



UNIVERSIDAD DE SANCTI SPÍRITUS
JOSÉ MARTÍ PÉREZ
FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

SUPERACIÓN METODOLÓGICA DEL BIBLIOTECARIO/A PARA LA ORIENTACIÓN
PROFESIONAL VOCACIONAL PEDAGÓGICA MEDIANTE EL EMPLEO DE
RECURSOS TECNOLÓGICOS

Tesis presentada en opción al título de Máster en Ciencias Pedagógicas

BELKIS CLEMENTE CARBONELL
Tutora: Dr. C. Sulany Sánchez Curbelo

Sancti Spíritus
2021

Este documento es Propiedad Patrimonial de la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”, y se encuentra depositado en los fondos del Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez” subordinada a la Dirección de General de Desarrollo 3 de la mencionada casa de altos estudios.

Se autoriza su publicación bajo la licencia siguiente:

Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional

Atribución- No Comercial- Compartir Igual



Para cualquier información contacte con:

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación “Raúl Ferrer Pérez”. Comandante Manuel Fajardo
s/n, Olivos 1. Sancti Spíritus. Cuba. CP. 60100

Teléfono: 41-334968

Tengo la suerte de vivir en un país libre, que me permitió continuar superándome, por ello agradezco a la Revolución y a todos los que de alguna forma me ayudaron, me impulsaron y me dieron el aliento necesario para que llegara al final. Para todos mi respeto y agradecimiento infinito.

SÍNTESIS

La labor de Orientación Profesional Vocacional Pedagógica (OPVP) constituye una prioridad para el Sistema Nacional de Educación en Cuba en tal sentido, la investigación que se presenta tiene como objeto de estudio el proceso superación metodológica de los bibliotecarios/as para que apoyen esta tarea, por lo que el objetivo se centra en proponer acciones de superación metodológica para estos profesionales, en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos. La contribución práctica se identifica con las acciones encaminadas a la superación metodológica y se caracterizan por su carácter activo, dialéctico, comunicativo y desarrollador. Por su parte la novedad radica en el empleo de recursos tecnológicos en diversos formatos y soportes que abordan la diversidad de carreras pedagógicas en los distintos niveles educativos del Sistema Nacional de Educación. La aplicación parcial en la práctica educativa mediante un taller de socialización con los bibliotecarios del municipio Sancti Spíritus, permitió probar las posibilidades de aplicación de las acciones de superación metodológica que se proponen en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos.

PALABRAS CLAVES

Superación metodológica, superación de los bibliotecarios, orientación vocacional, orientación profesional vocacional pedagógica, recursos tecnológicos.

SYNTHESIS

The work of Pedagogical Vocational Professional Guidance (OPVP) constitutes a priority for the National Education System in Cuba in this sense, the research that is presented has as object of study the process of methodological improvement of librarians to support this task, therefore that the objective is focused on proposing methodological improvement actions for these professionals, based on the OPVP, through the use of technological resources. The practical contribution is identified with the actions aimed at methodological improvement, which are characterized by their active, dialectical, communicative and developer nature. For its part, the novelty lies in the use of technology resources in different formats and supports that address the diversity of pedagogical careers at the different educational levels of the National Education System. The partial application in educational practice through a socialization workshop with the librarians of the Sancti Spíritus municipality, allowed to test the possibilities of applying the methodological improvement actions that are proposed based on the OPVP, through the use of technological resources.

KEYWORDS

Methodological improvement, improvement of librarians, vocational guidance, professional vocational pedagogical guidance, technological resources.

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo 1	
1.1 La superación del bibliotecario/a como profesional	10
1.1.1 La superación metodológica de los bibliotecarios/as y la orientación profesional	18
1.1.2 La orientación profesional	22
1.2 La orientación profesional y los recursos tecnológicos	26
Capítulo 2	
2.1 Diagnóstico de las necesidades de superación de los bibliotecarios en función de la OPVP	37
2.2 Fundamentación y presentación de las acciones de superación metodológica	46
2.2.1 Propuesta de acciones de superación metodológicas para los bibliotecarios/as en función de la OPVP, mediante el uso de recursos tecnológicos	52
2.2.2 Acciones	54
2.3 Evaluación de las acciones de superación metodológicas para los bibliotecarios/as en función de la OPVP, mediante el uso de recursos tecnológicos	67
2.3.1 Implementación parcial de las acciones de superación metodológicas para los bibliotecarios/as en función de la OPVP, mediante el uso de recursos tecnológicos. Taller de socialización	76
Conclusiones	86
Recomendaciones	88
Bibliografía consultada	89

INTRODUCCIÓN

Proliferan los estudios relacionados con la orientación profesional en el contexto nacional e internacional, en los que se aprecia una tendencia a sustentarlo como un proceso que posee una perspectiva educativa, que asume diferentes concepciones ajustadas al contexto, nivel educativo, intenciones e intereses profesionales de los protagonistas de este, donde las relaciones de ayuda tienen un carácter multifactorial, asesorada y supervisada por los bibliotecarios.

Se pueden encontrar Ministerios, Organizaciones Internacionales y autores como: Moreno (1996); Gómez (2003); Hansen (2006); Ministerio de Educación de República Dominicana (2011); Cuertas (2012); Organización Mundial del Trabajo (2016); Galilea (2016); Inocencio (2017); Petrovic (2018) entre otros, los que usan indistintamente los términos orientación vocacional y orientación profesional, aun cuando prevalece la idea de que el primero incluye al segundo.

En Cuba, existen numerosos investigadores que han profundizado en la necesidad de aprovechar las potencialidades educativas del sistema de influencias para el desarrollo de la orientación profesional y se citan autores como González (2005), Ibarra (2013) Cueto, Castellano, González, Hernández & Pérez (2014), en los que es recurrente la insistencia de promover y facilitar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, así como las buenas prácticas tradicionales, en relación con los servicios de información y orientación sobre la trayectoria profesional, y otros servicios de apoyo a la formación de los futuros profesionales.

Sin embargo, se observan limitaciones en cuanto al cómo proceder con las tecnologías dentro de los métodos propios de la orientación profesional pedagógica y no se menciona la superación de los bibliotecarios/as en la gestión de la información profesional haciendo uso de los recursos tecnológicos para apoyar dicha labor.

En el territorio cubano, las principales investigaciones se enmarcan con los estudios iniciados por Rey (1983,1989) sobre el enfoque personológico incidiendo en la motivación, a partir de la determinación de la existencia de la intención profesional, como formación motivacional compleja de la personalidad y su función reguladora de la actividad profesional.

A la luz de lo expuesto, han surgido investigaciones que aportan mucho en esta área, entre las que se destacan: De Armas (1980); Maura (1989, 1994, 1995, 2002, 2006, 2009); Domínguez, (1992); Calderón (2007, 2009, 2011); Otero (2001); Columbié (2004, 2007); García (2004); González (2005), Fernández, Echemendía, & Ruíz (2011); Martínez (2012); Cabrera (2016); Martínez (2018).

Todos ellos colaboraron en importantes presupuestos teóricos y metodológicos sobre orientación profesional desde el enfoque histórico cultural del desarrollo humano, fundamentales para la preparación de los profesores en el cumplimiento de la función de orientación en el contexto educativo cubano. No obstante, se debe insistir en que estos autores abordan la orientación profesional desde las diferentes influencias educativas que se ejercen sobre los estudiantes, sin embargo, no le brinda una importancia significativa a la superación metodológica de los bibliotecarios para lograr una orientación profesional pedagógica más completa.

En la Universidad de Sancti Spíritus la temática de la orientación profesional vocacional pedagógica ha sido y es objeto de investigación de varios autores como; Jiménez (2010); González Z, (2010); Delgado (2010); González I. (2010, 2014); Cueto et.al (2013, 2014, 2018) Sánchez (2012, 2019); Salvador (2014); Paneca (2014); Fernández (2016), Cueto (2016, 2017); Lorenzo (2018), entre otros.

Estos investigadores abordan la orientación profesional vocacional pedagógica (OPVP) como un proceso multifactorial, en este sentido las investigaciones apuntan al estudio de los diferentes factores, afrontados como enfoques, que inciden en la toma de decisiones de manera autodeterminada del estudiante, sin tener en cuenta a los profesionales de la información.

Hoy, los bibliotecarios/as, realizan tareas que van más allá de la simple localización y recopilación de datos, son consultores, imparten cursos de formación, diseñan sistemas, son expertos en búsquedas en la red, en ocasiones diseñan páginas web y por medio de la internet evalúan, analizan, organizan, reelaboran y presentan la información, buscando con ella, que el destinatario tenga la máxima utilidad.

Los avances tecnológicos han tenido gran impacto sobre las bibliotecas y más aún sobre los bibliotecarios/as lo que trae como consecuencia pensar en la labor que deben desarrollar, teniendo en cuenta que las funciones tradicionales han sufrido transformaciones y todas ellas presuponen aptitudes y conocimientos que deben aportar para hacer frente al reto que supone el cambio tecnológico, teniendo en cuenta que no basta con definir nuevas funciones del bibliotecarios/as como meros conocimientos técnicos o administrativos.

Las nuevas funciones deben ser entendidas como un conjunto de actitudes, aptitudes y puntos de vista que pueden ser rápida y efectivamente aplicadas a cualquier nueva oportunidad o necesidad desconocida que pueda surgir (Oramayo, 2008)

Las personas que trabajan en éstos centros deben estar familiarizados con las necesidades de información de los usuarios para los que trabaja, por lo que deben crear productos que respondan a ellos, el ejemplo pudiera mostrarse en los que laboran en una biblioteca universitaria, porque deben ser partícipes, junto a los profesores de la educación en todas las disciplinas que allí se imparten.

Como expertos de la información deben mantenerse al tanto del desarrollo y de las tendencias que surgen a su alrededor, pues un cambio en las tecnologías y su uso, deben adaptarse y cambiar.

En la investigación se asumen los criterios de González (2014) cuando señala que la superación permanente, como un proceso que se desarrolla durante toda la actividad profesional y que, por su carácter diagnóstico, preventivo, sistémico, continuo y desarrollador, adquiere gran importancia para la atención a problemas que constituyen prioridades en el sistema educativo cubano como lo es la orientación profesional pedagógica.

En esta dirección puede afirmarse que la OPVP, la superación metodológica del bibliotecario/a y la inserción de los recursos tecnológicos en el área educativa son centro de atención en la actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021 aprobados en el Séptimo Congreso del Partido en abril de 2016 y por la Asamblea Nacional del Poder Popular en julio del mismo año.

Todo ello se ve reflejado en los lineamientos 102, 121, 122, 124 y 125 que exponen:

El lineamiento 102 resalta la necesidad de sostener y desarrollar los resultados alcanzados en el campo de las tecnologías sociales y educativas.

Por otra parte, en el 121, se insta a formar con calidad y rigor el personal docente y en el 122 se resalta la necesidad de avanzar en la informatización del sistema de educación y en la generación de contenidos digitales y audiovisuales.

El 124, alude a la necesidad de lograr que las matrículas en las diferentes especialidades y carreras estén en correspondencia con el desarrollo de la economía y la sociedad. dentro de ellas las carreras pedagógicas; y el 125, reafirma la idea de actualizar los programas de formación e investigación de las universidades en función de las necesidades del desarrollo, de las nuevas tecnologías y de la actualización del Modelo Económico y Social.

Teniendo en cuenta el contexto social y económico actual se inserta la investigación, pues “la elección de la profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad, sino, la de un camino determinado en la vida” (Bozhovich, 1976, p. 150).

El análisis de los Planes de Estudios D y E de la carrera Bibliotecología y Ciencias de la Información permitió constatar que los contenidos recibidos sobre las tecnologías tienen un enfoque didáctico e investigativo (conformación de informe final de la tesis) se abordan a profundidad los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la orientación profesional, pero se carece de información acerca del mundo de las profesiones, contradicción ésta que limita el trabajo de orientación profesional que realiza el bibliotecario en las instituciones educativas.

Por otra parte, se han consultado varias investigaciones que abordan el tópico de la superación, dentro de ellas: Arteaga (2010); Enebral (2012), Avendaño (2012); González (2014); Valdés (2017); Álvarez (2018); Machín (2019) y Valarezo (2019) entre otros, todos se dirigen a los docentes en general y no en particular a la superación metodológica de los bibliotecarios, por lo que resulta limitado el tratamiento que se le da a este profesional.

En esta dirección como investigadora del proyecto “El perfeccionamiento de la teoría pedagógica en función de la solución a problemas educativos priorizados en la provincia de

Sancti Spíritus: Alternativas para su solución” y particularmente en la tarea orientada a la OPVP se pudo constatar que:

- Es insuficiente la superación de los bibliotecarios/as para la OPVP. Asimismo, resulta baja la información que poseen sobre los planes del proceso docente y carreras pedagógicas que se estudian en todas las enseñanzas
- Se pueden apreciar limitaciones en los bibliotecarios/as para la dirección, investigación y la labor educativa relacionada con la OPVP.
- El trabajo preventivo, la modelación, ejecución, control de estrategias para la OPVP son poco efectivos, al no concretarse las acciones necesarias y suficientes por falta de preparación de algunos especialistas.
- Los bibliotecarios/as no logran gestionar la información que necesitan desde la escuela.

El análisis de las regularidades anteriores evidenció la necesaria mediación por el camino de la ciencia para contribuir a la búsqueda de soluciones a esta problemática. Esta situación plantea una contradicción entre el estado de la superación metodológica de los bibliotecarios/as para la OPVP y el perfeccionamiento de la misma.

En tal sentido se formuló el siguiente **problema científico**: ¿Cómo perfeccionar la superación metodológica de los bibliotecarios/as para la OPVP mediante el empleo de recursos tecnológicos?

En consecuencia, se define como **objeto de estudio**: el proceso de superación metodológica de los bibliotecarios/as, y el campo de acción está centrado en la OPVP mediante el empleo de recursos tecnológicos.

Para darle solución al problema científico se declara como **objetivo**: proponer acciones de superación metodológica a los bibliotecarios/as para la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos.

Para lograr este objetivo se proponen las siguientes **Preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la superación de los bibliotecarios/as para la OPVP?
2. ¿Cuál es el estado actual de la superación metodológica de los bibliotecarios/as para la OPVP?
3. ¿Qué acciones propician la superación metodológica de los bibliotecarios/as para la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos?
4. ¿Qué valoraciones se obtendrán de parte de los especialistas acerca de las acciones de superación metodológica a los bibliotecarios/as para la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos?

Para dar solución al problema, cumplir con el objetivo y responder las preguntas científicas se desarrollaron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la superación de los bibliotecarios/as para la OPVP.
2. Diagnóstico del estado actual de la superación metodológica de los bibliotecarios/as para la OPVP.
3. Diseño de las acciones que propician la superación metodológica de los bibliotecarios/as para la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos.
4. Valoración por parte de los especialistas de las acciones de superación metodológica a los bibliotecarios/as para la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos.

En el desarrollo de la investigación se aplicaron diversos métodos, técnicas e instrumentos, tanto del nivel teórico, empírico como estadísticos, que fueron seleccionados a partir de la exigencia del enfoque dialéctico materialista.

Los métodos del nivel teórico posibilitaron la fundamentación de la tesis en relación con el sistema de conceptos que se expresa en la misma, la interpretación de los resultados empíricos y la profundización en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos no observables directamente. Entre ellos se destacan:

El analítico-sintético admitió la determinación de las partes, en el estudio sobre el perfeccionamiento de la superación metodológica para los bibliotecarios/as en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos en las distintas etapas en el cumplimiento de las tareas.

El inductivo-deductivo que permitió el procesamiento de la información empírica, el establecimiento de generalizaciones y la valoración del estado inicial en que se expresa la superación metodológica de los bibliotecarios/as en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos y el estado final después de la aplicación parcial de las acciones.

El método histórico-lógico facilitó la profundización en el comportamiento de la superación metodológica de los bibliotecarios/as en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos en correspondencia con el marco histórico concreto en que se desarrolló el mismo, así como también permitió comprender su esencia a partir del análisis de las relaciones causales y las leyes generales de su funcionamiento.

La modelación, admitió elaborar las acciones de superación metodológica para los bibliotecarios/as en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos a partir de su representación con los rasgos distintivos y relaciones fundamentales.

Los métodos del nivel empírico facilitaron la recogida de datos en relación con el nivel en que se expresa la superación metodológica de los bibliotecarios/as en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos y permitió esclarecer el problema, como elemento esencial para responder a las preguntas científicas vinculadas al diagnóstico, así como a la determinación de las posibilidades transformadoras de las acciones de superación metodológicas que se proponen.

El análisis documental posibilitó constatar los contenidos de los planes de estudio y el modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información y del Técnico Medio Superior en Bibliotecología y Técnicas Documentarias

relacionados con la OPVP. También se analizó el basamento legal que rige la orientación profesional en los distintos niveles educativos.

La observación pedagógica participante se empleó sistemáticamente posibilitando constatar el estado de la superación metodológica de los bibliotecarios/as para la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos

La entrevista grupal se usó para obtener información acerca de la superación metodológica de los bibliotecarios/as para la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos.

La encuesta admitió conocer las opiniones de los bibliotecarios/as acerca de los recursos que disponen para la OPVP mediante el empleo de recursos tecnológicos y la gestión de autopreparación sobre este tema.

De los métodos estadísticos y matemáticos, el análisis porcentual admitió valorar los resultados de los instrumentos y técnicas aplicadas.

Los grupos de discusión se utilizaron para la valoración cualitativa de las acciones encaminadas a la superación metodológica de los bibliotecarios/as en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos, la supervisión de especialistas en Bibliotecología y en Ciencias Informáticas con preparación académica, científica y experiencia práctica en la temática objeto de estudio.

El registro de experiencias se empleó para registrar las valoraciones y criterios de los bibliotecarios/as acerca de las acciones de superación metodológica en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos, a partir del taller de socialización como modalidad de intervención parcial en la práctica educativa.

La triangulación de métodos posibilitó cruzar y contrastar la información obtenida, a través de los diferentes métodos aplicados, relacionada con la superación metodológica de los bibliotecarios/as en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos, así como arribar a regularidades.

Se tomó como **población y muestra** a 20 bibliotecarios/as que trabajan en las instituciones educativas del municipio de Sancti Spíritus, los que fueron seleccionados de forma intencional por estar cerca de los responsables de la OPVP en los centros donde laboran.

La novedad científica radica en el empleo de recursos tecnológicos en distintos formatos y soportes que abordan el campo de acción de los bibliotecarios/as en los distintos niveles educativos del Sistema Nacional de Educación.

El informe escrito se estructuró en introducción, dos capítulos, conclusiones recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primer capítulo se exponen los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con la superación de los bibliotecarios, destacando en un subepígrafe la superación metodológica de ellos para la OPVP. En el segundo capítulo se presentan las acciones de superación metodológica a los bibliotecarios/as en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos; asimismo la evaluación en dos momentos: en los grupos de discusión y en el taller de socialización, como modalidad de implementación parcial en la práctica educativa.

