

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI SPÍRITUS
SEDE PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA
TRINIDAD



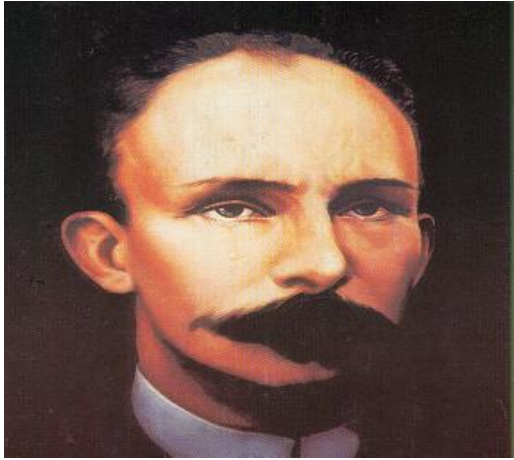
TESIS EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TÍTULO: ACTIVIDADES PARA EDUCAR LA CUALIDAD MORAL
AMISTAD EN NIÑAS Y NIÑOS DE QUINTO AÑO DE VIDA DEL
CÍRCULO INFANTIL “SUEÑOS MARINOS”**

Autora: Lic. Zenaida Mendoza Ortíz.

Tutor. MSc. María Regina Padilla Belcourt

TRINIDAD, 2010



*...” si me preguntan cuál es la palabra mas bella,
diré que es ”Patria” y si me pregunta por otra,
casi tan bella cómo ”Patria” diré- amistad”
(Martí Pérez J., 1975:510.)*

DEDICATORIA

-A mis padres por ser los autores de mis días.

- Al Comandante Fidel Castro Ruz, por brindarme la oportunidad de estudiar sin imponer condiciones.

-A las generaciones en flor que de una forma u otra en algún momento de la vida, le serán útiles a la Patria.

-Al personal del Círculo Infantil “Sueños Marinos” por el apoyo para alcanzar mi empeño.

-A mis hijos Zenia y José Alberto por constituir fuente permanente de inspiración y motivación.

- A todas las personas, tanto profesores como amistades, que colaboraron desinteresadamente para nuestra formación como máster, e impregnaron en todos el deseo de ser útil.

-A mi querida cuñada Marlenis, a mis hermanas, sobrinos y demás familiares, que con amor y paciencia día a día me brindaron su apoyo, me supieron estimular para que saliera adelante sin ningún obstáculo en mis estudios y así poder...

¡Graduarme como Máster en Ciencias de la Educación!

AGRADECIMIENTOS

-A los Directivos y Profesores de la Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Preescolar, por su profesionalidad y empeño en transmitir sus conocimientos y habilidades para hacer de mí algo mejor.

-A mi tutora MSc. María Regina Padilla Belcourt por su apoyo incondicional.

-Mi más profundo agradecimiento a la MSc. Bárbara Berta García Quesada y a la MSc. Marta Marisel López Rodríguez por sus sabias reflexiones, por compartir su experiencia profesional en la elaboración del informe de la investigación, para ella mi más sincero aprecio y cariño.

-A mi compañera la Lic. Dianelis Medina Peña por su cooperación desinteresada.

-Sería injusto dejar de agradecer a mis compañeros de trabajo, a los de otros organismos que me han apoyado y a todos los que contribuyeron de una forma u otra a que lograra cristalizar mis sueños.

. A todas esas personas... muchas gracias

La autora

SÍNTESIS

La educación de cualidades morales constituye en la educación Preescolar una primacía, por la importancia que estas tienen para la formación integral de las niñas y los niños en las primeras edades, para contribuir a esta problemática se desarrolla esta investigación titulada: **ACTIVIDADES PARA EDUCAR LA CUALIDAD MORAL EN NIÑAS Y NIÑOS DE QUINTO AÑO DE VIDA DEL CÍRCULO INFANTIL “SUEÑOS MARINOS”**, orientada a solucionar el problema científico siguiente ¿Cómo contribuir a la educación en la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del quinto año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos”, del municipio de Trinidad? Es propósito en la misma: Aplicar actividades que contribuyan a la educación en la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del quinto año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos”, del municipio de Trinidad. Empleándose como métodos científicos analítico - sintético, inductivo-deductivo, observación científica, prueba pedagógica, el experimento pedagógico (pre-experimento) y el cálculo porcentual. La aplicación de las actividades permitió validar su efectividad en la elevación del nivel de educación en la cualidad amistad en las niñas y los niños en el municipio de Trinidad. Las mismas pueden ser utilizadas para la educación de esta cualidad en las niñas y los niños de los tres componentes de la Educación Preescolar a partir de las condiciones concretas que se tengan.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DEL PROCESO DE EDUCACIÓN EN LA CUALIDAD AMISTAD EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE VIDA.	9
1.1 La educación de las cualidades morales en las niñas y los niños de edad preescolar.	9
1.2 Características de las niñas y los niños en la edad preescolar.	17
1.3 La educación en la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de quinto año de vida.	24
CAPITULO II: RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES. EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.	33
2.1 Resultados del diagnóstico inicial.	33
2.2 Fundamentación y descripción de las actividades para contribuir a la educación de la cualidad moral amistad.	37
2.2.1 Actividades para contribuir a la educación en la cualidad moral amistad en las niñas y los niños, del quinto año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad.	43
2.3 Etapa experimental. Análisis durante la aplicación de las actividades.	54
2.4 Resultados de la constatación final.	57
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	62
BIBLIOGRAFÍA SELECCIONADA	63
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Las circunstancias internacionales existentes en este mundo contemporáneo hacen que se viva en condiciones históricas de profundos cambios económicos y sociales y se mantenga una lucha constante por la defensa de los derechos para alcanzar la igualdad plena del hombre. En este mundo contradictorio se encuentra Cuba, quien mantiene una lucha constante por garantizar en las nuevas generaciones los más elevados valores de la sociedad.

La formación de valores en las nuevas generaciones tiene gran importancia ya que en los últimos años la sociedad cubana se ha enfrentado a un proceso de profundas transformaciones como consecuencia en los cambios de las relaciones internacionales, en el recrudecimiento del bloqueo de los Estados Unidos hacia Cuba y la necesidad de insertar en la dinámica actual las relaciones económicas mundiales, debido a estas realidades el sistema de relaciones materiales y espirituales ha cambiado y con él, los valores individuales y sociales que hay que formar en los jóvenes.

Ser un activo combatiente en la Batalla de Ideas exige estar informado y tener conciencia de la necesidad de estarlo, porque defender la Revolución y educar a las nuevas generaciones como continuadoras de su obra, reclama de sentimientos y sobre todo una actuación revolucionaria, además, argumentos, conceptos, elementos probatorios de lo que se explica e inculca, estrechando cada vez más, el logro de una cultura general integral y la educación en valores.

Los cubanos tienen un compromiso ético con la dirección histórica del país de continuar la obra por ellos iniciada y mantenerla sin dobleces, sin perder su fortaleza, abriéndose al mundo pero sin hacer cambios ideológicos en sentido opuesto al ideario martiano, sin apartarse del marxismo-leninismo y utilizando la influencia creadora del pensamiento revolucionario de Fidel Castro, el Che y las tradiciones de lucha que identifican y dignifican a Cuba ante el mundo, siendo un paradigma para los pueblos y los lazos de solidaridad, hermandad y amistad que los unen, constituyendo los valores que identifican al pueblo de Cuba.

Numerosas instituciones en el país se han dedicado durante la última década a estudiar la problemática de la educación y formación de los valores. La educación en valores está amparada por acuerdo del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros a partir del programa " La formación de valores y la amistad ciudadana del Ministerio de Educación", así como los "VII, VIII, IX Seminario Nacional para Educadores" , en los objetivos estatales del Ministerio de Educación constituyendo una primacía para la Educación Preescolar que tiene dentro de sus objetivos fundamentales garantizar el desarrollo integral de las niñas y los niños en el orden físico, intelectual, moral y estético.

Se considera interesante analizar sobre este tema, el enfoque acerca del desarrollo moral de los preescolares desarrollado por J. Piaget y algunos de sus seguidores (Kohlberg -Constance Kamii), así como el de la escuela histórico - cultural liderada por L. S. Vigostky y algunos de sus continuadores. Ambos enfoques coinciden en el carácter no innato de la moralidad en el individuo, entienden, entonces que la misma, debe formarse, construirse, interiorizarse por él mismo, en su quehacer en el medio social en el cual actúa y está inmerso. En la medida que el individuo adquiere su moral, el papel del mismo en este proceso constituye puntos no comunes en ambas teorías.

Iniciar la educación moral desde los primeros años de vida de las niñas y los niños es de gran interés ya que en esta etapa se comienza la formación y desarrollo de cualidades morales fundamentales para la personalidad del futuro ciudadano, entre las que figura la amistad.

La amistad como valor inherente al hombre necesita tiempo y en una sociedad como esta por la manera en que se educan los cubanos y en especial a las niñas y los niños tiene un sitio de honor la amistad generosa. Decir en Cuba amiga o amigo es decir lealtad, reciprocidad, apoyo de cualquier tipo, desinterés.

Según criterios del profesor Petrovski (1980), considera que la amistad, no se reduce solo a la ayuda mutua, al apego, al interés común, sino que este sentimiento se manifiesta en sus relaciones con sus compañeros, en la necesidad de verlos y hablar con él, de compartir sentimientos y pensamientos.(Petrovski, A., 1980 : 143)

Se comparte este criterio considerándose que para lograr esto es fundamental tomar en consideración el comportamiento de los niños que se determina por el carácter de sus

sentimientos y deseos y que por tanto es necesario desarrollar en ellos tales sentimientos que los hagan tomar en cuenta los intereses de los demás y actuar en correspondencia con las cualidades morales.

Psicólogos y pedagogos, entre ellos, Franco García, O (1998) y Martínez, F (2004) en investigaciones efectuadas han demostrado que un profundo sentimiento de amistad, moviliza zonas muy particulares, generalmente infrautilizadas en el cerebro, que secretan una mezcla de sustancia bioquímica benefactora para la salud. La colaboración, y el intercambio, el reconocimiento del otro o la otra cierran el paso a la agresividad, la desconfianza o el recelo. El apoyo emocional que conlleva la amistad y la alegría compartida activan el sistema inmunológico. Hacen reflexionar en la necesidad de desarrollar la amistad desde las edades más tempranas de la vida.

En este sentido otros autores entre ellos: Castillo González, M (2008), Crestelo Martín, L (2008), Hernández Colina, C (2009) y Silverio Carballo, O. L (2009) han incursionado acerca de la educación de la cualidad moral amistad, significando que la misma se inicia desde las edades más tempranas a partir de diferentes actividades infantiles en la que los niños tengan que manifestar sus sentimientos y formas de comportamiento con sus coetáneos y demás personas, resaltan además el papel del adulto a partir de su ejemplo para la educación de esta cualidad.

Se comparte los criterios dados por estos autores y se considera además que las cualidades que se adquieren en este momento de la vida quedan casi siempre más arraigadas en la estructura de la personalidad lo cual hace más difícil su cambio, y que la educación de cualidades morales es una problemática aún no resuelta en la Educación Preescolar y que cuando el adulto durante la actividad con el niño le enseña y exige el cumplimiento de normas de comportamientos y hábitos en correspondencia con la edad, está contribuyendo a la educación de cualidades morales de la personalidad, especialmente de la amistad.

A partir de la práctica pedagógica de la autora de esta investigación, unida a los resultados verificados en las observaciones a las niñas y los niños durante el proceso educativo, en intercambio y conversaciones con ellos, se ha podido constatar que los mismos poseen poco conocimiento de la cualidad moral amistad, al no expresar con

claridad cuándo un niño es amistoso y la importancia de serlo, no siempre muestran interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a la educación de la amistad. Además, no siempre demuestran un comportamiento positivo en el que manifiesten ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozca

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del **problema científico de la investigación** ¿Cómo contribuir a la educación en la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del quinto año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos”, del municipio de Trinidad? Este problema se inserta en el **objeto de estudio**: Proceso de educación en cualidades morales en las niñas y los niños de edad preescolar. Delimitado como **campo de acción**: la educación en la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del quinto año de vida.

El análisis del problema científico a resolver y la precisión del objeto de estudio y campo de acción condujo a la formulación del **objetivo de la investigación**: Aplicar actividades que contribuyan a la educación en la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del quinto año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos”, del municipio de Trinidad.

Las **interrogantes científicas** que orientaron el proceder metodológico de la investigación son las siguientes:

- 1- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el proceso de educación en la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar?
- 2-¿Cuál es el estado real que presenta la educación en la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del quinto año de vida, del círculo infantil “Sueños Marinos”, del municipio de Trinidad?
- 3-¿Qué características deben tener las actividades para contribuir a la educación en la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del quinto año de vida, del círculo infantil “Sueños Marinos”, del municipio de Trinidad?
- 4-¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades para contribuir a la educación en la cualidad moral amistad en niñas y niños del quinto año de vida, del círculo infantil “Sueños Marinos”, del municipio de Trinidad?

Las interrogantes científicas orientaron la elaboración de las **tareas científicas** para la búsqueda de solución al problema declarado. Éstas son las siguientes:

1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que fundamentan el proceso de educación en la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar.

2- Determinación del estado real que presenta la educación en la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del quinto año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos”, del municipio de Trinidad.

3- Elaboración de las actividades para contribuir a la educación en la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del quinto año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos”, del municipio de Trinidad.

4- Validación de los resultados de la aplicación de las actividades para contribuir a la educación en la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del quinto año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos”, del municipio de Trinidad.

Sobre la base del método materialista-dialéctico se determinaron los siguientes **métodos científicos**:

Del nivel teórico:

-Analítico-sintético: Utilizados en la sistematización para fundamentar el objeto de estudio de la investigación, para determinar las dimensiones e indicadores de los instrumentos y para sustentar las actividades. Además, para comprobar cómo se comportó la transformación del estado de la muestra durante y después de la aplicación de las actividades y arribar a las conclusiones finales que comprueban su efectividad.

-Inductivo-deductivo: Se utilizó durante todo el proceso de la investigación, en la sistematización y profundización de la bibliografía que tiene relación con el tema que se investiga, en el diagnóstico inicial, parcial y final para la interpretación de los datos empíricos obtenidos. Además, se determinaron las principales dificultades existentes en la educación de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del quinto año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos”, del municipio de Trinidad.

Del nivel empírico:

-La observación científica: Se utilizó al inicio y durante la investigación para constatar en las observaciones a las niñas y los niños del quinto año de vida del círculo infantil

“Sueños Marinos”, del municipio de Trinidad, en el proceso educativo el nivel alcanzado de la educación en la cualidad moral amistad y al final para constatar la efectividad alcanzada en la muestra en la educación de esta cualidad una vez aplicada la variable independiente.

-Prueba pedagógica: Utilizada al inicio y final de la investigación para comprobar el conocimiento que poseen las niñas y los niños del quinto año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos”, del municipio de Trinidad, acerca de la cualidad moral amistad.

-Experimento pedagógico: Se empleó la variante de pre-experimento, utilizado en el diagnóstico inicial con la aplicación de instrumentos para conocer el estado real y las causas del problema que se investiga, durante la aplicación de la vía de solución con la introducción de la variable independiente en el grupo experimental, las actividades para evaluar en la práctica la efectividad de su implementación, así como en la constatación final para comprobar los efectos producidos por estas en la muestra una vez aplicadas.

Del nivel estadístico y matemático.

-El cálculo porcentual: Se emplea como elemento básico para el análisis de los resultados obtenidos empíricamente, para constatar los resultados del diagnóstico inicial, parcial y en la constatación del diagnóstico final una vez aplicadas las actividades, organizando la información en tablas y gráficos para el análisis, comparación y valoración de los resultados obtenidos.

Población y muestra

La muestra coincide de manera intencional con la población por ser el año de vida donde labora la autora de la tesis. La misma quedó constituida por 16 niñas y niños del quinto año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos”, del municipio de Trinidad. De ellos son niñas 9 y niños 7, asisten sistemáticamente al centro. Se caracterizan por un desarrollo físico - psíquico normal, con un adecuado desarrollo del lenguaje, independencia y autovalidismo, mantienen un adecuado nivel de juego, tienen buenos hábitos nutricionales y de cortesía, poseen un adecuado nivel de desarrollo; sin embargo, presentan dificultades en la educación de la cualidad moral amistad, lo que manifiestan en su modo de actuación.

Conceptualización y operacionalización de las variables.

Variable independiente: Actividades. Se asume el concepto dado por González Maura, V quien la define como aquellos procesos mediante los cuáles el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. Es un proceso en el que ocurren transiciones entre los polos sujeto - objeto en función de las necesidades del primero. (González Maura, V. 2001:91)

Variable Dependiente: Nivel de educación en la cualidad moral amistad alcanzado en las niñas y los niños del quinto año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos”, del municipio de Trinidad. Es el conocimiento que poseen las niñas y los niños acerca de la cualidad moral amistad referido a cuando se es amistoso y la importancia de serlo, el interés y satisfacción que demuestran al realizar las actividades dirigidas a la educación en esta cualidad, así como el comportamiento que muestran al manifestar en su modo de actuación los aspectos que encierra la amistad en la edad preescolar. (ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozca)

Operacionalización de la variable dependiente

Dimensiones	Indicadores
Cognitiva.	1.1 Conocimientos de cuándo se es amistoso. 1.2 Conocimiento de la importancia de ser amistoso.
Afectiva- motivacional	2.1- Interés y satisfacción que demuestra al realizar las actividades dirigidas a la educación en la amistad.
Comportamental	3.1 Manifestación en su modo de actuación de los aspectos que encierra la amistad en la edad preescolar. (ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozca)

La **novedad científica** de este trabajo, radica en que las actividades están elaboradas para ser aplicadas en las actividades independientes y complementarias, las que juegan un importante papel con carácter lúdico en la socialización de las niñas y los niños, logrando desarrollar las relaciones amistosas entre ellos, contribuyendo de manera amenas, instructivas, educativas y creativas a que cada uno de los

participantes adquieran conocimientos y modos de comportamientos en sus actuaciones diarias, donde aprenden a ser amigo.

El **aporte práctico** de este trabajo está dado en ofrecer actividades para la educación de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de 5to año de vida, de forma amena y variada logrando su socialización, a ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozca, permitiendo darle seguimiento y tratamiento a las mismas debido a su flexibilidad para aplicarlas en las diferentes actividades del proceso educativo.

La Tesis está estructurada en una **introducción**, dos capítulos, **conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos**. El **Capítulo I**: Aborda las reflexiones teóricas y metodológicas acerca del proceso de educación en cualidades morales en las niñas y los niños de edad preescolar en sentido general y de la amistad en particular. El **Capítulo II**: Contiene el resultado del diagnóstico inicial, la fundamentación y descripción de las actividades, así como la efectividad de su aplicación.

CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS ACERCA DEL PROCESO DE EDUCACIÓN EN LA CUALIDAD AMISTAD EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE VIDA.

1.1 La educación de las cualidades morales en las niñas y los niños de edad preescolar.

La educación moral de los niños de la edad preescolar es analizada por la psicología y la pedagogía como un proceso de formación de la personalidad dirigida hacia un objetivo bien definido, es decir la formación en las nuevas generaciones de

sentimientos, hábitos, costumbres y cualidades morales, en correspondencia con las exigencias de la moral comunista. En el texto "Ética Pedagógica" expresan: moral, proviene del latín mores – uso, costumbre, carácter, conducta, propiedad, naturaleza interna, ley, orden. (Marí Lois, J. y González Pérez, M. 1989: 1).

