

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO  
"CAP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"  
SANCTI SPÍRITUS

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
SEDE PEDAGÓGICA LA SIERPE

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**TÍTULO: LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA LA  
DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA.  
SISTEMA DE TALLERES METODOLÓGICOS**

Autora: Lic. Sisely Caridad García Hernández

Sancti - Spíritus 2009

## **Agradecimientos**

**A todas las personas que confiaron en mí y me dieron su apoyo para seguir adelante.**

**A mi amiga y tutora Tati, quien a pesar de las dificultades, guió con pasos esperanzadores toda la investigación.**

**A mis hijos, por esperar pacientes que al fin, lo lograra.**

**Mi esposo, por comprender a tiempo y ofrecerme solución optimista a los problemas que tuve que enfrentar.**

**Mis suegros, por su constante y necesaria ayuda.**

**Mi madre y hermanos, por existir.**

**Mayuli, por enseñarme a dar los primeros pasos como investigadora.**

## **Dedicatoria**

***Fueron ustedes mis principales inspiradores.***

**José Carlos y Raulín, mis hijos adorados, a quienes la vida les dio la virtud de ser la fuente de motivación de cada una de mis victorias.**

**Roli, quien me entregó su amor, cuando más lo necesité.**

**Mima, Felín y Cheché, quienes desde la distancia, no olvidan estimular mi voluntad.**

**Muy especial, a Tati, por servirme de ejemplo de tenacidad, cuando una parte del mundo creyó que no lo lograríamos.**

**...no olviden que el fin de su actividad debe ser el mejoramiento de su escuela y de la educación, y que esto no puede conseguirse sin el estudio asiduo del maestro por el maestro mismo, y sin un trabajo constante de cultura profesional.**

**Aguayo**

**Alfredo M.**

## **SÍNTESIS**

La presente investigación aborda importantes aspectos relacionados con la preparación de los docentes de primer ciclo para la dirección del aprendizaje de la gramática en la escuela primaria. Se fundamentan las principales cuestiones teóricas en torno al proceso de preparación de los docentes a la luz de los postulados en relación con el trabajo metodológico, así como lo tratado en relación con el tema en la literatura psicopedagógica. Se propone un sistema de talleres metodológicos a partir del diagnóstico de las necesidades y potencialidades de los docentes. La propuesta contiene un carácter dinámico que asume la cotidianidad práctica del trabajo metodológico. No obstante, la explicación de los fundamentos, la estructura y dinámica interna de los componentes lógicos de las actividades, le otorga un verdadero enfoque científico. En el trabajo se muestran las premisas y métodos empleados para el diseño e instrumentación de los talleres y las experiencias prácticas obtenidas en el desarrollo de la investigación. Finalmente, se demuestra la validez de estos y sus potencialidades, para dar solución al problema científico declarado, instrumentados mediante la aplicación del pre-experimento pedagógico.

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	1
<b>CAPÍTULO 1: REFLEXIONES TEÓRICAS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS DOCENTES PARA LA DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA</b>	
1.1 Reflexiones acerca de la preparación de los docentes de la escuela primaria. Condicionamiento e implicaciones sociales desde su rol y funciones básicas.....	9
1.1.1 El trabajo metodológico. Su jerarquización en el sistema de preparación de la escuela cubana actual.....	13
1.2 La dirección de la enseñanza de la gramática en la escuela primaria.....	19
<b>CAPÍTULO 2: FUNDAMETACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL SISTEMA DE TALLERES METODOLÓGICOS DIRIGIDOS A LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DEL PRIMER CICLO PARA LA DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA. RESULTADOS DE SU EVALUACIÓN A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA</b>	
2.1 Fundamentación y presentación del sistema de talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes para la dirección del aprendizaje de la gramática en el primer ciclo de la escuela primaria.....	27
2.1.1 Presentación del sistema de talleres metodológicos.....	37
2.2 Evaluación de la efectividad del sistema de talleres metodológicos a partir de la implementación en la práctica pedagógica.....	58
<b>CONCLUSIONES.....</b>	71
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	72
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	73

## **ANEXOS**

## **INTRODUCCIÓN**

El mundo se caracteriza por ser complejo y cambiante, esto conlleva a que la educación necesite ser cada día más eficiente para enfrentar los desafíos que impone el desarrollo de la sociedad. La Revolución Cubana inmersa en este nuevo momento histórico perfecciona la obra educacional a partir de hechos y realizaciones concretas y son los educadores fieles a su tradición histórica ante las tareas al servicio de la Patria, quienes conducen las transformaciones en cada institución escolar con la convicción de que contribuir al desarrollo de una cultura general en nuestros escolares sienta las bases para formar a las nuevas generaciones.

En la Educación Primaria constituye una premisa fundamental en esta Revolución Educativa, lograr un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. Es el docente quien debe lograr que sus escolares aprendan diferentes elementos del conocimiento, nociones, conceptos, teorías, leyes, que forman parte del contenido de las asignaturas, en un proceso activo, reflexivo e investigando.

El docente tiene la misión de planificar actividades con un carácter dinámico, participativo y lúdico, que requieran de búsqueda y adiestramiento, que estén alentados y estimulados por los propios motivos del asunto que origina la tarea y que respondan a intereses vitales del escolar. Para llevar adelante este estilo de trabajo, es necesario que el docente actúe como guía y orientador y no, como simple transmisor de conocimientos, ya elaborados. De esa manera nuestros educadores cumplirán con los principios fundamentales de la pedagogía martiana.

La asignatura Lengua Española en la Educación Primaria tiene como propósito fundamental el desarrollo de la competencia comunicativa de los alumnos, es decir, que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera afectiva en distintas situaciones. Para lograr ese fin, es necesario que los niños desarrollen habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir.

Los contenidos y actividades de esta asignatura se organizan en función de cinco componentes: expresión oral y escrita, lectura, ortografía y gramática, que en el trabajo diario llegan a integrarse y a relacionarse de manera lógica. Por mencionarse como último la gramática, no significa que carezca de menos importancia, pues ahora más que nunca, es reconocido su valor en los procesos de comprensión y producción de textos.

En el primer ciclo, donde se forman nociones de conceptos gramaticales por la características propedéuticas de este, es necesario adiestrar a los docentes en la incorporación de nuevas formas de enseñar los contenidos gramaticales para que los escolares puedan optimizar su competencia comunicativa y desarrollen su pensamiento lógico, logrando usar, descubrir, reflexionar y aplicar cada una de ellas.

El tema de la gramática ha sido tratado por diversos investigadores, entre los que se destacan Migdalia Porro (1977), Samuel Gili y Gaya (1966) y Otilia de la Cueva Iglesias (1989). En las últimas décadas del siglo XX y los primeros años del siglo XXI la enseñanza de este componente es abordado por Leticia Rodríguez Pérez (1994), Angelina Roméu Escobar (1997), Delfina García Pers (2003) y Guillermina Rojas Noriega (2004) quien propone tópicos que apenas se exploran y ameritan un estudio más profundo y sistemático; entre ellos menciona: las relaciones entre la comprensión global y la gramática y las contribuciones de la gramática a los procesos de producción textual.

Estos autores particularizan en diferentes aristas de la temática, a partir del desarrollo de la lingüística textual, de la teoría de la comunicación y del auge del enfoque comunicativo, cuyos aportes han resultado de gran valor en la presente investigación. Así mismo, existen diferentes propuestas en las que se aborda la preparación del docente y la labor del jefe de ciclo desde diferentes aristas, entre las cuales se destaca Aida China Campos (2007).

Las propuestas anteriores, no niegan la necesidad y posibilidad del desarrollo de estudios ajustados a contextos particulares, en los que se manifiestan limitaciones al respecto. Tal es el caso de la investigación que se presenta en la que se profundiza

en la preparación de los docentes del primer ciclo de la escuela primaria para la dirección del aprendizaje de la gramática, cuya motivación fundamental ha estado condicionada por las limitaciones constatadas por la autora, desde su experiencia como jefa del primer ciclo, enriquecida por los resultados del diagnóstico exploratorio. Estas limitaciones apuntan a la presencia de las siguientes manifestaciones:

- ✚ Dominio poco profundo de los contenidos gramaticales que se imparten en el primer ciclo de la escuela primaria.
- ✚ Insuficiente preparación de los docentes para diseñar e implementar acciones didácticas que le permitan la enseñanza de la gramática desde la propuesta discursiva.
- ✚ Desarticulación entre la enseñanza de la gramática y la enseñanza de la comunicación escrita y oral.
- ✚ Empleo inadecuado de métodos y procedimientos en la enseñanza de este componente.
- ✚ Falta de sistematicidad en la actividad docente educativa para la enseñanza de la gramática.

El análisis de estas limitaciones, en contraste con las demandas actuales relacionadas con la preparación del docente para la dirección del aprendizaje de la gramática permite que aflore la necesidad de encontrar alternativas de solución al siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la preparación metodológica de los docentes del primer ciclo para la dirección del aprendizaje de la gramática?

En consecuencia, el **objeto de investigación** ha sido el proceso de preparación metodológica de los docentes de primer ciclo, concretándose como **campo de estudio** la preparación metodológica de los docentes del primer ciclo para la dirección del aprendizaje de la gramática.

En virtud de satisfacer esas necesidades se determina como **objetivo**: aplicar un sistema de talleres metodológicos que contribuyan a elevar la preparación de los docentes del primer ciclo de la escuela primaria Eladio Manuel González para la dirección del aprendizaje de la gramática.

La investigación se propone dar respuesta a las siguientes interrogantes científicas:

1. ¿Qué fundamentos teóricos sustentan la preparación metodológica de los docentes para la dirección del aprendizaje de la gramática?
2. ¿Cuál es el estado actual en que se expresa la preparación de los docentes del primer ciclo de la escuela primaria Eladio Manuel González para la dirección del aprendizaje de la gramática?
3. ¿Qué sistema de talleres contribuyen a la preparación de los docentes del primer ciclo de la escuela primaria Eladio Manuel González para la dirección del aprendizaje de la gramática?
4. ¿Qué resultados se obtendrán a partir de la implementación del sistema de talleres metodológicos en la práctica pedagógica?

Para desarrollar el proceso investigativo se toman en consideración las **tareas cognitivas** que a continuación se desglosan:

1. Precisión de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación metodológica de los docentes para la dirección del aprendizaje de la gramática.
2. Determinación del estado actual en que se expresa la preparación de los docentes del primer ciclo de la escuela primaria Eladio Manuel González para la dirección del aprendizaje de la gramática.
3. Elaboración del sistema de talleres metodológicos que contribuyen a la preparación de los docentes del primer ciclo de la escuela primaria Eladio Manuel González para la dirección del aprendizaje de la gramática.
4. Evaluación de la efectividad del sistema de talleres metodológicos a partir de su implementación en la práctica pedagógica.

Durante el desarrollo de la investigación se pone en práctica como método general el histórico, dialéctico materialista ya que no solo aporta una metodología general del conocimiento, sino que también ofrece una lógica para operar con los métodos

científicos propios de la investigación educativa, tanto del nivel teórico como del nivel empírico.

Los **métodos teóricos** posibilitan la fundamentación de la tesis en relación con el sistema conceptual que en la misma se expresa, la interpretación de los datos empíricos, plantear la propuesta en función de preparar a los docentes en la dirección del aprendizaje de la gramática y la profundización en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos no observables directamente.

El método **histórico y lógico** permite estudiar el comportamiento de la preparación metodológica de los docentes en la dirección del aprendizaje de la gramática en su devenir histórico, comprender la esencia de su desarrollo a partir de la profundización en sus relaciones causales y las leyes generales de su funcionamiento, en correspondencia con el marco histórico concreto en que se ha desarrollado el mismo, así como sus condicionamientos e implicaciones sociales.

Los métodos de **análisis y síntesis e inducción y deducción**, posibilitan el procesamiento de la información teórica y empírica, la valoración del estado inicial en que se expresa la preparación de los docentes en la dirección del aprendizaje de la gramática, y sus particularidades en la muestra. Resultan de gran utilidad además, en la determinación de inferencias y generalizaciones a partir de las cuales se establecieron regularidades en función de determinar las exigencias del sistema de talleres metodológicos que se proponen.

La **modelación** resulta de gran valor para establecer las características, relaciones fundamentales y presentar la estructura de los talleres dirigidos a la preparación metodológica de los docentes del primer ciclo de la escuela primaria Eladio Manuel González para la dirección del aprendizaje de la gramática.

El **enfoque de sistema** permite preparar a los docentes del primer ciclo integralmente, como una unidad y considerar las interrelaciones de sus miembros en torno a todos los elementos relacionados con la dirección del aprendizaje de la

gramática en el ciclo. Posibilita también diseñar, ejecutar y evaluar los talleres metodológicos elaborados.

Los **métodos empíricos** permiten descubrir y acumular hechos y datos en relación con el nivel en que se expresa la preparación metodológica de los docentes en la dirección del aprendizaje de la gramática como elemento esencial para responder a la pregunta científica vinculada al diagnóstico, así como la determinación de las potencialidades transformadoras de los talleres metodológicos propuestos.

La **entrevista** al personal docente se aplica con el propósito de constatar el estado actual de preparación y conocimientos que tienen, para dirigir el aprendizaje de la gramática.

La **prueba pedagógica** es utilizada en diferentes etapas de la investigación para constatar el nivel de preparación que poseen los docentes del primer ciclo de la escuela primaria Eladio Manuel González para dirigir el aprendizaje de la gramática.

**La observación:** permite obtener información en relación con las dimensiones declaradas, a partir de determinar el nivel de preparación de los docentes para la dirección del aprendizaje de la gramática.

El **análisis de documentos** permite la consulta a los documentos que norman el trabajo metodológico en la escuela primaria y la dirección del aprendizaje de la gramática en el primer ciclo.

**El pre - experimento:** posibilita la validación del sistema de talleres metodológicos a partir de su implementación en la práctica pedagógica, con un diseño de pre test y post test con control de la variable dependiente: nivel de preparación metodológica de los docentes del primer ciclo para la dirección del aprendizaje de la gramática.

Los **métodos del nivel matemático** permiten el procesamiento de la información obtenida de la aplicación de los métodos empíricos en virtud de obtener una mayor información.

La **estadística descriptiva** favorece el procesamiento y análisis de los datos, tablas de distribución de frecuencias para organizar la información obtenida y determinar el comportamiento de los diferentes indicadores en la muestra seleccionada.

El **cálculo porcentual** se emplea para el procesamiento y análisis cualitativo de los datos numéricos obtenidos de los instrumentos aplicados.

La **población** la constituyen los seis docentes que laboran en el primer ciclo en la escuela primaria Eladio Manuel González del municipio La Sierpe. No fue necesario determinar un criterio de selección muestral ya que la población posee características en cuanto a extensión y posibilidades de interacción con la investigadora que propician el trabajo con la totalidad de los sujetos.

**Variable independiente:** sistema de talleres metodológicos.

**Variable dependiente:** nivel de preparación metodológica de los docentes del primer ciclo para la dirección del aprendizaje de la gramática.

**Definición** del término que actúa como **variable dependiente:** el grado de dominio de los contenidos teórico – conceptuales y procedimentales básicos que le permiten a los docentes, dirigir el aprendizaje de la gramática en el primer ciclo de la escuela primaria.

Como rasgos que permitan la referencia empírica de la variable dependiente se determinan como **dimensiones e indicadores** los siguientes:

**Dimensión 1:** Nivel de dominio de los conocimientos teórico – conceptuales básicos para la dirección del aprendizaje de la gramática en el primer ciclo.

**Indicadores:**

1.1. Nivel de conocimiento de la definición, estructuración y clasificación de las oraciones.

1.2 Nivel de conocimiento de las partes de la oración y sus características según los enfoques semántico, formal y funcional.

1.3 Nivel de conocimiento de los métodos para la dirección del aprendizaje de la gramática.

1.4 Nivel de dominio de los postulados básicos del enfoque comunicativo.

**Dimensión 2:** Nivel de dominio de los contenidos procedimentales para la dirección del aprendizaje de la gramática en el primer ciclo.

**Indicadores:**

2.1 Nivel en que logra estructurar las acciones en correspondencia con los métodos establecidos para el tratamiento a este componente.

2.2 Nivel en que logra organizar las acciones en la dirección del aprendizaje de la gramática, con ajuste a las exigencias didácticas del enfoque comunicativo.

2.3 Nivel en que logra organizar las acciones para la dirección del aprendizaje de la gramática, en correspondencia con el diagnóstico de los escolares.

La **contribución práctica** de la investigación radica en que aporta un sistema de talleres metodológicos dirigidos a contribuir a la preparación metodológica de los docentes del primer ciclo para la dirección del aprendizaje de la gramática.

Se considera como elemento **novedoso**, desde un accionar metodológico, la conjugación del rol protagónico de los docentes, la autoevaluación como mecanismo para orientar la transformación de los sujetos y la utilización de técnicas participativas, como características fundamentales que dinamizan el cambio esperado.

La memoria del informe está conformada por una introducción, dos capítulos, conclusiones y recomendaciones. La introducción expresa las categorías esenciales del diseño teórico y metodológico de la investigación y otros aspectos generales relacionados con la fundamentación del problema y la significación de sus resultados. El capítulo uno sintetiza el marco teórico de partida desde el cual se fundamenta la investigación. En el capítulo dos se expone la fundamentación, presentación del sistema de talleres metodológicos que se proponen y los principales resultados del ejercicio de constatación en la práctica educativa.



## **CAPÍTULO 1: REFLEXIONES TEÓRICAS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN METODOLÓGICA DE LOS DOCENTES PARA LA DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA**

Para dar respuesta a la primera pregunta científica formulada en la introducción, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de los docentes del primer ciclo para la dirección del aprendizaje de la gramática. Tal aspiración ha exigido un recorrido por los principales referentes que se presentan en la literatura pedagógica en relación con el tema y que revelan las posiciones de partida que se asumen en esta investigación. En el presente capítulo se exponen los principales resultados de esta tarea.

### **1.1 Reflexiones acerca de la preparación de los docentes de la escuela primaria. Condicionamiento e implicaciones sociales desde su rol y funciones básicas**

Abordar la preparación del docente, desde cualquier perspectiva, implica una profundización en los condicionamientos e implicaciones sociales de su rol profesional en el contexto específico en que se desempeña. Esta cuestión encuentra fundamento en la dinámica existente entre el desarrollo social y educacional, expresada en la doble condición de la educación como producto y productora de la sociedad (Carreño, P. 1977: 3), y el consecuente reconocimiento de que, “ningún país podrá avanzar más allá de donde llegue su educación”. (UNESCO, 1984:1)

Los roles asignados a los docentes, han variado en correspondencia con los contextos sociales e históricos y las posiciones filosóficas, sociológicas y pedagógicas asumidas en diferentes épocas. En las últimas décadas es cada vez más homogéneamente aceptada la idea del protagonismo del docente como componente del proceso pedagógico, dada su posición privilegiada para condicionar, impulsar y orientar cambios en los demás factores.

