

DEPARTAMENTO EDUCACIÓN ESPECIAL-LOGOPEDIA  
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN. LOGOPEDIA

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN. LOGOPEDIA

LA CORRECCIÓN DEL RETRASO DEL LENGUAJE EN ESCOLARES DE  
PRIMER GRADO

CORRECTION OF LANGUAGE DELAY IN FIRST GRADE SCHOOLCHILDREN

Autora: Yaneisy Astencio Alvarez

Tutora: MSc. Yudania Hernández Román

Sancti Spíritus  
2020

**Copyright©UNISS**

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”, subordinado a la Dirección General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

**Atribución- No Comercial- Compartir Igual**



Para cualquier información, contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”.  
Comandante Manuel Fajardo s/n, esquina a Cuartel, Olivos 1. Sancti Spíritus.  
Cuba. CP. 60100

Teléfono: **41-334968**

**RESUMEN:**

La presente investigación titulada: La corrección del retraso del lenguaje en escolares de primer grado; se puso en práctica en la escuela Efraín Alfonso Liriano del municipio de Sancti-Spíritus y responde a la línea de investigación, la prevención de las alteraciones del comportamiento, trastornos de conducta y dificultades en el aprendizaje. Para su realización se aplicaron métodos del nivel teórico como: analítico-sintético, inductivo-deductivo y el análisis histórico-lógico, del nivel empírico la observación y la prueba pedagógica, el experimental con el pre experimento pedagógico y la entrevista, además métodos del nivel estadístico, específicamente la estadística descriptiva y el cálculo porcentual. La investigación propone tareas de aprendizaje para la corrección del retraso del lenguaje en escolares de primer grado. Las tareas propuestas se caracterizan por ser complementadoras de un propósito, generadoras de incertidumbres, movilizadoras de recursos cognitivos y están relacionadas con los contenidos y objetivos de la asignatura El Mundo en que Vivimos. Las tareas de aprendizaje fueron aplicadas por la logopeda y se alcanzó una alta participación e implicación de los escolares, lo que permitió el tránsito hacia niveles superiores del lenguaje.

**PALABRAS CLAVES:** corrección, retraso del lenguaje, escolares.

**SUMMARY:**

The present investigation entitled: Correction of language delay in first grade schoolchildren; It was put into practice at the Efraín Alfonso Liriano school in the municipality of Sancti-Spíritus and responds to the line of research, the prevention of behavioral disorders, conduct disorders and learning difficulties. For its realization methods of the theoretical level were applied such as: analytical-synthetic, inductive-deductive and historical-logical analysis, of the empirical level the observation and the pedagogical test, the experimental with the pre-pedagogical experiment and the interview, also methods of Statistical level, specifically descriptive statistics and percentage calculation. The research proposes learning tasks for the correction of language delay in first grade schoolchildren. The proposed tasks are characterized by being complementary to a purpose, generating uncertainties, mobilizing cognitive resources and are related to the contents and objectives of the subject The World We Live In. The learning tasks were applied by the speech therapist and a high participation and involvement of the schoolchildren was achieved, which allowed the transit to higher levels of language.

**KEYWORDS:** correction, language delay, schoolchildren.

## **INTRODUCCIÓN:**

La sociedad cubana entre sus principales prioridades se plantea la formación de sus nuevas generaciones, por lo que dedica grandes esfuerzos al cumplimiento de este fin, siendo particularmente, las primeras edades una importante etapa en la formación del individuo.

Para garantizar la formación en estas edades se debe llevar a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lograr un desarrollo de las potencialidades psíquicas, físicas centradas, fundamentalmente, en la formación de conocimientos, hábitos y habilidades, que lo conducen a su mejor preparación para el futuro.

Para que los niños aprendan el sistema de signos correspondientes al lenguaje es imprescindible un proceso de intercambio comunicativo con las personas que lo rodean, y la primera forma de comunicación, afectiva y emocional por excelencia, entre el bebe y la madre después del nacimiento, en los primeros meses de vida, sienta las pautas para que se asuma con posterioridad el resto de las manifestaciones comunicativas prelingüísticas y lingüísticas que devendrán lenguaje abstracto y racional que acompañaran al hombre en su vida.

Uno de los logros fundamentales dentro de la comunicación y por su puesto dentro del desarrollo psíquico lo constituye la asimilación de la lengua materna. El surgimiento y formación del lenguaje marca un hito en el curso evolutivo del desarrollo psíquico, aunque el pensamiento existe antes del lenguaje en el propio proceso de la acción, a partir de ese momento el curso del pensamiento está indisolublemente unido al lenguaje, convirtiéndose en un medio de expresión fundamental.

El lenguaje, constituye el medio más importante de la comunicación entre las personas. Por ello la función del lenguaje se encuentra en estrecha relación comunicativa, esta se desarrolla en la medida en que el niño pueda establecer contactos con lo que lo rodea. El escolar con la ayuda del lenguaje no solo tiene nuevas informaciones, sino también adquiere la posibilidad de poder realizar la actividad cognoscitiva de una forma nueva.

El lenguaje es la función central de las relaciones sociales y de la conducta cultivada de la personalidad y el desarrollo del mismo en las edades tempranas está determinado en gran medida por la necesidad de comunicarse con el adulto así como el trato emocional que reciben. El desarrollo integral de los escolares se lleva a cabo sobre la base de la asimilación de la experiencia humana, y por la comunicación entre los niños y el adulto pues la lengua es el medio más importante de comunicación del hombre.

De ahí la importancia de la corrección desde las edades tempranas del retraso del lenguaje. En la medida en que el niño aprende la lengua materna asimila no solo las palabras, su composición y giros, sino también la variedad infinita de los conceptos, ideas y objetos, la variedad de sentimientos e inquietudes, formas artísticas, la lógica y la filosofía del lenguaje.

El retraso en el lenguaje es un retraso en la aparición o en el desarrollo de todos los niveles del lenguaje (fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático), que afecta sobre todo a la expresión y, en menor medida, a la comprensión, sin que esto se deba a un trastorno generalizado del desarrollo, ni a déficit auditivo o trastornos neurológicos.

Los retrasos del lenguaje han sido objeto de estudio de varios autores entre los que podemos citar López, M. (1997), Álvarez, I (2008), Rodríguez, X.y Díaz M. (2008), Fernández, G (2013)

Sin embargo, muchas de las dificultades que persisten en el aprendizaje de los escolares de primer grado tienen sus causas en que presentan retrasos del lenguaje.

La investigación tiene gran importancia porque permite corregir el retraso del lenguaje de estos escolares, que puedan integrarse, relacionarse armónicamente en la sociedad y desarrollar de manera integral su personalidad.

La novedad científica de esta investigación está dada en las propias tareas de aprendizaje desde la asignatura de El Mundo en que Vivimos dirigidas a corregir los retrasos del lenguaje en los escolares de primer grado.

La misma es pertinente pues se contextualiza, se adapta a las características de dichos escolares objeto de estudio en la corrección del retraso del lenguaje tan existente y común en las escuelas.

En este sentido al comenzar la práctica laboral y durante las visitas y observaciones realizadas a las clases y el resto de las actividades docentes a los escolares de primer grado del aula de trastornos de la comunicación se constató, que existían niños con dificultades en el lenguaje, dadas por un pobre desarrollo en el mismo acorde a su edad manifestadas en una deformada articulación al pronunciar palabras, pobre desarrollo del vocabulario activo, poca habilidad para armar frases largas, muestran interrupciones al hablar porque no recuerdan palabras, por lo que decidió profundizar en su estudio, específicamente en cómo actuar ante este para poder corregir dicho trastorno.

Estas dificultades han permitido inferir que existe una contradicción entre lo que los escolares deben lograr en este momento del desarrollo y el estado real en el que se encuentran, por lo tanto, la autora de esta investigación decide formular el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la corrección del retraso del lenguaje en escolares de primer grado?

Para darle cumplimiento al desarrollo de esta investigación se declara como objetivo: Aplicar tareas de aprendizaje que contribuyan a la corrección del retraso del lenguaje en escolares de primer grado de la escuela Efraín Alfonso Liriano.

En cumplimiento del objetivo planteado se elaboraron las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué fundamentos teórico-metodológicos sustentan la corrección del retraso del lenguaje?
2. ¿Cuál es el estado actual en que se expresa el retraso del lenguaje en escolares de primer grado de la escuela Efraín Alfonso Liriano del municipio de Sancti Spíritus?
3. ¿Qué características deberán tener las tareas de aprendizaje orientadas a la corrección del retraso del lenguaje en escolares de primer grado?

4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las tareas de aprendizaje orientadas a la corrección del retraso del lenguaje en escolares de primer grado de la escuela Efraín Alfonso Liriano del municipio de Sancti Spíritus?

Las interrogantes antes presentadas condicionaron la realización de las siguientes tareas de investigación:

1. Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la corrección del retraso del lenguaje
2. Diagnóstico del estado actual en que se expresa el retraso del lenguaje en escolares de primer grado de la escuela Efraín Alfonso Liriano del municipio de Sancti Spíritus.
3. Elaboración de tareas de aprendizaje orientadas a la corrección del retraso del lenguaje en escolares de primer grado
4. Evaluación de los resultados de la aplicación de las tareas de aprendizaje orientadas a la corrección del retraso del lenguaje en escolares de primer grado de la escuela Efraín Alfonso Liriano del municipio de Sancti Spíritus.

Teniendo en cuenta las características del estudio realizado, el problema científico y el objetivo propuesto fueron utilizados diversos métodos, del nivel teórico, empírico y estadístico. Estos fueron seleccionados a través de las exigencias del enfoque dialéctico materialista.

Métodos teóricos.

Analítico-Sintético: Favoreció el estudio sistemático que se realizó sobre el tema objeto de investigación, donde se analizaron diversos criterios de autores sobre el mismo y permitió arribar a conclusiones, sobre el camino a seguir en la práctica escolar para el logro del objetivo propuesto.

