

DEPARTAMENTO EDUCACIÓN ESPECIAL-LOGOPEDIA
CARRERA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN. LOGOPEDIA

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN. LOGOPEDIA

PREPARACIÓN A LAS FAMILIAS PARA CORREGIR EL RETRASO DEL
LENGUAJE EN NIÑOS DEL QUINTO AÑO.

PREPARING THE FAMILIES TO CORRECT THE LANGUAGE DELAY IN
CHILDREN FROM FIFTH YEAR

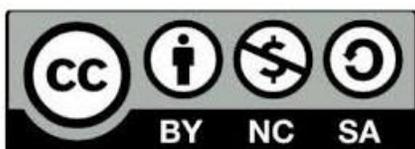
Autora: Marialeidys Hernández Acosta

Tutora: Profesora Auxiliar. Lic. Maribel Denis Márquez

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”, subordinado a la Dirección General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información, contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”.
Comandante Manuel Fajardo s/n, esquina a Cuartel, Olivos 1. Sancti Spíritus.
Cuba. CP. 60100

Teléfono: **41-334968**

PENSAMIENTO

“La educación no es trabajo solo de la escuela, de los maestros, y de los profesores, sino que la educación depende del trabajo en el hogar y de sus padres”

Castro Ruz, F. (1985:2)

AGRADECIMIENTOS

Agradecer es un deber humano de todo el que ha sabido vencer y no por haber vencido dejaremos de agradecer. Lleguen mis más sinceros agradecimientos:

❖ A mi familia, por el apoyo incondicional recibido y tener la posibilidad de hacer realidad mis sueños.

❖ A la M. Sc Maribel Denis Márquez, tutora que me asesoró con responsabilidad.

❖ Al M. Sc. Enrique Carlos Hernández Pérez, que me asesoró con responsabilidad, dedicación y apoyo incondicional.

❖ A todos los especialistas que me posibilitaron realizar la investigación, en el Círculo Infantil Ernestito del Municipio Taguasco.

❖ A todas las personas que de una forma u otra han contribuido y hecho posible la realización de este estudio y en especial a la Revolución por darme todas las facilidades para alcanzar niveles superiores de preparación.

A todos ellos, les estaré eternamente agradecida.

DEDICATORIA

Al dedicar el resultado de un sueño que se alcanza con tesón y sacrificio se hace con un infinito sentimiento de amor, cariño y entrega, porque va destinado a todo aquello que ocupa un lugar significativo en nuestra existencia; es por ello que este trabajo se lo dedico:

- ❖ A mi madre, todo lo que he conseguido en este mundo te lo debo a ti ya que sin tu apoyo nunca hubiese alcanzado mis metas. Si hoy soy alguien profesional, se debe principalmente a ti, puesto que las lecciones más valiosas que adquirí, me las distes tú .Te amo con todas mis fuerzas.
- ❖ A mi padre, por su ayuda y comprensión sin límites, el que de forma humanamente indescriptible me ha apoyado a lo largo de mi vida.
- ❖ A mi hermano Dariel que siempre confió en mí y me apoyó incondicionalmente.
- ❖ A mi novio por apoyar tantas horas de estudio y comprensión.
- ❖ A mi tutora, M. Sc Maribel Denis Márquez, por el asesoramiento brindado en la presente investigación.
- ❖ A mi consultante y amigo Enrique Carlos que me asesoró metodológicamente con responsabilidad, dedicación y apoyo incondicional y me dio su confianza en el triunfo.
- ❖ A los maravillosos profesores de la universidad que han sabido cumplir con su rol excelente.
- ❖ A todos los que contribuyeron a ser realidad este sueño.
- ❖ A la Revolución y a Fidel, por permitirme ser una servidora de ella.

RESUMEN

La familia independientemente de su nivel cultural y ocupación son los primeros educadores de sus hijos, aunque esta tarea la asumen en muchos casos, sin poseer los conocimientos para ello, comprometiendo el futuro de los mismos. El presente trabajo investigativo está relacionado con el tema de la preparación de las familias para corregir el retraso del lenguaje en los niños del quinto año y tiene como objetivo aplicar actividades orientadoras dirigidas a la preparación de las familias para la corrección del retraso del lenguaje en los niños del quinto año de vida del círculo infantil "Ernestito", del municipio Taguasco. En la investigación se aplicaron métodos del nivel teórico, empírico y estadístico que permitieron determinar el estado actual que presenta la muestra seleccionada y a partir de esto elaborar la propuesta de actividades encaminadas a dar solución al problema científico que al ser aplicadas demostraron que son factibles y aplicables al apreciarse una evolución positiva en cada uno de los elementos que guiaron la investigación.

Palabras claves: familia, preparación, corrección, retraso del lenguaje

ABSTRACT:

The family regardless of their cultural level and occupation are the first educators of their children, although this task is assumed in many cases, without possessing the knowledge for it, compromising their future. This research work is related to the topic of preparing families to correct language delay in fifth-year children and aims to apply guiding activities aimed at preparing families to correct language delay in children. children of the fifth year of life of the "Ernestito" children's circle, from the Taguasco municipality. In the research methods of the theoretical, empirical and statistical level were applied that allowed to determine the current state of the selected sample and from this elaborate the proposal of activities aimed at solving the scientific problem that when applied showed that they are feasible and applicable when a positive evolution was observed in each of the elements that guided the research.

KEYWORDS: family, preparation, correction, language delay

ÍNDICE	Pág.
- INTRODUCCIÓN.....	1
I. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA CORREGIR EL RETRASO DEL LENGUAJE.....	8
1.1. Consideraciones teóricas acerca de las familias y su preparación en la corrección del retraso del lenguaje.	8
1.2. El trabajo con la familia.	12
1.3. Características del lenguaje en niños del quinto año de vida.	17
II. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO INICIAL.	25
2.1. Análisis de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados. (Pre-test).	25
III. FUNDAMENTACIÓN Y PROPUESTA DE LAS ACTIVIDADES ORIENTADORAS DE PREPARACIÓN A LAS FAMILIAS PARA CORREGIR EL RETRASO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS.	28
3.1. Fundamentación de la propuesta de actividades.	28
3.2. Propuestas de las actividades de preparación.	31
IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS QUE SE OBTIENEN CON LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA CORREGIR EL RETRASO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS.	54
4.1. Constatación de los resultados durante la aplicación de la propuesta de solución.	54

4.2. Análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades dirigidas a la preparación de las familias para corregir el retraso lenguaje en los niños del quinto año de vida (Post-test.).55

4.2.1. Comparación y valoración de los resultados experimentales.57

- **CONCLUSIONES**..... 60

- **RECOMENDACIONES**.....61

- **BIBLIOGRAFÍA**.....62

- **ANEXOS**.....

INTRODUCCIÓN

El lenguaje es un fenómeno social, surge y se desarrolla debido a la necesidad de comunicarse entre las personas y sirve para unificarlas socialmente. La actividad lingüística es muy complicada, se encuentra interrelacionada con las demás funciones del individuo (intelectual, analizadora, emocional, motivacional). Está íntimamente ligado a toda actividad psíquica del hombre, con el pensamiento, los sentimientos, la imaginación. Particularmente estrecha es la relación entre pensamiento y lenguaje. Este se reconoce como el instrumento y medio fundamental en el proceso de socialización, ya que permite la adaptación al medio y su integración, la adquisición de conocimientos, valores, creencias, opiniones, costumbres. En correspondencia con el contexto social

Partiendo de los argumentos antes expuestos se concede un papel determinante a las familias en asegurar el desarrollo del lenguaje entre sus miembros, por ser el código privilegiado de la comunicación humana. Es esencial en la familia la comunicación para el desarrollo de actividades en el hogar que permite a su vez la correcta relación familia- lenguaje.

Es en la familia donde la persona adquiere las primeras experiencias, valores y concepción del mundo, incorpora las principales pautas de conocimiento y le dan un sentido a su vida. La psicología de la familia corresponde a la teoría histórico-cultural del desarrollo psíquico que destaca su determinación socio-histórica y en este sentido señala: Vigotsky, L. (1998) la cultura es el producto de la vida social y de la actividad social del hombre” (p79). En este postulado se pone de manifiesto que el ambiente familiar es de importancia medular ya que en él se sitúan muchos episodios de interacción, de educación interactiva a través de los cuales la familia va proporcionando andamiajes al desarrollo infantil y dando contenido a su evolución.

La familia es la instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y es el primer grupo de socialización del hombre, la cual ha sido abordada por diferentes autores entre los que se encuentran: Castro, P. L. (1995,1996, 2005), Núñez, E. (1995), Arés, P. (2002), Alfonso, M. (2007), Comellas, M J. (2009)Alegría, J.L. (2011), Herrera, P. y González, I. (2017), quienes coinciden en destacar la importancia de la relación hogar-escuela. En la temática de la preparación de la familia también están los estudios realizados por autores como: Castro, P. L. (2005), Torres, M. (2003), Trejo, R. (2011). Albo, D. (2012), Molina, D.,Berdeal Vega,I. y Mora,E. C.(2018). Estos autores, se destacan por sus resultados relacionados con el tema familia y escuela, pues sus investigaciones van dirigidas a aspectos como los siguientes: el enfoque comunicativo y desarrollador en el trabajo con la familia, métodos educativos que deben aplicarse, las funciones que tiene esta en relación con la educación de los hijos, el funcionamiento familiar, desarrollo de procesos y formas de comunicación interfamiliar, la relación familia y educación, así como propuestas de diseños teórico-metodológicos para la intervención familiar, estrategias, entre otras.

Por otra parte, el Sistema Nacional de Educación tiene dentro de sus objetivos fundamentales asegurar la preparación del individuo para la vida y lograr la calidad en las influencias educativas que recibe el menor destacando en primer orden a la familia.

La familia cumple un rol importante en sus funciones como: la preparación para ocupar roles sociales, control de impulsos, valores, desarrollo de fuentes de significado como, por ejemplo, la selección de objetivos de desarrollo personal, siendo esta socialización la que permite que los niños se conviertan en miembros proactivos de la sociedad.

La familia funciona como un sistema biosicosocial que tiene como objetivo responder a las demandas sociales frente a ésta como un espacio propicio para la formación de la habilidad de relacionarse y comunicarse con otros, de

brindar protección y afecto de tal manera que los padres están asignados al proceso de socialización.

Por tal razón la familia y la escuela no deben marchar por senderos alejados y mucho menos contradictorios, estos son los eslabones fundamentales en el desarrollo de sus hijos, por lo que son los encargados de darle cumplimiento a las orientaciones dadas por los especialistas ante cualquier situación que presenten dentro o fuera de un sector educativo.

Lo anterior indica que han sido varios los autores que han investigado sobre el retraso del lenguaje entre los que se pueden mencionar López, M. (1997), Azcoaga, J.(2005), Díaz, M. L. (2008), Pons, M. (2011) , Fernández, G. Pons, M., Carrera, M. y Rodríguez, X, (2013), Moreno-Flagge N. (2013), Rodríguez, G. E., Orozco, S.P y Rodríguez Hernández, Y. (2016).

En la práctica laboral concentrada y sistemática que se desarrolló, se ha podido apreciar que las familias de los niños del quinto año de vida del círculo infantil “Ernestito”, no poseen los conocimientos necesarios para dar continuidad desde el hogar a las orientaciones logopédicas proporcionadas por el especialista sobre cómo proceder en torno al retraso del lenguaje que poseen sus hijos.

Teniendo en cuenta las deficiencias antes señaladas se determina como problema científico el siguiente: ¿Cómo contribuir a la preparación de las familias para la corrección del retraso del lenguaje en los niños del quinto año de vida del círculo infantil?

Para dar solución al problema planteado se define como objetivo de la investigación: aplicar actividades orientadoras dirigidas a la preparación de las familias para la corrección del retraso del lenguaje en los niños del quinto año de vida del círculo infantil “Ernestito”, del municipio Taguasco.

Para dar cumplimiento a tal aspiración se declaran las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las familias para la corrección del retraso del lenguaje en los niños?
2. ¿Cuál es el estado actual en que se expresa la preparación de las familias para la corrección del retraso del lenguaje en los niños del quinto año de vida del círculo infantil “Ernestito” del municipio Taguasco?
3. ¿Qué actividades orientadoras elaborar para la preparación de las familias dirigidas a la corrección del retraso del lenguaje en los niños del quinto año de vida?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de las actividades orientadoras dirigidas a la preparación de las familias para la corrección del retraso del lenguaje en los niños del quinto año de vida del círculo infantil “Ernestito” del municipio Taguasco.?

Para dar respuestas a las preguntas científicas se trazan las siguientes tareas de investigación:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de las familias para la corrección del retraso del lenguaje en los niños.
2. Diagnóstico del estado actual en que se expresa la preparación de las familias para la corrección del retraso del lenguaje en los niños del quinto año de vida del círculo infantil “Ernestito” del municipio Taguasco.
3. Elaboración de actividades orientadoras dirigidas a la preparación de las familias dirigidas a la corrección del retraso del lenguaje en los niños del quinto año de vida.
4. Evaluación de los resultados que se obtienen a partir de la aplicación de las actividades orientadoras dirigidas a la preparación de las familias para la corrección del retraso del lenguaje en los niños del quinto año de vida del círculo infantil “Ernestito” del municipio Taguasco.

Para el desarrollo de las diferentes tareas de investigación, se aplicaron métodos del nivel teórico, empírico y estadísticos.

Análisis histórico-lógico: permitió hacer un análisis de los antecedentes del problema y sus tendencias actuales con respecto a la preparación de las familias y la corrección del retraso del lenguaje con el fin de obtener información histórica, organizarla y confeccionar la propuesta.