El rol profesional del docente en Cuba, propuesto desde los fundamentos de la teoría de la educación, se expresa en sus tareas y funciones concretas integradas entre sí, idea defendida por autores como Blanco, A. y Recarey S. (2004: 23).

Los autores mencionados, al abordar las cuestiones referidas al rol del docente refieren los diversos planos en que opera la función social de la educación, cuestión que a juicio de la autora de esta tesis, resulta significativa para comprender las particularidades que tipifican el rol del profesional de la educación en estrecha relación con los restantes agentes y agencias sociales.

A partir del criterio asumido en relación con la función social del docente, es posible ubicar la esencia del rol profesional que le corresponde desempeñar, las actividades que generan su formación y la responsabilidad que la sociedad le asigna, desde lo cual se le exige y evalúa según los resultados que obtiene y al mismo tiempo se determinan las aspiraciones en relación con su actividad profesional y el estado deseado de su preparación.

En consecuencia con esto el compañero Fidel Castro Ruz (1981: 15) señaló: “De hecho profesores estudiosos, capaces de desarrollar eficientemente los planes y programas de estudio, para lo cual deben prepararse consecuentemente, y poner especial atención a la preparación metodológica programada”.

En la medida en que un docente esté mejor preparado, en la medida en que demuestre su saber, su dominio en la materia, la solidez de sus conocimientos, así será respetado por sus escolares y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización en los conocimientos.

Más adelante, en el discurso pronunciado en el Evento Internacional “Pedagogía 1990”, expresó: “y si realmente se prepara un maestro, un educador, cada día, [...] estará sembrando un nuevo árbol, desde una semilla, para la historia [...]”.

Al revisar la literatura pedagógica, resultaron interesantes las ideas presentadas por (Álvarez de Zayas, C., 1999: 13) éste expresó: un individuo está preparado cuando puede enfrentarse a los problemas que se le presentan en su puesto de trabajo y los resuelve. De ese modo el concepto preparación expresa el problema, punto de partida de la ciencia pedagógica y categoría de la misma.

El desempeño del docente fue una idea rectora en la vida y la obra de Raúl Ferrer destacando la necesidad de que estos se preparen para asumir las constantes

transformaciones que impone la educación como motor impulsor del progreso social. Desde su propia oratoria y con acogida perenne a lo estético y a la armonía, Raúl Ferrer fundamentó la necesidad de que los docentes instrumentaran formas audaces y tuvieran vocación de servicio a la humanidad. Por otra parte demostró la necesidad del ejercicio consciente de su labor pedagógica democrática y contextualizada, ajustando la educación en el respeto a la identidad.

En la esencia de estas características están expuestas ideas conductoras acerca de algunas de las tareas de los agentes educativos en la época actual. Aquellos que se han planteado como propósito fortalecer la calidad de la educación desde disímiles perspectivas sociales han expresado de alguna forma que el desempeño profesional del docente es una condición indispensable para este objetivo.

Para lograr una actuación profesional creadora es imprescindible dirigir el proceso educativo hacia el desarrollo de intereses profesionales que garanticen la calidad de la motivación profesional, el desarrollo de conocimientos y habilidades profesionales para resolver con eficiencia los problemas de la práctica pedagógica, y el desarrollo de la independencia y flexibilidad adquirida en la actuación profesional, así como de un pensamiento reflexivo que posibilite al educador orientarse con originalidad en la solución de problemas profesionales. (García Batista, G. y Addine Fernández, F., 2003: 2 y 3).

Para preparar a los docentes del primer ciclo de la escuela primaria hay que considerar dos aspectos: la formación inicial y la formación permanente. La formación inicial se considera la preparación que recibió para capacitarse y obtener un nivel técnico – pedagógico que posibilite enfrentar la tarea educativa. Esta formación responde a un determinado plan de estudio, concebido y aprobado en un momento histórico determinado.

Cuando un egresado de un centro formador de maestros, se inicia en la práctica profesional y es en ese proceso en el que valida la preparación alcanzada y, no pocas veces, descubre cuánto le falta para lograr éxitos mayores en su desempeño; he ahí donde entra la formación permanente que requiere todo profesional y que le permitirá acceder a un nivel superior de preparación para lograr un quehacer educativo más efectivo, que le permita estar actualizado en el devenir de la ciencia pedagógica, en los resultados de las investigaciones, en las experiencias de avanzada de la práctica empírica realizada por otros colegas.

El intercambio entre quienes comparten la actividad pedagógica profesional estimula el desarrollo de la práctica pedagógica reflexiva. La colaboración facilita la utilización de la reflexión como una estrategia de desarrollo profesional, que favorece el conocimiento e interiorización de los modos de actuación, impulsa la iniciativa y la implicación, el compromiso y la innovación educativa para asumir los retos educativos de cada momento histórico. Desde este punto de vista la preparación profesional y la formación permanente de los agentes educativos conlleva a concebirla como un valioso instrumento para el conocimiento científico y la transformación práctica de la realidad educativa imperante.

Las funciones del profesional de educación son aquellas actividades que incluyen acciones y operaciones encaminadas a asegurar el cumplimiento exitoso de las tareas básicas asignadas en su condición (rol) de educador profesional. Dentro de estas funciones se pueden mencionar:

-Función docente metodológica: actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso educativo. Por su naturaleza incide directamente en el desarrollo exitoso de la tarea instructiva y de manera concomitante favorece el cumplimiento de la tarea educativa.

-Función investigativa: actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en los diferentes contextos de actuación del educador.

-Función orientadora: actividades encaminadas a la ayuda para el autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido, la función orientadora incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción.

Ahora bien, el cumplimiento de cada una de estas tareas y funciones, en los marcos que se delimitan desde su rol profesional, implica el dominio por parte del sujeto de determinados aprendizajes vinculados al saber, saber hacer, saber ser y saber convivir, priorizados por la UNESCO como pilares básicos. En torno a estos saberes se determina el modelo de docente que se espera, en correspondencia con las exigencias del entorno en que realiza su labor y en consecuencia, el ideal de preparación de estos sujetos. (UNESCO., 1984: 4).

En los párrafos anteriores se han esbozado algunas ideas acerca de la preparación de los docentes desde la comprensión de las exigencias sociales de su rol, funciones y tareas básicas. En el epígrafe siguiente, se realizarán algunas precisiones acerca de todo el accionar que se despliega en función de lograr las metas esperadas, es decir que incluye todo el proceso dirigido y orientado al logro de la preparación del docente en un plano más general o particular según sea el caso. En relación con esta, se hará referencia a la preparación como acción desde las principales vías que se utilizan en el contexto educativo cubano y de los contenidos que para la dirección del aprendizaje de la gramática, se han jerarquizado para la Educación Primaria y que interesan a los efectos de este estudio.

### **1.1.1 El trabajo metodológico. Su jerarquización en el sistema de preparación de la escuela cubana actual**

A lo largo de la historia un gran número de pedagogos e investigadores se han dedicado a estudiar las vías que permitan elevar la preparación de los docentes para enfrentar con calidad el proceso docente educativo. A partir del triunfo de la Revolución el trabajo metodológico comenzó a alcanzar la verdadera dimensión y esencia como vía para la preparación metodológica de los docentes y desde los inicios de la década del 70 del siglo XX la actividad metodológica empezó a cobrar

mayor fuerza al considerársele una vía efectiva para orientar a los docentes en el trabajo técnico-docente.

El Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación se implantó en el período 1975 -1981 y el trabajo metodológico se dedicó fundamentalmente a la elaboración de los métodos y contenidos de la enseñanza y a las actividades encaminadas a capacitar a docentes y profesores en estos componentes del proceso docente-educativo. Luego, entre los años 1982 y 1992, se buscó el perfeccionamiento del trabajo educativo en los centros y tuvo como objetivos fundamentales lograr que el personal docente aprendiera a desarrollar eficientemente su labor profesional y a valorar la efectividad de esta tarea por los resultados obtenidos en los escolares en el desarrollo de capacidades, habilidades y hábitos.

La situación educacional presenta en la actualidad mejores condiciones para enfrentar etapas cualitativamente superiores y para trabajar por la eliminación de las insuficiencias que aún persisten en la enseñanza y la educación. El realizar una buena detección de necesidades siendo la clave que permite iniciar con garantías de éxito cualquier proceso de formación y a decir de (Colén, T.: 1995) se deben tener en cuenta dos tipos de necesidades:

Necesidades del sistema: devienen de la política educacional de cada país y que demandan docentes que estén preparados para asumirla. Visto de esta forma el trabajo metodológico deberá constituir la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que pueda concretarse, de forma integral, el sistema de influencias que ejercen en la formación de sus escolares para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de las enseñanzas. Diversos han sido los conceptos dados por pedagogos e investigadores al abordar el tema referido al trabajo metodológico y que resultan válidos para el objeto de estudio de esta investigación.

El término trabajo metodológico no se reduce al proceso de enseñanza- aprendizaje ni se limita a la relación docente-alumno, sino que abarca también la formación

integral del docente como ser humano, como ciudadano comprometido con el futuro del país y como profesional, lo cual exige enseñarlo a enseñar, enseñarlo a educar y educarlo para que pueda cumplir con éxito, su misión educativa: la acertada conducción del proceso docente - educativo

En esta tesis la autora acepta como Proceso Docente - Educativo la acepción de Álvarez Carlos; 1996, quien lo conceptualiza como "(...) aquel, que como resultado de las relaciones sociales que se dan entre los sujetos que en él participan, está dirigido de un modo sistémico y eficiente, a la formación de las nuevas generaciones, tanto en el plano educativo como instructivo y desarrollador (objetivo); con vista a la solución del encargo social (problema), mediante la apropiación de la cultura que ha acopiado la humanidad en su desarrollo (contenido); a través de la participación activa y consciente de los estudiantes (métodos); planificada en el tiempo y observando ciertas estructuras organizativas estudiantiles (forma); y con ayuda de ciertos objetos (medios); a través de lo cual se obtienen determinadas consecuencias (resultados); y cuyo movimiento está determinado por las relaciones causales entre esos componentes y de ellos con la sociedad (leyes) que constituyen su esencia." (27: 24).

De acuerdo con la definición anterior, este proceso parte de una relación con el contexto social, con la vida, estableciendo el movimiento entre componentes y sus relaciones, permitiendo abordar la instrucción y la educación como sistema en el contexto de la escuela.

Visto de esta forma el trabajo metodológico deberá constituir la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que pueda concretarse, de forma integral, el sistema de influencias que ejercen en la formación de sus escolares para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de las enseñanzas.

En la R/M 95/94 Trabajo Metodológico Educación Primaria se explicita el trabajo metodológico como "una acción preventiva, una vía decisiva para elevar

progresivamente la calidad del proceso docente-educativo y contribuir a la superación de los docentes.”

Como resultado de una investigación llevada a cabo por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, en la cual se propone el Modelo de la escuela primaria, se hace énfasis en la realización e importancia del trabajo metodológico como “ el conjunto de actividades que utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso docente educativo, dentro de las posibilidades del colectivo pedagógico o metodológico de un centro, de un municipio, provincia o nación”. (2003:22)

En la R/M 269/1991 se declara que: “... es el que dirige el proceso docente educativo que se desarrolla, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de las exigencias y necesidades de nuestra sociedad en la formación profesional. Con el que se concreta la calidad del proceso docente educativo, la preparación de los profesores y la elaboración de los medios de enseñanza.”

La autora considera, que en estos documentos normativos, el trabajo metodológico, se evidencia como elemento intrínseco al desarrollo del proceso docente - educativo en una escuela, y su calidad depende de la eficiencia con que se organice y ejecute el sistema de trabajo metodológico del centro o colectivo pedagógico, es la actividad sistemática y permanente de los docentes, encaminada a mantener y elevar la calidad del proceso docente - educativo mediante el incremento de la maestría pedagógica de los docentes, el desarrollo o confección de los medios de enseñanza, la determinación de los métodos de enseñanza, la evaluación del aprendizaje y demás aspectos que aseguren el proceso docente - educativo.

Al analizar todos estos conceptos se puede apreciar que existen elementos comunes. Estos resultan de gran importancia para poder conducir el trabajo metodológico en la escuela:

🚩 Es una vía para elevar la calidad del proceso pedagógico.

- ✚ Son actividades sistemáticas, creadoras, intelectuales para la preparación de docentes a fin de garantizar el cumplimiento de las principales direcciones educacionales.

- ✚ Contribuye a la superación de los docentes.

La investigación se acoge, por su actualidad y extensión, al concepto que refiere la Resolución 119 con fecha 2008, que plantea: "... es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se ejecuta en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación, dirigida a la conducción eficiente del proceso pedagógico".

En el Artículo 15 del documento citado, se refiere que a nivel de centro, el director y el jefe de ciclo, responden por la calidad del trabajo metodológico en correspondencia con el diagnóstico integral de cada docente, para garantizar una eficiente labor en el proceso pedagógico.

El trabajo metodológico se caracteriza por ser creador, no ajustarse a esquemas ni fórmulas rígidas que no permitan adaptarlo en momentos determinados a las necesidades que se presentan y a las características del personal al cual va dirigido. La selección de las vías para desarrollar el trabajo metodológico es flexible y con un carácter diferenciado ya que pueden variar y combinarse racionalmente en dependencia de los objetivos de la actividad a realizar, las necesidades del personal al cual se dirigen y las características y condiciones del lugar y el nivel de dirección.

Su efectividad se valora por los resultados concretos que alcance el personal docente en el ejercicio de sus funciones.

Se establecen como formas fundamentales del trabajo metodológico:

- a) Docente-metodológico.
- b) Científico-metodológico.

Estas dos formas están estrechamente vinculadas entre sí y en la gestión del trabajo metodológico deben integrarse como sistema en respuesta a los objetivos propuestos.

El trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como en la experiencia acumulada.

En la Resolución Ministerial 119/ 2008 se establecen formas fundamentales del trabajo docente-metodológico:

- ✚ Reunión metodológica
- ✚ Clase metodológica
- ✚ Clase metodológica demostrativa
- ✚ Clase metodológica instructiva
- ✚ Clase abierta
- ✚ Visita de ayuda metodológica
- ✚ Control a clases
- ✚ Preparación de la asignatura

## 🚩 Taller metodológico

Las formas del trabajo docente metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la institución, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada educación.

Lo expuesto en este epígrafe y la experiencia acumulada por la autora como jefe del primer ciclo permite subrayar que el logro de la competencia de los docentes constituye una meta estratégica en cualquiera de las instituciones y de los sistemas educacionales modernos. El contenido del trabajo metodológico ha de ser, en general, el mismo de la ciencia didáctica; por ello, combinado con otras formas de superación profesional, constituye una atendible vía para alcanzar la meta aspirada de mucha importancia para la enseñanza en la Educación Primaria.

Es por esta razón que se percibe en la práctica pedagógica, la preparación interrelacionada con el trabajo metodológico y se considera que la preparación metodológica es un proceso continuo y sistemático, mediante el cual se apropian de los conocimientos necesarios para dirigir el proceso educativo donde se prevé qué hacer, cómo hacer y para qué, en relación a un contenido o materia pedagógica mediante las diferentes vías del trabajo metodológico.

### **1.2 La dirección de la enseñanza de la gramática en la escuela primaria**

Es sabido que por mucho tiempo la vieja definición de la gramática como “arte de hablar y escribir correctamente una lengua” marcó la enseñanza de nuestro idioma y fijó un principio indiscutiblemente vulnerable: la equivalencia entre enseñar gramática y enseñar lengua. El estudio bien dirigido de la gramática contribuye al desarrollo del pensamiento y permite que los escolares puedan hacer una utilización mayor y mejor de las posibilidades que le brinda la lengua.

En su desarrollo histórico, la gramática ha sido definida de varias formas, María Ángeles Álvarez Martínez, citada por Rodríguez P. (1999: 11), resume estas definiciones:

1. El conjunto de rasgos o reglas de orden morfológico y sintáctico que posee mentalmente cualquier hablante nativo de español, gramática 1.
2. La rama de la ciencia lingüística que se ocupa del estudio de esos rasgos que constituyen la “gramática 1”, es decir, la gramática 2.
3. El instrumento bibliográfico que en forma de manual o tratado, o libro de texto, recoge la gramática 2, es esto, la gramática 3.

El concepto de gramática que se asume en esta investigación, se aproxima a la primera concepción (gramática 1) ampliándola, al considerar en ella, los siguientes rasgos:

- ✚ Comprende el conocimiento de las unidades lingüísticas que conforman la lengua y el conocimiento del uso de estas unidades en los procesos de interacción verbal. En ese sentido considera en su tratamiento las nociones de forma, significado y uso.
- ✚ Se enmarca en el concepto de competencia comunicativa, por la que se entiende como hilo conductor en la producción y comprensión de los discursos; su adjetivo esencial es posibilitar la reflexión sobre la lengua a partir de los usos lingüísticos y las funciones sociales del lenguaje. Sobre la base de estas dos premisas se entiende la gramática como el conocimiento del sistema lingüístico y de su uso en los procesos de interacción verbal.

La competencia lingüística o gramatical se concibe como el conocimiento acerca de las reglas sintácticas, morfológicas y fonológicas que rigen la producción de los enunciados lingüísticos. Es claro, además que este conocimiento no está separado de los otros conocimientos que comporta la comunicación.

La gramática como disciplina científica debe ofrecer a los escolares las mejores posibilidades para aprender a pensar, a desarrollar las habilidades intelectuales.

Precisamente, el reflexionar adecuadamente acerca de la estructura y de los mecanismos de la lengua que empleamos directamente debe favorecer en alguna medida – a largo plazo – el logro de una expresión oral y escrita más coherente; puede contribuir, hasta cierto punto, la posesión, en definitiva, de un estilo propio.

El idioma no se aprende sabiendo que tal palabra es nombre o adverbio, ni conociendo las definiciones de estas categorías. El escolar debe reconocerlas, como reconoce un río, un lago o una colina; pero ahí no debe estancarse sus estudios de gramática. Este debe servirle para progresar en los conocimientos reales del idioma y para enfrentar los malos hábitos lingüísticos.

Hay en la gramática muchos puntos que no son accesibles a la inteligencia de la primera edad. Además, tal como se recoge en la rica tradición pedagógica, primero se trabaja a favor de la mayor y mejor adquisición del idioma y después se investiga acerca de él; esto quiere decir que en los primeros grados solo se ejercitan nociones gramaticales de extrema sencillez, muy vinculadas con las necesidades expresivas de los escolares.

