

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SANCTI SPÍRITUS
SEDE PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA
TRINIDAD
D**

ENSEÑANZA PRIMARIA



TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TÍTULO: ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA
PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS DEL PRIMER CICLO PARA LA
FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN SUS ESCOLARES.**

AUTOR: Lic. Tania Margarita Valdés Martín

TUTOR: MSc. Irma Naranjo Chaviano

TRINIDAD, 2010

AGRADECIMIENTOS

?? A la Revolución Cubana y en especial al Comandante Fidel Castro. Quien nos ha enseñado a amar las nobles causas y a ser esencialmente humanos.

?? A mi tutor. Máster Irma Naranjo.

?? A mis padres por encaminar cada día mis pasos.

?? A mi esposo e hijos por su apoyo incondicional sin límites.

?? A Magdy Acosta González por su colaboración.

?? A todos los que no he mencionado y me brindaron su ayuda, vaya mi agradecimiento eterno.

DEDICATORIA

- ?? A quienes elogian mis virtudes y defienden mis defectos, festejan mis triunfos y sufren mis derrotas, a los que me brindan la enseñanza día a día: mis padres, hermanos, esposo e hijos.
- ?? A la eterna figura que ha sido “Mi ídolo en su ejemplo percedero, conciencia y pensamiento, al Comandante en Jefe Fidel Castro.”
- ?? A quienes depositan en mi la confianza de educar a las nuevas generaciones de cubanos.
- ?? A todos mis compañeros que de una forma u otra han aportado su ayuda en momentos que la necesito.
- ?? A mi familia que es la inspiración de mi vida.

INTRODUCCIÓN

En los momentos actuales la formación de valores ha estado en el centro de debate y la reflexión nacional e internacional, fundamentalmente en el contexto educativo, por la significativa importancia de la educación en la formación individual del hombre. Este problema tiene su origen en el agravamiento de las condiciones socioeconómicas y políticas contemporáneas que afectan a los pueblos subdesarrollados, debido a la cruel explotación del modelo capitalista.

De la comprensión que tengan los futuros hombres y mujeres de este país de lo que ha sido la lucha del pueblo de Cuba por su libertad; de cual ha sido la actitud histórica del gobierno de los Estados Unidos ante la independencia de Cuba, así como de la anticubana tendencia anexionista desde el pasado siglo hasta nuestros días, se estará en condiciones de propiciar o no la continuidad de la Revolución y de sus ideales de independencia nacional.

Lo anterior posibilita entender la importancia de educar al hombre en los valores en que se sustenta la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad.

La formación en valores de nuestra escuela se concibe con un enfoque integral, a partir del fin que se propone lograr el Modelo de la Escuela Primaria al que se aspira. Valores como la honradez, la honestidad, el patriotismo y el internacionalismo, matizados a la vez por la dimensión estética son concebidos dentro del sistema de clases de todas las asignaturas. Valores que no pueden tratarse de forma aislada sino como parte del proceso de enseñanza- aprendizaje.

En este sentido es necesario considerar que la preparación del maestro es un elemento fundamental para el logro de este propósito, por lo que el trabajo metodológico debe constituir la vía principal para lograr que puedan concretar de forma integral el sistema de influencias que ejercen en la formación de sus escolares para dar cumplimiento a las direcciones principales de trabajo educacional y las prioridades de la enseñanza. "La preparación del maestro es la base de su cultura, tendrá calidad si es exigente consigo mismo, si se está inconforme con los conocimientos que posee. La inquietud intelectual de un profesor es la cualidad inherente a su profesión Castro Ruz, F;(1991:4)

Es por eso que la tarea del maestro crece en importancia: se multiplica su inmensa trascendencia en esta batalla por educar en los valores de la revolución y el socialismo a las nuevas generaciones, en el rechazo a las injusticias y los errores del capitalismo.

Dentro de la formación en valores es esencial el trabajo encaminado al desarrollo del **patriotismo** el cual no puede ser considerado un elemento inherente sólo a la sociedad cubana actual sino un legado de las tradiciones de lucha y ansias de libertad del pueblo cubano.

La formación del patriotismo en la escuela primaria tiene su fuente en la tradición pedagógica a partir de la formación de nuestra nacionalidad desde la época colonial y se ha ido desarrollando a través de las distintas generaciones que nos han antecedido.

Nuestros más insignes pedagogos del pasado se destacaron por su patriotismo y pusieron especial interés en transmitirlos a sus discípulos: entre los que se pueden mencionar a Félix Varela Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862) y José Martí Pérez (1853-1895).

En la actualidad muchos profesionales prestigiosos del MINED han abordado el tema del patriotismo destacándose entre ellos Amelia Amador (1998-2000), Nancy Chacón Arteaga (1999-2000), Esther Báxter (1989-2003); Lissette Mendoza (2002), y Pedro L. Castro (2006).

En el tema de los valores no puede obviarse los estudios realizados por autores como Carlos Álvarez de Zaya, Fernando González Rey, José Ramón Fabelo y Gilberto García Batista. Lugar especial ocupan las ideas acerca del patriotismo expresadas por Lidia Turner en su libro "Pedagogía de la ternura" (1994).

En el territorio se destaca el trabajo titulado "Estrategia educativa para la formación de valores a través de la Obra Martiana" (2003) de la Máster Carmen Julia Arrechea González; "Metodología de preparación a la familia para la formación del patriotismo en escolares primarios" (2005) de la Doctora Úrsula Pomares Ortega y "Estrategia Metodológica dirigida a la preparación de los jefes de ciclos de la enseñanza primaria para la educación patriótica de los escolares" (2008) de la Master Irma Luisa Naranjo Chaviano.

En lograr tal empeño el Ministerio de Educación (MINED) ha emitido durante años disímiles orientaciones para la formación de valores entre las que se pueden mencionar las contenidas en: Las Direcciones Principales de Trabajo, Las Prioridades del MINED, Las Resoluciones Ministeriales 96/95 (Capítulo III), 90/98 "Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela" (1998), 112 – 2002 del Ministro de la FAR y el Ministro de Educación, Folleto "Acerca de la Educación en el Patriotismo II", Seminarios Nacionales para Educadores (II, V, VI, VII y VIII),

así como el Programa Director para el reforzamiento de valores; documento emitido por el Comité Central del Partido Comunista de Cuba.

La sistematización de la práctica educativa posibilitó la constatación de insuficiencias en la concepción del proceso docente educativo que limitan la formación en valores por la formulación de tareas que en muchos casos lleva a un aprendizaje reproductivo lo que ha traído como consecuencia poca solidez en el conocimiento de la historia patria, sobresaliendo el pobre dominio de efemérides, hechos y figuras relevantes de las diferentes etapas históricas, símbolos patrios, y datos biográficos del mártir cuyo nombre lleva la escuela entre otras. Estas deficiencias se reiteran en el banco de problemas de la escuela primaria: Pepito Tey del municipio de Trinidad.

A partir de la experiencia profesional de la autora de esta Tesis primero como maestra y posteriormente como Jefa del primer ciclo durante cuatro años consecutivos en la escuela primaria Pepito Tey, unido a los resultados verificados en las observaciones a clases, así como en visitas de control, ayuda metodológica, preparaciones metodológicas, preparación de las asignaturas y colectivos de ciclos, se ha podido constatar que los maestros de este plantel con énfasis en los que laboran en el primer ciclo presentan algunas debilidades en su preparación para dirigir el trabajo de formación del valor patriotismo en los escolares; corroborando la siguiente **situación problemática**

- ?? Débil conceptualización del valor del patriotismo .
- ?? Débil conocimiento de los modos de actuación asociados a este valor.
- ?? No participan de forma espontánea en las actividades metodológicas dirigidas a la preparación para perfeccionar el trabajo axiológico.
- ?? Insuficiente salida a través de las clases y otras actividades docentes a la formación de valores y especialmente al patriotismo.
- ?? Débil conocimiento de la documentación que existe en la escuela para el trabajo con la formación de valores en los escolares.
- ?? Falta motivación por la actividad.

Lo que justifica que se mantengan las deficiencias detectadas, por lo que la autora declara el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación de los maestros del primer ciclo que laboran en la escuela primaria Pepito Tey para la formación del valor patriotismo en sus escolares?

El problema descrito anteriormente se insertó en el siguiente **objeto** de investigación: el proceso de preparación de los maestros de la escuela primaria, constituyendo **campo de estudio**: la preparación de los maestros del primer ciclo para la formación del valor patriotismo en sus escolares primarios.

Estableciendo la relación existente entre problema científico, objeto de estudio y campo de acción se propone como **objetivo**: Aplicar actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela primaria Pepito Tey del municipio de Trinidad para la formación del valor patriotismo en sus escolares.

Para guiar la realización del trabajo se formularon las siguientes preguntas científicas:

- 1) ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el proceso de preparación de los maestros de la escuela primaria para la formación del valor patriotismo en sus escolares?
- 2) ¿Cuál es el estado real que presenta la preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela primaria Pepito Tey para la formación del valor patriotismo en sus escolares?
- 3) ¿Qué aspectos estructurales y funcionales deben tener las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela primaria Pepito Tey para la formación del patriotismo en sus escolares?
- 4) ¿Cómo validar la efectividad de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela primaria Pepito Tey para la formación del valor patriotismo en sus escolares?

Teniendo en cuenta los elementos anteriores se plantea las siguientes **áreas científicas** para la búsqueda de solución al problema científico declarado:

- 1) Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de preparación de los maestros de la escuela primaria para la formación del valor patriotismo en sus escolares.
- 2) Determinación del estado real en que se encuentra la preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela primaria Pepito Tey para la formación del valor patriotismo en sus escolares.

- 3) Elaboración de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela primaria Pepito Tey para la formación del valor patriotismo en sus escolares.
- 4) Validación de la efectividad de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela primaria Pepito Tey para la formación del valor patriotismo en sus escolares.

Durante el proceso investigativo se trabajó con las siguientes variables:

VARIABLE INDEPENDIENTE

Actividades metodológicas: asumidas como las actividades para enseñar a los docentes, a dirigir la formación del patriotismo en los escolares, al propiciarles conocimientos teóricos e instrumentales que permiten aprovechar los recursos disponibles para influir sobre la preparación de los sujetos seleccionados y provocar un cambio cualitativamente superior en su desempeño Resol. 119/08 (2008: 6).

VARIABLE DEPENDIENTE

Nivel de preparación de los docentes del primer ciclo para la formación del valor del patriotismo de los escolares primarios. Definido por la investigadora como el conjunto de conocimientos, habilidades y capacidades que garantizan la posibilidad de un trabajo exitoso en la formación del valor patriotismo en los escolares son el objetivo de dar respuesta a un problema detectado en la práctica educativa.

Operacionalización de la variable dependiente.

Dimensión 1 Cognitiva.

Indicadores:

- 1.1 Conceptualización de patriotismo. Componentes.
- 1.2 Rasgos fundamentales de cada componente.
- 1.3 Vías y métodos para la formación del valor del patriotismo.

Dimensión 2 Procedimental:

Indicadores:

- 2.1 Como ponen en práctica los conocimientos adquiridos a través de

preparación metodológica, preparación para las asignaturas, el colectivo de ciclo, las visitas de ayuda metodológica y la clase.

La escala valorativa se encuentra en el anexo 1.

Para abordar el objeto de estudio de la investigación se aplicaron sobre la base de las exigencias del método materialista dialéctico los siguientes **métodos científicos**

Del nivel teórico:

Analítico-Sintético: Empleado durante todo el proceso de investigación científica. Durante la etapa de diagnóstico se utilizó para estudiar el comportamiento real del fenómeno; en este caso la preparación mostrada por los docentes del primer ciclo para la formación del valor del patriotismo de los escolares primarios y arribar a conclusiones que explicaron la situación constatada en ese momento.

Inductivo-deductivo: Fue empleado durante todo el proceso de investigación para estudiar el comportamiento del problema utilizando la lógica objetiva de los hechos lo que permitió llegar a generalizaciones.

Histórico y lógico: Utilizado al inicio de la investigación, en la etapa de diagnóstico para estudiar los antecedentes del problema mediante el empleo de la lógica, así como la trayectoria del concepto patriotismo en diferentes etapas de la pedagogía cubana. Se empleó además en el análisis del comportamiento de la preparación de los maestros primarios.

Del nivel empírico:

Análisis documental: Modelo de Escuela Primaria, Programas, Orientaciones Metodológicas, Programa Director para la Formación de Valores, Sistema de Clases, lo que permitió en la etapa de diagnóstico corroborar la existencia del problema declarado y en la etapa final evaluar lo logrado después de introducida la variable independiente.

Observación Pedagógica: se utilizó en la observación a clases para constatar las regularidades en el desempeño de los maestros del primer ciclo para la formación del valor patriotismo en los escolares primarios antes y después de aplicadas las actividades metodológicas.

Encuesta: fue aplicada al inicio del proceso investigativo, en la etapa de diagnóstico para obtener información concreta acerca de la preparación real de los maestros del primer ciclo

para la formación del valor del patriotismo en los escolares primarios de la escuela Pepito Tey.

Pre – experimento: utilizado durante todo el proceso de investigación para medir el comportamiento de la muestra seleccionada de forma intencional en cada una de las etapas antes, durante y después de introducida la variable independiente.

Del nivel estadístico matemático:

Cálculo porcentual: fue utilizado para cuantificar los resultados estadísticos obtenidos en los diferentes constataciones efectuadas.

En esta investigación la **población** la conformaron los 31 docentes de la escuela primaria Pepito Tey del municipio de Trinidad perteneciente al Consejo Popular Monumento. La selección de la **muestra** respondió al criterio intencional de que todos los maestros fueran del primer ciclo. La muestra fue seleccionada de forma intencional, participaron once maestros que laboran en el primer ciclo de la escuela antes mencionada. Esto representa un 35% de la población referida y un 100% de la muestra. Se seleccionó este ciclo por ser aquí precisamente donde se desempeña la investigadora como responsable del mismo.

Dentro de las características más notables de esta muestra pueden referirse las siguientes:

?? Una es Máster.

?? Nueve son licenciados en la Educación Primaria.

?? Todos pertenecen al sexo femenino.

?? Tienen más de 10 años de experiencia en el trabajo del ciclo.

?? Presentan buen equilibrio emocional.

?? Cuatro que representan el 36.3% de la muestra son capaces de transformarse con facilidad, el resto es decir 7 (63.6 %) son morosas ante las nuevas transformaciones y requieren de mayor demostración en el quehacer metodológico.

La **novedad científica** radica en la presentación de actividades metodológicas con vista a la preparación de los docentes del primer ciclo para la formación del valor del patriotismo de los escolares primarios, con un enfoque participativo y reflexivo, propiciando el papel protagónico de los implicados en el proceso de preparación metodológica.

El **aporte práctico** consiste en las actividades metodológicas que se presentan dirigidas a la preparación de los docentes seleccionados como muestra, para la formación del patriotismo en los escolares.

La **Tesis** consta de la siguiente estructura: **introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.**

El capítulo I muestra las reflexiones y toma de posición de la autora en torno al proceso de preparación del docente en sentido general y en torno a la formación del patriotismo en los escolares en particular, en el **Capítulo II** se muestra la propuesta de solución con su respectiva fundamentación, así como los diagnósticos iniciales y finales.

CAPÍTULO I: REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS EN TORNO AL PROCESO DE PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS DEL PRIMER CICLO EN LA FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN SUS ESCOLARES.

1.1. La preparación de los maestros de la escuela primaria. El maestro, principal dirigente del Proceso Educativo: sus funciones.

La preparación organizada de los docentes en Cuba, comenzó a finales del siglo XVIII con la creación de la Sociedad Económica “Amigos del País” y en el siglo XIX encontró una mejor organización, aunque todavía algo embrionaria. Más tarde también son reconocidas algunas instituciones científicas y académicas del país que se preocupaban por la constante preparación de los docentes que las integraban, dentro de ellas, la Sociedad Geográfica de Cuba, y los Congresos Nacionales de Historia y Geografía, así como los que convocaba la Federación de Doctores en Ciencias, Filosofía y Letras, por solo citar algunos ejemplos. Estas actividades pudieran considerarse como los orígenes del trabajo metodológico en Cuba.

El estado de la educación en Cuba antes de 1959 y especialmente en los diez o quince años precedentes, resultó muy apropiado la palabra de García Galló (1980:61) al respecto: “el sistema educativo cubano no se concuerda con el régimen socio económico existente se caracterizaba por la insuficiencia, la anarquía, la inmoralidad en su vertiente administrativa. Los contenidos de la materia que se enseñaban, intelectualistas y fenomenológicos, eran pobres y limitados. Las técnicas pedagógicas estaban impregnadas de verbalismo y formalismo. La educación que recibía el pueblo era insuficiente y de pobrísima calidad.

A pesar del estado de pobreza cultural, se formaron muchos educadores **capaces** y salvo en pocos casos los alumnos estudiaban con devoción la carrera de **maestro** y no solo surgieron buenos maestros, sino buenos revolucionarios.

Aunque no se estimulaba la superación permanente de los docentes, de modo asistemático, si se desarrollaban a menudo algunas de las formas que aún en la actualidad se llevan a cabo en la escuela, entre estas: la auto superación, la elaboración de planes de estudio y programas, la elaboración de métodos y procedimientos didácticos y la observación a clases.

Uno de los miembros más activos de la Sociedad de Amigos del País fue el Dr. Don José Agustín Caballero (1771-1835) sacerdote, maestro, periodista y filósofo calificado como el padre de la filosofía en Cuba porque fue el primero que combatió el escolasticismo. Desde su cátedra del Seminario San Carlos, José Agustín preconizó formas educativas a todo nivel.

Félix Varela Morales (1788-1853) reemplazó a Caballero en la Cátedra de Filosofía del seminario de San Carlos, él comprendió la importancia y lugar del maestro en la sociedad de ahí que se refiere a las condiciones que debía tener un maestro en la sociedad, entre ellas: profundo conocimiento de la maestría, saber comunicar con claridad y tener por igualdad y tesoro el respeto y la consideración de sus alumnos.

