *Revista efdeportes.com*.

Romero, R. (2009). Consideraciones sobre la selección de posibles talentos. *Revista digital Efdeportes*, 14(131). <https://www.efdeportes.com/efd131/consideraciones-sobre-la-seleccion-de-posibles-talentos.htm>

Ruiz, L. M., & Sánchez, F. (1997). *Rendimiento deportivo: Claves para la optimización del aprendizaje*. Editorial Gymnos.

Volkov, F. M., & Filin, V. P. (1988). *Selección Deportiva*. Pueblo y Educación.

ISBN: 978-959-16-4694-1



9 789591 646941