

DEPARTAMENTO EDUCACIÓN ESPECIAL-LOGOPEDIA
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN. LOGOPEDIA

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN. LOGOPEDIA

DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN EDUCANDOS DE SEGUNDO
GRADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA

DEVELOPMENT OF THE ORAL LANGUAGE IN SECOND GRADERS WITH
MODERATE INTELLECTUAL DISABILITY

Autora: Rocío Sorí González.

Tutores: Profesor Auxiliar, Lic. Marta Emilia Fernández Cáceres. MSc.

Profesor Asistente, Lic. Eduardo Rafael Águila Turiño. MSc.

Sancti Spíritus
2020

Copyright©UNISS

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”, subordinado a la Dirección General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información, contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”.
Comandante Manuel Fajardo s/n, esquina a Cuartel, Olivos 1. Sancti Spíritus.
Cuba. CP. 60100

Teléfono: **41-334968**

...Hablemos en el lenguaje de los niños y ellos nos entenderán.”

Félix Varela.

Dedicatoria:

A mi madre

A mi hijo Cesar Luis por ser mi razón de ser y la fuente permanente de inspiración y motivación.

A mi padre, mi esposo y todas las personas que me han brindado apoyo en la realización de esta tesis.

Agradecimientos:

A mi madre, que sin su sacrificio no hubiera podido llegar hasta aquí.

A mi profesor Eduardo Rafael Águila Turiño el cual me ha brindado todo su apoyo y ayuda para que concluyera mi carrera.

A todos mis profesores(a) de la Universidad José Martí, por ser los dadores del conocimiento para convertirme en una profesional.

A los niños que son los eslabones fundamentales de este trabajo.

A mi familia en general.

RESUMEN

El lenguaje desde el surgimiento de la sociedad ha constituido una actividad esencial en el desarrollo cognoscitivo, cultural y social del ser humano. En la Educación Especial se ha comprobado que puede alcanzarse el nivel de desarrollo deseado en lo que respecta al lenguaje si se crean las condiciones necesarias, sin embargo a pesar de su importancia aún se presentan insuficiencias no resueltas en el desarrollo del lenguaje, precisamente por la falta de actividades lúdicas que propicien la motivación y estimulación para este fin. El presente trabajo tuvo como objetivo aplicar actividades lúdicas que propiciaran el desarrollo del lenguaje oral en educandos de segundo grado con discapacidad intelectual moderada de la Escuela Especial Protesta de Jarao. Para su realización se utilizaron diferentes métodos científicos del nivel teórico: el histórico - lógico, el análisis y la síntesis, el inductivo – deductivo y la modelación; del nivel empírico: el análisis documental, la observación, la entrevista, pre experimento y la exploración logopédica y del nivel matemático, el procedimiento del cálculo porcentual que permitieron constatar los resultados. La propuesta contiene actividades lúdicas variadas que contribuyeron al desarrollo del lenguaje oral , pueden utilizarse en las diferentes actividades del proceso educativo por su validación.

PALABRAS CLAVES: actividades lúdicas, discapacidad intelectual moderada, lenguaje oral.

Summary

Language has constituted an essential activity in the cognitive development, the cultural one and the social one in all human beings since the society arose. According to the special education. It has been proved that we can get good results regarding language in the special education level if we are able to create the necessary conditions in order to carry out this important activity. However, there are still some unsolved deficiencies in the language development due to a lack of ludic activities which could be used to motivate and encourage the students. The objective of this work was based on applying some ludic activities in order to develop the oral language in second grade students with moderate intellectual disability from Protesta de Jarao primary school. Different scientific methods used to carry out this work. The historical-logical, analysis synthesis, the inductive and deductive and the empirical one: Analysis of documents, observation, interview, pre-experiment, the speech therapy and the mathematical one, the procedure of the percentage calculation which allowed us verify the final result. This work has different ludic activities that contributed to the development of the oral language and they could be used in the teaching process as well.

CODE WORDS: ludic activities, moderate intellectual disability, oral language

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO.....	7
Epígrafe 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA.....	7
1.1 Conceptualización del lenguaje oral.....	7
1.2 Períodos del desarrollo del lenguaje oral en los educandos.....	9
1.3 Evolución del concepto retraso mental hasta discapacidad intelectual. Características.....	15
1.4 Particularidades de los educandos con discapacidad intelectual moderada.....	17
Epígrafe 2. CONSTATACIÓN DEL ESTADO ACTUAL QUE PRESENTA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN EDUCANDOS DEL SEGUNDO GRADO CON DIAGNÓSTICO DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA.....	22
2.1 Resultado de los instrumentos:.....	22
Epígrafe 3. FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS EDUCANDOS CON DIAGNÓSTICOS DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA	28
3.1 Fundamentación de la propuesta de actividades lúdicas	28
3.2 Propuesta de actividades lúdicas	30
Epígrafe 4. RESULTADOS ALCANZADOS CON LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL.....	
4.1 Resultados durante la aplicación de la propuesta.....	45
4.2 Constatación final.....	50
CONCLUSIONES.....	53
RECOMENDACIONES	54
BIBLIOGRAFÍA	55
ANEXOS	

Introducción:

La extensión y la profundidad que alcanza en Cuba el perfeccionamiento del sistema educacional, como consecuencia del carácter socialista de nuestra Revolución, que implica una nueva concepción de la cultura y una nueva función del hombre en la sociedad nos impone la necesidad y el deber de considerar el camino que se ha de tomar para lograr la armónica cohesión entre los objetivos, los contenidos, los métodos y los medios del aprendizaje en todas las disciplinas escolares, y los principios pedagógicos y psicológicos marxista – leninista que debe servir de guía al proceso docente – educativo.

El desarrollo del lenguaje no escapa de la influencia que han generado nuevas prácticas educativas en el mundo para dar respuesta a la diversidad donde es una realidad que se enfrenta a numerosos obstáculos. Es un proceso largo y complejo que el niño debe transitar en compañía de su maestro, que conozca sus particularidades, favorezca su desarrollo y actúe sobre las potencialidades del educando; auxiliado por la acción que los demás niños pueden ejercer sobre él, así como la familia y el resto de las personas que interactúan con él.

En el caso del educando con deficiencia mental todo lo anterior recobra especial interés, si se tiene en cuenta la importancia que ejerce su medio circundante, las condiciones de vida en que se forma, que se educa y el desarrollo óptimo de su lenguaje, como mecanismo esencial de compensación al disponer de formaciones más complejas, que posibilitan el pensamiento teórico y permiten al niño salir de los límites de la experiencia inmediata y sacar conclusiones por un camino abstracto-lógico-verbal.

Cuando los educandos presentan algún tipo de alteración del lenguaje, es necesario reconocer que los desajustes lingüísticos que se forman es parte de una larga secuencia de dificultades que lo acompañarán en el transcurso de su desarrollo, debido a que el lenguaje humano es el resultado de un proceso de aprendizaje, además de ser generador de nuevos aprendizajes.

Son varios los autores que trabajan esta temática y que resulta de gran importancia para el trabajo con los educandos, enfrentando las dificultades en

el lenguaje oral entre los que se pueden citar Cabana, R. (1979), Betancourt, J. (1992), Águila Turiño, E.R et -al (1996), Bell Rodríguez, R. (2001) López Machín, R. (2002), Torres, M. (2004), Martínez Mendoza, F. (2004, 2005,2016), Cobas Ochoa, C.L. (2007), Rodríguez, X. (2008), González Castro, A. (2009). Águila López, A. (2012), Martínez González, A. (2012), Peralta González, B. (2012), Durán Mena, B. (2013), Fernández, G.(2013), Herrejón Quiroz, M. C.(2014), Miranda Quintana Castro, K.E. (2014) Arocha Ramos, Y. A.(2016),González Perdomo, D.(2016),López Porras, L. (2016), Zequeira Alonso, C. de la C.(2017),Hernández Cruz, Y.(2017), Jiménez Duardo, L .E.(2017), ,Rodríguez Yera , D. de la C.(2017) Rosales, L .(2017),Cardevilla Hernández, Y.(2018), Clemente Martín, M. (2018), Cáceres Carvajal, M. (2019), Rojas Rojas, M. (2019).

Estos autores coinciden que para el éxito del desarrollo del lenguaje oral, la estimulación debe realizarse desde edades tempranas, para ello la familia juega un papel preponderante para el logro en cada etapa de desarrollo, a pesar de todas estas investigaciones aún existen limitaciones en este sentido.

Sobre discapacidad intelectual se pronunciaron: Bell, R. (2001), Torres González, M. (2005), Gayle, A. (2011), López Machín, R. (2012), Guerra, S. (2014). Barreto Bravo, J. (2015), Falla Fernández, D. (2015) Hernández Vides, A. (2017).

Estos consideran que la discapacidad intelectual como concepto ha evolucionado lo que ha permitido arribar a concepciones más flexibles y positivas, considerando esta condición relativamente estable caracterizada por la variabilidad y diferencias en el funcionamiento debido a las interacciones biopsicosociales y al influjo contextual sobre ellas; es susceptible de ser compensada por acciones educativas oportunas basadas en la provisión de diversos apoyos generalmente mantenidos desde edades tempranas.

En la práctica laboral concentrada se ha constatado a través de las visitas a clases, exploración logopédica, comprobaciones de conocimiento y de la aplicación de las diferentes vías de evaluación realizadas a los educandos la siguiente situación problémica, que se manifiesta fundamentalmente en:

Carencias en el desarrollo del lenguaje oral que se manifiestan en:

El volumen y la calidad de su vocabulario son insuficientes para el grado que cursan, afectándose el contenido de sus ideas y la claridad de su expresión oral y escrita.

En ocasiones emplean algunos vocablos que se corresponden con la situación comunicativa.

No logran transmitir los mensajes con claridad.

Su tono de voz no siempre es adecuado.

Se entiende solo una parte de su expresión por las dificultades que presentan en varios sonidos del idioma.

Teniendo en cuenta las carencias anteriores es que se formula el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo del lenguaje oral en educandos de segundo grado con discapacidad intelectual moderada?

Declarando como objetivo: Aplicar actividades lúdicas que contribuyan al desarrollo del lenguaje oral en educandos de segundo grado con discapacidad intelectual moderada de la escuela especial Protesta de Jarao de la provincia de Sancti Spíritus.

Preguntas Científicas:

1-¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el desarrollo del lenguaje oral en educandos con discapacidad intelectual moderada?

2-¿Cuál es el estado actual del desarrollo del lenguaje oral en educandos de segundo grado con discapacidad intelectual moderada de la escuela Protesta de Jarao de la provincia de Sancti Spíritus?

3-¿Qué actividades lúdicas pueden elaborarse para contribuir el desarrollo del lenguaje oral en educandos de segundo grado con discapacidad intelectual moderada de la escuela Protesta de Jarao de la provincia de Sancti Spíritus?

4-¿Qué resultados se obtienen con la aplicación en la práctica pedagógica de las actividades lúdicas para al desarrollo del lenguaje oral en educandos de

segundo grado con discapacidad intelectual moderada de la escuela Protesta de Jarao de la provincia de Sancti Spíritus?

Tareas Científicas:

1-Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo del lenguaje oral en educandos con discapacidad intelectual moderada.

2- Determinación del diagnóstico actual que presenta el desarrollo del lenguaje oral en educandos de segundo grado con discapacidad intelectual moderada de la escuela Protesta de Jarao de la provincia de Sancti Spíritus.

3-Elaboración de actividades lúdicas para contribuir al desarrollo del lenguaje oral en educandos de segundo grado con discapacidad intelectual moderada de la escuela Protesta de Jarao de la provincia de Sancti Spíritus.

4-Evaluación de la aplicación de las actividades lúdicas para contribuir al desarrollo del lenguaje oral en educandos de segundo grado con discapacidad intelectual moderada de la escuela Protesta de Jarao de la provincia de Sancti Spíritus.

En la investigación se emplearon métodos de investigación con un enfoque dialéctico-materialista basado en los principios marxistas leninistas.

Del nivel teórico:

Analítico-sintético: Se utilizó en los diferentes momentos de la investigación para la determinación del problema científico, en la revisión de algunas bibliografías relacionadas con el tema, permitió estudiar los elementos que contribuyeron a analizar el nivel de conocimiento de los educandos con discapacidad intelectual y unir todos los elementos para poder demostrar como contribuir al desarrollo del lenguaje oral.

Histórico-lógico: Fue predominante para la caracterización del marco socio-histórico-cultural sobre la evolución de algunas consideraciones sobre el desarrollo del lenguaje y sobre cómo ha transcurrido este desarrollo del lenguaje oral en educandos de segundo grado con discapacidad intelectual

moderada, expresado en un orden lógico, se determinaron las regularidades que existían en torno al lenguaje oral y se precisaron que características debían tenerse en cuenta.

El método inductivo – deductivo, facilitó el análisis de los fundamentos teóricos del tema, a partir del estudio de los conceptos básicos. Permitted realizar una valoración de las características particulares del lenguaje en los educandos de segundo grado con discapacidad intelectual moderada y así llegar a conclusiones.

La modelación: Para la elaboración de las actividades lúdicas propuestas.

Nivel empírico:

Método experimental:

Pre-experimento pedagógico: se aplicó al introducir el estímulo o variable propuesta, con la muestra seleccionada y medir su efecto. Este se empleó en sus tres fases:

Constatación inicial: se realizó el análisis de la bibliografía seleccionada, documentos, investigaciones realizadas, donde se consultaron varias investigaciones, que dieron criterios y aportaron datos .Se elaboraron y aplicaron los diferentes instrumentos para constatar el resultado actual del problema y posteriormente fueron procesados los datos, lo que facilitó determinar las necesidades de los educandos en el desarrollo del lenguaje oral.

Fase de aplicación de la variable propuesta: se aplicó la propuesta de actividades lúdicas dirigidas al desarrollo del lenguaje oral.