José de la Luz y Caballero (1800-1862) planteaba que los maestros debían que ser hombres destacados por su acervo cultural, por su carácter afable, lo apasionados por la difusión de los conocimientos científicos e insaciables en la búsqueda de los mismos. Era necesario contar, según él, con un cuerpo de maestros que además de saber, supieran enseñar y educar y para lograr este propósito, la vía más importante que podían utilizar los maestros era profundizar en los elementos didácticos, investigar y auto superarse. (Citado por García, G, 1975: 30).

José Martí Pérez (1853-1895) dejó plasmado su pensamiento pedagógico en una amplísima gama de artículos críticos de consideraciones, recomendaciones y valoraciones acerca de personalidades que ejercieron el magisterio, a partir de los cuales manifestó, con visión de futuro, sus concepciones acerca de la escuela, del maestro, del necesario vínculo de la educación con la época y otros muchos.

Cuando Martí señala: " Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día que muere; es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él, es preparar al hombre para la vida " deja claro el principal papel de los maestros, y a la vez plantea los retos que deben proponerse, los encargados de formarlos y prepararlos, García Perdomo, (1993:31)

Otro de los grandes pedagogos en Cuba fue Enrique José Varona (1849-1933). Al referirse a cómo debían ser los profesores expresó: “Nuestros profesores deben ser hombres dedicados a enseñar como se aprende, como investigar, hombres que provocan y ayudan al trabajo del estudiante, no hombres que den recetas y fórmulas...” (Tomado del libro Pública en Cuba, 1961).

Actualmente la formación permanente se dirige esencialmente a elevar el desempeño del profesional de la educación, dando respuesta a sus necesidades y a las del sistema educativo en el contexto de la actividad fundamental que abarca o para la que se prepara y abarca a todo el personal en ejercicio, a educadores de Círculo infantil, maestros y profesores.

Fidel Castro (1981: 3) pedagogo en estos tiempos expresó, el educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione permanentemente sus métodos de estudio, de indagación, de investigación. Tiene que ser un entusiasta y dedicado a la cultura.

Con estas palabras el compañero Fidel nos hace reflexionar acerca de que para llegar a ser un docente respetado por sus conocimientos, hay que dedicar mucho tiempo a la lectura, al estudio individual e incluso sacrificar horas de descanso, debe tener inquietud por saber, por mantenerse actualizado, para mejorar su trabajo como docente. Cuando se tiene clara conciencia del papel que se desempeña, la superación y la investigación se convierte en un placer, además de una gran necesidad. La preparación es la base de la cultura del docente.

La preparación de los docentes tiene una gran importancia, pues los prepara para enfrentar, en condiciones adecuadas, las tareas impuestas por el constante desarrollo y perfeccionamiento de Sistema Nacional de Educación con la calidad requerida, debe además responder a sus características y necesidades, debe permitir el desarrollo de actividades prácticas que propicie la participación activa de este personal.

Se coincide con la Dra C. Pilar Rico Montero, en que la preparación de los docentes, es considerada primero como la que recibió para obtener un nivel técnico metodológico o sea un título y la otra referida al nivel de preparación para lograr un quehacer educativo más efectivo, este se adquiere a través del trabajo metodológico que se planifica por la estructura de dirección, teniendo en cuenta las dificultades detectadas en los docentes que constituyen regularidades y prioridades del curso escolar y en función de las exigencias del centro. Por

lo que el siguiente epígrafe estará dedicado al estudio de las potencialidades del trabajo metodológico como vía para lograr la preparación del maestro.

1.1.1. Consideraciones generales sobre el trabajo metodológico como vía para la preparación del maestro.

La necesidad de formar y superar a los maestros encontró su primer escenario de realización en la Iglesia Católica, institución que bajo la protección del Rey de España establecía en América un conquistador que solo se diferenciaba de los demás, por ser el único que debía encargarse de la colonización de todos los territorios sometidos al dominio español.

Es en esta época en que la Iglesia Católica estimula la fundación de las primeras universidades en el continente en Santo Domingo, México, Perú, Bogotá, Córdoba y La Habana – y se asegura el control total y omnipotente sobre ellas porque la iglesia determinaba el contenido que debía enseñarse y los métodos a utilizar e imponían su pedagogía escolástica en todas las instituciones educativas creadas.

Sin embargo en estas iglesias, monasterios y universidades, miles de sacerdotes, curas y monjes se dedicaron con fervor al estudio de los métodos de la instrucción escolástica y al análisis minucioso de cómo y cuándo utilizar cada uno. Por tanto, puede decirse que en la consagración a lo que hoy llamamos **trabajo metodológico** se formaron y superaron los primeros maestros

A lo largo de la historia muchos pedagogos e investigadores se han dedicado a estudiar las vías que permitan elevar la preparación de los maestros para enfrentar con rigor y calidad el proceso docente educativo pero no es hasta el triunfo del Primero de Enero en que **el trabajo metodológico** alcanza la verdadera dimensión y esencia como vía para la preparación metodológica y técnica de los maestros. Por esta razón es que hoy para lograr la optimización del proceso docente- educativo, **el trabajo metodológico** constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional así como a las prioridades de cada enseñanza. Para lograr una adecuada aplicación de las indicaciones contenidas en los documentos elaborados sobre el trabajo metodológico, entre los que se encuentra la Resolución Ministerial; versión, 2 de junio de 2008, que norma el Reglamento del Trabajo Metodológico, resulta necesario sistematizar diversas ideas y experiencias acumuladas acerca de la concepción del trabajo metodológico,

sus tipos y formas de realización, examinados a alcanzar mayor efectividad en la preparación de los docentes.

Según M. López. (1980), G. García y E. Caballero (2004), el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo, y que, en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada, permiten alcanzar la idoneidad de los maestros y del personal docente. Se diseña en cada escuela en correspondencia con el diagnóstico realizado.

El trabajo metodológico no es espontáneo; es una actividad planificada y dinámica.

Debe distinguirse por su carácter permanente, sistémico, sistemático y colectivo, en estrecha relación con, y a partir de, una exigente auto preparación individual, y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control.

Es dinámico y no estático, porque a partir de los resultados de las visitas técnicas y controles a clases que se efectúen, se regulará lo planificado, incorporando o modificando aquello que resulte conveniente para resolver los problemas que se detecten y que requieran de un tratamiento específico por esta vía.

Es imprescindible el carácter de sistema con que debe concebirse el trabajo metodológico en cualquier nivel y entre los niveles de dirección correspondientes, lo cual estará definido por los objetivos a alcanzar y la articulación entre los distintos tipos de actividades metodológicas que se ejecuten para darle cumplimiento.

Por esta razón el trabajo metodológico está dirigido al proceso docente educativo, el cual se concreta a partir del vínculo eficiente entre el diagnóstico preciso de los docentes, una caracterización objetiva de su nivel de desarrollo expresada consecuentemente en su evaluación profesoral— el trabajo metodológico y otras formas de superación de manera que esto responda a sus necesidades y potencialidades, su impacto se mide en el desempeño eficiente de los docentes, y en la formación integral de los niños adolescentes y jóvenes.

Entre los criterios esenciales a tener en cuenta para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico, los cuales son abordados por Gilberto García Batista (2004), se tienen:

- ?? Establecimiento de prioridades partiendo desde las más generales hasta las más específicas.

- ?? Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes.
- ?? Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científicos y pedagógicos en el contenido del trabajo.
- ?? Carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.

En el trabajo metodológico a desarrollar se consideran como direcciones fundamentales las siguientes (Reglamento del Trabajo Metodológico, 2008).

a) Docente- metodológica.

b) Científico – metodológica.

Estas dos direcciones están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema, en respuesta a los objetivos propuestos.

El trabajo **docente – metodológico** es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; a partir de la preparación didáctica de los educadores, el dominio de los objetivos del grado y nivel, los métodos y medios con que cuenta, así como la experiencia acumulada.

El trabajo **docente metodológico** garantiza las herramientas necesarias al docente para realizar de manera efectiva el proceso de entrega pedagógica y el seguimiento al diagnóstico de los alumnos, lo que le permite conocer el desempeño del nivel precedente y adoptar las medidas necesarias.

Todo lo abordado con anterioridad se concreta de forma práctica, como una vía para instrumentar y controlar lo orientado.

Desde esta perspectiva, **el trabajo metodológico** puede concebirse como la columna vertebral de la preparación de los docentes, considerando que el mismo incluye el trabajo sistemático, tanto a las propias actividades metodológicas, como a las actividades docentes, con énfasis en las actividades de preparación del docente para el desarrollo de la clase, actividades y su control. El análisis de estas actividades constituye el punto de partida para el rediseño de la estrategia de trabajo metodológico y para la estimulación de los mejores resultados en la dirección del proceso pedagógico.

Todos los órganos de dirección, metodológicos y responsables de asignaturas priorizadas a partir del diagnóstico y caracterización del maestro o de un colectivo de trabajo deben **demostrar** las diferentes vías para superar y resolver los problemas de la calidad de la educación, en interacción con los propios compañeros con quienes se está trabajando.

Para alcanzar estos objetivos que se propone elevar la preparación de los docentes a planos superiores, es que se diseña el nuevo **Reglamento de Trabajo Metodológico** con capacidad de intervención y transformación de la realidad educativa, así como para multiplicar experiencias dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico. (R M 119/2008).

El trabajo docente metodológico se debe desarrollar a partir de:

Un diagnóstico, una demostración, y una evaluación.

Estas formas de trabajo metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, las necesidades del personal docente, el diagnóstico de la escuela y las características y particularidades de la enseñanza, así como de sus respectivas instituciones educativas.

¿Cuáles son estas formas de trabajo metodológico?

La Resolución Ministerial 119/ 08 (Reglamento del trabajo metodológico) las conceptualiza de la siguiente forma:

- ?? Reuniones metodológicas
- ?? Clases metodológicas
- ?? Clases demostrativas
- ?? Clases abiertas
- ?? Preparación de las asignaturas
- ?? Talleres metodológicos
- ?? Visitas de ayuda metodológica
- ?? Control a clases

Uno de los temas a tratar en este trabajo metodológico pudiera ser el trabajo para la formación de valores, tema que se abordará en el siguiente epígrafe.

1.2 La formación de valores a la luz de la escuela primaria.

El proceso de la educación en valores y de su formación en los sujetos, como producto de la interiorización de aquellos está condicionado por el desarrollo y experiencia histórico social e individual de cada uno y en él influyen otros factores como el medio familiar, la ideología imperante en la sociedad, la situación económico social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora y el entorno social donde interactúa. (comunidad, barrio, grupo, etc).

La importancia de esta labor fue subrayada por el Compañero Fidel cuando en el Encuentro por los 20 años del Destacamento Pedagógico “ Manuel Ascunce Domenech ”:...lo mejor

que tiene nuestra Revolución es que une a dos tipos de valores: los valores patrióticos, los valores de la nación, los valores de la lucha por la independencia, los valores encerrados en el heroísmo y la abnegación de nuestro pueblo, en sus hechos, en sus virtudes, y es lo que nos aportó el socialismo, que nos aportó marxismo-leninismo, que nos aportó el internacionalismo''.

En estas palabras se patentiza la necesidad de profundizar y fortalecer la formación de valores y de la formación del valor patriotismo por todos los factores socializadores por ser una tarea importante hoy, más que nunca, en todo el mundo. De ello depende salvar a lo más preciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano.

Se considera imprescindible para ilustrar el complejo proceso de formación de valores hacer mención de diferentes definiciones dadas por prestigiosos profesionales y especialistas del MINED:

En el Programa de educación en valores del ministerio de educación (2007:2) se plantea que los valores son formaciones complejas que sirven como elementos reguladores de la conducta; se convierten en norma ideal y constituyen un sistema, pues guardan relación unos con otros, así como con otros aspectos de la personalidad, entre los cuales están los sentimientos, las actitudes, las cualidades, intereses o motivaciones personales

Según el Seminario Nacional de preparación del curso escolar (2009:10); valores son las determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto.

Según Carlos Álvarez de Saya, el valor es el significado del objeto para el sujeto, o sea, el grado de importancia que tienen las cosas para el hombre con el que se vinculan Saya, C. (1999: 6).

El psicólogo cubano, Fernando González Rey considera que los valores son todos los motivos que se constituyen, se figuran en el proceso de socialización del hombre, o sea, todas las relaciones humanas potencialmente constituyen valores y definen el sentido que los sistemas de relaciones tienen para cada individuo. González, Rey. Fernando. (2001:10).

Para Gilberto García Batista los valores constituyen guías generales de conducta que se derivan de las experiencias y le dan sentido a la vida, propician su calidad de forma tal que

están en relación con la persona y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad. García, Batista. Gilberto (2004: 14).

Para el investigador José Ramón Fabelo los valores son aquellas formas de significación social, en estrecha relación con el progreso, dependen de las propiedades de los objetos y fenómenos de la realidad y de su capacidad de insertarse en la práctica histórico social de los hombres. Fabelo, José Ramón. (1996: 25)

En esta investigación se asume el concepto ofrecido por el marxista cubano, José Ramón Fabelo, por la relación estrecha que guarda su conceptualización con la labor que despliegan los maestros en este sentido.

Es criterio de la investigadora que los valores están condicionados por las relaciones sociales predominantes, constituyen componentes esenciales de la ideología, expresión de la cultura y la historia de una sociedad en una época determinada, y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.

Se coincide también con Fernando González Rey en que se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de la actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto acorde con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórica social y el impacto de los factores de influencia educativa.

La autora de esta tesis también coincide con Esther Báxter en que los valores son orientadores y reguladores de la conducta, constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos, por lo que su formación es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores. Báxter, Esther. (1999:6)

Cabe decir que la formación en valores y en específico la formación del valor del patriotismo en los escolares en las condiciones del mundo de hoy constituyen un reto para todos los educadores y para la sociedad en general donde se debe tener presente las consecuencias que se derivan de los cambios ocurridos en la estructura social socialista de la sociedad cubana a partir de la década de los años noventa.

Es importante significar que el patriotismo es uno de los valores al que debemos suministrarle mayor tratamiento en los momentos actuales para lograr una formación integral

del individuo para mantener las conquistas de la Revolución, el siguiente epígrafe abordará las reflexiones necesarias para su formación.

1.3. Consideraciones acerca de la formación del valor patriotismo.

En este momento histórico cobran una significación especial los conceptos Revolución, Socialismo y Patria y que cada educador en su trinchera de combate tenga siempre como divisa las siguientes palabras del querido Comandante en Jefe: “Cuando se olvide lo que hicieron los héroes y mártires en el pasado, cuando se mire sin importarnos el lugar donde nacimos y vivimos, cuando no veamos el trabajo como un deber social portador de los más diversos bienes para la sociedad, cuando se olvide la historia de un pueblo, este está en peligro de cambiar su destino. Por ello es necesario preparar al pueblo para que no se pierda en el vacío, hay que, sembrar el patriotismo para recoger todo lo positivo que él encierra”. Castro, Fidel (2005: 3)

El término patriotismo tiene carácter histórico-social, surge y se desarrolla parejamente al concepto de nación. Ha acompañado a las generaciones de cubanos y cubanas en cada etapa histórica por la que ha atravesado la sociedad.

Muchos son los conceptos e ideas acerca del patriotismo pero se enuncian algunos que ayudan a dar claridad a la investigación a partir de planteamientos de insignes pedagogos del pasado siglo que tenían muy clara la necesidad de educar en el patriotismo.

Félix Varela Morales (1788-1853) expresó al respecto: “No es patriota el que no sabe hacer sacrificios en favor de su Patria o el que pide por estos una paga, que a caso cuesta mayor sacrificio que el que se ha hecho para obtenerla, cuando no para merecerla”. (Tomado de Miscelánea Filosófica, 1994: 238)

José de la Luz y Caballero (1800-1862) aludía: “Hay algo para mí más grande que mi estado de salud, el estado del país; yo no he visto realizados mis deseos en este particular pero a mis discípulos les encomiendo mi Cuba”. (Tomado de MINED. Maestros: 425)

José Martí (1853-1895) precisó: “Patria es comunidad de intereses, unidad de tradiciones, unidad de fines, fusión cubana y consoladora de amores y esperanzas”. (Tomado de Obras Completas, 1975: 175)

Patriotismo según definición teórica es: la lealtad a la historia de, la patria y la Revolución Socialista, y a la disposición plena de defender sus principios por Cuba y para el mundo.

Tomado del Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual.

Como se aprecia en el pensamiento ético de estos ilustres educadores, hay un llamado constante a la necesidad de la formación de un hombre que responda a los reclamos de la patria; de formar una juventud que busque soluciones a los problemas de su tiempo desde su condición de cubanos.

Desde el pasado siglo José Martí planteó en su estrategia política para América que para salvaguardar a los países de América Latina de las intenciones expansionistas del poderoso vecino del Norte se hacía necesario preservar la cultura de nuestros pueblos; su identidad nacional, así como la unidad desde el Río Bravo hasta la Patagonia.

Este planteamiento martiano mantiene toda su vigencia, porque, educar en las tradiciones no es solo compromiso total con el pasado: significa sentir continuidad de altas aspiraciones humanas y conocer que antes que nosotros hubo hombres que lucharon por elevar la dignidad del país y lograr la independencia nacional. De nuestras tradiciones derivó Martí las fuerzas apostólicas y patrióticas para luchar y cambiar los destinos de la Patria.

Resulta evidente que de la comprensión que tengan las futuras generaciones de este país de lo que ha sido la lucha del pueblo por su libertad; de cuál ha sido la actitud histórica del gobierno de los Estados Unidos ante la independencia de Cuba; así como de la anticubana tendencia anexionista desde los pasados siglos hasta nuestros días, estaremos en condiciones o no de propiciar la continuidad histórica de la Revolución y de sus ideales de justicia e independencia nacional.

