

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
Capitán "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SANCTI SPÍRITUS

**Tesis en opción
al título académico
de Máster en Ciencias de la Educación.**

TÍTULO: Estrategia metodológica a los
maestros para la educación del valor
responsabilidad en sus alumnos.

Autor: Lic. Yasmina Bernanda Valero Peterssen

MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

Trinidad

-2009-

INTRODUCCIÓN:

La atención a la problemática de la educación en valores, constituye una tarea de gran importancia para la sociedad cubana en el presente siglo XXI.

El primero de septiembre de 1997 el Dr. Fidel Castro Ruz señaló: "Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción en general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más tempranas y eso es hoy más necesario que nunca..." Castro, F. (1997: 4 y 5).

En los debates actuales relacionados con la calidad de la educación tanto a nivel internacional como nacional, existe el criterio generalizado de que la educación en valores es uno de los indicadores fundamentales para el logro de una educación de calidad.

En distintos foros de la UNESCO donde se destacan la reunión de Jomtiem, Tailandia (1990), la Cumbre Internacional de Educación en México (1997) y en los eventos de Pedagogía, promovidos por Cuba, se ha tratado la necesidad de dar prioridad al enfoque axiológico en la integración pedagógica. Este enfoque representa un reto para los maestros por cuanto se exige: **responsabilidad, preparación teórica y metodológica para enfrentar dicha tarea en la ejecución de la práctica educativa.**

El mundo actual se caracteriza por su globalización con una práctica neoliberal impuesta por los grandes centros de poder y por los cambios acelerados ocurridos en la última década del siglo XX en lo social, en lo económico, en lo político, en lo científico-tecnológico, en lo ecológico y en lo ideológico-cultural.

Al respecto, Federico Mayor, afirma que hoy contrasta "Por un lado, un enorme potencial e inmensos recursos, una gran riqueza de saberes y experiencias... En el lado opuesto... muros siempre más altos y más anchos se erigen entre los pueblos. Sufrimos pues un mal desarrollo alarmante... en el que se acumulan en un extremo la riqueza y en otro la pobreza." Mayor, F. (1999: 9).

Las contradicciones del Planeta entre subdesarrollo y desarrollo, entre lo viejo y lo nuevo, entre lo social y lo individual, entre el ser y el deber ser se han agudizado. Para contribuir a su solución desde las perspectivas de la educación se requiere de la integración de los

1

diferentes enfoques: el academicista que da importancia al dominio de los contenidos, el economicista que se orienta a la formación de un sujeto competitivo para el empleo, el tecnocrático que acentúa como factor el dominio de las ciencias básicas, de la tecnología y de la informática, y el enfoque que sostiene una orientación humanista y axiológica encaminada a la formación de profesionales competentes, críticos, reflexivos, capaces de aportar a las transformaciones sociales y de demostrar, en sus modos de actuación, habilidades, destrezas y

valores tales como el patriotismo, la solidaridad, la justicia social, la laboriosidad, y la responsabilidad, entre otros.

El problema de la educación en valores, no es nuevo en la sociedad, por cuanto es una tarea esencial de la educación. Por su complejidad en el desarrollo de la personalidad está presente en el análisis de filósofos, sociólogos, psicólogos, pedagogos y políticos, los cuales están convocados a su reflexión, esclarecimiento y búsqueda de acciones a la luz de la realidad internacional y en particular de las condiciones histórico-concretas de nuestro país.

En el caso de Cuba, los valores y la adecuada contribución a su educación ha sido un hilo conductor en la concepción de los planes y programas de estudios en todos los niveles de enseñanza durante los cincuenta años de Revolución en el poder. Su atención priorizada está dada en que "... se impone profundizar en la labor sistemática que se realiza en el sistema educacional para formar, desarrollar, fortalecer y educar ininterrumpidamente valores esenciales que se incorporen conscientemente a la vida de los educandos". MINED, (R/M 90/98:1).

En la actualidad, constituye una tarea esencial reafirmar y mantener valores que se han educado a lo largo de la historia como son: el independentismo, el patriotismo, el humanismo, el antiimperialismo, la identidad nacional, la justicia social, entre otros y de potenciar aquellos que son básicos también para el desempeño ciudadano tales como: la solidaridad, el espíritu crítico y autocrítico, la laboriosidad, la responsabilidad y la honestidad.

En este contexto, hay que reconocer la importancia clave de la educación en valores transmitida por una amplia gama de instituciones educacionales que incluyen en primerísimo lugar a la familia y a la escuela.

2

A la institución escolar le corresponde un papel significativo para enfrentar las situaciones que se producen relacionadas con los valores que se deben educar y que a ella le corresponde instrumentar. Esto lleva a considerar que no basta con lograr una sólida instrucción académica en los educandos, sino como dijera el maestro José Martí, "se debe educar también en los sentimientos".Martí, J (1976:361).

De ahí que la práctica educativa en las instituciones pedagógicas que tienen el encargo social de formar a las niñas, niños y jóvenes en nuestro país, están encaminadas a eliminar la “dicotomía entre instrucción en detrimento de la educación y la insuficiente integración en el tratamiento pedagógico de lo cognitivo, con lo afectivo, volitivo, ideológico y actitudinal, como dimensiones de la personalidad”. Chacón, N. (2001:3).

Lo anterior explica, que la selección del tema de la educación del valor: responsabilidad en los maestros del primer ciclo de la escuela primaria “Eduardo García Delgado” en el municipio de Trinidad obedece a:

- **Una necesidad educativa.**
- **Es una línea del Ministerio de Educación que está presente en el modelo del profesional que aspira y necesita la sociedad en los momentos actuales.**
- **Es parte del banco de problemas del territorio y de la institución por lo que deviene en línea investigativa.**

La educación como núcleo del proceso socializador es vital en este propósito, toda vez que ejerce una influencia decisiva sobre el desarrollo del ser humano a lo largo de toda su vida; para lo cual debe prepararlos tanto en el logro de una incorporación personal y social activa, como en el disfrute y plenitud familiar y personal. La escuela como institución abierta a la comunidad, gana cada vez más seguidores y se sustenta en la concepción de que su propósito no es solo transmitir conocimientos en su ámbito cerrado, sino por el contrario, representa un agente principal de educación a su interior y hacia el exterior social en el que está enclavada.

La revisión bibliográfica muestra importantes investigaciones en el orden internacional, entre ellas se destacan las indagaciones del chileno Muñoz (1990); relacionadas con el análisis del hombre y la sociedad, el filósofo argentino Frondizi(1993); aborda el pensamiento axiológico desde una concepción sociologista, la mexicana

Yurén

(1995-

2001); profundiza en la eticidad, los valores sociales y la educación, el español Savater (1998-2003); valora la importancia que reviste para los maestros el valor de educar.

Las investigaciones de mayor relevancia en el acontecer nacional se precisan sobre la perspectiva socio-filosófica, en especial, las obras de Rodríguez (1985), Fabelo (1989) y (2003), y Arteaga (1993 y 2005), Arrechea, C. J.(2001); Pomares (2003), Reigosa, (2008) y Marín (2008); por lo que dada su fundamentación marxista constituyen la base metodológica del presente trabajo, en lo concerniente a la conceptualización, la relación con el conocimiento y los estados afectivos. Estos autores enfocan el carácter objetivo de los valores y su relación con la subjetividad humana a través de la valoración.

La investigación de Báxter (1989), aborda las cualidades morales que deben cultivarse en los niños y ofrece consejos metodológicos para ello; Turner y otros(1994), proponen en su folleto “Acerca de la educación en el patriotismo” algunas ideas de cómo instrumentar este valor en todos los niveles de enseñanza con énfasis en la primaria, Domínguez (2003), concibe una metodología para favorecer la formación del valor patriotismo en la enseñanza primaria mediante las potencialidades axiológicas de la Obra Martiana.

La investigadora Nancy Chacón en su tesis doctoral profundiza en los valores del proyecto social cubano. En esta dirección el Dr. Edgar Romero, de la Universidad Central de Las Villas presenta una propuesta.

Los investigadores citados anteriormente han demostrado que a pesar de los logros obtenidos en cuanto a la temática axiológica con la incorporación de esta en el currículo de la escuela cubana, aún se presentan dificultades en el trabajo desde la escuela, la familia y la comunidad para fortalecer la educación en valores; donde la responsabilidad no escapa de esta problemática.

A partir de la experiencia profesional de la autora de esta Tesis primero como maestra primaria y posteriormente como Jefa del primer ciclo durante once años consecutivos en la escuela primaria “Eduardo García Delgado”, unido a los resultados verificados en las observaciones a clases, Inspecciones, así como en visitas de control, ayuda metodológica, preparaciones

metodológicas, preparación de las asignaturas y colectivos de ciclos, se ha podido constatar que los maestros de este plantel con énfasis en los que laboran en el primer ciclo presentan algunas debilidades para contribuir a la educación

4 del valor responsabilidad en sus alumnos. Las deficiencias corroboradas se pueden resumir como sigue:

- **Insuficiente preparación teórica sobre la educación en valores.**
- **No se realiza un diagnóstico eficiente de la situación educativa de los estudiantes.**
- **No se utiliza el Reglamento Escolar como documento que rige la educación en valores en sentido general.**
- **No se aprovecha en todo lo posible la oportunidad que brinda la clase como forma fundamental del proceso pedagógico para educar en valores.**
- **Se refuerza en gran medida el componente cognitivo, ignorando lo afectivo y comportamental.**
- **No se cuenta con una estrategia de trabajo que contenga actividades para potenciar la educación del valor responsabilidad, aunque en el plan anual se consignan algunas acciones aisladas en tal sentido.**

Las consideraciones referidas anteriormente hicieron posible el planteamiento del problema científico de la investigación: ¿Cómo contribuir a la preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela Eduardo García Delgado para la educación del valor responsabilidad en sus alumnos?

El objeto de la investigación es: el proceso de preparación de los maestros y el campo de investigación: la preparación de los maestros para la educación del valor responsabilidad en sus alumnos.

En correspondencia con el problema planteado, se declara como objetivo de la investigación: aplicar una estrategia metodológica que contribuya a la preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela primaria Eduardo García Delgado en el municipio de Trinidad para la educación del valor responsabilidad en sus alumnos.

Para dar cumplimiento al objetivo en la práctica se formularon las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela Eduardo García Delgado para la educación del valor responsabilidad en sus alumnos?

5

2. ¿Cuál es el estado actual que presenta la preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela Eduardo García Delgado para la educación del valor responsabilidad en sus alumnos?

3. ¿Qué aspectos estructurales y funcionales deben ser considerados en la concepción de una estrategia metodológica que contribuya a la preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela Eduardo García Delgado en la educación del valor responsabilidad en sus alumnos?

4. ¿Qué contribución hace la estrategia metodológica propuesta a la preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela Eduardo García Delgado para la educación del valor responsabilidad en sus alumnos?

Las interrogantes científicas orientaron la elaboración de las tareas para la búsqueda de solución al problema científico declarado. Estas son las siguientes:

1. Determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela Eduardo García Delgado para la educación del valor responsabilidad en sus alumnos.

2. Determinación del estado actual que presenta la preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela Eduardo García Delgado para la educación del valor responsabilidad en sus alumnos.

3. Elaboración de la estrategia metodológica para la preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela Eduardo García Delgado para la educación del valor responsabilidad en sus alumnos en correspondencia con el análisis teórico efectuado y los resultados del diagnóstico realizado.

4. Constatación de la efectividad de la estrategia metodológica para la preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela Eduardo García Delgado en la educación del valor responsabilidad en sus alumnos y la implementación en la práctica pedagógica.

Esta investigación sentó sus bases en la dialéctica-materialista, así como la contribución del pensamiento social cubano a la educación en valores y en particular a la responsabilidad.

La complejidad del objeto de estudio, por su naturaleza y contenido, lleva a la utilización sobre la base de las exigencias del método general materialista dialéctico diversos

6

métodos del nivel teórico, empírico y los estadísticos matemáticos, con el propósito de poder interpretar, explicar y valorar el proceso dialéctico que está presente cuando se aborda científicamente la problemática en cuestión.

Del nivel teórico: participan en el enfoque general para el abordaje del problema científico de esta investigación, en la interpretación de los datos empíricos y en la constatación y desarrollo de la fundamentación teórica; de ellos, se utilizaron los siguientes:

- Analítico–sintético y el tránsito de lo concreto a lo abstracto: facilitaron la sistematización de los referentes teóricos acerca del proceso de educación en valores y de la responsabilidad en particular, así como la valoración de la información derivada del estudio de los documentos y de la aplicación de los mismos.**
- Inductivo–deductivo: se empleó durante todo el proceso de investigación, en la búsqueda a través de la indagación y sistematización de nuevos conocimientos, la inducción de empleó en la recogida de información empírica, llegando a conclusiones de los aspectos que caracterizaron a la muestra seleccionada en su preparación para educar el valor responsabilidad. Constatándose el comportamiento de la muestra en este sentido antes, durante y después de aplicada la vía de solución empleada. (estrategia metodológica). La deducción permitió arribar a conclusiones en correspondencia con la investigación.**

- **Histórico-lógico:** se utilizó en la profundización, indagación y búsqueda de los antecedentes teóricos que se refieren a la evolución y desarrollo del objeto de análisis y su condicionamiento en correspondencia con las condiciones histórico-concreta en que ha transcurrido el mismo.
- **El enfoque de sistema** resultó esencial para la interrelación dinámica, estructural y dialéctica de los componentes de la estrategia metodológica.
- **La modelación** posibilitó la elaboración de la estrategia metodológica para la preparación de los maestros en la educación del valor responsabilidad, develar su objetivo, las etapas, crear abstracciones y determinar las acciones que deben integrarse para conformar el contenido de la estrategia metodológica que en esta obra se presenta.

7

Del nivel empírico: estos forman una unidad dialéctica con los métodos teóricos, su selección depende de la naturaleza del objeto de estudio y se materializan en instrumentos y técnicas.

Durante esta investigación fueron empleados los siguientes:

- **Observación científica:** con el objetivo de valorar cómo se comportan los maestros en el cumplimiento de los indicadores de las dimensiones de la variable “nivel de preparación de los maestros del primer ciclo para la educación del valor responsabilidad en sus alumnos”.
- **Las encuestas:** se aplicaron a maestros, con el propósito de obtener información acerca del estado del nivel de preparación de los maestros para asumir el proceso de educación en el valor responsabilidad en sus alumnos.
- **Revisión de documentos:** programas de estudio, Modelo de Escuela Primaria, Plan anual, actas de reuniones del Consejo de Dirección, Cátedra Martiana, Colectivo de Ciclos, memorias de los Consejos Técnicos, y Registros de Asistencia y Evaluación, Plan Metodológico. Todo ello aportó información para la constatación del problema.
- **Experimento pedagógico:** se empleó la variante de pre-experimento para evaluar en la práctica la efectividad de la intervención de la estrategia metodológica en un grupo de

maestros del primer ciclo de la escuela primaria Eduardo García Delgado en el municipio Trinidad.

En la investigación con el objetivo de corroborar la confiabilidad de los resultados obtenidos se aplicaron métodos estadísticos y de procesamiento matemático. Estos fueron los siguientes:

Análisis porcentual: se empleó en el análisis cuantitativo de los resultados que aportaron los instrumentos investigativos.

De la estadística descriptiva: se emplearon tablas y gráficas en la presentación de los resultados del pre-experimento pedagógico para lograr una mejor comprensión de los mismos.

El universo de la investigación estuvo formado por los 22 maestros que laboran en la escuela primaria Eduardo García Delgado ubicada en el consejo popular Monumento, del municipio de Trinidad. La muestra fue seleccionada intencionalmente, pues participan los 11 maestros del primer ciclo de la escuela antes mencionada. Por ser este el ciclo 8

donde se desempeña profesionalmente la autora de esta investigación. Estos maestros constituyen el 50% del universo y el 100% de la población referida.

De los maestros seleccionados para los efectos investigativos, ocho son licenciados en Educación Primaria, los cuales cursan la Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso, con buenos resultados hasta el momento, dos son maestros en formación que cursan el cuarto y quinto año de la carrera respectivamente y una no es licenciada ni se supera por presentar una edad avanzada y problemas de enfermedad.

Definición de términos:

Valor: capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos consistentes en su función de servir a la actividad práctica del hombre. (Fabelo JR, 1989:43).

orientación valorativa: es el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta ordenarlos jerárquicamente por su

importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida. Báxter, E. (1999:4).

Valor responsabilidad: cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. (Programa del PCC, junio, 2007:5).

Estrategia metodológica: sistema de acciones para alcanzar objetivos dirigidos a encaminar, desarrollar y perfeccionar las facultades morales e intelectuales de las nuevas generaciones. (Material fotocopiado de procedencia colombiana. Secretaría de educación colombiana, ICCP: 62).

Actividades digitalizadas: son las actividades realizadas a través de la informática con el propósito de preparar a los docentes para la educación del valor responsabilidad en sus alumnos. (La autora, 2009).

