

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN, "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SANCTI SPÍRITUS.

TRABAJO DE DIPLOMA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN.
ESPECIALIDAD: HUMANIDADES.

"Actividades docentes para favorecer la promoción de lectura en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria, " Comandante Manuel Eugenio Fajardo Rivero ", de Arroyo Blanco ".

Arlení Sánchez Reyes.

Tutora: Lic. Ania Torres Verdecia.

(2013).

PENSAMIENTO.

“[...] he leído cuantos libros he podido en mi vida y siento el dolor de no disponer de más tiempo para leer. Sufro cuando veo las bibliotecas, sufro cuando reviso una lista de títulos de todas clases y lamento no tener toda mi vida para leer y estudiar ”

Fidel Castro (1992 ;265)

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco primeramente al compañero Fidel y a nuestra Revolución, por darnos la oportunidad de realizar los estudios, a los profesores de la sede, por impartirnos clases de calidad, a mi tutora y compañeras de trabajo que me apoyaron en la realización de este trabajo.

DEDICATORIA.

Dedico este trabajo a mis compañeros de estudio y de trabajo, familiares, amigos y en especial a mis padres y esposo, por apoyarme en todo momento.

RESUMEN.

La Revolución Cubana ha hecho del libro un patrimonio real de todos. La avidez lectora de los habitantes del este archipiélago asombra a gente del mundo entero. Pero aún no se lee lo suficiente, ni de la manera más lucida y provechosa. En muchas familias todavía no se educa a los niños, desde las edades más tempranas, en el amor al libro. Por tales razones nos corresponde a los educadores, con el inmenso poder del ejemplo, compensar esas carencias y convertir todos los centros escolares en sitios donde se reverencie la lectura y se considere la formación de lectores como una de las tareas cardinales para la labor educativa. La realización de este trabajo tiene como objetivo: aplicar actividades docentes para favorecer la promoción de lectura en los alumnos de la escuela primaria, Comandante, " Manuel Eugenio Fajardo Rivero ", de Arroyo Blanco. Se utilizaron los siguientes métodos del nivel teórico: inducción – deducción, análisis y síntesis, histórico lógico. Del nivel empírico: la observación pedagógica, entrevista y análisis documental y del nivel estadístico-matemático: la estadística descriptiva y como procedimiento el cálculo porcentual. Con la aplicación de esta propuesta de actividades se ha podido elevar en los alumnos el interés por la lectura.

Índice.

Tabla de contenidos _____ Páginas.

Introducción.....1

Desarrollo.....4

Conclusiones.....23

Recomendaciones..... 24

Bibliografía

Anexos

INTRODUCCIÓN.

En el panorama educativo y cultural internacional, cada vez más saturado con textos sobre la promoción y la animación de la lectura y cada vez más elitista y discriminador en el acceso a la verdadera cultura y el especial al libro, Cuba brilla con luz propia. Nuestra singularidad radica en una red de bibliotecas públicas sin parangón en Todo el Tercer Mundo. Se ha hablado y escrito mucho respecto a la importancia que se concede a la lectura y la necesidad de lograr una fuerte motivación por esta actividad en el individuo desde las edades más tempranas.

Han sido varios los autores que han investigado sobre este tema: Rico Montero, P(1998); Silvestre Oramas, M(2001); Herrera, R. (2011); Árias Leiva. Georgina. (2008)

En la escuela primaria, Comandante, " Manuel Eugenio Fajardo Rivero ", de Arroyo Blanco se ha podido comprobar a través de comprobaciones de conocimientos, actividades de biblioteca, resultados a visitas al centro y la observación diaria existen deficiencia en los alumnos por la lectura fundamentalmente en los de tercer grado; estos poseen poco hábito por la misma ya que resulta insuficiente las visitas espontánea a la biblioteca, aunque saben leer y algunos lo hacen con fluidez comprendiendo lo leído.

Es por ello que se hace necesario el planteamiento del siguiente **Problema Científico:** ¿Cómo favorecer la promoción de lectura en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria, Comandante, " Manuel Eugenio Fajardo Rivero, de Arroyo Blanco?

Se propone como **Objetivo:** aplicar actividades docentes para favorecer la promoción de lectura en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria, Comandante," Manuel Eugenio Fajardo Rivero ", de Arroyo Blanco.

Preguntas Científicas.

1 ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la promoción de lectura?

2 ¿Qué potencialidades y carencias presentan los alumnos de tercer grado de la escuela primaria, Comandante," Manuel Eugenio Fajardo Rivero ", de Arroyo Blanco para favorecer la promoción de lectura?

3 ¿Qué actividades docentes son necesarias elaborar para favorecer la promoción de lectura en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria?

4 ¿Qué actividades docentes se deben aplicar en la práctica pedagógica para favorecer la promoción de lectura en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria, Comandante, " Manuel Eugenio Fajardo Rivero ", de Arroyo Blanco?

Tareas Científicas:

1 Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la promoción de lectura.

2 Diagnóstico de las potencialidades y carencias que presentan los alumnos de tercer grado de la escuela primaria, Comandante, " Manuel Eugenio Fajardo Rivero " para favorecer la promoción de lectura.

3 Elaboración de las actividades docentes para favorecer la promoción de lectura en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria.

4 Aplicación de las actividades docentes para favorecer la promoción de lectura en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria, Comandante, " Manuel Eugenio Fajardo Rivero ".

En el estudio se controló **la variable independiente:** las actividades docentes. Asimismo **la variable dependiente:** favorecer la promoción de lectura.

En la investigación se utilizan diferentes métodos, técnicas e instrumentos.

Métodos de nivel teórico:

Histórico y lógico: se utilizó para realizar el estudio de la historia del problema.

Análisis y síntesis: se analizará la bibliografía referente al tema.

Inducción - deducción: se utiliza para analizar el hábito de lectura en los alumnos.

Métodos del nivel empírico:

Observación pedagógica: permitió obtener información si los alumnos sienten interés por la lectura.

Entrevista: constatar sus gustos, preferencias e intereses lectores relacionados con la lectura.

Análisis documental: (Anexo 3) para recopilar información valiosa relacionada con la caracterización de los alumnos partiendo del expediente acumulativo del escolar y el análisis de los controles estadísticos de la biblioteca escolar.

Métodos de nivel estadístico-matemático:

La estadística descriptiva y como procedimiento el cálculo porcentual: permiten suministrar las diferentes técnicas procedimientos, para la recolección de datos hasta su elaboración, análisis e interpretación.

Se utilizaron escalas de mediciones cualitativas y cuantitativas; los datos se reflejaron de forma gráfica y analítica.

