

UNIVERSIDAD DE LAS CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ

SANCTI SPÍRITUS

**Tesis en opción al título académico de Máster en
Ciencias de la Educación**

Mención: Educación Primaria

La responsabilidad. Un problema a resolver

Autora: Lic. Yanira Lázara Sariol Font

2011

UNIVERSIDAD DE LAS CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ

SANCTI SPÍRITUS

**Tesis en opción al título académico de Máster en
Ciencias de la Educación**

Mención: Educación Primaria

La responsabilidad. Un problema a resolver

Autora: Lic.Yanira Lázara Sariol Font

**Tutor: DrC :Elio Tomás Montes de Oca Companioni
Profesor Auxiliar**

**Tutora: MSc: Miraida Arrozarena Martínez
Profesora Asistente**

2011

Índice

Síntesis

El presente trabajo aborda el tema de la educación en valores, en específico la responsabilidad en los escolares de cuarto grado. En el mismo se da tratamiento a los indicadores de este valor en cuanto al dominio de su definición y los modos de actuación asociados a él. En la realización de la investigación se utilizaron diferentes métodos científicos, del nivel teórico: Análisis histórico lógico, inducción-deducción, análisis-síntesis, del nivel empírico: la entrevista, observación pedagógica, el experimento secuencial pedagógico y del nivel matemático: la estadística descriptiva y el cálculo porcentual, que permitieron corroborar lo ocurrido. Contiene además el diagnóstico a los escolares seleccionados como muestras, lo que definió el estado inicial del problema. Teniéndose en cuenta los resultados, el capítulo 2 incluye actividades encaminadas para estimular la educación de la responsabilidad en ellos. Las mismas se planificaron teniendo en cuenta las características y cualidades de los escolares, con las que se logró cambios positivos en los modos de actuación de estos, después de aplicadas las mismas. Dichas actividades pueden ser aplicadas por todos los maestros que trabajen en este grado con escolares que posean características similares a estos.

Agradecimientos

...llegar hasta aquí no fue tarea fácil, pero era tan fuerte la lucha de seguir adelante, que todos los obstáculos del camino los aparte para seguir adelante...

En especial:

A mi tutora, la MSc. Miraida Arrozarena Martínez.

A la Revolución por darme la oportunidad de continuar superándome como educadora.

A mi esposo por su paciencia y su dedicación.

“...Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma del ser humano...”

Fidel Castro Ruz

INTRODUCCIÓN

La cultura general del ser humano, su conciencia, su forma de actuar, actitud ante la vida y ante la realidad circundante no son el producto automático de las transformaciones estructurales, hay que formarlos y desarrollarlos y para ello la familia, la sociedad y la escuela ha de ocupar el lugar que le corresponde en el complejo proceso de formar al individuo físico y espiritualmente.

La formación de los valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad, para así lograr que los jóvenes asuman su participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de la construcción de la nueva sociedad.

Por lo que toca a la escuela depositar tareas fundamentales de la responsabilidad, de dar respuestas a las necesidades de la sociedad en relación de las nuevas generaciones, desarrollar los rasgos y cualidades de este nuevo tipo de hombres.

La formación de valores debe ser un reflejo de la expresión de relaciones verdaderas que constituyan reguladores importantes en la vida de los hombres, esto debe lograrse como parte de la educación que reciben adolescentes y jóvenes como conocimiento, del producto reconocimiento de su significación y como conducta.

La educación en valores en la Escuela Cubana se concibe con un enfoque integral según las necesidades, problemas y aspiraciones del cubano de hoy y la sociedad a la que se aspira. Esta forma parte del sustento del proceso pedagógico en cualquier sistema social, ya que se refleja en los Planes y Programas de Estudios relacionados con el ciudadano que se aspira a formar, pues el proceso revolucionario en sí mismo ha sido fuente para la educación de nuevos valores.

En nuestro territorio se han hecho investigaciones sobre estos valores, pero todavía existen deficiencias al tratar de erradicarlo y para ello se han realizado varios trabajos referidos a este tema. Algunos de los autores que se han referido al mismo son Leticia Portal y Martha Abreu. Por lo que podemos decir que dada una observación que se realizó en los estudiantes de 4to grado del Seminternado Camilo Cienfuegos se pudo constatar que no siempre realizan las tareas con calidad, incumplen el reglamento escolar en cuanto al uso del

uniforme, cuidado de la base material de estudio, asistencia y puntualidad, y no reconocen los errores cometidos ni asumen las consecuencias de sus actos.

Dado esto y al consultar el banco de problemas de la escuela ha sido el motivo fundamental por lo cual se inicia este trabajo, cuyo eje central es el problema científico redactado en los términos siguientes:

Problema científico: ¿Cómo educar el valor responsabilidad en los estudiantes de 4to grado?

Objeto de estudio: El proceso de educación en valores.

Campo de acción: El valor responsabilidad.

Objetivo de la investigación: Aplicar actividades encaminadas a educar el valor responsabilidad en los alumnos de 4to grado.

Para darle solución al problema planteado se trazaron las siguientes **preguntas científicas.**

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la formación de valores en los alumnos del nivel primario?
2. ¿Cuál es el estado actual en que se expresa el valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado de la escuela Camilo Cienfuegos?
3. ¿Qué características deberán tener las actividades educativas dirigidas a fortalecer el valor responsabilidad en alumnos de 4 grado?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades educativas encaminadas al fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado de la escuela Camilo Cienfuegos?

Para dar solución a las interrogantes anteriores se plantearon las siguientes.

Tareas de investigación

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la formación de valores en la escuela primaria.
2. Análisis del estado actual de la formación del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado de la escuela Camilo Cienfuegos?
3. Diseño de las actividades educativas encaminadas a fortalecer el valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado.
4. Evaluación de los resultados de las actividades educativas encaminadas a fortalecer el valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado de la escuela Camilo Cienfuegos.

Conceptualización de las variables.

Como variable independiente se declara: **actividades.**

Actividades según Verónica González Maura es un proceso mediante el cual el individuo respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad, adoptando una determinada actitud hacia la misma, a la cuál la autora se adscribe al mismo.

Las actividades se caracterizan por tener en su concepción la posibilidad de contribuir a estimular la educación de la cualidad moral responsabilidad en los escolares de cuarto grado, para ello se realizarán conversaciones con personas destacadas de la comunidad, análisis e interpretación de pensamientos martianos, situaciones problémicas, cuentos, escribirán cartas, mensajes, a través de estas reconocerán el concepto de responsabilidad así como las características que debe poseer una persona con una conducta responsable.

La variable dependiente: fortalecimiento del valor responsabilidad

Según Ester Baxter valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad dada, en el proceso de la práctica y en sus relaciones sociales concretas.

Según la autora educar en valores es cuando el individuo es capaz de cumplir con las tareas asignadas en su radio de acción y ante la sociedad.

Dimensiones

1. Conocimientos respecto al valor responsabilidad.
2. Modos de actuación.

Indicadores

- 1.1 Conocimiento del concepto responsabilidad.
- 1.2 Dominio de las características de un niño con una conducta responsable.
- 2.1 Actitud ante el estudio.
- 2.2 Cumplimiento del reglamento escolar.
- 2.3 Asumen la crítica y autocrítica ante lo mal hecho.

Población y Muestra

La población está integrada por 100 alumnos de cuarto grado de la escuela Camilo Cienfuegos y de ella se tomó una muestra de 25 alumnos que representan el 25% de la población, la cual fue seleccionada intencionalmente.

Se caracterizan por un buen ritmo de aprendizaje son entusiastas y mantiene buenas relaciones interpersonales de ayuda mutua, pero no manifiestan una conducta responsable puesto que no siempre realizan las tareas con calidad, incumplen el reglamento escolar al evidenciar algunas indisciplinas, impuntualidades y maltrato a la base material de estudio y no reconocen los errores cometidos ni asumen las consecuencias de sus actos.

La investigación se realizó bajo la concepción dialéctico materialista, en su contexto se usaron los métodos de los niveles teóricos, empíricos y matemáticos.

Métodos del nivel teórico

Análisis histórico y lógico: Para estudiar y valorar la evolución histórica de los valores morales y en particular la educación de la cualidad moral responsabilidad en los escolares de cuarto grado.

Inducción-deducción: utilizado en diferentes momentos de la investigación, desde la valoración del problema y el análisis de la bibliografía hasta el diseño y la formulación de conclusiones, teniendo en cuenta lo general, lo singular y lo particular, para construir la teoría científica.

Análisis- síntesis: Mediante este método se descomponen e integran los diferentes aspectos relacionados con la educación de la cualidad moral responsabilidad en los escolares de cuarto grado.

Del nivel empírico

Entrevista realizadas a los escolares de cuarto grado para obtener información amplia, abierta y directa y determinar el nivel de conocimiento de los alumnos respecto a la responsabilidad.

La técnica utilizada fue la grupal porque se establece relación con el grupo de alumnos como sujeto colectivo, donde se obtuvo información acerca de la opinión colectiva del grupo, donde todos aportaron y complementaron la misma y como instrumento Guía de Entrevista.(Anexo).

Observación pedagógica: Se utilizó para observar y obtener información del desempeño de los escolares de cuarto grado durante las actividades.

La técnica que se empleó fue la directa porque la investigación personalmente realizó la observación y como instrumento la guía de observación. (Anexo).

Experimento secuencial pedagógico:(Pre-experimento) Este permitió transitar por las tres fases de la investigación.

1. El diagnóstico inicial en el que se realizó una revisión bibliográfica de documentos normativos e investigaciones relacionadas con el fortalecimiento del valor responsabilidad en los escolares primarios, para determinar las insuficiencias que existen en este sentido y elaborar la propuesta de actividades educativas.

2. Introducción de la propuesta en esta fase se introdujo las actividades educativas dirigidas a fortalecer el valor responsabilidad en los escolares de cuarto grado.

3. Constatación final aquí se aplicaron nuevamente los instrumentos para medir los resultados alcanzados con las actividades y verificar la efectividad de la misma. La muestra fue la misma antes y después.

La técnica que se empleó fue el pre experimento, donde en su fase formativa se aplicó la propuesta de solución a los sujetos muestreados y como instrumento el pretest y el postest que aparecen en los (Anexos).

Otros métodos

Análisis de documentos: Se estudiaron diferentes documentos vigentes en la escuela cubana como El Modelo de la Escuela Cubana, así como otras bibliografías para determinar los elementos de la política educacional que pudiera facilitar la puesta en práctica de las actividades para educar la responsabilidad.

La técnica empleada fue la revisión y como instrumento la guía de revisión (Anexo).

Del nivel estadístico y matemático

1. Estadística –descriptiva.

2. Calculo porcentual.

Estadística- descriptiva: Se utilizó para representar datos en tablas y gráficos.

Cálculo porcentual: Se utilizó para procesar cuantitativamente la información y medir la confiabilidad y validez de los instrumentos aplicados.

En esta investigación la contribución a la práctica pedagógica radica en la aplicación de las actividades que contribuyen a educar el valor responsabilidad teniendo en cuenta el diagnostico integral y fino de la muestra y en correspondencia con el objetivo y fin de la Escuela Primaria.

La novedad científica consiste en las actividades encaminadas a educar la responsabilidad a través de diferentes actividades. Favorecen el intercambio de

opiniones, la reflexión y la toma de posiciones ante situaciones concretas. Son de fácil ejecución, creativas y motivantes por lo que pueden aplicarse en otros centros. En su concepción se aprovechan experiencias de personalidades de la comunidad, la obra martiana y textos del libro de ahorro de energía.

El informe está estructurado en dos capítulos, además de la **introducción**. El **capítulo 1** aborda algunas consideraciones teóricas sobre los fundamentos que sustentan el tema considerando criterios de diferentes autores. En el **capítulo 2** se hace referencia al diagnóstico inicial aplicado al grupo muestreado, las actividades diseñadas y aplicadas y un análisis comparativo a partir de la experimentación. Al final se relacionan las **conclusiones**, así como la **bibliografía** consultada y los **anexos**.

CAPITULO 1: ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS ACERCA DE LA FORMACIÓN DE VALORES MORALES EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD

En este capítulo se realizó un análisis en valores, se fundamentaron aspectos teóricos que guardan relación con la educación del valor responsabilidad, así como la caracterización general de los escolares de cuarto grado.

1.1 La educación de la cualidad moral responsabilidades los escolares primarios.

La educación es la encargada de formar a las nuevas generaciones en los principios científicos ideológicos y morales del comunismo, convirtiéndolo en convicciones personales y hábitos de conducta diaria. Por lo que la escuela es quién debe desempeñar un rol protagónico como centro multilateral de niños, adolescentes y jóvenes con una participación de toda la sociedad y la colaboración decisiva de la familia.

Pues la casa es la es el primer eslabón y la primera escuela donde se forman las cualidades del niño, dándole tareas como: barrer la casa, ordenar sus libros, recoger su cuarto, porque hay que educar lo más valioso de nuestra sociedad teniendo en cuenta que los niños hacen lo que ven hacer a los mayores y no lo que ellos quieren que hagan.

Los maestros en su labor diaria deben tener presente que los valores no están establecidos eternamente pues son una formación del sujeto a la que se llega por un proceso que se desarrolla en un sistema social dado.

Por lo que a la escuela le corresponde desempeñar un papel determinado en la formación de valores y para ello es necesario realizar transformaciones en el trabajo educativo, por lo que resulta fundamental que este se oriente de forma tal que permita potencial en cada estudiante aquel aspecto que le permita conocer de una manera mas significativa el momento histórico en que vive. Está demostrado que si al niño se le demuestra el cariño que se siente por él, será capaz de dar amor y cariño a nosotros y a sus semejantes, pues sin dudas la escuela es una institución fundamental, que con su quehacer contribuye a ser eficaz y decisivamente a la formación comunista de los estudiantes, adecuado al desarrollo social, los avances de las ciencias pedagógica y la necesidad del progreso Científico_ pedagógico.

Por lo que hoy más que nunca nos urge preservar y formar cada vez los mejores valores aquellos que nos han posibilitado resistir todos los desafíos constantes de que nuestro sistema educativo, ni la pedagogía podría por sí sola resolver del todo los problemas presentes y futuros, sino que depende del trabajo conjunto de todas las partes que forman la sociedad para un mejoramiento de la personalidad.

De aquí que se pretenda que desde la escuela se eduque en el ejercicio de los derechos ciudadanos, de asumir las responsabilidades con un sentido de pertenencia.

En la obra mariana encontramos una estrategia para la formación moral del hombre. De ella se deducen una serie de principios y su expresión concreta en las instituciones y diferentes formas de convivencia social. Pudiendo extraer elementos y métodos generales para la formación de valores y la educación general de las nuevas generaciones.

Como consecuencia de la dominación burguesa en nuestra sociedad fueron surgiendo y desarrollándose concepciones ideológicas y actitudes cuya manifestaciones fueron: el acomodamiento, el egoísmo, individualismo, la irresponsabilidad antes los deberes colectivos y de la propiedad social.

