



Fecha de presentación: 25/06/2020 Fecha de aceptación: 28/08/2020 Fecha de publicación: 17/02/2021

**¿Cómo citar este artículo?**

Rodríguez Toledo, M. A., García Santos, A., & Fernández Blanco, L. (enero-abril, 2021). Acciones de la estrategia curricular: orientación profesional pedagógica. Impacto educativo. Revista *Márgenes*, 9(1), 42-54. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/issue/view/1181>

**TÍTULO: ACCIONES DE LA ESTRATEGIA CURRICULAR: ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA. IMPACTO EDUCATIVO.**

**TITLE: ACTIONS OF THE CURRICULAR STRATEGY: THE PROFESSIONAL PEDAGOGICAL GUIDANCE. EDUCATIONAL IMPACT.**

**Autores:** MSc. María Antonieta Rodríguez-Toledo<sup>1</sup>, MSc. Arellys García-Santos<sup>2</sup>, MSc. Liliana Fernández-Blanco<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Licenciada en Educación, especialidad en Maestro Primario. Máster en Ciencias de la Educación Profesora Auxiliar. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Centro Universitario Municipal de Cabaiguán, Sancti Spíritus, Cuba. Temas de investigación: educación superior, valores, trabajo científico-metodológico. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8971-1452> Correo electrónico: [maria@uniss.edu.cu](mailto:maria@uniss.edu.cu)

<sup>2</sup>Licenciada en Educación, especialidad Lenguas Extranjeras. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Auxiliar. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Centro Universitario Municipal de Cabaiguán, Sancti Spíritus, Cuba. Temas de investigación: educación superior, valores, trabajo científico-metodológico. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7461-7044> Correo electrónico: [arelys.gs@nauta.cu](mailto:arelys.gs@nauta.cu)

<sup>3</sup>Licenciada en Estudios Socioculturales. Máster en Educación Superior. Profesora Asistente. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, Centro Universitario Municipal de Cabaiguán, Sancti Spíritus, Cuba. Temas de investigación: educación superior, comunicación, trabajo científico-metodológico. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9020-1759> . Correo electrónico: [lfbianco@uniss.edu.cu](mailto:lfbianco@uniss.edu.cu)

**RESUMEN**

El presente artículo fue el resultado del trabajo científico metodológico en el Centro Universitario Municipal de Cabaiguán, en la línea: la instrumentación de las estrategias curriculares en las diferentes asignaturas, para la formación integral del profesional de

**Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)**



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>  
[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

la educación Primaria. El propósito estuvo dirigido a evaluar el impacto educativo de las acciones planteadas para la instrumentación de la estrategia curricular Orientación Profesional Pedagógica, en la carrera Educación Primaria, del Curso por Encuentros en el Centro Universitario Municipal de Cabaiguán.

El artículo se sustentó en la metodología cualitativa, por ser la más adecuada para este tipo de trabajo. Se utilizaron del nivel teórico: el método inductivo-deductivo, el histórico lógico y la revisión de documentos. Del nivel empírico fue necesario la utilización de la observación y la entrevista, lo que facilitó a los investigadores ampliación y veracidad en la información.

El resultado alcanzado permitió la evaluación de las acciones proyectadas para el rediseño de la estrategia educativa de la carrera y además, ser consecuente, con la materialización de los Lineamientos de la Política Social y Económica del Partido y el Estado, referidos a educación, se elaboró el folleto "Su ejemplo, me inspira". Enaltecer la obra pedagógica de quienes han dedicado su vida a la honrosa tarea de educar, prestigia, motiva y contribuye a fortalecer la orientación profesional pedagógica de los que se inician en esta profesión y su función educativa.

**Palabras clave:** Orientación Profesional Pedagógica; función educativa; folleto; educador.

### ABSTRACT

This article was the result of the methodological scientific work in the Municipal University Center of Cabaiguán concerning the implementation of curricular strategies in the different subjects, for the comprehensive training of the primary education professional. The research purpose was aimed at evaluating the educational impact of the proposed actions, for the implementation of the Pedagogical Professional Guidance curricular strategy, in the Primary Education degree course in the encounter courses modality in Cabaiguán Municipal University Center. The article was based on a qualitative methodology, as it is the most appropriate for this type of research.

