

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS:
CAPITÁN, “SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI SPÍRITUS

Trabajo de Diploma presentado en opción al título de
Licenciado en Ciencia.

Especialidad: Humanidades.

“Los intereses lectores en escolares de cuarto grado”

Olga Lidia Romero Rogert

Lic Yumilia Hernández Cruz.MSc.PI

2013

Sensamiento

mariano



Un libro bueno es lo mismo que un amigo viejo.

(2006:105)

José Martí

Agradecimientos

Quiero expresar un profundo agradecimiento a un grupo de personas y amigos allegados que han contribuido de manera decisiva a la preparación de este trabajo y a mi formación profesional, de los cuales me considero deudor, no solo por su amable estímulo o por la merecida crítica en el momento oportuno, sino también por la visión y el conocimiento que fueron capaces de brindar.

- ❖ A la Revolución Cubana por haberme posibilitado llegar hasta aquí, y ser el profesional que soy hoy en día.*
- ❖ A mi tutora, por brindarme toda la ayuda y colaboración en la realización de este trabajo.*
- ❖ A mi director por ser un magnífico amigo, brindándome su ayuda en todo momento.*

- ❖ *A los pequeñitos, “mis alumnos”, que me motivaron a hacer todos los días un poquito más en mi superación.*

A todos. Gracias.

Dedicatoria

- ❖ *A mi mamá y mi papá fuentes de mi inspiración, personas importantes en mi vida que han compartido conmigo mis alegrías y tristezas, momentos fáciles y difíciles. A ellos que me dieron la vida va dedicado este momento como muestra de lo que representan para mí.*
- ❖ *A mi pequeño hijo que me ilumina todos los momentos de la vida y que con su presencia me da fuerzas para seguir adelante.*
- ❖ *A mis hermanos y mi esposo por haberme sabido guiar a través de la vida y por encontrar siempre en ellos el apoyo necesario para seguir adelante.*

- ❖ *A mis amigas por formar parte de mi vida y estar presentes en mí en todo momento.*
- ❖ *A mi primo Omar y Yanisleidy por brindarme su ayuda en los momentos más cruciales de mi vida.*

Resumen:

Trabajar por el interés lector hace de cada niño una persona actualizada, capaz de vivir innumerables fantasías, pertrecharse del valor humano, recibiendo la herencia espiritual acumulada por la humanidad. La variedad en los textos que se le dan a los escolares, los cautivan cada vez más y los convierten en necesidad, porque leen por el placer y no por obligación. El trabajo investigativo “Los intereses lectores en escolares de cuarto grado” contiene actividades variadas, amenas y diferentes de las que ya hacen en las clases. En él se utilizaron los métodos de nivel empírico, teórico y matemático de la investigación científica. Esta investigación se considera importante ya que se quiere rescatar el lugar que ocupan los libros y las bibliotecas pues a cada niño se le da la oportunidad de leer en el lugar que desee, sin límite de tiempo y que cada vez sienta la necesidad de acercarse a este mundo de los libros. Es por eso que después de aplicadas las actividades se logró desarrollar los intereses lectores en escolares de cuarto grado respondiendo así a la solución del problema científico.

TABLA DE CONTENIDOS_____	Pág.
INTRODUCCIÓN-----	1
DESARROLLO-----	4
CONCLUSIONES-----	30
RECOMENDACIONES-----	31
BIBLIOGRAFÍA -----	32
ANEXOS	

En el mundo un aspecto muy importante para la adquisición de conocimientos es la lectura, pues basta saber que el 75% de lo que se aprende es a través de ella, ya que el hombre recibe todos los conocimientos, las experiencias intelectuales y la herencia espiritual acumulada por la humanidad. En el mundo, estudios promovidos por diferentes organizaciones como la UNESCO y la UNICEF revelan grandes insuficiencias en el dominio de la importancia de la lectura poniendo de manifiesto grandes problemas de aprendizaje. Un proceso complejo es desarrollar el interés de leer, pues no solo hay que dominar la técnica de la lectura y el desarrollo del sistema de sus habilidades básicas, sino, hay que tener en cuenta los intereses del niño, para que el acto de la lectura sea placentero y no como una obligación. Es necesario que los niños lean, para que la lectura se convierta en una herramienta para autoeducarse, adquirir conocimientos, apreciar la belleza del idioma y dominar cada vez mejor su lenguaje. A pesar de los esfuerzos que se realizan en nuestro país y especialmente en nuestro municipio lo cual se refleja en las diferentes investigaciones sobre el tema relacionado con la lectura ha sido un problema que ha preocupado a diferentes pedagogos e investigadores, que lo han abordado de disímiles formas o enfoques, entre ellos: García, D(1976), Arias, G(1993), Carvajal, L(1993), Romeu, A(2011), Massip, A(2004), Rodríguez, L(2007), Herrera, R(2009), entre otros. Existen elementos que atentan contra el desarrollo de intereses lectores, los cuales están dados porque los niños no sienten motivaciones por leer, sus intereses lectores no son plenamente satisfechos por padres, maestros y bibliotecarios, la familia se preocupa más porque aprendan a leer, que porque lean nuevos libros, no siempre buscan bibliografías por su cuenta, esperan a que se les oriente la búsqueda y en ocasiones hasta piden las páginas donde trabajar aunque el libro no sea extenso, carecen en sus casas de un librero o estante donde colocar algún que otro libro, dedican su tiempo libre a otras opciones que no son lectoras, la familia no siempre asiste junto a los niños a la Feria del Libro y bibliotecas públicas. Es por eso, que con vistas a darle solución a esta problemática se plantea el siguiente **Problema Científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de intereses lectores en escolares de cuarto grado? Por tal razón es que este trabajo tiene como

objetivo: aplicar actividades que contribuyan al desarrollo de intereses lectores en escolares de cuarto grado.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la concepción de actividades que contribuyan el desarrollo de los intereses lectores?

¿Cuál es el estado actual de los intereses lectores de los escolares de cuarto A de la escuela primaria “Serafín Sánchez Valdivia”?

¿Qué actividades contribuyen al desarrollo de intereses lectores de los escolares de cuarto A de la escuela primaria Serafín Sánchez Valdivia?

¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades diseñadas para el desarrollo de intereses lectores de los escolares de cuarto A de la escuela primaria Serafín Sánchez Valdivia?

TAREAS CIENTÍFICAS

- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la concepción y el diseño de actividades que contribuyan al desarrollo de los intereses lectores.
- Diagnóstico del estado actual de los intereses lectores de los escolares de cuarto A de la escuela primaria Serafín Sánchez Valdivia.
- Elaboración de las actividades que contribuyan al desarrollo de intereses lectores de los escolares de cuarto A de la escuela primaria Serafín Sánchez Valdivia.
- Validación de las actividades que contribuyan al desarrollo de los intereses lectores de los escolares de cuarto A de la escuela primaria Serafín Sánchez Valdivia.

MÉTODOS TEÓRICOS

Análisis y Síntesis, posibilitó la determinación teórica que se realiza sobre la base del tema objeto de investigación, donde se analiza los criterios de autores sobre los intereses lectores y arribar a conclusiones del camino a seguir en la práctica escolar.

Inducción y Deducción: se utiliza en el procesamiento de los fundamentos teóricos, para llegar a generalizaciones del tema y los conceptos particulares, extraer regularidades y llegar a conclusiones sobre determinadas teorías.

MÉTODOS EMPÍRICOS

La observación pedagógica: para obtener información de los objetos investigados en su forma natural, posibilitando constatar las transformaciones y el modo de actuación de los alumnos ante las tareas docentes a realizar.

La experimentación: que permitió intencionalmente un cambio, una nueva situación pedagógica utilizando la concepción de antes y después en un solo grupo.

La entrevista: se aplicó a los alumnos y padres para diagnosticar los intereses lectores.

Análisis de documentos: para obtener información en los controles estadísticos para conocer los intereses lectores y EAE donde están las características de cada escolar.

MÉTODO ESTADÍSTICO-MATEMÁTICO: Cálculo porcentual: para tabular los resultados que permiten interpretar la Validación de las actividades que contribuyan al desarrollo de los intereses lectores de los escolares de cuarto A de la escuela primaria Serafín Sánchez Valdivia.

En la investigación la población y la muestra está conformada por 20 escolares de la escuela Serafín Sánchez Valdivia la misma se selecciona de forma intencional. La **Novedad Científica** está dada en la aplicación de actividades dirigidas a favorecer el desarrollo de intereses lectores en los escolares de cuarto grado, mediante las cuales se pueden modificar los modos de actuación en cuanto al lector. La **Significación Práctica** está dada en las propias actividades de promoción en las que se utilizan métodos y técnicas que posibilitan la transformación de los alumnos en cuanto al interés por la lectura. Esta investigación consta con una introducción, desarrollo y conclusiones. La introducción tiene el diseño teórico, metodológico y otros aspectos generales relacionados con el tema investigado. En el desarrollo aparece la fundamentación teórica y metodológica relacionado con los intereses lectores, un estudio diagnóstico, la fundamentación de la propuesta, el análisis de los resultados y la efectividad de la misma. Las conclusiones responden a las tareas científicas dando así por terminada esta investigación con resultados favorables.

