

**UNIVERSIDAD EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”.**  
**SANCTI SPÍRITUS.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE**  
**LA EDUCACIÓN.**

*“Actividades variadas del movimiento de pioneros exploradores, para educar el valor responsabilidad en escolares de quinto grado de la escuela primaria “Bernardo Arias Castillo”*

**Autor:** Lic. Thania Manso Del Sol

2011

**UNIVERSIDAD EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”.**  
**SANCTI SPÍRITUS.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN. MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA**

*“Actividades variadas del movimiento de pioneros exploradores, para educar el valor responsabilidad en escolares de quinto grado de la escuela primaria “Bernardo Arias Castillo”*

**Autor:** Lic: Thania Manso Del Sol

**Tutores:** Lic. Fidel Cubillas Quintana. DrC, MSc.PT.  
Lic Javier Valdivia Rodríguez. MSc, PA.

**Consultante:** Lic. Guillermina Hidalgo Bargas. MSc. PAs.

2011

La presente investigación realiza un estudio acerca de una problemática fundamental a partir del modelo de escuela primaria actual, la formación de valores de los escolares primarios; planteándose como objetivo Aplicar actividades del movimiento de pioneros exploradores, para educar el valor responsabilidad en escolares de quinto grado de la escuela primaria "Bernardo Arias Castillo". Dichas actividades fueron concebidas a partir del diagnóstico real del grupo seleccionado como muestra. Los resultados obtenidos con la aplicación de las mismas demostraron su efectividad, ya que se evidenciaron logros significativos en los escolares del quinto grado en relación con el desarrollo del valor responsabilidad. La investigación ofrece aportes tanto teóricos como prácticos. Su contribución práctica radica en la propuesta de actividades del movimiento de pioneros exploradores, científicamente fundamentadas y validadas en función de contribuir a la educación de los valores. Se realizó a partir de un pre-experimento con diseño de pre-test y post-test, el cual posibilitó comprobar las potencialidades transformadoras de las mismas.

---

Tabla de Contenidos \_\_\_\_\_

Página.

Introducción ----- 1

CAPITULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS METODOLÓGICAS  
RESPECTO A LA EDUCACIÓN EN VALORES MORALES.

1.1. Análisis histórico de la formación de valores. \_\_\_\_\_ 9

1.2. El valor responsabilidad. Sus particularidades. \_\_\_\_\_ 23

CAPÍTULO 2: FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LAS  
ACTIVIDADES VARIADAS DIRIGIDAS A DESARROLLAR EL VALOR  
RESPONSABILIDAD EN LOS ESCOLARES DE QUINTO GRADO.  
RESULTADOS DE SU EVALUACIÓN A PARTIR DE LA  
IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

2.1. Análisis de los resultados del diagnóstico. \_\_\_\_\_ 37

2.2. Fundamentación y presentación de actividades variadas del  
movimiento de pioneros exploradores \_\_\_\_\_ 38

2.3. Evaluación de la efectividad de las actividades del movimiento de  
pioneros exploradores a partir de su implementación en la práctica. \_\_\_\_ 51

Conclusiones. \_\_\_\_\_ 62

Recomendaciones. \_\_\_\_\_ 63

Bibliografía. \_\_\_\_\_ 64

Anexos.

## **Introducción.**

---

La sociedad cubana tiene el privilegio de contar con un pueblo unido, cada vez más culto y una estructura social que constituye una fortaleza, para todo el trabajo que es necesario efectuar con todas las generaciones. El enraizamiento de los valores de la ideología de la Revolución Cubana, no transcurre en una torre de marfil, pues los valores de la sociedad de consumo llegan a nuestro país por infinidad de vías.

Ambas escalas de valores entran en franca contradicción y como resultado de esta lucha se conforma el proyecto individual de vida de cada cubano y cubana de hoy. Un requisito indispensable en la labor político-ideológica es la unidad de pensamiento, como premisa de la unidad de acción. Para alcanzar esta se requiere convertir a la sociedad cubana actual, en una gran escuela educadora de valores revolucionarios.

La escuela en la sociedad socialista es depositaria de un encargo social fundamental y complejo: la formación de las nuevas generaciones para hacerlas capaces de defender y desarrollar las conquistas del socialismo, de participar activa y creadoramente en las conquistas de la nueva sociedad.

La formación de valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de la nueva sociedad. Se trata de la formación de los valores que deben regir el comportamiento general de la juventud, los que orientan su conducta y determinan consecuentemente su actitud, su forma de actuar.

La escuela como institución y dentro de ella, la figura del maestro, históricamente han sido factores de indiscutible actuación en el proceso de formación del hombre, el encargo social que tienen ante sí es elevado, el cual ha quedado expresado en

las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba y en todos los documentos que norman y rigen la política educacional cubana.

Sobre esta temática han aportado con sus estudios numerosos autores, entre los que se encuentran: Antonio Hernández Alegría (2003), en el proyecto: "El trabajo con los valores en Secundaria Básica"; Dra. Teresita Miranda Lena (2010). "Los niños y los Valores: una experiencia en la escuela"; Dra. Nancy L. Chacón Arteaga (2010) Presidenta de la Cátedra de Ética Aplicada Centro de Estudio Educativos, ISPEJV "La formación de valores morales. Propuesta metodológica"

También abordan esta temática: Elena Sobrino Pontigo (2003), en su tesis de doctorado "Sobre la educación en valores morales de la familia campesina"; En tesis de maestría abordan esta temática: Maritza Esther Águila Consuegra. (2008). "Tratamiento del valor responsabilidad desde el proceso pedagógico en estudiantes de Secundaria Básica". Yanelly Valle Ramos (2009) "La preparación de los metodólogos integrales de primaria para el trabajo con la educación en valores", entre otros.

Actualmente, el trabajo de la formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes es un problema cardinal de la escuela cubana. Desde el curso 1998-1999 se establecieron los lineamientos para el fortalecimiento de la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, y se han dado pasos en este sentido, pero es necesario perfeccionar el trabajo, buscar nuevas vías para incrementar la creatividad de alumnos y profesores en esta tarea.

En Cuba, predomina la intención de formar un ciudadano que sea capaz de valorar los logros y conquistas obtenidos en el proceso revolucionario, que actúe en correspondencia con el momento histórico, que le ha tocado vivir y que luche por defender la igualdad y libertad alcanzadas, que demuestre un comportamiento modesto, desinteresado, sincero, justo e internacionalista.

Según los estudios realizados por Nancy Chacón Arteaga (1985, 1995, 1996, 1997, 1999, 2002) plantea que a lo largo de la historia patria ha predominado la lucha por la dignidad humana, la solidaridad, la intransigencia e intolerancia ante la dominación extranjera, en el país se han declarado como valores fundamentales los que hacen énfasis en la justicia social, la dignidad humana, la solidaridad, la laboriosidad, el patriotismo, la responsabilidad y la honestidad, los últimos cinco están declarados en el Modelo de la escuela cubana.

En entrevistas realizadas a pioneros y guías, visitas realizadas a la escuela y participación en actividades pioneriles en la escuela primaria; “Bernardo Arias Castillo”, se comprobó la existencia de insuficiencias en la formación del valor responsabilidad. En el grupo objeto de investigación se detectaron insuficiencias en la puntualidad, la asistencia a clases, la realización del estudio individual, no siempre asumen las responsabilidades colectivas del grupo, y existe poca participación en tareas sociales.

Por lo anteriormente expuesto, se hace necesario continuar la búsqueda de alternativas dirigidas a perfeccionar el accionar de los escolares del quinto grado para fortalecer la educación del valor la responsabilidad. De ahí que se determine el siguiente problema científico:

¿Cómo contribuir a educar el valor responsabilidad en los escolares del quinto grado?

A partir del problema detectado se plantea como objeto de estudio de la investigación: la educación en valores y campo de acción: la educación del valor responsabilidad en los escolares del quinto grado.

Derivado de estas necesidades se plantea como objetivo: aplicar actividades variadas del movimiento de pioneros exploradores, para educar el valor responsabilidad en escolares de quinto grado de la escuela primaria “Bernardo Arias Castillo”

Con el fin de dar cumplimiento al objetivo se plantearon las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Qué presupuestos teóricos y metodológicos fundamentan desde el punto de vista pedagógico, filosófico y psicológico la problemática relacionada con la formación de valores, en particular el valor responsabilidad?
2. ¿Cuál es el estado actual del desarrollo del valor responsabilidad en los escolares de quinto A de la escuela primaria, "Bernardo Arias Castillo"?
3. ¿Qué características deben presentar las actividades variadas del movimiento de pioneros exploradores diseñados de manera que contribuyan a educar el valor responsabilidad en los escolares de quinto grado?
4. ¿Qué resultados se obtienen a partir de la implementación de las actividades variadas del movimiento de pioneros exploradores diseñados en la práctica pedagógica?

Para dar respuesta a estas interrogantes es preciso el cumplimiento de las siguientes tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en el valor la responsabilidad en escolares del quinto grado.
2. Diagnóstico del desarrollo del valor la responsabilidad en el grupo quinto A de de la escuela primaria, "Bernardo Arias Castillo".
3. Elaboración de las actividades variadas del movimiento de pioneros exploradores que contribuyan a educar el valor responsabilidad en los escolares de quinto grado de la escuela primaria".
4. Evaluación de la efectividad de las actividades variadas del movimiento de pioneros exploradores diseñadas a partir de su implementación en la práctica.

Para el desarrollo de la investigación se emplearon los siguientes métodos.



### Del nivel teórico:

Análisis histórico y lógico: para la elaboración de la fundamentación teórica de la formación de valores y referir la evolución de la educación en valores.

Analítico-sintético: para penetrar en la esencia de la formación del valor la responsabilidad, logrando establecer los componentes teóricos y metodológicos de la investigación, su fundamentación, el diseño de actividades variadas y el análisis de los resultados.

Inductivo-deductivo: su aplicación permitió dar respuestas a las interrogantes planteadas a partir de las informaciones y situaciones que se fueron acopiando, hasta arribar a las conclusiones.

### Del nivel empírico:

La encuesta: constituyó un método esencial para la determinación del comportamiento de los escolares y permitió apreciar los modos de actuación y el estado actual del valor de la responsabilidad en el estudio.

La Entrevista: se aplicó durante el pre-test y post-test con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que poseen los escolares sobre el cumplimiento de la educación en el valor responsabilidad.

Observación pedagógica: se aplicó durante el pre-test y post-test con el objetivo de comprobar en la práctica pedagógica la efectividad de las actividades variadas del movimiento de pioneros exploradores diseñadas para contribuir en la educación del valor responsabilidad en los escolares.

El experimento pedagógico: permitió comprobar en la práctica pedagógica las transformaciones que se aprecian en los escolares de quinto grado respecto al

valor responsabilidad a partir de la aplicación de las actividades variadas del movimiento de pioneros exploradores.

Técnica del nivel estadístico- matemático:

La estadística descriptiva, de ella el procedimiento del cálculo porcentual: para presentar los resultados obtenidos en la aplicación del diagnóstico y en las actividades variadas del movimiento de pioneros exploradores realizadas.

La población de estudio está determinada por los 92 escolares que integran el quinto grado de la escuela primaria, " Bernardo Arias Castillo " y una muestra de 40 escolares de este grado los que se caracterizan por ser alegres, dinámicos, entusiastas y presentan buen estado de salud.

La significación práctica de la investigación radica en ofrecer una propuesta de actividades variadas del movimiento de pioneros exploradores, que responden a un diagnóstico de la realidad educativa, las que contribuyen de un modo sistemático, dinámico y creativo a la educación del valor de la responsabilidad.

La novedad científica de este trabajo radica en la manera en que se presentan las actividades variadas del movimiento de pioneros exploradores, en virtud de educar el valor responsabilidad en escolares de quinto grado, las que se caracterizan por la participación protagónica de los escolares, mantener las relaciones interpersonales y todas son productivas, recreativas, encaminadas a despertar la conciencia de la necesidad de cuidar y proteger el medio ambiente.

Para esta investigación se declaran las variables y su operacionalización como se muestra a continuación.

Variable independiente: las actividades variadas del movimiento de pioneros exploradores.

Descripción de la variable independiente: las actividades variadas del movimiento de pioneros exploradores propuestas están dirigidas al fortalecimiento del valor

responsabilidad en los escolares del quinto grado, las que se caracterizan por la participación protagónica de los escolares, asumir las responsabilidades colectivas del grupo y todas son productivas, recreativas, encaminadas a despertar la conciencia de la necesidad de cuidar y proteger el medio ambiente.

Variable dependiente: el nivel de desarrollo alcanzado por los escolares en el valor responsabilidad.

La autora se acoge a la conceptualización que al respecto se emiten en las orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores aprobada por nuestro Ministro de Educación en 2000-2001 la que plantea:

Responsabilidad es conocimiento y disposición de cumplir los deberes en su escuela y en el hogar, identificarse con el estudio como actividad que prepara para la vida y ser cumplidor de la disciplina y el orden interno. (2001)

DIMENSIONES	INDICADORES
1. Dimensión afectiva.	1.1. Interés que muestran por la realización de las actividades. 1.2. Compromiso que manifiestan ante las actividades. 1.3. Satisfacción que manifiestan por las actividades cumplidas.
2. Dimensión conductual	2.1. Asistencia y puntualidad. 2.2. Cumplimiento de las actividades laborales y de estudio asignadas. 2.3. Cumplimiento del Reglamento disciplinario de la escuela.

El informe consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el primero se analizan la contribución del pensamiento pedagógico cubano a la educación en valores, los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la educación en valores, en especial la responsabilidad, y el papel de la responsabilidad en un sentido de vida socialista. En el segundo capítulo se presentan los resultados del diagnóstico, propuesta de actividades variadas del movimiento de pioneros exploradores para formar el valor de la responsabilidad en escolares del quinto grado y la validación de dicha propuesta.

## **CONSIDERACIONES TEÓRICAS METODOLÓGICAS RESPECTO A LA EDUCACIÓN EN VALORES MORALES.**

En este capítulo se realiza un análisis teórico acerca de la formación de valores, con énfasis en el valor responsabilidad, se realiza además una caracterización del trabajo con el movimiento de pioneros exploradores, así como aspectos esenciales de la evolución moral del escolar.

### **1.1 Análisis histórico de la formación de valores.**

El devenir del individuo en personalidad es un proceso largo y complejo en el cual se encuentran involucrados diferentes elementos que en el campo de la psicología se conoce como grado de mediatización o agente mediado entre el niño y la sociedad. Estos elementos a su vez forman el llamado triángulo interactivo en el que la familia, la escuela y la comunidad constituyen los vértices.

En la formación de la personalidad juegan un destacadísimo papel la actividad y la comunicación la primera conceptualizada como aquellos procesos mediante los cuales el individuo responde a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud en la misma. La consideración del hombre dentro de un permanente sistema de relaciones con el mundo, tiene su base en la actividad, en este sistema con el cual interactúan de manera constante.

