



**UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS**  
**José Martí Pérez**



## **FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**Tesis presentada en opción al Título Académico de  
Máster en Ciencias Pedagógicas**

**LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES EN EL TRATAMIENTO DE LAS  
TRADICIONES HISTÓRICAS EN EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO DE LAS  
ESCUELAS DE PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA**

**AUTOR: Lic. Edit James Viltre**

**ORCID:0000-0001-7705-2093**

**Sancti Spíritus**

**2019**



## **FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES EN EL TRATAMIENTO DE LAS TRADICIONES HISTÓRICAS EN EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO DE LAS ESCUELAS DE PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA**

**AUTOR: Lic. Edit James Viltre**

**TUTOR: Dr. C. Anairis Atalis Santana Cruz**

**Sancti Spíritus**

**2019**

## DEDICATORIA

- A nuestra Revolución por darme la oportunidad de crecerme profesionalmente con seguridad y tranquilidad para conducir mi futuro.
- A mi familia que siempre me acompaña.

## AGRADECIMIENTOS

Agradecer es una bella manera de retribuir el esfuerzo empeñado de otros en alcanzar nuestros objetivos; y con simples palabras podemos expresar lo que sentimos hacia las personas que nos apoyan, que nos comprenden en los momentos cruciales de nuestras vidas. Mis más sinceros agradecimientos a los que me orientaron y guiaron en el camino del saber.

- ✓ A la **Dr. C Anairis**, por haberme dedicado parte de su tiempo, darme la posibilidad de recibir amplios conocimientos y sabios consejos, sin sus orientaciones hubiera sido imposible la realización de ese trabajo.
- ✓ Al **Dr. C Cubilla**, y la **Dr. C Zullen**, que han sabido darme apoyo, confianza y seguridad.
- ✓ A mis compañeros del **Grupo** que de una forma u otra han dado su ayuda en la realización de esta investigación.
- ✓ A **los ausentes, presentes**, que me han acompañado durante todo este tiempo, dotándome de energía positiva.
- ✓ A los que he nombrado y a quienes imperdonablemente no he recordado, vaya mi eterno y merecido agradecimiento. A todos, muchas gracias.

## ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES PARA EL TRATAMIENTO DE LAS TRADICIONES HISTÓRICAS EN EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO DE LAS ESCUELAS DE PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA</b>	<b>10</b>
<b>1.1 Fundamentos teóricos sobre el tratamiento de las tradiciones históricas en el proceso docente-educativo</b>	<b>10</b>
<b>1.1.1 Consideraciones sobre el proceso de preparación del personal para la defensa</b>	<b>15</b>
<b>1.2 El trabajo metodológico en la preparación de los profesores para el tratamiento de las tradiciones históricas en el proceso docente educativo de las escuelas de preparación para la defensa (Conceptos, importancia, objetivos y tareas)</b>	<b>18</b>
<b>1.3 Características del Proceso Docente Educativo para el tratamiento de las tradiciones históricas</b>	<b>23</b>
<b>CAPÍTULO II: TALLERES METODOLÓGICOS PARA LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES EN EL TRATAMIENTO DE LAS TRADICIONES HISTÓRICAS EN EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO DE LAS ESCUELAS DE PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA</b>	<b>29</b>
<b>2.1 Resultados del diagnóstico inicial</b>	<b>29</b>
<b>2.2 Presentación y fundamentación de los talleres metodológicos para el tratamiento de las tradiciones históricas</b>	<b>30</b>
<b>2.3 Análisis de los resultados finales</b>	<b>43</b>
<b>2.4 Evaluación de la pertinencia de los talleres metodológicos a partir del criterio de expertos y de los grupos de discusión</b>	<b>48</b>
<b>2.4.1 Evaluación de los talleres metodológicos mediante criterio de expertos</b>	<b>49</b>
<b>2.4.2 Evaluación de la efectividad de los talleres metodológicos mediante los grupos de discusión</b>	<b>51</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>53</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>54</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## RESUMEN

El presente trabajo constituye un estudio dirigido a la aplicación de tradiciones históricas para los cursos desarrollados en la Escuela de preparación para la defensa, para que los profesores se apropien de un conjunto de saberes históricos, sociales e ideológicos y militares que le posibiliten fortalecer el conocimiento de la historia militar. Para lo cual se revisó bibliografía relacionada con el problema científico, lo que favoreció la selección de los fundamentos en relación con el objeto, el campo de acción y la propuesta de solución. Se aplicaron un conjunto de métodos (entrevistas, encuesta, revisión de documentos, criterio de expertos y grupo de discusión) que permitieron constatar que existen insuficiencias en el empleo de las tradiciones históricas en las clases que desarrollan los profesores por faltas de herramientas y habilidades. El presente trabajo se estructuró en dos capítulos, en el primero se reflejan los fundamentos teóricos generales que sirven de punto de partida a la solución del problema declarado, y el segundo de mostrar el empleo de las tradiciones históricas en el desarrollo de las clases impartidas por los profesores en los diferentes cursos. El colectivo de profesores de la Escuela Provincial para la Defensa coincide en el empleo de las tradiciones históricas en el desarrollo del proceso docente educativo.

## INTRODUCCIÓN

La Globalización neoliberal es una palpable realidad en el mundo actual. Tiene marcada influencia sobre la economía a nivel mundial y repercute directamente en la anulación progresiva de los estados nacionales más vulnerables y de la identidad cultural de los pueblos; la homogeneización de los patrones de consumo; la degradación del medio ambiente, sobre todo en los países subdesarrollados, así como la despersonalización del individuo hasta convertirlo en una suerte de androide indiferente al dolor ajeno, incapaz de ejercer con autonomía su juicio crítico, privado de su derecho a elegir conscientemente, desarraigado y muy lejos de defender de manera consecuente su cultura y tradiciones.

Del latín traditio, la tradición es el conjunto de bienes culturales que se transmite de generación en generación dentro de una comunidad. Se trata de aquellas costumbres y manifestaciones que cada sociedad considera valiosas y las mantiene para que sean aprendidas por las nuevas generaciones, como parte indispensable del legado cultural. No van a ser más que cada una de aquellas pautas de convivencia que una comunidad considera dignas de constituirse, luego de ello sigue como una parte integral de sus usos y costumbres para que sean aprendidas por las nuevas generaciones, como parte indispensable del legado cultural.

La tradición suele versar genéricamente sobre el conocimiento y también sobre principios o fundamentos socioculturales selectos, que por considerarlos especialmente valiosos o acertados se extiendan al común, así unas generaciones los transmitirán a las siguientes a fin de que se conserven, se consoliden, se adecúen a nuevas circunstancias. La tradición, por lo tanto, se hereda y forma parte de la identidad. El arte característico de un grupo social, con su música, sus danzas y sus cuentos y su historia. En Cuba, una parte importantísima de la historia está conservada en documentos, fotos, mapas y textos que guardan testimonios y resultados de investigaciones históricas; en la urbanística, la arquitectura, la literatura y otras artes; así como en la prensa escrita, documentales y filmes; sin embargo, falta mucho por hurgar en la búsqueda de lo acontecido para hallar la riqueza que llene aún más el espíritu de valores. Por lo tanto, y no menos importante, urge la necesidad de que sea tratado de igual modo en las enseñanzas.

No se trata de almacenar conocimientos y de mantener o conservar la memoria de lo sucedido en libros y museos. Si el recuerdo no incluye una reflexión sobre las circunstancias que causaron o motivaron los hechos o acontecimientos del pasado ni a descubrir los patrones de conducta, los paradigmas, las normas morales, las experiencias y los ideales que fueron acumulándose, repitiéndose, multiplicándose de generación en generación, conformando a fin de cuentas nuestras tradiciones históricas, ellas deben contribuir a convocar a las actuales generaciones a emular o a pedir prestadas a las generaciones pasadas sus consignas, sus valores, sus lecciones y ejemplos.

La comunicación de generación en generación de los hechos históricos acaecidos en un determinado lugar y de todos aquellos elementos socioculturales que se suceden en el mismo va a ser las tradiciones históricas. Principalmente es la oralidad la manera en la cual se van transmitiendo y existiendo las tradiciones en este caso las históricas. Es en este sentido en el que gana importancia el trabajo que se realice por la defensa de la identidad de los pueblos que se inicia, en primer término, con la conservación de las tradiciones histórica, de los valores culturales desde la participación protagónica de los ciudadanos. Es la educación la que responde entonces a esta demanda social y enfrenta el reto de cultivar a los educandos en el arraigo de sus tradiciones que brotan de su historia como es la esencia de la educación en Cuba.

En consonancia con este objetivo están las escuelas de preparación militar, academia militar, que son básicamente una institución educativa de carácter militar. Su definición exacta depende del país. Hay tres tipos de academias militares: escuela politécnica, universitaria y aquella que solamente prepara a cadetes para oficiales en las fuerzas armadas de un Estado. Ellas tienen la altísima responsabilidad de preparar a los oficiales en la defensa del país desde la lucha armada para rechazar cualquier agresión militar como la de la defensa de su ideología.

Dentro de las instituciones que tienen la alta responsabilidad de la preparación militar, en el territorio de la provincia de Sancti Spíritus se encuentra la escuela de preparación para la defensa "Comandante Enrique Villegas Martínez" la misma tiene la misión principal de la formación y superación de oficiales de la reserva, de las Milicias de Tropas Territoriales (MTT), la superación de oficiales permanente y de los cuadros y



funcionarios del territorio en correspondencia con las exigencias del Partido, del Estado y de las FAR contribuyendo a la materialización de la concepción Guerra de todo el pueblo en el territorio de la Provincia. (Orden No. 333/2003: Página 15)

La vinculación del contenido de las tradiciones históricas con las tareas de los colectivos educacionales para la preparación militar enriquece el proceso educativo. En cada tarea o misión asignada habrá siempre un antecedente histórico, con sus ejemplos, actitudes y conductas. La tarea no es otra que buscarlo, para que sea empleado como motivación espiritual, como fuerza inspiradora que contribuya a la obtención de mejores resultados. El tratamiento de las tradiciones históricas en las escuelas de preparación militar no ha sido muy estudiado, y se carece, hasta donde ha llegado el presente estudio, de material didáctico que pueda ser consultado.

La revisión bibliográfica en relación con el tema, el estudio exploratorio realizado en la Escuela de Preparación para la Defensa (EPPD) "Comandante Enrique Villegas Martínez" y la experiencia profesional del autor de la presente investigación permitieron inferir las siguientes regularidades:

- ✓ La bibliografía es insuficiente en cuanto a la preparación que debe asumir el oficial para desarrollar las tradiciones históricas en los cursos de formación y actualización.
- ✓ La conceptualización de tradiciones históricas a pesar de ser un vocablo muy utilizada en diferentes contextos como el escolar, cultural, militar y político es un término que escasamente la literatura recoge.
- ✓ Los profesores carecen de preparación para dentro del proceso docente educativo desarrollen actividades que desplieguen un adecuado tratamiento a las tradiciones históricas que sustentan el proyecto social que se defiende.
- ✓ Los colectivos pedagógicos de la escuela de preparación para la defensa "Comandante Enrique Villegas Martínez no han percibido la perentoria necesidad de fomentar el tratamiento de las tradiciones históricas en el proceso docente educativo que tiene lugar.

En la actualidad, el desarrollo de las tradiciones históricas en el proceso docente educativo de las escuelas para la defensa se presenta como contradicción la necesidad de promover sus potencialidades para que sean aprendidas por las nuevas generaciones de oficiales, como parte indispensable del legado cultural que se debe

defender desde su conocimiento más cardinal, transitando por lo cognitivo, afectivo y procedimental, y la escasa preparación que tienen los docentes para enfrentar con éxito esta situación al no constituir en la práctica pedagógica una finalidad del proceso docente educativo de las escuelas de preparación para la defensa.

Se ha centrado el accionar pedagógico en transmitir conocimientos y hacer que estos, de manera individualizada, progresen en los estudiantes, sin embargo, se ha hecho menos énfasis en la promoción, trasmisión y socialización de las tradiciones históricas para que más allá de asimilar los contenidos militares, se eduquen en las tradiciones históricas de Cuba y velen por su conservación y trasmisión de forma consciente partiendo de su preparación.

Lo anteriormente expresado conduce a la formulación del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de los profesores para el tratamiento de las tradiciones históricas en el proceso docente educativo de las escuelas de preparación para la defensa?

El **objeto de investigación** lo constituye la preparación de los profesores de las escuelas de preparación para la defensa y el **campo de acción** radica en la preparación de los profesores para el tratamiento de las tradiciones históricas en el proceso docente educativo de las escuelas de preparación para la defensa.

El **objetivo** está encaminado a proponer talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los profesores para el tratamiento de las tradiciones históricas en el proceso docente educativo de las escuelas de preparación para la defensa.

Como guía analítica se propone dar respuesta a las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuál es el marco teórico-metodológico de referencia que sustenta la preparación de los profesores para el tratamiento de las tradiciones históricas en el proceso docente educativo de la escuela de preparación para la defensa?
2. ¿Cuál es el estado inicial en que se expresa la preparación de los profesores de la escuela de preparación para la defensa "Comandante Enrique Villegas Martínez" en el tratamiento de las tradiciones históricas en el proceso docente educativo?

3. ¿Qué talleres metodológicos propician la preparación de los profesores para el tratamiento de las tradiciones históricas en el proceso docente educativo de las escuelas de preparación para la defensa?

4. ¿Qué potencialidades transformadoras poseen los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los profesores para el tratamiento de las tradiciones históricas en el proceso docente educativo de las escuelas de preparación para la defensa?

Para responder estas interrogantes se realizaron las siguientes **tareas científicas**:

I. Determinación del marco teórico-metodológico referencial que sustenta la preparación de los profesores para el tratamiento de las tradiciones históricas en el proceso docente educativo de las escuelas de preparación para la defensa.

II. Diagnóstico del estado inicial en que se expresa la preparación de los profesores de las escuelas para la defensa "Comandante Enrique Villegas Martínez" para el tratamiento de las tradiciones históricas en el proceso docente educativo.

III. Elaboración de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los profesores para el tratamiento de las tradiciones históricas en el proceso docente educativo de las escuelas de preparación para la defensa.

