

UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS  
JOSÉ MARTÍ PÉREZ  
FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
DEPARTAMENTO EDUCACIÓN INFANTIL

LA INTENCIÓN ORIENTADORA DE LA FAMILIA HACIA LA VOCACIÓN POR  
LA PROFESIÓN PEDAGÓGICA

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias  
Pedagógicas

SULANY SÁNCHEZ CURBELO

Sancti Spíritus

2019

UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS  
JOSÉ MARTÍ PÉREZ  
FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
DEPARTAMENTO EDUCACIÓN INFANTIL

LA INTENCIÓN ORIENTADORA DE LA FAMILIA HACIA LA VOCACIÓN POR  
LA PROFESIÓN PEDAGÓGICA

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias  
Pedagógicas

Autora: Prof. Aux., Lic. Sulany Sánchez Curbelo, MSc.

TUTORES: Prof. Tít., Lic. Reinaldo Cueto Marín, Dr. C.  
Prof. Tít., Lic. Daniel Águila Ayala, Dr. C.

Sancti Spíritus  
2019

## **AGRADECIMIENTOS**

A mis grandes amigos Guillermo Aquino, Reinaldo Cueto Marín, Daniel Águila Ayala, Pedro Omar Toledo Díaz, Israel Acosta, Ana Midiala, Vicente Pérez y Lelys Marina quienes con su apoyo incondicional creyeron en cada una las ideas y aportes que se ven en esta tesis. Gracias por cada idea inteligente, meta planteada, guía y sabios consejos.

### **Muchas gracias a:**

Cada una de las personas que hicieron posible que esta tesis saliera adelante, que con su solidaridad, compañerismo y empeño acompañaron cada uno de mis pasos, sin dejar de mencionar a los profesores y amigos que han dejado en mi vida huellas inolvidables y positivas.

## **DEDICATORIA**

A mi madre y hermanas quienes han estado para mí siempre, recordando lo importante que es para el ser humano realizar acciones encaminadas al bienestar.

A mi esposo por su amor y cariño, por el tiempo de espera, por regalarme el mejor tesoro, mi hija Samantha de la Caridad.

A mi linda princesa por el impulso que produce en mí cada sonrisa, gesto y cariño verdadero.

A mi familia y amigos, por los momentos en que no he estado.

## **SÍNTESIS**

La investigación responde a la necesidad de incorporar a la familia en el trabajo de orientación profesión vocación pedagógica de sus descendientes. Tiene como objeto el proceso de preparación de la familia de escolares primarios. El objetivo se orienta a proponer una estrategia educativa dirigida a la preparación de la familia de escolares primarios para la orientación a sus hijos hacia la vocación por la profesión pedagógica. La contribución a la teoría radica en la definición del término de intención orientadora de la familia de escolares primarios hacia la vocación por la profesión pedagógica, así como su categoría y subcategorías de análisis, lo que viene a llenar un vacío respecto a los estudios realizados hasta el momento. Esto se potencia desde las acciones contenidas en la estrategia educativa propuesta. La contribución práctica, está dada en la influencia ejercida en la familia de escolares primarios para que esta asuma un papel más activo en la orientación hacia la vocación por la profesión pedagógica, a lo cual contribuyó un conjunto de acciones de preparación a corto, mediano y largo plazo como parte de la estrategia educativa. Además se aportó un Sitio Web con la información especializada relacionada con el tema investigado.

## ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. BASES TEÓRICO-METODOLÓGICAS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA ORIENTACIÓN HACIA LA VOCACIÓN POR LA PROFESIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA ESCUELA PRIMARIA	12
1.1. La familia, sus funciones y preparación desde la escuela primaria.	12
1.2. La orientación profesional pedagógica	20
1.3 La intención orientadora de la familia hacia la vocación por la profesión pedagógica. Bases teóricas y definición.	30
CAPÍTULO 2. PROCESO INVESTIGATIVO PARA LA ELABORACIÓN DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA EL DESARROLLO DE LA INTENCIÓN ORIENTADORA HACIA LA VOCACIÓN POR LA PROFESIÓN PEDAGÓGICA EN ESCOLARES PRIMARIOS	43
2.1. Análisis de los resultados de la encuesta por subcategorías	43
2.2. La investigación acción participativa como método en la investigación.	47
2.3. Proceso de elaboración de la estrategia educativa.	51
CAPÍTULO 3. ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA EL DESARROLLO DE LA INTENCIÓN ORIENTADORA HACIA LA VOCACIÓN POR LA PROFESIÓN PEDAGÓGICA EN ESCOLARES PRIMARIOS	65
3.1 Metodología seguida en el proceso de elaboración de la estrategia pedagógica	65
3.2. Evaluación de los resultados obtenidos con la implementación de la estrategia educativa elaborada en función del desarrollo de la intención orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica desde la escuela primaria	103
CONCLUSIONES	107
RECOMENDACIONES.	109
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

Dentro de las prioridades del estado cubano para garantizar la continuidad de la obra de la Revolución está la educación como uno de sus pilares más importantes, para lograrlo es necesario que la escuela perfeccione todo lo relacionado con el trabajo de orientación profesional pedagógica desde una concepción integral del desarrollo de la personalidad. Es ella, junto a la familia, la que debe dirigir toda la atención para lograr que los educandos con aptitudes, motivaciones e intereses comiencen a percibir a las carreras pedagógicas como una opción profesional en sus vidas.

La familia cubana está muy inmersa en cada una de las decisiones de sus descendientes, es por ello que debe estar preparada para que posibilite un accionar consciente, organizado y dirigido a la formación de un proceso en armonía con los objetivos que para esta meta están trazados. Cuando la familia llega a adquirir conocimientos y a desarrollar determinadas habilidades, pueden ser capaces de autorregular la educación de sus hijos; es decir, pueden lograr una influencia de manera consciente.

En relación con la educación familiar son varios los autores que se han destacado como Castro (1991) estudia a la familia en el proceso formativo de la vocación de los hijos; Cueto (2006) propone el desarrollo de un componente axiológico de la educación familiar, desde un modelo de superación para los profesores de secundaria básica; y Hernández, L (2007) trabaja en el perfeccionamiento del vínculo escuela, familia y comunidad para el desarrollo de un proceso educativo de calidad en la escuela primaria.

En cuanto a la preparación de la familia existen valiosos estudios como el de Sobrino (2003) que lo hace en la formación en valores morales; Pomares (2005) plantea una metodología en la formación del patriotismo de los escolares de la Educación Primaria; Alfonso (2007) presenta una estrategia pedagógica dirigida a la familia de escolares de la Educación Primaria con alteraciones de conducta y Perera (2007) enfatiza en el cumplimiento de su gestión educativa en el contexto de la Secundaria Básica.

La familia es educable y como tal debe ser atendida por la escuela, pues ella tiene la responsabilidad en la formación y desarrollo de la personalidad de sus hijos. La importancia que el Estado cubano otorga a esta institución queda expresada en diversos documentos estatales y partidistas como son las Tesis y Resoluciones del Partido (1976), el Código de Familia (1978), el Código de la Niñez y la Juventud (1984), Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista (2017) y la Constitución de la República (2019).

En la educación de la familia debe intervenir la escuela, no solo en aspectos relacionados con el aprendizaje en métodos adecuados para la crianza y educación de sus hijos, sino también, en uno de los objetivos generales de la educación cubana: la educación vocacional dirigida a la formación vocacional y orientación profesional en los diferentes subsistemas de educación. Este aspecto cobra gran importancia dada la necesidad de su práctica social, que conduce a la educación y formación de las nuevas generaciones y de todo el pueblo.

Por su parte, la orientación profesional es un tema tratado de manera general en el mundo, en el ámbito internacional pueden citarse entre otros: Parsons (1908);



Munsterberg (1912); Súper (1962); Bozhovich (1976); Álvarez (1995); Courel., & Talak (2001); González, V (2007); Cedillo (2008); López, A (2012); Inocêncio (2017). Estos trabajos tratan acerca de la orientación profesional sin enfatizar o profundizar en un perfil en específico.

Entre los autores más citados en la literatura en Cuba están: Armas (1980); González, V (1994, 1995, 2011, 2013); González, F & Mitjás (1996); Del Pino (1998, 2009, 2011, 2016); Otero (2001); Matos (2003); González, J (2005); Becalli (2007, 2016, 2018); Cueto (2007, 2012, 2013, 2016, 2017, 2018); Santo (2010); Mariño (2013); Hernández, I (2014); Ávila (2016); Barrera (2016); Castilla (2017); Valido (2017) y Cancio (2017, 2018). Estos estudios aportan diferentes enfoques de la orientación profesional pedagógica que no son excluyentes, y posibilitan el enriquecimiento del trabajo de orientación, que están dirigidos a la toma de decisiones por los educandos para elegir una carrera de alta importancia social como es la pedagógica.

En esta investigación es necesario destacar el estudio realizado por González, K (2005) que constituye un valioso material de consulta, al proponer desde una concepción integradora, cuatro etapas por las que debe transitar específicamente la orientación profesional pedagógica. Resultan también de interés los resultados derivados del proyecto de investigación “La orientación profesional pedagógica para el ingreso a carreras pedagógicas con enfoque multifactorial”, el cual caracteriza la orientación profesional pedagógica desde la estructuración en las dimensiones sociopolítica, pedagógica y psicológica; en las que se sientan las bases para su análisis desde una óptica multifactorial”. Cueto, et al (2014).

Por otra parte, Hernández, I (2014) enfatiza en el papel de dirección que debe desempeñar el jefe de grado en la enseñanza Secundaria Básica en relación con el trabajo de orientación profesional pedagógica. Un estudio más reciente de Castilla (2017) propone una estrategia que favorece la orientación profesional pedagógica de los educandos de la Licenciatura en Educación: Instructor de Arte.

En la presente investigación se tomó como base fundamental el estudio de Caro (2018) quien sienta un precedente, aún no desarrollado totalmente por la Pedagogía, como es el enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica y la definición de familia como agente mediador entre la escuela y sus hijos para el desarrollo de la vocación por la profesión pedagógica. Evidentemente este estudio ha sentado un precedente importante en el desarrollo de la orientación profesional pedagógica desde la óptica familiar, sin embargo, la ciencia pedagógica necesita un accionar que propicie un impacto en la familia; de manera que se movilicen sus recursos personológicos a favor del apoyo a la escuela en una tarea de trascendental importancia para el desarrollo socioeconómico del país como es el ejercicio del magisterio como una profesión de alta significación social.

En correspondencia con la forma en que se ha tratado el tema de la orientación profesional desde los mencionados enfoques, especialmente el multifactorial aportado por Cancio (2018). Hasta ahora se ha puesto un énfasis especial en modificar las causas que originan el desarrollo de la orientación profesional pedagógica, sin embargo, la autora de esta investigación se ha dado a la tarea de propiciar un efecto en uno de los factores que ejercen una influencia clave en la educación de la personalidad de los seres humanos, como lo es la familia.

La experiencia profesional de la autora y hasta donde se ha podido consultar, son escasos los estudios sobre la orientación profesional pedagógica que han tenido en cuenta a la familia como un factor de trascendental influencia sobre sus miembros. Becalli (2012); Cueto, Y (2012); Caro (2018). Por otra parte, la orientación hacia la profesión pedagógica en muchas ocasiones no está en el centro de atención de una gran parte de las familias. González, Z y otros (2019).

Por tales razones las principales aportaciones de este estudio están dirigidas al núcleo humano de base con el fin de lograr una preparación más eficiente de sus miembros, de manera que se movilicen intencionalmente todos los recursos motivacionales posibles en aras de lograr mayor apoyo a la escuela en la tarea de orientar profesional y vocacionalmente a sus hijos hacia el magisterio como una profesión, no solo de infinito amor, sino de extraordinaria trascendencia para la sociedad en el mejoramiento humano.

Teniendo en cuenta la necesidad de la formación de educadores, el Ministerio de Educación (MINED) ha propiciado un trabajo de orientación profesional pedagógica desde la escuela primaria, los que se establecen desde las estrategias nacionales, las Resoluciones Ministeriales 306/2009, 170/2000 y el Decreto Ley 63. El análisis realizado de las diferentes fuentes evidencia que los principales resultados científicos se relacionan, fundamentalmente, con la preparación de docentes y directivos educacionales para dirigir eficientemente este proceso.

Como resultado de la investigación de maestría de la autora, se constataron irregularidades en el nivel de preparación de la familia, centradas esencialmente en la falta de conocimientos sobre las características de la profesión pedagógica, de las

cualidades del docente, de la importancia que tiene para la sociedad; así como un limitado nivel de compromiso afectivo motivacional, revelado en la no existencia de una imagen positiva del educador. Se apreció además que la profesión pedagógica, en ocasiones, no ocupa un lugar importante dentro del sistema de profesiones a elegir para sus hijos y no se realizan actividades para revertir tal situación. Sánchez, S (2012). La práctica pedagógica y las observaciones sistemáticas realizadas a las familias de los educandos de cuarto, quinto y sexto grados de la escuela primaria Francisco Vales Ramírez de la comunidad de Mayajigua municipio Yaguajay, ha demostrado que la orientación hacia la profesión pedagógica no constituye una prioridad para las familias involucradas; los estudios e investigaciones realizados, se han dirigido hacia la esfera motivacional de los niños, adolescentes y jóvenes y no se han centrado en la preparación de la familia para orientar a sus hijos de manera intencional.

Se aprecia además una insuficiente divulgación del trabajo de orientación profesional pedagógica con énfasis en la familia; la falta de organización, seguimiento y control de la orientación profesional pedagógica como proceso que involucra los diferentes contextos de socialización; la falta de rigor en la elaboración y ejecución de acciones de orientación profesional pedagógica con la familia e insuficiente superación a educadores de la educación primaria para enfrentar con éxito este proceso.

Estas insuficiencias han posibilitado situar en el centro de esta investigación el problema científico redactado en los siguientes términos: ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia de escolares primarios para que orienten a sus hijos hacia la vocación por la profesión pedagógica?

Como la parte de la realidad objetiva sobre la cual actuará la investigadora, desde el punto de vista teórico-práctico y con el fin de contribuir a solucionar el problema se

determinó el objeto de investigación como el proceso de preparación de la familia de escolares primarios y como parte del objeto se declaró el campo de acción que se refiere a la orientación hacia la vocación por la profesión pedagógica.

Como propósito que se quiere alcanzar con la investigación se declara como objetivo: Proponer una estrategia educativa dirigida a la preparación de la familia de escolares primarios para la orientación a sus hijos hacia la vocación por la profesión pedagógica.

Sobre la base del problema anterior se estructuraron las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son las bases teórico-metodológicas que sustentan la preparación de la familia de escolares primarios para la orientación a sus hijos hacia la vocación por la profesión pedagógica?
2. ¿Cuál es el nivel de preparación de la familia de escolares primarios para la orientación a sus hijos hacia la vocación por la profesión pedagógica?
3. ¿Qué estrategia educativa proponer para contribuir a la preparación de la familia de escolares primarios para la orientación a sus hijos hacia la vocación por la profesión pedagógica?
4. ¿Qué validez tiene la estrategia educativa dirigida a la preparación de la familia de escolares primarios para la orientación a sus hijos hacia la vocación por la profesión pedagógica?

Para el desarrollo de la investigación se proyectaron las siguientes las tareas de investigación:

1. Determinación de las bases teórico-metodológicas que sustentan la preparación de la familia de escolares primarios para la orientación a sus hijos hacia la vocación por la profesión pedagógica.

2. Diagnóstico del estado real en que se manifiesta la preparación de la familia de escolares primarios para la orientación a sus hijos hacia la vocación por la profesión pedagógica.

3. Elaboración de una estrategia educativa dirigida a la preparación de la familia de escolares primarios para la orientación a sus hijos hacia la vocación por la profesión pedagógica.

4. Evaluación de los resultados obtenidos con la implementación de la estrategia educativa dirigida a la preparación de la familia de escolares primarios para la orientación a sus hijos hacia la vocación por la profesión pedagógica.

En el presente estudio se asume el enfoque histórico-cultural con el empleo del método dialéctico materialista en el que se combinan métodos de la investigación cuantitativa y cualitativa. Se utilizan, además, diferentes métodos del nivel teórico empírico y matemático, teniendo como base el principio de la interrelación dialéctica existente entre ellos para la obtención objetiva del conocimiento científico.

#### Métodos teóricos

El analítico-sintético: permitió el análisis de las ideas derivadas del estudio realizado y de la constatación de la realidad, así como la síntesis de los elementos que resultaron de utilidad para la elaboración de la estrategia educativa.

Inductivo-deductivo: permitió enfocar la propuesta de la estrategia educativa a partir de los análisis de los resultados obtenidos en el estudio realizado, así como arribar a conclusiones en cuanto a su posible implementación y generalización.

Histórico-lógico: permitió la realización de un análisis retrospectivo de los estudios realizados, además la contextualización y fundamentación de la propuesta en las condiciones concretas del trabajo con la familia.

Enfoque sistémico-estructural: en el análisis integral del objeto de la investigación y en la articulación de los componentes de la estrategia.

#### Métodos empíricos

Desde el punto de vista cuantitativo se realizó un estudio descriptivo mediante la aplicación de una encuesta para constatar el estado real de la preparación de la familia para el desarrollo de la intención orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica.

Como método de la investigación cualitativa se aplicó la Investigación-Acción-Participativa en la delimitación y concepción colectiva de las acciones que contribuyen a la preparación de la familia para el desarrollo de la intención orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica desde la escuela primaria durante el proceso de elaboración de la estrategia educativa.

Las técnicas de recolección de información utilizadas para el desarrollo de la Investigación-Acción-Participativa fueron:

Observación participante: se efectuó para constatar desde la Escuela de Educación familiar, la reunión del Consejo de Escuela y del Consejo de Dirección cómo se prepara a la familia en el desarrollo de la orientación hacia la vocación por la profesión pedagógica desde la escuela primaria.

Análisis de documentos: se realizó una revisión a los documentos legales para valorar cómo aparece reflejado el tema de la preparación de la familia para el desarrollo de la orientación hacia la vocación por la profesión pedagógica desde la escuela primaria.

Sesiones en profundidad: con los directivos de la escuela, educadores de cuarto, quinto y sexto grados, familiares de los educandos que pertenecen al círculo de interés de Pedagogía de los grados antes mencionados. La investigadora, para la realización del

autodiagnóstico inicial, lo que permitió proyectar las acciones dirigidas a la preparación de la familia para el desarrollo de la orientación hacia la vocación por la profesión pedagógica desde la escuela primaria, así como la estructuración de las acciones propuestas en la estrategia.

Grupo de discusión: para reflexionar sobre el impacto y valoración de la versión preliminar de la estrategia educativa. Estuvo integrado por el consejo de dirección de la escuela, una bibliotecaria, la psicopedagoga, las 27 familias de los niños que integran el círculo de interés de pedagogía de cuarto, quinto y sexto grados, invitados pertenecientes al proyecto “El perfeccionamiento de la teoría pedagógica en función de la solución de problemas educacionales priorizados en la provincia Sancti Spíritus: Alternativa para su solución”, de la tarea “ La orientación profesional pedagógica con enfoque multifactorial” y la investigadora.

Triangulación metodológica: para contrastar diferentes métodos y fuentes e identificar las regularidades que se presentan en el trabajo de preparación a la familia para el desarrollo de la intención orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica desde la escuela primaria.

Para el procesamiento de la información se utilizaron métodos del nivel estadístico-matemático, en lo fundamental la estadística descriptiva.

Como vía para la instrumentación de los métodos empleados se utilizaron técnicas e instrumentos entre los que se encuentra la técnica proyectiva: la composición.

La novedad científica está dada en propiciar en las familias la asunción del rol de orientadores para que guíen a sus descendientes de manera que tengan en cuenta a la pedagogía como una opción profesional futura desde la escuela primaria.



La contribución a la teoría radica en la definición del término de intención orientadora de la familia de escolares primarios hacia la vocación por la profesión pedagógica; así como su categoría y subcategorías de análisis, lo que viene a llenar un vacío respecto a los estudios realizados hasta el momento. Esto se potencia desde las acciones contenidas en la estrategia educativa propuesta.

La contribución práctica, está dada en la influencia ejercida en la familia de escolares primarios para que esta asuma un papel más activo en la orientación hacia la vocación por la profesión pedagógica, a lo cual contribuyó un conjunto de acciones de preparación a corto, mediano y largo plazo como parte de la estrategia educativa. Además se aportó un Sitio Web con la información especializada relacionada con el tema investigado.

La memoria escrita se divide en la introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El primero contiene las bases teórico-metodológicas acerca de la preparación de la familia para el desarrollo de la intención orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica. En el segundo y tercer capítulos se describe el proceso de elaboración y evaluación de la investigación y se fundamenta la estrategia educativa a partir de los hallazgos de la práctica y su valoración.

# CAPÍTULO I

## BASES TEÓRICO-METODOLÓGICAS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA LA ORIENTCIÓN HACIA LA VOCACIÓN POR LA PROFESIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA ESCUELA PRIMARIA

En el capítulo se analizan diferentes posiciones teórico-metodológicas sobre la preparación de la familia, se enfatizan en el desarrollo de la intención orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica desde la escuela primaria como base fundamental para propiciar la formación de sentimientos hacia esta profesión.

### 1.1 La familia, sus funciones y preparación desde la escuela primaria

El origen histórico de la familia se remonta desde el hombre primitivo, quien luchaba día a día para subsistir al lado de su familia y lograr preservarla, con el tiempo fue procreando y dio vida a seres humanos que evolucionaron, y es a partir de entonces que se considera como un grupo social. Es en ella que se enseña y se aprenden costumbres, hábitos y valores, los cuales se transmitirán de padres a hijos y por consecuencia a las familias nacientes. Álvarez (2014).

La definición de familia ha sido un tema recurrente que ha pasado por el prisma de muchos estudiosos y aunque no existe un concepto totalmente acabado, sí se cuenta en la literatura especializada con autores que han profundizado en ella como: Rodrigo & Palacios (1998); Arés (2002); Torres (2003); Castro, Castillo, Núñez & Padrón (2005). Se destacan elementos comunes tales como la institución social, formada por un grupo de personas unidas por lazos consanguíneos y afectivos; en ella se satisfacen necesidades materiales y espirituales y se adquieren normas de conducta y valores.

En esta investigación se asume a la familia como “... *el grupo humano en que las personas viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores.* Castro, Castillo, Núñez & Padrón (2005:17). Estos autores refieren además, que resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo con una potencialidad educativa que no se pueden desestimar.

En las ideas anteriores se tiene en cuenta el carácter de grupo, las relaciones que se establecen entre los miembros y sus vínculos afectivos, no desestima las potencialidades educativas de la familia y su carácter mediador entre la sociedad y el alumno. Estos elementos son de gran valor para el desarrollo de la personalidad y en particular, para la orientación profesional pedagógica que el alumno de la escuela primaria debe recibir.

En Cuba, la familia se reconoce estatal y jurídicamente como la institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones. En las investigaciones aprobadas en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, específicamente la relacionada con la Formación de la Niñez y la Juventud, se trata el rol formativo de la familia y su influencia en la formación de hábitos y actitudes en los hijos, destacando, en su artículo 20, que las relaciones entre la familia y la escuela deben ser estables y estrechas, teniendo en cuenta que la escuela es el eslabón rector de la educación.

Al atribuírsele a la familia el deber de la educación y la formación integral de los hijos, se hace evidente la unidad que debe existir entre esta y la escuela como institución educacional. En correspondencia con lo cual, la R/M 216/2008 del MINED (Reglamento de los Consejo de Escuela y Círculo Infantil), institucionaliza los vínculos entre escuela

y familia, destacando la incorporación de la familia en la vida de la institución dada la necesidad de lograr la unidad de influencias educativas sobre las nuevas generaciones. En el Código de Familia, se reconoce la familia como célula elemental de la sociedad, que contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones. El Modelo Económico y Social cubano (2017) hace énfasis en la consolidación de la responsabilidad de la familia como célula fundamental de la sociedad sobre el pleno bienestar y sostén de sus miembros; así como su papel formador integral de las nuevas generaciones. Conceptualización Del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista (Julio de 2017).

Es de suma importancia lo reconocido en la Constitución de la República de Cuba (2019: 6) al plantear: *“El estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones”*. En el artículo 84 se especifica que: *“La maternidad y la paternidad son protegidas por el Estado. Las madres y los padres tienen responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación integral de las nuevas generaciones en los valores morales, éticos y cívicos, en correspondencia con la vida en nuestra sociedad socialista”*.

En este análisis emerge el interés y preocupación del Estado cubano por el reconocimiento de la familia como célula básica de la sociedad y principal soporte de la formación del individuo desde las primeras edades. Con respecto al tema existen en la literatura psicológica, sociológica y pedagógica diferentes criterios de clasificación sobre las funciones familiares. Autores como Duque (1993); Reca (1996); Castro (1996); Arés (2003), entre otros, han investigado sobre estas funciones, que por lo general, la

mayoría de los criterios coinciden en cuanto a tres funciones básicas: la biosocial, la económica y la cultural-espiritual.

Se han apreciado ciertas contradicciones en cuanto a la posición que ocupa la llamada función educativa de la familia; pues existe la idea de que al estar implícita en el cumplimiento de las restantes funciones, esta se convertiría en una suprafunción Castro (1996); Ares (2003). Teniendo presente lo planteado por Duque (1993) al considerar la función de la familia como la actividad y relación para satisfacer las necesidades vitales de sus miembros, se coincide que la familia desempeña un rol formativo imprescindible como una de las bases asumidas en este estudio.

Este mismo autor detalla las funciones, con sus actividades, relaciones, efectos y aportes, que son elementos que la autora de esta investigación tuvo presente para el estudio de esta temática. En la función biosocial, se destaca dentro de las actividades las amorosas y afectivas, así como las reproductivas; dentro de las relaciones, se destacan las afectivas y sexuales de la pareja y con los demás componentes de la familia y dentro de los efectos y aportes, se consideran la orientación reproductiva, la comunicación y relación de la pareja.

En cuanto a la función económica, se destacan dentro de las actividades, el trabajo, la organización del presupuesto común y las tareas domésticas. Las relaciones se enmarcan en la participación conjunta en actividades y por último, los efectos y aportes se sustentan en la participación en la actividad económica, el aporte al presupuesto y las formas de participación.

En la función cultural-espiritual, las actividades son las recreativas y culturales; educativas y de superación y por la incorporación al estudio. En cuanto a las relaciones, intervienen la interacción con los demás miembros de la familia y dentro de los efectos y

aportes, se sustentan con la magnitud del tiempo libre, la superación física y cultural y el carácter familiar.

En el desempeño exitoso de las funciones de la familia, juegan un importante papel los conocimientos y la preparación que esta posee para estimular constantemente la adecuada formación de sus miembros, es por ello que en la medida que la familia se encuentre preparada, estará en mejores condiciones de influir favorablemente en la formación de sus miembros más jóvenes.

Estas funciones no se pueden ver aisladas una de otra, sin embargo en esta investigación se influye con mayor especificidad en la económica, ya que la familia deviene en orientadora para que puedan ejercer una influencia en sus descendientes desde edades tempranas para la elección de una profesión en el futuro que en este caso sería el magisterio.

