

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NUÑEZ”

SANCTI – SPÍRITUS

SEDE PEDAGÓGICA YAGUAJAY

MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER

EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

*“Actividades para fortalecer el valor Patriotismo en los estudiantes
de cuarto grado”*

Autor: Lic Silvia Rosa Hernández Ysla

Sancti Spíritus

2010

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CAPITÁN “SILVERIO BLANCO NUÑEZ”

SANCTI – SPÍRITUS

SEDE PEDAGÓGICA YAGUAJAY

MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER

EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

*“Actividades para fortalecer el valor Patriotismo en los estudiantes
de cuarto grado”*

Autor: Lic Silvia Rosa Hernández Ysla.

Tutor: MSc Maritza Lina Zurita Carrazana.

Sancti Spíritus

2010

Pensamiento

“El patriotismo es un deber santo, cuando se lucha por poner la patria en condiciones de que viven en ella más felices los hombres”.

José Martí

Síntesis

El Ministerio de Educación ha identificado entre los valores que se exigen en la nueva sociedad el colectivismo, la solidaridad, el internacionalismo, el patriotismo, el espíritu de sacrificio, justicia y modestia.

La investigación propone “Actividades para fortalecer el valor patriotismo a las niñas y niños de cuarto grado” del Seminternado Camilo Cienfuegos. En la búsqueda del conocimiento fueron empleados los métodos de investigación científica del análisis y síntesis, histórico, inductivo-deductivo, del nivel empírico observación científica, encuesta, del nivel matemático calculo porcentual.

Para su concepción se partió de un estudio diagnostico del estado de los niños y niñas de 4to grado que demuestran y controlan el proceso de educación en valores en la Escuela Primaria Camilo Cienfuegos.

Mediante la aplicación del experimento pedagógico se pudo apreciar su validez y sus potencialidades para dar solución al problema.

La autora propone actividades conformadas por juegos, preguntas y respuestas que se caracterizan por ser amenas e instructivas

Luego de aplicados los mismos se evidencia un adecuado fortalecimiento en el valor patriotismo demostrado en sus modos de actuación, dando respuesta al problema científico planteado.

Agradecimientos:

No es difícil enfrentar retos cuando contamos con el apoyo incondicional y la buena voluntad de personas que dan todo de sí de una manera desinteresada. Sin la orientación de mi tutora, la confianza y seguridad que depositaron familiares y amigos, el apoyo de Ania, Naryara, Haimiry, Danisleidy e Irene y las opiniones de todas aquellas personas que en algún momento me han dado sugerencias acertadas; no hubiera podido ser posible la realización de este trabajo.

A todos ustedes muchas

“GRACIAS”

ÍNDICE

	Páginas
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1 REFERENTES TEÓRICOS SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL FORTALECIMIENTO DEL PATRIOTISMO.	8
➤ 1.1 Fundamentos teóricos acerca de la educación en valores.	8
➤ 1.2 Definición del valor patriotismo. Papel de los educadores.	22
➤ 1.3 Caracterización Psicopedagógica de los escolares de cuarto grado.	28
1.4 Caracterización de la asignatura Educación Física y Actividades Extra docente	29
CAPITULO 2 ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYAN A FORTALECER EL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ESCOLARES DE CUARTO GRADO SEL SEMINTERNADO CAMILO CIENFUEGOS.	36
➤ 2.1 Resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial.	36
➤ 2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades.	40
➤ 2.3 Propuesta de actividades.	42
➤ 2.4 Resultados alcanzados después de la aplicación de las actividades para fortalecer el valor patriotismo en las clases de Educación Física y actividades Extra docentes.	51
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	55
BIBLIOGRAFÍA	56
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Los valores constituyen a que una persona, una institución o una sociedad establezcan sus rumbos, mitos y fines. Constituyen guías generales de conductas que se derivan de la experiencia y le dan sentido a la vida, propician su calidad de vida de tal manera que están en relación con la realización de la persona y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto. Contamos con un caudal de valores formados a lo largo de nuestra historia presentes en el pensamiento y las tradiciones del pueblo cubano y en la obra revolucionaria que se convierte hoy en fortaleza para continuar el camino de la formación de las nuevas generaciones.

De acuerdo a los criterios de varios pedagogos se debe enfatizar en los valores de independentismo, antimperialismo, dignidad, humanismo, solidaridad, laboriosidad, actitud de amor y respeto por los símbolos patrios, como valores esenciales para consolidar el patriotismo.

En la batalla de ideas que libra nuestro pueblo, el trabajo político e ideológico es una prioridad. El concepto de Revolución expuesto por nuestro Comandante el 1 de Mayo del 2000 y resumido en veinte ideas básicas definidas como la 5ta esencia del trabajo político e ideológico por el 2do secretario del Partido compañero Raúl Castro es una demostración de cómo se puede fortalecer el patriotismo.

La lucha revolucionaria ha sido históricamente una gran batalla de ideas. En las condiciones actuales el comandante en jefe la define como “La batalla de la verdad contra la mentira, la batalla de la hermandad y la fraternidad, la batalla de la justicia contra la mas brutal injusticia, la batalla de la libertad contra la tiranía, la batalla por nuestro pueblo y por otros pueblos porque si vamos a la esencia en la batalla de nuestro pequeño país por la humanidad.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores por todos los factores socializadores es una tarea importante hoy más que nunca en todo el mundo. De ella depende salvar a lo máspreciado que ha existido en nuestro planeta, el ser humano.

A la escuela le corresponde desempeñar un papel importante en la formación de valores, para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo por lo que resulta fundamental que este se oriente de forma tal que le permita potenciar a

cada estudiante conocer de una manera más significativa el momento histórico que le tocó vivir.

La función más importante de la escuela es contribuir a la formación de capacidades que se consideran necesarios para desempeñar como ciudadanos con plenos derechos y deberes a partir de la formación de una serie de valores que revelan al ideal de hombre que nuestra sociedad se ha propuesto formar en su proyecto revolucionario y socialista.

En la tarea educativa tiene un papel preponderante la familia; que es una institución que todos debemos saber que existe, se manifiesta ella junto con la escuela, tiene la obligación de formar valores en sus hijos para que sean dignos herederos de nuestras tradiciones de lucha de lo mejor del acervo de nuestra cultura entre ellos se encuentra el patriotismo.

Se considera que durante los primeros años de la década del 90 Cuba se vio abocada en un colapso económico como consecuencia del derrumbe del campo socialista y la desintegración de la URSS agravado por el recrudecimiento del bloqueo imperialista.

Esto solo fue posible superarlo gracias a la obra de la revolución que propició la firmeza inquebrantable de nuestro pueblo expresión de su fortaleza moral la capacidad del estado socialista para dirigir la escasez hacia las prioridades del país bajo la sabia dirección del partido y el compañero Fidel, a la iniciativa creadora de todos los comprometidos con esta causa justa en práctica de obligadas medidas económicas.

Se considera que todo esto aparejado trajo en una parte de la población el deterioro de determinados valores como la honestidad, la responsabilidad, el patriotismo, la honradez y un cambio en la jerarquía de estos.

Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia y se multiplica su inmensa trascendencia por educar en los valores de la revolución y el socialismo a las nuevas generaciones, porque es el alma fundamental para contrarrestar los efectos negativos que se introduzcan en nuestro país.

A partir de entonces a la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores, para ellos es necesario efectuar transformaciones en el

trabajo educativo por lo que resulta fundamental que permita potencial en cada estudiante aquellos aspectos que le permitan conocer de una manera más significativa el momento histórico que le toca vivir.

Diferentes autores y pedagogos han expresado sus ideas sobre el problema que se aborda tales como Ester Báxter (1989), Gilberto García Batista (2003), José Ramón Favelo (2003); a pesar de estos esfuerzos realizados al observar los modos de actuación de los escolares de 4to grado del seminternado Camilo Cienfuegos se pudo apreciar que manifiestan desconocimiento del concepto de patria, así como los modo de actuación inherentes al valor patriotismo, en ocasiones no demuestran admiración y respeto hacia los símbolos de la patria, no siempre manifiestan rechazo al enemigo y no comprenden la importancia del estudio para el futuro desarrollo económico de su país. Debido a esta problemática se declara como **problema científico:**

¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de 4to grado del Seminternado “Camilo Cienfuegos” a partir de la clase de Educación Física y actividades extradocentes?

El problema anterior permitió determinar como **objeto de investigación** el proceso de formación de valores y como **campo** el valor patriotismo a partir de la clase de Educación Física y actividades extradocentes

El **objetivo**; Aplicar actividades que contribuyan a fortalecer el valor patriotismo en los escolares de 4to grado del Seminternado “Camilo Cienfuegos”.

A partir de los elementos anteriores se planteó las siguientes **preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la formación en valores en los estudiantes del nivel primario?
2. ¿Cuál es el estado actual del valor patriotismo en los estudiantes de 4to grado del Seminternado “Camilo Cienfuegos”?
3. ¿Qué características deberán tener las actividades dirigidas al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de 4to grado del Seminternado “Camilo Cienfuegos”?

4. ¿Qué resultados se obtendrán de la aplicación de las actividades dirigidas al fortalecimiento del valor patriotismo en los escolares del 4to grado del Seminternado “Camilo Cienfuegos”?

Conceptualización de las variables:

Variable propuesta: Actividades Conjunto de acciones del hombre dirigidas a la satisfacción de necesidades e intereses (Psicología y Pedagogía de las edades 1990, p 8).

Las actividades se diseñaron teniendo en cuenta las particularidades individuales de los estudiantes de la muestra, se caracterizan por ser amenas, instructivas y desarrolladora, con un carácter socializador donde existe una gran interacción del sujeto con el objeto, y del sujeto con los demás objetos que conviven en su entorno. En este proceso se experimenta la satisfacción de aprender desde su propia experiencia, lo que se rige en un aprendizaje significativo.

Las actividades se caracterizan por ser variadas suficientes y diferenciadas, puesto que presentan diferentes niveles de exigencia que promueven el proceso intelectual y se revierten en modo de actuación.

Variable operacional: Fortalecimiento del valor patriotismo.

Patriotismo: Lealtad a la historia la patria y a la Revolución socialista y disposición plena para defender sus principios para Cuba y el mundo (2009, p. 22).

Se considera que se ha fortalecido este valor cuando se ve el patriotismo como el significado que adquiere el país donde se nace y vive y la expresión mediante el amor a la patria, a su naturaleza y la disposición permanente de defenderla, en el respeto a las tradiciones culturales y patrióticas a los símbolos nacionales, en su posición intransigente ante los que manchen el honor del pueblo, en orgullo de sus éxitos, en el conocimiento de la historia y la comprensión de la necesidad de todos para lograr los fines que conllevan al progreso de la patria.

Operacionalización de las variables

Dimensiones:	Indicadores
1. Conocimiento sobre el valor Patriotismo.	1.1 Conocimiento del concepto Patria 1.2 Si conocen que es ser patriota.
2. Modos de actuación.	2.1 Muestran admiración y respeto por los símbolos, héroes y mártires de la patria. 2.2 Cumple con sus deberes como pionero. 2.3 Manifiesta rechazo ante el enemigo.

Para llevar a cabo este trabajo se plantean las siguientes **tareas científicas:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación de valores en la escuela primaria.
2. Análisis del estado actual de la formación del valor patriotismo en los estudiantes del 4to grado del Seminternado Camilo Cienfuegos.
3. Diseño de las actividades dirigidas al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes de 4to grado de Seminternado Camilo Cienfuegos.
4. Validación de los resultados alcanzados una vez aplicada la propuesta.

Población y Muestra:

La población esta conformada por los 101 estudiantes de 4to grado del Seminternado Camilo Cienfuegos y la muestra seleccionada de forma intencional está conformado por los 25 estudiantes del 4to A lo que representa el 75,75% de la población.

Se ubican en el segundo momento del nivel primario, se caracterizan por ser alegres, entusiastas, tienen conocimiento sobre los símbolos patrios, el mártir de la escuela pero les falta conocimiento sobre el concepto de patria así como los modos de actuación inherentes al valor patriotismo, no siempre manifiestan rechazo al enemigo

con seguridad y convicción, respeto hacia los símbolos, héroes y mártires y les falta disposición para asumir las tareas encomendadas

Métodos empleados en la Investigación:

Durante la investigación se emplearon métodos de los niveles teóricos, empíricos y matemáticos bajo la concepción dialéctico materialista.

Métodos teóricos:

Histórico - lógico: Se empleó para conocer la evaluación y desarrollo del valor patriotismo en los estudiantes de 4to grado.

Inducción – Deducción: Se empleó para el análisis de los presupuestos teóricos de las actividades propuestas encaminadas a potenciar el valor patriotismo en los escolares de 4to grado.

Análisis Síntesis: Empleado en la fundamentación teórica de los valores y la caracterización del sustento teórico sobre el cual se basan las actividades propuestas a partir de las actividades para fortalecer el valor patriotismo en los escolares de 4to grado.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos: Permitió obtener información acerca de lo que norman los documentos oficiales sobre la matemática, se consultó en modelo de escuela primaria, seminario nacional para educadores del curso 2009-2010, programas y orientaciones metodológicas de educación física.

Encuesta: Constatar los conocimientos que poseen los alumnos acerca de valor patriotismo.

Observación Científica: Permitió obtener información antes, durante y posterior a la aplicación de la propuesta.

El pre experimento: posibilitó comprobar la eficacia de la propuesta en el desarrollo del valor patriotismo en los niños y niñas de 4to grado.

Del nivel matemático:

Cálculo porcentual: Para analizar los datos recogidos en los diferentes instrumentos aplicados y presentar la información a través de ella.

