

*UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS*

*Capitán Silverio Blanco Núñez*

*Sancti Spíritus*

*Sede Pedagógica Universitaria de Cabaiguán*

*MENCIÓN PRIMARIA*

*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO  
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN.*

*TÍTULO: Tareas de aprendizaje dirigidas a  
potenciar la asimilación de los conocimientos  
históricos a través de la unidad #5 del programa  
de quinto grado.*

*AUTORA: Lic. Sonia González Mansito*

*Año 2010*

*"Año 52 de la Revolución"*

*UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS*

*Capitán Silverio Blanco Núñez.*

*Sancti Spíritus*

*Sede Pedagógica Universitaria de Cabaiguán.*

*MENCIÓN PRIMARIA*

*TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO  
DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN.*

*TÍTULO: Tareas de aprendizaje dirigidas a  
potenciar la asimilación de los conocimientos  
históricos a través de la unidad #5 del programa  
de quinto grado.*

*AUTORA: Lic. Sonia González Mansito.*

*TUTORA: MSc. Zoila Esther Durán Aulet.*

*Año: 2010*

*"Año 52 de la Revolución"*



*"...es necesario que nuestro pueblo conozca su historia, es necesario que los hechos de hoy, los méritos de hoy, no nos hagan caer en el injusto y criminal olvido de las raíces*

## AGRADECIMIENTOS

- *A mis padres, que con amor y cariño siempre me han guiado por el camino del respeto y la honradez.*
- *A mis hijos Anyer y Adriel, que son la razón de ser de mi vida.*
- *A mi esposo Ariel, por su ayuda en todo momento.*
- *A toda mi familia, amigos y compañeros de trabajo que me han alentado para terminar este trabajo.*
- *A mi tutora por su ayuda desinteresada e incondicionalidad.*

## DEDICATORIA

*A la Revolución victoriosa que en este nuevo milenio, con la guía imperecedera de Fidel y Raúl, sigue cosechando triunfos por los senderos de la equidad y justicia sociales.*

## **SÍNTESIS**

Los cambios y transformaciones en la política educacional cubana se originan debido a la necesidad de un salto cualitativo en el aprendizaje. El presente trabajo tiene como objetivo aplicar tareas de aprendizaje dirigidas a potenciar la asimilación de los conocimientos históricos de la unidad # 5 en los escolares de quinto grado. Las mismas se distinguen por ser reflexivas, aplicativas y creativas, favorecen la solidez en los conocimientos, pueden ser aplicadas en los diferentes momentos de la clase e incluyen los niveles de asimilación. El empleo de métodos del nivel teórico, empírico y matemático; así como de técnicas e instrumentos propios de la investigación educacional convierte a la propuesta en un material valioso que potencia la asimilación de los conocimientos históricos. Se utilizó el pre-experimento pedagógico con una población formada por 17 escolares de quinto grado de la escuela "26 de Julio" ubicada en el Consejo Popular de Santa Lucía en el municipio Cabaiguán. El principal aporte lo constituyen las tareas de aprendizaje aplicadas, pues permitieron solucionar el problema científico planteado. Los resultados de la comparación antes y después demuestran su efectividad.

## INDICE

Contenido	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS SOBRE LA ASIMILACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS HISTÓRICOS POR LOS ESCOLARES DE QUINTO GRADO DE LA EDUCACION PRIMARIA.....</b>	<b>9</b>
1.1. El proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la asignatura Historia de Cuba.....	9
1.1.1 Características de la clase de Historia de Cuba en la educación primaria.....	12
1.2 La actividad cognoscitiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la educación primaria.....	15
1.3 La asimilación de los conocimientos históricos por los escolares de quinto grado de la educación primaria.....	23
1.4 Los niveles de asimilación en función del aprendizaje del conocimiento histórico.....	30
1.5 Características psicopedagógicas del escolar de quinto grado según momentos del desarrollo.....	37
<b>CAPÍTULO 2. TAREAS DE APRENDIZAJE DIRIGIDAS A POTENCIAR LA ASIMILACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS HISTÓRICOS POR LOS ESCOLARES DE QUINTO GRADO DE LA EDUCACION PRIMARIA.....</b>	<b>40</b>
2.1 Diagnóstico exploratorio.....	40
2.2 Fundamentación de las tareas de aprendizaje.....	41
2.3 Tareas de aprendizaje.....	47
2.4 Evaluación de los resultados obtenidos de la aplicación de las tareas de aprendizaje dirigidas a potenciar la asimilación de los conocimientos históricos.....	59
2.4.1 Resultados del pretest.....	59
2.4.2 Resultados del postest. Comparación con pretest.....	62
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>67</b>
<b>RECOMENDACIONES. ....</b>	<b>69</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>70</b>
<b>ANEXOS.</b>	

# INTRODUCCIÓN

En Cuba la educación ocupa un lugar cimero, lo que demuestra la voluntad política de elevar la cultura general integral de todo el pueblo. Para esto es necesario poner a disposición de la escuela, de los escolares y de los maestros los medios que permiten elevar la calidad de la educación y hacer más eficiente el aprendizaje.

Es por eso que la Revolución cubana ha garantizado plenamente el derecho a todos los ciudadanos a la educación. La misma tiene como finalidad esencial, la formación de convicciones personales, hábitos de conducta y el logro de una personalidad integralmente desarrollada. Se propone además, que cada individuo piense y actúe creativamente para construir la nueva sociedad y defender sus conquistas.

De ahí que cada educación se dirija hacia un fin. El fin de la Educación Primaria es “contribuir a la formación integral del escolar fomentando desde los primeros grados, la interiorización de los conocimientos y orientaciones valorativos que se reflejan gradualmente en los sentimientos, forma de pensar y compartimiento, que se corresponden con los valores e ideales de la Revolución Socialista”. (Rico, P. 2002:06)

En consecuencia las instituciones educacionales deben garantizar que se estimule el desarrollo intelectual de los escolares, cultivando su pensamiento. De ahí que la educación ha de adaptarse a los cambios sin dejar de transmitir el saber adquirido, los principios y el fruto de la experiencia y formar al hombre para que enfrente los nuevos desafíos. Para ello es preciso que se proyecte hacia ideales de paz, de libertad y de justicia social, en una palabra: debe favorecer al desarrollo humano.

Para el maestro es importante que el educando logre encontrar el sentido a lo que acontece y a la información que recibe. Es por ello que debe garantizarle que piense, reflexione, comprenda y valore como se ha asimilado el conocimiento. Desde esta perspectiva debe garantizar un aprendizaje desarrollador a partir de la correspondencia entre la caracterización psicopedagógica del escolar y la clase.

La Historia de Cuba es una de las asignaturas que se prioriza en todos los niveles de enseñanza del sistema educacional. Su contenido, además de preparar a los escolares para defender las conquistas de la Revolución, comprender el proceso revolucionario y el mundo contemporáneo, respetar a los héroes y mártires e imitarlos y rechazar al imperialismo, posibilita educarlos en los valores de la sociedad socialista. También, contribuye a que sean patriotas, martianos, antiimperialistas e internacionalistas.

El presente en que se vive confirma y reafirma la necesidad de no cesar en la profundización del conocimiento de la Historia ya que la tarea primordial de esta asignatura es propiciar que los estudiantes busquen, indaguen, anoten, piensen para que comuniquen el resultado de su trabajo con sus propias palabras, bien sea por vía oral o escrita realizando su propio esfuerzo y que vayan a otras fuentes y obtengan informaciones por si mismos que los lleven al razonamiento, valoraciones y todo tipo de análisis adecuado al nivel de desarrollo que hayan alcanzado.

Es por esta razón que autores en Tesis de Doctorado y Maestría han reflexionado sobre el tema. Estudios más recientes en la provincia Sancti Spíritus abordan el trabajo con la apropiación de los conocimientos históricos. Al respecto puede citarse a Bernal, D (2009) y Hernández, M. E (2009) que refieren la temática para los escolares que aprenden en condiciones de multigrado. No se encontró una propuesta que sugiera tareas de aprendizaje dirigidas a potenciar la asimilación de los conocimientos históricos por los escolares de quinto grado.

En la práctica pedagógica se ha podido constatar que el escolar de quinto grado aprende con facilidad. Ha desarrollado la independencia para trabajar con el libro de texto u otros medios que facilite el maestro. Se conduce con autonomía, independencia y responsabilidad frente a las tareas de aprendizaje. En la comunicación muestran haber desarrollado la ayuda mutua y la colaboración dentro de su grupo y en el seno del colectivo general.

Durante las clases de Historia de Cuba se muestran interesados por el contenido. Manifiestan buen estado de ánimo al realizar las tareas de aprendizaje. Responden con facilidad las del primer nivel y se esfuerzan por la realización correcta de las demás a pesar de necesitar un mayor esfuerzo.

Al operar con el conocimiento demuestran poco dominio de los hechos históricos más significativos del programa. No todos son capaces de responder preguntas del segundo y tercer nivel de asimilación. La poca solidez en los conocimientos no les permite crear cuadros sinópticos ni esquemas lógicos. Necesitan del apoyo constante del maestro. Siempre no son capaces de autocontrolar el resultado de las actividades indicadas y no consultan con sus compañeros para la realización de las mismas lo que evidencia insuficiencia en la asimilación de los conocimientos históricos.

Este resultado es punto de partida para iniciar la investigación que se propone y se considera muy necesaria para la transformación y el cambio que se requiere en cuanto al aprendizaje desarrollador. El mismo deja ver la contradicción que existe entre la solidez alcanzada en el contenido de Historia de Cuba y la que deben tener los escolares de quinto grado para operar con el sistema de conocimientos en los diferentes niveles de asimilación.

La necesidad de dar solución a esta problemática mediante la vía del trabajo científico investigativo lleva a contextualizar el **problema científico** en los términos siguientes: ¿Cómo potenciar la asimilación de los conocimientos históricos de la unidad # 5 en escolares de quinto grado?

Es por ello que la investigación tiene como **objeto de estudio** el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba; mientras que el **campo** es la asimilación de los conocimientos históricos en los escolares de quinto grado.

Para contribuir a la efectividad de este proceso la investigación tendrá como **objetivo**: aplicar tareas de aprendizaje dirigidas a potenciar la asimilación de los conocimientos históricos de la unidad # 5 en los escolares de quinto grado.

En el transcurso de la investigación se pretende dar respuesta a las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la asimilación de los conocimientos históricos en el escolar primario desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba?

2. ¿Cuál es el estado actual en que se expresa la asimilación de los conocimientos históricos en los escolares de quinto grado de la escuela “26 de Julio” del municipio de Cabaiguán?
3. ¿Qué características deben tener las tareas de aprendizaje que se diseñan dirigidas a potenciar la asimilación de los conocimientos históricos en los escolares de quinto grado?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación de las tareas de aprendizaje dirigidas a potenciar la asimilación de los conocimientos históricos en los escolares de quinto grado de la escuela “26 de Julio” del municipio de Cabaiguán?

Para dar respuesta a las preguntas científicas y con ello el cumplimiento del objetivo se planificaron las siguientes **tareas científicas**:

1. Determinación de los principales fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la asimilación de los conocimientos históricos en el escolar primario, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba.
2. Diagnóstico del estado actual en que se expresa la asimilación de los conocimientos históricos en los escolares de quinto grado de la escuela “26 de Julio” del municipio de Cabaiguán.
3. Diseñar las tareas de aprendizaje dirigidas a potenciar la asimilación de los conocimientos históricos en los escolares de quinto grado.
4. Evaluación de los resultados alcanzados con la aplicación de las tareas de aprendizaje dirigidas a potenciar la asimilación de los conocimientos históricos en los escolares de quinto grado de la escuela “26 de Julio” del municipio de Cabaiguán.

Para la realización de este trabajo se tuvieron en cuenta las siguientes variables.

Variable independiente: tareas de aprendizaje.

Las tareas de aprendizaje “son aquellas actividades que se conciben para realizar por el alumno en la clase y fuera de esta, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades”. (Rico, P. et. al., 2008:15)

Para diseñarlas se tuvo en cuenta el diagnóstico de los escolares del nivel de asimilación de los conocimientos en la asignatura Historia de Cuba. Se caracterizan por presentar un sistema de acciones que permiten al escolar reproducir, aplicar y operar con el conocimiento. Lleva al escolar a enfrentarse a otro tipo de ejercicio y los convierte en sujetos activos de su propio aprendizaje. Cumplen con la unidad entre la actividad y la comunicación, entre lo afectivo y lo cognitivo y contribuyen a potenciar el nivel de asimilación de los conocimientos históricos. Tienen un carácter motivador y socializador y favorecen las relaciones interdisciplinarias.

**Variable dependiente:** el nivel de asimilación de los conocimientos históricos en los escolares de quinto grado.

La autora de la tesis define como nivel de asimilación de los conocimientos históricos en los escolares de quinto grado como la capacidad que tiene el escolar para aplicar de manera creadora el conocimiento aprendido y llegar a establecer relaciones entre ellos, cuando conocen los hechos históricos, los personajes que en los mismos participan, su actuación y sus ideales. También cuando son capaces de establecer las relaciones causales y las relaciones espacio temporales entre los hechos que conforman el proceso revolucionario cubano, así como las leyes y regularidades que en los mismos actúan.

**Operacionalización de la variable dependiente:**

1. Conocimiento.

**Indicadores:**

- 1.1- Dominan los hechos históricos más significativos del programa.
  - 1.2- Conocen las personalidades que se destacan en esos hechos.
  - 1.3- Saben establecer relaciones causales y espacio temporales.
2. Aplicación de los conocimientos históricos adquiridos.

**Indicadores:**

- 2.1- Responden tareas del primer nivel de asimilación.
  - 2.2- Transfieren los conocimientos a nuevas situaciones.
  - 2.3- Elaboran su propia estrategia de trabajo.
3. Dimensión reflexiva – motivacional:

**Indicadores**

- 3.1 Manifiestan motivación por aprender.
- 3.2 Muestran satisfacción al resolver las tareas de aprendizaje.
- 3.3 Autocontrolan las tareas que resuelven.

En la realización de la investigación se utilizó como método general el dialéctico materialista y en su contexto métodos del nivel teórico, empírico y matemáticos.

#### **Del nivel teórico:**

**Análisis histórico y lógico:** para profundizar en la evolución y desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba partiendo de bases filosóficas, sociológicas, pedagógicas y didácticas que la han sustentado en diferentes épocas hasta el momento actual, contextualizando la asimilación del sistema de conocimientos en los escolares de quinto grado.

**Análisis y síntesis:** para estudiar el tema en general, así como cada una de las partes del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba y volver al todo para arribar a conclusiones y conformar el marco teórico del trabajo.

**Inductivo y deductivo:** para penetrar en el estudio del fenómeno partiendo de lo particular a lo general y viceversa tanto en el diagnóstico inicial como en el final y perfeccionar el nivel en la apropiación de los conocimientos de la asignatura Historia de Cuba en los escolares de quinto grado.

**Enfoque de sistema:** para establecer nexos y relaciones en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en quinto grado de manera integral en torno a todos los elementos relacionados con la misma. Además para diseñar, aplicar y evaluar las tareas de aprendizaje que conforman la propuesta.

**Modelación:** para diseñar las tareas de aprendizaje que se proponen.

#### **Del nivel empírico:**

**Análisis de documentos:** para determinar los contenidos que se imparten en el grado, las habilidades y objetivos del programa; así como para comprobar las potencialidades que tienen las tareas de aprendizaje que se sugieren, en el cuaderno y en el libro de texto para potenciar la asimilación de los

conocimientos. También para constatar el tratamiento que ofrece el Modelo de Escuela Primaria actual a la temática.

**Análisis del producto de la actividad de los escolares:** para determinar las fortalezas y debilidades en la asimilación de los conocimientos históricos que tienen los escolares de quinto grado, así como el nivel de desempeño en el que operan con él.

**La observación científica:** para obtener información sobre la asimilación de los conocimientos en la asignatura Historia de Cuba y los modos de actuación del escolar de quinto durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Prueba pedagógica:** para medir el nivel alcanzado en la asimilación de los conocimientos históricos por los escolares de quinto grado.

**Pre-experimento pedagógico:** para constatar el perfeccionamiento del aprendizaje de la Historia de Cuba, e introducir una variable en la muestra y controlar los efectos producidos en la misma, antes y después de aplicar las tareas de aprendizaje.

**Del nivel matemático:**

**Estadística descriptiva:** en el procesamiento y análisis de tablas y gráficas para organizar la información obtenida del nivel de perfeccionamiento del aprendizaje del conocimiento en la asignatura Historia de Cuba en los escolares de quinto grado.

**Cálculo porcentual:** para procesar cuantitativamente la información y medir la confiabilidad y validez de los instrumentos aplicados.

**Población.**

El universo está formado por los 17 escolares del grupo de quinto B que reciben clases en la escuela primaria "26 de Julio" del Consejo Popular Santa Lucía del municipio Cabaiguán. Se determinó de manera intencional no probabilística por ser el grupo en el que se desempeña la autora de la tesis. Es representativa con respecto a las características de los escolares de quinto grado y al rendimiento académico. Además por presentar carencias en relación con la asimilación de los conocimientos históricos en correspondencia con los objetivos del grado.

La **novedad científica** se expresa en la recopilación de los elementos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la Educación Primaria actual y en el empleo de las tareas de aprendizaje como una vía apropiada para elevar el nivel de asimilación de los conocimientos.