Nancy Chacón Arteaga en el libro "La educación político moral" (2002:3) expresa que la moral es un reflejo en la conciencia de las condiciones materiales en que viven los hombres, a partir de la forma histórica en que se han relacionado entre sí, de las actitudes y conductas asumidas en el transcurso de sus vidas, que se expresan en forma de principios, normas, sentimientos y representaciones sobre el bien y el mal, el deber, lo justo o injusto, que en su conjunto, regulan y orientan la elección moral de cada individuo y el comportamiento humano en general.

La moral constituye un elemento integrador, que penetra las restantes formas ideológicas y valorativas de la conciencia humana, expresándose en profundos sentimientos morales buenos o malos, manifestándose como una premisa, fundamento y fin de la actitud y conducta que asumen los hombres ante el mundo en que viven.

La doctora María Teresa Burke Beltrán en el texto "Temas de psicología pedagógica para maestros II" (1989:4) expone que la educación moral consiste en hacer que las exigencias morales de la sociedad se conviertan en estímulos internos de la personalidad de cada niño. El desarrollo moral es el resultado de la educación, de la influencia del medio circundante y de la experiencia moral que el niño o la niña adquiere en la actividad que realiza.

En consecuencia con esto Maidelín López Delgado (2002:7) expresa: la moral es la forma de la conciencia social que representa el conjunto de principios, requisitos, normas y reglas que regulan la conducta del hombre en todas las esferas de su vida social y personal. Su actitud ante la sociedad, hacia el grupo social que representa hacia sí mismo.

Atendiéndose a los criterios antes expuestos se considera que la educación moral son influencias atribuidas a cada individuo de acuerdo a los principios de la sociedad y el medio social donde se desarrolla.

La moral como forma especial de las relaciones sociales, regula la actividad de las personas en todas las ramas de la vida social. Todo tipo de actividad del hombre tiene

su parte moral. La especificidad del proceso de educación moral es de fácil comprensión: la asimilación de un modelo moral no puede considerarse lograda sólo porque de forma verbal se conozcan las cualidades que lo caracterizan, es necesario, para educar moralmente al niño, incluirlo en relaciones vivas las conductas prácticas y actúen de acuerdo a como piensa y sienten. La conducta práctica se convierte así en la esencia del modelo real.

La educación moral consiste en hacer que exigencias morales de la sociedad se conviertan en estímulos internos de la personalidad de cada niño. El desarrollo moral es resultado de la educación, de la influencia del medio circundante y de la experiencia moral que el niño adquiere en la actividad que realiza.

Muchos autores ven el desarrollo moral como parte del desarrollo social, y lo explican como una formación que incluye el conocimiento de cómo se debe actuar, el sentir la necesidad de actuar y la propia conducta o actuación moral. Como se produce el desarrollo moral en la edad preescolar: el niño depende del adulto, ya que desde la edad de lactante él tiende a las relaciones positivas, ya que en la edad temprana es capaz de asimilar un conjunto sencillo de normas sociales, las cuales se convertirán de forma progresiva en rectoras de su acción en muchas situaciones de la vida diaria.

En la edad preescolar la conducta del niño cambia, su desarrollo está condicionado por una nueva situación social. En esta infancia preescolar se forma la base de la moralidad, la subordinación de motivos, se desarrolla las representaciones, los sentimientos y las costumbres morales que determinan el desarrollo futuro de la personalidad, por lo que la educación de cualidades morales o valores morales se inicia en las primeras edades de la vida del niño.

El enfoque marxista de los valores plantea que este es un producto histórico social, engendrado a la actividad práctica de los hombres, vinculado a la acción de las leyes y regularidades del desarrollo social, el valor surge como resultado de las transformaciones prácticas de la realidad, proceso mediante el cual el objeto adquiere una naturaleza social y una significación para la sociedad.

La preocupación y el accionar en torno a los valores han estado presentes a lo largo de la historia. Para Luz y Caballero, continuador de su maestro Varela, la formación moral es la piedra angular de la educación. Así, tanto el pensamiento - desde los padres

fundadores y especialmente, de José Martí - como la propia práctica revolucionaria y pedagógica, posteriormente llevada a cabo por el pueblo cubano, en el siglo XX y lo que va del siglo XXI han puesto en evidencia los valores creados, con la contribución de muchas generaciones de cubanos, en el arduo proceso del decursar de la nación.

Resulta necesario trabajar la formación en valores atendiendo a las características pedagógicas y psicológicas de la edad, teniendo en cuenta el componente afectivo de la personalidad, el cual en estas edades preescolares posee una alta connotación y fuerza y que el niño o niña se comporte como un sujeto activo que a través de la comunicación se socialice.

La formación del niño en la infancia preescolar, se enmarca dentro de un proceso esencialmente educativo, pedagógicamente concebido, estructurado y dirigido, que abarca toda su vida, y que se realiza tanto en el hogar, como en la institución infantil. Todo momento de la vida tiene que ser educativo; cuando el niño aprende, cuando cumple alguna encomienda laboral sencilla o de servicio a otros, cuando se asea, cuando se alimenta, aún cuando duerme, todo debe ser organizado y concebido para contribuir a su desarrollo y formación integral.

La condición fundamental para poder hablar de una educación en valores en la edad preescolar consiste en que el comportamiento de los niños puede ser previsto, lo cual implica una dirección intencionada, cuyo punto neurálgico es el cumplimiento de reglas de conducta que son socialmente establecidas, de aquellas normas que los niños y niñas puedan asimilar en su actividad y en la comunicación con otros niños, con los adultos y con el mundo circundante, que les permiten regular su comportamiento.

El sustento de la formación de las bases de los valores en las primeras edades está relacionado con el logro de un estado emocional positivo en los niños en las más diversas actividades de su vida. Las actividades, por tanto, deben estar bien organizadas y adecuadamente concebidas, donde se propicien una atmósfera emocional que permita a los niños y niñas orientarse por sí mismos en su realización y hacerlo con la mejor disposición posible, lo cual crea una base de orientación que se trasfiere a cualquier otra actividad semejante, y que progresivamente forma la capacidad, el motivo o “el valor”, en dependencia de qué es lo que se pretenda formar.

En educación, las experiencias morales, surgen como consecuencia de la realización de actividades interesantes para los niños, en las cuales realizan acciones de acuerdo con sus edades, en las acciones de la vida cotidiana, por comportamientos que los niños asimilan como resultado de lo que mediante el ejemplo y otros métodos educativos reflejan los adultos, todo lo cual, poco a poco, intervendrá en la conformación de los futuros valores.

En un principio el aprendizaje es externo, pero si los comportamientos que se aprenden resultan significativos al niño, se interiorizan y, comienzan a regular el propio comportamiento, hasta llegar a su función de autorregulación. Si las actividades para la formación de cualidades positivas de la personalidad se acompañan de satisfacción y bienestar emocional, el niño y la niña tenderán a repetirlos, y se vuelven así habituales en la medida en que pasan a formar parte del sistema regulador de su conducta.

Es decir, que la realización de actividades, estratégicamente encaminadas a la educación en valores humanos, permite desarrollar sentimientos y emociones positivas y vivencias que expresan en este plano la unidad de los procesos afectivos y cognoscitivos como ya hemos expresado anteriormente. La vivencia es una forma de interacción del sujeto con el medio. Los conocimientos por sí mismos no garantizan la formación del valor

Las actividades en las que el niño se inserta deben propiciar la formación de normas de comportamiento social, cualidades personales y las primeras experiencias morales, que constituyen sólidas raíces entrelazadas, sobre las cuales puede desarrollarse la personalidad que se desea conformar, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en la que ha de crecer y a la cual debe dar su aporte como ciudadano capaz de desarrollarla, perfeccionarla y transformarla.

Una educación de esta naturaleza debe necesariamente responder a una serie de principios pedagógicos esenciales, entre los que se destaca, en primer lugar, una educación dirigida a lograr el máximo desarrollo de cada niño y la formación más integral posible, para lo cual es indispensable conocer no solo las particularidades generales de la etapa, sino el nivel real y potencial de cada uno de los niños.

Debe ser un proceso educativo en cuyo centro esté el niño como protagonista, lo que significa que deben concebirse las acciones educativas en función de sus necesidades

e intereses, para lograr una participación protagónica y cooperadora. Las niñas y niños han de convivir en un grupo social, y desde pequeños deben acostumbrarse a proceder de manera conjunta, con la satisfacción que les produce hacer cosas, juntos, en las que cada cual brinda y aporta algo.

En la edad preescolar hay que dedicar varios momentos diarios a una conversación amena. Los temas deben centrarse, entre otros, en las interrogantes del niño, su vida en el círculo infantil o en el grupo de atención educativa comunitaria; su relación con los educadores, amiguitos; las cosas que le preocupan, su apariencia personal, el fomento del amor por las personas y por la naturaleza, la necesidad de decir siempre la verdad.

La formación de valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que las personas asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de la formación de los valores que deben regir el comportamiento general de las personas, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actitudes, sus formas de actuar. Si bien la asimilación de valores y orientación de valores estables es característica de los adultos, en los niños y niñas se manifiestan aquellos que son producto de sus experiencias, de las influencias educativas del hogar, de la escuela, de los diferentes factores con los que interactúa, de las condiciones en las que se desenvuelve, del medio social en que se desarrolla.

La condición fundamental para poder hablar de una educación en valores en la edad preescolar consiste en que el comportamiento de las niñas y los niños puede ser previsto, lo cual implica una dirección intencionada, cuyo punto neurálgico es el cumplimiento de reglas de conducta que son socialmente establecidas, de aquellas normas que las niñas y los niños pueden asimilar con otros niños, con los adultos y con el mundo circundante, que les permite regular su comportamiento.

Las actividades, por tanto, deben estar bien organizadas y adecuadamente concebidas, donde se propicie una atmósfera emocional que permita a las niñas y los niños orientarse por sí mismo en su realización y hacerlo con la mejor disposición posible, lo cual crea una base de orientación que se transfiere a cualquier otra actividad semejante, y que progresivamente forma la capacidad, el motivo o “el valor” en dependencia de qué es lo que se pretenda formar.

Las cualidades morales en la edad preescolar incluyen tres componentes fundamentales: sentimientos morales, hábitos de conducta y representaciones morales (sobre lo bueno o lo malo, sobre los fenómenos de la vida social). Para formar cualquier cualidad moral, el pedagogo debe recordar que cualquier tarea, la más simple o la más compleja, puede ser solucionada solo mediante la formación de sentimientos infantiles, los hábitos y las representaciones. (Zaporozhetz, A. V. y Markoba, T. A., 1987: 137 - 138).

En la edad preescolar al principio el aprendizaje es externo, pero si los comportamientos que se aprenden resultan significativos al niño, se interiorizan y comienzan a regular el propio comportamiento, hasta llegar a su función de autorregulación. Si las actividades para la educación en cualidades positivas de la personalidad, se acompañan de satisfacción y bienestar emocional, la niña y el niño tenderán a repetirlos, y se vuelven así habituales en la medida en que pasan a formar parte del sistema regulador de su conducta. Es decir, que la realización de actividades, encaminadas a la educación en cualidades morales, permite desarrollar sentimientos, emociones, positivas y vivencias que expresan en este plano la unidad de los procesos afectivos y cognitivos. La vivencia es una forma de interacción del sujeto con el medio. Precisamente en la relación sujeto – objeto como un producto de la actividad práctica del hombre surgen los valores, cuando el objeto o fenómeno resulta significativo para él y sus necesidades. Los valores están dados dentro de la sociedad, en las relaciones sociales, por lo que como fenómeno social poseen un carácter histórico concreto. Todo objeto o fenómeno adquiere significación para la sociedad, según el momento específico en que se desarrolla.

Los valores morales no existen fuera de las relaciones sociales de la sociedad y el hombre, como fenómeno social posee un carácter histórico concreto. El valor es un concepto que por un lado expresa las necesidades cambiantes del hombre y por otro fija la significación positiva de los fenómenos sociales y naturales para la existencia y desarrollo de la sociedad, pues precisamente en la relación sujeto-objeto como producto de la actividad práctica del hombre surgen los valores, cuando el objeto o fenómeno resulta significativo para él y sus necesidades.

Los valores son componentes estructurales de la conciencia moral, poseen un marcado sentido motivacional, prescriptivo y afectivo, existiendo también con estrecha vinculación con los sentimientos del hombre y forma parte indispensable de su concepción del mundo, constituyen resortes sociales que son defendidos, estimulados, deseados, buscados, considerados como importantes por toda la sociedad y participan como reguladores del comportamiento humano. Poseen una incuestionable conexión con la cultura puesto que la obra constante de la sociedad humana es la cultura y ella implica la síntesis de valores.

La educación en valores en las edades tempranas se inician con la educación de cualidades morales, las mismas según L. S. Vigostky (1896-1934), A. N. Leontiev (1903-1979) y otros, no son dadas al niño ya formadas al nacer, sino que se forman como resultado de la asimilación de la experiencia social acumulada por las generaciones anteriores. Esta asimilación tiene lugar con más éxito en las condiciones de la educación y la enseñanza dirigidas hacia un objetivo lo cual constituye la fuerza motriz del desarrollo. (Vigostky, L.S., 1979:78).

Existen varios autores que se refieren a las cualidades morales, en esta investigación se asume el dado por Shuquina, S.I quien considera que es la asimilación de normas y requerimientos los cuales se realizan en la conducta y se forman y desarrollan con un profundo trabajo educativo desde las primeras edades. (Shuquina, S.I., 1999:30)

Se coincide con esta autora pues precisamente las cualidades morales en las primeras edades comienzan a educarse a partir del conocimiento inicial del mundo más cercano, en primer lugar en la familia y su entorno, luego de la institución educacional y de toda la sociedad, por eso resulta importante promover acciones que coadyuguen a fomentar estas cualidades.

La educación en cualidades morales constituye desde las primeras edades un proceso básico en la elevación de la calidad educacional. Para la pedagogía es un problema de la educación de la personalidad, por lo que se considera que deben comenzarse su educación en la edad preescolar al existir en ella enormes reservas y que en condiciones favorables de vida y educación se forman en las niñas y los niños nociones, representaciones sentimientos, emociones, hábitos de comportamiento social, cualidades morales y se perfilan los rasgos del carácter. Es decir, es en este período

donde se crean las bases para todo el desarrollo físico, intelectual y moral del hombre, donde se forman las premisas de la futura personalidad.

A la Educación Preescolar corresponde un lugar importante cuando se trata de la educación en valores, porque en esta etapa están sus antecedentes, sus bases, mediante la formación de orientaciones valorativas, motivos de conducta, hábitos de comportamiento social, sentimientos, emociones, nociones y cualidades morales, lo que se ha de perfeccionar y consolidar en etapas posteriores del desarrollo. De esta manera, con el aseguramiento de una actividad apropiada y rica en estímulos, se propician las condiciones básicas para la formación.

Para la educación de cualidades morales, el educador debe ser un conocedor de las particularidades que distinguen el proceso de desarrollo de las niñas y los niños en cada período evolutivo, para organizar, planificar y dirigir su acción educativa en las diferentes formas organizativas de la Educación Preescolar, partiendo de una concepción desarrolladora del proceso educativo, por lo que las actividades que realice deben propiciar la formación de normas de comportamiento, cualidades personales y las primeras experiencias morales, que constituyen sólidas raíces entrelazadas, sobre las cuales puede desarrollarse la personalidad que se desea conformar, de acuerdo con las particularidades de la sociedad en la que ha de crecer y a la cual debe dar su aporte como ciudadano capaz de desarrollarla, perfeccionarla y transformarla, lo cual exige el conocimiento de las características y particularidades generales de la etapa, aspecto que será abordado en el próximo acápite

1.2 Características de las niñas y los niños en la edad preescolar.

La personalidad es el resultado de un proceso que se inicia con el nacimiento y se prolonga hasta la edad adulta y que está estrechamente vinculado a las actividades que el hombre realiza en las distintas etapas de su desarrollo, en las cuales asimila la herencia social y establece las relaciones con sus semejantes. A ello va unido el reconocimiento de que en ese proceso la educación desempeña un papel rector.

Ante estas consideraciones, constituye una tarea primordial el conocimiento de las características de las niñas y los niños en los diferentes momentos del desarrollo si se quiere lograr la educación integral de los mismos y especialmente la educación en cualidades morales desde las primeras edades.

En la etapa preescolar todos los procesos están en formación, el cerebro infantil se caracteriza por una extraordinaria plasticidad, lo que condiciona que en los seis primeros años de vida se formen las simientes para el futuro desarrollo del ser humano. Durante toda la etapa preescolar, surgen diferentes formas psicológicas que hacen posible asegurar la factibilidad de iniciar la educación en valores, de manera muy especial en esta primera infancia. Es importante destacar que cuando el hombre nace es un individuo portador de psiquis, pero está desprovisto de personalidad, por lo que es incapaz de regular de manera consciente y estable su comportamiento.

Este período está caracterizado por cambios cuantitativos y cualitativos, que están influenciados por el entorno. Estas influencias pueden ser positivas o negativas y determinarán en alto grado cómo será el adulto en el futuro.

En la edad preescolar, el pensamiento es todavía en alto grado global. Está determinado en gran parte por los sentimientos y no siempre se distinguen por tener carácter objetivo, sino, más bien, por la relación que guarda con deseos o temores personales (pensamiento orientado por los deseos). En el pensar del niño preescolar, la fantasía creadora tiene gran importancia. Es frecuente que el niño no distinga todavía entre lo real y lo que él añade mentalmente, entre lo que en realidad ha experimentado y lo que sólo se a imaginado.

El niño no tiene diferencia entre lo real y lo fantasioso, de hecho lo que ha experimentado no tiene una base sólida en su imaginación, ya que añade su fantasía a la realidad, jugando un papel importante sus sentimientos.

En estos momentos de la vida de los preescolares, la evaluación que da el adulto a su conducta es una de las motivaciones más importantes, porque despierta el sentimiento de orgullo que lo impulsa a obtener una evaluación positiva. Un poco más tarde se forma el sentimiento de vergüenza, que aparece cuando sus acciones no están en correspondencia con lo que el adulto espera de ellos y son corregidos. El hecho de que existan ambos sentimientos –orgullo y vergüenza- no significa que la niña o el niño puedan controlar sistemáticamente sus acciones, porque no están preparados todavía.

La edad preescolar se caracteriza por una nueva forma de entender el mundo y el reconocimiento del lugar ocupado dentro de él, que originan nuevas formas de motivos de conducta. En esta etapa, el desarrollo de la voluntad y los sentimientos determinan

la vigencia de dichos motivos, la estabilidad de la conducta y su considerable independencia. Por tales razones se señala que en la edad preescolar, el niño adquiere un mundo interior relativamente estable y comienza a esbozar su personalidad. Las condiciones del desarrollo del niño preescolar se diferencian en la etapa anterior. Los logros alcanzados en la esfera intelectual, emocional y motriz, permiten que aumenten de manera considerable las demandas, que en cuanto a su conducta, le plantean los adultos.

El niño se incorpora a una actividad conjunta con sus compañeritos, aprende a convenir sus acciones con los demás niños y toma en cuenta los intereses y opiniones de éstos; la actividad se torna más variada y compleja. Para las niñas y los niños en esta etapa los patrones de conducta son los adultos, sus acciones y sus relaciones interpersonales. Siempre tienden a imitarlos, a asumir sus maneras de actuar, sus gestos y sus maneras de analizar a las personas y a las cosas.

Las niñas y los niños comienzan a adecuar sus acciones, de acuerdo con la valoración que los adultos hagan de ellas, a partir del impulso de los sentimientos de orgullo y vergüenza que comenzaron a perfilarse en la edad temprana. La actividad conjunta les permite adquirir los primeros hábitos de comportamiento en el colectivo y aprender a utilizar en la práctica las normas de conducta ya asimiladas y adaptarlas a contextos concretos. En tales circunstancias, con frecuencia surgen conflictos en situaciones donde no encuentran las formas adecuadas de conducta. Si bien estos conflictos tienen que ser resueltos al principio por los adultos, al final de la etapa ya comienzan a resolverlos por sí mismos.