La población y muestra de esta investigación está compuesta por 40 alumnos de tercer grado de la escuela primaria, "Comandante Manuel Eugenio Fajardo Rivero ", de Arroyo Blanco, municipio de Jatibonico, provincia Sancti- Spíritus. 20 alumnos que representa el 50% de la población, está compuesta por 10 alumnos de sexo femenino y 10 de sexo masculino del primer ciclo cuyas edades oscilan entre 8 y 9 años de edad.

La novedad científica: radica en las actividades docentes, las mismas se caracterizan por ser creativas pues permiten el debate y la reflexión, responden a una necesidad actual de la escuela primaria, encaminada a la promoción de lectura.

La significación práctica: consiste en las actividades docentes para favorecer la promoción de lectura en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria, Comandante, " Manuel Eugenio Fajardo Rivero ".

Este trabajo tiene la siguiente estructura: introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y un cuerpo de anexos.

DESARROLLO:

1- Estudio diagnóstico. Resultados de los instrumentos aplicados.

En el estudio realizado a los alumnos de tercer grado de la escuela primaria Comandante Manuel Eugenio Fajardo Rivero de Arroyo Blanco se pudo determinar que los mismos presentan las siguientes potencialidades para enfrentar el desarrollo de intereses lectores.

El centro cuenta con un colectivo docente calificado, conocedor de las transformaciones que están teniendo lugar en el Sistema Nacional de Educación.

- Se domina el Programa Director de la Lengua Materna y otros documentos que norman el trabajo en este sentido.
- Existe el Programa Nacional de la Lectura y el Currículo que regula la labor de la biblioteca escolar.
- Existe la bibliografía adecuada, toda en función de desarrollar intereses lectores.

Se destacan como carencias las siguientes:

- Existen alumnos que no reconocen la importancia personal y social de la lectura.
- No todos se sienten siempre motivados por las actividades que se desarrollan con respecto al tema.
- Muchos no asisten sistemáticamente a la biblioteca para disfrutar de la lectura como placer.

Todo lo anterior permite asegurar que existe una necesidad evidente de trabajar en función de contribuir al desarrollo de intereses lectores en los alumnos de tercer grado.

Se realizó una observación pedagógica a los alumnos de tercer grado en las actividades de la biblioteca con el objetivo de obtener información si los alumnos tienen interés por la lectura. Fueron observadas 10 actividades.

Mediante la observación pedagógica (anexo 1) se pudo apreciar que 3 alumnos están motivados por la lectura para un 15%, 4 se motivan a veces para un 20% y no se encuentran motivados 13 alumnos para un 65%., 3 se les despierta el interés por la lectura al desarrollarse las actividades para un 15%, 5 a veces se les despierta el interés para un 25% y 12 alumnos no despiertan el interés para un 60%.4 solicitan préstamos de libros a la biblioteca para un 20% , 5 lo hacen a veces para un a 25% y 11 no solicitan préstamos de libros a la biblioteca para un 55%.

Además se aplicó una entrevista con la guía del (anexo 2) con el objetivo de constatar sus gustos, preferencias e intereses lectores relacionados con la lectura.

Se pudo comprobar que los alumnos carecen de motivación por la lectura pues a 8 les gusta leer para un 40%, a 13 no les gusta para un 65%, Además se pudo conocer su gustos, preferencias e intereses lectores ya que a 4 les gusta leer cuentos para un 20%, a 4 revistas para un 20%, a 3 poesías para un 15% y a 9 adivinanzas para un 45%. A 5 les gusta leer en la biblioteca escolar para un 25%, 5 en la biblioteca pública para un 25% y 10 en su hogar para un 50%. 8 tienen libros propios para un 40 %, 12 no tienen para un 60%. También pudimos apreciar que a 6 le gustan las actividades de biblioteca para un 30%, a 14 no le gustan para un 70% y 10 alumnos no le motivan las actividades de biblioteca para un 50%. Por todo esto se hace necesario buscar métodos o vías para que se motiven por la lectura.

Se aplica una guía para el análisis de documentos con el objetivo de recopilar información valiosa relacionada con la caracterización de los alumnos partiendo del expediente acumulativo del escolar y el análisis de los controles estadísticos de la biblioteca escolar. (Anexo 3).

Teniendo en cuenta el estudio del Expediente Acumulativo del Escolar de los 20 alumnos que conforman la muestra del grupo tercero se arribó a las siguientes conclusiones: existe entre los alumnos adecuadas relaciones interpersonales, aunque en ocasiones existan algunas dificultades en la disciplina acorde a la edad de los mismos. El nivel cultural que predomina en las familias es promedio, lo que trae como consecuencia que éstas no propicien en sus hijos una orientación adecuada y sistemática hacia la lectura, participan en diferentes actividades pioneriles, tanto docentes como extradocentes, destacándose en la preparación de matutinos y actividades patrióticas. Se debe ser más sistemático en la participación de los mismos en concursos porque son muy pocos los alumnos que lo hacen de forma espontánea.

En los controles de la biblioteca se constató, en este diagnóstico inicial, que existen 4 lectores reales para un 20 %, e intermitentes 4 para 20 %, no lectores 13 para un 65 %. En la sala se prestaron 40 libros y la solicitud bibliografías en el servicio circulante fue de 10 libros. Se utilizaron 7 Obras de Referencia. La frecuencia de la visita a la

biblioteca fue: tres veces a la semana para utilizar su servicio de modo espontáneo asistieron 3 para un 15%. Una vez por semana para utilizar su servicio asistieron 9 para un 45 %, una vez a la quincena asistieron de modo espontáneo 8 para un 40%. Se constató que la asistencia programada fue de 75 alumnos para un 93 %.

Lo anterior permite afirmar insuficiencias evidentes relacionadas con el interés por la lectura en estos alumnos, lo que motiva a la elaboración de actividades de promoción que permitan favorecer la misma.

2- FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PROMOCIÓN DE LECTURA.

La lectura para la formación integral del hombre.

Leyendo creamos la base, el escalón, primordial a través del cual el ser humano tiene acceso a una buena parte de la información que necesita, se le facilita el aprendizaje de un gran cúmulo de conocimientos.

La lectura no es comparable con ningún otro medio de aprendizaje y comunicación, ya que tiene un ritmo propio gobernado por la voluntad del lector; la lectura abre espacio de interrogación, meditación y de examen crítico. Puede considerarse como medio y como fin. Se suele considerar la lectura como medio cuando es valorada como una herramienta a través de la cual se obtienen conocimientos; entonces, es vista como un instrumento en el proceso de formación del ser humano. Y será valorada como fin cuando se practica más libremente y en función del placer de recreo.