El papel del magisterio a favor de una enseñanza no formalista de la gramática es de enorme importancia si hemos escogido con cuidado qué, cuánto y cuándo deben conocer los escolares. En relación con los docentes es imprescindible recalcar la necesidad de conocer con profundidad la gramática que deben impartir, vinculándola con el carácter eminentemente práctico con que se cambió su estudio al relacionarla estrechamente con determinadas situaciones lingüísticas que propician el interés del alumno por pensar y expresarse. Este enfoque comunicativo debe favorecer ampliamente al desarrollo de las habilidades expresivas de los escolares.

Resolver los múltiples problemas que supone el adecuado estudio de la gramática es tarea que nos compete a todos los que estamos interesados en la enseñanza de nuestro instrumento de comunicación, tarea esta que entre nosotros, desde Félix Varela, se veía como compleja y espinosa pero esencial, por tratarse, según

las propias palabras de este pensador, de “La más noble y hermosa de las lenguas”.

La didáctica de la lengua, en sus objetivos, contenidos, aspectos metodológicos y evaluativos, no debe centrar su accionar en una enseñanza teórica y formal de la lengua, alejada de los contextos de comunicación, sino que su estudio es útil en el marco de una enseñanza funcional o en uso.

La enseñanza de la gramática se ubica en un contexto polémico que se caracteriza porque pone la discusión en los dos extremos, casi irreconciliables, entre quienes le ven alguna importancia y quienes la desechan por inútil, hay que reconocer que, ahora más que nunca, en el marco de los enfoques discursivos, que la gramática es un contenido de enorme importancia.

“El estudio bien dirigido de la gramática – en la edad adecuada – puede contribuir de manera eficaz al desarrollo del pensamiento (...) las habilidades que se desarrollan con trabajo gramático bien dirigido repercuten en la formación intelectual del estudiante, inciden en la organización lógica y coherente del pensamiento y favorecen por tanto, de manera particular, el desarrollo de la independencia cognoscitiva” (Rodríguez P.: 1996).

- ✚ El estudio gramatical contribuye de manera indirecta a reflexionar acerca del lenguaje y de la comunicación. El uso flexible y creativo de la lengua exige tener ciertos conocimientos metalingüísticos y la capacidad de reflexionar sobre ellos y esto, a juicio de Cassany (1999:17), “Solo puede conseguirse a través de cierta formación lingüística y habilidades de análisis”.
- ✚ El estudio de la gramática contribuye al cultivo de otras capacidades y habilidades como la observación, la comparación, la generalización, la clasificación, la modelación, entre otras, cuyo desarrollo incide, de manera directa, en los procesos de producción y comprensión de los discursos.
- ✚ Los conocimientos lingüísticos forman parte de la cultura general de cualquier usuario de una lengua.

El manejo de categorías lingüísticas que den cuenta de la lengua como objeto deberán ser tratadas sobre los usos sociales y culturales del lenguaje y no como una teorización en abstracto.

Una gramática reducida a normas y “ejemplos de laboratorios” no es el instrumento más adecuado para explicar los distintos usos del lenguaje que se dan en la vida cotidiana y, usualmente se supone ignorar que cada sujeto tiene, en mayor o menor grado, cierta competencia metalingüística, es decir, cierta capacidad para dar cuenta de su propio lenguaje.

En los procesos de comprensión, el hablante, a través de los sonidos y las grafías, percibe la estructura fonológica – relacionada no solo con lo segmental, sino también con la suprasegmental (Pausas, entonación, acento); reconoce la estructura interna de las palabras (letras y formas de combinación), la estructura morfosintáctica y es capaz de recuperar el significado de las palabras para reconstruir las intencionalidades y las significaciones que las estructuras comportan según su universo de saber (práctica o experiencia socioculturales, procesos teóricos del pensamiento y prácticas empíricas). Es decir el usuario de una lengua reconstruye el significado de acuerdo con sus posibilidades, conocimiento del tema, experiencia, interés, y motivación.

En los procesos de producción, comprende el conocimiento y uso del código lingüístico a partir de los medios léxicos y gramaticales que provee este, atendiendo siempre a los fines y las necesidades comunicativas de la producción. En el proceso de producción (oral escrita) se entretajan todos los niveles: el nivel semántico o de significación, el de expresión o formalización lingüística del significado y el fonológico y ortográfico (de sonorización o escritura). Los aspectos pragmáticos están vinculados con la intencionalidad, el contexto, la selección del tipo de texto y el léxico

En la comprensión y producción discursiva, los aspectos gramaticales se expresan a través de la cohesión y coherencia: la cohesión tiene que ver con los mecanismos lingüísticos a través de los cuales se establecen conexiones y

relaciones entre oraciones y secuencias de oraciones, mientras que la coherencia es una categoría semántica que especifica la cualidad que tiene un texto de constituir una unidad global del significado; está referida a la estructura global de los significados y las formas, como estos se organizan según un plan textual y una finalidad comunicativa (Teun A. Van Dijk, 1978, 1989, 1995, 2000). Estos dos elementos se expresan a través de tres niveles mutuamente relacionados: local, línea y global.

En la cohesión y coherencia local los aspectos gramaticales aparecen vinculados a las construcciones oracionales. Sus análisis implican la producción y comprensión de por lo menos una estructura oracional o proposición, la organización sintáctica de los elementos, conocimientos de las funciones de sujeto y predicado, los aspectos de concordancia que se establecen entre los elementos que conforman la oración y la pertinencia léxica.

En la enseñanza de la comunicación escrita (lectura y escritura) y oral (el habla y la escucha) es inevitable la consideración de los elementos gramaticales; la enseñanza de estos deben convertirse en una herramienta básica para el mejoramiento de los procesos de comunicación escrita y oral. La gramática se convierte así, en un hilo conductor de todos los desempeños comunicativos.

- ✚ La didáctica de la lengua, que tiene como uno de sus contenidos la gramática, se concibe como el conjunto de teoría, hipótesis y prácticas sobre la enseñanza y aprendizaje de la lengua.
- ✚ El proceso de enseñanza y aprendizaje del lenguaje se considera un concepto vigotskiano de una gran importancia didáctica: la concepción de zona de desarrollo próximo. Su comprensión y aplicación implica reconocer dos niveles diferentes en el desarrollo verbal del niño: el nivel de desarrollo actual (nivel alcanzado ya por el niño y que se manifiesta en la actuación lingüística independiente); y el segundo, lo constituye la zona de desarrollo próximo que se concibe como el conjunto de usos verbales que el aprendiz está en condiciones de poder aprender con ayuda de un experto (Vigotsky 1997).

- ✚ El proceso de enseñanza y aprendizaje de la gramática se rige por principios didácticos generales como: la unidad de la instrucción y la educación, el carácter científico de la enseñanza, la asequibilidad, la sistematización de la enseñanza, unidad de la teoría y la práctica, el carácter consistente y activo de los estudiantes, la solidez en la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos, la consideración de las diferencias individuales dentro del carácter colectivo y la relación entre lo concreto y lo abstracto (Klingberg, 1978 (original 1972): 243 y siguiente).

Los contenidos gramaticales se abordan como herramienta para el mejoramiento de la comprensión y producción discursiva. Los criterios que rigen la selección de los contenidos son los siguientes: equilibrio entre contenidos asociados a la comprensión y a la expresión oral y escrita; relación uso/reflexión del sistema lingüístico; consideración de actividades orales y escritas; atención a los usos en contextos formales y no formales; interacción entre los aspectos verbales y no verbales de la comunicación.

La enseñanza de la gramática es más productiva cuando se trabaja desde las unidades globales, se parte de las iniciativas e intereses de los escolares y se realizan actividades que impliquen el uso, descubrimiento, reflexión y aplicación de los conocimientos gramaticales, logrando que nuestros escolares se conviertan en comunicadores eficientes, capaces de comprender y construir textos de forma coherente, en dependencia de las necesidades comunicativas que se les presenten, en las diferentes situaciones comunicativas en las que habrán de interactuar. Esta concepción se denomina enfoque comunicativo.

El objetivo fundamental del enfoque comunicativo es contribuir al desarrollo de la competencia comunicativa del alumno, entendida esta como: competencia lingüística (habilidad para completar los medios o recursos lingüísticos); competencia socio – lingüística (habilidad para educar los medios lingüísticos a las características de la situación y el contexto); competencia discursiva (habilidad para relacionar coherentemente las partes del discurso con este como un todo); y

competencia estratégica (habilidad para iniciar, desarrollar y concluir la comunicación).

El trabajo del docente, en las clases concebidas a partir de dicho enfoque, deberá centrarse en los principios metodológicos siguientes:

1. La orientación hacia un objetivo en los análisis. Mediante este principio se revela el carácter operacional del análisis de los textos en el ámbito escolar, el que habrá de responder a la exigencia y característica de cada grado, teniendo en cuenta los conocimientos y habilidades que los estudiantes ya poseen y los nuevos que deben adquirir.
2. La selectividad de los textos que se analizan. Atendiendo a los objetivos que se perciben, se hará una selección cuidadosa de los textos, también deben servir de modelos de cómo funcionan ciertas estructuras lingüísticas y textuales, de acuerdo con la intención comunicativa y las necesidades del emisor.
3. La enseñanza del análisis. El trabajo sistemático con los textos debe facilitar la aprobación por parte del alumno de las estrategias de análisis que le permitan obrar cada vez de forma más independiente.

La comprensión, por ejemplo, solo puede darse en la medida en que el receptor de un texto percibe su estructura fonológica, descubre el significado de las palabras y la relación sintáctica que exige entre ellas y reconstruye el significado, según su “universo del saber”, lo que evidencia su dependencia del análisis y su construcción. Por su parte la construcción solo puede lograrse a medida en que el escolar comprende la significación del tema sobre el cual va a hablar o escribir y lo construye lingüísticamente mediante el empleo de los recursos lingüísticos que conoce.

En las últimas décadas la concepción acerca de la comprensión lectora ha suscitado una gran polémica que parte de los diferentes enfoques y criterios al abordar los problemas teóricos que deben tenerse en cuenta para su definición y esto tiene gran implicación en lo que respecta a su enseñanza y evaluación.

La mayor parte de los educadores están conscientes de la necesidad de estimular y desarrollar en sus escolares las habilidades o destrezas necesarias para que comprendan lo leído y con frecuencia manifiestan que sus educandos no saben interpretar, comprender o asimilar los conocimientos expuestos en los textos, lo cual, como es lógico, afecta la capacidad de aprendizaje a través de la lectura; pero se sienten limitados a la hora de afrontar esta problemática porque requieren una mayor información teórica y práctica para analizarla y derivar procedimientos o estrategias productivas que correspondan a los intereses y niveles de desarrollo de sus escolares.

Se considera por la autora que la enseñanza de la gramática es un proceso que exige capacidad para seleccionar y emplear adecuadamente los métodos correspondientes, con una intención, una finalidad y una necesidad de significar, en una situación comunicativa determinada y en un contexto sociocultural específico. Con lo planteado es posible apreciar que no se trabaja la gramática por ella en sí misma, sino, por el contrario, como un aspecto que contribuye a la formación integral de la personalidad de los escolares.

Partiendo de los fundamentos teóricos, de las principales dificultades evaluadas en la preparación metodológica de los docentes del primer ciclo en la dirección del aprendizaje de la gramática y teniendo en consideración la fundamentación anterior y el objetivo general de la investigación, se procedió a elaborar la propuesta de talleres metodológicos.

## **CAPÍTULO 2: FUNDAMENTACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL SISTEMA DE TALLERES METODOLÓGICOS DIRIGIDOS A LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DEL PRIMER CICLO PARA LA DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA. RESULTADOS DE SU EVALUACIÓN A PARTIR DE LA IMPLEMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

El presente capítulo se ha estructurado en dos epígrafes, cada uno de los cuales se destinó a la presentación de los resultados obtenidos a partir del desarrollo de las tareas de investigación relacionadas con: la elaboración del sistema de talleres metodológicos y su evaluación a partir de un pre- experimento. En el epígrafe 2.1 se fundamenta y presenta el sistema de talleres. Su concepción estuvo precedida por la realización de un diagnóstico, con el cual se concretó la segunda tarea de investigación. Los resultados del referido diagnóstico se exponen en el epígrafe 2.2 del presente capítulo, ya que la información obtenida en este momento de la investigación, se utilizó además como (pre test), en la etapa inicial del pre - experimento.

### **2.1 Fundamentación y presentación del sistema de talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes para la dirección del aprendizaje de la gramática en el primer ciclo de la escuela primaria.**

La selección de este tipo de resultado obedece a las posibilidades que ofrece para contribuir a la preparación de los sujetos desde un rol protagónico, si se tiene en cuenta que propicia el debate, la discusión y el análisis desde posiciones diversas. La consideración anterior y las posibilidades del taller para lograr el vínculo teoría – práctica lo convierten en una importante alternativa en la solución del problema que se aborda en esta investigación.

Asumir una posición en relación con este tipo de resultado, exige el análisis de diversos criterios, ya que esta categoría ha sido tratada desde muchas y muy variadas experiencias, tanto en el campo de la educación, como en la industria, el comercio, la política y el quehacer cotidiano.

En la búsqueda realizada por la autora, resultaron de interés algunos criterios en los que se hace referencia a las características que tipifican el taller y a sus posibilidades, así por ejemplo Ezequiel Ander-Egg (1988: 13) afirma que:

"[...] el taller es esencialmente una modalidad pedagógica de aprender haciendo y se apoya en el principio de aprendizaje formulado por Foebel (1826) "aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente con comunicación verbal de las ideas".

Como se aprecia, este autor destaca la posibilidad del taller para aprender desde la práctica. En igual dirección se orientan las reflexiones presentadas por Deisi Calzada (1998: 9) quien considera que "El taller [...] es una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientado a una comunicación constante con la realidad social".

Para Roberto Guzmán Manzano (2006: 4) el taller es:

- ✚ "Una forma de organización que pretende lograr la integración de la teoría con la práctica.
- ✚ Es una instancia pedagógica donde el dinamizador y los participantes analizan conjuntamente problemas específicos con el fin de transformar condiciones de la realidad.
- ✚ Es un ámbito de reflexión y de acción en que se pretende superar la separación entre la teoría con la práctica".

Aparece entonces como aspecto de interés con el cual concuerdan las posiciones que se asumen en esta tesis, las potencialidades del taller para el análisis de problemáticas propias de la práctica laboral y profesional y para llegar a soluciones cooperativas de los problemas, partiendo de un proyecto de trabajo común.

Para la elaboración de esta propuesta se asume la concepción de **taller metodológico** considerando que se ubica como parte importante de las formas de trabajo metodológico que caracterizan el sistema de preparación de los docentes en los diferentes niveles.

Desde estos criterios se asume el taller metodológico como "la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas. (Ministerio de Educación. Resolución No. 119. 2008:15).

En el taller se pone de manifiesto la investigación participativa, al buscar un conocimiento objetivo de la realidad individual, grupal y social emprendido por los propios actores que aceptan la responsabilidad de la reflexión sobre su propia práctica. El taller transforma y produce nuevos conocimientos y valores para una mejor actuación.

En este estudio han resultado de gran valor los criterios presentados por Arelis Pérez Casas (2008)), Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación, cuando expresa que lo importante en el taller, es la organización del grupo en función de resolver tareas según la consigna: "aprender en el grupo, del grupo y para el grupo". Para lograrlo es fundamental proyectar una estrategia de trabajo colectivo, en la que debe existir un alto nivel de colaboración de los participantes.

Muchas veces resulta complejo utilizar los talleres en forma de sistema y con mucha más razón en la preparación de docentes, pero por la importancia que ello tiene en su aprendizaje para el futuro desempeño se ha tenido en cuenta esta característica al concebir la propuesta.

A tales efectos se recurrió a una revisión bibliográfica en busca de definiciones del concepto de "sistema":

Según el diccionario filosófico (1984) es un: *“Conjunto de elementos que tienen relaciones y conexiones entre sí y que forman una determinada integridad, unidad (...)* El sistema se caracteriza no solo por la existencia de conexiones y relaciones entre sus elementos (determinado grado de organización), sino también por la unidad indisoluble con el medio (en las relaciones mutuas con el mismo), el sistema manifiesta su integridad”

En 1954 surge la Teoría General de Sistemas (1954: 43), la cual a partir de ese momento, ha sido objeto de estudio por una gran cantidad de investigadores los cuales se han dedicado a destacar sus rasgos esenciales, recogéndolas en definiciones como las siguientes:

Beer (1983:73) lo define como: “...cualquier colección cohesiva de cosas que están dinámicamente relacionadas.”

Por su parte Díaz plantea, que en un sistema “... se establecen determinadas relaciones... y producen como efecto, una serie de cualidades que no están presentes en ninguna de las partes que la componen...”

Dada su relación con el objetivo de la investigación, se asume la formulada por el mexicano Lara Lozano (1990) según la cual: [...] un sistema es un conjunto de elementos que cumple tres condiciones:

- ✚ Los elementos están interrelacionados.
- ✚ El comportamiento de cada elemento o la forma en que lo hace afecta el comportamiento del todo.
- ✚ La forma en que el comportamiento de cada elemento afecta el comportamiento del todo depende al menos de uno de los demás elementos.

A partir del concepto de sistema que anteriormente se asume, se define el sistema de talleres dirigido a la preparación de los docentes del primer ciclo para la dirección del aprendizaje de la gramática como un conjunto de talleres subordinados a un objetivo general que satisface los atributos siguientes:

- ✚ La unión del contenido de todos los talleres, se corresponde con el contenido de la preparación de los docentes.
- ✚ El contenido de cada taller se subordina a su objetivo específico.
- ✚ Entre los talleres que conforman el sistema existen relaciones de precedencia, de coordinación y de complementación.
- ✚ Ninguno de los talleres por sí solo satisface el objetivo general.

En consonancia con lo anterior, la autora de este trabajo considera que un sistema de talleres metodológicos lo constituyen varios elementos o componentes interrelacionados entre sí, que están dirigidos a cumplir un objetivo determinado donde se integra la teoría con la práctica, propicia y enriquece los espacios de reflexión y debate en aras de tomar decisiones, proyectar alternativas y estrategias de trabajo que eleven la calidad del proceso educativo.

Según esta definición, el sistema de talleres que se propone se distingue por las siguientes características:

- ✚ Propician el rol protagónico de los participantes.
- ✚ Utilización de técnicas participativas.
- ✚ Uso de la autoevaluación como mecanismo de transformación.

A continuación se fundamentan las características antes mencionadas.

**El rol protagónico de los participantes** se expresa en las oportunidades que tienen los sujetos para participar con independencia en cualquiera de las etapas del taller, estará dado tanto por el nivel de implicación en la búsqueda del conocimiento y las exigencias de las tareas para adquirirlo y utilizarlo, como por las propias exigencias de las tareas que deberán propiciar un rico intercambio y comunicación de los sujetos entre sí, la selección de alternativas de solución, emisión de juicios, valoraciones, todo lo cual fomenta el compromiso con la actividad que desarrolla.