La actividad de la personalidad se debe analizar como sistema, ya que el sujeto en el transcurso de la vida se encuentra siempre inmerso en la realización de múltiples actividades que independientemente de sus particularidades ejercen su influencia sobre la personalidad.

Según plantea L.S. Vigostky (1981) toda función psíquica aparece en escena dos veces en la formación de la personalidad y en la asimilación de la experiencia histórica social, una vez como categoría intersíquica, es decir, en la interacción del niño con lo que le rodea y después como categoría intrapsíquica, dentro del niño, una vez que haya asimilado estas experiencias.

Por esas razones es imprescindible la adecuada organización de la actividad del aprendizaje, pues sólo de esta manera es posible lograr el real desarrollo del niño. Considerando como también asegura Vigostky, que la enseñanza conduce al desarrollo en tanto esa sea debidamente organizada y tenga en cuenta el nivel de desarrollo real del niño y su zona de desarrollo próximo.

El reflejo psíquico humano entre otras características tiene carácter reflejo, este se da en dos aristas o formas fundamentales: como imagen y como vivencia. Como imagen formando la esfera cognoscitiva instrumental y como vivencia la esfera afectiva motivacional. Cuando se da la unión de ambas aristas es que se puede hablar de educación de la personalidad, pues se tiene en cuenta la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo.

De estas reflexiones la autora deduce que en este difícil proceso de educar la personalidad juega un importante papel la motivación, pues ella es la fuerza que impulsa la actuación del hombre, por lo que la educación de la personalidad es obra de toda la sociedad y este sistema de influencias educativas debe estar coherentemente dirigido a un mismo fin, la efectividad educacional de la personalidad.

Este nivel superior del desarrollo de la personalidad tiene en su base la tendencia orientadora que le dan al sujeto el sentido de su vida, guían con estabilidad su actividad consciente, si bien la asimilación de valores y orientaciones de valor establecen características de los adultos, en los niños, adolescentes y jóvenes se

manifiestan aquellos que son productos de sus experiencias, de las influencias educativas del hogar, la escuela, de los diferentes factores con los que interactúan, de las condiciones en que se desenvuelven y el medio social en que se desarrolla. Mitjáns Martínez, A. (1995).

Por lo que la autora considera que la formación de valores debe continuar siendo el centro de preocupación educativa del país, pues no han cesado las circunstancias que la crearon, sino que solo han variado formas, el acto educativo es en sí inminentemente creador de valores. Todo lo que se enseña, conocimiento, habilidades, tiene que ser un pretexto para formar cualidades positivas de la personalidad.

Al analizar el problema de la formación de valores morales es preciso remitirse en el tiempo e ir desde la antigüedad a nuestros tiempos, buscar el hilo conductor, analizar etapas y procesos históricos, el ideal de la educación en cada época y tomar de las ideas que subyacen de forma empírica o emanada en distintas teorías corrientes acerca de las líneas más generales que atañen a esta esfera moral, para tomar lo positivo con un nuevo sentido y con un nuevo impulso y proyección pasan de la palabra a la acción, pues la educación moral es una tarea apremiante que no admite espera.

Para analizar este problema con esta óptica y aún más darle un sello de cubanía, de forma tal que enriquezca nuestras autóctonas raíces por muy digna que sea la tarea, resulta válido asegurar que es algo sumamente complejo que requiere esfuerzo, educación, científicidad, profesionalidad y en el mejor de los casos se corre el riesgo de no abarcar todas sus aristas, de todo este análisis, sin dudar, se arroja luz al sendero y aunque no pueda recorrerse en su totalidad se posibilitará andar a pasos cortos, pero seguros, con los ojos puestos en una meta, el fin de la educación en Cuba que exige demanda, como paradigma de ideal ciudadano un hombre integral o imagen y semejanza del Guerrillero Heroico, Ernesto Guevara de la Serna.

“La finalidad esencial de la educación en la formación de convicciones personales y hábitos de conducta y el logro de personalidades integralmente desarrolladas que piensen y actúen creadoramente, aptos para construir la nueva sociedad y defender las conquistas de la Revolución”

Esta alta misión en la sociedad socialista se deposita en la escuela que debe cumplir este cargo complejo y fundamental que expone el hombre del mañana multifacético y armónicamente desarrollado, luchador incansable por la justicia social.

Haciendo un análisis histórico de algunas consideraciones sobre la moral, podemos decir que los conceptos del bien, justicia, felicidad, conciencia son del dominio común y ejercen un inmenso poder y fuerza sobre el hombre y esta constituye el sentido de la vida humana y como satisface la sed ilimitada del hombre, de ser mejor, más puro y como responder a la ética, rama antiquísima de la ciencia filosófica. Enrique Gervilla: (1996; 58)

El término ética procede del griego antiguo ethos que significa en principio particular en la *Ilíada* de Homero, estancia, vivienda común. Posteriormente adquirió otros significados: hábito, temperamento, carácter, modo de pensar.

Aristóteles formó el adjetivo “ethicos” y designó con el una clase particular de virtudes humanas, refiriéndose al temperamento y del ethica a la ciencia a la ciencia que estudia esas virtudes en el siglo IV antes de nuestra era, hasta nuestros días.

La historia del vocablo ética se repite en Roma, Cicerón remitiéndose a la experiencia griega y citando precisamente a Aristóteles, formó de la palabra *Mos* el adjetivo morales perteneciente al carácter, las costumbres de este surge en el siglo IV de nuestra era, el término moral y tanto los términos ética y moral



alcanzaron proyección a Europa recibiendo en el proceso de desarrollo cultural diverso contenido.

La ética es la ciencia que trata de la moral, nace en la época esclavista, aparecen normas morales abstractas, comparadas con el comportamiento real de los individuos y expresa la realidad del funcionamiento de la civilización clasista. Chacón Arteaga, Nancy (2002)

La moral es una forma de conciencia social, es el conjunto de principios y normas de conducta que rigen en la sociedad en el método valorativo, normativo, de la asimilación de la realidad desde el punto de vista de la contraposición entre el bien y el mal.

La actividad moral puede ser representada como costumbres. Al cambiar las condiciones socio-económicas y materiales de la actividad vital cambiar también los valores morales, desaparecen los viejos y surgen nuevas. Con el cambio de las relaciones morales varía también la conciencia moral.

Hobbes (1588-1679) considera la moral vinculada a la política y al estado, mientras que Spinoza (1632-1677) la asocia a la naturaleza humana, es una determinada intención a la persona. El bien es idéntico a la convivencia del individuo, a su instinto de conservación y el mal lo contrario.

De gran importancia resulta la filosofía de Kant (1724-1804) que separa la ética de la Psicología y la Sociología interpretándola como doctrina de la moralidad y la postula no como fenómeno del ser, sino como ley apriorística de la razón cuestión del deber y es necesario atenerse a ella, a pesar y en contra de todo.

Sin embargo, no puede explicar como la ley absoluta hace al mismo tiempo voluntad del individuo que opera correctamente bajo su ética en la subjetiva idea de la adhesión simultáneamente del hombre a dos mundos:

- El mundo de la casualidad y de la libertad.
  
- El mundo del más allá se opone a la idea de que los hombres se dividen en buenos y malos y plantea el desarrollo igual de todos a una vida digna, la moral para él es inseparable de la fuerza de motivar, le es ajeno todo principio de codicia pero no puede fundamentar la universalidad de sus normas morales.

Los pensadores no marxista la abordaron de manera diferente. Unos fundamentaban la moralidad exclusivamente en el sujeto, otros al margen del sujeto, sujeta a mandatos divinos (en la persona de Cristo, Mahoma o Buda) Afirmaban que la religión ha dado a los hombres que prueben la felicidad, el bien” en este valle de lágrimas y sufrimientos”, en este sentido se tergiversa la naturaleza objetiva de la moral y la condena a la impotencia práctica.

Los pensadores marxistas y leninistas fundamentaron la dialéctica del condicionamiento de la moral y como ello expresa el carácter a determinadas relaciones sociales, propiedad sobre los medios de producción y relaciones entre las diversas clases y grupos y su incidencia en el avance social.

En el capitalismo, la moral burguesa engendra un nuevo ideal de hombres con una serie específica de virtudes atribuidas, donde aparecen como fundamental el individualismo, el afán, el lucro, de prosperidad en el negocio de enriquecimiento y también la honestidad y el deber que obra como mecanismo imperativo de control de la conciencia moral, si el valor principal es el dinero, la riqueza, la moral es doble, justifica los medios. Existe enajenación de la esencia moral, aparece el “cosismo”, el hombre se sumerge en un abismo de aislamiento y soledad.

En el socialismo se avizoran perspectivas del perfeccionamiento de la moral. Se elimina la explotación, las guerras, la violencia. Aparecen nexos sociales se

trabaja por el perfeccionamiento armónico de su conciencia moral. La humanización, la camaradería, el colectivismo, se potencian los talentos, la creatividad, es el hombre el valor supremo, el objetivo propio del desarrollo social e histórico.

En la tesis “Sobre la formación de la niñez y de la juventud” del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba queda bien definido que:

... La historia de la construcción del socialismo en nuestra patria es la del desarrollo progresivo del individuo, del aumento de su actividad política, de la ampliación de su horizonte intelectual, del perfeccionamiento de sus hábitos y capacidades, de la creación de nuevos valores morales.

El maestro tiene que ser ejemplo de moral comunista para lograr la formación de sólidas convicciones morales. El contenido, forma y métodos de la educación moral depende de la edad de los educandos y sus diferencias individuales. La educación moral constituye uno de los elementos que intervienen en la formación multilateral y armónica de la personalidad.

En la educación moral, está implícita la formación de hábitos de comportamiento, aunque la conducta por sí sola no refleja el nivel de los conceptos y representaciones morales desempeña un importante papel. Para la formación de estos hábitos es preciso que el educando, además de repetir la acción experimente un sentimiento positivo al realizarla. Hay hábitos, imprescindibles en la escuela como son el cumplimiento del horario docente, el estudio o el trabajo colectivo e individual.

Un trabajo educativo bien organizado y dirigido posibilita que el educando interiorice la necesidad de la conducta moral y comprenda que no puede actuar al margen de la ética de la sociedad socialista. La moral socialista, que considerar al hombre como valor supremo, es heredado de la cultura espiritual más avanzada de todo el desarrollo histórico de la humanidad.

Cada época tiene un sistema de valores, un salto a una nueva moral; y a partir de la filosofía que se adapte los valores se asume y se enseñan de manera diferente, por lo que puede afirmarse que la ética es susceptible de cambio con la historia y expresa una u otra interpretación moral.

Después de la Primera y la Segunda Guerra Mundial se profundiza en la concepción de los valores, renace el neopositivismo, con gran fuerza aparece la escuela de Viena que afirma que las normas, sentimientos e ideales no son susceptibles de tratamiento científico por no ser comprobadas, son subjetivas, no existen en la realidad.

En América Latina en las dos últimas décadas hay un resurgir de la Filosofía Neokantiana según la apreciación del Dr. Chávez en su conferencia magistral en el evento pedagogía 2001 y lo ético se debate en ser o querer ser.

Hoy en día en la vida cotidiana el hombre se enfrenta a multitud de valoraciones morales complejas, colisiones, diferentes modos de pensar, de proceder, vuelos, retroceso y caídas morales, siempre se está en peligro de desorientación moral, el curso real de nuestras vidas fluirá cuando el hombre comprenda su responsabilidad moral y se autorregule utilizando como vehículo su conciencia.

Por lo que constituye un proceso ininterrumpido a lo largo de su existencia para desarrollar todas sus potencialidades, en estrecha identificación con todos los seres humanos. Para ello es preciso ser elutivo, adscribirse a la base filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica que se sustente y unir a todo ello la didáctica en la formación de valores y sobre todo evitar el collage y escepticismo.

Este trabajo se adscribe al enfoque histórico-cultural de Lev.S.Vigotski (1981) que reconoce el carácter reflejo del psiquismo y su carácter dialéctico materialista, la interacción de lo individual y lo social, así como la naturaleza socio-histórico de los

valores que se transmiten y se aprenden en un proceso dialéctico de exteriorización.

La moral se manifiesta concretamente en la interacción de sus funciones:

- Reguladora
- Educativa
- Cognoscitiva
- Valorativa-imperativa
- Orientadora
- Motivacional
- Comunicadora
- Pronosticadora.

Se trabaja por educar a las masas en el colectivismo, la dignidad, el internacionalismo, el humanismo, el amor al trabajo, en fin en potenciar al máximo los valores humanos relativos al bien en oposición del mal. Por la interacción del trabajo se considera necesario analizar, de manera breve, como se produce la evolución moral de los educandos a la luz de la psicología marxista.

#### La evolución moral del escolar

El vínculo estrecho entre el niño y el adulto que caracterizan la infancia no queda clara la idea temprana, se debilita considerablemente y cambian de aspecto. El escolar va separando cada más su conducta de la de los adultos y se hace capaz de actuar por si mismo sin la constante ayuda de los mayores.

Al mismo tiempo mantiene la necesidad de actuar en conjunto con ellos y dicha necesidad adquiere en este período un carácter de aspiración a tomar parte realmente en todos los aspectos de la vida adulta. Por ello se determina el desarrollo de toda esfera moral y volutiva del escolar.

Gradualmente a finales de la edad preescolar, la valoración moral se va independizando de las vivencias emocionales. El niño comienza a ser capaz de valorar su conducta y sus acciones desde el punto de vista de las normas y las reglas que ha asimilado. Ellas forman en esta etapa la idea de lo que es bueno y de lo que es malo lo que se puede o no hacer, como hay que conducirse con otras personas y como reaccionar ante sus propios actos. Bozchovich, L. I. (1976).

En el escolar pequeño se inicia la formación de cualidades morales al hacer de ellas formas habituales de conducta, creando situaciones que, además de facilitar su conocimiento y de hacerle comprender su importancia propiciar que estas cualidades estén presentes en su forma de actuar y aún más que se las proponga como meta.

El doctor Fernando González Rey (1995; 133) ratifica esta etapa como un período sensible para la formación de conductas adecuadas y que de no aprovecharse en otros períodos sería muy difícil, porque entonces las necesidades del sujeto están orientadas a otras esferas más complejas de la vida.

Al terminar esta etapa del niño pasa a la edad escolar media donde los sentimientos y representaciones morales se amplían, se profundizan y se enriquecen considerablemente, al igual que los escolares pequeños, en los adolescente los sentimientos morales ocupan un lugar importante, en ellos las cuestiones vinculadas con las reglas y normas de conductas social y además con las relaciones interpersonales ocupan el centro de atención y comienzan a formarse juicios y opiniones morales relativamente estables e independientes de influencias situacionales.