Constatación final: se empleó la guía de observación y exploración logopédica para conocer la efectividad lograda con la aplicación de la propuesta de solución encaminada al desarrollo del lenguaje oral en educandos de segundo grado con discapacidad intelectual moderada.

Revisión de documentos: (Expediente Acumulativo), con el propósito de constatar los aspectos que aparecen en torno al desarrollo del lenguaje oral. Se llevó a cabo en la etapa del diagnóstico.

La observación: Para constatar el desarrollo del lenguaje oral en educandos de segundo grado con discapacidad intelectual moderada.

Entrevista: Para constatar con la logopeda del centro, las características que tiene el desarrollo del lenguaje oral de los educandos con diagnóstico de discapacidad intelectual moderada de segundo grado de la Escuela especial Protesta de Jarao.

Exploración logopédica: Permitió determinar las particularidades del lenguaje y las capacidades comunicativas de los educandos con diagnóstico de discapacidad intelectual de segundo grado de la Escuela especial Protesta de Jarao.

Del nivel Estadístico y Matemático:

Cálculo porcentual: Se utilizó como procedimiento para procesar los datos recogidos de los instrumentos aplicados a fin de constatar el estado inicial del problema y el nivel alcanzado después de aplicada la propuesta.

Muestra:

La muestra estuvo integrada por siete educandos del segundo grado de la Escuela Especial Protesta de Jarao con diagnóstico de discapacidad intelectual moderada. Esta muestra se seleccionó de forma intencional, ya que la investigadora en su práctica pre profesional trabajó con este grupo directamente para resolver el problema existente en el centro. Estos educandos presentan errores de articulación y pronunciación de algunos sonidos /r/, /l/, /f/, /b/, /p/, /d/ las ideas expresadas en muchas ocasiones no guardan relación con el tema además su vocabulario es pobre, sin coherencia y repiten las ideas, afectándose en calidad y volumen.

EPÍGRAFE 1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA.

1.1 Conceptualización del lenguaje oral.

El lenguaje oral es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre los humanos. Los estudiosos han llamado al desarrollo del lenguaje en el educando “desarrollo de la competencia comunicativa”. Este proceso comienza ya desde las primeras semanas de un bebé, al mirar rostros, sonrisas y otros gestos y al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto.

Generalmente se considera que el niño empieza a hablar hacia los 12 meses, cuando produce sus primeras palabras. La comunicación, en el sentido más amplio de la palabra —parafraseando a Rondal (2003), empieza mucho antes, ya que desde el mismo momento de su nacimiento el bebé tiene la capacidad de comunicarse, de percibir los estímulos auditivos, de llorar, gemir y, por último, producir sonidos que tienen valor de comunicación y que equivalen a manifestaciones de sus deseos, expectativas y sensaciones; pasa, por tanto, de una forma global de expresión y de comunicación (en la que participa todo el cuerpo), a una forma diferenciada que recurre a la actividad vocal, sobre un fondo de expresión y comunicación gestual que implican el inicio de comprensión verbal. Puyuelo, M. Y J. Rondal. (2003)

El aprendizaje del lenguaje oral en el niño no se produce de forma aislada, sino que existe una relación entre el contenido, la forma y el uso del lenguaje. Cuando el niño aprende el lenguaje necesita conocer a las personas, objetos y eventos, así como las relaciones que se dan entre ellos, ya que para dar cuenta del contenido del lenguaje precisa de aprender a reconocer los diferentes contextos para múltiples propósitos.

Los pensadores que han definido al hombre como un ser social, acuden al lenguaje como requisito indispensable de su naturaleza social y lo consideran como un medio vital para transmitir sus pensamientos y emociones.

R. Cabana planteó que:” el lenguaje es la capacidad exclusiva del hombre, de abstraer y generalizar los fenómenos de la realidad, reflejándola por medio de signos convencionales” (Cabanas ,1979 citado por Fernández Gudelia, 2013, p. 35)

Los primeros años de vida constituyen...”el período más saturado y rico en contenido, más denso y lleno de valor del desarrollo en general...” (Vygotsky. L, S. 1983 citado por González Castro Ana, 2009).

En otro orden de ideas Carmen Lidia Cobas resume para algunos el lenguaje es: “el idioma hablado por los pueblos o naciones, para otros un conjunto de sonidos articulados con los que el hombre manifiesta lo que piensa o siente, estilo y modo de hablar, manera de expresarse, uso del habla o facultad de hablar, conjunto de señales que transmiten alguna cosa, conjunto de símbolos, caracteres, reglas, representaciones que permiten introducir y tratar la información en una computadora, un sistema de signos que cumple una función cognoscitiva y de comunicación entre los seres humanos y los animales”. (Cobas Ochoa, C, L, 2007).

Algunos especialistas del lenguaje afirman que salvo excepciones es posible que un niño hable bien hacia los tres años de edad. Para que se produzca esta situación han de darse varias condiciones: normalidad de los órganos lingüísticos, tanto receptivos (capacidad auditiva o visual y cortical) como productivos (capacidad de ideación y capacidad articularia), así como también la exposición del niño a un contexto socializador y lingüístico adecuado, y el desarrollo de un entorno comunicativo que suponga un continuo estímulo de los adultos hacia el niño y genere las respuestas adecuadas.

La autora de la presente investigación asume la definición dada por Carmen Lidia Cobas considerando a esta la más adecuada con el tema que se aborda en el trabajo; pues para lograr una correcta comunicación de los pensamientos y desarrollarnos como seres sociales, no debemos presentar dificultades el desarrollo del lenguaje oral.

Dadas estas condiciones, el proceso de desarrollo del lenguaje oral transcurre por etapas que comienza por un desarrollo pre lingüístico, que requiere de:

1. Experiencia que en cierto modo tenga un sentido para el educando.
2. Facultades de atención (capacidad de centrar la información para que resulte más relevante para determinado objetivo).
3. Percepción (convierte datos captados por los sentidos en representaciones abstractas).
4. Memoria (almacena las representaciones mentales de los objetos y sucesos percibidos para un posterior uso).
5. Mecanismos internos propios del educando.
6. Experiencia interactiva para desarrollarse.

Es necesario recordar siempre que el desarrollo del lenguaje oral en el educando puede darse con diferentes ritmos de evolución. No todos los educandos empiezan a la misma edad ni coinciden en el momento de finalizar el proceso y dentro de estos se encuentran los niños con diagnóstico de discapacidad intelectual moderada.

1.2 Períodos del desarrollo del lenguaje oral en los educandos.

La evolución del lenguaje oral en los educandos pasa por grandes y diversas etapas que van desde su nacimiento hasta el ingreso a la escuela. La ontogénesis del lenguaje oral indica que cualquier iniciativa de evaluación en esta área va invariablemente ligada al desarrollo, dentro del que se distinguen varios períodos de adquisiciones lingüísticas:

- Adquisiciones prelingüística, lenguaje no combinatorio, adquisición de los fonemas y primer lenguaje combinatorio.
- Las adquisiciones prelingüística abarcan aproximadamente de los 0 a los 12 meses de edad, durante los cuales el bebé pasa de la expresión a la comunicación y de ahí al lenguaje oral.

Durante esta etapa el niño aprende del adulto y de otros niños mayores que forman parte de su entorno; utiliza los mecanismos básicos de la comunicación a nivel preverbal con lo que recurre principalmente a la actividad vocal, la cual evoluciona considerablemente durante los primeros quince meses con los gritos, llantos, balbuceo y control articulatorio observable en la producción de

las primeras palabras, la imitación de las producidas por el adulto y matices que expresan manifestaciones que las madres reconocen muy bien, tales como hambre, dolor y sueño.

Se dice que gracias a la repetición de estos movimientos, los órganos bucales van adquiriendo la agilidad que van a necesitar posteriormente cuando llega el momento de la articulación de la palabra.

Al concluir el primer año y al principio del segundo, se desarrolla la comprensión verbal. El educando comprende ciertas palabras y algunas expresiones que aparecen en contextos apropiados antes de empezar a expresarse a través de estas. También comprende y utiliza gestos con todo el cuerpo, experimenta con objetos, comprende órdenes sencillas y aprende a darle nombre a las cosas. Luego aparece un primer lenguaje no combinatorio caracterizado por el incremento más rápido de los repertorios léxicos productivos y receptivos, cuyo inicio suele coincidir con la aparición de los enunciados de dos o más palabras (Puyuelo, 2000).

Estas primeras palabras se caracterizan por usar un número limitado de elementos fonéticos y por referirse a características más amplias que las aceptadas por la lengua adulta, tanto en lo que se refiere a los objetos como a las acciones. Las palabras en esta etapa parecen ser esfuerzos por expresar ideas complejas, ideas que un adulto expresaría mediante oraciones.

Se da un incremento lento del vocabulario productivo y receptivo entre la aparición de las primeras palabras y el final del segundo año. La comprensión pasa de unas 500 palabras a los 30 meses, 1 500 a los 48, 2 000 a los 5 años (según indicadores generales). Más tarde el niño utiliza palabras aisladas para expresar algunas relaciones con sentido, entre las que se encuentran la posesión, la atribución y la localización. La adquisición de la fonética se da entre los 0 y 6 años, dentro de un proceso gradual y universal, sin importar la cultura lingüística en la que el niño está inmerso.

La /a/ suele ser la primera vocal emitida, mientras que la /p/ y la /m/ son las primeras consonantes. Este hecho permite las combinaciones papá y mamá facilitadas por la repetición silábica. La vocal /a/ se obtiene con gran abertura

de la boca y vibración de las cuerdas vocales; m no tiene duración limitada. Las características acústico articulatorias de la letra /p/ son inversas. La diferenciación de los fonemas avanza según dos ejes: grave-agudo y compacto difuso con fonemas como /p, t, k/, entre otras consonantes, y las vocales /a, e, o/. Progresivamente se van añadiendo otras vocales, algunas consonantes oclusivas sonoras /b, d, g/ las nasales /n, ñ/, las fricativas sordas /f, s, ch, j/ las laterales /l/ y la vibrante /r/. El desarrollo que comenzó hacia el final del primer año, dura hasta los 5 años aproximadamente. Algunas consonantes como las fricativas sordas y sonoras suelen ser articuladas correctamente antes de los 7 u 8 años. La frecuencia con que ciertos fonemas y palabras aparecen en el habla dentro del entorno del educando influye sobre la adquisición de ciertos fonemas, así como la precisión de su producción articulatoria y la facilidad y exactitud con la que se discriminan en las palabras de los demás. Es válido señalar que es a partir de los 3 años de edad, cuando el niño comienza a dominar y a emitir con mayor exactitud y precisión los fonemas de su lengua.

Para Puyuelo (2000), el desarrollo fonológico aún no se ha completado a los 4 años de edad. La producción de ciertos fonemas en los que el margen de maniobra articulatoria es más estrecho como /s, ch, j, l, r/ se tienen que perfeccionar y estabilizar en muchos casos. En el niño de 4 a 6 y 7 años, la articulación de estos fonemas, en forma aislada o en coarticulación con palabras cortas, suele ser más fácil. Sin embargo, a partir del momento en que el fonema se integra con el conjunto en que intervienen varios fonemas difíciles o en conjunto con cierta longitud, más o menos familiar, el niño experimenta serias dificultades para expresarlo. El dominio progresivo de los fonemas fricativos y laterales, así como el progreso de la articulación se perfeccionan después de los 4-5 años de edad.

El primer lenguaje combinatorio es una fase importante para el desarrollo lingüístico, ya que en este período aparece la posibilidad de combinar varias palabras y construir frases o expresiones complejas, cuya relación semántica parece evidente para el adulto aunque no se trate de una expresión formal. El educando ya no pronuncia palabras solo por imitación, sino cuando necesita decir algo importante para él. Al terminar la etapa del lenguaje combinatorio surge una característica importante: el niño todo lo pregunta, es la edad de los

¿por qué? También usa el verbo, luego el adverbio y finalmente el “yo” como expresión de su personalidad. Aparece el habla egocéntrica que le permitirá la formación del lenguaje interior para conducirlo más tarde al lenguaje social.

También dentro de la evolución del lenguaje es importante enumerar diferentes fases del discurso lingüístico:

Lenguaje telegráfico

Comienza el discurso lingüístico. El educando incluye en su uso del lenguaje hablado (palabras), la gramática, contando con una mejor pronunciación, entonación y ritmo para transmitir significados. En esta etapa se da la omisión de artículos, preposiciones y conjunciones, o sea, el lenguaje telegráfico.

Primeras oraciones

La evolución de adquisiciones estructurales se desarrolla en tres niveles:

- Patrón u orden de la frase. Cambian de un idioma a otro; por ejemplo: s + y + c (sujeto, verbo, complemento) en castellano y francés, y s + c + v (sujeto, complemento, verbo) en alemán y holandés.
- Clases de palabras y funciones. Sustantivo, adjetivo, verbo y adverbio; así como las flexiones, es decir, el género, el número y los tiempos verbales.
- El uso de nexos. Preposiciones y conjunciones.

Fases evolutivas de la oración

La etapa de la oración inicia en el orden de sujeto + verbo + complemento. Si la oración es simple, se impone generalmente el control del número para una misma palabra. El niño comienza a emplear la conjugación del verbo en futuro; por ejemplo: Voy a..., hacer, tener, ir. Inicia el uso del yo. Aparecen las preposiciones para, por y con.

De los 3 a los 4 años de edad aparecen las oraciones con complemento más amplio, inicia la oración compuesta, utiliza de 4 a 8 palabras de las cuales muchas son adjetivos y adverbios, y ya a los 6 años emplea conjugaciones y amplía los tiempos verbales utilizados aunque no de manera consciente.