Las conceptualizaciones anteriores y las reflexiones teóricas en torno a la preparación de los maestros para la educación del valor responsabilidad en sus alumnos, unido a la experiencia investigativa de la autora en este tema, permitieron determinar que los propósitos de la preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela Eduardo García Delgado para la educación en este valor se ajustan al desarrollo de

9 conocimientos y comportamientos. A tales efectos se declaran como variables que actúan en esta investigación las siguientes:

Variable independiente: estrategia metodológica, asumida como sistema de acciones para alcanzar objetivos dirigidos a encaminar, desarrollar y perfeccionar las facultades morales e intelectuales de las nuevas generaciones. (Material fotocopiado de procedencia colombiana. Secretaría de educación colombiana, ICCP: 62).

Variable dependiente: nivel de preparación de los maestros del primer ciclo para la educación en el valor responsabilidad, asumido como el “conjunto de conocimientos que tienen o necesitan tener los maestros acerca de los aspectos teóricos y/o metodológicos para la educación en valores en sentido general y de la responsabilidad en particular.” (Urbae, M, junio, 2000:5).

Dimensiones:

- 1. Cognitiva: es el conocimiento teórico y/o metodológico que tienen o necesitan tener los maestros en torno al valor objeto de estudio.**

Indicadores:

- 1.1 Dominio teórico y/o metodológico para la educación en valores. Conocimiento de los documentos normativos al respecto.**
 - 1.2 Conceptualización del valor responsabilidad.**
 - 1.3 Conocimiento del significado de educar en la responsabilidad.**
- 2. Comportamental: participación de manera disciplinada y entusiasta en las actividades que impliquen preparación para educar en el valor responsabilidad.**

Indicadores:

- 2.1. Participación de manera disciplinada y entusiasta en las actividades que impliquen preparación para educar en valores a sus alumnos.**
- 2.2. Postura combativa e intransigente hacia las personas que manifiestan un comportamiento social irresponsable respecto al compromiso contraído ante sí mismo, la familia y la sociedad.**
- 2.3. Realización de acciones dirigidas a la educación del valor responsabilidad en sus alumnos.**

10

La escala para evaluar las dimensiones e indicadores establecidos para medir la variable dependiente se encuentran en el anexo 5.

La novedad científica radica en que se concibe una estrategia metodológica para la preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela primaria Eduardo García Delgado en Trinidad, para la educación en el valor responsabilidad en sus alumnos, en el marco de las transformaciones de esta enseñanza, la cual posee como parte importante de ella actividades digitalizadas con vista a educar este valor, en los alumnos. También contiene materiales desde el punto de vista teórico y metodológico para la preparación del docente al respecto. Esto la distingue de las existentes hasta el momento.

Es importante destacar que la investigación que se ejecutó realiza también contribución a la práctica, que eleva su significación en el quehacer científico. Esta es la siguiente: Se ofrece una estrategia metodológica que brinda a la institución escolar un modo de actuación que contribuye a la preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela Eduardo García Delgado en la educación del valor responsabilidad, la cual tiene en su base un conjunto de actividades digitalizadas.

La tesis se estructura de la siguiente forma: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El capítulo I aborda las consideraciones teóricas, reflexiones y toma de posición de la autora acerca de la educación en valores en sentido general y de la responsabilidad en particular. Se recogen los referentes teóricos acerca de la preparación de los maestros para educar en valores.

En el capítulo II se da a conocer la estrategia metodológica elaborada en aras de preparar a los maestros del primer ciclo de la escuela Eduardo García Delgado en Trinidad, para contribuir a la educación del valor responsabilidad en sus alumnos, así como la fundamentación y concepción de la estrategia metodológica. Además se consignan los resultados de la constatación inicial y final de la etapa experimental.

11

CAPÍTULO I:

CONCEPCIONES TEÓRICAS EN TORNO A LA EDUCACIÓN EN VALORES.

1.1 El problema de la educación en valores. Origen y enfoques.

Para esclarecer en la práctica educativa los valores y su proceso de educación, resulta necesario detenerse en su origen, naturaleza, los planos en que se desarrollan, así como en las formaciones psicológicas que intervienen en su interiorización.

El hombre en su desarrollo como ser consciente se ha cuestionado sobre su existencia, el sentido de su vida, los objetivos a lograr, sus motivaciones, así como los fines y metas que movilizan su actuación y comportamiento. Estas interrogantes entre otras, han acompañado el transcurso de la existencia humana en su actividad práctica y transformadora.

Dichos cuestionamientos propiciaron el interés de los filósofos hacia los problemas axiológicos desde la antigüedad. A pesar de que se considera el inicio de la polémica axiológica prácticamente con el nacimiento de la filosofía, algunos autores ubican su surgimiento como disciplina independiente hacia la segunda mitad del siglo XIX. (Rodríguez, U 1989:216), lo que no es casual, sino es resultado del desarrollo alcanzado por las ciencias.

Aparece en los momentos en que la sociedad capitalista debatía profundas contradicciones entre el ser y el deber ser, y entre los intereses por hacer prevalecer sus valores, ante las nuevas exigencias del desarrollo social, contradicciones que se manifiestan con mayor grado de agudización en la actualidad.

En el sentido etimológico el término axiología deviene del griego axia (valor) y logos (estudio, tratado). Su objeto es el estudio de la naturaleza de los valores. Al respecto, históricamente se han dado distintas posiciones filosóficas entre las que se destacan: la idealista objetiva, la idealista subjetiva y la materialista dialéctica.

Por lo general, para la filosofía burguesa es característica la interpretación idealista del valor y su significación social. El idealismo objetivo absolutiza los valores como esencias
12

eternas, inmutables e invariables pertenecientes a un mundo trascendental, situado por encima de la sociedad en algún reino inmaterial (Mesa, Wilfredo 1989:30). Aquí se niega el condicionamiento histórico concreto de los valores y el idealismo subjetivo considera los valores como nociones dependientes de la subjetividad humana, vinculado a la esfera de los sentimientos, emociones y deseos (Fabelo JR, 1989:29). En este enfoque, los valores existen en cada hombre en particular, al margen de las relaciones sociales en que se desarrollan.

A diferencia de lo anterior, se asume en la tesis la posición dialéctico materialista que explica la naturaleza objetiva y subjetiva de los valores de forma integrada y compleja.

Dada la complejidad de los valores, existen distintas dimensiones en su tratamiento y conceptualización, de acuerdo al objeto de estudio que fundamentan las diferentes ciencias.

En su enfoque filosófico la autora se adscribe a la teoría del marxista cubano José R. Fabelo Corzo, que plantea: “Por valor

generalmente se entiende la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos consistentes en su función de servir a la actividad práctica del hombre” (Fabelo JR, 1989:43). Este punto de partida indica tener en cuenta en la práctica educativa al menos tres planos de análisis de los valores que son explicados por el autor mencionado.

En el primero, el sistema objetivo de valores. Entendido...“como parte constitutiva de la realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos y acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto” (Fabelo JR, 1996:7).

Este sistema es objetivo, cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, comportamiento, idea o concepción desempeña una determinada función al tener una significación social positiva, en el sentido que contribuye al progreso social. Es dinámico, cambiante, dependiente de las condiciones históricas concretas y se estructura de forma jerárquica.

El segundo, sistema de valores subjetivos. Se refiere a la forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual o colectiva “Cada sujeto social como resultado de un proceso de valoración, conforma su propio sistema subjetivo de valores,

13

en dependencia, ante todo, del nivel de coincidencia de los intereses particulares del sujeto dado con los intereses generales de la sociedad en su conjunto, pero también en dependencia de las influencias educativas y culturales que ese sujeto recibe y de las normas y principios que prevalecen en la sociedad en que vive”(Fabelo JR, 1999:6).

El tercero, sistema de valores institucionalizados. “Se encuentra constituido por los valores instituido y reconocido oficialmente... y emanan de la ideología oficial, la política interna y externa las normas jurídicas, el derecho, la educación formal” (Fabelo JR, 1999:2) y otras actividades sociales.

Partiendo del criterio de que existen tres niveles para comprender la relación entre lo objetivo y lo subjetivo en los valores, como se apunta anteriormente, es oportuno destacar que entre los filósofos

burgueses predomina la absolutización de la objetividad o de la subjetividad en el proceso de educación en valores.

Se puede apreciar, que existe un componente objetivo del valor y otro subjetivo. Los valores constituyen una función de los fenómenos y objetos, consistentes en la posibilidad de servir de alguna forma a la actividad práctica de los hombres. Por lo que en su significación social expresan las necesidades objetivas de la sociedad. Son subjetivos al considerarlos como fruto de la cultura y de la sociedad, en tal sentido cambian y se modifican en dependencia de los intereses, ideales, necesidades y deseos de las personas en particular y también de la sociedad y de las relaciones sociales que en ella se desarrollan. Este punto de vista, es el más difundido entre los filósofos marxistas y es a juicio de la investigadora el que posee un carácter más consecuentemente científico.

Otro de los autores que percibe dicha relación es Risieri Frondizi al explicar que... “en el concepto de valor se presenta la relación entre lo objetivo y lo subjetivo” (Risieri, F 1995:10). Como se ha dicho, se logra mediante la actividad práctica que desarrolla el sujeto para satisfacer sus necesidades.

Es necesario esclarecer, que sin desconocer los planos de análisis anteriores, se ha considerado como objeto de este estudio, el sistema subjetivo de los valores a partir del presupuesto que la significación social del valor se asume por los individuos y conforman los valores espirituales relacionados con los niveles de desarrollo de la sociedad.

14

En este sentido, se coincide con las reflexiones ofrecidas sobre el tema por el colectivo de autores del Instituto Superior Pedagógico: “Enrique José Varona” los cuales señalan que: “los valores espirituales son proyectos ideales que surgen sobre la base de las necesidades y la actividad humana y que contienen anticipaciones acerca de qué es lo que hay que transformar en la realidad y en el propio hombre. Son fines que regulan la conducta humana.”(Colectivo de autores ISP Enrique José Varona, 2000:13). A partir de estas reflexiones se puede decir entonces que los valores espirituales, son la expresión concentrada de las relaciones sociales, existen asociados a las formas valorativas de

la conciencia social y al sistema de ideas que están relacionados con la vida espiritual e ideológica de la sociedad. Dentro del sistema se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, científicos (Ugido Z, 2000: 225). El contenido del sistema de los valores adquiere tal connotación en correspondencia con las tendencias del desarrollo social, tienen enfoque clasista e histórico concreto.

Por la importancia que representan en la práctica educativa se comparten los criterios de autores que señala que los valores morales, por su carácter de orientadores y reguladores internos, ocupan un lugar especial como integradores en el ámbito social de los restantes valores ya que ellos se manifiestan en cualquier esfera de la vida (Martínez Llantada, M, 1998:10). Los valores no son estables y eternos, se modifican, dependen en gran medida de la época histórica, al ser resultado de la práctica histórica social y de las necesidades del sujeto. Cada sociedad, clase y grupo social en su concepción educativa defiende y potencia los valores que se consideran necesario que se formen en sus ciudadanos (dígase, niños, adolescentes, jóvenes...).

De modo que existe una estrecha relación entre los valores y las necesidades. Las necesidades devienen como fuerza motriz de toda actividad humana incluyendo la axiológica, impulsan las acciones del individuo, encaminadas a su satisfacción y en esa medida, el sujeto es capaz de discriminar aquello que es negativo de lo útil, positivo y esencial que concuerda con lo que desea y tiene significación vital. "Las necesidades del hombre son amplias, estas son: necesidades vitales (alimentarse, vestirse, entre otras); necesidades de pertenencia social, donde es indispensable el afecto, la estimación y el cariño; necesidades de establecer normas de relaciones comunicativas, tan importantes en la asimilación y en la interiorización de los valores, necesidades

15

educativas, de conocimiento, de poseer recursos y modos de actuación; necesidades de superar obstáculos, donde se sobrepone la voluntad y la perseverancia." (Barrera, F 1999: 15).

Para la educación en valores se debe considerar que la satisfacción de las necesidades del sujeto, también transitan por

un proceso donde juega un papel fundamental la valoración, la capacidad valorativa y las orientaciones valorativas. Por la importancia que esto tiene en la formación y educación de las nuevas generaciones merece detenerse en el análisis de estos términos sin pretender agotar el tema.

La valoración tiene un fundamento objetivo y un carácter predominantemente subjetivo, al ser un proceso donde el hombre siempre valora las consecuencias de sus actos, no le interesa sólo qué son las cosas que conoce sino para qué le sirven. Hace un juicio crítico, analiza, compara los objetos y fenómenos de la naturaleza y la sociedad, de acuerdo con sus necesidades, intereses y motivaciones, después decide y actúa. Sobre este particular afirma la doctora Martínez Llantada que...“ Estamos en presencia de la valoración cuando el valor es concientizado por el hombre, cuando éste asimila la relación entre sus necesidades y las cualidades de los objetos y fenómenos. Es el reflejo individual del valor en la conciencia de los hombres”. (Martínez Llantada, M, 1998:8).

La autora de esta investigación comparte la concepción de Rigoberto Pupo Pupo donde explica que en la significación social del valor: “... se integran tres dimensiones de la actividad humana: la actividad gnoseológica, la actividad valorativa y la actividad práctica. (Pupo R, 1990:83).

La actividad valorativa requiere de la actividad cognoscitiva, es imposible que el sujeto llegue a valorar si no tiene conocimiento de los hechos y procesos o fenómenos que debe valorar, para lo cual necesita de la observación, de poseer un pensamiento independiente, de la emisión de juicios y conclusiones, de las habilidades para reconocer situaciones problemáticas, y a la vez requiere de la disposición de saber escuchar, aceptar nuevas informaciones, ponerse en el punto de vista del otro, la flexibilidad de los conceptos y la disposición a la elaboración conjunta de las conclusiones.

De hecho la práctica condiciona toda la relación valorativa, siendo la base, fin y criterio de veracidad de los valores. Por ello, los límites de la valoración se mueven entre el conocimiento y la práctica y es expresión de la relación subjetiva con el valor.

Se toma en cuenta en el proceso de valoración, la objetividad, entendida como la adecuación, lo más integral posible del reflejo psíquico a la existencia del objeto o fenómeno en la realidad.

La objetividad de la valoración depende de factores internos y externos:

Los factores externos están relacionados con las condiciones en que se realiza la actividad, por ello debe dedicarse atención a la calidad y precisión de la percepción en el acto valorativo. Cuando las condiciones no son idóneas se tiende a falsear la valoración y a tergiversar la información.

Los factores internos son propios del sujeto que valora. Una valoración objetiva requiere de la personalidad, cualidades como la honradez, honestidad, el sentido de la justicia, responsabilidad, solidaridad, laboriosidad, modestia, el sentido del compromiso y del cumplimiento del deber, entre otros.

Para ello, debe fomentarse la capacidad valorativa. Esto presupone el modo de actuación humana que conduce a valoraciones objetivas tanto individuales como colectivas.

Formar la capacidad valorativa es preparar al individuo para adquirir nuevos valores y desarrollar habilidades, tales como: determinar si posee la información necesaria para hacer valoraciones, sobre el objeto o fenómeno a valorar, caracterizar los aspectos esenciales, establecer los criterios y patrones, comparar con los aspectos esenciales, elaborar y expresar los juicios de valor.

El perfeccionamiento de la capacidad valorativa del hombre será uno de los más importantes resultados que se obtengan en una adecuada educación en valores, lo cual le mostrará su utilidad durante toda su vida.

Influye también en la valoración la capacidad del hombre de reaccionar a los estados interiores, aspiraciones y sentimientos de otros, incorporándolos a su propia experiencia o rechazándolo. En este acto realiza valoraciones influidas por la opinión social y a la vez por su propia opinión.

Otro aspecto a considerar es la orientación valorativa; “que es el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta

ordenarlos jerárquicamente por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida.

Báxter,

E.

(1999:4).

17

Las orientaciones valorativas constituyen una formación psicológica compleja de carácter generalizador, que expresa la jerarquía de valores del sujeto y le permite orientarse en el mundo en que vive; expresa en qué medida el individuo acepta o rechaza determinadas normas de relación, así como sus intereses fundamentales al dirigir sus comportamientos: personales, familiares, escolares, laborales, grupales y sociales.

La interacción de todos estos aspectos de la valoración hace que ésta sea una de las actividades más complejas que realiza el hombre, sobre todo durante la interacción social y el necesario intercambio de opiniones que conduce a la aceptación colectiva de postulados y normas que se convierten en valores.

En tal sentido se produce una influencia mutua de intereses individuales y sociales que tienen una manifestación personalógica en cada individuo, proceso en el cual surgen, se modifican y se desarrollan las necesidades humanas y por lo tanto se enriquecen y educan los valores en el individuo.

