



Fecha de presentación: 2/11/2020 Fecha de aceptación: 21/12/2020 Fecha de publicación: 17/02/2021

¿Cómo citar este artículo?

Martínez Ochoa, H. D., & Salcedo Estrada, I. M. (enero-abril, 2021). Compendio de precisiones sobre el proceso investigativo a la tesis de maestría en Supervisión Educativa. Revista *Márgenes*, 9(1), 105-122. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/issue/view/1113>

TÍTULO: COMPENDIO DE PRECISIONES SOBRE EL PROCESO INVESTIGATIVO A LA TESIS DE MAESTRÍA EN SUPERVISIÓN EDUCATIVA

TITLE: A SUMMARY OF CLARIFICATIONS CONCERNING THE RESEARCH PROCESS OF THE MASTER'S THESIS ON EDUCATIONAL SUPERVISION

Autores: Dr. C. Héctor D. Martínez-Ochoa¹, Dr. C. Inés M. Salcedo-Estrada²

¹ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular e Investigador Auxiliar. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba. Correo electrónico: hectorvaronaucp2015@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4227-9022>

² Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Universidad de Matanzas "Juan Marinello". Correo electrónico: isalcedo2550@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5093-9065>

RESUMEN

El Comité Académico de la Maestría en Supervisión Educativa, del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de la República de Cuba, en función de contribuir al perfeccionamiento del proceso de investigación y sustentación de la Tesis de Maestría en Supervisión Educativa, de manera sistemática, ha remitido un conjunto de precisiones, resumidas en este ensayo, dirigido a los maestrantes de los estados en que se desarrolla la docencia, explicitando las pautas metodológicas en la conformación del diseño teórico metodológico, el informe escrito y la sustentación. El objetivo del presente artículo está centrado en cómo contribuir a formar docentes y directivos educacionales para convertirse en líderes transformacionales y así elevar la calidad de la educación. Se

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

propone formar habilidades en planeamiento, administración, gerencia, comunicación educacional, liderazgo transformacional y solución de conflictos.

Palabras clave: perfeccionamiento; investigación; sustentación; directivos; docentes.

ABSTRACT

Some clarifications aimed at contributing systematically to the development of the research process as well as to the support of the Master's thesis on Educational Supervision were submitted by the Academic Committee of the Central Institute of Pedagogical Sciences of the Republic of Cuba in charge of this Master's degree. The above-mentioned aspects summarized in this essay are directed to those involved in a Master's degree program. The specifications are focused on the methodological guidelines for the methodological and theoretical frameworks, the written report and the support of the thesis statement. This research's main purpose is how to contribute to train professors and officials from the educational field in making transformational changes that could raise the quality of education. Additionally, the following skills are sought to be developed: planning, administration, management, educational communication, transformational leadership and problem solving.

Keywords: development; research; support; official; professor.

INTRODUCCIÓN

La Maestría en Supervisión Educativa en su Edición IV se desarrolla actualmente en 12 estados de la República Bolivariana de Venezuela, se atienden aspirantes de Aragua, Barinas, Bolívar, Carabobo, Cojedes, Delta Amacuro, Distrito Capital, Falcón, Mérida, Miranda, Sucre y La Guaira. El objetivo del presente artículo está centrado en cómo contribuir a formar docentes y directivos educacionales para convertirse en líderes transformacionales y así elevar la calidad de la educación. De manera resumida, se expone una selección de las precisiones que se remiten periódicamente a los aspirantes en función de mejorar su obra escrita y proceso de sustentación de la tesis.