Desarrollo

1.1 La lectura y los intereses lectores.

La lectura es placer y trabajo; un trabajo que engrandece y absorbe, al que se llega solo por el placer; sin interés por la lectura no hay positiva educación. El libro conducirá siempre al hombre y Cuba, en virtud de Revolución, que hizo de él un histórico patrimonio de todo, puede lograr que esa compañía sea a la vez más amorosa, honda, radiante. Es delusorio saber que más de una vida no alcanza para leer todo lo bueno que se ha escrito desde que el hombre concibió la escritura. Pero el no leer no tiene el mismo sentido para un mundo en el que la lectura es algo extraño que para aquél que requiere de la lectura para pulir su proyecto social. Cabe aceptar que, incluso en los países más desarrollados, una proporción bastante considerable de los habitantes que están en condiciones de leer no leen nunca o prácticamente nunca.

A partir de 1959, al generalizarse la escolarización, el aprendizaje de la lectura se ha convertido en una obligación institucional para el pueblo cubano. El libro es un premio a quien intenta leer, premio que puede ir en dos direcciones. En primer lugar, el mejoramiento de la destreza lectora que se produce cuando se logra comprender una obra buena y difícil y en segundo lugar –mucho más importante a la larga– que puede ser enseñarle al lector algo sobre el mundo y sobre sí mismo.

Es conocido que la lectura se producirá cuando surja la necesidad de la comunicación, pues la lectura significa abrirse a otros, reconstruir, decodificar a partir de lo que otros ofrecen, supone una curiosidad intelectual y una novedad, para ello el interés y la voluntad deben imponerse. Sólo la lectura permite practicar de modo constante esa búsqueda de información sobre cuya base el individuo puede elaborarse un comportamiento y una recepción del mundo y de sí mismo. Pero las causas por las cuales van a imponerse esas nuevas formas de pensar y de obrar serán muy diferentes según las situaciones comunicativas y según los modos de inserción de la lectura en la vida social.

La lectura solamente no es la ruta para obtener información y para lograr una educación plena en los momentos presentes, sino que además constituye un medio fundamental capaz de influir de manera valiosa en el desarrollo de los procesos psíquicos de la personalidad.

La lectura también contribuye a que el escolar de estos tiempos aprenda a solucionar problemas, escuchar, organizarse, tener buen humor, amar a sus semejantes, tener cultura en el más profundo sentido de la palabra y no limitarla solo a conocimientos, por eso hay que fomentarla y buscarle su buena dosis de creatividad, de amor y pasión.

El medio más apropiado para trasladar al escolar al mundo de la lectura es la literatura infantil, ya que este posee todo lo que el niño ama, enriquece la construcción del futuro y es una de las pasiones artísticas que tiene el menor. La lectura es un arte, el arte de decodificar, ir de la palabra al pensamiento, entender qué se escribe, fundamentalmente para ser leído e interiorizado por aquella persona que va a leer. Como expresara José Martí (1991:321) "...títulos dan los reyes, pero de ennoblecimiento de alma ninguno mayor que el que se saca de los libros...". Para él la lectura es necesaria para rescatar los valores, desarrollar el lenguaje, estimular la inteligencia, calificarse y ser mejores seres humanos." Esto es algo que no se puede desaprovechar por el maestro desde el momento en que se inicia el aprendizaje que, desde edades tempranas debe prestársele gran cuidado a la enseñanza y promoción de la lectura, pues de ella depende toda la posterior actividad intelectual del individuo. Al respecto Camila Henríquez Ureña (1989:23) expresa:

"De todos los medios de adquirir cultura, la lectura es el principal, porque nos puede poner en contacto con el arte literario, con muchas manifestaciones de las demás artes, con el ambiente y el pensamiento de todos los países, aunque no podamos viajar con el pensamiento de innumerables personas de mentalidad superior a las que acaso no tendríamos otro medio de conocer"

La lectura como herramienta y medio constituye otra vía muy relacionada con la expresión oral, en el desarrollo de las competencias comunicativas. En sus dos formas, oral y en silencio, desarrollan habilidades relacionadas con la comprensión e interpretación de textos. El saber leer se tiene desde hace mucho tiempo por uno de

los elementos principales para la formación completa de la persona. Si alguna duda encerrase lo relacionado con el interés mundial por la difusión del libro y de la lectura, vendría a disiparla la extraordinaria unión con que se respondió por doquier a la decisión, tomada por la UNESCO, de proclamar 1972 como Año Internacional del Libro. Casi todos los estados miembros de la organización emanaron programas nacionales basados en los principales temas del año, uno de los cuales era el de promover intereses lectores. Durante el Año Internacional del Libro cobró la cúspide el convencimiento de que comprometerse a descubrir y poner en práctica nuevos métodos para fomentar el interés lector lo que evidencia que la lectura es, a la vez, una experiencia atractiva y una puerta de acceso al saber. Como resultado, al finalizar aquel año, la Asamblea General de la UNESCO insistía que es preciso que todo el mundo se preocupe por promover los intereses lectores y es necesario simplificar los cuantiosos materiales con que en este campo cuenta ya la investigación. Este objetivo se mantuvo como uno de los cuatro puntos principales del programa de difusión del libro que la UNESCO se fijó para su cumplimiento a largo plazo.

La investigación sobre intereses lectores que constituye una de las ramas más jóvenes de la ciencia, viene descifrando con nueva luz lo que representa el leer, no sólo para las necesidades de la sociedad, sino también para las del sujeto. El derecho a leer quiere decir también derecho a desarrollar cada uno sus propias capacidades intelectuales y espirituales en general, derecho a aprender y a hacer mejoras.

La formación de un lector como se ha podido constatar es un proceso trabajoso y prolongado y solo la indagación continua por parte del promotor puede suministrar elementos de juicio suficientes para concluir si se está o no en presencia de un niño lector. Es por eso, que la política cultural y emocional ubica a la lectura entre sus prioridades, pues al obrar por ella, se obra por la defensa de los principios que caracterizan al pueblo, lo que se evidencia, a través de la convocatoria al Programa Nacional de Lectura (1998: 5) que entre sus objetivos generales se encuentran:

- “Potenciar el valor humanístico, cultural y el significado social que deben ostentar en la actual y futura sociedad cubana el libro y la lectura.

- Promover el gusto por la lectura en los niños desde edades tempranas, adolescentes y jóvenes.
- Ayudar al lector cubano formado, a encontrar libros y servicios vinculados al libro que pueden satisfacer de forma crecientes sus expectativas.
- Fortalecer el lugar y papel que ocupan las escuelas, las bibliotecas y otras instituciones sociales vinculadas a la promoción del libro y la lectura en el ámbito de la vida nacional.
- Lograr que la introducción de nuevas tecnologías en el país no compitan, si no que contribuyan a la promoción por la lectura
- Lograr la incorporación activa y creadora de la comunidad y la familia a las acciones del programa.
- Propiciar la participación activa y creativa de los medios de comunicación en el desarrollo del Programa Nacional por la Lectura.
- Capacitar a los participantes y promotores del Programa Nacional por la lectura con técnicas y enfoques avanzados que facilitan el logro de los objetivos propuestos.
- Coordinar y desarrollar investigaciones sociales para evaluar la marcha del programa y enriquecerlo.

Coordinar y dar una utilización racional a los esfuerzos y recursos de que pueda disponer el presente Programa.

En estos tiempos se trabaja para cumplir con estos objetivos tan importantes y contribuir a desarrollar los intereses lectores en los escolares ya que si hay un niño que no lee, ni siente interés por la lectura, se duerme, es inhumano, no sabe amar lo admirable, huye en él todo lo imaginario y se convierte en un niño cruel e intolerante. Es por todas estas razones que va a ser difícil que pueda ayudar a erigir un mundo, mejor y justo, es decir legítimamente libre, lo que se resume en esta frase de Luís Darío Bernal Pinilla (1996: 14)

“Un niño sin lectura es un pájaro con las alas recortadas”.