En síntesis, cuando se trata de la educación en valores hay que asumir la estrecha relación que existe entre la valoración, la capacidad valorativa y la orientación valorativa, al mismo tiempo que son categorías rectoras en el proceso de formación de la personalidad, constituyen una manifestación concreta de la correlación de lo cognoscitivo, lo valorativo y lo práctico en la actividad humana.

Esto es importante, por cuanto en la práctica educativa se trata de formar en los niños, adolescentes y jóvenes la capacidad de valorar, que sean reflexivos, críticos, autocríticos, y cuenten con argumentos en la interpretación de los objetos y fenómenos de la realidad en tanto los valores lleguen a formar parte de los patrones orientadores de su conducta, modos de actuación y de sus potencialidades creativas.

A su vez, en el enfoque psicológico se asumen las reflexiones de Esther Báxter donde se señala que: “Entendemos los valores como una compleja formación de la personalidad contenida no sólo en la

estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre que existe en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en que niños, adolescentes y jóvenes se forman" (Báxter E, 1999:4). Aquí se hace énfasis en la significación social que adquieren los valores para la sociedad en su conjunto.

18

Por otro lado, destaca la acepción personal de los valores en tanto existen a nivel individual a partir fundamentalmente de su función reguladora tanto inductora como ejecutora al referirse a que: "Los valores son un reflejo y expresión de las relaciones verdaderas y reales que constituyen reguladores importantes de la vida de los hombres."(Báxter E, 1999:10).

La función reguladora del valor actúa sólo si es asumido o aceptado por el individuo, en tal sentido son movilizadores de la actuación del sujeto, no existen en abstracto; como expresa el autor González Rey, F: "La persona acrecienta el valor a través de su historia personal, a través de su experiencia y algo que es clave a través de su propio lenguaje" (González, Rey, F, 1996:47). Esto supone el conocimiento, las vivencias, el compromiso y la ejercitación de los valores en cualquier ámbito en que se encuentre la personalidad, en la familia, la escuela, la comunidad, en síntesis, en todas las actividades que realiza. Los valores no se enseñan repitiéndolos ni declamándolos sino que se configura por la persona que lo forma y desarrolla a partir de sus vivencias, experiencias y necesidades.

Otro criterio a considerar es la relación entre valores, normas y actitudes, al respecto, González Lucini plantea: "Los valores son proyectos globales de existencia que se instrumentalizan en el comportamiento individual, a través de la vivencia de unas actitudes y del cumplimiento, consciente y asumido, de unas normas o pautas de conducta". (González, L1992:37).

Las actitudes se educan como los valores, en la actividad del sujeto (alumno), se adquieren a partir de influencias que lo hacen reaccionar ante las realidades vividas. Las normas, son pautas de conductas o criterios de actuación que dictan como debe ser el comportamiento de las personas ante determinadas situaciones.

En la práctica educativa de la escuela se establecen normas para ser cumplidas por todos los educandos a la vez de implicarlos en la elaboración de sus normas de comportamiento; de modo que puedan tomar conciencia de los valores que se desarrollan.

En el transcurso de esta investigación se ha podido constatar que autores extranjeros con frecuencia, en la misma definición de valor adoptan diferentes criterios, lo cual limita la claridad del concepto. Unos se refieren a los valores como conjunto de ideas, de

19

lealtades sociales, de virtudes que deben ser internacionalizadas, para promover el desarrollo humano. Otros lo tratan como el conjunto de opciones que le dan sentido a la vida, orientan y desarrollan el potencial de la persona y la preparan para vivir en armonía con los demás miembros de la sociedad (Barrera F, 1999:17).

Según el autor Rafael Lamata: “El concepto de valor presupone que un objeto, una acción, una situación contiene un entramado de relaciones...de niveles de importancia, definidas socialmente. Es una representación de una relación integral y coloca ese objeto, esa acción o esa situación en un determinado terreno que históricamente se ha llamado Ideología”. (Lamata R 1996:41).

Los valores no son, por tanto, simples conceptos intelectuales, son formaciones motivacionales de la personalidad que orientan e inducen la actividad humana y dentro de la estructura de la personalidad tiene una estrecha relación con los conocimientos, las vivencias afectivas, los ideales, la voluntad; tienen la capacidad de regular la conducta y se manifiestan en el comportamiento. O sea, el proceso de interiorización en la personalidad transita por los componentes: cognoscitivo, afectivo, volitivo y comportamental.

Los valores y su educación en la personalidad es un proceso complejo que en el sentido evolutivo se forma en cada etapa del desarrollo humano: la niñez, la adolescencia, la juventud; en el sentido temporal no tiene fecha, ni se logra en una actividad, un programa, una clase, es un proceso sistemático y su tratamiento no es sólo un problema práctico sino también científico.

Un eslabón esencial al tratarse la educación en valores, lo constituye la comunicación, asumida en este caso como el proceso esencial a través del cual un sujeto se implica con el otro en una dimensión social general, no solo personal.

Es social por su contenido e individual por la forma en que se manifiesta, implica un proceso de interacción sujeto-sujeto. "No debe entenderse... "como instrucción o como transmisión, sino como comunicación dialógica real, donde se cree un espacio común y las partes que intervienen compartan necesidades, reflexiones, motivaciones y errores..." (González Rey F, 1996:48). Es decir que a través de la comunicación todos deben tener un espacio para opinar y ser escuchados.

20

En el proceso de apropiación de la cultura, el hombre no está aislado, desde las primeras edades está en relación con otros y en esa interacción obtiene conocimientos y experiencias contenidos en los objetos, en la vida, los cuales le sirven de modelo en las relaciones con otras personas y le permiten el conocimiento de sí mismo. Esto hace por tanto, que el proceso de comunicación, adquiera singular importancia en la formación de la personalidad y de los valores, como componentes fundamentales de ésta.

La principal fuente del desarrollo del sujeto (en el caso de niños, adolescentes y jóvenes) y de la educación en valores en ellos, lo constituye la adquisición de la experiencia socio-histórica, al asumir un rol protagónico en cada uno de las actividades que realiza en el sistema de relaciones que establece y teniendo como guía al adulto.

Estimular la discusión y la reflexión sobre los valores personales y los sociales puede contribuir a desarrollar en los alumnos la capacidad de pensar y actuar éticamente en todos los órdenes de la vida. Por eso se requiere la creación del espacio necesario, un ambiente en el que la palabra del alumno pueda gozar de la misma libertad y respeto que la del docente.

1.2 La escuela y la educación en valores.

La educación en la actividad humana se ha enriquecido con el conocimiento científico, de tal forma que en todo momento histórico ha sido necesario la presencia de quienes enseñan y

aprenden. “La educación comienza con la vida y no acaba sino con la muerte” (Martí, P1961:93).

Entendida así, tiene lugar en todos los ámbitos en que se desarrolla el ser humano: la familia, la escuela, y la comunidad; a la vez es un proceso permanente, en tanto, implica la dirección, orientación y autoeducación, por lo que se comparte los criterios emitidos por Lissette Mendoza y Enrique Grevilla, que “la educación en valores es consustancial con la educación, constituye esencia, componente y fin para el desarrollo de la personalidad”. (Mendoza L y otros, 2000:10) y que... “una educación sin valores es imposible, como imposible es construir un edificio sin cimientos o base firme”. (Grevilla E, 1994:36).

La educación constituye uno de los mecanismos fundamentales, empleados por las clases sociales para ser no sólo dominantes e imponer sus valores a la sociedad sino

21

también establecen su hegemonía y reproducen sus patrones y valores en el ámbito social; plantean su ideal no sólo de lo que existe sino de lo que debe existir. Por esto, la educación en valores en los ciudadanos, es una de las necesidades más importantes a satisfacer en cualquier sociedad.

En Cuba, un fuerte impulsor a los objetivos de la educación y formación de la personalidad lo constituye las reflexiones epistemológicas, sociales y axiológicas del pensamiento pedagógico del Maestro José Martí Pérez.

El Maestro, consideraba la educación como un derecho humano. “... Al venir a la tierra todo hombre tiene el derecho a que se le eduque, y después, en pago el deber de contribuir con la educación de los demás.”(Martí J, 1975:375). “Que cada hombre aprenda a hacer algo de lo que necesitan los demás (Martí J, 1975:281). También entendía que “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente..., es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo...; es preparar al hombre para le vida” (Martí J,1975:281). En esta última idea se resume el carácter social de la educación e indica las múltiples actividades que el hombre puede desarrollar al

desdoblarse como ser social, no sólo entendida en su dimensión material sino en el desarrollo de su espiritualidad.

Martí también destacó la importancia del trabajo como fuente de riquezas y de desarrollo cuando dijo que cada hombre debía aprender y hacer algo de lo que necesitan los demás y por esa vía obtener recursos para vivir honradamente y con decoro, enfatizó en que la educación prepara al hombre para el trabajo creador, garantizando una formación laboral activa y consecuente mediante el vínculo estudio trabajo, es decir que Martí subrayó en la importancia de educar la responsabilidad entre otros valores que están presente en su pensamiento axiológico.

Es criterio de la autora de este estudio que estos pensamientos martianos son realmente un himno a la educación, gran enseñanza legó a los maestros y profesores, dadas en el deber, el compromiso, la responsabilidad social y profesional. El humanismo martiano siempre confió en el hombre, lo vio como centro y protagonista en el sentido creador y transformador. Sobre la base de estos argumentos se estima por la autora que existe

22

otro referente martiano que se debe considerar: la relación dialéctica entre instrucción y educación.

Martí fue explícito al valorar que... “Instrucción no es lo mismo que educación, aquella se refiere al pensamiento y ésta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes”. (Martí J, 1975:375), es decir, no se limita sólo al campo cognitivo. “Fija entonces una clave que debe tenerse en cuenta en la educación de hoy, especialmente la que reclama el presente, la de los sentimientos”. (Mendoza P. y otros, 1994:1). La educación de los sentimientos debe ir aparejada a la educación científica, ante todo, hay que suprimir el enfoque unidireccional que existe entre instrucción y educación. La educación intelectual sería vacía si no se le presta atención al desarrollo de los sentimientos, cualidades y valores vinculado esto a la realidad, a nuestra identidad, raíces, tradiciones y cultura, tanto universal como propiamente cubana.

Para Martí, estaba muy claro el concepto acerca de la formación integral del hombre, en todo momento debía presentarse la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar, de transformar el medio cultural y social que lo rodea, y la educación en valores morales positivos de todo hombre virtuoso. “El proceso idóneo para obtener esos objetivos los percibía Martí en la conjugación dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores...” (Chávez J 2000:12).

Al ser la educación en valores una misión de la sociedad, entre los agentes socializadores que intervienen está la acción educativa de carácter multifactorial, inciden la familia, la escuela, las organizaciones políticas, de masas y estudiantiles, los medios de comunicación masiva y la comunidad donde los niños y jóvenes se desenvuelven.

Se reconoce, el papel primario de la familia y la coherencia que se debe lograr en las acciones que realizan todos los agentes socializadores, no obstante se destaca el lugar que le corresponde a la escuela en la educación en valores, por la práctica educativa-cotidiana que realizan los maestros que tienen el encargo social de educar a las nuevas generaciones. La significación social de la escuela también fue definida por Martí cuando

23

afirmó “Una escuela es una fragua de espíritus, ¡Ay de los pueblos sin escuelas! ¡Ay de los espíritus sin temple! (Martí P, 1975:256). Por ello la tarea de dichas instituciones está en relación estrecha con todo el desarrollo social.

Sobre la base de este planteamiento la autora comparte el criterio de autores como Zilberstein y Margarita Silvestre que señalan a la educación escolarizada como... “un proceso consciente, organizado, dirigido y sistémico sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo más general la formación multilateral y armónica del educando para que se entregue a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento. El núcleo esencial de la formación ha de ser la riqueza moral.” (Tabloide, nov.2000:13).

Las instituciones pedagógicas cubanas, en los momentos actuales al desarrollar a sus educandos en lo académico, laboral e investigativo, contribuyen a desarrollar la personalidad del futuro educador y cumplir con su papel principal de prepararlos para la vida. A la vez va formando en los alumnos la imagen que se debe dibujar del maestro, creándole la responsabilidad ante la vida.

La educación en las instituciones educativas ha de ser comprendida como una práctica moral, donde en el proceso de educación se complementen mutuamente la función socializadora en tanto tiene la misión de integrar a las personas a la sociedad en que vive y que responda a las exigencias sociales y la función personalizadora referida a la formación de la personalidad de los educandos de manera tal que puedan asumir una posición creativa, innovadora, participativa y responsable en el medio social y en su contexto de actuación. Estas funciones resultan inseparables, por lo que deben estar contempladas por igual en el currículum. Por otro lado, es función de la escuela contribuir a la solución de las contradicciones que se presentan entre los resultados que se alcanzan y los deseados, entre el ser y el deber ser, entre lo individual y lo social; a la vez de utilizar todos los recursos, organización y métodos persuasivos para propiciar en los alumnos el juicio reflexivo y crítico en el análisis científico de los fenómenos y procesos del mundo actual, nacional, del territorio y de la comunidad donde se desarrollan.

Se considera por la autora que con mayor rigor en las escuelas, se debe conjugar dialécticamente la relación entre instrucción, desarrollo y educación, en ello, se acepta

24

las reflexiones de Carlos Álvarez de Zayas referidas a que “la instrucción es el proceso y el resultado cuya función es formar al hombre en una rama del saber humano, de una profesión, de dar “carrera para vivir”, lo que requiere además, como resultado de esa misma apropiación que desarrolle todas sus facultades tanto espirituales como físicas..., “proceso en el cual se conforman determinados rasgos de su personalidad mediante los cuales expresa los valores que los objetos y las personas tienen para él...”(Álvarez de Zayas C, 2000:16,17) por lo que al apropiarse de

dichos valores como parte de su preparación también se logra la educación que se espera de ellos.

Dados estos razonamientos, se añade el criterio que poner el énfasis en lo esencialmente educativo e interrelacionar el saber científico con las vivencias de los valores, permite a los alumnos crecer como personas y en su futura vida profesional. Este propósito debe ser rectorado por la escuela.

La educación como intención final implica un proceso de preparación del hombre que le permita enfrentarse a la vida y cumplir con las obligaciones fundamentales que como ciudadano de nuestra sociedad se exigen. La educación es, ante todo, un proceso formativo. Es preciso insistir, que la educación en valores es un punto esencial de análisis, cuando se tratan los aspectos que deben abarcar la preparación de los escolares. En este sentido se comparten las reflexiones de Carlos Zarzar, que señala que “cuando hablamos de objetivos formativos de aprendizaje nos estamos refiriendo a la formación intelectual, a la formación humana, a la formación social y a la formación específicamente profesional” (Zarzar C, 1994:22), no obstante, se añade el criterio de que en Cuba, los objetivos también responden a la formación política e ideológica y cultural general que deben recibir los educandos.

La formación intelectual se refiere a la adquisición de métodos, habilidades, destrezas, actitudes y valores de tipo intelectual; se incluyen determinados objetivos, tales como: que el alumno aprenda a pensar, a razonar, a analizar, a expresar sus ideas por escrito y de forma oral, a investigar, que aprenda a estudiar, que tenga curiosidad intelectual a la vez que aprenda a discutir y a fundamentar lo que dice, aceptando las ideas de los demás.

25

La formación humana entre otros aspectos incluye habilidades, actitudes y valores por parte de los alumnos, considerando a estos como personas, con una potencialidad en proceso de desarrollo que los maestros pueden ayudar a que se realicen. Aquí se deben potenciar valores tales como la honestidad, la honradez, la justicia, la solidaridad, la laboriosidad, la responsabilidad, la búsqueda continua de la verdad, que aprendan a conocerse a sí

mismos y a aceptar limitaciones y capacidades en sus comportamientos.

La formación social está dirigida al desarrollo de habilidades, actitudes y valores en los estudiantes, considerándolos como parte de un grupo, buscando que aprendan a convivir, a trabajar, a desarrollar su espíritu colectivista, a conocer y respetar las normas, identificarse con la política social cubana y a asumir una posición comprometida ante las tareas sociales.

La formación política-ideológica incluye habilidades, actitudes y valores que le permiten al estudiante la utilización del instrumental dialéctico materialista en el análisis de los problemas de la contemporaneidad y de Cuba, de modo que asuma un estilo de pensamiento reflexivo y valorativo siendo capaz de traducirlo en una actitud humanista y revolucionaria. Por otro lado debe estar preparado en este sentido porque a la vez de instruir tiene la responsabilidad de demostrar los valores, la ideología y defender políticamente el proyecto social cubano.

La formación cultural general aporta al escolar el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que complementan e integran su formación individual, lo cual contribuye a elevar su calidad de vida y su desempeño social.

En la política educacional en Cuba se trata de formar a un escolar integral, en el que actúa como denominador común, la asimilación y permanencia de los valores universales, de nuestra sociedad y los que propiamente incorpora el alumno a su crecimiento personal.