---

*Márgenes* publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>  
[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

Methods from the theoretical level were used: the inductive-deductive, the logical-historical and the review of documents. From the empirical level, the observation and interview were necessary to facilitate the search for a wider scope of reliable information.

The achieved result allowed to evaluate the projected actions aimed at redesigning the educational strategy of the above-mentioned degree course. Furthermore, a brochure entitled “Your example inspires me” was produced in order to be consistent with the materialization of the Guidelines of the Socio-Economic Policy of the Communist Party and the Cuban State referring to education.

Highlighting the pedagogical work of those who have dedicated their lives to the honorable task of teaching gives prestige to this profession and is essential to motivate and contribute to both a better professional pedagogical guidance and role of the teachers to be.

**Keywords:** Pedagogical Professional Guidance; pedagogical role; brochure; teacher.

## INTRODUCCIÓN

“Háganse respetables los maestros y serán respetados”.

José de la Luz y Caballero

En las universidades cubanas es común, hoy en día, la incorporación al proceso de formación, simultáneamente, de varias estrategias curriculares que den respuesta de manera racional a los requerimientos formativos que se exigen para la formación integral del profesional al que se aspira en la educación cubana. El primer deber del educador (...) es formar seres humanos felices, dignos, dotados de conciencia crítica, participantes activos en el desafío permanente de perfeccionar el socialismo, que considero que es el nombre político del amor. (Betto, 2014, p.3)

Es saludable inculcar en los jóvenes el amor a la profesión y la profesionalidad a partir de la ejemplaridad y la exigencia desde las aulas y los demás espacios formativos. El

---

*Márgenes* publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>  
[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

trabajo político ideológico mejor valorado debe ser cumplir con los deberes laborales con calidad, dedicación y compromiso. Como plantea (Díaz-Canel, 2014), que el trabajo político-ideológico es todo lo que hagamos bien en función de la Revolución, de perfeccionar nuestro socialismo, próspero y sostenible.

Las estrategias surgen durante el proceso de perfeccionamiento del plan de estudio C en los años ochenta. Varios autores han conceptualizado este término: Horruitinier (2011); Velázquez & Gamboa (2016).

Horruitinier, considera que las estrategias curriculares expresan:

Una cualidad que es necesario tener en cuenta igualmente al concebir el plan de estudio de una carrera universitaria, y está relacionado con aquellos objetivos generales que no es posible alcanzar con el nivel de profundidad y dominio requeridos desde el contenido de una sola disciplina y demandan el concurso adicional de las restantes. (Horruitinier, 2011, pp. 44-46).

Las Estrategias Curriculares abarcan aquellos aspectos generales de cada profesión que no se logran formar desde una disciplina en particular, requiriendo el concurso de las restantes, de modo que se integren coherentemente al plan de estudios de cada carrera, como parte, de su diseño y con un balance real del todo y cada una de sus partes” (Ministerio de Educación Superior, 2012).

La práctica pedagógica ha demostrado que en los intentos por implementar las estrategias curriculares en el proceso de formación se ha tomado como referente los objetivos del modelo del profesional, los objetivos generales de las disciplinas o asignaturas que posibilita un nivel de sistematización e integración de conocimientos, habilidades y valores (Velázquez & Gamboa, 2016).

Las Estrategias Curriculares, son trazadas como hilos conductores del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las mismas se aprueban a nivel de Carrera teniendo en cuenta las características del contexto y del perfil del profesional. Más tarde, en cada colectivo de disciplina, se particulariza en su aplicación en cada año académico y se tiene en

---

*Márgenes* publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>  
[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

cuenta al elaborar el proyecto educativo de cada colectivo de año. Para la puesta en marcha de las estrategias se concibe el trabajo integrado del claustro de profesores y estudiantes.