CAPÍTULO I. LA SUPERACIÓN METODOLÓGICA DEL BIBLIOTECARIO/A PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL VOCACIONAL PEDAGÓGICA

1.1. La superación del bibliotecario/a como profesional

Diferentes autores han abordado el término superación, entre ellos Añorga citado por Ocampo (2010) que la define como:

“las acciones dirigidas a recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desempeño. Proceso que se desarrolla organizadamente, sistémico, pero no regulada su ejecución, generalmente no acredita para el desempeño, solo certifica determinados contenidos”. (p.6)

La Real Academia de la Lengua (2001) define superación como “acción o resultado de superar o superarse”. Y el Diccionario Filosófico como:

“el término para expresar el movimiento propio de la dialéctica que consiste en el proceso de negación de una realidad para dar lugar a otro aspecto en el cual, no obstante, se sigue conservando el primero. De esta manera se guarda a la vez lo superado, perdiendo sólo su inmediatez, pero sin que por ello quede anulado” (Rosental 1985. p. 29)

Para Valiente, et.al. (2016) la superación es:

“un proceso, tiene un carácter continuo, prolongado, permanente y transcurre durante el desempeño de las funciones docentes o directivas, a diferencia de la formación que constituye una etapa inicial de preparación, en el desarrollo del docente o directivo que puede anteceder al momento de asumirlas. Su finalidad es el desarrollo del sujeto para su mejoramiento profesional y humano, sus objetivos son de carácter general: ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades y capacidades, y promover el desarrollo y consolidación de valores. Esto distingue a la

superación de la capacitación, que tiene un significado más técnico o práctico”. (p.14)

Es pertinente la definición ofrecida por Santos Baranda (2002) cuando plantea que:

“la superación es el proceso de enseñanza - aprendizaje sistémico y continuo de transformación de los sujetos implicados con vistas al mejoramiento del desempeño de manera integral, a partir de las exigencias individuales, sociales y de los puestos de trabajo, así como de su propia satisfacción y reconocimiento de posibilidades y potencialidades para su mejora desde el punto de vista profesional y humano”. (p. 10)

Por otra parte Vázquez (2007) define la superación como:

“un proceso pedagógico de perfeccionamiento continuo, sistemático, planificado e integral que tiene en cuenta las necesidades e intereses de la institución y del docente, en lo socio político, tecnológico, pedagógico y científico investigativo, de acuerdo con las exigencias sociales y del contexto, para proporcionar un mejoramiento del desempeño profesional pedagógico” (p.5)

En las definiciones anteriores se resaltan aspectos como: acciones , procesos de carácter continuo, proceso de enseñanza aprendizaje, proceso pedagógico, que sirven de base para el mejoramiento del desempeño, a partir de las dificultades detectadas con un enfoque sistémico, continuo, de permanencia a lo largo de la vida, y también generadora del cambio dirigida hacia el perfeccionamiento, con un sentido transformador y auto - transformador, por tanto, una vía para el desarrollo, la satisfacción profesional, institucional y social.

En el ámbito bibliotecario, es a partir de los siglos XVIII y XIX que se considera la biblioteca escolar como un exponente útil y necesario para el proceso de enseñanza, pero visto desde la óptica de un lugar donde se custodiaba el patrimonio bibliográfico que se entregaba, por lo que las funciones principales eran las de procesar y organizar la documentación, las que debían ejecutar los bibliotecarios/as que laboraban en ellas.

En 1887, el profesor norteamericano Melvin Dewey establece un programa educativo para la formación de bibliotecarios/as, en la Universidad de Columbia, lugar donde laboraba y tiempo después lo siguieron otros centros, en diversos países, hasta finales del siglo.

Ya en 1927 existían en Cuba las llamadas Escuelas Normales para Maestros y había en ellas una biblioteca, según establecía el decreto 1749, que era atendido por un Auxiliar de Letras, y en el artículo 77 de la Sección Quinta de Reglamento de Segunda Enseñanza, se establecía que existiera en cada instituto un bibliotecario que estuviera a su cargo.

Los años 50 se consideran como una etapa para la formación de los bibliotecarios, a partir de las funciones que realizaban, donde predominaban los cursillos, los cursos y los seminarios, más tarde, en los años 60 y hasta los 80 se incrementaron los espacios de formación y superación bibliotecaria y también se incrementa la modalidad en la formación emergente, pues proliferan los espacios dedicados al intercambio de experiencias, la orientación y actualización de la actividad bibliotecaria y además se realizaron Activos de Información Científico Pedagógica y Seminarios provinciales.

Es sobre los años 70 que se intensifica la superación técnica, por parte de los Centros de Documentación e Información Pedagógica y se redactan para ello los tres tomos de la obra *Curso de estudios dirigidos para el personal técnico de los Centros de Documentación e Información Pedagógica* y también los tres tomos de *Capacitación para Bibliotecarios Escolares*, los que enriquecieron la preparación de éste personal y hoy continúan como materiales de consulta obligada.

Lo antes expuesto refiere la evolución de lo acontecido en temas referidos a la formación del bibliotecario/a escolar, pero ésta superación adolecía de los conocimientos didáctico - pedagógicos que permitieran la integración como bibliotecario/a escolar al proyecto educativo de la escuela, o lo que es lo mismo, quedaban excluidos del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

Es a partir de 1980 que aparece la Resolución Ministerial 729/80 que establece el Reglamento para Bibliotecas escolares, donde se tienen en cuenta los intereses del Sistema educativo y sus exigencias.

En la amplia literatura consultada, queda evidenciado que la superación de los bibliotecarios/as ha tenido un tratamiento limitado, y el análisis de estos estudios permiten la formulación de la siguiente definición operativa: es un proceso de aprendizaje que responde a las necesidades personales y profesionales, que potencia el desarrollo de las actitudes, valores, conocimientos, capacidades, habilidades y competencias inherentes a su objeto de trabajo y en la solución de sus problemas profesionales que permiten elevar la eficiencia del proceso educativo a través de la actividad y la comunicación en la zona de desarrollo próximo.

En la actualidad, como parte de las acciones que se realizan para el desarrollo de éstos profesionales se encuentra la superación de técnicos medios y especialistas en la materia, así como la realización de cursos, seminarios, adiestramientos, maestrías y diplomados, todos interesados en desarrollar las competencias laborales.

Los bibliotecarios/as son profesionales con un amplio perfil, como consecuencia de esto en la literatura especializada existe diversidad de criterios en cuanto a la función que llevan a cabo en el contexto educativo.

En esta dirección:

“una de las funciones importantes del bibliotecario es asesorar y ofrecer servicios de calidad a los usuarios, interactuar con los alumnos, a construir zonas de desarrollo próximo y ambientes positivos de aprendizaje, por lo que debe recibir formación en estrategias y técnicas para gestionar el clima en el que tienen lugar los aprendizajes.” (Bacete, 2009, p. 10)

Habría que reseñar que esa labor no sólo se centra en trabajar directamente con el alumnado sino que asume como ejes de su actuación la acción tutorial, la orientación profesional y académica, el trabajo formativo con el profesorado y la propuesta de

actuaciones por programas que incluya al conjunto de la comunidad educativa. (Larragueta, 2011)

Se debe apuntar que las acciones tutoriales, la orientación profesional y académica y el trabajo formativo con el profesorado se pueden ejecutar desde sesiones de trabajo, estrategias, acciones, actividades educativas, metodológicas y científicas.

También, se deja ver que el bibliotecario/a debe estar en condiciones de asumir el carácter problematizador contradictorio, asistido de la revolucionaria tendencia que va orientada a la búsqueda, a la producción de conocimientos científicos, útiles, necesarios para interpretar y resolver los problemas de la realidad social, así como poder proyectarla de forma creadora. (Chávez & Rodríguez, 2013)

En tal sentido, se señala que “las funciones de este profesional serán: docente metodológica, de asesoría, de orientación educativa y la de investigación - superación.” (MES, 2016, p.5)

En consecuencia,

“los campos de acción del bibliotecario exigen el dominio de los conocimientos necesarios para esta profesión: desde los Fundamentos Filosóficos y Sociológicos de la Educación, Fundamentos Fisiológicos y Psicológicos de la Educación, Fundamentos Pedagógicos, la Orientación en el contexto educativo, la Didáctica, el Currículo y de la Investigación Educativa que le permitan el cumplimiento de sus funciones desde la atención a la diversidad y el trabajo preventivo en los distintos contextos en que desarrolla su labor profesional.” (MES, 2016, p.5)

De ahí que:

“las posibles esferas de actuación de este profesional estén en relación con: todos los subsistemas del Sistema Nacional de Educación, escuelas pedagógicas y centros de educación superior, equipos multidisciplinarios de prevención, centros de Diagnóstico y Orientación, modalidades no institucionales y centros de investigación relacionados con su objeto de trabajo en

correspondencia con las necesidades y demandas del territorio.” (MES, 2016, p. 5)

A todas luces, la superación del bibliotecario/a está a favor de nuestras mejores tradiciones pedagógicas, porque es un profesional capaz de contribuir a encontrar solución a los problemas del quehacer educacional en los diferentes niveles y elevar su desempeño como asesor y orientador educacional. Sobre todo, con las nuevas posibilidades que brinda la escuela cubana, en el proceso de perfeccionamiento del Ministerio de Educación.

En los estudios realizados se señala que el ejercicio profesional en el contexto bibliotecario, trascienden los servicios escolares y de orientación. En este sentido como ámbito científico profesional, se han ampliado en los diferentes espacios educativos hacia:

- El contexto escolar: tareas y actividades de coordinación y asesoramiento, fomento de la participación de las familias en el desarrollo educativo de sus hijos e hijas; tareas de acción tutorial; coordinación en la elaboración de proyectos curriculares de centro; intervención en programas de apoyo al currículo.
- En relación a la orientación profesional: información, gestión, acompañamiento y seguimiento de las inserciones laborales, orientación y ayuda al alumnado universitario de final de carrera y en el tránsito hacia el mercado laboral

Los bibliotecarios/as deben estar preparados para responder a las necesidades de la comunidad escolar y de la administración, a las demandas de los usuarios y también a la comunicación constante con los profesores, a la asesoría a directivos, docentes y agentes educativos que trabajan en las instituciones escolares, así como en la investigación científica profesional en el contexto de la educación, lo que sin dudas garantiza una intervención efectiva y con calidad.

Es importante destacar que:

“la naturaleza de los objetivos de la intervención, se pueden acentuar en las funciones consideradas prioritarias como las características individuales y

evolutivas de los alumnos, sus aptitudes y actitudes e intereses. Aunque se puede acentuar más el polo pedagógico, donde se da más importancia a las funciones relacionadas con la metodología de la enseñanza, la revisión y actualización del currículum” (Fuster, 2019, p. 8)

Admitamos, que la superación de los bibliotecarios/as debe responder a los escenarios cambiantes que tienen lugar en las instituciones educativas, que los lleva a estar perfeccionando constantemente las diferentes modalidades de intervención, en correspondencia con la caracterización de la escuela, la familia y la comunidad, así como en el diagnóstico de los estudiantes.

La superación del bibliotecario/a debe estar en función de las necesidades personales y profesionales, que potencia el desarrollo de las actitudes, valores, conocimientos, capacidades, habilidades, competencias ante los siguientes problemas de la praxis educativa:

- La formación de valores, actitudes y normas de comportamiento en los sujetos individuales y grupales con los que interactúan.
- El diagnóstico sobre aptitudes y actitudes que permita la atención a la diversidad en los diferentes contextos de actuación profesional.
- Asesoría a directivos y docentes para la dirección, investigación, la orientación en el proceso educativo y la necesidad de desarrollar los recursos personológicos y las habilidades en la gestión y solución de los conflictos que de ello se deriven.
- La orientación educativa en los diferentes contextos de actuación para favorecer la estimulación del trabajo individual cooperativo en el desempeño profesional y los recursos personológicos para lograrlo.
- La valoración sistemática de su trabajo y los resultados logrados y las necesidades de utilizar la investigación educativa.

Conviene enfatizar que una de las funciones del bibliotecario/a es la orientación educativa en los diferentes contextos de actuación, como vías para la prevención de situaciones, teniendo en cuenta la diversidad educativa que se encuentra en los seres humanos que interactúan en los diferentes contextos.

De tal modo, los bibliotecarios/as se revelan como orientadores por excelencia del estudiantado y del profesorado, en su privilegiada relación cotidiana con escolares, adolescentes o jóvenes en sus esferas de actuación: la escuela, la familia y la comunidad, condición que exige la superación permanente del mismo sobre todo en el área de la OPVP, por las necesidades sociales de profesionales de la educación en la provincia de Sancti Spíritus.

1.1.1 La superación metodológica de los bibliotecarios/as y la orientación profesional

La superación metodológica se puede definir como el conjunto de actividades que se realizan sistemáticamente por el personal docente para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos, el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras y la elevación de su nivel de preparación para el ejercicio de sus funciones.

Es una vía que propicia la asimilación, divulgación y aplicación de lo más avanzado en una especialidad y tiene un contenido referido a las necesidades concretas de este personal para su aplicación práctica en el trabajo diario. En ella es primordial que haya intercambio entre los participantes (discusiones, exposiciones de ideas, opiniones, experiencias, etc.) para que tenga efectividad.

Esta modalidad de superación incluye la instrucción, la educación y el desarrollo; es decir, la apropiación de conocimientos, habilidades, competencias esenciales de su profesión, ideas, normas, valores, experiencias creadoras, que se expresan en los modos de actuación profesional, en consonancia con las necesidades sociales.

Por ello, conviene destacar la importancia de superar metodológicamente a los bibliotecarios/as para la orientación profesional, desde las posibilidades que brindan los recursos tecnológicos para obtener información profesional, por ello la superación

metodológica, resulta esencial para enfrentar los cambios en el contexto socioeconómico del país porque constituyen un eslabón importante en el asesoramiento a los profesores, directivos de las instituciones educativas, la familia y la comunidad, en lo relativo a la orientación profesional en sentido general.

En el proceso de formación inicial del licenciado en Bibliotecología y Ciencias de la Información se recibe una sólida preparación sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de la orientación educativa en general y de la orientación profesional en particular.

Es el único profesional de la educación en Cuba que recibe la asignatura Orientación Profesional que dispone de 112 horas, así lo refleja el Plan de Estudio E.

Esta materia aborda el siguiente sistema de conocimientos:

- Orientación profesional desde el enfoque histórico cultural, técnicas de diagnóstico en el área profesional, relación educación, formación y orientación profesional, aspectos económicos, sociales y políticos asociados a la selección de las carreras y la formación profesional de los jóvenes. La orientación en la estimulación de la motivación y vocación profesional, selección de la profesión, identidad profesional, los valores y ética profesional, formación de habilidades y competencias profesionales, la superación y desempeño profesional. El tratamiento al significado de la profesión y el proyecto de vida.
- Vías y modalidades de orientación profesional: La clase como principal vía de orientación profesional: su preparación desde el trabajo metodológico. Las actividades docentes, extradocentes y extraescolares en el trabajo de orientación profesional. La asesoría y la tutoría en motivación por la profesión y la formación laboral. La entrevista de orientación. Los talleres de orientación profesional, conferencias y charlas. El uso de las TIC; otras vías y técnicas.
- Experiencias cubanas en la orientación profesional. Principales obstáculos en la orientación profesional: desinformación, despersonalización, prejuicios y mitos.

Principales problemas y especificidades actuales de la Orientación Profesional en diferentes niveles educativos.

- Especificidades y relaciones entre las funciones orientadoras del profesorado, otros profesionales de la educación. La orientación en la estimulación del sistema de influencias educativas para la formación laboral y profesional. La relación escuela familia en la orientación profesional. La asesoría y tutoría en la autodeterminación en la selección profesional. La Orientación en el despliegue de la estrategia curricular de Orientación Profesional en la educación superior. La identidad profesional del bibliotecario/a. Técnicas de diagnóstico en el área profesional.” (MES, 2016, p. 135)

Un análisis minucioso de lo anterior permitió identificar la ausencia de la información profesional hacia las carreras pedagógicas y otras especialidades que se estudian en la Universidad de Sancti Spíritus. No se puede orientar hacia lo que no se conoce, por lo que resulta urgente superar metodológicamente a los bibliotecarios/as para la OPVP.

Sin lugar a dudas, la información sobre el mundo de las profesiones es importante en el proceso de OPVP, es el contenido de esa relación de ayuda que establece el orientador con el orientado, es decir, sin la información profesional no se puede orientar.

Se concibe la información profesional como aquella parte de la realidad que expresa el modelo del profesional y los planes de estudios de las diferentes especialidades pedagógicas.

Es evidente que para lograr el éxito de la OPVP el bibliotecario/a debe conocer los modelos, planes de estudio de las carreras con perfil pedagógico, así como las vías por las cuales los estudiantes pueden acceder a estas profesiones.

Al mismo tiempo como resultado de su formación inicial este profesional está altamente calificado desde el punto de vista teórico - metodológico, en cuanto a las vías, métodos, técnicas de la OPVP en los distintos niveles educativos del Sistema Nacional de Educación.

Sin embargo, se debe insistir en las competencias específicas que deben tener los orientadores para el desarrollo de la carrera y éstos son:

- Conocimiento de las teorías del desarrollo de la carrera y los procesos de la conducta vocacional.
- Demostrar conocimiento de factores legales y sus implicaciones para el desarrollo de la carrera.
- Planificar, diseñar e implementar programas e intervenciones para el desarrollo de la carrera.
- Conocimiento de los modelos de toma de decisiones y transición para preparar y planificar los estados de transición: Transición de la escuela al trabajo, cambios en el desarrollo de la carrera, jubilación y otros.
- Identificar los factores implicados (familia, amigos, oportunidades educativas y financieras) y actitudes sesgadas (sobre género, raza, edad y cultura) en el proceso de toma de decisiones.
- Ayudar a los individuos a marcar sus objetivos, identificando las estrategias para alcanzarlos y redefinir sus roles, valores, intereses y decisiones.
- Conocimiento de servicios de asistencia e información para el empleo, la economía y aspectos sociales y personales.
- Conocimiento de los materiales disponibles sobre planificación de la carrera y sistemas informáticos de información, Internet y otros recursos de la red.
- Habilidad para usar fuentes, recursos y técnicas sobre el desarrollo de la carrera.
- Habilidad para utilizar los recursos para el desarrollo de la carrera diseñados para cubrir las necesidades especiales de grupos específicos (migrantes, grupos étnicos y población en riesgo).

A las que se suma el dado por Cuertas de “ayudar a los clientes a diseñar sus proyectos de vida y de carrera.” (2012, p. 297).

Es importante hacer énfasis en que la superación del bibliotecario/a para la OPVP juega un papel importante en la actualización constante de la información profesional, de los métodos, técnicas e instrumentos y de las vías de orientación.

De igual modo, los bibliotecarios/as deben tener un dominio de los documentos normativos que avalan las vías de acceso al estudio de las carreras pedagógicas en sus diferentes modalidades, debe conocer el camino que debe seguir el orientado para estudiar la profesión pedagógica seleccionada y sus exigencias para poder determinar si realmente el estudiante posee las condiciones necesarias y suficientes para lograr ser un profesional de la educación.

1.1.1.2 La orientación profesional

El concepto actual proviene del resultado alcanzado de una serie de acontecimientos que han ocurrido a lo largo de la historia de la humanidad. Se remonta al siglo V a.n.e cuando Platón concebía al Estado como una organización de la ciudad, a partir de que la sociedad ateniense dividió las funciones y trabajos entre distintos individuos y clases, pensamientos que sirvieron de base para lo que hoy se conoce como orientación.

En la Edad Media, Santo Tomás de Aquino reconoce la importancia que tiene la Orientación, por lo que en su libro *Suma Theologiae* se pueden apreciar sugerencias para el accionar de una enseñanza eficaz, basada en el conocimiento y desarrollo de las potencialidades humanas. Más tarde, en el Renacimiento, se concibe al hombre como centro de atención, por lo que repercutirá también en el desarrollo de la orientación.