Para Castro, Castillo, Núñez & Padrón (2005), la familia y esencialmente los padres, ejercen gran influencia en sus miembros; ya que elaboran una representación del modelo social de familia, es decir, de los valores sociales históricamente formados en la conciencia social acerca de sus funciones y la educación de los hijos, entre otros aspectos. A partir de esta representación se trazan sus aspiraciones y tratan de regular las actividades intrafamiliares de acuerdo con sus proyecciones. De ahí que la familia, debe ser aprovechada para que apoye a la escuela en la orientación profesional de sus miembros, especialmente hacia la formación de la vocación pedagógica como carrera de alto interés y utilidad para la sociedad.

Al estudiar el término preparación de la familia es importante considerar a la educación como uno de los constituyentes básicos sobre los cuales se conforma todo el proceso

de orientación profesional pedagógica Castro (2008) criterio que es asumido por la autora de esta investigación.

La educación es el proceso de "alimentación" que, mediante una influencia externa, acrecienta el ser biológico y espiritual del hombre (*educare*), es el proceso de encauzamiento o de la conducción de disposiciones que ya existen en el ser, que se propone la configuración física y espiritual del ser (*ex-ducere*). Ambos puntos de vista sobre la educación traducen las direcciones del proceso educativo como la presión de fuera hacia adentro, o sea, del objeto al sujeto y el desarrollo desde dentro. Chávez (2005).

Este mismo autor considera que *“la educación es todo proceso de influencia, de configuración o de desarrollo del hombre, al mismo tiempo que el efecto de esa influencia, de esa configuración o de ese desarrollo. Por encima de su valor como efecto o resultado ha de tomarse como un proceso dinámico”*. Chávez (2005:14).

En esta definición está muy claro el triple sentido que tiene que poseer toda acción educativa: ofrecer la herencia cultural, hacer que el sujeto sea actor en el mundo en que vive y convertirlo en autor, en creador, para que no resulte un ser pasivo, que solo se apropia de la cultura precedente, sino que sea capaz de aportar también a la cultura y a la sociedad. En eso consiste su verdadera realización como ser humano.

En el presente estudio se asume la definición aportada por Castro (2015: 9), al expresar que la... *“educación a la familia se denomina a la labor educativa dirigida por la escuela sobre los padres y otros adultos de la familia”*.

Teniendo presente los argumentos anteriores es que se fortalece la preparación de la familia que según Padrón (2011: 257) son los *“conocimientos y desarrollo de ciertas habilidades en los padres, para que puedan autorregular su funcionamiento de manera*

*consciente*". Por su parte Castillo (2014: 8), expresa *"que es un proceso sistemático y gradual dirigido a elevar el nivel de preparación de la familia para la educación de sus hijos, a partir de la estimulación consciente de sus potencialidades educativas, con el fin de que puedan solucionar sus problemas o prevenir otros, desde una actitud responsable, auténtica, de participación y aceptación"*. Aspectos que asume la autora de esta investigación.

Dentro de las vías más empleadas para la educación familiar, se encuentran las visitas al hogar, los despachos individuales, las reuniones de padres y las escuelas de educación familiar; esta última constituye una forma organizada de dialogar entre las familias y educadores sobre diferentes temas relacionados con la educación de los hijos y permite aprovechar las potencialidades educativas de la familia y comprometerla con la escuela en la tarea educativa. Las escuelas de educación familiar se planifican y desarrollan a partir del diagnóstico de las familias, teniendo en cuenta las necesidades educativas de estas; además permiten dar atención a la diversidad a partir del trabajo con grupos de familias que tengan similares necesidades de preparación.

Estas vías desarrolladas desde la escuela, independientemente de sus rasgos distintivos, constituyen importantes espacios que favorecen la preparación de la familia para mediar positivamente en el desarrollo integral de los hijos, lo que aseguran la unidad de esfuerzos y la integración de los objetivos de la escuela y la familia.

El vínculo entre escuela y familia se concreta en acciones orientadas a la solución colectiva de problemas que presentan los educandos en los diferentes ámbitos, lo que implica garantizar el intercambio, la colaboración e integración entre ambas pues estas dos instituciones tienen entre sus características las de estar abiertas a las influencias recíprocas y cooperar entre sí. Castro, Castillo, Núñez & Padrón (2010).



La importancia de reconocer el papel de la familia en la educación de sus hijos como complemento al trabajo de la institución escolar, despliega aspectos que deben ser tratados en este espacio por la necesidad y prioridad social que tiene hoy el país en la orientación profesional pedagógica. Existen familias que han desarrollado un motivo específico de la conducta de los padres, representando en el plano de la conciencia sus aspiraciones en torno a los hijos y su futuro profesional, por lo que trabajan para contribuir en este logro.

En otras familias existen motivos de futuro que llegan a ocupar un carácter rector en la conducta de los padres en relación a la preparación de los hijos para su futuro. Otras, no pudieron hacer realidad sus sueños en relación con el estudio de una profesión determinada e incitan al hijo hacia el estudio de la misma.

En algunas familias se considera a los hijos demasiado inmaduros para seleccionar una profesión y asumen la tarea de seleccionar ellos mismos la que consideran mejor. En menor número existen familias que estimulan desde las primeras edades, de forma organizada y coherente, las inclinaciones de sus hijos, instando a los niños a manifestarse abiertamente en relación con sus intereses y a perfeccionar cada vez más sus habilidades. Del Pino (2017).

Como se constata, la familia ejerce gran influencia en las decisiones de sus miembros para la elección de una profesión, sin embargo, muchas veces no se tienen en cuenta los motivos e intereses del niño, es por ello que los padres deben conocer y evaluar las cualidades de los hijos, las capacidades específicas, los intereses que pueden servir de base para la inclinación profesional, estimularlos y de esta forma orientarlos profesionalmente.

## 1.2. La orientación profesional pedagógica

Para contribuir a la formación y desarrollo de la personalidad de un individuo son múltiples factores los que determinan su comportamiento, en dependencia de la influencia que reciba del medio histórico-social en que se desarrolla. Al respecto Collazo (1992: 56) expresó: “La necesidad de orientación, (...) resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad y en aquellos momentos en que a la persona se le hace difícil la toma de decisión (...)”.

La orientación como categoría existe desde los inicios de la humanidad, está asociada al desarrollo histórico-cultural del hombre y al tipo de relaciones sociales imperantes. Surge como resultado de un proceso incesante y sistemático de búsqueda de soluciones ante el desarrollo vertiginoso de los adelantos científico-técnicos: como orientación escolar ante la necesidad de educar al ser humano, conllevando a la “creación de programas encaminados a (...) encontrar soluciones mediante orientaciones a educadores, familiares y al propio niño, entre otras tareas” Arias (2003: 23).

La preocupación por el desarrollo de la formación vocacional y la orientación profesional, aunque goza de absoluta vigencia, cuenta con antecedentes en la historia del pensamiento educativo cubano. La orientación vocacional tiene sus orígenes en 1908 con la creación en Boston, Estados Unidos, del Primer Buró de Orientación Vocacional a cargo de F.Parsons, quien acuña el término "Vocational Guidance".

En el contexto internacional se utilizan con frecuencia los términos “orientación vocacional” y “orientación profesional”, sin que por lo general se establezca una diferenciación precisa entre ambos términos. En Cuba, además de estos términos, se han utilizado otros, como el de “formación vocacional”, “formación profesional” y

“formación vocacional y orientación profesional”. Este último ha sido el más asumido en los documentos metodológicos del sistema educativo con la intención de integrar en un único proceso todas las etapas que consideran algunos autores para su desarrollo.

Estos documentos han estado vigentes desde 1975 cuando en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se aprobó la política educacional, se hacía alusión a la educación vocacional entre los objetivos generales. Se trazan los lineamientos respecto a la formación vocacional y orientación profesional, al considerarla como un problema no resuelto, de ahí que en la Tesis y Resolución sobre política educacional se hace referencia a que los palacios y círculos de pioneros desempeñan un importante papel en su formación vocacional; se enfatiza en que los círculos de interés deben estar en función de las ramas fundamentales de la economía.

En el informe de Trabajo Anual del Ministerio de Educación, curso escolar 1976/1977, se hace un análisis de las principales deficiencias en el trabajo de formación vocacional y orientación profesional y puntualiza la necesidad de conocer los motivos e intereses de los educandos y tener presente la influencia de la familia y la comunidad. García (2016).

En marzo de 1980 se emite el Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional, documento legal que contiene la responsabilidad de los organismos estatales en los frentes de la ciencia, la cultura, la producción, los servicios y las organizaciones políticas y de masas junto al MINED, a fin de armonizar, por una parte, la elección por el alumno de estudios profesionales y por la otra, la satisfacción de las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal.

En correspondencia con el Decreto No. 63, el MINED dicta la Resolución Ministerial (RM) 18/81, donde declara a este organismo como órgano rector metodológico del trabajo de formación vocacional y orientación profesional. En el año 1982 se legaliza y comienza a aplicar el Decreto No. 63, por lo que se instrumenta la metodología de las actividades de formación vocacional y orientación profesional con la RM 93/82, la que contiene los aspectos organizativos y metodológicos para la planificación, organización, desarrollo y control de las actividades vocacionales.

En el año 1983 se emite la RM 595/83, la que rige el trabajo de formación vocacional en las especialidades pedagógicas de Física, Química y Matemática, por lo que es considerado como el primer intento normativo de coordinar actividades de formación vocacional pedagógica. Fundora (2004).

En el 2000, el MINED emite la RM 170, que norma el papel rector de la escuela para las actividades de orientación profesional y formación vocacional, distinguiéndose por el término “ramas de importancia para los territorios”, faculta a estos últimos para implementar acciones de formación vocacional y orientación profesional según sus intereses. En el 2011 se aprueban los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, se profundizan en el trabajo vocacional como prioridad de la política del estado cubano, lo que se constata en los lineamientos 150 y 152.

En las concepciones actuales, el proceso de orientación profesional, se distingue por ser prolongado, ininterrumpido y transitar por diferentes momentos. Varios autores, en el contexto educativo cubano, han establecido etapas del proceso de orientación profesional, destacándose los trabajos de González, F (1989) y González, V (1997, 2007). El primer autor mencionado define tres etapas para la orientación profesional, las

que transitan desde la edad preescolar hasta el ingreso del adolescente o el joven al centro de enseñanza profesional.

Por su parte, González, V (1997) hace una propuesta de cuatro etapas y posteriormente en 2007 incrementa a cinco, las que se distinguen por estar centradas en las diferentes educaciones, partiendo de la dirección del trabajo educativo y los objetivos generales de estos aportes. La investigadora refiere que incluso, desde la escuela primaria se pueden realizar acciones que intencionalmente vinculen al alumno a determinadas profesiones (en correspondencia con la demanda social), se enfatiza en que se debe hacer teniendo en cuenta su disposición, sin limitar el vínculo con el mundo laboral.

Las etapas propuestas por González, F (1989) y González, V (1997), se ajustan a cualquier profesión y por la prioridad que se le ha dado al tema en el documento “Concepción de la formación vocacional y la orientación profesional para el trabajo, en el Ministerio de Educación de la República de Cuba” Del Pino, Matos & Parra (2016), se afirma que aún no se logran los resultados esperados en este aspecto.

Se plantea que desde las primeras edades se pueden afirmar los intereses y aspiraciones de los niños, ayudarlos a mejorar su autonomía en la planificación y el manejo de su tiempo libre y de estudio, desarrollar la capacidad crítica, de análisis, reflexión y toma de decisiones en la que la familia tiene gran influencia en la construcción del proyecto de vida y la formación vocacional de sus hijos.

La orientación profesional ha sido estudiada y enfocada atendiendo a las corrientes que asume la Psicología Educativa. Los enfoques en su estudio han profundizado en el origen de la motivación, los intereses y preferencias profesionales del sujeto y cómo se expresan en la actividad profesional.

Por mucho tiempo se consideró que la orientación profesional era una actividad que se programaba para el período de la vida correspondiente a la elección de la profesión, actualmente se considera que es un proceso permanente que debe ofrecer al sujeto conocimientos y preparación sobre las profesiones. Ibarra (2005).

Este tema ha sido recurrente en los trabajos de diferentes autores, Del Pino (1998); Quiles & Chá (2002); Olivares (2010); Guevara & Herrera (2012); Proenza (2012); Mariño, Pino, Ortiz, Nápoles & Sánchez, A (2013); Cabrera (2017); los que se han referido a la importancia del trabajo con el grupo como espacio de intercambio de conocimientos, experiencias y vivencias, de reflexión y vivenciación ante situaciones de aprendizaje, con la participación protagónica y activa de los educandos en su formación profesional.

En las investigaciones realizadas por Castro (1991) se plantea que la orientación profesional consiste en: “un sistema de influencias sociales y pedagógicas científicamente fundamentadas, encaminadas a preparar a los jóvenes para su autodeterminación profesional, el que ha de corresponderse con las necesidades sociales de fuerza de trabajo calificada y basarse en los intereses y capacidad de cada cual”.

González, V (1997: 54) plantea que *“La orientación profesional es la dirección del sistema de influencias educativas encaminadas a lograr la autodeterminación del sujeto en la selección, formación y actuación profesional”*. Es relevante el hecho de que en este concepto no se refleje explícitamente el papel de las influencias sociales en la orientación profesional, a menos que la autora las considere dentro de las influencias educativas; en tanto, en el resto de las definiciones, sí lo están.

Un aspecto esencial para la orientación profesional es comprender el papel de la motivación en la selección de una profesión y en la formación y desarrollo profesional que le siguen, sobre todo, porque la revolución necesita estimular la incorporación de los jóvenes a determinadas carreras imprescindibles para el desarrollo presente y futuro del país.

González, V (2011: 32), señala que: *“la orientación profesional es concebida desde su surgimiento como un proceso educativo, de preparación del ser humano para el desempeño profesional”*.

La orientación profesional, según esta autora, se sustenta en el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano; es entendida como un proceso de educación de la personalidad para el desempeño profesional responsable que tiene lugar a partir del reconocimiento de la necesaria unidad entre las condiciones internas (intereses, conocimientos, aptitudes, valores) del sujeto y externas (contexto histórico social).

En Cuba la orientación profesional se ha estudiado y trabajado como una esfera de la orientación educacional. Se ha concebido como la *“relación”* de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional y se utilizan diferentes actividades y técnicas integradas al proceso educativo general. Entre las técnicas están las entrevistas, los grupos de reflexión, la técnica de solución de problemas.

De la misma forma la orientación profesional pedagógica, también ha sido tema de estudio de varios autores, destacándose Del Pino (1998, 2008, 2009, 2011, 2016); Otero (2001); Matos (2003); González, K (2005); Manzano (2005, 2013); Mariño et al (2007, 2009, 2013); Cueto (2012) y Barrera (2016), quienes, partiendo de la función

orientadora del docente, han realizado importantes aportes dirigidos al perfeccionamiento de este proceso en las diferentes educaciones.

En investigaciones como la de Otero (2001) se constataron limitaciones de los educandos para realizar la labor de orientación profesional pedagógica, por lo que propuso y desarrolló un posgrado. González, K (2005) en su investigación doctoral propone una estrategia dirigida a capacitar a los integrantes de la estructura de dirección municipal de educación y de escuelas en las concepciones teóricas, metodológicas y prácticas sobre la orientación profesional pedagógica, a través de diferentes acciones donde se vincule la teoría con la práctica, favoreciendo el desarrollo de conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes necesarias para la dirección efectiva de este proceso.

Esta misma autora González, K (2005), desde una concepción integradora, propone cuatro etapas por las que debe transitar específicamente, la orientación profesional pedagógica, ellas son: familiarización con la profesión pedagógica, selección profesional pedagógica, estudio de la profesión pedagógica y, por último, práctica profesional pedagógica. Teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla la investigación, se profundizará en la primera de estas etapas.

La etapa de familiarización con la profesión pedagógica se inicia cuando el niño entra en contacto con la escuela y culmina en el sexto grado de la escuela primaria. Está dirigida al desarrollo de inclinaciones, gustos y preferencias hacia la profesión pedagógica. Incluye dos períodos: el perceptivo (círculo infantil, primero a cuarto grado) y el de sensibilización con la profesión pedagógica (quinto a sexto grado), donde pueden integrar los círculos de interés pedagógicos, desempeñarse como monitores y vincularse con los Palacios de Pioneros, lo que contribuye a reafirmar sus preferencias



hacia aquellas asignaturas que más le agraden y apoyar el trabajo de orientación hacia la profesión pedagógica desde estas primeras edades.

Teniendo en cuenta la revisión realizada, la autora asume las etapas propuestas por González, K (2005), pues comprenden a la orientación profesional pedagógica como un proceso continuo que se inicia en la Educación Preescolar y no termina sino con el desempeño en la práctica profesional pedagógica, lo que se encuentra en correspondencia con las necesidades, motivaciones, intereses y aspiraciones fundamentales de cada período, acercando al alumno, de forma intencionada, al objeto de la profesión pedagógica, sus características y particularidades.

Mariño, et al (2007, 2009, 2013) realiza valiosos aportes desde el enfoque vivencial del proceso de orientación profesional pedagógica, centrado en la importancia de la vivencia en la reestructuración de la esfera motivacional. Mariño, Pino & Olivares (2009) se basan dar propuestas para trabajar la motivación y orientación profesional pedagógica en los educandos; mientras que Cueto (2012) declara el enfoque multifactorial, dirigido a la formación vocacional de los educandos de preuniversitario para garantizar su ingreso a una carrera pedagógica.

En estudios más recientes Hernández, I (2014) ofrece una nueva propuesta para la preparación de los jefes de grado en la dirección de la orientación profesional pedagógica desde la secundaria básica; así como también la investigación de García (2016) sobre la reafirmación profesional en la formación del profesor y la de Fernández (2017) quien expresa la unidad de la dimensión artística y pedagógica para la orientación profesional en el proceso de formación inicial de los educandos de la licenciatura en Educación Instructores de Arte.

En este mismo sentido Cancio (2018) hace énfasis en la orientación profesional pedagógica con enfoque multifactorial en la secundaria básica. Estos autores, independientemente de las particularidades de sus trabajos, evidencian la necesidad de lograr cada vez mayor cohesión de la escuela con la familia, en función de alcanzar mejores resultados en el proceso de orientación profesional pedagógica, aspecto que es tenido en cuenta por la autora de esta investigación a la hora de continuar perfeccionando este proceso.

Es digno de destacar que, en tal sentido, unos piensan que se nace con aptitudes para determinadas profesiones y otros aseguran que el trabajo de orientación profesional pedagógica es muy provechoso trabajarlo en edades más avanzadas, ya que esta puede formarse a partir de determinada orientación. Por lo polémico del tema y la importancia que tiene en los momentos actuales en Cuba hay autores que han integrado los términos orientación profesional y formación vocacional Matos (2006), aspecto que asume la autora de esta investigación.

Por su parte Cueto (2012) asume dicha integración y define la orientación profesional vocacional pedagógica como: *“Proceso multifactorial que en las condiciones de la sociedad cubana actual adquiere una connotación ideopolítica; el cual está dirigido a la educación de la vocación pedagógica para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen a los educandos vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y encuentro de un lugar adecuado a la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones, así como la elección consciente y autodeterminada de una carrera pedagógica en consonancia con las necesidades sociales”*. Cueto (2012: 5).

En lo adelante la autora empleará este término de “orientación profesional vocacional pedagógica” por considerar que trata la problemática de una manera más holística;

pues parte del criterio que para desarrollar la vocación es importante el establecimiento de un vínculo con el mundo de las profesiones y por otra parte para orientar profesionalmente, es imprescindible tener en cuenta el desarrollo vocacional de los sujetos. Cueto (2012).

El trabajo de orientación profesional vocacional pedagógica, es necesario trabajarlo desde la escuela primaria, porque cobra gran importancia en esta etapa dada la necesidad de su práctica social; ya que el educador, desde su rol profesional, conduce la educación y formación de las nuevas generaciones y de todo el pueblo, sustentando el desarrollo vertiginoso de todas las esferas de la sociedad y el país. Otro elemento de relevancia lo constituye el déficit de educadores en los diferentes niveles de educación, situación que exige un trabajo cohesionado entre la escuela y los agentes educativos que influyen sobre el alumno.

A través de otros estudios realizados Caro (2018), se aprecia que existen potencialidades desde la escuela primaria, considerada como básica por ser donde comienza a desarrollarse la primera etapa de la educación profesional de la personalidad, lo que permite inferir la posibilidad de trabajar la orientación profesional pedagógica, desde esta enseñanza, dada la influencia que tiene la escuela sobre todo en la etapa de la pre adolescencia en el desarrollo de la educación profesional de la personalidad.

Esta situación induce a la autora a centrar la atención en la preparación de la familia de escolares primarios para que esta influya en la vocación por la profesión pedagógica en sus hijos, especialmente entre los de 9, 10 y 11 años, correspondientes a cuarto, quinto y sexto grados; ya que en esta etapa, por primera vez, se incorporan voluntariamente a

círculos de interés, Palacios de Pioneros y al movimiento de monitores, aspectos que influyen y refuerzan la orientación profesional de la personalidad. Ibidem (2018).

La escuela primaria debe cumplir con objetivos generales referidos a la familiarización del estudiante con el ámbito laboral y la actividad de los trabajadores, estimular el desarrollo de intereses hacia áreas del saber y de la vida laboral, sensibilizarlos con las necesidades sociales de su entorno y las profesiones asociadas a su solución, estimular el desarrollo de actitudes favorables hacia el trabajo y sentimientos de admiración y respeto hacia los trabajadores a través del vínculo con modelos concretos, especialmente los dedicados a las profesiones más demandadas y la realización de tareas laborales en el centro y la comunidad, así como el desarrollo de cualidades que favorezcan la elección profesional responsable y el compromiso social con el trabajo.

La autora de la investigación considera que estos objetivos son fortalezas para la preparación de la familia en la orientación hacia la vocación por la profesión pedagógica de sus hijos, elementos que se profundizarán en un próximo epígrafe.

1.3 La intención orientadora de la familia hacia la vocación por la profesión pedagógica.

Bases teóricas y definición

La literatura consultada acerca de la orientación profesional pedagógica en el contexto cubano trata la problemática desde diferentes enfoques que constituyen elementos de cambio devenidos en causas para el perfeccionamiento de este trabajo en la escuela. Sin embargo, la autora de esta investigación considera que se necesita un impacto en los factores implicados, en este caso se escoge a la familia dada la importancia que reviste, según lo analizado en los epígrafes anteriores, pues la generalidad de los estudios realizados se enfocan en favorecer niveles motivacionales con un gran nivel de generalidad y básicamente enfocado en los educandos.

Por tales razones, en esta investigación se trató como aspecto novedoso la influencia que se ejerce en uno de los principales contextos de actuación de la personalidad, como lo es el grupo familiar. Para lograr esta influencia es necesario referirse a los numerosos estudios en cuanto a la orientación profesional pedagógica que se han realizado, particularmente en los enfoques como elementos esenciales para lograr el resultado esperado en este aspecto.

La investigadora González, V (2011) resume los principales enfoques de la orientación profesional, comenzando por el enfoque factorialista, cuyos principales exponentes fueron Parsons, F. y Fingerman, G. prevalecieron durante la primera mitad del siglo XX. Otro de los enfoques, el conductista, protagonizado por Gelatt (1962) y Krumboltz (1969), que prevaleció a partir de los años cincuenta del pasado siglo.

En cuanto al enfoque de la orientación centrado en la personalidad, prevaleció en las llamadas teorías evolutivas, representadas por Super, Ginzberg, & Hara; en las teorías psicodinámicas, cuyos principales representantes fueron Bordin, Nachman & Holland; así como las teorías no directivas de Rogers, & Maslow. Estos enfoques, corrientes y teorías tuvieron su manifestación en el contexto cubano, sin embargo, no es hasta los años 60 que se concretan acciones puntuales en el campo de la orientación profesional. Durante los años 90, con el Período Especial, aumenta el éxodo de docentes, por lo que se hace muy necesario la formación de profesores de manera emergente y a su vez el desarrollo de investigaciones y la búsqueda de una orientación profesional dirigida a la formación de un profesional eficiente y cada vez mejor orientado. En esta etapa aparecen estudios en los que algunos autores cubanos aportan elementos de cambio que devienen interesantes contribuciones teóricas.

Uno de estos autores fue Del Pino (1998), que fundamenta el enfoque problematizador de la orientación profesional pedagógica y su influencia en el desarrollo de la identidad profesional en los estudiantes de primer año de carreras pedagógicas. De igual forma Matos (2003) aporta una metodología con un enfoque integrativo y precisa la relación con la familia, la sociedad y el grupo.

Por su parte Mariño, Del Pino & Olivares (2009) exponen el enfoque creativo vivencial de la orientación profesional pedagógica para influir favorablemente en la motivación profesional hacia el magisterio. Cueto (2012) hace referencia al papel de los diferentes factores sociales en la orientación profesional pedagógica llegando a definir la orientación profesional vocacional pedagógica como proceso multifactorial al que le incluye una dimensión socioeconómica.

En los Institutos Superiores Pedagógicos, se realizaron trabajos dirigidos, fundamentalmente, al primer año de las carreras, en los que se desarrollaron acciones de orientación encaminadas al mejoramiento personal y profesional de los estudiantes, y se crean servicios de orientación entre los que se destacaron investigadores como Ortiz & Nápoles (2013) y Del Pino (2016).

Por su parte Barrera (2016) presentó en su investigación doctoral un modelo pedagógico con enfoque grupal en el que propone el principio del carácter grupal de la orientación profesional pedagógica; así como un conjunto de categorías que favorecen el desarrollo de intereses profesionales hacia el magisterio en estudiantes de la educación superior.

Recientemente en la investigación de Cancio (2018) se hace referencia al enfoque multifactorial para el trabajo de la orientación profesional pedagógica. De la misma manera lo hace (Valido, 2017), pero con el enfoque artístico, mientras que Caro (2018)

plantea un enfoque familiar, con el que sienta un precedente, aún no desarrollado totalmente por la ciencia pedagógica, como es la concepción de la familia como agente mediador.

Otro de los aportes que es de suma importancia y es imprescindible tener en cuenta en esta investigación es el de Barrera (2016) quien hace un estudio teniendo en cuenta los enfoques antes mencionados para declarar los intereses profesionales pedagógicos. Para ello retoman las ideas aportadas por Del Pino (2016: 51) sobre la calidad del ingreso de los estudiantes a la Educación Superior Pedagógica; en este sentido plantea que: “La motivación para la selección de la carrera tiene poca calidad cuando la decisión se realiza impulsada por motivaciones extrínsecas, o sea, ajena al contenido esencial de la carrera o no tiene suficiente fuerza y amplitud para sostener la decisión del sujeto”.

Lo anterior demuestra que la selección de la profesión pedagógica debe sustentarse también por motivos propios del educando, para garantizar su desarrollo eficiente y autodeterminado en la regulación de su actuación durante los estudios en curso. En la propia investigación de Barrera (2016: 33) define los intereses profesionales pedagógicos como: *“formaciones motivacionales que expresan la orientación cognitivo–afectiva del estudiante hacia el contenido y estudio de la profesión pedagógica, y la labor del docente por serle esta significativa, que se manifiesta en la actitud que sostiene su comportamiento durante el proceso de formación”*.