La conformación de la opinión social dentro del grupo en esta interrelación permanente, constituye otra importante vía de influencia en la formación de la personalidad infantil, puesto que junto a la valoración del adulto inciden la autovaloración y la autoestima de las niñas y los niños.

El desarrollo de la autoconciencia, cuya premisa ha sido la capacidad de distinguirse entre las demás personas, en la edad temprana, se logra al final de la edad preescolar. Al principio de esta edad el niño no tiene una opinión fundamentada de sí mismo. Ellos se adjudican todas las cualidades positivas, sin que sepan en que consisten, pero en la medida que van asimilando las reglas y normas de conducta, éstas se convierten en

“medidas” de las cuales se valen para evaluar a los demás, pero que le resulta muy difícil aplicarlas a sí mismo.

En esta etapa en las niñas y los niños, surgen los orígenes de sentimientos superiores, como el sentimiento de amor por la Patria, el amor y el respeto por lo que le rodea, por el trabajo.

La formación de valores es una labor indispensable en la dirección pedagógica, por tanto, los sentimientos, las convicciones y las actividades, se van desarrollando como producto de una labor educativa, sistemática y coherentemente dirigida, dando inicio en la edad preescolar.

Los hábitos y costumbres se fijan y se educan pero de una forma más compleja: las costumbres por los juegos y el trabajo colectivo, las actividades programadas generales, el cumplimiento de las encomiendas y obligaciones y la ayuda mutua. Éstos constituyen una parte esencial de la personalidad de las niñas y los niños ya que determinan la conducta, expresan la actitud del mismo ante el medio circundante, el trabajo, los adultos, sus compañeros y ante sus obligaciones.

El desarrollo del niño que tiene lugar en la etapa preescolar es muy rico, amplio y se expresa en adquisiciones y formaciones muy variadas, tanto que, algunos autores consideran que más del 75% (e incluso hasta el 95%) de lo que va a llegar a ser un hombre, se logra en ella, a pesar de esa riqueza y variedad, el análisis de las regularidades del desarrollo en esta etapa, da la posibilidad de establecer, con bastante precisión, algunos períodos en los que los procesos y funciones psíquicas, sus características y propiedades, adquieren una peculiaridad tal y una forma que permite diferenciar una de otras.

Además de esta estructura peculiar de los procesos y funciones y sus interrelaciones para un período dado, resulta también característico para cada uno de ellos, los tipos de actividades, las formas de comunicación de las niñas y los niños con los adultos y la posición que éste ocupa en el sistema de relaciones sociales.

En esta edad se expresan sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza y se realizan acciones en su vida diaria que reflejan una actitud positiva hacia su preservación, se valen por sí mismo y ajustan su comportamiento de acuerdo con las exigencias para esta edad en las diferentes situaciones de la vida cotidiana. Cumplen

establemente las normas de conducta social que les son transmitidas y que en la mayoría de los casos son capaces de regular su conducta por orientación del adulto y en ocasiones por sí mismo. Conocen algunas formas de trabajo del hombre y explican su importancia y utilidad, cuidan el trabajo que realizan los adultos cercanos y son capaces de hacer actividades laborales individuales y colectivas con agrado y satisfacción.

La educadora al conocer las características de las niñas y los niños de esta edad debe ser portadora de ternura, afecto, amor por los niños, comprensión, tolerancia, ecuanimidad, sensibilidad, equidad, optimismo y dignidad personal y pedagógica, todo lo cual estará matizado por un estilo de comunicación afectuosa que propicie las mejores relaciones personales entre los niños, con los educadores, la familia y la comunidad. Lo que permite favorecer la educación moral de los mismos.

El desarrollo moral de los niños depende de su lugar en el sistema de relaciones sociales, de las condiciones objetivas que determinan el carácter de su conducta y las particularidades del desarrollo de la personalidad.

Cuando el niño alcanza los cuatro a seis años, su conducta cambia, al estar su desarrollo condicionado por una nueva situación social. El juego interviene como la actividad en la cual él se satura de nuevos motivos. Ya al final de la edad preescolar, al intercambiar con los miembros de su grupo, el pequeño va llegando a niveles superiores de concientización.

La diferencia emocional del adulto se conserva durante todo el período de la edad preescolar y sobre ese fondo, transcurre el posterior desarrollo de la aspiración a ser reconocido, que va más allá y se transfiere a los niños con los cuales se relaciona ampliamente en el juego y otras actividades.

Es importante destacar que el niño asimila paulatinamente las normas, discrimina los comportamientos adecuados, lo que puede o no hacer, lo bueno y lo malo. La regulación o control de la propia conducta, lleva aparejada o se produce posteriormente en estrecha correspondencia con el desarrollo volitivo que se ha alcanzado.

Los niños acceden en diferentes momentos a la posibilidad de autocontrolarse, de dominar sus directas y más fuertes motivaciones, para actuar en la forma esperada o aceptada socialmente.

Los preescolares toman conciencia de sus aptitudes e insuficiencias, se percatan de la relación que hacia ellos tienen los demás. Esto tiene una gran importancia para el ulterior desarrollo de la personalidad, para la asimilación consciente de las normas de conducta y para que el niño se rija por los patrones positivos.

Conjuntamente, el niño ya es capaz de utilizar de manera intencional la relación que manifiestan los adultos para con sus acciones y cualidades.

El surgimiento y la subordinación de los motivos y de la autoconciencia, constituyen la clave del desarrollo de la personalidad en las niñas y los niños. Gracias a esta situación el niño de preescolar adquiere un mundo interior bastante estable, el plano interno de conducta necesario, para la participación consciente dentro de la vida de la sociedad. Ulteriormente, este mundo interior se enriquece, puede estar sujeto a reestructuración, pero sus bases se fijan en la edad preescolar y esto, le da a la infancia preescolar una significación especial dentro del proceso general del desarrollo psíquico del hombre.

Durante la edad preescolar los motivos de conducta varían de modo significativo, en los primeros momentos de esta etapa la niña y el niño actúa como uno de edad temprana. Sin embargo, al final de la edad preescolar (5 a 6 años) las acciones de los niños se hacen más estables y conscientes. Hay una serie de motivos típicos de la edad preescolar, recogidos en la bibliografía psicológica, los cuales ejercen una gran influencia en el comportamiento de los niños. Estos motivos están generalmente asociados a la vida de los adultos y al deseo de ser como ellos. De ahí que sea tan importante conocerlos para poder orientar la educación en valores. Entre estos motivos están los motivos morales que surgen en esta edad y dentro de los cuales ocupa un lugar preponderante los motivos sociales.

La subordinación de motivos constituye una de las más importantes formaciones que tienen lugar en el desarrollo de la personalidad del niño preescolar. Esta subordinación le concede una determinada disposición a toda la conducta infantil. Es decir, el niño puede dejar de jugar para llevar a cabo algo que es más importante para él.

La habilidad para compararse con los demás la adquieren al final de la edad preescolar, por lo que se puede afirmar que el surgimiento de la subordinación o jerarquización de motivos y la formación de la autoconciencia, constituyen la clave del desarrollo de la

personalidad en esta edad, pues le permite a la niña y al niño el nivel de autonomía necesario para actuar de manera más consciente e intencional.

La necesidad de autoafirmación y la autoestima son características de esta edad. Las niñas y los niños mayores desarrollan la necesidad de reafirmar su “yo”, comienzan a pretender que se le respete, que otros lo obedezcan, que les presten atención y que cumplan sus deseos, por eso se observa cómo quieren desempeñar los roles principales en el juego, a atribuirse todas las cualidades positivas y, por supuesto, sobreestiman su valor, sus fuerzas. Ocasionalmente esto puede conducir a conductas y manifestaciones negativas que se expresan en forma de caprichos u obstinación, que son diferentes a los que surgen durante la crisis de los tres años. En esta edad, estos caprichos son la consecuencia de la fijación de formas de interrelaciones negativas.

El proceso esencialmente educativo, estará dirigido fundamentalmente al logro de las formaciones intelectuales, socioafectivas, actitudinales, motivacionales y valorativas. No debe excluir o ignorar los conocimientos que el niño aprende, pero sí destacar que en estas edades éstos no constituyen un fin en sí mismos, sino un medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de los niños.

El proceso, es un momento educativo, cuando los niños adquieren conocimientos especialmente concebidos conforme a las características de la etapa, cuando se apropian de procedimientos de actuación, de formas de comportamiento social, se tienen en cuenta sus intereses, sus motivos.

Cuando la niña y el niño juega, cuando realizan cualquier otro tipo de actividad cognitiva, constructiva, productiva, cuando se asean, cuando se alimentan y aún cuando duermen. Todo ello constituye un momento para influir en su desarrollo y formación, en el que se da una unidad inseparable lo instructivo y lo educativo.

Es posible organizar, estructurar y conducir el proceso de educación sobre la base del conocimiento pleno de los niños, de sus propias posibilidades y el dominio de los objetivos; en el cual los mismos, en su propia actividad, inmersos en un sistema de interrelaciones y comunicación con los demás, se apropien de los conocimientos, construyan sus habilidades, adquieran las normas deseables de comportamiento, lo que sienta las bases de aquellas cualidades personales y valores sociales que lo caracterizarán como hombre del futuro.

Según la Dra. Ana María Silverio Gómez, el conocimiento de las características de las niñas y los niños de la Educación Preescolar permite que se le de tratamiento a éstas a partir de un proceso educativo concebido para la primera infancia: contextualizado, protagónico, participativo, carácter colectivo y cooperativo, clima socioafectivo y enfoque lúdico, al considerarse que el juego constituye la actividad fundamental en preescolar y, mediante sus distintas variantes los niños sienten alegría, placer y satisfacción emocional, lo que al mismo tiempo enriquece sus conocimientos, sus representaciones, su motivación, sus intereses, contribuye a la formación de sus actitudes, de sus cualidades, en fin, a todo su desarrollo y crecimiento personal. Silverio Gómez, Ana M. (2007:10)

Las consideraciones referidas anteriormente permiten reflexionar en la necesidad de concebir un proceso educativo, en el que la educación de cualidades morales se convierta en primacía, aprovechándose las potencialidades que este proceso proporciona para hacerlo, teniéndose en cuenta los aportes que cada una de las actividades propician a la educación de cualidades morales y específicamente la amistad la que será abordada en el próximo acápite.

1.3 La educación en la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de quinto año de vida.

En Cuba, la educación se concibe con caracteres y factores dinámicos que no se dan en otros países. El sistema educacional se desarrolla en el marco de profundas transformaciones económicas, políticas y sociales, donde la educación constituye un derecho de todos los ciudadanos por la influencia que tiene desde las más tempranas edades.

El hombre para alcanzar una educación integral debe estar dotado de valores y cualidades morales y esto no es posible alcanzarlo si desde edades tempranas la familia trabaja con el niño de forma positiva por el logro de estas cualidades.

La teoría pedagógica cubana actual parte del enfoque histórico – cultural, sobre la base de las ideas de Vigostky (1896-1934), donde precisa que el desarrollo psíquico está determinado en última instancia, por la apropiación de las distintas formas de experiencia social y como uno de sus postulados básicos, el papel rector que

desempeña la educación en el desarrollo y formación integral de las niñas y los niños de 0 a 6 años.

La etapa preescolar es importante en la adquisición del aspecto moral del niño y la niña. Es precisamente en estos años cuando se sientan las bases de la moral y adquieren las primeras nociones morales, sentimientos, hábitos, relaciones que determinan el desarrollo moral de la personalidad. En la educación moral de los niños, se trata una secuencia lógica, las más elementales son aquellas relaciones e interrelaciones que los niños y niñas adquieren al comunicarse entre sí, con los adultos y los padres en el amor al hogar, a los educadores y familiares, en el reconocimiento de la autoridad de los mismos y en la obediencia.

La formación integral de la personalidad en el niño de edad preescolar con relación a cualidades morales depende en gran medida del ejemplo del adulto y de la familia a la cual pertenece por lo que se destaca la familia como el primer medio social que rodea al niño, como la fuente de experiencia moral y buena conducta. Porque como expresara José Martí: “A nuestros niños los hemos de criar para hombres de su tiempo y hombres de América” (Martí Pérez, J., 1976: 281.)

En la edad preescolar, el niño está subordinado en todo y por todo al adulto, del cual depende su bienestar emocional. Al final de esta etapa el familiar más cercano se convierte en modelo para la imitación. Cuando en la conducción social se enseña valores, o cualidades morales, tanto la educadora, como la familia deben hacerlo con su propio ejemplo, hay que hacer coincidir las acciones que realiza el adulto, con las palabras, ejemplificar con la conducta que se asume; lo que se dice, es hacer lo que se hace, la aprobación o desaprobación del padre llega a constituir uno de los motivos fundamentales que impulsa al niño en su comportamiento y en la formación de su personalidad.

La formación de cualidades morales no se reduce a la asimilación de representaciones y conceptos morales más algunos hábitos de conducta. Se vincula siempre a la educación de determinadas necesidades vitales, de la aspiración de conducirse en armonía con el deber moral incluso si este aún no se convirtió en convicción arraigada plenamente conciente. Las cualidades morales del niño no se manifiestan siempre ni

mucho menos, de manera inmediata, se expresan en complejos actos de interrelación con los de su misma edad y con los adultos.

La asimilación de estas normas morales crea las premisas para el desarrollo en los niños y niñas, de las cualidades importantes, tales como: bondad, amistad, simpatía honradez y modestia. Las investigaciones han demostrado que estos rasgos del aspecto moral del niño y la niña determinan el desarrollo en su personalidad y genéticamente ceden a la formación y surgimiento e interrelaciones más complejas.

Las relaciones amistosas son una forma obligatoria de comunicación entre los niños, en el colectivo en formación de preescolares. Estas caracterizan intercomunicaciones ricas en contenidos entre algunos niños, así como entre todos los niños del grupo sobre la base de las cualidades humanas en vías de desarrollo. La formación de estas es importante tanto para el propio niño, como para la formación de las relaciones colectivas.

Las relaciones infantiles personales y la amistad se analizan en estrecha relación con el desarrollo de los principios del colectivismo y de las relaciones colectivas, se señala que la formación de esta tiene lugar durante la actividad lúdica y laboral se destaca la especificidad de cada una en la educación de la amistad entre los niños.

Las relaciones de amistad son relaciones especiales que se diferencia de todas las demás. Al surgir se amplía las posibilidades del niño y se enriquecen sus sentimientos y vivencias. La amistad es imposible sin las acciones y la conducta relacionada con el autocontrol o autodominio, con la ayuda mutua, con la preocupación y con la atención.

Las relaciones amistosas de los niños y las niñas se desarrollan en sus juegos conjuntos, cuando sus condiciones están controladas pedagógicamente. Estas relaciones se van consolidando a medida que se fortalece la benevolencia de uno hacia otro, se forman las habilidades para ayudar en el juego, explicarle al compañero las reglas del mismo: recogen colectivamente los juguetes y velan por el orden en el grupo, respetan sus juguetes, etcétera.

Es condición fundamental para iniciar la educación de la cualidad amistad desde las edades preescolares; posibilitar la familiarización de los pequeños con representaciones acerca de los hermanos, de la vida, el sentimiento de simpatía y amistad hacia las niñas

y niños de diferentes pueblos, teniéndose como punto de partida precisamente el fomento de la formación de estos sentimientos entre ellos mismos.

En los niños de edad preescolar, las normas de comportamiento se basan en una mayor conciencia, en la capacidad para comportarse según su voluntad. Se muestran amistosos con sus compañeros, manifiestan interrelaciones positivas en la actividad conjunta, se desarrollan sentimientos colectivistas, la habilidad para manifestar preocupación por un compañero enfermo, saber solucionar con imparcialidad una discusión, convencer al compañero que él no tiene la razón, o ponerse de acuerdo con su opinión.

Según investigadores y expertos dedicados al estudio de valores al referirse a la amistad expresan, que una condición que la diferencia de otros tipos de relaciones humanas, es precisamente la libertad. No existe la libertad sin la amistad. La necesidad de formar en niñas y niños desde edades tempranas una verdadera amistad con sus coetáneos y los adultos que lo rodean, por lo que no cabe duda que es en las primeras edades donde se debe comenzar a educar la formación de esta cualidad.

Martí otorga una belleza extraordinaria a la amistad en tal sentido expresó:” Si me preguntan, cual es la palabra más bella, diré que es “Patria”: _ y si me preguntan por otra, tan bella como “Patria”, diré – “Amistad” (Martí Pérez J., 1975:510.)

La amistad forma parte de las cualidades morales que comienzan a formarse desde las primeras edades, se hace evidente que las niñas y los niños se apropien tempranamente de esta cualidad.

En esta investigación teniéndose en cuenta el propósito de la misma, se asume el concepto de amistad dado en las Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la Formación de Valores en la Educación Preescolar, que plantea: que es ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otras niñas y niños aunque no se conozcan. (Ministerio de Educación., 1988:7)

Se asume este concepto al considerarse que para que exista una buena amistad entre las personas, es necesario mantener buenas relaciones, ayudar a los demás, llevarse bien, y relacionarse con otras personas aunque se conozcan por primera vez, además está acorde a lo que se puede lograr en niños de estas edades.

“La verdadera amistad es una planta que crece despaciosamente y debe resistir los azotes de la adversidad para poder dar buenos frutos. La amistad es como un cultivo que se siembra, se riega, se cuida de las malas hierbas, de los vientos, se le dedica tiempo y esfuerzo para que crezca rumbo a la cosecha.” (Amicis, E., 2006: 186.)

La amistad es una cualidad que surge y se desarrolla en las relaciones que se establecen entre las personas, es colocarse en el lugar del otro, pero actuando desde donde se encuentra cada cual, actuando como uno mismos y en la medida que se fortalecen estas relaciones se hace más verdadera la amistad, por lo que se es libre de escoger las amistades, cosa que no ocurre, por ejemplo, con la familia consanguínea.

En la educación de esta cualidad juega un papel fundamental el colectivo infantil. Estos se forman sobre la base de las instituciones docentes educativas y las organizaciones infantiles y juveniles, creando determinadas premisas pedagógicas para el desarrollo integral y el enriquecimiento de cada persona en formación.

Para formar el colectivo es importante el carácter amistoso de la comunicación, el desarrollo de normas y reglas elementales de interrelaciones con sus compañeros. Desempeña un papel fundamental en la formación de éstas, el desarrollo de las nociones éticas acerca de la bondad, amistad, honradez, el habituarse a valorar y autovalorar la conducta; por lo que las educadoras deben inculcar, durante todo momento las relaciones humanas.

El colectivismo en la edad preescolar se hace notorio en la capacidad para adentrarse en los intereses del mismo, considerarse en la posesión de iguales derechos a los demás, prestar ayuda, trabajar en los mismos intereses de los demás, sentirse regocijado por los éxitos de los demás, prestar ayuda y otras pertenencias.

Se considera que el colectivo crea un medio favorable para formar en las niñas y los niños sentimientos de amistad, de preocupación por los demás personas y altas aspiraciones morales, propiciando una atmósfera no solo de relaciones de responsabilidad mutua, sino también humanistas, caracterizándose por una preocupación por los demás compañeros, por actitudes atentas a las relaciones y por la disposición de ayudar.

Se debe tener en cuenta que cuando está surgiendo una amistad, se apoye este sentimiento si la influencia que de ella emane es favorable. A los que han hecho

amistad deben encargárseles tareas juntas. Si se comportan con animosidad en relación con los demás, se actuará convenientemente en relación a esto.

Son múltiples las interrogantes que pueden surgir cuando se pretende educar la amistad ¿Qué condiciones se tendrían que exigir como mínimas para que realmente se pudiera hablar de amistad? ¿Cuáles elementos se debían considerar como indispensables para que una relación de amistad se mantenga como tal? ¿El afecto mutuo? ¿El amor desinteresado? ¿Qué es realmente lo que caracteriza de manera especial y lo que define mejor la esencia de este tipo privilegiado de relación?