La escuela es la encargada de ofrecerles información a los padres acerca de los libros apropiados para sus hijos, enseñarles a organizar la vida del niño de manera que destinen un tiempo para la lectura en un ambiente lo más agradable posible, pues aún hoy existen padres que siendo profesionales de un alto nivel académico,

no poseen el hábito de lectura. En cuanto a esto se puede decir que el niño para que sea lector debe vivir en una casa donde haya libros y se usen, no importa qué libros: recetarios, novelones, tratados, enciclopedias, donde se manoseen, presten, observen y comenten, donde ese ambiente lector embriague la vida de cada uno y contribuyan al logro de desarrollar intereses lectores adecuados. Por eso es tan importante en primer lugar, el educar a la familia y luego a los niños, solo con una sistemática combinación entre la escuela y la familia se lograrán resultados placenteros en el deseo de fomentar desarrollo de intereses lectores. Es por ello que se asume la lectura como un proceso comunicativo según Carvajal, L (1993:35), por la necesidad que tienen los estudiantes de aprender a interpretar textos que provienen, precisamente, de diferentes medios de comunicación. Este autor también opina que la lectura es un proceso semiológico en cuanto requiere del signo como medio de transmisión del mensaje. Por lo que reconoce que “el lector (...) debe enfrentar la interpretación de textos no sólo en su forma de “lectura de palabras”, sino también en su forma de lectura de modelos e imágenes”. Carvajal, L (1993:36) Además, este profesor apunta: “En la lectura no sólo está presente el verbo, sino también la imagen, que no solo articula palabras, frases y oraciones, sino también modelos y símbolos”. Carvajal, L (1993: 37).

Según criterios de Ramón Luis Herrera (2009) para un aprendizaje correcto de la lectura los niños necesitan tener una representación de los fines de la literatura y de otras tareas para leer, teniendo en cuenta que estas pueden realizarse al unísono. Estas tareas pueden ser las siguientes:

- Parafrasear: reconocer los significados equivalentes que las mismas cuestiones pueden ser formuladas de diferentes modos.
- Asociar: el lector debe reconocer cuando algo está fuera de lugar y se aleja del tema principal.
- Determinar ideas principales y detalles: el lector debe tener la posibilidad de seleccionar la idea principal en el texto.
- Comparar: capacidad del lector de examinar la relación de ideas contenidas en diferentes párrafos.
- Utilizar lenguaje figurado y literal: son las equivalencias y perspectivas comunicativas del autor al seleccionar una u otra forma del lenguaje, reconocer

que una misma oración puede tener más de un significado y luego su adecuada interpretación.

- Establecer relaciones causales: buscar la relación existente entre las causas y consecuencias.
- Identificar secuencias: ordenar los hechos según su orden de aparición y relaciones anafóricas que nos permita una correcta interpretación del texto leído y nos ayude a no formarnos conceptos equivocados.

De cierta forma se debe pensar en:

¿Para qué se lee?

- Aprender a conocer elementos de la vida real y del mundo de la fantasía
- Ampliar conocimientos e informarnos del mundo que luego se aplican a la vida diaria.
- Ampliar vocabulario y el lenguaje que se emplea con posterioridad en la expresión oral y la escrita.

¿Qué se lee?

- Historias
- Fábulas
- Anécdotas
- Noticias
- Cuentos
- Avisos
- Poesías
- Cartas

Esto permite poder establecer una relación lector – escritor, lo cual posibilita el disfrute individual y de los demás, teniendo en cuenta:

- ¿Para quién se lee?: En este aspecto no solo se lee para uno sino que hay que tener en cuenta a los amigos, familiares, vecinos, maestros y el resto de los niños.
- ¿Con qué intención se lee?: Esta pregunta es de gran importancia pues es la manera que se utiliza para informarse, recrearse, intercambiar experiencias y vivencias y además de solicitar el material necesario para realizar una lectura

placentera, lo que hace que la intención que cada docente le impregne al acto de leer sea lo más positiva posible.

La lectura puede llegar a ser una necesidad, es decir, un estado de carencia del individuo que lleva a su activación con vistas a su satisfacción, en dependencia de las condiciones de existencia, si se realiza con estímulos agradables y conveniencias positivas de tono afectivo desde edades tempranas. La aparición de una nueva necesidad no se realiza automáticamente en el proceso de asimilación de los correspondientes objetos. Por ejemplo: un niño puede aprender a leer bien, puede conocer muchas obras literarias y no experimentar necesidad alguna por la lectura y por enriquecimiento de sus conocimientos.

La necesidad da lugar al deseo, al interés. Este interés que el niño siente por la literatura estimulará la correspondiente actividad final, su repetición creará la costumbre de leer. Hay que tener en cuenta el desarrollo de intereses lectores pues esto es de gran importancia. Sin lugar a duda hay que convertir a los niños en verdaderos lectores y nada más lejano que brindarles un buen libro o aquel que les guste para que la lectura se convierta en una necesidad.

Es preciso esclarecer que el interés es una expresión emocional de la necesidad cognoscitiva del hombre. Su deleite contribuye a compensar las lagunas en los conocimientos, y a una mejor orientación, comprensión e información de los hechos.

La palabra interés es muy confusa, se emplea en distintos sentidos. Puede sentirse interés por algo o estar interesado en algo. Ambas cosas son diferentes, aunque indudablemente son afines entre sí. Al igual que las necesidades y con ellas los intereses sociales condicionan un "Interés", en el sentido psicológico de la palabra es una orientación muy específica de la personalidad que al fin y al cabo está establecido sólo por la toma de conciencia de sus intereses sociales.

Los intereses son formaciones psicológicas particulares que expresan la orientación afectiva del hombre hacia el conocimiento de determinados hechos, objetos o fenómenos, aunque en este se manifiesta la unidad de lo cognoscitivo, predomina en su orientación lo afectivo, ya que constituye una formación motivacional. Si el sujeto posee intereses sólidos y estables hacia una

actividad, desarrollará un mayor nivel de ejecución de la misma, donde se evidencia la unidad de lo cognoscitivo y lo afectivo en la regulación de la actividad.

Existen varios criterios en cuanto a la definición de intereses, por ejemplo:

- G. I. Schúkina, (1978:24) los define como una actividad del hombre hacia los objetivos y fenómenos de la realidad que les rodea, actitud que refleja su tendencia a estudiarla multilateral y profundamente y conocer propiedades esenciales.
- A. V. Petrovski (1980:16) plantea que son manifestaciones emocionales de las necesidades cognoscitivas del hombre.
- A. A. Liublinskaia, (1981:22) expresa que es la actividad cognoscitiva del hombre hacia lo que le rodea, Hacia determinado campo que el hombre quiere entrar más profundamente.
- Viviana González Maura y un colectivo de autores (1995:15) lo definen como formaciones psicológicas particulares que expresan la orientación afectiva del hombre hacia el conocimiento de determinados hechos objetivos y fenómenos...

Intereses lectores: es la orientación afectiva hacia la lectura que se manifiesta en la unidad del conocimiento sobre autores y obras que se expresan en motivaciones hacia los libros y la lectura. Viviana González Maura. (2001).

Se asume esta última definición ya que para el desarrollo de intereses lectores, la regulación inductora y ejecutora deben formar una sólida unión, y lograr una verdadera unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, con un elevado nivel de integridad. Su carácter especial está dado por el predominio de la esfera afectiva sobre la cognitiva por lo que constituye una formación motivacional. Resumiendo esta idea se puede decir que no es suficiente que un niño tenga dominio de las habilidades lectoras, pues si no tiene intereses, necesidades y motivaciones nunca llegará a ser un buen lector.

Los intereses se forman y fijan en el proceso de la actividad. En los niños pequeños no existen todavía intereses, estos los reflejan en el ambiente más próximo ya que se crean por el contacto con el mundo que lo rodea por lo que deben ser orientados. En la medida en que al ser humano se le atribuyen

nuevas tareas y toma de conciencia de las tareas de la vida, aparecen nuevos intereses. Ya cuando el alumno alcanza ciertos conocimientos se van formando nuevos intereses, aunque existen casos que su interés se formó tempranamente y que ha persistido durante toda su vida.

La formación de intereses cognoscitivos en los alumnos de la escuela primaria depende de la pericia pedagógica del maestro y demás personas que ayudan al éxito de la actividad, para dirigir con tacto su deseo de adquirir nuevos conocimientos, en los escolares de cuarto grado favorecen la ampliación de los horizontes y por su parte los nuevos conocimientos hacen que surjan nuevos intereses.

Cada edad tiene sus intereses y cada momento un estímulo, así deben ser las lecturas, como la vida misma. Imponer una lectura que no se haya motivado previamente, que no sea del interés del lector, lejos de atraer a los alumnos hace que la rechacen, y lo más grave aún puede ser que no sea solo por ese momento, sino para siempre. La actividad debe estar preparada y planificada, teniendo en cuenta que estén encaminadas al fomento genuino de esta, realizarlas en momentos adecuados, no ocupar la mayoría del tiempo y no puede atrasar, estorbar, ni desviar a los niños de su uso habitual.

Muchas personas consideran el acto de leer como una vía para algo, lo cual resulta muy dañino para el desarrollo de intereses por la lectura pues atenta contra el aprendizaje escolar y así queda despojada de gran parte de su encanto ante los ojos del niño. Todo esto conduce por un camino largo, pero a la vez interesante e importante ya que la labor de promocionar lecturas permitirá perfeccionar cada vez más el aprendizaje, siempre y cuando esta cumpla con los requerimientos necesarios. Israel Núñez Paula (1999:24), lo define como: “actividad social encaminada a la formación de hábitos de lecturas adecuados, lo cual se logra con la orientación planificada a una población de lectores en activos y potencialidades sobre qué leer, cuándo leer y cómo leer”.