Por lo que sin duda es a la escuela a la que le corresponde la responsabilidad de responder a las necesidades de la sociedad en relación con la formación de las nuevas generaciones, además de desarrollar y fortalecer los rasgos y cualidades de este nuevo tipo de hombre en una concepción científica del mundo, en una actitud comunista y responsable ante la vida.

Pues cuando en la actuación de una persona o en un colectivo prevalecen los valores, estos constituyen convicciones, pues estos te defienden en cualesquier que sean las circunstancias. Expresando así nuestro comandante en jefe: "Es la escuela y es la educación el único instrumento para la formación de hombres racionales, que garanticen con hechos y no con buenas intenciones, con realidades y no con consignas lo que es una revolución y lo que puede ser una sociedad más humana y más justa."

La educación en valores, y la producción científica cubana, sirven de consulta para todos los educadores, para poder formar en las nuevas generaciones los sentimientos humanos, aquellos que hacen de nosotros mismos y de nuestros

estudiantes seres más dignos, humanos, patriotas, solidarios, honestos, responsables y laboriosos.

Para formar las nuevas generaciones, la educación, debe tener presente la educación moral de los seres humanos, desarrollando en ellos todas sus dotes, inculcarles altos valores morales, profunda fidelidad a los nobles ideales de la paz, libertad, dignidad e igualdad universal y el sentido de respeto y amor a la humanidad y su trabajo. Debe poner en práctica una práctica educativa que promueva el desarrollo del ser humano, su bienestar y calidad de vida. Según Carlos Marx, la educación moral debe apoyarse en los conocimientos científicos del mundo, que revelan en ellos leyes que actúan y señalan posibilidades concretas para la actuación de los hombres. El problema de la educación moral es un problema de la actividad social de los hombres, su papel real en la vida y de sus relaciones concretas. Autores cubanos coinciden en que la educación moral de la personalidad es el proceso de formación de un sistema de valores, convicciones, hábitos que regulan el comportamiento del hombre y estimulan su comportamiento y su actividad. (Colectivo de autores. Dirección del Proceso de Educación.)

El trabajo se suma a la opinión de estos autores pues la educación moral tiene como tarea la formación de hábitos y costumbres de conducta comunista, lo cual garantiza la formación y fijación en los educandos de los valores morales necesarios, así como su preparación para la vida social y personal. Este es un proceso que se distingue por ser lento, gradual, casi imperceptible y es portador de contradicciones que deben solucionarse para lograr el desarrollo en la esfera moral. La formación de hábitos y costumbres de conducta comunista en todos los miembros de la sociedad, lo que garantiza la formación y fijación en los educandos de cualidades morales necesarias y la preparación para la vida social y personal, está entre las tareas que tiene la educación moral. El lugar central en todos los miembros de la sociedad, de la fidelidad a la causa de la patria y el desarrollo de elevadas cualidades morales como patriotismo, colectivismo, humanismo, responsabilidad, actitud socialista ante el trabajo y la propiedad social, están en el contenido de la educación moral, en la formación de la joven generación en el sistema socialista. La educación moral es un proceso activo y supone no sólo la formación de cualidades positivas sino también la eliminación de las negativas, fortaleciendo la lucha contra lo

mal hecho. El proceso docente educativo está encaminado a lograr en los educandos la auto-educación, que es la actividad sistemática y consciente que contribuye formar y perfeccionar cualidades positivas y eliminar las negativas, desarrollar capacidades, hábitos y habilidades. Este es el núcleo y el momento decisivo para formar en los educandos firmes y sólidas convicciones, el mismo brinda muchas posibilidades de desarrollar valores a través de las clases, enseñándolos a pensar para que puedan actuar de acuerdo con lo que se aspira. La política educacional del Partido Comunista se fundamenta en la concepción marxista leninista y en los principios martianos de las nuevas generaciones. La finalidad de la educación es la formación integral del individuo, personas que piensen y actúen creadoramente, actas para construir la nueva sociedad y defender las conquistas de la Revolución. Para lograr esto es necesario que la escuela, desde los primeros grados, garantice una adecuada y sistemática formación en los niños y jóvenes de hábitos, normas de conducta y convivencia social. La pedagogía cubana considera a la sociedad como una enorme escuela, por lo que todos los factores deben estar organizadamente dirigidos en función del desarrollo del hombre al que aspiramos. La misma ha tenido desde su surgimiento el desarrollo de lo instructivo y lo educativo, lo cognitivo y lo afectivo, la formación de conocimientos y valores, lo cual ha servido de fundamento para la educación que caracteriza al pueblo cubano. La educación cubana se basa en la concepción científica del mundo y el desarrollo de la personalidad, basada en un enfoque socio-histórico-cultural. La misma está condicionada por la producción de bienes materiales y que la esencia del hombre tiene un carácter socio-histórico. Esto trae consigo, partir del carácter rector de la enseñanza para el desarrollo psíquico, para que el estudiante se eleve a un nivel superior, partiendo de lo que aún no puede hacer sólo. La enseñanza tiene como objetivo central que el estudiante asimile los conocimientos científicos de su época y en la formación de la personalidad una concepción científica hacia los fenómenos naturales, sociales y de valores morales a los que aspira la sociedad. Le corresponde al educador formar lo anterior en las nuevas generaciones y sólo lo hará, si es ejemplo de convicción y de correspondencia de las palabras con los hechos, luchador de lo nuevo y avanzado, transmisor de la cultura y normas de conducta. La sociedad influye como base objetiva del

proceso de educación del individuo con el fin de lograr su integración al contexto social y a la vez, la educación, influye en el proceso de desarrollo de la sociedad, es decir, que la educación es producto de la sociedad y esta a su vez es productora de la misma sociedad. La enseñanza actúa como un medio importante de educación, mientras que la educación es la condición necesaria para elevar la calidad de la enseñanza. El proceso pedagógico tiene grandes posibilidades para desarrollar la formación de valores, pero para que esto tenga éxito, se debe concebir como un sistema integral y coherente, organizado, planificado y controlado donde cada elemento del sistema conozca qué hacer, cómo hacerlo y ante todo, demuestre con su actuación en la calidad del aprendizaje. El proceso docente enseña al escolar a pensar, para que pueda actuar de acuerdo con lo que aspira, además brinda la posibilidad de desarrollar valores a través de las emociones. En el proceso docente - educativo es donde se pone de manifiesto la relación entre la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, encaminando el desarrollo de la personalidad del educando para su preparación para la vida. (Didáctica y Práctica).

Según Carlos M. Álvarez de Sayas "...el proceso docente es aquel proceso que, como resultado de las relaciones sociales que se dan entre los sujetos que participan, está dirigida, de un modo sistémico y eficiente a la formación de las nuevas generaciones, tanto en el plano educativo como instructivo (objetivo) con vista a la solución del problema social: encargo social, mediante la apropiación de la cultura que ha acopiado la humanidad en su desarrollo (contenido); a través de la participación activa y consciente de los estudiantes(métodos); planificados en el tiempo y observando ciertas estructuras organizativas estudiantiles (forma); y cuyo movimiento está determinado por las relaciones causales entre estos componentes y de ellos con la sociedad (leyes) que constituyen su esencia."(Álvarez Zayas, C. M. 2000: 10)

La escuela cubana en la actualidad le confiere una gran importancia para formar a las nuevas generaciones, a los objetivos formativos, los que se deben materializar a través del proceso pedagógico, siendo la clase, por naturaleza, un momento especial para dar cumplimiento a dichos objetivos a través de su contenido. La clase constituye dentro del sistema de educación política e

ideológica su célula básica, esta no sólo instruye sino también educa, mediante ella el maestro puede realizar acciones dirigidas a este fin evitando el esquematismo, el formalismo y la imposición, siempre que se tenga presente las características de los escolares, las exigencias sociales y las condiciones. Esta brinda potencialidades para la formación de valores, por el modelo pedagógico que el docente debe transmitir, desde el dominio del contenido, vestuario acorde a su profesión, tono de voz adecuado, integridad moral, preparación política y cultura integral, empleando en ellas el método correcto, técnicas y medios que propician una participación protagónica. Refiriéndose a lo anterior Fernando González Rey expresó: " Los valores se transmiten, pero no necesariamente por la vía oral, por el discurso. El valor se transmite (...) en las actitudes, en ser un modelo para quién interactúe con usted." (González Rey, F. 1996: 53).

La teoría vigotskiana tiene como papel el protagonismo de los alumnos, el maestro es el que guía, da las vías y controla, el alumno es el sujeto activo del aprendizaje. Para esto el educador debe conocer la zona de desarrollo actual (lo que conoce) para trabajar con el niño sobre la base de lo que él puede realizar con ayuda de otro. El maestro debe crear condiciones en el proceso de aprendizaje desde los primeros grados, para desarrollar el pensamiento a través de la reflexión, aunque esto por su complejidad debe lograrse en edades posteriores. Responsabilidad de los padres, educadores y de la sociedad en general es la educación de la cualidad moral responsabilidad en la niñez y la juventud. El proceso educativo no puede ser una sumatoria de elementos incoherentes sino que debe lograr una integración de influencias, un sistema que opere como una unidad armónica, que fluya sin incoherencia y tenga un carácter sistemático y totalizador. El proceso de formación de valores propiamente exige considerar innumerables factores y aspectos que lo condicionan, intervienen y se manifiestan en su de cursar. Ello sólo se logra desde un enfoque que lo aborde en su integralidad y en su carácter multifacético. Desde este punto de vista, hay que considerar ante todo como premisas esenciales que forma parte de un proceso más complejo y más amplio: la formación de la personalidad y por tanto de la educación, constituirse aquella es la finalidad esencial de esta, en consecuencia, es susceptible de ser

pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistema de Inter-Influencias y especialmente desde la labor del maestro.

Como base objetiva del proceso de educación del individuo influye la sociedad, con el fin de lograr su integración al contexto social y a la vez, la educación influye en el proceso de desarrollo de la sociedad, es decir que la educación es producto de la sociedad y esta a su vez es productora de esa misma sociedad. A pesar de todo lo hablado, escrito y hecho para lograr un trabajo educativo eficiente en la escuela, todavía no podemos estar satisfechos, pues el mismo aún es insuficiente, ya que se han formado educandos con patrones negativos en su conducta y deformaciones en las cualidades morales de la personalidad. La formación de la moral pasa por distintos momentos en un individuo, desde las instancias morales que comienzan en el niño desde los tres años de vida, luego pasa a las cualidades morales en los niños de la enseñanza primaria, las que deben tener una base sólida, para lograr verdaderos valores morales en los jóvenes, los que más tarde cuando sean adultos, disfrutarán de verdaderas convicciones que ayudarán la existencia y desarrollo de la Revolución. Desde la edad preescolar se comienzan a formar las primeas instancias morales, que son habilidades que el niño adquiere de actuar, no sólo, por motivos morales, sino, de apartarse de aquellos que lo atraen directamente, si se contraponen con sus motivos morales. Estas surgen por el nuevo tipo de interrelación que se establece entre el niño y el adulto. El adulto es el centro de la vida del niño y este adulto deviene en un modelo de vida y sus relaciones, que pueden ser negativas, por lo que se formarían vivencias negativas y no tendría bienestar emocional. Si se obtienen vivencias positivas el niño va a sentir bienestar emocional, ya que este va asimilando las normas y reglas morales que provienen del adulto,

lo que es bueno y lo que es malo, lo que se puede y lo que no se puede hacer. Como formación moral de la personalidad en la edad escolar, las instancias morales tienen gran importancia porque explican un paso de avance en la formación moral del escolar, en el sentido que es capaz de regular su conducta moral y orientarlo hacia fines determinados, ya que es en la edad escolar, donde el niño por primera vez puede regular moralmente su conducta. Las mismas tienen en su base los modos y formas de conducta determinada y los motivos correspondientes a las mismas. Es necesario enseñarle al escolar

cómo proceder en correspondencia con determinada cualidad moral. La cualidad moral es el vínculo entre el conocimiento de la norma aprendida e interiorizada y la necesidad de conducirse de acuerdo a ella. (González Maura, V. 1995: 14).

En cuanto al valor responsabilidad debe tenerse en cuenta que en nuestra sociedad está sustentado, en buena medida, en el contenido ético del deber, apreciado desde la concepción martiana de esta categoría y puesto de manifiesto en: “Sólo en el cumplimiento triste y áspero del deber está la verdadera gloria. Y aún ha de ser el deber cumplido en beneficio ajeno, porque si va con él alguna esperanza de bien propio, por legítimo que parezca, o sea, ya se empaña y pierde fuerza moral. La fuerza está en el sacrificio” “El deber debe cumplirse sencilla y naturalmente” Martí, J. (1975: 285).

Existe una definición más actual de responsabilidad contenida en el Programa de educación en valores del Ministerio de Educación, que indica que la responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, el colectivo y la sociedad. Cumplir consecuentemente los deberes de centro, del hogar y la sociedad, en particular aquellos que estén relacionados con la asistencia, la disciplina laboral, las labores productivas y la defensa de la Revolución. Identificarse con el ejemplo y las normas de comportamiento social y ciudadano. Asumir de forma independiente las tareas asignadas por la escuela, la familia, las organizaciones políticas y de masas desarrollándolos con eficiencia y calidad. El análisis de este valor exige tener otros elementos como; el plano moral, el social y el personal.

La responsabilidad moral: se refiere al cumplimiento de los deberes, de forma elemental o profunda, puede ser un proceso sencillo, y legal y recibir un salario por ello , de no hacerlo se presenta la posibilidad de aplicar una medida, tenerlo en cuenta en la evaluación de la persona, en el convenio de trabajo u otra manera de exigir su cumplimiento, cuando se cumplen conscientemente los deberes, honrando el papel que le han confiado y donde el sujeto que actúa se implica poniendo lo mejor de sí , no por lucro , sino por la satisfacción del deber cumplido.

La responsabilidad social: en ella están presentes elementos de la responsabilidad moral, de la justicia, del humanismo, del respeto a los derechos de todos los seres que forman parte del contexto a que se haga

referencia: la comunidad, la sociedad, la humanidad, se incluye también la familia y la escuela. Alcanzar este estudio es de gran importancia para la sociedad en oposición a la desobediencia social.

La responsabilidad personal: la forman elementos de la moral, pero en el plano persono-lógico, asumido por un individuo, implica participar de forma comprometida y donde la cooperación es de gran significación, requiere de un determinado nivel de espíritu crítico y autocrítico. Refleja madurez y confianza en su actuación.

Determinar qué es la responsabilidad, no es un acto sencillo, son múltiples los actores que deben tenerse en cuenta para caracterizarla, se debe partir de que en la base del valor responsabilidad están las actitudes, las necesidades y las motivaciones de las personas.

Para ser responsables hay que estar en posesión de recursos necesarios para la resolución de tareas y el conocimiento acerca de estos.

En los lineamientos para el desarrollo de la formación de valores en la Enseñanza primaria lo define como: “El conocimiento y disposición de cumplir el deber de la escuela y en el hogar, ser un buen escolar y un buen pionero, identificarse con el estudio como actividad que le prepara para la vida y el ser cumplidor de la disciplina y el orden interno”.

