



**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS**  
**José Martí Pérez**



**MAESTRÍA EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**IV EDICIÓN**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACÁDEMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS**  
**PEDAGÓGICAS**

**LA PREPARACIÓN DOCENTE PARA LA ATENCIÓN A LAS**  
**MANIFESTACIONES DE HIPERACTIVIDAD**

**AUTORA:** Lic. Laura Luis Bombino

**ORCID:** 0000-0001-7993-4444

**SANCTI SPÍRITUS 27 de noviembre de 2019**

**“Año 61 de la Revolución”**



**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS**  
**José Martí Pérez**



**MAESTRÍA EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**IV EDICIÓN**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACÁDEMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS**  
**PEDAGÓGICAS**

**LA PREPARACIÓN DOCENTE PARA LA ATENCIÓN A LAS**  
**MANIFESTACIONES DE HIPERACTIVIDAD**

**AUTORA:** Lic. Laura Luis Bombino

**TUTOR:** Dr. C. Evaristo Reinoso Porra

**SANCTI SPÍRITUS 27 de noviembre de 2019**

**“Año 61 de la Revolución”**

## PENSAMIENTO

---

*El pedagogo... debe saber contra qué precisamente él debe luchar en el desarrollo del niño, qué medios se utilizan para eso y qué efectos se esperan que produzcan estos”*

*Vigotsky*

## AGRADECIMIENTOS

---

*A mi tutor, Evaristo, por su competencia y profesionalismo.*

*A los profesores de la Maestría en Ciencias Pedagógicas por contribuir en el desarrollo y perfeccionamiento de esta investigación.*

*A los directivos y docentes del Centro Experimental Remigio Díaz Quintanilla que permitieron el desarrollo del actual proyecto de investigación.*

*A mis padres y hermana por su amor, estímulo y esfuerzos constantes.*

*A Lester por sus palabras de aliento, confianza y amor incondicional.*

*A mis amigos, compañeros de estudio y trabajo por la preocupación y solidaridad mostradas.*

*A todos los que ayudaron de una u otra forma en su elaboración.*

*Gracias...*

## DEDICATORIA

---

*A mi familia por su constante apoyo, estímulo y preocupación durante toda mi formación profesional.*

## RESÚMEN

---

Las manifestaciones de hiperactividad se destacan como una de las conductas más típicas y clásicas del contexto escolar. Estas constituyen un factor distorsionador del proceso de enseñanza-aprendizaje lo que condiciona constantes desafíos y exige vías de preparación por parte de los docentes, con la finalidad de brindar una adecuada atención a tales comportamientos. En correspondencia, se identifican carencias teórico-metodológico, para la atención a los educandos con manifestaciones de hiperactividad. Por tanto, atendiendo a las necesidades constatadas en la etapa de exploración se define como objetivo: proponer una estrategia pedagógica orientada a la preparación de los docentes para la atención a educandos, con manifestaciones de hiperactividad, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje. La metodología empleada requiere de la aplicación de métodos de los niveles teórico, empírico y estadístico-matemático. La estrategia pedagógica integra técnicas psicológicas, como recursos psicopedagógicos; y es evaluada a partir de la utilización del método de criterio de expertos en la temática, quienes reconocen su factibilidad y pertinencia para su puesta en práctica.

**Palabras clave:** contexto escolar, estrategia pedagógica, hiperactividad, técnicas psicológicas, teórico-metodológico, recursos psicopedagógicos.

## SUMMARY

---

The manifestations of hyperactivity stand out as one of the most typical and classic behaviors of the school context. These constitute a distorting factor of the teaching-learning process, which determines constant challenges and demands ways of preparation by teachers, in order to provide adequate attention to such behaviors. Correspondingly, theoretical-methodological deficiencies are identified, for the attention of students with manifestations of hyperactivity. Therefore, taking into account the needs incurred in the exploration stage, the objective is defined: to propose a pedagogical strategy aimed at preparing teachers for the attention of students, with manifestations of hyperactivity, through the teaching-learning process. The methodology used requires the application of theoretical, empirical and statistical-mathematical methods. The pedagogical strategy integrates psychological techniques, such as psychopedagogical resources; and it is evaluated based on the use of the criterion method of experts in the subject, who recognize its feasibility and relevance for its implementation.

Keywords: school context, pedagogical strategy, hyperactivity, psychological techniques, theoretical-methodological, psycho-pedagogical resources.

## ÍNDICE

---

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA QUE SUSTENTA LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DEL NIVEL EDUCATIVO PRIMARIO, PARA LA ATENCIÓN A LAS MANIFESTACIONES DE HIPERACTIVIDAD, MEDIANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.</b> .....	10
1.1. Referentes teóricos sobre la preparación del docente del nivel educativo primario.....	10
1.2. La hiperactividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. ....	18
1.3. Atención psicopedagógica a educandos con manifestaciones de hiperactividad.....	32
<b>CAPÍTULO II: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ORIENTADA A LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE, PARA LA ATENCIÓN A EDUCANDOS CON MANIFESTACIONES DE HIPERACTIVIDAD, MEDIANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.</b> .....	40
2.1. Fundamentación de la estrategia pedagógica orientada a la preparación del docente, para la atención a las manifestaciones de hiperactividad. ....	40
2.2. Estructuración de la estrategia pedagógica orientada a la preparación docente para la atención a educandos con manifestaciones de hiperactividad. ....	45
2.3. Evaluación de la estrategia pedagógica por criterio de experto.....	85
<b>CONCLUSIONES</b> .....	92
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	93
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	94
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

---

El Sistema Nacional de Educación, desde el triunfo de la revolución, ha realizado grandes esfuerzos en función de su perfeccionamiento, razón por la cual Cuba se sitúa en una posición privilegiada con respecto a otros países de América Latina; de modo que se convierte en un reto para los pedagogos la búsqueda de nuevas concepciones y enfoques con vistas a elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El docente en el ejercicio de su profesión enfrenta desafíos de diversa índole tanto objetivos como subjetivos, y precisamente este último requiere de especial atención. Cada educando con su individualidad constituye un ser único e irrepetible y de acuerdo a sus características se deben diseñar estrategias de educación pertinentes.

Es decir, el docente debe ser capaz de poner en práctica sus conocimientos, habilidades y creatividad; siempre de forma temprana y oportuna, en función del cumplimiento de las acciones de la prevención educativa.

En ese sentido, el Decreto ley # 64/1982, aborda el tema de la prevención y la atención a las manifestaciones inadecuadas del comportamiento, enfatizando en la necesidad de desarrollar acciones o adoptar medidas, en el contexto educativo que eviten, atenúen o disminuyan la aparición de estas en los educandos.

En el nivel educativo primario, entre las manifestaciones inadecuadas del comportamiento más notables, se identifica a la hiperactividad, cuyos síntomas pueden generar dificultades en el aprendizaje del educando.

A lo largo de la historia las características distintivas de las manifestaciones de hiperactividad han constituido un factor distorsionador del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que resulta de vital importancia la atención a educandos con hiperactividad encaminado a la prevención o disminución de las dificultades en el aprendizaje.

Toda acción de prevención educativa constituye un reto para los docentes pues resulta imprescindible el conocimiento de las particularidades individuales de aquellos educandos con manifestaciones de hiperactividad, así como otros factores de riesgo que repercuten en la calidad del aprendizaje. En ese sentido, se necesita un docente preparado que sea capaz de implementar medidas preventivas que eviten o disminuyan tales manifestaciones. No obstante, asumir una educación con carácter preventivo no solo implica la preparación por parte del docente, también integra el diseño y planificación de acciones educativas que respondan de manera pertinente a dicha realidad.

Son representativos del tema relacionado con las manifestaciones de hiperactividad autores como: Ortega Rodríguez, L. (2002), Torres Román, S. (2013), Castellanos Cabrera, R. (2016), Portela Sabari, A y Carbonell Naranjo, M. (2016), Garces Lay, C.A. (2018), Mateu, L. y Sanahuja, A. (2019), Solís Guerrero, E.E. (2019), quienes coinciden en que la intensa actividad motora, los constantes cambios de posición, así como el continuo abandono de las actividades, conllevan a un evidente retraso escolar, que deviene en dificultades del aprendizaje.

Atendiendo a su relación con la hiperactividad, en la provincia de Sancti Spíritus, Rojas, J. M. (2014), realizó un estudio en el Hospital General “Camilo Cienfuegos” de Sancti Spíritus con niños que presentan trastorno por déficit de atención con hiperactividad. A partir de los métodos diagnósticos (entrevista, batería de pruebas neuropsicológicas, electroencefalograma), concluyó que existe relación entre las áreas corticales relacionadas con las alteraciones electroencefalográficas y las áreas vinculadas al control de la atención, la concentración y el funcionamiento ejecutivo.

Actualmente existe una propuesta de modificación de las escuelas de conducta, se trata de crear un centro para el asesoramiento y atención educativa a los educandos con manifestaciones inadecuadas en el comportamiento y los trastornos de conducta, así como la orientación a sus familias y docentes. Este proyecto asume como línea central, el trabajo preventivo en articulación con los Grupos de Trabajo Preventivo provincial y municipal, los niveles educativos, los Centros de Diagnóstico y Orientación (CDO) y los especialistas.

El centro posee un carácter preventivo, de evaluación y diagnóstico, correctivo-compensatorio, de preparación, orientación o asesoría. Promueve la investigación continua, como centro para el mejoramiento de la práctica pedagógica. Los educandos se mantendrán en las propias instituciones de los diferentes niveles educativos y solo cuando existan graves dificultades en la regulación de su comportamiento, recibirá una atención especializada en este centro, en el tiempo necesario. También se atenderán a docentes de los diferentes niveles educativos con necesidades de orientación para atender a educandos con manifestaciones inadecuadas en el comportamiento y a las familias que requieran de apoyos, orientaciones, asesorías.

Indudablemente, los educandos con hiperactividad no siempre reciben una adecuada atención por parte de los docentes dado que existe una insuficiente preparación teórico-metodológica en torno a estas manifestaciones y su repercusión en el aprendizaje. De modo que es tarea obligada superar estas debilidades mediante un trabajo metodológico efectivo que permita cubrir todas esas necesidades de conocimiento, y de esa forma contribuir desde el propio centro escolar al proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos con manifestaciones de hiperactividad y que por consiguiente permita un mejor rendimiento académico desde los primeros años escolares.

Se asume que la preparación docente es insuficiente para afrontar tales desafíos, pues existe un desconocimiento teórico, que facilite la identificación oportuna de estas manifestaciones. La selección de métodos educativos en correspondencia con el diagnóstico y el proceder metodológico que permita la atención desde el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las acciones pertinentes para darle una debida atención en el proceso educativo en general.

La autora de este trabajo en su exploración como agente comunitaria corrobora mediante la aplicación de instrumentos: observaciones a clases, revisión de documentos, entrevista, cuestionario y encuesta, que los docentes del nivel educativo primario carecen de recursos psicopedagógicos para la dirección de la clase adecuadamente orientada a la atención de los educandos con

manifestaciones de hiperactividad; esta carencia tiene su génesis en la planificación de los sistemas de clases en los que no se tienen en cuenta tareas de aprendizaje para este tipo de educandos y esto a su vez tiene su causa en las debilidades existentes en torno a la caracterización consciente y realmente distintiva.

Los directivos de la institución expresan las insuficiencias en la preparación docente debido a que los espacios de trabajo docente metodológico no satisfacen las necesidades para la atención a las manifestaciones de hiperactividad; y los padres sienten insatisfacción con la actitud y atención de los docentes ante la hiperactividad de los hijos.

Por lo antes expuesto se confirma como realidad que la preparación de los docentes del nivel educativo primario, desde los puntos de vista teórico y metodológico, resulta insuficiente con relación a la atención de los educandos con manifestaciones de hiperactividad, por tanto, se infiere la necesidad de acciones que contribuyan a la corrección de esta carencia.

Atendiendo a lo anteriormente expuesto se declara el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes, para la atención a educandos, con manifestaciones de hiperactividad, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Para el desarrollo de la investigación se define como **objeto de estudio**: el proceso de preparación docente y el **campo de acción**: la atención a educandos, con manifestaciones de hiperactividad, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Respondiendo al problema científico la autora define como **objetivo**: Proponer una estrategia pedagógica orientada a la preparación de los docentes para la atención a educandos, con manifestaciones de hiperactividad, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para dar respuesta al problema científico y el objetivo declarado surgen las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la preparación de los docentes para la atención a educandos, con manifestaciones de hiperactividad?
2. ¿Cuál es el estado inicial en que se expresa la preparación de los docentes para la atención a educandos, con manifestaciones de hiperactividad, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el Centro Experimental Remigio Díaz Quintanilla del municipio Sancti-Spíritus?
3. ¿Qué elementos caracterizan a la estrategia pedagógica, centrada en la preparación de los docentes para la atención a educandos, con manifestaciones de hiperactividad, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje?
4. ¿Qué resultados emiten los expertos en cuanto a la estrategia pedagógica, centrada en la preparación de los docentes para la atención a educandos, con manifestaciones de hiperactividad, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el Centro Experimental Remigio Díaz Quintanilla del municipio Sancti-Spíritus?

En función de dar respuesta a las interrogantes se determinan las siguientes **tareas de investigación:**

1. Fundamentación teórico-metodológica que sustenta la preparación de los docentes para la atención a educandos con manifestaciones de hiperactividad.
2. Diagnóstico del estado en que se expresa la preparación de los docentes para la atención a educandos, con manifestaciones de hiperactividad, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el Centro Experimental Remigio Díaz Quintanilla del municipio Sancti-Spíritus.
3. Diseño de la estrategia pedagógica centrada en la preparación de los docentes para la atención a educandos, con manifestaciones de hiperactividad, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Evaluación por expertos de la estrategia pedagógica centrada en la preparación de los docentes, para la atención a educandos, con

manifestaciones de hiperactividad, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el Centro Experimental Remigio Díaz Quintanilla del municipio Sancti-Spíritus.

Durante el proceso investigativo se declaran como variables las siguientes:

**Variable independiente:** Estrategia pedagógica, centrada en la preparación de los docentes.

En este caso, la autora concibe la *estrategia pedagógica* como: concepción teórico-práctica de carácter consciente, intencional y planificado para la transformación del docente en cuanto a la preparación para la atención a los educandos con manifestaciones de hiperactividad.

Esta se caracteriza por ser: flexible, humanista, integral, contextualizada, participativa, colaborativa, transformadora, y contentiva de acciones integradas, que orientan al docente hacia la aplicación de técnicas psicológicas, como recursos psicopedagógicos.

**Variable dependiente:** nivel en que se expresa la atención a educandos, con manifestaciones de hiperactividad, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En esta tesis se asume la conceptualización de la variable dependiente como: el nivel de conocimientos teóricos que posee el docente sobre las manifestaciones de hiperactividad en los educandos y su atención en cuanto al uso de métodos y procedimientos que estimulen una adecuada adquisición del aprendizaje.

### **Operacionalización de la variable dependiente**

#### **Dimensión 1: Conocimiento de la teoría relacionada con las manifestaciones del comportamiento en los educandos.**

- a) Dominio de las manifestaciones de hiperactividad.
- b) Dominio de las causas de la hiperactividad.
- c) Dominio de las consecuencias de la hiperactividad.

#### **Dimensión 2: Aplicación de métodos, para la atención a educandos con hiperactividad.**

- a) Empleo de los métodos de enseñanza-aprendizaje.
- b) Empleo de los métodos educativos.

**Dimensión 3: Actitud de los docentes ante las manifestaciones de hiperactividad.**

- a) Reconocimiento por los esfuerzos y resultados alcanzados por los educandos.
- b) Relación docente-educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para el desarrollo de esta investigación se emplearon los siguientes métodos de la investigación científica:

**Del nivel teórico**

***Analítico-sintético:*** posibilita la valoración de los presupuestos teóricos acerca de la preparación de los docentes, para la atención a educandos, con manifestaciones de hiperactividad, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que permite establecer regularidades y sintetizar los principales elementos de utilidad para confeccionar la estrategia pedagógica.

***Inductivo-deductivo:*** permite establecer la relación entre lo particular y lo general en cuanto a la preparación del docente para la atención a educandos, con manifestaciones de hiperactividad, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

***Histórico-lógico:*** facilita la comprensión del devenir histórico e ideológico, así como los antecedentes teóricos más relevantes relacionados con la preparación del docente para la atención a educandos, con manifestaciones de hiperactividad, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

***Modelación:*** permite establecer las características y relaciones fundamentales y estructura de la estrategia pedagógica propuesta, así como la esquematización de sus componentes para una mejor interpretación y ejecución.

***Enfoque de sistema:*** propicia el diseño de la estrategia pedagógica orientada a la preparación de los docentes para la atención a educandos, con manifestaciones de hiperactividad, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Posee un carácter de sistema, a partir de la determinación de sus componentes y establecimiento de las relaciones entre ellos, para conformar una nueva cualidad como totalidad.

## **Del nivel empírico**

**Observación:** permite obtener información acerca de la preparación del docente en cuanto a la atención de educandos con manifestaciones de hiperactividad, en el espacio de la clase.

**Entrevista:** se realiza a los docentes para conocer el estado actual de preparación en cuanto a la atención de educandos con manifestaciones de hiperactividad, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Cuestionario:** se realiza a los directivos de la institución educativa para conocer el nivel de preparación de los docentes en cuanto a la atención de las manifestaciones de hiperactividad.

**Encuesta:** se aplica a los padres de los educandos para conocer sus criterios respecto a la atención por parte del docente a las manifestaciones de hiperactividad.

**Análisis del producto de la actividad:** (docente) revisar el sistema de clases para constatar la organización y planificación de acciones para la atención a educandos con manifestaciones de hiperactividad.

**Criterio de expertos:** se utiliza para evaluar la calidad y la pertinencia de la estrategia pedagógica de forma previa a su aplicación y así contribuir a la preparación del docente del nivel educativo primario para la atención a educandos con manifestaciones de hiperactividad, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Del nivel estadístico matemático**

**Estadística descriptiva y distribución de frecuencias:** favorece la interpretación de los datos obtenidos, las tablas de frecuencias y los gráficos de barra que muestran información asequible.

La presente investigación se desarrolla en el Centro Experimental Remigio Díaz Quintanilla del municipio Sancti-Spíritus, donde se seleccionó una **población** de 12 docentes del microciclo primer y segundo grado, lo que representa el 100%. Atendiendo al nivel de preparación dos son máster lo que representa el 17%, tres

ostentan el título de licenciados, representando el 25 %, un técnico medio que representa el 8%; en tanto, seis cursan actualmente la licenciatura en Educación Primaria, representando el 50% de la muestra. En cuanto a la experiencia profesional de los docentes, seis cuentan con menos de 5 años desempeñando la profesión, uno tiene 10 años de experiencia, tres poseen más de 20 años y dos aproximadamente 40 años de experiencia. En el desempeño de su labor 10 de los docentes han alcanzado evaluaciones de bien lo que representa un 83%, en tanto dos alcanzaron la categoría de regular para un 17%.

La **novedad científica** radica en la propuesta de una estrategia pedagógica como resultado científico, orientada a la preparación de los docentes del nivel educativo primario para la atención a educandos, con manifestaciones de hiperactividad, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta integra técnicas psicológicas, como recursos psicopedagógicos.

El **aporte práctico** consiste en la propuesta de talleres metodológicos de corte psicopedagógico, como parte de la estrategia pedagógica, dirigida a elevar el nivel de preparación de los docentes para la atención a educandos, con manifestaciones de hiperactividad, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La presente investigación contiene introducción, desarrollo; el cual está integrado por dos capítulos: El Capítulo I aborda la fundamentación teórico-metodológica que sustenta la preparación de los docentes del nivel educativo primario, para la atención a las manifestaciones de hiperactividad, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje. En tanto, el Capítulo II, se basa en el diagnóstico y diseño de una estrategia pedagógica orientada a la preparación docente, para la atención a las manifestaciones de hiperactividad. Se presentan además, las páginas dedicadas a las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y anexos.

## CAPÍTULO I

---

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA QUE SUSTENTA LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DEL NIVEL EDUCATIVO PRIMARIO, PARA LA ATENCIÓN A LAS MANIFESTACIONES DE HIPERACTIVIDAD MEDIANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

En el presente capítulo se realiza una fundamentación histórico-lógica del objeto de estudio y el campo de acción. Está compuesto por tres epígrafes; el primero aborda aspectos teóricos sobre la preparación docente del nivel educativo primario. El segundo epígrafe y sus subepígrafes tratan el tema de la hiperactividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las particularidades del aprendizaje en educandos con estas manifestaciones. El tercer epígrafe comprende la atención psicopedagógica a los educandos con manifestaciones de hiperactividad.

#### **1.1. Referentes teóricos sobre la preparación del docente del nivel educativo primario.**

El docente más que un profesional de la pedagogía constituye un actor dinámico y creativo que no solo debe poseer conocimientos sobre una determinada materia, sino que debe acercarse y profundizar en las particularidades psíquicas del educando. Estos criterios exigen por tanto una formación teórico-metodológica que se ajuste las características psicológicas de los educandos y que por consiguiente permita dar una atención eficaz, pertinente, y así contribuir adecuadamente a la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para lograr la consecución de los aspectos anteriormente mencionados se requiere de una adecuada formación docente. Precisamente, el término formación debe verse como algo macro que tiene lugar a lo largo de toda la vida y que a su vez está relacionado con el aprendizaje adquirido mediante la educación, la instrucción.

Precisamente Cáceres, M (2005) declara que la formación docente se debe considerar como un proceso continuo, en evolución, programado, sistemático,

dirigido tanto a sujetos en su formación inicial, como a docentes en ejercicio, para lograr cambios y mejoras en su desempeño.

El proceso de formación de profesores en Cuba, según lo propuesto por Pérez Sarduy P., Valiente, Sandó, P. y Velásquez León, M. de Jesús. (2009), posee un carácter:

- Orientado hacia la política educacional, donde se establecen programas en correspondencia con los postulados, objetivos y fines establecidos por la política educacional.
- Permanente; aquí el proceso de formación de profesores tiene un límite de inicio marcado por el momento de ingreso del futuro profesional a los planes de formación, pero es infinito en sus alcances por cuanto el profesor recibe formación a lo largo de toda su carrera, ya sea por vías colectivas planificadas o de manera autodidacta.
- Institucionalizado; o sea, el proceso tiene lugar generalmente en instituciones creadas al efecto, o es dirigido por estas.
- Complementario con la categoría educación; a mayor calidad del proceso de formación de profesores mayor calidad de la educación.

Siguiendo esa idea Reinoso Porra, E. (2013) señala que la formación de los docentes incluye el dominio de conocimientos y habilidades pedagógicas que contribuyen al diagnóstico integral. Posteriormente esto contribuye al diseño de estrategias; las que a su vez se convierten en la vía para dar respuesta a las necesidades educativas especiales. Para ello, el docente en su desempeño profesional, debe valerse de las ciencias psicológicas, pedagógicas y sociológicas en la dirección del proceso educativo brindando, por tanto, especial atención a la diversidad existente.

La formación inicial de los maestros de la educación primaria se caracteriza por la elevación paulatina del nivel profesional en cuanto a la explicación, comprensión y desempeño en la instrucción a partir de la adquisición de los conocimientos necesarios para el desempeño profesional, educación en los valores que caracterizan su actuación profesional y el desarrollo de las competencias laborales. (Reinoso Porra,E, 2013, p.13)

En consonancia con lo expuesto anteriormente, la autora de la investigación comenta que la formación inicial de los docentes implica la apropiación de conocimientos teórico-metodológicos en función de un mejor desempeño profesional. O sea, para el logro de tal desempeño profesional se requiere por parte del docente de una adecuada formación desde su etapa preparatoria y posteriormente la que pueda alcanzar ya en el desempeño de sus funciones, desde su puesto de trabajo.

A partir del año 1959, Cuba se vio inmersa en un proceso de cambios continuos dentro del ámbito educativo, desde la campaña de alfabetización que declaró al país territorio libre de analfabetismo, la tercera revolución educacional, así como la puesta en marcha en la década del setenta, del plan de perfeccionamiento del sistema nacional de educación. Este último trae consigo la necesidad de preparar a los docentes, surgiendo como vía para tal cometido, el trabajo metodológico.