IV. Evaluación de los talleres metodológicos para la preparación de los profesores en el tratamiento de las tradiciones históricas en el proceso docente educativo de las escuelas para la defensa por el método criterio de expertos.

V. Determinación de las potencialidades transformadoras que poseen los talleres metodológicos para la preparación de los profesores en el tratamiento de las tradiciones históricas en el proceso docente educativo de las escuelas de preparación para la defensa a partir de la aplicación los grupos de discusión.

**Las variables a controlar son:**

**Variable independiente:** Talleres metodológicos para la preparación de los profesores en el tratamiento de las tradiciones históricas en el proceso docente educativo de las escuelas de preparación para la defensa.

**Variable dependiente:** el nivel de preparación de los profesores para el tratamiento de las tradiciones históricas en el proceso docente educativo de las escuelas de preparación para la defensa.

## **Dimensiones e indicadores:**

### **Dimensión cognitiva**

#### Indicadores

- ✓ Identificar las tradiciones históricas.
- ✓ Dominio de métodos y formas de enseñanza para el tratamiento de las tradiciones históricas en el proceso docente educativo de las escuelas de preparación para la defensa.

### **Dimensión afectiva**

#### Indicadores

- ✓ Interés de los profesores durante el proceso de preparación por medio de los talleres metodológicos.
- ✓ Compromiso que manifiestan ante el cumplimiento de las actividades de preparación propuestas.
- ✓ Satisfacción que manifiestan por las actividades cumplidas.

### **Dimensión procedimental**

#### Indicadores

- ✓ Aplicación del tratamiento de las tradiciones históricas en el proceso docente educativo de las escuelas de preparación para la defensa.
- ✓ Empleo de métodos y formas de enseñanza para el tratamiento de las tradiciones históricas en el proceso docente educativo de las escuelas de preparación para la defensa.

La tesis que se presenta tiene un enfoque mixto. Para el logro del objetivo se aplicaron diferentes métodos, técnicas e instrumentos.

### **Métodos teóricos:**

**Histórico-lógico:** se utilizó para revelar los fundamentos acerca del tratamiento de las tradiciones históricas en el proceso docente educativo en su devenir histórico.

**Analítico-sintético:** permitió el procesamiento de la información científica y empírica para la determinación de los principales elementos teóricos y metodológicos acerca de la preparación de los profesores para el tratamiento de las tradiciones históricas en el proceso docente educativo de las escuelas de preparación para la defensa, así como la determinación de las particularidades en la muestra seleccionada.

**Inductivo-deductivo:** para determinar las potencialidades transformadoras del sistema de talleres metodológicos para la preparación de los profesores en el tratamiento de las tradiciones históricas durante el proceso docente educativo de las escuelas de preparación para la defensa.

**Enfoque de sistema:** favoreció el estudio de la relación entre las tradiciones históricas y las particularidades del proceso docente educativo de las escuelas de preparación para la defensa.

**Modelación:** permitió la estructuración de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los profesores para el tratamiento de las tradiciones históricas durante el proceso docente educativo de las escuelas de preparación para la defensa.

**Métodos empíricos:**

**Observación pedagógica:** posibilitó la constatación de los procedimientos de los profesores en el proceso docente educativo de las escuelas de preparación para la defensa en relación al tratamiento de las tradiciones históricas.

**Grupos de discusión:** propició obtener los criterios que poseen los participantes acerca de la preparación de los profesores para el tratamiento de las tradiciones históricas durante el proceso docente educativo de las escuelas de preparación para la defensa y la comprobación de sus procedimientos en el proceso docente educativo.

**Análisis documental:** posibilitó el estudio de los documentos normativos, los planes de actividades metodológicas de la escuela para la defensa "Comandante Enrique Villegas Martínez, los informes de los controles a clases, las indicaciones metodológicas con el propósito de constatar la importancia que se le concede al tratamiento de las tradiciones históricas en el proceso docente educativo.

**Criterio de expertos:** se utilizó con el objetivo de someter a valoración de expertos la pertinencia del sistema de talleres metodológicos para la preparación de los profesores en el tratamiento de las tradiciones históricas durante el proceso docente educativo de las escuelas de preparación para la defensa.

**La triangulación metodológica:** para contrastar diferentes métodos y fuentes e identificar las regularidades que se presentan en el desarrollo de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los profesores para el tratamiento de las

tradiciones históricas durante el proceso docente educativo de las escuelas de preparación para la defensa.

**Método estadístico y/o procesamiento matemático:**

**Análisis porcentual:** permitió analizar los datos correspondientes al diagnóstico inicial y la evaluación en la práctica educativa del sistema del sistema de talleres metodológicos para la preparación de los profesores en el tratamiento de las tradiciones históricas durante el proceso docente educativo de las escuelas de preparación para la defensa.

**Estadística descriptiva:** se empleó en el procesamiento de la información obtenida de la utilización de diversos métodos, técnicas e instrumentos, y en la validación de la pertinencia de la propuesta.

En la investigación se tuvo en cuenta una **población** de 20 profesores de la EPPD. Se seleccionó una muestra intencional de 6 profesores de la Escuela de la defensa, lo que representa el 30% de este universo.

La selección intencional de la muestra obedeció a los siguientes requisitos: los profesores que imparten clases tienen más de cinco años de experiencia en escuelas para la defensa, incluye diferentes especialidades como la Marina de Guerra, Tropas Especiales, Defensa Antiaérea, Artillería Terrestre, exploración y Ejército Enemigo, Comunicaciones. Estos profesores contribuyen con su ejemplaridad a la formación de los educandos como futuros oficiales del país.

La **novedad científica** radica en la preparación de los profesores para el tratamiento de las tradiciones históricas en proceso docente educativo de las escuelas de preparación para la defensa a partir de talleres metodológicos.

**La significación práctica** se concreta en los requerimientos que se presentan para el tratamiento a las tradiciones históricas en el proceso docente educativo de las escuelas de preparación para la defensa.

El informe de la investigación se estructura en introducción, dos capítulos, en el primero de ellos abordará el marco teórico-metodológico de referencia que sustenta la preparación de los profesores para el tratamiento de las tradiciones históricas en el proceso docente educativo de las escuelas de preparación para la defensa, además de un esbozo de su deber ser.

En el segundo se analizarán los resultados iniciales del diagnóstico, se presenta la propuesta de talleres metodológicos, así como los resultados de su aplicación. Contará además con sus conclusiones, recomendaciones, bibliografía y un cuerpo de anexos que enriquecen la estructura capitular. Contiene en orden lógico lo previsto en el diseño teórico metodológico de la investigación.

## **CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES PARA EL TRATAMIENTO DE LAS TRADICIONES HISTÓRICAS EN EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO DE LAS ESCUELA DE PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA (EPPD)**

El primer capítulo tiene como objetivo exponer los fundamentos teóricos y metodológicos generales que sirven de punto de partida a la solución del problema declarado. Para ello fue necesario reorganizar algunos aspectos y sintetizar otros que, respondiendo a otros objetivos han sido desarrollados muy extensamente en la literatura especializada.

### **1.1 Fundamentos teóricos sobre el tratamiento de las tradiciones históricas en el proceso docente-educativo**

Las tradiciones históricas en el proceso docente educativo de las escuelas de la defensa, fundamentación teórica.

El conocimiento de las tradiciones históricas es una fuente para sembrar ideas en los profesores y alumnos, para explicar lo que ha sido la historia de los pueblos y las razones de ser de la lucha de la libertad a través de los siglos.

Orientarse en el mundo de hoy y orientar las nuevas generaciones tiene en la memoria un asidero intelectual y moral; por esto se reconoce las experiencias del pasado, la identificación de los enemigos del género humano, el conocimiento de sus acciones a través del tiempo, las razones por la que surgió la explotación de los hombres por otros y que ello ha significado, el poder responde más por qué existen en la actualidad países pobres y países ricos y por qué trabajar por lograr un mundo mejor no sólo es posible, sino imprescindible.

La memoria es premisa para un pensamiento crítico y una vida más de ser culto que sigue siendo, como enseñara José Martí, el único modo de ser libre. Estudiar y enseñar las tradiciones históricas, si de contribución al mejoramiento humano se trata, es situar precisamente la esencia humana de esta disciplina en el centro del quehacer pedagógico. Las tradiciones históricas las hacen los hombres inmersos en sus relaciones económicas y sociales con sus ideas, anhelos, sufrimientos, luchas; con sus valores morales, sus defectos, sus contradicciones, sus triunfos, sus reveses y sus



sueños.

El proceso docente- educativo en la escuela de preparación para la defensa tiene lugar en el desarrollo de las asignaturas que se imparten, y su propósito esencial es contribuir a la formación del alumno y a la formación integral de la personalidad del profesor , para que estos logren mantener una conducta política y moral acorde con los principios revolucionarios y elevar constantemente su nivel político ideológico que le permita asumir posiciones correctas ante las situaciones que se le presenten en la vida.

El proceso docente-educativo de la escuela de preparación para la defensa ha sido históricamente caracterizado con marcado acento en el papel central del profesor como transmisor de conocimientos y se concibe como un todo integrador, participando en el proceso de forma creadora, por lo que la preparación del profesor tiene que concebirse a partir de una óptica integradora de la práctica que poseen los mismos, con las mejores técnicas que posibiliten el perfeccionamiento de su actividad docente y extra docente, y es sólo mediante la utilización de métodos, formas novedosas de organización del proceso, la sistematización de conocimientos, que es posible promover la labor creadora en la gestión de los profesores.

¿Por qué entonces el estudio de las tradiciones históricas? Es una necesidad la combinación del sistema de conocimientos militares con los conocimientos históricos, esto permitirá crear los hábitos y las habilidades de trabajo independiente en los profesores, crear las convicciones comunistas y el desarrollo intelectual. De nada vale el perfeccionamiento de los documentos (programas de estudios) que intervienen en el proceso sino se perfecciona simultáneamente al sujeto que lo utiliza (profesores), la práctica se ha encargado de demostrarlo.

El mejor programa en manos de un profesor mal preparado no funciona, de ahí que se imponga cada vez más la necesidad de brindar una atención permanente a la preparación de los profesores, pues de ellos dependerá, en buena medida la calidad que se alcance en el proceso docente educativo.

Por tanto, la preparación sistemática de los profesores es una necesidad objetiva y constante, encaminada a garantizar en este personal un nivel de conocimientos filosóficos, pedagógicos, psicológicos, históricos, militares y políticos que se

correspondan con el desarrollo de la ciencia militar y la cultura contemporánea, es una base esencial de su maestría pedagógica y la clave de su capacidad de dirección y de su creatividad.

" En la medida en que un educador esté mejor preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización en los conocimientos. Un maestro que imparta clases buenas, siempre promoverá el interés por el estudio en sus alumnos" Castro Ruz F (7/7/1981) Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario, efectuado en el polígono de Ciudad Libertad.

La preparación del profesor es una dimensión importante en la que se expresa el nivel de conocimientos conceptuales y procedimentales, así como su modo de ser y comportarse en el momento de impartir la clase, que le permiten enfrentar y resolver los problemas de la práctica pedagógica, en correspondencia con las exigencias de la política educacional y del nivel educativo que desempeña.

De esta manera, un profesor preparado desarrolla con eficiencia el programa de estudio, si la clase, como unidad básica del proceso docente educativo tiene la calidad y eficiencia requerida, además cumple con las exigencias y el encargo social; se cumplen los objetivos; el profesor demuestra un profundo dominio del contenido y de los métodos y procedimientos para dirigir el aprendizaje,

Se emplea un adecuado enfoque político ideológico acorde a la política del Partido Comunista de Cuba y en concepciones defensivas; demuestra altas cualidades morales, dueño de una cultura integral con un alto compromiso con su país; tiene dominio del diagnóstico, la planificación, la orientación, el control y la aplicación de un sistema de evaluación que permita conocer oportunamente los problemas de la actividad, así como un eficiente empleo de la televisión, el video, la computación como medios de enseñanza.

El profesor en el desarrollo de su labor debe realizar un correcto empleo de los medios de enseñanza y con su contribución hacer posible el aprendizaje de las tradiciones históricas; Solo el profesor conoce a cada uno de sus alumnos; y sabe en cada momento cuál es la actividad o la tarea docente que puede desarrollar en los

estudiantes. Lo más importante, es que en estos tiempos se requiere de un profesor con una cultura general integral que reconozca al alumno como un ser capaz y pensante. Logrando confianza e interés pero que además estimule sus posibilidades. El Dr. Don José Agustín Caballero (1771-1835) sacerdote, maestro, periodista y filósofo, uno de los miembros más activos de la Sociedad de Amigos del País. Calificado como el padre de la filosofía en Cuba, fue el primero que combatió el escolasticismo. Desde su cátedra del Seminario San Carlos, José Agustín preconizó reformas educativas a todo nivel. Félix Varela Morales (1788-1853) reemplazó a Caballero en la Cátedra de Filosofía del seminario de San Carlos, comprendió la importancia y lugar del maestro en la sociedad, de ahí que se refiere a las condiciones que debía tener un maestro en la sociedad, entre ellas: profundo conocimiento de la maestría, saber comunicar con claridad y tener por igualdad y tesoro el respeto y la consideración de sus alumnos.

José de la Luz y Caballero (1800-1862) planteaba que los maestros tenían que ser hombres destacados por su acervo cultural, por su carácter afable, ser apasionados por la difusión de los conocimientos científicos e insaciables en la búsqueda de los mismos. Era necesario contar, según él, con un cuerpo de maestros que además de saber, supieran enseñar y educar y para lograr este propósito, la vía más importante que podían utilizar los maestros era profundizar en los elementos didácticos, investigar y autosuperarse. (García, G, 1975: 30).

Otro de los grandes pedagogos en Cuba fue Enrique José Varona (1849-1933). Al referirse a cómo debían ser los profesores expresó que deben ser hombres dedicados a enseñar cómo se aprende, cómo investigar, hombres que provoquen y ayuden al trabajo del estudiante, no hombres que den recetas y fórmulas porque esta no es la realidad que se necesita desarrollar.

En estas palabras expresó su crítica al verbalismo y al formalismo de la enseñanza, sobre la base de sus ideas filosóficas positivistas, su reforma se orientó por énfasis en lo científico sin abandonos a las humanidades y en la sustitución del verbalismo por la experimentación el tema de “ver más”, observar la naturaleza.