No cabe la menor duda, de que los hombres y mujeres que vivirán en este país cuando ya no exista la generación que inició y dirigió la Revolución, pensarán, y actuarán con respecto a la Patria según la educación que les hayamos dado.

Al respecto en el folleto "Acerca de la educación en el patriotismo II" se concreta: La educación patriótica, como aspecto de la educación política-ideológica se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la Patria que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderla.

Se aprecia en las concepciones de estas figuras un denominador común: la formación patriótica exige anteponer los intereses de la patria a los intereses personales; implica una actitud ante la vida en la que el individuo actúa guiado por los más puros ideales patrióticos

y ya no puede renunciar a ellos porque están sembrados en lo más profundo de su conciencia, de sus sentimientos.

En el análisis del pensamiento político martiano y sus continuadores se revela que en las condiciones históricas de la lucha por la independencia nacional, queda situado, en primer plano, el deber del individuo frente a la Patria, a la comunidad y su destino.

Dicho de otra manera, la única vía para dignificar al individuo, para situarlo como fin de la sociedad, como portador real de la libertad, transita por el cumplimiento del deber ante la nación.

Al profundizar en la ideología política plasmada en sus obras se hace evidente que la misma se apoya en una concepción de la relación individuo-patria mediada por el deber, por la obligación moral del primero respecto a la segunda, lo que implica que la actitud ante la patria es valorada a través del dilema del deber moral cumplido o evadido: concibe esta relación histórica y mutante

La relación de amor del individuo hacia la patria tiene como contenido ideológico fundamental el ardiente amor a la justicia y al bienestar del hombre y el arte de adelantar su derecho sin lucha violenta e innecesaria contra cuanto se le opone.

La idea de la patria, pues, no se comporta como la noción de una comunidad donde supuestamente se disuelva el individuo, sino como un medio para la afirmación legítima de este último.

En la Enciclopedia Grijalbo se conceptualiza al patriotismo como amor a la Patria. Calidad de patriota. Sentimientos y actitudes propias del patriota (persona que ama a su patria).

En el Gran Larousse se precisa lo anterior y se agrega: devoción a su suelo y a sus tradiciones, a su defensa e integridad.

El amor hacia la patria no se conforma como hacia una quimera abstracta y despersonalizada, divorciada y puesta encima de la persona, sino como el amor preciso de defender la justicia y el bienestar para el hombre real.

En esta visión el patriotismo, sólo es legítimo cuando está fundido en una sola pieza, con la idea de la liberación del hombre en la patria.

Al respecto, en la clausura del V Congreso del Partido Comunista de Cuba el compañero Fidel aseveró: “Estamos siguiendo el camino correcto, con más seguridad que nunca, de que nuestro pueblo preservará las cosas que más ama, los intereses que le son más

sagrados; de que nuestro pueblo conquistará un importante lugar en la historia, esa historia en la que el Che va delante como símbolo, como abanderado, como profeta del mejor futuro de la humanidad.” Castro, Fidel (2007:4)

En estas palabras del máximo líder de la Revolución Cubana, se evidencia la confianza en el pueblo y la necesidad de potenciar el patriotismo mediante el conocimiento de la historia escrita por los mejores hijos de la patria: sus héroes y mártires.

Por eso la formación de valores y en específico el patriotismo constituye y constituye una prioridad y una dirección principal de la labor educacional de la nación, de su nuevo modelo de escuela, de sus aguerridos maestros y de la preparación constante de estos.

La formación del patriotismo de los escolares, no se enmarca en un proceso espontáneo, sino que requiere de una dirección pedagógica sistemática, concediéndole gran importancia a la práctica social como factor determinante; los sentimientos, las convicciones y las actitudes se van desarrollando como producto de una labor educativa, coherente y sistemática que debe iniciarse desde la educación preescolar, etapa que no puede obviarse porque la misma constituye un período sensitivo determinante en el desarrollo del niño.

Es necesario explicar que la educación patriótica es un proceso donde ocurre de forma personalizada la formación del valor del individuo.

Según la destacada investigadora Lidia Turner (1996:2), la formación del patriotismo abarca diferentes componentes. Estos son los siguientes:

- ?? Los sentimientos de cubanía.
- ?? El cuidado de todo lo que nos rodea.
- ?? El amor al trabajo.
- ?? El optimismo ante el futuro de la patria.
- ?? El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
- ?? La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta de amor a la patria

Mediante el análisis de estos componentes se puede dar respuesta a algunas interrogantes que se enuncian en el Folleto I: “Acerca de la Educación en el Patriotismo”, las que contribuyen a viabilizar este proceso en los centros docentes. Entre ellas se destacan las siguientes:

¿Cómo se manifiestan los sentimientos de cubanía en los niños?

¿Qué significa para ellos poseer una buena actitud ante el trabajo?

¿Cómo se expresa el amor a la patria desde el ámbito escolar?

Las respuestas a estas y otras interrogantes sobre el tema, sirven de base para la comprensión de que los sentimientos se forman a partir de lo más cercano a los escolares, al calor de las relaciones humanas con sus condiscípulos y maestros en aras de ideales que pueden materializarse en su vida diaria y en el medio donde transcurre la educación.

Estos componentes se presentan con sus rasgos esenciales, vistos de forma general y aplicable a cualquier nivel de enseñanza.

Los sentimientos de cubanía.

Dentro de sus rasgos principales se destacan:

- ?? El amor y la defensa de la patria que contiene el respeto, la admiración, el cariño y el orgullo que se siente hacia el suelo en que se nace, hacia las glorias pasadas y las presentes y la disposición de participar en las tareas que la patria propone en cada momento. Estos sentimientos se manifiestan cuando se es capaz de sacrificarse en aras de la patria, de ofrendar esfuerzos y hasta la propia vida por salvaguardarla.
- ?? El respeto y la admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria. El sentimiento de hondo respeto por los mártires, la admiración y el tributo a los combatientes de la independencia nacional, a los internacionalistas que lucharon por la libertad de otros pueblos hermanos y a todo aquel que haya favorecido y favorezca el engrandecimiento y desarrollo de la nación en cualquier campo. Incluye la legítima y profunda aspiración de ser como ellos.
- ?? El amor a la naturaleza de la patria. El conocimiento del medio natural y la necesidad que se siente de protegerlo en tanto la vida depende de él. Incluye el cuidado de los recursos naturales, características geográficas del país, así como los variados elementos de la fauna y la flora: muy importantes y notorios aquí, la palma real (el árbol nacional), la mariposa blanca (la flor característica de Cuba), el tocororo con los mismos colores de la bandera; los cuales se han convertido en símbolos de la nación cubana.
- ?? El respeto a las manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas. El conocimiento e identificación con el patrimonio cultural nacional (idiosincrasia, costumbres, música, canto, bailes, juegos infantiles tradicionales, literatura, teatro; uso correcto, cuidado y conservación de la lengua materna; así como el respeto y la

admiración a las tradiciones patrióticas entre las que sobresalen el rechazo a la opresión, a la dependencia, a la explotación de niños y mujeres, la discriminación racial y sexual y la injusticia social.

?? El respeto a los símbolos nacionales. Constituye el sentimiento de veneración y honra hacia la Bandera de la Estrella Solitaria, el Himno de Cuba y el Escudo de la Palma Real, que han presidido por más de cien años las luchas cubanas por la independencia, los derechos del pueblo y el progreso social. Comprende además su uso correcto, formas de rendirles homenaje, preservarlos y defenderlos como un deber esencial.

?? La lucha por la dignidad y la soberanía. Sentimiento donde el hombre expresa la necesidad y el derecho de defender sus valores y su personalidad, así como manifestar su firmeza inquebrantable de mantener la identidad y la soberanía nacional. Significa luchar porque pervivan los logros alcanzados por la Revolución y enfrentar a cuantos intenten hacer retroceder el proceso revolucionario, obstaculizarlo o hacer volver el pasado.

Los sentimientos de cubanía se manifiestan en la escuela primaria cuando los alumnos llegan a identificar con orgullo a Cuba como país y la localizan, describen, dibujan, etc. Además muestran comprensión de la necesidad de cuidar y preservar el medio ambiente; muestran emoción al participar en actividades patrióticas, reconocen figuras relevantes de las luchas por la independencia, hechos significativos en la historia de la patria y a quienes se destacan en el trabajo. Incluye además la satisfacción por participar y cumplir con todas las actividades del movimiento de pioneros exploradores, en las que se preparan para defender la patria al reconocer y venerar los símbolos patrios, al cantar correctamente y con emoción el himno nacional. Están presentes además al identificarse con las fiestas, las comidas típicas, los bailes oriundos del país, los juegos transmitidos y enseñados de generación en generación y otras manifestaciones representativas de Cuba y al conservar y divulgar las mejores tradiciones.

El amor al trabajo.

Dentro de sus rasgos principales se destacan:

?? La actitud ante el trabajo. Reconocer el trabajo como única fuente de riquezas de cuyos resultados depende el bienestar personal y el desarrollo del país. Viéndolo también como una importante vía de intercambio de los conocimientos y las experiencias que perfeccionan la vida espiritual de los hombres. Se manifiesta

cumpliendo con sus normas y requerimientos, manteniendo la disciplina y compartiendo entre todos la responsabilidad social.

- ✍ La disposición para el esfuerzo y el sacrificio. La entrega de esfuerzos y capacidades, poniéndolos al servicio de las necesidades de la patria. Estar dispuestos a asumir cualquier tarea, aún en circunstancias difíciles.
- ✍ El amor al trabajo se desarrolla desde las primeras edades, al cumplir tareas sencillas en el hogar, participar en labores de ornato, trabajar en el huerto escolar, realizar diferentes tareas docentes, formar parte de los Círculos de Interés donde ya comienzan a familiarizarse con las futuras profesiones...
- ✍ En la satisfacción del fruto obtenido por la labor que realizan, al adoptar una actitud creadora en las actividades en que participan como productores directos se manifiesta de manera clara y sencilla el amor al trabajo.
- ✍ El cuidado de todo lo que nos rodea.


Dentro de sus principales rasgos están:


- ✍ El sentido de pertenencia. Identificación con lo más cercano (la casa, la escuela, el centro laboral, la localidad) y por todo el resultado del esfuerzo del pueblo, sentirse dueños del patrimonio nacional.
- ✍ El sentido de la propiedad común. Sentir como una responsabilidad, el cuidado de los bienes del pueblo pues son el fruto del esfuerzo de los trabajadores, lo que se expresa en la protección de las instalaciones públicas, el cuidado de las tarjas y los monumentos cercanos a la escuela o la vivienda y el conocimiento de su significado, así como el cuidado del transporte, los instrumentos de trabajo o la limpieza y el embellecimiento de la localidad. Preservar todo ello para el disfrute de las futuras generaciones.


Estos rasgos se expresan desde la atención que se le brinda al jardín y el huerto escolar, en la correcta utilización del material escolar, al preservar la escuela del deterioro contribuyendo a su limpieza y embellecimiento; así también se es patriota.

El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.

Podemos decir que sus principales rasgos son:

 El amor al estudio. Identificarse con el estudio como actividad que prepara mejor para la vida, lo que facilita la entrada al mundo de los adultos, ayuda a despejar múltiples interrogantes y a ampliar otras infinitamente. Significa también reconocer esta actividad como una expresión primaria y concreta del deber social.


 La disciplina social. Implica actuar en correspondencia con los valores en que han sido educados, ser portadores de buenas costumbres y acciones, poseer hábitos de higiene, cortesía y consideración hacia aquellos con los que se relacionan. Incluye conocimientos acerca de los deberes y derechos fundamentales y la disposición de acatarlos y hacerlos cumplir en el ámbito donde se desenvuelven


 El respeto a las leyes. Significa el conocimiento de las normas jurídicas y leyes establecidas, así como la comprensión de que son necesarias para el desarrollo armónico de la sociedad. Se expresa, a su vez, al cumplir y contribuir a que se cumplan los deberes y las libertades que se refrendan en la Constitución.

Conociendo y cumpliendo con los derechos y deberes que se tienen como ciudadanos, se contribuye también a engrandecer la patria. En el ámbito escolar, ello se manifiesta en el trato cortés con los demás, al no ser intolerantes con las opiniones de otros (a menos que sean cuestiones de principios), en no maltratar a nadie, respetar el derecho ajeno y al ser cada día cumplidores de la disciplina y el orden interno.

El optimismo ante el futuro de la patria.

Se basa fundamentalmente en:

 Criticar lo mal hecho. Posibilitar la rectificación de los errores con la llamada oportuna. Enfrentar cuanto perjudique o frene la marcha de la obra de la Revolución, así como a quien intente interferir o desviarnos del camino elegido por el pueblo.

 Luchar contra lo adverso. Oponerse a cuantos obstáculos surjan y frenen el proceso revolucionario, tanto de carácter natural (sequías, inundaciones, etc.) como a quienes mantengan un espíritu derrotista y no muestren fe y confianza en el futuro de la nación.

El optimismo revolucionario se expresa en los escolares primarios cuando en ellos se mantiene la alegría de vivir, cuando analizan los problemas que enfrenta el país desde su propia óptica y entendimiento, cuando muestran aliento, firmeza y seguridad en sus propias fuerzas y al aprovechar la posibilidad que les brinda el estudio para prepararse como seguro relevo del mañana.

La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta del amor a la Patria.

Dentro de sus rasgos están:

- ~~✍~~ La ayuda solidaria entre compañeros y demás personas con las que se convive. Significa que en las relaciones entre los familiares, los amigos y las personas con las que se convive prevalezcan la camaradería, la ayuda mutua, la comprensión, la amistad sincera, donde reine el gusto por servir a los demás y se rechacen las manifestaciones de egoísmo y de ambición.
- ~~✍~~ La solidaridad con las causas justas. Sentimiento a través del ~~al~~ el alumno se identifica con todo lo que en el país y fuera de él se esfuerzan por el bienestar y progreso de sus pueblos. Los que son capaces de defender su soberanía y autodeterminación a cualquier precio, luchar por la paz y por el establecimiento de relaciones económicas justas entre todos los países.
- ~~✍~~ La disposición a colaborar con otros países del mundo. Colaborar con los pueblos que requieran de las experiencias de Cuba, en aquellas esferas donde se ha alcanzado cierto nivel de desarrollo como la ~~educación~~ educación, la medicina, la biotecnología, la industria farmacéutica, etc.

Este componente se revela desde la propia escuela, cuando los alumnos prestan ayuda a sus compañeros, vecinos, personas de mayor edad y todo aquel que lo necesite; cuando apoyan en el estudio a los que tienen dificultades, cuando cooperan junto con los rezagados en las actividades productivas, al establecer relaciones con niños de otros países; cuando conocen como viven otros pueblos identificándose con sus necesidades y aspiraciones y mostrando deseos de colaborar con ellos cuando sea necesario.

El trabajo con los componentes del patriotismo no puede verse por separado pues aunque cada uno posee rasgos que lo definen, hay una estrecha interrelación entre ellos. El éxito depende de que ~~se~~ trabaje con un enfoque integral.

Modos generales de actuación asociados al valor del patriotismo:

- ?? Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- ?? Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista en cualquier parte del mundo.

- ?? Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- ?? Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- ?? Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- ?? Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- ?? Fortalecer la unidad del pueblo entorno al partido.

Para la **formación del patriotismo** existen diferentes formas y métodos de trabajo por lo que se considera conveniente para dar claridad a la investigación, precisar sobre el tema.

Para una adecuada selección de los métodos es necesario tener en cuenta el diagnóstico de la realidad pedagógica concreta, que consiste en conocer las particularidades de las edades de los alumnos, sus posibilidades cognoscitivas y características individuales; así como los objetivos y el contenido de la actividad. Estos métodos deben adecuarse a las características de las diferentes edades y aunque pueden utilizarse los mismos recursos en diferentes etapas estos deben ir ganando en profundidad y complejidad en las actividades.

Una selección inteligente de métodos debe concebir el protagonismo del alumno en la actividad, conducido por el maestro como orientador del proceso pero teniendo presente que la personalidad se forma en la actividad y en la comunicación; ver al alumno como **un** activo de su propio aprendizaje y educación. Lo importante es adecuar la manera de hacer llegar el mensaje patriótico a cada realidad.

La aplicación de los métodos seleccionados debe caracterizarse por su dinamismo y flexibilidad; debe primar la **variedad** y la amenidad. Para que resulten efectivos deben ser capaces de penetrar en la esfera emocional del escolar, pues las investigaciones demuestran que los conocimientos se convierten en guías para la acción si están acompañados de vivencias personales y pasan a través de los sentimientos de los escolares.

En este sentido es necesario tener presente que la efectividad de la influencia educativa, independientemente de la selección de uno u otro método dependerá en gran medida, de la preparación del docente de su capacidad y habilidad para dejar huellas positivas e imborrables en sus alumnos.

El 29 de mayo de 1992, en un memorable encuentro con los miembros del destacamento pedagógico Manuel Ascunce Doménech, el Comandante en Jefe planteó: “ Nosotros no podemos perdonarnos ignorar no ya nuestra historia, sino incluso la historia de América Latina; nosotros no nos podríamos perdonar ignorar siquiera la historia del mundo, porque están asociadas. Seríamos incompletos, estaríamos mutilados desde el punto ~~de~~ cultural si ignoramos la historia del mundo, esas tres historias tienen que estar muy presentes”.

Otra forma importante a tener en cuenta es el trabajo patriótico en las actividades extradocentes y extraescolares, las que son un valioso instrumento ~~para~~ el desarrollo de la formación del patriotismo de los escolares primarios y se realizan dentro y fuera de la escuela. Este trabajo debe verse como una continuación lógica del proceso docente y da la posibilidad de utilizar vías y métodos variados.

Hay que tener en cuenta además que los medios de difusión masiva resulta un valioso instrumento para la formación del patriotismo de los escolares, por lo que los mismos deben encaminarse a potenciar este trabajo por la posibilidad que tienen de llegar a ~~ada~~ sociedad.