**Utilización de técnicas participativas** como procedimientos que se aplican para motivar, animar e integrar a los participantes en el tratamiento del tema, a fin de que venzan temores e inhibiciones, eliminen tensiones, ganen en confianza y seguridad para ser más sencillos y comprensibles los contenidos que se trabajen.

**La autoevaluación como mecanismo para orientar la transformación.** La autoevaluación se aplica a partir de la autovaloración, implicando a los sujetos en la toma de conciencia de sus posibilidades y limitaciones, potenciando su desarrollo personal y profesional, por tanto su autoperfeccionamiento, constituye el recurso que debe impulsar la transformación de los docentes en la dirección del aprendizaje de la gramática desde una posición autocrítica y participativa. Durante los talleres se debe sistematizar la práctica de la evaluación logrando transitar por formas como la autoevaluación y la coevaluación.

Cada uno de los talleres se estructuró del siguiente modo: título, objetivo, sesión de inicio, discusión, evaluación, preparación para el próximo taller y el cierre del taller. Estos aspectos fueron determinados por Nancy Calero en su tesis doctoral (Calero, 2005), las cuales se asumen en este trabajo.

La sesión de **inicio** persigue tres objetivos:

- ✚ Movilizar a los asistentes para promover ideas variadas, con el propósito de lograr que sean lo más imaginativos y originales posibles.
- ✚ Crear un clima de libertad y espontaneidad de expresiones.
- ✚ Preparar a los docentes asistentes para la sesión de discusión.

La **discusión** se organiza en pequeños grupos y en sesión plenaria. Tiene como finalidad:

- ✚ Valorar los aciertos, posibilidades y limitaciones que poseen los asistentes sobre sí mismos y a través de la comunicación con otros.
- ✚ Crear ambientes donde se incrementen las expectativas de cada asistente ante las interrogantes y se generen variadas alternativas para su solución.

La sesión de **evaluación** tiene como finalidad que:

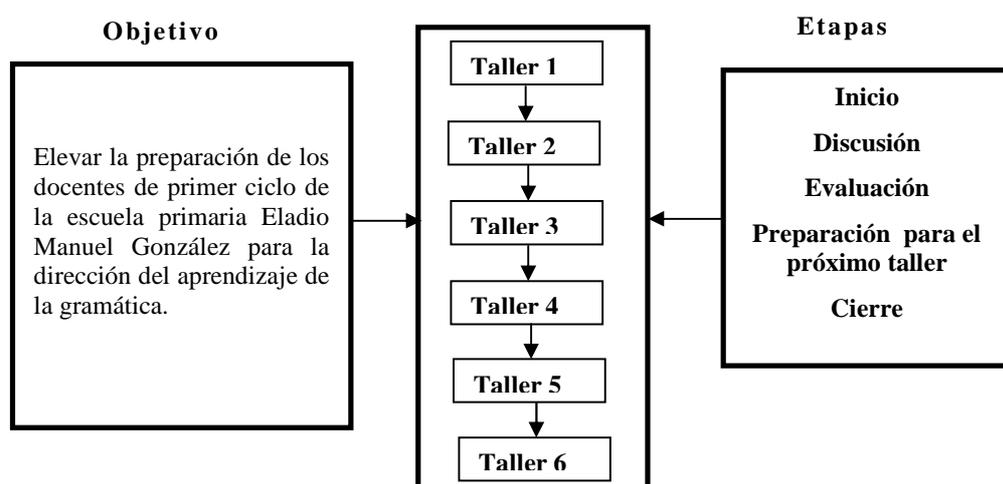
- ✚ Cada asistente se compare con otro del grupo y con el nivel de preparación refrendado en el objetivo.
- ✚ El grupo emita juicios de valor sobre la participación de los asistentes incluyendo el reconocimiento del desempeño de los más destacados.
- ✚ El coordinador emite un juicio valorativo de la evaluación realizada.

En los talleres, la evaluación proviene del consenso que se establece entre el coordinador y los asistentes, transitando por formas como la autoevaluación y la coevaluación.

La **preparación para el próximo taller** tiene como propósito la orientación de tareas a ejecutar por los asistentes, dirigidas al aseguramiento del nivel de partida para el próximo taller. Esta sesión puede cumplirse de forma colectiva o individual y para lograr una mayor independencia en la realización de las tareas es necesario que disminuyan los niveles de ayuda de un taller a otro, observando el principio de las exigencias decrecientes.

La evaluación de esta etapa se realizará esencialmente de forma sistemática y continua a través de la interacción de los representantes del grupo en próximos talleres.

En el **cierre del taller** se aplican técnicas e interrogantes dirigidas a medir el estado de satisfacción que sienten los docentes en la realización de las actividades.



Los seis talleres que componen el sistema fueron concebidos con una estructura única y común para todos ellos, lo cual permitió que la experiencia adquirida en los primeros, facilitara el desarrollo de los últimos. Fueron distribuidos con una frecuencia mensual, durante seis meses, uno por mes, realizándose éstos en la primera semana del sistema de trabajo.

En cada uno de los talleres debe tenerse siempre presente el tratamiento individual a las necesidades de los participantes en toda su diversidad, lo que contribuirá a resolver las carencias que posean. A tales efectos se debe tener en cuenta la utilización de procedimientos como: la consulta personalizada, la diversificación de las fuentes de información y de los roles asignados dentro de la actividad, así como de la concepción de la evaluación.

Los talleres fueron planificados y organizados, a partir de la determinación de necesidades que demandaron su elaboración en seis sesiones de trabajo, cada una de ellos con una determinada finalidad. En la tabla 1, se presentan los contenidos jerarquizados para cada taller.

Tabla de contenidos	
Taller 1	La gramática. Acercamiento teórico necesario.
Taller 2	La oración. Sus partes y características formales, funcionales y semánticas.
Taller 3	Tratamiento metodológico para la acertada enseñanza de los contenidos gramaticales.
Taller 4	La enseñanza de los contenidos gramaticales a partir del diagnóstico de los escolares.
Taller 5	La enseñanza de los contenidos gramaticales en función de la producción de textos.
Taller 6	Jornada científica

Tabla 1: Contenidos a trabajar en cada taller

Para la elaboración de los talleres se tuvieron en cuenta los postulados del enfoque socio – histórico - cultural de L. S. Vigotski y sus colaboradores, fundamentados en el desarrollo integral de la personalidad, que sin desconocer el componente biológico del individuo, lo concibe como un ser social, cuyo desarrollo va a estar determinado por la asimilación de la cultura material y espiritual creada por las generaciones precedentes.

El perfeccionamiento profesional de las personas que participan en el taller, se concibe en la actividad y la comunicación, en las relaciones interpersonales que establecen los sujetos objeto de transformación, constituyendo ambas (actividad y comunicación) los agentes mediadores en el proceso de apropiación de la cultura que van adquiriendo los docentes.

Lo que para Vigotsky se constituye en la ley general de la formación y desarrollo de la psiquis humana, su ley de la doble función de los procesos psíquicos superiores, de acuerdo con la cual en el desarrollo cultural del individuo toda función aparece dos veces, primero a nivel social y más tarde a nivel individual, primero en un plano interpsicológico y después intrapsicológico.

El concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP) sintetiza esta concepción cuando plantea, "... la ZDP es la distancia entre el nivel de desarrollo actual que se determina con ayuda de tareas que se solucionan de manera independiente y el nivel de desarrollo posible, que se determina con ayuda de tareas, que se solucionan bajo la dirección de los adultos y también en colaboración con los discípulos más inteligentes. (González S., A. M. y Reinoso C., C.2002:178).

En el caso de la preparación de los docentes, se atiende a la distancia entre el nivel de desarrollo inicial, determinado a partir de lo que es capaz de resolver de manera independiente y el nivel de desarrollo posible, determinado por las tareas que realiza con ayuda. Las tareas de ayuda se concretarán con la colaboración de otros colegas que han alcanzado niveles superiores.

En estudios realizados por investigadores cubanos, Moreno L, Labarrere, (1999), existe la tendencia a considerar la noción ZDP desde la perspectiva de espacio interactivo y metacognitivo. Consideran la zona de desarrollo próximo como espacio de interacción con el otro, pero el papel del otro es más que apoyo, es relación y fundación, donde la ayuda para quien la recibe debe convertirse en un aprendizaje para autoayudarse, de ahí la importancia de la metacognición; por lo tanto la ZDP debe considerarse como una zona de construcción y autoconstrucción, lo que supone las posibilidades del taller para propiciar formas de aprendizaje que conduzcan al cumplimiento de estas exigencias.

En este sentido, no es posible abstraer el proceso de preparación del contexto de las relaciones sociales, los vínculos, las interacciones, las formas de colaboración y comunicación, en las que los individuos enrumbarán su autotransformación a partir de un proceso mediado por la reflexión, la colaboración, la experimentación compartida.

La utilización de estos criterios generales en acciones de preparación de los docentes puede tener muy diversas formas de expresión. En el marco de la propuesta de esta tesis, se priorizan como aspectos a considerar en la dinámica de funcionamiento de los talleres:

- ✚ El reconocimiento del valor que para el bienestar emocional de los sujetos que aprenden puede tener el establecimiento de un estilo de comunicación democrática, cada vez más horizontal, en el marco de una atmósfera interactiva sana, que estimule el respeto, la motivación y la aceptación recíproca de búsqueda y reflexión conjunta.
- ✚ La comprensión de que en cada taller se propicie la actitud colaborativa de los actores implicados, basadas en el respeto, el diálogo, la reflexión, la autocrítica, que propicie su implicación en el proceso como vía para lograr el desarrollo de la autorreflexión, la autovaloración, la autodeterminación, la postura activa y reflexiva hacia la realidad y hacia sí mismo, el compromiso y la implicación personal en su proceso de autoperfeccionamiento.

El Marxismo Leninismo, desde la consideración del sistema de la dialéctica materialista teniendo en cuenta sus propias leyes considera la práctica social como punto de partida, la representación de la relación entre hombre y sociedad en un proceso histórico concreto como máxima de cualquier empeño educativo, esto obliga a analizar la educación como medio y producto de la sociedad, donde se observa la necesidad del profesional en su preparación sistemática para estar acorde con la dinámica del desarrollo social, y poder cumplir la función social que exige la sociedad.

Dentro de todo el proceso de preparación se manifiesta la dialéctica entre teoría y práctica teniendo en cuenta la relación sujeto-objeto en la que la actividad juega un papel importante. La esencia fundamental en todo el proceso de la labor de los docentes es que puedan perfeccionar la dirección del aprendizaje desde la propia actividad pedagógica.

### **2.1.1 Presentación del sistema de talleres metodológicos**

Antes de iniciar el taller 1, con el que se da inicio al sistema, se incluye una sesión previa al mismo, considerando la necesidad de intercambiar con los docentes que participan en la experiencia.

La intención fundamental es presentar el sistema de talleres, los objetivos, contenidos, métodos y formas fundamentales de evaluación, entre otros aspectos. Para el cumplimiento de esta aspiración se procederá a partir de los siguientes procedimientos:

- ✚ Exposición reflexiva por parte de la coordinadora acerca de la problemática de la preparación metodológica para la dirección del aprendizaje de la gramática, su expresión histórica en el municipio, importancia de su estudio bien dirigido, para que repercuta en la formación intelectual del estudiante.
- ✚ Explicación acerca de la importancia de los talleres en función de la solución del problema e información general acerca de la concepción de los mismos.

- ✚ Presentación y debate grupal con los agentes participantes para la aprobación y adecuación de los objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, medios, instrumentos a emplear y tiempo de duración de los diferentes talleres que se proponen.
- ✚ Precisión del cronograma para el desarrollo de los talleres.
- ✚ Autorreflexión y análisis colectivo acerca de las metas individuales y grupales a las que se aspira.

## TALLER METODOLÓGICO 1

**TITULO:** La gramática. Acercamiento teórico necesario.

**OBJETIVO:** Analizar las diferentes definiciones de gramática reconociendo su importancia en el estudio de la Lengua Española.

### SESIÓN DE INICIO:

Se comienza el taller a partir de la observación de una tabla donde se presentarán los niveles de la lengua, sus unidades y disciplinas lingüísticas que los estudian.

NIVELES LINGÜÍSTICOS	UNIDADES DE LA LENGUA	DISCIPLINAS
Fonológico	Fonema	Fonética Fonología
Morfológico Lexical	Morfema Palabra	Morfología Lexicología
Sintáctico		Sintaxis

	Sintagma	
	Oración	

Para la observación se utiliza la siguiente guía:

1. Precise en su cuaderno de sistematización si los niveles presentados en la tabla son tratados en la enseñanza de la Lengua Española en el primer ciclo de la Educación Primaria y en qué grado se les da tratamiento.
2. Enuncie sus consideraciones acerca de la relación entre los niveles morfológico y sintáctico.
3. Analiza qué componente dentro de la Lengua Española los incluye.

### **SESIÓN DE DISCUSIÓN:**

Se inicia la sesión aplicando la técnica participativa: “Lluvia de ideas”. Para su concreción se le entregará a cada docente una tarjeta en blanco, orientándoles que escriban en ellas ideas que puedan ser incluidas en el concepto de gramática.

A continuación, agrupados en dos equipos, se analiza lo expresado por cada participante y un docente realiza un análisis autoral, aplicando la lluvia de ideas. La coordinadora precisa en la pizarra los criterios de cada participante y las ideas principales.

Seguidamente muestra una diapositiva con conceptos de gramática dados por diferentes autores y se orienta que emitan sus criterios sobre las semejanzas y diferencias entre lo aportado por ellos y lo definido por los especialistas. La coordinadora modera el debate teniendo en cuenta el criterio de los autores y sus posiciones personales.

Los invita a observar el esquema donde se ilustra la estructuración jerárquica de las unidades gramaticales y les orienta que en sus registros de sistematización ejemplifiquen cómo transitan esas estructuras gramaticales para formar una unidad mínima de comunicación.

A continuación se les orienta realizar la lectura del material: Criterios para el análisis gramatical de la lengua, extraído del libro: Gramática del español de Delfina García Pers. Cada equipo explicará un criterio diferente y presentará su ejemplificación. Se orienta la elaboración de un resumen sobre la importancia que le conceden al componente gramatical.

### **SESIÓN DE EVALUACIÓN:**

- ✚ La coordinadora garantiza el desarrollo de recursos para la autovaloración a partir de regular el proceso de autoevaluación con interrogantes y reflexiones que permitan corregir criterios inadecuados por sobrevaloración o subvaloración.
- ✚ Se aplicará un PNI (positivo, negativo e interesante), en el que cada participante revelará los aspectos más significativos que considere sobre el taller, en cualquiera de las tres proposiciones.
- ✚ Se les dará la oportunidad de que expresen desde su experiencia práctica, cuáles son las principales barreras e insuficiencias que obstaculizan la

eficiencia en la dirección de la enseñanza de la gramática en la Educación Primaria.

### **PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO TALLER:**

En función de asegurar el nivel de partida para el próximo taller se orienta una guía de autopreparación.

La enseñanza de los contenidos gramaticales con un enfoque comunicativo juega un importante papel en el desarrollo de la competencia comunicativa de los escolares por lo que resulta imprescindible profundizar en cuáles contenidos gramaticales se abordan en el primer ciclo de la Educación Primaria, y el enfoque con que se utilizan los diferentes métodos con que el docente dispone para la enseñanza de esos contenidos.

En virtud de garantizar un acercamiento a lo anterior expuesto se orienta que diseñen conjuntamente con su equipo una presentación en Power Point donde se exponga:

1. Un cuadro resumen con grado, unidad, período y objetivos gramaticales del primer ciclo de la enseñanza primaria. Para ello utilizará los programas correspondientes a cada grado del ciclo
2. Un resumen con las diferentes definiciones ofrecidas acerca de la oración, a partir de la consulta de los textos:

García Pers, D. (2003). *Gramática del Español*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

De la Cueva, O. (1989). *Manual de Gramática Española*. (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Porro Rodríguez, M. (1977). *Forma, función y significado de las partes de la oración*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rojas Noriega, G. (2005). *La enseñanza de la gramática: reflexiones a partir de una investigación*: En Español para todos. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Presente un ejemplo que demuestre la veracidad de la definición ofrecida por Delfina García Pers en el capítulo II “La oración” del libro Gramática del Español.

3. Complete el siguiente cuadro relacionado con las características de las partes de la oración que se estudian en el primer ciclo de la enseñanza primaria.

Partes de la oración	Características formales	Características semánticas	Características funcionales
Sustantivo			
Adjetivo			
Verbo			
Pronombre			

4. Estudie el epígrafe “Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media” de la autora Angelina Romeu Escobar, que aparece en el libro Taller de la Palabra y fiche:

- ✚ Objetivos del enfoque comunicativo como nueva concepción en la enseñanza de la lengua.
- ✚ Sistema de categorías con que opera este enfoque.
- ✚ Principios metodológicos por los que debe regirse el maestro en las clases concebidas a partir de dicho enfoque.
- ✚ Rasgos esenciales de las clases basadas en el enfoque comunicativo.

A partir de lo estudiado por usted, anteriormente, sobre el enfoque comunicativo, exprese tres razones que te imposibiliten su aplicación en sus clases al enseñar gramática u otro contenido de la lengua.

## **CIERRE DEL TALLER**

Para culminar el taller se orienta la precisión en el registro de sistematización de los aspectos más sobresalientes que puedan resultar útiles para el perfeccionamiento de su práctica pedagógica.

Se les pide a los participantes que expresen su motivación por el tema abordado.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

García Pers, D. (2003). *Gramática del Español*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

De la Cueva, O. (1989). *Manual de Gramática Española*. (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Porro Rodríguez, M. (1977). *Forma, función y significado de las partes de la oración*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rojas Noriega, G. (2005). *La enseñanza de la gramática: reflexiones a partir de una investigación*. En Español para todos. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

## **TALLER METODOLÓGICO 2**

**TÍTULO:** La oración. Sus partes y características formales, funcionales y semánticas. El enfoque comunicativo para la dirección de su enseñanza.

**OBJETIVOS:** Analizar cómo dirigir la enseñanza de los contenidos gramaticales con enfoque comunicativo.

### **SESIÓN DE INICIO:**

La coordinadora invita a los participantes a comentar acerca de lo ocurrido en el taller anterior, intercambiando criterios sobre los aspectos fundamentales abordados y la preparación adquirida para enriquecer su desempeño profesional.

A continuación se orienta el análisis de una diapositiva presentada en Power Point donde se expresa una reflexión extraída de las Orientaciones metodológicas para los ajustes curriculares de la Educación Primaria en la asignatura Lengua Española.

