

Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Capitán Silverio Blanco Núñez”
Sancti Spíritus
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA LA SIERPE

***Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias
de la Educación.***



***TÍTULO: Manual contentivo de lecturas complementarias
y actividades asociadas para la preparación de los
docentes del segundo ciclo en el fortalecimiento del
vínculo entre los contenidos de la historia nacional y la
historia local.***

Autora: Lic. Xiomara Rodríguez Hernández

Junio de 2009

Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Capitán Silverio Blanco Núñez”
Sancti Spíritus
SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA LA SIERPE

***Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias
de la Educación.***



TÍTULO: Manual contentivo de lecturas complementarias y actividades asociadas para la preparación de los docentes del segundo ciclo en el fortalecimiento del vínculo entre los contenidos de la historia nacional y la historia local.

Autora: Lic. Xiomara Rodríguez Hernández

Tutora: MsC. Mayuli Conesa Santos

Junio de 2009

PENSAMIENTO

Es sumamente interesante para la Patria infundir a sus hijos con la lucha, un amor entusiasta por ella, no habiendo modo más propio de conseguir tan precioso fin, como el familiarizar a los niños con ciertos recuerdos de la historia peculiar del pueblo nativo. (Cartaya, P. : 1983: 55)

SÍNTESIS

La investigación que dio origen a este trabajo aborda un problema actual, relacionado con las insuficiencias que presentan los docentes del segundo ciclo de la escuela primaria Humberto Carmenate Meneses del municipio La Sierpe para el vínculo entre la historia nacional y local en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba. Se emplearon variados métodos del nivel teórico, empírico y estadístico matemático, que ratificaron la necesidad de búsqueda de vías y medios que eleven y actualicen su nivel de preparación en este sentido. El trabajo ofrece un manual contentivo de lecturas complementarias y actividades asociadas que contribuyan a la preparación de los docentes del segundo ciclo de la escuela primaria Humberto Carmenate Meneses para el vínculo entre la historia nacional y local, concebidas a partir de los elementos teóricos consultados en diferentes fuentes bibliográficas referidas al tema, y contiene además, los resultados de la validación de la propuesta. Mediante la aplicación del pre experimento pedagógico, se pudo comprobar la validez del manual contentivo y sus potencialidades para dar solución al problema científico declarado.

ÍNDICE

	Pág
Introducción	1
CAPÍTULO I: PRINCIPALES ELEMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VÍNCULO ENTRE LOS CONTENIDOS DE LA HISTORIA NACIONAL CON LOS DE LA HISTORIA LOCAL EN EL SEGUNDO CICLO DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA.	
1.1 Reflexiones teóricas e históricas acerca de la preparación del docente como principal dirigente del proceso docente educativo.	8
1.2 Elementos teóricos generales del proceso de preparación metodológica de los docentes en la escuela cubana.	12
1.3-La enseñanza de la Historia de Cuba y su vínculo con la historia local en su devenir histórico.	17
1.3.1- La enseñanza de la Historia de Cuba como concepción de historia regional durante el colonialismo español y la ocupación militar norteamericana.	17
1.3.2-La historia local en Cuba durante la preparación y desarrollo de la República Neocolonial.	19
1.3.3- La enseñanza de la historia local durante la etapa de la Revolución Cubana. Características de su actual proceso de enseñanza aprendizaje.	21
1.3.4-Algunas reflexiones para conocer y aplicar la vinculación de la historia nacional con la local.	23
CAPÍTULO II: MANUAL CONTENTIVO DE LECTURAS COMPLEMENTARIAS Y ACTIVIDADES ASOCIADAS QUE CONTRIBUYAN A LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE SEGUNDO CICLO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VÍNCULO ENTRE LOS CONTENIDOS DE LA HISTORIA NACIONAL Y LA HISTORIA LOCAL. EVALUACIÓN.	
2.1- Estado inicial de preparación de los docentes de segundo ciclo de la escuela primaria Humberto Carmenate Meneses para el fortalecimiento del vínculo entre los contenidos de la Historia nacional con los de la historia local.	27
2.2- Descripción del manual contentivo de lecturas complementarias y actividades asociadas.	29
2.3 - Aplicación práctica del manual contentivo. Evaluación.	67
Conclusiones	74
Recomendaciones	75
Bibliografía	76
Anexos	

INTRODUCCIÓN

La sociedad cubana actual plantea a la escuela exigencias muy elevadas las cuales se corresponden con la finalidad de nuestra educación, sustentada sobre los pilares de la Filosofía de la Educación trazada por la política educativa del país y encaminada a la formación de las nuevas generaciones en la adquisición de los valores, actitudes y decisiones que lo integren como un ciudadano digno de nuestra sociedad.

La asignatura Historia de Cuba se incluyó en el segundo ciclo de la escuela primaria cubana (quinto y sexto grados) a partir del curso 1988-1989, resultado del perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación.

La importancia de la enseñanza de la Historia de Cuba radica en su contribución a la formación, en los escolares primarios, de la cultura humanista, las habilidades generales y específicas, intelectuales y docentes, así como en su aporte a la educación político ideológica, moral y estética y para la comprensión de los acontecimientos tanto nacionales como internacionales que tienen lugar.

El maestro desempeña un importante rol para el logro de este fin, todo lo cual exige de él una máxima preparación en el plano científico-cultural y en la metodología de la enseñanza. Es imprescindible, ante todo, asumir con gran responsabilidad la autosuperación, romper con la enseñanza tradicional, sobrepasar los límites de la escuela para enseñar a los niños a descubrir todo cuanto hay en la comunidad y convertirlos en indagadores del entorno.

El maestro primario debe dominar las características y las exigencias de los programas de la asignatura Historia de Cuba y la concepción establecida para el trabajo con la historia local.

Para lograr la coherencia y el equilibrio necesario entre la historia nacional y la local, el maestro debe tener presente el viejo axioma pedagógico de pasar de lo que tiene mayor interés a lo que tiene mayor significado, y de lo que está cerca a lo que está distante.

Enseñar la historia de las localidades es sumamente importante, ella brinda potencialidades encaminadas a la formación de la identidad local, estimula la actividad cognitiva y desarrolla las capacidades, habilidades y los procedimientos necesarios para que el alumno se inserte en su medio social y esté en condiciones de transformarlo creadoramente.

La inserción de los contenidos locales a la enseñanza de la historia nacional se plantea por el MINED en los programas de la asignatura en la enseñanza primaria. En los documentos normativos se hace referencia al vínculo pero no es posible, por su carácter, explicitar en ellos cómo darle salida.

La profundización en la temática ha permitido a la autora de esta tesis considerar que la vinculación de la historia nacional y local por los docentes muestra limitaciones que la alejan del estado deseado, lo que se ha podido corroborar en su experiencia como maestra del segundo ciclo de la Educación Primaria por más de 15 años y la adquirida en las funciones como jefa del segundo ciclo, enriquecida por los resultados de instrumentos aplicados. Estas limitaciones apuntan a la presencia de las siguientes manifestaciones:

- ✦ Se trabajan, en todas las unidades temáticas, algunos elementos de la historia local, pero no se emplean todas las formas de vinculación de la Historia nacional y local; ni las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba factibles en el lugar donde está enclavada la escuela, que posibilitan la vinculación con la localidad.
- ✦ No se conciben en los sistemas de clases las vías inductiva y deductiva que favorecen que el niño piense y reflexione en la realización de las tareas de investigación local previstas.

Las causas que motivan esta situación, entre otras, se deben a:

- ✦ El diseño curricular de la asignatura Historia de Cuba, por su carácter nacional, no tiene en cuenta el contenido local, que dentro de la unidad de estudio, debe dársele tratamiento en la escuela primaria.

- ⇒ La falta de preparación de los docentes para enfrentar el vínculo entre la historia nacional y local durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.
- ⇒ La falta de un material impreso que contenga la historia de la localidad, en este caso la del municipio, que limita el conocimiento de los hechos, procesos, personalidades y lugares históricos por parte de los docentes.

El análisis de estas limitaciones, en contraste con las demandas actuales que en relación con la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba y lo que se aspira a lograr con este proceso existen, permiten expresar la necesidad de encontrar alternativas de solución al siguiente **problema científico**:
¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes para el fortalecimiento del vínculo entre los contenidos de la historia nacional y la historia local en el segundo ciclo de la Enseñanza Primaria?

Objeto de estudio: El proceso de preparación metodológica de los docentes del segundo ciclo.

Campo de investigación: Preparación de los docentes del segundo ciclo para el fortalecimiento del vínculo entre la historia nacional y local.

Objetivo: Aplicar un manual contentivo de lecturas complementarias y actividades asociadas que contribuya a la preparación de los docentes del segundo ciclo de la escuela primaria Humberto Carmenate Meneses para el fortalecimiento del vínculo entre los contenidos de la historia nacional y la historia local.

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los principales elementos teóricos que sustentan el proceso de preparación de los docentes para el fortalecimiento del vínculo entre los contenidos de la historia nacional y la historia local en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en el segundo ciclo de la Enseñanza Primaria?
2. ¿Cuál es el estado actual en que se expresa la preparación de los docentes del segundo ciclo de la escuela primaria Humberto Carmenate Meneses para el fortalecimiento del vínculo entre los contenidos de la historia nacional y la historia local?
3. ¿Cómo estructurar un manual contentivo de lecturas complementarias y actividades asociadas que contribuya a la preparación de los docentes del segundo ciclo de la escuela primaria Humberto Carmenate Meneses para el fortalecimiento del vínculo entre los contenidos de la historia nacional y la historia local?
4. ¿Qué transformaciones se producirán en los docentes del segundo ciclo de la escuela primaria Humberto Carmenate Meneses respecto al vínculo entre los contenidos de la historia nacional y la historia local a partir de la aplicación del manual contentivo de lecturas complementarias y actividades asociadas?

Tareas científicas:

1. Determinación de los principales elementos teóricos que sustentan el proceso de preparación de los docentes para el fortalecimiento del vínculo entre los contenidos de la historia nacional y la historia local en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en el segundo ciclo de la Enseñanza Primaria.
2. Diagnóstico del estado real en que se expresa la preparación de los docentes del segundo ciclo de la escuela primaria Humberto Carmenate Meneses para el fortalecimiento del vínculo entre los contenidos de la historia nacional y la historia local.
3. Elaboración del manual contentivo de lecturas complementarias y actividades asociadas para que contribuya a la preparación de los docentes del segundo ciclo de la escuela primaria

Humberto Carmenate Meneses para el fortalecimiento del vínculo entre los contenidos de la historia nacional y la historia local.

4. Evaluación de las transformaciones que se producirán en los docentes del segundo ciclo de la escuela primaria Humberto Carmenate Meneses respecto al vínculo entre los contenidos de la historia nacional y la historia local a partir de la aplicación del manual contentivo de lecturas complementarias y actividades asociadas.

Durante el desarrollo de la investigación se pone en práctica como método general el histórico, dialéctico materialista ya que no solo aporta una metodología general del conocimiento, sino que también ofrece una lógica para operar con los métodos científicos propios de la investigación educativa tanto del nivel teórico como del nivel empírico.

Los **métodos teóricos** posibilitan la fundamentación de la tesis en relación con el sistema conceptual que en la misma se expresa, la interpretación de los datos empíricos, plantear la propuesta en función de preparar a los docentes respecto al vínculo entre la historia nacional y local y la profundización en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos no observables directamente.

El método **histórico y lógico** permite estudiar el comportamiento de la enseñanza de la historia local y su vínculo con la nacional en su devenir histórico, comprender la esencia de su desarrollo a partir de la profundización en sus relaciones causales y las leyes generales de su funcionamiento, en correspondencia con el marco histórico concreto en que se ha desarrollado el mismo, así como sus condicionamientos e implicaciones sociales.

Los métodos de **análisis – síntesis e inducción – deducción**, posibilitan el procesamiento de la información teórica y empírica, la valoración del estado inicial en que se expresa la preparación de los docentes respecto al vínculo entre la historia nacional y local, y sus particularidades en la muestra. Resultan de gran utilidad además, en la determinación de inferencias y generalizaciones a partir de las cuales se establecieron regularidades en función de determinar las exigencias del manual contentivo de lecturas complementarias y actividades asociadas que se proponen.

La **modelación** resulta de gran valor para establecer las características, relaciones fundamentales y estructura del manual contentivo de lecturas complementarias y actividades asociadas dirigido a la preparación de los docentes del segundo ciclo de la escuela primaria Humberto Carmenate Meneses para el fortalecimiento del vínculo entre los contenidos de la historia nacional y la historia local.

El **enfoque de sistema** permite preparar a los docentes del segundo ciclo integralmente como una unidad y considerar las interrelaciones de sus miembros en torno a todos los elementos relacionados con el vínculo entre la historia nacional y local en el segundo ciclo. Posibilita también diseñar, ejecutar y evaluar las actividades incluidas en el manual.

Los **métodos empíricos** permiten descubrir y acumular hechos y datos en relación con el nivel en que se expresa la preparación de los docentes del segundo ciclo para el

fortalecimiento del vínculo entre los contenidos de la historia nacional y la historia local como elemento esencial para responder a la pregunta científica vinculada al diagnóstico, así como la determinación de las potencialidades transformadoras del manual contentivo propuesto.

La **observación científica** a clases de Historia de Cuba se aplica con el propósito de constatar el estado actual de preparación y conocimientos que tienen los docentes implicados para establecer el vínculo entre la historia nacional y local.

La **prueba pedagógica** es utilizada en diferentes etapas de la investigación para constatar el nivel de preparación que poseen los docentes del segundo ciclo de la escuela primaria Humberto Carmenate Meneses para el establecimiento del vínculo entre la historia nacional y local.

El **análisis de documentos** permite la consulta a los documentos que norman el trabajo con la Historia de Cuba en la escuela primaria y el vínculo de esta con la historia local en el segundo ciclo. Se analizan también los que constituyen evidencias de la dirección de este proceso en la escuela primaria Humberto Carmenate Meneses, en lo fundamental los sistemas de clases de los docentes que imparten los grados de este ciclo.

El **pre-experimento**: permite validar el manual contentivo de lecturas complementarias y actividades asociadas propuesto a partir de un pretest y un postest compuestos ambos por la observación a clases y la prueba pedagógica.

Los **métodos del nivel matemático** permiten el procesamiento de la información obtenida de la aplicación de los métodos empíricos en virtud de obtener una mayor información.

El **estadístico descriptivo** favorece el procesamiento y análisis de los datos, tablas de distribución de frecuencias para organizar la información obtenida y determinar el comportamiento de los diferentes indicadores en la muestra seleccionada.

El **cálculo porcentual** se emplea para el procesamiento y análisis cualitativo de los datos numéricos obtenidos de los instrumentos aplicados.

La **población** está constituida por los cuatro docentes que laboran en el segundo ciclo en la escuela primaria Humberto Carmenate Meneses del municipio La Sierpe, de los cuales ninguno es licenciado, se encuentran cursando actualmente el primer año del curso para trabajadores (100%). La misma fue empleada como **muestra** intencionalmente.

Conceptualización de términos

Historia local: se refiere a los hechos o acontecimientos que han ocurrido u ocurren en el lugar donde vivimos, así como las personalidades que se destacaron o se destacan en ellas.

Variable independiente: manual contentivo de lecturas complementarias y actividades asociadas.

Para definir la variable independiente se parte del análisis de los siguientes conceptos:

Lecturas complementarias: en la literatura pedagógica actual, fundamentalmente en las Ciencias Naturales se emplea frecuentemente el término, sin embargo no se encontró por la autora el significado del mismo, por lo que la define como: texto escrito que complementa, completa una información. En el caso del presente trabajo complementa el sistema de

conocimientos de la Historia Nacional, con los sucedidos en La Sierpe, que forman parte de su historia.

A partir de los criterios expuestos por Cubillas Quintana (2006) se declara como **manual de actividades** a: obra impresa, no periódica, de reducido número de hojas que posee indicaciones prácticas dirigidas a docentes de la enseñanza primaria a partir de un conjunto de ideas, sugerencias, recomendaciones y actividades recopiladas a partir del estudio de la bibliografía existente, enriquecida sobre la base de las condiciones actuales de la escuela primaria y de la práctica pedagógica.

La variable independiente, manual contentivo de lecturas complementarias y actividades asociadas, se conceptualiza como una obra impresa no periódica de reducido número de hojas que contiene la sinopsis de un grupo de hechos, procesos y personalidades históricas sucedidos en La Sierpe, en orden lógico y cronológico; una propuesta de actividades que satisfagan las citadas lecturas, distribuidas según las unidades temáticas del Programa de la asignatura en los grados quinto y sexto; así como algunas ideas dirigidas especialmente a precisar las exigencias a tener en cuenta para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia de Cuba, respecto al vínculo entre la historia nacional y local.

Variable dependiente: Nivel de preparación de los docentes del segundo ciclo para el vínculo entre la historia nacional y local.

Se define como preparación de los docentes del segundo ciclo para el vínculo entre la historia nacional y local al nivel alcanzado en el dominio y aplicación de las formas de vinculación de la historia nacional y local en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba; las vías inductiva y deductiva que favorecen que el niño piense y reflexione en la realización de las tareas de investigación local previstas; así como de las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba factibles en el lugar donde está enclavada la escuela, que posibilitan la vinculación con la localidad.

Para la evaluación de la variable dependiente se tiene en cuenta como **dimensión:**

1. Preparación de los docentes para enfrentar el vínculo efectivo entre la historia nacional y local en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

Como rasgos que permitan la referencia empírica de la dimensión se determinan como **indicadores** los siguientes:

1. Conocimiento de los hechos, procesos, personalidades y lugares históricos del entorno local.
2. Dominio y aplicación de las formas de vinculación de la historia nacional y local en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.
3. Dominio y aplicación de las vías inductiva y deductiva que favorecen que el niño piense y reflexione en la realización de las tareas de investigación local previstas.

4. Dominio y aplicación de las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba factibles en el lugar donde está enclavada la escuela, que posibilitan la vinculación con la localidad.

Con el presente trabajo se pretende *aportar* desde el punto de vista práctico un manual contentivo de lecturas complementarias y actividades asociadas que contribuya a la preparación de los docentes del segundo ciclo de la escuela primaria Humberto Carmenate Meneses para el fortalecimiento del vínculo entre los contenidos de la historia nacional con los de la historia local, como alternativa que será de gran utilidad para aquellos docentes que desean consultar el tema.

La *novedad* del trabajo radica en la manera en que se precisan las lecturas complementarias, indicaciones metodológicas y actividades a realizar por temática, las que rebasan las propuestas en las Orientaciones Metodológicas de quinto y sexto grados, por su carácter nacional.

La memoria escrita está conformada por una introducción, dos capítulos, conclusiones y recomendaciones. La introducción expresa las categorías esenciales del diseño teórico y metodológico de la investigación y otros aspectos generales relacionados con la fundamentación del problema y la significación de sus resultados.

El capítulo uno sintetiza el marco teórico de partida desde el cual se fundamenta la investigación. En el capítulo dos se exponen las experiencias obtenidas en el estudio diagnóstico realizado, acerca de la preparación de los docentes del segundo ciclo de la escuela primaria Humberto Carmenate Meneses del municipio La Sierpe, así como, la fundamentación, presentación del manual contentivo de lecturas complementarias y actividades asociadas que se proponen y los principales resultados del ejercicio de constatación en la práctica educativa.

CAPÍTULO I: PRINCIPALES ELEMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VÍNCULO ENTRE LOS CONTENIDOS DE LA HISTORIA NACIONAL CON LOS DE LA HISTORIA LOCAL EN EL SEGUNDO CICLO DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA.

1.1 Reflexiones teóricas e históricas acerca de la preparación del docente como principal dirigente del proceso docente educativo.

El intercambio entre quienes comparten la actividad pedagógica profesional estimula el desarrollo de la práctica pedagógica reflexiva. La colaboración facilita la utilización de la reflexión como una estrategia de desarrollo profesional, que favorece el conocimiento e interiorización de los modos de actuación, impulsa la iniciativa y la implicación, el compromiso y la innovación educativa para asumir los retos educativos de cada momento histórico.

Desde este punto de vista la preparación profesional y la formación permanente de los agentes educativos conlleva a concebirla como un valioso instrumento para el conocimiento científico y la transformación práctica de la realidad educativa imperante.

En los estudios realizados por M. Fernández (2004) se observa que las tesis relacionadas con el papel del docente no aparecen solamente en la época actual, tienen su origen –como en otros muchos casos- en lo más avanzado del pensamiento pedagógico universal de siglos anteriores. En la literatura psicopedagógica se han sintetizado ideas y reflexiones de un grupo de pedagogos de distintas latitudes en diferentes épocas históricas que hicieron aportes sobre la necesidad de perfeccionamiento y preparación en quienes se desempeñan en las tareas de la enseñanza y la educación.

Juan Amos Comenius (1570-1682) se refirió a que entre los pilares del conocimiento para el ejercicio profesional docente están la necesidad de la utilización de renovadoras concepciones didácticas basadas en la observación con apoyo visual, evitar el estudio memorístico, favorecer el razonamiento individual; establecer relación entre los fenómenos que ocurren en el mundo circundante, potenciar el ordenamiento adecuado para el aprendizaje y el logro de la asequibilidad de la enseñanza.

Jean Jacques Rosseau (1712-1778), insistió en la importancia que tienen para el docente el conocimiento de las bases sociales de la educación y se refirió muy oportunamente al valor de la ética en la profesión, defendió la idea de que la educación se desarrolle en contacto con la naturaleza.. Entre sus consideraciones se reflejaba que el docente es el principal responsable del progreso de los escolares.

Vladimir Ilich Lenin (1870-1924) identificó a los docentes como miembros de un ejército glorioso, principales gestores de la enseñanza socialista; puntualizó reiteradamente el papel político de los docentes y profesores en el estado socialista.

Otras personalidades rusas de inicios del siglo XX como N. K. Krupskaia, A. V. Lunacharski y M. I. Kalinin, comprendieron estas necesidades de desempeño del docente y difundieron su rol político en el Estado.

En América Latina también se distinguen figuras que manifestaron, en diferentes épocas históricas, sus puntos de vista acerca del desempeño profesional del docente. En función de su relación con el tema en cuestión:

Simón Rodríguez (1771-1854), que tuvo una gran influencia de las ideas europeas – especialmente por las de J. J. Rousseau- se refiere al papel del docente cuando puntualiza la importancia de enseñar la lengua española, de estimular el pensamiento de los escolares; insistió en la necesidad de preparar docentes que dominen los contenidos y los métodos de enseñanza.

Andrés Bello (1781-1865), consideró a los docentes la principal figura en todo el sistema de enseñanza, insistió en sus escritos y acciones en formar docentes capaces de enseñar con la combinación de la memoria con el razonamiento.

Pablo Freire (1921-1997), educador que enseñó con el ejemplo, hizo importantes contribuciones a lo que él consideraba funciones docentes, entre las que se deben tener en cuenta:

-El papel del docente en lo que llama movimiento dialéctico “enseñar y aprender”, donde el estudiante va conociendo lo que aún no conoce y el docente reconociendo lo antes sabido.