Aguilar Díaz, C. R al conceptualizar la responsabilidad expresa que es la: “Actuación consciente y oportuna del individuo en el cumplimiento cabal de sus deberes y derechos, logro de la satisfacción por el cumplimiento de sus deberes. Manifestación del sentido del deber, de las obligaciones contraídas y el comprometimiento con aquellas actividades con las que se siente responsabilizado, ser fiel con las normas de comportamiento social y ciudadano”. (1998: 25).

Los valores en los que se hará especial énfasis en el sistema de educación son: la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad y la laboriosidad. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y mucho menos se identifica con prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

Es por ello que la autora, totalmente identificada con este planteamiento y consciente de que los valores no pueden verse como un fenómeno aislado uno de otro sino como un proceso, asume educar la responsabilidad, por ser este

un valor de vital importancia en esta enseñanza donde se forman los adolescentes.

Según el Programa Director para la formación de valores del Ministerio de Educación “La responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.” (2007: 5)

“No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él.”(327)

Modos de actuación asociados al valor de la responsabilidad.

- Desarrollar y cumplir con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración con la profesión de maestro y nivel de respuesta a las tareas y deberes sociales asignados.
- Conocer y respetar el reglamento escolar, la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.
- Respetar, defender, y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

La primera ley de la Pedagogía es preparar al hombre para la vida, lograr su realización social en el momento específico en que vive por lo que la educación orientará hacia dos fines, lo instructivo (desarrollo de sistemas de conocimientos, hábitos, habilidades) y lo educativo (formación de la personalidad).

Según el Programa Director para la Enseñanza Primaria el escolar al terminar el cuarto grado tiene dentro de sus objetivos:

1. Haber participado con responsabilidad y satisfacción en las actividades docentes y pioneriles.
2. Alcanzar la categoría de Pionero Explorador Mambí.
3. Realizar actividades de estudio individual, dentro y fuera de la escuela, mostrando constancia en el esfuerzo por cumplir estas tareas.

4. Participar en actividades de colaboración y trabajo socialmente útil en la escuela, el hogar y la comunidad, demostrando satisfacción en su ejecución.
5. Cuidar los bienes propios y colectivos, al mantener una actitud de ahorro en todos los lugares donde se encuentre.

El Programa de Cuarto Grado tiene como objetivos generales desarrollar en el escolar cualidades positivas y de la personalidad acorde con su edad y nivel, para lograr un comportamiento adecuado, en correspondencia con las normas de convivencia social, de forma más conciente y sin una vigilancia constante del adulto para esto debe:

1. Demostrar constancia para concluir las tareas.
2. Cumplir sus deberes como alumno.
3. Mantener relaciones de respeto y cortesía en la escuela con sus compañeros y con las personas mayores que lo rodean.
4. Cuidar los bienes propios y colectivos y mantener una actitud de ahorro.
5. Participar con satisfacción y responsabilidad en las actividades de la escuela, del hogar y de la comunidad.
6. Ser amables, corteses y modestos, honrados y sinceros.

Para desarrollar en los escolares de cuarto grado el valor responsabilidad a través de las diferentes actividades que se realizan en la escuela se trazan como objetivos:

1. Contribuir, mediante las actividades relacionadas con el idioma, a la formación de sentimientos patrióticos, de solidaridad y hábitos educativos, tales como;

El deseo de saber y la actitud positiva ante el estudio.

La responsabilidad como pionero.

2. Contribuir a la formación de una conducta general integral e ideológica de las nuevas generaciones a través de los Programas de la Revolución.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede decir que un escolar se muestra responsable cuando:

Estudia diariamente y dedica el tiempo necesario a lo que le resulta más difícil.

Piensa en lo que está haciendo y lo realiza con calidad sin que lo estén vigilando, es cuidadoso.

Participa en las actividades que programan la familia, la escuela y la comunidad. Recuerda llevar a las diferentes actividades los materiales necesarios para la realización de la tarea.

Cumple con sus compromisos y obligaciones sin necesidad de que se lo recuerden. Piensa en las consecuencias de sus acciones y responde por ellas. Rectifica sus errores a tiempo.

Según el Grijalbo. (p.1452) la responsabilidad es la obligación de responder de los actos propios o de otros. La responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. (Arencibia Sosa, V.2008:4) La Dra. Arencibia expone como modos de actuación asociados al valor responsabilidad que:

Se debe desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.

Asumir la crítica y autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.

Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.

Conocer y respetar la legalidad socialista.

Promover la participación democrática donde el individuo se sienta comprometido con la sociedad, la familia, el colectivo estudiantil, laboral y el país.

Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.

Cuidar el medio ambiente.

Otros autores definen la responsabilidad como "...el cumplimiento cabal en todo y con la calidad requerida de las tareas o compromisos e implica saber asumir la consecuencias de las acciones...". (Minujinn A y Otros. 1999:65). La responsabilidad favorece la convivencia social a partir del desarrollo de orientaciones valorativas vinculadas a la disciplina, la colaboración, el deber, la libertad e independencia, así como el respeto así mismo y hacia los demás. Este valor implica el reconocimiento de la posición del individuo en la sociedad, contribuyendo a la elaboración de proyectos personales de vida, en correspondencia con los proyectos comunes en el ámbito de las diferentes comunidades a las que pertenece el individuo.

La responsabilidad exige escuchar, discernir en el horizonte del sentido del deber, es garantizar en cada momento lo que se debe hacer. La responsabilidad es lo que delimita al hombre en el universo lo que conforma su libertad.

En cuanto al valor responsabilidad debe tenerse en cuenta que en nuestra sociedad está sustentado, en buena medida, en el contenido ético del deber, apreciado desde la concepción martiana de esta categoría y puesto de manifiesto en: “Sólo en el cumplimiento triste y áspero del deber está la verdadera gloria. Y aún ha de ser el deber cumplido en beneficio ajeno, porque si va con él alguna esperanza de bien propio, por legítimo que parezca, o sea, ya se empaña y pierde fuerza moral. La fuerza está en el sacrificio” “El deber debe cumplirse sencilla y naturalmente” ” Martí, J. (1975: 285)

“El primer deber de un hombre es pensar por si mismo, porque de la independencia de los individuos depende la grandeza de los pueblos” Martí, J. (1975: 124).

“Honrar a los que cumplen con su deber es el modo más eficaz que se conoce hasta hoy de estimular a los demás a que lo cumplan” (247).

En esas ideas está expresada con claridad la concepción martiana del cumplimiento del deber, que es una dimensión del valor de la responsabilidad. Muchos autores han tratado el valor de la responsabilidad, así se observa que en el Diccionario de Sinónimos y Antónimos de F. C. Sainz De Robles plantean aspectos importantes, tales como: obligación, cumplimiento, compromiso, deber, entre otros. (2007: 964).

Marisela Rodríguez Rebastillo y Rogelio Bermúdez en su obra La personalidad,(1996) realizan un profundo estudio y no ofrecen una definición acabada del término, pero sí precisan elementos fundamentales que lo dimensionan .Plantean que: “...el pobre conocimiento o pseudo conocimiento que de sí mismos tienen los niños y jóvenes cubanos sobre la posesión de los recursos necesarios para la ejecución de una tarea pone en riesgo la responsabilidad en su actuación personal, lo que posiblemente conduce a situaciones no concientizadas por quienes dirigen a los jóvenes constituyendo fuentes virtuales de verdaderos conflictos y grandes contradicciones entre ellos y los adultos o consigo mismo.”

Estos autores recogen las siguientes variables:

- Posesión de los recursos necesarios para la resolución de la tarea.
- Autoconocimiento de la posesión de estos recursos
- Implicación personal en la resolución de la tarea presentada.
- Sostenimiento en la ejecución de la tarea una vez implicado.

En el texto *Ética y Sociedad*, el colectivo de autores realiza una valoración acerca de la responsabilidad cívica y la participación ciudadana. Definen la responsabilidad como la actitud que se asume ante la labor realizada y por la cual se responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume hasta el cumplimiento de la tarea, respondiendo por las consecuencias de sus actos.

Expresa además que la responsabilidad es cumplimiento de deberes; de tareas concretas con sentido de compromiso, capacidad de autoanálisis para lograr el autoperfeccionamiento, respeto a sí mismo y capacidad de acción.

Existe una definición más actual de responsabilidad contenida en el Programa de educación en valores del Ministerio de Educación, que indica que la responsabilidad es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, el colectivo y la sociedad. Cumplir consecuentemente los deberes de centro, del hogar y la sociedad, en particular aquellos que estén relacionados con la asistencia, la disciplina laboral, las labores productivas y la defensa de la Revolución. Identificarse con el ejemplo y las normas de comportamiento social y ciudadano. Asumir de forma independiente las tareas asignadas por la escuela, la familia, las organizaciones políticas y de masas desarrollándolos con eficiencia y calidad. El análisis de este valor exige tener otros elementos como; el plano moral, el social y el personal.

La responsabilidad moral: se refiere al cumplimiento de los deberes, de forma elemental o profunda, puede ser un proceso sencillo, y legal y recibir un salario por ello, de no hacerlo se presenta la posibilidad de aplicar una medida, tenerlo en cuenta en la evaluación de la persona, en el convenio de trabajo u otra manera de exigir su cumplimiento. Es cuando se cumplen conscientemente los deberes, honrando el papel que le han confiado y donde el sujeto que actúa se implica poniendo lo mejor de sí, no por lucro, sino por la satisfacción del deber cumplido.

La responsabilidad social: en ella están presentes elementos de la responsabilidad moral, de la justicia, del humanismo, del respeto a los derechos de todos los seres que forman parte del contexto a que se haga referencia: la comunidad, la sociedad, la humanidad, se incluye también la familia y la escuela. Alcanzar este estadio es de gran importancia para la sociedad en oposición a la desobediencia social.

La responsabilidad personal: la forman elementos de la moral, pero en el plano personal, asumido por un individuo, implica participar de forma comprometida y donde la cooperación es de gran significación, requiere de un determinado nivel de espíritu crítico y autocrítico. Refleja madurez y confianza en su actuación

Determinar qué es la responsabilidad, no es un acto sencillo, son múltiples los actores que deben tenerse en cuenta para caracterizarla, se debe partir de que en la base del valor responsabilidad están las actitudes, las necesidades y las motivaciones de las personas.

Para ser responsables hay que estar en posesión de recursos necesarios para la resolución de tareas y el conocimiento acerca de estos.

La formación del sentido de responsabilidad en los estudiantes de la escuela primaria es una tarea muy compleja en la que intervienen muchos factores. Para que los estudiantes interioricen y exterioricen el sentido de la responsabilidad, resulta esencial que ellos comprendan que esta cualidad tiene su verdadera significación en el socialismo, porque constituye una forma de lograr la libertad.

Hay que plantearse objetivos que atraigan a los estudiantes, convenciéndolos de que las responsabilidades son reales, concretas y necesarias para el logro de esa finalidad, brindarles también la posibilidad de tomar decisiones entre distintas variantes para su cumplimiento.

Así, desde los primeros grados, el cumplimiento de las tareas sencillas crea en los

educandos hábitos y habilidades positivas, les proporciona nuevos conocimientos y los educa como ciudadanos activos, posición opuesta al ocio, mal que hay que erradicar, pues conduce a conductas antisociales.

En el Seminario Nacional para Educadores se hace referencia por Silvestre, O. a la importancia de la vinculación del estudio con el trabajo: "la efectividad de la

labor de la escuela y de los maestros no puede limitarse a los resultados docentes que alcanzan los estudiantes en las diferentes asignaturas, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio, la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar en correspondencia con las necesidades de la sociedad en que viven y el marco completo en que se desarrolla.” (2002)

Es precisamente, mediante la vinculación de la teoría con la práctica donde el niño manifiesta la firmeza de sus convicciones y donde su conducta es valorada por los miembros de su colectivo.

Es en la planificación de actividades en el Modelo de Escuela Primaria donde se desarrollan y se fortalecen los valores: la capacidad creadora, las habilidades organizativas, las exigencias para con los demás jóvenes, para con el mismo, su actitud crítica y sus relaciones y valores como la responsabilidad, que se manifiesta en el cumplimiento de las tareas, la iniciativa, la capacidad de ejecución la exigencia y la capacidad para organizar. Al respecto José Martí planteó:”...Las cosas no han de estudiarse en los sistemas que las dirigen; sino en la manera con que se aplican y en los resultados que producen...” (1988: 51).

1.2 Fundamentos teóricos acerca de la educación en valores. Un proceso complejo.

La educación de la personalidad es un proceso complejo en la formación del individuo, por lo que a través de la historia, ha sido objeto de estudio y debate por diferentes especialistas.

Para Carlos Marx el hombre no nace siendo personalidad, sino que se convierte en ella en el proceso de asimilación activa de la experiencia social y que no toda sociedad, crea las condiciones necesarias para el desarrollo de dicha personalidad. La teoría marxista-leninista, considera la personalidad como un producto del desarrollo social. Desde su punto de vista considera la personalidad como aquello que designa a un individuo concreto, perteneciente a una determinada sociedad, clase, grupo social o colectivo (laboral, familiar, etc.), el cual desempeña una función y actividad determinada y, al mismo tiempo, posee peculiaridades individuales que lo distinguen de las demás personas. Esta plantea que en la formación de la personalidad influyen además del factor social, el biológico y el psicológico e insisten en que la persona

desarrolla multilateralmente sus actitudes y sus propósitos dentro de un colectivo.

El hombre desde que nace es un individuo, pero aún no es personalidad, esta no es algo dado al hombre, sino que se forma y desarrolla como un reflejo individual del conjunto de relaciones sociales de las condiciones históricas sociales de vida. El hombre nace como individuo y sólo mediante un proceso de desarrollo condicional histórico socialmente, gracias a la actividad en el proceso de comunicación con los demás, deviene personalidad. Se reconoce como personalidad aquel individuo que ha alcanzado un determinado nivel de desarrollo psíquico, es decir que aunque toda personalidad es un individuo, no todo individuo es personalidad, por lo que es importante hacer una correcta delimitación entre personalidad e individuo, para un adecuado enfoque científico psicológico de la personalidad. Ser personalidad significa haber aprendido a actuar, a conducirse con respeto de acuerdo al desarrollo histórico - social alcanzado por la humanidad. Para la doctora Elsa Gutiérrez “La personalidad es una cualidad de formación no estática, proceso dinámico, muy intenso en los primeros años y después continúa activo, aunque menos intenso, hasta llegar a la adultez. Abarca un conjunto de transformaciones mediante las cuales el niño llega a convertirse en un hombre, en una personalidad plenamente desarrollada, en lo que respecta a sus capacidades, sus cualidades morales, sus valores y convicciones, lo que le permite ocupar una posición activa y creadora en la construcción de la sociedad.”(Gutiérrez Baró, E.1999:64) La Psicología Humanista no enfoca la personalidad en función de unidades concretas o elementos estructurales, sino que la ve ofreciendo una visión integral del hombre, de su calidad y características funcionales. La Psicología Cognitiva dirige su atención al procesamiento de la información, sus características y su influencia en el comportamiento del sujeto y la personalidad. El panorama de la Psicología actual tiene en cuenta diferentes enfoques teóricos y metodológicos para el estudio de la psiquis como las teorías marxistas, las de orientación no marxistas, el psicoanálisis, el conductismo, el movimiento humanista y el cognitivismo de los cuales se tienen en cuenta los aspectos o aportes más valorativos. La Escuela Histórico Cultural de Vigostky plantea que toda función psíquica en la formación y desarrollo de la personalidad aparece dos veces, primeramente en la interacción con otras

personas y después en el plano interior del propio sujeto. La Psicología Dialéctico Materialista se basa en esto. El presente trabajo se asume al desarrollo socio – histórico – cultural establecido por L.S. Vigostky que considera el desarrollo de la personalidad como “ El carácter irreplicable de cada individuo se explica así por la particularidad de su status socio-histórico cultural, por sus condiciones sociales de vida, por la especificidad del sistema de interrelaciones de su micro medio en cuyo interior se forma su personalidad, a partir de funciones elementales contenidas en su biología en el momento de su nacimiento.” (González, O. 1991: 94)

La educación, la enseñanza y la instrucción tienen la función de transmitir y asimilar la experiencia social, siendo la escuela el órgano donde esta función se ejecuta. En esta se transmiten experiencias en determinado sistema, se asimilan los fundamentos de la ciencia y la cultura, se forman determinadas cualidades, hábitos y habilidades. La formación de la personalidad deberá estar encaminada a la educación de s cualidades de la época socialista, es decir a la disciplina consciente, cohesión, solidaridad y disposición de servir abnegadamente al pueblo.

