

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
SILVERIO BLANCO NÚÑEZ
SANCTI SPIRITUS**

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

TÍTULO: ACTIVIDADES DOCENTES DIRIGIDAS AL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA " FRANCISCO GONZALEZ CUESTA".

AUTORA: Lic. SARA I. NARANJO ESTEPE

TUTORA: MSc. OVELIS REYES CASTRO.

MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA.

CURSO 2008-2009



PENSAMIENTO

El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser autodidacta que perfeccione permanentemente sus métodos de estudios, de indagación, de investigación.

Fidel Castro Ruz

DEDICATORIA

- A todos los que hicieron posible que nuestro compañero Fidel castro Ruz, llevara a la práctica el ideario martiano en nuestro país.
- A todos mis amigos fieles, que me han ayudado.
- A mis hijos y esposo por su sacrificio.
- A mi familia por su apoyo.
- A todos los que se esfuerzan para formar valores en los niños y jóvenes.
- A este pueblo que me inspira cada día.
- A mis compañeros de trabajo y a mis queridos niños por su colaboración.

A todos

Muchas gracias.

INTRODUCCION

El problema de los valores morales y su significado para la vida del hombre vistió gran importancia y preocupación para la filosofía desde tiempos remotos. Todo esto se sucede con mayor empeño desde finales del siglo XIX hasta nuestros días.

Desde la propia formación de la comunidad primitiva la evaluación de esta en feudalismo, capitalismo y socialismo inciden todo sobre sus miembros para inculcar, desarrollar y educar sentimientos y actitudes necesarias para la conservación histórica de sus clases sociales dominantes y para lograrlo han puesto cuanto recurso sea necesario.

En la era contemporánea donde se le encuentra solución al problema de la educación moral con la aparición de la teoría marxista materialista apareciendo una teoría verdaderamente científica sobre la formación de la personalidad y el desarrollo multifacético. Carlos Marx y Federico Engels trabajaron el problema de la formación intelectual y moral que luego fue creadoramente desarrollada por Lenin.

Cuenta la educación cubana con poseer la magna obra del apóstol José Martí y Pérez (1853-1895), narrador, ensayista, periodista, pensador y hombre de acción, sobre todo creador, en su programa e ideario se agrupan las más fervientes ideas de defensa a la nacionalidad y a la patria. Su pensamiento profundo unido al vigor y a la gran humanidad de sus ideas iluminaron la época y todo el siglo XIX cubano y aún trascendió nuestras fronteras.

Fidel Castro hombre de pensamiento, palabra y acción al aplicar todo el ideario martiano, especialmente en el campo de la educación ha ido revolucionando el mismo, alcanzando enormes resultados después de la aplicación de nuevos programas y de llevar a cabo una batallas de ideas, amplias, profundas y sistemáticas.

Hoy en el 2004, plantea con absoluta confianza que la Revolución renace, porque las ideas que representamos, la justicia que defendemos, la causa por

la que luchamos es la causa de millones de seres humanos y dice: Las ideas son el instrumento esencial en las luchas de nuestras especies por su propia salvación y las ideas nacen de la educación. Los valores fundamentalmente, entre ellos la ética, se siembran a través de ella. Castro Fidel octavo seminario nacional para educadores. Pagina 2

El trabajo político ideológico está contenido en todo lo que se hace para los niños para que logren establecer relaciones con todos y con el medio en que viven con una actitud adecuada ante sí, ante la familia, la comunidad, la patria y ante la propia vida. Al estar condicionada la historia individual de cada individuo como un producto social, humano en el acto de la vida, inmersa en una dialéctica compleja, donde entre otros muchos factores, influida además por el grado de responsabilidad que se posee.

Por lo que le toca a la escuela elevar la eficiencia de la educación en la formación de valores, ella debe ser para maestro y alumnos un verdadero taller donde se desarrolla al individuo con capacidad de aprender y hacer, primando la unidad, la igualdad y compromiso con las generaciones futuras. Ello responde al hecho que la posibilidad de educar en valores, no se limita solo al ámbito de la escuela, sino ha de constituir un proceso unificado, sistemático, gradual, integrado de todas las instituciones, atendiendo al nivel de desarrollo alcanzado, así como las condiciones existentes a la escuela y la sociedad en cada momento.

En la problemática que estamos tratando, resulta imprescindible la comprensión y precisión, de lo que cada una de las instituciones sociales les corresponde como agentes sociales, bien sea por vía curricular, extracurricular, como por vías no formales y sus necesarias interrelaciones

En la actualidad es de gran necesidad la formación de la personalidad que contribuya gradualmente a que el hombre acumula la experiencia social y consolide un sistema de cualidades al mismo tiempo que determinados modos

de conductas, según la influencia que asuma e interiorice en la instauración de valores morales durante el proceso de enseñanza–aprendizaje.

Es una aspiración de nuestro estado la formación comunista del hombre nuevo por lo que aparece en la Constitución de la República y en la plataforma de trabajo del PCC aprobado en el quinto congreso. Uno de los aspectos que va tomando cada vez más preponderancia, hoy día referente a la educación de los seres humanos, en los consensos sociales, quizás por notarse su carencia, depresión y a veces ausencia en ciertos contextos infrahumanos, es el de los valores humanos, los que califican y distinguen el carácter de la inteligencia y autodeterminación de la actitud y el comportamiento ante la vida de las personas, regulada por la esfera moral en su orientación hacia el bien y en la lucha permanente contra su antítesis, el mal.