José Martí Pérez (1853-1895) fue maestro en tres sentidos: ejercía como maestro, analizó críticamente el sistema educacional de su tiempo y trazó normas prácticas de

cómo debía formarse el hombre. En este sentido es resumen y base del sistema educativo cubano actual.

Durante el proceso docente educativo se realizan un conjunto de actividades, acciones y operaciones, estas configuran un sistema que sirve de base a la construcción del conocimiento.

Vygotski se concentró en establecer que estas acciones son indisolubles de los medios que se utilizan para realizarlas. Conceptualizó estos medios como productos de la historia cultural que aprendemos a utilizar en el contexto de las prácticas sociales en que nos formamos. Creo que esta conceptualización amplía la noción de actividad, tomándose en un punto crítico en que la convergencia puede dar paso a la complementariedad.

El planteamiento central de Vygotski es que la actividad mental propiamente humana se caracteriza porque esta culturalmente mediada, es decir la cultura se apropia del sujeto, se desarrolla socio históricamente y surge de la actividad práctica.

Uno de los temas esenciales en la obra de Vygotski es el de la zona de desarrollo próximo. No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz. Lo que determina la posibilidad del logro satisfactorio de la preparación de los profesores siempre que se les lleve a su potencialidad.

Piaget planteó que para que el alumno aprenda requiere de un estado de desequilibrio, una especie de ansiedad, la cual sirve para motivarlo a aprender. Relacionado con este concepto está el de nivel óptimo de sobre estimulación idiosincrático, propuesto por Haywood y Tapp (1966), una combinación interesante del desequilibrio de Piaget y la zona de desarrollo próximo de Vygotski.

El nivel de sobre estimulación es definido como un punto más allá de las capacidades actuales del alumno (como plantea Vygotski), el cual, a la vez, crea una cierta tensión (desequilibrio) que motiva al alumno a aprender. Haywood utiliza el término idiosincrático para enfatizar que el nivel depende de cada alumno y está genéticamente determinado.

De acuerdo con el planteamiento dialéctico de Vygotsky, el desarrollo es producto de las interacciones que se establecen entre la persona que aprende y los otros individuos mediadores de la cultura. De tal manera, la educación constituye una de las fuentes más importantes para el desarrollo de los miembros de la especie humana, al privilegiar los vínculos entre los factores sociales, culturales e históricos, y su incidencia sobre el desarrollo intrapsíquico.

El conocimiento de nuestras tradiciones históricas permite realizar búsqueda de información, realizar investigaciones, análisis, generalidades y tomar las experiencias del pasado para la formación de valores, cualidades políticas e ideológicas y la ética profesional. Es por eso que en lo adelante la educación de nuestra sociedad debe dirigirse sobre la base del conocimiento de nuestra historia; de nuestra filosofía y nuestros principios. Ello debe lograrse bajo la esencialidad de la preparación del profesor.

### **1.1.1 Consideraciones sobre el proceso de preparación del personal para la defensa**

Preparación del personal para la defensa:

Se define como un proceso multilateral de influencias sistemáticas y diferenciadas que se realizan con todos los ciudadanos, con el objetivo de prepararlos para actuar en situaciones excepcionales o en función de evitar la guerra. Orden No. 27/2013 Manual de Preparación para la Defensa página 14.

La preparación del personal para la defensa se desarrolla de forma individual y conjunta tanto para tiempo de paz como de guerra y se materializa en los procesos que se organizan en las instituciones docentes de nivel superior de las FAR, en las Escuelas Provinciales de Preparación para la Defensa, en los centros de educación superior del país, en la Escuela del Partido "Nico López", en las tropas, en los OACE y consejos de Defensa de los niveles Nacionales y Territoriales. Orden No. 27/2013 Manual de Preparación para la Defensa página 13.

El proceso docente-educativo es el sistema de actividades que desarrolla conscientemente la institución para contribuir a la educación de los alumnos. Se

materializa en el cumplimiento de los programas de estudio, en las actividades lectivas y no lectivas que se planifican para el alumno y en la vida diaria de este en la EPPD. Lo que implica que todas dependencias, áreas, medios técnicos, servicio y todo el personal de la institución estén en función de contribuir a la formación en los alumnos de conocimientos y habilidades primaria en su especialidad, así como en las normas de conducta, ética y cualidades que le permitan ejercer sus funciones con una adecuada profesionalidad y comportarse en la sociedad conforme a los principios de la moral comunista. (Orden No. 333/2003: página 49). Edición Centro de información para la defensa, 2004

El proceso de preparación combativa consiste en el conjunto de actividades que, de forma individual y conjunta, se desarrollan con los órganos de dirección y mando, los cuadros y las tropas, dirigidas a dotarlos de las capacidades necesarias para realizar las acciones combativas de forma coordinada, armónica y precisa en un tiempo mínimo, de acuerdo con la situación existente y las misiones planteadas. (Orden No. 27/2013 página 61)

Las instituciones docentes desarrollan el proceso docente-educativo y las tropas desarrollan el proceso de preparación combativa y política, ambos procesos conforman el sistema de preparación del personal. Indicaciones Metodológica y de Organización 2019-2021.

Para alcanzar la cualidad de microacademia, las escuelas están obligadas a estudiar profundamente la historia universal, nacional y militar del territorio. Orden No. 333/2003: Página 18 Edición Centro de información para la defensa, 2004.

La política de Defensa Nacional, sus postulados, la defensa territorial, la periodización, surgimiento y desarrollo de la guerra, son temas de obligatorio conocimiento en la preparación militar de los oficiales y de conjunto con la preparación táctica que constituye la asignatura fundamental de las especialidades, en la misma se introducen los nuevos conceptos en la táctica de empleo de las armas, con el fin de lograr la más acertada interpretación de nuestra forma de lucha en correspondencia con las acciones del enemigo.

La asimilación de la asignatura permitirá a los jefes conducir a sus subordinados para que logren actuar cohesionadamente, elevando su disposición combativa y su

estabilidad psicológica. Desarrollo su pensamiento táctico. Sin embargo, es una necesidad que conozcan de las tradiciones históricas, la unidad revolucionaria, el papel histórico que jugó el PRC, el Partido ortodoxo y el PCC como fuerza directora de todas las luchas armadas por la independencia de Cuba y su vigencia actual, así como el papel desempeñado por el héroe nacional y nuestro líder histórico.

El proceso docente educativo es fundamental para la adquisición de conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento y valores agregados por la humanidad. En él se produce la adquisición de procedimientos, estrategias, que en su unidad conformarán las habilidades tan específicas de la asignatura como de tipo más general, entre ellas las relacionadas con los procesos del pensamiento (análisis, síntesis, abstracción, generalización), por ejemplo la observación, la comparación, la clasificación, la narración, la explicación entre otras, que requieren asimismo, como parte de este proceso, habilidades que tienen que ver con la planificación, el control y la evaluación de la actividad de aprendizaje, contribuyendo a un comportamiento más reflexivo y regulado del profesor en el aula, en el terreno o en una maqueta.

Las tareas a realizar al diagnosticar hasta el nivel de logros en el aprendizaje, deben estar concebidas de forma tal que se puedan determinar los elementos del conocimiento logrado y cuales faltan, así como los niveles de los que el profesor puede operar, de acuerdo con las exigencias para el aprendizaje establecidas y momentos precedentes.

Las tradiciones históricas en la disciplina de preparación táctica pueden despertar un interés extraordinario entre los estudiantes. Por su contenido, las tradiciones históricas tienen el privilegio de enriquecer la imaginación en el caudal de valiosos acontecimientos del pasado, y contribuir a desarrollar el mundo de la fantasía, sobre la base de las ricas descripciones y las bien descritas imágenes de los hombres, del valor de los héroes, y de las obras culturales que han dejado el sudor y el esfuerzo de los trabajadores.

Las tradiciones históricas están llamadas a hablar a los sentimientos de los niños y jóvenes, en el lenguaje de los patriotas; de dejar impregnado en sus momentos el valor de los grandes ideales; de enseñar a sentir la importancia que para la humanidad tienen las luchas del pasado y el odio hacia todos los regímenes explotadores. Son las

tradiciones históricas quienes, de manera fundamental, se encargan de formar el concepto del desarrollo progresivo de la humanidad, de sus bases científicas; ha de enseñar a comprender la esencia de los fenómenos sociales, sus causas y los criterios para enjuiciarlos y valorarlos.

## **1.2 El trabajo metodológico en la preparación del docente para el tratamiento de las tradiciones históricas. (Conceptos, importancia, objetivos y tareas)**

La educación es un proceso de socialización y enduculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas y técnicas de estudio. Y la socialización es el proceso por el cual el individuo acoge los elementos socioculturales de su ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse en la sociedad

Es por eso que después del triunfo de la Revolución en el año 1959, la educación en Cuba comenzó a sufrir grandes transformaciones y cumplir con lo escrito por nuestro líder histórico el compañero Fidel Castro Ruz en su alegato “La Historia me Absolverá”. En ella expuso los problemas existentes con la educación durante la Tiranía de Fulgencio Batista. Con el triunfo revolucionario se lleva a cabo la campaña de alfabetización en 1961 y se logra librar a nuestro país del analfabetismo.

Posteriormente comenzaron a realizarse cambios en los planes y programas de estudio en todos los niveles de educación y se pone en marcha el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (1975 -1981). Esto trae consigo la necesidad de preparar a los docentes para enfrentar los programas con nuevos métodos y estilos de trabajo. Surgen entonces, como vías de preparación del personal docente el trabajo metodológico. Este tema ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas.

El trabajo metodológico en los documentos normativos y metodológicos de las instituciones docentes del sistema de educación (Resolución/2 del 2018) se define como:

La labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer



plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio.

El contenido del trabajo metodológico tiene como sustento esencial las categorías, principios y leyes de la didáctica. Se orienta básicamente hacia la preparación de los directivos académicos, profesores y personal de apoyo, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir con eficiencia y eficacia el proceso de formación.

Las funciones principales del trabajo metodológico son la planificación, la organización, la regulación y el control del proceso docente educativo. El adecuado desempeño de estas funciones por los profesores, el personal directivo y de apoyo al proceso, garantiza su eficiente desarrollo.

Los resultados de este trabajo se concretan fundamentalmente en el desarrollo con calidad del proceso de formación, logrando una adecuada integración de las clases con la actividad investigativa y laboral, las tareas de alto impacto social y las de carácter extracurricular que cumplen los estudiantes.

Según documentos de las instituciones docentes de las FAR Manual para la dirección del proceso docente educativo de las EPPD. (Capítulo 3, página 79) se conceptualiza el trabajo metodológico como la actividad de dirección que desarrollan los Jefes y profesores con el objetivo de garantizar la calidad del proceso docente educativo y la maestría pedagógica de los docentes.

Su contenido está dirigido, en primer lugar, a los objetivos, contenidos, métodos, formas, medios y evaluación de la enseñanza y la educación de los alumnos y, en segundo lugar, al desarrollo de la maestría pedagógica de los docentes, este comprende las actividades lectivas y no lectivas que intervienen en el proceso de enseñanza y educación.

El objetivo inmediato del trabajo metodológico es la asimilación por parte de los docentes de las metodologías, estrategias y procedimientos que conlleven a un aprendizaje desarrollador. El contenido del trabajo metodológico está en dependencia de las tareas que se concretan en la política educacional y de las necesidades del colectivo pedagógico de cada centro. Tiene un carácter sistemático y continuo, se realiza durante todo el año de preparación. Lo dirige el director y los jefes de cátedras de la escuela de la defensa, asesorada por el órgano de instrucción de la EPPD.

Resulta importante el trabajo metodológico ya que contribuye a la superación de los

docentes. Es un medio para perfeccionar el proceso docente educativo ya que el efecto o consecuencia del trabajo metodológico se refleja en los cambios que se aprecien en dicho proceso. Además, pueden ser actividades sistemáticas, creadoras, intelectuales para la preparación de docentes a fin de garantizar el cumplimiento de las principales direcciones educacionales. Constituye una vía para elevar la calidad del proceso docente educativo. Se materializa o se refleja en los resultados obtenidos por los alumnos.

En el Manual para la dirección del proceso docente educativo de las EPPD. (Capítulo 3, página 79) En el trabajo metodológico es necesario atender a las direcciones fundamentales partiendo del contenido y los objetivos: el trabajo docente – metodológico, el científico metodológico.

El trabajo docente – metodológico es la actividad sistemática que desarrollan los docentes con el fin de garantizar el perfeccionamiento de la actividad docente educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes.

El trabajo científico – metodológico es la actividad que se lleva a cabo con el fin de perfeccionar el proceso docente educativo mediante la solución de los problemas más complejos de dicho proceso, para lo cual resulta necesario el desarrollo de investigaciones científicas. Manual para la dirección del proceso docente educativo de las EPPD. (Capítulo 3, página 79)

Los tipos fundamentales del trabajo docente-metodológico son: a) Reunión docente metodológica. b) Clase metodológica. c) Clase abierta. d) Clase de comprobación. e) Taller docente metodológico. Se pueden incluir otras clasificaciones en aquellas carreras cuyas particularidades lo justifiquen. Todas las formas de trabajo docente-metodológico pueden ser utilizadas en los diferentes niveles organizativos, no obstante, de acuerdo con el nivel de que se trate puede haber predominio de algunas de ellas.

La reunión docente metodológica es el tipo de trabajo docente–metodológico que viabiliza el análisis, debate y toma de decisiones acerca de temas vinculados al proceso docente- educativo para su mejor desarrollo. Estas reuniones se realizan en las instituciones de educación superior, facultades, centros universitarios municipales

y filiales, unidades docentes, departamentos y colectivos metodológicos en general; y estarán dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico, o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

La planificación de estas actividades aparecerá en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada año en cada uno de los niveles correspondientes. El trabajo metodológico no es espontáneo; es una actividad que se planifica es dinámica y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico, el control y la evaluación.

En la Escuela provincial de preparación para la defensa el trabajo metodológico se realiza mediante las actividades siguientes: Concentrado metodológicos, reunión metodológica de la cátedra, clase metodológica, clase demostrativa, clase abierta, talleres metodológicos y los controles a clases.