Estadística descriptiva: Para analizar el análisis por corte estadístico. Todos ellos permitieron realizar las inferencias lógicas indispensables durante el proceso de información a la vez que estadísticas y cualitativamente se pudo tener un criterio de factibilidad de la propuesta al realizar análisis de entrada desarrollo y salida del grupo en estudio.

Aporte práctico:

En esta investigación la contribución a la práctica pedagógica radica en la aplicación de actividades encaminadas a fortalecer el valor patriotismo teniendo en cuenta las necesidades, particularidades e intereses de los estudiantes y en correspondencia con el fin y objetivo del modelo de escuela primaria. Su consecuente aplicación contribuyó a fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes.

Novedad científica:

Radica en la aplicación de actividades amenas y reflexivas encaminadas a fortalecer el valor patriotismo. Esta favorecerá la atención a un problema territorial con implicaciones en la formación general e integral de los escolares de 4to grado a partir de una plataforma teórica metodológica, psicológica y didáctica que incidirán en los modos de actuación de estos alumnos

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En la introducción se abordan los antecedentes del problema y el diseño teórico y metodológico de la investigación.

En el capítulo I se ofrece una panorámica desde el punto de vista teórico sobre la formación de los valores, métodos y vías para la educación en valores, así como el fortalecimiento del valor patriotismo en niños y niñas del cuarto grado del Seminternado Camilo Cienfuegos.

El capítulo II está encaminado a ofrecer la propuesta de solución, las actividades elaboradas para fortalecer el valor patriotismo en los niños y niñas del cuarto grado del Seminternado Camilo Cienfuegos así, como una constatación de los resultados del diagnóstico inicial y final

CAPÍTULO I

REFERENTES TEÓRICOS SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL FORTALECIMIENTO DEL PATRIOTISMO

Este capítulo está encaminado a brindar una panorámica desde el punto de vista teórico sobre la formación de valores las principales vías y métodos para la educación en valores así como el fortalecimiento del valor patriotismo en los niños y niñas del 4to grado de la escuela primaria Seminternado Camilo Cienfuegos.

1.1 Fundamentos teóricos acerca de la educación en valores

En la coyuntura internacional actual donde predomina la ideología del neoliberalismo la globalización neoliberal y la prepotencia representada por los Estados Unidos, que pretende como potencia imponer sus valores, costumbres y modo de vida de cada país, así como hacer desaparecer de la faz de la tierra las ideas humanista del socialismo se hace necesaria preparar a las nuevas generaciones utilizando métodos científicos de trabajo.

La formación de valores tiene gran importancia para el desarrollo de personalidades socialistas, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de la lucha que caracteriza la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de la formación de valores que debe regir el comportamiento general de la juventud, lo que orienta su conducta y determina consecuentemente sus actividades y su forma de actuar.

Este peligro que acecha a la humanidad, evidencia la necesidad de establecer nexos entre los hombres para vivir en los nuevos escenarios contemporáneos. En este sentido la escuela juega un papel fundamental en tal proceso formativo pues es la institución encargada de la educación de las nuevas generaciones.

Hoy más que nunca, frente a las exigencias y condiciones sociales, se acrecienta la necesidad de buscar en las raíces históricas el contenido para la formación de valores humanos, patrióticos, antiimperialistas e internacionalista, y alcanzar la plena identidad individual y social. Para ello es preciso, además del contenido, seleccionar las fuentes básicas entre la que es primordial la obra martiana y el legado de otros pensadores y revolucionarios. Así mismo, dotar al maestro de metodologías de enseñanza que permitan desarrollar en los escolares formas de pensar, de

comportamiento acorde con el sistema de valores de la Revolución. Gilberto García (1996, p. 59).

Es necesario fortalecer el trabajo dirigido a la formación de valores como elemento esencial en la lucha ideológica, en las condiciones actuales para garantizar la formación comunista de las nuevas generaciones y la continuidad de la Revolución y el socialismo en Cuba a través del funcionamiento de la cátedra de valores de la escuela.

Para formar valores el intelecto es muy importante, pero no basta. Es necesario el ejemplo y el sentimiento del maestro los valores que quiere formar. Si se trata de valores cívicos y patrióticos, el maestro debe evidenciar en su conducta fiel a esos valores. Si se trata de la actitud ante el estudio, el maestro debe ser amante del estudio, de la verdad y de la investigación. El ejemplo del maestro es decisivo para formar valores. Pero el ejemplo del maestro se difunde si entre el maestro y los estudiantes existe una comunicación positiva, si los estudiantes valoran alta y positivamente a su maestro. El amor del maestro es el sentimiento denominador y el generador común de todos los valores morales.

Cuba cuenta con una sociedad caracterizada por la unidad de sus ideas y acciones basada en la ideología de la revolución, lo que constituye una fortaleza para la formación moral de sus habitantes. Se hace necesario aclarar que independientemente de todos los cambios efectuados en el país después de la victoria de 1959, la nación no ha quedado exenta de la influencia que ejerce los valores pertenecientes a las sociedades de consumo los cuales llegan a nuestro país por diferentes vías. Es por ello que la actual batalla de ideas que se lleva a cabo en el país, tiene como máxima prioridad la defensa de los valores mas enraizados de esta sociedad, especialmente el patriotismo, el cual debe estar en el centro de atención de la escuela como principal institución educativa. Acerca de la gran significación que tiene este valor moral El Apóstol señaló: "El patriotismo es de cuanto se conoce hasta hoy (...) la levadura mejor de todas las virtudes humanas (José Martí T 21 377).

La moral constituye una de las formas más antiguas de la conciencia social y tiene su origen desde el surgimiento de la sociedad humana, cuando los hombres pasaron de forma instintiva de conciencia hacia la actividad colectiva.

La educación moral de la personalidad es el proceso de formación de un sistema de valores, convicciones, hábitos que regulan el comportamiento del hombre y estimula su conducta y su actividad en el desarrollo moral del estudiante aparece un elemento de extraordinaria importancia en la educación de la personalidad de los ideales, que constituye un modelo de conducta exteriormente rezadas e interiormente aceptada, que se convierte en reguladores de la conducta del hombre. Estos ideales evolucionan desde las formas más completas hasta los ideales generalizadores, a través de los cuales los jóvenes se apropian de modelos de conducta de héroes, mártires y otras personalidades que le sirven de referencia por poseer cualidades positivas.

La educación en valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa en que se desarrolla la nueva sociedad. Se trata de la educación en valores que deben regir el comportamiento general donde se orienta la conducta y las actitudes.

Teniendo en cuenta los retos que tienen las instituciones educacionales la Dra. Esther Baxter plantea que independientemente de la tendencia que ha caracterizado a la escuela cubana de impregnar el orgullo de ser cubanos a sus alumnos, este debe cuidarse de no transmitir ese legado patriótico y nacionalista de una forma mecánica a los estudiantes, así como la imitación de métodos y formas de vida preelaborada a través de sus experiencias y prácticas sociales, desarrollar una conciencia moral que los encamine a ser mejores cada día y actuar en correspondencia con las necesidades de la sociedad. Solo así podrán educarse hombres capaces de defender lo conquistado hasta el momento.

Esto hace patente que la acción educadora de la escuela, los maestros, la familia y la sociedad en conjunto, no puedan perder la orientación hacia la educación en valores morales en el cumplimiento de la histórica misión de formar en los jóvenes cubanos, cualidades que aseguren su perfil revolucionario.

El ser humano vive y actúa en medio de la realidad circundante, conoce el mundo que lo rodea, la naturaleza; la gente y sus relaciones sociales. Pero el ser humano no refleja positivamente de modo automático esa actividad que lo rodea, influyendo activamente en el medio circundante y tomando concientemente de el , el ser humano experimental, al mismo tiempo, diversas sensaciones frente a los objetos y fenómenos del mundo real. Esta actitud se expresa en sus diversos intereses, afanes, juicios, en sus variados sentimientos de placer, alegría, pena.

Por consiguiente, la fuente de los sentimientos esta en el mundo real, que existe independientemente del individuo y con el cual entabla múltiples vivencias y relaciones. Por ejemplo el sentimiento de amor a la patria que se forma en el niño desde los primeros años, a partir del conocimiento inicial del medio que lo rodea. La naturaleza y la sociedad. Después pasa por el conocimiento de los símbolos patrios y de los héroes mártires, y posteriormente, de toda la historia. Va de lo mas cercano al niño a lo mas lejano es decir amar la familia, a los compañeros del aula, del barrio hasta llegar poco a poco, al sentimiento por el territorio, por el país, por la patria.

Un ejemplo lo podemos apreciar en los versos de nuestro héroe nacional " José Martí ", cuando nos habla sobre el amor a la patria.

"El amor, madre, a la patria

No es el amor ridículo a la tierra,

Ni a la yerba que pisan nuestras plantas;

Es el odio invencible a quien la oprime,

Es el rencor eterno a quien la ataca."

José Martí Pérez Obras Completas Tomo XVIII, p19

Un elemento básico para llevar adelante este trabajo es el conocimiento de lo que se tenga acerca de cómo piensa, y actúan los alumnos. De ahí la importancia del diagnóstico que debe preceder de cualquier acción que se ejecute así como la evaluación sistemática de la labor que se realiza.

En este enfoque un aspecto fundamental es la actitud ante el conocimiento y su búsqueda. Nadie puede amar lo que no conoce; lo que se ignora o no se domina bien, no puede despertar sentimientos de admiración, de pertenencia, colaboración y ayuda mutua. En este camino debe partirse del conocimiento que poseen los

alumnos, estimular sus opiniones y valoraciones, así como despertar ansias de aprender desde una actitud reflexiva en complicidad con la virtud y el cultivo del amor.

Desde la antigüedad el problema de los valores morales y su significación para la vida del hombre revistió una gran importancia para la filosofía. Con el surgimiento del marxismo se demuestra que la moral está condicionada por la relación que se establecen entre la base y la súper estructura de la formación económica-social y se sienta la base por la interpretación y estudio científico de los valores.

Desde esta perspectiva los valores morales tienen sus raíces en las relaciones objetivas y materiales y constituyen elaboraciones o productos de la naturaleza y carácter clasista.

Los conceptos morales reflejan en forma generalizadas la experiencia que se ha ido acumulando históricamente de las relaciones sociales entre las personas de las clases políticas, económicas, familiares, colectivas. Estas relaciones se manifiestan en el proceder, en los motivos de comportamiento y en los sentimientos de los individuos, estas se pueden considerar asimiladas por los escolares en su comportamiento y actitud con respecto a lo que lo rodea. Para lograr estos propósitos los escolares deben convertirse en el centro de la escuela, teniendo en cuenta que sobre sí recae toda la actividad.

El Modelo escuela Primaria que se ha diseñado asume en su concepción que las transformaciones que se pueden lograr en la calidad de la educación primaria, están asociado esencialmente al trabajo de la propia escuela y a las transformaciones que en ella tiene lugar.

En esta concepción la escuela, tomando en cuenta sus propias condiciones y la de su entorno deberá trabajar para cumplir su encargo social y acercarse a niveles superiores de calidad educativa, expresado en un proceso educativo activo reflexivo, regulado que permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los niños en un clima participativo, de pertenencia, cuya armonía y unidad contribuyan al logro de los objetivos propuestos con la participación de todos.

La sociedad cubana le ofrece al hombre la posibilidad de exponer en colectivo juicios valorativos, resultados del trabajo. En está era revolucionaria en que estamos

viviendo donde se hace un llamado a masificar la cultural y continuar con la Batalla de Ideas, cualquier pionero, intelectual, obrero, campesino, deportista puede expresar su sentir y el de la Patria, en tribuna abierta, mesa Redonda, actos políticos, para ello lo deberá hacer de forma clara y agradable, sin repeticiones innecesarias.

La escuela tiene el reto de prepara a los educandos para la vida laboral y social. El nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisiciones y desarrollo de potencialidades del niño en las diferentes áreas de la personalidad. Por ello se ha definido como fin de este nivel de enseñanza: contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista Cubana.

Las transformaciones que se desarrollan en la escuela primaria actualmente deben estar dirigidas a remodelar su funcionamiento para que cumplan con mayor eficiencia el papel socializador que le corresponde. Por tal razón, se hace necesario un cambio en el proceso de dirección del aprendizaje que favorezca el desarrollo y formación de los alumnos, para que sean capaces de enfrentar las diferentes exigencias y tareas que la sociedad les plantea actualmente.

“El verdadero hombre dijo José Martí no mira de que lado se vive mejor, sino de que lado está el deber, y ese es el verdadero hombre práctico cuyo sueño de hoy será la ley de mañana, porque el que haya puesto los ojos en las entrañas universales y visto hervir los pueblos, llameantes y ensangrentados, en la artesa de los siglos, sabe que el porvenir sin una sola excepción, está del lado del deber”.

Tan hondos concepto de principio de nuestro Héroe Nacional, pronunciados a fines del siglo XIX tienen la extraordinaria virtud de parecer escritos para un día como hoy, aniversario del asalto al cuartel Moncada del cual fuera precisamente él el autor intelectual.

Tener valor es estimar un objeto, un principio. Es ubicar las cosas por orden de importancia, es decir lo que es más importante en un determinado momento y luchar por ello. Es ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espirituales en orden de importancia.

Esta jerarquía de valores se forman en el individuo en su interacción con las diferentes esferas de la vida: escuela, familia, comunidad, trabajo, ambiente físico, ambiente socio – cultural, entre otros.

Desde nuestra óptica tener valor es apreciar en alto grado los elementos de nuestra cultura, las relaciones humanas a las personas, determinados sistemas políticos, morales, que afectan la persona, el hogar, nuestra escuela y la sociedad en general.

Contamos con un caudal de valores formados a lo largo de nuestra historia, presente en el pensamiento y las tradiciones del pueblo cubano y en la obra de la Revolución, que se convierten hoy en fortaleza para continuar el camino de la formación de las nuevas generaciones.

