



“José Martí Pérez”

***Facultad de Ciencias Pedagógicas
Departamento Especial- Logopedia***

TRABAJO DE DIPLOMA

ESPECIALIDAD: LOGOPEDIA

Carrera de Excelencia

**ORIENTACION A LA FAMILIA PARA LA ATENCIÓN A EDUCANDOS
CON RETRASO DEL LENGUAJE.**

Autora: Argelis Barroso Cobas

Tutora: MsC. Ángela Valdés Quesada

Sancti Spíritus, 2019

Copyright©UNISS

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”, subordinado a la Dirección General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información, contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”.
Comandante Manuel Fajardo s/n, esquina a Cuartel, Olivos 1. Sancti Spíritus. Cuba.
CP. 60100

Teléfono: **41-334968**

RESUMEN:

La familia no sólo debe adquirir conocimientos y desarrollar determinadas habilidades o competencias que le permitan ejercer más acertadamente su función educativa, sino también que esto tenga lugar involucrándose cada vez más de forma responsable y consciente en la conducción del desarrollo y educación de sus hijos. El trabajo refiere una importante temática y tiene como objetivo proponer actividades educativas dirigidas a la orientación familiar para la atención al educando del grado preescolar con retraso del lenguaje, en la escuela "Panchito Gómez Toro" del municipio Cabaiguán. En la investigación se aplicaron métodos del nivel teórico, empírico y estadístico que contribuye a determinar el estado actual lo que permitió obtener los resultados del diagnóstico inicial. Para darle solución al problema científico declarado se elaboraron actividades, las cuales se caracterizan por su enfoque correctivo, desarrollador, personalizado, colaborativo, participativo y positivo estando en correspondencia con las características de las familias, las cuales propician la reflexión, el intercambio de saberes en torno con la corrección del retraso en el lenguaje.

SUMMARY:

The family must not only acquire knowledge and develop certain skills or competences that allow it to more accurately exercise its educational function, but also that this takes place involving itself more and more in a responsible and conscious way in the conduct of the development and education of their children. The work refers to an important topic and aims to propose educational activities aimed at family guidance for the attention of pre-school students with language delay, in the "Panchito Gómez Toro" school in the municipality of Cabaiguán. In the research, theoretical, empirical and statistical methods were applied to help determine the current state, which allowed obtaining the results of the initial diagnosis. In order to solve the declared scientific problem, activities were developed, which are characterized by their corrective, developer, personalized, collaborative, participative and positive approach, in correspondence with the characteristics of the families, which encourage reflection, the exchange of knowledge in lathe with the correction of the delay in the language.

INTRODUCCIÓN:

El lenguaje es un instrumento de la actividad psíquica del hombre, expresión de la concepción sistémica del desarrollo humano, de la asimilación de los medios de la lengua en la interacción con los demás, como expresión semiótica de la conciencia. Mediante el lenguaje y la actividad el ser humano puede transformarse a sí mismo y al medio que lo rodea. Es vehículo para la expresión de conocimientos y el desarrollo de habilidades y hábitos, pero también cumple una importante función en la transmisión de sentimientos, afectos, emociones.

La formación del lenguaje ocurre espontáneamente en el marco familiar del menor, es un proceso no planificado previamente, sino que durante las diferentes interrelaciones que ocurren entre los miembros de la familia, sus amigos y el menor, este va adquiriendo las normas culturales, del idioma, etc.

En ocasiones el desarrollo del lenguaje del menor se ve enlentecido por una pobre estimulación en las edades tempranas, ya que no siempre la familia comprende el rol que le corresponde en este proceso formativo, y desconoce cómo proceder. El empleo desmedido de la tecnología en edades tempranas, usadas por las familias para sustituir el tiempo de interacción con sujetos reales, alegando falta de tiempo, es uno de los factores referidos como entorpecedores del desarrollo del lenguaje.

En el seno familiar, el ser humano tiene la más perdurable y primera determinación social de su personalidad. Las actividades que el niño desarrolla en estrecha comunicación con los padres y que están encaminadas a satisfacer sus necesidades, son en todo momento dirigidas y reguladas por el adulto. El papel de la familia como elemento vital de conexión entre la estructura social y la individual, espacio que por excelencia garantiza la adquisición y manifestación de las primeras experiencias humanas, la formación y el desarrollo de la personalidad, el crecimiento como personas y la reproducción de los sujetos; resulta incuestionable en el logro de uno de los objetivos mediatos declarados por el Estado cubano: la formación del hombre nuevo.

La familia es el núcleo social primario donde se desarrolla el niño por lo que es directamente responsable de su educación y la actitud que el hombre asuma ante la sociedad dependerá de su experiencia familiar. Es en el seno de la familia con el ejemplo de sus padres donde el niño aprende las palabras, donde se apropia de las primeras experiencias positivas y negativas.

Si el niño es atendido con amor, se le estimula afectiva e intelectualmente y se le enseña a respetar normas del lenguaje, aprenderá a tener confianza en quienes le

rodean porque se sentirá querido y aceptado, desarrollará sentimientos nobles y afectos estables, primero hacia su familia y luego hacia el resto de las personas que le rodean.

La orientación a la familia es un elemento importante para el logopeda, ya que está plasmado en sus funciones en las instituciones educativas. Las funciones del logopeda son: docente-metodológica, investigativa y la orientadora, que consiste en que el maestro logopeda esté preparado para que pueda descubrir las esencias de los trastornos del lenguaje y la comunicación, discapacidades, limitaciones y las potencialidades de sus educandos; brindar las ayudas que necesiten en cada momento del proceso preventivo, correctivo y desarrollador del lenguaje y la personalidad, de manera que estos puedan, de acuerdo con sus particularidades, perfeccionar el dominio de la lengua materna, de las habilidades comunicativas, su autoestima, regular su conducta, contribuir a la preservación y cuidado de su salud física y bienestar emocional y con ello, lograr la máxima integración social posible. Con los mismos propósitos también debe estar preparado para orientar a los grupos hacia la solución de problemas individuales de sus miembros o del colectivo, a la familia y a la comunidad.

El logopeda interactúa con la familia mediante entrevistas en los distintos momentos del proceso correctivo-compensatorio de los trastornos de la comunicación y el lenguaje. En el momento de diagnóstico para conocer los antecedentes patológicos del menor y de los demás miembros de la familia, la evolución del desarrollo del lenguaje del menor, el momento de inicio del trastorno, entre otros aspectos. Durante la dirección de las clases logopédicas el especialista debe mantener un estrecho vínculo con la familia que los prepare para apoyar de una manera efectiva en la rehabilitación del menor.

Por tanto, la orientación a la familia por parte del maestro logopeda tiene como finalidad elevar sus conocimientos acerca del trastorno de la comunicación y el lenguaje de su hijo, así como mantenerlos motivados para que en sus hogares puedan aplicar las sugerencias y consejos del especialista, logrando una continuidad y mayor sistematicidad de la atención educativa.

Diversos autores le han concedido una gran importancia a la orientación de la familia para que estas cumplan su función educativa, entre los que se destacan los siguientes: P. Arés Muzio, (2003); M. Torres, (2003); P. L. Castro Alegret, (2015); R. Camejo Lluch, (2015); A. P. Fuentes y J.M. Merino, (2016); Y. Agüero Zamora y A. Martínez Barrera, (2018); M. A. Garcés Bastidas, (2018); E. Duardo González,

(2018); C. C. Marcos Daga, (2018); J. P. Reyes Domínguez., (2018); Y. Agüero Zamora, y A. Martínez Barrera, (2018); D. Gil Dorta., (2018).

La familia es el núcleo social primario donde se desarrolla el educando por lo que es directamente responsable de su educación y la actitud que asume ante la sociedad, dependerá de su experiencia familiar. Con el ejemplo de sus padres, el educando aprende sus primeras palabras, donde se apropia de las experiencias positivas y negativas.

Durante la práctica pedagógica se pudo constatar que en el grado preescolar de la escuela Panchito Gómez Toro, del municipio de Cabaiguán, existen familias que tienen un nivel bajo de conocimientos sobre el retraso del lenguaje, no conocen cuáles son y cómo hacer más efectivo el empleo de métodos adecuados para la estimulación al retraso del lenguaje, no están motivados por los ejercicios y carecen de herramientas necesarias para ayudar a los educandos.

Estas reflexiones han permitido situar en el centro de la investigación el siguiente problema científico: ¿cómo orientar a la familia para la atención al educando con retraso del lenguaje?

A partir de este problema científico se contextualiza el siguiente objetivo: proponer actividades educativas dirigidas a la orientación familiar para la atención al educando del grado preescolar con retraso del lenguaje.

Para dar respuesta a esta problemática se plantean las siguientes preguntas científicas:

- 1- ¿Qué fundamentos teórico- metodológico sustentan la orientación familiar?
- 2- ¿Cuál es el estado actual de la orientación familiar para la atención al educando con retraso del lenguaje?
- 3- ¿Qué actividades educativas diseñar para la orientación familiar en cuanto a la atención al educando con retraso del lenguaje?
- 4- ¿Qué resultado se obtendrán con la aplicación de actividades educativas para la orientación familiar en cuanto a la atención al educando con retraso del lenguaje?

En concordancia con las preguntas científicas anteriores se elaboran las tareas científicas:

- 1- Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la orientación familiar.
- 2- Diagnóstico del estado actual de la orientación familiar para la atención al educando con retraso del lenguaje.

- 3- Diseño de las actividades educativas para la orientación familiar en cuanto a la atención al educando con retraso del lenguaje.
- 4- Evaluación de los resultados de la aplicación de las actividades educativas para la orientación familiar en cuanto a la atención al educando con retraso del lenguaje.

En el desarrollo de la investigación se aplicaron diversos métodos, tanto del nivel teórico, empírico como del estadístico matemático, estos fueron seleccionados a partir de las exigencias del enfoque dialéctico materialista.

Nivel teórico:

- Análisis histórico-lógico: permitió estudiar el comportamiento del fenómeno relacionado con la orientación a las familias de educandos con diagnóstico de retraso del lenguaje, así como caracterizar los antecedentes, su evolución y las posiciones actuales del problema.
- Analítico sintético: permitió realizar un estudio de la orientación familiar para la atención al retraso del lenguaje para con posterioridad realizar la síntesis entorno a este objeto de investigación.
- Inductivo deductivo: permitió el procesamiento de la información empírica, el establecimiento de generalizaciones y valoración del estado inicial en que se expresa la orientación familiar.

Nivel empírico

- El análisis documental: posibilitó el estudio de los expedientes logopédicos de los educandos, los expedientes acumulativos, en busca de constatar las necesidades de orientación de las familias para la atención al educando del grado preescolar con retraso del lenguaje.
- La entrevista: se confeccionó una guía para aplicar a las familias que conforman el universo de la investigación con el objetivo de constatar el nivel de orientación que poseen y sus necesidades e intereses con respecto a la atención de los educandos del grado preescolar con retrasos del lenguaje.
- La observación: se empleó sistemáticamente y permitió constatar el resultado de la orientación familiar para la atención al retraso del lenguaje en la escuela primaria Panchito Gómez Toro.
- Experimento Pedagógico: se aplicó la variante de pre-experimento, a partir sus tres fases:

- Diagnóstica: se elaboran y aplican los instrumentos para diagnosticar el estado actual de la orientación familiar para el logro de la atención al retraso del lenguaje
- Formativa: se aplican las actividades educativas dirigidas a la orientación familiar para la atención al retraso del lenguaje.
- Control: se aplican nuevamente los instrumentos y se comparan los resultados en ese momento con los resultados obtenidos en la fase diagnóstica.

Nivel Estadístico:

- Estadística descriptiva y el cálculo porcentual: con el objetivo de describir los cambios observados durante el experimento pedagógico y representarlos en tablas de distribución de frecuencias y gráficos.

La población se encuentra conformada por 10 familias de educandos con retrasos de lenguaje del grado preescolar, de la escuela "Panchito Gómez Toro" del municipio Cabaiguán. Para la investigación se trabaja con 4 familias teniendo en cuenta su bajo nivel cultural que no está preparada para potenciar el cambio en los hijos.

Guiaron la investigación los elementos siguientes:

- Conocimientos de la familia para la atención al retraso del lenguaje.
- Aplicación de lo orientado en la práctica educativa.
- Motivación por las actividades educativas que se desarrollan.

DESARROLLO:

EPIGRAFE I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS - METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA ATENCIÓN DEL RETRASO DEL LENGUAJE

1.1 La familia, célula elemental en la sociedad. Concepto, funciones, y clasificación:

La naturaleza de las relaciones interpersonales es el factor clave del desarrollo del niño en la familia para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados y capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

La familia constituye el núcleo básico en el que se crece y se desarrolla el individuo y sigue jugando un papel importante durante toda su vida y tiene la obligación ante la sociedad de conducir el desarrollo integral de los niños y estimular el ejercicio de sus deberes y derechos.

“Espinal et al, menciona que la familia como un sistema abierto organizacionalmente, separado del exterior por sus límites y organizacionalmente compuesto por subsistemas con diferentes grados de permeabilidad, con diversas formas de jerarquización interna entre ellos. Cada miembro del sistema familiar organiza y regula su interacción mediante procesos comunicativos digitales y analógicos, que definen relaciones de simetría y complementariedad” (Espinal, I., Gimeno, A. y González, F., n.d, p.13).

“La familia es el sistema que define y configura en mayor medida el desarrollo de la persona desde su concepción debido a que los miembros de la familia permanecen en contacto entre sí por lo que se da una mutua influencia bidireccional o circular, que tiende a mantenerse estable.” (Espinal, I., Gimeno, A. y González, F., n.d, p.14).

“La familia es un sistema con una estructura interna organizada que interactúa con todos sus integrantes, este sistema se relaciona con los vínculos estables que debe haber con cada uno de los miembros de la familia si no existe estabilidad no podrá existir una dinámica de interacción adecuada.” (Camejo Lluch, R., 2015, p.17)

“La familia es considerada, ante todo, no como una institución que se relaciona con otras instituciones sociales, sino como una dimensión fundamental de la existencia, una dimensión de la persona, su modo de ser: el modo más inmediato en el que se manifiesta que la persona existe para la comunión, y que se realiza a sí misma solo en comunión con otras personas.” (Fuentes, A. P. y Merino, J.M., 2016, p.7)

“La familia es la instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad, constituye el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y es el primer grupo de socialización del individuo, es la familia donde la persona tiene sus primeras experiencias, valores y concepciones del mundo, aporta las condiciones para un desarrollo sano de la personalidad o en su defecto, es la principal fuente de trastornos emocionales” (Agüero Zamora, Y. y Martínez Barrera, A., 2018, p.10).

