

The cover features a photograph of five men with various facial hair styles (beards, mustaches) looking towards the camera. They are positioned behind a large, draped flag with blue, white, and red horizontal stripes and a white star on a red field. The text is overlaid on the image in white, bold, sans-serif font.

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"  
SANCTI SPÍRITUS  
SEDE PEDAGÓGICA JATIBONICO**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TÍTULO: LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN  
LOS ESCOLARES DE 5. GRADO.**

**AUTOR: Lic. SILVIA JIMÉNEZ MEJÍAS**

**JATIBONICO**

**2010**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**"CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"**  
**SANCTI SPÍRITUS**  
**SEDE PEDAGÓGICA JATIBONICO**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER**  
**EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TÍTULO: LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS**  
**ESCOLARES DE 5. GRADO.**

**AUTOR: Lic. SILVIA JIMÉNEZ MEJÍAS**  
**TUTORA: MSc. DJAMILA QUINTANA HERRERA**

**JATIBONICO**

**2010**



## ÍNDICE

	<i>Pág.</i>
<i>Introducción.....</i>	<i>1</i>
<b>CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES. LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LA ESCUELA PRIMARIA.....</b>	
<b>10</b>	<b>10</b>
<b>1.1 La educación de valores en el sistema educacional cubano.....</b>	<b>10</b>
<b>1.2 Apuntes acerca del valor responsabilidad en la educación primaria.....</b>	<b>18</b>
<b>1.2.1 Conceptualización del valor responsabilidad.....</b>	<b>22</b>
<b>1.3 Concepción acerca de acción.....</b>	<b>32</b>
 <b>CAPÍTULO II. ESTUDIO DEL ESTADO ACTUAL DE LA MUESTRA. ACCIONES PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN ESCOLARES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA.....</b>	
<b>35</b>	<b>35</b>
<b>2.1 Situación actual de la muestra en la Escuela Ramón López Peña.....</b>	<b>35</b>
<b>2.2 Fundamentación de las acciones educativas.....</b>	<b>38</b>
<b>2.3 Evaluación de la efectividad de las acciones para la educación del valor responsabilidad.....</b>	<b>51</b>
<b>2.3.1-Evaluación final de los resultados obtenidos a partir de la propuesta aplicación.....</b>	<b>54</b>
<b>2.3.2- Análisis comparativo de los resultados inicial y final.....</b>	<b>56</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>61</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>62</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>63</b>
<b>Anexos</b>	

## DEDICATORIA

*A la Revolución y a Fidel que me dio la oportunidad de estudiar y posteriormente realizar mis sueños de graduarme como Master en Ciencias de la Educación.*

*A mis alumnos que son tesoro y sostén de mi vocación.*

*Para todos, muchas gracias.*

## AGRADECIMIENTO

*A todos los compañeros que de alguna forma me ayudaron, muchas gracias.*

*A mi tutora, por dedicarme su tiempo.*

*A mi esposo, por su colaboración en la elaboración de la tesis.*

*A mi familia por su apoyo en todo momento.*

## ***SÍNTESIS***

El presente trabajo tiene como objetivo aplicar acciones educativas para educar el valor de responsabilidad en los escolares de 5. grado en la escuela primaria rural Ramón López Peña. Las acciones son aplicables a los escolares que tienen afectado el valor de la responsabilidad, se les dio salida a través de diferentes espacios docentes como clases de Lengua Española, Historia de Cuba, turnos de Trabajo Socialmente Útil y de capacitación Pioneril. Se emplearon métodos teóricos, empíricos y matemáticos que permitieron un desarrollo eficiente de la investigación. Se diseñaron y aplicaron tareas docentes variadas, diferenciadas y suficientes, además se propone el carácter significativo, como otra exigencia importante. En ellas se integran aspectos cognitivos, afectivos, experimentales, prácticos y valorativos del aprendizaje, que propician el desarrollo de capacidades para generar sentimientos, actitudes y valores. A partir de la aplicación de esta investigación se ha podido comprobar mayor nivel de responsabilidad en estos escolares ya que han sido capaces de asumir las acciones de los diferentes frentes del colectivo, del destacamento, apreciándose un estado favorable e interés por realizar sus tareas diarias, adecuado comportamiento y participación en las diferentes actividades del centro, han mejorado considerablemente la asistencia y puntualidad a la escuela y a las casas de estudio, así como el uso de su uniforme escolar. Manifiestan preocupación por realizar actividades con organización y calidad. La contribución científica está dada en aportar acciones educativas que constituyen una opción pedagógica que contribuye a la educación del valor responsabilidad teniendo en cuenta los deberes escolares, estas actividades permiten la atención diferenciada, contribuyen a sistematizar en los escolares los modos de actuación de la responsabilidad, se logran motivar e interesar por el cumplimiento de sus deberes, facilitan elevar el nivel de conocimientos en cuanto al valor responsabilidad desde el proceso pedagógico.

## **INTRODUCCIÓN**

En el mundo unipolar y globalizado en que se vive, las fuerzas de la reacción están empeñadas en desmontar de los pueblos todos los resortes morales e históricos que sirven de sustento para el enfrentamiento a su veracidad. Resulta necesario, por tanto, concretar acciones que preserven sus identidades, su diversidad creadora y educar al hombre en correspondencia con los valores que sustenta la sociedad en que vive, ante un proyecto de globalización que no sólo afecta las economías, sino la vida espiritual.

En América Latina como consecuencia de la política neoliberal cada día aumentan más los problemas sociales de la población como el hambre, la miseria, el desempleo, el analfabetismo, las enfermedades, la falta de recursos y la dependencia económica y política de los países de esta región, de la potencia imperialista que cada día se fortalece más.

Todo lo anterior permite comprender por qué entre los desafíos que tiene ante sí la humanidad hoy está, sin dudas, el de su propia existencia; lo cual también pasa por el problema de la cultura, la educación y los valores, que acompañan al ser humano en su decursar histórico y le confiere a su vez la posibilidad de transformar el mundo para, desde luego, hacerlo más humano.

La sociedad está enfrascada en lograr un hombre nuevo acorde con el progreso científico técnico que piense, sienta y actúe en correspondencia a la sociedad.

La formación de valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, logra que los niños y jóvenes asuman una participación correcta en la actual batalla de ideas y en la construcción de una nueva sociedad donde rigen nuevos programas revolucionarios. Formar valores permite orientar y determinar adecuadamente aptitudes y formas de actuar, expresan lo mejor de nuestra niñez y juventud, es la fuerza motriz de la conducta, de la toma de decisiones personales e individuales y llegan a determinar cualidades de la personalidad capaces de impulsar cualquier acción.

Este proceso facilita conocer lo que la sociedad espera del adolescente y del joven por lo que es lo mismo ser estudioso, responsable, educado, sencillo, disciplinado,

para esto los mayores deben ser portadores de ejemplos positivos que deben seguirse.

La formación de valores debe ser el reflejo y la expresión de relaciones verdaderas que constituyan reguladores importantes en la vida de los hombres, esto debe lograrse como parte de la educación que reciben adolescentes y jóvenes como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación y como conducta.

Para el fortalecimiento de la formación de valores en las nuevas generaciones se requiere transformar también a los propios adultos, tanto en el sentido de fortalecer estos valores como el de comprender que no son innatos y que necesariamente en los niños y jóvenes tienen que ocurrir cambios que contribuyen un reajuste en las nuevas circunstancias concretas en que les ha tocado formarse como generación.

No puede haber valores no asumidos, no puede haber valores expresados en el lenguaje de otros, lo que pueden haber son contenidos valorativos asumidos por los propios niños, pero siempre expresados en su lenguaje y en su forma legítima de ver los acontecimientos, pues se considera que los problemas de valores que se señalan descansan en profundas incomunicaciones entre maestros y escolares, padres e hijos y entre compañeros.

El Comandante en Jefe Fidel Castro (2003) en el discurso en la sesión de clausura del Congreso Pedagogía planteó "Siempre he pensado que la educación es una de las más nobles y humanas tareas a las que alguien puede dedicar su vida. Sin ella no hay ciencia, ni arte, ni letras; no hay ni habría hoy producción ni economía, salud ni bienestar, calidad de vida, ni creación, autoestima, ni reconocimiento social posible".

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ello depende salvar lo más preciado que ha existido en nuestro planeta: el ser humano.

El proceso de esa educación en valores y de su formación en los sujetos, como producto de la interiorización, está condicionado por el desarrollo y la experiencia



histórica, social e individual de cada uno y en él influyen, entre otros factores: el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económico-social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora y el entorno social donde interactúa, básicamente el grupo del barrio, comunidad.

En este contexto de la formación de valores morales, el país ha trabajado por diversas vías en las que se enfrenta a comportamientos erosionantes en condiciones excepcionalmente difíciles de la titánica tarea de construir una nueva sociedad.

Los valores que se están considerando fundamentales trabajar de forma coherente en la sociedad y que como todos requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia.

En la sociedad socialista su tarea va dirigida a garantizar al niño y al joven de las áreas campesinas las mismas oportunidades de desarrollo que al niño y al joven de pueblos y ciudades. Para ello cuenta con el apoyo y el esfuerzo del Partido, el gobierno y de las organizaciones sociales, que al promover el progreso incesante del sector rural hace que disminuya día a día las diferencias entre la ciudad y el campo y lleguen hasta las más apartadas regiones los avances de la ciencia y la técnica y otros agentes promotores del desarrollo cultural

En el caso de las escuelas primarias en su función de formar egresados con una conducta ética ejemplar preparados para transmitir estos valores en las más jóvenes generaciones y aunque se dispone de un cuerpo teórico y metodológico que se nutre de muchas y diversas investigaciones, todavía resulta difícil adoptar una didáctica en la formación de valores morales que potencie “el cómo hacer”,

La escuela rural es la encargada de responder a las necesidades de la sociedad en el medio no urbanizado. En Cuba los cambios Socioeconómicos operados desde el inicio del gobierno Revolucionario, han hecho posible la extensión de los servicios educacionales a todo el país y la eliminación del analfabetismo. Es a partir de 1975 con el llamado Plan de Perfeccionamiento y Desarrollo del Sistema Nacional de Educación donde se operó un profundo cambio en la concepción Metodológica del proceso docente educativo.

Hoy todos los niños y jóvenes cubanos tienen la posibilidad de ir a la escuela, todos tienen iguales oportunidades de realizar estudios a nivel superior y se trabaja para mejorar la calidad de la dirección del proceso docente educativo.

Sus rasgos, las normas a seguir, la confrontación de estas con su comprensión personal, con su verdad, sus valoraciones y se logre un proceso de interiorización que se traduzca en una auténtica respuesta que se evidencie en toda la conducta.

Desde la práctica en el país el proceso de formación de valores se asume y se trabaja de forma sistemática para darle cumplimiento a la Resolución Ministerial 90/98 y se cuenta con un Programa dirigido a la Formación de Valores, la disciplina y la Responsabilidad Ciudadana, desde la escuela con especificaciones para cada tipo de enseñanza y recomendaciones precisas en grados, años y niveles tanto para los contenidos como las actividades políticas a desarrollar, que sin duda constituyen una guía que es preciso atemperar de manera creadora, seleccionando, consultando las vías, las formas de acuerdo a las realidades y a cada una de las individualidades y del grupo con que se interactúan.

Es por eso que en la escuela existe un trabajo sistemático en este sentido que tiene a la clase como célula básica, pero no obstante los resultados generales, existen incongruencias expresados entre los valores morales que se les trasmite y su conducta moral en la escuela donde son ubicados. Además nuestros jóvenes se encuentran en constante asedio por las campañas propagandísticas de inmensas proporciones, que propugnan el bienestar al modo de vida de las sociedades de consumo y es frecuente oír esta disyuntiva: ¿Qué es mejor, ser o tener?

A pesar de que existen documentos que norman el trabajo con los valores y de todos los criterios de autores se han podido observar que en ocasiones los escolares, no realizan con sistematicidad y profundidad las tareas escolares, usan incorrectamente el uniforme, ante las tareas programadas no muestran interés por su cumplimiento, no ejercen en determinados momentos la crítica y la autocrítica sobre el cumplimiento de las orientaciones dadas, no cumplen con el reglamento escolar establecido, es reiterativo la ausencia a las casas de estudio y la impuntualidad se destaca en ocasiones, la asistencia al tiempo de máquina no es la más acertada, por

todo lo antes expuesto se precisa que falta conocimiento acerca de los valores que los deben caracterizar, por lo que se necesario formular el siguiente **problema científico**:

¿Cómo fortalecer la educación del valor Responsabilidad en escolares de 5. grado de la escuela rural, Ramón López Peña, del municipio de Jatibonico?

Como **objeto de estudio**: proceso de educación en valores y como **Campo de acción**: la educación del valor Responsabilidad

Para guiar el curso de esta investigación se formuló el siguiente **objetivo**: Aplicar acciones educativas para fortalecer la educación del valor Responsabilidad en escolares de 5. grado, de la escuela rural Ramón López Peña, del municipio de Jatibonico.

Con el fin de orientar el proceso de la investigación las **preguntas científicas** son las siguientes:

1. ¿Qué referentes teóricos sustentan la educación en valores?
2. ¿Cuál es el estado actual que presentan los escolares de 5. Grado, de la escuela rural, Ramón López Peña, del municipio Jatibonico, para fortalecer la educación del valor Responsabilidad?
3. ¿Qué acciones educativas se deben elaborar para fortalecer la educación del valor Responsabilidad en escolares de 5. grado, de la escuela rural, Ramón López Peña, del municipio Jatibonico. ?
4. ¿Qué resultados se obtienen en la práctica pedagógica con la aplicación de las acciones educativas para fortalecer la educación del valor Responsabilidad, en escolares de 5. grado, de la escuela rural, Ramón López Peña, del municipio Jatibonico?

La investigación se sustentó en las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los referentes teóricos que sustentan la educación en valores.

2. Estudio del estado actual que tienen los escolares de 5. grado de la escuela rural, Ramón López Peña del municipio Jatibonico, para fortalecer la educación del valor Responsabilidad
3. Elaboración de las acciones educativas para fortalecer la educación del valor Responsabilidad en los escolares de 5. grado, de la escuela rural, Ramón López Peña, del municipio de Jatibonico.
4. Aplicación en la práctica pedagógica de las acciones educativas para fortalecer la educación del valor Responsabilidad en escolares de 5. grado, de la escuela rural, Ramón López Peña, del municipio de Jatibonico.

La **población** estuvo constituida por los 12 escolares del 5. grado de la **Escuela rural Ramón López Peña, del municipio de Jatibonico**. Sus edades oscilan entre 10 y 11 años, se destacan por motivarse ante cualquier actividad, les gusta la lectura y el trabajo con los software educativos y los videos didácticos. De forma general presentan dificultades en el cumplimiento de algunos de los deberes escolares, fundamentalmente en la realización de las tareas, el uso del uniforme escolar, el cuidado de la base material de estudio así como la asistencia y puntualidad a la escuela y a las casas de estudio.

Para realizar la investigación se utilizaron los siguientes métodos:

#### ***Métodos del nivel teórico***

Los métodos del nivel teórico utilizados fueron:

**Análisis y síntesis:** Se emplea para penetrar en el estudio del fenómeno objeto de investigación y lograr una mejor fortaleza de la educación del valor Responsabilidad

**Inducción y deducción:** para estudiar los fundamentos teóricos del trabajo docente y lograr la caracterización del sustento teórico sobre la cual se sustentan las acciones educativas elaboradas.