Según los expertos, esa condición --que la diferencia de otros tipos de relaciones humanas-- es precisamente la libertad. No existe amistad sin libertad. Se es libre de escoger las amistades, cosa que no ocurre, por ejemplo, con la familia consanguínea.

Tener amigas y amigos no solo anima el alma y estimula el corazón. Cada vez más, las investigaciones y estudios confirman sus efectos benévolos sobre la salud. Activa nuevas áreas del cerebro, y libera sustancias hormonales que favorecen la relajación y el bienestar. Hace crecer y madurar mientras ayuda a forjar la personalidad y las relaciones sociales. La amistad requiere de generosidad, solidaridad, se manifiesta en cada momento, día a día, minuto a minuto, en los momentos difíciles, en las ocasiones festivas, en las victorias, en los reveses. Ser amistoso es prestar apoyo a quien lo necesita y cuando se practica se siente un gran gozo espiritual.

En Cuba, amigos, compañeros, camaradas, colegas constituyen parte de una constelación de términos que poseen determinados rasgos en común, pero donde las diferencias pueden ser muy significativas. En el medio, la gente suele tener muchísimos amigas y amigos de estos tipos. Viene por herencia e idiosincrasia. La motivación por las relaciones interpersonales es un eslabón fuerte dentro de la cadena de identidad cultural.

Históricamente, hay muchas pruebas de grandes y hermosas amistades. Dar la vida por una amiga o por un amigo no es en este país una simple frase hecha. Decir en Cuba amiga o amigo es decir lealtad, reciprocidad, apoyo de cualquier tipo sin interés.

Cualquier persona en este país puede contar sus experiencias de haber conocido a alguien de manera accidental o fortuita, y media hora después, ya le ha contado “vida y milagros.” Realmente, esto no ocurre en otras culturas donde cuesta establecer una

conversación con una o un desconocido, y mucho menos, confiarle venturas y desventuras. Es muy fácil hacer amistades. Ayudan sobremanera las históricas cualidades que sobresalen en la investigación realizada por la Dra. Carolina de la Torre y colaboradores acerca de la Identidad del cubano. Tales son: la hospitalidad, liberalidad, prodigalidad, humor, ingenio, carácter extrovertido, alegre y una innata facilidad para hacer relaciones interpersonales.

Como suele decir la Dra. Patricia Ares, el problema del cubano y la cubana no es la soledad, sino, por el contrario, es, a veces, el exceso de compañía. Por la sangre cubana –afortunadamente-- no corre la tendencia de devaluación del concepto de amistad; más bien se cree que se ha fortalecido al calor de la crisis económica y las escaseces compartidas. (Ares Murzio, P. 1990:15)

El personal docente apoyará la amistad surgida entre dos niñas o niños, tratará de incorporar terceros a esta pareja, influyendo en la composición de los grupos y sobre el contenido de las interrelaciones de ellos; ya que es muy importante para la educación moral. Se deben preocupar porque la amistad de niñas y niños no se mantenga aislada de intereses comunes; por lo que se debe dirigir diariamente los juegos y trabajos de sus educandos, preocuparse porque sean amistosos, corteses unos con otros y se ayuden mutuamente.

El sentimiento de amistad, la disposición de ayudar y compartir a los demás, de protegerse, son cualidades de gran valor en el proceso de desarrollo de la personalidad comunista. Estas ya desarrolladas caracterizan el perfil moral del individuo que ha asimilado los rasgos de las nuevas relaciones socialistas ya que se manifiesta en las normas y costumbres de las relaciones interpersonales de la vida cotidiana y de las familias cubanas.

Son múltiples las actividades que se pueden realizar educar la cualidad moral amistad en las niñas y los niños entre ellas los cuentos infantiles, mediante ellos se crean las condiciones para las diferentes formas de comunicación entre ellos, se mantienen las relaciones mutuas, se coordinan sus acciones, se evitan los conflictos. Estos permiten relacionar a los niños, educarles hábitos y habilidades, fomentarles el deseo de hacer algo agradable por alguien, además amplían sus conocimientos y se apropian de patrones positivos de actuación.

Los juegos constituyen también una vía idónea para lograr la amistad, es un estimulante por medio del cual el niño se hace hábil, ligero, cooperador, solidario, amigo. Mediante el juego el niño establece las relaciones más importantes entre los sujetos, objetos y fenómenos de la realidad. Cuando en un juego de roles o en una dramatización “el héroe” ayuda al amigo desvalido, se están produciendo acciones y relaciones lúdicas que ejercen una determinada influencia sobre la noción de lo que es la amistad, la ayuda mutua y la solidaridad entre las personas, que paulatinamente, y por la repetición y enriquecimiento de esta actividad, va convirtiéndose en lo que posteriormente ha de constituir un valor en la personalidad del hombre adulto.

Para la educación de la amistad el enfoque metodológico es fundamental así como es imprescindible la combinación de varios métodos para lograr la unidad de influencias sobre los niños, entre ellos son significativos, los dirigidos a la conciencia o persuasión, la actividad, la valoración.

En el primer caso aparecen aquellos que trabajan sobre la conciencia, es decir, mediante la persuasión se ofrecen los argumentos suficientes y necesarios para que los sujetos conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores y las conductas manifiesta esperables, ¿por qué la actuación correcta? o ¿por qué hay error en ellas? y ¿qué es lo que debe hacerse en cada caso?, cuando este es el método que se utiliza prevalece el componente cognitivo, el conocimiento por parte de los que educan de lo que implica, actuar en un momento determinado en una u otra dirección.

Mediante la persuasión se ejerce una influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad, con el objetivo de formar cualidades positivas e ir minimizando los rasgos negativos que puedan poseer. En esta dirección, resulta trascendental y de una fuerza extraordinaria el ejemplo personal en la actuación correcta de educadoras y familias que rodean a los niños.

Los dirigidos a la actividad, están relacionados con la participación consciente activa y reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar y por consiguiente entran en comunicación, como producto de la actividad que realizan, donde sientan la necesidad de hacerlo, y puedan experimentar emoción y satisfacción en su ejecución y relaciones que establecen. Aquí prevalece el componente afectivo- emocional y volitivo.

La valoración es fundamental para que se comprenda que es lo correcto e incorrecto y poder interiorizar que se debe solucionar, aspecto que permite desde edades tempranas valorar a sus compañeros y valorarse a sí mismo.

Estos métodos están acompañados de procedimientos que permiten su aplicación entre los más utilizados están: la aprobación, el elogio, el agradecimiento, la advertencia y el análisis de las consecuencias de los errores.

La amistad es imposible sin las acciones y la conducta relacionada con el autocontrol o autodominio, con la ayuda mutua, con la preocupación y con la atención. Por consiguiente en ella tiene lugar permanente un proceso de educación moral y de perfeccionamiento, de este modo la amistad ejerce gran influencia sobre el desarrollo de la personalidad del niño.

Las consideraciones referidas anteriormente permiten reflexionar en la necesidad de educar la amistad en las niñas y los niños, a través de actividades que le proporcionen conocimientos y modos de actuación acerca de esta cualidad sobre las actividades que se proponen para lograrlo se abordará en el próximo capítulo.

CAPITULO II: RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO INICIAL. FUNDAMENTACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES. EFECTIVIDAD DE SU APLICACIÓN.

2.1 Resultados del diagnóstico inicial.

En la primera etapa de la investigación dada la complejidad del objeto de estudio y la necesidad de conocer la situación inicial de la muestra seleccionada, se aplicó un diagnóstico inicial, para el cual se utilizó la observación a las niñas y los niños, en el proceso educativo, según guía de observación (Anexo1), una prueba pedagógica inicial (Anexo 3), donde se pudo constatar la existencia real del problema. Los instrumentos aplicados se elaboraron teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores establecidos

en la variable dependiente. Se establecieron los niveles de educación en la cualidad moral amistad. (Anexo 4). En correspondencia con la escala valorativa del 1 al 3 (Anexo 2 y 2A).

En las observaciones efectuadas a las niñas y los niños en el proceso educativo, según los aspectos de la guía de observación (Anexo1) y escala valorativa (Anexos 2 y 2A), se obtuvieron los siguientes resultados: en el aspecto uno, solamente cuatro niñas y niños (25%) al desarrollar las diferentes actividades del proceso educativo poseen el conocimiento necesario acerca de cuándo un niño es amistoso, refiriéndose a tres de los aspectos que encierra la amistad en la edad preescolar, ubicándose en un nivel de educación en la cualidad moral amistad medio y los restantes 12 niñas y niños (75%), poseen conocimientos mínimos en este sentido, al considerar que la amistad solamente es ser amigo, por lo que se ubican en un nivel de educación en la cualidad moral amistad bajo. (Se valora el indicador 1.1).

En el aspecto dos se aprecia que cuatro niñas y niños (25%) poseen el conocimiento necesario acerca de la importancia de ser amistoso; al hacer referencia que permite querer a sus amigos, compartir con ellos, ayudarlos a resolver sus problemas, cuidarlos cuando lo necesiten, por lo que se ubican en un nivel de educación en la cualidad moral amistad medio y 12 (75%) niñas y niños, tienen conocimientos mínimos, al considerar que es importante ser amistoso porque permite querer a sus amigos, ubicándose en un nivel de educación en la cualidad moral amistad bajo. (Se valora el indicador 1.2).

En el aspecto tres se observa que 12 (75%) niñas y niños, demuestran poco interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a la educación en la amistad, para realizar las mismas e insertarse en ellas, necesitan de la estimulación constante del adulto, ubicándose en un nivel de educación en la cualidad moral amistad bajo, y cuatro (25%) niñas y niños demuestran el interés y satisfacción necesaria puesto que al realizar las actividades, expresan sus intereses, inquietudes y sugerencias, tienen buena disposición para insertarse en ellas haciéndolo de manera espontánea, ubicándose en un nivel de educación en la cualidad moral amistad medio. (Se valora el indicador 2.1).

En el aspecto cuatro se observa que de los 16 niñas y niños tomados como muestra, cuatro (25%) manifiestan en sus modos de actuación, dos de los aspectos que encierra la amistad en la edad preescolar, fundamentalmente, ayudan a sus compañeros y comparten sus pertenencias, ubicándose en un nivel de educación en la cualidad moral amistad medio y los otros 12 (75%) niñas y niños se ubican en un nivel de educación en la cualidad moral amistad bajo, al manifestar en su modo de actuación uno de los aspectos que encierra la amistad en la edad preescolar, generalmente ayudan a sus compañeros . (Se valora el indicador 3.1).

Al valorarse los resultados de las observaciones efectuadas, es evidente que existen dificultades marcadas en la educación de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños, al poseer mínimos conocimientos acerca de cuándo un niño es amistoso y la importancia de serlo, demostrar poco interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a la educación de esta cualidad moral, lo que trae como resultados que no manifiesten en su modo de actuación todos los aspectos que encierra la cualidad moral amistad en la edad preescolar.

Para comprobar el conocimiento que poseen las niñas y los niños del quinto año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos”, acerca de la cualidad moral amistad, se aplicó una prueba pedagógica (Anexo 3). Se realizó de forma individual teniéndose en cuenta el estado de ánimo que presentaban las niñas y los niños, la actividad que estaban realizando y con intencionalidad por parte de la educadora sin sacarlos de lo que estaban haciendo, se le orientó en qué consistía la actividad que iban a realizar, propiciando un ambiente lúdico adecuado que despertara su interés y satisfacción para cumplir la actividad.

En la pregunta uno, al responder por qué Anita estaba preocupada, solamente cuatro (25%) niñas y niños, respondieron que estaba preocupada porque su seño todos los días le dice que ella no es una niña amistosa, ubicándose en un nivel de educación en la cualidad moral amistad medio y los restantes 12 niñas y niños (75%), respondieron que era por lo que le decía su seño ubicándose en un nivel de educación en la cualidad moral amistad bajo. (Se valora el indicador 1.1).

En la segunda pregunta, 12 niñas y niños para un 75% dejan claro en sus respuestas que un niño es amistoso cuando es amigo, ubicándose en un nivel de educación en la

calidad moral amistad bajo y cuatro niñas y niños para un 25%, responden que un niño es amistoso cuando es amigo, ayuda a los demás niños y comparten sus juguetes y demás pertenencias ubicándose en un nivel de educación en la calidad moral amistad medio (Se valora el indicador 1.1).

En la tercera pregunta, 12 niñas y niños para un 75% expresaron que era importante ser amistoso porque pueden querer a sus amigos por lo que se ubican en un nivel de educación de la calidad moral amistad bajo y los restantes cuatro niñas y niños para un 25% al responder esta pregunta consideran qué es importante ser amistoso porque pueden querer a sus amigos, compartir con ellos, ayudarlos a resolver sus problemas, cuidarlos cuando lo necesiten, por lo que se ubican en un nivel de educación de la calidad moral amistad medio. (Se valora el indicador 1.2).

En la cuarta pregunta se pudo constatar en las respuestas dadas por los niños que el 100% respondieron que eran amistosos mientras que al responder el por qué consideraban que eran amistosos solamente cuatro niñas y niños para un 25%, emitieron criterios aceptables, ubicándose en un nivel de educación en la calidad moral amistad medio y los 12 restantes para un 75%, consideran que son amistoso solamente, por ser amigos por lo que se ubican en un nivel de educación en la calidad moral amistad bajo. (Se valora el indicador 1.1).

Los resultados obtenidos en la prueba pedagógica evidencian que prevalece un nivel de educación en la calidad moral amistad bajo, al no tener las niñas y los niños los suficientes conocimientos con respecto a cuándo un niño es amistoso y la importancia de serlo, al faltarles conocimiento de los aspectos que ellos deben manifestar en su modo de actuación para ser una niña o niño amistoso, lo que se evidencia claramente en las respuestas dadas a cada unas de las preguntas de la prueba pedagógica aplicada.

Teniéndose presente los resultados arrojados en el diagnóstico inicial se determinaron desde el punto de vista cualitativo las siguientes dificultades:

- Existen conocimientos mínimos en las niñas y los niños de cuándo un niño es amistoso y de la importancia de ser amistoso.
- Se demuestra poco interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a la educación en la calidad moral amistad.

- No se manifiesta de manera general en los modos de actuación de las niñas y los niños los aspectos que encierra la amistad en la edad preescolar. (Ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozca)

Sobre la base de los resultados de este diagnóstico inicial se procedió a la interpretación de los datos registrados y la ubicación de cada niña y niño en el nivel de educación en la cualidad moral amistad que le corresponde y que aparece en la tabla 1 (Anexo 5). Estos resultados se ilustran además en el gráfico 1 (Anexo 6).

Los mismos reflejan que al concluir el diagnóstico inicial de los 16 niñas y niños que conforman la muestra, cuatro (25%) tienen un nivel de educación en la cualidad moral amistad medio y 12 (75%) un nivel de educación en la cualidad moral amistad bajo lo que evidencia insuficiencias en la educación de la amistad como cualidad moral.

La determinación de las necesidades de la educación en la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del quinto año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos” y la existencia en ellos de potencialidades tales como:

- Presentan buen desarrollo del autovalidismo e independencia.
- Aumentan su interés y deseo de realizar la actividad cuando esta tiene carácter lúdico.
- Poseen un adecuado nivel de desarrollo.

Permitió elaborar las actividades para su posterior aplicación de las cuales se hace referencia en el próximo epígrafe.

2.2 Fundamentación y descripción de las actividades para contribuir a la educación de la cualidad moral amistad.

La Educación Preescolar dando cumplimiento a la política de la educación cubana, da prioridad a la educación de cualidades morales por la significación que estas tienen en la formación integral de las nuevas generaciones.

Las cualidades morales van siendo asimiladas bajo la influencia del adulto, al cual tratan de imitar al observar los modos de actuación correctos. En el desarrollo de los niños y niñas las actividades que se desarrollan en forma de juego, constituyen un importantes papel, ya que los niños transforman todo en juego, convirtiéndolos en el elemento principal de su felicidad a través de él, el niño se hace hábil, ligero, conspirador, solidario, amigo, aprende las relaciones más importantes entre los sujetos y objetos y fenómenos de la realidad.

En las diferentes fuentes bibliográficas revisadas hay términos coincidentes respecto a la definición de actividades, entre ellos: Vigostky quien fue el creador de la “Teoría de la actividad base metodológica para la Psicología soviética y enfoque prevalentemente en

su desarrollo actual”, esta revela como las funciones internas se dan primero en una actividad colectiva concreta, luego surge una función psíquica individual, bajo la influencia de los colaboradores que forman esta actividad concreta.

Nancy Montes de Oca y Evelio F. Machado (1997:2), consideran que: “La actividad humana presenta en unidad las dos formas funcionales de regulación: inductora y ejecutora. La instrumentación inductora abarca las motivaciones, los intereses, objetivos de las personas, etcéteras, mientras que la ejecutora incluye cualquier tipo de manifestaciones de la persona, acciones, operaciones y condiciones.

Plantean además que: “Cada actividad humana se distingue por la motivación que las induce y existe a través de las acciones. A su vez, la acción es una instrumentación ejecutora determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar (objetivo) y la puesta en práctica del sistema de operaciones requerido para accionar. Por su parte, las operaciones son las vías, los procedimientos, las formas mediante las cuales transcurre la acción con dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo.

Por otro lado, Carlos M. Álvarez de Zayas (1999: 69) define la actividad como: “...el proceso de carácter práctico y sensitivo, mediante el cual las personas entran en contacto con los objetos del mundo circundante e influyen sobre ellos en aras de su satisfacción personal, experimentan en sí su resistencia, subordinándose estos a las propiedades objetivas de dichos objetos. Mediante la actividad el hombre transforma y conoce el mundo que le rodea.”

Por tanto, cualquier forma de realización de una actividad precisa de componentes ejecutores e inductores, se realiza a través de acciones y operaciones que constituyen los componentes ejecutores de la misma.

Para llegar al concepto de actividades que se asume, se realizó una sistematización sobre los criterios y conceptos que se dan al término al tenerse en cuenta el propósito de este trabajo y la posición teórica de la autora se asume el concepto dado por (González Maura, V. 2001:91) en investigación efectuada en su Tesis de Maestría que se define en la introducción, al conceptualizar la variable independiente.

Se asume este concepto, teniéndose en cuenta que las mismas permiten las relaciones entre los niños en la medida que se logra su transformación para la educación de la

cualidad moral amistad, proporcionándoles conocimientos y modos de actuación en sus relaciones con los demás niños.

Los fundamentos teóricos que sustentan las actividades, tienen su base en las ciencias como la Filosofía, la Pedagogía, la Sociología y la Psicología. Desde el punto de vista filosófico está sustentada en la filosofía marxista-leninista asumiendo las leyes generales de la dialéctica materialista, la teoría del conocimiento, el enfoque complejo de la realidad y la práctica del conocimiento, evidenciando lo anterior, en las actividades que contribuyen a la educación de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de quinto año de vida, del círculo infantil "Sueños Marinos", de manera lógica y científica, a partir de una dificultad real y objetiva que ellos tienen en la educación de esta cualidad, propiciándoles conocimientos acerca de la misma, los que tienen que manifestar en sus modos de actuación para llegar hacer amistosos.

Además, las compromete con el proyecto social cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible, para el cual se requiere que el ser humano, tenga una adecuada educación en valores morales y específicamente en la amistad, desde la infancia. En tal sentido se destaca la educación en esta cualidad en la edad preescolar y en la búsqueda de la solución a tal propósito se proyectan las actividades que se aplican.

En este trabajo, se opta por una teoría histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigostky y sus seguidores. Esta concepción parte inicialmente de las ideas marxistas y marxistas del elemento histórico que condiciona todo fenómeno social, por tanto, la educación del hombre no puede ser analizada fuera del contexto histórico en el cual se desarrolla, por lo que las actividades contribuyen a la educación de las niñas y los niños en la cualidad moral amistad en correspondencia con el contexto social en el cual se desarrollan.