DESARROLLO

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

Algunas irregularidades observadas en los Power Point y los diseños de tesis:

1. En Miranda, se observa el uso de mayúsculas sostenida, los tres íconos del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas,(ICCP), el Ministerio de Educación (Mined) y el MPPE, se han colocado en todas las láminas del Power point solo se coloca en la primera lámina, debe ser la lámina con fondo blanco, no puede estar la lámina muy cargada de información deben ser con tipo esquema preferentemente, solo ideas esenciales, hay algunas presentaciones electrónicas que están vacías, hay personas que declaran la institución educativa donde aplican la investigación, no es necesario pues el título no puede exceder de 15 palabras.
2. En Cojedes se observa que ponen la palabra título, no es necesario escribir la palabra título, hay personas que declaran títulos muy cortos, hay personas que declaran a tutores que ya no son los actuales asignados al aspirante.
3. En Carabobo se observa que se comienza el título omitiendo el artículo, ejemplo: desempeño profesional del director, debe ser: el desempeño profesional del director, hay una costumbre al declarar las y los docentes, las y los niños, les recuerdo no es necesario se puede declarar los niños, los docentes y genéricamente incluye a ambos géneros, hay personas que en el título declaran dos intenciones o áreas, ejemplo actividad de dirección y supervisión educativa, se considera dejar una sola y no complicarse con ser abarcador, hay otra persona que declara cuatro áreas ejemplo: la actividad de dirección y supervisión, clima escolar y procesos integrales de trabajo, se sugiere pensar con detenimiento y concretar ese título, hay una aspirante que escribe incorrectamente el apellido de la tutora.
4. En Sucre se aprecia que hay una presentación electrónica que la primera lámina debe ser en color blanco pues los tres íconos tienen una base blanca, si le asigna otro color a la lámina aumenta el cromatismo y no se aprecia bien, valore



esa idea por favor, debe revisar pues las láminas tienen colores muy oscuros, deben ser preferentemente blanco o claros para lograr el contraste con la letra negra, recordar que en la presentación electrónica en el cuadro el texto debe alinearse hacia la izquierda para evitar los espacios pronunciados entre las palabras, la letra debe ser en negrita y oscura un ejemplo:

Al colectivo de compatriotas del despacho que me acompañaron en la etapa de Ministro de Educación y facilitaron con su dedicación que cumpliera las tareas académicas planificadas en la Maestría.

Al colectivo de compatriotas del despacho que me acompañaron en la etapa de Ministro de Educación y facilitaron con su dedicación que cumpliera las tareas académicas planificadas en la Maestría.

Se espera puedan apreciar la diferencia estética entre el texto de la izquierda y la mejoría en el texto de la derecha, es aplicable solo en la presentación electrónica, en formato Word, sí puede poner el texto justificado.

5. En la presentación electrónica no se declara introducción, debe declarar las situaciones problemáticas, la contradicción, el problema científico, la población y la muestra, las preguntas y tareas científicas, en una lámina se ponen la pregunta uno y la tarea uno, solo se comenta la pregunta pues la tarea se infiere y así usted gana en tiempo pues dispone solo de 20 escasos minutos para su disertación, ahí dispone de cuatro láminas pues serían cuatro preguntas científicas y cuatro tareas de investigación, debe declarar los métodos de la investigación científica agrupados en métodos teóricos, métodos empíricos y métodos estadísticos-matemáticos y explique para qué usó cada uno de forma breve, debe declarar el objetivo, el objeto, el campo, ya algunos tribunales no exigen el campo, solo que el objeto debe ser bien explícito, declare su variable, dimensiones, instrumentos, ítems y cómo se logró transformar de inicio a fin y a la inversa, si asume el esquema de la propuesta no debe omitir ningún elemento integrante, las saetas deben ser dobles en ambos sentidos, usted debe centrar



en resaltar la valía y resultados de su investigación, defenderla con toda pasión y vehemencia.

6. En la presentación electrónica no se escriben las conclusiones ni las recomendaciones, solo se escriben dos palabras Conclusiones y Recomendaciones cada una en una lámina en el centro en tamaño grande, usted toma su tesis y lee sin comentar sus conclusiones y sus recomendaciones, usted decide si se pone de pie o se mantiene sentado.