En la revisión bibliográfica se pudo constatar que Frank Parson, en 1908, fue quien utilizó por vez primera el término de Orientación Vocacional y propone una metodología para conocer a una persona e integrarla a la tarea más apropiada, de acuerdo a las

características del individuo y sus aptitudes, y en consonancia con las exigencias de la ocupación a desempeñar.

En Europa, en 1910, específicamente en el Reino Unido, se promulga una ley de Orientación Profesional y se le asigna a las escuelas la búsqueda de empleo por los egresados. Luego, en 1912, Bélgica crea el 1er. Servicio Europeo de Orientación Profesional y en Gran Bretaña se abre la 1ra. oficina de información y orientación; al año siguiente en EEUU se crea la Asociación de Profesionales de la Orientación y tiempo después comienza a utilizarse el término Orientación Educativa, donde la orientación se incluye al currículo para facilitar la elección de los estudios posteriores y para ayudar a resolver algunos problemas personales.

En la década del 20 se da la 1ra. Conferencia Internacional de Psicotécnica, en Suiza, y en España se realizan intervenciones de carácter psicométrico en el Instituto de Orientación Profesional y tiempo después, se aprueban los servicios de orientación, con la 1ra. normativa oficial en los estatutos de Enseñanza Industrial, lo que quedó establecido de manera obligatoria en todas las escuelas de ese tipo.

En los años 30 John M. Brewer, en EEUU, expresa que existe similitud entre Orientación y Educación porque en las dos actuaciones hay que brindar ayuda al individuo para la toma de decisiones personales. Tiempo después, el Congreso aprueba la Organización del Servicio de Empleo, con el objetivo de actuar como una bolsa de trabajo, donde las personas podían encontrar oficio acorde a sus aptitudes y los empleadores podían seleccionar de acuerdo a las potencialidades que veían en esos candidatos. Vale destacar que años después se da por primera vez la definición de Orientación Vocacional.

Está marcada la década del 40 por las guerras que había en el mundo, lo que provocó cambios en los procedimientos, lo que sirve de base para que en los inicios de los años 50 cambie la Psicología Vocacional y comience a analizarse a través de tres períodos:

1. Período fantasía
2. Período tentativo
3. Período realista

En Francia la orientación profesional comienza a formar parte del sistema educativo y se extiende a la secundaria, donde se crean centros de orientación escolar y profesional, todo con un enfoque psicotécnico, o sea, con la realización de pruebas específicas que eran utilizadas para la selección de las personas y para los procesos de formación de ellas.

Se tiene en cuenta en la década del 60, la necesidad de formar orientadores, con el objetivo de hacer de la orientación un agente facilitador de cambios, a partir de ser un proceso que ayuda a las personas a conocerse y a comprenderse y con ello a identificar sus metas. Se destaca también por éstos años la relación que existe entre el mundo laboral y la acción orientadora.

Los años 70 estuvieron marcados por el reconocimiento a la orientación educativa y profesional como un derecho del alumno en toda su trayectoria escolar, resaltando la importancia que tiene para los momentos de elección de estudios o de una actividad laboral.

Aunque en los años 80 y 90 hubo incorporaciones, preocupaciones e interés por la orientación profesional, se asemejan a la situación actual, donde se aprecia un interés especial por este aspecto, pues ayuda a los estudiantes a tomar decisiones que le pueden abrir el futuro.

La orientación profesional que se sustenta en el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano, es entendida como un proceso de educación de la personalidad para el desempeño profesional responsable que tiene lugar a partir del reconocimiento de la necesaria unidad entre las condiciones internas del sujeto (intereses, conocimientos, aptitudes, valores) y externas (contexto histórico-social) categorizada como *situación*

social del desarrollo y de la posibilidad de propiciar el desarrollo profesional a partir de la estimulación de las potencialidades del orientado en el proceso de interacción social (zona de desarrollo próximo).

En virtud de la situación social es posible explicar que el desarrollo profesional del sujeto no es el resultado de sus características personales o de las condiciones sociales en las que vive, concebida de forma independiente o en su relación ecléctica, sino en su integración dialéctica.

De esta manera es posible comprender; por ejemplo, cómo el hombre no nace con una motivación profesional definida ni tampoco la adquiere, sino que la construye en el proceso de interrelación entre sus condiciones naturales y las condiciones histórico-sociales en las que vive, es por ello que el desarrollo profesional es peculiar y diferente en cada persona, pues transcurre de acuerdo a cómo se manifiesta en ella la integración (única e irreplicable) de las condiciones internas y externas del desarrollo.

En el proceso de orientación profesional la aplicación de la categoría de zona de desarrollo próximo permite comprender cómo el orientado transita, con la ayuda del orientador hacia la autodeterminación profesional en la medida que el orientador sea capaz de diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen el desarrollo de las potencialidades del orientado para lograr autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones profesionales.

Dirigir el proceso de orientación profesional desde una concepción histórico - cultural del desarrollo humano significa, por tanto, diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y el desarrollo de las inclinaciones, aptitudes del sujeto hacia una u otra profesión, así como de su capacidad de autodeterminación profesional. En este caso las situaciones de aprendizaje no son el vehículo de expresión de una inclinación que tiene el sujeto de manera innata, sino el espacio educativo en el que se forma esa inclinación.

1.2 La Orientación Profesional Vocacional Pedagógica y los recursos tecnológicos

La OPVP como proceso multifactorial se debe comprender como un proceso de educación de la personalidad para el desempeño profesional pedagógico responsable que tiene lugar a partir de la unidad entre las condiciones internas y las externas del sujeto, que brinda la posibilidad de propiciar el desarrollo profesional a partir de la estimulación de las potencialidades del orientado en el proceso de interacción social, marcado en la actualidad por un desarrollo de los recursos tecnológicos, es por ello que el desarrollo profesional es peculiar y diferente en cada persona pues transcurre de acuerdo a cómo se manifiesta en ella la integración (única e irrepetible) de las condiciones internas y externas del desarrollo.

No es interés discutir sobre los términos Formación Vocacional, Orientación Profesional - Vocacional, Orientación Vocacional, lo que no significa una debilidad teórico-metodológica en el plano científico, sino que es un fenómeno muy complejo, que dada su interrelación sistémica se abusa de unos u otros.

La definición que se asume es la que plantea Columbié (2003) quien sustenta una sola posición, es decir, se identifica un solo concepto: Orientación Profesional - Vocacional, porque toma como referentes los siguientes aspectos: La vocación no nace: deviene. Para que ello ocurra el sujeto precisa de la socialización a través de un proceso de actividad-comunicación, relacionado con el mundo de las profesiones.

En este sentido la autora mencionada define la Orientación Profesional-Vocacional, (OPV), como:

“...un proceso multifactorial el cual está dirigido a la educación de la vocación, para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen al educando vías, métodos, procedimientos para la búsqueda y el encuentro de un lugar adecuado dentro del sistema de profesiones y aprenda a elegir de una manera autodeterminada y consciente en consonancia con las necesidades sociales”.
(Columbié, 2003, p. 32)

Por su parte Guibert (2006), asume la definición de Columbié (2003) de Orientación Profesional Vocacional, y precisa que es necesario considerar el desarrollo del sujeto en su integridad, teniendo en cuenta la relación que se establece entre personalidad - actividad - comunicación - motivación - afectividad y creatividad en el proceso, en cualquiera de los contextos de actuación significativa que trabaje; y para ello el proceso de Orientación Profesional Vocacional ha de estar en función de las necesidades motivos, aspiraciones, intereses, posibilidades, capacidades del educando, siendo consecuente de que se consideren las necesidades sociales y se trabaje sistemáticamente.

Los criterios de Columbié (2003) son asumidos por Cueto (2012) quien a partir de esos sustentos teóricos define el término Orientación Profesional-Vocacional Pedagógica (OPVP) como:

“...un proceso multifactorial que en las condiciones de la sociedad cubana actual adquiere una connotación ideológica; el cual está dirigido a la educación de la vocación pedagógica para establecer una relación de ayuda mediante el cual se ofrecen a los educandos vías, métodos y procedimientos para la búsqueda y encuentro de un lugar adecuado a la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones, así como la elección consciente y autodeterminada de una carrera pedagógica en consonancia con las necesidades sociales” (Cueto, 2012, p. 12)

Es conveniente insistir, que la superación metodológica de los bibliotecarios/as para la OPVP debe estar en función, del dominio de la situación social del desarrollo de los estudiantes, que están próximos a la elección profesional.

El proceso de orientación profesional no puede concebirse al margen de la influencia de los múltiples elementos que inciden en la formación de intereses y motivos hacia una profesión; lo que le otorga a dicho proceso lo que ha dado en llamarse su carácter multifactorial. (Lorenzo, 2018)

Sin lugar a duda la familia tiene un importante papel en la OPVP (Martínez, Cueto, & Sánchez, 2019) por lo que significa que la superación metodológica del bibliotecario/a debe estar en función de aprovechar todas las potencialidades de los múltiples factores

que inciden en la toma de decisiones profesionales o formación de la vocación desde las primeras etapas.

Es la juventud una de las etapas del desarrollo ontogenético, donde la selección profesional llevada al nivel de la autodeterminación del hombre puede lograrse sólo como resultado de los procesos más complejos de análisis, tanto de las posibilidades prácticas de su futura actividad, como de sus recursos internos (motivaciones, intereses, intenciones, capacidades, inclinaciones, conocimientos, hábitos, carácter).

A través de la actividad de formación profesional se produce un desarrollo intensivo de la concepción del mundo, que irradia su influencia sobre todos los aspectos de la estructura de la personalidad. Esto se debe a la necesidad que tiene el joven de conocer el mundo que le rodea y comprenderse a sí mismo para poder determinar su lugar en la vida.

El desarrollo cognitivo y afectivo, así como de las unidades psicológicas primarias, vinculado a la actividad de formación profesional y a formas de comunicación más *adultas*, profundas y complejas, crean las condiciones para que en el joven se desarrollen otras formaciones psicológicas que alcanzan un nuevo nivel como: la autovaloración (se hace cada vez más estable, adecuada y generalizada), los ideales (generalizado) y los intereses (a partir de influencia que ejerce la actividad de formación profesional).

Es por esta razón que las relaciones de ayuda que debe establecer los bibliotecarios/as deben estar encaminadas al desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos, dirigidos a obtener su máximo nivel de desarrollo, por la importancia que reviste la formación de profesionales acorde a las necesidades de esta época, es imprescindible realizar un trabajo arduo desde el primer año de estudio, centrando la atención en la unidad dialéctica de lo cognitivo, lo afectivo y lo comportamental. (Cabrera, 2016)

Las actitudes y los rasgos del carácter culminan su proceso de formación y se estabilizan, producto de la formación profesional y del desarrollo intensivo de la concepción del mundo.

Desde la posición que defendemos, debe quedar claro que la OPVP es un proceso, que cuando es verdaderamente eficiente estas formaciones psicológicas permiten una autodeterminación consciente de la profesión pedagógica o no. Por ello en cada etapa la OPVP tendrá sus particularidades, ajustadas al momento en que se encuentra el sujeto dentro del proceso de conformación de su identidad profesional.

Se considera que para lograr tales fines es necesario enfrentar la problemática desde los múltiples factores que intervienen en la consecución de los objetivos planteados anteriormente. Uno de ellos es el recurso tecnológico, que tiene un importante papel en el área educativa.

Concebir la OPVP como un proceso, es porque transcurre por etapas. En este sentido, la periodización que más se trabaja en Cuba, en este tema, es la que propone Maura (1994) que comprende cuatro etapas, a saber:

1. Etapa de la formación vocacional general. Encuentra su manifestación en las edades más tempranas de la vida, primero como intereses cognoscitivos y después como intereses profesionales.
2. Etapa de la preparación para la selección profesional. Está dirigida a desarrollar los intereses cognoscitivos, conocimientos, habilidades relacionadas con las diferentes áreas del saber a partir de una asignatura y las demás actividades que se realizan en el proceso formativo. Se dirige a preparar al educando para la selección profesional autodeterminada, y esto es básico con las nuevas tendencias de la OPV.
3. Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales. Esta etapa se inicia con la entrada del adolescente, o el joven, al centro de formación profesional (media superior o superior) y es en la que se hace imprescindible que el estudiante desarrolle intereses hacia el contenido de la profesión y asimile los conocimientos y habilidades profesionales esenciales para su inserción en el mundo laboral. El objetivo fundamental de la etapa es el logro de la identidad profesional, a lo cual debe contribuir todo el sistema curricular.

4. Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales. Esta etapa no necesariamente debe vincularse al egreso del centro de formación, aunque los últimos años deben significar una expresión de ella, toda vez que los jóvenes deben dominar conocimientos y habilidades, por lo que están en el momento de su perfeccionamiento, que no termina; al contrario, la necesidad de la superación profesional evidencia el tránsito por la etapa en el resto de la vida.

Desde la posición que se asume que tiene como centro que no se nace con una vocación, sino que esta deviene a partir del proceso de educación de la personalidad en la actividad y la comunicación; se insiste en que todas las etapas son importantes y que los bibliotecarios/as deben estar preparados para establecer las relaciones de ayuda necesaria para lograr la OPVP.

Para garantizar que este proceso fluya con la eficiencia requerida desde las primeras etapas los bibliotecarios/as, haciendo uso de su modo de actuación, pueden utilizar varios métodos, técnicas e instrumentos de la OPVP, pero también puede insertar los recursos tecnológicos como mediadores importantes de este proceso, a partir de nuevos modelos de relación donde debe predominar la relación hombre-hombre (orientador-orientado); que se ve fortalecida a partir de las relaciones hombre-máquina (orientador-ordenador; orientado-ordenador) que ofrecen muchas posibilidades de comprensión y aprendizaje.

Un recurso tecnológico es un medio que se vale de la tecnología para cumplir con su propósito. Los recursos tecnológicos pueden ser tangibles (como una computadora, una impresora u otra máquina) o intangibles (un sistema, una aplicación virtual).

Significa esto que los recursos tecnológicos implican el uso de las tecnologías de la informática y las comunicaciones (TIC) y las tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento (TAC).

Con el uso de recursos tecnológicos los bibliotecarios/as pueden establecer relaciones de ayuda, usando estos como mediadores en el proceso de OPVP, los que posibilitarán

brindar información en un formato visualmente atractivo y novedoso al incluir multimedia, sitios Web, aplicaciones móviles, audiovisuales, entre otros.

Esto no significa que los bibliotecarios/as sean sustituidos por la tecnología, sino que puede usar estos recursos, como soporte material que le permite ilustrar los contenidos profesionales con calidad y eficiencia.

“Para lograr un proceso de OPVP es necesario enfrentar la problemática a partir de los múltiples factores que intervienen en ella, uno de los cuales se concreta en el uso de las TIC y las TAC por el importante papel que han tenido en el área educativa.” (Crespo, 2015, p. 9)

En esta dirección Lessire (2017) señala el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación, concretamente con el uso de Internet y los distintos softwares y servicios que existen hoy en día en el mercado, cuyo uso parece ser la tendencia más fuerte en el campo de la Orientación Vocacional. Para el uso de las computadoras en la orientación profesional hay que hacer algunas consideraciones previas. No se puede limitar simplemente a la recomendación de la visita a una página o de un sitio específico. Son muchas cosas las que se deben considerar porque los individuos no están todos en la misma etapa del proceso de toma de decisiones.

Por esta razón, se insiste, en que los recursos sean un mediador en este proceso, aun y cuando se reconoce que la tendencia a nivel internacional está en el uso indiscriminado de la tecnología, sin atender a un diagnóstico del estado de la OPVP de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, se impone un bibliotecario/a capaz de repensar la orientación, admitir sus nuevos valores y pensar en términos colectivos y globales; un profesional capaz de revisar los aspectos, ontológicos, epistemológicos y metodológicos del quehacer de la Orientación, que sustenten el ejercicio de nuevos roles y la creación de nuevos espacios para su praxis profesional. “El reto para la Orientación Vocacional es considerar el contexto y la complejidad de la persona, en su totalidad” (Lessire, 2017, p. 2)

Las TIC ofrecen diversas alternativas para favorecer la autodeterminación profesional en un entorno adecuado. De esta manera, existen distintos recursos que pueden utilizarse con fines orientadores, entre los que pueden mencionarse el video, las aulas virtuales, las multimedias, las aplicaciones de teléfonos inteligentes y los programas informáticos que dinamizan el proceso y que son portadores de altos niveles de motivación en los estudiantes.

El desarrollo de la tecnología educativa impone nuevos retos en lo teórico y metodológico en las Ciencias Pedagógicas, al respecto Espuny (2010) plantea que “todo eso responde al proceso que está desencadenando el uso de las tecnologías en los centros educativos, en el que se ha pasado de enseñar acerca de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), a enseñar por medio de la tecnología, hasta llegar a las TAC, con las que se pretende aprender con la tecnología.” (p.2)

Las TIC a decir de Cuen Michel (2008) han sido usadas indistintamente para designar diferentes tipos de tecnología. En este trabajo se asumen como herramientas y aplicaciones informáticas para generar, almacenar, transmitir y distribuir información, lo que contribuye al desarrollo de nuevas habilidades y competencias.

Entre los principales usos y funciones de las TIC se destacan las siguientes:

- Motivar. La función motivadora de las TIC se centra en ofrecer un contenido profesional más real y de una forma más atractiva.
- Portar contenidos. Las TIC son un medio privilegiado de información sobre el mundo de las profesiones para los estudiantes y miembros de la comunidad educativa. Identificar los intereses laborales del usuario, sus expectativas vocacionales, el nivel de conocimiento y relación con el mercado laboral, así como la motivación real hacia el trabajo.
- Ejercitar habilidades. Las tecnologías pueden ser usadas como medios que permitan ejercitar lo aprendido y facilitar la toma de decisiones profesionales, reconocer sus capacidades y competencias para la profesión.

- Evaluar. Las tecnologías sirven también para evaluar los aprendizajes, permite la elección de una profesión con mayor nivel de seguridad y de acierto,
- Proporcionar entornos para la expresión y la creación. Las TIC facilitan el desarrollo de habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual, y pueden ser utilizadas por los docentes para crear materiales didácticos, de orientación e interactivos, que les permita a los estudiantes expresar sus vivencias, criterios sobre las actividades de OPVP, facilita la comunicación síncrona (La comunicación se establece en tiempo real) y comunicación asíncrona (la comunicación no se establece en tiempo real.)

Esto quiere decir, que la OPVP a través de los recursos tecnológico permite establecer una relación de ayuda, que brinda posibilidades de manipulación fácil y rápida de textos e imágenes; tomar apuntes digitales; utilizar la Web y sus recursos antes de iniciar y después de cada sesión de trabajo.

Facilita mostrar videos y el debate en las sesiones grupales; guardar notas para la posterior revisión; utilizar el correo para proyectos colaborativos, crear lecciones digitales con imágenes y sonidos; escribir y resaltar los aspectos de interés sobre textos, imágenes o vídeos; utilizar todos los métodos, técnicas, instrumentos y recursos de orientación según el diagnóstico individual y grupal, facilitar la comunicación entre el orientador y el orientado desde cualquier lugar.

Para operar con la tecnología en la OPVP los bibliotecarios/as deben tener una sólida superación en el uso de estos recursos, aprender a través de ellos y además usarlos con fines de ayudar a sus estudiantes en el proceso de toma de decisiones.