“La familia es un grupo social que viven juntos bajo el mismo techo y donde existe una cooperación mutua en diferentes ámbitos como el económico, social y reproductivo y se caracteriza por que su origen se da con el matrimonio, está constituida por marido y mujer y cada uno de los miembros de este grupo se encuentran ligados por vínculos, religiosos, económicos, legales y una red de derechos y prohibiciones.” (Garcés Bastidas, M. A., 2018, p.9)

“La familia es una categoría histórica y cambia de acuerdo con las transformaciones sociales en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla. Es un elemento activo, nunca permanece estática, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto. La familia es un producto del sistema social y reflejará su estado de cultura” (Duardo González, E., 2018, p.9).

En general, la familia se puede definir como un grupo de personas que conviven juntos de forma organizada, y realizando diferentes actividades independientemente de las personas que pertenecen a su entorno, es un elemento activo, nunca permanece estacionaria, sino que pasa de una forma inferior a otra superior, a medida que la sociedad evoluciona de un estudio a otro.

Los sistemas de parentesco, por el contrario, son pasivos; solo después de largos intervalos registran los progresos hechos por la familia y no sufren cambios, sino cuando esta se ha modificado radicalmente. Si se reconoce el hecho de que la familia ha atravesado sucesivamente por cuatro formas, se plantea la cuestión de saber si la última forma puede ser duradera en el futuro; lo único que se puede responder es que debe progresar a medida que la sociedad progrese, que debe modificarse a medida que la sociedad se modifique, lo mismo que ha sucedido antes. La familia es producto del sistema social y reflejará su cultura.

Según C. C. Marcos Daga, (2018, p.13), el origen de las familias, transita históricamente por varias etapas:

- La familia consanguínea: considerada a ésta como la base de donde se parte para poder considerar el término familiar y lo que éste conlleva; este tipo de

familia tiene por característica el que en ella se dio la separación de generaciones; Los abuelos y las abuelas, en los límites de la familia son maridos y mujeres entre sí, sus hijos, los padres y madres; los hijos de estos forman el tercer círculo de cónyuges comunes y sus hijos; los bisnietos de los primeros el cuarto círculo.

- La familia punalúa: se presenta como una comparación de la anterior por lo que la exclusión de los padres a los hijos del comercio sexual es recíproco, además se realiza poco a poco, comenzando por los hermanos uterinos, al principio en casos aislados, posteriormente como regla general. La gradual prohibición del libre comercio sexual obliga paulatinamente a que los miembros de las familias fueran buscando extenderse a otros grupos, dando así la formación de nuevas familias diferentes, por lo que uno o más grupos de hermanos se conviertan en el núcleo de una nueva comunidad familiar y sus hermanos carnales en el núcleo de otra. Es mediante la prohibición del incesto en las familias, como a partir de la familia consanguínea se da el origen de la familia punalúa. Esta se caracterizó por que un grupo de hermanos carnales tienen que salir a buscar un grupo de mujeres que pertenecen a grupos diferentes, quedando la unión colectiva e indistinta de hombres y mujeres, excluyendo los hermanos de las mujeres; los maridos de éstas no son llamados hermanos sino punalúa que quiere decir compañero.
- La familia sindiásmica: tiene como distintivo el que los hombres y las mujeres, tienen una esposa o marido en jefe; no quiere decir esto que sea la única o el único, pero si la principal de entre el grupo que tienen a su disposición. Otra de las características de este tipo de familia es lo que comenzará como una costumbre, (la prohibición del matrimonio entre parientes dentro del mismo grupo) poco a poco se fue estableciendo como una regla, lo que dio como resultado el surgimiento de lo que se llama la familia sindiásmica.
- La familia monogámica: surge de la familia sindiásmica, pero ésta tiene el distintivo de marcar su aparición a partir del periodo de la sociedad denominada como civilización. Este tipo de organización familiar se caracteriza por ser el hombre el que domina, cuya función es la de procrear los hijos, pero, tener la certeza de la paternidad de estos, ya que serán los que tomen posesión de los bienes materiales y sociales que herede del padre. Es a partir de la monogamia cuando aparecen los hogares para una sola pareja, dando por consiguiente que los lazos entre ésta, se estrechen

aún más, pero con la característica principal de que la monogamia se da solamente para la mujer, ya que el hombre puede tener concubinas a su antojo. Esta característica se sigue presentando aún en la actualidad y la familia monogámica que en principio surgió como parte de un proceso evolutivo de subsistencia, se convierte finalmente en una familia monogámica de consumo, todo ello como parte inmersa de un sistema de producción capitalista en comparación con la propiedad colectiva que se dio desde sus orígenes y que motivó su formación como grupo y como forma de subsistencia tanto en el nivel de procreación, como alimenticia.

- Familia patriarcal: La familia (patriarcal), de acuerdo a Lewis Morgan, era muy común entre los antiguos hebreos, y recientemente en los mormones en Utah en los Estados Unidos, en Dahomey dentro del África septentrional, y en los musulmanes, se funda en el matrimonio de un varón con varias esposas, pero con cohabitación exclusiva. En esta familia patriarcal, que algunos asocian al llamado "harem" se puede decir que con ella comenzó la deseada fidelidad entre hombres y mujeres. En algunas sociedades como la mongol se da la poliandria, que significa, la unión entre una mujer y varios hombres.

En un intento de distinguir y definir los grupos familiares que se dan actualmente, el Dr. Dukeiro Ruiz Amaya, siguiendo a Resende Reis (2005), los clasifica de la siguiente manera:

- ✓ Familia nuclear o completa: compuesta por el esposo (padre), la esposa (madre) y los hijos. Estos hijos pueden ser los descendientes biológicos o los adoptivos.
- ✓ Familia fruto de las relaciones de hecho: no amparadas ni por ley civil ni eclesiástica, generalmente porque existe de por medio algún impedimento en uno o ambos miembros de la pareja.
- ✓ Familia fruto de la unión libre: en la que su relación es tan fuerte que no sienten la necesidad de que alguna institución los salvaguarde o proteja.
- ✓ Familia de madre soltera: fruto de encuentros casuales o accidentales entre varón y mujer.
- ✓ Familia extensa o consanguínea: compuesta por más de una unidad nuclear porque comprende también a los abuelos, tíos, primos y hasta nietos que viven bajo un mismo techo.

- ✓ Familia monoparental: compuesta por uno de los padres y sus hijos. Esta familia puede tener diversas causas: o porque los padres se han divorciado y los hijos quedan con uno de ellos, o por muerte de uno de los cónyuges.

Según el autor R. Camejo Lluch, (2015, p. 15), la familia urbana que existe en la ciudad, es aquella que se encuentra en el extremo opuesto de lo que es la familia urbana de clase baja; se denomina también, familia burguesa, por ser la de los grandes capitales o grupos en poder. Este tipo de familia está generalmente basada en el interés despertado y motivado en las posesiones materiales, más que en el buen entendimiento que se pueda dar para formar una familia, así tanto el hombre como la mujer ven el matrimonio un negocio; en este tipo de familia los fines que persiguen son de mejoramiento y estabilidad económica. De manera general, salvo excepciones, los hijos no son deseados, estos se presentan en el seno familiar como un accidente o como un instrumento que permitirá asegurar el matrimonio; cuando éstos ya están dentro del seno familiar, se les pone en manos de los sirvientes para ser atendidos y para que no interfieran de manera directa en las actividades de los padres.

En el Perú, las funciones que desempeña la familia principalmente son las de procrear hijos de acuerdo a las reglas que se establezcan para ello; cuando el gobierno considera necesario aumentar la natalidad, por falta de mano de obra o para ensanchar los ejércitos, idealizan a la mujer induciéndola a que se embarace. Por el contrario, si lo que quieren es que la natalidad disminuya, emprenden fuertes campañas publicitarias, de esta manera, queda comprobada la función social que presta la familia.

¿Por qué las familias se ven tan distintas hoy en día? Cuando pensamos en "una" familia: papá, mamá e hijos. ¿Qué pasó? Es una verdad consagrada e indiscutida que la familia tradicional está en crisis. Muchos suponen que la crisis de la familia está en la base del desmoronamiento moral que se achaca a la sociedad actual. La familia es una matriz de parentesco y dependencia que actúa como agente socializador. Articula géneros y generaciones con el fin de criar, producir y transmitir cultura. El número de sus miembros, los tipos de parentesco, la naturaleza de las dependencias y las relaciones entre esas tres variables, han ido cambiando en la historia y a través de las culturas en una misma época.

La personalidad de la familia doméstica, gira alrededor de los progenitores y su prole, la que se afianza en un espacio privado dentro de una vivienda que la separa de otras, la que da a luz a individuos con nombre y apellido, la que produce

seres situados en un linaje que trasciende herencias y heredades, la que inauguró una intimidad que va más allá de la lucha contra el hambre, frío y soledad, esa familia se consolidó desde el siglo XVII. Familia, en fin, especialmente adecuada a las condiciones de separación entre los espacios de producción y habitación, ideal para dividirse el trabajo de educación de los futuros adultos con la escuela. No es la crisis de esa familia la que genera los problemas de nuestra civilización. Con los cambios en las estructuras económicas y sociales los que le quitan eficacia como agente de socialización y formación. La familia tradicional, moderna, anteriormente descrita, era funcional y coherente con el sistema de producción propio de la modernidad. Pero ya no es congruente con la posmodernidad y los cambios cualitativos que ésta produjo a lo largo de los años, básicamente desde la entrada de la llamada modernidad.

Para la mayor comprensión de los problemas del ser humano, es necesario entender a la familia como entidad funcional, como unidad de supervivencia; la familia tiene las siguientes funciones:

1. Satisfacer las necesidades afectivas de sus miembros: si la familia, como institución, no permite o dificulta la relación de esta función se verán afectados, tanto los adultos como los niños.
2. Satisfacer las necesidades físicas: la familia garantiza la alimentación, abrigo, higiene, seguridad, descanso, cuidado, apoyo, etc.
3. Establecer patrones positivos de relaciones interpersonales: la manera de relacionarse con los demás obedece a un patrón que se adquiere muy temprano en la vida
4. Permitir el desarrollo de la identidad individual de cada uno de los miembros: el niño logra los elementos de su identidad individual, o sea, gana conciencia de su esquema corporal, de su nombre y sexo alrededor de dos y medio año.
5. Favorece la adquisición de un patrón psicosexual adecuado: no basta que un individuo sepa que existe como ser individual y que se diferencia de los otros seres. Es necesario que asuma su rol masculino o femenino.
6. Promover el proceso de socialización: la familia debe programar sus actividades de modo que le permitan a sus miembros, tanto niños como adulto, entrar en contacto con los demás grupos sociales y así, lograr los ajustes imprescindibles para una relación armoniosa con ellos, de manera que se produzca un desarrollo positivo de ambos.

7. Estimular el aprendizaje y la creatividad de sus miembros: el aprendizaje y la creatividad son dos atributos que deben ser estimulados por la familia, porque de estos depende el desarrollo pleno de la personalidad.

Otras funciones que debe cumplir la familia en el proceso de formación del educando, son: social, educativa, afectiva, económica y la cultural; ante ello, se debe tener en cuenta que la familia al estar sometida a cambios constantes por la diversidad de sus integrantes, a la par se va a ir sometiendo a los diferentes cambios que trae el medio social, pero para que el sistema funcione es importante que el dirigente tenga siempre en cuenta su objetivo y a dónde quiere llegar; para ello debe hacer cumplir sus normas ya estipuladas para todos los miembros que integran la familia, tomando en cuenta que puede ir variando el número de integrantes que tenga ésta, ya que como personas vamos cumpliendo ciclos en donde puede existir la procreación o a su vez puede fallecer algún integrante, es importante que cada uno de ellos respete y haga respetar las normas establecidas para que en un futuro las inculquen a las generaciones venideras, como un precedente de sana convivencia y coadyuven a la superación a los nuevos miembros que integrarán la familia. (Reyes Domínguez, J. P., 2018, p.26)

1.2 ¿Qué es la orientación a la familia?

Dentro de las líneas de desarrollo para la Logopedia en Cuba, está la preparación de la familia y los agentes comunitarios en el respeto a la lengua materna y su influencia en la formación y desarrollo del lenguaje como mediador de la cultura. Con este fin se potencia el trabajo con la familia, como condición que crea los ambientes que posibilitan al hombre la expresión de necesidades, afectos y favorecen el proceso de socialización.

La institución escolar, la familia y la comunidad forman un triángulo interactivo integral, sin cuyo concurso coherente es difícil lograr una obra educativa. Se impone, por tanto, la orientación, la instrucción de la familia y su función activa en las estrategias educativas y desarrolladoras.

La escuela es la encargada de contribuir a desarrollar la función educativa de la familia por contar con las personas idóneas y preparadas para el desempeño de esta tarea, además por estar indisolublemente ligada en la consecución de su objetivo principal: educar a los hijos para una mejor inserción en la sociedad.

Para enfrentar la orientación familiar se debe tener un conocimiento profundo de la familia que permita evaluar con exactitud la influencia de su dinámica familiar en el

desarrollo escolar e integral, para esto es recomendable tener en cuenta los indicadores para integrar la información disponible de la familia que se quiere caracterizar. Esto se sustenta en la concepción sobre la familia desarrollada en nuestro país.

Molina (2015, p.12) expresa que la orientación a la familia es de gran importancia pues brinda a las familias de aquellos recursos para actuar de manera independiente y autodeterminada; las ayudas que reciben las prepara para enfrentar y resolver no solo la situación problemática y conflictiva específica en que se encuentra, sino para transferir lo aprendido a nuevas situaciones en las que pueda estar inmerso en el futuro por lo que la práctica educativa ha revelado la pertinencia del maestro logopeda en el cumplimiento de este objetivo.

“Una de las vías por la cual la familia puede acceder a su preparación es a través de la orientación familiar, que no es más que un conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo de sus funciones, de forma tal que garantice un crecimiento y desarrollo personal y grupal” (Agüero Zamora, Y. y Martínez Barrera, A., 2018, p.15).

