



FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CENTRO DE ESTUDIOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



MAESTRÍA EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
(IV Edición)

**LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA PARA JEFES DEL SEGUNDO CICLO EN  
EL NIVEL EDUCATIVO PRIMARIA**

**AUTORA: LIC. YANNI PÉREZ IGLESIAS**

CÓDIGO ORCID ID: 0000-0002-0361-5807

17 de diciembre del 2020  
"Año 62 de la Revolución"

FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
CENTRO DE ESTUDIOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



MAESTRÍA EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
(IV Edición)

**LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA PARA JEFES DEL SEGUNDO CICLO EN  
EL NIVEL EDUCATIVO PRIMARIA**

**AUTORA: LIC. YANNI PÉREZ IGLESIAS**

**TUTORA: DR.C. ANAIRIS ATALÍ SANTA CRUZ. PROFESORA TITULAR**

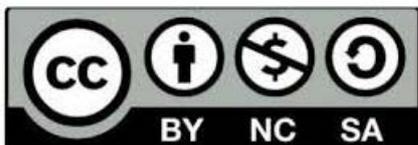
17 de diciembre del 2020  
"Año 62 de la Revolución"

## Copyright©UNISS

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”, subordinado a la Dirección General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su utilización bajo la licencia siguiente:

**Atribución- No Comercial- Compartir Igual**



Para cualquier información, contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”.  
Comandante Manuel Fajardo s/n, esquina a Cuartel, Olivos 1. Sancti Spíritus. Cuba.  
CP. 60100

Teléfono: **41-334968**



“VER DESPUÉS NO VALE, LO QUE VALE ES VER ANTES Y ESTAR PREPARADOS”.

Pérez, J. (Obras Completas) TOMO I. (1971: 19)

## **Dedicatoria:**

A mis hijos, que son la razón de mi vida.

A mis padres, que mucho disfrutaron este triunfo.

A mi esposo, por brindarme su ayuda incondicional y necesaria.

A los demás de la familia, que se regocijan con mi satisfacción.

## **Agradecimientos:**

A la Revolución, porque a ella debo mi formación.

A mi tutora, Dr. C. Anairis Atalí Santa Cruz, Profesora Titular, por su esfuerzo personal.

A la Dr.C. Zuyén Fernández, quien me impulsó a realizar este triunfo profesional. También, a Fidel Cubillas, por sus exigencias, dedicación y ayuda incondicional.

Al Consejo de Dirección de la Escuela Primaria, Julio Antonio Mella de Sancti Spíritus, por su apoyo en la realización de esta investigación. Así mismo, a mis compañeros de trabajo y a todos los que de una u otra forma me prestaron ayuda.

A mi gran amiga Eleonor, por su compañía y amistad sincera.

A los que no quisieron colaborar conmigo en este empeño, porque me hicieron hacerme fuerte, para perseverar y llegar al resultado final.

A todos.

¡Muchas gracias!

## **RESUMEN.**

El presente trabajo aborda el proceso de preparación metodológica de los jefes del segundo ciclo en el nivel Educativo Primaria para la orientación, ejecución y control del trabajo independiente, con el propósito de mejorar su desempeño profesional en la preparación del colectivo docente que dirige y así lograr elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en este subsistema de la Educación General. Los resultados del diagnóstico realizado revelaron insuficiencias en el desempeño de los jefes del segundo ciclo y los docentes para orientar y controlar el trabajo independiente de los estudiantes. Para el desarrollo de la investigación se emplearon los métodos de análisis y síntesis, inducción y deducción, la encuesta, la entrevista, la observación científica, el pre-experimento pedagógico y técnicas de las estadísticas descriptiva, los cuales permitieron profundizar en el objeto de estudio, analizar los resultados y elaborar un sistema de actividades metodológicas para la preparar a los jefes del segundo ciclo en la orientación, ejecución y control del trabajo independiente. Para comprobar la efectividad práctica de las actividades metodológicas propuestas se trabajó con 20 jefes del segundo ciclo del municipio de Sancti Spíritus. La valoración de los resultados evidenció avances en la superación metodológica de los jefes del segundo ciclo, acorde a las exigencias actuales de la Educación primaria en el país. Los resultados de esta investigación responden al proyecto investigativo: El fortalecimiento de las Ciencias de la Educación en el contexto primario para un desarrollo sostenible, en lo particular, para la formación didáctica de los profesionales de la educación.

### **Palabras clave:**

Formación didáctica, profesionales de la educación, preparación metodológica.

## **ABSTRAC**

This work addresses the process of methodological improvement of the heads of the second cycle of Primary Education for the orientation, execution and control of independent work, with the purpose of improving their professional performance in the preparation of the teaching group they direct and thus achieve the quality of the teaching-learning process in this subsystem of General Education. The results of the diagnosis made revealed inadequacies in the performance of the heads of the second cycle and the teachers to guide and control the independent work of the students. For the development of the research, the methods of analysis and synthesis, induction and deduction, the survey, the interview, scientific observation, the pedagogical pre-experiment and techniques of descriptive statistics were used, which allowed to deepen the object of study, analyze the results and develop a system of methodological activities to prepare the heads of departments in the orientation, execution and control of independent work. To verify the practical effectiveness of the proposed methodological activities, we worked with 10 heads of the second cycle of the municipality of Sancti Spíritus. The evaluation of the results showed progress in the methodological improvement of the heads of the second cycle, in accordance with the current demands of primary education in the country. The results of this research respond to the research project: Strengthening Education Sciences in the university context for sustainable development, in particular, for the didactic training of education professionals.

### **Keywords:**

Didactic training, education professionals, methodological improvement.

## **ÍNDICE**

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO 1. LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS JEFES DEL SEGUNDO CICLO PARA LA DIRECCIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN EL NIVEL EDUCATIVO PRIMARIA</b> .....	9
1.1-El proceso de preparación metodológica de los jefes del segundo ciclo: una prioridad del nivel Educativo Primaria.....	9
1.2. El trabajo independiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	18
1.3- La evaluación del desempeño de los jefes del segundo ciclo en el nivel Educativo Primaria. ....	30
<b>CAPÍTULO 2. SISTEMA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA LA PREPARACIÓN DE LOS JEFES DEL SEGUNDO CICLO EN LA DIRECCIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE DEL NIVEL EDUCATIVO PRIMARIA</b> .....	37
2.1. Análisis de los resultados en la aplicación de los métodos e instrumentos en la etapa inicial de la investigación.....	37
2.2 Fundamentos que justifican el sistema de actividades metodológicas para la preparación de los jefes del segundo ciclo. ....	42
2.3 Rasgos que caracterizan las actividades metodológicas para la preparación de los jefes del segundo ciclo en la orientación, ejecución y control del trabajo independiente en los estudiantes del nivel Educativo Primaria. ....	49
2.4 Sistema de actividades metodológicas para la preparación de los jefes del segundo ciclo para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los docentes que imparten el segundo ciclo.....	50
2.5. Análisis de los resultados derivados de la aplicación de las actividades metodológicas en la preparación de los jefes del segundo ciclo.....	53
<b>CONCLUSIONES</b> .....	56
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	57

## **INTRODUCCIÓN**

El perfeccionamiento de la Educación Primaria constituye una necesidad con vistas a lograr el desarrollo de su actividad intelectual, laboral y prepararlos para su futuro desempeño en la sociedad contemporánea, caracterizada por profundas desigualdades como expresión del desarrollo del capitalismo trasnacionalizado, exhibe como tendencia significativa la globalización de todos los procesos socioeconómicos, políticos, ideológicos y culturales. Todo esto exige de hombres y mujeres informados, reflexivos, conocedores y portadores de cultura y de valores humanistas.

En la actualidad la Educación Primaria enfrenta transformaciones que constituyen condiciones favorables para llevar a efecto un proceso educativo más pertinente, determinado por la incorporación de las nuevas tecnologías como complemento significativo de los procesos instructivos y didácticos. Lo cual implica revolucionar métodos y estilos de dirección del aprendizaje.

En esta enseñanza las exigencias pedagógicas se orientan en función de potenciar el protagonismo estudiantil con un carácter activo–reflexivo, lo cual debe ser logrado a partir de las oportunidades docentes y las premisas individuales de desarrollo de cada estudiante.

En los documentos del Partido Comunista de Cuba, relacionados con la Educación, se expresa en el lineamiento 145 que las condiciones para realizar estudios deben ser bajo el principio de su realización en el tiempo libre del trabajador y a partir de su esfuerzo personal, excepto los casos de especial interés estatal. En el lineamiento 153, se plantea que se debe continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente educativo, jerarquizar la superación permanente, el enaltecimiento y la atención del personal docente y el papel de la familia. En ese sentido la Educación Primaria facilita y garantiza estos requerimientos.

En la Constitución de la República de Cuba en el capítulo VII, artículo 51 se establece el derecho a la educación en condiciones de gratuidad y con facilidades específicas que la ley regula, la capacitación laboral en empresas y organismos y los cursos de educación superior para los trabajadores.

Es por ello que resulta necesario que se convierta en un modelo de su funcionamiento interno; requiere de una transformación en la concepción de su Trabajo Docente y Metodológico, de la organización escolar, siendo determinante la preparación continua de su personal docente.

El ciclo es una estructura básica en la Educación Primaria que está constituida por un colectivo de docentes, cuyo alcance se identifica en que tienen la responsabilidad de dirigir de manera integrada y bajo criterios de calidad, pertinencia, eficiencia y eficacia las funciones de docencia e investigación propias del área de conocimiento en cuestión, en correspondencia con las necesidades, demandas y expectativas de la sociedad.

Esta estructura organizativa está dirigida por los jefes de ciclo, quienes tienen a su cargo la responsabilidad de la preparación metodológica del claustro y de lograr la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es por ello que la preparación de los jefes de ciclo debe ser óptima, lo que implica su profesionalidad para organizar, controlar el proceso y favorecer el despliegue de las oportunidades individuales de desarrollo de los docentes. Todo ello con vista a lograr la participación activa y reflexiva de los estudiantes en la clase.

Es importante que los jefes de ciclo puedan demostrar a sus docentes que sólo cuando un conocimiento está comprometido con la producción personal del estudiante, es elaborado de manera activa y de conjunto con los demás, sobre la base de lo que se conoce y se le da un sentido propio, entonces es que el conocimiento se fija y se convierte en una herramienta verdaderamente útil para su vida.

La preparación del personal docente para la orientación, ejecución y control del estudio independiente constituye un aspecto de suma importancia si se quiere cumplir con el fin de la Educación Primaria que es la formación para una vida útil en la sociedad.

En tal sentido la preparación de los jefes del segundo ciclo constituye una cuestión de máxima urgencia si se tiene en cuenta que en la Educación Primaria el trabajo independiente se convierte en un método fundamental para lograr el desarrollo eficiente del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El estudiante como gestor de su propio conocimiento, será quien regule el proceso de enseñanza-aprendizaje y para que este sea efectivo es un requisito indispensable desarrollar habilidades para el trabajo independiente.

El trabajo independiente es un proceso dirigido a la formación de un estudiante autónomo, capaz de aprender a aprender, consiste en desarrollar habilidades para el estudio, establecer metas y objetivos educativos basados en el reconocimiento de las debilidades y fortalezas del individuo.

El proceso de dirección del trabajo independiente ofrece una dinámica que permite a estudiantes y profesores aprender y enseñar sin estar todo el tiempo en el aula. Durante su desarrollo se establecen contactos sistemáticos presenciales para orientar, retroalimentar, ayudar y evaluar los contenidos de cada asignatura. Con esto se logra ajustar el proceso formativo a las características y necesidades de los estudiantes, así como a las demandas del contexto donde se enseña y aprende.

Diversos han sido los autores que abordan sobre trabajo independiente entre ellos se pueden citar: Ya. Ponomariov, (1976), Santos Palmas (1976), M. López (1977), M. Martínez (1981), P. I. Pidkasisty (1986), M. I. Majmutov, (1983) M. J. Jurado Machado(1987), Rojas Arce (1978, 1982, 1983, 1986), Benscome Arias (1982), Fernández López (1983), Pérez García (1984), López Núñez (1978, 1987), Pidkasisty (1986), Klingberg (1987), Valdivia Pairol (1988), Báxter Pérez (1988), López Hurtado, (1989), Danilo Skatkin (1990), Mirta del Llano Meléndez (1991), Carlos Rojas Arce (1994), Guillermina Labarrere (2004), Gladis Rivero Acevedo (2005).

Todos valoran la importancia del trabajo independiente para que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos y capacidades para realizar las actividades sin necesidad de que el docente intervenga directamente para orientar cada detalle, pero que sí les ofrezca las orientaciones precisas para realizarlas. Reconocen además que a través del trabajo independiente los estudiantes se esfuerzan conscientemente por lograr los objetivos planteados manifestando de una forma u otra los resultados de su actividad.

En la década de los años noventa y principios del siglo XX se destacan las investigaciones realizadas por D. Castellanos (1994), C. Álvarez, (1999), R. García, (2000), M. Cáceres (2000), D. Quiñones, (2001) (Addine F, 2001) y Gladis Rivera Acevedo (2005), Concepción Obregón T (2007) y García Batista. (2010) trabajos dirigidos al desarrollo del trabajo independiente y a la búsqueda de alternativas para hacer viable en el proceso de enseñanza-aprendizaje el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

En la provincia de Sancti Spíritus el trabajo independiente ha sido tema de investigación de tesis doctorales y de maestría. Se destaca el trabajo de tesis de los doctores Lima, L (2000) y Román Cao, E (2010) quién aborda el aprendizaje

centrado en el trabajo independiente y la tesis de maestría M, Ríos (2006), que aborda el trabajo independiente desde el desempeño docente.

A pesar del trabajo desplegado para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente, los alumnos de la Educación Primaria tienen afectado el desarrollo de sus posibilidades para la reflexión crítica y autocrítica de los conocimientos que aprenden, no participan en la clase de forma activa y espontánea lo que limita que puedan emitir sus puntos de vista, juicios y valoraciones.

Esta situación se ha podido constatar en la práctica pedagógica que realiza la autora como subdirectora docente de la EP: Julio Antonio Mella en el municipio de Sancti Spíritus y anteriormente como metodóloga integral en la estructura municipal a través de los diferentes tipos de controles como son: visitas a clases, visitas de ayuda metodológica, controles a la preparación metodológica y en la aplicación de comprobaciones de conocimientos, detectándose en estas las siguientes dificultades:

- Es insuficiente el dominio que poseen los jefes del segundo ciclo de los fundamentos teóricos relacionados con el trabajo independiente, su clasificación, niveles de desarrollo y componentes.
- Presentan limitaciones para orientar de manera correcta a los docentes sobre cómo deben organizar las tareas docentes para el logro del trabajo independiente y el aseguramiento del nivel de partida.
- En los docentes se aprecia que les falta complejidad al plantear las tareas y estas en ocasiones son insuficientes.
- No logran prestar los niveles de ayuda que necesitan los educandos.
- Es escaso el empleo de métodos y procedimientos que promuevan la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento.
- En reiteradas ocasiones la bibliografía que se orienta para la realización del trabajo independiente no está al alcance de los educandos
- En las actividades metodológicas los jefes del segundo ciclo no ponderan la orientación, ejecución y control del trabajo independiente en la clase.

Todo lo cual corrobora que los jefes del segundo ciclo presentan insuficiencias para lograr una adecuada preparación de los docentes para el desarrollo del trabajo independiente de los educandos

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron la determinación del siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación metodológica de los jefes del segundo ciclo para la orientación, ejecución y control del trabajo independiente de los estudiantes en el nivel Educativo Primaria?

**Como objeto de estudio de la investigación se determinó:** el proceso de preparación profesional y el **campo de acción:** la preparación metodológica de los jefes del segundo ciclo para la orientación, ejecución y control del trabajo independiente de los estudiantes en el nivel Educativo Primaria.

El análisis del problema científico a resolver y la precisión del objeto de estudio condujo a la formulación del **objetivo** de la investigación: Aplicar un sistema de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los jefes del segundo ciclo para la orientación, ejecución y control del trabajo independiente de los estudiantes en el nivel Educativo Primaria.

**Las preguntas científicas que orientaron el proceder metodológico de la investigación son las siguientes.**

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación metodológica de los jefes del segundo ciclo para la orientación, ejecución y control del trabajo independiente de los estudiantes en el nivel Educativo Primaria.
2. ¿Cuál es el estado real en que se encuentra la preparación metodológica de los jefes del segundo ciclo para la orientación, ejecución y control del trabajo independiente de los estudiantes en el nivel Educativo Primaria del municipio Sancti Spíritus?
3. ¿Qué características debe tener el sistema de actividades metodológicas para contribuir a la preparación metodológica de los jefes del segundo ciclo para la orientación, ejecución y control del trabajo independiente de los estudiantes en el nivel Educativo Primaria.
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de un sistema de actividades metodológicas dirigidas a la preparación metodológica de los jefes del segundo ciclo para la orientación, ejecución y control del trabajo independiente de los estudiantes en el nivel Educativo Primaria.

**Las tareas de investigación que se realizaron para la búsqueda de la solución al problema declarado han sido:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación metodológica de los jefes del segundo ciclo para la orientación,

ejecución y control del trabajo independiente de los estudiantes en el nivel Educativo Primaria.

2. Determinación del estado real en que se encuentra la preparación metodológica de los jefes del segundo ciclo para la orientación, ejecución y control del trabajo independiente de los estudiantes en el nivel Educativo Primaria en el municipio de Sancti Spíritus.

3. Elaboración del sistema de las actividades metodológicas para contribuir a la preparación metodológica de los jefes del segundo ciclo para la orientación, ejecución y control del trabajo independiente de los estudiantes en el nivel Educativo Primaria.

4. Evaluación de los resultados obtenidos con la aplicación de un sistema de actividades metodológicas dirigidas a la preparación metodológica de los jefes del segundo ciclo para la orientación, ejecución y control del trabajo independiente de los estudiantes en el nivel Educativo Primaria.

Se declara como variable independiente el sistema de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los jefes del segundo ciclo para la orientación, ejecución y control del trabajo independiente de los estudiantes en el nivel Educativo Primaria.

Como variable dependiente: el nivel de preparación de los jefes del segundo ciclo para la orientación, ejecución y control del trabajo independiente de los estudiantes en el nivel Educativo Primaria.

Los métodos y técnicas de la investigación educativa empleados fueron: del nivel teórico: **Análisis histórico-lógico:** que permitió estudiar la manifestación y evolución de los estudios relacionados con la preparación metodológica de los jefes del segundo ciclo, en torno a la orientación, ejecución y control del trabajo independiente, y cómo arribar a conclusiones lógicas en torno a la problemática y a sus posibles formas de solución.

**Analítico-sintético:** se empleó en el estudio del problema y en el análisis de la bibliografía consultada, estuvo presente en la interpretación de datos empíricos, en la acumulación de la información en el diagnóstico inicial y final revelando las relaciones esenciales del objeto de investigación, en la elaboración de las actividades, en la comprobación de su puesta en práctica y en la elaboración de las conclusiones.

**Inductivo-deductivo:** posibilitó el conocimiento de las características generales y específicas de la muestra, en la realización de generalizaciones, razonamiento y conclusiones relacionadas con la práctica pedagógica antes y durante la investigación.

**Del nivel empírico:**

**Observación pedagógica:** se desarrolló durante toda la investigación dirigida a obtener información. En la etapa de diagnóstico del problema se utilizó para conocer el nivel de conocimientos de los jefes del segundo ciclo, los docentes y los estudiantes sobre el desarrollo del trabajo independiente en el nivel Educativo Primaria, además durante toda la aplicación de las actividades para realizar las anotaciones pertinentes relacionadas con las nociones que se adquirirían en cada sesión de trabajo y en la etapa de constatación final de los resultados para comprobar si la vía de solución cumplió el objetivo propuesto.

**Análisis documental:** se empleó en la revisión de los documentos que norman el trabajo metodológico en la educación general en el país y los que resultan de la aplicación de ellos.

**Entrevista:** se aplicó para conocer el nivel de preparación de los jefes del segundo ciclo para enfrentar esta problemática.

**Encuesta:** se concibió con el objetivo de buscar información sobre las causas que afectan la preparación de los jefes del segundo ciclo del nivel Educativo Primaria en la dirección del estudio independiente.

**Experimentación:** se utilizó en su variante de pre-experimento para introducir la vía de solución, medirla y evaluar los resultados que se alcanzaron en la constatación final para la comprobación de la efectividad de las actividades durante y después de su implementación.

**Métodos estadísticos-matemáticos**

Se empleó la estadística descriptiva para la comparación mediante una tabla con los resultados antes y después de la aplicación de los instrumentos para evaluar las dimensiones y los indicadores establecidos.

La población estuvo conformada por 69 jefes de ciclo del nivel Educativo Primaria del municipio de Sancti Spíritus. La muestra la constituyen 25 jefes del segundo ciclo

del municipio de Sancti Spíritus, se seleccionó de forma intencional pues son los jefes del segundo ciclo los que tienen la responsabilidad de lograr la preparación de los docentes para que los escolares desarrollen la actividad intelectual de forma independiente y prepararlos para su futuro desempeño en la sociedad. Al tener en cuenta la necesidad de resolver la problemática de la preparación metodológica de los jefes del segundo ciclo en relación con la orientación, ejecución y control del trabajo independiente en la Educación Primaria en las instituciones del referido municipio de Sancti Spíritus.

La novedad científica radica en la preparación de los jefes del segundo ciclo a partir de la dinámica de un sistema de actividades metodológicas para la orientación, ejecución y control del trabajo independiente de los estudiantes en el nivel Educativo Primaria que favorecen el desarrollo de la actividad intelectual de los escolares en el tercer momento de su desarrollo, como consecuencia de un coherente accionar de los docentes de este ciclo bajo su dirección.

El aporte práctico radica en la instrumentación de un sistema de actividades metodológicas dirigidas a la preparación metodológica de los jefes del segundo ciclo para la orientación, ejecución y control del trabajo independiente en los docentes del nivel Educativo Primaria a partir de sus necesidades y potencialidades.

La tesis está estructurada en: Introducción, Capítulo I, Capítulo II, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

La introducción refiere los antecedentes del problema y el diseño de la investigación.