La orientación profesional constituye un proceso complejo, pues en el logro exitoso de su propósito influyen factores de diversa naturaleza. En Cuba, la atención a la orientación profesional ha sido tarea de primer orden desde el triunfo de la Revolución, aunque subsisten dificultades conocidas por todos.

En los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y de la Revolución, referidos a la educación, se expresa:

1. Lograr que las matrículas en las diferentes especialidades y carreras estén en correspondencia con las demandas del desarrollo de la economía y la sociedad.
2. Actualizar los programas de formación e investigación de las universidades en función de las necesidades del desarrollo económico y social del país y de las nuevas tecnologías, e incrementar la matrícula en carreras agropecuarias, pedagógicas, tecnológicas y de ciencias básicas afines. (Partido Comunista de Cuba, (PCC), 2016).

En el VII Seminario Nacional para Educadores define con precisión meridiana quién es en esencia el maestro y cuál es su misión: “Somos identidad, entre otras cosas, porque somos memoria (...). Un educador es un especial ser humano forjador del mejoramiento humano, es un patriota formador de patriotas; un revolucionario formador de revolucionarios” (Ministerio de Educación, 2006, p. 5).

El educador de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, debe estar preparado para comprender las necesidades personales y sociales, saber enfrentar con iniciativas la solución de los problemas de la práctica pedagógica e integrar al proceso formativo los avances científicos y tecnológicos; por estas razones la carrera debe desarrollar en los estudiantes, futuros maestros, un alto sentido de la responsabilidad individual y social, debe lograr que encuentren en el proceso de formación inicial y en

---

**Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)**



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>  
[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

su trabajo estudiantil cotidiano, los mecanismos que estimulen la motivación por la labor educativa. Por tanto, corresponde a los profesores de la carrera y de las instituciones educativas formar a un maestro que ame su profesión y tenga una jerarquía de valores en correspondencia con los priorizados por la sociedad cubana, a partir, de un enfoque profesional pedagógico que le permita interiorizar su modo de actuación (Ministerio de Educación Superior, 2016).

Es necesario el establecimiento de relaciones interdisciplinarias sobre todo a nivel de colectivo de año, donde es frecuente encontrar opiniones que privilegian el tratamiento de determinada estrategia en un momento u otro. Considerando, el criterio anterior se comprobó que en el primer año de la carrera Educación Primaria en la modalidad Curso Encuentro, era necesario fortalecer la estrategia curricular: Orientación Profesional Pedagógica; con la intención, de lograr la permanencia de los estudiantes en la carrera e incentivar la motivación por la misma, incrementando acciones en los diferentes años. En el primer año de la carrera, un objetivo esencial lo constituye concretar modos de actuación personal y profesional en los estudiantes en correspondencia con la política educacional del Partido Comunista de Cuba y el estado cubano, para incentivar el amor por la profesión.

Los autores de este trabajo confirmaron que era necesaria la evaluación del impacto educativo de las acciones proyectadas, para la realización del rediseño y el logro del fortalecimiento sistemático del contenido de la estrategia curricular Orientación Profesional Pedagógica, por lo que asumieron como problema científico: ¿Cómo evaluar, el impacto educativo de las acciones planteadas, para la instrumentación de la estrategia curricular Orientación Profesional Pedagógica en la carrera Educación Primaria del Curso Por Encuentro en el Centro Universitario Municipal de Cabaiguán? El propósito estuvo dirigido a evaluar el impacto educativo de las acciones planteadas para la instrumentación de la estrategia curricular Orientación Profesional Pedagógica,

---

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>  
[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

en la carrera Educación Primaria, del Curso por Encuentros en el Centro Universitario Municipal de Cabaiguán.

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

La investigación se sustentó en la metodología cualitativa, clasificada como una investigación exploratoria y descriptiva, sustentada en los métodos teóricos: el analítico-sintético, el inductivo- deductivo y la revisión de documentos. De los métodos empíricos: la observación y la entrevista.