Poco a poco el ideal moral se convierte en el criterio del cual se vale el adolescente de forma consciente para valorar tanto su propia personalidad como la de los demás. Durante la edad escolar superior ocurren varios cambios

cualitativos en el desarrollo de la convivencia moral de los estudiantes. En la edad juvenil se forma la psicología de la clase, se crean los ideales y la oral clasista. También se forman de modo intensivo la concepción científica del mundo de los estudiantes y su concepción moral.

La autora considera que la educación en valores tiene gran importancia para desarrollar una personalidad acorde a los intereses de la sociedad. Estos valores deben regir el comportamiento general de los niños y jóvenes que se van formando.

Surge una interrogante ¿a qué llamamos valores morales?

Al sistema de representaciones morales como son los ideales, los principios y las normas que orientan y regulan la conducta de las personas, es decir, que actúan como puntos de referencia constante en la vida del sujeto. M. Rosental y P. Ludin (1981;84)

La formación de valores es un empeño que nos parece clave ante los desafíos que la sociedad y la escuela enfrenta. Formación de valores como arma para la batalla por el perfeccionamiento humano, como expresión de confianza en la virtud y en que prevalecerá lo mejor del ser humano.

La existencia de relaciones sociales, como expresión necesaria de producción en que se apoya la integración del hombre en la vida social, presupone un conjunto de contradicciones que deben ser reguladas para lograr la inserción adecuada y productiva del hombre en el sistema social en que vive.

Las relaciones morales van a devenir como expresión necesaria del vínculo entre los hombres en las condiciones en que un sistema socioeconómico plantea, sin embargo, sería erróneo ver la moral solo en dependencia de la estructura clasista y socioeconómico, sin tener en cuenta la historia, cultura y tradiciones de un país, las que también dan un determinismo socioeconómico, pero actualmente en una

dimensión histórica que no puede identificarse de forma lineal con las expresiones del sistema socioeconómico actual.

Es cierto que la moral como sistema supraindividual de valores, normas y principios, se determina por la necesidad social a la que este sistema sirve. Sin embargo, el sistema moral que presupone el desarrollo social se expresa de forma muy diversa, en las distintas clases, grupos e individuos que integran la sociedad.

El desarrollo moral no puede evaluarse únicamente por la congruencia entre la conducta del individuo y la norma social establecida., sino investigando como aspecto de gran importancia las causas que determinaron el comportamiento del hombre en su esfera motivacional. Por tanto este conjunto de expectativas, normas, valores y principios de la sociedad son individualizado por el sujeto y encuentran su lugar en la vinculación de su comportamiento, a través de la personalidad de quien los asume.

La moral es una forma de conciencia social, sujeta a múltiples y complejas interrelaciones de factores sociales ideológicas, políticas, culturales e históricas, las cuales se reflejan en la psicología social e individual a través de los contenidos y mecanismos sobre los cuales se reflejan las funciones reguladoras de la personalidad en esta esfera.

Desde la antigüedad el problema de los valores morales y su cientificación para la vida del hombre revistió una gran importancia para la filosofía. Con el surgimiento del marxismo-leninismo se demuestra que la moral está condicionada por las relaciones que se establecen entre las bases de la superestructura de la formación económica social y se sientan las bases para la interpretación y estudios científicos de los valores.

Desde esta perspectiva los valores morales tienen sus raíces en los valores objetivos y materiales que se establecen entre los hombres en el proceso de



producción material y constituyen elaboraciones o productos de carácter clasista, de ahí se infiere que la escuela debe prestar una gran atención a la dirección de los escolares a fin de lograr que estos incorporen los valores sociales. Los maestros deben intensificar su labor en este plano educativo. Marx, C y Federico Engels. (1986;455).

La esencia de todo este proceso de educación en valores se encuentra en ejemplo personal del maestro y en la organización y dirección correcta de su actividad pedagógica profesional sustentada en el alto dominio del conocimiento que se imparte, en la correcta comunicación y en su nivel cultural que le permitan interrelacionar el sistema de contenidos buscando una globalización de conocimientos.

La enseñanza primaria está consciente de que la transmisión de conocimientos teóricos y el desarrollo de habilidades no son la única responsabilidad, de que junto a una sólida formación académica muestren altos valores éticos y patrióticos, con una fuerte identidad nacional.

La autora enfatiza que en el trabajo pedagógico que se ha de realizar en el grupo con el objetivo de orientar hacia un valor moral, se debe considerar que este es un conjunto complejo de personalidades que se integran de forma peculiar, el cual con la guía e influencia del personal y del maestro puede llevar a cabo tareas extraordinarias, pues esta actitud pedagógica facilita en gran medida la labor educativa futura.

La educación moral constituye un proceso complejo y largo que comprende el desarrollo de sentimientos y la adquisición de conocimientos que propician la formación de la conciencia moral, los principios y convicciones paralelamente a la formación de hábitos y costumbres relacionada con la ética de la conducta.

Entendemos por sentimientos la colaboración emocional con que el hombre percibe sus propias acciones y la de las personas que lo rodean, así como las manifestaciones de diferentes acciones de la vida social.

En la Resolución Ministerial 90/98 aprobadas por el Ministro de Educación, se trazaron lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, las cuales cada maestro debe tener presente en todo el proceso docente educativo.

En dicha resolución se declara para la escuela valores esenciales a incorporar conscientemente en la vida de los educandos como son los siguientes:

- Responsabilidad: Conocimiento y disposición de cumplir los deberes en su escuela y en el hogar, ser un buen escolar y un buen pionero, identificarse con el estudio como actividad que los prepara para la vida y ser cumplidor de la disciplina y el orden interno.
- Laboriosidad: Mostrar una actitud laboriosa entre las tareas que se les encomiendan dentro de la clase y en otras actividades escolares, sentir admiración por los trabajadores y manifestar satisfacción por los resultados de su trabajo y de sus compañeros.
- Honestidad: Apremiar de manera justa y crítica lo correcto y lo incorrecto en su actuación y en la de los demás, no mentir ser fiel a su familia, a su maestro y a sus amigos y no admitir traición.
- Honradez: Manifestar un comportamiento decente y respetuoso ante las normas de convivencia en la escuela, en el hogar y en el barrio. Respetar los bienes y no robar.

- **Colectivismo y Solidaridad:** Manifestar en las relaciones con sus compañeros familiares y demás personas camaradería y ayuda mutua, rechazar las manifestaciones de egoísmo y ostentación y sentir admiración por las causas justas.
- **Amor a la patria, héroes y mártires:** sentir alegría por ser cubano, admirar y respetar la historia patria y sus símbolos, su naturaleza y sentirse identificado con las mejores cualidades de los hombres que forjan la Patria.

## **1.2. El valor responsabilidad. Sus particularidades.**

La educación es la encargada y tiene como fin formar a las nuevas generaciones en los principios científicos e ideológicos y morales del comunismo, convirtiéndolos a su vez en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, promoviendo hombres plenamente desarrollados aptos para vivir, luchar y trabajar en la nueva sociedad.

Es la escuela precisamente quien debe desempeñar un rol cada vez más protagónico como centro formador multilateral de niños, adolescentes y jóvenes con la activa participación de todas las organizaciones políticas y de masas y la incuestionable y decisiva colaboración de la familia.

En nuestra sociedad como consecuencia de la dominación burguesa y de la existencia de un gran número de capas de la pequeña burguesía fueron surgiendo y desarrollándose concepciones ideológicas y aptitudes cuyas manifestaciones más representativas fueron, el acomodamiento, el egoísmo, el individualismo, el uso indebido de influencias personales, la irresponsabilidad ante los deberes colectivos y la propiedad social, el burocratismo, la falta de valor crítico y autocrítico, el falso concepto de la amistad, la vacilación y la inestabilidad.

Sin dudas entonces corresponde a la escuela la responsabilidad de responder a las necesidades de la sociedad en relación con la formación de las nuevas

generaciones, desarrollar y fortalecer los rasgos y cualidades de este nuevo tipo de hombre en una concepción científica del mundo y en una actitud comunista y responsable ante la vida.

Toda vez que los principios sean asimilados por la conciencia de una persona, un grupo, una clase social determinada, un pueblo se convierte en valores. Cuando en la actuación de una persona o un colectivo prevalecen los valores estos constituyen convicciones, las que se defienden en cualesquiera que sean las circunstancias por difíciles que sean.

Al respecto nuestro Comandante en Jefe expresó "Es la escuela y es la educación el único instrumento para la formación de hombres racionales que garanticen con hechos y no con palabras, con hechos y no con buenas intenciones, con realidades y con consignas, lo que es una revolución, lo que puede ser una vida mejor, lo que puede ser una sociedad más humana, una sociedad más justa"... (1999)

De la formación de valores en las nuevas generaciones depende en gran medida la continuidad histórica de nuestra Revolución. Cada tendencia, cada suceso, fenómeno, conducta, objeto, idea o concepción, todo resultado fruto de la actividad humana desempeña una determinada función en nuestra sociedad, favorece y puede obstaculizar el desarrollo progresivo de esta y adquiere una u otra significación social y en tal sentido es un valor positivo o un valor negativo.

Cada ser social, como resultado de un proceso de valoración, conforma su propio sistema subjetivo de valores, todo en dependencia del nivel de coincidencia de los intereses generales que identifica la sociedad en su conjunto, aunque también en dependencia de las influencias colectivas y culturales que dicho sujeto reciba, así como de las normas y principios que prevalezcan en la sociedad en que le corresponde vivir.

El imperio no ha cesado de hacer propaganda dirigidas contra el país, siguiendo siempre su marcado propósito de subvertir los valores de la conciencia de nuestro pueblo y específicamente, de la juventud, de ahí que los educadores deben ser ejemplos y en consecuencia mostrar los valores no de una forma abstracta, si no que deben estar impregnados en alguien, objeto o persona.

En tal sentido Fernando González (1995) afirmó "Los valores son todos los motivos que se constituyen, se configuran en el proceso de socialización del hombre, o sea todas las relaciones humanas potencialmente constituyen valores".

Cualquier niño de nuestro país como parte de su identidad social, lleva incorporado valores morales que se irán afianzando en la medida que su desarrollo psicológico y madurez se lo permita. Es una edad en que los niño responderán de la misma forma y métodos con que se eduquen o sea si se le grita, gritará, si se le sonríe, sonreirá, si lo tratan mal, él intentará hacerlo con los demás. Es decir, el ejemplo del maestro se convierte indiscutiblemente en la primera forma de educación. El niño intentará siempre de imitar todas las formas que le lleguen, ya sean adecuadas o inadecuadas.

Según Esther Báxter Pérez (2002; 68) a la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores para ello es necesario realizar transformaciones en el trabajo educativo, por lo que resulta fundamental que este se oriente de forma tal que permita potencial en cada estudiante aquellos aspectos que le permitan conocer de una manera más significativa, el momento histórico que vive.

El valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona que afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sentimientos, aptitudes y sus modos de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada.

El sistema de valores está directamente vinculado con la forma de vida de la sociedad lo que origina que al cambiar las relaciones sociales y sobre todo las económicas se establecen nuevos valores, lo que tiene lugar mediante una tenaz lucha ideológica; esto debe ser tomado por el maestro a los efectos de no perder oportunidades en cada momento de trabajo de hacer consciente a sus estudiantes de lo correcto e incorrecto en cada una de sus acciones.

Los conocimientos, aptitudes y valores se adquieren y se forman como resultado de la realidad en que cada sujeto vive y del desarrollo histórico social alcanzado en una época determinada. Esto permite hacer referencia a un planteamiento del segundo secretario del PCC Raúl Castro Ruz en la inauguración de la Sociedad Educación Patriótica Militar (SEPMI) 1980.

"Cada generación necesita de sus propias motivaciones y de sus propios valores, nadie será hoy revolucionario, sólo porque le narremos las penurias de sus padres y abuelos, por importante y útil que sea esta labor".

Según Gilberto García Batista , se puede hablar de valores en un doble sentido, de lo que vale un objeto para satisfacer una necesidad y por otro lado en dependencia de constituir la meta de la vida. Tener valores es estimar un objeto, un principio. Es ubicar las cosas por orden de importancia, es decidir lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia. La formación de valores constituye para nosotros un proceso básico para la elevación de la calidad educacional.

En la obra martiana, encontramos una estrategia para la formación moral del hombre. De ellas se deducen una serie de principios y su expresión concreta en instituciones y diferentes formas de la convivencia social. Pudiendo extraer elementos esenciales y métodos generales para la formación de valores y la educación general de las nuevas generaciones.

En el proceso de formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes es importante clarificar qué esperan los adultos y la sociedad de ellos; al mismo tiempo hay que tener en cuenta cuál es su percepción de ser estudioso, laborioso, responsables, disciplinados.

En Martí encontramos parte de la respuesta a estas interrogantes cuando decía "El amor es el lazo de los hombres, el modo de enseñar y el centro del mundo". Así señaló cómo deben ser los maestros, centrados en el amor a sus discípulos y a su profesión.

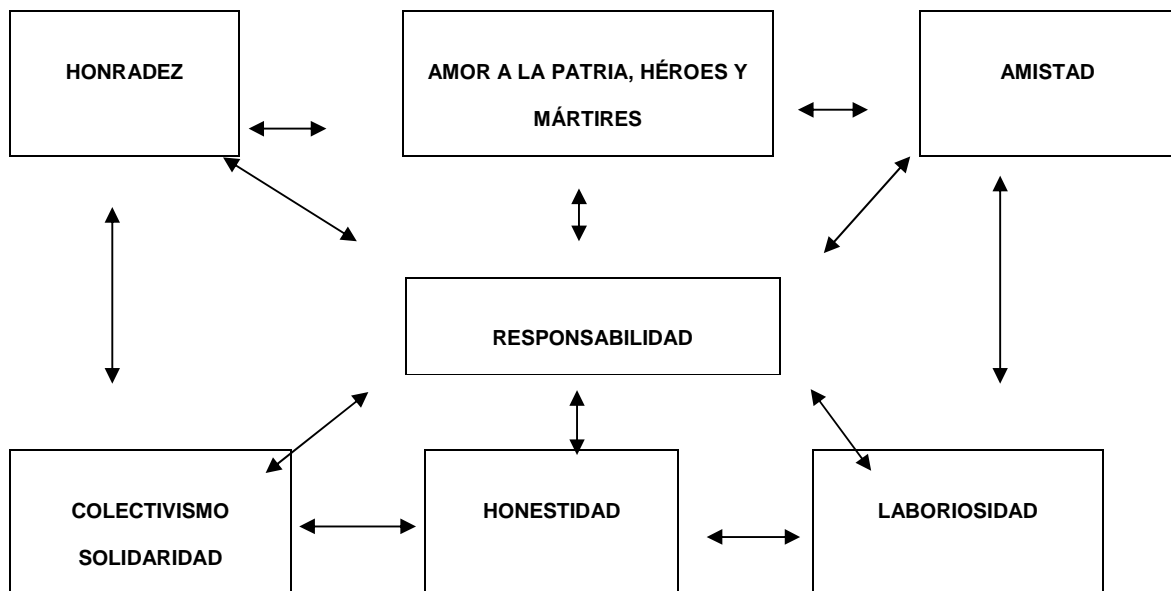
Los educadores, con el amor, cariño, ternura y afecto pueden influir positivamente en este proceso complejo de formación que se vuelve hacer referencia al pensamiento martiano. "El amor es el lazo que une a los hombres, el amor es el método de enseñar...". Martí, José. (1975).