Analítico – sintético: se utilizó para la realización de toda búsqueda bibliográfica y su procesamiento. Posibilitó profundizar en la esencia del objeto de estudio, sobre la base de realizar valoraciones de las fuentes consultadas relacionadas con la preparación a las familias y la corrección del retraso del lenguaje. Además se empleó en el análisis e interpretación de los resultados de los instrumentos aplicados durante el pre experimento.

Inductivo-deductivo: se utilizó para comprender el valor de las actividades orientadoras de preparación familiar para la corrección del retraso del lenguaje. Permite hacer deducciones importantes a partir de las referencias bibliográficas consultadas y resultados de la aplicación de los métodos empíricos.

Del nivel empírico:

Análisis documental: tuvo como objetivo analizar documentos esenciales para constatar las características más relevantes de las familias que conforman la muestra. (Expediente de quinto año de vida y los expedientes logopédicos de los niños) (Anexo 2)

Observación científica: permitió constatar durante la etapa de aplicación del pre experimento pedagógico las transformaciones en el nivel de preparación a las familias para la corrección del retraso del lenguaje en los niños del quinto año del círculo infantil “Ernestito” bajo la influencia de la propuesta de actividades. (Anexo 3)

Entrevista a la familia: se aplicó en el diagnóstico inicial para obtener información acerca del dominio que poseen las familias de las características del retraso del lenguaje en los niños del quinto año de vida. (Anexo 4)

Experimental (pre-experimento pedagógico): se empleó este método para la evaluación de la efectividad de la propuesta. En este tipo de pre-experimento coincidió el grupo de control y el grupo experimental, mediante la aplicación del pre test y pos test.

En la evaluación de los resultados se utilizaron los métodos estadísticos, se empleó la estadística descriptiva para referenciar las transformaciones ocurridas en la muestra bajo la aplicación de las actividades orientadoras de preparación familiar. Como procedimientos matemáticos, el análisis porcentual que permitió representar y poder valorar los resultados de los instrumentos y técnicas aplicadas.

Para llevar a cabo la investigación se tomó una población de 12 familias de los niños del quinto año de vida del círculo infantil "Ernestico" del municipio de Taguasco.

La muestra fue seleccionada de manera intencional y representa el 50 % del total de la población, se trata de las seis familias cuyos hijos presentan retraso del lenguaje. Estas se caracterizan por el interés que muestran para apoyar a sus hijos en todas las actividades del círculo infantil, manifiestan motivación e interés por prepararse en función de la corrección del retraso del lenguaje, colaboran en la formación y desarrollo de hábitos y habilidades, así como la creación en sus hijos de patrones de comportamiento y técnicas que le permiten establecer adecuadas relaciones interpersonales en la sociedad, pero muestran insuficiencias para cumplir las orientaciones que se derivan del trabajo logopédico en aras de contribuir al desarrollo del lenguaje coherente y fluido en sus hijos, asimismo la incorporación de nuevos vocablos que posibiliten ampliar su vocabulario activo y su empleo en la comunicación con las personas.

Se determinaron los siguientes elementos que guían la investigación y su escala valorativa (ANEXO 1):

1. Conocimientos que poseen las familias sobre el desarrollo del lenguaje en los niños y de las acciones para la corrección del retraso del lenguaje.
2. Aplicación de las acciones para la corrección del retraso del lenguaje en los niños.
3. Motivación que muestran las familias por la preparación en función de la corrección del retraso del lenguaje en los niños.

DESARROLLO

EPÍGRAFE I. LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA CORREGIR EL RETRASO DEL LENGUAJE

1.1. Consideraciones teóricas acerca de las familias y su preparación en la corrección del retraso del lenguaje.

Los problemas de la educación familiar constituyen desde hace tiempo un campo específico de estudio de varias ciencias. Entre estas se encuentran la Filosofía, la Sociología, la Psicología Social y la Pedagogía. La educación es tema de meditación y conversación, cada vez más frecuente en la familia y las organizaciones sociales.

La familia es la primera forma de educación social, con la que interactúa el niño y en el cual está incluido, desde el momento de su nacimiento. Constituye una esfera de influencia estable, que actúa directamente sobre él, en dos períodos importantes en el desarrollo de la personalidad, infancia y adolescencia.

La familia como categoría social histórica y psicológica está en interacción continua, en sus relaciones internas y externas, a partir de lo cual se va estructurando su desarrollo. (Castro, P. L., 1999, p.38)

Se considera que para su preparación, es imprescindible conocer esa dinámica y considerar la necesidad de estudiar el desempeño familiar, desde todas sus aristas con un enfoque multilateral. Considerar a la familia como el espacio insustituible de socialización y educación, requiere de atención continua, para lograr la preparación en el cumplimiento de funciones y así garantizar el cumplimiento del objetivo de la educación cubana.

"El Estado reconoce en la familia, la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales en la educación de las nuevas generaciones" (Constitución de la República, 2019, p18).

“La familia, la escuela, los órganos estatales y las organizaciones de masas y sociales tienen el deber de prestar atención a la formación integral de la niñez y la juventud” (Constitución de la República de Cuba, 2019 p.21).

Por su parte, el Código de la Familia y el de la Niñez y la Juventud han permitido que el sistema educacional cubano materialice el derecho de las niñas y los niños a su pleno desarrollo, así como el papel de las familias, lo que ha significado una regulación para el vínculo estrecho entre familia, escuela y maestros. (Castro Alegret, P. L., 2005, p.25)

La familia es para la sociedad una institución con cierto estatus jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regula, pero para sus miembros es el grupo humano en el cual viven, donde manifiestan importantes motivaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades. Es también el grupo más cercano con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia. (Castro Alegret, P. L., 1999, p.17)

La familia es el grupo social que se constituye a partir de la unión voluntaria de un hombre y una mujer, quienes deciden hacer una vida en común. A partir de esta unión se crean relaciones permanentes entre los esposos, entre ellos, sus hijos y con otros parientes o personas afines. La formación de una familia debe estar basada en el amor, la igualdad de derecho de todos los miembros, la responsabilidad compartida y el respeto recíproco. (Álvarez, M.,1996 , p.11)

Por otra parte la familia es el grupo natural del ser humano, jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como la institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos.(Ares,P.,2002, p. 13)

La familia, por sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente

relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores. Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo, con una potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela y el resto de las instituciones sociales no pueden desestimar. (Castro, P. L., 2005, p. 17)

La familia es un grupo de personas que comparten vínculos de convivencia, consanguinidad, parentesco y afecto. Está condicionada por los valores socioculturales, en los que se desarrolla y tiene un carácter sistémico al ser un grupo compuesto por elementos que presentan una dinámica de interacción particular y, a la vez, interactúan con la sociedad. (Santí, P. y González, I., 2017, p.5)

La autora de esta investigación se acoge a la definición dada por Herrera , P. y González, I. (2017) sobre familia por tener como punto de contacto el hecho que sus miembros, se interrelacionan de algún modo; es decir, interaccionan con patrones de comportamientos específicos, llevando a cabo funciones importantes para sus miembros y también para la sociedad.

La familia es un sistema que se auto dirige con cierto grado de conciencia colectiva de sus miembros. Los padres, como sistema rector, elaboran paulatinamente su representación del modelo social de familia, es decir, de los valores sociales históricamente formados en la conciencia social acerca del matrimonio, la familia, sus funciones y la educación de los hijos. Castro, P. L. (2005) reúne las funciones históricamente asignadas al grupo familiar como institución social en:

- Función económica.
- Función biosocial.
- Función espiritual-cultural.
- Función educativa.

Todos los autores coinciden en que la familia no es viable, sin que exista cierta armonía entre estas funciones. La función económica abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes, el presupuesto de gastos de la familia sobre la base de sus ingresos; las tareas domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de necesidades materiales individuales, cuidados para asegurar la salud de sus miembros, también se incluyen la distribución de los roles hogareños y el descanso. La función biosocial comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja, también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia. La función espiritual-cultural, comprende entre otras cuestiones, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, superación, esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos; es decir, referida a las condiciones espirituales de existencia relativa a valores, la misma también es el fruto del cumplimiento de todas las funciones familiares. Esta función, denominada educativa por otros autores, permite a la familia el desarrollo total del hombre, en lo que difícilmente puede ser sustituida por otros grupos sociales o instituciones que intervienen en la educación.

Se considera que en el seno familiar, el ser humano tiene la primera y más perdurable determinación social de su personalidad (Castro, P. L., 2005, p.23).

Las acciones que el niño realiza en estrecha comunicación con los padres y que están encaminadas a satisfacer sus necesidades, en todo momento, son dirigidas y reguladas por el adulto, y en proporción a las condiciones de estimulación afectiva y de socialización necesaria para la formación ulterior de la personalidad, tarea que más adelante compartirán los padres con los educadores.

Estructura de la familia. La composición de la unidad familiar permite la clasificación de estos, según su estructura en función de los miembros que

comparten el hogar. Hernández, R. (2004) en sus estudios sobre la familia establece los criterios de clasificación estructural de la misma, así como las características actuales de la familia cubana.

Criterio de clasificación estructural:

1- Por el número de miembros que da lugar al tamaño de la familia:

- a) Familia grande: más de 6 miembros.
- b) Familia mediana: entre 4 y 6 miembros.
- c) Familia pequeña: de 1 a 3 miembros.

2- Por la autogénesis de la familia Hernández la clasifica en:

- a) Familia nuclear: presencia de hasta dos generaciones padres e hijos, matrimonios con hijos o sin ellos y hermanos solos.
- b) Familia extensa o extendida: presencia de dos generaciones o más, incluyendo hijos casados con descendencias o sin ellas.
- c) Familia mixta o ampliada: Cualquier tipo de familia que rebasa las anteriores estructuras; puede incluir otros parientes o amigos. Por la autogénesis de la familia también se denomina familia multigeneracional o tetrageneracional. Si solo conviven las generaciones es bigeneracional.

1.2. El trabajo con la familia.

La educación familiar se realiza a través de diferentes vías, entre las que se destacan las Escuela de Educación Familiar, las consultas de familias y encuentros individuales, las visitas al hogar y las reuniones de padres, también se emplean las charlas, los murales de información, entre otros.

Los propósitos de la Escuela de Educación Familiar son los de preparar y ayudar a la familia en su función educativa, es decir, elevar su cultura para la convivencia más humana y feliz provocando la reflexión y la búsqueda de solución a los problemas, reforzando las actitudes positivas de los hijos(as) en

la escuela. La educación a la familia consiste en un sistema de influencias pedagógicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de descendencia, en coordinación con la escuela.

Esta educación suministra conocimientos y ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones, contribuyendo a integrar en los padres una concepción humanista y científica de la familia y la educación de los hijos¹⁸⁷. (Castro, P. L., 2005, p. 56.)

Castro, P. L. (2005) define a la Escuela de Educación Familiar como la forma organizada de dialogar entre familias y educadores sobre diferentes temas que tienen que ver con la educación de los hijos(as). Además, de considerarlo es un espacio de participación, en el cual:

- se favorece un proceso creciente de toma de conciencia ante el deber de educar, se parte de las necesidades educativas que tienen las familias
- percibe que en cada encuentro hay un sentido para reunirse propiciando la comunicación y el diálogo entre los participantes.
- forman parte del proceso como actores.
- los recursos seleccionados son oportunos y correctamente aplicados, propiciando el desarrollo de relaciones interpersonales. Las escuelas de padres contribuyen a la capacitación pedagógica y psicológica de las familias, elevando su nivel cultural lo cual permite prestar ayuda en los distintos aspectos de la educación de sus niños, siendo un apoyo al trabajo que realiza la institución.

En el caso de las consultas con las familias estas permiten abordar las preocupaciones y problemas que tengan los padres con sus hijos en el manejo hogareño, en la atención de sus necesidades.

Otras de las vías utilizadas y que tiene estrecha relación con lo anterior son los encuentros individuales, los cuales se utilizan cuando se desea prestar ayuda activa a los padres ante un problema concreto que se quiere resolver lo cual no significa que solo se quede en el simple hecho de presentar el problema, sino valorarlo ante el menor utilizando un lenguaje propio donde se analice el desarrollo de la dificultad, sus logros o necesidades de cambio de procedimiento, hasta dar solución en unidad familia-institución.

En este encuentro son importantes los aspectos siguientes:

El trato de la educadora y especialistas.

Aprender a escuchar a los padres.

La habilidad de enseñar.

No hacer preguntas personales.

Lo que se aborde en el encuentro debe ser dominio solo del padre y la educadora y que sea en beneficio del niño.

Las visitas al hogar propician un acercamiento entre la educadora y especialista con la familia permitiendo una caracterización más eficiente de la realidad educativa a partir de la observación, es decir permiten conocer el desenvolvimiento de las relaciones afectivas, la estructura del núcleo familiar y las relaciones entre sus miembros, el estilo educativo predominante, entre otros; todo lo anterior da la posibilidad de dirigir acciones para prestar ayuda, orientar adecuadamente en cómo atender y solucionar las deficiencias que presentan en función de estimular el desarrollo del niño.

Las reuniones de padres es una de las formas colectivas de trabajo con las familias a las que hay que dar mayor flexibilidad y creatividad en su forma de organización, evitando el esquematismo y adecuándolos a la información, orientación, y definición de aspectos prácticos que necesitan los padres.

Es de señalar que una de las funciones más importantes que cumple la familia es la educativa, ya que posibilita la formación y desarrollo de la personalidad de los hijos, pero para realizar dicha función es imprescindible la preparación y orientación de la institución educativa, lo cual contribuye decisivamente a la elevación de la cultura de la familia.

El trabajo con la familia se realiza teniendo en cuenta la caracterización que se tenga de la misma, es ahí la atención diferenciada, para a partir de la misma la educadora pueda encaminar su labor con el empleo de métodos y procedimientos activos que contribuyan a que se dé la atención que el menor requiere.