La **significación práctica** se expresa en las tareas de aprendizaje que fueron concebidas con una organización sistémica. Están dirigidas a perfeccionar el aprendizaje de la Historia de Cuba. Se fundamentan en el materialismo-dialéctico e histórico, en el enfoque socio-histórico-cultural y desde el punto de vista pedagógico en el aprendizaje desarrollador. Puede implementarse en los sistemas de clases y permite perfeccionar las estrategias de aprendizaje de los escolares, aspectos que permiten su implementación en otros contextos educativos.

La memoria escrita está estructurada en dos capítulos. En el primero se recoge la fundamentación teórica. En el segundo se asientan los resultados del estudio diagnóstico, las tareas de aprendizaje dirigidas al perfeccionamiento del aprendizaje de la Historia de Cuba en los escolares de quinto grado; así como los resultados experimentales. Aparecen además, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y el cuerpo de los anexos.

# **CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS SOBRE LA ASIMILACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS HISTÓRICOS POR LOS ESCOLARES DE QUINTO GRADO DE LA EDUCACION PRIMARIA.**

## **1.1 El proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la asignatura Historia de Cuba.**

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la actualidad exige de un docente con un alto desarrollo de la competencia profesional. Esta competencia, vista en sus dos aristas, como competencia científica (dominio de los contenidos que imparte, gran actualización científica en la(s) materia(s) que imparte) y como competencia pedagógica (comprometidos con el proceso formativo de los estudiantes y un alto dominio acerca de la conducción pedagógica del proceso formativo, que incluye conocimientos biológicos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos, entre otros).

La evolución de la enseñanza de la historia en las etapas colonial y neocolonial, de manera general, transitó un enfoque al tratamiento de los hechos históricos fundamentado en la escolástica y al servicio del poder colonial, a otro sustento en el positivismo y con una metodología vinculada a la escuela tradicional burguesa al servicio de quienes defendían la república servil y proimperialista que negaba los sueños de Martí. La historia como asignatura es una educación dialéctica de la ciencia que hace posible la comprensión por los escolares del desarrollo progresivo que ha caracterizado y tiene la humanidad.

“ El proceso de enseñanza-aprendizaje constituye la vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, hábitos, normas de relación, de comportamiento y valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes que realizan los estudiantes” (Zilberstein, J.,1999:18)

La pedagogía cubana se basa en una educación, enseñanza y aprendizaje desarrolladores cuyo soporte teórico esencial es el Enfoque Histórico-Cultural de Vigotski, como corriente pedagógica contemporánea. Esta a su vez se basa en la teoría de aprendizaje del mismo nombre. En su teoría concibe al escolar como

un ente social, protagonista y producto de múltiples interacciones sociales y al maestro, como un experto que enseña en una situación esencialmente interactiva, promoviendo zonas de desarrollo próximo. Consideraba además que el buen aprendizaje es agente que precede al desarrollo, es decir, la enseñanza adecuadamente organizada, puede crear una zona de desarrollo próximo.

Vigotski citado por (Rico, P., 2003:08) define la Zona de Desarrollo Próximo como “la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.

El análisis anterior deja ver que en los tiempos actuales la educación debe ser desarrolladora. Siguiendo a Vigotski, la pedagoga, (Castellanos, D., 2002:22) expresa que **Educación desarrolladora** “es la que conduce al desarrollo, va delante del mismo – guiando, orientando, estimulando. Es también, aquella que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente, para ampliar los límites de la zona de desarrollo próximo o potencial, y por lo tanto, los progresivos niveles de desarrollo del sujeto”

De igual forma se aproxima a una concepción de **enseñanza desarrolladora**, cuando dice que es “el proceso sistémico de transmisión de la cultura en la institución escolar en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles de desarrollo actual y potencial de los estudiantes, y conduce el tránsito continuo hacia niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y autodeterminada, capaz de transformarse y transformar la realidad en un contexto socio histórico concreto” (Castellanos, D., 2002:44)

En cuanto a qué entender por **aprendizaje desarrollador** lo define como “aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social. (Castellanos, D., 2002: 33).

Al respecto la pedagoga Pilar Rico expresa que “aprendizaje es el proceso de apropiación por el niño de la cultura, bajo condiciones de orientación e

interacción social. Hacer suya esa cultura requiere de un proceso activo y reflexivo, regulado mediante el cual aprende, de forma gradual (Rico, P., 2004:35). Otros elementos importantes que al respecto aporta son la **colaboración con el otro**, aprende de forma gradual acerca de los objetos, los procedimientos, las formas de actuar, de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla y, de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo, ya que precisamente como parte de su rol protagónico produce y reproduce los conocimientos, de ahí la concepción desarrolladora que de aprendizaje se asume.

Puede decirse que para que las tareas de aprendizaje que realicen los escolares transformen y desarrollen conjuntamente la esfera cognitiva y su mundo espiritual se precisa entonces de una concepción didáctica integradora que asegure un adecuado vínculo y balance entre la instrucción, el desarrollo y la educación (IDE) tal y como afirma Zilberstein, J., (2001: 38).

Los contenidos del programa deben abordarse, fundamentalmente, en un plano fenomenológico, elemental y anecdótico para lograr representaciones históricas correctas. También para formar en los escolares sentimientos de amor y respeto hacia la Historia de Cuba e iniciarlos en el desarrollo de las habilidades y en la asimilación de algunos conceptos históricos.

“La enseñanza de la Historia, entonces, constituye una de las formas de transmisión y reproducción de la memoria colectiva, constituye un elemento fundamental en la configuración de la conciencia e identidad de los pueblos. Debe ayudar a crear conciencia e identidad de persona, de actor social, de nación, que impulse para actuar sobre nuestra realidad social y transformarla” (Águila, R., 1993:14). Debe estar vinculada a la vida. Ser expresión cotidiana de una cultura del diálogo. El maestro convertido en un laborioso sembrador de ideas propiciará la reflexión, el intercambio de argumentos, de razones y explotará este valiosísimo instrumento en la ineludible batalla de pensamientos que hoy se vive.

La enseñanza de la historia, en la misma medida en que reconozca al escolar como sujeto del aprendizaje, en la medida en que se proponga desarrollar el razonamiento, estimular el ejercicio de pensar y enfrentarlo a situaciones que demanden de él un determinado nivel de independencia, debe lograr que los

educandos sean capaces de recorrer, en alguna medida, el camino del historiador; claro está, desde una organización y dirección pedagógicas adecuadas a sus posibilidades. (Díaz, H., 2005:37)

Su instrucción ha estado presente en los diferentes estudios desde la etapa colonial hasta nuestros días, sin embargo la manera de concebirla y tratarla ha estado en correspondencia con el momento histórico concreto en el cual se ha desarrollado.

### **1.1.1 Características de la clase de Historia de Cuba en la educación primaria.**

La Historia de Cuba como asignatura se diseña a partir de las conclusiones de la ciencia histórica, de las cuales se selecciona el contenido con un criterio pedagógico que se corresponda con la edad y la madurez de los escolares. De modo que es un arreglo didáctico de las conclusiones de la ciencia histórica. Existe la asignatura porque primero existió la producción científica de los historiadores. Con esas conclusiones es que trabajan los pedagogos encargados de elaborar programas escolares, libros de texto y materiales docentes en general, así como resolver los complejos problemas por la vía de la investigación pedagógica que la realidad escolar plantea.

La forma fundamental de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una asignatura lo constituye la clase. La diferente tipología que existe de la misma permite establecer ciertas relaciones entre los tipos de clases, los eslabones y los niveles de la actividad cognoscitiva de los escolares.

La clase de Historia de Cuba debe elevar la condición humana, enriquecerla actitudinalmente. Ella constituye en sí misma un sistema, pues sus componentes: objetivos, contenidos, métodos, medios de enseñanza, formas organizativas y de evaluación, se manifiestan armónicamente relacionados. A su vez es un eslabón fundamental del conjunto de clases de una unidad y de un programa, incluso del resto de las asignaturas del grado y ciclo en el cual se desarrollan.

De ahí que si el docente la concibe de forma aislada, no está contribuyendo a un aprendizaje desarrollador en sus escolares, y por tanto al cumplimiento del fin y los objetivos de la escuela primaria. La preparación en sistema solo se

logra cuando se produce una articulación horizontal y vertical (Leal, H., 2001:14) entre las clases que forman parte de la unidad, asignatura y las otras materias que reciben los educandos como parte de su plan de estudio.

En la clase se crean las condiciones necesarias para fundir la enseñanza y la educación en un proceso único, para dotar a los escolares de conocimientos, habilidades, hábitos y para desarrollar sus capacidades cognoscitivas. (Danilov, M. A., 1978:25)

Se busca siempre que la clase, como unidad básica del proceso docente-educativo, tenga la calidad y la exigencia que los tiempos modernos exigen, entendiéndose el concepto de una buena clase (MINED, 2008:12) aquella en que el maestro demuestra:

- Saber proyectar los objetivos de su clase, a partir del dominio de la caracterización integral de sus escolares y el diseño de actividades diferenciadas.
- Dominio del contenido y de los métodos de dirección del aprendizaje.
- Un adecuado enfoque político e ideológico acorde con la política del PCC.
- Utilización eficiente de los medios de enseñanza, el libro de texto, la televisión, el video y la computación.
- Buen dominio de la lengua materna al establecer la comunicación con los estudiantes.

La dinámica comunicativa que se sigue a lo largo de la clase permite valorar el dominio que tiene el maestro del contenido que imparte, en estrecha relación con los objetivos que se ha propuesto y la selección de los métodos y vías para lograr la asimilación de los conocimientos durante la dirección de la actividad cognoscitiva. De esta forma se produce la indisoluble unidad entre los objetivos, los contenidos y los métodos.

Constituye una aspiración de todo docente que las actividades del proceso pedagógico que planifique, oriente y ejecute promuevan la participación activa de los escolares y los mismos deben conducir al razonamiento, a la indagación y al debate, inculcarles valores, formarles ideologías, como responsabilidad también de la escuela y del sistema de influencias. Hay que preparar al hombre

para la vida; al hombre para su desempeño futuro. Estos componentes hay que verlos en un sentido amplio e integrador, que rebase el marco de una asignatura o disciplina logrando la formación del escolar.

La clase de Historia en la actualidad, debe aportar herramientas y recursos intelectuales para pensar, debe entrenar en una metodología de indagación histórico social y debe aportar vías para el enjuiciamiento ético, debe dejar una lección humana que enriquezca al escolar integralmente, que permita el crecimiento de su personalidad, el mejoramiento individual en su inserción social, el desarrollo de un saber humanizante.

Una buena clase de Historia es la hija de la libertad y nieta de la cultura como refiere el profesor (Díaz, H., 2002:1). Por consiguiente el punto de partida de cualquier empeño pedagógico es el profundo dominio del contenido y de la metodología para lograr en los escolares un aprendizaje que le permita operar con el conocimiento.

La tarea es parte esencial de la clase. A dicha tarea le corresponde una estratégica misión pedagógica en el desarrollo de las habilidades. Hacer de esto un sistema, pensar en las características que deben tener las preguntas y ejercicios será un sello cualitativo de la clase.

Refiriéndose a ella Horacio Díaz Pendás considera que “la clase debe ser también, forja cotidiana de la cultura del diálogo para intercambiar con los escolares, debe ser marco idóneo para que los estudiantes hablen, pregunten, discutan, como resultado de los que escuchan, han leído o indagado” (Díaz, H., 2002:1). Este tipo de clase favorece entrenar a los escolares en exponer ideas, argumentar y defender sus puntos de vista, así como a enseñarlos a escuchar con respeto los puntos de vista de otros compañeros y saber discrepar con argumentos y altura cultural.

La clase de historia puede vincularse al trabajo con los museos, con monumentos, con las tarjas, con el contenido de las emisiones de televisión, con los materiales para uso en las computadoras, con las lecturas históricas, artísticas y literarias y con los textos martianos que están recogidos en dichos cuadernos para cada enseñanza. Ya las escuelas cuentan cada vez más con

nuevos y avanzados recursos como los televisores, los equipos de video y las computadoras.

Dirigir el aprendizaje de la asignatura en este tercer milenio reclama una transformación en las mentalidades y transformar mentalidades pasa por los cambios del modo de actuación profesional. Se trata de concebir la clase, más que para transmitir nuevos conocimientos, para proporcionar a los escolares herramientas que les permita por sí mismos acceder a esos nuevos conocimientos, entenderlos y aplicarlos a la vida. Esto significa que enseñar Historia, es enseñar a aprenderla, trascender la tradicional función de solo transmisores de conocimientos a la de orientadores en la búsqueda de información.

La clase de Historia propicia la creación de situaciones problemáticas donde se presentan contradicciones reales que el escolar debe solucionar a través del conocimiento adquirido en las clases.

El maestro debe tener dominio de la preparación que tienen los estudiantes para plantearles nuevas exigencias en el conocimiento, contribuyendo así a la formación de sentimientos o cualidades que impliquen un avance en su formación y desarrollo. Ha de prepararse en el conocimiento de la historia para contribuir a que el escolar aprenda a ser un hombre de su tiempo y de su espacio, para su desarrollo personal y para el progreso social. Debe dirigir un proceso bien planificado y organizado que conlleve a obtener y propiciar un mayor nivel de desarrollo intelecto del escolar.

## **1.2 La actividad cognoscitiva en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la educación primaria.**

La escuela tiene la importante misión de dirigir el desarrollo del pensamiento del niño desde las edades tempranas, pues estas constituyen, una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del escolar tanto en el área intelectual como en la afectivo-motivacional. El escolar tiende a aprender de forma reproductiva, observándose muy afectado el desarrollo de habilidades y sus posibilidades para la reflexión crítica y autocrítica en los conocimientos que aprende, de ahí que su inclusión consciente en el proceso se vea limitada.

Al organizar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje se requiere que desde sus inicios el niño esté implicado en un proceso de aprendizaje reflexivo que ofrezca un desarrollo intelectual, es decir, el desarrollo de sus procesos psíquicos y los motivos e intereses por el estudio, que contribuyan gradualmente al desarrollo de un pensamiento reflexivo, dialéctico para lo cual deberá adquirir los procedimientos que le permitan lograrlo, en lo cual la enseñanza desempeña un importante papel. El proceso de enseñanza en la actualidad requiere de un cambio que favorezca el desarrollo y formación de los escolares, para que sean capaces de enfrentar las nuevas exigencias que conllevan a un correcto aprendizaje desarrollador.

La actividad cognoscitiva, dirigida a través del proceso de enseñanza, se denomina actividad docente y tienen los componentes funcionales de cualquier actividad humana: la motivacional y de orientación, la ejecución y el control. El maestro es quien orienta, dirige, explica y organiza las actividades para lograr el nivel más alto de participación activa de los escolares, mediante el trabajo independiente, sin dejar de tener en cuenta en la instrumentación de sus clases los componentes de la actividad antes señalados.

El maestro en la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje debe concebir las acciones de orientación, ejecución y control como un sistema interrelacionado, que permita una actividad de aprendizaje efectiva en el escolar. Es importante que en la organización de la actividad cognoscitiva se propicien variadas formas de colaboración y de comunicación en la interacción maestro-alumno y alumno-alumno, la cual consiste en lograr una adecuada organización del trabajo colectivo e individual, además de crear las condiciones para un aprendizaje que promueva el desarrollo de la personalidad.

La confrontación e intercambio de criterios permite el análisis y corrección de los conocimientos, incluso de los procedimientos, y sobre todo, constituye en el plano educativo tener en cuenta y respetar el criterio del otro.

Las exigencias didácticas básicas constituyen premisas para la estimulación del aprendizaje y del pensamiento de los escolares, en correspondencia con las peculiaridades del contenido histórico. Según Margarita Silvestre Oramas didáctica “es el proceso de enseñanza de forma integral donde va unida la instrucción y la enseñanza, incluyendo el aspecto educativo del proceso docente

y las condiciones que propicie el trabajo activo y creador de los escolares y su desarrollo intelectual” (Silvestre, M., 2000:19).

Favorecer el paso de los elementos fácticos externos a la búsqueda por el escolar de las características esenciales de los objetos o fenómenos históricos, de sus nexos internos y lograr una relación sujeto-objeto activa, emotivas, que pueda conducir a la generalización de los rasgos esenciales y a la definición conceptual, constituye lo esencial de esta exigencia. En la clase de Historia en la escuela primaria, la palabra emotiva del maestro desempeña un importante papel entre las fuentes para la obtención de los conceptos históricos, sobre todo, por su valor educativo.

Cada maestro se enfrenta a un grupo de escolares con diferente zona de desarrollo próximo que le da la posibilidad de determinar los niveles de ayuda que necesita cada discípulo. Para el maestro es importante que el educando logre encontrar su propio sentido, a lo que acontece y a la información que recibe, que piense y reflexione en el proceso de aprendizaje, para lo cual es imprescindible un proceso educativo correcto que conlleve, en sí mismo, la comprensión intuitiva y, sobre todo, el amor por aprender, por lo hermoso de conocer.

La necesidad de aprender precisa que los escolares adquieran su propia responsabilidad, que conozcan y aprendan cómo estudiar, que sientan necesidad de buscar sus propios procedimientos en la búsqueda del conocimiento, los cuales le propicien establecer relaciones y enfrentarse por sí solos al estudio.

Al referirse a lo que puedan llamar el camino dialéctico de la adquisición del conocimiento (Lenin, V. I., 1964:148), señalaba que por él se va “de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica”. El proceso de adquisición del conocimiento y la interacción entre los escolares contribuye a la formación de sentimientos, cualidades, valores, adquisición de normas de comportamiento que son aspectos importantes en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

El diagnóstico permite orientar de forma eficiente las acciones del maestro al concebir y organizar el proceso de enseñanza– aprendizaje y dar atención a las diferencias individuales del escolar para desarrollar un proceso con calidad. El

diagnóstico de la preparación del escolar puede abarcar diferentes aspectos: el nivel logrado en la adquisición de los conocimientos (se refiere a los elementos del conocimiento que ha aislado), en las operaciones de pensamiento (análisis, síntesis, abstracción, generalización), en las habilidades intelectuales (observación, comparación, modelación, etcétera.) y de planificación, control y evaluación de la actividad de aprendizaje.