Todavía existen errores en la conjugación de verbos irregulares, que poco a poco se van remitiendo y desaparecen completamente en torno a los 10 años. A partir de esta edad continúa la adquisición lingüística en un proceso de ensayo y error, en donde el sujeto realiza “adquisiciones o aprendizajes” del lenguaje que luego falsea o verifica incorporando los resultados a su acervo lingüístico, que se va incrementando a lo largo de toda la vida en un proceso no solo cualitativo, sino cuantitativo.

A continuación se resume el desarrollo progresivo del lenguaje oral en el niño de 3 a 6 años de edad, atendiendo al esquema de Monfort 2002, (citado por González Castro Ana, 2009).

De 3 a 4 años

Organización fonética.

Atención auditiva, pequeñas prosodias y juegos fonéticos cortos.

Juegos de motricidad buco-facial.

Secuencias fonéticas sencillas. Primeros juegos de estructura temporal.

Organización semántica.

Comprensión de enunciados simples (pedir, mandar).

Primeras denominaciones descriptivas a partir de gráficos.

Primeros juegos metalingüísticos (familia, asociación).

Primera actividad de imitación directa.

Organización morfosintáctica

Construcción de frases en situaciones activas.

Expresiones automáticas para juegos y actividades.

Las frases comienzan a alargarse.

Uso de interrogantes.

De 4 a 5 años

Organización fonética

Discriminación auditiva más compleja.

Secuencias fonéticas complejas.

Juegos de automatización en palabras, para fonemas y sílabas más sencillas.

Organización semántica

Denominación en situaciones de exposición y de descripción.

Juegos metalingüísticos.

Actividades de imitación directa.

Primeros juegos creativos.

Organización morfosintáctica

Juegos con viñetas individuales, con secuencias históricas para el inicio del discurso narrativo.

Actividades de imitación directa.

De 5 a 6 años

Organización fonética

Juegos fonéticos más complejos y trabalenguas.

Actividades de conciencia fonética (rimas).

Organización semántica

Juegos metalingüísticos más complejos (análisis, síntesis, semejanzas, seriaciones).

Actividades de imitación directa.

Actividades para las funciones de pedir, mandar, cooperar, preguntar y explicar

Juego creativo.

Organización morfosintáctica

Actividades relacionadas con el discurso narrativo.

Actividades de conciencia sintáctica.

1.3 Evolución del concepto retraso mental hasta discapacidad intelectual. Características.

La discapacidad intelectual no constituye una categoría homogénea, pues las personas que se incluyen en su estudio presentan una evolución variable, en la cual lo individual se combina con lo general y varía para cada uno de ellos, por lo que es necesario admitir que cada niño con diagnóstico de retraso mental es un individuo en particular con su personalidad y sus potencialidades de desarrollo como ocurre en el resto de la población infantil.

En la actualidad el desarrollo científico, la evolución en la teoría y la práctica pedagógica han permitido arribar a concepciones más flexibles y positivas.

...”el retraso mental se caracteriza por un desarrollo insuficiente del pensamiento en conceptos, que nos permite abstraernos de la percepción concreta de las cosas... las dificultades para formar conceptos se deben, ante todo, a la imposibilidad de que su atención siga las muy complejas trayectorias que le señalan las palabras.” Vigotsky (1989).

Según Rafael Bell Rodríguez y otros autores, el retraso mental se define como un estado del individuo, en el cual se producen alteraciones en los procesos psíquicos en general, fundamentalmente en la esfera cognoscitiva. Estas alteraciones estables han sido originadas por una lesión orgánica o por el insuficiente desarrollo del sistema nervioso central y son de carácter difuso e irreversible y de etiología genética, congénita o adquirida. (Bell R. 1997, citado en González González, L.2017)

La Asociación Americana de retraso mental (citado en Guerra, 2004) propone una definición donde hace referencias a manifestaciones sustanciales en el desenvolvimiento corriente, caracterizado por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, junto con limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes habilidades adaptativas: (comunicación, cuidado

personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autogobierno, salud y seguridad, habilidades académicas básicas, ocio y trabajo).

Guerra, S. (2005) alude en sus análisis a dos definiciones importantes, la primera de la AAMR que define el retraso mental como:

“(...) una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años.”

También cita a M. Torres, quien manifiesta:

Retraso Mental, es una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del Sistema Nervioso Central, en los períodos pre, peri y postnatal, por factores genéticos, biológicos, adquiridos e infraestimación socio ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencia en el grado del compromiso funcional.” (Guerra Iglesias, S., 2005)

“La variabilidad y el grado de compromiso funcional, las cuales dependen de la intensidad y extensión de la afectación del sistema nervioso central, la calidad de la situación social del desarrollo y la actuación oportuna de las estrategias de estimulación y de Con relación a la discapacidad intelectual termino más actual utilizado para referirse a educandos con retraso mental

La Asociación Americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo AAIDD 11ª edición 2010 propone una definición donde hace referencias a manifestaciones sustanciales en el desenvolvimiento corriente, caracterizado por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, junto con limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes habilidades adaptativas: (comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autogobierno, salud , seguridad, habilidades académicas básicas, ocio y trabajo).

Discapacidad intelectual“...es una condición relativamente estable del desarrollo que presenta una insuficiencia general en la formación y evolución de las funciones psíquicas superiores, que se manifiesta de manera significativa y peculiar en la actividad intelectual, en general, y en la adquisición de los aprendizajes conceptuales prácticos y sociales, en particular; lo que genera limitaciones en la actividad personal y/o restricciones en la participación social reveladas en el modo de actuación social. Todo ello, provocado por deficiencias estructurales y funcionales del sistema nervioso central que pueden surgir en los períodos pre, peri y postnatal anterior a los 18 años. Se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el funcionamiento debido a las interacciones biopsicosociales y al influjo contextual sobre ellas; es susceptible de ser compensada por acciones educativas oportunas basadas en la provisión de diversos apoyos generalmente mantenidos”. Las acciones educativas.”(Guerra, S. 2014).

Teniendo en cuenta lo abordado, la autora del presente trabajo asume la definición de Discapacidad intelectual dada por Guerra debido a que es la más actual, se ajusta a las características de la investigación y la de los educandos.

1.4 Particularidades de los educandos con discapacidad intelectual moderada.

En Cuba existe una concepción para la educación de las personas con discapacidad intelectual que comenzó a gestarse después del triunfo revolucionario en 1959 y de la creación del Sistema de Educación Especial en 1962, aspecto éste en el que es importante hacer énfasis pues la historia de la educación de los educandos con retraso mental en Cuba no ha estado condicionada sólo por el desarrollo y la evolución del pensamiento científico, el contexto socio –histórico y político en que se ha desarrollado ha hecho que los momentos más significativos por los que ha pasado la Revolución Cubana hayan constituido génesis y motivos para las más diversas transformaciones en esta esfera tanto en la pronunciación del conocimiento como en la actuación profesional y acción social .

Las personas con discapacidad intelectual tienen un funcionamiento intelectual generalmente inferior al promedio existente, al tiempo que demuestran faltas en

el comportamiento adaptativo que se manifiesta durante el período de desarrollo e impiden el desarrollo de su educación; además es el estado del individuo en el cual se producen alteraciones en los procesos psíquicos en general, fundamentalmente en la esfera cognoscitiva.

Para hablar de las causas que determinan la lenta formación del lenguaje en los educandos con diagnóstico de discapacidad intelectual, se debe partir ante todo, del desarrollo insuficiente de toda su psiquis en su conjunto. Una de las consecuencias, es el desarrollo tardío del oído fonemático (en relación con los niños de intelecto normal), que representan en sí una actividad psíquica compleja.

Para analizar la interrelación entre el lenguaje oral y los procesos psíquicos, es preciso hacerlo dada la comprensión del vínculo cognitivo-afectivo entre estos. Los procesos psíquicos tienen un carácter sistémico, estos no se producen y desarrollan de manera aislada sino que están en estrecha relación.

El lenguaje oral es la función central de las relaciones sociales y de la conducta cultivada de la personalidad. Este desempeña un papel decisivo en los procesos psíquicos, los cuales se ven afectados en los educandos con diagnóstico de discapacidad intelectual, estos sienten necesidad de comunicarse por medio del lenguaje, con menos intensidad que sus coetáneos normales, de hecho, se comunica menos que ellos. La comunicación con los adultos se forma en él con demora y con desviaciones considerables respecto a la norma.

Las particularidades del lenguaje oral en los educandos con discapacidad intelectual han sido tratadas por diferentes autores (Shif, 1976; Figueredo, 1984; Rubinstein, 1989; López Machín, 1995; Paniagua, 1999, citados por González Castro Ana, 2009).), quienes coinciden en plantear que como consecuencia del insuficiente desarrollo de la psiquis en estos educandos, la apropiación del aspecto semántico del lenguaje materno es insuficiente, el cual se caracteriza por la tardía aparición de todas sus formas, presentando un desarrollo insuficiente de la pronunciación y del oído fonemático, limitaciones en la comprensión del lenguaje ajeno, uso estereotipado de las formas

gramaticales y limitada enunciativas verbales espontáneas, por el poco interés por los objetos y fenómenos que lo rodean.

A estos educandos les gusta cantar, bailar, jugar, escuchar cuentos sencillos, trabajar en la computadora, observar videos, pasear, acorde a sus intereses, los cuales se tornan alrededor de temáticas relacionadas con los animales, la familia, los juguetes, personajes simbólicos de historietas, medios de transporte.

La educación de las personas con discapacidad intelectual constituye una prioridad a nivel internacional y en nuestro país es del interés de todos, siguiendo las pautas del máximo representante de la Escuela Histórico-Cultural quien nos legó una concepción acerca de estas personas y específicamente de sus procesos compensatorios en el desarrollo.

Hay diferentes grados de afectación que complejizan la determinación de necesidades y potencialidades, de acuerdo a un mayor menor nivel de incidencias, lo que hace que las necesidades educativas especiales de los sujetos con diagnóstico de retraso mental no tiene que ver solo con lo biológico, se forma en el contacto con las demás personas y son el resultado de ese individuo en la interacción de su biología con el medio social y cultural.

El déficit intelectual puede estar acompañado o no de enfermedades, trastornos, síndromes, situaciones sociales que afectan el estado general del individuo, dentro de los que se encuentran los retrasados mentales que tienen un trastorno psiquiátrico acompañante: abandonados por su familia, presencia de trastorno del lenguaje, motricidad, auditivos y visuales o asociadas a otras discapacidades.

Elevar al máximo posible las potencialidades de desarrollo de los menores con retraso mental es un camino para acentuar la originalidad, la variedad y la heterogeneidad del ser humano y por tanto una vía para garantizar la igualdad de oportunidades sociales y educacionales como aspecto educativo para promover consecuentemente la integración social de todos los ciudadanos.

Nuestra sociedad ofrece a todos amplias posibilidades para el desarrollo multilateral de la personalidad y es interés de nuestro Partido y Estado el

mejoramiento constante de las condiciones de vida de nuestro pueblo como perfeccionamiento continuo de la enseñanza y la educación, de forma general, elevando la cultura general integral de la población a través de los diferentes Programas de la Revolución.

La educación y enseñanza de estos educandos con discapacidad intelectual enfrenta un reto importante, estar a la altura de nuestros tiempos y lograr un egresado que sea capaz de enfrentarse cuando salga de la escuela a una inserción socio laboral plena. Frente al dilema de que enseñar a cada cual sin limitar las posibilidades de cada uno, de ahí el rol del maestro especialista, despojado de prejuicios para enfrentar la tarea de preparar a los educandos para la vida adulta e independiente.

Los cambios que han acontecido en la Educación Especial han contribuido a cambiar la opinión de profesionales que al caracterizar estos educandos centran su éxito en las limitaciones de los procesos cognoscitivos y en el predominio de un aprendizaje reproductivo.

La escuela que atiende a estos educandos debe convertirse en un centro que potencie y desarrolle a los escolares y no que limite, margine, o niegue las posibilidades que realmente tienen los escolares.

La pérdida de interés, la monotonía en clases, la certeza de que “ no puede “ aprender más colocando un “techo” a sus posibilidades y un clima poco estimulante, aún pueden encontrarse en nuestras escuelas, en mayor o menor medida, ello influye en que no se haya transitado de un proceso de enseñanza-aprendizaje muy tradicional a otro, menos convencional y más centrado en la incesante búsqueda de un avance posterior en cualquiera de las áreas respecto a sí mismo, al valorar los educandos de forma individual y con la finalidad de prepararlos para la vida adulta independiente. Si se concibe al alumno como receptor de información, que no procesa, es pasivo, repetitivo y donde el conocimiento no se vincula con la vida, entonces tal fin no será alcanzado.

La enseñanza de nuestros educandos debe ser desarrolladora, estar en constante renovación y corrección, integrar las nuevas tecnologías y

transformar el pensamiento de todos los profesionales hacia una postura más humanista acerca del retraso mental .La cual debe incluir la preparación general como base para la realización de cualquier actividad posterior (laboral, familiar y social).

Una educación desarrolladora como la que se aspira para nuestros educandos debe partir de la premisa de que todas las personas tienen posibilidades de desarrollo y que estas posibilidades estarán en diferentes áreas relacionadas entre sí. La percepción, la concepción del mundo, sistémica, moral, estética, científica, la reflexión, autoconciencia y el autodesarrollo, la creación, el amor y la capacidad de trabajo, la comunicación, la ayuda mutua y la colaboración, la actividad práctica con significados personales y sociales, la comprensión de sus capacidades y sus dificultades.

La educación de los educandos con discapacidad intelectual representa el sistema de influencias educativas que se brinda como opción para la equiparación de oportunidades de niños, adolescentes y jóvenes que se brinda a todos aquellos que la requieran, es expresión del humanismo de la Revolución Cubana.

La discapacidad intelectual puede tener diferentes clasificaciones. Se hará referencia en aquellos que resultan esenciales para definir a estas personas según su diagnóstico clínico teniendo en cuenta la profundidad del defecto.