La labor del promotor se extiende con un doble intento de hacer que sea más y mejor lo leído. Según Víctor Fowler Calzada en su libro “La lectura ese poliedro” (2000:5) es necesario que se haga una selección de los libros a promover teniendo presente los siguientes aspectos:

< “Satisfacer las necesidades de aquellos que leen, lo que el promotor considera que son textos de adecuada calidad estético-literaria.

< “Crear necesidades nuevas en aquellos que leen textos que el promotor considera que no tienen una calidad estético-literaria adecuada. Se define esto como una re-orientación de lecturas.

< “Motivar a la lectura a aquellos que poseen o poseyeron la capacidad teórica de hacerlo y abandonaron su ejercicio o no lo hicieron. Semejante estrategia habrá de mezclar de re- alfabetización con momentos de re-orientación.

< “Dotar al individuo del instrumental técnico necesario para que le sea posible, o sea, alfabetizar.”

Razones más que suficientes para que la formación de intereses lectores constituya una de las prioridades de la escuela primaria por su evidente trascendencia para el desarrollo moral, estético, ideológico e intelectual del ser humano. El maestro tiene que estar preparado para formar intereses lectores, para eso debe conocer cuáles son las características de los escolares.

1.2 Estudio Diagnóstico.

El escolar que transita por el cuarto grado tiene aproximadamente nueve años. Si se compara con el infante que inició años atrás el primer grado, es posible estimar cuánto ha cambiado, cuántas transformaciones se han producido en él y cuánto es capaz ya de lograr en las disímiles actividades y relaciones en las que participa. Las influencias educativas que actúan sobre él, la familia, comunidad, medios masivos de difusión y fundamentalmente, la actividad docente contribuyen a la formación de nociones elementales acerca de la variedad de los cambios y las transformaciones que ocurren en los hechos y fenómenos en la vida natural y social: por lo que la lectura desempeña un papel fundamental. En estas edades cobra mayor notabilidad el desarrollo de sentimientos sociales y morales, como el sentimiento del deber y la amistad, aspecto que pueden ser examinados a partir de la lectura de un libro. También en este grado los escolares alcanzan mayores posibilidades para la comprensión de aspectos relacionados con los héroes de la Patria y sus luchas. De ahí que la lectura de relatos donde se destaquen las cualidades de esas figuras resulta de vital importancia y de esta forma pueden admirar sus proezas,

constituyendo una vía adecuada para despertar en los escolares sentimientos patrios. Es por ello que el desarrollo de intereses lectores tiene una singular importancia por su contribución al desarrollo integral de la personalidad. Algunas actividades que conllevan a este desarrollo son:

- compartir con otro niño un libro, favoreciendo las relaciones interpersonales,
- crear, dando rienda suelta a su imaginación plástica,
- realizar visitas a escritores locales hasta en sus propias casas o centros de trabajos,
- adentrarse en el mundo de otros que escribieron para los niños de América y no sólo de Cuba,
- indagar en aspectos biográficos y obras de reconocidos autores cubanos que se leen en los libros de textos pero que también tienen su obra diseminada en cuentos, novelas y revistas,
- dramatizar algunas obras ,
- utilizar el video y la computación como soporte para avivar el deseo de leer y hacerlo dinámico, creador y apasionado para que cada momento en que se lea, se recuerde, como la mejor etapa de la vida e ir comparándola en la medida que se lee algo nuevo, se interpreta su mensaje y el modo de actuación se hace más creador y placentero,
- buscar siempre algo que leer, un momento y un lugar,

El análisis de las necesidades para desarrollar el interés por la lectura se realizó a partir del estudio y valoración del registro de los lectores espontáneos en el curso escolar, y de la observación directa sobre el interés mostrado por los alumnos por la lectura de forma espontánea, así como la observación a la participación de los escolares en las actividades que se desarrollan en la biblioteca.

El 4.º grado A tiene una matrícula de 20 escolares, de ellos 12 hembras y 8 varones. En cuanto al aprendizaje hay que destacar que son evaluados de excelente 4, 6 tienen la categoría de muy bien y el resto de bien, lo cual indica que dominan los objetivos del grado con buena calidad. Es un grupo que lee correctamente, comprenden y dominan la redacción de textos. Por otra parte entre las potencialidades que se aprecian está la disposición de los escolares de elevar sus

intereses hacia la lectura, también se puede apuntar que los padres tienen un elevado nivel profesional pues son universitarios 15 de ellos y los otros son técnicos que realizan estudios para superarse y que también tienen la intención de comprar libros a sus hijos y colaborar en esta noble tarea. A pesar de esto se aprecian dificultades en la lectura en cuanto al desarrollo de los intereses lectores y a la presencia de libros en la casa, los que se midieron a través de los criterios de valoración determinados para la evaluación del comportamiento de las dimensiones declaradas para la variable dependiente **(Anexo 1)**.

Teniendo en cuenta las particularidades de los escolares de cuarto grado se materializa la fase inicial del pre-experimento con el propósito de determinar las principales regularidades existentes respecto a los intereses lectores de la muestra donde aplicada o para ello se aplicó un diagnóstico que consta de diferentes instrumentos.

Con el objetivo de conocer el interés que sienten los escolares por la lectura, se aplica una entrevista a los 20 escolares seleccionados como muestra **(Anexo 2)**. En ella se aplica un cuestionario donde se indaga sobre preferencias lectoras, importancia de la lectura, frecuencia y lugar donde leen, gusto por la biblioteca y otras que hacen posible cumplir la misión de la misma. Ahora se expone el resultado de dicho instrumento.

En lo que se refiere al primer aspecto referido al gusto por la lectura 8 escolares, para un 40% afirman que les gusta leer ya que a través de la lectura amplían su vocabulario, obtienen información y conocimientos y 12 escolares, lo que representa un 60% refieren que no les gusta leer pues consideran que en ese tiempo pueden jugar y, además, opinan que constituye una actividad aburrida.

En cuanto a con qué frecuencia leen, 8 escolares lo hacen siempre, para un 40% y 12 a veces, para un 60%. Sin embargo al entrevistarlos sobre el lugar donde leen hacen referencia a que leen en su casa, 8 escolares, lo que representa un 40%, en la biblioteca de la escuela leen 6, para un 30%. El resto de los 6 entrevistados no refieren lugar para leer, lo que representa un 30%. Sin embargo refiere el 100% de los entrevistados que leen en el aula por la orientación de la maestra y en la biblioteca escolar.

Al entrevistar a la muestra seleccionada para conocer el tiempo que le dedican a la lectura 3 refirieron que leen alrededor de 2 horas al día, lo que representa un 15%, 7 refirieron 30 minutos al día para un 35 % y 10 afirmaron no dedicarle de manera sistemática tiempo para leer, lo que representa un 50% de la muestra seleccionada.

Cuando se les preguntó sobre la importancia de la lectura el 100% de la muestra refirieron que es la vía de adquirir rapidez al leer, 3 expresaron que es importante leer para conocer, representando un 15 %.

Los datos arrojados en la entrevista acerca de los tipos de textos que leen, aparecen reflejados en el gráfico de barra que aparece en el **(Anexo 3)**, donde se han plasmado el total de escolares entrevistados y el porcentaje que representan (eje x) y los diferentes textos (eje y)

Como se puede observar en el gráfico las historietas son el tipo de texto que más prefieren, pues 15 entrevistados lo seleccionaron, para un 75 %, después aparecen los cuentos, pues 10 escolares los prefieren para un 50 %. 7 entrevistados seleccionaron los poemas para leer, lo que representa un 35 %, y por último solo 8 entrevistados mencionaron como otro tipo de texto de su agrado las adivinanzas, lo que representa un 40%. Los restantes textos no fueron seleccionados por los entrevistados.

Al entrevistar la muestra sobre si poseían libros en sus casas solamente 8 escolares dicen que tienen libros en sus casas, para un 40 %, los 12 restantes manifiestan que no poseen libros, para un 60 %. Entre los libros que mencionan tener está La Edad de Oro, mencionado por 10 niños para un 50% y Había una vez, por 8, lo que representa un 40%, 11 escolares expresan tener revistas (Zunzún y Pioneros), lo que representa un 55%.

A través de los resultados obtenidos en la entrevista se puede constatar que la mayoría de los escolares no sienten interés por la lectura ya que carecen de libros y de la información necesaria para valorar la importancia de la lectura para la vida de cada uno de ellos. Por otra parte las actividades que se realizan en la escuela no son motivadoras ni se guían en el desarrollo de intereses lectores, sino que son monótonas y centradas en los objetivos a cumplir con el plan de estudio.

Para conocer cómo contribuyen los padres al desarrollo de intereses lectores en sus hijos se realiza una entrevista a 20 de ellos (**Anexo 4**) donde se destaca entre los aspectos a preguntar si sienten gusto por leer, si visitan lugares donde se lee, con qué frecuencia le compran libros y cuántos han leído junto a sus hijos.