Asimismo, la actividad de diagnóstico nos permite, mediante procedimientos específicos, conocer el avance que va teniendo el escolar en cuanto al desarrollo de normas de conducta, y a la formación de cualidades y valores, entre otros aspectos de la personalidad.

Lo anterior requiere que el docente, al diagnosticar, seleccione tareas de aprendizaje que le permitan conocer si se adquirió el conocimiento y a qué nivel se logró y si solo es reproductivo. También si el escolar es capaz de aplicarlo a situaciones conocidas o a otras nuevas y determinar qué elementos del conocimiento necesita reafirmar.

De ahí que las tareas a realizar, cuando se diagnostica el nivel de logros en el aprendizaje, deben estar concebidas de forma que se puedan determinar los elementos del conocimiento logrados y cuáles faltan por lograr, así como los niveles con los que el escolar puede operar, de acuerdo con las exigencias para el aprendizaje establecidas en momentos precedentes.

El cambio de la posición pasiva del escolar en el proceso de enseñanza–aprendizaje a una posición activa, transformadora, es precisamente lo que quizás ha sido menos logrado; aunque por las apariencias, que a veces muestran mayor participación del escolar en la clase, esta se identifique con el incremento cualitativo de su proceder intelectual.

Esto quiere decir que en ocasiones el educador puede pensar que el hecho de contestar una pregunta o de participar en clase, ya cumple la exigencia de un aprendizaje activo; sin embargo, se puede no haber generado en el escolar ningún esfuerzo intelectual para dar su respuesta, por tanto no se ha logrado una actividad intelectual productiva.

Lo anterior pudiera parecer que el escolar ha pasado de ser un receptor pasivo a ser un participante, pero habría que preguntarse si con esto ya se logra una

posición activa en el aprendizaje. Lograr una posición activa requiere que la participación del escolar haya implicado un esfuerzo intelectual que demande orientarse en la tarea, reflexionar, valorar, suponer, llegar a conclusiones, argumentar, utilizar el conocimiento, generando nuevas estrategias, entre otras acciones.

El logro de tales propósitos precisa que, tanto al organizar la actividad de aprendizaje como en las tareas que se le brindan al escolar en dicho proceso, se creen las condiciones que potencien este comportamiento intelectual. Por otra parte, la participación del escolar, independiente de su efectividad, también tiende a concentrarse en la fase ejecutiva del proceso, desconociéndose en muchas ocasiones la necesidad de que se involucre en la fase de orientación y que sea un participante activo en el control de la actividad de aprendizaje.

Cuando a la actividad de aprendizaje no se le presta la atención requerida a la fase de orientación, en el desempeño intelectual de los escolares se observa un comportamiento impulsivo, una tendencia a la ejecución, sin prestar atención a las condiciones de la tarea, lo que trae insuficientes y deficientes resultados en la ejecución de la misma.

Si bien la orientación deberá garantizar las transformaciones que el escolar realice respecto al objeto del conocimiento en la ejecución de las tareas, su protagonismo en esta también se expresa por las particularidades de su implicación en la búsqueda del conocimiento, lo que está determinado por las exigencias de las tareas

Dichas exigencias estarán dirigidas a que el escolar obtenga la información que necesita en la medida en que las tareas estimulen simultáneamente su reflexión, la formación de generalizaciones teóricas, la revelación del valor y la formación del juicio valorativo sobre el conocimiento que se aprende, y la utilización de este en niveles de complejidad creciente, que "tiren" del desarrollo intelectual del escolar.

La determinación de estas precisiones del diagnóstico acercará al docente a la exploración de la zona de desarrollo actual y potencial del escolar, de forma que aprecie no solo el nivel de logros en la instrucción, sino también qué desarrollo ha alcanzado en sus habilidades intelectuales, en su pensamiento y

cuáles son sus potencialidades en el aprendizaje de las diferentes materias de estudio.

La enseñanza de la Historia, tiene que adueñarse del corazón de los escolares si quiere influir en su formación humana, espiritual, patriótica, revolucionaria, lo que no contradice la presencia constante de reflexiones y demostraciones científicas. La educación de los sentimientos debe ir pareja a la educación científica.

La Historia de Cuba es una asignatura priorizada en la escuela primaria, constituye la base sobre la cual se sustentan los conocimientos posteriores que ha de adquirir el escolar en su proceso de formación y educación en esta asignatura. En quinto grado se inicia el estudio de los elementos básicos de la historia de la patria. Esta tiene gran importancia por el hecho de que los escolares se enfrentan por primera vez a la asignatura. De ella depende que los estudiantes sienten las bases para interesarse en el estudio de nuestro pasado histórico, además de contribuir a su educación político-ideológica.

El conocimiento de la Historia de Cuba es una fuente para sembrar ideas en los escolares, para explicar lo que ha sido la historia de los pueblos y las razones de ser de la lucha por la libertad a través de los siglos; por la historia conocemos las experiencias del pasado, la identificación de los enemigos del género humano, el conocimiento de sus acciones a través del tiempo, las razones por las que surgió la explotación de unos hombres por otros.

Estudiar y enseñar historia, si de contribución al mejoramiento humano se trata, es situar precisamente la esencia humana de esta disciplina en el centro del quehacer pedagógico. Porque la historia la hacen los hombres inmersos en sus relaciones económicas y sociales con sus ideas, anhelos, sufrimientos, luchas; con sus valores morales, sus defectos, sus contradicciones, sus triunfos, sus reveses, sus sueños.

La historia no tiene como fin hacer una simple referencia del pasado, ni del paso del tiempo, pues la historicidad, desde nuestra concepción dialéctico materialista, presupone la conciencia de que pasado, presente y futuro están ligados entre sí y se condicionan mutuamente. Por tanto la historia tiene como propósito analizar de forma crítica lo ya acontecido, pues ese pasado ha

conformado nuestro presente y sobre este proyectamos el futuro. No es posible entender el momento en el cual vivimos si no indagamos en las raíces que le han condicionado.

La educación histórica de cada nueva generación no puede prescindir de educar en el razonamiento, en el ejercicio del pensar, porque si no, la presencia de la historia corre el riesgo de no rebasar el papel de crónica descriptiva y estará muy limitada para cumplir con plenitud su función de orientación ciudadana.

Una de las importantes misiones de la labor educativa es enseñar a los escolares a pensar por sí desde los primeros grados. Historia pensada es, ante todo, saber explicarse, saber formularse el por qué de las cosas y seguir encontrando y formulándose nuevas interrogantes. El ejercicio del pensar histórico hay que sembrarlo desde las aulas de la escuela primaria. Saben muy bien los maestros, cuántas preguntas inteligentes y originales hacen los niños, por lo que nunca debe subestimarse la capacidad de estos.

Sin un sólido dominio de la información histórica, de su contenido, no puede existir proyección pedagógica confiable y mucho menos contribuir a la formación de sentimientos y convicciones. El contenido y su potencial educativo quien nos propicia trabajar en función de la educación en valores, quien favorece la educación político-ideológica y moral, de ahí la importancia del conocimiento de la historia, de su estudio sistemático, de su lugar en la autopreparación de cada educador. Recordando siempre que nadie puede enseñar lo que no sabe; nadie puede dirigir el aprendizaje de lo que ignora; nadie puede aprovechar el potencial educativo del contenido que no domina.

**Requisitos o exigencias didácticas que deben tenerse en cuenta al estructurar el proceso de enseñanza:**

- Preparar al escolar para las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje (diagnóstico), introduciendo el nuevo conocimiento a partir de los conocimientos y experiencias precedentes.
- Estructurar el proceso de enseñanza- aprendizaje hacia la búsqueda activa del conocimiento por el escolar, teniendo en cuenta las acciones a

realizar por este en los momentos de orientación, ejecución y control de la actividad.

- Concebir un sistema de actividades para la búsqueda y exploración del conocimiento por el alumno, desde posiciones reflexivas, que estimule y propicie el desarrollo del pensamiento y la independencia en el escolar.
- Orientar la motivación hacia el objetivo de la actividad de su estudio y mantener su constancia. Desarrollar la necesidad de aprender y de enterarse en cómo hacerlo.
- Desarrollar formas de actividad y comunicación colectiva, que permitan favorecer el desarrollo individual, logrando la adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje.
- En la dirección de la actividad cognoscitiva el docente debe determinar las acciones que realizarán los educandos para promover su desarrollo. (MINED., 2008:19)

Etapa motivacional y de orientación.

- En esta etapa lo más importante es la comprensión por el escolar de lo que va a hacer para la futura ejecución de las tareas asignadas. Por lo que es necesario el análisis previo, la precisión de los objetivos, las tareas e incluso los datos y medios con que cuenta, y los procedimientos que utilizará.

- La comprensión será el elemento esencial del aprendizaje y la asimilación consciente...“La orientación, si responde a los requisitos y exigencias necesarios, permite que en el escolar se formen procedimientos generalizados para la solución de tareas...” (López Hurtado, J., 2000b:30)

- El escolar lleva a la práctica las estrategias previstas en la orientación, pero por regla general, en la práctica escolar existe una fuerte tendencia a la inmediatez, a la ejecución, sin que medie el análisis y la reflexión, lo cual puede, sin duda, afectar los resultados.

- En esta etapa es importante que el maestro observe las acciones del escolar y las dificultades que presentan para que, mediante su ayuda o la de otros compañeros, pueda ejecutar las acciones y lograr un desarrollo efectivo y real.

Etapa de control.

- Esta etapa permite comprobar la efectividad de los resultados obtenidos para, de acuerdo con ellos realizar ajustes y correcciones. Es necesario crear en los escolares acciones de control y valoración como parte de la actividad de aprendizaje.

- Para poner en práctica estas acciones, el maestro debe enseñar a los escolares cómo proceder y, para ello, les enseñará a utilizar determinados criterios o exigencias.

La experiencia en la práctica escolar y los avances de las ciencias fueron puntos de partida en la concepción de un conjunto de exigencias dirigidas a la transformación del proceso de enseñanza– aprendizaje de modo que propicie eliminar los rasgos negativos de la enseñanza tradicional y memorística, en la que el escolar se proyecta de forma pasiva, con pocas posibilidades de reflexionar, aplicar y crear con los diferentes niveles de aprendizaje.

Este tipo de enseñanza– aprendizaje frena en muchos escolares un tránsito por la escuela con resultados poco efectivos en su desarrollo, instrucción y educación. La transformación esperada deberá lograr en los escolares su posición activa en la búsqueda del conocimiento, su implicación en un esfuerzo intelectual que demande orientarse en la tarea, reflexionar, valorar, suponer, llegar a conclusiones, argumentar, utilizar el conocimiento, generando nuevas estrategias y que sea protagónico en su propio aprendizaje.

La educación concebida científicamente tiene que ser natural, científica, integral, desarrolladora, para la vida y con un elevado sentido práctico, para así desarrollar en el niño un pensamiento creador dentro del proceso docente. La dirección del proceso de enseñanza– aprendizaje exige del maestro una clara comprensión de la dinámica del aprendizaje y consecuentemente un manejo acertado de los componentes de la actividad de los educandos. (Rico, P., 2005:15)

### **1.3 La asimilación de los conocimientos históricos por los escolares de quinto grado de la educación primaria.**

El conocimiento es el resultado de la actividad cognoscitiva. En Historia se obtiene el conocimiento histórico cuando se conocen los hechos históricos, su ubicación en tiempo y espacio, los personajes que en los mismos participan, su

actuación, sus ideales, las relaciones causales, temporales y espaciales entre los hechos, que conforman el proceso, así como las leyes y regularidades que en los mismos actúan.

El conocimiento de los hechos históricos constituye la base de la enseñanza de la Historia, pero no basta con el conocimiento de los hechos históricos concretos, sistema en el que es necesario establecer vínculos entre esos hechos, integrados en forma de sistema y aplicarlos en la vida diaria para lograr una mejor comprensión y análisis marxista-leninista del proceso histórico.

En el libro *La Formación de la Actividad Cognoscitiva de los escolares* N. F. Talízina (1992:23) señala el concepto dado por Leontiev que planteó que es el proceso de adquisición por un ser viviente de una experiencia individual de comportamiento. (Carácter universal para todos los organismos). Al respecto (González, D., 1990:38) planteó que es génesis, transformación y desarrollo de la psiquis y del comportamiento que ella regula en función de la actividad, o sea, de la interacción del sujeto con el medio.

El proceso de aprendizaje comienza con las sensaciones, percepciones, la memoria y la imaginación, pero esto no le permite al hombre un conocimiento completo sobre los objetos y fenómenos de la realidad. Es el pensamiento quien le permite al hombre este conocimiento de forma completa de la realidad, sus vínculos y las leyes que lo rigen.

El pedagogo (Petrosvsky, A., 1987:293-295) apuntó “el pensamiento es un proceso psíquico socialmente condicionado e indiscutiblemente relacionado con el lenguaje, dirigido a la búsqueda, descubrimiento de algo sustancialmente nuevo, o sea, es el proceso de reflejo directo y generalizado de la realidad objetiva a través de las operaciones de análisis y síntesis. El pensamiento surge basado en la realidad práctica del conocimiento sensible. La asequibilidad, la sistematización y la comprensión garantizan la solidez de los conocimientos, es decir, su asimilación consciente y su permanencia en la conciencia del escolar.

La Historia de Cuba es una asignatura priorizada por su alto potencial formativo humanista, al enriquecer en el mundo espiritual y los conocimientos de los

escolares. Debe coadyuvar a revelar el carácter integrador de la historia como ciencia y contribuir al desarrollo de la identidad nacional, elevar la calidad cultural y de vida, fortalecer la memoria histórica, en fin, incidir en la formación de una conciencia histórica que repercute en el desarrollo ideopolítico y cultural general e integral de los escolares por las lecciones que aporta el aprendizaje histórico para la vida.

De esta forma, el aprendizaje se convierte en el proceso de apropiación de la cultura por el sujeto, comprendido como proceso de producción y reproducción del conocimiento bajo condiciones de orientación e interacción social. Cada individuo hará suya esa cultura, mediante un proceso activo, aprendiendo de forma gradual sobre los objetos, procedimientos, la forma de actuar, de pensar, del contexto histórico- social en el que se desenvuelve y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo.

La relación entre lo estudiado y los puntos de vista del escolar, sus sentimientos, convicciones y la concepción del mundo contribuyen a la permanencia de los conocimientos y su actuación en consecuencia. El carácter emocional del proceso de enseñanza influye también en la solidez de los conocimientos, ya que posibilita una mayor atención e interés de los escolares por el material de estudio.

En la enseñanza de la Historia, la ubicación en tiempo y espacio del hecho influyen decisivamente en la solidez de los conocimientos. Los escolares no pueden comprender los hechos, procesos y etapas históricas si no saben con exactitud dónde y cuándo ha ocurrido el hecho. El trabajo permanente con la cronología contribuye a una memorización racional y amena, variada, con lo cual los escolares aprenden casi sin darse cuenta.

El maestro de Historia además de los mapas históricos debe usar mapas político-geográficos correspondientes a cada clase. El poder localizar enseguida los hechos históricos en una buena forma de grabarlos en la memoria. Las tablas, cuadro sinópticos y esquemas son medios importantes para la memorización, al igual que la escritura de nombres y conceptos. El maestro de Historia debe utilizar todos los recursos que estén a su alcance para que sus escolares retengan en la memoria los hechos más importantes.

La solidez de los conocimientos también está presente en la clase al ubicar el hecho histórico en el momento y lugar dónde ocurrió, al relacionar los nuevos contenidos con los anteriores estudiados, al controlar cómo los escolares han asimilado el nuevo contenido. Por otra parte, la clase proyecta una dinámica actividad cognoscitiva, presenta el hecho histórico de forma emotiva, hace reflexionar acerca de los criterios que se enfrentan en la reunión de Minas y establece la relación con la actualidad. Estas actividades despiertan el interés, la atención y la emoción de los escolares, aspectos que influyen en la solidez de los conocimientos.

Uno de los retos mayores que tiene el docente en la contemporaneidad es saber enseñar a sus escolares a aprender Historia. Que el docente domine el contenido histórico no significa que lo enseñe bien y mucho menos que los escolares lo aprendan bien, aunque se considere una importante condición para poder enseñar esta materia.

En la literatura pedagógica de los últimos años se encuentra los términos enseñar a aprender, aprender a aprender, enseñar a aprender a aprender. Cada uno encierra una interesante meta para el trabajo pedagógico de los docentes. Ante la esencia de cada término al maestro le corresponde una cuota que se ve en cada término de la siguiente forma:

- Enseñar a aprender sobre la historia: supone el proceso en el que el docente no se ocupa solo del aprendizaje de los conocimientos históricos, sino el dominio de procedimientos, técnicas, métodos para adquirir los conocimientos con mayor independencia y aplicarlos a la práctica social. Se revela, desde esta concepción, una alta responsabilidad del docente ante el aprendizaje histórico del escolar.
- Aprender a aprender sobre la historia: se sitúa desde la posición del escolar, que no solo debe acumular conocimientos históricos, sino que se ocupa de apropiarse de procedimientos eficaces para llegar por sí solo a nuevos conocimientos históricos, determinar cuáles se ajustan mejor a sus peculiaridades personales y saber pedir ayuda para avanzar en el camino de su propio aprendizaje. Está asociado con la meta cognición, con el aprendizaje autorregulado.