- Leve
- Moderada
- Severo
- Profundo

A partir de la clasificación existente y de las particularidades de los educandos tomados como muestra se retoman las características más generales de los retrasados mentales moderados.

- Presentan daños tanto en corteza, como en la subcorteza.

- Se detectan, por lo general, en la edad preescolar tardía al no vencer los objetivos de esta etapa o tener dificultades evidentes para ello.
- Presentan con más frecuencia que los leves, malformaciones, aunque éstas no son muy graves.
- Pueden presentar trastornos psicomotores y su retraso motor puede ser llamativo.
- El habla se adquiere tardíamente con mucha dificultad y el vocabulario resulta pobre y escaso.
- Necesitan de mayor supervisión y guía que los leves.
- Con atención especializada sistemática pueden llegar a asimilar los conocimientos elementales de las materias del plan de estudios en la escuela especial.
- Predomina el pensamiento concreto y los conocimientos e ideas del mundo circundante, en este grado de profundidad son muy reducidos.
- Poseen dificultades en todos los procesos, fundamentalmente en los cognoscitivos
- Con buen entrenamiento logran paludismo, pueden conseguir en la adultez auto mantenerse entrenándose, pero en situaciones económicas complicadas o socialmente tensas necesitan supervisión y guía.

EPIÍGRAFE 2. CONSTATACIÓN DEL ESTADO ACTUAL QUE PRESENTA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN EDUCANDOS DEL SEGUNDO GRADO CON DIAGNÓSTICO DE DISCAPACIDAD INTELLECTUAL MODERADA.

2.1 Resultado de los instrumentos.

Los elementos que guiaron la investigación fueron:

Estado del vocabulario y estructuras gramaticales.

Estado de la pronunciación.

Situación comunicativa.

Para corroborar la existencia real de la problemática en la práctica pedagógica y constatar el estado que se encontraba la población seleccionada fue necesaria la implementación de algunos instrumentos como entrevista (anexo1), la exploración logopédica (anexo2) la observación (anexo3), y el análisis documental.

Entrevista realizada a la logopeda del centro.

Atendiendo a los aspectos que se analizan se constata que la misma tiene dominio de cuestiones concernientes al desarrollo del lenguaje oral, en consonancia con las características de los educandos con discapacidad intelectual moderada y coincide con que en ese grupo no se ha ejercido la debida atención que requieren, desde el aula en diversos momentos óptimos para ello, es decir, no resulta suficiente la influencia que se ofrece desde el gabinete logopédico.

Revisión de documentos.

Se revisaron los expedientes acumulativos de los educandos donde aparecen las caracterizaciones, las cuales son contentivas de carencias y potencialidades de los mismos en torno al desarrollo del lenguaje oral. En la estrategia de intervención no aparecen acciones específicas dirigidas a tal fin, sino que a modo general son atendidas por la logopeda en el gabinete.

El análisis de este documento arrojó información significativa como: la aparición tardía del lenguaje, la utilización de gestos para comunicarse, su vocabulario se encuentra reducido a objetos de su entorno, presentan problemas para la comprensión de los conceptos abstractos (colores), dificultades para responder a preguntas y recordar enunciados, no relatan los sucesos con un orden lógico.

Al aplicar la guía de observación se tuvo en cuenta el estado de ánimo de los educandos, predominado la alegría, un adecuado enfoque lúdico que propiciara la incorporación de los pequeños con disposición y entusiasmo; manteniendo una atmósfera agradable, que permitiera el establecimiento de

relaciones afectivas entre los educandos y el adulto, demostrando confianza y seguridad en sus posibilidades para resolver las tareas. Se garantizaron las condiciones del área y se tuvieron en cuenta las características de la actividad a observar.

Esta observación arrojó información significativa como que sólo un educando (14,3%) es capaz de pronunciar algunas palabras. Se muestran interesados con las actividades que se realizan en el grupo. Los seis educandos restantes no son capaces de pronunciar ningún sonido del idioma y se comunican a través de la mímica y la utilización de sonidos onomatopéyicos que representa el 85%.

Relacionado con la situación comunicativa tres educandos se ubicaron en el nivel medio lo que representa un 42,8% al expresar sus ideas esenciales faltándole precisión, claridad y solidez, fundamentalmente en lo que se refiere a repeticiones innecesarias de palabras y 4 en el nivel bajo para un 57,1%, pues no lograron comprender y expresar sus ideas en conversaciones, descripciones con precisión, claridad y solidez. , se observa además que en lo relacionado con el vocabulario y estructuras gramaticales se obtienen los mismos por cientos, se evidencia vocabulario limitado afectado en calidad en los sonidos /r/, /s/, /m/, /p/, /l/ y directas dobles y en su volumen, no utilizan de forma ordenada los elementos gramaticales dentro de la oración.

A modo general se ha llegado a las siguientes regularidades derivadas del diagnóstico, las cuales se expresan en potencialidades y carencias o debilidades. Las principales potencialidades radican en:

La logopeda del centro ofrece tratamiento logopédico a todos los educandos con discapacidad intelectual moderada del segundo grado aunque no es suficiente para la muestra seleccionada.

Los educandos muestreados son cariñosos y entusiastas.

Mantienen de forma general un estado emocional positivo.

Muestran un buen desarrollo de hábitos.

Participan activamente en las diferentes actividades lúdicas que se realizan en el proceso educativo.

Logran emplear con limitaciones en su vocabulario sustantivos y verbos.

Disfrutan al escuchar poesías, cuentos, canciones y juegos.

Las principales carencias o debilidades encontradas son:

Desde la estrategia de intervención de cada educando y el grupo no se proyectan acciones encaminadas al desarrollo del lenguaje oral atendiendo a sus componentes.

La mayoría no logra expresar oraciones sencillas, solo palabras aisladas, debido a las dificultades que presentan en varios sonidos del idioma

No logran emplear en su vocabulario adjetivos, adverbios, pronombres personales y posesivos.

No logran establecer una conversación corta y sencilla de la vida cotidiana.

Algunos manifiestan poco interés y falta de motivación en el desarrollo de las actividades docentes.

En las observaciones realizada a los educandos tomados como muestra se constata que el 33,3 % no se relaciona con sus compañeros y responde a las preguntas dirigidas por la maestra mientras que el 66,7 % de la muestra establece conversaciones poco coherentes, pierde la idea de la conversación, su lenguaje es incomprensible, se aprecian agramatismos, hablan mediante palabras aisladas, permanecen jugando con el resto del grupo pero este tiende a rechazarlos pues no comprenden lo que habla. Por lo general el 100% de los educandos prefieren las actividades de juego.

A su vez se aplicó la exploración logopédica encaminada a determinar las particularidades del lenguaje y las capacidades comunicativas de los educandos. Es necesario precisar que la exploración logopédica se realizó a todos los educandos del segundo grado, se utilizaron diversos medios de enseñanza, con los resultados de esta exploración general se pudo constatar que la muestra seleccionada presenta un limitado desarrollo del lenguaje oral

donde su vocabulario es extremadamente pobre, manifiestan un desarrollo de habilidades comunicativas deficiente predominando con mayor afectación la fluidez y la corrección; necesitan de hasta un tercer nivel de ayuda que en algunos casos no asimilan ni transfieren, se auxilian de recursos extralingüísticos como la mímica y los gestos para comunicarse. En la descripción solo identifican algunos elementos no se expresan en oraciones completas, por lo que no utilizan correctamente las estructuras gramaticales.

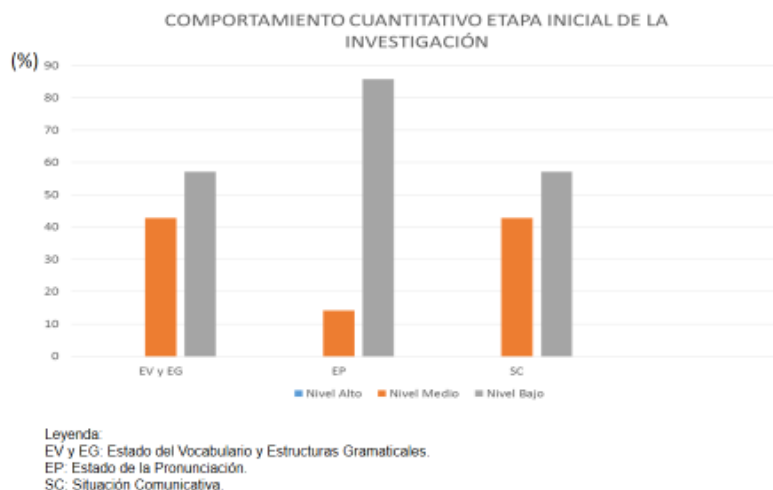
Con la aplicación de este instrumento científico se pudo explorar los datos generales de los educandos, así como el estado de los órganos articulatorios y de fonación (estado anatómico y funcional) para un resultado positivo pues el 100% de la muestra tiene estos órganos conservados, se aprecia poca precisión en los movimientos articulatorios y falta de ejercitación, se realizó un examen de respiración en el cual se pudo constatar que estos educandos presentaban respiración costo diafragmática. La voz es monótona, poco fluida, el timbre de voz es sonoro, su intensidad y resonancia son normales. En el nivel fonológico presentan patrones fonológicos desviados, Omiten consonantes y sílabas iniciales, presentan sustitución, omisión y distorsión de sonidos ya sea en sílabas directas como en las directas dobles, el grupo más afectado es el fricativo (/f/, /s/, etc.), y se incluyen otros sonidos como /m/, /p/, /r/, /l/. Al hacer un examen de la audición fonemática se pudo comprobar que reconocen sonidos onomatopéyicos, ambientales, vocales y sonidos aislados ya sea en sílabas o palabras. Al explorar el nivel morfosintáctico (aspecto léxico gramatical) se observó que por lo general existe un desorden en la secuencia normal de la oración y el lenguaje es telegráfico, hay un número reducido de términos en la frase, Existe una marcada dificultad en la utilización de artículos y pronombres; existe presencia de muletillas orales (y, pues). Se tuvo en cuenta también las características del habla, comprensión del lenguaje ajeno, conducta mantenida durante la actividad, se incluye una exploración del área psicológica, pedagógica, familiar, escolar y comunitaria.

A continuación se presenta una tabla donde se grafican los resultados cuantitativos obtenidos de los elementos que guiaron la investigación, para ello se tuvo en cuenta una escala de medición para evaluar cada indicador, ver (Anexo 5):

Elementos que Guían la investigación	Nivel Alto		Nivel Medio		Nivel Bajo		Total
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	
Estado del vocabulario y estructuras gramaticales	0	0	3	42,8%	4	57,1%	7
Estado de la pronunciación	0	0	1	14,2%	6	85,7%	7
Situación comunicativa	0	0	3	42,8%	4	57,1%	7

Leyenda:

Cant. Cantidad de educandos de la muestra. **%** Por ciento. **Total.** Total de la muestra.



Después de haber constatado las limitaciones en el lenguaje oral de los educandos de segundo grado de la escuela especial Protesta de Jarao de la provincia de Sancti Spíritus se hizo necesario la elaboración de actividades

para contribuir al desarrollo del lenguaje oral, lo que se fundamenta en el epígrafe que le continúa.

EPIGRAFE 3- FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS EDUCANDOS CON DIAGNÓSTICO DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA.

3.1. Fundamentación de la propuesta de actividades lúdicas

Actividad, al decir de Viviana González (citado por González González L, 2017) en su sentido más común se refiere a aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto – objeto, gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción.

Según el Diccionario de la RAE en Microsoft Encarta 2006, el vocablo actividad proviene del latín *activitas* que etimológicamente significa “facultad de obrar, diligencia, eficacia, prontitud en el obra, conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad,” de la que no se aleja la que se expone en el Diccionario de la Lengua Española Larousse (1974), donde se define como, “...un conjunto de operaciones o tareas propias de una entidad o persona, interacción en un campo de acción”.

Por otra parte, “se denomina actividad a la conducta del hombre determinada por la experiencia histórica que el acumula y por las condiciones sociales en que se desarrolla su vida”: (Venguer, L.A., 1981:29).

Considerando los criterios expuestos por los diferentes investigadores y tomando como referente la definición dada por Viviana González Maura, la autora del trabajo considera que la actividad implica la realización de tareas dirigidas a los motivos y las necesidades del individuo, interactuando de forma directa con los medios u objetos del medio que los rodea.

A partir de lo anterior es oportuno señalar que las condiciones lúdicas constituyen un elemento imprescindible del juego, como actividad. De ahí que, se hace necesario abordar algunos elementos sobre la misma.

Las actividades lúdicas que son motivantes, llamativas y oportunas, originan en el niño la necesidad de hablar, jugar y participar activamente, propiciando un buen estado emocional, apropiadas para sus edades e intereses, que contribuyen al desarrollo armónico de su personalidad; a la aplicación y activación de sus procesos psíquicos cognoscitivos; al desarrollo del lenguaje; sumando a estos los valores. Asimismo, a través del juego va encontrando el educando muchos elementos que estimulan su actividad verbal, provocan en el educando un despliegue de energía física con las consiguientes adaptaciones neuromusculares, a la vez que proporcionan satisfacciones de orden emocional y prácticas sociales, incluyen la adquisición y aplicación de conocimientos que son indispensables para que puedan realizarse. En estas actividades los educandos se entretienen y se entregan placenteramente al proceso de instrucción y educación, que es en efecto, lo que persigue el docente.

Durante la etapa escolar, aunque el estudio pasa a ser la tarea fundamental, la actividad lúdica sigue teniendo un alto grado de significación y aunque cambia de matices sigue inspirando el mismo atractivo, disfrute, placer, distracción, entretenimiento.