Inductivo-Deductivo: Se utilizó en todo el procesamiento de los fundamentos teóricos del tema permitiéndonos poder llegar a generalizar a partir del estudio de los temas y los conceptos particulares, así como extraer regularidades y llegar a conclusiones.

Histórico y lógico: este método permitió conocer diferentes definiciones de retraso del lenguaje dadas por diferentes autores según estudios realizados por orden cronológico.

## Métodos Empíricos:

Observación pedagógica: Se realizó la observación a clases para evidenciar el retraso en la aparición de la palabra o del lenguaje y para obtener información directa acerca del lenguaje de los escolares de primer grado (Anexo 1).

Entrevista: Se le aplicó a la maestra y a la familia de los escolares de primer grado, para constatar el proceder metodológico y el apoyo de la familia en función de la corrección o compensación del retraso del lenguaje, (Anexo 2).

Prueba pedagógica (Exploración Logopédica): Permitted, como punto de partida, conocer el estado del lenguaje de cada uno de los escolares objeto de investigación. Arribar a un diagnóstico logopédico. (Anexo3)

El experimento pedagógico (variante pre-experimento): sobre la base de la misma muestra, se partió de un diagnóstico inicial que permitió la comparación con los resultados finales y la constatación de la validez de la propuesta de tareas de aprendizaje, orientadas a la corrección del retraso del lenguaje en escolares de primer grado, además, se constata la evolución de los escolares.

## Los métodos estadísticos-matemáticos:

La estadística descriptiva: se empleó para referenciar las transformaciones ocurridas en la muestra bajo la aplicación de las actividades docentes. Como procedimientos matemáticos, el análisis porcentual que permitió representar y poder valorar los resultados de los instrumentos y técnicas aplicadas.

Calculo porcentual: permitió el procesamiento de los datos obtenidos a través de los diferentes métodos e instrumentos, lo que viabiliza el análisis cualitativo y cuantitativo.

Para el desarrollo de esta investigación se trabaja con el universo conformado por tres escolares de primer grado de la escuela Efraín Alfonso Liriano, del municipio Sancti Spíritus, se caracterizan por el buen nivel académico, adecuado comportamiento. El retraso del lenguaje se presenta en los tres escolares por el uso de gestos para comunicarse, deformada articulación al pronunciar palabras, pobre desarrollo del vocabulario activo.

## Elementos que guían la investigación

- 1- Articulación al pronunciar palabras,

- 2- Desarrollo del vocabulario activo,
- 3- Motivación de los escolares que presentan retraso del lenguaje por las actividades.

## **DESARROLLO**

### **EPÍGRAFE I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA CORRECCIÓN DEL RETRASO DEL LENGUAJE**

#### **1.1 Lenguaje.**

#### **1.2 Trastorno del nivel comunicativo lenguaje, retraso del lenguaje.**

**Concepto. Características, causas y consecuencias.**

#### **1.3 Particularidades de la corrección del retraso del lenguaje.**

El lenguaje es el medio que le sirve al hombre para comunicarse, expresar sus ideas y sus sentimientos. Sin embargo, es una función artificial que no corresponde a una necesidad orgánica como la respiración, sino a necesidades sociales resultado de la vida en comunidad. Por medio de él las personas se vinculan entre sí y pueden planificar y organizar sus ideas y expresarlas, analizar su propio pensamiento y registrar su historia.

Para el hombre el lenguaje es uno de los instrumentos más valiosos para su vida en sociedad que propició su desempeño protagónico en todo su quehacer contribuyendo a su formación y al desarrollo de su pensamiento. No constituye una propiedad o cualidad, que aparece con el nacimiento, se encuentra en relación con el desarrollo social del hombre. Su desarrollo va paralelamente con el desarrollo físico e intelectual. Se advierte su asimilación no como una suma de hábitos mecánicos, sino como un medio de comunicación con sentido, como un medio de intercambio de ideas y de cognición de lo que nos rodea.

Es adquirido mediante la asimilación de la experiencia histórica social a través de la actividad y la comunicación y no basta con que el individuo posea un cerebro y un organismo propio de su especie, sino que se requiere que su actividad se desenvuelva en un mundo de objetos y de relaciones humanas.

Al explicar el origen del lenguaje, Federico Engels lo relaciona con el propio origen del hombre, como una necesidad vital que este tuvo de interrelacionarse en un medio cada vez más complejo que le exigió el empleo de gestos, gritos, mímicas, sonidos articulados; factores que unidos a la necesidad de trabajar para subsistir condicionaron decisivamente el surgimiento del lenguaje: "... el desarrollo del trabajo al multiplicar los casos de ayuda mutua y de actividad conjunta, para cada

individuo, tenía que contribuir forzosamente a agrupar aún más los miembros de la sociedad. En resumen, los hombres llegaron a un punto en que tuvieron necesidad de decirse los unos a los otros.” (Engels, F., 1979: 145)

El lenguaje es el soporte del pensamiento; las ideas se expresan con palabras o por su traslación escrita. Se piensa con palabras sin las cuales el lenguaje interior y el lenguaje expreso serían imposibles.

Hay una inmensidad de definiciones sobre qué es el lenguaje humano, dependiendo de cada autor en cada época y en cada circunstancia. La siguiente es una selección de varias de las definiciones que se le ha dado al lenguaje:

El lenguaje es un sistema de códigos con cuya ayuda se designan los objetos del mundo exterior, sus acciones, cualidades y relaciones entre los mismos. (A. R. Luria, 1977).

El lenguaje es un conjunto finito o infinito de oraciones, cada una de las cuales posee una extensión finita y construida a partir de un conjunto finito de elementos (Noam Chomsky, 1957).

El lenguaje son palabras, frases elementales, luego sustantivas y verbos diferenciados, y por último frases completas. (Piaget, 1983).

Constituye un indicador importante en la evaluación de los procesos cognitivos; la manifestación de los progresos que los escolares alcanzan en este aspecto, generalmente indica un adecuado comportamiento de los procesos neuropsicológicos en los que descansa la producción y comprensión de los enunciados verbales, por lo que el lenguaje y la comunicación son determinantes. Cualquier retraso significativo que manifiesten los escolares en el desarrollo de los medios o componentes del lenguaje (fonológico, léxico semántico, morfosintáctico) y en la conducta comunicativa que asumen en los diferentes contextos, revela las posibles complicaciones que el curso normal de su desarrollo pudiera presentar.

## **1.2 Trastorno del nivel comunicativo lenguaje, retraso del lenguaje.**

### **Concepto. Características, causas y consecuencias.**

Los trastornos del nivel comunicativo lenguaje se definen como las alteraciones que resultan de la no integración, o desintegración de los mecanismos

neurofisiológicos responsables de la formación de los estereotipos dinámicos (práxicos y gnósticos), imprescindibles para la elaboración del programa neurolingüística; involucran tanto su aspecto expresivo, como impresivo. Se producen por causas orgánicas y funcionales. Fernández, G. et al (2013 64.)

La afectación de los componentes estructurales del lenguaje (fonológico, léxico-semántico, morfosintáctico y pragmático) puede variar en dependencia de sus orígenes y carácter, desde una jerga inentendible, hasta una manifiesta fragilidad en los componentes lingüísticos que no se corresponden con la edad del sujeto en cuestión. Estas alteraciones pueden tener un carácter primario (funcionales) o secundario (asociadas a otras características especiales del desarrollo).

Se clasifica según los factores causales en orgánicos y funcionales y por el nivel de gravedad de los componentes del lenguaje en tres niveles fundamentalmente. En el primer nivel se agrupan los escolares que presentaban una ausencia total o casi total de herramientas lingüísticas para comunicarse, lo hacían utilizando, generalmente, de manera combinada la mímica, los sonidos onomatopéyicos y una jerga poco entendible.

En el segundo nivel presentan un mayor desarrollo de los medios lingüísticos, aunque todavía se apreciaban serias limitaciones en la comunicación oral por una considerable reducción del vocabulario que afectaba tanto la expresión como la comprensión del lenguaje, el componente fonológico se presentaba insuficientemente desarrollado, manifestándose no solo en la cantidad de sonidos alterados sino en la estructura sonora silábica de las palabras, ya era posible determinar los fonemas afectados, el componente gramatical exhibía un atraso significativo en su desarrollo. Este nivel era considerado un estado intermedio entre la manifestación más grave y la menos severa.

El tercer nivel, el menos severo y de mayor desarrollo comunicativo oral, se presenta con algunas insuficiencias en todos los componentes, en lo fonológico se apreciaban errores en la pronunciación de fonemas complejos como la vibrante /r/ en todas sus posiciones y las sílabas directas dobles, la diferenciación de fonemas parecidos acústicamente resultaba complejo y gramaticalmente se producían incorrecciones para conjugar algunos verbos y elaborar oraciones compuestas; no

obstante los escolares en este nivel podían enfrentarse al aprendizaje escolar. A este criterio clasificatorio se sumaron otros que consideraron un cuarto nivel, pero su aplicación no se generalizó a todo el país.

Los trastornos de la comunicación y el lenguaje según Fernández, G (2008) se clasifican en:

Trastornos de la comunicación oral según los niveles lenguaje, habla y voz.

Trastornos del lenguaje:

- Retrasos del lenguaje.
- Afasia del desarrollo infantil.

Trastornos del habla:

- Tartamudez
- Tartaleo
- Disartria
- Dislalias
- Rinolalia

Trastornos de voz:

- Disfonías
- Afonías
- Rinofonías

Trastornos del lenguaje escrito:

- Alexia
- Dislexia
- Agrafia
- Disgrafia

Específicamente en este trabajo haremos referencia a los retrasos del lenguaje, que como su nombre lo indica, existe un retardo en la adquisición de las diferentes etapas del desarrollo cronológico del lenguaje infantil.