El Capítulo I aborda la fundamentación teórica y metodológica relacionada con la preparación de los jefes del segundo ciclo del nivel Educativo Primaria para la dirección del trabajo independiente de los educandos

El Capítulo II está conformado por la constatación inicial sobre el nivel de preparación que poseen los jefes del segundo ciclo para la orientación, ejecución y control del trabajo independiente y se presentan las actividades metodológicas diseñadas para resolver las insuficiencias, así como el análisis de los resultados de su aplicación.

## **CAPÍTULO 1. LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS JEFES DEL SEGUNDO CICLO PARA LA DIRECCIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN EL NIVEL EDUCATIVO PRIMARIA**

Este capítulo se ha destinado a sustentar teórica y metodológicamente el objeto de estudio y el campo de acción.

### **1.1-El proceso de preparación metodológica de los jefes del segundo ciclo: una prioridad del nivel Educativo Primaria.**

El término preparación tiene su antecedente etimológico en *praeparatio*, una palabra latina. El concepto se emplea para nombrar al proceso y al resultado de preparar (elaborar una cosa, disponer de algo para cumplir con un fin). Preparar, en este sentido, equivale a producir, fabricar o desarrollar algo. Se refiere a prevenir, disponer y arreglar una cosa para que sirva a un efecto, aunque en el ámbito educacional alcanza una significación especial, que le permite ocupar un lugar necesario y priorizado para lograr las transformaciones que de manera continua tienen lugar en la educación (García, L. 1996:21).

Desde el punto de vista filosófico la preparación parte de la confianza que tenga el hombre en sus capacidades y sus posibilidades para conocer la realidad objetiva. La aplicación de sus principios (objetividad, movimiento, desarrollo, concatenación universal, análisis histórico-concreto) en la labor docente-educativa constituye un indicador del nivel de preparación del maestro. (González. F, 2007: 26).

Desde el punto de vista sociológico, la preparación propicia la interactividad con sus coterráneos, al tener presente las características del contexto en que se desenvuelve para favorecer condiciones adecuadas para el aprendizaje.

Desde el punto de vista pedagógico el directivo es el máximo responsable de dirigir el proceso docente-educativo que ha de conducir al desarrollo. Por lo que la preparación se hace necesaria para transformar las condiciones en que se desarrolla el proceso de preparación de los jefes del segundo ciclo en la escuela, buscar métodos y procedimientos que respondan a las particularidades del centro.

La autora para la determinación de los antecedentes y referentes teóricos y metodológicos de la investigación, consultó una numerosa bibliografía, de modo que posibilitara el análisis comparativo de los distintos enfoques y posiciones teóricas acerca del proceso de preparación, y la selección de aquellos que en correspondencia con el objetivo de esta investigación resultaran pertinentes. En este

análisis se consideró partir de una breve sistematización acerca del proceso de preparación.

Como en todo proceso, para la preparación se sigue una secuencia de pasos o etapas con la cual comparten algunos autores, siendo lo más general, iniciar el mismo por la detección de necesidades del entorno y de las personas, la elaboración de programas de desarrollo, su aplicación y la evaluación de sus resultados. Este proceso se concibe como un ciclo continuo que debe ser cada vez cualitativamente superior.

A criterio de la autora, si se tiene en cuenta que la preparación es concebida como proceso sistémico y permanente que en todo sistema, interactúa con los hechos y fenómenos de la realidad cambiante entonces los estudios para profundizar en su esencia y lograr su perfeccionamiento, deben alcanzar también el carácter de continuidad.

Añorga, J. (1998: 6) define la preparación como proceso de actividades de estudio y trabajo permanente, sistémico y planificado, que se basa en necesidades reales y prospectivas de una entidad, grupo o individuo y orientada hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del docente, posibilitando su desarrollo integral, lo cual permite elevar la efectividad del trabajo profesional y de dirección.

En este sentido (Codina, A. 1998:15-33) en las investigaciones realizadas hace referencia a la importancia que ha tenido desde siempre la determinación de los conocimientos y habilidades que se requieren para un desempeño afectivo y cómo esto constituye la base para el diseño de los programas de preparación, además resalta el criterio de otros investigadores sobre la necesidad de determinar no solo lo que hace falta hoy, si no lo que hará falta mañana, dadas las características del mundo contemporáneo.

Sobre ello (Carrilero, A; 2002:1), plantea que la preparación es la educación profesional que adopta el hombre para un cargo o función. Es un proceso educacional a corto plazo aplicado de manera sistemática y organizada, mediante el cual las personas aprenden conocimientos, aptitudes y habilidades en función de objetivos definidos. En el sentido de la administración, implica la transmisión de conocimientos específicos relativos al trabajo, actitudes frente a aspectos de la organización, de la tarea ya sea compleja o simple.

Coincide con los autores anteriores (González, K. 2005:54) al expresar que la preparación es considerada como un proceso organizado y dirigido

conscientemente, que tiene como objetivo proporcionar conocimiento, habilidades y capacidades a uno o varios sujetos en un período de tiempo determinado.

En este trabajo se asume la definición de (Fernández, M. 2013:23) que comprende la preparación como el resultado con carácter procesal de la apropiación y actualización de conocimientos, el desarrollo de habilidades y actitudes mediante un entrenamiento o una práctica, con una concepción sistémica y sistemática a partir de las necesidades individuales y las exigencias sociales.

Para el estudio se han tenido en cuenta, además, las ideas aportadas por varios investigadores del tema, como Boulden, G. (1985), que se refiere a la concepción de la preparación con enfoque sistémico, Boydell, T. (1983), García, L. (1992) que la consideran un proceso, Ruiz, J. (1994) y Pozner, P. (1995) en relación con las formas y métodos que han demostrado su efectividad, así como con las características y requerimientos que han de tenerse en cuenta en su concepción y ejecución.

Todas estas investigaciones tienen vital importancia, si se tiene en cuenta que sistematizan un cuerpo teórico de conocimientos relacionados con la concepción sistémica de la preparación y sus bases psicológicas, la determinación de las necesidades de aprendizaje, las características y etapas del diseño de los programas, la evaluación y una variada propuesta de métodos para el proceso de enseñanza- aprendizaje, que sin llegar a constituir un esquema rígido brindan alternativas para su elección.

A partir del estudio realizado se han determinado un grupo de regularidades coincidentes tales como:

- La necesidad de que la preparación se concibe y ejecuta de manera que provoque cambios perdurables en el desempeño profesional.
- La sistematicidad de la atención a la relación de lo cognitivo y lo afectivo, como sustento psicológico de la motivación hacia la preparación.
- La contextualización de la preparación como proceso lógico, integral, continuo, sistemático y controlado.
- La determinación de las necesidades de preparación como eslabón fundamental para el diseño de las actividades metodológicas.

Los contenidos establecidos para la preparación de los directivos educacionales, en los que se incluyen los jefes del segundo ciclo del nivel Educativo Primaria, están relacionados con: los aspectos político-ideológicos, para la defensa, en dirección,

preparación jurídica, económica y en el uso de la tecnología, pedagógico-metodológico y científico-técnico (RM 200/14, Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación).

La preparación de los Jefes del segundo ciclo del nivel Educativo Primaria se gestiona por la estructura municipal partir de las necesidades e intereses de los primeros, mediante las acciones del trabajo metodológico y la superación profesional.

Para profundizar en la gestión de la preparación de los jefes del segundo ciclo del nivel Educativo Primaria es preciso determinar los principales referentes teóricos acerca de la gestión.

Dado que los sistemas educacionales están permanentemente sometidos a transformaciones estructurales, se ha introducido el concepto de gestión, proveniente del mundo empresarial, como una forma de responder a dichas transformaciones, ya sea a nivel macro o micro.

A nivel macro podemos hablar de gestión educacional, como aquella disciplina encargada de la gestión global de los sistemas educacionales y de la creación de políticas educativas tomando como referente el marco curricular nacional, mientras que a nivel micro podemos situar a la gestión escolar como aquella disciplina que enfatiza principalmente el trabajo en equipo y, en consecuencia, el aprendizaje organizacional, con tendencia a la generación de procesos que permitan diagnosticar, planificar, implementar y evaluar el quehacer pedagógico de la institución educativa.

La gestión escolar, por tanto, puede ser entendida como la capacidad de dirigir una organización educativa teniendo como principal foco la generación de aprendizajes, e involucrando a las diversas dimensiones que allí existen.

(Parker, M. 1941) define la dirección como *"el arte de lograr que se hagan ciertas cosas a través de las personas"*. (2) Esta definición se caracteriza por considerar que el director de la organización logra sus propósitos haciendo que otros hagan las tareas que se requieran.

Según (Stoner 1996) es el *"proceso de planear, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de aplicar los demás recursos de ella para alcanzar las metas establecidas"*. (3) Esta definición con un carácter de proceso establece como esencia el logro de los objetivos de la organización.

(Pozner 2000: 8), respecto al concepto de gestión escolar, planteó que esta puede ser entendida como *“el conjunto de acciones, articuladas entre sí, que emprende el equipo directivo en una escuela, para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa”*. Esta autora plantea que, aparte de la ejecución de reglamentaciones, la gestión escolar debe preocuparse además de la calidad y cantidad de los aprendizajes que se produzcan en la institución educativa.

Algunos autores de la región (América Latina) hablan frecuentemente de gestión, utilizando el término de dirección con un sentido estrecho para designar una función, aquella que otros autores especialmente los cubanos identifican como realización.

Por su parte, (Ayala, A. S. 2005:5) trabajo permanente, sistémico y planificado, plantea que la gestión pedagógica es organizar la acción educativa para que se desarrollen las competencias que integren habilidades, conceptos, actitudes y destrezas.

De manera que, para organizar la acción educativa, la gestión se basa en sus funciones: planificación, organización, dirección, control y desarrollo, o sea, el profesor debe planificar, organizar, dirigir, controlar y desarrollar el proceso docente.

(Tablada, J. 2008:1-2) define la gestión como un liderazgo educativo donde el maestro es el líder que dirige el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta definición reafirma que el profesor es el encargado de llevar a cabo la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula y debe adoptar una actitud activa ante sus educandos. La docencia es una comunicación organizada y continuada, encaminada a la formación de los individuos a partir del proceso de enseñanza aprendizaje ofreciéndoles instrumentos para la asimilación de los elementos de una cultura que les permita ocupar a continuación su lugar como miembros adultos de la sociedad.

La gestión se aplica, además, a la docencia. Para Cassasus J. es la *“capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización considerada”*.

La gestión de la docencia es *un proceso de trabajo institucional en el cual, por medio de la acción consciente de unos hombres sobre otros se opera y desarrolla el proceso docente, es desarrollar eficazmente la docencia, así como los recursos*

*financieros humanos y físicos, con el fin de lograr resultados definidos como relevantes para la institución y la sociedad.*

En este sentido la gestión de la preparación de los jefes del segundo ciclo del nivel Educativo Primaria, se organiza y planifica desde el trabajo metodológico y la superación profesional.

El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y se ejecuta por los cuadros de dirección, funcionarios y los docentes en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que, en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada, permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente. Se diseña en cada escuela en correspondencia con el diagnóstico realizado. (RM 200/14)

El trabajo metodológico no es espontáneo; es una actividad planificada y dinámica y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control.

Dentro de la optimización del proceso educativo, el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los jefes del segundo ciclo en el nivel Educativo Primaria con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional, así como a las prioridades de este nivel educativo.

El trabajo docente-metodológico tiene como direcciones fundamentales la científico-metodológica y la docente-metodológica. En los últimos años el trabajo metodológico se ha venido adecuando a las diferentes circunstancias y condiciones objetivas en que se prepara y desarrolla el personal que labora en la educación, en un contexto que exige un proceso educativo cada vez más complejo.

**El contenido del trabajo metodológico comprende:**

- \*El estudio de la metodología a emplear en la labor educativa.
- \*La preparación de los educadores en el desarrollo de su labor.
- \*El conocimiento de las particularidades del desarrollo de los estudiantes.
- \*El adiestramiento para el uso de medios y equipos.
- \*La acertada dirección de la actividad cognoscitiva y de todos aquellos elementos dirigidos a la preparación de los docentes en el campo metodológico e ideopolítico para hacer de la enseñanza y educación un proceso activo, productivo y creador.

\*El empleo de métodos y procedimientos efectivos para controlar el proceso docente educativo.

Una concepción científica del trabajo metodológico permite caracterizarlo como una actividad científicamente planificada, que se concibe a partir de los resultados de los estudiantes, del control al proceso de enseñanza-aprendizaje, de la evaluación profesoral, del diagnóstico de las necesidades de capacitación del personal docente y de los objetivos estratégicos del centro y/o niveles de trabajo. Esta actividad presupone la autopreparación individual de los participantes, la demostración científica, el debate de las problemáticas objeto de estudio, el autocontrol y el control de la actividad.

El trabajo metodológico normalmente se organiza en sistema, al abarcar diferentes niveles de trabajo (Nacional, Provincial, Municipal, de Centro, departamentos, ciclos, grados, etc.) y diferentes tipos o formas de organización (reuniones y clases metodológicas instructivas, clases demostrativas, clases abiertas, preparación de la asignatura, entre otras). Las diferentes formas de trabajo metodológico son impartidas por directivos y profesores de mayor experiencia.

Se caracteriza por ser creador, sin que llegue a la espontaneidad; no se ajusta a esquemas ni fórmulas rígidas que no permitan adaptarlo en momentos determinados a las necesidades que se presentan y a las características del personal al cual va dirigido. Se realiza a partir de los aportes que propicia la práctica pedagógica.

El trabajo metodológico es dinámico y no estático, porque a partir de los resultados de los controles y ayudas metodológicas que se efectúen, se regulará lo planificado para incorporar o modificar aquello que resulte conveniente y resolver los problemas que se detecten y que requieran de un tratamiento específico por esta vía.

El control sistemático al proceso docente educativo, así como al trabajo metodológico que realizan los niveles subordinados, se planifica, como parte del sistema de trabajo, por los jefes correspondientes, incluyéndolo en sus planes individuales y mensuales, se expresa a través del plan de entrenamiento metodológico y del sistema de inspecciones de cada nivel y, como parte de este último, tendrá carácter sorpresivo.

Las formas fundamentales del trabajo docente-metodológico según la R/ M 200/2014 son: reunión metodológica, clase metodológica, clase abierta, taller metodológico, clase de comprobación, visita de ayuda metodológica, preparación de asignatura, asesoría pedagógica tutorial, control a clases o actividades y despacho metodológico.

Las formas de trabajo metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la institución educativa o comunidad, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada educación y sus respectivas instituciones educativas. Se realizan en los diferentes niveles de educación, y la práctica sistemática evidencia que existe mayor utilización de unas sobre otras, además de acuerdo al nivel hay predominio de determinadas formas.

La reunión metodológica es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de los temas vinculados al proceso educativo para su mejor desarrollo. Parte de la presentación de un informe, problema, partiendo esencialmente de los resultados de las clases controladas y el registro de visitas de ayuda metodológica realizadas, de donde se derivan acuerdos que pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión.

La clase metodológica es la forma de trabajo docente metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. Puede tener carácter demostrativo o instructivo y responde a los objetivos metodológicos previstos.

La clase metodológica instructiva parte de un problema conceptual metodológico identificado, se centra en los problemas de la didáctica y la explicación, la argumentación y el análisis orienta a los docentes sobre aspectos de carácter metodológico. Se desarrolla mediante la preparación de una clase, sistema de clases o un tema didáctico identificado, mediante el cual se brindan propuestas metodológicas concretas. Se realiza sin los educandos, los dirige el jefe de cada nivel de dirección.

La clase metodológica demostrativa se realiza con los alumnos, lo imparte un docente de experiencia para demostrar métodos, procedimientos o el tratamiento a un problema didáctico orientado en la clase metodológica instructiva o reunión metodológica. Se desarrolla con los docentes que integran el colectivo de asignatura en cualquiera de los escenarios donde se desarrolla el proceso.

La clase abierta es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase con docentes de un ciclo, grupo, grado, departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior, en un turno de clase del horario docente, que por su

flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, las estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes, funcionarios y cuadros y en el cual de manera cooperada, se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas. Tiene como función integrar los conocimientos teóricos y prácticos tomando como partida las vivencias que van teniendo lugar en la práctica, la reflexión y transformación colectiva de los problemas que en ella se presentan.

La clase de comprobación es la actividad metodológica que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, año de vida, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso educativo, en particular los docentes en formación.

La visita de ayuda metodológica es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección para asesorar a los directivos, funcionarios y docentes en los aspectos de la dirección del trabajo metodológico y el tratamiento particular de los contenidos y su didáctica y otros aspectos del proceso educativo que garanticen su efectividad y la calidad de los resultados. Es una actividad esencialmente demostrativa, con un carácter diferenciado, que tiene como punto de partida los aspectos positivos y negativos que sirven de base para fundamentar las orientaciones y dar seguimiento a la evolución de los participantes.

La preparación de la asignatura es el tipo de trabajo docente metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento ciclo o grado al que pertenece y los objetivos del año de vida, grado o grupo, según corresponda.

La asesoría pedagógica tutorial es la que realiza a nivel de institución con los docentes para la realización de un trabajo metodológico diferenciado, que ayuda a organizar el sistema de actividades didáctico-metodológicas. Parte de un principio interactivo que tiene el educador en formación con el tutor. Esta modalidad predomina en la atención de los maestros o profesores en formación, los docentes noveles y aquellos que se incorporan en un área o asignatura por primera vez.

El control a clases o actividades tienen como propósito valorar la efectividad del trabajo metodológico en todos los niveles, el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividad que imparte.

El despacho metodológico es una forma de trabajo metodológico que realiza la estructura en todos los niveles, de manera individual o colectiva para realizar análisis de resultados, puntualizaciones, control a orientaciones, revisión de documentos, entre otras, que se necesitan realizar de forma operativa.

El trabajo metodológico en el nivel Educativo Primaria es considerado la vía fundamental para concretar la manera de lograr elevar la calidad de la educación; es, a su vez, una forma cualitativamente superior de dirección educacional y la manifestación en el plano didáctico de una dirección estratégica.

El enfoque integral de la preparación metodológica permite concretar el trabajo docente metodológico al garantizar la elevación del nivel político ideológico, científico y pedagógico de cada docente lo que se concreta en la preparación y desarrollo de la clase.

Cuando esta actividad se planifica, organiza, ejecuta y controla acertadamente, los resultados mejoran, pues los docentes van perfeccionando su trabajo y se convierten en el principal dirigente del proceso docente educativo.

El trabajo metodológico en el contexto de la Educación Primaria es un proceso complejo si se tiene en cuenta que los jefes del segundo ciclo presentan carencias en el desempeño de sus funciones para la orientación del trabajo independiente en el nivel Educativo Primaria.

## **1.2. El trabajo independiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.**

Los problemas del trabajo independiente de los alumnos y los medios para organizarlo dentro de la estructura de la clase tienen su historia y tradición en la teoría y en la práctica del trabajo de la escuela, desarrollada desde la antigüedad por los sabios de la antigua Grecia (Arquímedes, Aristófanes, Sócrates, Platón, Aristóteles) quienes fundamentaron la importancia de la asimilación de los conocimientos por parte del alumno, de forma activa e independiente, a partir de la premisa de que el desarrollo del pensamiento del hombre sólo puede transcurrir con éxito en el proceso de la actividad independiente y que el perfeccionamiento de la personalidad y el desarrollo de sus capacidades se logra mediante el

autoconocimiento; además expresaron que la actividad proporciona al niño alegría y satisfacción, sobre todo, le elimina la pasividad en la adquisición de nuevos conocimientos.

(Comenius, J. A. 1592-1670) revela en sus escritos la necesidad de tener en cuenta los aspectos organizativos y prácticos para atraer al alumno a la actividad independiente al plantear en su fundamentación teórica que, aunque no sustentada en una investigación suficientemente profunda y sin analizar la naturaleza de la actividad del propio alumno. No obstante, con independencia de estas limitaciones la actividad cognoscitiva y dentro de ella el trabajo independiente, se ha desarrollado fructíferamente en el transcurso de muchos siglos al ocupar un lugar en la didáctica contemporánea.

En K. D. Ushinski (1975); L. N. Tolstoi en el intento de revelar algunos aspectos de la actividad del alumno en el estudio plantearon que el conocimiento parte de la experiencia o de la teoría, aunque, con frecuencia, esta concepción entra en contradicción con los principios inconscientes de las concepciones psicológicas-pedagógicas que imperaban en la época, y algunos representantes de este pensamiento no dan soluciones prácticas ni concretas al docente.

Las tesis explicadas por ambos pedagogos proporcionan una interpretación teórica profunda sobre el problema de la independencia de los estudiantes en la enseñanza ya que los principios psicológicos-didácticos sostenidos por K. D. Ushinski acerca de la actividad independiente tienen aún vigencia en la actualidad al enfocar por vez primera en las ciencias pedagógicas el análisis del trabajo independiente del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde el punto de vista filosófico, psicológico y fisiológico, separando en esta actividad los componentes que la integran, los rasgos más generales, tal es el objeto y el objetivo.

En este sentido, en Cuba el desarrollo intelectual de los escolares en el proceso de enseñanza comienza a ser un interés pedagógico desde la primera mitad del siglo XIX; destacándose las ideas pedagógicas de hombres como (Varela, F. 1788-1853), (Varona, E. J 1849-1933) y (Martí, J. 1853-1895), quienes se refirieron con gran insistencia a la necesidad de estimular las necesidades intelectuales de los escolares y propiciar que estos participen activamente en el proceso de aprendizaje.

José Martí (1853-1895) fue uno de los principales exponentes del desarrollo individual del hombre, de su autoformación y liberación, al respecto expresó: "... y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí. Asegúrese a cada hombre el ejercicio de sí propio" (1965, p. 421). Varona E. J. (1849-1933) planteó que enseñar a trabajar es la tarea del maestro, a trabajar con las manos, con los oídos, con los ojos y después, sobre todo, con la inteligencia.

En el siglo XX el trabajo independiente ha sido abordado ampliamente, desde el punto de vista teórico, y ha constituido tema de investigación por pedagogos y psicólogos, basta citar las investigaciones realizadas por (Vigotsky, L. S. 1967), Ya. (Ponomariov, 1976), Santos Palmas (1976), M. López (1977), M. Martínez (1981), P. I. Pidkasisty (1986), M. I. Majmutov, (1983) M. J. Jurado Machado (1987), Rojas Arce (1978, 1982, 1983, 1986), Benscome Arias (1982), Fernández López (1983), Pérez García (1984), López Núñez (1978, 1987), Valdivia Pairol (1988), Báxter Pérez (1988), López Hurtado, (1989), quienes favorecieron el desarrollo del tema en la década de los ochenta. Desde este período Rojas (1982) comenzó a manifestar que el concepto de trabajo independiente empezaba a presentar falta de sistematicidad en su presentación teórica, producto de la gran variedad de definiciones, lo cual se convirtió en una problemática para el profesorado en décadas posteriores.