Está demostrado que si al escolar se le muestra el amor que se siente por él será capaz de dar amor a nosotros y sus semejantes, pues sin duda la escuela es una institución fundamental; con su quehacer contribuye eficaz y decisivamente a la formación de los estudiantes, de acuerdo con el desarrollo social, los avances de la ciencia pedagógica y las necesidades del progreso científico - técnico.

La autora declara que el momento no permite esperar que existan todas las condiciones materiales objetivas para trabajar intensamente en el proceso de formación de valores. Hoy más que nunca nos urge preservar y formar cada vez los mejores valores, aquellos que nos han posibilitado resistir todos los desafíos, conscientes de que nuestro sistema educativo ni la pedagogía podrían por sí sólo resolver del todo los problemas presentes y futuros, si no que dependen en gran medida del trabajo conjunto de todas las partes que forman la sociedad para un mejoramiento de la personalidad y las condiciones que la circundan.

Muchas son las cualidades morales que se forman en las primeras edades y en ocasiones la formación de una conlleva a fomentar otras; pero la responsabilidad es indispensable para que a partir de ella el niño y la niña puedan asumir otras cualidades, por lo que es muy importante que se tengan presentes las mismas.

En el siguiente gráfico la autora expresa claramente la importancia de la formación de este valor desde las edades más tempranas y la interrelación de este en el desarrollo de otros, por lo que no se pueden ver aislados para su formación y desarrollo.



De ahí que la autora pretende con este trabajo que desde la escuela se eduque en el ejercicio de los derechos ciudadanos, así como en el de asumir las responsabilidades ciudadanas con un profundo sentimiento de pertenencia.

Mantienen una vigencia en el quehacer del maestro las palabras de nuestro Comandante en Jefe "... ¡Y en los niños tiene la patria su tesoro más valioso! No seríamos revolucionarios responsables si no nos preocupáramos de que este tesoro fuese labrado por manos expertas..."



Por otro lado L. I. Boshovich (1976;58) refiere "... Las cualidades morales, la responsabilidad, la aplicación, la inclinación a una actividad seria, socialmente importante, la estimación hacia el trabajo, hacia los adultos; no sólo no se perfeccionan si no incluso sufren un desarrollo regresivo...".

De estos se desprende que con una correcta organización del colectivo podrían crearse las condiciones para la plena formación de las particularidades psíquico - morales de la personalidad del escolar y no se tendrían entonces como fenómeno típico el desarrollo regresivo de los rasgos positivos que eran característica de los niños de los primeros grados de la enseñanza.

De igual manera y a lo largo y ancho del planeta muchos han sido los autores que han unido sus conocimientos para dar una definición lo más exacta posible de las palabras de dudoso significado o simplemente con el objetivo de ampliar nuestro idioma que cada día se hace más rico. Por tales razones se pretende en estos momentos ofrecer la definición de responsabilidad por diferentes diccionarios consultados.

También el diccionario Español de Sinónimos y antónimos de F.C Sainz de Robles (1968) aparece la definición de "... Responsabilidad, obligación, carga, deuda, empeño, garantía, cumplimiento, fianza, peso gravamen, incumbencia, competencia, compromiso, convenio, contrato, juramento, deber, servidumbre..."

El diccionario Enciclopédico abreviado Tomo VI refiere que "... Responsabilidad es deuda, obligación de reparar y satisfacer por si o por otro, a consecuencia de delito, de una culpa o de otra causa legal. // Cargo u obligación moral que resulta para uno del posible yerro en cosa o asunto determinado // De responsabilidad, dícese de la persona de posibles y dignas de créditos" Colectivo de autores, (2005;897)

Como se ha podido apreciar estamos ante un tema ampliamente abordado por diferentes autores, pero pese a todo eso aún es insuficiente el trabajo que se realiza en nuestras escuelas primarias con vista a fomentar una correcta formación de la personalidad de los escolares; esencialmente la labor dirigida a la formación de valores, tal y como la responsabilidad que es el tema que nos ocupa y que con vistas a fortalecerla se proponen variar las actividades que estimulen a los educandos.

Por tanto corresponde a la escuela cubana asumir esta responsabilidad por ser el centro de mayor peso dentro de la sociedad; considerándose como las orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina, la responsabilidad ciudadana desde la escuela y que fuera aprobada por nuestro Ministro de Educación que:

Responsabilidad es conocimiento y disposición de cumplir los deberes en su escuela y en el hogar, identificarse con el estudio como actividad que prepara para la vida y ser cumplidor de la disciplina y el orden interno. (2000-2001). Visto así un estudiante es:

Cumplidor: Cuando es capaz de cumplir con sus deberes educacionales, sociales y familiares.

Preocupado: Cuando muestra interés por realizar una actividad determinada y está pendiente de que sus compañeros también lo hagan.

Serio ante las tareas: Cuando muestra interés por la realización de las actividades que le son orientadas y cumple con ellas.

Comprometido: Cuando se manifiesta decidido para realizar una actividad determinada y lo expresa.

Siente obligación: Cuando reconoce que es un deber el de él cumplir con la tarea que se ha indicado.

La contribución a la educación del valor responsabilidad en el movimiento de pioneros exploradores

Nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, al celebrarse el Día de los Niños el 20 de julio de 1982 e inaugurarse la base de campismo El Taburete y el Centro de Pioneros Exploradores “Comandante Pinares” en el municipio de Candelaria, provincia Pinar del Río, expresó:

...“Debe llegar el día en que todos los pioneros sean también exploradores”...

...” uno siente deseos de que todos los niños del país pertenezcan a ese movimiento”... “Porque esos exploradores parecen soldados, parecen como un ejército de pioneros, con todo ese fervor, el espíritu del soldado, con respuestas rápidas, claras, precisas, inteligentes”...

... “No tengo duda de que una niñez que se eduque así y se eduque como se están educando esos pioneros exploradores, serán futura vanguardia, serán futuros comunistas y podríamos pensar más: ¡Serán vanguardias entre vanguardias y comunistas entre comunistas!

El Movimiento de Pioneros Exploradores es el medio ideal donde los pioneros evacuaran sus inquietudes y necesidades relacionadas con la exploración y el campismo, se caracteriza por la amplia participación que tienen sus miembros en la organización y ejecución de las actividades, las que van encaminadas a la preparación de ellos para la vida.

Este movimiento brinda también la posibilidad de ampliar el conocimiento por la naturaleza, el excursionismo, la exploración de lugares desconocidos, la movilidad, el desplazamiento oculto en el terreno, la marcha (de día y de noche), la observación, la recopilación de datos del posible enemigo, el acecho, el camuflaje, la emboscada, la retirada, la preparación física, la astucia, el trabajo de inteligencia, la audacia, la perseverancia y la supervivencia, en fin prepara al pionero para la vida.

Sin lugar a duda en el Movimiento de Pioneros Exploradores, se desarrollan todos los valores, Honradez, laboriosidad, solidaridad, Patriotismo, Antiimperialismo y la responsabilidad, todos actúan concatenados, interrelacionado entre sí, persiguiendo como objetivos fundamentales, la ejecución actividades recreativas en contacto directo con la naturaleza.

Propiciando además el conocimiento y conservación de la flora, la fauna y el medio ambiente en general, prepararse físicamente y desarrollar capacidades, habilidades y destrezas necesarias para valerse de la naturaleza y disfrutar de esta, elevar el compañerismo ante las dificultades, enriquecer los sentimientos patrióticos vinculados a nuestras tradiciones combativas y a la vida en campaña.

Para ingresar a este movimiento es necesario la voluntariedad del pionero, ser aceptado por el resto del destacamento y muy fundamental la aprobación de los padres. Integran el mismo, los pioneros de cuarto grado en adelante, pero es necesario incentivar el interés de los niños en cursos anteriores (pioneros de primero a tercer grado), con el objetivo de que estos se interesen por integrar el movimiento cuando arriben al cuarto grado.

Este movimiento tiene como unidad básica la tropa, la cual será integrada por el destacamento, designando un responsable que será el jefe de la tropa, aunque en el desarrollo de las diferentes actividades se designarán otros responsables tales como jefe de operaciones, suministros, coleccionistas, sanitarios, cocinero, etcétera.

En el Consejo de Colectivo existirá el Jefe de los Exploradores, el cual velará por el funcionamiento de todas las tropas y sus respectivos jefes. La Ley será: "Ama la naturaleza, a la Patria Socialista y se prepara para la vida en campaña". El funcionamiento de las tropas se basará en las tres categorías que se establecen y en las actividades colaterales que enriquecen la vida del explorador en campaña. (1985)

Las tres categorías que se establecen están en correspondencia con los objetivos del Movimiento y reafirman los sentimientos patrióticos hacia nuestras luchas independentistas y nuestros héroes. Su simbología se vincula a la bandera de la estrella solitaria y engalana al uniforme del explorador.

Primera Categoría: “Explorador Mambí”.

Se identifica con una estrella blanca que a su vez significará las franjas blancas de la bandera cubana, su estrella solitaria y la pureza de los ideales de los mambises.

Segunda Categoría: “Explorador Rebelde”.

Se identificará con las franjas azules de nuestra enseña nacional, el azul de nuestro cielo y con el mar que rodea las costas de nuestro país.

Tercera Categoría: “Explorador de la Victoria”.

Se identificará con una estrella roja que tiene como representación el triángulo de nuestra enseña nacional, que significa la sangre derramada de nuestros mambises, además, el rojo se identifica con las banderas del internacionalismo proletario.

Requisitos para obtener cada estrella y cada categoría.

Explorador Mambí (ESTRELLA BLANCA).

- Realizar sencillas observaciones de la naturaleza con el objetivo de conocer árboles maderables y frutales, algunos animales del bosque y la utilidad que estos brindan al hombre.
- Identificar y rastrear siete señales y pistas.
- Participar en tres acampadas como mínimo con el objetivo de vincularse a la naturaleza, cuidados a tener con esta.
- Aplicar las técnicas de campismo siguientes: saber improvisar de modo artesanal una mochila, cuchara, plato y cantimplora rústica.

- Conocer que útiles personales debe llevar un explorador en su mochila .
- Conocer el uso del botiquín de campaña y su utilidad.
- Saber construir un fuego cónico y utilizar el mismo para cocinar sencillos alimentos de supervivencia. Conocer la utilidad del bordón.
- Aplicar y conocer la utilidad de los nudos: simples, ballestrinque, marinero (el de la pañoleta), el de los zapatos y el amarre cuadrado.
- Identificar los símbolos de la patria y los nacionales.
- Participar en la competencia a nivel de tropa.

#### Explorador Rebelde (ESTRELLA AZUL).

- Realizar observaciones de la naturaleza con el objetivo de conocer plantas comestibles y medicinales, conociendo, además cómo los animales y las plantas dependen el uno del otro.
- Saber orientarse por medios naturales e identificar por medios de estos los puntos cardinales de la Rosa Náutica.
- Identificar nuevas señales y pistas.
- Participar en otras excursiones y exploraciones con el objetivo de saber determinar lugares donde acampar y establecer un campamento rústico. Además, deben poner en práctica lo relacionado con la función de los exploradores en la vanguardia de una tropa.
- Practicar la habilidad del explorador con los ojos vendados.
- Saber construir nuevos objetos rústicos para la supervivencia.
- Conocer y saber utilizar otros tipos de mochilas, cuál es la más adecuada para la marcha.
- Practicar tres nuevos tipos de fuegos para cocinar en campaña.
- Saber aplicar tres tipos de curaciones y vendajes y construir una camilla para ser utilizada en campaña.
- Conocer el manejo del fusil de *perlets* y practicar el tiro con el mismo.
- Saber aplicar y conocer el significado de nuevos nudos y amarres y cómo estos se utilizan en las construcciones rústicas: nudo llano, leñador (vuelta de

braza), as de guía, el fugitivo, de amarrar la hamaca y el ocho. Además, los amarres diagonal y redondo.

- Saber construir un asta de bandera, armar una tienda o en su lugar una choza varaentierra.
- Conocer el uso del cuchillo y el machete, cuidados a tener en cuenta con ellos y cómo manipularlos.
- Conocer el uso y significado de los símbolos patrios, los nacionales y lo relacionado con el nombre de la escuela.

Explorador de la Victoria (ESTRELLA ROJA).

- Realizar observaciones de la naturaleza, con el objetivo de poder recolectar plantas medicinales y comestibles y cocinar algunas para la supervivencia.
- Aplicar algunas formas de la cocina sin utensilios y nuevos fuegos no visibles para el enemigo.
- Saber identificar la estrella polar para orientarse por la noche y poner en práctica la realización de la marcha nocturna.
- Haber realizado prácticas del sistema único de exploración. Saber rastrear nuevas señales, pistas y huellas de diversos tipos de animales.
- Aplicar diversas formas de enmascaramiento, movimiento en el terreno y misiones de exploración.
- Participar en nuevas excursiones y exploraciones con el objetivo de dominar nuevas técnicas de campismo, tales como: aplicar y conocer la utilidad de otros nudos (margarita, vuelta de un cote, cabecear, nudo de arrastre y el del pescador) y amarres (trípode).
- Realizar variadas construcciones rústicas necesarias en un campamento de campaña.
- Conocer diversas formas de orientación y apreciación de distancias y alturas, signos convencionales y la escala para aplicarlos en la confección de un croquis de un área determinada.

- Practicar el lanzamiento de estrellas, practicar el tiro con cerbatanas, arco y flechas. En esta actividad se deben tomar todas las medidas de seguridad necesarias.

Los guías al programar las actividades que darán cumplimiento a las categorías deberán tener en cuenta no ser esquemáticos, ser muy prácticos y aprovechar, si el tiempo lo permite, la aplicación de nuevas técnicas de campismo y no sólo lo establecido.

En el presente capítulo la autora realizó un bosquejo acerca de la formación de valores a través del decursar del tiempo, se abordó además la esencia y significado del trabajo con la formación del valor responsabilidad. Así como la influencia en la formación de valores en el movimiento de pioneros exploradores.



## **ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.**

Se ofrece en este capítulo una panorámica del diagnóstico inicial, los aspectos relacionados con la propuesta de solución y se le da respuesta a la cuarta tarea de la investigación según los resultados del pre- test y el post- test.

### **2.1. Análisis de los resultados del diagnóstico.**

Se realizó un diagnóstico con el propósito de profundizar en las particularidades que presenta el problema en la muestra determinada para el estudio que se presenta y para este se utilizaron como instrumentos fundamentales de la investigación la encuesta y la composición a escolares del quinto A.