Los datos que se obtuvieron se relacionan en una tabla (**Anexo 5**), donde se han plasmado de izquierda a derecha los aspectos muestreados, el total de padres entrevistados, cuántos de manera afirmativa con el porcentaje alcanzado y cuántos negativos con el porcentaje.

Como se puede apreciar en los datos que aparecen en la tabla en cuanto a la compra de libros, 8 padres contestaron que sí, lo que representa un 40%, hacen alusión a que en las ferias del libro y en las librerías compran algunos ejemplares pues saben que esto ayuda al desarrollo de la imaginación y la creatividad de sus hijos, 12 padres, para un 60% expresan que no, ya que no tienen tiempo para comprarlos, a pesar de reconocer la importancia de esta actividad.

Se puede apreciar que la motivación y la estimulación hacia la lectura por parte de los padres es muy pobre, pues aquellos que pudieran desde la casa promoverla no están bien preparados para acometer esta importante tarea.

Respecto a la visita a bibliotecas u otros lugares que estimulan la lectura, 7 padres, para un 35% refieren que sí realizan esta actividad, pues saben que benefician el aprendizaje de sus hijos y 13 padres, lo que representa un 65 % plantean que nunca han asistido a esos sitios porque su trabajo no se los permite y no tienen tiempo.

En relación con el gusto por la lectura 10 padres afirman que sí sienten agrado por esta actividad, lo que representa un 50 % del total de entrevistados y 10 dicen que no les gusta leer, para un 50 %.

Al entrevistar a los padres sobre los títulos leídos con sus hijos, 8 refirieron que sí habían leído, para un 40%, sin embargo el 100% de los entrevistados no recordaron el título del texto leído.

Al aplicar la guía de observación (**Anexo 6**) dirigida a comprobar el empleo de la lectura en el tiempo libre se tuvo en cuenta el horario de recibimiento, recreo,

descanso activo y la despedida, teniendo en cuenta el libro como elemento esencial. Se pudo apreciar que los 20 escolares visitaban la biblioteca si se les orientaba que lo hicieran, lo que representa un 100%, solo 4 lo hacían de manera sistemática y espontánea para un 20%, siempre utilizando el recreo o el descanso activo.

En el análisis realizado a los documentos (EAE y control estadístico de la biblioteca) **(Anexo 7)** se pudo apreciar que es un grupo con un aprendizaje alto lo cual se evidencia en los resultados obtenidos en las evaluaciones, aunque son muy dependientes y no muestran interés por la lectura. Se comportan correctamente, mantienen buenas relaciones entre ellos, se prestan ayuda cuando hay alguna dificultad, las familias tienen un nivel acorde comprendidos entre profesionales y técnicos medios que se superan, ayudan a sus hijos en todo lo referido a la escuela, pero no se aprecian datos que informen que colaboran en fomentar los intereses lectores en ellos. Cuando se analizan los controles de la biblioteca se aprecia que todos asisten a las actividades programadas pero solo 3 escolares van de manera espontánea, sólo leen textos breves como las historietas o algunos textos de la Edad de Oro, no piden libros prestados para llevar a su casa ni a su aula, no participaban en concursos, pero si gustaban de ir a las diferentes actividades pioneriles

De los resultados de este diagnóstico inicial se puede afirmar que estos escolares y sus familias carecen de las herramientas necesarias para llevar a cabo una labor eficiente de desarrollo de intereses lectores, por la escasa bibliografía, la poca motivación y el desconocimiento acerca de tan importante actividad. A pesar de todas las insuficiencias se aprecia que los alumnos leen aunque sea dirigido y no espontáneo

1.3 Descripción de la propuesta de solución

De todos es muy conocido que la formación del interés por la lectura es una tarea compleja en razón de moviliza numerosos procesos intelectuales, afectivos y volitivos e implica todo un haz de motivaciones, intereses, capacidades, necesidades y habilidades, por lo que la existencia de dificultades en estas áreas afectan la formación del lector y hacen muy difícil la labor de promoción. En tal sentido Ramón L. Herrera (2009:8) plantea: “Por otra parte, la lectura exige la movilización de todo un haz de procesos psíquicos (pensamiento, memoria, imaginación, sentimiento) y de habilidades y capacidades

que, de estar afectados en su desarrollo en alguna medida, disminuyen el interés en el acto de leer e interfieren en la aparición y consolidación de la necesidad de la lectura”.

Las actividades que se proponen para la solución del problema objeto de investigación en su enfoque general tiene la aspiración de favorecer los criterios básicos y las exigencias didácticas pues favorecen el interés por la lectura, convirtiéndola en una amiga inseparable, fuente de conocimientos y de satisfacción plena.

En la tesis se asume la definición dada por Viviana González Maura cuando expone que actividad son aquellos “procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma” (González, V., 2001: 91)

La buena organización de la actividad, el uso adecuado de métodos de promoción de la lectura y el conocimiento de las características de los escolares constituyen vías para la formación del interés por la lectura que permiten compensar sus inquietudes, deseos de conocer, de aprender nuevas cosas para satisfacer la insaciable necesidad de saber, que caracteriza al ser humano.

En la búsqueda bibliográfica que se hizo para conocer las funciones de la lectura y su influencia en la formación de intereses lectores, permitió determinar que se destacan la cognoscitiva, la afectiva y la instrumental. Una explicación sobre el por qué se acentúan éstas permite abordar que:

Cognitiva porque al leer, el hombre intenta ser algo diferente de lo que realmente es, le permite satisfacer la curiosidad, la necesidad de información y desarrollar el lenguaje para garantizar la comprensión del mundo. En el orden afectivo permite resolver conflictos a partir del reflejo de los sentimientos, lo que contribuye al enriquecimiento del mundo interior y se utiliza como herramienta de aprendizaje para la solución de problemas, con el fin de encontrar información general; de ahí su función instrumental. Si fuese necesario, brinda la posibilidad de desarrollar la vida interna de cada uno y de vivir esparciendo sus nuevos conocimientos a todos los que le rodean. Resulta ineludible conocer los tres niveles básicos por los que atraviesa el lector en el proceso de lectura:

Primer nivel: En el que el lector debe hacer una lectura inteligente del texto, descubrir los tres significados del texto (literal, complementario o cultural e implícito) y responde a la pregunta ¿Qué dice el texto?

Segundo nivel: Se corresponde con una lectura crítica, emite criterios personales y responde a la pregunta ¿Qué opino del texto?

Tercer nivel: En el que se establecen relaciones entre el contenido del texto con la realidad, con la experiencia, con otros. El texto desemboca en otros textos posibles.

Se corresponde con la lectura creativa y responde a la pregunta ¿Para qué me sirve el texto? (Rodríguez Pérez, L.; 2005:118).

Para el desarrollo eficaz de los escolares a la hora de realizar las actividades que se planifican es necesario analizar aspectos importantes en cada etapa:

Etapa motivacional y de orientación.

Debe garantizar la comprensión del escolar para la ejecución, debe producirse el análisis, la exploración, el reconocimiento previo, la precisión de objetivos, que implicaría aspectos tales como: familiaridad con la tarea (qué es lo nuevo, qué conozco), condiciones para realizar la tarea (datos e información con que cuenta), procedimientos y estrategias para resolverlas, en qué momento emplearlas. Aspectos estos que contribuyen al protagonismo en la actividad. En esta etapa el maestro debe crear una actitud positiva en el escolar para la actividad y tener en cuenta el conocimiento que posee, qué representaciones tiene a partir de su experiencia anterior y donde él se sienta implicado.

Etapa de ejecución.

Los escolares aplican los procedimientos necesarios para obtener el resultado de la actividad. En este momento el maestro debe observar las acciones que realizan ellos para darle solución a la actividad, cuándo son capaces de trabajar solos para conocer el nivel de desarrollo alcanzado por ellos y el potencial que hay en cada escolar para que mediante la colaboración del maestro y otros escolares puedan llegar a ejecutarla de forma independiente y convertirse en un nivel de desarrollo real y efectivo. Todo esto le permite precisar los niveles de desarrollo

dentro del aula para lograr el trabajo individual y diferenciado donde sean capaces de realizar un análisis correcto de la actividad, los que dan respuestas rápidas y utilizan vías adecuadas y los que no son capaces de solucionar la actividad pues no encuentran la vía de solución. Durante la ejecución el docente debe ir reduciendo su participación hasta un nivel de simple espectador, brindará niveles de ayuda e impulsos afectivos a aquellos que lo necesiten.

Etapas de control.

Se debe comprobar la efectividad de los procedimientos y el resultado obtenido para realizar las correcciones necesarias, propiciando la valoración crítica, consciente y reflexiva de los alumnos. Debe concebir estas tres etapas como un sistema interrelacionado que permita mayor eficiencia propia de una enseñanza desarrolladora.