Leer bien será siempre – y a pesar de todo – uno de los mayores placeres que se reserva el hombre, que se puede experimentar desde la soledad o la compañía. La lectura nos permite, así mismo, comprender la complejidad de la vida y, como viaje de indagación, hace reflexionar y conocer mejor.

La lectura, esa compleja actividad que integra cognición, afectividad y volición en un todo relevador como pocos de la naturaleza pensante y sensible del ser humano; ese quehacer gozoso que desde el reconocimiento de los signos de la escritura – maravilla de las maravillas – genera un caudal de imágenes, ideas, emociones, sentimientos... de infinita variedad y riqueza, constituye una herramienta imprescindible para que la persona aprenda el legado cultural acumulado por la humanidad en milenios de historia y despliegue a plenitud sus potencialidades como sujeto social consciente y creador.

La enseñanza –aprendizaje de la lectura implica actividades de lectura intensiva (profunda) del texto, cuyo objetivo es el análisis, la interpretación y valoración además, la práctica de la lectura extensiva (más general) cuyo objetivo es incentivar y educar el deseo de leer. En tal sentido, cuando se trabaja la lectura en el aula, resulta importantísimo el trabajo de promoción y animación.

En los trabajos de diagnóstico y pronóstico que sirvieron de base a las tareas de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se puso de manifiesto la necesidad de lograr sólidos hábitos de lectura en los alumnos, por lo que en los contenidos de los programas escolares – documentos rectores en los cuales se declara como fin de la escuela cubana la formación integral del hombre- se insiste en la importancia de la lectura como una vía para favorecer esa formación integral. Particularmente los programas de Lengua Española, en Primaria, y de Español - Literatura en la Enseñanza Media, así lo explicitan en un cuerpo de objetivos. Se plasma como aspiración, que los alumnos, desde los primeros grados sientan interés por la lectura; lean en forma independiente obras de literatura infantil y juvenil, periódicos, revistas y otros materiales adecuados a su edad, a precien la belleza en sus distintas formas y en particular, en la palabra hablada y escrita.

En los diferentes grados se incluye un objetivo dirigido a este fin: desarrollar el gusto e interés por la lectura, lo que se traduce en:

- Estimular el deseo de poseer, emplear e intercambiar libros;
- aprender a disfrutar de la lectura;
- participar en ferias, exposiciones, concursos, obras de teatro y otras actividades relacionadas con los libros;
- comentar sobre visitas a librerías, bibliotecas, exposiciones, casas de cultura;
- expresar opiniones sobre libros leídos, publicaciones y presentaciones de libros.

Leer es una actividad humana de máxima importancia porque:

- Le permite al hombre trascenderse a sí mismo en el tiempo y en el espacio y vivir, en apasionante aventura al alcance de todos, las más diversas vidas en los más variados ambientes, reales o imaginados, desde el más lejano pasado hasta el más fantasioso porvenir.

- Influye poderosamente en todo el conjunto de los procesos psíquicos de la personalidad, tanto del pensamiento como de la esfera afectiva. Las interminables quejas de los pedagogos en todo el mundo en torno a la deficiente comprensión de los textos (literarios, científicos, periodísticos, etc.) deben asociarse en primerísimo lugar a la ausencia de hábitos sistemáticos de lectura. Numerosos estudios y la práctica cotidiana del aula demuestran que los lectores poseen un desarrollo muy superior de sus habilidades y capacidades con respecto a los no lectores. El influjo benéfico de la lectura sobre las emociones, los sentimientos y la imaginación ha sido muchas veces reiterado, desde siempre, por los más penetrantes cerebros de la humanidad.
- Contribuye a educar a la mujer y al hombre en los más altos valores humanistas, cuando se realizan lecturas de calidad. Muchas veces en libro ha cambiado de raíz el rumbo de una vida. Desde los albores de la civilización el ser humano ha encontrado en la lectura una certera brújula para descubrir y hacer suyos los ideales universales de la verdad, el bien, la belleza, la justicia y la libertad.
- Continúa siendo una fuente imprescindible para la adquisición de conocimiento. Lo anterior no significa en modo alguno desconocer el poder de la imagen, ni pasar por alto que la aspiración debe tener a la conjugación armoniosa de los textos orales o escritos con las distintas modalidades del universo audiovisual.
- Constituye el medio fundamental para el logro de una educación permanente, tras la terminación de los estudios regulares, en una época de vertiginosa multiplicación del conocimiento y de bruscos cambios en todos los órdenes de la existencia, cuando aprender es un imperativo del desarrollo personal y social.
- Actúa de modo particularmente fructífero en el despliegue de las competencias comunicativas. Los buenos lectores poseen un dominio considerablemente superior del vocabulario de su lengua, se expresan con mayor propiedad, fluidez y coherencia y suelen presentar una mejor ortografía.
- Concede un mayor grado de libertad a la imaginación y al pensamiento del receptor en comparación con las modalidades audiovisuales y permite fáciles retrocesos o adelantos en el texto a voluntad del lector. La posibilidad de volver

una y otra vez sobre lo leído favorece la profundidad del conocimiento e intensifica el disfrute estético.

No debe olvidarse, que el texto impreso___en forma de libro, revista u otro___ es uno de los inventos más funcionales del hombre, que se ha comparado con la rueda, el barco o la cuchara. El libro es en sí mismo, muchas veces, un objeto de arte por su diseño grado a la vista, al tacto, al olfato y no necesita ningún tipo de energía para ser usado, magnífica muestra de racionalidad ecológico. Puede ser llevado a cualquier parte

y, como ocurrió durante siglos, ser fijado en la memoria y transmitido oralmente de generación en generación.

La promoción de lectura en la enseñanza primaria.

La promoción de lectura no puede realizarse en abstracto, como simple exhortación a leer o como propaganda de los múltiples beneficios que la lectura reporta, todo lo relacionado con esta actividad debe ser previsto y planificado para poder despertar el interés por la lectura de diferentes tipos de textos. Se necesita de la labor conjunta del profesor, bibliotecario, comunidad

e instituciones culturales.

Es evidente que para planificar y ejecutar la promoción de la lectura debe existir un promotor de la lectura que deberá estar atento a la reacción de los lectores ante los textos y que sea capaz de emitir sus propios criterios. Un buen promotor de la lectura debe caracterizarse por:

- Ser un lector convencido y entusiasta.
- Conocer muchos libros para poder recomendarlos.
- Diagnosticar los tipos de lectores que atiende.
- Propiciar el placer de la lectura.
- Promover la participación en los Concursos “Leer a Martí”, “Sabe más quien lee más” y otros.
- Incrementar el préstamo interbibliotecario y de alumnos.