“La orientación familiar es un proceso que persigue que las personas descubran y desarrollen nuevas herramientas y capacidades para hacer frente a los problemas que en ese momento les preocupan. El orientador familiar no soluciona los problemas, sino que propone alternativas, enfoques distintos de solución que eran desconocidos por la persona que tiene la dificultad y que le ayudan a solucionarla. En definitiva, es una intervención técnica profesional que persigue estabilizar a la pareja o familia que está atravesando una crisis para ayudarles a recuperar sus capacidades, superar las dificultades y fortalecer los vínculos que les unen. La orientación familiar: es aquel proceso de ayuda a la familia con el objetivo de mejorar su función educativa. Es un servicio de ayuda para la mejora personal de los componentes de la familia y para la mejora social desde la familia.” (Gil Dorta, D., 2018, p.19)

“La orientación familiar es una herramienta muy eficaz, sobre todo si se acude antes de que el conflicto estalle de manera irreparable. Porque es importante dejar claro que no hace falta que una pareja se lleve mal o esté pensando en la ruptura para que un orientador familiar pueda ayudarles. Cualquier situación que no somos capaces de resolver por nosotros mismos y nos está haciendo las cosas difíciles en nuestras relaciones familiares es susceptible de recibir ayuda. La participación de la familia en la orientación de los hijos es escasa, mediatizada y cargada de tensiones

emotivas que impiden una verdadera apertura de los padres para dar a conocer el funcionamiento interno del sistema familiar.” (Duardo González, E., 2018, p.8)

A modo de conclusión, la orientación familiar es un conjunto de técnicas y prácticas profesionales dirigidas a fortalecer las capacidades y los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con la finalidad de que éstos resulten sanos, eficaces y capaces de promover el crecimiento personal de cada uno de los miembros de la familia y de sus lazos afectivos y emocionales. Por tanto, es un servicio de ayuda y apoyo a las familias que se encuentran con dificultades dentro de su ciclo vital, cuyo objetivo es potenciar sus recursos y habilidades, sirviendo de prevención ante posibles trastornos psicosociales más graves.

La orientación exige de objetivos generales, entre ellos se encuentran: el autodiagnóstico, crear espacios interactivos que permitan reflexionar y debatir, desarrollar habilidades que les permitan la autorregulación y autoperfeccionamiento familiar, así como demostrar en el quehacer diario la motivación para aplicar contenidos básicos.

La orientación está dirigido a las familias, parejas o personas que precisen orientación y/o asesoramiento ante situaciones de conflicto familiar que incidan en su desarrollo personal, afectivo o social. Las características de la orientación a la familia son las siguientes (Duardo González, E., 2018, p.10):

- Tienen un soporte institucional, y en ocasiones, judicial.
- Su objetivo es la erradicación de las condiciones sociológicas, personales, etc., que generan la marginación social o desestructuración familiar.
- Están encaminados a transmitir apoyo.
- El profesional constituye un punto de referencia para la familia.
- Van dirigidos a varios miembros de la familia con diferentes edades, por lo que a veces es necesario un abordaje multidisciplinar.
- Logran que las familias perciban que hay unificación en las estructuras comunitarias.
- Son programas fundamentalmente de prevención secundaria y, en ocasiones, terciaria.
- Tienen el objetivo de incorporar a las familias a su red social.
- Si la gravedad lo aconseja, el caso se puede derivar a centros de día, centros de acogida, grupos de autoayuda, etc.

La educación familiar, con un carácter intencional y dirigido, se realiza mediante diferentes vías, entre las cuales se encuentran (Molina, M. 2015, p.13):

Vías directas: Requieren una interacción cara a cara, presencial y se materializa desde:

La conversación que se produce al dejar y recoger los padres al niño en la institución infantil: Generalmente es una comunicación breve, intercambio de pequeños mensajes, recordatorios, etc., pero no por ello deja de ser importante y necesario, puede ser aprovechada de una forma más racional y creativa, para despertar la motivación en la familia por nuevos encuentros.

Las escuelas de educación familiar o escuelas de padres: Es una forma organizada de dialogar entre familias y educadores sobre diferentes temas que tienen que ver con la educación de los hijos-alumnos. Estas deben asumir formas dinámicas y participativas donde se combinan técnicas activas, lo que ha permitido que sean más instructivas y motivantes.

Las sesiones de consulta familiar (consultas psicopedagógicas): Resultan muy útiles porque los padres o el familiar se sienten más desinhibidos para expresar sus problemas, inquietudes, criterios e interrogantes. El maestro tiene la posibilidad de conocerlos mejor, de escucharlos, de propiciar reflexiones conjuntas sobre las acciones más convenientes a acometer por ambos. Estas se utilizan para brindar una atención más particularizada de necesidades y situaciones educativas.

Las reuniones de padres: Son más informativas, van dirigidas a orientar a los padres u otros familiares sobre los resultados formativos y de aprendizaje del niño, se entregan los resultados de las asignaturas, se realizan solicitud de cooperación para determinadas actividades, se destacan los mejores alumnos y se analizan aquellos que no cumplen con sus deberes.

Entrevistas de orientación a la familia: Permite abordar preocupaciones o problemas que tiene la familia con el niño, fundamentalmente con su manejo hogareño. Muy frecuente en situaciones de divorcio, el alejamiento de algún familiar, o situaciones imprevistas.

Las visitas al hogar: Facilitan conocer el tipo de familia, la dinámica familiar, el estado constructivo de la vivienda, las relaciones intrafamiliares, los métodos educativos que se emplean y cómo el niño se desenvuelve.

Actividades escolares conjuntas padres hijos: Se trata de involucrar a la familia en las diferentes actividades, con un rol protagónico. Esto ayuda a mejorar las relaciones afectivas con su niño.

La dinámica de grupos familiares: Puede ser una alternativa interesante y se estructura a partir de diferentes criterios:

- ❖ Problemas, intereses o necesidades comunes.
- ❖ Combinación de experiencias positivas y negativas para promover el desarrollo.
- ❖ Dinámica de familias funcionales y disfuncionales para lograr el intercambio de fortalezas.
- ❖ Diseño y ejecución de una actividad y un objetivo de interés para el grupo, pero con repercusión en cada niño, en sus familias y en el centro de Educación Infantil.

Vías indirectas:

Recomendaciones de lecturas para los padres: Sugerir la lectura de materiales publicados para la educación familiar.

Mensajes a las familias mediante cartas: Dirigirle cartas a los padres y familias de los niños para orientarlos en sus funciones. Este tipo de vínculo epistolar sensibiliza a los familiares, abre una nueva forma de comunicación, responden por escrito y/o conversan con los autores de las cartas.

Los murales de orientación a la familia: Una vía de brindar información y orientación graficada.

Las vías de educación familiar constituyen modalidades utilizadas por el logopeda para llevar a cabo su función orientadora y así fomentar el adecuado cumplimiento de su función educativa por la familia para favorecer el desarrollo integral del niño.

La orientación familiar es un servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia, y para la mejora de la sociedad en y desde las familias. En la actualidad se ha convertido en una herramienta imprescindible para los padres de familia. No es novedad que, debido a diversos factores como el relativismo, el consumismo, las pocas horas disponibles para compartir en familia, entre otros, los padres necesitamos apoyo y guía si es que queremos ayudar a que nuestros hijos sean personas cultivadas, que vivan con motivos nobles y actitud de servicio, que tengan una fe sólida, con hábitos de lectura y estudio, que usen el ocio en función de su enriquecimiento interior, etc. La calidad de la educación que se proporciona a los hijos depende, en gran medida, de la armonía de la vida familiar, de la calidad de la propia formación y de la responsabilidad con la que los familiares desempeñan la tarea de educarlos.

1.3 Retraso del lenguaje. Sus causas, tipología y características:

El lenguaje constituye una de las manifestaciones esenciales de la vida psíquica del hombre y es además una propiedad distintiva del ser humano, en relación con el resto de los seres vivos. Gracias a la palabra tiene lugar el desarrollo de procesos como la percepción, la memoria y el pensamiento, así como propicia la regulación compleja de las acciones.

Se concede un papel determinante a la familia en asegurar el desarrollo del lenguaje entre sus miembros, por ser el código privilegiado de la comunicación humana. Es esencial en la familia la comunicación para el desarrollo de actividades en el hogar que permite a su vez la correcta relación familia–lenguaje. En la familia se adquieren las primeras experiencias, valores y concepción del mundo, se incorporan las principales pautas de comportamiento y se le da un sentido a la vida. El modelo de los padres repercute de manera considerable en la adquisición de normas y patrones que pueden desarrollar el lenguaje y con él la personalidad del niño. Del esfuerzo, interés y decisión de los padres depende el éxito de ese propósito. Deviene el papel fundamental en la prevención, corrección y compensación de los trastornos del lenguaje del niño desde edades tempranas.

El lenguaje ha existido por más de 2 millones de años, por mucho tiempo se ha tratado de darle un origen desde la época de Darwin, pero hasta ahora solo se puede decir que se debe a causas naturales. Existen varias teorías que hablan sobre el lenguaje del cual veremos las tres más importantes:

- ✓ Teoría gestual: Se decía que la primera forma de comunicación era la gestual, nuestros antepasados la utilizaban para la caza, aunque tenían sus órganos vocales se comunicaban por medios de símbolo.
- ✓ Teoría cognitiva o cerebral: El cerebro es la clave del lenguaje este trabaja con la ayuda de la laringe quien es la encargada de emitir los sonidos pertinentes para la comunicación del ser humanos, estos dos elementos se vuelven indispensables más que el biológico o social.
- ✓ Teoría social: Es aquí donde el lenguaje encuentra un significado más relevante, donde las necesidades del hombre se interponen ante el mundo, como la obligación de comer, trabajar y de transferir conocimientos.

Es así como estas tres teorías indican que la evolución del hombre fue necesaria para desarrollar ciertas características mentales, las cuales ayudan al aumento lingüístico del tal modo no existirían pensamientos sin el lenguaje, pero para esto era

indispensable el grupo social que creó relaciones entre los individuos encontrando la necesidad de comunicarse.

Etapas del lenguaje:

Dentro del desarrollo del lenguaje es importante mencionar sus etapas; el pre lingüístico y la etapa lingüística las cuales se dan de manera que el niño se va desarrollando (Reyes Domínguez, J. P., 2018, p.17):

Etapa pre lingüística o etapa no verbal: se da alrededor de los 0 a 10 meses de edad, en esta etapa el niño se va preparando para adoptar el lenguaje, es decir va adquiriendo conocimientos, habilidades y destrezas que le brinda el medio, ya que gracias a los estímulos que percibe va logrando desenvolverse.

Mediante los sonidos que el niño vaya emitiendo durante esta etapa logrará la maduración de su sistema fonológico además que se ve relacionado de igual manera con la audición, necesaria para que logre captar los diferentes sonidos que vienen desde fuera y logre imitarlos, de esta manera el niño se preparará para llegar netamente a la etapa lingüística; en esta etapa el niño de igual manera suele ser gestual y a la vez que puede producir sonidos que le permitan llamar la atención o demostrar afecto hacia las personas cercanas a él.

→ 0-3 meses: Llanto

→ 3-4 mese: Emisión de sonidos guturales, sonrisa social, grito expresivo, empiezan las consonantes

→ 5-6 meses: Imita sonidos, /a/ y es la primera que aparece antes de la vocal /e/. Seguido aparece la /o/ y finalmente la /i/, /u/. De igual forma las consonantes aparecen con las primeras pronunciaciones de las consonantes Labiales: p (pa-pa) m (ma-ma) b (ba-ba). Seguido de las consonantes Dentales como: d (da-da) t (ta-ta). Finalmente se encuentran las Velo palatales: g (ga-ga) j (ja-ja)

→ 7-10 meses: Imitación de palabras cortas familiares.

Etapa Lingüística: esta etapa aparece de acorde a la maduración del sistema fonológico ya que aún al entrar a esta etapa el niño va a seguir emitiendo sonidos aunque estos sean más complejos los mismos que le permitirán la adquisición de nuevas palabras, varios autores explican que la etapa lingüística se da cuando el niño dice una palabra pero con significancia es decir más o menos alrededor de los 12 a los 14 meses que es donde va a empezar a relacionar objeto – palabra, pero en sí la etapa lingüística en donde el niño va a terminar por comprender la mayoría de significados de las palabras es a los 36 meses ya que es aquí en donde el niño va a

relacionar palabras formando frases que hacen que el niño pueda entablar una conversación y comunique necesidades.

- 11-14 meses: Emplean palabras o sonidos parecidos a la de los adultos ya que estas empiezan a tener significado así su desarrollo lexical con un vocabulario de 3 a 5 palabras conocidas para el niño como: mamá, papá, etc. Empiezan la etapa Holo frástica que es donde se emplea las palabras en la frase, el niño ya relaciona acciones con palabras, por ejemplo: abre la puerta, abre pera. Llama a las personas de su familia por su nombre.
- 15-18 meses: Producen alrededor de 5 a 20 palabras, se ve incrementado los adjetivos calificativos, combina entre dos palabras y frases.
- 18-24 meses: Su vocabulario es de 50 a 300 palabras al término de los 2 años combinan de 2 a 3 palabras dentro de una frase en los cuales se ve ya una oración estructurada por nombres, verbos o adjetivos calificativos como, por ejemplo: papá lindo.
- 2-3 años: En esta edad el niño aumenta notablemente su vocabulario mostrando un incremento de 896 palabras que al finalizar esta etapa terminara con un promedio de 1222 palabras aproximadamente. Aparece en su vocabulario los verbos auxiliares como hacer y ser, de igual manera el vocabulario del niño se asemeja al de la lengua materna empezando así con la sintaxis.
- 4-5 años: Etapa de aparición de los pronombres: yo, tu, el, nosotros, ustedes su vocabulario consta aproximadamente con 2300 palabras.
- 6-7 años: A esta más el niño se muestra más maduro en lo que se refiere en su aprendizaje visto que se encuentra en una etapa escolar, empieza a ver lo bueno y lo malo de lo que le digas las personas sobre él de esta forma ira formando su personalidad.

“El lenguaje oral es el medio principal que tiene el ser humano para comunicarse gracias a él los individuos pueden expresar pensamientos, sentimientos, emociones, necesidades, conocimientos e ideas. El lenguaje hablado se da como un proceso de imitación el cual es adquirido del ambiente externo (...) el lenguaje desde la infancia es fundamental más aun siendo esta una herramienta de supervivencia en la cual nos lleva a enriquecer nuestras experiencias y aprendizajes, el trabajo conjunto y continuo se debe originar dentro y fuera de la institución recordando que los padres deben reforzar en casa el aprendizaje obtenido, de esta manera el niño sentirá el

apoyo emocional e intelectual el cual le permitirá desempeñar de forma correcta su rol de aprendiz”.(Andrade Zurita, N. y Ledesma Aspiazu, C., 2017, p.16)

R. Cabanas planteó que “[...] el lenguaje es la capacidad superior exclusiva del hombre, de abstraer y generalizar los fenómenos de la realidad, reflejándola por medio de signos convencionales”. De esta manera, el lenguaje es humano por excelencia, siendo esencialmente un hecho psicológico, pero a la vez, un hecho social.