-La trascendencia que tiene para el docente saber cómo piensan sus escolares en su contexto real.

-La necesidad que tiene el docente de poseer una sólida formación académica, que tenga carácter permanente.

-El papel político-ideológico que le concede al docente.

Teniendo en cuenta este análisis que no todos convergen en las diversas concepciones filosóficas, psicológicas, pedagógicas y sociológicas de acuerdo con las etapas históricas en que cada uno hizo sus aportes existen elementos en los que coinciden sus apreciaciones y puntos de vista en cuanto a las misiones de los docentes y a su propia formación:

- El docente como figura principal en el trabajo docente-educativo, su papel de tutor o preceptor.

- El dominio que debe tener el docente de la materia que explica.

- Superación permanente del docente para poder asumir las concepciones didácticas novedosas.

- La necesidad de que el docente conozca a sus escolares y estimule el desarrollo de sus procesos intelectuales.

Resulta imprescindible para este trabajo que nos detengamos en el pensamiento pedagógico de personalidades cubanas con respecto a la formación y el papel de los agentes educativos comenzando por el siglo XIX:

Félix Varela (1787-1853), reflejó su preocupación por el sentimiento humanista de los docentes, dirigido hacia la formación y desarrollo de valores como la modestia, la justicia y la

sencillez; para él entre los conocimientos básicos del docente está el de conducir la enseñanza para desarrollar el intelecto del niño.

José de la Luz y Caballero (1800-1862), expresó ideas importantes sobre las concepciones didácticas del docente enfatizando en que entre ellas deben estar el espíritu investigativo y la independencia en la adquisición de los conocimientos.

José Martí (1853-1895), integra de manera armónica su ideario filosófico, político, axiológico y pedagógico sobre el trabajo del docente. Una idea básica que resulta una constante en todo su pensamiento es el papel que le corresponde en la formación y la unidad de la instrucción y la educación. Consideró que en el proceso formativo del hombre el docente debe formarlos para la vida, en correspondencia con su época: "...a nuestros niños se les debe criar para hombres de su tiempo, y hombres de América" (Martí Pérez, 1975: 146)

Alfredo Miguel Aguayo (1866-1948), se refiere a la dimensión axiológica del trabajo del docente, plantea que se deben transformar los intereses del educando en valores de carácter permanente; reconstruir esos valores dándoles formas de ideales capaces de guiar la vida. Afirma que enseñar no significa transmitir conocimientos, sino estimular, guiar o dirigir el aprendizaje. Para favorecer este proceso de aprendizaje, el docente deberá ser, ante todo, un individuo flexible, humano, capaz de acompañar a sus escolares en este camino de crecimiento y aprendizaje que ellos realizan. Deberá ser capaz de plantear disyuntivas cognitivas a los escolares, apoyándolos en la construcción de su armazón de conocimientos. También deberá colaborar con ellos para que integren el error como parte del proceso de aprendizaje que está llevando a cabo, impulsándolos a reflexionar sobre la lógica de sus equivocaciones.

Las ideas de Raúl Ferrer (1915-1993) acerca de la misión y preparación de los docentes han sido abordadas con lucidez y gran acierto por (M. Fernández, 2004). En sus estudios se expresa que el pensamiento de este docente que tanto aportó a la Educación de adultos en Cuba y otros países constituye un sustrato teórico práctico de obligada consulta en estos análisis.

El desempeño del docente fue una idea rectora en la vida y la obra de Raúl Ferrer destacando la necesidad de que estos se preparen para asumir las constantes transformaciones que impone la educación como motor impulsor del progreso social.

Desde su propia oratoria y con acogida perenne a lo estético y a la armonía, Raúl Ferrer fundamentó la necesidad de que los docentes instrumentaran formas audaces y tuvieran vocación de servicio a la humanidad. Por otra parte demostró la necesidad del ejercicio consciente de su labor pedagógica democrática y contextualizada, ajustando la educación en el respeto a la identidad.

Fidel Castro Ruz, máximo líder del proceso revolucionario cubano, también ha expresado en los últimos años y en disímiles oportunidades, que el magisterio cubano es el resultado de una valiosa tradición de entrega y dedicación a la hermosa tarea de educar. Se ha referido

con verdadero acierto a cuál debe ser la actitud del docente ante el trabajo, ante los educandos y ante la sociedad. En tal sentido expresó: “Las verdaderas convicciones del hombre se manifiestan cuando sus puntos de vista concuerdan con su modo de vida. En ello estamos en el deber de ser muy cuidadosos, la vinculación de la palabra con la acción, de las convicciones con la conducta son la base del prestigio moral del educador” (Castro Ruz, 1981: 8). Y avizoraba la necesidad de su integralidad cuando agregó: “El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta, que perfeccione permanentemente su método de estudio, de indagación, de investigación. Tiene que ser un entusiasta y decidido trabajador de la cultura”. (Castro Ruz, 1981: 9).

Está hablando Fidel de un hombre o mujer que reúna tal profesionalidad, que sus palabras se correspondan con su actuación y se convierta en un líder cultural en la comunidad. Hasta nuestros días Fidel Castro ha continuado aportando al perfil de docente que requiere nuestra sociedad, entre las múltiples exigencias que se le plantean al docente está la de poseer una metodología activa de trabajo donde imbrique los componentes conductuales y afectivos e integre en su labor educativa los medios y recursos tecnológicos de que dispone la escuela. En la esencia de estas características están expuestas ideas conductoras acerca de algunas de las tareas de los agentes educativos en la época actual. Aquellos que se han planteado como propósito fortalecer la calidad de la educación desde disímiles perspectivas sociales han expresado de alguna forma que el desempeño profesional del docente es una condición indispensable para este objetivo.

De este resumido análisis a través del pensamiento pedagógico a lo largo de las diferentes épocas históricas en que han desarrollado su labor, y teniendo en cuenta sus puntos de vista relacionados con esta temática se deja claro que el docente en su desempeño profesional necesita varios elementos de suma importancia, entre los que se encuentran, mantener una disposición muy activa para incorporar a su quehacer las novedades didácticas y tecnológicas que le permitan hacer cada vez más eficiente su labor formativa.

Al respecto y asumiendo la realidad del ámbito educacional en el mundo también algunos organismos internacionales como la UNESCO han tomado una participación activa y en una conferencia sobre “La educación en el siglo XXI” exponen cómo debe ser el profesor de estos tiempos refiriendo un grupo de competencias:

- Conocimiento y entendimiento sobre los modos de aprendizaje de los escolares.
- Conocimientos, competencias y aptitudes en materia de evaluación de los estudiantes a fin de ayudarles a aprender.
- Compromiso con el saber de la disciplina.
- Conocimiento de las aplicaciones de la ciencia y la tecnología a la disciplina en relación con el acceso al material y los recursos a nivel mundial y con la enseñanza de la tecnología.

- Dominio de las innovaciones en el campo de la enseñanza, incluida la conciencia de la necesidad de la instrucción “de modo doble” en la que la educación presencial y a distancia emplean un material similar.
- Conciencia de la influencia que ejercerán los factores internacionales y multiculturales sobre los planes de estudio. (UNESCO, 1998)

De este breve estudio se puede inferir que las organizaciones internacionales que se vinculan a los procesos de inclusión en la educación le conceden una gran importancia a la preparación de los docentes en ejercicio y de los que se formen para abarcar ese nuevo saber, adquiriendo y actualizando los conocimientos de manera sistemática y consciente.

1.2 Elementos teóricos generales del proceso de preparación metodológica de los docentes en la escuela cubana.

A lo largo de la historia un gran número de pedagogos e investigadores se han dedicado a estudiar las vías que permitan elevar la preparación de los docentes para enfrentar con calidad el proceso docente educativo. A partir del triunfo de la Revolución el trabajo metodológico comenzó a alcanzar la verdadera dimensión y esencia como vía para la preparación metodológica de los docentes y desde los inicios de la década del 70 del siglo XX la actividad metodológica empezó a cobrar mayor fuerza al considerársele una vía efectiva para orientar a los docentes en el trabajo técnico-docente.

El Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se implantó en el período 1975 -1981 y el trabajo metodológico se dedicó fundamentalmente a la elaboración de los métodos y contenidos de la enseñanza y a las actividades encaminadas a capacitar a docentes y profesores en estos componentes del proceso docente-educativo. Luego, entre los años 1982 y 1992, se buscó el perfeccionamiento del trabajo educativo en los centros y tuvo como objetivos fundamentales lograr que el personal docente aprendiera a desarrollar eficientemente su labor profesional y a valorar la efectividad de esta tarea por los resultados obtenidos en los escolares en el desarrollo de capacidades, habilidades y hábitos.

La situación educacional presenta en la actualidad mejores condiciones para enfrentar etapas cualitativamente superiores y para trabajar por la eliminación de las insuficiencias que aún persisten en la enseñanza y la educación. El realizar una buena detección de necesidades siendo la clave que permite iniciar con garantías de éxito cualquier proceso de formación y a decir de (Colén, T.: 1995) se deben tener en cuenta dos tipos de necesidades: Necesidades del sistema: devienen de la política educacional de cada país y que demandan docentes que estén preparados para asumirla. Visto de esta forma el trabajo metodológico deberá constituir la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que pueda concretarse, de forma integral, el sistema de influencias que ejercen en la formación de sus escolares para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de las enseñanzas. Diversos han sido los conceptos dados por pedagogos e investigadores al abordar el tema referido al trabajo metodológico y que resultan válidos para el objeto de estudio de esta investigación.

El término trabajo metodológico no se reduce al proceso de enseñanza- aprendizaje ni se limita a la relación docente-alumno, sino que abarca también la formación integral del docente como ser humano, como ciudadano comprometido con el futuro del país y como

profesional, lo cual exige enseñarlo a enseñar, enseñarlo a educar y educarlo para que pueda cumplir con éxito, su misión educativa: la acertada conducción del Proceso Docente - Educativo

En esta tesis la autora acepta como Proceso Docente - Educativo la acepción de Álvarez Carlos; 1996, quien lo conceptualiza como "(...) aquel, que como resultado de las relaciones sociales que se dan entre los sujetos que en él participan, está dirigido de un modo sistémico y eficiente, a la formación de las nuevas generaciones, tanto en el plano educativo como instructivo y desarrollador (objetivo); con vista a la solución del encargo social (problema), mediante la apropiación de la cultura que ha acopiado la humanidad en su desarrollo (contenido); a través de la participación activa y consciente de los estudiantes (métodos); planificada en el tiempo y observando ciertas estructuras organizativas estudiantiles (forma); y con ayuda de ciertos objetos (medios); a través de lo cual se obtienen determinadas consecuencias (resultados); y cuyo movimiento está determinado por las relaciones causales entre esos componentes y de ellos con la sociedad (leyes) que constituyen su esencia." (27: 24).

De acuerdo con la definición anterior, este proceso parte de una relación con el contexto social, con la vida, estableciendo el movimiento entre componentes y sus relaciones, permitiendo abordar la instrucción y la educación como sistema en el contexto de la escuela, y es a decir de varios autores (Álvarez, Carlos, 1995; Díaz, Teresita, 1996) que "(...) el trabajo metodológico es quien direcciona al proceso docente educativo, porque: se planifica, organiza, ejecuta y controla, evidenciando este, las mejores vías para su realización." (28:19).

Visto de esta forma el trabajo metodológico deberá constituir la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que pueda concretarse, de forma integral, el sistema de influencias que ejercen en la formación de sus escolares para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de las enseñanzas.

En la R/M 95/94 Trabajo Metodológico Educación Primaria se explicita el trabajo metodológico como "una acción preventiva una vía decisiva para elevar progresivamente la calidad del proceso docente-educativo y contribuir a la superación de los docentes."

Como resultado de una investigación llevada a cabo por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, en la cual se propone el Modelo de la escuela primaria, se hace énfasis en la realización e importancia del trabajo metodológico como " el conjunto de actividades que utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso docente educativo, dentro de las posibilidades del colectivo pedagógico o metodológico de un centro, de un municipio, provincia o nación". (2003:22)

En la R/M 269/1991 se declara que: "... es el que dirige el proceso docente educativo que se desarrolla, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades

de nuestra sociedad en la formación profesional. Con el que se concreta la calidad del proceso docente educativo, la preparación de los profesores y la elaboración de los medios de enseñanza.”

Como “una vía fundamental para elevar la calidad del proceso docente educativo y ayudar a los docentes a su superación en la realización de actividades colectivas y con el apoyo de los niveles superiores de educación” aparece en la R/M 80/93 Trabajo Metodológico Educación Primaria.

En la R/M 95/94 Trabajo Metodológico Educación Primaria se explicita el trabajo metodológico como “una acción preventiva, una vía decisiva para elevar progresivamente la calidad del proceso docente-educativo y contribuir a la superación de los docentes.”

La autora considera, que en estos documentos normativos, el trabajo metodológico se evidencia como elemento intrínseco al desarrollo del proceso docente - educativo en una escuela, y su calidad depende de la eficiencia con que se organice y ejecute el sistema de trabajo metodológico del centro o colectivo pedagógico, es la actividad sistemática y permanente de los docentes, encaminada a mantener y elevar la calidad del proceso docente - educativo mediante el incremento de la maestría pedagógica de los docentes, el desarrollo o confección de los medios de enseñanza, la determinación de los métodos de enseñanza, la evaluación del aprendizaje y demás aspectos que aseguren el proceso docente - educativo.

Al analizar todos estos conceptos se puede apreciar que existen elementos comunes. Estos resultan de gran importancia para poder conducir el trabajo metodológico en la escuela:

- ✚ Es una vía para elevar la calidad del proceso pedagógico.
- ✚ Son actividades sistemáticas, creadoras, intelectuales para la preparación de docentes a fin de garantizar el cumplimiento de las principales direcciones educacionales.
- ✚ Contribuye a la superación de los docentes.

La investigación se acoge, por su actualidad y extensión, al concepto que refiere la Resolución ministerial 119 con fecha 2008, que plantea: “... es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se ejecuta en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación, dirigida a la conducción eficiente del proceso pedagógico”.

En el Artículo 15 del documento citado, se refiere que a nivel de centro, el director y el jefe de ciclo, responden por la calidad del trabajo metodológico en correspondencia con el diagnóstico integral de cada docente, para garantizar una eficiente labor en el proceso pedagógico.

La esencia del trabajo metodológico es lograr que los educadores sepan hacer mejor su labor, para que los estudiantes aprendan y se eduquen de acuerdo con los objetivos de cada subsistema. Se hace necesario realizar una interpretación más correcta del enfoque creador que tiene el trabajo metodológico, de manera que se enriquezca en la práctica y se impregne

de las iniciativas, aportes y creatividad necesarios para lograr una mayor calidad en la labor educativa.

El trabajo metodológico se caracteriza por ser creador, no ajustarse a esquemas ni fórmulas rígidas que no permitan adaptarlo en momentos determinados a las necesidades que se presentan y a las características del personal al cual va dirigido. La selección de las vías para desarrollar el trabajo metodológico es flexible y con un carácter diferenciado ya que pueden variar y combinarse racionalmente en dependencia de los objetivos de la actividad a realizar, las necesidades del personal al cual se dirigen y las características y condiciones del lugar y el nivel de dirección donde se desarrolle. Su efectividad se valora por los resultados concretos que alcance el personal docente en el ejercicio de sus funciones.

Se establecen como formas fundamentales del trabajo metodológico:

- a) Docente-metodológico.
- b) Científico-metodológico.

Estas dos formas están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema en respuesta a los objetivos propuestos.

El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como en la experiencia acumulada.

Los tipos fundamentales del trabajo docente-metodológico, (nos acogemos al criterio de la Resolución Ministerial 119 2008:2) son:

- a) Reunión Metodológica
- b) Clase metodológica
- c) Clase demostrativa
- d) Clase abierta
- e) Preparación de la asignatura
- f) Taller metodológico
- g) Visita de ayuda metodológica
- h) Control a clases

Constituyen también formas de preparación de los maestros:

- a) La autopreparación.
- b) La superación docente.

El autor Díaz Pendás (1980:37) define la autopreparación como: “Una actividad que se cumple individualmente por maestros y profesores, la cual forma parte de la preparación metodológica. Además precisa que si el maestro no estudia con profundidad los programas, el contenido de la asignatura o asignaturas que explica, la literatura pedagógica, los documentos del Partido y del Ministerio de Educación que orientan su trabajo no podrán preparar adecuadamente sus clases.”

Al respecto ha expuesto Fidel Castro Ruz (1981:8) que “La autopreparación es la base de la cultura del profesor... Tendrá calidad si existe el espíritu de superación, si se es exigente consigo mismo, si está inconforme con los conocimientos que posee. La inquietud intelectual de un profesor es cualidad inherente de su profesión. En la medida en que un educador esté preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio de la materia, la solidez de sus conocimientos así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización en los conocimientos. Un maestro que imparta clases buenas, siempre promoverá el interés por el estudio en sus alumnos”.

En la Resolución Ministerial 119/2008 sobre el trabajo metodológico se define como la labor que realiza el docente en el contenido, la didáctica y los aspectos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa. Esta autopreparación es la base de la cultura general del personal docente y premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que se realiza de forma colectiva lo cual requiere de esfuerzo personal, y dedicación permanente (MINED, 2008).

Otra forma para elevar la preparación del maestro lo constituye la superación que permite elevar su nivel profesional por diferentes vías: la Licenciatura en Educación Primaria y la Maestría en Ciencias de la Educación donde se han tratado aspectos significativos de la asignatura Historia de Cuba como prioridad para desarrollar los valores en los alumnos.

Las formas y vías del trabajo metodológico constituyen prioridad en la superación de los docentes y en el quehacer metodológico de los centros que junto a la labor que deben realizar los directores y jefes de ciclo y en particular la actitud de los docentes ante su propia autopreparación serán el eslabón esencial para desarrollar con éxito el proceso docente educativo.

Un alto nivel científico de la educación requiere de la metodología correspondiente, es preciso el dominio de métodos más eficientes de enseñanza, el desarrollo de la habilidad en la selección y el uso de los medios y el dominio de la comprobación de la calidad de los conocimientos, habilidades y hábitos.

Los docentes deben ser capaces de promover el desarrollo intelectual de los escolares, de atenderlos individualmente en conformidad con sus necesidades y de lograr desarrollar una enseñanza diferenciada que asegure a cada uno de ellos un máximo desarrollo según sus posibilidades, para ello hay que tener también en cuenta los aspectos formativos, es preciso trabajar por el desarrollo integral de la personalidad para la formación comunista de las nuevas generaciones. La elevación de la eficiencia docente y educativa es la respuesta a las necesidades actuales de nuestra sociedad.

1.3-La enseñanza de la Historia de Cuba y su vínculo con la historia local en su devenir histórico.

1.3.1- La enseñanza de la Historia de Cuba como concepción de historia regional durante el colonialismo español y la ocupación militar norteamericana.

La enseñanza de la Historia durante el período colonial se estableció como disciplina curricular para todo el sistema de educación a partir de la imposición, por el Estado colonial, del plan de estudio de 1842.

Según Rodríguez Ben (2000), la concepción curricular aplicada demostró que la historia de la Isla de Cuba, sería una especie de historia regional que precedería a la historia de España y universal en el sistema educacional. La manipulada Historia de Cuba que se impartió respondía a la opinión política del gobierno colonial, a la concepción cultural hispánica, a los criterios que sobre nuestra historia tenían los representantes más reaccionarios y antipatrióticos de la clase nativa asociada al poder económico y a una metodología de enseñanza basada en la concepción educativa hispano-escolástica de lo repetitivo, irreflexivo y memorístico.

La enseñanza de la historia en el período colonial funcionó como instrumento ideopolítico que intentó argumentar la legitimidad y estabilidad del orden colonial impuesto a la Isla.

Los textos escolares se caracterizaron por intentar transmitir a los alumnos creencias, valores y representaciones de la historia de la Isla de Cuba convenientes a los círculos de poder colonialistas, para garantizar un proceso de asimilación político-cultural y una conciencia histórica, cuya legitimidad estaría consagrada en la hispanidad.

En los libros sobre metodología que el colonialismo español ofreció, no se trataron asuntos relacionados con la historia local o regional.

A pesar de las limitaciones y presiones que sobre este y otros tópicos relacionados con la enseñanza de la historia imponía el contexto colonialista, los educadores cubanos, según Rodríguez Ben (2001), tempranamente comprendieron las potencialidades de la historia local y nacional para transmitir valores, sentimientos y actitudes, y para la formación del patriotismo y la defensa de la nacionalidad cubana.

En el período de ocupación militar norteamericana, el terrible panorama educacional de la Isla fue demagógicamente utilizado por los Estados Unidos para tratar de imponer sus concepciones y proyectos educativos, encaminados a “norteamericanizar a los cubanos”. La enseñanza de la historia fue uno de los capítulos más dramáticos y conflictivos de la educación en ese período, pues la historia que se divulgaba en la Isla era la de Estados Unidos y en el caso de la Historia de Cuba, brindaron una versión manipulada, conveniente a sus intereses ideológicos y hegemónicos.

En los Estados Unidos como en la mayoría de los países europeos desde finales del siglo XIX, predominaba el criterio de iniciar los estudios de la historia por lo más cercano, es decir, la historia de la localidad, de la región o del Estado.

En el Manual para Maestros, de Frye, A. (1900), se puede leer la manipulación a que fue sometida la enseñanza de la historia, la que se manifiesta a través de los siguientes elementos:

- ❖ Ante la carencia de una Historia de Cuba sistematizada, escrita por los independentistas cubanos, los docentes tendrían que recurrir a las versiones escolares reformistas, españolas y hasta norteamericanas que trataron nuestra historia o parte de ella.
- ❖ Se indicó disminuir en la versión escolar de nuestra historia, el estudio de las etapas gloriosas de las guerras independentistas y priorizar el estudio del desarrollo de la vida doméstica y las industrias en tiempo de paz.
- ❖ Se orientó, para impartir el programa de Historia de Cuba, vincular e ilustrar los procesos, hechos y personalidades de nuestra historia con ejemplos tomados de la historia de los Estados Unidos.
- ❖ Para la enseñanza de nuestra historia se indicó una obligada correlación con la de los Estados Unidos y las del resto de América, con evidentes fines ideológicos, pues, como concepción y procedimiento didáctico, el principio del contexto histórico global era, desde aquella época propio de la enseñanza secundaria y superior.
- ❖ Se presentó a los Estados Unidos como “nuestro libertador”, al cual se debía estar agradecido.
- ❖ La enseñanza de la Historia de Cuba fue, en esa concepción curricular imperialista como en el período colonial, una especie de historia regional.

1.3.2- La historia local en Cuba durante la preparación y desarrollo de la República Neocolonial.