Se presentan los instrumentos utilizados para el acopio de la información en los anexos (I y II).

La encuesta y la composición a escolares del quinto A se aplicó con el objetivo de conocer el criterio de estos sobre la responsabilidad.

Los resultados fueron los siguientes:

El 76% de los estudiantes solo seleccionan deberes del estudiante para ser responsable las actividades siguientes: mantener buena asistencia y puntualidad a la escuela, el uso correcto del uniforme escolar, mantener una disciplina adecuada. Mientras que el 24 % solo hacen seleccionan el uso correcto del uniforme escolar y combatir lo mal hecho.

Los resultados reflejados en el estudio del diagnóstico permitieron a la autora de la investigación constatar la necesidad de los escolares del quinto A de la escuela primaria "Bernardo Arias Castillo" del municipio Sancti-Spíritus de apropiarse de conocimientos y modos de actuación que les permita un desarrollo del valor responsabilidad . De ahí la necesidad de realizar actividades variadas del movimiento de pioneros exploradores, que garanticen una adecuada formación del valor responsabilidad.

## **2.2. Fundamentación y presentación de las actividades variadas del movimiento de pioneros exploradores.**

Esta propuesta se sustenta en el método dialéctico materialista que es el método utilizado en todas las ciencias por tener un enfoque marxista leninista.

La propuesta esta compuesta por actividades variadas del movimiento de pioneros exploradores, dirigidas al desarrollo del valor responsabilidad en los escolares del quinto grado Para su concepción fueron tenidas en cuenta todos los aspectos teóricos, prácticos así como requisitos metodológicos sobre la base de diferentes aspectos psicológicos, pedagógicos y sociológicos relativos al desarrollo del tema.

La autora considera que la escuela cubana no se concibe sin la organización de pioneros, a pesar de mediar entre estas diferentes vías y métodos, su labor se articula en el proceso de formación de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes.

Disponer de una valiosa información sobre cada uno de sus miembros que permita a los guías de pioneros penetrar en su mundo interior, conocer sus necesidades, intereses, éxitos, fracasos, vivencias, recursos personales cognitivos y afectivos, junto al empleo de vías y formas apropiadas de implicación de los pioneros para que de forma consciente, sean capaces de dirigir y ejecutar la solución de problemas sencillos y complejos, desarrollar en estos la independencia y autonomía y favorecer el aprendizaje significativo.

La participación pioneril es la capacidad de intervenir activa y conscientemente en la toma de decisiones de vida pioneril, a partir del conocimiento y el compromiso con la organización, los valores y objetivos que promulga y la implicación responsable en sus procesos y movimientos, es un conjunto de conocimientos actitudes y valores que se desarrollan en los individuos, a partir de un proceso de educación.

Se tienen en cuenta para su elaboración criterios emitidos por varios autores acerca del concepto actividad, entre ellos:

Nancy Montes de Oca y Evelio F. Machado (1997:2), consideran que: “La actividad humana presenta en unidad las dos formas funcionales de regulación: inductora y ejecutora. La instrumentación inductora abarca las motivaciones, los intereses, objetivos de las personas, etcéteras, mientras que la ejecutora incluye cualquier tipo de manifestaciones de la persona, acciones, operaciones y condiciones.

Estos mismos autores plantean que: “Cada actividad humana se distingue por la motivación que las induce y existe a través de las acciones. A su vez, la acción es una instrumentación ejecutora determinada por la representación anticipada del resultado a alcanzar (objetivo) y la puesta en práctica del sistema de operaciones requerido para accionar. Por su parte, las operaciones son las vías, los procedimientos, las formas mediante las cuales transcurre la acción con dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo.

Por tanto, cualquier forma de realización de una actividad precisa de componentes ejecutores e inductores, esta se realiza a través de acciones y operaciones que constituyen los componentes ejecutores de la misma. Los autores, Leontiev y Juana M. Remedio (1981;34) plantean que las acciones se relacionan con los objetivos mientras que las operaciones son las condiciones en que transcurre la actividad y que ésta existe necesariamente a través de las acciones.

Desde el punto de vista pedagógico están estructuradas de forma tal que le permita soluciones a las dificultades detectadas en el diagnóstico inicial, atendiendo a las características de los escolares, lo que demuestra la formación de partida en la actividad en correspondencia con la concepción histórico-cultural.

En el orden metodológico, cada una de las actividades del movimiento de pioneros exploradores que se proponen se acompaña de sugerencias metodológicas que proporcionan el qué hacer y cómo proceder en cada caso. Su fundamento desde el punto de vista psicológico está dado en que es en estas edades necesarias la formación de cualidades morales para que influyan positivamente en la esfera cognoscitiva y afectiva en la personalidad del escolar.

Desde el punto de vista filosófico se sustenta en el enfoque histórico-cultural de Vigoski, y la zona de desarrollo próximo o sea aquellos niños que no tienen desarrollado el valor responsabilidad. De modo que las actividades variadas del movimiento de pioneros exploradores, presentadas en esta investigación están caracterizadas por:

- Participación protagónica de los escolares.
- El comportamiento adecuado de las relaciones interpersonales.
- Todas son productivas, recreativas, despiertan la conciencia de la necesidad de cuidar y proteger el medio ambiente.

Exigencias a tener en cuenta para su implementación.

- El aplicador tendrá en cuenta las formas de realizar la actividad y los requisitos a seguir.
- Las actividades no tienen que ser de estricto cumplimiento, pueden tener cambios para su implementación.
- Previa preparación metodológica de los guías en la temática para su realización.

A continuación se presentan las actividades variadas del movimiento de pioneros exploradores.

## **Actividad # 1. “Excursión”**

**Objetivo:** fundamentar en los escolares del quinto grado el valor responsabilidad a través del comportamiento colectivo y el trabajo en equipo.

**Participación:** en esta actividad participan todos los integrantes de la tropa.

**Terreno:** para desarrollar esta actividad es necesario visitar el lugar por parte del guía del grupo, percatándose que este apto para llevar al lugar a los pioneros. Ejemplo de lugares asistir: (bosque, la orilla de un río, Jardín Botánico, otros lugares de similares condiciones)

### **Formas de realizar la actividad.**

Esta actividad se realizará de la siguiente forma:

- Se conformarán dos equipos a competir, se les presentarán tarjetas con diferentes nombres de árboles, primero identificarán cuáles coinciden con los que han observado en la excursión, para ello tendrán (30 segundos).
- A la señal del árbitro auxiliar y teniendo en cuenta el equipo que primero haya levantado la mano, seleccionarán un pionero, que con la tarjeta en su poder, será el que se dirija a la mesa.
- En una mesa aparecerán otras tarjetas con el nombre de los que son maderables. Los participantes deberán marcar el nombre de los identificados y cuáles son maderables.
- Cuando se consume el tiempo de preparación, el árbitro principal le dirá preparado al pionero y dará la orden mediante un silbato, el pionero saldrá y ubicará en la tarjeta el nombre de los árboles maderables.

Requisitos a cumplir:

- La distancia de separación de las mesas una de otra será de 4 ó 5 metros.
- El tiempo límite del ejercicio será de tres minutos.
- Cuando el pionero considere que ha terminado de ubicar en las tarjetas la respuesta correcta dirá listo, top o ya, y el árbitro parará el cronómetro.

- El equipo que menos tiempo haya consumido en dar la respuesta, será el ganador.

**Conclusiones:** esta actividad contribuye a que los pioneros, sientan amor por la naturaleza, desarrolla en particular la protección del medio ambiente sepan identificar los árboles maderables, su utilización, además desarrolla en ellos el comportamiento colectivo, el trabajo en equipo.

## **Actividad # 2. "Confeccionar un fuego cónico para cocinar".**

**Objetivos:** ejemplificar en los escolares del quinto grado el valor responsabilidad a través del sentido de voluntad para cumplir las metas y la perseverancia ante las dificultades.

**Participación:** en esta modalidad participan todos los integrantes de la tropa.

**Terreno:** para desarrollar esta actividad es necesario visitar el lugar por parte del guía del grupo, prever que este habilitado de maderas apropiadas para el fuego, y llevar el barro y el alimento a cocinar (huevo, pollo)

### **Formas de realizar la actividad.**

Esta actividad se realizará de la siguiente forma:

- Se conformaran dos equipo a competir, se selecciona el lugar donde confeccionar el fuego.
- Recopilan del terreno, la yezca, la guía y la madera (ramas secas)
- A la señal del árbitro auxiliar comienzan a confeccionar el fuego de la siguiente manera: Colocan la Guía, posteriormente ubican por todo el borde inferior e la guía, la yezca, y luego ubican uniformemente la madera (ramas secas), una vez que prenden fuego y el mismo se agota, en las brazas que quedan vierten el huevo envuelto en el barro, cuando este se seca, queda cocido el huevo y suelta con facilidad, la cáscara.
- Cuando el equipo considere que ha terminado toda la actividad dirá listo y el árbitro tomará el tiempo empleado.

- El equipo que menos tiempo haya utilizado será el ganador.

### **Conclusiones:**

Esta actividad prepara a los pioneros para la vida en campaña, pues desarrolla habilidades en la construcción del fuego cónico, con recursos naturales y su utilización en la cocción de alimentos, además desarrolla en ellos el comportamiento individual y colectivo, el sentido del deber, la voluntad para cumplir las metas y la perseverancia ante las dificultades.

### **Actividad # 3. “Acampada”**

**Objetivos:** ejemplificar en los escolares del quinto grado el valor responsabilidad a través de la vida en campaña, del amor por los héroes y mártires de la patria, por la naturaleza.

**Participación:** en esta modalidad participan todos los integrantes de la tropa.

**Terreno:** para desarrollar esta actividad es necesario visitar el lugar por parte del guía del Destacamento. El área escogida debe facilitar la realización de las diversas técnicas del Movimiento de Exploradores y que reúnan todos los requisitos, como es ser agradable para los exploradores, ser un lugar alto, no estar cerca de ríos, pozos ciegos, libre de ganado tener cerca algún centro asistencial, poseer agua potable, que tenga leña seca, definir un lugar para cocinar los alimentos y realizar fogatas.

### **Formas de realizar la actividad.**

Esta actividad se realizará de la siguiente forma:

- Al llegar al lugar designado para la acampada, los pioneros visitarán la tarja que se encuentra cerca, lugar donde acampara nuestro Guerrillero Heroico Ernesto Guevara.
- Posteriormente confeccionarán una fogata, pues en el horario nocturno contarán con la participación de un combatiente de la revolución que tuvo la posibilidad de integrar la columna del Che.
- Recopilan del terreno, la yezca, la guía y la madera (ramas secas)
- Se confecciona la fogata de la siguiente manera: Colocan un palo enterrado en la tierra (Palo Guía, posteriormente ubican por todo el borde inferior de la guía, la “yezca” (pencas secas de palma u otro material inflamable, pero natural, encima de ella colocamos palos finos y pequeños, aumentando de grosor hasta formar un cono.

### **Conclusiones**

Esta actividad prepara a los pioneros para la vida en campaña, pues desarrolla habilidades en la construcción de una fogata, con recursos naturales, además desarrolla en ellos el amor por los héroes y mártires de la patria, amor por la naturaleza.

### **Actividad # 4. “Nudos y su utilidad”**

**Objetivos:** demostrar en los escolares del quinto grado el valor responsabilidad a través de aprender correctamente la confección de diferentes tipos de nudos, lo que les prepara para la vida

**Participación:** en esta actividad participan todos los pioneros.

**Terreno:** esta actividad se desarrollará en un local, preferiblemente techado.  
Ejemplo: aula, teatro, gabinete, comedor.

### **Formas de realizar la actividad.**

Esta actividad se realizará de la siguiente forma:



- La Guía muestra a los pioneros una cuerda y les pregunta si conocen como se llama los ilustrado, cuál es su uso y las partes, al no tener una respuesta acertada, inmediatamente les explica y les comenta además que existen muchos tipos de nudos y que todos se pueden hacer de esa cuerda, pero que solo aprenderán algunos pues en años posteriores estudiarán otros tipos y la utilidad de los mismo.
- A continuación la Guía les confecciona un nudo Simple, uno de Ocho, uno de Marinero, uno de Zapato y por último uno de Ballestrinque, a medidas que realiza los nudos explica cuidadosamente la utilidad de cada uno, luego muestra en un medio de enseñanza los diferentes nudos que demostró anteriormente, y exhorta a un niño para que realice una demostración de cómo confeccionaría un nudo simple y a otro niño para que explique su utilidad.
- Posteriormente selecciona 10 pioneros, repartiéndole a cinco de ellos unas tarjetas que contienen los nombres de los nudos y a los cinco restantes les reparte otras tarjetas, que contienen la utilidad de cada uno.
- Inmediatamente les orienta que deben unirse por parejas de forma tal que coincida cada tipo de nudo con su utilidad. (Anexo X.)

### **Conclusiones:**

Está actividad prepara a los escolares para la vida, les inculca la responsabilidad que deben tener en aprender correctamente como confeccionar los nudos, pues todos tiene un fin, es decir una utilidad, que lo utilizan cuando van de campaña o a diario como es el caso del nudo del marinero, que los usan en las pañoletas, poniéndose en evidencia la responsabilidad de cada pionero en usar correctamente su atributo pioneril.

## **Actividad # 5."Selección de los útiles del explorador". (Mochila)**

**Objetivos:** identificar en los escolares del quinto grado el valor responsabilidad a través del comportamiento individual y colectivo y la perseverancia ante las dificultades.

**Participación:** en esta modalidad participan todos los integrantes de la tropa.

**Terreno:** para desarrollar esta actividad se pueden utilizar distintos tipos de materiales, como son un saco, con cuerdas auxiliares, con una camisa u otra prenda, en el caso específico de esta actividad es necesario desarrollarla en un terreno donde exista yagua, bejuco, por lo que debe ser cerca de un río.

### **Formas de realizar la actividad.**

Esta actividad se realizará de la siguiente forma:

- Una vez que se llega al lugar idóneo para la confección de la mochila, se divide la tropa en dos equipos, seleccionando un pionero de cada una para que represente el equipo, y confeccione la mochila.
- A la señal del silbato el resto de los escolares recopilen del terreno, la yagua, los bejucos o ramas flexibles para asegurar el amarre con calidad y a su vez le proporciona al seleccionado, los utensilios. Este comienza a confeccionar la mochila de la siguiente manera: Se dobla la yagua de manera que se una las cuatro puntas, luego se cose con el bejuco, dando puntadas de adentro hacia fuera y rematando con nudos simples, la armazón de la mochila se confecciona con ramas flexibles, realizando amarres simples y entretejidos, una con otras y con la yagua.
- El equipo que menos tiempo haya utilizado será el ganador.