Algunas precisiones sobre la relación con el tutor asignado:

7. Recordar que el proceso de tutoría es complejo y más cuando se realiza por esta variante digital, el tutor se toma su tiempo para revisar al detalle cada línea, cada párrafo, la relación entre los elementos componentes del diseño teórico metodológico, los argumentos de la propuesta, la propia propuesta, la validación por especialistas y el resultado de la praxis, la relación entre la variable, dimensiones, indicadores, los ítems, el lenguaje científico utilizado y cómo argumenta los resultados obtenidos y valía de su investigación, se recuerda que la tesis de maestría no aporta a las ciencias, es un aporte a la praxis.
8. Recordar que ese proceso de revisión, asesoría es bien detallado, que lleva tiempo, el tutor una vez culminada su revisión remite sus observaciones, el aspirante rectifica y remite de nuevo la obra con las enmiendas sugeridas, el tutor vuelve a revisar con mayor ahínco, hasta que se logra pulir la obra y el tutor emite un oficio al Comité Académico exponiendo que las observaciones realizadas al aspirante han sido enmendadas y se encuentra listo para su acto de sustentación de su tesis, sin este documento, no se puede realizar la defensa, añadir que con dos meses de antelación a la defensa se le entrega la tesis digital al oponente para que elabore el ejercicio de oponencia y entregue las preguntas al aspirante quince días antes de su defensa, exista un intercambio, aclaración de dudas, usted prepara una presentación electrónica con las respuestas a cada



pregunta formulada por su oponente, intercambia con su oponente para saber si está conforme con la calidad de sus respuestas y su oponente emite un oficio dirigido al Comité Académico de la Maestría en Supervisión Educativa explicando cómo ha transitado su desempeño profesional durante el desarrollo de la oponencia y la calidad de sus valoraciones.

9. Hay aspirantes que no han logrado comunicación con el tutor, se les recuerda que estos procesos son imprescindibles e impostergables, al asignar el espacio para el proceso de defensas ya se tiene que estar listo para esperar a que el tutor autorice imprimir la tesis con dos ejemplares impresos y tres CD en formato PDF y formato Word, no puede imprimir definitivo sin el autorizo del tutor. No esperar a culminar toda la obra para remitir al tutor lo escrito, remitir según vayan culminando epígrafes.
10. Según Hurtado (2012), se hace una alerta especial a cada aspirante que deben ganarle tiempo al tiempo, tener salvadas de la información en varios formatos y pendrive, respetar la estructura:
 - 01 Portada y portadilla
 - 02 Hojas iniciales
 - 03 Tesis
 - 04 Referencias bibliográficas
 - 05 Bibliografía
 - 06 Anexos
11. Se reitera al asignar el espacio para la sustentación de la tesis ya usted debe estar listo en espera del autorizo para imprimir definitivo y quemar los CD para su entrega, les sugiero vayan escribiendo, revisando hasta completar las ochenta páginas de su tesis de maestría, respetando cada elemento de las precisiones que se han indicado y las de su tutor, les auguro éxitos, ponga todas sus



energías, disposición, inteligencia y empeño en función de la aspiración, solo así llegará al término feliz.

12. Páginas a tener en cuenta:

Según Martínez, (2005) al expresar que se debe tener en cuenta: Introducción: 8, Capítulo 1: 30, Capítulo 2: 40, Conclusiones: 1, Recomendaciones: 1, Total: 80 cuartillas sin incluir los anexos.

13. Se sugiere revisar al detalle problemas con errores ortográficos, espacios pronunciados entre palabras, variedad de viñetas, las viñetas deben comenzar en una misma línea vertical a la izquierda, los márgenes de izquierda y derecha deben ser izquierda 3 cm, derecha 2,5 cm, el resto debe ser 2,5 cm, mantener el mismo espaciado entre los párrafos al terminar cada capítulo debe hacer un resumen del capítulo en al menos dos párrafos, al comentar la idea expresada por un investigador usted debe comentar según su punto de vista dicha concepción, no debe copiar y copiar ideas de otras personas o documentos sin emitir su criterio personal, debe declarar de dónde toma las ideas.