**Análisis histórico y lógico:** Posibilita profundizar en la evolución y desarrollo de la educación de valores partiendo de bases filosóficas, sociológicas, pedagógicas y didácticas que la han sustentado en diferentes épocas.

### ***Métodos del nivel empírico:***

**La observación científica:** Se observa el proceso docente educativo para fortalecer el valor Responsabilidad.

**El análisis producto de la actividad:** Se utiliza para constatar a través de la preparación pedagógica y la revisión de documentos los conocimientos que poseían los escolares, sobre el valor Responsabilidad, expresados en sus modos de actuación.

**El análisis de documentos:** Permite el estudio de orientaciones metodológicas, Resoluciones vigentes, estrategia de aprendizajes, software, con el objetivo de constatar el estado real del problema.

**Prueba pedagógica:** se utiliza al inicio de la investigación para conocer cómo esta la educación en el valor responsabilidad en los escolares y luego al finalizar la investigación para comprobar la efectividad de la propuesta

**La experimentación:** Con su utilización se comparan los resultados del estado inicial y final de la aplicación de actividades con la muestra seleccionado.

### ***Métodos del nivel matemático***

**El cálculo porcentual:** Se emplea para procesar los resultados de los instrumentos aplicados, así mismo para organizar, clasificar e interpretar los datos cuantitativos obtenidos con la aplicación de la variante propuesta.

El **aporte** consiste en las acciones educativas para fortalecer la educación del valor Responsabilidad en escolares de 5. grado, de la escuela rural Ramón López Peña, del municipio de Jatibonico.

De hecho lo **novedoso** radica en el enfoque que se asume en la solución del problema, al conjugar la aplicabilidad en la práctica de la escuela cubana actual y el protagonismo de los participantes como características generales que tipifican las acciones educativas que se proponen. Además se expresa en las acciones educativas de forma clara, sencilla y dinámica.

### **Operacionalización de las variables**

**Variable independiente:** Acciones educativas.

**Variable dependiente:** Nivel de conocimiento que se alcanza en los escolares en la educación del valor responsabilidad.

Se define como el aumento en el nivel de conocimiento, afectividad y comportamiento que les permita cumplir con sus deberes escolares acorde con lo establecido en el reglamento escolar

### **1. Dimensión cognitiva:**

#### Indicadores:

1.1–Conocimiento del significado de ser responsable y de los modos de actuación.

1.2–Conocimiento del reglamento escolar.

### **2. Dimensión afectiva:**

#### Indicadores:

2.1-Interés y compromiso que muestran en el cuidado de la propiedad social y el medio ambiente.

2.2-Motivación que muestran por ejecutar las tareas que le corresponden.

2.3- Propician un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.

### **3. Dimensión actitudinal:**

#### Indicadores:

3.1-Cumplimiento en la práctica de los deberes escolares.

3.2-Disciplina que muestran en el desarrollo de actividades asignadas.

### **Definición de Términos:**

**Valores:** Son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto. Según Programa Director de Educación en Valores del Ministerio de Educación (2007: 2).



**Educación en valores:** Por ello se asume el concepto de Educación en valores, entendido como un proceso complejo y contradictorio, de carácter social, en el que intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones...) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales (como expresión de tendencias progresivas) que orienten la actuación de los individuos. Portales, Mendoza, L . (2008: 27)

**Responsabilidad:** Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia el colectivo y la sociedad. Según Programa Director de Educación en Valores del Ministerio de Educación (2007: 5).

La tesis está estructurada: en Introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos. La introducción expresa las características esenciales del diseño teórico y metodológico del trabajo investigativo y otros aspectos generales relacionados con la significación de sus resultados. En el primer capítulo aparece el análisis de la bibliografía revisada que permitió la fundamentación teórica del problema objeto de estudio, sobre la base del sistema de enseñanza – aprendizaje, el segundo capítulo se presenta la fundamentación y descripción de las acciones educativas propuestas, una caracterización acerca del objeto de estudio y la aplicación de la propuesta de solución.

## ***CAPITULO I FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN EN VALORES. LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LA ESCUELA PRIMARIA***

### ***1.1. La educación de valores en el sistema educacional cubano.***

La educación es la encargada y tiene como fin formar a las nuevas generaciones en los principios científicos e ideológicos y morales del comunismo, convirtiéndolos a su vez en convicciones personales y hábitos de conducta diaria, promoviendo hombres plenamente desarrollados actos para vivir, luchar y trabajar en la nueva sociedad.

Es la escuela precisamente quien debe desempeñar un rol cada vez más protagónico como centro formador multilateral de niños, adolescentes y jóvenes con la activa participación de todas las organizaciones políticas y de masas y la incuestionable y decisiva colaboración de la familia.

En la sociedad como consecuencia de la dominación burguesa y de la existencia de un gran número de capas de la pequeña burguesía fueron surgiendo y desarrollándose concepciones ideológicas y aptitudes cuyas manifestaciones más representativas fueron, el acomodamiento, el egoísmo, el individualismo, el uso indebido de influencias personales, la irresponsabilidad ante los deberes colectivos y la propiedad social, el burocratismo, la falta de valor crítico y autocrítico, el falso concepto de la amistad, la vacilación y la inestabilidad. Sin dudas entonces corresponde a la escuela la responsabilidad de responder a las necesidades de la sociedad en relación con la formación de las nuevas generaciones, desarrollar y

fortalecer los rasgos y cualidades de este nuevo tipo de hombre en una concepción científica del mundo y en una actitud comunista y responsable ante la vida.

Toda vez que los principios sean asimilados por la conciencia de una persona, un grupo, una clase social determinada, un pueblo se convierte en valores. Cuando en la actuación de una persona o un colectivo prevalecen los valores estos constituyen convicciones, las que se defienden en cualesquiera que sean las circunstancias por difíciles que sean. Al respecto nuestro Comandante en Jefe expresó "Es la escuela y es la educación el único instrumento para la formación de hombres racionales que garanticen con hechos y no con palabras, con hechos y no con buenas intenciones, con realidades y con consignas, lo que es una revolución, lo que puede ser una vida mejor, lo que puede ser una sociedad más humana, una sociedad más justa".

De la formación de valores en las nuevas generaciones depende en gran medida la continuidad histórica de nuestra Revolución. Cada tendencia, cada suceso, fenómeno, conducta, objeto, idea o concepción, todo resultado fruto de la actividad humana desempeña una determinada función en nuestra sociedad, favorece y puede obstaculizar el desarrollo progresivo de esta y adquiere una u otra significación social y en tal sentido es un valor positivo o un valor negativo.

Cada ser social, como resultado de un proceso de valoración, conforma su propio sistema subjetivo de valores, todo en dependencia del nivel de coincidencia de los intereses generales que identifica la sociedad en su conjunto, aunque también en dependencia de las influencias colectivas y culturales que dicho sujeto reciba, así como de las normas y principios que prevalezcan en la sociedad en que le corresponde vivir.

El imperio no ha cesado de hacer propaganda dirigidas contra nuestro país, siguiendo siempre su marcado propósito de subvertir los valores de la conciencia de nuestro pueblo y específicamente, de la juventud, de ahí que los educadores deben ser ejemplos y en consecuencia mostrar los valores no de una forma abstracta, si no que deben estar impregnados en alguien, objeto o persona.

En tal sentido Fernando González afirmó "Los valores son todos los motivos que se constituyen, se configuran en el proceso de socialización del hombre, o sea todas las relaciones humanas potencialmente constituyen valores".

Cualquier niño de nuestro país como parte de su identidad social, lleva incorporado valores morales que se irán afianzando en la medida que su desarrollo psicológico y madurez se lo permita. Es una edad en que los niños responderán de la misma forma y métodos con que se eduque o sea si se le grita, gritará, si se le sonríe, sonreirá, si lo tratan mal, él intentará hacerlo con los demás. Es decir, el ejemplo del maestro se convierte e indiscutiblemente en la primera forma de educación. El niño intentará siempre de imitar todas las formas que le lleguen, ya sean adecuadas o inadecuadas.

No hay dos niños iguales, su personalidad es irrepetible, de ahí que la tarea del maestro esté en reconocer las diferencias, la diversidad de caracteres de sus niños y contribuir a que cada uno se desarrolle al máximo de sus posibilidades.

"Los valores no son ni podrán ser innatos, o sea ningún niño o niña nace con valores adquiridos, no les viene como herencia de su familia".

Según Esther Báxter Pérez a la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores para ello es necesario realizar transformaciones en el trabajo educativo, por lo que resulta fundamental que este se oriente de forma tal que permita potencial en cada estudiante aquellos aspectos que le permitan conocer de una manera más significativa, el momento histórico que vive.

El valor es algo muy ligado a la propia existencia de la persona que afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sentimientos, aptitudes y sus modos de actuar. Es el significado social que se le atribuye a objetos y fenómenos de la realidad en una sociedad dada. El sistema de valores está directamente vinculado con la forma de vida de la sociedad lo que origina que al cambiar las relaciones sociales y sobre todo las económicas se establecen nuevos valores, lo que tiene lugar mediante una tenaz lucha ideológica; esto debe ser tomado por el maestro a los efectos de no perder oportunidades en cada momento de trabajo de

hacer consciente a sus escolares de lo correcto e incorrecto en cada una de sus acciones.

Los conocimientos, aptitudes y valores se adquieren y se forman como resultado de la realidad en que cada sujeto vive y del desarrollo histórico social alcanzado en una época determinada. Esto permite hacer referencia a un planteamiento del segundo secretario del PCC Raúl Castro Ruz en la inauguración de la Sociedad Educación Patriótica Militar (SEPMI) 1980.

"Cada generación necesita de sus propias motivaciones y de sus propios valores, nadie será hoy revolucionario, sólo porque le narremos las penurias de sus padres y abuelos, por importante y útil que sea esta labor".

Según Gilberto García Batista afirmó que se puede hablar de valores en un doble sentido, de lo que vale un objeto para satisfacer una necesidad y por otro lado en dependencia de constituir la meta de la vida.

Tener valores es estimar un objeto, un principio. Es ubicar las cosas por orden de importancia, es decidir lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia.

La formación de valores constituye un proceso básico para la elevación de la calidad educacional.

En la obra martiana, encontramos una estrategia para la formación moral del hombre. De ellas se deducen una serie de principios y su expresión concreta en instituciones y diferentes formas de la convivencia social. Pudiendo extraer elementos esenciales y métodos generales para la formación de valores y la educación general de las nuevas generaciones.

En el proceso de formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes es importante clarificar qué esperan los adultos y la sociedad de ellos; al mismo tiempo hay que tener en cuenta cuál es su percepción de ser estudioso, laborioso, responsables, disciplinados. En Martí encontramos parte de la respuesta a estas interrogantes cuando decía "El amor es el lazo de los hombres, el modo de enseñar y

el centro del mundo". Así señaló cómo deben ser los maestros, centrados en el amor a sus discípulos y a su profesión.

Todo niño tiene una predisposición sumamente favorable para admitir aquellos valores que se le propongan, pero estos no se adquieren aligeradamente, si no que tiene lugar un proceso.

Los educadores, con el amor, cariño, ternura y afecto pueden influir positivamente en este proceso complejo de formación que se vuelve hacer referencia al pensamiento martiano. "El amor es el lazo que une a los hombres, el amor es el método de enseñar...".

Está demostrado que si al niño se le muestra el amor que se siente por él será capaz de dar amor a nosotros y sus semejantes, pues sin duda la escuela es una institución fundamental; con su quehacer contribuye eficaz y decisivamente a la formación de los escolares, de acuerdo con el desarrollo social, los avances de la ciencia pedagógica y las necesidades del progreso científico - técnico. El momento no permite esperar que existan todas las condiciones materiales objetivas para trabajar intensamente en el proceso de formación de valores. Hoy más que nunca nos urge preservar y formar cada vez los mejores valores, aquellos que nos han posibilitado resistir todos los desafíos, conscientes de que nuestro sistema educativo ni la pedagogía podrían por sí sólo resolver del todo los problemas presentes y futuros, si no que dependen en gran medida del trabajo conjunto de todas las partes que forman la sociedad para un mejoramiento de la personalidad y las condiciones que la circundan.

De ahí que se pretenda con este trabajo que desde la escuela se eduque en el ejercicio de los derechos ciudadanos, así como en el de asumir las responsabilidades ciudadanas con un profundo sentimiento de pertenencia.

Mantienen una vigencia en el quehacer del maestro las palabras de nuestro Comandante en Jefe "... ¡Y en los niños tiene la patria su tesoro más valioso! No seríamos revolucionarios responsables si no nos preocupáramos de que este tesoro fuese labrado por manos expertas..."



Por otro lado L. I. Boshovich refiere "... Las cualidades morales, la responsabilidad, la aplicación, la inclinación a una actividad seria, socialmente importante, la estimación hacia el trabajo, hacia los adultos; no sólo no se perfeccionan si no incluso sufren un desarrollo regresivo...".

De estos se desprende que con una correcta organización del colectivo podrían crearse las condiciones para la plena formación de las particularidades psíquico - morales de la personalidad del escolar y no se tendrían entonces como fenómeno típico el desarrollo regresivo de los rasgos positivos que eran característica de los niños de los primeros grados de la enseñanza.

En su trabajo "Los sentimiento patrióticos", la doctora Mirtha Bonet (1997), manifiesta: "... La educación escolar será entonces, verdaderamente instructiva y educativa, si en ella se conjugan dos dimensiones básicas del aprendizaje; por una parte el desarrollo de las capacidades intelectuales y cognitivas de los escolares, y por otra parte, si intervienen también activa y conscientemente en el crecimiento y desarrollo de los valores en los escolares".

Para garantizar la educación en valores debe tenerse en cuenta varios factores esenciales como son:

- La ejemplaridad de los educadores, y su convicción de que deben ser modelos a imitar.
- Una eficiente organización escolar asociada a la concepción martiana de la escuela como fragua de espíritu, lo que reclama de ella un director cuya dedicación y competencia ejerza liderazgo natural en el colectivo pedagógico.
- La consagración del claustro.
- El funcionamiento de las organizaciones.
- La interacción con la familia y la comunidad.
- La clase como eslabón fundamental y la más importante de todas las actividades educativas. Por tales razones este trabajo no es más que una alerta, una señal de auxilio a salvar dicho valor que se encuentra en deterioro y que con la aplicación de esta propuesta se evidenció que se puede elevar la

calidad del mismo, pues reviste una gran importancia en la contribución de una mejor asimilación y cumplimiento de las diferentes tareas que se orientan a los educandos y por tanto facilita que su formación y educación integral sea más efectiva.

Visto así un niño es:

**Cumplidor:** Cuando es capaz de cumplir con sus deberes educacionales, sociales y familiares.

**Preocupado:** Cuando muestra interés por realizar una actividad determinada y está pendiente de que sus compañeros también lo hagan.

**Serio ante las tareas:** Cuando muestra interés por la realización de las actividades que le son orientadas y cumple con ellas.

**Comprometido:** Cuando se manifiesta decidido para realizar una actividad determinada y lo expresa.

**Siente obligación:** Cuando reconoce que es un deber el de él cumplir con la tarea que se ha indicado.

La doctora Báxter (1999), en el curso 24 de Pedagogía 99, plantea métodos dirigidos a la conciencia, a la actividad y métodos dirigidos a la valoración y en cada uno de ellos están explícitas las vías que pueden ser utilizadas.