En la investigación se llevó a cabo en una primera parte la preparación de los escolares basándose en lo que conocen para de allí continuar el camino del desarrollo de intereses lectores y también pensar en qué momento se aplican las actividades para resolver el problema descrito. Luego cuando se comienza a aplicar la propuesta se va valorando el nivel que alcanzan los escolares en la asimilación del nuevo contenido, cuál hacen individual o de manera colectiva. Por último hay que controlar la efectividad de las acciones realizadas a través de valoraciones, reflexiones y emisión de criterios que corroboran los resultados positivos.

Para la elaboración de las actividades que aparecen a continuación se tuvieron en cuenta los siguientes requerimientos:

- Poseer un título atractivo que motive a los escolares para iniciar la actividad.
- Propiciar la realización de acciones que promuevan el desarrollo del pensamiento lógico, mediante órdenes bien dirigidas que conduzcan al análisis, la síntesis, la abstracción, la generalización y la comparación.

- Propiciar la comunicación bibliotecario – alumno, alumno – alumno, con la familia y la comunidad, mediante el trabajo individual, grupal (en dúos, tríos, equipos) y para el estudio independiente.
- Propiciar la vinculación con el entorno que rodea al niño.

Poder ser utilizadas en diferentes momentos de la clase, con orientaciones precisas en cada etapa de la actividad. Se estructuran: título, objetivo y desarrollo. A continuación se pone un ejemplo que es la:

Actividad 1

Título: Ese hombre es mi amigo.

Objetivo: Identificar los títulos de los cuentos de” La Edad de Oro” en el índice del libro mediante adivinanzas para despertar el amor hacia el libro, la lectura y su autor.

Desarrollo:

Se leerá una adivinanza para responder el título del libro y el autor. Conversar.

Era un niño que leía

Y a su Patria él quería

Escribió un hermoso libro

Para América Latina

Dedicado con cariño

Para jóvenes y niños.

Se entrega un libro a cada niño y lo mantendrán cerrado hasta que la bibliotecaria lea el acertijo, después buscarán en el índice y ubicarán la página del texto que adivinaron

- a) En el 1er número: Cuento tomado por Martí que habla sobre la fortaleza de la inteligencia por encima de la fuerza, donde su personaje principal cabe en la bota de su padre. Comentar.
- b) En el 2do número: Cuento donde nos enseña que un libro bueno es lo mismo que un amigo viejo. (Pon razones que digan la importancia de cuidar los libros).
- c) En el 3er número: Un pescador y su ambiciosa mujer nos enseña que la avaricia rompe el saco. (Leer la parte que más llama su atención).
- d) En el 4to número: Una pequeña niña ama a Leonor, su muñeca, la abraza, la besa

y le dice que es su corazón (Dramatiza la parte final del cuento).

Esta actividad concluye con un resumen de los cuentos leídos y su enseñanza, se les orienta seleccionar otros cuentos de este mismo libro para su lectura y posterior análisis. El resto de las actividades de la presente investigación se encuentran en el **Anexo 8**

1.4 Diagnóstico final

A partir de la aplicación del sistema de actividades novedosas diseñadas, dirigidas a desarrollar intereses lectores en los escolares de 4. grado, se procedió a la evaluación de los resultados del comportamiento de los indicadores declarados para la medición de las dimensiones.

En la tabla 1 (**Anexo 9**) se han plasmado los resultados cuantitativos obtenidos a partir de la triangulación de la información aportado por los instrumentos aplicados antes y después de la introducción de las actividades asumida como variable independiente. *Descripción de la tabla*

La tabla se encuentra dividida de arriba hacia abajo en la dimensión declarada para la variable dependiente (Disfrute de la lectura), los indicadores declarados para su medición, los criterios de valoración determinados para evaluar a cada uno, así como la cantidad y el por ciento (%) de sujetos ubicados en cada categoría En la parte izquierda se ha colocado la muestra y en la parte derecha el antes (a) y el después (d)

Como puede apreciarse en los datos numéricos plasmados en la tabla de una muestra de 20 sujetos, en el indicador 1.1, 8 se evaluaban de B, antes, lo que representa un 40% de la muestra. Estos sujetos manifestaron conocimientos sobre la importancia de la lectura para su desarrollo. De los 20 implicados 12 se evaluaban de R por no argumentar con sólidos criterios conocimientos sobre la importancia de la lectura, lo que representa un 60%. Ninguno fue evaluado de M. En la constatación final (después) estos datos cambian y es evidente que existe una evolución positiva respecto al comportamiento de este indicador, de los 20 ahora se evalúan de B 18 para un 90%, de R solo 2 para un 10%.

En el indicador 1.2, 6 se evaluaban de B antes lo que representa un 30% de la muestra. Estos sujetos manifestaron poseer las cuatro cualidades lectoras, al leer correcta, consciente, fluida y expresiva. Se evaluaban de R 10 para un 50% por

leer de forma correcta, pero carecer de las demás cualidades lectoras. Además fueron evaluados de M 4 para un 20% ya que leían con retroceso y cambios que luego rectificaban pero no cumplían ni con la cualidad corrección. En la constatación final (después) estos datos cambian y es evidente la evaluación positiva, respecto al comportamiento de este indicador. De los 20, ahora se evalúan de B 15 para un 75 %, de R sólo 5 para un 25%.

En cuanto al indicador 1.3 de 20 escolares solo 6 fueron evaluados de B para un 30%, que respondían a los tres niveles de desempeño cognitivo (reproductivo, aplica y creativo) mientras que 10 para un 50% fueron evaluados de R ya que llegaron al nivel reproductivo y aplicaron algunos conocimientos, pero sin llegar a creaciones nuevas, valorar o argumentar. Además de la muestra 4 escolares para un 20% obtuvieron la categoría de M pues llegaron al nivel reproductivo. En la constatación final (después) estos datos cambian y se aprecia la evolución pues de la muestra de 20 escolares se evalúan de B 15 para un 75% y de R 5 para un 25%.

Del indicador 1.4, en cuanto a si lee textos variados en la parte inicial evaluados de siempre sólo 7 para un 35%, a veces 13 para un 65% , mientras que al final se logró avances significativos pues al responder siempre, lo hicieron los 20 para un 100%.

El indicador 1.5 sobre si solicita libros en la biblioteca, en el inciso siempre, 4 escolares para un 20% lo marcaron y nunca 16 para un 80%. Al final se constata el avance pues en siempre 18 para un 90%, a veces 2 para un 10% y nunca quedó abolido por completo.

En cuanto al indicador 1.6, en la primera constatación siempre 12 para un 60% y 8 a veces para un 40%. Pero al final con resultados favorables 18 en siempre para un 90% y 2 en a veces para un 10%.

La aplicación, en el aula de 4. grado de la propuesta de actividades, contribuyó de forma decisiva a elevar el interés por la lectura, lo cual se resume a continuación en los datos que se ofrecen.

Después de haber realizado una labor unida familia – escuela, se puede apreciar el nivel de aceptación alcanzado por los padres en esta hermosa tarea de leer por

el placer de enriquecer nuestra cultura, haciéndose evidente en la siguiente tabla que recoge los datos obtenidos como resultado de la encuesta aplicada (**Anexo 10**).

En relación con el primer aspecto puede apreciarse un notable incremento en la compra de libros por parte de los padres a sus hijos, pues a lo largo del experimento ellos han hecho conciencia de la importancia de la lectura. En cuanto a este punto hay que señalar que la escuela tomó como iniciativa la venta de libros en la misma para que tuvieran la oportunidad de adquirirlos.

En cuanto a las visitas a bibliotecas y otros lugares donde la lectura ocupa un lugar importante puede observarse que este mensaje llegó a la mayoría de los padres pues solo 7 contestaron de forma negativa y en la entrevista anterior eran 13, aunque hay que seguir trabajando para incorporar al resto.

El resultado del tercer aspecto es un tanto alentador, pues se incrementan al 100 % los padres que sienten agrado por la lectura y así influyen en sus hijos, inculcándole el amor y el interés por leer.

Se ha podido comprobar cómo los padres contribuyen de forma exitosa en esta noble tarea de inculcar a los niños el placer por la lectura con el ejemplo propio.

La entrevista a los escolares arroja los siguientes resultados:

En relación con el primer aspecto los 20 escolares (100%) afirman que les gusta leer ya que a través de las diferentes actividades han podido entender lo importante que resulta la actividad. También plantean que se puede jugar, pero que hay que dedicar tiempo a la lectura. Esto evidencia que con la aplicación de las actividades se logra llevar a todos los escolares al mundo de la lectura

En cuanto a con qué frecuencia leen, 18 escolares lo hacen siempre para un 90% y 2 escolares a veces para un 10 %. Se comparan estos resultados con los obtenidos al comenzar el trabajo, se logra que 6 escolares más, lean siempre, aunque hay que seguir trabajando con los 2 que manifiestan que leen a veces.

Los escolares hacen referencia a que leen en su casa, en la biblioteca escolar y se suma a estos lugares la biblioteca juvenil Rubén Martínez Villena. Los 20 escolares (100%) mencionan el aula y la biblioteca escolar como el lugar donde le gusta leer, incrementándose el tiempo que dedican a leer.

