

**Instituto Superior Pedagógico
Capitán Silverio Blanco Núñez
SANCTI SPÍRITUS**

SEDE PEDAGÓGICA LA SIERPE

Tesis en opción al título académico de Máster en Educación.



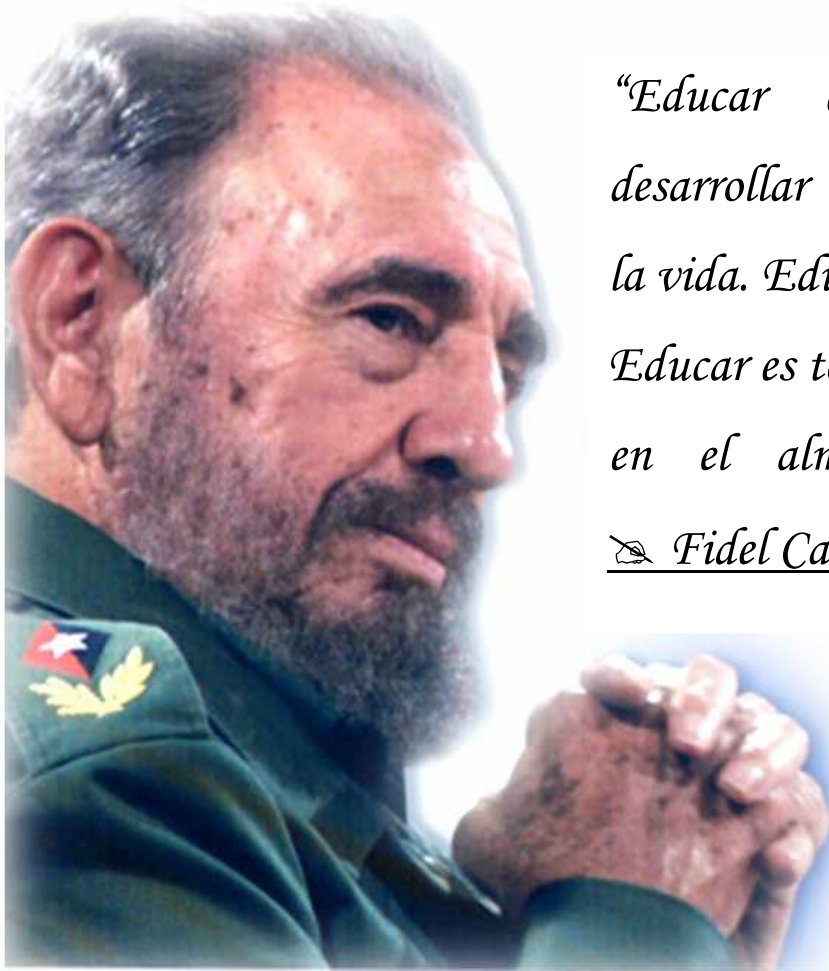
TÍTULO: La preparación metodológica de los maestros del 2. Ciclo de primaria para el trabajo con la educación del valor patriotismo.

AUTOR: Lic. Teresa Castro López

TUTOR: MSc. Yanely Valle Ramos

CURSO: 2007-2008

Pensamiento



“Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es todo lo bueno que puede estar en el alma de un ser humano”

✍ Fidel Castro Ruz. (2005)

ÍNDICE

Introducción.....	1
CAPITULO I: PRINCIPALES FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DEL PERSONAL DOCENTE PARA EL TRABAJO CON LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL VALOR PATRIOTISMO.....	10
1.1 Algunas precisiones sobre el trabajo metodológico como forma de preparación de los docentes para el trabajo con la educación en valores.....	10
1.2 La educación en valores y el valor La patriotismo en la escuela primaria.	21
1.3. Potencialidades de los contenidos del 2. Ciclo en relación con la educación del valor patriotismo.....	30
CAPÍTULOII: ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS. FUNDAMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	43
2.1.Resultados de la contatación inicial.....	43
2.2. Presentación de la propuesta de solución.....	46
2.3.Análisis de los resultados en la aplicación de las actividades metodológicas.....	64
Conclusiones.....	70
Recomendaciones.....	71
Bibliografías.....	72
Anexos.....	79

INTRODUCCIÓN

El actual proceso de globalización erguido sobre los avances científico- técnico, constituye un motor de expansión del sistema capitalista a niveles nunca antes visto, esto condujo a la supremacía del capitalismo, surgiendo un mundo unipolar con un alto poderío económico y político, con una gran agresividad de los países más desarrollados encabezados por Estados Unidos de América hacia el tercer mundo, además, agudizando la contradicción Norte- Sur. Ni las más altas conquistas del pensamiento, ni el fabuloso desarrollo científico y tecnológico, ni las maravillosas realizaciones del arte, acumulados a lo largo de toda la humanidad han podido frenar las destructivas ansias de dominio de los sectores más reaccionarios, que de forma paulatina se han adueñado de las riquezas de los países, en detrimento del desarrollo de los pueblos.

Esto permite comprender por qué entre los desafíos que tiene ante sí la humanidad hoy, está, sin dudas, el de su propia existencia; lo cual también pasa por el problema de la cultura, la educación y los valores que acompañan al ser humano en su decursar histórico y le confieren a su vez, la posibilidad de transformar el mundo para, desde luego, hacerlo más humano.

Las demandas de la sociedad contemporánea implican la búsqueda desde posiciones científicas, de soluciones a los problemas educativos del contexto dentro de la sociedad. Es por ello que se hace imprescindible reflexionar acerca de la educación en valores en la necesidad de transformar los aprendizajes de forma tal que enfrente la preparación de los escolares para la vida, favoreciendo así al desarrollo individual y social.

En los momentos actuales, en que se libra la más trascendental Batalla de Ideas de todos los tiempos, el trabajo de los educadores se sitúa en el centro de la labor política – ideológica en el país indisolublemente ligada a la formación y fortalecimiento de los valores.

Múltiples y variadas son las actividades que ejercen influencia en la formación y desarrollo de una cultura general integral y en la formación de convicciones que

permitan al niño, al adolescente y al joven, orientarse adecuadamente dentro de la sociedad y guiar sus acciones en sentido positivo dentro del medio que les rodea.

La educación mediante la escuela tiene que preparar al hombre para la vida, con conciencia crítica, favorecer su capacidad creadora y transformadora para que llegue a convertirse en protagonista de su proceso histórico. Solo así puede cobrar significado actualmente la educación en valores. Entre los principales valores que se deben trabajar de forma coherente en la sociedad se destacan: dignidad, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad, justicia y patriotismo, entre otros, los que requieren del desarrollo de un clima en la escuela de democracia, participación y respeto al otro.

La escuela está en mejores condiciones que otras instituciones para dirigir y fortalecer su contribución a la educación en valores y como parte de esta se debe destacar el valor patriotismo para garantizar la efectividad en la labor de los maestros. Este valor tiene que contribuir a la formación de sólidas convicciones, de la disposición por defender la patria, la Revolución Socialista y la disposición plena de defender sus principios.

El problema de la educación en valores es objeto de análisis, reflexión y tratamiento de diversos pedagogos. Sobre esta temática aportan con sus estudios numerosos autores, entre los que se encuentran Esther Báxter (1987), en su obra "La formación de valores una tarea pedagógica"; Gilberto García Batista (2002) con ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico?; Antonio Hernández Alegría (2003), en el proyecto: "El trabajo con los valores en Secundaria Básica"; Elena Sobrino Pontigo (2003), en su tesis de doctorado "Sobre la educación en valores morales de la familia campesina"; Ramón Reigosa Lorenzo (2003) "Propuesta Metodológica para utilizar los símbolos de la identidad local en el fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de noveno grado". Juan José Hernández (2008) "La preparación del docente de 11no Grado para contribuir a la formación del patriotismo en el IPUEC Wilson Rojas Reca" y Yanelly Valle Ramos (2008) "La preparación de los metodólogos integrales de primaria para el trabajo con la educación en valores".

La preparación de los maestros para enfrentar la educación del valor patriotismo es vital, si se tiene en cuenta que está en sus manos conducir el proceso desde el nivel central hasta el maestro que se encuentra frente a los escolares. Los resultados en los instrumentos aplicados, tales como: observación científica a clases en las diferentes asignaturas, entrevistas efectuadas a los maestros del 2. Ciclo, así como pruebas pedagógicas, evidencian que estos presentan insuficiencias en el trabajo con la educación del valor patriotismo reveladas en que no logran integrar de manera armónica y coherente a cada una de las asignaturas los aspectos relacionados con el dominio del valor patriotismo con los lineamientos y resoluciones para fortalecer la educación del valor patriotismo en las diferentes asignaturas desde la clase, no siempre demuestran conocimiento de las vías y métodos fundamentales que se utilizan para el trabajo con la educación del valor patriotismo. Ante esta situación surge la siguiente interrogante cognoscitiva, declarada como:

Problema científico: ¿Cómo fortalecer la preparación metodológica de los maestros del 2. Ciclo de primaria para el trabajo con la educación del valor patriotismo desde la clase?

Objeto: Proceso de preparación del trabajo metodológico de los maestros.

Campo de acción: El perfeccionamiento de la preparación metodológica de los maestros para el trabajo con la educación del valor patriotismo desde la clase.

Objetivo: Aplicar actividades metodológicas dirigidas a la preparación metodológica de los maestros del 2. Ciclo de primaria para el trabajo con la educación del valor patriotismo desde la clase.

Para el mejor estudio del problema científico este se dividió en subproblemas, quedando estructurados en las siguientes **preguntas científicas:**

- 1- ¿Qué consideraciones teóricas metodológicas sustentan la preparación metodológica de los maestros del 2. Ciclo de primaria para el trabajo con la educación del valor patriotismo desde la clase?

- 2- ¿Cuál es el estado real y potencial de la preparación metodológica de los maestros del 2. Ciclo de primaria para el trabajo con la educación del valor patriotismo desde la clase?
- 3- ¿Cómo estructurar las actividades metodológicas dirigidas a fortalecer la preparación metodológica de los maestros del 2. Ciclo de primaria para el trabajo en la educación del valor patriotismo desde la clase?
- 4- ¿Cuál es la efectividad de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación metodológica de los maestros de 2. Ciclo de primaria para el trabajo en la educación del valor patriotismo desde la clase?

Operacionalización de las variables:

Variable independiente: Actividades metodológicas.

Son actividades desarrolladas con los maestros sobre la base de los problemas detectados en el diagnóstico, guiado por acciones que se consideran representaciones anticipadas de lo que se desea alcanzar, estas representaciones constituyen objetivos o fines que son conscientes. Estas deben estar debidamente articuladas y se planificó en una secuencia lógica teniendo en cuenta las particularidades que la caracterizan, para dar cumplimiento al objetivo propuesto.

Las actividades metodológicas diseñadas dirigidas a la preparación de los maestros del 2.Ciclo de la escuela primaria, parte de un problema real de su accional metodológico donde se incluyen Reunión metodológica, Clase metodológica, Clase demostrativa, Clase abierta, Preparación de asignatura y Taller metodológico con el fin de preparar metodológicamente a los maestros del 2. Ciclo para el trabajo con la educación del valor patriotismo desde la clase.

Variable dependiente: Preparación metodológica de los maestros del 2. Ciclo para el trabajo con la educación del valor patriotismo desde la clase.

La preparación los maestros del 2. Ciclo de la escuela primaria para el trabajo con la educación del valor patriotismo, es hoy una necesidad de primer orden si queremos lograr calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es el encargado de la preparación del escolar en la escuela primaria.

<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>
1. Cognitiva: Relacionada con el dominio de las normativas e indicaciones de la educación en valores.	1. Dominio del conocimiento acerca de los valores.
	2. Dominio del conocimiento de los lineamientos y resoluciones del valor patriotismo en la educación primaria.
	3. Dominio del conocimiento de los objetivos acerca de la educación del valor patriotismo en la escuela primaria y su utilización en el trabajo metodológico.
2. Procedimental: Capacidad en el trabajo con la educación del valor patriotismo.	<p>1. Dominio de las vías para el trabajo con la educación del valor patriotismo desde diferentes asignaturas.</p> <p>2. Empleo adecuado de las vías y métodos para el trabajo con la educación del valor patriotismo en las diferentes asignaturas.</p>

En la siguiente investigación se conceptualizaron los siguientes **términos científicos**:

Trabajo metodológico: El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con los docentes en los diferentes niveles de educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente - educativo y que, en combinación con las diferentes formas de superación profesional postgraduada,

permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente. (Ministerio de educación, R/M 85/99)

Valor: Son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto.(MINED, 2007)

Patriotismo: Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo. (MINED, 2007)

Para dar respuestas a las siguientes preguntas científicas se realizaron las siguientes **Tareas investigativas.**

1. Consideraciones teóricas - metodológicas que sustentan la preparación metodológica de los maestros del 2. Ciclo de primaria para el trabajo con la educación del valor patriotismo desde la clase.

2. Diagnóstico del estado real y potencial de la preparación metodológica de los maestros del 2. Ciclo de primaria para el trabajo con la educación del valor patriotismo desde la clase.

3. Estructuración de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación metodológica de los maestros del 2. Ciclo de primaria para el trabajo con la educación del valor patriotismo desde la clase.

4. Aplicación de actividades metodológicas dirigidas a la preparación metodológica de los maestros del 2. Ciclo de primaria seleccionados como muestra para el trabajo con la educación del valor patriotismo desde la clase.

5. Evaluación de los resultados.

Este tipo de investigación se describe como **exploratoria**, pues se realiza un diagnóstico de la preparación metodológica que tienen los maestros del 2. Ciclo de nuestra escuela para el trabajo con la educación del valor patriotismo desde la clase, **descriptiva**, ya que en el transcurso de la implementación de las actividades metodológicas se describe la asimilación y el resultado alcanzado y **correlacional**, porque se integra la educación del valor patriotismo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Metodología del trabajo

La metodología empleada asume, como criterio fundamental, la concepción marxista leninista con un enfoque materialista – dialéctico, a partir de una concepción sistémica de la investigación, dando lugar a una propuesta de actividades metodológicas flexibles, como alternativa de solución susceptible a comprobación científica; empleando para ello los siguientes **métodos de investigación científica**.

Los métodos del nivel teórico: Permitieron hacer una interpretación de la información empírica obtenida, así como, plantear la propuesta de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros del 2.ciclo en la escuela primaria para el trabajo con la educación del valor patriotismo desde la clase.

- ❖ **Histórico Lógico:** Permite detallar la evolución a nivel nacional y en el contexto educativo cubano de la educación en valores y los fundamentos del desempeño profesional de los maestros del 2.Ciclo de escuela primaria, elaborando así los diferentes elementos que conforman el marco teórico.
- ❖ **Análisis - Síntesis:** Permite determinar los elementos del marco teórico a partir de lo planteado en la bibliografía consultada y su concreción en las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros del 2. Ciclo de la escuela primaria para la incorporación de la educación del valor patriotismo a su desempeño profesional.
- ❖ **Inducción - Deducción:** Se parte del análisis de las inferencias obtenidas en el diagnóstico de las principales necesidades que manifiestan los maestros del 2. Ciclo de la escuela primaria y sobre la base de él se proyectan las actividades metodológicas para la incorporación del valor patriotismo a su desempeño profesional.
- ❖ **El enfoque de sistema:** permitió la organización de las actividades metodológicas a partir de la determinación de sus componentes y del establecimiento de sus relaciones para conformar una nueva cualidad como totalidad.

❖ **Análisis de documentos:** Para el estudio de documentos que norman el trabajo con la educación del valor patriotismo y el trabajo metodológico.

Del nivel empírico: Permitieron recopilar la información necesaria para conocer cómo se manifestó en la práctica pedagógica la preparación de los maestros para el trabajo con la educación del valor patriotismo desde la clase.

❖ **La entrevista a docentes:** se utilizó para constatar como los maestros le dan tratamiento metodológico a los aspectos relacionado con la educación del valor patriotismo desde la clase.

❖ **La observación a clases:** Permitió obtener información acerca de la preparación metodológica de los maestros del 2.ciclo para el trabajo con la educación del valor patriotismo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

❖ **Prueba pedagógica:** para constatar el nivel de conocimiento que poseen los maestros del 2. Ciclo de primaria para el trabajo con la educación del valor patriotismo desde la clase en el diagnóstico inicial y final del experimento pedagógico.

Matemáticos:

Los métodos matemáticos: permitieron determinar las muestras de sujetos y tabular los datos empíricos obtenidos a partir de ellos.

El cálculo porcentual permitió el análisis cuantitativo del comportamiento de los maestros sometidos a la investigación antes y después de aplicado el experimento pedagógico.

Selección de la muestra.

La población y la muestra (intencional) no probabilística están constituidas por cuatro maestros del 2. Ciclo de Educación Primaria de la escuela Abel Santamaría del municipio La Sierpe.

La **novedad científica** del trabajo está dada en la manera en que se aborda la preparación metodológica de los maestros del 2. Ciclo de primaria para el trabajo con la educación del valor patriotismo desde la clase, a partir del trabajo metodológico previsto para una etapa, concebido en actividades metodológicas

que incluyen reunión metodológica, clase metodológica, clase abierta, preparación de asignatura y taller metodológico.

Con el trabajo se **aporta** una propuesta de actividades metodológicas encaminada a la preparación metodológica de los maestros del 2. Ciclo de primaria para el trabajo con la educación del valor patriotismo desde la clase con la que se aspira la transformación de los maestros implicados en la muestra.

El trabajo está **estructurado** por una introducción que recoge los antecedentes del problema y el diseño teórico metodológico. Dos capítulos, de los cuales el primero se destina a la precisión de los principales elementos teóricos asumidos desde la perspectiva de la preparación metodológica de los maestros del 2. Ciclo y el trabajo con la educación del valor patriotismo desde la clase; y el segundo aborda el estado actual del problema, la propuesta de solución y la evaluación de la misma mediante el experimento pedagógico. Las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos cumplimentan el informe.

En la actualidad, la educación cubana tiene el propósito de formar un hombre que participe activamente en la edificación de la nueva sociedad, con alto nivel de responsabilidad, habilidades prácticas, sentimientos humanos y valores estéticos y éticos - morales, lo que implica en definitiva, formar un hombre revolucionario y culto. Esto exige de los docentes una preparación más completa, donde prevalezca siempre el cultivo permanente de todas las posibilidades que conduzcan a que su labor docente y científico - investigativa sea más eficiente en la dirección del proceso docente-educativo desarrollador y un proceso perfeccionado de socialización en los escolares para la vida en sociedad, requiere de aprendizajes diversos, de conocimientos, habilidades, normas y valores, que identifiquen como miembro de la comunidad.

Para garantizar que la educación alcance ese propósito esencial, se requiere formar un maestro con un alto nivel de integralidad, que garantice además de los conocimientos necesarios, el desarrollo de habilidades y la formación de valores que hoy exige nuestra sociedad.

CAPITULO I: PRINCIPALES CONSIDERACIONES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DEL MAESTRO PARA EL TRABAJO CON LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL VALOR PATRIOTISMO.

1.1 Algunas consideraciones sobre el trabajo metodológico como forma de preparación de los maestros para el trabajo con la educación del valor patriotismo.

Las demandas actuales de la sociedad implican a los maestros en la búsqueda, desde posiciones científicas, de soluciones a los problemas educativos en que se desempeñan como profesionales, es por ello, que se hace imprescindible reflexionar acerca de la importancia que reviste el trabajo metodológico.

Como resultado de la puesta en práctica del Plan de el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, a partir de 1975 -1981, y para el cumplimiento de orientaciones metodológicas asignadas al Ministerio de Educación, se elaboraron nuevos documentos, entre ellos, El Reglamento de Trabajo Metodológico, que resumió los aspectos conceptuales y normativos para su aplicación en cada nivel de dirección. Desde cursos anteriores, la concepción de las actividades metodológicas tuvo correspondencia con los momentos históricos del desarrollo educacional. En la etapa actual se impone transformar en su esencia el trabajo metodológico, de manera que sea flexible en su ejecución, a la vez que responsabilice individualmente a cada docente con los resultados de su labor.

El tema del trabajo metodológico ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas.