Este investigador concuerda con González, V (1989) al reconocer tres niveles de desarrollo de los intereses profesionales: superior, medio e inferior. El primer nivel es el de las intenciones; los sujetos que se encuentran en este nivel son capaces de realizar

esfuerzos volitivos complejos para alcanzar sus expectativas, metas y objetivos con optimismo y seguridad, mediante un comportamiento autónomo.

Autores como González, F (1982d); González, J (2005) y Crespo (2010), al referirse a la esfera motivacional, inducen a la autora de esta investigación a llevar a la familia a un nivel superior de desarrollo de los intereses, o sea a las intenciones; pero no en el sentido que se ha trabajado tradicionalmente con los educandos; sino encauzando todos sus recursos motivacionales hacia el apoyo de la escuela en el trabajo de acercamiento al mundo de las profesiones en aras de contribuir al desarrollo de la vocación por la carrera pedagógica a través de lo que la autora define como intención orientadora para que una vez llegado el momento de los educandos, la decisión de una elección profesional, estos se inclinen por una carrera pedagógica.

En Cuba se han desarrollado un conjunto de investigaciones acerca de las intenciones González, F (1996), pero hasta donde la autora ha podido consultar, se remiten específicamente al mundo de las profesiones para el caso de los educandos. Según este mismo autor (ibídem), las intenciones profesionales constituyen una forma superior de expresión de la motivación profesional, que se manifiesta cuando esta ha alcanzado el nivel de tendencia orientadora de la personalidad.

En el propio estudio se ha demostrado que la autovaloración como formación motivacional compleja de la personalidad, se integra en su función reguladora a otras formaciones motivacionales complejas, como los ideales y las intenciones profesionales, hacia las cuales se orienta el sujeto en su autodeterminación.

En la actividad profesional, la formación de intenciones profesionales constituye la formación motivacional que caracteriza el nivel de regulación consciente-volitivo en esta esfera de la actividad. Un educando con intenciones profesionales se caracteriza por su



actitud reflexiva en relación con su futura profesión, que se manifiesta en el planteamiento de inquietudes, valoraciones acerca de su futuro trabajo, de sus posibilidades y se caracteriza por realizar un esfuerzo conscientemente dirigido a obtener buenos resultados en su preparación profesional que garanticen la calidad de su formación.

Se ha determinado la existencia de una intención profesional a partir de características relacionadas con el conocimiento del sujeto acerca del contenido de la profesión; el vínculo afectivo con el contenido de la profesión y la elaboración personal del contenido expresado por el sujeto acerca de la profesión. Los estudiantes que manifiestan intenciones profesionales obtienen mejores resultados docentes y manifiestan, en mayor medida, iniciativa y creatividad en el desarrollo de actividades relacionadas con su futura profesión, como la práctica docente, lo que evidencia una vez más que, en las formaciones motivacionales superiores se pone de manifiesto la unidad de la regulación inductora y ejecutora de la actividad en su más alta expresión.

Con los aportes analizados hasta el momento, se hace indudable el trabajo con la orientación profesional pedagógica, que desde diferentes aristas se han puesto en práctica en la Educación Cubana. En este estudio se pretende trabajar con la familia para que desde su accionar consciente, integrado, sosegado e interactivo pueda influir de forma positiva en los intereses, motivaciones e inclinaciones de sus hijos hacia la profesión pedagógica.

Evidentemente, se necesitan acciones que propicien un impacto en el accionar de la familia, que movilice sus recursos personológicos a favor del apoyo a la escuela y en una tarea de trascendental importancia para el desarrollo socioeconómico del país, el ejercicio del magisterio como una profesión de alta significación social.

Es esto precisamente lo que se pretende con esta investigación, la cual propone una estrategia educativa para preparar a la familia de escolares primarios en el desarrollo de lo que constituye un elemento de cambio significativo que marca una diferencia con los estudios realizados acerca del trabajo de orientación profesional, específicamente la pedagógica; pues se propone a la comunidad científica un nuevo término para ser incluido como parte de una categoría de análisis en esta investigación y es lo que la autora define como la intención orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica. En esta investigación, aunque el objeto está centrado en la preparación de la familia, se considera que la intención orientadora de esta no es causa, que es lo típico en los estudios que le han antecedido, en este caso es efecto; pues se busca un impacto al movilizar recursos motivacionales de la familia, es por ello que se habla de intención, pero no profesional; sino orientadora.

Para comprender esta definición se debe partir de comprender el reflejo psíquico que permite percibir, representar, pensar, sentir afectivamente, vivir la realidad que existe independientemente de cada ser humano. A través de este reflejo activo se conforma la subjetividad (representaciones y sentimientos individuales), siendo una realidad subjetivada en forma de sentidos psicológicos.

Esta subjetividad posee la especificidad de organizarse e integrarse en un punto de elevada complejidad para intervenir en la regulación del comportamiento, expresándose en un sistema de formaciones psicológicas estrechamente articuladas. Esta especificidad se dirige al nivel integrador y las regularidades que subyacen en la regulación de la conducta se denominan personalidad. Petrovski (1979).

Múltiples son las definiciones propuestas en relación con la categoría personalidad desde la psicología. Diversos autores han resaltado en sus propuestas los elementos

que deben tomarse en consideración para su estudio. Tal es el caso de Allport (1897-1967), quien asume la personalidad como la organización dinámica en el interior del individuo de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y pensamiento característico.

Por su parte, González (1985-1989) refiere que personalidad es la integración más compleja y estable, de contenidos y funciones psicológicas que intervienen en la regulación y autorregulación del comportamiento en las esferas más relevantes de la vida del sujeto. Es la categoría de la Psicología que designa la especificidad de la subjetividad humana y hace referencia al nivel integrador de la subjetividad individual y a las regularidades de la compleja organización subjetiva que subyace en el proceso de regulación del comportamiento individual, la explicación de los aspectos psicológicos esenciales del sujeto regulador de la actividad.

Carl Rogers (1902) considera a la personalidad como la organización de la experiencia, la relación de la conducta y Erikson (1902) plantea que el desarrollo de la personalidad consiste en la maduración del ego en la medida que el sujeto se enfrenta a las diversas tareas de la vida.

Abraham Maslow (1972) hace referencia a un principio holístico que posibilita la unidad de las múltiples motivaciones humanas. Mientras que Mitjans & González, F (1996) reconocen que la personalidad es un nivel superior de organización de lo psíquico que tiene como función principal la regulación del comportamiento del sujeto; es un sistema complejo y estable de elementos estructurales y funciones, donde la unidad de lo cognitivo y lo afectivo deviene célula esencial en su regulación.

La personalidad es la organización estable, sistémica, más integrada y compleja de contenidos y funciones psicológicas que caracterizan la expresión integral del sujeto en

sus funciones reguladoras y autorreguladoras del comportamiento en las esferas más relevantes para la vida del sujeto. Bello (2001).

Aunque la definición del concepto psicológico de personalidad es una tarea aún no resuelta (lo que se refleja en el gran número y variedad de conceptos de personalidad existentes), se hace necesario asumir un concepto, aunque sea tentativo, pues resulta difícil explicar teóricamente un fenómeno sin tener en cuenta una conceptualización de este. Es así, que en esta investigación se asume el concepto de personalidad como: *“un sistema de formaciones psicológicas de distinto grado de complejidad que constituye el nivel regulador superior de la actividad del individuo”*. González, V (1995: 34).

Este concepto se asume porque la personalidad se constituye a partir de los procesos afectivos y cognitivos con énfasis en las necesidades y motivos, que de manera conjunta influyen en el comportamiento humano, los que deben conjugarse para el logro de la orientación hacia la vocación por la profesión pedagógica.

La personalidad como sistema está formado, a su vez, por dos subsistemas o esferas de regulación de la actividad: esfera inductora o subsistema afectivo-motivacional y la esfera ejecutora. La esfera inductora o subsistema afectivo-motivacional comprende aquellos fenómenos que impulsan, orientan y sostienen la actuación del individuo.

A la regulación inductora pertenecen predominantemente todos los fenómenos psíquicos que incitan, impulsan, dirigen y orientan la actividad. Al mismo tiempo los que sostienen la actuación del individuo, tales como las necesidades, los motivos, las emociones y los sentimientos, las intenciones entre otros.

A la regulación ejecutora pertenecen todos los fenómenos psíquicos que posibilitan tomar en consideración las condiciones en que transcurre la actuación del individuo.

Fenómenos como sensaciones, percepciones, pensamiento, habilidades y hábitos, entre otros, los que constituyen la esfera cognoscitiva de la psiquis.

Los contenidos psicológicos integradores de la personalidad originan una entidad nueva, diferente e irreductible a cada proceso psicológico por separado, existiendo una relación dinámica y dependencia funcional entre dichos contenidos y entre estos y el sistema personológico como totalidad. De ahí, las particularidades cualitativas e irrepetibles de la personalidad en cada sujeto y la naturaleza diversa de los conflictos para cada cual, a partir del carácter único e individualizado de la organización personológica.

Los sentidos psicológicos en su expresión más inicial existen como unidades psicológicas primarias. Estas responden a un determinado contenido, a un operar, un funcionar. Son contenidos parciales, estables, portadores de determinado valor emocional expresados en diferentes formas definidas conductualmente o psicológicamente. Entre estos se encuentran las necesidades, motivos, rasgos del carácter, las intenciones, entre otras.

Las formaciones psicológicas de la personalidad se definen básicamente por la categoría de formación motivacional compleja, utilizada para designar formaciones que se han investigado empíricamente, como las intenciones, los ideales morales y la autovaloración. El contenido de la formación motivacional siempre aparece elaborado por el sujeto, constituyendo un sistema de información personalizada que posibilita operar conscientemente con dicho contenido, realizando el potencial motivacional de los mismos en estrategias, valoraciones y objetivos muy elaborados.

Las intenciones según los diccionarios (Océano práctico, Diccionario ilustrado de la Lengua Española. Aristos, Manual Ilustrado de la Lengua Española, Grijalbo Gran

diccionario Enciclopédico y la Real Academia Española Diccionario de la Lengua Española), coinciden en que es la determinación de la voluntad en orden a un fin, decisión, propósito o finalidad con que se procede para alcanzar una meta.

Las intenciones, los ensueños, las pasiones, los ideales y otras aspiraciones de la personalidad se caracterizan psicológicamente y se valoran prácticamente en correspondencia con sus contenidos concretos. Estos pueden ser elevados o mezquinos y, en dependencia de ello, pueden jugar diferentes papeles en la actividad de las personas y en la vida de la sociedad. Petrovski (1979).

Específicamente, " (...) *las intenciones constituyen formaciones motivacionales complejas que expresan la orientación de la personalidad hacia objetivos futuros a través de planes y proyectos elaborados conscientemente que regulan la conducta del sujeto hacia la consecución de dichos objetivos*". González, F (1995: 24).

El mismo autor plantea que las intenciones son asumidas como tendencias orientadoras de la personalidad, definidas como un sistema de formaciones psicológicas de diferentes grados de complejidad. Constituyen el nivel regulador superior de la actividad del hombre en diferentes esferas y se presentan como formaciones psicológicas particulares, que forman parte del subsistema afectivo motivacional de la personalidad, en la medida en que caracterizan la forma superior de regulación de la conducta, la autorregulación y determinan las principales direcciones hacia las cuales se orienta el sujeto en su autodeterminación. González, F (1995).

El término intención permite nombrar a la determinación de la voluntad hacia un fin. Lo intencional es consciente (se lleva a cabo en pos de un objetivo). Suele estar vinculada al deseo que motiva una acción y no a su resultado o consecuencia. Es importante especificar que en este estudio se aborda la intención dese la orientación, por lo que es

necesario recordar que esta se relaciona con saber el camino hacia dónde uno se debe dirigir. Según Bisquerra (2002: 8) es un "*proceso de ayuda continuo a todas las personas y en todos los aspectos, con objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida.*"

Esta definición se tomó en consideración por la autora de la investigación porque ese proceso continuo, desarrolla los conocimientos, motivaciones e intereses que se puede implementar en la familia para que, en su funcionamiento, desarrolle de manera consciente en sus descendientes, la vocación por la profesión pedagógica desde edades tempranas.

Sobre la base de los argumentos anteriores en esta investigación se asume el término de intención orientadora de la familia hacia la vocación por la profesión pedagógica de sus hijos y se define como "...el nivel motivacional alcanzado por la familia, que le permite dirigir un proceso conscientemente intencionado, conducente a resaltar los aspectos más relevantes del magisterio, en el cual se estaría ofreciendo a los sujetos herramientas necesarias para la configuración de concepciones relativas a la vocación por la profesión pedagógica, a partir de las potencialidades de sus hijos, las cuales pudieran devenir en tendencias en el funcionamiento de este importante grupo social". Sánchez, S (2018).

La intención orientadora de la familia se concreta en el accionar de esta en pos de movilizar recursos motivacionales que conduzcan a un nivel de concientización, compromiso y acercamiento al magisterio desde el punto de vista vocacional.

En la presente investigación se asume la categoría de análisis como: "*una estrategia metodológica para describir un fenómeno que se está estudiando mediante categorías de estudio*". Rivas (2015).

A partir del estudio teórico realizado se define como categoría de análisis la definición de la preparación de la familia para el desarrollo de la intención orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica como el “conjunto de conocimientos y motivaciones que tienen los miembros del grupo familiar sobre el magisterio que le permite accionar de manera consciente sobre sus hijos para el logro de un acercamiento a la profesión pedagógica mediante el empleo de diferentes vías sobre la base de un trabajo integrado de la escuela con la institución familiar”. (Sánchez, S, 2018).

De igual forma, se asume la definición de subcategoría como: “*la guía en la investigación*”. Rivas (2015), que en la presente se relaciona con el:

Acercamiento a la profesión pedagógica

Recursos para desarrollar la orientación

Disposición, compromiso y accionar coherente.

Conclusiones del capítulo

La existencia de los problemas de orientación profesional pedagógica han estado condicionada por la forma de pensar y actuar del ser humano, lo que ha conducido a que hoy, uno de los grandes problemas de la educación es la poca incorporación de estudiantes hacia este tipo de carrera. Esta situación genera, que desde las propias escuelas, se tomen alternativas con la familia que es una de principales protagonista de estas decisiones; es un reto trabajar para preparar a la familia de escolares primarios para que orienten a sus hijos hacia la vocación por la profesión pedagógica.



## CAPÍTULO II

### PROCESO INVESTIGATIVO PARA LA ELABORACIÓN DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA EL DESARROLLO DE LA INTENCIÓN ORIENTADORA HACIA LA VOCACIÓN POR LA PROFESIÓN PEDAGÓGICA EN ESCOLARES PRIMARIOS

La autora asume el enfoque histórico cultural con el empleo del método dialéctico materialista en el que se combinan métodos de la investigación cuantitativa y cualitativa. Como cuantitativo se destaca la encuesta a familiares de los educandos de cuarto (6), quinto (8) y sexto grados (13) que integran el círculo de interés de pedagogía.

La combinación de estos métodos investigativos permitió, desde la ciencia, indagar con la participación de los familiares y educadores, en las causas y posible solución al problema abordado relacionado con la preparación de la familia para la orientación hacia la vocación por la profesión pedagógica, lo cual propició que estos ascendieran profesionalmente con respecto a los modos de actuación y la responsabilidad ante la exigencia curricular expresada en el Modelo de escuela primaria.

Además, se exponen los cuatro pasos de intervención de la investigación acción participativa como método de investigación llevada a cabo en la escuela primaria Francisco Vales Ramírez, del municipio Yaguajay, provincia Sancti Spíritus, para revelar las potencialidades y limitaciones de la preparación de la familia para el desarrollo de la intención orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica a través de una estrategia educativa.

#### 2.1 Análisis de los resultados de la encuesta por Subcategorías

A continuación se presentan los resultados del estudio descriptivo realizado mediante

una encuesta a un total de 27 familiares para constatar el nivel de preparación de la familia para la orientación hacia la vocación por la profesión pedagógica.

Subcategoría 1. Acercamiento a la profesión pedagógica (ítems 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)

Como principales resultados se aprecia que solo el 25,9 % de las familias manifiesta un acercamiento a la profesión pedagógica. El 71,4% restante muy pocas veces aborda en el hogar el tema de la elección de la carrera de sus hijos y los que lo hacen es ocasionalmente, cuando se lo propicia algún acontecimiento familiar; también limita las características de la profesión pedagógica a un trabajo muy sacrificado y no siempre bien remunerado y reconocido.

Es digno de destacar que quiere para sus hijos buenos educadores, que enseñen y eduquen, que sean portadores de cualidades como ejemplaridad, bondad, justeza, responsabilidad, disciplina, sin embargo, ninguno manifiesta que escogería el magisterio si algún día tuviera que elegir alguna profesión para su hijo. Consideran que el educador es un profesional importante para la sociedad, pero basan su respuesta en que la escuela es necesaria como institución y no ofrecen razones de la figura (educador). Emiten respuestas muy ambiguas acerca del perfil general de la profesión pedagógica y de los aspectos esenciales del rol profesional del educador.

Entre las respuestas más reiteradas en relación con esta subcategoría, las familias expresaron que esta profesión es muy sacrificada porque lo mejor puede ser el agradecimiento de ellos por la educación y preparación de sus hijos y que en muchas ocasiones el educador es más bien criticado que elogiado. Mencionaron la falta de ética tanto de ellos como de los mismos educadores en su accionar diario. Se emitieron criterios como "... existe mucha inconformidad porque actualmente cualquiera es educador y ahí no puede estar mi hijo...", "...la conducta de muchos de estos jóvenes

dentro y fuera de la escuela no siempre es la más adecuada, por tanto, es necesario tener una buena elección para impregnar nuevamente el amor a esta profesión...”.

Subcategoría 2. Recursos para desarrollar la orientación en función de la vocación (ítems 9, y 10)

Se obtiene que el 29,6% de las familias evidencian que posee recursos para desarrollar la orientación en función de la vocación. El 70,4% restante emite respuestas muy desacertadas en cuanto a los principales elementos que tiene en cuenta para orientar a sus hijos en la elección de la profesión; pues consideran como básicas las posibilidades de empleo, salario, condiciones de trabajo y tradición familiar; sin reconocer como un elemento valioso y vital las aptitudes y posibilidades reales de sus hijos y su inclinación. Reconocen que es importante orientar a sus hijos para la elección de su futura profesión; pero atribuyen esta tarea a la escuela y a los grados terminales de la secundaria básica y el preuniversitario y no a un proceso que forma parte de la labor educativa que desarrolla la familia desde las edades tempranas, según las potencialidades de los hijos y las necesidades sociales. Manifiestan que son escasos los documentos, libros o guías que permitan fortalecerse como orientadores de sus hijos para la elección de la carrera; pero dicen que de todas formas esta tarea es de la escuela y no de ellos.

Como respuestas más significativas en relación con esta subcategoría las familias expresaron “... prefiero una profesión con mejor ingreso económico o que tenga mayores facilidades para organizar su vida personal; ya que el magisterio cuando se asume con la debida responsabilidad necesita horas extras y no estoy dispuesto a inculcar a mis descendientes” o simplemente “no quiero interferir en la decisión de mis hijos, pero prefiero que no opten por esta carrera”; ...”en edades tan tempranas no es

necesario este trabajo porque los intereses cambian y por lo tanto, cambian las preferencias” ... yo creo que los libros los debe tener el educador porque esta es una tarea de la escuela”.

Como elemento esencial en esta investigación fue que revelaron no estar totalmente preparados para orientar a los hijos en esta dirección y de no estar convencidos que esto pueda ser una opción para que ellos influyan positivamente en este aspecto tan polémico. Fueron recurrentes los siguientes planteamientos “... se debe incorporar esta temática a las escuelas de educación familiar con mucha maestría” y “... la escuela puede incidir más en el trabajo educativo de la familia...”. Expusieron que la televisión y la radio podrían dar más información y realizar actividades para persuadir y llamar a la reflexión sobre la importancia de esta profesión.

Subcategoría 3. Disposición, compromiso y accionar coherente (ítem 11, 12 y 13)

Se obtiene que solamente el 25,9% de las familias encuestadas se acercan a una disposición y compromiso con la orientación hacia la vocación de sus hijos por la profesión pedagógica. El 71,4% restante manifiesta no estar de acuerdo con la preferencia por la carrera pedagógica de su hijo. En tal sentido, argumentan como una razón de peso el sacrificio de la profesión, la remuneración económica, el reconocimiento social, lo cual demuestra incoherencias entre lo que es para él educador y la profesión que aspira para su hijo.

Por otra parte, expresan que si su hijo se decidiera por la profesión pedagógica, lo apoyan como hijo, pero no aprueban la decisión, se encuentran en desacuerdo con ella. Manifiestan que en su hogar la acción que más se usa para orientar sobre el futuro profesional de sus hijos son los que ponen la televisión y los medios de difusión masiva, que ellos no realizan acciones en este sentido pues la escuela es la más idónea para

esta actividad.

En cuanto al orden de prioridad de carreras que ellos prefieren para sus hijos se destacan las de mayor realce económico o prestigio en la sociedad, sin importar los intereses de sus descendientes, no incluyen a la profesión pedagógica, aunque sí expresan la necesidad de los educadores para la continuidad de la revolución; pues actualmente no tiene la influencia que tuvo años atrás.

Es digno de destacar que 25,9% de las familias reconocieron que pueden y deben influir en la preparación de sus hijos desde las primeras edades en la elección de esta carrera. En este sentido plantearon que se debe sistematizar el intercambio familiar sin mucha premura porque no todos piensan que esa sería la solución para mejorar el sistema educativo en Cuba.

Además, expusieron criterios como: "...se debe conversar con los hijos sobre otras opciones y estar plenamente seguros que ellos tienen las aptitudes, las capacidades y conocimientos necesarios para ser un profesional de la educación...", "... si la escuela pudiera preparar a los padres sería muy bueno pues este es un tema poco conocido...", "... se debe implicar con los hijos en actividades que los ayuden a percibir la necesidad de continuar esta preferencia...".

## 2.2 La investigación acción participativa como método en la investigación

Diversos son los autores que abordan la investigación acción participativa y su uso como método de investigación científica. Entre los principales autores se destacan: Lewin (1948); Kemmis & Mc Taggart (1992); Elliot (1993); Suárez & Gómez (1999); Baxter (2005); Rodríguez, G (2008); Nocedo (2009); Moré (2010); Jara (2012) y Rico (2013) entre otros.

El término de investigación-acción se debe a Kurt Lewin (1946) quien lo refiere como

una práctica investigativa realizada por grupos de personas que comparten valores y fines, y cuya aspiración radica en mejorar sus condiciones de vida y aprender de su propia experiencia. Se fundamentan en la unidad entre la práctica y el proceso investigativo, lo que se logra a partir de acciones planificadas que permiten desplegar una permanente reflexión crítica sobre sí mismas y sus efectos.

Elliot (1993:37) expresa que la investigación-acción considera la situación desde el punto de vista de los participantes, describirá y explicará "lo que sucede" con el mismo lenguaje utilizado por ellos; o sea, con el lenguaje de sentido común que la gente usa para describir y explicar las acciones humanas y las situaciones sociales en la vida diaria.

Rodríguez, M (1999) plantea que en la investigación-acción la relación sujeto-objeto cobra una dimensión diferente. Es un tipo de investigación de carácter democrático, donde no se separan investigadores y educadores, los cuales participarán en todo el proceso de investigación y en la búsqueda de soluciones a los problemas detectados, siempre dentro del quehacer cotidiano del grupo, forjando un nuevo modelo de investigador que realiza su trabajo en forma sistemática, a través de un método flexible, ecológico y orientado a los valores.

Al respecto precisan Kemmis & McTaggart (1992: 29) que la investigación-acción "no es una investigación acerca de otras personas; sino que es una investigación realizada por determinadas personas acerca de su propio trabajo, con el fin de mejorar aquello que hacen, incluyendo el modo en que trabajan con y para otros. Este tipo de investigación considera a las personas agentes autónomas y responsables, participantes activas en la elaboración de sus propias historias y condiciones de vida, capaces de ser más eficaces en esa elaboración si conocen aquello que hacen".

Al referirse a la pertinencia de este método Rodríguez, M (2008) plantea que este propicia la unidad entre la teoría y la práctica; acentúa el compromiso desde una posición crítica emancipadora, potencia el carácter educativo de la investigación y la necesidad de devolver el resultado obtenido a la población, como medio de empoderamiento.

Para Jara (2012), la investigación acción participativa combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a los sujetos cuya realidad se aborda, según Baxter (2005) se conoce y se opera extrayendo de la acción un nuevo conocimiento. La autora de la investigación concuerda con este último autor porque se refiere al estudio sistemático con tentativas de cambiar y mejorar la práctica educativa por parte de grupos de participantes mediante sus mismas acciones prácticas y a través de sus propias reflexiones.

Los autores que han incursionado en este método de investigación coinciden en que este describe múltiples pasos en número, complejidad y términos; además de que parten de un principio básico: la participación activa de las personas que integran la comunidad lo cual garantiza un mayor acercamiento a la realidad, por el conocimiento que tienen de su práctica y por la toma de conciencia de las influencias del proceso educativo y de necesidades de cambio a través del desarrollo de la investigación.

Para la organización y desarrollo de la investigación acción participativa como método se asumen los pasos reconocidos por Kemmis & McTaggart (1992) que se encuentran en correspondencia con los criterios expresados por Nocedo (2009), que a su vez coinciden con los de Rico (2013), estos son: reflexión inicial sobre la situación a la luz de la preocupación temática, planificación, puesta en práctica del plan de acción y su valoración y reflexión o evaluación.

El primer paso reflexión inicial: permite la identificación del problema de investigación, describir sobre qué se quiere trabajar y quién se verá implicado, diagnosticar la situación mediante la cual se precise el estado actual del problema, todo esto permitirá reflexionar sobre qué estamos haciendo en la actualidad, qué teorías educativas están en la base del trabajo, clarificación de los propios valores educativos, establecer relaciones entre el trabajo en el contexto social y cultural. El segundo paso, planificación: permite el diseño de un plan de acción con su respectivo cronograma de trabajo, este indicará por dónde empezar y tendrá en cuenta las condiciones objetivas y subjetivas existentes.

El tercer paso puesta en práctica del plan acción y su valoración: permite la implementación del plan, la acción se proyecta hacia un cambio cuidado y reflexivo de la práctica, se pueden volver a planificar las acciones si es necesario, por no tomar en cuenta todas las circunstancias antes de empezar o haber cambiado estas; lo que trae consigo el reajuste del plan al dictado de la reflexión sobre la realidad.

El cuarto paso, reflexión final: supone analizar, sintetizar, interpretar, explicar y llegar a conclusiones. De este proceso de reflexión se extraen los significados de relevancia en relación con los efectos del plan de acción seguido. Permite la replanificación para dar nuevo paso al proceso.

A consideración de la autora el cumplimiento de estos pasos en el empleo de la investigación acción participativa como método de investigación constituye una premisa para garantizar la calidad del proceso, además coincide con las ideas planteadas por Calero (2017) consideradas criterios válidos a tener en cuenta durante este proceso.

Estas ideas están dadas en atender a la subjetividad de los participantes y a la vez objetivar lo vivido para, desde una reflexión oportuna, transformar y mejorar en el futuro;



ser consecuentes con el carácter transformador del método de investigación acción participativa; es importante entender la dialéctica entre cambios y resistencias; lograr la participación activa de los sujetos de modo que puedan aportar a la interpretación crítica de los resultados sobre la base de sus conocimientos y experiencias.