En ese sentido, el trabajo metodológico se describe como:

Un trabajo creador, que exige el perfeccionamiento de dirigentes y técnicos para que puedan con su acción directa elevar el nivel de preparación del personal docente (...) lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas, prácticas, que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación lo que significa lograr la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente. (Ministerio de Educación, 1980, p.74)

Según la autora de esta investigación, el sistema de actividades teórico-prácticas anteriormente referido tiene un enfoque creativo y dinámico, con elementos enriquecedores para el logro de un perfeccionamiento de la enseñanza y la educación del personal docente, quienes más tarde en las aulas proyectan lo aprendido con elevados niveles de eficiencia.

Por otra parte, el trabajo metodológico se define como “una acción preventiva, una vía decisiva para elevar progresivamente la calidad del proceso docente-educativo y contribuir a la superación de los docentes.” (Ministerio de Educación, 1994, p.5)

Atendiendo a lo anteriormente planteado, la autora considera que el trabajo metodológico, constituye un espacio determinante en la preparación de todo

docente, dado que los aspectos que allí se abordan les provee de las herramientas necesarias para corregir oportunamente problemáticas identificadas en el contexto educativo.

Como resultado de una investigación llevada a cabo por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), en la cual se propone el modelo de la escuela primaria, se hace énfasis en la realización e importancia del trabajo metodológico como:

El conjunto de actividades que, utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso docente educativo, dentro de las posibilidades concretas de un colectivo pedagógico o metodológico de un centro, de un municipio, provincia o nación. (Seminario Nacional para Educadores, 2003, p.22).

A juicio de la autora de la investigación, las instituciones escolares cubanas no deben prescindir de la realización del trabajo metodológico debido a su importancia en la elevación del desempeño profesional de los docentes, permitiendo la dirección eficaz del proceso educativo.

La Resolución No. 200/2014 relacionada con el Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación, propone que, es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección, funcionarios y los docentes en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica-técnica de los funcionarios en diferentes niveles, los docentes graduados y en formación, mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo. Se caracteriza por su naturaleza didáctica, diferenciada, colectiva, individual y preventiva, con un enfoque ideo-político, en correspondencia con los objetivos del sistema educativo cubano.

Por tanto, el trabajo metodológico constituye herramienta esencial en todo proceso de formación de manera general y de preparación docente en un plano más

específico; favoreciendo por consiguiente la adquisición de saberes necesarios de una manera creativa, práctica y dinámica. Este conjunto de actividades son las que conllevan a un perfeccionamiento en el desempeño docente, elevando así la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. Los conocimientos adquiridos son reflejados en el proceso pedagógico; categoría crucial en lo que a formación de la personalidad se refiere y que se protagoniza en la escuela, con un actor principal que es el docente, el cual desarrolla la obra en función de las necesidades de su público; en este caso los educandos.

Es importante destacar que (...) los sistemas educativos, actuales, en el mundo están quedando rápidamente desfasados con respecto a las necesidades planteadas por una sociedad en cambio vertiginoso. El deterioro de la educación en América Latina y el Caribe, también se evidencia en la pobre oferta pedagógica dirigida a la preparación del profesorado, manifestándose pronunciados anacronismos y desactualizaciones en los programas de estudio, sus contenidos, métodos y procedimientos. (Jiménez Zúñiga, L. E, 2008, p.12)

Es cierto que el deterioro de la educación constituye un fenómeno de estos tiempos, con desactualizaciones y esquematismos en la preparación docente que no satisfacen las necesidades de los miembros de una sociedad siempre cambiante y dinámica.

Cuba no se encuentra alejada de esta realidad, de ahí la importancia de que el docente logre un nivel de competencia teórico-metodológico que suscite una mejor atención a los educandos con necesidades educativas especiales. De modo, que la preparación de los docentes constituye elemento indispensable para el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias en el marco de la profesión.

Ya en un plano más específico y vinculado a la disposición para alcanzar un fin Hernández Díaz, A. (2009), propone que la preparación de los docentes atraviesa por diferentes períodos de desarrollo:

- En cuanto a la **dimensión temporal** (momento en que ocurre el proceso formativo); existe un momento inicial (tiene lugar al comienzo del ejercicio

profesional) y uno permanente (formación que se produce durante todo su desempeño como docente)

- Relacionado a la **orientación del proceso formativo** hace referencia a diversos modelos los cuales están dirigidos a la formación de competencias para el desempeño docente, al análisis de la complejidad del acto educativo y de sus actores principales, así como a una formación que integre las competencias genéricas, las destrezas que favorezcan el comportamiento más adecuado en cada situación, así como los conocimientos y habilidades para actuar como investigador de su propia práctica pedagógica y estrategias para su transformación y mejora.

Es cierto que el proceso de preparación constituye una exigencia por parte del docente, donde este último debe poseer un dominio de las ciencias relacionadas con el nivel educativo primario (Lengua Española, Matemática, Ciencias Naturales, Geografía e Historia de Cuba), dominio de las didácticas particulares por asignaturas, de la pedagogía en función de los principios de la dirección del proceso pedagógico y métodos educativos. También esta preparación debe hacerse extensiva al dominio de las características psicopedagógicas del educando primario, así como a la concepción teórico-metodológica de prevención educativa e inclusión.

O sea, resulta imprescindible que el docente sepa qué hacer y cómo hacer con aquellos educandos que poseen determinadas peculiaridades, siendo una necesidad actual de la práctica educativa la actualización con los métodos y enfoques encaminados a elevar la calidad de la educación que implica también calidad en el trabajo preventivo, lo que depende de la atención diferenciada a los educandos según sus necesidades y potencialidades.

En la educación primaria una de las principales transformaciones está dirigida a lograr que cada docente esté en condiciones de brindar a sus educandos la educación que estos requieren para que todos estén en igualdad de posibilidades (...) Históricamente se ha tratado de insertar el trabajo de prevención a la educación mediante documentos metodológicos normativos y jurídicos. Su definición transita por un acto consciente, un

conocimiento de causa que permite, desde luego, alertar, persuadir, preparar y actuar en consecuencia. (Suero Pérez, M, 2009, p.6)

La autora sostiene la importancia de prestar especial atención al trabajo preventivo como una vía saludable para caracterizar a cada uno de los educandos, diagnosticar a tiempo sus necesidades educativas y actuar en ese sentido para atenuar o disminuir las dificultades que presenta. Así mismo, para llevar a cabo un trabajo preventivo eficaz, el docente no solo debe observar al educando en el desempeño de sus actividades, sino también debe analizar exhaustivamente el expediente acumulativo del mismo, y tener en cuenta las características de la familia y el medio social en que se desarrolla.

En ese sentido, existe una estrecha relación entre preparación docente y prevención, o sea, mediante el trabajo metodológico, y tomando siempre en consideración las características psicológicas de los educandos, el docente logra alcanzar una preparación profesional que suscita un mejoramiento de su labor instructiva, educativa, formativa, preventiva y diferenciada. Es decir, no es solo dominar aspectos teóricos respecto a un tema, sino identificar en el ejercicio de la práctica las necesidades y posibilidades de aquellos educandos con necesidades educativas especiales, respetando así la diversidad.

En la actualidad la diversidad en el contexto educativo se ha convertido en un desafío para todo docente a modo de garantizar una educación de calidad para todos de forma equitativa. Es un hecho que todo individuo posee su propia diversidad, con sus individualidades, particularidades, gustos, motivaciones, intereses, limitaciones y capacidades que hacen de la clase un espacio heterogéneo. Es por ello, que el docente requiere de una preparación exhaustiva que dé respuesta a las necesidades y potencialidades de los educandos con necesidades educativas especiales mediante el empleo de métodos, medios y procedimientos pertinentes.

Borges Rodríguez, S. A. y Orosco Delgado, M. (2014), defienden la idea de que la escuela debe dar respuesta a la diversidad a partir de la inclusión. Estos aseguran que la educación inclusiva ha sido reconocida como una tentativa de atender las

dificultades de aprendizaje de los educandos; además de constituir un medio para asegurar que aquellos que presentan alguna deficiencia tengan los mismos derechos que los educandos escolarizados en la escuela regular.

No obstante, se continúa asociando la inclusión al discapacitado o al excluido socialmente. Es por ello, que en la actualidad se trazan políticas para el desarrollo de la inclusión educativa, con la aspiración de una convivencia bajo el principio de respeto a las diferencias individuales, de promover la igualdad en derechos y logros en todas las áreas de desarrollo del ser humano. (Salmón Durán, S. M., y Pérez Pérez, I. M, 2018)

Atendiendo los lineamientos definidos por la política pública educativa inclusiva las instituciones educativas están obligadas a recibir estudiantes con necesidades específicas que requieren apoyo educativo diferenciado. Ante esta realidad, las instituciones educativas, al no contar con profesores capacitados, con modelos pedagógicos que permitan con estructuras curriculares flexibles atender las diferencias individuales de los estudiantes, relacionados con estilos y ritmos de aprendizajes diferentes, justifican la no aceptación de los estudiantes con condiciones especiales. (Román Meléndez, G y Gómez Villa, J. E, 2018, p.27)

En consonancia con lo anterior, es una realidad, que para gran parte de los docentes se convierte en un reto aceptar la inclusión educativa, dado que esta constituye un proceso que implica cambios, adecuaciones curriculares, enfoques, estructuras y estrategias que requieren de tiempo, compromiso y dedicación; basados además en la convicción de que es responsabilidad del Sistema Educativo educar a todos por igual.

Para que esto sea posible, Crisol Moya, E. (2019) refiere que, la inclusión precisa la identificación y eliminación de barreras, es decir, aquellas que impiden el ejercicio efectivo de los derechos a una educación inclusiva. Las barreras no son más que aquellas creencias y actitudes que en este caso, los docentes, tienen respecto a la inclusión. Estas, se concretan en la cultura, las políticas y se

evidencian en las prácticas escolares generando exclusión, marginación o abandono escolar.

La educación inclusiva en la Cuba de hoy, aboga por reconocer el derecho de todo educando a una educación de calidad, sin diferencias, ni discriminación; que propicie su integración en la sociedad como individuos plenos. O sea, se trata de educar a todos por igual, donde los docentes sean capaces de plantearse metas y acciones que permitan la atención de las dificultades con igualdad de derecho, tanto en la enseñanza especial como la regular, en cuanto al ritmo de aprendizaje, discapacidad o esferas del desarrollo desfavorables.

Por tanto, se hace necesario prestar especial atención a la preparación docente, lo que favorecerá el empleo de métodos, procedimientos y recursos didácticos, que a su vez creará las influencias necesarias para el desarrollo del trabajo preventivo y la educación inclusiva, elevando por consiguiente su nivel de calidad y eficiencia.

## **1.2. La hiperactividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

Desde que se llega al mundo tanto la familia, como la escuela y la comunidad se convierten en importantes espacios de influencia para el desarrollo de la personalidad. Precisamente aquello que caracteriza al hombre como ser único e irrepetible se expresa a través de la conducta, que no es más que la manera de conducirse, comportarse o reaccionar ante determinado estímulo.

En el contexto escolar los docentes suelen tropezar con diversas manifestaciones que pueden ser reflejo de problemas en la conducta, lo que constituye una realidad que atenta contra el desarrollo adecuado del proceso enseñanza-aprendizaje.

Grossmann, G (1983) plantea que el problema de conducta es visto como una entidad, cuya característica fundamental que la diferencia del trastorno de la conducta es que la misma no es severa ni estable. Un problema de conducta puede surgir en niños con determinadas situaciones conflictivas relacionadas con un mal manejo educativo en un momento determinado de su vida, estos asumen formas diversas tales como: retraimiento, timidez o inhibición, indisciplina reiterada, fugas de la escuela, agresividad, inquietud, etc.

En ese sentido el problema de conducta es concebido como:

El establecimiento de relaciones inadecuadas de interacción, cooperación y comunicación social a causa de influencias psicosociales negativas, no constituyendo una alteración severa ni estable, (...) todo niño puede presentar en determinada ocasión formas inadecuadas de conducta que no tienen que ser ni mucho menos manifestaciones de desarrollo anormal, solo cuando las dificultades en la conducta se presentan de forma continua y no pueden subsanarse, es que puede discutirse la posible existencia de un trastorno de la conducta. (Grossman G, 1983, p. 22).

La autora de la actual investigación concuerda con lo expuesto anteriormente; sucede que en la vida de todo educando pueden surgir eventos negativos y estresantes, que a su vez pueden generar manifestaciones inadecuadas del comportamiento, las cuales pueden interpretarse como una vía para mantener el equilibrio ante el medio hostil; y no necesariamente constituye un trastorno de conducta.

En efecto, Betancourt Torres, J. et.al, (1992) propone que el trastorno de conducta se define como:

Desviaciones que se presentan en el desarrollo de la personalidad que se caracterizan fundamentalmente por la afectación primero en la esfera afectivo-volitiva y que se manifiestan en variadas formas anormales y estables de conducta, producida por deficiencias en las relaciones de comunicación. (p. 91)

Según la autora de la investigación la conducta humana es multifactorial, dinámica y situacional. En el proceso de desarrollo de la personalidad suelen surgir desviaciones, o sea, tendencias anormales en el comportamiento que pueden estar asociadas tanto a condiciones externas (ambientales: barreras, obstáculos) como internas (surgen del propio sujeto: miedos, inseguridad), que se proyectan al medio de forma e intensidad diversa, en función de una situación determinada.

Ortega Rodríguez, L., señala que:

Los niños, en su diversidad, son muy sensibles a los cambios y siempre que existen condiciones que les resultan adversas para su normal

desarrollo se reflejan inevitablemente en su conducta, siendo las formas más típicas y clásicas las manifestaciones de agresividad, de hiperactividad, así como de timidez, inhibición, o retraimiento y rechazo al medio escolar. (2002, p.46)

A juicio de la autora, siempre que ocurran cambios en la vida del educando pueden aparecer las llamadas crisis, las cuales pueden reflejarse a través de conductas desadaptativas que a su vez repercuten en el desarrollo de la vida diaria. En consonancia con lo expuesto anteriormente, la investigación centra su atención en las manifestaciones de hiperactividad como una de las conductas inadecuadas más típicas en el contexto escolar. Históricamente, la hiperactividad ha sido identificada por los propios docentes como factor distorsionador del proceso enseñanza-aprendizaje. Por tanto, constituye una problemática real que condiciona desafíos y exige preparación por parte de estos.

Autores como Ortega Rodríguez, L. (2002), Bustillo, L. y Rivera, M. (2011) coinciden en que las manifestaciones de hiperactividad se distinguen fácilmente debido a su intensa y constante actividad motora, se mueven de un lado a otro, abandonan fácilmente una tarea para comenzar otra, se distraen fácilmente y demandan la atención de los demás.

Torres Román, S. (2013), señala que la hiperactividad se caracteriza por la presencia de:

Inquietud motriz e impulsividad exagerada para su edad y sin carácter propositivo. Es un cuadro ya notable a partir de los tres primeros años de vida mostrando una diversidad clínica e intensa a partir de los cinco años, durante la etapa escolar (...) con una prevalencia entre 3-10% según diferentes estudios. Hasta un 60% de los niños afectados presentan frecuentemente trastornos del aprendizaje y de la conducta, así como la ansiedad, depresión, tics, etc. (p.10)

Atendiendo a lo expuesto con anterioridad, las características de la hiperactividad, aún cuando se distinguen a temprana edad, tienen su máxima expresión en la etapa escolar. Esta constituye una etapa crucial para el aprendizaje del

educando, dado que en ella se refuerza lo adquirido en los primeros años de vida. Por tanto, es una realidad que el aprendizaje del educando hiperactivo se afecte debido al retraso escolar que genera tales características.

Según Portela Sabari, A y Carbonell Naranjo, M. (2016) entre las características de la hiperactividad se destacan las siguientes:

- Movimiento en exceso de manos o pies, se remueve constantemente en su asiento.
- Abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado.
- Corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo.
- Tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio.
- Suele actuar como si tuviera un motor.
- Habla en exceso.

Según afirma Castellanos Cabrera, R. (2016) los educandos con hiperactividad sufren mucho por sus características, entre las que se distinguen: conductas desorganizadas, exceso de movimiento, impulsividad, desobediencia, negativismo, baja tolerancia a la frustración, cambios constantes de actividad, torpeza, dificultades en el control muscular, atención dispersa, concentración deficiente, la productividad del trabajo y las actividades son bajas.

Por otra parte, Portela Sabari, A y Carbonell Naranjo, M. (2016), proponen que entre las causas de la hiperactividad figuran los:

- **Factores hereditarios:** (...) Estos representan 80 % de los casos.
- **Factores biológicos adquiridos durante los períodos prenatal, perinatal y posnatal:** Durante el período prenatal existen antecedentes, como la exposición intrauterina al alcohol, la nicotina, determinados fármacos (...), altos niveles de la hormona tiroidea (de la madre), infecciones, insuficiencia placentaria, toxemia, preeclampsia, desnutrición. En el transcurso del período perinatal existen probabilidades de hipoxia en el feto, mal uso y administración de sedantes en la madre al momento del parto, uso deficiente de fórceps, expulsión demasiado rápida, sufrimiento

fetal y/o práctica de cesárea, prematuridad o bajo peso al nacimiento, alteraciones cerebrales, como la encefalitis o los traumatismos que afectan a la corteza prefrontal, e hipoglucemia.

- **Factores neurofisiológicos:** (...) se han observado alteraciones de la actividad cerebral, como la reducción del metabolismo/flujo sanguíneo en el lóbulo frontal, corteza parietal, núcleo caudado y cerebelo; aumento del flujo sanguíneo y actividad eléctrica en la corteza sensorio-motora; activación de otras redes neuronales y déficit en la focalización neuronal (...). Los científicos han encontrado cambios negativos en los lóbulos frontales, órganos del cerebro que intervienen en el control de la conducta, en la solución de problemas y en la capacidad para mantener la atención. Esto explica la dificultad de los afectados para controlar el comportamiento, filtrar los estímulos y permanecer atentos (...)
- **Factores genéticos:** (...) Los distintos estudios familiares le asignan (...) una heredabilidad de casi 80 %.
- **Factores psicosociales y ambientales:** Entre estos pueden ser mencionados las psicopatologías de los padres, la baja situación socioeconómica o el estrés psicosocial de la familia. También se consideran la mala alimentación, el alcoholismo y el abuso de los videojuegos.
- **Factores neuroquímicos y neuroanatómicos:** Estudios de neuroimagen. La resonancia magnética ha revelado reducción del cuerpo calloso, núcleo caudado y cerebelo (...). Los estudios con imágenes funcionales como las del flujo cerebral por tomografía de fotón único, sugieren alteraciones frontales y del cuerpo estriado; en tanto, los estudios de tomografía por emisión de positrones han mostrado una reducción en el metabolismo de la glucosa en el cuerpo estriado, el lóbulo frontal y las regiones somato-sensitivas y occipitales.

Atendiendo a las causas de la hiperactividad; para Mateu, L. y Sanahuja, A. (2019), la figura del docente es clave para que el proceso de detección, evaluación e intervención se lleve a cabo de una forma rigurosa y efectiva, ya que pueden observar al educando durante largos períodos de tiempo, pueden

comparar con el resto de los iguales, asimismo pueden identificar síntomas o dificultades en el aprendizaje que resultan imprescindibles para la posterior intervención.

Precisamente entre los problemas que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje, la hiperactividad es considerada como uno de los más comunes, pues sus elementos caracterizadores generan un retraso escolar que deviene en dificultades del aprendizaje afectando el rendimiento académico del educando.

De modo, que la autora considera que tal retraso en la adquisición del aprendizaje constituye un elemento que menoscaba la integridad física, psicológica y social del educando.

El aprendizaje, ocupa un lugar primordial durante la formación y desarrollo del individuo; se aprenden conceptos, significados, hábitos, costumbres, conductas socialmente aceptadas. Asimismo, se van formando rasgos de la personalidad y una concepción del mundo capaz de guiar la conducta. Es un proceso que contribuye al desarrollo de la imaginación, la memoria y el pensamiento, además su influencia en el comportamiento humano ha sido siempre de gran interés para el hombre por su contribución al conocimiento y transformación del mundo y de sí mismo.

Según propone el diccionario de la real academia española se denomina aprendizaje a la actividad para adquirir conocimientos, fijar algo en la memoria, es una situación de práctica relacionada con el estudio o la experiencia.

El complejo proceso del aprendizaje gira alrededor de tres factores fundamentales: profesor, alumno y los conocimientos, aunque también intervienen otros factores. Es un proceso en el cual se adquiere conocimientos, valores, habilidades gracias al estudio o también a la experiencia, se relaciona con el hecho de aprender.

Es cierto, que las manifestaciones de hiperactividad suelen acompañarse por dificultades de aprendizaje, aunque no en todos los casos se de esta situación, la mayoría presentarán dificultades académicas condicionadas por su comportamiento inquieto. Por tanto, su rendimiento en lectura, escritura o cálculo será inferior al esperado por edad cronológica, escolaridad y coeficiente intelectual.

Al decir de Kirk, S.A, y Bateman, B. (1962), las dificultades de aprendizaje, se relacionan con un retraso o alteración de los procesos del habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética u otras materias escolares, asociados a una posible disfunción cerebral y/o trastornos emocionales o de conducta.

La alteración o desorden que implica las dificultades del aprendizaje no permiten una adquisición normal de los conocimientos tan necesarios para la vida del hombre en sociedad, por lo que su respuesta al medio no será la más adecuada debido a sus carencias cognoscitivas.

Siguiendo esta línea las dificultades del aprendizaje constituyen un rendimiento académico que no se corresponde por defecto con la edad cronológica del sujeto y no es el resultado de retraso mental, de privación sensorial o de factores culturales o instruccionales.

Por otra parte, Garibaldi, G (2011) aborda este término como un retraso significativo en la adquisición y/o desarrollo de una habilidad cognoscitiva.

Las dificultades del aprendizaje se clasifican en:

- **Primarias o específicas:** incluye dificultades de aprendizaje que afecta a las distintas funciones psicológicas y que ocurren en niños con un coeficiente intelectual normal, con una estimulación adecuada (escuela y familia), sin alteraciones psíquicas, con buena motivación. Predomina en varones. Desfasaje significativo, de dos años. Persistencia. Es poco frecuente.
- **Secundarias o sintomáticas (fracaso escolar):** son consecuencia de una alteración de orden familiar, socioeconómico y cultural; pedagógico-institucional; trastornos psicológicos y psiquiátricos; problemas pediátricos (trastornos neurológicos, problemas motores, trastornos del lenguaje, problemas sensoriales)

Para los psicólogos y pedagogos en la etiología de las dificultades del aprendizaje influyen factores de tipo psicológico, pedagógico, sociológico y lingüístico, en tanto, los médicos se centran en un origen constitucional, neurológico o bioneurológico, relacionado con lesiones o disfunciones del Sistema Nervioso Central (SNC), así como influencias de carácter hereditario o genéticas.

Existen otras clasificaciones como las tradicionales que agrupan los factores etiológicos en:

- **Factores neurofisiológicos:** Abarcan desde la disfunción cerebral mínima a factores genéticos, pasando por elementos bioquímicos o endocrinológicos o cualquier suceso en el período peri postnatal que resulta en daño neurológico.
- **Factores socioculturales:** Se refieren a aspectos como la mala nutrición, pobreza del medio familiar y sociocultural, pobreza lingüística. Es evidente la influencia de estos factores no sólo en las dificultades de aprendizaje sino en cualquier situación educativa.
- **Factores institucionales:** Los autores que subrayan estos factores dan importancia al contexto de aprendizaje. O sea, existen factores institucionales que condicionan el retraso escolar y por consiguiente las dificultades del aprendizaje; ejemplo de ello, lo constituye el llamado abandono pedagógico, la falta de calidad en la clase, así como la orientación de tareas de aprendizaje por encima o por debajo de las posibilidades de los educandos. La presencia de estos denota una realidad desfavorable para el sistema educativo tanto nacional como internacional. Es un fenómeno que obedece a múltiples causas y representa un elevado costo en el orden económico, social y personal.
- **Otros factores que se han señalado son los problemas en la organización espacial o una lateralidad o esquema corporal mal establecidos:** Estos problemas pueden existir, pero son más bien manifestaciones de problemas más básicos como los señalados en a).  
(Temas para la educación, 2012)

Las dificultades de aprendizaje tienen un carácter multifactorial, o sea, pueden existir alteraciones a nivel biológico, psicológico, pedagógico o social que atenten contra la adquisición, el entendimiento, la organización, el almacenamiento y actualización de la información. De modo, que la disfuncionalidad de todos estos procesos afecta el aprendizaje del individuo en las diferentes esferas de su desarrollo, y en gran medida la esfera escolar.