En 1901 se produce el primer acercamiento oficial de los pedagogos cubanos del siglo XX a la enseñanza de la historia local. Para abordar su enseñanza, se declara: ***“Por mucho que se recomiende el cosmopolitismo en la enseñanza de la historia, adviértase que la de la localidad y la de la patria en general han de ser objeto en todos los grados de mayor consideración porque en último resultado, nos ha de interesar más nuestro país que los ajenos.”*** (Carlos de la Torres y otros:1901: 48)

Además se recomienda ***“... Sugerirle a los alumnos que todo tiene su historia, inclinándolos a conocerla de sus familiares, la del pueblo o ciudad en que viven, los lugares cercanos donde hayan ocurrido sucesos memorables, las fechas patrióticas...”*** (Carlos de la Torres y otros: 1901: 49)

No tanto como intención real, sino como moda pedagógica se declara en las indicaciones metodológicas de la asignatura la necesidad de organizar su estudio de forma escalonada, es decir, comenzar por el estudio de la historia de la familia de los alumnos, la biografía de sus miembros, la historia de sus casas, de su escuela, de su comarca, de las tradiciones de la localidad, del barrio y distrito, “como vestíbulo de la Historia Patria”, (Junta de Superintendentes de la Isla de Cuba: 1901) El establecimiento de la enseñanza de la historia local en 3. grado de la escuela elemental cubana tuvo, entre otros, dos grandes inconvenientes: la falta de preparación de los docentes en esa materia y la ausencia de textos destinados a ese fin.

A partir de 1930, es entonces que se comienza a publicar una gran cantidad de textos de historia local para el 3. grado de la escuela primaria, que con independencia de las mejores intenciones pedagógicas, no pudieron eludir las barreras que imponía la sociedad neocolonial y el conservadurismo de la textología existente sobre la Historia de Cuba.

Los estudios de estos textos, realizados por Rodríguez Ben (2001), apuntan a las siguientes características:

- ❖ Presentar una aceptable ilustración y un lenguaje adecuado para niños de 3. grado.
- ❖ Combinar generalmente en una sola pieza el libro de texto y el cuaderno de actividades.
- ❖ Abordar los temas indicados por la Secretaría de Instrucción Pública con el criterio historiográfico más conservador de los sectores dominantes en la nación y en la localidad.
- ❖ Desarrollar un sistema de actividades totalmente reproductivas y memorísticas para comprobar lo aprendido. (Rodríguez Ben: 2001)

En agosto de 1918, el pedagogo e historiador Ramiro Guerra, impartió en Santa Clara una antológica conferencia titulada “La enseñanza de la historia local”, además participó en la redacción de los programas de historia establecidos para el curso 1925-1926, lo que posibilitó que en las escuelas cubanas se incluyera en los planos de estudio, la historia de la localidad.

Aunque hubo maestros y escuelas que concretaron orientaciones metodológicas y desarrollaron positivas experiencias en la enseñanza de la historia local, lo cierto es que la lamentable situación del sistema escolar cubano durante la época republicana, como despreocupación de aquellos gobiernos, hicieron que todo el cuerpo de doctrinas, objetivos y metodologías que sobre esta enseñanza se habían elaborado, no pudieron ser siempre, en la mayoría de los lugares aplicados, por lo que se constituyeron en formulaciones teóricas, impedidas de generalizarse objetivamente como regla en la práctica magisterial del país durante los 57 años de república.

Según estudios realizados por Rodríguez Ben (2001: 35), las características de la enseñanza de la historia en la República Neocolonial se sintetizan en:

- ❖ La enseñanza de la historia nacional, soporte y vínculo imprescindible para la enseñanza de la historia local, no fue una prioridad dentro de la estrategia educacional de aquellos gobiernos, pues solo se impartió desde el inicio de la República en la escuela primaria elemental.
- ❖ Esta enseñanza se vio afectada desde sus inicios por la carencia de fuentes bibliográficas.
- ❖ Como resultado del desinterés de los gobiernos republicanos, provinciales y municipales, las investigaciones integrales y estudios científicos sobre la historia de las diferentes regiones de Cuba fueron insuficientes.
- ❖ Presentó una estrecha concepción curricular, pues solo se vio a la historia local como un antecedente o acercamiento necesario para introducir al niño en el estudio de la historia

nacional y no como un proceso permanente de conocimiento de la localidad a lo largo del itinerario escolar del alumno por sus estudios históricos.

- ❖ La concepción metodológica de la enseñanza de la historia local, se vio limitada y especializada solo al nivel propedéutico o introductorio de la enseñanza primaria.
- ❖ Los conocimientos esenciales que podían lograr los alumnos de 3. grado sobre su localidad, no tenían curricularmente una continuidad para su sistematización y profundización.
- ❖ Los temas seleccionados en los programas y los textos para ser abordados en la enseñanza de la historia local, generalmente se trataron con el criterio historiográfico más conservador de la clase dominante, con enfoque elitistas y manifiesta discriminación clasista, racial y de sexo.
- ❖ El formato didáctico de los textos estimuló como regla, una enseñanza verbalista, repetitiva, memorística y reproductiva.
- ❖ Los objetivos supremos declarados para la asignatura por los círculos oficiales de la educación del Estado neocolonial, encaminados a despertar en los alumnos el amor a su localidad, su nación, a su sociedad y el deseo de contribuir a su engrandecimiento como factor de formación cívica y moral, parecen transitar de la ingenuidad a la demagogia, cuando casi todo en Cuba era propiedad norteamericana y la sociedad se hacía cada día más injusta.
- ❖ La valentía, la consagración, las iniciativas y los esfuerzos personales de una parte importante del magisterio cubano y su convicción de que solo lograrían inculcar el amor por la localidad y por la patria en sus alumnos fue simiente imprescindible y fecunda preparación patrióticas para las generaciones que asumirían los cambios revolucionarios que Cuba necesitaba.
- ❖ La principal barrera en el notable propósito pedagógico de enseñar y divulgar entre los ciudadanos la historia local fue el desinterés del Estado neocolonial por la educación del pueblo cubano. (Rodríguez Ben: 2001: 35)

1.3.3- La enseñanza de la historia local durante la etapa de la Revolución Cubana. Características de su actual proceso de enseñanza aprendizaje.

En los primeros años de la Revolución, los esfuerzos principales de la enseñanza de la historia en el Sistema Nacional de Educación, se dirigieron con énfasis a la formación emergente y la superación científico-pedagógica de los docentes de la especialidad y a la actualización de los planes y programas de estudio con los aportes e interpretaciones que sobre la historia nacional realizaron destacados estudiosos.

Se desarrollaron además experiencias metodológicas muy interesantes, para motivar a los alumnos de los diferentes niveles de enseñanza hacia la indagación e investigación históricas. Se orientaron actividades encaminadas a que los estudiantes escribieran las historias de las escuelas, fábricas y otros lugares de interés local, también de los lugares donde realizaban el trabajo agrícola durante la etapa de Escuela al Campo, la elaboración de biografías o monografías sobre el mártir, hecho o efemérides que daba nombre al centro escolar, entre otras. Sin embargo, aunque estas actividades lograban cierto acercamiento parcial de la historia local, su enseñanza no se concibió ni se instrumentó con un enfoque sistémico en los planes de estudio, pues esa posibilidad estuvo limitada en ese período.

A partir de 1983 se desarrolló un proceso gradual de transformaciones y ajustes de los programas de la disciplina en todo el sistema educacional, hasta que en el curso 1988-1989 se aplicó un nuevo diseño curricular, donde la asignatura Historia de Cuba retomó su espacio e independencia en todos los niveles de enseñanza, indicándose en sus objetivos y temáticas la atención de la historia local.

En el segundo ciclo de la Educación Primaria se inicia la enseñanza de la Historia de Cuba como tal en quinto grado y concluye en sexto grado.

En este nivel la historia tiene estrecha relación con la Educación Cívica, la Geografía de Cuba y Lengua Española. La historia local se debe abordar con un carácter propedéutico, de preparación para los grados superiores.

Desde el inicio de la década del 90 se declara la enseñanza de la historia como una prioridad y una dirección del trabajo metodológico para el Sistema Nacional de Educación para fortalecer la formación político-ideológica de los niños y jóvenes sobre la búsqueda de la identidad nacional, sus raíces históricas y la reafirmación como pueblo ante los retos de la globalización neoliberal, la unipolaridad mundial y la creciente agresividad del imperialismo norteamericano contra el pueblo cubano.

La enseñanza de la historia regional y local se ha visto favorecida por las experiencias o investigaciones que se recogen en los trabajos de cursos y diplomas de estudiantes y en tesis de maestría y doctorado de profesores de los institutos superiores pedagógicos y universidades del país; así como por la política del Ministerio de Cultura al crear museos municipales y casas de cultura, y extender los servicios culturales, en múltiples formas, a todas las regiones del país.

A pesar de los avances y de las condiciones favorables existentes, aún no se ha logrado que el proceso docente resuelva totalmente las carencias de conocimientos que sobre la historia de la localidad presentan los niños y adolescentes, debido fundamentalmente a los siguientes factores:

- ❖ Todavía no se les ha facilitado a todos los maestros y profesores un material científico y sistematizado sobre la historia de su localidad, pues muchos municipios y provincias no han concluido o editado las obras.
- ❖ Algunos museos municipales no cuentan con suficientes documentos que permitan abordar adecuadamente algunos períodos históricos.
- ❖ No todos los docentes logran un tratamiento metodológico coherente y equilibrado en la relación de la historia nacional y la historia local, de acuerdo con los objetivos establecidos para cada nivel de enseñanza y en algunas cosas, el papel de la historia local se reduce a la simple ejemplificación o ilustración de la historia nacional.
- ❖ En el trabajo metodológico de los ciclos y departamentos de Humanidades en las escuelas el tema de la enseñanza de la historia local no se ha alcanzado el necesario nivel de sistematización y eficiencia.
- ❖ No siempre se generalizan las mejores experiencias sobre la enseñanza de la historia local se han desarrollado por nuestros docentes en los municipios y las provincias, muchas de ellas recogidas en trabajos científicos. (Rodríguez Ben: 2001: 53)

Estas insuficiencias limitan el logro de un proceso de enseñanza más efectivo. El talento del magisterio cubano y la política de nuestro Estado por masificar la cultura, permitirán en breve plazo, convertir estas barreras en fortalezas.

Las concepciones más actuales de la enseñanza se dirigen a lograr la integración de lo educativo y lo instructivo dirigido al desarrollo del escolar.

En tal sentido se asume en el presente trabajo la teoría histórica cultural planteada por el soviético Lev Semionovich Vigotsky. Dicha teoría sostiene valiosas ideas necesarias para encaminar la solución que se busca al objeto de investigación. Se tendrá en cuenta que la enseñanza debe promover el desarrollo socio-cultural y cognoscitivo del alumno. En esta concepción el alumno debe ser visto como ente social, protagonista y producto de las múltiples interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de su vida escolar y extraescolar.

Esta teoría concibe al maestro como experto en el dominio de la tarea y sensible a los avances progresivos que el alumno va teniendo, que enseña en una situación esencialmente interactiva, promoviendo zonas de desarrollo próximo. Durante el proceso, el educando debe ser lo más activo posible y manifestar un alto nivel de involucramiento en la tarea.

1.3.4- Algunas reflexiones para conocer y aplicar la vinculación de la historia nacional con la local.

“No puede haber historia nacional, si no existe historia local...” (Guerra, R. : 1944: 3)

Cada una de las páginas patrióticas revolucionarias que escriben los pueblos van conformando su historia local. Ellas constituyen un pedazo de la historia nacional. En su tratamiento docente estará la emotividad en el relato de las acciones de los personajes, en las descripciones vividas de los acontecimientos nacionales, en las valoraciones de los hombres y mujeres destacadas, en la de héroes o sencillas figuras, personalidades de todas las esferas: de la educación, el deporte, las ciencias o la cultura.

❖ La motivación cognoscitiva hacia la Historia de Cuba se logra a través de:

- Las fuentes internas: Ellas, según Castilla Barrios, R. (2001: 56) constituyen el potencial de curiosidad propio de la edad. Saber conducir este es muy importante. Por ejemplo, mediante la potenciación de la tendencia de los niños al descubrimiento personal y a crear su propia expresión por la vía de pequeñas y sencillas investigaciones histórico-locales, dirigidas a la construcción de hechos históricos; o mediante las representaciones dramatizadas que relatan lo acontecido, o a través de amenos e instructivos juegos didácticos con elementos heurísticos.
- ❖ Las fuentes externas: según el propio autor (2001: 56) están en dependencia directa de la personalidad del maestro, de su idoneidad para la dirección del aprendizaje de la historia y de la relación que establezca entre el contenido histórico de los programas con el ambiente histórico-local; dependen además, de la disposición favorable a la cultura, a la importancia que atribuya para que los alumnos sean laboriosos, a promover y organizar actividades asequibles e interesantes y a la vez educativas, en cuanto a la formación y desarrollo de otros valores como el colectivismo y el patriotismo.

Al decir de Castilla Barrios, A. (2001), los maestros para seleccionar el contenido histórico local para vincular a las temáticas del programa deben tener en cuenta los siguientes criterios:

- Lo local acontecido debe tener rigor y cientificidad histórica.
- Deben seleccionarse los acontecimientos y personalidades locales en dependencia de la connotación que tengan.

El propio autor propone como criterios a tener en cuenta para determinar la extensión territorial de un hecho para considerarlo historia de la localidad:

- El micro local: se incluye el consejo popular, la circunscripción, el batey, el poblado, el municipio.
- El macro local: se contempla no solo el municipio, sino otros territorios limítrofes muy vinculados social e históricamente.

El citado autor considera que en el proceso de instrucción, en los escolares, de los acontecimientos histórico-patrios y su vínculo local operan dos métodos o vías: la inductiva y la deductiva.

1. – La inductiva: cuando se parte de lo local o particular para vincularlo a un acontecimiento histórico nacional o general.
 - Función didáctica, creación de condiciones para la nueva materia o introducción de la clase.

2. – La vía deductiva: cuando se parte del hecho histórico nacional y se vincula con lo local.

Las formas de vinculación de la historia nacional y local, según Castilla Barrios (2001) son:

- 1- Lo local como lo nacional: cuando el hecho local por su trascendencia reviste un carácter nacional.
- 2- Lo local como reflejo de lo nacional: cuando el fenómeno nacional tiene su incidencia, se refleja en lo local.
- 3- Lo local como peculiaridad de lo nacional: cuando el fenómeno nacional o no se produce o se refleja de forma típica en la localidad.
- 4- Lo local como inserción de lo nacional: esta es la forma que brinda más posibilidades al maestro. Consiste en que la localidad de alguna manera ha quedado insertada al hecho o figura de carácter nacional.

El mencionado autor considera como formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba que posibilitan la vinculación con la localidad.

1- La clase:

El docente debe tener presente:

- La necesidad de dominar los contenidos históricos nacionales y locales.
- Buscar la vía más adecuada para que el niño piense y reflexione (inductiva o deductiva). Preferentemente se indicarán tareas de investigación local previas a las temáticas del programa, las que se vincularán durante la clase protagónicamente por los niños.

2- El trabajo docente en el museo.

El museo municipal desempeña un papel clave en el tratamiento de la historia local, ya que a través de él los alumnos se ponen en contacto con los medios originales que constituyen por sí mismo, fuentes históricas directas del conocimiento histórico.

3- La excursión de temática histórico docente:

Ellas contribuyen a la visualización de los hechos y fenómenos históricos y a concretar los conceptos.

📖 Las excursiones se clasifican en:

- De acuerdo con el objeto del conocimiento: lo que será observado durante su realización, pueden destinarse a:
 - Lugares históricos naturales urbanos.
 - Entorno sociocultural con significación o valor histórico.
 - Construcciones específicas.
 - Monumentos,
- De acuerdo con la función didáctica:
 - Introductoria.
 - De tratamiento o asimilación de nuevos conocimientos.
 - De aplicación, generalización y consolidación.

4- El trabajo con tarjas y monumentos.

Este contribuye a que los alumnos valoren su importancia y obtengan determinados conocimientos.

Cuando se visita un monumento histórico se debe trabajar en los siguientes aspectos:

- Conocer el lugar donde se encuentra.
- Precisar en qué fecha se construyó o erigió.

- Informarse sobre quién lo diseñó, quiénes participaron en su construcción.
- Qué materiales se emplearon.
- A qué se dedica actualmente.
- ❖ Algunas actividades que pueden realizarse al visitar tarjas históricas:
 - 1- Copiar el texto que aparece en la tarja y analizar sobre esa base por qué está allí y qué representa. Cuándo fue colocada, por iniciativa de quién o quiénes, etc.
 - 2- Realizar actividades de carácter educativo como:
 - Cuidado, limpieza, colocación de ofrendas florales en caso de mártires, héroes o personalidades desatacadas.
 - Buscar nuevas informaciones sobre la tarja visitada.
 - 5- Trabajo en la biblioteca.

Permite al alumno trabajar con fuentes muy ricas en datos locales. Se utilizan fotos, materiales mimeografiados sobre la localidad, libros y fichas históricas que el maestro puede redactar y ubicar en la biblioteca para que los alumnos complimenten los ejercicios de vinculación.

- 6- Seminarios, debates y conversatorios.

Se trabajan en clases y en actividades extraclases. Son formas socializadas de la vinculación.

- 7- Círculo de interés.

Tienen por objetivo fundamental despertar la motivación por los conocimientos de la historia, aprender a valorarla.

- ❖ Algunas actividades que pueden realizarse.
 1. Confeccionar paneles fotográficos, de láminas.
 2. Elaboración de maquetas referidas a la localidad.

CAPÍTULO II: MANUAL CONTENTIVO DE LECTURAS COMPLEMENTARIAS Y ACTIVIDADES ASOCIADAS QUE CONTRIBUYAN A LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DEL SEGUNDO CICLO PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VÍNCULO ENTRE LOS CONTENIDOS DE LA HISTORIA NACIONAL Y LA HISTORIA LOCAL. EVALUACIÓN.

2.1- Estado inicial de preparación de los docentes del segundo ciclo de la escuela primaria Humberto Carmenate Meneses para el fortalecimiento del vínculo entre los contenidos de la historia nacional con los de la historia local.

En la etapa inicial de la investigación fue necesario el diagnóstico del estado actual del problema, para lo cual fueron aplicadas la observación a clases (anexo 1) y la revisión a los planes y sistemas de clases (anexo 2), a la muestra seleccionada.

La muestra está conformada por 4 docentes del segundo ciclo. Dicha muestra se caracteriza por ser estudiantes del CPT, sin años de experiencia como docente del ciclo; 3 de raza blanca y 1 de raza negra; las 4 son del sexo femenino.

La observación a clases (anexo1) tuvo como objetivo constatar el nivel de preparación de los docentes para enfrentar el vínculo efectivo entre la historia nacional y local.

Los resultados cuantitativos se expresan en la siguiente tabla:

Aspectos observados	B	%	R	%	M	%
1	-	-	1	25	3	75
2	-	-	1	25	3	75
3	-	-	-	-	4	100
4	-	-	1	25	3	75
5	-	-	1	25	3	75

Como puede apreciarse, los docentes observados presentan limitaciones respecto a los elementos evaluados en la guía, revelados en que no determinan, formulan, orientan, ni controlan los objetivos teniendo en cuenta el contenido de la historia local que los alumnos deben asimilar; no seleccionan los hechos, procesos, personalidades y lugares históricos del entorno local que se trabajarán en correspondencia con la demanda del contenido que aborda lo nacional; insuficiente dominio y aplicación de las formas de vinculación de la historia nacional y local; así como de las vías que favorecen que el niño piense y reflexione en la realización de las tareas de investigación local previstas y las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje factibles al lugar donde está enclavada la escuela.

La revisión a los planes y sistemas de clases (anexo 2), tuvo como propósito constatar cómo preparan los docentes el sistema de clases para vincular la historia nacional y local de forma efectiva.

Fueron revisados los sistemas de clases de los 4 docentes del segundo ciclo, correspondientes al primer período.

Los resultados cuantitativos se presentan a continuación:

Aspectos observados	B	%	R	%	M	%
1	4	100	-	-	-	-
2	-	-	1	25	3	75
3	-	-	-	-	4	100
4	-	-	1	25	3	75
5	-	-	1	25	3	75

Los bajos resultados dejan ver la insuficiente preparación que presentan los docentes del segundo ciclo para concebir en el sistema de clases el vínculo de los contenidos de la historia nacional y local, los que se revelan en que no precisan en el análisis metodológico las potencialidades que existen para propiciar el vínculo de lo nacional y local, las formas de vinculación, las vías en las tareas de investigación local previstas y no seleccionan adecuadamente las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje factibles para vincular los contenidos de la historia nacional y local.

Los instrumentos aplicados permiten inferir como regularidades derivadas del diagnóstico las siguientes:

Potencialidades:

Los docentes conocen los principales hechos y personalidades que plantea el Programa de la historia nacional, en los grados quinto y sexto.

Necesidades:

- Los docentes no conocen en su mayoría, los hechos, procesos, personalidades y lugares históricos del entorno local.
- Los docentes poseen un limitado conocimiento de las formas de vinculación, las vías que favorecen que el niño piense y reflexione en la realización de las tareas de investigación, así como las formas de organización factibles al lugar donde está enclavada la escuela.

Ante estas carencias se determinó la planificación y ejecución de un manual contentivo de lecturas complementarias y actividades asociadas que contribuyan a la preparación de los docentes del segundo ciclo de la escuela primaria Humberto Carmenate Meneses para el fortalecimiento del vínculo entre la historia nacional y la historia local.

2.2- Descripción del manual contentivo de lecturas complementarias y actividades asociadas.

Las constataciones teóricas y empíricas realizadas evidencian insuficiencias en la preparación de los docentes respecto al vínculo entre la historia nacional y la historia local. Esta realidad conduce a la autora al necesario perfeccionamiento de la labor de los docentes del ciclo que dirige en función de elevar sus niveles de desempeño. En respuesta a esta demanda se propone un manual contentivo de lecturas complementarias y actividades asociadas.

La propuesta es un intento de mostrar al maestro algunas cuestiones básicas que debe tener en consideración al concebir y ejecutar la enseñanza de la Historia de Cuba y su vínculo con la historia local. Se exponen elementos teórico- metodológicos básicos necesarios para realizar con éxito el vínculo entre la historia nacional y local en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto y sexto grados; así como lecturas complementarias rigurosamente seleccionadas del libro "Historia de La Sierpe", en proceso de edición y otros artículos facilitados por el museo municipal y actividades asociadas a estas.

Las lecturas complementarias y las actividades que se ofrecen no están contenidas en los libros de textos, el ciento por ciento fueron elaboradas por la autora, resuelven la necesidad de poseer una cantidad suficiente de información sobre hechos, procesos, personalidades y lugares históricos del municipio, considerados como historia local. Contemplan un uso balanceado de los diferentes hechos, personalidades y lugares históricos, por etapas de la Historia de Cuba.

El MANUAL tiene las siguientes partes: presentación, resumen, índice, introducción, algunas reflexiones para conocer y aplicar la historia nacional y local; cómo aplicar el manual contentivo; la propuesta de lecturas complementarias y las actividades asociadas, por grados y por etapas de la Historia de Cuba y una bibliografía básica.

Universidad de Ciencias Pedagógicas
“Capitán Silverio Blanco Núñez”
Sancti Spíritus



Manual contentivo de lecturas complementarias y actividades asociadas.