La actividad es muy importante en el proceso de formación del hombre y el desarrollo de su personalidad, pues el trabajo ha creado al propio hombre desde su descendencia del mono, por sus necesidades a través de los siglos. Para Vigostky (1982), Talizina (1988), la actividad humana es el proceso que media la relación entre el ser humano (sujeto) y aquella parte de la realidad que será transformada por él (objeto de transformación). Dicha relación es dialéctica, el sujeto resulta también transformado, porque se originan cambios en su propia psiquis por medio de signos que, como el lenguaje, sirven de instrumento.

El tema de los valores morales constituye un modo de ser por su relación teoría - práctica y la presencia en la historia de las formaciones económicas sociales, por lo que es tan tradicional como vigente. Su condicionamiento histórico fue avalado por los clásicos del marxismo, cuando denunciaron todo intento no historicista de fundamentar la moral como un mundo de simples principios eternos, existentes por encima de la historia y de la sociedad.

Los fundamentos científicos para evaluar el desarrollo de la moral están en la historia de la humanidad, ya que la moral es inseparable del movimiento de

avance social y tiene dependencias especiales de la base económica. Esto demuestra que los valores morales dependen de la especificidad económica de la sociedad y de cómo esta cambia en realidad, de los intereses socio-clasistas, del estado de regulación social y de la comunicación social y se someten al cambio de situaciones como condiciones objetivas de la elección moral.

Los valores resultan de gran importancia ya que estos contribuyen a que el hombre asimile las experiencias sociales y consolide un sistema de cualidades al mismo tiempo que determinados medios de conducta. La educación de valores que se deben educar en nuestros jóvenes deben expresar lo mejor de la clase obrera y son el producto del desarrollo histórico social.

Por lo que hoy mas que nunca nos urge preservar y educar cada vez los mejores valores, aquellos que nos han posibilitado resistir todos los desafíos constantes de nuestro sistema educativo, pues ni la pedagogía podría resolver del todo por si sola los problemas presentes y futuros, sino que depende del trabajo conjunto de todas las partes que forman la sociedad para un mejoramiento de la personalidad.

En el proceso de educación de valores en niños, jóvenes y adolescentes es importante clasificar que esperan los adultos y la sociedad de ellos, al mismo tiempo hay que tener en cuenta cual es su percepción de ser estudiosos, laboriosos, responsables y disciplinados.

Como consecuencia de la dominación burguesa en nuestra sociedad fueron surgiendo y desarrollándose concepciones ideológicas cuyas manifestaciones mas representativas fueron: el acomodamiento, el egoísmo, individualismo, irresponsabilidad antes los deberes colectivos y de la propiedad social. Por lo que sin duda es a la escuela a la que le corresponde la responsabilidad de responder a las necesidades de la sociedad en relación con la formación de las nuevas generaciones, además de desarrollar y fortalecer los rasgos y cualidades de este nuevo tipo de hombre en una concepción científica del mundo, en una actitud responsable ante la vida.

Por lo que los valores desde entonces constituyen las bases del proceso docente educativo al cual la Revolución dedico sus mayores esfuerzos. Su profundo análisis en cada congreso del Partido demostró la prioridad de educar y desarrollar valores morales en nuestros alumnos, criticando lo mal hecho, y

declarar deficiencias ayudo en cada momento a no olvidar que en la escuela recae la responsabilidad de educar al hombre nuevo.

Los valores se forman y educan mediante la persuasión y la participación conciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí. Tener valores permite ubicar las cosas por orden de importancia, lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello, es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales por orden de importancia. Poseer valores es apreciar en alto grado los elementos de la cultura, las relaciones humanas, a las personas, el hogar, la escuela y la sociedad en general. Si se logra una correcta formación de valores morales en las nuevas generaciones, entonces se obtendrán sólidas convicciones en la adultez. Estas no son más que el reflejo de las relaciones del hombre hacia la sociedad, las personas y los problemas sociales. Ellas ayudan al hombre a definir su línea de conducta y sus modos de actuación para consigo mismo y para los demás, le permiten comprender la esencia de su comportamiento, tanto desde el punto de vista ético como moral. Las convicciones no son más que una mezcla de razón y sentimiento. No es el resultado mecánico de la lógica fría, no es un acto formal, sino el resultado de la lógica dialéctica, matizada con las vivencias del propio sujeto. Las convicciones no nacen, se forman en la vida.(González Maura, V. 2001:101) En la sociedad socialista la escuela y los medios de difusión masiva tienen la noble tarea de hacer que las ideas positivas de los individuos se conviertan en convicciones. El desarrollo de una convicción supone la unidad del pensamiento y acción, no basta que el sujeto acepte la idea como buena, sino que tiene que actuar consecuentemente con ella. Entre los valores que se originan con la nueva generación se encuentra el colectivismo, la solidaridad, honestidad, una buena actitud ante el trabajo, la responsabilidad, entre otros. Los valores son los fenómenos de la conciencia social que se expresan mediante sentimientos, intereses en forma ideológica; estos son formaciones complejas que guardan una estrecha relación unos con otros, así como aspectos de la personalidad. A nivel de individuo nos referimos a orientaciones valorativas, que es el valor hecho conciente y estable para el sujeto que valora, formando una escala de valores ante la que se subordina la actitud ante la vida. El sistema de valores está vinculado a la forma de vida de la sociedad, por lo

que al cambiar las relaciones sociales y las económicas se establecen nuevos valores, mediante una lucha ideológica, lo que el maestro debe tener en cuenta para ser conciente a sus escolares, de lo correcto e incorrecto en cada una de sus acciones. En la Constitución de la República de Cuba se plantea la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social. En la juventud se deben formar sublimes valores morales para que sea sensible a la injusticia, defensora de la humanidad, cumplidora de sus obligaciones; educarlas de modo que los pesares ajenos sean sus propios pesares. Le corresponde al educador formar lo anterior en las nuevas generaciones y sólo lo hará, si es ejemplo de convicción y de correspondencia de las palabras con los hechos, luchador de lo nuevo y avanzado, transmisor de la cultura y normas de conducta. La sociedad influye como base objetiva del proceso de educación del individuo con el fin de lograr su integración al contexto social y a la vez, la educación, influye en el proceso de desarrollo de la sociedad, es decir, que la educación es producto de la sociedad y esta a su vez es productora de la misma sociedad. La enseñanza actúa como un medio importante de educación, mientras que la educación es la condición necesaria para elevar la calidad de la enseñanza. El proceso pedagógico tiene grandes posibilidades para desarrollar la formación de valores, pero para que esto tenga éxito, se debe concebir como un sistema integral y coherente, organizado, planificado y controlado donde cada elemento del sistema conozca qué hacer, cómo hacerlo y ante todo, demuestre con su actuación en la calidad del aprendizaje. El proceso docente enseña al escolar a pensar, para que pueda actuar de acuerdo con lo que aspira, además brinda la posibilidad de desarrollar valores a través de las emociones. En el proceso docente - educativo es donde se pone de manifiesto la relación entre la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, encaminando el desarrollo de la personalidad del educando para su preparación para la vida. (Didáctica y Práctica).

El proceso de la educación en valores y de su formación en los sujetos está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico-social individual de cada uno, en él influye el medio familiar, la ideología imperante en la sociedad, la situación económica social, la preparación educacional que recibe en la escuela y en la comunidad.

En el país constituye una fortaleza para realizar un trabajo eficiente con las nuevas generaciones, la unidad del pueblo cada día más culto y su estructura social.

Durante estos últimos años la Revolución Cubana ha continuado la construcción del socialismo en un mundo unipolar y en un contexto internacional complejo. Para el capitalismo, el valor supremo es el dinero y la burguesía se afana en la acumulación de riquezas y promueve la enajenación del hombre, es decir, que el ser humano vale y es reconocido por lo material que posee y no por lo que es y hace. Son características esenciales de este sistema el individualismo, el egoísmo y el consumismo.

En medio de esta difícil situación, el país ha trabajado y trabaja a través de distintas vías en la formación de valores morales y construir una nueva sociedad, lo que se realiza a través de una adecuada e intensa labor política ideológica, para lograrlo se requiere de la unidad de pensamiento, como premisa de la unidad de acción, para ello es necesario que la sociedad cubana actual se convierta en una gran escuela educadora de valores revolucionarios.

De acuerdo a estudios realizados al Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, se puede determinar que los valores son determinaciones espirituales que designa la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto.

Se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad en la producción y reproducción de su vida material y espiritual; se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa. Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, son componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada y de los intereses, puntos de vistas, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Como orientadores y reguladores de la conducta constituyen un sistema, guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Su educación constituye un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, se desarrolla en condiciones histórico sociales determinadas, intervienen diversos factores socializadores: la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masas.

En los momentos actuales y para los destinos históricos de la Revolución es fundamental que se refuercen un conjunto de valores, hacia ellos se debe orientar las acciones de los diferentes factores de la sociedad que ejercen diversas influencias educativas.

Los valores se transmiten fundamentalmente por el ejemplo vivido de las nuevas generaciones y son tomados por las personas en sus relaciones personales, interpersonales y con la sociedad en general: la familia, la escuela y la comunidad donde vive y se desarrolla el hombre como ser social, proporcionándole la capacidad de transformar a la naturaleza según sus propios objetivos y transformarse así mismo. En la medida que el hombre se educa y se desarrolla alcanza la madures emocional, económica y un nivel mayor de socialización. Por lo que los valores se desarrollan a lo largo de la vida, orientan y marcan la personalidad, lo que confirma la gran responsabilidad que tiene la escuela como institución cuyo encargo social es la educación de las nuevas generaciones en correspondencia con los principios de la sociedad que se construye en Cuba y la necesidad de buscar alternativas y sistemas que garanticen la capacitación de los docentes para lograrlo.

En el proceso de formación y desarrollo de la personalidad, la actividad y la comunicación desempeñan un importantísimo papel al facilitar la relación del hombre con la realidad social. La concepción sustentada, parte de la premisa de que la personalidad se educa en un amplio contexto social donde vive el sujeto, donde los valores ocupan un nivel central. La comunicación ejerce su influencia desde las edades mas tempranas, por lo que los maestros deben tenerla en cuenta en su labor educacional como componente específico y necesario, pues el hombre cuando se comunica con los demás expresa sus sentimientos, puntos de vistas, intereses, concepción del mundo, su individualidad, en ella se expresa el lugar que ocupa en la sociedad como portador de valores morales y elementos de la conciencia social y asimila

nuevas experiencias, conocimientos, normas, valores que enriquecen ese mundo interno.

Por tanto los valores existen en la subjetividad, ni como simple reproducciones de significación, ni como motivos aislados de actuación sino que constituyen complejas unidades funcionales cognitivo-afectivas mediante las cuales se producen la regulación de la actuación, no basta con que el sujeto conozca el contenido del valor, es necesario que sienta la necesidad de actuar en correspondencia con el valor.

Los valores están relacionados con las motivaciones, actitudes, normas, estereotipos que influyen en las elecciones del sujeto, los que se organizan jerárquicamente y forman un marco de referencia personal, grupal o social en consecuencia con la que se obra, constituye contenidos psicológico de las unidades psicológicas primarias. El valor se convierte en un patrón que utiliza el individuo para evaluar la pertinencia de su propia conducta y de los demás. Se caracterizan por poseer una gran carga afectiva, son contenidos significativos para el sujeto y poseen una estabilidad relativa.

Estos no enseñan ni se transmiten mecánicamente de uno a otro, sino que la orientación valorativa se forma a partir de un complejo proceso en el que intervienen los componentes cognitivos, valorativos, motivacionales y conductuales, es importante destacar que las practicas educativas debe ir desarrollando la habilidad de valorar la realidad en la medida en que a través de la instrucción se garantice el conocimiento más profundo de estas a partir de las potencialidades de cada asignatura, es un elemento que a de tenerse presente en el intento de educar valores y en particular el valor responsabilidad.

La historia del desarrollo de la sociedad humana muestra, de manera convincente, que la sustitución de un régimen social por otro, conlleva lógicamente a la transformación radical de toda la obra de la educación, se determinan y formulan de un modo nuevo, sus objetivos y tareas sociales, se rehacen la organización y estructura de las instituciones y organismos de instrucción y educación. En Cuba las transformaciones más profundas de la educación y la instrucción están vinculadas al triunfo revolucionario de 1959. Las diferencias radicales entre la Revolución Proletaria y la Burguesa, las peculiaridades de la confirmación y desarrollo de la sociedad socialista

determinan la profundidad y el carácter de dichos cambios. América Latina, casi toda, logró su independencia política de España, pero no pudo liberarse del yugo cultural, educativo y formador de conciencias, que quedó atrapado por la cultura hispano -escolástica. La ciencia y la conciencia quedaron atrapadas en la trama del escolasticismo más recalcitrante, cada pueblo lucharía por liberarse de esa traba que frenaba el progreso social. Los ideales del cubano progresista se fortalecieron a lo largo del siglo XIX, al darse la tarea de desarrollar la “ciencia y la conciencia” nacionales para buscar la libertad de pensamiento, la anhelada independencia en un determinado momento y la abolición de la esclavitud. La educación escolarizada fue el medio idóneo para alcanzar estos fines, fue apareciendo una teoría educativa propia. La cubanía se fue fortaleciendo y desarrollando con la contribución de las esferas de la cultura. Los cubanos comenzaron a crear una nueva concepción del mundo y una ética, acorde a sus intereses e idiosincrasia, lo cual incrementaba el estímulo creador. La educación cubana se ha caracterizado en todas sus etapas históricas por formar un hombre integral, que piense, sienta, valore, haga, actúe y sobre todo que ame, lo cual ha estado centrado en la esfera moral. La escuela cubana siempre se ha preocupado por enseñar a pensar en el proceso de aprendizaje, de ahí que el pensamiento pedagógico cubano ha evolucionado en correspondencia con los intereses de la nación, ha transitado por diferentes estadios. Ilustres pensadores cubanos desde la época neocolonial abogaron con énfasis un adecuado desarrollo moral desde la más temprana infancia. A inicios del siglo XIX, se produjo una radicación del pensamiento filosófico con la figura de Varela, Caballero, Luz, Mestre y a continuación Varona y Martí. Para Félix Varela (1788-1853) el rol del maestro era enseñar al hombre a pensar desde sus primeros años, que se dotara al estudiante de una serie de “herramientas” del pensamiento lógico o de lo que hoy se denomina habilidades u operaciones intelectuales en el proceso de enseñanza aprendizaje; concedía un lugar decisivo en las operaciones de análisis síntesis. Respecto a esto Chávez dijo: “(...) El hombre será menos vicioso cuando sea menos ignorante. Se hará rectamente apasionado cuando se haga un exacto pensador.” (Chávez, J. 1984; 20). José de la Luz y Caballero (1800-1862), dio gran peso a la labor educativa en la escuela y enfatizó en desarrollar cualidades positivas de la personalidad, tanto en el

proceso de instrucción, como en otras actividades que la escuela programe, para él “Educar es templar el alma para la vida.”