Se considera que un escolar está retrasado en el lenguaje cuando desde el punto de vista cuantitativo (cantidad de vocabulario) o cualitativo (diferentes áreas del

lenguaje) está por debajo de la cifra media de los escolares de su edad López, M. (1997)

Álvarez, L. (2008), pues expresa que debe considerarse a un escolar con retraso en el lenguaje cuando lo cuantitativo y lo cualitativo de su uso verbal se halle por debajo de la cifra media de los escolares de su edad, es decir, si un escolar continúa dependiendo de gestos para comunicarse cuando ya debiera estar utilizando signos convencionales verbales; pero aun utilizando palabras lo hace de una manera tan deformada en su articulación, que es ininteligible su lenguaje y solo utiliza determinados elementos gramaticales, tanto los aspectos sintáctico, léxico y pragmático, demorándose en la adquisición de otros nuevos elementos lingüísticos.

Otra definición toma en consideración que es un “[...] trastorno del lenguaje que afecta la formación y desarrollo de sus componentes estructurales (fonología, semántica, sintaxis) relacionados con los mecanismos de recepción y programación lingüística” (X. Rodríguez y M. Díaz, 2008, p.7.)

Fernández, G (2013:67) “[...] trastorno del lenguaje que afecta la formación y desarrollo de sus componentes estructurales (fonología, semántica, sintaxis) relacionados con los mecanismos de recepción y programación lingüística” Este trastorno suele acompañarse de alteraciones conductuales y requiere de un diagnóstico precoz. El indicador más importante es la aparición tardía del lenguaje con afectación primaria de la expresión y en menor grado de la comprensión.

En los conceptos dados se observan que hay afectación tanto cuantitativa y cualitativa del vocabulario, se afecta en mayor medida la expresión y en menor la comprensión. Como diferencia el dado por Gudelia Fernández indica que este puede acompañarse de alteraciones conductuales. La autora se acoge al concepto dado por Alvares, L por considerarlo el más ajustado a las características de su muestra.

Es importante destacar que las dificultades en el retraso del lenguaje son más graves en principio que las del habla ya que afectan a la estructura de éste, mientras que las del habla se refieren a los aspectos más externos de la comunicación, en especial cuestiones de la articulación. No es difícil encontrar

escolares con alteraciones entre ambos trastornos, y así pueden presentarse con dificultades muy generalizadas de articulación que podrían conducir a un problema del lenguaje.

Este trastorno suele acompañarse de alteraciones conductuales y requiere de un diagnóstico precoz. El indicador más importante es la aparición tardía del lenguaje con afectación primaria de la expresión y en menor grado de la comprensión.

Como se ha venido exponiendo los retrasos del lenguaje comprometen los medios funcionales de éste en un momento del desarrollo en que se debe utilizar la palabra articulada para intercambiar con las personas en diferentes contextos de actuación.

Para poder entender la génesis de los retrasos del lenguaje resulta necesario adentrarse en el estudio de aquellos factores que pueden afectar el proceso de aprendizaje del lenguaje, pero también se precisa del conocimiento de las premisas anatomofisiológicas y psicológicas necesarias para que el lenguaje pueda desarrollarse en las etapas o períodos establecidos, como ya se hizo con anterioridad.

Las causas pueden tener un origen endógeno, estas apuntan hacia lo orgánico, es decir alteraciones de la estructura y funcionamiento de los sistemas corticales que aseguran los mecanismos de comprensión y expresión del lenguaje, y las de origen exógeno que aluden a lo funcional, es decir lo socio ambiental.

A partir de estos factores causales se pueden identificar diferentes tipos de retrasos o retardos del lenguaje: Retrasos del lenguaje de causas orgánicas asociados con insuficiencias auditivas, discapacidad mental o por afectación neurológica de tipo focal y los retrasos del lenguaje de causas funcionales relacionadas con un ambiente verbal y social desfavorable.

Un estudio más detallado de las causas hacen presentar las mismas en dos grupos: en el primero estarían las relacionadas con las condiciones anatómo-funcionales de aquellos sistemas que aseguran el mecanismo del lenguaje, por lo general éstas tienen un carácter endógeno, interno, indica lo orgánico y se relacionan con la estructura y funcionamiento de los sistemas que se involucran directamente con los procesos de codificación y decodificación verbal; por otra

parte las que están relacionadas con el proceso de evolución del lenguaje en el cual están involucrados los escolares y los adultos que lo rodean, parten del entorno o contexto, del exterior, son exógenas y aseguran el aprendizaje del sistema de signos establecidos Rodríguez, X.y Díaz M.( 2008)

Dentro de las causas endógenas encontramos la discapacidad intelectual, déficit auditivo estable (hipoacusias), parálisis cerebral, lesión focal o inmadurez neurológica, trastornos de la lateralidad y entre las causas exógenas se encuentran ,pobre estimulación lingüística: modelos deficientes o inapropiados (jerga familiar, uso indiscriminado de diminutivos, etc.), infra estimulación, problemas afectivos-relacionales (sobrepotección, de privación, sobre corrección lingüística, etc.),negativismo., institucionalismo u hospitalización prolongada, inhibición mutua entre gemelos o comunicación especial y sustitutoria entre hermanos ,problemas de adaptación al uso de una segunda lengua (bilingüismo mal establecido).

La alteración del mecanismo del trastorno en los retrasos del lenguaje tiene su punto de partida en la cabal comprensión del mecanismo anatomofisiológicas, y psicológico del lenguaje; si se logró entender que las causas tienen un origen endógeno (orgánico) o exógeno (funcional) se podrá deducir que existe un mecanismo para explicar los retrasos del lenguaje según la causa que genere el trastorno.

En los retrasos del lenguaje por causas orgánicas se puede producir una alteración en la estructura y/o funcionamiento de las áreas centrales de los sistemas funcionales responsabilizados con la comprensión y expresión del lenguaje, que trae como consecuencia que los complejos mecanismos de decodificación verbal y codificación se dificulten, a partir de las limitaciones funcionales de los sectores de la corteza responsables de la formación de los estereotipos dinámicos del lenguaje. Si la explicación se ejemplifica a partir de algunas de las causas que se consideran orgánicas, se puede entender mejor el mecanismo del trastorno.

### **1.3 Particularidades de la corrección del retraso del lenguaje.**

Los trastornos del lenguaje y la comunicación, especialmente, los retrasos del lenguaje pueden tener una correcta solución por la vía de la atención logopédica en el orden preventivo, correctivo y compensatorio.

Se comparte la opinión de los especialistas que, desde la atención médica o pedagógica investigan y tratan los retrasos del lenguaje, de que este trastorno puede ser corregido o compensado satisfactoriamente. La efectividad de la atención de los retrasos del lenguaje y consecuentemente el pronóstico favorable o positivo dependen de diferentes factores como:

- Su etiología: las probabilidades de corrección del trastorno resulta siempre favorable en los retrasos de origen funcional, que los que vienen acompañados de factores endógenos u orgánicos, por ejemplo una infra estimulación verbal tiene un origen socio ambiental, si se revierte el entorno y se estimula favorablemente al escolar, este responderá favorable y rápidamente a la influencia positiva que recibe; por el contrario un escolar con diagnóstico de retraso mental recibirá la influencia de la atención especializada a su trastorno, pero no logrará colocar el desarrollo de sus habilidades lingüísticas al nivel de sus coetáneos sin déficit intelectual, éste siempre reflejará las inconsistencias de la relación pensamiento–lenguaje en la capacidad lingüística para desplegar el discurso con fluidez y coherencia.

- El diagnóstico temprano: la detección de posibles disfunciones lingüísticas que afecten el desarrollo comunicativo del niño, es siempre favorable a partir de considerarse la edad temprana y preescolar los periodos sensitivos óptimos para estimular el desarrollo general y particularmente el del lenguaje.

- El tratamiento oportuno: dirigido a la estimulación senso-perceptual general, del vocabulario, de los logros lingüísticos que se van produciendo y del resto de los canales de la comunicación oral que pudieran estar afectada (habla y voz).

La respuesta educativa para la atención logopédica en el caso de retraso del lenguaje de origen funcional se relacionan con la estimulación del desarrollo del lenguaje y se estructura en tres etapas fundamentales La primera, propedéutica o preparatoria que su objetivo es la preparación de las condiciones

anatomofisiológicas y psicológicas necesarias en los niños para el aprendizaje del lenguaje oral; la segunda reproductiva situacional cuyo objetivo es estimular la comprensión y producción de mensajes a partir del empleo gradual de las palabras como expresión del uso funcional del lenguaje y la tercera etapa productiva contextual que persigue la estimulación de la comprensión y producción de mensajes combinando los recursos verbales y extra verbales en diferentes contextos.

Las líneas de desarrollo a seguir en esta patología son:

- Orientación familiar.
- Desarrollo del lenguaje oral:
  - Desarrollo del vocabulario, la pronunciación.
  - Desarrollo fonológico y de las estructuras gramaticales.
  - Desarrollo de la fluidez verbal.
  - Desarrollo de la habilidad de pre escritura y la pre escritura.
- Estimulación de los procesos psicológicos relacionados con lo afectivo y el desarrollo del lenguaje.
- Tratamiento médico.

Cuando se habla de trabajo correctivo - compensatorio para eliminar los trastornos del lenguaje debemos tener en cuenta propuestas sugerentes, amenas y variadas con el empleo de procedimientos para hacer de estas un momento alegre e interesante; de modo que ayude a que los escolares se propongan corregir sus dificultades.

La evaluación sistemática de los logros y desaciertos de los escolares, el tipo de trastorno verbo-vocal, la calidad de la estimulación recibida mediante todas las influencias educativas y sobre todo la calidad de la atención logopédica permitirá pronosticar el carácter correctivo y o compensatorio en el caso en cuestión y a su vez prevenir posibles afectaciones secundarias.

Con procedencia del latín, el término corrección hace mención al accionar y a los resultados de corregir. Este verbo, por su parte, refiere a rectificar o revertir un fallo o un error.