14. Se indica no usar abreviaturas, siglas, no usar la expresión etc., el asentamiento de la referencia de la página consultada, la p. es con minúscula, la idea entre comillas culmina comilla y punto ejemplo ... “los queridos alumnos”.

15. No debe usar mayúscula sostenida en la tesis, excepto los capítulos, ni en los asentamientos de las referencias bibliográficas y bibliografía, si pone negrita para resaltar, no debe subrayar, seleccione solo una forma.

16. Los íconos de las portadas siguen usando los viejos, los epígrafes no deben ser escuetos de tres o cuatro palabras, han de ser la idea completa, hay omisión de grafías, omisión de tilde, uso inadecuado de mayúscula, espacio pronunciado entre palabras, omisión de punto final, las referencias bibliográficas a pie de página deben estar en una fuente pequeña y sin espacio pero todas con la



- misma fuente, hay una tendencia a colocar coma antes de la y también se están colocando a la derecha de la y (no es necesario).
17. La contradicción que se declara después de las situaciones problemáticas se ha de declarar la dificultad y la aspiración.
 18. Se considera que deben revisar que las acciones propuestas a desarrollar en el circuito educativo se ajusten a un nivel educativo, sería muy abarcador sean dirigidas a los simoncitos, primarias, liceos, escuelas técnicas, escuelas de educación especial, donde usted es especialista y tiene mayor experticia.
 19. Los métodos de la investigación científica no se deben omitir, el teórico recientemente nombrado, sistémico estructural funcional, no omitir los estadísticos-matemáticos, en la población y la muestra se sugiere conformar la tabla con todos los estratos, hacer la celda de total y de inmediato en dos párrafos caracterice su muestra seleccionada con sus cualidades típicas.
 20. Se reitera que la tesis de maestría no aporta novedad científica, se queda para la tesis doctoral, solo es significación práctica.
 21. Al culminar cada capítulo comente su contenido en un breve resumen de un párrafo.
 22. Seleccione un solo tipo de asentamiento de las ideas expresadas por investigadores que nos han antecedido, debe ser de manera regular en todos, con los investigadores seleccione si va a colocar un solo apellido o primer apellido e inicial del nombre, pero todos deben ser igual, así ocurre con las viñetas, se usa solo un tipo de viñeta en toda la obra.
 23. Hay que respetar el interlineado entre párrafos, debe ser de 6 puntos en toda la obra, revisar que no queden párrafos alineados hacia la izquierda, todos deben estar justificados.
 24. Revisar algunas tildes que salen de izquierda a derecha, debe ser a la inversa, ejemplo: **BIBLIOGRAFÍA**



25. La bibliografía se debe numerar, igual las referencias bibliográficas.
26. Los anexos solo los necesarios no debe colocar documentos elaborados por otras personas o instituciones, ha de ser lo elaborado por usted en el proceso de la investigación. Se sugiere alinear el texto en la tabla hacia la izquierda para evitar los espacios pronunciados entre palabras.
27. A los voceros, es necesario hacer un levantamiento de los doctores que se tienen en el territorio que puedan tener disposición de integrar el tribunal de defensa, le entregan mis correos para intercambiar ideas, me remiten nombres y apellidos y correo electrónico de los que están dispuestos a colaborar.
28. Estimados colegas es de alta preocupación el estado de la comunicación entre tutores y oponentes, los aspirantes de Miranda, Caracas y La Guaira tienen sus oponentes en la ciudad de Caracas, la dificultad está en que esta etapa de pandemia no tenemos acceso a internet en los centros de trabajo, es necesario comunicarse por otras vías como correo electrónico de nauta en el móvil, Wi-fi en el hogar, Messenger o WhatsApp, es necesario que cada aspirante tenga en su poder las diferentes opciones para comunicarse con su tutor y oponente, a los aspirantes, se le remite el número de celular de los doctores oponentes para facilitar la comunicación, pues no podemos esperar a la normalidad para establecer la comunicación, se remite los números de teléfonos de los tutores para estrechar la comunicación.
29. Cada aspirante debe remitir al tutor y al oponente las formas de su localización diversas y factibles para intercambiar información, inquietudes, la tesis escrita y hacer las rectificaciones necesarias hasta llegar al consenso final, recuerde cada versión consérvela en varios pendrives(memorias) y debe colocar la fecha, la versión final definitiva, para imprimir final se pasa a PDF, recuerde para la entrega concluyente, usted debe entregar dos carpetas, una en Word 1997-2003 y una carpeta en PDF en un CD.