Las tareas del trabajo docente - metodológico que se pueden aplicar para el tratamiento de las tradiciones históricas son:

1. Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso docente educativo para el tratamiento de las tradiciones históricas en la asignatura de preparación táctica.
3. Recomendar la lógica del desarrollo de los hechos y personajes a valorar por clases, a partir del cual el docente pueda vincularlos a los temas a impartir.
4. Estimular la iniciativa y la creatividad de cada docente.
5. Propiciar el intercambio de experiencias generalizando las mejores, que deben quedar recogidas en las actas de las reuniones metodológicas de las cátedras y en las indicaciones metodológicas de la asignatura de preparación táctica.
6. Buscar las mejores vías y métodos del trabajo educativo con el fin de alcanzar en los docentes una preparación adecuada para el tratamiento de las tradiciones históricas en la asignatura de preparación táctica.
7. Establecer las orientaciones metodológicas específicas para el tratamiento de las tradiciones históricas en la asignatura de preparación táctica.
8. Analizar, elaborar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje de las tradiciones históricas en la asignatura de preparación táctica.

El rol del profesor en el desarrollo de la clase atendiendo al momento histórico cultural

que estamos viviendo en el que la tecnología y las comunicaciones intervienen en el proceso de docente-educativo, es de educador, moderador, coordinador, facilitador, mediador y un participante más de la experiencia planteada.

Para ser eficiente en su desempeño tiene que conocer los intereses de los estudiantes, sus diferencias individuales, las necesidades evolutivas de cada uno de ellos, los estímulos de sus contextos familiares, comunitarios, educativos, y contextualizar las actividades, etcétera. De igual manera, sin importar la asignatura que imparta, ni el nivel de enseñanza, debe tener siempre presente las siguientes destrezas cognitivas, que son aspectos medulares para la construcción del conocimiento:

1. Enseñar a pensar - desarrollar en los alumnos un conjunto de competencias cognitivas que le permitan optimizar sus procesos de razonamiento.
2. Enseñar sobre el pensar - estimular a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (metacognición) para lograr controlarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el proceso personal de aprender a aprender.
3. Enseñarle sobre la base del pensar - esto es incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

Así también, el profesor debe tener muy presente en cualquier lección que imparta, los siguientes elementos:

- a. Especificar con claridad los propósitos de la clase.
- b. Ubicar con certeza a los alumnos en el grupo.
- c. Explicar claramente la tarea a realizar y la estructura del fin.
- d. Monitorear la efectividad del grupo que atiende.
- e. Evaluar continuamente el nivel de logros de todos los alumnos.

Otros aspectos a tener en cuenta por el profesor son:

1. El conocimiento a ser aprendido por el alumno debe ser clasificado y ordenado en forma natural.
2. Partir de un enfoque globalizado y, finalmente, del aprendizaje compartido, mediante la técnica de la discusión y el contraste.
3. Tener muy presente que las experiencias previas del estudiante son determinantes

para lograr un mejor aprendizaje.

4. Mejorar las condiciones del ambiente escolar con la creación de un escenario propicio para el desarrollo de esquemas cognitivos por parte del alumno.

5. Fomentar el aprendizaje autorregulado, es decir un aprendizaje individualizado con fuerte proyección de contexto.

6. Promover un cambio radical en la mentalidad y función del profesor, concebido como creador de las condiciones propias para que el aprendiz sea capaz de construir sus propios esquemas conceptuales.

7. Estimular un compromiso mayor de los estudiantes para que se comprometan de manera más activa y consciente con su aprendizaje.

8. Redoblar esfuerzos para lograr que el estudiante investigue, descubra, compare y comparta ideas.

9. Para adscribirse eficazmente a esta corriente pedagógica el educador tiene que tener vocación manifiesta, ser creativo y contar con varios tipos de inteligencia.

### **1.3 Características del Proceso Docente Educativo para el tratamiento de las tradiciones históricas**

El proceso docente educativo de las EPPD, requiere de la búsqueda de espacios y alternativas que aseguren el intercambio sistemático de saberes en los profesores(as) que han logrado mayor nivel de preparación y experiencia, o en los que inician en la profesión y no han alcanzado un grado de profesionalidad suficiente para desarrollar con éxito su labor en el proceso docente educativo,

Es una necesidad que se realicen actividades que contribuyan a fortalecer la preparación de los docentes, en el cual los futuros profesores(as) se inserten de forma temprana en el quehacer diario de la escuela de la defensa en el desarrollo de actividades docentes planificadas en el plan de adiestramiento profesional, que posibilite el intercambio y este adquiera diversas modalidades y una de ellas es el trabajo metodológico.

En la escuela de la defensa se realizan mensualmente diferentes tipos de actividades metodológicas, a nivel de escuela (Consejo docente, Día de la actividad metodológica) o nivel cátedra (Reunión metodológica, clase metodológica, clase de comprobación,

control a clase y otras). Tiene como función abordar problemas en el contenido y la didáctica de las diferentes asignaturas que se imparten, la discusión de los programas de estudio, analizar contenido de las indicaciones metodológicas de las asignaturas, analizar el estado y mantenimiento de la Base Material de Estudio que se emplea para impartir las clases, así como la preparación individual o colectiva de los profesores(as). Dentro de las preparaciones metodológicas que se realizan con una duración de 10 horas semanales a razón de dos horas diaria por 5 días se pueden abordar diferentes temas, es decir, efectuar diversos talleres metodológicos teniendo como base las dificultades que existen en el centro para el tratamiento de las tradiciones históricas en el proceso docente educativo, estas deben ser planificadas durante la semana, en el mes, o en año. Siendo reflejadas en el plan de trabajo anual y mensual de la cátedra.

Para realizar un taller metodológico con calidad debe concebirse un proceso en el cual se garantice un grupo de requisitos, entre ellos el estudio de documentos, programas, orientaciones metodológicas, libros de textos especializados en la temática que se propone, cuadernos de actividades. La consulta de la bibliografía del tema a debatir y de otros materiales complementarios.

Elaborar el diseño preliminar del sistema de clases de la asignatura de preparación táctica, así como orientar actividades de superación sobre alguna dificultad que posean los profesores para impartir los temas, su visualización para el tratamiento de las tradiciones históricas vinculadas a contenidos que posee la asignatura (se le llama preparación metodológica del profesor para impartir la asignatura de preparación táctica).

A partir del diagnóstico pedagógico que realicen los Jefes de Cátedras con la participación de los profesores y la utilización de los objetivos de trabajo para el año de preparación para la defensa, que le permitan determinar las problemáticas que se le presentan sobre el sistema de clases que se impartirá ya sea en el contenido como en la didáctica, constituye el punto de partida para que los profesores(as) puedan garantizar la preparación previa de los planes de clases y posteriormente en su autopreparación perfeccionaran sus clases.

La autopreparación que realizan tiene que estar planificada. Se debe precisar que si el profesor(a) no estudia a profundidad el programa de estudio y el contenido de las

asignaturas que imparte, dispone los aseguramientos para las clases u otros temas que dificultan el aprendizaje, no podrá preparar adecuadamente sus clases o actividades docentes dirigidas a corregir determinada dificultad, por consiguiente, la base de la autopreparación del profesor(a) es el estudio individual. Se debe de realizar de lunes a viernes en el horario de la tarde.

El director, el subdirector docente, el jefe del órgano de instrucción, los Jefes de cátedras, así como los especialistas del Estado Mayor de la Región Militar, tienen la responsabilidad de recomendar a los profesores(as) la bibliografía necesaria para la autopreparación teniendo en cuenta el máximo de aprovechamiento de los recursos con que cuenta la institución docente, tomándose como acuerdos en las reuniones metodológicas que realizan las cátedras. Además de comprobar la calidad de autopreparación de estos mediante la participación en las preparaciones metodológicas dirigidas por los jefes de cátedras, clases de comprobación y talleres.

La preparación metodológica se conjuga además con la autopreparación de los Jefes de cátedras, especialistas y de los profesores, teniendo en cuenta el diagnóstico, los problemas a resolver, los recursos existentes y las actividades metodológicas a desarrollar.

Se subraya que la preparación metodológica, por sus objetivos y características tiene necesariamente que redundar en la elevación de la calidad del proceso docente-educativo de la EPPD; pero para ellos es imprescindible comprender su lugar dentro del sistema de trabajo metodológico de la escuela de preparación para la defensa y debe ser orientada y controlada por los diferentes niveles de dirección.

Una buena preparación metodológica del profesor(a) da paso a una formación basada en la concepción científica del mundo y se empleen métodos que propician la formación en ellos de hábitos y habilidades propios del hombre que queremos formar. Las profundas transformaciones que se suceden desde 1959 pusieron de manifiesto la necesidad de una ayuda y orientación a los profesores(as), es por ello que a partir de este período es que se puede hacer referencia con carácter más sistemático al asesoramiento y a su expresión más actual del trabajo metodológicos.

En la actualidad, en las EPPD, se produce un proceso de preparación de los docentes paralelo al proceso de formación y desarrollo integral del alumno. Es por ello que la

concepción de trabajo metodológico en las escuelas preparación para la defensa exige atender las particularidades del mismo para perfeccionar a ambos procesos de formación.

A la escuela de preparación para la defensa le corresponde preparar a los profesores(as) con un enfoque preventivo, correctivo y compensatorio en función de resolver oportunamente las insuficiencias y deficiencias que presentan en su labor pedagógicas con los alumnos y para que dirijan con mayor eficiencia el proceso de aprendizaje y la formación de ellos, en consecuencia se debe preparar a estos profesores(as) para que puedan adecuar las orientaciones generales a las situaciones concretas se presentan en cada lugar.

Cumplir con este encargo es responsabilidad del director, el subdirector docente, el jefe del órgano de instrucción, de los Jefes de cátedras, así como las especialidades y profesores(as) de más experiencia.

Los procedimientos que se empleen en el trabajo metodológico de la escuela preparación para la defensa, tanto en el trabajo individual como grupal, ha de estar dirigidos a promover el análisis y la reflexión de los miembros del colectivo, tanto para enjuiciar los resultados de su labor como la del colectivo en su conjunto.

En el manual para la preparación del personal para la defensa, se definen las formas del trabajo metodológico. Estas actividades se realizan con el fin de mejorar de forma continúa el proceso docente educativo y la maestría pedagógica de los profesores, basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen, en el dominio de los objetivos del APPD y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como el análisis crítico y la experiencia acumulada.

El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los profesores(as) y en el cual de manera cooperada se elabora estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

Este será el punto de partida para resolver las insuficiencias en el tratamiento de las tradiciones históricas en las clases. Es una necesidad formar patriotas para combatir al enemigo actual, donde con el empleo de alta tecnología persiste en destruir la Revolución, es por eso que todo hombre debe ir al combate con una formación política



ideológica concreta, convencido que lucha por una realidad objetiva, en lo adelante los profesores deben dirigir su trabajo docente a forma patriotas militares.

El taller metodológico es una forma de educación avanzada donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa didáctica, coherente, tolerante frente a las diferencias, donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta. En el taller de forma colectiva y participativa se realiza un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático, se intercambian experiencias, discusiones, ayudan a generar soluciones y alternativas nuevas a problemas dados.

La finalidad de un taller metodológico radica en que los participantes, de acuerdo con sus necesidades logren apropiarse de los aprendizajes como fruto de las reflexiones y discusiones que se dan alrededor de los conceptos y las metodologías compartidas. Estos talleres metodológicos son un proceso de aprendizaje mutuo y de retroalimentación.

Los procedimientos, la metodología y las herramientas que se utilicen deben responder a la atención de las necesidades del docente, propiciando la participación y la motivación de todos los participantes. La estructura del taller según el objetivo que se aspire, debe tener una guía flexible y consta de los siguientes momentos:

1. La convocatoria: Se le da a conocer al participante con claridad el objetivo que se persigue para lograr la participación activa, mediante preguntas, problemas a resolver de forma previa al taller que sirvan como punto de partida.
2. El diseño: Garantiza la lógica y coherencia de la actividad, se emplea para lograr los objetivos trazados, considerando el contenido, así como los aspectos dinámicos del proceso y de los participantes.
3. La realización: Se parte de la problemática del tema, con base a las experiencias profesionales de los participantes.
4. Evaluación: se valoran los resultados alcanzados en el taller.

Existen diferentes tipos de talleres, entre los que se pueden señalar:

- Talleres de la práctica educativa (vinculado con el componente laboral).
- Taller investigativo (vinculado al componente investigativo).
- Talleres Pedagógicos (integración de conocimientos, práctica profesional e

investigativo).

- Talleres profesionales (vinculados al componente académico). Puede ser para la integración teórico-práctica en una asignatura o de una disciplina.
- Taller científico metodológico.
- Taller metodológico.

De las formas y vías para la planificación organización y ejecución del trabajo metodológico para preparar a los profesores en el tratamiento de las tradiciones históricas se seleccionó el taller metodológico por su carácter dinámico, colectivista y participativa, lo que propició la participación activa de todos los profesores(as) durante la aplicación del sistema de actividades teniendo en cuenta tanto sus experiencias pedagógicas como sus necesidades metodológicas para lograr una efectiva implementación del trabajo correctivo en la EPPD .

### **Conclusión del capítulo**

Los referentes teóricos asumidos permitieron representar el deber ser de la preparación de los profesores en el tratamiento de las tradiciones históricas en el proceso docente educativo de las escuelas de preparación para la defensa. Para cumplir con este objetivo, es necesaria la materialización de talleres metodológicos dirigidos a este fin que se exponen en el siguiente capítulo.

## **CAPÍTULO 2. TALLERES METODOLÓGICOS PARA LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES EN EL TRATAMIENTO DE LAS TRADICIONES HISTÓRICAS EN EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO DE LAS ESCUELAS DE PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA**

Para el diseño e implementación de los talleres metodológicos, se parte del diagnóstico del estado real de preparación de los docentes. Además, este capítulo se dirige a la solución del problema científico y al cumplimiento del objetivo de la investigación.

### **2.1 Resultados del diagnóstico inicial**

Se parte de la aplicación diferentes instrumentos de búsqueda de información en la etapa exploratoria, tales como:

Guía de análisis documental (Anexo 1): Se constata que en las Orientaciones Metodológicas de los Programas de estudio aparecen algunas recomendaciones acerca de cómo trabajar el tema; sin embargo en los controles realizados a clases y en los planes de trabajo metodológico y de superación e investigaciones se revela que son insuficientes las acciones que se ejecutan, pues solamente un pequeño por ciento de las actividades están dirigidas a la superación de los docentes en el tema de las tradiciones históricas y si los profesores no están preparados, ¿cómo pueden incidir en este aspecto desde la docencia?