### 2.3. Proceso de elaboración de la estrategia educativa

El primer paso de la investigación estuvo dirigido a la reflexión inicial sobre la situación a la luz de la preocupación temática, que coincide con la primera fase de la estrategia educativa denominada: sensibilización, que se divide en dos etapas (una de socialización de la necesidad del vínculo de la escuela-familia para el desarrollo de la intención orientadora y la otra de autodiagnóstico) , para ello fue necesario coordinar con la directora de la escuela “Francisco Vales Ramírez”, de la comunidad de Mayajigua, el cronograma que planifica la ejecución de cada una de los pasos de la investigación; así como solicitar el consentimiento para su realización, lo cual incluye la selección del colectivo participante y la introducción de acciones dentro del Plan anual de actividades de la escuela durante un período de tres cursos.

Para aplicar los instrumentos se crearon todas las condiciones necesarias, lo que incluyó aspectos tales como el tiempo, momento y lugar oportuno para que la información fuera lo más certera posible. Antes de iniciar la aplicación de cada instrumento se dialogó con los educadores, el consejo de dirección y familias sobre la necesidad e importancia de la investigación. Fue entendido este como “el lugar en el que el estudio se va realizar.” Rodríguez, M, et al (2003: 69). Para ello se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

- Posibilidades reales de acceder al campo por parte del investigador.
- Disposición de los informantes para cooperar en el proceso de investigación y

elaboración.

- Posibilidades de permanencia del investigador para la ejecución de las acciones investigativas.
- Posibilidades de asegurar la calidad y la credibilidad del estudio. Rodríguez, G, et al (2002: 43).

A continuación, fue seleccionado el colectivo participante, el que estuvo integrado por ocho educadores, de ellos: cinco educadores de los grupos cuarto grado (1), quinto grado (2) y sexto grado (2), una bibliotecaria, la psicopedagoga, la jefa de ciclo y la directora del centro; así como la investigadora como facilitador simulador. Seis de ellos poseen el título académico de Máster en Ciencias Pedagógicas y dos Licenciadas. La muestra se seleccionó de manera intencional y está formada por las seis familias del grupo de cuarto grado, ocho de quinto y trece del grupo de sexto grado que pertenecen al círculo de interés de Pedagogía, para un total de 27 familias. De las 27 familias, tres pertenecen al sector educacional, diez al de salud, cuatro al de gastronomía y los restantes diez son amas de casa y campesinos.

Desde el punto de vista cuantitativo, se realizó un estudio descriptivo mediante una encuesta a las 27 familias involucradas pertenecientes a la escuela “Francisco Vales Ramírez”, del municipio de Yaguajay, provincia Sancti Spíritus (anexo 1), en la primera quincena de octubre de 2015. Ello permitió constatar el nivel de preparación de la familia para la orientación hacia la vocación por la profesión pedagógica.

Para profundizar en el primer paso de la investigación y la primera fase de la estrategia se hizo necesario realizar una guía para la observación participante a la Escuela de Educación familiar y el Consejo de Escuela del curso escolar 2015-2016 (anexo 2) para constatar cómo se prepara a la familia para el desarrollo de la orientación hacia la

vocación por la profesión pedagógica desde la escuela primaria.

Dentro de los aspectos observados, se pudo constatar que no se trabaja en la preparación de la familia para desarrollar la orientación hacia la vocación por la profesión pedagógica, por lo tanto, tampoco proponen ni participan en la búsqueda de medidas que se corresponden con esta orientación implicando a la comunidad.

En el análisis de documento (anexo 3) se realizó a través de la primera sesión en profundidad (anexo 4), en el que se dividieron en cuatro equipos integrados por educadores y familiares para valorar la importancia de la preparación de la familia en el desarrollo de la orientación hacia la vocación por la profesión pedagógica de sus hijos sobre la base de lo normado para la institución escolar; con esta sesión se pretendió además, que las familias implicadas conocieran aspectos por los cuales se rige la educación, específicamente la escuela primaria. Todo ello se realizó en aras de obtener resultados fiables y útiles en pos de la mejora colectiva, logrando que todos los participantes fueran protagonistas con una implicación y vivencias profundas para el logro de la colaboración y la reflexión en función del cambio.

Es importante especificar que este análisis se hizo en la segunda quincena del mes de septiembre de 2015 para dar tiempo a la autopreparación, es decir, una preparación previa. En el equipo 1 se reflexionó sobre los objetivos, responsabilidades y deberes tanto de la escuela como la familia en el desarrollo de la orientación hacia la vocación por la profesión pedagógica. Se centró en el análisis de documentos como el Decreto No. 63 del 4 de marzo de 1980, la Resolución del Ministerio de Educación No.170/00, Resolución del Ministerio de Educación No.177/07, Reglamento de trabajo metodológico (RM 119/08), El Código de la Niñez y la Juventud y Las Tesis y Resoluciones del Partido Comunista de Cuba, La Constitución de la República, El

Código de la Familia.

Se pudo constatar que en los documentos consultados relacionados con el trabajo de orientación profesional y la familia se aprecian de manera acertada las diferentes funciones que realiza la escuela para fomentar en sus educandos el amor por la profesión, visto desde los propios círculos de interés de pedagogía. Además de las funciones y deberes de la familia en cuanto a la educación de sus hijos y en los propios planes de estudio se evidencia el trabajo de orientación profesional en los estudiantes; sin embargo, no se hace referencia al trabajo que se puede llevar a cabo para implicar a la familia en la intención orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica.

En el estudio del Modelo de Escuela Primaria se expresan las exigencias del desempeño del docente para el logro del fin y los objetivos en los escolares de primaria, en el que se promueven espacios de reflexión con la familia de sus educandos para conocer mejor su medio familiar, mediante visitas al hogar y a centros de trabajo de los padres. En reuniones de intercambio, convocarlos a actividades culturales, deportivas y pioneriles que se realicen en el aula, escuela, comunidad. Además, se hace referencia al trabajo con la familia y la comunidad.

El enfoque de estos objetivos se centra en conocer el clima familiar en que se desarrolla la vida de los escolares, en unificar criterios y la línea de acción en la educación de las nuevas generaciones; acercar a los padres al conocimiento de toda la actividad que se realice en la institución educacional en la dirección del proceso docente-educativo, se precisa la preparación de los educadores para orientar a la familia en diferentes temas requeridos para enfrentar problemáticas identificadas, apelando a mecanismos de movilización entusiasta y menos formal, mediante un trabajo integrado que involucre a la familia con el resto de los factores comunitarios.

Como aspectos positivos se apreció que el Modelo concede vital importancia al vínculo con la familia y la comunidad, así como a la responsabilidad de la escuela en el trabajo de educación familiar. De igual forma reconoce que las actividades requieren de una preparación teórica y práctica, por lo que se enfatiza en el logro de una articulación coherente entre los agentes de la comunidad, la escuela y las familias. Todo ello permite que las familias se den cuenta de la necesidad de implicarse más en el trabajo de apoyo a la escuela en esta importante tarea educativa en el contexto cubano actual.

En el equipo 2 se valoró el “Consejo de Escuela”, específicamente de los cursos 2013-2014, 2014-2015 y 2015-2016 y diez actas del curso 2014-2015. En ella se valoró la concepción de acciones que favorecieran la preparación de la familia para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica. Como resultado se obtuvo que, en su totalidad, se trabajan acciones de orientación profesional pedagógica dirigidas, esencialmente, al trabajo con los monitores y al funcionamiento de los círculos de interés pedagógicos. No se constataron acciones para preparar a la familia en función de este. Al valorar las causas que conducen a estos resultados se registraron expresiones como “...este tema es complejo y necesita mucho convencimiento por parte de la familia para tener resultados alentadores...”, “...la preparación de la familia para la orientación hacia la vocación por la profesión pedagógica no ha formado parte del diagnóstico pedagógico integral que desarrolla la escuela y cuando se hace es muy superficial...”, “...el colectivo pedagógico tiene experiencia y buenos educadores, preparan a los educandos, pero realmente no se han realizado acciones para incorporar esta temática al trabajo educativo con la familia...”, “...es necesario su incorporación en las escuelas de educación familiar, pues la familia puede incidir mucho en esta dirección y no ha recibido preparación al respecto...”, “...los resultados presentados

evidencian pertinencia del estudio y necesidad de implicarnos en el mismo...”.

El equipo tres se dirigió hacia nueve “Guías temáticas de las Escuelas de Educación Familiar” del curso escolar 2014-2015 para especificar el aprovechamiento de las potencialidades de la familia para el desarrollo de la orientación hacia la vocación por la profesión pedagógica.

En el cuarto equipo se hizo referencia a treinta “Actas de Escuelas de Educación Familiar” del curso escolar 2014-2015, en la que se precisan objetivos y acciones encaminados a la familia con énfasis en el tratamiento de los problemas de violencia, alcoholismo, mal manejo de métodos educativos y divorcios mal tratados. Se implica en el trabajo educativo a la familia y la comunidad, aunque en la concepción del diagnóstico pedagógico integral no se incluyen indicadores que permitan evaluar el estado de la preparación de la familia en el desarrollo de la orientación hacia la vocación por la profesión pedagógica de sus hijos y no se explicita el tratamiento educativo que los educadores pueden realizar para preparar a la familia en función de este aspecto.

Mediante una lluvia de ideas se ofrecieron recomendaciones en función de elevar los resultados dirigidos al conocimiento, trabajo y vías que se puede implementar para que la familia de los educandos en estas edades oriente a sus hijos hacia la vocación por la profesión pedagógica. Se pidió que expresaran la importancia de esta preparación y posibles acciones a implementar.

En el debate se comprobó que no siempre existe en la familia una imagen positiva hacia el magisterio y por lo tanto, la no realización de acciones en aras de propiciar que sus hijos se inclinen o mantengan el interés hacia el magisterio. Además de expresar que no han sido preparados en este aspecto.

En el análisis de documentos se estudió la subcategoría “Acercamiento a la profesión pedagógica”, porque con ello se dieron a conocer aspectos teóricos necesarios para brindar información a la familia sobre los principales documentos por los que se rige la Educación cubana, además, de las características de la profesión y roles que debe ejercer. De la misma manera se consideró la subcategoría “Recursos para desarrollar la orientación en función de la vocación”; pues los propios familiares, guiados por los educadores, dieron a conocer algunos de los recursos que ponen o pudieran poner en práctica. Por último, la subcategoría “Disposición, compromiso y accionar coherente”, fue de mucha importancia ya que se llegó al consenso de la importancia y necesidad del apoyo familiar para desarrollar la orientación vocacional desde edades tempranas para reafirmar sus intereses.

Para determinar las acciones proyectadas en la preparación de la familia para el desarrollo de la intención orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica en una estrategia educativa se realizó la segunda sesión en profundidad (anexo 5). Se realizó para devolver al grupo los resultados del autodiagnóstico inicial del estado de la preparación de la familia para desarrollar la orientación hacia la vocación por la profesión pedagógica. Se proyectaron las acciones estratégicas generales, en las que uno de los familiares expuso los principales resultados del proceso de autodiagnóstico. Se solicitaron acciones que permitieran mejorar los resultados socializados y finalmente se valoran los principales logros, insatisfacciones y aportes para la construcción de la estrategia educativa.

A continuación se exponen los resultados de la triangulación metodológica

Tabla No 1. Estructuración de la triangulación metodológica

	Encuesta	Análisis de documentos	Observación	
Subcategoría 1	Coincidencias			
Subcategoría 2	Discrepancias			
Subcategoría 3				

En la tabla No 1 se estructuró de manera sintética la forma en que se realizó la triangulación metodológica, dentro de los puntos de coincidencias se pudo constatar tendencia a desconocer los contenidos esenciales relacionados al objeto de la profesión pedagógica, lo que se expresa con el desconocimiento de las tradiciones pedagógicas cubanas, las características de la profesión pedagógica, las cualidades del educador, importancia social, los contenidos y particularidades de la profesión pedagógica, con incidencia en su valor social, poca implicación personal y afectiva por la profesión pedagógica, motivados en la mayoría de los casos por motivos extrínsecos y ajenos a la profesión, lo que trae consigo que las expectativas, metas y proyectos queden reducidos a objetivos poco fundamentados.

La actitud asumida por las familias, en la mayoría de los casos, responde a necesidades personales y acomodamiento; se muestran pasivos ante las actividades profesionales y carentes de esfuerzos volitivos.

Como fortalezas se pudieron confirmar que los documentos normativos ofrecen aspectos esenciales para el trabajo de la orientación profesional, que deben ser tomados en cuenta según las características y debilidades de la escuela. Además de la experiencia del claustro y la motivación por el tema a investigar.



Se expresó que las insuficiencias constatadas dificultan las aspiraciones en la preparación de la familia para el desarrollo de la intención orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica, por tanto, requiere de acciones que transformen la situación existente.

Entre las posibles acciones a realizar prevalece las de buscar vías para preparar a la familia en función de asegurar un sistema de influencias educativas coherente en los educandos. De igual manera se pronuncian por desarrollar acciones que permitan incorporar esta temática en las actividades dentro y fuera de la escuela.

Con el análisis realizado hasta el momento se pudieron determinar las potencialidades y carencia:

Como potencialidades se resaltan:

- Interés del colectivo pedagógico y familiares por conocer los aspectos relacionados con la intención orientadora de la familia hacia la vocación por la profesión pedagógica.
- Motivación de los educadores por encontrar vías que les permitan ofrecer tratamiento a la intención orientadora de la familia hacia la vocación por la profesión pedagógica desde las escuelas de padres y reuniones.
- Disposición favorable del colectivo pedagógico y familiares para su participación en las actividades generadas con este fin.

Como carencia:

- Necesidad de preparación de la familia para lograr la intención orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica de sus hijos.

Con el análisis de estos documentos se corroboró la falta de conocimientos, de recursos, disposición, compromiso y accionar de la familia para el desarrollo de la intención orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica desde la escuela

primaria.

Con el primer paso de la investigación referido a la reflexión inicial sobre la situación a la luz de la preocupación temática, que coincide con la primera fase de la estrategia educativa denominada: sensibilización, que se divide en dos etapas (una de socialización de la necesidad del vínculo de la escuela-familia para concientizar las motivaciones e intereses de los niños y la otra de autodiagnóstico), se logró la asimilación colectiva de la necesidad de estudiar la teoría y metodología para definir una conducta profesional consecuente que posibilite la preparación de la familia en el desarrollo de la intención orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica.

En el proceso de análisis reflexivo de la realidad se logró la motivación, aceptación y disposición del colectivo pedagógico y familiares para participar en las acciones investigativas y en la construcción colectiva de la estrategia educativa dirigida a la preparación de la familia en el desarrollo de la intención orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica y por tanto, al enriquecimiento de la categoría y subcategorías de análisis.

Como aportes esenciales para la elaboración de la estrategia educativa resultaron significativos los siguientes:

- Las insuficiencias acerca de las bases teóricas y metodológicas para la preparación de la familia en el desarrollo de la intención orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica.
- La precisión de los elementos a través de los cuales se puede vincular la preparación de la familia en el desarrollo de la intención orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica desde la escuela primaria.
- La asimilación y sistematización de una teoría de base para lograr la preparación de la

familia en el desarrollo de la intención orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica.

Los criterios emitidos por los educadores y familiares apuntan hacia la necesidad de la orientación por parte de la familia a sus hijos, a partir de los valores que encierran para poder establecer los vínculos entre ambos. Desde sus potencialidades se puede influir en el pensamiento, las emociones y sentimientos de la familia, para incentivar en sus hijos desde edades tempranas el amor y respeto hacia la profesión pedagógica.

En todos los casos quedó demostrado que es importante, desde posiciones certeras, trabajar en conjunto para lograr un compromiso cohesionado e integrado según los intereses, motivaciones y aptitudes desplegadas por los familiares desde estas edades.

La reflexión colectiva en torno a esta idea permitió precisar que la cuestión no está determinada por uno u otro movimiento, sino en la intencionalidad que tenga el familiar, a partir de su capacidad y la potencialidad de este para orientar, sin que ello vaya en forma forzada a convertirse en un problema que atente con el enriquecimiento personal-profesional de sus hijos.

Independientemente de que el debate suscitado resultó interesante, se manifestaron criterios resistentes sobre su aplicabilidad, fundamentalmente por el desconocimiento y las dudas sobre la posible contribución a la vocación por la profesión pedagógica; aunque aseveraron que no tenían claridad de que a la familia le correspondía ayudar a concientizar y profundizar en el desarrollo de la personalidad en busca de la seguridad y disposición según sus interés, motivaciones y aptitudes de una elección futura hacia la carrera pedagógica.

Los educadores y familiares como parte del grupo de investigación-acción participativa, expusieron y sometieron a criterio las experiencias acumuladas en el tema seleccionado

como factibles. El reto que se impuso la investigadora fue enriquecido notablemente por el colectivo de educadores y familiares en los debates efectuados, los que permitieron vincular diversos temas desde un mismo enfoque que muestra un camino en la responsabilidad de todos para desarrollar una conciencia que respete la diversidad; es una manera para encarar uno de los desafíos que afronta hoy el país.

En esta fase se pudo profundizar en los conocimientos relacionados con los fundamentos teórico-metodológicos para la preparación de la familia en el desarrollo de la intención orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica, expresados en la apropiación de vías y procedimientos que permiten su incorporación al trabajo educativo de la escuela.

Se mejoró la preparación de la familia desde sus potencialidades. Aumentó la motivación, compromiso e identificación de los sujetos implicados en las acciones de preparación, en el que se manifestó la reflexión crítica que fue el punto de partida para la obtención de manera colectiva de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes, lo que se evidenció en las propuestas realizadas para transformar la preparación de la familia en el desarrollo de la intención orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica.

Se logró un mayor dominio y aceptación de la temática objeto de estudio, en el que se evidenció un cambio de pensamiento con respecto a las potencialidades de la familia para la orientación hacia la vocación por la profesión pedagógica.

Fueron significativas las reflexiones atinadas y concretas sobre cómo aplicar las actividades de preparación a la familia para el desarrollo de la intención orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica. Se percibe la aprehensión de la importancia del tema, lo que abre un potencial de cambio con el propósito de lograr el

cumplimiento de dichos objetivos.

En las insatisfacciones se manifestaron:

- Falta de conocimientos, por distintas causas, acerca de la preparación de la familia para orientar hacia la vocación por la profesión pedagógica.
- Escaso tratamiento de la temática en la escuela.
- Aún persiste la idea en algunos familiares que la orientación hacia la vocación por la profesión pedagógica no es para trabajar desde la enseñanza primaria.
- Algunos consideran que esta preparación solo puede ser aplicada con algunas familias.

Tomando como base los aspectos anteriores quedó establecida la necesidad de la autopreparación como vía indispensable para hacer más efectivo el trabajo y quedó plasmado como exigencias para el segundo y tercer paso de la investigación acción participativa (Planificación y Puesta en práctica), que responde a la segunda fase de la estrategia educativa, dirigida a la “Concepción, organización y ejecución”, los siguientes requisitos que serán expuesta en el próximo capítulo:

- Atender a la subjetividad de los participantes y a la vez objetivar lo vivido para, desde una reflexión oportuna, transformar y mejorar en el futuro.
- El carácter transformador del método de investigación-acción participativa.
- Entender la dialéctica entre cambio y resistencia.
- Lograr la participación activa de los sujetos como resultado de sus conocimientos y experiencias.

Conclusiones del capítulo

Con el análisis de los instrumentos puestos en práctica se reveló la existencia en las familias de limitaciones en los conocimientos en cuanto al magisterio, sobre todo, en lo

relacionado con las potencialidades de su hijo para un posible acercamiento a esta profesión, así como una limitada preparación para que puedan orientar a sus hijos hacia la vocación por la profesión pedagógica. Los espacios de reflexión que se producen permiten identificar los logros alcanzados, lo cual confirma la efectividad de las acciones que emergen del proceso investigativo. Se precisan, además, los aportes que contribuyen a la construcción de la estrategia educativa.

## CAPÍTULO III

### ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA DIRIGIDA A LA PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA EL DESARROLLO DE LA INTENCIÓN ORIENTADORA HACIA LA VOCACIÓN POR LA PROFESIÓN PEDAGÓGICA EN ESCOLARES PRIMARIOS

En el capítulo se elabora y valora la estrategia educativa sobre la preparación de la familia para el desarrollo de la intención orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica en escolares desde la escuela primaria.

#### 3.1 Metodología seguida en el proceso de elaboración de la estrategia pedagógica

Con los elementos analizados y obtenidos en el capítulo anterior se da paso a la “Planificación y Puesta en práctica”, que responde a la segunda fase de la estrategia educativa dirigida a la “Concepción, organización y ejecución”.

La elaboración teórica de la estrategia educativa como resultado del método de la investigación-acción participativa requirió de la profundización teórica; ya que en la bibliografía consultada se pudo constatar la diversidad de criterios existentes en relación con los conceptos de estrategia y estrategia educativa. A continuación, se profundiza en los elementos de carácter teórico que hacen posible la fundamentación del resultado científico que se propone.

El término estrategia proviene del latín *strategia* que a su vez se originó de la palabra griega *strategos*, jefes de ejército; tradicionalmente relacionada con la dirección de operaciones militares Valle (2007). Su incursión en el ámbito de las Ciencias Pedagógicas comenzó aproximadamente en la década de los años 60 del siglo XX, coincidiendo con el inicio de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación.

Al respecto, Armas & Valle (2003: 9) señalan que la estrategia se refiere a *“(...) la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado. Presupone por tanto partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de sistemas de acciones intermedias, progresivas y coherentes que permiten alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos”*.

Lo anterior indica que en el diseño de una estrategia hay que determinar qué hacer para transformar la realidad, precisar un objetivo general, identificar las etapas organizativas y proyectar las acciones a desarrollar en cada una de ellas, interrelacionadas entre sí con los recursos disponibles y los métodos y medios que aseguren cumplir el objetivo planteado.

Sierra (2004: 46) la define como *“(...) la concepción teórico práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y desarrollo de la personalidad de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución escolar”*.

Autores como Díaz & Martín (1982); Pérez & otros (1996); Sierra (2003, 2004); Armas & otros (2003, 2011); Cortina (2005); Valle (2007); Rodríguez, M. & Rodríguez, A (2011) y Pérez (2015) destacan que el diseño de una estrategia implica establecer acciones conscientes encaminadas al logro de un objetivo, siempre dirigidas a la solución de un problema práctico.

Coinciden, además, en el carácter procesal, dinámico y flexible de la estrategia, orientado a un fin previamente establecido con objetivos trazados a largo, corto y mediano plazo y que contribuyen a la transformación del objeto de incidencia; así como en la posibilidad de ser modificada a partir de los cambios que evidencian los



participantes y el hecho de que su efectividad depende, en gran medida, del ajuste al contexto donde se utiliza.

Estos criterios conducen a reconocer la definición de estrategia dada por Rodríguez, M (2011: 34), que expresa “(...) *cierto ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el que cada paso es necesario para el siguiente. Estas secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar.*” En la investigación se propone una estrategia educativa como vía de preparación a la familia, creando para ello un clima de trabajo que conduzca al desarrollo de la intención orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica desde la escuela primaria.

El término estrategia educativa no aparece explícitamente tratado en la literatura pedagógica consultada, aunque se reconoce la existencia de diferentes tipos, entre los que refieren estrategias pedagógicas, didácticas, metodológicas, escolar, y educativa, El tipo de estrategia que se emplee está determinado por sus propósitos y depende del contexto o ámbito concreto sobre el cual se pretende incidir y la especificidad del objeto de transformación.

Al respecto Rodríguez del Castillo & Rodríguez Palacios (2008: 39-40) en el artículo “La estrategia como resultado científico de la investigación educativa” *hacen referencia a:* “*La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana (...)*”. *Se entienden como problemas* “*(...) las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas (...)*” *que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para*

*alcanzarlas)*".

Continuando la lógica de los análisis de las autoras referidas, se asume el término estrategia educativa como: *"la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de los modos de actuación para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales"*. Rodríguez del Castillo & Rodríguez Palacios (2008: 39-40).

Esta definición, aunque susceptible de perfeccionamiento y profundización, constituye para la autora de este trabajo el sustento teórico-conceptual que posibilitó la elaboración de la estrategia educativa propuesta, al facilitar la articulación de las acciones diseñadas y ser portadora de un mayor grado de comprensión para la puesta en práctica desde una perspectiva educacional global.

La estrategia educativa tiene una proyección a corto, mediano y largo plazo en la transformación y perfeccionamiento del vínculo de la escuela con la familia. Se destaca por su carácter interactivo expresado en la realización de actividades conjuntas y el establecimiento de relaciones armónicas y activas concebidas para la preparación de la familia en el desarrollo de la intención orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica, en la interacción colaborativa se analiza no solo por el hacer; sino en el logro de un proceso dialógico de comunicación, propiciando espacios de reflexión, intercambio y toma de decisiones que conduzcan al desarrollo de las relaciones entre la escuela y la familia.

La influencia que se ejerce durante la aplicación de la estrategia es integral, presupone el desarrollo del accionar educativo, y tiene muy en cuenta las necesidades de los docentes y familiares. Tiene un carácter dinámico; pues las características del proceso

educativo así lo exige, las actividades requieren de un papel activo del sujeto, en el vínculo con el contexto social donde está ubicada la escuela y la familia de los escolares.

Los roles que juegan la familia y el educador como mediadores en el desarrollo psíquico de los educandos, constituyen el aspecto esencial a tener en cuenta en la elaboración de la estrategia educativa, dada la incidencia de los factores sociales, las agencias educativas, la interrelación entre lo afectivo y lo cognitivo, el papel de la vivencia, la comunicación y la actividad en el desarrollo de la personalidad del alumno y en el propio proceso de orientación profesional pedagógica.

La estrategia educativa propuesta se concibe en función de desarrollar en la familia la intención orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica, que favorezca el trabajo cohesionado e integrado de la escuela y la familia.

La filosofía marxista ha realizado importantes aportes al estudio de la familia al abordarla desde el surgimiento del hombre y su interacción con el medio, lo que se constata en obras como: El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado, además de los escritos filosóficos y económicos de Karl Marx, que profundizan el carácter social del desarrollo de la personalidad, al considerar que la esencia humana de la naturaleza solo existe para el hombre social, lo que tiene una fuerte implicación en la forma en que se producen las relaciones humanas en la familia, grupo que ha evolucionado en correspondencia con las transformaciones ocurridas en la sociedad.

Desde el punto de vista filosófico la estrategia educativa se basa en la concepción materialista de la historia con postulados fundamentales como: la concepción de la imagen del hombre como totalidad, la personalidad como conjunto de relaciones sociales en unidad de lo individual y lo social, el basamento filosófico de la actividad

como condición inherente al ser humano quien conscientemente actúa sobre él mismo y sobre su entorno, conformándose una unidad dialéctica de la relación sujeto–objeto, sujeto–sujeto, concibiendo al objeto como condicionante material y al sujeto como ser activo, consciente y transformador.

La orientación profesional pedagógica como sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales, tiene un carácter educativo, por lo que se sustenta en los fundamentos de la Filosofía de la educación, la cual aborda la problemática relacionada con la educabilidad del hombre, la educación como categoría más general, además el porqué y para qué se educa.