La atención a las estructuras gramaticales, de enorme importancia por la incidencia de la gramática en el desarrollo del pensamiento y en la concreción de las habilidades de escritura, debe partir de un completo dominio, por parte de los docentes, de todos sus contenidos. El trabajo con este componente debe asociarse cada vez más con los usos de los diferentes textos. a partir de la idea de que todo texto dice lo que dice en virtud de la particular realización del sistema lingüístico que en el se observa y en este sistema la gramática ocupa un lugar esencial.

Para orientar el análisis se sugieren las siguientes acciones:

- ✚ Exprese sus consideraciones acerca de lo expresado anteriormente.
- ✚ En la frase subrayada se alude a la relación que debe existir entre el texto y el contenido gramatical que se enseñará al escolar. De su experiencia práctica, cuáles son las principales barreras e insuficiencias que no permiten planificar sistemas de clases donde se aprecie adecuadamente esa relación.

A partir del análisis de las barreras e insuficiencias la coordinadora introduce los aspectos a tratar en el taller y se valora el proceso de preparación del mismo, a partir de las indicaciones de la guía. Además de indagar sobre las dudas que hoy presentan con respecto a la temática y sobre los textos utilizados, con énfasis en aquellos que no fueron recomendados por la coordinadora en la orientación del estudio.

### **SESIÓN DE DISCUSIÓN:**

Se conforman tres dúos para desarrollar la técnica participativa: “En busca de la palabra”, que consiste en que se coloca en una mesa tres tarjetas con una frase

cada una, en las que hay espacios en blanco que deben ser ocupados por las palabras correspondientes, para lograr comunicar sus mensajes.

La coordinadora lleva tres números, cada dúo escoge su número que se corresponde con una tarjeta. Los dúos escriben las palabras correspondientes y explican por qué lo hicieron partiendo de las características formales, funcionales y semánticas del tipo de palabra que utilizarán.

Seguidamente cada dúo explica qué importancia le concede a ese completamiento para la comprensión del texto.

A partir de la comprensión de los mensajes se procede a la elaboración de un párrafo colectivo donde aparezcan diferentes oraciones enunciativas. La coordinadora escribe el párrafo en el pizarrón.

- ✚ La \_\_\_\_\_ primaria tiene que ser científica.
- ✚ La enseñanza ¿quién no lo sabe? Es ante todo una obra de \_\_\_\_\_ amor.
- ✚ El mundo nuevo \_\_\_\_\_ la escuela nueva.

A continuación se les entrega a los dúos libros de Español de tercer y cuarto grado, orientándoles que revisen la primera actividad de la guía de autopreparación y seleccionen una unidad de tercero o cuarto grado donde se enseñe algún contenido gramatical

Seguidamente deben buscar esa unidad en los libros de Español e identificar los ejercicios relacionados con la gramática, resolverlos y valorar si las órdenes de los ejercicios cumplen con las características que definen el enfoque comunicativo.

### **SESIÓN DE EVALUACIÓN.**

Cada dúo realiza una valoración del dominio del contenido que demuestra el resto de los dúos en su exposición y seguidamente cada dúo desarrolla una

autorreflexión mediante una escala valorativa ascendente del 3 al 5, en la que exprese el nivel en que considera se encuentra su dominio del contenido.

Posteriormente, la coordinadora presenta una comparación entre valoración y autovaloración, convocando a los participantes a que debatan los puntos en que no coincidan.

Todo el grupo hace valoraciones acerca de la importancia del contenido trabajado y de los procedimientos que siguieron en el taller.

Proponen nuevas acciones a seguir en correspondencia con las necesidades y posibilidades de cada uno.

## **PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO TALLER**

Para orientar el próximo taller en el que se dará tratamiento metodológico correspondiente a la enseñanza de las partes de la oración, se realizará una exposición problemática por la coordinadora, en la que se evidencie la necesidad de adquirir los conocimientos metodológicos necesarios para la enseñanza de los contenidos gramaticales, desechando costumbres formales que obstaculizan un correcto proceso.

La guía para el estudio quedará estructurada de la siguiente forma:

- Consulte las Orientaciones Metodológicas de Humanidades sexto grado y fiche todo lo relacionado con los métodos que deben utilizarse en la enseñanza de la gramática.
- Conceptualiza las diferentes habilidades que deben lograr los estudiantes de primer ciclo de la Educación Primaria en el aprendizaje de las partes de la oración.
- Selecciona textos de los libros de lectura, fragmentos de películas, textos de los diferentes Software que les permitan enseñar adecuadamente a sus estudiantes.

## **CIERRE DEL TALLER**

Para culminar el taller se les pide a los participantes que expresen cómo se sintieron durante el desarrollo del mismo, teniendo en cuenta los siguientes aspectos

- ✚ Adquisición de conocimientos.
- ✚ Motivación por el tema tratado.
- ✚ Principales inquietudes con respecto al tema.

Se orienta la precisión en el registro de sistematización de los aspectos más sobresalientes que puedan resultar útiles para el perfeccionamiento de su práctica pedagógica.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

García Pers, D. (2003). *Gramática del Español*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

De la Cueva, O. (1989). *Manual de Gramática Española*. (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí Perez, J. (1961). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Porro Rodríguez, M. (1977). *Forma, función y significado de las partes de la oración*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rojas Noriega, G. (2005). *La enseñanza de la gramática: reflexiones a partir de una investigación: En Español para todos*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

MINED, Cuba. (2005). *Orientaciones Metodológicas para instrumentar los ajustes curriculares en la Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y

### **TALLER METODOLÓGICO 3**

**TITULO:** Tratamiento metodológico para la acertada enseñanza de los contenidos gramaticales.

**OBJETIVOS:** Elaborar tareas docentes para la enseñanza de contenidos gramaticales que se trabajan en el primer ciclo de la Educación Primaria utilizando la metodología correcta y el enfoque comunicativo.

#### **SESIÓN DE INICIO:**

Para iniciar el taller la coordinadora invita a los participantes a que analicen detenidamente una diapositiva presentada en Power Point donde aparece una expresión de Enrique José Varona sobre lo que él consideraba debían ser los maestros:

“(...)hombres dedicados a enseñar cómo se aprende, cómo se consulta, cómo se investiga; hombres que provoquen y ayuden el trabajo del estudiante; no hombres que den recetas y fórmulas al que quiera aprender en el menor tiempo la menor cantidad de ciencia, con tal que sea la más aparatosa...”

A partir del análisis de la expresión se les pide que la elaboren en colectivo un decálogo acerca de la necesidad del aprendizaje consciente que debe guiar el maestro.

- 🚩 Se analizan las ideas expuestas en el decálogo y se comprueba el proceso seguido durante la ejecución de la guía de preparación previa.

#### **SESIÓN DE DISCUSIÓN**

Para iniciar la sesión la coordinadora invita a los participantes a llenar un crucigrama de forma grupal que permita la sistematización de los principales métodos a utilizar en la enseñanza de los contenidos gramaticales.

La coordinadora sugiere a los participantes la organización en dúos para el abordaje de las cuestiones sistematizadas durante el estudio. Se procede al desarrollo de la técnica participativa: “Un desorden productivo”.

La coordinadora entrega a cada dúo una tarjeta donde debe escribir el título de un texto de los libros de 1er ciclo, de los Software educativos o de una película. Seguidamente la parte de la oración que se puede enseñar a través de el y la habilidad a desarrollar.

Estas tarjetas se echan en una cesta, cada dúo escoge una y la coordinadora orienta que deben escribir un sistema de acciones para que a partir del método conversación heurística puedan desarrollar esa habilidad en los escolares. Cuando finalicen deben rasgar por separado cada acción y depositar las tirillas rasgadas encima de una mesa.

La coordinadora orienta que cada dúo organice las acciones, recordándole que deben escoger un sistema diferente al que ellos elaboraron. Al culminar cada dúo expone sus criterios acerca de la actividad realizada por sus compañeros y puede aportar nuevas ideas y experiencias.

Finalmente las tirillas se pegarán organizadas en un cartón y estos se echarán en una canasta para que puedan ser consultadas posteriormente, por lo que se ubicará en un lugar al cual todos los participantes tengan acceso.

## **SESIÓN DE EVALUACIÓN**

Cada asistente evalúa su participación y se somete a la consideración de los demás.

La coordinadora garantiza el desarrollo de recursos de autovaloración y metacognición al reflexionar en casos de sobrevaloración o subvaloración, no impone criterios sino que lo hará a partir de la emisión de interrogantes reflexivas.

Se precisan las necesidades de profundización en el tema de manera individual o grupal y se orienta actividades a desarrollar por consulta o autopreparación según corresponda, de acuerdo a las necesidades individuales y grupales que aún subsistan.

## **PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO TALLER**

En función de asegurar el nivel de partida para el próximo taller se orienta una guía de autopreparación.

Elaborar acciones adecuadas para dar tratamiento a los problemas existentes en la enseñanza de los contenidos gramaticales en el primer ciclo de la Educación Primaria constituye una vía fundamental para transformar la realidad existente. En virtud de preparar a los docentes en este sentido se orienta que diseñen una presentación en Power Point en la que aparezca:

- ✚ Un diagnóstico que le permita conocer cuál es la situación de los escolares de cuarto grado de su escuela con respecto al aprendizaje de los contenidos gramaticales.
- ✚ Aplicación del diagnóstico y constatación de los resultados.
- ✚ Problema fundamental que detecta y sus consideraciones acerca de cuáles son las causas de ese problema.
- ✚ Propuesta de acciones a seguir para solucionar el problema.

Para el diseño de las propuestas de acciones debe proceder del siguiente modo:

- ✚ Detectar a partir del diagnóstico, cuál es el contenido gramatical en cuarto grado que presenta mayores dificultades.
- ✚ Determinar las principales vías a utilizar para aplicar la propuesta de acciones que permitan solucionar el problema.
- ✚ Precisar los medios a utilizar: libros de textos, revistas, videos, software, materiales de apoyo.

Durante su estudio debe profundizar en la bibliografía que a continuación se le sugiere acerca de las exigencias para la concreción eficiente del diagnóstico, elaborando fichas bibliográficas y de contenido en su registro de sistematización que le permitan contar con un material de consulta para su desempeño.

1. García, G. y Caballero, E. (2004). Profesionalidad y práctica pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. González Soca, A. M y Reinoso Cárvido, C. (2002). Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Ministerio de Educación, Cuba. (2007). Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

García Pers, D. (2003). *Gramática del Español*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

De la Cueva, O. (1989). *Manual de Gramática Española*. (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Porro Rodríguez, M. (1977). *Forma, función y significado de las partes de la oración*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rojas Noriega, G. (2005). *La enseñanza de la gramática: reflexiones a partir de una investigación*: En Español para todos. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

MINED, Cuba. (2005). *Orientaciones Metodológicas para instrumentar los ajustes curriculares en la Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **TALLER METODOLÓGICO 4**

**TÍTULO:** La enseñanza de los contenidos gramaticales a partir del diagnóstico de los escolares.

**OBJETIVOS:** Diseñar sistemas de acciones para el tratamiento de los contenidos gramaticales a partir del diagnóstico.

### **SESIÓN DE INICIO:**

La coordinadora invita a los participantes a comentar acerca de lo ocurrido en el taller anterior, intercambiando criterios sobre los aspectos fundamentales abordados y la preparación adquirida para enriquecer su desempeño profesional.

Se inicia la sesión a partir del análisis del siguiente texto extraído del libro: “Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía”.

“El diagnóstico es un proceso continuo, dinámico, sistémico y participativo, que implica efectuar un acercamiento a la realidad educativa con el propósito de conocerla, analizarla y evaluarla desde la realidad misma, pronosticar su posible cambio, así como, proponer las acciones que conduzcan a su transformación, concretando éstas en el diseño del microcurrículum y la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje”. (González Soca, A. M. Y Reinoso Carpido, C. 2002: 72).

Posteriormente se procede a su análisis teniendo en cuenta:

Necesidad que le concede al diagnóstico para transformar la realidad existente en la enseñanza de los contenidos gramaticales en el primer ciclo de la Educación Primaria.

### **SESIÓN DE DISCUSIÓN:**

En esta fase del taller se trabajará utilizando el procedimiento de ponencia y oponencia. Cada participante presenta las diferentes diapositivas del Power Point elaborado y el resto de sus compañeros asumirán la función de oponentes, realizando las preguntas que consideren necesarias.

Después, todos los participantes llegarán a conclusiones sobre las cuestiones tratadas y se aplicará la técnica participativa: “La escalera”, esta consiste en que

colocarán en cada escalón los principales problemas que afectan la enseñanza de los contenidos gramaticales en el primer ciclo de la Educación Primaria.

Seguidamente la coordinadora orienta que se cree una carpeta con todas las acciones propuestas para que pueda ser utilizada posteriormente. Entre todos los docentes deben poner un nombre adecuado a la carpeta.

### **SESIÓN DE EVALUACIÓN**

Cada miembro dará su opinión sobre cuál fue el trabajo mejor presentado y por qué. Se hacen valoraciones grupales acerca de las ideas más valiosas que se aportaron en el taller, teniendo en cuenta la temática, las limitaciones y las potencialidades que poseen los sujetos.

Se definen nuevas acciones, en correspondencia con las necesidades y posibilidades de cada uno, que se concretarán a través de la autopreparación y la consulta.

### **PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO TALLER**

Por la importancia que representa el trabajo de los contenidos gramaticales en función de su uso para la comunicación escrita es necesario garantizar a los participantes su preparación en este sentido, por lo que se orienta la siguiente guía de autopreparación.

1. Revise los ejercicios que aparecen en el folleto metodológico utilizado en la preparación de los escolares de tercer grado para el SERCE e identifique qué habilidades desarrollan con ellos, los escolares. Aporta tus consideraciones acerca de lo que ocurre en el tercer nivel cognitivo, teniendo en cuenta que los escolares deben aplicar los conocimientos que poseen sobre las estructuras gramaticales en función de la producción de textos.
2. Identifique cuáles son los objetivos que se trabajan en las Orientaciones metodológicas para los ajustes curriculares en el primer ciclo de la Educación Primaria y determina la coincidencia entre esos objetivos y los

principales problemas que se expusieron sobre la enseñanza de los contenidos gramaticales en el taller anterior

3. Conciba un sistema de clases para dar tratamiento al componente gramatical en la unidad 6 de cuarto grado. No olvides consultar las adecuaciones curriculares.

Recuerde garantizar para la concepción del sistema de clases, las siguientes exigencias:

- ✚ Rigor científico y actualización en el tratamiento de los contenidos.
- ✚ Niveles del conocimiento para la elaboración de las actividades.
- ✚ Exigencias didácticas para concebir las tareas a partir de una situación comunicativa.

## **CIERRE DEL TALLER**

Se entregará a cada participante una tirilla de papel con una frase que deberán completar.

Frases incompletas:

1. Durante la realización del taller tuve la posibilidad de ...
2. Después de la realización del taller siento que...
3. En este taller me resultó interesante...
4. Un acierto fundamental del taller fue...
5. De la realización del taller no estuve de acuerdo con...
6. La mejor experiencia que me llevo del taller es ...

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

García Pers, D. (2003). *Gramática del Español*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García, G. y Caballero, E. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Soca, A. M y Reinoso Cárpido, C. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

De la Cueva, O. (1989). *Manual de Gramática Española*. (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Porro Rodríguez, M. (1977). *Forma, función y significado de las partes de la oración*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rojas Noriega, G. (2005). *La enseñanza de la gramática: reflexiones a partir de una investigación*: En Español para todos. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

MINED, Cuba. (2005). *Orientaciones Metodológicas para instrumentar los ajustes curriculares en la Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación, Cuba. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III. Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

## **TALLER METODOLÓGICO 5**

**TÍTULO:** La enseñanza de los contenidos gramaticales en función de la producción de textos.

**OBJETIVO:** Ejemplificar cómo dar tratamiento metodológico adecuado a la enseñanza de los contenidos gramaticales en función de la producción de textos.

### **SESIÓN DE INICIO:**

Se inicia el taller presentándole a los participantes: “El árbol del saber”, y se explica que este árbol en sus hojas tendrá preguntas relacionadas con los contenidos gramaticales estudiados. Según el número que el estudiante diga, será la hoja que le tocará y la pregunta que responderá.

### **SESIÓN DE DISCUSIÓN:**

🚩 Se orienta a los participantes la presentación del sistema de clases concebido para el tratamiento de los contenidos gramaticales en la Unidad 6 de cuarto grado

haciendo énfasis en las acciones que concibieron en función de la producción de textos.

✚ Seguidamente se les entregará a cada uno un texto escrito por escolares de cuarto grado para que identifiquen los errores gramaticales que fueron cometidos. Luego de identificarlos deberán explicar en qué sentido cada error atenta contra la coherencia del texto.

✚ A continuación la coordinadora les entrega por dúos los objetivos de las adecuaciones curriculares que se debe lograr en función de escribir mejores textos y les orientan que cada dúo escriba un texto donde se cumplan todos esos objetivos. El tema del texto será: Importancia de los talleres realizados para mi vida profesional.

## **SESIÓN DE EVALUACIÓN**

Para la evaluación se tendrá en cuenta el carácter esencialmente formativo de la misma, por lo que todo lo que ocurra será en un clima de respeto. Lo que ocurra debe ser visto por los estudiantes como una relación de ayuda y coparticipación en su proceso de perfeccionamiento.

✚ Se aplicará la técnica participativa: “El hospital de la gramática”. La coordinadora orienta que se intercambien las libretas y que se revisen los textos realizados. En la revisión debe quedar claro cada error y la propuesta de una posible respuesta correcta. Se explicará que como se trata de un hospital cada médico dará un diagnóstico de su paciente de la siguiente forma:

Sano: No tiene errores.

Levemente enfermo: 1 ó 2 errores

Grave: 3 ó 4 errores

Estado de coma: 5 ó más errores

## **PREPARACIÓN PARA EL PRÓXIMO TALLER**

La coordinadora orienta que el próximo taller por ser el último se convertirá en una jornada científica donde cada participante a partir de una ponencia expondrá las experiencias adquiridas en los talleres metodológicos. Cada docente deberá utilizar las notas acopiadas en su registro de sistematización.

🚩 Seguidamente explica que cada uno traerá una iniciativa para amenizar la actividad y esta iniciativa deberá responder a:

Docente 1: Creará una pancarta con una expresión relacionada con el tema abordado en los talleres.

Docente 2: Confeccionará un póster donde quede plasmada la importancia de enseñar correctamente los contenidos gramaticales.

Docente 3 y 4: Presentarán una dramatización relacionada con el tema

Docentes 5: Creará un “Árbol del saber” para colocarlo a la entrada del local, con preguntas relacionadas con la enseñanza de la gramática.