Los educandos afectados suelen tornarse negativitas para completar o entregar las tareas orientadas, así mismo poseen dificultades para aprobar los exámenes producto de la inatención que los caracteriza o pueden dar respuestas precipitadas a causa del pobre control de impulsos. O sea, es común un retraso en su aprendizaje debido a las constantes distracciones que, a su vez perjudican a los demás, entorpeciendo así el proceso.

Al decir de Torres Román, S. (2013), en los educandos con manifestaciones de hiperactividad suelen identificarse síntomas de dificultades de aprendizaje, tales como:

- *Variabilidad*; son niños que tienen amplias variaciones en sus respuestas, son los típicos niños de los que se dice “puede hacerlo porque ayer realizó perfectamente esa tarea, cuando hoy es un desastre.
- *Retraso psicomotor*; que varía desde la simple torpeza motriz hasta dispraxias importantes, es decir problemas en las nociones de su esquema corporal, del tiempo y del espacio; dificultades que se agudizan cuando tiene que realizar algo con ritmo.
- *Trastorno del lenguaje de tipo expresivo*; con vocabulario limitado y dificultades a la hora de expresarse. Problemas en el área de lectura. Dislexia.
- *Dificultades en la grafía*; en la escritura: disgrafía y disortografía, porque existe una deficiente coordinación entre lo que ve y el movimiento manual, es decir, suelen presentar incoordinación viso motriz. Su escritura es torpe, con tachones, desordenada, su ortografía con múltiples faltas y confusiones.
- *Problemas emocionales*; no es raro que tengan un comportamiento social indiscreto, sin freno, y molesto. Este descontrol, casi constante, genera desconfianza e irritación en padres y maestros, así como rechazo de los hermanos y compañeros, lo que hace que pueda ser un niño aislado.

Atendiendo a los elementos antes relacionados la autora considera que la hiperactividad tiene un impacto negativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues sus peculiaridades limitan la aprehensión adecuada del conocimiento por parte de los educandos entorpeciendo, por tanto, la labor del docente.

Es importante destacar que el proceso enseñanza-aprendizaje constituye todo un sistema de comunicación, interacción e intercambio con una intencionalidad, es decir, a hacer posible el aprendizaje dentro del contexto educativo, siempre en respuesta a las necesidades y características de los educandos.

En consonancia con ello, Pérez Oliva, R. (2010) y Aquino Espinosa, M. E, (2012) defienden la idea que en la formación de la personalidad, el proceso de enseñanza-aprendizaje juega un importante papel, dado que incluye la interacción entre docentes y educandos alcanzando su mayor nivel de sistematicidad, intencionalidad y direccionalidad; además, constituye el espacio donde el primero dirige el aprendizaje por medio de la actividad y la comunicación, aspectos que facilitan la apropiación de la experiencia histórico-social y el crecimiento de los educandos.

Según, Magro, 2017 (citado en Garces Lay, C.A, 2018): el proceso de enseñanza-aprendizaje es la adquisición de nuevas conductas a partir de experiencias previas, con el fin de conseguir una mejor adaptación al medio físico y social en el que se desenvuelve. Asegura que lo aprendido es conservado por el organismo en forma más o menos permanente y está disponible para entrar en acción cuando la ocasión la requiera.

Al decir de Hernández Lara, L, Rodríguez Mendoza, A.D, Hernández Rojas, M, Ruiz Muñoz, C. (2018), el logro del aprendizaje de los educandos es el aspecto principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual es importante utilizar las estrategias adecuadas que permitan trabajar activamente, individual y en equipo, participar, expresar e investigar y así poder alcanzar sus objetivos.

Por otra parte, Cuéllar Álvarez, J y López Palacio, J.V. (2018), aseguran que lograr un proceso enseñanza-aprendizaje con calidad es una prioridad de la educación, esto conlleva a elevar el papel del alumno como sujeto y a la vez objeto de su aprendizaje.

En ese sentido, la *enseñanza* se asocia a una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: docente, educandos y el objeto de conocimiento, donde el docente transmite sus conocimientos a los educandos a

través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo; siendo el primero la fuente de conocimiento, y el segundo el receptor. (Garces Lay, C.A, 2018)

Por su parte, el *aprendizaje* constituye un proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. Centrado en aprender, tomar algo, adquirir, recepcionar información con cierta permanencia permitiendo el enriquecimiento de la conducta. (Solís Guerrero, E.E., 2019)

A juicio de la autora de la investigación, en el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto el docente como el educando se convierten en los verdaderos protagonistas, donde el primero dirige conscientemente el proceso con la finalidad de lograr la formación del educando. O sea, es donde tiene lugar la relación docente-educando, pero también está presente la relación educando-educando, docente-grupo y educando-grupo. No obstante, para lograr el objetivo anteriormente mencionado el docente debe emplear correctamente los métodos de enseñanza-aprendizaje, así como los medios de enseñanza; o sea, ¿cómo enseñar y cómo aprender? y ¿con qué enseñar y aprender?

Los métodos de enseñanza forman el sistema de actividades que realizan los docentes y el educando para alcanzar los objetivos de la enseñanza.

Según la literatura existen diferentes clasificaciones de los métodos de enseñanza, no obstante, el docente en su desempeño profesional los elige e integra atendiendo a las necesidades, a las particularidades de los educandos, la asignatura, los objetivos a alcanzar y el contenido.

Los métodos son considerados como el motor impulsor del proceso enseñanza-aprendizaje, pues estos promueven la actividad y la comunicación. En el nivel educativo primario cubano los métodos de enseñanza tienen un carácter de vía para la actividad, que responde a:

- **Fuentes del conocimiento:** (orales, visuales y prácticos)
- **Formas de cooperación que adopta la actividad del maestro y del alumno:** (expositivo, elaboración conjunta, trabajo independiente)
- **Nivel de independencia del alumno en la actividad cognoscitiva:** (reproductivo, productivo)

- **Un proceso lógico que se sigue en el aprendizaje:** (vía inductiva, vía deductiva)

Al decir de la autora Caballero Delgado, E. (2002), en el nivel educativo primario los métodos más comunes son: la **explicación** vista como la exposición oral de circunstancias teóricas que se han de deducir por lógica; la **conversación** consiste en un intercambio comunicativo empleando preguntas y respuestas; la **descripción** no es más que la enumeración de rasgos o cualidades de un objeto, hecho o fenómeno. También se destaca la **observación** como la percepción consciente y organizada de un objeto o fenómeno; la **narración** es un relato oral de hechos ordenados consecuentemente; la **demonstración** se basa en la representación de procesos utilizando medios de enseñanza o mostrando los procesos reales en el medio. Por otra parte, la **lectura explicativa** consiste en entender o interpretar un texto y la **exposición problémica** se centra en la solución de un problema revelando la vía seguida.

Siguiendo esta idea, Montes de Oca Recio, N. y Machado Ramírez, E.F. (2011) refieren que entre los métodos de enseñanza-aprendizaje que en los últimos tiempos han sido reconocidos por la Didáctica y que deben formar parte del repertorio de los docentes, se encuentran: el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos, el método de casos, las simulaciones dramatizadas o través de las tecnologías, el método de situación, las discusiones, las dinámicas de grupo y el aprendizaje colaborativo en el aula, entre otros. Estos pueden combinarse con técnicas participativas, analogías, demostraciones, mapas conceptuales, gráficos, etc., para favorecer el desarrollo de las actividades formativas.

Una idea expresada por Skatkin, M.N, leída en Labarrere, G. (2012), plantea que el método de enseñanza supone la interrelación indispensable del docente y el educando, durante cuyo proceso el docente organiza la actividad del educando sobre el objeto de estudio, y como resultado, esto conlleva a la asimilación del contenido de la enseñanza por parte del educando.

Además de los métodos de enseñanza existen los llamados métodos de educación o educativos. Estos no son más que todos aquellos medios y vías del

trabajo pedagógico mediante los cuales se contribuye al logro de los objetivos de la formación de la personalidad del educando, en correspondencia con el fin y los objetivos de la educación en nuestra sociedad. (Labarrere, G, 2012)

Los métodos educativos fundamentales se pueden agrupar de la forma siguiente: los dirigidos a actuar sobre la conciencia y los métodos de educación por medio de la actividad práctica. Además, los métodos complementarios de estimulación pedagógica.

El primer grupo incluye como método fundamental la persuasión que tiene como sus principales procedimientos las charlas éticas y las conferencias, los debates, la información política, los murales, los encuentros con personalidades, entre otros. Otro grupo de métodos es el de la educación a través de la actividad práctica de los educandos. Entre sus principales formas se encuentran la organización de la actividad socialmente útil, las encomiendas sociales, la emulación y los juegos. El último grupo de métodos se considera como métodos auxiliares de estimulación pedagógica; abarca el estímulo y las sanciones. En la actualidad se usan como métodos complementarios, puesto que solo sirven como reguladores de las diferentes influencias que ocasionan los métodos fundamentales y deben emplearse cuando se quiere reforzar conductas positivas o cuando es necesario frenar los motivos negativos. (Labarrere, G, 2012)

Estrechamente vinculados a los métodos están los medios de enseñanza. Estos constituyen los recursos para enseñar y aprender, los cuales integran el sistema, sirven para alcanzar los objetivos. La importancia de este integrante del proceso de enseñanza se acrecienta cuando lo analizamos partiendo de la teoría marxista-leninista del conocimiento, en la cual, los medios de enseñanza ocupan un lugar relevante.

Según Rosell Puig, W. y González Hourruitiner, A. (2012) los medios de enseñanza son los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje que actúan como vía de comunicación y sirven de soporte de los métodos de enseñanza para lograr los objetivos planteados. Se definen en un sentido estrecho como fuentes del conocimiento y en un sentido amplio como los recursos o elementos que sirven de soporte al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos se pueden clasificar de diversas maneras, como: la etapa generacional, la amplitud de su uso, el grado de objetividad, la vía de percepción empleada, sus características materiales y sus funciones didácticas. Esta última es la más utilizada porque es amplia y operativa, la cual comprende los siguientes tipos: de transmisión de la información, de entrenamiento, de experimentación, de programación de la enseñanza y de control del aprendizaje.

Los **medios de transmisión de la información** tienen la función básica de transmitir a los alumnos la información relacionada con los contenidos de enseñanza. Estos medios se subdividen en los grupos siguientes: visuales sin recursos técnicos (directos), visuales con recursos técnicos (de proyección) y auditivos (sonoros).

#### Medios visuales sin recursos técnicos (directos)

- Elementos tridimensionales: objetos originales (naturales y manufacturados) y sus reproducciones (modelos, maquetas, remedos, dioramas).
- Tableros didácticos (pizarrón, magnetógrafo, franelógrafo y mural).
- Elementos gráficos (fotografías, láminas, carteles y mapas).
- Materiales impresos (literatura docente básica, complementaria, auxiliar y de consulta).

#### Medios visuales con recursos técnicos (de proyección)

- Fijas (opacas y transparentes).
- Móviles (cine y televisión).
- Computarizados (series de imágenes, de programación y de control).

#### Medios auditivos (sonoros)

- Naturales (de objetos elásticos en vibración, de animales y del hombre, como la voz).
- Técnicos (de transmisión-amplificación y de registro-reproducción).

**Medios de entrenamiento o ejercitación:** se utilizan en el proceso de aprendizaje, mediante la participación activa e independiente de los alumnos, con la finalidad de prepararse en la ejecución de una actividad (física o intelectual), lo cual se logra por la repetición de una serie de acciones, de forma ordenada, que

conlleva al desarrollo de determinadas habilidades y hábitos, lo que permite fijar el modo de actuar, que luego, se transfiere a situaciones de la vida real.

**Medios de experimentación:** se utilizan como soporte del método científico investigativo, dirigido a demostrar un hecho o fenómeno. Mediante este se adquieren conocimientos y habilidades necesarias a través de la actividad práctica, en la que se emplean instrumentos y equipos específicos que se encuentran en talleres y laboratorios especializados.

**Medios de programación de la enseñanza:** están basados en los principios de la enseñanza programada, fundamentados en el condicionamiento estímulo-reacción (conductismo) y el reforzamiento, adaptados a las necesidades y propósitos pedagógicos de la sociedad donde se aplican. Estos medios se caracterizan porque la información que se transmite a los alumnos se presenta dosificada (por cuadros) y se establece una retroinformación en cada paso (preguntas de control), lo que permite dirigir la actividad de los estudiantes, que tienen una participación activa, consciente e independiente, de autoestudio,

**Medios de control del aprendizaje:** se relaciona con los medios de programación de la enseñanza. Específicamente se emplean para determinar en qué medida se han asimilado los conocimientos por parte de los, sirven como mecanismo de retroinformación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos medios pueden ser de uso individual o colectivo y son útiles para realizar controles sistemáticos. (Rosell Puig, W. y González Hourruitiner, A, 2012)

El contexto educativo propone constantes retos y desafíos a lo cual el docente debe hacer frente asumiendo su papel de líder y conductor del proceso enseñanza-aprendizaje. No obstante desarrollar este proceso con calidad implica una preparación pedagógica, psicológica y didáctica por parte del docente que sea capaz de ajustarse a las características y potencialidades del educando, y que por demás muestre el camino preciso para transmitir los contenidos, cumpliendo por ende con sus funciones instructivas, formativa y desarrolladora.

### **1.3. Atención psicopedagógica a educandos con manifestaciones de hiperactividad.**

La presencia de educandos con manifestaciones de hiperactividad en las instituciones educativas cubanas, y especialmente en el nivel educativo primario, condicionan un desafío para los docentes.

En la práctica pedagógica el docente debe saber qué hacer y cómo hacer; para ello su preparación a través del trabajo metodológico resulta de vital importancia, pues es allí donde se nutre de todos aquellos elementos teórico-metodológicos que le permiten brindar una atención adecuada a las necesidades de los educandos. En ese sentido, realizar un diagnóstico certero, poseer conocimientos de la manifestación identificada, así como saber qué métodos y técnicas a aplicar, son aspectos que determinan en gran medida el desarrollo adecuado del proceso enseñanza-aprendizaje.

O sea, el diagnóstico oportuno y certero de las manifestaciones de hiperactividad le permite al docente realizar una intervención temprana que puede contribuir a la prevención del retraso escolar.

Las manifestaciones de hiperactividad generalmente son consideradas por los docentes como un problema de indisciplina. Además, no le prestan la atención requerida debido a la falta de preparación, para identificar y manejar tales manifestaciones; así como aplicar estrategias pertinentes que actúen sobre estas y a su vez generen la corrección de las dificultades en el aprendizaje.

El docente, del nivel educativo primario, debe lograr una preparación teórico-metodológica en relación a las manifestaciones de hiperactividad, que le permitan desarrollar una atención adecuada en el contexto escolar, tanto en la actividad docente, como en la extradocente y extraescolar.

La autora de la presente investigación en consonancia con otros autores como: Ortega Rodríguez, L. (2002), Torres Román, S. (2013), Castellanos Cabrera, R. (2016), Portela Sabari, A y Carbonell Naranjo, M. (2016), Garces Lay, C.A. (2018), Mateu, L. y Sanahuja, A. (2019), Solís Guerrero, E.E. (2019), para la atención a los educandos con manifestaciones de hiperactividad, el docente:

- Proporciona un ambiente predecible, rutinario y estructurado con adecuado clima psicológico.

- Informa con anterioridad las variaciones en el horario a modo de evitar la inestabilidad.
- Exige autocontrol.
- Combina actividades de menor y mayor interés, utilizando medios de enseñanza novedosos y juegos que impliquen movimiento.
- Proporciona espacios o responsabilidades que le permiten desplegar todas sus energías tanto dentro del aula como fuera de esta.
- Durante las actividades pasivas les permite cierto movimiento, pues si este se reprime o prohíbe puede generar una mayor ansiedad aumentando por consiguiente su actividad motora.
- Utiliza la actividad para recompensar las buenas conductas.
- Repite las instrucciones de forma breve, simple y clara.
- Ubica al educando hiperactivo en un lugar tranquilo alejado de distractores externos, preferiblemente en la primera mesa, o sea, cerca de él para que sus actividades y conductas puedan ser supervisadas y reguladas.
- Anima al educando a mantener la consonancia con las actividades desarrolladas en la clase.
- Monitorea el desempeño del educando.
- Es flexible a la hora de realizar las evaluaciones.
- Estimula la autoestima del educando hiperactivo, no lo requiere frecuentemente frente a sus compañeros de aula, pues esto desarrolla la humillación y la vergüenza. En ese sentido, los llamados de atención ante una conducta negativa se realizan en voz baja y en buena forma. Los errores que cometa el educando con estas características no los señala constantemente, sino que destaca sus logros, a través del reconocimiento moral, siendo esto un reforzador positivo que contribuye a elevar su autoestima, confianza y seguridad.
- Es paciente y afectuoso, evita el rechazo, el trato despectivo y los calificativos negativos que pueden conllevar a la conformación por parte del educando de un autoconcepto desfavorable; que de ser conformado este no movilizará su conducta para mejorar.

- Informa al educando sobre su comportamiento y desempeño de manera afable.
- Fomenta un estrecho vínculo con los profesores de educación física e instructores de arte, dado que la colaboración conjunta contribuye a una mayor adaptabilidad del educando con estas características. Es decir, mediante la práctica de actividades deportivas puede adquirir normas de disciplina procurando un mejor control de sus emociones y conducta, también vincular contenidos de las clases con actividades artísticas, sociales y recreativas constituyen elementos esenciales para canalizar sus necesidades de movimientos.

Las manifestaciones de hiperactividad en el contexto escolar generan dificultades en el aprendizaje, ya sea en la lectura, la escritura y las matemáticas, de modo que el docente en su desempeño profesional en cuanto a:

- La *lectura*, utiliza textos que motivan al educando, estimula la lectura empleando marcadores como guía, ayuda a identificar palabras claves en el texto y desarrolla la comprensión.
- La *escritura*, realiza dictados y actividades que estimulan la caligrafía, utiliza la repetición de palabras escritas incorrectamente a modo de corrección.
- Las *matemáticas*, enseña a identificar las operaciones, utiliza objetos palpables para favorecer la comprensión de los contenidos.

Por otra parte, además de las intervenciones generales desarrolladas, el docente aplica técnicas correspondientes a las corrientes psicológicas conductista y cognitivo-conductual, dado que en el contexto educativo resultan pertinentes para brindar una atención adecuada a los educandos con manifestaciones de hiperactividad.

En ese sentido, es preciso destacar el beneficio terapéutico que proporciona el empleo de ambas corrientes psicológicas, donde las técnicas conductistas aplicadas se centran en la modificación y control de conductas, en tanto que las cognitivo-conductual se enfocan en corregir y mejorar los procesos cognitivos y mentales que regulan la conducta.

Siendo consecuente con lo planteado por Mena Pujol, B, Nicolau Palou, R, Salat Foix, L, Tort Almeida, P y Romero Roca, B. (2006), Orjales Villar, I. y Polaino Lorente, A. (2007), Bados, A. y García Grau, E. (2014), Álvarez Menéndez, S. y Pinel González, A. (2015), Buitrago Giraldo, Y. L, Garay Mahecha, L.C y Gutiérrez Hoyos, D.M, (2019), el docente desarrolla habilidades y aplica técnicas de manera individualizada en consonancia con las necesidades educativas especiales de estos educandos.

Relativo a la **corriente conductista** el docente aplica las técnicas de:

- **Reforzamiento positivo:** consiste en reconocer las conductas adecuadas emitidas por el educando, esto hace que se fortalezcan, lo que aumenta la probabilidad de repetición de las mismas. Tales conductas se premian con objetos materiales como dulces, juguetes o bien reconocimientos sociales y morales, dígase un elogio, felicitación, una sonrisa, un comentario, una mirada o la realización conjunta de una actividad.
- **Modelamiento:** es cuando se modela una conducta que se desea que el educando adquiera. Esta técnica sigue el principio de aprendizaje vicario (por imitación).
- **Rol asignado:** sirve para incrementar conductas positivas en los educandos. El docente alaba el cambio positivo observado en la conducta del educando asegurándose de que estos lo escuchan. Esto permite que el educando sepa que su comportamiento es apreciado por el adulto.
- **Economía de fichas:** consiste en el otorgamiento de puntuaciones ante una conducta adecuada, para ello el docente selecciona la conducta a modificar, determina el tipo de ficha y su valor para el comportamiento deseado, además de los premios o reforzadores. Las fichas se colocan en un registro o almanaque, si el educando emite la conducta deseable, generalmente se analiza al final de la semana y se premia si logra modificar la conducta.
- **Contrato de contingencias:** es un acuerdo negociado entre el docente y el educando en relación a las metas conductuales y académicas a alcanzar. También se negocian los premios o reforzadores positivos y se establece el límite de tiempo para revisarlo o renegociarlo de ser necesario. Ambos se

comprometen con su firma, esto le concede al educando un papel activo en su desarrollo personal.

- **Extinción:** se centra en retirar la atención de las conductas inadecuadas (perretas, gestos negativos, movimiento excesivo, hablar constante). El hecho de ignorar tales comportamientos reduce la frecuencia y/o elimina las conductas indeseables.
- **Tiempo fuera:** esta técnica se aplica cuando la extinción no es efectiva, se valora como un tipo de castigo, y consiste en sacar al educando por un tiempo de la situación donde está obteniendo reforzamiento. Este se ubica en un ambiente o lugar apartado donde no reciba reforzadores positivos para que reflexione y pueda corregir su error.
- **Coste de respuesta:** implica la retirada de reforzadores (horario de recreo, práctica de deportes, participación en actividades recreativas) ante una conducta inadecuada.

De la **corriente cognitivo-conductual** el docente aplica:

- **Entrenamiento en autocontrol:** consiste en enseñar al educando el control de su conducta negativa a través de la técnica de la tortuga. Esta favorece el autocontrol y la relajación ante una situación estresante. El docente explica un cuento para que el educando se identifique con el personaje. Ante una situación estresante el docente dice la palabra "tortuga" y el educando adopta una posición previamente entrenada (limitando a la tortuga a replegarse en su caparazón: barbilla en el pecho, mirada al suelo, brazos y puños cerrados en tensión, estirados a lo largo del cuerpo). Luego se cuenta hasta diez y se procede a relajar todos los músculos. El docente debe reforzar positivamente esta práctica para promover su utilización en situaciones de estrés. (Mena Pujol, B. et al, 2006)
- **Entrenamiento en resolución de problemas:** implica la búsqueda racional de una solución o soluciones a través de una serie de estrategias que ayudan a solucionar o afrontar una situación problemática.

Orjales Villar, I. y Polaino Lorente, A, (2007), señalan que el docente le enseña al educando que para solucionar un problema se siguen ciertos pasos, como, por ejemplo:

1. Definición del problema: ¿Qué es lo que tengo que hacer?
2. Aproximación y planteamiento de estrategia general de acción: Ahora que sé lo que tengo que hacer, ¿cómo lo voy a hacer?
3. Focalización de la atención en las directrices que guían su ejecución: Tengo que estar atento y observar todas las posibilidades de respuesta.
4. Elección de respuesta: Creo que el resultado correcto es éste. ¡Ésta es la solución!
5. Autoevaluación: Comprobar si lo hemos hecho correctamente. ¿Me ha salido bien? Si es correcta: ¡Fantástico! ¡me ha salido bien! si resulta incorrecta: ¿Por qué he fallado? (reviso los pasos). La próxima vez intentaré ir más despacio y no cometeré ese error. ¡Seguro que saldrá mejor!

Por otra parte, Bados, A. y García, E, (2014) consideran cuatro habilidades básicas:

1. Definición y formulación del problema.
2. Generación de soluciones alternativas.
3. Toma de decisión.
4. Aplicación de la solución y comprobación de su utilidad.

- **Entrenamiento en autoinstrucciones:** constituye una guía para dirigir el comportamiento, es un lenguaje interno que regula la conducta para solucionar los problemas de la vida diaria del educando. Las autoinstrucciones constituyen afirmaciones que indican como pensar, comportarse y ejecutar algunas tareas.