Uno de los elementos que se debe tener presente es la relación estrecha que guarda la afectividad con el desarrollo del niño de esta edad, por lo que se insiste a los padres en la importancia que tiene en proporcionarle un ambiente de afecto y seguridad, a la vez que se estimula para su desarrollo.

La logopeda como forma de preparación debe explicarle y demostrarle a las familias la necesidad de:

Hablarle y sonreírle al niño en todas las actividades que realicen.

Repetir los sonidos, sílabas y palabras que el niño vocalice e introducir nuevos vocablos para que lo imiten.

Llamar al niño por su nombre, así como a otros miembros de la familia, para que él aprenda a identificarlo e incorporar a su vocabulario activo.

Dar órdenes sencillas, empleando un tono de voz suave y cariñoso acompañado de gestos, esto contribuye a la comprensión.

Presentar láminas o fotos y conversar sobre las mismas, partiendo de la identificación de elementos y formas descriptivas.

Empleo del juego para enseñarlo a imitar los sonidos de las cosas que ve.

Además de lo anterior, al realizar la preparación de las familias debe orientarle a esta sobre las denominaciones que se emplean en el círculo infantil a los diferentes objetos, de modo que exista unidad de criterios entre las exigencias del hogar y la institución.

Por otro lado, esta preparación a los padres no puede ser impositiva, sino empleando formas positivas, y realizando un trabajo educativo, de todo miembro de la sociedad, para comunicar las ideas, los sentimientos, para expresar lo que se piensa y quiere, etc., además de esta función comunicativa o semiótica, el lenguaje tiene otra importantísima función: la función noética la que equivale a decir que el lenguaje constituye el instrumento del pensamiento verbal abstracto.

Así mismo, es de destacar que los agentes que intervienen en el proceso deben dirigir la atención a que se logre un desarrollo intenso del vocabulario activo, aunque la comprensión del léxico del adulto continúa siendo tarea principal ya que a partir de lo anterior es que el niño instaura los sonidos y por tanto pronuncian las palabras con las cuales forman la cadena hablada.

De lo anterior se infiere que la preparación a las familias no puede ser en ningún caso resultado de la improvisación, sino de una tarea organizada y planificada, donde la educadora y la logopeda deben realizar una profunda y eficaz preparación para su realización.

Partiendo de las ideas anteriormente planteadas, preparación de la familia se define como un sistema de influencias psicológicas y pedagógicas encaminado a llevar su participación consciente en la formación de los niños en coordinación con la escuela, lo cual contribuirá directamente a una mejor educación y calidad de vida, de su descendencia y de la familia en general donde se visualicen como protagonista de su automejoramiento (Molina, D., 2018, p.75)

La autora de esta investigación se afilia a este concepto pues coincide con el autor, ya que la educación de un niño debe ir tomada de la mano por la familia y la escuela al unísono para formar un individuo íntegro a lo que exige hoy nuestra sociedad, siendo el mismo el protagonista de su automejoramiento.

La familia juega un papel fundamental en la prevención y corrección de las alteraciones del lenguaje del niño desde edades tempranas, etapa donde este imita el modelo de los padres, el cual repercute de manera considerable en la adquisición de normas y patrones que pueden desarrollar el lenguaje y con él la personalidad del niño. Del esfuerzo, interés y decisión de los padres depende el éxito de ese propósito.

1.3. Características del lenguaje en niños del quinto año de vida.

Los niños en el quinto año de vida están abiertos a todo tipo de conocimiento por lo que se debe estimular en ellos la adquisición de hábitos, habilidades, patrones de conducta, capacidades y de esta manera van creando los eslabones para la formación de su personalidad. Para lograr una estimulación efectiva es imprescindible un proceso de intercambio comunicativo con las personas que lo rodean. Por lo que se realiza esta investigación con el propósito de preparar a las familias para corregir el retraso del lenguaje en los niños del quinto año

Los niños aprenden a hablar de forma evolutiva y por etapas, que se corresponden con su edad y grado de desarrollo. Por lo que se considera que un niño presenta retraso del lenguaje cuando lo cuantitativo y lo cualitativo de su uso verbal se halle por debajo de la cifra media de los demás niños de su edad, es decir, cuando continúa dependiendo de gestos para comunicarse cuando ya debiera estar utilizando signos convencionales verbales; cuando aun usando palabras lo hace de una manera tan deformada en su articulación que es ininteligible su lenguaje y cuando sólo utiliza determinados elementos gramaticales tanto en el aspecto sintáctico como en el léxico y en el aspecto

pragmático, demorándose en la adquisición de otros nuevos elementos lingüísticos

De ahí que, detectar a tiempo un retraso del desarrollo del lenguaje de los niños, en la adquisición del vocabulario o en la pronunciación de los fonemas es fundamental para iniciar a tiempo un tratamiento o un entrenamiento que le permita adquirir el ritmo de desarrollo normal.

Por otra parte, para poder entender la génesis de los retrasos del lenguaje resulta necesario analizar aquellos factores que pueden afectar el proceso de aprendizaje del lenguaje y precisar las premisas anatomofisiológicas necesarias para que el lenguaje pueda desarrollarse en las etapas o periodos establecidos.

El retraso del lenguaje "se considera un trastorno del lenguaje que afecta la formación y desarrollo de sus componentes estructurales (fonología, semántica, sintaxis) relacionados con los mecanismos de recepción y programación lingüística" (Rodríguez, X. y Díaz, M. L., 2008, p.7)

El lenguaje es un medio de comunicación entre los hombres, es el lenguaje la herramienta del pensamiento y un instrumento poderoso que permite la comunicación de opiniones y sentimientos sin la cual no es posible entenderse con los demás, sin embargo no siempre es bien utilizada por los padres en función educativa y formativa con sus hijos. Por eso se considera que mientras más se enriquezca y estimule el lenguaje activo más amplio será el desarrollo de su lenguaje.

Trastorno del lenguaje que afecta la formación y desarrollo de sus componentes estructurales (fonología, semántica, sintaxis) relacionados con los mecanismos de recepción y programación lingüística. (Fernández, G., 2013, p. 64)

La autora asume la definición de Fernández, G. (2013) ya que mediante su práctica se constató que estos niños que presentan retraso en el lenguaje le

cuesta mucho trabajo establecer una comunicación fluida y coherente ya que tienen afectado estos tres componentes, además no coincide el desarrollo del lenguaje con su edad cronológica.

Las causas las que pueden ser de origen endógeno, interno, las que apuntan hacia lo orgánico como las alteraciones de la estructura y funcionamiento de los sistemas corticales que aseguran los mecanismos de comprensión y expresión del lenguaje, y por consiguiente los mecanismos de decodificación y codificación verbal y las de origen exógeno que aluden a lo funcionales decir lo socio ambiental.

Entre las causas endógenas se encuentran el retraso mental, el déficit auditivo estable hipoacusia, la parálisis cerebral, la lesión focal o inmadurez neurológica y los trastornos de la literalidad. Dentro de las causas exógenas se tienen la pobre estimulación lingüística dado por un modelo deficiente o inapropiado como jerga familiar y uso indiscriminado de diminutivos, la infraestimación, los problemas afectivo relacionales con la sobreprotección, la privación y la sobre corrección lingüística, también se encuentra el negativismo, el institucionalismo u hospitalización prolongada, la inhibición mutua entre gemelos o comunicación especial y sustitutoria entre hermanos y los problemas de adaptación al uso de una segunda lengua o el bilingüismo mal establecido.

A partir de estos factores causales se pueden identificar diferentes tipos de retrasos del lenguaje entre ellos se encuentran:

El retraso primario del desarrollo del lenguaje está caracterizado principalmente por un retardo de la adquisición de las habilidades lingüísticas de acuerdo a la edad cronológica, la mayoría de los autores está de acuerdo en que este diagnóstico se hace por exclusión generalmente, es decir, es todo desarrollo enlentecido o retrasado que no pueda ser puesto en relación con un déficit sensorial, motor, cognitivo, ni con trastornos psicopatológicos ni con

disfunciones cerebrales evidentes. Por lo que se le llama también Retardo específico del lenguaje, otros autores lo denominan Disfasia de desarrollo.

El retraso secundario del desarrollo del lenguaje puede ser debido a diferentes causas como: retraso mental, lesiones del SNC o Periférico como la parálisis cerebral, alteraciones psíquicas como el autismo, trastornos auditivos, pobre estimulación verbal, sobreprotección familiar, bilingüismo, trastornos de la literalidad, enfermedades crónicas de la infancia, retraso en el uso de la masticación, alteraciones del desarrollo motor, síndromes neurológicos con deficiencias motoras.

Se puede decir que un niño presenta dificultades en el lenguaje cuando no comparte con los padres, no mira, no tiene una atención, no presenta interés por la necesidad de llamar la atención de sus padres, no ha aprendido a señalar más o menos a los 9 meses, que serían conductas muy importantes para que el niño aprenda a hablar, en el fondo cuando no existe la intención de comunicar algo y cuando ya se está en la etapa lingüística, la ausencia de la palabra indica que algo no va bien, además de todo lo anterior, falta de intención por comunicar se aprecia que el niño no habla de una manera muy correcta según lo que se espera por su edad de desarrollo o realiza frases muy poco estructuradas y sin ningún sentido o tiene un vocabulario muy reducido según su edad.

El pronóstico de esta afección dependerá de su etiología, del diagnóstico temprano y del tratamiento oportuno, estando este último dirigido en primer lugar a lograr una estimulación sensorial general, del vocabulario, de los logros lingüísticos que se van alcanzando así como la instauración de técnicas logofoniatricas funcionales dirigidas a mejorar: la articulación de los sonidos, la discriminación auditiva, la coordinación adecuada de los movimientos biológicos de los órganos fonarticulatorios, la respiración, la fonación, según sea el diagnóstico realizado en cada caso

Se debe tener en cuenta en la evaluación que existen diferencias individuales muy importantes entre los niños que un área del lenguaje puede funcionar mejor que otra en un mismo sujeto, que hay que analizar los factores medio ambientales (tipo de crianza, características de las familias, aspectos socioeconómicos, nivel educativo de los padres, implicación de la familia en la intervención del niño,) y también hay que considerar factores biológicos que también influyen en la evaluación y en la intervención propiamente dicha (déficit sensoriales, motores, aspectos genéticos, malformaciones.)

La estimulación temprana en la edad temprana, ha tenido grandes resultados en nuestro país, por lo que la prevención es una de las funciones más importantes en nuestro sistema educativo ya que permite evitar, anticiparnos a algo no deseado. En el contexto pedagógico la prevención es la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, no tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales.

En el área educativa, este concepto adquiere una mayor dimensión y alcance en el centro, lo que está llamado a convertirse en estilo y práctica del trabajo pedagógico capaz de involucrar a todos los niños.

Prevención en grupos de riesgo: Los niños no presentan afectaciones, pero manifiestan características que los hacen vulnerables a factores patogénicos y por tanto potencialmente constituyen un grupo proclive a la afectación, por lo que la acción preventiva está dirigida a evitar la formación, estructuración y organización como tal de la afectación, incidiendo en aquellas condiciones que favorecen su aparición, ya sea de tipo individual o social, tratando de eliminarlas, atenuarlas o al menos controlarlas.

Prevenir el retraso del lenguaje evitará mayores afectaciones o dificultades, tanto en el componente académico, como en la vida social de los niños es necesario conocer las características siendo estas un factor esencial para lograr resultados satisfactorios en el trabajo con niños del quinto año de vida.

Entre las características psicológicas del niño del quinto año de vida se encuentran: (Colectivo de Autores (s/f), p.53)

- Manifiestan un estado emocional positivo de manera constante; son alegres, activos y las relaciones con los adultos y otros niños les proporcionan satisfacción.
- Muestran gran interés por el trabajo y las relaciones con los adultos; aspiran a parecerseles, a imitarlos. Es por eso que se sienten útiles e importantes cuando realizan tareas que el adulto le encomienda y tratan de mantener una conducta que le proporcione la aprobación de estos; cumplen gustosamente con normas de convivencia social e indagan con frecuencia qué cosas se pueden hacer y cuáles no.
- Conocen que deben concluir una tarea que han empezado y se esfuerzan por hacerlo; comienzan a regular su conducta de manera más efectiva.
- A esta edad tienen nociones más precisas sobre lo correcto y lo incorrecto en la actuación de los demás, y en la propia, aunque sus apreciaciones sobre la conducta ajena son más críticas que cuando se refieren a la suyas; sin embargo, en estas valoraciones sencillas que hacen de su comportamiento y del de los demás están las bases de la autovaloración, como formación psicológica importante en el desarrollo de la personalidad del niño.
- Son múltiples los hechos y acontecimientos de la vida social que despiertan sus intereses y provocan emociones y sentimientos, entre ellos se destacan los de amor a los símbolos de la Patria y hacia los revolucionarios; se emocionan con el significado de fiestas y conmemoraciones patrióticas, y les gustan participar en ellas.
- La naturaleza y sus fenómenos constituyen elementos de gran interés para ellos, y fuente de satisfacción al cuidarla, protegerla y apreciar su belleza; las plantas y animales le suscitan sentimientos positivos.
- Conocen características de plantas y animales, y los beneficios que brindan al hombre, así como partes del cuerpo humano y sus funciones más elementales.