Es bueno recalcar que toda idea sobre formas y métodos para el trabajo de la formación del valor del patriotismo deberá tomarse siempre como una sugerencia, como una vía más de ayuda y de orientación a maestros ya que resultan válidas todas las alternativas metodológicas que propicien el cumplimiento de los objetivos propuestos. No es ocioso reiterar que en este importante problema pedagógico de la formación del patriotismo, no se agotan ni los métodos, ni las formas y sería un error imperdible ~~de~~ enfocar esta labor desde criterios didácticos estrechos; el principio rector debe ser la iniciativa que resulta de una adecuada preparación para dirigir esta labor y tener presente los objetivos y fin de la educación; así como las características principales de los niños que tenemos en el primer ciclo de la escuela primaria. Por lo que en el siguiente epígrafe se hace referencia a ellas.

1.4. El primer ciclo de la escuela primaria: su caracterización.

La educación primaria tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el ~~sistema~~ sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

Esta enseñanza está dividida en dos ciclos. Al primer ciclo asisten los niños desde el primer hasta el cuarto grado, y al segundo los estudiantes de quinto y sexto grado, además esta educación atiende a los niños de la enseñanza de Preescolar y Especial respectivamente.

A continuación se esbozan los momentos o etapas del desarrollo en que se encuentran los escolares del primer ciclo de la escuela primaria a partir de lo tratado por la Dra Pilar Rico y otros en el modelo de la Escuela Primaria.(2008:36)

Momentos del desarrollo de los escolares de 1ro a 2do grado (De seis a siete años.)

En esta etapa es muy importante para la acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales como son el sentido del deber (que va conformando la responsabilidad), la amistad, el respeto y el amor, en general. Por lo antes expuesto resulta esencial trabajar en objetivos importantes de este nivel relacionados con la formación de:

?? Sentimientos y compromisos con la patria que en estos grados iniciales, además de sus símbolos y héroes, representa el lugar donde vive, su escuela, su organización pioneril, su familia, es decir, su entorno más cercano.

?? Sentimientos de amor y respeto hacia sí mismo y hacia la familia, de respeto hacia sus compañeros y hacia los adultos en general, así como por el trabajo de los hombres que laboran en su comunidad.

?? Deseos de proteger el medio ambiente y su entorno.

Estos aspectos cobran mayor significación si se desarrollan los vínculos requeridos en el trabajo de la escuela, con la familia y la comunidad, y se proyecta una acción educativa.

La posibilidad de realizar un trabajo pedagógico sólido por la escuela y la organización pioneril desde los primeros grados en cuanto a la formación de cualidades morales, que reconviertan en motivos estables de la conducta en momentos posteriores del desarrollo del escolar primario, requiere de un conjunto de exigencias importantes como:

?? Que el niño conozca lo que significa comportarse de una forma determinada, es decir, que conozca lo que significa, por ejemplo, ser patriota (al nivel de un niño de esas edades).

?? Que posea un motivo fuerte y estable que lo impulse a poner en práctica determinado comportamiento.

?? Que se propicie el desarrollo de situaciones en que se puedan ejercitar formas de conducta que se correspondan con la cualidad en cuestión.

Todas estas actividades constituyen vías importantes y de probada efectividad en el trabajo para el desarrollo y formación de cualidades morales en las edades de la primaria.

P.Montero (2008:41)

Momentos del desarrollo de los escolares de 3ro y 4to grados(De nueve a diez años).

Como se ha planteado, en esta etapa de la edad escolar de primero a cuarto grado, se ha hecho una distinción de dos momentos por considerar importante para cada educador atender a determinadas características del niño que inicia la escuela y el niño entre 9 y 10 años de edad que debe culminar el cuarto grado.

En el caso de los niños entre 9 y 10 años debe culminar el cuarto grado con la consolidación de aspectos importantes de su desarrollo, como es lo relacionado con el carácter voluntario y consciente de sus procesos síquicos cuyo paso gradual se inició en el anterior momento y debe consolidarse en este.

La acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos morales y sociales, como el sentido del deber y la amistad, cobra en estas edades mayor relevancia, pues el niño debe alcanzar determinado desarrollo en la asimilación de normas que pueden manifestarse en su comportamiento, así como en el desarrollo de sentimientos. En estas edades resulta más marcado el carácter selectivo de los amigos.

En esta etapa los niños alcanzan mayores posibilidades para la comprensión de aspectos relacionados con los héroes de la patria y sus luchas, conocimientos que deben ser llevados mediante relatos donde se destaquen las cualidades de esas figuras y puedan admirar sus hazañas, constituyendo una vía muy adecuada para despertar en los escolares sentimientos patrios.

1.4.1. Objetivos de los grados que comprenden el primer ciclo de la escuela primaria para la formación de valores:

Primer grado:

?? Sentir alegría al asistir todos los días a la escuela, ser pionero y pertenecer al movimiento de “Pequeños Exploradores”; sentir amor por su escuela, su medio ambiente, su país, así como describir de forma sencilla el significado de algunos de los elementos de los símbolos de la patria y entonar correctamente el Himno de Bayamo.

?? Ampliar los conocimientos acerca de los líderes y figuras relevantes de nuestras luchas por la libertad, como José Martí, Antonio Maceo, Camilo Cienfuegos, Ernesto Guevara, y Fidel Castro.

Segundo Grado:

?? Reconocer que es cubano porque nació en Cuba, e identificar y describir los símbolos patrios y hechos históricos significativos. Entonar correctamente y con sentimiento el Himno de Bayamo. Mostrar respeto por los símbolos patrios, así como por los líderes Fidel, Raúl y los héroes y mártires como Maceo, Gómez, Camilo y el Che, entre otros.

?? Mostrar sentimientos de amor, ayuda y normas de cortesía hacia su familia, compañeros, maestros y todos los que le rodean.

Tercer Grado:

?? Sentir alegría de ser cubano y pionero revolucionario, lo que se manifiesta en el cumplimiento de las actividades de su organización, incluyendo las tareas de los Pequeños Exploradores y su activa participación en las tareas escolares.

?? Mostrar sentimientos de amor y respeto a la patria, a los líderes, héroes y mártires estudiados en grados anteriores y el conocimiento de otros como Carlos Manuel de Céspedes, Mariana Grajales, Frank País, Celia Sánchez, entre otros, además de explicar el contenido de los símbolos patrios y el significado del Himno de Bayamo y de la bandera. Entonar correctamente y con sentimiento el Himno. Identificar y describir hechos históricos significativos.

Cuarto Grado:

?? Expresar alegría de ser cubano, por el conocimiento de la historia de la patria, la belleza de sus paisajes y sus costumbres. Admirar el trabajo de los hombres.

?? Mostrar un comportamiento de respeto por los símbolos de la patria, conociendo sus significados. Cantar correctamente, con emoción, el Himno de Bayamo.

?? Reconocer cualidades positivas en los héroes, mártires y líderes de la patria que conocieron en grados anteriores y en el grado, así como en personas relevantes de la comunidad, y caracterizar hechos y etapas principales de la historia. Manifestar sentimientos de repudio hacia todos aquellos que de alguna manera ofendan a Cuba.

Todo lo relacionado con este proceso de análisis y profundización teórica permitió corroborar la existencia de una amplia bibliografía para el tratamiento de la formación del valor patriotismo en los escolares primarios que fundamentan las actividades metodológicas propuestas en el próximo capítulo.

CAPÍTULO II LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS DEL PRIMER CICLO PARA LA FORMACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESCOLARES PRIMARIOS: ACTIVIDADES METODOLÓGICAS.RESULTADOS.

2.1. Diagnóstico. Resultados.

En la etapa inicial de esta investigación se pudo constatar que existen **dificultades** en el centro para cumplir con lo establecido en el modelo de Escuela Primaria Cubana, por lo que fue necesario la aplicación de variados instrumentos para adentrarnos en el problema científico que se investiga: **análisis de documentos**(anexo2), **encuestas a los docentes** (anexo 3), **observación a clases**(anexo 4).

Dentro de los documentos revisados se encuentran: el Modelo de Escuela Primaria, plan de estudio, los programas y orientaciones metodológicas de las diferentes asignaturas que se imparten en la enseñanza infantil, así como diferentes lineamientos y resoluciones emitida por el Ministerio de Educación en aras de propiciar un correcto proceso de formación en valores.

Este análisis corroboró que en el Modelo de Escuela Primaria se plantea como **fin y objetivo** la obtención de un niño que sea, dentro del proceso docente y en toda su actividad escolar y social, ACTIVO, REFLEXIVO, CRÍTICO E INDEPENDIENTE, siendo cada vez más protagónica su actuación. Este proceso, y la actividad general que se desarrolla en la escuela debe fomentar sentimientos de AMOR Y RESPETO en sus diferentes manifestaciones hacia la Patria, hacia su familia, hacia su escuela y a sus compañeros, a la naturaleza, entre otros; así como cualidades como de ser responsable, laborioso, honrado y solidario, adquirir o reafirmar sus hábitos de higiene individual y colectiva y todos aquellos que favorezcan su salud y que, en sentido general, los PREPARE PARA LA VIDA EN NUESTRA SOCIEDAD SOCIALISTA. (Rico, P. 2001:5).

Por otra parte en el plan de estudio y programas del ciclo aparecen algunos objetivos dirigidos a la formación en valores, con énfasis en el patriotismo, honestidad, solidaridad y responsabilidad entre otros, sin embargo en las orientaciones metodológicas no aparecen suficientes actividades dirigidas a este propósito. Además se verificó que no existe en el centro ningún documento o manual, que contenga una estrategia metodológica o actividades dirigida a este fin, quedando esto un poco a la espontaneidad de los maestros. Respecto a los documentos normativos se pudo conocer que existen los lineamientos para la formación de valores en la escuela primaria, así como el Programa emitido por el Partido Comunista de Cuba, para el trabajo axiológico.

En la revisión documental se incluyeron además los sistemas de clases de los maestros seleccionados donde se apreció lo siguiente:

En 6 de los 11 sistemas de clases revisados que representan un (54%) de la muestra no se planifican clases de forma tal que se lleve al alumno a **trabajar** por los componentes del patriotismo por lo que no se logran valoraciones de calidad lo que conlleva a que se queden en el nivel reproductivo. Además se planifica el trabajo en esta dirección como una transmisión fría y esquemática del valor y no una enseñanza que les permita analizar que cada valor se llena de contenido concreto según las circunstancias, partiendo del desarrollo de un pensamiento reflexivo. Lo que los ubica en el nivel bajo. En tres de los restantes sistemas revisados se planifican algunas actividades para la formación del valor del patriotismo de los escolares, ubicando en el nivel medio al (27 %) de la muestra; y en dos sistemas de clases se planifican actividades para la formación del valor del patriotismo alcanzando estos docentes el nivel alto.

Posteriormente con el propósito de constatar el nivel de conocimientos que presentan los

maestros en el tema objeto de investigación, así como el grado de motivación e identificación que tienen con el mismo se efectuó una encuesta a los 11 maestros que laboran en el primer ciclo de la escuela Pepito Tey del municipio Trinidad. Los resultados obtenidos se presentan a continuación:

- ?? De los once maestros solo cuatro identifican al valor patriotismo como valor fundamental a formar desde la escuela primaria, para un 36.3 % de efectividad.
- ?? Solo el 27.2 % de los encuestados, representado por tres maestros, conocen de la existencia en la escuela de estos documentos que norman el trabajo para la formación en valores.
- ?? Respecto a las principales actividades que se realizan en la escuela en función de trabajar la temática axiológica con énfasis en el patriotismo, solo tres tienen un dominio alto acerca del conocimiento de las mismas para un 27.2%, cuatro tienen conocimiento medio para un 36.3 % y 5, es decir, el 45.4%, no las conocen. Por lo que se ubican en el nivel bajo.
- ?? Sobre la capacitación o preparación metodológica recibida acerca de este tema sólo uno manifestó haber recibido alguna preparación al respecto.

Una vez decodificada esta información se realizó la **observación a actividades** Las principales actividades observadas fueron las siguientes:

Actividades	Observaciones
Clase de Lengua Española	3
Clase de Matemática	2
Clase del Mundo en que Vivimos	3
Trabajo Socialmente Útil	2
Excursión docente	1
Asamblea pioneril	1
TOTAL	12

Durante esta etapa se observaron un total de 12 actividades. Para llevar a cabo este proceso se confeccionó una guía, la cual se consigna en el anexo 4. (Consultar además el anexo 5 A-B). Las visitas a actividades tuvieron como finalidad: constatar el grado de preparación que poseen los maestros respecto a la formación en valores en sentido general y del patriotismo en particular, así como su desempeño profesional para lograr tal propósito en sus alumnos.

De las 12 actividades observadas, a pesar que en el 100% de ellas se pudo trabajar por la

formación en valores con énfasis en el patriotismo, solo se logra hacer de forma correcta en 3 de ellas, que representa el 25% de las observaciones efectuadas en esta etapa. Se conoció también que los maestros no utilizan variadas vías y procedimientos para el tratamiento de estos contenidos, pues generalmente emplean la producción de textos escritos y dibujos, trayendo consigo que las actividades sean monótonas, poco motivadas y tradicionales. Solo en 2 actividades de las observadas que representa el 16.6% se empleó la actividad práctica y uno solo utilizó los procedimientos de autocorrección, y para trabajar por la formación en valores en menor cuantía, es decir el 9.0% respectivamente. Además se evidenció poco dominio teórico y metodológico de las vías y modos de actuación para instaurar un valor, en este caso el patriotismo, pues solo en 4 actividades que representa el 33.3% se demuestra dominio del tema.

Se pudo constatar cierta pasividad por parte de los maestros ante comportamientos antivivos que se presentaron en algunas de las actividades observadas y poca proyección de acciones con vista a lograr la formación en valores en sentido general y del patriotismo en particular.

Estos instrumentos aplicados durante la constatación inicial permitieron a la investigadora conocer las principales dificultades y causas existentes en la muestra seleccionada en cuanto no se manifiesta un correcto proceso de la formación en valores en los maestros del primer ciclo de la escuela Pepito Tey; por lo que se hizo imprescindible elaborar **actividades metodológicas** que contribuyan a modificar tal situación.

2.2. Fundamentación de las actividades metodológicas.

Reunión Metodológica:

Las reuniones metodológicas son muy efectivas para abordar aspectos relacionados con el contenido y la metodología de los programas de las diferentes asignaturas y disciplinas, con el propósito de elevar el nivel científico-teórico y práctico-metodológico del personal docente. También se utilizan para el análisis de las experiencias obtenidas, así como los resultados en el control del proceso docente-educativo. De igual forma se pueden utilizar para el balance metodológico semestral y anual según se ha planificado.

En la reunión metodológica se produce una comunicación directa y se promueve el debate para encontrar soluciones colectivas y consensuar el problema. Las reuniones metodológicas son efectivas para abordar aspectos del contenido y la metodología de los programas de las diferentes asignaturas y disciplinas, con el propósito de elevar el nivel científico-teórico y práctico-metodológico del personal docente. También para el análisis de

las experiencias obtenidas, así como los resultados en el control de peso docente-educativo. En la misma manera se pueden utilizar para el balance metodológico semestral y anual según se ha planificado. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de actividad metodológica. Las reuniones metodológicas deben ser dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico, o por docentes de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica. Tal como se plantea en la Resolución Ministerial, versión 2 de junio de 2008. En ella es esencial una adecuada preparación en el contenido a tratar y planificar el tiempo de forma tal que no decaiga la atención de los participantes.

Clase Metodológica.

La clase metodológica es la forma de trabajo docente metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos. (R/M 149 2008:12).

Es bueno dejar por sentado que la clase metodológica puede tratar de una unidad completa o de una parte de ella; lo importante es ilustrar con ejemplos los momentos y las partes fundamentales de algunas de las clases del sistema que se está analizando; y es aquí donde se sugieren los mejores métodos, procedimientos y otros aspectos que forman parte del tratamiento metodológico.

La fundamentación se debe basar en la explicación en detalles del por qué se seleccionan esos métodos y procedimientos y no otros, cómo aplicarlos y las ventajas que reporta el uso de los mismos para el logro de los mejores resultados; por qué se proponen esos medios de enseñanza y no otros; cuáles se pueden crear en casos de que no existan, en qué momentos deben utilizarse y cómo usarlos adecuadamente. No debe olvidarse que el uso indiscriminado de los medios no favorece el mejor desarrollo de la clase.

La clase metodológica no se realiza sobre un contenido tomado al azar, sino que esta llega a tener un verdadero valor metodológico cuando para su realización se seleccionan aquellas unidades del programa cuyo desarrollo es complejo y requiere de mayor cuidado o rigor en su preparación, o bien puede ofrecer dificultades a los alumnos para la adquisición de conocimientos y desarrollo de hábitos y habilidades.

Del sistema de clase analizado en la clase metodológica se selecciona una para trabajarla como clase demostrativa frente al colectivo de maestros, donde se pondrá en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra con un grupo de alumnos cómo se comportan todas las proposiciones metodológicas elaboradas. Su objetivo es ejemplificar cómo se realizan en la práctica las ideas expuestas durante la clase metodológica, es decir, materializar las formas científicas, pedagógicas, y metodológicas recomendadas.

Cuando dentro del conjunto de clases se selecciona una para desarrollarla como demostrativa, es porque previamente se analizó con mayor exhaustividad y porque esta es, dentro del sistema, la de mayor complejidad e importancia.

Otro requisito importante es que esta actividad antecede al desarrollo del contenido con el resto de los alumnos. Ello permite hacer el análisis posterior de la puesta en práctica de los métodos, procedimientos, medios y formas de control, y tomar, si fuere necesario, las decisiones de cambios o modificaciones.

Una idea válida en este tipo de clase es la utilización de una guía de observación para que los docentes se preparen para el posterior análisis que se realiza al terminar la clase y se promueva un debate desarrollador.