Surge entonces el problema del ideal del hombre y los valores que lo caracterizan como parte de nuestro proyecto revolucionario, el que debe reunir las cualidades esenciales para actuar en la sociedad que aspiramos formar. De ahí la necesidad de pensar en un hombre concreto, que sea mejor que el que tenemos hoy y pueda resolver los problemas sociales a los que nos enfrentamos. En la Constitución de la República de Cuba se plantea la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los niños, jóvenes, adultos para la vida. Este ideal en el que se plantean una serie de cualidades queda aún en términos muy generales. El hombre comunista no es perfecto y hasta el momento no lo hemos alcanzado.

La situación actual obliga a realizar un análisis crítico de la práctica educativa a nivel de toda la sociedad que revele los problemas de diversas índoles que van teniendo hoy un carácter acumulativo y manifestaciones diversas en diferentes momentos y contextos, que en un futuro más o menos cercano, pudieran tornarse más compleja en un plano cuantitativo.

Existe una amplia valoración de los estudiantes primarios sobre la figura del maestro, confirmada tanto en la literatura pedagógica como en los resultados prácticos a lo largo de todo nuestro proceso revolucionario.

Por tanto el proceso de formación y apropiación de los valores, desde nuestra óptica constituye un trabajo esencialmente educativo que se convierte en los orientadores de la acción. La formación de los valores constituye hoy un proceso básico para la evaluación de la calidad educacional.

En la obra martiana se encuentra una estrategia para la formación moral del hombre, de ella se deduce una serie de principios y su expresión concreta en instituciones y diferentes formas de la conciencia social. De ella podemos extraer elementos esenciales y métodos generales para la formación de valores y la educación general de las nuevas generaciones.

Junto con el proceso de interiorización y asimilación de conocimientos y habilidades deben ir ocurriendo cambios estables en la personalidad, con la aparición de nuevas y complejas cualidades, lo que refleja la unidad de lo afectivo y lo educativo.

La formación de los valores a que aspiramos es posible desarrollarlos desde las aristas pedagógicas mediante un proceso de clarificación con los estudiantes de los diferentes niveles, educadores, padres de familia y representantes de las organizaciones con vistas a plantearse cuales son los valores definidos, asumir la responsabilidad de su comportamiento, expresar los valores verbalmente definidos, actuar de acuerdo con los mismos y encontrar su significado y orden jerárquico.

La formación de valores solo es posible mediante acciones conjuntas. Cada individuo es una personalidad y se auto-determina. Ayudar no es decir por otros.

Se violenta la ética cuando se trata de imponer los valores. Es necesario que adquieran mediante la práctica una significación social positiva en el individuo.

La interiorización de los valores en la escuela, la selección adecuada de aquellos valores significativos que cada quien aprecia, puede y desea manifestarlos abiertamente en su grupo, de la acción y puesta en práctica de manera constante de estos valores, tanto en las diferentes actividades docentes como en la vida personal en general y por supuesto la valoración y autovaloración de su desarrollo en diferentes momentos y contextos.

En síntesis resulta necesario un sistema de influencias coherentes con la participación de la familia, organizaciones medios de difusión, crea las condiciones adecuadas para el desarrollo de las cualidades morales esenciales teniendo en cuenta las particularidades de las edades, sus necesidades y motivos.

Al maestro, aunque no únicamente a él, le corresponde una función esencial en la formación y desarrollo de los valores en los estudiantes, en su labor diaria es necesario tener presente que los valores en los estudiantes se encuentran en

fortalecimiento ya que la apropiación de estos es un resultado esencialmente educativo.

En el proceso de formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes es importante clarificar que esperan los adultos y la sociedad de ellos, a mismo tiempo hay que tener en cuenta cual su percepción de ser estudioso, responsable, patriotas, disciplinados, y laboriosos.

Cualquier niño en nuestro país como parte de su identidad social lleva incorporado valores morales que se irán afianzando en la medida que su desarrollo psicológico y madurez se lo permita, el niño intentará siempre imitar todas las formas que le lleguen ya sean adecuadas e inadecuadas.

Los intereses y fines que guían la actividad humana son, por sí mismo, una forma del proceso objetivo, expresión de las condiciones materiales que rodean al hombre. Garantizar la actividad absoluta entre intereses individuales y de la sociedad no es tarea fácil, esta diferencia es la que garantiza la relativa independencia del mundo valorativo del hombre en relación con la realidad objetiva y sus leyes lo que justifica la existencia de una axiología dedicada al estudio de los fenómenos valorativos.

Para cualquier esfuerzo encaminado a la educación en valores es necesario tener un conocimiento teórico determinado que posibilite la comprensión de la complejidad del fenómeno y de esta forma orientarse en como debemos accionar.

Los valores son una parte importante de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia (social e individual) y existen en unidad y diferencias con los antivalores.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. El contenido del sistema de valores es una expresión específica de las condiciones económicas y clasistas de una época histórica concreta en su dialéctica con el contenido humano universal que estos encierran.

El fenómeno de cómo desarrollar y formar valores es un proceso de enculturación (Aguirre, 1995, p. 498), que dura toda la vida, en el que inciden los cambios sociales que se producen y que provocan transformaciones en las interrelaciones humanas,

en las percepciones, y en las condiciones materiales y naturales de vida, es decir, en la calidad y sentido de la vida.

Los valores son razones y afectos de la propia vida humana la que no se aísla de la relación de lo material y lo espiritual y, entre lo social y lo individual.

Los valores no son pues el resultado de una comprensión y, mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional.

Todo proceso educativo tiene un para qué explícito o implícito. Cualquier acto educativo se realiza con una finalidad, pero no siempre esa finalidad ha respondido a los ideales del humanismo, ejemplos existen muchos en historia de la civilización, desde el fascismo el consumismo y el individualismo, por solo poner algunos ejemplos. Los problemas económicos, políticos y sociales que atraviesa la humanidad son generados por sujeto "educados".

Con mucho acierto Medardo Vitier aseveró "Tenemos que declarar y definir la finalidad humana de la escuela. Educar es encontrar y cultivar la mejor naturaleza del individuo para el tipo de convivencia que adoptamos" Vitier, M. (1947, p. 115).

En las tesis del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, queda claro cual ha sido el fin de la Política Educativa Cubana "formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, a partir del materialismo dialéctico e histórico, desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él elevados sentimientos y gustos estéticos, convertir los principios ideológicos y morales en convicciones personales y hábitos de conducta diaria" (PCC, 1982, p.283)

La Educación en Valores tiene como objetivo el alcance de una personalidad desarrollada o en desarrollo, la que se entiende, "al caracterizar a un individuo concreto donde el sistema de procesos y funciones que la forman se encuentran

estructurados de manera armónica, en un proyecto de vida realista, donde predomina la autodirección consciente de los esfuerzos del individuo para lograr el desarrollo de sus potencialidades en forma creadora, así como su participación en la actividad social de acuerdo con valores de contenido progresista” (D’Angelo, 1996,p.4).

Según el pedagogo Gilberto García se puede hablar de valores en doble sentido: de lo que vale un objeto para satisfacer una necesidad y, por otro lado, en dependencia de lo que constituya una meta en la vida, es ubicar las cosas en orden de importancia, es jerarquizar bienes materiales y espirituales. Esta jerarquía se forma en el individuo en interacción con las diferentes esferas de la vida. Afirma, además, que el proceso de formación y apropiación de valores es esencialmente educativo que se convierte en orientación para la acción. (1996, p.59)

Educación en valores significa contribuir a la función integradora del individuo mediante la valoración de las contradicciones de la motivación y los intereses individuales y sociales.

La Educación en Valores debe coadyuvar a la tendencia interna de la personalidad, a integrar y armonizar los factores internos y externos y a la autonomía de ésta, es decir, a la autorregulación sobre la base de fines conscientes, lo que está por supuesto, en interacción y en dependencia de la realidad social.

Los valores se enseñan, se inculcan, pero no se imponen, requieren de un largo proceso de interiorización en el que el desarrollo de la capacidad valorativa y crítica desempeña un importante papel como guía para lograr un juicio crítico adecuado, es la única forma de que se conviertan en verdaderas guías de la conducta, de lo contrario pueden conducir a la doble moral quedando la persona a merced de criterios y pautas ajenas. Coincidiendo con el criterio de Esther Báxter (1988) y Fabelo (1996) respecto a que el camino para formar valores es la valoración, se destaca la importancia de promover reflexiones hacia problemas de contenido ético extraídos de los distintos contextos que propicien la interiorización de los mismos y con ello, su papel regulador.

El ingreso a la escuela constituye el viraje de la vida de los niños y las niñas significando el paso a nuevas formas de vida, a nuevas condiciones de la actividad, de nueva posición de la sociedad y nuevas relaciones con los coterráneos.

La educación es un proceso social en un sentido más amplio todo educa. La gente, las cosas, los fenómenos, pero ante todo y sobre todo las gentes. Entre ella en primer lugar los padres y los pedagogos. (1981, p. 89).

Para lograr en nuestros educandos un fortalecimiento de los valores debemos partir de que el proceso de la formación de la personalidad comienza desde las edades más tempranas del desarrollo hasta alcanzar una plenitud armónica, la edad juvenil, este es un proceso largo y complejo.

Desde el punto de vista marxista la personalidad del individuo se forma en el proceso de interrelación de este y el medio social que lo rodea, de ahí la importancia del medio social y de la formación en que los niños y jóvenes se desenvuelven. Por eso la personalidad no puede verse como una esencia espiritual sino como un producto del desarrollo histórico social.

La educación de la personalidad es obra de toda sociedad y este sistema de influencias educativas debe estar coherentemente dirigido a un mismo fin, la afectividad educacional de la personalidad.

Un factor importante en la formación de la personalidad lo constituyen las actividades y valores que se forman y se desarrollan hasta llegar a constituir su núcleo regulador y orientador.

Este nivel superior de desarrollo de la personalidad tiene en su base tendencias orientadoras que le da al sujeto un sentido a su vida, que con su estabilidad, su actividad consciente, si bien la asimilación de valores y orientaciones de valores que establecen características de los adultos, en las niñas adolescentes y jóvenes.

Se manifiestan aquellas que son producto de su experiencia, de las influencias inductivas del hogar la escuela de los diferentes factores con los que interactúan de las condiciones en que se desenvuelven y el medio social que se desarrolla.

Por la interacción del trabajo se considera necesario analizar de manera breve como se produce la evaluación moral de los educandos luz de la psicología marxista: evaluación moral.

El vínculo estrecho entre el niño y el alumnos que caracterizan la infancia no queda clara la edad temprana, se debilita considerablemente y cambia de aspecto, el niño va separando cada vez más, superando cada vez más su conducta de los alumnos y se hace capaz de actuar por si mismos sin la constante ayuda de los adultos. Al mismo tiempo mantienen la necesidad de actuar en conjunto con ellos y dichas necesidades adquieren este periodo un carácter de aspiración a tomar parte de todos los aspectos de la vida adulta.

Gradualmente la valoración se va independizando de las vivencias emocionales, su conducta y sus acciones desde el punto de vista de las normas y las reglas que ha asimilado.

El doctor Fernando González Rey ratifica esta etapa como un periodo sensible para la formación de la conducta adecuadas y de no aprovecharse en este periodo será muy difícil porque entonces, las necesidades del sujeto están orientadas a otras esferas mas complejas de la vida.

Se entiende por protagonismo estudiantil la implicación personal activa y reflexiva de los estudiantes, mediante la cual pueden demostrar sus potencialidades. Esto hay que favorecerlo en toda la actividad escolar; en la labor educativa donde se aprecia la presencia, dinamismo y dirección de los propios alumnos en todas sus actividades. El nivel de desarrollo que alcanzan los estudiantes de diferentes niveles puede ser evaluado por los siguientes indicadores: asistencia, retención, actitud ante el estudio y el trabajo, cumplimiento del reglamento escolar, dominio de la historia patria y su actuación consecuente en correspondencia con la defensa de los valores de la nación cubana, la participación activa en las diferentes tareas de los programas de la Revolución, la participación en actividades políticas y patrióticas, culturales y deportivas, cuidado de la propiedad social y del medio ambiente, relaciones humanas, participación en actividades laborales y socialmente útiles, interés mostrado por estudiar carreras que den solución a los problemas del territorio, con énfasis en el ingreso a carreras pedagógicas, así como las valoraciones realizadas en las asambleas estudiantiles en coordinación con las organizaciones estudiantiles: OPJM, FEEM, FEU, y la UJC.

Para este propósito es fundamental continuar profundizando en:

La enseñanza de la Historia, cuyo aprendizaje ayuda a los alumnos a adquirir conciencia de sus propios valores y a fundamentar sus relaciones sociales y su práctica a lo largo de la vida.

El conocimiento de la historia local por diferentes vías con el propósito de encontrar respuestas, entre otras, a preguntas como las siguientes: ¿Qué hombres y mujeres de este territorio se destacaron en la lucha revolucionaria en diferentes momentos? ¿Qué le dio el capitalismo a este lugar?

El trabajo pedagógico con los museos, los monumentos, las tarjas, las visitas a los lugares históricos, culturales y laborales, los encuentros con participantes en hechos históricos.

Conmemoración de efemérides a través de mensajes de alto valor cultural.

El hacer realidad que todos los escolares cubanos sin excepción, puedan responder con amplitud y orgullo patriótico a las preguntas siguientes: ¿cuál es la historia de mi escuela? Y ¿por qué lleva ese nombre?

La labor de las cátedras martianas en su acercamiento sistemático a la vida y obra de José Martí.