Según Álvarez Menéndez, S. y Pinel González, A. (2015) se distinguen 5 fases:

1. *Modelado*: el adulto realiza la tarea en presencia del niño que observa al adulto.
2. *Guía externa manifiesta*: el alumno realiza la actividad siguiendo las instrucciones.
3. *Autoinstrucción manifiesta*: el niño verbaliza lo que hace mientras realiza la tarea.
4. *Autoinstrucción mitigada*: el niño se susurra las instrucciones
5. *Autoinstrucción encubierta*: las instrucciones se hacen con lenguaje interno.

El entrenamiento cognitivo auto-instruccional pretende favorecer la interiorización de secuencias que tienden a repetirse en el desarrollo de diversas tareas y busca la comprensión de situaciones a través de mediadores de autorregulación. Inicia con la práctica de la externalización del habla para describir los pasos en el desarrollo de la tarea hasta llegar a la internalización de la misma; estas verbalizaciones deben ser claras y deben ser usadas por el individuo en el momento de la realización de la tarea. (Buitrago Giraldo, Y. L, Garay Mahecha, L.C y Gutiérrez Hoyos, D.M, 2019)

Por tanto, tratándose del proceso de enseñanza-aprendizaje lo más significativo desde la preparación del docente para la atención a los educandos con hiperactividad, es el dominio teórico y aplicación práctica de los métodos de enseñanza-aprendizaje y los métodos educativos, a partir de las características individuales que incluye entre otros la Zona de Desarrollo Actual (ZDA) y Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), intereses, motivaciones, estilos de aprendizaje, necesidad de niveles de ayuda y por supuesto, el nivel en que se manifiesta la hiperactividad.

Además, el empleo de ambas corrientes psicológicas resulta importante para lograr la adaptabilidad del educando con manifestaciones de hiperactividad. El docente desde un plano externo controla y redirige la conducta del educando, en tanto que internamente los prepara para el autocontrol, autoinstrucción y solución de problemas, en el desarrollo de su vida cotidiana. Esto proporciona al educando las herramientas necesarias para regular su conducta; permitiendo, por tanto, atenuar o disminuir las dificultades en el aprendizaje.

## CAPÍTULO II

---

### **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA ORIENTADA A LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE, PARA LA ATENCIÓN A EDUCANDOS CON MANIFESTACIONES DE HIPERACTIVIDAD, MEDIANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

En este capítulo se presenta una estrategia pedagógica orientada a la preparación de los docentes del primer microciclo del Centro Experimental Remigio Díaz Quintanilla de Sancti Spíritus, para la atención a educandos con manifestaciones de hiperactividad.

#### **2.1. Fundamentación de la estrategia pedagógica orientada a la preparación del docente, para la atención a las manifestaciones de hiperactividad.**

La estrategia pedagógica orientada a la preparación del docente, para la atención a las manifestaciones de hiperactividad, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje, instituye la vía de solución al problema científico de la investigación.

El término estrategia proviene de la palabra griega *stratégos* (general), relativo al arte de dirigir las operaciones militares, aunque también se ajusta a la habilidad, destreza, y pericia para desarrollar las labores de dirección teniendo en cuenta el incremento de los mercados, de las organizaciones y la competencia, lo que ha llevado a actuar estratégicamente para el logro de los objetivos.

Al decir de Santamaría Cuesta, D. L. (2007) el término estrategia comenzó a invadir el ámbito de las Ciencias Pedagógicas aproximadamente en la década de los años 60 del siglo XX y coincidiendo con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación. En el campo educativo la estrategia se refiere a la dirección pedagógica de la transformación de un objeto desde un estado real hasta un estado deseado.

Por otra parte, Valle-Lima, A, plantea que la estrategia “es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado

por el diagnóstico) permite dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación”. (2007, p.169)

La autora coincide con lo expuesto anteriormente, dado que, en el contexto educativo, y en el caso específico de las manifestaciones de hiperactividad; a partir de un diagnóstico certero, resulta pertinente el empleo de estrategias como vía para lograr la transformación de un estado real a un estado deseado, lo que favorece por consiguiente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Calderón, M. (2008) expone que, en el campo específico de la educación, las estrategias se emplean en la gerencia de los sistemas educativos, la dirección de las instituciones y del trabajo metodológico en diferentes niveles de realización, y que cada institución escolar en correspondencia con sus características y peculiaridades las elabora a modo de dar solución a sus problemas.

Según Jiménez Zúñiga, L. E. (2008), en correspondencia con lo apuntado manifiesta que existen en la bibliografía multiplicidad de tipologías de estrategias (Metodológica, Educativa, Pedagógica, Didáctica entre otras), pero sólo será referida aquí, aquella que de una manera más directa se relaciona con la investigación.

En ese sentido Sierra, R. A, define la estrategia pedagógica como:

La concepción teórico práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y desarrollo de la personalidad, de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución escolar. (2008, p.27)

En la presente investigación la autora asume el concepto de estrategia pedagógica, con adecuaciones según el contexto, como: concepción teórico práctica de carácter consciente, intencional y planificado para la transformación del docente en cuanto a la preparación para la atención a los educandos con manifestaciones de hiperactividad.

La estrategia pedagógica tiene como **objetivo general**: Contribuir a la preparación del docente para la atención a educandos con manifestaciones de hiperactividad.

En ese sentido, la estrategia pedagógica orientada a la preparación docente para la atención a educandos con manifestaciones de hiperactividad se caracteriza por ser:

- *Flexible*, ya que su dinámica se adapta a los cambios emergentes, y los talleres metodológicos se ajustan a las necesidades de preparación del docente.
- *Humanista*, porque se considera al docente como centro del proceso de preparación, contribuye a la sensibilización del docente con los educandos con manifestaciones de hiperactividad, promueve las experiencias compartidas y la cooperación con sus colegas e institución educativa, potenciando su crecimiento personal y profesional.
- *Integral*, dado que abarca aspectos teórico-metodológicos que posibilitan la preparación integral de los docentes a modo de lograr una perfección en la atención a educandos con manifestaciones de hiperactividad.
- *Contextualizada*, porque responde a las necesidades específicas de los docentes del microciclo primer y segundo grado del Centro Experimental Remigio Díaz Quintanilla de Sancti Spíritus, en cuanto a la atención de las manifestaciones de hiperactividad.
- *Participativa*, ya que propicia espacios de análisis, reflexión, intercambio de experiencias y discusión de criterios.
- *Colaborativa*, dado que los talleres metodológicos fomentan el trabajo en equipo, lo que favorece las relaciones interpersonales con la actividad, mediante la comunicación.
- *Transformadora*, porque se propone contribuir al cambio del estado real al ideal en lo referente a la preparación docente orientada a la atención de educandos con manifestaciones de hiperactividad.
- *Contentiva de acciones integradas*, que orientan al docente hacia la aplicación de técnicas psicológicas, como recursos psicopedagógicos.

La estrategia pedagógica orientada a la preparación del docente, para la atención a las manifestaciones de hiperactividad se sustenta en los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos, siendo consecuente con sus particularidades.

Los fundamentos *filosóficos* tienen su base en el Materialismo Dialéctico, con énfasis en los principios que rigen el desempeño docente, partiendo de la relación entre el conocimiento y la práctica desde la teoría del conocimiento. Esta teoría se orienta a la transformación del estado real al estado deseado, mediante la propuesta de conocimientos que permiten una mejor preparación docente para la atención a educandos con manifestaciones de hiperactividad.

El sustento *sociológico* se centra en la relación que se establece entre la escuela y la sociedad como esferas determinantes en el desarrollo del hombre. Dentro del contexto escolar la preparación de los docentes resulta de vital importancia, pues los conocimientos adquiridos permiten brindar una atención adecuada a los educandos con necesidades educativas especiales lo que condiciona conductas adaptativas y socialmente aceptadas. En ese sentido, la familia y la comunidad en consonancia con la escuela desempeñan un papel importante como agentes comunitarios encargados de promover el desarrollo.

Desde el enfoque *psicológico* la presente estrategia pedagógica es consecuente con los postulados básicos de la teoría histórico-cultural de Vigotsky y sus seguidores; esta propone que la psiquis humana es un reflejo del medio socio histórico en el que se desarrolla. También existe relación con el constructivismo social de Vygotsky, el cual sostenía la idea que la interacción social, las herramientas culturales y la actividad moldean el desarrollo y el aprendizaje individual. El proceso de preparación docente, se relaciona con el término zona de desarrollo próximo (ZDP) como la distancia entre el nivel de desarrollo inicial, determinado a partir de lo que es capaz de resolver de manera independiente y el nivel de desarrollo potencial, determinado por las tareas que realiza con ayuda de otros colegas que han alcanzado niveles superiores. Destaca la premisa de la enseñanza como guía del desarrollo, la relación entre la actividad y la

comunicación en el proceso de preparación docente, además tiene en cuenta el vínculo entre lo cognitivo y lo afectivo.

Los presupuestos *pedagógicos* de la estrategia se fundamentan en el sistema categorial: instrucción-educación, enseñanza-aprendizaje y formación-desarrollo. La estrategia pedagógica tiene su basamento teórico-metodológico en los principios de la dirección del proceso pedagógico, como normas y procedimientos de acción que determinan la fundamentación pedagógica esencial en el proceso de educación de la personalidad. Estos son:

1. Principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.
2. Principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el proceso de educación de la personalidad.
3. Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de la educación de la personalidad.
4. Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en el proceso de educación de la personalidad.
5. Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.
6. Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.  
(Addine Fernández, F, González Soca, A. M y Recarey Fernández, S, 2002, p.83)

También incluye los componentes del proceso enseñanza-aprendizaje; los personales integrados por el docente en el papel de educando y la investigadora como agente comunitaria. Por otra parte, los componentes no personales incluyen a los objetivos, contenidos, métodos, medios de enseñanza y evaluación.

La estrategia pedagógica está orientada a la preparación de los docentes del microciclo de primer y segundo grado del Centro Experimental Remigio Díaz Quintanilla; a partir de los resultados del balance de trabajo metodológico y la develación de dificultades para la atención a los educandos con manifestaciones de hiperactividad, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación se desarrolla en convenio con la dirección del centro, en función del aprovechamiento del trabajo docente-metodológico para la propuesta de aplicación, en este espacio, de los talleres metodológicos. La estrategia pedagógica se diseña en consecuencia con las necesidades de preparación de los docentes en torno a la atención a las manifestaciones de hiperactividad y se define pendiente para próxima investigación su aplicación y evaluación.

## **2.2. Estructuración de la estrategia pedagógica orientada a la preparación docente para la atención a educandos con manifestaciones de hiperactividad.**

La estrategia pedagógica orientada a la preparación docente para la atención a educandos con manifestaciones de hiperactividad comprende seis fases relacionadas entre sí; a continuación, se explican cada una de ellas. (Anexo 1)

### **I. Orientación**

En esta fase se declara la finalidad, como guía para la estrategia pedagógica, esta consiste en lograr la preparación de los docentes para la atención a los educandos con manifestaciones de hiperactividad, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo antes expuesto, implica definir el área de influencia pedagógica y las acciones a desarrollar, de manera que se pueda organizar e identificar lo necesario para actuar y provocar la transformación.

Entre las acciones generales a desarrollar se dispone de:

- Análisis de la etapa de planificación.
- Orientación de la bibliografía a consultar, para la preparación, en función de los talleres.
- Recomendación de las acciones de autopreparación.
- Exposición de la teoría, relacionada con las manifestaciones de hiperactividad.
- Análisis de causas, con relación a las manifestaciones de hiperactividad.
- Valoración de manifestaciones de hiperactividad.
- Análisis de problemáticas relacionadas con educandos que presentan manifestaciones de hiperactividad.

- Selección de métodos de enseñanza-aprendizaje y educativos.
- Exposición de corrientes psicológicas.
- Relación entre técnicas psicológicas y recursos psicopedagógicos.

## II. Implicación

Consiste en el análisis y diagnóstico, mediante la aplicación de los diferentes instrumentos (observación a clases, revisión y análisis de documentos, entrevista a los docentes, cuestionario a los directivos de la institución y encuesta a los padres), de la situación real en cuanto a la preparación de los docentes para la atención a los educandos con manifestaciones de hiperactividad, para ello se tuvo en cuenta la escala de valoración por niveles de los indicadores establecidos en las dimensiones (Anexo 2). Este proceso constituye una guía importante para las acciones que conducen a la transformación de los docentes en cuestión.

El análisis de las necesidades de preparación docente para la atención a las manifestaciones de hiperactividad, mediante el proceso enseñanza-aprendizaje, se realizó a partir de la aplicación de los instrumentos diagnósticos antes mencionados. Estos fueron aplicados a 12 docentes del microciclo primer y segundo grado del Centro Experimental Remigio Díaz Quintanilla, lo que permite determinar la situación real del problema objeto de investigación.

En cuanto a la **guía de observación a clases** (Anexo 3), cuyo objetivo es constatar el nivel de preparación del docente, para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje orientada a la atención de educandos con manifestaciones de hiperactividad, en el espacio de la clase; arrojó información en cuanto al dominio de las características de las manifestaciones de hiperactividad, aplicación de métodos para la atención a educandos con hiperactividad, así como la actitud asumida por los docentes ante tales manifestaciones.

Fueron observadas 12 clases representando el 100%, de ellas se observaron 6 clases de Lengua Española y 6 de Matemática, lo que representa el 50% respectivamente. Durante el desarrollo de las clases solo tres (25%) docentes muestran dominio total de las características, causas y consecuencias de las manifestaciones de hiperactividad, tres (25%) dominan parcialmente el tema y seis (50%) poseen un dominio limitado. En cuanto a la aplicación de métodos para la

atención a educandos con manifestaciones de hiperactividad, uno (8%) usa totalmente los métodos de enseñanza-aprendizaje y educativos, tres (25%) lo usan de forma parcial y ocho (67%) lo usan de forma limitada. Relativo a la actitud docente ante las manifestaciones de hiperactividad, cuatro (33%) de los docentes observados en clases, emplean ocasionalmente reforzadores positivos, en cambio, ocho (67%) no utilizan reforzadores positivos ante los pequeños logros, solo reconocen a los educandos, cuando alcanzan grandes resultados. Por otra parte, en dos (17%) de las clases observadas los docentes muestran respeto a la integridad de los educandos, en cuatro (33%) se observa ocasionalmente y en seis (50%) prevalece el irrespeto a la integridad.

O sea, a partir de la observación a clases, se perciben limitaciones en cuanto al conocimiento de la teoría relacionada con las manifestaciones de hiperactividad y aplicación de métodos pertinentes, así como la actitud asumida por los docentes ante este comportamiento.

También, se realizó el **análisis de documentos** (Anexo 4), con el objetivo de obtener información en torno a la preparación de los docentes, para la planificación de sistemas de clases dirigido a la atención de los educandos con manifestaciones de hiperactividad. Para ello se procedió a la revisión de 12 sistemas de clases de las asignaturas Lengua Española y Matemática, en estos se constata que en el 100% de los sistemas de clases existe una adecuada formulación de los objetivos orientados a la formación de la personalidad del educando, en cuanto a la planificación de tareas docentes con carácter individualizado, para la atención a las manifestaciones de hiperactividad solo ocho (67%) de ellas cumplen con este elemento, por otra parte, se cumple la planificación de tareas docentes orientadas hacia la atención de las dificultades académicas y conductuales, además, de la selección adecuada de métodos y medios de enseñanza en cuatro (33%) de los sistemas de clases analizados. Por tanto, los sistemas de clases revisados reflejan carencias en torno a la preparación de los docentes para planificar acciones que contribuyan a la atención adecuada de los educandos con manifestaciones de hiperactividad.

También se aplicó una **guía de entrevista a los docentes** (Anexo 5) que conforman la muestra, con el objetivo de conocer el estado actual de preparación en cuanto a la atención a educandos con manifestaciones de hiperactividad.

De 12 docentes entrevistados que representan el 100%, tres (25%) poseen dominio total de las manifestaciones, causas y consecuencias de la hiperactividad, dos (17%) reflejan un dominio parcial y siete (58%) presentan un dominio limitado del tema. El 100% de los docentes coinciden en que los espacios destinados a la preparación para la atención a las manifestaciones de hiperactividad son insuficientes. Relativo a la aplicación de métodos, para la atención a educandos con hiperactividad solo dos (17%) usan totalmente los métodos de enseñanza-aprendizaje, tres (25%) los usan parcialmente y siete (58%) lo usan de forma limitada. Con respecto a los métodos educativos, cuatro (33%) lo usan parcialmente y ocho (67%) lo usan de forma limitada. En cuanto a la actitud de los docentes ante las manifestaciones de hiperactividad, cinco (42%) reconocen a los educandos, pero no a sus esfuerzos y avances; empleando ocasionalmente reforzadores que estimulan conductas adecuadas, en contraste, siete (58%) reconocen a los educandos, solo cuando alcanzan grandes resultados, no utilizando reforzadores positivos ante los pequeños logros. Por otra parte, cuatro (33%) refieren respetar la integridad de los educandos con manifestaciones de hiperactividad, dirigiéndose a ellos de forma apropiada, escuchando sus criterios, y promoviendo la participación, en cambio, ocho (67%) reflejan un respeto ocasional hacia los educandos. El 100% de los docentes manifiesta no contar con la bibliografía actualizada para la preparación respecto a las manifestaciones de hiperactividad y su debida atención, asimismo se muestran motivados y conscientes de la necesidad de desarrollar acciones que contribuyan a la preparación respecto al tema, que a su vez ofrezca herramientas y alternativas para el aprendizaje de los educandos con necesidades educativas especiales.

Para corroborar el nivel de preparación teórico-metodológico de los docentes en cuanto a las manifestaciones de hiperactividad, se aplica un **cuestionario a los directivos de la institución** (Anexo 6); en este caso dos (100%). Ambos coinciden en que los docentes de su institución no están lo suficientemente

preparados en este tema, manifestando su motivación por lograr una mayor preparación en relación a estas manifestaciones del comportamiento.

Así mismo, se aplicó una **encuesta a los padres** (Anexo 7) de educandos con manifestaciones de hiperactividad, a modo de conocer sus criterios en cuanto a la atención ofrecida a sus hijos por parte de los docentes. Atendiendo a lo anterior, de 12 padres encuestados, que representan el 100%, nueve (75%) de ellos opinan que sus hijos no reciben una atención individualizada adecuada, en tanto, tres (25%) están de acuerdo con la atención ofrecida.

Derivado de la interpretación de los resultados de los instrumentos aplicados para evaluar las necesidades de preparación del docente para la atención a las manifestaciones de hiperactividad, en el proceso enseñanza-aprendizaje se constata de manera general, la presencia de carencias en cuanto al dominio de elementos teórico-metodológicos relacionados con las manifestaciones de hiperactividad y su adecuada atención en el contexto educativo.

### **III. Formulación**

Se caracteriza por definir las ideas que condicionan las acciones que conducen al cumplimiento del fin, o sea, la preparación docente para la atención a educandos con manifestaciones de hiperactividad; para ello la investigadora toma en consideración aspectos internos como: las necesidades, los intereses, aspiraciones y motivaciones de los sujetos de la educación y aspectos externos como: horarios, condiciones del local, espacio para el trabajo docente-metodológico.

También, se determinan las diferentes variantes para dar cumplimiento a la estrategia a modo de promover el cambio. O sea, el cumplimiento de la estrategia se da mediante el espacio de trabajo metodológico, pero se recomiendan otras vías como: folletos, manual de buenas prácticas, etc.

### **IV. Planificación**

Se caracteriza por la interrelación entre pensamiento y acción. La investigadora concibe el sistema de acciones orientadas a lograr la preparación docente para la atención a educandos con manifestaciones de hiperactividad mediante el

desarrollo de talleres metodológicos. Incluye la selección de las actividades más pertinentes y la planificación.

A partir del diagnóstico y teniendo en cuenta las carencias identificadas se elaboró una estrategia pedagógica orientada a la preparación de los docentes del microciclo primer y segundo grado del Centro Experimental Remigio Díaz Quintanilla, para la atención a los educandos con manifestaciones de hiperactividad. A continuación, se presenta la planeación de los talleres metodológicos que la conforman.

**Planeación de los talleres metodológicos que conforman la estrategia pedagógica, orientada a la preparación docente para la atención a educandos con manifestaciones de hiperactividad.**

**Taller No.1**

**Tema:** La hiperactividad: concepto, causas y consecuencias.

**Objetivo:** Debatir en torno a la teoría de la hiperactividad, a partir de conceptos, causas y consecuencias.

**Bibliografía:**

Castellanos Cabrera, R. (2016). *Los niños, la escuela y otros temas. Sugerencias para padres y maestros*. La Habana, Cuba: Editorial José Martí.

Gargallo López, B. (abril, 1999). La hiperactividad en la escuela su tratamiento psicopedagógico. *Revista española de pedagogía, LVII (212)*, 131-158.

Ortega Rodríguez, L. (2002). Elementos caracterizadores y de atención para algunas manifestaciones conductuales en los alumnos. En R. Bell (compil.). *Convocados por la diversidad*. (pp.46-57). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Espinoza, Y.A, Salgado Rodríguez, E, y Herrera Gutiérrez, A.L. (2013). *Causas de la Hiperactividad y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del III nivel del Preescolar Paula Úbeda de Estelí, en el segundo semestre 2012*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Estelí, Nicaragua.

**Medios:** Libro de texto, literatura complementaria, pizarra, computadora.

**Participantes:** Docentes del microciclo primer y segundo grado.

**Conductor:** Investigadora.

**Actividad:**

### **I. Presentación del tema y objetivo.**

#### 1. Orientación hacia el objetivo

- a) Comentar en cuanto a la necesidad de debatir en torno a la teoría de la hiperactividad, a partir de concepto, causas y consecuencias, en función de la atención adecuada a los educandos con estas manifestaciones.
- b) Comprobar la bibliografía utilizada.

### **II. Desarrollo del taller.**

#### 1. Aspectos para el debate

- Concepciones teóricas sobre hiperactividad.
- Causas de la hiperactividad.
- Consecuencias de la hiperactividad.

### **III. Participación en el taller.**

#### 1. Presentación de los indicadores para la evaluación de los resultados:

- Preparación para el desarrollo de la guía.
- Uso de bibliografía, materiales, etc. para fundamentar los argumentos.
- Habilidades comunicativas.
- Uso adecuado del vocabulario técnico.
- Independencia y creatividad mostrada en las intervenciones.
- Posición crítica ante los fundamentos teóricos e intervenciones de los compañeros.

### **IV. Orientación para el próximo taller**

#### 1. Preparación de la guía del taller # 2.

Tema: Aprendiendo a conocer la hiperactividad.

Objetivo: Debatir, a partir de la proyección audiovisual, sobre las características distintivas de la hiperactividad.

**Bibliografía:**

Castellanos Cabrera, R. (2016). *Los niños, la escuela y otros temas. Sugerencias para padres y maestros*. La Habana, Cuba: Editorial José Martí.

2. Profundizar en el estudio de las características distintivas de la hiperactividad para su adecuada identificación, en la cinta cinematográfica a proyectar.

- a) Tome notas relacionadas con el tema que faciliten el análisis crítico una vez observado el video.

**V. Conclusiones**

1. Control de los aspectos debatidos en el taller.

- a) Establezca la relación entre las causas y consecuencias de la hiperactividad.

2. Valoración y evaluación de los resultados, a partir de los indicadores presentados.

- a) Evaluación mediante la escala evaluativa (categorías: 2, 3, 4, 5) y la práctica de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

b) Reconocimiento a los docentes, destacados durante el debate establecido.

3. Cierre por el conductor.

- a) La investigadora desarrollará la técnica “La palabra clave”. Se les comunica a los docentes que expresen con una palabra lo que piensan en relación al taller realizado.

**Taller No.2**

**Tema:** Aprendiendo a conocer la hiperactividad.

**Objetivo:** Debatir, a partir de la proyección audiovisual, sobre las características distintivas de la hiperactividad.

**Bibliografía:**

Tanaka, Y. (Productor). (2013). *La historia de un niño con TDAH*. [Cinta cinematográfica]. Japón: Eli Lilly and Company.

**Medios:** Televisor, video.

**Participantes:** Docentes del microciclo primer y segundo grado.

**Conductor:** Investigadora.

**Actividad:**

### **I. Presentación del tema y objetivo.**

1. Orientación hacia el objetivo

- a) Propiciar el debate, a partir de la proyección de una cinta cinematográfica, de aquellos aspectos relacionados con las características de la hiperactividad.

### **II. Desarrollo del taller.**

1. Guía de observación del video:

*Título:* La historia de un niño con TDAH.