Clase demostrativa:

Del sistema de clases analizadas en la clase metodológica se selecciona una para trabajarla de forma demostrativa frente al colectivo de maestros, donde se pondrá en práctica el tratamiento metodológico discutido para la unidad en su conjunto y se demuestra con un grupo de alumnos cómo se comportan todas las proposiciones metodológicas elaboradas.

Al realizar la observación de la clase, el colectivo orienta sus acciones al objetivo que se propuso comprobar en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas.

En el análisis y discusión de la clase abierta se valora el cumplimiento de cada una de sus partes fundamentales, centrandose las valoraciones en los logros y las insuficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales generalizaciones.

La ejecución de la clase debe hacerla un maestro seleccionado dentro del colectivo, cuyos resultados del trabajo constituye un logro en el proceso docente educativo y su experiencia pueda hacer un aporte eficaz a la preparación para el resto de los maestros.

El análisis debe partir, como es costumbre, del análisis que realiza el maestro que la desarrolló y luego se entraría a discutir con el colectivo que la observó, debe producirse un debate profundo, buscando las respuestas de los objetivos de la clase, la correspondencia con lo planteado en el plan de la clase y las actividades realizadas, haciendo las recomendaciones de acuerdo a los aspectos positivos y negativos que puedan servir para el resto de los docentes.

Su objetivo es ejemplificar cómo se realizan en la práctica las ideas expuestas durante la clase metodológica, es decir, materializar las formas científicas, pedagógicas, y metodológicas recomendadas. Cuando dentro del conjunto de clases se selecciona una para desarrollarla como demostrativa, es porque previamente se analizó con mayor exhaustividad y porque ésta es, dentro del sistema, la de mayor complejidad e importancia.

Permite además hacer el análisis posterior de la puesta en práctica de los métodos, procedimientos, medios y formas de control, y tomar, si fuere necesario, las decisiones de cambios o modificaciones.

Una idea válida en este tipo de clase es la utilización de una guía de observación para que los maestros se preparen para el posterior análisis que se realiza al terminar la clase.

Otra de las actividades que se realizan en las escuelas, como parte de la preparación metodológica de los docentes es la **preparación de la asignatura** con la sistematicidad y periodicidad con que debe realizarse.

En la preparación se pone de manifiesto el nivel de auto preparación y desarrollo alcanzado por el docente en las diferentes direcciones del trabajo metodológico, docente metodológico y científico-metodológico. En este sentido, Ramos Albóniga (2007) plantea que a la preparación de la asignatura debe prestársele una gran atención por las condiciones actuales en que se forma el personal pedagógico en el país, donde el maestro en formación está insertado en una microuniversidad, y es en ese espacio donde se abordan los principales aspectos técnicos y metodológicos para desarrollar con efectividad el proceso docente educativo. Para este tipo de actividad se toma en cuenta el Modelo de Escuela y las adecuaciones que se hacen a partir del diagnóstico del grupo.

La auto preparación del docente constituye una actividad de suma importancia en la preparación de la asignatura. Tiene como propósito esencial asegurar la adecuada actualización y el nivel científico-técnico, político y pedagógico-metodológico del docente. En este tipo de actividad metodológica, el docente prepara todas las condiciones para la planificación a mediano y a largo plazo de la clase, lo que requiere de la profundización y

sistematización en lo político-ideológico, los contenidos de la asignatura y los fundamentos metodológicos y pedagógicos de la dirección del proceso docente.

Los investigadores García, G y Caballero, E. (2004) establecen un grupo de componentes a tener en cuenta para desarrollar este tipo de actividad metodológica los cuales se relacionan a continuación:

Componentes de la preparación de la asignatura:

Análisis metodológico.

- ?? Dosificación del tiempo de la unidad
- ?? Determinación de los elementos básicos del contenido a abordar en cada clase.
- ?? Diseño de las acciones para dar respuesta a los objetivos priorizados.
- ?? Organización de los contenidos por formas de organización de la enseñanza.
- ?? Métodos fundamentales a emplear.
- ?? Medios de enseñanza a utilizar
- ?? Sistema de tareas docentes a desarrollar en la clase.
- ?? Orientación y control del trabajo independiente.
- ?? Sistema de evaluación de la unidad.

En la preparación de la asignatura se debe consultar previamente el tabloide y las orientaciones de la programación del canal educativo para precisar aquellas cuestiones que serán impartidas por la TV y que necesitan del aseguramiento de recursos y materiales. A partir del diagnóstico del grupo el maestro deberá hacer las adecuaciones necesarias para lograr la contextualización del contenido a trabajar.

Otro elemento a tener en cuenta es la utilización del vídeo y la computadora donde se realizará el análisis previo de la función que tendrán dentro de la clase (como motivación, como apoyo, como información, como juego, como consolidación, o como control o evaluación. También podrá ser utilizado para la búsqueda de información adicional sobre un tema, la implementación de actividades para cumplir con el estudio independiente. Lo anteriormente expuesto indica que en la preparación de la asignatura se debe incluir la revisión del software educativo con que cuenta la escuela y los materiales en vídeo que existan a fin de su empleo dentro de la clase en el estudio independiente.

Para que la preparación de la asignatura se realice con efectividad es necesario que se cumplan determinadas premisas las cuales deben ser cumplidas por el jefe de ciclo y el maestro las cuales son abordadas por China, A. (2007), las mismas son:

El jefe de ciclo:

- ?? Dominar las características de los maestros de su ciclo, así como las características psicopedagógicas de sus alumnos.
- ?? Debe tener pleno conocimiento del Fin y Objetivos de la escuela primaria así como de los objetivos y contenidos de cada una de las asignaturas que se imparten en los grados, tanto los instructivos como los formativos.
- ?? Conocer los métodos, medios y formas de evaluación más idóneas del ciclo.
- ?? Analizar cómo se van a traducir las líneas de trabajo metodológico en los contenidos a discutir.
- ?? Valorar las potencialidades que brinda el contenido para posibilitar el trabajo con la intencionalidad política, los programas directores y los contenidos principales para el logro de los objetivos formativos.

El maestro

- ?? Realizar su auto preparación teniendo en cuenta la orientación ideológica y política del contenido, los objetivos, los contenidos, los métodos, los procedimientos, medios de enseñanza, las formas de evaluación de la unidad o subunidad objeto de análisis, también debe tener presente cómo atender la diversidad en el grupo en que imparte sus clases. (Chinea, A. 2007:26y27).

Talleres Metodológicos:

En el taller participan un número ilimitado de personas que realizan en forma colectiva y participativa un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático, mediante el aporte e intercambio de experiencias, discusiones, consensos y demás actitudes creativas, que ayudan a generar puntos de vista y soluciones nuevas y alternativas a problemas dados.

La finalidad de un taller es que los participantes, de acuerdo con sus necesidades logren apropiarse de los aprendizajes como fruto de las reflexiones y discusiones que se dan alrededor de los conceptos y las metodologías comparadas. Para alcanzar esto se requiere que un grupo de personas se responsabilicen de organizar, conducir y moderar las sesiones de preparación, de tal manera que ayude y oriente al grupo de participantes a conseguir los objetivos del aprendizaje. Estos talleres no son una vía de dirección única, sino un proceso de aprendizaje mutuo y de retroalimentación. Los procedimientos, la metodología y las herramientas que se utilicen deben responder a la atención de las necesidades del docente, propiciando la participación como el proceso que motive y desarrolle la capacidad de aprender, elaborar estrategias, alternativas didácticas, propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos desarrolladores, así como arriben a conclusiones generalizadas.

procedimientos, la metodología y las herramientas que se utilicen deben responder a la atención de las necesidades del docente, propiciando la participación como el proceso que motive y desarrolle la capacidad de aprender.

La estructura del taller depende del objetivo que se persiga, debe tener una guía flexible y posee diferentes momentos:

1. **La convocatoria** Se le da a conocer al participante con claridad el objetivo que se persigue para lograr la participación activa y productiva, mediante preguntas, problemas a resolver de forma previa al taller que sirvan como punto de partida.
2. **El diseño:** Garantiza la lógica de la actividad, se utiliza para lograr los objetivos trazados, no solo el contenido sino los aspectos dinámicos del proceso y de los participantes.
3. **La realización** Se parte de la problemática del tema y de las experiencias más cercanas a los participantes.
4. **Evaluación:** Resultados logrados con la impartición del taller.

En la práctica existen diferentes tipos de talleres, los cuales están en correspondencia con el área al cual se dirigen, los mismos son:

??**Talleres de la práctica educativa**(vinculado con el componente laboral).

??**Taller investigativo** (vinculado al componente investigativo).

??**Talleres Pedagógicos** (integración de conocimientos, práctica profesional e investigativo).

??**Talleres profesionales** (vinculados al componente académico). Pueden ser para la integración teórica-práctica en una asignatura o en una disciplina.

??**Taller Pedagógico** (es la forma de organización en una carrera o institución).

La visita de ayuda metodológica es la actividad que se realiza a los docentes que se inician en un grado, ciclo, asignatura, especialidad o de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación y se orienta a la preparación de los docentes para su desempeño. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades o a través de consultas o despachos. En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución

que experimenta el docente. Este tipo de actividad puede ser dirigida por el metodólogo integral, el responsable de asignatura, los cuadros de dirección de base, los tutores y los colaboradores en relación con el dominio en el contenido.

Las visitas de ayuda metodológica pueden realizarse a nivel de aula con un docente, en la escuela con varios docentes o en el municipio para atender a un colectivo o grupos de colectivos pedagógicos en aspectos relacionados con el contenido u otros de carácter metodológico general.

El control a clases o actividades que tienen como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase o actividades que imparte. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases y actividades docentes que constituyan herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de los alumnos.

El control, como función predominante permite establecer la correspondencia que existe entre la calidad del proceso que desarrolla los docentes y la calidad del trabajo metodológico que se desarrolla con los mismos.

El resultado del control se evalúa en aspectos positivos, deficiencias que se presentan y no se otorga calificación, excepto en las visitas de inspección que se realicen. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento del trabajo metodológico y en consecuencia la preparación de los docentes destacando y estimulando a aquellos con resultados relevantes.

Las actividades metodológicas de preparación que se propone tiene un sistema de principios pedagógicos, psicológicos y sociológicos donde el docente es el agente principal de cambio y juega un papel protagónico. Se respalda en la concepción dialéctico materialista relacionada con las ideas martianas y fidelistas, con mayor fuerza en los principios que rigen la actividad profesional del docente de forma armónica y flexible, así como la utilización de un método científico que parte de un problema y su solución en la práctica profesional por vía de la ciencia. El sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico materialista, conjugada creadoramente con el ideario martiano, por lo que se supera así la concepción del marxismo-leninismo como una metodología general de la pedagogía, como filosofía en general. (García Batista; 2004:47).

La filosofía de la educación es una de las más importantes tradiciones del pensamiento cubano. Esta propicia el tratamiento acerca de la educabilidad del hombre, la educación como categoría más general y el por qué y el para qué se educa el hombre. (García Batista 2004:4).

La filosofía de la educación cubana se comprende como proyecto social, cuya finalidad es la prosperidad, la integración, la independencia, el desarrollo humano sostenible y la preservación de la identidad. Todo ello encaminado a defender las conquistas del socialismo y perfeccionar la sociedad.

Las actividades metodológicas de preparación desde el punto de vista sociológico cobra fuerza en la labor del maestro, como formador de las nuevas generaciones que además de dotar a sus alumnos de conocimientos, hábitos y habilidades, valores y normas, tendrá que influir en ellos para que logren el tránsito de la escuela a la vida adulta independiente.

El Fundamento Pedagógico de las actividades metodológicas de preparación se basa en los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación y en las experiencias de los pedagogos de las diferentes épocas de la historia que constituye un legado muy valioso en la concepción educativa de nuestros días.

2.3. Propuesta de solución.

Actividades Metodológicas desarrolladas:

Actividad 1: Reunión metodológica

Tema: La formación de valores en la escuela primaria.

Objetivo: Analizar la formación de valores en la escuela primaria como elemento fundamental para la formación general integral del individuo.

Bibliografía:

?? Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar (2009/2010).

?? VIII Seminario Nacional Para Educadores, Segunda Parte. (Curso escolar 2007 2008).

?? Colectivo de Autores. Acerca de la Educación en el Patriotismo.

Ejecutor: Investigador.

Método: Elaboración Conjunta (para guiar la actividad)

Desarrollo:

Se presentan varias ideas de ilustres pedagogos y personalidades de la historia y de la sociedad cubana donde aparezcan términos como patria, patriota, patriotismo promoviéndose el intercambio de ideas acerca de los mismos lo que sirve para introducir el tema a tratar.

En este momento se formula la siguiente pregunta: ¿Cómo definirías patriotismo?

Se escuchan varias intervenciones de los participantes y a partir de las mismas se van analizando las siguientes cuestiones:

- ?? La formación del patriotismo es un elemento esencial dentro de la educación en valores.
- ?? La misma se refiere al sentimiento de amor a la patria, a sus héroes y mártires y al cuidado y conservación de todo lo que nos rodea.
- ?? La formación del valor patriotismo tiene varios componentes que deben tenerse en cuenta para educar verdaderos patriotas.
- ?? La escuela cubana actual posee todas las condiciones objetivas para la formación del valor patriotismo de los escolares.

A partir de esta última precisión se formulan las siguientes interrogantes:

¿Está la escuela cumpliendo con calidad la tarea de formación del valor patriotismo?

¿Cuál es la situación real que se presenta?

Se promueve de esta forma el análisis, la reflexión y el debate entre los participantes respetando siempre los criterios de los demás y los requerimientos del trabajo en grupo y se arriba a conclusiones acerca de las limitantes existentes en este sentido y cómo puede encaminarse el trabajo para mejorar los resultados que se tienen.

Se explican las vías y métodos fundamentales para la formación del valor patriotismo en los escolares dejando claro que en todos los casos debe primar la creatividad unida a un alto nivel de preparación de los docentes y estructuras y la caracterización ideopolítica de los colectivos docentes, los escolares y la comunidad si se aspira a tener éxito en la tarea.

Como cierre de la reunión se pide a los participantes que expresen sus opiniones sobre el tema tratado y se orienta el estudio y fichado de los componentes y rasgos del patriotismo precisando la bibliografía a utilizar.

Se propone como acuerdos los siguientes:

1. Efectuar clase metodológica para trabajar la formación del valor patriotismo.

_____	_____	_____
Fecha de Cumplimiento	Ejecutor	Responsable

2. Efectuar clase demostrativa a los maestros para trabajar la formación del valor patriotismo.

_____	_____	_____
Fecha de Cumplimiento	Ejecutor	Responsable

3. Efectuar Talleres profesionales demostrativos sobre cómo trabajar la formación del valor patriotismo en los escolares primarios.

_____	_____	_____
Fecha de Cumplimiento	Ejecutor	Responsable

4. Efectuar visitas de ayuda metodológica para constatar los modos de actuación incorporados en los maestros en el trabajo con la formación del valor patriotismo.

_____	_____	_____
Fecha de Cumplimiento	Ejecutor	Responsable

5. Desarrollar un intercambio de experiencias donde los maestros expresen los conocimientos adquiridos para trabajar la formación del valor patriotismo.

_____	_____	_____
Fecha de Cumplimiento	Ejecutor	Responsable

Actividad 2: Clase Metodológica.

Asignatura: El Mundo en que Vivimos.

Grado: 4

Unidad: 2 Somos Cubanos. 7 horas clases.

No	Objetivos	Contenidos	Métodos	Procedimientos	Medios
1	Localizar el archipiélago cubano en el mundo y como parte de las Américas.	Observación y localización, en la esfera geográfica, del archipiélago cubano como parte del mundo y las Américas.	Explicativo ilustrativo	Observación, Conversación, análisis síntesis	Mapa de l Américas Esfera terrestre, Láminas,
2	Identificar documentos, objetos y lugares históricos como fuente del conocimiento del pasado de manera que manifiesten la importancia del estudio de la Historia de Cuba.	Actividades prácticas para demostrar la necesidad del estudio de la historia de Cuba. Importancia de los documentos, objetos y lugares históricos para conocer el pasado.	Práctico	Demostración, conversación, explicación, observación, lectura análisis síntesis	Ilustracion s del L/T. Pueden visitarse sitiales históricos de la

					localidad.
3	<p>Identificar la primera etapa de la Historia de Cuba de manera que expresen las cualidades de los cubanos en sus luchas por la libertad de nuestro país. (valentía, constancia, sacrificio, amor a la libertad)</p> <p>Ordenar cronológicamente estas etapas de la historia.</p>	<p>Primera etapa de la historia de Cuba: Cuba estaba habitada solo por los aborígenes (hasta 1510). La vida de los aborígenes: todos trabajaban y se repartían equitativamente el fruto de su trabajo.</p>	Práctico	<p>Conversación, explicación, análisis síntesis</p> <p>Lectura observación</p>	<p>Ilustraciones del Libro de texto</p> <p>Gráfica tiempo, laminario la asignatura</p>
4	<p>Identificar la segunda etapa de la historia de Cuba de manera que expresen las cualidades de los cubanos en sus luchas por la libertad de nuestro país. (valentía, constancia, sacrificio, amor a la libertad). Ordenar cronológicamente estas etapas de la historia.</p>	<p>Segunda etapa de la historia de Cuba: Cuba gobernada por los españoles(1510-1898). Los españoles se apoderaron de Cuba, explotaron a los indios y negros esclavos para obtener riquezas. Los cubanos lucharon contra</p>	Práctico	<p>Conversación, explicación, análisis síntesis</p> <p>Lectura observación</p>	<p>Laminario de asignatura</p> <p>Ilustraciones del texto gráfica tiempo.</p>

		los españoles por su libertad.			
5	Identificar la tercera etapa de la historia de Cuba de manera que expresen las cualidades de los cubanos en sus luchas por la libertad de nuestro país. (valentía, constancia, sacrificio, amor a la libertad). Ordenar cronológicamente estas etapas de la historia.	Tercera etapa de la historia de Cuba: Cuba controlada por los yanquis (1898-1958). Los malos gobernantes posibilitaron el dominio sobre Cuba por el imperialismo yanqui. Luchas del pueblo cubano contra la explotación.	Práctico	Conversación, explicación, análisis síntesis Lectura observación	Laminario de asignatura: Ilustraciones del texto gráfica tiempo.
6	Identificar la cuarta etapa de la historia de Cuba de manera que expresen las cualidades de los cubanos en su lucha por la libertad de nuestro país	Cuarta etapa de la historia de Cuba: Cuba a partir del triunfo de la Revolución (1959). Los cubanos vivimos felices y somos dueños de nuestras	Práctico	Conversación, explicación, análisis síntesis Lectura	laminario la asignatura: Ilustraciones del texto

		dueños de nuestras riquezas.		observación	gráfica tiempo.
7	Ordenar cronológicamente las etapas de la historia de Cuba, demostrando sentimientos de amor y respeto por el suelo patrio	Actividades prácticas para la identificación y ubicación cronológica de las etapas y hechos de la Historia de Cuba. Demostrar cómo ha ido cambiando la vida en el país.	Práctico	Conversación, explicación, análisis síntesis observación	laminario la asignatura: Ilustraciones del texto gráfica tiempo.