Además definió la necesidad de enseñar a razonar a los alumnos, a emplear métodos que contribuyan al desarrollo del pensamiento dialéctico, del pensamiento lógico en proceso, sobre esto Chávez expresó “(...) pensar tenazmente sobre el objeto.” (Chávez, J. 1984; 31).

Enrique José Varona le daba preferencia a la parte moral, se preocupó por la formación integral y plena del alumno, consideraba que la enseñanza, debía formar en los alumnos hábitos morales, desarrollar mejor el cuerpo humano, el desenvolvimiento de la inteligencia, la expresión adecuada de los sentimientos y emociones en cada uno de los niños. José Martí (1853-1895), consideraba que en todo momento debía presentarse, al niño, la unidad dinámica que existe entre los conocimientos útiles, el desarrollo del pensamiento creador, la responsabilidad de actuar para formar el medio natural y social que lo rodea y la formación de valores morales positivos de todo hombre virtuoso, para lo cual debía tenerse en cuenta la conjugación dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores.

El Triunfo Revolucionario dio vida y creó un sistema de educación socialista, verdaderamente popular. El régimen anterior jamás se preocupó por convertir la escuela en instrumento de educación de la personalidad humana. Para todos está claro que esto sólo puede hacerlo la escuela socialista, indiscutiblemente unida al pueblo trabajador y defensor de sus conquistas.

Las ciencias sociales, la Filosofía, la Psicología, la Sociología y la Antropología desde diversos ángulos, han dedicado su estudio sistemático a la problemática de los valores.

Por eso, no será prudente atenerse a las valoraciones de una disciplina cuando abordemos este tema, sino hay que referirse a concepciones abarcadoras que garanticen un marco teórico amplio. Ha mediados de los años cincuenta del siglo XX se iniciaron los estudios por filósofos marxistas.

La filósofa cubana Zaira Rodríguez considera que la teoría general de los valores dentro de la filosofía marxista-leninista está aún por desarrollar, aunque en ella se aborda el problema de los valores desde diversas perspectivas, tales como la teoría del factor subjetivo, las consideraciones de la cultura, etc. (Vázquez Cedeño, S. :3).

En su libro Filosofía: Ciencia y valor señala que la naturaleza es específica del conocimiento filosófico, que es imprescindible la diferenciación de los valores como valores de las cosas y los valores de la conciencia. En tal sentido refiere que el especialista ruso O. G. Drobnitskii explica que el concepto filosófico y sociológico de valor designa, en primer lugar, una significación positiva o negativa de un objeto, a diferencia de sus características cualitativas esenciales y, en segundo lugar, un aspecto normativo de la conciencia social (esquemas de acción, principios reguladores u orientadores de carácter valorativo.) (O. Cit. p:14)

El también filósofo cubano José R. Fabelo, ha señalado que, en el desarrollo de la filosofía marxista se le ha dedicado atención a problemas tales como el de la correlación entre las valoraciones y los valores, en el mecanismo de reflejo de los valores en la imagen valorativa, en la correlación entre los conceptos de valor y su significación social. (O. Cit. P: 3)

El tema de los valores es muy significativo dentro de las llamadas ciencias del comportamiento humano y en ocasiones puede resultar difícil su conceptualización, por la amplitud y diversidad desde diferentes puntos de vista que convergen en el análisis. (O. Cit. P: 3). Para llegar a una conceptualización del valor resulta necesario abordar que las dimensiones de este concepto según (Garzón, A y Garcés, J. 1989) son las de: Subjetividad-objetividad que incluye las tesis subjetivistas, objetivistas y situacionales.

Sustantividad - potencialidad.

Emocional - racional.

Universalidad - relatividad.

Colectivo - individual.

Polaridad y jerarquía de valores.

Al respecto autores como Zaira Rodríguez y Risieri Frondizi consideran que el valor se presenta desdoblado en un valor positivo y el correspondiente valor negativo y, por tanto apuntan la existencia de valores positivos y negativos. Para ellos los valores son la significación socialmente positiva de objetos y fenómenos y de igual manera conciben como contravalores o antivalores a todo aquello que posee significación socialmente negativa y, por tanto dificulta a los hombres el crecimiento armonioso de su personalidad. Según Fabelo "... valor es una forma de significación social, aquella que desempeña un papel

positivo en el desarrollo de la sociedad y que por lo tanto está relacionada, directa o indirectamente, con el progreso social, de forma tal que, según este al parecer, las valoraciones, en los reflejos subjetivos de la significación social, pueden ser positivas o negativas, sin embargo, los valores sólo pueden ser positivos.” (O. Cit. P: 10).

El trabajo se suma a la anterior definición por considerar que los valores conforman un sistema , siempre dependiente del sistema social de que se trate, por lo que significan el resultado de las aspiraciones de una sociedad, sólo pueden ser positivos y su reverso son los antivalores. González Lucini destacó que los valores son: "Proyectos ideales de cómo comportarse y de existir que el ser humano aprecia, desea y busca; son opciones personales que se adquieren desde las posibilidades activas de la voluntad; son creencias que se integran en la estructura del conocimiento; son características de la acción humana que mueven la conducta, orientan la vida y marcan la personalidad." (O. Cit. P: 13).

Adela Garzón y Jorge Garcés plantean que “Los valores son elementos estructurales del conocimiento humano que el individuo utiliza cotidianamente como marco de referencia en su interacción con los demás, son proyectos ideales de comportarse y de existir que se adecuan a las coordenadas histórico-sociales y que a la vez las trascienden.” (O. Cit. P: 14).

El Modelo de la Escuela Cubana tiene dentro de sus funciones, dirigir la labor educativa basada en el conocimiento, aceptación, comprensión de las etapas y características de los escolares; orientándola hacia la auto –afirmación, para lograr esto se debe:

1. Formar un ciudadano con valores definidores de la cubanía, con sentimientos basados en el patriotismo de su pueblo, sus tradiciones, la preservación de la independencia y la soberanía.
2. Formar una cultura del diálogo y de la racional tolerancia, que prepare al escolar para que se valga por sí mismo.
3. Que aprender a pensar, valorar, tomar decisiones, actuar por cuenta propia, con responsabilidad.

1.3 Características psicopedagógicas de los alumnos de cuarto grado.

El niño que inicia el cuarto grado, tiene entre 9 y 10 años, ya ha cursado 3 grados del primer ciclo y si estuvo en preescolar tiene aún más experiencia de la actividad y de las relaciones en las instituciones escolares. En cuanto al crecimiento y desarrollo físico del niño podemos señalar que se aprecian en estas edades aumento de su estatura y peso generalmente en los varones. Las proporciones del cuerpo en estos escolares están más armónicas, con respecto a la relación entre la longitud de sus brazos, piernas y tronco. Este desarrollo físico permite al niño mayor resistencia, agilidad y rapidez. En el presente grado al igual que en los anteriores se debe promover la buena postura del cuerpo, satisfacer la necesidad de movimientos de los niños de estas edades encaminándolos a ejercicios físicos correspondientes a su edad. Aunque al niño de cuarto grado ya le es posible controlar con mayor voluntariedad su conducta, permanece sentado y atento por períodos más prolongados, el maestro debe tener presente que aún es un niño pequeño, que necesita moverse, jugar, realizar actividades interesantes, así como disponer en el cambio de una actividad a otra de unos minutos para levantarse, moverse, realizar ejercicios físicos sencillos, recuperarse y así poder continuar la actividad docente, porque también se agota física y mentalmente y esto puede afectar el rendimiento en la clase, el interés por aprender y a la vez su propio desarrollo.

Es importante destacar que como en estas edades la osificación de los huesecillos de las manos aún no ha concluido, debe cuidarse la extensión de los materiales que el niño ha de escribir, no exigirle más de lo que puede, pues lo fundamental es lograr la calidad de lo que escribe. También favorece el desarrollo de las manos las actividades como el dibujo, trabajos manuales y construcción.

Un logro importante en esta etapa debe ser que el niño muestre cada vez mayor independencia al ejecutar sus ejercicios y tareas de aprendizaje en la clase. Al escolar de cuarto grado, como a todos, el estudio le exige concentrar su atención, cumplir las tareas asignadas, lo cual contribuye al desarrollo de sus procesos volitivos. Es un niño que aprende, que admira, que le inquietan muchas cosas de las cuales desea conocer más, en cuya mente se relaciona lo nuevo con lo ya conocido. Tiene un determinado desarrollo de la percepción, la

memoria y el pensamiento, pues ya ha adquirido habilidades que ha de continuar perfeccionando.

La acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales, como el sentido del deber y la amistad, cobra en estas edades mayor relevancia, pues el niño debe alcanzar determinado desarrollo en la asimilación de normas que pueden manifestarse en su comportamiento, así como en el desarrollo de sentimientos. En estas edades resulta más marcado el carácter selectivo de los amigos. En relación con la autovaloración, también es necesario conocer que desde las edades primeras el niño recibe una valoración de los adultos que le rodean sobre su actividad, o de su comportamiento. Entre los 8 y 9 años se enseñan determinados indicadores para valorar su conducta y su actividad de aprendizaje, su autovaloración se hará más objetiva y comenzará a operar regulando sus acciones.

Es de destacar que en estas edades, en comparación con las anteriores, la valoración del niño acerca de su comportamiento se hace más objetiva al contar con una mayor experiencia, aunque aún depende en gran medida de criterios externos (valoraciones de padres, maestros, compañeros).

De gran importancia en la relación adulto_ niño es la comunicación entre ambos, que el niño sea escuchado, darle confianza y seguridad. Lo analizado hasta ahora tiene repercusión en la vida personal del niño, en sus vivencias, en el conocimiento y valoración de sí mismo y por tanto en su proyección hacia el futuro de su vida. Es importante recordar que en cada una de estas actividades escolares se han de manifestar las diferencias individuales entre los alumnos. Esto es lógico y natural en un grupo de alumnos de cuarto grado, el maestro encontrará que se distinguen unos de otros por la forma de asimilación de los conocimientos, posibilidad de concentrar la atención, riqueza de su vocabulario, sino también por la forma de relacionarse, expresan sus sentimientos, gustos e inclinaciones

Al igual que en los grados anteriores, en este momento se requiere que la acción pedagógica del educador se organice como un sistema, que permita articular de forma coherente la continuidad del trabajo de manera tal que al concluir el cuarto grado, los conocimientos, procedimientos, habilidades, normas de conducta y regulación de sus procesos cognoscitivos y

comportamientos, permitan una actuación más conciente, independiente y con determinada estabilidad en el escolar.

Todo esto significa un arribo al primer grado del segundo ciclo (5to grado) en condiciones optimas para el cumplimiento de los objetivos de este segundo nivel de la escuela primaria y también crear la premisas para una adecuada incorporación social futura.

El análisis del capítulo le ha permitido a la autora llegar a las siguientes conclusiones:

- La formación de valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los niños asuman una participación correcta dentro de la sociedad.
- Los valores constituyen un sistema, puesto que guardan una estrecha relación unos con otros.
- El trabajo con los valores requieren de un trabajo sistémico y sistemático basado en el ejemplo personal.
- La responsabilidad favorece la convivencia social a partir de la instauración de una correcta disciplina, colaboración, sentido del deber, libertad e independencia y respeto a sí mismo y hacia los demás.

CAPÍTULO 2: FUNDAMENTOS, ACTIVIDADES Y VALORACIONES PARA EDUCAR EL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESCOLARES DE CUARTO GRADO

En el capítulo 2 se presentan los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial, se fundamenta, caracteriza y describe la propuesta compuesta por actividades para educar el valor responsabilidad presentando los resultados obtenidos con su aplicación en la práctica educativa.

2.1 Resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial.

El estudio realizado a varios documentos sobre el tratamiento de los valores en especial la responsabilidad constató los siguientes resultados.

Al analizar el modelo de escuela cubana se pudo comprobar que el fin de la educación es contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados, además en el objetivo del grado se pudo observar que los escolares de 4.º grado deben cumplir las normas de conducta en lugares públicos y medios de transporte, manifestados en el cuidado de la propiedad personal y social, la responsabilidad ante las tareas escolares, el estudio individual, la investigación, valorando de forma crítica su comportamiento y el de otras personas.

En el Seminario Nacional de Preparación del curso 2009-2010 se destacó como el trabajo político-ideológico se concibe en esta estrecha relación con el proceso de educación en valores, determinándose los aspectos necesarios para lograrlos.

En la Resolución Ministerial 120-09 se pudo corroborar con respecto a la formación de valores que la evaluación tiene carácter integral, donde existen indicadores dirigidos al cumplimiento del valor responsabilidad como las tareas escolares y extradocentes, asistencia y puntualidad así como el cuidado de la Base Material de estudio.

También se hizo un estudio de programas y orientaciones del grado y se pudo constatar que en ellas se hacen precisiones claras sobre el tema, pero no se aprovecha suficientemente las potencialidades que brinda el proceso de enseñanza en las diferentes asignaturas, permitió conocer las características psicológicas y pedagógicas de estos escolares.

2.2 Fundamentación de las actividades para educar el valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado

Las actividades propuestas desde el punto de vista sociológico tienen fundamento filosófico, se basan en la filosofía marxista-leninista, martiana y fidelista, partiendo de un diagnóstico integral y continuo.

En lo pedagógico se tiene en consideración los aportes de destacados pedagogos cubanos en el proceso educativo, quienes coinciden en la importancia de la preparación que deben poseer los docentes para orientar a los educandos, teniendo presente el conocimiento exhaustivo de su caracterización psicopedagógica. Las actividades propuestas favorecen la vinculación de la teoría con la práctica. Las actividades educativas propuestas se caracterizan por su:

Integridad: Está dada por conocimientos políticos ideológicos, pedagógico y psicológicos que deben caracterizar a los alumnos para cumplir con el fin y objetivo de la educación declarados en el Modelo de la Escuela Primaria.

Flexibilidad: Las actividades propuestas son flexibles, pueden ser sujetos a modificaciones en dependencia a las necesidades de cada alumno, teniendo en cuenta su diagnóstico.