Autora: Lic. Xiomara Rodríguez Hernández

2009

Resumen del manual

El manual que tiene como título: “*Manual contentivo de lecturas complementarias y actividades asociadas*” ha sido diseñado con el objetivo de constituirse en material de consulta para la preparación teórico- metodológico de los docentes del segundo ciclo de la escuela primaria Humberto Carmenate Meneses. Contiene 18 lecturas complementarias relacionadas con la historia de La Sierpe con sus actividades asociadas. Es una propuesta integradora, pues garantiza al docente los principales hechos, procesos, personalidades y lugares históricos del entorno local que deben ser trabajados en la escuela primaria. Con la aplicación se espera contribuir al fortalecimiento del vínculo entre la historia nacional y local, en virtud de elevar la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en este nivel de enseñanza.

Índice

<i>Contenido</i>	<i>Pág</i>
<i>Introducción</i>	
<i>1.1 Algunas reflexiones para conocer y aplicar la vinculación de la Historia nacional y local.</i>	

1.2 ¿Cómo aplicar el manual contentivo de lecturas complementarias y actividades asociadas?	
1.3 Propuesta de lecturas complementarias y actividades asociadas.	
Bibliografía	

Introducción

La educación cubana está comprometida con un proyecto social que garantice la preparación del hombre para la vida, con una conciencia crítica, con capacidad creadora y transformativa para que llegue a convertirse en protagonista de su proceso histórico.

En el contexto escolar los alumnos deben aprender contenidos, pero es además un lugar esencial para que aprendan a debatir sus ideas, las soluciones, creando un ambiente participativo donde desarrollen un modo de ser.

La enseñanza de la historia debe revelar en cada clase la moralidad histórica del pueblo, de sus héroes, valorar las figuras y los hechos en que participaron para lo cual deben conocer sus acciones, ideales y el contexto en que desarrollaron su labor, pero en sus rasgos más cercanos a la propia vida del alumno, a su conducta cotidiana.

La vinculación de los contenidos de la historia nacional y la historia local constituye un medio pedagógico para desarrollar motivos de estudio (intereses cognoscitivos), donde el alumno realice un papel cada vez más protagónico en la búsqueda y redescubrimiento de la historia de su pueblo, como parte de la historia del país.

Las dificultades relativas a la vinculación de los contenidos de la historia nacional y los de la historia local revelan que los docentes no dominan los hechos, procesos, personalidades y lugares históricos del entorno local; no emplean todas las formas de vinculación, ni de organización del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba factibles en el lugar donde está enclavada la escuela, que posibiliten la vinculación con la localidad, por lo que se propone un manual contentivo de 18 lecturas complementarias con actividades asociadas que contribuyen a la preparación de los docentes del segundo ciclo para el fortalecimiento del vínculo entre los contenidos de la historia nacional y local.

El manual de lecturas complementarias y actividades asociadas constituye, para los docentes que imparten la asignatura Historia de Cuba, un elemento de apoyo y guía para lograr la formación en los escolares de un sólido sistema de conocimientos sobre los hechos, fenómenos y procesos fundamentales, y de las personalidades vinculadas a estos, tanto de la historia nacional como de la historia local, de esta forma comprender cada época histórica, el papel y lugar que su localidad desempeña en el devenir histórico y que serán la base para la formación de la concepción científica del desarrollo social.

Las lecturas complementarias y las actividades asociadas que contiene el manual han sido estudiadas por metodólogos, responsables de asignaturas, jefes de ciclo y docentes que

imparten Historia de Cuba en el municipio La Sierpe e introducidas en la práctica escolar durante dos cursos consecutivos en la escuela primaria Humberto Carmentate Meneses del referido municipio, con resultados alentadores y la satisfacción de los docentes por tener a su alcance el material.

Este manual de apoyo ha sido diseñado para la autopreparación del docente, a ellos, que se esfuerzan con constancia y abnegación, va dedicado.

1.1 -*Algunas reflexiones para conocer y aplicar la vinculación de la historia nacional y local.*

“No puede haber historia nacional, si no existe historia local...”

Cada una de las páginas patrióticas revolucionarias que escriben los pueblos va conformando su historia local. Ellas constituyen un pedazo de la historia nacional. En su tratamiento docente estará la emotividad en el relato de las acciones de los personajes, en las descripciones vividas de los acontecimientos nacionales, en las valoraciones de los hombres y mujeres destacadas, en la de héroes o sencillas figuras, personalidades de todas las esferas: de la educación, el deporte, las ciencias o la cultura.

La motivación cognoscitiva hacia la Historia de Cuba se logra a través de:

- Las fuentes internas las constituyen el potencial de curiosidad propio de la edad. Saber conducir este es muy importante. Por ejemplo, mediante la potenciación de la tendencia de los niños al descubrimiento personal y a crear su propia expresión por la vía de pequeñas y sencillas investigaciones histórico-locales, dirigidas a la construcción de hechos históricos; o mediante las representaciones dramatizadas que relatan lo acontecido, o a través de amenos e instructivos juegos didácticos con elementos heurísticos.
- ❖ Las fuentes externas están en dependencia directa de la personalidad del maestro, de su idoneidad para la dirección del aprendizaje de la historia y de la relación que establezca entre el contenido histórico de los programas con el ambiente histórico-local; dependen además, de la disposición favorable a la cultura, a la importancia que atribuya para que los alumnos sean laboriosos, a promover y organizar actividades asequibles e interesantes y a la vez educativas, en cuanto a la formación y desarrollo de otros valores como el colectivismo y el patriotismo.

Criterios a tener en cuenta por los maestros para seleccionar el contenido histórico local para vincular a las temáticas del programa.

- Lo local acontecido debe tener rigor y cientificidad histórica.
- Deben seleccionarse los acontecimientos y personalidades locales en dependencia de la connotación que tengan.

Criterios a tener en cuenta para determinar la extensión territorial de un hecho para considerarlo historia de la localidad.

- El micro local: se incluye el consejo popular, la circunscripción, el batey, el poblado, el municipio.
- El macro local: se contempla no solo el municipio, sino otros territorios limítrofes muy vinculados social e históricamente.

En el proceso de instrucción, en los escolares, de los acontecimientos histórico-patrios y su vínculo local operan dos métodos o vías: la inductiva y la deductiva.

1. – La inductiva: cuando se parte de lo local o particular para vincularlo a un acontecimiento histórico nacional o general.
 - Función didáctica, creación de condiciones para la nueva materia o introducción de la clase.
 2. – La vía deductiva: cuando se parte del hecho histórico nacional y se vincula con lo local.
- ❖ Formas de vinculación de la historia nacional y local.
- 1- Lo local como lo nacional: cuando el hecho local por su trascendencia reviste un carácter nacional.
 - 2- Lo local como reflejo de lo nacional: cuando el fenómeno nacional tiene su incidencia, se refleja en lo local.
 - 3- Lo local como peculiaridad de lo nacional: cuando el fenómeno nacional o no se produce o se refleja de forma típica en la localidad.
 - 4- Lo local como inserción de lo nacional: esta es la forma que brinda más posibilidades al maestro. Consiste en que la localidad de alguna manera ha quedado insertada al hecho o figura de carácter nacional.
- ❖ Formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba que posibilitan la vinculación con la localidad.

1- La clase:

El docente debe tener presente:

- La necesidad de dominar los contenidos históricos nacionales y locales.
- Buscar la vía más adecuada para que el niño piense y reflexione (inductiva o deductiva). Preferentemente se indicarán tareas de investigación local previas a las temáticas del programa, las que se vincularán durante la clase protagónicamente por los niños.

2- El trabajo docente en el museo.

El museo municipal desempeña un papel clave en el tratamiento de la historia local, ya que a través de él los alumnos se ponen en contacto con los medios originales que constituyen por sí mismo, fuentes históricas directas del conocimiento histórico.

3- La excursión de temática histórico docente:

Elas contribuyen a la visualización de los hechos y fenómenos históricos y a concretar los conceptos.

📖 Las excursiones se clasifican en:

- De acuerdo con el objeto del conocimiento: lo que será observado durante su realización, pueden destinarse a:
 - Lugares históricos naturales urbanos.
 - Entorno sociocultural con significación o valor histórico.
 - Construcciones específicas.
 - Monumentos,
- De acuerdo con la función didáctica:
 - Introductoria.

- De tratamiento o asimilación de nuevos conocimientos.
- De aplicación, generalización y consolidación.

4- El trabajo con tarjetas y monumentos.

Este contribuye a que los alumnos valoren su importancia y obtengan determinados conocimientos. Cuando se visita un monumento histórico se debe trabajar en los siguientes aspectos:

- Conocer el lugar donde se encuentra.
- Precisar en qué fecha se construyó o erigió.
- Informarse sobre quién lo diseñó, quiénes participaron en su construcción.
- Qué materiales se emplearon.
- A qué se dedica actualmente.

❖ Algunas actividades que pueden realizarse al visitar tarjetas históricas.

- 1- Copiar el texto que aparece en la tarjeta y analizar sobre esa base por qué está allí y qué representa. Cuándo fue colocada, por iniciativa de quién o quiénes, etc.
- 2- Realizar actividades de carácter educativo como:
 - Cuidado, limpieza, colocación de ofrendas florales en caso de mártires, héroes o personalidades desatacadas.
 - Buscar nuevas informaciones sobre la tarjeta visitada.
- 5- Trabajo en la biblioteca.

Permite al alumno trabajar con fuentes muy ricas en datos locales. Se utilizan fotos, materiales mimeografiados sobre la localidad, libros y fichas históricas que el maestro puede redactar y ubicar en la biblioteca para que los alumnos complimenten los ejercicios de vinculación.

6- Seminarios, debates y conversatorios.

Se trabajan en clases y en actividades extraclases. Son formas socializadas de la vinculación.

7- Círculo de interés.

Tienen por objetivo fundamental despertar la motivación por los conocimientos de la historia, aprender a valorarla.

❖ Algunas actividades que pueden realizarse.

1. Confeccionar paneles fotográficos, de láminas.
2. Elaboración de maquetas referidas a la localidad.

1.2- ¿Cómo aplicar el manual contentivo de lecturas complementarias y actividades asociadas?

El manual contentivo **de lecturas complementarias y actividades asociadas** que se ofrece a continuación pudiera contribuir modestamente a resolver las carencias que presentan los maestros primarios en cuanto al vínculo de la historia nacional y local en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia de Cuba. Es propósito que con la propuesta se logre:

- Nutrir a los maestros primarios de cuáles constituyen hechos, procesos, personalidades y lugares históricos del entorno local, según las diferentes etapas de la Historia de Cuba.

- Conozcan cuáles son las formas de vinculación de la historia nacional y local en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba y ejemplos de actividades de cómo lograrlo.
- Aprendan a emplear las vías inductiva y deductiva que favorecen que el niño piense y reflexione en la realización de las tareas de investigación local previstas.
- Reconozcan las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba factibles en el lugar donde está enclavada la escuela, que posibilitan la vinculación con la localidad.

Las lecturas complementarias y las actividades asociadas que presenta el manual son diseñadas a partir de informaciones recogidas en el museo municipal, el texto en proceso de edición "Historia de La Sierpe" y el asesoramiento del historiador del municipio. Aporta ideas esenciales para vincular la historia nacional y local en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en quinto y sexto grados, los docentes quedan en libertad para efectuar la selección de la vía más adecuada para que el alumno piense y reflexione (inductiva o deductiva), de las tareas de investigación local, así como las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje de Historia de Cuba, factibles en el lugar en que está enclavada la escuela que posibilitan la vinculación con la localidad.

Las lecturas complementarias que se exponen en el manual fueron ubicadas en la biblioteca de la escuela para el acceso a ella por los alumnos, posibilitando su empleo en la realización de las tareas o actividades que se orienten relacionadas con el vínculo entre la historia nacional y local.

Se recomienda que las actividades se indiquen previo al momento de vincular los contenidos de la historia nacional y local, como tareas extraclases. Todas se orientan y controlan en las clases, aunque para la ejecución investigativa se utilicen otras formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje de Historia de Cuba.

Lecturas complementarias quinto grado

UNIDAD 1 "CUBA Y SU HISTORIA MÁS ANTIGUA"

Lectura 1

Título: Las culturas aborígenes en el municipio La Sierpe.

(Recolectores-cazadores pescadores)

Existen dos grupos:

- ❖ Etapa de economía de apropiación que está integrada por dos culturas.
 - Cultura preagroalfarera con tradiciones paleolíticas.
 - Cultura preagroalfarera con tradiciones meseolíticas.

Paleolíticas: palo y piedra.

Sitio: Arroyo Naranjo de Boquerones.

Instrumentos: raspadores, láminas perforadores, muescas, cuchillos, cuchillas, puntas (instrumentos de piedras talladas) y la industria de la piedra en volumen percutores.

Antigüedad: 10 000 años antes de nuestra era (ANE).

Actividades: recolectar, cazar y pescar.

- **Recolectaban:** frutas silvestres, caimitillo, guayaba cimarrona, corajo, moluscos, caracoles.
- **Cazaban:** jutías y diferentes tipos de aves.
- **Pescaban:** peces, sábalo, guabina, jicoteas.

Meseolíticas: mayor desarrollo.

Sitios: Toma de Agua del Río Zaza, Laguna de Martín López, Atollaosa y La Almendra.

Antigüedad: 2868 más menos 200 años ANE.

Actividades económicas:

- **Recolectaban:** frutas silvestres, moluscos, caracoles terrestres como son pomasea, sacrisiu, ligus. Especies marinas melongena, conchas marinas, cobo marinos.
- **Cazaban:** jutías y diferentes tipos de aves.
- **Pescaban:** peces, lisa, sábalo, robalo, picuas, pargos.

Instrumentos: de conchas (gubias, platos, cucharas, cuchillos, vasijas, raspadores); de piedra en volumen: morteros, lajas molederas, percutores, majadores, martillos de piedra y los instrumentos de piedra tallada: cuchillos, cuchillas, raspadores, perforadores, muescas.

Objetos de la superestructura:

- pendientes de piedras.
- piedras tintorias (proteger picada, adorno corporal)
- esferas líticas o esferolíticas (es una ofrenda funeraria)

(Agricultores-Ceramistas)

Cultura agroalfarera con tradiciones neolíticas (Agricultores-Ceramistas).

Neolíticas: nuevas técnicas aplicadas a la piedra.

Ubicación de los sitios:

1. Toma de Agua del Río Zaza.
2. Granjita Cultivos Varios Chorrera.
3. Granjita Cultivos Varios San Carlos.

Actividades económicas fundamentales:

- **Agricultura:** se cultiva la yuca amarga y aparece la industria del pan o casabe (burén y el sibucán), cultivo del boniato, frijoles, ají, tabaco, algodón, maíz.
- **Aparece la industria de la cerámica y de la cestería:** tejían cestas, redes sibucanes.
- **Recolectaban, cazaban y pescaban:**
 - Al pescar usaban redes, anzuelos y el corral (donde los peces entran y luego no pueden salir)
 - Recolectan caracoles, conchas.

Instrumentos de trabajo:

Hacha petaloide (estas se amarran a un palo)

Cerámica: burenes, ollas, platos, potes, escudillas (vasijas más alargadas y menos profundas)

Piedra: sumergidores de redes, percutores, majadores, lajas molederas, cuchillos.

Pendiente de concha tallada.

Pendiente de oro (Toma de Agua).

Cuentas de collar de vértebras de pescado.

Cuentas de collar de cuarcita fotutos.

Olivas sonoras (hacen función de sonajeros).

En nuestro municipio hay paleolíticos de 10 000 años ANE hasta el hombre agricultor de 500 años NE.

Actividades

Lee la lectura complementaria “Las culturas aborígenes en el municipio La Sierpe” y responde.

Los aborígenes que habitaron en el municipio, según las actividades económicas que realizaban, formaban dos grupos.

- a) ¿Cuáles eran?
- b) Compáralos teniendo en cuenta:
 - Instrumentos de trabajo.
 - Actividades económicas
 - Desarrollo alcanzado

2) Ubica en el mapa del municipio los sitios arqueológicos donde habitaron estos grupos aborígenes.

UNIDAD 2 LLEGADA DE LOS ESPAÑOLES A CUBA. OCUPACIÓN DEL TERRITORIO.

Lectura 2

Título: Descubrimiento, conquista y colonización en el actual municipio La Sierpe.

Existe la posibilidad que la vía utilizada para arribar a nuestras costas fue a través del Mar Caribe y desembocar en el Río Zaza. Quienes utilizaron esta vía fueron nuestros aborígenes. Cristóbal Colón en el segundo viaje que realizó a Cuba en 1494 llegó a la desembocadura del Río Jatibonico del Sur. Allí remontaron río adentro y tuvieron contacto con la población aborígen.

Los grupos que existían cerca del río tenían una antigüedad de 2868 más menos 200 años ANE quiere decir que estos grupos ya habían desaparecido.

El 7 de julio de 1494 fue la llegada.

El 13 de julio de 1494 se realizó la primera misa en la desembocadura del Río Jatibonico del sur.

Dicen que en esta desembocadura Colón colocó una cruz de guayacán pero esta nunca ha aparecido.

En el Río de Tuinucú han aparecido cuencas de collar de mayórica española que pertenecieron al siglo XV que demuestran la presencia de españoles en la zona y también hubo asentamientos entre el Río Yayabo y Zaza en Sancti-Spíritus.

Mayórica: platos.

Existe otra evidencia que puede dar un poco de luz pues los españoles cuando colonizaron La Sierpe hicieron el embarcadero de Juan Fernández.

En 1510 Alonso de Ojeda va a navegar por el Río Zaza y va a pasar por el territorio de La Sierpe.

El 4 de junio de 1514 se funda la villa del Espíritu Santo. La Sierpe es totalmente llana con una zona de costa y de ríos y arroyos, esto propiciaba el desarrollo de maderas preciosas para la construcción de las villas Trinidad y Sancti Spíritus y la construcción naval.

Los españoles no solo utilizaron la madera para la construcción sino también para la exportación.

Después de la fundación de la villa de Sancti-Spíritus en los años (1520-1540) se producen alzamientos aborígenes desde Bayamo hasta la desembocadura del Río Zaza las cuales fueron reprimidas brutaemente por el colonizador.

Existen dos puntas de lanza en la zona nuestra, una en San Andrés y otra en Ceiba Coa en Cabaiguán en las márgenes del río, perteneciente al siglo XV.

Luego de esto comienza la primera mercedación de tierra en el cabildo de Sancti-Spíritus. La Sierpe fue otorgada a Fernando Gómez (el 12 de agosto de 1536).

En 1575 ya existía la Hacienda Martín López, ubicada donde actualmente está la ESBEC Néstor Leonelo Carbonel, con un desarrollo relativo del ganado y los cultivos varios. Con esto podemos decir que antes de 1575 ya existía la hacienda.

En 1594 existía la Hacienda Caimiabo (Caimiabo – nombre aborigen), ubicado entre el Arroyo Naranjo y otro arroyo. Este nombre puede estar dado por la abundancia de caimitillo (tierra de mucho caimitillo).

A partir del siglo XVIII es que comienza a aparecer documentación del poblado de La Sierpe.

El 5 de agosto de 1816 se funda el poblado de San Antonio de Abad de El Jíbaro. Años más tarde se convierte en el partido de El Jíbaro, a lo que llamamos hoy municipio.

El Jíbaro era considerado el poblado más importante después de Sancti-Spíritus y Trinidad por su desarrollo ganadero.

Actividad

❖ Investiga en la biblioteca a través de la lectura complementaria “Descubrimiento, conquista y colonización en el actual municipio La Sierpe”, los siguientes elementos de este proceso:

- 1- Llegada de los españoles al municipio.
- 2- Vía utilizada.
- 3- Lugar del municipio dónde se evidencia la presencia española en esa época.
- 4- Personalidades que participaron en el proceso de conquista y colonización del municipio La Sierpe.

5- Fecha de fundación del poblado del Jíbaro.

❖ Traza un mapa del municipio y ubica los lugares de fundación, haciendas y poblados.

UNIDAD 4 SITUACIÓN DE CUBA DESDE PRINCIPIO DEL SIGLO XIX HASTA 1867

Lectura 3

Título: La situación del municipio La Sierpe en este período.

En esta etapa se introduce el ingenio azucarero con plantación cañera y mano de obra esclava de negros africanos, indios yucatecos y chinos.

Se fundan 9 ingenios:

1. Natividad (504 negros)
 2. San Fernando
 3. Mapos
 4. San Carlos
 5. La Candelaria
 6. Santa Rosa
 7. Flor del Valle
 8. La Crisis
- } más relevancia

9. Luis Palmero

Estos ingenios pertenecían a la familia Valle Iznaga (casi todos).

Siglo XIX actividades económicas fundamentales:

- ❖ Industria azucarera.

La industria azucarera estaba concentrada en Mapos, San Carlos, El Jíbaro y Las Nuevas.

Existen referencia de 3 trapiches, no está precisada la fecha:

- Trapiche El Jobo ubicado entre Natividad y San Fernando.
- Dos trapiches en las cercanías de El Jíbaro, El Cura y La Caoba.

(Estos datos fueron extraídos del mapa de Pichardo Moya de 1868)

Testigos arquitectónicos e industriales en Martín López de la existencia de trapiches pues se encontraron coronas dañadas de un trapiche horizontal. Estos eran movidos por animales o esclavos (no hay datos).

En la segunda mitad hubo adelantos:

El tren Jamaiquino. Este era un sistema de caldera de forma continua el vapor entra y hay mayor aprovechamiento, máquina de vapor

Bocoyes → barriles

Castigo, látigo, cepo, grilletes fijos.

Indios yucateros mexicanos

- ❖ Latifundio ganadero.
- ❖ Cultivos varios.

Clases sociales en el territorio:

Exploradores: latifundistas ganaderos, burguesía esclavistas.

Explotados: negros esclavos, campesinos pobres.

Comerciantes.

En El Jíbaro en el siglo XIX había 9 establecimientos de comercio:

Ejemplo: Gran comerciante acaudalado García Rubio.

Tendencias evolucionistas:

- Sublevaciones de negros y fuga hacia los montes para convertirse en cimarrones.

Néstor Leonelo Carbonell Figueroa al casarse con Bonifacia Malta Cuéllar vive en la finca Meloncito y comienza a divulgar las ideas independentistas en el territorio.

Causas para el inicio de la guerra:

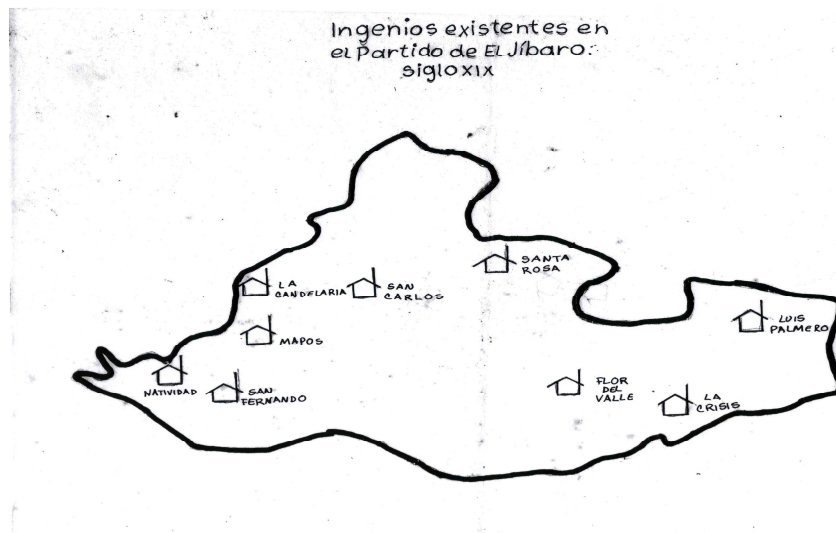
- Rígido monopolio.
- Dependencia total y absoluta de España.
- La explotación a que estaban sometidos los cubanos.
- Los cubanos no ocupaban cargos en el gobierno.