- Enseñar a aprender sobre la historia: Establece la relación entre enseñar a aprender sobre la historia y aprender a aprender sobre la historia. El docente debe aprender cómo enseñar a aprender sobre la historia, concentrar su atención no sólo en cómo se apropia el alumnado del contenido histórico (conocimientos, habilidades, hábitos, normas, ideales, actitudes, valores) sino a la vez, cómo concientizan los métodos de aprendizaje y cómo ayudar a cada escolar a dominar su proceso de aprender a aprender sobre la historia.

Se aprende a aprender sobre la historia desde la experiencia personal de los aprendices, pero sin obviar la experiencia histórico-cultural acumulada por la sociedad, la experiencia de aprendizaje de otros: coetáneos, docentes, familia, comunidad y miembros de la sociedad en general.

Enseñar a aprender equivale a introducir entre la información que el maestro presenta y el conocimiento que el escolar se apropia un tercer elemento: tradicionalmente este tercer elemento era el método; hoy se considera las estrategias didácticas de enseñanza que utiliza el docente y para el escolar este tercer elemento lo definimos como estrategias de aprendizaje. Por lo tanto este tercer elemento queda subdividido en: estrategias didácticas que utiliza el docente y estrategias de aprendizaje de los escolares.

Estos procesos que el escolar pone en juego a la hora de resolver una determinada situación o de aprender un determinado concepto, principio, hecho o procedimiento, es lo que se llama estrategias de aprendizaje. “La historia se convierte en una necesidad social desde el momento en que los grupos sociales poseen- o adquieren - una conciencia histórica a través de la cual adecuan su presente y sitúan las esperanzas de su futuro.” (Pajés, 1993:73)

La asimilación consciente de los hechos y procesos históricos, el interés, los sentimientos que estas despiertan en los niños, sientan las bases para la fijación de los conocimientos sobre la base de los cuales se forman y desarrollan las convicciones; así como habilidades intelectuales y prácticas.

En las escuelas es muy importante la organización que se le de al trabajo en el aula. Solamente la planificación reflexiva y cuidadosa de las actividades docentes y educativas que se realizan, así como el acondicionamiento de todos los factores que contribuyen a su desarrollo puede garantizar el

cumplimiento de los objetivos educacionales. El contenido debe organizarse en torno a las ideas rectoras que conducen a la comprensión y asimilación de lo que se estudia. Con ello debe lograrse que las clases no constituyan para los escolares, un caudal de hechos disgregados, sino un sistema de conocimientos estructurados, donde se establezcan vínculos internos y vínculos externos entre los contenidos.

De ahí que el maestro organice el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de los objetivos que se plantean en el Modelo de Escuela. Para quinto grado se establece que el escolar debe:

- Expresar sentimientos de amor por la Patria, la Revolución y sus símbolos, así como de admiración y respeto por los héroes, mártires, líderes de la Patria y personas relevantes de su comunidad. Manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo.
- Aplicar en distintos tipos de actividades los conocimientos y habilidades intelectuales adquiridas (identificación, observación, comparación, clasificación, argumentación, el control, la valoración y la modelación), mediante los cuales pueda conocer e interpretar componentes de la naturaleza de las relaciones que entre ellos existen, así como de la sociedad y de sí mismo, en vínculo estrecho con su vida cotidiana.
- Aplicar procedimientos para el procesamiento de la información y la elaboración de cuadros sinópticos, que muestren la presencia de los procesos de análisis y síntesis y de los elementos esenciales y secundarios.
- Caracterizar y valorar de forma sencilla hechos y figuras del país y la comunidad, en las etapas históricas estudiadas (Comunidad Primitiva, Colonia)
- Realizar en forma individual y colectiva tareas de aprendizaje que exijan posiciones flexibles, críticas y reflexivas al enfrentar diversidad de ejercicios con niveles de complejidad crecientes, e interpretar y ejecutar órdenes, así como la realización del control valorativo. (MINED., 2008:46)

Otro elemento a considerar es que debe darse la posibilidad a los escolares de asimilar no solo los elementos del conocimiento, sino también los vínculos entre ellos. Este establecimiento contribuye al ordenamiento y coordinación de la actividad del maestro en lo referente al planteamiento y control de las tareas de aprendizaje.

El proceso de apropiación se produce a través de la actividad del escolar y su comunicación (proceso de socialización). El maestro tiene que tener en cuenta de qué actividad se trata, cuáles son sus características, cuáles son sus requerimientos para lograr a través de ella ese proceso de apropiación desarrollador. Por otra parte debe ver como se da la comunicación del niño desde su posición social de desarrollo (comunicación con el maestro, con los demás compañeros y de la interacción dialéctica alumno-contenido donde existe una relación de influencia recíproca entre ambos) en una sola idea esto significa, cuál es el sistema de interrelaciones en el que se desarrolla.

Organizar una enseñanza para el desarrollo requiere, no de una simple adaptación del niño a su medio, sino de un proceso de apropiación de la herencia cultural acumulada, transmitida por las generaciones mayores a cada niño de acuerdo con su nivel de desarrollo y sus condiciones de vida social. Este tipo de enseñanza está fundamentada en el enfoque histórico cultural de L. S. Vigotski. (1896-1934)

En esta concepción el mecanismo de apropiación constituye un aspecto fundamental por el cual se produce el desarrollo del niño y como bien plantea J. López (1994), son dos los conceptos que permiten revelar esta apropiación: la actividad y la comunicación con el adulto y con los otros niños que lo rodean. Mediante esta forma de apropiación Vigotski resalta la naturaleza social del proceso de interiorización, al puntualizar el papel del adulto en la relación objeto-sujeto y portador de las formas más generales y concretas de la experiencia histórico-cultural.

De esta forma el aprendizaje no sólo es proceso de realización individual, sino una actividad social, una actividad mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción. En la formación de los conocimientos históricos se atraviesa primeramente por una etapa en que se desarrolla las nociones para arribar posteriormente a la formación de conceptos como un

nivel cualitativamente superior de los conocimientos. No quiere esto decir que se pueda aislar el desarrollo de nociones del desarrollo de conceptos ya que desde el punto de vista del contenido y de la metodología esté íntimamente entrelazados.

En quinto grado es de gran importancia la formación de nociones correctas en los escolares como base para la formación de los conocimientos históricos. Dadas las posibilidades cognoscitivas de los escolares, el ponerlos en contacto con los rasgos externos del objeto o fenómeno a estudiar contribuye a sentar una base más sólida para la formación del conocimiento, lo que no excluye la formación de rasgos de algunos conceptos básicos que se determinarán en otros grados.

#### **1.4 Los niveles de asimilación en función del aprendizaje del conocimiento histórico.**

La escuela y los educadores desempeñan un papel decisivo en sembrar ideas en las nuevas generaciones, en forjar valores, en enseñar a orientarse ante los problemas de nuestro tiempo y en hacer que la apropiación por todos, de una cultura general e integral sea un formidable instrumento de mejoramiento humano y de eliminación de desigualdades.

El noble empeño educativo ha estado siempre en el quehacer de los maestros, de eso se trata, de privilegiar lo educativo. Ya se sabe que instrucción y educación constituyen una unidad; más los tiempos que vivimos reclaman un especial énfasis en lo profundamente educativo, en los sentimientos de las personas, en sus valores, en su comportamiento, cualidades y virtudes.

En la actualidad se deberá trabajar para acercarse a la escuela que todos deseamos alcanzar, caracterizada por un proceso educativo activo y reflexivo, que permita el máximo desarrollo de las potencialidades de cada niño, sus necesidades e intereses, en un clima participativo, de pertenencia, cuya armonía y unidad contribuya al logro de los objetivos y metas propuestas con la participación de todos.

En este modelo educativo el proceso de enseñanza- aprendizaje es un proceso desarrollador en el que a partir del nivel de desarrollo alcanzado por el escolar, se le plantean metas estructuradas a partir de las contradicciones entre lo

conocido y lo desconocido en las nuevas exigencias, cuya solución lo conducen al desarrollo de sus potencialidades al ir aumentando progresivamente su independencia e ir disminuyendo los niveles de ayuda necesarios para el éxito de la tarea, pasando progresivamente de la regulación externa a la autorregulación.

En esta concepción desarrolladora desempeña un papel esencial el desarrollo de los niveles de asimilación, por lo que es importante profundizar en ellos desde el punto de vista teórico y metodológico donde la nueva cultura del aprendizaje, no solo exige nuevos tipos de aprendizaje, sino también nuevas formas de aprender.

Para la dirección efectiva del trabajo con los niveles de asimilación del conocimiento y las habilidades, los autores Santos Palma y Pilar Rico plantean que esto tiene que ver con la búsqueda de una eficiencia superior en el aprendizaje de los escolares.

En consecuencia (Rico, P. et. al., 2008:12) plantean en esta dirección al concebir el trabajo atendiendo a los tres niveles de asimilación, resulta necesario que el docente tenga en cuenta los procesos de reflexión que deben estar presentes en todas las tareas y actividades que se planifiquen, incluyendo el nivel reproductivo.

En la actualidad se hace frecuente en la práctica escolar el término niveles de desempeño cognitivo. Es importante que el maestro tenga precisión que se refiere al desarrollo logrado en este sentido en los escolares, por eso se va a evaluar su desempeño; pero cuando va a planificar sus clases, se orienta por los objetivos y los tres niveles de asimilación del conocimiento (reproductivo, de aplicación y de creación); por tanto, sus tareas de aprendizaje van a responder a estos de acuerdo con el momento de trabajo del contenido en que se encuentre. No es posible estar trabajando a un nivel reproductivo un concepto de acuerdo con los objetivos, y emplear tareas de los diferentes niveles.

En el nivel reproductivo la ejercitación de los conocimientos tiene lugar en situaciones conocidas; si se va a evaluar el desempeño del escolar en esos momentos, las tareas responderían a este tipo de situaciones. De igual forma,

cuando se trabajan los otros dos niveles, entonces se utilizan las diferentes tareas que respondan a los mismos.

Debe tenerse en cuenta además que cuando se trabaja con cualquiera de los tres niveles, en todos los casos las tareas de aprendizaje deben exigir procesos de reflexión y activación en los estudiantes. La labor del maestro debe estar encaminada a resolver los problemas que aún presenta la enseñanza de las diferentes asignaturas para así lograr un aprendizaje desarrollador.

Para L. S. Vigotski la enseñanza y la educación constituyen formas universales y necesarias del proceso de desarrollo psíquico humano y es fundamentalmente a través de ella que el hombre se apropia de la experiencia histórico social de la humanidad. Los escolares deben resolver problemas y explicarlos, interactuar comunicativamente según sean los distintos contextos y asumir posiciones con criterio. Tales características, deseables, en todo ser humano, podrían identificarse como propias de su desempeño.

Este desempeño está determinado por el uso del conocimiento que hace cada persona. En esta perspectiva, al hablar de los niveles de asimilación es muy importante evitar la separación de los factores cognoscitivos de los afectivos y volitivos, especialmente si se tiene en cuenta el impacto de la teoría en la práctica educativa.

El punto de vista desde el enfoque del desempeño, busca trascender entonces la mera memorización mecánica de definiciones para poner el acento en un aprendizaje desarrollador. En el contexto escolar, se ha evidenciado que muchos maestros aceptan comúnmente los resultados memorísticos, o convencionales, estos resultados se producen cuando los estudiantes responden a sistemas de símbolos deseados, repitiendo los conceptos o conjunto de problemas que se les han enseñado sin que puedan trascender a situaciones más complejas donde tengan que aplicar e integrar lo aprendido en las diferentes disciplinas. El desempeño, entonces, impliquen el esfuerzo por la interpretación y el análisis.

En consecuencia, el desempeño es posible cada vez que el estudiante participa en un contexto, actualizando y usando los saberes aprendidos, a partir de los cuales deja ver ciertos dominios o muestra de desempeño con

pertenencia, sin embargo, no siempre, el estudiante hace de manera pertinente lo que hace en contextos que resultan siendo inhibidores, como ocurre con frecuencia en la escuela.

La experiencia muestra que no siempre los desempeños afloran cuando se trata de contextos regulados por un tiempo y por la observación en aulas, en el desarrollo de la misma. Por eso hablamos de aproximación o de acercamiento a los desempeños cognitivos de los estudiantes.

Es necesario reiterar que la labor pedagógica en el aula constituye la forma más propicia para identificar y caracterizar el desempeño de los estudiantes y que siempre es deseable dar cuenta del tipo de interacción que los escolares establecen fuera del aula, porque es aquí donde el desempeño ha de hacerse visible.

En la práctica educativa cubana se ha venido utilizando en la formulación y estructuración de los objetivos de las diferentes asignaturas, así como en la dosificación metodológica del contenido, los niveles de asimilación de los conocimientos y de las habilidades por donde debe transitar el proceso de enseñanza y el aprendizaje del escolar. La actividad cognoscitiva se desarrolla a través de cuatro niveles fundamentales que a su vez involucran procesos psíquicos cognoscitivos que le permiten al sujeto que aprendan a apropiarse de forma consciente de los conocimientos. El que el escolar se enfrente a la resolución o generalización de problemas es también de relevancia social por su aporte para el buen desempeño de los escolares en la vida.

En Historia de Cuba estos niveles se manifiestan atendiendo a las características de esta asignatura. De ahí la importancia que tiene el trabajo con los niveles de asimilación en cada clase de Historia de Cuba. Son conocidos, desarrollados y aceptados por la generalidad de los especialistas, cuatro niveles de asimilación:

- De familiarización
- De reproducción
- De aplicación
- De creación

La comprensión del contenido de estos niveles es fácil de ver, pues se trata de ir llevando el conocimiento del escolar desde niveles más simples a niveles con mayor exigencia y complejidad. Desde un nivel de familiarización, donde los escolares representan los conocimientos y habilidades que se les presentan, aunque no los pueden utilizar, pasa por el nivel reproductivo, donde el escolar ha de comprender la amplitud en la adquisición de los rasgos de un concepto, identificar y fijar sus características y relaciones esenciales y describirlas, luego, el nivel de aplicación exige que trabaje con los rasgos de esencia del contenido del concepto y sea capaz de transferir esta esencia en la diversidad de casos que se le presente. Ya en el nivel de creatividad, el escolar es capaz de elaborar sus propias estrategias de aprendizaje y aplicarlas en la solución de las tareas.

Tanto en el nivel de aplicación como en el de creatividad, los escolares han de resolver tareas diferentes a la enseñanza por el maestro en clase. Cuando el escolar es capaz de aplicar, de transferir la esencia del concepto aprendido a situaciones diferentes, es señal evidente de que hay solidez en su aprendizaje, pues demuestra que puede operar con el contenido del concepto, o de las nociones que están en proceso de formación. En todo este proceso también hay que considerar las habilidades o procedimientos que entran en la formación de dichas nociones y conceptos, en las cuales también se expresan los diferentes niveles de asimilación.

Entre estos niveles existe una relación muy estrecha, funcionan a manera de un espiral en desarrollo, que parte de los niveles inferiores hacia los superiores. Estas exigencias de los niveles de asimilación han de tenerse en cuenta en la formulación de los objetivos, pues el maestro ha de tener como dirigir de manera acertada el desarrollo de la actividad cognitiva de los escolares. Estas exigencias se reflejan además en los niveles de desempeño del escolar, los que nos permiten conocer si operan solamente al nivel reproductivo o si es capaz de aplicar y crear, aspectos estos que se retomarán posteriormente en la categoría evaluación y que se ilustrarán a través de ejemplos en diferentes actividades y ejercicios de evaluación.

El desarrollo de los niveles de asimilación requiere de gran importancia en el proceso docente- educativo, es decir, comprende tanto el proceso de

asimilación del conocimiento; como el de formación de rasgos de la personalidad, a partir de la formación de valores. Los escolares deben ser capaz de reflexionar sobre la actividad que se le presente, donde sea el escolar el que desempeñe un papel protagónico en el proceso educativo.

La asignatura Historia de Cuba facilita la implicación de los escolares en el desarrollo de los diferentes niveles de asimilación. La comprensión del contenido de estos niveles es fácil de ver pues se trata de ir llevando el conocimiento del escolar desde niveles más simples a niveles con mayor exigencia de complejidad. Desde el nivel **reproductivo**, donde el escolar ha de comprender la amplitud en la adquisición de los rasgos de un concepto, identificar y fijar sus características y relaciones esenciales y describirlas, luego el nivel de **aplicación**, que exige que trabaje con los rasgos de esencia del contenido del concepto y sea capaz de transferir esta esencia en la diversidad de casos que se les presente, hasta el nivel de **creatividad**, donde el escolar es capaz de elaborar sus propias estrategias de aprendizaje y aplicarlas en la solución de las actividades.

La Educación Primaria trabaja por el cumplimiento de las Prioridades que conllevan a un nuevo Modelo de la Escuela Primaria que incluye transformaciones que se realizan con el fin de lograr multiplicar los niveles de aprendizaje en los escolares.

En la práctica educativa cubana se ha venido utilizando en la formulación y estructuración de los objetivos de las diferentes asignaturas del currículo, así como en la dosificación metodológica del contenido, los niveles de asimilación de los conocimientos y de las habilidades por donde debe transitar el proceso de enseñanza y el aprendizaje del escolar. Sin embargo, es importante resaltar que, realmente no se ha logrado que el escolar transite por ellos durante el proceso de aprender.

En consecuencia con ello se precisa de entrenar al escolar a través de las tareas de aprendizaje para que operen con el conocimiento en los tres niveles de desempeño de manera que muestren solidez en los conocimientos. Resulta entonces imprescindible preguntarse ¿cuáles deben ser los niveles de desempeño cognitivo que debe reflejar el escolar en las diferentes etapas de su desarrollo?