Se precisa en el VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores (1980) aparece así descrito : “El trabajo metodológico es, por su propia esencia, un trabajo creador, que exige el perfeccionamiento de dirigentes y técnicos para que puedan con su acción directa elevar el nivel de preparación del personal docente y proporcionarle conocimientos multilaterales profundos que se renueven constantemente y perfeccionen su maestría pedagógica” (...) lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas, prácticas, que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación lo que significa lograr la

elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente”

Se precisa en el VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales (1984:) que: *“es la actividad sistemática y permanente de los docentes encaminada a mantener y elevar la calidad del proceso docente educativo, a través del incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico pedagógicos (...)*

Vecino Alegret, F, expresa que el trabajo metodológico se caracteriza por...” actividades que realizan los docentes para mejorar o perfeccionar el desarrollo del proceso docente-educativo. Esto se manifiesta, entre otros aspectos, en el incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico-pedagógico y el desarrollo o confección de los medios de enseñanza y demás aspectos que asegura el proceso docente-educativo” (*Vecino Alegret, F, 1986*)

En la **R/M 269/1991** se declara que: “... es el que dirige el proceso docente educativo que se desarrolla, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de nuestra sociedad en la formación profesional. Con el que se concreta la calidad del proceso docente educativo, la preparación de los profesores y la elaboración de los medios de enseñanza.”

Como “una vía fundamental para elevar la calidad del proceso docente educativo y ayudar a los docentes a su superación en la realización de actividades colectivas y con el apoyo de los niveles superiores de educación” aparece en la R/M 80/93 Trabajo Metodológico Educación Primaria.

En la R/M 95/94 Trabajo Metodológico Educación Primaria se explicita el trabajo metodológico como “una acción preventiva, una vía decisiva para elevar progresivamente la calidad del proceso docente-educativo y contribuir a la superación de los docentes.”

A partir del año 1999, en la Resolución 85/99 “Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación” el trabajo metodológico cobra más fuerza y se define como : “el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de

educación, con el objetivo de elevar su preparación político-ideológica, pedagógica-metodológica, científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que en combinación con las diferentes formas de la superación profesional y postgraduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.”

Que se dirige a un objetivo determinado, tiene como objetivo la elevación del nivel político – ideológico científico – técnico y pedagógico – metodológico del personal docente, se dirige al fortalecimiento de las estructuras a todos los niveles, incluyendo el trabajo del director y del jefe de ciclo, se logra el perfeccionamiento de la evaluación profesoral como una de las vías fundamentales para garantizar la idoneidad del personal docente. Además se refieren a las vías para realizar el trabajo metodológico se interrelacionan entre si, como un sistema y su selección está en correspondencia con el objetivo a lograr, las necesidades del personal y las características del nivel en que se realiza. Pueden ser desarrolladas en forma individual o colectiva. Tales son: la autopreparación, las clases metodológicas, demostrativas y abiertas, las visitas de carácter metodológicos, las reuniones o colectivos metodológicos, las comisiones de trabajo metodológico. las consultas o despacho, los seminarios, debates, mesas redondas e intercambio de experiencias y conferencias.

La autora asume este concepto definido en la Resolución Ministerial 85/99.

En esta resolución se define los tipos fundamentales del trabajo docente-metodológico son:

- ❖ Reunión metodológica.
- ❖ Clase metodológica
- ❖ Clase demostrativa.
- ❖ Clase abierta.
- ❖ Preparación de asignatura.

Como resultado de una investigación llevada a cabo por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, en la cual se propone el Modelo de la Escuela Primaria, se hace énfasis en la realización e importancia del trabajo metodológico como: “el

conjunto de actividades que utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso docente educativo, dentro de las posibilidades concretas de un colectivo pedagógico o metodológico de un centro, de un municipio, provincia o nación”. (MINED, **2000**)

Cubillas Quintana, F, lo define como: “El sistema de actividades que de forma permanente planifica, organiza, ejecuta, controla y evalúa el jefe de ciclo en la enseñanza primaria para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución del proceso de enseñanza – aprendizaje donde potencia la preparación del personal docente, a través del uso de vías científicas, pues se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de perfeccionar el desempeño del maestro en función de favorecer la dirección del proceso educativo en correspondencia con las necesidades del colectivo.(Cubillas Quintana, F, **2006**)

En los últimos veinte años se trabajó para lograr el perfeccionamiento del trabajo metodológico y la optimización del proceso docente – educativo que posibiliten sentar las bases sólidas en la preparación del escolar primario, cuya realización tiene lugar en condiciones de mayor independencia, complejidad y creatividad.

En la actualidad estas exigencias son consideradas verdaderos desafíos, que implican el aseguramiento de la capacidad de dirección de las estructuras (cuadros), quienes deberán estar preparados para integrar todas las acciones del sistema de trabajo metodológico en la escuela en busca de su optimización en el proceso de enseñanza - aprendizaje y de hacer viables las transformaciones y los cambios educativos.

Los programas de la Revolución que se implementan en el nivel de Educación Primaria como parte de la Batalla de Ideas han tenido como centro la formación de una cultura general integral en los niños, adolescentes y jóvenes. La formación de esta cultura general integral, se debe lograr, a partir de una sólida base de conocimientos que asimilen, amplíen y profundicen los escolares desde las

primeras edades y a lo largo de su tránsito por el Sistema Nacional de Educación, mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

La realización de toda actividad metodológica está encaminada a que el personal docente, tanto graduado como en formación, domine los contenidos y la didáctica de las asignaturas, especialidades y área de desarrollo que imparten y logren los objetivos siguientes:

Elevar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje y de todo el trabajo educativo mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional.

- ❖ Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos integrales, docentes graduados y en formación y los técnicos.
- ❖ Asegurar el desempeño profesional sobre la base de actuaciones éticas.

El trabajo metodológico constituye la vía principal para dar cumplimiento a los objetivos priorizados y las precisiones de cada Educación, para el curso escolar correspondiente y concretar desde el Consejo de Dirección Integrado, las líneas y objetivos del trabajo metodológico que se determinan a partir de los resultados del proceso pedagógico, el diagnóstico del nivel inicial en que se encuentra el colectivo al que está dirigido y las metas precisadas en el Convenio Colectivo de Trabajo y en los planes del desempeño del maestro en correspondencia con la tradición pedagógica cubana, además se realiza de forma colectiva, tiene como rasgo esencial el enfoque en sistema y se lleva a cabo en cada uno de los niveles organizativos del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje. Se desarrolla en los niveles de dirección nacional, provincial, municipal e instituciones docentes, encaminado al logro de una buena clase.

Se considera como *una buena clase* aquella en la que el docente demuestra: proyección los objetivos de la clase, a partir del dominio de la caracterización integral de sus alumnos y el diseño de actividades diferenciadas dominio del contenido y de los métodos de dirección del aprendizaje, un adecuado enfoque político e ideológico acorde con la política del Partido Comunista de Cuba, dominio de la planificación, orientación, control y evaluación del estudio individual de los

estudiantes, utilización eficiente de los medios de enseñanza, el libro de texto, la televisión, el video y la computación y el buen dominio de la lengua materna al establecer la comunicación con los estudiantes.

Además cuando *sus escolares demuestran dominio* de: los conceptos esenciales en correspondencia con los niveles de asimilación tratados, los contenidos del libro de texto que correspondía estudiar para la clase y el desarrollo de los ejercicios y la orientación de la tarea que tendrán que resolver para la próxima clase, así como los criterios y el momento en que el maestro se los va a comprobar.

El trabajo metodológico tiene como objetivo fundamental lograr que el personal docente aprenda a desarrollar con eficiencia la labor docente educativa, consecuentemente la efectividad del trabajo metodológico se valora por los resultados obtenidos por los escolares en el desarrollo de capacidades, habilidades y hábitos para aprender de forma independiente y creadora, y aplicarlo en la solución de problemas que enfrentan en su vida social.

El contenido del trabajo metodológico comprende la preparación de los maestros en el desarrollo de su labor, la enseñanza de las asignaturas que atiende, el trabajo en talleres, el adiestramiento para el uso de medios y equipos, la utilización de métodos activos y productivos, así como el empleo de procedimientos efectivos para controlar el proceso docente educativo. Comprende también el estudio de la metodología a emplear en la labor educativa, el conocimiento de las particularidades del desarrollo de los estudiantes, la acertada dirección de la actividad cognoscitiva y de todos aquellos aspectos dirigidos a la preparación de los docentes en el campo metodológico, basándose en el enfoque político-ideológico que a de tener todo tipo de actividad docente educativa que se realiza. Todo ello permitirá hacer de la enseñanza y la educación un proceso activo, productivo y creador.

Se derivan por tanto, los rasgos esenciales que lo caracterizan en los momentos actuales:

Es un medio para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que el efecto o consecuencia del trabajo metodológico se refleja en los cambios que se aprecien en dicho proceso.

El objetivo inmediato del trabajo metodológico es la asimilación por parte de los maestros, profesores y directivos de las metodologías, estrategias y procedimientos que conlleven a un aprendizaje desarrollador.

El contenido del trabajo metodológico está en dependencia de las tareas que se concretan en la política educacional y de las necesidades del colectivo pedagógico de cada centro.

Tiene un carácter sistemático y continuo, se realiza durante todo el curso escolar.

Lo dirigen el director y los jefes de ciclo en la escuela primaria.

Sobre esta base es oportuno señalar que entre los criterios esenciales a considerar para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico se tienen:

- ❖ Establecimiento de prioridades partiendo de las más generales hasta las más específicas.
- ❖ Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes. Diagnóstico de cada docente.
- ❖ Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científicos – teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo.
- ❖ Interacción del colectivo caracterizada por la demostración que en la medida que se interviene y se transforma la realidad se perfeccionan a sí mismo.
- ❖ Carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.

- ❖ Necesidad del alto nivel político-ideológico en la preparación del personal docente tanto en lo instructivo como en lo educativo, lo que asegura la eficiencia del trabajo que realiza este personal.
- ❖ Control y evaluación del proceso de forma conjunta para determinar los logros que se van alcanzando y las insuficiencias que aún deben trabajarse.

El trabajo metodológico se caracteriza por ser creador, no ajustarse a esquemas ni fórmulas rígidas que no permitan adaptarlo en momentos determinados a las necesidades que se presentan y a las características del personal al cual va dirigido. Teniendo en cuenta el carácter sistémico que ha caracterizado el trabajo metodológico se inserta en el sistema de trabajo el plan de actividades metodológicas a ejecutar en el curso, semestre o período, sobre la base de los problemas detectados y el diagnóstico efectuado se definen las actividades a desarrollar. Estas deben estar debidamente articuladas y se planificarán en una secuencia lógica teniendo en cuenta las particularidades que las caracterizan, para dar cumplimiento a dichos objetivos.

Las actividades a desarrollar en esta investigación como parte del trabajo metodológico, según la Resolución Ministerial 85/99 son: Reunión metodológica, Clase metodológica, Clase demostrativa, Preparación de asignatura, Clase abierta y Taller metodológico.

Reunión metodológica: Es una actividad de la que a partir de determinados problemas se valoran sus causas y posibles soluciones, desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica, las alternativas de solución a dicho problema, tomando en consideración las potencialidades colectivas e individuales, para ello se partirá de los resultados de las clases controladas y del registro de entrenamiento metodológico conjunto. Se pueden efectuar en cualquier nivel de dirección, presididas por sus dirigentes, partirán de los objetivos metodológicos previamente definidos. Se estructura a partir de una posición inicial de las ideas fundamentales sobre el tema previsto, que se continuará con el debate colectivo.

Se precisan conclusiones y adoptan acuerdo para su cumplimiento en el nivel correspondiente.

Clase metodológica: permiten presentar, explicar y fundamentar el tratamiento metodológico de una unidad del programa, o parte de una unidad de la asignatura, a partir de la precisión de los objetivos, la estructuración lógica de los contenidos, los métodos, procedimientos y medios de enseñanza, las formas de organización, de control y evaluación del aprendizaje. Estas constituyen un tipo de actividad metodológica fundamentada para demostrar el trabajo a desarrollar.

En estas se argumentan la concepción, el enfoque científico, la intencionalidad política, el carácter formativo en general, se establezcan los vínculos interdisciplinarios, ilustrar con ejemplos los momentos esenciales o las partes fundamentales de la unidad o del sistema de clases. La participación del colectivo de docentes resulta decisivo para el éxito de las clases lo que requiere una preparación previa, se debe propiciar un amplio intercambio para analizar cada una de las cuestiones propuestas y enriquecerlas de manera colectiva.

En el plan de una clase metodológica no debe faltar como aspectos principales:

Objetivos de las clases metodológicas, asignaturas, unidad, horas clases, análisis del sistema de objetivos formativo que se plantean en la unidad, su derivación del grado y asignatura teniendo en cuenta el diagnóstico realizado, su fundamentación de cada clase de la unidad o subunidad seleccionada en cuanto a los objetivos a cumplir, contenidos, programas directores, usos de las tecnologías, intencionalidad ideopolítica, métodos, procedimientos, medios, formas de organización, sistema de tareas y evaluación en cada una de ellas, bibliografía para el docente y para los alumnos realizando una valoración crítica de la misma.

Clase demostrativa: se pone en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra cómo se comportan, ante un grupo de alumnos las proposiciones metodológicas hechas. Esta es tomada de las clases analizadas en la clase metodológica.

La clase demostrativa se debe realizar fundamentalmente en presencia de estudiantes para aumentar las posibilidades de ejemplificación al mostrar el manejo adecuado de las múltiples situaciones que se pueden presentar en el

establecimiento de la comunicación con el auditorio. De no ser posible adecuar el horario para garantizar la presencia de los restantes docentes, se puede efectuar sólo con el colectivo de estos, en tal caso se debe conducir de forma similar a como se haría con el grupo de alumnos.

Para la realización de las clases demostrativas se deberán seleccionar docentes de experiencia y, al concluir las, el jefe de ciclo o de departamento conducirá el análisis de los aspectos fundamentales que responden a los objetivos propuestos.

Clases abierta: es un control colectivo de los docentes, de una disciplina o de una asignatura a uno de sus miembros en un turno de clase del horario docente. Está orientado a generalizar las experiencias significativas y comprobar como se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. Al realizar la orientación de la clase, el colectivo orienta sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el plan metodológico y que han sido atendido en las reuniones y clases metodológicas.

En el análisis y discusión de la clase abierta, dirigida por el jefe de ciclo, se valora el cumplimiento del objetivo, centrando el debate en los logros y las insuficiencias de manera que al final se puedan establecer por aquel las principales precisiones y generalizaciones.

Esta es una magnífica oportunidad para el análisis de las funciones educativa que se cumplen en la clase, para la generalización de las experiencias que se aplican en el trabajo político – ideológico, en la formación de valores y en la aplicación de los programas directores.

El control de las clases abiertas debe atender a:

- ❖ Que en la discusión de las clases se aborden todos los aspectos positivos que ha tenido la actividad que se observó.
- ❖ Que se precisen las deficiencias de orden político - ideológico, técnico - científico y metodológico que se observaron en la clase.
- ❖ La participación activa de los docentes que visitaron la clase.
- ❖ La dirección de la discusión por parte del jefe de la instancia y su capacidad para saber determinar los aspectos positivos y negativos y para realizar las conclusiones y la evaluación de la clase.

❖ El carácter educativo de la actividad.

Preparación de asignatura: se caracteriza por la planificación previa de las actividades; la auto preparación del docente con un carácter individual y colectivo; y por sintetizar las vías y los medios con los cuales se trabajará en la asignatura, con vistas a integrar los programas directores y ejes transversales que dan un carácter más sistemático, integral e interdisciplinario al proceso docente educativo, para dar cumplimiento a los objetivos del grado y el nivel.

El resultado final de la preparación de asignaturas debe quedar plasmado en el sistema de clase de esta, el cual se va conformando a lo largo del curso por la planificación progresiva y anticipada del sistema de clases de cada una de sus unidades o subunidades.

La preparación del sistema de clases implica necesariamente, poseer el plan de cada una de las clases que lo componen que deben contemplar: objetivos de la clase, en particular los formativos, secuencia lógica de las actividades o situaciones de aprendizaje, a través de las cuales se evidencian el tratamiento de los contenidos principales, la intencionalidad ideopolítica, así como el tipo de clases, los métodos, procedimientos y medios de enseñanza que se emplearán, orientación y control del sistema de tareas para el trabajo independiente, formas de control y evaluación durante la clase.

El taller no aparece en ninguno de los documentos normativos revisados para realizar trabajo metodológico, pero pudiera utilizarse en la escuela primaria, pues promueve la reflexión, facilita que los maestros sean creativos y “propicia el análisis conjunto de problemas específicos con el fin de transformar la realidad” (Manzano, R. **2005**) La autora asume el criterio sobre taller metodológico ofrecido por Delcy Calzada Lahera (1998), respecto a su utilización como forma de organización y como parte de otra actividad a emplear en el diseño de las actividades metodológicas.

Taller metodológico: es una forma de organización determinada, que al igual que las demás empleadas constituyen expresión externa de la integración sistémica de los componentes personales y no personales del proceso

pedagógico. Es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos.

La metodología de los talleres está íntimamente ligada con la creatividad, al trabajo grupal, con los métodos problémicos, participativos. La organización metodológica varía en correspondencia con los objetivos del mismo, los recursos que se tienen, los métodos que el profesor tiene incorporados a su labor profesional, los procedimientos que apoyen dichos métodos, entre otros requerimientos metodológicos fundamentales. El taller como espacio de trabajo colectivo requiere de un ritmo activo, de un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas de trabajo grupal que posibiliten la producción colectiva, se debe tener siempre presente que, la clase" no admite estructuras, tipos y métodos de trabajo que se repitan continuamente, por ello cada taller aunque tiene requisitos básicos que cumplir para lograr su función dentro del sistema de formas de organización debe ser diferente en su organización metodológica.

En este sentido, se destaca que el coordinador, docente, educador en el taller deberá actuar señalando contradicciones, efectuando síntesis que muestren las posiciones adoptadas en la discusión, destacando - para que sea considerado - algún punto de vista o dato importante que haya pasado inadvertido por el grupo, rescatando temas abandonados, conduciendo el análisis a un episodio, interpretando el acontecer del grupo, problematizando en todo momento con preguntas que abran y amplíen la discusión, aportando información que luego será profundizada por la investigación del grupo, la entrega de algún material o la exposición de un miembro del equipo de investigación o invitado especial.

El taller puede desarrollarse con un equipo de profesores en que uno hace la función de coordinador y otro de observador, también puede valorarse la alternativa de dar el rol de coordinador y de observador a algún participante y así se van desarrollando las habilidades de dirección del proceso pedagógico.

1.2 La educación en valores y el valor patriotismo en la escuela primaria.

“Las ideas son hoy el instrumento esencial en la lucha de nuestra especie por su propia salvación. Y las ideas nacen de la educación. Los valores fundamentales, entre ellos la ética, se siembran a través de ellas.”(Castro Ruz, F, 2003)

Las razones históricas que sostienen la identidad y la soberanía cubana tienen un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó en la conformación de la espiritualidad nacional, forjada en el trabajo, en las luchas constantes por la independencia y contra aquellos cubanos que con su conducta se opusieron a la esencia emancipadora y dignificadora de nuestra ideología martiana, marxista y fidelista. En la espiritualidad cubana, la moral y la política constituyen una unidad indisoluble, y alcanzan una elevada expresión desde Félix Varela a Fidel Castro.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar a lo máspreciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano.

El proceso de educación en valores y de su formación en los sujetos, como producto de la interiorización de aquellos, está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico –social e individual de cada uno y en él influyen otros factores: el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económico – social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora y el entorno social donde interactúan, básicamente el grupo del barrio, su comunidad.

La sociedad cubana tiene el privilegio de contar con un pueblo unido, cada vez más culto y una estructura social que constituye una fortaleza, para todo el trabajo que es necesario efectuar con las nuevas generaciones. Un requisito indispensable para el éxito en la labor política – ideológica es la unidad de pensamiento, como premisa en la unidad de acción. Para conseguir la primera, resulta necesario que todos asumamos las definiciones teóricas y operacionales de cada valor, empleando un lenguaje común para propiciar una comunicación clara entre todos.

Para alcanzar la unidad de acción se requiere convertir a la sociedad cubana actual, en una gran escuela educadora de valores revolucionarios.

¿Qué son los valores?:(MINED, VIII Seminario, 2007) Son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto.

Están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos. Como orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Es importante que en cada centro estudiantil del país se refuerce un conjunto de valores, hacia los cuales se deben orientar las acciones en todos los frentes . Los valores que se consideran fundamentales para trabajar de forma armónica en la sociedad y que como todos requieren para su educación un tratamiento coherente e integrado son: dignidad, **patriotismo**, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia. Esto no quiere decir que se abandone la influencia educativa sobre otros valores que se corresponden con la ideología y que junto a estos forman el sistema de valores que demanda la construcción de la sociedad socialista.