Sancho (2008) expresó que las TIC se pueden convertir en TAC porque pueden aumentar el grado de autenticidad del aprendizaje e interés del estudiante, pero también ayudan a construir comunidades virtuales en diferentes escuelas, equipos colaborativos y profesorado. Pueden también ayudar a compartir perspectivas entre estudiantes con distintos bagajes, promoviendo la ayuda entre iguales y experiencias de referencia entre diferentes campos; facilitar la indagación basada en la tecnología y los modelos de resolución de problemas para incrementar las habilidades de aprender a

instruirse; promocionar formas innovadoras (herramientas móviles) de integrar el apoyo “sobre la marcha” y las interacciones en diferentes contextos de aprendizaje.

Siguiendo esta idea, puede decirse entonces que las TAC tratan de orientar las TIC hacia usos más formativos, tanto para el estudiante como para los bibliotecarios/as con el objetivo de aprender a aprender los contenidos de la profesión pedagógica. Son facilitadoras del aprendizaje y contribuyen a la difusión del contenido. Ello supone, entonces, nuevas metodologías en el proceso de OPVP de manera que permita llevar a la praxis escolar, actividades innovadoras dentro y fuera del aula.

Su empleo puede ser enfocado en distintos contextos: como complemento curricular, familiar, comunitario y a través del proceso de enseñanza-aprendizaje; de igual forma en las sesiones de trabajo de OPVP y de divulgación en general de las especialidades pedagógicas.

Resultados de investigaciones científicas en el campo de las percepciones humanas han demostrado que la capacidad en el paso de información a través de los canales sensoriales se comporta en el hombre con la siguiente aproximación: 83 % a través de la vista, 11 % mediante el oído y el resto, hasta llegar al 100 %, a través del tacto y el olfato.

La OPVP se desarrolla en sesiones de trabajo, organizadas según el horario del día de las instituciones docentes, dentro de las cuales predomina la posibilidad de interactuar con el medio (TIC y TAC), lo que se convierte en otra estrategia de uso que permite presentar los contenidos educativos digitales en múltiples formatos, tales como texto, sonido, diagramas, imagen fija y animada, video y simulaciones.

Todo ello, por una parte, favorece la comprensión, potenciando la ayuda para la toma de decisiones y, por otra, mantiene la motivación de los estudiantes; es decir, los estudiantes se sienten más atraídos por los contenidos con los que pueden interactuar que con los contenidos estáticos.

Lo antes expuesto demuestra la importancia de que los contenidos digitales estén diseñados en diferentes formatos, por lo que puede llegar a todos los estudiantes de la institución educativa en tiempo real.

Estos nuevos mecanismos de comunicación e interacción entre las personas responden a la necesidad de una superación – personal y profesional acorde con el contexto tecnológico actual y futuro (González - Sanmamed, 2014)

Es válido plantear que es necesario generar acciones realistas, creativas e innovadoras, aprovechando los recursos y la capacidad instalada (Valdivieso, 2010) , de ahí las acciones que se proponen.

Sin dudas el desarrollo de las TIC y las TAC imponen nuevas formas de colaborar con los estudiantes en la toma de decisiones profesionales, estas pueden llegar a través de acciones, estrategias, programas, actividades, entre otros.

Es necesario esclarecer que el rol del bibliotecario/a en la OPVP es de un mediador entre la tecnología y el orientado, es el que guía, conduce el proceso, brinda los niveles de ayuda, es un dominador de los métodos, las técnicas de orientación, así como de la tecnología, sin llegar a hiperbolizar el uso de esta última, ni abandonar los estilos de orientación tradicionales cuando el diagnóstico de la Situación Social del Desarrollo, Zona de Desarrollo Próximo y la ley de la Mediación, como fundamentos importantes del Enfoque Histórico Cultural del Desarrollo Humano; así lo requieran.

El uso de los recursos tecnológicos posibilita el acceso a un mayor público, en lugares más distantes, hacia áreas de conocimiento diversas. Algunos autores insisten en resaltar los beneficios de los recursos tecnológicos en la orientación profesional, que tienen igual valor para OPVP:

“Fuente de información y recursos; acceso, almacenamiento, tratamiento y difusión de grandes cantidades de información; medio de comunicación y colaboración interpersonal en cualquier momento y lugar, lo que supone la ruptura de barreras espacio-temporales; nuevos entornos de orientación: a distancia, e-orientación; instrumentos de gestión y administración; soportes específicos de asesoramiento;

mejora del funcionamiento y calidad de los procesos servicios orientadores; mayor motivación de los destinatarios de las acciones asesoras y clientes del servicio; satisfacción de las nuevas necesidades de las personas; recurso de evaluación, diagnóstico y autodiagnóstico; soporte para el asesoramiento, orientación y consulta; herramienta de información; medio de comunicación, instrumento de formación e investigación; apoyo para la gestión de procesos y acciones orientadoras.” (Fernández & Murias, 2012, p. 3)

CAPÍTULO 2. ACCIONES DE SUPERACIÓN METODOLÓGICA DIRIGIDAS A LOS BIBLIOTECARIOS/AS PARA LA OPVP, MEDIANTE EL EMPLEO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS

Múltiples son las acciones que se han venido desarrollando en los últimos años en cuanto a superación del personal bibliotecario para afrontar el papel que desempeñaría el Sistema de Información en la actualidad, desde la formación del personal tanto de nivel medio, como universitario, en las que se identifican la realización de entrenamientos metodológicos, talleres, visitas, diplomados, maestrías y más recientemente, la propuesta de Currículo para la Biblioteca Escolar.

Para el momento actual, resulta necesario, a partir de los avances logrados y los conocimientos adquiridos, trabajar de forma que se demuestre como debe superarse a los bibliotecarios/as para que puedan orientar a los alumnos.

Sobre la base de lo antes planteado se hace necesario realizar el diagnóstico a los bibliotecarios/as que conforman la muestra de la investigación.

2.1 Diagnóstico de las necesidades de superación de los bibliotecarios/as en función de la OPVP

En el diagnóstico del estado actual de la superación metodológica de los bibliotecarios/as para la OPVP, resultó necesario determinar las dimensiones e indicadores de análisis, entendidas como “un atributo o característica manifiesta de un objeto que representa la información que interesa investigar y se usa en el proceso investigativo para ir explicando o respondiendo al problema planteado anteriormente” (Vargas, 2010, p. 16).

Fueron precisadas como dimensiones e indicadores de análisis las que a continuación se relacionan:

Dimensión I. Dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos de la OPVP.

Indicadores:

1. Conocimiento de las principales categorías del enfoque histórico cultural asociadas a la OPVP.
2. Conocimientos de las vías de OPVP en los diferentes subsistemas del Sistema Nacional de Educación
3. Conocimiento de los métodos de OPVP y sus procedimientos metodológicos.
4. Conocimientos sobre las carreras pedagógicas que se estudian en la Educación Superior Pedagógica.
5. Conocimientos sobre el Plan de Estudio de las diferentes especialidades pedagógicas.
6. Conocimiento sobre las vías de acceso a las diferentes especialidades pedagógicas y sus modalidades de estudio.
7. Conocimiento de los requerimientos y exigencias para el estudio de las diferentes especialidades pedagógicas.

Dimensión II. Habilidades para la OPVP.**Indicadores:**

1. Selección de la información profesional.
2. Vía que utiliza para gestionar la información sobre el mundo de las profesiones pedagógicas.
3. Selección de los métodos y vías para la OPVP.
4. Recursos que emplea en la OPVP.

Dimensión III. Actitud de los bibliotecarios/as

Indicadores

1. Implicación personal que expresan en la planificación, ejecución y evaluación de la OPVP.
2. Estados afectivos motivacionales que se expresan con las acciones relacionadas con la OPVP.
3. Disposición para continuar realizando las acciones de OPVP.

Una vez determinadas las dimensiones y los indicadores de análisis se procedió a la selección de los métodos, técnicas e instrumentos para recopilar la información. Para ello se empleó como muestra a 20 bibliotecarios/as del municipio de Sancti Spíritus que trabajaran con estudiantes que se encontraran en edades cercanas a definir los estudios a realizar en el futuro cercano.

Los métodos empleados fueron: la entrevista grupal (anexo 1), la encuesta (anexo 2) y la observación participante (anexo 3).

La **entrevista grupal** (anexo 1) tenía como objetivo obtener información acerca de la superación de los bibliotecarios/as para la OPVP y se pudo constatar que:

Solo tres (15%) de los bibliotecarios escolares son graduados de la carrera de Bibliotecología, el resto posee otros títulos.

Se pudo apreciar que existe poco dominio de las principales categorías del enfoque histórico cultural asociadas a la OPVP; de la misma manera, las vías en los diferentes niveles educativos del Sistema Nacional de Educación.

Por otra parte, es insuficiente el conocimiento sobre los métodos de la OPVP y sus procedimientos metodológicos. Se apreció que 19 bibliotecarios/as (95%) incluyendo los graduados de la carrera, responden a la interrogante con respuestas incorrectas, que nada tienen que ver con lo que se les está preguntando.

Se pudo apreciar que 20 (100%) de los bibliotecarios/as tienen poca información sobre la carrera de bibliotecología que se estudia en la Educación Superior. Diez, el 50% han

pasado cursos de superación, relacionados con la especialidad, pero no en particular con la OPVP, aunque manifiestan disposición para continuar superándose.

En cuanto a los métodos y técnicas de OPVP, existen pocos conocimientos de ellos y los llegan a confundir con las vías en la mayoría de los casos (99%), solo un bibliotecario mostró conocimientos sobre este tema.

El 100% (20) de los bibliotecarios/as expresó que la OPVP no entra dentro de las funciones asignadas a ellos en las instituciones, ésta es llevada a cabo por los jefes de ciclos, el secretario docente y profesores al frente de los círculos de interés.

Las vías que con mayor frecuencia se realizan para lograr este propósito son los círculos de interés y las puertas abiertas, en todas las escuelas hay círculos de interés de pedagogía, pero el funcionamiento de ellos es intermitente. Los contenidos van fundamentalmente dirigidos a resaltar la importancia social del maestro, charlas con maestros de experiencia, la labor del maestro, se le inculca el amor a la profesión, a la patria y el tratamiento que se le debe dar a cada educando.

Al preguntar sobre la actitud de los niños en estas actividades que se realizan una vez a la semana, respondieron que regularmente se muestran poco motivados y se aprecian manifestaciones de cansancio y deseos de que terminen.

Por otra parte, la aplicación de la **encuesta** a los bibliotecarios/as (anexo 2) tenía como objetivo conocer sus opiniones acerca de los recursos de que disponen para la OPVP y la gestión de autopreparación, donde se obtuvieron los siguientes resultados:

Al preguntar qué carreras pedagógicas se estudian en la Universidad de Sancti Spíritus, los resultados fueron los siguientes: cinco (25%) se refirieron a la Licenciatura en Maestro Primario; cuatro (20%) a la Licenciatura en Preescolar; 15 (75%) a Bibliotecología, (siendo esta la primera en mencionarse en casi todos los casos); tres (15%) destacan la carrera de Matemática-Física; siete (35%) Logopedia; dos (10%) Ciencias Naturales; cuatro (20%) Español Literatura y hubo cinco (25%) que no respondieron esta interrogante.

En relación a la pregunta referida al conocimiento de estas especialidades, todos hicieron referencia a algunos elementos generales de la carrera de Bibliotecología y no mencionaron el resto de las carreras identificadas.

La información profesional sobre estas especialidades, fue otra de las interrogantes, a la cual respondieron que ellos no eran los responsables de esas actividades, 10 (50%) refieren que los maestros y jefes de ciclos buscan la información en las orientaciones metodológicas, cinco (25%) reseñan que la derivan de la entrevista con maestros de experiencia, dos (10%) alegan que la subdirectora docente ofrece la información, uno (5%) hace alusión a libros y materiales digitales y dos (10%) no respondieron a esta interrogante.

En cuanto a su opinión sobre el estado en se encuentra la OPVP en sus centros, el 100% alegó estar en un estado no deseado.

Referente a los contenidos que trabajan en la OPVP en las actividades que organizan 12 (60%) no respondieron a esta interrogante, los ocho (40%) restantes dieron respuestas aisladas que respondían a las vías y acciones que se hacen en sus instituciones educativas, lo cual no se ajusta a lo que se les preguntaba.

Sobre las acciones que regularmente se desarrollan mencionaron las siguientes: cinco (25%) de los bibliotecarios/as y mencionaron las charlas o conversatorios, recorridos por las escuelas, entrevistas con maestros para dar a conocer la importancia de la profesión; uno (5%) expresó que a través de la clase como vía fundamental de OPVP y dos (10%) revelaron el desarrollo de los círculos de interés pedagógicos.

Respecto a las vías que utilizan para superarse, se obtuvieron las siguientes respuestas: 15 (75%) se refirieron a las superaciones metodológicas; por su parte los cinco (25%) restantes destacaron las reuniones metodológicas.

Por otra parte, en las consideraciones sobre si su autopreparación era suficiente para realizar las actividades con la calidad requerida hubo 18 (90%) que respondieron que no; solo dos (10%) respondieron que sí.

Con relación al papel de la escuela en la OPVP, 17 (85%) coincidieron en plantear que el rol en este tema es decisivo y tres (15%) respondieron negativamente.

En la interrogante acerca de quién es el responsable de la OPVP en la escuela 18 (90%) destacan al maestro, el director, los jefes de ciclo; los otros dos (10%) seleccionaron todas las opciones ofrecidas.

Partiendo de la interrogante sobre los métodos, técnicas y recursos empleados en la OPVP se tuvieron los siguientes resultados: Un total de 10 (50%) bibliotecarios reconocen la entrevista a maestros destacados; 11 (55%) los conversatorios; 18 (90%) se refirieron a las charlas; tres (15%) destacan las demostraciones del trabajo de los maestros; y el 100% hizo alusión a los círculos de interés.

Los resultados de la interrogante orientada a las vías de acceso al conocimiento de las diferentes especialidades pedagógicas, en el caso de ocho (40%) las respuestas fueron muy generales y en muchas ocasiones no se correspondían con lo que se indagaba; 11 (55%) respondieron que los estudiantes tenían que terminar el preuniversitario para poder llegar a estudiar la carrera pedagógica, y uno (5%) no dio respuesta.

En cuanto a los requerimientos y exigencias para el estudio de las diferentes especialidades pedagógicas, solo se mencionó por el 100 % de las bibliotecarias que los estudiantes debían aprobar las pruebas de ingreso a la educación superior.

La **observación pedagógica participante** (anexo 3) se realizó durante el desarrollo de la entrevista grupal y la encuesta con el objetivo de constatar las manifestaciones externas de los bibliotecarios/as en relación a la OPVP.

También permitió verificar que los bibliotecarios/as se mostraron inseguros y temerosos a la hora de responder las preguntas de la entrevista grupal, lo que evidenció un conocimiento poco profundo en cuanto a los fundamentos teóricos y metodológicos de la OPVP, esencialmente sobre las principales categorías del enfoque histórico cultural asociadas a este.

Las vías, métodos y procedimientos metodológicos de OPVP en los diferentes niveles educativos del Sistema Nacional de Educación, se identificó a través de sus posturas,

que indicaban buscar apoyo y ayuda, incluso llegaron a comunicarse entre ellos para responder.

La comunicación extraverbal mostraba dudas e incertidumbre, lo que se evidenció, luego, en la propia comunicación verbal porque se sentía tensa, con fluctuaciones en el tono, en la mayoría de los casos.

De igual manera se apreció mucha ansiedad, lo que llevó a la investigadora a aplicar una técnica de dinámica de grupo, que permitió constatar la tensión que sentían los participantes.

Como regularidad, la mayoría alegó no saber qué responder porque no eran profesores o bibliotecarios/as de formación; en otros se apreció inseguridad al brindar la información.

Luego de la dinámica de grupo la tensión disminuyó. En general se mostraron comprometidos con la información que brindaron y mostraron disposición a superarse en los temas relacionados con la OPVP, para realizar su labor con la calidad y la eficiencia requerida.

La triangulación de métodos permitió a través de su aplicación, cruzar y contrastar la información obtenida, a través de los diferentes métodos aplicados, relacionada con la superación metodológica de los bibliotecarios en función de la OPVP y arribar a las siguientes regularidades:

- ✓ Los bibliotecarios/as poseen un dominio insuficiente de los fundamentos teóricos y metodológicos de la OPVP, pues las preguntas que iban dirigidas a evaluar esta categoría fueron respondidas de manera insuficiente o con otra información, se observó inseguridad a la hora de responder, estaban en función de lo que se hacía en las instituciones. Se observó el dominio de algunas vías (Círculos de interés, charlas y puertas abiertas), pero hay ausencia de los métodos de la OPVP. Este tipo de orientación no está dentro de las funciones del bibliotecario en las escuelas, regularmente la realizan los maestros, directores, los subdirectores y los secretarios.

- ✓ En cuanto al dominio de la información profesional se pudo constatar que es bajo, solo pudieron mencionar algunos elementos generales de la carrera de Bibliotecología, contextualizada a su labor en las propias instituciones y a sus propias vivencias.
- ✓ En cuanto a la selección de la información profesional se observa que esta llega a través de las preparaciones metodológicas, las reuniones que dan los jefes de ciclo, el subdirector docente y el director de la escuela, lo que hace que esta información sea limitada, descontextualizada y poco orientadora.
- ✓ Sobre la selección de los métodos para la OPVP se pudo confirmar que el uso de los primeros es limitado en la práctica educativa y en las vías son utilizadas como regularidad los círculos de interés pedagógico con una frecuencia quincenal, también se emplean las charlas y entrevistas a maestros de experiencia, aunque por su reiterado uso desmotivan a los estudiantes que participan.
- ✓ Se pudo apreciar también un limitado conocimiento sobre las vías de acceso a las diferentes especialidades pedagógicas y sus modalidades de formación; así como de los requerimientos y exigencias para su estudio.
- ✓ Finalmente, se comprobó que los bibliotecarios/as no están implicados en la planificación, ejecución y evaluación de la OPVP, ya que no entra dentro de sus funciones en la escuela, aun cuando participan en las actividades de preparación metodológica. En sus estados afectivos motivacionales se expresa la necesidad de superación en este particular, solicitando la apertura de cursos de superación y otras vías sobre estos temas, de modo que les permita realizar la OPVP desde su rol como bibliotecarios.

Siguiendo esta línea de razonamiento, la triangulación permitió puntualizar las siguientes potencialidades y limitaciones.