En esta misma época el Ministerio de Educación de Cuba, preocupado por el tratamiento que se le debía dar a esta actividad en las escuelas de todos los niveles, publicó los escritos. El trabajo independiente de los estudiantes y la atención a sus diferencias individuales en el marco del sexto y del séptimo Seminario Nacional para Educadores celebrado en los años 1982 y 1983 respectivamente. Con ello se pretendía en gran medida potenciar la actividad y establecer regularidades respecto al trabajo independiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sobre ello Fernández, J. R. expresa: « (...) Son conocidas las causas de estudiantes que tienen dificultades con el manejo de la literatura docente, con el dominio de la estructura del texto, con la habilidad para encontrar ideas esenciales de un material y expresarlas en un análisis, de criterios opuestos a fin de valorar lo correcto desde el punto de vista marxista y con todas las formas de buscar, procesar, asimilar y

aplicar la información creciente en esta época caracterizada por las revoluciones sociales y científicas-técnicas.»; y reflexiona: « (...) No podemos sentirnos satisfechos con las habilidades para el trabajo independiente que en sentido general logramos desarrollar en los estudiantes, tenemos que buscar vías mucho más fructíferas y dinámicas que las que poseemos.» (1981:173.t 2).

En la década de los años noventa y principios del siglo XX se destacan las investigaciones realizadas por D. Castellanos (1994), C. Álvarez, (1999), R. García, (2000), M. Cáceres (2000), D. Quiñones, (2001) (Addine F, 2001) y Gladis Rivera Acevedo (2005), Concepción Obregón T (2007) y García Batista. (2010) trabajos dirigidos al desarrollo del trabajo independiente y a la búsqueda de alternativas para hacer viable en el proceso de enseñanza-aprendizaje el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

En la provincia de Sancti Spíritus el trabajo independiente ha sido tema de investigación de tesis doctorales y de maestría. Se destaca el trabajo de tesis de los doctores Lima, (2010) y Román Cao, E (2010) quien aborda el aprendizaje centrado en el trabajo independiente y la tesis de maestría Ríos, M (2009), que aborda el trabajo independiente desde el desempeño del docente.

El trabajo independiente ha sido estudiado históricamente con profundidad por lo que la literatura científico-pedagógica recoge varios puntos de vista en relación con el enfoque y las bases epistemológicas que sustentan al mismo.

A continuación se ofrecen algunos criterios de los investigadores citados acerca del trabajo independiente que por su relevancia se consideran válidos para el entendimiento teórico de la presente investigación:

El didacta P. I. Pidkasty fue uno de los más connotados investigadores que en la década de los ochenta definió el trabajo independiente y señaló que es: “un medio de inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, el medio de su organización lógica y psicológica” (1986, p.234). Este concepto es declarado en la literatura pedagógica como el más aceptado hasta el presente y ha constituido sustento teórico de la mayoría de las definiciones que a partir de ese momento se han ofrecido.

« (...) Un medio para la inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, como un medio de su organización lógica y psicológica.» (Rojas Arce C.1978:64)

« (...) Sólo la aplicación de trabajos independientes variados, encaminados a la adquisición independiente de conocimientos por parte del estudiante, constituye un medio eficaz para lograr una actividad cognoscitiva más activa y desarrollar las capacidades creativas de los alumnos.» (Majmutov. J. M 1983:83).

«(..) El trabajo independiente debe entenderse como un sistema dirigido a la inserción de los alumnos a las tareas de la actividad cognoscitiva independiente, el medio de su organización lógica y psicológica.» (López, M. y Pérez, C.1983:38).

« (...) El trabajo independiente es una característica del proceso docente-educativo, es aquel proceso que en su desarrollo, logra que el estudiante por sí solo se auto dirija.» (Sayas C. 1999:53).

«(...) un medio de organizar metodológicamente la actividad cognoscitiva independiente de los alumnos que se expresa a través de un conjunto de actividades que puede utilizarse durante la actividad docente y fuera de ella, así como su utilización en cualquiera de las formas de organización que se utilice.» (Navarro, E 1999:220).

« (...) El trabajo independiente es el método de dirección del aprendizaje dirigido al desarrollo de habilidades para la independencia cognoscitiva dentro y fuera de la clase y que se manifiesta a través de la auto-preparación del estudiante a partir de la necesaria orientación del profesor donde el sujeto que aprende caracteriza fortalezas y debilidades de los resultados alcanzados...» (Quiñones, D 2001:26)

«El trabajo independiente a la medida en que las acciones planificadas por el maestro para ser realizadas promueven en el alumno el desarrollo de las habilidades, los conocimientos, actitudes y cualidades para aprender y actuar con autonomía, lo que en modo alguno presupone que cada estudiante actúe por sí solo.» (Addine, F, 2001).

En todos los conceptos analizados se expresa como idea común la relación del trabajo independiente y su relación con la actividad cognoscitiva independiente durante la dirección del proceso docente-educativo encaminado al desarrollo de la

personalidad del estudiante de forma activa y creadora. Sin embargo, debe quedar claro que el trabajo independiente en la enseñanza es siempre relativo, y que no puede realizarse sin la correcta orientación y dirección adecuada de los profesores.

El trabajo independiente, concebido primero como método y luego como proceso de dirección didáctico-formativo, resulta fundamental para lograr un desarrollo sostenible en la adquisición y producción de conocimientos, especialmente desde su concepción formadora y transformadora del individuo.

La autora asume la definición que sobre trabajo independiente hace la investigadora Quiñones, D (2001:26), pues además de considerar el trabajo independiente como un método de dirección del aprendizaje dirigido al desarrollo de habilidades para el desarrollo de la independencia cognoscitiva dentro y fuera de la clase, analiza que es necesaria la auto-preparación del estudiante a partir de la necesaria orientación del profesor. Estos aspectos son fundamentales en la Educación Primaria.

Otro elemento importante a considerar en este aspecto, es el de enseñar a estudiar a los alumnos, para ello, resulta necesario tener en cuenta que:

\*El profesor organice el trabajo independiente con situaciones que a la vez que interesen a los alumnos, les permitan solucionar problemas cotidianos de la vida práctica.

\*Vincular las necesidades del profesor, más cercanos a las exigencias de la asignatura, con las necesidades de los alumnos, más cercanas a la actividad práctica y cotidiana, para en común acuerdo cumplir los objetivos propuestos, se trata de convenir y no de imponer u obstaculizar.

\*Dejar explícita la orden que encierra la tarea para que los alumnos en correspondencia apliquen la o las habilidades para darle solución y de esta manera se logre la relación entre pregunta y respuesta.

\*Seleccionar adecuadamente el contenido de la tarea docente que se indica, de manera que el alumno se motive por su realización.

\*Realizar sugerencias para la ejecución por parte del alumno. Brindarle diferentes niveles de ayuda, sin suplantarle, sin hacerlo por él, pero sin exigirle más de lo que puede hacer.

\*Conocer, para realizar las correcciones pertinentes, la o las estrategias planificadas por los alumnos para la ejecución de su estudio.

\*Sugerir a los alumnos qué textos consultar para profundizar en el contenido indicado y relacionar la tarea con otras ideas debatidas anteriormente.

\*Controlar el estudio realizado, a partir de lo orientado para que el alumno sienta necesidad de hacerlo porque debe responder ante el profesor y el grupo, solicitar los argumentos que sustentan la respuesta con ejemplos de su vida cotidiana ya sea de su desempeño laboral, familiar o comunitario.

En este sentido la orientación, ejecución y control del trabajo independiente juega un papel importante en la preparación individual del docente y en el desarrollo de un sistema de conocimientos y habilidades en los estudiantes que garantiza, además, un dominio de las técnicas particulares en la labor concreta de cada asignatura así como una proyección más activa e independiente de los alumnos para dar solución a las actividades planteadas, problemas, ejercicios de carácter integral y muy vinculados a las necesidades de cada uno.

En estos momentos de perfeccionamiento educacional una de las mayores problemáticas que en la actualidad se afronta en la enseñanza y en la metodología de las diferentes educaciones, es lo concerniente al desarrollo correcto del trabajo independiente.

La educación en el mundo contemporáneo necesita ser cada vez más científica y eficiente, este es uno de los grandes retos de la época actual para garantizar la independencia cognoscitiva ya que brinda la posibilidad de que el hombre sea capaz de dirigir su aprendizaje, asegurar su educación permanente y, con ello, el logro de un alto nivel de independencia y eficiencia en el ejercicio de su actividad laboral.

La escuela tiene la misión de preparar al hombre del futuro, un trabajador integral y capacitado, activo y consciente, desarrollar potencialidades creativas e independientes de cada individuo, que estén a la altura de las características socio-económicas, políticas y científico-técnicas de estos tiempos.

La búsqueda y la aplicación de métodos que posibiliten la participación productiva de los alumnos en las clases como sujetos activos en la asimilación independiente de los conocimientos en el proceso docente-educativo ocupa el interés de pedagogos,

psicólogos y demás personas que se sienten responsables de la preparación de los hombres.

En el marco del trabajo independiente, el aprendizaje es un proceso guiado, apoyado por el docente, donde se crean espacios de diálogos de significados compartidos, a través de procesos de socialización, de construcción de perspectivas intersubjetivas.

En el aprendizaje, el estudio independiente facilita el establecimiento de vínculos entre el nuevo contenido y lo que ya se sabe; además, permite utilizar estrategias que servirán a lo largo de la formación académica.

Las actividades de trabajo independiente están dirigidas a desarrollar el aprendizaje de los alumnos, por lo que exigen un control reflexivo, abierto en el curso de su ejecución, es decir, su comprobación continua durante el desarrollo de los contenidos curriculares, considerando su relación a través de las diferentes unidades didácticas, valorando cómo desarrollaron dicha actividad.

Una adecuada planificación, ejecución y control del trabajo independiente favorece un dominio adecuado del conocimiento tratado, lo cual justifica Leontiev y Galperin (1965: 8) cuando señalan:

*“El dominio adecuado del conocimiento presupone en primer lugar el de las acciones y operaciones correspondientes cuyos productos son los conocimientos mismos. Por consiguiente, la optimización posterior y auténtica de los métodos didácticos exige que la formación de este aspecto operativo del conocimiento no se produzca espontáneamente sino mediante un proceso dirigido: programado y controlado”.*

Para lograr cumplir esta finalidad en el marco del desarrollo curricular es necesario que se considere y reflexione profundamente por parte de los jefes del segundo ciclo en esta dirección. La actividad cognoscitiva del alumno representa un proceso de desarrollo funcional, el cual tiene lugar a través de etapas definidas. Ello significa que la composición y la estructura final de la acción realizada por el alumno difieren de su composición y estructura original, mientras que la transferencia a la acción en la forma asignada, es decir, la final, puede tener lugar sólo como resultado de una serie de transformaciones.

Los procesos intelectuales constituyen la base operativa de un concepto (Leontiev y Galperin 1965:12) y sus vínculos esenciales actúan en forma de procesos internos

del pensamiento. De dichos procesos son imposibles de observar su desarrollo y todavía más imposible controlar su ejecución. En tal sentido señalan Leontiev y Galperin (1965: 12);

*“Para que el alumno forme estos procesos, tiene que dominarlos con anterioridad bajo la forma de acciones externas detalladas, basadas en puntos externos de referencia claramente diferenciados”*

En esta forma externa, son estructurados originariamente por los alumnos y sólo entonces se introducen las condiciones que aseguran la transformación de esas acciones externas en acciones internas, que son únicamente dirigidas en la mente. El estudio del aprendizaje de una persona revela su enorme complejidad, no puede descomponerse en actos aislados de instrucción, por lo que a través del desarrollo de actividades de trabajo independiente el profesor debe asegurar una adecuada orientación de la actividad a desarrollar.

En las obras de Vigotsky se encuentran ideas muy importantes y sugerentes relacionadas con su concepción de aprendizaje. Este autor (1985: 89) fundamenta su concepción de aprendizaje y señala:

*“El aprendizaje es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual, una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, además, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social”.*

Este concepto de aprendizaje pone en el centro de atención al sujeto activo, consciente, orientado hacia un objetivo; su interacción con otros sujetos (el profesor y otros estudiantes) sus acciones con el objeto con la utilización de diversos medios en condiciones sociohistóricas determinadas. Su resultado fundamental lo constituye las transformaciones internas del sujeto, es decir, sus modificaciones psíquicas y físicas del propio estudiante, mientras que las transformaciones en el objeto de la actividad sirven sobre todo como medio para alcanzar el objetivo de aprendizaje y para controlar y evaluar el proceso.

Una vez aceptado por Bruner la teoría vigotskiana resalta la relevancia de la ayuda del adulto para orientar el aprendizaje de las nuevas generaciones, y señala (1988:120):

*“En los intercambios posteriores, en el desarrollo evolutivo cotidiano, los adultos guían el aprendizaje del niño, mediante la facilitación de andamiajes, esquemas de intervención conjunta en la realidad donde el niño empieza por realizar las tareas más fáciles mientras que el adulto se reserva las más complicadas. A medida que el niño adquiere el dominio en sus tareas, el adulto empieza a quitar su apoyo dejándole la ejecución de los fragmentos de la actividad que antes realizaba aquel”.*

Vigotsky (1985:92) asigna un significado especial a las relaciones existentes entre el **desarrollo y el aprendizaje**, por su repercusión en el diagnóstico de las capacidades intelectuales y en la elaboración de una teoría de la enseñanza, lo cual abre una nueva perspectiva de actuación. Para él (1985:4) lo que las personas pueden hacer con la ayuda de otras puede ser, en cierto sentido, más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solas. De aquí que considere necesario no limitarse a la simple determinación de los niveles evolutivos reales si se quiere descubrir las relaciones de este proceso evolutivo con las posibilidades de aprendizaje del estudiante.

Resulta imprescindible revelar como mínimo dos niveles evolutivos: el de sus capacidades reales y el de sus posibilidades para aprender con la ayuda de los demás. La diferencia de estos dos niveles es lo que denomina (Vigotsky, L. S. 1985:7) **“zona de desarrollo próximo”**, la que define como:

*“La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía del adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.*

La repercusión de esta teoría en el proceso de enseñanza-aprendizaje es trascendental. La zona de desarrollo próximo ayuda a presentar una nueva forma para la teoría y la práctica curricular, donde podemos precisar que el buen aprendizaje es sólo aquel que precede al desarrollo, donde las instituciones escolares y la pedagogía deben esforzarse en ayudar a los estudiantes a expresar lo

que por sí solos no pueden hacer, en desarrollar en su interior aquello de lo que carecen intrínsecamente en su desarrollo.

A partir de las interacciones que se generan en el microambiente escolar y muy concretamente en la clase a través de las actividades de trabajo independiente que se desarrollan y fundamenta el proceso de formación integral de la personalidad del educando. Desde este punto de vista el aprendizaje organizado que se produce en condiciones pedagógicas no equivale a desarrollo, aunque desencadena una serie de procesos evolutivos que no podrían darse al margen del aprendizaje.

Por tanto, la principal reflexión de este análisis en el proceso de desarrollo curricular es demostrar que el dominio inicial de cualquiera de las acciones de aprendizaje solo proporciona la base para el subsiguiente desarrollo de procesos internos sumamente complejos.

En lo que se refiere al estudiante, implica utilizar todas las potencialidades de que dispone en su personalidad (su historia académica, sus intereses cognitivos, sus motivos para el estudio, su motivación e intereses) en relación con lo que aporta el grupo de clase, involucrando a los propios estudiantes en la construcción de las condiciones más favorables para el aprendizaje.

Esta manera anteriormente explicada supone el currículum centrado en la actividad del alumno, lo que provoca que el aprendizaje de cada uno de ellos asuma un estilo particular de desarrollo, donde el profesor debe propiciar ambientes de aprendizaje en los que favorezca ese modo personal y colectivo de interpretar y reconstruir la realidad.

En la actualidad el aprendizaje es una problemática que está priorizada, constituyendo el punto de partida para la dirección de un proceso de enseñanza aprendizaje, que optimice los servicios de la educación para el desarrollo de la personalidad de un individuo productivo a la sociedad.

Como señala (Castellanos, D. 1999: 23) "...el aprendizaje resulta ser un proceso complejo, diversificado, altamente condicionado por factores tales como las características evolutivas del sujeto que aprende, las situaciones y contextos socioculturales en que se aprende, los tipos de contenidos o aspectos de la realidad

de los cuales debe apropiarse y los recursos con que cuenta para ello, el nivel de intencionalidad, conciencia y organización con que tienen lugar estos procesos”.

En otras palabras, (Rico, P. 2003:16) considera el aprendizaje como: “el proceso de apropiación por el niño de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico social en que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo.”

Por tanto,” un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.” (Castellano. D y otros 2005:36).

En el mundo entero la educación es considerada eje fundamental en la vida del ser humano que promueve, estimula y dirige su desenvolvimiento como ente social, puesto que todo proceso social, tiene la capacidad de influir sobre la dinámica en su formación para lograr el desarrollo pleno del ser humano. Emerge así en los marcos del debate internacional, regional y nacional la creciente necesidad de desarrollar la independencia en los escolares desde las primeras edades, de modo que puedan orientarse ante las complejidades del medio social en que estén inmersos.

Estas razones han deslumbrado en el ámbito educativo, de modo que se requiere llevar a cabo transformaciones en la escuela, en la forma de enseñar y aprender y muy especialmente en el nivel Educativo Primaria con el fin de preparar al hombre para la vida y el trabajo, como ser capaz de involucrarse en los cambios que ocurren en la sociedad actual.

Para la escuela cubana se impone, como nunca antes, la urgencia de desarrollar una docencia que no se limite a la transmisión de conocimientos, a brindar información acabada, sino a una cuestión más importante, que los estudiantes se doten de métodos y procedimientos de trabajo con ayuda de los cuales puedan abordar el estudio de varias fuentes del conocimiento de manera cada vez más

independiente y creadora para que puedan actualizar constantemente la información que poseen.

El proceso de enseñanza-aprendizaje ha evolucionado al compás de estas transformaciones y cambios en el nuevo modelo económico, a las exigencias reales y necesidades a las cuales se enfrenta diariamente. La Educación Primaria se ha transformado satisfactoriamente, se han introducido una serie de cambios de carácter docente-educativo para contribuir de manera decisiva al desarrollo multilateral de la personalidad.

### **1.3- La evaluación del desempeño de los jefes del segundo ciclo en el nivel Educativo Primaria.**

En la actualidad, la evaluación de la calidad de la Educación constituye una prioridad para numerosos Estados y organismos internacionales. Cuba, tras numerosas y valiosas investigaciones pedagógicas durante casi cuatro décadas de educación revolucionaria, se ha insertado sólidamente en los últimos quince años en ese esfuerzo por la medición científica de la calidad de los servicios educativos prestados y del impacto de las políticas educativas introducidas.

En la Educación Primaria los jefes del segundo ciclo constituyen directivos de las instituciones educativas y tienen como funciones organizar, planificar, conducir y controlar el trabajo metodológico del proceso de enseñanza-aprendizaje de su centro.

Es por ello que la evaluación de su desempeño es considerada como un proceso sistemático que tiene como objetivo conocer sus fortalezas y debilidades para poder ejercer sus funciones de manera eficaz.

Un acercamiento a las diferentes definiciones y conceptos de evaluación permitirá adentrarse en el tema.

En la enciclopedia Wikipedia se plantea que la evaluación es el juicio educativo y calificación que se le da a una persona o situación, basándose en una evidencia contrastable, además es una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, con el objetivo de identificar el valor de algo.

Según (García, L. 1989), la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones.

Por su parte Paúl Torres y Héctor Valdés consideran que la evaluación es un proceso que tiene como objetivo la búsqueda e interpretación sistemática de información válida y confiable del objeto o actividad valorada, a través de variados instrumentos, para contrastarla con criterios establecidos y, sobre su base, formulan juicios de valor que permitan la toma de decisiones, para trazar estrategias de mejora educativa. (Torres, P y Valdés, H. 2009, 3)

Se evalúa siempre para tomar decisiones. No basta con recoger información sobre los resultados del proceso educativo y emitir únicamente un tipo de calificación, si no se toma alguna decisión, no existe una auténtica evaluación. En ese sentido es que se asume la definición anterior.

Una de las razones en la concepción de la evaluación es la de ver este proceso como la forma de identificar las fortalezas y debilidades del maestro y establecer así, desde su puesto de trabajo, las estrategias de superación. También permite evidenciar a los docentes sus capacidades pedagógicas y didácticas, las cuales pueden ser aprovechadas en la proyección de los Planes de Mejoramiento de las instituciones educativas.

En la Educación Primaria, los directivos y docentes se preparan de tal forma que, en sus clases, además de buscar el aprendizaje de los alumnos y el logro de competencias básicas, persiguen una preparación integral a partir de la aplicación de los momentos de la evaluación explicados a continuación:

\*Diagnóstico y caracterización partiendo del nivel de preparación de los docentes, de su experiencia, de los logros y deficiencias que se apreciaron en el proceso de enseñanza aprendizaje, el directivo de la institución amplía el diagnóstico que tenía del docente y particulariza los componentes y actividades de preparación que va a necesitar para realizar un mejor trabajo en el siguiente grado escolar.

\*Acciones de mejoramiento dependiendo de los resultados arrojados por las evaluaciones sistemáticas, parciales y final de los estudiantes, el directivo trabaja de manera directa con el docente, y a partir de las metas establece las acciones de capacitación y control. Entre las actividades que se realizan están las visitas de ayuda metodológica, talleres, clases demostrativas (con énfasis en demostraciones metodológicas), que potencian el trabajo del docente.

\*Elaboración del plan de mejoramiento: al finalizar cada curso escolar se realiza la evaluación o resumen final, del que dependerá el Plan de Mejoramiento o desarrollo profesional, y es acordado con el docente y aprobado por el directivo. Un maestro que ha sido evaluado durante todo el año escolar, siempre recibirá las ayudas necesarias que le permitan obtener los resultados esperados y finalizar con una evaluación profesoral satisfactoria.