En la Resolución Ministerial número 90/98 aprobada por el Ministro de Educación, se trazaron lineamientos para fortalecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, los cuales cada maestro debe tener presente en cada clase. En esta resolución se declaran para la escuela primaria los siguientes valores: Responsabilidad, laboriosidad, honestidad, honradez, colectivismo, solidaridad y amor a la patria, a los héroes y mártires.

Aunque la citada resolución se encuentra vigente, el Partido Comunista de Cuba ha dictado en el año 2007 los lineamientos para la Educación en valores, donde según su llamado, se implica a toda la sociedad. La responsabilidad de la escuela

se deja explícita en dicho material, por lo que se le recomienda a la misma la tarea de reforzar esos valores.

Algunos factores esenciales para garantizar la educación en valores son: La ejemplaridad de los educadores, y su convicción de que deben ser modelos a imitar; una eficiente organización escolar, asociada a la concepción martiana de la escuela como fragua de espíritus, lo que reclama en ella un director cuya dedicación y competencia ejerza liderazgo natural en el colectivo pedagógico; la consagración del claustro; el funcionamiento de las organizaciones; la interacción con la familia y la comunidad; la clase como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas, en la que debe lograrse el enfoque axiológico del contenido en todas las asignaturas, promover la participación activa de los estudiantes, desarrollar ideología y trazar pautas a la actividad independiente del alumno y el protagonismo estudiantil.

Entre las acciones comunes para el desarrollo del trabajo político Ideológico en función de la educación en valores.

- ❖ Desarrollar el sistema de preparación político-ideológica (martiana y marxista-leninista) con un programa específico para cada nivel de enseñanza, basado en la selección de textos del Apóstol, del Che y de Fidel, el que será controlado y evaluado mensualmente.
- ❖ Incorporar en la programación de la televisión educativa un espacio semanal para cada nivel de enseñanza, dirigido a apoyar el sistema de preparación política y la educación en valores
- ❖ Dedicar el programa televisivo “Para Ti Maestro” a temas de orientación para la educación en valores, garantizando en cada escuela y nivel de dirección que se vea y utilice para la preparación del personal docente.
- ❖ Incorporar a la programación televisiva de los canales nacionales y los telecentros espacios semanales breves y atractivos en horario estelar para el tratamiento del tema de educación en valores, dirigidos a la familia y a otras instituciones sociales.

- ❖ Dedicar el VII Seminario Nacional para Educadores, en noviembre del 2006, a la temática de la labor político-ideológica y la educación en valores, demostrando para cada educación cómo concretar las acciones a través de diferentes vías; garantizar que el tabloide contenga una sistematización de los mejores resultados de las investigaciones, así como otros temas orientadores, adecuados a cada educación.
- ❖ Dedicar un tema del VII Seminario Nacional para Educadores a la enseñanza de la Historia que precise orientaciones sobre las prioridades de la asignatura como fuente de educación en valores; sobre el trabajo con la historia local, con los Cuadernos Martianos y con los museos. Garantizar que la labor del Seminario Nacional articule con el ciclo de programas que se dedicarán a esta asignatura en el espacio televisivo “Para ti maestro” dedicado a la superación del personal docente.
- ❖ Fortalecer en todos los módulos de la Maestría en Ciencias de la Educación la contribución de cada curso que se diseñe y desarrolle a la educación en valores
- ❖ Garantizar que el estudio de la obra de José Martí en la formación de maestros y profesores y en la Maestría en Ciencias de la Educación, priorice, el estudio y la investigación pedagógica en relación con los textos del Maestro que forman parte del ejercicio de la profesión en cada nivel de enseñanza.
- ❖ Elaborar un almanaque contentivo de las principales efemérides para enviar a cada escuela.
- ❖ Reimprimir los *Cuadernos Martianos* para garantizar su existencia en todas las escuela.
- ❖ La Cátedra Martiana, dirigida por un estudioso de Martí asesorará a los maestros para el uso de los textos martianos en sus clases y otras actividades de la escuela. Sesionará al menos una vez al mes.
- ❖ Elaborar materiales audiovisuales que contengan repertorios de canciones, himnos y marchas a utilizar en las actividades.

- ❖ Iniciar todos los matutinos y actos revolucionarios con el Himno de Bayamo, entonado correctamente por los alumnos e izar la bandera cubana con toda la solemnidad que se requiere.
- ❖ Entre las principales actividades estará la conmemoración de efemérides mediante alocuciones de pioneros, declamaciones, cantorías, dramatizaciones, danzas, que sean fruto del trabajo de los instructores de arte y educadores, donde se logre al finalizar el curso la participación de todos los pioneros.
- ❖ En determinadas fechas realizar la entrada a las aulas con himnos o marchas patrióticas.
- ❖ Siempre que las escuelas organicen o participen en marchas, tribunas abiertas, desfiles o actos, debe garantizarse que se conozcan los objetivos de la actividad, el contenido de la efeméride o hecho que se conmemore; la movilización debe constituir un modelo de organización, disciplina y convocatoria revolucionaria para la comunidad.
- ❖ Garantizar que todo estudiante de nuestro país sepa explicar por qué su escuela lleva un nombre.

El estudio, profundización y educación en estos valores ha de realizarse a partir del ejemplo cotidiano del legado histórico cubano, donde las figuras de José Martí, Ernesto Guevara y otros próceres de la independencia cobran especial atención. **El patriotismo** es uno de los valores morales más importantes que debe ser desarrollado por las instituciones que realizan la labor educativa en nuestra sociedad, en primer lugar la escuela, en todos sus niveles de enseñanza, pero constituye una parte esencial del trabajo educativo de la enseñanza primaria, la que tiene como primer objetivo formativo general que los estudiantes demuestren "...su patriotismo, expresado en el rechazo al capitalismo, al hegemonismo del imperialismo yanqui y en la adopción consciente de la opción socialista cubana, el amor y respeto a los símbolos nacionales, a los héroes y los mártires de la Patria, a los combatientes de la Revolución y a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel, como paradigmas del pensamiento revolucionario cubano y su consecuente acción."(Tesis y Resoluciones: 1978)

Patriotismo: es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo. (MINED, 2007)

De la ética de José Martí: “**El patriotismo** es, de cuantas se conocen hasta hoy (...) la levadura mejor (...) de todas las virtudes humanas”. (Martí Pérez, J, 1895)

De la ética de Fidel Castro: “los oscuros nubarrones que se divisan hoy en el horizonte del mundo, no impedirán que los cubanos sigamos trabajando sin descanso en nuestros maravillosos programas sociales y culturales, conscientes de que estamos realizando una tarea humana sin paralelo en la historia. y si las guerras que se prometen los convirtieran en simples sueños”.(Castro Ruz, F, 2001).

Modos de actuación asociados al valor del patriotismo:

- ❖ Tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- ❖ Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- ❖ Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- ❖ Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- ❖ Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- ❖ Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- ❖ Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

El trabajo político-ideológico está contenido en todo lo que se hace con los escolares y en lo que procuramos que realicen para establecer relaciones con los demás, con el medio en que viven, para obtener una actitud adecuada ante la familia, la escuela, la comunidad, la patria, en fin, ante la vida. Es por ello que todo el quehacer de la escuela está inmerso en el trabajo político-ideológico.

La educación patriótica, como aspecto de la educación política-ideológica, se refiere al sentimiento de amor a la patria, que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas. La educación de los escolares en el patriotismo no se enmarca en un proceso que se realiza espontáneamente, sino que requiere de una dirección sistemática, concediendo una gran importancia a la práctica social como factor determinante.

Para que el maestro pueda dar respuestas a estas interrogantes es necesario que interiorice los componentes fundamentales de la educación patriótica, a fin de incorporarlos al inmenso arsenal de experiencias, que en esta importante esfera del trabajo político-ideológico, poseen los educadores. Además servirá de base para comprender que la formación de sentimientos se logra a partir de lo más cercano a los escolares, al calor de las relaciones humanas con sus discípulos y maestros, en aras de idealizarles que se pueden materializar en su vida diaria y en el medio donde transcurre su educación. (MINED, 1994)

Componentes del patriotismo:

Los sentimientos de cubanía.

El amor al trabajo.

El cuidado de todo lo que nos rodea.

El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.

- ❖ El optimismo ante el futuro de la patria.
- ❖ La solidaridad y el internacionalismo, como expresión más alta de amor a la patria.

Los sentimientos de cubanía se evidencian al sentir satisfacción al participar y cumplir con las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores donde se preparan para la defensa de la patria, al venerarlos, al cantar correctamente y con emoción el Himno Nacional. Están presentes además, al identificarse con las fiestas, las comidas, los bailes, los juegos tradicionales y otras manifestaciones típicas del país y al conservar y divulgar las mejores de las tradiciones.

El amor al trabajo se desarrolla desde las primeras edades al cumplir con áreas sencillas en el hogar, al participar en labores de ornato, al trabajar en el huerto escolar, al realizar diferentes actividades docentes y en los círculos de interés, donde empiezan a familiarizarse con las futuras profesiones. Al sentir satisfacción del fruto obtenido por la labor que realizan, al adoptar una actitud creadora en las actividades en que participan como productores directos.

El cuidado de todo lo que nos rodea se expresa desde la atención que se le brinda al jardín y al huerto escolar, al preservar la escuela del deterioro, contribuyendo a su limpieza y embellecimiento; así también se es patriota.

Conociendo y cumpliendo con los derechos y deberes que tenemos como ciudadanos, contribuimos también a engrandecer la patria. En el ámbito escolar ello se manifiesta en el trato cortés con los demás, al no ser intolerantes con las opiniones de otros, a menos que sean cuestiones de principios, en no maltratar a nadie, respetando al derecho ajeno y, al ser cada día, cumplidor de la disciplina y el orden interno.

El optimismo revolucionario se expresa en los escolares primarios cuando en ellos se mantiene la alegría de vivir, cuando analizan los problemas que afronta el país desde su propia óptica y entendimiento, cuando muestran aliento, firmeza y seguridad en sus propias fuerzas y al aprovechar la posibilidad que les brinda el estudio para prepararse como seguro relevo del mañana.

La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta de amor a la patria se revela desde la propia escuela, cuando los escolares prestan ayuda a sus compañeros, vecinos, personas de mayor edad y a todo aquel que lo necesita; cuando apoyan en el estudio colectivo a los escolares con dificultades y cooperan, junto con los rezagados, en las actividades productivas. También se manifiesta, al establecer relaciones con niños de otros países residentes en Cuba y conocer cómo viven otros pueblos, identificándose con sus necesidades y aspiraciones, y mostrando deseos de colaborar con ellos cuando sea necesario.

Estos componentes del patriotismo, el docente no puede trabajarlos por separado, pues aunque cada uno posee rasgos que lo definen, hay una estrecha relación

entre ellos. El éxito dependerá en gran medida de que se trabajen con un enfoque integral.

Además de dominar estos componentes, el docente tiene que conocer algunas formas y métodos de trabajo para una sólida educación patriótica en sus escolares. (MINED, 1994)

Formas y métodos de trabajo para la educación patriótica en la escuela primaria.

Algunas formas fundamentales del trabajo de educación patriótica con los escolares pueden concretarse en:

- ❖ Trabajo en la escuela, tanto en el proceso docente como en las actividades extradocentes y extraescolares.
- ❖ La labor de la Organización de Pioneros “José Martí” (OPJM).
- ❖ El trabajo de la familia y la comunidad.
- ❖ La acción de los medios de difusión masiva.

Cada una de estas formas requiere de vías adecuadas para influir positivamente en la educación de los escolares, de ahí la importancia de que los maestros utilicen correctamente los métodos de educación patriótica, ya que constituyen la vía, el procedimiento, el instrumento que utiliza el docente para formar y desarrollar en los escolares sentimientos, convicciones, valores, y actitudes que se traduzcan en conductas, en formas de actuación, que correspondan con lo que se aspira del ciudadano cubano. Para una adecuada selección de los métodos es necesario tener en cuenta el diagnóstico de la realidad pedagógica concreta, que consiste en conocer la particularidad de las edades de los escolares, Sus posibilidades cognoscitivas y características individuales; así como los objetivos y el contenido del grado que imparte.

Cada actividad tiene su público; cada grupo de escolares no tiene que ser igual al otro. Lo importante es adecuar la manera de hacer llegar el mensaje patriótico a cada realidad. Una inteligente selección de métodos debe conseguir el protagonismo del escolar en la actividad, con la oportuna conducción del maestro, pero recordando siempre lo que todos hemos aprendido que la personalidad se

forma en la actividad y en la comunicación. Es, decir, ser consecuentes con la comprensión de que el escolar es sujeto activo de su propio aprendizaje y educación.

La efectividad de la educación del valor patriotismo en los escolares dependerá, en gran medida, de la capacidad y la habilidad del maestro para dejar positivas huellas imborrables en los mismos, es decir propiciarle vivencias perdurables, lo que se vincula estrechamente al conocimiento de sus necesidades, expectativas, desde un marco de afecto y respeto, cuidando no imponer una visión de adultos en ese universo infantil, donde tampoco la imposición debe tener espacio.

1.3 Potencialidades del contenido de 2. Ciclo de la escuela primaria en relación con la educación en valores, entre ellos: el patriotismo.

El maestro es el único agente socializador que está preparado profesionalmente para ejercer las obligaciones que implican la planificación, dirección, control y evaluación de la educación de los demás, que a su vez es evaluado por ello y al que se le exige una conducta social coherente con el ejercicio de dicha responsabilidad. Por otra parte, incluye necesariamente la tarea educativa propiamente dicha, o sea, la referente a la orientación y ayuda en el proceso de formación de la personalidad de los escolares. Esta tarea, cuyo contenido esencial es la educación en valores, incluye la asimilación y objetivación de normas de convivencia, de patrones de conductas y de paradigmas de actuación que contribuyen a la configuración de la personalidad del sujeto, en un proceso complejo que pasa por el filtro de la reconstrucción personal de las influencias educativas que se reciben, no solo por la vía del maestro sino de todos los agentes de socialización que coinciden en la actuación sobre el sujeto, lo que da cabida al concepto de autoeducación, inevitablemente incluido en la formación de la personalidad.

De aquí se concluye la importancia de combinar armónicamente el esfuerzo instructivo con el educativo en el diseño y ejecución de la teoría y la práctica pedagógica, sin dejar espacios aislados para algo que debe ser único, constante y, sobre todo, asegurado mediante el ejemplo personal del maestro, que debe

expresar en su actuación la coherencia entre el contenido de su discurso y su conducta como profesional y ciudadano.

El maestro está llamado a fortalecer la relación instrucción, educación y cultura, con el objetivo de formar jóvenes con pleno desarrollo de sus facultades intelectuales, de sus valores éticos y de sus sentimientos, con actitudes creativas y con alto grado de integración social; que puedan hacer frente a las demandas de la era contemporánea, dados los acelerados cambios que tienen lugar en los campos económico, científico, técnico y cultural.

En los programas escolares la contextualización y flexibilidad del currículo puede ser lograda si se precisan las potencialidades para lograr desarrollar la **educación en valores** desde el Proceso de Enseñanza Aprendizaje a través de la clase y hacerlo necesario e interesante desde su aplicación práctica como vía para el desarrollo de una personalidad integral. La formación del escolar es una tarea fundamental de los maestros y en ella, un papel importante lo desempeña la escuela y en particular el contenido de enseñanza que se imparte en ella.

Las asignaturas Ciencias Naturales y Geografía en el 2. Ciclo de la escuela primaria proporcionan a los escolares conocimientos sobre los principales fenómenos y regularidades de la naturaleza, así como el conocimiento sobre la utilización de estos por el hombre, Lengua Española, Historia y Cívica proporcionan conocimientos sobre la sociedad y sobre el pensamiento del propio hombre, además facilitan la comunicación y contribuyen también al desarrollo del pensamiento.

Estos contenidos de la enseñanza primaria de estas asignaturas se concretan en los documentos rectores como: Modelo de La Escuela Primaria donde se formularon el fin y los objetivos de la enseñanza, así como los objetivos parciales para los tres momentos del desarrollo del escolar. La máxima aspiración es: Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista cubana.

Las diferentes asignaturas y ejes, deben contribuir al desarrollo del interés por el estudio y la investigación. En estas edades comienza a adquirir un nivel superior la actitud cognitiva hacia la realidad, potencialidades que debe aprovechar el docente al organizar el proceso. Otros documentos normativos son el plan de estudio, los programas de las diferentes asignaturas y el plan de clases. Estos reflejan los contenidos de la enseñanza primaria.

Modelo de la Escuela Primaria, Plan de Estudio, Programas y Plan de Clases, a pesar de tener objetivos distintos, se interrelacionan y condicionan mutuamente ya que el maestro al elaborar el Plan de Clase tiene que partir del Programa y a la vez el cumplimiento de los distintos programas contribuye al cumplimiento del Plan de Estudio y este al cumplimiento del Modelo.

La formación de valores constituye un aspecto priorizado en el desarrollo integral de los escolares. Aprender a convivir y aprender a ser es el resultado de la formación continua de sentimientos, actitudes, convicciones y valores. Es indispensable formar también los valores universales y regionales necesarios a todo ser humano para la supervivencia y conservación del planeta (Informe Delors, 1995), y conjugarlos con aquellas cualidades necesarias en ciudadanos y ciudadanas del país, como el patriotismo, la solidaridad el antimperialismo el amor al trabajo, entre otras.

Se apunta también la necesidad de que todos los maestros con independencia de la materia que impartan, dirijan acertadamente el trabajo con la educación en valores, y especialmente el patriotismo, pues está demostrado científicamente que los problemas que presentan los maestros del 2.Ciclo en relación a este valor en las diferentes asignaturas, repercuten en la actuación diaria de los escolares. Por lo que resulta importante que en cada clase se trabaje el amor a la patria y a la formación de un sentido de la vida en correspondencia con las necesidades de un país subdesarrollado y bloqueado, pero dispuesto a defender sus principios y conquistas para mantener su independencia, libertad y soberanía.

Aunque en las orientaciones metodológicas de cada una de las asignaturas del 2. Ciclo de la escuela primaria, no ofrece el proceder didáctico para enfrentar con eficiencia esta tarea, el docente hará suyas las pautas teóricas en función de

darle al escolar la preparación necesaria para el desempeño de sus obligaciones ciudadanas en el marco de la sociedad socialista, debiendo responder a una preparación patriótica comunista.

En el proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes asignaturas del 2. Ciclo se impone la necesidad de que los docentes exploten al máximo las potencialidades que ofrecen los contenidos, para fortalecer desde las edades más tempranas el valor patriotismo de nuestros escolares, debido a que es una necesidad imperiosa que los educandos aumenten cada día más su caudal de conocimientos teóricos y prácticos con el fin de enfrentar los problemas actuales en todas las esferas de la vida. Por lo que resulta de gran importancia que el docente incorpore el valor patriotismo en todas las asignaturas del 2.ciclo, esto se logra a partir de un correcto trabajo metodológico y constituye un proceso esencial para lograr la efectividad de la labor interdisciplinaria, de acuerdo con los objetivos definidos en cada asignatura.

Aunque el amor a la patria comienza a formarse desde el hogar y el Círculo Infantil, la escuela es el lugar idóneo para realizar el trabajo patriótico con los niños. Ella debe ser capaz de involucrar a la familia y a la comunidad con la formación patriótica y ciudadana del pueblo.

Una de las formas fundamentales del trabajo patriótico en la escuela es la que tiene lugar en el proceso docente educativo, porque este encierra infinitas posibilidades de llevar a cabo esta labor educativa.

En el 2. Ciclo de la escuela primaria en todas las asignaturas del plan de estudio vigente reflejan entre sus objetivos el propósito de formar a través de los contenidos, los sentimientos, las cualidades morales, las actitudes y los valores, entre ellos la educación del valor patriotismo. El maestro es el máximo responsable de la educación de los escolares y la clase, ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo. Resulta importante que el maestro en cada clase trabaje el amor a la patria y a la formación de un sentido de la vida, en correspondencia con las necesidades de un país subdesarrollado y bloqueado, pero dispuesto a defender sus principios y conquistas para mantener su independencia, libertad y soberanía.