Las actividades se basan en la teoría histórico-cultural, porque se puede calificar como optimista, pues hace conciencia a las educadoras, de las grandes potencialidades que tienen las primeras edades, para educar en la amistad. Esta teoría además puede considerarse como responsable porque permite que se reconozca que los resultados educativos que se obtienen en las niñas y niños desde las primeras edades son atribuibles a la acción educativa en la institución infantil, como contexto social que

influye en el niño, donde juega un papel fundamental la educación en la amistad en correspondencia con la edad de los niños.

Además para elaborar las actividades se partió de la zona de desarrollo actual que tienen las niñas y los niños en la educación de la cualidad moral amistad, como soporte al nuevo conocimiento, para llegar a la zona de desarrollo próximo, a través de las actividades diseñadas que garantizan que este proceso se produzca en el marco de interacción en la que las niñas y los niños que se educan son guiados y orientados por la educadora logrando que sean amistosos.

En el fundamento pedagógico se encuentran los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación en los primeros años de vida que sustentan lo mejor de la labor de prestigiosos maestros en las diferentes épocas históricas, constituyendo un legado muy apreciado en la concepción que se asume para la educación de cualidades morales desde la infancia, donde el pensamiento martiano específicamente es el núcleo básico de inspiración, a partir de todo lo abordado por José Martí acerca de la educación en valores en las primeras edades y especialmente sobre la amistad. Se consideraron, además, algunos principios pedagógicos esenciales en la concepción del proceso educativo de la Educación Preescolar:

El centro de todo proceso educativo lo constituye el niño: se pone de manifiesto ya que las actividades son realizadas por la niña y el niño y van dirigidas a educar en ellos la amistad. Al ser el niño considerado el centro de la actividad pedagógica se le atribuye el papel protagónico en el proceso educativo. La idea del protagonismo en las relaciones que se dan entre los sujetos distingue esencialmente las tendencias actuales, es la resignificación del rol protagónico de los que aprenden, a partir de lo que puede aportar para la autotransformación, la autorregulación, el dominio de sí, la autoestima y la toma de conciencia del propio "yo".

Las actividades propician el protagonismo de las niñas y los niños porque se convierten en el centro de la actividad donde intercambian ideas, participan activamente en la determinación de qué hacer y cómo resolver las tareas, durante las etapas de orientación, ejecución y control, teniendo para ellos un sentido y un significado, lo que hace que participen activamente en ellas y paulatinamente se eduque la amistad.

El adulto desempeña un papel rector en la educación del niño: presente en las actividades, porque aunque están elaboradas para que sean solucionadas por el niño siempre será bajo la orientación de la educadora.

El de la vinculación del niño con el entorno se consideró porque se encuentra en la base de todo programa educativo, además las actividades permiten educar en la amistad, transformándose la situación educativa, con respecto a la educación de esta cualidad, teniéndose presente el medio en el cual las niñas y los niños se desarrollan.

El del carácter lúdico se tuvo presente al concebirse las actividades con este carácter, al considerar que el niño jugando aprende y se educa.

Además de estos principios se consideró tener presente algunos principios didácticos.

- El principio del **carácter científico**: Se pone de manifiesto, pues las actividades están sustentadas en la teoría del conocimiento, permitiéndole a las niñas y los niños alcanzar conocimientos científicos para la educación de la cualidad moral amistad de forma real y objetiva.

- El principio de **la asequibilidad**: Las actividades elaboradas son asequibles al nivel y características de las niñas y los niños, permitiendo la educación de la amistad, partiendo de lo conocido a lo desconocido y de lo más fácil a lo más difícil.

-Principio de **la vinculación de la teoría con la práctica**: Este principio está en correspondencia con el carácter científico que parte de la teoría del conocimiento, ya que las actividades proporcionan conocimientos que el niño tiene en su vida y lo manifiesta en sus modos de actuación.

Se consideraron las categorías fundamentales de la pedagogía. La categoría **educación-instrucción** se tiene presente en las actividades ya que estas ofrecen los conocimientos necesarios a los niños sobre la cualidad moral amistad, educando en ellos los aspectos que encierran esta en la Educación Preescolar para que los manifiesten en sus modos de actuación como condición indispensable en su educación.

La de **enseñanza-aprendizaje** está presente porque las actividades proporcionan la enseñanza de la amistad como cualidad moral, dotando a las niñas y los niños de conocimientos y modos de actuación que son aprendidos por ellos e incorporados a su comportamiento. La categoría **formación y el desarrollo** se tuvo presente durante las actividades al estar elaboradas con un fin eminentemente educativo al aprovechar las

potencialidades que brindan el proceso educativo para educar la amistad desde edades tempranas, contribuyendo a la formación y desarrollo de la personalidad del niño.

Desde el punto de vista **sociológico** asegura la apropiación de los contenidos sociales válidos y su objetivación (materialización), expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad, evidenciándose en las actividades, pues estas permiten la socialización y la comunicación niño – niño y niño – adulto, a la vez que contribuyen a educar en ellos la amistad como cualidad moral.

Las actividades fueron elaboradas teniéndose en cuenta los aspectos necesarios que determinan la formación y desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños.

Al elaborar esta propuesta se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- Dificultades detectadas y potencialidades en el diagnóstico inicial.
- Importancia y necesidad de la educación de la cualidad moral amistad en la edad preescolar.
- Características de las niñas y los niños a los que están dirigida la propuesta de solución.
- Formas organizativas del proceso educativo en las que se pueden desarrollar.

Características de las actividades propuestas.

- Las actividades se caracterizan por ser amenas, instructivas, educativas, concretas, creativas y están diseñadas de manera tal que logren despertar el interés de las niñas y los niños por realizarlas.
- Son actividades con un carácter lúdico.
- Las actividades garantizan el papel activo, protagónico y la comunicación entre la educadora, las niñas y los niños, lo que le permite obtener el resultado previsto en la educación de la amistad.

Las - Propician la unidad entre la teoría y la práctica, entre lo cognitivo- instrumental y lo afectivo motivacional.

Las actividades, pueden desarrollarse en las actividades independientes y complementarias. Están conformadas de la siguiente forma:

- Título.
- Objetivo.
- Medios de enseñanza.

- Forma organizativa.
- Motivación.
- Desarrollo.
- Control y evaluación.

2.2.1 Actividades para contribuir a la educación en la cualidad moral amistad en las niñas y los niños, del quinto año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad.

Actividad 1

Título: Cantando y aprendiendo.

Objetivo: Cantar la canción. La muñeca negra.

Medios de enseñanza: “Canción. La muñeca negra”. (Anexo 9)

Vía: Actividad independiente

Motivación.

Se motivará a los niños diciéndoles que hoy ha venido a visitarlos una amiga.

¿Quién será? Se dejará que se expresen y se las mostrará.

¿Quién es esta muñeca?

¿De dónde la conocen?

¡Ah! Esta es la muñeca negra que ha venido a estar con ustedes para enseñarles una canción y ustedes puedan decirle todo lo que han aprendido como buenos amigos.

Desarrollo.

Se les cantará la canción y se preguntará.

¿Cómo se llama la canción?

¿Quién la puede cantar?

¿De quién habla?

¿Cómo era la muñeca negra?

¿Por qué la muñeca negra es la preferida?

¿Será para la niña esta muñeca una amiga? ¿Por qué?

¿Qué hacen los buenos amigos?

¿Quisieran tener buenos amigos como Piedad? ¿Por qué?

¿Qué tú harías con tus amigos?

Para concluir se invita a los niños a cantar la canción y expresar lo que más le gustó de ella.

Control y Evaluación: Se irá realizando a través de las preguntas que se les realicen a los niños durante el desarrollo de la actividad.

Actividad 2

Título: Ser amigo como nos enseñó José Martí.

Objetivo: Recitar versos sencillo de José Martí. Cultivo una rosa blanca.

Medios de enseñanza: Foto de Martí.

Vía: Actividad complementaria

Motivación.

Se invitará a los niños a ver una foto que le han regalado, se le mostrará y se preguntará:

¿Saben ustedes quién es?

¿Qué escribió Martí para los niños?

¿Qué cuentos y versos saben de José Martí?

Dejaré que se expresen.

¡Ah, pero yo también me he aprendido uno que hoy se los voy a recitar!, para que ustedes se los aprendan y respondan las preguntas que se les realicen sobre el verso.

Desarrollo.

Les diré el título del verso, y los invito a escuchar atentamente, diciéndolos dos o tres veces.

Les pregunto:

¿Para quién cultivó Martí la rosa blanca?

¿Cómo decía Martí que debían ser los amigos?

¿Cuándo un amigo es sincero, cómo debe dar la mano? (se explicará que quiso decir Martí cuando expresó... (Mano franca).

¿Qué decía Martí que cultivaba? (Se explica que significa cardo y oruga)

¿Tienen ustedes muchos amigos?

¿Cómo tienen que ser los amigos?

¿A quiénes ustedes les regalan flores? ¿Por qué?

¿Qué más hacen los amigos?

Se invita a los niños a decir lo que se han aprendido del verso.

Para finalizar se invita a los niños a pintar una flor para su amigo.

Control y Evaluación: Se irá realizando a través de las respuestas de los niños a las preguntas formuladas.

Actividad 3

Título: La galería de la amistad.

Objetivo: Modelar utilizando diferentes técnicas flores para mi amigo.

Medios de enseñanza: Tableros, plastilina, palillos.

Vía: Actividad independiente.

Motivación.

Se motiva a los niños invitándolos a jugar al festival cultural.

¿Les gustaría jugar al festival cultural?

¿Qué podríamos hacer en el mismo?

Y si queremos dedicarles el festival a los amigos ¿Qué podríamos hacer? Los niños se expresan. La educadora les dice que además de todo lo que ellos dicen que se puede hacer, vamos a modelar flores para un amigo.

Desarrollo:

Se invita a los niños a modelar. Cada niño selecciona el material para realizar su trabajo.

¿Qué hiciste?

¿Cómo lo hiciste?

¿Para quién lo hiciste?

¿Qué nombre le pondrías a tu trabajo?

¿Por qué modelaste una flor para tu amigo?

¿Es importante para ti tener amigos? ¿Por qué?

Se invitará a montar una exposición en la galería de arte con los trabajos seleccionados.

Para finalizar se realizará una ronda como cierre del festival con la canción "Todos los niños del Mundo"

Al concluir la ronda se intercambia con los niños sobre el contenido del texto y se les explica el porque debemos querer y ser amistosos con todos los niños del mundo aunque no los conozcan.

Control y evaluación: Se irá realizando a través de la participación de los niños en la actividad y las respuestas que den a las preguntas formuladas.

Actividad 4

Título: Jugando con la seño Miriam.

Objetivo: Valorar modos de actuación que contribuyan a la educación de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños.

Medios de enseñanza: Láminas. (Anexo 8)

Forma organizativa: Actividad complementaria.

Motivación.

Se motivará a los niños diciéndoles; -Miren quién se encuentra aquí. ¿Quién es ella?; ¡Ah! Es la seño Miriam que viene desde muy lejos a visitarlos y jugar con ustedes y les ha traído una bolsa de sorpresa, porque le han dicho que ustedes saben mucho y quiere que jueguen con ella y le enseñen lo que saben. ¿Creen ustedes que pueden jugar con la seño Miriam y enseñarle todo lo que ustedes saben? ¿Qué les habrá traído la seño Miriam? Los niños se expresan y se invitan a jugar con la seño Miriam.

Desarrollo.

La seño Miriam quiere que un niño cierre los ojos y saque lo que él quiera de la bolsa para que responda después las pregunta que ella le haga. En la bolsa estarán láminas con diferentes situaciones y jugando con los niños estos deben responder todas las preguntas.

El niño selecciona la lámina. Se orienta la observación en la medida en que se van seleccionando las láminas. Estas representan niños jugando, niños realizando una construcción y que pelean por un juguete.

Al seleccionar la lámina de los niños jugando se les pregunta.

¿Qué hacen los niños?

¿Cómo juegan?

¿Serán amigos?

¿Por qué decimos que estos niños son amigos?

Al seleccionar donde los niños están peleando se les preguntará.

¿Será correcto lo que están haciendo estos niños? ¿Por qué?

¿Por qué no son buenos amigos?

¿Creen ustedes que este niño actuó bien?

¿Actuarías tú de esa manera? ¿Por qué?

¿Por qué es importante ser amistoso?

¡Ah, pero la señora Miriam quiere seguir jugando, con otros niños que deben cerrar los ojos y buscar más en la bolsa! Al seleccionarse por los niños la lámina de los niños realizando una construcción y se pregunta:

-¿Quiénes están representados en esta lámina?

¿Qué hacen los niños aquí?

¿Por qué decimos que son amistosos?

¿Te gustaría ser como esos niños? ¿Por qué?

Para concluir se les preguntará:

¿Qué harían ustedes si otro niño les pide algo?

¿Cómo crees que deben ser tus amiguitos del círculo para que sean amistosos?

Control y evaluación: Se realizará a partir de las valoraciones que hagan las niñas y los niños.

Actividad 5

Título: Pedrito y sus amigos.

Objetivos: Narrar el cuento. "Pedrito y sus amigos".

Valorar la actitud de Pedrito.

Medios de enseñanza: Cuento

Vía: Actividad complementaria

Motivación.

La educadora dirá a los niños que le ha traído una sorpresa, ¿Qué será? Pues bien, algo que les voy a contar. Le dice que el cuento se titula "Pedrito y sus amigos ¿Les gustaría escucharlo?

Desarrollo.

Invita a los niños a escuchar el cuento, se les narra dos o tres veces.

Pedrito es un niño del grupo de cuarto año, un día llegó con los bolsillos llenos de caramelos y galletitas, al juntarse con sus compañeritos, Lila le dijo:

_ ¡Pedrito no me has saludado hoy!

Pedrito responde, _yo no quiero.

_ ¿Por qué Pedrito, si somos Amigos? _ le dice Lila_.

Pedrito responde._ yo traigo caramelos y galletitas y no le voy a dar a nadie_ Lila le dice, _yo tengo en mi casa y mañana te voy a traer_

Pedrito le contesta, _toma, nada más te voy a dar a ti y a tu hermana_ y Lila le responde, _no, no, yo no quiero, sino le repartes a todos mis amiguitos_.

Y se procede a realizar las preguntas:

¿Cómo se llama el cuento?

¿De quién se habla en el cuento?

¿Qué hizo Pedrito un día?

¿Qué le dijo Lila?

¿Qué le respondió Pedrito?

¿Qué le dijo Lila finalmente a Pedrito?

¿Consideran ustedes que la actuación de Pedrito fue correcta? ¿Por qué?

¿Cómo actuó Lila?

¿A quién ustedes quieren parecerse? ¿Por qué?

¿Qué debemos hacer para ser buenos amigos?

Finalmente se invita a los niños a narrar lo que recuerden del cuento.

Control y evaluación: se realizará por las respuestas dadas por los niños.

Actividad 6

Título: Pasatiempo de la amistad.

Objetivo: Valorar modos de actuación que contribuyan a la educación de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños.

Medio de enseñanza: Pasatiempo, fichas de colores. (Anexo 10)

Vía: Actividad independiente.

Motivación.

Se motivará a los niños invitándoles a jugar con el pasatiempo de la amistad. Se les preguntará. ¿Saben ustedes qué es un pasatiempo? Los niños se expresarán y luego se les dice que para jugar es importante cumplir todo lo que se les oriente en el juego y que tienen que atender bien para que puedan responder correctamente las preguntas que se les haga en correspondencia con lo seleccionado.

Desarrollo:

Se les explicará en qué consiste el juego; este contiene en cada espacio con un color diferente, representaciones de los niños realizando acciones y fichas de diferentes colores, el niño debe seleccionar la ficha que más le gusta y en correspondencia con el color que seleccione, hará la valoración de la acción que se represente en el espacio del pasatiempo del color seleccionado. Se le preguntará:

¿Qué hacen los niños aquí?

¿Consideras que esos niños son amistosos? ¿Por qué?

¿Cuándo se es amistoso?

¿Qué es ser amigo?

¿Por qué es importante ser amistoso?

¿Tú te consideras amistoso? ¿Por qué?

Así pasarán todos los niños hasta hacer las valoraciones de todos los espacios del pasatiempo.

Para concluir se invita a los niños a hacer valoraciones de cómo se comportaron ellos durante el juego y si en él fueron amistosos.

Control y Evaluación: Se irá realizando a través de las valoraciones de los niños y las respuestas a las preguntas formuladas.

Actividad 7

Título: La ronda de los amigos.

Objetivo: Valorar modos de actuación que contribuyan a la educación de calidad moral amistad en las niñas y los niños.

Medios de enseñanza: Bandera y canción "Vamos a hacer la ronda".

Vía: Actividad independiente.

Motivación.

La educadora de manera intencionada se inserta en la actividad independiente y motivará a los niños invitándolos a escuchar la siguiente rima.

“Los niños unidos queremos estar,
como buenos amigos vamos a jugar”

Se les preguntará.

¿De qué habla la rima?

¿Cómo quieren estar los niños? ¿Por qué les gustaría estar unidos?

¿Cómo van a jugar?

¿Les gustaría a ustedes jugar cómo esos niños?

Se les orientará que en la actividad van a jugar a la ronda de los amigos.

Desarrollo.

Se invitará a los niños a hacer una ronda para quedar en un círculo, se les explicará que en la medida que la educadora cante la canción “Vamos a hacer la ronda” los niños tomados de las manos irán girando al compás de esta, ella expresará una frase de cómo un niño actúa y levantará la bandera, para detenerse, si es positivo o negativo se cerrará o se abrirá el círculo tomados de las manos.

Ejemplo:

_ La educadora dice. ¡Viene un niño que le gusta compartir con los demás!

_ Los niños responden. ¡Con ese niño **si** me quedo yo! (Abren la ronda con los brazos abiertos al compás de la frase)

_ La educadora dice: ¡Viene un niño que no presta los juguetes!

_ Los niños responden. ¡Con ese niño **no** me quedo yo! Cierran la ronda con los brazos pegados al compás de la frase)

Se hará con varias frases hasta que dure la canción.

Finalmente se invitará a los niños a sentarse para preguntar sobre el juego realizado.

¿Cuándo un niño es amistoso? ¿Por qué?

¿Tú eres amistoso? ¿Por qué?

¿Por qué es importante tener amigos?

Finalmente saldrán cantando nuevamente la canción.

Control y Evaluación: Se irá realizando a través de las respuestas de los niños a las frases expresadas y las respuestas a las preguntas formuladas.

Actividad 8

Título: La ruleta del saber.

Objetivo: Valorar modos de actuación que contribuyan a la educación de calidad moral amistad en las niñas y los niños

Medios de enseñanza: Ruletas, figuras geométricas, dado de diferentes colores.
(Anexo 11)

Vía: Actividad independiente.

Motivación.

La educadora sentada en el área didáctica de la actividad independiente, girando la ruleta del saber expresará en alta voz.

“Amiguito, amiguito,
yo quiero jugar,
¿qué niño me acompaña,
para poder comenzar?”

Lo repetirá varias veces hasta lograr que los niños se inserten donde está ella y los invitará a realizar un juego que se llama la ruleta del saber, diciéndoles que en el juego deben responder las preguntas que se les hagan.

Desarrollo.

Se invita a los niños a jugar, se les muestra la ruleta del saber y les explicará que trae un dado con diferentes colores, los niños estarán sentados alrededor de la ruleta con una figura geométrica, el dado será lanzado hacia uno de ellos y este dirá lo que contiene la imagen en la ruleta y se le pedirá que valore la actuación de los niños que les ha tocado, teniendo en cuenta las preguntas que se les formulen.