Desde el punto de vista sociológico esta estrategia educativa se concibe partiendo de reconocer a la educación como fenómeno social y función de la sociedad, de ahí que se base en estudios realizados por Blanco (2001) y Chávez, & Pérez (2015), quienes consideran las relaciones entre la educación y la sociedad como una interacción recíproca; ya que deben analizarse a partir de la influencia de la sociedad en el proceso de educación del individuo para lograr su integración al contexto social, además del papel de la educación en el proceso de desarrollo de la sociedad, al respecto Carreño como se citó en Blanco (2001: 2) refiere que: *“(...) la educación es a la vez producto de la sociedad y productora de esa misma sociedad”*.

En estos estudios se reconoce la importancia de las relaciones sociales dentro del contexto educativo, destacándose la familia por su implicación en el desarrollo de la personalidad de los miembros.

Desde el punto vista psicológico, la estrategia educativa se sustenta en el enfoque histórico-cultural de L. S. Vigotsky al centrar su atención en el papel de la educación para propiciar el desarrollo. Se considera la situación social de desarrollo como el punto

de partida para todos los cambios dinámicos que se producen a lo largo de la vida en el desarrollo de la psiquis del hombre y la asunción de este desarrollo como un proceso que se mueve del plano externo, social e interpsicológico al plano interno, individual e intrapsicológico, sobre la base de la participación activa y consciente de las familias y los educadores en el proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla en la escuela primaria.

También se tiene en cuenta la formación y el desarrollo de la personalidad en la actividad y a través de la comunicación, concibiéndola como producto social y resultado de la interacción dialéctica entre sujeto-objeto y sujeto-sujeto, bajo la influencia de diferentes agencias educativas, donde la familia y la escuela desempeñan un papel esencial como mediadores de este proceso.

En relación con la mediación como proceso de intervención de un elemento intermediario, se encuentra una de las investigaciones centrales de Vigotsky (1987), en la misma se concibe el carácter mediatizado de los procesos psíquicos como resultado de la compleja interacción del hombre con el mundo, la que, según el autor, está mediatizada por herramientas (modifican el entorno materialmente) y signos (sistemas como el lenguaje y la escritura), creados por el propio hombre para hacerse entender.

Corrales (2003), en correspondencia con los criterios de Vigotsky, defiende el carácter mediatizado del comportamiento humano, al considerar que la relación entre la persona y su acción, está mediada por instrumentos, de la misma manera que entre la persona y el ambiente. Trata, además, la elaboración de instrumentos ideales a través del lenguaje, como pueden ser las prohibiciones y las instrucciones.

En estrecha relación con estas posiciones se encuentra la obra de Villar (2004), quien a partir de los referentes teóricos que asume, considera que el mediador, en

correspondencia con su objetivo, selecciona los estímulos y los ordena en una secuencia, proporcionándole significado. Destaca como componentes de la interacción mediada: el organismo receptor, el estímulo y el mediador.

En el ámbito educativo, Valcárcel & Terrero (2007: 33), consideran que *“La razón del aprovechamiento de todos los agentes, agencias y medios, como mediadores sociales en la pedagogía no responde solo a las exigencias del proceso de aprendizaje, sino que tributa al desarrollo de aspiraciones(...)”* destacando, desde una concepción vigotskiana, la función de estos mediadores sociales como conductores de la influencia y la comunicación humana en el objeto de la actividad, provocando importantes cambios en los sujetos.

Como se ha mencionado, en la educación de la personalidad del alumno participan la escuela, la familia, la comunidad y los medios de comunicación, entre otros, lo que está en correspondencia con los postulados psicológicos planteados anteriormente y con los principios de la política educacional cubana, específicamente el de la participación de toda la sociedad en las tareas de la educación, favoreciendo el cumplimiento de la ley pedagógica de la unidad entre el proceso educativo que se desarrolla en la escuela y el de la familia como agencia educativa de gran influencia.

La máxima responsabilidad de la educación de los hijos corresponde a la familia, por lo que esta y la escuela están abiertas a las influencias recíprocas y necesitan cooperar entre sí, correspondiéndole a la escuela, como institución social encargada de cumplir con el fin del proceso formativo de la personalidad, dirigir, coordinar y orientar a la familia en relación al proceso de orientación profesional pedagógica, elemento del cual se parte en la estrategia educativa y se refuerza a partir de las funciones del educador, por eso la estrategia contiene acciones dirigidas a los educadores, en función de

garantizar su preparación como orientadores para desarrollar su labor con éxito.

Al presente análisis se unen como bases para el desarrollo del proceso de orientación profesional pedagógica, aspectos teóricos del proceso, específicamente la etapa de familiarización con la profesión pedagógica: período de sensibilización, declarada por González, K (2005). Se asume un grupo de principios que rigen la estrategia, los que son tomados de la orientación profesional como parte del trabajo educativo de la escuela, en este sentido se asumen los siguientes: el del carácter personalógico de la orientación profesional. González, V (1989, 2007, 2011, 2013), el carácter personalógico sitúa a cada uno de los miembros de la familia como protagonista lo que se facilita a partir de las influencias que recibe del medio, como sujeto que se desarrolla en el proceso de relaciones sociales.

En el caso específico de la escuela primaria, el grupo familiar constituye un pilar básico para al trabajo de la escuela; pues según Nuñez (1995) es en esta educación en la que mayor acercamiento se produce con la escuela a diferencia de la secundaria básica y el preuniversitario, en las que se van distanciando en la medida que aumenta la edad de los educandos, es por ello que cuando se trabaja individualmente y se reconocen los rasgos distintivos de cada uno de los familiares, sus cualidades, sus valores, sus debilidades, frustraciones, realizaciones personales, proyecciones personales y familiares, entre otros aspectos de interés psicológico, resulta un gran apoyo para todo el trabajo por el logro de la aspiración de que las familias se conviertan en orientadores no profesionales de sus hijos Caro (2018).

En la aplicación de este principio del carácter personalógico es imprescindible el logro de un protagonismo activo en el que se reconoce a los sujetos por ser diligentes, concretos y actuantes que logran transformarse a sí mismos, desarrollando ideas y

reflexiones en colectivo.

El otro principio de la orientación profesional es el del carácter rector de la escuela Matos (2003) que viene dado por la responsabilidad de esta institución de dirigir, coordinar y orientar al resto de los agentes y agencias educativas que mayor influencia tienen sobre el alumno, en aras de su participación activa en este proceso, en este caso es la familia.

De igual forma el principio de la capacitación de los orientadores Castro, P.L., García, A. & Padrón (2011) está basado en la preparación de los educadores que ejercerán como orientadores. En este caso el educador se capacitará como orientador de la familia en el proceso de orientación profesional pedagógica e influirá sobre la familia de manera que se logre la elevación de los niveles motivacionales de esta, no solo hacia la orientación hacia carreras pedagógicas; sino como entes activos en la educación de sus hijos mediante una concientización lograda con la adquisición de nuevos conocimientos que se traduzcan en habilidades y valores para potenciar la influencia que ejercen en el alcance de metas y aspiraciones conjuntas en aras de lograr un funcionamiento a la altura de los valores más elevados de la sociedad.

De la Pedagogía como ciencia se asume el principio de la integración de las influencias educativas Remedios, & Rojas (2014). Este principio está direccionado en función del proceso de orientación profesional pedagógica; responde a la correspondencia que debe existir entre el accionar de las fuerzas educativas de la sociedad para evitar contradicciones que incidan en el proceso de formación. El educador debe lograr concientizar a las familias, de manera que apoyado en el rol de otras instituciones y actores sociales, tales como la radio, la televisión, las organizaciones políticas y de masas de la sociedad, las instituciones y actividades culturales, las manifestaciones



artísticas, el aprovechamiento de las potencialidades del grupo, todo ello basado en el respeto a las inclinaciones profesionales de sus hijos hacia la profesión pedagógica.

En cuanto al principio pedagógico de la atención diferenciada Sierra (2004), se debe atender y orientar de manera particular a las familias de los educandos que muestran disposición, actitudes y cualidades que se corresponden con la profesión pedagógica, teniendo en cuenta potencialidades y debilidades individuales, con el fin de reforzar la atención de una manera imperceptible, pero directa y basada en las particularidades que impone la diversidad, siempre presente en todos los grupos humanos.

Las acciones de la estrategia educativa están orientadas para influir en las motivaciones, intereses y necesidades de las familias. La socialización e intercambio que se logra, corrobora la manifestación del principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

A partir de las posiciones teóricas asumidas, la estrategia educativa dirigida a la preparación de la familia para el desarrollo de la intención orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica, tiene en cuenta las necesidades y potencialidades relacionadas con esta preparación. Estas potencialidades facilitan integrar los resultados al trabajo educativo de la escuela.

El vínculo sistemático de la escuela con la familia constituye un pilar en la preparación de la familia para el desarrollo de la intención orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica. Esta integración contribuye de una manera efectiva al propósito educativo de la estrategia educativa; por lo que es necesario establecer acciones de coordinación en el grupo escolar, el Consejo de Escuela, el Consejo de Dirección, y el colectivo pedagógico, atendiendo a las funciones establecidas en el Modelo de escuela primaria.

La estrategia educativa se diseña para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos; permite proyectar un cambio a partir de eliminar las contradicciones entre el estado real y el deseado; implica un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar lo cual no significa un único curso de estas.

Se interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos. Posee una concepción con enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia. Tiene una estructuración a partir de fases relacionadas con las acciones de sensibilización, preparación, organización y planificación de las acciones y la evaluación.

Dentro de los rasgos que distinguen esta estrategia educativa se destacan:

- Posibilita la participación de las familias en actividades colectivas vinculadas con la orientación profesional pedagógica.
- Genera análisis, reflexión y valoración en cuanto al respeto y apoyo por los intereses y motivaciones de sus hijos.
- Propicia la participación a partir del vínculo de la escuela con la familia.
- Potencia y enriquece la actividad creadora de la familia y el colectivo pedagógico.

Se distingue por poseer cualidades como la objetividad, ya que sus acciones se diseñan a partir del resultado en el autodiagnóstico aplicado y de las necesidades identificadas en relación con el trabajo de la escuela con la familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica. Es flexible porque es susceptible de cambios por su capacidad de rediseño en correspondencia con los resultados del diagnóstico, las metas a alcanzar y las necesidades que puedan surgir durante su

implementación.

Además, tiene un carácter contextualizado; ya que las acciones tienen la posibilidad de adecuarse a las características del centro educacional objeto de estudio, directivos, educadores y familias.

Esta estrategia educativa parte del autodiagnóstico como un proceso que se organiza no solo para conocer la familia, sino para que ella se reconozca, se compartan poderes y toma de decisiones, sin limitar la participación. El autodiagnóstico ofrece la posibilidad de conocer el estado real y la función del proceso de preparación de la familia en los escolares primarios como objetos de transformación; evidenciando el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia educativa.

Este autodiagnóstico se desarrolla en condiciones de un diálogo vivo, comprometedor, con un protagonismo colectivo en la toma de decisiones de los involucrados y dispuestos a ser, hacer, conocer, vivir y emprender juntos. Teniendo en cuenta los resultados del autodiagnóstico se procedió al planteamiento del objetivo general de contribuir a la preparación de la familia para el desarrollo de la intención orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica.

La elaboración de la estrategia puesta en práctica incluyó las fases que a continuación se describen:

Primera fase: Sensibilización de las familias y educadores en los intereses y motivaciones de los niños hacia la vocación por la profesión pedagógica analizados desde el capítulo anterior.

Segunda fase: Concepción, organización y ejecución de la estrategia para la preparación de la familia en la intención orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica.

Tercera fase: Evaluación de la estrategia prevista para la preparación de la familia en la intención orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica.

Teniendo en cuenta lo desarrollado, se pudo tomar en consideración aspectos esenciales para la elaboración de la estrategia, vistas desde el análisis que permitieron evaluar la preparación de la familia para el desarrollo de la intención orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica.

La segunda fase de la estrategia se enfoca a la preparación, organización y planificación de las acciones en un proceso constructivo, inductivo y dialógico que se despliega en espiral desde la conformación de las acciones, su aplicación y rediseño, hasta la concepción final de la estrategia.

En relación con su organización, el colectivo pedagógico y las familias opinan que debe conjugarse la teoría con la práctica, a partir de las aspiraciones a lograr. Sugieren realizar en las referidas acciones de preparación acciones que faciliten el trabajo grupal, en los que se analicen propuestas educativas y se evalúen los resultados alcanzados y en las que preferentemente se favorezca el vínculo de la escuela con la familia.

En este espacio emergió la idea del diseño de una estrategia educativa como alternativa que favoreciera la preparación de la familia para el desarrollo de la intención orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica. Se planteó incluir, documentos, folletos, investigaciones, imágenes vinculadas al asunto; entre otros aspectos.

Las acciones se insertaron en el plan de trabajo mensual de la escuela, desde la segunda semana de diciembre de 2015 hasta la segunda semana de enero de 2017.

Se pusieron en práctica en la Escuelas de educación Familiar y se distribuyó de la siguiente manera:

Acciones a corto plazo a través de cinco talleres y orientación individual (diciembre 2015-abril 2016), esta última se realizó con las familias menos interesadas en el tema. Se responsabilizó a uno de los padres para registrar los comportamientos manifestados por ellas y ejecutar cinco talleres que fueron acompañados con representantes de las distintas organizaciones (CDR, FMC, PCC).

Taller 1: Escuela de Educación Familiar

Título: “Reflexiono antes de cometer una injusticia”

Objetivo: Reflexionar sobre el respeto que debe primar en la familia por la decisión de que los hijos opten por el magisterio.

Ejecutor y responsable. Educadores e investigador.

Plazos para la realización. Segunda semana de diciembre de 2015

Instrucción: La educadora invita a conformar dos equipos, a la vez que encontrarán debajo de los puestos unas tarjetas, por cada uno que lea, el otro será su contrapartida, es decir, se irá haciendo reflexionar en cada situación.

1. Mi hijo será un ingeniero como su padre y de esta forma dará grandes aportes a nuestra Revolución.

1. Si todos los padres pensaran así, nuestro país tuviera muchos ingenieros, pero nunca te has preguntado quién enseñará a este niño para llegar a ser lo que tanto deseas.

2. Ayer conversé con mi hijo y le pedí de favor que pensara bien en lo que quería ser cuando fuera grande, pero por ningún motivo que decidiera ser educador.

2. Su hijo escuchó su petición, pero en algún momento escuchaste la petición de él por la simpatía de ser un profesional de la educación; le importó la decisión o los motivos por los que él o ella prefieren el magisterio. Le aconsejo que antes de pedir un deseo,

primero mires las potencialidades y aptitudes e inclinaciones de cada uno.

3. Yo soy de las madres que piensa que lo último que mi hijo debe pedir, es ser educador.

3. Piensa, reflexiona y da a entender a sus hijos cómo fuera nuestra vida sin una preparación, tanto profesional como educativa. No crees que sería importante reflejarle que a través del educador es que se logra lo antes mencionado.

Por último, en la pizarra estará la siguiente situación comunicativa, los invito a leer y comprender:

Imagina un instante que han pasado 15 años y ya llegó la hora de tener lindos nietos los cuales adoras y deseas lo mejor, pero qué gran sorpresa, has encontrado cuando ellos cumplen sus cinco años y están ansiosos por su primer día de clases, pero como nadie en todo ese tiempo transcurrido quiso ser educador pues te encuentras que tu nieto no tiene ese gran espejo que enseña día a día. En esos momentos te das cuenta del gran error cometido, pero corres con tanta suerte que puedes regresar al presente para arreglar la situación. ¿Qué decides hacer?

a. Se procede a reflexionar sobre lo ocurrido.

¿Qué harían ustedes en casos como este?

Se les pide que expresen algunas situaciones que hayan tenido con sus hijos y cómo lo han enfrentado.

Cierre de la actividad: Se les pide a los participantes que expliquen cuándo deben escoger el mejor momento para hacer reflexionar a sus hijos por la mejor elección, por qué y qué acciones optar para orientarlos adecuadamente.

Taller 2: Escuela de Educación Familiar

Título: “Completando mensajes”

Objetivo: Sensibilizar a los padres con la necesidad de mantener y respetar la preferencia de sus hijos por las carreras pedagógicas.

Ejecutor y responsable. Investigador y educadores.

Plazos para la realización. Segunda semana de enero de 2016.

Instrucción: Se les explica a los padres que deben dividirse en dos equipos. Se presentan los invitados que representan a la Federación de Mujeres Cubanas, la Unión de Jóvenes Comunistas y los Comités de Defensa de la Revolución. A cada uno de ellos se le entrega un grupo de tarjetas que, al ser ordenadas, conforman un mensaje básico. Los padres y docentes debaten en el equipo cada mensaje y después procuran la reflexión del resto de los participantes.

Mensaje 1:

(La escuela respeta, pero no es la única responsable)

La respeta pero no escuela es única responsable la

Mensaje 2:

(Logrando la relación familia escuela garantizamos el futuro seguro de nuestros hijos)

familia la logrando de escuela relación futuro  
garantizamos el seguro hijos nuestros

Cierre de la actividad: Luego de las reflexiones correspondientes, concluye la actividad con la valoración de los padres sobre la idea:

“El encuentro resultó muy útil porque...”

“A partir de ahora debo realizar con mi hijo...”

Taller 3: Escuela de Educación Familiar

Título: Técnica “Enfoque de ideas”

Objetivo: Reflexionar acerca de los aspectos positivos, negativos e interesantes de la

profesión pedagógica con vista a contribuir al desarrollo de la orientación profesional vocacional pedagógica en sus hijos.

Ejecutor y responsable. Investigador y educadores.

Plazos para la realización. Segunda semana de febrero de 2016

Instrucción: Se les indica con anterioridad a los educandos que escriban en una composición por qué quieren ser educadores dando los aspectos positivos, negativos e interesantes de la profesión. Dejaron el texto debajo de la mesa, ya que los padres se sentarán en los puestos de sus hijos.

Se les indica también a los padres que escriban en una hoja de papel por qué no quieren que sus hijos sean educadores dando los aspectos positivos, negativos e interesantes de la profesión. (En columnas separadas).

Positivos      Negativos      Interesantes

- Cuando todos hayan culminado, se les pide que pasen a escribir en el pizarrón, en la columna que corresponda, los aspectos positivos, negativos e interesantes que cada uno escribió individualmente (tener preparado el pizarrón con esas columnas)
- El educador junto a la investigadora promoverán la reflexión colectiva acerca de si cada aspecto positivo, negativo e interesante lo es realmente o no, comenzando los positivos y culminando por los interesantes.
- Al agotar las reflexiones y valoraciones expuestas por los padres, enfatizar en los positivos, e incluso buscar lo positivo en aquello que se plantea como negativo, pero siempre partiendo del análisis colectivo. El educador conduce esas reflexiones hacia lo que se quiere, según el objetivo de la técnica.
- Realizar un balance entre los tres aspectos, demostrando la superioridad de los aspectos positivos e interesantes sobre los negativos, vinculados al objeto de la



profesión.

- Culminada la dinámica, pedir a cada participante que exprese:

¿Qué sintió en el desarrollo de la dinámica?

¿Qué aprendió?

¿A qué conclusión llegó?

¿Qué haría para inculcar en sus hijos la preferencia hacia el magisterio?

Cierre de la actividad: El educador concluirá con un resumen de lo analizado y la esencia de las reflexiones individuales para llegar al consenso grupal.

Taller 4: Escuela de Educación Familiar

Título: Técnica "Mis expectativas y propósitos

Objetivo: Contribuir al desarrollo de expectativas positivas sobre el magisterio como una elección para sus hijos. Promover la reflexión colectiva acerca del significado de la profesión.

Ejecutor y responsable. Investigador y educadores.

Plazos para la realización. Segunda semana de marzo de 2016

Instrucción: Se pide a los educandos que escriban en una hoja de papel (dividida a la mitad), en una columna sus expectativas acerca de la profesión pedagógica (qué espera de ella) y en la otra columna sus propósitos (cuáles son mis planes futuros respecto a esta profesión). De igual forma se les pide a los padres.

- Cuando todos los padres hayan culminado de escribir, se pide que pasen al frente del aula y que expresen lo que escribieron en el papel en cada columna.
- Al culminar el último padre el educador dirige las reflexiones acerca de cuáles son las principales expectativas (comenzando por los negativos y culminando por los positivos) grupales acerca de la profesión pedagógica. Se promoverá el debate acerca

de por qué son esas (posibles causas). Seguidamente se procede igual con los propósitos.

- Finalizadas las reflexiones, el educador pregunta:

¿Qué piensan de los elementos aquí aportados?

¿Cómo se sentimos en la actividad?

¿A qué conclusión arribaron?

¿Crees que eligiendo la profesión de su hijo le hará mejor padre?

¿Por qué crees que su hijo está por un buen camino al inclinarse por el magisterio?

¿Cómo lo orientará a partir de lo aprendido en estas actividades?

Cierre de la actividad: El educador concluye haciendo una generalización de lo que los padres concluyeron, enfatizando en las expectativas y propósitos positivos acerca de la profesión, fundamentalmente en el perfil educacional del educador.

Taller 5: Escuela de Educación Familiar

Título: Técnica: “las cosas más importantes de mi vida”

Objetivo: Valorar el papel que juega la familia en la selección de la profesión de sus hijos.

Ejecutor y responsable. Investigador y educador.

Plazos para la realización. Segunda semana de abril de 2016

Instrucciones: Se distribuyen cinco papeles a cada participante, individualmente escribirán los cinco elementos que más deseen en la vida profesional de sus hijos.

Cerrarán los ojos y pensarán en lo que escribieron, luego el facilitador deberá arrebatar de sus manos algunas de esas ideas.

Sintetizar:

- ¿Cuáles fueron las ideas escritas?

- ¿Qué sintieron cuando se les arrebató de sus manos?
- ¿Cómo piensan que se sienten sus hijos cuando se les arrebatan sus ideas por ser educadores?

-Asociar este ejercicio a lo que sienten los niños cuando los padres no apoyan sus preferencias.

¿Qué acciones implementarán a partir de ahora para profundizar en los intereses profesionales de sus hijos?

Momento oportuno para que los educadores aborden de manera sintetizada aspectos teóricos referidos a la profesión.

Otra de las acciones de la estrategia educativa es la orientación individual que se proyectó en coordinación con la psicopedagoga. Esta orientación se basa en la influencia que una persona más experimentada, con preparación especial para ello, puede ejercer sobre otra necesitada de orientación. A veces la orientación individual constituye la única vía para ejercer las acciones sobre un individuo, en otras ocasiones la orientación individual se combina con la grupal de dos formas distintas, precediendo a la orientación grupal o alternándose con ella. Es de estas dos formas que se realizó esta orientación. Primero se hizo sola y después en grupo, es decir, los mismos familiares acompañados con representantes de las distintas organizaciones dieron cumplimiento a esta acción. Recarey (2007).

Esta misma autora da a conocer los pasos o etapas principales y momentos críticos para esta orientación, distribuidos en la percepción, conciencia de la necesidad de ayuda, deseo y esperanza de cambio; el establecimiento del rapport o relación emocional positiva y vencimiento de la resistencia, si existe; la expresión y liberación de las emociones y sentimientos; la exploración más profunda de los sentimientos.

Reflejar, (tratar de desentrañar y devolverle al individuo las mismas ideas; pero sin la carga emocional), clarificar (aclarar, ilustrar, poner un ejemplo para esclarecer al sujeto) y establecer hipótesis (acerca de la causa de la actitud que el sujeto expresa); el proceso de abrir o desbrozar el camino (comprensión racional del problema).

Otro de los pasos es el desarrollo de la comprensión de sí mismo o de la penetración y visión interna; la experiencia vital fuera de los marcos de la relación con el orientador en particular, o de la establecida dentro del grupo de orientación. (El sujeto debe experimentar en sus relaciones cotidianas un cambio favorable que refuerce y consolide las transformaciones ocurridas en su personalidad. (Idibem). Siguiendo estos pasos la psicopedagoga realizó la orientación.

Después de la implementación de estas acciones se realizaron visitas al hogar de aquellas familias que aún no se mostraban interesadas en el tema, o expresaban que este tema solo era problema de la escuela. En conjunto con los educadores y la psicopedagoga se le brindaron orientaciones individuales en las que se destacaron las técnicas participativas como:

Técnica: “¿Qué trae tu huevo?”

Objetivo: Determinar cuáles son las preferencias de sus hijos, respecto a la profesión pedagógica.

Ejecutor y responsable. Investigador y educadores.

Plazos para la realización. Mayo de 2016

Se colocan sobre una mesa diez o doce huevos preparados previamente con una pregunta dentro relacionada con las preferencias de sus hijos por la profesión pedagógica. Se deciden los miembros de la familia que conviven en el hogar e invitados de la comunidad (CDR, UJC, FMC) que integrarán los dos equipos que competirán, de

manera tal que no sobrepasen la cantidad de huevos.

Cada participante toma un huevo y lo entregará a un participante del equipo contrario, este lo apretará hasta romperlo y responderá la pregunta que tiene dentro; si no, pierde un punto el equipo.

La reflexión puede ser enriquecida por ambos equipos que están constituidos por docentes y familiares, también el facilitador puede completar el tratamiento del tema.

Dentro de algunos de los huevos pueden venir, en lugar de preguntas, alguna broma o castigo, que mantendrá el clima de jocosidad en que se desarrolla esta actividad.

Por último, se les enfatizan las acciones, vías, ejercicios que pueden incrementar para la orientación correcta a sus hijos para lograr una adecuada comunicación entre familiar y niño.

Técnica: “El mejor profesor” (o educador)

Objetivo: Explicar las causas de una adecuada selección de la profesión pedagógica.

Contribuir al establecimiento de objetivos vinculados al desempeño de la profesión pedagógica a partir de la reflexión de los propios padres.

Ejecutor y responsable. Investigador y educadores.

Plazos para la realización. Junio de 2016.

Instrucción: El educador orientará a cada participante que escriba en un papel las cualidades, que a su juicio, debe poseer un buen educador.

- Seguidamente cada participante (familiares, vecinos, representantes de la FMC, CDR y UJC) va diciendo las cualidades que escribió y se pondrán por el orden que según ellos debiera estar para resaltar al educador.

- Se establece la jerarquía grupal de las cualidades escritas, es decir, cuáles siguen y por qué.

- El educador promueve las reflexiones a través de los porqué de las tres primeras cualidades (según el orden que los participantes les dieron).
- Posteriormente hacer la reflexión individual-grupal a través de las siguientes preguntas:

¿Cuál o cuáles de estas cualidades ustedes creen que poseen sus hijos?

¿Conocían que las poseían o se percatan ahora?

En caso de no poseerlos ¿qué harían para desarrollar esas cualidades en sus hijos?

¿Cómo orientarla?

Al finalizar, preguntar:

¿Cómo se sintieron en la actividad?

¿Qué enseñanzas extraes de las actividades?

¿Cómo concluirías la actividad?

Cierre de la actividad: El investigador hará énfasis en las cualidades que debe poseer la personalidad del educador a partir de las reflexiones realizadas y da a conocer acciones que pueden realizar para orientar a los hijos sobre este aspecto.

Técnica: “¿Debo, puedo, quiero hacer?”

Objetivo: Reflexionar en grupos de familias sobre intereses y necesidades.

Materiales: Hojas de papel, lápices y papelógrafos.

Ejecutor y responsable. Investigador y educador.

Plazos para la realización. Septiembre de 2016.