30. Según Martínez, (2009), la información de la tesis se organiza de la siguiente forma, se pone una identificación en miniatura impresa por fuera igual a la portadilla donde se colocan los nombres y apellidos del autor y tutor, se coloca en una carpeta los siguientes archivos: recuerde una versión en Word y una versión en PDF, debe verificar que se pueda leer. Las versiones a entregar a tutor y oponente, para revisión se entregan en Word, nunca en PDF. Todo en hoja tamaño carta.

01 **portada y portadilla**, en la portada su nombre y apellidos, en la portadilla se agrega nombre y apellidos del tutor

02 **hojas iniciales**: dedicatoria, agradecimientos, síntesis, índice, una cuartilla cada elemento

03 **tesis**: 80 cuartillas hasta las recomendaciones

04 **referencias bibliográficas o bibliografías**, se deben numerar cada asentamiento, no las páginas

05 **anexos**, han de ser los esenciales, solo los elaborados por usted en su proceso investigativo.

31. Usted debe entregar tres CD y dos ejemplares de su tesis impresa engargoladas a su profesor quince días antes del acto de sustentación de la tesis. En el CD una carpeta en Word 1997-2003 y una carpeta en PDF, cerciorarse que ambas abran sin dificultad.

32. Recuerde puede imprimir definitivo cuando tenga el autorizo por escrito de su tutor, que le permita categóricamente realizar la sustentación de la tesis, ese autorizo debe imprimirlo con firma y sello de su tutor para entregarlo al secretario del tribunal pues forma parte del expediente, si el tutor está en otros territorios debe ser escaneado, recuerde entregar al secretario del tribunal una breve caracterización de su desempeño profesional en una cuartilla con firma y sello de su jefe inmediato.



33. Semanalmente usted debe comunicarse con su tutor y su oponente para escuchar o leer las observaciones realizadas a su obra, si debe hacer rectificaciones no las realice sobre el propio pendrive, debe abrir una copia del archivo con otra fecha en la identificación, al rectificar le remite al tutor y al oponente la obra rectificada hasta que logre que le expliquen ambos que su obra está en condiciones para imprimir definitivo y sustentarla, debe auxiliarse de un especialista en Lengua Española para que su obra no tenga ni un error ortográfico o de redacción y estilo.
34. En el acto de sustentación de la tesis no debe consumir previamente cápsulas de somníferos pues le puede provocar inhibición en la expresión oral, debe ser bien expresivo con lenguaje científico, sin hacer anécdotas, con un sesgo de respeto al tribunal, aunque surjan contradicciones de criterio, usted con toda la ética pedagógica explica y persuade, si no lo logra acepte el señalamiento y lo agradece para su enriquecimiento profesional y humano.
35. Según Martínez (2015), las respuestas del oponente se preparan un exhibición de power point, donde predomine el resumen, el esquema, el gráfico, pues la síntesis en su oratoria le suma calidad en su actuación, las respuestas al jurado que usted no conoce previamente, se responden oralmente con gran amplitud, seguridad, argumentos científicos, sin anécdotas, explicando las concepciones pedagógicas y didácticas que asume a partir de determinados investigadores, que le anteceden defendiendo sus puntos de vistas con toda la vehemencia, demostrando cómo su investigación contribuye modestamente en la solución de tal elemento de la ciencia pedagógica, demostrado en la praxis diaria y explica al menos con dos ejemplos cómo hacer la obra pedagógica de forma diferente y efectiva para contribuir a la calidad educativa, comente el criterio dado por los especialistas de su propuesta y el resultado de la praxis, puede comentar



algunos elementos a tener en cuenta en el futuro para continuar perfeccionando la obra.