¿Consideran que esos niños son amistosos? ¿Por qué?

¿Cuándo se es amistoso?

¿Tú eres amistoso? ¿Por qué?

¿Por qué es importante ser amistoso?

Se irá pasando con el dado por cada uno de los niños logrando que hagan su valoración.

Para finalizar se les preguntará:

-¿Les gustó el juego?

-¿Qué aprendieron en él?

Control y Evaluación: Se irá realizando a través de la valoración de los niños y las respuestas a las preguntas formuladas.

Actividad 9

Título: La cesta del saber.

Objetivos: Valorar los modos de actuación de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños.

Medios de enseñanza: Cesta con flores e ilustraciones. (Anexo 12)

Vía: Actividad independiente.

Motivación.

Se motivará a los niños, diciéndoles que los ha venido a visitar la jardinera y les ha traído muchas flores en la cesta, para que ustedes jueguen con ella y les enseñen todo lo que saben ¿Le gustaría jugar con la jardinera?

Desarrollo:

Se invitará a jugar con la jardinera y se les explicará en qué consiste el juego.

En cada flor aparecerá una tarjeta ilustrada, se les explicará que la jardinera les cantará la canción de Las Flores, y se detendrá frente a un niño el cual escogerá la flor que más le guste, y hará la valoración de la ilustración que aparece en la tarjeta de la flor.

Se apoyará al niño con preguntas:

¿Quién nos visitó hoy?

¿Qué ha traído la jardinera?

En la flor que seleccionaste ¿qué observas?

¿Es correcta la actuación de esos niños? ¿Por qué?

¿Por qué esos niños son amistosos?

¿Por qué te gustaría tener buenos amigos?

¿Y tú que harías, actuarías igual que ellos? ¿Por qué?

Así se hará con cada una de las tarjetas seleccionadas.

Para finalizar la jardinera le regala a cada niño una flor como muestra de amistad.

Control y evaluación: Se irá realizando a través de la valoración de los niños de las tarjetas presentadas y las respuestas a las preguntas formuladas.

Actividad 10

Título: El buzón de la amistad.

Objetivo: Valorar la actuación propia y de los demás de manera que se estimule la cualidad moral amistad.

Medios de enseñanza: buzón, tarjetas de identificación. (Anexo 13)

Vía: juego.

Motivación.

Se motivará a los niños con la llegada del cartero que les ha traído una correspondencia y se las dejó colocada en un lugar. ¿Les gustaría buscar en que lugar está la correspondencia que les trajo el cartero? ¿Para que será? Los niños se expresaran y se les dirá que el cartero quiere jugar con ellos al buzón de la amistad. ¿Desean jugar con él? Pues él les explicará en que consiste el juego.

Desarrollo:

Se les presentará un buzón que estará al alcance de las niñas y los niños que estarán sentados en semicírculo, se les explicará que debajo de sus cojines aparecen unas tarjetas que representarán una acción de unos niños, a los que deben responder qué hacen y si es correcta su actuación.

El que responda correctamente y realice la valoración correcta, tiene derecho a depositar la tarjeta en el buzón de la amistad. De ser una actuación negativa debe decir además como actuaría él.

Si es necesario se les apoyará con preguntas:

¿Qué hizo? ¿Por qué lo haría? ¿Cómo lo harías tú?

¿Te gusta ser amistoso? ¿Por qué?

Todos conversarán por turnos y darán sus opiniones.

Para finalizar se invitará a los niños a que le digan al cartero una frase bonita sobre la amistad.

Control y evaluación: Se irá realizando a través las respuestas a las tarjetas presentadas y la valoración de los niños y preguntas formuladas.

2.3 Etapa experimental. Análisis durante la aplicación de las actividades.

Para la aplicación de las actividades se crearon las condiciones necesarias para cada una y de esta forma facilitar el cumplimiento de los objetivos trazados en las mismas.

Se expresan a continuación los resultados obtenidos durante su aplicación, utilizándose

para esto el control y evaluación a las niñas y los niños en las diferentes actividades, así como la aplicación de la guía de observación a las niñas y los niños en el proceso educativo, lo que permitió constatar cómo transcurre el proceso de educación en la cualidad moral amistad.

En **la actividad 1** se pudo comprobar que el 100% de las niñas y los niños se mantuvieron con un estado emocional positivo durante la actividad, se insertaron en ella con interés y satisfacción, participaron de manera activa, cuando se realizó la interrogante, ¿Será para la niña esta muñeca una amiga? ¿Por qué?, solamente cuatro niñas y niños se refirieron algunos de los aspectos de la cualidad amistad, el resto de los niños se mantuvieron callados, por lo que fue necesario que la educadora de manera clara y precisa diera respuesta a la interrogante, al responder la pregunta dirigida a que si quisieran tener buenos amigos como Piedad, todos respondieron a coro que sí, sin embargo al decir el por qué tuvieron sus imprecisiones por lo que la educadora, les explicó el porque es importante tener amigos.

En **la actividad 2** se comprueba que las niñas y los niños se sintieron interesados por realizar la misma, se logró que 14 niñas y niños para un 87.5% respondieran correctamente cada unas de las preguntas relacionadas con el verso y fueron muy expresivos al referirse a lo aprendido de la poesía y dos niñas y niños para un 12.5%, fueron imprecisos al responder, por lo que se les aplicó niveles de ayuda y se le continuó brindando atención diferenciada durante otros momentos del proceso educativo.

En **la actividad 3** se pudo constatar que el 100% de las niñas y los niños se motivaron mucho con esta actividad, se logró que todos modelaran flores para su amigo, lo más significativo de esta actividad fue que los niños deseaban modelar muchas flores, para regalárselas a todos los niños del grupo como prueba de la amistad, aspecto este que fue importante para que la educadora enfatizara en esta cualidad y en necesidad que todos fueran buenos amigos, los niños opinaron, destacándose 12 niños para un 87.5% y solamente dos niñas y niños para un 12.5%, aunque participaron en el intercambio no se comportaron al mismo nivel que los demás.

En **la actividad 4** se pudo comprobar que el (100%) de las niñas y los niños, se mostraron interesados y motivados, 14 niñas y niños para un 87.5% hicieron buenas

valoraciones de los modos de actuación de las niñas y los niños que están representados en las láminas, fueron expresivos y seguros al hablar, se confrontó dificultades con dos niñas y niños para un 12.5%, quienes necesitaron de ayuda para que participaran e hicieran valoraciones acerca de lo observado.

En la actividad 5 el 100% de las niñas y los niños les gustó el cuento y se mostraron atentos mientras se los narraban, participaron activamente en cada unas de las preguntas y fueron precisos al valorar la actitud de los niños del cuento, determinando todos ser igual que Lila porque la consideraron una buena amiga, en esta actividad todos los niños participaron con alegría y satisfacción.

Es significativo señalar que la **actividad 6** fue una de las que más gustó, el 100% de las niñas y los niños se mostraron interesados con un estado emocional muy positivo, se mantenían atentos a lo que hacía su compañero, 14 (87.5%) fueron preciso en el juego fundamentalmente al responder las preguntas y valorar lo que aparecía en el espacio del pasatiempo, solamente dos niños, fueron imprecisos en las respuestas a algunas de las preguntas a los que se brindó ayuda y posteriormente la educadora realizó con ellos de nuevo el juego pero llevándolos a situaciones diferentes para que pudieran hacer nuevas valoraciones sobre las relaciones amistosas presentadas.

En la actividad 7 las niñas y los niños se mantuvieron interesados y demostraron satisfacción al realizar la actividad, el carácter lúdico que tiene esta actividad propició que participaran con alegría y que todos respondieran a las preguntas, destacándose 14 niños tanto en la actividad como en la ayuda que le brindaron a Juan y Cristian que en ocasiones se mostraban inseguros, pero ellos lograban que participaran y respondieran las preguntas.

En la actividad 8 el ambiente lúdico creado en ella, propició un estado emocional muy positivo en las niñas y los niños quienes se esforzaron por participar en la actividad, y lo más importante fue que hicieron valoraciones correctas acerca de cuándo se es amistoso, expresando en sus respuestas los aspectos que encierra la amistad en la edad preescolar, destacándose 14 niños que además de valorar, dieron criterios aceptados de lo que debían hacer para ser amistosos.

En la actividad 9. Todas las niñas y los niños respondieron las preguntas relacionadas con las ilustraciones que aparecían en las tarjetas de las flores, es significativos como

en esta actividad las valoraciones que hicieron 14 niños fueron mejor que las que habían realizado sobre la amistad en actividades anteriores, solamente dos niños necesitaron de la ayuda de la educadora, al presentar algunas dificultades al hacer las valoraciones.

En **la actividad 10**, la presencia del buzón de la amistad los motivó mucho al querer todos depositar la tarjeta en el buzón de la amistad, lo que propicio que se esforzaran por hacer correctas valoraciones de las acciones que hacían los niños representados en las tarjetas, además fueron críticos al valorarse ellos aunque todos consideran ser amistosos, fueron expresivos e hicieron buenas valoraciones 14 niñas y niños para un 87.5% y dos niñas y niños para un 12.5%, lograron participar en la actividad y valorar las situaciones presentadas pero necesitaron en ocasiones de la ayuda de la educadora.

Durante la aplicación de las actividades se efectuaron observaciones a las niñas y los niños en el proceso educativo, para comprobar en la práctica como manifestaban los conocimientos adquiridos acerca de la cualidad moral amistad en sus modos de actuación con respecto a los aspectos que se trabajan en esa edad, constatándose que se habían apropiado de los conocimientos sobre cuándo un niño es amistoso y la importancia de serlo, se mostraron motivados e interesados al realizar las actividades, demostrando ser amistosos con sus compañeros en las diferentes actividades que realizan en la institución.

2.4 Resultados de la constatación final.

Los resultados arrojados durante la aplicación de las actividades fueron corroborados por medio de la aplicación de la guía de observación a las niñas y los niños, en el proceso educativo (Anexo 1). Reflejándose sus resultados de manera comparativa con el diagnóstico inicial, en las tablas 2, 3 y 4 (Anexo 15).

Las mismas se encuentran divididas en dos partes, en la parte superior aparecen reflejados los resultados de la guía de observación en el diagnóstico inicial, correspondientes a los indicadores establecidos para la dimensión: cognitiva en la tabla 2, para la dimensión afectiva motivacional en la tabla 3 y para la dimensión comportamental en la tabla 4 y en la parte inferior aparecen reflejados los resultados de

la guía de observación en la constatación final correspondiente a los indicadores establecidos en estas dimensiones con respecto a la muestra.

Es evidente al analizar las tablas el nivel de superioridad de la educación en la cualidad moral amistad alcanzado en las niñas y los niños una vez introducida la variable independiente.

Al inicio cuatro niñas y niños para un 25% poseían el conocimiento necesario de cuándo un niño es amistoso y de la importancia de ser amistoso, demostraban el necesario interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a la educación en la amistad, así como manifestaban en sus modos de actuación dos de los aspectos que encierra la amistad en la edad preescolar (ser amigo, ayudar a sus compañeros), por lo que se ubicaban en un nivel de educación en la cualidad moral amistad medio.

Los otros 12 niñas y niños restantes para un 75% se ubicaban en un nivel de educación en la cualidad moral amistad bajo en cada uno de los indicadores establecidos, al tener conocimientos mínimos de cuándo un niño es amistoso y de la importancia de serlo, para realizar las actividades encaminadas a la educación de la amistad e insertarse en las en las mismas, necesitan de la estimulación constante del adulto y solamente manifestaban su modo de actuación manifiesta uno de los aspectos que encierra la amistad en la edad preescolar.

Una vez introducidas las actividades se logra que 14 niñas y niños (87.5%) alcancen suficiente conocimientos acerca de cuándo un niño es amistoso y de la importancia de serlo, demuestran suficiente interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a la educación en la amistad, y manifiestan en su modo de actuación todos los aspectos que encierra la amistad en la edad preescolar, lo que le permitió ubicarse en un nivel de educación en la cualidad moral amistad alto.

Solamente dos niñas y niños (12.5%) se ubican en un nivel de educación en la cualidad moral amistad medio, al poseer los conocimientos necesarios acerca de cuándo un niño es amistoso y de la importancia de serlo, demuestran el necesario interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a la educación en la amistad y manifiestan en su modo de actuación dos de los aspectos que encierra la amistad en la edad preescolar (ser amigo, ayudar a sus compañeros)

Estos resultados se corroboran además con la aplicación de una prueba pedagógica final (Anexo 14), los que se reflejan de manera comparativa con el diagnóstico inicial en la tabla 5 (Anexo 16).

La autora considera explicar la estructura de la tabla para una mejor comprensión de los resultados reflejados, la misma está dividida en dos partes en la parte superior se reflejan los resultados de la prueba pedagógica en el diagnóstico inicial y en inferior los resultados de la prueba pedagógica en la constatación final, se reflejan además las preguntas de la prueba que responde a los indicadores medidos en la dimensión uno, así como los resultados obtenidos en ellas en cantidad y significado respecto a la muestra.

Al analizarse las mismas es evidente que después de aplicadas las actividades los resultados son superiores alcanzándose los siguientes resultados.

En la pregunta uno de los 16 niñas y niños de la muestra, 14 de ellos para un 87.5% lograron responder correctamente que hacía Camilo si sus amigos no tenían juguetes, y el por qué lo hacía, solamente dos niñas y niños para un 12.5% tuvieron algunas imprecisiones en esta pregunta fundamentalmente al referirse al por qué lo hacía.

En la pregunta dos, el 100% de las niñas y los niños contestaron que Camilo era amistoso, pero al referirse a el por qué lo era, dieron respuestas precisas y sólidas 14 niñas y niños para un 87.5% y dos niñas y niños para un 12.5%, se refirieron solamente a que era amigo y le gustaba ayudar a los demás.

En la pregunta tres el 100% de las niñas y los niños contestaron correctamente qué hacía Camilo cuando un niño le daba a otro, solamente dos niñas y niños para un 12.5% tuvieron sus imprecisiones al responder el por qué lo hacía.

En la pregunta cuatro al referirse a qué hacía Camilo para ayudar a los niños huérfanos, el 100% de las niñas y los niños contestaron correctamente, así como lo hicieron 14 niñas y niños para un 87.5% al referirse al por qué lo hacía, confrontando algunas dificultades en su respuestas dos niñas y niños para un 12.5%.

En la pregunta cinco, 14 niñas y niños para un 87.5% al referirse al por qué es importante ser amistoso como Camilo, expresaron que permite querer a sus amigos, compartir con ellos, ayudarlos a resolver sus problemas, cuidarlos cuando lo necesiten, amarlos, respetarlos, compartir sus juguetes, jugar con otros niños aunque no los

conozca y dos niñas y niños para un 12.5% se refirieron a que permite querer a sus amigos, compartir con ellos, ayudarlos a resolver sus problemas, cuidarlos cuando lo necesiten.

Como se puede apreciar en la constatación final se logra que en los dos indicadores de la dimensión cognitiva, 14 niñas y niños (87.5%) tengan según sus respuestas a las preguntas, un nivel de educación en la cualidad moral amistad alto, al responder correctamente las preguntas y al hacer una correcta valoración de la actitud asumida por Camilo y dos niñas y niños (12.5%) alcanzan un nivel de educación en la cualidad moral amistad medio, pues fueron imprecisos en algunas de sus respuestas, mientras que al inicio 12 niñas y niños (75%) se ubicaban en un nivel de educación en la cualidad moral amistad bajo y solamente cuatro niñas y niños (25%) en un nivel se ubicaban en un nivel de educación en la cualidad moral amistad medio.

Al valorarse los resultados se es del criterio que la educación en la cualidad moral amistad, es superior reflejado en la calidad de sus respuestas en las que se demuestra el nivel de conocimiento que poseen. Además es evidente como después de introducida la variable independiente se aumenta en un 87.5 las niñas y los niños ubicados en un nivel de educación en la cualidad moral amistad alto, se disminuye en un 62.5 las niñas y los niños ubicados en un nivel de educación en la cualidad moral amistad medio y se disminuye en un 100% las niñas y los niños ubicados en un nivel de educación en la cualidad moral amistad bajo.

Los resultados individuales de las niñas y los niños y su ubicación en los niveles de educación en la cualidad moral amistad como efectividad de la aplicación de las actividades se ilustran con el apoyo de la tabla 6 (Anexo 17) y el gráfico 2 (Anexo 18) y se reflejan de manera comparativa con los del diagnóstico inicial en el gráfico 3 (Anexo 19) en el que se aprecia la superioridad que alcanzan en los niveles de educación en la cualidad moral amistad una vez que se aplica la variable independiente con respecto a la situación inicial existente antes de introducir la misma.

El análisis efectuado hasta aquí permite considerar la validez de la variable independiente y su influencia en la variable dependiente, ya que proporcionó la elevación en el nivel alcanzado en la educación de la cualidad moral amistad en las

niñas y los niños del quinto año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos” del municipio de Trinidad, por los siguientes argumentos:

- Se elevó progresivamente su nivel de conocimiento de las niñas y los niños acerca de cuándo un niño es amistoso y la importancia de ser amistoso.
- Se logró el interés y satisfacción de las niñas y los niños al realizar las actividades dirigidas a la educación en la amistad.
- Se observan cambios significativos en el comportamiento de cada una de las niñas y los niños al manifestar en sus modos de actuación los aspectos que encierra la amistad en la edad preescolar. (ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozca).

Se considera necesario apuntar que es factible la aplicación de las actividades para la educación en la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar, pues se concibió con la flexibilidad idónea para ser enriquecida en la práctica y adecuarla a las condiciones reales concretas.

CONCLUSIONES

- La educación en la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de edad preescolar quedó fundamentada en los presupuestos teórico-metodológicos al expresar las potencialidades educativas latentes en esta edad para el proceso de educación en cualidades morales y fundamentalmente la amistad que se inicia y asimila en las primeras edades y constituye fuerza motriz del desarrollo de la personalidad en formación.

- Los resultados obtenidos mediante los diferentes métodos de investigación permitieron comprobar que existían dificultades marcadas en la educación de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del quinto año de vida, del círculo infantil “Sueños Marinos”, del municipio de Trinidad, dado en el conocimiento de cuándo un niño es amistoso y la importancia de serlo, en el interés y satisfacción al realizar las actividades dirigidas a la educación en la amistad y al manifestar en sus modos de actuación los aspectos que encierra la amistad en la edad preescolar.

-Las actividades concebidas con un título, objetivos, medios de enseñanza, forma organizativa, motivación, desarrollo, control y evaluación, para ser aplicadas en las actividades independientes y complementarias con carácter lúdico de manera amenas, instructivas, educativas y creativas para contribuir a la educación en la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del quinto año de vida, del círculo infantil “Sueños Marinos”, del municipio de Trinidad, responden a sus necesidades y potencialidades y son aportativas de conocimientos y modos de actuación en aras de lograr el propósito declarado en este sentido.

-Los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades demostraron que son factibles y efectivas para contribuir a la educación en la cualidad moral amistad en las niñas y los niños del quinto año de vida, del círculo infantil “Sueños Marino”, del municipio de Trinidad, en tanto fueron validadas mediante los resultados del pre-experimento pedagógico, lográndose que un 87.5 % de las niñas y los niños alcancen un nivel alto en la educación de esta cualidad y un 12.5% un nivel medio por lo que se mostraron aportativos en la dimensión cognitiva, afectiva - motivacional y comportamental.