Cuando se habla de **desempeño cognitivo** se hace referencia al cumplimiento de lo que uno debe hacer en un área del saber de acuerdo con las exigencias establecidas para ello, de acuerdo, en este caso, con la edad y el grado escolar alcanzado y cuando se trata de los **niveles de desempeño cognitivo** se hace referencia a dos aspectos íntimamente interrelacionados, el grado de complejidad con que se quiere medir este desempeño cognitivo y al mismo tiempo la magnitud de los logros del aprendizaje alcanzados en una asignatura determinada, que constituye el caso específico que están abordando.

Silvia Puig investigadora del **Instituto Central Ciencias Pedagógicas** en el trabajo titulado “Una aproximación a los niveles de desempeño cognitivo” considera tres niveles de desempeño cognitivo. En ello tuvo presente el vínculo de los niveles de desempeños con la magnitud y peculiaridad de los logros del aprendizaje alcanzado por el escolar en las diferentes asignaturas del currículo escolar:

**Primer nivel.** Capacidad del escolar para utilizar las operaciones de carácter instrumental básicas de una asignatura dada, para ello deberá reconocer, identificar, describir e interpretar los conceptos y propiedades esenciales en los que esta se sustenta.

**Segundo nivel.** Capacidad del escolar de establecer relaciones conceptuales, donde además de reconocer, describir e interpretar los conceptos deberá aplicarlos a una situación planteada y reflexionar sobre sus relaciones internas.

**Tercer nivel.** Capacidad del escolar para resolver problemas, por lo que deberá reconocer y contextualizar la situación problemática, identificar componentes e interrelaciones, establecer las estrategias de solución, fundamentar o justificar lo realizado.

**El que el escolar se enfrente a la resolución o generación de problemas es también de relevancia social por su aporte para el buen desempeño de los escolares en la vida.**

En cada una de las asignaturas estos niveles se manifiestan atendiendo a las características de cada una de ellas. En Historia de Cuba se conciben teniendo en cuenta el objetivo general de la asignatura, caracterizar con conocimiento de esencia las etapas fundamentales del proceso histórico cubano, a partir de

la valoración de los hechos, héroes y mártires, y mostrar el dominio de las principales figuras y sucesos de la comunidad, así como de otros aspectos relevantes de su patrimonio geográfico, social y cultural, y de que esta es una de las etapas que contribuye a formar valores morales en nuestros escolares.

Mercedes Quintana y coautores (2006) definen para la asignatura como el **primer nivel** a la capacidad del escolar para identificar, describir y narrar elementos esenciales del proceso histórico cubano, los que les permitirán caracterizar de forma sencilla los hechos, figuras históricas y etapas estudiadas.

**Segundo nivel:** capacidad del escolar para aplicar el concepto aprendido y establecer relaciones causales y espacio temporales, lo que le permitirá ordenar cronológicamente, comparar, clasificar, ejemplificar, argumentar y explicar, aplicando los conocimientos estudiados sobre los hechos y personalidades históricas a nuevas situaciones.

**Tercer nivel:** capacidad que tiene el escolar para resolver problemas, aplicando de manera creadora los conocimientos adquiridos a nuevas situaciones, lo que se evidencia a través de la elaboración de maquetas, esquemas lógicos, dibujos, la valoración y toma de posición ante la actuación y vigencia de la obra y pensamiento de las personalidades objeto de estudio y en la indagación histórica sobre sucesos de su comunidad, así como de otros aspectos relevantes de su patrimonio geográfico, social y cultural.

De ahí que el maestro al formular los objetivos deba tener en cuenta los niveles de asimilación. En las tareas de aprendizaje que proponga o en las situaciones de aprendizaje elaboradas para poner al niño a pensar y reflexionar sobre el contenido debe lograr que transite por los niveles de desempeño. Así podrá evaluar la apropiación de los conocimientos del grado y de las diferentes asignaturas que forman el currículo.

### **1.5 Características psicopedagógicas del escolar de quinto grado según momentos del desarrollo.**

A partir del quinto grado, según distintos autores, se inicia la etapa de la adolescencia al situarla entre los 11 y 12 años. En ocasiones también se le llama pre- adolescencia.

En el desarrollo intelectual, se puede apreciar que si con anterioridad se han ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo, en estas edades este alcanzan niveles superiores ya que el escolar tiene todas las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones, cuyos procesos lógicos (comparación, clasificación, análisis, síntesis y generalización, entre otros) deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico. Ya en estas edades los escolares no tienen como exigencia esencial trabajar los conceptos ligados al plano concreto o su materialización como en los primeros grados, sino que pueden operar con abstracciones.

Lo antes planteado permite al adolescente la realización de reflexiones basadas en conceptos o en relaciones y propiedades conocidas, la posibilidad de plantearse hipótesis como juicios enunciados verbalmente o por escrito, los cuales puede argumentar o demostrar mediante un proceso deductivo que parte de lo general a lo particular, lo que no ocurría con anterioridad en que primaba la inducción. Puede también hacer algunas consideraciones de carácter reductivo (inferencias que tienen solo cierta posibilidad de ocurrir), que aunque las conclusiones no son tan seguras como las que obtiene mediante un proceso deductivo, son muy importantes en la búsqueda de soluciones a los problemas que se le plantean. Todas las cuestiones anteriores planteadas constituyen premisas indispensables para el desarrollo del pensamiento lógico de los escolares.

Estas características deben tenerse en cuenta al organizar y dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje, de modo que sea cada vez más independiente, que se puedan potenciar esas posibilidades de fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas correctamente en cuanto a su forma y en cuanto a su contenido, de llegar a generalizaciones y ser crítico en relación a lo que analiza y a su propia actividad y comportamiento. También resulta de valor en esta etapa, aunque se inicie con anterioridad, el trabajo dirigido al desarrollo de la creatividad.

Es de destacar que estas características de un pensamiento lógico y reflexivo que operan a nivel teórico, tienen sus antecedentes desde los primeros grados y su desarrollo continúa durante toda la etapa de la adolescencia.

En este momento, las adquisiciones del niño desde el punto de vista cognoscitivo, del desarrollo intelectual y afectivo motivacional, expresadas en formas superiores de independencia, de regulación, tanto en su comportamiento como en su accionar en el proceso de aprendizaje, así como el desarrollo de su pensamiento que es en esta etapa más flexible y reflexivo, deben alcanzar un nivel de consolidación y estabilidad que le permitan enfrentar exigencias superiores en la educación general media.

A partir del quinto grado, la aprobación del maestro comienza a ser sustituida por la aprobación del grupo, se plantea incluso que una de las necesidades y aspiraciones fundamentales en la adolescencia es encontrar un lugar en el grupo de iguales. Gradualmente, a partir del quinto grado, el bienestar emocional del adolescente se relaciona con la aceptación del grupo. Algunos autores plantean que la causa fundamental de la indisciplina en la escuela es que tratan de buscar el lugar no encontrado en el grupo, de ahí que no adopten, en ocasiones, las mejores posiciones en sus relaciones tratando de llamar la atención. Estos comportamientos de inadaptación social del adolescente pueden conducir a la aparición de conductas delictivas.

Desde el punto de vista cognoscitivo, las adquisiciones del niño del desarrollo intelectual y afectivo-motivacional, expresadas en formas superiores de independencia, de regulación, tanto en su comportamiento como en su accionar en el proceso de aprendizaje, así como el desarrollo de su pensamiento que es en esta etapa más flexible y reflexivo, deben alcanzar un nivel de consolidación y estabilidad que le permitan enfrentar exigencias superiores en la educación general media. En esta etapa, en el escolar se hacen mayores sus posibilidades de trabajar con contenidos abstractos, organizándolos y operándolos en la mente, es decir en el plano interno. El escolar es capaz de hacer deducciones, juicios, formular hipótesis y consideraciones con un mayor nivel de abstracción. Deberán ser aprovechadas al máximo las potencialidades de los escolares para elevar su protagonismo, tanto en las tareas de aprendizaje, como en las extraclases y pioneriles.

## **CAPÍTULO II. TAREAS DE APRENDIZAJE DIRIGIDAS A POTENCIAR LA ASIMILACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS HISTÓRICOS POR LOS ESCOLARES DE QUINTO GRADO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.**

### **2.1 Diagnóstico exploratorio.**

Esta investigación tuvo una etapa inicial la cual estuvo dirigida a la exploración de los niveles de asimilación que poseen los escolares, para la cual se aplicaron diferentes métodos de la investigación, se tuvo en cuenta los resultados en las evaluaciones sistemáticas y en los operativos de calidad de la enseñanza aplicados en la asignatura.

Se realizó un estudio del programa, libro de texto, orientaciones metodológicas y cuaderno de trabajo de la asignatura Historia de Cuba en quinto grado con el fin de determinar las posibilidades que brindan para desarrollar los niveles de asimilación desde la clase.

En el análisis de las evaluaciones que se aplican en el grado se aprecia insuficiencia en la solución de las tareas de aprendizaje con los tres niveles de asimilación lo que hizo posible determinar las regularidades de la situación real que se expresa en los escolares, son dependientes a la ayuda del maestro.

Este estudio hizo posible constatar que los escolares presentan marcadas insuficiencias en la interpretación de órdenes, en la búsqueda de soluciones para las tareas asignadas, en la aplicación y análisis de las tareas, previo a su ejecución, no están lo suficientemente preparados para defender sus puntos de vista, ni se motivan hacia lo nuevo, por lo que sus horizontes no se amplían, ni enriquecen. Aún con conocimientos básicos sobre la asignatura, carecen de iniciativa y creatividad, lo que demuestra que no logran autocontrolar las actividades a partir de las indicaciones dadas, ni sentirse motivados por aprender e interactuar con sus compañeros al trabajar con niveles de asimilación y esperar constantemente por los niveles de ayuda que ofrece el maestro.

Los resultados obtenidos en las evaluaciones que se aplicaron en el grado demostraron la necesidad de elaborar tareas de aprendizaje dirigidas a la preparación de los escolares para el desarrollo de los niveles de asimilación desde la clase de Historia de Cuba.

## **2.2 Fundamentación de las tareas de aprendizaje.**

En este epígrafe aparecen las tareas diseñadas para potenciar la asimilación de los conocimientos históricos en los escolares de quinto grado. Las tareas propuestas se caracterizan por sus potencialidades para desarrollar el aprendizaje de la Historia de Cuba y el desarrollo de los niveles de asimilación en los escolares, son activas, reflexivas, aplicativas y creadoras, cumplen con la unidad entre la actividad y la comunicación, entre lo afectivo y cognitivo y contribuyen al desarrollo de los niveles de asimilación.

Las tareas diseñadas están estructuradas en título, un objetivo relacionado con el contenido a tratar y las habilidades del grado, una base orientadora hacia los indicadores a desarrollar, un proceder didáctico que orienta al escolar en lo que realmente debe hacer para llegar a la solución y se ha tenido en cuenta la fase de autocontrol mediante el cual cada uno a partir de la comparación comprueba si el resultado es correcto.

Estas tareas de aprendizaje se utilizan en las clases correspondientes según el plan temático de la asignatura en el grado. Aunque se han concebido, de manera general, para utilizarse en el momento de fijación del contenido o como evaluación de la tarea de aprendizaje. Pueden ser aplicadas en turnos habilitados para la ejercitación y repaso, dentro de la propia clase de Historia de Cuba o como estudio independiente.

Para el diseño de las tareas se tiene en cuenta el contenido de la asignatura, el sistema de objetivos de la misma y las características de los escolares en el segundo momento del desarrollo, así como las exigencias del proceso de enseñanza- aprendizaje planteadas en el Modelo de Escuela Primaria por Pilar Rico y otros autores.

Se tuvo presente que la asignatura Historia de Cuba, tiene potencialidades para que los escolares desarrollen tareas de aprendizaje con los niveles de asimilación partiendo de los conocimientos que han asumido en la clase de Historia, dentro de sus propósitos educativos, debe ser expresión cotidiana de una cultura del diálogo. Por ahí pasa el camino del convencimiento, por el intercambio de argumentos, de razonamientos, por la reflexión colectiva en unidad orgánica con los principios que defendemos y enseñamos a defender.

En consecuencia se ha seleccionado la unidad # 5 del programa del grado porque esta sirve de base al estudio en sexto grado de las luchas del pueblo cubano contra el imperio y por la liberación definitiva. Además, con el tratamiento a los contenidos, el escolar verá madurar el proceso de formación de la nacionalidad cubana.

En la unidad # 5 los escolares estudiarán los hechos más importantes de la guerra, las figuras más relevantes de este proceso y la significación de este acontecimiento histórico. La apropiación de los conocimientos podrá operar con él en los diferentes niveles de asimilación relacionándolos con las habilidades propias de la asignatura.

En el orden metodológico los contenidos de esta unidad hacen prevalecer las valoraciones, las descripciones, las narraciones, las explicaciones, el ordenamiento cronológico, entre otras. Al tratarse los hechos políticos o militares y actuaciones de personalidades históricas el escolar podrá elaborar sus propias estrategias y desarrollar dichas habilidades.

Otro elemento importante que aportan los contenidos de la unidad es que ellos por sí mismo ofrecen múltiples posibilidades para desarrollar en los escolares sentimientos de amor a la Patria, de admiración y respeto por las proezas, valentía y abnegación de héroes y mártires, así como la comprensión de las raíces del internacionalismo, como parte de las tradiciones patrióticas. Las tareas de aprendizaje que se propongan deben estar dirigidas hacia ese fin de manera que lleve al escolar a operar con el conocimiento, aplicarlo a nuevas situaciones transitando por los diferentes niveles de asimilación.

El maestro debe tener en cuenta la adecuada selección del sistema de conocimientos históricos que impartirá y estimulará el pensamiento de sus escolares, reduciendo paulatinamente el nivel reproductivo y evolucionando el aplicativo, la clase tiene que estar encaminada al logro de profundos y sólidos conocimientos, al desarrollo de habilidades que inciden en el desarrollo de los niveles de asimilación, lo que exige de los maestros una mayor preparación para plantear nuevas exigencias en el conocimiento.

En la concepción de las tareas de aprendizaje se asume la definición dada por la pedagoga Pilar Rico Montero. La autora tiene presente además, que estas

respondan a los niveles de asimilación, específicamente al reproductivo, al de aplicación y el de creación.

De manera que el maestro debe tener presente que las tareas son de aprendizaje en tanto propician modificaciones en el sujeto, concretamente en su desarrollo intelectual, que lo preparan para enfrentar otras tareas de acuerdo al desarrollo alcanzado en los niveles de asimilación.

En la tesis se concibieron sobre la base del diagnóstico del nivel alcanzado por los escolares en el contenido que se aborda a partir de explorar la zona de desarrollo actual y potencial en correspondencia con la tesis vigotskiana de "Zona de Desarrollo Próximo". Se consideró dentro de este diagnóstico, no solo lo cognitivo, sino los avances que en lo conductual y reflexivo presentaban los escolares en cada etapa de la implementación de la propuesta.

En la etapa inicial del experimento se realizó una valoración crítica de los principales documentos que orientan la labor del maestro en este grado, se tuvo en cuenta el Programa, las Orientaciones Metodológicas, el libro de texto y cuaderno de trabajo de quinto grado, se analizaron los Softwares Educativos que posibilitan estimular el intelecto de los escolares. La elaboración de cada actividad se realizó sobre la base del carácter integrador para el escolar que la realiza, estas se expresan en las etapas de orientación, ejecución y control de la actividad.

La base orientadora de las actividades está elaborada de modo tal que contribuya a la preparación y disposición del escolar para concentrar su atención en la actividad a realizar, leer y releer, analizar detenidamente la situación con el objetivo de que el escolar pueda instaurar o automatizar determinadas habilidades generales y específicas. La ejecución tiene lugar en la aplicación por el escolar de los procedimientos previstos en la orientación. Se trata de producir las transformaciones pertinentes al objeto sobre la base de las vías analizadas, lo que permite una ejecución consciente y racional.

El control permite comprobar la efectividad de los procedimientos empleados y de los productos obtenidos para de acuerdo con ello realizar los ajustes y correcciones requeridas. Se seleccionan estas actividades por considerarse que de la forma que están concebidas y estructuradas favorecen el desarrollo

de los niveles de asimilación en escolares de quinto grado desde la clase de Historia de Cuba. Además porque con su aplicación se logra que el escolar sea un ente activo de su propio aprendizaje, sean reflexivos y creativos.

Para la elaboración de las tareas de aprendizaje se tuvo en cuenta los siguientes aspectos:

- Dificultades en el diagnóstico inicial.
- Características de los escolares de quinto grado.
- El desarrollo de los niveles de asimilación en los escolares de quinto grado.

Teniendo en cuenta lo antes planteado y las dificultades que existen respecto al desarrollo de los niveles de asimilación es que se proponen tareas dirigidas a favorecer estos, elaboradas teniendo en cuenta los objetivos y contenidos de la unidad # 5 del programa de quinto grado.

La propuesta cuenta con un total de diez actividades. Se dirige a desarrollar los niveles de asimilación (reproductivo, de aplicación y de creación) en escolares de quinto grado desde la clase de Historia de Cuba. Se aplican de manera sistemática y atendiendo a los diferentes contenidos.

Las tareas de aprendizaje se caracterizan porque tienen un título, un objetivo y exigencias metodológicas que incluyen las acciones a realizar por el maestro y por el escolar. Plantean determinadas exigencias que responden a los diferentes niveles de asimilación donde se incluyen las operaciones que el escolar debe realizar con el conocimiento, desde su búsqueda hasta la aplicación.