Desarrollo: el investigador promueve un diálogo sobre la profesión pedagógica.

A continuación, les entrega una hoja doblada en cuatro partes (como un plegable) y les orienta que de manera individual en cada una de las partes relacionen aquellas cosas que más les disgustan o preocupan sobre la profesión del magisterio y que consideren

pueden constituir un problema para el estudio de una carrera pedagógica; deben concederle un número de acuerdo con la importancia que le asignen.

En cada problema enumerado responderán las interrogantes que aparecen en las otras secciones del plegable:

¿Qué quiero hacer para que mi hijo se incline por una carrera pedagógica?

¿Qué puedo hacer?

¿Qué debo hacer?

Posteriormente se reúnen en tríos (familiares, vecinos, representantes del CDR, FMC, PCC) e intercambian sus situaciones individuales, destacando coincidencias y diferencias.

Se socializan los resultados obtenidos. El educador dirige la atención para destacar de manera sintetizada en un papelógrafo los aspectos que siguen:

- Problemas comunes
- Principales necesidades (¿Qué quieren hacer?)
- Soluciones propuestas (¿Qué pueden hacer?)
- Implicaciones y esfuerzo personal (¿Qué deben hacer?)
- Aspectos más significativos

Valorar cómo se han sentido durante el desarrollo de la técnica, en qué grado les ha ayudado a asumir nuevas conductas y cómo llevarla al hijo.

Técnica: “La papa pelada”

Objetivo: Caracterizar el rol del educador en nuestra sociedad, a partir del criterio de la familia.

Ejecutor y responsable. Investigador y educadores.

Plazos para la realización. Octubre de 2016.

Instrucciones: Se escribe una pregunta en cada hoja. Las preguntas abordan aspectos tales como: definir qué es un educador dentro de la sociedad, importancia de este para la continuidad de la revolución, características personales de un buen educador, presencia e imagen de un educador, paradigmas a seguir...Cada hoja se va estrujando y uniéndose, formando capaz para darle forma redonda. Una vez colocadas todas las preguntas se procede a lanzar la papa entre los participantes (familiares, vecinos, representantes del CDR, FMC, UJC, PCC), quien la reciba quitará una capa y responderá la pregunta que corresponda.

Después de concluida la actividad se les pide qué valoren cómo desde sus conocimientos y experiencias pueden ayudar a sus hijos a la elección hacia una carrera pedagógica.

Técnica: “Ya sabes lo que su hijo estudiará”

Objetivo: Diagnosticar los intereses profesionales del educando y favorecer la orientación profesional individual.

Materiales: Papeles numerados para una rifa y tarjetero con información profesional por carrera: nombre de la carrera, nivel de prioridad, lugar donde se realiza el estudio, tiempo de formación, asignaturas del currículo de estudio, perfil del profesional, posibilidades de inserción laboral.

Ejecutor y responsable. Investigador y educadores.

Plazos para la realización. Noviembre de 2016.

Desarrollo: Un familiar seleccionado por los propios miembros de la familia o vecinos hace la pregunta que da nombre a la técnica, mientras el familiar elige al azar un número. Lee en voz alta el número y el facilitador dice a qué carrera corresponde.

El compañero que hizo la selección dice si la carrera es de su agrado o no y si



considera que su hijo puede optar por ella. Si la respuesta es afirmativa el propio familiar lee la tarjeta contentiva de las características de la profesión y comenta el porqué de su agrado.

De ser la respuesta negativa, se pide al grupo que se pongan de pie todos los que consideran que esa profesión pudiera estar dentro de sus opciones de estudio, permitiéndoles decir rápidamente una razón para su selección y luego se les preguntará al compañero que sacó la tarjeta, el porqué de su desagrado.

La técnica se repite hasta terminar los papeles número de la rifa, los que deben estar en correspondencia con las carreras seleccionadas para este análisis.

Es importante terminar haciendo énfasis a cómo orientar a los hijos hacia el tema.

La acción a mediano plazo se conformó con una actividad comunitaria en el CDR, que se le dio tratamiento en diciembre de 2016.

Por parte del CDR se efectuó una actividad en homenaje al Día del Educador.

Título: “Homenaje al educador”

Objetivo: Valorar el papel del educador como modelo a imitar de las nuevas generaciones.

Ejecutor y responsable. Investigador y educador.

Plazos para la realización. Diciembre de 2016.

Instrucción: Se aprovechará en la propia reunión de los CDR implementar una actividad donde el presidente del CDR explica a los presentes en qué consiste y que serán los padres, con la ayuda de los educadores, los principales protagonistas en saludo al 22 de diciembre.

Uno de los padres comienza explicando que aprovechando el marco de la jornada del educador y con el apoyo brindado por todos harán esta actividad.

Lee el mensaje para todos:

Usted, que estás aquí, cuida todo lo que ves, sé buena con el colectivo de trabajadores, haz que todos opinen bien de ti, cumple con Fidel, con los padres y, sobre todo, contigo misma.

Pero nunca olvides:

El día que te sientas mal recuerda que: los niños no deben culpa.

El día que tengas genio recuerda que: los niños no deben culpa.

El día de las mayores dificultades recuerda que: los niños no deben culpa.

El día que no aprendan como quieres, calma, mañana será otro día.

Pero nunca olvides:

El día que te sientas contenta, satisfecha, entonces sí puedes decir que se lo debes a los niños, que aprendiste a tener calma, a ser más humana, que con ellos has tomado experiencias y que, sobre todo, ellos también te enseñaron y que te pagan con una linda sonrisa, con una gran caricia, un beso, una bella flor y con lo más grande te llaman:

EUCADORA y te recuerdan para toda la vida.

**HAZ ENTONCES QUE ESE RECUERDO SEA GRATO**

Intervienen otros participantes con vivencias y experiencias sobre el tema tratado.

Cierre de la actividad: Se les pide a los padres u otro miembro de la comunidad que expresen cómo se sintieron durante la actividad y den ideas de cómo orientar desde el hogar los intereses profesionales desde edades tempranas.

Mientras que las acciones a largo plazo se centraron en el buró de información, integrado por educadores destacados, jubilados y las dos alfabetizadoras de la localidad, las que simultáneamente prestaron sus servicios dando a conocer anécdotas

y vivencias sobre el magisterio.

En esta misma acción se tuvo presente la divulgación a través de la correspondencia con la escritura de cartas de los educandos para sus familiares sobre el interés y motivación por la carrera pedagógica, la radio con la entrevista a las alfabetizadoras y generalizando aspectos referidos al magisterio durante toda la investigación, en el que se homenajeó con el empleo de poemas, canciones y reflexiones.

Otra de las acciones a largo plazo fue el debate de películas y videos. En este caso la bibliotecaria se responsabilizó de la visualización y debate de películas como: El Brigadista y Conducta.

Por otra parte, desde la escuela se continúa trabajando en el buró de información, que además de las anécdotas y vivencias expresadas por las alfabetizadoras, la bibliotecaria orientó el video debate de las películas El brigadista y Conducta. Ejemplo de una de estas actividades se mostrará a continuación:

“Video debate”

Objetivo: Debatir en torno a la profesión pedagógica a partir del propio rol del educador como profesional de la educación.

Reflexionar acerca del rol profesional del educador.

Ejecutor y responsable. Investigador y educador.

Plazos para la realización. Segunda semana de mayo de 2016.

Instrucción: Se invita a los padres a visionar un fragmento de la película “El Brigadista” del director de cine Octavio Cortázar. Con posterioridad a la visualización se realizará un debate atendiendo a las siguientes interrogantes:

¿Qué piensas de ese joven que asume la responsabilidad de ser educador en condiciones tan difíciles?

¿Por qué el joven educador es un ejemplo de lo que ha sido siempre la juventud cubana?

Imagina que eres el padre de ese joven educador. ¿Cuál sería su consejo?

Seguidamente después que se hayan planteado todas las opiniones, pedir a los participantes que confeccionen un poema colectivo en reconocimiento a la profesión de ser educador.

Cierre de la actividad: El educador hará una generalización de lo discutido y analizado por el grupo y cuál fue el consenso grupal. Se le dará lectura al poema y se debate de nuevos mecanismos que pueden utilizar para orientar a sus hijos hacia la elección de una carrera pedagógica.

En la segunda semana de junio de 2016 se realizó el primer grupo de discusión (anexo 6) para constatar la transformación lograda en las familias a partir de la implementación de alguna de las acciones de la estrategia educativa. Los educadores y familiares emitieron valoraciones, juicios y criterios que evidencian la adquisición de conocimientos. Se destacó como positivo la motivación y el compromiso de los educadores y familiares para el desarrollo de la intención orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica, aunque se tomó como insatisfacción el poco espacio para abordar el tema; ya que necesita de mucha sistematicidad.

Se sugirieron otras acciones para la elaboración de la estrategia educativa, tales como:

La bibliotecaria aumentó su participación con charlas educativas sobre destacados pedagogos, videos debates con las películas “Un niño especial”, “Pablo” y “Coco” (que, aunque no trate de la labor del educador, sí se destaca el papel de la familia para la formación y desarrollo de la personalidad y específicamente del interés profesional).

A mediano plazo se ejecutó además comentarios con textos que abordarán sobre el

magisterio y las actividades comunitarias se extendieron a otros organismos como la FMC, UJC, Sindicato, PCC.

Por su parte, la bibliotecaria en conjunto con un educador destacado, la psicopedagoga y la investigadora realizaron una charla educativa con el título: “Reflexiono y aprendo sobre los intereses profesionales de mis hijos”

Objetivo: Reflexionar con los padres y docentes sobre lo que ellos conocen acerca de las preferencias profesionales de sus niños.

Ejecutor y responsable. Bibliotecaria, la psicopedagoga, educador destacado e investigador.

Plazos para la realización. Segunda semana de septiembre de 2016

Instrucción: La charla educativa se realizó con la presencia de un educador destacado donde se abordó la importancia de la profesión, así como el papel que juega cada padre en la decisión de su hijo para ser educador.

Se realizaron preguntas haciéndolos reflexionar con respecto a este tema, ya que los educadores no sustituyen a las familias en sus funciones, ni la familia a la escuela; sino que cada una desde sus funciones, debe lograr acciones que promuevan un hombre y una mujer mejor para la humanidad.

¿Qué opinas de la actividad?

¿Después de escuchado todo este cúmulo de conocimientos, entiendes las razones por lo que su hijo desea ser educador?

¿Por qué crees que su hijo no tiene potencialidades para incrementar las filas de la educación?

¿Crees que por esa decisión su hijo será menos reconocido ante la sociedad? ¿Por qué?

Cierre de la actividad: Expresar su opinión acerca de lo aprendido en el día de hoy y se les recuerdan algunas vías que ellos pueden trazar desde el hogar para orientar adecuadamente a sus hijos hacia la carrera de corte pedagógico.

Otra actividad de la bibliotecaria, con un representante de la FMC y la investigadora, ejecutó una actividad con la técnica: "El cartero".

Objetivo: Argumentar la importancia acerca de la profesión pedagógica.

Ejecutor y responsable: bibliotecaria, la psicopedagoga, un representante de la FMC y la investigadora.

Plazos para la realización. Segunda semana de octubre de 2016

Instrucción: Dividir el grupo en 3 equipos.

- Entregar a cada equipo una carta escrita por un alumno a su padre.
- Se hacen reflexiones colectivas a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué mensaje encierra la carta para ese alumno?

¿Cómo valora el alumno la influencia del educador en la sociedad?

¿Qué sentimientos despertó en usted esta carta?

¿Qué elementos positivos o negativos te impresionaron más en esta carta?

Si fueras educador ¿te gustaría que te escribieran así? ¿Por qué?

¿Qué sintieron en la actividad?

¿Qué enseñanza les dejó esta actividad?

¿Qué hacer para orientar a sus hijos en este aspecto?

Cierre de la actividad: la bibliotecaria sintetizará los principales elementos sobre los que se reflexionó, enfatizando en la función educativa de la labor de un educador. Luego se realiza la misma actividad, pero los padres darán respuestas a las cartas de sus hijos.

Seguidamente se ejecuta la técnica: "El retrato de un educador"

Objetivo: Reflexionar en torno a vivencias afectivas positivas y expectativas favorables acerca de la profesión pedagógica.

Reflexionar acerca del rol profesional de un educador.

Ejecutor y responsable. Bibliotecaria, la psicopedagoga, un trabajador de la radio, alfabetizadoras y la investigadora.

Plazos para la realización. Segunda semana de noviembre de 2016.

Instrucción: Se divide el grupo en tres subgrupos.

Se comienza con la canción escrita por Reinaldo Cueto Marín, después de interpretada de forma sencilla, se continúa con las intervenciones grabadas de las dos alfabetizadoras para divulgarla en un programa de radio dedicado al magisterio.

- Luego se entrega a cada subgrupo la biografía de un educador. Como por ejemplo: José de la Luz y Caballero, Raúl Ferrer, Rafael González, conocido como Morality y un educador jubilado o destacado (vanguardia nacional y de la propia escuela.)

- Los participantes en subgrupos analizan la biografía y responden por escrito en el equipo:

¿Qué elementos positivos se destacan en esta biografía? ¿Por qué?

¿Qué elementos negativos sobresalen en esta biografía? ¿Por qué?

Se promueve al análisis de las respuestas ofrecidas por los equipos.

Se promueve a la reflexión apoyándose en preguntas tales como:

¿Le gustaría que su hijo fuera un profesor así?

¿Qué cualidades te gustaría que imitara? ¿Por qué?

¿Qué cualidades no te gustaría que imitara? ¿Por qué?

¿Qué propones en los planes futuros para que su hijo se acerque a las cualidades positivas que posee ese educador?

Antes de finalizar se hará el debate sobre algunas anécdotas de Raúl Ferrer

- Al finalizar se reflexiona y se pregunta:

¿Qué sentimos durante el desarrollo de la actividad?

¿Cómo se sintieron?

¿Qué aprendimos?

¿A qué conclusión arribamos?

Cierre de la actividad: El educador generaliza lo debatido en la actividad enfatizando en las cualidades positivas del educador y sus funciones. Además de realizar una composición colectiva en el que integren todo lo aprendido sobre el educador y qué piensan del interés de sus hijos por esta profesión.

Con la técnica: “Vivencia pedagógica”

Objetivo: Argumentar la importancia de un educador en sus estudiantes.

Materiales: Tarjetas con ilustraciones y el libro: “Corazón” de Edmundo de Amicis.

Ejecutor y responsable. Bibliotecaria, representante del sindicato y la investigadora.

Plazos para la realización. Segunda semana de diciembre de 2016.

Desarrollo: A manera de motivación se da lectura al texto “Gratitud”, del libro “Corazón” y se les pregunta a los participantes qué mensaje les transmite y así se aprecia cómo todos guardamos gratitud para muchas personas, en especial para los educadores que hemos tenido desde los primeros grados.

La bibliotecaria y la psicopedagoga previamente prepararon tarjetas con láminas o dibujos de: soles, estrellas, libros, cancioneros, guitarras, relojes, flores, arco iris, banderas, barcos. Les explica que van a hacer asociaciones y les pide a los participantes que cuando muestren una lámina ellos rápidamente deben escribir el nombre del educador que les recuerda, en caso de no asociar el dibujo con ninguno de



sus educadores, entonces deben identificar que quedó en blanco.

Concluido el ejercicio de asociación, la bibliotecaria y la psicopedagoga les pidieron reconocer qué características tenía su educador que le sugirió la asociación con el dibujo. Así entre todo el grupo se irán expresando aquellas características que hacen a un educador inolvidable y la importancia que tiene el ejemplo del educador.

Al finalizar se les pedirá a los participantes su apreciación personal acerca de la actividad realizada y se les sugiere que la lean o comenten con sus hijos. De esta misma forma se realiza con fragmentos del texto “Pedagogía de la ternura”.

Como acción a largo plazo se destinó el buró de información que tomó como alternativa la elaboración de un sitio Web, que recogiera cada una de las experiencias vividas en este proceso y que quedara como ejemplo para las nuevas generaciones. De igual manera se incrementó la divulgación a través de la correspondencia con la escritura por parte de la familia de composiciones expresando el interés o desinterés por esta profesión para sus hijos, una entrevista a las alfabetizadoras y confección de murales en el aula y pasillos de la escuela con referentes pedagógicos.

Por último, se sugirió cerrar la estrategia con un concurso sobre el magisterio para las familias con modalidades de pintura, décima, canciones, escritura de textos. Es digno de destacar que las acciones fueron ejecutadas en conjunto con la familia, fueron creadoras, reflexivas y dinámicas.

Con las sugerencias y aportes, se continuó con la implementación de la estrategia. En tal sentido se destacó la confección del Sitio Web, titulado “Preparando, aprendo y motivo”, el cual se fue enriqueciendo con aspectos relacionados con, “La labor educativa”, “Reflexiones”, “Anécdotas”, “Guía educativa, con actividades para preparar a la familia en la orientación profesional vocacional pedagógica”, con la entrevista a las

“Alfabetizadores”, datos de “Educadores espirituanos”, “Canciones y poemas”, con “Artículos”, “Libros”, “Investigaciones” y “Resultados científicos”.

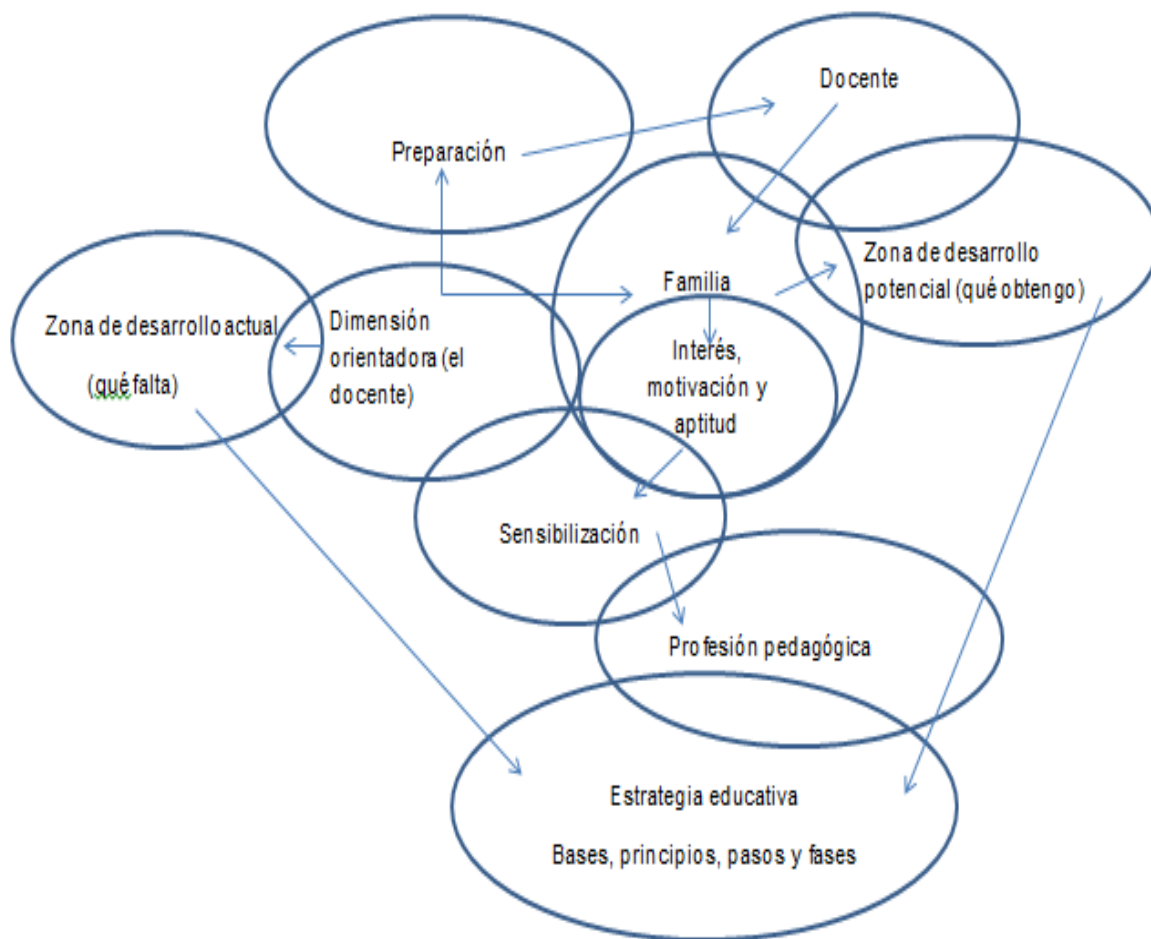
Además se integraron documentos oficiales que explican el nivel de formación, el perfil del egresado en pedagogía, la formación profesoral y el modelo de formación del profesional de la Licenciatura en Educación Primaria, sin dejar de mencionar las actividades presentes en el círculo de interés de la escuela primaria objeto de investigación. El sitio cuenta con fotos, videos y sonidos, donde el usuario podrá recrear su imaginación y creatividad.

En la segunda semana de enero de 2017 se finalizó la estrategia con la implementación de un concurso a la familia titulado “Mi hijo, ¡el educador! y yo”.

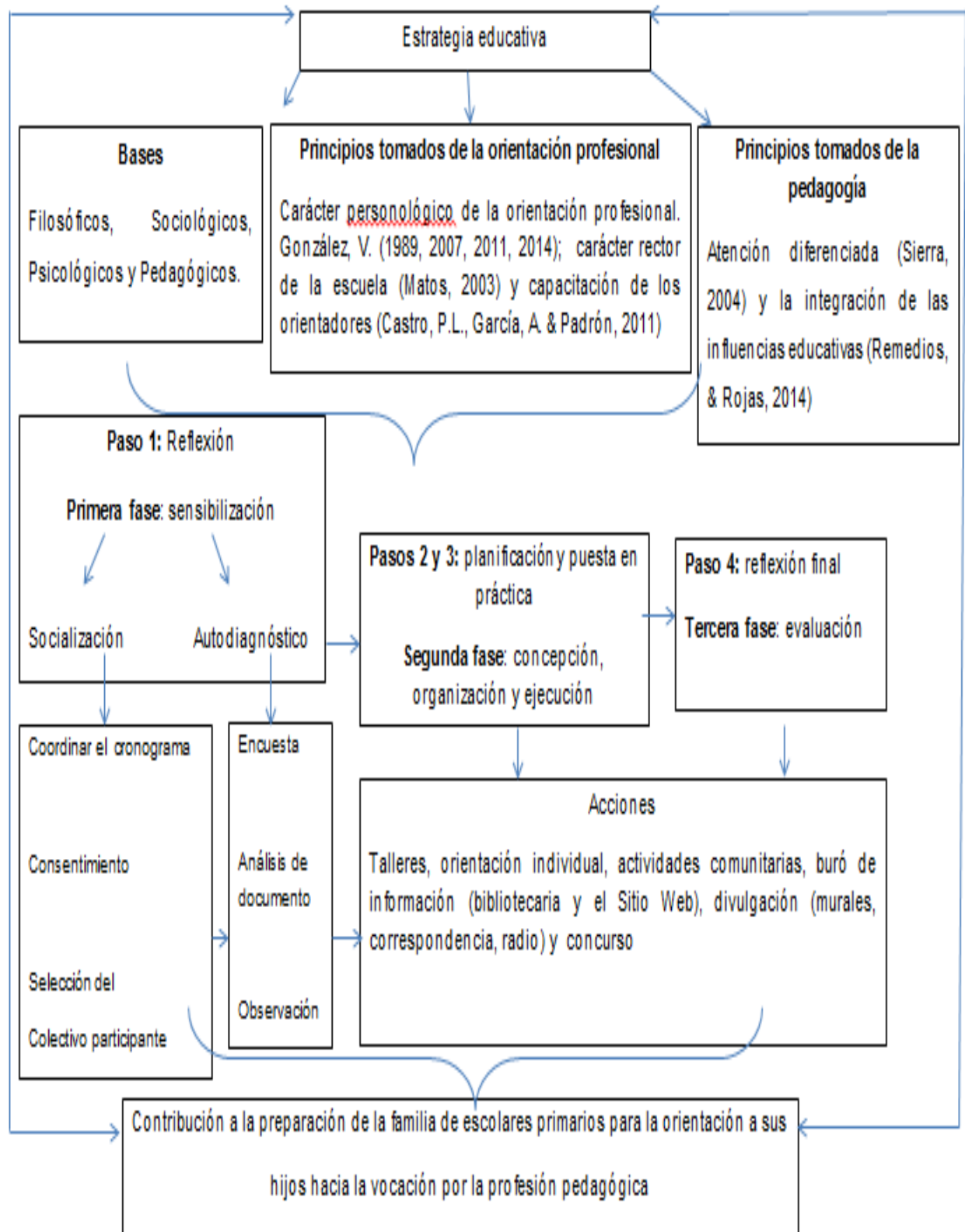
Con esta estrategia se pretendió preparar a las familias, en cuanto a intereses, motivaciones, respeto y apoyo; sensibilizando en ellos la profesión pedagógica y teniendo presente la zona de desarrollo actual (qué falta) y la zona de desarrollo potencial (qué obtengo), para entonces diseñar la estrategia educativa con sus pasos, fases y acciones.

Fig. 1: Esquema procesal e interactivo para determinar el grado de interés motivacional con enfoque estratégico en ambientes de orientación profesional vocacional pedagógica.

Fuente: Elaboración propia



A continuación, se muestra la representación gráfica de la estrategia educativa descrita (figura 2)



3.2. Evaluación de los resultados obtenidos con la implementación de la estrategia educativa elaborada en función del desarrollo de la intención orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica desde la escuela primaria.

Después de implementada la estrategia educativa se llevó a cabo el grupo de discusión II (anexo 7), con el objetivo de integrar los resultados de la estrategia educativa para la preparación de la familia en el desarrollo de la intención orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica. Con este análisis se hace referencia al último paso de la investigación-acción participativa, titulada reflexión final, que coincide con la tercera fase: evaluación de la estrategia para constatar resultados.

Se partió de un análisis de lo abordado durante todo este proceso y se llevó a debate la pertinencia de la estrategia educativa, teniendo presente la contextualización, objetivo general, calidad de las acciones, carácter sistémico y la aplicabilidad de la estrategia en otros contextos.

En el debate revelaron que "...las acciones fueron amenas, motivadoras y nos sentimos a gusto a pesar de ser horarios que estábamos cansados...", "...en ellas se vio el protagonismo y participamos con entusiasmo...", "...nos gustó participar en algunas de las actividades del círculo de interés, del día del monitor y en el concurso...", "...con esta estrategia conocimos aspectos esenciales sobre este tema y fue muy fructífero el intercambio con las alfabetizadoras..."

Además, expresaron satisfacción por la preparación recibida y se emitieron opiniones como: "...se ha reforzado aspectos esenciales sobre la profesión...", "...nos sentimos más preparados para incidir adecuadamente en los intereses de nuestros hijos...", "...mucho de nosotros entendimos que esto no es un problema solo de la escuela, ni para edades posteriores...", "se debe socializar esta experiencia con otras familias para

que apoyen a sus hijos en esta elección siempre y cuando estos tengan las aptitudes, convicciones, motivaciones e intereses ...”.