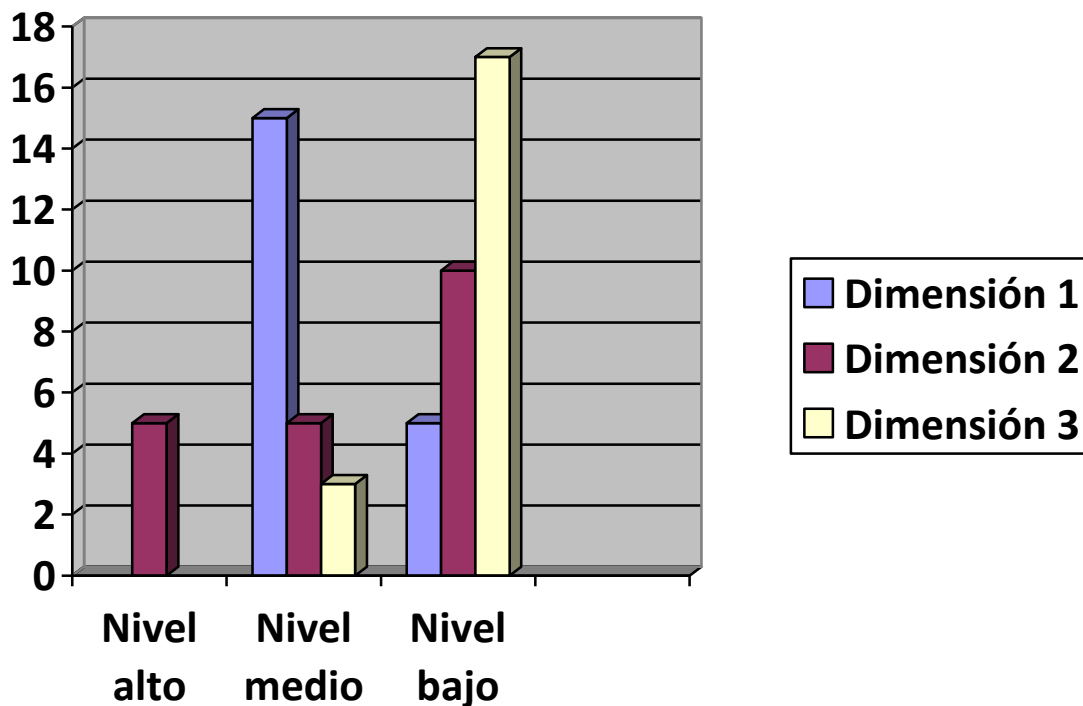
Potencialidades:

1. Se realizan círculos de interés para la OPVP, se utilizan las charlas, entrevistas con personalidades en el campo de la educación, se desarrollan actividades de puertas abiertas.
2. Los bibliotecarios/as están interesados en prepararse en los temas concernientes a la OPVP.
3. Son conscientes de la importancia que tiene realizar el proceso de OPVP con la calidad requerida.
4. Sienten la necesidad de prepararse para asumir la OPVP en mejores condiciones.

Limitaciones:

1. La OPVP no está incluida dentro de las funciones que los bibliotecarios desarrollan en las instituciones; como regularidad la realizan los docentes fundamentalmente y es responsabilidad del director de la escuela.
2. Se aprecian limitaciones en la preparación de las bibliotecarias para la OPVP, en este sentido se constató poco dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos, y también en la información profesional para dirigir, asesorar y llevar a la práctica esta actividad.
3. Poseen un restringido conocimiento sobre las vías de acceso a las diferentes especialidades pedagógicas y las modalidades de formación; así como de los requerimientos y exigencias para su estudio.
4. Existen algunas reticencias para gestionar la información sobre el mundo de las profesiones pedagógicas.

Las que se evidencia de manera clara en la gráfica que se presenta.



2.2 Fundamentación y presentación de las acciones de superación metodológica

Las acciones de superación metodológica para los bibliotecarios/as en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos se fundamentan en las bases de la teoría del conocimiento: de la contemplación viva, al pensamiento más abstracto y de ahí a la práctica, máxima que sustenta el enfoque histórico-cultural en el tratamiento a la teoría de las acciones, representada por Galperin (1983), quien tomando como unidad de análisis la acción en el proceso de transformación de las acciones externas en acciones mentales, enfatizando en la parte orientadora de la acción. A este proceso lo denominó interiorización, siendo en esencia el mismo proceso de internalización descrito por Vigotsky (1987)

En sus investigaciones demostró que sólo es posible que la acción externa se transforme en acción mental si logra pasar por una etapa verbal en la cual el sujeto expresa en lenguaje oral e interno para sí dicha acción, haciendo consciente la misma.

Destaca también la necesidad de la interacción directa con los objetos, o sea de la realización de las acciones en el plano externo, como etapa inicial imprescindible para lograr interiorizar con una adecuada comprensión y calidad la acción.

Galperin (1983) mostró cómo la ausencia de esta etapa conduce a un mal dominio de las acciones, las que se interiorizan descontextualizadas, formal y reproductivamente.

El plano externo de las acciones está centrado en el uso de los recursos tecnológicos con la información profesional, en distintos programas y formatos, de modo que pueda ser utilizado en diferentes medios y soportes, además contará con los fundamentos teóricos y metodológicos de la OPVP.

En el plano interno se ubican los procesos psíquicos cognoscitivos que facilita el aprendizaje de los bibliotecarios, así como la elección de lo aprendido, a partir del análisis, síntesis, abstracción, comparación, generalización, su capacidad de representar los sucesos expuestos por él orientado y la fijación, conservación y recuerdo de los procedimientos de la OPVP en las sesiones de trabajo.

Se asume el concepto de acción dado por Maura (1995, p.) que expresa que “el proceso subordinado a la representación es el resultado a alcanzar, o sea, subordinado a una meta u objetivo conscientemente planteado”.

Estas acciones de superación metodológica buscan que la OPVP y el orientador se integren al centro como agentes de cambio, que responda a la comprensión más social de los problemas de los escolares y sus posibles soluciones en la autodeterminación profesional.

Busca la inserción de la OPVP en el proceso docente, valoriza la función orientadora del maestro y del bibliotecario, este último como asesor del primero. El orientador se ve como un profesional más y complementa su trabajo con otros profesionales y roles sociales.

Las acciones de superación metodológica para los bibliotecarios/as en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos, responden a las necesidades personales y profesionales, que potencian el desarrollo de las actitudes, valores, conocimientos teóricos y metodológicos, sobre el mundo de la profesión pedagógica.

Potencia las habilidades, capacidades y competencias inherentes a la relación de ayuda para la elección profesional a través de diferentes medios tecnológicos en las instituciones educativas.

Al mismo tiempo, favorecen el cumplimiento de los Lineamientos 121, 122, 124 y el 125, el primero, insta a formar con calidad y rigor el personal docente; el segundo, resalta la necesidad de avanzar en la informatización del sistema de educación y en la generación de contenidos digitales y audiovisuales.

El tercero, alude a la necesidad de lograr que las matrículas en las diferentes especialidades y carreras estén en correspondencia con el desarrollo de la economía y la sociedad, dentro de ellas las pedagógicas; el cuarto, reafirma la idea de actualizar los programas de formación e investigación de las universidades en función de las necesidades del desarrollo, de las nuevas tecnologías y de la actualización del Modelo Económico y Social y El lineamiento 102 resalta la necesidad de sostener y desarrollar los resultados alcanzados en el campo de las tecnologías sociales y educativas.

Siguiendo esta línea argumental, se debe insistir en que estas acciones de superación metodológica a los bibliotecarios/as están centradas en el uso de recursos tecnológicos en función de la OPVP, por tanto, estas acciones responden a las particularidades y concepciones de este tipo de orientación y las condiciones histórico sociales en la actualidad.

En este caso las situaciones de aprendizaje no son el vehículo de expresión de una inclinación que tiene el sujeto de manera innata, sino el espacio educativo en el que se forma esa inclinación.

Las situaciones de aprendizaje en estas acciones de superación metodológica al bibliotecario/a en función de la OPVP, se pueden distinguir por el uso de recursos tecnológicos que muestran los fundamentos teóricos, metodológicos, así como información sobre las profesiones pedagógicas, a partir de programas informáticos eXeLearning, Moodle, entre otros.

Permiten crear recursos educativos con diferentes contenidos: textos, materiales multimedia y tradicionales, actividades interactivas, enlaces de Internet; elegir y personalizar el diseño de los recursos; exportarlos en diferentes formatos: sitio web, ePub, SCORM, los que son ejecutables desde los móviles, lo que brinda la posibilidad de poderlos consultar cuando lo requiera la situación.

La aplicación móvil se actualizará cuando se conecte a la internet por lo que la información se actualiza en tiempo real, además de poder usar la computadora con conexión a internet y la dirección del sitio, es otra de las formas de acceder a la información de OPVP y aprender con los materiales que ahí se encuentren; tanto la aplicación como el sitio permiten la comunicación síncrona y asíncrona porque facilita el intercambio con los bibliotecarios y con las personas que lo soliciten.

En el sitio se pueden encontrar las carreras pedagógicas que se estudian en la Universidad de Sancti Spíritus por subsistemas de educación. En cada caso, se podrán encontrar los fundamentos teóricos y metodológicos de la OPVP en el nivel educativo deseado.

Se podrá encontrar además información profesional sobre las carreras (requisitos para su ingreso, vías de acceso, plan de estudio, con las principales asignaturas, modelo del profesional, particularidades de las carreras en la Universidad, programas audiovisuales, fotos sobre actividades de la carrera, recorrido virtual por sus instalaciones, entre otros elementos de interés)

Para poder acceder a la información colocada en el sitio Web, los bibliotecarios/as deben tener un teléfono inteligente Android con la aplicación, conexión de datos (para que se actualice la información); también puede copiar el sitio con el formato adecuado (SCORM) para que pueda ser revisado en el móvil sin necesidad de conexión de datos; en una USB y abrirlo en una PC con cualquier versión de Windows.

Las acciones se aplicarán en las reuniones de superación metodológica que tienen mensualmente. Su implementación en la práctica educativa exige un dominio mínimo del uso de la TIC y las TAC, además de infraestructura tecnológica que lo permita.

La utilización de diversos medios y recursos tecnológicos en el ámbito educativo proporcionan una nueva perspectiva y metodología para llevar a la práctica actividades innovadoras en el aula y fuera de esta.

Los bibliotecarios/as no pueden estar ajenos a que las condiciones sociales exigen el perfeccionamiento constante de los mecanismos para la OPVP, donde los medios son portadores de altos niveles de motivación en los niños, adolescentes y jóvenes, lo que hace de ellos una herramienta valiosa para estos fines.

Estas acciones de superación metodológica les brindan herramientas a los bibliotecarios/as para influir en diferentes contextos desde el trabajo de OPVP individual, grupal, a la familia, a los vecinos de la comunidad y también para hacerle frente a los múltiples factores que inciden en la autodeterminación profesional hacia estas especialidades.

Por todo esto es pertinente tener en cuenta los criterios de Maura (1995) a la hora de proponer la estructura interna de las acciones de superación metodológica a los bibliotecarios en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos, porque tienen un título, un objetivo, la necesidad y las acciones a desarrollar.

Se hace necesario esclarecer algunos de los términos antes mencionados. En esta dirección se debe comprender la necesidad como: "un estado de carencia del Individuo que lleva a su activación con vistas a su satisfacción, con dependencia de las condiciones de su existencia" (Maura, 1995, p. 85).

Por otra parte, "esas vías, procedimientos, métodos, formas mediante las cuales la acción transcurre con dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin, se denominan operaciones" (Maura, 1995, p. 83). En el caso de esta investigación se denominan acciones.

En su esencia las acciones de superación metodológica a los bibliotecarios/as en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos transitan por las etapas de orientación, ejecución y control.

En la **orientación** se expresa la utilidad del contenido de la acción, dando lugar a la base orientadora. Crea condiciones que aseguran el nivel de partida para lograr el éxito de las acciones necesarias para el aprendizaje de los bibliotecarios. Se motiva a los participantes y se encaminan hacia el cumplimiento del objetivo de la acción.

La **ejecución** es la puesta en práctica de la aplicación e internalización de la acción. Se desarrolla el contenido de la acción, que facilita la verbalización interna y externa.

Se despliegan todos los recursos tecnológicos en distintos medios y soportes como mediadores del proceso de superación metodológica a los bibliotecarios, con el objetivo de facilitar el acceso a los fundamentos teóricos y metodológicos de la OPVP y la información profesional, así como la objetividad del contenido de cada acción.

Por su parte, en el **control**, se le da un seguimiento al cumplimiento de las acciones, teniendo en cuenta el modelo dado. Se comprueba el objetivo de la acción, se retoman los contenidos esenciales y se arriban a conclusiones, que permiten el enlace con el encuentro que le sigue.

2.2.1. Propuesta de acciones de superación dirigidas a los bibliotecarios/as en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos

Para la selección de la población con la que se trabajó se tuvieron en cuenta los siguientes parámetros:

- Que fuera un personal que llevara más de cinco años en el sector educacional
- Que existiera al menos 1 PC en el centro escolar.
- Que los bibliotecarios/as escogidos tuvieran un celular, un Tablet o una PC que pudieran disponer de ella.
- Que el personal a participar no estuviera próximo a jubilarse
- Disposición para utilizar sus datos móviles en función de la superación y en funciones de trabajo.

Las acciones propuestas son motivadoras, dinámicas y responden a las exigencias de las condiciones histórico sociales del momento, tienen en cuenta los intereses y necesidades de los bibliotecarios y por su acción directa y profunda influyen en el componente emocional del individuo, pues conmocionan, persuaden y penetran a través de la imagen y el sonido y con ello activan el proceso de aprendizaje y sintetizan grandes volúmenes de información, de manera objetiva.

Se caracterizan por ser:

Factibles: Puede ser aplicada sin que se realice cambio alguno en el currículo previsto para la superación de los bibliotecarios/as, además, de ser fácil su puesta en práctica, por poseer carácter objetivo, asequible y comprensible.

Integradoras: Por las oportunidades que brinda al personal de las bibliotecas, de poner en práctica un trabajo integral, pues favorece el tratamiento metodológico del contenido objeto de estudio y su relación con otras materias que fortalecen el proceso docente educativo de los estudiantes con los que se trabajará.

Sistémicas: Porque se concibe como un proceso organizado por etapas, direccionadas hacia objetivos que tienen en cuenta tanto al docente como al estudiante y otros agentes sociales.

Sistemáticas: Porque precisa de una práctica constante para el logro del objetivo propuesto

Dialécticas: Está concebida como un proceso en el que se ha previsto la interrelación lógica de sus acciones, en correspondencia con la concepción pedagógica propuesta.

Diagnósticas: Porque establece la búsqueda constante de información acerca de la actividad científico-metodológica que realizan los bibliotecarios/as implicados y el estado de desarrollo de ellos, que participan en el proceso de superación metodológica, lo que permite buscar del desarrollo de dicho proceso.

Proyectivas: Porque permite proponer un plan coherente y tangible, al contar con los recursos disponibles para eliminar o atenuar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.

Cooperativas: Al tener presente a los informáticos, los que a partir de sus conocimientos, experiencias y creatividad, puedan elaborar estrategias desarrolladoras, encaminadas a lograr que los alumnos se impliquen en el proceso y también se pronuncien por operar de manera estratégica las actividades que se les orientan.

ACCIONES

Acción # 1

Título: Acercamiento a los recursos tecnológicos.

Objetivo: Demostrar cómo se opera con los recursos tecnológicos que se van a utilizar en las acciones de superación.

Necesidad: Insuficiente conocimientos del trabajo con los recursos tecnológicos en función de la OPVP

Actividades a desarrollar:

Esta primera acción comienza con un material audiovisual que muestra los avances de los recursos tecnológicos en el mundo, en el contexto educativo, lo que servirá para evaluar los logros que se han tenido en Cuba a partir del uso de estos recursos.

Se prevé que el desarrollo de esta acción se extienda a dos horas pues se pretende enseñar a los bibliotecarios a trabajar con los recursos tecnológicos, teniendo en cuenta la lógica de los siguientes pasos:

- Explicar qué es la plataforma Moodle, cuáles son sus ventajas y desventajas, cómo acceder a ella y cómo interactuar con los recursos dispuestos en ella.
- Explicar en qué consiste la herramienta eXeLearning, cuáles son sus ventajas y desventajas, cómo acceder a ella y cómo operar con los recursos dispuestos en ella.
- Explicar en qué consiste la herramienta Prezi, cuáles son sus ventajas y desventajas, cómo acceder a ella y cómo operar con los recursos dispuestos en ella.
- Explicar en qué consiste la APK, cuáles son sus ventajas y desventajas, cómo acceder a ella y cómo operar con los recursos dispuestos en ella.
- Demostrar cómo descargar la aplicación, cómo instalarla en un sistema operativo androide y cómo interactuar con ella.

Es importante que el moderador (la investigadora) compruebe que los bibliotecarios se apropien de estas acciones para luego ponerlas en práctica en su desempeño profesional y en el desarrollo de las acciones de superación metodológica.

Seguidamente se les orienta que accedan a la plataforma Moodle, donde encontrarán el apartado acción 1 en Prezi, eXeLearning y la APK; con las cuales pueden interactuar. Para facilitar esta acción se coloca en este mismo lugar varios videos tutoriales que les indican cómo usar estos recursos.

Acción # 2

Título: Categorías del Enfoque Histórico Cultural asociadas a la OPVP.

Objetivo: **Caracterizar** las categorías del Enfoque Histórico Cultural asociadas a la OPVP.

Necesidad: Insuficiente conocimiento sobre los fundamentos que sustentan la OPVP.

Actividades a desarrollar:

Una vez iniciado el encuentro se define la teoría del conocimiento como sustento filosófico que avala el uso de los recursos tecnológicos en la OPVP.

Se abordan las categorías: Ley Genética Fundamental del Desarrollo; Situación Social del Desarrollo; Zona de Desarrollo Próximo; unidad de los procesos cognitivos y afectivos; el papel de las vivencias en la formación y desarrollo de la personalidad; la educación, prevención y orientación.

La investigadora orienta que accedan a la plataforma Moodle y ejecuten el prezi que aparece, en él se muestran algunas ideas esclarecedoras sobre las categorías, así como imágenes que ilustran las explicaciones ofrecidas. Se cierra sometiendo a consideración un material audiovisual, que se debatirá posteriormente.

Se les hace saber en el eXeLearning, ubicado encima del prezi, aparecen materiales de estudios y ejercicios interactivos para sistematizar este conocimiento. Se le indica que esta herramienta se puede exportar y ser usada en su celular, también se encuentra ubicada en el mismo sitio una APK con toda la información, además de expedir la plataforma Moodle como portable.

Acción # 3

Título: Diagnóstico en el área de la Orientación Profesional.

Objetivo: Caracterizar los métodos y técnicas para el diagnóstico en Orientación profesional.

Necesidad: Deficiente conocimiento sobre los métodos y técnicas para el diagnóstico en Orientación profesional.

Actividades a desarrollar

En esta ocasión se les indica a los bibliotecarios/as que descarguen la APK UBReader que se encuentra en la plataforma Moodle y la instalen en sus móviles, y que localicen el texto “La culpa es de la Vaca Volumen 1” en la página 14 y lean en silencio esa reflexión, este es el punto de partida para presentar los diferentes métodos y técnicas para el diagnóstico en la orientación profesional:

- Método de observación.
- Técnica completamiento de frases.
- Estudio de caso en la labor educativa.
- Técnica de entrevista en la labor educativa.
- Cuestionario Diferencial Diagnóstico.
- Cuestionario de problemas vocacionales.
- Técnica de los Diez Deseos.
- La composición.

La caracterización de cada una de estas técnicas y métodos será acompañada con la presentación en Prezi, además de mostrarles desde sus móviles, a partir de la conexión inalámbrica de la laptop y la creación de un grupo local (permite que todos los bibliotecarios estén conectados a la red wifi usando la pc como servidor) y también que puedan ir viendo los protocolos de cada uno de estos métodos y técnicas, así como descargar los materiales disponibles y las actividades montadas en eXeLearning.

Acción # 4

Título: Métodos para la OPVP.

Objetivo: Caracterizar los métodos de la OPVP.

Necesidad: Carencia en los conocimientos y uso de métodos de orientación.

Actividades a desarrollar:

Comienza esta acción de superación con un video titulado “El niño pequeño”, el que suscitará el debate entre los bibliotecarios dando paso a la presentación de los diferentes métodos y técnicas de OPVP. Se le deja claro que éstos no son exclusivos de este tipo de orientación, sino que se pueden adecuar al área de la orientación educativa en la que se vaya a incidir. Seguidamente se caracteriza cada método.

De la orientación individual: persuasión y sugestión; conversación individual; estrategia de solución de problemas; entrevista individual de orientación; cambio ambiental; técnica del pensamiento reflexivo.