Objetivos generales de las diferentes asignaturas del 2. Ciclo de la escuela primaria que contribuyen a la educación del valor patriotismo.(MINED,2000) y (MINED, 2001)

Lengua Española: La Lengua Española, en los grados primarios, es el vehículo ideal para lograr que toda la información recibida en el nivel preescolar hasta 6. Grado sobre la patria, sus héroes y la forma de amarlo, se consolide mediante la lectura de narraciones, poesías, biografías y también la observación de paisajes, obras de arte u otras, que sean el resultado del trabajo de nuestro pueblo, que contribuyen a que los escolares conozcan, admiren y sientan amor por la tierra en que nacieron y por los hombres que han luchado por su dignidad y soberanía

- ❖ Amar a su patria y sus tradiciones de lucha.
- ❖ Respetar y admirar a los héroes y mártires.
- ❖ Amar el trabajo y respetar a los trabajadores.
- ❖ Admirar a los trabajadores internacionalistas.
- ❖ Admirar a los personajes que presentan cualidades morales dignas y elevadas.
- ❖ Rechazar actitudes de traición, deshonestidad, engaño, fraude, envidia.
- ❖ Demostrar consideración y respeto hacia todas las personas, en especial hacia las personas mayores.
- ❖ Rechazar y condenar toda conducta incompatible con la bondad, la honradez, la justicia, la generosidad, la modestia y el colectivismo.

Educación Cívica: La formación cívica de los escolares constituye una necesidad debido a la repercusión que en la vida personal y social del hombre tienen las obligaciones ciudadanas, que son un reflejo de la propia complejidad de las relaciones entre los hombres en el mundo actual. La asignatura Educación Cívica contribuye al desarrollo de conocimientos, capacidades y habilidades y fundamentalmente de sentimientos, valores, hábitos y normas de conducta, que requieren la formación moral y la preparación ciudadana del hombre para una vida plena en la construcción del socialismo en Cuba. Conduce al logro del objetivo de La Educación Comunista y, dentro de él, a la educación política-ideológica de los escolares.

- ❖ Contribuir a desarrollar en los escolares, en correspondencia con las ideas rectoras de la asignatura, nociones de los conceptos: familia socialista, patria, nación, patriotismo socialista, legalidad socialista, trabajo organización política de la sociedad, modo de vida socialista.
- ❖ Contribuir al desarrollo en los escolares de nociones sobre los conceptos: nación cubana, nacionalidad patria, símbolos nacionales y ejemplos del decursar histórico-social y de la realidad cotidiana.
- ❖ Favorecer el desarrollo de sentimientos de aprecio y respeto a los elementos que constituyen la nación cubana y hacia los valores herederos de los héroes, mártires y trabajadores que lucharon por enaltecer la patria, sí como también mostrar en su comportamiento, la admiración, respeto y emoción ante los símbolos de la patria y el conocimiento del uso adecuado de ellos.
- ❖ Propiciar el desarrollo de nociones de los conceptos: amor a la patria, patriotismo defensa de la patria, e internacionalismo a través del análisis de ejemplos del cumplimiento de los deberes ciudadanos en el trabajo cotidiano, en el estudio en la preparación para la defensa y en la ayuda internacionalista.
- ❖ Favorecer la comprensión de la necesidad del cumplimiento de los deberes patrióticos, así como despertar sentimientos y actitudes positivas hacia estos deberes, especialmente en la defensa de la patria en todas sus formas y la búsqueda de la paz como objetivo esencial del socialismo.

Historia de Cuba: En el 2. Ciclo se inicia el estudio de los elementos básicos de la historia de La Patria. Los escolares se enfrentan por primera vez a la asignatura, y permitirá sentar las bases para estimular e interesar a los escolares en el estudio de nuestro pasado histórico. La historia de Cuba tiene un gran potencial político-ideológico para la consecución de la formación de la personalidad comunista, que se le viene dado, entre otros factores, por el estudio de las tradiciones patrióticas de nuestro pueblo, los valores de nuestras más relevantes personalidades, el antimperialismo nacido del comportamiento histórico del imperialismo yanqui como nuestro principal enemigo, la continuidad de nuestro proceso de lucha por la independencia hasta llegar a la Revolución socialista. A partir de estos elementos podrá inculcarse en los escolares el amor a la Patria, el orgullo de ser cubano, el

respeto por los héroes, el deseo de imitarlos, el odio al imperialismo, entre otros sentimientos de gran connotación en la formación política-ideológica de las nuevas generaciones.

- ❖ Explicar hechos y fenómenos más importantes de la historia de Cuba.
- ❖ Describir y relatar situaciones, hechos y elementos de la cultura material del período histórico que estudian.
- ❖ Identificar las diferentes etapas del proceso histórico cubano.
- ❖ Ejemplificar hechos, procesos y actuaciones del período histórico estudiado.
- ❖ Caracterizar algunos elementos representativos de un período histórico concreto.
- ❖ Valorar la actuación de personalidades y la significación de los hechos y fenómenos más importantes del período histórico estudiado.
- ❖ Comparar hechos, fenómenos y etapas significativas del proceso histórico que estudian.
- ❖ Ordenar los acontecimientos históricos más trascendentes del período, en sucesión cronológica, localizarlos en los mapas.
- ❖ Memorizar las fechas, lugares hechos y personalidades más significativos del período histórico estudiado.
- ❖ Identificar los hechos y personalidades específicos más de la historia de su localidad en cada etapa.
- ❖ Valorar el carácter injusto de la explotación a que fue sometido nuestro país, condenar las manifestaciones de dicha explotación y admirar la actuación de los que se enfrentaron a ella.
- ❖ Valorar el patriotismo como actitud estrechamente vinculada a la lucha por la liberación nacional de nuestro pueblo y el progreso histórico de la patria.
- ❖ Valorar a través de la actuación de las más representativas de la historia patria, cualidades morales tales como: tenacidad, abnegación, desinterés heroísmo, intransigencia revolucionaria, patriotismo, valentía y promover su decisión de imitarlas.

Ciencias Naturales: Las Ciencias Naturales contribuyen a la formación de convicciones morales, normas y hábitos de conducta, así como los sentimientos

de amor a la naturaleza y la necesidad de brindarle protección, el amor al trabajo, el respeto a los trabajadores, la comprensión ante la labor del hombre en la transformación de la naturaleza y como aprovechar las potencialidades que ella nos brinda para la defensa de la patria. Nos aporta diversos temas cuyo enfoque adecuado propicia la educación patriótica. Se educa al escolar en el amor a la naturaleza, a emocionarse ante la belleza de nuestros paisajes, lo cual repercute considerablemente en sus sentimientos de cubanía y su actitud de cuidado, amor y respeto hacia todo lo que nos rodea, comprendiendo que amar a la naturaleza es también amar a la patria. Vincular los conocimientos adquiridos sobre la naturaleza con los procesos de producción y con la vida diaria y fortalecer los sentimientos de amor y respeto social que hacen posible el desarrollo económico de nuestro país.

- ❖ Apreciar el valor que tienen las condiciones naturales de Cuba para defenderla en caso necesario.
- ❖ Desarrollar sentimientos de admiración por la vida y obra de científicos que han dado valiosos aportes al avance de las ciencias naturales.
- ❖ Fortalecer su internacionalismo socialista.
- ❖ Desarrollar hábitos de convivencia social y normas de conducta al mantener buenas relaciones con sus semejantes.

Educación Laboral: En la enseñanza de la Educación Laboral están muy vinculadas la teoría con la práctica. El trabajo es el punto clave, mediante él, los escolares adquieren los conocimientos, los principios de la técnica y desarrollan habilidades prácticas, docentes e intelectuales. El contenido de la asignatura, educa en el amor al trabajo como fuente de los bienes de nuestro pueblo. Es muy significativo para un escolar de primaria aportar algo útil a la sociedad, siente gran satisfacción cuando crea un medio que tiene valor social, ya sea para la escuela, para un círculo infantil u otra institución social.

- ❖ Participar activa y responsablemente en la solución efectiva de tareas prácticas de utilidad social.
- ❖ Manifestar una actitud de amor y respeto al trabajo, a la clase trabajadora, así como el cuidado a la propiedad social.

- ❖ Sentir la actividad laboral como una necesidad de modo tal, que el trabajo se convierta en fuente de interés para que continúe ampliando y profundizando los conocimientos adquiridos y pueda dar soluciones a las tareas elementales que se presenten en la vida cotidiana.
- ❖ Desarrollar cualidades y sentimientos pequeños productores al realizar su trabajo con calidad y con aprovechamiento del tiempo, haciendo un uso correcto de los recursos materiales y a la vez interiorizar las ventajas que reporta el trabajo colectivo sobre la base de la responsabilidad individual.

Geografía de Cuba: Geografía de Cuba, en 6. Grado, da inicio al ciclo básico de la enseñanza de esta asignatura, la que se extiende hasta el 9. Grado, en la enseñanza secundaria básica. Es propósito de esta asignatura, que los escolares se apropien de los conocimientos, las habilidades y valores en relación con el estudio del país natal. Esta asignatura inculca a los escolares el amor a la naturaleza y al trabajo del hombre, el respeto a la propiedad de los campesinos, el conocimiento del trabajo de los obreros en las fábricas, la responsabilidad individual y colectiva en la protección del medio, el conocimiento del país y de la localidad desde el punto de vista físico y socioeconómico fortaleciendo el patriotismo, la identidad en su defensa ante cualquier agresión, ella aporta los conocimientos para la realización de análisis muy precisos de las condiciones naturales de nuestro país para organizar la guerra de todo el pueblo.

- ❖ Contribuir a la formación de conocimientos científico materialista, a partir de las relaciones que se establecen entre la naturaleza y la sociedad, mediante el estudio de objetos, fenómenos y procesos físicos geográficos, históricos y socioculturales que se manifiestan en
- ❖ Describir el objeto de estudio de la Geografía y las tareas que estas le corresponden en, Cuba, como país socialista.
- ❖ . Argumentar las principales transformaciones económico-sociales y culturales a partir del triunfo revolucionario y el papel que desempeña nuestro país socialista, como ejemplo para otros países del mundo.

- ❖ Desarrollar caminatas docentes, excursiones y visitas dirigidas, en los alrededores de la escuela, como parte de las acciones que se ejecutan en el estudio de la localidad, tendientes a fortalecer el amor a la patria.

Educación Artística: La Educación Artística con su contenido: el dibujo, el modelado, la pintura, el teatro, la danza, el canto, etc., contribuye considerablemente a que el escolar conozca y ame nuestras manifestaciones culturales. A través del arte se expresa la patria con el lenguaje de la belleza. La interpretación de marchas, himnos, o simplemente canciones cubanas, como La Guantanamera o algunas canciones de Silvio Rodríguez y Pablo Milanés, poseen un valor incalculable para el trabajo patriótico. En la escuela primaria se debe cantar todo los días y no solo en las clases de Educación Musical. Sería recomendable rescatar muchos himnos que el pasado contribuyó a formar los sentimientos y las actitudes en las generaciones del 40 y de la década del 60.

Educación Musical: La música tiene un importante papel en la vida del hombre y especialmente en la vida de los cubanos, por su idiosincrasia, así como por la posibilidad que brinda para la formación de valores e ideopolíticos. Por ello resulta necesario buscar vías que de manera efectiva permitan educar musicalmente a nuestra niñez y juventud.

- ❖ Cantar con una correcta pronunciación, emisión, métrica y postura: El Himno Nacional, entre otras canciones patrióticas.
- ❖ Identificar diferentes géneros de la música cubana y sus manifestaciones bailadas como vía para el fortalecimiento del nacionalismo y la identidad nacional cubana.
- ❖ Apreciar la música cubana de concierto disfrutando de la obra con normas de conductas adecuadas.

Educación Plástica: La asignatura de Educación Plástica desarrolla conocimientos y habilidades básicas para la creación y apreciación plástica. El programa por sus características, contribuye a la formación de habilidades de carácter intelectual fundamentalmente la observación, la comparación, así como el análisis, la síntesis, la explicación y la argumentación.

- ❖ Tener una activa participación en el mejoramiento estético de la escuela, su casa y la comunidad poniendo de manifiesto motivaciones, cualidades y valores.
- ❖ Reflejar en su actividad apreciativa el grado de satisfacción que produce sentir orgullos de sus raíces y su identidad nacional.
- ❖ Contribuir mediante las actividades de creación tanto en la escuela como en la comunidad a la formación de actitudes y cualidades morales relacionadas con el respeto a la creación y al trabajo humano, la cooperación con las personas y la formación de ideales, sentimientos y gustos estéticos.

Matemática: La asignatura de Matemática posee también condiciones propicias para contribuir a la educación patriótica. Por ejemplo, el docente al trabajar los problemas, puede emplear cifras que demuestren aspectos de nuestro desarrollo económico social antes y después de la Revolución y, de esta manera, influir en los sentimientos de amor a la clase obrera y al trabajo y en la necesidad de amar y defender lo conquistado con tanto sacrificio.

- ❖ Desarrollar formas lógicas de razonamiento, cualidades de la conducta y de la personalidad acorde con la moral socialista, mediante la actividad que realicen en la solución de problemas que rebelan el carácter práctico de la matemática y su relación con la vida política, económica y social del país. De ese modo deben comprender que la matemática refleja la realidad objetiva y está muy relacionado con la práctica social.
- ❖ Contribuir a la formación de una cultura general integral e ideológica de las nuevas generaciones a través del Programa Audiovisual, lo que presupone encaminar el trabajo hacia: vínculo de la escuela con la vida, carácter politécnico de la Educación, unidad entre la instrucción y la educación, enfoque político ideológico y opción de recreación.

Educación Física: El desarrollo de La Educación Física como asignatura permite forjar la voluntad, la valentía, la tenacidad, la disciplina, la fuerza física, con lo cual se contribuye a formar los escolares como futuros defensores de la Patria. Resulta importante que el maestro en cada clase trabaje el amor a la patria y a la formación de un sentido de la vida, en correspondencia con las necesidades de un

país subdesarrollado y bloqueado, pero dispuesto a defender sus principios y conquistas para mantener su independencia, libertad y soberanía.

El profesor de la asignatura Educación Física debe ver la misma, como un valioso medio para la formación patriótica, pues sus contenidos permiten desarrollar una amplia gama de hábitos y habilidades que influyan en la adquisición de modos de actuación, como por ejemplo: la posición de firmes que se adopta para saludar la bandera y cantar el Himno Nacional; las marchas que se utilizan en los actos solemnes; con los juegos se educa la ayuda solidaria entre los compañeros, los sentimientos de pertenencia a un colectivo y la necesidad de defender lo que representan. El contenido de esta asignatura también proporciona el desarrollo de múltiples habilidades que se aplican en la actividad de los pioneros exploradores; de igual manera, la recreación física es un medio importante para la formación patriótica.

A través de la asignatura se demuestran los éxitos de nuestro país en el deporte debido a la atención que presta el gobierno cubano a esta actividad, lo cual puede resaltarse hablando de los impresionantes logros alcanzados por nuestros deportistas. Al conocer los rasgos o las características esenciales de determinadas cualidades, como la honestidad, la modestia, la sencillez, la solidaridad, la responsabilidad, permitirá a los alumnos valorar a los héroes, a las personas que le rodean y así poder imitar las conductas positivas y comprender que al actuar de esa manera se está expresando otra manifestación de amor a su país, a su patria, pues el progreso y la dignidad de una nación dependen de la forma que sus hijos procedan.

- ❖ .Desarrollar capacidades físicas, habilidades motrices básicas y deportivas, la formación de intereses hacia la práctica sistemática de actividades físicas, deportivas y recreativas así como a la formación de valores y cualidades del carácter.
- ❖ Demostrar con su conducta y actitud en las actividades físicas y deportivas el respeto a las reglas, compañeros y profesores, así como honestidad, combatividad y espíritu colectivista.

La trascendencia que tiene para la formación de los niños y jóvenes el conocimiento profundo de la Patria, conocer cómo se forjó la conciencia nacional; las luchas por nuestra independencia; la naturaleza y los hechos que demuestran la actitud histórica de los círculos de poder de los Estados Unidos de apoderarse de Cuba; la lucha de los revolucionarios cubanos en la república neocolonial; que dejó la intervención norteamericana y frustró la victoria del Ejército Mambí; el conocimiento de los hechos y de los héroes que libraron la batalla final contra la tiranía batistiana encabezados por la generación que ha comandado Fidel y la historia de los 40 años del pueblo en el poder, resultan imprescindibles para identificarse con su ideología y entender el socialismo como la única alternativa viable en el mundo globalizado neoliberal que hoy vivimos.

CAPÍTULO II: ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS. FUNDAMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN.

2.1 Resultado de la constatación inicial.

En este capítulo la autora pretende describir todo el proceso realizado, para obtener el diagnóstico del nivel de preparación metodológica de los maestros del 2. Ciclo para el trabajo con la educación del valor patriotismo desde la clase y los resultados obtenidos en el diagnóstico final, después de aplicada las actividades metodológicas.

Para la intervención en la práctica, se determinó la muestra de los maestros del 2. Ciclo para el trabajo con la educación del valor patriotismo desde la clase, por su poca preparación en este aspecto. El proceso de selección de la muestra se determinó de forma intencional,(no probabilística) particularizándose en ello los siguientes elementos:

- ❖ Los maestros no son licenciados en La Educación Primaria.
- ❖ Por su poca preparación en el trabajo con la educación del valor patriotismo.

Para la ejecución del experimento se tuvo presente la planificación de tres momentos fundamentales, las cuales se manifiestan en elementos que aparecen en (anexo 1)

En la evaluación de las dimensiones e indicadores de la variable dependiente se aplicó una escala ordinal donde los valores se corresponden a la siguiente puntuación de: bien, regular, mal. La escala aparece a continuación de cada instrumento.

Para la constatación inicial del estado real del problema se aplicó la entrevista a maestros (anexo 2) , observación científica a clases (anexo3)

Se observaron un total de 10 clases con el objetivo de: Obtener información acerca de la preparación de los maestros del 2.Ciclo para el trabajo con la educación del valor patriotismo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas clases corresponden a diferentes asignaturas: Lengua Española (2), Historia de

Cuba (2), Geografía de Cuba (2), Educación Cívica (2), Matemática (1) y Ciencias Naturales (1). La escala valorativa aparece en el mismo anexo.

Los resultados obtenidos evidencian que:

En la actividad 1: Sólo en dos clases, para un 20,00% se ubican en la escala de bien, ya que los el maestro le da tratamiento al valor patriotismo en los diferentes momentos de la clases que imparte. En la escala de regular se ubican tres clases, para el 30,00%, ya que los maestros el maestro a veces le da tratamiento al valor patriotismo en los diferentes momentos de la clase. En la escala de mal se ubican cinco clases, para el 50,00 %, el maestro nunca le da tratamiento al valor patriotismo en los diferentes momentos de la clase.

En la actividad 2: se ubican en la escala de bien dos clases, para el 20,00%, ya que los maestros si incluyen y ejecutan en el diseño y desarrollo de sus clases aspectos para el trabajo con la educación del valor patriotismo en correspondencia con este contenido. En la escala de mal se ubican ocho clases, para el 80,00%, ya que los maestros durante la clase nunca cumplen con los liniamientos para fortalecer los valores y en especial el patriotismo.

En la actividad 3: en la escala de bien, se ubican tres clases, para el 30,00%, ya que el maestro conoce los objetivos y contenidos de su clase acerca de la educación del valor patriotismo a partir de su diagnóstico fino e integral de sus escolares. En la escala de regular se ubican dos clases, para el 20,00%, ya que los maestros conocen algunos de los objetivos y contenidos de su clase acerca de la educación del valor patriotismo a partir de su diagnóstico fino e integral de sus escolares. Las cincos clases restantes, para el 50,00% el maestro no conoce los objetivos y contenidos de su clase acerca de la educación del valor patriotismo a partir de su diagnóstico fino e integral de sus escolares.

En la actividad 4: en la escala de bien se ubican tres clases, para el 30,00%, ya que el maestro en el diseño y desarrollo de la clase utiliza vías y métodos para darle salida al trabajo con la educación del valor patriotismo en correspondencia con el contenido de esta. En la escala de mal se ubican siete clases, para el 70,00%, ya que los maestros no promueven en las clases los objetivos y

contenidos relacionados con la educación del valor patriotismo en función de la formación integral de los escolares y en el comportamiento estable de estos.

En la actividad 5: en la escala de bien se ubican tres clases, para el 30,00%, ya que el maestro utilizó esas vías y métodos en las clases encaminadas al fortalecimiento de la educación del valor patriotismo. En la escala de mal se ubican siete clases, para el 70,00%, ya que el maestro no utilizó esas vías y métodos en las clases encaminadas al fortalecimiento de la educación del valor patriotismo.