El lenguaje es el primer medio de comunicación de las personas a través de cualquier conducto ya que pueden relacionarse con otras exponiendo necesidades y deseos de forma más explícita. Es importante resaltar que un trastorno del lenguaje no es lo mismo que una dificultad para escuchar o un trastorno del habla. Los niños con trastornos del lenguaje, comúnmente no tienen problemas escuchando o pronunciando palabras. Su reto es dominar y aplicar las reglas del lenguaje, como la gramática. Sin tratamiento, sus problemas de comunicación continuarán y pueden ocasionar dificultades emocionales y académicas. (Catuto Álvarez, S. A., 2018, p. 25)

“El lenguaje es un mecanismo estructurador y condicionante del pensamiento y de la acción. Nos permite recibir las informaciones socio cultural del ambiente, pudiendo así el niño adelantarse a sus experiencias personales y ampliarlas. Debemos tener en cuenta que tanto el lenguaje como también la comunicación, el pensamiento, la afectividad y el nivel cultural, tienen influencias recíprocas que condicionan finalmente el desarrollo integral del niño: El lenguaje oral es nuestro principal medio de comunicación”. (Marcos Daga, C. C., 2018, p. 18).

“El lenguaje es un fenómeno social, surge y se desarrolla debido a la necesidad de comunicarse entre las personas y sirve para unificarlas socialmente. La actividad lingüística es muy complicada, se encuentra interrelacionada con las demás funciones del individuo (intelectual, analizadora, emocional, motivacional, entre otras). Particularmente estrecha es la relación entre pensamiento y lenguaje, el lenguaje no es solo medio de expresión del pensamiento sino un arma fundamental, su mecanismo, la expresión material de este”. (Guerra Manso, E. L., Márquez Valdés A. M. y Domínguez Hernández E., 2018, p.5)

“En el retraso del lenguaje como su nombre lo indica existe un retardo en la adquisición de las diferentes etapas del desarrollo cronológico del lenguaje infantil. Debe considerarse a un niño con retraso en el lenguaje cuando lo cuantitativo y lo cualitativo de su uso verbal se halle por debajo de la cifra media de los otros niños

de su edad, es decir, cuando un niño continúa dependiendo de gestos para comunicarse cuando ya debiera estar utilizando signos convencionales verbales; cuando aun usando palabras lo hace de una manera tan deformada en su articulación que es ininteligible su lenguaje y cuando sólo utiliza determinados elementos gramaticales tanto en el aspecto sintáctico como en el léxico y en el aspecto pragmático, demorándose en la adquisición de otros nuevos elementos lingüísticos”.(López Betancourt, M., 2015, p.10)

“Cuando un niño continúa dependiendo de gestos para comunicarse cuando ya debiera estar utilizando signos convencionales verbales; cuando aun usando palabras lo hace de una manera tan deformada en su articulación que es ininteligible su lenguaje y cuando sólo utiliza determinados elementos gramaticales tanto en el aspecto sintáctico como en el léxico y en el aspecto pragmático, demorándose en la adquisición de otros nuevos elementos lingüísticos”. (López Betancourt, M., 2015, pág. 12)

En fin, el retraso del lenguaje es un retraso en la aparición o en el desarrollo de todos los niveles del lenguaje (fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático), que afecta sobre todo a la expresión y, en menor medida, a la comprensión, sin que esto se deba a un trastorno generalizado del desarrollo, ni a déficit auditivo o trastornos neurológicos. La aparición del lenguaje y la expresión es más tardía de lo habitual, y se desarrolla lentamente y desfasada con respecto a lo que cabe esperar de un niño de esa edad cronológica.

Según su etiología se clasifican en:

- Retrasos Simples del desarrollo del lenguaje.
- Retrasos Específicos del desarrollo del lenguaje.

“El retraso simple del lenguaje más frecuente se da en niños entre dos y cuatro años de edad y este es un problema que les impide expresar los que piensan y sienten, tampoco pueden comunicarse con su entorno tanto en el ámbito escolar como el familiar y esto no los ayuda a satisfacer sus necesidades cuando tienen hambre o sienten frío o dolor. Es por esto, que es muy importante comprender qué es un retraso del lenguaje para ofrecer una atención e intervención adecuada y oportuna para el niño”. (Tonato, 2015, p.43-44).

Generalmente estos niños tienen una comprensión aceptable del lenguaje y el trastorno se evidencia fundamentalmente en el área expresiva, que puede tomar hasta los 2 a 2 y medio años de edad en forma ligera, o hasta los 3 a 3 y medio años de edad en las severas, pudiéndose resolver por lo general espontáneamente, con

la permanencia de algunas secuelas de tipo articulatorio o tartaleador en los casos más prolongados o severos, en forma general tiene buen pronóstico.

El retraso simple del desarrollo del lenguaje está caracterizado principalmente por un retardo de la adquisición de las habilidades lingüísticas de acuerdo a la edad cronológica, la mayoría de los autores está de acuerdo en que este diagnóstico se hace por exclusión generalmente, es decir, es todo desarrollo enlentecido o retrasado que no pueda ser puesto en relación con un déficit sensorial, motor, cognitivo, ni con trastornos psicopatológicos ni con disfunciones cerebrales evidentes. (Buenache, R., 2016, p.6)

Según Tonato, (2015, p.43), el retraso del lenguaje se clasifica en tres rangos los cuales son leve, moderado y severo. El leve se da cuando el retraso es menor a los tres meses. La actualización del contenido lingüístico es escasa, aunque su comprensión parece normal. El moderado se da cuando el retraso es de tres a seis meses donde es evidente la reducción de factores fonológicos en su vocabulario y es notorio nombrando objetos conocidos para él, pero a la vez desconoce conceptos básicos acorde a su edad. El severo se da cuando el retraso es mayor a los nueve meses. Aquí están reducidos sus factores fonológicos casi el mínimo y se da la dislalia múltiple por lo que los niños no pueden mantener una comunicación clara y les resulta imposible expresar sus emociones, pensamientos y deseos. Para ello, es necesaria una intervención diferencial para detectar posibles trastornos que afecten su desarrollo cognitivo.

Entre las principales causas del retraso simple del lenguaje se encuentra el retraso en la maduración evolutiva, poca o ninguna estimulación, esto puede resultar en dificultades también a nivel afectivo. Señala además que existen razones hereditarias, es decir, en la familia hay antecedentes de retraso del lenguaje. En muchos casos también puede deberse a actitudes de los padres como el rechazo o la sobreprotección. Y por último señala que la presencia de conflictos familiares provoca dificultades en la adquisición y producción del lenguaje. En ocasiones cuando hay un retraso simple del lenguaje, pueden darse problemas como trastornos en la coordinación motora, problemas emocionales, dificultad para relacionarse con los demás y también problemas de conducta para llamar la atención de los adultos. (Tonato, 2015, p. 43)

El retraso específico del lenguaje:

Los síntomas más frecuentes que podemos encontrar en el Trastorno específico del lenguaje y relacionados a la expresión y comprensión del lenguaje son: (Catuto Álvarez, S. A., 2018, p.26)

- Omisión de elementos gramaticales a la hora de organizar frases y a veces pueden mostrar poca interacción con los demás.
- Pobreza de vocabulario
- Dificultad para utilizar los pronombres personales
- No suelen utilizar preposiciones y conjunciones
- Dificultad para la adquisición de los morfemas como el género, número y morfemas verbales.
- Alteración de la comprensión, pudiendo parecer sordos
- Dificultad para recordar y repetir frases largas
- Reaccionan a los apoyos no verbales y se ayudan con gestos.
- Repetición de palabras sin saber su significado
- Además de los síntomas mencionados también puede acompañarse de otros síntomas asociados como son:
 - Alteraciones de la estructuración espacial y temporal.
 - Dificultades psicomotoras es decir retraso en las destrezas motoras, lateralidad poco definida o adquisición tardía de la lateralidad.
 - Déficit de atención o hiperactividad.
 - Problemas de audición es decir tienden a confundir sonidos con otros o a no identificar determinados sonidos que suelen ser familiares para el niño/a.
 - Alteraciones de la memoria auditiva es decir que es la capacidad del niño/a para retener y reproducir una serie de números o palabras dichas verbalmente.

El retraso específico del desarrollo del lenguaje puede ser debido a diferentes causas, pero las que primero hay que descartar, pues son las que tienen peor pronóstico, son las siguientes:

- Discapacidad intelectual: Es una causa bastante frecuente de retardo del desarrollo del lenguaje, las conocidas relaciones entre éste y el pensamiento las explican claramente. Dos rasgos caracterizan esta entidad: la demora marcada en la aparición de las primeras palabras y la lentitud en la ulterior organización lingüística en todos los niveles: pragmático, fonológico, sintáctico, léxico y semántico por incoordinación psicomotriz, desinterés oral,

inhabilidad para captar las relaciones gramaticales, dificultades en la generalización de los significados, fundamentalmente.

- Lesiones del SNC o Periférico como la Parálisis cerebral: Los trastornos de la comunicación oral prevalece en los niños más severamente afectados; la mayoría de los niños con Parálisis cerebral sufren afectaciones motoras más ligeras (hemiplejía, diplejia) sin trastorno de la comunicación relevante, aunque se pueden observar grados ligeros de Disartria. Esta entidad provoca primariamente un Retardo del desarrollo del lenguaje en los casos más graves que en muchas ocasiones comprometen las capacidades cognitivas y sensoriales, evolutivamente van adquiriendo vocabulario, sintaxis, y aspectos pragmáticos conjuntamente con mejoría de la articulación, quedando algunos pacientes con tratamiento logofoniatrico portadores de una Disartria.

Como estos pacientes (los más graves) están tan afectados desde el punto de vista motor pues existen afectaciones de los movimientos biológicos de la deglución, masticación y succión lo que repercute en la adquisición adecuada de la articulación de los sonidos, también es frecuente observar trastornos respiratorios por el deficiente control neurológico de los músculos implicados en esta función primaria, repercutiendo también en la voz y en el aire espiratorio, observándose disminución de la intensidad vocal, resonancia nasal aumentada, timbre aereado, trastornos de la entonación, etc. Otros síntomas frecuentes en estos pacientes es el babeo, el deficiente control orofaríngeo, dificultades en la realización de las praxias orales, hay que descartar trastornos auditivos, visuales, perceptuales, que pueden asociarse a esta entidad lo que empeoran el pronóstico y alteraciones en el lenguaje extraverbal (mímica facial coordinación ocular, lenguaje gestual, etc.) logros lingüísticos alcanzados generalizando lo aprendido en otros contextos.

Existen otros casos muy graves que se utilizan medios alternativos de comunicación consideramos con otros autores que estos pacientes deben tener al menos intención y necesidad de comunicación, así como no tan afectada la cognición:

- Alteraciones psíquicas como el Autismo: El retardo del desarrollo del lenguaje en los niños autistas es lo que a veces lleva a consultar al médico, encontrándose patrones deficitarios en articulación, sintaxis, semántica y pragmática del lenguaje, una característica especial es el uso verbal y no verbal invariablemente deficitario, otros síntomas verbales son la ecolalia, mal uso de pronombres, no uso del lenguaje extraverbal, etc. El pronóstico para la adquisición del lenguaje en estos niños es reservado, existiendo una regla

empírica que los niños que no hablan pasados los cinco años tienen un pronóstico negativo en lo tocante al lenguaje y según algunos autores también se refieren a la inteligencia, aunque hay casos no tan severos que pueden alcanzar mejoría en algunos aspectos fonológicos, sintácticos, no tanto así en los aspectos semánticos y pragmáticos. Siempre la atención precoz y el tratamiento adecuado según el caso van a dar más probabilidades de adquisición de esta función psíquica superior.

- Trastornos auditivos: Las consecuencias para el lenguaje de una pérdida auditiva dependerán de la edad de instalación de ésta y de la gravedad dela misma; en cuanto al momento de aparición del déficit auditivo es importante diferenciar las hipoacusias prelocutiva, perilocutivas y poslocutivas. Las hipoacusias prelocutiva y perilocutivas cuando son bilaterales y de intensidad severa o profunda, interfieren en el desarrollo del lenguaje o lo impiden, encontrándose en estos pacientes un retardo en la aparición del lenguaje, alteraciones acústicas de la voz fundamentalmente en el tono, timbre y la intensidad vocal con carácter alternante, si existe articulación será somera, inacabada y superficial, ésta se altera porque falta la retroalimentación auditiva y además no se visualizan determinados fonemas velares, palatales, etc.

La frecuencia de afecciones del lenguaje es muy alta en estas entidades mencionadas anteriormente, la gravedad de la insuficiencia comunicativa es generalmente equivalente a la permanencia y gravedad del estado de minusvalía principal. Entre las otras causas y factores que pueden ocasionar también un retardo del desarrollo del lenguaje, aunque menos importante en cuanto al pronóstico, se encuentran:

- Pobre estimulación verbal: Se relaciona específicamente con una baja oralidad general de las personas que rodean al niño, así como a veces deficiencias en el uso verbal.
- Sobreprotección familiar: Se refiere a una complacencia exagerada de los deseos y necesidades infantiles sin estimular en el niño realizaciones verbales definidas.
- Bilingüismo: Esto ocasionaría retardo en el desarrollo del lenguaje cuando no ha habido una organización ni control de las situaciones en que el pequeño habla una u otra lengua.

- Trastornos de la lateralidad: Anomalías como el ambidextrismo prolongado que demoraría la constitución de la hegemonía hemisférica cerebral necesaria para el establecimiento cortical definitivo de las zonas del lenguaje, retardarían el desarrollo del lenguaje, también puede tratarse de una lateralidad forzada.
- Enfermedades crónicas de la infancia (con hospitalización frecuente)
- Retardo en el uso de la masticación en la ablactación: Usamos los mismos órganos para una función biológica primaria como es la alimentación (succión, deglución, masticación) que, para el habla, por lo cual cuando se retarda la aparición de estos estímulos propioceptivos que proceden de estas actividades motrices, se retarda consecuentemente el habla del niño (ver ontogénesis del lenguaje lo relacionado con la neurofisiología de este proceso)
- Alteraciones del desarrollo motor: En los períodos iniciales del habla toda nueva actividad motriz de carácter más general puede temporalmente, influir retardándola, (sentarse, tomar y sostener objetos y caminar), por supuesto Síndromes neurológicos con deficiencias motoras pueden concomitar con alteraciones del desarrollo del lenguaje (Disartrias).