Una de las razones en la concepción de la evaluación es la de ver este proceso como la forma de identificar las fortalezas y debilidades del maestro y establecer así, desde su puesto de trabajo, las estrategias de superación la que constituye una prioridad. También permite evidenciar a los docentes sus capacidades pedagógicas y didácticas, las cuales pueden ser aprovechadas en la proyección de los Planes de Mejoramiento de las instituciones educativas.

El proceso de evaluación profesoral tiene diferentes funciones: la formativa dirigida a lograr estrategias de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos encaminados a lograr los objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para el mejoramiento de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua. Por su parte la función sumativa: dirigida a la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer posteriormente.

En Cuba la evaluación del desempeño de los cuadros y funcionario está dirigida a un proceso formativo que busca la preparación continua del personal docente con el objetivo de lograr la calidad de la educación.

Según su extensión la evaluación se considera global cuando pretende abarcar todos los componentes o dimensiones del alumno, del centro educativo, del programa. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible. Se considera parcial cuando se pretende el estudio o valoración de

determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumno.

Según los agentes evaluadores la evaluación se considera interna cuando es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, por el propio colectivo pedagógico. En una evaluación muy eficaz porque existe la motivación para superar las dificultades encontradas. A su vez, ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

Se considera externa cuando agentes no integrantes de una institución educativa o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos". Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la administración, investigadores o equipos de apoyo a la escuela.

Estos dos tipos de evaluación son muy necesarios y se complementan mutuamente, en el caso de la evaluación de centro, sobre todo, se están extendiendo la figura del "asesor externo", que permite que el propio centro, programe y se evalúe a sí mismo, pero le ofrece su asesoría técnica y cierta objetividad por su no implicación en la vida del centro.

Según el momento de aplicación se considera inicial si se realiza al comienzo del curso académico, de la implementación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios. Es procesal cuando la valoración se realiza a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo establecido para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha. Y la evaluación final que consiste en la recogida y valoración de datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

Según el criterio de comparación, cualquier valoración se hace siempre comparando el objeto de evaluación con un patrón o criterio. En este sentido, pueden distinguirse dos situaciones distintas: en caso de que la referencia sea el propio sujeto (sus capacidades e intereses, las metas que se había propuesto alcanzar, considerando el tiempo y el esfuerzo invertidos por el sujeto, y teniendo en cuenta sus aprendizajes previos) o cualquier otro objeto de la evaluación en sí mismo (las características de partida de un programa, los logros educativos de un centro en el pasado, etc.), estaremos empleando la autorreferencial como sistema y en el caso de que las referencias no sean el propio sujeto, centro, programa, lo que se conoce como hetero referencia, nos encontramos con dos posibilidades:

1-Referencia o evaluación criterial: como aquella en las que se comparan los resultados de un proceso educativo cualquiera con los objetivos previamente fijados, o bien con unos patrones de realización, con un conjunto de situaciones deseables y previamente establecidas. Es el caso en el que comparamos el rendimiento del alumno con los objetivos que debería haber alcanzado en un determinado plazo de tiempo, o los resultados de un programa de educación compensatoria con los objetivos que éste se había trazado y no con los resultados de otro programa.

2-Referencia o evaluación normativa: el referente de comparación es el nivel general de un grupo normativo determinado (otros alumnos, centros, programas o profesores).

Lo correcto es conjugar siempre ambos criterios para realizar una valoración adecuada, aunque en el caso de la evaluación de alumnos, nos parece siempre más apropiada la evaluación que emplea la autorreferencial o la evaluación criterial. El empleo de uno u otro tipo de evaluación dependerá siempre de las intenciones de la evaluación y de su adecuación al objeto de nuestra evaluación.

Es importante que, alumnos, directivos y docentes vean las bondades que les brinda la evaluación. En el caso de los alumnos: es el control diario, la ayuda sistemática que el profesor les puede dar a partir de sus necesidades. Por ser un proceso sistemático, que se realiza de manera continua, no le tienen "miedo"; es algo normal. En el caso de los directivos: es un motor regulador de procesos, tanto para el aprendizaje de los alumnos como para la forma de enseñar y actuar de los docentes. Es un elemento de ayuda y perfeccionamiento para su colectivo pedagógico.

Los maestros: es superación, capacitación y mejoramiento, porque estimula la preparación del docente. No es coercitiva ni impuesta. Los maestros la esperan porque a partir de los resultados se genera una serie de estímulos y se deriva el plan de desarrollo individual que trabajarán en el siguiente curso.

La evaluación, quiérase o no, orienta la actividad educativa y determina el comportamiento de los sujetos, no sólo por los resultados que pueda ofrecer sino porque ella establece qué es lo deseado, qué es lo valioso, y qué es lo que debe ser.

En este sentido la evaluación de desempeño de docentes y directivos es un mecanismo de fortalecimiento del liderazgo directivo y, a partir de la reflexión colectiva sobre la gestión del establecimiento y de la reflexión personal sobre las competencias directivas, asocia el fortalecimiento institucional y el desarrollo profesional con el logro de resultados de aprendizajes.

El Jefe de ciclo desempeña las funciones de planificar, conducir y controlar el trabajo metodológico de su centro y tiene el objetivo de preparar, asesorar y orientar, dominar la estructura metodológica de la clase, así como darse a respetar a partir del ejemplo personal ante sus subordinados. El compromiso de los directivos se convierte en uno de los ejes fundamentales para los planes de mejoramiento personal, profesional e institucional.

La actuación de los directivos es fundamental en una institución educativa ya que podrán perfeccionarse los planes de estudio, programas, libros de textos escolares, construirse magníficas instalaciones; obtener excelentes medios de enseñanza, pero sin directivos eficientes que los conduzcan y actúen como verdaderos líderes, no podrá dar lugar al perfeccionamiento educacional.

El directivo es un profesional que debe poseer dominio de un saber específico y complejo (el pedagógico); comprender los procesos en que está inmerso, decidir con niveles de autonomía sobre contenidos, métodos y técnicas; elaborar estrategias de enseñanza de acuerdo a la heterogeneidad de los estudiantes, organizando contextos de aprendizaje, interviniendo de distintas formas para favorecer procesos de construcción de conocimientos desde las necesidades particulares de cada uno de sus estudiantes.

Por tanto la evaluación del desempeño de los directivos es parte de una cultura de la evaluación y debe convertirse en una práctica cotidiana, capaz de generar cambios positivos en los procesos educativos, ya que de esta manera podrá proporcionar información valiosa para que las instituciones fortalezcan su gestión con planes de preparación ajustados a sus particularidades, y el Ministerio de Educación diseñe políticas de gestión de la calidad que respondan a las necesidades del país.

Gracias a la evaluación del desempeño, los centros educacionales pueden determinar fortalezas y debilidades de los facilitadores del proceso de aprendizaje para de esta manera alcanzar una educación de calidad.

Esto quiere decir que el fin de la evaluación, al contrario de lo que muchas veces se cree y se practica, no es “emitir un juicio”, ya que la evaluación se orienta necesariamente hacia una decisión que es preciso tomar de una manera fundada. Finalmente, se señala que la evaluación del desempeño del directivo es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

Evaluar el desempeño de los directivos docentes, es un proceso por medio del cual se busca emitir juicios valorativos sobre el cumplimiento de sus funciones y responsabilidades en la enseñanza, aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes, previo a un seguimiento permanente que permita obtener información válida, objetiva y fiable para determinar los avances alcanzados en relación con los logros propuestos con los estudiantes y el desarrollo de sus áreas de trabajo; el primer objeto de la evaluación de los directivos corresponde al dominio de los saberes, y el segundo al dominio de los haceres. Pero estos dos dominios se unen en el desempeño e involucran el ser del educador. El hacer que involucra el ser y el saber del educador es lo que se ha reconocido como desempeño en el sitio de trabajo.

## **CAPÍTULO 2. SISTEMA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA LA PREPARACIÓN DE LOS JEFES DEL SEGUNDO CICLO EN LA DIRECCIÓN DEL TRABAJO INDEPENDIENTE DEL NIVEL EDUCATIVO PRIMARIA.**

El desarrollo de este capítulo recoge la propuesta de un sistema de actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los jefes del segundo ciclo para lograr el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes de la Educación Primaria, de manera que despierten motivaciones en los estudiantes y contribuyan, desde el punto de vista cultural y didáctico, a la formación de juicios valorativos y a la práctica de comportamientos que desarrollen destrezas necesarias para la formación integral de la personalidad.

En la primera parte se dan a conocer los resultados derivados de la aplicación de los métodos e instrumentos, que formaron parte de la práctica pedagógica e investigativa de la autora, en el cumplimiento de sus funciones como subdirectora docente en el nivel Educativo Primaria, los cuales permitieron constatar la preparación de los jefes del segundo ciclo para orientar y controlar el desarrollo del trabajo independiente.

En la segunda parte del capítulo se presenta el sistema de actividades metodológicas dirigidas a los jefes del segundo ciclo y los resultados de su aplicación en la práctica.

### **2.1. Análisis de los resultados en la aplicación de los métodos e instrumentos en la etapa inicial de la investigación.**

Para iniciar la investigación se hizo necesario la aplicación de diferentes instrumentos de investigación que permitieron constatar el estado inicial del problema planteado tales como: observación científica, entrevista y la encuesta. (Anexos 3, 4)

Para realizar el estudio de las dificultades y potencialidades que presentan los jefes del segundo ciclo para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en el nivel Educativo Primaria. Se utilizó una población de 25 jefes del segundo ciclo del municipio de Sancti Spíritus.

La entrevista, la observación a clases y a las preparaciones metodológicas controladas estuvieron dirigidas a comprobar el dominio que poseen los jefes del segundo ciclo sobre el desarrollo del trabajo independiente. Se tuvo en cuenta para su ejecución, garantizar un clima psicológico agradable, así como la orientación concreta y detallada de las actividades las que permitieron sintetizar lo siguiente:

\*Al realizar el análisis de las clases observadas de conjunto con el jefe de ciclo, se pudo apreciar que no poseen conocimientos suficientes relacionados con la importancia de la etapa de orientación del trabajo independiente y les faltan argumentos para demostrar a los docentes cómo hacerlo de manera correcta en la clase, así como se observaron imprecisiones relacionadas con las características del trabajo independiente, sus requisitos, clasificación y requerimientos.

### **Análisis de los resultados de la aplicación de las entrevistas.**

En relación con el dominio del concepto trabajo independiente (15) jefes de ciclo saben expresar en qué consiste, (9) lo dicen, pero tienen dificultades para explicarlo y (1) presenta dificultades para explicar de forma clara qué es el trabajo independiente a partir de que confunde la participación de los estudiantes en la clase con el propio trabajo independiente.

Sobre la estructura que presenta el trabajo independiente 25 de los 34 jefes del segundo ciclo que participaron en el estudio manifestaron tener muchas dudas en este aspecto, de igual manera con su clasificación de la cual no pudieron dar explicaciones. Algunos expresaron que era trabajo que se realiza en el aula o fuera de ella.

A la pregunta sobre los requerimientos a tener en cuenta para la realización exitosa del trabajo independiente, solo 7 de los participantes pudieron explicar lo que se les preguntaba, el resto explicó que hay que dar una buena base orientadora y revisar lo que realizaron los educandos.

En relación con las actividades demostrativas para enseñar a los docentes del colectivo pedagógico sobre cómo realizar el trabajo independiente sus respuestas se refirieron a la elaboración de tareas, pero no se habló de clases demostrativas o instructivas o clases abiertas que permitieran la discusión y el análisis, incluso no se mencionan otras formas de trabajo metodológico.

Todos los jefes de ciclo demostraron interés y disposición para participar y perfeccionar su trabajo.

### **Análisis de la aplicación de la encuesta a los jefes del segundo ciclo.**

En relación con la pregunta 1 de la encuesta 8 marcaron preparación de la asignatura, 3 la reunión metodológica, 10 la visita de ayuda metodológica y 4 la clase abierta, las demás quedaron desiertas.

Los resultados de la pregunta 2 fueron: (5) marcaron a la clase, (6) Trabajo científico–estudiantil y (14) marcaron la práctica laboral; las otras opciones no fueron seleccionadas.

Sobre la respuesta a la pregunta 3: (8) marcaron la opción **sí** y el resto de los encuestados puntuaron con la opción **no**

Un total de (19) dejaron la pregunta 4 sin responder, es decir no reconocen el término requerimiento visto en la categoría de análisis trabajo independiente.

### **Análisis de la guía de observación a clases:**

Indicador 1. Dominio del concepto de trabajo independiente.

En relación con el dominio del concepto trabajo independiente (17) jefes de ciclo saben expresar en qué consiste, (6) lo dicen, pero tienen dificultades para explicarlo y (2) presenta dificultades para explicar de forma clara qué es el trabajo independiente a partir de que confunde la participación de los estudiantes en la clase con el propio trabajo independiente.

Indicador 2. Conocimiento sobre la estructura del trabajo independiente. Al observar este aspecto se revela que (1) posee pleno conocimiento sobre la estructura, (15) jefes del segundo ciclo tienen muchas incertidumbres en este aspecto, de igual manera con su clasificación de la cual no pudieron dar explicaciones. (9) al discutir lo observado se proyectan porque es probable que su planeación, ejecución y control se realice en el aula o fuera de ella.

Indicador 3. Dominio de la clasificación del trabajo independiente. Sobre el **Trabajo Reproductivo**: (8) Estos trabajos presuponen una información sobre la actividad, pero no sobre el procedimiento a seguir. (11) **Trabajo Productivo**: Aquí refieren que los alumnos aplican los hábitos y habilidades adquiridos en la asignatura durante la obtención de la información a partir de fuentes bibliográficas como son: enciclopedias, revistas especializadas, libros de textos y otros (6) **Trabajo Creativo**:

describen en este caso que los estudiantes no se enfrentan a diferentes situaciones que requieren la aplicación de conocimientos y procedimientos de trabajo independiente adquiridos previamente, por ejemplo la realización de trabajos escritos basándose en la búsqueda de información, en diversas fuentes de referencias.

Indicador 4-Dominio de los requerimientos para la realización exitosa del trabajo independiente. La observación aportó poca información pues 20 de los jefes del segundo ciclo poseen carencias con el término requerimiento, visto en la categoría de análisis de trabajo independiente, pues les falta claridad para al observar la clase apreciar la correspondencia del contenido de trabajo independiente con los requerimientos de los programas de estudio y 5 lo dominan con poco fundamento.

Así mismo, la posibilidad de realización de los trabajos independientes por parte de los estudiantes, la observancia del principio de la independencia durante su ejecución por parte de los estudiantes y la organización de los trabajos independientes en un determinado sistema, de igual manera, la atención directa del profesor sobre la marcha del cumplimiento del trabajo independiente por parte de los estudiantes y la prestación de ayuda necesaria cuando surjan necesidades y la aplicación de un enfoque de atención a las diferencias individuales de los estudiantes durante el proceso de organización y ejecución del trabajo independiente.

Indicador 5- Demostración y análisis metodológico que realiza para orientar, ejecutar y controlar el trabajo independiente. En este indicador (15) de los jefes del segundo ciclo poseen insuficiencias a partir de la regla para la preparación en orientar, ejecutar y controlar el trabajo independiente en los docentes, (10) se proyectan con mejores perspectivas en torno a la atención directa del profesor sobre la marcha del cumplimiento del trabajo independiente por parte de los estudiantes y la prestación de ayuda necesaria cuando surjan necesidades y la aplicación de un enfoque de atención a las diferencias individuales de los estudiantes durante el proceso de organización y ejecución del trabajo independiente, en las demostraciones los argumentos que presentan no resultan suficientes.

Indicador 6- Disposición para participar en las actividades de preparación. La observación asegura que (21) de los jefes del segundo ciclo demuestran en sus

modos de actuación disposición para participar en las acciones de preparación, pero (4) no siempre participan en los debates y análisis.

Indicador 7- Interés que manifiestan para perfeccionar su trabajo. (20) manifiestan siempre una buena actitud para perfeccionar su trabajo, (4) manifiestan de forma parcial buena actitud para perfeccionar su trabajo y (1) solo en algunas actividades se apreció buena actitud para perfeccionar su trabajo.

En el análisis realizado a los planes metodológicos elaborados, para preparar a los jefes de ciclo, para el desarrollo del trabajo independiente en este nivel, se apreció que a pesar de ser el trabajo independiente la condición fundamental para impartir una docencia de calidad en la Educación Primaria, no se había planificado acciones de preparación dirigidas a este tema.

En el análisis de los planes de preparación metodológicas de las instituciones educativas, se pudo constatar que aparecen temas dirigidos al desarrollo de habilidades de trabajo independiente, empleando para ellos diversas formas del trabajo docente-metodológico, pero se apreciaron insuficiencias en su contenido relacionadas con la importancia de la orientación y el control del estudio independiente.

Como resultado de la aplicación de los métodos e instrumentos se apreciaron las siguientes regularidades:

1-Los jefes del segundo ciclo no poseen conocimientos suficientes relacionados con la importancia de la etapa de orientación del trabajo independiente y les faltan argumentos para demostrar a los docentes cómo hacerlo de manera correcta en la clase.

2-En los documentos que evidencian el trabajo metodológico se apreciaron insuficiencias en su contenido relacionadas con el proceso de dirección del trabajo independiente.

3-Los jefes del segundo ciclo evidencian disposición para participar en las actividades de preparación y manifiestan interés en su superación.

4-De los 34 jefes del segundo ciclo que participaron en la etapa inicial de la investigación, 7 poseen preparación suficiente para dirigir el trabajo metodológico relacionado con la orientación, ejecución y control del trabajo independiente en el

nivel Educativo Primaria, 19 se ubican en un nivel medio pues aunque dominan el concepto de trabajo independiente y demuestran disposición para participar e interés para perfeccionar su trabajo; presentan dificultades relacionadas con el dominio de sus características y requerimientos, así como insuficiencias para realizar demostración y análisis metodológico con los docentes en ese sentido. El resto (8) se ubican en un nivel bajo pues solo conocen el concepto y tiene disposición e interés en prepararse, pero presentan muchas insuficiencias en cuanto al trabajo independiente, lo cual les dificulta realizar análisis y demostraciones.

El análisis anteriormente realizado, permite comprender la necesidad de la elaboración de un sistema de actividades metodológicas para preparar a los jefes del segundo ciclo en la orientación, ejecución y control del trabajo independiente, con vista a que puedan desarrollar un trabajo metodológico con los docentes, que permita optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel Educativo Primaria.

## **2.2 Fundamentos que justifican el sistema de actividades metodológicas para la preparación de los jefes del segundo ciclo.**

Una reflexión teórica acerca del término «actividad» presupone, indiscutiblemente, recurrir a las ideas de Leontiev que considera a la actividad como un proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto (Leontiev, A. N.1982).

Como se aprecia, el autor apunta hacia la satisfacción de una necesidad imperiosa, en el caso de los jefes de ciclo, hacia la búsqueda del conocimiento que les permita el logro de su metacognición, a partir de la relación entre uno y otros sujetos, a través de las acciones concebidas para cada una de las actividades diseñadas como expresión de la transformación del objeto y los sujetos.

Al respecto Rigoberto Pupo, define la actividad como «Modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Devienen como relación sujeto-objeto y está determinada por leyes objetivas» (Pupo, R. 1990: 7).

Según González, Maura se considera como actividad "... aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad..." (González, V., 1995:91).

Estos autores evidencian de manera clara elementos claves, tales como: los que se expresan en sentido de que la actividad propende al cambio, se organiza en busca de una transformación, concibe la relación sujeto-objeto y está determinada por leyes objetivas que se corresponden con el proceso donde esta se expresa.

Según Guillermina Labarrere, la actividad constituye una unidad de aspectos externos (la conducta del sujeto, los procesos objetivos, materiales, externamente observables) y aspectos internos (los procesos y fenómenos psíquicos, la conciencia).

Sin embargo, ambos aspectos de la actividad cumplen una función común: en todos estos procesos median la relación entre el sujeto y la realidad; mediante ellos se establece el vínculo del hombre con el medio circundante, se lleva a cabo el proceso de su vida, (Labarrere, G., 1988).

Este concepto también aborda la actividad desde el punto de vista psicológico, pero añade un elemento importante y es el hecho de tener en cuenta la relación entre los aspectos internos y externos, lo cual se expresa concretamente en este caso particular, en la materialización del desarrollo de la habilidad, mediante su conducta.

Según el libro Pedagogía, elaborado por un colectivo de investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas «Pedagogía» (1981: 207, 214) la actividad es una categoría social, característica exclusiva del ser humano. El hombre aprende a conducirse mediante sus relaciones prácticas con el mundo social y en el transcurso de su vida se forma la personalidad.

La actividad del hombre se caracteriza por ser organizada, consciente y colectiva. Es en la actividad y a través de ella que el hombre se relaciona con el medio, actúa sobre él y lo cambia de acuerdo con sus necesidades e intereses; ello le permite conocerlo cada vez más profundamente.

Las actividades que despliega el individuo están encaminadas a satisfacer necesidades que se concretan en los objetos potencialmente capaces de satisfacerlos; por ello se hace necesario que estas sean planificadas y controladas.

La característica constitutiva principal de la actividad es su carácter objetivo. En ella está implícito su objeto, por lo que se puede plantear que la actividad sin objeto no existe.

Con la intención de que la actividad cumpla su carácter objetivo, este se debe presentar en dos formas: en su existencia independiente del sujeto, quien se relaciona con el objeto mediante su actividad y con el reflejo psíquico del objeto, reflejo que solo logra el sujeto en su actividad con dicho objeto.

Desde el punto de vista filosófico se considera el modo, específicamente humano, de relación con el mundo que constituye el proceso en el curso del cual el ser humano reproduce y transforma creativamente la naturaleza. En el orden psicológico existen varias teorías sobre la actividad, pero la más consecuente con la posición de la autora (histórico-cultural) la considera como un proceso en que ocurren transiciones entre los polos sujeto-objeto en función de las necesidades (...), la actividad existe necesariamente a través de acciones (González, V y otros: 2004: 91).

La autora asume la definición de actividad dada por González Maura a partir de que las actividades metodológicas que se proponen están dirigidas a los jefes de ciclo, con vistas a satisfacer la necesidad de prepararse de manera adecuada para poder cumplir sus funciones de orientación, docentes-metodológicas e investigativa.