Las mismas conducen a la reflexión, profundización y aplicación del conocimiento llevando al escolar a buscar su propia estrategia de trabajo. En la realización el escolar puede intercambiar ideas con sus compañeros, conversar sobre lo que aprendió y autoevaluarse sobre la base del resultado y el modelo que da el maestro.

Otro elemento distintivo de la propuesta lo constituye el tránsito por las diferentes etapas de formación de una habilidad, así como el carácter motivador y enfoque lúdico de ellas.

La propuesta en general consta de:

**Objetivo general:**

1. **Potenciar la asimilación de los conocimientos históricos en los escolares de quinto grado.**

Objetivos específicos:

1. Elevar el nivel en los conocimientos de hechos históricos trascendentales ocurridos en la Historia de Cuba.
2. Socializar los conocimientos y modos de actuación entre los escolares de quinto grado de manera que transiten por los niveles de asimilación.

**Acciones de orientación:**

Los objetivos serán alcanzados en la medida en que exista un buen nivel de **orientación**; no solo al inicio de la clase, sino en todo momento. En esta etapa es importante la prevención oportuna de los errores que puedan aparecer y debe quedar claro para los escolares qué se espera de él, orientándolos para que en el proceso de aprendizaje puedan aprovecharse los errores que cometen, convirtiendo estos en elementos que activen el aprendizaje significativo.

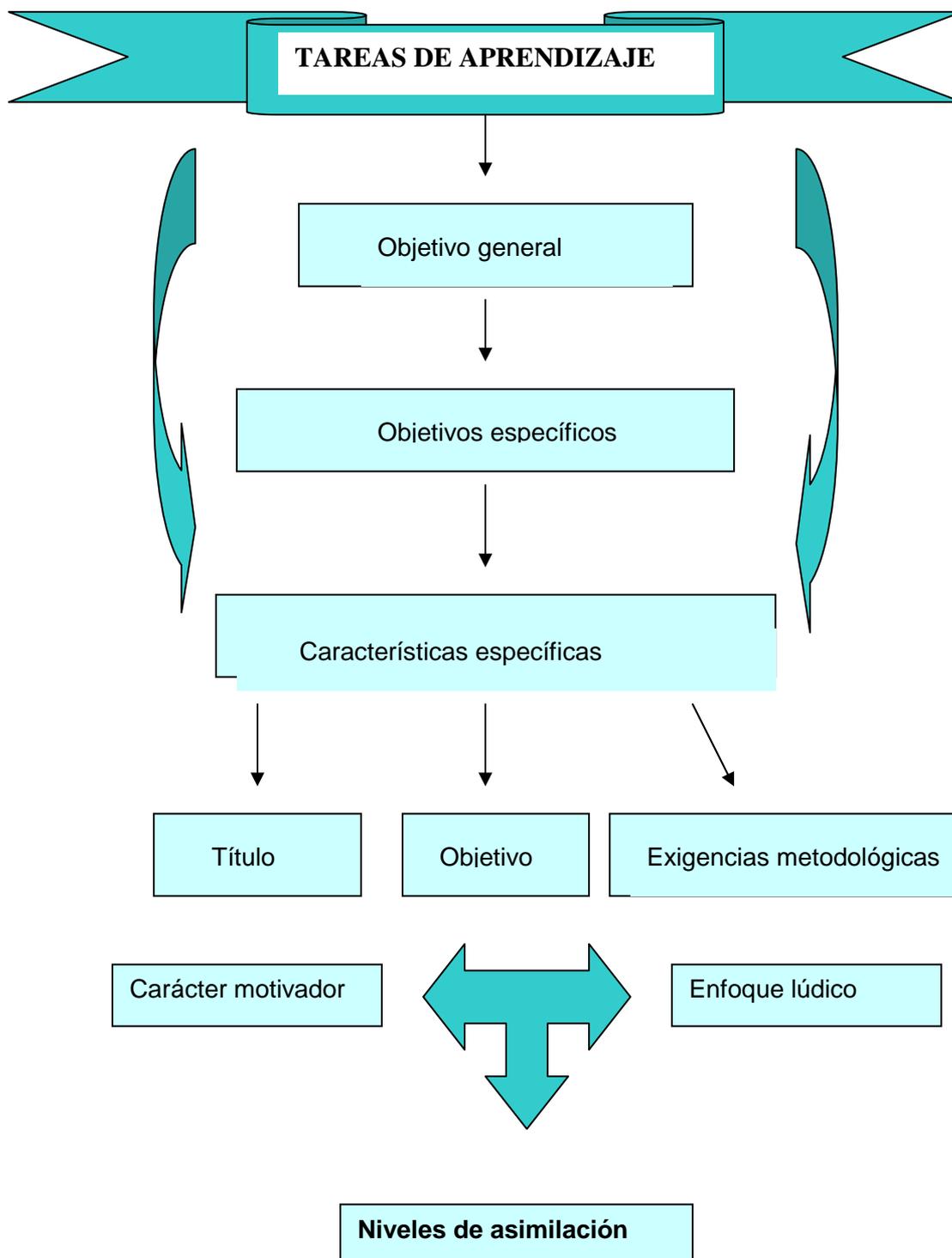
**Acciones de ejecución:**

Durante la etapa de **ejecución** debe evitarse la ayuda prematura del docente, de modo que se permita la adquisición de los conocimientos y su aplicación de manera individual o con cierto apoyo, si fuera necesario, para que estos tengan la posibilidad de autocontrolarse y rectificar solos sus errores. Se combatirá la "tendencia a la ejecución" que se observa en muchos escolares, propiciando que se reflexione y se le dedique el tiempo necesario a cada tarea planteada. Entre esta etapa y la anterior debe existir correspondencia en las acciones que realizan los implicados.

**Acciones de control:**

En el **control**, que de igual forma irá ejerciéndose en cada momento de la actividad, se dará la atención individualizada a cada escolar, teniendo presente que la rectificación constante de errores puede originar inhibiciones del escolar durante su producción textual. Por ello las formas de control serán variadas y

siempre estimulando los avances de los escolares, y no solo el resultado final. A continuación se hace una presentación gráfica de las tareas de aprendizaje. En ella se incluyen todos los elementos que la componen y que están dirigidos a potenciar la asimilación de los conocimientos en la asignatura Historia de Cuba en los escolares de quinto grado.



A continuación se presentan las tareas de aprendizaje que constituyen el aporte fundamental de la propuesta.

### **2.3 Tareas de aprendizaje**

#### **Tarea de aprendizaje # 1**

**Título:** Defendemos la Patria.

**Objetivo:** Explicar las causas que llevaron a los cubanos a iniciar la guerra por la independencia el 10 de Octubre de 1868.

#### **Exigencias metodológicas**

La tarea se aplica en la primera clase de la unidad.

Para familiarizar a los escolares con el contenido se presentan varios objetos.

¿Cuál de esos objetos se relacione con nuestra historia? El escolar debe seleccionar el machete

Invitarlos a observar el fragmento del documental “Viva Cuba libre “donde verán uno de los usos que se le dio al machete.

Preguntar

¿Cuál fue el uso que se le dio?

¿En qué etapa de nuestra historia fue utilizado el machete como arma?

Para que transiten por el nivel reproductivo se les orienta a los escolares el estudio y análisis de la página 85 del libro de texto.

Realice la lectura analítica del epígrafe 5.1 hasta... al borde de la ruina... Reconozca en el texto las causas principales que llevaron a los cubanos a iniciar la lucha por la independencia de Cuba. Expóngalas a su compañero de mesa.

Se controla también de forma oral.

Del nivel aplicativo se realice la actividad 1 b de la página 43 del cuaderno de trabajo.

Para el nivel creativo se orienta.

Ya estás en condiciones de hacer un esquema. Con el conocimiento que has adquirido en la clase crea tu propio esquema. Ten presente las causas que

llevaron a los cubanos a iniciar la guerra por la independencia. Si lo crees necesario consulta otros esquemas del cuaderno.

Se controla la actividad y se realizan las conclusiones de la clase.

## **Tarea de aprendizaje # 2**

**Título:** ¿Cómo sucedió?

**Objetivo:** Relatar el alzamiento del 10 de octubre de 1868 en Demajagua.

### **Exigencias metodológicas**

La tarea se aplica en la segunda clase.

Se orienta al escolar a buscar el libro de texto y observar lo que se ilustra en la figura 37.

¿Qué representa la ilustración?

¿Qué elementos te permiten identificarlos?

¿Cuál es el hecho de la historia de la Patria que ocurrió en ese lugar?

Se presenta el tema y objetivo de la clase.

El maestro hace el relato de cómo ocurrió el alzamiento.

Para el nivel reproductivo el maestro da la siguiente orden:

Busca tu libro de texto página 87 y 88 y lee detenidamente el epígrafe.

Invitarlos a realizar de forma oral la actividad del pizarrón.

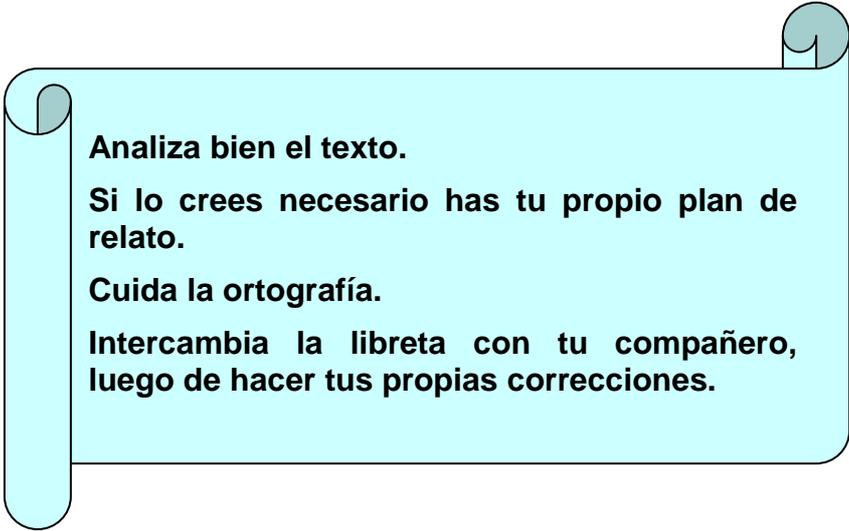
1. Completa, según referencia, con la fecha, personalidad destacada y lugar donde se produce el hecho.

a) Inició la lucha por la independencia de Cuba.....

b) El alzamiento se produce el.....

c) Señala en el mapa mural el lugar que se relaciona con este hecho.

Ahora estás en condiciones de escribir tu propio relato



**Analiza bien el texto.**

**Si lo crees necesario has tu propio plan de relato.**

**Cuida la ortografía.**

**Intercambia la libreta con tu compañero, luego de hacer tus propias correcciones.**

En las conclusiones de la clase y para que el escolar aplique lo aprendido se orienta:

Si hubieras sido un hombre de aquella época cuál fuera tu decisión. ¿Por qué?

Después de las conclusiones se orienta el estudio independiente.

### **Tarea de aprendizaje # 3**

**Título:** Un héroe de mi Patria

**Objetivo:** Valorar a Carlos Manuel de Céspedes como el iniciador de las luchas independentistas.

### **Exigencias metodológicas**

La clase se desarrolla en el laboratorio de computación.

Se presenta a los escolares el software Nuestros Héroes, como familiarización.

En el mismo aparece la figura de Carlos Manuel de Céspedes.

¿Cuál es el nombre de la figura que allí aparece?

¿Con qué otros nombres se le conoce en nuestra historia?

¿Sabes cuáles fueron los hechos por los que ganó cada nombre?

Invitarlos a escuchar cómo ocurrieron estos hechos.

Software educativo Nuestra Historia, etapa colonia, módulo narraciones, epígrafe “Cuando la tierra hierve”

Para que transiten por el nivel reproductivo se les preguntan cuáles fueron esos hechos.

Luego se orienta que respondan la siguiente pregunta.

Escribe las características de la personalidad de Carlos Manuel de Céspedes que puedas relacionar con su actuación en cada uno de los hechos antes mencionados. Consulta con tu compañero antes de escribirlas.

Teniendo en cuenta su actuación como iniciador de las luchas por la independencia, escribe un texto donde expreses la opinión que te merece este héroe de la Patria.

Utiliza el texto borrador. Revisa la ortografía antes de reescribir el texto definitivo.

Las mejores valoraciones serán llevadas al álbum histórico del aula.

El maestro controla circulando por los puestos y ofreciendo los niveles de ayuda al que los necesite.

#### **Tarea de aprendizaje # 4**

**Título:** Libertad o cenizas.

**Objetivo:** Relatar el incendio de Bayamo.

#### **Exigencias metodológicas**

La clase comienza con la presentación de una lámina.

A continuación te mostramos una imagen de un hecho de valor y heroísmo del pueblo cubano.



a) ¿Qué hecho representa? \_\_\_\_\_.

b) ¿Cuándo sucedió? \_\_\_\_\_.

c) ¿Quiénes participaron? \_\_\_\_\_.

Se orienta el asunto y objetivo de la clase.

Se presenta el video donde la maestra relata el hecho. Clase 49 Secundaria Básica. Indicar que escuchen la narración y observen detenidamente cada detalle

Después orientar que realicen de manera independiente la siguiente actividad.

Marca con una x el pensamiento que se relaciona con el hecho.

\_\_\_ ¡Levanten el ánimo los que lo tengan cobardes!: con treinta hombres se puede hacer un pueblo.

\_\_\_ “... ¡una vez gozada la libertad, no se puede ya vivir sin ella!”

\_\_\_ No hay pena de que no pueda consolar, ni crimen de que no pueda redimir, el gusto de ser útil.

Teniendo en cuenta el pensamiento seleccionado y el conocimiento sobre cómo ocurrió el hecho. Narra lo sucedido el 12 de enero de 1869 como un protagonista más del hecho.

Para el control de la misma la maestra escribirá en la pizarra el siguiente orden a seguir para el éxito de la actividad.

- Identificar el hecho.
- Época y lugar en que ocurrió.
- Quiénes participaron.
- Lo acontecido ese día.
- Significación histórica del hecho.

### **Tarea de aprendizaje # 5**

**Título:** Incorporados también a la lucha.

**Objetivo:** Ejemplificar la incorporación a la lucha por la independencia de otras ciudades del país.

#### **Exigencias metodológicas**

Se hace la lectura de un fragmento del soneto “¡10 de Octubre!”

¿A qué hecho hace referencia José Martí en su soneto?

¿Solo se incorporaría la región oriental a la lucha?

Orientar el asunto y el objetivo de la clase.

Se realiza una lectura explicativa del epígrafe.

Se orienta una hoja de trabajo que recoge el contenido y posibilita su apropiación por el escolar según los niveles de asimilación.

1. ¿Cuáles fueron los alzamientos que se realizaron?
2. ¿Qué día y lugar fueron escogidos para realizar los alzamientos?
3. ¿Por qué los miembros del Comité Revolucionario decidieron secundar el alzamiento en Demajagua?
4. Escribe en un párrafo lo que significó para nuestra Patria la incorporación del centro del país a la gesta libertaria.
5. Traza un mapa de contorno y localiza los alzamientos.

6. Ejemplifica mediante una tabla los alzamientos que se realizaron, fecha, lugar y principales figuras que los protagonizaron.

Estas actividades se controlan en dúos, intercambiando las respuestas y de forma oral.

### Tarea de aprendizaje # 6

**Título:** Somos inocentes.

**Objetivo:** Relatar el fusilamiento de los estudiantes de medicina.

### Exigencias metodológicas

La clase se inicia con la lectura de un pensamiento martiano:

“¿Qué son ya, más que polvo y memoria, aquellos que en un sueño de sangre salieron sin culpa y sin miedo de la vida?

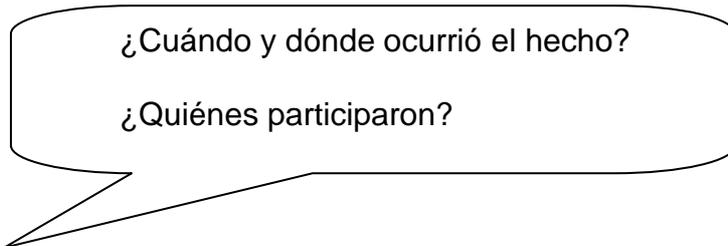
Interpretarlo.

Analizar el significado de las frases sin culpa y sin miedo.

¿Quiénes pasaron a la historia del pueblo cubano por ser asesinados sin tener culpa de lo que se les acusaba?

¿Con qué nombre se relaciona ese hecho? \_\_\_\_\_

2. Recuerda y escribe



---

---

---

---

¿Cómo ocurrieron los hechos?



¿Consideras que fue un hecho justo o injusto?  
¿Por qué?

---

---

---

---

3. ¿Con qué hecho actual se relaciona el título de esta actividad? ¿Por qué?

Al concluir las actividades los monitores controlarán por los puestos de trabajo y de forma individual.

### Tarea de aprendizaje # 7

**Título:** “ Baraguá con espíritu sólido e intransigente ”.

**Objetivo:** Valorar la Protesta de Baraguá.

## Exigencias metodológicas

Para comenzar la clase se pide a los escolares completar en la pizarra la siguiente actividad:

Selecciona la respuesta que corresponde al siguiente hecho histórico. El 15 de marzo de 1878 ocurrió:

- a) ---- Incendio de Bayamo.
- b) ---- Toma de la Habana por los ingleses.
- c) ---- Protesta de Baraguá.
- d) ---- Primera carga al machete.

Se orienta el asunto y objetivo de la clase.

Invitar a los escolares a visualizar un fragmento de la película cubana que lleva ese nombre. Para que completen de manera independiente las actividades que se orientan en una tarjeta que les será entregada.