- Realizar actividades novedosas para maestros y alumnos destinadas a apropiarse de textos de adecuada calidad estético-literaria que respondan a sus intereses.

Por lo tanto, la promoción de la lectura no debe dejarse a la espontaneidad, debe ser una actividad planificada, orientada, ejecutada y controlada, donde el promotor utilice diferentes materiales y el alumno muestre una vivencia afectiva de agrado y disfrute.

Tratamiento de la lectura en la educación primaria.

Los alumnos de la educación primaria transitan por cuatro etapas:

Preescolar (0-5años) prelectores.

Primero y Segundo grado (6-7 años) lectores debutantes.

Tercer y cuarto grado (8-9 años) lectores en formación.

Quinto y sexto grado (10 -11 años) lectores permanentes.

Prelectores.

El gusto por la lectura se puede fomentar en el niño desde muy temprano, aún antes de que comience a asistir a la institución escolar, todo depende del ambiente lector que lo rodee, y en esto son determinantes todas las personas que se relacionan con él. Aquellos niños que tienen contacto frecuente con libros y con personas que leen y escriben en su presencia, sin dudas, se sienten más motivados hacia estas actividades; en este sentido la familia antecede a cualquier otra institución educativa.

Corresponde por tanto a la familia y a los primeros maestros propiciar el primer acercamiento a los libros y crear la necesidad de leerlos prediciendo su contenido a partir de la información visual que pueda obtener mediante la exploración de estos materiales escritos. Es fundamental, entonces que se pongan a su alcance libros, revistas y otros materiales, que, de este modo, comenzarán a ser considerados compañeros imprescindibles.

Desde temprano es posible enseñarlos a diferenciar diversos tipos de textos: de cuentos, fábulas, leyendas, poemas, adivinanzas, trabalenguas, historietas, libros informativos- de conocimientos sobre el mundo, la naturaleza, su flora, su fauna.

Es importante transformar el momento de la lectura en un encuentro especial: seleccionar un lugar agradable y cómodo, tratar, en lo posible, de estar cerca

físicamente. Si se desea fortalecer la relación con los niños, esto puede lograrse leyendo para ellos.

Es posible descubrir la magia de la lectura antes de haber descubierto el alfabeto: el lector adulto, puede ayudar al niño a dar sus primeros pasos en el maravilloso mundo de los libros. Si esa pasión no se manifiesta en el primer momento, de cualquier forma " se habrá sembrado una semilla que algún día puede germinar ".

Lectores debutantes.

Aprender a leer significa manejar la llave del descifrado del código, comprender el significado del texto y, sobre todo, disfrutar del placer de la lectura, evitar que esa magia, disfrutada ya desde la etapa preescolar, pueda destruirse.

Leer no es fácil; convertirse en lector resulta una conquista que se logra sobre la base de riesgo y esfuerzo, de audacia y cautela.

En primer lugar comprender la que para ese " lector debutante ", para ese novato de primer grado, significa entrar en el mundo del texto escrito: con la adquisición de ese instrumento que es la lectura, él llega a sentirse mayor, siente que ha crecido un poco, lo que sin dudas resulta muy agradable y deseado cuando se es pequeño. Y aunque se encuentra ante un nuevo e importante reto, que requiere esfuerzo y tiempo, lo enfrenta con ilusión.

El maestro debe interiorizar que ese aprendizaje no se produce en todos los casos de una misma forma, ni al mismo tiempo. Se precisa garantizar que ese lector principiante le guste e interese realmente leer, y descubrir ese placer depende, en gran medida, del modo en que se ha abordado la lectura en esta etapa inicial, para desear practicarla, continuarla y renovarla, como algo irrenunciable, que no tiene sustituto. Es la escuela la encargada de que ese aprendizaje lo hechice. Muchos, a medida que avanzan, se sienten atacados por la fiebre de la lectura: quieren leerlo todo, quieren poseer cuanto libro ven, comienzan a confiar en el libro como medio de descubrimiento de todo lo que le interesa.

Lectores en formación.

El niño que inicia el tercer grado, tiene aproximadamente ocho años y ya ha cursado dos grados del primer ciclo. Debe haber alcanzado determinados logros en la lectura, la

escritura, el cálculo. Tiene un mayor conocimiento del mundo en que vive y de los elementos de la ética y estética.

El tercer grado marca un momento importante del primer ciclo, ya que si bien los dos primeros grados están muy unidos por los objetivos que se proponen y las tareas que desarrolla, el tercero y el cuarto lo están entre sí por responder a un nivel más alto de exigencia a partir de lo logrado en los anteriores y como base para el inicio del 2do ciclo.

Este es un niño que aprende, que admira, en su mente se relaciona lo nuevo con los elementos precedentes. Tiene un determinado desarrollo de la percepción, la memoria y el pensamiento; ya ha adquirido habilidades lectoras, comunicativas que debe seguir perfeccionando.

Tanto el maestro del grado como las bibliotecarias deben tener muy en cuenta lo expresado anteriormente al proyectar las diferentes tareas y actividades a desarrollar para de esa forma aprovechar las potencialidades de los niños en función del alcance de los objetivos propuestos.

Los alumnos en este grado leen otros tipos de textos, como versos sencillos, versos libres, leyendas, cuentos humorísticos, de terror y misterio, folklóricos. Seleccionan libremente los libros de la colección Sencillos en los estantes y los colocan en el lugar indicado, al mismo tiempo que desarrollan habilidades en el trabajo con el diccionario. Demuestran dominio de habilidades y destrezas que corresponden a logros de grados anteriores.

La literatura infantil es una fuente inagotable y ofrece al maestro una insospechada reserva de posibilidades para que los lectores puedan descubrir que detrás de las palabras también puede esconderse la fantasía, que en los libros no solo se atesora el saber, sino también lo que puede soñar, que en ellos se estudia y también se juega con la imaginación al poner rostro y figura a sus personajes, color y forma a los paisajes.

Los lectores que se encuentran en tercer y cuarto grado seguramente leen bien, pues ya domina el mecanismo o técnica de la lectura, entiende un vocabulario algo más complejo y ha ido consolidando el hábito de la lectura; pero si tenemos en cuenta el planteamiento inicial aún sigue siendo un lector en formación, pues leer y disfrutar de la

lectura constituye un largo y complejo proceso de aprendizaje que se desarrolla durante toda la etapa escolar, y quizás, a través de toda la vida.

Los textos para estas edades generalmente crecen en extensión, por lo que puede haber más dificultad para seguir la línea argumental o también presentarse palabras más complejas y como consecuencia, requerir del niño un mayor esfuerzo para leer. De ahí la necesidad de continuar acompañándolo en la lectura.