Los tipos de textos que mencionan los escolares se encuentran señalados en el gráfico de barra (**Anexo 11**) donde se pone de manifiesto el nivel de aceptación alcanzado en la fase final de la investigación por el interés de leer y estos son:

Se puede apreciar el incremento en los textos leídos por ellos. Tienen más aceptación los cuentos, las historietas, a las que se añaden los poemas, las fábulas, las adivinanzas, los refranes y los trabalenguas ya que con la aplicación de las actividades variadas los niños trabajan con los diferentes textos tanto en el aula como en la biblioteca.

Los escolares expresaron haber leído otros libros como: *El cochero azul*, *Cuentos de Guane*, *Cartas de la selva* y otros, en los que se incluye el Programa Editorial Libertad.

Los 20 escolares que representa el 100% dicen que tienen libros en sus casas, apreciando un aumento considerable en relación con el corte inicial. Alegan que los compraron en librerías, en la Feria del libro y en las ventas que se han realizado en la escuela. Entre los ejemplares que mencionan están: *El principito*, *Cuentos de Grimm*, *La Edad de Oro*, *textos de poesía* y otros; además expresan tener revistas (*Zunzún* y *Pionero*).

Al analizar si la oferta de la biblioteca resulta de su agrado, los 20 escolares (100%) vuelven a expresar que sí, pues han logrado leer libros que no conocían y estaban dentro de la colección de la biblioteca, refieren que han participado en otras actividades como por ejemplo: encuentro con escritores y actividades fuera de la escuela (museos y biblioteca juvenil). Además, hacen referencia a varios libros que han solicitado.

En el último aspecto los 20 escolares para un 100% expresan que sí intercambian libros ya que pueden leer otros textos que ellos no tienen, esto lo hacen a través de la minibiblioteca.

Cuando se revisan los controles de la biblioteca se aprecia un cambio significativo pues en primer lugar los padres y escolares se volvieron asiduos visitantes de este importante lugar, solicitaban variados textos, compartían experiencias, pedían textos para trabajar en los turnos y comenzaron a participar en concursos, obteniendo buenos resultados en los mismos.

Después de aplicar y poner en práctica las diferentes actividades en el grupo de estudiantes se ha apreciado un avance significativo en el modo de actuar cada uno.

Los intereses y motivaciones en la búsqueda de nuevos libros son significativos. La familia ha contribuido considerablemente pues le ha facilitado a sus hijos libros apropiados a sus edades y gustos. La incorporación de nuevos textos ha contribuido a que los escolares al realizar la lectura como placer la conviertan en fuente para enriquecer su acervo cultural, el desarrollo de la expresión oral y por consiguiente la escrita. Esto se evidencia en los resultados alcanzados ya que se logró que los escolares participaran en concursos obteniendo buenos resultados a nivel de escuela, se destacaron en la entrega de libros a la biblioteca, también participaron en eventos de la comunidad relacionadas con la promoción de libros y el círculo de interés mi amigo el libro ganó en la promoción de libros en la escuela.

Como resultado del proceso investigativo se arribó a las siguientes conclusiones:

El estudio y análisis de diferentes fuentes de consulta permitió determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las actividades encaminadas al desarrollo de los intereses lectores de los escolares, asumiendo las tesis de la Escuela Socio- histórico-cultural liderado por L. S. Vigotsky, los presupuestos del humanismo y el principio de la Pedagogía cubana contemporánea sobre el desarrollo pleno del hombre.

- Los intereses lectores de los escolares de 4. grado muestreados en el diagnóstico inicial se comportó con algunas insuficiencias pues no tenían idea de la importancia que tiene la lectura, carecían de libros en sus casas, dedicaban poco tiempo a leer, la familia no estaba identificada con el problema y las actividades que se realizaban para la lectura eran escasas. No obstante se pudo constatar que los escolares dominan la técnica de la lectura y que maestro- bibliotecario y familia tenían la disposición para dar solución al problema objeto de investigación. .

- A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, se elaboró una propuesta consistente en actividades dirigidas a contribuir al desarrollo de intereses lectores. Tienen como características que son variadas, amenas, propician las relaciones interpersonales, posibilitan la creación, la reflexión, el debate, pueden ser aplicadas tanto en las actividades docentes, extradocentes y extraescolares.

- La propuesta de actividades brinda posibilidades reales de ejecución en la práctica por los maestros y es una necesidad para desarrollar intereses lectores en los escolares de 4. grado. Esta fue efectiva en la evolución positiva de los indicadores declarados para la variable dependiente, lo que queda demostrado en la descripción de la experimentación en la que se analizan los resultados de la primera y segunda constatación

Se realizan las siguientes recomendaciones:

Proponer a la dirección de la escuela primaria “Serafín Sánchez Valdivia” que se introduzca a modo de generalización la propuesta presentada en esta tesis en otros grupos con características similares.

Continuar profundizando en la investigación pedagógica para promover los intereses lectores de los escolares en otros grados de la escuela primaria, fundamentalmente en el 2. ciclo.

Bibliografía

Abascal Ruiz, A., et al. (1987). Literatura Infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, C. :(1995) Metodología de la investigación Científica. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.

Arias Leiva G. (2000) "Leer "antes de leer. En Revista Educación No 101.

Ministerio de Educación, septiembre – diciembre, La Habana.

Bamberger, R.: (1975) La promoción de la lectura. Promoción cultural UNESCO. Colección Triángulo, Barcelona.

Baxter, E. :(2000) Selección de temas psicopedagógicos. Editorial Pueblo y Educación.

Bell Rodríguez, R. y R. López Machín: (2002) Convocados por la diversidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez, R. y Marisela Rodríguez. (1996) Teoría y metodología del aprendizaje. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Bernal Penilla, L. D. (1996) El libro complementario y el libro recreativo. En Revista Educación # 89. Ministerio de Educación, septiembre – diciembre, La Habana.

Brito Fernández, H. y otros: (1987) Psicología general para los Institutos Superiores Pedagógicos. ,La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Caballero, E. comp.): (2002) Diagnóstico y diversidad. Selección de lecturas, La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Caballero, E.: (2002) Didáctica de la Escuela Primaria. Selección de textos, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Carvajal, L. (1993): La lectura, metodología y técnica. Fundación para actividades de investigación y desarrollo, Colombia.

Cerezal Mezquita, J. y otros: (2005) Metodología de la investigación educativa. Material base en soporte digital. IPLAC, La Habana.

Colectivo de autores: (1984) Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Convocatoria al Programa Nacional de Lectura (1998), Santa Clara.

Chávez Rodríguez, J. A. (1984) Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

-----: (2004) Artículo “La Investigación Científica desde la escuela”. Hacia una Educación Audiovisual. Editorial Pueblo y Educación La Habana.

Cruz Martínez, E: Tesis en opción del título de máster en Ciencias de la Educación: Sistema de actividades novedosas para contribuir el desarrollo de intereses lectores en escolares de 4. grado. ISP Cap. Silverio Blanco Núñez, 2008, Sancti Spíritus.

Fowler Calzada, V. (2000) La lectura ese poliedro. Biblioteca Nacional José Martí, La Habana.

García, Pers, D (1995): La enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria. Primera y Segunda parte. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.

García Pers, D. (1976): Didáctica del idioma Español I. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V.: (1998) "El Interés profesional como formación motivacional de la personalidad". En Revista Cubana de la Educación Superior 18(2).

González Maura, V. (2001:45) Psicología para educadores. La de la Habana Editorial Pueblo y Educación.

Henríquez Ureña, C. (1989): Invitación a la lectura: Notas sobre apreciación literaria. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Herrera, R.L (2009): Magia de la letra viva: formar lectores en la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Herrera, Ramón L. "El libro: pasión inacabable", en periódico Escambray, Sancti-Spíritus, 15 de septiembre, 2001.

-----: La alfombra del Califa. Ed. Luminaria, Sancti-Spíritus, 1999.

Herrera, Ramón L. y otros. Diccionario de autores de la Literatura Infantil Cubana, ISP "Silverio Blanco Núñez", Sancti-Spíritus (Inédito).

Herrera, Ramón L. y otros. Vías para la promoción de la lectura en el segundo ciclo de la escuela primaria, Informe de Investigación. ISP "Silverio Blanco Núñez", Sancti-Spíritus, 1991.

Lara Lozano, F. (1990: 7). "Metodología para la planeación de sistemas: un enfoque prescriptivo". En cuaderno de planeación universitaria, México.

Liublinskaia, A. A (1981): Psicología Infantil. Editorial Libros para la Educación, La Habana.

La lectura y el proceso educativo. Producto informativo del Instituto Superior Pedagógico Silverio Blanco Núñez (SF).

Martí Pérez, José Julián (2006): La Edad de Oro. Editorial Gente Nueva, Ciudad de La Habana.