Actividad:

Completa el siguiente texto. Argumenta la última oración.

La Protesta de Baraguá fue protagonizada por el jefe mambí \_\_\_\_\_.

En el lugar llamado\_\_\_\_\_. Con este hecho se alzan las banderas caídas en\_\_\_\_\_.

3- Ante el Pacto del Zanjón surge la intransigente Protesta de Baraguá. Valora el hecho.

---

---

---

---

a) Lee detenidamente estas palabras expresadas por nuestro Comandante en Jefe.

“Tenemos derecho a la paz, al respeto de nuestra soberanía y nuestros intereses más sagrados. ¡Nadie se rendirá! Y cansarse en esta lucha sería,

para un patriota y revolucionario cubano, más bochornoso que rendirse.  
¡Veremos quién tiene más razón, más motivación, más voluntad de luchar!

a) ¿Qué quiso expresar con estas palabras Fidel?

b) ¿Qué relación guardan estas palabras con este hecho?

Las actividades serán controladas según considere el maestro, (de forma individual, en la pizarra u oralmente.)

### **Tarea de aprendizaje # 8**

**Título:** Una actuación digna para recordar.

**Objetivo:** Valorar a Ignacio Agramante

#### **Exigencias metodológicas**

La tarea se presenta después que el maestro ha presentado todo el contenido de la clase.

Se sugiere que se retomen todas las actividades que desarrolló durante la guerra “El Mayor”.

Puede dividirse el grupo en equipos y dar tareas que lleven al escolar a la búsqueda del conocimiento.

Después de controlar lo que han realizado se les invita a que observen el siguiente fragmento de una película que muchos han visto y que después de responder algunas preguntas sobre ella realizarán una actividad independiente que resume todo lo aprendido en la clase.

Se proyecta “Elpidio Valdés contra dólar y cañón”

¿Con qué jefes de la guerra puedes identificar al protagonista de la película?

¿Qué cualidades demostró en las acciones que realizó?

Ahora pueden hacer la actividad que aparece en la tarjeta que tienen debajo de sus mesas.

Deben hacerla de manera independiente

**Compay:**

- Aplica en esta actividad los conocimientos adquiridos en la clase de hoy.
- Te deseo éxitos en las respuestas.



1. En el año 1871 se desarrolló uno de los hechos más gloriosos protagonizado por una de las principales figuras de la etapa. En el hecho se rescata a Sanguily, uno de los principales jefes.

a). Escribe el nombre completo de la figura tan importante de la historia de Cuba que llevó a cabo la acción.

2. Escribe el nombre del lugar y de la provincia donde cae en combate ese revolucionario cubano.

El control será en la pizarra y por escrito.

**Tarea de aprendizaje # 9**

**Título:** Aprendo jugando

**Objetivo:** Valorar personalidades históricas.

**Exigencias metodológicas**

La tarea se presenta como parte de una clase de consolidación.

Se desarrolla a partir de un juego.

Los escolares deben buscar en diferentes bibliografías que trae el maestro pensamientos o frases que se relacionen con la historia.

Debe dividirse el grupo en subgrupos, según la matrícula, y tener previsto que ya el escolar haya desarrollado habilidades para extraer frases de textos dados.

Se sugiere trabajar con el Cuaderno Martiano I

El maestro orienta la tarea

1. Seleccione un texto de los que aparecen en el Cuaderno Martiano I
2. Extraiga tres o cuatro frases que pueda relacionar con la actuación de los hombres y mujeres que protagonizaron la Guerra Grande.
3. Interpreten lo que significa la frase entre todos los que integran el equipo.
4. Al exponer de forma oral el resultado ganará el equipo que lo haga de forma más correcta.

Después del control se les invita a escribir la valoración de aquella figura que más lo impresionó por su actuación.

Como conclusión el maestro presenta la siguiente frase de Fallac Hamin.

Donde cayó mi hermano, se levanta la patria;

Donde cayó mi hermano, se levanta el futuro.

¿Qué conclusión pueden sacar de las palabras del escritor?

Consideran que se relaciona con lo trabajado en la clase. ¿Por qué?

### **Tarea de aprendizaje # 10**

**Título:** La estrella perdida.

**Objetivo:** Valorar personalidades históricas.

#### **Exigencias metodológicas**

La tarea puede presentarse al haber trabajado varias personalidades o al final de la unidad.

Se inicia a partir de la interpretación de un pensamiento

1. Interpreta el siguiente pensamiento martiano.

“El corazón se llena de ternura al pensar en esos gigantes fundadores. Esos son los héroes; los que pelean para hacer a los pueblos libres...”

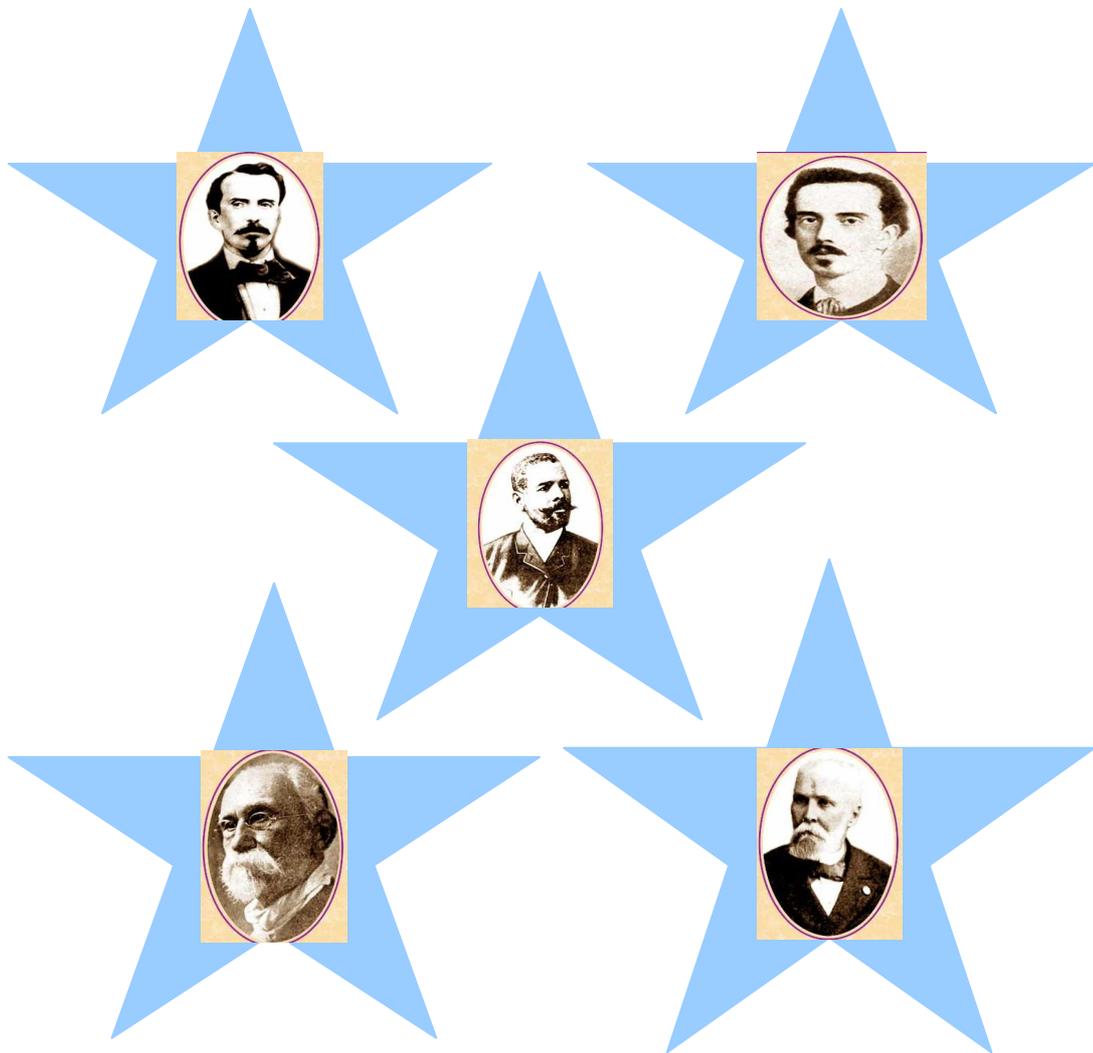
- a) ¿Qué patriotas han estudiados en la Historia de Cuba?

Juego: Jugaremos a descubrir cuál es la estrella perdida.

Para este juego nos aprenderemos una canción. “En el azul del cielo una estrella vi, mas volví la cabeza y la perdí.” (primera parte)

“Ahora miro de nuevo para poder decir cuál fue la estrellita que perdí.” (segunda parte)

**Explicación:** Observarán durante 3 minutos una lámina.



Deben fijarse bien en los patriotas que están allí.

Cuando terminen de cantar la primera parte de la canción, cerrarán los ojos hasta que el maestro les avise. Volverán a mirar y cantarán la segunda parte de la canción, entonces descubrirán cuál es la estrella que se perdió.

El que acierte valorará el patriota de la estrella perdida. (forma oral). Harán el mismo procedimiento del juego con los demás patriotas. Al final cada escolar hará la valoración por escrito del patriota que seleccione.

El control de la misma será mediante el mismo juego.

**2.4 Evaluación de los resultados obtenidos de la aplicación de las tareas de aprendizaje dirigidas a potenciar la asimilación de los conocimientos históricos.**

Se aplicó el experimento a los 17 escolares que componen la muestra seleccionada dentro de la población tomada de la escuela 26 de Julio que representa el 100% de la misma con el objetivo de comprobar el desarrollo de los niveles de asimilación.

**Con el propósito de evaluar el nivel de conocimientos que alcanzan los escolares se tuvieron en cuenta las dimensiones e indicadores declarados en la variable dependiente. Para ello se elaboró una escala valorativa, la cual comprende las categorías de bien (B), regular (R) y mal (M) que permitió medir los cambios producidos antes y después de las tareas de aprendizaje. (Anexo 5)**

#### **2.4.1 Resultados del pretest**

Con el propósito de constatar el nivel del conocimiento y aplicación de las habilidades para el desarrollo de los niveles de asimilación, declarado en las dimensiones e indicadores, se realizó un análisis del producto de la actividad de los escolares (Anexo 2) y una guía de observación (Anexo 3) que permitió medir el nivel alcanzado por los escolares.

Para la evaluación de la dimensión cognitiva se consideraron los resultados arrojados por el análisis del producto de la actividad de los escolares la cual se realizó con el objetivo de determinar el nivel de asimilación de los conocimientos históricos en el que se encuentran los escolares de quinto grado, con relación al desarrollo de los niveles de asimilación.

En el **indicador 1.1** de los diecisiete sujetos muestreados solo cinco se encuentran evaluados de B, al dominar los hechos históricos más significativos del programa lo que representan un 29,4%. En este mismo indicador cuatro sujetos se evalúan de R, para un 23,5% y ocho de M, por no dominar los hechos históricos más significativos del programa, para un 47%.

**Con respecto al indicador 1.2 que se relaciona con el conocimiento de las personalidades que se destacan en esos hechos, de los diecisiete sujetos muestreados aparecen cinco evaluados de B para un 29,4%, tres se evalúan de R, para un 17,6% y nueve de M, por no conocer las personalidades que se destacan en esos hechos, lo que representa el 53% de la muestra.**

Al analizar los resultados del comportamiento del **indicador 1.3** se observa de acuerdo a los datos plasmados en la tabla, que cuatro escolares saben establecer relaciones causales y espacio temporales (23,5), cuatro necesitan ayuda para establecer relaciones causales y espacio temporales (23,5) y nueve no establecen relaciones causales y espacio temporales, para un 53%.

En la observación realizada (Anexo 3) se constató con relación al **indicador 2.1** que doce escolares responden tareas del primer nivel de asimilación, para un 70,5%, cuatro responden con ayuda, para un 23,5% y uno no responde tareas del primer nivel de asimilación (5,8%).

En el **indicador 2.2** de los diecisiete escolares muestreados cinco transfieren los conocimientos a nuevas situaciones para un 29,4%, tres necesitan ayuda para transferir los conocimientos a nuevas situaciones (17,6%), y nueve no transfieren los conocimientos a nuevas situaciones para un 53%.

En cuanto al **indicador 2.3** referido a la elaboración de su propia estrategia de trabajo, se constata que solo el 17,6% de los escolares elabora su propia estrategia de trabajo, por lo que se evalúan de B. El resto de los sujetos, o sea, el 82,3% evidencian limitaciones para elaborar su propia estrategia de trabajo ya que no analizan previamente las condiciones a cumplir, lo que deja ver que si el escolar no analiza cómo proceder y qué exigencia debe cumplir en determinadas tareas, no logra la efectividad de la misma.

La dimensión reflexiva- motivacional fue considerada en la evaluación del estado en que se expresa el nivel alcanzado por los escolares en el desarrollo de los niveles de asimilación, para su evaluación se tuvo en cuenta la información obtenida en la guía de observación.

En cuanto al **indicador 3.1** referido a la motivación por aprender se constató que de los diecisiete escolares, solo cinco se sienten motivados por aprender (29,4%), cuatro necesitan ayuda para motivarse, lo que representa un 23,5% y ocho no se motivan por aprender, para un 47%.

En el **indicador 3.2** cinco escolares muestran satisfacción al resolver las tareas de aprendizaje, seis lo hacen regularmente y otros seis no lo hacen, para un 35,3%.

Al observar el **indicador 3.3** solo seis escolares se controlan las tareas que resuelven. El resto de los escolares, o sea, el 64,7% no lo hacen, lo que deja ver que cuando no se dan patrones y órdenes para que el escolar se autocontrole las respuestas no son siempre correctas.

M	Dim.	Ind.	Pre-test					
			B		R		M	
			C	%	C	%	C	%
17	1	1.1	5	29,4	4	23,5	8	47
		1.2	5	29,4	3	17,6	9	53
		1.3	4	23,5	4	23,5	9	53
	2	2.1	12	70,5	4	23,5	1	5,8
		2.2	5	29,4	3	17,6	9	53
		2.3	3	17,6	-	-	14	82,3
	3	3.1	5	29,4	4	23,5	8	47
		3.2	5	29,4	6	35,3	6	35,3
		3.3	6	35,3	-	-	11	64,7

Los resultados alcanzados en el pretest aportan las potencialidades y carencias que presentan los escolares de quinto grado en cuanto al nivel de asimilación de los conocimientos históricos. Ellos se manifiestan en que:

1. Les gustan las clases de Historia de Cuba.
2. Prefieren el trabajo cooperado para la adquisición del conocimiento.
3. Asimilan con facilidad el contenido al primer y segundo nivel de asimilación.
4. Se esfuerzan por aprender aunque necesitan niveles de ayuda.
5. Al operar con el conocimiento muestran poca solidez sobre todo en los hechos más significativos.
6. Todos no tienen habilidades para llevar el contenido a tablas y cuadro sinópticos.

7. En ocasiones necesitan apoyo para realizar tareas del segundo y tercer nivel de desempeño.

8. Siempre no son capaces de autocontrolar el resultado de su trabajo.

Sobre la base de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial aplicado al grupo seleccionado como muestra se procedió a aplicar las tareas de aprendizaje, que constituyen la variable independiente, para ser aplicadas en la fase intermedia del pre-experimento secuencial pedagógico que se desarrolla.

#### **2.4.2 Resultados del Postest. Comparación con el Pretest.**

Durante el experimento al aplicar las tareas uno y dos, solamente se logró que los escolares que conforman la muestra llegaran al primer nivel. Ello se constató porque realizaron las preguntas de familiarización que se indicaban. Sin embargo al aplicar las tareas tres, cuatro y cinco ya siete escolares eran capaces de transitar por el segundo nivel y el resto eran capaces de operar con el conocimiento y realizar las actividades dirigidas al tercer nivel.

Al aplicar las tareas restantes que completan la propuesta se logró que el escolar se apropiara de los conocimientos transitando por todos los niveles de asimilación.

Después de aplicar todas las tareas de aprendizaje se realizó una constatación final. Se utilizó la misma guía de observación aplicada en el pretest (Anexo 3) y una prueba pedagógica de salida (Anexo 4). Ello permitió corroborar el comportamiento de las dimensiones y los indicadores declarados como se describen a continuación.

En la constatación final (postest) se aprecia un cambio significativo, ahora aparecen evaluados catorce sujetos de B, para un 82,3 % de la muestra ya que dominan los hechos históricos más significativos del programa. Se evalúan de R, dos sujetos por necesitar niveles de ayuda y aparece uno evaluado de M donde antes habían ocho. De estos datos se infiere que hubo un movimiento positivo de los que transitaron de la categoría M a la R y B.

En cuanto al conocimiento de las personalidades que se destacan en esos hechos, evaluado en el **indicador 1.2**, arrojó que a los cinco escolares evaluados de B en el pretest, se le incorporaron ocho, por lo que al final

quedan en esa categoría trece sujetos (76,4%), ya que logran conocer las personalidades que se destacan en esos hechos, sin nivel de ayuda. En la categoría de R quedan dos (11,7%) y evaluados de M solo otros dos escolares del total de la muestra, donde antes habían nueve, estimándose una evolución positiva en el comportamiento de este indicador.

Con respecto al **indicador 1.3** que evalúa si saben establecer relaciones causales y espacio temporales, antes cuatro sujetos se encontraban evaluados de B, para un 23,5%, otros cuatro necesitaban ayuda para establecer relaciones y son evaluados de M, el resto de la muestra, por no establecer relaciones causales, para un 53%. Después pasan a establecer relaciones causales y espacio temporales trece sujetos; tres necesitan ayuda y solo uno es evaluado de M, de los nueve que habían en el pretest.