El muestreo fue no probabilístico intencional, pues hay coincidencia entre la población y la muestra. La población y la muestra fueron los 159 estudiantes de la carrera Educación Primaria en el CUM de Cabaiguán.

La revisión de documentos archivados, sobre la historia de la Asociación de Pedagogos desde su fundación, a nivel provincial y municipal, facilitó a los investigadores la veracidad de la información para la elaboración del folleto, que respondía a una de las acciones diseñadas. El estudio de normas establecidas en la carrera Educación Primaria, contextualizadas a la Universidad espiritana, resultó esencial, para concebir acciones pertinentes en la instrumentación de la estrategia: orientación profesional pedagógica, estas acciones se incluyeron en la estrategia educativa de la carrera, lo que permitió, la evaluación de su impacto.

La observación como método, garantizó, el estudio de los modos de actuación de los estudiantes y demostró la necesidad de realizar acciones pedagógicas que los incentivarán a permanecer en la carrera.

Las entrevistas realizadas a prestigiosos pedagogos, fundadores de la Asociación y a la junta directiva de la misma, revelaron información detallada y permitió el acercamiento a figuras que marcaron autoridad, ética profesional, creatividad y compromiso en su momento. Resultó fundamental la utilización de este método para evaluar el impacto educativo en la comunidad universitaria.

---

*Márgenes* publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>  
[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La formación del profesional de la educación infantil, como la del resto de los egresados de carreras universitarias, constituye un sistema de formación continua que se inicia en el pregrado con la finalidad de que el graduado de la carrera pueda ejercer su labor en el eslabón de base de la profesión. La formación de pregrado se complementa con el desarrollo profesional por medio de la preparación para el empleo en las instituciones educativas donde inicia su vida laboral y la formación posgraduada.

Que los estudiantes, aprecien, como alcanzable la meta de convertirse en un prestigioso pedagogo, desde cualquier escenario y que las actuales generaciones lo consideren en su proyecto de vida, es una manera, de motivar por la profesión y de garantizar el futuro de la educación y de la Revolución cubana.

Las acciones concebidas en la estrategia educativa de la carrera, motivó a los profesores a pensar creativamente en su materialización y maduraron la idea de la concepción de un folleto que ofreciera la oportunidad de resaltar la labor pedagógica de prestigiosos educadores a nivel nacional, provincial y territorial, incluyendo como protagonistas a los propios estudiantes como parte de su labor investigativa y que contribuyera a lograr efectividad de la estrategia curricular Orientación Profesional Pedagógica. La materialización del mismo resultó ser el colofón de las acciones planteadas.

Los autores concibieron el material resaltando el objeto social que posee la Asociación de pedagogos de Cuba (APC), premios que otorga y educadores galardonados a nivel nacional, provincial y local desde su fundación (Acosta, 2014).

Se nombraron los premios nacionales de Pedagogía, máxima distinción que otorga esta organización a personalidades, por su contribución a la educación cubana y latinoamericana y sus aportes metodológicos en la formación de las nuevas generaciones, y se ofrece una síntesis biográfica de cada uno de ellos.

- Premio Nacional de Pedagogía 2004: Dr. C. Lidia Turner Martí.

---

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>  
[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

- Premio Nacional de Pedagogía 2009: Dr. C. Leonela Inés Relys Díaz.
- Premio Nacional Pedagogía 2010: Dr. Julio Font Tió.
- Premio Nacional de Pedagogía 2011: Dr. C. Armando Hart Dávalos.
- Premio Nacional de Pedagogía 2012: Dr. C. Fátima Addine Fernández.
- Premio Nacional de Pedagogía 2013: Dr. C. Fidel Castro Ruz.
- Premio Nacional de Pedagogía 2016: Dr. C. Leticia Adelina Rodríguez Pérez.
- Premio Nacional de Pedagogía 2017: Dr. C. José Ramón Fernández y Dr. C. Asela de los Santos Tamayo.