Objetividad: Está dado porque las actividades se concibieron a partir del diagnóstico aplicado y de las necesidades de los alumnos en cuanto al desarrollo de la responsabilidad manifestado en modos de actuación.

Carácter Contextualizado: Los contenidos de las actividades tienen la posibilidad de adecuarse a las características de los alumnos.

Nivel de Actualización: Las actividades que se proponen se materializan en las concepciones de los problemas que enfrenta la educación cubana actual y en la necesidad de contribuir a fortalecer el valor responsabilidad en los alumnos.

Aplicabilidad: Es posible aplicarlas a las condiciones concretas de un lugar según las características del diagnóstico.

En cada actividad se precisaron el título, objetivo, proceder metodológico y bibliografía. Se caracterizan por ser desarrolladoras, instructivas y con un carácter socializador. Como fundamento psicológico de las actividades se retoman los postulados de la teoría histórico-cultural acerca del papel de cultura, el devenir histórico y social en el desarrollo de la personalidad,

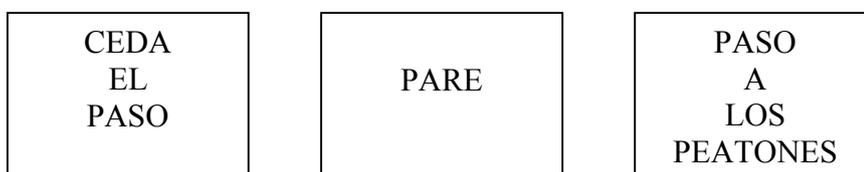
situando al hombre en contacto con su medio para transformar y a su vez transformarse, sin desechar que cada individuo tiene sus propias características psicológicas que lo distinguen.

Actividades educativas para educar el valor responsabilidad.

Actividad No 1: A jugar con las señales del Tránsito.

Objetivo: Fortalecer el valor responsabilidad en los alumnos de 4to grado a través de un juego de mesa.

Acciones: Juegan tres participantes con las tarjetas presentadas a continuación.



- Cada niño tiene un grupo de 8 fichas que pueden ser frijoles, piedrecillas, botones o monedas.
- Se deben hacer cartoncitos con el nombre de las señales del tránsito, uno para cada uno y se colocan en una bolsa.
- Por un orden acordado cada participante escogerá una ficha y dirá cuál es.
- El que tenga dicha señal en su cartón la marca con la ficha.
- Ganara el primero que complete la tarjeta.

Actividad No 2: Pepe y el bombillo incandescente.

Objetivo: Fortalecer el valor responsabilidad a través de un laberinto de modo que contribuyan con el ahorro de electricidad.

Acciones: Se divide el aula en cuatro equipos.

- Pepe quiere llegar a su habitación y apagar cuanto antes el bombillo incandescente.
- ¿Cuál será la vía más rápida para llegar a su habitación?
- ¿Por qué creen que Pepe quiere apagar cuanto antes este bombillo?

- Escríbele un mensaje a Pepe de acuerdo con su comportamiento.

Actividad No 3: Selecciona la Correcta

Objetivo: Fortalecer el valor responsabilidad a través del análisis de las características de una persona con una conducta responsable.

Acciones: Se les orienta leer la actividad expuesta en la pizarra donde deben marcar con una x la situación que se les pide.

¿En cuál de las siguientes situaciones no se manifiesta la cualidad responsabilidad?

¿Por qué?

- 1) Cuida la base de material de estudio.
- 2) Cuando hace las cosas porque lo mandan.
- 3) Llega puntual a la escuela.
- 4) Realiza las tareas asignadas.

¿Cumplen ustedes con todas estas características que debe poseer una persona responsable? ¿Por qué?

¿Qué les dirías a las personas que aún no cumplen ellas? Escríbeles un mensaje a estas personas.

Actividad No 4: Mis libros los quiero así.

Objetivo: Comprender la importancia que tiene el cuidado de los libros para educar la cualidad moral responsabilidad.

Acciones: El día anterior se les orienta a los alumnos de tarea pedirles a los padres, papel y recortes de figuras para la reparación de los libros mediante una actividad en la próxima clase.

Dicha actividad se desarrollará en equipos conversando con los niños de forma motivadora, se les explica como van de forma organizada ayudados por los compañeros y maestra a reparar, forrar y decorar la base material de estudio. Se forman los equipos, se reparten los materiales y se les orienta comenzar la actividad. Al final se muestran los libros y los alumnos opinan sobre la presencia que tenían antes de la actividad y la que tienen ahora.

Preguntas para opinar sobre la actividad:

¿Cómo se encontraban estos libros antes de la actividad que acabamos de realizar?

¿Cómo se encuentran ahora?

¿Qué deben hacer para mantener el buen estado en que ha quedado este material?

¿Qué demuestran cuando cuidan sus libros?

¿Creen ustedes que sea importante cuidar la base material de estudio? ¿Por qué?

¿Consideras que esto forma parte de la responsabilidad de un pionero? ¿Por qué?

Escribe un consejo a los niños que no cuidan los libros.

Actividad No 5: El sueño de todo pionero.

Objetivo: Estimular la cualidad moral responsabilidad a través del análisis de una actitud negativa.

Acciones: Se realiza una conversación sobre las cualidades que debe tener un alumno para recibir el diploma " El beso de la patria ", seguidamente se les plantea una situación para que la analicen. Para otorgar el diploma " El Beso de la Patria " se seleccionaron varios pioneros. Dentro de ellos se encontraba Carlos. Él es un alumno que llega tarde a la escuela, no realiza las tareas asignadas y tiene los libros sin forrar.

Una vez leída y analizada la situación responderán las siguientes preguntas.

¿Consideras que Carlos es merecedor de esta distinción? ¿Por qué?

Marca con una (x) la respuesta más correcta:

Carlos es un alumno indisciplinado.

Carlos es un alumno irresponsable.

Carlos no tenía buenos resultados en su evaluación.

Carlos no quería recibir el diploma.

¿Por qué tú crees que es la más correcta?

¿Qué cualidades debe poseer un alumno para merecer tan distinguido honor?

¿Te gustaría recibirlo?

¿Crees que reúnes esas cualidades? ¿Por qué?

Escribe que le dirías a Carlos para que logre ser un escolar responsable.

Actividad No 6: Completamos.

Objetivo: Estimular la cualidad moral responsabilidad a través del Completamiento de una figura.

Acciones: Se inicia la actividad con un debate sobre la responsabilidad.

Seguidamente se les entregará una hoja de trabajo en la que aparecerá una figura. Se les explica que para completar la misma se escogerán características que debe poseer un pionero responsable.

Después de completar la figura, responderán las siguientes preguntas.

¿Qué cualidades debe poseer un pionero para ser responsable?

Explica cómo cumples con cada una de las características escritas en los espacios en blanco.

Para finalizar la actividad se les orienta que escriban un párrafo donde expresen la importancia que tiene para ellos cumplir con estas características.

No asistir a clases.

Cuidar los libros.

Llegar puntual.

No forrar los libros.

Ser indisciplinado.

Estudiar diariamente.

Realizar las tareas.

Para ser un pionero responsable debo...

Actividad No 7: Análisis y reconocimiento.

Objetivo: Reconocer la cualidad moral responsabilidad a través del análisis del concepto.

Acciones: Comienza la actividad con una breve conversación sobre las características que debe poseer una persona con una conducta responsable. A continuación se les muestra en un cartel un concepto para que lo analicen y marquen con una (x) la cualidad moral a la que se refiere.

“...actitud que se asume ante la labor realizada y por la cual se responde ante los demás, es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume hasta el cumplimiento de la tarea respondiendo por la consecuencia de sus actos.”

---Honradez.

---Laboriosidad.

---Responsabilidad

---Honestidad.

---Patriotismo.

Finalmente los alumnos comentarán la actividad, respondiendo las siguientes preguntas.

¿Por qué crees tú que ese concepto pertenece a la cualidad moral señalada?

¿Cumples tú con lo planteado en el concepto? Exprésalo a través de un texto.

Actividad No 8: Soy responsable

Objetivo: Estimular la cualidad moral responsabilidad a través del análisis del cuento ¡Ay Lucía!

Acciones: Comienza la actividad con una conversación, sobre el ahorro de energía en sus hogares. Seguidamente se invita a los alumnos escuchar el cuento ¡Ay Lucía! que aparece en el libro Ahorro de Energía (página 102 y 103) y responder las siguientes actividades.

1. Une con una línea y completa la oración:

Lucía era una niña _____ y _____ obediente

___ Olvidadiza

___ Responsable

___ Despreocupada

2. Marca con una x qué cualidad moral nos demuestra Lucía que le faltaba en esta oración.

Al oscurecer encendía todas las luces de su casa.

___ Laboriosidad

___ Responsabilidad

___ Honestidad

___ Honradez

3. ¿Por qué Lucía decidió apagar sus equipos y algunas luces?

4. ¿Cómo tú contribuyes al ahorro de energía en tu hogar?

5. ¿Consideras responsable la actitud asumida por Lucía? ¿Por qué?

Escríbele un mensaje a Lucía donde le expliques la importancia que tiene ser responsable, en el ahorro de la energía eléctrica para el desarrollo del país.

Actividad No 9: Ahorra electricidad

Objetivo: Estimular la cualidad moral responsabilidad a través del comentario de una poesía.

Acciones: La actividad comienza con una conversación sobre la importancia que tiene para el país mantener una actitud responsable en el ahorro de energía, a continuación los invito a leer la poesía " Amiguito, amiguito ".

Amiguito, amiguito
La luz debes apagar
Y el ventilador solito
Nunca dejes funcionar.
Si quieres escuchar la radio
Apaga el televisor
Cumpliendo con esta regla
No tendremos apagón.
El PAEME nos enseña
Que ahorrar electricidad
Es un consejo muy útil
Que no debes olvidar.

Después de leer la poesía responderán las siguientes preguntas:

- ¿Qué te aconseja esta poesía?
- ¿Qué evitas si cumples con estos consejos?
- ¿Qué haces en tu hogar para cumplir con ellos?
- ¿Te consideras responsable cumpliendo con estos consejos?

Finalmente se les orienta escribir una felicitación a las personas que mantienen una actitud responsable ante el ahorro de energía.

Actividad No 10: Sopa de letras.

Objetivo: Reconocer a través de una sopa de letras las acciones que reflejen actitudes responsables.

Acciones: En el cartel aparece una sopa de letras donde se reflejan algunas acciones necesarias para ser un niño responsable. Los invito a buscar de forma horizontal y vertical estas palabras.

I T M P O E S T U D I O S O
S O Y T M K X Z X G R H I P
G C A R E S P O N S A B L E
S A T S M P O R S S T X Z B
H O S O L I D A R I O R K K J
P U N T U A L G W Q F N M

- ¿Eres puntual? ¿Por qué?
- ¿Te consideras estudioso? ¿Por qué?

¿Crees que una persona responsable debe poseer estas cualidades? ¿Por qué?

Escribe un texto donde expreses lo que le dirías a un compañero que no cumpla con una de estas cualidades.

Evaluación: Oral

Actividad No 11

Título: Somos pioneros revolucionarios.

Objetivo: Conocer las responsabilidades de un pionero revolucionario.

Acciones: Comenzar recordando los deberes de los pioneros que aparecen en el reglamento escolar a través de una lluvia de ideas.

¿Cuál es el deber más importante de un pionero? ¿Por qué?

¿Cuáles de los deberes tú cumples más?

¿Cuál es el deber más afectado para ti? ¿Por qué?

¿Tus padres te ayudan a cumplir con ellos?

¿Cómo te lo demuestran?

¿Qué importancia tiene para ti la actividad recibida?

. Se analizará la disciplina asumida por los escolares y la forma de participación de estos, destacando los que más se destacaron.

Evaluación: Oral

Actividad No 12

Título: Elpidio Valdés, un mambí responsable.

Objetivo: Identificar las cualidades que caracterizan a un pionero responsable.

Acciones: Comenzar con la técnica participativa Llegó el cartero disfrazado de Elpidio Valdés con un mensaje para los niños de cuarto grado.

Se le da lectura para que identifiquen las cualidades que debe tener un pionero responsable.

¿Qué tareas dice Elpidio que deben cumplir diariamente los pioneros?

¿Cuáles cumples tú?

¿Crees que forman parte de tus deberes como pionero?

¿Te consideras un pionero responsable?

Demuéstralo enlazando las oraciones que aparecen a continuación

A

Estudio todos los días

Todos los días

Cuido mis libros

Me gusta

B

_ llego temprano a la escuela

_ cumplir siempre con mis deberes

_ sin que me tengan que mandar

_ y los mantengo forrados

Actividad No 13

Titulo: Ejemplo para los pioneros.

Objetivos: Desarrollar sentimientos de amor y respeto hacia la figura del Che, así como la responsabilidad ante las tareas.

Acciones: Presentar foto del Che para que respondan:

¿Qué observan?

¿Qué sientes al verlo?

¿Te gusta ser como él? ¿Por qué?

Invitarlos a completar con palabras otras cualidades del Che.

¿Te pareces al Che cuando cumples con tus actividades como pionero?

Evaluación: Oral.

2.3 Organización del pre- experimento.

En el epígrafe anterior se presentaron las actividades dirigidas a educar el valor responsabilidad en los alumnos de 4. Grado, a continuación se explica cómo se realizó el pre-experimento.

Se utilizó un diseño pretest y postet con el propósito de comprobar la validez de lo modelado teóricamente con relación al valor responsabilidad, se aplicó un pre-experimento pedagógico del tipo O1 X O2 donde O1 y O2 representan el pretest y postet respectivamente, para la medición de la variable dependiente antes y después de la aplicación de las actividades.

Objetivo del pre-experimento: Evaluar los resultados que se obtienen a partir de la implementación de las actividades para los alumnos de 4.grado para educar el valor responsabilidad.

2.3.1 Implementación experimental de las actividades.

Al analizar las preguntas científicas se identifica como variable independiente las actividades y como variable dependiente Educar el valor responsabilidad.

Para evaluar cada variable se tuvieron en cuenta las dimensiones e indicadores declarados en la introducción, mediante la aplicación de una escala valorativa que comprende el nivel alto (3), nivel medio (2) y nivel bajo (1).

Indicador 1.1 Conocimientos del valor responsabilidad.

Nivel alto: Considera la responsabilidad como el cumplimiento de los compromisos contraídos ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad con la calidad requerida, así como asumir las consecuencias de sus acciones.

Nivel medio: Considera la responsabilidad como el cumplimiento de los compromisos contraídos ante sí mismo y la familia con la calidad requerida, no tiene en cuenta los compromisos con el colectivo ni la sociedad.

Nivel bajo: Considera la responsabilidad como el cumplimiento de las tareas docentes solamente, no incluye otras responsabilidades ante sí mismo, la familia, el colectivo o la sociedad y no se refiere a la necesidad de asumir las consecuencias de sus acciones como parte de este concepto

Indicador 1.2 Dominio de las características de un niño con conducta responsable

Nivel alto: Hace referencias como características de un niño con conducta responsable a aquel que desarrolla con calidad las tareas asignadas, demuestra preocupación por el estudio individual, muestra cuidado y ahorro de los materiales escolares y medios técnicos, cumple con las normas de conducta dentro y fuera de la escuela, usa correctamente el uniforme escolar, muestra respeto a las personas que lo rodean, cuida el medio ambiente, es crítico y autocrítico asumiendo las consecuencias de sus actos.