36. Según Martínez (2020), el tribunal le otorga el derecho de realizar su sustentación en solo 20 minutos, de manera que usted debe centrarse en las esencias, situaciones problemáticas, contradicción, problema científico, métodos de la investigación del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel estadístico matemático, para qué le sirvieron, la población y la muestra utilizada, caracterizar brevemente su muestra, objeto y campo, objetivo, preguntas y tareas científicas, núcleos teóricos, antecedentes nacionales y foráneos, algunas definiciones claves, la variable, las dimensiones e instrumentos aplicados, resultados del diagnóstico, alguna representación gráfica de la propuesta, puede usar hipervínculo que brinda mayor prestancia a su oratoria, comentar el criterio de los especialistas en la validación, hacer un gráfico de cómo se avanzó, en qué dimensiones se avanzó más, en cuál menos, alguna prueba de satisfacción de usuarios o prueba de desempeño que demuestre cómo se avanzó, explicar las acciones realizadas con los diferentes sujetos y resaltar la validez de su propuesta, se pasa a la significación práctica y la actualidad, luego a las conclusiones y recomendaciones, solo coloca en la lámina estas dos palabras y las lee desde su tesis, sin hacer comentarios, puede colocarse de pie o sentado, es opcional.
37. Al culminar las respuestas a las preguntas del oponente y del tribunal usted escucha atentamente el dictamen del tribunal y si está en condiciones expresa algunas ideas de satisfacción y agradecimiento a los profesores, tutor, oponente, colaboradores, a los directivos del Convenio de Colaboración Integral Cuba-Venezuela, además del compromiso de tener en cuenta las observaciones realizadas a la obra.
38. Según Martínez (2016a), cada grupo debe organizar la distribución de la sustentación puede ser por un sorteo, una persona en la mañana y otra en la



tarde, seleccionar salones amplios donde no exista la limitante de tiempo para entregarlo a tal hora, pues afectaría la calidad de la actividad, se debe gestionar las banderas y el himno nacional de ambos países. Se puede invitar excepcionalmente algún directivo de la zona educativa o personalidad social del barrio, no se deben hacer números culturales con alumnos, padres, maestros, el compartir ha de ser bien modesto y sencillo, sin el consumo de licores. Ha de ser un compartir como cierre de una etapa larga desde el año 2015 hasta la fecha, con la presencia de ciertos inconvenientes, pero que finalmente se disfruta del triunfo final, recordar a los colegas que han estado junto a nosotros que por diferentes causas ya no están, pero nos dejaron su legado.

39. En el centro de documentación de la ciudad se debe conservar un CD y una tesis impresa de cada graduando, el otro CD y la tesis se lleva para Cuba.
40. Cada grupo debe coordinar las gestiones de transporte y la toga para el acto de graduación a celebrarse en la Ciudad de Caracas.
41. Se aprovecha la ocasión para expresar la más sincera gratitud a todos por las diferentes acciones, que han realizado en función de apoyar las tareas de la Maestría en Supervisión Educativa.
42. Finalmente felicitar a todos por la labor realizada con la presencia de escollos y limitaciones durante un largo período de estudios, que felizmente se sellan con una eterna amistad y fraternidad entre venezolanos y cubanos y sepan que pueden contar con los cubanos y cubanas en todo momento.
43. Se recuerda que se debe dedicar espacio a la redacción y revisión de la tesis, deben tener mucho cuidado con elementos formales para la redacción de la tesis, es necesario estudiar los documentos del Comité Académico y las precisiones emitidas al respecto de manera sistemática.