Para la solución del problema de esta investigación, se propone el desarrollo de un sistema de actividades metodológicas. Se considera como sistema teniendo en cuenta que:

Se considera el sistema como: "Conjunto de reglas o principios sobre una materia racionalmente enlazados entre sí y como conjunto de cosas que relacionadas entre sí ordenadamente contribuyen a determinado objeto". (Enciclopedia Encarta 2006)

En el Diccionario Pedagógico se expresa: sistema no es un conglomerado de elementos yuxtapuestos mecánicamente, sino que presenta leyes de totalidad; esto es, cualidades generales inherentes al conjunto, las cuales se diferencian de las características individuales de los componentes que lo integran.

Por su parte Álvarez de Zayas en su libro *La Pedagogía como Ciencia*, plantea que sistema es un: "Conjunto de elementos cuyas relaciones son de un orden tal que posibilita manifestar determinadas cualidades, propiedades totalizadoras que no se ofrecen mediante la mera suma de elementos".

En ese sentido (Addine, F. 2001) expresa: que un sistema "...es una totalidad, una configuración de elementos que se integran recíprocamente a lo largo del tiempo y el espacio, para lograr un propósito común, una meta, un resultado".

Como puede observarse los autores coinciden en que se trata de sistema cuando se establece una estrecha interrelación entre los componentes que conforman el conjunto, pero ello no implica que estos componentes no mantengan y exhiban sus cualidades particulares, al contrario, estas son enriquecidas por la interacción con el resto. Se establece en el sistema la relación dialéctica del todo y sus partes.

En este caso el sistema de actividades metodológicas está dirigida a un objetivo común: la preparación de los jefes del segundo ciclo para que puedan orientar a los docentes en la realización del trabajo independiente con los educandos. En este sistema existe una graduación de las actividades que van desde los aspectos teóricos y metodológicos que condicionan la realización en la clase del trabajo independiente hasta lograr que se aprecie en la práctica cómo debe procederse para su realización con los educandos

El sistema de actividades metodológicas se fundamenta desde razones filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas presentes en la literatura revisada.

La propuesta asume una concepción filosófica materialista dialéctica que se fundamenta en la tesis de Carlos Marx y Federico Engels, lo cual hizo posible la conformación de una teoría de la educación. Los postulados acerca de la relación entre la acción transformadora del hombre sobre la naturaleza y la sociedad, y su propia transformación, son cardinales para la pedagogía cubana.

Se reconocen los principios socialistas, para alcanzar una sociedad equitativa y justa en el orden político, económico y social de acuerdo con los cambios que asume el país y la importancia del desarrollo espiritual del hombre en valores para alcanzar la ascensión humana, no en plano de explicación, no en instancia de conceptos, sino como vivencias para una actuación con convicciones propias en la vida política, económica y sociocultural en procesos de socialización.

Se considera la necesidad del mantenimiento y actualización de la memoria histórica que es forjar y vitalizar la identidad nacional y humana entre los trabajadores, campesinos y población joven y adulta en general.

En el Programa del Partido Comunista de Cuba cuando se determina el fin de la educación se destaca la necesidad de la formación de la concepción científica del mundo y para que este objetivo o fin general pueda ser concretado en la práctica, es imprescindible la determinación y formulación adecuada de objetivos y tareas pedagógicas que permitan encauzar el proceso de la educación a la formación de hombres que participen activa y conscientemente en la construcción de la sociedad y que alcancen el pleno desarrollo multilateral de su personalidad.

La formación de la concepción científica del mundo se logra en cada asignatura a partir de la asimilación consciente del sistema de conocimientos científicos que esta proporciona. Cada disciplina docente, al mostrar la acción de las leyes que rigen el desarrollo de la naturaleza en la sociedad y en el pensamiento proporciona, sobre la base de los conocimientos, la posibilidad de llegar a las generalizaciones científico-filosóficas.

Es preciso destacar también que la propuesta, que asume la tesis sobre la que formuló (actividad gnoseológica Lenin, V. I.1983) ya que estas constituyen la base metodológica para la solución de importantes problemas didácticos a la vez que permiten penetrar a mayor profundidad en el proceso de enseñanza y caracterizarlo multilateralmente.

En este sentido la gnoseología marxista toma por base la realidad objetiva del mundo exterior que existe fuera e independientemente de la conciencia del hombre y considera su conocimiento como el reflejo de ese mundo objetivo. Sólo la filosofía marxista-leninista ha resuelto esos problemas, ha superado la estrechez del empirismo, del racionalismo y del materialismo metafísico y ha colocado la práctica en el centro del proceso cognoscitivo. Lenin expresó admirablemente la esencia de este proceso: “De la contemplación viva al pensamiento abstracto y de éste a la práctica; tal es el camino dialéctico del conocimiento de la verdad, del conocimiento de la realidad objetiva” (1983)

La interdependencia entre la naturaleza y la sociedad. Su análisis durante el desarrollo de las actividades permitirá observar la relación de las partes y el todo,

penetrar en la esencia de los fenómenos; inferir las relaciones causa-efecto como reflejo de la concatenación universal de los fenómenos. No hay ni puede haber fenómenos sin causas.

La propuesta de actividades metodológicas se sustenta básicamente en el enfoque socio-histórico-cultural de Vigotsky, a partir de considerar al individuo como sujeto activo y consciente de su actividad de aprendizaje, y de tener en cuenta sus necesidades, y potencialidades, así lo psicológico se evidencia desde la concepción misma de cada una de las acciones para su ejecución en el proceso pedagógico.

Vigotsky (1988). Interacción entre la enseñanza y el desarrollo, en: Selección de lecturas de Psicología de las Edades I, t.III, ENPES. La Habana, considera dos niveles evolutivos: el de las capacidades reales que posee un individuo y el de las posibilidades de aprender con ayuda de los demás. La diferencia entre estos dos niveles es a lo que se le llama zona de desarrollo próximo. La distancia entre el nivel real del desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un compañero. Como se observa, comprende la distancia entre los planos inter e intrapsicológico.

Puede señalarse que los postulados vigotskianos sugieren la necesidad de una preparación del proceso de asimilación de los nuevos conocimientos sobre la base de una intensa interacción social en la dirección de la zona de desarrollo próximo, lo que implica el planteamiento de actividades metodológicas para la solución de problemas cognitivos. Además, el enfoque histórico-cultural conduce a una enseñanza desarrolladora y a un aprendizaje significativo.

Desde los fundamentos sociológicos se tienen en cuenta las necesidades y los intereses de los sujetos en sus contextos de actuación, los que tienen un compromiso social, que se expresa en una voluntad política. En este caso en el proceso formativo de los educandos del nivel Primaria.

Los fundamentos pedagógicos se basan en la educabilidad del ser humano en relación con el contexto y su responsabilidad social como educando. El currículo con un alto componente motivador en función de las características bio-psico-sociales de los educandos (escolares de primaria).

Se tiene en cuenta además que este subsistema de enseñanza está dirigido la formación integral, en correspondencia con la actualización del modelo económico y social del país, en coordinación con organismos, organizaciones de masas e instituciones de la sociedad.

Desde estos fundamentos se planifica y ejecuta el sistema de actividades metodológicas que tiene entre sus fines elevar la preparación de los jefes del segundo ciclo, si se tiene en cuenta que su función en la institución es netamente metodológica y la dirección principal a la que responden lo constituye la preparación de los docentes con vistas a optimizar el proceso de enseñanza–aprendizaje.

Los elementos contentivos de este sistema de actividades estructuran de manera didáctica métodos y procedimientos que en opinión de la autora conducen a alcanzar niveles superiores de preparación de los jefes del segundo ciclo para desarrollar habilidades de trabajo independiente en los escolares del nivel Educativo Primaria.

El sistema de actividades metodológicas tiene en cuenta los objetivos de la Educación Primaria. Ellos son:

1-Mostrar una cultura política, y ciudadana acorde a las normas jurídicas establecidas en la Constitución, que promueva una conducta crítica y autocrítica.

2- Inculcar sentimientos de amor a la Patria y a sus líderes, expresados en actitudes y comportamientos en el ámbito social y laboral.

3- Ofrecer una concepción científica del mundo que favorezca la explicación de hechos, fenómenos naturales y sociales, así como de los procesos y acontecimientos mediante la utilización de técnicas y procedimientos adecuados para su aprendizaje.

4- Contribuir al desarrollo del pensamiento creador, mediante la adquisición y aplicación independiente de conocimientos, la utilización de métodos activos para la asimilación de los contenidos, el desarrollo de habilidades y la formación de hábitos de estudio.

5-Propiciar el desarrollo de una comunicación adecuada de forma oral o escrita proveniente de diferentes fuentes, mediante la aplicación de las habilidades lingüísticas básicas de la lengua materna y las lenguas extranjeras.

6-Promover el trabajo de investigación en los procesos educativos.

**La aplicación del sistema de actividades metodológicas permitirá a los jefes del segundo ciclo comprender los siguientes aspectos:**

\*Identificar una actitud que constituye la base fundamental de la dirección del trabajo metodológico que deben ejecutar los jefes del segundo ciclo en la Educación Primaria.

\*Referirse a la intencionalidad de las acciones encaminadas al perfeccionamiento del diseño de actividades que guíen la selección de las vías más apropiadas para promover la realización de un trabajo independiente que implique un aprendizaje desarrollador teniendo en cuenta la heterogeneidad de la Educación Primaria.

El sistema de actividades metodológicas está elaborado sobre la base de una concepción integral, para profundizar en la preparación de los jefes del segundo ciclo a través del trabajo metodológico, de manera que les facilite su trabajo con los docentes para la realización del trabajo independiente de manera consciente y responsable por parte de los estudiantes y con ello elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **2.3 Rasgos que caracterizan las actividades metodológicas para la preparación de los jefes del segundo ciclo en la orientación, ejecución y control del trabajo independiente en los estudiantes del nivel Educativo Primaria.**

Para conformar la propuesta de actividades metodológicas fue necesario tener presente un grupo de características que las particularizan, ellas son:

Enfoque sistémico: en su elaboración predominando las relaciones de coordinación.

Carácter personalizado: se pone en el centro la relación dinámica que se da entre los componentes personales del proceso de preparación docente metodológico respondiendo a las características individuales y grupales.

Carácter operativo: son de fácil aplicación, asequible a todos los sujetos involucrados en el proceso de preparación docente metodológico.

Carácter desarrollador: aseguran las condiciones necesarias para propiciar el desarrollo de la heterogeneidad, el protagonismo de los implicados al ofrecer los niveles de ayuda necesarios.

Se elaboran sobre la base de una caracterización del estado inicial del problema que permitió la determinación de las principales restricciones que presentan los jefes del segundo ciclo y la preparación de estos para lograr el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los estudiantes del nivel Educativo Primaria.

#### **2.4 Sistema de actividades metodológicas para la preparación de los jefes del segundo ciclo para el desarrollo de habilidades de trabajo independiente en los docentes que imparten el segundo ciclo.**

Para la preparación de los jefes del segundo ciclo en la orientación, ejecución y control del trabajo independiente se partió del análisis de la Resolución Ministerial. No 200/2014 en la que se plantea que: “El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseñan y ejecuta por los cuadros de dirección, funcionarios y los docentes en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógica, metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo. Se caracteriza por su naturaleza didáctica, diferenciada, colectiva, individual y preventiva, con un enfoque ideopolítico, en correspondencia con los objetivos del sistema educativo cubano”. (MINED. 2014. Pág 1-2. Art 1).

La realización de toda actividad metodológica está encaminada a que los directivos y el personal docente graduado y en formación se prepararen política e ideológicamente y dominen los contenidos la metodología del trabajo educativo la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que se imparten con un enfoque científico y con un uso adecuado de la tecnología de la información y otras fuentes del contenido sobre la base de satisfacer las exigencias siguientes:

\*Elevar la calidad del proceso educativo mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional.

\*Lograr la preparación en la práctica de manera sistemática y sistémica, de todos los dirigentes, metodólogos, docentes graduados en formación, así como de los técnicos.

\*Perfeccionar el desempeño profesional científico y creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.

Para la confección de las actividades metodológicas fue necesario tener presente el diseño del trabajo metodológico que realizan los jefes de ciclo, la estructura del trabajo independiente, contenidos y elementos que lo integran, así como el nivel de preparación de los jefes del segundo ciclo. Además se tuvo en cuenta el espacio donde se introducirá la propuesta.

Se tuvieron en cuenta los principios que rigen la teoría de los sistemas de superación, los cuales permiten comprender que la preparación de los directivos de escuela es esencial para lograr un sistema educacional con un trabajo coherente y con altos resultados desde el punto de vista de la calidad (Valle Lima, 2000), ellos son:

1-El principio de la atención diferenciada: se tiene en cuenta el resultado del diagnóstico y sobre su base se han de diferenciar los niveles de ayuda que deben ofrecerse a los jefes de ciclo teniendo en cuenta sus características e individualidades.

2-El principio del intercambio de experiencias: las formas organizativas del trabajo metodológico que se utilicen deben propiciar el trabajo con las experiencias de los jefes de ciclo y sobre todo con aquellos que acumulan experiencias exitosas.

3-El principio de la búsqueda colectiva de soluciones a problemas modelados de la práctica escolar: se han de construir problemas que se han obtenido del análisis de la experiencia de dirección y se discuten sus soluciones en forma colectiva.

4-El principio de la discusión de soluciones y su comprobación práctica: se han de discutir soluciones que posteriormente los jefes de ciclo aplicarán en sus centros respectivos adecuándolas a sus condiciones y posteriormente se discutirán nuevamente en el colectivo los resultados obtenidos.

El sistema de actividades se elaboró a partir de considerar las siguientes formas del trabajo metodológico: reunión metodológica, talleres metodológicos, clase metodológica, clase abierta y visita de ayuda metodológica.

Como línea de trabajo metodológico se determinó: la preparación de los jefes del segundo ciclo para orientación, ejecución y control del trabajo independiente en la Educación Primaria.

Se formuló como objetivo general del sistema de actividades metodológicas: Preparar a los jefes del segundo ciclo para que puedan orientar a sus docentes en la orientación, ejecución y control del trabajo independiente en el nivel Educativo Primaria.

**Actividades metodológicas planificadas:**

1-Actividad metodológica. No.1: Reunión metodológica. El desarrollo del trabajo independiente en el nivel Educativo Primaria. Insuficiencias y dificultades.

Fecha: marzo 2019.

Responsable: subdirectora

2-Actividad metodológica. No. 2: Clase metodológica instructiva. El desarrollo del trabajo independiente y su concreción en una clase de consolidación en la asignatura Historia de Cuba.

Fecha: marzo 2019. Responsable: subdirectora

3-Actividad metodológica. No. 3: Taller metodológico 1. Diagnóstico sobre el dominio de los jefes del segundo ciclo en torno a la orientación, ejecución y control del trabajo independiente.

Fecha: abril 2019. Responsable: subdirectora

4-Actividad metodológica. No. 4: Taller metodológico 2. Un acercamiento a la dirección del trabajo independiente.

Fecha: abril 2019. Responsable: subdirectora

5-Actividad metodológica. No. 5. Visita de ayuda metodológica. ¿Cómo potenciar la dirección del trabajo independiente?

Fecha: mayo 2019. Responsable: subdirectora

6-Actividad metodológica. No. 6. Clase abierta. ¿Cómo se desarrolla el proceso de dirección del trabajo independiente?

Fecha: mayo 2019. Responsable: subdirectora

Estas actividades fueron desarrolladas de septiembre a diciembre del 2019. Se utilizó el espacio de la preparación para los jefes de ciclo impartida por la estructura Municipal de Educación en Sancti Spíritus, en la segunda y cuarta semana del

sistema de trabajo de la Dirección Provincial de Educación en Sancti Spíritus. En el caso de la visita de ayuda metodológica se realizó en la escuela primaria, Julio Antonio Mella del municipio de Sancti Spíritus de la provincia de Sancti Spíritus. (Anexo 5).

## **2.5. Análisis de los resultados derivados de la aplicación de las actividades metodológicas en la preparación de los jefes del segundo ciclo.**

Para el desarrollo del pre-experimento se seleccionó una muestra seleccionada de forma intencional compuesta por los 25 jefes del segundo ciclo que en la etapa inicial de la investigación mostraron las mayores dificultades en la orientación, ejecución y control del trabajo independiente en el nivel Educativo Primaria.

Para evaluar la efectividad de las actividades metodológicas se realizó la operacionalización de la variable dependiente: el nivel de preparación de los jefes del segundo ciclo para la orientación, ejecución y control del trabajo independiente de los estudiantes en el nivel Educativo Primaria.

Para la determinación de las dimensiones e indicadores se tuvo en cuenta las características del trabajo independiente, así como los aspectos referidos en el artículo 20 de la Resolución Ministerial. No 200/2014, en el cual se expresa que los directivos “deben ser capaces de orientar, demostrar, prevenir, enseñar, educar a partir de su competencia y experiencia profesional posiciones éticas y morales mediante todas las actividades metodológicas o de dirección de los procesos”.

Se considera que un jefe de ciclo tiene preparación para la orientación, ejecución y control del trabajo independiente cuando posee dominio del concepto de trabajo independiente, conoce su estructura y clasificación, domina sus requisitos, desde el punto de vista de sus funciones metodológicas es capaz de realizar demostración y análisis metodológico con los docentes que dirige, que les permitan orientar, ejecutar y controlar el trabajo independiente en los educandos. Además demuestren disposición para participar en las acciones de preparación e interés para perfeccionar su trabajo.

Se han considerado los niveles alto medio y bajo para cada indicador. En el nivel alto se consideraran aquellos jefes del segundo ciclo que en cada una de las dimensiones sus indicadores obtengan resultados evaluados en el nivel alto. En el nivel medio se consideran aquellos que en cada una de las dimensiones e

indicadores los resultados se ubiquen entre los niveles alto y medio y hasta dos indicadores se evalúen de bajo. Se consideran con un nivel de preparación bajo cuando más de dos indicadores de los evaluados obtengan resultados de bajo. (Ver anexo 6)

Para realizar la medición de la variable dependiente: nivel de preparación de los jefes del segundo ciclo para la orientación, ejecución y control del trabajo independiente, se utilizó la observación a su desempeño en las diferentes actividades metodológicas que se realizaron y en la visita de ayuda metodológica, la cual se realizó fundamentalmente para evaluar de forma individual, a cada uno de los jefes de ciclo. Todo lo cual permitió comparar la preparación de los jefes del segundo ciclo para la orientación, ejecución y control del trabajo independiente en el nivel Educativo Primaria antes y después de la aplicación de las actividades metodológicas.

Con los resultados de la visita de ayuda metodológica y la clase abierta se pudo evaluar de manera final la preparación alcanzada por los jefes del segundo ciclo, la autora de la investigación preparó al equipo de trabajo de la estructura municipal de Sancti Spíritus en las dimensiones e indicadores para evaluar la preparación de cada jefe de ciclo y en la guía de observación al desempeño de los jefes del segundo ciclo preparadas con ese fin.

**Luego de la aplicación de las actividades se obtuvieron los siguientes resultados:** \*De los 25 jefes del segundo ciclo, en la etapa inicial 19 se ubicaron en el nivel medio pues aunque dominaban el concepto de trabajo independiente y demostraron disposición para participar e interés para perfeccionar su trabajo; presentaban dificultades relacionadas con el dominio de sus características y requisitos, así como insuficiencias para realizar demostración y análisis metodológico con los docentes en ese sentido. Sin embargo luego de la aplicación y su participación en las actividades metodológicas todos se ubicaron en un nivel alto. Lograron resolver sus insuficiencias y realizar demostraciones y análisis sobre los requisitos fundamentales para aplicar y desarrollar el trabajo independiente. Se destaca cómo en las visitas de ayuda metodológica, fueron ellos los que les demostraron a los docentes las mejores vías para el trabajo.

En relación con los (8) jefes de ciclo, que en la etapa inicial, se ubicaron en un nivel bajo, pues solo conocían el concepto de trabajo independiente y demostraron tener disposición e interés para prepararse, (6) luego de la participación en las actividades metodológicas, fueron ubicados en un nivel alto, pues además de demostrar poseer los conocimientos que se evalúan en la dimensión cognitiva, fueron capaces de realizar demostraciones para orientar a los docentes en los aspectos considerados sobre el trabajo independiente.

En el caso de un jefe de ciclo que en la etapa inicial se ubicó en un nivel bajo por las dificultades que presentaba en la dimensión cognitiva y en la procedimental, después de participar en las actividades metodológicas logró dominar los aspectos teóricos y metodológicos relacionados con el trabajo independiente, pero continúa presentando limitaciones para realizar demostraciones y análisis con los docentes que les permitan orientarse correctamente en ello. (Anexo 8).

El análisis realizado confirma la efectividad de la propuesta de actividades metodológicas para la preparación de los jefes del segundo ciclo para la orientación, ejecución y control del trabajo independiente en la Educación Primaria. Corrobora la validez de la investigación y demuestra el cumplimiento del objetivo del presente trabajo.

## CONCLUSIONES

- El análisis de la literatura consultada permitió apreciar que el trabajo metodológico que se ejecuta en los diferentes niveles es el que permite preparar de manera pertinente, permanente y sistemática al jefe de ciclo. En esta investigación la preparación estuvo dirigida a la orientación, ejecución y control del trabajo independiente, el cual ha sido analizado primero como método y luego como proceso de dirección didáctico-formativo, el cual resulta fundamental para lograr un desarrollo sostenible en la adquisición y producción de conocimientos, especialmente desde su concepción formadora y transformadora del individuo.
- El diagnóstico inicial aplicado para constatar el nivel de preparación de los jefes del segundo ciclo del municipio Sancti Spiritus, para la orientación, ejecución y control del trabajo independiente en los educandos del nivel Educativo Primaria corroboró que existen potencialidades en los jefes del segundo ciclo relacionados con la disposición y el interés por su preparación. Sin embargo presentan dificultades relacionadas con el dominio de las características y requisitos del trabajo independiente, así como insuficiencias para realizar demostración y análisis metodológico con los docentes en ese sentido.
- Las actividades metodológicas diseñadas dirigidas a la preparación de los jefes del segundo ciclo para la orientación, ejecución y control del trabajo independiente en los estudiantes del nivel Educativo Primaria se caracterizan por su: enfoque sistémico, carácter personalizado, carácter operativo, desarrollador y fueron elaboradas sobre la base de una caracterización del estado inicial del problema.
- La aplicación de las actividades metodológicas demostró que estas son efectivas en el cumplimiento del objetivo propuesto y la solución del problema científico, lo que quedó demostrado en el análisis de los resultados. Se evidenciaron cambios positivos en cuanto al nivel de preparación metodológica de los jefes del segundo ciclo para la orientación, ejecución y control del trabajo independiente en los estudiantes de la Educación Primaria.