Actividad 3: Clase Demostrativa.

Unidad 2: Somos cubanos.

Asunto: Actividades prácticas para la identificación y ubicación cronológica de las etapas y hechos de la Historia de Cuba. Demostrar cómo ha ido cambiando la vida en el país.

Objetivos: Ordenar cronológicamente las etapas de la historia de Cuba, demostrando sentimientos de amor y respeto por el suelo patrio.

Método: práctico.

Procedimientos: observación, conversación, explicación, análisis y síntesis.

Medios de Enseñanza: laminarios de la asignatura. Ilustraciones del texto, gráfica de tiempo, pizarra.

Tipo de Clase: ejercitación.

Forma de Organización: equipos

Evaluación: oral

Desarrollo:

Comenzar con una lluvia de ideas de cómo ha sido nuestro país desde la antigüedad hasta nuestros días. (los niños expresan sus ideas hasta llegar a cada una de las fechas en que fueron creadas las diferentes etapas de la Historia de Cuba).

Luego se le pide a los niños que busquen en sus puestos de trabajo las láminas que allí aparecen; para que respondan: (en cada equipo aparecerán 5 láminas diferentes de cada hecho histórico)

1. ¿Qué hecho histórico representa la lámina?
2. ¿A qué etapa de nuestra historia pertenece?
3. Ubica en la gráfica de tiempo el hecho.
4. Si te encontraras en el lugar del hecho, ¿qué actitud asumirías?. ¿Por qué?

Los alumnos intercambian criterios y llegan a conclusiones, designando quién responderá por cada uno de los equipos.

La maestra preguntará:

1. ¿Qué hicimos?.
2. ¿Cómo lo hicimos?.

En forma conversacional la maestra informa el objetivo propuesto para la clase, orienta como actividad independiente la siguiente:

1. Ordena cronológicamente los siguientes hechos históricos:

_____ 28 de octubre de 1959: Desaparición física de Camilo Cienfuegos .

_____ 7 de diciembre de 1895: Caída de Antonio Maceo.

_____ 28 de enero de 1853: Natalicio de José Martí.

_____ 2 de diciembre de 1956: Desembarco del Yate Granma.

_____ 10 de octubre de 1868: Inicio de las luchas por la independencia.

_____ 28 de octubre de 1492: Llegada de los Españoles a Cuba.

- a) Según vayan terminando la maestra orienta ubicar en sus gráficas de tiempo cada hecho en la etapa correspondiente.

Controla el resultado de la actividad 1 mostrando en un cartel las respuestas correctas.

6

4

2

5

3

1

y de forma individual el inciso a).

Luego retoma el objetivo y pide que ejemplifiquen:

- 1) ¿Cómo ha ido cambiando la vida en el país? Y la posición que asume cada uno de ellos en estas transformaciones.

Orienta como Tarea:

Enlaza según convenga:

8 de octubre de 1967	Día de la Cultura Cubana
20 de octubre de 1868	Alzamiento de Santiago de Cuba
30 de noviembre de 1956	Creación de los CDR.
28 de octubre de 1960	Caída de Guerrillero Heroico.

- Ordena cronológicamente cada uno de los hechos según ocurrieron.
- Ubícalos en la gráfica de tiempo, según su etapa.
- Relata en un pequeño texto cómo ocurrió el hecho del 30 de noviembre de 1956.

Conclusiones:

Invitar a diferentes niños que tomen cada uno de ellos una lámina de las que aparecen en la mesa de la maestra para que digan:

- Etapa que corresponden.
- Mencione algunas características de ellas.
- Colocarse frente al grupo en el orden que ocurrieron cada uno de los hechos.

De la última etapa representada mencionar ejemplos de cómo ha ido transformándose la vida en nuestro país.

Valoraciones cuantitativas y cualitativas de las actividades realizadas.

Bibliografía:

- Programa de Cuarto Grado.
- Orientaciones Metodológicas. Asignatura El Mundo en que Vivimos.
- Programa y orientaciones metodológicas para la formación de valores.

Actividad 4: Taller1:

Tema:El patriotismo.

Objetivo: Reflexionar acerca del concepto patriotismo.

Momento inicial

Se controla la preparación realizada a partir de los acuerdos tomados en la reunión metodológica desarrollada en que se orientó a los participantes profundizar en los documentos normativos del trabajo para la formación de valores; además prepararse para debatir el concepto de patriotismo que aparece en el folleto “VII Seminario para educadores. Pueden traer otras definiciones que encuentren en otras bibliografías consultadas.

Para dar inicio al taller se pide a los participantes que busquen debajo de sus mesas las tarjetas que aparecen y que, a partir de la orientación que las mismas le ofrecen se agrupen en dos equipos.

Momento de reflexión y debate.

En cada uno de los equipos se analiza detalladamente cada componente esencial del sistema de trabajo político ideológico a partir de lo fichado individualmente, se precisan los rasgos que definen cada componente así como la bibliografía consultada en cada caso.

Sobre la base de lo analizado se precisa que:

- ?? La escuela debe llevar de frente la formación en valores como centro formador de niños y jóvenes y para ello debe contar con docentes preparados.
- ?? Se pide a cada uno de los equipos formados que los participantes den a conocer el concepto traído de patriotismo y se propicia el debate y la reflexión hasta completar la siguiente definición: “La formación del patriotismo se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la Patria, que se traduce en una actitud de cuidado, conservación de sus conquistas y disposición para defenderla”.Se ejemplifica al respecto.
- ?? A partir de esta definición se potencia el debate donde los participantes dan sus criterios e interpretaciones sobre el contenido de la misma y a partir de lo analizado se arriba a conclusiones.

La evaluación del taller se realiza de forma participativa haciendo uso de la autoevaluación y las valoraciones críticas de los participantes.

Momento de cierre del taller.

Para las conclusiones del taller se pide a los participantes que utilizando como técnica la lluvia de ideas expresen lo aprendido durante el desarrollo del taller y se orienta el próximo taller precisando la bibliografía a emplear.

Momento de orientación del nuevo taller.

Se orienta el estudio y fichado de los componentes del patriotismo y el diagnóstico de las dificultades existentes en los grupos para dar salida a cada uno de esos componentes. Venir preparados para debatir y aportar soluciones. Se precisa la bibliografía a utilizar: folleto "Acerca de la educación en el patriotismo" de Lidia Turne Martí.

Actividad 5: Taller # 2:

Tema:Componentes del patriotismo. Sus rasgos.

Objetivo: Analizar los diferentes componentes que integran el patriotismo y a partir de las dificultades existentes, trazar pautas para el trabajo en la formación del valor del patriotismo.

Momento inicial.

Se controla la efectividad de la preparación realizada a partir de la convocatoria que se efectuó en el taller inicial donde se orientó el estudio de los diferentes componentes del patriotismo y el diagnóstico de las dificultades que existen en los grupos en cada uno de ellos.

Se forman dos equipos y se reparten los componentes para el análisis detallado de cada uno de ellos a partir de las siguientes interrogantes:

¿En qué forma se manifiesta ese componente en los escolares?

¿Qué significado práctico tiene para ellos?

¿Cómo se expresa el amor a la Patria desde el ámbito de la escuela?

¿Qué rasgos se destacan en cada componente?

¿Cómo se manifiestan esos rasgos en los escolares?

¿Cómo trabajan sus docentes esos rasgos? ¿Qué deficiencias pudiera identificar en este sentido en su centro?

¿Qué le ha faltado a usted como principal responsable de la formación de los alumnos en este sentido?

Prepárese para proponer soluciones a los problemas existentes.

Momento de reflexión y debate.

Después del análisis detallado de cada componente en los equipos formados se establece el debate entre los participantes dando respuesta a las preguntas formuladas y aportando criterios propios acerca de los planteamientos que se formulan aprovechando las experiencias más cercanas a cada uno de ellos.

A partir del análisis realizado y el debate que se establece se irán determinando los problemas que constituyen regularidades en los grupos y se propondrán acciones concretas para resolver las mismas.

Momento de evaluación.

La evaluación se hará en forma colegiada y participativa a partir de la propia autoevaluación de los participantes.

Momentos de cierre del taller.

Los participantes expondrán su valoración crítica acerca de lo aprendido durante el desarrollo del taller a través de la técnica del PNI (positivo, negativo, interesante).

Orientación del nuevo taller.

Se orienta como preparación para el nuevo taller, utilizando como bibliografía básica el folleto "Acerca de la educación en el patriotismo II" prepararse en las formas y métodos fundamentales para la educación patriótica, identificando las limitantes que en este sentido existen en los grupos. Venir preparados para hacer propuestas de soluciones a los problemas identificados.

Actividad 6: Taller # 3:

Tema: Formas y métodos para la formación del valor patriotismo.

Objetivo: Analizar las formas y métodos fundamentales de la formación del patriotismo; así como las limitantes que presentan los docentes en el uso de dichas formas y métodos para la determinación de acciones concretas que permitan mejorar el trabajo en este sentido.

Momento inicial

Se realiza el control de la preparación realizada a partir de la convocatoria que se efectuó en el taller # 2 donde se orientó estudiar las formas y métodos fundamentales de la formación del valor del patriotismo e identificar a partir de la práctica las limitantes que presentan los maestros en el uso de estas formas y métodos.

Se organizan dos equipos y se orienta el análisis detallado de las diferentes formas y métodos para el trabajo de la formación del valor patriotismo partiendo del estudio individual realizado.

Se orienta además fichar el contenido esencial relacionado con el tema que aparece en el libro de Pedagogía de un colectivo de autores en la página 169 y prepararse para el debate.

Momento de reflexión y debate.

A partir del análisis efectuado se procede al debate de las formas y métodos más usados para la formación del valor patriotismo.

Los participantes emiten libremente sus criterios, opiniones, puntos de vista sobre la importancia de cada uno de ellos, cómo son usados en su centro, qué creen ellos que debe ser mejorado en este sentido. Se pide que, mediante la lluvia de ideas propongan soluciones a los problemas que han sido detectados.

Se determinan cuáles constituyen regularidades y se realizan las precisiones necesarias.

Momento de evaluación.

La evaluación se realiza en forma participativa partiendo de la autoevaluación y los criterios del resto de los participantes.

Cierre del taller.

Los participantes dan sus criterios sobre los aprendizajes realizados durante el taller.

Orientación del nuevo taller.

Se orienta para el próximo taller la revisión y el análisis de sistemas de clases de docentes para debatir como dan salida mediante la clase a la formación del valor del patriotismo y a partir de las dificultades existentes hacer proyecciones al respecto.

Se precisa la bibliografía a utilizar para la preparación individual.

Actividad 7: Taller # 4:

Tema: Planificación de actividades encaminadas al trabajo con la formación del valor patriotismo.

Objetivo: Elaborar actividades a partir de las posibilidades que brindan los contenidos de Lengua Española y el Mundo en que vivimos para el trabajo con la formación del valor del patriotismo en los escolares.

Momento inicial

Se comprueba la efectividad de la preparación individual realizada por el participante orientado en el taller anterior.

Se pregunta:

¿Qué vamos a realizar en este taller?

¿Qué documentos son imprescindibles para desarrollar la actividad?

¿Conoce usted cuáles son los objetivos para trabajar las efemérides en cada uno de los grados de su ciclo?

Mencione algunas de las efemérides que se trabajan.

Se escuchan las respuestas, se realizan precisiones como; los objetivos para trabajar las efemérides por los momentos del desarrollo del escolar primario :

De primero y segundo grados:

?? Identificar hechos y figuras relevantes de nuestras luchas por la libertad en la etapa colonial y neocolonial.

?? Reconocer de forma sencilla y breve la significación de hechos históricos y las cualidades que caracterizan a las personalidades estudiadas.

De tercer y cuarto grados:

?? Identificar hechos y figuras relevantes de nuestras luchas por la libertad en la etapa colonial y neocolonial.

?? Reconocer de forma sencilla y breve la significación de hechos históricos y las cualidades que caracterizan a las personalidades estudiadas.

?? Localizar hechos históricos en esferas planas y mapas.

.Y a partir de ellas se orienta el tema y objetivo de la actividad siguiendo como algoritmo de trabajo el siguiente:

-Lea, analice y elabore a su forma el título y objetivo trazado para trabajar la formación del valor patriotismo. Haga precisiones para el debate posterior.

-Reflexione en esta interrogante:

¿Se aprovechó el potencial de ese contenido para la formación patriótica de los escolares? ¿Por qué?

-Desde su posición como docente, ¿qué pudiera sugerir?

-Elabore como mínimo dos actividades que hubiese podido realizar ese docente para la formación del valor patriotismo de sus escolares.

-Se selecciona el moderador de cada equipo.

Momento de reflexión y debate

Los participantes de cada equipo realizan el análisis correspondiente siguiendo las precisiones dadas y después de reflexionar al respecto bajo la guía del moderador realizan el debate en el equipo señalando los aspectos más importantes, toman nota y arriban a conclusiones.

-Posteriormente se establece el debate entre los dos equipos analizando detalladamente las actividades planificadas.

En este momento se hacen sugerencias, precisiones y se arriba a conclusiones.

Momento de evaluación.

La evaluación se realiza a partir de la participación de cada uno teniendo en cuenta la calidad de las intervenciones como muestra de los conocimientos adquiridos.

Momento de cierre del taller.

Se pide a los participantes que mediante una lluvia de ideas den sus apreciaciones críticas de lo aprendido hasta el momento.

Se orienta que la próxima acción será el desarrollo de visitas de ayuda metodológicas, donde se demuestre todo lo que se ha venido trabajando sobre la formación del valor patriotismo en los escolares.

Actividad 8: Diseño de la Visita de Ayuda Metodológica.

Escuela: Pepito Tey.

Objetivo: Demostrar el desempeño profesional de los maestros primarios del primer ciclo para perfeccionar el trabajo en torno a la formación del valor patriotismo.

Programa:

Primer día:

Se le dará cumplimiento a la etapa de diagnóstico de la visita de ayuda metodológica donde se le valorarán los docentes a visitar y el desarrollo acciones de carácter metodológico y de contenido relacionados con la formación del valor patriotismo.

Revisión de los documentos del docente.

La Jefa de ciclo hace la revisión de los siguientes documentos:

1. Análisis metodológico. Se revisará si los maestros tienen bien elaborados los objetivos para la formación del valor patriotismo, si utilizan variedad de temas y diversos materiales de apoyo.
2. Plan de clases. Se revisará si los maestros llevan al plan de clases lo planificado en el análisis metodológico, pero además si cumplen con los aspectos necesarios para el logro de una adecuada formación del valor patriotismo, si utilizan diferentes vías y métodos, si planifican actividades de los diferentes niveles del desempeño, y si planifican trabajos de control es sistemáticos relacionados con este valor.

3. Libreta de los alumnos. Se revisará la constancia de los trabajos de controles sistemáticos de este valor
4. Registro. Si el maestro lleva a este documento las evaluaciones escritas y orales relacionadas con la formación del valor del patriotismo.
5. Expediente Acumulativo del escolar: Se revisará si el maestro en la caracterización psicopedagógica describe los objetivos formativos que deben lograr los alumnos.

Segundo día:

Se realizará la observación de la clase impartida por los maestros para ello hay que tener en cuenta si los mismo cumplen con los aspectos necesarios para el logro de una adecuada formación de valores.

Observación de la clase.

La Jefa de ciclo demostrará al maestro los errores cometidos en el tratamiento que da a la formación de valores, (precisando en la formación del valor patriotismo) tanto en la clase, como en los documentos.

Definir correctamente las metas y proyecciones de trabajo para la próxima etapa en cuanto a la formación del valor patriotismo.

Se dejará plasmado. Aspectos más logrados, aspectos que requieren mayor atención e indicaciones.

Cierre de la visita de ayuda metodológica.

Trabajo independiente

Este trabajo independiente se revisará en el último taller.

¿Qué conocimientos adquirieron sobre la formación del valor patriotismo?

¿Les sirvieron estos conocimientos para su labor como docentes? ¿Por qué?

¿Cómo se sintieron durante el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?

Actividad 9: Taller de Socialización:

Objetivo: Socializar las experiencias acumuladas para trabajar la formación del valor patriotismo en los escolares primarios.

Momento inicial: Se invita a los maestros del primer ciclo a narrar las experiencias relacionadas con la formación del valor patriotismo en los escolares primarios, adquiridas después de aplicada las actividades metodológicas de preparación.

Los maestros del primer ciclo expondrán las experiencias específicas y obtener regularidades.

Momento final: Los maestros del primer ciclo expondrán sus criterios acerca de la efectividad del trabajo desarrollado en la preparación para la formación del valor patriotismo en los escolares primarios.

Para el desarrollo de los talleres se utilizaron técnicas de orientación para el trabajo en grupo; entre ellas el debate y la discusión; que como medio emplean la palabra oral.