44. Las hojas iniciales no llevan número de paginado, se debe escribir la dedicatoria, agradecimientos, síntesis con 200 palabras en un solo párrafo grande que ocupe una cuartilla y el índice, revisar el margen el de la izquierda debe ser de 2,5 cm.
45. Hay un error sistemático se escribe el entrecomillado de forma incorrecta debe ser: **“Los niños son la esperanza del mundo”**. Las comillas y el punto a la derecha.
46. En la tesis de maestría no se declara el aporte científico o novedad científica, esta condición es para la tesis doctoral, aquí solo se declara el aporte práctico.
47. Los epígrafes y subtítulos no se declaran con una sola palabra ha de ser explícito.
48. El término solo ya no lleva tilde, posgrado se elimina la t, según lo normado por la Real Academia de la Lengua Española.
49. En caso de hacer uso de términos técnicos o específicos se sugiere conformar un glosario de términos.
50. Al comienzo de párrafo no se debe iniciar con la palabra, además, pues da idea de anécdota, ha de usarse un lenguaje científico.
51. Según Martínez, (2016b), **Algunas ideas sobre los epígrafes a concebir:**
- Capítulo 1:**
- 1.1- Fundamentación epistemológica del objeto y campo, se debe realizar una fundamentación teórica de todos los elementos que se necesitan para fundamentar la investigación.
- 1.2- Análisis de los antecedentes del objeto y campo, se deben definir las etapas que se van a tener en cuenta para realizar el estudio de la historia del objeto y campo, a partir de hitos de trascendencia que se han dado en el proceso que se estudia, investigadores que han antecedido el estudio del objeto de estudio, tendencias, regularidades, definir los núcleos teóricos y posición crítica del autor al respecto.



1.3- Estado actual del objeto de acción en la institución que se va a tomar como muestra, es decir qué ocurría en cuanto a la supervisión educativa en esta institución.

52. **Capítulo 2:** En el capítulo 2 se deben tener cuatro epígrafes ejemplo:

2.1 Referentes teóricos sobre los proyectos socioproductivos.

2.2 Fundamentos de estrategia de aprendizaje para el acompañamiento a los proyectos socioproductivos de educación primaria del circuito educativo.

2.3 Caracterización de estrategia de aprendizaje para el acompañamiento a los proyectos socioproductivos de educación primaria del circuito educativo.

2.4 La validación de la estrategia de aprendizaje para el acompañamiento a los proyectos socioproductivos de educación primaria del circuito educativo, a través del criterio de especialistas y la aplicación en la praxis pedagógica.

53. Pueden apreciar la sangría, que se explica en las viñetas sobre una misma línea vertical, se espera lo aprecien y lo apliquen.

54. Se recuerda que el tamaño de la hoja, debe ser tipo carta, si selecciona hoja tipo A4 al imprimir puede no se aprecie el número del paginado.

55. Las preguntas y tareas científicas se numeran, las conclusiones y recomendaciones se numeran, las referencias y bibliografía se numeran

56. Los anexos no se pagan solo en cada anexo se pone Anexo 1: Entrevista realizada a directivos educacionales sobre los... así sucesivamente cada anexo inicia al inicio de cada página.

57. Si usted va a referirse a personalidades, debe nombrarlos con identificación completa, ejemplo: El presidente de la República Bolivariana de Venezuela, Nicolás Maduro Moros, Estimadas y estimados aspirantes de la Maestría en Supervisión Educativa, el Consejo de Dirección del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, el Comité Académico de la Maestría en Supervisión Educativa, junto a la Dirección del Convenio Integral de Colaboración Cuba-Venezuela,