El juego o actividad lúdica es un fenómeno multifactorial, que tiene un papel predominante en el desarrollo de la personalidad. Es de naturaleza social y lo suscita la aspiración de conocer lo nuevo del mundo circundante. En dicha actividad el fruto del ser humano avanza en su desarrollo intelectual a pasos agigantados.

Las actividades lúdicas constituyen una importante vía que ofrecemos para la realización del trabajo preventivo y desarrollador durante la clase logopédica.

Franco, Olga define la actividad lúdica como: la acción misma conscientemente dirigida a la liberación voluntaria del impulso vital generada por la necesidad; placer lúdico, alcanzado durante la realización de su actividad peculiar (el juego). (Franco, García Olga 2013)

Esta investigadora al referirse al enfoque lúdico lo considera como "...la categoría superior, que se concreta mediante formas específicas, como expresión de la cultura; en determinado contexto de tiempo y espacio". (Franco García, O., 2007: s/p).

Uno de los psicólogos que más aportó a la teoría del juego, fue Vigotsky. Él conceptualizó esta actividad "No como el simple recuerdo de lo vivido, sino el procesamiento creativo de las impresiones vividas, su combinación y construcción, partiendo de ellas, de una realidad que corresponde a las demandas e inclinaciones del proceso del niño" (Vigotsky, 1989)

Teniendo en cuenta lo abordado, la autora del presente trabajo asume la definición de actividades lúdicas dada por Olga Franco García, por considerar que esta definición es la que se ajusta a las características de la propuesta y a los sujetos a que están dirigidas, pues potencian las diferentes esferas, que configuran la personalidad de los educandos, las cuales están afectadas por la discapacidad que presentan.

Se debe tener en cuenta que cada actividad que se desarrolle juegue un rol fundamental el papel protagónico de los educandos ya que estos son los que tienen que hablar y actuar en cada tarea que se oriente, tienen carácter preventivo, formador y ejercitador en los educandos de segundo grado con discapacidad intelectual moderada.

3.2. Propuestas de actividades lúdicas.

Las actividades lúdicas fueron diseñadas teniendo en cuenta las regularidades del diagnóstico inicial, el cuál evidenció dificultades en el lenguaje oral de los educandos de segundo grado con discapacidad intelectual moderada.

La propuesta de actividades lúdicas se caracteriza por ser cortas, sencillas, amenas y con un lenguaje claro. Se apoyan en juegos con cuentos, canciones, adivinanzas que enriquecen la actividad y mantienen a los educandos motivados, en ellas se abordan temas relacionados con la familia, la sociedad y la naturaleza.

Las actividades propuestas tienen la siguiente estructura: título, objetivo, medios de enseñanza y proceder metodológico. Fueron seleccionados diversos medios didácticos (juguetes) y se confeccionaron otros con el fin de despertar el interés de los educandos.

Para la elaboración de las actividades se tuvieron en cuenta algunos pasos de la metodología en la aplicación del método lúdico en la edad preescolar:

Se muestran los objetos.

Se realizan acciones con los objetos (adivinanzas, trabalenguas o poesías donde aparecen los vocablos con los que se desea trabajar)

Se le pide al niño que identifique el objeto

Se le pide que converse sobre el objeto.

Se presenta el objeto nuevamente, el adulto lo nombra y pronuncia su sonido onomatopéyico si lo posee o dice algo sobre el objeto.

Para la aplicación de las actividades se tuvieron en cuenta las siguientes etapas:

1ra Etapa: Motivación y orientación:

Motivación y orientación de la actividad.

Demostración de la actividad por la logopeda.

2da Etapa: Ejecución.

Desarrollo de la actividad por los educandos.

3ra Etapa: Control

Evaluación del desempeño de los educandos.

Las actividades se desarrollan utilizando como clave el proceso docente educativo como vía fundamental para trabajar de forma sistemática el desarrollo de la comunicación oral en los educandos de segundo grado con discapacidad intelectual moderada, lo cual significa establecer los mecanismos

necesarios para descubrir, potenciar y desarrollar las capacidades y características de estos, reconociendo el papel de la escuela, del logopeda y del maestro en todas sus dimensiones, utilizando el aula logopédica como el espacio para el ordenamiento e instrumentación de las actividades, de manera que sea efectivo el desarrollo del nivel lenguaje de la comunicación oral. Se implementarán durante un curso escolar, la duración de las mismas será de 20 a 30 minutos, dirigidas por el logopeda con reforzamiento en el aula por la maestra y en la familia.

Propuesta de actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje oral, de educandos de segundo grado con discapacidad intelectual moderada de la Escuela Especial Protesta de Jarao.

Actividad 1

Título: Jugando con los animales.

Objetivo: Emplear sustantivos en su vocabulario a través de la construcción de rompecabezas relacionados con los animales, de manera que desarrollen su lenguaje oral.

Medios de enseñanza: Rompecabezas de animales.

Desarrollo

Para dar comienzo a la actividad la logopeda los invitará a conversar sobre los animales, si les gustan, cuál es su animal preferido, la importancia que tiene su cuidado y protección, se mencionan algunos de ellos perro, gato, caballo, gallina, pato entre otros

Se les muestran láminas donde estén representados para que pronuncien sus nombres

Luego se explica que la actividad consiste en armar rompecabezas y decir lo que van colocando lenguaje acompañante) se les entregan las piezas sueltas, ellos deben armarlo e identificar qué animal es

Al concluir se conversa sobre lo que han armado ¿Cómo lo lograron?, ¿Quién colocó primero todas sus piezas?

¿Quiénes pronunciaron mejor?

Ganarán los que lograron armar el rompecabezas sin ayuda y pronunciaron mejor.

Valoración: se les dirá que trabajaron muy bien, y que si siguen practicando lo harán mucho mejor.

Actividad 2

Título: La tienda de los juguetes.

Objetivo: Emplear sustantivos y adjetivos en su vocabulario a través de la descripción de juguetes de manera que desarrollen su lenguaje oral.

Medios de enseñanza: Caja de juguetes (pelotas, muñecos, carros, teléfono, animales de peluche). Canción la juguetería

Desarrollo

Se les invita a realizar un paseo a una juguetería.

¿Qué lugar será este? ¿Por qué? A continuación escucharán una linda canción que se titula “La juguetería”.

Los invito a comprar juguetes, para que le sea entregado deben decir como son por sus características externas. Lo irán seleccionando de forma individual, si el educando sólo dice una cualidad, se insistirá para que observe y logre incorporar mayor número de cualidades, siempre que el juguete que señale lo facilite.

Ejemplo:

Camión bonito.

Camión azul

Pelota grande y verde.

Pelota redonda.

Muñeca rubia y linda.

Muñeca bonita.

Se les dirá que el educando que más bonito lo diga podrá comprar otro juguete, lo que propiciará que realicen también oraciones de cuatro palabras.

Así irán utilizando nombres de juguetes (sustantivos) cualidades, (adjetivos)

Al terminar el juego se le pregunta ¿Cómo se sintieron? ¿Qué palabras aprendieron? ¿Qué juguete les gustó más? ¿Quién pronunció mejor?

Ganará el equipo que logre describir correctamente y diga más cualidades del juguete seleccionado.

Valoración: Se estimulan a todos los educandos resaltando a los que mejor lo hicieron.

Actividad 3

Título: Los medios de transporte.

Objetivo: Pronunciar palabras identificando diferentes objetos de manera que se desarrolle su lenguaje oral.

Medios de enseñanza: Canción “El chofercito”, juguetes de medios de transporte.

Desarrollo

Comienzo la actividad mostrándole a los educandos varios juguetes que son medios de transporte: camión, avión, tren, barco, auto entre otros y luego pregunto:

¿Saben qué son todos ellos?

¿Me pueden decir el nombre de los que conozcan?

¿Cuál es su preferido?

¿Por qué?

La logopeda explica que el juego consiste en escuchar la canción “El chofercito” para luego identificar y pronunciar el nombre de los objetos que se le pregunten.

Preguntas

¿Qué trae Domingo?

¿Saben lo que es un fotingo?

¿Qué es un fotuto?

Se repiten las palabras (feo, foto; fotuto, fotingo entre otras)

Se le orienta que señalen en la ilustración del video donde aparece el carrito, las montañas, el chofer.

Al concluir se conversa sobre lo que hicieron en la actividad y pregunto:

¿Qué palabras aprendieron?

¿Qué medio de transporte prefieren? ¿Por qué?

Me pueden mencionar algunos de ellos. Han visto una locomotora, ¿cómo es?

Ganarán los educandos que pronuncien correctamente el nombre de todos los objetos.

Valoración: Se les dirá a los educandos que trabajaron bien y que para la próxima lo harán mejor.

Actividad 4

Título: El regalo del jardinero

Objetivo: Emplear sustantivos, verbos, adjetivos, y adverbios en su vocabulario de manera que se desarrolle su lenguaje oral.

Medios de enseñanza: Cesta con vegetales (acelga, tomate, lechuga, zanahoria, ajíes) frutas (piña, guayaba, plátano, mango, naranja).

Desarrollo

El juego consiste en mostrarle a los educandos una cesta con frutas y vegetales diciéndoles que el jardinero les ha mandado de regalo para ver si ellos conocen cuales son frutas y cuales vegetales.

Se les orienta que uno por uno van a introducir la mano en la cesta para que saquen una fruta o un vegetal y luego se les pregunta:

¿Qué sacaste de la cesta?

¿Cómo es grande o pequeña?

¿Para qué sirve?

¿Qué es una fruta o un vegetal?

¿Qué te gusta más, las frutas o los vegetales?

¿Por qué?

Compara la que seleccionaste con otra fruta o vegetal según su tamaño.

La logopeda demostrará cómo deben hacer la actividad y brindará ayuda aquellos educandos que lo requieran.

Se le realizan las preguntas a todos los educandos y al terminar se les pregunta:

¿Qué aprendieron hoy?

¿Les gustó la actividad? ¿Por qué?

¿Me pueden decir el nombre de alguna fruta o vegetal?

Al concluir les digo que el jardinero está muy contento porque todos lo han hecho muy bien pero para la próxima lo harán mejor

Ganan los educandos que respondan correctamente todas las preguntas.

Valoración: Se les dirá a los educandos quienes trabajaron bien, y se les felicitan. Actividad 5

Título: ¿Que te recuerda?

Objetivo: Expresar palabras que se relacionen con cuento conocidos, de modo que desarrollen el lenguaje oral.

Medios de enseñanza: Láminas e ilustraciones de cuentos infantiles.

Desarrollo.

Los educandos se colocarán sentados en semicírculo. Frente a ellos se ubicarán varias láminas e ilustraciones de diferentes cuentos infantiles como:

- Ricitos de oro.
- La caperucita roja.
- Los tres cerditos.
- Los siete chivitos.
- La cucarachita Martina.

A la señal de la logopeda, el educando selecciona una de ellas, se le preguntará, ¿qué observas?, ¿qué cuento te recuerda esa lámina o ilustración?, el educando la observará y debe descubrir cuál es el cuento y dirá palabras o frases relacionadas con este. Puede narrarlo si lo sabe. Así sucesivamente se continuará con los demás educandos.

Al concluir se conversa sobre lo realizado en la actividad y se le dice que todos trabajaron muy bien. Se estimulan a los que más se destaquen.

Ganará el que diga las palabras o frases correctamente relacionadas con el cuento, pero si alguno logra narrar una parte es el triunfador.

Valoración: Se estimulan a todos los educandos resaltando a los que mejor lo hicieron. Actividad 6

Título: Descubriendo animales en la selva.

Objetivo: Emplear sustantivos, verbos y adjetivos en su vocabulario, de manera que se desarrolle su lenguaje oral.

Medios de enseñanza: Láminas de la selva e ilustraciones de animales.

Desarrollo.

Los educandos se colocarán sentados en forma de semicírculo. Frente a ellos se ubicarán varias láminas de la selva e ilustraciones de diferentes animales:

- El león.

-El gato.

- El elefante.

-La gallina.

-El caballo

- El lobo.

-El burro.

-La rana.

-El tigre.

-El pato.

- La jirafa.

-El tomeguín

_El camello.

-El canguro.

- Otros animales.

A la señal de la logopeda, el educando selecciona una de ellas, se le preguntará, ¿qué es?, ¿es un animal salvaje o doméstico?, ¿qué hace?, ¿qué color tiene su cuerpo? el educando la observará y debe imitar el sonido de ese animal. Si no sabe el logopeda pondrá una audición con el sonido del animal descubierto. Así sucesivamente se continuará con los demás educandos.

Al concluir se conversa sobre lo realizado en la actividad y se le dice que todos trabajaron muy bien. Se estimulan a los que más se destaquen. Ganará el que diga el nombre correctamente del animal seleccionado, cómo es y qué hace.

Valoración: Se estimulan a todos los educandos resaltando a los mejores.

Actividad 7

Título: Nombrar muchos y pocos.

Objetivo: Nombrar sustantivos utilizando el singular o plural según se le presenten uno o muchos objetos, de manera que desarrolle su lenguaje oral.

Medios de enseñanza: Láminas de diferentes objetos y animales en singular y plural. Objetos naturales.

Desarrollo.

Los educandos se sentarán en forma de semicírculo, luego el logopeda los invitará a jugar, repartirá diferentes láminas donde se muestran diferentes objetos y animales y les preguntará ¿qué es?

A la señal de la logopeda, el educando responderá la pregunta formulada, la observará primeramente y luego dirá su respuesta. La logopeda demostrará cómo decir cuando hay muchos y cuando hay pocos. Se estimulará su participación y se felicitará si contesta correctamente. Si no sabe responder la logopeda le reforzará con la respuesta correcta. Así sucesivamente se continuará con los demás educandos.

Al concluir se conversa sobre lo realizado en la actividad y se premiarán las mejores respuestas.

Ganará el que diga el nombre de la ilustración en singular o plural correctamente.

Actividad 8

Título: Objetos de mi propiedad.