El doctor Hernández Alegría (2000:6), en su investigación, "Propuesta de una concepción teórico - metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica", expresa: "La educación en valores es un proceso complejo y contradictorio que integra un proceso más amplio: la formación de la personalidad (...) se desarrolla atendiendo a determinadas condiciones históricas, pero siempre es susceptible de ser pensada, proyectada y orientada"

Ello sustenta que la clase constituye un eslabón fundamental para formar valores y que la asignatura de computación. Otro aspecto de interés para la fundamentación de la propuesta que se presenta en esta investigación es la serie de principios básicos, que aparecen reflejados en la "Propuesta metodológica" del doctor Hernández Alegría, y que se citan a continuación:

- ❖ Máxima utilización del entorno social en que se desenvuelve el estudiante.
- ❖ Aprovechamiento pleno de las relaciones interpersonales.
- ❖ Exaltación de la significación socialmente positiva de la realidad que contribuye a educar en un tipo de valor.
- ❖ Identificación de los modelos conductuales de cada valor y el conocimiento por los escolares.
- ❖ Atender los valores en sistemas.
- ❖ Motivar por la vía de las emociones.
- ❖ Profundizar en los conocimientos a través de los sentimientos.
- ❖ Despertar la admiración como resultado de la síntesis de lo emotivo y lo cognitivo.
- ❖ Cultivar el amor como esencia del valor.
- ❖ Lograr compromiso en la identidad del pensamiento y la actuación (Hernández Alegría, 2006:7).

La presente investigación **asume la definición** aportada por la Dra. Esther Báxter (1999), la cual considera que "... desde el punto de vista pedagógico los valores deben lograrse como una parte de la educación general, científica, que reciben los adolescentes y jóvenes como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta"

Para su concepción, es necesario profundizar en **los conceptos siguientes:**

La definición de **valor** dada por el doctor Edgar Romero (1999:31): "Los valores son indicadores de la capacidad de los individuos para orientar su conducta, o sea, funcionan como mecanismos reguladores en la forma de actuar el hombre".

**Formación** <sup>[formación]</sup> *f.* Acción y efecto de formar o formarse. Forma (configuración externa. (...)"*Formación.*" Microsoft® Encarta® 2007 [DVD]. Microsoft Corporation, 2006.

**Valor** <sup>[valor]</sup> *m.* Grado de utilidad o aptitud de las cosas, para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite. Alcance de la significación o importancia de una cosa, acción, palabra o frase. Registra valoraciones verbales, metas y evidencias que se trazan los docentes. Persona que posee o a la que se le atribuyen cualidades positivas para desarrollar una determinada actividad. (...) "*Valor*." Microsoft® Encarta® 2007 [DVD]. Microsoft Corporation, 2006.

**Formación de valores:** acción de formar un grado de utilidad o aptitud de las cosas en la personalidad del sujeto tanto en su esfera inductora como ejecutora.

**Valor moral:** Refleja la significación moral positiva, buena en contraposición al mal (de un fenómeno, hecho o actitud) que tiene un sentido valorativo a nivel de conciencia moral en forma de principios, normas, representaciones y sentimientos morales, orienta la conducta del hombre al progreso moral o la elevación del humanismo y al perfeccionamiento humano. (Albertina: 2002,27)

**Moral:** Constituye un conjunto de reglas, de normas de convivencia y de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres, sus relaciones entre sí y la sociedad en el momento en que viven. (Albertina: 2002, 29)

Por tanto se hace necesario luego, profundizar en los elementos teóricos- conceptuales, que respaldan la educación en valores, jugando un rol protagónico en la efectividad del mismo y contribuyendo a una mejor asimilación por parte de los educadores en este sentido.

Por otra parte, es imprescindible destacar la gran importancia que sostiene la formación de valores para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad.

### ***1.2 Apuntes acerca del valor responsabilidad en la educación primaria.***

De igual manera y a lo largo y ancho del planeta muchos han sido los autores que han unido sus conocimientos para dar una definición lo más exacta posible de las palabras de dudoso significado o simplemente con el objetivo de ampliar nuestro idioma que cada día se hace más rico. Por tales razones se pretende en estos

momentos ofrecer la definición de responsabilidad por diferentes diccionarios consultados.

Según el diccionario de Lengua Española y de nombres propios:

Responsabilidad: es calidad de responsable. Deuda, obligación de reparar por si o por otro.

El gran diccionario Cuyás nos trasmite que Responsabilidad es deber, obligación, fideicomiso o depósito, solvencia.

Hojeado el diccionario Enciclopédico Color encontramos que "... Responsabilidad es capacidad u obligación de responder de los actos propios y en algunos casos en los ajenos.

En tanto el gran diccionario Enciclopédico ilustrado Color refiere que "... Responsabilidad es obligación de responder de los actos propios o de otros // Cuidado que se tiene de una cosa // Civil. Obligación por un perjuicio // Penal; la que se deriva de un delito o falta.

También el diccionario Español de Sinónimos y antónimos de F.C Sainz de Robles aparece la definición de "... Responsabilidad, obligación, carga, deuda, empeño, garantía, cumplimiento, fianza, peso gravamen, incumbencia, competencia, compromiso, convenio, contrato, juramento, deber, servidumbre.

Así también el diccionario Enciclopédico abreviado Tomo VI refiere que "... Responsabilidad es deuda, obligación de reparar y satisfacer por si o por otro, a consecuencia de delito, de una culpa o de otra causa legal. // Cargo u obligación moral que resulta para uno del posible yerro en cosa o asunto determinado // De responsabilidad, dícese de la persona de posibles y dignas de créditos"

Como se ha podido apreciar estamos ante un tema ampliamente abordado por diferentes autores, pero pese a todo eso aún es insuficiente el trabajo que se realiza en nuestras escuelas primarias con vista a fomentar una correcta formación de la personalidad de los escolares; esencialmente la labor dirigida a la formación de valores, tal y como la responsabilidad que es el tema que nos ocupa y que con vistas a fortalecerla se proponen variar las actividades que estimulen a los educandos,

pues como dijera Mónica Sorín Socolsky... "Eventualmente el sentimiento de responsabilidad asume caracteres agresivos...". Por tanto corresponde a la escuela cubana asumir esta responsabilidad por ser el centro de mayor peso dentro de la sociedad; considerándose como la orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina, la responsabilidad ciudadana desde la escuela 2000 - 2001 y que fuera aprobada por nuestro Ministro de Educación que:

Responsabilidad es conocimiento y disposición de cumplir los deberes en su escuela y en el hogar, identificarse con el estudio como actividad que prepara para la vida y ser cumplidor de la disciplina y el orden interno.

En Cuba, la Revolución ha garantizado plenamente el derecho de todos los ciudadanos a la educación con la finalidad esencial de la formación de convicciones personales, hábitos de conducta y el logro de personalidades que piensen y actúen creativamente, listos para construir la nueva sociedad y defender las nuevas conquistas de la Revolución.

En la Constitución de la República de Cuba, se plantea la formación comunista y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social.

Este ideal en el que se plasman una serie de cualidades, quedan aún en términos muy generales. El hombre comunista no es perfecto y hasta el momento no lo hemos alcanzado. De esta manera es necesario hacer precisiones y plantear el mejor hombre posible a formar en las condiciones de los cambios sociales y perspectivas, que supere en cualidades al que tenemos hoy.

Se hace necesario para cumplir ese empeño, desarrollar una eficiente educación moral en los escolares para lograr, como expresar Fidel Castro, (2001: 23) "...sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza ... hacer prevalecer en la especie humana la conciencia por encima de los instintos."

Según el Seminario Nacional para Educadores (2007:4) Responsabilidad es el compromiso contraído anta sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.



De la ética de José Martí: No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él.

De la ética de Fidel Castro: El deber más sagrado de esta generación es consagrarse al desarrollo del país lo importante es nuestra conciencia, nuestra comprensión, nuestra actitud, de nuestro esfuerzo de nuestra generación tiene que consagrarse al desarrollo.

Modos de actuación asociados al valor Responsabilidad:

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas en la escuela.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de auto regulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas dentro de la clase.
- Respetar y defender los medios que la Revolución a puesto a su disposición.
- Cuidar el medio ambiente que le rodea.
- Cuidar la BME y el uniforme escolar.
- Respetar la comprensión y cumplimiento del "Reglamento Escolar", el estudio individual y colectivo.

### **Requisitos de la clase para formar valores.**

- Ajuste del análisis de la clase de acuerdo a las características del grupo.
- La enseñanza - aprendizaje centrado en el alumno, en su atención y comprensión.
- El maestro debe orientar las actividades extradocentes en las que el estudiante tenga posibilidades de analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de los procesos sociales y de su participación.
- Hay que crear espacios para que el alumno opine, proponga, critique, someta a juicio racional, organice y conduzca en muchos casos el debate.
- Tener en cuenta la experiencia vivida por el alumno sobre el asunto a tratar o la implicación que en el mismo tienen familiares o vecinos.

- Control por el docente de la preparación que alcanzan los escolares y creación de espacios para el autocontrol.
- Considerar los factores de la comunidad que pueden potenciar el contenido en valores de la clase.
- Una intencionalidad política de la clase en función de educar en un sentido de vida al estudiante en correspondencia con nuestro ideal social y humano.
- Garantizar el protagonismo de los escolares en la clase.
- Desarrollar la clase con acciones que posibiliten que el alumno valore, actúe, cree ame, buscando el compromiso del estudiante con la sociedad presente y futura.
- Proyectar tareas cuyo desarrollo genere satisfacción en los escolares.
- Trabajar el sistema de conocimientos con hechos probatorios.
- Tener en cuenta el nivel alcanzado por cada estudiante para realizar la influencia individual y colectiva de acuerdo con la necesidad de los escolares.
- Utilizar un lenguaje adecuado y preciso que inspire respeto confianza y libertad de conocimientos.
- Enseñar a los escolares a pensar, reflexionar, exponer, valorar identificar los problemas, dar criterios propios elaborando preguntas que faciliten su participación.
- Utilización de métodos participativos para desarrollar el protagonismo en los escolares.
- Comunicación centrada en el respeto mutuo, confianza y autenticidad en las relaciones que propicien la influencia los (as) profesores(as) como modelo educativo en la formación de valores en sus escolares.
- Seleccionar los contenidos a trabajar por el maestro es determinar su potencial educativo, tener presente que **“ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor”**. (González Rey .1996: 49)
- El trabajo del maestro dirigido al tratamiento de la dimensión axiológica con un estilo pedagógico debe estar encaminado a lograr la realización plena del estudiante, porque

alcance la auto comprensión necesaria para que oriente su conducta, le dé sentido y significado a su vida.

- Debe evitarse que la autoridad los (as) profesores(as) y de la dirección institucional se imponga sobre el educando anulando sus posibilidades de autodeterminación.
- Lograr que el educando se convierta en sujeto de la actividad educativa es una de las exigencias de la formación de valores, ya que estimula su autoperfeccionamiento.
- Propiciar el compromiso del estudiante para el cumplimiento de sus responsabilidades.
- Potenciar el uso de los medios audiovisuales en función de estimular el interés y motivación de los escolares a conocer, su pensamiento valorativo independiente y desarrollar el afán de la creatividad y la investigación.”.

Debe tenerse en cuenta que en nuestra sociedad está sustentado el valor responsabilidad, en buena medida, en el contenido ético del deber, apreciado desde la concepción martiana de esta categoría y puesto de manifiesto en:

“Sólo en el cumplimiento triste y áspero del deber está la verdadera gloria. Y aún ha de ser el deber cumplido en beneficio ajeno, porque si va con él alguna esperanza de bien propio, por legítimo que parezca, o sea, ya se empaña y pierde fuerza moral. La fuerza está en el sacrificio” Martí Pérez, (1975:265)

En esas ideas está expresada con claridad la concepción martiana del cumplimiento del deber, que es una dimensión del valor responsabilidad.

Una vez más se reafirma que el hombre debe tener la posibilidad de tomar sus decisiones, de gozar de libertad para emitir criterios teniendo presente la crítica y la autocrítica como característica de un ser social.

### ***1.2.1 Conceptualización del valor responsabilidad***

Muchos autores han tratado el valor responsabilidad, así encontramos:

- Diccionario de Sinónimos y Antónimos plantean aspectos importantes, tales como: obligación, cumplimiento, compromiso, deber, entre otros.
- Los lineamientos para el desarrollo de la formación de valores en la Educación de Jóvenes y Adultos lo define como: “Cumplir conscientemente con los deberes de la

escuela, el hogar y la sociedad, en particular con aquellos relacionados con el estudio, las actividades productivas y las tareas en defensa de la revolución. Identificarse con el respeto a las normas de comportamiento social y ciudadano. Asumir de forma independiente las tareas asignadas por la escuela, las organizaciones políticas y de masas; desarrollándolas con eficiencia y calidad. MINED, (1998:7)

- Cándido R. Aguilar Díaz, (1998:25) al conceptualizar la responsabilidad expresa que es la: “Actuación consciente y oportuna del individuo en el cumplimiento cabal de sus deberes y derechos, logro de la satisfacción por el cumplimiento de sus deberes. Manifestación del sentido del deber, de las obligaciones contraídas y el comprometimiento con aquellas actividades con las que se siente responsabilizado, ser fiel con las normas de comportamiento social y ciudadano”

- Marisela Rodríguez Rebastillo y Rogelio Bermúdez Sarguera (1996: 3,25) en su obra “ La personalidad del adolescente. ” Ellos no dan una definición acabada del término, pero sí precisan elementos fundamentales que lo dimensionan.

Plantean que:

“... el pobre conocimiento o pseudo-conocimiento que de sí mismos tienen los adolescentes y el joven cubano acerca de la posesión, de los recursos necesarios para la ejecución de una tarea, pone en riesgo la responsabilidad en su actuación personal, lo que probablemente conduce a situaciones no concientizados por aquellos que dirigen a los jóvenes, constituyendo fuentes virtuales de verdaderos conflictos y agudas contradicciones entre los adultos y ellos o consigo mismo”

- ❖ En el curso de Ética y Sociedad, el colectivo de autores, (2005:26), hace una valoración acerca de la responsabilidad cívica y la participación ciudadana. Se define la responsabilidad “como la actitud que se asume ante la labor realizada y por la cual se responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída desde el momento que se asume, hasta el cumplimiento de la tarea, respondiendo por la consecuencia de sus actos.

También expresan que la responsabilidad es:

- ❖ Cumplimiento de deberes.

- ❖ Cumplimiento de tareas concretas con sentido de compromiso.
- ❖ Asumir consecuencia de sus actos.
- ❖ Capacidad de auto-análisis para lograr el auto-perfeccionamiento.
- ❖ Respeto a sí mismo y su capacidad de acción.

La formación de valores en los escolares de primaria se convierte hoy en una necesidad de gran trascendencia si tenemos en cuenta que en la actualidad subyacen problemas como:

**1.** Que hay escolares que en el medio familiar en el que se desarrollan, personas, que no están de acuerdo con la Revolución, inculcan en estos niños el amor a sus ideas y esto sin saber su significado sencillamente lo apoyan.

**2** La edad es muy difícil si no son bien orientados hacia los ideales que persigue esta Revolución, se inclinan a los supuestos beneficios que lleva y trae el capitalismo.

**3** No se nutren los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para desarrollar sentimientos de amor a la patria, Responsabilidad a la naturaleza, las normas de cortesía, o sea, de educación formal.