## **RECOMENDACIONES**

1. Generalizar el sistema de actividades metodológicas y su fundamentación teórica para realizar el trabajo metodológico con los profesores de la Educación Primaria en la provincia de Sancti Spíritus.
2. Publicar las consideraciones metodológicas de la investigación en revistas de máxima visibilidad nacional e internacional.
3. Continuar estudiando la temática a fin de mantener su vigencia para la realización de estudios de posgrado de otra naturaleza.

## BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, F. y otros. (1997). Estrategias y alternativas para la estructura óptima del proceso de enseñanza-aprendizaje, en Material Base del Curso de Didáctica y Optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Addine, Fernández, F “(2001)...es una totalidad, una configuración de elementos que se integran recíprocamente a lo largo del tiempo y el espacio, para lograr un propósito común, una meta, un resultado.”
- Álvarez de Zayas, Carlos. Hacia una escuela de excelencia. Carlos Álvarez de Zayas. – La Habana: Editorial Academia, 1996.
- Álvarez de Zayas, C. (1999:53) La Pedagogía como Ciencia.
- Ángeles, C. O. M. (2009) La educación a distancia y el estudio independiente.
- Añorga, J. (1998: 6) define la preparación como proceso de actividades de estudio y trabajo permanente, sistémico y planificado.
- Arquímedes, Aristófanes, Sócrates, Platón, Aristóteles... (Grecia): quienes fundamentaron la importancia de la asimilación de los conocimientos por parte del alumno, de forma activa e independiente...
- Caballero Delgado, E, García Batista, G. (2002). Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Carrilero, A; (2002:1), plantea que la preparación es la educación profesional que adopta el hombre para un cargo o función. Es un proceso educacional a corto plazo...
- Cassasus. J. es la “capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización considerada.”
- Castellano. D y otros (2005:36)... un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura.

- Castro Ruz, F. (2004):3. "(...) La preparación y la autopreparación es la base de la cultura del profesor... tendrá calidad si existe el espíritu de superación. La inquietud intelectual de un profesor es calidad inherente de su profesión"
- Comenius, J. A. (1592-1670): la enseñanza y la actividad del docente son principios fundamentales para la realización del trabajo independiente...
- Constitución de la República de Cuba en el Capítulo VII, artículo 51.
- Collazo Delgado, B, y Puentes Alba, M. (1992). La orientación en la actividad pedagógica ¿El maestro, un orientador? La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Corrales, D. y Pérez, C (1978). Hacia el perfeccionamiento del trabajo de dirección de la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cubillas, F [et al.] (2006)." El trabajo metodológico diferenciado desde el colectivo de ciclo. Retos y desafíos". Curso impartido en el Evento Provincial Pedagogía 2007" ISP "Cap. Silverio Blanco Núñez" Sancti Spíritus, octubre.
- Cuevas Casas, C. (2002). Fundamentos de dirección educacional: folleto para la asignatura. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. [S.L]: [S.N].
- Danilov, M. A. y M. N. Skalkin. (1978). Didáctica General de la Escuela Media. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Danilov, M. A. y M. N. Skatkin. (1985). Didáctica de la escuela media. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Didáctica de las Ciencias Sociales, p. 122- 126
- D. Castellanos (1994), C. Álvarez, (1999), R. García, (2000), M. Cáceres (2000), - - D. Quiñones, (2001) Addine F, (2001) y Gladis Rivera Acevedo (2005), Concepción-Obregón T (2007) y García Batista. (2010) trabajos dirigidos al desarrollo del trabajo independiente y a la búsqueda de alternativas para hacer viable en el proceso de enseñanza-aprendizaje el desarrollo de la independencia cognoscitiva.
- Ángeles, C. O. M. (2009) La educación a distancia y el estudio independiente.

- D. Quiñones, (2001:26) « EL trabajo independiente es el método de dirección del aprendizaje dirigido al desarrollo de habilidades para la independencia cognoscitiva dentro y fuera de la clase y que se manifiesta a través de la auto-preparación del estudiante, a partir de la necesaria orientación del profesor.»
- Enciclopedia Encarta (2006)
- \_\_\_\_\_ . (1996). Enseñar a los alumnos a trabajar independiente tarea de los Educadores. La Habana.
- Fernández José Ramón expresa: « (...) No podemos sentirnos satisfechos con las habilidades para el trabajo independiente que en sentido general logramos desarrollar en los estudiantes, tenemos que buscar vías mucho más fructíferas y dinámicas que las que poseemos.» (1981:173.t 2).
- García Batista, G. y otros. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García, L. (1989), la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación.
- (García, L. 1996:21) El término preparación tiene su antecedente etimológico en *praeparatio*, una palabra latina. El concepto se emplea para nombrar al proceso y al resultado de preparar (elaborar una cosa, disponer de algo para cumplir con un fin).
- \_\_\_\_\_ . (2002). Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ . (2005). El trabajo independiente: sus formas de realización. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. y otros. (1992). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, Maura se considera como actividad "...aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad..." (González, V., 1995).

- González Soca, A. M. y Reinoso Cápiro C. (2002). Nociones de Sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Portal, A. (2008). Modelo de estructura de la tarea docente en las clases de secundaria básica. Tesis de opción al título de Maestría en ciencias de la Educación, ISP.
- González, V y otros, la actividad existe necesariamente a través de acciones (2004).
- Guillermina Labarrere, (1988) la actividad constituye una unidad de aspectos externos (la conducta del sujeto, los procesos objetivos, materiales externamente observables.)
- Hernández Sampier, R. (2004). Metodología de la investigación. (Tomo I y II) La Habana: Editorial Félix Varela.
- Hernández, S. y otros. (2010). "Perfeccionamiento del trabajo metodológico en las instituciones educativas. " Décimo Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- ICCP. (2002). Selección de temas psicopedagógicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño. (2005). "Fundamentos de la Educación educativa". En Maestría en Ciencias de la Educación. CD Módulo 1: La Habana.
- Jerónimo Morales, R. (2008). Actividades Metodológicas para perfeccionar la labor de los Jefes de Grado de la ESBU "Ramón Leocadio Bonachea" en el trabajo con las relaciones interdisciplinarias. Tesis de opción al título de Maestría en ciencias de la Educación, ISP.
- José Martí (1853-1895) expresó: "... y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí.
- Klingberg, L. (1985). Introducción a la Didáctica General. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

- Labarrere, G. y Valdivia G. (1988). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G. y otros. (2002). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Leontiev y Gaperin (1965: 12): “Para que un alumno forme estos procesos, tiene que dominarlos con anterioridad bajo la forma de acciones externas detalladas, basadas en puntos externos de referencia claramente diferenciados”
- Leontiev, A. N. (1979). La actividad en la psicología. Editorial Libros para la Educación, Ciudad de La Habana.
- Lima L, (2010) y Román Cao, E (2010). El aprendizaje centrado en el trabajo independiente. Tesis doctoral UCP, Capitán Silverio Blanco Núñez, Sancti Spíritus.
- Los lineamientos del Partido Comunista de Cuba. (pp. 145,153).
- López, M y Pérez, C, 1983:38) (...) el trabajo independiente debe entenderse como un sistema dirigido a la inserción de los alumnos a las tareas de la actividad cognoscitiva independiente, el medio de su organización lógica y psicológica.
- López, Mercedes y otros. (1999). La dirección de la actividad cognoscitiva. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- L. S. Vigotsky, (1967), Ya. Ponomariov, (1976), Santos Palmas (1976), M. López (1977), M. Martínez (1981), P. I. Pidkasisty (1986), M. I. Majmutov, (1983) M. J. Jurado Machado (1987), Rojas Arce (1978, 1982, 1983, 1986), Benscome Arias (1982), Fernández López (1983), Pérez García (1984), López Núñez (1978, 1987), Valdivia Pairol (1988), Báxter Pérez (1988), López Hurtado, (1989), En el siglo XX el trabajo independiente ha sido abordado ampliamente, desde el punto de vista teórico, y ha constituido tema de investigación por pedagogos y psicólogos, basta citar las investigaciones realizadas quienes favorecieron el desarrollo del tema en la década de los ochenta.
- Martín–Viaña Cuervo Virginia. (2006). El plan de clase. Carta al Maestro. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.

- Martínez Llantada, M. y otros. (2005). Metodología de la investigación educativa. Desafíos y polémicas actuales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1964). Obras completas. (Tomo II). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mesa Carpio, N. (2008). El trabajo metodológico: Evolución y perspectivas. Formato digital.
- \_\_\_\_\_. (2014). Objetivos priorizados de la Educación de Jóvenes y Adultos del Ministerio de Educación para el curso 2016-2017. Documento, soporte digital.
- MINED. (2000) Aprendizaje y diagnóstico. Seminario Nacional para el personal docente.
- MINED. (2020) RESOLUCIÓN No. 184/2020. Categorización de los centros o instituciones educativas del Sistema de la Educación general y media, las categorías: I y II. La Habana, Ministerio de Educación. a los 15 días del mes de diciembre del 2020.
- Navarro. Leiva. E 1999:220). «(...) un medio de organizar metodológicamente la actividad cognoscitiva independiente de los alumnos que se expresa a través de un conjunto de actividades que puede utilizarse durante la actividad docente y fuera de ella, así como su utilización en cualquiera de las formas de organización que se utilice.
- Parker, M. 1941) define la dirección como *"el arte de lograr que se hagan ciertas cosas a través de las personas"*.
- Pidkasisty P. I. (1986). "La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza". Editora Pueblo y Educación.
- Pedagogía» (1981: 207, 214) la actividad es una categoría social, característica exclusiva del ser humano.
- Pérez Rodríguez, G. y Necedo de León, I. (1996). Metodología de la Investigación educacional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- \_\_\_\_\_ (2014). Reglamento de Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. Resolución N. 200/2014. La Habana.
- Rico Montero, P. (1996). Reflexión y aprendizaje en el aula. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero P. (2003) La zona de desarrollo próximo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ríos, M (2009). El trabajo independiente desde el desempeño del docente. Tesis de maestría, UCP Capitán Silverio Blanco Núñez, Sancti Spíritus.
- Rojas Arce C. (1978:64) «(...) Un medio para la inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, como un medio de su organización lógica y psicológica.
- Ruiz, J. (1994) y Pozner, P. (1995) en relación con las formas y métodos que han demostrado su efectividad, así como con las características y requerimientos que han de tenerse en cuenta en su concepción y ejecución.
- Santos Palmas (1976), M. López (1977), M. Martínez (1981), P. I. Pidkasisty (1986), M. I. Majmutov, (1983) M. J. Jurado Machado (1987), Rojas Arce (1978, 1982, 1983, 1986), Benscome Arias (1982), Fernández López (1983), Pérez García (1984), López Núñez (1978, 1987), Pidkasisty (1986), Klingberg (1987), Valdivia Pairol (1988), Báxter Pérez (1988), López Hurtado, (1989), Danilo Skatkin (1990), Mirta del Llano Meléndez (1991), Carlos Rojas Arce (1994), Guillermina Labarrere (2004), Gladis Rivero Acevedo (2005). Reconocen además que a través del trabajo independiente los estudiantes se esfuerzan conscientemente por lograr los objetivos planteados manifestando de una forma u otra los resultados de su actividad.
- Stoner 1996) es el *"proceso de planear, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de aplicar los demás recursos de ella para alcanzar las metas establecidas"*. (3) Esta definición con un carácter de proceso establece como esencia el logro de los objetivos de la organización.
- Vigotsky (1988). Interacción entre la enseñanza y el desarrollo, en: Selección de lecturas de Psicología de las Edades I, t.III, ENPES. La Habana.

- V. I. (1983) Actividad gnoseológica Lenin.

- Zayas Carlos A. (1999:53). « (...) El trabajo independiente es una característica del proceso docente-educativo, es aquel proceso que en su desarrollo, logra que el estudiante por sí solo se auto dirija.»

## **Anexo 1.**

**Título:** Principios que rigen la teoría de los sistemas de preparación.

Se asumen en el estudio los de (Valle Lima, 2000), ellos son:

- El principio de la atención diferenciada: se tiene en cuenta el resultado del diagnóstico y sobre su base se han de diferenciar los niveles de ayuda que deben ofrecerse a los jefes de ciclo teniendo en cuenta sus características e individualidades.
- El principio del intercambio de experiencias: las formas organizativas del trabajo metodológico que se utilicen deben propiciar el trabajo con las experiencias de los jefes de ciclo y sobre todo con aquellos que acumulan experiencias exitosas.
- El principio de la búsqueda colectiva de soluciones a problemas modelados de la práctica escolar: se han de construir problemas que se han obtenido del análisis de la experiencia de dirección y se discuten sus soluciones en forma colectiva.
- El principio de la discusión de soluciones y su comprobación práctica: se han de discutir soluciones que posteriormente los jefes de ciclo aplicarán en sus centros respectivos adecuándolas a sus condiciones y posteriormente se discutirán nuevamente en el colectivo los resultados obtenidos.

## **Anexo: 2**

Guía de observación a la preparación metodológica de los jefes del segundo ciclo durante la discusión y el análisis de las clases visitadas en las visitas de ayuda metodológica.

Objetivo: obtener información acerca del nivel de preparación de los jefes del segundo ciclo, para dirigir el proceso de dirección del trabajo independiente en el nivel Educativo Primaria.

### Aspectos a observar

1. Dominio del concepto de trabajo independiente.
2. Conocimientos sobre la estructura del trabajo independiente en el nivel Educativo Primaria.
3. Dominio de la clasificación del trabajo independiente.
4. Dominio de los requerimientos para la realización exitosa del trabajo independiente.
5. Demostración y análisis metodológico que realiza para orientar, ejecutar y controlar el trabajo independiente.
6. Disposición para participar en las actividades de preparación.
7. Interés que manifiestan para perfeccionar su trabajo.

### **Anexo: 3**

Entrevista a los jefes del segundo ciclo del nivel Educativo Primaria.

#### **IMPORTANTE:**

- Nombre y Apellidos del entrevistado:
- Años de experiencia como jefe del ciclo:
- Lugar donde trabaja:

Objetivo: Constatar el dominio de los jefes del segundo ciclo, sobre la orientación, ejecución y control del trabajo independiente en el nivel Educativo Primaria.

Es necesario responder francamente y de acuerdo a sus conocimientos y modo de actuación, pues de su colaboración dependen los resultados de una investigación.

#### Cuestionario:

1--¿Qué entiende por trabajo independiente?

2- ¿Cuál es la estructura que presenta el trabajo independiente?

3- ¿Cómo puede clasificarse el trabajo independiente?

4-¿Cuáles son los requerimientos a tener en cuenta para la realización exitosa del trabajo independiente?

5-¿Qué actividades usted realiza para demostrar y analizar metodológicamente la orientación, ejecución y control del trabajo independiente?

6 ¿Cómo usted demuestra en su actuación, la disposición para participar en las acciones de preparación?

7-¿En qué medida usted manifiesta interés para perfeccionar su trabajo?

## **Anexo: 4**

Encuesta a los jefes del segundo ciclo del nivel Educativo Primaria.

Objetivo: constatar los conocimientos que poseen los jefes del segundo ciclo, sobre los modos de actuación de los docentes, en la orientación, ejecución y control del trabajo independiente.

Introducción: Se necesita de su cooperación para responder el siguiente **cuestionario**, el cual será de gran importancia en la realización de un trabajo investigativo.

### Cuestionario

1) ¿Qué actividades usted realiza para la preparación de los docentes en el proceso de dirección del trabajo independiente?

-Reunión metodológica ( )

-Clase metodológica ( )

-Clase demostrativa ( )

-Clase abierta ( )

-Preparación de la asignatura ( )

-Taller metodológico ( )

-Visita de ayuda metodológica ( )

-Control a clases ( )

- Otras ¿Cuál o cuáles? \_\_\_\_\_

2) Marque con una x las vías más utilizadas para realizar la orientación, ejecución y control del trabajo independiente.

- La clase. ( )

- Práctica laboral. ( )

- Trabajo con monitores. ( )

-Trabajo científico – estudiantil. ( )

- Círculos de interés pedagógicos. ( )

-Escuelas de educación familiar. ( )

-Proyectos Técnicos - Sociales. ( )

-Análisis de grupo. ( )

-Otras ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

3) ¿Conoce las formas para desarrollar el proceso de dirección del trabajo independiente?

---- Sí

----No

a) ¿Cuál le corresponde al nivel Educativo Primaria? \_\_\_\_\_?

4) ¿Qué requerimientos permiten desarrollar una exitosa ejecución del trabajo independiente?

## **Anexo 5**

**Título:** “Ejemplos de actividades metodológicas”

**Objetivo:** Analizar y debatir y llegar a acuerdos acerca de la concepción de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los jefes del segundo ciclo para la orientación, ejecución y control del trabajo independiente de los estudiantes en el nivel Educativo Primaria.

**Actividad metodológica 1:** Reunión metodológica

**Tema:** El desarrollo del trabajo independiente en la formación de los jefes del segundo ciclo.

**Objetivo:** Analizar, debatir y derivar acuerdos sobre la situación que presenta el desarrollo del trabajo independiente a partir de los resultados obtenidos en la aplicación del diagnóstico realizado a los jefes del segundo ciclo del nivel Educativo Primaria sobre el tema.

Ejecutor: Subdirectora

Participantes: Jefes del segundo ciclo.

Forma de control: Participación oral.

### **Bibliografía:**

-RM: 200 del 2014. Trabajo metodológico de la escuela primaria. MINED.

### **Tareas profesionales:**

1-Presentación de los resultados alcanzados en el diagnóstico.

2-Determinación de los problemas existentes.

3-Análisis de propuestas de solución.

4-Reflexionar sobre la frase de Fidel Castro Ruz.

Las necesidades del desarrollo científico tecnológico contemporáneo y las aspiraciones de la sociedad cubana en lo que a la formación del hombre se refieren, exigen una elevada preparación de profesores. En relación con ello Fidel Castro plantea en el V Seminario Nacional para Educadores: “(...) La preparación y la auto-preparación es la base de la cultura del profesor...tendrá calidad si existe el espíritu

de superación. La inquietud intelectual de un profesor es calidad inherente de su profesión” (Castro Ruz, F.2004:3).

El nivel Educativo Primaria requiere la atención a las peculiaridades de esta enseñanza a partir de la heterogeneidad que en varios sentidos la conforman. Se hace necesario que en materia de aprendizaje conozcamos a ese hombre, sus necesidades, intereses, modo de vida y su cultura para poder hacer más efectivo este, lo cual requiere una preparación de los jefes del segundo ciclo y docentes para realizar un diagnóstico que le permita orientar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera adecuada, y ser un verdadero facilitador, al tener en cuenta las características de los educandos para no incurrir en las cuestiones que se señalan en esta investigación.

**Desarrollo:** se presentan las dificultades detectadas en el diagnóstico realizado a los jefes del segundo ciclo:

- Poco conocimiento del concepto de trabajo independiente.
- Es insuficiente el conocimiento de la estructura del trabajo independiente.
- Insuficiente dominio de la clasificación del trabajo independiente y de los requerimientos para su realización exitosa.
- Se planifican pocas actividades de demostración y análisis metodológico para orientar, ejecutar y controlar el trabajo independiente.
- No sienten la necesidad de prepararse para el proceso de dirección del trabajo independiente.
- Poca planificación de actividades metodológicas para la preparación del proceso de dirección del trabajo independiente.

**Se analizan las dificultades y las posibles causas, que lo provocan.**

Se realizarán anotaciones en la pizarra sobre los puntos de contacto de los diferentes participantes, precisando de forma teórica, cómo deberá desarrollarse la orientación, ejecución y control del trabajo independiente en el nivel Educativo con los jefes del segundo ciclo, tomando en consideración las prioridades.

### **Se precisa que:**

« (...) El trabajo independiente debe entenderse como un sistema dirigido a la inserción de los alumnos a las tareas de la actividad cognoscitiva independiente, el medio de su organización lógica y psicológica.» (López Mercedes y Celia Pérez 1983:38).

« (...) El trabajo independiente es una característica del proceso docente-educativo, es aquel proceso que en su desarrollo, logra que el estudiante por sí solo se auto dirija.» (Zayas Carlos A. 1999:53).

«(...) un medio de organizar metodológicamente la actividad cognoscitiva independiente de los alumnos que se expresa a través de un conjunto de actividades que puede utilizarse durante la actividad docente y fuera de ella, así como su utilización en cualquiera de las formas de organización que se utilice.» (Navarro .Leiva .E 1999:220).

**« (...) El trabajo independiente es el método de dirección del aprendizaje dirigido al desarrollo de habilidades para la independencia cognoscitiva dentro y fuera de la clase y que se manifiesta a través de la auto- preparación del estudiante a partir de la necesaria orientación del profesor donde el sujeto que aprende caracteriza fortalezas y debilidades de los resultados alcanzados...» (Quiñones, D 2001:26)**

«El trabajo independiente a la medida en que las acciones planificadas por el maestro para ser realizadas promueven en el alumno el desarrollo de las habilidades, los conocimientos, actitudes y cualidades para aprender y actuar con autonomía, lo que en modo alguno presupone que cada estudiante actúe por sí solo.» (Addine F, 2001).

« EL trabajo independiente es el método de dirección del aprendizaje dirigido al desarrollo de habilidades para la independencia cognoscitiva dentro y fuera de la clase y que se manifiesta a través de la auto-preparación del estudiante, a partir de la necesaria orientación del profesor.» (D. Quiñones, 2001:26)

En todos los conceptos analizados se expresa como idea común la relación del trabajo independiente y su relación con la actividad cognoscitiva independiente durante la dirección del proceso docente-educativo encaminado al desarrollo de la

personalidad del estudiante de forma activa y creadora. Sin embargo debe quedar claro que el trabajo independiente en la enseñanza es siempre relativo, y que no puede realizarse sin la correcta orientación y dirección adecuada de los profesores.

El trabajo independiente, concebido primero como método y luego como proceso de dirección didáctico-formativo, resulta fundamental para lograr un desarrollo sostenible en la adquisición y producción de conocimientos, especialmente desde su concepción formadora y transformadora del individuo.

Se asume la definición que sobre trabajo independiente hace la investigadora Quiñones D (2001:26), pues además de considerar el trabajo independiente como un método de dirección del aprendizaje dirigido al desarrollo de habilidades para el desarrollo de la independencia cognoscitiva dentro y fuera de la clase, analiza que es necesaria la auto- preparación del estudiante a partir de la necesaria orientación del profesor. Estos aspectos son fundamentales en la Educación de los educandos.