Docente 6: Invitará a especialistas relacionados con la materia, garantizará que algunos de ellos a partir de una pequeña exposición exponga sus criterios acerca del tema y recogerá las opiniones de cada participante sobre los talleres realizados y presentará una valoración para el final de la actividad.

## **CIERRE DEL TALLER**

🚩 Se realizarán conclusiones de los contenidos tratados a partir de las interrogantes formuladas por la coordinadora.

🚩 Se ajustarán todos los detalles para el próximo taller y cada participante expondrá sus dudas sobre lo que ocurrirá.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

García Pers, D. (2003). *Gramática del Español*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Valero, M. Á. (2005). *“Estrategia metodológica para el desarrollo adecuado de la producción verbal de textos escritos por los escolares primarios”*. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: ISP “Félix Varela”.

De la Cueva, O. (1989). *Manual de Gramática Española*. (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Porro Rodríguez, M. (1977). *Forma, función y significado de las partes de la oración*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rojas Noriega, G. (2005). *La enseñanza de la gramática: reflexiones a partir de una investigación*: En Español para todos. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

MINED, Cuba. (2005). *Orientaciones Metodológicas para instrumentar los ajustes curriculares en la Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Roméu Escobar, A. (1999). "Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media". En Taller de la palabra. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## **TALLER METODOLÓGICO 6**

**TÍTULO:** Jornada científica

**OBJETIVO:** Valorar la pertinencia de las actividades metodológicas desarrolladas y la necesidad de la preparación de los docentes para esta arista de su desempeño. Divulgar las experiencias en relación al tema abordado.

### **SESIÓN DE INICIO:**

La coordinadora anuncia lo que ocurrirá en este taller y propone la materialización de las iniciativas traídas por los participantes.

Los docentes 3 y 4 presentarán la dramatización preparada. La pancarta y el póster presidirán el local y el Árbol del saber, será el boleto para participar.

## **SESIÓN DE DISCUSIÓN:**

La coordinadora anuncia las características que tendrá esta sesión:

- ✚ Presentación de experiencias relevantes sobre los temas abordados por parte de cada docente.
- ✚ Existencia de un tribunal integrado por especialistas y docentes de mayor experiencia, presidido por la coordinadora, que evaluarán:
  - a. Dominio del contenido que exponen.
  - b. Habilidades comunicativas.
  - c. Originalidad y creatividad en la exposición.
- ✚ Selección de los mejores trabajos.
- ✚ El especialista invitado dará sus criterios sobre lo ocurrido y expondrá algunas ideas acerca del tema.

## **SESIÓN DE EVALUACIÓN**

Durante esta sesión los participantes volverán a transitar por la autoevaluación y la coevaluación, porque de manera autocrítica cada uno determinará sus logros y limitaciones. Estos criterios serán sometidos a la valoración del grupo y la coordinadora hará las precisiones correspondientes para corregir cualquier desacierto. De manera grupal se seleccionará al docente más integral, exponiendo las razones por lo que lo seleccionan.

## **CIERRE DEL TALLER Y DEL SISTEMA DE TALLERES**

El docente seis expondrá los criterios recogidos sobre los talleres efectuados. La coordinadora expresa sus consideraciones acerca de cómo se ha sentido y lo que le ha aportado cada taller para su desempeño profesional e invita a los docentes para un nuevo sistema de talleres.

### **2.2 Evaluación de la efectividad del sistema de talleres metodológicos a partir de la implementación en la práctica pedagógica.**

La cuarta pregunta científica de esta tesis está vinculada con la determinación de los resultados que se obtienen al aplicar el sistema de talleres metodológicos en la práctica pedagógica. Para dar respuesta a la misma se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la validación de su efectividad para elevar el nivel de preparación de los docentes del primer ciclo para la dirección del aprendizaje de la gramática.

La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método de experimento pedagógico, en su modalidad de pre - experimento, con un diseño de pre test y pos test, con control de la variable dependiente: nivel de preparación metodológica de los docentes del primer ciclo para la dirección del aprendizaje de la gramática.

En el presente epígrafe se expone el modo en que se organizó el pre – experimento y los principales resultados que se obtuvieron. El estudio se desarrolló en una población determinada por los seis docentes que laboran en el primer ciclo de la escuela primaria Eladio Manuel González del municipio La Sierpe, en el espacio diseñado para la preparación metodológica mensual en la etapa septiembre- enero del curso 2008- 2009.

No fue necesario definir un criterio de selección muestral, ya que la población en la cual se expresa el problema posee características en cuanto a extensión y posibilidad de interacción con la investigadora, que permiten que se trabaje con todos los sujetos.

El pre - experimento estuvo orientado a validar en la práctica el sistema de talleres metodológicos, a partir de determinar las transformaciones que se producen en los sujetos implicados, en relación con su preparación. En correspondencia con esta aspiración se determinaron indicadores básicos para la búsqueda de la información relevante.

En consecuencia, fue necesario precisar una definición operacional del término que actúa como variable dependiente: nivel de preparación metodológica de los docentes del primer ciclo para la dirección del aprendizaje de la gramática.

Para arribar a esta precisión se realizó un estudio de las principales definiciones encontradas en investigaciones precedentes acerca de lo que se entiende por preparación. Las cuestiones más significativas de la búsqueda de información realizada se exponen en el capítulo primero de este informe.

En la dirección referida resultaron de gran valor los saberes declarados por la UNESCO: saber, saber hacer, saber ser y saber convivir (Delors, J., 1995), a los que recientemente se agrega el saber crear. En dirección similar se orientan los estudios de autores latinoamericanos que al clasificar los contenidos que se enseñan y aprenden, distinguen los conceptuales, procedimentales y actitudinales.

En esta investigación se han tomado como referencia las posiciones de autores cubanos como Labarrere y Valdivia (1988) que hacen referencia a los conocimientos, las habilidades y el sistema de normas, valores y relaciones con el mundo. En consecuencia, se asume la unidad que se manifiesta, entre lo cognitivo y lo afectivo en la determinación del grado de preparación que poseen los sujetos.

Lo cognitivo, determinado por el dominio de los conocimientos teórico – conceptuales básicos para la dirección del aprendizaje de la gramática en el primer ciclo, lo que supone, a criterio de esta autora la jerarquización de los siguientes: conocimiento de la definición, estructuración y clasificación de las oraciones, de las partes de la oración y sus características según los enfoques semántico, formal, los métodos para la dirección del aprendizaje de la gramática y los postulados básicos del enfoque comunicativo.

Así mismo, se tienen en cuenta los contenidos de carácter procedimental determinados por el dominio de los contenidos procedimentales para la dirección del aprendizaje de la gramática en el primer ciclo. En correspondencia con los intereses de este estudio, se precisan los siguientes: estructuración de las

acciones en correspondencia con los métodos establecidos para el tratamiento a este componente, organización de las acciones en la dirección del aprendizaje de la gramática, con ajuste a las exigencias didácticas del enfoque comunicativo y de las acciones para la dirección del aprendizaje de la gramática, en correspondencia con el diagnóstico de los escolares.

Lo afectivo, relacionado básicamente con: las necesidades, intereses y motivaciones que movilizan la actividad del sujeto en relación con esta arista de su desempeño y la convierten en parte esencial de sus proyecciones profesionales, manifestándose en la actitud que asume y en el vínculo emocional que expresa, al realizar actividades relacionadas con el tema que se aborda, constituía una fortaleza, una potencialidad en los sujetos, manifestándose en la comprensión de sus carencias en este aspecto y la necesidad de superación, así mismo en las manifestaciones de agrado, disfrute en las actividades de preparación en la temática, incluso le daban un nivel de jerarquía al tema en cuestión. Es por esto que no se declaran indicadores relacionados con esta esfera.

De tal modo afloran dos dimensiones que permiten un primer nivel de

Dimensiones	Indicadores	Métodos
-------------	-------------	---------

operacionalización del constructo que actúa como variable dependiente, son ellas: la cognitiva y la procedimental. En un segundo nivel de operacionalización se declaran siete indicadores, cuatro correspondientes a la dimensión uno y tres a la dimensión dos. En la tabla 1 se precisan cada una de las dimensiones e indicadores.

Teniendo en cuenta los indicadores, se seleccionaron los métodos fundamentales para determinar el estado de la variable dependiente antes (pre test) y después (post test) de la introducción de la variable independiente. Los métodos utilizados en ambos momentos fueron: la prueba pedagógica y la observación (ver anexos 3, 4 y 5). La matriz para su valoración se presenta en el anexo 6.

Nivel de dominio de los conocimientos teórico – conceptuales básicos para la dirección del aprendizaje de la gramática en el primer ciclo.	1.1. Nivel de conocimiento de la definición, estructuración y clasificación de las oraciones.	Prueba pedagógica
	1.2 Nivel de conocimiento de las partes de la oración y sus características según los enfoques semántico, formal y funcional	Prueba pedagógica
	1.3 Nivel de conocimiento de los métodos para la dirección del aprendizaje de la gramática.	Prueba pedagógica
	1.4 Nivel de dominio de los postulados básicos del enfoque comunicativo.	Prueba pedagógica
Nivel de dominio de los contenidos procedimentales para la dirección del aprendizaje de la gramática en el primer ciclo.	2.1 Nivel en que logra estructurar las acciones en correspondencia con los métodos establecidos para el tratamiento a este componente.	Observación a clases
	2.2 Nivel en que logra organizar las acciones en la dirección del aprendizaje de la gramática, con ajuste a las exigencias didácticas del enfoque comunicativo.	Prueba pedagógica/ Observación a clases
	2.3 Nivel en que logra organizar las acciones para la dirección del aprendizaje de la gramática, en correspondencia con el diagnóstico de los escolares.	Prueba pedagógica/ Observación a clases

Tabla 1: Dimensiones e indicadores resultantes de la operacionalización de la variable dependiente.

### Medición de los indicadores.

Para la medición de los indicadores de cada dimensión, se utilizaron distintos instrumentos que se especifican en la tabla 2.

Dimensión	Indicador	Ítem
D1	1.1	Anexo 3, ítems 1;1a y 1b, Anexo 4, ítems 1;1a y 1b
	1.2	Anexo 3, ítems 2 ; Anexo 4, ítems 2

	1.3	Anexo 3, ítems 3; Anexo 4, ítems 3
	1.4	Anexo 3, ítems 4, 5 y 6; Anexo 4, ítems 4, 5 y 6
D2	2.1	Anexo 5, ítems 1
	2.2	Anexo 3, ítems 5, Anexo 4, ítems, Anexo 3, ítems 2
	2.3	Anexo 3 y 4 , ítems 7, Anexo 5, ítems 3

Tabla 2: Relación dimensión, indicador, Item

### Procesamiento estadístico de los datos.

Los datos recogidos, a partir de los métodos previamente concebidos, fueron organizados y procesados utilizando tablas y gráficos. En los anexos 8, 9 y 10 se exponen las tablas y los gráficos obtenidos, a partir de los datos del pre test y el post test.

A continuación se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la medición de los indicadores de cada una de las dimensiones de la variable.

**Dimensión 1:** Nivel de dominio de los conocimientos teórico – conceptuales básicos para la dirección del aprendizaje de la gramática en el primer ciclo.

Como se puede comprobar, a partir de los datos expuestos en las referidas tablas, al analizar de manera detallada los resultados alcanzados en la dimensión uno, pueden notarse transformaciones positivas en los sujetos implicados en la población, ya que en los cuatro indicadores se produjeron transformaciones de tendencia positiva.

**Indicador 1.1:** Nivel de conocimiento de la definición, estructuración y clasificación de las oraciones.

En este indicador se tuvo en cuenta el dominio por parte de los docentes de la definición y clasificación de oraciones atendiendo a los criterios semántico y estructural. En los gráficos 1 y 2 se muestran los resultados obtenidos en este indicador.

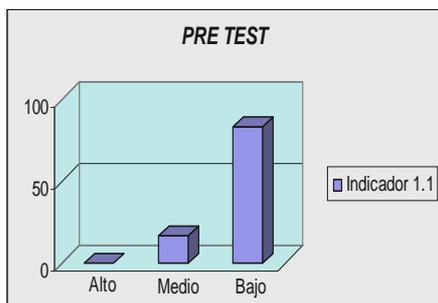


Gráfico 1

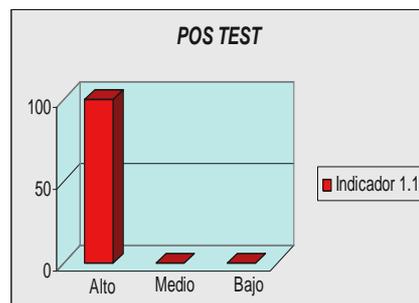


Gráfico 2

Al valorar los datos obtenidos a partir de la aplicación de la prueba pedagógica se pudo constatar que el 83,3 % de los sujetos se ubicó en el nivel bajo, ya que en sus respuestas se evidenció falta de profundidad en la definición del concepto y clasificación de oraciones atendiendo a los criterios señalados.

Uno de los sujetos se ubicó en el nivel medio, lo que estuvo determinado porque, aunque define y clasifica las oraciones atendiendo a los criterios semántico y estructural no utilizó términos propios de las ciencias pedagógicas, lo que limitó el rigor científico de sus respuestas.

Después de implementar el sistema de talleres, los resultados obtenidos durante la medición de post test permitieron constatar transformaciones de tendencia positiva. El 100 % de los sujetos se ubicó en un nivel alto, ya que lograron evidenciar un dominio profundo de la definición y clasificación de oraciones atendiendo a los criterios semántico y estructural, expresándolas con un adecuado nivel científico, utilizando términos propios de las ciencias pedagógicas y con elevado nivel de actualización, en tres casos fue posible comprobar el dominio de varios autores que estudian la temática, ya que hicieron referencia a diferentes estudios sobre el tema, a partir de los cuales fundamentaron sus posiciones.

**Indicador 1.2:** Nivel de conocimiento de las partes de la oración y sus características según los enfoques semántico, formal y funcional.

Este indicador incluyó el dominio de de las partes de la oración y sus características según los enfoques semántico, formal y funcional.

En los gráficos 3 y 4 se muestran los resultados obtenidos en este indicador en el pre test y el pos test.

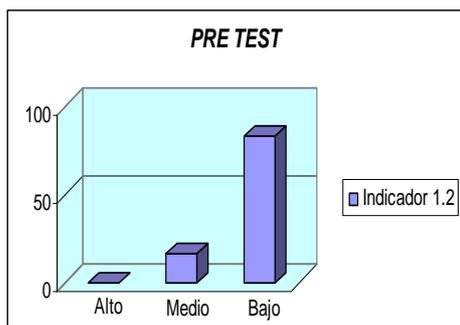


Gráfico 3

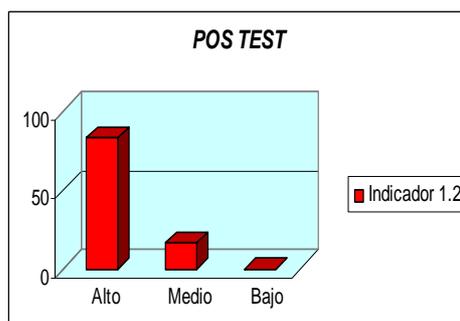


Gráfico 4

Los datos obtenidos evidenciaron que el 100% de los sujetos muestreados poseían limitaciones en el conocimiento en relación con los aspectos anteriores. Uno de los sujetos que participaron en el estudio se ubicó en el nivel medio (16,7 %), lo que estuvo condicionado esencialmente, por el limitado rigor científico al referirse a las partes de la oración y sus características, atendiendo a los diferentes enfoques y cinco docentes en el nivel bajo (83,3%), porque manifestaron desconocimiento de las partes de la oración y sus características según los enfoques semántico, formal y funcional.

Durante la medición de pos test fue posible que el 83,3 % de la población se ubicara en el nivel alto ya que evidenciaron dominio profundo de las partes de la oración y sus características según los enfoques semántico, formal y funcional y logran expresar estos elementos con adecuado nivel científico, utilizando términos propios de las ciencias pedagógicas. Sólo un docente no alcanza esta categoría, transita del bajo al medio porque aunque domina estos elementos, es limitado el rigor científico con que lo expresa.

**Indicador 1.3:** Nivel de conocimiento de los métodos para la dirección del aprendizaje de la gramática.

Para el análisis de este indicador, se tuvo en cuenta el dominio de los métodos principales para la dirección del aprendizaje de este componente.

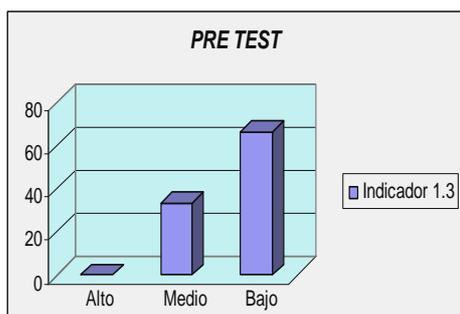


Gráfico 5

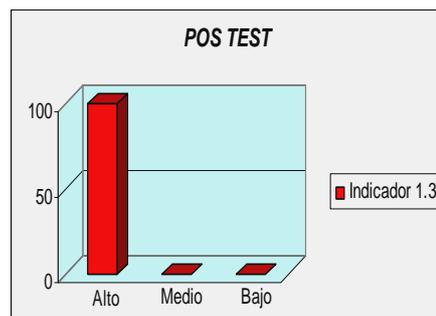


Gráfico 6

Tal como se ilustra en los gráficos 5 y 6, durante el pre test se constató que de los seis docentes que laboran en el primer ciclo, ninguno demostró un dominio profundo de los métodos principales para la dirección del aprendizaje de la gramática, 2 (33,3 %) no utilizaron términos propios de las ciencias pedagógicas y 4 (66,7 %) no muestran dominio.

Durante el post test, el 100 % de sujetos se ubicó en el nivel alto, al demostrar dominio profundo de los métodos para la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales, logrando expresarlos con un adecuado nivel científico, al utilizar términos propios de las ciencias pedagógicas.

**Indicador 1.4:** Nivel de dominio de los postulados básicos del enfoque comunicativo.

A partir del estudio de este indicador se obtuvieron datos que permitieron evaluar el dominio que poseían los docentes en relación con los postulados básicos del enfoque comunicativo. La prueba pedagógica fue el método fundamental a partir

del cual se obtuvo la información. Los datos expuestos en los gráficos que siguen, evidencian los resultados obtenidos a partir de su aplicación.