Ingenio	Propietario	Dotación	Fuerza Motriz
San Fernando	Francisco Lorenzo del	401 negro en 1868	Vapor 1860

	Valle Iznaga		
Mapos	Antonio Modesto del Valle	508 negros en 1861, 6 chinos en 1859 y 9 blancos asalariados.	Vapor 1860
Natividad	Antonio Modesto del Valle	508 negros en 1861	Vapor 1860
Santa Rosa	Don Antonio Cancio	74 negros en 1859, 4 blancos asalariados en 1861	Vapor
La Crisis	Don José Iznaga del Valle	158 negros en 1873, 4 blancos asalariados en 1861	
Flor del Valle	Don Pablo Iznaga	171 negros en 1861, 8 chinos en 1861	
La Angelita	Conde Brunet	179 negros en 1859	
La Candelaria	Don Estrada de la Torre	50 negros en 1859	Tracción animal
San Carlos	Natividad Iznaga Acosta	144 negros en 1868	Vapor

Actividad

- 1- En la biblioteca de la escuela aparece un fichero con los datos acerca de los ingenios, propietarios, dotación y fuerza motriz. Analízalo y establece una comparación en cuanto a :
 - a) Número de la dotación.
 - b) Fuerza motriz.
 - c) ¿Cuál era el más atrasado y por qué?
 - d) Ubica en el mapa del municipio el lugar en que fueron fundados los ingenios.



2- Consulta la lectura complementaria “La situación del municipio La Sierpe en el período comprendido desde principios del siglo XIX hasta 1867”, que aparece en la biblioteca y elabore una ficha de contenido donde recojas los siguientes elementos:

- a) Actividades económicas fundamentales.
- b) Adelantos científico técnicos introducidos.
- c) Clases sociales en el territorio.
- d) Tendencias evolucionistas.
- e) Causas que motivaron el inicio de la guerra en el municipio. Compáralas con las causas del Alzamiento del 10 de octubre en el Ingenio Demajagua.
- f) ¿A qué conclusión llegaste?

PARTE 3: LOS CUBANOS SE LANZARON A LA LUCHA POR LA INDEPENDENCIA.

UNIDAD 5 GRANDES HOMBRES Y HECHOS NOTABLES DE LA GUERRA DE LOS DIEZ AÑOS (1868- 1878)

Lectura 4

Título: Hechos y figuras relevantes de la localidad.

La guerra estalla el 10 de octubre de 1868 por Carlos Manuel de Céspedes.

El 6 de febrero de 1869 se produce el levantamiento simultáneo de Sancti-Spíritus.

- Serafín Sánchez al norte Honorato.
- Marcos García entre otros.
- Néstor Leonelo, Juan y Gaspar con 50 hombres de caballería se levantan en la Finca Meloncitos

(La Sierpe) hombres fuertes que se dedicaron a hacer movimientos de preparación de la misión. Se propusieron tomar El Jíbaro que tenía tres fuertes.

En este ataque participan 47 hombres que tenían armas y entran al poblado de dos en dos para no levantar sospecha. Se concentran el centro (puesto de mando) del poblado el 22 de mayo de 1869. Allí dan un grito de “¡Viva Cuba Libre!”. Se establece un combate de 2

horas pero el enemigo no resiste. Las fuerzas mambisas dejan al enemigo 9 muertos, 2 prisioneros, ocupan 33 fusiles y abundantes pertrechos militares y se une a las fuerzas el español Ramón Huerta.

Una vez tomado El Jíbaro se dirige a Sancti-Spíritus y se une a las fuerzas de Honorato del Castillo.

El 16 de agosto de 1869 participa en el combate de Tunas de Bayamo y es ascendido a capitán.

De la región oriental es enviado a Camagüey para que tome medidas disciplinarias con la infantería. De allí pide que se le envíe a Las Villas.

Llega a El Jíbaro el afamado batallón de Tarragona compuesto por 350 hombres de infantería, caballería, artillería. En julio de 1870 el Ejército Libertador manda 3 hombres para conocer sobre el batallón Tarragona que se dedicaba a violar mujeres, matar campesinos... Allí se enteran los hombres que el batallón va al encuentro de las tropas mambisas. Los mambises se emboscan en los montes de Atollaosa escondiendo los caballos. Se realizó un encarnizado combate que duró varias horas. Dejaron en el campo de batalla los españoles 60 muertos, 100 fusiles, 20 mulas cargadas de pertrechos militares y los cubanos tienen 25 bajas.

Toma e incendio de El Jíbaro el 18 de enero de 1875 por Máximo Gómez.

El 20 de febrero de 1875 combate en La Crisis.

En mayo de 1875 Carbonell se encontraba con 17 hombres en los montes de Chorrera Brava.

Néstor Leonelo muere el 8 de noviembre de 1923.

Actividad

❖ Investiga si en tu localidad hay huellas de nuestro pasado colonial y escribe un resumen sobre ello. Debes precisar:

- a) Hechos y figuras relevantes.
- b) Lugar (ubicación en el mapa)

Recomendaciones:

Esta actividad se puede realizar para el contenido relacionado con la Guerra de los Diez Años y la Guerra Necesaria.

Guerra de los Diez Años.

2. A continuación se enuncian cuatro hechos históricos locales haciéndoles corresponder una letra a cada uno.

A ____ Toma e incendio de El Jíbaro por Máximo Gómez.

B ____ Levantamiento en la finca Meloncitos por Néstor y Gaspar.

C ____ Combate de Meloncito.

D ____ Incorporación de esclavos del ingenio San Carlos al Ejército Libertador.

➤ Selecciona el orden correcto de estos hechos según la fecha en que ocurrieron.

_____ B, A, C y D

_____ B, C, D y A

_____ B, C, A y D

_____ B, D, C y A

Lectura 5

Título: Un combate en el municipio La Sierpe durante la Guerra Chiquita.

OJO: el 27 de noviembre de 1879 fuerzas cubanas bajo el mando del brigadier Francisco Carrillo en Sabanas Nuevas en San Carlos combatieron contra una columna española de unos 1 200 efectivos dirigido por el Teniente Coronel Navarro que contó con la ayuda de fuerzas de Sancti-Spíritus bajo las órdenes del Teniente Coronel Macías. Las acciones desfavorables para las armas cubanas. Los patriotas contaron con 23 muertos y 2 prisioneros y se desconocen las bajas del enemigo.

Bibliografía: Diccionario Enciclopédico de Historia Militar de Cuba, Ed. Verde Olivo, La Habana 2004.

❖ Actividad:

Investiga en la biblioteca sobre uno de los combates que se llevó a cabo durante la Guerra Chiquita. Sobre él diga:

- a. Nombre
- b. Fecha
- c. Participantes
- d. Valora los resultados y emite tu criterio.

UNIDAD 7: EL REINICIO DE LA LUCHA POR LA INDEPENDENCIA. LA GUERRA DEL 95.

Lectura 6

Título: Guerra de independencia (1895-1898).

El bastión fundamental de la guerra en el municipio fue el poblado de El Jíbaro. Al comenzar la Guerra del 95 este tenía 3 fuertes.

Actividades económicas:

- Ganado
 - Azúcar
 - Cultivos varios
- } Actividades económicas

El 22 de mayo de 1895 encabezado por el teniente coronel Justo Sánchez y Peralta se produce el alzamiento en El Jíbaro.

44 combatientes incorporados a la guerra del 95.

Ejemplo:

- José Antonio Beltrán González → Sargento 1. El Jíbaro.
- Pedro Cañizares Castillo → Cabo de El Jíbaro.
- Manuel Carbonell → Sub Teniente de El Jíbaro.

- Mariano Cancio Palmero → Cabo de Sancti-Spíritus.
- José Miguel Gómez → General Guerra del 95 natural de Sancti-Spíritus.

Visita Carlos Roloff el ingenio de Mapos en agosto de 1895. Allí acopió ropa, zapatos, víveres, machetes, plomos...

Incorporados a la Guerra del 95 (1895-1898)

1. Sargento de 1. José Antonio Beltrán González. Nació el 7 de abril de 1878, natural de El Jíbaro. Procedencia social campesina. En 1898 pertenecía al regimiento de caballería Máximo Gómez. Participó en la Toma de El Jíbaro el 19 de julio de 1898. murió el 29 de julio de 1945.
2. Cabo Pedro Cañizares Castillo, natural de El Jíbaro.
3. Cabo José León, natural de El Jíbaro.
4. Sub-Teniente Manuel Carbonell, natural de El Jíbaro.
5. Cabo Mariano Cancio Palmero, natural de Sancti-Spíritus. Ingresó el 18 de noviembre de 1895 en la guerrilla Jíbaro.
6. Cabo Rafael Castillo Pérez, natural de Sancti-Spíritus. Ingresó el 15 de mayo de 1898 en la guerrilla Jíbaro.

Hechos de la Guerra del 95 (1895-1898)

2. Levantamiento de Justo Sánchez Peralta el 22 de mayo de 1895 en El Jíbaro.
3. Combate de La Crisis el 6 de julio de 1898 José Miguel Gómez.
4. El 22 de junio de 1898 combate en el Paso de Las Guásimas de el Río Zaza contra la guerrilla enemiga La Reina dirigida por el Teniente Coronel Rafael Sorís Luna.
5. Toma de El Jíbaro por José Miguel Gómez el 19 de julio de 1898.
6. De enero de 1896 a enero de 1897 Máximo Gómez desarrolló la campaña de La Reforma entre la Reforma en Jatibonico y el territorio de La Sierpe.

❖ Actividad:

1. A continuación se enuncian cuatro hechos históricos locales haciéndoles corresponder una letra a cada uno.

A ____ Combate de La Crisis por José Miguel Gómez.

B ____ Campaña de Gómez entre Jatibonico y La Sierpe.

C ____ Levantamiento de Justo Sánchez.

D ____ Combate en el Paso de las Guásimas por Rafael Boris Luna.

- Selecciona el orden correcto de estos hechos según la fecha en que ocurrieron.

_____ C, D, B y A

_____ C, A, B y D

_____ C, B, D y A

_____ C, B, A, y D

- 3- Haz corresponder la personalidad históricas con las características que lo distinguen:

- Sub Teniente natural de El Jíbaro.
- Sargento 1 de la Caballería de Máximo Gómez.
- Miembro de la Guerrilla “Jíbaro”, desde el 15 de mayo de 1898

1. José Antonio Beltrán González.
2. Pedro Cañizares Castillo
3. Manuel Carbonell
4. Mariano Cancio Palmero
5. Rafael Castillo Pérez

TEMÁTICA: ESPAÑA INTENTA ANIQUILAR A LOS CUBANOS.

Lectura 7

Título: "La reconcentración."

El 16 de febrero arriba a la ciudad de Sancti-Spíritus Valeriano Weyler al frente de 15 000 hombres que formaban parte de 8 batallones de infantería y equipos bélicos excepcionales.

En marzo sus tropas entran en El Jíbaro (50 hombres) donde asesinan y atropellan a mansalva, ordenando a sus vecinos a punta de fusil y espada que en una gran caravana tomasen rumbo a Guasimal. La escena era realmente dantesca, hombres y mujeres a pie con bultos. Hombres, ancianos y niños en carretas tiradas por bueyes caminaban lentamente hacia su destino bajo la mirada amenazadora de los despiadados soldados. Mientras esto sucedía, en El Jíbaro eran saqueadas y destruidas todas las estancias de sus alrededores y todo lo que pudiera servir de abastecimiento a los mambises.

En Guasimal se le unirían los habitantes de la zona de Natividad que habían corrido igual suerte y juntos partirían hasta Sancti-Spíritus.

Aquel hacinamiento comenzaría a traer como consecuencia el inicio de terribles epidemias que enviaban día a día a decenas de personas al cementerio. A todo este estado se le unía la falta de alimentos, que hacía de aquellos infelices verdaderos esqueletos vivientes.

A quien se rebelara o se le comprobara algún vínculo directo con los insurrectos se les torturaba y se les asesinaba sin tener en cuenta si era hombre, mujer, anciano o niño.

En respuesta a estos desmanes Gómez ordenó a todos sus oficiales batir al enemigo sin tregua y bajo cualquier circunstancia.

Según narra en su diario Fermín Valdés Domínguez "El 28 de marzo el Prefecto Palmero de El Jíbaro dice que llegó hasta el mismo poblado encontrándolo completamente destruido y abandonado". Esto nos da una idea de las fechorías cometidas por Weyler cuando reconcentró a los habitantes del pueblo.

Al finalizar el año 1897 la situación de las fuerzas cubanas que luchaban desde la manigua jibareña se tornaba muy difícil por la carencia de alimentos. Para poder mantenerse tenían que sembrar en medio de los montes, fundamentalmente boniato, el cual tenían que colar con un pedazo de media para alimentar a los recién nacidos. La carne que consumían procedía de majaes, jutías y gatos cimarrones los que salaban con ceniza. Casi todos los

habitantes andaban semidesnudos y con zapatos hechos de yaguas. La principal enfermedad que los azotaba era el paludismo y para curar las heridas sacaban al sol hojas de guayaba las cuales convertían en polvo al golpearlo con una piedra de majar. Solo la estirpe de los que luchaban por una causa justa puede hacer resistir a los hombres ante tales circunstancias.

❖ **Actividad:**

1. A partir de la descripción de las medidas dictadas por Weyler para impedir el desarrollo de la lucha por la liberación de los cubanos, elabore un informe sobre cómo la reconcentración también afectó al municipio La Sierpe.

- Apóyate en la lectura complementaria “**La Reconcentración**” que aparece en la biblioteca de tu escuela.

TEMÁTICA: “AVANCE DE LA INVASIÓN. RUTAS Y COMBATES MÁS IMPORTANTES.”

Lectura 8

Título: Resultados de la invasión en el municipio La Sierpe.

El 22 de junio de 1898 el Teniente Coronel Rafael Sorís Luna con fuerzas del regimiento de caballería se encuentra con la guerrilla enemiga de la reina en el Paso de Las Guásimas hoy Toma de Agua causándole 16 muertos, ocuparon 5 machetes, 11 armamentos, municiones, 6 caballos y monturas.

El 6 de julio de 1898 desembarcaron fuerzas norteamericanas por Ciego de Ávila para apoyar la guerra y estaban dirigidos por Jonson, fueron colocados bajo el mando de Máximo Gómez y también las fuerzas de José Miguel Gómez estaban unidas allí.

El 18 de julio de 1898 estas tropas atacan el poblado de El Jíbaro para liberarlo y fue tomado al amanecer del día 19 de julio.

Las fuerzas cubanas tuvieron un muerto y dos heridos.

Los enemigos 1 teniente y 8 soldados heridos graves, 2 soldados y un guerrillero muerto, 1 guerrillero herido, 23 soldados prisioneros.

Se ocuparon 90 armamentos, 11 000 tiros, 30 000 raciones de comida y 16 guerrilleros prisioneros.

El 20 de julio de 1898 todo el pueblo jibareño está festejando el triunfo, el Teniente Jonson baja la bandera cubana e iza la norteamericana, José Miguel Gómez calmó los ánimos de los cubanos que se iban a enfrentar a los norteamericanos y hace prisionero a Jonson y al Capitán Lin. Estos fueron hechos prisioneros y enviados a Santiago de Cuba.

❖ **Actividad:**

Análisis de la lectura complementaria “Resultados de la invasión en el municipio La Sierpe”.
(Hoja de trabajo)

Realiza las siguientes actividades:

- 1- ¿Qué personalidades de la localidad participaron en la invasión?
- 2- Realiza una cronología de los hechos ocurridos en La Sierpe durante la invasión.

- 3- Valora los resultados de la Invasión en el municipio, teniendo en cuenta los datos que ofrece la lectura.

Lecturas complementarias sexto grado

PARTE 2 LA REPÚBLICA NEOCOLONIAL Y LA LUCHA DEL PUEBLO CUBANO.

UNIDAD 2: CUBA REPÚBLICA NEOCOLONIAL: HECHOS Y FIGURAS DE SUS PRIMERAS DÉCADAS.

Lectura 9

Título: “Situación del municipio La Sierpe durante la República Neocolonial (1902-1958).”

Durante la República Neocolonial la situación se comportó similar a los del resto del país. En esta etapa lo que habían eran barrios (Sancti-Spíritus, El Jíbaro, Chorrera Brava y Mapos que eran barrios de Guasimal → era municipio).

Centrales que quedan durante la República Neocolonial:

- Central Amazonas (Mapos)
- Central Natividad.

En estos centrales había un fuerte movimiento obrero. Este movimiento va a coger más fuerza cuando el 6 de junio de 1936 se funda el sindicato obrero.

En 1939 trabajó en dichos centrales Jesús Menéndez, Líder azucarero. Este influyó positivamente en el pensamiento progresista de los obreros de Mapos y Natividad.

Amador Antúnez fue Líder azucarero en Natividad. Influye además en el movimiento obrero Armando Acosta Cordero.

Este territorio en esta etapa tiene una fuerte producción ganadera y producción de leche.

(Mapos y la zona de El Jíbaro y La Sierpe) se van a destacar las familias:

Valles Iznaga



ingenios

García Rubio



tienda mixta en El Jíbaro

Gómez



fincas

Se desarrolla en esta etapa haciendas capitalistas para la producción del arroz. Se destacan:

- Wilfredo Martínez Plasencia.
- Los hermanos Palacio.
- Vítico.

Durante esta etapa se produce un fenómeno “la tala de los bosques” de palo tinto o palo negro para la fabricación de tinta, por compañías norteamericanas y alemanas. (esto significa un medio de explotación para los campesinos de la zona. Este rudo trabajo era pagado a 0,80 centavos (tumbarlo, labrarlo))

Durante esta etapa una compañía norteamericana en la zona de Peralejo se dedicó al cultivo del tomate y del pepino (aquí la mujer era discriminada pues realizaban el mismo trabajo que los hombres y se le pagaba menos).

Este norteamericano tenía inversiones en Mapos y Natividad.

Existía la guardia rural que respondía a los intereses de los latifundistas. Habían cuarteles en Mapos y Natividad.

En el plano educacional solo existía enseñanza primaria privada (El jíbaro, Mapos, José Martí, Máximo Gómez y la escuela en limpia barca). El índice de analfabetos era muy alto.

En la cultura: no existía ninguna institución cultural y se mantenían las fiestas tradicionales de enero con carácter religioso y parte festiva. Eran los días 16, 17 y 18 de enero porque el 17 es el día de San Antonio de Abad.

En la iglesia se realizan bautizos, bodas, misas.

Comidas tradicionales, bebidas y dulces.

Se realiza el toque de décima mambisa, este recorre todo el pueblo con la caballería.

Se engalana el pueblo con elementos de la naturaleza (yagua, pencas).

Se realizan los torneos a caballo y la exhibición de raza ganadera.

Música tradicional campesina.

En la cultura sierpense no existe un fuerte ingrediente africano pues la familia Valle Iznaga se lleva toda su dotación para La Habana.

Existía en El Jíbaro la asociación Sociedad La Fraternidad solo para blancos Conde Kostia periodista nacido en Mapos. Mariano Tobeñas maestro y pintor de El Jíbaro de la escuela Eladio Manuel González.

En salud: no habían instituciones de salud. Habían algunos médicos privados, fundamentalmente en El Jíbaro.

No existía energía eléctrica, ni servicio de acueducto.

❖ **Actividad:**

1. Mencione ejemplos que demuestren cómo se aprecian las características de los gobiernos de la República Neocolonial en tu localidad. Apóyate en la lectura complementaria ***“Situación del municipio La Sierpe durante la República Neocolonial (1902-1958).”***

UNIDAD 5: LA LUCHA CONTINÚA HASTA EL TRIUNFO DEFINITIVO (1956-1958).

Lectura 10

Título: *El municipio La Sierpe vinculado al proceso de lucha comprendido entre 1955-1958.*

En 1955 fundación de cédulas del Movimiento 26 de Julio en El Jíbaro, Mapos, Natividad.

Intensa actividad revolucionaria en Pueblo Nuevo: van a tener el apoyo de Armando Acosta Cordero.

Zona de Mapos y Natividad hay una actividad revolucionaria intensa y el líder del central azucarero es Armando Antúnez.

En el año 1958 izaron la bandera del Movimiento 26 de Julio donde está la policía anteriormente, en ese lugar había un molino. Esto lo hicieron en pleno día.

Del 10 al 14 de octubre de 1958 cruzó la columna # 8 Ciro Redondo dirigida por Ernesto Che Guevara. Entró por Monte de Tibisial y termina en Toma de Agua.

El 18 de diciembre de 1958 por una orden del Che es liberado el poblado de Mapos.



TOMÁS IRÁN ROJAS ACOSTA (1940—1958)

Nació el 17 de marzo de 1940 en el batey de Mapos. Hijo de Néstor Rojas e Isabel Acosta ambos de procedencia social obrera.

Sus primeros estudios fueron en una escuela primaria de Mapos hasta el sexto grado. Para ayudar al sustento de su familia desde muy joven se incorpora como obrero en una fonda de su pueblo natal.

Sufrió en carne propia las injusticias sociales de aquella época y fue víctima de la explotación a que eran sometidos los de su clase.

En el año 1958, ingresó en el directorio Revolucionario 13 de Marzo en Mapos y ese propio año ingresó en el Segundo Frente Nacional del Escambray. Participó en varias acciones contra las tropas del dictador Fulgencio Batista demostrando siempre un valor a toda prueba.

El 2 de junio de 1958 perdió la vida en un lugar conocido por Guanayara cuando encendió una linterna para auxiliar al soldado herido Edmundo Amaró.

Lectura 11

Título: “Nuestra tradiciones de lucha: patriotismo, intransigencia revolucionaria, espíritu de sacrificio, antiimperialismo...”



HUMBERTO CARMENATE MENESES (1942—1963)

Nació en el seno de una familia extremadamente humilde el día 20 de marzo de 1942, en la Finca La Almendra del antiguo municipio de El Jíbaro, Sancti Spíritus, hijo de Diego y Ana campesinos que habían sufrido en carne propia los desmanes

de aquella sociedad en que les tocó vivir. En sus primeros años no pudo asistir a la escuela ya que estas no existían en el lugar donde vivía, cuestión además imposible para él, por tener que ayudar en el sustento de su familia ya que había perdido el padre muy prematuramente. Al triunfar la Revolución ingresa en la Asociación de Jóvenes Rebeldes, colaboró además con el movimiento 26 de julio (M-26-07), en el Jíbaro con la venta de Bonos para recaudar fondos para la guerra de liberación. Más tarde se integra de inmediato a las nacientes milicias nacionales revolucionarias, dando el paso al frente para su participación en la limpia del Escambray y donde el imperialismo pretendía crear el foco principal que destruiría la naciente revolución.