La corrección, vista como la posibilidad de rectificar total o parcial un proceso, propiedad o función afectada, es decir, lograr que vuelva a sus características normales de acuerdo al grupo ontogénico, en tal sentido, que alcance una aproximación a la norma. Fernández, G (2012:23). La labor logopédica se caracteriza por el trabajo correctivo y se distingue por la atención simultánea a tareas de índole psicológica y pedagógica que imprimen un carácter peculiar a la profesión.

Corrección: eliminar, acercar a las características de la conducta normal, devolver a la norma las funciones y conducta deseada. Es un elemento del proceso de rehabilitación. Corregir significa modificar, eliminar las deficiencias de los alumnos, mejorar sus procesos psíquicos.

La corrección de los retrasos del lenguaje es de gran importancia para evitar que se agrave el caso y repercuta negativamente en el posterior desarrollo intelectual del escolar.

Los brillantes aportes de Vygotsky en relación con el trabajo correctivo-compensatorio han de asumirse como la vía para generar, a partir del defecto, la estimulación y cristalización de la potencialidad. Es precisamente esta postura la que lleva a Vygotsky a formular lo que para él constituía el postulado central de la defectología...cualquier defecto origina estímulos para la formación de la compensación. Por eso el estudio dinámico del escolar que presenta deficiencias no puede limitarse a la determinación del grado y de la gravedad de la insuficiencia, pero incluye indispensablemente el control de los procesos edificadores y equilibradores en el desarrollo de la conducta del escolar. (Vygotsky, L, S: 1989:5)

Al asumir estos postulados del trabajo correctivo compensatorio, se consideran las potencialidades que desde el punto de vista neurofisiológico tiene el sistema nervioso, y sobre todo el cerebro humano, para enfrentar ese proceso, se está considerando, en particular la plasticidad del cerebro.

El maestro logopeda para corregir los retrasos del lenguaje lleva a cabo un trabajo diferenciado con su correspondiente línea de tratamiento para la cual posee la metodología y las orientaciones establecidas, para el trabajo con estos escolares.

## **EPIGRAFE II. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO EN QUE SE EXPRESAN LOS RETRASOS DEL LENGUAJE EN LOS ESCOLARES DE PRIMER GRADO**

El epígrafe está elaborado en función de exponer; los elementos que guían la investigación con su correspondiente escala evaluativa, así como los resultados de su aplicación mediante guías de instrumentos que favorecen el diagnóstico inicial. La escala se aplicará durante el proceso investigativo, fundamentalmente, en la evaluación de los resultados de la propuesta.

### **2.1. Elementos que guían la investigación y su correspondiente escala evaluativa**

Los elementos que guían la investigación se encuentran en estrecha relación con la elaboración y aplicación de los instrumentos. Para la constatación del nivel en que se expresa el retraso del lenguaje, en los escolares de primer grado se aplicaron los instrumentos en correspondencia con el elemento a evaluar.

Elementos que guían la investigación

- 1- Articulación al pronunciar palabras,
- 2- Desarrollo del vocabulario activo,
- 3- Motivación de los escolares que presentan retraso del lenguaje por las actividades.

Escala evaluativa por elementos

1-Articulación para formar palabras

Nivel alto: El nivel es alto cuando el escolar articula correctamente las palabras sin deformarlas

Nivel medio: El nivel es medio cuando el escolar, articula algunas palabras correctamente sin deformarlas

Nivel Bajo: El nivel es bajo cuando el escolar articula todas las palabras de forma deformada

2-Desarrollo del vocabulario activo:

Nivel alto: El nivel es alto cuando el escolar, comprende sin problemas el significado de las palabras y es capaz de utilizarlo cuando lo necesita sin ayuda

Nivel medio: El nivel es medio cuando el escolar, comprende con o sin ayuda el significado de las palabras, pero no es capaz de utilizarlo autónomamente

Nivel bajo: El nivel es bajo cuando el escolar, no comprende el significado de las palabras y no lo utiliza

3- Motivación de los escolares que presentan retraso del lenguaje por las actividades:

Nivel alto: Cuando el escolar participa en todas las actividades, con muestras de satisfacción y deseos de repetir la actividad.

Nivel medio: Cuando el escolar participa en algunas de las actividades y evidencia pocas muestras de satisfacción.

Nivel bajo: Cuando el escolar participa bajo la presión del maestro o especialista mediante la aplicación de recursos extras.

Escala evaluativa general:

Para medir y evaluar los resultados alcanzados en los escolares, la autora se apoyó en la aplicación de los instrumentos y en la siguiente escala evaluativa.

Nivel alto: Si participa en las actividades mostrando alta motivación, articula correctamente las palabras sin deformarla, comprende sin problemas su significado y es capaz de utilizarlo cuando lo necesita sin ayudas.

Nivel medio: Si participa en las actividades, mostrando una actitud motivacional inestable, articula algunas palabras correctamente sin deformarlas y cuando el escolar, comprende con o sin ayuda el significado de las palabras, pero no es capaz de utilizarlo autónomamente

Nivel bajo: Si participa en las actividades, con el nivel de motivación pobre, articula las palabras de forma deformada y no comprende el significado de las palabras por lo que no utiliza vocabulario

## **2.2. Estado actual del nivel en que se expresa el retraso del lenguaje.**

La autora de la presente investigación, para la constatación inicial, aplicó la prueba pedagógica que permitió conocer el estado actual del habla en cada uno de los escolares y arribó al diagnóstico logopédico, la observación pedagógica, mediante la observación a clases y a tratamientos logopédicos, para evidenciar el retraso en la aparición de la palabra o del lenguaje y para obtener información directa acerca

del comportamiento de los escolares de primer grado, con retraso del lenguaje; así como la entrevista a las maestras, de los escolares de primer grado, para constatar el proceder metodológico.

La observación pedagógica (Anexo No 1) permitió describir e interpretar científicamente el desenvolvimiento habitual de los escolares en el aula. En las observaciones a clases se evidenció el normal comportamiento de los escolares, los tres se portan bien, para un 100%, los tres para un 100% respondían las actividades auxiliándose y utilizando frases sencillas. En cuanto al vocabulario y la articulación de palabras al responder preguntas y en el momento de la lectura, se constata que el (100%) presenta vacilaciones, y tropiezos, no articulan adecuadamente y no comprenden con precisión lo que leen. El 100% de los escolares se comunica con limitaciones y necesitan de niveles de ayuda.

Con la entrevista (Anexo No 2) se recopiló información que brindó la maestra refiere que tienen un conocimiento amplio sobre dicho trastorno y sabe las características de cada uno de sus escolares que presentan retraso del lenguaje, que las tres familias (100%) son muy preocupadas por los avances y dificultades de sus hijos y participan en todo lo que se le orientan.

Prueba pedagógica (Exploración logopédica) (Anexo 3) En el 100% de los escolares el lenguaje apareció de manera tardía y su posterior desarrollo no fue favorable. El balbuceo se inició después de los cinco meses de vida, pronunciaron la primera palabra a los doce meses dos escolares y uno a los catorce meses, atrasándose todas las demás etapas con respecto a la evolución ontogenética del lenguaje. En todos el analizador visual y auditivo se encuentran conservados, tanto el lenguaje impresivo como el expresivo presenta marcadas dificultades por el poco desarrollo del mismo.

Desde el punto de vista cualitativo las particularidades presentadas en el diagnóstico inicial, según los elementos que guían la investigación, se fundamentan seguidamente (Anexo No 5)

Referido al elemento que guía la investigación Articulación para pronunciar palabras; se encuentran los 3 escolares, para un (100 %), en el nivel bajo pues todos presentaban deformaciones al articular las palabras.

En el elemento que guía la investigación; desarrollo del vocabulario activo ningún alumno se ubicó en el nivel alto; 1 (33,3%) se encuentran en el nivel medio pues comprende con ayuda el significado de las palabras, pero no es capaz de utilizarlo autónomamente y el (66,6%) en el nivel bajo ya que no comprenden el significado de las palabras y no lo utilizan.

En el tercer elemento que guía la investigación; “Motivación de los escolares por las actividades” en el nivel alto no se ubicaron escolares, pues no se evidenció alta motivación. Sin embargo, en el nivel medio existen 2 escolares, para un (66,6%) porque estos demostraron una motivación inestable ante las actividades y pocas muestras de satisfacción. En este mismo elemento se encuentra en el nivel bajo un alumno, (33,3%) pues su motivación y participación fue pobre, logrando la participación bajo la presión del maestro o especialista mediante la aplicación de recursos extras.

Sobre la base de los resultados cuantitativos y cualitativos del diagnóstico inicial, la autora proyectó tareas de aprendizaje, orientadas a la corrección de los retrasos del lenguaje.

CANTIDAD DE ESCOLARES	ELEMENTOS	ANTES					
		BAJO		MEDIO		ALTO	
		C	%	C	%	C	%
3	1	3	100	0	0	0	0
	2	2	66,6	1	33,3	0	0
	3	1	33,3	2	66,6	0	0

Los instrumentos aplicados permitieron conocer las insuficiencias presentes en la muestra y confirmar las siguientes potencialidades y debilidades:

Potencialidades:

1. Tienen el analizador el analizador visual y auditivo conservado
2. Poseen un adecuado aparato articulatorio.
3. Buen desarrollo cognoscitivo

4. Se muestran motivados por las actividades de la asignatura El mundo en que vivimos

Debilidades:

1. Mala articulación de los fonemas
2. Pobre desarrollo del vocabulario activo
3. Lenguaje no oracional

Sobre la base de los resultados cuantitativos y cualitativos del diagnóstico inicial, la autora diseño y aplicó tareas de aprendizaje para la corrección del retraso del lenguaje.

