

Radiante Ejemplo



Título: Sitio Web. Dirigido a la formación de sentimientos de solidaridad.

Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación

Autor: Lic. Teresa Álvarez Vicep

Sancti Spíritus

2008



“(...) educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otros”.

Fidel (2- 9-02)

SÍNTESIS

Este trabajo va dirigido a la formación de sentimientos de solidaridad en los alumnos de quinto grado en la Educación Cívica. El aporte lo constituye un Sitio Web donde se brinda un nutrido cúmulo de información de la vida y obra del Che que puede utilizar el maestro en la educación de valores morales. En el proceso de búsqueda de solución del problema se efectuó un estudio bibliográfico que favoreció la selección de los fundamentos psicológicos y pedagógicos en relación con el tema objeto de la investigación. Para constatar el estado del problema fueron empleados diversos métodos, tanto del nivel teórico como del empírico y matemáticos. El Sitio Web fue sometido a criterios de expertos. Todos consideran que es aplicable, posee alto rigor científico y contribuye a la solución del problema objeto de la investigación. Está estructurado en dos capítulos. Primero: Marco teórico referencial para la creación de un Sitio Web dirigido a la formación de sentimientos de solidaridad y el segundo: Diagnóstico de la realidad educativa, propuesta de solución y validación de la propuesta por criterios de expertos.

ÍNDICE

	Pág.
1. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL PARA LA CREACIÓN DE UN SITIO WEB DIRIGIDO A FORMACIÓN DE SENTIMIENTOS DE SOLIDARIDAD	10
1.1. Retrospectiva y actualidad de la formación de sentimientos de solidaridad	10
1.2. Las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (TIC) en la educación cubana	26
2. DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD EDUCATIVA, PROPUESTA DE SOLUCIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA POR CRITERIO DE EXPERTOS	32
2.1. Análisis de documentos rectores de la enseñanza primaria relacionados con el trabajo	32
2.2. Diagnóstico inicial y análisis de los resultados.	38
2.3. Propuesta del Sitio Web “Radiante Ejemplo”	45
2.4. Descripción de los diferentes elementos del diseño de la propuesta	48
2.5. Valoración de la metodología según la aplicación del criterio de expertos.	64
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	70
BIBLIOGRAFÍA	71
ANEXOS	77

En una fecha tan temprana como marzo de 1962, Ernesto Che Guevara planteó: “El mundo camina hacia la era electrónica... Todo indica que esta ciencia se constituirá en algo así como una medida del desarrollo; quien la domine será un país de vanguardia. Vamos a volcar nuestros esfuerzos en este sentido con audacia revolucionaria”. (Guevara, E., 1962: 1)

Precisamente en estos momentos la Educación cubana se encuentra inmersa en su tercera Revolución Educacional y se lleva a cabo un proceso de transformaciones en las que los medios informáticos juegan un papel fundamental. En este momento, se cuenta con más de 50 000 computadoras y se están añadiendo a esta cifra una cantidad superior a 20 000 nuevas computadoras hasta llegar en la Educación Primaria a una computadora por 20 alumnos, pues estas son un excelente medio de enseñanza y por tanto un facilitador del aprendizaje, por lo que se hace necesario explotar su uso para la formación de valores.

Según Castro, F. (2003: 5) “De valores vivimos, por los valores nos sostenemos, por los valores luchamos y seguiremos luchando”

El siglo XXI se presenta como un desafío político, económico y social que impone una batalla para lograr un ideal educativo y permita que las personas se distingan por su cultura, que sepan emplear los cambios tecnológicos presentes y futuros para luchar por encima de cualquiera diferencia política, ideológica, por el bien la prosperidad y la paz de la humanidad.

Cuba como país bloqueado defiende sus principios políticos, está consciente que el potencial más valioso es el hombre, sus ideas, principios y actuación; por ello modela una política educacional en busca de un ideal que forme hombres como el Che, portadores de un paradigma que tenga como bandera la justicia social.

En la tarea de educar a las nuevas generaciones en estas ideas, el mensaje internacionalista dejado por el Che, alcanza un significado de lección ejemplar, patriotismo, internacionalismo y socialismo ya que como tradición histórica, como principio de nuestro ideario, se han ido transformando en un concepto inseparable que expresa la fuerza de la sociedad que construimos y defendemos.

Las ideas de dignidad humana, decoro, igualdad social son las que nos permiten aspirar a construir el tipo de sociedad más justa y avanzada de la historia, es el derecho que reclaman los cubanos en medio de tantas presiones internacionalistas y confusión ideológica que se advierte en el mundo de hoy.

Todo ello encaminado al fin de la educación que constituye la piedra angular de nuestra política educacional, y en la escuela primaria juega un papel insoslayable el proceso de educación de valores morales, se asume y se trabaja de forma sistemática, para darle cumplimiento a la resolución 90 y 98 teniendo en cuenta el programa del grado para la educación de valores, consultando vías y formas de acuerdo a las realidades de cada individuo y al grupo con que interactúa.

Existe trabajo sistemático en este sentido que tiene la clase como célula fundamental, la interdisciplinariedad de las asignaturas y el apoyo de las nuevas tecnologías, las actividades extradocentes. Pero no obstante en los resultados generales existen incongruencias expresadas entre los valores que se transmiten y la conducta moral donde son ubicados.

Dada la experiencia del autor y los resultados acopiados se realiza este trabajo investigativo que tiene como.

Problema científico:

¿Cómo estimular la formación de sentimientos de solidaridad con el empleo de las TIC en los alumnos de quinto grado en la Educación Primaria?

Objeto de estudio:

El proceso de enseñanza y aprendizaje en la Educación Cívica con el empleo de las TIC.

Campo de acción:

Estimulación de la formación de sentimientos de solidaridad.

Objetivo:

Elaborar un Sitio Web con datos de la vida y obra del Che, dirigido a la formación de sentimientos de solidaridad en los alumnos de quinto grado de la Escuela Abel Santamaría del municipio de Cabaiguán.

Preguntas científicas:

- 1.- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con la formación de los sentimientos de solidaridad en los alumnos de la enseñanza primaria?
- 2.- ¿Cuál es el estado actual de los sentimientos de solidaridad en los alumnos de quinto grado de la escuela Abel Santamaría?
- 3.- ¿Qué características debe tener presente el Sitio Web “Radiante Ejemplo” que propicie la formación de los sentimientos de solidaridad en los alumnos de quinto grado de la escuela Abel Santamaría?
- 4.- ¿Qué resultados de la validación justifican el uso del Sitio Web elaborado para la formación de los sentimientos de solidaridad en los alumnos de quinto grado de la escuela Abel Santamaría?

Conceptualización de la variable independiente.

Un Sitio Web con datos de la vida y obra del Che.

Esta variable se ha definido como **Sitio Web Dinámico (DHTML)**: está formado por páginas web que presentan los textos y las imágenes con efectos visuales que pueden ser animados y proponen la información de una manera interactiva y dinámica. Para su diseño e implementación se utilizan las hojas de estilos y los recursos de programación, que permiten la obtención de estos efectos a la vez que se obtiene un producto de mayor flexibilidad. (Vega Belmonte, A., 2003: 90)

Sitio Web: Conjunto de Pág. Web accesibles convenientemente enlazadas, con una finalidad concreta. (Según autor)

Operacionalización variable dependiente.

Formación de sentimientos de solidaridad.

Se conceptualiza como **Sentimientos de solidaridad**: Son el reflejo automatizado en el cerebro del hombre que lo hace actuar involuntariamente en beneficio de los demás, incluyendo no sólo las relaciones dentro de su país sino a favor de la humanidad en general. (Díaz González, L., 2007)

Para la operacionalización de la variable dependiente se tuvieron en cuenta las siguientes dimensiones:

Dimensión	Indicador
La ayuda solidaria entre compañeros y demás personas que nos rodean.	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuada relación con la familia. • Adecuada relación con los amigos y resto de la comunidad.
La solidaridad con las causas justas.	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperación y ayuda mutua. • Identificación con los problemas de los demás y de otros pueblos.
Sentimientos de internacionalismo que se aprecian en la personalidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición para ayudar a otros pueblos.

Como **tareas científicas** se proponen:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos sobre el tema.
2. Diagnóstico inicial para determinar las deficiencias y potencialidades sobre el nivel de formación de los sentimientos de solidaridad de los sujetos muestreados.
3. Elaboración del Sitio Web “Radiante Ejemplo” con datos de la vida y obra del Che para la formación de sentimientos de solidaridad en los alumnos de quinto grado de la escuela Abel Santamaría, en la Educación Cívica.
4. Validación final del producto informático elaborado por criterio de expertos.

En la investigación se aplicaron métodos, técnicas e instrumentos de la investigación de la educación.

Del nivel teórico.

- Análisis y síntesis
- Inducción y deducción
- Histórico y lógico
- Modelación

Análisis y síntesis:

El análisis para descomponer la información teórica que sobre los sentimientos de solidaridad existe, permitiendo analizar el todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes.

Y la síntesis para integrar la información teórica que sobre los sentimientos de solidaridad existe, posibilitando el descubrimiento, conocimiento de relaciones y características generales entre los elementos de la realidad.

El inductivo y deductivo.

El método inductivo permitió profundizar en la teoría que sobre los sentimientos de solidaridad existe, permitiendo llegar a una generalización de las características más comunes de esos alumnos.

El deductivo permitió determinar regularidades y sacar inferencias sobre el tema a investigar, posibilitando arribar a conclusiones y por lo tanto dar respuesta anticipada al problema de la investigación.

Histórico y lógico.

Para el esclarecimiento de los antecedentes del problema de investigación determinando su evolución en el tiempo y proponer una posible solución a partir del uso de la informática educativa.

Modelación: es un proceso de pasos organizados, lógicos, que contribuyen a fundamentar la propuesta de solución.

Del nivel empírico.

- Observación
- Pre - experimento
- Entrevista
- Criterio de experto
- Análisis de documentos

Observación: para obtener información acerca del comportamiento de los sentimientos de solidaridad que tienen los alumnos en todo el proceso de la investigación, con el fin de llevar a cabo su seguimiento y evaluación.

Pre - experimento: consiste en la introducción de una variable en un grupo experimental y el control de efectos producidos en este.

Entrevista: para determinar cuáles son las carencias que sobre el valor solidaridad existen en los alumnos.

Criterio de expertos: Se empleó para conocer el criterio de personas con dominio y conocimiento sobre los temas relacionados con la vida y obra del Che y en la elaboración de Sitios Web para validar el producto elaborado.

Análisis de documentos: Permitted revisar todo el sistema normativo del objeto de estudio y búsqueda de documentos de apoyo a la docencia de la asignatura.

Unido a estos métodos este investigador utilizó como instrumentos:

Composición: se aplicó para indagar sobre el comportamiento en los alumnos del valor solidaridad a partir de criterios expresados en el texto.

Completamiento de frases: para ver la valoración que hacen los mismos sujetos muestreados respecto al comportamiento del sentimiento de solidaridad.

Además se utilizaron métodos del nivel estadístico y/o procesamiento matemático.

Cálculo porcentual: para procesar cualitativa y cuantitativamente la información, medir la confiabilidad, validez de los instrumentos aplicados y representarlos en tablas.

Muestra y población

Para la realización de esta investigación se utilizaron 110 alumnos de quinto grado del Consejo Popular Santa Lucía que constituye el 100% del universo de la población, del cual se seleccionó una muestra intencional que está representada por el 10% de dicho universo, que resultan 11 alumnos de quinto grado de la Escuela Rural Abel Santamaría Cuadrado.

La muestra fue seleccionada intencionalmente por las características psicológicas, pedagógicas, modo y lugar de vida. Generalmente son alumnos aventajados en el uso y manejo de la computadora, los mismos no presentan problemas del aprendizaje.

Esta investigación trata de una problemática actual y priorizada a trabajar la “**educación de valores**”, pues está encaminada a la formación de sentimientos de solidaridad en los alumnos de quinto grado, les permite interactuar con la información y así poder comprender el significado del lema de su organización ¡Seremos como el Che!, además que estén convencidos que es un ejemplo a imitar, por constituir un paradigma del movimiento de liberación de los pueblos, les permite comprender por qué

Fidel quiere que los niños se eduquen como el Che, palabras expresadas por el Comandante en Jefe en la velada solemne por la muerte del Che

"... si queremos decir cómo deseamos que se eduquen nuestros niños, debemos decir sin vacilación. ¡Queremos que se eduquen en el espíritu del Che! Si queremos un modelo de hombre que no pertenece a este tiempo, un modelo de hombre que pertenece al futuro; ¡De corazón digo que sea modelo sin una sola mancha en su actitud, sin una sola mancha en la actuación, ese modelo es el Che! Si queremos expresar cómo deseamos que sean nuestros hijos, debemos decir con todo corazón de vehementes revolucionarios. ¡Queremos que sean como el Che! (Castro, F., 1967: 30)

Todo ese contenido del Sitio Web sirve para profundizar el conocimiento de los alumnos en la enseñanza político- ideológica, aspecto esencial para alcanzar el fin de la educación primaria de un niño patriota, revolucionario y antimperialista, como fuente de consulta para la preparación de los docentes, la orientación de tareas de estudio independiente, trabajos prácticos, pero además para formar diferentes cualidades morales en los educandos.

La novedad del tema consiste en la elaboración de un Sitio Web que hasta donde el autor conoce no tiene antecedentes, contiene una variada selección de temas sobre la vida y obra del Che. Sirviendo este como un medio de enseñanza pues constituye una excelente fuente de información ya que contiene textos, imágenes, que el docente puede seleccionar las diferentes opciones atendiendo a los contenidos que imparte en las diferentes asignaturas Lengua Española, Historia, Educación Cívica y El mundo en que vivimos.

Una vez realizada la investigación aportará:

- Una sistematización teórica sobre los sentimientos de solidaridad.
- Un Sitio Web con datos de la vida y obra del Che.

Capítulo 1. Marco teórico referencial para la creación de un Sitio Web dirigido a la formación de sentimientos de solidaridad.

1. 1. Retrospectiva de la formación de sentimientos de solidaridad.

El desarrollo moral ha estado latente en la vida del propio hombre desde que nace y ha sido un factor determinante en la conducta humana expresado en normas, leyes y principios que han servido de regulador en la actuación del hombre por todas las formaciones económicas sociales que ha vivido.

Según Makarencó (1888- 1939) “El sentido más profundo de la labor educativa... consiste en seleccionar y educar las necesidades humanas, en colocarlas a la altura moral que sólo es posible en la sociedad sin clases y que sólo puede incitar al hombre a la lucha por el ulterior perfeccionamiento”. (Makarencó, A. S., 1950, t VI: 39)

Diferentes organizaciones sociales y la UNESCO analizan que esta educación debe estar basada en la esperanza de un mundo mejor y para ello se trazan finalidades vías y medios de desarrollo y se prevén formas de cooperación internacional.

Pero salta a la vista la educación del nuevo milenio, para conservar la paz y el desarrollo social que deberá abarcar el plano individual de la vida del hombre.

Por esas razones, Varela perfiló mejor su sistema educativo- instructivo y centró su interés en la formación moral de la juventud. La experiencia pedagógica de Varela, su indiscutible estirpe, lo llevan a defender presupuestos educativos que hoy constituyen verdades probadas.

La certeza que una idea, un concepto, un modo de actuar o de ver, no pueden transmitirse con éxito sin el conocimiento del receptor, el convencimiento de que no es imponiendo un criterio.

Decía Varela que el gran secreto de manejar la juventud, sacando partido de su talento y buenas disposiciones, se trata también de proporcionar, mediante la gestión educativa, los instrumentos que les permitan descubrir la verdad por sí mismo, para que a partir de convicciones personales, puedan vivir de acuerdo con estos.

El sentido bien definido de patriotismo de Varela. "El amor que tiene el hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad lo llamamos patriotismo" (Varela, F., 1944, 237: 238)

"No es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de su patria, o el que pide por esto una paga" (Varela, F., 1944: 237 – 238)

La política educacional del partido, tiene como fin, formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo, en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo dialéctico e histórico, desarrollar en todas su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos y gustos estéticos, convertir los principios ideo – políticos y morales comunistas, en convicciones y hábitos de conducta diaria.

La labor educativa de José de la Luz y Caballero está centrada en la formación moral, para el educador no es solo enseñar gramática, geografía, física e historia. "[...] educar es templar el alma para la vida." (Luz y Caballero, J., 1950: 442)

Por lo que es necesario desarrollar el papel educativo que desempeña el "ejemplo" en la formación de las nuevas generaciones, destacando el valor que debe concederse a la enseñanza en la formación de valores patrios.

Varona se preocupó por la formación integral y plena del alumno, al considerar que la enseñanza debía contribuir "[...] la formación de los hábitos morales, al desarrollo mejor del cuerpo humano, al desenvolvimiento de la inteligencia y la expresión educativa y

racional de los sentimientos y emociones en cada niño, dándole a la parte moral la preferencia.”(Varona, J. E., 1889: 2)

Y es por eso y otras razones más que nuestra sociedad está enfrascada en lograr un hombre nuevo, acorde con el progreso científico técnico, que piensa, siente y actúa en correspondencia con lo que la sociedad demanda y exige de él.

Martí tiene un concepto muy claro acerca de la formación integral, insistió en la necesidad de formar hombres “[...] vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes, eso han de hacer las escuelas, que ahora no hacen eso”. (Martí, J., 1973, t.11: 86)

Desde los inicios del proceso revolucionario Fidel Castro insistió en el papel de la educación “[...] para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido del deber, un sentido de organización, de la disciplina, de la responsabilidad”. Estas palabras nos colocan en el camino correcto de la educación de valores. (Castro, F., 1979: 18)

Esta idea ha estado presente siempre en todas las anteriores personalidades: la formación patriótica, el internacionalismo, el antimperialismo y los valores cívicos como necesidad priorizada del proceso revolucionario.