En 1960 con solo 18 años de edad parte para la escuela La Campana donde recibe preparación militar por espacio de 45 días. A partir de aquí se incorpora directamente a la persecución y aniquilamiento de las bandas contrarrevolucionarias, destacándose por su valentía y responsabilidad en el cumplimiento de las misiones asignadas, tenía un carácter

alegre y afable, no temía al peligro y siempre le gustaba estar en la primera línea de combate. Participó en varios enfrentamientos con los bandidos, primero como simple miliciano y luego como jefe de la escuadra, después de haber cursado la escuela de cabo en Santa Clara, fue uno de los mejores estudiantes. Su acción combativa más importante fue la llevada a cabo contra Osvaldo Ramírez que terminó con la muerte de este, operaciones dirigidas por nuestro Comandante en jefe.

En 1962 vuelve a ser llamado a las filas para participar en la limpia del Escambray. Allí se destaca en los combates contra las bandas Tartabull, de Realito, Julio Emilio Carretero, Cango Pacheco e Ismael Rojas. A pesar de su bajo nivel cultural demuestra grandes capacidades como jefe de escuadra, por lo que se veía en él a un futuro cuadro de las Fuerzas Armadas, sin embargo el 17 de septiembre de 1963 en una acción contra un grupo de contrarrevolucionarios en Manaca Iznaga, Trinidad cae mortalmente herido a la edad de 21 años.

ELIO GARCÍA HERNÁNDEZ (1941—1963)

Nació el 11 de marzo de 1941, en Tunas de Zaza, antiguo municipio de Guasimal, de procedencia humilde. Siendo muy pequeño, su familia se trasladó para el poblado de Peralejos donde cursa sus primeros estudios en la escuela pública de aquel lugar, los que tiene que abandonar rápidamente para ayudar a su mamá viuda y con 10 hijos e incorporarse a trabajar como jornalero de la tomatera de Peralejos propiedad de una compañía norteamericana.

Al triunfar la Revolución continúa laborando en este lugar donde da muestra de responsabilidad ante las nuevas tareas que se presentaban.

Al constituirse las milicias nacionales revolucionarias es uno de los primeros en incorporarse en esta zona, siendo movilizado para integrar el batallón de las tropas de Lucha Contra Bandidos participando en numerosas operaciones en el Escambray y en los llanos de Camagüey y otros lugares de la antigua provincia de Las Villas.

El 15 de agosto de 1963 cayó, cuando se encontraba de guardia en la zona conocida por Yagua en el municipio de Guasimal.

ZOILO SOCA LORENZO

Nació el 26 de Junio de 1937, en la ciudad de Sancti Spíritus, hijo de Sebastián y Francisca de procedencia social campesina. Comenzó sus primeros estudios a la edad de 9 años asistiendo a una casa donde un maestro particular impartía clases.

En esta ocasión apenas aprendió a leer y escribir. Después, cuando la Campaña de Alfabetización logró alcanzar el cuarto grado. Por la situación económica que tenía en su hogar tiene que incorporarse al trabajo desde muy temprana edad. Ayuda a su padre en los cultivos del tomate en Peralejos, sufre en carne propia la desmedida explotación a que eran sometidos los trabajadores.

Al triunfar la Revolución tenía 14 años. Se integra entonces a las actividades de esa zona y ya en 1961 ingresa en las Milicias Nacionales Revolucionarias, siendo movilizado en el año 1962 hacia la limpia del Escambray.

El 21 de agosto de 1963 fue herido mortalmente cuando se encontraba custodiando las viviendas las familias de contrarrevolucionarios en el lugar conocido por "Rabo de Zorra", en el Central FNTA, perteneciente al municipio Trinidad.

CARLOS NEIRA FERNÁNDEZ (1942—1963)

Nació el 5 de marzo de 1942, en la finca Pitajones del actual municipio La Sierpe, siendo el primer hijo de Edelfina y Andrés, de procedencia humilde, allí su padre trabajaba como empleado, Carlos desde muy pequeño tuvo que trabajar para ayudar al sustento de la familia, no pudo asistir a la escuela por no tener tiempo y encontrarse lejos de su sitio, aprendió apenas una letras con su mamá quien por las noches se las iba enseñando; siempre fue un niño alegre e inteligente.

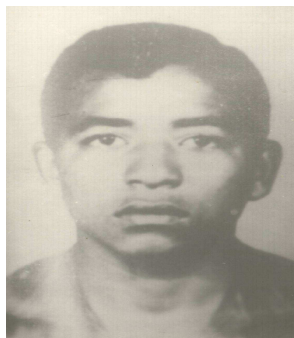
A la edad de 12 años se mudó la familia para la finca Las Vegas, propiedad del abuelo paterno. A los 14 años participa con sus tíos en la lucha clandestina. Al triunfar la Revolución participa en todas las actividades, es miembro de la Asociación de Jóvenes Rebeldes y comienza a trabajar en la Arrocería "Sur del Jíbaro" propiedad de un ciudadano llamado Tony Freyre, incorporándose a las Milicias Nacionales Revolucionarias, participando en la primera limpia del Escambray; posteriormente pasa a una escuela de oficiales en el lugar conocido por El Algarrobo en el municipio de Güinia de Miranda, en el Escambray, obteniendo los grados de cabo, fue ubicado en la unidad de crucecitas perteneciente a la provincia de Cienfuegos, donde es elegido como jefe de pelotón y más tarde cuando los bandidos vuelven a establecerse en el Escambray, pagados por los EEUU para que realicen abusos y crímenes contra los campesinos de esta zona. Carlos se incorpora a la segunda limpia del Escambray con su pelotón. Participa valientemente en las distintas misiones que se le encomiendan, siendo audaz y temerario. En cierta ocasión lo alcanza la fragmentación de una granada dejándole marcas de pólvora en el rostro y brazos. El día 30 de abril de 1963 el Jefe de la Unidad le da la tarea a Carlos de buscar en una unidad cercana un radio para que todos pudieran escuchar el discurso del Ministro de las FAR, "El primero de Mayo"; en esta ocasión sufre un accidente en el cual pierde la vida. (Anécdota)

Cierto día sale con su tío y otro compañero en un vehículo, este le pregunta que si no tiene alguna noviecita y este le responde: ..."primero los problemas de la Revolución"

A pesar de su corta vida no solo fue un buen compañero, sino que además demostró ser buen hijo, y cariñoso con sus hermanos, le gustaba mucho jugar con ellos era muy preocupado por la situación económica de su familia, la que era difícil en aquellos momentos, por lo que los ayudaba en todo cuanto podía. Siempre fue responsable y serio con su deber revolucionario en todo momento, pero nunca perdió su alegría y entusiasmo.

Lectura 12

Título: “Contribución del municipio La Sierpe en el mantenimiento de nuestras hermosas tradiciones de lucha: el internacionalismo proletario.”



PABLO VIZCAÍNO BLANCO (1955—1976)

Nació, el 26 de enero de 1955 en Guasimal; hijo de Emilia y Martín. De procedencia social obrera. Siendo un niño sus padres se trasladaron para el poblado de Peralejos, municipio La Sierpe.

Cursó, sus primeros estudios, en la escuela primaria "Dos Ríos", integrándose a las actividades de la Unión de Pioneros de Cuba,

ocupando responsabilidades a nivel de aula.

Sus estudios secundarios los realiza en la ESBE de Pojabos. Por su aprovechamiento académico, condiciones revolucionarias y preparación física ingresa a la escuela militar Camilo Cienfuegos y estudió Química de explosivos; venciendo satisfactoriamente su plan de estudio. Posteriormente ingresa en la escuela Interarmas de las FAR General "Antonio Maceo", en la Ciudad de La Habana. Encontrándose en este centro, se produce el llamado de nuestro Partido para prestar ayuda solidaria y desinteresada en la República Popular de Angola (RPA), donde él participa. Estando en cumplimiento de su deber, escribe una carta a una tía, donde demuestra su condición de Internacionalista y revolucionario al expresarles... *“yo estoy bien y como ya usted sabe estoy sirviendo a la revolución y a mi pueblo, cumpliendo con mi deber de revolucionario y con el papel que me toca desempeñar en este momento, ya que o bien estamos de un lado o del otro, y yo estoy definido”*

El día 12 de marzo de 1976, cae heroicamente combatiendo, haciendo realidad sus palabras.

RAÚL PALACIO AMARÓ (1946- 1973)

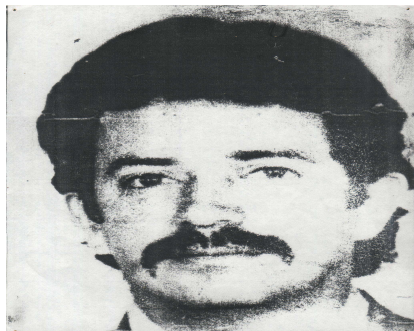
Nació en Trinidad el 7 de Diciembre de 1946, luego se trasladó a vivir con su familia en el poblado de Mapos, perteneciente al actual municipio La Sierpe. De procedencia muy humilde, trabaja duramente para ganar el sustento y poder ayudar a sus padres y sus cuatro hermanos. Fue trabajador agrícola en la granja de Natividad y luego operador por varios años en esa y otras entidades.

Durante su permanencia como operador de equipos ganó numerosos méritos y tuvo destacada participación en la zafra del 70 en trabajos voluntarios como la jornada de los 100 días de esfuerzos decisivos y en otras tareas. Por lo que fue elegido como obrero de avanzada.

En el año 1973, fue llamado al servicio militar y al ser desmovilizado pasó a la construcción hasta llegar a Jefe de Cuadrilla cargo que ocupa al marchar hacia Angola como cooperario civil.

Esa trayectoria fue troncada en el holocausto de violencia y sangre el 19 de abril en Huambo provocada por la política de terrorismo de estado que practican los enemigos de los pueblos.

WILSON ROJAS RECA (1956—1991)



Wilson Rojas Reca, nació el 10 de mayo de 1956 en la ciudad de Sancti Spíritus, hijo de Mario y Teresa, ambos de procedencia social obrera. Sus primeros estudios los comenzó a la edad de 6 años en la escuela primaria “Narciso López, donde se mantuvo hasta el cuarto grado, posteriormente en la “Aracelio Bonachea”, y la “José Martí”, donde alcanza el sexto grado, fue monitor y corresponsal

pioneril.

Los estudios secundarios los realizó en la ESBU José Martí de Sancti Spíritus hasta el octavo grado, incorporándose a partir de aquí a la Escuela Formadora de Maestros “Dulce María Rodríguez”, donde obtuvo la categoría de vanguardia.

En el año 1973 hasta 1975 trabaja como maestro en diferentes escuelas y ocupa diversas responsabilidades.

En 1975 trabaja como maestro en la provincia de Sancti Spíritus, siendo dirigente sindical a nivel de centro. En ese curso resultó ser el mejor trabajador docente de la región de Sancti Spíritus. Durante 13 años fue obrero de avanzada, miembro de la Unión de Jóvenes Comunista en La Sierpe, cargo que desempeñó hasta el segundo mandato, fue guía de Geografía del IPE; durante 13 años fue obrero de avanzada. En el curso 1974-1975 resultó el mejor trabajador docente de la región de Sancti Spíritus y recibió la medalla por los 10 años como guía de pioneros y otros méritos.

En 1986 recibió una preparación especial para cumplir misión en la República Popular de Angola (RPA). En agosto de 1990 fue a cumplir misión internacionalista como maestro en la República Popular de Angola (RPA), donde realiza una destacada labor hasta que lo sorprende la muerte por una enfermedad repentina el 26 de marzo de 1991.

ALFREDO TOMÁS CALZADA GARCÍA (1963—1983)



Nació el 7 de marzo de 1963, en el Batey 7 de noviembre en La Sierpe, falleció el día 4 de agosto de 1983 en la defensa de Cangamba, Angola, en una de las batallas más cruciales en la liberación del hermano pueblo.

ORLANDO SALVADOR CASTAÑEDA MENESES (1947—1986)

Nació el 18 de Marzo de 1947, en el barrio de Los Güiros. Las Nuevas; hijo de Otilio y Escolástica. No pudo comenzar sus estudios a la edad normal por no existir escuelas en el lugar donde residía pues sus primeras letras fueron enseñadas por su propia madre; además de tener que dedicarse a labores agrícolas junto a su padre para el sustento de su familia. Solo con 14 años de edad elevó su nivel cultural cuando a la zona arriban los alfabetizadores, cumpliendo con una de las primeras medidas de la Revolución. En el año 1972 se incorporó a la Educación de Adultos en El Jíbaro donde logró alcanzar el

noveno grado. Su vida laboral la inicia en la ganadería como montero y en la chapea de potreros.

Posteriormente comenzó a trabajar en la Granja Patricio Sierra Alta perteneciente al municipio de Jatibonico en el año 1964. Al arribar a la edad reglamentaria se incorpora al servicio militar donde recibió estímulos por su destacada actitud en la preparación combativa y maniobras efectuadas.

Cuando concluye se incorpora al trabajo en la Granja Arrocera “Sur del Jíbaro” en la que desempeñó diferentes oficios. En el año 1973 obtiene por su conducta el carné de la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC); ya en junio de 1978, ingresa en nuestras gloriosas filas del Partido Comunista de Cuba (PCC). Fue fundador de los Comité de Defensa de la Revolución (CDR) y Milicias de Tropas Territoriales (MTT).

El 5 de Mayo de 1986, responde al llamado de cumplir con el deber internacionalista en la hermana República Popular de Angola (RPA); donde el día 30 de diciembre de ese mismo año pierde lamentablemente su vida en un accidente de trabajo, en cumplimiento de la misión asignada.



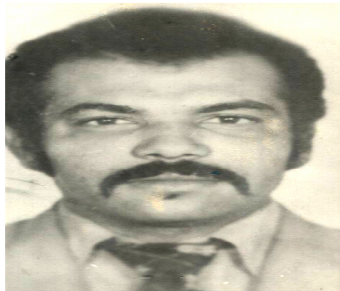
LÁZARO RAMOS CARRAZANA (1953—1977)

Nació el 29 de octubre de 1953, en La Habana. Siendo aún un niño su familia se traslada a vivir al batey de Peralejos.

Cursó la escuela militar “Camilo Cienfuegos”. El día 16 de Julio de 1976 ingresó en las filas de la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC). En ese propio año es designado para cumplir misión en la hermana República Popular de Angola (RPA), en la unidad No. 6259.

El 5 de Marzo de 1977 cayó combatiendo heroicamente en una emboscada contra el enemigo de la UNITA en la zona de Zumbe, en la República Popular de Angola (RPA).

CLEMENTE SOSA MORENO (1958—1989)



Nació el día 23 de marzo de 1958, en el municipio de Manzanillo antigua provincia de Oriente, hijo de una familia humilde y pobre se traslada a vivir desde muy temprana edad con esta a la zona del Cedro en el Jíbaro, actual municipio de La Sierpe.

Ursa sus primeros estudios en la Escuela “José M. Gómez” del lugar donde reside, la cual posteriormente se llamó “Guillermo Amador”. En la enseñanza primaria obtiene buenos resultados y concluye estos en la escuela llamada “Pre columna de Mapos”.

En el año 1975 es llamado a las filas del servicio militar general, por lo que una vez concluido el término establecido se incorpora a la vida laboral; fue reservista de las Fuerzas Armadas Revolucionarias y seleccionado para cumplir misión internacionalista, para lo cual dio su paso al frente.

El día 5 de febrero del año 1988, parte a cumplir su honrosa misión a la República Popular de Angola (RPA), donde más tarde pierde su vida a consecuencias de un accidente, el día 3 de abril de 1989.

❖ **Actividad:**

A continuación se ofrecen aclaraciones que son aplicables para el trabajo relacionado con los combatientes de la localidad que participaron en:

- La etapa definitiva de las luchas por la liberación (1955-1958).
- Combatientes de la lucha contra bandidos en El Escambray.
- Combatientes internacionalistas caídos en África.

1. A qué personalidad histórica corresponden los siguientes datos biográficos.

(Se plantean los datos de la personalidad histórica que se va a trabajar).

2. A continuación aparecen actitudes y cualidades de (figura a trabajar), enlázalas según convenga:

Actitudes	Cualidades
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3. A continuación se ofrece a manera de ejemplo actividades para el análisis de la bibliografía del mártir de la escuela de la comunidad Las Nuevas: Humberto Carmenate Meneses.

- A qué personalidad histórica corresponden los siguientes datos biográficos.

- Nació el 20 de marzo de 1942 en la finca La Almendra del antiguo municipio El Jíbaro.
 - Fue miembro de la Asociación de Jóvenes Rebeldes.
 - Colaboró con el Movimiento 26-7 en el Jíbaro en la venta de bonos.
 - Participó en la captura del contrarrevolucionario Osvaldo Ramírez.
 - Murió el 17 de septiembre de 1963 en Manaca Iznaga, Trinidad, a los 21 años de edad.
4. A continuación aparecen actitudes y cualidades de Humberto Carmenate Meneses, enlízalas según convenga:

Actitudes	Cualidades
<ul style="list-style-type: none"> • Contribuyó al sostén de su familia al quedar huérfano de padre, así como a la educación de sus hermanos pequeños. • Cursó la escuela de Cabo en Santa Clara, resultando ser uno de los mejores estudiantes. • Persiguió y aniquiló bandas contrarrevolucionarias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valiente y revolucionario. • Solidario. • Estudioso y responsable.

PARTE 3 LA REVOLUCIÓN EN EL PODER.

UNIDAD 6 LA REVOLUCIÓN EN EL PODER Y LA CONSTRUCCIÓN DEL SOCIALISMO.

Lectura 13

Título: “Revolución cubana en la localidad”

En el municipio La Sierpe también se combatió el atraso cultural del país desde 1961 con la Campaña de Alfabetización llevada a cabo en cumplimiento del programa de la Revolución en sus inicios (La Historia me Absolverá). El problema de la educación afectaba a los habitantes del municipio, pues la mayoría de ellos no sabían ni escribir su nombre. Esta triste situación comenzó a transformarse. Un grupo de jóvenes se incorporaron al llamado del líder de la Revolución, Fidel Castro.

Las nuevas generaciones sentimos orgullo de poseer en nuestro municipio con esta vanguardia de la Revolución, ellos son:

- o Sandalio Fernández Guerra
- o Nancy Sánchez
- o Esney Ojito Miravales
- o Tomasa Pardo
- o Adolfo Castillo

- Ángela Noa

Actividad

- ❖ Investiga con familiares, vecinos y en la biblioteca de la escuela si conocen alguna persona que halla participado en la Campaña de Alfabetización.
Coordina con tu maestro (a) una entrevista a esta persona.

Guía de entrevista

Compañero (a) deseamos conversar con usted acerca de su actividad como alfabetizador (a).

- ¿Qué lo motivó a incorporarse a esta tarea?
- ¿Qué actividades realizó además de enseñar a leer y escribir?
- Mencione otros alfabetizadores, de la localidad o fuera de ella con los que usted se relacionó.
- ¿Puede relatar alguna anécdota?
- ¿Qué significó para usted la Campaña de Alfabetización?
- ¿Qué actividades realizó después de La Campaña?
- ¿Qué mensaje puede darnos a los pioneros?

Lectura 14

Título: Universalización de la Educación Superior en La Sierpe

El programa de universalización en La Sierpe se inicia en el curso escolar 2002-2003, con el desarrollo del proceso de municipalización solo en la sede pedagógica, con una matrícula de 20 estudiantes universalizados, correspondientes a la Carrera Maestros Primarios, cuyos estudiantes eran egresados del primer curso de Habilitación para Maestros Primarios.

En el curso 2003-2004 se consolidan las Sedes Universitarias y se concretan en el territorio las de Cultura Física, la de Salud y la Sede Universitaria Municipal.

En la actualidad existen en el municipio un total de 983 estudiantes universalizados en las diferentes carreras y pertenecen a las 4 sedes universitarias, en las modalidades de Curso Regular Diurno, Curso para Trabajadores y Curso Libre.

La Sede Universitaria Pedagógica cuenta con la siguiente caracterización:

1.- MATRÍCULA

Facultad	CRD	CPT	Total	Tutores	P-Tutor	Solo Prof.	Total Profes.
INFANTIL	50	60	110				
S/ BÁSICA	18	3	21				
M/ SUP.	17	149	166				
Totales	85	212	297	56	13	55	111

TUTORES:56

2.- PROFESORES que imparten docencia					
No.	Facultad	Total de profesores	Auxiliar	Asistente	Instructor
	Totales:	55	1	19	35

Durante el presente curso, la sede asumió el reto del desarrollo de la Maestría en Ciencias de la Educación, con el fin de lograr que los educadores resuelvan por vías científicas los problemas que se le presenten en el desarrollo del aprendizaje y la formación integral de sus alumnos, así como transformar métodos y modos de actuación.

Matrícula:

Versión 1- 100 estudiantes.

Versión 2- 40 estudiantes.

PRINCIPALES LOGROS:

- ❖ Vínculos de trabajo con la DME, logrando la inserción creciente en el Sistema del trabajo, así como los organismos políticos y de masas.
- ❖ Completamiento del claustro de profesores en cada uno de los módulos, lo que demuestra un alto compromiso político con la tarea, conociendo la importancia de la Universalización para el desarrollo del territorio, así como de la maestría.
- ❖ Incorporación de la mayoría de los maestros primarios a la licenciatura, que por razones de lejanía de sus zonas de residencia les era imposible.
- ❖ Se aprecia una alta motivación por parte de los docentes en cuanto a su superación e investigación científica, como vía fundamental, para la solución de las deficiencias que aún tenemos en la calidad de la Educación. Alto % de incorporación a la matrícula de la MAA

En el curso escolar 2006-2007 se realiza la graduación más numerosa de esta SEDE, con un total de 64 graduados de las diferentes especialidades.

Especialidad	CRD	CPT	TOTAL
Educación Preescolar	-	2	2
Educación Primaria	14	6-	-
Educación Musical	-	1	1
Total Infantil	14	9	23
Profesor General Integral de Secundaria Básica	3	-	3
Marxismo Leninismo e Historia	-	3	3
Español y Literatura	-	4	4
Lengua Extranjera Inglés	1	-	1
Química	-	1	1
Matemática y Computación	2	2	4
Agronomía	-	8	8

Informática	-	17	20
Total de Media Superior	3	37	40
TOTAL GENERAL	20	44	64

ACTIVIDADES

Trabajo investigativo

En tu municipio existen 4 sedes universitarias municipales. Indaga el lugar donde radican, visítalas y una vez allí realiza las siguientes actividades:

1. ¿Cuándo fue creada la sede?
- 2.Cuál es la matrícula actual y cuál era cuando comenzó. Compara según los datos obtenidos.
3. Total de estudiantes que allí estudian.
4. Carreras que se estudian en esa sede.
5. Cantidad de profesores.
6. Cómo se desarrollan los estudios de postgrado.
7. Cantidad de graduados.
8. Principales logros.
9. Experiencias que tengan que puedan servir a la joven generación.