RECOMENDACIONES

1. Desarrollar una línea de investigación que posibilite el estudio de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades en las propias niñas y niños. Aspecto este que enriquecerá lo que este trabajo pudo aportar.
2. Presentar al Consejo Científico municipal las actividades para su introducción y generalización en el territorio, específicamente en la Educación Preescolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Almendros, H. (1989). *Ideario pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.
- Álvarez de Zayas, C. (1999) *La pedagogía como ciencia epistemológica de la educación* (manuscrito).
- Amicis, E., (2006). *Corazón*. La Habana: Editorial Arte y Literatura.
- Arana Ercilla, M., Batista Tejeda, N (1999). "La Educación en Valores, una propuesta para la formación profesional". Disponible en <http://www.ispjae.cuba>
- Arés Murzio, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Baxter Pérez, E. (1989) *La formación de valores problemas pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Baxter Pérez. E. (2003) *Cómo y Cuándo formar valores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Bizquerra, R. (2002). *Métodos de Investigación*. Educativa. España: Barcelona.
- Blanco Pérez, A (1999). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Burke Beltrán, M. T. (1989) *Cuándo se inicia la Educación Moral en niños preescolares, en temas de Psicología y Pedagogía para maestros*. Número 2. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. y otros. (1989 b). "Patrones Morales: su utilización en la educación moral pre – escolar". *Simiente 2/ 90*. Educaciones Cubanas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. y otros. (1989 c). *Temas de psicología pedagógica para maestros II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Burke Beltrán, M. T. (1995). *Metodología para iniciar la formación de cualidades morales en niños preescolares en "Estudios de las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castillo González, M. (2008). *Actividades variadas para la preparación de la familia del 6to año de vida en la educación de la cualidad moral amistad*. Tesis en opción al Grado Académico de Master en Ciencias de la Educación. Mención Educación Preescolar. ISP Cap. Silverio Blanco Núñez.
- Crestelo Martín. L. (2008). *Actividades creativas para estimular la educación de la cualidad moral amistad mediante la obra martiana en niños y niñas del grado preescolar de la escuela primaria "Melanio Hernández Hernández"*. Tesis en opción al Grado Académico de Master en Ciencias de la Educación. Mención Educación Preescolar. ISP Cap. Silverio Blanco Núñez.
- Castro Ruz, F., (1980). *Discurso pronunciado en la graduación de segundo y cuarto Contingente del Destacamento Pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Disponible en <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>
- Castro Ruz, F. (1982.). *Convención de los derechos del niño-niña*. Decreto Ley 64. La Habana: Editora Política.
- Castro Ruz, F. (1998). *Los valores que defendemos. Discurso pronunciado en conmemoración de la Constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular, en Periódico Granma, Ciudad de la Habana*
- Cerezal, J .et al (2006). *El diseño metodológico de la investigación*. Maestría en Ciencia de la Educación. Modulo II.
- Colina Hernández, C. (2009). *Estrategia pedagógica para preparar las educadoras en el trabajo con familia para educar la amistad en niñas y niños de edad preescolar*.

Tesis en opción al Grado Académico de Master en Ciencias de la Educación.
Mención Educación Preescolar. ISP Cap. Silverio Blanco Núñez.

- Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la Sociedad Cubana Actual*. Documento del PCC. Comité Central.
- Constitución de la República de Cuba. (2005). La Habana: Editora Política.
- Chacón Arteaga, N. L. (1999). *Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.
- Chacón Arteaga, N. L. (2002 a). *Dimensión ética de la educación cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N. L. (2002 b). *La educación política moral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. A. (2002). "La formación de valores." *En Educación*. No.100. La Habana. Mayo- Agosto.
- Diccionario de la Real Academia 2005.
- Fabelo Carzo, J.R. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- Franco García, O. (1998 a). *Concepción y diseño curricular de la Licenciatura en Educación Preescolar*. Ponencia para el Evento Maestro' 98 La Habana.
- Franco García, O. (1998 b). *Breve cronología de la formación de docentes para la Educación Preescolar en Cuba*. Material de estudio, elaborado para la maestría en Educación Preescolar. La Habana.
- Franco García, O. E. (2003). *Lectura para educadoras preescolares II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, O. E. (2006). *Lecturas para educadores preescolares IV*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Franco García, O. E. (2009). *Lectura para educadoras preescolares V*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gaceta Oficial de La República. (1978) *Código de la Familia*. La Habana: Editora Política. Feb 15.

- Gaceta Oficial de La República. (:2004). *Código de la Niñez y la Juventud*. La Habana: Editora Política.
- García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. (2001). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Socarrás, X. y López Hurtado, J. (2007). "*La pedagogía preescolar como rama de la pedagogía*". Mención en Educación preescolar Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Tercera Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Krúpskaya, K. N. (1976). *La educación moral de los preescolares*. Editorial Ciencia y técnica.
- Krúpskaya N. K. (1979). *Acerca de la Educación Preescolar*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere Reyes, G y Valdivia Pairol, Glady. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Leotiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia y personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lublinskaiv, A.A. (1981). *Psicología Infantil*. La Habana: Editorial para la Educación.
- Loguinova, V. I y Samorukova P. G. (1990). *Pedagogía Preescolar*. Tomo II. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. y otros. (2002). "*Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica*". En G. García (compil.). *Compendio de Pedagogía*. p 45-60. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (2003). *Vigencia de las idea de L.S.Vigotsky*, Instituto Nacional del Niño y la Familia.
- López Hurtado, J. (2004). *Un nuevo concepto de educación infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Bombino, L .R (2004). *El saber ético de ayer a hoy*. Tomo I. La Habana: Editorial Félix Varela.
- López Bombino, L .R (2004). *El saber ético de ayer a hoy*. Tomo II. La Habana: Editorial Félix Varela.

- Makárenko, A. (1979). *La colectividad y la educación de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Marí Lois, J. y González Pérez, M. (1989). *Ética Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J., (1973) *Obras Completas*. Tomo II. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J., (1975) *Obras Completas*. Tomo I2. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J., (1976) *Obras Completas*. Tomo18. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Martínez Mendoza, F. (1998). *La educación y el desarrollo en la edad preescolar*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F., (2001). *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 a). *El proyecto curricular*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2004 b). *El proyecto educativo del centro infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mendoza Portales, L. y otros. (2007). *La formación de valores, un proceso complejo*. CD Maestría en Ciencia de la Educación. Módulo I Primera Parte
- Ministerio de Educación. Cuba. (s/f). *Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación. Cuba. (1995): *En torno al Programa de Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Programa y Orientaciones metodológicas*. Tercer Ciclo. I y II Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006-2007). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.

- Ministerio de Educación, Cuba. (2007-2008). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2008-2009). *IX Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo I. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera y segunda parte. Mención en Educación Preescolar La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III. Segunda parte *Mención en Educación Preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Montes de Oca, N y Evelio F. Machado (1997) *Actividad y comunicación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Neceaba, V. G., y otros. (1982). *La educación moral de los preescolares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de León, I. y Abreu Guerra, E. (1989). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, Rodríguez, G y Nocedo, I.(1996). *Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica*. Tomo 2. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Petrousky A V. (1970). *Psicología pedagógica y de las edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Petrovski, A. V. (1980). *Psicología General*. La Habana. Editorial Libros para la educación.
- Ruíz Aguilera, A. (2005). *“Investigación educativa y sistematización en la práctica pedagógica”*. Material Básico Maestría en Ciencias de la Educación Módulo I Segunda Parte.
- Siverio Gómez, A. M.(2001.) *Principios fundamentales que sustentan las concepciones educativas en las edades preescolares, en la dirección del proceso educativo en la edad preescolar*, Compilación ICCP, MINED, Cuba.

- Silverio Carballo, O. L. (2009). Actividades para estimular la cualidad moral amistad en las niñas y los niños de preescolar a en la escuela Miguel Ruiz Rodríguez. Tesis en opción al Grado Académico de Master en Ciencias de la Educación. Mención Educación Preescolar. ISP Cap. Silverio Blanco Núñez.
- Silverio Gómez, A. M (2007). *El proceso educativo para la infancia de cero a seis años: su conducción la practica pedagógica*. En Material Impreso en la Maestría en Ciencias de la Educación Mención Preescolar. Tomo III. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Soporte Magnético. CD. Maestría en Ciencias de la Educación. Edición I .P \ C Latinoamericano y Caribeño.
- Shuquina, S.I. (1999). *Teoría Metodológica de la Escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres Cuevas, E., y otros. (1997). *Félix Varela. El que nos enseñó primero en pensar*. Tomo I. La Habana: Editorial Cultura Popular.
- Torres Rodríguez, O. (2006) *Selección de lecturas para la educación en valores*. U. E. B de Producciones Gráficas Cooperadas: ENPSES. GROUP
- Varona, J. E. (1992). *Trabajos sobre educación y enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Venguer, L. A. (1981). *Temas de Psicología Preescolar*. (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1979). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. S. (1988). *Desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Zaporozhets, A. V. y Markova, T. A.: (1987). *Fundamentos de pedagogía preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Objetivo: Constatar en las observaciones a las niñas y los niños del quinto año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos”, del municipio de Trinidad, en el proceso educativo el nivel alcanzado de la educación en la cualidad moral amistad.

Aspectos de la guía.

- Al desarrollar diferentes actividades del proceso educativo conocen cuándo un niño es amistoso.
- Poseen conocimientos de la importancia de ser amistoso.
- Demuestran interés y satisfacción que demuestra al realizar las actividades dirigidas a la educación en la amistad.
- Manifestación en su modo de actuación de los aspectos que encierra la amistad en la edad preescolar. (ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozca)

ANEXO 2

Escala valorativa para medir la dimensión conocimiento del 1 al 3

Indicadores:

1.1 Conocimiento de cuándo un niño es amistoso.

Suficiente conocimientos -----3. Cuando al referirse que un niño es amistoso hace mención a todos los aspectos que encierra la amistad en la edad preescolar (ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozca).

Conocimientos necesarios-----2. Cuando al referirse que un niño es amistoso hace mención a tres de los aspectos que encierra la amistad en la edad preescolar.

Mínimos conocimientos-----1. Cuando al referirse que un niño es amistoso hace mención a uno de los aspectos que encierra la amistad en la edad preescolar.

1.2 Conocimiento de la importancia de ser amistoso.

Suficiente conocimientos -----3. Cuando al referirse a la importancia de ser amistosos expresa que permite querer a sus amigos, compartir con ellos, ayudarlos a resolver sus problemas, cuidarlos cuando lo necesiten, amarlos, respetarlos, compartir sus juguetes, jugar con otros niños aunque no los conozca

Conocimientos necesarios-----2. Cuando al referirse a la importancia de ser amistosos hace mención a que permite querer a sus amigos, compartir con ellos, ayudarlos a resolver sus problemas, cuidarlos cuando lo necesiten.

Mínimos conocimientos-----1. Cuando al referirse a la importancia de ser amistosos hace mención a que permite querer a sus amigos.

Escala Valorativa para medir la dimensión afectiva-motivacional del 1 al 3

2.1 Interés y satisfacción que demuestra al realizar las actividades dirigidas a la educación en la amistad.

Suficiente interés y satisfacción-----3. Cuando al realizar las actividades, expresa sus intereses, inquietudes y sugerencias, tiene buena disposición para insertarse en ellas haciéndolo de manera espontánea, al comunicarse con los

demás niños y los adultos expresa agrado en su rostro, en su tono de voz y en sus movimientos, se mantiene en la actividad hasta el final, desarrollando con éxito las tareas ofrecidas. Siente satisfacción al ayudar a sus compañeros.

Necesario interés y satisfacción-----**2.** Cuando al realizar las actividades, expresa sus intereses, inquietudes y sugerencias, tiene buena disposición para insertarse en ellas haciéndolo de manera espontánea.

Poco interés y satisfacción-----**1.** Cuando para realizar las actividades e insertarse en las en las mismas, necesitan de la estimulación constante del adulto.

Escala Valorativa para medir la dimensión comportamental del 1 al 3

3.1 Manifestación en su modo de actuación de los aspectos que encierra la amistad en la edad preescolar. (Ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozca)

Alto-----**3** Cuando en su modo de actuación manifiesta todos los aspectos que encierra la amistad en la edad preescolar (Ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozca)

Medio-----**2** Cuando en su modo de actuación manifiesta dos de los aspectos que encierra la amistad en la edad preescolar.

Bajo-----**1** Cuando en su modo de actuación manifiesta uno de los aspectos que encierra la amistad en la edad preescolar.

ANEXO 2 A

Escala valorativa general para medir la educación de la cualidad moral amistad en las niñas y los niños

Alto.....3 Cuando al referirse que un niño es amistoso hace mención a todos los aspectos que encierra la amistad en la edad preescolar (Ser amigo, ayudar a sus compañeros, compartir sus pertenencias, servir a los demás, identificarse con otros niños aunque no los conozca), al referirse a la importancia de ser amistosos expresa que permite querer a sus amigos, compartir con ellos, ayudarlos a resolver sus problemas, cuidarlos cuando lo necesiten, amarlos, respetarlos, compartir sus juguetes, jugar con otros niños aunque no los conozca. Además realiza las actividades, expresando sus intereses, inquietudes y sugerencias, tiene buena disposición para insertarse en ellas haciéndolo de manera espontánea, al comunicarse con los demás niños y los adultos expresa agrado en su rostro, en su tono de voz y en sus movimientos, se mantiene en la actividad hasta el final, desarrollando con éxito las tareas ofrecidas, siente satisfacción al ayudar a sus compañeros, manifiesta en su modo de actuación todos los aspectos que encierra la amistad en la edad preescolar.

Medio..... 2 Cuando al referirse que un niño es amistoso hace mención a uno de los aspectos que encierra la amistad en la edad preescolar, al referirse a la importancia de ser amistosos hace mención a que permite querer a sus amigos, compartir con ellos, ayudarlos a resolver sus problemas, cuidarlos cuando lo necesiten, al realizar las actividades, expresa sus intereses, inquietudes y sugerencias, tiene buena disposición para insertarse en ellas haciéndolo de manera espontánea, manifiesta en su modo de actuación dos de los aspectos que encierra la amistad en la edad preescolar.

Bajo.....1 Cuando al referirse que un niño es amistoso hace mención a uno de los aspectos que encierra la amistad en la edad preescolar, al referirse a la importancia de ser amistosos hace mención a que permite querer a sus amigos, para realizar las actividades e insertarse en las en las mismas, necesitan de la estimulación constante del adulto, manifiesta en su modo de actuación uno de los aspectos que encierra la amistad en la edad preescolar.

ANEXO 3

PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL.

Objetivo: Comprobar el conocimiento que poseen las niñas y los niños del quinto año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos”, del municipio de Trinidad, acerca de la cualidad moral amistad.

Se motivará con la llegada de Anita una niña del quinto año de vida del Círculo Infantil “Verdes Primavera” que ha venido desde muy lejos para que la ayuden a resolver un problema que se le ha presentado. Su sueño todos los días le dice que ella no es una niña amistosa, esto la tiene preocupada porque no sabe que tiene que conocer para ser amistosa, ni cómo serlo. ¿Crees que puedes ayudar a Anita?

Para ayudarlo debes contestar estas preguntas.

1. ¿Por qué Anita estaba preocupada?
2. ¿Dile a ella cuándo un niño es amistoso?
3. Dile a Anita por qué es importante ser amistoso.
4. ¿Dile sí tú eres amistoso?
5. ¿Por qué crees que eres amistoso?

ANEXO 4

Niveles de educación en la cualidad moral amistad, establecidos para las niñas y los niños

- Educación en la cualidad moral amistad: **Nivel alto** (tres puntos), cuando alcanza (tres puntos) en el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión conocimiento, tres puntos en el indicador de la dimensión afectiva-motivacional y tres puntos en el indicador de la dimensión comportamental.
- Educación en la cualidad moral amistad: **Nivel medio** (dos puntos), cuando alcanza (dos puntos) en el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión conocimiento, dos puntos en el indicador de la dimensión afectiva-motivacional y dos puntos en el indicador de la dimensión comportamental.
- Educación en la cualidad moral amistad: **Nivel bajo** (un punto), cuando alcanza (un punto) en el 50% o más (un indicador o más) de la dimensión conocimiento, un punto en el indicador de la dimensión afectiva-motivacional y un punto en el indicador de la dimensión comportamental.

Se estableció además que en el caso que según el porcentaje obtenido, los niveles de educación en la cualidad moral amistad alcanzados en las tres dimensiones no coincidieran, se otorga el nivel analizando la calificación de los cuatro indicadores. Para esta especificidad se estableció lo siguiente.

- Niveles de la educación en la cualidad moral amistad. **Nivel alto** (tres puntos), cuando alcanza (tres puntos) en más del 50% (tres indicadores o más).
- Niveles de la educación en la cualidad moral amistad. **Nivel medio** (dos puntos), cuando alcanza (dos puntos) en más del 50% (tres indicadores o más).
- Niveles de la educación en la cualidad moral amistad. **Nivel bajo** (un punto), cuando alcanza (un punto) en más del 50% (tres indicadores o más).

ANEXO 5

TABLA 1

RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN INDIVIDUAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS Y SU UBICACIÓN EN LOS NIVELES DE EDUCACIÓN EN LA CUALIDAD MORAL AMISTAD EN EL DIAGNÓSTICO INICIAL.

Niñas y niños	Dimensión 1		Dimensión 2	Dimensión 3	Niveles de educación en la cualidad moral amistad
	Indicadores		Indicador	Indicador	
	1.1	1.2	2.1	3.1	
1	2	2	2	2	Medio
2	1	1	1	1	Bajo
3	1	1	1	1	Bajo
4	2	2	2	2	Medio
5	1	1	1	1	Bajo
6	1	1	1	1	Bajo
7	1	1	1	1	Bajo
8	1	1	1	1	Bajo
9	1	1	1	1	Bajo
10	1	1	1	1	Bajo
11	2	2	2	2	Medio
12	1	1	1	1	Bajo
13	1	1	1	1	Bajo
14	1	1	1	1	Bajo
15	2	2	2	2	Medio
16	1	1	1	1	Bajo

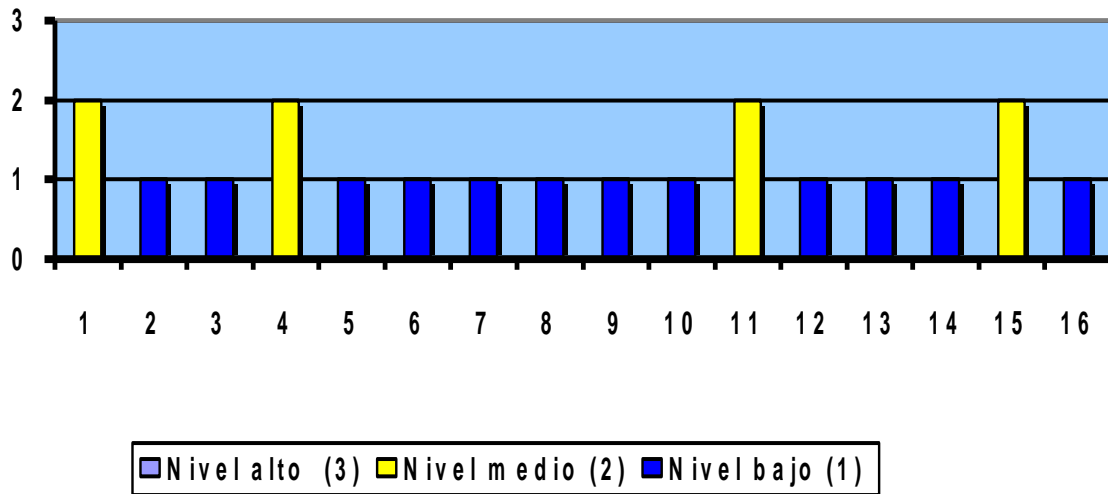
LEYENDA:

Primera parte relación de las niñas y niños, segunda, tercera y cuarta parte, las dimensiones y sus indicadores con la calificación que obtienen en ellos las niñas y los niños y en la quinta parte, los niveles de educación en la cualidad moral amistad alcanzados.