Fueron significativas las expresiones vinculadas con las formas en que se debe organizar esa comunicación, fundamentalmente en el hogar. Se expresó que las acciones responden a las necesidades identificadas en el autodiagnóstico y tienen en cuenta las potencialidades existentes en la escuela. Se resaltó que su implementación en el proceso pedagógico propició un acercamiento a la aspiración que se quiere lograr, por lo que consideró pertinente.

Es meritorio plasmar que las familias, educadores y educandos expusieron sus experiencias; realizaron valoraciones en relación con la preparación destinada a la intención orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica. Los participantes intercambiaron e indagaron sobre aspectos de interés y reconocieron la motivación y los cambios en el comportamiento, expresado en el amor a la profesión y deseos de continuar motivando a sus hijos por la elección de esta carrera.

Aunque hay que especificar que dentro de las insatisfacciones se destacó el horario definido para las escuelas de educación familiar que no siempre propiciaron la permanencia de todas las familias, además de la no aceptación de las acciones previstas en algunas de las familias implicadas en la investigación.

En cuanto a la subcategoría acercamiento a la profesión pedagógica, se pudo constatar que hubo cambios en el comportamiento, en la adquisición de conocimientos, en el desarrollo de habilidades, en las necesidades, motivos e intereses de los participantes.

En la subcategoría recursos para desarrollar la orientación, también se obtuvieron resultados alentadores, ya que los participantes propusieron medidas para participar en la solución de este problema, incrementando su cooperación. Además de manifestar

amor a la profesión, rechazo a comportamientos que originan desmotivación e interés por la búsqueda y actualización de la información vinculada con el tema. Lo anterior se argumentó en la participación activa y creativa de estos en función de la gestión para el desarrollo de la intención orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica de sus hijos.

En cuanto a la disposición, compromiso y accionar coherente, expresaron satisfacción por el apoyo y reconocen su labor, sin embargo, manifestaron dificultades para tramitar los recursos que permitieran oportunamente gestionar el desarrollo de la intención orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica de sus hijos, para lo cual plantearon mejorar en próximas etapas las acciones de coordinación de la escuela con organismos, instituciones y organizaciones.

Los resultados obtenidos constituyen evidencias que constatan la efectividad y pertinencia de la estrategia educativa propuesta, cuyas acciones contribuyen a que la escuela, desde las potencialidades del proceso pedagógico que realiza, proyecte su labor educativa hacia la preparación de la familia para el desarrollo de la intención orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica desde la escuela primaria.

Su efectividad es corroborada por los propios protagonistas en el proceso investigativo, destacando que, desde la escuela primaria, el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica se realiza bajo la influencia de la educación como fenómeno social y del medio en que se desarrolla el alumno, a través de la actividad y la comunicación, en el marco de sus relaciones con los otros.

En correspondencia con la situación social de desarrollo, en la etapa de 10 y 11 años el niño está cimentando sus rasgos, actitudes, estilos de vida futuros y aún la familia y el educador constituyen las figuras más importantes para él, de ahí que ejerzan una fuerte

influencia en la orientación profesional de la personalidad, la familia al regular la comunicación y las actividades intrafamiliares de acuerdo con sus aspiraciones y proyecciones, mientras que en este período, el educador genera admiración y constituye un modelo, por lo que tiende a imitarlo, por tanto, uno de los juegos que realizan los niños de estas edades sea el de “la escuelita”.

Considerando la influencia de la escuela y la familia en el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica y la necesidad de desarrollar vivencias afectivas en relación con la profesión pedagógica, desde la primera etapa de la educación profesional de la personalidad, en la estrategia se conciben acciones en función de la preparación y la cohesión del trabajo del educador y la familia, al tomar en consideración a la última, como grupo humano primario y prever sus relaciones con la escuela como institución social formal.

#### Conclusiones del capítulo

La estrategia educativa representa los fundamentos esenciales para desarrollar la preparación de la familia de escolares primarios para el desarrollo de la intención orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica para que se convierta en un proceso científico, sistemático y participativo; estructurada en pasos y fases, respondiendo a la investigación acción participativa como método dirigidas al autodiagnóstico de su estado inicial, la planificación y ejecución de acciones de preparación de los agentes educativos implicados y de actividades para su tratamiento en el proceso pedagógico; así como la evaluación de los resultados.



## CONCLUSIONES

El análisis de la bibliografía especializada permitió constatar que el proceso de orientación profesional vocacional pedagógica ha sido debatido ampliamente en el ámbito nacional, aspecto que ha tenido una atención importante en las últimas décadas, por las necesidades y déficit de docentes que actualmente se está enfrenando en el sector educacional, lo que ha llevado a la autora a contextualizar en la etapa de acercamiento al mundo de las profesiones desde la escuela primaria, para ello se ha propuesto a la comunidad científica el término intención orientadora de la familia y se ha logrado la definición y validación de un constructo que evidencia, con el empleo del método de la investigación acción participativa, una modesta contribución mediante la preparación de un grupo de familias para favorecer, de manera intencionada, el desarrollo de la vocación de sus hijos por el magisterio.

El estado real de la preparación de las familias para orientar hacia la profesión pedagógica a sus hijos demostró, tanto por la vía cuantitativa como por la cualitativa, la existencia de limitaciones; la ausencia de una intención orientadora, específicamente hacia la vocación por la profesión pedagógica en escolares primarios.

Con la aplicación del método de la investigación acción participativa se evidenció la transformación lograda en la preparación de la familia para el desarrollo de la intención orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica en escolares primarios y la efectividad de la estrategia educativa, cuya efectividad es corroborada por los propios protagonistas en el proceso investigativo mediante un salto cualitativo tanto en la manera de lograr un acercamiento de sus hijos a la profesión pedagógica, como mediante la apropiación de recursos para orientarlos, lo que propició un funcionamiento

familiar desde un accionar conjunto de la familia con el apoyo de la escuela centrados en el logro de un mayor compromiso con esta sublime profesión de amor.

## RECOMENDACIONES

Continuar validando el papel de la familia para el desarrollo de la intención orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica desde la escuela primaria como un aspecto novedoso de este estudio mediante el trabajo científico estudiantil y las investigaciones de maestría de manera que se logre una mayor integración entre la formación inicial y permanente de los docentes.

Intencionar estudios que propicien la orientación profesional vocacional pedagógica mediante el aprovechamiento de otros factores de influencia tales como las tecnologías de la información y las comunicaciones y los medios de difusión masiva.

Sistematizar los estudios realizados sobre la orientación profesional vocacional pedagógica de manera que se logre una contextualización innovadora de los diferentes enfoques y contribuciones teórico-prácticas contenidas en ellos en los diferentes subsistemas educacionales.

Visibilizar los resultados de esta investigación en espacios de la actividad científica y metodológica educacional, eventos y publicaciones.

## BIBLIOGRFÍA

1. Acosta, I, Sánchez S., Duarte, O. & Toledo, P. O. (2017). La comprensión del texto en ambientes de orientación profesional pedagógica. Retos desde la virtualización. En *Didáctica Integradora y Saberes Compartidos*, parte I. (Coord. Israel Acosta Gómez y otros). Editorial Universitaria Ministerio de Educación Superior. Recuperado de: <http://beduniv.reduniv.edu.cu/index.php?page=3&id=5&db=0>
2. Addine, F. (2013). *La didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica. Aportes e impacto*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Alfonso, M. (2006). La preparación de la familia para formar valores en sus hijos. *Revista Infociencia*. 10 (1), 11- 21. Recuperado de <http://miar.ub.edu/issn/1029-5186>
4. Alfonso, M. (2007). *Estrategia pedagógica, dirigida a elevar el nivel de preparación de la familia de escolares de la Educación Primaria con alteraciones de conducta (Tesis doctoral)*. Universidad de Ciencias Pedagógica "Félix Varela". Villa Clara.
5. Álvarez de Zayas, C. (2000). Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana. *Revista Educación*. 100, 15 – 17.
6. Álvarez, M. (1995). *Orientación profesional*. Cedecs. Barcelona. Recuperado de [http://portal.uned.es/portal/page?\\_pageid=93,8050613,93\\_20527912&\\_dad=portal&\\_schema=PORTAL&idAsignatura=23304593&idContenido=9](http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,8050613,93_20527912&_dad=portal&_schema=PORTAL&idAsignatura=23304593&idContenido=9).
7. Álvarez, M. (1999). *Didáctica de la escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Arango, C. A. (1995). *El rol del psicólogo comunitario en la comunidad Valenciana (Tesis doctoral)*. Universidad de Valencia. España.
9. Arés, P. (1990). *Mi familia es así: investigación psicosocial*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
10. Arés, P. (1998). Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. En: *Revista Temas*. (15), 57-64.
11. Arés, P. (2000). *La familia una mirada al futuro: Conferencia Magistral en el acto de inauguración del Taller Internacional Abriendo las Puertas a la Familia*. Universidad de la Habana: Facultad de Psicología.

12. Arés, P. (2002). *Psicología de familia: Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.
13. Arés, P. (2003). *La familia. Fundamentos básicos para su estudio e intervención*. En R. Castellano (Comp.) *Psicología: Selección de textos*. (pp.99-105). La Habana: Editorial Félix Varela.
14. Arés, P. (2004). *Familia y convivencia*. La Habana: Editorial Científico Técnico.
15. Arés, P. (2015) *La familia. Una mirada desde la Psicología*. En: Calviño, M. & del Rosario, A.M. *Hacer y Pensar la Psicología Parte 5*. (pp. 33- 41). La Habana: Editorial Academia.
16. Arés, P. (s.a.). *Padres nuevos, para hijos nuevos*. Universidad de la Habana: Facultad de Psicología. Impresión Ligera.
17. Arias, G. (2002). *El conocimiento de los niños y sus familias*. En: CELEP. *Reflexiones desde nuestros encuentros*. La Habana: UNESCO, CELEP.
18. Arias, G. (2003). *La orientación psicológica*. En R. Castellanos (Comp.), *Psicología. Selección de textos*. (pp. 205-235). La Habana: Editorial Félix Varela.
19. Arteaga, S. (2009). *Preparación, superación y capacitación: Sus relaciones*. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela": Santa Clara. Recuperado de: [www.bibliociencias.cu/gsd/collect/tesis/index/assoc/HASHbfe6.../doc.pdf](http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/tesis/index/assoc/HASHbfe6.../doc.pdf)
20. Artilles, D. (2008). *Requisitos de diseño arquitectónico de la envolvente vertical de edificios multifamiliares de mediana altura para su desempeño durable (Tesis doctoral)*. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas: Villa Clara.
21. Artilles, I. (2010). *Modelo pedagógico para la preparación del profesor en la transformación de las prácticas evaluativas en formativas en el contexto de la Sede Universitaria Municipal (Tesis doctoral)*. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela.": Villa Clara.
22. Ávila, D.D., (2016) *Familia y grupos de pares: otros protagonistas en la orientación profesional de los estudiantes de la Enseñanza Media Superior cubana*, en: *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 71, núm. 1.
23. Barrera, I. (2016). *El proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque grupal dirigido al desarrollo de intereses profesionales pedagógicos*. Ponencia. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Pinar del Río.

24. Baxter, E. (2003) ¿Cuándo y cómo formar en valores?. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
25. Baxter, E. (2005). La labor educativa en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
26. Becalli, L. et al. (2007). La familia y su papel en la orientación profesional de sus hijos. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía '2003. La Habana, febrero. pp: 4-8.

#### i. BIBLIOGRAFÍA

27. Blanco, A. (2001). Introducción a la Sociología de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
28. Blanco, A. (2003). Filosofía de la educación. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
29. Bozhovich, L. I. (1976). La personalidad y su educación en la Edad Infantil. La Habana: Pueblo y Educación.
30. Caballero, E. (1983). El trabajo con los estudiantes de los Institutos Superiores Pedagógicos durante los primeros años de estudio. VII Seminario Nacional a Dirigentes de Educación. p. 245- 248. La Habana: Editorial de Libros para la Educación.
31. Calviño S, M. (1998). Trabajar en y con grupos, Experiencias y reflexiones básicas. La Habana: Editorial Academia.
32. Cancio, E, Cueto, R & González, I. (2017). La orientación profesional pedagógica, reflexiones necesarias. Revista IPLAC , 5. Sept- oct. 9-17. Recuperado de: [http:// revista.iplac.rimed.cu](http://revista.iplac.rimed.cu). RNPS 2140, ISSN 1993 6850)
33. Cancio, E., Cueto, R., Hernández, I. (2017). La superación profesional de los directivos de la secundaria básica para la dirección del proceso de orientación profesional pedagógica. Disponible en: <http://biblioteca.uniss.edu.cu/sites/default/files/CD/Pedagogia%20Provincial%20%202017/doc/Simposios/S%203.%20Formaci%C3%B3n%20inicial%20y%20permanente%20de%20educadores/4Ponencia%20Edelberto%20Cancio%20Lorenzo.pdf>

34. Cancio, E., Cueto, R., Hernández, O. (2018). Estrategia educativa para la orientación profesional pedagógica. Revista Infociencia, 22 (2). 1- 12. Recuperado de infociencia@ciget.yayabo.inf.cu
35. Capote, M. (2012 b). Una aproximación a las concepciones teóricas como resultados investigativos. Revista Mendive. 10 (38). Recuperado de: <http://revistamendive10enero-marzo/2012/RPNS2057//ISSN 1815/7696>
36. Caro, Y, Cueto, R & Sánchez, S. (2018 a). La integración escuela familia para la orientación profesional pedagógica en el segundo ciclo de primaria. Revista Órbita Científica. 100, (24), 11- 19. Recuperado de: [revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb](http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb)
37. Caro, Y, Cueto, R y Sánchez, S (2018 b). La orientación profesional pedagógica a partir de la integración de la escuela y la familia en el segundo ciclo de la Educación Primaria (Tesis de doctorado). Universidad de Pinar del Río.
38. Casas, G. (1988). ¿Qué es la orientación familiar?, en: Temas de trabajo social. La Habana.
39. Castellanos, B. (1996). Estrategia heurística del proceso de orientación. Artículo mimeografiado. La Habana.
40. Castellanos, B. (2001). Investigación educativa: nuevos escenarios, nuevos actores, nuevas estrategias. Material de apoyo al curso de Investigación Educativa. Centro de Estudios Educativos. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
41. Castilla, I. (2017). La orientación profesional pedagógica en el proceso de formación inicial de los estudiantes de la licenciatura en Educación: Instructor de Arte (Tesis de doctorado). Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez".
42. Castillo, S. (1989). La preparación psicológica y pedagógica de la familia. La Habana: Reunión de investigadores de la juventud.
43. Castillo, S. (1990). ¿Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares de sus alumnos? Revista Pedagogía 5. Año II, ene – mar.
44. Castillo, S. (1996). Las relaciones del maestro con los padres. Revista Pedagogía. Año 5, Enero –Marzo. La Habana.

45. Castro, O. (1997). Fundamentos teóricos y metodológicos del sistema de Superación del personal docente del Ministerio de Educación (Tesis de maestría). La Habana.
46. Castro, P. (1991). El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos (Tesis de doctorado). La Habana.
47. Castro, P. (1995). ¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos?. Revista Pedagogía Cubana, (5), 12-20.
48. Castro, P. (1996). Cómo la familia cumple su función educativa. La Habana: Pueblo y Educación.
49. Castro, P. (1998). Para conocer mejor a la familia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
50. Castro, P. (1999). Los Consejos de escuelas en las transformaciones educacionales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
51. Castro, P. (2008). La escuela y la educación a la familia. Los consejos de escuela. Impresión Ligera. La Habana: Ministerio de Educación.
52. Castro, P. (2015). La educación a las familias, su contenido y métodos. Curso 14. Congreso Internacional Pedagogía 2015. La Habana: Sello editor Educación Cubana.
53. Castro, P., et al. (2005). Familia y escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
54. Castro, P.L., Núñez. E. & Castillo. S. (2010). La labor preventiva en el contexto familiar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
55. Castro, P.L; García, A; Padrón, A.R (2011) Enfoques y experiencias en las relaciones escuela - familia – comunidad. Curso 6.
56. Cedillo, A. C. (2008). La construcción del perfil profesional de los orientadores y orientadoras de educación. Las competencias profesionales requeridas para el momento actual. Revista española de orientación y psicopedagogía, 19 (3), 334-338.
57. Chávez, J. (1992). Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.



58. Chávez, J. A. y Pérez, L. (2015). Fundamentos de pedagogía general. Parte I. Texto para la carrera Pedagogía – Psicología. La Habana: Pueblo y Educación.
59. Chávez, J., Suárez, A & Permuy, L. D. (2005). Acercamiento Necesario a la Pedagogía General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
60. Código de la familia. (1975). La Habana: Publicación oficial del Ministerio de Justicia.
61. Código de la Niñez y la Juventud. (1985). La Habana: Editora Política.
62. Collazo, B. & Puentes, M. (1992). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
63. Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros (1980). Decreto Ley No 63. En Archivos del Consejo de Estado. La Habana, Cuba: MINED.
64. Constitución de la República de Cuba. (2019). La Habana: Editora Política.
65. Cortina, V. (2005). El diagnóstico pedagógico en el proceso formativo del profesional de la educación en condiciones de universalización (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico “José Tey”. Las Tunas.
66. Courel, R., & Talak, M. (2001). La formación académica y profesional del psicólogo en Argentina (fragmento). Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las Américas, 1, 1-15.
67. Crespo, E. (2010). Una estrategia educativa de orientación profesional que refuerce los intereses profesionales pedagógicos, en estudiantes de la carrera Educación Laboral e Informática. Tesis de Maestría en Educación. Pinar del Río: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”. Cuba.
68. Cueto, R. (2006). Modelo para la superación de los profesores (PGI) de Secundaria Básica en el desarrollo del componente axiológico de la educación familiar (Tesis de doctorado). Villa Clara.
69. Cueto, R. (2007). Apuntes y reflexiones sobre la orientación profesional vocacional pedagógica. Retos y perspectivas en la provincia de Sancti Spíritus. Conferencia Científica Instituto Superior Pedagógico “Silverio Blanco Núñez”. Sancti Spíritus.
70. Cueto, R. (2010). La familia y la orientación profesional. Revista Pedagogía y sociedad. 13, (29). 1- 9.

71. Cueto, R. (2016). La orientación profesional pedagógica con enfoque grupal para contribuir al desarrollo de intereses profesionales pedagógicos. Edición N.2 del Libro. Buenas Prácticas y Atención a la Diversidad Editorial IFODES-MEXICO. En proceso editorial. Enviado desde 2016.
72. Cueto, R. (2017). La orientación profesional vocacional pedagógica (OPVP) con enfoque multifactorial. Una estrategia educativa. Revista brasileira de educação. 22, (1). 101-109. Recuperado de: [educaçao.http://submission.scielo.br/index.php/rbedu/author/submission/](http://submission.scielo.br/index.php/rbedu/author/submission/)
73. Cueto, R., Caro, Y. & Fernández, C. L. (2018). Estudio exploratorio de la orientación profesional pedagógica en estudiantes de preuniversitario. Revista Varona, 66, enero- abril. 1-11.
74. Cueto, R., Castellano, D., González, I., González, G., Hernández, N., Pérez, M., et al. (2012). Estrategia educativa para el desarrollo de la OPVP con enfoque multifactorial. Informe de resultado del proyecto institucional. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus. Material digitalizado.
75. Cueto, R., et al. (2013). Estrategia educativa para el desarrollo de la orientación profesional vocacional pedagógica en la provincia Sancti Spíritus. Informe Científico final de proyecto. Universidad de Ciencias Pedagógicas Sancti Spíritus.
76. Cueto, R.N, Castellano, D., González, I., González, G., Hernández, N., Pérez, M., et al. (2014). La orientación profesional vocacional para el ingreso a carreras pedagógicas con enfoque multifactorial. Informe científico proyecto institucional. Sancti Spíritus: Universidad de ciencias Pedagógicas Cap. Silverio Blanco. (Formato digital)
77. De Armas, N. & Valle, A. (2011). Resultados científicos en la investigación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
78. De Armas, N. (1980). Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
79. De Armas, N., Lorences, J. & Perdomo, J. M. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa. Curso 85.

Congreso Internacional Pedagogía 2003. La Habana: Sello editor Educación Cubana.

80. De la Luz y Caballero, J. (1961). Ideario Pedagógico. La Habana: Editorial Ministerio de Educación.
81. Del Pino, J. L. & Recarey, S. (2005). La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del profesor. (CD-ROM). La Habana: Maestría en Ciencias de la Educación. Desoft S. A.
82. Del Pino, J. L. & Recarey, S. (2008). Diagnóstico individual y grupal, orientación y prevención en el contexto escolar. En: García Batista G. (Comp.). Fundamentos de las Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda parte (pp. 55-60). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
83. Del Pino, J. L. (1998). La orientación profesional en los inicios de la formación superior: una perspectiva desde el enfoque problematizador (Tesis de doctorado). La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
84. Del Pino, J. L. (1999). Motivación y Orientación Profesional como problemática Educativa de Actualidad. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
85. Del Pino, J. L. (2003). Perfeccionamiento de la Orientación profesional como vía para el desarrollo de la identidad profesional. Informe del Proyecto de investigación. Instituto Superior Pedagógico de la Educación Técnica y Profesional.
86. Del Pino, J. L. (2008). Recomendaciones metodológicas para facilitar el proceso de aplicación de los resultados de la investigación científica y las estrategias de trabajo orientadas por el MINED en el sistema de orientación profesional para las carreras pedagógicas. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
87. Del Pino, J. L. (2009). Orientación Profesional Pedagógica; su inserción en el proceso docente-educativo del centro escolar. En: MINED. IX Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
88. Del Pino, J. L., Hernández, J., & Sosa, J. A. (2011). La orientación profesional pedagógica: el reto de su perfeccionamiento. Recarey, S., Del Pino, J. L. &

- Rodríguez, M. Orientación Educativa. Parte, 1, pp. 123-162. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
89. Del pino, J. L., Matos, Z. & Parra, I. (2017). Concepción de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional para el trabajo en el Ministerio de Educación de la República de Cuba. La Habana, Cuba: MINED.
90. Delgado, J. & Gutiérrez, J. (1995). Métodos y técnicas cualitativas de la investigación en Ciencias Sociales. Madrid: Editorial Síntesis S.A.
91. Despaigne, M. (2017). La formación vocacional y orientación profesional pedagógica en las escuelas pedagógicas cubanas. Universidad de Oriente.
92. Díaz, J. & Martín, A. (1982). Estrategia de enseñanza-aprendizaje. Orientaciones didácticas para el dominio universitario. San José de Costa Rica.
93. Domínguez, T., Betancourt, M & Becalli, L. (2016). La innovación y los intereses profesionales pedagógicos en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales. Revista Avanzada Científica Mayo – Agosto Vol. 19 No. 2 Año 2016.
94. Dueñas, N. & Iglesias, T. D. (2017). La formación vocacional en la educación preuniversitaria: tendencias que han primado en Cuba. Revista Mendive, 15, 4. 523-537. Recuperado de:  
<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1235/html>
95. Duque, E. & Prieto, O. (2009). El aprendizaje dialógico y sus aportaciones a teoría de la educación. En: R. Flecha García (Coord.), Pedagogía crítica del Siglo XXI. Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 10(3). Universidad de Salamanca. Recuperado de:  
[http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev\\_numero\\_10\\_03/n10\\_03\\_duque\\_prieto.pdf](http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_10_03/n10_03_duque_prieto.pdf).
96. Duque, J. (1993). Características del modo de vida familiar en parejas jóvenes de la provincia Sancti Spiritus. Tesis de doctorado. La Habana.
97. Elliott, J (1993). La investigación-acción en educación. Madrid: Morata.
98. Engels, F. (1976). El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Moscú: Editorial Progreso.

99. Fabelo, J. R. (2003). Los valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial José Martí.
100. Fernández, Z. (2013). La preparación de los directores municipales de educación en el contenido económico (Tesis de doctorado). Universidad de Sancti Spíritus.
101. Fitch, J. (1935). Vocational guidance in action. New York: Columbia University Press.
102. Fonseca, L. M (2012). Motivación y orientación profesional pedagógica; dos propuestas cubanas ante un reto contemporáneo. Revista Congreso Universidad, I, 2, 16-23. Recuperado de: [www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/congresouniversidad/article/](http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/congresouniversidad/article/)
103. García, G. J. (1985). Bosquejo histórico de la educación en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
104. García, Y. (2016). La reafirmación profesional en la formación del profesor (Tesis de doctorado). Camagüey.
105. Gómez, J. (1992). Sociología. C. México: Editorial Porrúa.
106. González, F. & Mitjans, A. (1985). Psicología de la personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
107. González, F. & Mitjans, A. (1996). La Personalidad su educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
108. González, F. (1982d). Papel de los ideales morales en la formación de los intereses profesionales de los escolares. La Habana: Pueblo y Educación.
109. González, F. (1989). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
110. González, F. (1989). Psicología, principios y categorías. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
111. González, F. (1999). Comunicación personalidad y desarrollo. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
112. González, F. (2006). La significación de Vigotsky para la consideración de lo afectivo en la educación: las bases para la cuestión de la subjetividad. Revistas Actualidades Investigativas en Educación, 9 (Número Especial), 1-24.