### **EPIGRAFE III FUNDAMENTACIÓN Y DISEÑO DE TAREAS DE APRENDIZAJE PARA LA CORRECCIÓN DEL RETRASO DEL LENGUAJE EN ESCOLARES DE PRIMER GRADO**

#### **3.1 Fundamentación de la propuesta de tareas de aprendizaje para la corrección del retraso del lenguaje en escolares de primer grado**

Las tareas de aprendizaje que se proponen se diseñaron a partir del concepto del que se define como "... Las tareas de aprendizaje son instrumentos o herramientas fundamentales de la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje que se concreta y materializa en enunciados o textos, orales o escritos, producidos en la interacción dialógica y socio-discursiva, de marcado carácter académico e instruccional, entre el maestro o profesor y los escolares en todos los niveles de enseñanza y cuya función es organizar, ordenar, prescribir, direccionar y regular el conjunto de acciones, operaciones y estrategias mentales necesarias y suficientes para la adquisición del conocimiento.

Toda tarea de aprendizaje prescribe qué hacer, de qué manera y en qué orden, mediante enunciados-textos que tienen como propósito lograr que el (lector, receptor, interlocutor) ejecute una acción determinada, por tanto, se insertan en un discurso instruccional que intenta regular la actividad del interlocutor en su tránsito hacia una acción concreta. Aunque la búsqueda realizada indica que, no existen precedentes con iguales propósitos en nuestro contexto, se comparte el criterio de que estas tareas de aprendizaje, no son únicas ni acabadas, puede ser

susceptible de cambios que coadyuven a su perfeccionamiento paulatino, a partir de las propias experiencias que se deriven de su aplicación.

Estas tareas de aprendizaje se basan en fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos.

Como fundamento filosófico, asume la filosofía marxista, que estudia las leyes más generales del desarrollo de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, así como los procesos del conocimiento y la transformación revolucionaria del mundo. La unidad del lenguaje y el pensamiento dimanar de la propia naturaleza del pensamiento. Sólo revestido de palabras el pensamiento se hace real. Mientras se halla en la cabeza del hombre, el pensamiento está muerto, es inaccesible para los hombres. Por eso, Marx dijo "... el lenguaje es la realidad directa del pensamiento".

Esto significa que, el pensamiento no existe de otro modo que con la envoltura material de la palabra. Gracias al lenguaje, los pensamientos no sólo se forman, sino que también se transmiten a otros hombres, en cualquier latitud geográfica del universo terrestre.

La comprensión de la conciencia, como forma y propiedad de la materia altamente organizada y su vínculo con el cerebro humano, es asumida como posición filosófica, donde la conciencia se entiende, no solamente como proceso cognoscitivo, sino como vivencia cognoscitiva, dimensionando la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, lo que también está presente en la obra, propuesta que, descansa en el método materialista-dialéctico que se manifiesta en los principios siguientes:

Principio de la objetividad en la consideración de los objetos y procesos.

Principio del desarrollo universal.

Principio de la concatenación universal.

Principio del análisis histórico concreto de los fenómenos.

Como fundamento sociológico, cumple con el requisito de continuidad y coherencia con la filosofía materialista, histórica y dialéctica; y se define como una plataforma que, potencia las acciones conjuntas de los agentes educativos, todo ello identificado por un carácter eminentemente humanista.

En la fundamentación y elaboración de la propuesta, se privilegia el criterio básico de la Política Educacional Cubana, los objetivos y principios definidos en la Plataforma Programática del Partido Comunista de Cuba (PCC), en las Tesis y Resoluciones de la Política Educacional, que reconoce la formación del hombre nuevo, como factor esencial en la construcción de la nueva sociedad.

Entre los fundamentos psicológicos generales, capaces de garantizar la solidez de las tareas de aprendizaje en el proceso de corrección del retraso del lenguaje se consideraron los principales aportes de la psicología histórico-cultural, también con un enfoque humanista.

Tomando como punto de partida una premisa central identificada con el pensamiento vigotskiano, encargada de explicar la relación individuo-sociedad, dentro de la estructura psicológica personal, en la cual, “cualquier función psicológica superior en el proceso del desarrollo infantil se manifiesta dos veces, en primer lugar como función de la conducta colectiva, como la organización de la colaboración del niño con las personas que lo rodean; luego como una función individual de la conducta, como una capacidad interior de la actividad del proceso psicológico, en el sentido estricto y exacto de esta palabra...” todo lo cual se forma a partir de la situación social del desarrollo, en la que el medio interviene, no sólo como condición, sino como fuente de desarrollo, “...de un modo exactamente igual, el lenguaje se convierte de medio de comunicación, en medio del pensamiento...” En las tareas de aprendizaje propuestas se parte, como también expresara Vygotsky, del papel de la vivencia en el grupo, cuando declara que, “en el niño, la necesidad de la reflexión lógica sobre la confirmación, depende del desarrollo de las funciones colectivas, como la función de la discusión”.

En la elaboración de las tareas de aprendizaje, se sistematizan los fundamentos pedagógicos derivados de la práctica educativa y del pensamiento pedagógico nacional. En consecuencia con la política educacional, corresponde a maestros y maestras, hacer realidad el modelo de la escuela cubana, cuya definición comparten prestigiosos autores, al expresar como una constante, el interés por “formar a un hombre cubano, patriota y revolucionario, comprometido con la lucha por la independencia nacional y por la ascensión de los valores morales que se

correspondan con nuestras necesidades históricas”, reconociendo la importancia que reviste para ello el correcto conocimiento y aplicación de una metodología preventiva y correctiva, por ello, es que se tienen en cuenta los principios de la dirección del proceso pedagógico

- Unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.
- Carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto que éste merece.
- Unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de la educación de la personalidad, que también articula con la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.
- Unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

La propuesta de tareas de aprendizaje es eminentemente pedagógica, condicionada por el carácter social y dirigido de la Educación, cuyo sistema de influencias se centra, no solamente en el lenguaje oral de los educandos, sino que también abarca, el desarrollo integral de su personalidad.

Los fundamentos didácticos se manifiestan en la aplicación de los principios: la unidad entre la teoría y la práctica, que se revela en la asimilación sistemática de conocimientos, habilidades y hábitos, y de su aplicación en la práctica; la planificación y el carácter sistemático de la enseñanza, que implica la preparación y realización de la enseñanza planificada y conducida en fases didácticas y articuladas con todos los eslabones del proceso; el carácter científico y de asequibilidad de la enseñanza, la enseñanza científica implica el reconocimiento de las posibilidades cognoscitivas de los escolares y su posibilidad de desarrollo, con ayuda de los métodos de enseñanza de la ciencia objeto de estudio; la atención individual sobre la base del trabajo de grupo, el desarrollo exitoso del proceso didáctico requiere que el profesor considere las características psíquicas y físicas individuales de los alumnos y que aproveche las posibilidades surgidas en la actividad del grupo.

Las tareas de aprendizaje propuestas fueron diseñadas teniendo en cuenta requisitos como garantizar una orientación y motivación adecuada previendo las condiciones requeridas, adecuar los niveles de complejidad de las actividades a

las características y edades de los escolares, propiciar que admitan varias vías posibles de solución o incluso varias soluciones posibles, potenciando la independencia cognoscitiva, que guarden relación con los futuros contextos de actuación, en la vida y la sociedad, con lo cual deben adquirir significado para los escolares.

Las características más elocuentes de las tareas de aprendizaje son:

- Complementadoras de un propósito: cumplen una finalidad o concretan un producto o meta a alcanzar.
- Generadoras de incertidumbres: para resolverlas los escolares deben enfrentar y resolver problemas, buscar o recuperar información, seguir ciertos pasos o algoritmos.
- Movilizadoras de recursos cognitivos: exigen la puesta en práctica de un conjunto de recursos cognitivos desde los cuales habría que operar (percepción, atención, memoria, establecimiento de relaciones, estrategias cognitivas y discursivo-textuales...); en tal sentido, esta función es también activadora de los procesos de razonamiento y aprendizaje.
- Se parte de la idea de que toda tarea implica proporcionar al escolar datos iniciales y que al final haya una salida de la tarea o conjunto de ejercicios concatenados.

Se propusieron diez tareas de aprendizaje agrupadas en conjuntos de tareas, relacionadas con los contenidos y objetivos de la asignatura El Mundo en que Vivimos en primer grado transitando por cada una de sus unidades y contenidos, el método que se utiliza en cada una de ellas es el práctico y tienen la siguiente estructura indicador de evaluación, tarea, tiempo, operaciones, retroalimentación, evaluación. Las realizará el logopeda, con una frecuencia semanal y una duración de 30-45 minutos en el espacio que corresponde al tratamiento logopédico.

### **3.2 Presentación de la propuesta de tareas de aprendizaje:**

#### **Tarea de aprendizaje No 1**

**Indicador de evaluación:** Describir la escuela de modo que expresen lo que para él representa.

**Tarea:** Descripción de la escuela.

**Tiempo:** 30 minutos.

**Materiales:** Video, hojas blancas y lápices de colores.

**Operaciones:**

1. Se les indicará observar un video y se orientan de forma oral hacia donde deberán dirigir su observación
2. Observar el video “Pensando en ir a la escuela”
3. Responder preguntas relacionadas con el video observado
  - ¿A dónde debe ir el niño?
  - ¿En qué iba a ir para la escuela? ¿Qué sonido hace ese medio de transporte? Simular el sonido de cuando venimos a pie, o en bicicleta como llegamos. ¿Cuándo se despiden de los padres como lo hacemos? Simular.
  - Hacer oraciones con lo tratado.
  - ¿Qué iba a aprender en ese lugar?
  - ¿Quién lo iba a enseñar? Responder en oraciones.
4. Recorra la escuela y observe cada uno de sus locales
5. Identifique, nombre y describa los locales que recuerda existen en la escuela y diga cual le gustó más y por qué
6. Realiza oraciones con los locales que más les llamaron la atención.
7. ¿Qué significado tiene para ti la escuela? ¿Por qué?
8. ¿Cómo te comportas en la escuela? ¿Por qué? Respondan en oraciones.