Objetivo: Nombrar pronombres posesivos, mío, mía, mi, de manera que desarrolle su lenguaje oral.

Medios de enseñanza: Pertenencias personales de los educandos: un juguete, una planta, una prenda de vestir, etc.

Desarrollo.

Los educandos se sentarán en forma de círculo, luego la logopeda los invitará a jugar, en el centro del círculo hay una bolsa cerrada con todas las pertenencias de los educandos que previamente fueron traídos por sus familias. Les dice que a nuestra aula llegó un cartero llamado Pepitín y trajo la bolsa que está en el centro del círculo ¿saben qué tendrá en su interior? , se escucharán criterios, se abre la bolsa y la logopeda exclamará son pertenencias de ustedes, pero ¿de quién es esto?, mostrando una prenda, un educando dirá es mío, luego se invita a repetir las palabras que la logopeda dice al sacar una pertenencia... mi camisa y los invita a que hagan lo mismo. Ordena que cuando saque las pertenencias de la bolsa el dueño diga lo mismo.

Se estimulará su participación y se felicitará si contestan correctamente .Si no saben responder la logopeda le reforzará con la respuesta correcta y le dará una nueva oportunidad. Así sucesivamente se continuará con los demás educandos.

Al concluir se conversa sobre lo realizado en la actividad y se premiarán las mejores respuestas.

Ganará el que diga el correctamente el pronombre posesivo según corresponda.

Valoración: Se les felicitará a los mejores educandos.

Actividad 9

Título: Por el puerto de Casilda llegó un barco cargado de...

Objetivo: Nombrar sustantivos utilizando el singular, de manera que desarrolle su lenguaje oral.

Medios de enseñanza: Láminas de diferentes ejes temáticos, transporte, animales, materiales de la construcción, flores, plantas, materiales escolares, utensilios de cocina, entre otros.

Desarrollo.

Los educandos se sentarán en forma de semicírculo, luego la logopeda los invitará a observar diferentes láminas de medios de transporte, animales, frutas, utensilios de cocina, materiales escolares, de la construcción, etc. Pide que le digan el nombre y luego les propone jugar, coloca a los educandos en semicírculo y al frente de este estarán los competidores (dos educandos). Les dice que la actividad consiste en que la logopeda dirá la frase...por el puerto de Casilda llegó un barco cargado de... frutas u otro elemento y los competidores tienen que decir una fruta o elemento que se pida cada uno, sin repetirla, el que repita o se demore se hundirá el barco y pierde, los competidores que pierdan salen y así van rotando el resto del grupo por la competencia. Gana el que no se equivoque.

Se estimulará su participación y se felicitará al que no se equivoque.

Valoración:

Al concluir se conversa sobre lo realizado en la actividad y se premiarán los ganadores.

Actividad 10

Título: Yo quiero...

Objetivo: Nombrar verbos, de manera que desarrolle su lenguaje oral.

Medios de enseñanza: Colores, crayolas, pinceles, temperas, papeles, juguetes.

Desarrollo.

Los educandos se sentarán en forma de semicírculo, luego la logopeda les propone diferentes opciones para realizar la actividad ,pintar, modelar, jugar,

bailar...se le pregunta qué quieres hacer.. Ellos dirán sus opciones...quiero pintar... luego cada uno ejecutará su opción, se les facilitará sus medios y al final se le preguntará que hiciste...deben responder yo pinté...una casita, un barco, etc. Si no logra responder se le reforzará con el patrón correcto.

Se estimulará su participación y se felicitará a todos por la actividad realizada.

Valoración: Al concluir se conversa sobre lo realizado en la actividad y se premiarán los mejores trabajos.

Actividad 11

Título: Para uno y para muchos...

Objetivo: Nombrar sustantivos en singular o plural, de manera que desarrolle su lenguaje oral.

Medios de enseñanza: Objetos reales, láminas de animales, de frutas, flores, medios de transportes y materiales escolares.

Desarrollo.

Los educandos se sentarán en forma de semicírculo, luego la logopeda los invita a jugar a ¿cómo dirías?, para ello tiene algunos objetos y láminas donde se muestran varias temáticas y les dice que la observen bien ¿Hay muchos elementos? , ¿Cómo dirías? La logopeda muestra una lámina de muchas flores y les demuestra cómo deben decir (las flores) y cuando hay una sola flor, cómo dirías (la flor) propone comenzar el juego cada uno tendrá la posibilidad de participar nombrando sustantivos en singular o plural según las láminas u objetos presentados. Si no logra responder se le reforzará con el patrón correcto.

Se estimulará su participación y se felicitará a todos por la actividad realizada.

Valoración: Al concluir se conversa sobre lo realizado en la actividad y se premiarán las mejores respuestas.

Actividad 12

Título: Jugando con /la/, /el/, /uno/, /una/

Objetivo: Utilizar el artículo masculino -femenino unido al sustantivos en singular, de manera que desarrolle su lenguaje oral.

Medios de enseñanza: Juguetes, objetos reales, láminas.

Desarrollo.

Los educandos se sentarán en forma de semicírculo, luego la logopeda los invita a jugar con palabras. Dentro de una caja hay muchos juguetes, los invita ir a la caja y tomar cada uno un juguete, luego les preguntará ¿Qué juguete escogiste?, ellos responderán... yo escogí la pelota, el oso, la máquina, el caballo. Luego les repartirá una lámina de diferentes temáticas, la logopeda pregunta ¿Qué figura es esa?, ellos responderán según la lámina. Finalmente les repartirá diferentes objetos para que digan su nombre, pueden: un martillo, una muñeca, un trompo, una maraca, un tapete. De existir alguna dificultad se le reforzará la respuesta con el patrón correcto.

Se estimulará su participación y se felicitará a todos por la actividad realizada.

Valoración:

Al concluir se conversa sobre lo realizado en la actividad y se premiarán las mejores respuestas.

Actividad 13

Título: Jugando con tarjetas.

Objetivo: Nombrar artículos en plural (unos, unas los y las), de manera que desarrolle su lenguaje oral.

Medios de enseñanza: Tarjetas de diferentes temáticas.

Desarrollo.

Los educandos se sentarán en forma de semicírculo, luego la logopeda los invita a jugar con tarjetas. Se les presenta algunos sobres donde se guardan tarjetas de los diferentes ejes temáticos, se les ordena que seleccionen un

sobre y se le mostrarán tres tarjetas, para que nombren el artículo más el objeto en plural. Se les demostrará cómo deben decirlo: Las flores. Los niños. Se retirarán las tarjetas y se les preguntarán ¿Qué figura observaste? .Se le demostrará cómo deben contestar De existir alguna dificultad se le reforzará la respuesta con el patrón correcto.

Se estimulará su participación y se felicitará a todos por la actividad realizada.

Valoración:

Al concluir se conversa sobre lo realizado en la actividad y se premiarán las mejores respuestas.

Actividad 14

Título: Jugando con rompecabezas.

Objetivo: Expresar en orden, secuencias de acciones realizadas en el día, con apoyo de rompecabezas, de manera que desarrolle su lenguaje oral.

Medios de enseñanza: Rompecabezas de cinco piezas.

Desarrollo.

La logopeda invita los invita a jugar con rompecabezas, para ello les entrega uno por cada dos educandos un rompecabezas. Les ordena que lo armen. Ganarán aquellos que terminen primeros y expresen en orden las secuencias mostradas en los rompecabezas. Cada dúo lo armará y se preparará para expresar la secuencia mostrada. Se le demostrará cómo deben hacerlo. De existir alguna dificultad se le reforzará la respuesta aquellos que lo necesiten.

Se estimulará su participación y se felicitará a todos por la actividad realizada.

Valoración:

Al concluir se conversa sobre lo realizado en la actividad y se premiarán las mejores respuestas.

Actividad 15

Título: Contando historietas.

Objetivo: Narrar pequeñas historietas con apoyo de láminas, empleando artículos sustantivos y verbos de manera que desarrolle su lenguaje oral.

Medios de enseñanza: Láminas que muestren secuencias sencillas.

Desarrollo.

La logopeda mostrará a los educandos algunas secuencias de láminas y a través de ellas narrará pequeñas historietas. Les demostrará cómo hacerlo. Ejemplo: Había una vez una niña que se llamaba Sofía, a ella le gustaba construir casitas con bloques, un día vino Pablito y le dio una patada a los bloques y la casita se destruyó. La niña comenzó a llorar. La logopeda los invita a jugar con las secuencias de las historietas, le reparte a cada uno una secuencia para que narren lo observado. Ganarán aquellos que expresen en orden las secuencias mostradas en las láminas sin equivocarse. Cada dúo lo armará y se preparará para expresar la secuencia mostrada. Se le demostrará cómo deben hacerlo. De existir alguna dificultad se le reforzará la respuesta aquellos que lo necesiten.

Se estimulará su participación y se felicitará a todos por la actividad realizada.

Valoración:

Al concluir se conversa sobre lo realizado en la actividad y se premiarán las mejores respuestas.

EPIGRAFE 4. RESULTADOS ALCANZADOS CON LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR AL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL.

4.1 Resultados durante la aplicación de la propuesta de solución.

Durante la puesta en práctica de las diferentes actividades se observó que el 100 % de los educandos mostraron interés y motivación por los juegos que se realizaron, se observó además una buena conducta durante las mismas, aspecto que no se había logrado antes. Se mostraron cooperadores con todas las indicaciones y requerimientos para cada actividad, al iniciar los juegos, presentaron dificultades en la pronunciación de algunos sonidos,

fundamentalmente en/ r/, //, /m/, y directas dobles a los cuales se le dieron tratamiento en el momento preciso y en el orden gramatical de las oraciones, para ello se le ofrecieron las ayudas oportunas y un tratamiento diferenciado a cada educando. En las actividades todos querían ganar, pero poco a poco fueron entendiendo las reglas y se adaptaron a las condiciones que se les pedía, la estimulación fue necesaria y oportuna en cada momento. En la implementación de las actividades al inicio se mostraron tímidos pocos comunicativos, aunque prestaron mucho interés, ya al final se observó mayor participación, intercambio de ideas, experiencias, pareceres.

En la actividad 1 titulada: Jugando con los animales con el objetivo emplear sustantivos en su vocabulario a través de la construcción de rompecabezas relacionados con los animales, se constató que todos se mantuvieron motivados, 6 lograron ampliar su vocabulario a través del uso de nuevas palabras como hipopótamo, canguro, cebra rinoceronte, leopardo, pantera, entre otras, mientras que uno no contestó, no cooperó. Solo 2 educandos lograron describir las láminas apoyándose de las preguntas formuladas por la logopeda, 6 de ellos necesitaron al apoyo constante y 5 para describir los animales. A través de la actividad los educandos desarrollaron sentimientos de amor e interés por la protección y cuidado de los animales.

Después de aplicada la actividad 2 titulada: "La tienda de los juguetes", con el objetivo de emplear sustantivos y adjetivos en su vocabulario a través de la descripción de juguetes se pudo constatar que 5 de ellos lograron el objetivo propuesto, emplearon sustantivos y adjetivos como muñeca linda, oso grande, pistola pequeña, mariposa azul, 2 de los escolares no cumplieron con el objetivo de forma independiente, pero al brindarles los niveles de ayudas lo lograron. Faltó precisión y claridad en sus respuestas. Todos expresaron su amor por los animales y como cuidarles así como aumentaron su vocabulario.

La actividad 3 titulada: "Los medios de transporte", tenía como objetivo pronunciar palabras identificando diferentes objetos, se constató que todos se mantuvieron motivados, 4 lograron aumentar su vocabulario con el uso de las palabras chofercito, tren, fotingo, fotuto, carrito, vía, locomotora, montaña, vagón, helicóptero, sin ayuda y 3 con diferentes niveles de ayudas. Uno de

ellos se les dificultó pronunciar y articular correctamente las palabras locomotora y carrito, dos no lograron una correcta entonación.

Luego de aplicada la actividad 4 con título: "El regalo del jardinero" cuyo objetivo era emplear sustantivos, verbos, adjetivos, y adverbios en su vocabulario, se pudo observar que todos los educandos conocían el nombre de algunas frutas como: piña, plátano, guayaba, mango y naranja, pero no conocían los vegetales siguientes: acelga, zanahoria, ajíes, lechuga, se evidenciaron dificultades en la pronunciación de las directas dobles y en el fonema /r/, en 2 educandos. Dos de ellos presentaron dificultades en el orden gramatical de las oraciones y entonación, 4 lograron el objetivo de la actividad. Todos expresaron a su manera la importancia de consumir frutas y vegetales para mantener buena salud.

Después de aplicada la actividad 5 titulada ¿Qué te recuerda? elaborada con el objetivo de expresar palabras que se relacionen con cuentos conocidos, se pudo observar que todos los educandos se encontraban motivados, conocían los cuentos ilustrados por láminas y expresaron con sus palabras algunas ideas de los cuentos. De ellos uno logró narrar completo el cuento con creatividad ,cinco lo hicieron con niveles de ayuda y uno no logro el objetivo propuesto, a 4 les faltaron precisión y claridad al expresarse, cometen algunos errores de pronunciación, uno mostró un vocabulario pobre e impreciso, comete frecuentes errores de articulación, pronunciación y entonación.

En las actividad 6 titulada "Descubriendo animales en la selva" tenía como objetivo emplear sustantivos, verbos, adjetivos, en su vocabulario se pudo constatar que la mayoría de los educandos conocían diferentes animales, no así el sonido que emitían estos, todos se mostraron motivados,4 lograron aumentar su vocabulario con el uso de sustantivos verbos y adjetivos y 2 necesitaron el apoyo de preguntas y 1 necesitó un apoyo constante de la logopeda para su participación ,se evidenció pobreza en su vocabulario y en la calidad de sus expresiones.