Lectura 15

Título: Construcción de obras sociales relacionadas fundamentalmente con la educación, la salud y la recreación

En el municipio se han desarrollado la reconstrucción capital de la ESBE "Néstor Leonelo Carbonel Figueroa", obra educacional que presta servicio a 286 estudiantes de las zonas rurales de Las Nuevas, El Jíbaro, La Ferrolana y zonas aledañas.

Dicho centro cuenta con un claustro de 38 docentes, además de contar con 26 trabajadores de servicio a la docencia. Entre sus docentes se encuentran 3 profesores en formación, pertenecientes al programa de universalización.

Seis de los docentes de este centro están vinculados a la Maestría en Ciencias de la Educación, con vistas al perfeccionamiento de sus prácticas educativas, en virtud de lograr multiplicar el aprendizaje de los estudiantes.

También fue reconstruida la escuela primaria "Antonio Maceo", centro de referencia y seminternado. El mismo tiene una matrícula de 304 estudiantes de la cabecera municipal.

Otra de las obras construidas fue el Policlínico Universitario "Rosa Elena Simeón Negrín". El mismo brinda servicios de rehabilitación a 23 especialidades, donde han sido atendidos más de 6 000 pacientes y realizados más de 11 000 tratamientos.

La misma cuenta además con una unidad de cuidados intensivos que le ha brindado servicio a más de 100 pacientes.

El servicio de ultrasonidos, asciende a 1 750 casos atendidos y se realizan alrededor de 7 tipos de ultrasonidos.

Esta unidad tiene entre sus planes prestar servicios de excelencia por el capital humano con el que cuenta

Se construyó además la Estación Meteorológica, ubicada en el Centro Experimental del Arroz. Esta institución cuenta con tecnologías de avanzada para la prevención de fenómenos meteorológicos de gran envergadura.

Actividades

- 1- ¿Cuáles son las obras reparadas por la Batalla de Ideas en nuestro municipio?
- 2- ¿A qué sector pertenece cada una de las obras reparadas?
- 3- ¿Cuáles son los servicios que brinda cada una de las obras reparadas?
- 4- Explique la importancia que le atribuyes a la prestación de los servicios de salud.
- 5- Valore la obra de salud que se desarrolla en nuestro municipio.
- 6- Explique las medidas que se toman en Cuba para la prevención de los daños ocasionados por los eventos meteorológicos.
- 7- Valora las medidas tomadas por el país para la recuperación de los daños provocados por los ciclones Ike y Paloma (que azotaron nuestro país en el mes de septiembre de 2008).
- 8- ¿Consideras que en otro país serían posible estos avances de nuestro país en la prevención de desastres naturales?. Explique.

Lectura 16

Título: Trabajadores Sociales

El municipio cuenta con una plantilla de 82 Trabajadores Sociales, de ellos el 100 % están incorporados a la universidad, en las carreras de Derecho, Estudios Socio-Cultural, Psicología y Comunicación Social.

Carrera	Matriculados	Año	
Derecho	18	Primero	3
		Segundo	6
		Tercero	5
		Cuarto	4
Socio-Cultural	15	Primero	11
		Tercero	4
Tronco común (carreras afines: Psicología y Comunicación Social)	15		

- *Revolución energética*

Cantidad de núcleos electrificados: 5 281.

Distribución de equipos:

Equipos	Distribuidos
Hornillas eléctricas	5 011
Set de menajes	5 011
Ollas de presión eléctricas	4 975
Olla arrocera	5 541
Calentadores eléctricos	4 934
Caldero interior para la olla reina	4 780
Ollas de presión	5 594

Impacto social:

- ❖ Total de módulos de cocción distribuidos: 4 975.
 - Corresponden a núcleos de keroseno 4 147.
 - Corresponden a núcleos de gas licuado 828.
- ❖ Familias beneficiadas 3 953.
 - Corresponden a núcleos de keroseno 3 125.
 - Corresponden a núcleos de gas licuado 828.

Equipos altos consumidores sustituidos:

Equipos	Distribuidos
Ventiladores	1 457
Aires acondicionados	35
Refrigeradores	2 968
Electrobombas	56
Televisores	456

Se han sustituido 13 678 bombillos incandescentes, los que se consideran que ahorren en un día 1.477 Kwh, en un mes 44,317 Kwh y en un año 531,864 Kwh.

Actividades

Trabajo investigativo

Dirígete a la oficina de los trabajadores sociales de nuestro municipio. Investiga allí sobre:

- 1- Total de trabajadores sociales existentes en nuestro municipio.
- 2- Cantidad de trabajadores sociales graduados por años desde que comenzó al programa hasta la actualidad.
- 3- Cantidad de programas que desarrollan los trabajadores sociales.
- 4- Interésate por el Programa Energético. Sobre él indaga:
 - a) Distribución de equipos
 - b) Cantidad de núcleos electrificados
 - c) Total de módulos de cocción distribuidos

- d) Familias beneficiadas
- e) Equipos altos consumidores sustituidos
- f) Significado de ahorro en Kwh. que aportan los equipos sustituidos.

Lectura 17

Título: Merienda escolar

Se benefician con este programa los 256 estudiantes matriculados en la ESBU “Mártires de La Sierpe”. Dicho programa constituye una garantía para la permanencia de los estudiantes en la escuela durante las 8 horas de la jornada laboral.

La merienda escolar contiene una equitatividad en los nutrientes que necesita el adolescente para su normal desarrollo físico; la misma contribuye a la equiparación de oportunidades pues se le ofrece a todos los estudiantes por igual.

Actividades

- 1- ¿En qué centro docente se instrumenta la aplicación de la merienda escolar?
- 2- ¿Dónde se encuentra ubicada esa escuela?
- 3- ¿Cuántos estudiantes reciben el servicio de merienda escolar?
- 4- ¿Por qué el programa constituye una garantía?
- 5- ¿Por qué la merienda escolar es un programa justo, equitativo y revolucionario?

Lectura 18

Título: Instructores de Arte

La brigada “José Martí” de Instructores de Arte del municipio La Sierpe está conformada por 21 instructor, graduados en las 4 manifestaciones del arte.

Manifestación	Matrícula
Música	7
Artes Plásticas	10
Danza	3
Teatro	1

Los instructores de arte están insertados dentro del municipio, en las diferentes enseñanzas:

Enseñanza	Total de instructores
Círculo Infantil	1
Primaria	14
Secundaria Básica	4
Preuniversitario	2

Los instructores atienden un total de 2 768 estudiantes en horario curricular y 481 en horario extracurricular. Hasta el momento cuentan con 53 talleres de creación y 35 unidades artísticas.

Actividades

- 1- ¿Qué nombre recibe la brigada de Instructores de Arte?

- 2- ¿Cuántos Instructores de Arte Conforman la brigada en nuestro municipio?
- 3- ¿Cuáles son las manifestaciones?
- 4- ¿En qué escuela se insertan los Instructores de Arte?
- 5- ¿Existen en tu escuela Instructores de Arte?
- 6- ¿Qué cambios aprecias en tu escuela con la presencia de los Instructores de Arte?
- 7- ¿Por qué crees que la Brigada de Instructores de Arte lleve el nombre de Nuestro Apóstol?

Bibliografía Básica

- Barrera, O. (1986) *Sancti Spiritus. Sinopsis Histórica*. Santiago de Cuba Editorial Oriente.
- Barrera, O. (1997). *Rutas Históricas por Sancti Spiritus*. Sancti Spíritus. Ediciones Jarao.
- Castilla Barrios, A. (2001). "El sistema de trabajo metodológico para la vinculación de la historia nacional y local en el segundo ciclo de la enseñanza primaria". En: Guzmán de Armas, L. (Compil.). *Temas metodológicos de Historia de Cuba para maestros primarios*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (1997). *Historia de Cuba, quinto grado*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz, H (2000). *A propósito de la enseñanza de la Historia*. I Seminario Nacional para educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz, H (2005). *El museo vía para el aprendizaje de la Historia*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Diccionario Enciclopédico de Historia Militar de Cuba, Ed. Verde Olivo, La Habana 2004.
- Guzmán de Armas, L (Compilador) (2001). *Temas metodológicos: Historia de Cuba para maestros primarios*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Junta de Superintendentes de la Isla de Cuba. (1901). *Cursos de estudios para las escuela públicas*. La Habana.
- Leal García, H. y otros. (1993). *Metodología de la enseñanza de la Historia*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leal, H (2000). *Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Mendoza, S y otros (1999). *Programa 5 grado*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Meneses Meneses, J. (2008). *Historia de La Sierpe*. En proceso de edición.
- Pérez Jiménez, R. (2008). Apuntes de la historia de la localidad. Principales hechos ocurridos en La Sierpe. Material manuscrito.
- Ramos Rodríguez, V. (2000). *Aprender a aprender Historia: Un método didáctico centrado en las investigaciones*. Tesis de Maestría. La Habana.
- Rodríguez Ben, J.A. (2000). *Fundamentos filosóficos y sociales de la enseñanza de la Historia de Cuba durante el período colonial*. (Monografía s/p.). La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Rodríguez Ben, J.A. (2001). "Comentarios sobre la evolución de la enseñanza de la historia local en Cuba y los principios metodológicos predominantes en la actualidad". En:

Guzmán de Armas, L. (Compil.). *Temas metodológicos de Historia de Cuba para maestros primarios*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Tejera Dubrocq, J. (1990). *¿Por qué la enseñanza de la Historia de Cuba en el nivel primario?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Valdés López, M. y coautores. (1993). *Orientaciones metodológicas de Historia de Cuba 6. grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

2.3 - Aplicación práctica del manual contentivo. Evaluación.

La aplicación del manual contentivo de lecturas complementarias y actividades asociadas trascurrió en un ambiente natural de trabajo, empleándose el pre-experimento pedagógico. En su aplicación los sujetos seleccionados actúan como grupo experimental y grupo de control, con medida pretest y postest. Es decir, a partir de la constatación inicial que se realiza se instrumentan las actividades propuestas en el manual y se hace una evaluación final que se confronta con los resultados iniciales.

El manual contentivo de lecturas complementarias y actividades asociadas aplicado para encaminar la solución al problema científico declarado, en virtud de cumplir el objetivo propuesto en la presente investigación, fue sometido a condiciones experimentales en los docentes seleccionados como muestra durante el curso escolar 2007-2008 en los turnos de clases de Historia de Cuba, concibiéndose su tratamiento desde la preparación de asignatura.

¿Cómo se aplicó el manual?

La aplicación del manual se realiza, como ha sido declarado, en la preparación de asignatura. En este espacio se realizan los siguientes pasos, para lograrlo:

1. Se le orienta a los docentes que realicen la autopreparación del contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor docente y educativa respecto al vínculo entre los contenidos de la historia nacional y local.
2. Seleccione a partir del análisis del programa, los contenidos y actividades de carácter local que dará tratamiento durante la unidad.
3. Determine los objetivos y elementos básicos del contenido de cada clase o actividad.
4. Seleccione los métodos y los medios de enseñanza que utilizará para el tratamiento a los contenidos de carácter local.
5. Seleccione el sistema de tareas y la orientación del estudio independiente factibles.
6. Seleccione los contenidos y actividades que serán objeto de evaluación del aprendizaje, basada en el desempeño del estudiante, que responden a la localidad.

Los elementos anteriores se recogen en el siguiente formato:

h/c	Tema o asunto	Objetivo	Contenidos básicos de la unidad	Métodos	Medios Énfasis en el LT, SWE, PAV	Sistema de tareas	Estudio independiente	Sistema de evaluación
-----	---------------	----------	---------------------------------	---------	--------------------------------------	-------------------	-----------------------	-----------------------

El docente lleva el estudio anterior realizado a la preparación de asignatura. En ella se produce el intercambio entre este y el jefe de ciclo, se reflexiona, se dan sugerencias, se aclaran dudas y el docente queda en condiciones de planificar su clase con los elementos extraídos del manual.

En el mes de septiembre se procedió a la aplicación de los instrumentos correspondientes al pretest.

Análisis de los instrumentos correspondientes al pretest

Para ese fin fue aplicada la observación a clases (anexo 1). Dicha observación, coincidió con la aplicada en el diagnóstico del estado real del problema; la misma tuvo como objetivo constatar el nivel de preparación de los docentes para enfrentar el vínculo efectivo entre los contenidos de la historia nacional y la historia local. Los resultados se describen en el epígrafe 2.1 del informe de investigación.

Como parte del pretest se procedió también a la aplicación de la prueba pedagógica (anexo 3) a los 4 docentes que conformaron la muestra, con el objetivo de constatar el nivel real de preparación de los docentes del segundo ciclo para enfrentar el vínculo efectivo entre la historia nacional y la historia local.

La prueba contó con cuatro preguntas, la primera estuvo dirigida a la identificación de hechos, procesos, personalidades y lugares históricos que corresponden a su entorno local, así como a las etapas de la Historia de Cuba a la que pertenecen. La segunda pregunta estuvo dirigida a comprobar los conocimientos que poseían los docentes acerca de las formas de vinculación de la historia nacional y local y su contenido. La tercera estuvo dirigida a comprobar el dominio de las vías que permiten que el niño piense y reflexione en la realización de tareas investigativas previstas. La cuarta pregunta se dirigió a constatar el dominio de las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje de Historia de Cuba que posibilitan el vínculo entre la historia nacional y local y a las que son factibles de aplicar, según el lugar donde está enclavada la escuela.

Para evaluar la prueba pedagógica se emplea la clave establecida, donde se ubica a cada docente en las categorías de bien, regular y mal, como se ilustra en la clave prevista al efecto, presentada en el propio anexo 3.

El análisis cuantitativo de los docentes en la prueba pedagógica se presenta en la siguiente tabla:

Actividad	B	%	R	%	M	%
1	-	-	1	25	3	75

1a	-	-	1	25	3	75
2	1	25	1	25	2	50
2a	1	25	1	25	2	50
3	2	50	1	25	1	25
4	2	50	2	50	-	-
4a	1	25	3	75	-	-

Estos datos evidencian poco dominio de los hechos, procesos, personalidades y lugares históricos que corresponden a su entorno local, pues no reconocen en su mayoría los elementos que constituyen parte de su historia más cercana, entre los que se encuentran personalidades históricas como Manuel Carbonel, Néstor Leonelo y Gaspar Carbonel Figueroa; hechos históricos como Combate de Meloncitos y el Paso de Guasimal; lugar histórico como Finca La Almendra; los que no fueron ubicados por los docentes en la Etapa Colonial, específicamente en la lucha de los cubanos contra España. Del mismo modo los docentes presentan limitaciones respecto al conocimiento de las formas de vinculación: lo local como lo nacional, lo local como reflejo de lo nacional, lo local como peculiaridad de lo nacional y lo local como inserción en lo nacional; la aplicación de las vías inductiva y deductiva. Generalmente conocen las formas de organización pero no precisan las que son factibles según el lugar donde está enclavada la escuela.

Para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en el trabajo a partir de la introducción de la variable independiente se elaboró la matriz de valoración, la que se presenta en el anexo 4.

Resultados correspondientes al postest

Durante el mes de mayo se procedió a la aplicación de los instrumentos correspondientes al postest.

Para ese fin fue aplicada nuevamente la observación a clases (anexo 1). La misma tuvo como objetivo constatar el nivel de preparación de los docentes para enfrentar el vínculo efectivo entre la historia nacional y local. Fueron observadas un total de 4 clases, una a cada docente.

Los resultados cuantitativos se presentan en la siguiente tabla:

Aspectos observados	B	%	R	%	M	%
1	4	100	-	-	-	-
2	4	100	-	-	-	-
3	2	50	2	50	-	-
4	4	100	-	-	-	-

5	4	100	-	-	-	-
---	---	-----	---	---	---	---

Se pudo advertir, tal como refleja la tabla, que los resultados en la etapa del postest mejoraron considerablemente, mostrándose cualitativamente en el dominio que ya tienen los docentes acerca de los hechos, procesos, personalidades y lugares históricos, así como de las formas de vinculación, vías y formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje que posibilitan el vínculo efectivo entre la historia nacional y local.

Como parte del postest se procedió también a la aplicación de la prueba pedagógica final (anexo 5) a los 4 docentes que conformaron la muestra. La misma tuvo como objetivo constatar el nivel de preparación de los docentes del segundo ciclo para enfrentar el vínculo entre la historia nacional y local, después de la puesta en práctica del manual contentivo propuesto, es decir, después de la introducción de la variable independiente.

Para evaluar la prueba pedagógica se emplea la clave establecida, donde se ubica a cada docente en las categorías de bien, regular y mal, como se ilustra en el propio anexo 5.

El análisis cuantitativo de los docentes en la prueba pedagógica se presenta en la siguiente tabla:

Actividad	B	%	R	%	M	%
1	4	100	-	-	-	-
2	3	75	1	25	-	-
3	4	100	-	-	-	-
4	4	100	-	-	-	-
4a	4	100	-	-	-	-

Tal como ilustran los números los resultados fueron mucho más favorables, en la etapa del postest, pues predominan las evaluaciones de bien, en cada uno de los objetivos muestreados.

Cualitativamente ese instrumento evidencia que los docentes dominan los hechos, procesos, personalidades y lugares históricos vinculados al entorno local, así como de las formas de vinculación, vías y formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje que posibilitan el vínculo efectivo entre la historia nacional y local.

Los resultados obtenidos en los instrumentos anteriores permitieron ubicar a los docentes en los niveles alto, medio y bajo en cada uno de los indicadores muestreados, tal como se refiere en la matriz de valoración.

Se procedió de la siguiente forma:

- 1- Se hizo corresponder las diferentes preguntas realizadas con los indicadores declarados.
- 2- Se otorgó el valor a las categorías:

Bien: 3 puntos

Regular: 2 puntos

Mal: 1 punto

3- Se le otorgó a los docentes la puntuación hallando el promedio del resultado de las preguntas que responden al mismo indicador.

4- Se ubica a los docentes en los niveles según la puntuación que obtienen:

Alto: entre 5 y 6 puntos

Medio: entre 4 y 4,9 puntos

Bajo: menos de 4 puntos

5- Se ubicaron los resultados en la tabla anexo 6.

El comportamiento de los indicadores muestreados en las etapas del pretest y el postest, según los indicadores declarados se presenta en la tabla anexo 7.

El análisis comparativo del comportamiento de los indicadores se presenta a continuación:

- **Resultados del indicador 1** “Conocimiento de los hechos, procesos, personalidades y lugares históricos del entorno local”.

En la etapa del pretest se obtuvo que ningún docente se ubica en el nivel alto. 1 de los docentes (25%), se ubica en el nivel medio, pues conoce tres hechos, procesos, personalidades y lugares históricos del entorno local pertenecientes a cada etapa de la Historia de Cuba. Los 3 docentes restantes (75%) se ubican en el nivel bajo, pues conocen menos de tres hechos, procesos, personalidades y lugares históricos del entorno local pertenecientes a cada etapa de la Historia de Cuba.

En la etapa del postest la situación de este propio indicador es mucho más favorable al ascender los 4 docentes (100%) al nivel alto, se logra que ellos conozcan como mínimo cinco hechos, procesos, personalidades y lugares históricos del entorno local pertenecientes a cada etapa de la Historia de Cuba.

- **Resultados del indicador 2** “Dominio y aplicación de las formas de vinculación de la historia nacional y local en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba”.

En la etapa del pretest se obtuvo que ningún docente se ubica en el nivel alto. 1 de los docentes (25%) se ubica en el nivel medio. Los 3 docentes restantes (75%) se ubican en el nivel bajo, pues conocen menos de tres formas de vinculación de la historia nacional y local y no logran aplicarlas adecuadamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

En la etapa del postest la situación de este indicador es mucho más favorable al ascender los 3 docentes (75%) al nivel alto, se logra que ellos conozcan las 4 formas de vinculación de la historia nacional y local y las aplica adecuadamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba. En el nivel medio aún permanece 1 docente (25%), este solo conoce 3 de las formas de vinculación de la historia nacional y local y las aplica adecuadamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

- Resultados del indicador 3 “Dominio y aplicación de las vías inductiva y deductiva que favorecen que el niño piense y reflexione en la realización de las tareas de investigación local previstas”.

Durante la etapa del pretest se aprecia que en este indicador ningún docente alcanza nivel alto. Solo 1 de los docentes (25%) se ubica en el nivel medio, pues conoce las dos vías que favorecen la realización de las tareas de investigación y aplica adecuadamente solo una de ellas en la clase de Historia de Cuba que lo propicien. Los 3 docentes restantes (75%) se ubican en el nivel bajo, pues no conocen las vías o aplican incorrectamente las dos vías existentes.

Después de la introducción de la variable independiente, es decir en la etapa del postest se aprecia que los 4 docentes (100%) alcanzan el nivel alto, ya que conocen las dos vías que favorecen la realización de las tareas de investigación y las aplican adecuadamente en la clase de Historia de Cuba que lo propicien.

- Resultados del indicador 4 “Dominio y aplicación de las formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba factibles en el lugar donde está enclavada la escuela, que posibilitan la vinculación con la localidad”

Durante la etapa del pretest se aprecia que en este indicador 1 docente (25%) alcanza nivel alto. Ningún docente se ubica en el nivel medio, pues no utilizan las 3 formas de organización factibles al lugar donde está enclavada la escuela: la clase; el trabajo con tarjetas y monumentos; trabajo en la biblioteca; seminarios, debates y conversatorios. Los 3 docentes restantes (75%) se ubican en el nivel bajo, pues utilizan menos de 3 formas de organización factibles al lugar donde está enclavada la escuela: la clase; el trabajo con tarjetas y monumentos; trabajo en la biblioteca; seminarios, debates y conversatorios.

Después de la introducción de la variable independiente, es decir en la etapa del postest se aprecia que los 4 docentes (100%) ascienden al nivel alto, ya que utilizan las 4 formas de organización factibles al lugar donde está enclavada la escuela: la clase; el trabajo con tarjetas y monumentos; trabajo en la biblioteca; seminarios, debates y conversatorios.

Tal como lo revelan los resultados comparativos descritos, se aprecian avances significativos en los docentes respecto al comportamiento de los indicadores muestreados, a partir de la aplicación del manual contentivo de lecturas complementarias y actividades asociadas, lo que evidencia su eficiencia para cumplir el objetivo propuesto en el presente trabajo, en virtud del problema científico declarado.