Para su realización los participantes deben informarse, prepararse y ejercitarse en el uso del lenguaje por lo que contribuye al desarrollo de las competencias comunicativas, así como al sentido del colectivismo, a desarrollar hábitos culturales, capacidades y convicciones entre los miembros del grupo.

El debate: es la actividad reflexiva grupal que desarrollamos a partir de la recepción de un mensaje, experiencia o contenido específico para elaborar de forma conjunta criterios sobre ellos. Es la controversia pública, la discusión amplia de un problema ético, socio-político, científico o de cualquier otra índole con la finalidad de poner en claro la opinión, los juicios de un colectivo sobre el tema propuesto. Enseña a defender criterios propios, a escuchar las opiniones de otros y aprobarlas o discutirlos así como aportar toda clase de pruebas o argumentos que se den.

Preparación del debate:

??Elección del tema.

??Anuncio del tema a los participantes con suficiente antelación.

??Orientación de la bibliografía que pueden utilizar.

??Indicaciones de las cuestiones fundamentales que serán discutidas.

Después de escoger el tema y consultar la bibliografía quien dirige el debate debe distribuir los subtemas entre los participantes.

Desarrollo del debate:

La ejecución del debate debe seguir el siguiente orden: introducción, intervención de los participantes y conclusiones.

En la introducción el moderador expone el tema a debatir, señala brevemente su importancia, los aspectos generales más sobresalientes que lo originan y estimula la participación.

Da organizadamente la palabra y canaliza las discusiones sin limitar la libre posición. Aquí lo fundamental es ayudar al colectivo a arribar a conclusiones mediante el esclarecimiento de los puntos de vista diferentes. Toma nota de los aspectos más relevantes y de las cuestiones a las que se le debe dar respuestas.

En las conclusiones da su apreciación de la actividad y hace un resumen de lo tratado que recoja los elementos esenciales.

En el debate es fundamental para que tenga éxito:

??Respetar el criterio ajeno.

??Expresar con claridad el propio y fundamentarlo.

??Escuchar con paciencia y relacionar unos criterios con los otros.

??Interpretar lo que se dice leyendo lo implícito en las opiniones de otros.

??Intervenir disciplinadamente sin interrumpir ni imponer nuestro criterio.

??Persuadir cuando sea necesario para llevar a las personas a una actuación justa y desarrolladora.

La discusión: es similar al debate en cuanto a su carácter de controversia, pero difiere de este porque la misma no lleva preparación previa.

El procedimiento fundamental de la discusión es la argumentación. Los participantes intervienen sucesivamente en torno a las tesis que se plantean y no exige de un moderador que dirige la actividad.

La discusión es un gran ejercicio de raciocinio de los procesos mentales en general; desarrolla las capacidades de análisis y síntesis, inducción y deducción así como la

generalización. Además constituye un excelente medio de educación al disciplinar a los participantes, desarrollar el espíritu auto crítico, ejercitarlos en el hábito de escuchar sin exaltarse al calor de la discusión, sin interrumpir al que hace uso de la palabra y ser respetuoso y correcto en la expresión.

2.4 Fase experimental y constatación final.

2.4.1 Fase experimental.

Durante la aplicación de las actividades metodológicas se realizó una reunión metodológica extraordinaria donde se analizó, se debatió y reflexionó con los docentes, los aspectos esenciales para el trabajo con la formación del valor patriotismo con el objetivo de aumentar el nivel de preparación de los docentes sobre el tema objeto de investigación. Además conocer las expectativas de los docentes al respecto.

Se realizaron varias reflexiones acerca de la definición, componentes y rasgos fundamentales para la formación del valor patriotismo en los escolares, así como la elaboración correcta de los objetivos, planificación e impartición efectiva en las clases de este valor. Los docentes centraron el análisis del debate en los componentes y rasgos fundamentales para el trabajo con dicho tema.

Posteriormente se desarrollaron 5 talleres metodológicos como acuerdo de la reunión metodológica. En los mismos se procedió a debatir y reflexionar cómo trabajar los componentes y rasgos fundamentales para el trabajo con el valor patriotismo. Los docentes se mostraron motivados por las actividades desarrolladas en el momento de apertura; la discusión y reflexión fue de modo activa. Se evaluó de forma individual y colectiva, teniendo en cuenta la calidad de las intervenciones y se esclarecieron las dudas presentadas. Al respecto por otra parte los docentes mostraron diferentes puntos de vista de cómo ellos planificaban sus propias actividades donde prevalecía el valor patriotismo como componente a trabajar, lo más importante fue que se llegó al consenso de que la importancia de incluir el trabajo con el valor patriotismo en las diferentes asignaturas, empleando diferentes medios de enseñanza.

En los primeros cuatro talleres profesionales, previamente se dieron orientaciones sobre la literatura a consultar para su preparación. En el primer taller se reflexionó acerca del trabajo con la formación del patriotismo y cómo debe dirigirse el trabajo en los grupos

en este sentido si se quiere cumplir el rol que le corresponde a la escuela en los momentos actuales. Los maestros se mostraron motivados por las actividades desarrolladas en el momento de apertura; la discusión y reflexión fue de modo activa. Se evaluó de forma individual y colectiva, teniendo en cuenta la calidad de las intervenciones, se evacuaron las dudas y se dieron orientaciones para el próximo taller.

En el segundo taller relacionado con los componentes del patriotismo, los maestros reflexionaron en las principales debilidades que se presentan a la hora de dirigir este proceso en las aulas. Se ganó en claridad en los pasos para lograr un efectivo trabajo y en cómo proceder para la evaluación y control de las actividades que realizan.

En el tercer taller se reflexionó y debatió acerca de las formas, vías, métodos y procedimientos que pueden emplearse para dirigir la formación en el valor patriotismo en los escolares, aquí los maestros aportaron diferentes puntos de vista de cómo ellos desarrollan este trabajo, se llegó al consenso de que el trabajo de la formación del valor patriotismo no puede ser encasillado, en él está presente la creatividad y un alto nivel de preparación de cada maestro, aspecto que demostraron en el cuarto taller.

Posteriormente se realizaron nuevas visitas de ayuda metodológica a los maestros de la muestra para ver cómo implementaron los conocimientos adquiridos durante los talleres realizados, donde se comprobó que el nivel de preparación de los docentes del primer ciclo para la formación del valor patriotismo en los escolares primarios fue en ascenso.

Finalmente se realizó un taller de socialización de experiencias donde los maestros intercambiaron y expresaron sus vivencias de cómo dirigir la formación del patriotismo en los escolares primarios. Se mostraron activos, dinámicos y creativos durante la actividad.

Los resultados expuestos anteriormente permitieron señalar que las actividades metodológicas realizadas propiciaron un ambiente tranquilo, reflexivo y de adquisición de conocimientos acerca del trabajo con el valor patriotismo demostrándose en ellos, sistematicidad en las actividades desarrolladas, preocupación, disposición y estimulación con respecto a su preparación lo cual favoreció el desempeño profesional de la muestra en este sentido

2.4.2. Constatación final.

Una vez enriquecida la propuesta de solución con los criterios de otros maestros con experiencia en el grado en la escuela seleccionada (Pepito Tey), específicamente primer ciclo, por ser donde se desempeña profesionalmente la autora de esta investigación, se aplicaron nuevamente algunos instrumentos, entre ellos observaciones a actividades y una encuesta final a maestros. (Anexo 6).

A continuación se presentan los principales resultados obtenidos:

?? Observación a actividades:

Se realizaron en esta etapa un total también de 12 observaciones haciéndolas coincidir con las realizadas durante la constatación inicial. Los resultados los ilustramos en las siguientes tablas de forma comparativa con el diagnóstico inicial. Ver además anexos 5 - A y B.

ASPECTOS OBSERVAR	A	M.	ANTES						DESPUÉS					
			B	%	M	%	A	%	B	%	M	%	A	%
1.- El contenido permite trabajar por la formación en valores con énfasis en el patriotismo.		11	8	72.7	-	-	3	25	-	-	1	10	10	90
2.- Tipos de procedimientos y métodos empleados para trabajar por la formación en valores con énfasis en el patriotismo:		11												
?? Dirigidos a la conciencia			10	90	-	-	1	10	3	27.2	-	-	8	72.7

?? Dirigidos a la actividad		8	72.7	-	-	3	27.2	1	10	-	-	10	90
?? Dirigidos a la valoración		10	90	-	-	1	10	2	18.1	-	-	9	81.8
3.- Vinculación del contenido de la actividad con el patriotismo como valor.	11	5	45.4	4	36.3	2	18.1	-	-	-	-	11	100
4.- ¿Se enfatiza en la necesidad de formar el patriotismo en todo momento?	11	7	63.6	3	27.2	1	10	1	10	-	-	9	90
5. ¿cómo trabaja el maestro por resaltar los modos de actuación para instaurar este valor en sus alumnos?	11	8	72.7	2	18.1	1	10	-	-	-	-	11	100
6 ¿Cómo se trabaja para desarrollar el patriotismo en sus alumnos?	11	7	63.6	1	10	3	27.2	-	-	1	10	10	90

Legenda: M: muestra **B**: bajo **M**: medio **A**: alto %: por ciento

Como puede observarse a través del análisis de la tabla anterior los resultados comenzaron a diferenciarse de la etapa de diagnóstico inicial, pues los maestros empezaron a mostrar apropiación de conocimientos desde el punto de vista teórico y metodológico, un análisis cualitativo de la tabla anterior nos permite apropiarnos de estos cambios.

Durante la etapa inicial solo 3 maestros que representan el 25% de la muestra se ubicaron en el indicador **ALTO**, el 72.7%, es decir 8 maestros se registraron con índice bajo. Luego de aplicada las actividades metodológicas los índices cambiaron considerablemente ubicándose como **ALTO** 10 maestros que representan el 90% de la muestra, en el nivel **MEDIO** 1 para un 10% y 1 docente en el nivel bajo para un 10% de representatividad.

Al comparar el segundo indicador relacionado con los tipos de procedimientos y métodos empleados, se pudo constatar que en la primera etapa investigativa los mayores índices porcentuales se ubicaron en el nivel **BAJO** (90%), después de experimentada la propuesta 3 maestros que representan el 27.2% de la muestra se ubicaron en el nivel bajo, mientras 8, es decir el 72.7% en el nivel alto.

Se evidenció al comparar ambas etapas en el indicador tres (vinculación del contenido de la actividad con el valor patriotismo), que durante la constatación final el nivel alto ascendió en un 81.9% más que en la etapa anterior.

Los indicadores cuatro, cinco y seis pusieron en evidencia una vez más la efectividad de las actividades metodológicas al alcanzarse índices porcentuales en la constatación final muy superiores a la etapa inicial. Estos índices se elevaron en un 80 y 90 % de efectividad en el nivel alto respectivamente.

Por otra parte la preparación recibida por la docente en este sentido a través del estudio de los diferentes módulos de la Maestría de Amplio Acceso, el empeño individual en su superación unido a las consultas con su tutora y a otros compañeros con experiencia en el tema hicieron posible ir cambiando el pensamiento de la investigadora e ir pertrechándose de nuevos estilos y formas de trabajo que contribuyeron sin duda a fortalecer el trabajo con la temática axiológica, llevándolos hasta sus maestros a través de los colectivos de ciclos, preparaciones de las asignaturas y los diferentes talleres metodológicos impartidos.

Finalmente se aplicó una encuesta final (anexo 6) con el propósito de conocer el criterio de los maestros sobre la puesta en práctica. Los criterios fueron muy favorables, y se presentan a continuación:

?? El 100% de los encuestados consideran muy adecuada las actividades metodológicas puestas en práctica.

- ?? El 100% manifestó haber crecido culturalmente con la participación en este estudio.
- ?? La totalidad de los encuestados resaltan la novedad y efectividad de las actividades metodológicas propuestas, inclusive proponen su aplicabilidad para cualquier ciclo de la escuela primaria actual.

Estos resultados unidos a los diferentes instrumentos aplicados durante las diferentes fases de la investigación permitieron asegurar el cumplimiento del objetivo contemplado al inicio de la investigación.

CONCLUSIONES

- ?? Los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con la preparación de los maestros del primer ciclo de la Escuela Primaria Pepito Tey para la formación del valor patriotismo en los escolares se basa en los documentos normativos del MINED, Direcciones Principales de Trabajo, Prioridades, Objetivos, Resoluciones Ministeriales y el Programa Director para la formación de valores, así como el legado pedagógico cubano y latinoamericano.
- ?? Los docentes de la escuela primaria Pepito Tey presentan algunas insuficiencias en el trabajo con el valor patriotismo, entre los más significativos se pueden citar los siguientes: no conceptualizan adecuadamente el valor patriotismo, presentan desconocimiento de los modos de actuación asociados a este valor, no participan de forma espontánea en las actividades metodológicas dirigidas a la preparación para perfeccionar el trabajo axiológico, insuficiente planificación y ejecución de actividades que propicien el trabajo de este componente en las diferentes asignaturas.
- ?? Las actividades metodológicas para los maestros del primer ciclo de la escuela Primaria Pepito Tey diseñadas se caracterizan por ser didácticas, instructivas, tener un enfoque de sistema, el empleo de variantes como reuniones metodológicas, clases metodológicas, clases demostrativas, talleres profesionales, y visitas de ayuda metodológicas que posibilitan una dirección efectiva de la formación del valor patriotismo en los escolares.
- ?? La evaluación de la aplicabilidad de las actividades metodológicas permitió constatar la efectividad de las mismas, pues contribuyó a elevar el nivel de preparación de los maestros del primer ciclo de la escuela Primaria Pepito Tey para la dirección de la formación del valor patriotismo en los grupos donde laboran.

RECOMENDACIONES:

1. Presentar la propuesta al Consejo Científico municipal con el propósito de validar su efectividad en otras instituciones educativas de esta enseñanza.
2. Continuar profundizando en la temática y la concepción de las actividades metodológicas de preparación a los docentes para la formación del valor patriotismo en los escolares.

BIBLIOGRAFÍA.

- 1) Aguilar, Cándido (1998): El sistema de valores en las nuevas generaciones. Centro de formación de Valores. Instituto Superior Pedagógico “José Martí”, Camagüey, CEFOVAL.
- 2) Álvarez, Ana, I. (1999): La formación de valores. Conferencia en el Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”, Villa Clara
- 3) Álvarez, G. (1975) Pedagogía, TI. Editorial MINED, La Habana.
- 4) Álvarez Padrón, A. (2005) Metodología para la formación y desarrollo de valores morales. Tesis presentada en opción al grado científico de Dr en Ciencias Pedagógicas. ISP Juan Marinillo, Matanzas.
- 5) Álvarez de Zayas, CM. :(1989) Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la enseñanza superior cubana. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Biblioteca Central de Ciencia y Técnica, La Habana.
- 6) Armas, N. Y otros. (2003). Caracterización de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. (Curso 85). Congreso Internacional Pedagogía 2003. La Habana: 3 – 7 de febrero.
- 7) Arrechea Glez, Carmen Julia. (2003). Tesis de Maestría “Estrategia educativa para la formación de valores a través de la obra martiana”.
- 8) Banchemo (2000). ¿Existe una axiología Light? Disponible en <http://www.Smr.Org.uy/literature/concurso/1997/axiología>
- 9) Batista, Gilberto (Compilador) (2002). Compendio de pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- 10) Báxter Pérez, E. (2003). “La escuela y el problema de la formación del hombre”, Gilberto García [Compilación]: Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (143-149).
- 11)_____ (2003): La educación en valores. Tarea principal de la escuela, la familia y la sociedad. Conferencia central impartida en congreso de pedagogía 2003. material impreso inédito.

- 12)_____ (2003): Cuando y como educar en valores. Editorial pueblo y Educación. La habana,
- 13)_____ (1989): las orientaciones valorativas en adolescentes y jóvenes. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. ICCP, La Habana.
- 14) _____ (1989) : La formación de valores una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- 15)Berroa Arbolález, Idexy (2006). Trabajo de Diploma "Actividades dirigidas a fortalecer el patriotismo a través de la asignatura de Historia de Cuba de 9 no grado".
- 16)Blanco Pérez, A. (2003). Filosofía de la educación. La Habana": Editorial Pueblo y Educación.
- 17)Castro Ruz, Fidel. Selección de discursos (en soporte digital). Tabloide de la maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I Primera parte. La Habana : Editorial Pueblo y Educación.
- 18)Castellanos Simons, D. y otros. (2002). Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 19)Colectivo de Autores (2005). Fundamentos de la ideología de la Revolución cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 20)Colectivo de Autores (1994). Acerca de la educación en el patriotismo II. Algunas sugerencias para el trabajo en la escuela primaria. La Habana : Instituto Superior Pedagógico.
- 21)Chávez Rodríguez, J y otros (2005). Acercamiento necesario a la Pedagogía General. La Habana": Editorial Pueblo y Educación.
- 22)Doménech Almorales, D. (2003). El protagonismo de la organización de pioneros y del maestro. La Habana": Editorial Pueblo y Educación.
- 23)Fabelo Corzo, J.R. (1996). Los valores y sus desafíos actuales. Ciudad de La Habana, editorial pueblo y educación.