***Consideraciones a tener presente en la formación del valor Responsabilidad en el 5. grado de la enseñanza primaria.***

- Promover visitas a lugares de la localidad que guarden relación con hechos históricos.
- Encuentros con trabajadores destacados y combatientes.
- Identificación de fotos e ilustraciones relacionadas con fechas históricas.
- Elaboración de párrafos donde demuestren los modos de actuación relacionados al valor Responsabilidad.
- Concursos.
- Dramatizaciones.
- Conversatorios.
- Narraciones.

Siempre será indispensable mucha creatividad para la realización de éstas u otras actividades, pues en cada centro debe crearse un ambiente propicio para la incorporación entusiasta de los niños.

La misma no puede entenderse solo como un tema más, como una asignatura, sino como una proyección estratégica de la escuela cubana actual. La informática puede ser una vía eficaz para el logro de la misma, por las potencialidades que la misma nos ofrece.

Para estructurar adecuadamente las concepciones metodológicas en el tratamiento de la Educación en Valores se tiene en cuenta lo siguiente:

#### Principios

1. Relación de la política ideológica y los valores en la educación: la educación como institución y proceso social responde al sistema político imperante y a los intereses de la clase dominante, como tal forma parte de la organización política y la superestructura de la sociedad. En Cuba, la política educacional responde a intereses del Partido Comunista de Cuba y cumple con el objetivo específico de formar una conciencia, una ideología y una actitud política en los individuos que garantice la defensa y continuidad de la Revolución Socialista Cubana en el poder, objetivo que contribuye un eje central de la educación. En este sentido la educación y el trabajo están íntimamente unidos, ya que los profesores necesitan tener una claridad política y de los retos que esto implica para su preparación profesional en el contexto actual.

2. Dimensión disciplinario: toda acción educativa contribuye a la formación de valores, sin embargo, los valores en el plano interno de los sujetos no se construyen o se “Aprenden” de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos es un reto actual de las ciencias de la educación y de la pedagogía en los niveles teóricos y prácticos del problema, en cuanto, la relación cognitivo y lo afectivo. En el tratamiento de los valores en la formación de los valores del profesor abarca los componentes académicos, laboral y científico investigativo y precisa los contenidos de la dimensión disciplinaria, valores que deben conformar el modelo de los egresados de nuestras carreras universitarias.



3. Multidisciplinaridad.
4. Relación interdisciplinaria e Intradisciplinaria.
5. Integración Teórica – Práctica.
6. Unidad de la teoría y el método.

Coincidimos con sus criterios, por cuanto, nos revelan el camino para el logro de una adecuada educación en valores, a la que todos estamos llamados a contribuir desde nuestra posición revolucionaria y renovadora, considerando las transformaciones de la Educación en los diferentes niveles.

#### Procedimientos metodológicos del proceso de formación de valores

- Determinación y Jerarquización del sistema de valores a formaren en los educandos, según la finalidad de la educación cubana, en el contexto histórico concreto, la psicología de edades y la caracterización correspondiente.
- Tener en cuenta las etapas de la formación de valores según la concepción la significación social positivo del contenido de los mismos.
- Proceso de subjetivización en que según las etapas de su formación, el valor se transforma en el contenido de principios, normas y que los individuos eligen ante conflictos, debemos y en la convivencia social cotidiana, las orientaciones valorativas y escalas de valores construida en el transcurso del proceso formativo del sujeto.
- Determinar los componentes humanistas y axiológicos en relación con la ciencia, teniendo en cuenta la delación interdisciplinaria para las acciones educativas del colectivo pedagógico.

#### **Métodos para la formación de valores.**

Lissette Mendoza, (2002: 8) plantea que son los procedimientos que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de este, se dirigen al logro de los objetivos propuestos. Por la complejidad del proceso en que se enmarcan es imposible considerar la existencia de un “método” ni “del método” sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo. Los

criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven el desarrollo del pensamiento creador, la independencia y la participación.

Esther Báxter, (2002: 6-7) por su parte expresa que "... constituyen las vías o procedimientos de influencia que los educadores utilizan para organizar pedagógicamente la vida de los escolares con el objetivo de influir positivamente en el desarrollo de su personalidad en formación."

Según el criterio de la autora la educación en valores requiere la utilización de la persuasión como uno de los métodos fundamentales, además de la participación consciente y activa del sujeto en su propia formación, donde la realización de toda actividad tenga un significado para sí.

Este proceso se facilita mediante una relación interpersonal comprometida, en una comunicación que se caracterice por un diálogo abierto y franco, donde se comparta con autenticidad y congruencia las experiencias y conocimientos de cada uno. Es también la confianza y el respeto hacia el otro, tomando en consideración, que los otros son parte de nosotros mismos, de la sociedad que es donde se realizan los valores, cobrando significación única y plena.

Además de lo planteado, es necesario considerar que los métodos, siguiendo la concepción de Amelia Amador, (1999:11) deben orientarse en tres planos fundamentales: los dirigidos a la conciencia, que deben permitir a los escolares conocer los modelos correctos, del deber ser, en lo social, y en lo personal y así sentar las bases de la formación de ideales en correspondencia con la sociedad.

En esta dirección pueden ser utilizadas narraciones, conferencias, seminarios, trabajos de investigación, análisis de biografías de héroes y mártires, debates y discusiones de materiales de la prensa o de la televisión, visitas a museos, así como encuentros con personalidades destacadas, lo más cercanas posibles a su entorno social, que sean ejemplos a imitar por el niño adolescente o joven.

Los dirigidos a la actividad, tienen como objetivo esencial, que los escolares, cualquiera que sea su edad, puedan poner en práctica, las formas correctas de actuar; en este caso los maestros durante el desarrollo de sus clases, deben utilizar

métodos productivos, donde cada alumno tenga la oportunidad de participar activamente, acorde con sus posibilidades reales, hacer que el trabajo docente se convierta en fuente de vivencias tanto individuales como colectivas, que reflejen la realidad en que viven.

Se deben organizar actividades donde los adolescentes tengan que asumir diferentes roles, cumplir con responsabilidad tareas asignadas, crear y participar en brigadas de estudio o de producción, de exploradores, en círculos de interés, sociedades científicas, creación de rincones de lectura, de museos escolares y en general, lograr en todas las actividades que se realicen en la escuela la actuación sistemática y positiva de los escolares.

Los dirigidos a la valoración, buscan que los escolares tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como en las colectivas. En las primeras edades este proceso se apoya fundamentalmente en la actividad del adulto, del maestro que es quien la dirige.

La práctica escolar ha demostrado que una de las dificultades de la enseñanza lo constituye la búsqueda insuficiente de nuevas alternativas de solución para la formación de valores, de ahí que la escuela cubana se proyecte en aras de resolver esta situación. En este trabajo se proponen acciones para elevar la calidad del valor Responsabilidad en los escolares de quinto grado de la enseñanza primaria.

Cada actividad docente constituye un nuevo espacio para reforzar la labor pedagógica en torno a la formación de valores.

Los elementos expuestos se consideraron para la elaboración de la propuesta, así mismo se tuvo presente un análisis de las características psicológicas de los escolares de quinto grado. Estos educandos cuyas edades fluyen entre los 10 y 11 años, experimentan un marcado aumento en sus funciones y procesos psíquicos. También como consecuencia del aumento y diversificación de sus actividades tienden a la aplicación de sus intereses, gustos y preferencias. Otro rasgo importante es que son capaces de hacer valoraciones que les permitan formarse un criterio positivo o negativo sobre las personalidades y luego comienzan a tomarlos o desecharlos como modelos o patrones para su situación diaria. Esta característica

es el basamento útil y necesario que posibilita incorporar elementos positivos a su personalidad, repercutiendo favorablemente en su desarrollo.

Sobre la base del diagnóstico inicial se diseñaron un conjunto de actividades que respondan al objetivo propuesto. El objetivo fundamental de esta radica en que su estructura y condiciones favorezcan como parte de la asimilación de los conocimientos, incidir en la potenciación del valor moral responsabilidad.

El carácter motivador de las actividades establece por su intención de movilizar el interés de los escolares en función de implicarlos de manera consciente en la realización de estos.

Al hacer un análisis de las actividades planteadas se puede inferir que al diseñar estas se tuvo en cuenta un título sugerente, temas atractivos y órdenes interesantes y otros recursos que llaman la atención del escolar.

No se sugieren condiciones sobre los momentos en que es posible la aplicación de cada acción, este elemento depende de la iniciativa del maestro y de la concepción metodológica de la acción.

Para su desarrollo se tuvo en cuenta lo siguiente:

- Cada una estuvo precedida de una motivación.
- Cultivar el amor como esencia del valor.
- No se subestimó la capacidad del estudiante para conocer.
- Profundización del conocimiento a través del sentimiento.
- Utilización de métodos variados y combinados.
- Despertar la admiración como resultado de las síntesis de lo emotivo y cognitivo.
- Realización de otras actividades que complementaron el trabajo y que constituían condición previa indispensable para la aplicación de la propuesta.

Se tuvo en cuenta además el ejemplo del colectivo pedagógico, premisa indispensable para el cumplimiento del objetivo propuesto.

A las tareas de conocer el desarrollo alcanzado en la formación de los escolares, han dedicado tiempo y esfuerzos pedagogos y psicólogos de diferentes nacionalidades.

### ***Características psicológicas de los escolares de 5. Grado.***

Un aspecto considerado en el Modelo de Escuela Primaria es el relacionado con el desarrollo y potencialidades psicológicas de los escolares, unido a las recomendaciones metodológicas para su tratamiento pedagógico de acuerdo con la concepción desarrolladora.

El nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del niño, tanto en el área intelectual como en lo afectivo-motivacional.

Según distintos autores, a partir de 5to grado se inicia la etapa de la adolescencia entre, 11 y 12 años, que en ocasiones también se le llama la preadolescencia. En el desarrollo intelectual, se puede apreciar que si con anterioridad se ha ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo, en estas edades se alcanzan niveles superiores, ya que los escolares tienen todas las potencialidades para la asimilación conciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones (cuyos procesos lógicos) comparación, clasificación, análisis, síntesis, generalización, entre otros) deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico. Su carácter voluntario y conciente de sus procesos psíquicos cuyo paso gradual se inició en el momento anterior y debe consolidarse en este ya que pueden operar con abstracciones.

Los logros a obtener exigen continuar con las formas de organización y dirección de una actividad de aprendizaje reflexivo sobre la base de los requerimientos señalados para los grados iniciales. Es posible lograr al terminar 5. Grado niveles superiores en el desarrollo del control valorativo del alumno de su actividad de aprendizaje, acciones que desempeñan un papel importante en elevar el nivel de conciencia del niño en su aprendizaje. Los aspectos relativos al análisis reflexivo y la flexibilidad

como cualidades que van desarrollándose en el pensamiento, tiene en este momento mayores potencialidades para ese desarrollo; de ahí la necesidad de que el maestro, al dirigir el proceso, no se anticipe a los razonamientos del niño y dé posibilidades al análisis reflexivo de errores, de ejercicios sin solución, de diferentes alternativas de solución, que como se señaló con anterioridad constituyen para el desarrollo del pensamiento.

Es necesario continuar en las diferentes asignaturas la sistematización del trabajo con los procesos de análisis y síntesis, comparación y descomposición del todo en sus partes, mediante ejercicios preceptuales de identificación, de comparación, de clasificación y de solución de variados problemas que tiene implicadas estas exigencias.

En cuanto a la memoria lógica deberá continuar trabajándose con materiales que permitan establecer relaciones mediante medios auxiliares. Un logro importante en esta etapa debe ser que el niño muestre cada vez mayor independencia al ejecutar sus ejercicios y tareas de aprendizaje, de igual manera debe propiciar en los niños el desarrollo de la imaginación que implique crear nuevas imágenes. El maestro debe propiciar el desarrollo de su imaginación dándole la posibilidad de que cree libremente.

La acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales como el sentido del deber y la amistad, cobra en estas edades mayor relevancia, pues el niño debe alcanzar determinado desarrollo en la asimilación de normas que puede manifestarse en su comportamiento, así como en el desarrollo de sentimientos, en estas edades resalta más marcado el carácter selectivo de los amigos.

Es muy importante que el educador tenga en cuenta que al igual que el aprendizaje en la clase, en las diferentes actividades extraescolares debe ir logrando mayor nivel de independencia en los niños, conformando junto con ellos la planificación y ejecución de las actividades, también resulta de valor en esta etapa el trabajo dirigido al desarrollo de la creatividad es de destacar que estas características de un pensamiento lógico y reflexivo que operan a nivel teórico que es continúa durante toda la etapa de la adolescencia.

La autovaloración, es decir, el conocimiento del niño sobre sí mismo y su valoración de su actuación, ejerce una función reguladora muy importante en el desarrollo de la personalidad, en la medida que impulsa al individuo a actuar de acuerdo con la percepción que tiene sobre su persona. Esto constituye un aspecto esencial a desarrollar desde las primeras edades escolares. Se señalan determinados indicadores para valorar su conducta y su actividad de aprendizaje, su autovaloración se hará más objetiva y comenzará a operar regulando sus acciones. La valoración del niño acerca de su comportamiento se hace mas objetiva al contar con una mayor experiencia, aunque aún depende en gran medida del criterio externo.

Al terminar 6 grado, el escolar debe ser portador, en su desempeño intelectual de un conjunto de procedimientos y estrategias generales y específicas para actuar de forma independiente en actividades de aprendizaje, en las que se exijan entre otras cosas, observar, comparar, describir, clasificar, caracterizar, definir y realizar el control valorativo de su actividad. Ante la solución de diferentes ejercicios y problemas debe apreciarse un comportamiento de análisis reflexivo de las condiciones de las tareas, de los procedimientos para su solución, de vías de autorregulación para la realización de los ajustes requeridos

En este momento se requiere de la acción pedagógica del educador que se organice un sistema de conocimientos, procedimientos, habilidades, normas de conductas y regulación de sus procesos cognitivos y comportamientos, que permitan una actuación más consiente, independiente y con una determinada estabilidad escolar que se vea como una sola etapa que debe dar respuesta a los logros a obtener en los niños al término de la escuela primaria.

### ***1.3 Concepción acerca de acción.***

En la elaboración de las acciones educativas y su aplicación se tuvo presente los criterios de especialistas en el tema que brindaran la ayuda necesaria para lograr este fin. Se procedió al análisis de las siguientes definiciones Rogelio Bermúdez y Marisela Rodríguez Rebutillo (1996) definen acción como: Ejecución de la actuación que se lleva a cabo como una instrumentación consecuente, determinada por la

representación anticipada al resultado a alcanzar (objetivo) y por la puesta en marcha del sistema de operaciones requerida para accionar.

Héctor Brito (1989), en este sentido define acción como: proceso que se encuentra subordinado a la representación del resultado que debe alcanzarse con ellos, es decir, su objetivo o fin consciente.

Sin embargo, P. Ya Galperin (1986) señaló: acción, unidad de análisis de la Psiquis y en el proceso de la formación de las acciones Psíquicas mediante la interiorización.

Por otra parte Viviana González Maura (1995) describe que las acciones son procesos subordinados a objetivos o fines conscientes.

A decir de Jorge Luis del Pino (2003) las acciones de orientación son aquellas que permiten ejercer una influencia desarrolladora o reparadora sobre las áreas esenciales que definen el crecimiento del alumno en una edad y momento determinado (tendencias y tareas del desarrollo). Con este fin se maniobra la actividad y la comunicación del grupo (o del alumno), para facilitar que asuma nuevos roles y vínculos que lo ubiquen en una situación desarrolladora.