- A esta edad son capaces de observar características o aspectos significativos, en hechos y fenómenos de la naturaleza y la vida social; en el comportamiento de las personas y en los objetos que le rodean. Pueden apreciar cambios de la naturaleza, variaciones en la forma, el color y el tamaño de los objetos.
- Pueden realizar sencillas clasificaciones de animales, plantas y de objetos, obteniendo sus características y propiedades, como la forma, el color y el tamaño; pueden agrupar los objetos atendiendo a estas propiedades y establecer ordenamientos por el tamaño o siguiendo un modelo sencillo.
- Dominan patrones sensoriales de forma, tamaño y color, y sus variaciones.
- Dibujan y realizan diferentes composiciones plásticas que planifican previamente para las que utiliza diversos materiales.
- Memorizan y reproducen con expresividad poesías y canciones.
- Les producen gran satisfacción la participación en formaciones coreográficas simples y pueden expresarse con movimientos corporales acompañados por la música.
- Sus movimientos han adquirido precisión y han desarrollado destrezas que les permiten mayor coordinación y flexibilidad en los movimientos, al ejecutar ejercicios combinados que requieren mayor regulación de las acciones motrices.
- Pueden mantener una buena postura, pero como la estructura de su esqueleto aún continúa siendo cartilaginosa en gran proporción, deben ser objeto de atención constante por parte de los educadores, para evitar deformaciones óseas provocadas por posturas incorrectas o porque se mantenga por tiempo prolongado en la misma posición.

Está demostrada la influencia del juego sobre el desarrollo psíquico en la formación de cualidades de la personalidad resultado incuestionable de que esta actividad pueda contribuir nuevos y más elevados niveles de desarrollo intelectual moral, físico, estético, partiendo de que al igual que cualquier otra actividad humana posee un carácter social y relacional, ya que este no solo se reduce al desarrollo e hábitos, sino que exige actuar de manera

independiente, comprobar el éxito de la acciones, es decir, conjuntamente con las acciones físicas, utiliza un sistema de operaciones intelectuales de pensamiento, así como valorar los resultados obtenidos a partir de la ejecución de las tareas.

EPÍGRAFE II. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO EN QUE SE EXPRESA LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA LA CORRECCIÓN DEL RETRASO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE VIDA.

Para dar respuesta a la pregunta científica relacionada con el estado actual en que se expresa la preparación de las familias para la corrección del retraso del lenguaje en los niños del quinto año de vida del círculo infantil “Ernestito” del municipio Taguasco, se realizó un diagnóstico exploratorio con el objetivo de constatar en qué estado se encontraba el problema objeto de estudio, para ello fue necesario la aplicación de los métodos del análisis documental, la observación científica y la entrevista, con sus correspondientes instrumentos a las 12 familias que conforman la población seleccionada, de las cuales seis que representan el 50,0% en sus hijos manifiestan tener un retraso del lenguaje y se aprecia falta de preparación en tal sentido, lo que constituye la muestra del presente estudio. Para medir y evaluar los instrumentos aplicados, la autora utilizó la escala de medición. (Anexo 1)

A modo de resumen se constató que el 50,0% de las familias la preparación que poseen acerca del retraso del lenguaje en los niños no es suficiente y por ende su contribución para apoyar y resolver dicha situación está limitada.

2.1. Análisis de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados. (Pre-test)

A continuación se presenta una descripción de los resultados obtenidos al aplicarse los métodos e instrumentos seleccionados: el análisis documental, la observación científica y la entrevista, con el objetivo de obtener información acerca del dominio que poseen las familias de las características del retraso del lenguaje en los niños del quinto año de vida, cuyos resultados cuantitativos se exponen en la tabla y gráfico 1. A continuación se describen los mismos.

Elementos que guían la investigación	Alto		Medio		Bajo	
	Cant	%	Cant.	%	Cant.	%
Conocimientos que poseen las familias.	1	16,7	1	16,7	4	66,6
Aplicación de las acciones.	0	0	1	16,7	5	83,3
Motivación que muestran las familias.	2	33,3	1	16,7	3	50,0

Tabla 1. Representación de los resultados durante el Pre-test.

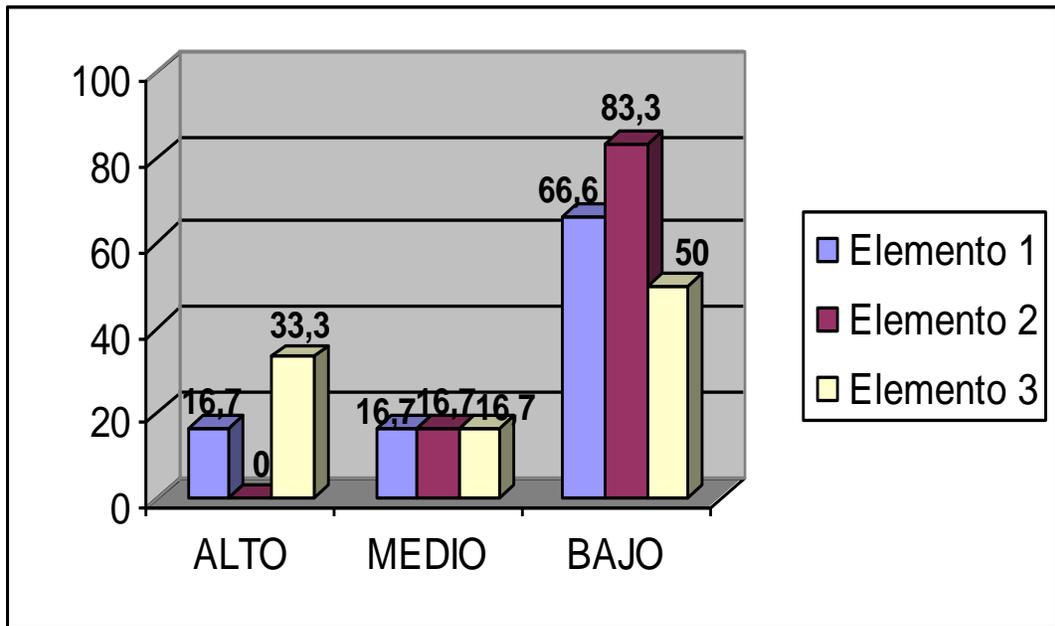


Gráfico 1. Resultados obtenidos durante el Pre-test.

De las seis familias que conforman la muestra en el elemento relacionado con el conocimientos que poseen las familias sobre el desarrollo del lenguaje del niño, y de las acciones para la corrección del retraso del lenguaje, se pudo apreciar que alcanzan el nivel alto y medio, una familia respectivamente, que representan el 16,7%, pues tienen conocimientos sobre el desarrollo del lenguaje del niño y de las acciones para la corrección del retraso del lenguaje y cuatro representativas del 66,6% se ubican en el nivel bajo, pues presentan un pobre dominio sobre el

desarrollo del lenguaje del niño y de las acciones para la corrección del retraso del lenguaje, estas familias tienen bajo nivel cultural que se considera que sea un posible obstáculo.

El elemento referido a la aplicación de las acciones para la corrección del retraso del lenguaje en los niños, los resultados son los siguientes: una familia muestra limitaciones para la aplicación de las acciones para la corrección del retraso del lenguaje en los niños y cinco alcanzan el nivel bajo para un 83,3 % de la muestra, por no comprender todo el proceder para la aplicación de las acciones para la corrección del retraso del lenguaje en los niños, de ahí la necesidad de aplicar la propuesta de actividades para dar solución al problema planteado.

En cuanto al elemento relacionado con la motivación que muestran las familias por la preparación, los resultados refieren que en el nivel alto se ubican dos familias que representan el 33,3%, pues alcanzan una adecuada motivación por la preparación, una en el nivel medio para un 16,6%, pues no siempre mantiene una adecuada motivación por la preparación. En el nivel bajo lo alcanzan tres familias representativas del 50,0% pues no mantienen una adecuada motivación por la preparación que reciben, se aprecia desinterés y despreocupación.

EPÍGRAFE III. FUNDAMENTACIÓN Y PROPUESTA DE LAS ACTIVIDADES ORIENTADORAS DE PREPARACIÓN A LAS FAMILIAS PARA CORREGIR EL RETRASO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS

3.1. Fundamentación de la propuesta de actividades orientadoras de preparación.

El Marxismo Leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista teniendo en cuenta sus propias leyes como pautas teóricas en esenciales, proyecta al hombre como ser social históricamente condicionado, producto del propio desarrollo que él mismo crea, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad de la preparación de las familias para estar acorde con la dinámica del desarrollo social.

Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto objeto en la que la actividad juega un papel importante.

Cobra especial relevancia, en este sentido, lo abordado por L. S. Vigotsky, ya que se tiene en consideración para el diseño de las acciones, el carácter mediatizado de la psiquis humana en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad.

Se plantea que con la orientación no basta para lograr el desarrollo de habilidades, se requiere poner en práctica esa orientación, la que puede incluso modificar la imagen previamente formada, a través de la retroalimentación que se logra por medio del control. Es por ello que se afirma que existe unidad indiscutible entre todos los componentes funcionales de la actividad.

Leontiev, N. (1981) define la actividad como: “el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como

resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto. (p.58).

Según Addine, F. (2004) toda actividad se caracteriza por estar dirigida hacia un objetivo que en una concepción sistémica representa el resultado anticipado (p.103).

Toda actividad de aprendizaje deberá ser concebida no sólo desde posiciones individuales. Es preciso lograr las formas de trabajo colectivo que permitan el despliegue de acciones conjuntas entre los sujetos, si estamos considerando como parte de estas colaboraciones que cada uno aporta al otro sus conocimientos, estrategias, efectos, propiciando las bases para el proceso individual de asimilación, para su realización independiente. (Montero. P., 2006, p.32)

La autora asume el criterio dado por Rico Montero. P. por tener en cuenta no sólo las posiciones individuales del sujeto, sino también el trabajo colectivo que permitan el despliegue de acciones conjuntas entre los sujetos; este reúne todo una serie de requisitos indispensable para que fluya una buena actividad.

Para corresponder la actividad con la orientación se debe tener en cuenta ¿qué es la orientación?, se parte de considerar **la orientación** como “la ayuda que se le presta al individuo o al grupo, dentro de una relación o clima psicológico de aceptación (amor), comprensión (empatía), y autenticidad (sinceridad), para inducir, facilitar y promover una serie de aprendizajes básicos mediante los cuales el sujeto, al mismo tiempo que se prepara para la vida, desarrolla su personalidad” (Torroella González, G., 2005, p. 8).

Teniendo en cuenta la anterior definición, se considera que en la presente investigación la ayuda está dirigida a las familias en función de facilitarles el conocimiento, las vías, y las formas de actuación encaminadas a la corrección del retraso del lenguaje en sus hijos.

Antes de realizar cualquier actividad, es necesario haber comprendido previamente con qué objetivo se va a realizar la actividad, para qué, en qué consiste dicha actividad, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se debe realizar (en qué tiempo, con qué materiales).

Al analizar la estructura de la actividad se encuentra que esta transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza, guiado por una representación anticipada de lo que se espera alcanzar con dicho proceso. Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que se denomina acción.

La concepción de la educación como factor de cambio, constituye fundamento sociológico para la elaboración de estas actividades dirigidas a las familias y desde el punto de vista pedagógico se sustenta en la necesaria interrelación entre instrucción, educación y desarrollo, así como en el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr la adecuada preparación de las familias.

En las actividades propuestas, no solo se desarrollan conocimientos logopédicos, sino se refuerzan las orientaciones valorativas de la personalidad de los integrantes para con los niños, además las familias y ejecutores ganan en vivencias emocionales, lo que posibilita dar afecto y ternura y poner pasión en las tareas por las que se comprometen.

La propuesta de actividades de preparación a las familias es sugerente porque su sencillez posibilita su aplicación efectiva. Se realizan de forma semanal dedicándole un tiempo aproximado de 30 minutos.

Las actividades de preparación para las familias, se caracterizan por el nivel de implicación de estas al intercambiar y exponer sus criterios, permiten socializar lo aprendido, modelan las relaciones interpersonales entre sus

miembros, todas aportan conocimientos teóricos, procederes para hacer y tributan pautas de actuación donde los participantes son protagonistas en su preparación, además responden a las necesidades e intereses de los participantes, y de manera general poseen en su estructura los siguientes elementos: título, objetivo, participantes, medios de enseñanza, tipo de actividad y los momentos fundamentales de toda actividad: introducción, desarrollo, conclusiones y evaluación , la modalidad será escuelas de padres y talleres.

3.2. Propuestas de las actividades orientadoras de preparación.

Actividad 1:

Título: ¿Cómo lograr el lenguaje en el niño?

Objetivo: Debatir las características del lenguaje en los niños del quinto año de vida de manera que se estrechen los vínculos de afecto entre familia e hijo.

Participantes: Familias y logopeda.

Medios de Enseñanza: frases, tarjetas, libro de texto.

Tipo de Actividad: Escuela de Padres

Desarrollo.

La logopeda da la bienvenida a las familias e informa el objetivo de la actividad.

Para comenzar el tema se presentan los siguientes planteamientos.

“El hogar es una escuela sin aula, sin pizarrón, pero en la cual todos los que conviven a través de lo que hacen, dicen o manifiestan con sus gestos, educan a sus hijos sin proponérselo”

Para la vida.

“Crear un divorcio entre la escuela y la familia, es hacer inútil la acción respectiva de una y otra”

Manuel Valdés Rodríguez.

La logopeda dirige el análisis y valoración de cada uno, derivado de esto se resume por parte de las familias:

- El papel de la misma en la educación de los niños.
- Importancia que tiene la relación estrecha entre hogar-círculo infantil.

A continuación se explica a las familias la necesidad de apoyar uno de los aspectos que es fundamental en el desarrollo de la personalidad de los niños y es el relacionado con la comunicación, específicamente el desarrollo del lenguaje. Destacar que esta edad es la fundamental para el lenguaje. Se presentan las características del desarrollo del lenguaje, apoyarse en el texto “Lenguaje Oral”. Pág. 28.

Se exponen de forma sencilla los logros, que deben alcanzar los niños del quinto año de vida.

Se explica que en esta edad el adulto tiene que tener presente qué cosa es el vocabulario pasivo y el vocabulario activo y la forma de trabajar cada uno, pues ya deben expresarse con fluidez, tener incorporado un número considerable de palabras (Sustantivos, adjetivos, verbos)

- El Vocabulario pasivo: es el que comprende el niño cuando el adulto le conversa, él va adquiriendo conocimientos, aunque no lo exprese verbalmente.