EPÍGRAFE II: DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA LA ATENCIÓN DEL RETRASO DEL LENGUAJE

La investigación se realiza como un diseño metodológico de tipo experimental bajo la modalidad de un pre-experimento que se aplicará a familias de educandos con retraso en el lenguaje.

La población se encuentra conformada por diez familias de educando con retrasos de lenguaje del grado preescolar, de la escuela “Panchito Gómez Toro” del municipio Cabaiguán. Para la investigación se trabaja con cuatro familias (40%) que se caracterizan por tener desconocimiento sobre el retraso del lenguaje, asisten a la escuela, pero no aplican las orientaciones dadas por su bajo nivel cultural y no se muestran afectivas lo que hace que no exista el apoyo espiritual necesario. A pesar que la población es de educandos con retraso en el lenguaje se toma que criterio de selección su bajo nivel cultural pues cuatro de sus integrantes tienen nivel primario y tres de ellos presentan discapacidad intelectual. Además, solo asisten las madres, abuela y un abuelo al centro para recoger los educandos.

Los instrumentos aplicados a la muestra para el diagnóstico inicial consistieron en una guía de observación, una guía de entrevista y el análisis documental, según los elementos que guían la investigación.

Para medir y evaluar los instrumentos aplicados la autora elaboró una escala valorativa (anexo 1)

2.1 Resultados del estado actual:

-Resultado del análisis documental (Anexo 2):

Con la aplicación de este método se conocieron los datos generales de los educandos y sus familias.

La primera familia: está compuesta por madre, padrastro y dos hijos (el más pequeño posee retraso del lenguaje). El desarrollo del segundo embarazo fue con presión alta producto de conflictos emocionales. No tienen antecedentes patológicos, se evidencia hábitos tóxicos ya que la madre es fumadora. Existe una buena relación entre los vecinos de la comunidad. La familia es preocupada y participa en algunas actividades de la escuela.

Datos de la familia:

Madre:

Nombre: MPG.

Edad: 43 años.

Nivel de Escolaridad: 6. Grado.

Centro de Trabajo: ama de casa.

Padrastro:

Nombre: APL

Edad: 37 años

Nivel de Escolaridad: 6. Grado

Centro de Trabajo: Cuenta propia.

Hija:

Nombre: MPP.

Edad: 13 años.

Nivel de Escolaridad: 7. Grado.

Hijo:

Nombre: MPP.

Edad: 5 años

Nivel de Escolaridad: Grado preescolar

La segunda familia: está compuesta por madre, padre y un hijo. El parto fue demorado con la aplicación de fórceps, por lo cual el hijo presenta un retraso del lenguaje; existen antecedentes patológicos, donde se aprecia una discapacidad intelectual. Existe un ambiente favorable para el educando, pero en ocasiones se evidencia algunos métodos inadecuados como dejarlo sentado frente al televisor durante varias horas, interrumpiendo las actividades del mismo. La familia es preocupada por la salud de su hijo.

Datos de la familia:

Madre:
 Nombre: OGR
 Edad: 31 años.
 Nivel de Escolaridad: 6. Grado.
 Centro de Trabajo: Ama de casa

Padre:
 Nombre: MCR
 Edad: 37 años.
 Nivel de Escolaridad: 6. Grado.
 Centro de Trabajo: Refinería ``Sergio Soto``

Hijo:
 Nombre: DCG
 Edad: 6 años.
 Nivel de Escolaridad: Grado Preescolar.

La tercera familia: está compuesta por madre, padre y un hijo. Durante el embarazo y el parto no sufrió ningún problema, pero el feto sufrió una parálisis cerebral infantil por lo cual en la familia se evidencia sobreprotección hacia él, existen antecedentes patológicos familiares donde se aprecia discapacidad intelectual. Es una familia funcional ya que existe una buena comunicación entre los miembros de la familia; en la comunidad donde viven, mantienen buenas relaciones con los demás.

Datos de la familia:

Madre:
 Nombre: OMC.
 Edad: 32 años.
 Nivel de Escolaridad: 6. Grado.
 Centro de Trabajo: ama de casa

Padre:
 Nombre: DMR.
 Edad: 40 años.
 Nivel de Escolaridad: 6. Grado.
 Centro de Trabajo: Cuenta Propia

Hijo:
 Nombre: AMM
 Edad: 6 años
 Nivel de Escolaridad: Grado Preescolar.

La cuarta familia: está compuesta por madre, padre y un hijo. No se presentó problemas durante el embarazo y parto; existen antecedentes patológicos familiares donde se aprecia trastorno del lenguaje y retraso mental. Es una familia funcional, respetuosa, bondadosa. La comunidad es favorable para el desarrollo del menor, ya que existen varios lugares recreativos.

Datos de la familia:

Madre:

Nombre: MSE.

Edad: 44 años.

Nivel de Escolaridad: 6. Grado

Centro de Trabajo: Biblioteca Municipal

Padre:

Nombre: ECG

Edad: 47 años

Nivel de Escolaridad: 6. Grado.

Centro de Trabajo: Pequeño Agricultor

Hijo:

Nombre: YCS

Edad: 5 años.

Nivel de Escolaridad: Grado Preescolar.

-Resultado de la entrevista a la familia (Anexo 3):

Se realizó una entrevista a la familia de tipo individual y estructurada, con el objetivo de constatar las necesidades de orientación e intereses de las familias sobre el retraso del lenguaje. La cual recogió los siguientes resultados:

- ❖ Conocimientos de la familia para la atención al retraso del lenguaje: en un nivel alto no se ubica ninguna familia, en el nivel medio 1 (25%), las 3 (75%) están en un nivel bajo de desarrollo. La primera familia conoce algunos elementos esenciales del concepto de retraso del lenguaje, lo definen como un atraso del lenguaje, que su hijo no está a la par con sus compañeros; se priorizan tres causas: pasar mucho tiempo frente al televisor, un ambiente desfavorable para el educando y la discapacidad intelectual; además conoce una clasificación que es el Retraso Específico del Lenguaje. La segunda familia conoce los elementos esenciales del concepto, como es: el lenguaje de su hijo no se corresponde con los demás, pero no conoce las causas, ni la clasificación. La tercera familia conoce los elementos esenciales del concepto y una causa que es la discapacidad intelectual. La cuarta familia no tiene los conocimientos necesarios sobre el tema.
- ❖ Aplicación de lo orientado: en un nivel alto y medio no se ubica ninguna familia, en el nivel bajo están las cuatro familias; ellas tienen conocimientos de las actividades, pero no aplican ninguna, con la excusa que no tienen tiempo o no saben cómo aplicarlas.
- ❖ Motivación por las actividades educativas: en un nivel alto no se ubica ninguna familia, en el nivel medio 1 (25%), las 3 (75%) están en un nivel bajo de desarrollo. Las tres primeras familias no se sienten con la motivación

necesaria a la hora de aplicar las actividades. La cuarta familia a pesar que no tiene mucho conocimiento sobre el tema y no aplica las actividades, se siente con motivación por las mismas porque asiste con regularidad a la escuela, se preocupa por la situación de su hijo y quiere hacer lo necesario para mejorar el lenguaje de su hijo.

Las familias conocen la dificultad de sus hijos, pero no tienen las herramientas necesarias para contribuir a su corrección porque tienen pobre conocimiento acerca del retraso del lenguaje, no conocen sus síntomas y algunas causas de las mismas. Se sienten con poca preparación para ayudar a sus hijos a resolver el trastorno del lenguaje que presentan, no conocen que ejercicios realizar para la corrección del mismo, reconocen su poca asistencia a la escuela de preparación familiar y no realiza ninguna actividad en el hogar por no tener preparación para ella.

Se realizó una tabla que resume la evaluación de los elementos que guían la investigación según los instrumentos aplicados:

ELEMENTOS QUE GUÍAN LA INVESTIGACIÓN	ALTO		MEDIO		BAJO	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%
Conocimientos de la familia sobre el trastorno	0	0	1	25	3	75
Aplicación de lo orientado	0	0			4	100
Motivación por las actividades	0	0	1	25	3	75

Este diagnóstico permitió confirmar las siguientes potencialidades y debilidades:

POTENCIALIDADES:

- Son familias preocupadas por la salud y el bienestar del educando.
- Asisten con cierta regularidad a la institución educativa.
- Conocen las actividades para el retraso del lenguaje.
- Conocen algunos elementos esenciales del concepto de retraso del lenguaje.

DEBILIDADES:

- Presentan desconocimiento sobre las causas, los síntomas y características del trastorno.
- No aplican las actividades adecuadas para el retraso del lenguaje
- Presentan poca motivación.

Estas conclusiones logradas a partir de la aplicación de los instrumentos y la observación nos permitirán diseñar actividades para una orientación familiar certera

a partir del conocimiento de las debilidades y aprovechando las potencialidades de cada familia.

EPIGRAFE III. FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA LA ATENCIÓN DEL RETRASO DEL LENGUAJE.

3.1 Fundamentación de la propuesta de actividades educativas.

La elaboración de la propuesta de actividades educativas dirigidas a la orientación familiar de los educandos con retraso en el lenguaje coadyuva a la solución del problema planteado en este trabajo. La concepción de la misma ha exigido determinar la posición que la autora asume en relación con este tipo de resultado científico.

La vida educativa revela nuevas posibilidades a la interacción escuela – familia, se transforman los enfoques y las prácticas del trabajo con los padres debido a diversas razones.

Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres y otros adultos significativos para su autodesarrollo, de forma tal que se autoeduquen y se autorregulen en el desempeño de su función formativa de la personalidad de sus hijos en correspondencia con sus necesidades. En la medida en que la preparación de la familia se va elevando, estas están más conscientes de sus deberes para con la sociedad.

La familia constituye la célula básica de la sociedad, basada en los lazos de parentesco conyugal y consanguíneo, que se establecen por la vía del matrimonio y la procreación de los hijos. La vida de la familia, se caracteriza tanto por el desarrollo de procesos materiales, que incluyen las relaciones biológicas naturales, económicas y de consumo que aseguran la subsistencia de sus miembros, como por procesos espirituales, que incluyen elementos de carácter psicológico: procesos afectivos, ideas y sentimientos de cada uno de sus miembros.

Según el Diccionario de la RAE en Microsoft Encarta (2006), el vocablo actividad proviene del latín *activitas* que etimológicamente significa “facultad de obrar, diligencia, eficacia, prontitud en la obra, conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad,” de la que no se aleja la que se expone en el Diccionario de la Lengua Española Larousse (1974), donde se define como, "...un conjunto de operaciones o tareas propias de una entidad o persona, interacción en un campo de acción".

Algunos conceptos de actividad dados por diversos autores:

“Se denomina actividad a la conducta del hombre determinada por la experiencia histórica que el acumula y por las condiciones sociales en que se desarrolla su vida”: (Venguer, L. A., 1976, p. 29).

A. Merani (1979, p. 4), plantea que la actividad se refiere al conjunto de fenómenos de la vida activa, como los instintos, las tendencias, la voluntad, el hábito, etc., que constituye una de las tres partes de la psicología clásica, junto con la sensibilidad y la inteligencia.

A. N. Leontiev (1981, p. 223), actividad, es aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. Además, A. N. Leontiev (1981, p.27) define la actividad “... como aquel lugar donde tiene espacio la transición del objeto en su forma subjetiva, a la imagen, además, en la actividad se produce el paso de la actividad y sus productos. Constituye la transición mutua entre los polos sujeto-objeto.

M. Rosental y P. Ludin (1984, p. 4), definen actividad como: “un concepto que caracteriza la función del sujeto en el proceso de interacción con el objeto, es un vínculo del sujeto con lo que lo rodea, establece, regula y controla la relación entre este y el objeto, es estimulada por la necesidad, se orienta hacia un objetivo que da satisfacción a esta última y se lleva a cabo por medio de un sistema de acciones”.

V. González Maura y otros (1995, p. 91), llaman actividad, a aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. (...), la actividad es un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades del primero”.

Desde el punto de vista filosófico: La filosofía marxista leninista ofrece una concepción científica del mundo fundamentada en el desarrollo de las ciencias que aborda las cuestiones y leyes más generales comunes a todos los campos del saber, asimismo constituye la base del proceso de atención logopédica integral.

Toma de la filosofía marxista leninista su fundamento metodológico, es decir, su método materialista dialéctico que permite el análisis y la interpretación de los procesos pedagógicos, toma también su fundamento gnoseológico, la teoría del conocimiento partiendo de la práctica pedagógica como piedra angular para el

conocimiento mediante procedimientos lógicos que permiten la comprensión consciente de la práctica social y su transformación.

En la concepción de la familia se aprecia un condicionamiento histórico social que se expresa en su surgimiento y evolución, donde se evidencia el papel del hombre como producto y productor de la cultura, asumido desde una concepción materialista dialéctica, con un enfoque histórico cultural del desarrollo humano.

Desde el punto de vista sociológico: Se considera a la familia como la célula fundamental de la sociedad, primera y continua fuente de influencias educativas en el niño, susceptible de la influencia educativa como un fenómeno social, cuya función, contenido y esencia se revela en la práctica educativa, a través de las relaciones que genera. Debe articularse un sistema de relaciones sociales que conjuguen armónicamente las que se establecen entre las familias con el niño, con los demás miembros de la familia y del niño con todas las personas de su entorno.

Se tiene en cuenta que en el proceso de la formación de la personalidad concebido como la apropiación por el individuo de la experiencia histórica social acumulada por las precedentes generaciones, este desarrollo se produce mediante dos formas básicas de relación del sujeto con el mundo de los objetos y del sujeto con el sujeto, mediante la actividad y la comunicación, es que se propone el sistema de actividades de orientación a las familias para ser aplicado dentro de la propia actividad donde la familia aprende los conocimientos requeridos para su orientación mediante el proceso de comunicación entre ellos.

Desde el punto de vista pedagógico se consideran los principios de la enseñanza, el carácter educativo de la misma expresado en la unidad de la instrucción y la educación, se concibe el desarrollo de conocimientos y de habilidades, hábitos y valores de la personalidad.

Se centra en la comprensión y concreción – conceptualizado de las interrelaciones dinámicas de las leyes, contradicciones, principios, categorías, eslabones, etapas, componentes y funciones didácticas que rigen el proceso pedagógico, así como las particularidades esenciales que lo caracterizan para lograr la optimización de este con un enfoque personalizado, vivencial, activo, participativo de los sujetos involucrados en el proceso de cambio mediante la conformación estructural y funcional de las actividades.

La escuela no puede sustituir la función educativa de la familia, pero tiene el encargo social de dirigir, organizar y planificar científicamente el proceso de orientación familiar. El vínculo permanente de la educación con la vida constituye un importante

principio que conduce a la realización de acciones que entrelazan el proceso de orientación en la familia, con lo social, lo productivo, económico, político, para que sea intencional y transcurra en un ambiente armonioso.