*Objetivo:* Debatir sobre las características distintivas de la hiperactividad.

*Aspectos a observar:*

- Comportamiento del niño.
- Características que distinguen al niño del video.
- Conductas asumidas por los adultos, ante la hiperactividad manifestada por el niño.

2. Debatir los aspectos observados en el video.

### **III. Participación en el taller.**

1. Presentación de los indicadores para la evaluación de los resultados:

- Preparación para el desarrollo de la guía.
- Uso de bibliografía, materiales, etc. para fundamentar los argumentos.
- Habilidades comunicativas.
- Uso adecuado del vocabulario técnico.
- Independencia y creatividad mostrada en las intervenciones.

- Posición crítica ante los fundamentos teóricos e intervenciones de los compañeros.

#### **IV. Orientación para el próximo taller**

##### 1. Preparación de la guía del taller # 3.

Tema: Las manifestaciones de hiperactividad en el contexto escolar.

Objetivo: Debatir aspectos teóricos relacionados con las manifestaciones de hiperactividad en el contexto escolar.

Bibliografía:

Álvarez Menéndez, S. y Pinel González, A. (2015). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en mi aula de infantil. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(3), 141-152.

Castellanos Cabrera, R. (2016). *Los niños, la escuela y otros temas. Sugerencias para padres y maestros*. La Habana, Cuba: Editorial José Martí.

##### 2. Profundizar en el estudio de las manifestaciones de hiperactividad en el contexto escolar, para ello consulte:

- a) La bibliografía orientada anteriormente.
- b) Identifique y analice las peculiaridades de las manifestaciones de hiperactividad en el contexto escolar.

#### **V. Conclusiones**

##### 1. Control de los aspectos debatidos en el taller.

- a) Identifique las características distintivas de la hiperactividad.
- b) Establezca la relación entre las características distintivas de la hiperactividad y las conductas asumidas por los adultos.

##### 2. Valoración y evaluación de los resultados, a partir de los indicadores presentados.

- a) Evaluación mediante la escala evaluativa (categorías: 2, 3, 4, 5) y la práctica de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- b) Reconocimiento a los docentes, destacados en el taller.

### 3. Cierre por el conductor.

La investigadora procede al cierre del taller a partir de interrogantes que promuevan la reflexión de los docentes:

- a) ¿Los adultos reaccionan adecuadamente ante las manifestaciones de hiperactividad?
- b) ¿Cómo ayudarías a aquellos que se manifiestan de forma hiperactiva?

### **Taller No.3**

**Tema:** Las manifestaciones de hiperactividad en el contexto escolar.

**Objetivo:** Debatir aspectos teóricos relacionados con las manifestaciones de hiperactividad en el contexto escolar.

### **Bibliografía:**

Álvarez Menéndez, S. y Pinel González, A. (2015). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en mi aula de infantil. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(3), 141-152.

Castellanos Cabrera, R. (2016). *Los niños, la escuela y otros temas. Sugerencias para padres y maestros*. La Habana, Cuba: Editorial José Martí.

Garces Lay, C.A. (2018). *El TDAH en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la cultura y diversidad del Ecuador. Propuesta: diseño de un software educativo*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

Ortega Rodríguez, L. (2002). Elementos caracterizadores y de atención para algunas manifestaciones conductuales en los alumnos. En R. Bell (compil.). *Convocados por la diversidad*. (pp.46-57). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Espinoza, Y.A, Salgado Rodríguez, E, y Herrera Gutiérrez, A.L.(2013). *Causas de la Hiperactividad y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del III nivel del Preescolar Paula Úbeda de Estelí*,

*en el segundo semestre 2012.* (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Estelí, Nicaragua.

**Medios:** Libro de texto, literatura complementaria, pizarra, computadora.

**Participantes:** Docentes del microciclo primer y segundo grado.

**Conductor:** Investigadora.

**Actividad:**

### **I. Presentación del tema y objetivo.**

#### 1. Orientación hacia el objetivo

- a) Comentar en cuanto a la necesidad de debatir en torno a la teoría relacionada con las manifestaciones de hiperactividad en el contexto escolar.
- b) Comprobar la bibliografía utilizada.

### **II. Desarrollo del taller.**

#### 1. Interrogantes para el debate:

- ¿Qué caracteriza las manifestaciones de hiperactividad?
- ¿Por qué existe la tendencia a las dificultades del aprendizaje en educandos con manifestaciones de hiperactividad, en el contexto educativo?
- ¿Qué acciones realizan las instituciones escolares para la atención a educandos con manifestaciones de hiperactividad?

### **III. Participación en el taller.**

#### 1. Presentación de los indicadores para la evaluación de los resultados:

- Preparación para el desarrollo de la guía.
- Uso de bibliografía, materiales, etc. para fundamentar los argumentos.
- Habilidades comunicativas.
- Uso adecuado del vocabulario técnico.
- Independencia y creatividad mostrada en las intervenciones.

- Posición crítica ante los fundamentos teóricos e intervenciones de los compañeros.

#### **IV. Orientación para el próximo taller**

##### 1. Preparación de la guía del taller # 4.

Tema: Las manifestaciones de hiperactividad y su repercusión en el aprendizaje.

Objetivo: Reflexionar sobre las peculiaridades del aprendizaje en los educandos con manifestaciones de hiperactividad.

Bibliografía:

Bustillo, L. y Rivera, M. (2011). *Relación del Trastorno Déficit de Atención con Hiperactividad y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje*. Estelí-Nicaragua.

Castellanos Cabrera, R. (2016). *Los niños, la escuela y otros temas. Sugerencias para padres y maestros*. La Habana, Cuba: Editorial José Martí.

##### 2. Atendiendo a la bibliografía anterior, localice:

- a) Las manifestaciones de hiperactividad y su repercusión en el aprendizaje.
- b) Confeccione recuadros o tome notas que le permitan comparar los criterios de los autores consultados.

#### **V. Conclusiones**

##### 1. Control de los aspectos debatidos en el taller.

- a) Establezca la relación entre las manifestaciones de hiperactividad y su repercusión en el aprendizaje.

##### 2. Valoración y evaluación de los resultados, a partir de los indicadores presentados.

- b) Evaluación mediante la escala evaluativa (categorías: 2, 3, 4, 5) y la práctica de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- b) Reconocimiento a los docentes, destacados en el taller.

3. Cierre por el conductor.

- a) La investigadora aplicará un PNI (positivo, negativo e interesante), donde cada docente expresará sus consideraciones respecto al taller.

#### **Taller No.4**

**Tema:** Las manifestaciones de hiperactividad y su repercusión en el aprendizaje.

**Objetivo:** Reflexionar sobre las peculiaridades del aprendizaje en los educandos con manifestaciones de hiperactividad.

#### **Bibliografía:**

Álvarez Menéndez, S. y Pinel González, A. (2015). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en mi aula de infantil. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(3), 141-152.

Bustillo, L. y Rivera, M. (2011). *Relación del Trastorno Déficit de Atención con Hiperactividad y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje*. Estelí-Nicaragua.

Castellanos Cabrera, R. (2016). *Los niños, la escuela y otros temas. Sugerencias para padres y maestros*. La Habana, Cuba: Editorial José Martí.

Garces Lay, C.A. (2018). *El TDAH en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la cultura y diversidad del Ecuador. Propuesta: diseño de un software educativo*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

Solís Guerrero, E.E. (2019). *Déficit de atención con hiperactividad y rendimiento académico de los niños (as) de la unidad educativa "Cap. Edmundo Chiriboga"*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

**Medios:** Libro de texto, literatura complementaria, computadora.

**Participantes:** Docentes del microciclo primer y segundo grado.

**Conductor:** Investigadora.

**Actividad:**

## **I. Presentación del tema y objetivo.**

### 1. Orientación hacia el objetivo

- a) Promover la reflexión en torno a la teoría de las peculiaridades del aprendizaje en los educandos con manifestaciones de hiperactividad.
- b) Comprobar la bibliografía utilizada.

## **II. Desarrollo del taller.**

### 1. Situación problémica:

Las manifestaciones de hiperactividad tienen un impacto negativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que sus peculiaridades limitan la aprehensión adecuada del conocimiento por parte de los educandos, o sea, pueden presentar un retraso escolar que deviene en dificultades del aprendizaje.

Esta realidad presente en las instituciones escolares constituye un factor distorsionador del proceso de enseñanza-aprendizaje, entorpeciendo, por tanto, la labor del docente.

Aspectos para la reflexión:

- Precisión de las carencias.
- Potencialidades del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Causas de las carencias.
- Explicación de las afirmaciones.

## **III. Participación en el taller.**

### 1. Presentación de los indicadores para la evaluación de los resultados:

- Preparación para el desarrollo de la guía.
- Uso de bibliografía, materiales, etc. para fundamentar los argumentos.
- Habilidades comunicativas.
- Uso adecuado del vocabulario técnico.
- Independencia y creatividad mostrada en las intervenciones.
- Posición crítica ante los fundamentos teóricos e intervenciones de los compañeros.

## **IV. Orientación para el próximo taller**

1. Preparación de la guía del taller # 5.

Tema: Los métodos de enseñanza-aprendizaje en el nivel educativo primario.

Objetivos: Debatir acerca de los métodos de enseñanza-aprendizaje más utilizados en el nivel educativo primario.

Bibliografía:

Caballero Delgado, E. (2002). *Didáctica de la escuela primaria. Selección de lecturas*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere, G, Valdivia, G, Cabezas, G, Viciado, C, Garriga, H, Menéndez, C...Torres, G. (2012). *Pedagogía*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

2. Consulte la bibliografía anterior e identifique:

- a) Los métodos de enseñanza-aprendizaje.
- b) Confeccione mapas conceptuales que favorezcan la comprensión de los criterios de los diferentes autores consultados.

## **V. Conclusiones**

1. Control de los aspectos abordados en el taller.

- a) Reflexione acerca de las peculiaridades del aprendizaje en los educandos con manifestaciones de hiperactividad.

2. Valoración y evaluación de los resultados, a partir de los indicadores presentados.

- a) Evaluación mediante la escala evaluativa (categorías: 2, 3, 4, 5) y la práctica de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- b) Reconocimiento a los docentes, destacados en el taller.

3. Cierre por el conductor

- a) La investigadora comentará experiencias relacionadas con el tema abordado en el taller y estimulará a los docentes a que compartan sus vivencias desde el punto de vista profesional.

### **Taller No.5**

**Tema:** Los métodos de enseñanza-aprendizaje en el nivel educativo primario.

**Objetivo:** Debatir acerca de los métodos de enseñanza-aprendizaje más utilizados en el nivel educativo primario.

**Bibliografía:**

Caballero Delgado, E. (2002). *Didáctica de la escuela primaria. Selección de lecturas*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere, G, Valdivia, G, Cabezas, G, Viciado, C, Garriga, H, Menéndez, C...Torres, G. (2012). *Pedagogía*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Montes de Oca Recio, N. y Machado Ramírez, E.F. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Humanidades Médicas*, 11 (3), 475-488.

Salmón Durán, S. M., y Pérez Pérez, I. M. (septiembre-diciembre, 2018). La preparación del docente de la educación general básica para la atención a la diversidad. *Revista Márgenes*, 6(3), 75-89.

**Medios:** Libro de texto, literatura complementaria, pizarra, computadora.

**Participantes:** Docentes del microciclo primer y segundo grado.

**Conductor:** Investigadora.

**Actividad:**

**I. Presentación del tema y objetivo.**

1. Orientación hacia el objetivo

- a) Comentar respecto a la necesidad de debatir acerca de los métodos de enseñanza-aprendizaje más utilizados en el nivel educativo primario, en función de la atención adecuada a los educandos con manifestaciones de hiperactividad.
- b) Comprobar la bibliografía utilizada.

**II. Desarrollo del taller.**

1. Interrogantes para el debate:

- ¿Cuáles son los métodos de enseñanza-aprendizaje más utilizados en el nivel educativo primario?

- ¿Cuáles son los métodos de enseñanza-aprendizaje, que, desde su práctica pedagógica, le ha dado mejores resultados, en la atención a educandos con hiperactividad?

### **III. Participación en el taller.**

#### 1. Presentación de los indicadores para la evaluación de los resultados:

- Preparación para el desarrollo de la guía.
- Uso de bibliografía, materiales, etc. para fundamentar los argumentos.
- Habilidades comunicativas.
- Uso adecuado del vocabulario técnico.
- Independencia y creatividad mostrada en las intervenciones.
- Posición crítica ante los fundamentos teóricos e intervenciones de los compañeros.

### **IV. Orientación para el próximo taller**

#### 1. Preparación de la guía del taller # 6.

Tema: Los métodos educativos. Clasificación.

Objetivo: Debatir acerca de los métodos educativos empleados, por los docentes del nivel educativo primario, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bibliografía:

Labarrere, G, Valdivia, G, Cabezas, G, Viciado, C, Garriga, H, Menéndez, C...Torres, G. (2012). *Pedagogía*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

#### 2. Localice en la bibliografía:

- a) Los métodos educativos. Clasifíquelos.
- b) Confeccione cuadros comparativos para mayor comprensión.

### **V. Conclusiones**

#### 1. Control de los aspectos debatidos en el taller.

- a) Determine los métodos de enseñanza-aprendizaje más utilizados en el nivel educativo primario.
2. Valoración y evaluación de los resultados, a partir de los indicadores presentados.
    - a) Evaluación mediante la escala evaluativa (categorías: 2, 3, 4, 5) y la práctica de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
    - b) Reconocimiento a los docentes, destacados en el taller.
3. Cierre por el conductor
    - a) La investigadora distribuirá a cada docente una tirilla de papel para que escriba una frase que catalogue el taller.

### **Taller No.6**

**Tema:** Los métodos educativos. Clasificación.

**Objetivo:** Debatir acerca de los métodos educativos empleados, por los docentes del nivel educativo primario, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **Bibliografía:**

Labarrere, G, Valdivia, G, Cabezas, G, Viciado, C, Garriga, H, Menéndez, C...Torres, G. (2012). *Pedagogía*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

**Medios:** Libro de texto, pizarra.

**Participantes:** Docentes del microciclo primer y segundo grado.

**Conductor:** Investigadora.

#### **Actividad:**

##### **I. Presentación del tema y objetivo.**

1. Orientación hacia el objetivo
  - a) Comentar en cuanto a la necesidad de debatir en torno a las concepciones teóricas de los métodos educativos empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

b) Comprobar la bibliografía utilizada.

## **II. Desarrollo del taller.**

1. Aspectos para el debate:

- Fundamentos teóricos de los métodos educativos.
- Clasificación de los métodos educativos.
- Métodos educativos empleados por los docentes del nivel educativo primario.

## **III. Participación en el taller.**

1. Presentación de los indicadores para la evaluación de los resultados:

- Preparación para el desarrollo de la guía.
- Uso de bibliografía, materiales, etc. para fundamentar los argumentos.
- Habilidades comunicativas.
- Uso adecuado del vocabulario técnico.
- Independencia y creatividad mostrada en las intervenciones.
- Posición crítica ante los fundamentos teóricos e intervenciones de los compañeros.

## **IV. Orientación para el próximo taller**

1. Preparación de la guía del taller # 7.

Tema: Métodos más empleados por los docentes para la atención a las manifestaciones de hiperactividad.

Objetivo: Debatir sobre los métodos más pertinentes empleados por los docentes, para la atención a las manifestaciones de hiperactividad.

Bibliografía:

Caballero Delgado, E. (2002). *Didáctica de la escuela primaria. Selección de lecturas*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere, G, Valdivia, G, Cabezas, G, Viciado, C, Garriga, H, Menéndez, C...Torres, G. (2012). *Pedagogía*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

2. Profundizar en el estudio de los métodos más empleados por los docentes del nivel educativo primario para la atención a las manifestaciones de hiperactividad.
  - a) Realice una búsqueda bibliográfica sobre el tema.
  - b) Tome notas, realice mapas conceptuales, recuadros que le permitan comprender mejor la información.

## **V. Conclusiones**

1. Control de los aspectos debatidos en el taller.
  - a) Determine y clasifique los métodos educativos empleados por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Valoración y evaluación de los resultados, a partir de los indicadores presentados.
  - a) Evaluación mediante la escala evaluativa (categorías: 2, 3, 4, 5) y la práctica de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
  - b) Reconocimiento a los docentes, destacados en el taller.
3. Cierre por el conductor.
  - a) La investigadora analizará algunas de las ideas abordadas y estimulará a los docentes a expresar sus impresiones respecto al taller.

### **Taller No.7**

**Tema:** Métodos más empleados por los docentes para la atención a las manifestaciones de hiperactividad.

**Objetivo:** Debatir sobre los métodos más pertinentes empleados por los docentes, para la atención a las manifestaciones de hiperactividad.

### **Bibliografía:**

Caballero Delgado, E. (2002). *Didáctica de la escuela primaria. Selección de lecturas*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Labarrere, G, Valdivia, G, Cabezas, G, Viciado, C, Garriga, H, Menéndez, C...Torres, G. (2012). *Pedagogía*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Montes de Oca Recio, N. y Machado Ramírez, E.F. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Humanidades Médicas*, 11 (3), 475-488.

Salmón Durán, S. M., y Pérez Pérez, I. M. (septiembre-diciembre, 2018). La preparación del docente de la educación general básica para la atención a la diversidad. *Revista Márgenes*, 6(3), 75-89.

**Medios:** Pizarra.

**Participantes:** Docentes del microciclo primer y segundo grado.

**Conductor:** Investigadora.

**Actividad:**

### **I. Presentación del tema y objetivo.**

1. Orientación hacia el objetivo

- a) Comentar en cuanto a la necesidad de debatir en torno a los métodos más empleados por los docentes, para la atención a las manifestaciones de hiperactividad.
- b) Comprobar la bibliografía utilizada.

### **II. Desarrollo del taller.**

1. Situación problémica:

Educando que constantemente se levanta de su asiento sin pedir permiso, se mantiene en movimiento durante el desarrollo de la clase, habla en exceso, no termina las actividades orientadas por el docente; debido a esta situación sus resultados académicos se han afectado, presentando dificultades en la escritura, la cual se caracteriza por ser torpe y desordenada, además presenta múltiples faltas y confusiones ortográficas.

Por tanto, ante lo anteriormente expuesto:

- ¿Qué métodos en general resultan más pertinentes para emplear en este caso?
- ¿Qué métodos de enseñanza-aprendizaje emplearía usted como docente?

- ¿Qué método educativo aplicaría para la atención a las manifestaciones de hiperactividad?

### III. Participación en el taller.

#### 1. Presentación de los indicadores para la evaluación de los resultados:

- Preparación para el desarrollo de la guía.
- Uso de bibliografía, materiales, etc. para fundamentar los argumentos.
- Habilidades comunicativas.
- Uso adecuado del vocabulario técnico.
- Independencia y creatividad mostrada en las intervenciones.
- Posición crítica ante los fundamentos teóricos e intervenciones de los compañeros.

### IV. Orientación para el próximo taller

#### 1. Preparación de la guía del taller # 8.

Tema: La actitud de los docentes y la atención a las manifestaciones de hiperactividad.

Objetivo: Reflexionar acerca de la actitud de los docentes ante las manifestaciones de hiperactividad, en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Bibliografía:

Castellanos Cabrera, R. (2016). *Los niños, la escuela y otros temas. Sugerencias para padres y maestros*. La Habana, Cuba: Editorial José Martí.

Gargallo López, B. (abril, 1999). La hiperactividad en la escuela su tratamiento psicopedagógico. *Revista española de pedagogía, LVII (212)*, 131-158.

Ortega Rodríguez, L. (2002). Elementos caracterizadores y de atención para algunas manifestaciones conductuales en los alumnos. En R. Bell (compil.). *Convocados por la diversidad*. (pp.46-57). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

- #### 2. Profundizar en el estudio de la actitud asumida por los docentes en la atención a las manifestaciones de hiperactividad, para ello debe consultar la bibliografía expuesta anteriormente.

## **V. Conclusiones**

1. Control de los aspectos debatidos en el taller.

a) Determine los métodos más empleados por los docentes para la atención a las manifestaciones de hiperactividad.

2. Valoración y evaluación de los resultados, a partir de los indicadores presentados.

a) Evaluación mediante la escala evaluativa (categorías: 2, 3, 4, 5) y la práctica de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

b) Reconocimiento a los docentes, destacados en el taller.

3. Cierre por el conductor.

a) La investigadora entregará a cada docente una hoja con una serie de frases incompletas relacionadas con el taller.

Durante el taller me he sentido...

Este tema...

Aprendí...

Me gustaría...

### **Taller No.8**

**Tema:** La actitud de los docentes y la atención a las manifestaciones de hiperactividad.

**Objetivo:** Reflexionar acerca de la actitud de los docentes ante las manifestaciones de hiperactividad, en el proceso enseñanza-aprendizaje.

### **Bibliografía:**

Buitrago Giraldo, Y. L, Garay Mahecha, L.C y Gutiérrez Hoyos, D.M. (2019). *Propuesta de intervención para un posible caso de trastorno por déficit de atención con hiperactividad: estudio de caso.* (Tesis inédita de especialidad). Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano, Colombia.

Castellanos Cabrera, R. (2016). *Los niños, la escuela y otros temas. Sugerencias para padres y maestros.* La Habana, Cuba: Editorial José Martí.

Crisol Moya, E. (enero-marzo, 2019). Hacia una educación inclusiva para todos. Nuevas contribuciones. *Revista de currículum y formación de profesorado*, 23(1), 1-9.

Gargallo López, B. (abril, 1999). La hiperactividad en la escuela su tratamiento psicopedagógico. *Revista española de pedagogía*, LVII (212), 131-158.

Mateu, L. y Sanahuja, A. (2019) (en prensa). Evaluación e intervención en TDAH y TND: Un caso abordado en el contexto escolar. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*.

Ortega Rodríguez, L. (2002). Elementos caracterizadores y de atención para algunas manifestaciones conductuales en los alumnos. En R. Bell (compil.). *Convocados por la diversidad*. (pp.46-57). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Torres Román, S. (2013). *Intervención psicopedagógica para el tratamiento de los escolares primarios con hiperactividad*. (Tesis inédita de licenciatura). UCP Capitán Silverio Blanco Núñez, Sancti-Spíritus, Cuba.

**Medios:** Libro de texto, literatura complementaria, computadora.

**Participantes:** Docentes del microciclo primer y segundo grado.

**Conductor:** Investigadora.

**Actividad:**

## **I. Presentación del tema y objetivo.**

1. Orientación hacia el objetivo.

- a) Comentar en cuanto a la necesidad de reflexionar en torno a la actitud de los docentes ante las manifestaciones de hiperactividad, en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- b) Comprobar la bibliografía utilizada.

## **II. Desarrollo del taller.**

1. Interrogantes para la reflexión

- ¿Qué actitud asumen los docentes ante los educandos con manifestaciones de hiperactividad?

- ¿Cuál es la actitud que deben asumir los docentes, ante los educandos con manifestaciones de hiperactividad?
- ¿Qué acciones educativas orientadas a la atención de las manifestaciones de hiperactividad deben desarrollarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

### **III. Participación en el taller.**

#### 1. Presentación de los indicadores para la evaluación de los resultados:

- Preparación para el desarrollo de la guía.
- Uso de bibliografía, materiales, etc. para fundamentar los argumentos.
- Habilidades comunicativas.
- Uso adecuado del vocabulario técnico.
- Independencia y creatividad mostrada en las intervenciones.
- Posición crítica ante los fundamentos teóricos e intervenciones de los compañeros.

### **IV. Orientación para el próximo taller**

#### 1. Preparación de la guía del taller # 9.

Tema: Corrientes psicológicas aplicadas al contexto educativo.

Objetivo: Debatir en torno a las diferentes corrientes psicológicas aplicadas en el contexto educativo.

Bibliografía:

Gargallo López, B. (abril, 1999). La hiperactividad en la escuela su tratamiento psicopedagógico. *Revista española de pedagogía*, LVII (212), 131-158.

González Martínez, M.T (1998). La hiperactividad infantil, principales enfoques terapéuticos. *Biblid*, 0214-3402,(8),3-27.

González Serra, D, Imbert Stable, N, y Rodríguez García, M. (2004). *Psicología educativa*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Moreno, I. (2001). Tratamiento psicológico de la hiperactividad: un programa de intervención en el ámbito escolar. *Revista de Psicología General y Aplicada*. 54(1), 81-93.