Este vocabulario se trabaja cuando se realiza una actividad con el niño; donde se debe ir conversando sobre lo que se está haciendo, entre otras formas.

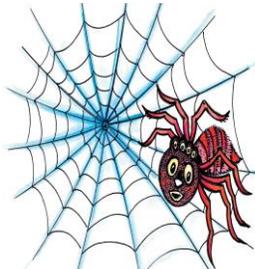
La logopeda pregunta ¿Si ese es el vocabulario pasivo, cuál será el vocabulario activo? Se escuchan las intervenciones de las familias.

¿Qué acciones ustedes consideran que se deben trabajar para lograr resultados superiores en este aspecto?

La logopeda hace las reflexiones necesarias con respecto a las respuestas y explica como forma de resumen que:

Vocabulario activo: Es aquel donde el niño expresa verbalmente, a través de las palabras, para ello se le debe mostrar objetos y hacerles las preguntas: ¿Qué es esto?

La logopeda le demuestra con tarjetas como las siguientes:



Invita que repitan las palabras. Es importante trabajar en función de que se expresen en oraciones. ¿Qué es?, ¿Cómo es? Y ¿qué hace? Ejemplo: La rana verde salta. La casa bonita es amarilla.

Conclusiones

Para finalizar la logopeda, pide a las familias que expresen en una frase cómo ayudar al niño a desarrollar su lenguaje.

Evaluación

Para concluir el tema se les pedirá a las familias que mediante una lluvia de palabras den su criterio sobre la actividad, de esta forma se evalúa la misma.

Actividad 2.

Título: ¿Imitando a quién?

Objetivo: Contribuir a la preparación de la familia sobre la instauración de sonidos que favorecen el desarrollo del lenguaje de modo que vinculen el conocimiento con la dedicación hacia su hijo.

Participantes: Logopeda, familia.

Medios de Enseñanza: videos, láminas, animales domésticos.

Tipo de Actividad: Escuela de Padres

Desarrollo.

Inicia la actividad dando la bienvenida a las familias.

Establecer un diálogo acerca de los principales logros que en relación al lenguaje ellos han constatado en los niños, también referirse a las limitaciones que muestran los mismos.

Plantea que la actividad estará dirigida a la preparación acerca de la instauración de sonidos, la misma se puede realizar a través de juegos.

Se presentan diferentes representaciones de animales, en videos, láminas u animales domésticos.

Se procederá de la siguiente forma:

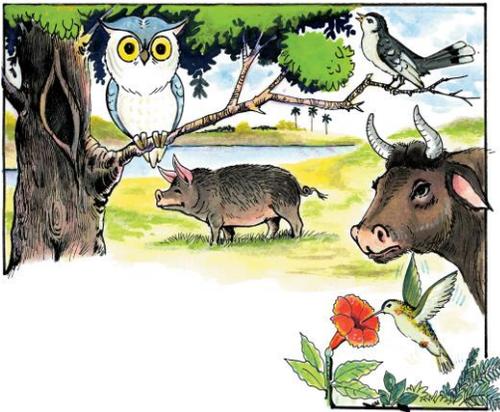
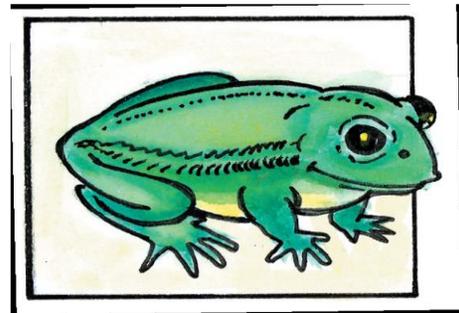
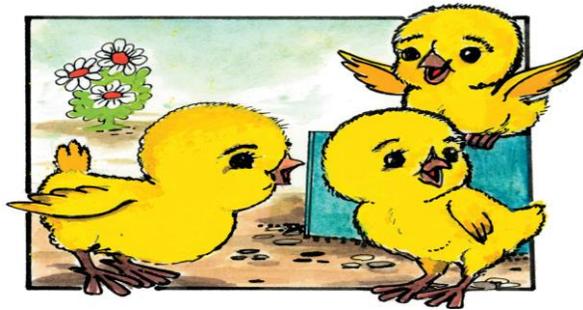
Presentación de los animales y se pregunta: ¿Qué animal es?

¿Cómo hace?

Emiten el sonido onomatopéyico de cada animal que se le presente, y se le realizan las correcciones necesarias.

También se trabaja con las familias lo relacionado con la estructura fonatoria, aspecto muy importante para la pronunciación de los sonidos, pues hay que ejercitar los órganos que intervienen: lengua, labios, paladar blando.

Para terminar la actividad la logopeda hace conjuntamente con las familias la demostración para que le sirva de ejemplo con los siguientes animales, se insiste en hacer hablar con frases y ejecutar varias veces el sonido onomatopéyico.



Conclusiones.

La logopeda informará a las familias sobre las características que tendrán las preparaciones y los objetivos propuestos

Evaluación

Para concluir se invitará a las familias a reflexionar en aquellos casos donde se ubicaron otros contenidos, el por qué no pueden ser esos.

Actividad 3.

Título: Reconoce, nombra y describe.

Objetivo: Contribuir a la preparación de las familias en cuanto a la ampliación del vocabulario activo, utilizando sustantivos; adjetivos y verbos, de manera que se estrechen los vínculos de afecto entre familia e hijo.

Participantes: Logopeda, familias.

Medios de Enseñanza: pizarra, objetos.

Tipo de Actividad: Taller

Desarrollo.

La logopeda inicia dando la bienvenida a las familias y orienta el objetivo de la actividad.

A continuación pregunta a las familias: ¿Qué palabras pronuncian correctamente los niños? La logopeda va copiándolas en el pizarrón.

Se procede al análisis de las mismas en cuanto a:

- Palabras cortas o largas.
- Sustantivos, adjetivos o verbos.
- Temáticas con la cual se relacionan.

Aquí se hacen referencias, y a partir de las mismas se da la orientación de cómo trabajar por la ampliación del vocabulario con sustantivos, para lo cual hay que lograr motivación y estimulación al niño para que nombre objetos a través de palabras, Es importante trabajar en función de que se expresen en oraciones. ¿Qué es?, ¿Cómo es? Y ¿qué hace? Se les demuestra a las familias cómo lograr lo anterior a través del juego “El saquito maravilloso”,

que consiste en una bolsa que contiene varios objetos y el niño los va seleccionando, los reconoce, los nombra y se les pide que digan algo más acerca de ellos.

Existen otras variantes como son:

- Indicar que identifiquen los objetos que están a su alrededor con la pregunta ¿Dónde está cada local de la casa?

¿Dónde está... el refrigerador, el televisor?

Mostrar cada objeto para que lo nombre.

La logopeda insiste en la corrección y/o compensación del vocablo que digan con dificultad.

Cada familia demuestra cómo haría una de las variantes señaladas.

La logopeda da orientaciones en caso necesario.

Para concluir, pide a las familias que digan el proceder para ampliar el vocabulario, empleando sustantivos.

Se explica que este tipo de actividad se puede hacer para ampliar el vocabulario con adjetivos.

Se ejemplifica cada caso.

Utilización de cualidades del objeto. (Adjetivos).

La pregunta se dirige a: ¿Cómo es...?

Ejemplo: se presenta la pelota y se le hace la pregunta.

En este caso primero se hace la pregunta y se le da el tiempo para que el niño responda, en caso de no lograrlo, la logopeda la responde y lo invita a que repita las palabras.

Conclusiones

Se les pide a las familias que expliquen cómo es el proceder para desarrollar el vocabulario activo donde empleen sustantivos y adjetivos

La logopeda resume la actividad con una demostración.

Evaluación

En la medida que se realicen las orientaciones se intercambia con las familias sobre cómo pueden trabajarlo en el hogar.

Actividad.4.

Título: Cuéntame el cuento que yo te cuento.

Objetivo: Contribuir a la preparación de las familias en cuanto a la ampliación del vocabulario activo, utilizando sustantivos; adjetivos y verbos, de manera que se estrechen los vínculos de afecto entre familia e hijo.

Participantes: Logopeda, familia.

Medios de Enseñanza: láminas.

Tipo de Actividad: Escuela de Padres

Desarrollo.

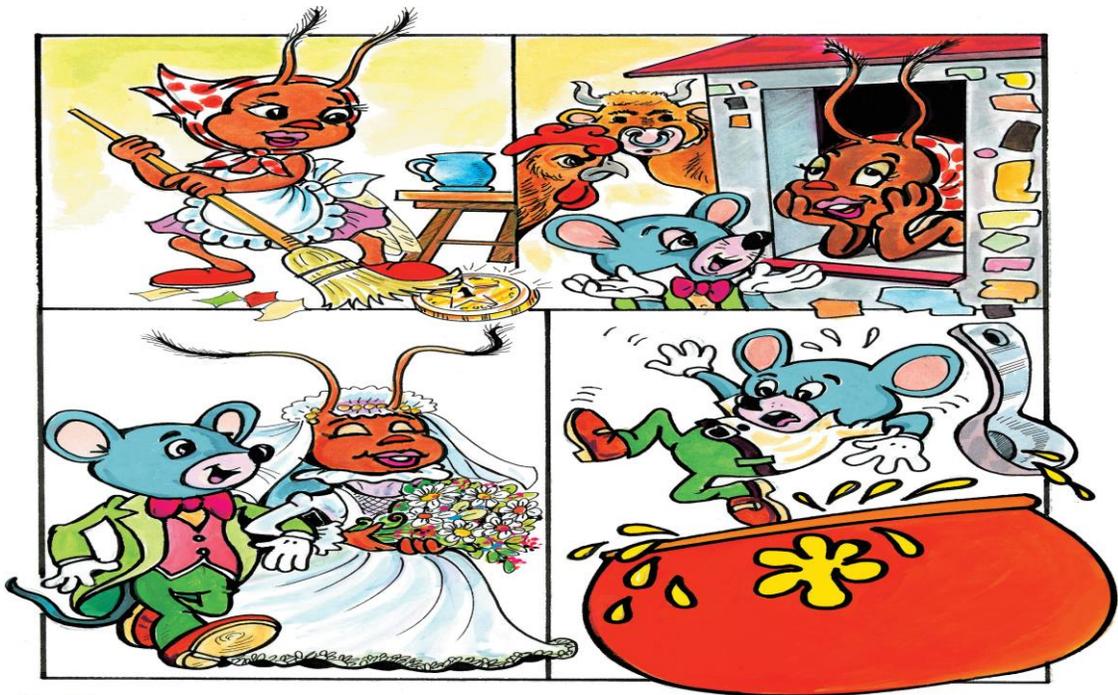
La logopeda da la bienvenida a las familias e informa el objetivo de la actividad.

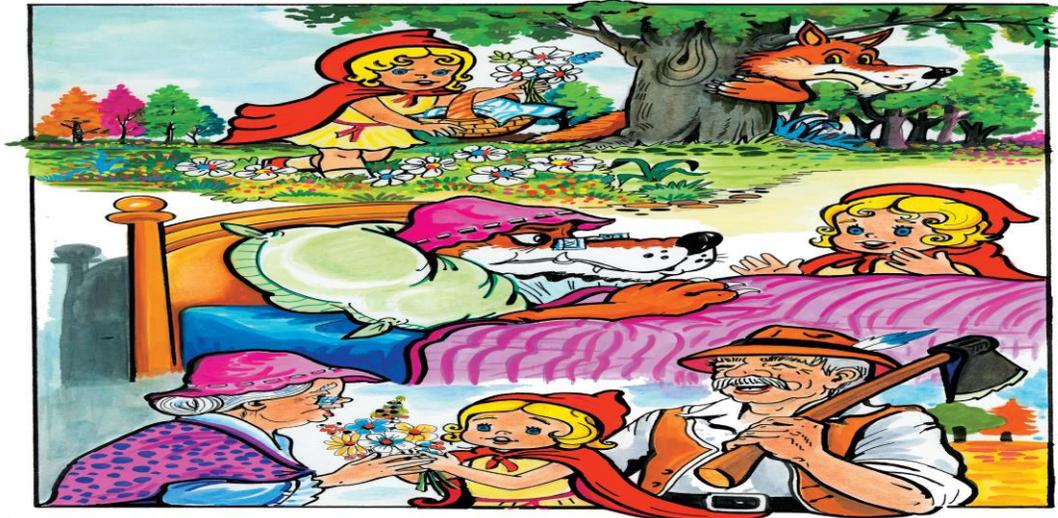
Y explica en que consiste la actividad.

Se presentan láminas de cuentos tradicionales y que conocen los niños. La logopeda, plantea que para lograr motivación e interesar a sus hijos, ellas sobre la base de las láminas le narran el cuento al niño.