Nivel medio: Se refiere a que un niño responsable desarrolla con calidad las tareas asignadas, demuestra preocupación por el estudio, así como el cuidado de la base material de estudio, se comporta con buena disciplina en todo momento, usa correctamente el uniforme y es respetuoso.

Nivel bajo: Se refiere solamente como característica de un niño responsable a aquel que realiza el cumplimiento de las tareas escolares y que tiene un buen comportamiento en la escuela.

Dimensión 2: Modos de actuación.

Indicador 2.1: Actitud ante el estudio.

Nivel alto: Estudia diariamente y dedica el tiempo necesario a lo que le resulta más difícil, piensa en lo que está haciendo y lo realiza con calidad sin que lo

estén vigilando, recuerda llevar a las diferentes actividades los materiales necesarios para realizar las tareas, manifiesta en todo momento disposición de trabajar durante la clase participando activamente y demostrando satisfacción por aprender.

Nivel medio: Estudia diariamente aunque no el tiempo necesario, realiza las tareas con calidad y se preocupa por el estudio individual, asiste a la casa de estudio olvidando en ocasiones algunos materiales necesarios para ejecutar las tareas, manifiesta disposición de trabajar durante la clase, aunque le falta constancia en aquellos ejercicios que requieren mayor esfuerzo, participa de forma adecuada.

Nivel bajo: No es capaz de estudiar diariamente por lo que le falta calidad a las tareas o las deja sin realizar, requiere de una vigilancia constante para que realice las actividades en la clase y no participa voluntariamente, olvida con frecuencia los materiales escolares, demostrando poco interés hacia el estudio.

Indicador 2.2: Cumplimiento del reglamento escolar.

Nivel alto: Cumple de forma consciente con las exigencias escolares como la llegada puntual, uso correcto del uniforme escolar cuida sus atributos pioneriles, así como la higiene personal, mantiene buena disciplina dentro y fuera del aula, evidencia respeto hacia los demás, cuida y ahorra los materiales escolares y medios técnicos, protege el medio ambiente, participa en las actividades convocadas por su organización con entusiasmo

Nivel medio: En ocasiones presenta impuntualidades, usa correctamente el uniforme descuidando en ocasiones la presencia e higiene personal, mantiene buena disciplina dentro del aula, cometiendo algunas indisciplinas en el recreo socializador o en el horario de almuerzo, cuida los materiales escolares faltándole ahorro, en ocasiones, participa en las actividades pioneriles aunque requiere de supervisión de los adultos.

Nivel bajo: Incumple de forma reiterada las exigencias escolares al llegar impuntual a la escuela, usar de forma incorrecta el uniforme escolar y atributos pioneriles, comete indisciplinas dentro y fuera del aula, no es respetuoso con sus compañeros y maestros, es descuidado con los materiales escolares y no los ahorra, participa poco en las actividades pioneriles y requiere de supervisión de los adultos durante la realización de las mismas

Indicador 2.3: Asume la crítica y la autocrítica ante lo mal hecho.

Nivel alto: Asuma la crítica y la autocrítica ante lo mal hecho, en todo momento, piensa en las consecuencias de sus acciones y responde por ellas, rectificando sus errores a tiempo.

Nivel medio: Asume la crítica y la autocrítica ante lo mal hecho, en ocasiones no siempre piensa en las consecuencias de sus actos y le cuesta trabajo rectificar sus errores a tiempo, aunque es capaz de responder por sus acciones.

Nivel bajo: No es capaz de asumir la crítica ni la autocrítica, ni pensar en las consecuencias de sus actos así como responder por sus acciones, ni rectificar sus errores.

2.4 Resultados del Pretest.

Para medir la situación inicial se aplicó una entrevista a los alumnos con el objetivo de comprobar el nivel de conocimiento sobre los valores con énfasis en el valor responsabilidad donde se pudo constatar que el 80 % hacen referencia al patriotismo, la solidaridad y la laboriosidad, no tienen bien definido los elementos para poder ser pionero responsable, lo hacen con imprecisiones, el 20% son capaces de mencionar los valores, sabe argumentar las cualidades que distinguen a un niño con una conducta responsable.

En cuanto a la guía de observación (Anexo 3) se constató que el 80% de los alumnos no estudian diariamente, a veces olvidan los materiales escolares y no participan activamente en clases, muestran insatisfacción por aprender, no usan correctamente el uniforme escolar, ni los atributos pioneriles, no mantienen buena disciplina en el aula, en ocasiones no respetan a sus compañeros ni a sus maestros, no cuidan los materiales escolares, no son críticos y no son capaces de corregir sus errores.

El 20% de los estudiantes realizan sus tareas con calidad, llevan todos los materiales escolares, participan activamente en clases, sienten satisfacción por aprender, usan correctamente el uniforme escolar, respetan a sus compañeros y maestros, son críticos y autocríticos al analizar un análisis cuantitativo.

(Anexo) por cada una de las dimensiones e indicadores se obtienen los siguientes resultados.

Evaluación Dimensión I: Conocimientos respecto al valor responsabilidad.

En el indicador 1.1 referido al dominio sobre el concepto responsabilidad, 5 estudiantes fueron evaluados en el nivel alto ya que son capaces de considerar la responsabilidad como el cumplimiento de los compromisos contraídos como pionero, son críticos y autocríticos representando el 25% , 7 fueron evaluados en el nivel medio porque en ocasiones olvidan algunos elementos para ser responsables es decir no tienen en cuenta los compromisos con la sociedad para un 28%, el resto 13 se ubicaron en el nivel bajo puesto que consideran la responsabilidad como el cumplimiento de las tareas solamente, no incluyen otras responsabilidades representando el 52%.

Respecto al indicador 1.2 relacionado con el dominio de las características de un niño con una conducta responsable se puede decir 5 niños hacen referencia como característica de un niño con una conducta responsable aquel que desarrolla con calidad las tareas asignadas, demuestran preocupación por el estudio individual, muestran cuidado y ahorro de los materiales escolares, cumplen las normas de conducta dentro y fuera de la escuela, muestran respeto a las personas que le rodean, son críticos autocríticos para un 25%, 8 se evalúan en el nivel medio ya que en ocasiones se refieren a que un niño responsable desarrolla con calidad las tareas asignadas, a veces no se comportan con buena disciplina en todo momento para un 32%, 12 estudiantes se refieren solamente como características de un niño responsable el cumplimiento de las tareas escolares y un buen comportamiento en la escuela representando el 48%, ubicándolos en el nivel bajo.

De forma general en la dimensión 1 en el nivel alto se ubican 5 estudiantes para un 25%, 7 en el nivel medio para un 28% y 13 en el nivel bajo para un 52%.

Al valorar la dimensión 2 que se refiere a los modo de actuación se constató que en el indicador 2.1 relacionado con la actitud ante el estudio, 5 se ubican en el nivel alto ya que estudian diariamente y dedican el tiempo necesario a lo que les resulta más difícil, piensan en lo que está haciendo y lo realiza con calidad sin que lo estén vigilando, recuerdan llevar a las diferentes actividades los materiales necesarios para realizar las tareas, manifiesta en todo momento disposición de trabajar durante la clase participando activamente y demostrando satisfacción por aprender representando el 25%, 8 estudian

diariamente aunque no el tiempo necesario, asisten a las casas de estudio olvidando en ocasiones algunos materiales necesarios para efectuar las tareas, Manifiestan disposición de trabajar durante toda la clase aunque le falta constancia en aquellos ejercicios que requieren mayor esfuerzos, ubicándose en el nivel medio para un 32% y 12 se evalúan en el nivel bajo ya que no son capaces de estudiar diariamente por lo que le falta calidad en las tareas o la dejan sin realizar, requieren de una vigilancia constante para realizar las tareas asignadas por el maestro, no participan de forma voluntaria durante la clase sino cuando el maestro lo hace de forma dirigida representando el 48%.

En el indicador 2.2 referido al cumplimiento del reglamento escolar, 5 estudiantes se evalúan en el nivel alto ya que cumplen de forma consciente con las exigencias escolares como: la llegada puntual, el uso correcto del uniforme escolar, correcta disciplina dentro y fuera de la escuela, demuestran respeto hacia los demás, cuidan y ahorran los materiales escolares, participan en las actividades convocadas por la OPJM con entusiasmo, 6 alumnos que representan el 24% se evalúan en el nivel medio porque en ocasiones presentan impuntualidades, usan correctamente el uniforme escolar pero a veces no cuidan su limpieza, mantienen buena disciplina en el aula sin embargo cometen algunas indisciplinas en el recreo socializador o en el proceso de almuerzo, algunas veces participan en las actividades convocadas por la OPJM, 14 se evalúan en el nivel bajo ya que incumplen de forma sistemática las exigencias escolares como la llegada al centro, el uso correcto del uniforme escolar, no son respetuosos con sus compañeros, no cuidan los materiales escolares y participan poco en las actividades pioneriles representando el 56 %.

Respecto al indicador 2.3, 5 estudiantes se evalúan en el nivel alto ya que asumen la crítica y la autocrítica ante lo mal hecho, en todo momento piensa en las consecuencias de sus acciones y responden por ellas, para un 32%, 8 se evalúan en el nivel medio porque asumen la crítica y la autocrítica en acciones, les cuesta trabajo de rectificar sus errores representando el 32% y 12 no son capaces de asumir la crítica ni la autocrítica, no piensan en las consecuencias de sus actos, les cuesta trabajo para rectificar sus errores para un 48%.

De forma general en la dimensión 2 en el nivel alto se ubican 5 estudiantes para un 20%, en el nivel medio 8 estudiantes representando el 32% y 12 en el nivel bajo para un 48%.

Al valorar los resultados de la variable dependiente se puede decir que 5 estudiantes se evalúan en el nivel alto para un 20%, en el nivel medio 8 estudiantes representando el 32% y 12 en el nivel bajo para un 48%.

2.5 Resultados del postest.

Con posterioridad a la aplicación de las actividades se llevó a cabo una verificación final para valorar el nivel e la responsabilidad alcanzado por los alumnos de 4. Grado, para ello se aplicó nuevamente la entrevista (Anexo 2) y la Guía de observación (Anexo 3).

Al valorar la entrevista (Anexo 2) se pudo constatar que el 90% de los alumnos responden correctamente el concepto de responsabilidad y las cualidades de un niño responsable, también son capaces de considerarse pioneros responsables ya que cumplen con todas las tareas dentro y fuera de la escuela, se comportan correctamente ante la sociedad, el 10% presentan algunas imprecisiones al definir el concepto responsabilidad ya que todavía manifiestan que es solamente cumplir con los deberes escolares y en ocasiones olvidan el cumplimiento con la sociedad al aplicar normas de conductas.

Respecto a la guía de observación (Anexo 3) se aprecia que el 90% de los alumnos participan en todas las actividades, en clases responden de forma espontánea, muestran satisfacción por aprender cosas nuevas, relacionado con el aspecto de la puntualidad el 100% de los alumnos fueron capaces de superar esta dificultad, 2 estudiantes continúan en ocasiones con problemas con el uso del uniforme escolar. El 100% de los alumnos respetan a sus compañeros y maestros, cuidan y ahorran los materiales escolares. En cuanto a la participación en actividades de la organización de pioneros el 95% de los alumnos lo hace siempre con entusiasmo, solo un alumno lo hace a veces. En el aspecto relacionado con la crítica y autocrítica se puede decir que el 90% son capaces de auto criticarse y aceptar la crítica de de sus compañeros en la asamblea pioneril, 2 en algunas ocasiones no son capaces de aceptar la crítica de sus compañeros y a veces no son capaces de auto criticarse al analizar un análisis cuantitativo (Anexo 6) por cada una de las dimensiones e indicadores se obtienen los siguientes resultados.

Con respecto al indicador 1.1 de 25 estudiantes evaluados se puede decir que 23 alumnos se evalúan en el nivel alto ya que consideran la responsabilidad como el cumplimiento de los compromisos ante todas las tareas, así como asumir las consecuencias de sus acciones representando el 92 %, dos estudiantes se evalúan en el nivel medio ya que en ocasiones consideran que la responsabilidad solamente es cumplir con los deberes escolares olvidándose del cumplimiento con la sociedad para un 8%, no queda nadie en el nivel bajo.

En el indicador 1.2 relacionado con el dominio de las características de un niño con una conducta responsable de 25 alumnos, 23 se ubican en el nivel alto, ya que son capaces de referirse como características de un niño con una conducta responsable aquel que desarrolla con calidad las tareas asignadas, cuidan sus materiales escolares, y son críticos y autocráticos, representando el 92%, 2 en ocasiones se refieren que un niño responsable desarrolla con calidad las tareas asignadas, cuidan su base material de estudio, se comportan con buena disciplina en todo momento ubicándose en el nivel medio, representando el 8%, no quedando ninguna en el nivel bajo.

De forma general en la primera dimensión se sitúan 23 en el nivel alto que representa el 92%, 2 en el nivel medio para un 8%, y ninguno en el nivel bajo representando el 0%.

En el indicador 2.1 referido a la actividad ante el estudio 23 estudiantes estudian diariamente y dedican el tiempo necesario para realizar las tareas escolares con calidad, recuerdan llevar todos los materiales escolares, durante las clases se mantienen activos y con deseo de aprender ubicándose en el nivel alto para un 92%, 2 se ubican en el nivel medio puesto que en ocasiones olvidan algunos materiales necesarios para resolver las tareas en las casas de estudio, le faltan conocimientos en aquellos ejercicios que requieren esfuerzo ya que sus estudios no son diarios, representando el 8%, no quedó ningún estudiante en el nivel bajo.

En relación al indicador 2.2 referido al cumplimiento del reglamento escolar 23 estudiantes cumplen de forma conciente con las exigencias escolares como la llegada puntual, usan correctamente el uniforme escolar, cuidan sus atributos pioneriles, mantienen buena disciplina dentro y fuera del aula, evidencian respeto hacia los demás, cuidan la base material de estudio y participan con entusiasmo en todas las tareas orientadas por la OPJM, ubicándolos en el nivel

alto para un 92%, 2 estudiantes se evalúan en el nivel medio puesto que en ocasiones impuntualidades, no cuidan su higiene personal en cuanto al uniforme escolar y cometen algunas indisciplinas en el recreo socializador, representando el 8%, ninguno quedó en el nivel bajo.

El indicador 2.3 relacionado con la crítica y autocrítica ante lo mal hecho 23 estudiantes se evalúan en el nivel alto, ya que son capaces de criticarse y auto criticarse ante lo mal hecho, piensan en las consecuencias de sus acciones y responden con ellas, rectifican sus errores a tiempo ubicándolos en el nivel alto para un 92%, 2 se evalúan en el nivel medio ya que a veces asumen la crítica y la autocrítica ante lo mal hecho, en ocasiones no siempre piensan en las consecuencias de sus actos y le cuestan trabajo rectificar sus errores a tiempo, aunque son capaces de responder por sus acciones representando el 8%, ninguno quedó en el nivel bajo.