Estas acciones deben tener un carácter intencional y planificado dentro del proceso donde se desarrolle.

Galperin (1983) parte de la Teoría de la Actividad de A.N.Leontiev para retomar la acción y profundizar en su estructura y plantea que: **acción**: constituye el proceso subordinado a una representación del resultado a alcanzar, o sea, a una meta u objetivo conscientemente planteado. (.....)

La acción está formada por componentes estructurales y funcionales. Los componentes estructurales de la acción son: su objeto, su objetivo, u motivo, sus operaciones, su proceso y el sujeto que la realiza.

El motivo expresa el por qué se realiza la acción, el objetivo indica para qué se lleva a cabo, el objeto es el contenido mismo de la acción, las operaciones se refieren al cómo se realiza y el proceso a la secuencia de las operaciones que el sujeto lleva a cabo.



Los componentes funcionales de la acción son: la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

En la parte orientadora de la acción se define con qué objetivo se va a realizar, (para qué), en qué consiste, cómo hay que ejecutarla, cuáles son los procedimientos que hay que seguir (operaciones), en qué condiciones se deben realizar, en qué tiempo, con qué materiales.

La parte orientadora de la acción tiene que incluir, por lo tanto, todos los conocimientos y condiciones necesarias en que debe apoyar la ejecución y control de la acción. Debe incluir también la motivación para su realización.

La parte de ejecución de la acción consiste en la realización del sistema de operaciones, es la parte del trabajo, donde produce las transformaciones en el objeto de la acción.

La parte de control está encaminada a comprobar si la ejecución de la acción se va cumpliendo con el modelo propuesto permitiendo hacer las correcciones necesarias.

## ***CAPÍTULO II. ESTUDIO DEL ESTADO ACTUAL DE LA MUESTRA. ACCIONES PARA LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN ESCOLARES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA.***

### ***2.1 Situación actual de la muestra en la escuela Ramón López Peña.***

La educación en valores se considera una tarea de todos los tiempos lo que resulta una necesidad evidente de educar valores desde la actividad pedagógica y lo que constituye el elemento esencial en esta dirección es determinar las vías, los procedimientos y los métodos que garanticen en los momentos actuales la educación en valores y en especial el valor responsabilidad, no obstante a esto, el estudio se aplicó teniendo en cuenta los principales elementos que puedan facilitar o que en la actividad limitan la educación del valor responsabilidad, se utilizaron como métodos: El análisis de documentos, guía de observación, prueba pedagógica, para su aplicación se obtuvieron los siguientes resultados:

A partir de la consulta del Programa Director de Educación en Valores del Ministerio de Educación, Resolución 119 2009 (Requisitos de una buena clase), Expediente acumulativo del escolar, el Modelo de Escuela Primaria y Programas y orientaciones metodológicas vigentes de 5. grado de la enseñanza primaria le permitió a la maestrante adentrarse en el conocimiento de las características de los escolares de este nivel de educación, así como profundizar en los modos de actuación que se

deben manifestar con relación al valor responsabilidad, además de constatar los elementos a cumplir por los docentes en la planificación y desarrollo de las acciones educativas. (Anexo. 1)

Teniendo en cuenta todo lo planteado en el capítulo anterior se realiza un análisis de las características que posee la muestra objeto de estudio para la realización del estudio inicial.

Los 12 escolares con que cuenta el grupo de 5. grado de la escuela primaria Ramón López Peña conforman la muestra seleccionada. Sus edades oscilan entre 10 y 11 años, se destacan por motivarse ante cualquier actividad, les gusta la lectura y el trabajo con los software educativos, la computadora y los videos didácticos. De forma general presentan dificultades en el cumplimiento de algunos de los deberes escolares, fundamentalmente en la realización de las tareas, el uso del uniforme escolar, el cuidado de la base material de estudio así como la asistencia y puntualidad a la escuela y a las casas de estudio.

Al comprobar el conocimiento que tienen los escolares del valor responsabilidad y del reglamento escolar de se aplicó la guía de observación(Anexo 2) a los modos de actuación con el objetivo de comprobar si cumplen a conciencia y con responsabilidad las actividades que le corresponden donde se pudo constatar que en el conocimiento del significado de ser responsable y de los modos de actuación solo el 16% de los escolares muestreados muestran siempre interés y compromiso en el cuidado de la propiedad social y el medio ambiente, o no lo hacen en ninguna ocasión y el 66% se muestran poco interesados en este aspecto.

Al evaluar la motivación que muestran por ejecutar las acciones que le corresponden se aprecia que 3 de ellos (25%), se motivan siempre por ejecutar las tareas que le corresponden, el (16%), 2 escolares se motivan solo ocasionalmente y 7 escolares que representa el (58%) nunca muestran motivación por ejecutar las tareas que le corresponden.

Al comprobar si propician un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas solo 1 escolar, lo que representa el (8%) en todas las ocasiones mantiene un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta

a las tareas asignadas. Se comprobó además que 3 escolares (25%), lo hacen ocasionalmente. El resto de los muestreados se (8), no lo hacen nunca, representando el (66%).

A través de este instrumento se evaluó también el cumplimiento en la práctica de los deberes escolares, arrojando los siguientes resultados:

En el cumplimiento en la práctica de los deberes escolares se pudo constatar que 3 de los muestreados (25%) cumplen con ellos, 2 (16%) cumplen con el 50% de estos deberes. El resto, 7, cumplen menos del 50%, lo que representa el (58%).

Al comprobar la disciplina que muestran por el desarrollo de actividades asignadas, se comprobó que 3 se muestran siempre con disciplina en las actividades que realizan (25%), y en ocasiones no mantienen la disciplina requerida, esa misma cifra no la mantienen nunca (6) para un (50%).

Se aplicó además, en esta etapa inicial de la investigación una prueba pedagógica inicial (Anexo4) con el objetivo de comprobar los conocimientos que poseen los escolares del significado de ser responsable y del reglamento escolar, donde se constató que 2 escolares, (16%) conocen el significado de ser responsable y los modos de actuación asociados al valor, 2 lo que representa el (16%), tienen dominio de este aspecto es muy elemental. El resto, 8, (66%) no tienen conocimiento de lo que es ser responsable y de los modos de actuación del valor.

Al evaluar en este mismo instrumento el conocimiento del reglamento escolar se comprueba que el 25% (3) tienen correcto dominio del reglamento escolar. De los 12 muestreados 2, que representa el (16) dominan menos del 50% de los aspectos que contiene este documento. El resto, 7, (58%) no tienen conocimiento del reglamento escolar. (Anexo5)

Con la aplicación del estudio inicial se pudo comprobar que los escolares de 5. grado de la escuela primaria rural Ramón López Peña tienen afectado el valor responsabilidad, manifestándolo en cada uno de los instrumentos aplicados ya que presentan las siguientes carencias: no realizan con sistematicidad y profundidad las tareas escolares, usan incorrectamente el uniforme, ante las tareas programadas no muestran interés por su cumplimiento, no ejercen en determinados momentos la

crítica y la autocrítica sobre el cumplimiento de las orientaciones dadas, no cumplen con el reglamento escolar establecido, es reiterativo la ausencia a las casas de estudio y la impuntualidad se destaca en ocasiones, la asistencia al tiempo de máquina no es la más acertada, por todo lo antes expuesto se precisa que falta conocimiento acerca de los valores que los deben caracterizar.

Para llevar a cabo esta investigación se tuvo en cuenta las potencialidades con que se cuenta, dentro de ellas están: un colectivo docente con experiencia en el sector rural, conocedor de las transformaciones que están teniendo lugar en el Sistema Nacional de Educación, la Resolución Ministerial 90/98, video clases, documentales y un amplio currículo, todo en función de elevar la educación en valores. Los escolares de la muestra se motivan ante el desarrollo de actividades con el uso de documentales, computadora y videos.

A partir de los resultados obtenidos en el estudio inicial se diseñan acciones educativas, con el propósito de educar el valor de la responsabilidad en los escolares de 5. grado garantizando un trabajo educativo más eficiente con ellos, al lograr un mayor desarrollo de la conciencia, una mejor relación con la familia y su contexto, superior comunicación entre el proceso pedagógico y la interdisciplinariedad en el proceso de Enseñanza Aprendizaje. Existen en la escuela condiciones para lograr escolares responsables y consagrados. La propuesta está concebida para ser aplicada a través de la labor del maestro en las actividades docentes.

La educación de valores morales es también parte del proceso docente educativo, por tanto es susceptible de aplicar las acciones educativas, diseñadas para educar el valor de la responsabilidad.

## ***2.2 Fundamentación de las acciones educativas.***

La Educación en Valores es también parte del proceso de enseñanza aprendizaje, por tanto es susceptible de aplicar las generalizaciones de la didáctica con esta finalidad y a la vez puede ser vista desde distintos enfoques.

La propuesta se sustenta en el enfoque histórico-cultural de L.S. Vigotsky relacionada en el desarrollo del proceso de formación de la personalidad y asume

como base teórica y metodológica la filosofía marxista y la interpretación sobre la esencia social del hombre, el proceso de interiorización de la conciencia humana, el valor que el confirió a la unidad de la actividad y la comunicación en la formación de valores morales y cómo lograr el desarrollo de éstos, a partir del estudio de las carencias de los docentes a tiempo parcial en un proceso de naturaleza social, cooperativa, solidaria que se orienta de lo fenoménico a lo esencial y de lo externo a lo interno donde es fundamental lograr la implicación de los sujetos.

Aparecen ideas de Vigotsky al referirse al aprendizaje como un hecho personal, compartido y socializado, la necesidad de la negociación entre maestros y escolares, centrarse en las vivencias de los escolares y una dirección consciente de los procesos educativos. La propuesta de acciones educativas considera éstos y otros enfoques, pero al enmarcarse en el enfoque histórico cultural porque el humanismo socialista que resalta la importancia de la atención total de la personalidad de los escolares y el desarrollo máximo de todas sus potencialidades a partir de la zona de desarrollo actual hasta llegar a la zona de desarrollo próximo, concebir los valores morales como un sistema, pero bajo esta óptica es preciso hacer una jerarquización y operacionalización de ellos, confeccionando guías didácticas para el cumplimiento de cada valor, necesidad de preparar técnica y metodológicamente a los docentes de las aulas multigrado para poner en práctica las acciones, mantener flujos de comunicación constante de la marcha del proceso de educación en valores morales a través de diversas formas del trabajo metodológico y emplear las más variadas formas, todas tributando al proceso de los valores jerarquizados.

### **PROPUESTA DE ACCIONES EDUCATIVAS.**

Para el diseño de las acciones educativas se tuvo presente la siguiente estructura.

- ❖ . Motivo
- ❖ . Objetivo.
- ❖ . Objeto

Forma de proceder que incluye:

- ❖ . Orientación.
- ❖ . Ejecución.
- ❖ . Control.

.Evaluación: para la misma se tendrá presente la participación de los escolares así como las reflexiones, puntos de vistas, que realizan a partir de problemáticas que se les presentan.

**Planificación de las acciones educativas.**

Todas las acciones educativas planificadas presentan el mismo motivo.

**Motivo:** Fortalecer la educación del valor responsabilidad.

**ACCIÓN #1**

- Análisis de las cualidades que caracterizan a un alumno responsable.
- **Objetivo:** Analizar las cualidades que caracterizan a un estudiante responsable.
- **Formas de Proceder:**

Se les indica a los escolares que realizaran acciones vinculadas a la computación empleando el Word. En el tarjetero que se encuentra en el aula aparecen las tarjetas escritas con cualidades que deben alcanzar los escolares para ser responsables Después de haber dividido el aula en dos equipos y elegido un jefe de equipo para cada uno, estos serán los encargados de señalar qué escolares participarán y en qué momento. La actividad comienza cuando el alumno va al tarjetero y escoge la cualidad que cree que merece. Luego procede a explicar a sus compañeros que por qué la escogió. Posteriormente el equipo contrario dará sus opiniones acerca del compañero si coinciden con él o no, y así continuará hasta que todos los escolares hayan elegido su cualidad. Los escolares escribirán en el Word las respuestas

**Contenido del tarjetero (Tarjetas)**

COMPROMETID	EGOÍSTA	MENTIROSO	RESPETUOSO	AMISTOSO
-------------	---------	-----------	------------	----------

O				
SINCERO	EDUCADO	CUMPLIDOR	CORTÉS	LEAL
DESPRECIATIVO	NOBLE	RESPONSABLE	AUTOCRÍTICO	CRÍTICO
RABAJADOR	VERAZ	INTELIGENTE	SACRIFICADO	ESTUDIOSO
PREOCUPADO	ORDENADO	PREPOTENTE	CONSCIENTE	BUENO
REVOLUCIONARIO	DISCIPLINADO	ORGANIZADO	SERIO ANTE LAS TAREAS	LABORIOSO

**Evaluación:** Se le otorga la categoría de cumplidor al alumno que realice la acción lo más rápido posible sin cometer errores ortográficos.

### ACCIÓN #2

- Debate de las cualidades de un alumno para ser responsable.
- **Objetivo:** Debatir las cualidades de un alumno de 5. grado para ser responsable.
- **Formas de Proceder:**

Esta acción se realiza en el turno planificado de pionero se inicia estableciendo un debate con los escolares donde se analizan las cualidades de un alumno para ser responsable, luego se les indica que analicen el siguiente crucigrama para que



puedan identificar en él las respuestas correctas. Se les orienta que después de analizado comiencen a realizar la actividad.

**Horizontales:**

1. Estás en el aula se terminó el turno de clases, recoges y organizas tu puesto de trabajo y tienes cuidado que el aula quede organizada y recogida para el día siguiente.
2. Cuando haces las tareas todos los días.
3. El antónimo de desorganizado.

**Verticales:**

1. Ser crítico con uno mismo cuando se tiene una equivocación.
2. Querer a los maestros, mantener buenas relaciones con él.
3. Un sinónimo de honroso o estimable.



**Evaluación:** Se le otorga categoría de cumplidor al que la realice correctamente el crucigrama y está formará parte del mural de honor.

**ACCIÓN 3:**

Comentario sobre las cualidades que debe tener un alumno de 5. grado para ser responsable.

**Objetivo:** Comentar las cualidades de un alumno de 5. grado para ser responsable.

**Formas de Proceder**

Se les explica a los escolares que el país ha depositado en nuestras manos diferentes medios, para apropiarnos mejor de contenido y a la vez elevar nuestro nivel cultural. Pero deben ser responsables a la hora de trabajar con ellos y los escolares lo demostrarán reconociendo el algoritmo a seguir al interactuar con la computadora, uniendo los componentes de la columna A con la B se realizará completando las cualidades de un alumno de 5. grado para ser responsable.

Columna A	Columna B
1. Al laboratorio entramos ...	_____ Encendemos la máquina
2. Para comenzar la actividad ...	_____ Salimos del aula
3. Si mi compañero maltrata el equipo ...	_____ Organizadamente
4. Al terminar la actividad...	_____ Cumple con las órdenes
5. Ante la orientación del maestro ...	_____ Le llamo la atención
6. Si el maestro me regaña por un acto mal hecho ...	_____ Apago el equipo
7. Si asisto a las actividades ...	_____ Respondo ante mis actos
8. Mantengo mis libros forrados	_____ Me molesto
9. Llego temprano todos los días	_____ Consciente ante todas las tareas
	----- Cumplo con mi deber

**Evaluación:** El alumno que logre reconocer los 9 indicadores correctos alcanzará la categoría de alumno responsable de la semana

#### **ACCIÓN #4**

- Caracterización que debe tener un alumno de 5. grado para ser responsable.
- **Objetivo:** Caracterizar las cualidades que debe tener un alumno de 5. grado para ser responsable.
- **Formas de Proceder**

En esta oportunidad se les presenta a los escolares un cuadro de 18 casillas verticales y 16 horizontales el que está cargado de letras y en el que están disueltas de iguales formas (horizontales y verticales). Los escolares deberán extraer dichas cualidades cambiando de color de las letras utilizando el color de fuente en el Word para poder identificar las características de un alumno para ser responsable.