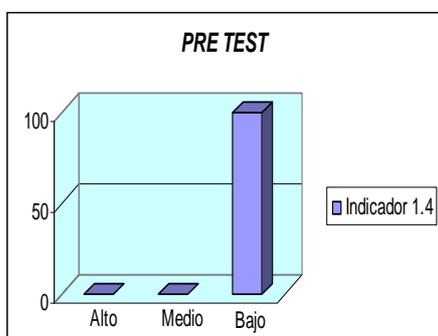


Gráfico 7

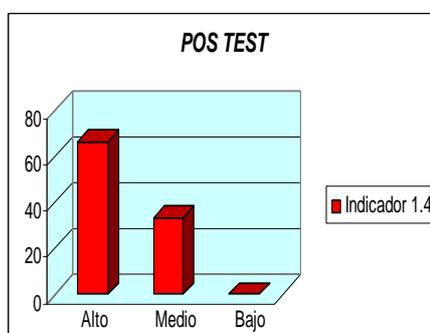


Gráfico 8

Estos resultados permiten precisar que el 100 % de los sujetos que componen la población del estudio, se ubicó en un nivel bajo durante la medición de pre test, ya que no dominaban los postulados básicos del enfoque comunicativo como medio fundamental para el desarrollo de la competencia comunicativa de los escolares. Tales consideraciones dan cuenta de las limitaciones que se expresaban en este aspecto durante la etapa inicial.

Después de la implementación de los talleres 4 (66,7%) de los sujetos que participaron en el estudio demostraban dominio profundo y adecuado nivel científico de los postulados básicos del enfoque comunicativo y sólo 2 (33,3 %) se ubican en el nivel medio por mencionar algunos de estos postulados

**Dimensión 2:** Nivel de dominio de los contenidos procedimentales para la dirección del aprendizaje de la gramática en el primer ciclo.

El estudio de esta dimensión estuvo orientado a la determinación del grado en que se expresa el dominio de los contenidos procedimentales relacionados con la dirección del aprendizaje de la gramática en el primer ciclo.

Teniendo en cuenta las características de esta dimensión, la información acerca de sus tres indicadores emergió, fundamentalmente, de la aplicación del método de observación. El instrumento utilizado se presenta en el anexo 5.

Con la intención de reducir la subjetividad se optó por una escala de calificación dicotómica en términos de: (se logra) o (no se logra), en cada aspecto observado. Para obtener la categoría “se logra” es necesario que el atributo descrito en la escala se manifieste completa e íntegramente, si se incumplen algunas de las condiciones, entonces se otorga el criterio “no se logra”.

Para la evaluación de cada indicador se estableció el porcentaje de aciertos en las 24 observaciones que se realizaron en cada una de las etapas del pre experimento para ubicar en alto, medio y bajo su comportamiento. A tales efectos se determinaron tres intervalos de por ciento: alto (66,7 - 100], medio (33,3 - 66,7] y bajo (0 - 33,3].

**Indicador 1:** Nivel en que logra estructurar las acciones en correspondencia con los métodos establecidos para el tratamiento a este componente.

Para el análisis de este indicador se tuvo en cuenta el modo en que los docentes lograban estructurar las acciones didácticas en correspondencia con el método declarado para la enseñanza del contenido gramatical, por lo que se tuvo en cuenta que en las observaciones realizadas se le diera tratamiento a este componente.

En la etapa inicial sólo 2 de los sujetos que conforman la población se ubicaron en el nivel medio, ya que lograron alcanzar el indicador en un intervalo porcentual correspondiente a este nivel, de acuerdo con la escala definida. Los cuatro restantes se ubicaron en el nivel bajo, las principales limitaciones se relacionan con la no correspondencia de las acciones que desarrollan en las clases, a partir del método declarado para la enseñanza de los contenidos gramaticales.

Durante la medición de pos test, se ubicó en el nivel medio 1 (16,7 %) pues sólo algunas de las acciones que estructura y dirige durante el proceso se corresponden con los métodos establecidos para el trabajo con este componente. Lograron con un elevado dominio e independencia estructurar las acciones 5 (83,3 %) de los sujetos, por lo que se ubican en el nivel alto.

Las gráficas ilustran estos resultados:

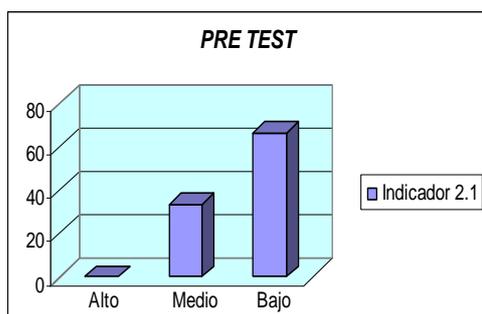


Gráfico 9

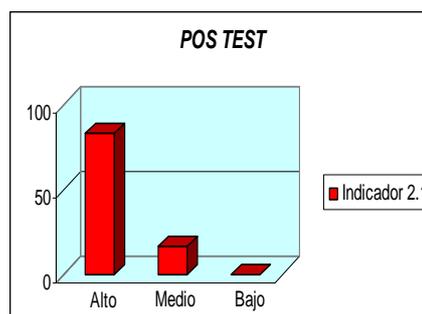


Gráfico 10

**Indicador 2.2:** Nivel en que logra organizar las acciones en la dirección del aprendizaje de la gramática, con ajuste a las exigencias didácticas del enfoque comunicativo.

En relación con este indicador pudieron notarse limitaciones marcadas en el pre test, ninguno de los sujetos evaluados se ubicó al menos en el nivel medio, es decir los 6 (100%) en el nivel bajo, debe subrayarse que los docentes por la limitaciones en el conocimiento de los postulados del enfoque comunicativo, no logran estructurar las acciones a partir de estos elementos, dirigiendo la enseñanza de la gramática como componente aislado de la comprensión y producción textual.

Después de la implementación de los talleres fue posible que el 100 % de los sujetos se ubicara en el nivel medio y alto, 2 (33,3 %) y 4 (66,7 %) respectivamente, ya que dirigen la enseñanza de la gramática a partir de los principios básicos del enfoque comunicativo.

Los siguientes gráficos ilustran la evolución positiva del indicador:

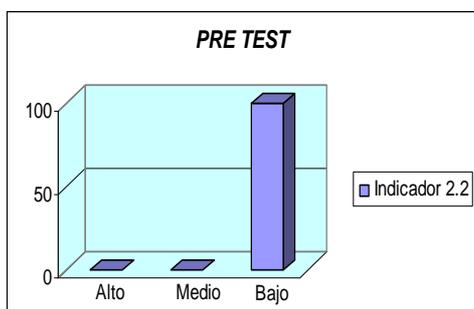


Gráfico 11

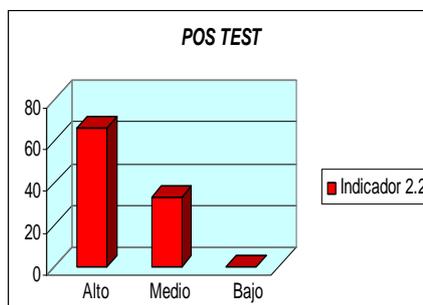


Gráfico 12

**Indicador 2.3:** Nivel en que logra organizar las acciones para la dirección del aprendizaje de la gramática, en correspondencia con el diagnóstico de los escolares.

Al estudiar este indicador se buscó información en relación con el nivel en que se logra organizar las acciones para la enseñanza de este componente teniendo en cuenta las limitaciones y fortalezas de los escolares.

Ninguno de los sujetos implicados alcanzó el nivel alto, sólo dos, (33,3 %), se ubicaron en el nivel medio. Tales consideraciones estuvieron determinadas por la no concepción de las acciones en correspondencia con el diagnóstico de cada uno de los escolares.

Los gráficos evidencian estas transformaciones:

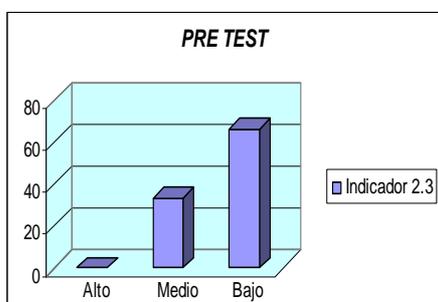


Gráfico 13

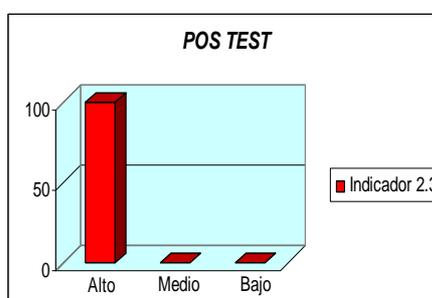


Gráfico 14

Después de la implementación de la propuesta, la situación se transformó de modo significativo ya que el 100 % de los sujetos logró ubicarse en el nivel alto, lo que estuvo condicionado porque al organizar las diferentes acciones para la dirección del aprendizaje de la gramática, con alto grado de independencia y rigor científico, tuvieron en cuenta las particularidades de los escolares derivadas del diagnóstico.

A manera de síntesis puede afirmarse que de modo general el sistema de talleres que se propone contribuye a la preparación de los docentes del primer ciclo de la escuela primaria Eladio Manuel González para la dirección del aprendizaje de la gramática ya que en todos los indicadores evaluados se observaron transformaciones de tendencia positiva, evidenciado en:

- ✚ El dominio de los conocimientos teórico – conceptuales y procedimentales básicos para la dirección del aprendizaje de la gramática en el primer ciclo, la principal contribución se relaciona con el nivel de actualización de la información que adquirieron en relación con los contenidos jerarquizados: la definición, estructuración, clasificación de las oraciones y las características formales, semánticas y funcionales de sus partes y la dirección del aprendizaje de estos contenidos a partir de los métodos establecidos, utilizando adecuadamente los postulados que norman el enfoque comunicativo. De igual modo resultó notable el diseño de las acciones en correspondencia con el diagnóstico. Se evidenció mayor variedad de las ideas, profundidad, grado de especialización en la información relacionada con esta área del saber y mayor nivel de sistematización de estos conocimientos.

En las tablas que se muestran en el anexo 10 se ilustran comparativamente el estado de los indicadores en la etapa de pre test y pos test.



## CONCLUSIONES

1. La determinación de los fundamentos teóricos sobre la preparación metodológica evidencia que es un complejo proceso de gran significación durante la formación continua de los docentes, esta se manifiesta como elemento intrínseco al desarrollo del proceso docente - educativo, y su calidad depende de la eficiencia con que se organice y ejecute el sistema de trabajo metodológico del centro o colectivo pedagógico, constituyendo la preparación para la dirección del aprendizaje de la gramática una arista imprescindible de este proceso, que le permite al docente contribuir a la formación intelectual del estudiante.
2. En la preparación de los docentes del primer ciclo de la escuela primaria Eladio M. González se manifiestan insuficiencias de índole metodológica, lo que se compromete más por las limitaciones en el dominio que poseen de la definición, estructuración, clasificación de las oraciones y las características formales, semánticas y funcionales de sus partes y la dirección del aprendizaje de estos contenidos a partir de los métodos establecidos, utilizando adecuadamente los postulados que norman el enfoque comunicativo
3. El sistema de talleres que se propone, vinculan el trabajo metodológico como vía fundamental para la preparación de los docentes, asumiendo la autoevaluación como mecanismo para orientar la transformación, el rol protagónico de los docentes y la utilización de técnicas participativas, como recursos para impulsar la transformación del estado real al deseado en la preparación de los docentes del primer ciclo para la dirección del aprendizaje de la gramática.
4. La validación del sistema de talleres metodológicos mediante la aplicación del pre- experimento, permitió determinar que es factible de generalizar y que se proyecta a perfeccionar la preparación de los docentes del primer ciclo en la dirección del aprendizaje de la gramática, corroborado en la evolución favorable de los indicadores declarados.

## RECOMENDACIONES

- ✦ Continuar profundizando en el estudio de la temática de modo que puedan orientarse nuevas experiencias hacia otras aristas de la situación problemática relacionadas con la preparación de los docentes, para la dirección del aprendizaje de la gramática.
- ✦ Proponer a la subdirectora de la Enseñanza Infantil la aplicación de las actividades metodológicas en otros centros del municipio, teniendo en cuenta que pueden ser utilizadas en otros contextos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. Compilación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Aguayo, A. M. (1910). *Enseñanza de la lengua materna en la escuela elemental*. La Habana: Librería Nueva.
- Aguayo, A. M. (2001). "El estudio del maestro". *Educación*. 102,53-55.
- Almendros, H. (1969). *Guía de Español*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alpízar Castillo, R. (1983). *Para expresarnos mejor*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. (1995). *Metodología de la Investigación Científica*. Centro de Estudios de Educación Superior "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Impresión ligera.
- Arias Leyva, G. (2003). *Hablemos sobre la comunicación escrita*. Cartas al maestro 6. La Habana: ICCP.
- Azcoaga, Juan E. (2003). *Del lenguaje al pensamiento verbal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Beer, S. (1983). *Cibernética y Administración*. Editorial Continental. S.A. México.
- Bertalanfly, L. (1954). *Teoría general de sistema*. (s.e)
- Blanco Botta, I. (1980). *Curso de Lingüística General*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, A. y Recarey Fernández, S. (2004). "Acerca del rol profesional del maestro". G. García Batista y E. Caballero (compil.). *Profesionalidad y práctica pedagógica (pp. 1-14)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brueckner, L. J. y Guy L. (1968). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje*. La Habana: Edición Revolucionaria.
- Cancio, C. (1999). "Habilidades de expresión escrita: enfoque comunicativo\_ motivacional". Mañalich, R. *Taller de la palabra*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, D. (2001). "*Educación, aprendizaje y desarrollo*". Congreso Internacional Pedagogía 2001, La Habana, 5- 9 de febrero.

- Castellanos, D. et al. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. ISPEJV. Colección Proyecto.
- Cerezal Mezquita, J. et al. (2006). *Material básico: Metodología de la investigación y calidad de la educación*. Materiales Básicos de la Maestría en Ciencias de la Educación, módulo II, primera parte. Mención en Educación Primaria. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de especialistas. (1981). *Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, J. (1997). *Retos actuales de las Teorías Educativas*. Congreso Internacional Pedagogía '97. La Habana.
- De la Cueva, O. (1989). *Manual de Gramática Española*. (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- China Campo, A. (2007). *Estrategia Metodológica para perfeccionar la labor del Jefe de Ciclo en el Trabajo Metodológico*. Tesis en Opción del Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. ISP Félix Varela. Villa Clara.
- Comenius, J. A. (1983). *Didáctica Magna*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Colen, M. T. (1995). *Detectar las necesidades de formación del profesorado. Un problema de comunicación y de participación ICE*. Universidad de Barcelona. Rev. Punto de vista 44, p.72-76.
- Díaz Pendás, H. y Bruzón, M. (1977). "Las clases metodológicas de carácter instructivo en los ISP". En: VI Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones provinciales y municipales de Educación. La Habana.
- Díaz Pérez, J. (2005). *Estrategia para la capacitación metodológica de los equipos técnico-docentes municipales del MINED*. Tesis en Opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Centro Universitario José Martí. Sancti Spíritus.
- Dijk Teun, A, V. (1986) *Estructura y funciones del discurso*. México: Editorial Siglo XXI.
- Diccionario Filosófico. (1984). Editorial Progreso.

Ferrer Pérez, R. et al. (1980). "Consideraciones acerca de la enseñanza de nuestro idioma: sus principales problemas". *Seminario Nacional* 3. parte. Empresa de Impresoras Gráficas del MINED. La Habana.

Figueredo Escobar, E. (1982). *Psicología del lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Galán González, R. M. (2005). *Diferentes tipos de textos. Características. 1. período*. En video: Temas metodológicos. (Soporte magnético).

García Alzola, E. (1975). *Lengua y Literatura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G. (1991). *Fundamentos metodológicos de la Investigación Educativa*. Conferencia: Curso de maestría. IPLAC. La Habana.

García Batista, G, y Caballero Delgado, E. (2004). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Pers, D. (1978). *Didáctica del idioma español*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Pers, D. (2003). *Gramática del Español*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Gili y Gaya. (1966). *Curso superior de sintaxis española*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

González Castro, V. (1988). *Profesión Comunicador*. La Habana: Editorial Pablo de la Torriente Brau.

González Soca, A. M. y Reinoso, C. (2002). *Nociones de sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Halliday, M. (1982). *La interpretación social del lenguaje y del significado*. México: Editorial Gredos.

Kolésnicov, N. (1983). *Cuba: educación popular y preparación de los cuadros nacionales 1959-1982*. La Habana: Editorial Progreso.

Lima Montenegro, S. et al. (2006). *Las tecnologías de la información y las comunicaciones en la institución educativa*. En Material Básico de Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I, segunda parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- López López, M. et al. (1980). *El trabajo metodológico en la escuela de educación general, politécnica y laboral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Luz y Caballero, J. (1833). *Informe sobre la Escuela Náutica*. La Habana: Biblioteca Nacional.
- Macías Cabrera, N. (2005). *¿Qué es la gramática?, clase 5*. En video: Temas metodológicos. (Soporte magnético).
- Macías Cabrera, N. (2005). *Los contenidos gramaticales del I ciclo, clase 6*. En video: Temas metodológicos. (Soporte magnético).
- Macías Cabrera, N. (2005). *Algunas partes de la oración, clase 17*. En video: Temas metodológicos. (Soporte magnético).
- Manzano Guzmán, R. (2005). *El taller educativo*. Material en soporte digital.
- Mañalich, R. (Compil.). (1999). *Taller de la palabra*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Mañalich Suárez, R. (2003). "Interdisciplinariedad e intertextualidad: una ojeada desde la didáctica de la literatura. Romeo Escobar, A. *Acerca de la enseñanza del Español y la Literatura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martí Pérez, J. (1975). *Obras Completas. Tomo XXVIII*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Martí Perez, J. (1961). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez Llantada, M. (2007). *Taller de tesis o trabajo final*. En Materiales Básicos de la Maestría en Ciencias de la Educación, módulo III, tercera parte. Mención en Educación Primaria. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Marx, C. y Engels, F. (1986). *Obras Escogidas, Tomo I*. Moscú: Editorial Progreso.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1986). *Resolución Ministerial 290/86*. Indicaciones para la realización del trabajo metodológico. La Habana.
- Ministerio de Educación. (1990). *Lectura, libro de texto 2. grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (1989). *Español, libro de texto 3. grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (1989). *Lectura, libro de texto 3. grado*. La Habana:

Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (1990). *Español, libro de texto 4. grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (1990). *Lectura, libro de texto 4. grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (1996). *Resolución Ministerial 60/96*. Trabajo Metodológico. Documentos, La Habana.

Ministerio de Educación. (1999). *Resolución Ministerial 85/99*. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED. La Habana.

Ministerio de Educación. (2001). *Orientaciones Metodológicas, segundo grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2001). *Orientaciones Metodológicas, tercer grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2001). *Programas, cuarto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (1990). *Orientaciones Metodológicas Humanidades sexto grado*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2003). *Modelo de escuela primaria*. La Habana: Instituto Central Ciencias Pedagógicas.