Los planes de clases muestran la carencia del trabajo metodológico, expresado en el insuficiente aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos que propician el tratamiento de las tradiciones históricas. Dado por la falta de preparación de los docentes.

Guía de observación: se observaron 7 clases (Anexo 2) a los docentes de la muestra. En los aspectos de la guía referidos a la planificación y desarrollo de actividades para dar tratamiento a las tradiciones históricas en las clases, 2 docentes lo hacen bien, para un 28.5%, cuatro lo hacen regularmente, para un 57.1% y uno lo hace mal, para un 14.2%.

En el dominio y aplicación de las tradiciones históricas, cuatro docentes lo hacen bien, para un 57.1%, un docente lo hace regularmente, para un 14.2% y dos lo hacen mal,

para un 28.5%. Para profundizar en esta fase se aplican otros instrumentos con el propósito de determinar el estado real de la preparación de los docentes en el tratamiento de las tradiciones históricas.

Se aplica un cuestionario de preguntas para la entrevista (Anexo 3) para conocer el nivel de preparación metodológica que poseen para dar el tratamiento a las tradiciones históricas en las clases de Preparación Táctica Especial.

En la pregunta 1 se constata que: cuatro docentes que representan el 57.1%, no dominan el empleo de las Tradiciones Históricas y tres lo hacen correctamente, para un 42.9%.

En la pregunta 4, dos profesores dominan los objetivos y los contenidos la asignatura de preparación táctica para el tratamiento de las tradiciones históricas, para un 28.5%, uno lo hace regularmente para un 14.2% y cuatro no los conocen, para un 57.1%.

En la pregunta 2, un docente tiene habilidades para potenciar las tradiciones históricas al planificar las clases, para un 14.2%, tres no lo logran, para un 42.9% y tres lo hacen regularmente, para un 42.9%.

En la pregunta 5, dos docentes utilizan datos de fuentes actualizadas que tratan el tema en el desarrollo de las clases, para un 28.5%, cuatro no lo hacen, para un 57.1% y uno lo realiza regularmente, para un 14.2%.

En la pregunta 3, todos los docentes consideran necesario el empleo de los medios de informatización para desarrollar en clase las tradiciones históricas

Los resultados indican la necesidad de transformar la práctica pedagógica, de buscar vías que lleven a esos docentes a implicarse más con el llamamiento de la máxima dirección del país para educar a los cuadros a conocer las tradiciones históricas de nuestro pueblo. En este caso particular el entorno de los profesores de la escuela de la defensa que son los que preparan los cuadros de la provincia de Sancti-Spíritus para la defensa.

## **2.2 Presentación y fundamentación de los talleres metodológicos para el tratamiento de las tradiciones históricas**

Los talleres metodológicos diseñados obedecen a las insuficiencias que tienen los profesores en el tratamiento de las tradiciones históricas. Estos se planifican en

correspondencia con las dificultades detectadas en el diagnóstico inicial, debidamente articuladas, teniendo en cuenta las particularidades que las caracterizan, para dar cumplimiento a su objetivo general, que es elevar el nivel de preparación de los profesores. Estos talleres promueven el intercambio, la reflexión y el debate.

Los talleres metodológicos de la presente investigación se caracterizan por el intercambio, la reflexión y socialización de experiencias. Responden a las potencialidades y carencias de los profesores de la escuela de la defensa en su preparación para el tratamiento de las tradiciones históricas en el proceso docente educativo. Se cimientan en un tipo de aprendizaje cooperativo; conlleva a que se produzca un cambio en los roles habitualmente desempeñados en la clase tradicional. La enseñanza se centra en el docente. Ellos permiten ofrecer diferentes niveles de ayuda y propiciar la tolerancia, es decir, se aprende del error, se reconocen y evalúan los progresos y se proponen nuevas metas a alcanzar. Reúnen las características propias del trabajo metodológico que es creador, no se ajustan a esquemas ni fórmulas rígidas, que no permitan adaptarlo en momentos determinados a las necesidades que se presentan y a las características del personal al cual va dirigido.

Todo lo anteriormente expresado constituye fundamento necesario para los talleres metodológicos elaborados con el objetivo de contribuir a la solución del problema científico de esta investigación.

Funciones del taller: se asumen las sugerencias dadas por la dirección de preparación combativa del Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias.

Los talleres: Es la forma de enseñanza que favorece las reflexiones colectivas, donde las ponencias que se debaten unifican criterios, logrando de esta forma producir conocimientos teóricos y prácticos. Se caracteriza por la búsqueda colectiva de nuevos enfoques, nuevas soluciones o la aplicación de nuevos conocimientos alrededor del tema estudiado. En este no prevalece el criterio de los autores y textos estudiados, sino la interpretación y aplicación que de ellos hacen los educandos mediante actividades grupales. (Manual de Preparación del Personal para la Defensa pág. 52)

**El diseño de los talleres metodológicos se concibe a partir de las siguientes fases:**

**Primera:** fundamentación a partir de los resultados del diagnóstico.

**Segunda:** determinación del objetivo y del diseño de los talleres metodológicos

**Tercera:** determinación de su implementación y validación.

Cantidad de talleres: 8

Determinación de los temas:

Taller 1. Surgimiento y desarrollo de la nacionalidad cubana.

Taller 2. Pensamiento político militar de José Martí.

Taller 3. La historia me absolverá programa de la Revolución.

Taller 4. Pensamiento político militar de Fidel. Concepto histórico de Revolución

Taller 5. Concepción estratégica de guerra de todo el pueblo

Taller 6. El internacionalismo como concepción marxista-Leninista y Martiana

Taller 7. La unidad revolucionaria como elemento necesario y vital para la obra revolucionaria. Papel del PCC.

Taller 8: Estrategia y táctica, elementos fundamentales de los combates.

En cada taller se declara:

Título: Relacionado con un contenido que tributa a la preparación de los docentes en el tratamiento de las tradiciones históricas.

Objetivo: Dirigido a sistematizar conocimientos que tributan a la preparación de los docentes en el tratamiento de las tradiciones históricas

Contenido: Se abordan componentes de la historia de Cuba, para llegar a la explicación de las causas de los problemas existentes en el tratamiento de las tradiciones históricas desde el propio contenido curricular.

Autocontrol y evaluación: se diseñan indicadores que permiten un acercamiento a la evaluación como proceso durante la propia investigación y como resultado.

**Precisiones metodológicas para el funcionamiento de los talleres:**

**La necesidad del diagnóstico:** se aplica de manera sistemática, en cada tema se determinan las potencialidades y las necesidades de cada docente, se contempla como un indicador, los resultados se registran y se exige una transformación en el dominio del contenido y de su preparación al aplicar el diagnóstico parcial y final.

**Papel del coordinador:** dirigir la actividad en un ambiente suficientemente dinámico y flexible para ajustarse a las necesidades que se presenten, persona clave para que los docentes sean activos en la discusión y en la propuesta de soluciones; debe

evaluar constantemente y ser capaz de introducir el material nuevo para estimular al grupo y que el debate sea lo más profundo y enriquecedor posible.

**Función cognoscitiva:** sistematización de los conocimientos teóricos de manera que se establezcan nexos, integraciones, regularidades; se actualicen y se enriquezcan los contenidos con la búsqueda y consulta bibliográfica.

Esta función ha permitido al investigador determinar el objetivo de cada taller, en todos se sistematizan las informaciones a partir de la búsqueda en el material complementario y en otras fuentes orientadas para la autopreparación de los docentes; también ha facilitado diseñar dimensiones e indicadores para validar la propuesta, (se declaran en otra parte del informe).

**Función metodológica:** apropiación de vías y modos para asimilar el conocimiento, de formas, para arribar a conclusiones; emitir criterios; aprender a disertar, a expresar coherentemente los puntos de vista; desarrollar habilidades comunicativas, incluyendo el tono, la expresividad, los gestos, en todo momento debe existir una concordancia entre lo que dice y lo que se hace el profesor en el aula, esto concreta el papel educativo del docente.

Se les demuestra a los docentes, mediante los talleres metodológicos, diferentes vías que sirven de pauta en el quehacer metodológico, y como deben aplicarlas en el proceso docente-educativo, al preparar sus clases, al concebir las etapas del trabajo independiente, el diagnóstico y la evaluación de los estudiantes:

**Función educativa:** entrena en el respeto a la opinión ajena, a reconocer los méritos de los demás; a vincular el contenido con la vida cotidiana, comprender la relación del hombre con la historia de su pueblo de la cual forma parte indisoluble, a identificar los problemas en la sociedad y de manera puntual a explicar las causas a partir del contenido del currículo, en sus componentes: académico, laboral e investigativo.

Exigencia de la autopreparación y de su control: elemento esencial, permite participar en el debate, aportar experiencias e intercambiar profesionalmente; esta se facilita con la entrega del material complementario con informaciones acerca del tema que se aborda, de manera que se propicie la preparación del docente y se utilice como consulta en la planificación de las clases.

**Función de control:** vía idónea para que la evaluación cumpla la función

desarrolladora y nivel de preparación alcanzado en el tema. Se les demuestra cómo se llega al autocontrol de los conocimientos, según los indicadores diseñados.

Los resultados se miden en la validación. Además, se evalúa el cumplimiento de cada componente didáctico: el objetivo, contenido, métodos, medios de enseñanza, la evaluación como proceso y como resultado.

Importancia de la forma organizativa: la estructura permite apropiarse de la herramienta de trabajo que propicia la cooperación, socialización, la comunicación verbal y no verbal, necesidad de arribar a conclusiones y consideraciones generales.

*Requerimientos para la aplicación de los talleres metodológicos:*

- a) Deben ser conducidos por docentes de mayor experiencia y preparación.
- b) Los participantes deben haber realizado una previa autopreparación acerca del tema a abordar.
- c) Los equipos de trabajo que se conforman deben tener un equilibrio entre sus miembros en cuanto a experiencia, preparación y dominio de la dinámica de las escuelas de preparación para la defensa.
- d) Los talleres metodológicos propuestos deben realizarse en los horarios dispuestos para la preparación metodológica, esto facilita la asistencia si se tiene en cuenta la dinámica de las escuelas de preparación para la defensa.
- e) La bibliografía para la autopreparación debe incluir, además, la especializada para la educación militar.
- f) En cada sesión se designa a un participante para que redacte los acuerdos e ideas útiles para reflexiones posteriores.
- g) Debe hacerse uso de la tecnología para estimular el aprendizaje.

Se ejemplifica con los talleres:

### **Taller 1. Surgimiento y desarrollo de la nacionalidad cubana.**

Tratamiento metodológico a considerar para el trabajo con estos contenidos en las clases de preparación táctica.

**Objetivo:** Elaborar estrategias de trabajo que garanticen la preparación didáctica y metodológica de los docentes para dar tratamiento al contenido de Surgimiento y desarrollo de la nacionalidad cubana en la asignatura de preparación táctica.



**Contenido:**

- Introducción. Surgimiento y desarrollo de las tradiciones históricas en Cuba. Historia del pensamiento filosófico y formación de la nacionalidad cubana. (1790-1878).
- Concepción didáctico – metodológica para trabajar el tema.

**Desarrollo:**

Primer momento (30 minutos).

- Reflexión por parte de los equipos:
- Elaboración de estrategias metodológicas para dar tratamiento al tema de surgimiento y desarrollo de la nacionalidad cubana en los contenidos tratados en las clases de Preparación Táctica Especial.
- Se determinan las ideas esenciales objeto de análisis a nivel grupal.

Segundo momento (50 minutos).

Exposición y debate colectivo, se determinan las ideas esenciales relacionadas con el tema, el facilitador ofrece la vía para que el docente sepa cómo proceder desde el punto de vista metodológico en la explicación del surgimiento y desarrollo de la nacionalidad cubana. Uno de los participantes hace las anotaciones correspondientes.

**Conclusiones:**

Relacionadas con el cumplimiento del objetivo del taller, en este momento se evalúa de manera individual y colectiva los aciertos y debilidades, a partir del control del facilitador y de la propia autoevaluación que hacen los docentes, según los indicadores. Se hará énfasis en los aspectos didácticos metodológicos que se deben considerar para garantizar un tratamiento adecuado del Surgimiento y desarrollo de la nacionalidad cubana en las clases de Preparación Táctica Especial.

**Taller 2. Pensamiento político militar de José Martí**

Tratamiento metodológico a considerar para el trabajo con estos contenidos en las clases de preparación táctica.

**Objetivo:** Elaborar estrategias de trabajo que garanticen la preparación didáctica y metodológica de los docentes para dar tratamiento al contenido del Pensamiento político militar de José Martí en la asignatura de preparación táctica.

**Contenido:**

- Introducción. Pensamiento político militar de José Martí.
- Concepción didáctico – metodológica para trabajar el tema.

**Desarrollo:**

Primer momento (30 minutos).

- Reflexión por parte de los equipos:
- Elaboración de estrategias metodológicas para dar tratamiento al tema de Desarrollo del Pensamiento político militar de José Martí. Concepto de guerra, república, nación y nacionalidad definidos por José Martí. Sus objetivos Políticos y Sus objetivos militares en los contenidos tratados en las clases de Preparación Táctica Especial.
- Se determinan las ideas esenciales objeto de análisis a nivel grupal.

Segundo momento (50 minutos).

Exposición y debate colectivo, se determinan las ideas esenciales relacionadas con el tema, el facilitador ofrece la vía para que el docente sepa cómo proceder desde el punto de vista metodológico en la explicación del Desarrollo del Pensamiento político militar de José Martí. Concepto de guerra, república, nación y nacionalidad definidos por José Martí. Sus objetivos Políticos y Sus objetivos militares. Uno de los participantes hace las anotaciones correspondientes.

**Conclusiones:**

Relacionadas con el cumplimiento del objetivo del taller, en este momento se evalúa de manera individual y colectiva los aciertos y debilidades, a partir del control del facilitador y de la propia autoevaluación que hacen los docentes, según los indicadores. Se hará énfasis en los aspectos didácticos metodológicos que se deben considerar para garantizar un tratamiento adecuado del desarrollo del Pensamiento político militar de José Martí. Concepto de guerra, república, nación y nacionalidad definidos por José Martí. Sus objetivos Políticos y Sus objetivos militares en las clases de Preparación Táctica Especial.