Esto se pone de manifiesto en la escuela cuando, todo está encaminado al fin de la educación que constituye la piedra angular de nuestra política educacional y en la escuela primaria juega un papel insoslayable, el proceso de educación de valores.

En la escuela la educación de valores, se asume y se trabaja de forma sistemática, para darle cumplimiento a la resolución 90 y 98 teniendo en cuenta el programa del grado para la educación de valores, consultando vías y formas de acuerdo a las realidades de cada individuo y al grupo con que interactúa.

Todas las instituciones de la sociedad, deben contribuir a ello y especialmente la escuela en el concepto de “hombre nuevo” concebido por el Che, resulta un fuerte impulso a los objetivos de la educación.

El Che nos dejó su intachable ejemplo y su extraordinario pensamiento marxista leninista.

En su hermosa y rica trayectoria, es de destacar el énfasis que puso al papel de los factores morales, la formación del hombre nuevo constituye el objetivo fundamental de su ideario moral. Que es un proceso conscientemente dirigido, en el que la nueva filosofía moral va surgiendo como resultado e impulso de las transformaciones revolucionarias.

Según el Che (1987: 77) Define a la nueva moral de nuestra sociedad socialista como la que se forja al calor de la práctica revolucionaria, en la lucha diaria. En su pensamiento, la formación del hombre nuevo constituye el objetivo fundamental de su ideario moral. Este constituye un proceso consciente y dirigido que va surgiendo en las transformaciones de un proceso educativo que desemboca al hombre nuevo.

Sobre la moral interviene un sistema de influencias educativas, las instituciones (la escuela), y las no instituciones (la familia).

Hoy en día en la vida cotidiana el hombre choca con multitud de valoraciones morales complejas, diferentes modos de pensar, de proceder, avances, retrocesos y caídas morales, siempre se está en peligro de desorientación moral, el curso real de nuestras vidas fluirá cuando el hombre comprenda su responsabilidad moral y se autorregule en estrecha identificación con todo los seres humanos.

Esto se adscribe al siguiente enfoque histórico – cultural: “Es el proceso a consecuencia del cual tiene lugar la reproducción, por el individuo, de las capacidades y funciones humanas históricamente formadas”.(Vigotsky, L.S.,1972: 336)

Por tanto el proceso de formación de la personalidad, se inicia desde las etapas más tempranas del desarrollo, hasta alcanzar una plenitud armónica en la edad juvenil. Es de significar que en los rasgos de la personalidad intervienen componentes significantes, por lógica la incidencia social. Se puede apreciar que la sociedad es el medio propicio, para lograr el desarrollo íntegro del hombre.

Desde el punto de vista marxista la personalidad del individuo, se forma y desarrolla en el propio proceso de interacción de este y el medio social donde se desarrolla.

La psicología de la educación se ocupa de este fenómeno, en permanente desarrollo y cualitativamente cambiante. El hombre cuyas peculiaridades psicológicas como las necesidades, motivos y actitudes son diferentes en diversas etapas evolutivas.

En la formación integral de la personalidad intervienen varios factores, tales como lo estético, ético, espiritual, político – ideológico e intelectual. Según los clásicos la ética: parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del hombre con la ciencia, doctrina o teoría filosófica de la moral, surgió muchos después que su objeto de estudio, la ética tiene por objeto el estudio del origen, la estructura, las funciones, las categorías y la evolución histórica de la moral a partir de sus funciones.

Según Marx, K. “La moral es una forma más de la conciencia, que está representada por el conjunto de principios, requisitos, normas y reglas que regulan la conducta del hombre en todas las esferas de su vida social y personal”. (Diccionario Filosófico)

Moral: Constituye un conjunto de reglas, de normas de convivencias y de conductas humanas que determinan las obligaciones de los hombres, sus relaciones entre sí y la sociedad en el momento en que vive. (Grijalbo).

Moral: Es una forma de conciencia social, es el conjunto de principios y normas de conducta que rigen en la sociedad, es el método valorativo, de la asimilación de la

realidad, desde el punto de vista de la contraposición del bien y el mal. (Labarrere, G., 2001: 260)

Por lo que se debe destacar que la educación cubana tiene que revitalizar esta concepción formativa y poner la moral a la altura de las necesidades de la época y escuchar con más atención las opiniones que nos vienen de las tradiciones, las que marcarán el rumbo del futuro educativo del país.

El Apóstol dijo “De amar las glorias pasadas se sacan fuerzas para adquirir las glorias nuevas” y un año después advertiría: “Corre peligro de perder fuerzas para actos heroicos nuevos aquel que pierde, o no guarda bastante la memoria de los actos heroicos antiguos” (Martí, J., 1975, t.9: 88)

Por lo que es necesario en estos tiempos fortalecer y profundizar en las ideas y el pensamiento de José Martí, así como la significación axiológica de su vida y obra como vía de transmisión de valiosas normas de conducta, tradiciones, sentimientos y costumbres reveladas por Martí.

En estos momentos a Martí hay que contemporaneizarlo, valorarlo como el héroe que habla y que piensa en el mundo de hoy, porque según expresa el Che “ eso tienen de grande los grandes pensadores y revolucionarios; su lenguaje no envejece. Las palabras de Martí de hoy no son de museos, están incorporadas a nuestra lucha y son nuestro emblema, son nuestra bandera de combate”. (Guevara, E., 1987: 70)

Para formar la personalidad debe apropiarse activamente de la experiencia histórica de la humanidad fijada en los objetos de la cultura material y espiritual, para que la personalidad pueda convertirse en un valor pleno de la sociedad. Pues el desarrollo psíquico se realiza por la vía de la asimilación de la experiencia social y la formación de la personalidad del hombre joven que asimila la experiencia social, no sucede automáticamente, sino por la vía de la variación de su mundo interior, su posición interior en el cual mediatizan todo los influjos educativos.

Fidel dijo el 4 de mayo (1984 : 5): “para nosotros, la historia, más que una minuciosa y pormenorizada crónica de la vida de un pueblo, es base y sostén para la elevación de sus valores morales y culturales, para el desarrollo de su ideología y su conciencia; es instrumento y vehículo de la Revolución”.

El hombre al nacer es simplemente un individuo perteneciente a la especie humana y solo mediante un proceso de desarrollo a través de la interrelación con la realidad de sus relaciones sociales, deviene personalidad.

Existen muchas definiciones de personalidad, pero hay unanimidad en considerar que su formación no es estático, o sea, es un proceso dinámico, muy intenso en los primeros años y después continúa activo, aunque mucho más intenso, hasta llegar a la adultez.

Personalidad: Pautas de pensamiento, percepción y comportamiento relativamente fijas y estables, profundamente enraizadas en cada sujeto. (Enciclopedia 2002).

Personalidad: Conjunto de caracteres y modalidades que diferencian a una persona de otra. (Cervantes)

Personalidad: Hombre como sujeto de las relaciones sociales y de la actividad social, sistema estable de rasgo peculiares de importancia social que caracterizan al individuo como miembro de la sociedad (Kirilenko, G. 1989: 235)

En la Psicología, **personalidad:** Ser social insertado en las relaciones sociales y que es el ente activo del desarrollo social.(González Rey, F., 1989: 132)

La personalidad se adquiere mediante un proceso de desarrollo condicionado histórico y socialmente, gracias a la actividad, en el proceso de comunicación con los demás.

La personalidad es un proceso relativamente tardío en el desarrollo del hombre que se manifiesta definitivamente en la adultez, pero sus cualidades comienzan a formarse muy tempranamente.

En el desarrollo armónico de la personalidad, la formación de la identidad es un aspecto de suma importancia. Imagínese a un individuo que no sabe ¿quién es? ¿De dónde salió? ¿Cuál es su historia y la de su pueblo?

“La identidad personal y social del niño”. Considera que la identidad personal es la primera que se estructura y reconoce en el niño. El niño comienza a apropiarse de las normas y valores morales. (García, A, 1999: 83 - 86)

Identidad Personal: Referido a cada individuo en particular.

La identidad social pudiera sintetizarse como el sentido de pertenencia y cercanía emocional, histórica, cultural, étnica, con un grupo de personas determinadas. Incluye elementos muy diversos y puede analizarse en grupos pequeños o en grandes multitudes.

Identidad social: Referido a un grupo humano específico.

En el caso específico de nuestro país, existe un arraigado sentimiento de identidad nacional y social. Nuestra historia está llena de ejemplos de heroísmo, valentía e inteligencia.

Por lo que es necesario educar las necesidades humanas para formar una personalidad íntegra en el proceso de formación, en el trabajo, y la actividad social y esto se logra solo cuando el educador llega a conocer bien al educando, sus motivos, necesidades y sentimientos.

La formación de la personalidad es un proceso complejo de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuela, instituciones, organizaciones, comunidad...) dirigido a la trasmisión y asimilación de valores sociales (como expresión de tendencias progresivas) que orienta la actuación de los individuos.

Por lo que forma parte de la educación de la personalidad desde diversas dimensiones como lo intelectual, afectivo – emocional y conductual lo que supone considerar desde el conocimiento de los valores, el papel de los sentimientos hasta su expresión en su actuación. Insertado en las condiciones históricas – concretas pero que a su vez responde a las tendencias del desarrollo humano.

Por lo que esta educación de valores hay que desarrollarla y estimularla a través de diferentes caminos, direcciones, canales que se pueden transmitir y asimilar.

Esto se realiza utilizando las actividades más importantes que realiza el sujeto (estudio, trabajo, actividades político – social y actividades informales) y en las relaciones en que se enmarca su vida (padres – hijos, escuela – alumno, comunidad – alumno) Por su forma son las maneras en que se proyectan e inciden sobre el sujeto directa e indirectamente, influyendo a su vez la autoeducación.

Dentro de nuestra concepción pedagógica, la institución escolar tiene una función esencial en la dirección del proceso de formación y modificación de determinados valores y orientaciones valorativas.

La formación de valores es un problema de extraordinaria significación, cada época tiene un sistema de valores, un salto a una nueva moral, y a partir de la filosofía que se adopte los valores se asumen y se enseñan de manera diferente.

Por lo que la formación de valores es un proceso activo socialmente mediatizado que requiere de una buena motivación para que se asimilen los contenidos de cada valor a formar en un proceso que transcurre en una constante interrelación con el medio natural

y social, por lo que es necesario trabajar aprovechando las potencialidades que ofrecen la vida y obra de grandes figuras históricas.

Y el 29 de mayo, en el memorable encuentro con los miembros del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, se expresó: “[...] estudiar la historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos”. (Castro, F., 1992: 4)

Sin lugar a duda en la figura de Ernesto Che Guevara, en su vida y obra se aprecian valores de gran significación que muchas veces no se trabajan de forma sistemática y apropiada para fomentarla en los escolares.

Las ideas que rigen la sociedad son un reflejo de las relaciones humanas reales y están vinculadas a los intereses y grupos sociales.

Según Makarencó investigó profundamente la esfera motivacional de la personalidad, los mecanismos de la formación de sus cualidades sociales. “El sentido más profundo de la labor educativa... consiste en seleccionar y educar las necesidades humanas, en colocarlas a la altura moral que sólo es posible en la sociedad sin clases y que sólo puede incitar al hombre a la lucha por el ulterior perfeccionamiento”. (Makarencó, A. S., 1950, T VI: 39)

Por lo tanto el hombre y las condiciones que lo rodean, el trabajo, incluso su vivienda pueden contribuir a encauzar procesos ya iniciados y a conciliar metas individuales y socialmente valiosas. Para ello es preciso recordar que para José de las Luz y Caballero la educación era el motor impulsor del proceso social y en sus aforismos hay un rico potencial pedagógico, que por difícil que sea esta tarea es preciso acometer acciones, solo se citan dos de ellas que nos darán la medida del porqué debemos orientar el proceso de formación de valores.

“... la institución no debe ser el único objeto que exista en el interés del maestro.”

“... cultivar las facultades todas, moralizar al individuo (...) son los fines de la enseñanza verdadera.”

Y es por eso y otras razones más que nuestra sociedad está enfrascada en lograr un hombre nuevo, acorde con el progreso científico técnico, que piensa, siente y actúa en correspondencia con lo que la sociedad demanda y exige de él.

En estos momentos la lucha por la conservación de nuestras ideas es la tarea fundamental. Es vital encaminar todos nuestros esfuerzos a la formación de nuestros alumnos, respecto al patriotismo, la dignidad, el humanismo, la solidaridad, la laboriosidad, la responsabilidad, honradez, honestidad, justicia, el amor y respeto a la familia y otros que resultan esenciales para la consolidación y continuidad del proceso revolucionario cubano.

Si se quiere formar un ciudadano para quien la solidaridad sea un valor fundamental, tenemos que crear condiciones en cada período de su vida escolar, para que viva situaciones que lo lleven a la formación paulatina de este valor. Es precisamente, desde la escuela donde se pueden aprovechar aquellas vivencias de los escolares y sobre ellas, intercambiar puntos de vistas, desde un enfoque histórico – cultural, explotar los conocimientos y valores axiológicos de obras literarias, lo cotidiano escolar, lo cotidiano familiar y social.

La educación primaria, junto a la familia y la comunidad tienen la tarea de sentar las bases para la formación de la personalidad de las nuevas generaciones, pues los niños de hoy serán los continuadores, los que aseguran el mantenimiento de la identidad de cada nación, y por eso, estimular al máximo la educación de valores, constituye un problema de primer orden para la sociedad y la escuela, en particular.

De ahí que el problema de los valores sea hoy día un tema recurrente en la prensa, en los foros científicos, en el cine, en los medios intelectuales, etc.

El concepto de cubanía no se aprecia en manera alguna en el sentido de un nacionalismo estrecho; sino todo lo contrario, equivale a una necesidad de fortalecer la identidad para abrirse a la **solidaridad**, a la hermandad con otros pueblos y cuando llegue el momento a la integración con los países, con los que compartiríamos raíces culturales comunes.

La enseñanza primaria tiene como objetivo contribuir a la formación integral del escolar, fomentar desde los primeros grados interrelación de conocimientos, formas de pensar y comportamientos acorde con el sistema de valores de cada país. En Cuba se fortalece y se hace énfasis en la formación de un niño patriota, revolucionario, antiimperialista, “**solidario**” y laborioso.

Convicciones: Cuando los conocimientos morales han sido aceptados como ideas incontrovertidas, cuando se produce el convencimiento y la asimilación consciente de un grupo de ideas mediante la práctica social, la que determina la conducta del individuo.

Patriotismo: El amor que tiene cada hombre al país en que ha nacido y el interés que toma en su prosperidad. (Félix Varela)

Levadura mayor de todas las virtudes humanas. (José Martí)

Relativo a patriota, a la patria.

Componentes del patriotismo:

-Los sentimientos de cubanía.

-El amor al trabajo.

-El cuidado de todo lo que nos rodea.

-El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.

-El optimismo ante el futuro de la patria.

-La solidaridad y el internacionalismo, como expresión más alta de amor a la patria.

Los sentimientos de solidaridad constituyen un componente del patriotismo y sus rasgos son:

La ayuda solidaria entre compañeros y demás personas que nos rodean. Significa que en las relaciones entre los familiares, los amigos y las personas que nos rodean, prevalezca la camaradería, la ayuda mutua, la comprensión, la amistad sincera, donde reine el gusto por servir a los demás y se rechacen las manifestaciones de egoísmo y ambición.

La solidaridad con las causas justas. Sentimiento a través del cual nos identificamos con todos los que en nuestro país y fuera de él se esfuerza por el bienestar y progreso de sus pueblos. Los que son capaces de defender su soberanía y autodeterminación a cualquier precio, luchar por la paz y por establecimiento de relaciones económicas justas entre todo los países.

La disposición a colaborar con otros pueblos del mundo. Colaborar con los pueblos que requieran de nuestras experiencias, en aquellas esferas donde hemos alcanzado cierto nivel de desarrollo como la educación, la medicina, la biotecnología, la industria farmacéutica, la azucarera y otras.

Solidaridad en un colectivo o grupo social: Es la capacidad de actuación unitaria de sus miembros, término que denota un alto grado de integración y estabilidad interna, situación o circunstancia que implica asumir y compartir por ella beneficios y riesgos.

Solidaridad: Manifestación emotiva de la solidaridad, por lo cual una persona se siente vinculada al resto de la humanidad (Enciclopedia 2002).

La solidaridad es una actuación recíproca que a los valores personales antepone las normas, costumbres, intereses y valores de la colectividad, considerada como un todo, es una experiencia de relaciones sociales que implican a la totalidad de las personas.

Sentimientos: Son el reflejo en el cerebro del hombre de sus relaciones reales, o sea, de las relaciones del sujeto que experimenta las necesidades con los objetos que tienen significado para él. (González Rey, F., 1989 : 135)

Se clasifican en:

- Sentimientos intelectuales.
- Sentimientos morales.
- Sentimientos estéticos.

Sentimientos morales: Se expresa la relación de un hombre con otro, con el colectivo, con sus obligaciones sociales.

La educación moral desarrolla los **sentimientos humanistas**, el sentido de la dignidad.

Educar los sentimientos, es llevar bien adentro el corazón, a la conciencia de cada uno, es no dejar pasar una efemérides o cualquier hecho, visitas a monumentos, aquel relacionado con la defensa de la patria, costumbres, tradiciones o respeto a la dignidad y soberanía que moviliza a la conciencia. Educar en los sentimientos, es hacer en cada centro docente un baluarte firme de amor a la historia, a las tradiciones, su cultura, la nación, al continuo recuerdo de nuestro pasado y a la movilización permanente hacia el futuro luminoso.