2. Profundizar en el estudio de las corrientes psicológicas relacionadas con la atención a las manifestaciones de hiperactividad.
  - a) Analice la bibliografía anterior.
  - b) Realice un resumen de cada corriente psicológica.

## **V. Conclusiones**

1. Control de los aspectos debatidos en el taller.
  - a) Promueva la reflexión en cuanto a la actitud de los docentes respecto a las manifestaciones de hiperactividad.
2. Valoración y evaluación de los resultados, a partir de los indicadores presentados.
  - a) Evaluación mediante la escala evaluativa (categorías: 2, 3, 4, 5) y la práctica de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
  - b) Reconocimiento a los docentes, destacados en el taller.
3. Cierre por el conductor.
  - a) La investigadora orientará a los docentes que redacten un párrafo de una cuartilla, donde reflejen que cambiarían en su desempeño como profesionales para favorecer la atención a las manifestaciones de hiperactividad. Serán reconocidas las acciones más pertinentes en ese sentido.

## **Taller No.9**

**Tema:** Corrientes psicológicas aplicadas al contexto educativo.

**Objetivo:** Debatir en torno a las diferentes corrientes psicológicas aplicadas en el contexto educativo.

### **Bibliografía:**

- Gargallo López, B. (abril, 1999). La hiperactividad en la escuela su tratamiento psicopedagógico. *Revista española de pedagogía, LVII* (212), 131-158.
- González Martínez, M.T (1998). La hiperactividad infantil, principales enfoques terapéuticos. *Biblid, 0214-3402,(8),3-27*.

González Serra, D, Imbert Stable, N, y Rodríguez García, M. (2004). *Psicología educativa*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Mena Pujol, B, Nicolau Palou, R, Salat Foix, L, Tort Almeida, P y Romero Roca, B. (2006). *Guía práctica para educadores. El alumno con Déficit de Atención con o sin Hiperactividad*. Barcelona, España: Ediciones Mayo S.A.

Moreno, I. (2001). Tratamiento psicológico de la hiperactividad: un programa de intervención en el ámbito escolar. *Revista de Psicología General y Aplicada*. 54(1), 81-93.

PortelaSabari, A, Carbonell Naranjo, M, Echevarría Torres, M y Jacas García, C. (enero, 2016). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: algunas consideraciones sobre su etiopatogenia y tratamiento. *MEDISAN*, 20(4), 556-607.

**Medios:** Libro de texto, literatura complementaria, computadora.

**Participantes:** Docentes del microciclo primer y segundo grado.

**Conductor:** Investigadora.

**Actividad:**

### **I. Presentación del tema y objetivo.**

#### **1. Orientación hacia el objetivo**

- a) Comentar en cuanto a la necesidad de debatir en torno a las corrientes psicológicas aplicadas al contexto educativo y aquellas relacionadas con la atención a las manifestaciones de hiperactividad.
- b) Comprobar la bibliografía utilizada.

### **II. Desarrollo del taller.**

#### **1. Aspectos para el debate:**

- Diferentes corrientes psicológicas.
- Corrientes psicológicas aplicadas al contexto educativo.
- Corrientes psicológicas que se aplican a la atención de las manifestaciones de hiperactividad.

### III. Participación en el taller.

#### 1. Presentación de los indicadores para la evaluación de los resultados:

- Preparación para el desarrollo de la guía.
- Uso de bibliografía, materiales, etc. para fundamentar los argumentos.
- Habilidades comunicativas.
- Uso adecuado del vocabulario técnico.
- Independencia y creatividad mostrada en las intervenciones.
- Posición crítica ante los fundamentos teóricos e intervenciones de los compañeros.

### IV. Orientación para el próximo taller

#### 1. Preparación de la guía del taller # 10.

Tema: La corriente conductista.

Objetivo: Debatir sobre técnicas del conductismo que contribuyen a la atención de los educandos con manifestaciones de hiperactividad, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bibliografía:

Gargallo López, B. (abril, 1999). La hiperactividad en la escuela su tratamiento psicopedagógico. *Revista española de pedagogía*, LVII (212), 131-158.

González Martínez, M.T (1998). La hiperactividad infantil, principales enfoques terapéuticos. *Bibliid*, 0214-3402,(8),3-27.

Mateu, L. y Sanahuja, A. (2019) (en prensa). Evaluación e intervención en TDAH y TND: Un caso abordado en el contexto escolar. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*.

Mena Pujol, B, Nicolau Palou, R, Salat Foix, L, Tort Almeida, P y Romero Roca, B. (2006). *Guía práctica para educadores. El alumno con Déficit de Atención con o sin Hiperactividad*. Barcelona, España: Ediciones Mayo S.A.

PortelaSabari, A, Carbonell Naranjo, M, Echevarría Torres, M y Jacas García, C. (enero, 2016). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: algunas consideraciones sobre su etiopatogenia y tratamiento. *MEDISAN*, 20(4), 556-607.

2. Profundizar en el estudio de la corriente conductista.

- a) Consultar la bibliografía anterior.
- b) Tome notas, elabore cuadros sinópticos, mapas conceptuales.

## **V. Conclusiones**

1. Control de los aspectos debatidos en el taller.

- a) Establezca la relación existente entre las diferentes corrientes psicológicas aplicadas al contexto educativo y la atención a las manifestaciones de hiperactividad.

2. Valoración y evaluación de los resultados, a partir de los indicadores presentados.

- a) Evaluación mediante la escala evaluativa (categorías: 2, 3, 4, 5) y la práctica de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- b) Reconocimiento a los docentes, destacados durante el debate establecido.

3. Cierre por el conductor.

- a) La investigadora destacará aspectos relevantes de cada corriente psicológica e incentivará a los docentes a que expresen sus expectativas en torno a la aplicación de estas en su labor profesional.

## **Taller No.10**

**Tema:** La corriente conductista.

**Objetivo:** Debatir sobre técnicas del conductismo que contribuyen a la atención de los educandos con manifestaciones de hiperactividad, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Bibliografía:**

Álvarez Menéndez, S. y Pinel González, A. (2015). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en mi aula de infantil. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(3), 141-152.

Buitrago Giraldo, Y. L, Garay Mahecha, L.C y Gutiérrez Hoyos, D.M. (2019). *Propuesta de intervención para un posible caso de trastorno por déficit de atención con hiperactividad: estudio de caso*. (Tesis inédita de especialidad). Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano, Colombia.

Gargallo López, B. (abril, 1999). La hiperactividad en la escuela su tratamiento psicopedagógico. *Revista española de pedagogía, LVII (212)*, 131-158.

González Martínez, M.T (1998). La hiperactividad infantil, principales enfoques terapéuticos. *Biblid, 0214-3402,(8),3-27*.

González Serra, D, Imbert Stable, N, y Rodríguez García, M. (2004). *Psicología educativa*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Mateu, L. y Sanahuja, A. (2019) (en prensa). Evaluación e intervención en TDAH y TND: Un caso abordado en el contexto escolar. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*.

Mena Pujol, B, Nicolau Palou, R, SalatFoix, L, Tort Almeida, P y Romero Roca, B. (2006). *Guía práctica para educadores. El alumno con Déficit de Atención con o sin Hiperactividad*. Barcelona, España: Ediciones Mayo S.A.

Moreno, I. (2001). Tratamiento psicológico de la hiperactividad: un programa de intervención en el ámbito escolar. *Revista de Psicología General y Aplicada. 54(1)*, 81-93.

PortelaSabari, A, Carbonell Naranjo, M, Echevarría Torres, M y Jacas García, C. (enero, 2016). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: algunas consideraciones sobre su etiopatogenia y tratamiento. *MEDISAN, 20(4)*, 556-607.

**Medios:** Literatura complementaria, computadora, pizarra.

**Participantes:** Docentes del microciclo primer y segundo grado.

**Conductor:** Investigadora.

**Actividad:**

## **I. Presentación del tema y objetivo.**

1. Orientación hacia el objetivo

- a) Comentar en cuanto a la necesidad de debatir en torno a la teoría de la corriente conductista, a partir de las técnicas que contribuyen a la atención de las manifestaciones de hiperactividad por parte de los docentes.
- b) Comprobar la bibliografía utilizada.

## **II. Desarrollo del taller.**

### **1. Interrogantes para el debate:**

- ¿Qué se conoce por corriente conductista o conductismo?
- ¿Qué elementos caracterizan al conductismo?
- ¿Cuáles son las técnicas que integran esta corriente psicológica?
- ¿Qué técnicas del conductismo pueden emplear los docentes para la atención a las manifestaciones de hiperactividad, en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

## **III. Participación en el taller.**

### **1. Presentación de los indicadores para la evaluación de los resultados:**

- Preparación para el desarrollo de la guía.
- Uso de bibliografía, materiales, etc. para fundamentar los argumentos.
- Habilidades comunicativas.
- Uso adecuado del vocabulario técnico.
- Independencia y creatividad mostrada en las intervenciones.
- Posición crítica ante los fundamentos teóricos e intervenciones de los compañeros.

## **IV. Orientación para el próximo taller**

### **1. Preparación de la guía del taller # 11.**

Tema: La corriente cognitivo-conductual.

Objetivo: Debatir acerca de las técnicas cognitivo-conductuales, empleadas por los docentes, para la atención a los educandos con manifestaciones de hiperactividad.

Bibliografía:

Mateu, L. y Sanahuja, A. (2019) (en prensa). Evaluación e intervención en TDAH y TND: Un caso abordado en el contexto escolar. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*.

Nieves-Fiel, M.I. (julio, 2015). Tratamiento cognitivo-conductual de un niño con TDAH. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 2(2), 163-168.

Orjales Villar, I. y Polaino Lorente, A. (2007). *Programas de intervención cognitivo-conductual para niños con déficit de atención con hiperactividad (DDAH)*. Madrid, España: Editorial cepe.es.

Ramírez Pérez, M. (enero, 2015). Tratamiento cognitivo-conductual de conductas disruptivas en un niño con TDAH y trastorno negativista desafiante. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 2(1), 45-54.

2. Profundizar en el estudio de la corriente cognitivo-conductual.
  - a) Consultar la bibliografía anterior.
  - b) Tome notas, elabore cuadros sinópticos, mapas conceptuales.

## **V. Conclusiones**

1. Control de los aspectos debatidos en el taller.
  - a) Caracterice la corriente conductista.
  - b) Determine las técnicas que integran la corriente conductista.
  - c) Establezca la relación entre las técnicas conductistas y la atención a las manifestaciones de hiperactividad.
2. Valoración y evaluación de los resultados, a partir de los indicadores presentados.
  - a) Evaluación mediante la escala evaluativa (categorías: 2, 3, 4, 5) y la práctica de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
  - b) Reconocimiento a los docentes, destacados durante el debate establecido.
3. Cierre por el conductor.
  - a) La investigadora procederá a cerrar el taller con la realización de un PNI (positivo, negativo e interesante).

## **Taller No.11**

**Tema:** La corriente cognitivo-conductual.

**Objetivo:** Debatir acerca de las técnicas cognitivo-conductuales, empleadas por los docentes, para la atención a los educandos con manifestaciones de hiperactividad.

### **Bibliografía:**

Bados, A. y García Grau, E. (2014). Resolución de problemas. *Evaluación y tratamiento psicológico, junio*, 1-34.

Buitrago Giraldo, Y. L, Garay Mahecha, L.C y Gutiérrez Hoyos, D.M. (2019). *Propuesta de intervención para un posible caso de trastorno por déficit de atención con hiperactividad: estudio de caso*. (Tesis inédita de especialidad). Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano, Colombia.

Gargallo López, B. (abril, 1999). La hiperactividad en la escuela su tratamiento psicopedagógico. *Revista española de pedagogía, LVII (212)*, 131-158.

González Martínez, M.T (1998). La hiperactividad infantil, principales enfoques terapéuticos.(pp.3) Salamanca. Ediciones Universidad de Salamanca.

Mateu, L. y Sanahuja, A. (2019) (en prensa). Evaluación e intervención en TDAH y TND: Un caso abordado en el contexto escolar. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*.

Moreno, I. (2001). Tratamiento psicológico de la hiperactividad: un programa de intervención en el ámbito escolar. *Revista de Psicología General y Aplicada. 54(1)*, 81-93.

Nieves-Fiel, M.I. (julio, 2015). Tratamiento cognitivo-conductual de un niño con TDAH. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes, 2(2)*, 163-168.

Orjales Villar, I. y Polaino Lorente, A. (2007). *Programas de intervención cognitivo-conductual para niños con déficit de atención con hiperactividad (DDAH)*. Madrid, España: Editorial cepe.es.

Portela Sabari, A y Carbonell Naranjo, M. (2016). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: algunas consideraciones sobre su etiopatogenia y tratamiento. *MEDISAN*, 20(4), 556-607.

Ramírez Pérez, M. (enero, 2015). Tratamiento cognitivo-conductual de conductas disruptivas en un niño con TDAH y trastorno negativista desafiante. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 2(1), 45-54.

**Medios:** Literatura complementaria, computadora, pizarra.

**Participantes:** Docentes del microciclo primer y segundo grado.

**Conductor:** Investigadora.

**Actividad:**

### **I. Presentación del tema y objetivo.**

#### 1. Orientación hacia el objetivo

- a) Comentar en cuanto a la necesidad de debatir en torno a la teoría de la corriente cognitivo-conductual, a partir de las técnicas que contribuyen a la atención de las manifestaciones de hiperactividad por parte de los docentes.
- b) Comprobar la bibliografía utilizada.

### **II. Desarrollo del taller.**

#### 1. Aspectos para el debate.

- La corriente cognitivo-conductual.
- Las técnicas cognitivo-conductuales.
- Técnicas cognitivo-conductuales que pueden emplear los docentes para la atención a las manifestaciones de hiperactividad, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **III. Participación en el taller.**

#### 1. Presentación de los indicadores para la evaluación de los resultados:

- Preparación para el desarrollo de la guía.
- Uso de bibliografía, materiales, etc. para fundamentar los argumentos.

- Habilidades comunicativas.
- Uso adecuado del vocabulario técnico.
- Independencia y creatividad mostrada en las intervenciones.
- Posición crítica ante los fundamentos teóricos e intervenciones de los compañeros.

#### **IV. Orientación para el próximo taller**

##### 1. Preparación de la guía del taller # 12.

Tema: Las corrientes conductistas y cognitivo-conductual en la atención a los educandos con manifestaciones de hiperactividad.

Objetivo: Modelar técnicas conductistas y cognitivo-conductual, orientadas a la atención de los educandos con manifestaciones de hiperactividad.

Bibliografía:

Buitrago Giraldo, Y. L, Garay Mahecha, L.C y Gutiérrez Hoyos, D.M. (2019). *Propuesta de intervención para un posible caso de trastorno por déficit de atención con hiperactividad: estudio de caso*. (Tesis inédita de especialidad). Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano, Colombia.

Mateu, L. y Sanahuja, A. (2019) (en prensa). Evaluación e intervención en TDAH y TND: Un caso abordado en el contexto escolar. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*.

Moreno, I. (2001). Tratamiento psicológico de la hiperactividad: un programa de intervención en el ámbito escolar. *Revista de Psicología General y Aplicada*. 54(1), 81-93.

##### 2. Profundizar en el estudio de las corrientes conductista y cognitivo-conductual.

- a) Tome notas y elabore mapas cognitivos que faciliten una mejor comprensión del tema.

#### **V. Conclusiones**

##### 1. Control de los aspectos debatidos en el taller.

- a) Caracterice la corriente cognitivo-conductual.
- b) Determine las técnicas que integran la corriente cognitivo-conductual.

- c) Establezca la relación entre las técnicas cognitivo-conductual y la atención a las manifestaciones de hiperactividad.
2. Valoración y evaluación de los resultados, a partir de los indicadores presentados.
- a) Evaluación mediante la escala evaluativa (categorías: 2, 3, 4, 5) y la práctica de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
  - b) Reconocimiento a los docentes, destacados durante el taller.
3. Cierre por el conductor.
- a) La investigadora desarrolla la técnica “La palabra clave”. Se les comunica a los docentes que expresen con una palabra lo que piensan en relación al taller realizado.

### **Taller No.12**

**Tema:** Las corrientes conductistas y cognitivo-conductual en la atención a las manifestaciones de hiperactividad.

**Objetivo:** Modelar técnicas conductistas y cognitivo-conductual, orientadas a la atención de los educandos con manifestaciones de hiperactividad.

### **Bibliografía:**

Bados, A. y García Grau, E. (2014). Resolución de problemas. *Evaluación y tratamiento psicológico, junio*, 1-34.

Buitrago Giraldo, Y. L, Garay Mahecha, L.C y Gutiérrez Hoyos, D.M. (2019). *Propuesta de intervención para un posible caso de trastorno por déficit de atención con hiperactividad: estudio de caso*. (Tesis inédita de especialidad). Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano, Colombia.

Gargallo López, B. (abril, 1999). La hiperactividad en la escuela su tratamiento psicopedagógico. *Revista española de pedagogía, LVII (212)*, 131-158.

González Martínez, M.T (1998). La hiperactividad infantil, principales enfoques terapéuticos.(pp.3) Salamanca. Ediciones Universidad de Salamanca.

Mateu, L. y Sanahuja, A. (2019) (en prensa). Evaluación e intervención en TDAH y TND: Un caso abordado en el contexto escolar. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*.

Moreno, I. (2001). Tratamiento psicológico de la hiperactividad: un programa de intervención en el ámbito escolar. *Revista de Psicología General y Aplicada*. 54(1), 81-93.

Nieves-Fiel, M.I. (julio, 2015). Tratamiento cognitivo-conductual de un niño con TDAH. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 2(2), 163-168.

Orjales Villar, I. y Polaino Lorente, A. (2007). *Programas de intervención cognitivo-conductual para niños con déficit de atención con hiperactividad (DDAH)*. Madrid, España: Editorial cepe.es.

Portela Sabari, A y Carbonell Naranjo, M. (2016). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: algunas consideraciones sobre su etiopatogenia y tratamiento. *MEDISAN*, 20(4) ,556-607.

Ramírez Pérez, M. (enero, 2015). Tratamiento cognitivo-conductual de conductas disruptivas en un niño con TDAH y trastorno negativista desafiante. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 2(1), 45-54.

**Medios:** Literatura complementaria, computadora, pizarra.

**Participantes:** Docentes del microciclo primer y segundo grado.

**Conductor:** Investigadora.

**Actividad:**

## **I. Presentación del tema y objetivo.**

### 1. Orientación hacia el objetivo

- a) Comentar en cuanto a la necesidad de modelar las técnicas conductistas y cognitivo-conductual, a modo de explicar el empleo por los docentes, en función de la atención adecuada a los educandos con manifestaciones de hiperactividad.
- b) Comprobar la bibliografía utilizada.

## **II. Desarrollo del taller.**

### **1. Situación problémica:**

Manuel es un niño con manifestaciones de hiperactividad, sus movimientos constantes no permiten que se concentre, y desarrolle adecuadamente las tareas orientadas en clases; esto ha generado dificultades de aprendizaje, lo que evidencia la existencia de un retraso escolar. Ante tal situación los docentes desarrollan acciones generales para la debida atención del educando hiperactivo; asimismo, aplican técnicas de las corrientes conductista y cognitivo-conductual como recursos psicopedagógicos.

Los docentes modelan mediante la explicación, técnicas conductistas adecuadas al caso objeto de análisis, como: el reforzamiento positivo, modelamiento, rol asignado, economía de fichas, contrato de contingencias, extinción, tiempo fuera, coste de respuesta.

Con relación a la corriente cognitivo-conductual los docentes modelan: el entrenamiento en autocontrol, entrenamiento en autoinstrucciones, así como el entrenamiento en solución de problemas.

Modelar técnicas conductistas y cognitivo-conductual:

- Organización del grupo de docentes en equipos de tres.
- Modelación de técnicas a partir del análisis de la situación problémica.
- Presentación de las técnicas.
- Debate y reflexión de cada una de las técnicas.

## **III. Participación en el taller.**

### **1. Presentación de los indicadores para la evaluación de los resultados:**

- Preparación para el desarrollo de la guía.
- Uso de bibliografía, materiales, etc. para fundamentar los argumentos.
- Habilidades comunicativas.
- Uso adecuado del vocabulario técnico.
- Independencia y creatividad mostrada en las intervenciones.

- Posición crítica ante los fundamentos teóricos e intervenciones de los compañeros.

#### **IV. Conclusiones**

1. Control de los aspectos debatidos en el taller.

- a) Comente la esencia de las corrientes conductistas y cognitivo-conductual y establezca la relación entre ellas.

2. Valoración y evaluación de los resultados, a partir de los indicadores presentados.

- a) Evaluación mediante la escala evaluativa (categorías: 2, 3, 4, 5) y la práctica de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- b) Reconocimiento a los docentes, destacados durante el taller.

3. Cierre por el conductor.

- a) La investigadora realizará un completamiento de frases relacionado con el taller:

Durante la realización del taller...

Este tema...

Aprendí...

Me gustaría...

Mis expectativas...

Lo más interesante...

No estuve de acuerdo con...

Siento que...

#### **V. Ejecución**

Los talleres metodológicos para la preparación del docente, en cuanto a la atención de las manifestaciones de hiperactividad, se desarrollan con frecuencia mensual en el espacio del trabajo docente-metodológico. Participan los docentes con influencias educativas en los educandos del microciclo de primer y segundo grado. Estos talleres proponen procedimientos metodológicos que estimulan el aprendizaje en educandos con manifestaciones de hiperactividad; así como el

trabajo en equipo, la creatividad y las habilidades pedagógicas profesionales necesarias para alcanzar la transformación. Además, proporciona información sobre las corrientes psicológicas más empleadas en el contexto educativo, prestando especial atención a la enseñanza de las técnicas conductistas y cognitivo-conductuales.

## **VI. Control**

Esta constituye la fase de evaluación, seguimiento y control. La estrategia pedagógica se evalúa mediante la escala evaluativa (2, 3, 4, 5), de forma sistemática. Se desarrollará la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación durante los talleres.

### Escala evaluativa

*5 puntos:* Dominio de la teoría, procederes metodológicos, métodos educativos, métodos de enseñanza-aprendizaje y técnicas de las corrientes psicológicas conductista y cognitivo-conductual.

*4 puntos:* Dominio parcial de la teoría, procederes metodológicos, métodos educativos, métodos de enseñanza-aprendizaje y técnicas de las corrientes psicológicas conductista y cognitivo-conductual.

*3 puntos:* Poco dominio de la teoría, procederes metodológicos, métodos educativos, métodos de enseñanza-aprendizaje y técnicas de las corrientes psicológicas conductista y cognitivo-conductual.

*2 puntos:* Insuficiente dominio de los temas tratados en los talleres.

### **2.3. Evaluación de la estrategia pedagógica por criterio de experto.**

Para evaluar la estrategia pedagógica propuesta se utilizó el método de evaluación por expertos a modo de constatar su factibilidad y pertinencia. Para ello, se siguieron los pasos propuestos por (Campistrous, L. y Rizo, C. 1999b):

#### **I. Selección de los expertos.**

Para la selección de los posibles expertos se toma en cuenta los conocimientos, capacidad y experiencia laboral en torno al tema objeto de investigación. Los mismos gozan de reconocido prestigio por su profesionalidad y preparación, asimismo manifiestan disposición de colaborar con la investigación.

Por tanto, se aplica un procedimiento que se sustenta en la autovaloración que realiza cada profesional; dado que el propio experto es la persona más indicada para evaluar su competencia en un tema.

Con tal propósito se elaboró una encuesta (Anexo 8) y se aplicó a los 30 expertos, los cuales están vinculados a la docencia en el nivel superior.

En la aplicación de este procedimiento se tomó en cuenta la autovaloración de los posibles expertos acerca de:

- a) su competencia
- b) las fuentes que le permitieron argumentar sus criterios.

Para conocer la opinión de los posibles expertos sobre su competencia se utiliza una escala de 0 a 10, donde el 0 significa la ausencia de competencia sobre el problema objeto de investigación y el 10 representa la máxima preparación.

Para determinar las fuentes que le permitieron argumentar sus criterios se solicita a cada experto que indique en una escala ordinal de tres categorías (alto, medio, bajo) el grado de influencia que tuvieron en sus criterios: el análisis teórico realizados por él, la experiencia de trabajo, los trabajos de autores nacionales consultados, los trabajos de autores extranjeros consultados, y su propio conocimiento sobre el estado actual del problema en el extranjero y su intuición.