**Taller 3. La historia me absolverá programa de la Revolución.**

Tratamiento metodológico a considerar para el trabajo con estos contenidos en las clases de preparación táctica.

**Objetivo:** Elaborar estrategias de trabajo que garanticen la preparación didáctica y metodológica de los docentes para dar tratamiento al contenido de la historia me

absolverá programa de la Revolución en la asignatura de preparación táctica.

**Contenido:**

- Introducción. La historia me absolverá programa de la Revolución.
- Concepción didáctico – metodológica para trabajar el tema.

**Desarrollo:**

Primer momento (30 minutos).

- Reflexión por parte de los equipos:
- Elaboración de estrategias metodológicas para dar tratamiento al tema de La historia me absolverá programa de la Revolución, Significado histórico de La historia me absolverá y vigencia en las clases de Preparación Táctica Especial.
- Se determinan las ideas esenciales objeto de análisis a nivel grupal.

Segundo momento (50 minutos).

Exposición y debate colectivo, se determinan las ideas esenciales relacionadas con el tema, el facilitador ofrece la vía para que el docente sepa cómo proceder desde el punto de vista metodológico en la explicación de La historia me absolverá programa de la Revolución, Significado histórico de La historia me absolverá y vigencia, empleo del tema en las clases de Preparación Táctica Especial. Uno de los participantes hace las anotaciones correspondientes.

Conclusiones:

Relacionadas con el cumplimiento del objetivo del taller, en este momento se evalúa de manera individual y colectiva los aciertos y debilidades, a partir del control del facilitador y de la propia autoevaluación que hacen los docentes, según los indicadores. Se hará énfasis en los aspectos didácticos metodológicos que se deben considerar para garantizar un tratamiento adecuado de La historia me absolverá programa de la Revolución, Significado histórico de La historia me absolverá y vigencia en las clases de Preparación Táctica Especial.

**Taller 4. Pensamiento político militar de Fidel. Concepto histórico de Revolución.**

Tratamiento metodológico a considerar para el trabajo con estos contenidos en las clases de preparación táctica.

**Objetivo:** Elaborar estrategias de trabajo que garanticen la preparación didáctica y

metodológica de los docentes para dar tratamiento al contenido de Pensamiento político militar de Fidel. Concepto histórico de Revolución en la asignatura de preparación táctica.

**Contenido:**

- Introducción Pensamiento político militar de Fidel. Concepto histórico de Revolución.
- Concepción didáctico – metodológica para trabajar el tema.

**Desarrollo:**

Primer momento (30 minutos).

- Reflexión por parte de los equipos:
- Elaboración de estrategias metodológicas para dar tratamiento al tema Pensamiento político militar de Fidel. Concepto histórico de Revolución y vigencia en las clases de Preparación Táctica Especial.
- Se determinan las ideas esenciales objeto de análisis a nivel grupal.

Segundo momento (50 minutos).

Exposición y debate colectivo, se determinan las ideas esenciales relacionadas con el tema, el facilitador ofrece la vía para que el docente sepa cómo proceder desde el punto de vista metodológico en la explicación de Pensamiento político militar de Fidel, Generación del Centenario en los años 50. Estrategia de Fidel como miembro del Partido Ortodoxo surgido en 1947. Factores que influyen en el pensamiento de Fidel, Concepto histórico de Revolución vigencia e importancia en las clases de Preparación Táctica Especial. Uno de los participantes hace las anotaciones correspondientes.

**Conclusiones:**

Relacionadas con el cumplimiento del objetivo del taller, en este momento se evalúa de manera individual y colectiva los aciertos y debilidades, a partir del control del facilitador y de la propia autoevaluación que hacen los docentes, según los indicadores. Se hará énfasis en los aspectos didácticos metodológicos que se deben considerar para garantizar un tratamiento adecuado de en la explicación del Pensamiento político militar de Fidel, La Generación del Centenario en los años 50. Estrategia de Fidel como miembro del Partido Ortodoxo surgido en 1947. Factores que influyen en el pensamiento de Fidel, Concepto histórico de Revolución y vigencia en las clases de Preparación Táctica Especial.

## **Taller 5. Concepción estratégica de guerra de todo el pueblo (GTP).**

- Tratamiento metodológico a considerar para el trabajo con estos contenidos en las clases de preparación táctica.

**Objetivo:** Elaborar estrategias de trabajo que garanticen la preparación didáctica y metodológica de los docentes para dar tratamiento al contenido de la guerra de todo el pueblo en la asignatura de preparación táctica.

### **Contenido:**

- Introducción. Surgimiento y desarrollo de la concepción estratégica.
- Objetivos de la concepción estratégica.
- Problemas existentes, en Cuba.
- Concepción didáctico – metodológica para trabajar el tema

Desarrollo:

Primer momento (30 minutos).

- Reflexión por parte de los equipos: Surgimiento y desarrollo de la concepción estratégica.
- Objetivos de la concepción estratégica. • Problemas existentes, en Cuba Año 1980
- Elaboración de estrategias metodológicas para dar salida al tema de Guerra de Todo el Pueblo de los contenidos tratados en las clases de Preparación Táctica Especial.
- Se determinan las ideas esenciales objeto de análisis a nivel grupal.

Segundo momento (50 minutos).

Exposición y debate colectivo, se determinan las ideas esenciales relacionadas con el tema, el facilitador ofrece la vía para que el docente sepa cómo proceder desde el punto de vista metodológico en la aplicación de la Guerra de Todo el Pueblo y se evidencie la relación causa -efecto. Uno de los participantes hace las anotaciones correspondientes.

Conclusiones:

Relacionadas con el cumplimiento del objetivo del taller, en este momento se evalúa de manera individual y colectiva los aciertos y debilidades, a partir del control del facilitador y de la propia autoevaluación que hacen los docentes, según los indicadores. Se hará énfasis en los aspectos didácticos metodológicos que se deben considerar para garantizar un adecuado tratamiento de los aspectos de Guerra de

Todo el Pueblo en las clases de Preparación Táctica Especial.

### **Taller 6. El internacionalismo como concepción marxista-Leninista y Martiana.**

- Tratamiento metodológico a considerar para el trabajo con estos contenidos en las clases de preparación táctica.

**Objetivo:** Elaborar estrategias de trabajo que garanticen la preparación didáctica y metodológica de los docentes para dar tratamiento al contenido de El internacionalismo como concepción marxista-Leninista y Martiana en la asignatura de preparación táctica.

#### **Contenido:**

- Introducción. El internacionalismo como concepción marxista-Leninista y Martiana
- Concepción didáctico – metodológica para trabajar el tema

Desarrollo:

Primer momento (30 minutos).

- Reflexión por parte de los equipos: El internacionalismo como concepción marxista-Leninista y Martiana •

Importancias y objetivos del internacionalismo como concepción marxista-Leninista y Martiana •

- Elaboración de estrategias metodológicas para dar tratamiento al tema de Importancias y Objetivos del internacionalismo como concepción marxista-Leninista y Martiana en los contenidos tratados en las clases de Preparación Táctica Especial.
- Se determinan las ideas esenciales objeto de análisis a nivel grupal.

Segundo momento (50 minutos).

Exposición y debate colectivo, se determinan las ideas esenciales relacionadas con el tema, el facilitador ofrece la vía para que el docente sepa cómo proceder desde el punto de vista metodológico para dar tratamiento al tema de Importancias y Objetivos del internacionalismo como concepción marxista-Leninista y Martiana en los contenidos tratados en las clases de Preparación Táctica Especial. Uno de los participantes hace las anotaciones correspondientes.

#### **Conclusiones:**

Relacionadas con el cumplimiento del objetivo del taller, en este momento se evalúa de manera individual y colectiva los aciertos y debilidades, a partir del control del

facilitador y de la propia autoevaluación que hacen los docentes, según los indicadores. Se hará énfasis en los aspectos didácticos metodológicos que se deben considerar para dar tratamiento al tema de Importancias y Objetivos del internacionalismo como concepción marxista-Leninista y Martiana en los contenidos tratados en las clases de Preparación Táctica Especial.

### **Taller 7. La unidad de la Revolución. Papel del PCC.**

Tratamiento metodológico a considerar para el trabajo con estos contenidos en las clases de preparación táctica.

**Objetivo:** Elaborar estrategias de trabajo que garanticen la preparación didáctica y metodológica de los docentes para dar tratamiento al contenido de La unidad revolucionaria como elemento necesario y vital para la obra revolucionaria. Papel del PCC en la asignatura de preparación táctica.

#### **Contenido:**

- Introducción.

Objetivo del PRC en la guerra necesaria, José Martí y Carlos Valiño

. Objetivo del PCC Julio Antonio Mella y Carlos Valiños

. Objetivo del Partido ortodoxo. Papel de Fidel Castro

. Objetivo del PCC. Fidel Castro

- Concepción didáctico – metodológica para trabajar el tema.

Desarrollo:

Primer momento (30 minutos).

- Reflexión por parte de los equipos: Objetivo del PRC en la guerra necesaria, José Martí y Carlos Baliño, Objetivo del PCC papel de Julio Antonio Mella y Carlos Baliño, Objetivo del Partido ortodoxo papel de Fidel Castro, Objetivo del PCC papel de Fidel Castro.

. Importancias y Objetivos de la fundación del Partido para la unidad revolucionaria como elemento necesario y vital para la obra revolucionaria.

- Elaboración de estrategias metodológicas para dar tratamiento al tema de. Importancias y Objetivos de la fundación del Partido para la unidad revolucionaria como elemento necesario y vital para la obra revolucionaria en los contenidos tratados en las clases de Preparación Táctica Especial.

- Se determinan las ideas esenciales objeto de análisis a nivel grupal.

Segundo momento (50 minutos).

Exposición y debate colectivo, se determinan las ideas esenciales relacionadas con el tema, el facilitador ofrece la vía para que el docente sepa cómo proceder desde el punto de vista metodológico para dar tratamiento al tema de Importancias y Objetivos de la fundación del Partido para la unidad revolucionaria como elemento necesario y vital para la obra revolucionaria en los contenidos tratados en las clases de Preparación Táctica Especial. Uno de los participantes hace las anotaciones correspondientes.

**Conclusiones:**

Relacionadas con el cumplimiento del objetivo del taller, en este momento se evalúa de manera individual y colectiva los aciertos y debilidades, a partir del control del facilitador y de la propia autoevaluación que hacen los docentes, según los indicadores. Se hará énfasis en los aspectos didácticos metodológicos que se deben considerar para dar tratamiento al tema de Importancias y Objetivos de la fundación del Partido para la unidad revolucionaria como elemento necesario y vital para la obra revolucionaria en los contenidos tratados en las clases de Preparación Táctica Especial.

**Taller 8: Estrategia y táctica, elementos fundamentales de los combates.**

Tratamiento metodológico a considerar para el trabajo con estos contenidos en las clases de preparación táctica.

**Objetivo:** Elaborar estrategias de trabajo que garanticen la preparación didáctica y metodológica de los docentes para dar tratamiento al contenido de Estrategia y táctica, elementos fundamentales de los combates en la asignatura de preparación táctica.

**Contenido:**

- Introducción.
- Concepto de estrategia y táctica empleo de cada uno de esto en el desarrollo de los combates.
- Concepción didáctico – metodológica para trabajar el tema.

Desarrollo:

Primer momento (30 minutos).



- Reflexión por parte de los equipos: Concepto de estrategia y táctica empleo de cada uno de esto en el desarrollo de los combates.
- Importancias y Objetivos del conocimiento y dominio de la táctica para el desarrollo del combate.
- Elaboración de estrategias metodológicas para dar tratamiento al tema de • Importancias y Objetivos del conocimiento y dominio de la táctica para el desarrollo del combate en los contenidos tratados en las clases de Preparación Táctica Especial.
- Se determinan las ideas esenciales objeto de análisis a nivel grupal.

Segundo momento (50 minutos).

Exposición y debate colectivo, se determinan las ideas esenciales relacionadas con el tema, el facilitador ofrece la vía para que el docente sepa cómo proceder desde el punto de vista metodológico para dar tratamiento al tema de Importancias y Objetivos del conocimiento y dominio de la táctica para el desarrollo del combate en las clases de Preparación Táctica Especial. Uno de los participantes hace las anotaciones correspondientes.

### **Conclusiones:**

Relacionadas con el cumplimiento del objetivo del taller, en este momento se evalúa de manera individual y colectiva los aciertos y debilidades, a partir del control del facilitador y de la propia autoevaluación que hacen los docentes, según los indicadores. Se hará énfasis en los aspectos didácticos metodológicos que se deben considerar para dar tratamiento al tema de Importancias y Objetivos del conocimiento y dominio de la táctica para el desarrollo del combate en los contenidos tratados en las clases de Preparación Táctica Especial. Para impartir este tema Juega un papel importante la visualización del material didáctico de la Batalla del Jigue.

### **2.3 Análisis de los resultados finales**

Después de aplicados los talleres metodológicos de preparación a los profesores para el tratamiento a las tradiciones históricas en la asignatura de preparación táctica, se pueden plantear su efectividad teniendo en cuenta los resultados que se ofrecen a continuación.

Se realizaron 6 controles a clases, teniendo en cuenta las diferentes formas en que se

imparten dichas clases, procurando que los profesores no se sintieran presionados, creando un clima afectivo, que tuvieran confianza, motivación e interés. Con el objetivo de:

Constatar el nivel de preparación de los profesores para dar tratamiento a las tradiciones históricas en los cursos de formación de oficiales.

Fueron entrevistados seis profesores de ellos dos de la cátedra de las armas, dos de la cátedra de los aseguramientos y dos de la cátedra de táctica, con el objetivo de: Conocer el estado actual de preparación que tienen los profesores para dar tratamiento a las tradiciones históricas en los cursos de formación de oficiales.

El análisis de los datos obtenidos se realizó por cada pregunta, se estableció la valoración de las mismas y por último se efectuó una valoración general de los Indicadores a evaluar, se relacionaron entre los instrumentos aplicados lo que posibilitó una mayor fiabilidad de los resultados obtenidos.