Las instituciones educativas cubanas, al proponerse lograr una educación de calidad, dan respuesta a los pilares básicos de la educación para el siglo XXI, UNESCO, 1996; (IPLAC, 1997:4) los que se resumen en: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Este análisis se enmarca en el pilar que se refiere a aprender a ser que se corresponde con las virtudes, es decir, con la ética del ser. Esto indica que el alumno puede

26

conocerse y valorarse a sí mismo y construir su propia identidad para actuar con creciente capacidad de autonomía, de juicio, y de

responsabilidad personal en las distintas situaciones de la vida. Cabe entonces la interrogante: ¿Cuáles son los valores que promueven las instituciones escolares cubanas de la Educación Infantil, que son tratados desde el ingreso del niño a la vida escolar?

En correspondencia con las necesidades educativas, el trabajo se dirige a potenciar que nuestros estudiantes desarrollen, entre otros:

- Correctos hábitos y habilidades en el estudio.**
- La laboriosidad.**
- La honradez.**
- La honestidad.**
- La solidaridad.**
- La responsabilidad.**
- El patriotismo.**
- El antiimperialismo.**

Estos valores y cualidades están avalados por las tradiciones legadas por ilustres cubanos, donde se han destacado figuras tales como Félix Varela y Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), José Martí Pérez (1853-1895), Enrique José Varona (1849-1933), entre otros exponentes de todos los tiempos. Sin dudas, el pilar de aprender a ser, necesita de otros pilares para que los alumnos comprendan que también son virtudes del ser, su formación en los niveles de excelencia en el conocer y el hacer, tanto en la vida como en la profesión, así como la comprensión de la individualidad del otro.

Todo esto se logra con una sistemática educación en valores, que indique una orientación conductual, respecto a qué atenerse y cómo comportarse ante los problemas cotidianos.

El alumno debe tener claridad, de que tiene que ser un ciudadano ejemplar que todos respeten y admiren; lo cual se va desarrollando en la medida en que el maestro contribuya a fomentar la responsabilidad, como valor, que desde nuestro juicio es fundamental. “Nos corresponde educar... hacer conciencia del sentido... de la responsabilidad, hay que decírselo a los escolares desde que están en primer grado, y cuando están en segundo, tercero y cuarto, y cuando son adolescentes y cuando son

universitarios, esa educación hay que darla, el sentido de la responsabilidades a lo que hay que apelar...” (Castro F, 1998:17). Por ello, es indispensable contribuir a potenciar en los alumnos la responsabilidad; pero esto no se logra al margen del proceso pedagógico.

El reto que nos presenta la educación en valores exige que dicho proceso se perfeccione constantemente en las instituciones escolares, por supuesto en estrecha relación con la familia y la comunidad en general.

Según definiciones de María Dolores Córdova, aceptadas en esta investigación, “enseñar es posibilitar y orientar la participación del alumno en el proceso de apropiación y reconstrucción de los conocimientos y el desarrollo de sus aprendizajes de vida” y... “aprender es el proceso de construcción y reconstrucción de lo psíquico en el hombre, a través del cual el sujeto se apropia de forma activa y personal de la experiencia histórico-social, crece como persona, se prepara para transformar su entorno y a sí mismo” (Córdova M D,1999:12).

La propia esencia bilateral del proceso de enseñanza-aprendizaje evidencia que aún separados en el plano teórico para su estudio y comprensión, estos conceptos se manifiestan como elementos de un proceso único, el cual “... constituye la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de comportamiento y valores, legados por la humanidad y que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con las actividades docentes y extradocentes que realizan los escolares” (Zilberstein J,1999:9).

Al asumir este referente en la tesis se expone que los valores deben ser educados en el contexto de situaciones de la vida cotidiana, integrados a los contenidos específicos que reciben los escolares.

1.3 El valor responsabilidad. Conceptualización necesaria.

La responsabilidad por su contenido y manifestación concreta es considerada un valor moral. Esta jerarquización está avalada por insuficiencias que se han observado en el accionar diario de los sujetos al cumplir sus deberes fundamentales tanto en el estudio como en su comportamiento cotidiano.

Toda sociedad, incluida la cubana, en su concepción educativa promueve el ideal de hombre que se aspira lograr en lo moral y en correspondencia con ello defiende la interiorización de determinados valores morales. En esta dirección se acepta la definición de valor moral dada por la doctora Nancy Chacón Arteaga, en la que refiere que "... el valor moral expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno, (hecho, acto de conducta), en forma de principios, normas o representación del bien, lo justo, el deber... con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmaron del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano". (Chacón N, 1999:1).

Necesariamente la vida humana se ordena en algunas direcciones, en las que se determinan la cultura, tradiciones y valores propios de la sociedad y del grupo al cual se pertenece, también implican una elección por la que el sujeto decide lo que quiere hacer dependiendo de lo que descubre como valiosos para él, expresa la significación positiva del valor al reconocerlo como bien y por eso prefiere en la mayoría de los casos elegir los beneficios en contraposición al mal.

La capacidad de dirección, orientación y elección entre el bien y el mal se educan, donde al mismo tiempo se propicia el acercamiento entre los puntos de contacto que existen entre el ser y el deber ser lo que para un docente es de vital importancia.

En este orden, Gerardo Ramos Serpa afirma que... "el deber ser moral induce al hombre a actuar según cierta representación hacia un determinado ideal, que marca el camino a la elección de éste al ser efectivo y con ello a la práctica social. El deber ser opera así como una especie de negación dialéctica del ser, pues a la vez que se asienta en él, rechaza los rasgos y comportamientos no adecuados y orienta la superación de la conducta hacia nuevos y más perfeccionados niveles de la misma." (Ramos G, 1996:181). Al coincidir con esta reflexión se valora por la autora que el ser es la manifestación real de la conducta actuante del individuo, mientras que el deber ser actúa como un modelo, proyecto o ideal

al cual se aspira. El correcto deber ser moral no constituye un simple deseo sino que posee un fundamento objetivo que se corresponde con las exigencias del mejoramiento de la existencia del hombre.

29

La correlación entre el ser y el deber ser en el contexto de la actividad educativa formadora de personalidades adecuadas permite regular su conducta y delimitar el carácter moral de ésta de acuerdo con las exigencias de la sociedad. Aquí la ejemplaridad debe garantizar el acercamiento que se exige entre el ser y deber ser al manifestar los determinados valores.

El maestro desde, la propia esencia de la profesión y por la responsabilidad social contraída, debe ser capaz de manifestar en su conducta los rasgos que tipifican los valores y en particular la responsabilidad, puesto que es relevante para su desempeño personal y profesional.

Para contribuir a educar este valor entre otros, es recomendable atender los requisitos pedagógicos siguientes:

- No se debe pretender formar todos al unísono, es necesario priorizar aquellos que se desean formar y dirigir los esfuerzos en esa dirección.**
- Puede seleccionarse el sistema de valores que se considere necesario y prestar atención a partir de los diagnósticos sociopolítico, grupal e individual.**
- Los valores priorizados deben ser ordenados de acuerdo al sistema de relaciones internas.**
- Es imprescindible mostrar la significación social que tiene el valor porque sin esa condición es difícil consolidarlo.**
- Es necesario determinar cuáles son las normas de conducta que se desea que los estudiantes posean.**
- Se debe analizar qué contenidos reflejan de manera adecuada la significación social de los valores que junto a las normas de conducta pueden inducir al estudiante a comportamientos adecuados.**

El valor priorizado a los efectos de este estudio, es la responsabilidad, pues a criterio de la autora de esta tesis debe presidir la actividad humana, ya que debe estar presente en toda

persona y profesión no obstante, de lo que trata es de fortalecer la conducta y el comportamiento ciudadano en los estudiantes.

Se considera en primer lugar, la responsabilidad, por ser ésta una condición indispensable para el resto de los valores, si el individuo no ha entendido el papel de este valor, no está en condiciones de ser honrado, honesto, solidario, y patriota.

30

Lograr que los escolares asuman una actitud positiva ante el este valor implica educar en ellos el respeto y la conciencia de la significación social de todo tipo de actividad, a la vez que se contribuye a formar cualidades elementales como la disciplina y la eficiencia ante las tareas encargadas.

De igual modo, en el maestro se incrementa la responsabilidad personal y colectiva debido a la intensa actividad social que realiza y por la necesidad de su competencia y capacidad para dar cumplimiento a los objetivos formativos, integradores e interdisciplinarios que exige el currículum.

Al lograr la estructura de cada valor es necesario compararlos para determinar las relaciones que existen entre ellos y con otros valores, así como la posible jerarquización o dependencia que se puede establecer. Aunque se ha realizado la jerarquización de los valores, estos se conciben interactuando; por ejemplo, un individuo responsable puede ser a la vez honrado, honesto, patriota, internacionalista, laborioso y antimperialista. Cada valor conserva su independencia, contenido y forma de manifestación en la conducta, pero no se dan fraccionados sino en su integralidad tal como es la personalidad que los configura y desarrolla. Guardan una relación entre sí y con otros aspectos de la personalidad, entre ellos, los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales, o sea, cualquier valor posee la capacidad de ser movilizador de los restantes valores.

En la obra que en esta investigación se presenta se ha previsto que el valor responsabilidad manifiesta la significación social positiva que posee para el sujeto elegir los mejores medios posibles para su realización personal, el modo de actuar con libertad, sentido del deber, decisión, obligación, disciplina y compromiso en el cumplimiento de las tareas y por sus resultados

individuales y colectivos, por lo que contribuye a la regulación de su conducta.

Responsabilidad colectiva: es la posibilidad de influir en las decisiones de la colectividad y al mismo tiempo responder y apoyar las decisiones en los grupos sociales en que estamos incluidos.

Responsabilidad individual: es la posibilidad que tiene una persona de aceptar las consecuencias de sus actos conscientemente.

Cumplimiento: consiste en hacer de la mejor manera posible las tareas con calidad.

31

Consecuencia de sus actos: se expresa en saber responder por las actuaciones, aceptar la responsabilidad que se derive de sus actos, con firmeza de principios y autocrítica, refrendar con acciones lo que se dice y saber respaldar sus posiciones con la ejemplaridad de su actuación como individuo.

Un individuo responsable:

Debe ser:

- **Capaz de elegir una actuación racional**
- **Capaz de elegir los mejores medios posibles para su autorrealización personal.**
- **Capaz de tomar decisiones y autodirigirse a la luz de los valores sociales.**
- **Capaz de perseverar ante las dificultades.**
- **Crítico y autocrítico.**

Debe demostrar:

- **El uso adecuado de la libertad, del sentido del deber.**
- **Compromiso en el cumplimiento de las principales actividades y por sus resultados. (Tareas escolares, labores, familiares y sociales.)**
- **Normas de disciplina y de comportamiento individual y colectivo.**
- **Obligación e independencia.**

Debe tener:

- **Comprensión cabal de los objetos de decisión, adquiriendo la información necesaria, investigando y superándose.**
- **Voluntad para cumplir las metas con abnegación y sacrificio.**

Debe rechazar:

- **La indiferencia ante las decisiones colectivas.**
- **La evasión de las consecuencias de sus actos.**
- **La negligencia en el cumplimiento de sus deberes.**
- **Las actitudes de ordeno y mando a capricho.**
- **La inconsecuencia entre palabras y acciones.**

Estos modelos no pueden ser impuestos, es necesario elaborarlos conjuntamente con los alumnos propiciando su conocimiento e interiorización.

32

El contenido de los modelos aquí esbozados no es rígido sino flexible. Atendiendo a las condiciones específicas del contexto y de los grupos a los que se apliquen se pueden introducir cambios en los mismos enriquecerlos o simplificarlos.

Entre las vías fundamentales que permiten la educación del valor trabajado en las instituciones escolares se encuentran:

- **La clase.**
- **La información política.**
- **Las actividades investigativas.**
- **Las actividades extraescolares.**
- **Los programas audiovisuales.**

Para garantizar el éxito de estas actividades se impone como requisito fundamental la preparación que cada maestro debe poseer al respecto.

1.4 La preparación del maestro para dirigir la educación del valor responsabilidad en sus escolares.

En el mundo los graves problemas que afectan hoy no solo la existencia humana sino la propia conservación de la vida, exige una actitud responsable por parte de la humanidad. De ahí, la importancia que adquiere el desarrollo de la educación, en tanto es vía esencial de transmisión de cultura y cauce para la educación en valores. Coincidiendo por eso en que los maestros, están convocados una vez más a la penetración e interpretación adecuada y permanente de las sustancias mismas del pensamiento, en la que se proyecta un caudal infinito de enseñanzas para un complejo y contradictorio presente, en el que las ideas devienen las armas fundamentales en la defensa de

nuestras conquistas y en la eliminación de todo lo que atente contra la existencia y devenir de la nación cubana. (Mendoza Portales, L. 2007:29).

Lo planteado anteriormente no ofrece dudas para que los maestros, como profesionales de la educación, asuman la preparación político-ideológica como una necesidad de la educación a lo largo de la vida, respondiendo a la idea de que la educación no termina nunca y que el ser humano si quiere continuar su camino vital, necesita actualizar sus conocimientos y abrirse a las nuevas realidades que, en cada momento, presiden el desarrollo de la civilización.

33

Tomando como referencia el siguiente planteamiento donde se expone:"(...) en todo proyecto pedagógico el alma es el maestro. Él es el artífice por excelencia del desarrollo del trabajo con los alumnos, y de labrar el alma humana, que es la más importante de la obra educacional. (Díaz Pendás, H. 2004:15).

Podemos decir que esta reflexión deja claro que se concibe al maestro como un ente activo y dinámico que está aprendiendo durante toda la vida para flotar a la altura de su tiempo, reflexionar sobre su práctica educativa y transformarla, convirtiendo a su propia escuela en un elemento dinámico en el sistema de preparación, la cual favorece la formación de la personalidad de las nuevas generaciones en correspondencia con la acelerada producción de conocimientos que caracterizan la Revolución Científica Técnica de la época actual.

Se considera por tanto la necesidad de prepararse convenientemente en la labor que se desempeña, con mayor énfasis cuando se trata de ejercer su función en la educación, teniendo como una de sus principales tareas, precisamente, la educación del valor responsabilidad en sus educandos, de ahí que sea necesario un estudio constante para cumplir esta hermosa tarea que aunque difícil y compleja, presupone que los maestros no solo se limiten a hacer transmisores de conocimientos, tienen además que enfocarlos basándose en la concepción de la educación en valores, existiendo varios elementos que así lo justifican, pues es el elemento mediador entre las culturas y sus

alumnos, potencia la apropiación de los contenidos y es el encargado de desarrollar la personalidad integral, en correspondencia con el modelo ideal al que se aspira por la sociedad, su preparación se desarrolla en el marco de una sociedad que se transforma por el mejoramiento humano y la adquisición de una cultura general integral, donde la educación constituye un deber y derecho de todos los ciudadanos. De lo planteado es factible deducir que ha sido necesario, por la máxima dirección del Ministerio de Educación, crear los mecanismos para que el maestro sin dejar de desarrollar su labor constante, alcance los niveles de competencia metodológica que permitan cumplir con calidad sus dos funciones básicas: instruir y educar. (Mendoza, L. 2007: 28).

Es por ello que a partir del Triunfo de la Revolución el Primero de enero de 1959, la educación en Cuba comenzó un proceso continuo de transformaciones iniciadas con la Campaña de Alfabetización hasta la Tercera Revolución Educativa que hoy vivimos.

34

En la década de 1970 se pone en marcha el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación que trae consigo la necesidad de preparar a los maestros para enfrentar los nuevos programas con nuevos métodos de trabajo. Surge entonces como vía para lograr esta preparación, el trabajo metodológico.

Este tema ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas. En esta investigación se asume el ofrecido en el Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación expuesto en la R/M 119-2008, en su artículo 1, lo conceptualiza como “el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación política e ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los maestros graduados y en formación mediante las direcciones docente-metodológica científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico. (R/M 119-2008:2).

Es criterio de la autora de esta investigación que el trabajo metodológico ha venido atemperando a las diferentes circunstancias y condiciones objetivas en que se prepara y desarrolla el personal que labora en la educación, en un contexto que exige un proceso educativo cada vez más complejo.

Dentro de los tipos esenciales de actividades metodológicas a desarrollar se proponen:

- Colectivo de ciclos.**
- Preparación de las asignaturas.**
- Talleres metodológicos.**

En la RM 119/2008, se determina que el Colectivo de Ciclo constituye la célula básica del trabajo metodológico y tiene entre sus funciones el trabajo con los maestros con el objetivo de que logren el cumplimiento con calidad de los objetivos generales del año de vida, ciclo o grado, propiciando la integración de los aspectos políticos, ideológicos, metodológicos, pedagógicos y científicos.

La conducción de este Colectivo de Ciclo, corresponde al Jefe de Ciclo. La frecuencia será mensual. Entre sus funciones principales se pueden citar las siguientes. (RM 119/2008:.27).