La entrevista a los maestros del Segundo Ciclo cuyo objetivo fue: Constatar como los maestros le dan tratamiento metodológico a los aspectos relacionado con la educación del valor patriotismo (anexo 3). La escala valorativa aparece en el mismo anexo. Fue aplicada a los cuatro maestros de 2. Ciclo que conforman la muestra. Los resultados obtenidos fueron:

En la actividad 1: Tres maestros, que representan el 75,00% % de la muestra se ubicó en la escala de bien, ya que tienen dominio de los objetivos generales de la enseñanza, ciclo y grado dirigidos a la educación del valor patriotismo. En la escala de regular se ubicó un maestro, para un 25,00%%, ya que el maestro tiene dominio de cinco objetivos generales de la enseñanza, ciclo y grado dirigidos a la educación del valor patriotismo. En la escala de mal se ubicaron dos maestros para un 50,00%, ya que el maestro no tiene dominio de los objetivos generales de la enseñanza, ciclo y grado dirigidos a la educación del valor patriotismo.

En la actividad 2: En la escala de bien se ubicó un maestro, para un 25,00%, ya que el maestro cree importante que desde las asignaturas que imparte incide en la educación del valor patriotismo para una exitosa formación integral de la personalidad del escolar. En la escala de mal se ubicaron tres maestros para un 75.00%, ya que no lo creen importante, pero a demás no logran incidir en la educación del valor patriotismo para una exitosa formación integral de la personalidad del escolar.

En la actividad 3: Un maestro se ubicó en la escala de bien para un 25,00%, ya que tiene pleno dominio de los lineamientos y resoluciones para el trabajo con la educación en valores y la educación en el patriotismo en la escuela primaria. Un maestro en la escala de regular para un 25,00%, ya que tiene dominio de 2 o 3 lineamientos y resoluciones para el trabajo con la educación en valores y la educación en el patriotismo en la escuela primaria. En la escala de mal se ubicaron dos maestros para un 50,00%, ya que no tienen dominio de los lineamientos y resoluciones para el trabajo con la educación en valores y la educación en el patriotismo en la escuela primaria.

En la actividad 4: Dos maestros se ubicaron en la escala de regular para un 50,00%, ya que tienen conocimiento, pero no lo aplican en la práctica pedagógica las acciones metodológicas para el trabajo con la educación del valor patriotismo en sus clases. En la escala de mal se ubicaron dos maestros para un 50,00%, ya que el maestro no tiene conocimiento y no lo aplica en la práctica las acciones metodológicas para el trabajo con la educación del valor patriotismo en sus clases.

En la actividad 5: En la escala de bien se ubicó un maestro para un 25,00% ya que cree importante concebir y aplicar estas acciones metodológicas desde sus clases para la educación del valor patriotismo. En la escala de mal se ubicaron tres maestros para un 75,00%, ya que no creen importante concebir y aplicar estas acciones metodológicas desde sus clases para la educación del valor patriotismo.

Como se puede apreciar los resultados del diagnóstico inicial confirman las necesidades expuestas en la fundamentación del problema objeto de estudio de la investigación, ya que los maestros presentan insuficiencias en el trabajo con la educación del valor patriotismo reveladas en que no logran integrar de manera armónica y coherente a cada una de las asignaturas los aspectos relacionados con el dominio del valor patriotismo con los lineamientos, y resoluciones para fortalecer la educación del valor patriotismo desde la clase, no siempre demuestran conocimiento de las vías y métodos fundamentales que se utilizan para el trabajo con este valor

2.2 Presentación de la propuesta de solución.

A partir del diagnóstico inicial se procedió a la realización de la propuesta de solución que consiste en actividades metodológicas dirigidas a la preparación metodológica de los maestros del 2. Ciclo para el trabajo con la educación del valor patriotismo desde la clase.

Estas actividades metodológicas se confeccionaron sobre la base del diagnóstico efectuado a los maestros del 2. Ciclo. Además se tuvo en cuenta los objetivos, contenidos, aspectos didácticos de las asignaturas y la retroalimentación directa de los maestros.

Para su concepción y creación se tuvo en cuenta como eslabón esencial el trabajo metodológico para la preparación de los maestros del 2.Ciclo en el perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico, en función de optimizar el proceso docente educativo y la efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se elaboró respondiendo a los distintos tipos de actividades metodológicas en la de Resoluciones Ministeriales No.85/99. Las mismas se caracterizan por.

- ❖ Contener actividades metodológicas planificadas en secuencia lógica.
- ❖ Estar diseñadas, a partir del diagnóstico de las necesidades reales de los docentes del 2.Ciclo.
- ❖ Estas incluyen, reunión metodológica, clase metodológica, clase demostrativa, preparación de asignatura y talleres metodológicos.
- ❖ Tienen un fin consciente: preparar a los docentes del 2. Ciclo para el trabajo con la educación del valor patriotismo desde la clase
- ❖ Tienen carácter demostrativo con una previa preparación para lograr transformar esa realidad.
- ❖ Permitir el asesoramiento y comprobación de la autopreparación de los docentes del 2. Ciclo para elevar su nivel de información, preparación y actualización de los temas como: valores y educación del valor patriotismo desde la clase.dos de las actividades metodológicas realizadas.

- ❖ Evaluar el cumplimiento de las actividades metodológicas.

A continuación se desarrollan las actividades metodológicas diseñadas para la preparación metodológica de los maestros del 2.Ciclo para el trabajo con la educación del valor patriotismo desde la clase en la escuela primaria.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES METODOLÓGICAS.

ACTIVIDAD 1: REUNIÓN METODOLÓGICA

TEMA: La educación en valores en la escuela primaria. El patriotismo.

Documentos que rigen a nivel estatal y en el Ministerio de Educación el trabajo con la educación en valores y la educación del valor patriotismo.(Modelo de la Escuela Primaria)

OBJETIVO: Reflexionar acerca de las consideraciones de la educación en valores y la educación del valor patriotismo en la escuela primaria..

DESARROLLO:

Analizar esta frase de Fidel Castro Ruz.

“(…) Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras”. (Castro Ruz, F, 2002)

- ❖ *Orientación de la lectura en silencio de la frase para su análisis y comprensión.*

- ❖ Lectura oral de la frase, haciendo énfasis y comprensión de algunas palabras.

Realización de las siguientes interrogantes:

1. ¿De qué trata la frase?
2. ¿Qué utilidad tiene en los momentos actuales?
3. ¿Qué claves nos entrega Fidel con sus valoraciones sobre la importancia de la educación del valor patriotismo?

4. ¿Qué conocimiento nos brinda esta frase?
5. ¿Crees importante el tratamiento de los valores desde el proceso enseñanza aprendizaje? ¿Por qué?

Una vez concluida el debate de la frase se harán las siguientes interrogantes para que los participantes reflexionen acerca de la educación en valores y el tratamiento al valor patriotismo desde el proceso enseñanza aprendizaje.

1. ¿Qué es valor?
 2. ¿Cuáles conoces?
 3. ¿Crees importante estos valores? Argumenta.
 4. ¿Qué importancia le atribuyes al valor patriotismo en la formación de las nuevas generaciones?
 5. ¿Los programas de estudio del 2.Ciclo le permite al docente el trabajar la educación del valor patriotismo? ¿Cuáles son sus limitaciones?
 6. ¿En las visitas que se realizan se prevé el trabajo con la educación en valores? Argumenta.
- ❖ Se trabaja con los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la educación en valores en la escuela primaria. Para esta se utiliza el método - explicativo ilustrativo.
 - ❖ Se analizan los lineamientos para fortalecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, en la Resolución Ministerial número 90/98 aprobada por el Ministro de Educación.

Se trabaja con el documento del MINED, Acerca de la educación en el patriotismo, 1994

- ❖ Se analizan Los lineamientos para la Educación en valores, con el documento del Partido Comunista de Cuba en el año 2007:

Se define qué es valor (MINED, 2007-2008)

Se define patriotismo (MINED, 2007-2008)

Los valores que se consideran fundamentales para trabajar de forma armónica en la sociedad y que como todos requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado.

Se analizan los documentos normativos a nivel estatal y en el Ministerio de Educación que rigen el tratamiento de la educación del valor patriotismo en la escuela.

¿Cuáles son los objetivos de estos documentos?

- ❖ ¿Por qué se norma?
- ❖ ¿Qué vías se utilizan en la escuela para implementarlos?
- ❖ ¿En qué programas de estudios se pueden implementar?

Se adopta el siguiente acuerdo:

Acuerdo 1: Encargar a los maestros del 2.Ciclo el estudio, el análisis y la selección de los objetivos específicos en cada asignatura relacionados con la educación del valor patriotismo para elevar el nivel preparación de estos.

F/C: primera semana

Resp: Docentes del 2.Ciclo

- ❖ Evaluación de los maestros según su dominio y participación durante la reunión.

BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación, Cuba. Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Resolución Ministerial No. 90/98.

Ministerio de Educación, Cuba. (1998.). Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores patrióticos y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana

Ministerio de Educación, Cuba. (1994). Acerca de la Educación en el Patriotismo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

PCC. (2007). Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana. Material de estudio. La Habana: junio.

ACTIVIDAD 2: REUNIÓN METODOLÓGICA

TEMA: Las asignaturas del 2. Ciclo de la escuela primaria para el trabajo con la educación del valor patriotismo a través de las vías para implementar el trabajo político ideológico.

OBJETIVO: Reflexionar y discutir acerca de las posibilidades que brindan las diferentes asignaturas del Plan de estudio para el trabajo con la educación del valor patriotismo en la escuela primaria, a través de las vías para implementar el trabajo político- ideológico.

DESARROLLO

Empleando el método de elaboración conjunta y apoyada en los diferentes programas, orientaciones, libros de textos, cuadernos de trabajo y fundamentalmente en el Modelo de la Escuela Primaria se elaboran los objetivos de cada asignatura en correspondencia con el trabajo en la educación del valor patriotismo y un cuadro sinóptico donde resumen las vías para implementar el trabajo político ideológico.

A partir de este análisis es importante destacar el valor de la preparación de las asignaturas, ya que en esta actividad metodológica es donde se proyectan los contenidos, objetivos, métodos, medios, el sistema de tareas y la orientación del trabajo independiente para fortalecer la educación del valor patriotismo.

Posteriormente se procede a analizar las vías fundamentales para implementar el trabajo político ideológico para fortalecer la educación del valor patriotismo.

Para concretar estos propósitos están determinadas las vías que dentro del proceso docente educativo determinan la eficiencia de esta labor.

- ❖ La clase como eslabón fundamental del trabajo político- ideológico.
- ❖ Sistema de preparación político-ideológico.
- ❖ Formación de valores.
- ❖ Sistema de preparación para la defensa.
- ❖ La enseñanza de la historia.
- ❖ El programa martiano.
- ❖ El estudio trabajo.
- ❖ Las actividades extradocentes y extraescolares.
- ❖ La unidad del trabajo con las organizaciones y el protagonismo estudiantil.
- ❖ Los métodos de dirección y el papel de los órganos técnicos.

Después de preparado los maestros en estas vías, exponen sus criterios y actividades en cada una de ellas. Se evalúan según sus conocimientos y participación.

Se toman posibles acuerdos en correspondencia con el objetivo de la reunión.

CONCLUSIÓN

¿Qué actividades harías para fortalecer la educación del valor patriotismo en la escuela?

BIBLIOGRAFÍA

Bermúdez Morris, Raquel y Pérez Martín, Lorenzo Miguel. (2004). *Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellano Simeón, Doris. (et al.) (y otros). (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2003) .*Modelo de Escuela Primaria*. La Habana: Instituto Central Ciencias Pedagógicas.

Rico, Pilar [et al.] (2004). *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria*. Teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ACTIVIDAD 3: CLASE METODOLÓGICA

TEMA: ¿Cómo trabajar la educación del valor patriotismo desde la asignatura Historia de Cuba en 5. Grado?

OBJETIVO: Ejemplificar desde el tratamiento metodológico de la Unidad No 5: Parte III. Los cubanos se lanzaron a la lucha por la independencia. 5. Grado. 20 h/c, ¿Cómo trabajar la educación del valor patriotismo?

En el primer momento de la actividad se exponen las principales características de la clase **metodológica y su utilidad en nuestro sistema.**

El sistema educacional cubano tiene cualidades que lo distinguen del resto de los sistemas educativos del mundo, una de ellas es la constante preocupación por darles respuesta a las necesidades que se sustituyen en cada momento del devenir histórico. Las demandas actuales de la sociedad implican a maestros y

maestras en la búsqueda, desde posiciones científicas, de soluciones a los problemas educativos en que se desempeñan como profesionales es por ello que se hace imprescindible reflexionar acerca de la importancia que reviste el trabajo metodológico.

Se imparte la clase metodológica donde se ejemplifica y se valora desde el tratamiento metodológico de unidad: **No 5: Parte III: Los cubanos se lanzaron a la lucha por la independencia, 20 h/c,** para trabajar la educación del valor patriotismo.

Se realiza un análisis bibliográfico de las fuentes más relevantes. Específicamente se analiza esa unidad, haciendo énfasis en:

- ❖ Objetivo general del Modelo de la escuela primaria.
- ❖ Objetivos generales del 2. Ciclo.
- ❖ Objetivos generales en el grado.
- ❖ Objetivos de la asignatura en el grado.
- ❖ Objetivos de la unidad programa.(anexo 4)

Se realiza la explicación, la demostración y el análisis por los docentes.

En este primer momento de la impartición los maestros toman notas, hacen apuntes, escuchan, observan y preguntan. Dentro del análisis metodológico de la unidad precisan cuáles son las actividades que se deben diseñar e implementar con los escolares (anexo 5). Se demuestran ejemplos de actividades con diferentes niveles de complejidad, según las características del diagnóstico, así como el empleo de diversos medios de enseñanza, programas priorizados, alternativas de métodos, vías y procedimientos metodológicos.(anexo 6)

Segundo momento: Se desarrolla un amplio debate caracterizado por el intercambio de criterios, opiniones, puntos de vistas acerca del tema que se estudia, el que a su vez permitió controlar y evaluar la calidad que tuvo la impartición de la clase metodológica. Facilita el enriquecimiento de la orientación ofrecida. Permite la toma de acuerdos y la búsqueda de consenso en el quehacer metodológico del colectivo. Entre los indicadores que sirven de control y apoyan el debate se consideran en el quehacer metodológico del colectivo los siguientes:

- ❖ Solución brindada a la problemática planteada. Sus posibilidades de aplicación.

- ❖ Valoración del cumplimiento de los objetivos metodológicos de la clase y su correspondencia con las líneas de trabajo metodológico de la escuela.
- ❖ Rigor con que se han tratado los contenidos.
- ❖ Calidad de las demostraciones, explicaciones y fundamentaciones brindadas en torno a cómo trabajar la educación del valor patriotismo desde la clase. Otros ejemplos enriquecedores del problema.
- ❖ Posibilidades de aplicación en otras asignaturas de acuerdo con sus características.

Se toman posibles acuerdos y decisiones metodológicas tomadas por el colectivo.

CONCLUSIONES

- ❖ Valoración del cumplimiento del objetivo metodológico propuesto.

Solución brindada.

- ❖ Destacar los aportes y experiencias brindadas por el resto de los maestros.

BIBLIOGRAFÍA

China Aída y Cubilla, F. (2007). El colectivo de ciclo una vía fundamental para la ejecución del trabajo metodológico diferenciado en la dirección del aprendizaje. ISP: Silverio Blanco, Sancti Spíritus. CD: Evento Provincial Pedagogía. ISBN 9959. 18 0010-X.

Ministerio de Educación. (2003) .Modelo de Escuela Primaria. La Habana: Instituto Central Ciencias Pedagógicas.

Rico, Pilar [et al.] (2004). Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre Oramas, Margarita. (1999). Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre, Margarita. y Zilberstein, J. (2000). ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? Ediciones CEIDE, México DF.

ACTIVIDAD 4: CLASE DEMOSTRATIVA

TEMA: Clase No. 2 de la Unidad No. 5 de Historia de Cuba 5. Grado.

Asunto: El alzamiento del 10 de octubre de 1868 en La Damajagua.

Objetivo: Relatar el alzamiento del 10 de octubre de 1868 en La Damajagua, de manera que valoren la actitud asumida por Carlos Manuel de Céspedes en su heroica actuación.

Método: Búsqueda Parcial.

Procedimientos: observación, conversación, análisis, síntesis, explicación y demostración.

Medios de enseñanza: Libro de Texto, pizarra, lámina, televisor, video, mapa, gráfica y software.

Tipo de clase: Tratamiento al nuevo contenido.

Forma organizativa: En dúos.

Actividades:

Se invita a los escolares a observar y escuchar el documental ¡Viva Cuba libre! Donde aparece el alzamiento del 10 de octubre de 1868, en la Demajagua.

Guía de observación del documental para los escolares. Analizan las preguntas antes de observarlo.

- ❖ ¿Qué observaron?
- ❖ ¿A qué hecho de nuestra historia hace referencia?
- ❖ ¿En qué época ocurrió?
- ❖ ¿Quién dirigió las acciones?
- ❖ ¿Qué distinguía a este hombre?

❖ ¿Les gustaría escribir sobre este hecho?

Orientar tema y objetivo de la clase .Se recuerda el proceder didáctico para la habilidad de relatar. Revisión de la tarea investigativa dejada en dos equipos de dos maestros la clase anterior.

Dúo No. 1: Escribir un texto sobre lo que investigaron qué ocurrió un 10 de octubre de 1868 y los valores que se manifiestan en la acción. Se recuerdan los pasos para una buena redacción.

Dúo No. 2: Dibujar un mapa de Cuba y localizar donde se encuentra La Demajagua. Se recuerdan el proceder para localizar en el mapa. Ubicar en la gráfica del tiempo el año en que ocurrió el alzamiento del 10 de octubre en La Demajagua. Se recuerda el proceder para ubicar en la gráfica del tiempo.

Se presenta una lámina donde aparece el hecho histórico ilustrado. Se recuerda el proceder para describir y se le realizan preguntas a los escolares relacionadas con la misma. Se retoma el objetivo de la clase. ¿Cómo lo van hacer? Un alumno dice el procedimiento. Se orienta realizar el relato de forma oral y nuevamente se recuerda el proceder para la habilidad relatar. Se apoya con preguntas según el orden en que ocurrieron los acontecimientos.

Después se orienta escribir el relato en sus libretas, recordando los trazos correctos, evitar errores ortográficos, buena limpieza y originalidad. Pueden apoyarse en el Libro de Texto de Historia de Cuba página 87 y 88. La forma de control es oral. Los escolares leen sus relatos y se les da su evaluación. Se emiten juicios valorativos de sus trabajos. Se estimulan los mejores y a los que tuvieron dificultad para realizarlo, por su esfuerzo.

❖ ¿Creen ustedes que es importante conocer este hecho histórico? ¿Por qué?

❖ ¿Qué demostraron estos valerosos hombres?

❖ ¿Tú como pionero lo harías igual? Argumenta.

Conclusiones

Se presenta en un cartel una frase de José Martí relacionada con el hecho estudiado.

Se lee en silencio y después oralmente. Se analiza la ortografía y palabras de difícil significado. Se le realizan preguntas de apoyo.

¿Qué habrá querido decir Martí en esta frase?

¿Qué relación guarda con el contenido de esta clase?

¿Creen ustedes que Carlos Manuel de Céspedes sentía amor por su patria?

¿Cómo lo demostró?

¿Ustedes actuarían igual? ¿Por qué?

¿De los valores que ustedes conocen cuáles se ven en Carlos Manuel de Céspedes?

¿Les gustaría ser como él?

Tarea: Busca en la biblioteca textos martianos sobre Carlos Manuel de Céspedes. Elabora un resumen sobre su vida y coméntalo con tus padres y compañeros. Puedes apoyarte además en los software Nuestra Historia y Nuestros Héroes, también en el Libro de Texto de Historia de Cuba páginas 89 y 90, Cuaderno de Trabajo páginas 44 y 45.

Se debate la clase observada y se evalúa a los docentes. Guía para el análisis debate de la clase demostrativa. (anexo 7)

ACTIVIDAD 5: CLASE METODOLÓGICA

TEMA: ¿Cómo trabajar la educación del valor patriotismo desde la asignatura Geografía de Cuba?

OBJETIVO: Ejemplificar desde el tratamiento metodológico de la Unidad No 4 de la Geografía de Cuba cómo se le da tratamiento al valor patriotismo.

Unidad 4 Región Oriental 10 h/c

En el primer momento de la actividad se exponen las principales características de la clase **metodológica y su utilidad en nuestro sistema.**

Se imparte la clase metodológica donde se ejemplifica y se valora desde el tratamiento metodológico de la unidad 4: La Región Oriental, cómo se le da tratamiento al valor patriotismo en la asignatura a través de diferentes actividades.