Sentimientos de solidaridad: Según Díaz, L., (2007). Son el reflejo automatizado en el cerebro del hombre que lo hace actuar involuntariamente en beneficio de los demás, incluyendo no solo las relaciones dentro de su país sino a favor de la humanidad en general.

... soy un convencido de que tengo una misión que cumplir en el mundo, y de que en aras de esa misión tengo que sacrificar el hogar, tengo que sacrificar todos los placeres de la vida diaria de cualquier sujeto, tengo que sacrificar mi seguridad personal, y

quizás tenga que sacrificar mi vida. Pero es un compromiso que he adquirido con el pueblo y que pienso, sinceramente, que no me puedo desligar de él ya hasta el fin de mi vida. (Guevara, E., 1989: 21)

En la tarea de educar a las nuevas generaciones en estas ideas, la acción y el mensaje internacionalista dejado por Ernesto Che Guevara alcanza un significado de lección ejemplar e imperecedero patriotismo, internacionalismo y socialismo ya que como tradición histórica, ya que como principio de nuestro ideario, se han ido transformando en conceptos inseparables que expresan la fuerza de la sociedad que construimos y que defendemos: las ideas de dignidad humana, decoro, igualdad social, en síntesis, la aspiración a construir el tipo de sociedad más justa y avanzada de la historia, es el derecho que reclaman los cubanos en medio de tantas presiones imperialistas y confusión ideológica que se advierte en el mundo de hoy.

Nuestros estudiantes se encuentran en constante asedio por las campañas propagandísticas, que propugnan el bienestar al modo de vida de las sociedades de consumo.

Por lo que es necesario transmitirles a los niños y jóvenes las tradiciones patrióticas, educarlos en el amor a la Patria Socialista, prepararlos para la defensa con el objetivo de crear hombres y mujeres integralmente desarrollados, capaces de vivir en la nueva sociedad, de participar en la construcción del socialismo.

El estudio de los hechos y acciones heroicas desarrolladas por los grandes personajes y la fuerza del pueblo es un elemento importante a considerar en el empeño de formar en las nuevas generaciones sentimientos morales.

Estudiar y conocer su pensamiento te lleva a combatir todo lo mal hecho, a luchar por la libertad de cualquier lugar, contra todo aquello que dañe al ser humano, a amar cada vez más la paz y al hombre.

Pero debemos valorar su verdadera grandeza, Che vive en el corazón de cada cubano, en el recuerdo de todos aquellos que le conocieron en otras tierras del mundo; permanecerá por siempre en su aliento de sacrificio y esperanza en los éxitos que seamos capaces de alcanzar. Hoy como nunca antes, su presencia se agiganta en la indetenible marcha de la Revolución y se multiplica a diario en nuestros jóvenes, en nuestros pioneros cuando día a día expresan: **“Seremos como el Che”**, en cada hombre de nuestro pueblo porque el Che es la Revolución.

Por eso debemos tener presente las palabras expresadas por nuestro Comandante en Jefe en la velada solemne por la muerte del Che

“... si queremos decir cómo deseamos que se eduquen nuestros niños, debemos decir sin vacilación. ¡Queremos que se eduquen en el espíritu del Che! Si queremos un modelo de hombre que no pertenece a este tiempo, un modelo de hombre que pertenece al futuro; ¡De corazón digo que sea modelo sin una sola mancha en su actitud, sin una sola mancha en la actuación, ese modelo es el Che! Si queremos expresar cómo deseamos que sean nuestros hijos, debemos decir con todo corazón de vehementes revolucionarios. ¡Queremos que sean como el Che! (Castro, F., 1967: 172)

Sin embargo, ¡Seremos como el Che! no significa ser igual al Che. Sería imposible. Significa aspirar a alcanzar y desarrollar algunas o la mayor cantidad de cualidades del Che: Si un niño es sincero, tiene una de las cualidades del Che, si es trabajador, si es estudioso, si es sensible al dolor humano, se parece al Che, si con asma u otra dolencia se esfuerza por trabajar o estudiar como los demás, estamos en presencia de cualidades que poseía el Che.

Cuando en su consigna dicen ¡Seremos como el Che! En voz alta y firme significa, dar por la libertad hasta la vida, sin pedir nada a cambio y además que están convencidos que es el ejemplo a imitar. Una prueba más es lo que significa el Che para los jóvenes del mundo.

Si se quiere que sean revolucionarios en el sentido más amplio de la palabra, deben estudiar las razones y factores que determinaron que el Che vive en el corazón de América y se expresa de mil maneras, en los anhelos y aspiraciones de los jóvenes más radicales de diversos continentes.

1.2. Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la educación cubana.

Cuba avanza segura a un perfeccionamiento en la educación. Vienen realizándose transformaciones en todas las educaciones, con un mismo fin, lograr a un estudiante mejor preparado. La era informática ha llegado para nutrir al hombre de conocimientos importantes. Los medios audiovisuales se han convertido en el soporte idóneo para que el conocimiento llegue a los alumnos de una manera amena lo más eficaz posible. El televisor, el video, son muy importantes en la escuela cubana actual, no ajeno a ello está la informática que se ha convertido en una de las ciencias más importante para el desarrollo educacional.

Los medios informáticos desempeñan un papel fundamental en el proceso de transformaciones que se lleva a cabo en la educación cubana, pues es la vía más fácil, económica y masiva para lograr un acceso equitativo al conocimiento y la información, sin exclusiones sociales, geográficas, raciales o culturales, son las computadoras un excelente medio de enseñanza disponible para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje. El objetivo es elevar la calidad del desarrollo y aprendizaje de los educandos priorizando el empleo de los Software Educativos y Sitios Web potenciando en los alumnos el desarrollo de una formación informática elemental a través de la utilización de la computadora como medio de enseñanza y herramienta de trabajo según corresponda, al alcance de nuestros maestros y alumnos y por tanto un facilitador del aprendizaje, por lo que se hace necesario explotar su uso para la educación de valores y el maestro tiene la responsabilidad insoslayable e

impostergable de la participación como agente de cambio en las conductas personales y colectivas.

Una de las herramientas que las Tecnologías de Informática pone a disposición de los alumnos y maestros son los Software Educativos y Sitios Web, documentos electrónicos escritos en un lenguaje de computadora llamado HTML, o Hypertext Markup Language (lenguaje de marcación de hipertextos). La información que se divulga en ella se puede situar en una computadora externa, ya sea en Internet o en una computadora local, cada página tiene una dirección única, llamada URL, o (localizador, uniforme de recursos), que identifica su localización en la red.

A partir de la recuperación económica del país, se han realizado numerosas inversiones para la compra de modernos equipos de computación, al respecto noticias muy alentadoras son las recogidas en el artículo titulado: Una carrera cada vez más veloz. Aplicaciones de las TIC a la educación con alcance para todos y en los diferentes sistemas y niveles de la educación, donde se señala:

Se pretende llevar a los centros escolares más de 50 000 computadoras, que fueron instaladas en Escuelas Primarias, Secundarias Básicas, de la Educación Especial y en la Enseñanza Media Superior, fue un sueño hecho realidad.

Una de las más alentadoras noticias de las nuevas tecnologías a favor de la educación es la creación de una Red de Educación (RIMED), la cual beneficiará a cerca de 13 000 centros escolares que utilizan la computación como apoyo insustituible de los programas de clases.

Esta red deberá enlazar, incluso, a los centros educacionales ubicados en lugares muy intrincados, y hasta a aquellos que utilizan paneles solares como forma de generación eléctrica.

Con las condiciones creadas en escuelas y universidades, los maestros y profesores tienen en sus manos los medios para multiplicar los conocimientos.

Con esta renovación tecnológica, el Programa de Informática Educativa en el área de la docencia contempla dos líneas de trabajo esenciales: la introducción de la computación como objeto de estudio dentro de los planes y programas desde la enseñanza primaria hasta el nivel superior y, por otra, como medio de enseñanza o herramienta de trabajo mediante el uso de software educativo y de paquete o sistemas de propósitos generales en apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje de las distintas asignaturas.

Sobre esta última dirección del programa de informática para educación, se insiste en la elaboración de productos informáticos que respondan a las realidades educativas del país.

Luis Ignacio Gómez Gutiérrez planteó, que las tecnologías no sustituyen al maestro, sino que lo complementan, al transmitirse conocimientos sobre determinados contenidos que facilitan el aprendizaje, sigue el soporte material al sistema de clases y las funciones que tanto el maestro como la escuela deben desarrollar. Así, la tecnología se va convirtiendo en un importante y decisivo medio de enseñanza para que tanto maestros como estudiantes puedan aprender más, formarse mejor y desarrollarse.

Dentro de la misma es importante el uso de medios que permitan llegar con más facilidad al educando, para que comprenda los contenidos impartidos y a la vez los consoliden.

Un medio que permite todo lo antes mencionado es la computadora. Como lo expresó Gómez Gutiérrez, L I, (2001) “a diferencia del televisor y el video la computadora es interactiva y el alumno puede adaptar el ritmo de trabajo con ella, de acuerdo con sus posibilidades en el aprendizaje. La computadora nos permite el autoentrenamiento e incluso la autoevaluación.”

Dentro de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) un lugar destacado tienen los Sitios Web, como nuevo paradigma de representación de la información, caracterizada por la interactividad y el hipertexto o hipermedia como forma de "navegación" o acceso a la información.

El hipertexto ofrece grandes ventajas:

- facilidad para seleccionar y acceder a la información deseada
- libertad para moverse (navegar) sobre la información
- lectura (consulta) del documento adaptada al usuario
- permite enlazar textos con imágenes, sonido o video
- permite explotar las posibilidades de interacción hombre-máquina
- facilidad de actualización

Como desventaja fundamental se señala: posible desorientación del usuario en el proceso de consulta, por lo que es necesario, que el profesor conozca las características de esta tecnología en la orientación de sus alumnos.

Un Sitio. Web ubicado en un entorno docente puede ser utilizado para mostrar información, imágenes, videos, esquemas, hacer consultas y búsqueda de información.

En muchas ocasiones algunos autores utilizan indistintamente los términos de Pág. Web o Sitio Web e independientemente que estén estrechamente relacionados. No son lo mismo, pues un "Sitio Web" es un conjunto de archivos electrónicos y una Pág. Web referente a un tema en particular, que incluye una página principal.

La Página principal ofrece una visión general de lo que se puede encontrar en un Sitio Web. Un Sitio Web puede contar de una sola página o unas pocas páginas extensas, dependiendo de su diseño. Si no hay mucha información, la página principal puede ser la única página. Pero normalmente se encuentran al menos unas cuantas páginas más.

Las páginas web son muy distintas entre sí en lo que a diseño y contenido se refiere, pero la mayoría usa formato de revista. Una Pág. Web también puede contener imágenes que están enlazadas con otros contenidos.

Se reconoce que el texto está enlazado o tiene más detalles cuando los enlaces aparecen de un color distinto al resto, generalmente en azul y subrayados. Cuando se mueve el puntero del ratón sobre un enlace de texto o una grafica enlazada, este deja de ser una flecha y se convierte en una mano. Las palabras resaltadas suelen ofrecer pistas acerca del enlace que se va a seguir.

Cuando se regresa a una página con un enlace que ya se ha visitado, las palabras de hipertextos están usualmente en otro color, para que se sepa que ya ese lugar ha sido visitado, aunque se puede visitar una y otra vez.

Partes que conforman una página Web.

Texto: es la parte de contenido de texto.

Banners: cada página Web posee un cartel superior o banners, estos pueden ser cuadrados o rectangulares, muy vistosos y generalmente se encuentran en la parte superior de la página.

Imágenes: se utilizan para ilustrar las ideas que se muestran en la página, pero debe existir un equilibrio entre la calidad y la velocidad. Si la página tiene muchas imágenes tardará mucho en cargarse, si tiene pocas será de apariencia pobre.

Hipervínculos: son enlaces que vinculan al usuario con otras partes de la página o con otras páginas. Se debe oprimir el botón izquierdo del ratón sobre uno de estos vínculos para "navegar" hacia otra parte.

Frames: son marcos independientes entre sí. Muchas páginas tienen un pequeño frame donde se ubican enlaces o links. Por ejemplo la columna de la izquierda de la página suele utilizarse con estos fines.

Fondos: son imágenes de baja resolución que no siempre se usan, pero que sirven para embellecer la página.

Otros gráficos: los títulos, botones, líneas de separación y otros elementos que pueden aparecer en las páginas Web, son gráficos opcionales que pueden realzar el componente estético de la página o sitio Web.

Para visualizar una página o un sitio Web se utilizan los navegadores Web. Uno de los navegadores más usados, es Internet Explorer. Hay otros navegadores muy buenos en uso: Netscape, Hot Java Browser, Opera, Mozilla Fire Fox, etc. Sabiendo usar uno de ellos, se pueden manejar los otros sin demasiadas dificultades, ya que todos son similares.

Históricamente, la educación en Cuba y la influencia de sus educadores, ha tratado de desarrollar sentimientos de solidaridad, independientemente de los sistemas sociales imperantes en la sociedad.

Considerando lo anteriormente expuesto, ya que en muchos gobiernos no se pudo desarrollar un sistema educativo en valores, además de la falta de desarrollo de la informática, se elaboró un Sitio Web, que posee una fuente valiosa de información de la vida y obra de Ernesto Che Guevara por lo que su ejemplo en la enseñanza político - ideológica es de extraordinaria significación. Este trabajo se desarrolló específicamente dirigido a la formación de sentimientos de solidaridad en los alumnos, permitiendo una enseñanza más moderna, dinámica, masiva y solidaria.

Capítulo 2. Diagnóstico de la realidad educativa, propuesta de solución y validación de la propuesta por criterio de expertos.

2.1. Análisis de documentos rectores de la enseñanza primaria relacionados con el trabajo.

Características psicopedagógicas del niño de quinto grado.

El campo y posibilidades de acción social del niño de 10 a 12 años se amplía considerablemente con relación al primer ciclo, han dejado de ser en gran medida los “pequeñines” de la escuela y la casa y se han ido convirtiendo de forma paulatina en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social. Por eso se enmarcan dentro del tercer momento social del desarrollo.

Comienzan a tener mayor incidencia en los asuntos del hogar, en el cumplimiento de las tareas familiares más elementales y cotidianas, comienzan a hacer mandados con más frecuencia, tarea que en muchas ocasiones se le atribuye como responsabilidad que deben cumplir con cierta sistematicidad.

Esta ampliación de la proyección social del niño es, al mismo tiempo una manifestación y una condición, del aumento de la independencia personal y la responsabilidad personal ante las tareas, y por lo general trae aparejada, por parte de los adultos, una mayor confianza en el niño, en sus posibilidades personales.

En este tercer momento se abre ante el alumno, un cambio en el lugar social que ocupa ante las tareas y las personas con las cuales se relaciona (padres, maestros, amigos más pequeños o de mayor edad).

También en este ciclo se comienza una nueva asignatura en el quinto grado, la Educación Cívica que contribuye a: "La finalidad esencial de la Educación, es la formación de convicciones personales y hábitos de conducta, el logro de personalidades íntegramente desarrolladas que piensen y actúen creadoramente, aptas para contribuir en la nueva sociedad y defender las conquistas de la Revolución".

La asignatura Educación Cívica contribuye al desarrollo de capacidades, conocimientos, habilidades y fundamentalmente de sentimientos, valores, hábitos y normas de conducta que requieren la formación moral y la preparación ciudadana del hombre para la vida plena en la construcción del socialismo en Cuba.

Además se realizó un estudio minucioso de los documentos normativos del grado que permitió conocer que la formación cívica de los educandos constituye una necesidad debido a la repercusión que en la vida personal y social del hombre tiene las obligaciones ciudadanas, que son el reflejo de la propia complejidad de las relaciones entre los hombres en el mundo actual.

La asignatura conduce al logro del objetivo de la Educación Comunista y dentro de él, a la educación política en la que están presente el conocimiento por parte de los alumnos, de los derechos y deberes políticos del ciudadano y especialmente del niño y el joven de nuestra sociedad, sobre la base de las normas jurídicas que rigen el Estado y las normas de convivencia con los demás miembros de la sociedad.

Objetivos de la Educación Cívica en quinto grado.

- ❖ Contribuir a desarrollar en los alumnos, correspondencia con ideas rectoras de la asignatura, nociones de los conceptos: familia, socialismo, patria, nación, patriotismo socialista, legalidad socialista, trabajo, organización política de la sociedad, modo de vida socialista.

- ❖ Contribuir a que los alumnos aprecien la importancia de la familia en el socialismo y diferencien el concepto de familia consanguínea del concepto de familia por vínculo de convivencia y afecto, y a fomentar en ellos una favorable disposición hacia el cumplimiento de los deberes familiares y sociales.
- ❖ **Propiciar el desarrollo de actitudes positivas hacia aquellas cualidades como la cooperación, la responsabilidad, la organización y planificación, entre otras, que deben prevalecer en las relaciones familiares, así como de una actitud crítica en el análisis del cumplimiento de sus responsabilidades dentro de su núcleo familiar.**
- ❖ Contribuir al desarrollo en los alumnos de nociones sobre los conceptos: nación cubana, nacionalidad, patria, símbolos nacionales al utilizar los elementos cognoscitivos de grados anteriores y ejemplos del decursar histórico – social y de la realidad cotidiana.
- ❖ Favorecer el desarrollo de sentimientos de aprecio y respeto a los elementos que constituyen la nación cubana y hacia los valores heredados de los héroes, mártires y trabajadores que lucharon por enaltecer la patria, así como también mostrar en su comportamiento, la admiración, respeto y emoción ante los símbolos de la patria y el conocimiento del uso adecuado de ellos.
- ❖ Propiciar el desarrollo de nociones de los conceptos: amor a la patria, patriotismo, defensa de la patria, e internacionalismo a través del análisis de ejemplos del cumplimiento de los deberes ciudadanos en el trabajo cotidiano, en el estudio, en la preparación para la defensa y en la ayuda internacionalista.
- ❖ Favorecer la comprensión de la necesidad del cumplimiento de los deberes patrióticos, así como despertar sentimientos y actitudes positivas hacia estos deberes, especialmente en la defensa de la patria en todas sus formas y hacia la búsqueda de la paz como objetivo esencial del socialismo.
- ❖ Propiciar el desarrollo de sentimientos de satisfacción hacia el cumplimiento de las leyes y normas sociales, que se manifiesten en actitudes, en conductas como: la disciplina, el respeto al orden público, la honestidad, la responsabilidad, la cooperación, etc., y en el rechazo hacia conductas antisociales que dañan el bienestar de la colectividad.