35

- Discusión y análisis de las actividades y las clases preparadas individualmente por los miembros del colectivo, antes de su ejecución.**
- Análisis y valoración de la realización y cumplimiento de los objetivos de actividades y clases desarrolladas en determinadas áreas de desarrollo, asignaturas, unidades.**
- Análisis de las visitas a actividades y clases realizadas por inspectores, metodólogos integrales, director, vicedirector, jefe de ciclo.**
- Analizar sistemáticamente los resultados del nivel de conocimientos, desarrollo de hábitos y habilidades que adquieren los educandos. (aprendizaje).**

- **Analizar la utilización óptima y racional de la base material de estudio, de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, así como del video.**
- **Realizar las actividades metodológicas de ese nivel para asegurar la preparación del personal docente en los contenidos de las asignaturas, áreas de desarrollo y en la utilización del libro de texto, las videoclases o teleclases**
- **Estudiar y analizar los programas, dosificaciones, orientaciones metodológicas, contenidos de los libros de textos y realizar el análisis metodológico de las unidades de estudio.**
- **Analizar sistemáticamente los resultados del nivel de conocimientos desarrollo y habilidades que adquieren los educandos**
- **Realizar las actividades metodológicas de ese nivel para asegurar la preparación del personal docente en los contenidos de las asignaturas, áreas de desarrollo y en la utilización del libro de texto, las videoclases o teleclases y el software como medios de enseñanza que reclama especial atención dentro del sistema.**
- **Potenciar el trabajo metodológico de los tutores y de los profesores a tiempo parcial con los maestros en formación.**

36

- **La introducción y generalización de las investigaciones (Proyectos, Trabajo de curso, de diploma, maestría y doctorado).**
- **Analizar y proyectar el trabajo con la familia.**

Como puede apreciarse desde que se designó al Jefe de Ciclo, sus funciones han estado centradas en la preparación del personal que dirige en función del cumplimiento de la política educacional.

Es por eso que la estructura organizativa constituye un componente esencial para conducir la escuela hacia el cumplimiento de su Fin y Objetivos, favorece la organización de la vida de la escuela y de las diversas actividades que van a posibilitar el desarrollo pleno del niño y las condiciones de trabajo de los maestros; así como las actividades científico-metodológicas que dotan al personal de la preparación necesaria para conducir, con eficiencia, su labor con los alumnos.

Por otra parte, acompaña la dinámica de trabajo de cada uno de los miembros que forman parte de la estructura organizativa de la escuela, el estilo de dirección, que debe caracterizarse por promover y estimular la participación individual y creativa de todo el personal, de los alumnos, según sus posibilidades y de los padres, a fin de promover el análisis del nivel de logros de la escuela, de los aspectos que resultan necesarios transformar y de los procedimientos que pueden resultar más favorecedores para lograrlo; todo lo cual genera compromiso con lo que se hace y con sus resultados y mayor implicación en todas las tareas a desarrollar.

También, favorece el diseño del trabajo de cada miembro del colectivo; la precisión de su contenido específico y su contribución a nivel de escuela, de manera que asuma responsabilidades, por lo menos, en una de las tareas generales que se generan en la escuela, como expresión de un estilo de dirección participativo y descentralizado. Además, a que el director, delegue autoridad a sus trabajadores en el cumplimiento de sus responsabilidades y ejerza el control, tanto de su desarrollo, como de sus resultados, velando porque cumplan con los objetivos por los que trabaja la escuela y que se concreta en el convenio colectivo y el plan individual de cada trabajador

37

En las condiciones actuales, la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje precisa de una concepción diferente en

cuanto al papel que debe asumir el maestro para lograr un elevado protagonismo del alumno. De ahí la necesidad de realizar en esta dirección una renovación metodológica.

Esta transformación requiere que el docente cambie su posición en cuanto a la concepción, exigencias y formas de organizar la actividad, las tareas de aprendizaje que concibe, su ejecución y control, de modo que dirija el proceso con la implicación y flexibilidad necesarias para que los estudiantes hagan suyos los conocimientos, actitudes, valores, ideales de la sociedad en que vive y los mecanismos para lograr su autodesarrollo para que sean capaces de enfrentar las diferentes exigencias y tareas que la sociedad les plantea actualmente.

En consonancia con estas ideas el Jefe de Ciclo, en cumplimiento de su misión, debe estar actualizado y superándose de forma sistemática para dirigir la constante preparación profesional del personal docente que atiende en su ciclo a través de cada una de las actividades que desarrolla.

El colectivo de ciclo. Características.

- **Propicia la reflexión y análisis del comportamiento del aprendizaje de los alumnos.**
- **Propicia el análisis reflexivo de las regularidades en el la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la observación a clases.**
- **Propone estrategias, métodos, procedimientos para hacer más efectivo el aprendizaje.**

Para que el Colectivo de Ciclo se realice con efectividad es necesario que se cumplan determinadas premisas:

El Jefe de Ciclo:

- **Planifica, organiza, supervisa y controla el cumplimiento del trabajo metodológico.**

- **Presenta las insuficiencias del aprendizaje de los escolares.**
- **Propone cómo usar los medios de enseñanza: la TV, el vídeo y la computación en función de un aprendizaje desarrollador.**
- **Ejemplifica con actividades cómo implicar al alumno en la búsqueda del conocimiento.**
- **Prevé el tratamiento a los niveles de desempeño cognitivo en la clase; así como a los ajustes curriculares.**
- **Tiene en cuenta las características de los maestros que dirige.**

El maestro:

- **Realiza su autopreparación teniendo en cuenta los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, una valoración de los niveles de alcance de objetivos en su grupo, la determinación de las carencias de sus alumnos en lo cognitivo, en lo afectivo motivacional, comportamental y en lo reflexivo regulador; así como, las formas de atender la diversidad.**

Durante el desarrollo de la actividad el Jefe de Ciclo propicia el análisis, la discusión y el intercambio del comportamiento del trabajo metodológico en la etapa. Además, realiza demostraciones, presenta experiencias de avanzadas para dar respuestas a las insuficiencias al dirigir el aprendizaje en un grado, imparte un tema de carácter general, incluso, ejemplifica el uso de un software para desarrollar un conocimiento de manera colectiva; también valora el grado de participación de los maestros en el cumplimiento de orientaciones y en el desarrollo de acciones para resolver las insuficiencias en el aprendizaje de los alumnos y en la educación en valores.

Otra actividad que dirige el Jefe de Ciclo es la Preparación de la Asignatura que es considerada como la actividad metodológica más importante que realiza el Jefe de Ciclo para capacitar al docente en los elementos necesarios para desarrollar con

efectividad el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución escolar.

39

Características de la Preparación de las Asignaturas.

- **Las actividades se planifican y organizan con carácter previo al desarrollo de la actividad; el Jefe de Ciclo debe dejar las misiones para la próxima preparación.**
- **El docente asiste con los análisis de la autopreparación individual y colectiva a la actividad metodológica.**
- **Los resultados de la Preparación de la Asignatura quedarán plasmados en el sistema de clases de esta y se hará visible en la concepción de dichos sistemas a lo largo del curso en cada una de las unidades o subunidades; pues la referida preparación garantiza los resultados del proceso.**
- **Se deben respetar los criterios de los maestros y la labor que realizan.**

Para que la Preparación de la Asignatura se realice con efectividad es necesario que se cumplan determinadas premisas que a continuación se relacionan:

El Jefe de Ciclo:

- **Domine las características de los maestros de su ciclo, así como las características psicopedagógicas de sus alumnos.**
- **Debe tener pleno conocimiento del Fin y Objetivos de la escuela primaria así como de los objetivos y contenidos de cada una de las asignaturas que se imparten en los grados, tanto los instructivos como los formativos.**
- **Conocer los métodos, medios y formas de evaluación más idóneas del ciclo.**

- **Analizar cómo se van a traducir las líneas de trabajo metodológico en los contenidos a discutir.**
- **Valorar las potencialidades que brinda el contenido para posibilitar el trabajo con la intencionalidad política, los programas directores y los contenidos principales para el logro de los objetivos formativos.**

40

El maestro:

- **Realizar su autopreparación teniendo en cuenta la orientación ideológica y política del contenido, los objetivos, los contenidos, los métodos, los procedimientos, medios de enseñanza, las formas de evaluación de la unidad o subunidad objeto de análisis, también debe tener presente cómo atender la diversidad en el grupo en que imparte sus clases.**

Durante el desarrollo de la actividad el Jefe de Ciclo propicia el análisis, la reflexión y el intercambio de los aspectos analizados en la autopreparación. Además, realiza demostraciones, ofrece propuesta de tareas maestros, explica contenidos difíciles, resuelve ejercicios del libro de texto, incluso de los software de manera colectiva; también valora el grado de participación de los maestros para así derivar orientaciones y acciones que puedan resolver las insuficiencias.

Aspectos a tenerse en cuenta para la concepción de la Preparación de la Asignatura.

- **Diagnóstico de alumnos y maestros.**
- **Análisis de las actividades. Valorar su carácter diferenciador.**
- **Determinación de las formas que adoptará la evaluación; enfatizando en las actividades de control sistemático.**
- **Diseño del trabajo político-ideológico sobre la base de la intencionalidad ideopolítica del sistema de conocimientos.**

- **Ejecución de las líneas de trabajo metodológico que desarrolla la escuela.**
- **Realización de demostraciones (por parte del Jefe de Ciclo o un maestro designado para ello).**
- **Demostración de cómo usar como medio de enseñanza la TV, el vídeo, la computación.**

41

- **Ejemplificación de actividades que impliquen al alumno en la búsqueda del conocimiento, prever que se trabajen con los tres niveles de desempeño cognitivo.**

El perfeccionamiento de la labor del Jefe de Ciclo constituye un elemento esencial para el desarrollo del trabajo metodológico en las condiciones actuales ya que son los encargados de preparar a los maestros que atiende en función de las transformaciones que se dan de acuerdo con el momento y el contexto sociocultural. Dicho perfeccionamiento debe estar encaminado a que el Jefe de Ciclo domine cómo proceder en cada una de las actividades metodológicas que realiza con un sólido fundamento teórico-metodológico de la dirección del aprendizaje.

El taller metodológico: es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los maestros y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

42

CAPÍTULO II:

LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO DEL PRIMER CICLO

PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD: ESTRATEGIA METODOLÓGICA. ANÁLISIS DE RESULTADOS.

2.1 Un acercamiento al concepto estrategia.

El término estrategia comenzó a invadir el ámbito de las Ciencias Pedagógicas aproximadamente en la década de los años 60 del siglo XX y coincidiendo con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación. Un análisis etimológico del vocablo permite conocer que proviene de la voz griega *stratégos* (general) y que, aunque en su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, luego, por extensión, se utilizó para nombrar la “habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto”.

La estrategia permite definir qué hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinado plazo con recursos mínimos y los métodos que aseguren el comportamiento de dichas metas complementadas en su concreción en lo cotidiano, en el diario actual de cada sujeto. En otras palabras: en la táctica.

Entre los rasgos generales de una estrategia, se pueden considerar:

- Concepción con enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.**
- Una estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, independientemente de la disímil nomenclatura que se utiliza para su denominación.**
- El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.**

43

- Un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la**

metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), entre otras.

- La adopción de una tipología específica que viene delimitada a partir de lo que se constituya en objeto de transformación.**
- Su irrepetibilidad. Las estrategias son casuísticas y válidas en su totalidad solo en un momento y contexto específico, por ello su universo de aplicación es más reducido que el de otros resultados científicos.**

La estrategia como concepto ha sido abordada por varios autores, unos la conciben “como un proceso en el cual se interrelacionan varios componentes”. En resumen la definen como “el camino para desarrollar destrezas, habilidades y actividades a partir de determinados contenidos con métodos específicos”.

La estrategia implica planear y prever, y sobre la base de esto actuar en correspondencia con el entorno, tanto externo como interno. Cuando se planea se tiene en cuenta el tiempo, recursos de cambio para buscar saltos cualitativos que le permitan a la organización adaptarse a dichos cambios, anticiparse a ellos y visionar el futuro.

Las autoras Nerelis de Armas y Josefa Lorence del CECIP de la Universidad Pedagógica Félix Varela, en Villa Clara, toman en su artículo “caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa” la siguiente definición: “Manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos”. (Artículo en soporte digital).

Estas mismas autoras señalan los elementos que están presentes en la estrategia:

- Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto u ámbito determinado.**
- Diagnóstico de la situación actual.**
- Planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinado plazo de tiempo.**
- Definición de actividades y acciones que responden a los objetivos trazados y entidades responsables.**

44

- Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.**

- **Prever la evaluación de resultados.**

Manuel Esteban y Cecilia Ruíz de la Universidad de Mursia asumen como estrategia el conjunto de tácticas interconectadas, que se pone en marcha para la concepción de un plan u operación.

En estas dos últimas definiciones expuestas, existe correspondencia en cuanto a la idea que desean expresar los autores. Es criterio de la investigadora que en la ofrecida por Nerelis de Armas y Josefa Lorence se expresa con mayor claridad el hecho de que la estrategia implica una forma muy específica de llevar a cabo acciones para la concepción de un objetivo, logrando de esta manera la incidencia sobre el objeto de investigación y su transformación.

Armas, al referirse a las derivaciones de las investigaciones pedagógicas, incluye a la estrategia unida a las tecnologías, los proyectos de intervención, las metodologías de trabajo, los medios de enseñanza, el modelo material, los programas en el conjunto de los resultados científicos de significación práctica que se concretan en la esfera educacional.

Si se tomaran elementos comunes de las diferentes definiciones de estrategia se pueden citar como regularidades las siguientes:

- **Se concibe como un proceso esencial continuo que va de lo general a lo particular y se concretan en objetivos, metas específicas y áreas determinadas.**
- **Es un proceso de derivación de objetivos con la intención de establecer una armonía entre el largo y el corto plazo.**
- **La necesidad de integrar en un todo el nexo que debe existir entre la realidad circundante y la organización de los procesos internos.**
- **Los resultados a que se aspira son por lo general un efecto de síntesis o sea son consecuencias de la energía lograda entre varias áreas de trabajo o de las ciencias.**
- **Las metas finales, las particulares, las específicas han de poder medirse de alguna manera. El final debe tener alguna vía bien clara, para saber cuánto se**

45

desea lograr. Sólo de esa manera se puede valorar la eficiencia de la estrategia y de su metodología.

En el marco de la investigación que en esta obra se presenta se asume como concepto operacional de estrategia el siguiente: forma muy específica de llevar a cabo acciones para la concepción de un objetivo, logrando de esta manera la incidencia sobre el objeto de investigación y su transformación. Armas N, (2003:12).

El que una estrategia sea de uno u otro tipo depende del contexto o ámbito concreto sobre el cual se pretende incidir directamente y de la especificidad del objeto de transformación. En correspondencia con lo apuntado existen en la bibliografía multiplicidad de tipologías de estrategias (Metodológica, Educativa, Pedagógica, Didáctica entre otras), pero sólo será referida aquí, aquella que de una manera más directa se relaciona con este estudio.

Estrategia metodológica, asumida como: “sistema de acciones para alcanzar objetivos dirigidos a encaminar, desarrollar y perfeccionar las facultades morales e intelectuales de una población determinada. (Material fotocopiado de procedencia colombiana. Secretaría de educación colombiana, ICCP: 62).

Teniendo presente la anterior definición, la estrategia metodológica que se propone en esta investigación presupone los siguientes espacios para su aplicación e implementación:

- Colectivo de ciclos.**
- Preparación de las asignaturas.**
- Talleres metodológicos.**

2.2 Constatación del estado inicial del problema. Diagnóstico preliminar.

En la etapa inicial de esta investigación se pudo constatar que existen dificultades en el centro para cumplir con lo establecido en el modelo de Escuela Primaria Cubana, por lo que fue necesario la aplicación de variados instrumentos para adentrarnos en el problema científico que se investiga: análisis de documentos (anexo2), encuesta a los maestros (anexo 3), observación a actividades (anexo 4).

Dentro de los documentos revisados se encuentran: el Modelo de Escuela Primaria, plan de estudio, los programas y orientaciones metodológicas de las diferentes asignaturas que se imparten en la

enseñanza infantil, así como diferentes lineamientos y resoluciones

46

emitida por el Ministerio de Educación en aras de propiciar un correcto proceso de educación en valores.

Este análisis corroboró que en el Modelo de Escuela Primaria se plantea con fuerza como fin y objetivo la obtención de un niño que sea, dentro del proceso docente y en toda su actividad escolar y social, ACTIVO, REFLEXIVO, CRÍTICO E INDEPENDIENTE, siendo cada vez más protagónica su actuación. Este proceso, y la actividad general que se desarrolla en la escuela debe fomentar sentimientos de AMOR Y RESPETO en sus diferentes manifestaciones hacia la Patria, hacia su familia, hacia su escuela y a sus compañeros, a la naturaleza, entre otros; así como cualidades como de ser RESPONSABLE, LABORIOSO, HONRADO Y SOLIDARIO, adquirir o reafirmar sus hábitos de higiene individual y colectiva y todos aquellos que favorezcan su salud y que, en sentido general, los PREPARE PARA LA VIDA EN NUESTRA SOCIEDAD SOCIALISTA. (Rico, P. 2001:5).