De la Orientación grupal: utilización de medios de enseñanza como los títeres; debate; cinedebate; asamblea de grupo; talleres de reflexión grupal; discusión de grupos; actividades para dar información y orientación y otras técnicas participativas.

Acción # 5

Título: Vías de OPVP en los diferentes niveles educativos del Sistema Nacional de Educación.

Objetivo: Caracterizar las vías de OPVP en los diferentes niveles educativos del Sistema Nacional de Educación.

Necesidad: Insuficiente dominio de las vías de OPVP en los diferentes niveles educativos del Sistema Nacional de Educación.

Actividades a desarrollar:

Se invita a los bibliotecarios a acceder a la plataforma Moodle en el apartado acción 4, en el que deben observar un video que aborda los elementos generales sobre las vías de OPVP.

Para la observación de este video es importante que centren su atención en cuáles son las vías que se mencionan y cómo se instrumentan en la práctica. Después se les orienta que comenten y ofrezcan sus criterios en el foro debate donde está ubicado el material audiovisual.

A continuación, se le indica que abran el Prezi que muestra las vías de OPVP que se acondicionan a los niveles educativos del Sistema Nacional de Educación.

En la medida que se van presentando se explica cada una, se muestran imágenes y pequeños videos tutoriales que las hacen más explícita:

- La clase (en todos los niveles educativos).
- Círculos de interés (Educación Primaria, Secundaria Básica).
- Actividades pioneriles (Educación Primaria, Secundaria Básica).
- Práctica pre profesional (Educación Politécnica).
- Trabajo con monitores (Educación Primaria, Secundaria Básica, Educación Preuniversitaria).
- Trabajo con alumnos ayudantes (Educación Superior).
- Trabajo científico – estudiantil (Educación Superior).
- Sociedades Científicas (Secundaria Básica, Educación Preuniversitaria).
- Buró de información pedagógica (en todos los niveles educativos).
- Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (en todos los niveles educativos).
- Los talleres de reflexión grupal (Secundaria Básica, Educación Preuniversitaria y Educación Superior).
- Murales informativos (en todos los niveles educativos).

- Trabajo con las organizaciones pioneriles y juveniles (OPJM, FEEM, FEU y la UJC).
- Escuela de Educación Familiar (con temas relacionados con la OPVP).
- Puertas abiertas (Educación Primaria, Secundaria Básica, Educación Preuniversitaria). Conferencias especializadas (Secundaria Básica, Educación Preuniversitaria).

Una vez concluido el intercambio de experiencias de los bibliotecarios y las exposiciones del contenido, se indica que en el Moodle pueden encontrar la bibliografía, materiales de apoyo, otros videos y actividades donde se emplean algunas de estas vías.

Por otra parte, en el eXeLearning, se encuentra la misma información y se incorporan actividades interactivas que le permitirán evaluar su aprendizaje. También la APK, contiene esa misma información.

Acción # 6

Título: La Educación Preescolar. Especialidad Educación Preescolar.

Objetivo: Caracterizar la Especialidad Preescolar.

Necesidad: Escaso conocimiento sobre las particularidades de esta especialidad pedagógica (Preescolar).

Actividades a desarrollar:

Se caracteriza la especialidad Preescolar, a partir del Modelo del Profesional y el Plan de Estudio.

Se debate sobre cuáles pudieran ser los métodos y vías para la OPVP. Se aclara que se deben seleccionar a partir de las características de la Situación Social del Desarrollo y las tareas de la etapa.

Se le brinda información sobre las vías de acceso a la Especialidad Preescolar y sus modalidades de estudio. También se ofrecen los requerimientos, exigencias para el estudio de esta.

Elementos que se van presentado en el Prezi, ubicado en la plataforma Moodle (también portable) en ella pueden encontrar todos los documentos mencionados, un medio audiovisual que muestra un recorrido por las áreas de trabajo de la carrera, fotos, medios de trabajo, actividades organizadas por el departamento, entrevista con los profesores, estudiantes, la jefa de la carrera que complementa todo lo trabajado en esta acción de superación metodológica.

De igual modo, en el apartado acción 6, encuentra un eXeLearning con actividades interactivas que le permiten valorar el nivel de aprendizaje logrado. La APK, también tiene esta información.

Acción # 7

Título: La Educación Primaria. Especialidad Primaria.

Objetivo: Caracterizar la Especialidad Primaria.

Necesidad: Deficiente conocimiento sobre la Especialidad Primaria.

Actividades a desarrollar:

Se comienza presentando un fragmento de la Película Conducta para asegurar el punto de partida. Se realiza en forma de taller vivencial ya que la mayoría de los bibliotecarios son graduadas de maestro primario o han tenido experiencias similares en los centros donde laboran. Se caracteriza la especialidad a partir del Modelo del Profesional y el Plan de Estudio.

Se debate sobre cuáles pudieran ser los métodos y vías para la OPVP. Se aclara que se deben seleccionar a partir de las características de la Situación Social del Desarrollo y las tareas de la etapa.

Se le brinda información sobre las vías de acceso a la Especialidad Primaria y sus modalidades de estudio. También se le ofrecen los requerimientos, exigencias para el estudio de esta.

Elementos que se van presentado en el Prezi, ubicado en la plataforma Moodle en ella pueden encontrar todos los documentos mencionados, un medio audiovisual que muestra un recorrido por las áreas de trabajo de la carrera, fotos, medios de trabajo,

actividades organizadas por el departamento, entrevista con los profesores, estudiantes, la jefa de la carrera que complementa todo lo trabajado en esta acción.

En el apartado acción 7, encuentra un eXeLearning con actividades interactivas que le permiten valorar el nivel de aprendizaje logrado. La APK, también tiene esta información.

Acción # 8

Título: La Educación Especial. Especialidad Educación Especial.

Objetivo: Caracterizar la Educación Especial.

Necesidad: Falta de conocimientos sobre esta Especialidad Pedagógica.

Actividades a desarrollar:

Inicia el encuentro con la proyección del dibujo animado Cuerda y una vez concluido se escogen dos de los bibliotecarios que se encuentran laborando en escuelas de enseñanza especial, por lo que resulta un punto de apoyo para la investigadora a la hora de aplicar esta acción.

Se caracteriza la especialidad a partir del Modelo del Profesional y el Plan de Estudio.

Se debate sobre cuáles pudieran ser los métodos y vías para la OPVP. Se aclara que se deben seleccionar a partir de las características de la situación social del desarrollo y las tareas de la etapa.

Se le brinda información sobre las vías de acceso a la Especialidad Educación Especial y sus modalidades de estudio. También se le ofrecen los requerimientos y exigencias para el estudio de esta.

Elementos que se van presentando en el Prezi, ubicado en la plataforma Moodle en ella pueden encontrar todos los documentos mencionados, un medio audiovisual que muestra un recorrido por las áreas de trabajo de la carrera, fotos, medios de trabajo, actividades organizadas por el departamento y entrevista con profesores y estudiantes.

De igual modo que en las acciones anteriores, se orienta en el apartado acción 9, encontrar un eXeLearning con actividades interactivas que le permitan valorar el nivel de aprendizaje logrado.

La APK, también tiene esta información y propicia la interactividad. Se le adicionan algunos materiales audiovisuales que le pueden ayudar cuando ellos vayan realizar actividades de OPVP.

Acción # 9

Título: La Educación Secundaria Básica y Preuniversitaria. Especialidad Marxismo Leninismo e Historia.

Objetivo: Caracterizar la Especialidad Marxismo Leninismo e Historia.

Necesidad: Insuficiente conocimiento sobre la Especialidad Marxismo Leninismo e Historia.

Actividades a desarrollar:

Esta acción se realiza a partir de la presentación de una entrevista a un profesor de Historia egresado de esta especialidad, con un año de experiencia, como punto de partida.

Se caracteriza la especialidad a partir del Modelo del Profesional y el Plan de Estudio.

Se debate sobre cuáles pudieran ser los métodos y vías para la OPVP. Se aclara que se deben seleccionar a partir de las características de la situación social del desarrollo y las tareas de la etapa.

Se le brinda información sobre las vías de acceso a la Especialidad Marxismo Leninismo e Historia y sus modalidades de estudio. También se le ofrecen los requerimientos, exigencias para el estudio de esta.

Elementos que se van presentado en el Prezi, ubicado en la plataforma Moodle (también portable) en ella pueden encontrar todos los documentos mencionados, un medio audiovisual que muestra un recorrido por las áreas de trabajo de la carrera, fotos, medios de trabajo, actividades organizadas por el departamento y entrevista con los profesores, estudiantes.)

De igual modo, en el apartado acción 11, encuentra un eXeLearning con actividades interactivas que le permiten valorar el nivel de aprendizaje logrado. La APK, también tiene esta información y permite la interactividad. Se le adicionan algunos materiales audiovisuales que le pueden ayudar en la realización de las actividades de OPVP

Acción # 10

Título: La Educación Secundaria Básica y Preuniversitaria. Especialidad Matemática.

Objetivo: Caracterizar la Especialidad Matemática.

Necesidad: Carencias de información profesional de esta Especialidad, así como en los procedimientos metodológico para la OPVP.

Actividades a desarrollar:

Se inicia esta acción con la observación y el análisis de un fragmento de un documental sobre “El maravilloso mundo de las Matemáticas”, el que posteriormente será debatido.

Se caracteriza la especialidad a partir del Modelo del Profesional y el Plan de Estudio.

Se debate sobre cuáles pudieran ser los métodos y vías para la OPVP. Se aclara que se deben seleccionar a partir de las características de la situación social del desarrollo y las tareas de la etapa.

Se le brinda información sobre las vías de acceso a la Especialidad Matemática y sus modalidades de estudio. También se le ofrecen los requerimientos, exigencias para el estudio de esta carrera.

Elementos que se van presentado en el Prezi, ubicado en la plataforma Moodle (también portable) en ella pueden encontrar todos los documentos mencionados, un medio audiovisual que muestra un recorrido por las áreas de trabajo de la carrera, fotos, medios de trabajo, actividades organizadas por el departamento y entrevista con los profesores, estudiantes.

En el apartado acción 12, encuentra un eXeLearning con actividades interactivas que le permiten valorar el nivel de aprendizaje logrado. La APK, también tiene esta información y permite la interactividad. Se le adicionan algunos materiales audiovisuales que le pueden ayudar cuando vayan realizar actividades de OPVP.

Acción # 11

Título: La Educación Secundaria Básica y Preuniversitaria. Especialidad Física.

Objetivo: Caracterizar la Especialidad Física.

Necesidad: Carencias de información profesional de esta Especialidad, así como en los procedimientos metodológicos para la OPVP.

Actividades a desarrollar:

Para dar inicio al encuentro se muestra un fragmento de un material audiovisual elaborado por el Departamento de Física, en el que se revelan parte de los equipamientos con los que cuenta el laboratorio para la realización de actividades prácticas en la formación de los estudiantes de esta Especialidad.

Se caracteriza la especialidad a partir del Modelo del Profesional y el Plan de Estudio.

Se debate sobre cuáles pudieran ser los métodos y vías para la OPVP.

Se le brinda información sobre las vías de acceso a la Especialidad Física y sus modalidades de estudio. También se le ofrecen los requerimientos, exigencias para el estudio de esta.

Elementos que se van presentado en el Prezi, ubicado en la plataforma Moodle (también portable) en ella pueden encontrar todos los documentos mencionados, un medio audiovisual que muestra un recorrido por las áreas de trabajo de la carrera, fotos, medios de trabajo, actividades organizadas por el departamento y entrevista con los profesores y estudiantes.

Se orienta que en el apartado acción 11 se encuentra un eXeLearning con actividades interactivas que le permiten valorar el nivel de aprendizaje logrado. La APK, también tiene esta información y permite la interactividad.

Se adicionan algunos materiales audiovisuales que pueden ayudarlos en la realización de las actividades de OPVP.

Acción # 12

Título: La Educación Secundaria Básica y Preuniversitaria. Especialidad Biología.

Objetivo: Caracterizar la Especialidad Biología.

Necesidad: Carencias de información profesional de esta Especialidad, así como en los procedimientos metodológico para la OPVP.

Actividades a desarrollar:

Apyados en los materiales audiovisuales, en este caso elaborado por el Departamento de Ciencias Naturales, se muestra la mayor parte del equipamiento con el que cuentan los laboratorios para la realización de actividades práctica en la formación de los estudiantes de la Especialidad Biología e incluye también algunas fotos de sus prácticas de campo, los que apoyan a la adquisición de conocimientos para motivar a los presentes.

Se caracteriza la especialidad a partir del Modelo del Profesional y del Plan de Estudio de la carrera.

Se reitera sobre los métodos y vías para la OPVP, enfatizando en los más convenientes y se aclara que se deben seleccionar a partir de las características de la situación social del desarrollo de los estudiantes en cuestión y las tareas de la etapa en que se encuentren.

Se le brinda información sobre las vías de acceso a la Especialidad Biología y sus modalidades de estudio. También se le ofrecen los requerimientos y exigencias para el estudio de esta.

Elementos que se van presentado en el Prezi, ubicado en la plataforma Moodle (también portable) en ella pueden encontrar todos los documentos mencionados, un medio audiovisual que muestra un recorrido por las áreas de trabajo de la carrera, fotos, medios de trabajo, actividades organizadas por el departamento y entrevista con los profesores y estudiantes.

Se informa que en el apartado acción 14, encuentra un eXeLearning con actividades interactivas que le permiten valorar el nivel de aprendizaje logrado. La APK, también tiene esta información y permite la interactividad. Se le adicionan algunos materiales audiovisuales que le pueden ayudar cuando ellos vayan realizar actividades de OPVP.

Acción # 13

Título: La Educación Secundaria Básica y Preuniversitaria. Especialidad Química.

Objetivo: Caracterizar la Especialidad Química.

Necesidad: Carencias de información profesional de esta Especialidad, así como en los procedimientos metodológico para la OPVP.

Actividades a desarrollar:

Se comienza con un fragmento de un material audiovisual elaborado por el Departamento de química que incluye algunas fotos de sus laboratorios, así como la realización de algunos experimentos que sirven de atractivo.

Se caracteriza la especialidad a partir del Modelo del Profesional y el Plan de Estudio. Se debate sobre cuáles pudieran ser los métodos y vías para la OPVP. Se aclara que se deben seleccionar a partir de las características de la situación social del desarrollo y las tareas de la etapa.

Se le brinda información sobre las vías de acceso a la Especialidad Química y sus modalidades de estudio. También se le ofrecen los requerimientos, exigencias para el estudio de esta. Elementos que se van presentado en el Prezi, ubicado en la plataforma Moodle (también portable)

En la plataforma antes mencionada se pueden encontrar todos los documentos mencionados, un medio audiovisual que muestra un recorrido por las áreas de trabajo de la carrera, fotos, medios de trabajo, actividades organizadas por el departamento y entrevista con los profesores y estudiantes.

En el apartado acción 16, encuentra un eXeLearning con actividades interactivas que le permiten valorar el nivel de aprendizaje logrado. La APK, también tiene esta información y permite la interactividad. Se le adicionan algunos materiales audiovisuales que le pueden ayudar cuando ellos vayan realizar actividades de OPVP.

Para lograr la OPVP hacia la Especialidad Química es necesario que el bibliotecario conozca sus particularidades, las vías de acceso, requerimientos, exigencias, así como las vías y los métodos que se utilizan en cualquiera de los niveles educativos para establecer esa relación de ayuda.

Acción # 14

Título: Taller de socialización de buenas prácticas.

Objetivo: Resaltar la significación que tuvieron las acciones de superación metodológica dirigidas a los bibliotecario/as en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos.

Actividades a desarrollar

Inicia esta acción con la presentación de un testimonio de una destacada pedagoga espirituana, en el que se aborda la importancia y necesidad de la formación de un profesional para la educación en la contemporaneidad.

Una vez concluido se establece un debate para lograr que los bibliotecarios/as demuestren la significación que tuvieron las acciones de superación metodológica en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos.

Los comentarios fueron expuestos en el foro debate que se encuentra en la plataforma Moodle, donde se puede evidenciar el testimonio de la invitada, así como de otros profesionales, ejemplos en la labor educativa.

Para el cierre del taller se aplicó la técnica “Lo positivo, lo negativo y lo interesante”, la cual no permitió conocer el lugar que ocupan las acciones desarrolladas en la esfera afectivo - motivacional de los bibliotecarios/as, así como también del conocimiento adquirido, de las experiencias obtenidas en las prácticas realizadas.

2.3 Evaluación preliminar de las acciones de superación metodológica para los bibliotecarios/as en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos

Las acciones de superación metodológica a los bibliotecarios/as en función de la OPVP mediante el empleo de recursos tecnológicos fueron evaluadas mediante la técnica de grupos de discusión, con el objetivo de obtener una valoración acreditativa de las normas, por parte de todos los especialistas que participaron como evaluadores del proceso, entre los que existía una sobrada experiencia en la temática objeto de estudio y con suficiente preparación científica y académica.

El grupo de especialistas fue citado, aprovechando la reunión que realiza la directiva de la ONG ASCUBI de la provincia, que atiende a todos los bibliotecarios/as del territorio. La convocatoria fue realizada con tiempo suficiente de antelación, y llevaba incluido la hora y el lugar del encuentro.

Para lograr un éxito elevado se invitó a varios profesores de algunos de los centros en los que laboran los bibliotecarios/as que serán superados y además a la profesora Sulany Sánchez Curbelo, como parte del proyecto “el perfeccionamiento de la teoría pedagógica ...” al cual pertenece la autora de la presente investigación.

Esta sesión de discusión se efectuó de la siguiente forma:

La investigadora hizo una introducción donde explicó al detalle y de manera clara los objetivos perseguidos con la investigación y por ende la amplitud y pertinencia de la misma, tratando en su intervención de motivar, incentivar y sensibilizar al grupo, con la propuesta de actividades a aplicarse, para ello; narró las dificultades y tropiezos que se encontró y las perspectivas futuras, es decir, la proyección que persigue para lograr la efectividad de las acciones propuestas y las formas de socializarlas. Por ello es necesario compartir criterios en la discusión.

En la explicación previa, se enfatizó sobre la importancia de contar con las reflexiones, opiniones, criterios, apreciaciones y puntos de vista de los presentes, así como las sugerencias que entendieran, en función de enriquecer la propuesta de las acciones de superación metodológica para los bibliotecarios/as en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos, sobre la base de la identificación de la problemática abordada y los intereses profesionales de los participantes.

El trabajo realizado fue de corta duración, pero centró su importancia en someter a consideración del grupo de discusión la concepción de las acciones de superación metodológica con vista a perfeccionarlas, antes de presentarlas en el taller de socialización.

La investigadora fungió como moderadora, apoyado por su tutora, dado el nivel de vivencias que tiene en torno al desarrollo de este tipo de técnica.

La moderadora continúa la sesión de trabajo del grupo explicándoles a todos los pasos seguidos en la elaboración de las acciones, dejando claro que éstas responden a las necesidades apreciadas en el diagnóstico y a las exigencias histórico-sociales y económicas del país, en el proceso de informatización de la sociedad.

Posteriormente se reparte por grupos de trabajo un documento que contiene las acciones, lo que posibilita que los especialistas analicen detalladamente su concepción teórico - metodológica.

En sentido general, la actitud de los participantes fue positiva, se mostraron motivados por lo que estaban realizando y por los posibles resultados a obtenerse en futuro mediato.