En el plano de la psicología la autora se apoyó en los postulados de Vigotsky, tales como: enfoque histórico cultural, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y la Zona de Desarrollo Actual (ZDA).

El rasgo fundamental de la actividad humana es su carácter mediatizado por el instrumento, que se interpone entre el sujeto y el objeto de la actividad. En el proceso de desarrollo histórico de la humanidad entre las personas y la naturaleza se interponen, creados por el trabajo objetos que constituyen la segunda naturaleza, la naturaleza social del hombre. Dichos objetos constituyen la cultura, como productora de sentido, entonces en el hombre la naturaleza socio cultural no coexiste ni superpone a la naturaleza "natural", sino que se transforma a está sometiéndola a leyes de orden superior. Como plantea Vigotsky (1987) "por cuanto el desarrollo orgánico del niño se realiza en un medio cultural, se convierte en un proceso biológico históricamente condicionado"

En una novedosa aproximación al desarrollo psíquico, Vigotsky acentuando se comprensión de que los factores sociales son fundamentales para promover el desarrollo psíquico y el aprendizaje, concibe una dimensión de ese desarrollo en dos planos: la Zona de desarrollo Actual (ZDA) y la Zona de desarrollo Próximo (ZDP). En el primer plano se encarga de establecer el desarrollo mental del educando, o sea, sólo si llegaban a conocer lo que el educando conoce y sabe hacer hoy, su nivel de desarrollo actual, en este caso en el conocimiento actual de la familia, pero es que de acuerdo a lo fundamentado por él, el desarrollo no solo se define por lo que está maduro ,entonces propone que es indispensable conocer como el educando reacciona ante la ayuda del adulto o de un par reconocible, o sea, no sólo conocer su nivel de desarrollo actual, sino también su Zona de Desarrollo Próximo, lo que el educando puede hacer en colaboración, bajo la dirección y con ayuda de otro (maestro, adulto, compañeros)". Es decir, observar la ZDA de la familia y luego lo que ella puede hacer mediante la ayuda del logopeda u otros docentes.

Vigotsky (1989) dice que "la distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la solución independiente de los problemas y el nivel de desarrollo potencial determinado por la solución de los problemas con la guía del adulto o en colaboración con los pares más capaces".

El diseño de la propuesta está conformado por 10 actividades que se aplicarán en el proceso investigativo encaminadas a la orientación de las familias para la atención de los educandos con retraso del lenguaje. Estas actividades tienen un componente intelectual que propicia elevar el nivel de las familias de forma que sean protagonistas de las mismas, ofreciendo experiencias, criterios y puntos de vista de sus acciones ante las particularidades individuales que presentan los educandos en el desarrollo de su lenguaje oral. Las actividades propuestas poseen un enfoque correctivo, desarrollador, personalizado, colaborativo, participativo y positivo.

Las actividades están estructuradas por tema, objetivo, medios de enseñanza, participantes, métodos y las orientaciones metodológicas; con una duración entre 15-45 minutos, se realizará semanalmente. Las actividades serán evaluadas en el registro de la logopeda teniendo en cuenta los elementos que guían la investigación. Todas las actividades terminan con una tarea a ejecutar por la familia y estimulación para las familias por la participación y la atención mantenida.

3.2 Presentación de la propuesta:

La tercera pregunta científica de este trabajo se vincula con la elaboración de las actividades educativas dirigidas a la orientación familiar en cuanto a la atención al educando con retraso del lenguaje, para dar respuesta a dicha interrogante aparecen a continuación la propuesta de las actividades.

Actividades:

Actividad # 1:

Título: Claudia con alas en el corazón.

Objetivo: Comentar con las familias frases, de modo que se sensibilicen con la importancia de la estimulación del lenguaje del hijo.

Participantes: Las familias y el logopeda

Medios de Enseñanza: Libro.

Método: Charla educativa.

Orientación Metodológica:

Se comenzará con el saludo y presentación de los padres, luego se orienta el objetivo. La orientación familiar es un conjunto de técnicas y prácticas profesionales dirigidas a fortalecer las capacidades y los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con la finalidad de que éstos resulten sanos, eficaces y capaces de promover el crecimiento personal de cada uno de los miembros de la familia y de sus lazos afectivos y emocionales. Por tanto, es un servicio de ayuda y

apoyo a las familias que se encuentran con dificultades dentro de su ciclo vital, cuyo objetivo es potenciar sus recursos y habilidades, sirviendo de prevención ante posibles trastornos psicosociales más graves.

En este libro titulado: *Claudia con alas de mariposa*, cuenta la vida de una niña que presenta un diagnóstico: Síndrome Down, se evidencia la importancia de la orientación, de cómo buscar información por su cuenta; esta historia de vida pudiera ser la de cualquier ser humano, contiene dudas, temores, angustias y felicidad, contadas como un mensaje de esperanza y optimismo por quienes pudieron superar la tristeza y trocarla en bienestar. En él aparecen unas frases de diferentes autores que quiero compartir con ustedes, además las vamos a comentar (repartir frases):

Algunas de las frases son:

- Cuando la vida te dé mil razones para llorar, demuéstrole que tienes mil y una razones para sonreír

Indra

- Tomar la decisión de tener un hijo es trascendental. Se trata de decidir que tu corazón caminará siempre fuera de tu cuerpo.

Elizabeth Stone

- Incluir no es dejar pasar, es dar la bienvenida.

Eduardo Massa

- Siempre hay un momento en la infancia cuando la puerta se abre y deja entrar el futuro

Graham Greene

- Cuando fui a la escuela, me preguntaron qué quería ser de mayor. Yo respondí: "feliz". Me dijeron que yo no entendía la pregunta y yo les respondí que ellos no entendían la vida.

John Lennon

- No temas aceptar los retos que la vida te imponga en el camino. La vida en sí misma, es un reto.

Maritza Martínez Fernández

- Hoy voy a cumplir mi sueño. Hoy por fin voy a tener mi Tiempo de Vals

Claudia

Escucharemos las opiniones de las familias.

A modo de conclusión, realizaremos las siguientes preguntas:

¿Les gustó la actividad?

¿Qué importancia les brinda este contenido para la vida práctica?

¿Lo hacen ustedes?

En el próximo encuentro abordaremos el tema de la familia y su importancia y como aplicaron lo aprendido en el día de hoy.

Actividad # 2:

Título: La familia unida.

Objetivo: Explicar la importancia de la familia en el proceso de estimulación del lenguaje de su hijo.

Participantes: Las familias y el logopeda

Medios de Enseñanza: Película.

Método: Charla educativa.

Orientación Metodológica:

Se saluda a la familia, se da la bienvenida y se le comunica que vamos a desarrollar actividades a través de consultas, debates, lectura en las cuales las principales acciones van a estar dirigidas a la orientación en función del desarrollo del lenguaje de su hijo. Estas actividades más que un encuentro para conocer sobre distintos temas debe ser un momento de unificación y reflexión familiar donde todos los miembros que interactúen con el niño de una forma u otra se incorporen en estas actividades para juntos llevar a cabo un exitoso proceso que favorezca el desarrollo general del niño.

La actividad de hoy se centra principalmente en explicar la importancia de la familia en el proceso de desarrollo del lenguaje de su hijo.

¿Creen ustedes que la familia juega un papel importante en la educación de sus hijos? ¿Por qué?

¿Quién tiene la mayor responsabilidad para llevar a cabo este proceso?

(Se realiza un pequeño debate sobre las opiniones emitidas por la familia)

Pues deben saber que la familia se considera la primera escuela del hombre, los padres son muy importantes en la vida de un niño más aun en los primeros años ya que en esta etapa su organismo se encuentra en constante crecimiento y maduración lo que hace que todas las influencias que reciba del exterior logren un mejor resultado.

Todas las familias requieren en algún momento hacer ajustes y adaptarse a las nuevas demandas, cambiar sus formas de relación, o bien organizar la participación de las generaciones que conviven en ellas.

Para algunas familias la vida puede ser más complicada que para otras. Mientras que en unas los problemas se resuelven con facilidad, y por lo general las relaciones son más tranquilas, respetuosas y armoniosas, en otras hay mayor dificultad para resolver sus necesidades o comunicar sus ideas y deseos. En estas familias no se sabe o no se puede expresar el afecto y el apoyo hacia los otros; con frecuencia las personas se enojan, se pelean y se alejan; les cuesta trabajo aceptar sus diferencias y adaptarse a sus cambios, y la convivencia se hace más difícil. Cada familia tiene su propia historia, y en esta las personas aprenden maneras de actuar y de relacionarse.

Por lo que es imprescindible recordar siempre que los niños observan la forma de actuar de los adultos, y por lo general aprenden a ser hombres y mujeres imitando a sus propios padres. Lo que ellos escuchan y lo que ven se convierte en un ejemplo que pueden seguir y que pasa de generación en generación. Así aprenden sobre la autoridad, el respeto, el amor y la convivencia.

Apoyar a los niños para que tengan confianza y seguridad en ellos mismos les ayuda a sentir que son personas valiosas y a tener gusto por vivir.

Ayudar a sus hijas e hijos a reconocer, expresar y manejar sus sentimientos, pensamientos, deseos y actitudes les facilitará tener mayor confianza y un mejor desarrollo.

Precisamente en el día de hoy debatiremos sobre la película recomendada anteriormente titulada: Dislexia en la cual se podrá apreciar el papel de la familia en la educación y formación de su hijo, fundamentalmente en la estimulación del lenguaje.

Se le propone a la familia la visualización de la película y reflexionar en los siguientes puntos para el debate posterior:

- Importancia de la familia en la educación del niño.
- Actitud de los padres ante la dificultad del niño.
- Papel del maestro en el desarrollo del niño.
- Orientación dada a la familia.

Luego de la visualización de la película se realiza un pequeño debate sobre la misma.

A modo de conclusión se les realizará las siguientes preguntas:

¿Creen ustedes que la familia es importante para estimular el lenguaje de su hijo?

¿Por qué?

¿Qué les pareció la actividad?

¿Se evidenció en la película un papel positivo sobre la familia? ¿Por qué? ¿En qué momento de la película?

¿Cómo influyó el maestro en la comprensión de la familia de las potencialidades del hijo?

Actividad # 3

Título: El retraso del lenguaje.

Objetivo: Describir las características del retraso del lenguaje, como elemento importante a tener en cuenta para contribuir a la estimulación de la expresión oral de su hijo.

Participantes: Las familias y el logopeda

Método: Charla educativa.

Medios: Power Point.

Orientación metodológica:

Se saluda a la familia y se orienta el objetivo de la actividad.

En la actividad de hoy vamos a abordar un tema interesante, que les gustará. Pues vamos a conocer acerca del retraso del lenguaje.

Orientación hacia el objetivo.

Luego, los invito a reflexionar sobre:

¿Qué es el retraso del lenguaje?

¿Cuáles son sus causas?

¿Qué se afecta en los niños con retraso del lenguaje?

Presentación de Power Point.

Para concluir:

¿Considera provechoso el tema abordado? ¿Por qué?

¿Cómo te sentiste?

¿Consideras que son útiles las acciones recomendadas para realizar desde el hogar? ¿Por qué?

A pesar de que su hijo tiene retraso en el lenguaje ¿qué potencialidades les ven?

¿Cómo contribuirán desde lo aprendido a estimular el lenguaje de los hijos?

Escuchar ejemplos que ayuden a la aplicación de lo aprendido.

Actividad 4:

Título: Ortodecimante

Objetivo: Debatir con la familia el verso de modo que puedan contribuir al desarrollo de la memoria y el lenguaje de sus hijos.

Participantes: Las familias y el logopeda.

Método: Explicativo-ilustrativo

Medios de Enseñanza: el video y tarjetas

Orientaciones Metodológicas:

Se comenzará con la presentación de un video, en el cual aparece una rima ortográfica

Se les entregarán dicha rima para que las familias les enseñen a los educandos y así ampliar su vocabulario, además fortalecer la relación madre-hijo. Esta rima pertenece en un libro titulado Ortodecimante del autor Guillermo Isidoro Castillo Ramírez. Es un video para el tratamiento de la ortografía, realizado para el III Perfeccionamiento de la Educación, donde la décima espinela ha devenido vehículo para la presentación de las reglas gramaticales y sus excepciones más comunes. Contentivo de un lenguaje eminentemente pedagógico, en el que, con sutileza, se emplean expresiones en sentido tropológico, el libro propone un acercamiento al estudio de la lengua materna desde la perspectiva de la estrofa nacional cubana.

Una niña bondadosa
partió su dulce sabroso
y un niño caballeroso
le dio la flor más hermosa.
Fíjate bien –oso y -osa
con s en cada adjetivo.
Mantén mi consejo vivo
en esas terminaciones,
y airosas tus redacciones
cumplirán el objetivo.

Luego se analizará la rima con las familias para que propongan como se le puede enseñar los versos a los hijos y la pronunciación de la s, para que la practiquen en el hogar.

Se le realizarán las siguientes preguntas:

¿Les gusto la actividad de hoy?

¿Para qué sirve esta rima?

¿Se la enseñarán a sus hijos? ¿Por qué?

De este modo concluimos la actividad, recordando que el próximo tratamiento el hijo debe traer la rima aprendida y se verificará la pronunciación del fonema s del educando que presenta dificultad en su pronunciación.

Actividad 5:

Título: Ortodecimante

Objetivo: Debatir con la familia diferentes versos de modo que puedan contribuir al desarrollo de la memoria y el lenguaje de sus hijos.

Participantes: Las familias y el logopeda.

Método: Explicativo-ilustrativo

Medios de Enseñanza: el video y tarjetas

Orientaciones Metodológicas:

En la actividad anterior tratamos una rima que pertenece al libro Ortodecimante del autor Guillermo Isidoro Castillo Ramírez. Hoy trabajaremos con otras rimas perteneciente a dicho libro. Orientar el título y objetivo.

Se comenzará con la presentación de un video en el cual aparecen varias rimas ortográficas que permiten ampliar el vocabulario, y el desarrollo de la memoria y del lenguaje. Se analiza con las familias las rimas, luego se entregan para que ellas se las enseñen a sus hijos y se evaluará la tarea orientada.

Rima 1:

Avanza firme y seguro,
ten confianza en el saber
y conquista, al aprender,
la esperanza del futuro.

Toma la regla, no hay muro
que te provoque tardanza.

Pon z si ves que en –anza
una palabra concluye,
pero de esta norma excluye
descansa, gansa y amansa.