- ❖ Contribuir a desarrollar en los alumnos sentimientos de admiración, respeto y estimulación por el resultado del trabajo de todo el pueblo en la organización y ejecución de las tareas que se desarrollan en toda la nación y hacia los que se destacan en el cumplimiento de sus deberes sociales.
- ❖ Contribuir a la formación de una conciencia laboral y una actitud positiva hacia el trabajo al propiciar la valoración de su importancia para el desarrollo de la sociedad en todos los órdenes, sobre la base del ejemplo de la vida cotidiana.
- ❖ Despertar sentimientos positivos hacia actitudes y cualidades de trabajadores que ponen de manifiesto el amor al trabajo y que se destacan en la sociedad.
- ❖ **Propiciar en los alumnos, mediante la valoración de logros revolucionarios en las distintas esferas del desarrollo social en Cuba, el desarrollo de sentimientos de admiración y aprecio por la obra de la revolución, así como hacia el significado de estos logros en la evolución del bienestar de todos los miembros de la sociedad, en especial la niñez, en contraposición con las condiciones de vida de los niños de otros países.**
- ❖ **Contribuir a la adopción de normas de conducta social que reflejan en las distintas actividades que realicen.**
- ❖ **Contribuir a que los alumnos manifiesten en el seno familiar, escolar y social la incorporación a su conducta de normas de convivencia y cualidades morales positivas.**
- ❖ Contribuir a desarrollar habilidades docentes que permitan consultar libros, revistas, periódicos, software educativos y sitios web, y extraer información para sencillas investigaciones.
- ❖ **Influir en los alumnos para el desarrollo de sus posibilidades valorativas en la selección colectiva de los mejores resultados del trabajo (composiciones, dramatizaciones, versos, etc.), demostrando en ello sus puntos de vista defendidos sobre la base del uso de la crítica y autocrítica y de los criterios justos en el análisis.**

En quinto grado se incluyen temáticas que abordan los distintos aspectos de la formación ciudadana, entre otros: el respeto a los símbolos de la patria y sus héroes y a

todos los miembros de la sociedad, el significado de la defensa de la patria, el cuidado y respeto a la propiedad social y personal, las relaciones entre los miembros de la familia y las cualidades y valores morales que caracterizan estas relaciones; la integración de la familia en las tareas de la sociedad socialista, el valor del resultado del trabajo para la sociedad, los derechos y deberes de los trabajadores, las cualidades morales presentes en trabajadores destacados, así como el respeto de las leyes en nuestra sociedad socialista.

Cuando en el niño se despiertan sentimientos favorables hacia la actividad que realiza logra desarrollar cualidades y actitudes que le permiten actuar en una forma y no de otra.

La asignatura está constituida por siete unidades de las que se seleccionó la unidad # 5 con la temática: La organización de la nación cubana, esta abarca las temáticas 5.1, 5.2, 5.3 siendo la última la seleccionada.

Unidad	Temática	Horas clases
5	La organización de la nación cubana	10

Objetivos de algunas temáticas.

- ❖ Mencionar las distintas organizaciones de masas y algunas organizaciones sociales, explicar quiénes las integran y valorar su papel en el desarrollo de la nación.
- ❖ Explicar el significado del lema de la Organización de Pioneros “José Martí” y valorar su comportamiento en relación con las aspiraciones que el lema plantea.
- ❖ Argumentar con los elementos extraídos del texto y la consulta de libros las actividades de preparación del Che para la lucha armada.

- ❖ Ejemplificar la ayuda internacionalista del pueblo cubano hacia otros pueblos y de otros pueblos hacia Cuba en las distintas esferas: educación, salud, defensa, etcétera.
- ❖ Ejemplificar y valorar la importancia del trabajo voluntario y del trabajo socialmente útil para la sociedad.

Contenidos: 5.3

- El pueblo se organiza para construir el socialismo.
- Los niños en la organización de los pioneros “José Martí”
- Los jóvenes estudiantes en la FEEM y la FEU.
- Los trabajadores en los sindicatos.
- Los campesinos en la ANAP.
- Las mujeres en la FMC.
- Los vecinos de la cuadra en el CDR.

En el contenido: Los niños en la organización de los pioneros “José Martí” se trabaja.

- La organización de pioneros “José Martí”.
- ¿Qué significa ser como el Che?
- ¿Cómo puedo llegar a ser como el Che?
- ¿Cómo es la estructura de la organización de los pioneros “José Martí”

En la colección “Multisaber” correspondiente a la Educación Primaria aparecen los softwares Nuestros museos, Diario del explorador, Nuestra historia donde aparecen algunos elementos sobre el Che, pero de una forma muy pobre.

2.2. Diagnóstico inicial y análisis de los resultados.

La búsqueda de acciones dirigidas a la vinculación y uso del Sitio Web que permita la formación de sentimientos de solidaridad en los alumnos de quinto grado de la escuela Abel Santamaría, condujo al investigador a la realización de un diagnóstico inicial que permitiera conocer el nivel real del comportamiento de las dimensiones e indicadores de la variable dependiente en los sujetos implicados en la muestra.

En el diagnóstico se aplicaron diferentes instrumentos de la investigación: Guía de observación (anexo1), Cuestionario de la entrevista (anexo2), Guía de orientación para la composición (anexo 3) y Guía de actividades de completamiento de frases (anexo 4).

A partir de los resultados en el diagnóstico y que aparecen plasmados en las Tablas 1, 2, 3 y 4 se elaboró un Sitio Web que conformó la propuesta de solución.

Las tablas en la fila superior tienen el título y están divididas en tres columnas. En la columna de la izquierda están ubicadas las dimensiones, en la del centro los indicadores y en la de la derecha las categorías evaluativas.

Criterios de valoración determinados para la evaluación de los indicadores.

Adecuada relación con la familia, con los amigos y resto de la comunidad y cooperación y ayuda mutua.

Siempre. Se considera cuando entre ellos existan los siguientes modos de actuación: camaradería, ayuda mutua, comprensión, donde reine el gusto por servir a los demás, que rechacen las manifestaciones de egoísmo y ambición.

A veces. Se considera cuando cumple no menos de cuatro de los modos de actuación.

Nunca. Cuando solo cumple dos o menos de los modos de actuación.

Indicador.

Identificación con los demás y de otros pueblos.

Siempre. Se considera cuando apoyan en el estudio colectivo a los estudiantes con dificultad, cooperan con los rezagados en las actividades productivas, sienten deseos de colaborar con ellos cuando sea necesario, se identifican con los demás y de otros pueblos, cuando prestan ayuda a sus compañeros, vecinos.

A veces. Se considera cuando cumplen no menos de tres de ellos.

Nunca. Se considera cuando cumplen dos o menos de ellos.

C: equivale a cantidad

Tabla 1 Resultados de la observación							
Dimensión	Indicador	Siempre		A veces		Nunca	
		C	%	C	%	C	%
La ayuda solidaria entre compañeros y demás personas que nos rodean	Adecuada relación con la familia	2	18	3	27	6	55
	Adecuada relación con los amigos y resto de la comunidad	2	18	3	27	6	55
Solidaridad con las causas justas	Cooperación y ayuda mutua	1	9	2	18	8	73
	Identificación con los problemas de los demás y de otros pueblos	1	9	2	18	8	73

Desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo se pudo apreciar que en la observación.

Indicador: Adecuada relación con la familia

- ❖ El 55 % de los alumnos (nunca) se relacionan adecuadamente con la familia por no existir la camaradería, la ayuda mutua, amistad sincera, comprensión entre ellos, que está representado por seis alumnos, tres se relacionan adecuadamente (a veces) para un 27 %, pues cumplen algunos de los modos de actuación relacionados anteriormente, y solo dos se relacionan adecuadamente (siempre) para un 18 % pues cumplen todo los modos de actuación que deben prevalecer en una familia para que sus relaciones sean adecuadas.

Indicador: Adecuada relación con los amigos y resto de la comunidad

- ❖ Al indagar seis alumnos no tienen adecuada relación con amigos y el resto de la comunidad, pues entre ellos no existe ayuda mutua, amistad sincera, comprensión, no reina el gusto por servir a los demás, ni rechazan las manifestaciones de egoísmo y ambición para el 55 %, tres lo realizan a veces que equivale al 27 % y dos siempre se relacionan adecuadamente con amigos y el resto de la comunidad para el 18 %.

Indicador: Cooperación y ayuda mutua

- ❖ Respecto a la cooperación y ayuda mutua ocho de los alumnos (nunca) cooperan y se ayudan mutuamente por no existir una amistad sincera, comprensión entre ellos, no reina el gusto por servir a los demás, existen manifestaciones de egoísmo y ambición por lo que equivale al 73 %, tres lo realizan (a veces) para un 27 % y siempre lo realiza uno que representa el nueve por ciento.

Indicador: Identificación con los problemas de los demás y de otros pueblos.

- ❖ El 73% de los alumnos (nunca) se identifican con los problemas de los demás y de otros pueblos, porque no apoyan en el estudio colectivo a los estudiantes con dificultad, no cooperan con los estudiantes rezagados en las actividades productivas, no sienten deseos de colaborar con ellos cuando sea necesario, no se identifican con las necesidades de los demás y de otros pueblos que son ocho alumnos de la muestra, (a veces) lo realizan dos para un 18% y (siempre) se identifica un alumno para un nueve por ciento.

Tabla 2 Resultados de la entrevista							
Dimensión	Indicador	Siempre		A veces		Nunca	
		C	%	C	%	C	%
La ayuda solidaria entre compañeros y demás personas que nos rodean	Adecuada relación con la familia	2	18	3	27	7	64
	Adecuada relación con los amigos y resto de la comunidad	2	18	3	27	7	64
Solidaridad con las causas justas	Cooperación y ayuda mutua	2	18	4	36	5	45
	Identificación con los problemas de los demás y de otros pueblos	2	18	4	36	5	45
Sentimientos de internacionalismo que se aprecian en la personalidad	Disposición para ayudar a otros pueblos	0	0	2	18	9	82

En la tabla desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo se pudo apreciar que en la entrevista.

Indicador: Adecuada relación con la familia.

De un total de 11 alumnos que representa el 100% de la muestra siete (nunca) se relacionan adecuadamente con la familia para un 64%, pues manifiestan que sus padres no están de acuerdo en determinados momentos con lo que ellos quieren hacer, (ir a fiesta, al río, quedarse en casa de los amigos, ir a pescar), no existe comprensión entre ellos, no hay camaradería, no reina el gusto por servirse entre ellos, en muchos momentos son egoístas, (a veces) se relacionan adecuadamente tres para un 27 % y siempre se relacionan adecuadamente con la familia dos para un 18 % pues se cumplen todos los modos de actuación mencionados anteriormente.

Indicador: Adecuada relación con los amigos y resto de la comunidad.

Respecto a la muestra total, siete (nunca) tienen adecuada relación con los amigos y vecinos que representa el 64%, expresando que en ocasiones los vecinos se molestan porque ellos juegan o gritan, además que sus amigos en varios momentos no están de acuerdo con sus opiniones, en ocasiones son egoístas y ambiciosos (pues no le prestan algunos materiales que necesitan y ellos no los tienen), no existe una amistad sincera (pues en los momentos difíciles y que tienen problemas no los apoyan y ayudan), tres (a veces) se relacionan adecuadamente con los vecinos y resto de la comunidad para un 27 % y solo dos lo realizan (siempre) lo que equivale al 18%.

Indicador: Cooperación y ayuda mutua.

Como parte de la muestra cinco (nunca) cooperan y ayudan mutuamente a los demás, pues no sienten satisfacción al servir a los demás, no se ayudan mutuamente, no rechazan el egoísmo y la ambición, que equivale al 45 %, cuatro (a veces) para un 36 % y dos (siempre) cooperan y ayudan a los demás lo que representa el 18 %.

Indicador: Identificación con los problemas de los demás y de otros pueblos.

Del total de entrevistados siete (nunca) rechazan el egoísmo y la ambición en el momento oportuno, no apoyan en el estudio colectivo a los estudiantes con dificultad, no se sensibilizan con los problemas de otros pueblos, no sienten deseos de colaborar con ellos cuando sea necesario, no cooperan junto a los rezagados en actividades productivas para un 64% aunque hay que señalar que sí sienten repudio por el egoísmo y la ambición; pero no son combativos ante ellos, cuatro (a veces) se identifican con los problemas de los demás lo que representa un 36 % y (siempre) se identifican con los demás dos para un 18 %.

Indicador: Disposición para ayudar a otros pueblos.

Al indagar ocho (nunca) defienden la soberanía que representa el 73 %, pues expresan desconocer su significado; cinco (no) tienen disposición de luchar por la paz que equivale el 45%, ya que no supieron qué respuesta dar y nueve de los entrevistados manifestaron no estar dispuestos a luchar por la libertad de otros países para un 82%, ya que señalaron que no tenían conocimiento de la vida militar aunque se señala que muchos expresaron que si fueran médicos o maestros estarían dispuestos a ayudar a los demás pueblos, porque al ir a una misión de ese tipo podían tener muchas cosas que ahora no tienen.

Dimensión	Indicador	sí		no	
		c	%	c	%
Sentimientos de internacionalismo que se aprecian en la personalidad	Disposición para ayudar a otros pueblos	6	55	5	45

La composición aplicada a la muestra refleja que de un total de 11 alumnos seis (sí) están dispuestos a cumplir misión internacionalista lo que representa 55% aunque es necesario señalar que el motivo del cumplimiento de la misión es para obtener un beneficio material por lo que no expresan sentimientos de solidaridad y cinco no están dispuestos a cumplir misión lo que equivale el 45% pues manifiestan no tener conocimiento de la vida militar y algunos prefieren no separarse de la familia.

Tabla 4 Resultados del completamiento de frases							
Dimensión	Indicador	Siempre		A veces		Nunca	
		C	%	C	%	C	%
La ayuda solidaria entre compañeros y demás personas que nos rodean	Adecuada relación con los amigos y resto de la comunidad	3	27	2	18	6	55
Solidaridad con las causas justas	Cooperación y ayuda mutua	2	18	3	27	6	55
	Identificación con los problemas de los demás y de otros pueblos	2	18	2	18	7	64

En el completamiento de frases se pudo constatar que del total de la muestra en adecuada relación con amigos y resto de la comunidad solo tres tienen respuestas positivas lo que equivale al 27 % de los sujetos muestreados y seis respuestas negativas que representa el 55 %; en el indicador cooperación y ayuda mutua seis alumnos tienen respuestas negativas lo que equivale al 55% de la muestra, dos tienen respuestas positivas para un 18%, tres contradictorias que representa el 27% y siete alumnos tienen respuesta negativas en identificación con otros pueblos para un 64% de la muestra.

Como puede apreciarse, en los datos numéricos existen insuficiencias con respecto al comportamiento de las dimensiones e indicadores declaradas para la variable dependiente, pues se pudo constatar que en los alumnos muestreados,

existen deficiencias en la solidaridad con las causas justas, siendo esta la dimensión más afectada aunque, hay que destacar que en los sentimientos de internacionalismo los datos no reflejan que existen deficiencias, porque sí están dispuestos a ayudar a otros pueblos, pero el motivo es para obtener un beneficio material y no un sentimiento de solidaridad.

2.3. Propuesta del sitio Web “Radiante ejemplo”

Este capítulo contiene un Sitio Web con información diseñado para la formación de sentimientos de solidaridad de los alumnos de quinto grado en la asignatura Educación Cívica. Este Sitio Web forma parte de la propuesta de solución de este trabajo.

Fundamentación filosófica que sustenta el Sitio Web “Radiante Ejemplo”

El Sitio Web “Radiante Ejemplo”, se sustenta en el enfoque marxista – leninista, cuya base es el materialismo dialéctico o histórico y en la concepción de Martí, Fidel y el Che en la educación de las nuevas generaciones. El método materialista dialéctico constituye su base metodológica que permite el análisis y la interpretación del proceso pedagógico. Toma además su fundamento gnoseológico expresado en la forma en que se desenvuelve el proceso cognitivo, la teoría del conocimiento con sus orígenes en la práctica pedagógica, para de ahí penetrar al pensamiento y determinar con la práctica fecunda por el conocimiento adquirido. Esta lógica interna traza el orden general del sitio Web, desde la percepción viva (estado actual del problema), el intercambio con el medio, se introduce en lo abstracto (conocimientos, hábitos, valores, habilidades que se brindan con el sitio Web) hasta desembocar en el estado deseado de los sentimientos de solidaridad. El Sitio Web toma la Filosofía Marxista su fundamento ideológico, el cual sirve de base a los demás criterios que la fundamentan.

Fundamento psicológico del sitio Web “Radiante Ejemplo”

Desde el punto de vista psicológico está sustentado en la teoría Histórico Cultural de Leu. Semionovich Vigotski, (1896 – 1934), de que “la personalidad debe apropiarse activamente de la experiencia histórica de la humanidad fijada en los objetos de la cultura material y espiritual. Sólo entonces puede convertirse la personalidad en miembro de pleno valor de la sociedad”.