Otro elemento importante a considerar en este aspecto, es el de enseñar a estudiar a los alumnos, para ello, resulta necesario tener en cuenta que:

- El profesor organice el trabajo independiente con situaciones que a la vez que interesen a los alumnos, les permitan solucionar problemas cotidianos de la vida práctica.
- Vincular las necesidades del profesor, más cercanos a las exigencias de la asignatura, con las necesidades de los alumnos, más cercanas a la actividad práctica y cotidiana, para en común cumplir los objetivos propuestos, se trata de convenir y no de imponer u obstaculizar.
- Dejar explícita la orden que encierra la tarea para que los alumnos en correspondencia apliquen la o las habilidades para darle solución y de esta manera se logre la relación entre lo preguntado y la respuesta.
- Seleccionar adecuadamente el contenido de la tarea docente que se indica, de manera que el alumno se motive por su realización.
- Realizar sugerencias para la ejecución por parte del alumno. Brindarle diferentes niveles de ayuda, sin suplantarle, sin hacerlo por él, pero sin exigirle más de lo que puede hacer.
- Conocer, para realizar las correcciones pertinentes, la o las estrategias planificadas por los alumnos para la ejecución de su estudio.

- Sugerir a los alumnos qué textos consultar para profundizar en el contenido indicado y relacionar la tarea con otras ideas debatidas anteriormente.
- Controlar el estudio realizado, a partir de lo orientado para que el alumno sienta necesidad de hacerlo porque debe responder ante el profesor y el grupo, solicitar los argumentos que sustentan la respuesta con ejemplos de su vida cotidiana ya sea de su desempeño laboral, familiar o comunitario.

En este sentido la orientación, ejecución y control del trabajo independiente juega un papel importante en la preparación individual del docente y en el desarrollo de un sistema de conocimientos y habilidades en los estudiantes que garantiza, además, un dominio de las técnicas particulares en la labor concreta de cada asignatura así como una proyección más activa e independiente de los alumnos para dar solución a las actividades planteadas, problemas, ejercicios de carácter integral y muy vinculados a las necesidades de cada uno.

**Se enfatiza** en que uno de los objetivos generales de la Educación Primaria es: Contribuir al desarrollo del pensamiento creador, mediante la adquisición y aplicación independiente de conocimientos, la utilización de métodos activos para la asimilación de los contenidos, el desarrollo de habilidades y la formación de hábitos de estudio.

A las dificultades detectadas se le darán cumplimiento en el resto de las actividades metodológicas a desarrollar.

**Acuerdos:**

-Acuerdo#1: Realizar un taller metodológico sobre aspectos teóricos relacionados con la orientación, ejecución y control del trabajo independiente.

F-C: segunda quincena septiembre/2019

Responsable: Subdirectora

-Acuerdo#2. Profundizar en los aspectos teóricos-metodológicos relacionados con el trabajo independiente con vistas a su participación en la clase metodológica instructiva.

FC: primera quincena de octubre/2019

Responsable: subdirectora

**Preparación para la próxima actividad:**

1-Elabore un resumen sobre los conceptos de trabajo independientes analizados en la reunión metodológica.

2-Determine la estructura del trabajo independiente y los requerimientos para realizarlo de manera exitosa.

3-Analice la relación entre el trabajo independiente y el empleo de los medios de enseñanza.

### **Conclusiones:**

El trabajo independiente, concebido primero como método y luego como proceso de dirección didáctico-formativo, resulta fundamental para lograr un desarrollo sostenible en la adquisición y producción de conocimientos, especialmente desde su concepción formadora y transformadora del individuo.

Es necesario perfeccionar la preparación de los jefes del segundo ciclo en la planificación, ejecución y control del trabajo independiente en la educación de los docentes del segundo ciclo, ya que existen deficiencias, observándose que la mayoría de los docentes poseen insuficiente conocimiento teórico–metodológico a pesar que constituye una prioridad en los diferentes documentos normativos.

### **Bibliografía:**

Resolución Ministerial 200/2014.Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación.

MINED. (2000)Aprendizaje y diagnóstico. Seminario Nacional para el personal docente.

Cubillas, F [et al.] (2006).” El trabajo metodológico diferenciado desde el colectivo de ciclo. Retos y desafíos”. Curso impartido en el Evento Provincial Pedagogía 2007” ISP “Cap. Silverio Blanco Núñez” Sancti Spíritus, octubre.

López, Mercedes y otros. (1999). La dirección de la actividad cognoscitiva. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.

Martín–Viaña Cuervo Virginia. (2006). El plan de clase. Carta al Maestro. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.

Álvarez De Zayas, Carlos. Hacia una escuela de excelencia. [La Habana: Editorial Academia, 1996.](#)

## **Actividad Metodológica 2.**

### **Clase metodológica instructiva**

**Tema.** El desarrollo del trabajo independiente y su concreción en una clase de consolidación en la asignatura Historia de Cuba.

### **Manifestaciones del problema:**

- \* Insuficiencias en los conocimientos relacionados con la importancia de la etapa de orientación del trabajo independiente y la carencia de argumentos suficientes para demostrar a los docentes cómo hacerlo de manera correcta en la clase.
- \* Se presentan dificultades relacionadas con el dominio de las características del trabajo independiente y sus requisitos.
- \* En la preparación de la asignatura es insuficiente el tratamiento al desarrollo del trabajo independiente con respecto a la determinación del sistema de medios de la asignatura.
- \* No siempre se seleccionan los medios correctos a partir de la relación con el objetivo y los métodos y el trabajo independiente que se desarrolla.

### **Causa.**

Insuficiente preparación, de las diferentes estructuras de dirección y los docentes, en los aspectos teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo del trabajo independiente

El análisis anteriormente realizado, permite comprender la necesidad de preparar a los jefes del segundo ciclo en la orientación, ejecución y control del trabajo independiente, con vistas a que puedan desarrollar un trabajo metodológico con los docentes, que permita optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel Educativo Primaria.

**Problema conceptual metodológico:**

¿Cómo orientar el trabajo independiente en función de la comprensión y asimilación de los contenidos?

**Objetivo metodológico:**

Preparar a los jefes del segundo ciclo para el desarrollo del trabajo independiente a través de una clase de consolidación de la asignatura Historia de Cuba.

**Conceptos didácticos:**

**Trabajo independiente:** « EL trabajo independiente es el método de dirección del aprendizaje dirigido al desarrollo de habilidades para la independencia cognoscitiva dentro y fuera de la clase y que se manifiesta a través de la auto-preparación del estudiante, a partir de la necesaria orientación del profesor.» (D. Quiñones, 2001:26)

**Medios de enseñanza aprendizaje:** fuentes del conocimiento que constituyen soporte material de los métodos de enseñanza. Son objetos materiales que, bien seleccionados y utilizados, posibilitan la información de sólidos conocimientos en los alumnos y contribuyen al desarrollo de hábitos, habilidades y convicciones.

**Requerimientos para el desarrollo exitoso del trabajo independiente**

1-Correspondencia del contenido de trabajo independiente con los requerimientos de los programas de estudio.

2-La posibilidad de realización de trabajo independiente por parte de los estudiantes.

3-La observancia del principio de la independencia durante su ejecución por parte de los estudiantes.

4-La organización de los trabajos independientes en un determinado sistema.

5-La preparación previa de los estudiantes para el cumplimiento del trabajo independiente.

6-La atención directa del profesor sobre la marcha del cumplimiento del trabajo independiente por parte de los estudiantes y la prestación de ayuda necesaria cuando surjan necesidades.

7-La aplicación de un enfoque de atención a las diferencias individuales de los estudiantes durante el proceso de organización y ejecución del trabajo independiente.

### **Características de los medios de enseñanza históricos:**

Portador de información histórica.

Son fuentes del conocimiento histórico.

La enseñanza-aprendizaje de Español L., Matemática e Historia, p. 97.

### **Los medios constituyen un sistema cuando:**

Se aprecia concatenación, interdependencia, complementación y coherencia entre las fuentes del conocimiento histórico empleadas en la enseñanza para reforzar una idea o un conocimiento histórico.

La enseñanza-aprendizaje de Español L., Matemática e Historia, p. 97.

Didáctica de las Ciencias Sociales, p. 97.

### **Constituyen medios específicos de la asignatura:**

Medios que constituyen **fuentes históricas**

- Objetos originales más concretos.
- Fuentes primarias de naturaleza audiovisual.
- Imágenes sin sonido.
- Fuentes primarias gráficas o simbólicas.
- Fuentes primarias orales.

Medios que constituyen fuentes del **conocimiento histórico con fines didácticos**

- Reproducciones de los objetos originales más concretos, medios audiovisuales. Imágenes sin sonido.
- **Medios gráficos o simbólicos.**
- Medios auditivos.

**Medios gráficos y simbólicos:** Libro de texto, Bibliografía especializada (Cuaderno Martiano II). Obras literarias, poesías, mapas, cuadros sinópticos, tablas cronológicas comparativas, sincrónicas; gráficos estadísticos. Esquemas lógicos o mapas cognitivos.

**Pizarrón:** Medio de enseñanza en general. Constituye un efectivo apoyo al contenido de cada clase. Ayuda a los alumnos a trabajar con orden y sentido lógico en la toma de notas de clase. Lo que el profesor escribe en él adquiere una cierta jerarquía para el escolar. Se utiliza también para la diversidad de medios gráficos o simbólicos: la línea del tiempo, las llaves, las tablas cronológicas, comparativas y sincrónicas, los esquemas lógicos.

**Documentos históricos:** Fuentes primarias portadoras de la información histórica mediante la palabra manuscrita, tallada, tipografiada o impresa en cualquier soporte.

**Para su análisis no se debe perder de vista:**

Título; Autor(es); a quién va dirigido; tiempo y espacio históricos; ideas fundamentales; por qué se escribió; interés clasista; carácter; trascendencia (valor como fuente del conocimiento); relacionar el contenido del documento con el contexto y el tema abordado, entre otros pasos necesarios.

Didáctica de las Ciencias Sociales, p. 110- 114.

**Tabla de comparación:**

Eficaz apoyo didáctico para que los alumnos aprecien con claridad la comparación de contenidos históricos que les propicien una mejor comprensión de lo planteado. Constituyen un magnífico medio para el estudio individual de los alumnos y la realización del trabajo independiente.

Didáctica de las Ciencias Sociales, p. 120 y 121.

**Esquemas lógicos:** Representaciones gráficas de los elementos esenciales de interconexión de hechos, procesos, fechas y personajes históricos. Su función es la de objetivar relaciones esenciales y con ello propiciar la asequibilidad del contenido histórico. Su valor didáctico-metodológico está dado por la contribución de enseñar a los alumnos a no memorizar elementos aislados, sino a verlos concatenados, así como a establecer una lógica de lo que se estudia.

Didáctica de las Ciencias Sociales, p. 122- 126

**Precisar que:** el artículo 25 de la R/M 200-2014 referido a los indicadores para la observación de una clase, destaca, entre otros, el inciso **d**, **g** y el **h** relacionado con la utilización eficiente de los medios de enseñanza concebidos como sistema.

**La clase:** es la forma fundamental de organización del PEA, porque en ella se dan las condiciones necesarias para fundir la enseñanza y la educación en un proceso único, dotar a los estudiantes de conocimientos, habilidades y hábitos, desarrollar sus capacidades cognoscitivas y las cualidades de su personalidad en conformidad con las exigencias de la educación socialista.

La clase, forma fundamental de organización del proceso pedagógico profesional. Compendio realizado por Lic. Adalberto Ortega Cabrera. UCP "Frank País García"

### **Clases especializadas:**

Clases para la creación, preparación o aseguramiento de las condiciones previas para la presentación de la nueva materia.

Clases para el tratamiento del nuevo contenido o materia: apropiación o adquisición de nuevos conocimientos y/o formación y desarrollo de habilidades y hábitos.

Clases de consolidación.

Clases de control.

### **Clases de consolidación:**

¿Cuál es el objetivo fundamental de la clase de consolidación?

Desarrollar aquellas funciones de la enseñanza que provoquen la solidez y durabilidad de los conocimientos adquiridos.

¿De qué dependen las clases dedicadas a la consolidación?

- De la materia.
- La importancia del contenido.
- La cantidad y complejidad del contenido que se trata.

### **Tipos de clases de consolidación:**

La **ejercitación**, es la *repetición* de acciones o actividades con el objetivo fundamental de formar y perfeccionar o desarrollar continuamente las habilidades y hábitos de los estudiantes. Aunque la ejercitación va dirigida a la asimilación sólida y eficiente de las habilidades y hábitos, estas no se dan nunca de forma independiente de los conocimientos, por lo que la ejercitación determina simultáneamente la reafirmación e incluso la profundización y enriquecimiento de los conocimientos.

La **profundización** implica niveles de mayor comprensión. Se realiza cuando se plantean actividades o acciones relacionadas con el contenido que amplía la nueva materia mediante la aplicación a una nueva situación. Se profundiza en la medida en que se plantean exigencias constantemente crecientes a la actividad de los estudiantes.

La **generalización** se realiza a través de actividades y acciones que contribuyen a formar un concepto, conocer la esencia del fenómeno, la significación de los objetos y llegar a conclusiones. Tiene como objetivo integrar todo aquel contenido que se ha trabajado, cuando todos ellos se refieren a un mismo concepto, o son conceptos que se integran en uno de jerarquía superior. La generalización solamente puede formarse a través de la experiencia del alumno. Se hace generalización por medio de la abstracción y reorganización de los elementos de sus propias experiencias.

La **sistematización** se realiza cuando se analizan en detalle los **conceptos**, se estudian sus relaciones colaterales, los casos particulares, y consecuentemente se logra una mayor comprensión e ideas más profundas y se ordenan los conocimientos en un sistema. Por ejemplo cuando los estudiantes hacen uso de los conocimientos que tienen sobre uno y otro concepto y lo aplican mediante un ejercicio. Tiene como objetivo establecer las relaciones que existen entre los contenidos esenciales que se han trabajado en un período dado.

XIII Seminario Nacional para Educadores, p. 18 y 19.

### **Requisitos para las clases de consolidación:**

\*No puede considerarse como una simple repetición o repaso de lo asimilado con anterioridad, sino como su enriquecimiento.

\*Se consolidan los conocimientos adquiridos de forma tal que se transformen en conocimientos más amplios, más profundos o mejor elaborados mentalmente.

\*Deben ser cuidadosamente preparadas y las vías que se van a utilizar para consolidar deben estar en concordancia con el asunto o materia de que se trate.

\*Se deben realizar cuando un objetivo ofrece dificultades, al finalizar una unidad o unidades.

\*La clase de consolidación se estructura de tal manera que la introducción y las conclusiones sean realizadas por el profesor y que los estudiantes elaboren por sí mismo gráficos, esquemas, tablas, diagramas, etc.

\*Revelan la naturaleza de la lógica de la Historia, cómo ella se piensa, cómo se producen sus conocimientos, por lo que debe de primar una alta motivación, empatía y significatividad de lo que se desea consolidar.

### **Las clases de consolidación exigen del docente**

\*Dominio del contenido, creatividad, diálogo profesor-estudiantes y estudiantes-estudiantes, auto-aprendizaje y aprendizaje compartido, seria preparación previa, plataforma cultural que permita apreciar la producción de argumentos e ideas por parte del profesor y de los estudiantes.

La concreción del objetivo y el problema conceptual metodológico de la clase metodológica se ilustrará a partir de la estructuración metodológica de una clase de consolidación, en el programa de Historia de Cuba del nivel Primaria, correspondiente a la Unidad 2: **Cuba, república neocolonial: hechos y figuras de sus primeras décadas. 10 h/c**

### **Clases de consolidación según dosificación:**

**Clase:** Principales figuras revolucionarias de 1902- 1935.

**Tipo de clase:** Consolidación.

**Forma de Organización:** equipos

**Objetivo:** Caracterizar a las principales figuras revolucionarias de la etapa de 1902-1935 teniendo en cuenta su labor revolucionaria a través de la confección de un

esquema lógico, despertando sentimientos de admiración y respeto hacia nuestros héroes y mártires.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Procedimientos:** identificación, explicación, diálogo, trabajo con el LT, ejercicios, ubicar en el espacio, análisis-síntesis, resumen, trabajo independiente.

**Medios:** Edad de Oro: "Tres héroes", hojas de trabajo, LT, pizarra (esquema lógico), gráfica de tiempo, tabla de comparación.

ANP: Comenzar la clase con la lectura de la siguiente frase martiana que aparece en Tres Héroes:

" Esos son héroes; los que pelean para hacer a los pueblos libres, o los que padecen en pobreza y desgracia por defender una gran verdad"

- ¿En qué libro aparece?

- ¿Quién es su autor?

- ¿De qué trata el texto?

- ¿Por qué el autor define a estos hombres como héroes?

- ¿Cuáles personalidades estudiadas en el período histórico de 1902- 1935 se identifican con este concepto?

Orientación hacia el objetivo.

A partir de las interrogantes anteriores el profesor sistematizará las principales figuras estudiadas en la etapa de 1902- 1935. En la clase anterior el profesor indicó un estudio independiente sobre ello. Las personalidades históricas son:

Manuel Sanguily-Clase 3.

Rubén Martínez Villena-Clase 4

Julio Antonio Mella-Clase 5, 6 y 7.

Carlos Baliño-Clase 5.

Alfredo López-clase 8

Antonio Guiteras-Clase 9.

De esta manera escribe el asunto en pizarra y dice el objetivo de la clase.

Es necesario destacar que el profesor orientará la organización del grupo por equipos y entregará hojas de trabajo para el uso racional del tiempo.

Explicará que se trazaré un esquema en pizarra que se irá confeccionando a partir de las respuestas que ellos sean capaces de dar.

### **Tratamiento al nuevo contenido.**

Invitar a los alumnos a realizar los siguientes ejercicios.

1. A partir de la información que te brindamos, enlace ambas columnas.

#### **Columna A**

##### **Personalidades**

a) Carlos Baliño

b) Rubén Martínez Villena

c) Julio Antonio Mella

d) Alfredo López

e) Antonio Guiteras

e) Mencione tres hechos históricos de la etapa, con sus respectivas fechas, en los que se destacaron estas personalidades y que justifiquen las características identificadas. (Trabajo en 5 equipos)

f) Caracterice a cada una de estas personalidades a partir de su actuación en los hechos anteriores. (Trabajo en 5 equipos)

#### **Columna B**

##### **Características**

\_\_\_ Líder estudiantil.

\_\_\_ Integró el ala izquierda revolucionaria del Gobierno de los Cien Días.

\_\_\_ Poeta intelectual antimperialista.

\_\_\_ Obrero tipógrafo que defendió el derecho de los trabajadores cubanos.

\_\_\_ Impulsor de las ideas marxistas en Cuba.

### **A modo de orientación:**

En la clase Introdutoria de la unidad, clase 2, el profesor orientó la realización de una tabla comparativa acerca de las principales figuras revolucionarias de 1902-1935, que fue completada en clases.

Actividades a desarrollar, por parte del docente, **durante la realización del trabajo independiente** de los alumnos:

- \* Control o evaluación a la utilización correcta del L/T,
- \* Control o evaluación a la toma de notas de los alumnos, identificando niveles de independencia, lógica del contenido histórico, caligrafía, ortografía, coherencia, utilización de la información registrada en la tabla de comparación.

### **Actividades a desarrollar, por parte del docente, en la revisión de los ejercicios:**

Completamiento del esquema lógico a partir de la utilización de la tabla de comparación y el contenido del LT, identificar elementos comunes de estas personalidades para la parte final del esquema. (Anexo 9)

### **¿Cómo confeccionar el esquema lógico en la pizarra?**

1-Trazar la figura y colocar el título.

2-¿Cuáles fueron las principales personalidades revolucionarias? (Retomar el ejercicio 1). Trazar los cuadrados y colocar los nombres.

3-Trazar los otros cuadros y completarlos a partir de la revisión de los tres ejercicios. Ubicar en la gráfica algunos hechos que el profesor determine.

### **Para lograr la verdadera intención de lo que se quiere recomendamos:**

\*Informar al alumno que las figuras fundamentales que se escogieron fueron cuadrados por sus propiedades. Preguntárselas para relacionarlas con la búsqueda de la unidad.

\*Expresar otra forma que hubieses utilizado para la realización de un esquema lógico con el mismo título.

### **Control o evaluación.**

El profesor cerrará esta función didáctica, retomando el fragmento martiano que utilizó en la motivación y preguntará:

\*¿Por qué estas personalidades pueden considerarse héroes?

\*¿Cuál de estas personalidades te impresionó más? ¿Por qué?

\*¿Con cuáles características de ellas te sientes identificado?

### **Aspectos a intercambiar con el auditorio:**

1. Conceptos sobre trabajo independiente y sus requisitos, así como su relación con el empleo de los medios de enseñanza.
2. Clase de consolidación. Su estructura. Posibilidades para el desarrollo del trabajo independiente a partir del uso correcto de los medios de enseñanza.
3. Actividades a desarrollar, por parte del docente, durante la realización del trabajo independiente de los alumnos:

### **Conclusiones:**

- En el desarrollo del trabajo independiente resulta indispensable el uso adecuado de los medios de enseñanza ya que optimizan el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Constituye una necesidad imperiosa para el logro de la calidad del proceso educativo el uso de los medios de enseñanza teniendo en cuenta su metodología y la importancia de su utilización para la realización exitosa del trabajo independiente.

### **Bibliografía:**

Además de la referida en los aspectos desarrollados durante la clase se utilizó.

Resolución Ministerial. No 200/2014 en la que se plantea que: “El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseñan y ejecuta por los cuadros de dirección, funcionarios y los docentes en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógica, metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo. Se caracteriza por su naturaleza didáctica, diferenciada, colectiva, individual y preventiva, con un enfoque ideopolítico, en correspondencia con los objetivos del sistema educativo cubano”. (MINED. 2014. pág 1-2. Art 1, Art 49 pág 24-25).

### **Actividad metodológica. No 3**

#### **Taller metodológico. 1**

**Título:** Diagnóstico sobre el dominio de los jefes del segundo ciclo en torno a la orientación, ejecución y control del trabajo independiente.