El sistema de preparación para la defensa, el cual presenta un contenido que rebasa el concepto de instrucción militar para constituirse en un elemento interdisciplinario, objetivo esencial en la formación en valores patrióticos, revolucionarios y ciudadanos de los educandos, desde preescolar hasta la formación pedagógica superior.

Los valores en el plano individual constituyen formaciones psicológicas complejas y por tanto actúan como reguladores de conducta mientras que en el plano social son componentes de la ideología y desempeñen el papel de movilizadores sociales

La educación en valores constituye un proceso complejo porque toca de cerca un componente esencial: la espiritualidad; contradictorios, ya que se da matizado por un conjunto de contradicciones entre las que se encuentran lo ideal y lo real, lo social y lo individual, lo universal y lo particular, lo nuevo y lo viejo, la identidad y la diversidad, así mismo, es multifactorial ya que intervienen diversos factores como la familia, clave en tanto aporta formación inicial y decisiva para la vida, la escuela, que tiene un encargo social, la comunidad, esencial en tanto portadora de la

participación social, los medios de difusión, que forman y educan modelo, gustos, preferencias.

La Revolución Cubana se enfrenta a problemas históricos y a nuevos problemas que aparecen en la esfera internacional y repercuten en el país, la permanente lucha de lo viejo con sus buenas y malas herencias y de lo nuevo que impone el enfrentamiento de lo desconocido. Así se presentan los procesos de globalización, el hegemonismo imperialista, la transculturación y la desideologización de la llamada sociedad tecnológica como fenómenos internacionales, y por otra parte el subdesarrollo económico y la construcción, en difíciles condiciones, de una sociedad socialista. En esta realidad compleja y contradictoria se desenvuelve el cubano en una profunda lucha ideológica que lleva consigo el enfrentamiento del sistema de valores morales opuestos.

Los estudios sobre el tema de la formación de valores morales y específicamente del valor patriotismo en las ciencias pedagógicas, dificultan la preparación adecuada de los educandos y docentes para contribuir a su gerarquización como valor indispensable para salvaguardar las conquistas alcanzadas por el hombre y ascender a peldaños superiores, en el alcance de una verdadera libertad y justicia social, como senderos importantes en el logro del sueño de los revolucionarios de todas las épocas, concentradas en las ideas básicas de Simón Bolívar y José Martí y que hoy guían Fidel Castro y Hugo Chávez con la idea de que “Un mundo mejor es posible”.

1.2 Definición del valor patriotismo. Papel de los educadores

La educación del patriotismo, como componente esencial del trabajo político ideológico, constituye una dirección principal de la labor educativa de la nación cubana, de su escuela, de sus maestros y de todos los factores que intervienen en ese importante proceso.

Numerosos autores han definido el patriotismo:

Para Félix Varela “es el amor que tiene todo hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma por su prosperidad”, (1961, p. 276).

Por su parte Graciela Ramos expresa que: “...es un aspecto de la educación político ideológico que se refiere al desarrollo de sentimientos de amor a la patria y que se

traduce en una actitud de cuidado y conservación de sus conquistas y la disposición para defenderla”. En este concepto se expresa el sentimiento de nacionalidad, (2001, p.33)

Pomares, C plantea que: “...se entiende por patriotismo la relación afectiva que establece el individuo según el conocimiento que adquiere con la patria. Se expresan sentimientos de pertenencia a la comunidad, a la escuela, la región, el país, en el respeto y admiración por los héroes y mártires, por el respeto a los símbolos nacionales, el amor a la naturaleza y en la actitud ante el trabajo, la defensa de la patria, hacia la escuela, la comunidad, la familia (2005, p. 24).

La educación de los jóvenes en el patriotismo requiere de una dirección sistemática, que le concede una gran importancia a la práctica social como factor determinante. Esta educación constituye y constituirá una dirección principal de la labor educacional de la nación cubana, de su escuela, de sus maestros y de la formación y superación de los mismos. Por eso afirmamos que la educación patriótica es una labor de imprescindible dirección pedagógica, ya que los sentimientos, los valores, las convicciones y las actitudes se van desarrollando como producto de una labor sistemática y coherente.

La autora entiende por sentimientos: la colaboración emocional con que el hombre percibe sus propias acciones y de las personas que lo rodean, así como las manifestaciones de diferentes acciones de la vida social.

En la Resolución Ministerial 90 - 98 aprobadas por el Ministro de Educación se trazaron lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina, la responsabilidad ciudadana, desde la escuela, las cuales cada maestro debe tener presente en el proceso educativo.

En dicha resolución se declara para la escuela valores esenciales como:

Responsabilidad: Disposición y conocimientos de cumplir los deberes en su escuela, hogar, identificarse con el estudio cumplir con la disciplina y el orden.

Laboriosidad: Mantener una actitud laboriosa entre las tareas que se le encomiendan dentro de la clase y en otras actividades. Sentir admiración por el trabajo, trabajadores, manifestar satisfacción con los resultados del trabajo.

Honradez: Es guardar respeto y consideración hacia alguien, favorecer, distinguir, dar forma y honrar a alguien.

Honestidad: Moral, decente, púdico, es una persona modesta, integral, equitativa, justa.

Solidaridad: Manifestación emotiva de la sociabilidad por el cual una persona se siente vinculada al respecto de la humanidad. Modo de ser solidario.

Antimperialismo: Conjunto de teoría que procuran el desarrollo de todo país a una independencia real, sin inferencia de tipo político o económico.

Patriotismo: Amor a la patria, calidad de patriota. Sentimientos de actitudes es propia del patriota.

Los componentes del patriotismo son:

Sentimientos de cubanía:

Sus rasgos fundamentales se destacan.

El amor a la defensa de la patria: se enmarca en el respeto, admiración, cariño, orgullo que se siente hacia el suelo en que se nace.

Respeto y admiración por los héroes y mártires de la patria y por las personalidades del deporte la cultura y la producción.

El amor a la naturaleza de la patria. Es el conocimiento del medio natural que nos rodea, las necesidades de protegerla, el cuidado de los recursos naturales.

El respeto a nuestras manifestaciones culturales y tradiciones patrióticas, identificación con el patrimonio cultural, y la idiosincrasia, costumbre, la música, el baile, juegos tradicionales.

Respeto a los símbolos patrios: Constituye el sentimiento de veneración y honra hacia la bandera, himno y el escudo que han presidido por más de 100 años las luchas cubanas por la independencia.

Definición teórica

Patriotismo: Es la lealtad a la historia, la patria, y la Revolución socialista y la disposición de defender sus principios para Cuba y para el mundo. Seminario Nacional (2009, p. 22).

De la ética de José Martí: “El patriotismo, de cuenta se conocen hasta hoy (...) la levadura mejor (...) de todas las virtudes humanas “Patria es humanidad”.

De la ética de Fidel Castro:” Los oscuros nubarrones que se divisan hoy en el horizonte del mundo, no impedirán que los cubanos sigamos trabajando sin descanso, en nuestros maravillosos programas sociales y culturales conscientes de que estamos realizando una tarea.

Modos de actuación asociados al valor patriotismo. (2009, p. 22).

Tener disposición para asumir las prioridades de La Revolución, al precio de cualquier sacrificio.

Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.

Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias, el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.

Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.

Participar activamente en las tareas de la defensa de La Revolución.

Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Principales acciones relacionadas con el valor patriotismo:

Los niños y las niñas deben aprender la historia de la patria en su articulación con la historia local.

Visitas a lugares históricos (museos, tarjas, monumentos) culturales laborales, encuentro con participantes en hechos históricos.

Conmemoración de efemérides: a través de mensajes de alto valor cultural donde se destaquen aquellas de mayor trascendencia local, nacional e internacional.

La Cátedra Martiana: en su acercamiento sistemático a la vida y obra de José Martí:

Preparación para la defensa: cuyo objetivo esencial es la formación en valores patrióticos, revolucionarios y ciudadanos

La educación artística: orientada al desarrollo del gusto estético, a la preparación cultural, a propiciar que la escuela sea el centro cultural más importante de la comunidad.

En las nuevas generaciones ha sido una preocupación de la Revolución desde sus inicios donde juega un papel protagónico la escuela y el docente como máximo representante. Por tal razón le corresponde a la escuela primaria desde los primeros grados fomentar sentimientos de amor y respeto en sus diferentes manifestaciones hacia la Patria, hacia la familia, hacia su escuela, y sus compañeros, a la naturaleza entre otros; así como cualidades tales como la de ser responsable, laborioso, honrado y solidario.

En correspondencia con lo anterior se observa claramente la importancia que en esta época, se le concede a los nuevos valores creados por la Revolución y la responsabilidad depositada en los educadores para combatir toda desviación que no este acorde con nuestros principios.

La educación cubana tiene como fin formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir el materialísimo dialéctico e histórico, desarrollar en todo su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuos fomentar elevados sentimientos ideo-políticos y morales, comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta.

La educación en valores en la escuela primaria se concibe con un enfoque integral de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy y la sociedad a la que aspiramos. Hay importantes valores a alcanzar en los escolares que podemos decir son de todos los tipos, la solidaridad, la amistad y otros.

Los valores en una sociedad como la nuestra se va formando desde las edades más tempranas. Estos valores a medida que los niños y las niñas crecen se van fortaleciendo con las acciones de la comunidad, escuela y las organizaciones para lograr formar hombres como Ernesto Guevara; de allí el papel tan importante que juega el maestro para contribuir a la formación de los mismos en la escuela.

Es necesario que todo en la escuela eduque y enseñe y que el personal docente comprenda plenamente que la formación de valores, no constituye una materia más del plan de estudio sino una concepción que debe estar presente y materializarse en todo sistema de trabajo y en actividades de la escuela. La importancia de educar al hombre en los valores de la sociedad en que viven, y el significado de ellas en la conservación de la propia humanidad, es objeto de discusión análisis y reflexión en

foros y eventos, tanto de carácter nacional como internacional, este problema de atención multifactorial, tiene su referente en toda la actividad que se realice en la escuela y en todos los factores en que ella intervienen.

1.3 Caracterización psicopedagógica de los escolares de cuarto grado

Como se ha planteado antes, en esta etapa de la edad escolar de 1ro a 4to grado, hemos hecho una distinción de dos momentos por considerarse importante para el educador atender determinadas características del niño que inicia la escuela y el niño entre 9 y 10 años, que debe culminar el 4to grado.

En el caso de los niños entre 9y 10 años se debe culminar el cuarto grado con la consolidación de aspectos importantes de su desarrollo como es lo relacionado con el carácter voluntario y consciente de su proceso psíquico cuyo paso gradual se inicio en el momento anterior y debe consolidarse en este.

Un logro importante en esta etapa debe ser que el niño muestre cada vez mayor independencia al ejecutar sus ejercicios y tareas de aprendizaje en la clase.

Las investigaciones y la práctica escolar han demostrado que cuando se cambian las condiciones de la actividad y se da al niño su lugar protagónico en cuanto a las acciones a realizar en ellas, se produce un desarrollo superior en su ejecutividad y en sus procesos cognitivos e interés por el estudio. De igual manera hay que propiciar desde las primeras edades, el desarrollo de su imaginación.

La acción educativa dirigida al desarrollo de sentimientos sociales y morales, como el sentido del deber y la amistad cobra en estas edades mayor relevancia, pues el niño debe alcanzar un determinado desarrollo en la asimilación de normas que puedan manifestarse en su comportamiento, así como en el desarrollo de sentimientos. En estas edades, resulta mas marcado el carácter selectivo de los amigos.

La autovaloración, es decir el conocimiento del niño sobre sí mismo y su valoración de su actuación, ejerce una función reguladora e importante en el desarrollo de la personalidad en la medida que impulsa al individuo a actuar de acuerdo con la percepción que tiene sobre su persona y esto constituye un aspecto esencial ha desarrollar desde las primeras edades escolares, es decir desde el propio preescolar. En la relación con la autovaloración, es necesario también conocer que desde las primeras edades el niño recibe una valoración de los adultos que le rodean sobre su actividad, de su comportamiento, que de preescolar a 2do grado incluye la valoración que hace el maestro de el. En estas primeras edades el aun no posee suficientes parámetros para auto valorarse, sin embargo, las investigaciones han demostrado

que si entre los 8y 9años se enseñan determinados indicadores para valorar su conducta y su actividad de aprendizaje su autovaloración se hará mas objetiva y comenzara a operar regulando sus acciones.

La educación primaria tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar, comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr en los estudiantes, estas transformaciones deben estar dirigidas a lograr la formación de un niño reflexivo, independiente capaz de asumir un rol cada vez mas protagónico en su actuación que posean sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su escuela, su familia, y la naturaleza (Modelo de Escuela Primaria 2008 p24).

1.4 Caracterización de la asignatura Educación Física y actividades extradocentes

La asignatura Educación Física en el Sistema Nacional de Educación responde a la importancia política, económica, social y cultural en el mundo de hoy.

Nuestro país mantiene relaciones de cooperación con un elevado número de países en los terrenos de la educación, la salud, la cultura, el deporte lazos que acortan las distancias y crea nuevos espacios para el intercambio y la cooperación entre los pueblos. En este contexto la Educación Física juega un papel importante para garantizar la relación de Cuba con otros países del mundo.

La asignatura contribuye al desarrollo físico y armónico de habilidades y capacidades en los estudiantes.

El niño que cursa el cuarto grado tiene aproximadamente 9 años. Si lo comparamos con el pequeño escolar que inicio atrás el primer grado podemos apreciar cuanto ha cambiado, cuantas transformaciones se han producido en el y cuanto es capaz ya de lograr en las diferentes tipos de actividades.

Las influencias educativas que actúan sobre el, familia, comunidad, medios de difusión y fundamentalmente las actividades docentes han contribuido a la formación

de nociones elementales acerca de la variedad de cambios y transformaciones que ocurren en los hechos y fenómenos de la vida natural y social.