En el (Anexo 6) se muestra una tabla con el comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión para evaluar la variable dependiente antes y después de aplicado el pre-experimento pedagógico.

La implementación de las actividades en la practica pedagógica se realizó de la manera en que esta fue concebida comprobándose la valides de las preguntas científicas en el marco de alumnos sometidos al estudio.

Al comparar los resultados del pretest y el postest teniendo en cuenta las dimensiones con sus respectivos indicadores, se puede decir que en el indicador 1.1 en el nivel alto se encontraban 5 alumnos antes de la propuesta de solución, después de aplicada se incorporaron 18 en este nivel para un total de 22 alumnos, en el nivel medio se encontraban 7 después de la propuesta, solamente quedan 2 alumnos ya que en ocasiones consideran la responsabilidad como el cumplimiento de los compromisos ante las tareas asignadas como pionero, en el nivel bajo en el pretest se encontraban 13 estudiantes, después de la propuesta de solución no quedo ninguno en este nivel.

En el indicador 1.2 ante la propuesta de solución la mayoría de los alumnos se encontraban en el nivel bajo, después de la propuesta no quedo ningún estudiante en este nivel existiendo un aumento considerable en el nivel alto para un total de 23 alumnos, disminuyendo la cifra en el nivel medio, quedando

solamente 2 estudiantes ya que en ocasiones se refieren que un niño es responsable cuando desarrolla las tareas asignadas con calidad.

Al valorar la dimensión número 2 con respecto al indicador 2.1 antes de la propuesta de solución 11 alumnos se encontraban en el nivel bajo por mantener una mala actitud ante el estudio, después de la propuesta de solución estas dificultades se superaron no quedando ninguno en este nivel, sin embargo en este indicador todavía quedan 2 estudiantes en el nivel medio ya que en ocasiones olvidan sus materiales escolares, le faltan conocimientos para poder resolver ejercicios durante la clase por falta de sistematicidad de estudio, el resto quedó ubicado en el nivel alto (23).

En el indicador 2.2 la minoría de los estudiantes se encontraban en el nivel alto antes de la propuesta de solución, la totalidad se encontraba en el nivel medio y bajo. Al aplicar la propuesta de solución se incorporaron 18 para un total de 23, el resto 2 estudiantes se encuentran ubicados en el nivel medio por presenta algunas deficiencias con el cumplimiento de los deberes escolares, como la llegada puntual a la escuela y el uso del uniforme escolar.

En el indicador 2.3 se puede apreciar cambios positivos después de haber aplicado la propuesta de solución ya que solamente quedó en el nivel medio 2 estudiantes que algunas veces no eran capaces de ser críticos y autocríticos, no aceptando algunos criterios sobre su personalidad en las asambleas pioneriles 23 estudiantes se ubicaron en el nivel alto después de la propuesta, y ninguno quedo en el nivel bajo.

Como se ha podido observar después de la propuesta de solución quedaron 2 estudiantes en el nivel medio ya que todavía presentan algunas dificultades con indicadores relacionados al valor responsabilidad en cuanto a la puntualidad, y actitud ante el estudio.

El análisis anterior muestra evidencia de resultados positivos en los indicadores seleccionados para medir el valor responsabilidad en los escolares de 4to grado lo que demuestra la validez y efectividad de la propuesta.

CONCLUSIONES

El estudio de los fundamentos teóricos ha permitido corroborar que los valores son formaciones complejas y constituyen un sistema, ya que guardan una estrecha relación unos con otros, así como con aspectos de la personalidad como sentimientos, actitudes, cualidades e intereses personales, su formación requiere de un trabajo sistémico y sistemático donde prime el ejemplo personal.

Los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial corroboraron que existían dificultades en los alumnos de cuarto grado respecto al valor responsabilidad, puesto que evidenciaron falta de conocimientos del concepto responsabilidad y los modos de actuación asociados a este, manifestaron además poco interés hacia el estudio, incumplimientos en lo normado en el reglamento escolar y ejercían muy poco la crítica y la autocrítica, por lo que no eran capaces de reconocer sus errores y rectificarlos a tiempo.

Las actividades diseñadas se caracterizan por ser flexibles, fácil ejecución, motivantes, propician el debate, la reflexión y la toma de posiciones ante situaciones concretas. Para su concepción se tuvo en cuenta el diagnóstico integral y fino de los alumnos en correspondencia con el fin y objetivo de la Escuela Primaria.

La efectividad de las actividades encaminadas a educar el valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado de la Escuela Camilo Cienfuegos, permitió evaluar en la práctica los cambios que este produjo en el fortalecimiento del valor responsabilidad, puesto que en los escolares se pudo constatar que los alumnos ya evidencian dominio del concepto responsabilidad y los modos de actuación asociados a él, manifiestan una actitud correcta ante el estudio y la realización de tareas, cumplen de forma conciente con las exigencias del reglamento escolar y asumen la crítica y la autocrítica como un poderoso instrumento de autorregulación moral.

RECOMENDACIONES

Proponer la socialización de los resultados de la presente investigación a través del intercambio de experiencias y talleres metodológicos para que puedan ponerse en práctica en la tercera etapa de la enseñanza primaria, así como en otras escuelas del territorio a partir de las adecuaciones necesarias según el diagnóstico de los alumnos.

Bibliografía

Addine Fernández, F.(1997): Diseño y desarrollo curriculares. Material base del curso de maestría. IPLAC: Habana.

_____.(2004): Didáctica: Teoría y Práctica. Compilación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez Zayas, C.M. (2000): Hacia una escuela de excelencia. La Habana. Editorial Pueblo y Educación

_____.(2000):"Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana": Educación100.

Arias Herrera, H. (1995): "La comunidad y su estudio". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

6. Báxter Pérez, E. (2000) "Educación en valores. Papel de la escuela." En G. García (compil). Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____.(1989):"La formación de valores". Una tarea pedagógica. La Habana. Editorial pueblo y educación.

Bermúdez Morris, R. Y Lorenzo Miguel Pérez Marín. (2004): Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Bozhovich, L. I. (1996): "La personalidad y su formación en la edad infantil". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cárdenas Morejón, N.(1991): "Educación y desarrollo de la personalidad." Material base de curso de maestría. IPLAC. La Habana.

Castellanos, D. et al. (2002): Aprender y enseñar en la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz, F.(2005):Discurso pronunciado el 17 de noviembre de 2005

_____.(2005): Elencos y discursos académicos de la Universidad de La Habana.

_____. (2005): Discurso pronunciado por el aniversario 60 de su ingreso a la universidad, en el Aula Magna de la Universidad de La Habana.

_____.(1995): Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech". La Habana. Editora Política.

Collazo, B et al. (1992): La orientación en la actividad pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Constitución de la República de Cuba.(1992):Gaceta Oficial de la República de Cuba. Edición extraordinaria No 7, Tercera reimpresión 2001.

Chacón Arteaga, N. (2006): "Dimensión Ética de la educación cubana." La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1999): "La formación de valores." La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1998):" La formación de valores morales. Retos perspectivas." La Habana. Editorial Política.

Chávez Rodríguez, J. A. (2000): "La formación de valores". Educación.

Edición especial para la familia cubana.(1999): ¿En que tiempo puede cambiarse la mente de un niño? La Habana. Casa Editorial abril.

Engels, F. (1995): "Anti-Dühring." La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Fabelo Corzo, J.R. (1994): "Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad: Revista cubana de ciencias sociales.28

_____. (2001): "Los valores y los desafíos actuales, Universidad Autónoma de Puebla, México, Instituto de Filosofía. La Habana.

_____. (1989): Práctica, conocimiento y valoración. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales

García Batista, G.(1991): Fundamentos metodológicos de la Investigación Educativa. Conferencia: Curso de maestría. IPLAC. La Habana.

_____. (2000): "¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?" En G. García (Compil) Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____ y Caballero Delgado, E.(2004): Profesionalidad y Práctica Pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

García Gallo, C. (1988): Bosquejo histórico de la educación en Cuba. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. (1995): Psicología General para educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

González, O.(1991): El enfoque histórico-cultural como fundamento de una concepción psicológica. En tendencias pedagógicas contemporáneas. La Habana. Edición EMPES.

González Rey, F. (1996): "La formación de valores en las nuevas generaciones." La Habana. Editorial Ciencias sociales.

_____. (1998): Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. Revista Temas no. 15.

Leontiev, A. N. (1981): "Actividad, conciencia, personalidad". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Marx, C. (1986): Obras Escogidas Tomo I. Moscú. Editorial Progreso.

Martínez Llantada, M. (2005): Metodología de la investigación educacional. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. [et al] (2004): Reflexiones teóricas prácticas desde las ciencias de la educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación.(2001):Elementos de informática básica. Material básico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2002): Modelo de la Escuela Primaria. ICCP. La Habana. Cuba.

_____.(1998): Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____.(2001): Programa de cuarto grado. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____.(2001): Programa director de las asignaturas Priorizadas para la enseñanza primaria. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____.(2001): II Seminario Nacional para Educadores. Cuba.

_____.(2005): VI Seminario Nacional para Educadores. Cuba.

_____.(2006): VII Seminario Nacional para Educadores. Cuba.

_____.(2007): VIII Seminario Nacional para Educadores. Cuba.

inujinn, A. y otros.(1999): "Aprender a convivir ". Grupo de desarrollo sociocultural. Ministerio de cultura. La Habana. Editorial Gente nueva.

Partido Comunista de Cuba. (1987): Programa del PCC. La Habana. Editora Política.

Pereira, M. N. (1999): Educación en valores. Metodología e innovación educativa. México. Editorial Trillas.

Rico Montero, P.(2000): Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____.(2003): “La zona de desarrollo próximo”. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____.(2004):Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Sánchez Collazo, A y otros. (2000):” La pedagogía cubana: sus raíces y logros”. En G. García (compil). Compendio de pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Talizina, N.F. (1988): Psicología de la enseñanza. Moscú .Editorial Progreso.

Vázquez García, H. (2006): Moral, Ética y Eticidad Cubana. En: Cuba Socialista No 38, 2-9.

Vigostky, L.S (1987): Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana. Editorial Científico Técnica.

_____. (1995): Obras Completas. T. 15. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1982): “Pensamiento y Lenguaje”. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1

Análisis de documentos

Objetivos: Obtener información acerca de lo que norma los documentos oficiales sobre la temática.

Aspectos a tener en cuenta para el análisis.

- Objetivos generales que aparecen en el Modelo de Escuela Primaria.
- Como se concibe el trabajo con el valor responsabilidad en el Seminario de Preparación del curso 2009/2010.
- Acciones concebidas en la Estrategia Nacional relacionadas con el valor responsabilidad.

Anexo 2

Entrevista a los alumnos

Tipo: abierta

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento de los alumnos respecto al valor responsabilidad.

Cuestionario.

1. ¿Qué valores consideras que debe poseer un niño a tu edad?
2. ¿Qué es para ti la responsabilidad?
3. ¿Qué cualidades debe poseer un niño con conducta responsable?
4. ¿Consideras que eres responsable? Argumenta.

Anexo 3

Guía de observación

Objetivos: Constatar el nivel de desarrollo del valor responsabilidad en los alumnos de cuarto grado.

Aspectos a observar.

- Estudia diariamente: si__ no__.
- Realiza con calidad las tareas: siempre__ nunca__.
- Lleva los materiales necesarios a las actividades: siempre__ nunca__.
- Participa en clases activamente: siempre__ nunca__.
- Usa correctamente el uniforme y atributos pioneriles: siempre__ nunca__.
- Respeta a sus compañeros y maestros: si__ no__.
- Cuida y ahorra los materiales escolares: siempre__ nunca__.
- Es crítico ante lo mal hecho: si__ no__.
- Es autocrítico y rectifica sus errores: si__ no__.

Anexo 4
Resultados del pretest.

Dimensión 1				Dimensión 2			Eval.	Eval. Final
Alumnos	1.1	1.2	Eval.	2.1	2.2	2.3		
1	3	3	A	3	3	3	A	A
2	2	2	M	2	2	2	M	M
3	2	2	M	2	2	2	M	M
4	2	2	M	2	2	2	M	M
5	3	3	A	3	3	3	A	A
6	2	2	M	2	2	2	M	M
7	1	1	B	2	2	2	M	M
8	1	1	B	1	1	1	B	B
9	3	3	A	3	3	3	A	A
10	1	1	B	1	1	1	B	B
11	1	1	B	1	1	1	B	B
12	3	3	A	3	3	3	A	A
13	1	1	B	1	1	1	B	B
14	3	3	A	3	3	3	A	A
15	1	1	B	1	1	1	B	B
16	2	2	M	2	2	2	M	M
17	1	1	B	1	1	1	B	B
18	2	2	M	2	1	2	M	M
19	1	1	B	1	1	1	B	B
20	1	1	B	1	1	1	B	B
21	2	2	M	2	1	2	M	M
22	1	2	B	1	1	1	B	B
23	1	1	B	1	1	1	B	B
24	1	1	B	1	1	1	B	B
25	1	1	B	1	1	1	B	B

NIVEL	FRECUENCIA	%
ALTO	5	25
MEDIO	8	32
BAJO	12	48

Anexo 5

Resultados del postest.

Alumnos	1.1	1.2	Eval.	2.1	2.2	2.3	Eval.	Eval. Final
1	3	3	A	3	3	3	A	A
2	3	3	A	3	3	3	A	A
3	3	3	A	3	3	3	A	A
4	2	2	M	2	2	2	M	M
5	3	3	A	3	3	3	A	A
6	3	3	A	3	3	3	A	A
7	3	3	A	3	3	3	A	A
8	2	2	M	2	2	2	M	M
9	3	3	A	3	3	3	A	A
10	3	3	A	3	3	3	A	A
11	3	3	A	3	3	3	A	A
12	3	3	A	3	3	3	A	A
13	3	3	A	3	3	3	A	A
14	3	3	A	3	3	3	A	A
15	3	3	A	3	3	3	A	A
16	3	3	A	3	3	3	A	A
17	3	3	A	3	3	3	A	A
18	3	3	A	3	3	3	A	A
19	3	3	A	3	3	3	A	A
20	3	3	A	3	3	3	A	A
21	3	3	A	3	3	3	A	A
22	3	3	A	3	3	3	A	A
23	3	3	A	3	3	3	A	A
24	3	3	A	3	3	3	A	A
25	3	3	A	3	3	3	A	A

NIVEL	FRECUENCIA	%
ALTO	23	92
MEDIO	2	8
BAJO	--	--

Anexo 6

Análisis comparativos de los resultados antes y después de aplicada la propuesta

ANTES							DESPUES					
INDICADOR	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1.1	5	20	7	28	13	52	23	92	2	8	-	
1.2	5	20	8	32	12	48	23	92	2	8	-	
DIMENSION 2												
2.1	5	20	8	32	12	48	23	92	2	8	-	
2.2	5	20	6	24	14	56	23	92	2	8	-	
2.3	5	20	8	32	13	52	23	92	2	8	-	