A	H	C	S	T	D	W	E	V	U	M	I	T	O	L	L	I	S
I	B	H	C	U	M	P	L	I	D	O	R	F	R	O	I	J	S
K	J	L	O	I	X	R	I	H	I	I	E	D	D	A	J	Y	A

A	N	G	M	N	Y	E	A	Z	H	G	Y	R	F	E	N	O	C
U	O	R	P	Z	G	O	S	H	D	L	H	T	G	G	H	T	R
T	E	Ñ	R	L	O	C	R	Í	T	I	C	O	V	K	G	G	I
O	U	D	O	U	V	U	E	N	G	K	O	U	C	J	T	B	F
C	F	P	M	K	R	P	H	T	W	L	N	T	D	H	F	F	I
R	C	L	E	J	T	A	C	E	X	P	S	E	R	I	O	R	C
Í	B	D	T	S	B	D	U	R	Y	N	C	S	P	D	P	E	A
T	A	B	I	C	D	O	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	D
I	Ñ	O	D	P	Q	R	S	T	U	V	E	W	I	Z	A	B	O
C	C	D	O	E	F	G	H	I	J	K	N	L	M	N	Ñ	O	P
O	B	L	I	G	A	C	I	Ó	N	Q	T	R	S	T	U	B	W
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	E	L	M	N	Ñ	O	P
Q	R	T	S	T	U	V	W	B	M	K	P	S	C	F	G	H	L

- Expresarán cuáles cualidades encontraron
- Posteriormente intercambiarán sus criterios y se identificarán las que faltaron en cada caso.
- Se analiza colectivamente si estas cualidades nombradas son positivas. ¿Por qué?

- Analizarán las características de un alumno de 5. grado para ser responsable.

### **Evaluación**

Se evalúa con la categoría de responsable el alumno que es capaz de responder con rapidez demostrando habilidades informáticas.

### **ACCIÓN: # 5**

- Reconocimiento de los diferentes indicadores que forman parte del valor responsabilidad
- **Objetivo:** Reconocer diferentes indicadores que forman parte del valor responsabilidad.

- **Forma de Proceder**

Esta acción da la posibilidad de acercar más a los escolares a los valores de nuestros héroes prisioneros, especialmente la gran responsabilidad que asumieron al enfrentar una tarea tan grande como la de proteger a nuestro pueblo de los actos criminales de grupos terroristas que radican en los EE.UU.

La misma consiste en realizar un análisis de un texto seleccionado para después de interpretar cada párrafo reconocer las palabras en las frases siguiente utilizando el indicador más apropiado para cada una según las características

### **Cinco Héroes de la Patria**

A Tony, Fernando, Gerardo, René y Ramón, la patria los hermanó en la lucha contra las organizaciones terroristas que tratan de hacernos daño.

Por eso tuvieron que vivir en el monstruo como nombraba Martí a los EE.UU, para desde allí descubrir e impedir que esos malvados pudieran realizar sus criminales acciones.

Los valientes compatriotas fueron hechos prisioneros, acusados de atentar contra el gobierno de ese país, pero ya tú sabes que eso es mentira. Los condenaron a muchos años de cárcel, hasta cadena perpetua que es para toda la vida.

¡Qué injusticia!, porque ellos son inocentes.

Nuestro pueblo, para reconocer su sacrificio, los ha convertido en Héroes

## F r a s e s

1. Tony, Fernando, René, Gerardo y Ramón la patria los \_\_\_\_\_ en la lucha contra las organizaciones terroristas.
2. Nuestros cinco héroes estaban viendo en el \_\_\_\_\_ como dijo Martí para descubrir e impedir los actos criminales contra nuestro país.
3. Los valientes \_\_\_\_\_ fueron hechos prisioneros in justa mente por atentar contra el gobierno de EE.UU. lo cual es mentira.
4. Copiar y pegar la imagen de los 5 héroes en cada punta de la estrella que se presenta en la lámina.

**Evaluación:** Se analizará las respuestas de cada escolar y recibirán el distintivo Cinco puntas en una estrella y cinco héroes para ella. Los escolares que den las respuestas correctas y sus valoraciones sean las más efectivas.

### **ACCIÓN # 6**

- Valoración del cumplimiento de las actividades realizadas en la semana.
- **Objetivo:** Valorar el cumplimiento de las actividades realizadas en la semana para ser un alumno responsable.
- **Formas de Proceder**

El maestro explica el objetivo de la acción, los escolares recuerdan las actividades realizadas en las semanas y su cumplimiento. Se analizarán de forma individual a los escolares emitiendo juicios valorativos de sus actitudes, se confrontan y se debaten hechos negativos en él que se manifiesten irresponsabilidades.

Luego se estimularán a los mejores, incitando a aquellos que no logren todavía ser responsables a esforzarse por lograrlo.

**Evaluación** A los escolares cumplidores se les colocará un distintivo con un pionero (soy responsable) que llevarán en su uniforme durante toda la semana hasta que se realice nuevamente la selección.

### **ACCIÓN 7**

- Comentario sobre los diferentes intereses de los escolares educando el valor responsabilidad.
- **Objetivo:** Comentar sobre los diferentes intereses de los escolares educando el valor responsabilidad.

- **Formas de Proceder**

Se inicia la acción leyendo los anónimos escritos por los escolares sobre sus gustos favoritos se comenta sobre diferentes temas de gran interés para los escolares, se debaten los gustos preferidos por los escolares.

Se motiva con una caja premiada donde aparecerá una tarjeta con la palabra secreto. Se pide al estudiante que la lea y diga lo que para él significa. Se escuchan todos los criterios y de ser necesario se busca en el diccionario.

Explicar que hoy se realizará una actividad donde se conversará sobre diferentes temas de gran interés para ellos y cada uno coloca el papel, con el escrito orientado días atrás, en una cesta previamente preparada. Se mueven todos los papeles para que sea imposible identificar de quién es el deseo y se continúa de la siguiente forma:

-Un escolar viene y escoge un papel.

-Lo lee en voz alta.

-Se abre el debate, aquí cada estudiante conversa sobre el tema y emite su criterio.

El profesor debe estar al tanto para intervenir siempre que sea necesario.

-Cuando se agote ese tema se pasa a otro hasta que se hayan agotado todos los temas, si el debate se hiciera muy rico y el tiempo no permitiera concluir con todos los temas puede terminarse en otro turno de reflexión y debate o como una actividad extradocente a la hora del receso.

Para la realización de esta actividad la maestra debe conocer profundamente a su grupo, para tener una idea aproximada de los que pueden ser deseos de sus escolares y además estar preparado, sin prejuicio, para cualquier deseo que expresen sus escolares, sea el que sea y sobre esa base enfocar el debate que permita corregir y modificar los modos de actuación o simplemente fortalecerlas con actitudes responsables.

**Evaluación:** Se evalúa el comentario realizado por los escolares determinando los que alcanzaron la categoría de responsable.

## **ACCIÓN 8**

- Comentario sobre la importancia del ahorro de la energía eléctrica para la economía del país.
- **Objetivo:** Comentar la importancia del ahorro de la energía eléctrica para la economía del país.
- **Formas de Proceder**

Invitarlos a realizar un recorrido por la comunidad para observar la contribución de la comunidad y los escolares en el ahorro energético, se realizan las visitas a los hogares en el horario establecido y se les indica que

Anoten todo lo observado y conversen con los vecinos la opinión que tienen sobre la necesidad del ahorro de la energía eléctrica.

- Realiza un informe valorativo de la situación observada y coméntala con tus compañeros y familiares.
- ¿Quiénes son los responsables del ahorro de energía eléctrica en los hogares?
- ¿Qué afectaciones producen el gasto de la energía eléctrica a la comunidad y al país?
- Expresa mediante dibujos la situación observada sobre el ahorro de energía.



Los escolares realizan visitas a los hogares, donde controlan la cantidad de equipos encendidos innecesariamente encendidos y realizan un conversatorio con los responsables.

**Evaluación:**

¿Qué medidas conocen para evitar el derroche de energía en las casas y en la comunidad?

Se responde argumentando la importancia del ahorro de energía.

**ACCIÓN 9**

- Debate sobre acciones correctas e incorrectas, contribuyendo a la educación del valor responsabilidad.
- **Objetivo:** Debatir acciones correctas e incorrectas, contribuyendo a la educación del valor responsabilidad.
- **Formas de Proceder**

La maestra presenta una serie de situaciones que se presentan en los escolares del aula para que digan si son verdaderas o falsas y si son capaces de aplicarlas a través de otras acciones, sobre el valor de la responsabilidad. El profesor debe llevar preparada una guía de preguntas para fortalecer el debate y el diálogo ameno de los escolares.

Marca con V o F las acciones:

----- Juan llega tarde a las actividades deportivas.

----- Lisyani es una alumna muy descuidada con su base material de estudio.

----- Lisa cumple con todas las tareas de la escuela.

----- Ariel y Carlos no van al turno de computación.

**Evaluación:** Escribe un texto donde reflejes los deberes que deben cumplir los escolares del aula.

## ACCIÓN 10

- Comentario sobre las ideas importantes sobre la comunicación, para la educación del valor responsabilidad.
- **Objetivo** Comentar ideas importantes sobre la comunicación, para la educación del valor responsabilidad.
- **Formas de Proceder**

Primero se realiza una (técnica participativa). Colocan tarjetas en las mesas, al azar, con preguntas que se les hacen a los escolares. Esta actividad puede realizarse en una escuela de padres.

1. ¿Cómo los tratan en la casa?
2. ¿Les imponen las cosas o los dejan que decidan en lo que hay que hacer?
3. ¿Pelean cuando no hacen lo que le han pedido?
4. ¿Respetan sus derechos?
5. ¿Qué lugar ocupan en la familia?
6. ¿Cómo cambiaron las cosas en casa durante los últimos años.

Para llegar a una lluvia de ideas y realizar de forma correcta el debate los escolares tendrán que tener presente las siguientes ideas:

-La vida del hogar es muy compleja.

-Es necesario aprender a conocerse entre todos.

-Comprenderse mejor, respeto de unos a otros.

-Lograr felicidad en el hogar.

-Es doloroso que los padres no comprendan a sus hijos.

-Muchas críticas a los adolescentes –malos incapaces.

-Los jóvenes sufren si creen que no alcanzan lo que amigos y familiares esperan de ellos.

-Prefieren a amigos para intercambiar inquietudes e intimidades.

- No perder la confianza en sí mismos.

Los escolares responderán el cuestionario de preguntas así como darán lectura a frases y conocerán las reglas de oro.

¿Cómo se manifiesta la comunicación en sus casas?

¿Cuáles son los principios básicos de una buena comunicación?

¿Qué es lo más importante para nosotros?

Recordar: Que los padres los trajeron al mundo, los criaron, cuidaron lo mejor que pudieron y siguen al tanto de ustedes para hacerlos hombres y mujeres de bien.

**-Como modo de conclusión:**

Dar a conocer: Las reglas de Oro.

- Mirar a los ojos de las personas con la que se habla.

- Mantener una distancia prudencial.

- Escuchar.

- No terminar la frase del otro con los que tú crees que va a decir.

- Expresar los sentimientos.

**Evaluación:** Finalizar la actividad completando la siguiente frase:

“La educación comienza en la \_\_\_\_\_ y termina en la\_\_\_\_\_”.

***2.3 Evaluación de la efectividad de las acciones para la educación del valor responsabilidad.***

En el estudio inicial y final se tuvieron en cuenta los mismos instrumentos en los dos momentos, guía de observación de actividades, Prueba Pedagógica y observación del comportamiento de los escolares en clases, pero aplicados solo a la muestra seleccionada. Estos instrumentos permitieron profundizar y realizar un análisis cualitativo y causal del fenómeno objeto de estudio.

Para darle cumplimiento a la tarea científica número dos se realizó una escala valorativa a las dimensiones y los indicadores declarados en la variable dependiente con el objetivo de evaluarlos a través de la aplicación de métodos e instrumentos.(Anexo 6)

Para evaluar los indicadores establecidos en las dimensiones declaradas se aplicó la guía de observación a los modos de actuación (Anexo2) con el objetivo de comprobar si cumplen a conciencia y con responsabilidad las actividades que le corresponden donde se pudo constatar (Anexo 3) que en el indicador 2.1 solo 2 de los escolares muestreados muestran siempre interés y compromiso en el cuidado de la propiedad social y el medio ambiente , que representa el 16%, el 66 % (8) se ubican en el nivel bajo por no hacerlo en ninguna ocasión. El resto de los escolares (2), que representa el 16% se ubican en el nivel medio por mostrarse poco interesados en este aspecto.

Al evaluar el indicador 2.2 se aprecia que 3 de ellos (25%), se motivan siempre por ejecutar las tareas que le corresponden, por lo que se ubican en el nivel alto, el 16%, 2 escolares se evalúan en el nivel medio por motivarse solo ocasionalmente y 7 escolares que representa el 58% fueron ubicados en el nivel bajo debido a que nunca muestran motivación por ejecutar las tareas que le corresponden.

En el indicador 2.3 quedaron en el nivel alto en la etapa inicial de la investigación 1, lo que representa el 8%, ya que en todas las ocasiones mantienen un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas. Se comprobó además que 3 escolares (25%), se encuentran en el nivel medio porque lo hacen ocasionalmente. El resto de los muestreados se ubicaron en el nivel bajo (8), pues no lo hacen nunca, representando el 66%.

A través de este instrumento se evaluó también la dimensión 3, arrojando los siguientes resultados:

En el indicador 3.1, que se refiere a el cumplimiento en la práctica de los deberes escolares se pudo constatar que 3 de los muestreados (25%) quedaron en el nivel alto por cumplir con ellos, 2 (16%) en el nivel medio pues cumplen con el 50% de estos deberes. El resto, 7, se ubicaron en el nivel bajo por cumplir menos del 50%, lo que representa el 58%.

En el último indicador evaluado, 3.2, se comprobó que 3 se evaluaron en el nivel alto por mostrar siempre disciplina en las actividades que realizan (25%), 3 se encuentran en el nivel medio ya que en ocasiones no mantienen la disciplina requerida para un 25%, y 6 (50%) se ubicó en el nivel bajo por no mantenerla nunca.

Con la aplicación de esta guía de observación se pudo comprobar que los escolares muestreados tienen afectadas la dimensión afectiva y la actitudinal del valor responsabilidad.

Se aplicó además, en esta etapa inicial de la investigación una prueba pedagógica inicial a la muestra intencional seleccionada (anexo 4) con el objetivo de comprobar los conocimientos que poseen los escolares del significado de ser responsable y del reglamento escolar, donde se constató (anexo 5) que 2 escolares, (16%) conocen el significado de ser responsable y los modos de actuación asociados al valor por lo que se ubican en el nivel alto. El 16% también, se evaluaron en el nivel medio porque el dominio que tienen de este aspecto es muy elemental. El resto, 8, (66%) se encuentran en nivel bajo ya que no tienen conocimiento de lo que es ser responsable y de los modos de actuación del valor.