El tratamiento de las tradiciones históricas se le comprobó a cada uno de los profesores según la muestra, para valorar el nivel de conocimiento que tienen al impartir las clases, los resultados obtenidos se analizaron teniendo en cuenta el dominio del profesor del contenido, seguridad, empleo de los medios de enseñanza y valoraciones hechas.

A continuación, se ofrecen los resultados obtenidos.

Las tablas 1 y 2 representan los resultados de la constatación inicial y final aplicados a los docentes con respecto al comportamiento de las dimensiones y los indicadores declarados.

**Tabla-1: Resultados de la entrevista inicial y final**

<b>ENTREVISTA INICIAL</b>				
<b>RESULTADOS</b>	<b>TOTAL ENTREVISTADOS</b>	<b>CALIFICACIONES</b>		
		<b>B</b>	<b>R</b>	<b>M</b>
PREGUNTA-1	7	3		4
		42.9		57.1
PREGUNTA-2	7	1	3	3
		14.2	42.9	42.9
PREGUNTA-3	7		4	3
			57.1	42.9
PREGUNTA-4	7	2	1	4
		28.5	14.2	57.1
PREGUNTA-5	7	2	1	4
		28.5	14.2	57.1
<b>ENTREVISTA FINAL</b>				
<b>RESULTADOS</b>	<b>TOTAL ENTREVISTADOS</b>	<b>CALIFICACIONES</b>		
		<b>B</b>	<b>R</b>	<b>M</b>
PREGUNTA-1	6	6		
		100		
PREGUNTA-2	6	5	1	
		83.3%	16.6%	
PREGUNTA-3	6	6		
		100		
PREGUNTA-4	6	6		
		100		
PREGUNTA-5	6	6		
		100		

**Tabla2: Resultados de la Guía de observación inicial y final**

<b>OBSERVACIÓN INICIAL</b>		Aspecto 1			Aspecto 2			Aspecto 3			Aspecto 4			Aspecto 5		
Profesores observados	%	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M
1	14.2%		1								1		1			
2	28.5%			2				3				5				
3	42.9%				3									3		
4	57.1%	4					4		4						4	
5	71.4%															
6	83.3%															
7	100%															
<b>OBSERVACIÓN FINAL</b>		Aspecto 1			Aspecto 2			Aspecto 3			Aspecto 4			Aspecto 5		
Profesores observados	%	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M	B	R	M
1	16.6%								1			1				
2	33.3%															
3	50%															
4	66.6%															
5	83.3%							5			5					
6	100%	6			6									6		

### **Resultados de la entrevista (Tabla-1) (Anexo-3)**

En la pregunta 1 seis profesores para un 100%, Demuestra habilidades en el oficio para desarrollar los temas de tradiciones históricas en las clases y marcan con una (X) los temas que domina en su totalidad, para un nivel alto.

En la pregunta 2, cinco de los profesores para un 83,3 %, Tiene habilidades para potenciar las tradiciones históricas al planificar las clases y hacen referencia al conocimiento de las tradiciones históricas, ubicada en un nivel alto, uno de los profesores que representa 16,6% afirma solo dominar algunas de ellas, para un nivel medio.

En la pregunta 3, seis de las docentes para un 100% responden que consideran necesario el empleo de los medios de informatización para desarrollar en clase las tradiciones históricas, para un nivel alto.

En la pregunta 4, seis docentes para un 100%, conoce y domina los objetivos y los contenidos la asignatura de preparación táctica para dar tratamiento a las tradiciones históricas, para un nivel alto.

En la pregunta 5 se comprueba que utilizan datos de fuentes actualizadas que tratan las tradiciones históricas en el desarrollo de las clases seis docentes para un 100%

Se realiza un análisis de los resultados obtenidos en los indicadores de cada dimensión que se ubicaron en tablas (Anexo-4) donde se refleja el nivel de cada profesor, en el conocimiento de las tradiciones históricas.

Se observa que el nivel de preparación de los seis profesores aumentó en un nivel alto, por el modo de actuación en el tratamiento de las tradiciones históricas, se ubican en un nivel alto cinco y solo uno en el medio.

### **Resultado de la Guía de observación (Tabla-2) (Anexo-2)**

En el aspecto 1 se aprecia que dirigen el proceso docente en función de la formación de patriotas todos los profesores para un 100%.

De los profesores observados en el aspecto 2, referente a la formulación de preguntas y tareas de aprendizaje de las tradiciones históricas la utilización es correcta.

En el aspecto 4 se emplean medios de enseñanza, se orientan tareas dirigidas a los temas históricos y se logra la participación de los alumnos. Cinco profesores se encuentran en un nivel alto para un 83.3%. Uno no explota todas las posibilidades que

nos ofrece el medio circundante, no utiliza los medios de información, realiza poco empleo de láminas, lo que representa un 16,6%.

En el aspecto 4 cinco profesores para un 83,3% realizan de forma correcta la utilización de literatura, videos y software en el tratamiento de las tradiciones históricas, para un nivel alto, solamente un profesor que representa un 16,6%, no utiliza videos y software en el tratamiento de las tradiciones históricas, para un nivel medio.

En el aspecto 5, seis profesores para un 100%, Realizan actividades concretas para el tratamiento de las tradiciones históricas, mantiene una motivación adecuada utilizando diferentes vías para trabajar las tradiciones históricas, siempre orientan lo que va hacer, como lo van hacer, promueve la participación de los alumnos, se desarrollan en un ambiente favorable utilizando: Juegos, objetos, videos, instrumentos, para un nivel alto.

En el aspecto 5 seis profesores para un 100% aprovechan los conocimientos previos que poseen los alumnos para establecer nexos entre lo conocido y lo desconocido, para un nivel alto, y operan en el potencial de los mismos.

#### **2.4 Evaluación de la pertinencia de los talleres metodológicos a partir del criterio de expertos y de los grupos de discusión**

Fueron sometidos a consulta de expertos los talleres metodológicos con la intención de dar respuesta a la cuarta pregunta científica que guarda relación con la determinación de las potencialidades transformadoras que poseen, dirigidos a la preparación de los profesores para el tratamiento de las tradiciones históricas en el proceso docente educativo de las escuelas de preparación para la defensa. En respuesta a esta interrogante se desarrolló la cuarta tarea de investigación cuyos resultados principales se exponen en este capítulo.

Se presenta inicialmente el procedimiento de evaluación de los talleres metodológicos mediante el criterio de expertos y con posterioridad, los principales resultados que se logran mediante los grupos de discusión para determinar las potencialidades transformadoras de los talleres metodológicos propuestos.

#### **2.4.1 Evaluación de los talleres metodológicos mediante criterio de expertos**

Con la finalidad de obtener una evaluación inicial sobre la pertinencia de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los profesores para el tratamiento de las tradiciones históricas en el proceso docente educativo de las escuelas de preparación para la defensa, se empleó como método el criterio de expertos, que presenta como característica propia potencialidades para evidenciar opiniones de consenso en base al juicio emitido por personas que poseen un elevado nivel de conocimiento en la temática investigada. Se procedió de la siguiente manera:

Los expertos fueron seleccionados a partir de la autovaloración realizada por cada profesional sobre su competencia en el tema y las fuentes de argumentación que avalan este criterio. Fue elaborada con este fin una encuesta aplicada a 35 profesores y directivos de experiencia en la educación en las escuelas de preparación para la defensa. (Anexo4).

Fue necesario aplicar una escala de autoevaluación para conocer la opinión del posible experto sobre su competencia. Dicha escala de autovaloración consta de 11 categorías (0 a 10), donde el 0 significa la ausencia de competencia y el 10 representa la máxima preparación. Con el objetivo de determinar las fuentes que le permitieron argumentar sus criterios, se instó a cada encuestado que indicara en una escala ordinal de tres categorías (Nivel alto, medio o bajo) el grado de influencia que han tenido en el nivel de competencia alcanzado en cada una de las siguientes fuentes:

- a) Estudios y análisis teóricos vinculados al proceso docente educativo de las escuelas de preparación para la defensa.
- b) Estudios y análisis teóricos vinculados al tratamiento de las tradiciones históricas en las escuelas de preparación para la defensa.
- c) Experiencia obtenida en su práctica pedagógica durante la formación del oficial de las FAR.
- d) Investigaciones realizadas con relación a las tradiciones históricas en el proceso pedagógico de las escuelas de preparación para la defensa.
- e) Estudios realizados sobre el tratamiento de las tradiciones históricas en las escuelas de preparación para la defensa concretada en talleres metodológicos.
- f) Su intuición.

Se procedió a determinar el coeficiente de competencia (Anexo 5) a partir de la información de la encuesta; los resultados obtenidos y la disposición a participar permitieron la selección final de 30 expertos. Luego de la selección planteada se envió un cuestionario a cada uno con las orientaciones para el análisis de los talleres metodológicos, así como los indicadores que les posibilitaron emitir su juicio. Se consideraron cinco categorías evaluativas con su correspondiente fundamentación (Anexo 5). Las evaluaciones otorgadas se procesaron estadísticamente siguiendo los pasos establecidos por el procedimiento de comparación por pares.

Los juicios emitidos por los expertos se muestran en el Anexo 5. Se presentan las tablas contentivas de la frecuencia absoluta de categorías por cada uno de los indicadores, las frecuencias acumulativas por categoría e indicador y la secuencia ulterior de operaciones que posibilitaron concluir el consenso logrado.

En el análisis final siete de los indicadores propuestos alcanzaron la categoría de “*Bastante adecuado*” y uno la categoría de “*Adecuado*”. Ningún indicador fue considerado “Poco adecuado” o “Inadecuado”, lo que permite afirmar que los talleres metodológicos fueron considerados pertinentes por los expertos consultados, los que ofrecieron recomendaciones que resultaron de una incuestionable utilidad. A continuación, se presentan las conclusiones derivadas de la aplicación de este método:

**a) Objetivos de los talleres metodológicos propuestos:** Los expertos consideran que los objetivos propuestos posibilitan la comprensión de los aspectos lógicos y metodológicos que le caracterizan, en correspondencia con la dinámica de las escuelas de preparación para la defensa.

**b) Factibilidad de su aplicación en el contexto de las escuelas de preparación para la defensa:** El criterio emitido por los expertos con relación a la factibilidad para la aplicación de la metodología, fue favorable. Señalan que se tuvieron en cuenta las características del contexto para el cual se concibe y por su flexibilidad, resulta susceptible de ajustar a las condiciones propias de los diferentes escenarios docentes en que puede quedar expresada las escuelas de preparación para la defensa en las que se aplicará la propuesta.



**c) Requerimientos de los talleres metodológicos para el tratamiento de las tradiciones históricas en el proceso docente educativo de las escuelas de preparación para la defensa:** Los expertos destacaron que los requisitos que se emplean contribuyen a potenciar en los profesores una disposición positiva hacia la aplicación de la propuesta

**d) Factibilidad y pertinencia de la aplicación de los talleres metodológicos en el proceso docente educativo de las escuelas de preparación para la defensa:**

En este indicador se observó consenso entre los expertos, quienes coincidieron en la factibilidad y pertinencia de la aplicación de la propuesta a tono con el proceso docente educativo de las escuelas de preparación para la defensa. Propician implicación personal de los agentes, desde una postura activa y reflexiva.

**e) Estructura de los talleres metodológicos para la preparación de los profesores en el tratamiento de las tradiciones históricas en el proceso docente educativo de las escuelas de preparación para la defensa:** La estructura de la propuesta en opinión de los expertos, es consustancial a la que presentan esta modalidad de talleres y se aviene a las necesidades de su aplicación en el proceso docente educativo de las escuelas de preparación para la defensa.

**f) Contribución de los talleres metodológicos en el aprovechamiento máximo de las potencialidades del proceso docente educativo de las escuelas de preparación para la defensa:** Al valorar este aspecto, los expertos señalan la correspondencia que aprecian entre los talleres propuestos y la dinámica del proceso docente educativo de las escuelas de preparación para la defensa donde debe egresar un oficial con sólidos conocimientos de las tradiciones del pueblo de Cuba. Además, plantean que los talleres metodológicos constituyen una herramienta científica que posibilita la transformación en los agentes participantes para alcanzar el estado deseado.

#### **2.4.2 Presentación de los resultados de la aplicación de los grupos de discusión**

En la investigación realizada, fue seleccionada en su método empírico y como una técnica de recogida de información a los grupos de Discusión, es empleado en el análisis de procesos reflexivos individuales y colectivos. Consiste en una reunión de

personas (profesores) que discuten sobre un tema de interés común, con la ayuda de un coordinador y un secretario, la finalidad del grupo es adquirir más información sobre un tema y tomar decisiones conjuntas.

Sus miembros aportan ideas y conocimientos mediante la formulación de preguntas abiertas, promoviendo la participación, realizando la discusión grupal. Realmente se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible.

Se desarrollaron dos grupos de discusión que sesionaron al inicio y al final de la aplicación de los talleres metodológicos. (Anexo 6 y 7)

Los grupos de discusión fueron aplicados con el *objetivo* de construir criterios fiables que desde una dimensión colectiva y sobre la base del análisis y la argumentación, aporten juicios valorativos de la viabilidad y efectividad de los talleres metodológicos para la preparación de los profesores en el tratamiento de las tradiciones históricas en el proceso docente educativo de las escuelas de preparación para la defensa.

## CONCLUSIONES

- Los estudios realizados permiten afirmar que existe consenso en la literatura que aborda la temática de las tradiciones históricas de su importancia para consolidar la educación política- ideológica y militar. Existe unidad de criterio, además, en cuanto a la importancia de tratamiento de las tradiciones históricas en el proceso docente educativo para la formación integral de los ciudadanos. Se observa que en el orden de la teoría militar existen carencias en la sustentación necesaria de la preparación de los profesores en el tratamiento de las tradiciones históricas en el proceso docente educativo de las escuelas de preparación para la defensa
- El estudio diagnóstico realizado sobre la preparación de los profesores en el tratamiento de las tradiciones históricas en el proceso docente educativo de las escuelas de preparación para la defensa demostró, con clara evidencia, que al no contemplar la inclusión de las tradiciones históricas en el proceso docente educativo a partir de la preparación que deben tener los profesores se contribuye muy poco con la formación integral del egresado de las escuelas de preparación para la defensa.
- Los talleres metodológicos que se proponen contribuyen a la preparación de los profesores para el tratamiento de las tradiciones históricas en el proceso docente educativo de las escuelas de preparación para la defensa lo que favorece la formación integral del oficial de nuevo ingreso.
- La evaluación de su pertinencia por los expertos que se pronunciaron con relación a cada uno de los indicadores de valoración de los talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los profesores para el tratamiento de las tradiciones históricas en el proceso docente educativo de las escuelas de preparación para la defensa, permite considerar que es factible de ser aplicada en el proceso docente educativo de las escuelas de preparación para la defensa. Los resultados obtenidos a partir de la determinación de sus potencialidades evidencian la pertinencia de los talleres metodológicos en la dinámica de las escuelas de preparación para la defensa.