Ministerio de Educación. (2005). *Orientaciones Metodológicas para instrumentar los ajustes curriculares en la Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2007). *XII Operativo Nacional con BIB en Educación Primaria, SECE*. La Habana: ICCP.

Ministerio de Educación. (2008). *Resolución Ministerial 119*. Reglamento del Trabajo Metodológico. La Habana.

Montaño Calcines, J. R. y Arias Leyva, M. G. (2004). *Dirección del proceso del aprendizaje de las asignaturas priorizadas: Español*. En V Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

*Parra, M. (1989)*. Español comunicativo. *Universidad Nacional de Colombia*. Bogotá: Editorial Hormos, S.A.

Parra, M. (1992). *La lingüística textual y su aplicación en la enseñanza del español en el nivel universitario*. Universidad Nacional Colombia. (folleto).

Pérez Cordero, A. M. (2005). *La comunicación escrita. Encuentro # 8*. En: video: Temas metodológicos.(Soporte magnético).

Poncet, C. (1907). *Lecciones de lenguaje*. La Habana: Editorial La Moderna Poesía.

Porro Rodríguez, M. (1977). *Forma, función y significado de las partes de la oración*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Porro Rodríguez, M. (1983). *Práctica del idioma Español*. (2 tomos). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Puig, S. (2004). *La medición de la eficacia del aprendizaje de los alumnos*. Una aproximación a los niveles de desempeño cognitivo. ICCP. (Soporte digital).

Remedios, J. M. (2004). Evaluación del desempeño profesional de los docentes en el ISP. *Informe del Proyecto asociado al Programa Ramal II, CDIP ISP "Capitán Silverio Blanco Núñez, Sancti Spíritus*.

Repilado, R. (1987). *Dos temas de redacción*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. (1996). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. et al. (2000). *Hacia el Perfeccionamiento de la Escuela Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. Santos Palma, E. M. y Martín-Viaña, V (2008). *Exigencias del modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. y otros (2008). *Teoría de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez, M. y Reinoso, C. (2003). "Algunos aspectos de la comunicación". En: M. J. Moreno (compil.). *Psicología de la personalidad*. (pp. 68-80). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rojas Noriega, G. (2005). *La enseñanza de la gramática: reflexiones a partir de una investigación*: En Español para todos. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Roméu Escobar, A. (1987). *Metodología de la enseñanza del español*. Tomo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Roméu Escobar, A. (1999). *"Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media"*. En Taller de la palabra. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sales Garrido, L. (2005). *La comunicación y los procesos psicológicos que influyen en la reflexión lógica y en la génesis de la comprensión y la construcción textual*. En CD Maestría en Ciencias de la Educación.

Sales Garrido, L. (2007). *Desarrollo de las capacidades de la comunicación oral y escrita*. En Materiales Básicos de la Maestría en Ciencias de la Educación, módulo III, segunda parte. Mención en Educación Primaria. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Vigostky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigostky, L. S. (1989). *Obras Completas*. Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Vigostky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones superiores*. La Habana: Editorial Científico- Técnica.

## **ANEXO 1**

### **Guía para el análisis de documentos.**

Documentos a analizar:

- 📄 Sistema de clases planificadas por los docentes.

Objetivo: Comprobar las principales regularidades que se presentan en el trabajo con la enseñanza de la gramática y que aparecen reflejadas en el sistema de clases del docente.

#### **Aspectos a tener en cuenta:**

1. Planificación de la unidad en forma de sistema teniendo en cuenta: presentación del contenido gramatical, reconocimiento y aplicación.
2. Planificación de las clases de presentación del contenido gramatical sobre la base de la observación, el análisis y la reflexión de los escolares.
3. Elaboración de actividades relacionadas con los contenidos gramaticales que contribuyan a la comprensión y escritura de textos.

## ANEXO 2

### Guía de Entrevista al personal docente.

Objetivo: Constatar el estado actual de preparación y conocimientos que tienen los docentes para dirigir el aprendizaje de la gramática.

Compañero:

Por la importancia que tiene el dominio y uso correcto de los contenidos gramaticales para el desarrollo de la competencia comunicativa de los escolares se hace necesario desplegar un trabajo metodológico eficaz que permita avances en este sentido

Su criterio será de gran valor para conducir el estudio investigativo que a este tema se refiere.

1. Datos Generales.

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: M\_\_\_ F\_\_\_

2. Tiempo de experiencia como maestro primario: \_\_\_\_\_.

3. Tiempo de experiencia en el ciclo: \_\_\_

4. Licenciado\_\_\_ Maestro no graduado\_\_\_ Maestro en formación: \_\_\_\_\_

5. ¿Qué aporte le brindan las Orientaciones Metodológicas y los Libros de Textos del grado en su preparación para el trabajo con la gramática?

6. ¿Emplea otra bibliografía para su autopreparación y el trabajo del aula?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ ¿Cuál?

7. ¿Cuáles son las regularidades presentadas por sus escolares en el aprendizaje de este componente?

8. ¿Qué causas han provocado estas regularidades?

9. ¿Qué acciones realiza para enseñar los contenidos gramaticales a sus escolares?

10. ¿Cómo selecciona los textos a partir de los cuales enseñará el contenido gramatical?

11. ¿Cómo relaciona el dominio del contenido gramatical con la producción de textos?

## **ANEXO 3**

### **Prueba Pedagógica a los docentes. Pre test**

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que poseen los docentes para dirigir el aprendizaje de la gramática.

1. Defina qué es para usted una oración a partir de un ejemplo concreto.
  - a) Diga cómo puede estar estructurada.
  - b) Refiérase a los diferentes tipos de oraciones que conoce.
2. Mencione las características de los sustantivos, adjetivos, verbos y pronombres atendiendo al enfoque semántico, formal y funcional.
3. ¿Qué métodos de enseñanza propician el correcto aprendizaje de los contenidos gramaticales?
4. ¿Qué es para usted la enseñanza de la gramática con enfoque comunicativo?
5. Relacione las acciones que a su juicio deberá tener en cuenta para enseñar un contenido gramatical a partir de un texto determinado.
6. Argumente la relación que existe entre la utilización correcta de los elementos gramaticales y la coherencia textual.
7. ¿Qué importancia le concede al dominio del diagnóstico de sus escolares para la enseñanza de la gramática?

## ANEXO 4

### Prueba Pedagógica a los docentes. Pos test

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que tienen los docentes para dirigir el aprendizaje de la gramática.

1. Después de leer cuidadosamente la siguiente expresión diga por qué podemos afirmar que estamos ante un oración:  
*La crisis económica mundial no puede debilitar el proceso revolucionario cubano.*
  - a) Refiérase a su estructura.
  - b) Realice un cuadro sinóptico donde refleje los diferentes tipos de oraciones según los criterios semántico y estructural.
2. Teniendo en cuenta los postulados teóricos del aprendizaje desarrollador, ¿qué métodos utilizaría para la enseñanza de la gramática en el primer ciclo de la escuela primaria?
3. Resuma a partir de esquemas las características de los sustantivos, adjetivos, verbos y pronombres.
4. ¿Cuáles son los rasgos que caracterizan la enseñanza de la gramática con enfoque comunicativo?
5. Relacione las acciones que a su juicio deberá tener en cuenta para enseñar un contenido gramatical a partir de un texto determinado. Ejemplifique.
6. La utilización correcta de los elementos gramaticales incide en la coherencia textual. Argumente lo anterior a partir de ejemplos.
7. Explique por qué es necesario el dominio del diagnóstico de sus escolares para la enseñanza de la gramática?

## ANEXO 5

Guía de observación al desempeño del docente en la dirección del aprendizaje de la gramática.

No	ASPECTOS	SE LOGRA	NO SE LOGRA
1	Cumplimiento de la estructura didáctica de las acciones en correspondencia con los métodos establecidos para el tratamiento a este componente.	Cuando estructura las diferentes acciones para el tratamiento a este componente teniendo en cuenta las exigencias didácticas que distinguen el método declarado.	No se cumple alguno de los parámetros declarados
2	Concepción de las acciones en la dirección del aprendizaje de la gramática, con ajuste a las exigencias didácticas del enfoque comunicativo.	Atiende a las exigencias didácticas del enfoque comunicativo en la concepción de las acciones para la enseñanza de este componente.	
3	Organización de las acciones para la dirección del aprendizaje de la gramática, en correspondencia con el diagnóstico de los escolares.	Organiza las acciones para la dirección del aprendizaje de la gramática, en correspondencia con el diagnóstico de los escolares.	



## ANEXO 6

### MATRIZ DE VALORACIÓN PARA LA MEDICIÓN DE LA DIMENSIÓN: NIVEL DE DOMINIO DE LOS CONOCIMIENTOS TEÓRICO-CONCEPTUALES BÁSICOS PARA LA DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA EN EL PRIMER CICLO.

Indicador.	Alto	Medio	Bajo
1.1	Domina con profundidad la definición y clasificación de oraciones atendiendo a los criterios semántico y estructural y logra expresarlos con un adecuado nivel científico, utilizando términos propios de las ciencias pedagógicas y evidencia la sistematización de criterios en la literatura especializada.	Conoce la definición y clasificación de oraciones atendiendo a los criterios semántico y estructural aunque no logra expresarlas con un adecuado nivel científico, utilizando términos propios de las ciencias pedagógicas.	No domina con profundidad la definición y clasificación de oraciones atendiendo a los criterios semántico y estructural.
1.2	Domina con amplitud y profundidad las partes de la oración y sus características según los enfoques semántico, formal y funcional y logra expresar estos elementos con adecuado nivel científico, utilizando términos propios de las ciencias pedagógicas.	Domina las partes de la oración y sus características según los enfoques semántico, formal y funcional, aunque es limitado el nivel científico con que lo logra.	No domina las partes de la oración y sus características según los enfoques semántico, formal y funcional

1.3	Domina con profundidad los métodos para la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales utilizando términos propios de las ciencias pedagógicas.	Domina los métodos para la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales aunque no logra expresarlas con un adecuado nivel científico, utilizando términos propios de las ciencias pedagógicas.	No domina los métodos para la dirección del aprendizaje de los contenidos gramaticales.
1.4	Domina con profundidad y adecuado nivel científico los postulados básicos del enfoque comunicativo.	Domina algunos de los postulados básicos del enfoque comunicativo.	No domina los postulados básicos del enfoque comunicativo.

## ANEXO 7

### MATRIZ DE VALORACIÓN PARA LA MEDICIÓN DE LA DIMENSIÓN: NIVEL DE DOMINIO DE LOS CONTENIDOS PROCEDIMENTALES PARA LA DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA EN EL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA PRIMARIA.

<b>2.1</b>	Estructura las acciones en correspondencia con los métodos establecidos para el tratamiento de la gramática, evidenciando un elevado dominio e independencia.	Estructura algunas de las acciones en correspondencia con los métodos establecidos para el tratamiento de la gramática.	Estructura las acciones para el tratamiento de la gramática, pero no se corresponden con los métodos establecidos.
<b>2.2</b>	Con un elevado dominio e independencia logra organizar las acciones en la dirección del aprendizaje de la gramática, con ajuste a las exigencias didácticas del enfoque comunicativo.	Logra organizar las acciones en la dirección del aprendizaje de la gramática, pero no se ajusta adecuadamente a las exigencias didácticas del enfoque comunicativo.	No se ajusta a las exigencias didácticas del enfoque comunicativo al organizar las acciones en la dirección del aprendizaje de la gramática.

RESULTADOS PRUEBA PEDAGÓGICA PRE TEST			TOTAL
2.3	Logra organizar con alto grado de independencia y rigor científico las acciones para la dirección del aprendizaje de la gramática, en correspondencia con el diagnóstico de los escolares.	Organiza las acciones para la dirección del aprendizaje de la gramática, en correspondencia con el diagnóstico de los escolares, pero le falta precisión en alguna de ellas.	Las acciones que concibe no se corresponden con el diagnóstico de los escolares.

### ANEXO 8 RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA PEDAGÓGICA (Pre test y Pos test)

ÍTEMS	Indicadores a los que responde	D1	D2	D3	D4	D5	D6	B	%	R	%	M	%
<b>RESULTADOS PRUEBA PEDAGÓGICA POS TEST</b>								<b>TOTAL</b>					
ÍTEMS	Indicadores a los que responde	D1	D2	D3	D4	D5	D6	B	%	R	%	M	%
1	1.1	B	M	M	M	M	B	6	100	4	66,7	2	33,3
1a.	1.1	M	M	M	M	M	B	6	100	1	16,7	5	83,3
5	1.4	R	M	M	M	M	R	-	-	2	-	4	-
1b.	1.1	B	M	M	M	M	M	5	83,3	11	16,7	5	-
2	1.2	B	M	M	M	M	B	4	66,7	22	33,3	4	66,7
3	1.3	B	B	B	B	B	B	6	100	-	-	-	-
4	1.4	B	R	R	B	R	B	3	50	3	50	-	-
5	1.4	B	B	R	B	R	B	4	66,7	2	33,3	-	-
6	1.4	B	R	B	R	B	B	4	66,7	2	33,3	-	-

7	2.3	B	B	B	B	B	B	6	100	-	-	-	-
---	-----	---	---	---	---	---	---	---	-----	---	---	---	---

**ANEXO 9 RESULTADOS OBTENIDOS EN LA OBSERVACIÓN A CLASES (Pre test y Pos test)**

<i>RESULTADOS OBSERVACIÓN A CLASES PRE TEST</i>								<i>TOTAL</i>					
Aspectos observar	Indicadores a los que responde	D1	D2	D3	D4	D5	D6	B	%	R	%	M	%

1	2.1	R	M	M	M	M	R	-	-	2	33,3	4	66,6
2	2.2	M	M	M	M	M	M	-	-	-	-	6	100
3	2.3	R	R	M	R	R	R	-	-	1	16,6	5	83,3

RESULTADOS OBSERVACIÓN A CLASES POSTEST								TOTAL					
Aspectos observar	Indicadores a los que responde	D1	D2	D3	D4	D5	D6	B	%	R	%	M	%
1	2.1	B	B	B	B	R	B	5	83,3	1	16,6	-	-
2	2.2	B	R	B	R	R	B	3	50	3	50	-	-
3	2.3	B	B	B	B	B	B	6	100	-	-	-	-

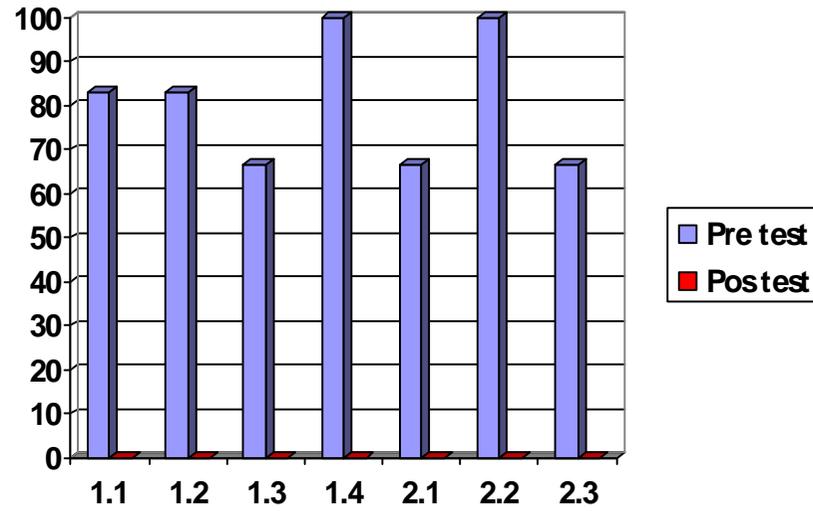
## ANEXO 10

RESULTADOS CUANTITATIVOS OBTENIDOS EN RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO DE LOS INDICADORES, ANTES (PRE TEST) Y DESPUÉS (POS TEST) DE LA INTRODUCCIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.

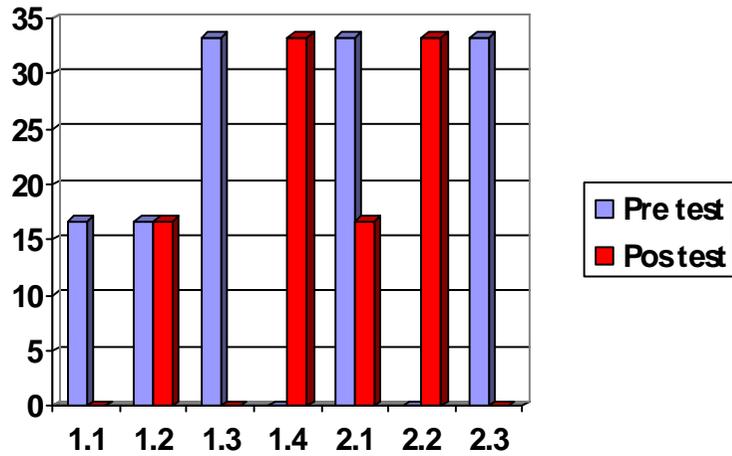
Dimensiones	Indicadores	Población	PRE TEST						POS TEST					
			ALTO		MEDIO		BAJO		ALTO		MEDIO		BAJO	
			Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
Cognitiva	1.1	6	0	0	1	16.7	5	83.3	6	100	0	0	0	0
	1.2		0	0	1	16.7	5	83.3	5	83.3	1	16.7	0	0
	1.3		0	0	2	33.3	4	66.7	6	100	0	0	0	0
	1.4		0	0	0	0	6	100	4	66.7	2	33.3	0	0
Procedimental	2.1		0	0	2	33.3	4	66.7	5	83.3	1	16.7	0	0
	2.2		0	0	0	0	6	100	4	66.7	2	33.3	0	0
	2.3		0	0	2	33.3	4	66.7	6	100	0	0	0	0

Indicadores	Población	NIVEL ALTO				NIVEL MEDIO				NIVEL BAJO			
		Pretest	%	Postest	%	Pretest	%	Postest	%	Pretest	%	Postest	%
1	6	0	0	6	100.0	1	16.7	0	0.0	5	83.3	0	0
2		0	0	5	83.3	1	16.7	1	16.7	5	83.3	0	0
3		0	0	6	100.0	2	33.3	0	0.0	4	66.7	0	0
4		0	0	4	66.7	0	0.0	2	33.3	6	100.0	0	0
1		0	0	5	83.3	2	33.3	1	16.7	4	66.7	0	0
2		0	0	4	66.7	0	0.0	2	33.3	6	100.0	0	0
3		0	0	6	100.0	2	33.3	0	0.0	4	66.7	0	0

### Nivel Bajo



### Nivel Medio



### Nivel Alto