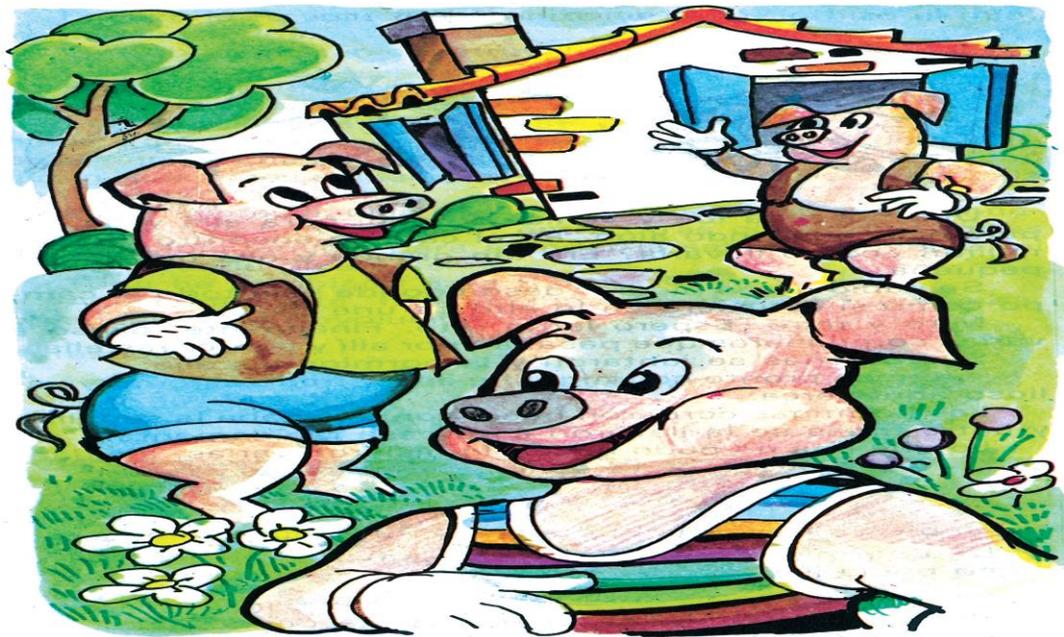
Se procede de la siguiente forma: Observen las láminas para que identifiquen los elementos que la integran. Siempre con el empleo de una pronunciación adecuada, en caso de limitaciones hacer que repitan las palabras y utilizar la pronunciación enfatizada. Narrar el cuento. Preguntar: Personajes que intervienen.

Cuenta la parte que más te gustó.





La logopeda a partir de la ilustración del cuento: Los tres ositos, resume la actividad con una demostración



Conclusiones:

¿Les fue útil la preparación para el trabajo con el niño desde el hogar?

¿Qué temas creen ustedes que se podrían trabajar en próximos encuentros?

Evaluación

Se realizará en dependencia de la participación que cada familia mantuvo durante el desarrollo de la actividad.

Actividad 5.

Título: Los logros de mi niño.

Objetivo: Debatir con las familias los principales logros que debe alcanzar el niño al arribar el quinto año de vida, de manera que se estrechen los vínculos de afecto entre familia e hijo.

Participantes: Logopeda, familias.

Medios de Enseñanza: tarjetas, pizarra.

Tipo de Actividad: Escuela de Padres

Desarrollo.

La logopeda inicia dando la bienvenida a las familias y orienta el objetivo de la actividad.

A continuación pregunta a las familias, ¿Saben ustedes los logros que deben alcanzar sus hijos en el quinto año de vida?:

Se explicará a las familias que van a realizar una técnica participativa donde ellos según entiendan enumerarán los logros del desarrollo que debe haber alcanzado sus niños en el quinto año de vida con respecto al lenguaje; colocar en los vagones del tren de aprendizaje estas tarjetas.

A continuación, se les solicitará a las familias que expresen sus opiniones y se dejará constancia en el pizarrón de la idea de cada familia.

Después de escuchadas las familias y precisadas en el pizarrón, la logopeda explicará la importancia del lenguaje en esta etapa.

A continuación, la logopeda expondrá el resto de los logros no mencionados por las familias.

Logros a debatir del quinto año de vida con las familias.

- Se baña o asea y se peina.
- Se acordona y abotona por sí solo.
- Realiza con satisfacción tareas domésticas y de la vida cotidiana de manera individual y colectiva.
- Demuestra con acciones, solidaridad y ayuda hacia sus amiguitos.
- Cuida el entorno en el que crecen y se desarrollan, plantas animales, hogar y Círculo Infantil.
- Reconoce y respeta los símbolos patrios Bandera e Himno y los revolucionarios Che y Camilo.
- Resuelve por si solo los conflictos que se presentan en el juego o en cualquier otra actividad.
- Establece relaciones cualitativas y cuantitativas, más que, menos que e igual que.
- En su comunicación se expresa de forma fluida y coherente empleando sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios.
- Disfruta de cuentos que le narran o llegan a él –ella a través de medios audiovisuales que le hacen experimentar diversos sentimientos hacia sus personajes –cariño, simpatía, antipatía.
- Expresa de forma verbal y plástica sus sentimientos, ideas y vivencias acerca de los objetos, la naturaleza y las obras de arte.
- Se acompaña al cantar y bailar de instrumentos musicales.

La logopeda informará a las familias que si sus hijos no han vencido alguno de los logros, el trabajo debe estar en función de eso.

Conclusiones:

¿Cómo se sintieron en el encuentro de hoy?

¿Creen que les ha resultado beneficiosa esta actividad?

Evaluación

Se invita a las familias a reflexionar sobre los logros alcanzados por sus hijos y si consideran que ellas constituyen un patrón lingüístico a imitar por ellos para estimular su lenguaje.

Actividad 6.

Título: El lenguaje de los niños del quinto año de vida.

Objetivo: Explicar a las familias las características generales del retraso del lenguaje en niños del quinto año de vida, de manera que vinculen el conocimiento con el amor y respeto hacia su hijo.

Participantes: Logopeda, familias.

Medios de Enseñanza: pizarra.

Tipo de Actividad: Escuela de Padres

Desarrollo.

La logopeda inicia dando la bienvenida a las familias y orienta el objetivo de la actividad.

Se comenzará explicando a las familias que el estudio del lenguaje es una preocupación para padres, educadores, maestros y otros profesionales que interactúan con el menor.

Señalar que las familias desconocen los trastornos del lenguaje que se manifiestan en esta etapa de vida los cuales son propios de la edad y deben ser apoyados por la familia con su ayuda y seguimiento que les brindará el logopeda con mucha pasión, perseverancia y amor.

Seguidamente la logopeda los invita a debatir de acuerdo con sus experiencias cuáles son los errores más frecuentes que presentan sus niños en el lenguaje (se escucharán opiniones de las familias), y se hará una lluvia de ideas.

A continuación, se les informa a las familias que en esta edad del desarrollo aparecen con mucha frecuencia el retraso del lenguaje. Se conversará sobre los rasgos más esenciales que caracterizan a este trastorno del lenguaje y como deben ser tratados estos niños por su familia.

Explicar y demostrar cómo se manifiesta las características del retraso del lenguaje:

Se evidencia cuando lo cuantitativo y lo cualitativo de su uso verbal se halle por debajo de la cifra media de las demás niños de su edad, es decir, cuando continúa dependiendo de gestos para comunicarse cuando ya debiera estar utilizando signos convencionales verbales; cuando aun usando palabras lo hace de una manera tan deformada en su articulación que es ininteligible su lenguaje y cuando sólo utiliza determinados elementos gramaticales tanto en el aspecto sintáctico como en el léxico y en el aspecto pragmático, demorándose en la adquisición de otros nuevos elementos lingüísticos

Se invitará a las familias a pasar al local de trabajo y se le darán las siguientes orientaciones para el trato con el niño en el hogar, las mismas estarán plasmadas en la pizarra.

Orientaciones

1. Los niños tienen que tener con su familia un vínculo que les aporte seguridad y estabilidad.
2. Hay que transmitirles nuestra confianza, mostrándose seguros ante sus posibilidades. Que note que su familia cree en él, para que él crea que lo puede conseguir.
3. Aunar criterios entre las familias, y adaptar también los patrones educativos entre éstos y los profesores.
4. Darle importancia a la comunicación. No sólo se trata de hablarles, sino sobre todo de escucharles.
5. Los niños aprenden por imitación, por lo que deben ver a las familias seguras y positivas.
6. Observen a los niños durante la actividad.
7. Estén atentos al desarrollo del lenguaje en su niño durante el proceso de socialización con coetáneos y adultos.

Se orienta a las familias que según lo aprendido en la actividad conjunta expliquen qué manifestaciones más frecuentes observaron según las características del retraso del lenguaje dada con anterioridad.

Conclusiones

Para finalizar se les preguntará

- ¿Les fue útil la preparación para el trabajo con el niño desde el hogar?
- ¿Qué temas creen ustedes que se podrían trabajar en próximos encuentros?

Evaluación

Se realizará en dependencia de la participación que cada familia mantuvo durante el desarrollo de la actividad.

Actividad 7.

Título: Quiero ser un patrón lingüístico correcto para mi niño.

Objetivo: Debatir con las familias acerca de la postura que se debe asumir como patrón lingüístico a imitar por el niño al estimularle su lenguaje de manera que se estrechen vínculos de cariño y afecto.

Participantes: Logopeda, familias.

Medios de Enseñanza: pizarra, video, tv.

Tipo de Actividad: Escuela de Padres

Desarrollo.

Se iniciará la actividad invitando a las familias a observar dos videos preparados por el personal que labora en el círculo infantil en las que unos hacen de familias y otros de niños.

Se debe observar el lenguaje que utiliza la familia en la actividad que está desarrollando junto al niño.

Video 1. Se presenta una familia que está realizando con su niño en el hogar una conversación sencilla sobre los animales, al hacerlo utiliza un lenguaje incoherente, difícil de comprender por el niño, no hace una correcta articulación de los sonidos al hablar, en ocasiones en el diálogo que establece durante la conversación utiliza vocablos que no están acorde a la edad de su hijo, a pesar que el tema de conversación es propio de la edad, el niño al conversar lo hace igual que su familia.

Video 2. Se presenta una familia que está presentándole a su niña ilustraciones del libro de cuentos “Había una vez... para conversar con ella sobre lo que se ilustra, al dialogar la niña se expresa de forma clara, con un lenguaje articulado, coherente, con un vocabulario rico utilizando vocablos acorde a la edad de la niña, le hace preguntas asequibles acerca de lo que se representa.

Al concluir los videos la logopeda realizará el debate haciéndoles algunas preguntas a las familias sobre lo observado.

¿Consideran ustedes que la familia posee una postura correcta que constituya un patrón lingüístico a imitar por su hijo y el por qué consideran eso?

¿Cuál fue el video que representó una postura correcta al ser un patrón lingüístico a imitar por el niño al estimularle su lenguaje?

¿Qué postura asumirá usted al trabajar esa actividad con su hijo?

Concluido el debate de los videos presentados, la logopeda les explica la importancia que tiene en esta edad el modelo del adulto que rodea al niño y la necesidad que se asuma una postura correcta que constituya un patrón lingüístico a imitar por su hijo, para poder lograr en él una correcta estimulación de su lenguaje.

Conclusiones

Se invita a las familias a reflexionar sobre la postura que asumen al hablar con sus hijos y si consideran que ellas constituyen un patrón lingüístico a imitar por ellos para estimular su lenguaje.

Evaluación

Se realizará en dependencia de la participación que cada familia mantuvo durante el desarrollo de la actividad.

Actividad 8

Título: Estimulando el lenguaje a través de juegos.

Objetivo: Explicar a las familias como estimular el lenguaje de los niños a través del juego de manera que se estrechen vínculos de cariño y afecto.

Participantes: Logopeda, familias.

Medios de enseñanza: tarjetas con juegos.

Tipo de Actividad: Escuela de Padres

Desarrollo:

Se les explicará que en el momento educativo se trabajaran juegos que se pueden realizar para estimular el lenguaje. Se presenta el juego y se demuestra cómo se desarrolla.

Juego. Los animales.

Se explica que el juego consiste en que la logopeda presenta (4 ó más) animales de juguetes o en vocabulario en imágenes y los coloca delante de los niños preguntándoles:

- ¿Quién me despierta muy tempranito con su alegre quiquiriquí?
- ¡Nada contento tras su mamá, por el estanque diciendo cuaca!
- Minino está sobre la cerca diciendo miau-miau.
- Pío-pío, tras su mamá ¿será de hambre? ¿Será de frío?

La logopeda les demuestra que nombren el animal señalando el juguete o tarjeta que lo representa. Las proposiciones que realiza la logopeda podrán

estar acompañadas de ritmo de claves o palmadas, creando expectativa a la hora de que digan la respuesta correcta.

Se puede aprovechar las posibilidades de la ayuda visual para invitarlos a que describan el animal, diciendo entre todas sus características esenciales y a su vez realicen con su cuerpo algo que los haga parecerse a cada animal. (Ej. Protección de los labios hacia delante imitando el pico del pollito...movimientos de la lengua hacia las comisuras laterales de los labios imitando la limpieza de los bigotes del gato luego de tomar leche...)

La logopeda realizará tantas proposiciones verbales como pueda idear en correspondencia con la asistencia de los niños con la familia, siempre se debe tener en cuenta que para el logro efectivo de las respuestas se deberá insistir en la capacidad de escuchar.

Conclusiones.

Al concluir la logopeda explica a la familia cómo se estimuló el lenguaje de los niños mediante el desarrollo de este juego. La logopeda les entrega a las familias varios juegos que pueden realizar en el hogar, explicándole cada uno de ellos.

Evaluación

Se valora con los padres

- ¿Cómo realizaron la actividad?
- ¿Qué dificultad se les presentó
- ¿Cómo lo resolvieron?,
- ¿Cómo lo harías en el hogar? ,
- ¿De qué otra forma puedes realizar la actividad? ¿Qué material puedes utilizar?

Actividad 9

Título: Algo más para el lenguaje en los niños.

Objetivo: Explicar a la familia para que en las condiciones del hogar puedan estimular el lenguaje a través de rimas, poesías y cuentos de manera que vinculen el conocimiento con el amor y respeto hacia su hijo.

Participantes: Logopeda, familias.

Medios de Enseñanza: tarjetas con poesías, rimas y cuentos.

Tipo de Actividad: Escuela de Padres

Desarrollo:

Según van entrando las familias se le repartirán poesías, rimas y cuentos, la logopeda dará a conocer el objetivo que se persigue.