Massip Acosta, A: Metodología para estimular en escolares de quinto y sexto grado la lectura creadora. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógica, 2004, Sancti Spíritus.

Ministerio de Educación. Cuba: (2000) I Seminario Nacional para el personal docente. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba: (2001) II Seminario Nacional para educadores. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba: (2002) III Seminario Nacional para educadores La Habana Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba: (2003) IV Seminario Nacional para educadores La Habana Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba: (2004) V Seminario Nacional para educadores La Habana Editorial Pueblo y Educación.

Núñez Paula, I. A: La Promoción de la lectura y el bibliotecario de la comunidad. En Revista tema # 17 (SF).

Petrovski A. V. (1980): Psicología Pedagógica y de las Edades. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Rodríguez, Pacheco, N. (2010): Tesis en opción del título de máster en Ciencias de la Educación: Actividades de promoción para desarrollar el interés por la lectura en los alumnos de 4. grado. ISP Capitán Silverio Blanco Núñez. Cabaiguán.

Roméu Escobar, A. (2011) Normativa: Un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Rubinstein, S. L.: El desarrollo de la psicología, principios y métodos. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

Sánchez Lihon, D.: La lectura, presente y futura. En fotocopia No 99 CDIP.ISP, Sancti Spíritus.

Schúkina, G. I. (1978) Los intereses cognoscitivos en los escolares. Editorial de Libros para la Educación, La Habana.

Zanuy, M. (1980): Influencia de la biblioteca escolar en la formación de los hábitos de lectura. Revista Educación No 38(julio-septiembre), La Habana.

Anexo 1

Criterios de valoración determinados para la evaluación del comportamiento de las dimensiones declaradas para la variable dependiente.

Indicador 1.1 Conocimiento que posee el niño sobre la importancia de la lectura

B –Conoce la importancia de la lectura.

R- Refiere parcialmente la importancia de la lectura.

M -No conoce la importancia de la lectura.

Indicador 1.2 Lee textos variados.

Siempre- Lee diferentes tipos de textos

A veces-Lee solo los breves

Nunca –no lo hace

Indicador 1.3 Solicita libros en la biblioteca.

Siempre-3 o más veces por semana

A veces-1 veces por semana

Nunca – no lo hace

Indicador 1.4 Lee con frecuencia.

Siempre-3 veces por semana

A veces-1 veces por semana

Nunca –no lo hace

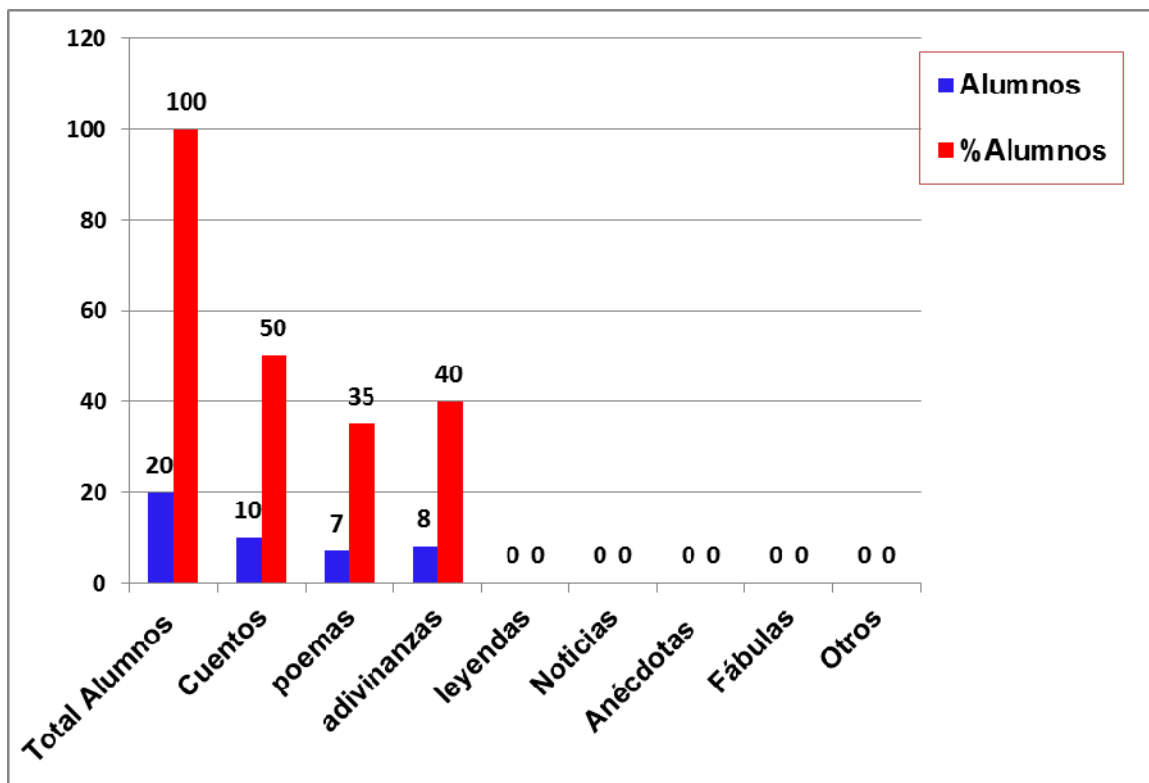
Anexo # 2

Guía de entrevista a los alumnos.

Objetivo: Constatar el interés que sienten los escolares por la lectura.

1. ¿Te gusta leer? ¿Por qué?
2. ¿Con qué frecuencia lees?
3. ¿En qué lugar lo haces. ?
4. ¿Qué tiempo dedicas a la lectura. ?
5. ¿Crees que es importante leer? Enumera por orden de prioridad por qué es importante leer.
6. ¿Qué tipos de textos prefieres?:
7. ¿Posees libros en tu casa u otros materiales para leer? Enumera los que más te gusten.
8. ¿La oferta de la biblioteca te agrada?
9. ¿Comprendes todo lo que lees?

Anexo # 3



Anexo # 4

Guía de entrevista a los padres.

Objetivo: Constatar cómo los padres contribuyen al desarrollo de intereses lectores en sus hijos

1. ¿Le compra con frecuencia libros a su hijo? ¿Cuáles? ¿Por qué?
2. ¿Acostumbra usted visitar la biblioteca con su hijo u otros lugares que estimulen la lectura? ¿Qué hacen allí?
3. ¿Le gusta leer? ¿Qué tipo de lectura prefiere?
4. Menciona algunos libros que usted ha leído en compañía de su hijo.

Anexo # 5

Aspectos	Total de padres	Sí	%	No	%
1-Compra de libros	20	8	40	12	60
2-Visita a Bibliotecas.	20	7	35	13	65
3-Gusto hacia la lectura.	20	10	50	10	50

Anexo # 7

Guía para el análisis de documentos.

Objetivo: Analizar cómo se han manifestado el grupo de escolares en cuanto a los intereses lectores.

Documentos a revisar:

E.A.E:

Caracterización de los escolares teniendo en cuenta el aprendizaje (logros y dificultades), relaciones interpersonales, influencia de la familia y la comunidad, conducta, participación en concursos y actividades pioneriles.

Control estadístico de la biblioteca:

Asistencia (espontánea o programada), préstamos, uso de las obras de referencias, frecuencia de visitas y la utilización de bibliografía variada.

Anexo # 6

Guía de observación a los estudiantes.

Objetivo: Comprobar si existen intereses lectores en los estudiantes.

Aspectos a observar:

1. ¿Visitan los niños la biblioteca?

--- Sistemáticamente ---Ocasionalmente ---Nunca.

2. ¿Toman algún libro en sus manos para leer?

--- Sistemáticamente ---Ocasionalmente ---Nunca.

3. ¿Traen libros para intercambiar en el aula con los compañeros?

--- Sistemáticamente ---Ocasionalmente ---Nunca.

4. ¿Conversan sobre libros leídos?

--- Sistemáticamente ---Ocasionalmente ---Nunca.

5. Participan en concursos.

--- Sistemáticamente ---Ocasionalmente ---Nunca.

Anexo # 9

Tabla 1 Resultados del comportamiento de los indicadores declarados para la variable

dependiente antes y después de la aplicación del sistema de acciones pedagógicas.

Dimensiones																		
M U E S T R A	1. Disfrute de lectura																	
	1.1						1.2						1.3					
	B		R		M		S		A V		N		S		A V		N	
20	8	40	12	60	-		7	35	13	65	-		4	20	-		16	80
20	18	90	2	10	-		20	100	-		-		18	90	2	10	-	

M U E S T	1.4					
	S		AV		N	
20	8	40	12	60	-	
20	18	90	2	10	-	

Anexo # 10

TABLA 2

Aspectos	Total de padres	sí	%	N o	%
1- Compra de libros.	20	20	100	—	
2- Visita a bibliotecas.	20	13	65	7	35
3-Gusto hacia la lectura.	20	20	100	—	

Anexo # 11