En la actividad 7 que tenía como objetivo nombrar sustantivos utilizando el singular o plural según se le presenten uno o muchos objetos, se pudo observar como los educandos ya se encontraban muy motivados para las

actividades conocían el nombre de las frutas ,animales y objetos reales que se le mostraron,4 lograron nombrar acertadamente los sustantivos en singular y plural , emplearon expresiones creativas, articularon y pronunciaron correctamente las palabras y lograron una entonación y tono de voz adecuados, 2 de ellos tuvieron dificultades en algunos sustantivos en plural como ajíes colibríes, entre otras y 2 no lograron utilizar la entonación y tono de voz adecuado, cometieron más de 4 errores de pronunciación y articulación.

La actividad 8 se tituló "Objetos de mi propiedad" tuvo como objetivo nombrar pronombres posesivos, mío, mía, mi, se pudo constatar como los educandos cada vez más se mostraban motivados y dispuestos a participar ,5 lograron nombrar acertadamente los pronombres posesivos según iban sacando sus pertenencias y emplearon nuevas expresiones articularon y pronunciaron correctamente las palabras y lograron una entonación y tono de voz adecuados, 1 de ellos tuvo dificultades en algunos pronombres /mi/,/mía/y 1 no logró el objetivo propuesto de forma independiente ,necesitó de varios niveles de ayuda para alcanzarlo.

La actividad más novedosa hasta ese momento resultó la número 9 titulada "Por el puerto de Casilda llegó un barco cargado de...", donde tenían que decir sustantivos según la orden de la logopeda, ningún educando quería que se hundiera su barco. 6 educandos lograron el objetivo propuesto, solo 1 necesitó reforzamiento, pues tuvo imprecisiones. Cada vez fueron mejorando su vocabulario en calidad y volumen, sus expresiones eran cada vez más coherentes, lograron con ciertas ayudas organizar los elementos gramaticales en las oraciones. El proceso de corrección fue permanente y básico.

En esta etapa de la investigación se realizaron observaciones a los educandos en las actividades docentes, recesos, actividades pioneriles, actos revolucionarios, para constatar la efectividad de las actividades aplicadas hasta ese momento. Los resultados cuantitativos se muestran en la siguiente tabla.

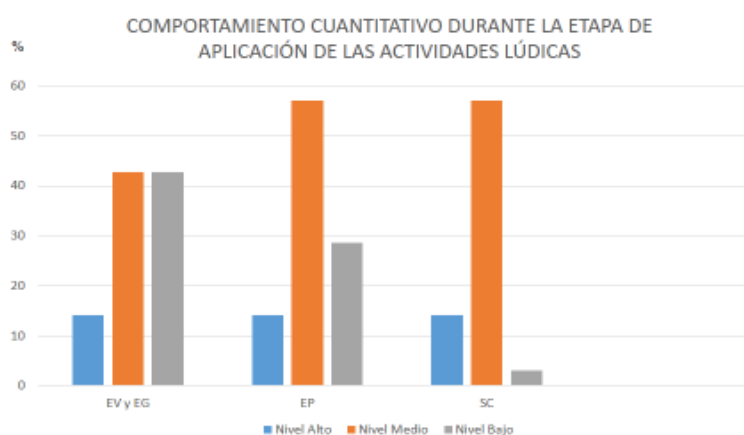
Elementos que	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Bajo	Total

Guía de investigación	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	
Estado del vocabulario y estructuras gramaticales	1	14,2%	3	42,8%	3	42,8%	7
Estado de la pronunciación	1	14,2%	4	57,1%	2	28,57%	7
Situación comunicativa	1	14,2%	4	57,1%	2	28,57%	7

Leyenda:

Cant. Cantidad de educandos de la muestra. **%** Por ciento. **Total.** Total de la muestra.

En la tabla se observa un desplazamiento de las categorías bajo a medio y de medio a alto con relación al estado inicial de la muestra.



Leyenda:

EV y EG: Estado del Vocabulario y Estructuras Gramaticales.

EP: Estado de la Pronunciación.

SC: Situación Comunicativa.

4.2 Constatación final.

En la etapa final del experimento se aplicaron instrumentos para validar la efectividad de la propuesta de solución, la observación (Anexo # 3), la cual tuvo como resultados que se perfeccionó la forma en que se comunicaban los educandos con el maestro, la logopeda y demás educandos del grupo, eran expresiones con más sentido ,coherentes ,utilizaron en sus vocabulario nuevas palabras o vocablos con orden lógico, se mejoró significativamente la pronunciación, además se apreciaron avances notables en el modo de actuación de los mismos en relación con el desarrollo del lenguaje y en su situación comunicativa ,se mostraron más comunicativos. Se elevó el grado de interés y motivación durante la realización de las actividades lúdicas.

Al realizar la exploración logopédica final dirigida a explorar el estado de la expresión oral, conversación espontánea, vocabulario (calidad, significado),estructuras gramaticales, y pronunciación se constató un adecuado desarrollo del lenguaje oral donde su vocabulario se aumentó considerablemente, pues manifestaron un mejor desarrollo de habilidades comunicativas, en relación con el estado inicial de la investigación, aunque en ocasiones necesitaron niveles de ayuda para lograr el objetivo .En la descripción lograron incorporar frases bellas, se expresaron en oraciones completas, utilizando correctamente las estructuras gramaticales, con orden lógicos se constataron cambios en su situación comunicativa, narraron brevemente historietas ,cuentos con orden lógico. Se observó además que iniciaban las conversaciones de forma espontánea, en sus conversaciones predominó la inclusión de nuevos elementos gramaticales aprendidos. En relación a la pronunciación se mejoró considerablemente pues más del 71,42% de los educandos corrigieron y/o compensaron las dificultades inicialmente detectadas

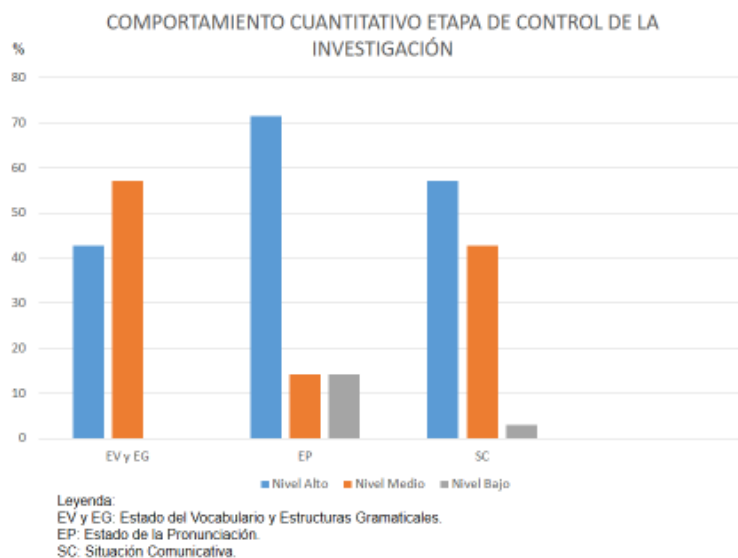
A continuación se muestra en la tabla el comportamiento cuantitativo de los indicadores en la etapa final de la investigación:

Elementos que	Nivel Alto	Nivel Medio	Nivel Bajo	Total
Guían la investigación				

	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	
Estado del vocabulario y estructuras gramaticales	3	42,8%	4	57,1%			7
Estado de la pronunciación	5	71,42%	1	14,2%	1	14,2%	7
Situación comunicativa	4	57,1%	3	42,8%			7

Leyenda:

Cant. Cantidad de educandos de la muestra. **%** Por ciento. **Total.** Total de la muestra.



Con respecto al indicador 1 (Estado del vocabulario y estructuras gramaticales) después de aplicada las actividades, la muestra evidenció cambios positivos, 4 educandos se evalúan en el nivel medio mostrando un vocabulario no muy amplio, pero preciso y 3, se evalúan en el nivel alto, al manifestar un vocabulario amplio, preciso y utilizar expresiones creativas en el nivel bajo no se ubicó ningún educando.

En el indicador 2 (Estado de la pronunciación) se ubicaron 5 educandos en el nivel alto, ya que articularon y pronunciaron correctamente todas las palabras empleadas, 1 se evaluó en el nivel medio porque cometió hasta cuatro errores de pronunciación y 1 se situó en el nivel bajo, ya que cometió cinco o más errores de pronunciación en su expresión oral.

Al evaluar el indicador 3 (Situación comunicativa) referido a la comprensión y expresión de las ideas, 4 educandos se ubicaron en el nivel medio al expresar sus ideas esenciales faltándole precisión, claridad y solidez, fundamentalmente en lo que se refiere a repeticiones innecesarias de palabras, el resto, 3 educandos se evaluaron en el nivel alto puesto que lograron comprender y expresar sus ideas en conversaciones, descripciones con precisión, claridad y solidez.

Para poder ubicar a los educandos en los diferentes niveles: alto, medio y bajo se tuvo en cuenta la escala de medición para los diferentes indicadores ver (Anexo 5)

Al resumir los resultados de la aplicación de las actividades y de la evaluación individual de cada uno de los sujetos tomados como muestra, se puede apreciar que ya en la etapa final de la investigación existe un mayor por ciento de los educandos ubicados en los niveles medio y alto ,solo se ubicó 1 en el nivel bajo, puesto cometió errores de pronunciación y entonación frecuentes ,a pesar de las ayudas y recursos brindados, lo que demuestra que la propuesta de actividades fue efectiva para contribuir al desarrollo del lenguaje oral.

Conclusiones

1-El análisis de los fundamentos teóricos acerca del proceso de desarrollo del lenguaje oral en educandos con discapacidad intelectual permitió profundizar en las teorías del desarrollo del lenguaje oral en estos educandos sus clasificaciones, los criterios de diferentes autores sobre la temática. Se evidenció el enfoque ontogenético del desarrollo del lenguaje oral

2-El diagnóstico realizado con el propósito de conocer el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los educandos con diagnóstico de discapacidad intelectual moderada del segundo grado de la Escuela Especial "Protesta de Jarao" de la provincia de Sancti Spíritus reveló que estos presentaron un desarrollo tardío del lenguaje, utilizaban sonidos onomatopéyicos y la mímica para comunicarse fundamentalmente, no se expresaban en oraciones completas, por lo que no utilizaban correctamente las estructuras gramaticales. En esta etapa se constataron limitaciones en el desarrollo del lenguaje que entorpecían la comunicación.

3. Las actividades lúdicas fueron diseñadas para contribuir al desarrollo del lenguaje oral en los educandos con diagnóstico de discapacidad intelectual moderada del segundo grado, las cuales se distinguieron por ser prácticas y placenteras, con un marcado carácter motivador y donde los educandos debían exponerse a un mayor grado de complejidad que abarcara acciones que devienen de los componentes del lenguaje.

4. Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades demostraron que las actividades aplicadas fueron factibles y efectivas para contribuir al desarrollo del lenguaje oral en educandos de segundo grado con discapacidad intelectual moderada de la escuela especial Protesta de Jarao de la provincia de Sancti Spíritus en tanto fueron validadas mediante los resultados del pre-experimento pedagógico, lográndose que el mayor por ciento de los educandos se ubicaran al final de la investigación en los niveles alto y medio.

Recomendaciones

- Continuar profundizando en el estudio de este tema, por la vía de la investigación científica, dada la importancia de esta temática en las circunstancias actuales.
- Divulgar los resultados de la investigación en los diferentes espacios de la actividad científico-educacional, promoviendo la difusión y puesta en práctica de las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje y así lograr el efecto multiplicador de esta experiencia

Bibliografía

- Águila López, A. (2012). *Actividades para estimular el desarrollo del lenguaje de las niñas y niños del tercer año de vida*. (Trabajo de Diploma inédito). Universidad de Santi Spíritus “José Martí Pérez”. Santi Spíritus, Cuba.
- Águila Turiño, E.R. et al (1996). *Consideraciones del lenguaje en algunos niños de segundo año de vida en el municipio de Trinidad*. (Trabajo de Diploma inédito). Universidad de Santi Spíritus “José Martí Pérez”. Santi Spíritus, Cuba.
- Barreto Bravo, Y. (2015). *Orientación a la familia para la educación de niños con retraso del lenguaje en edad preescolar*. (Trabajo de Diploma inédito). Universidad de Santi Spíritus “José Martí Pérez”. Santi Spíritus, Cuba.
- Bell Rodríguez, R. (enero-abril, 2001). *Pedagogía y Diversidad. La Colección Educación y Desarrollo. Colección Perspectiva*, 4(7) ,30-37. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Betancourt, J. y otros. (1992). *Selección de temas de Psicología Especial*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Cabanas, R. (1979). *Acerca de una teoría sobre el origen del habla en la humanidad con derivaciones terapéuticas. Nueva interpretación*. La Habana, Cuba: Revista Hospital Psiquiátrico.
- Cáceres Carvajal, M. (2019). *La estimulación del lenguaje oral en educandos con discapacidad intelectual*. (Trabajo de Diploma inédito). Universidad de Santi Spíritus “José Martí Pérez”. Santi Spíritus, Cuba.
- Cárdenas Toledo, C. (1976). *Glosario de terminología logopédica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Cárdenas Toledo, C. (1979) *Métodos para la exploración logopédica* La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