CONCLUSIONES

- Los principales elementos teóricos abordados sustentan que el proceso de preparación metodológica es la actividad sistemática y permanente de los docentes, encaminada a mantener y elevar la calidad del proceso docente - educativo, el desarrollo o confección de los medios de enseñanza, la determinación de los métodos de enseñanza, la evaluación del aprendizaje y demás aspectos que aseguren dicho proceso. En el caso de la asignatura Historia de Cuba esta debe encaminarse a que los docentes adquieran las herramientas necesarias para darle salida a los contenidos de la historia local, mediante el empleo adecuado y oportuno de las formas de vinculación, las vías para la correcta realización de las tareas de investigación local previstas y las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje factibles al lugar donde está enclavada la escuela.
- Los instrumentos aplicados como parte del diagnóstico permiten determinar como potencialidades de la muestra empleada en el presente trabajo que los docentes conocen los principales hechos y personalidades que plantea el programa de la historia nacional, en los grados quinto y sexto. Las carencias apuntan hacia el desconocimiento por la mayoría de los docentes de, los hechos, procesos, personalidades y lugares históricos del entorno local; limitado conocimiento de las formas de vinculación, las vías que favorecen que el niño piense y reflexione en la realización de las tareas de investigación, así como las formas de organización factibles al lugar donde está enclavada la escuela.
- El presente trabajo ofrece como solución al problema científico declarado un Manual contentivo de lecturas complementarias y actividades asociadas conformado por presentación, resumen, índice, introducción, algunas reflexiones para conocer y aplicar la historia nacional y local; cómo aplicar el manual contentivo; la propuesta de lecturas complementarias rigurosamente seleccionadas del libro “Historia de La Sierpe”, en proceso de edición y otros artículos facilitados por el museo municipal; las actividades asociadas, por grados y por etapas de la Historia de Cuba y una bibliografía básica; todo lo cual fue concebido a partir de los elementos teóricos consultados.
- Las evidencias experimentales obtenidas prueban la pertinencia y eficacia de la presente investigación. Por tanto, se puede afirmar que la aplicación del manual contentivo de lecturas complementarias y actividades asociadas prepara a los docentes para enfrentar el vínculo efectivo entre la historia nacional y local en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

RECOMENDACIONES

Proponer a la Subdirectora Municipal de la Enseñanza Primaria que valore la posibilidad de generalizar la aplicación de la propuesta a las restantes escuelas, que se encuentran en el entorno local de las Nuevas, en virtud de favorecer la preparación de los docentes del segundo ciclo para el vínculo entre la historia nacional y la historia local, en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia de Cuba.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevo Meireles, W. (1991). *Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la Historia Patria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Addine, F y otros (1999). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. La Habana. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). (Material en soporte electrónico).
- Aguayo, Alfredo M. (1932). *Didáctica de la Escuela Nueva*. La Habana: s/ e.
- Aguila Casals, E. (2008). *Manual de actividades para el empleo de textos del cuaderno martiano I, en las clases de Historia de Cuba de quinto grado*. Tesis presentada en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. CDIP. ISPSBN.
- Albelo, R. (1999). *Orientaciones Metodológicas de Historia de Cuba, quinto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zaya, R. y coautores. (1985). *Metodología de la enseñanza de la Historia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, C. M. (1989). *Fundamentos Teóricos de la Dirección del Proceso Docente-Educativo en la Educación Superior Cubana*. La Habana: MES.
- Álvarez, C. M. (1996). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Academia.
- Barrera, O. (1986) *Sancti Spíritus. Sinopsis Histórica*. Santiago de Cuba Editorial Oriente.
- Barrera, O. (1997). *Rutas Históricas por Sancti Spiritus*. Sancti Spíritus. Ediciones Jarao.
- Burón, J. (1994). *Aprender a aprender: Introducción a la metacognición*. Bilbao. Editora Mensajero.
- Cabrera, O. (1999). *Pablo Freire. Su vida, pensamiento y contribución al desarrollo de la educación latinoamericana y caribeña* República Dominicana: (s/e),
- Carlos de la Torres y otros. (1901). *Manual o Guía para los exámenes de los maestros y maestras*. Biblioteca del Maestro Cubano. La Habana: Imprenta La Moderna Poesía.
- Cartaya Cotta P. (1989). *José de la Luz y Caballero y la pedagogía de su época*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Cartaya Cotta, P. (1983). *José de Luz y Caballero y la Pedagogía de su época*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Castellano, D (2003). *Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar*. La Habana. Universidad Pedagógica "Enrique José Varona". (Material en soporte electrónico).
- Castilla Barrios, A. (2001). "El sistema de trabajo metodológico para la vinculación de la historia nacional y local en el segundo ciclo de la enseñanza primaria". En: Guzmán de Armas, L. (Compil.). *Temas metodológicos de Historia de Cuba para maestros primarios*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1981). *Discurso en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Domenech, 7 de julio de 1981*. Periódico Granma. Disponible en: <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>

- Castro Ruz, F. (1993). *La Historia me Absolverá*. La Habana: Oficinas de publicaciones del Consejo de Estado.
- Chávez Rodríguez, J. (1992). *El ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez Rodríguez, J. (1995). "La Tradición Pedagógica Cubana". En: revista *Educación*. La Habana, n. 78, julio – septiembre.
- Chirino, R. María Victoria y Ana Sánchez Collazo (2003). *Metodología de la Investigación Educativa, guía de estudio*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (1997). *Historia de Cuba, quinto grado*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (1999). *El trabajo Metodológico, la preparación de la asignatura y el tratamiento metodológico general del contenido de la asignatura*. Camagüey. Material impreso. ISP.
- Colectivo de autores (2004). *Consideraciones acerca de la primera etapa del desarrollo metodológico en las asignaturas*. Camaguey. ISP "José Martí" Material Impreso. s/e.
- Colectivo de autores (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Segunda parte*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo, B y María Puentes Albá (2001). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana .Editorial Pueblo y Educación.
- Conesa Santos M. (2003). *La asimilación de los contenidos históricos en 5. Grado*. Tesis en opción al título de Máster en Educación. La Habana: IPLAC.
- Cuadernos de Pedagogía (1975). *Conversando con Paulo Freire*. En CD-Room 25 años contigo, 1975-2000, Revista Cuadernos de Pedagogía Nº 7-8, julio-agosto, Madrid, España. Editorial Praxis.
- Cubillas Quintanas, F. (2006). Manual-. Consideraciones metodológicas encaminadas a los Jefes de Ciclo para organizar y ejecutar el trabajo metodológico diferenciado desde el Colectivo de Ciclo de modo que permita una acertada dirección del aprendizaje en la enseñanza primaria. CDIP. ISPSBN.
- Díaz, H. (1980). "La autopreparación del docente. Formas y vías". *Educación # 7*. Enero - Junio. p. 36 – 45.
- Díaz Pendás, H. (1997). "En pos de un encuentro cercano con Clío". *Revista Desafío escolar. Vol. 3 año 1*. Editorial CEIDE, noviembre-diciembre,. Pág. 41
- Díaz, H (2000). *A propósito de la enseñanza de la Historia*. I Seminario Nacional para educadores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz, H (2005). *El museo vía para el aprendizaje de la Historia*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Diccionario Enciclopédico de Historia Militar de Cuba, Ed. Verde Olivo, La Habana 2004.
- Fernández Escanaverino, M. (1997). "*Raúl Ferrer, un genuino maestro cubano*". Santiago de Cuba: Taller Científico I Congreso de la A. P. C.

- Fernández Escanaverino, M. (2004). *Ideas acerca de la misión educativa del maestro en la obra de Raúl Ferrer: Su contribución a la educación cubana*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. CDIP. ISPSBN.
- Frye, A. (1900). *Manual para Maestros*. (s/e)
- Guardarrama P. y Edel Tussel Oropeza. (1986). *El pensamiento filosófico de Enrique José Varona*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Guerra, R. (1944). *La defensa nacional y la escuela*. La Habana: Editorial Lex.
- Guerra, Ramiro (1923). *La defensa nacional y la escuela*. Librería Cervantes. La Habana.
- Guzmán de Armas, L (Compilador) (2001). *Temas metodológicos: Historia de Cuba para maestros primarios*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Guzmán de Armas, L (Compilador) (2002). *Glosario*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Ibídem, Pág. 48
- Junta de Superintendentes de la Isla de Cuba. (1901). *Cursos de estudios para las escuelas públicas*. La Habana.
- Klinberg, L (1972). *Introducción a la Didáctica*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere, G y Gladis E. Valdivia Pairol (2001). *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Leal García, H. y otros. (1993). *Metodología de la enseñanza de la Historia*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leal García, H. y coautores. (1991). *Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba para la Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leal, H (2000). *Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Lenin, V. I. (1976). *Obras Escogidas en 12 tomos, t. V*, Editorial Progreso: Moscú.
- López Hurtado, J. (2000). *Fundamentos de la Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Hurtado, J. (1996). *El carácter científico de la Pedagogía en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Luz y Caballero, J. (1835). "Informe presentado a la Clase de Educación de la Real Sociedad Económica sobre el establecimiento de la educación fundado por D. Ramón Carpeña en San Juan, Puerto Rico". En: *Memorias de la Sociedad Patriótica de Amigos del País*. La Habana.
- Márquez, A (2000). *Un modelo del proceso pedagógico y un sistema de estrategias metodológicas para el desarrollo de la excelencia y de la creatividad*. Santiago de Cuba Instituto Superior Pedagógico "Frank País".
- Martí, J (1975). *Obras Completas*. Tomos I al XVIII. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
- Mendoza, S y otros (1999). *Programa 5 grado*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Meneses Meneses, J. (2008). *Historia de La Sierpe*. En proceso de edición.

- Meneses Ruiz, L. (2003). *Alternativa metodológica para el vínculo entre la historia nacional y local en quinto grado*. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación. La Habana: IPLAC.
- MINED (1979). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos*. La Habana.
- MINED (1981). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos*. La Habana.
- MINED (1982). *Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos*. La Habana.
- MINED (1999). *Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED. Resolución Ministerial 85/99*. La Habana.
- MINED. (2008). Resolución Ministerial 119/ 2008.
- Nocedo de León, I y Eddy Abreu Guerra (1989). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Segunda parte*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de León, I. y coautores. (1996). *Metodología de la investigación educacional*. I parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Jiménez, R. (2008). Apuntes de la historia de la localidad. Principales hechos ocurridos en La Sierpe. Material manuscrito.
- Pérez Rodríguez, G. y coautores. (1996). *Metodología de la Investigación Educacional*. I parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, J. (2001). *Algunas reflexiones acerca de la clase*. Cienfuegos. Facultad de Educación Infantil. ISP. Material impreso.
- Ramos Rodríguez, V. (2000). *Aprender a aprender Historia: Un método didáctico centrado en las investigaciones*. Tesis de Maestría. La Habana.
- Rico Montero, P. y coautores (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico, P (2000). *Técnicas para un aprendizaje desarrollador en el escolar primario*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Ben, J. A. (2000). *Fundamentos filosóficos y sociales de la enseñanza de la Historia de Cuba durante el período colonial*. (Monografía s/p.). La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Rodríguez Ben, J. A. (2001). "Comentarios sobre la evolución de la enseñanza de la historia local en Cuba y los principios metodológicos predominantes en la actualidad". En: Guzmán de Armas, L. (Compil.). *Temas metodológicos de Historia de Cuba para maestros primarios*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Silvestre, M (1999). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

- Silvestre, M y José Zilberstein Toruncha (2001). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Simons, B y Miguel Livina Lavigne (s.f.). *Acerca de los resultados científicos*. La Habana. Centro de Estudios Educativos. ISPEJV.
- Tejera Dubrocq, J. (1990). *¿ Por qué la enseñanza de la Historia de Cuba en el nivel primario?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres Fumero, C. y coautores. (1974). *Historia. Temas didácticos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres Fumero, C. y coautores. (1983). *Selección de lecturas de metodologías de la enseñanza de la Historia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torroella, G (1994). *Cómo estudiar con eficiencia*. La Habana Editorial Ciencias Sociales.
- Valdés López, M. y coautores. (1993). *Orientaciones metodológicas de Historia de Cuba 6. grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valdés, R (2002). *Diccionario del pensamiento martiano*. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
- Varona, Enrique J. (s/a). *Trabajos de Educación y Enseñanza*. La Habana: Comisión Nacional Cubana de la UNESCO.
- Vigotsky L, S. (1983). *Obras Completas*, Tomo 1. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1

Observación a clases

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de los docentes para enfrentar el vínculo efectivo entre la historia nacional y local.

Aspectos a observar

1- Determina, formula, orienta y controla los objetivos teniendo en cuenta el contenido de la historia local que los alumnos deben asimilar.

Bien _____ Regular _____ Mal _____

2- Selecciona los hechos, procesos, personalidades y lugares históricos del entorno local que se trabajarán en correspondencia con la demanda del contenido que aborda lo nacional.

Bien _____ Regular _____ Mal _____

3- Domina y aplica las formas de vinculación de la historia nacional y local durante toda la clase.

Bien _____ Regular _____ Mal _____

4- Aplica las vías que favorecen que el niño piense y reflexione en la realización de las tareas de investigación local previstas.

Bien _____ Regular _____ Mal _____

5- Aplica las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje factibles al lugar donde está enclavada la escuela.

Bien _____ Regular _____ Mal _____

Anexo 2

Revisión de planes y sistema de clases.

Objetivo: Constatar cómo prepara el docente el sistema de clases para vincular la historia nacional y local de forma efectiva.

Guía para la revisión de planes y sistemas de clases.

1. Realiza el análisis metodológico o proyección del período lectivo, y / o por unidades.
2. Precisa las potencialidades locales que existen para hacer la vinculación de la historia nacional y local.
3. Precisa las formas de vinculación de la historia nacional y local a aplicar en cada clase.
4. Selecciona las vías en las tareas de investigación local previstas.
5. Selecciona adecuadamente las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje factibles para vincular los contenidos de la historia nacional y local.

Anexo 3

Prueba pedagógica pretest.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de los docentes para enfrentar el vínculo efectivo entre la historia nacional y local.

Cuestionario

1. Marca con una X los procesos, hechos, personalidades y lugares históricos que corresponden a su entorno local.

- Serafín Sánchez Valdivia
- Manuel Carbonell
- Combate de Meloncitos
- Néstor Leonelo y Gaspar Carbonell
- Combate de Maceo en Peralejo
- Combate en El Paso de Guasimal
- Finca La Almendra
- Granjita Siboney

a) Identifica la etapa de la Historia de Cuba a la que pertenecen los hechos, personalidades y lugares históricos que seleccionaste en la actividad anterior.

2. Mencione las formas de vinculación de la historia nacional y local en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

a) Explica el contenido de una de ellas.

3. En el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba existen formas de organización. Menciónelas.

a) Diga cuáles son factibles para el vínculo entre la historia nacional y local según el lugar donde está enclavada la escuela.

Clave de calificación

Actividad 1

Bien: si marca Manuel Carbonell, Combate de Meloncitos, Néstor Leonelo y Gaspar Carbonell, Combate en El Paso de Guasimal, Finca La Almendra

Regular: si solo marca 2 personalidades, un hecho y un lugar.

Mal si marca solo dos elementos.

Actividad 1a

Bien: si ubica adecuadamente cada elemento en la Etapa Colonial.

Regular: Si expresa que al menos elementos (mínimo 3), sucedieron en la etapa Colonial.

Mal: si no ubica los hechos en esta etapa.

Actividad 2

Bien: si menciona las cuatro formas de vinculación y las explica correctamente.

Regular: si menciona 3 formas de vinculación y explica al menos dos.

Mal si menciona y explica dos o menos.

Actividad 3

Bien: Si menciona las 7 formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje que permiten el vínculo entre la historia nacional y local.

Regular: si menciona 5 formas de organización.

Mal si menciona menos de 4 formas.

Actividad 3a

Bien: si menciona las 4 formas factibles a aplicar en su escuela.

Regular si menciona 3 formas factibles de vinculación en su escuela.

Mal si menciona menos de tres.

Anexo 5

Prueba pedagógica postest.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de los docentes para enfrentar el vínculo efectivo entre la historia nacional y local.

Cuestionario

1. Acerca de la historia de su localidad refiérase a:
 - a) Procesos que tuvieron lugar en cada una de las etapas históricas.
 - b) Cinco hechos históricos ocurridos en cada una de las etapas.
 - c) Cinco personalidades que se destacaron en cada una de las etapas.
 - d) Cinco lugares históricos donde tuvieron lugar los hechos y procesos.
2. Mencione las formas de vinculación de la historia nacional y local y explique el contenido de ellas.
3. Selecciona una forma de organización del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba y diga cómo logras en ella la vinculación del contenido nacional y local.
 - a) ¿Cuál de ellas no es factible para aplicarla en su clase de vinculación entre los contenidos de la historia nacional y local? ¿Por qué?

Clave de calificación

Actividad 1

Bien: si menciona 5 elementos de los solicitados.

Regular: si menciona 3 elementos de los solicitados

Mal si menciona menos de 3 de los elementos solicitados.

Actividad 2

Bien: si menciona las cuatro formas de vinculación y las explica correctamente.

Regular: si menciona 3 formas de vinculación y explica al menos dos.

Mal si menciona y explica dos o menos.

Actividad 3

Bien: Si menciona las 7 formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje que permiten el vínculo entre la historia nacional y local.

Regular: si menciona 5 formas de organización.

Mal si menciona menos de 4 formas.

Actividad 3a

Bien: si menciona las 3 formas no factibles a aplicar en su escuela.

Regular si menciona 2 de las formas no factibles de vinculación en su escuela.

Mal si menciona menos de dos.

Anexo 4

Matriz de valoración de los indicadores declarados en el trabajo.

Indicador: Conocimiento de los hechos, procesos, personalidades y lugares históricos del entorno local.		
Alto	Medio	Bajo
Cuando conoce como mínimo cinco hechos, procesos, personalidades y lugares históricos del entorno local pertenecientes a cada etapa de la Historia de Cuba.	Cuando conoce tres hechos, procesos, personalidades y lugares históricos del entorno local pertenecientes a cada etapa de la Historia de Cuba.	Cuando conoce menos de tres hechos, procesos, personalidades y lugares históricos del entorno local pertenecientes a cada etapa de la Historia de Cuba.
Indicador: Dominio y aplicación de las formas de vinculación de la historia nacional y local en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.		
Alto	Medio	Bajo
Cuando conoce las 4 formas de vinculación de la historia nacional y local y las aplica adecuadamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.	Cuando conoce 3 de las formas de vinculación de la historia nacional y local y las aplica adecuadamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.	Cuando conoce menos de tres formas de vinculación de la historia nacional y local y no logra aplicarlas adecuadamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.
Indicador: Dominio y aplicación de las vías inductiva y deductiva que favorecen que el niño piense y reflexione en la realización de las tareas de investigación local previstas.		
Alto	Medio	Bajo
Cuando conoce las dos vías que favorecen la realización de las tareas de investigación y las aplica adecuadamente en la clase de Historia de Cuba que lo propicien.	Cuando conoce las dos vías que favorecen la realización de las tareas de investigación y aplica adecuadamente solo una de ellas en la clase de Historia de Cuba que lo propicien.	Cuando no conoce las vías o cuando aplica incorrectamente las dos vías existentes.
Indicador: Dominio y aplicación de las formas de organización del proceso de		

enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba factibles en el lugar donde está enclavada la escuela, que posibilitan la vinculación con la localidad.

<i>Alto</i>	<i>Medio</i>	<i>Bajo</i>
Cuando utiliza las 4 formas de organización factibles al lugar donde está enclavada la escuela: la clase; el trabajo con tarjas y monumentos; trabajo en la biblioteca; seminarios, debates y conversatorios.	Cuando utiliza 3 de las formas de organización factibles al lugar donde está enclavada la escuela: la clase; el trabajo con tarjas y monumentos; trabajo en la biblioteca; seminarios, debates y conversatorios.	Cuando utiliza menos de 3 formas de organización factibles al lugar donde está enclavada la escuela: la clase; el trabajo con tarjas y monumentos; trabajo en la biblioteca; seminarios, debates y conversatorios.

Anexo 6

Resultado de la observación a clases (Diagnóstico Inicial y Pretest)

Tabla 1

Aspectos a Observar	Indicadores a los que responden.	M1	M2	M3	M4	B	%	R	%	M	%
1	1.1	M	M	M	R	-	-	1	25	3	75
2	1.1	R	M	M	M	-	-	1	25	3	75
3	1.2	M	M	M	M	-	-	-	-	4	100
4	1.3	R	M	M	M	-	-	1	25	3	75
5	1.4	R	M	M	M	-	-	1	25	3	75

Etapa (Postest)

Tabla 2

Aspectos A Observar	Indicadores a los que resp.	M1	M2	M3	M4	B	%	R	%	M	%
1	1.1	B	B	B	B	4	100	-	-	-	-
2	1.1	B	B	B	B	4	100	-	-	-	-
3	1.2	R	R	B	B	2	50	2	50	-	-
4	1.3	B	B	B	B	4	100	-	-	-	-
5	1.4	B	B	B	B	4	100	-	-	-	-

Resultados de la prueba pedagógica (Pretest)

Tabla 3

Objetivos	Indicadores a los que	M1	M2	M3	M4	B	%	R	%	M	%
-----------	-----------------------	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---

	<i>resp.</i>										
1	1.1	M	R	M	M	-	-	1	25	3	75
1 ^a	1.1	M	R	M	M	-	-	1	25	3	75
2	1.2	R	B	M	M	1	25	1	25	2	50
2 ^a	1.2	R	B	M	M	1	25	1	25	2	50
3	1.3	R	B	B	M	2	50	1	25	1	25
4	1.4	B	B	R	R	2	50	2	50	-	-
4 ^a	1.4	B	R	R	R	1	25	3	75	-	-

Tabla 4 (Postest)

Objetivos	Indicadores a los que resp.	M1	M2	M3	M4	B	%	R	%	M	%
1	1.1	B	B	B	B	4	100	-	-	-	-
2	1.2	R	B	B	B	3	75	1	75	-	-
3	1.3	B	B	B	B	4	100	-	-	-	-
4	1.4	B	B	B	B	4	100	-	-	-	-
4 ^a	1.4	B	B	B	B	4	100	-	-	-	-

Acumulado de los instrumentos (Pretest)

Tabla 5

Indicadores	M1			M2			M3			M4		
	Obs	PP	T	Obs	PP	T	Obs	PP	T	Obs	PP	T
1.1	2.5	1	3.5	2	2	4	2	1	3	2	1	3
1.2	1	2	3	1	3	4	1	1	2	1	1	2
1.3	2	2	4	1	3	4	1	3	4	1	1	2
1.4	2	3	5	1	2.5	3.5	1	2	3	1	2	3

Tabla 6 (Postest)

Indicadores	M1			M2			M3			M4		
	Obs	PP	T	Obs	PP	T	Obs	PP	T	Obs	PP	T
1.1	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6
1.2	2	2	4	2	3	5	3	3	6	3	3	6
1.3	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6
1.4	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6

Anexo 7

Comportamiento de los indicadores muestreados en las etapas del pretest y el postest

Indicadores	Pretest						Postest					
	Alto		Medio		Bajo		Alto		Medio		Bajo	
	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%	T	%
1.1	-	-	1	25	3	75	4	100	-	-	-	-
1.2	-	-	1	25	3	75	3	75	1	25	-	-
1.3	-	-	3	75	1	25	4	100	-	-	-	-
1.4	1	25	-	-	3	75	4	100	-	-	-	-

Escala valorativa

Alto: entre 5 y 6

Medio: entre 4 y 4,9

Bajo: menos de 4