Son recomendables aquellos que tengan personajes protagónicos cercanos a los niños que narren situaciones relacionadas con sus experiencias, narraciones que se relacionen en un ambiente familiar, relatos con suspenso y acción, cuentos maravillosos sencillos, historias con argumento, de planteamiento, nudo y desenlace rápido.

Para que el docente pueda ayudar a ese niño a disfrutar del inmenso privilegio de convertirse en lector es necesario:

- Dar el ejemplo, leer delante de él y demostrarle que disfruta de la lectura.
- Estimular la lectura. Dejar siempre materiales de lectura al alcance del niño, enseñarlo a explorar esos materiales.
- Potenciar la visita espontánea de los niños a la biblioteca escolar y pública, fomentar la minibiblioteca del aula y la creación de la biblioteca personal.
- Sensibilizar al niño con la idea de que el libro es un objeto precioso que no se debe perder ni destruir. Responsabilizarlo en relación con el gasto que supone la compra de libros, proponerles ahorrar para adquirir libros. Tomar conciencia de la necesidad de tener un espacio para estos, para poder guardarlos y localizarlos cuando sea necesario, además de mantenerlos en orden, cuidarlos, repararlos, respetarlos.
- Dar seguimiento a cada niño en cuanto a su comportamiento lector.

Es necesario que establezcan vínculos con la biblioteca pública más cercana a su centro a fin de tener localizados aquellos libros que no existen en los fondos bibliográficos de la escuela. De esta manera apoyar el objetivo de tercer grado dado en Exigencias del Modelo de escuela primaria: leer textos, de acuerdo con el grado, de forma oral, silenciosa, correcta y fluida, con cierta expresividad, y demostrar comprensión de lo leído.

Lectores permanentes.

La pasión por leer, una vez descubierta, se vuelve un placer irrenunciable; y lograr que los niños descubran esa pasión por los libros y la lectura puede resultar fácil o difícil, en dependencia de quien lo acompañe en ese proceso de acercamiento al libro.

En la etapa que nos ocupa, niños que cursan el segundo ciclo de la escuela primaria, los libros le resultan particularmente importante. El medio social, su contexto, el grupo, comienzan a desempeñar un papel predominante; el juego en equipo, el paseo con los amigos, las primeras fiestas restan espacio y tiempo al contacto con los materiales de lectura; su preferencia por otras actividades, la incompreensión de la utilidad de la lectura, la escasez de libros en el hogar pueden incidir en que no se consolide ese pequeño gran lector que ya ha conocido a través del libro, de la experiencia de hombres y mujeres de aquí y de otras partes, de nuestro tiempo y de épocas ya pasadas.

El desarrollo del gusto e interés por la lectura no es algo que se logra espontáneamente, sino el resultado de un trabajo sistemático y dirigido que han de llevar a cabo todo un conjunto de factores, entre ellos la familia y la escuela de manera relevante.

De una u otra forma el bibliotecario está en el centro o entorno de estas resignificación del manejo y utilización de la información, el conocimiento y la sabiduría. Este participa en los procesos para buscarla, procesarla y colocarla al servicio de alumnos, docentes, directivos y familiares con el fin de estimular la lectura, enseñar a utilizar diversas fuentes de ese saber, propiciar el desarrollo de habilidades de trabajo con la información y favorecer los procesos de indagación e investigación.

Dentro de una de las acciones más significativas del trabajo con la información tenemos la lectura comprensiva, para lo cual es recomendable seguir ciertos procedimientos universales entre los que destacamos la decodificación (a diferentes niveles), la lectura categorial (que profundiza en lo conceptual), la lectura metasemántica (que busca en el significado más allá de lo literal) y son indicativos de los varios niveles de lectura por los que deberían atravesar los estudiantes.

Sin dudas, la lectura comprensiva es un componente fundamental para lograr niveles de desarrollo intelectual y por tanto un aprendizaje significativamente importante para cada

uno de los aprendices, lo cual se convierte en necesidad en una sociedad que ha de hacer de sus ciudadanos mejores seres humanos y que requiera de toda la inteligencia, el deseo y sobre todo el esfuerzo para lograrlo.

Una sociedad más culta y educada requiere de seres cada vez más capaces de disfrutar de los placeres de la lectura, esos que nos liberan y nos permiten andar por el mundo y por las fantasías para renovar las fuerzas de nuestros sacrificios y sentimientos.

Definición de términos.

“ **La lectura** es un conjunto de habilidades y a la vez un proceso complejo y variable, cuyo aprendizaje ha de abarcar, por lo menos, los años de la enseñanza primaria y la secundaria básica “. (2000; 117)

Promotor: que promueve algo, haciendo las diligencias conducentes para su logro. (2008;7)

Promoción: acción y efecto de promover. (2008; 7)

En cuanto a **promoción de lectura:** conjunto de acciones (administrativas, académicas, económicas, políticas, sociales y culturales) que una persona, comunidad, institución o nación desarrollan a favor de la formación de lectores y al acceso democrático a la lectura. (2008; 7)

Todas estas definiciones aluden que la promoción de lectura no puede realizarse en abstracto, como simple exhortación a leer o como propaganda de los múltiples beneficios que la lectura reporta, todo lo relacionado con esta actividad debe ser previsto y planificado para poder despertar el interés por la lectura de diferentes tipos de textos. Se necesita de la labor conjunta del profesor, bibliotecario, comunidad e instituciones culturales.

Actividad: según A.N.Leontier. Define la actividad como aquel lugar donde tiene lugar la transición del objeto a su forma subjetiva, a la imagen, además, en la actividad constituye se produce el paso de la actividad a sus productos. La actividad constituye a la transición mutua entre los polos sujetos u objetos. La actividad del ser humano constituye un sistema comprendido en el sistema de relaciones en la sociedad. (2005; 141)

Nos acogemos al concepto de Pilar Rico Montero **Actividad Docente** es la actividad cognoscitiva de los alumnos que tiene lugar en el desarrollo del proceso de enseñanza (1998; 2)

La escuela primaria tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, forma de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideas de la Revolución Socialista.(2008;19).

3- FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

Las actividades docentes propuestas se conciben a partir del diagnóstico inicial, integral y sistemático que se realiza de manera individual y grupal que posibilita la identificación de los problemas y contribuye a la preparación o desarrollo integral de los alumnos y a los resultados que se pueden ir logrando de acuerdo con los cambios que se operan en el conocimiento y la actitud participativa de los implicados. En la actividad docente la asimilación de conocimientos científicos en la formación de habilidades correspondientes, constituyen el objetivo y el resultado especial de la propia actividad. Cuando en esta actividad, que se caracteriza por el conjunto de acciones que dirige el maestro encaminadas a lograr en niños y adolescentes la adquisición de conocimientos, habilidades y hábitos, se toman en cuenta las medidas que permiten crear las condiciones para lograr los objetivos educativos.