A partir de las respuestas al cuestionario aplicado a cada posible experto se calculó el coeficiente de competencia (K), a partir de la expresión:  **$K = 0,5(K_c + K_a)$**  Donde,  $K_c$  es el coeficiente de conocimiento o información que tiene el experto sobre la temática que se aborda, el cual se calcula mediante la autovaloración del propio experto en una escala del 0 al 10, ese valor se multiplica por 0.1 y se obtiene  $K_c$ .

$K_a$  es el coeficiente de argumentación o fundamentación, de los criterios de los expertos, obtenido como resultado de la suma de los puntos alcanzados a partir de una tabla patrón. (Anexo 9)

En cuanto al coeficiente de competencia (K), se asumió que si:

- $0,8 < K < 1,0$  el coeficiente de competencia es alto.
- $0,5 < K < 0,8$  el coeficiente de competencia es medio.

- $K < 0,5$  el coeficiente de competencia es bajo.

En la valoración de los resultados de la selección de los expertos, se puede observar que el menor valor del coeficiente  $k$  es 0.84, por lo que considerando los resultados obtenidos se decidió seleccionar a los 30 expertos (Anexo10)

Por tanto, se puede afirmar que los expertos seleccionados tienen un coeficiente de competencia alto.

La mayoría de los expertos poseen una experiencia profesional de más de 20 años, representando un 70%. (Anexo11, tabla 1). En cuanto al grado científico; seis (20%) son Doctores, 22 (73%) Máster y dos (7%) cursan la Maestría en Ciencias Pedagógicas. (Anexo11, tabla 2). Por otra parte, en cuanto a categoría docente, tres (10%) son profesores titulares, 16 (53%) profesores auxiliares, nueve (30%) profesores asistentes y dos (7%) con la categoría de profesor instructor. (Anexo11, tabla 3)

## **II. Recolección del criterio de los expertos sobre la propuesta de la estrategia pedagógica.**

Para la evaluación de la factibilidad y pertinencia de la estrategia pedagógica orientada a la preparación del docente, para la atención a las manifestaciones de hiperactividad, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, se le entregó a cada experto la propuesta para que valoraran mediante una escala ordinal de cinco categorías (muy adecuado, bastante adecuado, adecuado, poco adecuado e inadecuado) los indicadores siguientes:

1. Fundamentos en los que se sustenta la estrategia pedagógica.
2. Formulación de los objetivos y su correspondencia con las necesidades de preparación.
3. Pertinencia de los contenidos en relación con los objetivos formulados.
4. Diseño de los talleres metodológicos en correspondencia con las necesidades profesionales del docente.
5. Correspondencia de las formas de evaluación con los objetivos, contenidos, dimensiones e indicadores a medir en el grado de preparación de los docentes.
6. Actualidad de la bibliografía básica y complementaria.

7. Contribución de la estrategia pedagógica a la preparación del docente para la atención a las manifestaciones de hiperactividad.
8. Factibilidad y pertinencia de la estrategia pedagógica en general. (Anexo 12)

### **III. Procesamiento estadístico de la información ofrecida por los expertos.**

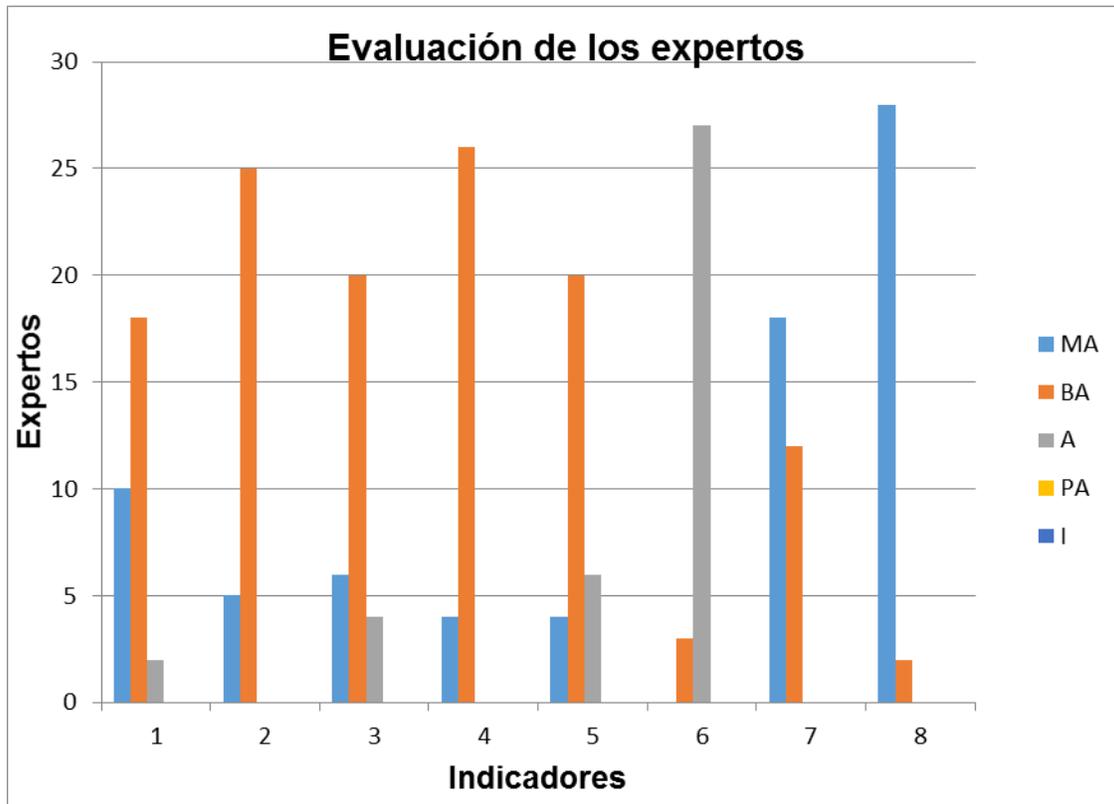
En cuanto al procesamiento estadístico de la información ofrecida por los expertos se utilizó una hoja de cálculo Excel soportada en Windows, donde se siguieron los siguientes pasos:

1. Construir una tabla para registrar las respuestas dadas por cada experto. (Anexo 13, tabla 1)
2. Construir la tabla de frecuencias absolutas. (Anexo 13, tabla 2).
3. Construir la tabla de frecuencias acumuladas absolutas. (Anexo 13, tabla 3)
4. Construir la tabla de frecuencias acumuladas relativas. (Anexo 13, tabla 4)
5. Construir una tabla que permita determinar los puntos de corte y la escala de los indicadores. (Anexo 13, tabla 5)

### **IV. Conclusiones sobre la factibilidad y pertinencia de la propuesta.**

A partir del análisis anterior se puede afirmar que los indicadores 7 y 8 están comprendidos en la categoría de muy adecuado, los indicadores 1, 2, 3, 4 y 5 se consideran como bastante adecuado y el 6 se ubica en la categoría de adecuado.

Gráfico 1. Evaluación de los expertos de la Estrategia Pedagógica.



Lo expuesto anteriormente significa que los expertos valoran la contribución de la estrategia pedagógica a la preparación del docente para la atención a las manifestaciones de hiperactividad, así como la factibilidad y pertinencia de la estrategia pedagógica en general, como muy adecuado.

Se valora como bastante adecuado lo relacionado con los fundamentos en los que se sustenta la estrategia pedagógica, la formulación de los objetivos y su correspondencia con las necesidades de preparación, la pertinencia de los contenidos en relación con los objetivos formulados, el diseño de los talleres metodológicos en correspondencia con las necesidades profesionales del docente y la correspondencia de las formas de evaluación con los objetivos, contenidos, dimensiones e indicadores a medir en el grado de preparación de los docentes.

Los expertos valoran de adecuado la actualidad de la bibliografía básica y complementaria. Estos recomiendan la utilización de una bibliografía más actualizada.

A continuación, se establecen conclusiones sintetizadas por indicador:

Indicador 1: Fundamentos en los que se sustenta la estrategia pedagógica.

Los expertos coincidieron en que los fundamentos de la estrategia pedagógica resultan coherentes y pertinentes; además se encuentran en consonancia con las bases teóricas desde el punto de vista filosófico, psicológico, sociológico y pedagógico. También existe relación con los aspectos teóricos determinantes en la investigación, tales como, la preparación del docente, la hiperactividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la atención psicopedagógica a los educandos con dichas manifestaciones.

Indicador 2: Formulación de los objetivos y su correspondencia con las necesidades de preparación.

Los expertos evaluaron este indicador como bastante adecuado, ya que consideraron que los objetivos están formulados en consonancia con las necesidades de preparación de los docentes, en cuanto a la atención de educandos con manifestaciones de hiperactividad.

Indicador 3: Pertinencia de los contenidos en relación con los objetivos formulados.

Este indicador fue evaluado de bastante adecuado. En ese sentido, los expertos consideraron que los contenidos se ajustan y son congruentes con los objetivos planteados, que responden a su vez, a la necesidad de preparación docente para la atención a educandos con manifestaciones de hiperactividad, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Indicador 4: Diseño de los talleres metodológicos en correspondencia con las necesidades profesionales del docente.

Los expertos evaluaron este aspecto de bastante adecuado, teniendo en cuenta que los talleres metodológicos propuestos contienen todo un sistema de actividades que reúnen elementos teórico-metodológicos orientados a la preparación docente para la atención a educandos con manifestaciones de hiperactividad, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Indicador 5: Correspondencia de las formas de evaluación con los objetivos, contenidos, dimensiones e indicadores a medir en el grado de preparación de los docentes.

Los expertos consideraron bastante adecuada la correspondencia entre las formas de evaluación con los objetivos, contenidos, dimensiones e indicadores a medir en el grado de preparación de los docentes para la atención a educandos con manifestaciones de hiperactividad.

Indicador 6: Actualidad de la bibliografía básica y complementaria.

Los expertos evaluaron este indicador de adecuado, puesto que coincidieron en que la bibliografía utilizada no está lo suficientemente actualizada. En ese sentido, la autora de la investigación incorporó estudios más actuales, no obstante, consideró pertinente el empleo de bibliografía desactualizada, por la claridad y eficacia con que se aborda el tema de investigación.

Indicador 7: Contribución de la estrategia pedagógica a la preparación del docente para la atención a las manifestaciones de hiperactividad.

Los expertos evaluaron este indicador de muy adecuado, tomando en consideración los elementos teórico-metodológicos presentes en la estrategia pedagógica, en función de preparar a los docentes del nivel educativo primario para la atención a los educandos con manifestaciones de hiperactividad. Su contribución se constatará a partir de su aplicación en la práctica pedagógica.

Indicador 8: Factibilidad y pertinencia de la estrategia pedagógica en general.

Según criterios emitidos por los expertos, la estrategia pedagógica es factible y pertinente de ser aplicada considerando las características del contexto y de los sujetos de la educación, o sea, los docentes del nivel educativo primario. Por tanto, los expertos recomiendan que la propuesta debe aplicarse en la práctica pedagógica.

En consecuencia, con lo anteriormente expuesto, la aplicación del método de evaluación por experto confirma que, la propuesta de estrategia pedagógica orientada a la preparación docente, para la atención a las manifestaciones de hiperactividad, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye a resolver el problema científico planteado en esta investigación.

## CONCLUSIONES

---

- Los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la investigación están centrados en la preparación del docente, en lo particular preparación docente-metodológica, las manifestaciones del comportamiento con énfasis en la hiperactividad; así como en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la atención psicopedagógica a los educandos.
- En el diagnóstico de necesidades realizado en el Centro Experimental Remigio Díaz Quintanilla del municipio Sancti-Spíritus, se identifica como potencialidad la motivación por la preparación teórico-metodológica en cuanto a las manifestaciones de hiperactividad, así como la concientización por parte de los docentes, directivos y padres de la necesidad de desarrollar acciones que contribuyan a la corrección de esta debilidad, tales como el desconocimiento de las causas y consecuencias, el uso limitado de métodos y recursos psicopedagógicos para su atención; además de las dificultades en la atención individualizada a estos educandos.
- La estrategia pedagógica propuesta contribuye a la preparación del docente para la atención a educandos con manifestaciones de hiperactividad, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta se sustenta en los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos, además se caracteriza por ser: flexible, humanista, integral, contextualizada, participativa, colaborativa, transformadora y contentiva de acciones que integra técnicas psicológicas, como recursos psicopedagógicos.
- La estrategia pedagógica propuesta, según el criterio de los expertos consultados en esta investigación, resulta factible y pertinente, con posibilidades de implementación. Asimismo, la consideran oportuna, práctica, educativa y formativa, por su contribución a la preparación de los docentes del nivel educativo primario, para la atención a las manifestaciones de hiperactividad, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## RECOMENDACIONES

---

- Continuar profundizando en el estudio de la temática, con vista a corroborar en la práctica, los resultados con la aplicación de la estrategia pedagógica orientada a la preparación del docente, para la atención a las manifestaciones de hiperactividad, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Utilizar el contenido de la estrategia pedagógica en la preparación de los docentes del nivel educativo primario, con el objetivo de fortalecer desde el punto de vista teórico-metodológico la atención a los educandos con manifestaciones de hiperactividad.
- Presentar, en eventos científicos metodológicos de la educación superior los resultados de la investigación.

## BIBLIOGRAFÍA

---

Addine Fernández, F, González Soca, A. M, y Recarey Fernández, S. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En García Batista, G (compil.) Compendio de pedagogía. (pp.80-101). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez Menéndez, S. y Pinel González, A. (2015). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en mi aula de infantil. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(3), 141-152.

Aquino Espinosa, M. E. (2012). *Tareas de aprendizaje dirigidas al desarrollo de la construcción de textos narrativos en escolares de quinto grado*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”, Sancti Spíritus, Cuba.

Bados, A. y García Grau, E. (2014). Resolución de problemas. *Evaluación y tratamiento psicológico*, junio, 1-34.

Betancourt Torres, J. V., et.al. (1992). *Selección de temas de Psicología Especial*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Borges Rodríguez, S. A. y Orosco Delgado, M. (2014). *Inclusión educativa & Educación Especial: un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. La Habana, Cuba: [s.n.]

Buitrago Giraldo, Y. L, Garay Mahecha, L.C y Gutiérrez Hoyos, D.M. (2019). *Propuesta de intervención para un posible caso de trastorno por déficit de atención con hiperactividad: estudio de caso*. (Tesis inédita de especialidad). Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano, Colombia.

Bustillo, L. y Rivera, M. (2011). *Relación del Trastorno Déficit de Atención con Hiperactividad y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje*. Estelí-Nicaragua: [s.n.]

Caballero Delgado, E. (2002). *Didáctica de la escuela primaria. Selección de lecturas*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

- Cáceres, M. (2005). La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalización del docente. *Revista iberoamericana de educación*.
- Calderón, M. (2008). *Estrategia metodológica dirigida a la preparación del maestro de escolares con retraso mental para la formación del valor patriotismo*. (Tesis inédita de maestría). Instituto Superior Pedagógico Capitán Silverio Blanco Núñez, Sancti-Spíritus, Cuba.
- Campistrous, L. y Rizo, C. (1999b). *Indicadores e investigación educativa*. (segunda parte). Recuperable en <http://www.cuba.cu/publicaciones/documentos/pedagogicos/pedagog3/campis/htm>
- Castellanos Cabrera, R. (2016). *Los niños, la escuela y otros temas. Sugerencias para padres y maestros*. La Habana, Cuba: Editorial José Martí.
- Crisol Moya, E. (Enero-Marzo, 2019). Hacia una educación inclusiva para todos. Nuevas contribuciones. *Revista de currículum y formación de profesorado*, 23(1), 1-9.
- Cuéllar Álvarez, J y López Palacio, J.V. (2018). Propuesta de acciones educativas para una adecuada comunicación de enseñanza aprendizaje en estudiantes adolescentes. *Revista de Educación: (14)*, 89-99.
- Garces Lay, C.A. (2018). *El TDAH en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la cultura y diversidad del Ecuador. Propuesta: diseño de un software educativo*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Gargallo López, B. (abril, 1999). La hiperactividad en la escuela su tratamiento psicopedagógico. *Revista española de pedagogía*, LVII (212), 131-158.
- Garibaldi, G. (2011). *Dificultades de Aprendizaje. Enfoque psicopedagógico* Curso de capacitación. (pp.1-81) PIU.
- González Martínez, M.T (1998). La hiperactividad infantil, principales enfoques terapéuticos.(pp.3) Salamanca. Ediciones Universidad de Salamanca.
- González Serra, D, Imbert Stable, N, y Rodríguez García, M. (2004). *Psicología educativa*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Grossman, G. (1983). *El niño con trastorno de la conducta en la familia, el consultorio y la escuela*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Díaz, A. (2009). *Nuevos retos de la profesión docente*. II Seminario Internacional formación docente e innovación pedagógica. CEPES. Universidad de La Habana, Cuba.

Hernández Lara, L, Rodríguez Mendoza, A. D, Hernández Rojas, M, Ruiz Muñoz, C. (Agosto, 2018). *Estrategias de enseñanza para el logro de un aprendizaje significativo en la asignatura de literatura de educación media superior*. En Debates en Evaluación y Currículum. Congreso Internacional de Educación. Universidad Autónoma de Tlaxcala.

Jiménez Zúñiga, L. E. (2008). *Estrategia metodológica dirigida a maestros primarios, para la atención pedagógica de los alumnos retrasados mentales leve integrados en la escuela primaria*. (Tesis inédita de maestría). Instituto Superior Pedagógico Capitán Silverio Blanco Núñez, Sancti-Spíritus, Cuba.

Kirk, S.A, y Bateman, B. (1962). *Diagnosis and remediation of learning disabilities. Exceptional children*. Urbana. University of Illinois Press.

Labarrere, G. y col. (2012). *Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

Mateu, L. y Sanahuja, A. (2019) (en prensa). Evaluación e intervención en TDAH y TND: Un caso abordado en el contexto escolar. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*.

Mena Pujol, B, Nicolau Palou, R, Salat Foix, L, Tort Almeida, P y Romero Roca, B. (2006). *Guía práctica para educadores. El alumno con Déficit de Atención con o sin Hiperactividad*. Barcelona, España: Ediciones Mayo S.A.

Ministerio de Educación (1980). *Seminario Nacional a dirigentes metodólogos e inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de educación*. La Habana, Cuba.

Ministerio de Educación, Cuba. (1982). Documentos normativos sobre la prevención y atención a los problemas de trastornos de la conducta en los menores. Decreto-Ley # 64". La Habana: Impresora Gráfica del MINED.

Ministerio de Educación (1994). *Pedagogía*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2014). Resolución No. 200 /14. Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. La Habana.

Montes de Oca Recio, N. y Machado Ramírez, E.F. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Humanidades Médicas*, 11 (3), 475-488.

Moreno, I. (2001). Tratamiento psicológico de la hiperactividad: un programa de intervención en el ámbito escolar. *Revista de Psicología General y Aplicada*. 54(1), 81-93.

Nieves-Fiel, M.I. (julio, 2015). Tratamiento cognitivo-conductual de un niño con TDAH. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*, 2(2), 163-168.

Orjales Villar, I. y Polaino Lorente, A. (2007). *Programas de intervención cognitivo-conductual para niños con déficit de atención con hiperactividad (DDAH)*. Madrid, España: Editorial cepe.es.

Ortega Rodríguez, L. (2002). Elementos caracterizadores y de atención para algunas manifestaciones conductuales en los alumnos. En R. Bell (compil.). *Convocados por la diversidad*. (pp.46-57). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Espinoza, Y.A, Salgado Rodríguez, E, y Herrera Gutiérrez, A.L. (2013). *Causas de la Hiperactividad y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del III nivel del Preescolar Paula Úbeda de Estelí, en el segundo semestre 2012*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Estelí, Nicaragua.

Pérez Oliva, R. (2010). *Actividades para motivar el aprendizaje en los alumnos de noveno grado en la escuela secundaria básica Pedro Lantigua Ortega*. (Tesis inédita de maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Capitán Silverio Blanco Núñez”, Sancti Spíritus, Cuba.

Pérez Sarduy, P., Valiente, Sandó, P. y Velásquez León, M. de Jesús. (2009). La formación de profesores en la política educacional cubana, en: memorias del

congreso pedagogía 2009 (Ed.), Encuentro por la unidad de los educadores. La Habana, Cuba.

Portela Sabari, A y Carbonell Naranjo, M. (2016). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: algunas consideraciones sobre su etiopatogenia y tratamiento. *MEDISAN*, 20(4), 556-607.

Ramírez Pérez, M. (2015). Tratamiento cognitivo-conductual de conductas disruptivas en un niño con TDAH y trastorno negativista desafiante. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 2(1), 45-54.

Reinoso Porra, E. (2013). *La formación inicial de los maestros de educación primaria para la prevención de las alteraciones en el comportamiento de los escolares*. (Tesis inédita de doctorado). UCP Capitán Silverio Blanco Núñez, Sancti-Spíritus, Cuba.

Rojas de Dios, J. M. (2014). *Particularidades electroencefalográficas y psicológicas en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. (Tesis inédita de maestría). UCM "Serafin Ruiz de Zárate Riuz", Villa Clara, Cuba.

Román Meléndez, G y Gómez Villa, J. E. (julio-septiembre, 2018). Intervención educativa apoyada en tic en un proceso de enseñanza- aprendizaje inclusivo. *Ingeniería e Innovación*, 6(2), 26 – 31.

Rosell Puig, W. y González Hourruitiner, A. (2012). Criterios de clasificación y selección de los medios de enseñanza. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 343-349.

Salmón Durán, S. M., y Pérez Pérez, I. M. (septiembre-diciembre, 2018). La preparación del docente de la educación general básica para la atención a la diversidad. *Revista Márgenes*, 6(3), 75-89.

Santamaría Cuesta, D. L. (2007). *La superación del maestro primario rural para la atención integral de los escolares con necesidades educativas especiales*. (Tesis inédita de doctorado). I.S.P. Félix Varela, Villa Clara, Cuba.