**Objetivo:** elaborar de forma cooperada el conocimiento acerca del proceso de dirección del trabajo independiente.

**Dirige:** la investigadora.

**Participantes:** jefes del segundo ciclo.

**Tiempo de duración:** 120 minutos

#### **Desarrollo del taller.**

Se inicia con una lluvia de ideas referidas al tema: dirección del trabajo independiente. Se procede con la relatoría de la lluvia de ideas por un registrador y se elabora un esquema lógico y se hace énfasis en las necesidades de preparación metodológica que se constataron en el estudio diagnóstico.

Para ejecutar el taller se organizan los jefes del segundo ciclo por tríos.

Se les sugiere a los tríos que elaboren alternativas didácticas para trabajar la conceptualización de trabajo independiente, las clasificaciones, los requerimientos y la estructura, haciendo hincapié en la Educación Primaria.

Se les concede un tiempo de 30 minutos para conciliar todas las bases teóricas y metodológicas acerca de la temática: dirección del trabajo independiente.

El debate se realiza teniendo en cuenta la hetero evaluación. El directivo evaluará la participación a partir de las dimensiones e indicadores que ha establecido para evaluar el nivel de preparación de los jefes del segundo ciclo para la orientación, ejecución y control del trabajo independiente.

#### **Conclusiones del taller:**

Se arriban a conclusiones generales. Se ubica en el pizarrón un pliego de papel y cada participante va a escribir una idea rectora, sin caer en repeticiones y de ocurrir que se repita una idea queda desechada pues la fusión de estas ideas se elabora

de manera generalizadora una tesis científica teórica y una metodológica que serían las conclusiones a las que se arriban en el taller, estas conclusiones serán leídas en alta voz.

Bibliografía para la preparación del próximo taller que es el de cierre del ciclo.

MINED. RM: 200/2014. (2014) Reglamento del trabajo metodológico.

Rico, Pilar Y Bárbara Hidalgo. La actividad de control del alumno: el autocontrol y la autoevaluación. Impresión Ligera, Nueva Gerona, 1992, p. 4.

El didacta P. I. Pidkasisty fue uno de los más connotados investigadores que en la década de los ochenta definió el trabajo independiente y señaló que es: “un medio de inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, el medio de su organización lógica y psicológica” (1986, p.234). Este concepto es declarado en la literatura pedagógica como el más aceptado hasta el presente y ha constituido sustento teórico de la mayoría de las definiciones que a partir de ese momento se han ofrecido.

« (...) Un medio para la inclusión de los alumnos en la actividad cognoscitiva independiente, como un medio de su organización lógica y psicológica.» (Rojas Arce C.1978:64) «(...)

Sólo la aplicación de trabajos independientes variados, encaminados a la adquisición independiente de conocimientos por parte del estudiante, constituye un medio eficaz para lograr una actividad cognoscitiva más activa y desarrollar las capacidades creativas de los alumnos.» (Majmutov. J.M 1983:83).

« (...) El trabajo independiente debe entenderse como un sistema dirigido a la inserción de los alumnos a las tareas de la actividad cognoscitiva independiente, el medio de su organización lógica y psicológica.» (López Mercedes y Celia Pérez 1983:38).

« (...) El trabajo independiente es una característica del proceso docente-educativo, es aquel proceso que en su desarrollo, logra que el estudiante por sí solo se auto dirija.» (Sayas Carlos A. 1999:53).

«(...) un medio de organizar metodológicamente la actividad cognoscitiva independiente de los alumnos que se expresa a través de un conjunto de actividades que puede utilizarse durante la actividad docente y fuera de ella, así como su

utilización en cualquiera de las formas de organización que se utilice.» (Navarro .Leiva .E 1999:220).

« (...) El trabajo independiente es el método de dirección del aprendizaje dirigido al desarrollo de habilidades para la independencia cognoscitiva dentro y fuera de la clase y que se manifiesta a través de la auto- preparación del estudiante a partir de la necesaria orientación del profesor donde el sujeto que aprende caracteriza fortalezas y debilidades de los resultados alcanzados...» (Quiñones D 2001:26)

«El trabajo independiente a la medida en que las acciones planificadas por el maestro para ser realizadas promueven en el alumno el desarrollo de las habilidades, los conocimientos, actitudes y cualidades para aprender y actuar con autonomía, lo que en modo alguno presupone que cada estudiante actúe por sí solo.» (Addine F, 2001).

« EL trabajo independiente es el método de dirección del aprendizaje dirigido al desarrollo de habilidades para la independencia cognoscitiva dentro y fuera de la clase y que se manifiesta a través de la auto-preparación del estudiante, a partir de la necesaria orientación del profesor.» (D. Quiñones, 2001:26)

En todos los conceptos analizados se expresa como idea común la relación del trabajo independiente y su relación con la actividad cognoscitiva independiente durante la dirección del proceso docente-educativo encaminado al desarrollo de la personalidad del estudiante de forma activa y creadora. Sin embargo debe quedar claro que el trabajo independiente en la enseñanza es siempre relativo, y que no puede realizarse sin la correcta orientación y dirección adecuada de los profesores.

El trabajo independiente, concebido primero como método y luego como proceso de dirección didáctico-formativo, resulta fundamental para lograr un desarrollo sostenible en la adquisición y producción de conocimientos, especialmente desde su concepción formadora y transformadora del individuo.

En el siglo XX el trabajo independiente ha sido abordado ampliamente, desde el punto de vista teórico, y ha constituido tema de investigación por pedagogos y psicólogos, basta citar las investigaciones realizadas por L. S. Vigotsky, (1967), Ya. Ponomariov, (1976), Santos Palmas (1976), M. López (1977), M. Martínez (1981), P. I. Pidkasisty (1986), M. I. Majmutov, (1983) M. J. Jurado Machado(1987), Rojas

Arce (1978, 1982, 1983, 1986), Benscome Arias (1982), Fernández López (1983), Pérez García (1984), López Núñez (1978, 1987), Valdivia Pairol (1988), Báxter Pérez (1988), López Hurtado, (1989), quienes favorecieron el desarrollo del tema en la década de los ochenta. Desde este período Rojas (1982) comenzó a manifestar que el concepto de trabajo independiente empezaba a presentar falta de sistematicidad en su presentación teórica, producto de la gran variedad de definiciones, lo cual se convirtió en una problemática para el profesorado en décadas posteriores.

En esta misma época el Ministerio de Educación de Cuba, preocupado por el tratamiento que se le debía dar a esta actividad en las escuelas de todos los niveles, publicó los escritos, El trabajo independiente de los estudiantes y la atención a sus diferencias individuales en el marco del sexto y del séptimo Seminario Nacional para Educadores celebrado en los años 1982 y 1983 respectivamente. Con ello se pretendía en gran medida potenciar la actividad y establecer regularidades respecto al trabajo independiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sobre ello José Ramón Fernández expresa: « (...) Son conocidas las causas de estudiantes que tienen dificultades con el manejo de la literatura docente, con el dominio de la estructura del texto, con la habilidad para encontrar ideas esenciales de un material y expresarlas en un análisis, de criterios opuestos a fin de valorar lo correcto desde el punto de vista marxista y con todas las formas de buscar, procesar, asimilar y aplicar la información creciente en esta época caracterizada por las revoluciones sociales y científicas-técnicas.»; y reflexiona: « (...) No podemos sentirnos satisfechos con las habilidades para el trabajo independiente que en sentido general logramos desarrollar en los estudiantes, tenemos que buscar vías mucho más fructíferas y dinámicas que las que poseemos.» (1981:173.t 2).

En la década de los años noventa y principios del siglo XX se destacan las investigaciones realizadas por D. Castellanos (1994), C. Álvarez, (1999), R. García, (2000), M. Cáceres (2000), D. Quiñones, (2001) (Addine F, 2001) y Gladis Rivera Acevedo (2005), Concepción Obregón T (2007) y García Batista. (2010) trabajos dirigidos al desarrollo del trabajo independiente y a la búsqueda de alternativas para hacer viable en el proceso de enseñanza-aprendizaje el desarrollo de la independencia cognoscitiva.

En la provincia de Sancti Spíritus el trabajo independiente ha sido tema de investigación de tesis doctorales y de maestría. Se destaca el trabajo de tesis de los doctores Lima, L (2002) y Román Cao, E (2010) quién aborda el aprendizaje centrado en el trabajo independiente y la tesis de maestría M Ríos (2006), que aborda el trabajo independiente desde el desempeño del docente.

#### **Actividad metodológica. No 4**

##### **Taller metodológico. 2**

**Título:** Un acercamiento a la dirección del trabajo independiente.

**Objetivo:** proponer de forma cooperada alternativas didácticas que contribuyan a la dirección del trabajo independiente.

**Dirige:** Subdirectora

**Participantes:** jefes del segundo ciclo.

**Tiempo de duración:** 120 minutos

##### **Desarrollo del taller.**

Se inicia con una técnica participativa—la tela de araña y se retoma lo acotado en las actividades metodológicas anteriores acerca del tema: dirección del trabajo independiente. Se procede a desarrollar trabajo cooperado, formando grupos con no más de cuatro y tampoco que se queden al nivel de dúos, se indica presentar a discusión y a debate un mapa conceptual y se va utilizar en su concepción lo que aportó el diagnóstico—la alternativa didáctica.

Para ejecutar el taller se organizan los jefes del segundo ciclo agrupados ya se les sugiere el perfeccionamiento de la alternativa didáctica escogida para demostrar cómo desde su condición de jefes de ciclo ofrece la planeación, ejecución, control y evaluación a las categorías diagnosticadas: la conceptualización de trabajo independiente, las clasificaciones con sus etapas, los requerimientos y la estructura, haciendo hincapié en la Educación Primaria a partir de sus especificidades que se dan en el contexto de actuación profesional.

Se les concede un tiempo de no más de 20 minutos para llegar a consenso sobre cuestiones teóricas y metodológicas de la temática: dirección del trabajo independiente y su desarrollo.

Se elige un informante clave para la defensa de la propuesta.

Se ofrece la calificación a cada jefe de ciclo por la participación en el taller, para ello se utiliza la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación, pero se va a tener en cuenta las aportaciones vivenciales y que revele que sus criterios se ubican en alto, medio y bajo a partir de lo que se precisó en la escala ordinal de valores empleada para medir las dimensiones y los indicadores y continuar la retroalimentación que permitirá su formación continua y enriquecerá el diagnóstico realizado que tuvo como propósito de situarlos en una categoría con respecto al tema que ocupa al taller metodológico que posee carácter conclusivo.

### **Conclusiones del taller:**

Se arriban a conclusiones generales. Se ubica en un lugar visible el mapa conceptual y cada participante va a escribir y a leer un juicio teórico y uno metodológico los que por ser generalizadores se convertirían en las conclusiones a las que se arriban en el taller las que quedarán registradas.

Se concluye con una técnica de la Educación Popular: un PNI, cada jefe de ciclo por escrito deja asentado lo positivo, lo negativo y lo interesante; incluso pudiera ofrecer sugerencias para futuras acciones de superación de posgrado o de preparación desde el puesto de trabajo.

### **Bibliografía:**

Resolución Ministerial. No 200/2014 en la que se plantea que: “El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseñan y ejecuta por los cuadros de dirección, funcionarios y los docentes en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógica, metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo. Se caracteriza por su naturaleza didáctica, diferenciada, colectiva, individual y preventiva, con un enfoque ideopolítico, en correspondencia con los objetivos del sistema educativo cubano”. (MINED. 2014. Pág. 1-2. Art 1)

Se tuvieron en cuenta los principios que rigen la teoría de los sistemas de superación, los cuales permiten comprender que la preparación de los directivos de escuela es esencial para lograr un sistema educacional con un trabajo coherente y con altos resultados desde el punto de vista de la calidad (Valle Lima, 2000) ver anexo 1

Tesis de los doctores (Lima, L. 2002) y Román, E (2010) quién aborda el aprendizaje centrado en el trabajo independiente y la tesis de maestría Ríos. M. (2006), que aborda el trabajo independiente desde el desempeño del docente.

### **Actividad metodológica No 5**

#### **Visita de ayuda metodológica**

**Título:** Cómo potenciar la dirección del trabajo independiente.

**Objetivo.** Demostrar y enseñar a los jefes de ciclo de los centros el empleo de actividades metodológicas encaminadas a potenciar el nivel de preparación de los docentes para la dirección del trabajo independiente en la Educación Primaria.

**Dirige.** Subdirectora.

**Participantes:** jefes del segundo ciclo de la Educación Primaria.

#### **Principales problemas identificados:**

\*En los diseños de preparación metodológica no aparecen temas dirigidos al tratamiento del trabajo independiente.

\*En los planes de clases se observó que en las actividades dirigidas al trabajo independiente no se tuvo en cuenta sus requerimientos.

#### **Qué se transformó:**

\*Se desarrolló un ejercicio demostrativo basado en cómo diseñar el plan de preparación metodológica a partir del diagnóstico y las necesidades del colectivo docente.

\*Se desplegó un taller metodológico sobre la preparación de los directivos y docentes para la dirección del trabajo independiente.

#### **Acuerdos metodológicos adoptados:**

\*Desarrollar actividades metodológicas demostrativas con todos los directivos y docentes (incluyendo el personal contratado) sobre la orientación, ejecución y control del trabajo independiente en la Educación Primaria.

F/C: segunda quincena de octubre/2019

Responsable: Subdirectora.

\*Efectuar un taller metodológico con los directivos y docentes sobre los requerimientos del trabajo independiente.

F/C: primera quincena de noviembre/2019

Responsable: Subdirectora.

### **Bibliografía:**

Resolución Ministerial. No 200/2014 en la que se plantea que: “El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseñan y ejecuta por los cuadros de dirección, funcionarios y los docentes en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógica, metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo. Se caracteriza por su naturaleza didáctica, diferenciada, colectiva, individual y preventiva, con un enfoque ideopolítico, en correspondencia con los objetivos del sistema educativo cubano”. (MINED. 2014. Pág. 1-2. Art 1)

Se tuvieron en cuenta los principios que rigen la teoría de los sistemas de superación, los cuales permiten comprender que la preparación de los directivos de escuela es esencial para lograr un sistema educacional con un trabajo coherente y con altos resultados desde el punto de vista de la calidad (Valle Lima, 2000)

### **Actividad Metodológica No 6**

#### **Clase abierta.**

**Título.** ¿Cómo se desarrolla el proceso de dirección del estudio independiente?

**Objetivo:** Demostrar por parte de los jefes del segundo ciclo cómo desplegar el proceso de dirección del trabajo independiente sobre la base del cumplimiento del objetivo propuesto en su diseño metodológico.

**Participantes:** Jefes del segundo ciclo y demás directivos de la institución.

**Desarrollo:**

1-Observar cómo los jefes del segundo ciclo demuestran el cumplimiento de los objetivos de su plan metodológico, y que han sido tratados en reuniones metodológicas.

2-Realizar un debate centrado en logros y deficiencias.

3-Escribir en la pizarra los logros y las deficiencias para su debate y análisis

**Conclusiones:**

Al finalizar se establecen las precisiones y generalizaciones sobre el cumplimiento del objetivo metodológico trazado y la demostración en la clase.

**Bibliografía:**

Resolución Ministerial. No 200/2014 en la que se plantea que: “El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseñan y ejecuta por los cuadros de dirección, funcionarios y los docentes en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógica, metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo. Se caracteriza por su naturaleza didáctica, diferenciada, colectiva, individual y preventiva, con un enfoque ideopolítico, en correspondencia con los objetivos del sistema educativo cubano”. (MINED. 2014. Pág. 1-2. Art 1)

## Anexo: 6

Dimensiones e indicadores para evaluar el nivel de preparación de los jefes del segundo ciclo para la orientación, ejecución y control del trabajo independiente.

Dimensiones	Indicadores	Alto	Medio	Bajo
Cognitiva	Dominio del concepto trabajo independiente	Poseen dominio del concepto trabajo independiente	Aunque poseen dominio del concepto de trabajo independiente no logra explicarlo de manera clara	Tiene dificultades para expresar los aspectos fundamentales del concepto
	Conocimiento sobre la estructura del trabajo independiente.	Conoce la estructura del trabajo independiente y puede realizar explicaciones claras en relación con ello	Conoce la estructura del trabajo independiente y aunque presenta impresiones en el momento de explicarlas	Conoce la estructura del trabajo independiente pero presenta limitaciones para operar con este conocimiento
	Dominio de la clasificación del trabajo independiente	Posee dominio de la clasificación del trabajo independiente y es capaz de realizar demostraciones claras con ese conocimiento	Posee dominio de la clasificación del trabajo independiente y pero presenta limitaciones para realizar demostraciones claras con ese	Presenta dificultades para reconocer el tipo de trabajo independiente que se orienta y presenta limitaciones para realizar demostraciones

			conocimiento	con ese conocimiento
	Dominio de los requerimientos para la realización exitosa del trabajo independiente	Posee dominio de los requerimientos para la realización exitosa del trabajo independiente y sabe explicarlos y demostrarlos	Posee dominio de los requerimientos para la realización exitosa del trabajo independiente, pero presenta limitaciones para reconocerlos en las actividades prácticas	Tiene limitaciones en el dominio de los requerimientos para la realización exitosa del trabajo independiente y presenta limitaciones para reconocerlos en las actividades prácticas
Procedimental	Demostración y análisis metodológico que realiza para orientar, ejecutar y controlar el trabajo independiente.	Es capaz de realizar demostración y análisis metodológico con los docentes para orientar, ejecutar y controlar el trabajo independiente	Es capaz de realizar demostración y análisis metodológico con los docentes para orientar, ejecutar y controlar el trabajo independiente, pero en las demostraciones	Presenta dificultades para realizar demostración y análisis metodológico con los docentes para orientar, ejecutar y controlar el trabajo independiente,

			les faltan argumentos para convencer	
Actitudinal	Disposición para participar en las acciones de preparación.	Demuestra en su actuación disposición para participar en las acciones de preparación	Demuestra disposición para participar en las acciones de preparación, pero no siempre participa en los debates y análisis.	Demuestra baja disposición para participar en las acciones de preparación y participa muy poco en los análisis y debates.
	Interés que manifiestan para perfeccionar su trabajo	Manifiesta siempre interés para perfeccionar su trabajo	Manifiesta casi siempre interés para perfeccionar su trabajo.	Solo en algunas actividades se aprecia que manifiestan interés para perfeccionar su trabajo

## **Anexo 7**

**Título:** Guía de observación a la preparación de los jefes del segundo ciclo durante la discusión y el análisis de la **clase abierta**.

**Objetivo:** Observar el nivel de preparación alcanzado por los jefes del segundo ciclo para desarrollar el proceso de dirección del trabajo independiente en la Educación Primaria.

### Aspectos a observar:

Dominio del concepto de trabajo independiente.

Conocimientos que poseen sobre la estructura del trabajo independiente.

Dominio de la clasificación del trabajo independiente.

Dominio de los requerimientos para la realización exitosa del trabajo independiente.

Demostración y análisis metodológico que realiza para orientar, ejecutar y controlar el trabajo independiente.

Disposición para participar en las actividades de preparación.

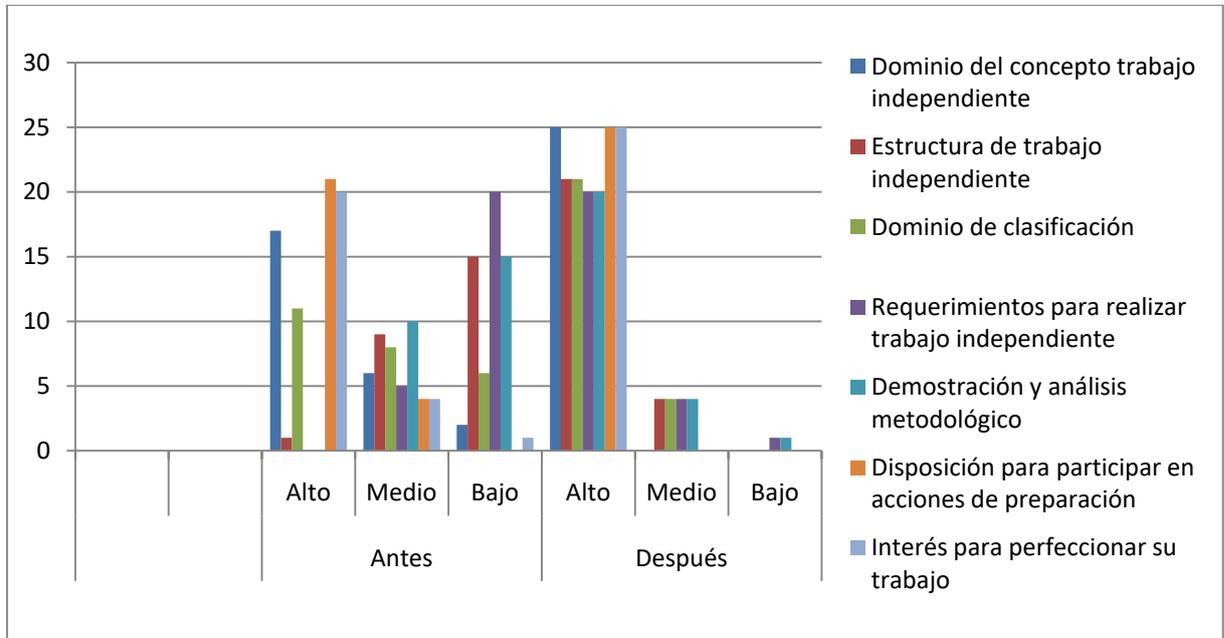
## Anexo 8

**Título:** Tabla comparativa con los resultados antes y después de la aplicación de las actividades metodológicas.

Dimensiones	Indicadores	A	D	A	D	A	D
		Alto	Alto	Medio	Medio	Bajo	Bajo
Cognitiva	Dominio del concepto de trabajo independiente.	17	25	6	0	2	0
	Conocimiento sobre la estructura del trabajo independiente.	1	21	9	4	15	0
	Dominio de su clasificación.	11	21	8	4	6	0
	Dominio de los requerimientos para la realización del trabajo independiente.	0	20	5	4	20	1
Procedimental	Demostración y análisis metodológico.	0	20	10	4	15	1
Actitudinal	Disposición para participar en las acciones de preparación.	21	25	4	0	0	0
	Interés para perfeccionar su trabajo.	20	25	4	0	1	0

## Anexo 9

**Título:** Gráfico comparativo con los resultados antes y después de la aplicación de las actividades metodológicas.



## Anexo 10

**Título:** Ubicación en la gráfica de los hechos seleccionados.