113. González, J.M. (2005). Formación y desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos en los estudiantes de 1. Año de la Licenciatura en Educación como inductores del aprendizaje autodidáctico (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas de Matanzas.
114. González, K. (2005). Estrategia de capacitación de los directivos de Educación municipal venezolano para la dirección de la orientación profesional pedagógica (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico Manuel Ascunce Domenech. Ciego de Ávila:
115. González, K. (2006). La formación y superación del personal docente y directivos para la dirección de la orientación profesional pedagógica en la provincia Ciego de Ávila. Proyecto de investigación adscrito al programa ramal No. 3 del MINED. Ciego de Ávila.
116. González, P. M. & Negrón, G. A. (2014). Selección de lecturas sobre Psicología curso de formación de trabajadores. Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/269764763\\_Compilacion\\_de\\_Lecturas\\_de\\_Psicologia\\_del\\_Trabajo](https://www.researchgate.net/publication/269764763_Compilacion_de_Lecturas_de_Psicologia_del_Trabajo).
117. González, V. (1989). Niveles de integración de la motivación profesional. Tesis de grado. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. Cuba.
118. González, V. (1994). Motivación profesional y personalidad. Sucre: Imprenta Universitaria.
119. González, V. (1995). Motivación profesional y personalidad. Bolivia: Editorial Universitaria de Sucre.
120. González, V. (1997). El interés profesional como formación motivacional de la personalidad. Artículo impreso. La Habana, IPLAC.
121. González, V. (1999). La violencia intrafamiliar: experiencia ecuatoriana en la formulación de políticas de atención en el sector de salud. Revista de Salud Pública.
122. González, V. (2001). El servicio de orientación vocacional-profesional (SCVP) de la Universidad de la Habana: una estrategia educativa para la elección y

- desarrollo profesional responsable del estudiante. *Pedagogía Universitaria*, 6, 4, 11-17.
123. González, V. (2002). Orientación educativa–vocacional: una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable. Curso. Congreso Internacional Universidad 2002. La Habana. Ministerio de Educación Superior. Recuperado de: [revistacongreso@mes.gob.cu](mailto:revistacongreso@mes.gob.cu)
124. González, V. (2004). La orientación profesional y currículum universitario. Una estrategia educativa para el desarrollo profesional y responsable. Barcelona. Alertes Psicopedagogía.
125. González, V. (2007). La profesionalidad del docente universitario desde una perspectiva humanista de la educación. Universidad de la Habana, Cuba. [Consultado el 5 de noviembre del 2011]. Recuperado de: <http://www.universitaria.net.co>
126. González, V. (2011). Perspectivas teóricas de la orientación profesional: una visión crítica desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano. En: S. Recarey, J. L. del Pino & M. Rodríguez, *Orientación educativa. Parte I.* (pp.101-122). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
127. González, V. (2013). La orientación profesional en la educación superior. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano. *Revista Alternativas cubanas en psicología [en línea]*, 1 (2). [Fecha de consulta: 12 de octubre de 2017]. Recuperada de: <http://www.acupsi.org/articulo/30/la-orientacin-profesional-en-la-educacin-superior%20-reflexiones-y-experiencias-desde-el-enfoque-historico-cultural-del-desarrollo-humano.html>
128. González, V. Castellanos, D., Fernández, A. M., Martínez, M., Martínez, N. & Pérez, D. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
129. González, Z. (2019). Estudio multicausal del ingreso a carreras pedagógicas en la universidad de Sancti Spíritus. Resultado del proyecto Perfeccionamiento de la teoría pedagógica en función de problemas educativos del territorio espirituario. Facultad de Ciencias Pedagógicas, Universidad de Sancti Spíritus

130. Gubbins, V . & Ibarra S. (2016). Estrategias Educativas Familiares en Enseñanza Básica: Análisis Psicométrico de una Escala de Prácticas Parentales. *Psykhé*, 25, 1, 1-17. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.7764/psykhe.25.1.773>
131. Guevara, G. (2013). La formación del docente para integrar las influencias de la Universidad y la familia en el proceso de orientación educativa (Tesis de doctorado). Sancti Spíritus. Universidad de Ciencias Pedagógica: "Capitán Silverio Blanco".
132. Guevara, G.E. & Herrera, J.I. (2012a). La orientación educativa y familiar. Su implicación en la formación del profesional universitario en Cuba. *Gaceta Médica Espirituana*, 14, 2. 21-28 Recuperado de: [http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.14.\(2\)\\_12/resumen.html](http://bvs.sld.cu/revistas/gme/pub/vol.14.(2)_12/resumen.html).
133. Guevara, G.E. & Herrera, J.I. (2012b). Sistematización de experiencias en la formación del docente para integrar la universidad y la familia al proceso de formación del profesional. *Revista Infociencia*, 16, 1. 11-16. Recuperado de: <http://infociencia.idict.cu/index.php/infociencia/artcle/view/121>.
134. Guibert, W. (2006). Aprender a enseñar y vivir. La Habana: Editorial Científico Técnica.
135. Hernández, I. (2014). La preparación de los jefes de grado para la dirección de la orientación profesional en la Secundaria Básica (Tesis de doctorado). Universidad "José Martí Pérez". Sancti Spíritus.
136. Hernández, J., Becalli, L & Rouco, D. (2018). Claves para el perfeccionamiento de la labor de orientación profesional pedagógica. Vol.3 Nro. 43 (2018) julio-septiembre 129-144. Recuperado de: <http://atenas.mes.edu.cu>.
137. Hernández, L. (2007). Perfeccionamiento del vínculo escuela-familia y comunidad para el desarrollo de un proceso educativo de calidad en la escuela primaria (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara.
138. Ibarra, L. (1993). La comunicación de los padres en: Nos comunicamos con nuestros hijos. Ciudad de la Habana Editora Política.
139. Ibarra, L. (2005). Educar en la escuela, educar en la familia. ¿Realidad o utopía. La Habana: Editorial Félix Varela.



140. Ibarra, L. (2012). Educar en la escuela, educar en la familia ¿realidad o utopía? Universidad de Guayaquil, Ecuador.
141. Ibarra, L. (2013). La orientación profesional: una experiencia participativa. Facultad de Psicología. La Habana: Editora Félix Varela.
142. Iñigo, L. (2011). La investigación-acción-participativa como método para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógica de los profesores de las escuelas de salvavidas. Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos90/investigacion-accion-participativa-desempeno/investigacion-accion-participativa-desempeno.shtml>.
143. Inocêncio A. (2017). Modelo pedagógico para la orientación profesional de los estudiantes en los primeros años de formación pedagógica superior en Angola. Rev EduSol [en línea], 16(56), 167-181. [Fecha de consulta: 12 de octubre de 2017].
144. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (1981). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
145. Jiménez, O. (2016). La educación para la percepción de riesgos de desastres en estudiantes de secundaria básica (Tesis de doctorado). Sancti Spíritus: Universidad "José Martí Pérez".
146. Kemmis, S. y McTaggart, R. (1992). Cómo planear la Investigación-Acción. Barcelona: Laertes.
147. Lewin, K. (1946). Resolving social conflicts: Selectec papers on group dynamics. Harper. Row N. York.
148. López, A. B. (2012). Modelo pedagógico de la práctica laboral como componente de la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas. Tesis de grado. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". Ciudad de La Habana. Cuba.
149. López. G. & Guaimaro, Y. (2015). El Rol de la Familia en los Procesos de Educación y Desarrollo Humano de los niños y niñas. XI Congreso Internacional Red Latinoamericana y del Caribe Childwatch "Infancia y Juventud, Realidades y Expectativas hacia el resto del siglo XXI. A 25 años de la Convención de Los

Derechos del Niño. México. Recuperado en [http://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi\\_chw/cendif\\_rol.pdf](http://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi_chw/cendif_rol.pdf).

150. Manzano, R. (2005). La orientación profesional pedagógica en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas. Material digitalizado. Ministerio de Educación.
151. Mariño, J. T., Pino, J. L., Olivares, E. M. y Ledo, C. (2009). Motivación y orientación profesional pedagógica: dos propuestas cubanas ante un reto contemporáneo. Consultado el 16 de octubre de 2013. Disponible en: <http://mediateca.rimed.cu/media/document/4764.pdf>.
152. Mariño, T. y Olivares, E. (2007). El aprendizaje creativo vivencial y el desarrollo de la motivación profesional pedagógica en los futuros profesores. Material digitalizado.
153. Martín, C. & Tamayo, M. (2003). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol*, 13, 44. 60- 71. Recuperado de: <Cuba.file:///C:/Users/scurbelo/AppData/Local/Temp/Dialnet-FuncionesBasicasDeLaFamiliaReflexionesParaLaOrient-5678471.pdf>.
154. Mastrapa, R., García, A. & Lautín, I. (2016). Particularidades del pensamiento reflexivo en el escolar primario. *Revista EduSol*, 16, 57, 123-136. Recuperado de: <http://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/740/pdf>
155. Matos, Z. & Ulloa, E. (2002). El trabajo político ideológico en función del fortalecimiento de la motivación profesional-vocacional. Una alternativa metodológica para la Escuela de Habilitación de Maestros Primarios de Guantánamo. Compendio de Artículos en soporte magnético.
156. Matos, Z. (1998). Estrategia para el desarrollo de la orientación profesional hacia la carrera de Educación Primaria en los estudiantes del IPVCP: "Manuel Tames" de Guantánamo (Tesis de Maestría). La Habana, ICCP.
157. Matos, Z. (2003). La Orientación Profesional vocacional. Modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.

158. Matos, Z. (2006). Una metodología para la orientación profesional-vocacional pedagógica en el preuniversitario. Ponencia presentada el evento internacional Pedagogía 2007. La Habana: Sello Editor Educación Cubana.
159. Ministerio de Educación Superior. Cuba. (2016). Programa de la Disciplina Formación Pedagógica General. Plan de Estudio E.
160. Ministerio de Educación, Cuba. (1989). Superación y preparación metodológica del personal docente. En: XII Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación y de los institutos superiores pedagógicos. (pp. 160-190). La Habana.
161. Ministerio de Educación, Cuba. (2000). Selección de temas psicopedagógicos para maestros. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
162. Ministerio de Educación, Cuba. (2005). VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
163. Ministerio de Educación, Cuba. (2010). IX Seminario Nacional para Educadores. Segunda parte La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
164. Ministerio de Educación, Dirección de Ciencia y Técnica, Cuba. (2005). Gestión de la actividad de ciencia e innovación en la Educación Cubana. La Habana: Órgano Editor Educación Cubana.
165. Ministerio de Educación. (1977). La formación vocacional, los círculos de interés y la orientación profesional. La relación con la Resolución Ministerial N°. 400/77 Raúl Ferrer Pérez y cols.
166. Ministerio de Educación. (2000). Resolución Ministerial No. 170/200 Metodología de las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional.
167. Ministerio de Educación. Cuba. (2012). XI Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
168. Mitjans, M. A. (1995). Creatividad, personalidad y educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
169. Munsterberg, H. (1912). Psychologie und Wirtschaftsleben. Leipzig.
170. Núñez, E. (1995.) Aproximación a una caracterización de la relación de la familia y la escuela. La Habana. (Manuscrito).

171. Núñez, E., Castillo, S. & Montano, S. (2002). La escuela y la familia en la comunidad: una realidad socioeducativa de hoy. En G. García (compil.). Compendio de Pedagogía (pp. 278-282). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
172. Núñez, E. (1995). ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? aproximación a una caracterización de la relación de las instituciones educativas y la familia. La Habana. Editorial Pueblo y educación.
173. Olivares, De León, M., Gutiérrez, P. (enero-abril, 2010). El proceso de orientación profesional en los institutos de educación secundaria. EL caso de Córdoba. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 21(1), 81-92. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230784008>
174. Ortiz, O. L., Nápoles, A. y Sánchez, V. (2013). La orientación educativa como función profesional en la educación superior. En: Revista Pedagogía Universitaria. Vol. XVIII No.4.
175. Otero, I. (2001). Modelo de orientación profesional pedagógica (OPP) para estimular el proceso de desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos en los estudiantes. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias. Villa Clara.
176. Padrón, A. R. (2002). La familia como grupo primario de la sociedad. En González, A. M. y C. Reinoso (comp.). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
177. Padrón, A.R. & Fernández, A. (2011). Orientación Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
178. Parsons, F.(1908). Choosing a Vocation. Disponible en: <https://ia802608.us.archive.org/29/items/choosingvocation00parsuoft/choosingvocation00parsuoft.pdf>
179. Partido Comunista de Cuba. (1978). Tesis sobre la formación de la niñez y la juventud. En: Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana, Cuba: Editado por el Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba.

180. Partido Comunista de Cuba. (1978). Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. La Habana, Cuba: Editado por el Departamento de Orientación Revolucionaria del Comité Central del Partido Comunista de Cuba.
181. Partido Comunista de Cuba. (1978). Tesis y Resoluciones. Recuperado de: <http://congresopcc.cip.cu/referencias/documentos-oficiales/tesis-y-resoluciones>.
182. Partido Comunista de Cuba. (2011). Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución.
183. Partido Comunista de Cuba. (2016). Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021 aprobados en el 7. Congreso del Partido.
184. Peña, Y. Castro, G. Gamboa, M. E. & Toranzo, N. (2017). La función orientadora. Impacto en la formación inicial del profesional de la educación en las universidades cubanas. Revista Cognosis. Revista de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación. 2, 4. 33-56.
185. Perera, M. (2007). La preparación de las familias para el cumplimiento de su gestión educativa en el contexto de la Secundaria Básica (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico Félix Varela. Villa Clara.
186. Pérez, G., Nocedo, I., Ruiz, A. & Lanuez, M. (1996). Metodología de la Investigación Educativa. Primera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
187. Pérez, L. Bermúdez, R. & Rebastillo, G. (2004). La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
188. Pérez, R. (1990). ¿Existe el método científico? Historia y realidad. (1. reimpr.). México: El Colegio Nacional y Fondo de Cultura Económica, S. A.
189. Pérez, T. (2009). Sistema de superación profesional, encaminado a la preparación del personal docente de la Educación Preescolar, para dirigir la formación docente en estas edades (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela". Villa Clara.
190. Petrovski, A.V. (1981). Psicología General. La Habana: Editorial de libros para la Educación.

191. Petrovsky, A.V. (1985). Psicología pedagógica y de las edades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
192. Pomares, U. (2005). Metodología de preparación a la familia para la formación del patriotismo en escolares primarios (Tesis de doctorado). Villa Clara.
193. Proenza, I. M. (2012). Alternativa didáctica de orientación profesional pedagógica en la formación inicial de los estudiantes de 1er año de la carrera Biología – Geografía. Tesis de Maestría. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Ciudad de La Habana. Cuba.
194. Pupo, R. (1990). La actividad como categoría filosófica. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
195. Quiles, C. y Chá, T. (2002). La orientación vocacional ocupacional: una estrategia de intervención preventiva para los jóvenes del interior de la provincia de Buenos Aires. En Scielo, Revista electrónica: Orientación y Sociedad. Versión On – line. ISSN 1851 – 8893. Consultado en diciembre de 2015. Disponible en: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-88932002000100013](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-88932002000100013)
196. Quiñones, Peña. T. (2018). La orientación profesional agropecuaria: un modelo didáctico para su concepción en la Educación Secundaria Básica (Tesis de doctorado). Pinar del Río.
197. Real Academia de la Lengua Española. (1950). Diccionario Manual de la Lengua Española. Madrid: Editorial Espasa.
198. Real Academia de la Lengua Española. (2004). Diccionario Océano
199. Real Academia de la Lengua Española. Diccionario ABC (2013:26).
200. Real Academia de la Lengua Española. Diccionario de sinónimos y antónimos (2012).
201. Reca, I. (1996) La familia en el ejercicio de sus funciones. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
202. Recarey, S.C & Rodríguez, M. (2007). Disciplina: orientación en el contexto educativo. Texto básico para la asignatura orientación educativa II. Superior pedagógico Enrique José Varona Facultad Ciencias de la Educación Carrera Pedagogía Psicología.

203. Recarey, S.C. (2005). Preparación del profesor General Integral de Secundaria Básica en formación inicial para el desempeño de la función orientadora (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.
204. Reinoso, E. (2013). La formación inicial de los maestros de Educación Primaria para la prevención de las alteraciones del comportamiento de los escolares (Tesis de doctorado). Universidad de Ciencias Pedagógicas Cap. "Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus.
205. Relaño, L. (2011). Estrategia pedagógica de educación ambiental comunitaria (Tesis de doctorado). UCP "Enrique José Varona". La Habana.
206. Remedios, J. M., Hernández, T. & Concepción, M. L. (2014). La pedagogía cubana. El alcance de su conocimiento para la profesionalización docente. (ponencia). Congreso Provincial Pedagogía 2015, Sancti Spíritus, Cuba.
207. Remedios, J. M., Alfonso, M. & Valdés, M. (2016). Problemas epistemológicos de la pedagogía cubana: su trascendencia en la profesionalización del docente universitario. Congreso Universidad, 6, (2), 60- 78. Disponible en: <http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/congresouniversidad/index>
208. Reyes, J.I. (1999). La historia familiar y comunitaria como vía para el aprendizaje de la historia nacional y de la vinculación del alumno de Secundaria Básica con su contexto social (Tesis de doctorado). Las Tunas.
209. Rico, P. Santos, E. M. & Martín-Viaña, V. (2008). Exigencias del Modelo de Escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
210. Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (1998). La familia como contexto de desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial. p- 32
211. Rodríguez M, .A .L. (1999). Propuesta educativa para la orientación profesional pedagógica en los estudiantes de la carrera preescolar (Tesis de maestría). IPLAC.
212. Rodríguez, G., Gil, J. & García, E. (2008). Metodología de la investigación cualitativa. La Habana: Editorial Félix Valera.
213. Rodríguez, J. (2005). La comunicación en familia. Recuperado de: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/childbehavior disorders.html>

214. Rodríguez, M. & Martínez, S. (2011). Orientación educativa. Parte I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
215. Rodríguez, M. & Reinoso, C. (2004). La comunicación en el contexto de las instituciones educativas. En D. J. González, M. Rodríguez y N. Imbert. (Compil.). Psicología Educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
216. Rodríguez, M. A, Rodríguez, P, & Figueras, E. (2008). Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. ISP "Félix Varela", Villa Clara.
217. Rodríguez, M. A. & Rodríguez, A. (2011). La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. En: De Armas, y A. Valle Lima, A. (compil). Resultados científicos en la investigación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
218. Rodríguez, M., & Reinoso, C. (2003). Algunos aspectos de la comunicación y sus relaciones con la personalidad. En J. Moreno (compil.). Psicología de la personalidad: Selección de lecturas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
219. Sánchez, S. (2012). Actividades para la preparación de la familia en la orientación profesional vocacional pedagógica (Tesis de maestría). UCP "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus.
220. Sánchez, A. & Sánchez-Toledo, M. E. (2003). La Pedagogía Cubana: sus raíces y logros. En G. García (compil.), Compendio de Pedagogía (p.36- 47). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
221. Sánchez, S., Cueto, R & Acosta, I. (2018). La intención orientadora de la familia hacia la profesión pedagógica. Un reto desde las ciencias de la educación. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (febrero 2018). En línea://www.eumed.net/2/rev/atlante/2018/02/reto-ciencias-educacion.html  
//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1802reto-ciencias-educacion.
222. Santos, Y. (2010). Actividades de orientación familiar para contribuir al desarrollo del aprendizaje de sus hijos en quinto grado (Tesis de maestría). UCP "Capitán Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus. Sede Pedagógica Yaguajay.
223. Sierra, R. A. & Caballero, E (2009). Selección de Lecturas de Metodología de la Investigación Educativa. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.



224. Sierra, R. A. (2003). Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva psicológica. En: García, G. (compil.) Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
225. Sierra, R. A. (2004). Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y Secundaria Básica (Tesis de Doctorado). ISP. "Enrique José Varona". La Habana.
226. Sobrino, E. (2003). Modelo de preparación a la familia en comunidades rurales para la educación en valores morales (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico. "Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus.
227. Suárez, L. & Gómez, M. (1999). Investigación-Acción-Participativa. En: Metodología de la investigación cualitativa; selección de textos. La Habana: Editorial Caminos.
228. Súper, D. E. (1962). Psicología de la vida profesional. Madrid, España: Editorial RIALP.
229. Tiedman, D. V. & O'Hara, R. P. (1963). Career Development: choice and adjustment. New York. Cillage. Entrance Examination. Board.
230. Torres, M. (2003). Familia, unidad y diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
231. Turner, L. & Pita, B. (2002). Pedagogía de la ternura. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
232. Turner, L. (1999). La escuela y el maestro en la formación de los niños. En Gutiérrez, E. & Arés, P. ¿En qué tiempo puede cambiársele la mente a un niño? (pp. 87-90) La Habana: Editorial Abril.
233. Valcárcel, N. & Terrero, A. (2007). La mediación de los procesos pedagógicos. Revista Ad Astra, 5. 32-34 CEPI. Sucre, Bolivia.
234. Valcárcel, N. y Terrero, A. (2007). La mediación de los procesos pedagógicos. Revista Ad Astra, N. 5, CEPI. Sucre, Bolivia. PP-32-34
235. Valido, T, Cueto, R & Enebral, R (2017). Hacia el enfoque artístico de la orientación profesional pedagógica". Revista Mendive, 15, 3, 7-14. Recuperado de: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1156>.

236. Valle, A. (2007). Algunas consideraciones sobre la transformación de la escuela cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
237. Valle, A. (2012). La investigación pedagógica. Otra mirada. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
238. Valle, A. D. (2007). Metamodelos de la investigación pedagógica. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
239. Vélaz de Medrano, C. (2002). Orientación e Intervención Psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación. Málaga: Ediciones Aljibe,
240. Ventura, J. (20 de octubre de 2016). Un esfuerzo más por los profesores. Periódico Granma, 4.
241. Vigotsky L. (1991). Problemas Teóricos y Metodológicos de la Psicología. Obras Escogidas, Tomo I. Madrid: Centro de Publicaciones del MEC. Ciudad Universitaria.
242. Vigotsky, L. (1985). Pensamiento y Lenguaje. Barcelona: Paidós.
243. Vigotsky, L. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico Técnica.
244. Vigotsky, L. (1995). Interacción entre Enseñanza y Desarrollo. En: O. Kraftchenko (compil), Selección de Lecturas de Psicología Infantil y del Adolescente. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
245. Vigotsky, L. (1996). La crisis de los siete años. En A. Segarte (Comp.), Psicología del desarrollo. Selección de lecturas. Tomo I. La Habana: Editorial Félix Varela.
246. Villar, C.M. (2004) El potencial de aprendizaje. La mediación en la resolución de problemas. Revista Serie Pedagógica, (4-5): PP-359-374 Universidad Nacional de La Plata. Disponible en <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art-revistas/pr.405.pdf>

## Anexo 1

### Encuesta a padres o tutores.

Respetable compañera o compañero, la presente encuesta forma parte de un estudio que se desarrolla en la escuela primaria, "Francisco Vales Ramírez", es por ello que recabamos de su colaboración. La encuesta es anónima, no existen respuestas buenas ni malas, solo su criterio sincero será de extraordinario valor para los resultados esperados en el presente estudio.

**Objetivo:** constatar el nivel de preparación de la familia para la orientación hacia la vocación por la profesión pedagógica.

1 a) Profesión u oficio: \_\_\_\_\_ b) ¿Cuántos hijos tiene? \_\_\_\_\_

2 ¿Cuándo usted considera que es el momento oportuno de orientar a su hijo/s para la elección de la profesión?

\_\_\_ Desde que nace (antes de comenzar la escuela)

\_\_\_ En la escuela primaria.

\_\_\_ En la secundaria.

\_\_\_ Cuando entra al preuniversitario.

\_\_\_ En el momento de elegir la profesión.

\_\_\_ En el transcurso de la carrera.

3. ¿Con qué frecuencia se trata en su hogar el tema de la elección de la carrera de su hijo/s y específicamente la pedagógica?

Frecuentemente\_\_\_\_ Algunas veces\_\_\_\_ Pocas veces\_\_\_\_ Nunca\_\_\_\_

4. ¿Sabes qué cualidades y características tiene la profesión pedagógica, su perfil general y el rol del educador?

a) Mencione algunas de ellas.

---

5. ¿Qué maestros quieres para tu hijo?

6. ¿Crees que tenga importancia el maestro para la sociedad? ¿Por qué?

7. Seleccione con una X los principales elementos que usted tiene en cuenta para orientar a su hijo/s en la elección de la profesión.

\_\_\_Prestigio social.            \_\_\_Inclinación personal hacia determinada profesión.

\_\_\_Posibilidades de empleo.            \_\_\_Salario.

\_\_\_Condiciones de trabajo.            \_\_\_Necesidades del país.

\_\_\_Tradición familiar.

8. ¿Cuenta usted con algún documento, libro o guía que le permita fortalecerse como orientador de su hijo para la elección de la carrera?

\_\_\_Sí    \_\_\_No

a)            ¿Qué            información            le            gustaría            obtener?

---

---

---

---

---

---

9. Seleccione con una X las acciones a partir de las cuáles en su hogar se orienta sobre el futuro profesional de su hijo/s.

\_\_\_ Los medios de difusión masiva. \_\_\_ La lectura.

\_\_\_ Debate y reflexión sobre diferentes carreras. \_\_\_ Juegos.

\_\_\_ Entrevistas con profesionales. \_\_\_ Visitas a centros de trabajo.

\_\_\_ Otras.

¿Cuáles?

---

---

---

10. Está usted de acuerdo con la preferencia por la carrera pedagógica de su hijo

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué?

a) En caso de ser no, cuál crees que sea mejor teniendo en cuenta sus aptitudes y potencialidades académicas.

---

11. ¿Tiene usted en cuenta los intereses de su hijo/s sobre determinada profesión para orientarlo?

Mucho\_\_\_\_ En alguna medida\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_

12. Si su hijo se decidiera por la profesión pedagógica qué harías.

---

---

---

---

---

---

13. Existe en tu familia una imagen positiva sobre la profesión pedagógica

\_\_\_si \_\_\_no

En caso de ser no expresa tus razones.

---

---

---

---

**Muchas gracias por su colaboración**

## Evaluación de la encuesta a las familias

Indicadores	Nivel alto (A) Más del 85%	Medio (M) Más del 60% y hasta el 84,9%	Bajo (B) Menos del 60%
1. Acercamiento a la profesión pedagógica			
2. Recursos para desarrollar la orientación en función de la vocación			
3. Disposición, compromiso y accionar coherente			

## **Anexo 2**

### **Guía para la observación participante**

Objetivo: constatar cómo se prepara a la familia para el desarrollo de la orientación hacia la vocación por la profesión pedagógica.

*Aspectos a observar en la Escuela de Educación familiar y el Consejo de Escuela:*

- Brindan conocimientos esenciales a la familia para desarrollar la orientación hacia la vocación por la profesión pedagógica.
- Proponen medidas que se corresponden con la orientación hacia la vocación por la profesión pedagógica existentes en la escuela y la comunidad.
- Participan en la búsqueda, análisis y procesamiento de información actualizada sobre el tema.
- Manifiestan disposición para gestionar situaciones de esta índole en la comunidad donde actúan.
- Muestran comportamientos que se corresponden con una adecuada preparación para el desarrollo de la orientación hacia la vocación por la profesión pedagógica.



## **Anexo 3**

### **Análisis documental.**

**Objetivos:** constatar el estudio de los elementos teórico-metodológicos que sustentan la preparación de la familia para la orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica.

Cuestionario:

1. Tratamiento a la función social de la familia
2. Preparación de la familia desde la institución escolar para realizar la orientación profesional a sus hijos
3. Orienta al docente para sustentar el proceso de preparación de la familia para el desarrollo de la intención orientadora hacia la vocación por la profesión pedagógica

## **Anexo 4**

### **AGENDA DE LAS SESIONES EN PROFUNDIDAD**

#### **Sesión 1**

Tiempo de duración: 2 horas.

Participantes: Consejo de dirección, maestros del grado, bibliotecaria, familiares y el facilitador simulado.

Objetivo:

Valorar la importancia de la preparación de la familia en el desarrollo de la orientación hacia la vocación por la profesión pedagógica de sus hijos sobre la base de lo normado para la institución escolar.

*Agenda para el desarrollo de la sesión:*

- Debate acerca de los objetivos establecidos en los documentos por los que se rige el trabajo de la escuela, y cómo se pueden tener en cuenta para la preparación de la familia en el desarrollo de la orientación hacia la vocación por la profesión pedagógica.

Los participantes se organizan en cuatro equipos. A cada uno se le orienta debatir y dar sus puntos de vistas. Al concluir se emitirán los juicios conclusivos de cada grupo, los cuales serán puestos a consideración del auditorio para su análisis colectivo.

Equipo 1: Modelo de Escuela Primaria

Equipo 2: Consejo de Escuela (acta anual de los tres cursos anteriores 2013-2014; 2014-2015 y 2015-2016; además de las 10 actas correspondientes al curso escolar 2014-2015).

Equipo 3: Guía temática de la Escuela de Educación Familiar (9), del curso escolar 2014-2015.

Equipo 4: Actas de Escuela de Educación Familiar (30), del curso escolar 2014-2015.

Al concluir el trabajo en grupo se presentan los criterios valorativos. Posteriormente, mediante una lluvia de ideas se solicita determinar la importancia de la preparación de la familia para el desarrollar la orientación hacia la vocación por la profesión pedagógica y posibles acciones a implementar.

Se cierra la sesión invitando a los participantes al próximo encuentro del grupo y precisando las orientaciones al respecto.