Por otra parte en el plan de estudio y programas del ciclo aparecen algunos objetivos dirigidos a la educación en valores, con énfasis en la responsabilidad, honestidad, solidaridad, patriotismo, entre otros, sin embargo en las orientaciones metodológicas no aparecen suficientes actividades dirigidas a este propósito. Además se verificó que no existe en el centro ningún documento o manual, que contenga una estrategia metodológica o actividades dirigida a este fin, quedando esto un poco a la espontaneidad de los maestros.

Respecto a los documentos normativos se pudo conocer que existen los lineamientos para la formación de valores en la escuela primaria, así como el Programa emitido por el PCC, para el trabajo axiológico.

Posteriormente con el propósito de constatar el nivel de conocimientos que presentan los maestros en el tema objeto de investigación, así como el grado de motivación e identificación que tienen con el mismo se efectuó una encuesta a los 11

maestros que laboran en el primer ciclo de la escuela Eduardo García Delgado del municipio Trinidad. Los resultados obtenidos se presentan a continuación:

- **De los once maestros solo cuatro identifican la responsabilidad como valor fundamental a educar desde la escuela primaria, para un 36.3 % de efectividad.**

47

- **Solo el 27.2 % de los encuestados, representado por tres maestros, conocen de la existencia en la escuela de estos documentos que norman el trabajo para la educación en valores.**
- **Respecto a las principales actividades que se realizan en la escuela en función de trabajar la temática axiológica con énfasis en la responsabilidad, solo tres tienen un dominio alto acerca del conocimiento de las mismas para un 27.2%, cuatro tienen conocimiento medio para un 36.3 % y 5, es decir, el 45.4%, no las conocen. Por lo que se ubican en el nivel bajo.**
- **Sobre la capacitación o preparación metodológica recibida acerca de este tema sólo uno manifestó haber recibido alguna preparación al respecto.**

Una vez decodificada esta información, se realizó la observación a actividades. Las principales actividades observadas fueron las siguientes:

Durante esta etapa se observaron un total de 12 actividades. Para llevar a cabo este proceso se confeccionó una guía, la cual se consigna en el anexo 4. (Consultar además el anexo 5). Las visitas a actividades tuvieron como finalidad: constatar el grado de preparación que poseen los maestros respecto a la educación en valores en sentido general y de la responsabilidad en particular, así como su desempeño profesional para lograr tal propósito en sus alumnos.

De las 12 actividades observadas, a pesar que en el 100% de ellas se pudo trabajar por la educación en valores con énfasis en la responsabilidad, solo se logra hacer de forma correcta en 3 de ellas, que representa el 25% de las observaciones efectuadas en esta etapa.

Actividades	Observaciones
Clase de Lengua Española	3
Clase de Matemática	2
Clase del Mundo en que Vivimos	3
Trabajo Socialmente Útil	2
Excursión docente	1
Asamblea pioneril	1
TOTAL	12

48

Se conoció también que los maestros no utilizan variadas vías y procedimientos para el tratamiento de estos contenidos, pues generalmente emplean la producción de textos escritos y dibujos, trayendo consigo que las actividades sean monótonas, poco motivadoras y tradicionales. Solo en 2 actividades de las observadas que representa el 16.6% se empleó la actividad práctica y uno solo utilizó los procedimientos de autocorrección, y para trabajar por la educación en valores en menor cuantía, es decir el 9.0% respectivamente.

Además se evidenció poco dominio teórico y metodológico de las vías y modos de actuación para instaurar un valor, en este caso la responsabilidad, pues solo en 4 actividades que representa el 33.3% se demuestra dominio del tema.

También se pudo constatar cierta pasividad por parte de los maestros ante comportamientos antivaliosos que se presentaron en algunas de las actividades observadas y poca proyección de acciones con vista a lograr la educación en valores en sentido general y de la responsabilidad en particular.

Estos instrumentos aplicados durante la constatación inicial permitieron a la investigadora conocer las principales dificultades y causas existentes en la muestra seleccionada en cuanto no se manifiesta un correcto proceso de la educación en valores en los maestros del primer ciclo de la escuela Eduardo García Delgado; por lo que se hizo imprescindible elaborar una estrategia metodológica que contribuya a modificar tal situación.

2.3 Concepción de la estrategia metodológica.

La estrategia metodológica elaborada permite un vínculo conceptual metodológico donde se establece como objetivo

general: contribuir a la preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela Eduardo García Delgado para la educación del valor responsabilidad en sus alumnos. En la misma se distinguen tres etapas:

Primera etapa: SENSIBILIZACIÓN Y PREPARACIÓN. Sugerencias metodológicas.

Se toma como punto de partida una etapa preparatoria en la que se crea las condiciones para que los maestros, estén en condiciones de asumir el rol que les corresponde. Así en ella se han determinado Objetivos Parciales:

- Sensibilizar al personal docente acerca de la necesidad de la aplicación de la estrategia metodológica.**

49

- Diagnosticar el estado real de preparación de los maestros del primer ciclo para la educación del valor responsabilidad en sus alumnos.**
- Capacitar a los maestros, con los elementos teóricos y metodológicos necesarios para la aplicación de la estrategia metodológica.**
- Planificar las acciones a ejecutar por los participantes.**

Para dar cumplimiento a estos objetivos se han determinado cuatro acciones y sus correspondientes sugerencias metodológicas que a continuación se refiere:

1- Motivar:

Garantizar la implicación de todos los participantes en la tarea requiere que los mismos estén motivados para ello, por lo que se considera necesario en primer lugar aprovechar la realización del claustro en el mes de septiembre para ante todos los maestros de la escuela exponer la valoración cualitativa y cuantitativa de los resultados obtenidos en la fase de diagnóstico en la investigación que se presenta en esta tesis, de forma tal que se sensibilice al personal con las dificultades existentes y se preparen para la aplicación de la estrategia metodológica.

Posterior a esta actividad los maestros del primer ciclo ejecutaron una reunión con los padres de los grados que comprende este ciclo, para ponerlos a ellos también al tanto de los resultados del diagnóstico inicial en la investigación y

comprendan la necesidad de la aplicación de esta estrategia metodológica.

2- Diagnosticar:

Teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores establecidos para la educación del valor responsabilidad, se aplicó un diagnóstico que arrojó información sobre el estado real de tal situación, para lo cual se emplearon diferentes vías, tales como: la observación, encuestas (en este caso se utilizaron los instrumentos que fueron preparados para el diagnóstico de la investigación).

Ello permitió conocer las necesidades y potencialidades que existen en la escuela alrededor de esta problemática, lo cual resultó clave para el diseño posterior de la estrategia metodológica.

3- Capacitar:

La aplicación de la estrategia metodológica permite la implementación teórica y práctica en una serie de elementos importantes acerca de la temática que se trabaja con los

50

maestros y familias, para cuyo propósito se sugiere un programa de capacitación (anexo 6). El mismo permitió que todos los maestros estén en condiciones de incorporarse a la aplicación de la estrategia metodológica. En función de dar continuidad a esta capacitación la escuela debe aprovechar otras actividades tales como: el colectivo de ciclo, la preparación de las asignaturas, la preparación metodológica y talleres metodológicos, así como el diseño de acciones en las visitas de ayuda metodológica que mensualmente se ejecutan dentro del sistema de trabajo.

Las acciones a ejecutar en esta primera etapa de la estrategia metodológica permitieron dar tratamiento a las dificultades que se evidencian en el diagnóstico respecto a la educación del valor responsabilidad en los alumnos y crear las condiciones para el tratamiento en la segunda etapa de todas las dimensiones e indicadores de la variable dependiente declarada para los efectos de este estudio: “nivel de preparación de los maestros del primer ciclo para la educación del valor responsabilidad.”

Segunda etapa: EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES INTEGRADAS PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD. Sugerencias metodológicas.

La presente etapa se propone como objetivo: ejecutar las acciones planificadas. Así se tiene que la ejecución de las acciones integradas por parte de la escuela, para la educación del valor responsabilidad, requiere considerar la concepción de la doctora A. Amador (1998), y E. Báxter (2007); acerca de los métodos y procedimientos que se deben tener en cuenta para la educación en valores, orientados en tres planos fundamentales: los dirigidos a la conciencia, los dirigidos a la actividad y los dirigidos a la valoración.

A partir de ello se propone en esta etapa, teniendo en cuenta los objetivos de la estrategia metodológica que se presenta, un conjunto de acciones orientadas hacia esos tres planos.

- 1- **Dirigidos a la conciencia:** deben permitir a los alumnos conocer los modelos correctos del deber-ser, en lo social y en lo personal, y así sentar las bases para la formación de ideales en correspondencia con la sociedad. Para ello se propone:

51

- Realizar reflexiones para el análisis y debates de textos en los que se ponga de manifiesto el valor responsabilidad, la importancia de este valor. (Ver actividades digitalizadas).
- Orientar búsqueda bibliográfica para el análisis de diferentes conceptos o definiciones de responsabilidad, de modo que conozcan qué acciones los llevan a trabajar y educar la responsabilidad (en ello se puede negociar acerca de los indicadores que se presentan en la introducción de esta tesis) y finalmente exponer estas en murales y matutinos.
- Coordinar con la bibliotecaria escolar; para la realización de talleres metodológicos en los que se promueva el análisis de obras cuyas enseñanzas tributen al valor responsabilidad. (ver actividades digitalizadas).
- Proyección de minivideos y videos cuya enseñanza tribute a la educación del valor responsabilidad.

- 2- **Dirigidos a la actividad:** van encaminado a que los maestros puedan poner en práctica formas correctas de actuar a través de

lograr su actuación sistemática y positiva en todas las actividades que se realizan en la escuela, o en la comunidad, para lo que se propone:

- 1. Ejecutar matutinos y otras actividades, tanto en la escuela como en centros de trabajos de la comunidad.**
- 2. Proyectar actividades del movimiento de pioneros exploradores que tributen a la educación del valor responsabilidad, tales como:**
 - Atención al jardín Martiano.**
 - Atención al huerto y conocimiento de las plantas que tienen sembradas allí. Su utilidad.**
 - Incorporación a las Fuerzas de Acción Pioneril (FAPI).**
- 3. Indicar tareas extraclases utilizando los Programas de la Revolución, los materiales del Programa Editorial Libertad, la computación, software educativos. (Ver actividades digitalizadas).**
- 4. Estimular la creación de trabajos científicos sobre la base de los problemas que existen en la escuela y la comunidad a través del movimiento de pioneros creadores y su presentación en diferentes eventos.**

52

- 5. Organizar y controlar casas debates para favorecer el análisis individual y colectivo, en aras de educar el valor responsabilidad.**
 - Cumplir con todas las encomiendas dadas por la escuela.**
- 3- Dirigidos a la valoración: están dirigidas fundamentalmente a que los maestros tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. Entre otras son significativas las siguientes:**
 - Enseñar a los alumnos a asumir el rol protagónico en las asambleas pioneriles a partir de lo que para ellos se establece en la primera etapa de la estrategia metodológica.**
 - Usar adecuadamente la resolución referida a la evaluación (maestros) de forma tal que el alumno conozca cuáles son sus dificultades tanto en el orden del aprendizaje como en lo**

formativo, para en el caso específico del primer ciclo (para el que se diseña la estrategia metodológica).

- Promover el análisis de situaciones reflexivas que lleven al alumno a expresar y rechazar manifestaciones negativas a través de textos, poesías u otras actividades o de ejemplos de la vida diaria. (ver actividades digitalizadas).**
- Realizar en las visitas al hogar, escuelas de educación familiar u otras vías la estimulación oportuna de aquellos padres que ya sea por su participación directa o la ejemplaridad de sus hijos se lo hayan ganado y transmitir esto hacia sus centros de trabajo.**
- Usar adecuadamente .el estímulo y la sanción a partir del diagnóstico que se tiene de cada alumno y los resultados obtenidos para ello en el cumplimiento de las tareas que se asignan para lograr así la regulación de su conducta y otros aspectos contenidos en el censo de alumnos que no cumplen con los deberes escolares.**

Estas y otras acciones fueron ejecutadas como parte de esta segunda etapa de la estrategia metodológica que se propone, teniendo siempre presente el inestimable papel que juega el ejemplo, a partir del cual el alumno vea en sus maestros, en sus padres, en sus amigos, en sus vecinos modelos a imitar.

53

El hacer a los alumnos verdaderos protagonistas en las actividades, en las que resulta vital el establecimiento de una relación de comunicación afectiva y efectiva alumno- maestro, alumno-padres, alumno-alumno, padre-maestro, maestros-alumno-padre- comunidad; no con acciones impuestas ni autoritarias, sino sobre la base del respeto mutuo, el entendimiento y la cooperación para a partir de las necesidades, motivos e intereses de los alumnos, activar sus mentes y sus corazones.

Tercera etapa: EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS. Sugerencias metodológicas.

Una vez ejecutadas las acciones previstas en la primera y segunda etapa de la estrategia metodológica, se hace necesario conocer su efectividad, para lo cual se propone la evaluación de los resultados.

La siguiente etapa tiene como objetivos parciales los siguientes:

- 1- Constatar el nivel logrado en la ejecución de las acciones previstas en las etapas anteriores de la estrategia metodológica.**
- 2- Caracterizar el estado final de preparación de los maestros para la educación del valor responsabilidad en los maestros del primer ciclo de la escuela Eduardo García Delgado, precisando logros y dificultades.**
- 3-Proyectar nuevas acciones para dar continuidad a la estrategia metodológica a partir de las dificultades detectadas.**

Para complementar estos objetivos se proponen las acciones que a continuación se presentan:

1- Analizar los resultados: Se propone constatar el nivel logrado con la ejecución de las acciones mediante:

- Colectivo de Ciclo: Se realiza el análisis del cumplimiento de los indicadores propuestos para la preparación del docente en torno a la educación del valor responsabilidad a través de:**
 - La heteroevaluación: es la evaluación que ejerce el jefe de ciclo sobre los maestros, en este caso se refiere al cumplimiento de los indicadores que se proponen.**
 - La coevaluación: es la evaluación que ejercen entre si los maestros, es decir, uno evalúa a todos y todos evalúan a uno. Ello contribuye al desarrollo de la valoración crítica constructiva y colegiada en el claustro.**

54

- La autoevaluación: es la evaluación que se hace cada docente de si mismo, lo cual tributa al desarrollo de la autocrítica, la evaluación participativa, la autoestima y el auto-reconocimiento de sus cualidades.**

Este análisis permite determinar el nivel alcanzado por cada docente en los indicadores propuestos arribando a conclusiones acerca de quienes avanzan más y quienes menos (a partir del diagnóstico); así como precisar aquellos indicadores más logrados y los menos logrados, en función de lo cual se debe interactuar.

- **Realizar visitas al hogar a partir de las transformaciones actuales de la escuela primaria esta se debe realizar una vez al mes por cada maestro, a sus 20 alumnos, con el propósito de obtener un conocimiento real de la dinámica en que se desenvuelve el alumno, para obtener y modificar conductas.**

A partir de los fines de la estrategia metodológica, la visita al hogar puede resultar un momento de intercambio con la familia para conocer en qué medida se han ejecutado las acciones previstas, y cuáles han sido sus resultados, precisando en ello lo que falta por resolver.

- **Efectuar talleres de intercambio escuela familia comunidad, con el propósito de valorar interactivamente por parte de los tres factores la efectividad del trabajo realizado se puede convocar a sesiones de intercambio donde cada uno emita su criterio para lo que puede ser utilizada la técnica del PNI y así arribar a conclusiones acerca de lo que salió mal, o de lo que no ofreció los resultados esperados para en función de ello trabajar.**
- **Aplicar las encuestas, finalmente pueden ser utilizadas las encuestas diseñadas para la investigación a fin de cumplimentar la información obtenida con las vías anteriores y comparar el resultado obtenido con el diagnóstico, precisando logros y dificultades en el trabajo realizado.**

2- Determinar el estado final. En esta acción se propone recopilar toda la información obtenida a través de las vías que se han propuesto o de otras que considere la escuela, haciendo un balance de los elementos positivos y negativos registrados, y valorando sus causas para determinar aquellos que constituyen regularidades, por su nivel de incidencia e importancia.

55

Estas regularidades revelan aspectos positivos y negativos que constituyen el punto de partida para determinar el estado final, precisando logros y dificultades sobre la base de lo cual se deben trazar nuevas acciones.

Dentro de esta acción se considera necesario comunicar los resultados, es decir, poner en conocimiento de todos los factores los resultados obtenidos en el estado final. ello puede hacerse en la escuela a través de las diferentes reuniones del sistema de trabajo, fundamentalmente en el Colectivo de Ciclo, preparación de las asignaturas y talleres metodológicos, donde se reúnen todos los maestros del ciclo con el que se ha trabajado, en la Cátedra Martiana, donde existen respuestas de todos los factores, alumnos, maestros, directivos, padres, miembros de la comunidad, el Consejo de Escuela; como órgano máximo de la escuela, y en la familia y en la comunidad se pueden efectuar esta comunicación mediante la ejecución de Escuelas de Educación Familiar; al ser estas un proceso comunicativo impregnado de interrogantes, motivaciones, expectativas, en las que se debe comprometer a los objetos implicados, haciendo participantes de estos resultados, y de la búsqueda de soluciones para la dificultades que aún existen.