### **Conclusiones:**

Esta actividad prepara a los pioneros para la vida en campaña, pues desarrolla habilidades en la construcción de la mochila, siendo este uno de los útiles de

campana más utilizado pues facilita la transportación de la hamaca, ropa, víveres, medicinas, además desarrolla en ellos el comportamiento individual y colectivo y la perseverancia ante las dificultades.

### **Actividad # 6 “Pistas y Señales”.**

**Objetivos:** identificar en los escolares del quinto grado el valor responsabilidad a través de la vida en campaña.

**Participación:** en esta actividad participan todos los escolares.

**Terreno:** para desarrollar esta actividad la guía visita un lugar donde pueda ubicar diferentes pistas o señales para que los escolares la reconozcan, teniendo en cuenta que existen las voluntarias y involuntarias, artificiales o naturales.

### **Formas de realizar la actividad.**

Esta actividad se realizará de la siguiente forma:

- La Guía muestra en un medio de enseñanza los diferentes tipos de Pistas y Señales, que los pioneros en ese grado deben conocer, les explica como se llaman cada una y cuando se pueden utilizar y muy importante les da a conocer los requisitos que deben tenerse en cuenta para poner una señal, inculcándoles el cuidado por la naturaleza.
- Luego lanza preguntas para que los pioneros respondan según lo explicado anteriormente.
- Posteriormente ubica en el terreno varias señales y les reparte a todos los niños, una tarjeta con el nombre de cada señal, para que ellos salgan corriendo y se queden parados en el lugar según corresponda.

### **Conclusiones:**

Esta actividad prepara a los escolares para la vida en campaña, les inculca la responsabilidad que deben tener en aprender que significa cada señal o pista, les inculca además el amor y cuidado por la naturaleza, la protección del medio

ambiente, pues les explica que estas no deben ser utilizadas dañando ningún árbol.

### **Actividad # 7 “Construcciones rústicas” (Amarre Cuadrado)**

**Objetivos:** demostrar en los escolares del quinto grado el valor responsabilidad a través del cumplimiento de la disciplina para realizar cualquier actividad.

**Participación:** en esta actividad participan todos los escolares.

**Terreno:** para desarrollar está actividad la guía visita un lugar donde existan palos, bejucos, por lo que tendrá en cuenta si el lugar no tiene peligro para los pioneros.

#### **Formas de realizar la actividad.**

Esta actividad se realizará de la siguiente forma:

- La Guía les muestra a los pioneros un medio de enseñanza donde aparece plasmado un banco rústico, para que los niños guiándose por los conocimientos prácticos que tienen acerca de está construcción, sean capaces por si solo de realiza dicha construcción.
- Divide la tropa en partes iguales, les orienta la confección de un banco rústico, para ello algunos pioneros del equipo buscarán los materiales a utilizar, (Palos y bejucos) y otros confeccionaran el banco.
- Se tomarán todo el tiempo que necesiten y el equipo ganador será el que menos tiempo emplee.
- Además el jefe de la tropa seleccionará cuál banco tiene más calidad y que equipo trabajo más unido y disciplinado.

#### **Conclusiones:**

Está actividad prepara a los escolares para la vida en campaña, demuestra la voluntad para cumplir la meta trazada, la perseverancia ante las dificultades, el cumplimiento de la disciplina para realizar cualquier actividad, así como el

comportamiento individual y colectivo, también pone de manifiesto la honradez del jefe de la tropa al tomar la decisión más acertada.

### **Actividad # 8 Primeros auxilios “Patrulla de Cruz Roja”**

**Objetivos:** demostrar conductas responsables ante el conocimiento y aplicación de los primeros auxilios.

**Participación:** en esta actividad participan todos los escolares.

**Terreno:** esta actividad se desarrollará en un local, preferiblemente techado. Ejemplo: aula, teatro, gabinete, comedor.

#### **Formas de realizar la actividad.**

Esta actividad se realizará de la siguiente forma:

- Para realizar esta actividad nos auxiliamos de los pioneros de la Cruz Roja Pioneril. Ellos conocen de encuentros anteriores cuáles son los primeros auxilios (El Botiquín, Vendajes, Transportar un herido, qué hacer en casos de hincadas), pues en la actividad realizarán específicamente un vendaje en la cabeza)
- Un miembro de la Cruz Roja, hará la demostración con un pionero de la tropa, lo acuesta en el piso, con la ayuda de otro pionero, levanta cuidadosamente la cabeza, toma un pañuelo, presentándolo en la parte frontal y lo cruza por la parte trasera de la cabeza, pasándolo nuevamente hacia delante y haciéndole un nudo en la parte delantera.
- Posteriormente otros pioneros realizan el vendaje, con el asesoramiento de los integrantes de la Cruz Roja.

#### **Conclusiones:**

Esta actividad prepara a los escolares para la vida en campaña y para enfrentar cualquier situación que se le presente en la vida, como enfrentar un accidente, el cumplimiento de la disciplina para realizar cualquier actividad, así como el comportamiento individual y colectivo.

## **Actividad # 9. El trabajo en viveros “Plantas medicinales”**

**Objetivos:** ejemplificar conductas responsables en la atención y cuidado de las plantas medicinales.

**Participación:** en esta actividad participan todos los escolares.

**Terreno:** esta actividad, se puede desarrollar en el huerto de la Escuela o en el Jardín Botánico.

### **Formas de realizar la actividad.**

Esta actividad se realizará de la siguiente forma:

- Para realizar esta actividad la guía había orientado a todos los pioneros (Tropa) haber traído algunas plantas medicinales.
- Otros pioneros van escavando huecos para plantarlas e identificando cada orificio con el nombre de las plantas medicinales.
- Posteriormente cada escolar sembrará la planta que trajo en el orificio según corresponda.
- Luego la guía, dará una explicación de la utilidad de cada planta.

Esta actividad inculca en los pioneros la responsabilidad por cultivar las plantas medicinales, además de velar por su cuidado ya que todas tienen un beneficio para la salud

## **Actividad # 10 “Cocinar sin utensilios”.**

**Objetivos:** demostrar conductas responsables para enfrentarse la vida en campaña, específicamente para la supervivencia.

**Participación:** en esta actividad participan todos los escolares.

**Terreno:** esta actividad, se puede, llevar vasijas para freír y cocinar (Guiras, bambú, caña brava) y además llevar maíz para cocerlos.

### **Formas de realizar la actividad.**

Esta actividad se realizará de la siguiente forma:

- La Guía explicará a los pioneros la importancia de saber cocinar sin utensilios, incitando a los pioneros a realizar estas labores tan importantes para la vida.
- Para realizar esta actividad inicialmente realizamos un fuego cónico, cuando estén las brazas con mucha intensidad, colocamos un recipiente (Guira) con agua y sal e introducimos el maíz tierno y esperamos que este se cocine con el fuego.

### **Conclusiones:**

Esta actividad prepara a los niños para la vida en campaña y la supervivencia para momentos difíciles, consolida el colectivismo, el sentido de la responsabilidad.

### **2.3. Evaluación de la efectividad de las actividades del movimiento de pioneros exploradores a partir de su implementación en la práctica.**

La cuarta pregunta científica de esta tesis está vinculada con la determinación de los resultados que se obtienen al aplicar las actividades variadas del movimiento de pioneros exploradores en la práctica. Para dar respuesta a la misma se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la validación de su efectividad.

La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método de experimento pedagógico, en su modalidad de pre-experimento. Con un diseño de pre-test y post-test, con el control de la variable dependiente: nivel alcanzado por los escolares en el valor responsabilidad.

El pre-experimento estuvo orientado a validar en la práctica las actividades variadas del movimiento de pioneros exploradores, a partir de determinar las transformaciones que se producen en los sujetos implicados en cuanto al valor responsabilidad. En correspondencia con esta aspiración se determinaron indicadores básicos para la búsqueda de información relevante.

De tal modo afloran dos dimensiones, en un primer nivel de operacionalización, la afectiva y conductual en un segundo nivel de operacionalización se determinaron 6 indicadores. De ellos 3 corresponden a la dimensión 1 y 3 a la dimensión 2.

Para medir cada uno de los indicadores establecidos en la variable dependiente se estableció una escala valorativa con los niveles alto, medio y bajo que se refleja en el anexo V.

### **Resultados del pre-test.**

Las actividades variadas del movimiento de pioneros exploradores aplicadas para encaminar la solución al problema científico declarado en virtud de cumplir con el objetivo propuesto en la presente investigación fueron sometidas a consideraciones experimentales en los escolares seleccionados.

Para este fin fue aplicada la observación científica y la entrevista los cuales aparecen en los anexos III y IV. Con el objetivo de constatar el estado del valor responsabilidad en escolares de quinto grado.

Los resultados cuantitativos aparecen en el anexo VI y VII.

La observación científica se aplicó a los escolares con el objetivo de comprobar el estado del valor responsabilidad en escolares de quinto grado, a través de las tareas escolares y pioneriles.

En el aspecto # 1, se observa la asistencia a las actividades del movimiento de pioneros exploradores, comprobándose que 9 escolares asisten al 100% de las actividades pioneriles y escolares, mostrando disposición por las actividades que realizan, lo que representa el 22,5%, mientras que 19 escolares asisten con sistematicidad a las actividades escolares, mientras que a las actividades del movimiento de pioneros exploradores, solo asisten aquellas que se realizan en el centro, lo que representa el 47,5%, el resto representado por 12 escolares asisten a pocas actividades de las realizadas por la organización pioneril, mostrando poco interés y motivación por las mismas. Para un 30%.



En el aspecto # 2, referido a la motivación hacia las actividades, 16 de los escolares manifiestan en todo momento motivación por la realización de las actividades escolares y pioneriles, lo que representa un 40%, mientras que 14 manifiestan motivación solo en algunas ocasiones, para un 35%, y 10 escolares a pesar de participar en las actividades escolares y pioneriles, muestran poca motivación por la realización de las mismas, para un 25%.

En el aspecto # 3, referida al cumplimiento con calidad de las tareas escolares y pioneriles, 9 escolares logran la realización de tareas escolares y pioneriles con la calidad requerida, lo que representa el 22,5%, 16 escolares realizan las actividades escolares y algunas de las que convoca la organización pioneril, pero no con la calidad requerida, lo que representa el 40%, mientras que 15 escolares muestran incumplimiento de las tareas escolares y pioneriles, presentan impuntualidad en el cumplimiento del horario del centro, insuficiente realización del estudio individual, no asumen las responsabilidades colectivas del grupo, y tienen muy poca participación en tareas sociales, lo que representa un 37,5%.

La entrevista (anexo IV) se aplicó a los escolares, con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que estos poseen sobre el cumplimiento de la educación del valor responsabilidad.

En la interrogante # 1, se indagó acerca de la frecuencia con que participan en las actividades que se desarrollan en el colectivo, 9 de los escolares refieren que asisten a todas tanto pioneriles como escolares, aunque reconocen que las de pionero cuando son de carácter práctico o fuera del centro les motivan más. Representando un 22,5%, 17 refieren que son de su agrado las culturales, o excursiones, para un 42,5%, mientras que 14 escolares refieren que asisten con más frecuencia a las actividades extra-escolares, preferiblemente a las acampadas. Para un 35%.

En la interrogante # 2, se plantea definir de las actividades que realizan en el colectivo, 9 de los escolares refieren que todas las actividades que se realizan en

su colectivo son de su agrado, tanto las escolares como las pioneriles, para un 22,5%, 18 de los escolares mencionan entre las preferidas: acampadas, cumpleaños colectivos, festivales, concursos, para un 45%, mientras que 13 de los escolares expresan que entre sus actividades preferidas se encuentran las acampadas y las culturales, para un 32,5%.

En la interrogante # 3 se indagó acerca del cumplimiento del reglamento disciplinario de la escuela, 11 de los escolares plantean que para cumplir con el reglamento disciplinario es importante mantener buena disciplina y disposición ante cada tarea, usar correctamente el uniforme y estar pendiente de que los compañeros del colectivo también lo hagan, ser puntual en cada tarea, y en el cumplimiento del horario de la escuela, para un 27,5%.

Mientras que 18 de los escolares refieren que para cumplir con el reglamento disciplinario de la escuela se portan bien, realizan todas las tareas docentes y asisten diario a clases, para un 45%, y 11 escolares solo hacen referencia a portarse bien, para un 27,5%.

En el aspecto # 4, referido a la consideración de ser un pionero cumplidor 10 plantean que sí, porque mantienen buena disciplina y disposición ante cada tarea, usan correctamente el uniforme, asisten a clases diariamente, cumplen cada tarea que se traza el colectivo y velan de que los compañeros del colectivo también lo hagan, además cumplimiento con el horario de la escuela, representando un 25%.

Mientras que 18 de los escolares plantea que para ser un pionero cumplidor es necesario mantener una correcta disciplina, participar en cada tarea que se desarrollen en la escuela, compartir y ayudar a los demás pioneros, mantener buena asistencia a las clases. Lo que representa un 45%.

Los demás escolares; 12 plantean que para ser un pionero cumplidor tienen que portarse bien y cumplir con las actividades pioneriles que se planifiquen en el colectivo. Representando un 30%.

Para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en el trabajo a partir de la introducción de la variable independiente se elaboró una escala valorativa, la que se presenta en el (anexo V).

### **Medición de los indicadores.**

A continuación se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de cada una de las dimensiones de la variable.

#### **Dimensión # 1: Afectiva.**

En el primer indicador, el cual se refiere al interés que muestran por la realización de las actividades, se ubican 9 escolares en el nivel alto, mostrando interés por la realización correcta de actividades tanto escolares como pioneriles. Para un 22,5%, mientras que 21 de los escolares se ubican en un nivel medio, los que solo se muestran interesados en algunas de las actividades, entre ellas: deportivas y las acampadas para un 52,5%.

Por otra parte se constató que 10 escolares se ubican en el nivel bajo, pues no se muestran interesados por la realización de actividades que se realizan en el colectivo. Para un 25%.

El segundo indicador establece el compromiso que manifiestan ante las actividades, se ubican en el nivel alto 9 escolares, los que se sienten comprometidos ante el cumplimiento de cada tarea. Para un 22,5%, mientras que 17 escolares se ubican en el nivel medio, los que manifiestan compromiso por la actividad a realizar en ocasiones, en dependencia de la actividad, lo que representa el 42,5%, y 14 escolares se ubican en el nivel bajo, pues realizan la actividad si es de su agrado, pero no se sienten comprometidos. Para un 35%.