**Retroalimentación:**

En el caso que los escolares no hayan descrito de manera correcta la escuela y exista confusión entre los locales y sus características se puede aclarar con las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los locales que existen en la escuela? ¿Quiénes trabajan ella?  
¿Cómo son los locales de la escuela? ¿Cuál local prefieren y por qué? De qué color está pintada la escuela, tiene jardín, qué plantas hay?

¿Qué otros objetos encontramos en la escuela y se observan cuando formamos por la mañana? ¿Cómo comportarnos ante la bandera y el busto de Martí? ¿Por qué debe ser ese el comportamiento?

**Control, seguimiento y evaluación:**

Se le pide al escolar que con 3 palabras describa su escuela y exprese por qué es importante asistir y cuidarla.

Se le orienta para la casa que dibuje en una hoja blanca lo que más le gusto durante su recorrido por la escuela para de esta manera dar seguimiento a lo tratado.

Se les propone a los escolares la calificación de muy bien, bien o regular según hayan sido capaz de motivarse, de describir la escuela y expresar lo que para ellos representan.

**Tarea de aprendizaje No 2**

**Indicador de evaluación:** Describir las partes que componen la casa de manera que contribuya a participar en las labores del hogar.

**Tarea:** Descripción de las partes que componen la casa

**Tiempo:** 30-45 minutos

**Materiales:** Lámina, hoja, lápices de colores y cuento infantil.

**Operaciones:**

- Observen la lámina, cada una de sus partes y sus integrantes.
- ¿A qué cuento infantil conocido por ustedes se refiere?
- Se realiza una breve lectura del cuento “Los tres cerditos” y al mismo tiempo se ordenan según los sucesos las láminas.
- Se les realizarán preguntas como:
- ¿Quiénes son los integrantes del cuento?
- ¿Cómo eran los cerditos antes de llegar el lobo? ¿Qué hacían? Imitar palmadas, sonrisas y el canto.
- ¿Cuándo apareció el lobo que decidieron hacer? ¿De qué materiales eran las casas que construyeron? Hacer movimientos y sonidos que identifiquen los medios con que construyen sus casas.

- ¿Cómo hacía el lobo para derribar las casas? Imitar el soplo que realizaba el lobo para derribar las casas y el de cansancio.
- ¿De qué están hechas sus casas?
- Presentar lámina con las partes de la casa.
- Identifique y nombre las partes que componen la casa.
- Describa las partes que la componen, cuál es la que más te gusta y por qué.
- ¿Qué actividades se realizan en cada una de sus partes? Simular actos de masticación y deglución cuando hablen de la cocina.
- Realizar oraciones sobre dichas actividades.
- Participas en algunas ¿De qué manera? Dirigir las respuestas a acciones de ayuda como cocinar, fregar, lavar.
- Describir las acciones de como ayudan en las tareas del hogar. Expresarlas en forma de oración.

#### **Retroalimentación:**

Si el estudiante por alguna razón no haya identificado y descrito alguna de las partes que componen la casa y las actividades que se realizan en la misma se puede aclarar con las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las partes de la casa? ¿Quiénes viven en ella? ¿Qué labores se realizan en la misma?

¿Cuáles son las partes que componen la casa? ¿Cuál prefieres y por qué? ¿De qué color está pintada tu casa?

¿Qué actividades se realizan en ella? ¿En cuál te gusta participar y por qué?

#### **Control, seguimiento y evaluación:**

Se les pide a los escolares que describan brevemente las partes de su casa y de las actividades que se realizan en ella, cuál es la que más les gusta.

Se les pide que comenten en sus hogares lo tratado en la tarea y que traigan fotos de los integrantes de su familia para llevarlas a la próxima clase.

Se les pide a los escolares que mediante un dibujo reflejen las partes de su casa y la actividad que más le gusta realizar.

### Tarea de aprendizaje No 3:

**Indicador de evaluación:** Reconocer los integrantes de la familia de manera que demuestren sentimientos de respeto y amor hacia ellos.

**Tarea:** Reconocer los integrantes de la familia.

**Tiempo:** 30 minutos

**Materiales:** Lámina, fotos de familiares de los escolares.

#### Operaciones:

- Se comenzará la actividad presentando una lámina



- ¿Qué observan? ¿Qué representa?
- ¿Quiénes conforman esa familia? ¿Y la de ustedes?
- Seguidamente se les pedirá que muestren las fotos de sus familiares traídas por ellos.
- ¿Con quiénes viven ustedes?
- ¿Qué trabajo realizan sus padres y hermano?
- Realizar oraciones con algunos de ellos.
- Se les explicará por qué los niños deben obedecer querer y respetar a sus padres y demás familiares y se les dará la oportunidad para que expresen sus sentimientos a través de oraciones.
- Si a su familia llegara un nuevo integrante, un hermanito ¿qué conducta deben tener hacia este nuevo miembro de la familia.
- ¿Por qué en estas primeras edades el niño pequeño necesita del cuidado de la mamá para que lo alimente? .Simular como hace el niño cuando lo alimentan.

- Se le enfatiza a los escolares que pueden ayudar en esta etapa si en algún hogar ocurre avisando cuando el bebé llora y cooperando con el cuidado del pequeño.
- Redacten oraciones relacionadas con la familia y sus integrantes.

### **Retroalimentación:**

En el caso de que algún escolar haya quedado con alguna duda se les pueden realizar las siguientes preguntas de apoyo:

- ¿Quiénes conforman tu familia?
- ¿Debemos querer y respetar a nuestros padres y demás familiares?
- Si algún miembro de nuestra familia necesita de nuestra ayuda ¿Qué debemos hacer?

### **Control, seguimiento y evaluación:**

¿Quiénes son los integrantes de su familia? ¿Creen que deben amarlos y respetarlos? Expresarlo a través de oraciones.

Se les recomendará a los escolares tareas con las que pueden ayudar a sus familiares, como son: poner la mesa, botar la basura, limpiar los zapatos, sembrar y cuidar plantas, velar por el ahorro del agua y de la electricidad.

Dibujar la labor que realizan cada uno para ayudar a su familia.

### **Tarea de aprendizaje No 4:**

**Indicador de evaluación:** Reconocer los símbolos patrios de manera que contribuya a sentir orgullo y alegría de ser cubano.

**Tarea:** Reconocer los símbolos patrios.

**Tiempo:** 30- 45 minutos.

**Materiales:** Láminas, poesía.

### **Operaciones:**

- Se comienza la actividad leyendo la siguiente poesía:
- Banderita cubana.  
Banderita,  
mi bandera,  
flota muy alta,  
¡Siempre ligera ¡

Flota muy alta,  
Como la palma,  
¡Siempre ligera ¡  
Como la palma  
Con una estrella  
¡Siempre ligera ¡  
Con una estrella  
que hermosa es ella  
¡Siempre ligera¡

- Se invitan a realizar ejercicios de respiración y vocalización para luego leer la poesía, estos pueden ser:
- ✓ Tomar aire por la nariz (inspirar) sin levantar los hombros y expulsarlo por la boca lentamente. Se puede hacer este mismo ejercicio pero al expulsar el aire inspirado se hará con una vocal.
- ✓ Tomar aire por la nariz y al expulsarlo por la boca se deben mover objetos (plumas, hojas) hasta llevarlos a la meta declarada.
  - Luego se les preguntan: ¿de quién nos habla la poesía?, ¿cómo hace la bandera cuando ondea?
  - Observen las láminas



- ¿Los conocen? ¿Qué representan?
- ¿Cuáles son los nombres de cada uno de ellos?
- ¿Creen que debemos amarlos y respetarlos?
- ¿Cómo lo hacen ustedes?
- ¿Ellos cómo qué nos identifican?
- ¿Cómo es la Bandera de la Estrella Solitaria? Llevar a los escolares hasta el lugar de la escuela donde se encuentra.

- El Escudo de la Palma Real ¿cómo es? , ¿qué colores tiene?
- Y el Himno de Bayamo ¿cómo lo debemos cantar? ¿qué significado tiene para ustedes?
- Redacta oraciones donde expresas el significado que para ti tienen los símbolos patrios

### **Retroalimentación:**

En el caso de que algún escolar se haya quedado con alguna duda se le realizará las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los símbolos patrios?

¿En dónde se encuentran o usamos cada uno de ellos?

¿De qué manera los pioneros los respetan?

### **Control, seguimiento y evaluación:**

¿Cuáles son nuestros símbolos patrios? ¿Cómo que nos identifican?

Se continuará el trabajo encaminado a que los niños aprendan correctamente la letra y la música del Himno de Bayamo, sin pretender culminar su aprendizaje en esta tarea.

Se les pedirán que realicen dibujos donde reflejen los símbolos patrios y los traigan en la próxima clase para incluirlos en el álbum de la patria.

### **Tarea de aprendizaje No5:**

**Indicador de evaluación:** Describir paisajes cubanos de manera que reconozcan su belleza.

**Tarea:** Describir paisajes cubanos.

**Tiempo:** 30-45 minutos.

**Materiales:** Visita al jardín botánico, lámina.

### **Operaciones:**

- Recorrido por el jardín botánico.
- Describir lo que observaron durante su recorrido.
- Describa y nombre algún paisaje cubano que más les guste o conozcan.
- ¿Piensas que el verdor, el colorido, los árboles, las flores, el azul del cielo, la belleza del mar y las montañas son características de nuestros paisajes?

- ¿Has visitado otro lugar donde has podido apreciar algún paisaje similar o diferente a este?
- Presentar lámina sobre la playa para que comparen ambos paisajes en cuanto a vegetación, fauna y otros aspectos



- ¿Son iguales o diferentes estos paisajes? ¿Por qué?
- Crees que debemos cuidarlos y protegerlos. ¿Por qué?
- Elabora oraciones donde describas los paisajes cubanos estudiados.