3- Rediseñar en la estrategia metodológica; las dificultades que aún existen para la preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela Eduardo García Delgado para la educación del valor responsabilidad, reflejados en este valor propiamente dicho en sus alumnos. Esto implica que se proyecten nuevas acciones, recalcando en aquellas etapas que se considere necesario; de este modo se da continuidad al trabajo, perfeccionando el mismo.

Aún cuando la estrategia metodológica propuesta va encaminada a la preparación de los maestros del primer ciclo para la educación del valor responsabilidad, se reitera la idea expuesta en el marco teórico de que los valores no se dan aislados, sino en relación e interdependencia unos con otros de modo que puede considerarse la factibilidad de que su puesta en práctica contempla la interiorización y adquisición de otros valores.

2.4 Fundamentación de la estrategia metodológica.

Esta estrategia metodológica posee un sistema de principios filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos donde el maestro es concebido como agente principal de cambio, y el alumno juega el papel protagónico.

Esta se respalda en la concepción dialéctico-materialista relacionada con las ideas martianas y fidelistas con énfasis en los principios que rigen la actividad profesional del docente de forma armónica y flexible, así como la utilización de un método científico que parte de la solución de los problemas de la práctica profesional por la vía de la ciencia.

El sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico-materialista, conjugada creadoramente con el ideario martiano, por lo que se supera así la concepción del marxismo-leninismo como una metodología general de la pedagogía, como filosofía en general (García Batista, 2004:47).

La filosofía de la educación es una de las más importantes tradiciones del pensamiento cubano. Esta propicia el tratamiento acerca de la educadibilidad del hombre, la educación como categoría más general y el por qué y el para qué se educa al hombre (G.García Batista, 2004:4).

La filosofía de la educación cubana se comprende como un proyecto social cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible y la preservación de la identidad cultural. Todo ello encaminado a defender las conquistas del socialismo y perfeccionar nuestra sociedad.

Desde el punto de vista sociológico el objetivo general de la educación se resume como el proceso de socialización del individuo: apropiación de los contenidos válidos y su objetivación (materialización), expresados en formas de conductas aceptables por la sociedad. Paralelamente se realiza la individualización, proceso de carácter personal, creativo, en el que cada cual percibe la realidad de manera muy práctica como ente social activo. De esta forma los individuos se convierten en personalidades que establecen por medio de sus actividades y de la comunicación relaciones históricas concretas, entre si y con los objetos de la cultura. (A. Blanco Pérez, 2000: 304).

En este trabajo en consonancia con el fundamento filosófico que se esgrime se opta por una psicología histórico-cultural de esencia humanista basada en el materialismo dialéctico y particularmente en los postulados de Vigotsky y sus seguidores. Las acciones estratégicas se proyectan desde las relaciones entre la actividad y

la comunicación, la vinculación de lo cognitivo y lo comportamental, la concepción del trabajo desde la zona de desarrollo próximo destacando el aprovechamiento de las potencialidades y se hace énfasis en la premisa que concibe la enseñanza como vía del desarrollo, ideas educativas que

57

constituyen las raíces más sólidas históricamente construidas y que permiten ponerse a la altura de la ciencia psicológica contemporánea.

El fundamento pedagógico de la Estrategia Metodológica se basa en los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación y en las experiencias de los pedagogos de las diferentes épocas de la historia que constituyen un legado muy valioso en la concepción educativa de nuestros días.

La estrategia metodológica también se caracteriza por una serie de requerimientos generales que responden a las exigencias actuales del proceso pedagógico para la educación en valores:

- Enfoque de sistema, como un predominio de las relaciones de coordinación desde la escuela, un acertado funcionamiento de los órganos técnicos y de dirección y el respeto a las relaciones de subordinación y dependencia que deben establecerse para solucionar las posibles contradicciones que se pueden presentar en su concepción e implementación.**
- Carácter interactivo, expresado en la realización de actividades conjuntas y el establecimiento de relaciones armónicas y creativas concebidas por la escuela, la familia de los escolares y otros agentes de la comunidad.**
- La interacción colaborativa, se analiza no solo por el hacer, sino en el logro de un proceso dialógico de comunicación, propiciando espacios de reflexión, intercambio y toma de decisiones que conduzcan al desarrollo de las relaciones entre la escuela y la familia.**
- La propuesta estratégica que se presenta tiene un carácter dinámico, pues las características del proceso pedagógico, así lo exige, las acciones y actividades requieren de un papel activo del docente, en el vínculo con**

el contexto social donde está ubicada la escuela y la familia de los alumnos.

- Es potencialmente flexible y modificable.**
- Es un instrumento para la realización de acciones individuales y colectivas.**
- Está encaminada a transformar el estado real y lograr el estado deseado.**
- Forma parte de la estrategia de trabajo metodológico de la escuela.**
- Consta en su base con actividades digitalizadas (ver anexo 1) que contiene una carta a los usuarios, actividades de preparación a los maestros para la**

58

educación del valor responsabilidad, y otras que pueden realizar los alumnos, con el propósito de educar este valor. Cada actividad consta de un título, un objetivo y la actividad como tal, con el propósito declarado.

2.5 Fase experimental y constatación final.

2.5.1 Fase experimental.

Para lograr los resultados finales, se procedió primero a la aplicación de la fase experimental, en la misma se crearon las condiciones necesarias para desarrollar las etapas que componen la estrategia metodológica y de esta forma facilitar el cambio entre el estado inicial y final, dando cumplimiento al objetivo general planteando en la misma: contribuir a la preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela Eduardo García Delgado a la educación del valor responsabilidad en sus alumnos.

Para la implementación de la estrategia metodológica se procedió siguiendo lo establecido para cada etapa en el (epígrafe 2.3) de la tesis. Como se explicó en ese epígrafe en la aplicación de las diferentes etapas de la estrategia metodológica se aplicaron controles que permitieron verificar el comportamiento y cumplimiento del objetivo de estas etapas. Independientemente que en la tercera etapa se trabaja con mayor especificidad el control y la evaluación. Esto se realizó para no simplificar los resultados solamente a esta etapa final.

Los resultados de estos controles se expresan a continuación:

En la etapa 1 los resultados del control realizado al claustro son los siguientes:

- **El 100% de los maestros, comprendieron la necesidad de aplicación de la estrategia metodológica que en esta obra se presenta, así como todas las orientaciones dadas para emprender la fase experimental y de constatación de resultados.**
- **Los resultados alcanzados en la reunión con los padres de los alumnos del primer ciclo permitieron conocer la disposición de la familia para colaborar en las tareas que se propongan, así como la motivación por elevar su nivel de preparación al respecto.**
- **Durante la realización del curso de capacitación (talleres metodológicos), se demostró por parte de los participantes la preparación alcanzada acerca del**

59

manejo de los recursos informáticos como premisa para poder interactuar con las actividades digitalizadas que en esta obra se presentan, conceptualización de la educación en valores, así como reconocimiento de la importancia y necesidad del accionar conjunto en aras de resolver el problema científico detectado en este estudio, conocimiento de las vías y principales métodos que deben emplearse para un correcto proceso de educación en valores. También fue objeto de estudio, análisis y debate la influencia de la escuela, la familia y la comunidad para la educación en valores, donde se realizaron nuevas acciones y se modificaron otras a partir de la intervención y participación de los diferentes participantes.

En el taller 1 se pudo constatar que 9 maestros para un 81.8% de la muestra poseen desarrollo de habilidades informáticas, lo cual facilita su interacción con las actividades digitalizadas.

En el taller 2 se pudo comprobar que solamente 6 maestros para un 54.5% poseen dominio de una conceptualización acertada de educación en valores, pues demostraron en sus intervenciones buena preparación al respecto, y 5 que representa el 45.4% de los participantes demostraron poco conocimiento desde el punto de vista teórico y metodológico de la educación en valores.

En el taller 3 se pudo constatar que el 100% de los maestros demostraron preparación en cuanto a concebir la educación en valores como un sistema y coinciden en la necesidad impostergable de trazar acciones o estrategias con vista a reforzar la educación del valor responsabilidad que tan afectado se encuentra en el consejo popular monumento, espacio donde se inserta la escuela como centro cultural más importante de la comunidad.

Los talleres 4 y 5 permitieron verificar que 8 maestros que representan el 72.7% de la muestra demostraron conocimiento de las vías y métodos a emplear para efectuar un correcto proceso de educación en valores. Esto favoreció grandemente el intercambio y permitió enriquecer las actividades digitalizadas propuestas a partir de sus intervenciones.

Los resultados expuestos anteriormente permitieron señalar que las acciones realizadas propiciaron un ambiente tranquilo, reflexivo de adquisición y actualización de

60

conocimientos acerca de la educación en valores en sentido general y de la responsabilidad en particular.

2.5.2 Constatación final. Resultados.

Una vez enriquecida la propuesta de solución con los criterios de otros maestros con experiencia en el grado en la escuela seleccionada (Eduardo García Delgado), específicamente primer ciclo, por ser donde se desempeña profesionalmente la autora de esta investigación, se aplicaron nuevamente algunos instrumentos, entre ellos observaciones a actividades y una encuesta final a maestros. (Anexo 9).

A continuación se presentan los principales resultados obtenidos:

- Observación a actividades:**

Se realizaron en esta etapa un total también de 12 observaciones haciéndolas coincidir con las realizadas durante la constatación inicial. Los resultados los ilustramos en las siguientes tablas de forma comparativa con el diagnóstico inicial. Ver además anexos 8-A y B.

61

responsabilidad como valor.													
4.- ¿Se enfatiza en la necesidad de ser responsable en todo momento?	11	7	63.6	3	27.2	1	10	1	10	-	-	9	90

62

Leyenda.

M: muestra B: bajo M: medio A: alto %: por ciento

Como puede observarse a través del análisis de la tabla anterior los resultados comenzaron a diferenciarse de la etapa de diagnóstico inicial, pues los maestros empezaron a mostrar apropiación de conocimientos desde el punto de vista teórico y metodológico, un análisis cualitativo de la tabla anterior nos permite apropiarnos de estos cambios.

Durante la etapa inicial solo 3 maestros que representan el 25% de la muestra se ubicaron en el indicador ALTO, el 72.7%, es decir 8 maestros se registraron con índice bajo. Luego de aplicada la estrategia metodológica los índices cambiaron considerablemente ubicándose como ALTO 10 maestros que representan el 90% de la muestra, en el nivel MEDIO 1 para un 10% y 1 docente en el nivel bajo para un 10% de representatividad.

Al comparar el segundo indicador relacionado con los tipos de procedimientos y métodos empleados, se pudo constatar que en la primera etapa investigativa los mayores índices porcentuales se ubicaron en el nivel BAJO (90%), después de experimentada la

5. ¿cómo trabaja el maestro por resaltar los modos de actuación para instaurar este valor en sus alumnos?	1	8	72.7	2	18.1	1	10	-	-	-	-	1	10
6 ¿Cómo se trabaja para desarrollar la responsabilidad en sus alumnos?	1	7	63.6	1	10	3	27.2	-	-	1	1	1	90
7. Aspectos en que se centra el trabajo:	1	4	36.3	4	36.3	3	27.2	1	1	-	-	1	90

63

propuesta 3 maestros que representan el 27.2% de la muestra se ubicaron en el nivel BAJO, mientras 8, es decir el 72.7% en el nivel ALTO.

Se evidenció al comparar ambas etapas en el indicador tres (vinculación del contenido de la actividad con el valor responsabilidad), que durante la constatación final el nivel ALTO ascendió en un 81.9% más que en la etapa anterior.

Los indicadores cuatro, cinco y seis pusieron en evidencia una vez más la efectividad de la estrategia metodológica al alcanzarse índices porcentuales en la constatación final muy superiores a la etapa inicial. Estos índices se elevaron en un 80 y 90 % de efectividad en el nivel ALTO respectivamente.

Por otra parte la preparación recibida por la docente en este sentido a través del estudio de los diferentes módulos de la Maestría de Amplio Acceso, el empeño individual en su superación unido a las consultas con su tutor y a otros compañeros con experiencia en el tema hicieron posible ir cambiando el pensamiento de la investigadora e ir pertrechándose de nuevos

estilos y formas de trabajo que contribuyeron sin duda a fortalecer el trabajo con la temática axiológica, llevándolos hasta sus maestros a través de los colectivos de ciclos, preparaciones de las asignaturas y los diferentes talleres metodológicos impartidos durante el programa de capacitación diseñado (anexo7). .

Es de resaltar la estimulación desde el punto de vista moral que han recibido los maestros del primer ciclo de la escuela Eduardo García Delgado al respecto, muestra de esto es el descenso que ha tenido en la aportación al censo de alumnos que no cumplen deberes escolares durante el presente curso escolar.

Finalmente se aplicó una encuesta final (anexo 9) con el propósito de conocer el criterio de los maestros sobre la puesta en práctica. Los criterios fueron muy favorables, y se presentan a continuación:

- El 100% de los encuestados consideran muy adecuada la estrategia metodológica puesta en práctica.**
- El 100% manifestó haber crecido culturalmente con la participación en este estudio.**
- La totalidad de los encuestados resaltan la novedad y efectividad de la estrategia metodológica propuesta, inclusive proponen su aplicabilidad para cualquier ciclo de la escuela primaria actual.**

64

Estos resultados unidos a los diferentes instrumentos aplicados durante las diferentes fases de la investigación permitieron asegurar el cumplimiento del objetivo contemplado al inicio de la investigación.

65

CONCLUSIONES:

- 1. Los análisis específicos realizados y el recorrido epistemológico seguido se convirtieron en sustento teórico de la investigación; al expresar las potencialidades educativas latentes en el interior de la escuela primaria actual que dirigidas pedagógicamente contribuyen a la educación de este valor en los escolares primarios.**
- 2. Existen dificultades para la educación del valor responsabilidad en la escuela Eduardo García Delgado del**

municipio de Trinidad, lo que se evidencia fundamentalmente en la pobre preparación de todos estos factores, la falta de planificación del trabajo desde la escuela, y los bajos índices en relación con el valor responsabilidad en los alumnos del primer ciclo de la institución antes mencionada.

- 3. La estrategia metodológica para la educación del valor responsabilidad aporta métodos y procedimientos de trabajo, así como actividades digitalizadas en aras de lograr la preparación de los maestros el primer ciclo para la educación del valor objeto de estudio.**
- 4. La estrategia metodológica elaborada es factible y efectiva para la educación del valor responsabilidad, en tanto fue validada mediante los resultados del pre-experimento pedagógico que se mostraron aportativos en la dimensión conocimiento y comportamental.**

66

RECOMENDACIONES:

- 1. Desarrollar una línea de investigación que posibilite el estudio de los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia metodológica. Aspecto este que enriquecerá lo que este trabajo pudo aportar.**
- 2. Garantizar la capacitación de los maestros de la escuela primaria sobre los aspectos esenciales de la educación en valores, con énfasis en la responsabilidad a través de los cursos que se proponen, seminarios, talleres, otras vías del trabajo metodológico para que estos a su vez garanticen la preparación de los padres al respecto y por supuesto la educación del valor en los alumnos.**
- 3. Presentar al Consejo Científico municipal de la Educación Infantil la estrategia metodológica para su introducción y generalización en el territorio, específicamente en la escuela primaria urbana.**
- 4. Analizar la posibilidad de incluir los resultados de esta investigación en la docencia de pregrado y como superación postgraduada con el propósito de preparar al maestro para la utilización de la estrategia metodológica en la práctica pedagógica.**

BIBLIOGRAFÍA:

- **Addine, F. (1997) Didáctica y currículo. Editorial pueblo y educación. La Habana.**
- **_____ y V. Páez (1998): Aproximación y contextualización de los contenidos didácticos y sus relaciones .Informe de Investigación .Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, Ciudad Habana.**
- **Aguerrondo, Inés (1997) ¿Es posible impartir educación con calidad con menores costos? En revista Perspectiva.102, Vol., XXI.**
- **Aguilar, Cándido (1998): El sistema de valores en las nuevas generaciones. Centro de formación de Valores. Instituto Superior Pedagógico “José Martí”, Camagüey, CEFOVAL.**
- **----- (1997): En torno a la esencia de los valores humanos. En revista Humanidades CENOVAL, N.1, ISP, José Martí. Camagüey.**
- **Alfonso Águila (2001) Educar los sentimientos, Madrid, 2001.**
- **Almendros, H. (1996): Nuestro Martí. Editorial Pueblo y Educación, la Habana.**
- **-----: (1961) Ideario Pedagógico. Imprenta Nacional de Cuba, La Habana.**
- **Álvarez, Ana, I. (1999): La formación de valores. Conferencia en el Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, Villa Clara**
- **Álvarez, G. (1975) Pedagogía, TI. Editorial MINED, La Habana.**
- **Álvarez Padrón, A. (2005) Metodología para la formación y desarrollo de valores morales. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr en Ciencias Pedagógicas. ISP Juan Marinillo, Matanzas.**
- **Álvarez de Zayas, CM. :(1989) Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la enseñanza superior cubana. Tesis en opción al grado científico de Dr.**

en Ciencias Pedagógicas. Biblioteca Central de Ciencia y Técnica, La Habana.