Se realiza un análisis bibliográfico de las fuentes más relevantes. Específicamente se analiza esa unidad, haciendo énfasis en:

- ❖ Objetivo general del Modelo de la escuela primaria.
- ❖ Objetivos generales del 2. Ciclo.
- ❖ Objetivos generales en el grado.
- ❖ Objetivos de la asignatura en el grado.
- ❖ Objetivos de la unidad del programa.

OBJETIVOS DE LA UNIDAD:

- ❖ Caracterizar la región Oriental al explicar el problema de la ocupación ilegal de la base naval de Guantánamo.
- ❖ Relacionar el relieve montañoso con las características del clima así, como explicar la relación relieve, precipitaciones, ríos, el desarrollo de la minería y la repoblación forestal.
- ❖ Ejemplificar las transformaciones sociales en el campo de la salud que se han producido después del triunfo revolucionario.
- ❖ Localizar los paisajes más representativos de la región Oriental.
- ❖ Caracterizar el paisaje Sierra Maestra.

- ❖ Identificar las principales actividades económicas, destacando la producción de café.
- ❖ Describir el espacio geográfico en que se desarrollaron las principales batallas de del ejército Rebelde, en la Sierra Maestra.
- ❖ Ejemplificar cómo el hombre protege el medio ambiente en el paisaje Sierra Maestra.
- ❖ Definir el concepto: área protegida.

Trabajos prácticos: Visita un centro productivo o de servicio cercano a la escuela y elabora un resumen acerca de las diferentes actividades que en él se realizan.

POSIBLE DOSIFICACIÓN:

<u>TEMATICAS</u>	<u>HORAS CLASES</u>
4.1	4
4.1.1	-
4.2	5
4.2.1	-
4.2.1.1	-
4.2.1.2	-
4.2.1.3	-
Ejercitación	1
<hr/>	<hr/>
Total	10

Localizaciones más importantes de la región.

Bahías: de Nipe, Guantánamo, Santiago de Cuba.

Montaña: Sierra Maestra.

Pico: Real del Turquino.

Ríos: Toa, Contramaestre, Bayamo y Cauto.

Áreas de cultivo de: arroz y café.

Áreas boscosas: Sierra Maestra, alturas de Baracoa.

Zona minera: norte de Holguín.

Se realiza la explicación, la demostración y el análisis metodológico de las clases por los maestros.(anexo 8)

En este primer momento de la impartición los maestros toman notas, hacen apuntes, escuchan, observan y preguntan. Dentro del análisis metodológico de la unidad precisan cuáles son las actividades que se deben diseñar e implementar con los escolares para el trabajo con la educación del valor patriotismo.(anexo9). Se demuestran ejemplos de actividades con diferentes niveles de complejidad, según las características del diagnóstico, así como el empleo de diversos medios de enseñanza, programas priorizados, alternativas de métodos, vías y procedimientos metodológicos.

Segundo momento: Se desarrolla un amplio debate caracterizado por el intercambio de criterios, opiniones, puntos de vistas acerca del tema que se estudia, el que a su vez permitió controlar y evaluar la calidad que tuvo la impartición de la clase metodológica. Facilita el enriquecimiento de la orientación ofrecida. Permite la toma de acuerdos y la búsqueda de consenso en el quehacer metodológico del colectivo. Entre los indicadores que sirven de control y apoyan el debate se consideran en el quehacer metodológico del colectivo los siguientes:

- ❖ Solución brindada a la problemática planteada. Sus posibilidades de aplicación.
- ❖ Valoración del cumplimiento de los objetivos metodológicos de la clase y su correspondencia con las líneas de trabajo metodológico de la escuela.
- ❖ Rigor con que se han tratado los contenidos.
- ❖ Calidad de las demostraciones, explicaciones y fundamentaciones brindadas en torno a cómo trabajar la educación del valor patriotismo. Otros ejemplos enriquecedores del problema.
- ❖ Posibilidades de aplicación en otras asignaturas de acuerdo con sus características.

Se toman posibles acuerdos y decisiones metodológicas tomadas por el colectivo.

CONCLUSIONES

- ❖ Valoración del cumplimiento del objetivo metodológico propuesto.
Solución brindada.

- ❖ Destacar los aportes y experiencias brindadas por el resto de los maestros.

Se evalúa a los maestros.

BIBLIOGRAFÍA

China Aída y Fidel Cubillas: El colectivo de ciclo una vía fundamental para la ejecución del trabajo metodológico diferenciado en la dirección del aprendizaje.

ISP: Silverio Blanco, Sancti Spíritus. CD: Evento Provincial Pedagogía 2007.

ISBN 9959. 18 0010-X.

Ministerio de Educación. (2003) .Modelo de Escuela Primaria. La Habana:

Instituto Central Ciencias Pedagógicas.

Rico, Pilar [et al.] (2004). Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre Oramas, Margarita. (1999). Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre, Margarita. Y Zilberstein, J. (200). ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? Ediciones CEIDE, México DF.

ACTIVIDAD 6: PREPARACIÓN DE ASIGNATURA

TEMA: El trabajo con la educación del valor patriotismo en Lengua Española.

Unidad 1 de 6. Grado 12 h/c.

OBJETIVO: Ejemplificar el trabajo con la educación del valor patriotismo

6. Grado en Lengua Española.

Orientaciones para desarrollar la actividad.

El ponente comienza la Preparación de Asignatura con el control de la autopreparación previa que se orientó a los maestros sobre: distribución de los contenidos y objetivos de la unidad 1 de Lengua Española, métodos, procedimientos, medios de enseñanza y tipos de clases.

Se presenta a los maestros las actividades relacionadas con la Unidad 1 de Lengua Española, dirige la actividad propiciando el análisis y reflexión sobre el trabajo con la educación del valor patriotismo en cada una de las lecturas.

Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los maestros con el fin de garantizar, entre otros aspectos:

- ❖ La preparación de las clases a partir del análisis de los programas y de las video clases o tele clases.
- ❖ La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase o actividad programada.
- ❖ La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de textos, el software educativo y los cuadernos de trabajo.
- ❖ El sistema de tareas y la orientación del estudio independiente.
- ❖ La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura para dar cumplimiento a los programas directores y lograr la formación de valores.
- ❖ Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las asignaturas que preparen a los escolares para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.
- ❖ La selección de una lógica del proceso docente - educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad.
- ❖ La concepción de sistemas de evaluación del aprendizaje.

Título de los textos escogidos.

- ❖ Artista de la lucha guerrillera. P.53 del Libro de Texto de Lectura.
- ❖ La abanderada. P.55 del Libro de Texto de Lectura.
- ❖ Diario de una Rosa. P.68 del Libro de Texto de Lectura.
- ❖ Seremos libres o mártires. P. 99 del Libro de Texto de Lectura.
- ❖ Una acción preñada de coraje. P. 195 del Libro de Texto de Lectura.
- ❖ Mi bandera. P. 250 del Libro de Texto de Lectura.

Los objetivos, los contenidos, los métodos, los medios, los procedimientos desarrolladores, el tipo de clase a emplear y el sistema de actividades para el aprendizaje aparecen en el (anexo 9)

Se procede al análisis de cada una de las actividades. Los maestros apreciarán cómo se le da tratamiento la valor patriotismo en las clases de Lengua Española. Se evaluará la participación de los docentes en la actividad.

ACTIVIDAD 7: CLASE ABIERTA

TEMA: Clase abierta de la asignatura Educación Cívica de 5. Grado, Unidad No 3

OBJETIVO: Comprobar la preparación alcanzada por los maestros para el trabajo con la educación del valor patriotismo desde la clase.

DESARROLLO

- ❖ Se invita a los maestros a la observación de la clase abierta.
- ❖ Se le orienta la guía a utilizar para su observación.(anexo 11)
- ❖ Se hacen anotaciones de los procesos ocurridos mediante la clase, enfatizando en los objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, medios de enseñanza, motivación de la clase, la utilización de los programas priorizados, orientación del estudio independiente y sistema de actividades de aprendizaje.
- ❖ Concluida la observación de la clase el Jefe de Ciclo guía el análisis debate de los aspectos de la guía.

CONCLUSIONES: ¿Explica cómo se logró la preparación de los maestros durante el sistema de actividades dirigidas a fortalecer el trabajo con la educación del valor patriotismo en la clase?

.

ACTIVIDAD 8: TALLER METODOLÓGICO

TEMA: La educación del valor patriotismo a través de las vías del trabajo político ideológico.

OBJETIVO: Ejemplificar a los maestros del 2. Ciclo el trabajo con la educación del valor patriotismo a través de las vías del trabajo político ideológico.

DESARROLLO

Invitar a los participantes a la exposición de la tarea investigativa dejada con anterioridad en su previo auto preparación sobre la educación del valor patriotismo ideológico. Se trabajará en dúos.

1. Sobre la educación del valor patriotismo a través de las vías del trabajo político ideológico y cómo implementarlas.
2. Sobre la educación del valor patriotismo en las diferentes asignaturas del 2. Ciclo y cómo implementarlo.
3. Sobre los requisitos de la clase para formar valores y entre ellos el patriotismo.(anexo 12)

El ponente hace referencia sobre el tema a desarrollar.

Una vez concluida la exposición y como segunda parte del seminario, se invita a los participantes al análisis y reflexión a partir de las siguientes interrogantes.

- ❖ ¿Por qué es importante el conocimiento de los valores y el trabajo con la educación del valor patriotismo como componente esencial del trabajo político ideológico desde el Proceso de Enseñanza Aprendizaje?
- ❖ Analice desde las particularidades de su escuela, el plan de acciones para fortalecer el trabajo con la educación del valor patriotismo desde las diferentes asignaturas del 2. Ciclo.
- ❖ ¿Cuál es la percepción que usted tiene como educador acerca del conocimiento del valor patriotismo?
- ❖ ¿Qué significación tiene lograr un enfoque axiológico en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje?
- ❖ ¿Cómo usted valora el trabajo con los preceptos martianos como el arma esencial en la educación en valores?
- ❖ ¿Cómo propiciar de modo efectivo el estudio de estos preceptos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje?

Evaluación de los participantes.

CONCLUSIONES

En esta parte final del taller, se invita a los maestros analizar esta frase de José Martí para que respondan las siguientes interrogantes:

- ❖ ¿De qué trata esta frase?

- ❖ ¿Tiene relación con el contenido desarrollado en el taller?
- ❖ ¿Qué papel le corresponde a la escuela como institución educativa fundamental?
- ❖ ¿Por qué el docente es el factor esencial para trabajar la educación en Valores?

BIBLIOGRAFÍA

Báxter, Esther. (2006). "Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores", en Tabloide VII Seminario Nacional para educadores, MINED.

Baster, Esther. (2005). "Educación en valores. Papel de la escuela", La Habana.

Martí Pérez, J. (1875). Obras Completas, Ed, Ciencias Sociales. La Habana.

Martí Pérez, J. (1961). Ideario Pedagógico. La Habana, Imprenta Nacional de Cuba. P 228.

2.3 Análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de las actividades metodológicas.

Las actividades metodológicas elaboradas para encaminar la solución del problema científico en virtud de cumplir el objetivo propuesto en la presente investigación, fue sometida a condiciones experimentales

Primeramente fue necesario establecer las dimensiones e indicadores que permiten la medición. Los aspectos elaborados para cada escala valorativa aparecen en los anexos correspondientes.

La **dimensión 1:** Cognitiva, relacionada con el dominio de las normativas e indicaciones de la educación del valor patriotismo.

La **dimensión 2:** prosedimental, relacionada con la capacidad en el trabajo con la educación del valor patriotismo.

Para comprobar la efectividad de las actividades se aplicó la prueba pedagógica inicial y final (anexo13) el con el objetivo de comprobar el conocimiento que poseen los maestros del 2. Ciclo sobre las consideraciones teóricas acerca de la educación del valor patriotismo (anexo 13) y la escala valorativa aparece a continuación de la misma.

La tabla contiene en la parte superior las pruebas aplicadas y la ubicación cuantitativa de los maestros en las categorías de bien, regular y mal y los correspondientes porcentajes. En la parte derecha las dimensiones y los indicadores. (anexo 15)

Los resultados obtenidos fueron:

En la actividad 1: que responde al primer indicador, al inicio del experimento se obtuvo un maestro, que representa el 25,00%% de la muestra se ubicó en la escala de bien, ya que posee pleno conocimiento del concepto de valor patriotismo y ofrece tres razones convincentes que demuestre la importancia de este valor en la práctica escolar. En la escala de regular, se ubican dos maestros, para un 50,00% ya que poseen conocimientos del concepto de valor patriotismo y exponen una sola razón de su importancia. En la escala de mal, se ubica un maestro para un 25,00% ya que posee pobre conocimiento del concepto de valor patriotismo y no exponen razones de su importancia, no define el concepto. En el experimento final se aprecia que en la escala de bien se ubicaron los 4 maestros, para el 100% de la muestra, ya que poseen pleno conocimiento del concepto del valor patriotismo y ofrece razones convincentes que demuestre la importancia de este valor en la práctica escolar, lo que se apreció avances significativos.

En la actividad 2 antes de aplicada la propuesta se evidenció que en la escala de bien, se ubica un maestro, que representa el 25%, ya que menciona todos los lineamientos y resoluciones que conoce relacionadas con el trabajo de la educación en valores en la enseñanza primaria.. En la escala de regular, se ubica un maestro, que representa el 25,00%% de la muestra, pues menciona algunos. En la escala de mal dos maestros, para un 50,00% mencionan solo uno. Sin embargo después de aplicada la propuesta tres docentes, para un 75,00% mencionan los lineamientos y resoluciones relacionados con el valor patriotismo, solo un maestro, para un 25,00% ya que presentó dificultades al mencionar un documento normativo y si mencionó tres más, demostrando claridad en su contenido.

En la actividad 3 antes del experimento en la escala de bien se ubica un maestro, que representa un 25,00% de la muestra ya que el maestro conoce

cuáles son los objetivos y contenidos que debe trabajar acerca de la educación del valor patriotismo en las diferentes asignaturas que imparte. .En la escala de regular se ubica un maestro, que representan un 25,00% de la muestra, pues el maestro conoce algunos objetivos para trabajar en las diferentes asignaturas acerca del valor patriotismo. En la escala de mal se ubican dos maestros, que representan el 50,00% de la muestra, ya que el maestro no conoce ningún objetivo para trabajar en las diferentes asignaturas acerca del valor patriotismo, sin embargo después de aplicada la propuesta todos los maestros se ubicaron en la escala de Bien para un 100 %.

En la actividad 4 antes de aplicada la propuesta, en la escala de bien, se ubica un maestro, que representa un 25,00%, ya que el maestro conoce las que vías puede utilizar donde le de salida al trabajo con la educación en valores y en especial en el patriotismo. En la escala de mal se ubican tres maestros, que representan un 75,00%, ya que el maestro no conoce vías que puede utilizar donde le de salida al trabajo con la educación en valores y en especial en el patriotismo, y después de aplicada la propuesta los cuatro maestros, que representan el 100% de la muestra se situaron en la escala de bien, por lo que se ve avances significativos.

En la actividad 5 antes de aplicada la propuesta, en la escala de bien no se ubica ningún maestro, para un 0 %, ya que, ninguno sabe argumentar cómo utilizar las vías y los métodos para el trabajo con el valor patriotismo en las diferentes asignaturas. En la escala de regular un maestro, para un 25 %, ya que el maestro posee pobres argumentos de cómo utilizar las vías y los métodos para el trabajo con el valor patriotismo en las diferentes asignaturas, y en la escala de mal se ubican tres maestros, para un 75%, ya que los maestros poseen pobres argumentos de cómo utilizar las vías y los métodos para el trabajo con el valor patriotismo en las diferentes asignaturas. Sin embargo después de aplicada la propuesta, tres maestros se ubicaron en la escala de bien, para un 75%, ya que los maestros saben argumentar cómo utilizar las vías y los métodos para el trabajo con el valor patriotismo en las diferentes asignaturas, y en la escala de regular

solo un maestro , para un 25%, por lo que se ve también avances en este indicador.

También se realizó **la observación científica a clases** antes y después del experimento pedagógico en las diferentes asignaturas (anexo 3) Con el objetivo de: Obtener información acerca de la preparación de los maestros del 2.ciclo para el trabajo con la educación del valor patriotismo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Las clases después de aplicada la propuesta fueron: Lengua Española (3), Historia de Cuba (2), Geografía de Cuba (1), Educación Cívica (1), Matemática (2) y Ciencias Naturales (1).. Los resultados comparativos antes y después de las clases observadas aparecen en el (anexo 14)

Los resultados obtenidos evidencian que:

En la actividad 1: Antes de aplicada la propuesta de los maestros observados sólo en dos clases en las diferentes asignaturas, para un 20,00% se ubican en la escala de bien, ya que los maestros tienen en cuenta en la concepción de sus clases los objetivos y contenidos en correspondencia con el trabajo con la educación del valor patriotismo, a partir del diagnóstico fino e integral de sus escolares. En la escala de regular se ubican tres clases, para el 30,00%, ya que los maestros tienen en cuenta los objetivos y contenidos, pero aún subsisten insuficiencias. En la escala de mal se ubican cinco clases, para el 50,00 %, ya que los maestros no tienen en cuenta los objetivos y contenidos, sin embargo al finalizar el experimento en ocho clases, para un 80,00% se ubican en la escala de bien, ya que los maestros tienen en cuenta en la concepción de sus clases los objetivos y contenidos en correspondencia con el trabajo con la educación del valor patriotismo, a partir del diagnóstico fino e integral de sus escolares y en la escala de regular se ubican dos clases, para el 20,00%, ya que los docentes tienen en cuenta los objetivos y contenidos

. **En la actividad 2:** Antes del experimento se ubican en la escala de bien dos clases, para el 20,00%, ya que los maestros si incluyen y ejecutan en el diseño y desarrollo de sus clases aspectos para el trabajo con la educación del valor

patriotismo en correspondencia con este contenido. En la escala de mal se ubican ocho clases, para el 80,00%, ya que los maestros en el diseño y desarrollo de sus clases no incluyen aspectos para el trabajo con la educación del valor patriotismo, y solo en una clase para el 10,00%.el maestro en el diseño y desarrollo de sus clases no incluyen aspectos para el trabajo con la educación del valor patriotismo

En la actividad 3: En experimento inicial en la escala de bien, se ubican tres clases, para el 30,00%, ya que los maestros en sus clases emplean adecuadamente las vías y métodos para el trabajo con la educación del valor . En la escala de regular se ubican dos clases, para el 20,00%, ya que los maestros emplean adecuadamente las vías y métodos para el trabajo con la educación del valor patriotismo. Las cinco clases restantes, para el 50,00% no ejecutan estas acciones, se ubican en la escala de mal después de aplicada la propuesta de solución.En la escala de bien, se ubican ocho clases, para el 80,00% de los maestros en sus clases emplean adecuadamente las vías y métodos para el trabajo con la educación del valor patriotismo, solo en dos clases, para el 20,00%, los maestros ejecutan acciones encaminadas al fortalecimiento del valor patriotismo.

En la actividad 4: Antes de aplicada la propuesta en la escala de bien se ubicaron tres clases, para el 30,00%, ya que los maestros promueven en las clases los objetivos y contenidos relacionados con la educación del valor patriotismo en función de la formación integral de los escolares y en el comportamiento estable de estos. En la escala de mal se ubicaron siete clases, para el 70,00%, ya que los maestros no promueven en las clases los objetivos y contenidos relacionados con la educación del valor patriotismo, al finalizar el experimento la situación se mostró diferente, de las diez clases observadas solo una no promueve los objetivos y contenidos relacionados con la educación del valor patriotismo en función de la formación integral de los escolares, para un 90% evaluadas de bien y una de regular.

En la actividad 5: Antes de aplicada la propuesta en la escala de bien se ubicaron tres clases, para un 30%, ya que el maestro utilizó diversas vías y

métodos en las clases encaminadas al fortalecimiento de la educación del valor patriotismo. En la escala de mal se ubicaron siete clases, para un 70%, ya que el maestro no utilizó esas vías y métodos en las clases encaminadas al fortalecimiento de la educación del valor patriotismo. Sin embargo después de aplicada la propuesta ,nueve clases se ubican en la escala de bien, para un 90% y una de regular para un 10%,por lo que se aprecia avances, de escalas bajas a escalas altas.

Consideraciones finales de la evaluación del Experimento.