Rima 2:

Por su tricolor plumaje
que es un natural tesoro brilla en Cuba el tocororo
como el rey de su paisaje.

Cuando terminan en –aje
las expresiones que leo

la j gana el trofeo.
 y es ambages la excepción,
 cuya significación
 es hablar dando rodeo.

Rima 3:

Sé de un esbelto castillo,
 con puertas de maravilla,
 donde el sol, radiante, brilla
 como un espejo amarillo.

Allí canta un pajarillo
 que nos parece decir:

“Para mejor escribir,
 si aparecen los finales –illo e –illa ,
 las vocales con ll debes unir”.

De este modo concluimos la actividad, recordando que el próximo tratamiento el hijo debe traer al menos dos rimas aprendida.

Actividad 6:

Título: “El paseo por el parque y sus sonidos”.

Objetivo: Orientar a la familia de cómo ampliar el vocabulario de su hijo, contribuyendo a una mejor pronunciación.

Participantes: Las familias y el logopeda.

Método: Charla educativa.

Orientación Metodológica:

Se reconoce los padres que lograron que los hijos aprendieran la rima orientada.

Hoy le hemos traído una propuesta diferente para lograr un mejor desarrollo de su hijo.

¿Qué lugares le gusta visitar a la familia?

Se orienta el objetivo de la actividad y se le explica a la familia:

Para ampliar el vocabulario de su hijo se pueden realizar actividades dentro y fuera del hogar como puede ser un paseo por el parque u otro lugar que sea motivante para el niño.

Se le puede comenzar diciendo al niño: en el día de hoy vamos a dar un paseo por el parque, donde deberás observar, escuchar los sonidos, para luego que me describas lo observado, con una pronunciación buena.

Al llegar al parque se le invita a cerrar los ojos, escuchar atentamente y determinar cuáles sonidos escuchan (canto de pájaros, ruidos de carros, conversación de personas, el sonido del viento, etc.). Se le pedirá al niño que describa los objetos que se encuentran alrededor de él, que los cuente. Una opción es decirle al niño que le cuente al resto de la familia lo que observó.

También puede organizar otras actividades en diferentes lugares: Parque zoológico, el Boulevard, al campo, la playa, la piscina, un centro recreativo.

Al concluir la actividad se pregunta al niño:

¿Qué hicimos hoy?

¿Qué aprendiste?

¿Te gustó la actividad?

Para concluir le realizaremos las siguientes preguntas:

¿Qué actividades pueden realizar para que el niño desarrolle su vocabulario?

¿Cómo puede motivar a su hijo en la realización de estas actividades?

Siempre se pueden buscar nuevas alternativas para motivar a sus hijos a realizar las actividades. Espero que este encuentro les haya sido de gran ayuda y en el próximo traiga las experiencias vividas en el paseo con su familia.

Actividad 7:

Título: Visita a un vecino

Objetivo: orientar a la familia sobre el desarrollo del lenguaje en sus hijos a través de la visita a un vecino.

Participantes: Las familias y el logopeda.

Método: Charla Educativa.

Orientaciones Metodológicas:

Conversar con los padres sobre las diferentes actividades que pueden realizar para potenciar el desarrollo del lenguaje, como son los juegos y las visitas a familias, o amigos. Explicar que en las actividades para potenciar el desarrollo del lenguaje se debe integrar a toda la familia para formar un equipo de influencias educativas, es preciso que varios de sus miembros conozcan cómo hacerlo, para que realicen

estas actividades de estimulación dentro y fuera del hogar, mamá, papá, tía, abuela, y hasta vecinos cercanos que deseen participar.

Orientar el tema y objetivo de la actividad.

Planifiquen una visita a un familiar o amigo para que juegue y converse espontáneamente. Los niños que rodean a su hijo en la comunidad, principalmente los de su edad, pueden influir positivamente en su desarrollo, para esto es necesario que tenga en cuenta la organización de juegos infantiles u otras actividades que faciliten la comunicación de su hijo con ellos. Debes evitar la sobre protección y la preocupación excesiva por su hijo, dejándolo jugar con otros educandos.

Un miembro de la familia lo invita para hacer una visita al vecino. Le pregunta ¿Te gustaría ir? Verás que bien la vamos a pasar. Luego conversa con el niño por el camino y le dice que debe portarse bien, saludar cuando llegue y obedecer. Al llegar a la casa permite que el niño toque la puerta y salude ¡Buenos días!

El miembro de la familia debe permitir que el niño se mantenga escuchando en la sala, la conversación y si hay otro niño en el hogar que vaya a jugar con él para así socializarse.

Al virar a la casa le pregunta ¿Cómo la pasaste? ¿Te divertiste? ¿Qué fue lo que más te gusto hacer? ¿Qué hiciste en el día de hoy? ¿Te gustó salir a pasear? El miembro de la familia debe expresar que está muy contento con el niño por lo bien que se portó.

Para concluir se le realizarán las siguientes preguntas:

¿Qué otras preguntas se le pueden realizar a su hijo?

¿Qué otras actividades se pueden hacer para potenciar el desarrollo del lenguaje?

¿De qué otro tema quiere que trate la próxima actividad?

Actividad 8:

Título: Jugando en casa

Objetivo: Orientar a la familia sobre el desarrollo del lenguaje de su hijo desde los juegos en el hogar.

Participantes: Las familias y el logopeda.

Método: Charla educativa.

Medios de enseñanza: láminas, televisor, limón.

Orientaciones Metodológicas:

En el día de hoy vamos a conversar sobre los diferentes juegos que se pueden realizar en el hogar. Se orienta el tema y objetivo de la actividad.

Se comenzará con la explicación de algunos juegos tradicionales; como son el veo-veo, las adivinanzas, cantar canciones, entre otros; que muchas familias no los ejecutan por la simple razón de que están cansados y creen más fácil ponerle el televisor a su hijo toda una tarde. La vía más importante para el desarrollo del lenguaje de un niño es el juego, el intercambio y la comunicación con todos los que le rodean. Es decir, en el juego aprende y se comunica.

Un miembro de la familia invita al niño a jugar en la casa, y le realiza las siguientes preguntas: ¿Te gusta jugar?, ¿A qué? y ¿Con quién?

Una de las opciones es el Juego veo – veo. Este juego consiste en que un miembro de la familia piensa en un objeto, y debes decirle de qué color es el objeto pensado y a partir de esa información el niño debe descubrir el objeto. Al descubrirlo se le pregunta: ¿Cómo es el objeto?, ¿De qué color es?, ¿Para qué se utiliza? ¿En qué parte de la casa se encuentra? (Este juego se puede realizar varias veces con diferentes objetos, no debes olvidar realizar preguntas que permitan desarrollar el lenguaje del niño).

Otro juego son las Adivinas. Primero el miembro de la familia dice la adivinanza, y el educando tiene que adivinar, luego la familia le realiza diferentes preguntas para propiciar el desarrollo del lenguaje. Ejemplo:

-Aventuras y noticias en él, tú las puedes ver Y también otros programas Que te aumentan el saber (El televisor)

Algunas preguntas: ¿En qué lugar de la casa se encuentra el televisor?

¿Cómo es, grande o pequeño?

¿Para qué tú utilizas el televisor?

¿Para qué más se puede utilizar?

-Con su casa acuesta Se arrastra al andar Siempre un rastro deja Tan solo al pasar (La babosa) Se le muestra una lámina donde aparezca la babosa, se la enseña y se le pregunta: ¿Cómo es la babosa? ¿De qué color es? ¿Dónde la podemos encontrar? ¿Qué es más grande, esta babosa o el televisor?

-No soy dulce ni salado Tengo un sabor especial Y el néctar de mi jugo Ácido lo has de encontrar (El limón). Busca en la cocina y trae un limón. ¿Qué forma tiene? (circular, ovalada, triangular.) ¿De qué color es? ¿Para qué se utiliza? Vamos a probarlo, ¿Qué sabor tiene? ¿Te gusta el sabor?

Para concluir le realizaremos las siguientes preguntas:

¿Cómo puede desarrollar el lenguaje de su hijo en el hogar?

¿Qué otros juegos se pueden hacer?

Además, le puede preguntar a su hijo: ¿Te gustó jugar en casa? Pues eres un niño muy inteligente lo adivinaste casi todo. ¿Te gustaría jugar todos los días? Recuerde que deben traer una experiencia con su hijo para exponer en las actividades, así veremos lo positivo y negativo de cada experiencia.

Actividad 9:

Título: Otros juegos.

Objetivos: Reconocer la importancia del juego para potenciar el desarrollo del lenguaje.

Participantes: Las familias y el logopeda.

Método: Charla Educativa.

Orientaciones Metodológicas:

Hablar sobre las experiencias de algunos padres sobre los juegos que se pueden realizar en el hogar.

Conversar con los padres sobre la importancia del juego para potenciar el desarrollo del lenguaje, pues se crean condiciones favorables para que tenga lugar la comunicación, se organiza la actividad en casos de excitación, surge sensación de seguridad y se crean condiciones agradables para la atención del lenguaje; es un medio propicio para la socialización, además propicia la formación de cualidades

morales, colectivas, ayuda mutua, normas de conducta adecuada etc. Por eso la familia debe dedicar especial atención a esta actividad.

Orientar el objetivo y el tema. En el encuentro anterior tratamos sobre algunos juegos que se pueden hacer en el hogar, pero esos no son los únicos también se encuentran la gallinita ciega, los agarrados, la señorita, el pon, la solterona, los juegos de roles, son muy útiles, donde los niños juegan a ser médicos, maestros, barberos, costureras etc. Es importante que los padres siempre que puedan dediquen tiempo para jugar con los niños y se conviertan en ese momento en un niño más.

Hoy traemos dos juegos muy simples para jugar tanto en el hogar o en un parque. El primero se llama la granja de mi tío y la otra el mercado.

La granja de mi tío:

Reunir a todos los miembros de la familia y otros amigos o reunirse en un lugar determinado para realizar los juegos; hacer una gran ronda todos juntos.

Explicar que todos los niños y padres cantaran, los padres nombraran los animales y los niños imitarán el sonido onomatopéyico del animal mencionado según indica la letra de la canción. Ejemplo:

Padre: En la granja de mi tío ia,ia,o.

Hay un pollito ia,ia,o.

Niño: Por aquí pío, pío, por allá pío-pío.

Donde quiera pío-pío.

Padre: En la granja de mi tío ia,ia,o.

Hay un pato ia,ia,o.

Niño: Por aquí cua-cua, por allá cua-cua.

Donde quiera cua-cua.

Padre: En la granja de mi tío ia,ia,o.

Hay un chivito ia,ia,o.

Niño: Por aquí be-be, por allá be-be.

Donde quiera be-be.

El mercado:

Hacer una ronda entre los familiares y los hijos. Los padres comienzan diciendo que van a un mercado y los hijos dicen todo lo que puedan comprar uno por uno.

Ejemplo:

Padre: hoy iré al mercado y comprare melón

Hijo. -hoy iré al mercado y comprare melón y papaya

Hijo. - hoy iré al mercado y comprare melón papaya y sandía

Hijo. - hoy iré al mercado y comprare melón, papaya, sandía y.....

Este juego se lo puedo realizar encadenando acciones que sean mas o menos consecutivas.

Ejemplos:

Padre: cada amanecer me levanto.

Hijo. - cada amanecer me levanto y camino

Hijo. -cada amanecer me levanto, camino y desayuno

Hijo. - cada amanecer me levanto, camino, desayuno y....

De esta forma concluimos la actividad de hoy, recuerden que en próximo encuentro expondrán las experiencias vividas con sus hijos.

Actividad 10:

Título: Taller integrador.

Objetivo: Reflexionar con la familia acerca de los conocimientos adquiridos en las actividades.

Participantes: Las familias y el logopeda.

Métodos: Elaboración conjunta

Medios de Enseñanza: tirillas con preguntas.

Orientaciones Metodológicas:

Se dará la bienvenida a las familias y se les explicará que en el día de hoy culminaremos con la actividad iniciada meses atrás. Orientar el título y objetivo. Conversar sobre las experiencias vividas con sus hijos en los juegos.

Informar que trabajaremos a través de preguntas y respuestas, se les entregaran una tirilla a cada una de las familias, donde aparece una pregunta, al finalizar la actividad se hablará sobre algunas experiencias que ocurrieron a través de las actividades.

Preguntas:

¿Qué aprendió durante este proceso?

¿Te sientes preparada para enfrentar una situación similar a la tuya?

¿Creen ustedes importante el conocimiento de estas actividades para estimular el lenguaje de su hijo? ¿Por qué?

¿Considera provechoso los temas abordados? ¿Por qué?

Explicar a las familias que con este taller integrador hemos concluido la orientación y de esta forma se le agradece su colaboración.

EPÍGRAFE IV: EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN CUANTO A LA ATENCIÓN AL EDUCANDO CON RETRASO DEL LENGUAJE.

4.1 Análisis de la orientación familiar durante la aplicación de las actividades educativas

Durante el transcurso de las actividades educativas dirigidas a la orientación familiar para la atención de educandos con retraso del lenguaje, con la participación del logopedas y familias quedó demostrado el cambio ascendente que se produjo en sentido general. Considerándose que desde la primera actividad donde se realizó un breve comentario con las familias con el propósito de sensibilizarlas con la importancia de la estimulación del lenguaje de los educandos, diferentes vías de comunicación para la atención del retraso del lenguaje como por ejemplo: canciones, rimas, adivinanzas, entre otras, las familias reflexionaron sobre estos aspectos para el logro de la atención del retraso del lenguaje así también se pudo definir el dominio teórico y práctico en las orientaciones que recibirían.

Se pudo constatar durante la realización de las actividades como los padres se habían integrado de forma más comunicativa y dinámica a medida que se desenvolvían en el proceso de participación en las actividades, en las primeras actividades se mostraron poco participativos, tímidos, se manifestaban con poca espontaneidad. Paulatinamente con la realización de las siguientes actividades los padres ganaron en motivación, conocimientos, seguridad, espontaneidad y participación voluntaria.

En las primeras actividades, las familias dudaron un poco sobre este proceso, al no tener los conocimientos y las herramientas necesarias, pero mientras fue avanzando comprendieron la importancia que tiene este para el desarrollo del lenguaje de los educandos. En la tercera actividad se sintieron con un poco de preparación sobre el tema de retraso del lenguaje, se observaron motivados e interesados sobre las diversas actividades que se pueden aplicar para la atención de dicho trastorno. Desde la cuarta hasta la novena actividad, se mantuvieron motivados, preocupados, participativos, curiosos hacia el tema tratado, se adueñaron de herramientas simples (por ejemplo: un paseo, ya sea en el barrio hasta un parque cercano a su casa, una visita a otros miembros de la familia o a un vecino, un juego tradicional, adivinanzas, canciones, diferentes rimas) que podían ver a su alrededor para así aumentar el vocabulario y el lenguaje. En la última actividad expresaron satisfacción sobre las actividades, ellas mismas vieron el progreso en los educandos, compartieron diversas experiencias vividas antes y después de las actividades orientadas.