En tercer indicador el cual se refiere a la satisfacción que manifiestan por las actividades cumplidas, solo se ubican en el nivel alto 9 escolares, los que demuestran satisfacción por el cumplimiento de cada tarea. Para un 22,5%, mientras que 17 escolares se ubican en el nivel medio, los que manifiestan satisfacción por la actividad cumplida en ocasiones, en dependencia de la

actividad, lo que representa el 42,5%, y 14 escolares se ubican en el nivel bajo, pues realizan la actividad pero no manifiestan satisfacción para un 35%

## **Dimensión # 2: Conductual.**

En aspecto # 1, referido a la asistencia y puntualidad, se ubican en el nivel alto 12 escolares los que mantienen 100% de asistencia y puntualidad, para un 30%, mientras que 19 escolares se ubican en el nivel medio, los que han presentado impuntualidades y ausencias por diferentes causas. Lo que representa el 47,5%, y 9 escolares presentan impuntualidades con frecuencia, y algunas ausencias. Representando el 22,5%.

En el aspecto # 2, referido al cumplimiento de las actividades laborales y de estudio asignadas, se ubican en el nivel alto 9 escolares por cumplir con las tareas que se asignan en el colectivo. Para un 22,5%, mientras que 21 de los escolares cumplen solo con algunas de las actividades laborales y de estudio, para un 52,5%, y 10 de los escolares se ubican en el nivel bajo por incumplir con varias de las tareas laborales y de estudio, entre las que se encuentran: no realización del estudio independiente, no asumen tareas colectivas de limpieza, recogida de materia prima, entre otras. Para un 25%.

En el aspecto # 3, referido al cumplimiento del Reglamento disciplinario de la escuela, se ubican en el nivel alto 9 de los escolares los que cumplen con el reglamento escolar sin ningún tipo de dificultad. Para un 22,5%, mientras que 12 de los escolares se ubican en el nivel medio por incumplir hasta tres aspectos del Reglamento disciplinario de la escuela. Lo que representa un 30%, los 19 escolares restantes se ubican en el nivel bajo por incumplir más de tres aspectos del Reglamento disciplinario de la escuela. Lo que representa el 47,5%.

Como puede observarse todos los indicadores se encuentran afectados en mayor o menor grado, lo que evidencia la existencia de insuficiencias en la formación del valor responsabilidad. (Anexo VI)

A partir de este resultado se llevó a cabo la introducción de la variable independiente aplicándose las actividades del movimiento de pioneros exploradores que aparecen reflejadas en el epígrafe 2.3 del presente trabajo.

### **Resultados del post-test**

Se aplicó la observación científica cuya guía aparece en el mencionado (Anexos III ) Así como la entrevista (Anexos IV). Con el objetivo de constatar el estado del valor responsabilidad en escolares de quinto grado. Luego de aplicada la propuesta de solución.

En el aspecto # 1, se observa la asistencia a las actividades pioneriles comprobándose que 29 escolares asisten al 100% de las actividades pioneriles y escolares, mostrando disposición por las actividades que realizan, lo que representa el 72,5%, mientras que 9 escolares asisten con sistematicidad a las actividades escolares, mientras que a las pioneriles solo asisten aquellas que se realizan en el centro, lo que representa el 22,5%, el resto representado por 2 escolares asisten a pocas actividades de las realizadas por la organización pioneril, mostrando poco interés y motivación por las mismas. Para un 5%

En el aspecto # 2, referido a la motivación hacia las actividades, 26 de los escolares manifiestan en todo momento motivación por la realización de las actividades escolares y pioneriles, lo que representa un 65%, mientras que 12 manifiestan motivación solo en algunas ocasiones, para un 30%, y 2 escolares a pesar de participar en las actividades escolares y pioneriles, muestran poca motivación por la realización de las mismas, para un 5%.

En el aspecto # 3, referida al cumplimiento con calidad de las tareas escolares y pioneriles, 29 escolares logran la realización de tareas escolares y pioneriles con la calidad requerida, lo que representa el 72,5%, 10 escolares realizan las actividades escolares y algunas de las que organiza la organización pioneril , pero no con la calidad requerida, lo que representa el 25%, mientras que 1 escolar muestra incumplimiento de las tareas escolares y pioneriles, presenta

impuntualidad en el cumplimiento del horario del centro, insuficiente realización del estudio individual, no asume las responsabilidades colectivas del grupo, y tiene muy poca participación en tareas sociales, lo que representa un 2,5%.

Resultados de la entrevista.

En la interrogante # 1, se indagó acerca de la frecuencia con que participan en las actividades que se desarrollan en el colectivo, 30 de los escolares refieren que asisten a todas tanto pioneriles como escolares. Representando un 75%, 8 refieren que son de su agrado las excursiones, para un 20%, mientras que 2 escolares refieren que asisten con más frecuencia a las actividades extra-escolares, preferiblemente a las acampadas. Para un 5%.

En la interrogante # 2, se plantea definir de las actividades que realizan en el colectivo, 31 de los escolares refieren que todas las actividades que se realizan en su colectivo son de su agrado, tanto las escolares como las pioneriles, para un 77,5%, 7 de los escolares mencionan entre las preferidas: los concursos acampadas, cumpleaños colectivos, y algunos de los estudios independientes orientado en las clases, para un 17,5%, mientras que 2 de los escolares expresan que entre sus actividades preferidas se encuentran las acampadas, para un 5%.

En la interrogante # 3 se indagó acerca del cumplimiento del reglamento disciplinario de la escuela, 38 de los escolares plantean que para cumplir con el reglamento disciplinario es importante usar correctamente el uniforme, mantener buena disciplina, ser puntual en cada tarea, y en el cumplimiento del horario de la escuela, mantener disposición ante cada tarea, y estar pendiente de que los compañeros del colectivo también lo hagan. Lo que representa un 95%.

Mientras que 1 escolar refiere que para cumplir con el reglamento disciplinario de la escuela asiste diario a clases, se porta bien, realiza todas las tareas docentes, para un 2,5%, y 1 escolar solo hace referencia a portarse bien, para un 2,5%.

En el aspecto # 4, referido a la consideración de ser un pionero cumplidor 36 de los escolares plantean que si se consideran cumplidores, porque mantienen buena disciplina y disposición ante cada tarea, usan correctamente el uniforme, asisten a clases diariamente, cumplen cada tarea que se traza el colectivo y velan de que los compañeros del colectivo también lo hagan, además cumplimiento con el horario de la escuela, representando un 90%.

Mientras que 3 de los escolares plantea que para ser un pionero cumplidor es necesario mantener una correcta disciplina, participar en cada tarea que desarrollen en la escuela, compartir y ayudar a los demás pioneros, mantener buena asistencia a las clases. Lo que representa un 7,5%. 1 escolar plantea que para ser un pionero cumplidor tiene que portarse bien y cumplir con las actividades pioneriles que se planifiquen en el colectivo. Representando un 2,5%.

Tal como lo muestran los números los resultados fueron favorables en la etapa post-test, cualitativamente estos instrumentos demuestran que: Los escolares muestran un grado de conocimiento mayor en lo respecta al valor responsabilidad, lo que se evidencia en los modos de actuación de estos, entre los que se aprecia mejor interés por realizar una actividad determinada tanto escolar como pioneril, reconociendo que es un deber el de él cumplir con la tarea que se ha indicado, mayor cumplimiento de reglamento disciplinario del centro, así como un mayor comprometimiento con las tareas colectivas.

El gráfico anexo VIII, muestra los resultados cuantitativos.

El análisis cualitativo del comportamiento de los indicadores muestreados después de introducir la variable independiente se presenta a continuación:

### **Resultados por los indicadores.**

#### **Dimensión # 1: Afectiva.**

En el primer indicador, el cual se refiere al interés que muestran por la realización de las actividades, se ubican 37 escolares en el nivel alto, mostrando interés por

la realización correcta de actividades tanto escolares como pioneriles. Para un 92,5%, mientras que 2 de los escolares se ubican en un nivel medio, los que solo se muestran interesados en algunas de las actividades. Para un 5%, y 1 escolar se ubica en el nivel bajo, pues no se muestra interesado por la realización de actividades que se realizan en el colectivo, a pesar de realizarlas. Para un 2,5%.

El segundo indicador establece el compromiso que manifiestan ante las actividades, se ubican en el nivel alto 38 escolares, los que se sienten comprometidos ante el cumplimiento de cada tarea. Para un 95%, mientras que 2 escolares se ubican en el nivel medio, los que manifiestan compromiso por la actividad a realizar en ocasiones, en dependencia de la actividad, lo que representa el 5%.

En tercer indicador el cual se refiere a la satisfacción que manifiestan por las actividades cumplidas, se ubican en el nivel alto 37 escolares, los que demuestran satisfacción por el cumplimiento de cada tarea. Para un 92,5%, mientras que 2 escolares se ubican en el nivel medio, los que manifiestan satisfacción por la actividad cumplida en ocasiones, en dependencia de la actividad, lo que representa el 5%, y 1 escolar se ubica en el nivel bajo, pues aunque realiza la actividad no manifiestan satisfacción. Para un 2,5%

## **Dimensión # 2: Conductual.**

En aspecto # 1, referido a la asistencia y puntualidad, se ubican en el nivel alto 35 escolares los que mantienen 100% de asistencia y puntualidad, para un 87,5%, mientras que 4 escolares se ubican en el nivel medio, los que han presentado impuntualidades y ausencias por diferentes causas. Lo que representa el 10%, y 1 escolar presenta impuntualidades con frecuencia, así como algunas ausencias a clases. Representando el 2,5%.

En el aspecto # 2, referido al cumplimiento de las actividades laborales y de estudio asignadas, se ubican en el nivel alto 36 escolares por cumplir con las tareas que se asignan en el colectivo. Para un 90%, mientras que 2 de los escolares cumplen solo con algunas de las actividades laborales y de estudio,



para un 5%, y 2 de los escolares se ubican en el nivel bajo por incumplir con varias de las tareas laborales y de estudio, entre las que se encuentran: no realización del estudio independiente, no asumen tareas colectivas de limpieza, recogida de materia prima, entre otras. Para un 5%.

En el aspecto # 3, referido al cumplimiento del Reglamento disciplinario de la escuela, se ubican en el nivel alto 36 de los escolares los que cumplen con el reglamento escolar sin ningún tipo de dificultad. Para un 90%, mientras que 2 de los escolares se ubican en el nivel medio por incumplir hasta tres aspectos del Reglamento disciplinario de la escuela. Lo que representa un 5%, los 2 escolares restantes se ubican en el nivel bajo por incumplir más de tres aspectos del Reglamento disciplinario de la escuela. Lo que representa el 5%.

En el gráfico se ilustran los resultados de la etapa post-test (anexo IX)

En el (Anexo X) se muestra un análisis comparativo de los resultados alcanzados en cada uno de los indicadores muestreados en la etapa pre-test y post-test.

Como se puede apreciar en los resultados comparativos descritos, se aprecian avances significativos en el nivel de responsabilidad de los escolares respecto al comportamiento de los indicadores muestreados, a partir de la aplicación de las actividades variadas del movimiento de pioneros exploradores diseñadas, lo que evidencia su eficiencia para cumplir el objetivo propuesto en el presente trabajo, en virtud de resolver el problema científico declarado.

---

## Conclusiones.

- Los fundamentos que sustentan la formación del valor de la responsabilidad en los escolares primarios parten de los estudios realizados por diferentes investigadores los que han tenido en cuenta los modos de actuación de los mismos, en los diferentes contextos en que se desenvuelven, esto explica la necesidad de representar los diferentes componentes que le dan una connotación específica al proceder de estos estudiosos en la temática planteada, con el fin de propiciar un camino a seguir teniendo presente las normas y principios de la sociedad.
- El estudio diagnóstico realizado aportó elementos que demostraron la dificultades existentes en los escolares en cuanto a la formación del valor de la responsabilidad al conocerse que presentaban insuficiencias en el enfrentamiento consciente ante sus deberes para con la escuela; se hizo necesario trabajar en la aplicación de actividades variadas del movimiento de pioneros exploradores que vincularán la teoría con la práctica para contribuir al perfeccionamiento de la problemática.
- Las actividades variadas del movimiento de pioneros exploradores diseñadas parten de la necesidad que tienen los escolares primarios, en la formación del valor responsabilidad. Contienen una metodología de carácter participativo donde se abordan vías, formas y medios que potencian la formación del valor responsabilidad y contribuyen a perfeccionar los modos de actuación de los escolares.
- Los resultados de la investigación evidencian un cambio positivo, lo que puede considerarse una posibilidad para contribuir a la formación del valor responsabilidad en los escolares del quinto grado, resultando un elemento útil para la formación de la personalidad y un objetivo principal de la educación en la preparación del hombre para cumplir sus tareas en la vida cotidiana. a pesar de lo antes planteado existe un 2,5% de la muestra en la que persisten insuficiencias luego de aplicada la propuesta.

---

## **Recomendaciones.**

1. Extender la aplicación de la propuesta de actividades variadas del movimiento de pioneros exploradores al resto de los centros docentes de la Educación Primaria.
2. Continuar profundizando en el tema, por la vía científica metodológica.

---

## Bibliografía.

1. Aguilera Consuegra, Maritza Esther "Tratamiento del valor responsabilidad desde el proceso pedagógico en estudiantes de Secundaria Básica". 2008.
2. Álvarez Zayas, Carlos Manuel: Didáctica. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación, 1999.
3. Almendros, Herminio: Ideario Pedagógico de José Martí. Editorial Letra Cubana. La Habana. 1989.
4. Báxter Pérez, Esther: La formación de valores morales: Una tarea Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1986.
5. Bell, R. Concepciones y conceptos vigotskianos para una Pedagogía de la diversidad" En R. Bell (compil.). Pedagogía y Diversidad. La Habana: Casa Editora Abril. 2001.
6. Chacón Arteaga. PROMET. Formación de valores morales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Editora Abril. 2001.
7. Castro Ruz, Fidel. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. 1998.
8. Colectivo de Autores: La formación de la personalidad en Adolescentes y Jóvenes. Editorial Política, La Habana 1985.
9. Colectivo de Actores, Clase Metodológica Nacional. Editora abril, La Habana 2000.
10. Colectivo de Actores: Contenido de los programas de enseñanza para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana. La Habana 1988.
11. Colectivo de Autores: Metodología Movimiento de Pioneros Exploradores. Editorial Pueblo y Educación, 1999.
12. Chacón Arteaga, Nancy L. La formación de valores morales. Propuesta metodológica. Ponencia, Curso 7, Pedagogía 2003.