Luego de analizar, discutir criterios, dudas, puntos de vista y posiciones teóricas de cada una de las acciones de superación metodológica, los miembros del grupo opinaron y llegaron a las siguientes consideraciones:

- ✓ La concepción de las acciones es adecuada al contexto histórico social y económico por el que se encuentra transitando el país.
- ✓ El uso de los recursos tecnológicos brinda nuevas posibilidades para realizar la OPVP, por lo que los bibliotecarios/as deben estar preparados.
- ✓ Es pertinente superar metodológicamente a los bibliotecarios/as en los fundamentos teóricos y metodológicos, con información profesional ya que no todos realizan la orientación profesional de manera cotidiana.
- ✓ Las acciones de superación metodológicas están en condiciones de ser aplicadas en la práctica, pues fueron perfeccionadas a partir de todos los criterios generados por los especialistas.
- ✓ La novedad de las acciones dotará a los bibliotecarios/as en las habilidades de usar los recursos tecnológicos en función de la orientación profesional vocacional pedagógica.

2.3.2 Implementación parcial de las acciones de superación metodológica para los bibliotecarios/as en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos. Taller de socialización

Los resultados obtenidos en la implementación parcial de las acciones de superación metodológica para los bibliotecarios/as en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos, se obtuvieron a partir de la técnica *registro de experiencias*, con el objetivo de controlar las valoraciones y criterios de los bibliotecarios/as escolares acerca de las acciones en el taller de socialización, como modalidad de intervención parcial en la práctica educativa.

Para asegurar el desarrollo exitoso del taller de socialización con los bibliotecarios/as se les hizo llegar, con antelación, un folleto contentivo de las acciones de superación

metodológicas y una guía de autopreparación para el taller (**ver anexo 5**) con las ideas fundamentales que se someterían a debate y discusión.

El taller de socialización se planificó para un tiempo de duración de dos horas, se utilizaron recursos tecnológicos como presentación electrónica, vídeos, plataforma interactiva, móviles para contribuir a la comprensión de las acciones y la organización de este contenido. Asistieron los 20 bibliotecarios que conforman la población.

La autora de la investigación se desempeñó de conjunto con un informático con buenas habilidades en sus funciones y que a su vez conformara el registro de las experiencias esenciales manifestadas.

El taller de socialización se organizó en tres fases: inicial, intermedia y final.

En la fase inicial del taller la investigadora realizó la introducción a la actividad. Preciso el objetivo del encuentro y se interesó por conocer si todos los bibliotecarios/as se habían preparado para la sesión de trabajo.

Los bibliotecarios/as expresaron la comprensión del taller y manifestaron que habían estudiado el material entregado, y manifestaron que, con el apoyo de las orientaciones ofrecidas en la guía entregada, junto a las acciones de superación metodológica, lograron profundizar en el estudio y se encontraban en condiciones de ofrecer sus valoraciones.

Como parte de la introducción, la investigadora, partiendo de la realidad contextualizada, explicó que el trabajo del que forman parte todos los presentes, se hizo en función de contribuir a la superación metodológica de los bibliotecarios/as para la OPVP.

En este sentido abordó elementos como:

- Razones que condujeron al desarrollo de la investigación.

- Regularidades derivadas del diagnóstico de las necesidades de superación de los bibliotecarios/as para la OPVP.
- Concepción de las acciones de superación metodológica como resultado práctico en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos.
- La orientación y su implicación en la OPVP.
- Análisis a las que se dirigirá la superación metodológica de los bibliotecarios/as (cognitiva, procedimental y actitudinal)

Los bibliotecarios/as en sus intervenciones revelaron el conocimiento que tienen de la importancia de la OPVP y que han sido objeto de otras investigaciones científicas, pero que anteriormente no se les había pedido criterios valorativos sobre éstas y sus posibles resultados, solo se comenzaba a aplicar el resultado, por lo que creó el compromiso profesional de brindarles una OPVP de calidad, respetando sus particularidades individuales.

En la fase intermedia del taller de socialización la moderadora explicó a todos que este resultaba ser el momento crucial del encuentro, por cuanto se quieren recoger las valoraciones sobre las acciones y en particular los contenidos incluidos, con el objetivo de asegurar la superación metodológica a los bibliotecarios en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos, sea óptima.

Se propuso promover la discusión y el debate sobre la base de las ideas que aparecen en la guía que utilizaron para la autopreparación previa al taller, las que fueron:

1. Fundamentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos que sustentan las acciones de superación metodológica para los bibliotecarios en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos.

En relación con esta idea los bibliotecarios dejaron ver la pertinencia de los elementos que fundamentan las acciones, están bien concebidos y se puede apreciar su correlación con la estructura, contenido y tratamiento metodológico.

Expresaron además, que nunca habían sido sometidos a acciones de superación metodológica con estas características, por lo que se sintieron motivados y deseosos de aprender. En este sentido, se ponen muestran algunas de las ideas expuestas por ellos:

- ✓ *Los fundamentos de las acciones son claros, precisos, de fácil comprensión y asimilación*
- ✓ *Están actualizados y además buscan dar una nueva perspectiva a la preparación dejando clara nuestra posición filosófica, pedagógica, psicológica y sociológica*

2. Correspondencia y pertinencia de los contenidos tratados.

En este particular la totalidad de los bibliotecarios las valoraron de positivas, pues resaltan la utilidad práctica. Por un lado, unos reforzaron la idea del valor que tiene la concreción de la información profesional relativa al modelo del profesional, planes de estudios, vías de acceso, requisitos para el ingreso de las diferentes carreras pedagógicas como contenidos esenciales para lograr una adecuada OPVP.

Otros insisten, en el valor que tienen los fundamentos teóricos y metodológicos, haciendo énfasis en concebir este tipo de orientación como una relación de ayuda para lograr la autodeterminación profesional hacia las especialidades pedagógicas, de igual modo se insistía en el valor que tiene comprender la vocación como resultado de las múltiples influencias educativas sobre la personalidad del estudiante en formación; así como el valor que tiene para ellos la correcta selección y puesta en práctica de las vías, métodos de OPVP para cada uno de los niveles educativos.

Puntualizaron finalmente que el contenido está en correspondencia con el objetivo, lo que a juicio de la investigadora es relevante, porque se pone de manifiesto la pertinencia del mismo a partir de las expresiones que fueron expresadas y se muestran a continuación:

- ✓ *Favorecen el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal como superación metodológica*
- ✓ *El contenido a tratar es amplio y está en congruencia con lo que necesitamos todos los bibliotecarios/as para ofrecer la OPVP a los estudiantes que lo necesiten.*
- ✓ *El empleo de los recursos tecnológico favorece el aprendizaje de los contenidos de la OPVP y también las habilidades para usarlos.*

3. Posibilidades para aplicar las acciones de superación metodológica a los bibliotecarios/as en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos.

Es importante destacar, en este particular, que se suscitó un amplio debate entre los bibliotecarios/as porque unos señalaron que podían ser aplicadas en las preparaciones metodológicas, que tienen mensualmente, como superación profesional, mientras que otros destacaron, que las acciones estaban bien concebidas y organizadas y que además tenían en cuenta las condiciones tecnológicas de las escuelas.

Estas acciones favorecen la organización, planificación y ejecución de otras en correspondencia con el nivel educativo en el que se encuentren laborando. Algunas de las expresiones más significativas fueron:

- ✓ *Son perfectamente aplicable, están bien concebidas y bien organizadas*
- ✓ *Realmente estas acciones responden a nuestras necesidades, por lo que es sumamente importantes para nosotros recibir esta superación en espacios de trabajo metodológico*

4. Ventajas que ofrecen las acciones de superación metodológica a los bibliotecarios/as en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos.

Las ideas expresadas estuvieron en función de señalar las ventajas que ofrece el empleo de los recursos tecnológicos, los que posibilitan utilizar los contenidos de la OPVP en cualquier momento y lugar.

Algunos manifestaron que las acciones estaban acompañadas por contenidos esenciales para su superación e incluso para el estudio de la familia y la comunidad, facilitando su labor de orientación. Señalaron además, que los materiales audiovisuales presentados fueron un excelente complemento de la información que está en el sitio web.

Consideraron como favorable las posibilidades de obtener la información en distintos formatos, lo que facilita el acceso, aunque puntualizaron que la interacción mediante el uso de datos móviles es más complicada por el costo económico que representa obtener esta conexión.

La investigadora considera positivas las opiniones vertidas por los bibliotecarios/as, pues ponen de manifiesto la pertinencia de las acciones de superación metodológica propuestas, pero sobre todo el uso de recursos tecnológicos para la aplicación de ellas.

Algunos de sus criterios expresados fueron:

- ✓ *Las ventajas de las acciones de superación están dadas en que se concretan en los recursos tecnológicos en distintos formatos y soportes*
- ✓ *Resulta ventajoso que en las acciones se pueda involucrar a la familia y a la comunidad con contenidos relacionados con la OPVP*
- ✓ *La aplicación de estas acciones a través de los móviles es beneficioso para la difusión de los contenidos entre los docentes, jefes de ciclos y directivos de las escuelas, los que facilita la asesoría para la OPVP*
- ✓ *Resulta provecho el uso de las tecnologías en función de la OPVP, ya que los medios audiovisuales muestran las características de las especialidades pedagógicas haciéndolas más comprensibles, atractiva y motivadoras.*

5. Aspectos en los que pueden ampliarse y profundizarse con vista a perfeccionar las acciones de superación metodológica.

Para lograr una mayor eficiencia, amplitud y profundidad en las acciones de superación se debe alcanzar una alfabetización en el uso de la tecnología ya que algunos de estos profesionales, sobre todo los de edades más avanzadas, no tienen habilidades logradas para operar los recursos tecnológicos. Se pudo observar actitudes positivas en cuanto a este particular, con motivación a lograr mejores resultados.

6. Expectativas que despiertan en usted, como bibliotecario/a, las acciones de superación metodológica.

En cuanto a este aspecto los bibliotecarios/as expusieron con agrado sus intereses y esperanzas en la posibilidad de aplicación en las escuelas. Revelaron sus intenciones a favor de los aprendizajes y las buenas prácticas educativas relacionadas con la OPVP.

Las ideas, criterios y puntos de vistas puestos de manifiesto por los bibliotecarios/as elevan el nivel de compromiso profesional y personal de la investigadora con las acciones de superación metodológica que propone.

Estas reflexiones se derivan de las expresiones siguientes:

- ✓ *Aprender a planificar, organizar y dirigir la OPVP*
- ✓ *Aprender los fundamentos teóricos, metodológico y de información profesional*
- ✓ *Poder ayudar a los niños, adolescentes y jóvenes en el proceso de elección profesional*
- ✓ *Aprender a usar los recursos tecnológicos en función de la OPVP*

En la fase final del taller de socialización: La investigadora, en su condición de moderadora, felicitó a todos los bibliotecarios/as por la asistencia, la disciplina y la participación activa durante el desarrollo del encuentro.

Hizo alusión a la autopreparación previa realizada por todos, como muestra de la motivación y el interés que manifestaron por la superación metodológica recibida.

Finalmente les agradeció las opiniones y criterios aportados, los que serán considerados a los efectos de perfeccionar las acciones de superación metodológica; asimismo los instó a continuar haciendo aportes una vez que se instrumenten en la práctica educativa.

En sentido general, se pudo apreciar una actitud comprometida en la presentación de las acciones de superación metodológica a los bibliotecarios/as en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos; los comportamientos dejaron ver expresiones de motivación, con una adecuada concentración, realizaron preguntas sobre el contenido que se les mostraba y mantuvieron en todo momento una postura erecta y a la expectativa.

La comunicación extraverbal dejaba ver en unos, asombro, expresión de aceptación y reflexión; en cuanto a la verbal en momentos se comunicaban entre ellos.

Cuando realizaron las intervenciones se notaba la seguridad de lo que explicaban, lo que se percibió en la entonación, ritmo y matiz afectivo del mensaje.

Los bibliotecarios/as se mostraron implicados en la presentación de las acciones, por la realización de intervenciones acerca de cómo se estaban haciendo las actividades en las instituciones educativas y cómo podían mejorar con su asesoramiento, a partir de la superación metodológica recibida.

Se mantuvieron motivados con lo que se les mostraba, porque era algo diferente y novedoso, atractivo para los estudiantes y fácil de operar para ellos; así se expresaron cuando tomaron la palabra.

También se pudo constatar un compromiso manifiesto a realizar acciones de orientación profesional haciendo uso de estos recursos tecnológicos una vez recibida la superación metodológica.

De acuerdo a los resultados del taller de socialización de las acciones de superación metodológica a los bibliotecarios/as en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos, como modalidad de intervención parcial en la práctica educativa, se considera que:

- La asistencia al taller de socialización se comportó al ciento por ciento, pues contó con la asistencia de las 20 bibliotecarios/as que conforman la población de la presente investigación.
- Los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que sustentan las acciones de superación metodológica están claros en los asistentes, que comprendieron la esencia de estos.
- Existe correspondencia entre los contenidos de las acciones de superación metodológica y el objetivo trazado. Según el criterio de los bibliotecarios/as responden a las necesidades de superación que ellos tienen, de ahí su pertinencia.
- Las acciones de superación, tienen una clara aplicación en la práctica educativa.
- Las actividades propuestas poseen ventajas que las hacen eficientes, y con posibilidades de cambiar el contexto educativo a partir los objetivos trazados.

- Se debe ampliar y profundizar en los contenidos de la alfabetización tecnológica de algunos bibliotecarios/as con vista a lograr la perfección en las acciones de superación metodológica mediante el empleo de recursos tecnológicos.
- Se aprecian altas expectativas en los bibliotecarios/as después de haber presentado las acciones de superación metodológica.

El proceso de evaluación de las acciones de superación metodológica a los bibliotecarios/as en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos, realizado en dos momentos, a partir del grupo de discusión y el taller de socialización, permitió probar la pertinencia de las mismas.

CONCLUSIONES

Luego del análisis efectuado se arribó a las siguientes conclusiones:

1. El análisis bibliográfico realizado permitió constatar que el proceso de OPVP ha sido un tema debatido ampliamente en el ámbito nacional, resultando el tema de la superación de los bibliotecarios/as, menos abordado, por lo que debe concebirse como un proceso multifactorial, de aprendizaje, que potencie el desarrollo de las actitudes, valores, conocimientos, habilidades, capacidades y competencias. Permitió además, sustentar el uso de recursos tecnológicos en manos del bibliotecario para establecer relaciones de ayuda usando estos como mediadores que permiten brindar información en un formato visualmente atractivo y novedoso al incluir multimedia, sitios Web, aplicaciones móviles y audiovisuales.
2. El diagnóstico del estado actual demostró bajos niveles en la muestra seleccionada, reflejó insuficiencias sobre la información que poseen sobre los planes del proceso docente y carreras pedagógicas que se estudian en todas las enseñanzas, el trabajo preventivo, la modelación, ejecución, control de estrategias para la OPVP son poco efectivos, al no concretarse las acciones necesarias y suficientes por falta de preparación de algunos especialistas y en su mayoría no logran gestionar la información que necesitan desde la escuela.
3. Las acciones encaminadas a la superación metodológica de los bibliotecarios para la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos se sustenta en el enfoque histórico cultural del desarrollo humano y persiguen la integración al centro educacional, como agentes de cambio que responda a la comprensión de los problemas de los educandos y sus posibles soluciones. Tienen un carácter dialéctico, comunicativo y desarrollador que buscan establecer relaciones de ayuda, para la elección profesional, a través de recursos tecnológicos en distintos formatos y soportes, que abordan la diversidad de carreras pedagógicas y los campos de acción en los distintos niveles educativos del Sistema Nacional

de Educación. Estas acciones fueron sometidas a una evaluación mediante criterio de especialistas, quienes evaluaron positivamente su factibilidad y rigor científico.

4. Los resultados de la implementación parcial de las acciones de superación metodológica a través de la socialización a la práctica, permitieron constatar que existe correspondencia entre los contenidos y el objetivo trazado y responden a las necesidades de superación de los bibliotecarios/as y son aplicables en la práctica educativa.

RECOMENDACIONES

- Generalizar las acciones de superación metodológica para los bibliotecarios/as en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos.
- Enriquecer, a partir de los resultados obtenidos en la validación, las acciones de superación metodológica para los bibliotecarios/as en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos.
- Socializar la aplicación las acciones de superación metodológica para los bibliotecarios, en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos, al resto de los bibliotecarios/as de la provincia de Sancti Spíritus y medir su impacto.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, H. E. (2018). *La formación del docente para el bienestar universitario. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias*. Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos.

Añorga, J (2014) *La educación avanzada y mejoramiento profesional y humano*. Varona, Revista Científico Metodológica. 58; 19 – 31. En: <http://rvarona.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/artecle/riew/37/37>

Aramayo, Susan (2018) *La labor profesional de bibliotecarios y documentalistas en el siglo XXI*, Regional Information Resource Officer. En: (<http://www.ala.org/acrl/academiclib.html>) Consultado el 23 de octubre de 2020

Arteaga, S. (2010). *Preparación, superación y capacitación: Sus relaciones*. Santa Clara: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela”.

Association for Teacher-Librarianship in Canadá. *Students' information literacy needs in the 21st century: competencias for teacher-librarians*. Disponible en: <http://www.atlc.ca> [Consultado: 15 de octubre del 2019].

Avendaño, D. (2012). *Programa de superación profesional para la preparación pedagógica de los profesores del programa de formación de grado estudios jurídicos de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Villa Clara: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela”.

Bacete, F. G. (2009). *Formación inicial del profesorado y de los psicopedagogos en educación de la convivencia*. *Educar*, 43-60.

Bozhovich. (1976). *Estudio de la motivación de la conducta de los niños y adolescentes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cabrera, I. B. (2016). *El proceso de Orientación Profesional Pedagógica con enfoque grupal dirigido al desarrollo de intereses profesionales pedagógicos*. Pinar del Río: Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca.

Calderón, J. L. (2007). *Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo*. En S. C. Fernández, *Orientación en el Contexto Educativo: Orientación Profesional* (págs. 11-22). La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

- Calderón, J. L. (2009). *Orientación Profesional Pedagógica; su inserción en el proceso docente – educativo del centro escolar*. MINED, IX Seminario. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Calderón, J. L. (2011). *Orientación Educativa. Parte I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cancio, E; Cueto; R.; Hernández I. (2017) *La orientación profesional pedagógica. Reflexiones necesarias*. Revista IPLAC.
- Castro Ruz, F. (1981). *Discurso pronunciado por Fidel Castro Ruz, presidente de la República de Cuba, en el acto de graduación de 10 658 egresados del destacamento pedagógico universitario "Manuel Ascunce Domenech"*. Ciudad Libertad: Recuperado de: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1981/esp/f070781e.html>.
- Chávez, Y. M., & Rodríguez, K. S. (2013). El desempeño de la función docente metodológica en el licenciado en pedagogía-psicología y su impacto social. *Revista Conrado*, 36-43.
- Columbié, Z. D. (2007). *Curso 100. Pedagogía 2007. Orientación profesional-vocacional en la etapa de preparación para la selección de la profesión*. Guantánamo: Editor Educación Cubana.
- Columbié, Z. M. (2004). *La orientación profesional-vocacional. Un modelo para su desarrollo en el preuniversitario. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógicas Enrique José Varona*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Crespo, R. (2015). *La Orientación Profesional Vocacional Pedagógica desde una perspectiva audiovisual. Trabajo de Diploma*. Sancti Spíritus: Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez.
- Cuba. MINED. (2008). *Normas relativas a la organización y funcionamiento de las unidades de información que conforman el Sistema de Información para la Educación*. Ciudad de La Habana, Cuba.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2000). *Resolución Ministerial No. 170. Metodología de las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional*

Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2004). Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. Resolución Ministerial 132/2004. Documento en soporte digital. La Habana

Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2016). *Programa de la Disciplina Formación Pedagógica General. Plan de Estudio E*. La Habana, Cuba

Cuba. Ministerio de Educación. (2014). *Resolución Ministerial 200/2014. Reglamento del trabajo metodológico*

Cuen-Michel, C., Ramírez Romero, J. L. (2013) *Usos, funciones y efectos de las TIC en el aprendizaje en la licenciatura en Ciencias de la comunicación*. EDUTEC Costa rica, PP1-12. En: <http://www.uned.ac.cr/academia/edutec/memoria/ponencias>

Cueto, R. (2012). *Informe Científico final del proyecto. Estrategia educativa para el desarrollo de la orientación profesional vocacional pedagógica en la provincia Sancti Spíritus*. Sancti Spíritus: Universidad Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez.