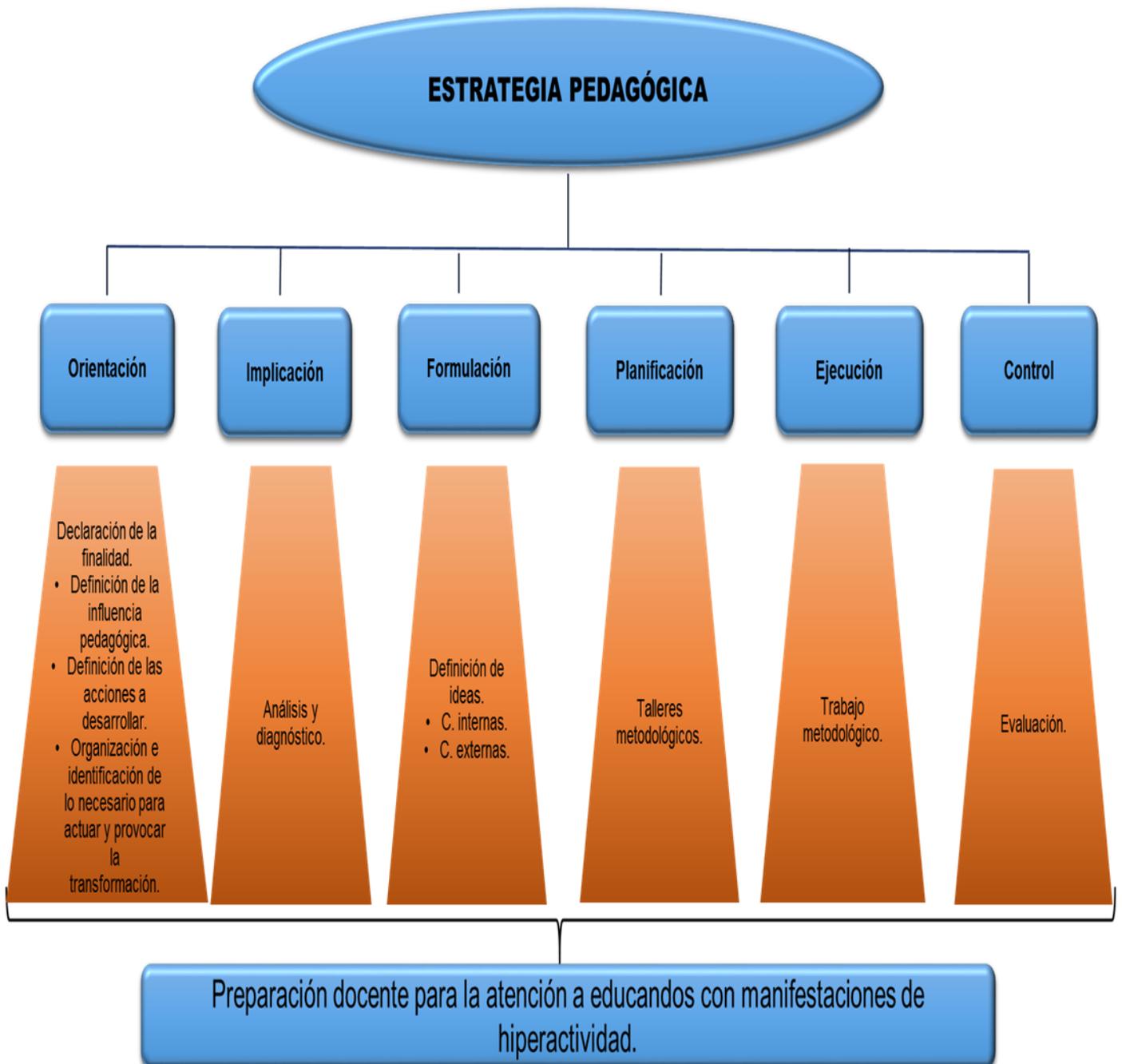
Seminario Nacional para Educadores. (2003). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

- Sierra, R. A. (2008). *La estrategia pedagógica, su diseño e implementación*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Solís Guerrero, E.E. (2019). *Déficit de atención con hiperactividad y rendimiento académico de los niños (as) de la unidad educativa "Cap. Edmundo Chiriboga"*. (Tesis inédita de licenciatura). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- Suero Pérez, M. (2009). *Actividades metodológicas para la preparación de los docentes de segundo ciclo en el tratamiento a los alumnos con manifestaciones de alteraciones en el comportamiento*. (Tesis inédita de maestría). UCP Capitán Silverio Blanco Núñez, Sancti Spíritus, Cuba.
- Temas para la educación. (2012). Definición y clasificación de las dificultades de aprendizaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. N.22, 1-7.
- Torres Román, S. (2013). *Intervención psicopedagógica para el tratamiento de los escolares primarios con hiperactividad*. (Tesis inédita de licenciatura). UCP Capitán Silverio Blanco Núñez, Sancti-Spíritus, Cuba.
- Valle Lima, A. (2007). *Metamodelos de la investigación pedagógica*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas ICCP, La Habana, Cuba.

# ANEXOS

## Anexo #1

### Esquema de la Estrategia Pedagógica



## **Anexo # 2**

**Escala de valoración por niveles de los indicadores establecidos en las dimensiones que evalúan la preparación de los docentes para la atención a los educandos con manifestaciones de hiperactividad.**

**Dimensión 1: Conocimiento de la teoría relacionada con las manifestaciones del comportamiento en los educandos.**

**Indicador a)** Dominio de las manifestaciones de hiperactividad.

*Nivel bajo (1)*: Dominio limitado de las manifestaciones de hiperactividad. Dificultades en su identificación.

*Nivel medio (2)*: Dominio parcial de la temática. Identifica las manifestaciones de hiperactividad, pero no logra establecer las diferencias.

*Nivel alto (3)*: Dominio total de las manifestaciones de hiperactividad. Identifica y establece diferencias entre estas y otras dificultades.

**Indicador b)** Dominio de las causas de la hiperactividad.

*Nivel bajo (1)*: Dominio limitado para determinar las posibles causas de la hiperactividad.

*Nivel medio (2)*: Dominio parcial; presenta imprecisiones para enunciar las posibles causas de la hiperactividad.

*Nivel alto (3)*: Dominio total para determinar las posibles causas de la hiperactividad.

**Indicador c)** Dominio de las consecuencias de hiperactividad.

*Nivel bajo (1)*: Dominio limitado para explicar las consecuencias de la hiperactividad.

*Nivel medio (2)*: Dominio parcial; presenta dificultades para explicar las consecuencias de la hiperactividad.

*Nivel alto (3)*: Dominio total para explicar las consecuencias de la hiperactividad.

**Dimensión 2: Aplicación de métodos, para la atención a educandos con hiperactividad.**

**Indicador a)** Empleo de los métodos de enseñanza-aprendizaje.

*Nivel bajo (1):* Uso limitado en la aplicación de los métodos de enseñanza-aprendizaje.

*Nivel medio (2):* Uso parcial de los métodos de enseñanza-aprendizaje. Aplica los métodos de enseñanza-aprendizaje, pero no en función de prevenir las manifestaciones de hiperactividad.

*Nivel alto (3):* Uso total de los métodos de enseñanza-aprendizaje. Logra su aplicación, favoreciendo la prevención de las manifestaciones de hiperactividad.

**Indicador b)** Empleo de los métodos educativos.

*Nivel bajo (1):* Uso limitado en la aplicación de los métodos educativos para la atención a los educandos con manifestaciones de hiperactividad.

*Nivel medio (2):* Uso parcial de los métodos educativos, para la atención a los educandos con manifestaciones de hiperactividad. Actúa sobre la formación de la conciencia y la formación del comportamiento y aplica el estímulo; pero no siempre aprovecha las potencialidades educativas de la clase.

*Nivel alto (3):* Uso total de los métodos educativos. Logra su aplicación, favoreciendo la prevención de las manifestaciones de hiperactividad. Actúa sobre la formación de la conciencia a partir de la conversación, explicación, narración y el debate; sobre la formación del comportamiento mediante la encomienda, emulación y el trabajo socialmente útil y el estímulo con la aprobación, el elogio, agradecimiento, la premiación, condecoración y encomiendas de tareas de honor, a partir del diagnóstico integral y en función de la prevención de las manifestaciones de hiperactividad.

**Dimensión 3: Actitud de los docentes ante las manifestaciones de hiperactividad.**

**Indicador a)** Reconocimiento por los esfuerzos y resultados alcanzados por los educandos.

*Nivel bajo (1):* Reconocen a los educandos, solo cuando alcanzan grandes resultados. No utilizan reforzadores positivos ante los pequeños logros.

*Nivel medio (2):* Reconocen a los educandos, pero no a sus esfuerzos y avances. Emplean ocasionalmente reforzadores que estimulan conductas adecuadas.

*Nivel alto (3):* Reconocen los esfuerzos y resultados alcanzados por los educandos, mediante el empleo de reforzadores positivos. Aplican el estímulo de forma adecuada.

**Indicador b)** Relación docente-educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

*Nivel bajo (1):* Irrespeto a la integridad de los educandos con manifestaciones de hiperactividad.

*Nivel medio (2):* Respeto ocasional a la integridad de los educandos con manifestaciones de hiperactividad.

*Nivel alto (3):* Respeto a la integridad de los educandos con manifestaciones de hiperactividad. Se dirige a ellos de forma apropiada, escucha sus criterios, promueve la participación.

### Anexo # 3

#### Guía de observación a clases

**Objetivo:** Constatar el nivel de preparación del docente, para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje orientada a la atención de educandos con manifestaciones de hiperactividad, en el espacio de la clase.

<b>Aspectos a observar</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>
El docente realiza la atención a las diferencias individuales.			
El docente sanciona al alumno por manifestar movimientos excesivos.			
Orienta actividades que conduzcan al movimiento del educando.			
La ubicación física del educando hiperactivo dentro del aula es la correcta.			
El docente estimula los logros alcanzados mediante el refuerzo verbal.			
En el desarrollo de las actividades el docente les exige autocontrol.			
Emplea métodos y medios de enseñanza en la atención a educandos con manifestaciones de hiperactividad.			
Las actividades desarrolladas en clases responden a las características de los educandos con manifestaciones de hiperactividad.			

## **Anexo # 4**

### **Revisión y análisis de documentos**

**Objetivo:** Obtener información en torno a la preparación de los docentes, para la planificación de sistemas de clases dirigido a la atención de los educandos con manifestaciones de hiperactividad.

#### **Documento a revisar:**

- Sistema de clases planificadas por los docentes.

#### **Elementos a considerar:**

1. Formulación del objetivo orientado hacia la formación de la personalidad del educando.
2. Planificación de tareas docentes con carácter individualizado, para la atención a las manifestaciones de hiperactividad.
3. Planificación de tareas docentes orientadas hacia la atención de las dificultades, desde lo académico y manifestaciones de hiperactividad.
4. Selección adecuada de métodos y medios de enseñanza para la atención a educandos con manifestaciones de hiperactividad.

## **Anexo # 5**

### **Guía de entrevista a los docentes**

**Consigna:** Compañero (a), la presente entrevista forma parte de una investigación relacionada con la preparación de los docentes entorno a la atención de las manifestaciones de hiperactividad. Se solicita su cooperación, precisión y sinceridad. La entrevista será anónima, con carácter confidencial.

#### **Datos Generales**

Edad: \_\_\_\_\_ Experiencia profesional: \_\_\_\_\_  
Sexo: \_\_\_\_\_ Especialidad: \_\_\_\_\_  
Nivel de escolaridad: \_\_\_\_\_

1. A su criterio, ¿Cuáles son las manifestaciones de hiperactividad?
2. En la institución donde labora, ¿qué espacios han contribuido a la preparación docente para la atención a las manifestaciones de hiperactividad?
3. ¿Se considera usted lo suficientemente preparado para brindar la atención adecuada a los educandos con manifestaciones de hiperactividad? ¿Por qué?
4. ¿Qué acciones educativas orientadas a la atención de las manifestaciones de hiperactividad usted desarrolla?
5. ¿Las manifestaciones de hiperactividad influyen en el aprendizaje del educando? ¿Por qué?
6. ¿Qué métodos de enseñanza suele emplear para brindar una atención adecuada a los educandos con manifestaciones de hiperactividad?
7. ¿Cuáles son los materiales bibliográficos que le proporcionan las vías y métodos pertinentes para la atención a los educandos con manifestaciones de hiperactividad?
8. ¿Qué temas considera necesarios para elevar la calidad de la preparación docente en cuanto a las manifestaciones de hiperactividad?

## **Anexo # 6**

### **Cuestionario a los directivos de la institución**

**Objetivo:** Conocer el nivel de preparación de los docentes de la institución en cuanto a la atención de las manifestaciones de hiperactividad.

1. ¿Qué espacios para la preparación docente ofrece el centro?
2. ¿Cómo se desarrolla el trabajo docente metodológico en cuanto a la atención de las manifestaciones de hiperactividad?
3. ¿Tiene usted identificado a los docentes con mayor o menor preparación respecto al tema?
4. ¿Qué acciones educativas desarrollan los docentes orientadas a la atención de educandos con manifestaciones de hiperactividad?
5. ¿Qué métodos y medios de enseñanza emplean los docentes en la atención a educandos con manifestaciones de hiperactividad?
6. Enumere los temas que usted considera indispensables para elevar el nivel de preparación docente en cuanto a las manifestaciones de hiperactividad.

## Anexo # 7

### Encuesta a los padres

**Objetivo:** Conocer la opinión de los padres respecto a la atención por parte del docente de las manifestaciones de hiperactividad.

1. ¿Cómo considera usted que es la preparación docente para la atención a educandos con manifestaciones de hiperactividad?  
---- Buena ---- Regular ---- Mala
2. A su criterio, ¿el docente realiza una atención individualizada a los educandos con dichas manifestaciones?  
---- Si ---- No ---- A veces
3. ¿Está de acuerdo con los métodos educativos que utiliza el docente con su hijo?  
---- Estoy de acuerdo  
  
---- Medianamente de acuerdo  
  
---- No estoy de acuerdo
4. ¿Cómo valora la actitud de los docentes ante los educandos con manifestaciones de hiperactividad?  
---- Buena ---- Regular ---- Mala

## Anexo # 8

### Consulta a expertos

Instrumento que se aplica para la selección de los expertos:

#### Datos generales

Grado científico: \_\_\_\_\_

Categoría docente: \_\_\_\_\_

Años de experiencia profesional: \_\_\_\_\_

Usted ha sido seleccionado como posible experto para ser consultado respecto a la factibilidad y pertinencia de la estrategia pedagógica orientada a la preparación docente para la atención a las manifestaciones de hiperactividad, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Compañero docente, necesitamos como parte del método empírico de investigación "Criterio de experto" responda las siguientes preguntas de la forma más objetiva posible. Marque con una "x" en la table siguiente, el valor que se corresponda con el grado de conocimiento que usted posee sobre la atención a las manifestaciones de hiperactividad mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje (considere la escala que le mostramos de manera ascendente).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Realice una autovaloración del grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación, han tenido en su conocimiento y criterio sobre la atención a las manifestaciones de hiperactividad, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

<b>Fuentes del conocimiento</b>	<b>Alta</b>	<b>Media</b>	<b>Baja</b>
Análisis teóricos realizados			
Experiencia de trabajo			
Trabajo de autores nacionales consultados			
Trabajo de autores extranjeros consultados			
Conocimiento sobre el estado actual del problema en el extranjero			
Intuición			

## Anexo # 9

**Tabla patrón de las fuentes de argumentación**

<b>Fuentes de argumentación</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
Análisis teóricos realizados	0.3	0.2	0.1
Experiencia de trabajo	0.5	0.4	0.2
Trabajo de autores nacionales consultados	0.05	0.04	0.02
Trabajo de autores extranjeros consultados	0.05	0.04	0.02
Conocimiento sobre el estado actual del problema en el extranjero	0.05	0.04	0.02
Intuición	0.05	0.04	0.02

## Anexo # 10

### Tabla de competencia de los expertos

Expertos	Análisis teórico	Experiencia de trabajo	Trabajos nacionales consultados	Trabajos Extranjeros consultados	Conocimiento sobre el estado actual del problema	Intuición	Kc	Ka	K	Competencia de los expertos
1	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	1	1	ALTA
2	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	1	1	ALTA
3	0.3	0.4	0.04	0.05	0.05	0.04	0.8	0.88	0.84	ALTA
4	0.3	0.5	0.05	0.04	0.05	0.05	0.9	0.99	0.945	ALTA
5	0.3	0.5	0.05	0.04	0.05	0.05	0.9	0.99	0.945	ALTA
6	0.3	0.5	0.04	0.05	0.04	0.05	0.8	0.98	0.89	ALTA
7	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	1	1	ALTA
8	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	1	1	ALTA
9	0.3	0.4	0.02	0.05	0.05	0.05	1	0.87	0.935	ALTA
10	0.3	0.4	0.04	0.05	0.05	0.05	0.9	0.89	0.895	ALTA
11	0.3	0.5	0.05	0.04	0.05	0.05	0.8	0.99	0.895	ALTA
12	0.3	0.5	0.04	0.05	0.05	0.05	0.9	0.99	0.945	ALTA
13	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	1	1	ALTA
14	0.3	0.4	0.04	0.05	0.05	0.04	0.8	0.88	0.84	ALTA
15	0.3	0.5	0.04	0.05	0.05	0.05	0.9	0.99	0.945	ALTA
16	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	1	1	ALTA

17	0.3	0.4	0.04	0.05	0.05	0.04	0.8	0.88	0.84	ALTA
18	0.3	0.4	0.04	0.05	0.04	0.05	0.8	0.88	0.84	ALTA
19	0.3	0.5	0.04	0.05	0.05	0.05	0.9	1	0.945	ALTA
20	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	1	1	ALTA
21	0.3	0.5	0.05	0.04	0.05	0.05	0.9	1	0.945	ALTA
22	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	1	1	ALTA
23	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	1	1	ALTA
24	0.3	0.5	0.04	0.05	0.05	0.05	0.9	1	0.945	ALTA
25	0.3	0.5	0.05	0.04	0.05	0.05	0.8	1	0.895	ALTA
26	0.3	0.5	0.04	0.05	0.05	0.05	0.8	1	0.895	ALTA
27	0.3	0.4	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.9	0.90	ALTA
28	0.3	0.5	0.04	0.05	0.05	0.05	0.9	1	0.945	ALTA
29	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	1	1	ALTA
30	0.3	0.5	0.05	0.05	0.05	0.05	1	1	1	ALTA

## Anexo # 11

**Tabla 1. Distribución de expertos según experiencia profesional**

<b>Años de experiencia</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
1-5	0	0
6-10	0	0
11-15	2	7
16-20	7	23
+20	21	70
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Tabla 2. Distribución de expertos según grado científico**

<b>Grado científico</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Doctor	6	20
Máster	22	73
Otros	2	7
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Tabla 3. Distribución de expertos según categoría docente**

<b>Categoría docente</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Instructor	2	7
Asistente	9	30
Auxiliar	16	53
Titular	3	10
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

## Anexo # 12

### Cuestionario a expertos

Usted, ha sido seleccionado como experto para ser consultado con respecto a la factibilidad y pertinencia de la estrategia pedagógica orientada a la preparación del docente, para la atención a las manifestaciones de hiperactividad, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### Estrategia pedagógica

Se realiza un estudio sobre la propuesta de estrategia pedagógica orientada a la preparación del docente para la atención a las manifestaciones de hiperactividad, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la tabla que se le presenta a continuación, marque con una "X" la evaluación que considere factible y pertinente, para ello debe considerar las siguientes categorías:

**M.A:** Muy Adecuado. **B.A:** Bastante Adecuado. **A:** Adecuado. **P.A:** Poco Adecuado. **I:** Inadecuado

#	Aspectos	MA	BA	A	PA	I
1	Fundamentos en los que se sustenta la estrategia pedagógica					
2	Formulación de los objetivos y su correspondencia con las necesidades de preparación					
3	Pertinencia de los contenidos en relación con los objetivos formulados					
4	Diseño de los talleres metodológicos en correspondencia con las necesidades profesionales del docente					

5	Correspondencia de las formas de evaluación con los objetivos, contenidos, dimensiones e indicadores a medir en el grado de preparación de los docentes					
6	Actualidad de la bibliografía básica y complementaria					
7	Contribución de la estrategia pedagógica a la preparación del docente para la atención a las manifestaciones de hiperactividad					
8	Factibilidad y pertinencia de la estrategia pedagógica en general					

## CATEGORÍAS

**Muy Adecuado (MA):** Es óptimo el aspecto evaluado.

**Bastante Adecuado (BA):** Se han expresado elementos básicos en casi toda su totalidad en cuanto al aspecto evaluado.

**Adecuado (A):** Se han analizado la mayoría de los elementos esenciales del aspecto a evaluar.

**Poco Adecuado (PA):** Solamente se recogen algunos elementos del aspecto a evaluar, que aportan muy poco a la transformación esperada.

**Inadecuado (I):** Poco valor o pertinencia en los elementos considerados.

Puede emitir juicios y valoraciones si lo considera necesario, para el mejoramiento del informe de tesis.

Se agradece su colaboración.

**Anexo # 13**

**Tabulación de los resultados de la evaluación de los indicadores por los expertos**

**Tabla 1. Criterio de los expertos sobre la propuesta de estrategia pedagógica**

<b>Expertos</b>	<b>Ind.1</b>	<b>Ind. 2</b>	<b>Ind. 3</b>	<b>Ind. 4</b>	<b>Ind. 5</b>	<b>Ind. 6</b>	<b>Ind. 7</b>	<b>Ind. 8</b>
<b>1</b>	MA	BA	BA	BA	BA	A	MA	MA
<b>2</b>	MA	BA	A	BA	A	A	BA	BA
<b>3</b>	BA	BA	BA	BA	BA	A	MA	MA
<b>4</b>	A	BA	BA	BA	A	A	BA	MA
<b>5</b>	BA	BA	BA	BA	BA	A	MA	MA
<b>6</b>	MA	MA	MA	MA	MA	BA	MA	MA
<b>7</b>	BA	BA	BA	BA	BA	A	MA	MA
<b>8</b>	MA	MA	MA	MA	MA	BA	MA	MA
<b>9</b>	BA	BA	BA	BA	BA	A	MA	MA
<b>10</b>	A	BA	BA	BA	A	A	BA	MA
<b>11</b>	MA	MA	MA	MA	MA	BA	MA	MA
<b>12</b>	MA	MA	MA	MA	MA	A	MA	MA
<b>13</b>	MA	BA	BA	BA	BA	A	MA	MA
<b>14</b>	BA	BA	BA	BA	BA	A	MA	MA
<b>15</b>	BA	BA	BA	BA	BA	A	MA	MA
<b>16</b>	BA	BA	BA	BA	BA	A	MA	MA
<b>17</b>	BA	BA	BA	BA	BA	A	BA	MA
<b>18</b>	BA	BA	BA	BA	BA	A	BA	MA
<b>19</b>	BA	BA	A	BA	A	A	BA	BA
<b>20</b>	MA	MA	MA	BA	BA	A	MA	MA
<b>21</b>	BA	BA	BA	BA	BA	A	BA	MA
<b>22</b>	BA	BA	BA	BA	BA	A	BA	MA
<b>23</b>	BA	BA	BA	BA	BA	A	BA	MA
<b>24</b>	MA	BA	MA	BA	BA	A	MA	MA
<b>25</b>	BA	BA	BA	BA	BA	A	BA	MA
<b>26</b>	BA	BA	A	BA	A	A	BA	MA
<b>27</b>	BA	BA	BA	BA	BA	A	MA	MA
<b>28</b>	MA	BA	BA	BA	BA	A	MA	MA
<b>29</b>	BA	BA	A	BA	A	A	BA	MA
<b>30</b>	BA	BA	BA	BA	BA	A	MA	MA

**Tabla 2. Frecuencias absolutas de las evaluaciones por indicador**

<b>Indicadores</b>	<b>MA</b>	<b>BA</b>	<b>A</b>	<b>PA</b>	<b>I</b>	<b>Total</b>
1	10	18	2	0	0	30
2	5	25	0	0	0	30
3	6	20	4	0	0	30
4	4	26	0	0	0	30
5	4	20	6	0	0	30
6	0	3	27	0	0	30
7	18	12	0	0	0	30
8	28	2	0	0	0	30
<b>Total</b>	75	126	39	0	0	

**Tabla 3. Frecuencias acumuladas de las evaluaciones por indicador**

<b>Indicadores</b>	<b>MA</b>	<b>BA</b>	<b>A</b>	<b>PA</b>	<b>I</b>
1	10	28	30	30	30
2	5	30	30	30	30
3	6	26	30	30	30
4	4	30	30	30	30
5	4	24	30	30	30
6	0	3	30	30	30
7	18	30	30	30	30
8	28	30	30	30	30

**Tabla 4. Frecuencias acumuladas relativas de las evaluaciones por indicador**

<b>Indicadores</b>	<b>MA</b>	<b>BA</b>	<b>A</b>	<b>PA</b>	<b>I</b>
1	0,33	0,93	1,00	1,00	1,00
2	0,17	1,00	1,00	1,00	1,00
3	0,20	0,87	1,00	1,00	1,00
4	0,13	1,00	1,00	1,00	1,00
5	0,13	0,80	1,00	1,00	1,00
6	0,00	0,10	1,00	1,00	1,00
7	0,60	1,00	1,00	1,00	1,00
8	0,93	1,00	1,00	1,00	1,00

**Tabla 5. Puntos de corte y escala de los indicadores**

Indicadores	Categorías				Suma	Promedio	N- Promedio	Categorías
	MA	BA	A	PA				
<b>1</b>	-0,4307	1,50	3,49	3,49	8,05	4,13	0,17	<b>BA</b>
<b>2</b>	-0,9674	3,49	3,49	3,49	9,50	4,99	-0,69	<b>BA</b>
<b>3</b>	-0,8416	1,11	3,49	3,49	7,25	3,83	0,47	<b>BA</b>
<b>4</b>	-1,1108	3,49	3,49	3,49	9,36	4,96	-0,65	<b>BA</b>
<b>5</b>	-1,1108	0,84	3,49	3,49	6,71	3,63	0,67	<b>BA</b>
<b>6</b>	-3,49	-1,28	3,49	3,49	2,21	1,98	2,33	<b>A</b>
<b>7</b>	0,2533	3,49	3,49	3,49	10,72	5,30	-0,99	<b>MA</b>
<b>8</b>	1,5011	3,49	3,49	3,49	11,97	5,61	-1,31	<b>MA</b>
<b>Suma</b>		16,13	27,92	27,92	65,78	34,44		
<b>Promedio Puntos de corte</b>	-0,7746	2,02	3,49	3,49	<b>N = 4,30</b>			