Al evaluar el indicador 1.2 en este mismo instrumento se comprueba que el 25% (3) tienen correcto dominio del reglamento escolar por lo que se encuentran en nivel alto. De los 12 muestreados 2, que representa el 16%, se ubicaron en el nivel medio por dominar menos del 50% de los aspectos que contiene este documento. El resto, 7, (58%) no tienen conocimiento del reglamento escolar.

	Nivel	Dimensión I				Dimensión II				Dimensión III					
		1.1	%	1.2	%	2.1	%	2.2	%	2.3	%	3.1	%	3.2	%
Inicial	alto	2	16	3	25	2	16	3	25	1	8	3	25	3	25
	medio	2	16	2	16	2	16	2	16	3	25	2	16	3	25
	bajo	8	66	7	58	8	66	7	58	8	66	7	58	6	50

Por lo antes expuesto se llegó a la conclusión que la educación del valor responsabilidad en estos escolares presenta limitaciones y necesita de la búsqueda de una vía que contribuya a su fortalecimiento.

El análisis inicial de la investigación permitió detectar las principales causas que incidían en la educación del valor responsabilidad en los escolares de 5.º grado de la Escuela Primaria “Ramón López Peña”. Sobre la base de las principales regularidades encontradas se procede a elaborar las acciones educativas para la educación del valor de la responsabilidad.

Los resultados obtenidos en el estudio inicial ha sido corroborado por los elementos cualitativos y cuantitativos obtenidos, demostraron la necesidad de aplicar estas acciones educativas para el fortalecimiento de los deberes escolares como vía para la educación del valor responsabilidad en estos escolares.

### ***2.3.1-Evaluación final de los resultados obtenidos a partir de la propuesta aplicación.***

Una vez concluida la etapa de aplicación de las acciones educativas en la práctica pedagógica se pudo corroborar la efectividad de las mismas y para ello se aplicaron nuevamente los principales instrumentos del estudio inicial con un mayor grado de profundidad en sus ítems.

El análisis final de la investigación permitió constatar la efectividad de las acciones educativas aplicadas a los escolares de 5.º grado de la Escuela Primaria “Ramón López Peña”, del municipio Jatibonico.

Resultado de la guía de observación a los modos de actuación de los escolares de 5.º grado (anexo 2).

Con el objetivo de comprobar si los escolares cumplen a conciencia y con responsabilidad las actividades que le corresponden se aplicó la guía de observación donde se pudo constatar (anexo 3) que en el indicador 2.1 10 de los escolares muestreados muestran siempre interés y compromiso en el cuidado de la propiedad social y el medio ambiente, que representa el 83%, el 16 % (2) se ubican en el nivel medio por mostrarse poco interesados en este aspecto. Ninguno de los escolares quedó en el nivel bajo lo que evidencia un resultado positivo en este indicador.

Al evaluar el indicador 2.2 se aprecia que 10 de ellos (83%), se motivan siempre por ejecutar las tareas que le corresponden, por lo que se ubican en el nivel alto, el 8%, (1) escolar se evalúa en el nivel medio por motivarse solo ocasionalmente y un escolar que representa el 8% fue ubicado en el nivel bajo ya que aún no muestra motivación por ejecutar las tareas que le corresponden.

En el indicador 2.3 quedaron en el nivel alto en la etapa final de la investigación 11, lo que representa el 91%, ya que en todas las ocasiones mantienen un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas. Se comprobó además que 1 escolar (8%), se encuentra en el nivel medio porque lo hace ocasionalmente y ninguno de los muestreados se quedó en el nivel bajo pues no lo hace nunca.

A través de este instrumento se evaluó también la dimensión 3, arrojando los siguientes resultados:

En el indicador 3.1, que se refiere a el cumplimiento en la práctica de los deberes escolares se pudo constatar que 9 de los muestreados (75%) quedaron en el nivel alto por cumplir con ellos, 2 (16%) en el nivel medio pues cumplen con el 50% de

estos deberes. El resto, 1, se ubica en el nivel bajo pues todavía cumple menos del 50%, lo que representa el 8%.

En el último indicador evaluado, 3.2, se comprobó que 11 se evaluaron en el nivel alto por mostrar siempre disciplina en las actividades que realizan (91%), 1 se encuentra en el nivel medio ya que en ocasiones no mantienen la disciplina requerida para un 8%, ningún escolar se ubicó en el nivel bajo en la etapa de constatación.

Con la aplicación de esta guía de observación se pudo comprobar que los escolares muestreados superaron, una vez aplicadas las acciones educativas, la afectación que se manifestaba en la dimensión afectiva y la actitudinal del valor responsabilidad.

Se aplicó además, en esta etapa de constatación final de la investigación una prueba pedagógica final a la muestra seleccionada (anexo 7) con el objetivo de comprobar los conocimientos que poseen los escolares del significado de ser responsable y del reglamento escolar, donde se constató (anexo 8) que 10 escolares, (83%) conocen el significado de ser responsable y los modos de actuación asociados al valor por lo que se ubican en el nivel alto. El 8%, 1 de los muestreados, se evaluaron en el nivel medio porque el dominio que tienen de este aspecto todavía es elemental. Solo 1 escolar, (8%) se encuentra en nivel bajo ya que aún no tiene conocimiento de lo que es ser responsable y de los modos de actuación del valor.

Al evaluar el indicador 1.2 en este mismo instrumento se comprueba que el 91% (11) tienen correcto dominio del reglamento escolar por lo que se encuentran en nivel alto. De los 12 muestreados 1, que representa el 8%, se ubica en el nivel medio por dominar menos del 50% de los aspectos que contiene este documento. Ningún escolar quedó en el nivel bajo demostrando que fueron efectivas las acciones educativas aplicadas evidenciado en el conocimiento que posee la muestra de los modos de actuación asociados al valor y del Reglamento Escolar.

A partir de las técnicas y métodos aplicados se pudo precisar el nivel real de la muestra en su estado final, teniendo en cuenta el comportamiento de los indicadores de la variable dependiente. Para facilitar la comprensión de los resultados obtenidos en el estudio final se tabularon estos en la siguiente tabla:



### 2.3.2- Análisis comparativo de los resultados inicial y final:

Como puede apreciarse, a partir de los resultados cuantitativos que se muestran en la tabla comparativa, los indicadores que inicialmente estaban afectados, tuvieron varios desplazamientos positivos y favorables en cuanto a los resultados obtenidos: antes y después de aplicada la propuesta de solución, demostrándose, la efectividad de la misma y analizando el Indicador 1.1 se constató que los escolares actualmente poseen un mayor conocimiento de ser responsable y de los modos de actuación, pues antes de aplicar la propuesta solo un 16% sabían cuáles eran estos elementos, el 16% los dominaba parcialmente y el 66% no los dominaba, desconocían totalmente lo que significaba el valor responsabilidad. Sin embargo, después de aplicadas las

nive	Dimensión I				Dimensión II				Dimensión III						
	1.1	%	1.2	%	2.1	%	2.2	%	2.3	%	3.1	%	3.2	%	
Final	alto	10	83	11	91	10	83	10	83	11	91	9	75	11	91
	medio	1	8	1	8	2	16	1	8	1	8	2	16	1	8
	bajo	1	8	-	-	-	-	1	8	-	-	1	8	-	-

acciones educativas el 83% de la muestra fue capaz de dominar estos elementos que definen la conducta responsable de un individuo, mientras que el 8% los domina parcialmente y presentan imprecisiones al definir los elementos que se necesitan para adoptar una conducta responsable.

Se aprecian avances en los resultados alcanzados al verificar el comportamiento del Indicador 1.2 se comprobó en el estudio final al aplicarse la propuesta que un 25% de la muestra no dominaba el reglamento escolar, el 16% solo algunos elementos y

el 58% no lo domina. Después de aplicada las acciones el 91,6% logró dominarlo y solo el 8% quedo con algunas dificultades en este aspecto.

El Indicador 2.1, como los demás, también tuvo desplazamientos positivos en relación a los resultados obtenidos en el estudio después de aplicadas las acciones educativas. Por ejemplo: inicialmente solo un 16% de la muestra manifiesta siempre muestran interés y compromiso en el cuidado de la propiedad social y el medio ambiente, y se mostraba comprometido solo en ocasiones, el 66% no era capaz de hacerlo nunca. Sin embargo, después de aplicada las actividades el 8% de los muestreados lograron manifestar interés y compromiso en el cuidado de la propiedad social y el medio ambiente y el 16% solo a veces.

De la misma forma se comportó el indicador 2.2 que al inicio solo el 25% se motivaban siempre por ejecutar las tareas que le corresponden, el 16% solo en ocasiones y el 58% no lo hacía nunca. Después de aplicadas las acciones educativas en la muestra se comprobó que ya el 83% se mostraban siempre motivados por ejecutar las tareas que le corresponden y el 8% lo hacia ya en varias ocasiones quedando con imprecisiones en este indicador por lo que se demostró un avance significativo en este aspecto.

En el Indicador 3.1 se constató que los escolares actualmente poseen un mayor cumplimiento de sus deberes escolares pues antes de aplicar la propuesta solo un 25 % cumplían con estos elementos, el 16% los cumplía parcialmente y el 58% no los cumplía. Sin embargo, después de aplicadas las acciones educativas el 75 % de la muestra fue capaz cumplir estos deberes escolares, el 16% lo cumple parcialmente y el 8 % presenta imprecisiones en el cumplimiento de ellos.

En el último indicador evaluado se apreció también un avance significativo en las dos etapas de investigación ya que de un 25 % que se evaluaba en un nivel alto en el inicio en la disciplina que muestran por el desarrollo de actividades asignadas, se movió a un 91 % en la etapa final de la investigación, quedando solo un 16% en ocasiones no mantienen disciplina por el desarrollo de actividades asignadas. Todos estos resultados se ilustran en la siguiente tabla comparativa:

	Nivel	Dimensión I				Dimensión II				Dimensión III					
		1.1	%	1.2	%	2.1	%	2.2	%	2.3	%	3.1	%	3.2	%
Inicial	alto	2	16	3	25	2	16	3	25	1	8	3	25	3	25
	medio	2	16	2	16	2	16	2	16	3	25	2	16	3	25
	bajo	8	66	7	58	8	66	7	58	8	66	7	58	6	50
Final	alto	10	83	11	91	10	83	10	83	11	91	9	75	11	91
	medio	1	8	1	8	2	16	1	8	1	8	2	16	1	16
	bajo	1	8	-	-	-	-	1	8	-	-1	1	8	-	-

#### **-Evaluación de los resultados.**

El anterior análisis de los datos tabulados en la práctica, expuestos en la tabla anterior, donde se comparan los resultados obtenidos en el inicio y final en la aplicación de la propuesta de solución confirma una vez más la efectividad de la misma, corroboran la validez de la investigación y demuestran el cumplimiento del objetivo del presente trabajo.

También, durante la puesta en práctica de las acciones educativas, se apreció que la actitud de los escolares no fue la misma, ni totalmente paralela en cada una de las mismas; pues existieron algunas más aceptadas y otras donde los escolares hicieron cierta resistencia. Dentro de ellas pueden mencionarse como más motivadoras las relacionadas con la computadora. Es comprensible que así sea, porque dentro de las características de estos escolares, bien definidas en el diagnóstico, se corroboró que se motivan más ante estos medios.

En este proceso investigativo se pudieron comprobar además que algunas acciones educativas ofrecieron cierta resistencia en los escolares, no por falta de que se

tuviera presente el diagnóstico de los mismos, sino porque fueron concebidas con un grado mayor de complejidad.

Para llegar a este resultado se realizaron cortes donde se utilizaron varios instrumentos por la necesidad de valorar cualitativamente la influencia de la investigación en los escolares y al mismo tiempo comparar en diferentes etapas los resultados cuantitativos que se iban obteniendo donde de forma general se pudo constatar que:

-Los escolares demostraron conocimientos de los conceptos del valor responsabilidad.

-Los modos de actuación de los mismos se han acercado más a los niveles de responsabilidad que se espera de ellos de hoy en día.

-Hubo una mejoría en cuanto al cumplimiento de las tareas docentes y extradocentes.

-Los escolares han mejorado en el cumplimiento con las tareas asignadas por el centro y el municipio de manera consciente demostrando interés por las mismas, además de ayudar a los preparativos de estas.

-Existió un salto positivo en cuanto al uso del uniforme escolar pues esto ha dejado de ser un aspecto a considerar dentro del banco de problemas de la escuela así como la limpieza del mismo.

-Se observa un mayor protagonismo en el cumplimiento de las tareas encaminadas a formarse como personas responsables, esto de manera más consciente porque han asumido con mayor interés la necesidad de ser responsables para su desempeño colectivo e individual.

-Mejó la actitud para darle cumplimiento a otras tareas asignadas tanto por la maestra como por los representantes de la OPJM, pues la maestra le ha otorgado mayor protagonismo a los escolares en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y ellos han asumido con interés y dedicación esta tarea.

-La asistencia a clases alcanzó mejores resultados.

-Los escolares logran mayores resultados en su formación vocacional, muestran gran interés por su estudio y respeto por sus educadores.

-Han mejorado en cuanto al reconocimiento de la importancia de ser más cumplidores en la práctica de aprendizaje como punto de partida para su futura vida.

Se aprecia de forma general (Anexo 9) que los escolares de 5.º grado de la escuela primaria Ramón López Peña del municipio Jatibonico son más responsables ya que usan correctamente su uniforme escolar, se muestran interesados y comprometidos con el cuidado y protección de la propiedad social y del medio ambiente, se motivan por ejecutar las tareas que le corresponden y cumplen, en su mayoría, con los deberes escolares.

## **CONCLUSIONES**

Los fundamentos teóricos en los que esta sustentada la investigación científica se ponen de manifiesto que la educación en valores, constituye una tarea de todos los tiempos, pues en ella existen fuerzas motrices que constituyen el núcleo de la efectividad educativa. La escuela constituye uno de los agentes más importantes en la educación en valores por las potencialidades que facilitan dicho proceso.

En el resultado del estado actual, se pudo constatar que la educación del valor responsabilidad se encontraba limitado en los escolares, las carencias fundamentales se observaron en el incumplimiento de elementos que deterioran el valor responsabilidad, los más afectados son la falta de estudio y el cumplimiento en la realización de las tareas, esto exigía de forma evidente poner en práctica acciones que transformaran el comportamiento de los escolares con modos de actuación responsables.

Las acciones educativas que se proyecten, en función de educar el valor responsabilidad desde la escuela, deben caracterizarse por contemplar el protagonismo estudiantil, considerar las necesidades e intereses de los escolares, permitir la atención diferenciadas, contribuir a sistematizar en los escolares los conocimiento y modos de actuación de la responsabilidad.

La puesta en práctica de las acciones educativas, facilitó la educación del valor responsabilidad en la muestra escogida.

### ***RECOMENDACIONES.***

1. Aplicar los resultados de esta investigación, comprobados experimentalmente, a otras zonas rurales, que tengan características similares a las seleccionadas como muestra.
2. Proponer los resultados en distintos eventos que se desarrollan en el sector rural a partir de la disposición del autor de divulgar su producto científico.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Abdine Fernández F y García Batista G (2009) Temas de la introducción a la formación pedagógica La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Aguilar Díaz, C. (1998). *Fortalecimiento de valores humanos: una necesidad de todos los tiempos*. Camaguey. ISP José Martí. CEFOVAL.