_____ (2016). *La Orientación profesional pedagógica con enfoque grupal para contribuir al desarrollo de intereses profesionales pedagógicos*. (2. edición). México: (En proceso editorial, Editorial IFODES).

_____ (2017). *La Orientación profesional vocacional pedagógica (OPVP) con enfoque multifactorial: una estrategia educativa*. *Revista brasileira de educação*. 22 (1), 101-109. Recuperado de <http://submission.scielo.br/index.php/rbedu/author/submission/>

Cueto, R., Caro, Y. & Sánchez, S. (2018). *Estudio exploratorio de la orientación profesional pedagógica en estudiantes de preuniversitario*. *Revista Varona*, (66), 1-11. Recuperado de: <http://rvarona.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/318/460>.

Cueto, R., Castellano, D., González, I., González, G., Hernández, N. & Pérez, A. (2013). *Estrategia educativa para el desarrollo de la orientación profesional vocacional pedagógica en la provincia Sancti Spíritus*. (Informe científico proyecto institucional en formato digital). Universidad de ciencias Pedagógicas Capitán “Silverio Blanco”, Sancti Spíritus, Cuba.

_____ (2014). *La Orientación profesional vocacional para el ingreso a carreras pedagógicas con enfoque multifactorial*. (Informe de proyecto institucional en formato

digital). Universidad de ciencias Pedagógicas Capitán “Silverio Blanco”, Sancti Spíritus, Cuba.

Cuertas, L. M. (2012). *Orientación Profesional y Sociedad Contemporánea: La Orientación Profesional en la Escuela*. La Plata, Argentina: Universidad Nacional de La Plata.

De Armas, N. (1980). *Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes*. En: Revista Educación, 10, (36) (Soporte digital).

Declaración de Alejandría sobre la alfabetización informacional y el aprendizaje a lo largo de la vida. Disponible en: <http://www.ifla.org/> [Consultado: 25 de noviembre del 2019].

Delgado, Y. B. (2010). *La preparación metodológica de los guías bases en contenido de la orientación vocacional profesional pedagógica. Tesis en opción al título académico de Máster En Ciencias de la Educación*. Sancti Spíritus: Universidad de Ciencias Pedagógica Capitán Silverio Blanco Núñez.

Delors, J. (1997). *La educación encierra un tesoro. Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. México: Ediciones UNESCO.

Domínguez, L. y. (1987). *La motivación hacia la profesión en la edad escolar superior. En: Investigaciones de la personalidad en Cuba*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Enebral, R. (2012). *La preparación del maestro primario para la concepción de un ambiente identitario en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Plástica. Tesis presentada opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Sancti Spíritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Silverio Blanco Núñez”.

Espuny, C. (2010). *Los seminarios TAC. Un reto de formación para asegurar la dinamización de las TAC en las escuelas*. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 2.

Fernández, L. M., & Murias, C. C. (2012). *Utilización de las TIC en orientación profesional Experiencias innovadoras*. REMO, 2-10.

- Fernández, M. D., Echemendía, I. R., & Ruíz, M. A. (2011). *La preparación de los directivos en la dirección del proceso de orientación profesional pedagógica en la especialidad de Cultura Física*. Didáctica y Educación, 1-9.
- Fernández, Y. D. (2016). *La preparación metodológica a directivos en función de la orientación profesional vocacional pedagógica*. Sancti Spíritus: Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez.
- Fuster, L. M. (2019). *El perfil del psicopedagogo*. España: Universitat Jaume I.
- Galilea, V. (2016). *Orientación Vocacional*. Recuperado de: PRECISAR.
- Galperin, P. Y. (1983). *Sobre la formación de los conceptos y de las acciones mentales en lecturas de psicología pedagógica*. La Habana: Universidad de La Habana.
- García, M. (2004). *Propuesta alternativa de un sistema de trabajo metodológico para la OPP en los IPVCP. Tesis en opción al título académico de Máster*. Villa Clara: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Gómez, J. P. (2003). *Orientación Profesional*. San Vicente, Alicante, España : Editorial Club Universitario .
- González, I. H. (2010). *La Orientación Profesional Vocacional Pedagógica, desde la clase de Historia de Cuba en la Secundaria Básica. Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación Mención Secundaria Básica*. Cabaiguán. Sancti Spíritus: Universidad Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez.
- _____ (2014). *La preparación de los jefes de grado para la dirección de la Orientación Profesional Pedagógica en la Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Sancti Spíritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez.
- González, K. (2005). *Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica. Tesis de Grado*. Ciego de Ávila. Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech.
- González, Z. G. (2010). *Actividades docentes para la Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de noveno grado de la ESBU: Ramón Leocadio Bonachea. Tesis en opción al título académico de Máster En Ciencias de la Educación*.

Mención Secundaria Básica. Sancti Spíritus: Universidad Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez.

González Maura, V. (1989). *Niveles de integración de la motivación profesional*. Tesis presentada para la obtención del grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.

_____ (1993). *Los niveles de integración de la motivación -profesional. Una alternativa personológica en el estudio de la motivación*. Revista Cubana de Psicología.

_____ (1994). *Motivación profesional y personalidad*. Bolivia: Universitaria de Sucre.

_____ (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

_____ (1997). *Diagnóstico y la orientación de la motivación profesional*. Pedagogía 97: curso 2.

_____ (1997). *El interés profesional como formación motivacional de la personalidad*. La Habana: IPLAC, material impreso.

_____ (2002). *¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica*. Revista Iberoamericana de Educación, 1-8.

_____ (2006). *La orientación profesional en la educación superior. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico-cultural del desarrollo humano. Alternativas cubanas* En: Psicología , 55-63.

_____ (2009). *Autodeterminación y conducta exploratoria. Elementos esenciales en la competencia para la elección profesional responsable*. Revista Iberoamericana de Educación. , 201-220.

González Rey, F. (1982). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

_____ (2010) *La motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

González-Sanmamed, P. C. (2014). *Utilización de las TIC en orientación educativa Un análisis de las plataformas web en los departamentos de orientación de secundaria*. Revista Complutense de Educación, 447-465.

- González Valdés, M. A (2017) *Curso virtual para la superación postgraduada de los bibliotecarios de ciencias médicas en Cienfuegos*
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077
- Guibert, M. O. (2006) *El trabajo en la orientación profesional vocacional hacia carreras pedagógicas en el preuniversitario de Santa clara: Samuel Feijoó.*
- Guilbert, G.K (1995) *Educación tecnológica. Una nueva asignatura en todo el mundo.* Enseñanza de las Ciencias 13 (1)
- Hansen, E. (2006). *Orientación Profesional. Un manual de recursos para países de bajos y medianos ingresos.* Montevideo, Suiza, Países Bajos y Medios: CINTERFOR.
- Horrutiner, P. (2007). La universidad cubana: el modelo de formación. *Pedagogía Universitaria*, 12.
- Ibarra, L. (2013). *La Orientación profesional: una experiencia participativa.* Facultad de Psicología. La Habana, Cuba: Editora Félix Varela.
- Inocêncio A. (2017). *Modelo pedagógico para la orientación profesional de los estudiantes en los primeros años de formación pedagógica superior en Angola.* Rev EduSol16(56), 167-181.
- IFLA (2001) *Proyecto Educativo y Curricular. Programación General Anual*
- Jiménez, A. D. (2010). *Acciones para fortalecer la orientación profesional de los estudiantes en la Escuela Militar "Camilo Cienfuegos" de Sancti Spiritus (Tesis inédita de Maestría).* Universidad de Ciencias Pedagógicas Capitán Silverio Blanco Núñez: Sancti Spiritus.
- Jiménez, E. V., & Barroso, R. N. (2016). *Los intereses profesionales pedagógicos en estudiantes de la Educación Media Superior: apuntes y reflexiones desde la orientación profesional.* Mendive, 158-165.
- Larragueta, S. F. (2011). *La formación inicial en la historia profesional de los psicopedagogos noveles de Institutos de Educación Secundaria.* Revista de Educación, 529-547.
- Lessire, J. R. (2017). *Aspectos más recientes en orientación vocacional.* Venezuela: Universidad de Carabobo.

- Lorenzo, E. C. (2018). *La Orientación Profesional Pedagógica con enfoque multifactorial en la Secundaria Básica. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Sancti Spíritus: Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez.
- Machín, A. Y. (2019). *La preparación del docente para la formación de la habilidad profesional integradora de la carrera gestión sociocultural para el desarrollo. Tesis presentada en opción al grado científico de*. Santa Clara: Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.
- Martínez, A. R. (2012). *Estrategia de Orientación Profesional para la sistematización de la motivación profesional en la formación integral del estudiante universitario*. Didáctica y Educación., 95-123.
- Martínez, F. G. (1989). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez, Y. C. (2018). *Estrategia pedagógica para la orientación profesional pedagógica con enfoque familiar en la educación. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas*. Pinar del Rio: Universidad de Pinar del Rio. Hermanos Saiz Montes de Oca.
- Martínez, Y. C., Cueto, R. N., & Curbelo, S. (2019). Hacia el enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica. *México*, 69-83.
- Moura de Castro, C. (2000). *Colección de textos sobre la formación profesional. En CD*.
- Moreno, M. J. (1996). *Sistema experto de Orientación Vocacional*. Madrid, España.
- Ocampo (2010) Las modalidades acturial y clínicas: una posición ecléctica en el ejercicio de la orientación educativa. Tesina UNAM. México, D.F.
- Otero, I. (2001). *Modelo de orientación profesional pedagógica (OPP) para estimular el proceso de desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos en los estudiantes. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias*. Villa Clara.
- Oramayo (2008) *La labor profesional de bibliotecarios y documentalistas en el siglo XXI*. Biblioteconomía y Documentación. En: <http://www.una.ac.cr/bibliotecologia/boletinbiblioteca>
- Partido Comunista de Cuba. (2017). *Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016 - 2021 aprobados en el VII Congreso del Partido*

- Petrovic, R. (2018). *Career Education: Pedagogical Approaches within the Context of Alberta*. Alberta, Career Education. Recuperado de <https://era.library.ualberta.ca/items/2444bbad-148d-4961-96a5-f158fb951cc8>
- Real Academia de la Lengua Española. (2001). *Diccionario Manual de la Lengua Española*. Madrid, España: Espasa. En: <https://www.rae.es/sites/default/files/DicursodeingresoJulioCasares.pdf>.
- República Dominicana. Ministerio de Educación. (2011). *Estrategia de apoyo a la Orientación Vocacional*.
- Rosental, M.; Ludin, P. (1985) *Diccionario filosófico*. Guantánamo: ediciones Revolucionarias
- Sánchez Curbelo (2019) *La preparación de la familia de escolares primarios par la orientación profesional vocacional pedagógica*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Sancti Spíritus
- Sancho Gil, J. M. (2008). De TIC a TAC, el difícil tránsito de una vocal. *Oficial de la Geralitat*, pág. 24.
- Santos, P; Neves, Lara (2006) *A formacao profissional e a producao do conhecimento em Biblioteconomía nos países do MERCOSUL* Porto Alegre: ABEED
- Santos M. y Porto C., Ana María (2002) *Género, valores y orientación vocacional en un contexto universitario para la salud, reto de nuestros tiempos*. Universidad Nacional de educación a distancia. España. Disponible en. <http://www.redalyc.org/articulo.oa>
- Setién Quesada, E. (2002). *El fenómeno bibliotecario y la bibliotecología en Cuba*. *Ciencias de la Información*. (3) 31–41
- Organización Internacional del Trabajo (2016). *Manual de servicios de Orientación Vocacional*. International Labour Office; ILO Fundamental Principles and Rights at Work Branch, 1-24.
- Tunnermann, C. (1996). *La Educación Superior en el Umbral del Siglo XXI*. Unesco: Colección Respuestas.
- UNESCO (1976) *Terminology of Documentation: A selection of 1200 basic terms published in English, French, German, Russian and Spanish*. París: Unesco Press.

UNESCO (2015) Declaración de Icheon. Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos. En: <http://es.unesco.org/world-educativa-2015/about-orum/declaracion-de-icheon>

Valarezo, A. I. (2019). *La formación permanente del docente en la comunicación educativa. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas*. Cienfuegos: Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez.

Valdés, A. R. (2017). *Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones: preparación profesional del profesor de Informática*. Mendive Revista de Educación, 375-386.

Valdivieso Guerrero, T. S. (2010). *Uso de las TIC en la práctica docente de los profesores de educación básica y bachillerato de la ciudad de la Loja*. Revista electrónica de Tecnología Educativa, 1-13.

Valiente, P., Del Toro P, José, González, Jorge (2016) *Principios de la formación especializada del director escolar. Una propuesta de la sistematización*. En: revista iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambios en la educación. Vol. 14 No. 1 pp. 137 – 153.

Vargas, S. G. (2010). *Guía para la elaboración del anteproyecto de investigación*. Recuperado e:https://issuu.com/silegarva/docs/c__mo_construir_categor__as_de_an__.

Vázquez, L. (2007) *La orientación vocacional* En: <http://www.e-comunidades.gob.mx/wbz/eMex>

Velázquez, R M. (2015) *Transformaciones educacionales en el siglo XXI, cambios en el modo de actuación profesional*. Alternativas 16 (2), 27- 34 En: <http://editorial.ucvg.edu.ec/ojs-alternativas/index.php/alternativas-ucsg>

Vigotsky (1987) *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

ANEXO No. 1 Entrevista individual

Objetivo: Obtener información acerca del conocimiento de los bibliotecarios para la realización Orientación Profesional Vocacional Pedagógica.

Participantes: Bibliotecarios del municipio de Sancti Spíritus

Lugar: Universidad “José Martí”

Cuestionario

1. ¿Es graduado de la Especialidad Bibliotecología?
2. ¿Qué tipo de orientación realizan con mayor periodicidad?
3. ¿Qué métodos, técnicas y vías utilizan para la OPVP?
4. ¿En qué categorías del enfoque histórico cultural se fundamenta la OPVP?
5. ¿Qué contenidos emplean en esas actividades?
6. ¿Qué vías utilizan para hacerse con la información profesional pedagógica?

Gracias por su cooperación.

ANEXO NO. 2 Encuesta individual

Objetivo: Conocer las opiniones de los bibliotecarios/as acerca de los recursos de que disponen para la OPVP y la gestión de autopreparación sobre este tema.

Para una investigación acerca de la Orientación Profesional Vocacional Pedagógica (OPVP), se necesita conocer los problemas existentes en su entorno escolar, por lo que necesitamos de su ayuda contestando con sinceridad.

- 1) ¿Qué carreras pedagógicas se estudian en la Universidad de Sancti Spíritus?
- 2) ¿Qué conoces de esas especialidades?
- 3) ¿Cómo consigues la información profesional sobre estas especialidades?
- 4) ¿Qué opinas sobre la orientación profesional vocacional pedagógica hoy en Sancti Spíritus?
- 5) ¿Qué contenido trabajas en la OPVP en las actividades que organizas?
- 6) ¿Qué vía o vías utilizas para prepararte en los temas relacionados con la OPVP?
- 7) ¿Consideras que su autopreparación es suficiente para realizar las actividades con la calidad requerida? ___ Si ___ No
- 8) ¿Cree que en la escuela se toma en serio las actividades de OPVP? ___ Si ___ No
- 9) ¿Quiénes realizan la OPVP en la escuela?
___ Maestro ___ Psicopedagogos
___ Bibliotecaria ___ Profesores de Educación
___ Profesores ___ Director
___ Jefes de Ciclos ___ Profesores de computación o informática
- 10) ¿Qué método, técnicas y recursos emplean en la OPVP?
- 11) ¿Qué vías de acceso a las diferentes especialidades pedagógicas conocen?
- 12) ¿Cuáles son los requerimientos y exigencias para el estudio de las diferentes especialidades pedagógicas?

ANEXO NO. 3 Guía de observación pedagógica participante.

Objetivo: Constatar las manifestaciones externas de los bibliotecarios/as con relación a la OPVP.

Participantes: Bibliotecarios/as del municipio de Sancti Spíritus

Lugar: Universidad “José Martí”

Instrumento

1. Observar si los bibliotecarios tienen dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos de la OPVP.
 - a) Observar posturas a la hora de referirse a estos fundamentos.
 - a) Observar comunicación extraverbal.
 - b) Escuchar el tono afectivo con el que hace referencia a estos fundamentos (ritmo en la entonación, matiz afectivo)
 - c) Seguridad en la información que transmite.
2. Observar la implicación personal en la planificación, ejecución y evaluación de la OPVP.
 - a) Manifestaciones de compromiso en la planificación, ejecución y evaluación de la OPVP.
 - b) Manifestaciones de vínculo afectivo y emocional en la planificación, ejecución y evaluación de la OPVP.
3. Manifestaciones de compromiso a continuar realizando las acciones de orientación de la OPVP.

ANEXO NO. 4 Guía del grupo de discusión

Objetivo: Valorar cualitativamente las acciones encaminadas a la superación metodológica de los bibliotecarios en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos.

Participantes: Bibliotecarios/as escolares

Lugar: Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”

Introducción

Se precisará la importancia de la superación metodológica de los bibliotecarios en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos

Desarrollo

Los participantes se dividen en tres equipos.

A cada uno se le orienta, a partir de la información recopilada, valorar las acciones de superación metodológica a los bibliotecarios en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos. Se tendrán en cuenta: los resultados de la observación participante en el comportamiento durante estas actividades.

Concluido el análisis grupal se socializan los resultados, arribándose a conclusiones.

Se tendrán en cuenta todas las propuestas de acciones que surjan, así como a los criterios para mejorar las existentes. Se propicia el intercambio continuo en un clima de cooperación y entendimiento, en función de los propósitos a alcanzar.

Se indaga cómo se han sentido en la actividad y se agradece su participación.

ANEXO NO. 5

Guía de preparación para el taller de socialización de las acciones de superación metodológica en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos

Objetivo: Valorar los criterios de los bibliotecarios acerca de las acciones de preparación en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos

Una vez agrupados inicia el encuentro dando la bienvenida a todos los participantes y comienzan a darse a conocer las orientaciones para desarrollar el taller.

Orientaciones:

Estudiar con detenimiento las acciones de superación metodológica y prepararse para en el desarrollo del taller emitir sus criterios y opiniones en relación a las siguientes ideas:

1. Fundamentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos que sustentan las acciones de superación metodológica para las bibliotecarias en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos.
2. Correspondencia y pertinencia de los contenidos tratados.
3. Posibilidades para su aplicación.
4. Ventajas que ofrecen las acciones para las bibliotecarias en función de la OPVP, mediante el empleo de recursos tecnológicos.
5. Aspectos, que, según su criterio, pueden ampliarse y profundizarse con vista a perfeccionar las acciones de superación metodológica que se proponen
6. Expectativas que despiertan en usted, como bibliotecario, las acciones de superación metodológica.