Estas actividades docentes están dirigidas a los alumnos de tercer grado de la escuela primaria Comandante Manuel Eugenio Fajardo Rivero de Arroyo Blanco. Para su realización se emplearon actividades, talleres encaminados a la promoción de lectura. Se tuvieron en cuenta: La caracterización de los estudiantes, su conducta y especificidades.

Resulta importante que para su aplicación se tengan en cuenta los siguientes requisitos:

1. Sistemática en el cumplimiento de las actividades docentes.
2. Respetar el estilo sistémico de las actividades docentes
3. Impartir las actividades propuestas con la calidad necesaria.
4. Elaborar los medios con iniciativa y creatividad.

Las vías que se sugieren contribuyen en cierta medida a que los niños puedan lograr un desarrollo concreto de interés por la lectura; se activa su pensamiento lógico, se propicia el trabajo político-ideológico y el tratamiento a la formación de valores.

Las actividades docentes presentan la siguiente estructura:

- Título.
- Objetivo.
- Acciones.
- Operaciones.

En su esencia las actividades deben transitar por las etapas:

Orientación.: orientación de cada actividad por el maestro (base orientadora de la actividad)

Ejecución: realización de las actividades por cada alumno, por dúo, por equipos, mediante los recursos necesarios para su correcta utilización.

Control: evaluación del desempeño de cada alumno en la actividad.

Se elaboraron un total de 7 actividades docentes de promoción de lectura que responden en su totalidad al objetivo y con el motivo de desarrollar los intereses lectores en los alumnos de tercer grado.

Actividad 1

Título: " Menú literario "

Objetivo: escribir un menú relacionado con la literatura de las obras infantiles para ofertarlo a invitados determinados en fechas u ocasiones especiales.

Acciones:

Se seleccionan los libros.

Se divulga la actividad en el matutino y a través del Cuadro de Avisos.

Operaciones:

La bibliotecaria les da a conocer que es un menú gastronómico.

Se les dice que esta actividad se nombra así porque ellos serán los protagonistas de la misma y tendrán la oportunidad de dar a conocer los textos que ellos hayan leído y que más le hayan impresionado, puede ser desde una receta de cocina, una poesía, una

noticia u otro material que hayan leído, tendrán la oportunidad de intercambiar ideas y valoraciones acerca de los mismos en la creación del menú.

Se dividen en equipos y se invitan a confeccionar el menú literario que consiste en:

Aperitivo: (adivinanzas).

Entrante: (poesía).

Plato fuerte: (cuento breve).

Postre: (poema).

Bebidas: (trabalenguas).

Se selecciona el mejor menú literario para disfrutar de su lectura.

Actividad 2.

Título: "Por los caminos del Che".

Objetivo: Conversar sobre la personalidad del Che para fortalecer el amor y respeto por nuestros héroes.

Acciones:

Se monta una exposición sobre la vida y obra del Che.

Operaciones:

Para dar inicio a esta actividad la bibliotecaria expresa que desea que un alumno responda:

¿Cuál es el lema de los pioneros?

¿Qué cualidades conocen del Che que ustedes quieren ser como él?

La bibliotecaria mediante la técnica Lluvia de Ideas copia en una cartulina cada una de estas cualidades.

Seguidamente los invita a escuchar la lectura de una anécdota del Che y después comentar lo leído.

(ver anexo 4).

Para finalizar se les ordena a los alumnos que redacten un texto sobre las cualidades del Che.

Actividad 3.

Título: "Si leo Aprendo".

Objetivo: comentar el libro La flauta de chocolate para incentivar a los alumnos por la lectura.

Acciones:

Se les orienta la actividad la cual va a contar con secciones fijas y para la que ellos deben aportar datos.

Se divulga la actividad apoyándonos en los integrantes del círculo de Bibliotecología y Amigos del Libro.

Operaciones:

La bibliotecaria les explica que contaremos con una revista la cual se llamará "Si leo Aprendo" que tendrá secciones fijas como curiosidades, refranes, noticias deportivas, culturales y que siempre va a contar con la sección comentario de libros, en esta ocasión se comenta el libro "La flauta de chocolate de Dora Alonso.

Para concluir se invita a los lectores que lean la obra comentada y otros como "Juegos y otros poemas", de Mirta Aguirre y a que participen en las próximas emisiones que se realizarán el segundo y cuarto viernes de cada mes.

Actividad 4.

Título: " Todo pintado de azul.

Objetivo: escuchar la charla del libro "El cochero azul" de la autora Dora Alonso de forma tal que despierte el interés por la lectura.

Acciones:

Incentivar a los alumnos en la búsqueda de datos de la vida y obra de la autora.

Operaciones:

La bibliotecaria le explica a los alumnos que se realizará una charla del libro " El cochero azul ". Para ello primeramente se comentaran los datos que buscaron los alumnos de la autora.

Seguidamente se comentara el contenido del libro y se hará mención a las historias que viven sus personajes.

Actividad 5.

Título: Lecturas rompecabezas.

Objetivo: leer fragmentos de un cuento para reconstruirlo en un orden lógico de modo que desarrollen su pensamiento lógico.

Acciones:

Se divide el grupo en equipo y se le entrega a cada equipo una copia de la obra que se desea leer pero cortada en fragmentos, ejemplo, La gallinita dorada de Herminio Almendros.

Operaciones:

La bibliotecaria les orienta en que consiste la actividad dividiendo el aula por equipo y entregándole el cuento con el que van a trabajar.

Los alumnos deberán leer estos fragmentos y colectivamente reconstruir el cuento con un orden lógico. Además incluir un fragmento que no pertenezca al cuento para ver si los participantes lo destacan.

Cada equipo lee oralmente su versión y la compara con el original que será leído en voz alta.

Actividad 6.

Título: " Rincón de la lectura "

Objetivo: comentar en el aula con materiales de lectura de manera que permita al niño estar más cerca del libro.

Acciones:

Estimular el activismo de alumnos y padres para su creación del rincón literario.

Operaciones:

Invitar a los alumnos que tengan libros propios, los traigan al aula para la creación de una minibiblioteca que tendrá como nombre " Rincón de la lectura ".

Los alumnos en conjunto con la bibliotecaria transformarán la sala de clases en sala de lectura en distintos momentos como son: entre turnos, durante el recreo, al terminar una tarea. Facilitando el préstamo interalumno.

Se selecciona un día en la semana para que el alumno comente el placer de lo leído.

Actividad 7.

Título: ¿A qué cuento pertenece?