El 4to grado cierra el primer ciclo de educación primaria, debe ser por tanto, un momento de balance, reflexión, por parte de los maestros acerca de los objetivos del ciclo y su nivel de logro en cada uno de los alumnos del grupo que atienden. Es conveniente recordar que este ciclo tiene carácter preparatorio que ha de propiciar y reafirmar el interés por conocer.

De lo señalado se desprende la necesidad de que el maestro conozca muy bien a sus alumnos, los observe si atienden a sus clases, que nivel de desarrollo de habilidades y capacidades han alcanzado, como asumen las tareas propuestas, si se ven tristes y alegres y por qué. Es decir conocerles para dirigir adecuadamente su desarrollo y el logro de los objetivos planteados para el ciclo, a partir de una adecuada relación con ellos.

El maestro de este grado debe conocer que en los niños de estas edades, las actividades dirigidas a su desarrollo físico deben estar básicamente programadas a través de juegos de modo tal que respondan más a las necesidades de los niños, a sus intereses y que la propia ejercitación, al adquirir un sentido para ellos optimice su estado emocional.

Es oportuno señalar que los niños de esta edad juegan no solo para satisfacer sus necesidades de movimiento sino también los cognitivos y muy especialmente los de comunicación.

Desde el punto de vista social, estos escolares se aproximan aun cambio pronto arribaran al 2do ciclo, entraran en el grupo de los “mayores” de la escuela y esto no solo se ha de reflejar en el cambio de color de su pañoleta sino también en las nuevas responsabilidades y exigencias que se le plantearan.

En este grado continúan la asimilación por los escolares de los modos de comportamiento social, así como la formación de cualidades positivas de la personalidad.

Hasta este momento del desarrollo, los conocimientos de los escolares están muy ligados a los objetos y fenómenos concretos; por tanto es necesario que el maestro conociendo esta característica incluyen el desarrollo de sus clases actividades que

gradualmente exijan al escolar un determinado nivel de abstracción lo que constituye una premisa importante para el desarrollo de su pensamiento.

En el grado esta asignatura tiene como objetivo:

Incrementar el nivel de desarrollo de las capacidades físicas y habilidades motrices básicas e iniciar el aprendizaje de las habilidades motrices deportivas.

Participar en las actividades de forma colectiva, prestar ayuda a sus compañeros, demostrar iniciativas, valentía, perseverancia, disciplina y honestidad.

Sentir admiración y deseos de imitar a los grandes atletas cubanos y reconocer los logros del deporte revolucionario.

Comenzar la labor de formación vocacional y orientación profesional que despierten interés, motivaciones e inclinaciones hacia las actividades de la Educación Física y el deporte a través de los círculos de interés, movimientos de monitores y el desarrollo del contenido de la asignatura.

En el modelo de escuela primaria se plantea dentro de los objetivos generales del grado practicar ejercicios físicos y actividades deportivas, acorde con su edad, en los que muestre el desarrollo de sus habilidades motrices y capacidades físicas (2008, p.34).

Según Esther Báxter la clase constituye un momento importante donde debe establecerse un adecuado nivel de comunicación; en ella, se aspira a comprender la posición del otro, los puntos de vista recíprocos, atender las opiniones de los demás; es un proceso con carácter de contra posición de puntos de vista y diálogo interactivo, en el que se entrena al estudiante para adoptar posiciones en la vida, es necesario para ellos asumir la clase con un criterio comunicativo (Seminario Nacional, 2009-2010, p.16).

Esta demostrado que si al niño se le muestra el amor que se siente por el, será capaz de dar amor a nosotros y a todas las personas que nos rodean.

Si al niño se le muestra amor, cariño, confianza será el capaz de dar amor a nosotros, si duda la escuela es una institución fundamental que contribuye a la formación de los niños.

Como actividades extradocentes se contempla el recreo y el descanso, matutino, conversación inicial, actividades de exploración y campismo.

Cuando se habla de recreo en la escuela, pudiera estarse señalando un espacio tan antiguo como la propia existencia de la escuela. Su característica más esencial es que constituye un cambio de actividad y descanso en el régimen del día, que permite contribuir al bienestar tanto físico como de los escolares.

El recreo, como parte de las actividades de la escuela constituye un momento importante para los procesos de interrelaciones sociales entre los niños y entre estos y los adultos, que da la posibilidad de compartir vivencias, puntos de vista y afectos, bajo un clima de mayor espontaneidad que el de la clase. Se estima que si el recreo se asume desde posiciones de espacios educativos, este se convierte en un mediador cultural como parte de la formación de hábitos, valores y relaciones afectivas, donde se crearían también condiciones pedagógicas para que los niños y las niñas aprendan a compartir espacios sociales desde posiciones de colaboración, tolerancia, afecto y responsabilidad.

Las bases pedagógicas del juego siempre necesitan dirección y siempre es preciso recordarles unas y otras reglas de conducta propias del juego en cuestión y de orden general, que tienen que ver con la convivencia social.

Recreo es una palabra que tiene un origen latín y significa originalmente volver a crear. La real Academia de la Lengua Española lo define como sitio para divertirse, palabra que se orienta hacia la diversión; por su parte, sus sinónimos son diversión, fiesta, entretenimiento, esparcimiento, asueto, pasatiempo, distracción, alegría, retozar y, por supuesto, jugar.

El recreo fue descrito por primera vez a términos pedagógicos en los primeros años del siglo XVII, por Juan A. Cómenos, conocido por Didáctica magna se refirió a la necesidad de estos breves períodos de tiempo para higienizar el proceso pedagógico.

El recreo es una interrupción organizada de las actividades docentes, tiene una gran repercusión fisiológica, psicológica y pedagógica al permitir la recuperación de energías del organismo de los niños y de los educadores, facilita el restablecimiento de la capacidad de trabajo y retarda la aparición de la fatiga. Es un momento oportuno para conocer aún más a nuestros escolares en cuanto a su comportamiento, preferencias, estados de ánimo y las relaciones sociales que

establecen. Debe ser visto el recreo como parte intrínseca del régimen de vida de la escuela y de gran importancia en la calidad de vida de los niños y educadores en la escuela.

En muchas ocasiones se ha intentado organizar los recreos mediante juegos en los que deben participar los niños. Esa organización obligatoria y regida de los recreos es el descanso activo, un cambio productivo de actividad, y toda ocupación obligatoria, incluso si se trata de los juegos, exige una nueva tensión, que fatiga. Sin embargo, es perfectamente admisible el juego organizado, libre, no obligatorio, sobre todo en los primeros grados, con la participación del maestro.

Para que cumpla con sus objetivos de reparación de energías y conservación de la salud, debe cumplir los siguientes principios:

Duración suficiente y en un lugar adecuado.

Variación del carácter de la actividad.

El matutino escolar es una actividad de fuerte tradición pedagógica en la escuela primaria cubana que se realiza a diario, preferentemente en los patios o áreas interiores o exteriores mas amplias de la escuela, donde se encuentra el sitial martiano y de manera que puedan participar todos los alumnos de 1ro a 6to grado a de esa institución.

Es el primer momento del día en el que se reúne y organiza en grados y grupos el colectivo escolar y docente, unido a los trabajadores en general la familia y la comunidad. En estos primeros cinco o diez minutos de la jornada escolar se les da la bienvenida, se controla la asistencia y puntualidad y se rinde honor a los símbolos patrios.

La conversación inicial, como el matutino, forman parte del sistema de influencia educativas de la escuela por lo que su planificación requiere coherencia y unidad, de manera que se complementen y articulen. Se recomienda realizarla a continuación del matutino, pero en cada grupo escolar tiene una duración de diez minutos y se dedica a comentar, debatir, informar o reflexionar sobre la actualidad nacional e internacional y puede apoyarse en la televisión, el video, el software educativo, el periódico u otros medios.

Las actividades de exploración y campismo tienen como tarea fundamental educar a los niños y las niñas en el amor, cuidado y protección de la naturaleza, así como prepararlos para la vida en campaña. Este se caracteriza por la amplia participación que tienen sus miembros en la organización y ejecución de las actividades, ya que van encaminadas a la preparación de los pioneros para la vida.

Sus objetivos fundamentales son:

Realizar actividades recreativas en contacto directo con la naturaleza que propicien el conocimiento de la flora, fauna y medio ambiente en general.

Prepararse físicamente y desarrollar capacidades, habilidades y destreza, necesarias para valerse de la naturaleza, disfrutar de esta y prepararse para la vida en campaña.

Enriquecer los sentimientos patrióticos, vinculados a las tradiciones de lucha de nuestro pueblo en todas las épocas, su espíritu de solidaridad e internacionalismo.

Participar activamente en el aprendizaje de técnicas de excursionismo la exploración y el campismo que les faciliten obtener las categorías y especialidades.

Actuar con espíritu de compañerismo en todas las actividades que programe el movimiento.

Las actividades a realizar serán periódicas y sistemáticas según sean programadas, estas serán el día del explorador, día de la defensa, bastión pioneril, meteoro y otros.

En la educación primaria el movimiento de exploradores se divide en dos niveles:

Pequeños exploradores (moncadistas) de 1ro a 3er grado.

Exploradores terrestres de 4to a 6to grado.

Los pequeños exploradores realizarán actividades acorde a su edad y por etapas, los exploradores terrestres alcanzarán la categoría de explorador mambi, explorador rebelde y explorador victoria una vez que hayan vencido los requisitos establecido para cada una de ellas.

Del análisis efectuado por la autora en el capítulo se pudo constatar que el proceso de formación de valores comienza desde las edades más tempranas. Este es un proceso largo y complejo, puesto que los valores se enseñan e inculcan, no se imponen, requieren de un proceso de interiorización en el que el desarrollo de la capacidad valorativa y crítica desempeña un valor importante.

Se considera además, que la escuela primaria juega un papel importante en lo que respecta a fomentar sentimientos de amor y respeto en sus diferentes manifestaciones a la patria.

CAPÍTULO II: ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYAN A FORTALECER EL VALOR PATRIOTISMO EN ESCOLARES DE CUARTO GRADO DEL SEMINTERNADO CAMILO CIENFUEGOS

El epígrafe está encaminado a ofrecer la propuesta de solución, las actividades elaboradas para fortalecer el valor patriotismo en los niños y niñas de cuarto grado de la escuela primaria Seminternado Camilo Cienfuegos así, como una constatación de los resultados del diagnóstico inicial y final.

2.1- Resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial

Para el desarrollo de la investigación se tomó como población a los 101 estudiantes de cuarto grado del Seminternado Camilo Cienfuegos y la muestra se identifica con los 25 estudiantes del grupo A que representa el 75,75 % de la población. La **muestra** es de carácter **intencional**, la misma se ubica en el segundo momento de desarrollo del escolar primario.

Para obtener información que permitiera conocer el dominio que posee la muestra sobre el concepto de patriotismo, desde la óptica Martiana y Fidelista y su puesta en práctica en modos de actuación, se aplicaron diversos métodos, técnicas e instrumentos que permitieron corroborar la existencia del problema a investigar y la necesidad de aplicar la propuesta de actividades.

El primer instrumento aplicado fue:

El análisis de los documentos normativos para obtener información sobre la temática. Se estudiaron y analizaron “El Modelo de Escuela Primaria”. Resolución Ministerial 120/09. “Seminarios Nacionales de preparación del curso escolar 2009-2010 “La Estrategia Nacional para el Trabajo Político Ideológico”. Estrategia de Dirección de la escuela (anexo 1), Programa y Orientaciones de Educación Física.

En el modelo de escuela primaria se precisa el fin y objetivo para este nivel, precisando como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista y en los objetivos generales del nivel se precisa demostrar sentimientos de cubanía, amor y orgullo por la Patria, La Revolución, y sus símbolos, así como de admiración y respeto por sus líderes, héroes y mártires, el deseo de seguir su ejemplo y manifestar sentimientos de repudio hacia el imperialismo.

En el seminario Nacional de preparación del curso 2009-2010 se precisa la definición del valor patriotismo y algunos modos de actuación asociado al mismo.

En la Estrategia Nacional para el Trabajo Político Ideológico se precisan acciones encaminadas a fomentar el valor patriotismo, a las cuales se le da salida en la estrategia del centro pero de forma general.

A continuación se ofrece la descripción de los resultados y la evaluación de los indicadores declarados en cada dimensión, mediante la aplicación de una escala valorativa que corresponde a los niveles: **bajo (1), medio (2) y alto (3).**

Escalera valorativa:

Indicador 1.1: Conocimiento sobre el concepto patria.

Nivel alto: manifiesta dominio del concepto patria aportando elementos que se refieren al país y la localidad.

Medio: manifiesta dominio respecto al concepto patria aportando elementos que se refiere al país pero son imprecisos respecto a la localidad.

Bajo: manifiesta un pobre dominio del concepto patria aportando elementos irrelevantes que se refieren al país y no se tiene en cuenta la localidad.

Indicador 1.2: Si conocen que es ser patriota.

Alto: manifiesta dominio de los modos de actuación asociados al valor patriotismo relacionados con el cumplimiento de los deberes con la escuela y la comunidad, el amor a la patria y disposición para defenderla.

Medio: manifiesta dominio de los modos de actuación asociados al valor patriotismo relacionado con el cumplimiento de los deberes de la escuela, el amor a la patria y disposición para defenderla. No se refieren a los deberes con la comunidad.

Bajo: manifiesta dominio de los modos de actuación asociados al valor patriotismo relacionado con el cumplimiento de los deberes, con la escuela y el amor a la patria. No se refieren a los deberes con la comunidad y disposición para defenderla.

Dimensión 2

Indicador 2.1 muestran admiración y respeto por los símbolos, héroes y mártires de la patria.