**Retroalimentación:**

En el caso de que el estudiante le haya quedado alguna duda acerca de la descripción de los paisajes cubanos y su belleza se le pueden realizar algunas preguntas de apoyo como:

¿Qué caracteriza a los paisajes cubanos?

¿Qué película, documental, foto o lugar has visito que se puede observar un bello paisaje?

¿Crees que es importante cuidar las plantas, animales y demás elementos de nuestra naturaleza?

**Control, seguimiento y evaluación:**

Se le preguntan a los escolares ¿cuál fue el tema de la actividad? para poder constatar la adquisición de los conocimientos.

Se le orienta que cuando observen algún paisaje lo comparen con el tratado en la actividad.

Se les pide a los escolares que mediante una oración expresen las características de los paisajes cubanos que para ellos es la más importante.

## **Tarea de aprendizaje No 6:**

**Indicador de evaluación:** Comparar la variedad de objetos que nos rodean, lo vivo y lo no vivo.

**Tarea:** Comparar la variedad de objetos que nos rodean.

**Tiempo:** 30-45 minutos.

**Materiales:** Excursión al patio de la escuela.

### **Operaciones:**

- Recorra el patio de la escuela, y el huerto en forma de excursión.
- Observa que en la naturaleza existen objetos diferentes por su tamaño, por su forma y por su color. También que hay objetos vivos y no vivos y entre ellas hay diferencias.
- Observen la variedad de objetos que nos rodean. ¿Son todos iguales? ¿Cómo es su forma, su tamaño y su color?
- Observen las plantas que aquí crecen y el suelo. Vamos a compararlos entre sí. ¿Son iguales o diferentes? ¿Qué diferencias podemos encontrar entre ambos?
- ¿Cuáles son los colores que más abundan?
- ¿Qué diferencias podemos encontrar entre esta piedra y este insecto?
- ¿Cuál es vivo y cuál no vivo? ¿Por qué los reconociste?
- Elabora oraciones con lo estudiado.

### **Retroalimentación:**

En el caso de que algún escolar no haya sido capaz de responder alguna de las interrogantes relacionadas con la temática tratada se le pueden formular las siguientes:

Comparemos ahora esta pequeña piedra con este animal, este pedazo de vidrio y esta planta, este pedazo de hierro y esta hoja. ¿En qué se parecen? ¿Qué tienen de diferente?

¿Cuál será vivo y cual no? ¿Cuál será de los elementos que nos rodean los que se alimentan y crecen y los que no poseen estas características?

### **Control, seguimiento y evaluación:**

Se le preguntará cuáles son los elementos vivos y los no vivos.

Establece las diferencias y ponga ejemplos sobre los elementos que nos rodean vivos y no vivos.

Se le pide que realicen un dibujo sobre lo que observo en la actividad realizada.

### **Tarea de aprendizaje No 7:**

**Indicador de evaluación:** Describir plantas y animales de los alrededores de la escuela de manera que demuestren sentimientos de amor y cuidado.

**Tarea:** Describir las plantas y los animales.

**Tiempo:** 30 minutos.

### **Materiales:**

### **Operaciones:**

- Se inicia la actividad con un paseo o una excursión a un parque cercano a la escuela.
- Observa todo lo que te rodea.
- ¿Son todas las plantas y animales que observamos iguales por su tamaño?
- Se les invita a observar las siguientes láminas



- ¿Viven en los mismos lugares: en el agua, en la tierra, dónde hay sombra o sol?
- Pueden estos animales vivir en nuestras casas. ¿Por qué? Intencional que las respuestas sean en forma de oración.
- ¿Cómo es el color de cada uno de ellos? ¿Se alimentarán de igual manera?
- ¿Cómo se debe cuidar de ellos?
- ¿Por qué será importante el cuidado de los mismos?
- Elabora oraciones con uno de ellos.
- ¿Consideran que todos los animales son domésticos y sirven de mascotas?
- Se invitan a observar otros animales



- ¿Qué animales son estos? ¿Cómo se les conoce?
- ¿Podrán vivir en nuestras casas? ¿Por qué?
- ¿En qué se diferencian con los animales domésticos o mascotas?
- ¿Consideran que deben maltratarse? ¿Por qué?
- Redacta oraciones con dos de los más te llamen la atención
- Redacta oraciones de cómo cuidarías a los animales.

### **Retroalimentación:**

En el caso de que los escolares no hayan descrito correctamente las plantas y los animales se le pueden realizar las siguientes preguntas de apoyo como:

¿Son todas las plantas y animales iguales? ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias que existe entre cada uno de ellos?

### **Control, seguimiento y evaluación:**

Se le pide que realicen un dibujo donde describa alguno de las plantas y los animales observados en los alrededores de la escuela o los observados en las láminas.

Se le recuerda que ante cualquier actitud inadecuada hacia los animales y plantas deben crear conciencia de que no se deben maltratar.

Se le presentan tres indicadores de evaluación muy bien, bien o regular para que se auto evalúen según haya sido capaz de describir plantas y animales de los alrededores de la escuela.

### **Tarea de aprendizaje No8:**

**Indicador de evaluación:** Describir la ciudad y el campo de manera que conozcan la importancia de cada uno.

**Tarea:** Describir la ciudad y el campo.

**Tiempo:** 30-45 minutos.

**Materiales:** Láminas

**Operaciones:**

- Observen las láminas



- ¿Qué representan?
- Observar otras láminas



- ¿Es el mismo paisaje que el anterior?
- ¿En qué se diferencian?
- ¿Cómo es la ciudad? ¿Y el campo? Responder de forma oracional.
- ¿La escuela en qué zona está ubicada en la rural o la urbana?
- ¿Qué identifica a la ciudad? ¿Y el campo?
- ¿Conocen alguna ciudad o campo de nuestro país?
- Enfatizar que en ambas zonas de nuestro país sus pobladores cuentan con escuelas, policlínicos, casas del médico de la familia, y lugares de recreación.

- Se les brindarán las herramientas necesarias para poder llegar a que los escolares comparen cosas que se representan en las láminas y puedan, por sí solos, llegar a señalar las semejanzas y diferencias entre el campo y la ciudad.
- Debe resaltarse las bellezas naturales que ofrece el campo a sus habitantes, como son: los ríos, paisajes, animales por cuyas condiciones los pobladores de la ciudad asisten en sus vacaciones a disfrutarlas.

### **Retroalimentación:**

En el caso de que los escolares no hayan descrito correctamente la ciudad y el campo se les pueden realizar las siguientes preguntas de apoyo:

¿Son la ciudad y el campo iguales? ¿En qué se diferencian? ¿Qué lugares de recreación nos ofrecen cada uno?

### **Control, seguimiento y evaluación:**

¿Qué identifica a la ciudad? ¿Y al campo? ¿Cuál de estos lugares es más importante para ustedes? ¿Por qué?

Hacer énfasis en el cuidado y protección que se le debe prestar a cada uno de esos lugares para su conservación para el disfrute de todos.

Expresen sus ideas acerca de la ciudad o el campo mediante la construcción de una maqueta que refleje uno de estos lugares la que luego de su confección será traída al aula para ambientar la misma.

### **Tarea de aprendizaje No 9:**

**Indicador de evaluación:** Reconocer los tipos de producción de alimentos de modo que reconozcan su importancia.

**Tarea:** Reconocerlos tipos de producción de alimentos.

**Tiempo:** 30- 45 minutos

**Materiales:** Tarjetas, lámina

### **Operaciones:**

- Observen las láminas



- ¿Qué están cultivando? ¿Qué otros cultivos conocen?
- ¿Cuáles son los pasos para cultivar? Se les brindará la información necesaria y los niveles de ayuda correspondientes en caso de que lo necesiten.
- ¿Cuáles son las formas de consumo por parte de la población?
- En todo el transcurso de la actividad se les enfatizará que las respuestas deberán ser en forma de oración.
- Se le pondrán ejemplos de la producción de estos en fábricas de la provincia y la labor que desarrollan los trabajadores en beneficio de la población.
- Luego se les repartirán a los escolares algunos juegos de tarjetas y se les darán las siguientes orientaciones:
- Ordenen de forma independiente los pasos de la producción de estos alimentos
- Los diferentes trabajadores de acuerdo con sus profesiones u oficios para que las hagan corresponder con las que ilustran las herramientas u objetos de trabajo utilizados por estos.
- Se les pide se refieran a la importancia de la correcta alimentación y las medidas higiénicas en este proceso.
- Se invita a que hagan oraciones sobre el tema.

**Retroalimentación:**

Si algún escolar presenta dudas se aclara lo relacionado con los nombres de los cultivos y su importancia en la alimentación.

Se brinda ayuda y se trabajan las diferencias individuales.

**Control, seguimiento y evaluación:**

En todo momento se atienden las diferencias individuales, y se brindan niveles de ayuda.

Se enfatiza en que demuestren la importancia de la producción de alimentos y su incidencia en la salud

Se les indica realizar un dibujo sobre la tarea estudiada hoy.

**Tarea de aprendizaje No10:**

**Indicador de evaluación:** Describir normas de conducta en lugares públicos de modo que sientan amor y cuidado por lo que les rodea.

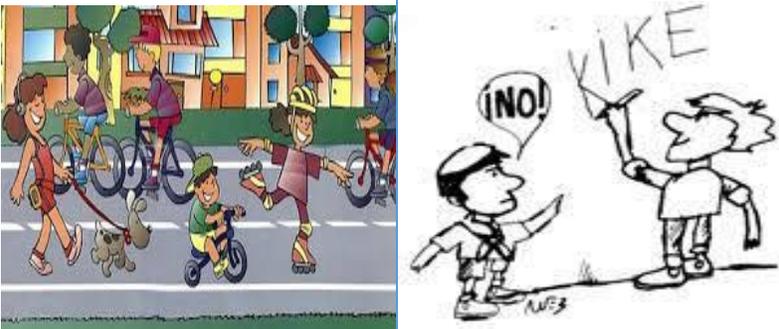
**Tarea:** Describir normas de conducta en lugares públicos.