Objetivo: leer fragmentos de cuentos para que digan cual es el título a que pertenece, de modo que favorezca al desarrollo del pensamiento.

Acciones:

Se recomienda a los alumnos que lean los cuentos infantiles que aparecen en el libro Había una vez.

Operaciones:

Se divide el aula en dos equipos donde se realizará de forma competitiva el contenido de la actividad.

Cada alumno que le corresponda participar seleccionará una tarjeta con el fragmento de un cuento para decir cual es el título a que pertenece.

El equipo que obtenga más puntuación realizará un dibujo con los personajes que más le motivaron.

4- RESULTADOS EXPERIMENTALES.

Luego de aplicar las actividades docentes para favorecer la promoción de lectura en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria, " Comandante Manuel Eugenio Fajardo Rivero ", de Arroyo Blanco se sometieron a validación obteniéndose como resultados los siguientes:

Resultados de la guía de observación pedagógica.

Se realizó una observación pedagógica a las actividades de la biblioteca con el objetivo de obtener información si los alumnos tienen interés por la lectura. Fueron observadas 10 actividades.

Mediante la observación pedagógica (anexo 1) se pudo constatar que existe un total que 14 alumnos están motivados por la lectura para un 70%, 4 se motivan a veces para un 20% y aún no se ha logrado despertar la motivación en 2 alumnos para un

10%., cuando de desarrollan las actividades a 15 se les despertó el interés por la lectura para un 75%, 4 a veces se les despertó el interés para un 20% y 1 alumno no se le ha logrado despertar el interés para un 5%. 13 solicitan préstamos de libros a la biblioteca para un 65%, 5 lo hacen a veces para un 25% y 2 no solicitan préstamos de libros a la biblioteca para un 10%.

Además se aplicó una entrevista con la guía del (anexo 2) con el objetivo de constatar sus gustos, preferencias e intereses lectores relacionados con la lectura.

Se pudo comprobar que los alumnos despertaron su motivación por la lectura pues a 17 les gusta leer para un 85%, a 3 no les gusta para un 15%, Además se pudo conocer sus gustos, preferencias e intereses lectores ya que a 8 les gusta leer cuentos para un 40%, a 5 revistas para un 25%, a 5 poesías para un 25% y a 2 adivinanzas para un 10%. A 12 les gusta leer en la biblioteca escolar para un 60%, 2 en la biblioteca pública para un 10% y 6 en su hogar para un 30%. 9 tienen libros propios para un 45%, 11 no tienen para un 55%. También pudimos apreciar que a 18 le gustan las actividades de biblioteca para un 90%, a 2 no le gustan para un 10% y para 13 alumnos son amenas e instructivas las actividades de biblioteca.

Por lo que se pudo demostrar que existió un avance significativo en el interés por la lectura de los alumnos lo cual se evidenció con la visita a la biblioteca y la cantidad de materiales solicitados en calidad de préstamo en sala y circulante lo que trajo consigo el conocimiento de títulos nuevos, y elegir libros espontáneamente en la colección Sencillo.

En este proceso investigativo se pudo comprobar además que algunas actividades ofrecieron cierta complejidad en los alumnos, no por falta de que no se tuviera presente el diagnóstico de los alumnos, sino porque fueron concebidas con un grado de mayor complejidad, con el objetivo de encaminarlos a los tres niveles de comprensión.

Desde el punto de vista educativo los alumnos involucrados en la muestra adquirieron conocimientos sobre la importancia que tiene la lectura a través de las actividades docentes de promoción puestas en la práctica dentro del colectivo pedagógico.

CONCLUSIONES.

1. La determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la promoción de lectura permite constatar una basta bibliografía sobre el tema, que puede ser utilizada en función de favorecer el conocimiento y los modos de actuación de los alumnos.
2. La aplicación de instrumentos permitió constatar deficiencia en el hábito por la lectura de los alumnos de tercer grado de la escuela primaria Comandante Manuel Eugenio Fajardo Rivero de Arroyo Blanco que se refleja en la sistematicidad con que visitan la biblioteca, en el conocimiento con precisión de la importancia social y personal de la lectura, la prioridad que ocupa en ellos para su tiempo libre y la solicitud de préstamos.
3. La propuesta dirigida a aplicar actividades docentes para favorecer la promoción de lectura en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria Comandante Manuel Eugenio Fajardo Rivero de Arroyo Blanco, caracterizada por desarrollarse en un ambiente participativo y dinámico que propició el interés por la lectura, la adquisición de conocimientos de autores, obras y la asistencia a la biblioteca escolar.
4. La aplicación de las actividades docentes permitió favorecer la promoción de lectura en los alumnos de tercer grado lo que se demostró en la información cualitativa y cuantitativa que se obtiene por medio de los diferentes instrumentos empleados, se logró en la práctica pedagógica el enriquecimiento de la formación de intereses lectores en los alumnos, así como cambios positivos en sus modos de actuación con respecto a la lectura, se sienten motivados.

RECOMENDACIONES.

1. Aplicar las actividades docentes para favorecer la promoción de lectura en los alumnos de la escuela primaria, Comandante, " Manuel Eugenio Fajardo Rivero ".
2. Que se propongan otras actividades a partir de las elaboradas.

ANEXO 1

Guía de observación pedagógica a los alumnos de tercer grado.

Objetivo: obtener información si los alumnos sienten interés por la lectura.

1. El alumno se encuentra motivado por la lectura.

Sí ___ A veces___ No___

2. Cuando se desarrollan las actividades el alumno despierta el interés por la lectura.

Sí ___ A veces___ No___

3. Solicitan préstamos de libros a la biblioteca.

Sí ___ A veces___ No___

ANEXO 2

Entrevista a los estudiantes de tercer grado.

Nombre y apellidos:

Grado:

Grupo:

Objetivo: constatar sus gustos, preferencias e intereses lectores relacionados con la lectura.

¿Te Gusta leer?

Sí ___ A veces ___ No ___

¿Qué prefieres?

Cuentos ___ Revistas ___ Poesías ___ Adivinanzas ___

¿Dónde te gusta leer?

Biblioteca escolar ___ Biblioteca pública ___ Casa ___

¿Tienes libros propios?

Sí ___ No ___

¿Le gustan las actividades de biblioteca?

Sí ___ No ___

Porque:

Mejora la ortografía y el vocabulario. ___

Son amenas e instructivas. ___

Aprenden cosas nuevas. ___

No le motivan. ___

ANEXO 3

Guía para el análisis de documentos.

Objetivo: recopilar información valiosa relacionada con la caracterización de los alumnos partiendo del expediente acumulativo del escolar y el análisis de los controles estadísticos de la biblioteca escolar.

E.A.E.