En todo el Sitio Web “Radiante Ejemplo” se tiene presente la unidad de lo afectivo y cognitivo, el sistema de conocimiento se seleccionó teniendo en cuenta su significatividad para el desarrollo moral, político – ideológico, pues está dirigido a la formación de sentimientos de solidaridad.

Fundamento sociológico del sitio Web “Radiante Ejemplo”

Se sustenta en asumir la concepción de la educación como un fenómeno social basado en la educación del nuevo milenio, que es precisamente el desarrollo moral, político – ideológico de los escolares de la enseñanza primaria, basado en la preparación ciudadana del hombre para la vida plena en la construcción del socialismo en Cuba.

Además permite la socialización del individuo en los diferentes contextos de actuación que se distinga por su cultura para luchar por encima de cualquier diferencia política, ideológica, por el bien y la prosperidad, la paz y la solidaridad. El Sitio Web que se propone está sustentado en la necesidad de no solo influir en la formación de sentimientos de solidaridad en los alumnos de quinto grado, sino lograr que el resto de los pioneros y agentes socializadores lo hagan, para así cumplir el rol en el reconocimiento social, que se sienta placer al conocer más de la vida y obra del Che.

Fundamento pedagógico

El Sitio Web “Radiante Ejemplo” está orientado a la Educación Primaria como vía para la formación de sentimientos de solidaridad en los alumnos de quinto grado

en la Educación Cívica. Como fundamento se tiene en cuenta el pensamiento pedagógico cubano que sirve de base a las transformaciones actuales de Educación Primaria en Cuba.

Parte del principio de la pedagogía martiana que trasciende de la pedagogía de Varela y Caballero es la enseñanza “por la vida y para la vida” y su carácter práctico. Por eso expresó “Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de la fuerza con los que en la vida se ha de luchar”. (Martí, J. OC. T13: 53)

Por tanto el propósito de Martí estaba encaminado a poner en un primer plano el proceso de aprendizaje, el interés en formar en el niño la cultura de las emociones, para enriquecer así el mundo interior del hombre, para que pueda identificarse con los grandes problemas sociales y políticos a los cuales enfrentarse.

Se asume la necesidad de organizar y estructurar el proceso de enseñanza y aprendizaje pero de una manera científica por lo que la educación tiene que ser natural, científica, integral, desarrolladora, para la vida y con un elevado sentido práctico. La contextualización del Sitio Web “Radiante Ejemplo”. Según las condiciones reales del territorio (zona rural) y los momentos de transformaciones que se llevan a cabo en el país marcan el enfoque histórico cultural.

El Comandante Guevara valoró con certeza las cualidades que debemos aspirar a formar en nuestra juventud, enfatizó de manera especial en cuestiones como la sensibilidad ante los problemas del hombre, el amor al estudio, la modestia, la sencillez, la **solidaridad**, la inconformidad ante lo mal hecho, la intransigencia contra la injusticia y el formalismo.

Por lo que la repercusión de su vida y pensamiento en la escuela cubana, y el valor ético y literario de su obra, los hacen dignos de ser estudiados por niños y jóvenes en los centros educacionales. El Sitio Web que se propone se centra en la vida y obra del Che, que le permite a los alumnos el conocimiento de la misma y especialmente los nuestros por el Che ser hijo ilustre de Cabaiguán. Los sitios

son medios de gran valor didáctico para el desarrollo de conocimientos, actitudes, habilidades y sentimientos.

Una Pág. Web o Sitio Web tiene la misión esencial de vincular los visitantes con el vasto mundo de la informática de un modo agradable y eficiente. Los contenidos sin un formato normalizado en el Web y las facilidades que brinda la hipertexto permiten, además de acceder a la información de un modo entretenido, satisfacer los requerimientos y gustos de los más disímiles usuarios.

El correcto diseño de una página Web transita por una serie de etapas:

- Análisis de la información que presentará el Web.
- Búsqueda y organización.
- Diseño informacional del sitio (Diseño gráfico)
- Elaboración de la interfaz.

2.4 Descripción de los diferentes elementos del diseño de la propuesta.

A continuación se muestran los diferentes elementos del diseño de la propuesta de solución:

Para el diseño y desarrollo del Sitio Web “Radiante Ejemplo” se utilizó como herramienta **Macromedia Dreamweaver MX 2008**. Esta herramienta es un software de autor, que permite a los diseñadores y programadores, diseñar y editar, de forma visual, aplicaciones Web basadas de datos que aceleran la creación y distribución de proyectos que van desde sitios dinámicos y formatos Web.

Adobe Photoshop (Photoshop) es una aplicación informática de edición y retoque de imágenes bitmap, jpeg, gif, etc, elaborada por la compañía de software Adobe inicialmente para computadores Apple con sistema operativo Mac OS pero posteriormente fue adaptado al sistema operativo Windows.

Carta tecnológica para el sitio Web.

Datos generales del producto.

Nombre: “**Radiante Ejemplo**”.

Descripción y requerimientos del producto.

Sinopsis

El Sitio Web “Radiante Ejemplo” está compuesto por 28 páginas web, (página principal, portada, sus primeros años, juegos y deportes, bachillerato, primer viaje, segundo viaje, encuentro con Fidel, desembarco del Granma, síntesis biográfica, cronología, Che y el béisbol, Che y el ajedrez, combate de Cabaiguán, el primer embajador, valores, humanismo, internacionalismo, trabajador, modestia y sencillez, solidaridad, responsabilidad, carta del Che a Fidel, carta del Che a sus hijos, palabras del Che, palabras de Fidel sobre el Che, anécdotas y una galería) interconectadas a través de hipervínculos. En cada una de ellas sus temas o aspectos de una forma directa o no, son necesarios para la formación de sentimientos de solidaridad en los alumnos de quinto grado en la Educación Cívica.

Objetivo. Formación de sentimientos de solidaridad.

Público al que va dirigido. El Sitio Web “Radiante Ejemplo” es un producto informático dirigido a los alumnos de quinto grado en la Educación Cívica.

Prerrequisitos. Dominar los mínimos esenciales en operar la computadora.

Descripción general del producto.

El Sitio Web “Radiante Ejemplo” es un producto informático dirigido a la formación de sentimientos de solidaridad en los alumnos de quinto grado en la Educación Cívica para ello dispone de las siguientes páginas.

Página "Principal"

Al acceder a esta página del sitio el usuario encuentra un estado activo y funcional de todos los hipervínculos que interconectan las diferentes estructuras que conforman el Sitio Web.

En esta página el usuario encuentra un ambiente, desde el punto de vista de diseño, más acogedor, se mantiene el banner y el menú que identifica el Sitio Web con todas las opciones activas, a través de los cuales el alumno y docente podrán interactuar con la información contenida, de manera tal que pueda seleccionar estas de forma no lineal, propiciando una rápida navegación por el mismo, mostrando estos contenidos en la parte derecha de dicha página, en ella se muestra la página portada.

Radiante Ejemplo

Niñez
Sus primeros años
Juegos y deportes
Bachillerato

Viajes por América
Primer viaje
Segundo viaje
Encuentro con Fidel
Desembarco del Granma
Síntesis biográfica
Cronología

Deporte
Che y el ajedrez
Che y el béisbol
Combate de Cabaiguán
El primer embajador
Valores
Carta del Che a Fidel
Carta del Che a sus hijos
Palabras del Che
Palabras de Fidel sobre el Che
Anécdotas
Galería

Portada "Yo nací en Argentina (...) permítame que sea un poquito pretencioso, al decir que, Martí nació en Cuba y Martí es americano; Fidel también nació en Cuba y Fidel es americano; yo nací en Argentina, no reniego de mi patria de ninguna manera, tengo el sustrato cultural de la Argentina, me siento también tan cubano como el que más y soy capaz de sentir en mí el hambre y los sufrimientos de cualquier pueblo de América, fundamentalmente, pero además de cualquier pueblo del mundo".

"Mientras quede en América, o tal vez mientras quede en el mundo un agravio que deshacer, una injusticia que reparar la Revolución Cubana no puede detenerse, debe seguir adelante y debe sentir en sí todos los males de este mundo oprimido en que nos ha tocado vivir, debe hacer suyos los sufrimientos de los pueblos"...

"La solidaridad es la ternura entre los pueblos"

"Hay que ser duro pero jamás perder la ternura"

"La principal herramienta es su moral"

Página “Portada”

Brinda al usuario determinada información sobre palabras e imágenes relacionadas con la vida y obra del Che.

Página “Sus primeros años”

Esta página le brinda al usuario información relacionada con la fecha de nacimiento, padres, diferentes lugares donde vivió, su lucha por demostrar que el asma no lo podía vencer, sus principales motivos e intereses (la naturaleza).

Página “Juegos y deportes”

Esta página le brinda al usuario información de los deportes que practicaba y con quiénes, así como los juegos que realizaba destacando los nombres que estos adquieren en los diferentes países. La influencia que jugó el deporte en su salud.

Página “Bachillerato”

El usuario encontrará información desde que comienza los estudios de bachillerato, cómo decide estudiar medicina y los trabajos que realizaba para ayudar a su familia.

Página “Primer viaje”

En esta página el usuario encontrará información de cómo realiza ese primer viaje, países que visitó, interesándose por todo y el dolor de nuestra América va calando hondo al estudiante argentino.

Página “Segundo Viaje”

En esta página del Sitio Web el usuario encontrará información sobre la misión que le encomendó Fidel, demostrando su capacidad para llevar la lucha en países africanos.

Página “Encuentro con Fidel”

Al acceder a esta página el usuario se relacionará con información desde el año 1955 con su encuentro en México con Níco López y como se convierte en el médico de la expedición del Granma.

Página “Desembarco del Granma”

Esta página le brinda información al usuario del desembarco, el primer encuentro con el enemigo Alegría de Pío, primera experiencia combativa del Che y la primera vez que derrama su sangre internacionalista en nuestra tierra.

Página “Síntesis biográfica”

En esta página el usuario encontrará información de la vida del Che desde su nacimiento hasta su muerte, destacando lo más significativo en diferentes etapas de su vida.

Página “Cronología”

Esta página le muestra al usuario información detallada de las principales acciones y acontecimientos desde su llegada a México hasta abril de 1958 en la Sierra Maestra.

Página “Che y el ajedrez”

En esta página el usuario encontrará información sobre la afición del Che por el ajedrez y una vivencia de Fernando Aldama Almera combatiente internacionalista.

Página “El primer embajador”

Brinda información de su carácter revolucionario y de liberación nacional así como antiimperialista en su función de embajador político.

Página “Carta del Che a Fidel”

En esta página el usuario encontrará la copia de la carta textual del Che a Fidel que lo identifica como latinoamericano y del mundo, comprometido con el bienestar de los pueblos sin pedir nada a cambio.

Página “Carta del Che a sus hijos”

Al acceder a esta página del sitio el usuario encontrará en esa carta recomendaciones éticas que le deja el Che a sus hijos que se traspolan a niños y jóvenes.

Página “Palabras de Fidel sobre el Che”

En esta página el usuario encontrará las palabras de Fidel que expresan la condición de ejemplo revolucionario del Che.

Página “Palabras del Che”

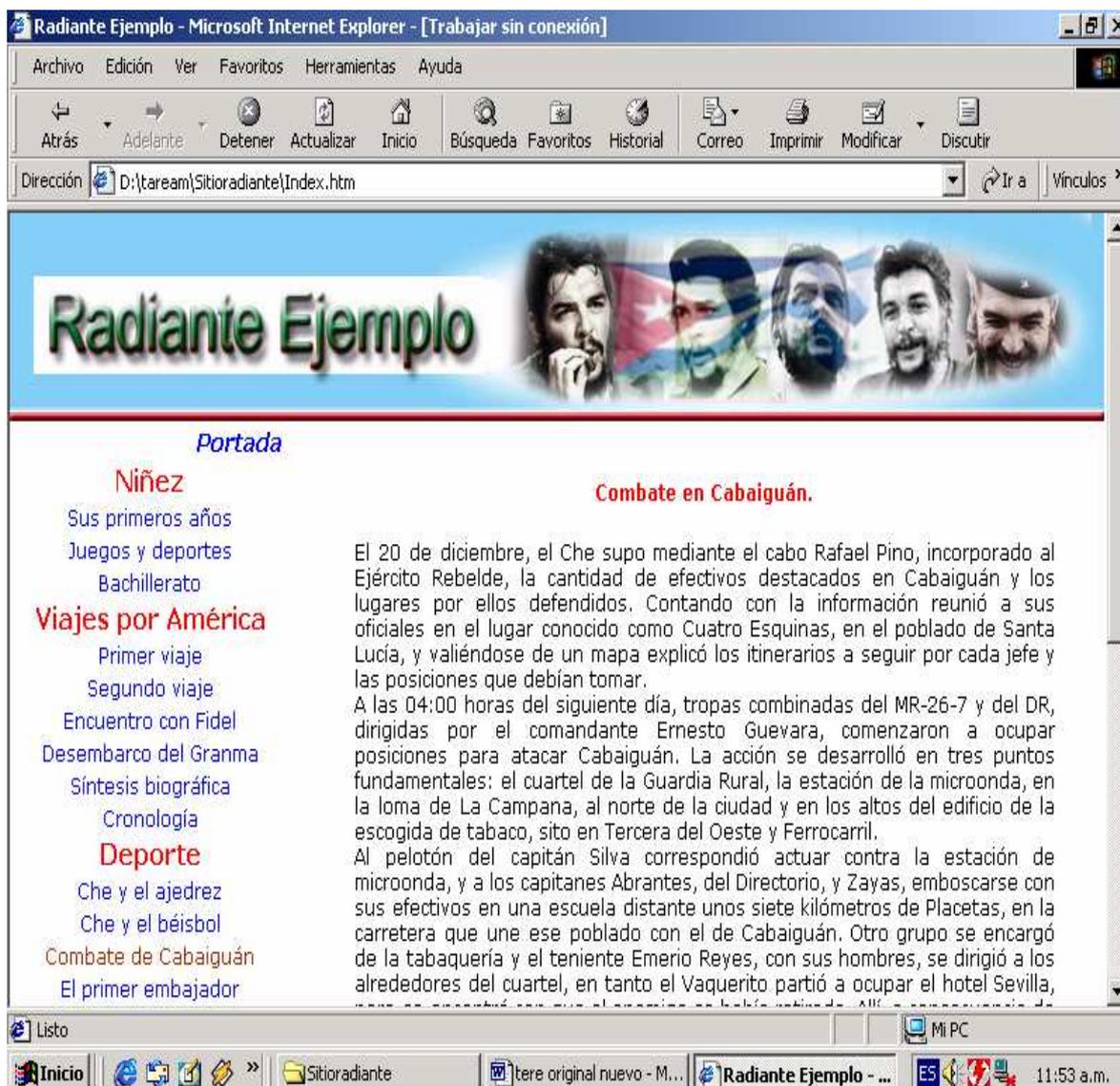
Al acceder a esta página el usuario puede encontrar información sobre la necesidad del sacrificio y del estudio, además estar al lado del pueblo.

Página “Anécdotas”

El usuario encontrará diferentes anécdotas donde se manifiesta el carácter de Camilo y del Che y sus relaciones personales.

Página “Combate de Cabaiguán”

En esta página del sitio, se pone a disposición del usuario información detallada de dicho combate, estrategias tomadas, combatientes que participaron, así como la colaboración del pueblo a favor a la lucha.



Página “Che y el béisbol”

Al acceder a esta página el usuario encontrará una imagen del Che en el béisbol y su incursión en la pelota, deporte nacional.

Radiante Ejemplo

Portada

- Niñez
 - Sus primeros años
 - Juegos y deportes
 - Bachillerato
- Viajes por América
 - Primer viaje
 - Segundo viaje
 - Encuentro con Fidel
 - Desembarco del Granma
 - Síntesis biográfica
 - Cronología
- Deporte
 - Che y el ajedrez
 - Che y el béisbol
 - Combate de Cabaiguán
 - El primer embajador

El Che y el béisbol

Si en vez de un bate de béisbol, el Che estuviera pateando un balón de fútbol o sentado frente a un tablero de ajedrez, con seguridad esta foto perdería su encanto.

Y es que más allá de la instantánea, se percibe una peculiaridad de la personalidad de Ernesto Guevara de la Serna: su afición al deporte y la práctica de este.