tiene a bien informarle que próximamente se culminará la malla curricular de la Maestría y comenzará el proceso de sustentación de las tesis, para ello usted debe prepararse intensamente, comunicarse con el oponente asignado, establecer los contactos generales, remitir su obra escrita en una carpeta con fecha incluyendo los cinco archivos en Word 1997-2003, en formato doc., confirmar si le llega al oponente y abre perfectamente, debe remitirlo dos meses antes de la fecha de sustentación de su tesis, con las observaciones realizadas hace un nuevo archivo en su PC le pone la fecha de llegada, no rectifique en el propio pendrive, las fechas de las carpetas se realizan para evitar la impresión de un archivo viejo, recuerde para usted imprimir definitivo y realizar la sustentación de su tesis tiene que tener en su poder el autorizo por escrito de su tutor.

58. Imprima el documento de oponencia pues se lee por parte del secretario del tribunal y se archiva en su expediente, las respuestas a las interrogantes debe conformar un power point respondiendo cada una de las interrogantes de manera amplia pero con un sesgo de resumen, gráfico, esquema, remita las respuestas a su oponente en formato Word, para recibir su aprobación y conformidad con la calidad de las respuestas dadas, consulte a especialistas, leyes, documentos, libros, tesis, páginas WEB para conformar sus respuestas, no deje ninguna pregunta sin respuesta, el discurso en la sustentación ha de ser amplio con riqueza de oratoria, no hacer anécdotas, no hacer uso de lenguaje coloquial, no leer, observar el rostro a los miembros del tribunal, su rostro debe tener matices emocionales, no puede ser un discurso llano u opaco. Si presenta dificultades en la comunicación con su oponente emita un email, para ayudar en ese sentido.

59. Le auguramos éxitos en la redacción de su obra escrita, la comunicación con tutor, oponente y tribunal en la sustentación de su tesis, usted domina los elementos que va a sustentar realice un acto digno de su experticia como docente o directivo, exponga con vehemencia, pasión y coraje sus argumentos



científicos, usted opta por el Título Académico de Máster en Supervisión Educativa y comienza una nueva etapa de ayuda a las nuevas generaciones.

CONCLUSIONES

- Cada aspirante ha de organizar las sesiones de estudio, profundización, consulta, fichado y comunicación con su tutor y oponente, conformando un cronograma de actividades a cumplir chequearlo sistemáticamente, ser riguroso en su cumplimiento.
- Consulte, indague, revise sistemáticamente, realice anotaciones y rectifique las sugerencias realizadas, si tiene dudas e inquietudes consulte con sus colegas, comunique a su tutor.
- Las precisiones constituyen una guía, una bitácora, el éxito depende de su perseverancia, disciplina, voluntad y pasión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Hurtado, Y. (2012). *Manual de trabajo de grado de especialización y maestría y doctorados: 4. Edición*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador FEDUPEL. Venezuela.
- Martínez, H. (2005). *La función de Asesoramiento en la Inspección Escolar* (Tesis de Maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas: “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.
- Martínez, H. (2009). *Estrategia metodológica para desarrollar la función de asesoramiento de la inspección escolar en la educación primaria*. (Tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas: “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.
- Martínez, H. (2015, septiembre-octubre). La inspección escolar, objeto y funciones. *Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación*. Recuperado de www.revista.iplac.rimed.cu
- Martínez, H. (2016a, septiembre-octubre). Acerca de la Maestría en Supervisión Educativa del Instituto Latinoamericano y Caribeño. *Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación*. Recuperado de www.revista.iplac.rimed.cu
- Martínez, H. (2016b, septiembre-octubre). El trabajo metodológico en el Comité Académico de las Maestrías, concepción para su concreción en la práctica. *Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación*. Recuperado de www.revista.iplac.rimed.cu

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu

Martínez, H. (2020). Algunas particularidades de la supervisión escolar o Inspección escolar. *Publicación Electrónica en la Revista Ciencias Pedagógicas*, 2. Recuperado de www.cienciaspedagogicas.rimed.cu

Márgenes publica sus artículos bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes>
margenes@uniss.edu.cu