Seguidamente se les explicará que deben leer lo que le fue entregado e intercambiar entre ellos como lo pueden trabajar con los niños para que después se lo expliquen a los demás.

Concluido el trabajo en equipo estos expondrán como trabajar las poesías, rimas y cuentos, luego la logopeda narrará un cuento, una poesía o una rima y demostrará el proceder para trabajar cada contenido con los niños dará a conocer las preguntas que se le puede formular derivadas del cuento, la rima y la poesía para estimular el lenguaje. Se pedirán las dudas que tengan las familias y se aclararán por la logopeda, serán estimulados los equipos que mejor expusieron, entregándoles un diploma por la preparación adquirida.

Conclusiones.

Al finalizar se realizará la técnica participativa titulada: "Yo lo valoro así". Se les pide a las familias que den su criterio personal sobre lo que piensan con relación a la actividad realizada, haciendo mención al nivel de satisfacción o insatisfacción de la misma.

Evaluación

Se realizará en dependencia de la participación que cada familia mantuvo durante el desarrollo de la actividad.

Actividad 10

Título: El hogar fuente viva de aprendizaje.

Objetivo: Debatir con las familias sobre lo aprendido acerca de la corrección del retraso del lenguaje en los niños de quinto año de vida de manera que se estrechen vínculos de cariño y afecto.

Participantes: Logopeda y familias.

Medios de enseñanza: cartel.

Tipo de Actividad: Escuela de Padres

Desarrollo:

Conversar con las familias acerca de la preparación recibida en función de la atención a sus hijos para el desarrollo del lenguaje. Se destacará el papel protagónico de las familias en la corrección del retraso del lenguaje de los niños del quinto año de vida. Después se invitarán a que expresen para qué les sirvieron los conocimientos adquiridos. Las preguntas que a continuación se expresan se encuentran en un cartel frente al aula.

- ¿De quién es la responsabilidad en la educación de los hijos, de la escuela o la familia?
- ¿Por qué se plantea que son la familia los primeros educadores de sus hijos?
- ¿Qué logros del desarrollo debe alcanzar tu hijo referido al desarrollo del vocabulario de quinto año de vida?

- ¿Qué importancia encuentras en la preparación de las familias sobre el desarrollo del vocabulario en los niños de quinto año de vida?

Después del debate queda demostrada la responsabilidad que posee la familia como primer eslabón en la formación de los niños. La importancia de que las familias puedan conocer el vocabulario de los niños de quinto año de vida y los procedimientos a seguir para dar el tratamiento requerido al mismo.

Conclusiones

Finalizar la actividad con una exposición donde se muestren los materiales elaborados por las familias, que les sirvieron de base para el desarrollo del vocabulario (uso de sustantivo, adjetivo, verbos, vocablos, e incorporación de nuevas palabras). Terminar con un mensaje educativo: Familia participa en la actividad conjunta con tu niño.

Evaluación

Se realizará en dependencia de la participación que cada familia mantuvo durante el desarrollo de la actividad.

EPIGRAFE IV. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS QUE SE OBTIENEN CON LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LA PREPARACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA CORREGIR EL RETRASO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS.

4.1 Constatación de los resultados durante la aplicación de la propuesta de solución.

Al comenzar la aplicación de las primeras actividades a las seis familias que conforman la muestra se constató a través de una observación participante que las familias seleccionadas comenzaron asistiendo puntualmente, aunque en cuatro de ellas se mostraron tímidas y pocas participativas, pero en todas se evidenciaba un estado positivo, demostrando interés y motivación lo que conllevó a transformaciones como mayor confianza, seguridad y entrega lo que posibilitó el trabajo con sus hijos.

Es importante señalar la falta de conocimientos acerca de cómo corregir el retraso del lenguaje en los niños, por parte de cinco familias.

Al comenzar la actividad relacionada con las características del lenguaje en los niños del quinto año de vida se evidenció preocupación y voluntad de solucionar el problema por todas las familias, reflexionaron e hicieron comparaciones de estas características con las de sus hijos.

En las actividades se observó el interés de las familias acerca de cómo proceder para enriquecer el vocabulario, en ellas se hicieron modelaciones donde fueron las protagonistas. Luego observaron y dialogaron en otras actividades junto con la logopeda sobre aspectos importantes, tales como: la ampliación del vocabulario activo utilizando sustantivos, adjetivos y verbos; el conocimiento de las características generales del retraso del lenguaje en niños de este año de vida; así como la postura que se debe asumir como patrón lingüístico a imitar por el niño al estimularle su lenguaje.

En la generalidad de las familias que conforman la muestra se evidenció que fueron evolucionando y asimilando el proceder para la aplicación y demostración de las actividades encaminadas a la corrección del retraso del lenguaje en los niños.

4.2. Análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades dirigidas a la preparación de las familias para corregir el retraso lenguaje en los niños del quinto año de vida (Post-test.)

Después de aplicada la propuesta de actividades dirigidas a la preparación de las familias para corregir el retraso del lenguaje en los niños del quinto año de vida se obtuvieron los siguientes resultados que desde el punto de vista cuantitativo se exponen en la tabla y gráfico 2. Para estos se aplicaron los métodos de observación científica y la entrevista. A continuación aparece la descripción de los mismos.

Elementos que guían la investigación.	Alto		Medio		Bajo	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
- Conocimientos que poseen las familias.	5	83,3	1	16,7	0	0
- Aplicación de las acciones.	5	83,3	0	0	1	16,7
- Motivación que muestran las familias.	5	83,3	1	16,7	0	0

Tabla 2. Representación de los resultados durante el Post-test.

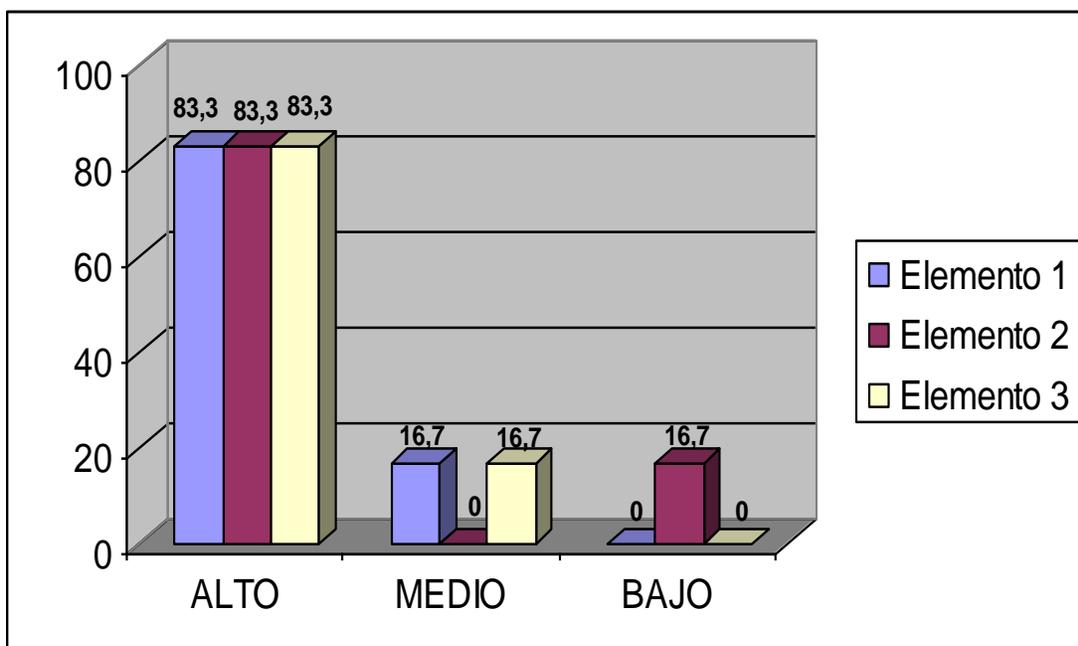


Gráfico 2. Resultados obtenidos durante el Post-test.

La propuesta de actividades fue aplicada a las seis familias que conforman la muestra, donde se evidenció los significativos resultados demostrados en cada uno de los elementos que guiaron la investigación.

Relacionado con el conocimiento que poseen las familias sobre el desarrollo del lenguaje del niño, y de las acciones para la corrección del retraso del lenguaje, se pudo apreciar que alcanzan el nivel alto cinco familias, que representan el 83,3%, pues tienen amplios conocimientos sobre el desarrollo del lenguaje y de las acciones para la corrección del retraso del lenguaje, lo cual les posibilita apoyar y asumir para solucionar los problemas que tienen sus hijos en el lenguaje y una representativa del 16,7% se ubica en el nivel medio, pues presenta un pobre dominio sobre el desarrollo del lenguaje del niño y de las acciones para la corrección del retraso del lenguaje.

El elemento referido a la aplicación de las acciones para la corrección del retraso del lenguaje en los niños, los resultados son los siguientes: cinco familias alcanzan el nivel alto para un 83,3 % de la muestra, ya que asimilaban adecuadamente lo trabajado y así pueden aplicar las acciones

para la corrección del retraso del lenguaje en los niños. Una se ubica en el nivel bajo representativa del 16,7% por no comprender todo el proceder para ejecutar las actividades.

En cuanto al elemento relacionado con la motivación que muestran las familias por la preparación, en función de la corrección del retraso del lenguaje en los niños son similares a los del primer elemento ya que en el nivel alto cinco familias representativas del 83,3%, demuestran una adecuada motivación por la preparación.

4.2.1. Comparación y valoración de los resultados experimentales.

La tabla y la gráfico 3 que seguidamente se expondrán, muestran explícitamente los resultados comparativos del pre-experimento en sus dos momentos Pre-test y Pos-test.

Tabla 3. Representación de los resultados comparativos del Pre- test y el Post-test.

Elementos	ALTO				MEDIO				BAJO			
	Pre-test		Post-test		Pre-test		Post-test		Pre-test		Post-test	
	Cant	%	Cant	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
1	1	16,7	5	83,3	1	16,7	1	16,7	4	66,6	0	0
2	0	0	5	83,3	1	16,7	0	0	5	83,3	1	16,7
3	2	33,3	5	83,3	1	16,7	1	16,7	3	50,0	0	0

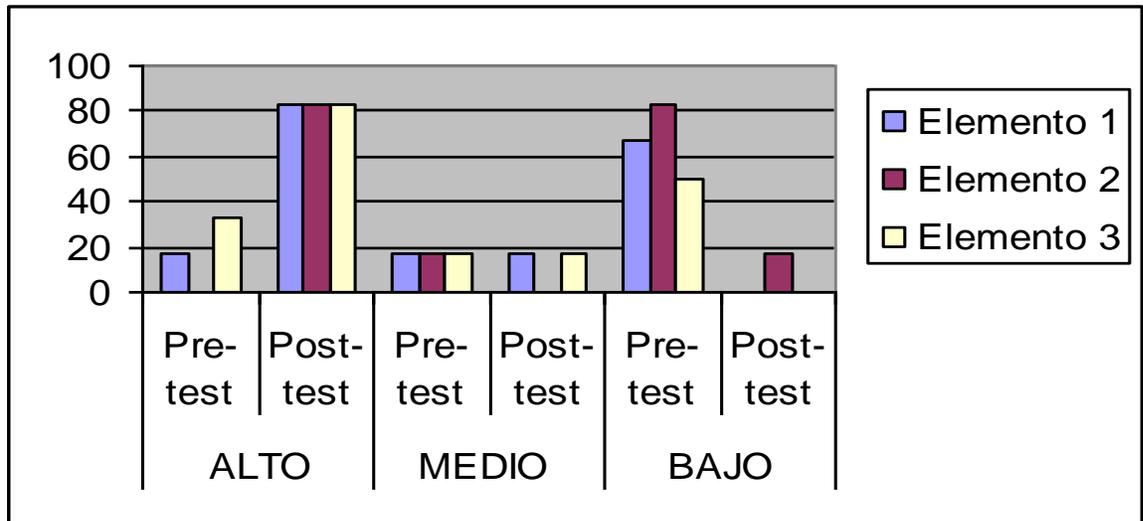


Gráfico 3. Representación de los resultados comparativos del Pre-test y el Post-test.

Como se puede apreciar en el elemento uno relacionado con los conocimientos que poseen las familias sobre el desarrollo del lenguaje del niño y de las acciones para la corrección del retraso del lenguaje se logró incrementar el nivel alto de un 16,7% en el pre-test a un 83,3%, después de aplicada las actividades, en el nivel medio se mantuvo al 16,7% y en el bajo todas superaron y donde inicialmente eran cuatro familias para el 66,6%.

Por otra parte, en el elemento sobre la aplicación de las acciones para la corrección del retraso del lenguaje en los niños se obtuvieron como resultados que antes de aplicarse la propuesta no habían en el nivel alto y después de realizarse las actividades aumentaron en un 83,3%, pues lograron que asimilaran adecuadamente la aplicación de las acciones para la corrección del retraso del lenguaje en los niños.

En lo relacionado con el elemento tres referido a la motivación que muestran las familias por la preparación, en función de la corrección del retraso del lenguaje en los niños, después de aplicada las acciones se lograron aumentar en tres con respecto a los resultados del pre-test estando cinco familias en el nivel alto para un 83,3% y en el medio una para el 16,6% y ninguna en el nivel bajo.

A modo de resumen y como resultado de la investigación se pudo comprobar que en la fase final, todos los elementos que guían la investigación sobrepasan el 83,0% en el nivel alto apreciándose en términos cuantitativos y cualitativos avances significativos en relación con la preparación de las familias para la corrección del retraso del lenguaje en los niños del quinto año de vida del círculo infantil “Ernestito” del municipio Taguasco.