## **RECOMENDACIONES**

Proponer a la dirección de preparación del personal de las Ciencias Militares la generalización del sistema de actividades dirigido al tratamiento de las tradiciones históricas en el desarrollo del proceso docente educativo de las escuelas de la defensa del país.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Álvarez de Zayas, C. M. (1996).Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial Academia.

Álvarez de Zayas. (1999). La escuela en la vida. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

Castro Ruz, Fidel (1963).Discurso por el XV aniversario de Radio Rebelde, Granma, 24 de febrero 1963.

Castro Ruz, Fidel .(1973): “La Historia me absolverá”. Editora. Ciencias Sociales. La Habana, pp.165. Centro de Estudios Martianos: “Anuario Martiano”. No. 22. Dedicado al 110 Aniversario de la Edad de Oro. Pp. 67.

Castro Ruz, Fidel: (1981): Discurso pronunciado en la Graduación del Destacamento Pedagógico Universitario “Manuel Ascunce Doménech. Folleto. La Habana. Editorial. MINED, pp. 20 (7/7/1981).

Castro Ruz, F (1983).“Informe resumen del Ejercicio estratégico Bastión 83”.

Cuba-MINED (2018): Resolución Ministerial 2/2018. Reglamento del trabajo metodológico. Editorial pueblo y educación, La Habana.

Chacón A. Nancy L. (2002) Dimensión ética de la Educación Cubana. Editorial Pueblo y Educación.

Chadwick, Clifton B. La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XXXI, núm. 4, 4º trimestre, 2001, pp. 111-126 Centro de Estudios Educativos, A.C. Distrito Federal, México.

Edgar Morin(1999).Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.

Traducción Publicado en octubre de 1999 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - 7 place de Fontenoy - 75352 París 07 SP - Francia.

Edgar Morin. (5 y 6 de septiembre de 2002.) Conferencia dictada en el marco del Seminario Internacional "Los Desafíos Éticos del Desarrollo", Buenos Aires, Argentina.

Huarte Cuéllar, Renato (2012) El concepto de "tradicición" en la filosofía de las ciencias sociales y humanas. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades.

Orden No. 333/2003: Manual para la dirección del proceso docente educativo de las EPPD MINFAR

Orden No. 27/2013 Manual para la preparación del personal para la defensa MINFAR

Partido Comunista de Cuba. (2007) Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual. En soporte electrónico.

Partido Comunista de Cuba (2007) Orientaciones para la aplicación del Programa Director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual. En soporte electrónico.

Pérez Flores, Antonio Manuel. ( 2012). La Vía para el futuro de la humanidad Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, núm. 140, octubre-diciembre, 2012, pp. 181183 Centro de Investigaciones Sociológicas Madrid, España.

Rodríguez Arocho, W.c. (1996a). La relación desarrollo-aprendizaje en las teorías de JeanPiagety Lev S. Vygotski: un análisis comparativo. Ponencia presentada en

el 80 Encuentro Nacional de Educación y Pensamiento, Pon ce, Puerto Rico.

Rodríguez Arocho, W.c. (9 de agosto de 1996). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación Resumen de la ponencia magistral presentada por invitación en la Universidad Nacional de Panamá con ocasión de la celebración del centenario del natalicio de Jean Piaget.

Silvestre Oramas, M. (2000). "Aprendizaje, educación y desarrollo". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Tünnermann Bernheim, Carlos (enero-marzo, 2011) El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes.

Turner, L y Chávez, J. (1998). "Se aprende a aprender". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vielma, Elma; Salas, María Luz Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo Educere, vol. 3, núm. 9, junio, 2000, pp. 30-37 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela

Villalón, G. (2006). "La lúcida, la escuela y la formación del educador". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vygotsky, I. s. (1962). Thought and language. Cambridge, MA: MIT Press.

Vygotsky, I. s. (1978). Mind in society. Cambridge, MA.: Harvard University Press.

Vigostky, L. S. (1981). "Pensamiento y lenguaje". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **ANEXO 1: Guía para el análisis de documentos**

Guía para el análisis de documentos normativos para el desarrollo del proceso docente educativo de la escuela de la defensa. Manual para la preparación del personal para la defensa, Programas de estudio, indicaciones metodológicas y planes de clases que norman el trabajo metodológico en la escuela de la defensa.

**Objetivo:** constatar la existencia de la planificación de las tradiciones históricas en el trabajo metodológico de la escuela de la defensas.

### **Aspectos para realizar:**

- 1- Nombre del documento. Nivel al que está dirigido. Objetivos. Orientaciones metodológicas que ofrece para el tratamiento de las tradiciones históricas.
- 2- Objetivo y contenido de la asignatura de preparación táctica considerando lo referido al tratamiento de las tradiciones históricas.
- 3- Adecuaciones curriculares que se han realizado en el programa de estudio.
- 4- Tratamiento que se realiza en la preparación metodológica de la asignatura de preparación táctica relacionadas con el tratamiento de las tradiciones históricas.
- 5- Existencia o no de actividades concretas para el tratamiento de las tradiciones históricas, literatura, videos y software.



## **ANEXO 2: Guía de observación**

**Objeto de observación:** El tratamiento de las tradiciones históricas en las clases de preparación táctica.

**Objetivo de la observación:** Obtener información sobre la actuación de los docentes para dar tratamiento a las tradiciones históricas en las clases de preparación táctica.

### **Aspectos a observar**

- 1- Dirigen el proceso docente en función de la formación de patriotas.
- 2- Se formulan preguntas y tareas de aprendizaje de las tradiciones históricas.
- 3- Realizan actividades concretas para el tratamiento de las tradiciones históricas.
- 4- Emplean literatura, videos y software.
- 5- Aprovechan los conocimientos previos que poseen los alumnos para establecer nexos entre lo conocido y lo desconocido pero además operan en el potencial de los mismos.

### **ANEXO 3: Guía de entrevista a profesores de la escuela de preparación para la defensa.**

**Objetivo:** Constatar criterios de los profesores sobre el dominio que tienen en el tratamiento de las tradiciones históricas y su empleo en las clases.

Compañero (a) Se está validando una investigación relacionada con la preparación metodológica de los profesores de la escuela de la defensa sobre el dominio que deben tener para dar tratamiento a las tradiciones históricas en las clases.

1. ¿Demuestra habilidades en el oficio para desarrollar estos temas en las clases? Marca con una (X) los temas que domina en su totalidad.

Surgimiento y desarrollo de la nacionalidad Cubana.

Pensamiento político militar de José Martí.

La historia me absolverá programa de la Revolución.

Pensamiento político militar de Fidel. Concepto de Revolución.

Concepción estratégica de guerra de todo el pueblo.

El internacionalismo como concepción marxista-Leninista y Martiana

La unidad de la Revolución. Papel del PCC.

Estrategia y táctica, elementos fundamentales de los combates.

2. ¿Tiene habilidades para potenciar las tradiciones históricas al planificar las clases?

3. ¿Considera necesario el empleo de los medios de informatización para desarrollar en clase las tradiciones históricas?

4. ¿Conoce y domina los objetivos y los contenidos la asignatura de preparación táctica para dar tratamiento a las tradiciones históricas?

5. ¿Utiliza datos de fuentes actualizadas que tratan las tradiciones históricas en el desarrollo de las clases?

## ANEXO 4

### Escala de valores de la Dimensión 1: Cognitiva

Indicador	( Bajo)	(Medio)	(Alto)
1.1	No poseen conocimientos sobre las tradiciones históricas	Poseen algunos conocimientos sobre las tradiciones históricas	Poseen conocimientos suficientes para el tratamiento de las tradiciones históricas
1.2	No poseen dominio sobre los métodos y formas de enseñanza de las tradiciones históricas	Poseen algún dominio de los métodos y formas de enseñanza para el tratamiento de las tradiciones históricas	Poseen dominio de los métodos y formas de enseñanza para el tratamiento de las tradiciones históricas

**Escala de valores de la Dimensión 2: afectiva.**

<b>Indicador</b>	<b>( Bajo)</b>	<b>(Medio)</b>	<b>(Alto)</b>
1.1	No poseen Interés los profesores durante el proceso de preparación por medio del sistema de talleres metodológicos.	Poseen poco Interés los profesores durante el proceso de preparación por medio del sistema de talleres metodológicos.	Poseen Interés los profesores durante el proceso de preparación por medio del sistema de talleres metodológicos.
1.2	No poseen Compromiso que manifiestan el cumplimiento de las actividades de preparación propuestas.	Poseen poco compromiso que manifiestan el cumplimiento de las actividades de preparación propuestas.	Poseen compromiso que manifiestan el cumplimiento de las actividades de preparación propuestas.
1.3	No poseen satisfacción por las actividades cumplidas.	Poseen poca satisfacción por las actividades cumplidas.	Poseen satisfacción por las actividades cumplidas.

### Escala de valores de la Dimensión 3: procedimental

Indicador	( Bajo)	(Medio)	(Alto)
1.1	No se aplican las tradiciones históricas en el PDE de la escuela para la defensa.	Se aplican poco las tradiciones históricas en el PDE de la escuela para la defensa.	Se aplican las tradiciones históricas en el PDE de la escuela para la defensa.
1.2	No se emplean métodos y formas de enseñanza para el tratamiento de las tradiciones históricas en el PDE de las escuelas de preparación para la defensa.	Se emplean poco los métodos y formas de enseñanza para el tratamiento de las tradiciones históricas en el PDE de las escuelas de preparación para la defensa.	Se emplean los métodos y formas de enseñanza para el tratamiento de las tradiciones históricas en el PDE de las escuelas de preparación para la defensa.
1.3	No se utilizan videos y software en el tratamiento de las tradiciones históricas	Se utilizan poco los videos y software en el tratamiento de las tradiciones históricas	Se utilizan videos y software en el tratamiento de las tradiciones históricas

## **ANEXO 5: Indicadores para la evaluación de la propuesta**

Estimado colega:

En correspondencia con su elevado nivel de competencia profesional, dominio y experiencia, sometemos a su consideración la siguiente propuesta de guía para evaluar la preparación de los profesores de las escuelas de preparación para la defensa para dar tratamiento a las tradiciones históricas en el desarrollo del proceso docente educativo, con la convicción de que sus criterios serán un valioso aporte a su efectiva instrumentación y perfeccionamiento.

A continuación, le proponemos una serie de indicadores sobre los cuales nos interesaría conocer sus valoraciones:

Indicadores para la Escala valorativa

### **Evaluación de la propuesta. MA BA A PA I Argumente su selección**

1. Objetivo general.
2. Estructura de los talleres metodológicos.
3. Sustento teórico de los talleres metodológicos.
4. Requerimientos para que se apliquen las tradiciones históricas en el PDE de la escuela para la defensa.
5. Etapas de los talleres metodológicos.
6. Pasos lógicos y procederes metodológicos.
7. Factibilidad y pertinencia de la aplicación de los talleres metodológicos para el tratamiento de las tradiciones históricas en el proceso docente educativo.
8. Contribución de los talleres metodológicos para el tratamiento de las tradiciones históricas en el proceso docente educativo.
9. Contribución de los talleres metodológicos para la implementación del Programa

Director para la educación en valores.

**Agradecemos su valiosa colaboración.**

---

Nombre y apellidos del experto (a).

## **ANEXO 6: Guion de los grupos de discusión**

Tema no 1 Pertinencia de los talleres metodológicos para dar tratamiento a las tradiciones históricas en el proceso docente educativo de las EPPD.

**Objetivo:** Valorar desde una dimensión colectiva y sobre la base del análisis y la argumentación la proyección de los talleres metodológicos para dar tratamiento a las tradiciones históricas en el proceso docente educativo de las EPPD

### **• Introducción.**

Aplicación de una técnica de animación dirigida por el coordinador y con la participación de todos los miembros del grupo.

Orientación del qué van a hacer durante el desarrollo del taller, por qué, cómo y para qué.

### **Desarrollo:**

- Resumen teórico por parte del coordinador de los elementos fundamentales que forman parte de los talleres metodológicos para dar tratamiento a las tradiciones históricas en el proceso docente educativo.
- Presentación de las interrogantes a discutir en el grupo.
  - ¿Considera necesarios talleres metodológicos para dar tratamiento a las tradiciones históricas en el proceso docente educativo?
  - ¿Se insertan de manera adecuada los talleres metodológicos en la dinámica del proceso docente educativo de la EPPD?
  - ¿Con qué elementos que conforman los talleres metodológicos está usted a favor o no? Exponga el porqué de su criterio.

Se inicia la discusión de los temas propuestos, las posibles respuestas quedaran conformadas a partir de la introducción de las preguntas según lo demande el debate.

## **ANEXO 7: Guion de los grupos de discusión**

Tema no 2 Resultados de los talleres metodológicos para dar tratamiento a las tradiciones históricas en el proceso docente educativo de las EPPD.

**Objetivo:** Valorar desde una dimensión colectiva y sobre la base del análisis y la argumentación los resultados de los talleres metodológicos para dar tratamiento a las tradiciones históricas en el proceso docente educativo de las EPPD.

### **• Introducción.**

Orientación del qué van a hacer durante el desarrollo del taller, por qué, cómo y para qué.

### **Desarrollo:**

- Resumen por parte del coordinador de los resultados de la implementación de los talleres metodológicos para dar tratamiento a las tradiciones históricas en el proceso docente educativo.
- Presentación de las interrogantes a discutir en el grupo.
  - ¿Considera necesarios talleres metodológicos para dar tratamiento a las tradiciones históricas en el proceso docente educativo?
  - ¿Pueden ser aplicados los talleres metodológicos en la dinámica del proceso docente educativo de la EPPD?
  - ¿Qué talleres metodológicos considera que aportó de mejor manera al tratamiento de las tradiciones históricas en el proceso docente educativo?