**Tiempo:** 30-45 minutos.

**Materiales:** Lámina

**Operaciones:**

- Observen las láminas



- ¿Qué observan?
- Todos los niños se encuentran en el mismo lugar
- ¿Cómo deben comportarse y cuidar estos lugares?
- ¿Cómo lo hacen ustedes como escolares?
- ¿Por qué creen que debemos cuidar y proteger los lugares públicos?
- ¿Qué les dirían ustedes a las personas que maltratan la propiedad social?

- ¿Conocen ustedes las normas para la escuela y el hogar para una convivencia feliz?
- ¿Creen que llegando puntual a la escuela, realizando las tareas y respetando a los maestros están cumpliendo normas de conducta correctas? ¿Por qué?
- También se les hablará brevemente sobre las normas de vida en el hogar, la escuela y diferentes lugares públicos que visitamos frecuentemente como son: cumplimiento de los horarios, del sueño, respeto a los padres y demás familiares donde cada escolar contará sus vivencias y si cumple o no con estas normas.
- ¿Por qué creen que es importante el cumplimiento de estas normas?
- Se les pondrán varias situaciones a los escolares para que conozcan los inconvenientes que ocasionaría el incumplimiento de las mismas.
- Realizar oraciones relacionadas con las normas educativas adecuadas conocidas por ellos.

#### **Retroalimentación:**

Si algún escolar no haya descrito correctamente las normas de conducta en lugares públicos se les podrá realizar las siguientes preguntas de apoyo:

- ¿Qué normas de conducta debemos tener en lugares públicos para proteger todo lo que nos rodea?
- ¿Creen que las normas de vida en el hogar y el cumplimiento de las mismas son importantes?

#### **Control, seguimiento y evaluación:**

Se controla como van realizando las actividades de manera individual y se brindan las ayudas necesarias.

Se les pide que realicen dibujos sobre el tema tratado y le pongan título.

Se evalúa el trabajo en la medida que se va realizando y se usa al hetero evaluación, indicando los errores y como solucionarlos.

#### **EPÍGRAFE IV: CONSTATAción FINAL DEL ESTADO DEL RETRASO DEL LENGUAJE EN ESCOLARES DE PRIMER GRADO.**

El epígrafe está elaborado en función de exponer los resultados de la aplicación de instrumentos mediante guías que favorecieron el diagnóstico final. La escala se aplicó durante el proceso investigativo, fundamentalmente, en la evaluación de los resultados de la propuesta.

#### **4.1 Estado final del nivel en que se expresa el retraso del lenguaje.**

La autora de la presente investigación, para la constatación final aplicó la observación pedagógica (Anexo No 4) la cual permitió describir e interpretar científicamente el desenvolvimiento habitual de los escolares en el aula. En las observaciones a clases se evidenció el normal comportamiento de los escolares, los tres se portan bien, para un 100%, dos de estos para un 66,6% respondían a las actividades de forma oracional y uno para un 33,3% se auxiliaba y utilizaba en algunas ocasiones frases sencillas. En cuanto al vocabulario y la articulación de palabras al responder preguntas y en el momento de la lectura, se constata que el (100 %) articula adecuadamente y comprenden con precisión lo que leen. El 100 % de los escolares en algunas ocasiones necesita de un primer nivel de ayuda.

Desde el punto de vista cualitativo las particularidades presentadas en el diagnóstico final, según los elementos que guían la investigación, se fundamentan seguidamente:

Referido al elemento que guía la investigación Articulación para pronunciar palabras; se encuentran los 3 escolares, para un (100 %), en el nivel alto pues todos articulan adecuadamente sin deformar las palabras.

En el elemento que guía la investigación; desarrollo del vocabulario activo se encuentran dos escolares para un 66,6% en un nivel alto pues comprenden sin problemas el significado de las palabras y son capaces de utilizarlo cuando lo necesitan sin ayuda; y uno para un (33,3%) se encuentran en el nivel medio pues comprende con o sin ayuda el significado de las palabras, pero no es capaz de utilizarlo autónomamente.

En el tercer elemento que guía la investigación; “Motivación de los escolares por las actividades” en el nivel alto se ubicaron los tres escolares pues participaban en todas las actividades con muestras de satisfacción y deseos de repetir la actividad.

CANTIDAD DE ESCOLARES	ELEMENTOS	DESPUÉS					
		BAJO		MEDIO		ALTO	
		C	%	C	%	C	%
3	1	0	0	0	0	3	100
	2	0	0	1	33,3	2	66,6
	3	0	0	0	0	3	100

## **CONCLUSIONES:**

La amplia revisión bibliográfica permitió abordar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la corrección del retraso del lenguaje aportados por importantes investigadores los que se fundamentan en la concepción socio-histórico-cultural y el enfoque comunicativo. Se constata la importancia de este tema para el desarrollo integral de los escolares.

Los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la corrección del retraso del lenguaje, están centrados en los períodos de evolución; el desarrollo de los componentes fonológico, léxico, semántico, morfosintáctico; los trastornos del nivel comunicativo; la clasificación del retraso e interacción entre los procesos de adquisición del lenguaje y el desarrollo cognitivo.

Los instrumentos aplicados, para constatar el estado real del problema, evidenciaron que existen limitaciones significativas en el desarrollo del lenguaje en los escolares de primer grado del aula trastornos de la comunicación manifestadas en uso de gestos para comunicarse, deformada articulación al pronunciar palabras, pobre desarrollo del vocabulario activo, poca habilidad para armar frases largas, muestran interrupciones al hablar porque no recuerdan palabras.

La propuesta de tareas de aprendizaje se distinguen por ser complementadoras de un propósito, generadoras de incertidumbres, movilizadoras de recursos cognitivos y se parte de la idea de que toda tarea implica proporcionar al escolar datos iniciales y que al final haya una salida de la tarea o conjunto de ejercicios concatenados.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Álvarez, D. El sistema de comunicación DACTYLS. En Rev. Tercer Sentido, 31. ONCE, Madrid, España. 2000

Azcoaga, J. y otros: Los retrasos del lenguaje en el educando. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2005

Báez García, M. (2006). Hacia una comunicación más eficaz. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fernández Pérez de Alejo, G. et al (2013). Logopedia. Segunda parte. Texto para los escolares de las carreras Licenciatura en Logopedia y Educación Especial. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fernández, G. La atención logopédica en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2008

Juárez, A. y Monfort, M. Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para escolares con dificultades, Aula XXI, Santillana, Madrid, 1989

Labarrere Reyes, G. y Valdivia Pairo, G. E. (1988). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

López R. Glosario de términos logopédicos. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1980

Montaño Calcines, Juan Ramón (2012). Los enunciados-tareas de aprendizaje: mediadores del proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las asignaturas (soporte digital).

Rodríguez, X. y Díaz, M. Los retardos del lenguaje en la educación infantil. Su caracterización e intervención logopédica. Material de apoyo a la docencia. UCP "Enrique José Varona". En soporte digital, (2008

Vygotsky, L.S. (1995) Obras completas, Tomo V: Editorial Pueblo y Educación. La Habana

## Anexo: 1

### Guía de observación a clases

Objetivo: Constatar la motivación y forma de expresarse durante la clase.

Aspectos a observar:

- ✓ Atención y participación mostrada por los escolares ante las actividades realizadas.
- ✓ Lenguaje espontáneo e inteligible.
- ✓ Cantidad y frecuencia de intervenciones.
- Posición de los órganos articulatorios. .
- Dificultades para articular palabras.
- Formas de comunicación con el maestro, auxiliar y demás escolares del grupo.
- Necesidad de niveles de ayuda en la comunicación.

## Anexo: 2

### Guía de entrevista a la maestra

Objetivo: Constatar el proceder pedagógico en función de la corrección de los retrasos del lenguaje.

Solicitamos de usted la respuesta sincera de las siguientes interrogantes con el propósito de favorecer la actividad investigativa que provocará transformaciones positivas en la labor de desarrollar la competencia comunicativa de sus escolares(as).

1. ¿Conoce usted lo qué es el retraso del lenguaje?
2. ¿Cuáles son las características de sus escolares que presentan retraso del lenguaje?
3. ¿Cómo es la motivación de los escolares que presentan retraso del lenguaje durante las actividades que realiza en el aula y en la escuela?
4. ¿A la hora de expresarse articulan correctamente y necesitan de ayuda para comunicarse?
7. Mencione algunas de las actividades que más realiza en clases para mejorar el lenguaje.
8. ¿Comprenden las indicaciones y lo que hablan los demás sin problemas, y son capaces de utilizarlo cuando lo necesitan sin ayuda?
9. ¿Qué actividades haz realizado con ayuda de la logopeda del centro en función de corregir los retrasos del lenguaje en los escolares?

### Anexo: 3

Guía de exploración logopédica:

Objetivo: Explorar la comunicación y el lenguaje.

Aspectos que se deben profundizar durante la exploración:

- Datos sobre la aparición del lenguaje y su posterior desarrollo.
- Valoración del estado de los sistemas sensoriales (audición y visión).
- Valoración del lenguaje activo.
- Evaluación de las potencialidades y motivación de los escolares por las actividades.
- Posición de los órganos articulatorios al pronunciar palabras.
- Diagnóstico logopédico explicativo diferencial, dada la complejidad y diversidad de trastornos que tienen como característica fundamental el retraso del lenguaje.

Anexo 4:

Guía de observación pedagógica:

Objetivo: Constatar evolución del lenguaje para corregir los retrasos del lenguaje.

Aspectos a observar:

- Necesidad e interés de los escolares por comprender, expresar e intercambiar mensajes sobre diferentes temas.
- Participación en conversaciones e intercambios sobre diferentes ejes temáticos.
- Pronunciación y articulación de sílabas, palabras y oraciones.
- Incorporación de nuevos vocablos a la comprensión y expresión de mensajes.