Alto: manifiestan en modos de actuación admiración y respeto por los símbolos, héroes y mártires, realiza una valoración correcta de los hechos históricos, nacionales y locales y de sus protagonistas siguiendo su ejemplo.

Medio: No siempre manifiesta en modo de actuación admiración y respeto por los símbolos, héroes y mártires, realiza una valoración correcta de los hechos históricos nacionales y locales y de sus protagonistas aunque no siempre sigue su ejemplo.

Bajo: muestran poca admiración y respeto por los símbolos, héroes y mártires, y no logran realizar una valoración correcta de hechos históricos y de sus protagonistas ni seguir su ejemplo.

Indicador 2.2 cumple con sus deberes como pionero

Alto: Cuando tiene conciencia de la importancia del estudio en función del desarrollo económico y social del país y disposición para asumir las tareas encomendadas por la escuela, la organización de pioneros y la comunidad.

Medio: No siempre tiene conciencia de la importancia del estudio en función del desarrollo económico y social del país y no siempre tiene disposición para asumir las tareas encomendadas por la escuela, la organización de pioneros y la comunidad.

Bajo: No tiene conciencia de la importancia del estudio en función del desarrollo económico y social del país y no tiene disposición para asumir las tareas encomendadas por la escuela, la organización de pioneros y la comunidad.

Indicador 2.3 manifiestan rechazo ante el enemigo

Alto: manifiesta rechazo ante el enemigo en todo momento con seguridad y convicción.

Medio: manifiesta rechazo ante el enemigo aunque en ocasiones le falta seguridad y convicciones.

Bajo: manifiesta poco rechazo ante el enemigo faltándole convicción.

Para evaluar la variable dependiente se tuvo en cuenta la dimensión e indicadores mencionados en la introducción, a continuación se describe los resultados:

Con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que poseen los alumnos sobre el concepto de patria se aplicó una encuesta (anexo 2) que permitió la medición de los indicadores correspondientes.

De los veinticinco alumnos encuestados 12 (48,0%) manifiestan un pobre dominio del concepto patria aportando elementos irrelevantes que se refieren al país y no se tiene en cuenta la localidad, en el indicador (1.1), siete alumnos que representan el (28,0%) manifiestan imprecisiones respecto al concepto patria aportando elementos que se refieren al país pero son imprecisos respecto a la localidad ubicándose en el nivel medio, y seis alumnos que representa el (24,0%) se ubican en el nivel alto ya que manifiestan dominio del concepto patria aportando elementos que se refieren al país y la localidad.

En correspondencia con lo evaluado en el indicador 1.2 relacionado con si conoce que es ser patriota 12 alumnos que representa el (48,0%) quedaron en el nivel bajo ya que manifiestan dominio de los modos de actuación asociados al valor patriotismo relacionado con el cumplimiento de los deberes con la escuela y el amor a la patria . No se refieren a los deberes con la comunidad y disposición para defenderla., ocho alumnos que es el (32,0%) se ubican en el nivel medio pues manifiestan dominio de los modos de actuación asociados al valor patriotismo relacionados con el cumplimiento de los deberes con la escuela y la comunidad, el amor a la patria y disposición para defender No se refieren a los deberes con la comunidad y cinco alumnos son evaluados en el nivel alto para el (20,0%) ya que manifiestan dominio de los modos de actuación asociados al valor patriotismo relacionados con el cumplimiento de los deberes con la escuela y la comunidad, el amor a la patria y disposición para defenderla.

Con el objetivo de constatar el comportamiento social declarado en la dimensión 2, se aplicó la guía de observación (anexo 3).

Al valorar el indicador 2.1 referido a si demuestran admiración y respeto por los símbolos de la patria, héroes y mártires, 11 alumnos que representan el (44,0%) se evalúan en el nivel medio ya que no siempre manifiestan en modo de actuación admiración y respeto por los símbolos, héroes y mártires, realiza una valoración correcta de los hechos históricos nacionales y locales y de sus protagonistas aunque no siempre siguen su ejemplo, dos alumnos que es el (8,0 %) se evalúan en el nivel alto manifestando en modos de actuación admiración y respeto hacia los símbolos, héroes y mártires, realiza una valoración correcta de los hechos históricos nacionales

y locales y de sus protagonistas siguiendo su ejemplo, 12 (48,0%) en el nivel bajo manifestando poca admiración o respeto por los símbolos, héroes y mártires, no logran realizar una valoración correcta de los hechos históricos y sus protagonistas ni seguir su ejemplo.

Respecto al cumplimiento de los deberes como pioneros evaluado en el indicador 2.2 el (28,0%) 7 alumnos, se ubican en el nivel bajo, pues no tienen conciencia de la importancia que reviste el estudio en función del desarrollo económico y social del país, tiene una pobre participación en actividades convocadas por la organización tales como: acampadas, Bastión Pioneril, activación de la FAPI, desfile, 15 alumnos (60,0%) se evaluaron en el nivel medio ya que no siempre tienen conciencia de la importancia del estudio y en ocasiones les falta disposición para asumir las tareas encomendadas fundamentalmente por la comunidad, tres alumnos (12,0%) se ubicaron en el nivel alto ya que cumplen con sus deberes como estudiantes y se sacrifican para asumir las prioridades de la Revolución y su organización pioneril.

En relación al indicador 2.3 referido a si manifiesta rechazo ante el enemigo cuatro alumnos (16,0%) se ubican en el nivel bajo ya que manifiestan poco rechazo ante el enemigo faltándole convicción nueve (36,0%) se ubican en el nivel medio manifestando rechazo ante e enemigo aunque en ocasiones les falta seguridad y convicciones y 12 alumnos (48,0%) se evalúan en el nivel alto ya que manifiestan rechazo a cualquier hecho que dañe los principios de nuestra revolución como las agresiones del imperialismo y sus lacayos, la prisión de Nuestros Cinco Héroes, entre otros.

Se hace la valoración del diagnóstico inicial de forma cuantitativa (anexo 4). Para la evaluación integral de la variable independiente de cada sujeto se determinó que el nivel bajo comprende al menos tres indicadores bajo, el nivel medio al menos tres indicadores medios y no más de uno bajo y el nivel alto comprende al menos tres indicadores alto y no más de uno bajo.

2.2 Fundamentación de la propuesta de actividades

Se llama actividad a aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. Es un proceso además en que ocurren

transiciones entre los polos sujeto – objeto en función de las necesidades del primero.(1996, p. 9)

La actividad transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar, de dicho proceso.

Según González Maura, Viriana. “Esas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines, que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos es lo que denominan acción” (1996, p.92).

Posteriormente hace referencia sobre acciones que pueden realizarse a través de una misma acción puede ser parte de diferentes acciones. Estas no solo transcurren en dependencia de las condiciones en que debe alcanzar el objetivo o fin, se denominan operaciones.

Por lo tanto, la actividad existe a través de las acciones, estas, a su vez se sustentan en las operaciones y al mismo tiempo pueden ser parte de distintas acciones.

Actividad práctica: revelada en la historia de la filosofía y el marxismo consiste en su naturaleza material objetiva y su adecuación a fines, donde el aspecto material transformador tiene primacía y determina lo ideal. “En su actividad práctica, el hombre se ve ante el mundo objetivo, depende de él y determina su actividad de acuerdo con él.

Actividad valorativa: es el modo en que existen las necesidades e intereses del hombre. La actividad, engendrada en la práctica social y alumbrada por el conocimiento sirve de vínculo a la relación conocimiento práctica.

La actividad cognoscitiva: constituye una forma esencial de la práctica, refleja la sociedad y la reproduce en forma de conocimiento que se expresa en principios, leyes, categorías, hipótesis, teorías.

El término actividad no es exclusivo de la psicología, como tampoco lo es el de personalidad. Por ello se impone la caracterización de la actividad de la personalidad desde el punto de vista psicológico.

Las actividades ya sean de carácter docente o extradocente no trascurren aisladamente ya que es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, a través de ellas se adquieren los conocimientos y se asimilan los

métodos y procedimientos de trabajo, con lo que se favorecen, además el desarrollo intelectual de cada educando.

Los alumnos realizan en este proceso acciones en dos planos: el material interno y el externo. Las acciones en el plano material facilitan el aprendizaje, y en el proceso de la dirección de la actividad cognoscitiva del plano externo al plano interno.

Toda actividad contribuye a la formación de valores, sin embargo los valores en el plano interno de los sujetos no se construyen o se “aprenden” de igual forma que los conceptos o conocimientos científicos, este es un reto actual de las Ciencias de la Educación y de la Pedagogía en los niveles teóricos y práctico del problema, en cuanto a la relación de lo cognitivo y lo afectivo.

Las acciones en las actividades docentes y extradocentes la finalidad de contribuir a la formación de convicciones comunistas en los niños, niñas, y jóvenes educarlos en una alta conciencia del valor social del trabajo, estimula en ellos las cualidades del constructor del socialismo, prepararlos para enfrentar la ideología burguesa, en fin contribuir a la formación de la concepción científico-materialista del mundo en los educandos.

Analizando todo esto se presentan actividades que se caracterizan por un carácter socializador y como punto de partida de la labor docente y extradocentes en el trabajo con los alumnos de cuarto grado planificadas y organizadas a través de la clase de educación física y actividades extradocentes.

2.3 Propuesta de actividades para fortalecer el valor patriotismo en los escolares de cuarto grado

Para investigadores y profesionales la actividad no constituye un hecho fortuito, casual sino que es expresión del desarrollo de la ciencia y la filosofía, sobre la base de las necesidades de la práctica social. La actividad ocupa un lugar central en el objeto de la filosofía. Todo problema filosófico, de una forma u otra comporta una determinada actitud ante la relación hombre-mundo y la actividad que media dicha contradicción dialéctica. La misma es síntesis de los aspectos ideal y material del hombre, cuya expresión concreta se realiza en la dinámica y movimiento de la actividad cognoscitiva, valorativa y práctica, a partir del condicionamiento material objetivo que le sirve de fundamento la premisa.

La propuesta recogerá actividades diseñada con las características de ser variadas, suficientes, diferenciadas además de ofrecer credibilidad, coherencia.

Variadas: de forma que presenten diferentes niveles de exigencia que promuevan el proceso intelectual creciente para lograr así enmendar la problemática.

Suficientes: de modo que asegura modos de actuación en los niños y las niñas.

Diferenciadas: de modo tal que estas actividades que se aplican en la clase de educación física y actividad extradocente estén al alcance de todos, independientemente de la individualidad.

Para su concepción se tuvo presente las particularidades de los niños y niñas en el segundo momento del desarrollo del escolar primario, su entorno ambiente escolar y los modos de actuación que tenían del valor que se pretende reforzar, lo que se convirtió en punto de partida para la elaboración de las actividades, las cuales se vinculan a la clase de educación física.

Actividad 1

Título: Símbolos y colores.

Objetivo: valorar el amor y respeto a los símbolos de la patria.

Método: conversación.

Medio de enseñanza: láminas, banderitas.

Participan: alumnos de 4to grado.

Responsable: maestra.

Forma de evaluar: oral.

Proceder metodológico: se presenta una lámina donde aparezca representada la bandera de la estrella solitaria.

Se pregunta:

¿Qué se muestra en la lámina?

¿Significa algo para los cubanos?

¿Por qué es un símbolo nacional?

¿Qué significan cada una de sus partes?

¿Cuáles son sus colores?

¿Cómo debemos comportarnos ante la bandera? ¿Por qué?

¿Qué significa el saludo?

Posteriormente se le pregunta si les gustaría que cada equipo llevara las banderas con esos colores dando inicio de esa forma al juego pelota inquieta donde se debe conducir el balón bordeando las banderas hasta la meta.

Actividad 2

Título: Campeón de tiro.

Objetivo: mostrar sentimientos de admiración y respeto por las grandes figuras del deporte.

Método: conversación.

Medio de enseñanza: pelotas, banderitas.

Participan: alumnos de 4to grado.

Responsable: maestra.

Forma de evaluar: práctica.

Proceder metodológico: se le pregunta a los alumnos si conocen algún deportista destacado de nuestro país, en que deporte representa a Cuba, les gustaría ser como él.

¿Crees que estos deportistas son patriotas? ¿Por qué?

¿Qué les dirías a los que traicionan la patria?

Después de escuchar las respuestas se exhorta a los alumnos a realizar el juego con el mismo espíritu que lo hacen los deportistas para que en un futuro puedan representar la patria.

Actividad 3

Título: A batir al enemigo.

Objetivo: mostrar sentimientos de odio al imperialismo.

Método: conversación.

Medio de enseñanza: pelotas pequeñas y láminas.

Participan: alumnos de 4to grado.

Responsable: maestra.

Forma de evaluar: práctica.

Proceder metodológico: se inicia la actividad preguntándoles a los alumnos.

¿Quiénes son los imperialistas?

¿Qué han hecho para derrocar la Revolución Cubana?

¿Permitirías que se apoderaran de Cuba y no te permitieran disfrutar de lo que hoy tienes a tu alcance?

¿Cómo te preparas para la defensa?

Posteriormente se les orienta realizar el juego lanzando hacia un barco enemigo de la patria.

Actividad 4

Título: Una visita al museo.

Objetivo: mostrar sentimientos de amor y respeto hacia el héroe de Yaguajay.

Método: conversación.

Medio de enseñanza: láminas.

Participan: alumnos de 4to grado.

Responsable: maestra.

Forma de evaluar: práctica.

Proceder metodológico: se orienta a los estudiantes como estudio independiente realizar una visita al Museo Nacional Camilo Cienfuegos.

Previamente se les informa que deben observar detenidamente el lugar para que posteriormente puedan describirlo.

Para realizar el debate serán guiados por las siguientes preguntas:

¿Quién es el héroe de Yaguajay?

¿Qué hazañas realizó en nuestro poblado?