• _____: (1999) **Didáctica. La escuela en la Vida. Editorial pueblo y educación, La Habana**

• _____: (1996) **Hacia una escuela de excelencia. Editorial pueblo 68**

y Educación, La Habana

□ _____: (1995) **Metodología de la Investigación científica. Centro de estudios de la Educación Superior, La Habana.**

• **Amador, Amelia (2003) Algunas reflexiones sobre la educación en valores.**

Material inédito, ICCP, La Habana.

• **Arrechea, Carmen J.:(2001). Estrategia Educativa para la formación del valor solidaridad a través de la Obra Martiana. Tesis presentada en opción al grado académico de Máster en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela. Villa Clara.**

• **Arés M., Patricia (1998) Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. En revista temas, N.15, pp.57-64, jul - sept, 1998, La Habana.**

• _____: (1990) **Mi familia es así: Editorial Ciencias Sociales. La Habana.**

• _____: (2000) **Abriendo las puertas a las familias del 2000. Editorapolítica, La Habana.**

• **Arias, Guevara, M. (1999) Acerca del valor teórico y metodológico de la obra deL. S. Vigtsky. En revista cubana de Psicología. Vol.16, n. 3, La Habana, pp.171–176**

• ----- (2000) **Proyecto para una educación en valores. ISP José de la Luz y Caballero. Holguín.**

• **Arteaga, Susana (1999): Propuesta de una estrategia educativa para el trabajo de formación de valores en el nivel Medio y Superior. Tesis en opción al grado científico de Master en Ciencias Pedagógicas, Villa Clara.**

- _____ (1998) **Fundamentación teórica de los valores propuestos en el proyecto de investigación. Material de apoyo a la docencia. ISP Félix Varela.**
- _____ (2005) **Tesis en opción al grado científico de doctora en ciencias pedagógicas. ISP "Félix Varela", Villa Clara.**
- **Ausubel, D. (1976): Psicología educativa. Trillas, México.**
- **Avedaño R. y A. Minujín:(1987) Un sistema de influencias educativas para la formación integral de los escolares primarios. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Universidad DE La Habana.**
- _____ (1988): **una escuela diferente. Editora pueblo y educación Ciudad de La Habana.**
- **Banchero (2000). ¿Existe una axiología Light? Disponible en <http://www.Smr.Org.uy/literature/concurso/1997/axiología>**
- **Batista, Gilberto (Compilador) (2002). Compendio de pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.**
- **Baranov , S. P (1989). Pedagogía. Editorial pueblo y educación.**
- **Barrera, Julio, C. (1996). A propósito de los valores. Revista Itinerario educativo.Pp.149-159 n.25,26,27**
- **Báxter Pérez, E. (2001) La educación en valores. Papel de la escuela. impresión ligera ICCP. Mined, La Habana.**
- _____ (2003): **La educación en valores. Tarea principal de la escuela, la familia y la sociedad. Conferencia central impartida en congreso de pedagogía 2003. material impreso inédito.**
- _____ (2003): **Cuando y como educar en valores. Editorial pueblo y Educación. La habana,**

- _____ (1989): las orientaciones valorativas en adolescentes y jóvenes. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. ICCP, La Habana.
- _____ (1989): La formación de valores una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Bermúdez Morris, R y Lorenzo M. Pérez: (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Editorial Pueblo y educación, La Habana. Bogotá. Colombia.
- Boldieriv, N., I. (1982) Metodología de la organización del trabajo educativo. Editorial pueblo y educación .ciudad de La Habana.
- Bringas Linares, José A.: (1999) Propuesta de modelo de planificación estratégica. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. En Ciencias Pedagógicas ISP” Enrique José Varona”, La Habana.
- Brito Fernández, H.: (1987) Psicología General para los ISP, T. I y Editorial pueblo y educación La Habana.
- Buenavilla Recio, R. (1995) Historia de la Pedagogía en Cuba. Editorial Pueblo 70 y Educación, La Habana.
- Burke, María Teresa (1998) ¿De quién es la responsabilidad de la escuela o de la familia? editorial pueblo y educación, La Habana.
- Campistrous, Luis (1998). Indicadores o investigaciones educativas. Soporte magnético. La Habana.
- Campistrous, (1998) L. y Rizo C. indicadores e investigación educativa. Material mimeografiado ICCP. La Habana,
- Castillo, S. (1988)Reunión con los padres. En revista Educación n. 70 La Habana,

• **Castro Ruz, Fidel: (1992) Discurso pronunciado en la conferencia de Naciones**

Unidas sobre medio ambiente y desarrollo, Río de Janeiro, Brasil.

• _____: (1998) **Discurso pronunciado en el acto de inicio**

del curso escolar 1997/1998. En periódico Granma., Ciudad de La Habana.

• _____: (2001). **Discurso pronunciado en el acto de graduación**

del primer curso de Maestros Emergentes (folleto) Ciudad de La Habana

• **Casals, Ester y Otilia Delfis. (2006) Educación Infantil y valores. Editorial**

DESLEE de Brouwer, S.A., España.

• **CEFOVAL (2001) Los valores y su clasificación. En soporte digital. Universidad**

Pedagógica de Camagüey.

• _____ (2003) **La educación en valores ambientales. Reflexiones**

• necesarias. Universidad Pedagógica de Camagüey.

• **CENAMEC (1992) Boletín multidisciplinario, Caracas.**

• **CEPES(1994) Currículo, diseño, práctica y evaluación .Universidad de La**

Habana (en disquete)

• **Chacón A. Nancy L.: (1996) Folleto de ética sobre moral y valores morales en el mundo de hoy. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas.**

• _____ . (2002) **Dimensión ética de la Educación Cubana. Editorial**

Pueblo y Educación.

• _____: (2000) **Moralidad histórica, valores y juventud. Centro Félix**

71

Varela publicación acuario, La Habana.

• _____: (1996) **Moralidad histórica: premisas para un proyecto de la imagen moral del joven cubano. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias**

Pedagógicas. Centro de documentación ISP “Enrique José Varona”. ICCP. La Habana.

• _____ (1997) **Justicia social y Educación. En revista con luz propia.**

Pp. 23-26. n1, La Habana, sept.-dic.

• _____: (1999) **PROMET. Formación de valores morales. Editora académica, La Habana.**

• **Chamizo, Octavio: (2003) sobre la relación hombre-naturaleza. En revista Cero en conducta, año 3, n.10, pp.5-8, México.**

• **Chávez, J. A (1996) Tendencias contemporáneas para transformar la educación en los países iberoamericanos .ediciones INAES, México.**

• _____ (1999). **Actualidad de las tendencias educativas ICCP. MINED Ciudad de La Habana**

• _____: (2003) **Acercamiento a la Teoría Pedagógica en el Congreso de Pedagogía. Material mimeografiado. La Habana, 2003**

• _____: (1999) **Actualidad de las tendencias educativas. ICCP. MINED, Ciudad de La Habana.**

• _____ (2000) **La formación de valores. Revista Educación n. 100, mayo- agosto, La Habana.**

• _____: (1997) **Valor educativo de las tareas escolares. Revista Educación n. 24, ener-marz. La Habana.**

• _____: (2000) **Introducción a la Pedagogía. Editorial Bogotá, plaza, Colombia.**

• _____: y **López, Cira: (1977) El proceso docente educativo. Seminario nacional a dirigentes de las direcciones provinciales y nacionales de Educación. MINED. La Habana.**

- **Colectivo de autores (2004). Reflexiones teórico -práctica desde las ciencias de la educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.**
- **Colectivo de autores (1996). La formación de valores de las nuevas**
72
Política Ciencias Sociales, La Habana.
- **Colectivo de autores (1994-1998). La vivencia cotidiana de los valores en las escuelas costarrisences. Comisión Central para la formación y fortalecimiento de valores. Material de Educación pública. San José República de Costa Rica.**
- **Colectivo de autores (1988). Libro de Trabajo del sociólogo. Editorial Progreso. Moscú.**
- **Colectivo de autores (1984) Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación.**
- **Colectivo de autores (2000). Problemas actuales de la Pedagogía. ICCP.**
- **Colectivo de autores (2001). Tendencias pedagógicas Contemporáneas. CEDES.**
- **Colectivo de autores (2002). Las categorías fundamentales de la Pedagogía como ciencia y sus relaciones mutuas. ICCP. Material mimeografiado**
- **Colectivo de autores: (s/f). Tabloide para la Maestría en Ciencias de la Educación de Amplio Acceso.**
- **Corral, R. (1999). Las lecturas de la zona de desarrollo próximo en Revista Cubana de Psicología. VOL. 16, n.3, La Habana, pp.200 – 204.**
- **_____ (1998). RM 90/98.Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.**
- **_____ (1999). El sistema de trabajo político ideológico del MINED. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.**

- _____ (2000). **Tabloide del seminario nacional para el personal docente.**
Editado por Juventud Rebelde. La Habana noviembre.
- **Educación en los sentimientos. En revista resumen de prensa. Mar / 96, n.97..**
- **Enciclopedia Microsoft Encarta (2000). Edición multimedia (Microsoft, USA)**
- **Fabelo Corzo, J.R. (1996). Los valores y sus desafíos actuales. Ciudad de La Habana, editorial pueblo y educación.**
- **Fronzizi, Rissieri (1968). ¿Qué son los valores? México, pp. 167**
- _____ (1993). **El pensamiento axiológico desde la sociología. En desafío escolar, México, año 2, Vol.**
- **Hacia una cultura de los sentimientos .En revista cubana de educación superior n.2, 1994. 73**
- **García, G. (1996). ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? Editorial Política, La Habana.**
- **Gairin Sallan, J. (1999) El contenido de la organización escolar. Nuevas aportaciones. Editora Organización escolar, Barcelona.**
- **García, L. y otros: (1995) Sistematización del modelo de escuela cubana. Material impreso ICCP, La Habana.**
- **García Ramis, Lisardo (1999) El nuevo modelo de escuela. Experiencia de su introducción. Evento pedagogía, 1999.**
- **González M. y otros: (2002) Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial pueblo y educación. La Habana.**
- **González R. Fernando: (1982) Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editorial de Ciencias sociales, La Habana.**
- _____: (1995) **Comunicación, personalidad y desarrollo. Editorial**

Pueblo y Educación. La Habana.

- **Habernas, J. (1989). Teoría de la acción comunicativa. Madrid, pp. 479-502,.**

- **Hacia una didáctica de la asignatura El Mundo en que Vivimos (2001). Editorial**

Pueblo y Educación, La Habana.

- **Pueblo y Educación, La Habana.**

- **_____ : (1972) Introducción a la didáctica general. Editorial Pueblo y educación, La Habana.**

- **_____ : (1980) Didáctica general, editorial Pueblo y educación, Ciudad de la Habana.**

- **Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana. Material de estudio. Junio 2007.**

- **Lorences, Josefa (2000) El desarrollo de sentimientos de pertenencias a la comunidad en escolares del sector rural. Tesis en opción al grado de Máster en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela, Villa Clara.**

- **_____ : (1996) El carácter científico de la Pedagogía cubana. Editorial Pueblo y Educación**

- **_____ : (1982) Psicología general editorial Pueblo y educación, la 74 Habana.**

- **Marín LL. , Leonardo (1999) ¿Cómo contribuir a fomentar los sentimientos de cubanía desde la educación ambiental? Tesis de diplomado en educación primaria, ISP “Capitán Silverio Blanco Núñez”.**

- **_____ : (2001) El amor a la naturaleza de la patria a través de la educación ambiental. Tesis de diplomado en educación ambiental ISP “Félix Varela” Villa Clara.**

- _____: (2003) Propuesta de actividades para fomentar el amor a la naturaleza de la Patria desde una óptica ambiental e interdisciplinaria.

Tesis presentada en opción al grado científico de MSc en ciencias pedagógicas, ISP “Félix Valera”, Villa Clara

- _____: (2005) Cuaderno Ambiental digitalizado para la educación del valor amor a la naturaleza de la Patria. Evento provincial de educación ambiental. Sancti- Spíritus, 2005.

- _____: Estrategia para la educación del valor amor a la naturaleza de la Patria en alumnos de la zona escolar rural y de montaña.

Resultados.Trabajo presentado en el Fórum internacional “Colombia Apredende”, 2006.

- _____: Estrategia para la educación del valor amor a la naturaleza de la Patria en alumnos de la zona escolar rural y de montaña.

Resultados de su aplicación. Ponencia presentada en el evento internacional de Varadero, 2007

- _____ Estrategia para la educación del valor amor a la naturaleza de la Patria en alumnos de sexto grado de la zona escolar rural y de

montaña. Tesis de doctorado. ISP Villa Clara, 2008

- Martí Perez, J. Obras completas (s.f.) T.20, pp.284 – 586.

- _____: T. 67 – pp.50. Editorial Trópico.

- _____: (1990) Ideario Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación.

- _____: (1990) Ismaelillo. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.

- _____: (1996) Cartas a Maria Mantilla. Editorial Pueblo y educación,

Ciudad de la Habana.

- _____: (2001) **La edad de Oro. Editorial Gente Nueva, Ciudad de la Habana.**
- _____: (1975) **Obras completas, T.16 Editorial Ciencias sociales.**
- _____: (1976) **Escrito sobre educación. Editorial ciencias sociales, Ciudad de la Habana.**
- **Martínez, M. y Bujons, C. (2001). Coordinadores. Un lugar llamado escuelas. Editorial Ariel, España.**
- **Martínez, M. T. (2001). La responsabilidad como valor y su formación en alumnos de bachillerato. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas ICCP.**
- **Oramas Margarita (1999). Aprendizaje Educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.**
- _____ y **Zilberstein Toruncha, José (2000). ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje. Ediciones EIDE. México**
- **Ortega Rosario (1996). El aula como escenario de la vida afectiva y moral. Pp. 1-18. revista Cultura y Educación. N. 3 España.**
- **Ortiz Ocaña, Alexander L. (2001). El decálogo axiológico: una propuesta para el fortalecimiento de los valores.**
- **Pomares, Úrsula (2005). Metodología para la preparación de la familia en la formación del Patriotismo. Tesis presentada en opción a la obtención del grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela. Villa Clara.**
- **Programa para la formación de valores en la sociedad cubana (2007). Comité Central del Partido Comunista de Cuba.**

- **¿Qué son los estilos de aprendizaje?**
www.galeon.com/aprender/rak/queson.htm
- **Ramírez, L.A. (2006). Algunas consideraciones acerca del método de evaluación. Empleo del criterio de experto. Manuscritos. Santa Fe de Bogotá, Colombia**
- **Rico Montero, Pilar :(1996) Reflexión y aprendizaje en el aula. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.**
- **_____ : (2002) Técnicas para un aprendizaje desarrollador.**
76
Proyecto TEDI, Editorial Pueblo y Educación.
- **_____ : (2000) Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria.**
Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- **_____ : (1989) Como enseñar a los alumnos a realizar el control y la valoración de sus tareas . En temas de psicología para maestro, T. II Editorial Pueblo y Educación, La Habana.**
- **_____ y Silvestre Oramas M. (1999). Proceso de enseñanza aprendizaje (soporte magnético la Habana.**
- **Rodríguez Barrera, N. A.: (2003) Metodología dirigida a la preparación de las familias para potenciar el desarrollo de los niños y las niñas preescolares.**
Tesis en opción al grado científico de Dr. En Ciencias Pedagógicas. ISP.
Félix Varela. Villa Clara.
- **Tabloides para la Maestría en Ciencias de la Educación (2007).**
- **Torres Fernández, Paúl (1997). ¿Cómo redactar una tesis? Recomendaciones generales. Editorial Asesores Bioestadísticas. La Habana.**
- **Turner Martí y otros: (1994) Acerca de la educación en el Patriotismo. Editorial pueblo y educación. La Habana**

- _____ (2004) **Pedagogía de la Ternura. Editorial pueblo y educación. La Habana.**
- _____ y Chávez, J. (1989). **Se puede aprender a aprender. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.**
- Urbae Marilín (2000). **Acerca de la responsabilidad como valor. Trabajo científico-metodológico. Villa Clara, 2000.**
- Valdés Galárraga, R. (2002) **Diccionario del pensamiento Martiano. Editorial de Ciencias sociales, La Habana.**
- Vigotski, S. L. (1982) **Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación.**
- _____ (1984). **Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico Técnica, La Habana.**