ANEXO 6

GRÁFICO 1

GRÁFICO QUE MUESTRA RESULTADOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA CUALIDAD MORAL AMISTAD ALCANZADOS EN EL DIAGNÓSTICO INICIAL



ANEXO 8

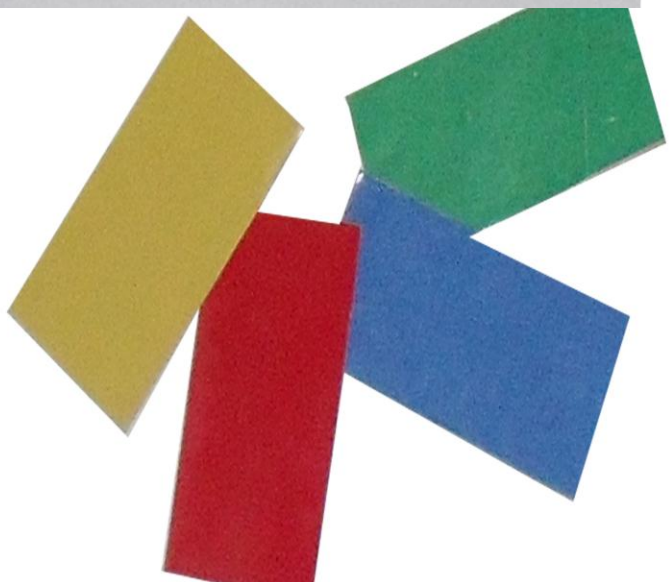
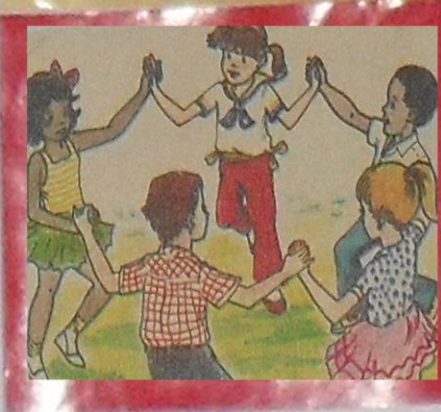
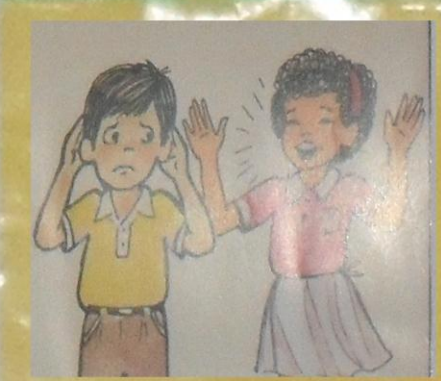
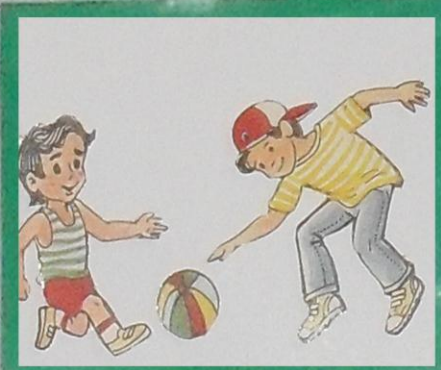


ANEXO 9

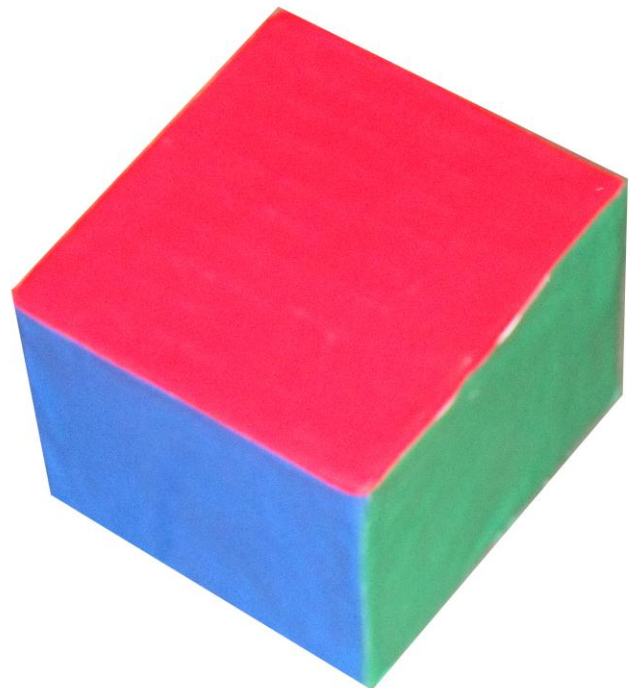
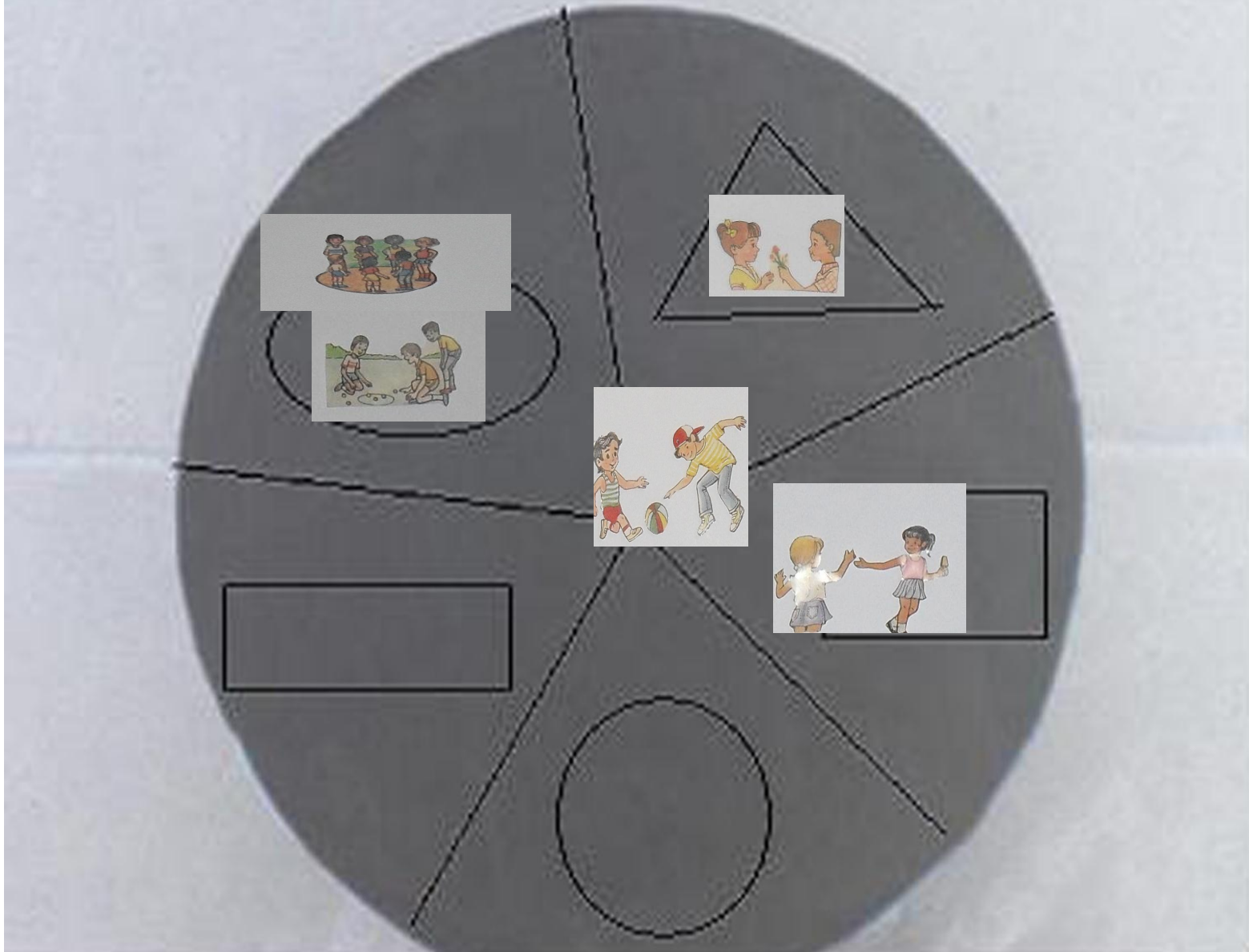
Mi muñeca negra,
Mi linda Leonor
Es la preferida
De mi corazón.

Capullito negro
Canelita en flor
No hay otra muñeca
Como mi Leonor.

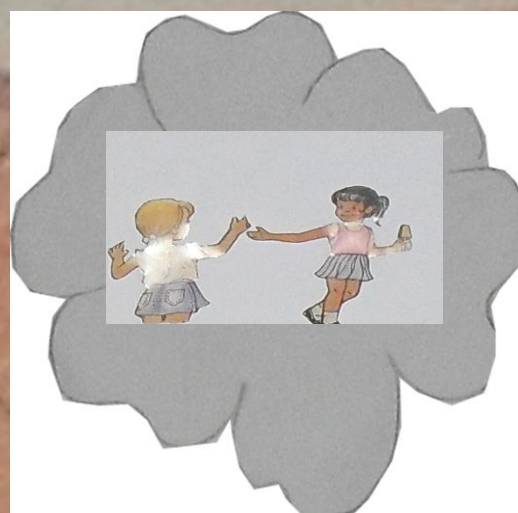
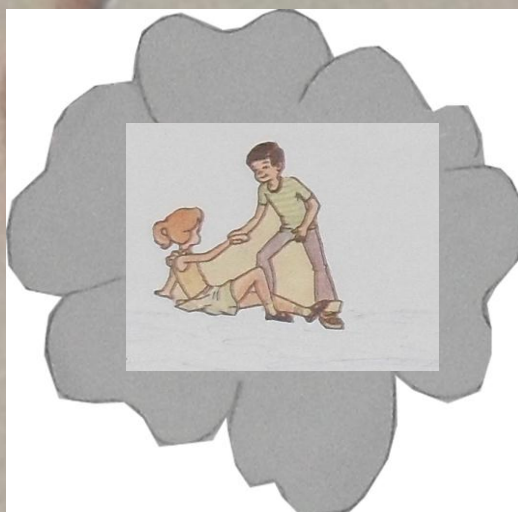
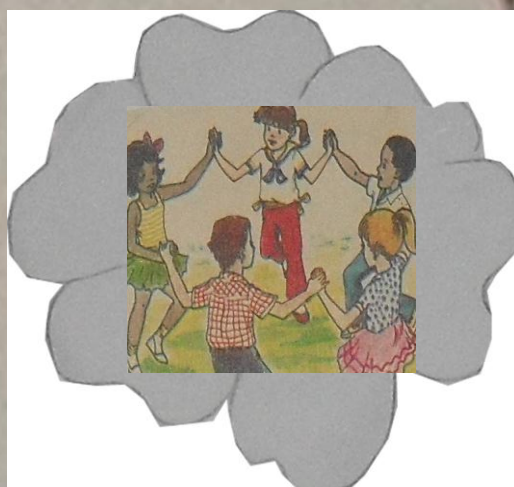
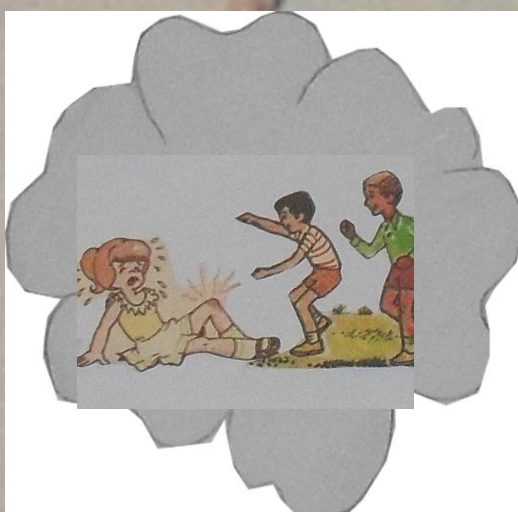
ANEXO 10



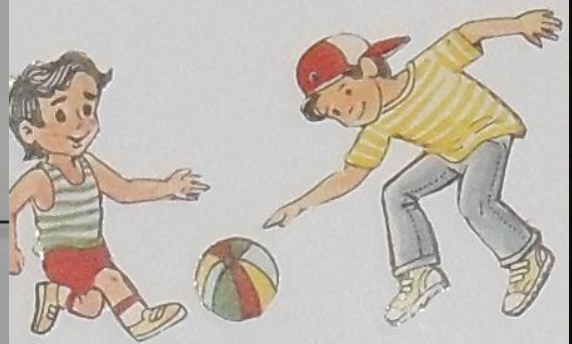
ANEXO 11



ANEXO 12



ANEXO 13



ANEXO 14

PRUEBA PEDAGÓGICA FINAL.

Objetivo: Comprobar el conocimiento que poseen las niñas y los niños del quinto año de vida del círculo infantil “Sueños Marinos”, del municipio de Trinidad, acerca de la cualidad moral amistad.

Se invitará a las niñas y los niños a escuchar un lindo cuento que trata sobre la vida de Camilo Cienfuegos cuando era niño. El cuento se llama “Camilucho”

Había una vez una casa humilde, tan limpia y bonita que parecía de un cuento de hadas, en esa casa nació un lindo niño al que sus padres le pusieron Camilo.

Cuentan que era un chiquillo rubio, alegre, inquieto y juguetón, le gustaba jugar a las bolas, a la pelota, a los escondidos, compartiendo y prestando los juguetes con sus compañeros y amigos. Cuando creció tiraba con una escopetita de pellets, montaba bicicleta, aprendió a nadar y hacía ejercicios porque quería estar fuerte y sano.

En la escuela su maestro le enseñó a amar la patria, a ser útil, buen amigo y compañero. En ese tiempo Camilo y otros niños pobres como él dejaban de merendar y daban sus centavos para los niños huérfanos, además él, junto a su familia, les regalaban ropas y otras cosas que recogían entre las personas. También cuentan que Camilo no vacilaba en enredarse a los puños cuando algún abusador quería avasallar a un pequeño sin importarle que fuera más grande o más fuerte, o que estuviera acompañado; Camilo era así: buen amigo y valiente.

Se narrará el cuento dos veces.

Luego se les preguntará:

1. Si sus amigos no tenían juguetes, ¿qué hacía él? ¿Por qué?
2. ¿Crees que Camilo era un niño amistoso? ¿Por qué?
3. ¿Qué hacía cuando un niño le daba a otro? ¿Por qué?
4. ¿Qué hacía él para ayudar a los niños huérfanos? ¿Por qué?
5. ¿Por qué será importante ser amistoso como Camilo?

ANEXO 15

Tabla 2. Resultados de las observaciones a las niñas y los niños en el proceso educativo.

MUESTRA 16	Aspectos de la guía	DIMENSIÓN 1 (ANTES)					
		Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
	1	-	-	4	25	12	75
2	-	-	4	25	12	75	
	Aspecto	DIMENSIÓN 1 (DESPUÉS)					
		Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
		1	14	87.5	2	12.5	-
	2	14	87.5	2	12.5	-	-

Tabla 3. Resultados de las observaciones a las niñas y los niños en el proceso educativo.

MUESTRA 16	Aspectos de la guía	DIMENSIÓN 2 (ANTES)					
		Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
	3	-	-	4	25	12	75
	Aspecto	Dimensión 2 (Después)					
		Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
	3	14	87.5	2	12.5	-	-

Tabla 4. Resultados de las observaciones a las niñas y los niños en el proceso educativo.

MUESTRA 16	Aspectos de la guía	DIMENSIÓN 3 (ANTES)					
		Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
	4	-	-	4	25	12	75
	Aspecto	DIMENSIÓN 3 (DESPUÉS)					
		Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
	4	14	87.5	2	12.5	-	-

ANEXO 16

Tabla 5 Resultados de la prueba pedagógica.

	Preguntas	Dimensión 1 (Antes)					
		Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
MUESTRA 16	1	-	-	4	25	12	75
	2	-	-	4	25	12	75
	3	-	-	4	25	12	75
	4	-	-	4	25	12	75
	5	-	-	4	25	12	75
	Preguntas	Dimensión 1 (Después)					
		Alto		Medio		Bajo	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
	1	14	87.5	2	12.5	-	-
	2	14	87.5	2	12.5	-	-
3	14	87.5	2	12.5	-	-	
4	14	87.5	2	12.5	-	-	
5	14	87.5	2	12.5	-	-	

ANEXO 17

TABLA 6

RESULTADOS DE LA CALIFICACIÓN INDIVIDUAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS Y SU UBICACIÓN EN LOS NIVELES DE EDUCACIÓN EN LA CUALIDAD MORAL AMISTAD EN LA CONSTATACIÓN FINAL.

Niñas y niños	Dimensión 1		Dimensión 2	Dimensión 3	Niveles de educación en la cualidad moral amistad
	Indicadores		Indicador	Indicador	
	1.1	1.2	2.1	3.1	
1	3	3	3	3	Alto
2	2	2	2	2	Medio
3	3	3	3	3	Alto
4	3	3	3	3	Alto
5	3	3	3	3	Alto
6	3	3	3	3	Alto
7	3	3	3	3	Alto
8	3	3	3	3	Alto
9	3	3	3	3	Alto
10	2	2	2	2	Medio
11	3	3	3	3	Alto
12	3	3	3	3	Alto
13	3	3	3	3	Alto
14	3	3	3	3	Alto
15	3	3	3	3	Alto
16	3	3	3	3	Alto

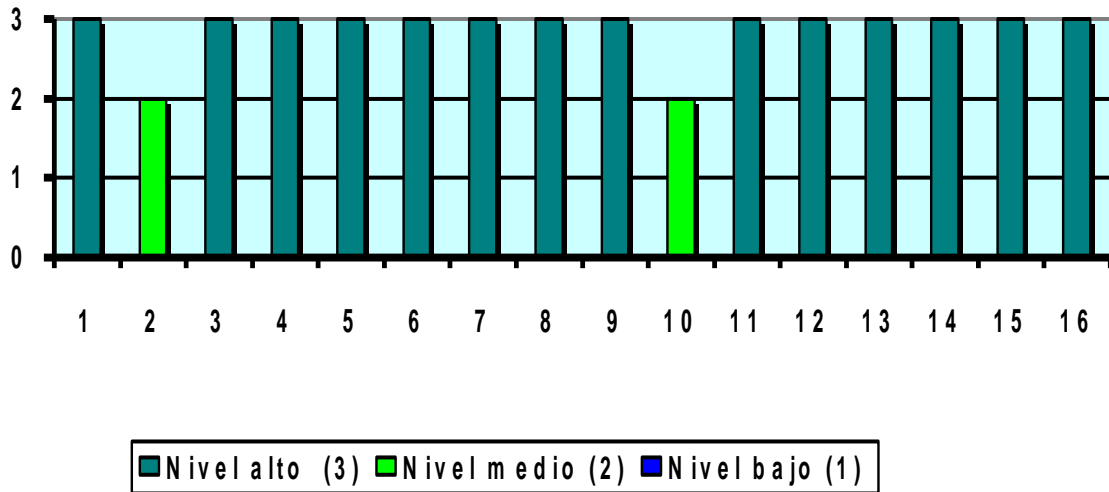
Leyenda

Primera parte relación de las niñas y niños, segunda, tercera y cuarta parte, las dimensiones y sus indicadores con la calificación que obtienen en ellos las niñas y los niños y en la quinta parte, los niveles de educación en la cualidad moral amistad alcanzados.

ANEXO 18

GRÁFICO 2

GRÁFICO QUE MUESTRA RESULTADOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA CUALIDAD MORAL AMISTAD ALCANZADOS EN LA CONSTATACIÓN FINAL



ANEXO 19

GRÁFICO 3

RESULTADOS COMPARATIVO DEL NIVEL DE EDUCACIÓN EN LA CUALIDAD MORAL AMISTAD ALCANZADO POR LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.