- Caracterización de los alumnos en el expediente acumulativo del escolar (diagnóstico de aprendizaje donde podemos apreciar las insuficiencias del alumno pero a la vez conocer los logros.
- Las relaciones interpersonales, la influencia de la familia; la comunidad.
- Su conducta, participación en actividades organizadas por la Organización de Pioneros.
- Participación en los concursos, hábitos de lectura).

Control estadístico.

- Cantidad de lectores reales intermitentes.
- Cantidad de ejemplares prestados en salas y circulantes.
- Usos de la obras de referencias.
- Frecuencias de visitas.

- Asistencia de actividades programadas y espontáneas.
- El incremento de la colección.
 - Utilización de publicaciones seriadas y documentos no convencionales.
- Asistencia y préstamos.

ANEXO 4

Una anécdota del Che.

Durante la invasión de la isla, al frente de la columna "Ciro Redondo", el Che tuvo días en que se puso muy mal del asma.

En cierta ocasión, a mediados del viaje, le dio un ataque muy fuerte.

El comandante Zayas, que venía en el pelotón posterior al de la comandancia, trató de ayudarlo, pero él le ordenó:

-¡Sigue, sigue tú, que yo llego!

Zayas cumplió la orden.

Al poco rato el Che volvió a coger aire y ocupó de nuevo el lugar correspondiente en la marcha.

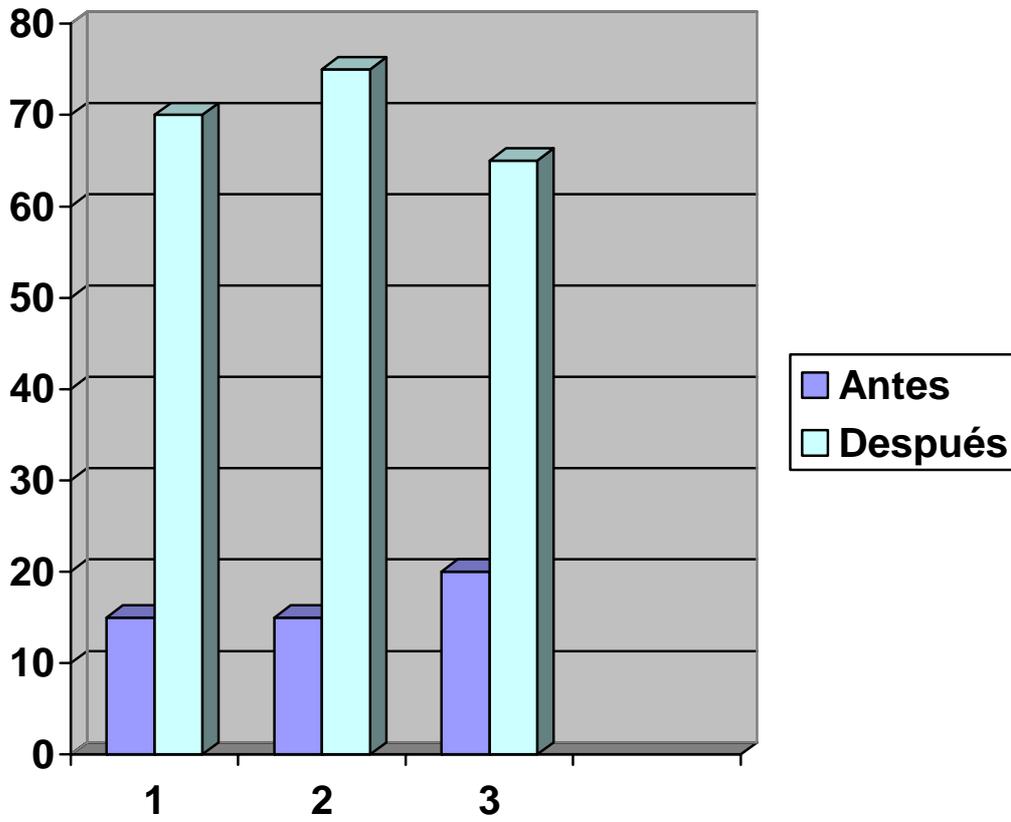
ANEXO 5

Tabla comparativa de la observación pedagógica.

Indicador	Se observa	Antes		Después	
		Cantidad	%	Cantidad	%
1. El alumno se encuentra motivado por la lectura.	Si	3	15	14	70
	A veces	4	20	4	20
	No	13	65	2	10
2. Cuando se desarrollan las actividades el alumno despierta el interés por la lectura.	Si	3	15	15	75
	A veces	5	25	4	20
	No	12	60	1	5
3. Solicitan préstamos de libros a la biblioteca.	Si	4	20	13	65
	A veces	5	25	5	25
	No	11	55	2	10

ANEXO 6

Grafico comparativo de la guía de observación pedagógica.



BIBLIOGRAFÍA.

- Aguirre, Mirta.(2012) Juegos y otros poemas. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Almendros, Herminio.(2010) Había una vez. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Alonso, D. (2004).El Cochero Azul. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Alonso, D. (2011). La flauta de chocolate. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Árias Leiva, Georgina. (2008). Cartas al Maestro Español 8 Hablemos sobre Promoción y animación a la lectura. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Castellano, B. [et,al]. (2001) Metodología de la Investigación Educativa Primera parte. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Castro, F. (1992). Un grano de maíz. La Habana, Cuba: Ed. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- Chirino Ramos, M. V., García Batista, G., Caballero Delgado, E. (2005). El trabajo científico como componente de la formación inicial de los profesionales de educación. Ciudad de la Habana.
- Colectivo de autores. (2001). Programas. Tercer grado. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Ferrer López, M. A. [et,al]. (2011). Currículo para la biblioteca escolar. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- García Alzola, E. (2000). Lengua y Literatura. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Gayoso Suárez, Noemí. (2005). Orientaciones metodológicas. Tomo I. Tercer grado. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Herrera, R. (2011). Magia de la letra viva formar lectores en la escuela. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación (2011- 2012) XI Seminario Nacional para Educadores. La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- Nocedo, I. [et,al]. (2001) Metodología de la Investigación Educativa segunda parte. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Rico, P. (1998). ¿Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente?. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.

Rico, P. Santos, E.M., Martín-Viaña, V.(2008). Exigencias del Modelo de Escuela Primaria para la dirección por el Maestro de los Procesos de Educación, Enseñanza y Aprendizaje. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.

Rodríguez Pérez, L. (2006). Español para todos. Más temas y reflexiones. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.

Segura, M. E., González, D., González, M. E, Álvarez, M.I.(2005). Teorías Psicológicas y su influencia en la educación. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.

Silvestre,M.(2001). Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.