13. Capote Hernández Osmaidy. Actividades dirigidas a la orientación de la familia para potenciar el valor responsabilidad en los escolares de 6to grado. 2009.
14. \_\_\_\_\_: La formación de valores morales: retos y perspectivas. Editora Política, La Habana, 1999.
15. \_\_\_\_\_: Dimensión ética de la educación cubana. Editorial Pueblo Editora Política, La Habana, 1999.
16. \_\_\_\_\_: La Educación moral. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1988.
17. Delgado Collazo, Basilia y María Puentes Alba: La orientación en la actividad Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
18. \_\_\_\_\_: Discurso en el acto por el Día de los Niños. Periódico Granma, 16 de julio de 1979.
19. Engels, F y Carlos Marx. Obras escogidas, URSS. Editorial Progreso 1986.
20. Elena Sobrino en su tesis de doctorado" Sobre la educación en valores morales de la familia campesina" Pontigo 2003.
21. Estévez García, Rosa Keyla. Tesis en opción al grado de doctora. Estrategia educativa para la autodirección pioneril en la Secundaria Básica cubana actual. Ciudad de La Habana, 2008.
22. Fabelo, J.. La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana. Educación en Ciencias Sociales. 1996.
23. \_\_\_\_\_: Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí, La Habana, 2003.
24. Franco García, Olga y Margarita Pérez Morán: La formación integral de la Personalidad en diferentes niveles educativos. VII Seminario Nacional para Educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, noviembre de 2006.
25. Fernández Galván, Marlene. La responsabilidad una cualidad fundamental en la formación de valores. 2005.
26. González Pérez, Marcela: La formación de valores en la escuela. En revista

Científico Metodológica Varona No. 24, ene-jul, 1992.

27. Gómez Luis Ignacio: Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Ministerio de Educación, La Habana 1998.
28. Guevara Colancho, M y Remedios, González, J. Didáctica y Educación en valores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2000
29. Ilich Lenin, Vladimir. Cuaderno Filosófico Editora Política. La Habana. 1979.
30. Licor Rodríguez, Aniusbel. Actividades de capacitación para los guías de destacamento en cuanto al Movimiento de Pioneros Exploradores. 2008.
31. Silvestre Oramas, M. Aprendizaje, educación y desarrollo. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1999.
32. MINED: Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Resolución Ministerial No. 90/98.
33. \_\_\_\_\_: VII Seminario Nacional para Educadores. Folleto impreso, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2009.
34. \_\_\_\_\_: VIII Seminario Nacional para Educadores. Folleto impreso, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2010.
35. \_\_\_\_\_: Programa director de formación de valores 2007.
36. PCC: Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana. Material de estudio, junio de 2007.
37. Petrovsky, A.V: Psicología General. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1980.
38. \_\_\_\_\_. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1: primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2008.
39. \_\_\_\_\_. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1: segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2008.
40. \_\_\_\_\_. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2: primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2008.

41. \_\_\_\_\_. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 3: segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2008.
42. Martín González, Yanet Miriam. Tesis en opción al grado de doctora. Concepción Teórico Metodológica de la OPJM. Ciudad de La Habana. 2008.
43. \_\_\_\_\_. Normas Generales de las Instalaciones Pioneriles. Presidencia nacional de la OPJM La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2002.
44. \_\_\_\_\_. El Movimiento de Pioneros Exploradores. Clase Metodológica Nacional. Capitulo I y II. La Habana. 2008.
45. \_\_\_\_\_. La Organización de Pioneros José Martí. Clase Metodológica Nacional. Capitulo I, II y III. La Habana. 2008.
46. Nuñez Martínez, Esther María. Cómo elevar la calidad del valor responsabilidad en los estudiantes de quinto B en la escuela primaria "Raúl Perozo Fuentes". 2004.
47. Pérez Olivero, Albertina. La formación de valores morales desde el colectivo de año, en la universidad Pedagógica Tesis de maestría. Centro de Estudios de Ciencias de la Educación: " Enrique José Varona. " Camaguey. 2000.
48. Valdés Galárraga, Ramiro. Diccionario del Pensamiento Martiano. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de la Habana. 2002.
49. Vitier Cintio Bolaños: "La Educación en valores. Concepciones educativa martianas". Conferencia Central. Pedagogía 2001.
50. Sánchez Moral E. y César Vallejo Martín, A. Educación en Valores en una sociedad abierta y plural en educación y futuro NO. 8. La Habana: Editorial Abril. 2003.
51. Vigotski, L. S. Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1981.
52. Yanelly Valle Ramos "La preparación de los metodólogos integrales de primaria para el trabajo con la educación en valores", 2010.
53. Zilberstein Toruncha, J y Silvestre Oramas. Hacia una didáctica desarrolladora. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2002.

## ANEXO I.

### Encuesta a escolares

**Objetivo:** Constatar el criterio de los escolares de quinto grado sobre la responsabilidad.

1. De las siguientes actividades selecciona las que consideres deberes del estudiante para ser responsable.

\_\_\_\_\_Asistencia, puntualidad.

\_\_\_\_\_Realización de tareas y aprovechamiento del estudio independiente..

\_\_\_\_\_Uso correcto del uniforme y los atributos.

\_\_\_\_\_Cumplimiento con calidad de las tareas pioneriles.

\_\_\_\_\_Participación en las actividades productivas, FAPI, huertos, parcelas.

\_\_\_\_\_Participación en actividades culturales, patrióticas, deportivas, concursos.

\_\_\_\_\_Mantener buenas relaciones con todos los del colectivo de estudio.

\_\_\_\_\_Combatir lo mal hecho.

\_\_\_\_\_Mantener una disciplina adecuada.



## **ANEXO II.**

### **Composición.**

**Objetivo:** Medir en los escolares del quinto grado acerca del valor responsabilidad

1. Redacta una composición con una de las siguientes temáticas:

- "Soy responsable cuando":
- "Soy un pionero cumplidor".
- "Pionero martiano".
- "Las actividades de mi colectivo".

### **ANEXO III.**

#### **Guía de Observación**

**Objetivo:** Obtener la información sobre el estado del valor responsabilidad en escolares de quinto grado.

#### **ASPECTOS A OBSERVAR.**

- Asistencia a las actividades escolares y pioneriles.
- Manifiestan motivación hacia la realización de actividades escolares y pioneriles. .
- Cumplen con calidad las tareas escolares y pioneriles.

**Anexo VI. Resultados guía de observación.**

**Objetivo: ilustrar los resultados de la observación realizada**

No	Nombres y Apellidos	Modo de actuación inicial								
		Asistencia a las actividades escolares y pioneriles			Motivación hacia las actividades escolares y pioneriles			Cumplimiento de las tareas escolares y pioneriles		
		B	R	M	B	R	M	B	R	M
1	Verónica Arruebo Hdez			X		x				X
2	Laritza Cancio Nápoles	X			X			X		
3	Elisa Cancio Perna		x		x				x	
4	Victor Chamizo Tamayo			x		x				X
5	Gabriel Conyedo Machin	X			X			X		
6	Dony A Corujo Bernal			X			X			X
7	Fabián delgado Cruz		x				X			X
8	Arnor Dominguez Rguez	X			x			X		
9	Lizandra Garcia Jaime			X	x					X
10	José C Hdez Rguez			X			X			X
11	Laura Linares Quintanilla		X			X			X	
12	Yuliamaida Loyola Fdez			X	x					X
13	Bárbara Lugo Lafonte			X			X		x	
14	Lázaro Machado Calzada	X			x			X		
15	Thalia Martínez Tajeda			X			X			X
16	Daniel Y Molina López		X			X			X	
17	Lianny Morales Lorens		x		x			x		
18	Damián Muñoz Ruiz			x			X			X
19	Darian Muñoz Ruiz		X			X			X	
20	Claudia Oramas Glez	x			x			x		
21	Darelys Pelegrin Torres		x			x			x	
22	Liza de la C Peña Delgado		x				x	x		
23	Amaya Peralta González		x		x				x	
24	Daniel Pérez Baldomir			x		x		x		
25	Abel Pérez Calero		x				x		x	
26	Greiny Pérez Ramirez	x			x					x
27	Oscar Puentes Hurtabánchez		x			x			x	
28	Lazara Puyuelo Riverol	x			x				x	
29	Alejandro Ramírez Glez		x				x		x	
30	Javiel Rey Martínez		x		x				x	
31	Kevin Rodríguez Hdez			x		x				x
32	Clara Rodríguez Lorenzo		x			x				x
33	Legna Rodríguez Luna	x			x				x	
34	Clarisa Rodríguez Negrín		x			x				x



## ANEXO VII.

Resultados cuantitativos de la guía de observación.

Objetivo: ilustrar los resultados cuantitativos acerca de la observación.

Estudiantes muestreados		ASPECTOS OBSERVADOS																	
		Asistencia a las actividades escolares y pioneriles						Motivación hacia las actividades escolares y pioneriles						Cumplimiento de las tareas escolares y pioneriles					
		<i>B</i>	%	<i>R</i>	%	<i>M</i>	%	<i>B</i>	%	<i>R</i>	%	<i>M</i>	%	<i>B</i>	%	<i>R</i>	%	<i>M</i>	%
TOTAL	40	9	3.6	19	7.6	12	4.8	16	6.4	14	5.6	10	4	9	3.6	16	6.4	15	6

## ANEXO X

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS CUANTITATIVOS ALCANZADOS EN CADA UNO DE LOS INDICADORES MUESTREADOS DURANTE LA ETAPA PRE-TEST POS-TEST.

Dimen siones	Indicadores	Pre-test						Pos-test					
		alto	%	medio	%	bajo	%	alto	%	medio	%	bajo	%
1.	1.1. Interés que muestran por la realización de las actividades	9	22,5	21	52,5	10	25	37	92,5	2	5	1	2,5
	1.2 Compromiso que manifiestan antes las actividades.	9	22,5	17	42,5	14	35	38	95	2	5	-	-
	1.3 Satisfacción que manifiestan por las actividades cumplidas	9	22,5	17	42,5	14	35	37	92,5	2	5	1	2,5
2.	2.1. Asistencia y puntualidad	12	30	19	47,5	9	22,5	35	87,5	4	10	1	2,5
	2.2. Cumplimiento de las actividades de estudio.	9	22,5	21	52,5	10	25	36	90	2	5	2	5
	2.3 Cumplimiento del reglamento disciplinario de la escuela.	9	22,5	12	30	19	47,5	36	90	2	5	2	5

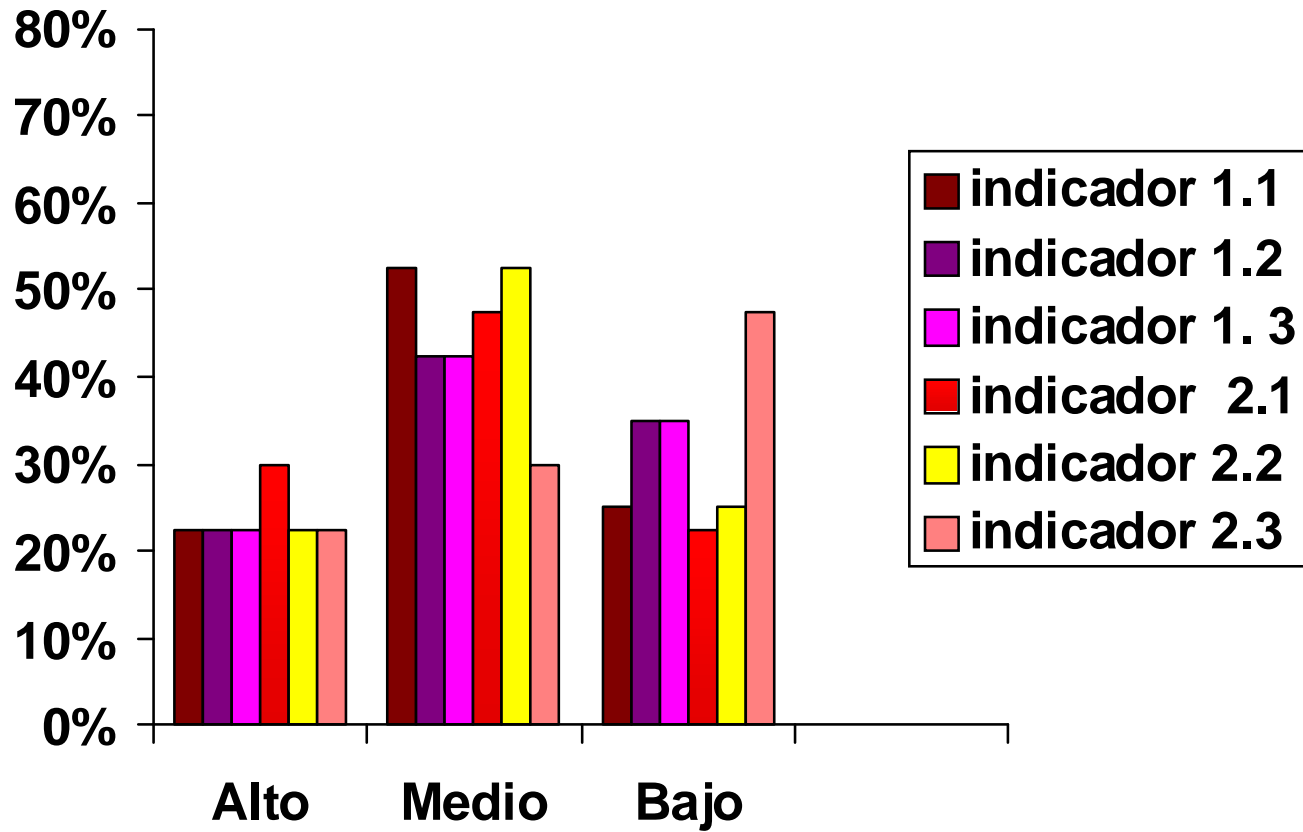
## ANEXO V. ESCALA ORDINAL.

**Objetivo: Medir los indicadores establecidos.**

Dimensión	Indicadores	alto	medio	bajo
1	1.1	Muestran interés por la realización correcta de actividades tanto escolares como pioneriles, que se realizan en el colectivo	Solo se muestran interesados en algunas de las actividades que se realizan en el colectivo.	No se muestran interesados por la realización de actividades que se realizan en el colectivo.
	1.2	Se sienten comprometidos ante el cumplimiento de cada tarea.	Manifiestan compromiso por la actividad a realizar solo en ocasiones.	No se sienten comprometidos con el colectivo, ni con las actividades que se realicen.
	1.3	Demuestran satisfacción por el cumplimiento de cada tarea, tanto escolar como pioneril	Solo manifiestan satisfacción por las actividades cumplidas, en ocasiones, en dependencia de la forma organizativa	No muestran satisfacción por el cumplimiento de tareas escolar, ni pioneriles
2	2.1	Presentan buena asistencia y puntualidad.	Presentan buena asistencia aunque en ocasiones llegan impuntualidad.	Presentan ausencias al centro y en ocasiones impuntualidad.
	2.2	Cumplen con las actividades laborales y de estudio asignadas.	Incumple con algunas de las tareas de estudio y solo cumple con las laborales cuando son de su agrado	No cumplen con las actividades laborales, ni de estudio asignadas.
	2.3	Cumplen con el Reglamento disciplinario de la escuela.	Solo cumple con algunos aspectos del Reglamento disciplinario de la escuela.	Incumplen mas de tres aspectos contemplados en el Reglamento disciplinario de la escuela

**ANEXO VIII.**

**Resultados de los indicadores en el pre-test**





**ANEXO IX.**

**Resultados de los indicadores en el post-test.**