- 24)García Batista, G, y otros (2004). "Temas de introducción a la formación pedagógica". La Habana. Editorial pueblo y Educación.
- 25) García Galló, G. (1978). Selección de temas de pedagogía. La Habana. Editorial pueblo y Educación.
- 26)Gastón Pérez, R. y otros. (2002). Metodología de la Investigación Educativa (Primera Parte). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 27)González R. Fernando: (1982) Motivación moral en adolescentes y jóvenes. Editorial de Ciencias sociales, La Habana.
- 28)Gómez Gutiérrez, L. I. y Alonso Rodríguez, S. H. (2007). El Entrenamiento Metodológico Conjunto: Un método revolucionario de dirección científica educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 29) Leal García, H. (2000). Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 30) Mesa Carpio, N. y Salvador Jiménez. R.L. (2007). Trabajo Metodológico del docente. La Habana: Editorial Academia.
- 31) MINED (1963). Obras Completas de José Martí. Tomos VI, IX, XII, XVIII. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.
- 32)MINED. (1976). El plan de perfeccionamiento y desarrollo del Sistema Nacional de Educación en Cuba. La Habana: Editorial Unión Litográfica Antonio Valero.
- 33) MINED (2001). Programa director de las asignaturas priorizadas para la Enseñanza Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 34) MINED (2007). Programa director para el reforzamiento de valores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 35) MINED (2009). Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009 - 2010. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 36) MINED (2009). Constitución de la República de Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- 37) Naranjo Chaviano, Irma Luisa, (2008) Tesis de Maestría "Estrategia Metodológica dirigida a la preparación de los Jefes de Ciclo de la enseñanza primaria para la educación patriótica de los escolares".
- 38) (1979). Resolución Ministerial 300/79. MINED. Reglamento del trabajo metodológico de los niveles nacional, provincial y municipal y de la escuela. La Habana.
- 39) (1986). Resolución Ministerial 290/86. MINED. Reglamento del trabajo metodológico de los niveles nacional, municipal y provincial y de la escuela. La Habana.
- 40) (1990). Resolución Ministerial 60/90. "El trabajo metodológico". La Habana.
- 41) (1999). Resolución Ministerial 85/99. MINED. "Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico". La Habana.
- 42) (2004). "Resolución Ministerial 106/2004. La Habana.
- 43) (2000). Circular 01/2000. La Habana.
- 44) (2005). Circular 03/2005. La Habana.
- 45)(2004). Seminario Nacional para educadores. MINED. La Habana.
- 46) (2005). Seminario Nacional para educadores. MINED. La Habana.
- 47) (2006). Seminario Nacional para educadores. MINED. La Habana.
- 48)(2007). Seminario Nacional para educadores. MINED. La Habana.
- 49) (2008). Resolución Ministerial 119/ 08 "Reglamento del trabajo metodológico".
- 50) Nocedo de León, I. y otros. (2002). Metodología de la Investigación Educativa. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 51) Pomares Ortega, Ursula. (2005). Tesis de Doctorado "Metodología de preparación a la familia para la formación del patriotismo en escolares primarios".
- 52) Programa para la formación de valores en la sociedad cubana (2007). Comité Central del Partido Comunista de Cuba.

- 53) Rico Montero, P. y otros. (2001). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- 54) Ruíz Aguilera, A. "Material Básico Bases de la investigación educativa y Sistematización de la Práctica Pedagógica". Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación (6-19).
- 55) Seguro Suárez, M. E. y otros. Material Básico Psicología para educadores. Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Segunda Parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación (2-12).
- 56) Torres Fernández, Paul (1997). ¿Cómo redactar una tesis? Recomendaciones generales. Editorial Asesores Bioestadísticas. La Habana.
- 57) Turner Martí Lidia y otros: (1994) Acerca de la educación en el Patriotismo. Editorial pueblo y educación. La Habana
- 58) _____ (2004) Pedagogía de la Ternura. Editorial pueblo y educación. La Habana.
- 59) Vigotski, L. S. (1995). Obras Completas Tomo V. Fundamentos de Defectología. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Opinión de la tutora:

1. Datos de la Tutora:

Nombre y apellidos: Irma Luisa Naranjo Chaviano.

Máster en ciencias de la Educación.

Profesora Asistente.

Dirección Municipal.

2. Datos sobre la tesis:

Conozco a la autora de la tesis, Tania Margarita Valdés Martín desde hace varios años durante los cuales ha desarrollado un meritorio trabajo como maestra, metodóloga municipal y jefa del primer ciclo por lo que mi opinión sobrepasa la simple valoración de este informe. Los criterios que aquí ofrezco reflejan mi respeto y admiración por su destacada labor durante este tiempo donde ha puesto de manifiesto su responsabilidad y entrega incondicional en el desempeño de sus funciones.

Hoy el tema de los valores constituye una prioridad en el mundo y en particular en Cuba por lo que abordarlo desde una perspectiva científica y creadora es dotar lo de un sentido nuevo, integral. De ahí la urgente necesidad de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros del primer ciclo para formar el valor patriotismo en sus escolares.

Tania Margarita ha dado muestras de habilidades investigativas, búsqueda constante, independencia y laboriosidad adentrándose con gran acierto en su objeto de estudio logrando un producto científico modesto pero muy valioso para su labor como jefa de ciclo.

La tesis se ajusta a la estructura que este tipo de informe requiere (páginas de presentación, introducción, sección principal, conclusiones, bibliografía y anexos) por lo que considero que cumple con los requerimientos establecidos y tiene la calidad que este tipo de trabajo exige por lo que espero que pueda obtener el merecido título de Máster en Ciencias de la Educación con la máxima calificación.

Irma Luisa Naranjo Chaviano.

Julio del 2010.

Anexo 1

Escala Evaluativa:

Alto: (5) El maestro domina lo normado para la formación de valores, los componentes y rasgos fundamentales del patriotismo, las vías y métodos que se pueden emplear para la formación del valor patriotismo y pone en práctica a través del trabajo con sus alumnos los conocimientos adquiridos los que se evidencian en la preparación de las asignaturas, el colectivo de ciclo, visitas de ayuda metodológicas y las clases.

Medio: (3) Tiene dominio de lo normado para el trabajo con la formación de valores, domina los tres primeros componentes y rasgos fundamentales del patriotismo, conoce que es el patriotismo, y al menos dos métodos que pueden usarse en este trabajo dándole salida a las mismas en las clases.

Bajo: (2) Tiene poco dominio lo normado para el trabajo con la formación de valores, solo domina el primer componente y rasgo fundamental del patriotismo, y por ende no le da salida al mismo a través del trabajo que desarrolla en su grupo.

Anexo 2

Guía para el análisis documental.

Objetivo: Constatar cómo se recogen en estos documentos el trabajo para la preparación de los docentes en aras de contribuir a un correcto proceso de formación en valores.

Documentos a analizar:

1. Actas de reuniones de colectivos de ciclos.
2. Sistemas y planes de clases
3. Gabinete metodológico.
4. Diseño de visitas de control y ayuda metodológica.

De cada documento que se analiza se realiza una valoración en relación a la contemplación de acciones o actividades dirigidas a lograr la formación en valores en sentido general y del patriotismo en particular.

Anexo 3

Encuesta a los docentes de primer ciclo.

Objetivo: Constatar con qué frecuencia se trabaja en el primer ciclo de la escuela Pepito Tey la formación de valores, así como conocer el estado de preparación de los docentes para la formación del valor patriotismo en sus alumnos.

Compañero:

Estamos realizando una investigación acerca de la formación del valor patriotismo y quisiéramos conocer sus criterios y valoraciones al respecto.

Las respuestas sinceras a las preguntas que aquí se les plantearán nos resultarán provechosas. Desde este mismo instante le damos las gracias.

Cuestionario:

1. Con relación a las actividades relacionadas con la formación del valor patriotismo en sus alumnos: señala con una (x) la frecuencia con que usted las planifica:

Semanal quincenal mensual ocasionalmente nunca

a) En esta planificación participan:

Aspectos	Siempre	Casi siempre	Nunca
Alumnos			
Docentes			
Directivos			
Padres			
Miembros de la comunidad			

2. Para conocer las tareas y acciones para educar en el valor patriotismo usted ha sido preparado mediante:

- Curso de post-grado. - Ninguno
- Visitas de ayuda metodológicas.
- Talleres
- Colectivos de ciclos.
- Preparación de las asignaturas

3. A su juicio formar valores es :

1. De al menos tres argumentos.

1ero

2do

3ero

2. El patriotismo es:

1ero

2do

3ero

4. En la escuela donde te desempeñas profesionalmente cuáles de los siguientes valores se trabajan. Enumere en orden de prioridad.

- Patriotismo
- Responsabilidad
- Justicia social
- Solidaridad
- Valentía
- Antiimperialismo
- Honestidad
- Amor al trabajo
- Otros, ¿Cuáles? _____

5. La responsabilidad de formar valores es tarea básicamente de:

- a) Enumere en orden de prioridad.

- La escuela.
 - La familia.
 - Organismos e instituciones.
 - Comunidad.
 - De todos en conjunto.
 - Otros. ¿Cuáles? _____
 - Argumente su primera selección.
6. ¿Qué documentos existen hoy en la escuela primaria que establecen y refuerzan la formación de valores? Refiérase a algunos de ellos.
7. En cuanto a los resultados obtenidos sobre la formación del patriotismo, usted está:
1. ____ Completamente satisfecho.
 2. ____ Satisfecho.
 3. ____ Ni lo uno ni lo otro.
 4. ____ Insatisfecho.
- a) Argumente brevemente su selección.

Anexo 4

Observación a clases

Objetivo: Valorar cómo se comporta el cumplimiento de los indicadores correspondientes a la formación de valores con énfasis en el patriotismo.

3. El contenido permite trabajar por la formación de valores con énfasis en el patriotismo.

Si No

4. Tipos de procedimientos y métodos empleados para trabajar por la formación en valores con énfasis en el patriotismo.

Actividades docentes.

Juegos.

Redacciones.

Charlas

Análisis de situaciones

Realización de dibujos

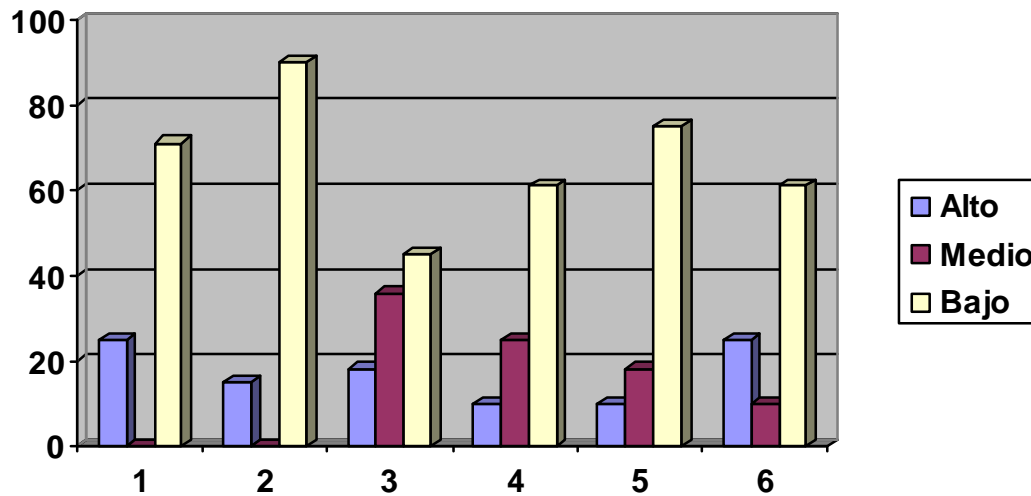
Otros.

¿Cuáles? _____

3. Vinculación del contenido de la actividad con el patriotismo como valor.
4. ¿Se enfatiza en la necesidad de formar el patriotismo en todo momento?
5. ¿Cómo trabaja el maestro por resaltar los modos de actuación para instaurar este valor en sus alumnos?
6. ¿Cómo se trabaja para desarrollar el patriotismo en sus alumnos?

ANEXO 5– A

Resultados de las observaciones a actividades. Antes

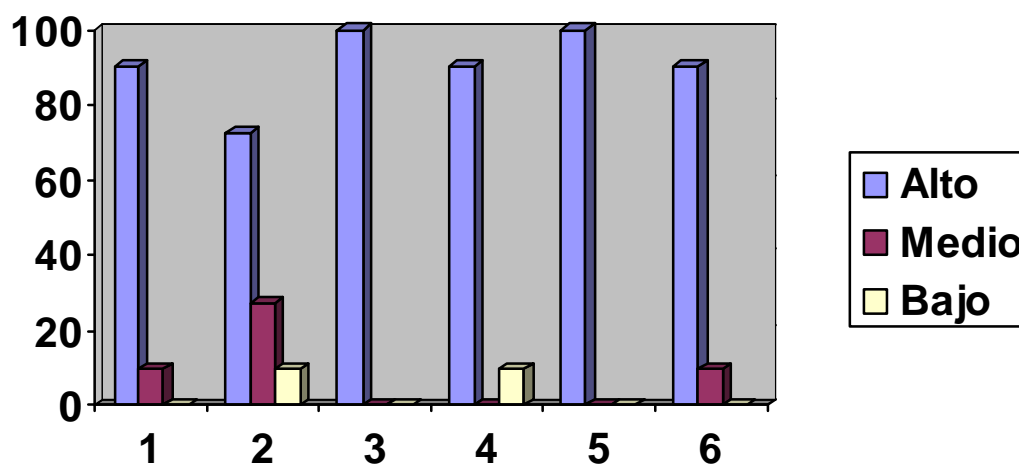


Legenda:

1. ¿El contenido permite trabajar por la educación en valores con énfasis en el patriotismo?
2. Tipos de procedimientos y métodos empleados para trabajar por la educación en valores con énfasis en el patriotismo.
3. Vinculación del contenido de la actividad con el patriotismo como valor.
4. ¿Se enfatiza en la necesidad de formar el patriotismo en todo momento?
5. ¿Cómo trabaja el maestro por resaltar los modos de actuación para instaurar este valor en sus alumnos?
6. ¿Cómo se trabaja para desarrollar el patriotismo en sus alumnos?

ANEXO 5- B

Resultados de las observaciones a actividades. Después



Leyenda

1. ¿El contenido permite trabajar por la educación en valores con énfasis en el patriotismo?
2. Tipos de procedimientos y métodos empleados para trabajar por la educación en valores con énfasis en el patriotismo.
3. Vinculación del contenido de la actividad con el patriotismo como valor.
4. ¿Se enfatiza en la necesidad de formar el patriotismo en todo momento?
5. ¿Cómo trabaja el maestro por resaltar los modos de actuación para instaurar este valor en sus alumnos?
6. ¿Cómo se trabaja para desarrollar el patriotismo en sus alumnos?

ANEXO 6

Encuesta final a docentes.

Objetivo: Constatar el estado de preparación de los docentes para la formación del valor patriotismo en sus alumnos luego de culminar la etapa experimental.

Nombre del Docente: _____

Ciclo: _____ **Grado:** _____ **Años de experiencia:** _____

Nivel académico: _____ **Evaluación profesoral:** _____

Estamos realizando una investigación acerca de la formación del valor patriotismo y quisiéramos conocer sus criterios y valoraciones al respecto, luego de haber participado en la primera etapa de esta investigación.

Las respuestas sinceras a las preguntas que aquí se les plantearán nos resultarán provechosas. Desde este mismo instante le damos las gracias.

Cuestionario:

1 Con relación a las actividades relacionadas con la formación del valor patriotismo en sus alumnos: señala con una x la frecuencia con que usted las planifica:

___ Semanal ___ quincenal ___ mensual ___ ocasionalmente ___ nunca

b) En esta planificación participan:

Aspectos	Siempre	Casi siempre	Nunca
Alumnos			
Docentes			
Directivos			
Padres			
Miembros de la comunidad			

2. Para conocer las tareas y acciones para formar el valor patriotismo usted ha sido preparado mediante:

- Curso de post grado.

- Visitas de ayuda metodológicas.
- Talleres
- Colectivos de ciclos.
- Preparación de las asignaturas
- Ninguno

2 A su juicio formar valores es :

a) De al menos tres argumentos.

1ero

2do

3ero

b) El patriotismo es:

1ero

2do

3ero

3 En la escuela donde te desempeñas profesionalmente cuáles de los siguientes valores se trabajan. Enumere en orden de prioridad.

- Patriotismo
- Responsabilidad
- Justicia social
- Solidaridad
- Valentía
- Antimperialismo
- Honestidad
- Amor al trabajo
- Otros.

¿Cuáles?

4 La responsabilidad para formar valores es tarea básicamente de:

b) Enumere en orden de prioridad.

- La escuela.
- La familia.
- Organismos e instituciones.
- Comunidad.
- De todos en conjunto.
- Otros.

¿Cuáles? _____

Argumente su primera selección.

5 ¿Qué documentos existen hoy en la escuela primaria que establecen y refuerzan la formación de valores? Refiérase a algunos de ellos.

6 En cuanto a los resultados obtenidos sobre la formación del valor patriotismo, usted está:

1. ____ Completamente satisfecho.

2. ____ Satisfecho.

3. ____ Ni lo uno ni lo otro.

4. ____ Insatisfecho.

a) Argumente brevemente su selección.

INDICE GENERAL.

Introducción:	1
CAPÍTULO I: Reflexiones teóricas y metodológicas en torno al proceso de preparación de los maestros del primer ciclo en la formación del valor patriotismo en sus escolares.....	9
1.1 La preparación de los maestros de la escuela primaria. El maestro, principal dirigente del proceso docente educativo: sus funciones.....	9
1.1.1 Consideraciones generales sobre el trabajo metodológico como vía para la preparación del maestro.....	12
1.2 La formación de valores a la luz de la escuela primaria.....	16
1.3 Consideraciones acerca de la formación del valor patriotismo	18
1.4 Caracterización del primer ciclo de la escuela primaria.....	30
1.4.1. Objetivos de los grados que comprenden el primer ciclo de la escuela primaria para la formación de valores.....	33
CAPÍTULO II: La preparación de los maestros del primer ciclo para la formación del valor patriotismo en los escolares primarios: Actividades metodológicas. Resultados.	
2.1 Diagnóstico. Resultados.....	35
2.2 Fundamentación de las actividades metodológicas.....	38
2.3 Propuesta de solución.....	47
2.4 Fase experimental y constatación de final.....	67
2.4.1 Fase experimental.....	67
2.4.2 Constatación final.....	69
Conclusiones	73
Recomendaciones	74
Bibliografía	75
Anexos	



... “Educar es todo, educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano”...

Dr. Fidel Castro Ruz

15/3/2001.