Resumiendo, las actividades educativas de orientación realizadas permiten afirmar en sentido general que se trabajó en función a las necesidades reales de las familias para lograr un correcto desarrollo del lenguaje de los educandos. Las familias se apropiaron de conocimientos sobre el retraso del lenguaje, de diferentes actividades, el cómo y el dónde aplicarlas, aportaron inquietudes de sus propias experiencias con los educandos.

4.2 Resultado de la constatación final:

Para la constatación final de los resultados obtenidos luego de la aplicación de las actividades educativas se aplicaron los mismos métodos e instrumentos empleados en el diagnóstico del estado inicial.

Luego de aplicada la propuesta se realizó nuevamente una observación (anexo 4) y una entrevista a las familias (anexo 3). Los resultados obtenidos se expresan a partir del empleo de una escala valorativa (anexo 1).

A continuación, se describen los resultados de las observaciones a la familia.

Las diferentes observaciones que fueron realizadas como parte de la constatación final arrojaron la siguiente información.

Se puede apreciar que el nivel de conocimiento de aspectos relacionados con el retraso del lenguaje, aumentó con relación a el diagnóstico inicial ya que en el nivel medio se ubicó tres familias, para un 75%; y en el nivel alto una familia, para un 25%.

Se pudo observar que aplicaron lo orientado por la logopeda, una familia para el 25%, se ubica en un nivel medio, y en el nivel alto tres, para un 75%. Con relación a la motivación por las actividades el 100% está ubicado a un nivel alto ya que se observaron motivados por las actividades.

Analizando los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los padres en la constatación final, se concluye que:

El conocimientos de la familia para la atención al retraso del lenguaje: en un nivel alto se ubica un familia que representa el 25%, la cual posee los conocimientos necesarios sobre el concepto de retraso del lenguaje, las posibles causas que originan el retraso del lenguaje y su clasificación; en el nivel medio las 3 (75%), por presentar algunos conocimientos del retraso del lenguaje como son el concepto, algunas causas y una clasificación; en un nivel bajo de desarrollo no se encuentra ninguna familia.

La aplicación de lo orientado: en un nivel alto se ubican 3 (75%), porque conocen y aplican las actividades que se les orientan, en el nivel medio se ubica 1 (25%) ya que necesitan ayuda para aplicar algunas actividades, en el nivel bajo no se encuentra ninguna familia

La motivación por las actividades educativas: en un nivel alto se encuentran 4 (100%) ya que se sientes motivados por las actividades y desean conocer otras formas que les permita el desarrollo del lenguaje en sus hijos, en el nivel medio y en el bajo de desarrollo no se ubica ninguna familia.

Tabla comparativa de la evaluación de la orientación familiar para la atención de educandos con retraso del lenguaje durante las constataciones inicial y final.

Elementos que guían la investigación	Diagnóstico inicial						Constatación final					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
Conocimientos de la familia sobre el trastorno.			1	25	3	75	1	25	3	75		
Aplicación de lo orientado.					4	100	3	75	1	25		
Motivación por las actividades.			1	25	3	75	4	100				

Es necesario señalar que a pesar de que se obtiene una gran cantidad de información, a través de los instrumentos aplicados (guía de observación y guía de entrevista), las valoraciones se limitan a la profundización de los que se estiman más importantes en función de los 3 elementos que guían la investigación.

Como pueden apreciarse en los datos numéricos plasmados en la tabla, existen cambios significativos. Antes de la aplicación de las actividades, las familias se sentían desmotivadas, sin conocimientos sobre la patología que presentan los educandos, no sabían el cómo actuar ante determinada situación de la vida diaria; mientras que se les orientaba en el proceso las familias fueron enriqueciéndose tanto emocional, como cognoscitivamente.

CONCLUSIONES:

El estudio de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la orientación de la familia del educando que presentan retraso del lenguaje permitió determinar las concepciones que existen acerca de su origen y evolución, así como sus funciones; todo sobre la base del enfoque socio-histórico-cultural de Vygotsky y sus seguidores que concibe la relación entre el sujeto y el objeto como interacción dialéctica.

Se pudo comprobar que aún existen insuficiencias en las familias de la muestra las cuales están dadas por el desconocimiento acerca del concepto de retraso en el lenguaje, poca participación en las actividades programadas y pobre motivación por contribuir a la mejora del retraso en el lenguaje del educando.

Para darle solución al problema científico declarado se elaboraron actividades, las cuales se caracterizan por su enfoque correctivo, desarrollador, colaborativo, participativo y positivo estando en correspondencia con las características de las familias, se distinguen porque propician la reflexión, el intercambio de saberes en torno con la corrección del retraso en el lenguaje.

Los resultados obtenidos en la aplicación de las actividades de orientación familiar para la atención a los educandos con retraso del lenguaje de la escuela primaria Panchito Gómez Toro, permitió constatar una transformación en el conocimiento teórico y práctico de estas, la aplicación de actividades educativas para la atención de dicha patología y la motivación.

BIBLIOGRAFÍA:

Para la realización de este trabajo me apoye en las siguientes bibliografías:

- Agüero Zamora, Y., Martínez Barrera, A., (2018), *Técnicas de animación familiar. una vía eficaz para el trabajo con las familias de niños con diagnóstico de retraso mental.*, vol. 10 núm. 3
- Andrade Zurita, N., Ledesma Aspiazu, C., (2017), *Las canciones infantiles en el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 a 5 años en la escuela "Carlos Julio Arosemena Tola"*, Guayaquil
- Betancourt Torres, J. V. (2002) Familia y vivencias. Editorial pueblo y educación.
- Buenache, R., (2016), Trastorno Específico del Lenguaje: Concepto y clasificación.
- Calviño, M., (2000), Orientación psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple., Editorial Científico Técnica. La Habana.
- Camejo Lluch, R., (2015), *La familia y su estructura*, Argentina, Recuperado de: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utasp/reader.action?docID=4310152>.
- Carbonell, J., Carbonell, M., González Martín, N., (2012) Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho. Universidad Autónoma del Estado de México, Instituto de Investigaciones Jurídicas.
- Castro Alegret, P. L. (1996) Familia. Editorial pueblo y educación.
- Castro Alegret, P. L. (2004,) Familia y Escuela. La Habana Editorial pueblo y educación.
- Castro Alegret, P. L., Isla, M. A. y Castillo, S.M. (2015). La escuela y la familia en la educación de los niños y adolescentes: transformar para educar, una alternativa participativa”.
- Castro Alegret, P., Núñez Aragón, E. y Castillo Suárez, S. (2010). La labor preventiva en el contexto familia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Alegret, P.L. et al. (2005). Familia y escuela: el trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Catuto Alvarez, S. A., (2018), *Trastorno específico del lenguaje en el desarrollo académico de niños entre 6 y 12 años*, Guayaquil.
- De la Sierra Diez, P. (2013). La comunicación entre padres e hijos. Recuperado de: www.volveráeducar.com. Barcelona.
- De Pina Vara, R (2005) Diccionario de Derecho. Editorial, Porrúa. México.
- Duardo González, E., (2018), *Orientación a la familia para el apoyo a la corrección de la disgrafía motriz en un escolar de la enseñanza primaria*

- Dukeiro de Jesús Ruiz Amaya, (2005) *Consumación del matrimonio humano modo*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana
- Espinal, I., Gimeno, A., González, F., (ND), *El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia*. República Dominicana: Recuperado de: <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>.
- Fernández Pérez de Alejo, G. (2004) *Trastorno de la influencia verbal, implicaciones psicológicas*. La Habana Editorial pueblo y educación.
- Fernández Rius, L. E. (2013) *La familia: retos de hoy*. Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores.
- Flores Zambrano, E. M., Ovalle Sailema, K. L., (2017), *Incidencia en el retraso del lenguaje oral y desarrollo del proceso educativo en niños de 4 a 5 años. Diseño de una Guía Didáctica con enfoque preventivo para los docentes.*, Guayaquil.
- Franco García, O. (2011) *La familia, una comunidad de amor, educación y desarrollo*. La Habana Editorial pueblo y educación.
- Fuentes, A. P., Merino, J.M., (2016) *Validación de un instrumento de funcionalidad familiar*.
- Garcés Bastidas, M. A., (2018), *Tipos de familias y el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 3 a 4 años.*”, Ecuador, Título de Licenciada en Estimulación Temprana.
- Gil Dorta, D., (2018), *Orientación a la familia para el desarrollo del lenguaje del niño con retraso secundario del lenguaje, asociado a retraso mental leve*, Santa Clara, Trabajo de Diploma.
- Guerra Manso, E L., Márquez Valdés A M., & Domínguez Hernández E. (septiembre-diciembre, 2018). *La orientación familiar en apoyo a la labor logopédica para la corrección del rotacismo*. Revista *Márgenes*, 6(3), 62-74. Recuperado de <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/issue/view/739>
- Jeannette, C., (2018). *Algunas Reflexiones sobre la Familia Actual*. Recuperado de: <https://www.psicologia-online.com/algunas-reflexiones-sobre-la-familia-actual-2636.html>.
- La Familia: concepto, tipos y evolución., (2009), Enciclopedia británica en español, Gran Bretaña.
- López Betancourt, M., (2005), *Retraso del lenguaje*, La Habana.
- López Betancourt, M., *Retraso del lenguaje*, 2015
- Marcos Daga, C. C., (2018) *La familia y su influencia en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes del 1er grado*, Cerro de Pasco.

- Martínez Gómez, C. (2012) *Salud Familiar*. Editorial Científico- Técnico.
- Molina, M. (2015) *La orientación familiar del niño con diagnóstico del espectro autista para el desarrollo de su comunicación*. Santa Clara.
- Moncayo Cañote, M. V., (2016). *El manejo del retraso simple del lenguaje a través del método Tomatis en niños de 4-5 años*.
- Pérez, D. F., (2017), *Funcionamiento familiar saludable*. Recuperado de: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/funcionamiento_familiar.pdf.
- Reyes Domínguez, J. P., (2018), *El entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años, Ecuador*, Título de Licenciada en Estimulación Temprana.
- Rousseau, J. (2008) *El Contrato Social*. Editorial. Maxtor. Reimpresión
- Salguero Santana, M., Álvarez Arrieta, Y., Verane Dubalón, D., Santelices Jiménez, B., Y., (2014), *Desarrollo del lenguaje. Detención precoz de los retrasos/trastornos en la adquisición del lenguaje*.
Santa Clara, Trabajo de Diploma.
- Svec, X.L., (2017) *Desarrollo del Lenguaje*. Recuperado de: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/desarrollo_del_lenguaje.pdf.
- Tonato Cedeño, A. Y., (2015), *El entorno familiar y su relación en el retraso simple del lenguaje en niños de 1 a 3 años de edad*. Universidad Técnicas de Ambato, Ecuador.
- UNICEF, (2003), *Nuevas formas de familia perspectivas nacionales e internacionales, Uruguay. 2003* Recuperado de: http://files.unicef.org/uruguay/spanish/libro_familia.pdf

ANEXOS:

Anexo 1:

Escala valorativa:

ESCALA DE VALORACIÓN DE LOS ELEMENTOS QUE GUÍAN LA INVESTIGACIÓN.			
ELEMENTOS	ALTO	MEDIO	BAJO
1. Conocimientos de la familia para la atención al retraso del lenguaje.	Cuando la familia tenga conocimientos necesarios sobre el concepto de retraso del lenguaje, las posibles causas que originan el retraso del lenguaje, cuando la familia sepa decir la clasificación del retraso del lenguaje.	Cuando la familia domina algunos elementos fundamentales como el concepto, cinco causas y una clasificación del retraso del lenguaje.	Cuando la familia carece de la mayoría de los conocimientos necesarios, así como saber el concepto y al menos dos causas.
2. Aplicación de lo orientado en la práctica educativa.	Deben conocer las actividades que le orienta el logopeda, realizarlas y aplicarlas.	Con ayuda logran aplicar algunas actividades orientadas.	Con varios niveles de ayuda logran aplicar algo de las actividades orientadas.
3- Motivación por las actividades educativas que se desarrollan.	Están altamente motivados por las actividades que realiza, así como la búsqueda de información sobre el tema.	Se observan motivados por las actividades.	Se muestran con poca motivación por las actividades

Anexo 2 Análisis documental.

Objetivo: conocer los datos sobre la familia, el desarrollo del embarazo y parto, la evolución y desarrollo del lenguaje de los educandos y antecedentes patológicos familiares.

Aspectos a tener en cuenta:

- ✓ Datos generales de las familias (nombres, edad, nivel de escolaridad, centro de trabajo).
- ✓ Composición de la familia
- ✓ Conducta entre los miembros y la comunidad.
- ✓ Desarrollo del parto.
- ✓ Antecedentes familiares.

Anexo 3: Entrevista a la familia

Guía para la entrevista:

Tipo: individual y estructurada

Objetivo: Constatar las necesidades de preparación e intereses de las familias sobre el retraso del lenguaje.

Con la intención de organizar acciones que contribuya a elevar la preparación de la familia para un desempeño más efectivo, necesitamos que sean honestos. Estamos seguros que la objetividad de su información será de gran ayuda para la orientación familiar.

Preguntas:

1. ¿Qué es el retraso del lenguaje?
2. ¿Cuáles son sus síntomas?
3. ¿Cuáles son sus causas?
4. Conoce las características de una persona con alteraciones del lenguaje. ¿En su hijo están presentes algunas de ellas?
5. ¿Ha recibido preparación sobre este tema? ¿En qué lugar?
6. ¿Qué actividades realiza en la casa para la corrección del retraso del lenguaje de su hijo?
7. Considera que necesita orientación para ayudar a su hijo en la corrección de su lenguaje. ¿Por qué?

Anexo 4: Guía de observación.

Guía de observación a la familia

Objetivo: Constatar el nivel de orientación de la familia para corregir el retraso en el lenguaje que presentan los educandos.

Aspectos a observar:

- 1- Características del retraso en el lenguaje presentes en el hijo.
- 2- Aplicación de las tareas orientadas para eliminar o compensar las alteraciones del lenguaje.
- 3- Motivación al evaluar el progreso de su hijo en el desarrollo de las actividades.