Derivado de la interpretación de los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados se pudo conformar un criterio evaluativo con las actividades metodológicas expuesto en el siguiente resumen:

- ❖ Las actividades metodológicas aplicadas contribuyeron a elevar la preparación metodológica de maestros del 2. ciclo para el trabajo con la educación del valor patriotismo desde la clase.
- ❖ Capacitó a los maestros en temas acerca de valores, educación en valores y educación del valor patriotismo.

Como puede observarse en los resultados de estas dimensiones se puede comprobar que fue efectiva la aplicación de las actividades metodológicas, asegurándose el fortalecimiento, la preparación y el desempeño profesional de los maestros del 2.Ciclo de la escuela primaria, los indicadores en este caso se movieron de un promedio en los niveles bajos hacia los medios y altos.

CONCLUSIONES

- ❖ Las consideraciones consultadas permiten afirmar que es posible la preparación metodológica de los maestros del 2.Ciclo para el trabajo con la educación del valor patriotismo desde la clase.
- ❖ Los instrumentos aplicados corroboran que es insuficiente el nivel de preparación metodológica alcanzado por los maestros del 2.Ciclo para el trabajo con la educación del valor patriotismo desde la clase.
- ❖ El presente trabajo ofrece actividades metodológicas dirigidas a la preparación metodológica de los maestros del 2.Ciclo para el trabajo con la educación del valor patriotismo desde la clase.
- ❖ La aplicación y evaluación del pre - experimento pedagógico demostraron que las actividades metodológicas diseñadas prepararon metodológicamente a los maestros del 2. Ciclo para el trabajo con la educación del valor patriotismo desde la clase.

RECOMENDACIONES

- ❖ Desarrollar actividades de preparación metodológica con todos los maestros en virtud de elevar su preparación en el trabajo con la educación del valor patriotismo desde la clase.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, C. (1995). *Metodología de la investigación científica*. Centro de Educación Superior. La Habana: Editorial Academia.
- Alonso Anega, H. (1994). *Apuntes sobre la investigación interdisciplinaria*, en Revista Cubana de Educación Superior. Vol.14, N.2.
- Báxter Pérez, E. (1986.). *La formación de valores morales. Una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. (1997). *La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. Curso Pedagogía*.La Habana.
- Báxter Pérez, E. (1997) *Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación de valores*. VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Noviembre de 2006.
- Castro Ruz, F. (1992). *Discurso de clausura del encuentro 20 años después*. Periódico Granma, 2 de junio.La Habana.
- Castro Ruz, F. (1981). *Discurso pronunciado en la graduación que coincidieron varios contingentes del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech"*.
- Castro Ruz, F. (1989). *Discurso en la conmemoración al 30 aniversario de la entrada de Ejército Rebelde*. La Habana.
- Castro Ruz, F. (1999). *Una Revolución puede ser hija de la cultura y las ideas*. La Habana: Discurso en la aula Magna de la universidad Central de Venezuela.
- Castro Ruz, F. (2005).*Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer Curso de Emergente de Formación de Maestros Primarios, 15 de marzo*. La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.
- Caballero Delgado, E. (2002) *Didáctica de la Escuela primaria*, Editorial Pueblo y Educación.
- Cárdenas Morejón, N y otros. (2001). *Educación y desarrollo de la personalidad*. Material base Maestría en Ciencias de la Educación, IPLAC.

- Castellanos Simons, B y otros. (2005). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa*. La Habana: Editorial Colectivo. *Seminario nacional para el personal docente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, Pilar. (2005). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
- Rico Montero, Pilar. (2002). *(Mes) Lecciones de Filosofía Marxista Leninista II*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, Pilar. (2001). *(ICCP) Selecciones de temas Psicopedagógicos*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, Pilar. (1994). *Acerca de la Educación en el Patriotismo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, Pilar. (1999). *El sistema d trabajo político – Ideológico del Ministerio de Educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, Pilar. (1984). *Pedagogía*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- Rico Montero, Pilar. (1995). *Psicología para Educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Cerezal Mezquita J y otros. (2006). *Material básico Metodología de la investigación y calidad de la educación*. Ciudad de La Habana: Maestría en ciencias de la educación, Módulo II, Primera parte, Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N L. (2003). *La formación de valores morales. Propuesta metodológica*. Ponencia, Curso 7, Pedagogía.
- Chacón Arteaga, N L. (1999). *PROMET. Formación de valores morales*. La Habana: Editorial Academia.
- Chacón Arteaga, N L. (1999). *La formación de valores morales: retos y perspectivas*. La Habana: Editora Política.
- Chávez Rodríguez, J A. (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- China Campo, A. (2007). *Estrategia metodológica para perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico*. Tesis de Maestría, CDIP Instituto Superior Pedagógico Sancti Spíritus.
- Comisión designada, PCC. (1976). *Sobre la lucha Ideológica*. La Habana: Primer Congreso D. G. R.
- Comisión designada, PCC. (2006). *Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad Cubana actual*.
- Díaz Pendás, H. (2005). *A propósito del legado Antiimperialista de José Martí*. En. *El pensamiento de José Martí como componente de la ideología de la Revolución cubana*. La Habana: Maestría en ciencias de la educación, Módulo I. Editorial Pueblo y Educación. Primera parte.
- Domínguez, M I. (1996). *La formación de valores en la Cuba de los años 90. Un enfoque social*. Impresión ligera.
- Fabelo Corzo, J. R. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Fabelo Corzo, J. R. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.
- Gallego Díaz, R. (2003). *Propuesta de actividades metodológicas para contribuir al perfeccionamiento del método de Entrenamiento Metodológico Conjunto*. Tesis de Maestría. CDIP Instituto Superior Pedagógico Sancti Spíritus.
- García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Gallo, G. J. (1986). *Problemas de la formación de las nuevas generaciones*. La Habana: Editora Política.
- García Batista, G. (2000). *Formación de valores. Aspectos metodológicos*. En revista Educación, No. 100.
- García Ramis, L. (1999). *"El nuevo modelo de escuela. Experiencia de su introducción"*. La Habana: Congreso Internacional Pedagogía' 99.

- González Soca, A M y Reinoso Copiro C. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1998). *Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad*. En revista Temas No. 15.
- González Rey, F. (1996). *Un análisis psicológico de los valores: su lugar e importancia en el mundo subjetivo*. En *La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia*. La Habana: Ediciones Políticas. Editorial de Ciencias Sociales, p. 49.
- González Pérez, M. (1992). *La formación de valores en la escuela*. En revista Científico Metodológica Varona No. 24, ene-jul.
- Labarrere, G y Valdivia, G. (1998). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lau Apu, F. (2000). *Programa director de las asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Llantada, M. (2002). *Filosofía de la educación. Folletos para primer año de licenciatura maestros primarios de las ISP Soporte Magnético*. La Habana.
- Martínez Llantada, Martha. (2005). *Metodología de la investigación Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1961). *Obras Completas. Tomo 8*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1975). *Función de la enseñanza, en Obras Completas, Tomo 11*. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.
- Martí Pérez, J. (1975). *Enseñanza clásica y científica, Obras Completas. Tomo 9*, La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Mayo Parra Israel. (2001). *La relación personalidad-sujeto: una perspectiva psicológica de la problemática de la formación de valores*. Evento Internacional Pedagogía Curso # 30.
- Mendoza Portales Lissette. *La formación de valores: un problema complejo. Facultad de Humanidades*. ISP Enrique José Varona, La Habana: S/f.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2003). *Modelo de la escuela cubana. Folleto*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación, Cuba. (2005). *Programa de 5. Grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, agosto.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1999). Orientaciones metodológicas para el desarrollo dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana: Editado por CEAC
- Ministerio de Educación, Cuba. (1971). *Maestros*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2001). *Orientaciones metodológicas de 5. grado. Humanidades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1981). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Lineamientos par fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Resolución Ministerial No. 90/98*.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). *Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del Programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Formación del personal pedagógico*, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2001). *II Seminario Nacional para educadores*. Folleto impreso, Ministerio de Educación, La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*. Folleto impreso, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007). Programa director de formación de valores.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Objetivos priorizados del Ministerio de educación para el curso escolar 2007- 2008*. Resolución Ministerial 60/2007.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1995). *Direcciones principales del trabajo metodológico*, La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1996). *5 Preguntas*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

- Ministerio de Educación, Cuba. (1999). "Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED" Resolución Ministerial 85/99, La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2000). Carta circular 01/2000. Impresión ligera. La Habana.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2001). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2003). *Modelo de escuela primaria*. Instituto Central Ciencias Pedagógicas, La Habana.
- Ojalvo, V. y otros. (1997). *Concepción de la enseñanza-aprendizaje y organización docente para la formación de valores de estudiantes universitarios*. Diseño de Investigación. CEPES.
- Partido Comunista de Cuba. (2007). *Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana*. Material de estudio.
- Petrovsky, A.V. (1980). *Psicología General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Rodríguez, Gastó. (2002). *Metodología de la Investigación Educativa 1 Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Porra Segada, Estrella. (1996). *Trabajo Científico Metodológico No. 165 "La formación de valores en los adolescentes (inédito), ISP "Silverio Blanco Núñez"; Sancti Spíritus..*
- Rico Montero, Pilar. (2003). *La zona del desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, Pilar. (1994). *Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración de su trabajo docente?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, Pilar, Edith Miriam Santos y Virginia Martín Veona. (2004). *Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria. Cartas al maestro*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

- Rico Montero, Pilar, Edith Miriam Santos y Virginia Martín Veona. (1996). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Pilar y Margarita Silvestre. (1997). *El proceso de enseñanza aprendizaje*. ICCP, La Habana.
- Rosental M. P. Ludin. (1981). *Diccionario Filosófico*. Guantánamo: Editora Política.
- Ruiz aguilera, Ariel. (2006). *Material Básico Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica. Maestría en ciencias de la educación*. Módulo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Segunda parte.
- Silvestre, Margarita y José Zilberstein. (2000). *Enseñanza y aprendizaje desarrollador*, México: Ediciones CEIDE.
- Sobrino Pontigo, Elena. (2003). *La educación en valores morales de la familia campesina*. Tesis de doctorado, Instituto Superior Pedagógico Sancti Spíritus.
- Vigotski, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vitier Cintio Bolaños. (2001). *La educación en valores. Concepciones educativas martianas. Conferencia central. Pedagogía*. La Habana.
- Vitier Cintio Bolaños. (1997). *Cuadernos Martianos I Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

Experimento: Los tres momentos fundamentales.

Constatación inicial: dirigido a la aplicación de instrumentos de la investigación educativa para el diagnóstico de la preparación metodológica de los maestros del 2. Ciclo para el trabajo con la educación del valor patriotismo desde la clase.

En los meses: septiembre - diciembre del año 2006

Acciones a realizar en la etapa.

Revisión bibliográfica de los documentos normativos.

- ❖ Modelo de la Escuela Primaria.
- ❖ Documentos que rigen a nivel estatal y en el sistema educacional el trabajo con la educación ambiental.
- ❖ Resoluciones y cartas circulares que norman el desarrollo del trabajo del metodológico en la escuela.

Elaboración de instrumentos del diagnóstico inicial. (**Anexos 2, 4,6**)

- ❖ Prueba pedagógica para la constatación inicial.
- ❖ Entrevista a los docentes del 2. Ciclo.
- ❖ Guía de observación para las clases.

Aplicación de los instrumentos del diagnóstico.

Elaboración de los resultados del diagnóstico inicial.

Análisis de los resultados del diagnóstico inicial con los docentes del 2. Ciclo.

En los mismos demostraron bajos resultados en los indicadores muestreados. Esta fue tomada como punto de partida y diagnóstico inicial de los docentes implicados en la muestra.

Experimental: dado en la aplicación de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación metodológica de los maestros del 2. Ciclo para el trabajo con la educación del valor patriotismo desde la clase.

Acciones a realizar en la etapa.

Diseño del cronograma de las actividades dirigidas a la preparación metodológica del maestros del 2.ciclo para el trabajo con la educación del valor patriotismo desde la clase.

En los meses: enero-mayo del año 2007

Acciones a realizar en la etapa.

- ❖ Determinación de las actividades a desarrollar.
- ❖ Planificación del cronograma de actividades (Reuniones metodológicas, clase metodológica, clase demostrativa, clase abierta, preparaciones de asignatura y taller metodológico).
- ❖ Divulgación y discusión del cronograma de actividades.
- ❖ Ajustes del cronograma de actividades al sistema de trabajo metodológico de la escuela.

Instrumentación

Objetivo: Aplicar en la práctica pedagógica las actividades metodológicas planificadas.

En los meses: septiembre-diciembre del año 2007 en las sesiones de trabajo metodológico del sistema de trabajo.

Acciones a realizar en la etapa.

- ❖ Ejecución del sistema de actividades diseñadas.
- ❖ Introducción de ajustes al cronograma según las necesidades del contenido y la práctica de trabajo.
- ❖ Evaluación sistemática de los resultados de la ejecución de cada una de las actividades.

Constatación final: consistente en la aplicación de instrumentos de la investigación educativa dirigidos a comprobar la efectividad de las actividades Metodológicas dirigidas a la preparación metodológica de los maestros del 2. Ciclo para el trabajo con la educación del valor patriotismo desde la clase..

Acciones a realizar en la etapa

Evaluación

Objetivo: Evaluar los resultados de la aplicación de las actividades metodológicas..

En los meses: enero-abril del año 2008

Acciones a realizar en la etapa.

- ❖ Evaluación del cumplimiento del cronograma.
- ❖ Determinación de las nuevas necesidades.

Proyección de la aplicación de las actividades metodológicas en otro curso.

ACCIONES DE LAS ACTIVIDADES METODOLOGICAS.

Objetivos:

- Analizar y discutir los elementos teóricos – metodológicos que sustentan el trabajo con la educación del valor patriotismo en la escuela primaria.
- Demostrar actividades metodológicas que permitan mejorar el trabajo con la educación del valor patriotismo desde la clase en la escuela primaria.
- Exponer las mejores experiencias derivadas del trabajo de la educación del valor patriotismo desde la clase en la escuela primaria.

Durante todo el proceso de validación de la propuesta se mantuvo un constante seguimiento de los diferentes indicadores que demuestran la preparación metodológica de los maestros del 2. Ciclo para el trabajo con la educación del valor patriotismo desde la clase.

Anexo 2

Guía de entrevista a los maestros

Objetivo: Constatar como los maestros le dan tratamiento metodológico a los aspectos relacionado con la educación del valor patriotismo.

1. ¿Tienen dominio de los objetivos generales de la enseñanza, ciclo y grado dirigidos a la educación del valor patriotismo?
 2. ¿Crees importante que desde las asignaturas que impartes incides en la educación del valor patriotismo para una exitosa formación integral de la personalidad del escolar?
 3. ¿Tiene dominio de los lineamientos y resoluciones para el trabajo con la educación en valores y la educación en el patriotismo en la escuela primaria?
 4. ¿Tiene conocimiento de las acciones metodológica y las aplica en la práctica pedagógica para el trabajo con la educación del valor patriotismo en sus clases?
 5. A su juicio ¿Crees importante concebir y aplicar estas acciones metodológicas desde sus clases para la educación del valor patriotismo?
-

Escala para la evaluación:

Aspecto 1:

Bien: Si el maestro tiene dominio de los objetivos generales de la enseñanza, ciclo y grado dirigidos a la educación del valor patriotismo.

Regular: Si el maestro tiene dominio de cinco objetivos generales de la enseñanza, ciclo y grado dirigidos a la educación del valor patriotismo.

Mal: Si el maestro no tiene dominio de los objetivos generales de la enseñanza, ciclo y grado dirigidos a la educación del valor patriotismo.

Aspecto 2:

Bien: Si el maestro cree importante que desde las asignaturas que imparte incide en la educación del valor patriotismo para una exitosa formación integral de la personalidad del escolar

Regular: Si el maestro cree importante que desde las asignaturas que imparte , pero no logra incidir en la educación del valor patriotismo para una exitosa formación integral de la personalidad del escolar

Mal: Si el maestro no lo cree importante que desde las asignaturas que imparte , pero , a demás no logra incidir en la educación del valor patriotismo para una exitosa formación integral de la personalidad del escolar

Aspecto 3:

Bien: Si el maestro tiene pleno dominio de los lineamientos y resoluciones para el trabajo con la educación en valores y la educación en el patriotismo en la escuela primaria.

Regular: Si el maestro tiene dominio de 2 0 3 de los lineamientos y resoluciones para el trabajo con la educación en valores y la educación en el patriotismo en la escuela primaria

Mal: Si el maestro no tiene dominio de los lineamientos y resoluciones para el trabajo con la educación en valores y la educación en el patriotismo en la escuela primaria.

Aspecto 4:

Bien: Si el maestro tiene conocimiento y aplica en la práctica pedagógica las acciones metodológicas para el trabajo con la educación del valor patriotismo en sus clases.

Regular: Si el maestro tiene conocimiento, pero no lo aplica en la práctica pedagógica las acciones metodológicas para el trabajo con la educación del valor patriotismo en sus clases.

Mal: Si el maestro no tiene conocimiento y no lo aplica en la práctica las acciones metodológicas para el trabajo con la educación del valor patriotismo en sus clases.

ANEXO 3

Guía de observación a clases.

Objetivo: Obtener información acerca de la preparación de los docentes del 2.ciclo para el trabajo con la educación del valor patriotismo desde la clase.

1. ¿El maestro le da tratamiento al valor patriotismo en los diferentes momentos de la clase?
2. ¿Durante la clase el maestro cumplió con los lineamientos para fortalecer los valores y en especial el patriotismo? Argumenta.
3. ¿Conoce el maestro los objetivos y contenidos de su clase acerca de la educación del valor patriotismo a partir de su diagnóstico fino e integral de sus escolares?
4. ¿En el diseño y desarrollo de la clase el maestro utiliza vías y métodos para darle salida al trabajo con la educación del valor patriotismo en correspondencia con el contenido de esta?
5. Argumenta cómo utilizó esas vías y métodos en las clases encaminadas al fortalecimiento de la educación del valor patriotismo?

Escala valorativa:

Actividad 1:

Bien: Si el maestro le da tratamiento al valor patriotismo en los diferentes momentos de la clase.

Regular: Si el maestro a veces le da tratamiento al valor patriotismo en los diferentes momentos de la clase.

Mal: Si el maestro nunca le da tratamiento al valor patriotismo en los diferentes momentos de la clase.

Actividad 2:

Bien: Si el maestro durante la clase siempre cumple con los lineamientos para fortalecer los valores y en especial el patriotismo .

Regular: Si el maestro durante la clase casi siempre cumple con los lineamientos para fortalecer los valores y en especial el patriotismo.

Mal: Si el maestro durante la clase el maestro nunca cumple con los lineamientos para fortalecer los valores y en especial el patriotismo.

Actividad 3:

Bien: Si el maestro conoce los objetivos y contenidos de su clase acerca de la educación del valor patriotismo a partir de su diagnóstico fino e integral de sus escolares.

Regular: si el maestro conoce algunos de los objetivos y contenidos de su clase acerca de la educación del valor patriotismo a partir de su diagnóstico fino e integral de sus escolares.

Mal: Si el maestro no conoce los objetivos y contenidos de su clase acerca de la educación del valor patriotismo a partir de su diagnóstico fino e integral de sus escolares.

Aspecto4:

Bien: Si el maestro en el diseño y desarrollo de la clase utiliza vías y métodos para darle salida al trabajo con la educación del valor patriotismo en correspondencia con el contenido de esta.

Regular: Si el maestro en el diseño y desarrollo de la clase utiliza algunas vías y métodos para darle salida al trabajo con la educación del valor patriotismo en correspondencia con el contenido de esta.

Mal: Si el maestro en el diseño y desarrollo de la clase no utiliza vías y métodos para darle salida al trabajo con la educación del valor patriotismo en correspondencia con el contenido de esta.

Actividad 5:

Bien: Si el maestro utilizó esas vías y métodos en las clases encaminadas al fortalecimiento de la educación del valor patriotismo.

Regular: Si el maestro utilizó algunas vías y métodos en las clases encaminadas al fortalecimiento de la educación del valor patriotismo.

Mal: Si el maestro no utilizó esas vías y métodos en las clases encaminadas al fortalecimiento de la educación del valor patriotismo.

ANEXO 4

Actividades derivadas de las clases analizadas de la Unidad 5.de Historia de Cuba.

1. Lee detenidamente la siguiente estrofa del soneto “¡10 de Octubre!” escrito por José Martí y publicado en los primeros meses de 1869 en el periódico El Sobones, que se repartía entre los estudiantes de la Segunda Enseñanza de La Habana.

“No es un sueño, es verdad: grito de guerra
Lanza el cubano pueblo, enfurecido;
El pueblo que tres siglos ha sufrido
Cuanto de negro la opresión encierra.”