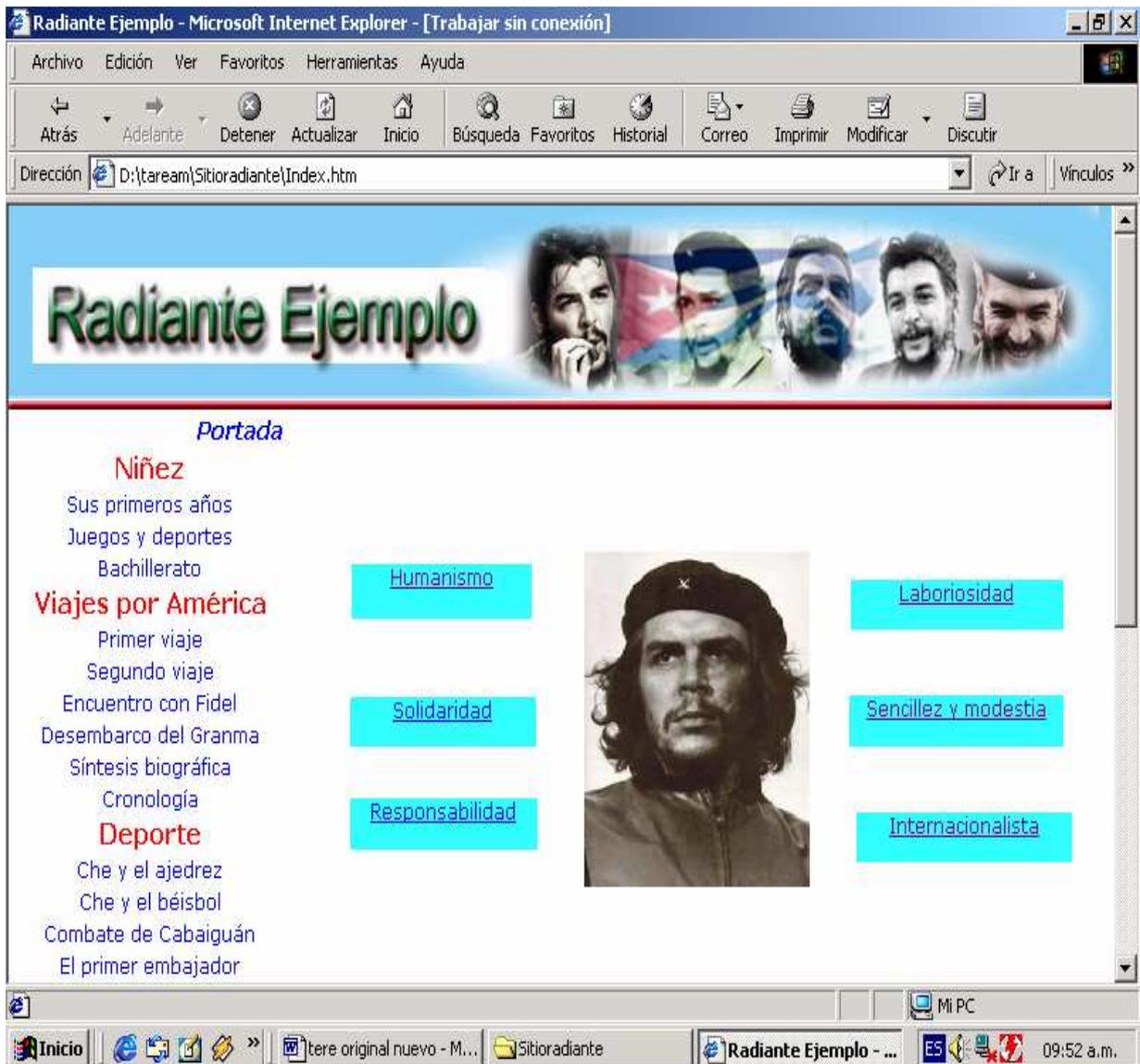
Su incursión en la pelota ha sido poco divulgada, a pesar de vincularse con ella desde mucho antes de convertirse en el primer comandante del Ejército Rebelde.

Según relata William Gálvez en su libro *Che deportista*, su acercamiento a los cubanos en Guatemala y México hace que el joven médico argentino se relacione también con nuestro deporte nacional. Ya en la Sierra, acrecienta su afición por esta disciplina, estimulada, tal vez, por su amistad con Camilo, pues este era un ferviente simpatizante del deporte de las bolas y los strikes, además de buen pelotero.

De cualquier modo, lo cierto es que el fotógrafo Manuel Camín captó esta imagen, la cual se incluye también en el texto citado, del que extraemos la siguiente anécdota, contada por Pablo Cabrera Piloto

Página “Valores”

A través de esta página el usuario puede acceder a otras, como son internacionalismo, humanismo, solidaridad, laboriosidad, sencillez y modestia, responsabilidad, donde se identifican mediante acciones del Che las distintas formas de valores, así como los modos de actuación del individuo.



Página “Galería”

Al acceder a esta página, el alumno encontrará una serie de imágenes de la vida y obra del Che de las que dispone el sitio, este solo tendrá que dar clic sobre ella y automáticamente se amplía.

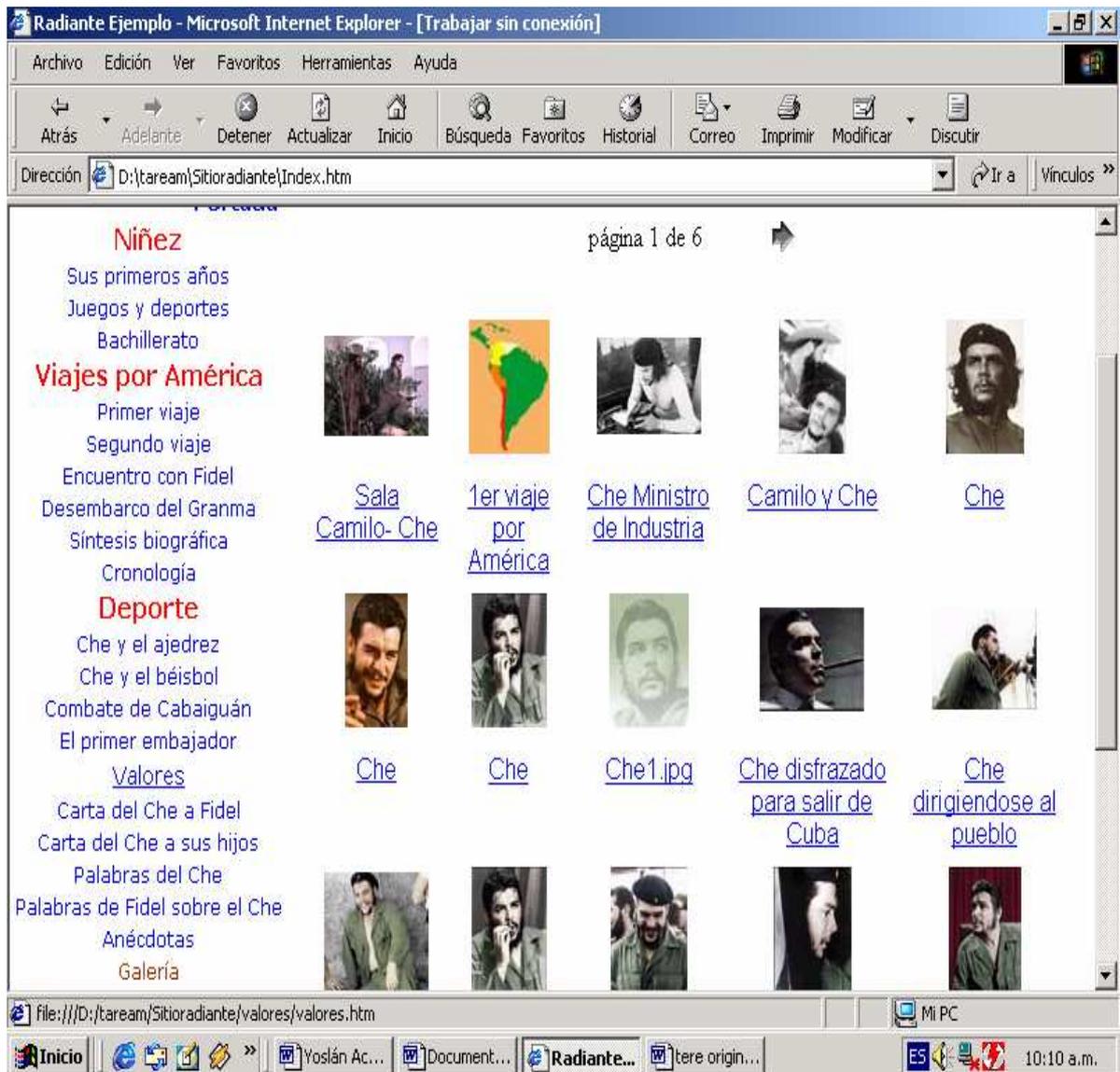
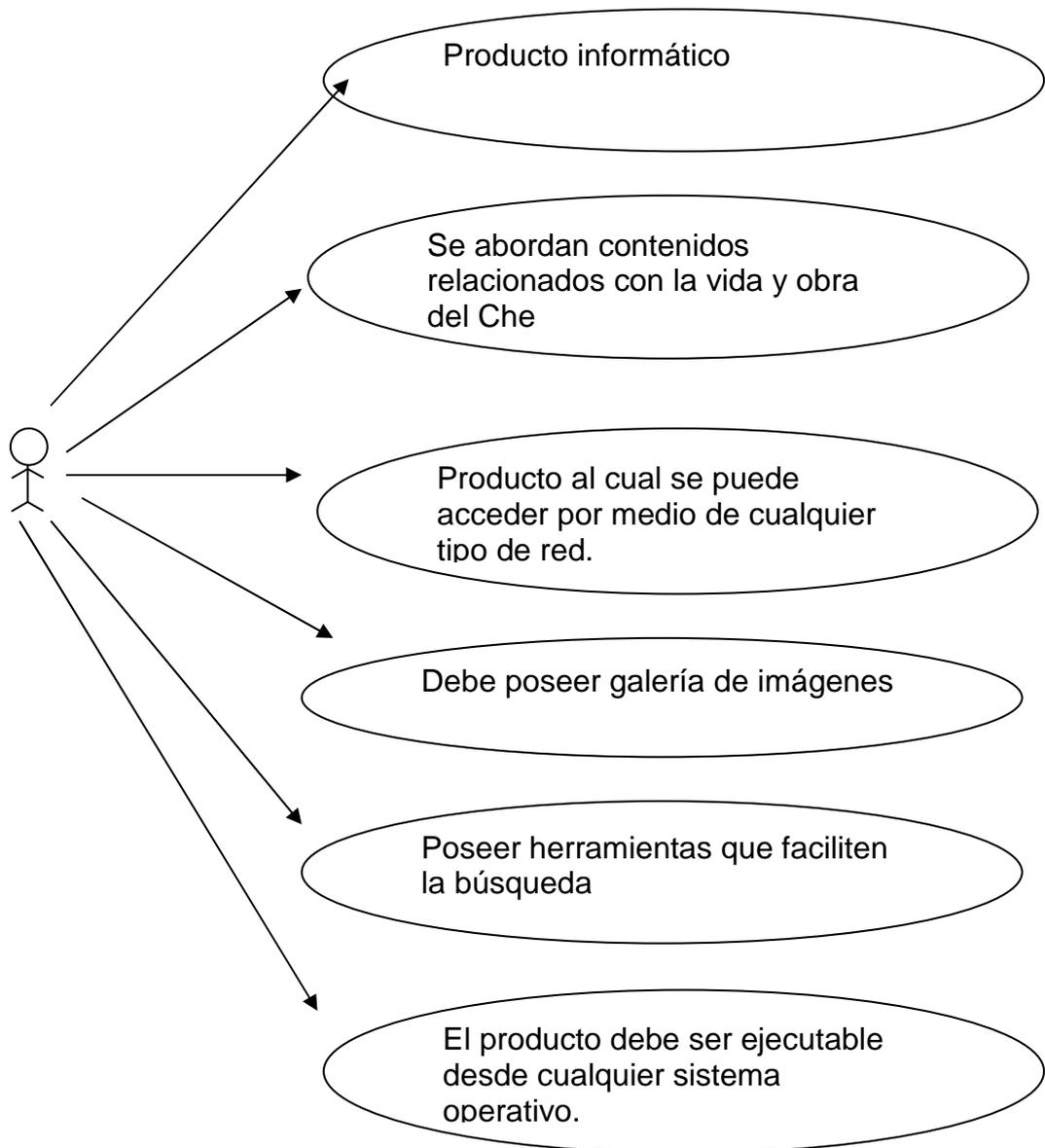


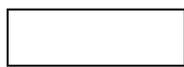
Diagrama de negocio.



Diseño de navegación.

El diagrama de flujo ayudará a modelar la navegación del usuario, en este caso para el sitio Web.

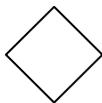
La simbología utilizada para la confección del diagrama de flujo es la establecida por la metodología MULTIMED:



Pantalla de información



Pantalla de información dinámica



Bifurcación

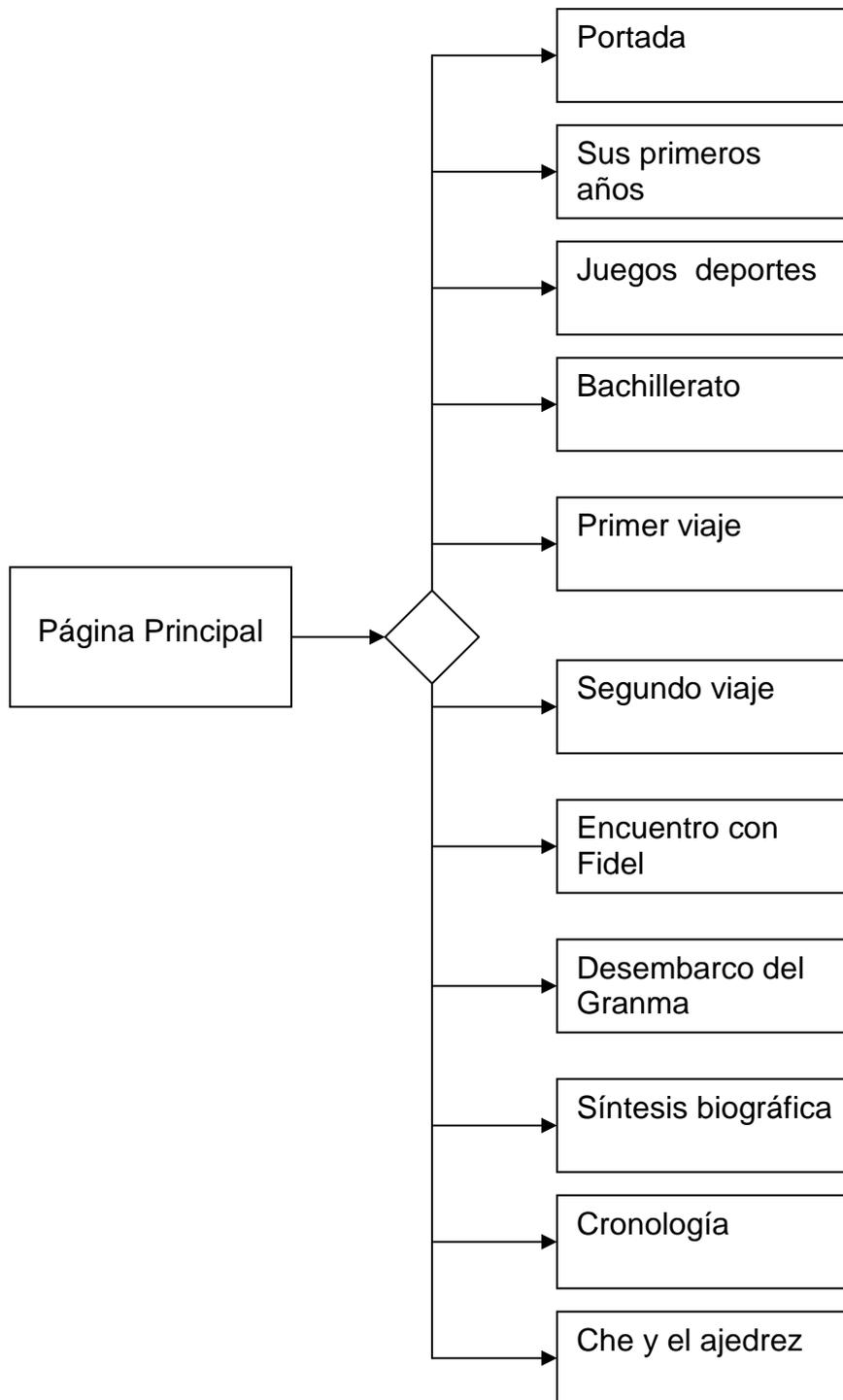


Navegación

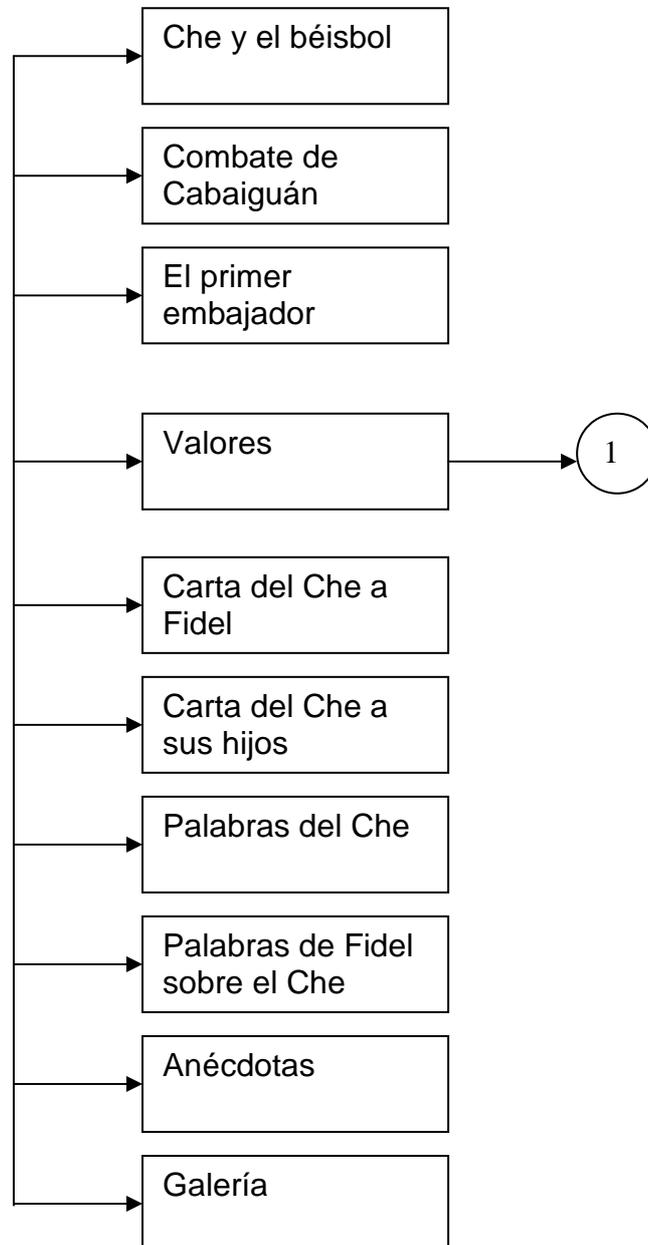


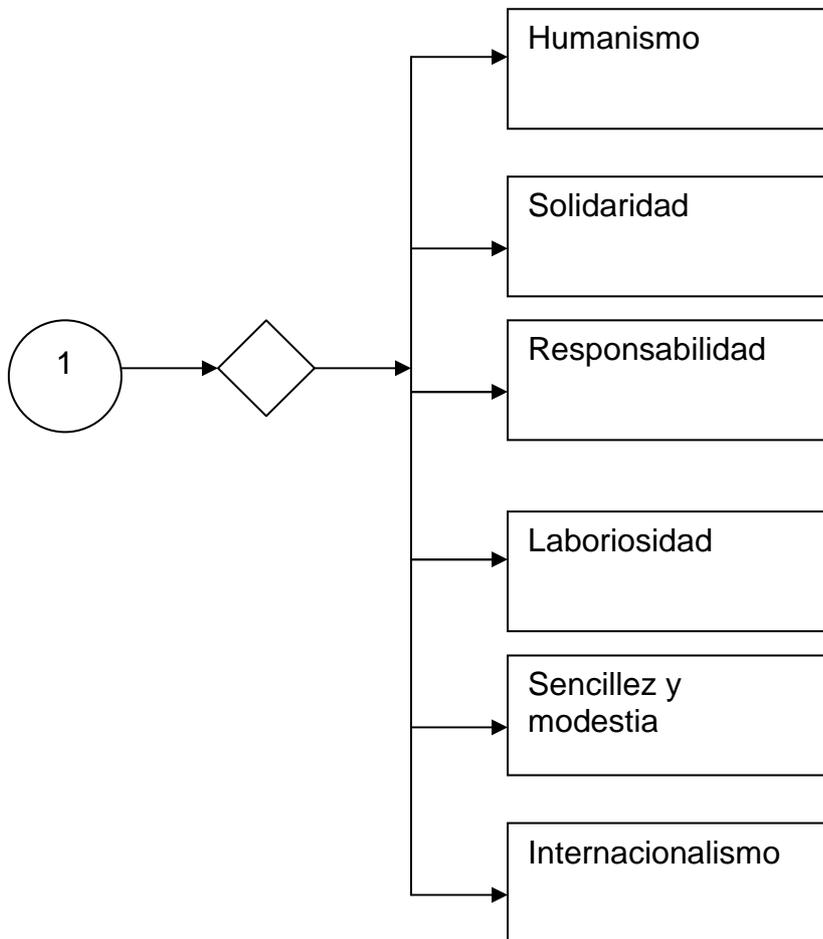
Su esquema está descrito en otra zona del diagrama.

Diagrama de Flujo.



Continuación página principal.





2.5 Valoración de la metodología según la aplicación del criterio de expertos.

Análisis cuantitativo.

Primeramente se siguieron una serie de pasos para la evaluación de la alternativa propuesta por el criterio de expertos los cuales fueron:

- ❖ Determinación de los criterios para evaluar la contribución del Sitio Web “Radiante Ejemplo” para la formación de sentimientos de solidaridad en los alumnos de quinto grado.
- ❖ Selección de los expertos.
- ❖ Recopilación del criterio de los expertos sobre la contribución del Sitio Web para la formación de sentimientos de solidaridad en los alumnos de quinto grado.

Se le aplicó un primer cuestionario a 20 docentes con el objetivo de obtener su consentimiento para participar en la evaluación de la alternativa propuesta, así como sus datos generales, (anexo 5), luego se procedió a determinar el coeficiente de competencia de cada uno de ellos (anexo 6 y 7). Teniendo en cuenta estos resultados, la disposición a participar como experto y la calidad de su actividad profesional; se seleccionaron todos los docentes evaluados, 5 máster y 15 licenciados. De ellos tres son jefes de ciclo, dos directores de escuelas primarias, un Web máster, dos Metodólogos Inspectores del Programa de Software, el Asesor municipal de Informática, Jefe de Proyecto Centro de Software, un programador del Centro de Software provincial y 9 maestros de escuelas primarias.

De los 20 expertos, 17 tienen más de 25 años de experiencia y solo tres tienen más de diez años y son especialistas en computación.

Posteriormente, se le envió el cuestionario (anexo 8) a cada experto seleccionado. Para ello se elaboraron las orientaciones para el análisis del modelo (anexo 9), en la que se recogen los elementos a tener en cuenta por el

experto a la hora de emitir su juicio, y se estableció la siguiente escala valorativa (muy adecuada, bastante adecuada, adecuada, poco adecuada e inadecuada) de los criterios propuestos, (anexo 10).

Las evaluaciones otorgadas por los expertos se tabularon y procesaron estadísticamente siguiendo los pasos establecidos por el procedimiento de comparación por pares (Ramírez, I. A., 1999). Los resultados se sintetizan en las ideas siguientes:

- ❖ En el (anexo 11) se pueden apreciar los datos introducidos por los expertos llevados a una escala del uno al cinco en la que el mayor valor es el resultado más favorable.
- ❖ En el (anexo12) se observa la frecuencia absoluta de categorías por cada uno de los indicadores en la cual los mayores valores lo alcanzan las categorías de Muy adecuado y Bastante adecuado.
- ❖ Todo esto se corrobora en la matriz final (anexo13) en la que se recoge la relación entre los indicadores y las categorías, la cual se comporta de manera favorable al alcanzar cuatro de los siete indicadores la categoría de Muy adecuado y tres la categoría de Bastante adecuado.

Análisis cualitativo.

1. Grado de correspondencia entre el producto y la solución del problema.

Los expertos coinciden en que el producto contribuye a resolver un problema, la formación de sentimientos de solidaridad en los alumnos de quinto grado desde el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Educación Cívica. La solución del problema que se aborda justifica el uso de la computadora, pues en nuestro territorio en el sector de educación existen las herramientas computacionales necesarias para ello, pues la introducción masiva de la computación a las escuelas forma parte de los Programas de la Revolución para la Educación.

2. Validez del tipo de producto informático seleccionado.

Los expertos plantean que el tipo de producto informático escogido es coherente con el propósito, y está en correspondencias con las tendencias más actuales en cuanto a alternativas útiles para el desarrollo de acciones de superación con facilidades de acceso y opciones colaborativas; existe una lógica entre los componentes de la propuesta que redundan en su carácter de sistema, los elementos que lo componen se encuentran en una constante interrelación, pues en la medida en que se navega por el Sitio Web se aprecian las facilidades en cuanto al acceso a las diferentes páginas que componen el sitio. La interfaz es amigable. Los medios empleados están armónicamente distribuidos, sin sobrecargar la pantalla.

3. Seguridad que asignamos a la información que proporciona el sitio.

Los expertos plantean que la información que presenta el sitio elaborado (producción científica, catálogo electrónico, etc.) tiene rigor científico y una precisión en correspondencia con el público a que va dirigido. Existe una correspondencia adecuada entre objetivos, contenidos y métodos teniendo en cuenta los usuarios navegantes que visiten el sitio. Se vislumbra relación intermaterias en la realización de esta página y no hay errores gramaticales u ortográficos.

4. Requerimientos básicos para su instrumentación.

En sentido general el producto es considerado muy adecuado para lo que se desea lograr, la formación de sentimientos de solidaridad en los alumnos de quinto grado, pues resulta de gran utilidad al contribuir a la solución del problema relacionado con la educación de valores morales y los requerimientos mínimos indispensables para su utilización no constituyen barrera, en modo alguno, ni desde el punto de vista tecnológico, ni económico.

5. Nivel de aplicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El Sitio Web tiene un alto nivel de aplicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje pues es un medio de enseñanza que no solo puede utilizarse en la Jornada Camilo Che y efemérides, sino que se revierte en una infinidad de actividades donde interactúan docentes y alumnos, en función del trabajo político ideológico y la figura del Che puede ser usada (y ha sido usada ya en nuestra escuela, anexos 14 y 15) en Softareas de Lengua Española, aprovechando sus anécdotas, cartas e informaciones donde los navegantes amplían su potencial cultural, motivación de clases, clases de Historia de Cuba, El mundo en que vivimos y Educación Cívica, así como la vinculación espacio – tiempo en hechos históricos – geográficos, desarrollándose la observación y la estética como elementos indispensables del conocimiento. Además la incorporación de la historia local, como contenidos que no aparecen en libros de textos de los programas de Historia de Cuba para facilitar la información a los maestros del grado.

6. Actualidad.

El Sitio Web elaborado es un medio de enseñanza de actualidad porque la figura del Che, su palabra, su doctrina es y será, modelo ideal de hombre revolucionario y **“Ejemplo Radiante”** a seguir por maestros niños y jóvenes en formación, así como paradigma del movimiento de liberación latinoamericano en cada ciudadano. Presenta pasajes y fotos de la historia local y poblaciones cercanas a nosotros; tiene un carácter interdisciplinario por hacer que interactúen la ética, la estética, la plástica, la fotografía, como formas de nuestra cultura e identidad, la contribución al mejoramiento y desarrollo del lenguaje, de la América nuestra martiana, de la Revolución Cubana y la contribución al desarrollo y formación de sentimientos y valores humanos en el individuo.

7. Contribución al empleo de un enfoque científico en la estimulación de sentimientos de solidaridad.

Los expertos coinciden en que la propuesta lleva implícita los contenidos de un conjunto de ciencias como la Filosofía, Pedagogía e Informática, las cuales aportan postulados en el orden teórico y metodológico imprescindibles y que se concretan de forma integrada y que es un producto en el cual los usuarios encuentran una actualizada bibliografía relacionada con la vida y obra del Che.

El enfoque científico se pone de manifiesto al haberse logrado establecer una sistematización de la producción científica en la formación de sentimientos de solidaridad y de igual forma contiene en su esencia el aprovechamiento de los espacios de superación para resolver los problemas en la educación de valores morales.

A modo de conclusiones de este capítulo se expresan las siguientes:

- ❖ En la aplicación del método ninguno de los indicadores fue evaluado de adecuado (A), poco adecuado (PA) o inadecuado (I).
- ❖ Los criterios emitidos por los expertos permiten plantear que el Sitio Web propuesto presenta potencialidades para ser aplicado en cualquier enseñanza, pues consideran que es una alternativa útil para la formación de sentimientos de solidaridad, con facilidades de acceso y opciones colaborativas coherentes con el propósito, ya que existe una lógica entre los componentes del mismo, los elementos que la forman se encuentran en una constante interrelación y a medida que navega por el sitio, se aprecian las facilidades en cuanto al acceso a las diferentes páginas que permiten contribuir a la educación de valores morales.

Conclusiones:

1. La sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan los sentimientos de solidaridad, permitió asumir las concepciones de la escuela socio- histórico- cultural de Vigotsky como basamento teórico fundamental, sus aportes sobre la formación de sentimientos, la doble función de procesos y formaciones psicológicas así como el papel de los sentimientos en el desarrollo de la personalidad. Posibilitó además asumir las concepciones más actuales de la pedagogía cubana respecto al tema.
2. El diagnóstico inicial permitió conocer las insuficiencias que existen sobre sentimientos de solidaridad en cuanto a causas justas, siendo esta la dimensión más afectada, y los sentimientos de internacionalismo están muy marcados por intereses materiales.
3. La propuesta de solución brinda un Sitio Web sobre la vida y obra del Che que facilitará la formación de sentimientos de solidaridad y que apoyará la Educación Cívica.
4. El criterio obtenido a través de la validación de expertos determinó que el Sitio Web propuesto está dirigido a potenciar la recopilación y actualización de información sobre la vida y obra del Che y, a la vez un medio de enseñanza para la formación de sentimientos de solidaridad en los alumnos de quinto grado, a partir de una propuesta que facilita el trabajo del profesor y propicia de manera atractiva la educación de valores morales por lo que el sitio fue validado por los expertos de Muy adecuado, por su actualidad, nivel de aplicación y aporte de valores.

Recomendaciones:

Recomendar a Educación Municipal de Cabaiguán la posibilidad de generalizar el Sitio Web “Radiante Ejemplo” que se propone en este trabajo final, a partir de la posibilidad de aplicación que tiene a otras enseñanzas.

Bibliografía:

Acebedo, E. (1993). *Descamisado*. La Habana: Editora Política.

Baxtel Pérez, E. (1989). *La formación de valores una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Borrego, O. (1988). *El estilo de trabajo del Che*. La Habana: Asociación Nacional de Economistas de Cuba.

Castro Ruz, F. (marzo 2001) *Discurso en la graduación del curso emergente de maestros primarios*. La Habana: Güira de Melena.

Castillo Bernal, A. (1992). *El brillo de una estrella*. Sancti Spíritus, Cuba: Edición Luminaria.

Chacón, N. (1988). *Educación Moral*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

_____. (1998). *La formación de valores. Retos y Perspectivas*. La Habana: Editorial Política.

Collazo, D y Puente, M. (1992). *La orientación en la Actividad Pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cupull, A. y González, F. (1999). *Che gigante moral*. Ciudad de La Habana: Editora Capitán San Luis.

_____. (1989). *Ernestito vivo y presente*. La Habana: Editora Política

_____. (1987). *Aquí va un soldado de América*. Buenos Aires. Argentina: Editorial Sudamericana – planeta.

Domínguez García, L. (2003). *Psicología del desarrollo: Adolescencia y juventud*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Domínguez, M., P. (1994). "Perspectivas del desarrollo de la tecnología educativa hacia el año 2000". *Revista Iberoamericana de Educación*. 5, 14.

Edición Especial para la familia cubana. (1999). *¿En qué tiempo puede cambiarse la mente de un niño?* La Habana: Editora Abril.

Edición Especial "Año XXII. (octubre 1987). *Revista Moncada* N° 6.

Educación y Hombre Nuevo. (Compil). (1989). *Ernesto Che Guevara*. La Habana: Editora Política.

Fabelo, J. R. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

_____. (2003). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial José Martí.

Flores, A. (1993). *Guía para evaluar paquetes de cómputos educativos. Educación Matemática*. 5, 18 – 19.

García Batista, G. (1996). ¿ Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? En la formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editora Ciencias Sociales. p. 70.

García Vázquez, H. (2006). *Revista Socialista* No 38. La Habana: Editora Ciencias Sociales.

Gómez Gutiérrez, L. I. (2006). *Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006 -2007*. La Habana: Resolución Ministerial No 50/06.

González Maura, V. (2004). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1989). *Psicología, principios y categorías*: La Habana: Editorial Cuba Socialista.

_____. (1995). *Comunicación, personalidad y su desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (julio - sept 1998) "Los valores y su significado en el desarrollo de la personalidad". Temas N° 4.

Guevara, E. (2000). *El diario del Che en Bolivia*. La Habana: Editora Política.

_____. (2006). *Pasajes de la Guerra revolucionaria*. La Habana: Editorial Política.

_____. (2007). *El socialismo y el hombre en Cuba*. La Habana: Casa Editora Abril.

Hart Dávalos, A. (1989). *Pensar al Che*. La Habana: Editora José Martí.

Hernández Galarraga, E. R y otros. (2004). *Hacia una educación audiovisual*. La Habana: Editora Pueblo y Educación.

Labarrere, G y Valdivia, G. (2001). "La educación moral". *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. pp,260 – 267.

Lima, M. (1994)."La ideología de la Revolución Cubana". Ciencias Sociales N° 28

Lizárraga, F. (2006). *La justicia en el pensamiento de Ernesto Che Guevara*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Martínez Llantada, M. y otros (2004). *Reflexiones Teórico Prácticas desde la Ciencia de la Educación: En soporte digital*.

Martínez Llebres, V.R. y Sabadí Castillo L.A. (2006). *Concepto de la calidad en el Pensamiento del Che*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Mendoza Gil, M. (2006). *Para vivir como tú vives*. La Habana: Editora Política.

Ministerio de Educación, Cuba. (1999). *Educación Cívica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005) *Programa quinto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005) *Orientaciones Metodológicas quinto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (Nov, 2005). "Los medios audiovisuales e informáticos en el contexto de las transformaciones educacionales". *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (nov -2005) *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (nov, 2006) *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007- 2008) *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación II*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2008). *Maestría en Ciencias de la Educación III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Kirilenco, G y Kórshunova, L. (1989). *¿Qué es personalidad? ABC de conocimientos socio políticos*. La Habana: Editorial Progreso.

Miranda, C. (1995). "Perspectivas de la aplicación de la Computación como medio de enseñanza en la Filosofía Marxista Leninista". *Revista cubana de la Educación Superior*. 2, 7 – 9.

Ramírez, L. A. (1999). *Algunas consideraciones acerca del método de evaluación utilizando el criterio de expertos*. Granma: Instituto Superior Pedagógico "Blas Roca Calderío". Material Impreso.

Rico, C. P. (2003). "La zona de desarrollo próximo." Procedimientos y tareas de aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. p. 76.

Pérez Gastón y otros. (2001). *Metodología de la Investigación Educativa: I y II parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Petrovsky, A.V. (1988). *Psicología General*. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

_____. (compil). (1988). *Psicología Pedagógica y de las edades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Rodríguez Herrera, M, (1977). *Abriendo Senderos*. La Habana: Empresa Osvaldo Sánchez.
- Rodríguez Lama, R. (2000). *Introducción a la Informática Educativa*. Universidad de Pinar del Río, Cuba.
- Rosado Eiró. L. y Suárez Ramos. F. (1999). *Una mancha azul hacia el occidente*. Ciudad de La Habana: Ediciones Verde Olivo.
- Sujomlinsky, V. (1975). *Pensamiento pedagógico*. Moscú: Editorial Progreso.
- Turner, L. y otros. (1994). *Acerca de la educación en el patriotismo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valdés Galárraga, R. (2002). *Diccionario del Pensamiento Martiano*. La Habana: Editora Ciencias Sociales.
- Vázquez, E. y otros. (2005). *Ernesto Che Guevara, otra vez*. La Habana: Casa Editora Abril.
- Vega Belmonte, A. (2003). *Aprenda Web Dinámico*. - Editorial Nomos S.A., La Habana, Cuba.
- Vigostky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Revolucionaria.
- Vitier, M. (1994). *Ese Sol del mundo moral*. La Habana: Editora Unión.