Se realizó una reseña histórica de la constitución de esta organización en el municipio Cabaiguán, fundadores, presidentes y juntas directivas, desde el año 2002, hasta la actualidad, pedagogos cabaiguanenses que por su trayectoria laboral han sido reconocidos por la APC del territorio en los últimos años.

En este sentido, se reconoció al único docente del territorio (maestro del sector rural) que posee la medalla José de la Luz y Caballero otorgada por la asociación: Domingo Luis Díaz González.

A pesar de que la distinción de "Hijo ilustre" no es otorgada por la APC, los autores consideraron destacar a dos maestros primarios que por su trayectoria laboral fueron reconocidos por la Asamblea Municipal con tan alto reconocimiento.

Lic. Pedro Aurelio Rodríguez González.

M.Sc. Aida María Rodríguez Ledesma.

El folleto se concibió para utilizarlo durante las clases de las asignaturas Introducción a la Especialidad y Pedagogía, para ello se realizaron actividades en las propias clases de estas asignaturas, matutinos, conversatorios y se concluyó con la socialización de este material y la intervención de la comunidad en el marco de la jornada del educador en el territorio; como alternativas de enaltecer la labor del maestro en los diferentes contextos.

---

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>  
[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

El uso del folleto durante las actividades docentes fortaleció la motivación de los estudiantes para el conocimiento de las historia de vida de pedagogos relevantes y los incentivó a permanecer en la carrera. A modo de ejemplo, se presenta la reflexión de una estudiante, cuando se le pregunta qué significa para ella pertenecer al ejército de nuevos educadores.

**Tania Toste Rodríguez (estudiante de la carrera Educación Primaria. CUM Cabaiguán)**

*Ser maestra y pertenecer al ejército de educadores encargados de la formación integral de las nuevas generaciones es un gran orgullo. Amor, compromiso y consagración se van adquiriendo con el paso de los días, los meses y los años. Ser maestra es iluminar el horizonte del saber, es enseñar, a la vez de aprender de los alumnos, las familias y la comunidad.*

*Me siento orgullosa por esta labor tan bella, se trata de enseñar, educar e intervenir positivamente en los que nos rodean y ayudarlos a construir una mejor sociedad. Ser maestra implica, aplicar métodos que no están escritos en los libros y que vamos descubriendo día a día, es ser ejemplo; tener la frente en alto y los brazos abiertos.*

*Le pido a la vida la salud suficiente, para cuando tenga la cabeza llena de canas, los espejuelos a punta de nariz y las arrugas como medallas, indicándome los galardones de la vida, con humildad poder recibir, la expresión más soñada por un educador: ella fue mi maestra.*

El ejemplo que se mostró anteriormente evidencia las consideraciones de los estudiantes después de la socialización del folleto. Se constató, además, el agradecimiento de los estudiantes por conocer la vida y obra de renombrados pedagogos cubanos y dominio de la historia de la APC en el territorio, lo que los motivó a pertenecer a esta organización y ratificar su compromiso con un mejor desempeño profesional y la permanencia en la carrera Educación Primaria.

---

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>  
[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

El vínculo logrado con la asociación de pedagogos del territorio (APC), la Dirección Municipal de Educación (DME), la emisora "La voz de Cabaiguán", permitió la socialización de la idea concebida, en el marco de la Jornada del Educador, y facilitó un intercambio que tuvo gran impacto educativo.

Se aprovechó el espacio para el reconocimiento individual a educadores jubilados del territorio en las diferentes etapas de la historia, desde la Neocolonia hasta la actualidad por la obra de la vida dedicada al magisterio, a directivos que se han implicado desde hace años en la labor de formación, a profesores destacados que se han mantenido impartiendo docencia en la carrera desde que se inició en el territorio, a tutores que incondicionalmente se han brindado para la formación de futuros profesionales y a los estudiantes más integrales de la carrera.

Al intercambio fueron invitados los principales decisores políticos locales para que la actividad tuviera la formalidad e impacto local propuesto. La acción marcó huellas, posibilitó reencuentros e incentivó a los que inician a sentir orgullo de su profesión.