- Cardevilla Hernández, Y. (2016). *Estimulación del lenguaje oral en educandos con diagnóstico de retraso mental leve incluidos en la escuela primaria.* . (Trabajo de Diploma inédito). Universidad de Santi Spíritus “José Martí Pérez”. Santi Spíritus, Cuba.
- Castro, P. L. (enero-abril, 1995). ¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos? *Pedagogía Cubana*, 2 (5), 12-20. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Clemente Martín, M. (2018). *Desarrollo del lenguaje oral en niñas y niños del grado preescolar que presentan retraso del lenguaje.* (Trabajo de Diploma inédito). Universidad de Santi Spíritus “José Martí Pérez”. Santi Spíritus, Cuba.
- Cobas Ochoa, C. L. (2007). *La preparación logopédica del docente.* La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Cobas Ochoa, C. L. (2013). *El logopeda en la institución educativa.* La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Crespí, M. (2011). *Expresión y Comunicación.* Recuperado de <http://www.paraninfo.es/catalogo/9788497328227/expresion-ycomunicacion>.
- Durán Mena, B. (2013.) *Juegos Dramatizados para contribuir al desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de quinto año de vida.* (Trabajo de Diploma inédito). Universidad de Santi Spíritus “José Martí Pérez”. Santi Spíritus, Cuba.
- Falla Fernández, D. (2015). *Enseñanza de habilidades de toma de perspectiva viso-espacial en personas con Discapacidad Intelectual: una aproximación desde el estudio de las discriminaciones condicionales.* (Trabajo de Doctorado inédito). Universidad de Córdoba “Departamento de Psicología”. Córdoba, España.
- Franco, O. (2013). *El trabajo metodológico en la educación pre educando como forma principal de preparación y auto preparación permanentes del personal docente.* La Habana, Cuba: Impresión ligera.
- Fernández Pérez de Alejo, G. (2012). *Logopedia. Primera parte. Texto para los estudiantes de las carreras Licenciatura en Logopedia y Educación Especial.* La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

- Fernández Pérez de Alejo, G. (2013) Logopedia. Segunda Parte La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Franco García, O. (2007). La importancia del juego y la necesidad del enfoque lúdico del proceso educativo. Juego y Sociedad. Ciego de Ávila, Cuba: Pueblo y Educación.
- Franco García, O. (2010).La familia, una comunidad de amor, educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- González Castro, A. (2009).Actividades motivadoras dirigidas al desarrollo del lenguaje oral en niños con diagnóstico de retraso mental moderada de segundo grado. Tesis en opción del título académico de master en Ciencias de la Educación .Mención Educación Especial. ISP. Capitán Silverio Blanco Núñez. Sede Universitaria de Cabaiguán. S.S. Cuba. 2008-2009.
- González González, L. (2017).*El desarrollo del lenguaje oral en los alumnos de segundo grado con diagnóstico de Retraso Mental Moderada*. (Trabajo de Diploma inédito).Universidad de Santi Spíritus “José Martí Pérez”. Santi Spíritus, Cuba.
- González Perdomo, D. (2016).*La preparación de la familia de escolares con retraso mental moderada para el desarrollo del lenguaje oral*. (Trabajo de Diploma inédito).Universidad de Santi Spíritus “José Martí Pérez”. Santi Spíritus, Cuba.
- Guerra Iglesias, S. (2004).Educación a alumnos con diagnóstico de retraso mental. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Guerra Iglesias, S. (2005). La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Guerra Iglesias, S, Laborit Kindelán, D, Bert Valdespino, J, Méndez Forms, I, Salabarría Márquez, M. (2012).El contexto escolar, familiar y comunitario en el currículo para escolares con retraso mental. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

- Guerra Iglesias, S. (2014). Actualidad de la atención educativa a los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. La Habana, Cuba. Pueblo y Educación
- Hernández Cruz, Y. (2017). *Actividades lúdicas para el desarrollo de la expresión oral en niñas y niños del grado preescolar de la escuela Miguel Ruíz*. (Trabajo de Diploma inédito). Universidad de Santi Spíritus "José Martí Pérez". Santi Spíritus, Cuba.
- Herrero Fernández. (2015). Estimulación lingüística y educación infantil: Análisis de la expansión del vocabulario y efectos contextuales-semánticos, enero-diciembre, 23(45) ,119-139. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.Oa?d=77137915008>.
- Hernández Sampier, R. (2005): "Metodología de la investigación". Tomos I y II. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Herrejón Quiroz, M.C. (2014). *Cómo favorecer el desarrollo del lenguaje oral y comunicación en el niño en preescolar a través de las actividades?* (Trabajo de Diploma inédito). Universidad Pedagógica Nacional Unidad 161 Gobierno del Estado de Michoacán Secretaria de Educación en el Estado Morelia, Mich.
- Jiménez Duardo, L .E. (2017). *Actividades dirigida a las familias para estimular el lenguaje en las niñas y los niños del tercer año de vida*. (Trabajo de Diploma inédito). Universidad de Santi Spíritus "José Martí Pérez". Santi Spíritus, Cuba.
- Peralta González. (2012). *Actividades dirigidas al enriquecimiento del vocabulario de las niñas y los niños de sexto año de vida*. (Trabajo de Diploma inédito). Universidad de Santi Spíritus "José Martí Pérez". Santi Spíritus, Cuba.
- Puyuelo, M. Y J. Rondal. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Ed. Masón, Barcelona.
- López Machín, R. (1998). El lenguaje del niño. La Habana, Cuba: Ciencia y técnica.

- López Machín, R. (2002). Educación de educandos con necesidades educativas especiales. Fundamento y actualidad. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- López Porras, L. (2016). *Actividades educativas para contribuir al desarrollo de la expresión oral de los alumnos de segundo grado de la escuela primaria Bartolomé Masó*. (Trabajo de Diploma inédito). Universidad de Santi Spíritus "José Martí Pérez". Santi Spíritus, Cuba.
- Loyolas Rojas, L. (2016). *La estimulación del lenguaje oral en las niñas y los niños de quinto año de vida*. (Trabajo de Diploma inédito). Universidad de Santi Spíritus "José Martí Pérez". Santi Spíritus, Cuba.
- Luria, A. R. (1982). El papel del lenguaje en el desarrollo de la conducta. La Habana, Cuba: Científico- Técnico.
- Martínez González, A. (2012). *Actividades de preparación a las familias para el desarrollo de la expresión oral en las niñas y los niños de sexto año de vida atendidos por el programa "Educa a tu Hijo"*. (Trabajo de Diploma inédito). Universidad de Santi Spíritus "José Martí Pérez". Santi Spíritus, Cuba.
- Macías Ibarra, M. I., Márquez Valdés, A. M., & Delgado Farfán, S. (octubre-diciembre, 2017). *La ética profesional pedagógica como esencia en la labor de profesores*. Revista *Márgenes*, 5(4), 45-61, Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/issue/view/658>
- Martínez Mendoza, F. (2005). Lenguaje oral. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2016). Lenguaje oral. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Miranda Rosales, L. (2017). *Actividades lúdicas para contribuir al desarrollo del lenguaje oral en escolares con retraso mental moderado*. (Trabajo de Diploma inédito). Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Sancti Spíritus, Cuba.
- Puyuelo, M. Y J. Rondal. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Ed. Masón, Barcelona.
- Quintana Castro, K.E. (2014). *Desarrollo del lenguaje oral de 0 a 5 años*. (Trabajo de Diploma inédito) Universidad Pedagógica Nacional Unidad 161 Gobierno del Estado de Michoacán Secretaria de Educación en el Estado Morelia, Mich.

- Reinoso Cápiro, C. (2002). "Una experiencia interesante: mi comunicación con los demás y conmigo mismo" En AM, González Soca y C, Reinoso Cápiro. *Nociones de sociología, psicología y pedagogía* (pp-45-67) La Habana. Pueblo y Educación.
- Rodríguez, X. y Díaz, M. (2008): *Los retardos del lenguaje en la educación infantil. Su caracterización e intervención logopédica. Material de apoyo a la docencia.* UCP Enrique José Varona. En soporte digital.
- Rojas Rojas, M. (2019). *La estimulación del lenguaje oral en educandos de primer grado con discapacidad intelectual.* (Trabajo de Diploma inédito). Universidad de Santi Spíritus "José Martí Pérez". Santi Spíritus, Cuba.
- Rodríguez Yera, D. (2017). *Actividades educativas dirigidas a la orientación de la familia de niños y niñas en el grado preescolar, para el desarrollo del lenguaje oral.* (Trabajo de Diploma inédito). Universidad de Santi Spíritus "José Martí Pérez". Santi Spíritus, Cuba.
- Triana Gutiérrez, S. (2008). *Sistema de actividades con enfoque lúdico en función de la estimulación del lenguaje oral en niños (as) de edad temprana y preescolar con diagnóstico de retraso mental moderada.* La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Venguer, L. A. (1981). *Temas de psicología preescolar: Tomo 1.* La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1987). *Pensamiento y lenguaje.* La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1989). *Obras completas. Tomo V.* La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Zequeira Alonso. (2017). *Juegos didácticos para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niñas y niños con retraso del lenguaje.* (Trabajo de Diploma inédito). Universidad de Santi Spíritus "José Martí Pérez". Santi Spíritus, Cuba.
- Zh. I., Shif (1976). *Particularidades del Desarrollo Intelectual de los Alumnos de la Escuela Auxiliar.*

Anexos

Anexo 1

Guía de entrevista a la logopeda

Objetivo: Constatar las características que tiene el desarrollo del lenguaje oral de los educandos con diagnóstico de discapacidad intelectual moderada de segundo grado de la Escuela Especial Protesta de Jarao.

Preguntas

1. ¿Qué aspectos consideras necesario para el desarrollo del lenguaje oral?
2. ¿Conoce las características de los educandos con discapacidad intelectual moderada?
Sí _____ No _____
3. ¿A su juicio qué ha sucedido con los educandos del grupo de segundo grado con discapacidad intelectual moderada en torno al desarrollo del lenguaje oral?
4. ¿Qué sugerencias pudiera dar a favor de las actividades que requieren dichos educandos?

Anexo 2

MINISTERIO DE EDUCACIÓN HOJA DE EXPLORACIÓN DEL LENGUAJE

Centro:

Nombre y apellidos:

Expediente CDO:

Fecha de nacimiento:

Edad:

Cursos de repitencia:

Procedencia del niño:

Sexo:

Motivo de consulta:

Grado:

Datos concretos sobre la evolución del lenguaje:

Otros datos de interés:

Examen específico del habla. Estado del aparato articulatorio:

Vocabulario (volumen, calidad, significado):

Estado de la expresión oral. Conversación espontánea. Características:

Características de la audición:

Estructura gramatical (análisis de las características morfológicas)

Vocabulario (volumen, calidad, significado):

Análisis de la pronunciación y de los procesos fonemáticos

FON	I F	M	FON	I F	M	FON	I F	M
A			K			FL		
E			G			GL		
O			J			CL		
I			T			BR		
U			D			PR		
M			N			FR		
P			S			DR		
B			L			TR		
F			R			GR		
CH			RR			CR		
Y			BL			AI		
Ñ			PL			AU		

Observaciones:

Ritmo y fluidez del lenguaje:

Característica de la voz:

Examen de la lectura y escritura:

Escritura:

Diagnóstico logopédico:

Conducta observada durante la exploración:

Anexo 3

GUÍA DE OBSERVACION A LOS EDUCANDOS

Objetivo: Obtener información acerca del desarrollo del lenguaje oral en los educandos con discapacidad intelectual moderada.

Aspectos a observar.

1. Forma en que se comunican con el maestro, logopeda y demás educandos del grupo.
2. Principales dificultades que se aprecian en su lenguaje oral.

Estado del vocabulario y estructuras gramaticales.

Estado de la pronunciación.

Situación comunicativa.

3. Estado de ánimo de los educandos.

4. Conducta que muestran durante el desarrollo de las diferentes actividades del grupo.

5. Grado de interés y motivación que demuestran durante la realización de las actividades lúdicas.

Anexo 4

ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Objetivo: Analizar documentos esenciales para constatar los aspectos que aparecen en torno al desarrollo del lenguaje oral.

Documentos analizados: Expediente Acumulativo del Educando.

Aspectos a analizar

Si en las caracterizaciones psicopedagógicas se precisan:

- Carencias y potencialidades de los educandos.
- Necesidad de niveles de ayuda.
- Elementos del conocimiento con más dificultades y los que domina.
 - Desarrollo del lenguaje oral.
 - Estado del vocabulario.
 - Identificación de los principales trastornos de la pronunciación.

Anexo 5

Escala valorativa.

Indicador 1: Estado del vocabulario y estructuras gramaticales

Nivel alto: Muestra un vocabulario amplio, preciso, utilizando expresiones originales y frases bonitas con imaginación y fantasía, empleando estructuras gramaticales como artículos, sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios, pronombres de forma coherente.

Nivel medio: Muestra un vocabulario no muy amplio, pero preciso sin cometer repeticiones o emplear una palabra por otra con significado diferente, emplea estructuras gramaticales como artículos, sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios, pronombres de forma coherente, aunque puede presentar hasta dos imprecisiones.

Nivel bajo (B): Muestra un vocabulario pobre e impreciso, usa una palabra por otra con significado diferentes y tiene repeticiones de frases, emplea estructuras gramaticales como artículos, sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios, pronombres, aunque puede presentar tres o más imprecisiones.

Indicador 2: Estado de la pronunciación.

Nivel alto: Pronuncia correctamente sílabas, palabras y oraciones con los distintos sonidos del idioma.

Nivel medio: Comete hasta 4 errores de pronunciación.

Nivel bajo: Comete 5 o más errores de pronunciación.

Indicador 3: Situación comunicativa.

Nivel alto: Comprende y expresa las ideas con precisión, claridad y solidez, utilizan oraciones relacionadas coherentemente enlazadas empleando

adecuadamente adjetivos, sustantivos, artículos ,pronombres, adverbios y verbos en sus conversaciones y descripciones.

Nivel medio: Comprende y expresa las ideas esenciales faltándole precisión, claridad y solidez, pero no siempre se aprecian ideas bien relacionadas, emplean adecuadamente adjetivos, sustantivos, artículos y verbos en sus conversaciones y descripciones.

Nivel bajo: No logra expresar las ideas esenciales con precisión, claridad y solidez, utiliza oraciones simples y aisladas, usando inadecuadamente adjetivos, sustantivos, artículos y verbos en sus conversaciones y descripciones.