¿Qué sentiste durante la visita a ese lugar histórico?

¿A Camilo le gustaba practicar deportes? ¿Cuál?

¿Cómo se llamaban los equipos de Camilo y Fidel en el encuentro histórico de pelota en el estadio del Cerro?

¿Les gustaría realizar una competencia de beisbolito donde sus equipos lleven el nombre de barbudos y rebeldes?

Seguidamente se inicia el deporte participativo con un juego entre ambos equipos.

Actividad 5

Título: Corre, salta y responde.

Objetivo: mostrar sentimientos de amor y protección a la naturaleza y los representantes de nuestra nación.

Método: juego.

Medio de enseñanza: tarjetas.

Participan: alumnos de 4to grado.

Responsable: maestra.

Forma de evaluar: oral.

Proceder metodológico: se forman los equipos y se explica el juego el cual consiste en correr hacia los obstáculos y saltarlos y al llegar a la meta responder las preguntas que van a estar en tarjetas.

Preguntas:

¿Cuál es la ley de los exploradores?

¿Qué hace como pionero para proteger la naturaleza?

¿Qué planta es la que más se observa en los campos de Cuba?

¿Sabes por qué la palma es un representante de la Nación Cubana?

¿Qué le dirías a un niño que maltrate la palma real?

¿Cuál es la flor nacional? ¿Por qué fue seleccionada?

¿Cuál es el ave nacional? ¿Por qué fue seleccionado?

¿Qué le dirías a un niño que los maltrate?

Actividad 6

Título: La pelota preguntona.

Objetivo: responder preguntas relacionadas con el valor patriotismo.

Método: conversación.

Medio de enseñanza: buzón con tarjetas.

Participan: alumnos de 4to grado.

Responsable: maestra.

Forma de evaluar: oral.

Proceder metodológico: se forma un círculo con los integrantes del grupo y se explica la actividad.

los alumnos cantaran andando la bola que andando va, a la vez que la pelota pasa de mano en mano.

a una señal del educador se detendrá la pelota y quien la posea deberá extraer una tarjeta y dará respuesta a la pregunta.

si la responde correctamente juego continúa de no hacerlo se le dará la oportunidad a otro estudiante de responderla.

si nadie sabe la respuesta el educador pide la pelota, y ayuda a responder con otras interrogantes.

el juego se detendrá cuando el educador observe que la dinámica del mismo halla decaído.

Preguntas:

¿Qué es para ti patria?

¿Qué sientes por tu país?

¿Te sientes orgulloso de ser cubano? ¿Por qué?

¿Qué haces como pionero para honrar los símbolos de la patria?

¿Que cualidades debe tener un buen patriota?

¿Qué le dirías a una persona que dañe a su patria o la traicione?

Actividad 7

Título: Honremos al maestro.

Objetivo: desarrollar sentimientos de amor hacia José Martí.

Método: juego.

Medio de enseñanza: balones.

Participan: alumnos de 4to grado.

Responsable: maestra.

Forma de evaluar: oral.

Proceder metodológico: se forman los alumnos en hileras una de frente a la otra realizando pase cuando la profesora suene el silbato se para la pelota y el alumno que la tiene responderá una pregunta sobre el Héroe Nacional.

Preguntas:

¿Quién es el héroe nacional?

¿Qué obras escribió para los niños?

- ¿Has estudiado alguna en clases? ¿Cuáles?
- ¿Qué sentía hacia los que oprimían a la patria?
- ¿Sabes por qué se le considera el más puro de nuestra raza?
- ¿Te gustaría imitar su ejemplo? Argumenta.

Esta actividad sirve para despertar en los estudiantes el amor y respeto hacia los héroes de la patria

Actividad 8

Título: ¿Quién soy?

Objetivo: desarrollar sentimientos de amor hacia la historia y sus protagonistas.

Método: conservación.

Medio de enseñanza: pizarra y tizas.

Participan: alumnos de 4to grado.

Responsable: maestra.

Forma de evaluar: oral.

Proceder metodológico: se coloca en una caja papeles doblados con los números de la lista de los alumnos del aula, la profesora saca un papel y el número que salga va a la pizarra.

Seguidamente el educador nombra las cualidades del personaje y el alumno completará el nombre y formulará una pregunta.

Esta actividad contribuye a que los estudiantes puedan hacer valoraciones sobre hechos históricos y sus protagonistas.

Actividad 9

Título: Identifica el personaje.

Objetivo: identificar sentimientos de amor y respeto hacia el héroe de Yaguajay.

Método: conservación.

Medio de enseñanza: pizarra, tizas y laminas.

Participan: alumnos de 4to grado.

Responsable: maestra.

Forma de evaluar: oral.

Proceder metodológico: se les darán a los alumnos características y cualidades de Camilo Cienfuegos para que identifiquen al héroe de Yaguajay.

- Revolucionario
- Patriota
- Solidario
- Honestos
- Sencillo
- Participó en la Batalla de Yaguajay.
- Alegre
- Valiente

Ya identificado el personaje la educadora preguntará que más conocen sobre la vida y obra de Camilo Cienfuegos.

¿Les gustaría ser como él? ¿Por qué?

¿Qué hacen para rendir tributo a este gran hombre de nuestra historia?

Actividad 10

Título: como un pionero defiende su patria.

Objetivo: comentar en que condiciones vivían los mambíses y rebeldes en la manigua y la Sierra Maestra.

Método: conservación.

Medio de enseñanza:

Participan: alumnos de 4to grado.

Responsable: maestra.

Forma de evaluar: práctica.

Proceder metodológico: se realiza una excursión donde los pioneros confeccionarán diferentes tipos de objetos que les servirán para acampar.

Una vez confeccionados los mismos se les preguntaran:

¿Están preparados para vivir en campaña como lo hicieron los mambíses rebeldes?

Seguidamente harán una descripción de lo que hicieron y para que les puede servir.

Si pudieras hablar con uno de los participantes en nuestra lucha por la independencia ¿qué les dirías?

Si vivieras en aquella época ¿hubieras hecho lo mismo?

¿Qué harías si Cuba es atacada por los yanquis?

Actividad 11

Título: el chucho escondido.

Objetivo: Valorar el patriotismo que se manifiesta en las Obras de José Martí.

Método: juego.

Medio de enseñanza: pancarta y chucho.

Participan: alumnos de 4to grado.

Responsable: maestra.

Forma de evaluar: práctica.

Proceder metodológico: la profesora confeccionará una pancarta colocando en la parte izquierda de la misma, facetas martianas y en la parte derecha Obras de José Martí donde se ponen de manifiesto las mismas. Los alumnos se sientan en círculo y uno de ellos permanece de pie fuera del mismo con un chucho en la mano, mientras los niños cantan una canción el que tiene el chucho gira alrededor del círculo colocando el mismo detrás de un compañero sin que este se de cuenta, una vez que este nota la presencia del chucho sale corriendo para darle alcance a su compañero antes de que este se siente. Si es alcanzado antes de llegar a su puesto debe ir a la pancarta y relacionar una faceta con una obra y realizar un comentario al respecto, si logra llegar a su puesto el que persigue realizará la actividad.

Actividad 12

Título: yo te quiero libre.

Objetivo: explicar la importancia de la libertad de los pueblos para el buen desarrollo y funcionamiento de la humanidad.

Método: conservación.

Medio de enseñanza: video

Participan: alumnos de 4to grado.

Responsable: maestra.

Forma de evaluar: oral.

Proceder metodológico: se efectuará una visita dirigida al centro de información (CDIP) donde se observará un video mostrando las injusticias cometidas contra Los Cinco Héroes prisioneros del Imperio y la importancia que tiene para nuestro país y para el mundo la lucha contra el terrorismo, al finalizar el mismo se establece un debate donde resalten los valores patrióticos de estos cinco compañeros.

Seguidamente la maestra orientará a los estudiantes redactar una carta donde expresen que significa para ellos ser un buen patriota.

2.4 Resultados alcanzados después de la aplicación de las actividades para fortalecer el valor patriotismo en las clases de Educación Física.

La aplicación de los instrumentos encaminados a validar la efectividad de las habilidades para fortalecer el valor patriotismo permitió comparar los resultados obtenidos antes y después de la propuesta aplicada. Para ello se emplearon los instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial así como la escala valorativa para evaluar el comportamiento de los indicadores declarados en cada dimensión. Los resultados aparecen en los anexos 5 y 6.

En la dimensión 1 el indicador 1.1 referido al conocimiento sobre el concepto patriotismo desde la óptica martiana y fidelista de los 18 alumnos que presentan dificultades solamente uno (4,0%) quedan evaluados en el nivel bajo pues manifiestan un pobre dominio del concepto patria aportando elementos irrelevantes que se refieren al país y no se tiene en cuenta la localidad, cuatro (16,0%) fueron evaluados en el nivel medio ya que manifiestan imprecisiones respecto al concepto patria aportando elementos que se refieren al país pero son imprecisos respecto a la localidad, 20 (80,0%) fueron evaluados en el nivel alto ya que manifiestan dominio del concepto patria aportando elementos que se refieren al país y la localidad.

En el indicador 1.2 relacionados con los modos de actuación del valor patriotismo en la etapa diagnosticada presentaba un (48,0%) en el nivel bajo, ahora después de aplicada la propuesta solo dos alumnos (8,0%) se evalúan en este nivel, pues manifiestan un dominio de los modos de actuación asociados al nivel patriotismo relacionados con los deberes, con la escuela y el amor a la patria. No se refiere a los deberes con la comunidad y disposición para defenderla, cuatro (16,0%) se evalúan en el nivel medio pues manifiestan dominio de los modos de actuación asociados al nivel patriotismo relacionados con el cumplimiento de los deberes con la escuela, el amor a la patria y disposición para defenderla. No se refiere a los deberes para con la comunidad y 19 (76,0%) son evaluados en el nivel alto ya que manifiestan dominio de los modos de actuación asociados al nivel patriotismo relacionados con el

cumplimiento de los deberes con la escuela y la comunidad, el amor a la patria y disposición para defenderla.

Con relación a la dimensión 2 comportamiento social. Al evaluar el indicador 2.1 que se refiere a muestra de admiración y respeto por los símbolos de la patria, héroes y mártires, la información recopilada evidencio cambios sustanciales ya que dos alumnos (8,0%) se ubican en el nivel bajo manifestando poca admiración y respeto por los símbolos, héroes y mártires al saludar la bandera, cantar el himno con emoción y no logran realizar una valoración de los hechos y protagonistas ni seguir su ejemplo, tres alumnos (12,0%) se ubican en el nivel medio ya que no siempre manifiestan en sus modos de actuación admiración y respeto por los símbolos patrios fundamentalmente en los referido a la actitud a asumir en el matutino mientras se canta el himno y se iza la banderas, además no siempre logran hacer valoraciones respecto a los hechos históricos y sus protagonistas y seguir su ejemplo , 20 (80,0%) se evalúan en el nivel alto pues manifiestan en sus modos de actuación admiración y respeto por los símbolos, héroes y mártires y el deseo de seguir su ejemplo.

Con relación al cumplimiento de los deberes como pioneros evaluado en el indicador 2.2, 20 (80,0%) estudiantes se ubican en el nivel alto ya que tienen conciencia de la importancia del estudio en funciona del desarrollo económico y social del país, así como disposición para asumir las tareas encomendadas por la escuela, la organización de pioneros y la comunidad, tres (12,0%) se ubican en el nivel medio ya que no siempre manifiestan disposición para asumir las tareas encomendadas por la escuela, la organización de pioneros y la comunidad, y en ocasiones no comprenden la importancia del estudio para su vida futura, dos (8,0%) quedan evaluados en el nivel bajo ya que no han adquirido conciencia de la importancia del estudio e incumplen tareas de su organización manifestando poco espíritu de sacrificio.

Con relación al indicador 2.3 referido así manifiestan rechazo ante el enemigo, tres (12,0%) se ubican en el nivel medio manifestando rechazo ante el enemigo aunque en ocasiones le falta seguridad y convicción y 22 (88,0%) se evalúan en el nivel alto ya que manifiestan rechazo ante el enemigo en todo momento y disposición de defender a su patria ante cualquier cosa que la dañe.

Al resumir los resultados de la aplicación de las actividades se parte de la evaluación individual de cada uno de los sujetos de la muestra, se pudo apreciar cambios significativos puesto que de los doce alumnos que se ubican en la constatación inicial en el nivel bajo no queda evaluado ninguna solamente cuatro sujetos (16,6%) se evalúan en el nivel medio, puesto que les falta dominio de los modos de actuación asociados al valor patriotismo, no siempre manifiestan admiración y respeto hacia los símbolos, héroes y mártires, ni logran imitar su ejemplo, les falta conciencia de la importancia del estudio, en el desarrollo económico del país y disposición para realizar diferentes tareas convocados por la organización de pioneros, la escuela o la comunidad, el resto (84, 0%) se evalúa en el nivel alto ya que ven el patriotismo como el significado que adquiere el país donde nace y viven, y la expresión mediante el amor a la patria, a su naturaleza y la disposición permanente de defenderla, en el respeto a las tradiciones culturales y patrióticas, a los símbolos nacionales, en su posición intransigente ante estos que manchen el honor de nuestro pueblo, en el orgullo de sus éxitos, en el conocimiento de la historia y en la comprensión de la necesidad de la unidad de todos para lograr los fines que conllevan al progreso de la patria. (anexo 6)

Conclusiones

La formación en valores de los estudiantes del nivel primario se fundamenta teórica y metodológicamente en la concepción científica del mundo que reciben a través del complemento de los objetivos del programa de estudio diseñado en cada uno de los grados que forman el nivel a partir de los tres momentos del desarrollo, que además reciben la información a través de la concepción socio-histórico-cultural con basamento de la ética martiana y fidelista.