Resaltar el vínculo escuela-comunidad a través de la labor desarrollada por los directores donde laboran maestros reconocidos, es una manera de aprovechar la prestigiosa labor de educadores ejemplares que han dedicado su vida a la hermosa obra de educar para lograr un mejor proceso de formación inicial y de contribuir al desarrollo local del territorio.

El folleto "Su ejemplo, me inspira" constituye un material valioso que enriquece el expediente de las asignaturas Pedagogía e Introducción a la Especialidad que forman parte del plan de estudio de las carreras de perfil pedagógico y se incluyen aportes de estudiantes e investigadores del CUM de Cabaiguán. También, formará parte de los documentos museables de la historia de la educación en el territorio.

Los estudiantes cuentan con un material de consulta en formato digital que pueden utilizar para enriquecer su acervo cultural y socializar en sus instituciones educativas, para motivar a las futuras generaciones por esta profesión. El resultado de

---

**Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)**



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>  
[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

investigaciones realizadas por estudiantes formó parte, además, de este trabajo, lo que los estimula a esta tarea.

La observación pedagógica permitió constatar que el 55% de los estudiantes no dominaban la trayectoria de prestigiosos pedagogos a nivel nacional, provincial y local, que contribuyera a incentivarlos en su profesión.

### CONCLUSIONES

Las acciones desarrolladas en la estrategia curricular Orientación Profesional Pedagógica dirigida por el colectivo de docentes, contribuyó a lograr resultados satisfactorios en la labor educativa de los estudiantes de CPE de la carrera Educación Primaria.

El folleto "Su ejemplo, me inspira" constituye un material valioso que además de ser utilizado como medio de enseñanza en el proceso, protege parte de la historia pedagógica que merece ser recordada para incentivar a las futuras generaciones por tan digna profesión.

La evaluación del impacto educativo de las acciones de la estrategia curricular Orientación Profesional Pedagógica, planteadas en la carrera, indicó cómo ser consecuente con lo establecido y con las necesidades educativas de los estudiantes de este tipo de curso.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, O. (2014). *Maestros relevantes de Cabaiguán en la época de la Revolución cubana (1959-2014)*. (Tesis de pregrado). Filial Universitaria Municipal, Cabaiguán, Sancti Spíritus, Cuba.

Betto, F. (2014). El papel del educador en la formación política de los educandos. *Conferencia magistral. IX Congreso Internacional de Educación Superior*, Universidad de La Habana, Cuba.

Díaz-Canel Bermúdez, M. (2014). *Intervención en la Segunda jornada del XX Congreso de la CTC*. Recuperado de <http://www.trabajadores.cu/20140221/trabajo-politico-ideologico-es-todo-lo-que-hagamos-bien/>

---

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>  
[margenes@uniss.edu.cu](mailto:margenes@uniss.edu.cu)

Horrutiniér, P. (2011). *La Universidad Cubana: el modelo de formación*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación Superior. (2012). *Las Estrategias Curriculares. Instrumentación* (Material docente). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey" Las Tunas, Cuba.

Ministerio de Educación Superior. (2016). *Modelo del Profesional carrera de Licenciatura en Educación, especialidad Educación Primaria: Plan de Estudio "E"*. La Habana, Cuba: Autor.

Partido Comunista de Cuba. (2016). *Actualización de los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2017-2021. Aprobados en el 7mo congreso del Partido y por la Asamblea del Poder Popular*. Recuperado de <http://www.granma.cu/file/pdf/gaceta/01Folleto.Lineamientos-4.pdf>

Velázquez, R. Y. & Gamboa, M. E. (2016). ¿Cómo trabajar las estrategias curriculares en las clases de Matemática? En A. Rivas (Presidencia), *Perfeccionamiento de la educación, trabajo político ideológico, formación de valores e historia local. Simposio llevado a cabo en el II Evento Ciencia e Innovación por un Desarrollo Local Integral*, Las Tunas, Cuba.