Aguilar Díaz., C, (1998). *Formación de valores una necesidad de todos los tiempos*. Camaguey. Cuba. (Mimeografiado)

Almendros, H. (1989). *Ideario pedagógico de José Martí*. La Habana: Editorial Letras Cubanas.

Álvarez de Zayas, C. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia.

Álvarez de Zayas, C. (1999) *Didáctica. La Escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Amador, A. (2000). *Un adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Américo Olivares, J. (2002). *Educación en valores*. Diario Liberación, Lima, Octubre 11, 2002. Bajado de Internet el 12 de octubre del 2002.

Ares Muzio, P. (1998). "*Familia ética y valores en la realidad actual*". Tema.15, 6 15. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Basaco Hong L y Rodríguez Izquierdo Z ( 2006) *Cómo puede colaborar la familia en actividades que proyecta la escuela rural*. Ministerio de la Educación. Cuba.

Báxter Pérez, E. (1998). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (1999). *Pronunciar o facilitar la comunicación entre tus escolares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (1999). *La educación en valores. Papel de la escuela*. La Habana: Congreso de Pedagogía1999.



Báxter Pérez, E. (2002). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (2003). *Compendio de pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Báxter Pérez, E. (2008). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Bermúdez, R. y Pérez, L .M. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Caso, A. (2004). *El saber ético de ayer a hoy T I*. La Habana: Editorial Félix Varela.

Caballero José, A. (1999). *Ordenanzas de las escuelas gratuitas de La Habana. En Obras. Escritos sobre Educación*. La Habana: Ediciones Imagen Contemporánea.

Castro Ruz, F. (1976). *La Educación en Revolución*. La Habana: Editorial Instituto Cubano del Libro.

Castro Ruz, F. (1981). *Discurso pronunciado en el Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech “*. La Habana. Suplemento Especial.

Castro Ruz, F. (1985). *Discurso clausura del V Congreso del PCC. Palacio de las Convenciones*. La Habana. Editora Política.

Castro Ruz, F. (1988). *Citado por III Congreso del PCC. Programa*. La Habana: Editora Política.

Castro Ruz, F. (1993). *La Historia me Absolverá. .* La Habana: Edición anotada. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

Castro Ruz, F. (2000). *La conciencia y su papel determinante*. La Habana. Curso de Escuelas Municipales del PCC. Editora Política.

Castro Ruz, F. (2001). *Discurso de graduación del curso emergente de maestros primarios. .Güira de Melena*. La Habana.

Castro Ruz, F. (2004). *Discurso por el aniversario 45 del Triunfo de la Revolución Cubana en teatro Carlos Marx el 3 de enero. En el periódico Granma.* Ciudad de La Habana.

Castro Ruz, F. (2005). *Discurso pronunciado en la Universidad de la Habana Tabloide Especial "# 1.*

Cubillas Quintana, F (2004) Modelo de dirección con enfoque participativo para la zona escolar rural. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Félix Varela Morales. Santa Clara. Cuba.

Chacón Arteaga, N. L. (1990). *Formación de valores morales.* La Habana: Editorial Academia.

Chacón Arteaga, N. L. (1999). PROMET. *Proposiciones metodológicas Formación de valores morales.* La Habana: Editorial Academia.

Chacón Arteaga, N. L (2002). *Dimensión ética de la educación cubana.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chacón Arteaga, N. (2003) *La formación de valores morales. Propuesta metodológica.* Evento Internacional Pedagogía 2003. Curso # 7

Chacón Arteaga, N. L (2004). *Ética y sociedad. Material básico del curso impartido en Universidad para todos.*

Chávez Rodríguez, J. A. (1990). *Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. A. (1992). *Del ideario pedagógico de José de la Luz y Caballero.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. A. (1999). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. A. (2001). *Axiología, historia y actualidad. Conferencia Central. Congreso Pedagogía 2001.* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Chávez Rodríguez, J. A. [et-al] (2008). *La educación en valores y la relación con la evaluación de su calidad.* La Habana: Editora política.

Chirino Ramos, M. V y Sánchez Collazo, A. (2003). *Metodología de la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Comisión designada. (2006). *Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentalmente en la Sociedad Cubana Actual. Documento del PCC. Comité Central*.

Domínguez, M. I. (1996). *La formación de valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social. Impresión ligera*.

Fabelo Corzo, J. R. (1989). *"Práctica conocimiento y valoración"*. La Habana. Cuba: Editorial Ciencias Sociales.

Fabelo Corzo, J. R. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.

Fabelo Corzo, J. R. (1996). *Valores universales y problemas globales*. La Habana: Editorial Academia.

Fabelo, Corzo J. R. (1996) *La formación de valores y sus desafíos actuales*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

García Batista, G. (2002). *Compendio de pedagogía. (Compilación)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Maura, V. (1995). *"Psicología para Educadores"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González Rey, F. (1996). *"Los valores y su significación en el desarrollo de la persona"*. En: Revista "Temas". Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Hart Dávalos, A. (2008). [et al] *Educación, ciencia y conciencia*. Playa. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Alegría, A. (2002). *Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica..* Instituto Superior pedagógico. Sancti Spíritus. Cuba. (Manuscrito).

Hernández Alegría, A. et al. (2007). *Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias Teóricas y Metodológicas*. La Habana. Editorial Academia.

Hernández Alegría, A. et al. (2007). *Formación de Valores en Secundaria Básica desde la clase. Exigencias Teóricas y Metodológicas*. La Habana. Editorial Academia.

.Labarrere Reyes, G. (1998). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López López M y Báxter Pére( 1999) *La atención a la escuela rural* La Habana: Editorial Pueblo y Educación

López Bombino, L. R. (2003). *El saber ético de ayer a hoy. Tomo I*. Ciudad de La Habana: Editorial Félix Varela.

López Hurtado, J. [et-al] (2000). *Fundamentos de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J: (1976). *Obras Completas. Tomos 4, 8, 13, 19*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, J. (1894). *Cuadernos de apuntes. Obras Completas. Tomo 21*. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.

Martín- Viaña Cuervo, V. (2006).*El plan de clases*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Mendoza Portales L. (1984). *La formación de valores: un problema de la Filosofía de la Educación*. Facultad de Humanidades. ISP Enrique José Varona, Ciudad de La Habana. Cuba.

----- (2009) *Aproximación a un desafío. Cultura y valores hoy*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (1999). *El Sistema de Trabajo Político-Ideológico del Ministerio de Educación*. Octubre.

Ministerio de Educación. (2000). *I Seminario Nacional para el personal docente*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2001). *II Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2002). *III Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2003). *IV Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2004). *V Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2005-2008). *Maestría en Ciencias de la Educación. Módulos I, II, III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2006). *VII Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2006). *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2006-2007. Resolución Ministerial 50/06*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2007). *VIII Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2009). *IX Seminario Nacional para educadores*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. (2007-2008). *Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Nietzche. (2003) *¿Qué son los valores? Revista Educación N-108*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Nocedo León I. (2001). *Metodología de la investigación educativa. 2. parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educacional.

Pérez Rodríguez G.(1996). *Metodología de la investigación educativa. 1. parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Reigosa, R. (2008). *Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas*. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Félix Varela Morales, Villa Clara, Cuba.

Rico Montero, P. (1996). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. [et al]. (2002). *Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Romero Espinosa T y Rodríguez Izquierdo J (2006) Una propuesta pedagógica para la planificación ejecución y control del trabajo de las zonas rurales .Ministerio de Educación. Cuba.

\_\_\_\_\_ y Silva Espinosa R (2008) Formación integral de los niños y niñas en el sector rural. Ministerio de Educación. Cuba

Silvestre, M. y Zilberstein, J. (2000). *Enseñanza y aprendizaje desarrollador*. México: Ediciones CEIDE.

Soberats López, Y M. [et al] (2004). *Ahorro de Energía. La esperanza del Futuro*. La Habana: Editorial Política.

Varela, Félix. (1961). *Lecciones de Filosofía. Tomo primero. Quinta edición*. La Habana: Editorial de la Universidad.

Vigotsky, L. S. (1981). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Zilberstein Toruncha, J. y Silvestre Oramas, M. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## ***ANEXO 1***

### **Análisis de documentos.**

**Objetivo:** Analizar los documentos actuales que propician la educación en valores.

- Programa Director de Educación en Valores del Ministerio de Educación.
- Resolución 119 2009(Requisitos de una buena clase).
- Expediente acumulativo del escolar.
- Modelo de Escuela Primaria.
- Programas y orientaciones metodológicas vigentes de 5. grado de la enseñanza primaria.

## **ANEXO 2**

### **Guía de observación a los modos de actuación de los escolares de 5.grado.**

Objetivo: Comprobar si los escolares cumplen a conciencia y con responsabilidad las actividades que le corresponden.

Aspectos a observar:

1. Uso correcto del uniforme, que sirva de ejemplo a sus compañeros.
2. Asistencia y puntualidad a la escuela y casas de estudio.
3. Participación a las actividades de la Organización de Pioneros José Martí.
4. Dominio y organización de sus materiales de trabajo.
5. Cuidado de los medios y propiedad social.
6. Si es ejemplo al grupo de escolares con que estudia.
7. En el análisis de las asambleas pioneriles asumen la crítica y la autocrítica.
8. Demostrar compromiso, consagración y nivel de respuesta ante los señalamientos que se le realizan.
9. Asistencia al tiempo de máquina.(Revisión de registro de usuarios de la libreta de Seguridad Informática)
- 10.Realización de tareas y trabajos prácticos



### **ANEXO 3**

#### **Resultados obtenidos en análisis de la guía de observación:**

Muestra: 12 escolares de 5. grado.

	Nivel	Dimensión II						Dimensión III			
		2.1	%	2.2	%	2.3	%	3.1	%	3.2	%
Inicio	alto	2	16	3	25	1	8	3	25	3	25
	medio	2	16	2	16	3	25	2	16	3	25
	bajo	8	66	7	58	8	66	7	58	6	50
final	alto	10	83	10	83	11	91	9	75	11	91
	medio	2	16	1	8	1	8	2	16	1	8
	bajo	-	-	1	8	-	-	1	8	-	-

## **ANEXO 4**

### **Prueba pedagógica de entrada.**

Muestra: 12 escolares de 5. grado.

**Objetivo:** Comprobar los conocimientos que poseen los escolares del significado de ser responsable y del reglamento escolar.

### **Preguntas:**

1. ¿Qué significado tiene para ti ser responsable?
2. ¿Qué elementos debes tener en cuenta para considerarte un escolar responsable?
3. ¿Ejecutas acciones que contribuyen a tu educación como escolar responsable?  
¿Cuáles?
- 4- ¿Qué aspectos del reglamento escolar contribuyen a que seas un pionero responsable?

## **ANEXO 5**

### **Resultados obtenidos en la prueba pedagógica de inicio.**

Muestra: 12 escolares de 5. grado.

	<b>Niveles</b>	<b>Dimensión I</b>			
		1.1	%	1.2	%
<b>INICIO</b>	alto	2	16	3	25
	medio	2	16	2	16
	bajo	8	66	7	58

## **ANEXO 6**

### **Escala valorativa por niveles de los indicadores establecidos en las dimensiones que evalúan:**

Dimensión 1:

Cognoscitiva.

Indicadores:

1.1- Conocimiento del significado de ser responsable y de los modos de actuación.

Nivel alto: Si tienen pleno conocimiento de lo que es ser responsable y de los modos de actuación del valor.

Nivel medio: Tienen poco conocimiento de lo que es ser responsable y de los modos de actuación del valor. (Elementalmente)

Nivel bajo: No tienen conocimiento de lo que es ser responsable y de los modos de actuación del valor.

.1.2–Conocimiento del reglamento escolar.

Nivel alto: Tienen correcto dominio del reglamento escolar.

Nivel medio: Tienen poco dominio del reglamento escolar. (Menos del 50% de los aspectos que contiene)

Nivel bajo: No tienen conocimiento del reglamento escolar.

Dimensión.2:

Afectiva.

2.1- Interés y compromiso que muestran en el cuidado de la propiedad social y el medio ambiente.

Nivel alto: Si muestran pleno interés y compromiso en el cuidado de la propiedad social y el medio ambiente.

Nivel medio: Si muestran poco interés y compromiso en el cuidado de la propiedad social y el medio ambiente.

Nivel bajo: No muestran interés y compromiso en el cuidado de la propiedad social y el medio ambiente.

2.2- Motivación que muestran por ejecutar las tareas que le corresponden.

Nivel alto: Si muestran plena motivación por ejecutar las tareas que le corresponden.

Nivel medio: Ocasionalmente muestran motivación por ejecutar las tareas que le corresponden.

Nivel bajo: No muestran motivación por ejecutar las tareas que le corresponden.

2.3- Si propician un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.

Nivel alto: Si tienen alto nivel de compromiso y dan respuestas a las tareas asignadas.

Nivel medio: Solo en ocasiones tienen nivel de compromiso y cumplen con algunas de las tareas asignadas.

Nivel bajo: No propician un clima de compromiso y consagración ante las tareas.

Dimensión.3:

Actitudinal.

3.1- Cumplimiento en la práctica de los deberes escolares.

Nivel alto: Si cumplen en la práctica los deberes escolares.

Nivel medio: Si solo cumplen en la práctica algunos de los deberes escolares.  
(Hasta el 50%)

Nivel bajo: Si cumplen menos del 50% de los deberes escolares.

3.2.-Disciplina que muestran por el desarrollo de actividades asignadas.

Nivel alto: Si mantienen siempre disciplina por el desarrollo de actividades asignadas.

Nivel medio: En ocasiones no mantienen disciplina por el desarrollo de actividades asignadas.

Nivel bajo: No mantienen disciplina en el desarrollo de actividades asignadas.

## ***ANEXO 7***

### **Prueba pedagógica final.**

**Objetivo:** Comprobar los conocimientos que poseen los escolares del significado de ser responsable y del reglamento escolar.

### **Preguntas:**

- 1- Define el concepto del valor responsabilidad.
- 2- Refiérase a los modos de actuación asociados al valor responsabilidad.
- 3- ¿Cuándo consideras a un escolar responsable?
- 4- Expresa a través de un texto tu sentir como un verdadero pionero responsable teniendo en cuenta el cumplimiento del reglamento escolar. Ponle título.

## **ANEXO 8**

### **Resultados obtenidos en la prueba pedagógica final.**

Muestra: 12 escolares de 5. grado.

	<b>Nivel</b>	<b>Dimensión I</b>			
		1.1	%	1.2	%
<b>FINAL</b>	alto	10	83	11	91
	medio	1	8	1	8
	bajo	1	8	-	-

## ANEXO 9

**Resultados comparativos de un inicio y un final.**

	Nivel	Dimensión I				Dimensión II				Dimensión III					
		1.1	%	1.2	%	2.1	%	2.2	%	2.3	%	3.1	%	3.2	%
<b>Inicial</b>	alto	2	16	3	25	2	16	3	25	1	8	3	25	3	25
	medio	2	16	2	16	2	16	2	16	3	25	2	16	3	25
	bajo	8	66	7	58	8	66	7	58	8	66	7	58	6	50
<b>Final</b>	alto	10	83	11	91	10	83	10	83	11	91	9	75	11	91
	medio	1	8	1	8	2	16	1	8	1	8	2	16	1	16
	bajo	1	8	-	-	-	-	1	8	-	-1	1	8	-	-

**Grafica que muestra los resultados comparativos de un inicio y un final.**