El análisis realizado del estado actual del valor patriotismo en los estudiantes de 4to grado del seminternado Camilo Cienfuegos evidenció las carencias que aún presentan estos sujetos que integran la muestra porque no han incorporado a sus modos de actuación sentimientos de admiración y respeto hacia los símbolos, héroes y mártires, cumplimiento de sus deberes y el rechazo al enemigo, lo que se manifiesta en que solo el 20,0% de los alumnos se ubicaron en el nivel alto.

Las actividades se diseñaron a partir de la conceptualización de las mismas, estableciendo los principios que la sustentan, credibilidad, coherencia y contextualización, se caracterizan por ser amenas, interesantes y reflexiva dirigidas al fortalecimiento del valor patriotismo.

La efectividad de las actividades dirigidas al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes del cuarto grado del seminternado Camilo Cienfuegos, se corrobora a partir de los datos resultantes de la intervención en la práctica, los que evidenciaron las transformaciones producidas en la muestra. Alcanzando el nivel alto el (84,0%), 21 alumnos.

Recomendaciones

Proponer la socialización de los resultados de la presente investigación en manos de los docentes a través de sesiones de preparación metodológica y eventos que guardan relación con la formación de valores.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, C. (1999). "La escuela en la vida". La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
- Arecibia Soza, C. (2002). "La investigación educativa como sustento de las transformaciones educacionales". En el VI Seminario Nacional para Educadores 2002.
- Arecibia Soza, C. y otros (2007). "Apuntes de la actividad científica y postgraduada a la educación en valores". En VIII Seminario Nacional para educadores. Segunda Parte.
- Báxter Pérez, E, (1989). "La formación de valores, una tarea pedagógica". La Habana: Editorial pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E, (1996) "La formación de valores morales: una tarea pedagógica". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E, (2003). "La formación de valores". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____, (2006). "Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación de valores". En VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E, (2007). "Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad": Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, E. En Cassette #7. "Maestría en Ciencias de la Educación".
- Bozhovich L. (1976). "La personalidad y su formación en la edad infantil". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Batista García, G, (1996). "¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico en las nuevas generaciones?". Editorial Ciencias Sociales,.
- Borges, Jorge Luis, (2000). "Grijalbo Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado", Editorial Litografía Poses Barcelona.
- Batista García, G, (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, (2002). "Tema de psicología pedagógica para maestros III". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellano Simón, B y otros, (2005). "Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa". Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro Ruz Fidel, (1979). En Discurso en el acto por el día de los niños. Periódico Granma, 16 de julio.

Castro Ruz Fidel, (1980). "La historia me absolverá". Empresa de Medios de Propagandas Adjunto al DOR, del CC, del PCC.

Castro Ruz Fidel, (1980). "La Prisión Fecunda". Empresa de Medios de Propagandas Adjunto al DOR, del CC, del PCC.

_____, (1986). Informe Central al III Congreso del partido Comunista de Cuba. La Habana: Editora Política.

_____, (2001). Discurso pronunciado en la graduación del curso de Maestros Primarios. En Granma, 16 de marzo.

_____, (2001). Discurso en el acto de graduación de las escuelas emergentes de maestro de la Enseñanza Primaria" .En Granma 14 de marzo.

_____, (2002). Discurso en el acto de graduación de maestros Emergente de la Enseñanza Primaria. En Granma 2 de septiembre.

_____, (2008). El Movimiento de Pioneros Exploradores. Clase Metodológica Nacional. Agosto.

Chávez Rodríguez, J, (1990). "Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____, (1992). Del Ideario pedagógico de José de La Luz y Caballero. , La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____, (2001). Axiología, historia y actualidad. Conferencia Central Pedagógica.

_____, (2006). Un ideal histórico de la Teoría Educativa Cubana: La formación integral de la personalidad y la educación en valores. En VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chacón Arteaga, N, (1999). "La formación de valores, retos y perspectivas. Editorial política.

_____, (1999). PROMET. Formación de valores morales. Editorial Academia, La Habana.

_____, (2000). "La formación de valores, un proceso complejo informe de investigación ISPEJV.

Chacón Arteaga, N, (2003). "La Formación de Valores". Propuesta Metodológica. (Ponencia, Curso 7), Pedagogía.

_____, (2006). Programa director para el reforzamiento de los valores fundamentales en la sociedad cubana actual.

Domínguez, M I, (1996). La formación de valores en la Cuba los años 90: un enfoque social. Impresión ligera.

_____, (2003). Los valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial José Martí.

Fernández Retamar, R, (2001). Obra dos Introducción a José Martí. La Habana: Editorial Letras Cubanas.

Franco García, O y Pérez Morán Margarita, (2006). La formación integral de la personalidad en diferentes niveles educativos. En VI Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____, (2001). Formación de la personalidad en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial Letras Cubanas.

González Corona, MsC J, Mendoza Portales CL y Márquez Castro CR, Tema actuales de la política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la cultura. Educación en valores y ética profesional, p.16 modulo III, primera parte, Maestría en Ciencias de la Educación.

González Pérez, Marcela, (1992). La formación de valores en la escuela. En revista Científico Metodológica Varona No. 24, ene-jul.

Hernández Pablo M. Fundamentos de la pedagogía científica.

Hernández Alegría, A, (1999) Conferencia "El profesor como portador de un modelo educativo y la educación en valores". Instituto Superior Pedagógico Sancti Spiritus.

Leal García H y otros, (2007). La formación de valores morales a través de la enseñanza de la Historia de Cuba. Editorial Pueblo y Educación.

Martí Pérez, José: Obras Completas. Tomo 8, p. 281.

Martí Pérez, José, "Obras Completas tomo XVIII". P 19.

Martí Pérez, José, (1990). Maestros Ambulantes. En Ideario Pedagógico. Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Llantada, M, (2001). Filosofía de la Educación Material base Maestría en Ciencias de la Educación, IPLAC.

Martínez Llantada, M y Bemaza Rodríguez G, (2003). Metodología de la Investigación Educacional. Desafíos y polémicas. (Compilación). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martínez Llantada Dra. Marta: Taller de tesis o trabajo final en material básico Maestría en Ciencias de la Educación Modulo III

Mendoza Portala, Lisette: Educación en valores en sus contextos.

Modelo de Escuela Primaria, (2008). Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación Liniamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. Resolución Ministerial No.90/98.

Ministerio de Educación Programas para profundizar en la formación de valores y la responsabilidad ciudadana. Enseñanza primaria y preescolar. 1998-1999.

Ministerio de Educación VIII Seminario nacional para Educadores, Segunda parte Curso 2007-2008.

Orientaciones Metodológicas, (1998). Para el desarrollo del Programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, formación del personal pedagógica, La Habana.

_____, (1998). Aulas martianas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____, (2001). En II Seminario Nacional para Educadores, Folleto impreso Ministerio de Educación, La Habana.

_____, (2006). VII Seminario Nacional para Educadores, folleto impreso, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____, (2006). Sistema de acciones para el trabajo político ideológico en función de la educación en valores en las Educaciones Preescolar,

Primaria, Especial, Secundaria Básica, Media Superior y Pedagógica. VII Seminario Nacional para Educadores, La Habana: Editorial Pueblo y Educación, noviembre.

_____, (2007). III Seminario Nacional para Educadores, folleto impreso, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____, (2007). Programa Director de Formación de valores

Nocedo León, I y Abreus Guerra Heidy, (1984). Metodología de Investigación Pedagógica y Psicológica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Segunda parte.

PCC, (2007). Los valores con que defendemos La Revolución y la especie humana. Material de estudio, junio.

Pérez, Gastón y otros, (1983). Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Primera parte.

Petrovsky, A. V, (1980). Psicología General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____, (1990). Psicología y Pedagogía de las edades, Editorial Pueblo y Educación.

Programas y orientaciones Metodológicas de Educación Física. Enseñanza Primaria, (2001). Editorial Deportes.

Revista Bimestral Cubana: tema sin perder la fantasía. La formación de valores y la literatura de M. Iraida Rodríguez Mondeja, Dra. C Pedagógica, Profesora asistente del Instituto Pedagógico Enrique José Varona.

Ramos, G, (2001). La formación patriótica y latinoamericana del maestro, un desafío ante la descentralización educativa, evento internacional pedagogía.

Vitier Cintio Bolaños, (2001). La educación en valores concepciones educativas martinicas. Conferencia Central: Pedagogía.

_____, (1997). Cuaderno Martiano I Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Varela, F, (1961). Lecciones de filosofía, tomo: 15. La Habana: Editorial Pueblo y educación.

Anexo 1

Guía para el análisis del estado de la asignatura Educación Física y actividades extradocentes, el Modelo de Escuela Primaria, Resolución Ministerial 120/09, El Seminario Nacional y la Estrategia Nacional, Programa y orientaciones Metodológicas de educación física.

Objetivo: Obtener información acerca de lo que norman los documentos oficiales sobre la temática.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis:

- Objetivos generales que aparecen en el Modelo de Escuela Primaria.
- Potencialidades que brinda el contenido para el trabajo con la formación del patriotismo.
- Concepción de la situación comunicativa de las tareas docente para el trabajo con el valor patriotismo.
- Como se concibe el trabajo con el valor patriotismo en el Seminario Nacional de Preparación del curso 2009-2010.
- Acciones concebidas en la Estrategia Nacional relacionadas con el valor patriotismo.

Anexo 2

En cuesta a los alumnos.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que poseen los alumnos de cuarto A, sobre el concepto de patria desde la óptica Martiana y Fidelista.

Tipo: abierta

Pionero:

Te invitamos a responder las pregunta que contiene esta encuesta, no es necesario que escriba tu nombre, solo nos interesa tu criterio que permitan responder las interrogantes.

1. ¿Qué es para ti la patria?

2. El lugar donde vives significa para ti tu patria. Argumenta.

_____ Si _____ No.

3. A partir de lo que conoces sobre patria. ¿Qué es para ti ser patriota?

- _____ Participar en el movimiento de pionero exploradores.
- _____ Estudiar sistemáticamente para aprender y prepararse para la vida.
- _____ Cuidar la localidad donde vives.
- _____ Amar el país donde se nace.
- _____ Respetar y admirar los símbolos, héroes y mártires.
- _____ Ser leal a la patria y a la historia.
- _____ Participar en trabajos comunitarios.
- _____ Usar correctamente el uniforme escolar.

4. ¿Te sientes orgulloso de ser cubano?

_____ Si _____ No.

Por qué: _____.

5. ¿Qué opinas de la conducta de los Cinco Héroes?

Anexo 3

Guía de Observación

Objetivo; Conocer información sobre el conocimiento del valor patriotismo y su comportamiento social al respecto.

Tipo: abierta

- Saluda correctamente la bandera:
_____ siempre _____ a veces _____ nunca
- Canta con emoción el Himno Nacional:
_____ siempre _____ a veces _____ nunca
- Cuida los medios escolares:
_____ siempre _____ a veces _____ nunca
- Usa cuidadosamente el uniforme y la pañoleta:
_____ siempre _____ a veces _____ nunca
- Si realiza valoraciones correctas de los hechos históricos y de sus protagonistas:
_____ siempre _____ a veces _____ nunca
- Si demuestran sentimientos de cubanía, amor y respeto a las tradiciones:
_____ sí _____ no
- Actitud que asumen ante el cuidado de la naturaleza y las instalaciones dentro y fuera de la escuela:
_____ responsable _____ no siempre responsable
_____ irresponsable
- Participación en las actividades convocadas por OPJM:
_____ sistemáticamente _____ esporádicamente _____ nunca
- Actitud que asume ante las agresiones enemigas y la prisión de nuestro Cinco Héroes:
_____ rechazo _____ pasividad _____ apoyo
- Disposición para participar en las tareas de la escuela y de su labor como estudiante:
_____ mucha disposición _____ poca disposición
_____ ninguna disposición

Anexo 4

Comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión para evaluar la variable dependiente antes de aplicada la propuesta:

Tabla 1

INDICADORES	ANTES					
	A	%	M	%	B	%
1.1	6	24.0	7	28.0	12	48.0
1.2	5	20.0	8	32.0	12	48.0
2.1	2	8.0	11	44.0	12	48.0
2.2	3	12.0	15	60.0	7	28.0
2.3	12	48.0	9	36.0	4	16.0

Nivel de desarrollo	Frecuencia	%
Alto	5	20.0
Medio	8	32.0
Bajo	12	48.0

Anexo 5

Comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión para evaluar la variable dependiente después de aplicada la propuesta:

Tabla 2

INDICADORES	ANTES					
	A	%	M	%	B	%
1.1	20	80.0	4	16.0	1	4.0
1.2	19	76.0	4	16.0	2	8.0
2.1	20	80.0	3	12.0	2	8.0
2.2	20	80.0	4	16.0	1	4.0
2.3	22	88.0	3	12.0	--	--

Nivel de desarrollo	Frecuencia	%
Alto	21	84.0
Medio	4	16.0
Bajo	--	--

Anexo 6

Comportamiento de los indicadores establecidos en cada dimensión para evaluar la variable dependiente antes y después de aplicada la propuesta:

Tabla 3

Indicadores	ANTES						DESPUÉS					
	A	%	M	%	B	%	A	%	M	%	B	%
1.1	6	24.0	7	28.0	12	48.0	20	80.0	4	16.0	1	4.0
1.2	5	20.0	8	32.0	12	48.0	19	76.0	4	16.0	2	8.0
2.1	2	8.0	11	44.0	12	48.0	20	80.0	3	12.0	2	8.0
2.2	3	12.0	15	60.0	7	28.0	20	80.0	4	16.0	1	4.0
2.3	12	48.0	9	36.0	4	16.0	22	88.0	3	12.0	--	--

Gráfico 1