Responde:

- a) ¿Por qué José Martí dice que el pueblo ha sufrido tres siglos?
 - b) ¿Por qué el pueblo se lanzó a la lucha?
2. Escribe en el espacio en blanco una V si es verdadera o una F si es falsa cada una de las causas expuestas.

Las causas del inicio de nuestras guerras por la independencia de Cuba fueron:

- ___ Los criollos no tenían derecho a elegir a sus gobernantes ni a ocupar cargos en el gobierno.
- ___ Había libertad de reunión.
- ___ Los criollos pagaban grandes sumas de dinero en impuestos al gobierno.
- ___ La población podía expresar libremente sus ideas.
- ___ España gobernaba a Cuba “ (...) con brazo de hierro ensangrentado”.

3. “(...) Y no fue más grande cuando proclamó a su patria libre, sino cuando reunió a sus siervos, y los llamó a sus brazos como hermanos.”

Después de leer este fragmento contenido en el trabajo “Céspedes y Agramonte”, escrito por José Martí en 1888, en Estados Unidos, realiza las siguientes actividades.

- a) ¿A quién se refería Martí al expresar lo anterior?
- b) Busca en el diccionario el significado de la palabra siervo.
- c) ¿Por qué Martí expresa “(...) reunió a sus siervos, y los llamó a sus brazos como hermanos”?
- d) ¿Por qué crees que Martí lo calificó de “grande”?
- e) ¿Qué significó para nuestra patria el 10 de Octubre de 1868?

4. En el siguiente mapa de Cuba señala los lugares que se relacionan a continuación:

- ❖ La Demajagua
- ❖ Yara

a) Escribe un texto donde valores el patriotismo demostrado en este hecho histórico.

5. Observa la figura 37 de la página 88 de tu libro de texto.

- a) ¿Sabes lo que significa para los cubanos esa imagen?
- b) ¿Qué personaje se destacó en ese lugar?
- c) ¿Qué cualidades de él te gustaría imitar?
- d) Escribe lo que recuerdas acerca de lo que sucedió en ese lugar.

6. Completa los espacios en blanco, teniendo en cuenta lo estudiado en tu libro de texto de historia de Cuba.

El 20 de _____ se cantó por primera vez en público el _____ . Esto sucedió en las calles de Bayamo al ser tomada por las fuerzas insurrectas.

Por haberse cantado ese día por primera vez, fue escogida como el día _____ .

a). Expresa con tus palabras la importancia que tiene este hecho en la historia de nuestra patria.

7. En la guerra de los Diez Años el machete fue el arma de combate fundamental de los mambises. Completa el siguiente cuadro.

Hecho	Fecha	Lugar	Figura que la dirigió
Primera Carga al machete			

a). Ubica en el mapa el lugar donde se realizó la primera carga al machete.

b). Dibuja esta arma de combate.

8. Confecciona un dibujo alegórico al hecho que más te impresionó de los estudiados en la temática del epígrafe 5.2.

a). Lee nuevamente la primera estrofa de

9. Refiriéndose al incendio de Bayamo. José Martí expresó en “La república Española ante la Revolución Cubana”, el 15 de febrero de 1873 en Madrid:
 “No ceden los insurrectos. (...) Cuba quemó a Bayamo. (...)

Selecciona como título una de las oraciones subrayadas y cuéntanos lo ocurrido.

10. Investiga en la biblioteca de tu escuela o localidad datos biográficos de Ignacio Agramonte. Responde las siguientes preguntas:

a) ¿Dónde y cuándo nació?

b) ¿Qué estudios realizó?

c) ¿En qué actividades revolucionarias participó?

d) ¿Cuál fue su actuación en la reunión de Minas?

e) ¿Qué cualidades de él te gustaría poseer? ¿Por qué?

11. Enlaza la columna A con la columna B según convenga.

A	B
Alzamiento en La Demajagua.	4 de noviembre de 1868
Alzamiento En las Clavellinas	6 de febrero 1869
Ataque a Yara	10 de octubre de 1868
Alzamiento en Las Villas	12 de enero de 1869
Incendio de Bayamo	11 de octubre de 1868

Notas importantes:

- ❖ Consulte las Orientaciones Metodológicas entre las páginas 135 – 178.
- ❖ Deben realizarse todos los ejercicios del libro de texto que aparecen al final de cada temática.

ANEXO 6

Guía para el análisis debate de la clase demostrativa.

Objetivo: Demostrar a los docentes del 2. Ciclo de la escuela primaria el trabajo con la educación del valor patriotismo desde la clase.

Guía de preguntas:

1. ¿La motivación utilizada responde al aseguramiento de las condiciones previas de la clase? Argumenta con varias razones.

2. ¿El docente mostró dominio de los objetivos y contenidos de su clase?

3. ¿El sistema de actividades aplicado va dirigido al trabajo con la educación del valor patriotismo?

4. ¿El docente mostró preparación para orientar el trabajo con la educación del valor patriotismo durante su clase? Argumente su respuesta.

ANEXO 8

ACTIVIDADES DE LAS CLASES DE GEOGRAFÍA DE CUBA

Ejemplo de actividades para las clases de Geografía de Cuba 6. Grado, Unidad 4 Región Oriental.

1. Observa el mapa y localiza:

- ❖ Límites de la región.
- ❖ Accidentes costeros.
- ❖ Bahías más notables.

a) Escribe los nombres de las provincias que comprende esta región.

Preguntas:

- ❖ ¿Han viajado a esas provincias?
- ❖ ¿Qué lugares han visitado?
- ❖ ¿Cómo le llaman a Santiago de Cuba?
- ❖ ¿Por qué?

2. En las costas de esta región se localizan accidentes importantes relacionados con la evolución geográfica del territorio, el desarrollo económico y social, y con nuestra historia.

a) Menciona cuáles son.

b) ¿Qué ocurrió en la playa Las Coloradas?

c) ¿A qué dio inicio este hecho?

d) ¿Te gustaría realizar ese recorrido? ¿Para qué?

c) ¿Dieron muestra de patriotismo estos hombres? Argumenta.

3. Completa:

En la costa sur, se encuentra la bahía de _____, que penetra profundamente en la llanura de igual nombre. En la entrada se haya la _____, territorio ocupado ilegalmente por _____.

a) Comenta qué sabes de este lugar.

b) ¿Crees correcto esto?

c) ¿Por qué?

d) ¿Tú cómo pionero qué le exigirías al gobierno de los Estados Unidos?

4. Más al oeste, en la propia costa sur se localiza la bahía de:

___ Nipe

___ Guantánamo

___ Santiago de Cuba

a) ¿Por qué creen ustedes que ganara el honroso título de “Ciudad Héroe de la República de Cuba”.

b) ¿Qué hechos importantes ocurrieron en ella, que la hacen merecedora de ese título?

5. Presentar imágenes de la Sierra Maestra en la etapa del Ejército Rebelde (documental).

Guía de preguntas.

❖ ¿Qué observaron?

❖ ¿Quiénes son?

❖ ¿Por qué luchaban?

❖ ¿Qué valores le atribuyes a estos hombres?

❖ ¿En qué lugar se encuentran?

❖ ¿Qué conocen de él?

❖ ¿En qué región se encuentra?

a) Localizar en el mapa a la Sierra Maestra.

6. El paisaje Montañas de la Sierra Maestra es el paisaje más representativo del relieve de montaña cubano. Argumenta con varias razones.

7. La región Oriental a pesar de sus riquezas naturales, antes del triunfo de la Revolución se encontraba muy atrasado, con excepción de Santiago de Cuba y sus alrededores. Hoy es ejemplo de avances económicos.

a) Argumenta esta afirmación.

8. Investiga qué obras vinculadas con la salud pública y la educación se han construido después del triunfo de la Revolución en esta región.

a) ¿Cómo fueron posibles estos logros alcanzados?

9. La Sierra Maestra es el sistema montañoso más extenso y elevado del país. Fue escenario principal de la lucha de liberación nacional dirigida por Fidel Castro, contra las fuerzas de la tiranía.

a) Los factores que favorecieron el nacimiento del Ejército Rebelde fueron:

- _____ el relieve intrincado
- _____ el clima
- _____ el suelo
- _____ la vegetación boscosa

10. ¿Qué opinan ustedes de la actitud asumida por los campesinos de esta región? ¿Actuarían ustedes igual? ¿Por qué?

. ¿Creen ustedes que esta región fue importante para lograr el triunfo definitivo?

_____ Si _____ No

a) Fundamenta tu respuesta.

11. En las altas montañas de la Sierra Maestra y en sus valles, se libraron batallas como las del Uvero y La Plata, que aunque todas no se ganaron, siempre se logró derrotar al enemigo, ya demostraban que había un pueblo dispuesto a luchar y a no inclinar la frente.

a) Investiga sobre estos hechos históricos y exponlos en clases.

b) Localiza estos lugares en el mapa.

c) ¿Qué valores se realzaron en estos hombres de lucha?

12. Imagina que eres un campesino y vives en la Sierra Maestra en el momento en que nace el Ejército Rebelde.

a) ¿Ayudarías a los que luchan en la Sierra Maestra?

b) ¿Cómo lo harías?

c) ¿Con qué objetivo?

14. Escribe un texto donde resumas lo que más te impresionó de lo estudiado en la región Oriental. No olvides la parte histórica.

ANEXO 9

Preparación de Asignatura de Lengua Española 6. Grado.

OBJETIVOS DE LA UNIDAD 1: Leer con corrección, fluidez, comprensión y expresividad en textos de mayor extensión y complejidad, reconocer expresiones que confieren belleza y emotividad al lenguaje, reconocer las ideas esenciales y fragmentos leídos, localizar e interpretar expresiones en lenguaje figurado y diferenciarlas de las del lenguaje recto, desarrollar el gusto y el interés por la lectura, escribir correctamente los sustantivos agudos terminados en ez. Los objetivos formativos están dirigidos al fortalecimiento de los valores axiológicos relacionados con el medio ambiente y sus componentes.

CONTENIDOS: Lectura de textos, localización e interpretación de expresiones en lenguaje figurado; diferencia con el lenguaje recto, determinación de ideas esenciales de párrafos, redacción de párrafos, prefijos y terminaciones usados en la formación de sustantivos derivados: re, pre, des, de, iza, ez, anza, encia y escritura de sustantivos agudos terminados en ez.

LECTURAS:

- ❖ Artista de la lucha guerrillera. P.53 del Libro de Texto de Lectura.
- ❖ La abanderada. P.55 del Libro de Texto de Lectura.
- ❖ Diario de una Rosa. P.68 del Libro de Texto de Lectura.
- ❖ Seremos libres o mártires. P. 99 del Libro de Texto de Lectura.
- ❖ Una acción preñada de coraje. P. 195 del Libro de Texto de Lectura.
- ❖ Mi bandera. P. 250 del Libro de Texto de Lectura.

MÉTODO: Acción de influencia múltiple (Integración de los componentes: lectura, caligrafía, ortografía, gramática y redacción), trabajo con el texto y trabajo independiente.

PROCEDIMIENTOS: Observación, análisis, síntesis, comparación, generalización, conversación, descripción, prevención y corrección de errores, trabajo con el vocabulario, trabajo con ilustración, lectura oral, lectura

dialogada, lectura dramatizada, comparada, en silencio, selectiva, trabajo con el texto, preguntas y respuestas y dictados.

MEDIOS DE ENSEÑANZA: Libro de textos, cuaderno de trabajo, pizarra, láminas, Software (Nuestro Idioma II, Jugando con las Palabras y el secreto de la lectura II), alfabeto, tarjetero, Programa Audiovisual (CEDIC La Sierpe) y Programa Editorial Libertad.

TIPOS DE CLASE: Tratamiento de nuevo contenido y consolidación.

ANEXO 10

Guía de observación para la clase abierta de Educación Cívica.

1. El docente muestra dominio de los objetivos para el trabajo con la educación del valor patriotismo durante la clase.
 2. La motivación utilizada responde al trabajo con la educación del valor patriotismo.
-
13. Emplea programas priorizados de la revolución en función del trabajo con la educación del valor patriotismo en la clase.
 14. El sistema de actividades de aprendizaje va dirigido a fortalecer el valor patriotismo en los escolares. Argumente.
 15. Mostró dominio metodológico en las actividades realizadas dirigidas a fortalecer el trabajo con la educación del valor patriotismo durante la clase. Argumente con varias razones.

ANEXO 11

Requisitos de la clase para formar valores.

- ❖ Ajuste del análisis de la clase de acuerdo a las características del grupo.
- ❖ La enseñanza-aprendizaje centrada en el alumno, en su atención y comprensión.
- ❖ El maestro debe orientar las actividades extradocentes en las que el estudiante tenga posibilidades de analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de los procesos sociales y de su participación.
- ❖ Hay que crear espacios para que el alumno opine, proponga, critique, someta a juicio racional, organice y conduzca en muchos casos el debate.
- ❖ Tener en cuenta la experiencia vivida por el alumno sobre el asunto a tratar o la implicación que en el mismo tienen familiares o vecinos.
- ❖ Control por el docente de la preparación que alcanzan los alumnos y creación de espacios para el autocontrol.
- ❖ Considerar los factores de la comunidad que pueden potenciar el contenido en valores de la clase.
- ❖ Una intencionalidad política de la clase en función de educar en un sentido de vida al estudiante en correspondencia con nuestro ideal social y humano.
- ❖ Garantizar el protagonismo de los alumnos en la clase.
- ❖ Desarrollar la clase con acciones que posibiliten que el alumno valore, actúe, cree aمة, buscando el compromiso del estudiante con la sociedad presente y futura.
- ❖ Proyectar tareas cuyo desarrollo genere satisfacción en los alumnos.
- ❖ Trabajar el sistema de conocimientos con hechos probatorios.

- ❖ Tener en cuenta el nivel alcanzado por cada estudiante para realizar la influencia individual y colectiva de acuerdo con la necesidad de los alumnos.
- ❖ Utilizar un lenguaje adecuado y preciso que inspire respeto confianza y libertad de conocimientos.
- ❖ Enseñar a los estudiantes a pensar, reflexionar, exponer, valorar identificar los problemas, dar criterios propios elaborando preguntas que faciliten su participación.
- ❖ Utilización de métodos participativos para desarrollar el protagonismo en los estudiantes.
- ❖ Comunicación centrada en el respeto mutuo, confianza y autenticidad en las relaciones que propicien la influencia del docente como modelo educativo en la formación de valores en sus estudiantes.
- ❖ Seleccionar los contenidos a trabajar por el maestro es determinar su potencial educativo, tener presente que “ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor” (1996: __)
- ❖ El trabajo del maestro dirigido al tratamiento de la dimensión axiológica con un estilo pedagógico debe estar encaminado a lograr la realización plena del estudiante, porque alcance la auto comprensión necesaria para que oriente su conducta, le dé sentido y significado a su vida.
- ❖ Debe evitarse que la autoridad del docente y de la dirección institucional se imponga sobre el educando anulando sus posibilidades de autodeterminación.
- ❖ Lograr que el educando se convierta en sujeto de la actividad educativa es una de las exigencias de la formación de valores, ya que estimula su autoperfeccionamiento.
- ❖ Propiciar el compromiso del estudiante para el cumplimiento de su responsabilidad.

ANEXO 12

PRUEBA PEDAGÓGICA

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento inicial que poseen los docentes del 2. Ciclo de primaria para el trabajo con la educación de valor patriotismo.

1. Explica qué es para tí valor patriotismo, ofreciendo tres razones convincentes que demuestre la importancia de este valor en la práctica escolar
2. ¿Conoce usted cuáles son los lineamientos y resoluciones relacionadas con el trabajo de la educación en valores en tu enseñanza?
3. ¿Conoce usted cuáles son los objetivos y contenidos acerca de la educación del valor patriotismo en las diferentes asignaturas que impartes?
4. Mencione que vías puedes realizar donde le des salida al trabajo con la educación en valores.
5. Argumente cómo utilizar las vías y los métodos para el trabajo con el valor patriotismo en las diferentes asignaturas.

Escala de evaluación:

Indicador: Conocimiento que poseen los docentes sobre las consideraciones teóricas generales sobre la educación del valor patriotismo.

Aspecto 1

Bien: Poseen pleno conocimiento del concepto de valor y patriotismo y ofrece tres razones convincentes que demuestre la importancia de este valor en la práctica escolar.

Regular: Posee conocimiento del concepto de valor y patriotismo y exponen una sola razón de su importancia.

Mal: Posee pobre conocimiento del concepto de valor y patriotismo y no exponen razones de su importancia.

Aspecto 2

Bien: Profundo dominio de los lineamientos y resoluciones sobre la educación en valores en Primaria: Lineamientos para la educación en valores y la responsabilidad ciudadana (RM90/1998); Programa Director para reforzar los valores PCC 2006, Programa director de formación de valores 2007, Fundamentos y direcciones principales del trabajo Ideológico.

Regular: Conoce algunos lineamientos. Menciona solo dos

Mal: Si menciona uno o ninguno.

Aspecto 3

Bien: Conoce el maestro cuales son los objetivos y contenidos que debe trabajar acerca de la educación del valor patriotismo en las diferentes asignaturas que imparte.

Regular: El maestro conoce algunos objetivos para trabajar en las diferentes asignaturas acerca del valor patriotismo.

Mal: No conoce ninguno.

Aspecto 4

Bien: El maestro conoce las vías que puede utilizar donde le de salida al trabajo con la educación en valores y en especial en el patriotismo.

Regular: El maestro conoce algunas vías que puede utilizar donde le de salida al trabajo con la educación en valores y en especial en el patriotismo.

Mal: El maestro no conoce vías que puede utilizar donde le de salida al trabajo con la educación en valores y en especial en el patriotismo.

Aspecto 5

Bien: El maestro sabe argumentar cómo utilizar las vías y los métodos para el trabajo con el valor patriotismo en las diferentes asignaturas.

Regular: El maestro posee pobres argumentos de cómo utilizar las vías y los métodos para el trabajo con el valor patriotismo en las diferentes asignaturas.

Mal: El maestro no argumenta cómo utilizar las vías y los métodos para el trabajo con el valor patriotismo en las diferentes asignaturas

ANEXO 14

Análisis metodológico de las seis primeras clases de Historia de Cuba, unidad 5.

Clase	Objetivo	Temática	Medio de enseñanza	Método	Tipo de clase	Procedimiento	Localidad
1	Explicar las causas que llevaron a los cubanos a iniciar la guerra por la independencia el 10 de octubre de 1868 de manera que muestren admiración por esto valerosos hombres.	Inicio de la Guerra de los Diez Años.	Libro de Texto, pizarra, lámina, T.V, video, mapa, gráfica y software educativo.	Búsqueda Parcial.	Nuevo Contenido.	Observación conversación análisis, síntesis, explicación demostración	Movimiento Independentista.
2	Relatar el alzamiento del Diez de Octubre de 1868 en La Damajagua.	El alzamiento del Diez de Octubre de 1868 en La Damajagua.	Libro de Texto, pizarra, lámina, T.V, video, mapa, gráfica y software educativo.	Búsqueda Parcial	Nuevo Contenido.	Observación conversación análisis, síntesis, explicación demostración	Sancti-Spíritus ya estaba en pie de lucha. Sinopsis p. 79-80
3	Valorar a Carlos Manuel de Céspedes, El Padre de la Patria.	Carlos Manuel de Céspedes y del Castillo, El Padre de la Patria.	Libro de Texto, pizarra, lámina, T.V, video, mapa, gráfica y software educativo.	Búsqueda Parcial	Nuevo Contenido	Observación conversación análisis, síntesis, explicación demostración	107

4	Relatar la toma de Bayamo.	La toma de Bayamo.	Libro de Texto, pizarra, lámina, T.V, video, mapa, gráfica y software educativo.	Búsqueda Parcial	Nuevo Contenido	Observación conversación análisis, síntesis, explicación demostración	Una nación libre el resultado de sus pobladores libres.218.
5	Relatar el incendio de Bayamo.	El incendio de Bayamo.	Libro de Texto, pizarra, lámina, T.V, video, mapa, gráfica y software educativo.	Búsqueda Parcial	Nuevo Contenido	Observación conversación análisis, síntesis, explicación demostración	Sinopsis p. 86.
6	Relatar el alzamiento de Camagüey valorando la posición de Ignacio Agramonte en la reunión de Minas.	alzamiento de Camagüey	Libro de Texto, pizarra, lámina, mapa, gráfica y software educativo	Búsqueda Parcial	Nuevo Contenido	Observación conversación análisis, síntesis, explicación	