Anexo 1

Guía de observación

Guía de observación dirigida a los sentimientos de solidaridad.

Objetivo: Obtener información sobre el modo de comportamiento de los alumnos de quinto grado respecto a los sentimientos de solidaridad.

Aspectos a observar.

1. Se relaciona con los amigos y compañeros en todos los momentos.
2. Cooperar y ayuda a los demás en todas las situaciones.
3. Critica el egoísmo y la ambición en el momento oportuno.
4. Contribuye con su ejemplo a formar sentimientos de solidaridad en el grupo.
5. ES protagonista en cuanto a las actividades solidarias.

Anexo 2

Cuestionario para la entrevista grupal a los alumnos muestreados.

Objetivo: Determinar el comportamiento de los sentimientos de solidaridad en los alumnos.

1. Se relacionan adecuadamente con la familia.
2. Son buenas sus relaciones con los amigos y vecinos ¿por qué?
3. Sienten satisfacción al servir a los demás.
4. ¿Qué opinan sobre el egoísmo y la ambición?
5. ¿Qué es para ustedes defender la soberanía?
6. Si la paz del mundo dependiera de ustedes.¿Qué harían?
7. Si tuvieran que luchar por la libertad de un país, ¿ lo harían? ¿Por qué?

Anexo 3

Guía de orientación para la composición.

Objetivo: Indagar sobre los conocimientos y modos de comportamiento con respecto a la solidaridad.

Estimado estudiante: se está realizando un estudio con el propósito de conocer lo que tú piensas y sientes sobre los sentimientos de solidaridad, no tienes que poner tu nombre, lo que nos interesa es tu opinión.

De los títulos siguientes elige el más que te guste y redacta un texto.

Yo cumpliría misión internacionalista porque.....

Si tuviera que luchar por la libertad de un país yo....

Anexo 4

Guía de actividades para el completamiento de frases.

Estimado alumno: estamos realizando un estudio con el propósito de conocer tus sentimientos de solidaridad. No tienes que poner tu nombre, lo que nos interesa es tu opinión, de ahí que todas tus respuestas tengan valor.

¡Gracias por tu colaboración!

Responde según sea el caso.

A continuación te presentamos una serie de frases para que las completes. Trata de responder lo más rápido posible y con la mayor seguridad.

1. A mis compañeros _____.
2. Con mis amigos me relaciono _____ en la _____.
3. En la escuela colaboro _____.
4. Ayudo a mis compañeros de aula en _____.
5. Ante el dolor ajeno siento _____.
6. A mis vecinos _____.
7. Defiendo la soberanía _____.
8. Siento tristeza ante _____.
9. Ser solidario significa _____.
10. Te relacionas en la comunidad _____.
11. Los pueblos terroristas deberían primero pensar _____.

Anexo 5

**ENR: ABEL SANTAMARÍA CUADRADO.
CABAIGUÁN.
SANCTI SPÍRITUS.**

Presentación:

En este Instituto se desarrolla la tesis de maestría; **Sitio Web “ Radiante Ejemplo” dirigido a la formación de sentimientos de solidaridad en los alumnos de quinto grado en la Educación Cívica**, , por tal razón, e inmersos en esta tarea le solicitamos a Ud. nos dé su conformidad si está en condiciones de ofrecer sus criterios en calidad de experto en el referido tema.

Marque con X Sí _____, No _____. Si su respuesta es positiva favor de llenar los siguientes datos:

Nombres y apellidos: _____
Categoría docente: _____
Categoría académica: _____
Grado científico: _____
Institución donde
labora: _____
Dirección del centro: _____
Teléfono del centro: _____
Dirección particular: _____
Teléfono: _____
Años de experiencia: _____
Ocupación: _____

Gracias por haber aceptado a colaborar.

Anexo 6

Questionario a expertos.

**ENR: ABEL SANTAMARÍA CUADRADO.
CABAIGUÁN.
SANCTI SPÍRITUS.**

Presentación.

En el marco de nuestra tesis usted nos comunicó su disposición de cooperar en calidad de posible experto.

Teniendo en cuenta el momento de la tesis en que nos encontramos, sometemos a su valoración los criterios expuestos en las dos tablas siguientes con el objetivo de valorar el coeficiente de conocimiento y de argumentación sobre la propuesta, para lo cual debe seguir las orientaciones de cada pregunta:

Questionario:

1. Marque con una X en escala creciente del 1 al 10 el grado de conocimiento o información sobre el tema abordado.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1. Valore los aspectos que influyen sobre el nivel de argumentación o fundamentación que Ud. posee sobre el tema objeto de estudio. Marque con X.

Fuentes de argumentación	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.			
Experiencia obtenida.			
Trabajos de autores nacionales consultados.			
Trabajos de autores extranjeros consultados.			
Conocimiento del estado del problema en el extranjero.			
Su intuición.			

Gracias por su colaboración

Anexo 6

Cuestionario a expertos.

**ENR: ABEL SANTAMARÍA CUADRADO.
CABAIGUÁN.
SANCTI SPÍRITUS.**

Presentación.

En el marco de nuestra tesis usted nos comunicó su disposición de cooperar en calidad de posible experto.

Teniendo en cuenta el momento de la tesis en que nos encontramos, sometemos a su valoración los criterios expuestos en las dos tablas siguientes con el objetivo de valorar el coeficiente de conocimiento y de argumentación sobre la propuesta, para lo cual debe seguir las orientaciones de cada pregunta:

Cuestionario:

2. Marque con una X en escala creciente del 1 al 10 el grado de conocimiento o información sobre el tema abordado.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Valore los aspectos que influyen sobre el nivel de argumentación o fundamentación que Ud. posee sobre el tema objeto de estudio. Marque con X.

Fuentes de argumentación	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.			
Experiencia obtenida.			
Trabajos de autores nacionales consultados.			
Trabajos de autores extranjeros consultados.			
Conocimiento del estado del problema en el extranjero.			
Su intuición.			

Gracias por su colaboración.

Anexo 6

Cuestionario a expertos.

**ENR: ABEL SANTAMARÍA CUADRADO.
CABAIGUÁN.
SANCTI SPÍRITUS.**

Presentación.

En el marco de nuestra tesis usted nos comunicó su disposición de cooperar en calidad de posible experto.

Teniendo en cuenta el momento de la tesis en que nos encontramos, sometemos a su valoración los criterios expuestos en las dos tablas siguientes con el objetivo de valorar el coeficiente de conocimiento y de argumentación sobre la propuesta, para lo cual debe seguir las orientaciones de cada pregunta:

Cuestionario:

3. Marque con una X en escala creciente del 1 al 10 el grado de conocimiento o información sobre el tema abordado.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3. Valore los aspectos que influyen sobre el nivel de argumentación o fundamentación que Ud. posee sobre el tema objeto de estudio. Marque con X.

Fuentes de argumentación	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por Ud.			
Experiencia obtenida.			
Trabajos de autores nacionales consultados.			
Trabajos de autores extranjeros consultados.			
Conocimiento del estado del problema en el extranjero.			
Su intuición.			

Gracias por su colaboración

Anexo 7. “Matriz para la selección de expertos “.

Matriz para la selección de expertos									
Expertos	Análisis Teórico	Experiencia	Trabajos Nacionales consultados	Trabajos extranjeros consultados	Conocimiento estado del problema en el extranjero	Intuición	Ka	Kc	K
1	0,3	0,5	0,04	0,04	0,04	0,05	0,97	0,8	0,89
2	0,3	0,5	0,05	0,04	0,04	0,05	0,98	0,8	0,89
3	0,3	0,5	0,05	0,04	0,04	0,04	0,97	1	0,99
4	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	1	1,00
5	0,2	0,5	0,04	0,04	0,04	0,05	0,87	0,9	0,89
6	0,3	0,4	0,02	0,04	0,02	0,04	0,82	0,5	0,66
7	0,2	0,5	0,05	0,04	0,04	0,04	0,87	0,9	0,89
8	0,3	0,4	0,04	0,04	0,04	0,05	0,87	1	0,94
9	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,04	0,99	1	1,00
10	0,3	0,5	0,04	0,04	0,04	0,04	0,96	0,9	0,93
11	0,2	0,5	0,04	0,04	0,04	0,05	0,87	0,9	0,89
12	0,3	0,5	0,05	0,04	0,04	0,04	0,97	0,9	0,94
13	0,3	0,4	0,05	0,04	0,02	0,04	0,85	0,9	0,88
14	0,2	0,5	0,05	0,04	0,04	0,05	0,88	0,9	0,89
15	0,3	0,5	0,04	0,04	0,04	0,04	0,96	0,9	0,93
16	0,3	0,5	0,05	0,04	0,04	0,05	0,98	1	0,99
17	0,3	0,4	0,02	0,04	0,02	0,04	0,82	0,5	0,66
18	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	1	0,9	0,95
19	0,3	0,4	0,04	0,04	0,04	0,05	0,87	0,8	0,84
20	0,2	0,4	0,02	0,04	0,02	0,04	0,72	0,5	0,61

Anexo 8

Criterios para la evaluación del sitio Web.

Estimado colega:

En correspondencia con su elevado nivel de competencia profesional, dominio y experiencia, someto a su consideración el **Sitio Web “Radiante Ejemplo” dirigido a la formación de sentimientos de solidaridad en los alumnos de quinto grado en la Educación Cívica** con la convicción de que sus criterios serán un valioso aporte a la efectiva instrumentación y perfeccionamiento del mismo.

A continuación le proponemos una serie de indicadores sobre los cuales nos interesaría conocer sus valoraciones:

Indicadores para la evaluación de la propuesta.		Escala valorativa					Argumente su selección
		MA	BA	A	PA	I	
1	Grado de correspondencia entre el producto y la solución del problema..						
2	Validez del tipo de producto informático seleccionado.						
3	Seguridad que asignamos a la información que proporciona el sitio.						
4	Requerimientos básicos para su instrumentación.						
5	Nivel de aplicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.						
6	Actualidad.						
7	Contribución al empleo de un enfoque científico en la preparación política ideológica (formación de valores)						
8	Otros aspectos que desee señalar.						

Agradecemos su valiosa colaboración.

Lic. Teresa Álvarez Vicet

Anexo 9

Requisitos a reunir por los expertos.

Para emitir su criterio valorativo las personas que lo revisen deben cumplir los siguientes requisitos:

1. Trabajar directamente en la enseñanza o investigador con dos años como mínimo de experiencia en el tema y/o elaboración de productos informáticos.
2. Leer íntegramente capítulo dos titulado Diagnóstico de la realidad educativa, propuesta de solución y validación de la propuesta por criterio de expertos. Llenar de forma individual o colectiva el instrumento que se adjunta (encuesta a expertos)
3. Analizar la propuesta, y llenar el instrumento en forma individual o colectiva.

Anexo 10

Leyenda.

A continuación se explican las categorías en las que podrán ser evaluados los indicadores.

CATEGORÍAS.

Muy Adecuado (MA): Se considera aquel aspecto que es óptimo y abarca todos y cada uno los componentes del objeto a evaluar, siendo capaz de resumir por sí solo las cualidades del mismo en el contexto donde tiene lugar el hecho o fenómeno en el que se manifiesta. El mismo es un reflejo de la realidad objetiva en sus relaciones con los distintos componentes del proceso con los que interactúa.

Bastante Adecuado (BA): Se considera aquel aspecto que aborda en casi toda su generalidad al objeto siendo capaz de abordarlo en un grado bastante elevado, pero que puede ser considerado con elevada certeza en el momento de tomarlo en cuenta en el contexto donde tiene lugar.

Adecuado (A): Tiene en cuenta una parte importante de las cualidades del objeto a evaluar, las cuales pueden aportar juicios de valor, teniendo en cuenta que puede ser susceptible de perfeccionar partiendo de la complejidad de los hechos a tener en cuenta y sus manifestaciones.

Poco Adecuado (PA): Recoge solo algunos de los rasgos distintivos del hecho o fenómeno a evaluar los que aportan pocos elementos valorativos.

Inadecuado (I): Procesos, aspectos, hechos o fenómenos que por su poco valor o inadecuación en el reflejo de las cualidades del objeto no proceden ser evaluados.

Anexo 11. Datos introducidos por los expertos.

Experto	Indicadores						
	1	2	3	4	5	6	7
1	5	5	5	5	5	5	5
2	5	4	5	4	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5
7	5	4	5	5	5	5	5
8	5	5	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	5	5	5	5	5
11	5	5	5	5	5	5	5
12	5	4	5	4	5	5	5
13	5	4	5	4	5	5	4
14	5	4	5	4	5	5	5
15	5	5	5	5	5	5	5
16	5	4	5	4	5	5	4
17	5	4	5	4	5	5	4
18	5	4	5	4	5	5	4
19	5	4	5	4	5	5	4
20	5	4	5	4	5	5	4

Anexo 12. Frecuencias absolutas de categorías por indicador.

Indicadores	Categorías					Total
	MA	BA	A	PA	I	
1	20	0	0	0	0	20
2	10	10	0	0	0	20
3	20	0	0	0	0	20
4	11	9	0	0	0	20
5	20	0	0	0	0	20
6	20	0	0	0	0	20
7	14	6	0	0	0	20

Anexo 13. **Matriz de relación indicadores – categorías.**

Indicadores	Categorías				
	MA	BA	A	PA	I
1	X				
2		X			
3	X				
4		X			
5	X				
6	X				
7		X			

Anexo 14

SOFTAREA DE LENGUA ESPAÑOLA. 4. GRADO

INTRODUCCIÓN

En la provincia de Oriente, los barbudos tuvieron importantes combates contra los guardias del tirano Batista. Uno de ellos fue el de El Uvero. Fidel, Raúl, Camilo, Che se destacaron como grandes jefes desde un principio, responsables, valientes y revolucionarios.

SUGERENCIA

Ejecutan la Página Web (elaborada por la profesora Teresa Álvarez) que está en Acceso directo en el escritorio, que se llama Radiante Ejemplo. Buscar Anécdotas y en esta la titulada Como dos hermanos.

1.- Escuchar la lectura del texto por el maestro.

2.- Lean en silencio la misma y respondan oralmente las preguntas que el maestro va a hacerles.

3.- Actividades escritas.

3.1.- Cambia por su sinónimo la palabra en negrita.

Camilo **jaraneaba** y jugaba.

Algunos médicos estaban **temerosos**.

3.2.- Divide en sílabas.

siempre combatiente tenía realidad desgraciadamente jaraneaba realidad

3.3.- Ordena alfabéticamente.

___sangrienta ___hermanos ___combate ___siempre

algunos combatiente ambos violento

3.4.- Marca con X personas que son o han sido de carácter recto.

Che Camilo Posada Carriles
Raúl Castro Fredy Lugo Antonio Guerrero

Explica por escrito por qué es o ha sido recto uno de ellos.

Tarea.

Lee en tiempo de máquina la anécdota El padre de Camilo. Léela bien para que puedas escribir algunas oraciones en tu libreta.

Anexo 15

SOFTAREA DE LENGUA ESPAÑOLA. 4. GRADO

INTRODUCCIÓN

Ernesto Che Guevara, nació en Argentina. Luchó contra el asma, hizo deportes e inició su carrera de médico. Creía en la amistad y logró varios amigos: Alberto Granados, con quien hizo un viaje en motocicleta por muchos países de América del Sur, fue uno de ellos.

II. SUGERENCIA.

Ejecutan la Página Web (elaborada por la profesora Teresa Álvarez) que está en un acceso directo en el escritorio, que se llama Radiante Ejemplo. Buscar Anécdotas y en esta la número 3 titulada: Petiso, me voy para Guatemala.

1.- Escuchar la lectura oral de la anécdota por el maestro.

- ¿De qué trata? -¿A qué países hace referencia?

2.- ¿Qué palabras no conocen? Trabajo con Minidiccionario.

3.- El maestro volverá a leerles el texto para que lo entiendan mejor.

4.- Lectura silenciosa de la anécdota por los alumnos.

5.-Hoja de Trabajo

5.1.- ¿Cuáles de las siguientes personas citadas se corresponde con el personaje de Petiso? El Che, su amigo Ricardo Rojo o su amigo Alberto Granados.

5.2.- Copia en tu libreta la mejor definición de anécdota:

texto en prosa sobre Ciencias; texto en prosa sobre Historia; texto en prosa, corto y que cuenta un hecho sucedido.

5.3.- Cuestionario oral. Responde las preguntas. Esta de forma escrita:

¿Te gustaría ir a Venezuela en estos momentos o cuando seas mayor? ¿Por qué?

5.4.- Escribe al lado P si es palabra primitiva o D si es derivada.

camino verdadera palabras tarjeta

5.5.- Escribe aumentativo y diminutivo de palabra.

5.6.- Separa sujeto y predicado en esta oración.

Hoy ayuda Venezuela a todos los pueblos con su petróleo.

Tarea .

-Busca en el Atlas Escolar de la biblioteca a Guatemala, Guayaquil y Caracas.

-Averigua cómo se llama el actual presidente de Guatemala. ¿Será antimperialista?

-Lee y escribe oraciones sobre las dos anécdotas: Bolita y Ernestito cuida los animales, de esta misma página en Tiempo de máquina.