En la observación realizada después de aplicada las tareas de aprendizaje, se constató con relación al **indicador 2.1** que los diecisiete sujetos responden tareas del primer nivel de asimilación, lo que representa el 100% de la muestra.

La evolución del **indicador 2.2** referido a la transferencia de los conocimientos a nuevas situaciones, se constata que ya el 64,7% de los escolares (11) logran transferir los conocimientos a nuevas situaciones, por lo que se evalúan de B. El 23,5% lo hace con ayuda y el resto de los sujetos, o sea, el 11,7% evidencian limitaciones para transferir los conocimientos a nuevas situaciones por lo que la propuesta es efectiva.

El **indicador 2.3** referido a la elaboración de su propia estrategia de trabajo se corroboran los mismos resultados del indicador anterior.

La dimensión reflexiva- motivacional fue considerada en la evaluación del estado en que se expresa el nivel alcanzado por los escolares en el desarrollo de los niveles de asimilación. Para su evolución se tuvo en cuenta la información aportada por la guía de observación al igual que en el pretest.

Dentro de esta dimensión se evaluó el **indicador 3.1** referido a la motivación por aprender. Se constató que el 82,3% (catorce) de los escolares se sienten motivados por aprender en la asignatura de Historia de Cuba y comprenden la importancia de la misma en la actualidad. Todos ellos fueron evaluados de B. Debe hacerse notar que en este indicador solamente tres sujetos necesitan

ayuda para motivarse al realizar actividades con los diferentes niveles de asimilación para un 17,6% por lo que se ubicaron en la categoría de R.

Los resultados alcanzados en el **indicador 3.2** evidencian que quince escolares muestran satisfacción al resolver las tareas de aprendizaje (88,2%) y dos lo hacen regularmente para un 11,7%.

Al observar el **indicador 3.3** que refleja el autocontrol de las tareas que resuelven se aprecia que solo habían seis escolares evaluados de B en este indicador, ahora pasan a esta categoría el resto de los escolares lo que representa un 100%.

M	Dim.	Ind.	Post-test					
			B		R		M	
			C	%	C	%	C	%
17	1	1.1	14	82,3	2	11,7	1	5,8
		1.2	13	76,4	2	11,7	2	11,7
		1.3	13	76,4	3	17,6	1	5,8
	2	2.1	17	100	-	-	-	-
		2.2	11	64,7	4	23,5	2	11,7
		2.3	11	64,7	4	23,5	2	11,7
	3	3.1	14	82,3	3	17,6	-	-
		3.2	15	88,2	2	11,7	-	-
		3.3	17	100	-	-	-	-

### Evaluación de los resultados.

En el análisis de los datos tabulados en la práctica puestos en la tabla comparativa, donde se comparan los resultados obtenidos antes y después de aplicada la propuesta de tareas de aprendizaje, confirma la efectividad de la misma, corroboran la validez de la investigación y demuestran el cumplimiento del objetivo del presente trabajo.

Para llegar a este resultado se midieron varios indicadores por la necesidad de valorar cuantitativamente la influencia de la investigación en los escolares y al

mismo tiempo, comparar en diferentes etapas los resultados cuantitativos que se han obtenido y donde de forma general se pudo constatar que:

- Se aprecia un salto positivo en el dominio de los hechos históricos más significativos del programa ya que son capaces de identificarlos dentro de la etapa histórica correspondiente, así como reconocer las personalidades que se destacan en ellos, las cuales saben caracterizar y valorarlas dentro del contexto histórico.

- Los escolares mostraron conocimiento y habilidades al establecer relaciones causales y espacio temporales, son capaces de ubicar esos hechos en gráficas de tiempo y localizarlos en mapas.

- Existió un avance significativo al operar con los niveles de asimilación ya que son capaces de aplicar los conocimientos adquiridos a la nueva situación que se le presente elaborando su propia estrategia de trabajo.

- Se muestran motivados por aprender y conocer sobre los hechos históricos, buscan información en otras fuentes, resuelven las tareas de aprendizaje con gran satisfacción y autocontrolan en parejas, en equipos las tareas que resuelven poniéndose en práctica la socialización en el aprendizaje.

- Las tareas de aprendizaje estuvieron encaminadas a dar cumplimiento a los objetivos específicos del grado en la asignatura, las cuales teniendo una buena base orientadora, clara y precisa y que cumplan con la unidad entre la actividad y la comunicación y entre lo afectivo y lo cognitivo, favorecen el desarrollo de los niveles de asimilación. En el Anexo 6 aparece de manera comparativa la evaluación de cada indicador de la variable dependiente durante el pretest y el postest.

## CONCLUSIONES

La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la asimilación de los conocimientos históricos en los escolares de quinto grado tiene sus bases en la concepción de la relación entre enseñanza y desarrollo aportada por L. S. Vigotski, su concepción de zona de desarrollo próximo y la incidencia de la actividad, la comunicación y el aprendizaje en el desarrollo de la personalidad, concepciones que se asumen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba dentro del Modelo de Escuela Primaria cubana.

El diagnóstico inicial aplicado al grupo de escolares seleccionados como muestra con el propósito de determinar el estado actual en que se expresa la asimilación de los conocimientos históricos, permitió corroborar que se esfuerzan por aprender aunque necesitan niveles de ayuda. Al operar con el conocimiento muestran poca solidez sobre todo en los hechos más significativos, son pocas las habilidades que han desarrollado para llevar el contenido a tablas y cuadro sinópticos, necesitan apoyo para realizar tareas del segundo y tercer nivel de desempeño. Siempre no son capaces de autocontrolar el resultado de su trabajo.

Sobre la base de las principales dificultades detectadas en el diagnóstico inicial para darle solución al problema científico declarado y cumplir el objetivo trazado se aplicaron las tareas de aprendizaje diseñadas. Estas se caracterizan por ser interesantes, activas, reflexivas, aplicativas y creadoras, estimulan la iniciativa y creatividad de los escolares, cumplen con la unidad de lo instructivo y lo afectivo, y su correspondencia con las características del momento del desarrollo de los escolares implicados en la muestra.

La evaluación de los resultados alcanzados en la aplicación de las tareas de aprendizaje dirigidas a potenciar la asimilación de los conocimientos históricos por los escolares de quinto grado de la escuela "26 de Julio" fue corroborado teniendo en cuenta los elementos cuantitativos y cualitativos obtenidos. Al terminar el pre-experimento pedagógico los escolares muestran solidez en los conocimientos históricos, operan con ellos en los diferentes niveles de asimilación, son capaces de elaborar sus propias estrategias de trabajo y de crear cuadros y tablas. Autoevalúan su trabajo sin necesidad de niveles de

ayuda. Todo ello demuestra la efectividad de la propuesta elaborada en función del objetivo trazado.

## **RECOMENDACIONES**

Socializar la experiencia con otros maestros del grado y extender la aplicación de las tareas de aprendizaje en aquellos grupos donde se manifiesten las mismas carencias que en .los escolares tomados como muestra.

Ampliar la propuesta con otras actividades similares, teniendo en cuenta que por sus características pueden ser aplicadas en otros grupos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ábelo, R. M. (1990). *Libro de Texto Historia de Cuba 5. grado*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. (1995). *Metodología Investigación Científica*. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Impresión Ligera.
- Brueckner, L. J. y Guy L. (1968). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. La Habana: Edición Revolucionaria.
- Brunet-Jean, P. (1999). *Organización y Gestión de la clase*. En: Revista Educación. nro. 96, enero- abril.: Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Castellanos, D. (2001). “*Educación, aprendizaje y desarrollo*”. Congreso Internacional Pedagogía 2001, La Habana, 5- 9 de febrero.
- Castellanos, D. et al. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. ISPEJV. Colección Proyecto.
- Cruz, M. (1977). *Episodios de la Revolución cubana*. La Habana: Editorial Gente Nueva.
- De la Tejeda Dubrocq, J. (1999). *¿Por qué la enseñanza de la Historia de Cuba en el nivel primario?* Editorial Pueblo y Educación: La Habana.
- Del Pino, J. et al. (2005). *La orientación educativa y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro*. Material básico CDRom. Maestría en Ciencias de la Educación.
- Diamant, A. (1995). *Recomendaciones Metodológicas para la Enseñanza*. Argentina: Secretaría de Programación y Evaluación Educativa.
- García Batista, G. (Compil), (2003). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, F. (1999). *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. (2001) *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- González Soca, M y Reinoso, C. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guzmán, L. (2001). *Temas Metodológicos para maestros primarios Historia de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Labarrere, G. et al. (1988). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leal García, H. et al. (1991). *Metodología de la enseñanza de la Historia de Cuba para la Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. N. (1961). *Psicología*. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.
- León Roldán, T. (2005). *Para ti maestro*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Le Roy y G. L. (1978). *Los estudiantes de 1871*. La Habana: Editorial Gente Nueva.
- Martín, D. A. (2001). *Programa de quinto grado*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mendoza, O. S. (2001). *Orientaciones Metodológicas quinto grado Humanidades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2005). *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2000). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1975). *Hechos y personajes Históricos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2001-2003). *Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Primera Parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- \_\_\_\_\_. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III. Primera Parte. Mención en Educación Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2002). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1990). *Programa de Sexto Grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2005). *VI Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2006). *VII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2007). *VIII Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2008). *IX Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2009). *X Seminario Nacional para Educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Montaño Calcines, J. R. y Arias Leyva, M. G. (2004). *Dirección del proceso del Aprendizaje de las asignaturas priorizadas: Historia de Cuba*. En V Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Morales, S. (1984). *Conquista y Colonización de Cuba siglo XV*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Pérez, G. (1983). *Metodología de la investigación pedagógica y psicológica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez G. F. (1986). *La guerra de Liberación*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Pichardo, H. (1985). *Lecturas para niños*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Quintana Pérez, M. F. et al. (2006) *¿Qué clases de Historia de Cuba se necesitan en la escuela primaria de hoy?* Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. (1996). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2000). *Técnicas para un aprendizaje desarrollador en el escolar primario*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. et al . (2000). *Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2004). *Proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador en la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2008). *Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza, aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Romero Ramudo, M. (2006). *Didáctica de la Historia*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Silvestre Oramas, M. y Zilberstein Toruncha, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2001). *Aprendizaje, educación y desarrollo*.

La

Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigotski, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1989). *Obras Completas*. Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **ANEXO # 1**

### **Guía para el análisis de documentos**

**Objetivo:** Comprobar qué objetivos, contenidos y actividades aparecen en los diferentes documentos de la asignatura Historia de Cuba en el quinto grado para el desarrollo de los niveles de asimilación.

#### **Documentos a estudiar:**

- Programa de Historia de Cuba.
- Orientaciones metodológicas
- Libro de texto.
- Cuadernos de Historia de Cuba.
- **Aspectos a tener en cuenta:**
  1. Objetivos y contenidos que aparecen en el Programa de la asignatura de Historia de Cuba relacionado con los niveles de asimilación.
  2. Sugerencias que se ofrecen en las orientaciones metodológicas para el desarrollo de habilidades con los niveles de asimilación.
  3. Actividades de aprendizaje que sugieren el libro de texto y los cuadernos de Historia de Cuba para el desarrollo de habilidades con los niveles de asimilación. Variedad y suficiencia de las actividades.

## **ANEXO # 2**

### **Análisis del producto de la actividad de los alumnos.**

**Objetivo:** Determinar el nivel de asimilación de los conocimientos históricos en el que se encuentran los escolares de quinto grado.

#### Documentos revisados:

1. Libretas
2. Cuadernos
3. Evaluación sistemática

#### Aspectos a revisar:

1. Ha asimilado la esencia de los conceptos y procedimientos.
2. Transfiere los conocimientos a nuevas situaciones.
3. Es capaz de crear cuadros, tablas, gráficos y esquemas con el contenido impartido.
4. Desarrolló habilidades para operar con el conocimiento.

### **ANEXO # 3**

#### **Guía de observación al desempeño de los escolares en las clases de Historia de Cuba.**

**Objetivo:** Obtener información directa e inmediata de los modos de actuación de los escolares de quinto grado, relacionado con el desarrollo de los niveles de asimilación durante las clases de Historia de Cuba.

Aspectos a observar en las clases:

1. Participan activa y conscientemente en las clases de Historia de Cuba.
2. Manifiestan motivación e interés por aprender.
3. Muestran satisfacción al realizar las tareas que se les orientan.
5. Son capaces de autoevaluar el resultado de las tareas.
6. Socializan el conocimiento con los demás.

## **ANEXO # 4**

### **Prueba pedagógica de salida**

**Objetivo:** Comprobar el nivel de asimilación de los conocimientos históricos que poseen los escolares de quinto grado después de aplicado el experimento.

Alumno:

Como parte de una investigación que se está realizando en la escuela tú puedes colaborar. Para ello debes responder las siguientes preguntas. Muchas gracias.

1. Identifica el hecho, el lugar o la personalidad según corresponda:
  - a) \_\_\_\_\_ iniciador de las luchas por la independencia del pueblo cubano.
  - b) \_\_\_\_\_ reunión donde fue aprobada la primera Constitución de la República en Armas.
  - c) \_\_\_\_\_ hecho ocurrido en el año 1871 y que constituye un ejemplo de la represión desatada por España contra los cubanos.
  - d) \_\_\_\_\_ lugar donde Antonio Maceo protesta por la firma del Pacto del Zanjón.
2. Las ideas de José Martí están presentes en la obra actual de la Revolución cubana. Argumenta con dos razones la anterior afirmación.
3. Lee e interpreta..."cuando se muere en brazos de la Patria agradecida, la muerte acaba, la presión se rompe: empieza al fin, con el morir, la vida."
  - a) Valora a partir de la interpretación del fragmento, la actuación de una de las personalidades estudiadas en esta etapa.

### **Clave para evaluar la prueba pedagógica**

Pregunta 1

B: Cuando aplica los conocimientos para identificar hechos, el lugar en que ocurrieron y las personalidades que lo protagonizaron.

R: Cuando aplica los conocimientos con ayuda del maestro o de un compañero. M: Cuando no aplica los conocimientos para identificar hechos, el lugar en que ocurrieron y las personalidades que lo protagonizaron.

#### Pregunta 2

B: Cuando es capaz de transferir los conocimientos a nuevas situaciones aportando los argumentos necesarios.

R: Cuando transfiere los conocimientos y no aporta todos los argumentos necesarios.

M: Cuando no es capaz de transferir los conocimientos a nuevas situaciones.

#### Pregunta 3

B: Si soluciona actividades por niveles de asimilación aplicado su propia estrategia.

R: Si necesita ayuda para solucionar actividades por niveles de asimilación.

M: No es capaz de aplicar su propia estrategia para solucionar actividades por niveles de asimilación.

## ANEXO # 5

Escala de valoración de los indicadores declarados en cada dimensión de la variable dependiente por niveles de evaluación.

DIMENSIÓN	INDICADORES	BIEN	REGULAR	MAL
1	1.1	Dominan los hechos históricos más significativos del programa.	Dominan con ayuda los hechos históricos más significativos del programa.	No dominan los hechos históricos más significativos del programa.
	1.2	Conocen las personalidades que se destacan en esos hechos.	Conocen con ayuda las personalidades que se destacan en esos hechos.	No conocen las personalidades que se destacan en esos hechos.
	1.3	Saben establecer relaciones causales y espacio temporales.	Necesitan ayuda para establecer relaciones causales y espacio temporales.	No saben establecer relaciones causales y espacio temporales.
2	2.1	Responden tareas del primer nivel de asimilación.	Responden con ayuda tareas del primer nivel de asimilación.	No responden tareas del primer nivel de asimilación.

	<b>2.2</b>	Transfieren los conocimientos a nuevas situaciones.	Transfieren con ayuda los conocimientos a nuevas situaciones.	No transfieren los conocimientos a nuevas situaciones.
	<b>2.3</b>	Elaboran su propia estrategia de trabajo.	Elaboran con ayuda su propia estrategia de trabajo.	No elaboran su propia estrategia de trabajo.
<b>3</b>	<b>3.1</b>	Manifiestan motivación por aprender.	Necesitan ayuda para motivarse.	No se motivan por aprender.
	<b>3.2</b>	Muestran satisfacción al resolver las tareas de aprendizaje.	Necesitan ayuda para resolver las tareas de aprendizaje.	No sienten satisfacción al resolver las tareas de aprendizaje.
	<b>3.3</b>	Autocontrolan las tareas que resuelven.	Necesitan ayuda para autocontrolar las tareas que resuelven	No autocontrolan las tareas que resuelven.

## ANEXO # 6

Comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión para evaluar la variable dependiente antes y después de aplicado el experimento pedagógico.

M	Dim	Ind.	Pre-test						Pos-test					
			B		R		M		B		R		M	
			C	%	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
1 7	1	1.1	5	29,4	4	23,5	8	47	14	82,3	2	11,7	1	5,8
		1.2	5	29,4	3	17,6	9	53	13	76,4	2	11,7	2	11,7
		1.3	4	23,5	4	23,5	9	53	13	76,4	3	17,6	1	5,8
	2	2.1	12	70,5	4	23,5	1	5,8	17	100	-	-	-	-
		2.2	5	29,4	3	17,6	9	53	11	64,7	4	23,5	2	11,7
		2.3	3	17,6	-	-	14	82,3	11	64,7	4	23,5	2	11,7
	3	3.1	5	29,4	4	23,5	8	47	14	82,3	3	17,6	-	-
		3.2	5	29,4	6	35,3	6	35,3	15	88,2	2	11,7	-	-
		3.3	6	35,3	-	-	11	64,7	17	100	-	-	-	-