CONCLUSIONES

- Los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la preparación de las familias para la corrección del retraso del lenguaje en los niños permitió adentrarnos en el estudio de las concepciones que existen acerca del desarrollo evolutivo del lenguaje y sus desviaciones en los niños del quinto año de vida; todo sobre la base del enfoque socio-histórico-cultural de Vigotsky y sus seguidores que concibe la relación entre el sujeto y el objeto como interacción dialéctica.
- El diagnóstico aplicado a las familias corroboró la disposición y motivación para asumir con responsabilidad la educación de sus hijos; también permitió apreciar como insuficiencias: el pobre dominio del desarrollo evolutivo del lenguaje en los niños, asimismo de las acciones para la corrección del retraso del lenguaje.
- Las actividades orientadoras de preparación de las familias permiten socializar lo aprendido, modelan las relaciones interpersonales entre sus miembros, aportan conocimientos teóricos y procedimientos para hacer, tributan pautas de actuación donde los participantes son protagonistas en su preparación en función de contribuir a la corrección del retraso del lenguaje en sus hijos.
- Los resultados obtenidos con la aplicación en la práctica pedagógica de las actividades orientadoras dirigidas a la preparación de las familias para la corrección del retraso del lenguaje demostraron que son factibles y aplicables al apreciarse una evolución positiva en cada uno de los elementos que guiaron la investigación, dado a que se logró la transformación deseada en la muestra tomada por lo que se evidencia el nivel de efectividad de las mismas, así como la pertinencia del tema de investigación.

RECOMENDACIONES

Continuar profundizando en la preparación de las familias para la corrección del retraso del lenguaje en los niños del quinto año de vida, de manera que se elaboren otras actividades a partir de la propuesta, que permitan sistematizar dicha preparación.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F. et al. (2004). *Didáctica, Teoría y Práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Albo, D. (2012). *La preparación de la familia para la prevención educativa de las alteraciones del comportamiento en escolares con retraso en el desarrollo psíquico*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. UCCP “Capitán Silverio Blanco Núñez”, Sancti Spíritus, Cuba.
- Alegría Águila, J.L. (2011). *Estrategia pedagógica a la familia para corregir las alteraciones más frecuentes del lenguaje en la edad temprana*. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención Educación Especial
- Alejo, G. F. (2008). *La atención logopédica en la edad infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alfonso, M. (2007). *Estrategia pedagógica dirigida a la preparación de la familia de escolares de la educación primaria, con alteraciones de conducta*. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas, ISP: “Félix Varela”, Villa Clara.
- Álvarez Suarez, Maida(1996). *Comunicación Familiar. La familia en el ejercicio de sus funciones*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ares, P. (2002). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Azcoaga, J. (2005). *Los retrasos del lenguaje en el niño*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Azcoaga, J.E (s.f). *Los retardos del lenguaje en el niño*. Barcelona: Editorial España: Praidós.

- Báez G, M. (2006). *Hacia una comunicación más eficaz*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Beltran,D.,Garcia,C.,Manzano, L.y Murillo, F.(2016) .*La espiritualidad, dimensión constitutiva del desarrollo humano. Su significado en los estudiantes y sus familias del Instituto San Bernardo y el Colegio de La Salle*. Tesis de la Maestría en Docencia, Universidad de La Salle, Bogotá.
- Betancourt Quintero, K y Gordillo Calderón,N.(2017) *Fortalecimiento de las competencias parentales*. Pontificia Universidad Javeriana, Cali.
- Brito, T. (2001). *Escuela de Educación Familiar. Para la Vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P. L. y Castillo Suárez, S. M. (2005). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, F. (1978). *Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro en el acto de inauguración del curso escolar 1977 – 1978*. La Habana: Editorial Orbe.
- Castro, P. L. (2004). *Familia Sexualidad y Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. (1999). *Para conocer mejor a la familia: una propuesta de evaluación desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. et al. (2008). *El maestro y la familia del menor con discapacidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P. L., Castillo, S., Núñez, E. y Padrón, A. R. (2005). *Familia y Escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Castro, P. L. (1999). *Para conocer mejor a la familia: Una propuesta De evaluación desde la escuela*. La Habana. Editorial: Pueblo y Educación.
- Colectivo de Autores (2012). *Para que la familia eduque mejor*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Colectivo de Autores (sf). *Programa Educa a tu hijo Círculo Infantil Grado Preescolar Expediente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Comellas, M J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Graó. Barcelona. España.
- Constitución de la República. (2019). *Educación y cultura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Del Cisne, F. (2016). *Las Técnicas de elocución para mejorar el lenguaje oral en las niñas y niños del inicial II de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N°1 de la Ciudad de Loja*. Tesis de Grado. Universidad Nacional de Loja. Loja. Ecuador. Recuperado de: <https://dspace.unl.edu.ec/pdf>
- Díaz, M. (2008). *Las voces del silencio*. Murcia, España: Consejería de Educación y Cultura.
- Diaz, M. C. (2007). *Familia y Estimulación del lenguaje en la Edad Preescolar*, Universidad Pedagógica José Martí, Camaguey. La Habana Pedagogía .
- Díaz, X. R. (2008). *Los retardos del lenguaje en la educación infantil. Su caracterización e investigación logopédica. Material de apoyo a la docencia. UCP "Enrique José Varona". En soporte digital*.
- Engels, F. (1972). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

- Fernández, G y Rodríguez, X. (2013). *Logopedia1*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, G. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Curso de Estimulación Temprana y Preescolar*.
- Fernández, G. (2013). *Logopedia2*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández, G. y Rodríguez, X. (2012). *Logopedia (1ra Parte)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gálvez Hidalgo, G. (2013). *Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños del nivel de educación inicial*. Piura
- González, A. M. y Reinoso, C. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Herder, A y otros. (2013). *Logopedia texto para los estudiantes de las carreras licenciatura en logopedia y educación especial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández, R. (2004). *Educación Cívica. 9no grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Herrera, P. y González, I. (2017). *Crisis familiar. Metodología de evaluación e intervención*. La Habana: Editorial Científico- Técnica.
- Leontiev, N. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, M. L. (1997). *Orientaciones Metodológicas Primer Grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Maestros Cd (2016). *Audición y Lenguaje*. Temario. Tercera ed. Madrid

- Maricel Abad Sainz y María Elina Sosa (2018) *La integración de la escuela, la familia y la comunidad en la educación en valores*, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (abril 2018).<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/04/escuela-familia-comunidad.html//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1804escuela-familia-comunidad>
- Mendoza, E. (2001). *Trastorno Específico del Lenguaje*. Madrid: Editorial Pirámide.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2012). *Orientaciones Metodológicas. Programa Director se la Lengua Materna. Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2012). *Programa y orientaciones metodológicas. Educación Vial*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2016). *Programa director de promoción y educación para la salud en el Sistema Nacional de Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Molina Viera, D., Berdeal Vega, I., Mora Quintana, E. C. (2018). *La preparación de la familia para la atención a la promoción lectora de alumnos de segundo grado*. Revista Conrado, 14(61), 116-124. Recuperado de <http://Conrado.ucf.edu.cu>.
- Montero, P. R. (2008). *Exigencias del Modelo de la escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Moreno-Flagge N. (2013). *Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento* Revista de Neurología. Volumen (57), p. 85-94.
- Muñoz, A.M. (2016). *Literatura, música y lenguaje: una unión*. Revista electrónica Observatorio Cultural Universitario, 1(2) Recuperado de:

<http://www.observatorio>

cultural.buap.mx/Articulos/Revista_1/LiteraturamusicayLenguaje.pdf

- Nikitin, B. P. y Nikitina L. A. (1990). *La educación no tradicional en la familia*. Moscú: Editorial Progreso.
- Núñez, E. (1995) *¿Qué sucede entre la familia y la escuela?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ochoa, C. (2013). *El logopeda en la institución educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petrovski, S. V. (1970). *Psicología General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petrovski, S. V. (1978). *Psicología pedagógica y de las edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pons, M. (2011). *Estrategia Pedagógica del desarrollo del lenguaje oral de los niños en edades temprana y peescolar con diagnóstico presuntivo de retraso mental, desde la atención logopédica. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP "José Martí "*. Camaguey.
- Ramírez, C .*La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje*. Online 2014 cited 2018 Octubre 9 Available from:hppt://hdl.handle.net/10486/666369.
- Ramos, D.(2016).*ONU reconoce rol clave de la familia: Unidad natural y fundamental de la sociedad* .ACI Prensa, Ginebra, Suiza.
- Rico, P. et al. (2006) *Proceso de enseñanza–aprendizaje desarrollador. Teoría y Práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Rodríguez Mondeja, M y Rojas Bastard, A. (2013). *La Lengua Materna en la Primera Infancia. Su didáctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, G.E., Orozco, S.P., Rodríguez, Y. (2016). *Deficiencias del lenguaje infantil tipo trastorno del lenguaje*. Revista ARETE. Volumen (16) 2, p.31-41
- Sánchez, R. y Fernández, G. (2015). *Educación musical y Logopedia. Monografía*. Recuperado de: <http://www.monografias.com/docs110/educacion-musical-ylogopedia/educacion-musical-y-logopedia2.shtml>
- Torres, J. B. (2003). *La comunicacion educativa en la atencion a educandos con necesidades educativas especiales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres. M (2003). *Familia, Unidad, Diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Torroella González, G. (2005). *Aprender a vivir y a convivir*. La Habana: Editorial Ciencia y Técnica.
- Trejo, Sáez, R (2011). *Acciones variadas dirigidas a la preparación de la familia de los niños y niñas del 3er año de vida para la estimulación del desarrollo del lenguaje*. Trinidad Tesis en opción al grado académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención Educación Preescolar.
- Valdés Galarraga, R. (2007). *Diccionario del pensamiento Martiano*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Vigotsky L.S. (1998). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1982) *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Villalba P. (2017) *Expresión y Comprensión* .Primera ed. Madrid: Síntesis
- Zayas, R. Á. (1995). *Diseño Curricular*. Instituto Pedagógico.

ANEXO 1

ELEMENTOS	ALTO	MEDIO	BAJO
1. Conocimientos que poseen las familias sobre el desarrollo del lenguaje del niño, y de las acciones para la corrección del retraso del lenguaje.	Tienen amplios conocimientos sobre el desarrollo del lenguaje del niño y de las acciones para la corrección del retraso del lenguaje.	Presenta algunas limitaciones acerca de los conocimientos sobre el desarrollo del lenguaje del niño y de las acciones para la corrección del retraso del lenguaje.	Pobre dominio sobre el desarrollo del lenguaje del niño y de las acciones para la corrección del retraso del lenguaje.
2 Aplicación de las acciones para la corrección del retraso del lenguaje en los niños.	Asimilan adecuadamente la aplicación de las acciones para la corrección del retraso del lenguaje en los niños.	Muestran limitaciones para la aplicación de las acciones para la corrección del retraso del lenguaje en los niños.	No asimilan cómo proceder para la aplicación de las acciones para la corrección del retraso del lenguaje en los niños.
3 Motivación que muestran las familias por la preparación en función de la corrección del retraso del lenguaje en los niños.	Muestran una adecuada motivación las familias por la preparación en función de la corrección del retraso del lenguaje en los niños.	No siempre mantienen una adecuada motivación las familias por la preparación en función de la corrección del retraso del lenguaje en los niños.	No mantienen una adecuada motivación las familias por la preparación en función de la corrección del retraso del lenguaje en los niños.

ANEXO 2

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL.

Objetivo: Analizar documentos esenciales para constatar las características más relevantes de las familias que conforman la muestra. (Expediente de quinto año de vida y los expedientes logopédicos de los niños)

Aspectos a analizar:

- Tipo de familia: nuclear, reconstituida, monoparental, etc.
- Cantidad de miembros.
- Nivel de escolaridad de sus miembros.
- Miembro(s) que asume directamente las relaciones con la escuela.
- Miembros que presentan algún trastorno en la pronunciación. Tipo de trastorno.
- Métodos educativos que emplea con más frecuencia.
- Interés por la actividad escolar y el aprendizaje del menor.
- Estado de las relaciones entre los miembros de la familia.

ANEXO 3

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LA FAMILIA.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen las familias acerca del trabajo para la corrección del retraso del lenguaje en los niños del quinto año del círculo infantil “Ernestito”.

Aspectos a observar:

- Crea condiciones para el tratamiento de las dificultades que presentan sus hijos con respecto al lenguaje.
- Utilización de medios que favorezcan el desarrollo del lenguaje.
- Comunicación que establecen con los hijos y con la educadora en los diferentes contextos de la sociedad.
- Preocupación ante las dificultades que presentan sus hijos en relación con el desarrollo del lenguaje.
- Relación hogar-círculo infantil.
- Conocimientos que poseen para aplicar adecuadamente los procedimientos para la corrección y/o compensación de las dificultades en la pronunciación.

ANEXO 4

ENTREVISTA A LA FAMILIA.

Objetivo: Obtener información acerca del dominio que poseen las familias de las características del retraso del lenguaje en los niños del quinto año de vida del círculo infantil Ernestito.

Papá o mamá:

Se está realizando una investigación acerca del dominio que poseen de las características fundamentales del retraso del lenguaje. Resultaría muy valiosa su opinión de ella dependerá el éxito del mismo.

Cuestionario:

1. ¿Usted se ha preocupado e interesado por el desarrollo alcanzado en el lenguaje por su hijo? ¿Consideras que su actitud en este sentido ha sido la correcta? Fundamente.
2. ¿Usted cómo responsable de la educación del menor ha recibido información sobre el lenguaje oral?
3. ¿Cuáles son las principales dificultades del retraso oral de su hijo?
4. ¿Conoce usted algunas de las actividades a desarrollar con su hijo para potenciar el desarrollo del lenguaje? Ejemplifique en caso afirmativo.
5. ¿Consideras importante conocer sobre el lenguaje oral para el desarrollo de su hijo? Fundamente.
6. ¿Qué vías se utilizan para el tratamiento de las alteraciones del lenguaje?