La sociedad cubana en la construcción del socialismo, se ha crecido a partir de la herencia, ha la vez que creación de una cultura que ha tenido la particularidad de integrar lo universal y específico, como apuntara Pablo Guadarrama, para llegar a ser lo que en realidad hemos sido y somos a lo largo de nuestra historia, lo que nos da el sello distintivo de lo cubano, la cubanía y cubanidad en su sentido ético, como definió Fernando Ortiz mediante toda su obra, en particular en su ensayo sobre Los factores humanos de la cubanía, en conferencia a estudiantes de la Universidad de la Habana en 1939, al expresar.

{...Hay cubanos que, aun siéndoles con tales razones, no quieren ser cubanos y hasta se avergüenzan y niegan de serlo. En estos la cubanía carece de plenitud, esta castrada.

{...son precisas también la conciencia de ser cubanos y la voluntad de quererlo ser {...{ esa plenitud de identificación consciente y ética de lo cubano.

A los cubanos nos habría de convenir la distribución de la cubanidad, condición genérica de cubano, y la cubanía, cubanidad plena, sentida, consciente y deseada., cubanidad responsable, cubanidad con las tres virtudes teológicas, fe, esperanza y amor.

Por tales razones para entender la formación de una cultura integrar moral, como concepción que sustenta ideológicamente el complejo proceso de

cambios y transformaciones que se producen hacia el interior del socialismo cubano, desde la entrada victoriosa de la Revolución en el siglo XXI {2000}, ha de tenerse en cuenta el problema histórico y dentro de este el problema de la identidad nacional y cultural, su forja y desarrollo en las incontables contradicciones históricas en que se ha puesto de manifiesto la lucha por la defensa de los intereses patrióticos, nacionales y revolucionarios, con un marcado carácter emancipador en el enfrentamiento entre patriotismo vs. Anexionismo, proclamado en lo que constituye un principio patriótico, ético y político de: Independencia o muerte. Patria o muerte. Socialismo o muerte.

Estas ideas tratan de generalizar algunos principios de la obra martiana y marxista enriquecida con las acciones patrióticas y emancipatorias en la revolución del 30, unidas a las generaciones de Baliño y Varona, con las de Mella, Villena, Alfredo López, Guitera, Jesús, Menéndez, Raúl Roja, Juan Marinello, Blas Roca, Carlos Rafael Rodríguez, y Lázaro Peña entre muchos otros, hasta la conformación de la Generación del Centenario como genuina heredera de estas tradiciones del pensamiento patriótico, de lucha más revolucionarias con un profundo arriesgo antiimperialista. Aflora como máximo exponente de la virtud los valores, con significados humanos universales por responder a los intereses de los seres humanos en su sentido genérico a nivel planetario, solo cobran sentido y valor real en los contextos donde surgen y se producen como expresión de las necesidades de los individuos y grupos humanos, como la familia, las clases, los sectores o segmentos sociales, reflejando sus intereses cardinales, sus condiciones de vida, costumbres, sentimientos, anhelos, aspiraciones, creencias, llenando los sentidos personales de cada ser.

Estos valores están unidos a todo lo que conforma la cultura como expresión de los resultados de la creación humana en cada época y etapa del desarrollo histórico de la humanidad, sus significados y contenidos estarán matizados por las condiciones en que existen y, como tal, son una parte importante de la cultural y de las dimensiones de manifestación de la ideología, política, jurídica, moral, artística, religiosa, científica, y filosófica.

Dadas las características inherente al proceso histórico cubano, nuestra identidad y la conformación del ámbito de la cultura nacional existe una fuerte

conexión con los valores que nos identifican en la vivencia y costumbres cotidianas de las personas decentes , honestas, y amantes de la justicia social , con los valores mas elevados de las luchas revolucionarias e ideales patrióticos libertarios y emancipadores ,los que en su conjunto marcan la fuerte presencia de un enfoque ético ,axiológico y humanista en la comprensión de la cultura , ,que llega hasta la definición mas actual en nuestro contexto social socialista de cultura general integral.

En Cuba, esta concepción esta lejos de los reduccionismos cognitivas, para entender la conjunción de los saberes y aprendizajes a partir de concebir las potencialidades de todo ser humano como un talento, en virtud de las condiciones sociales en que este se desenvuelve, así es que si el hombre es un ser gracias a las circunstancias sociales en las que nace y se desarrolla bien o mal, habrá que transformar esas circunstancias humanamente para que el hombre pueda realizarse como tal en sus esencias humanas .

El desarrollo de la ética, la moral y los valores humanos universales, desde la perpestiva del socialismo cubano, son elementos fundamentales de la ideología que sustenta la cultura general integral que necesitamos desarrollar en nuestro pueblo y a escala planetaria, son los escudo de la actitud de lucha permanente por el mejoramiento humano, del perfeccionamiento de nuestra sociedad y de la construcción de un mundo mejor, el cual si es posible, en la medida en que la unidad de los pueblos se alcen para poner en el sitio del basurero de la historia a la parlafarnaria maquinaria de imposición imperialista de una supracultura e identidad planetaria,al designio de sus antojos y aberrados intereses antihumanos.

En Cuba se asume el socialismo como única vía de moralidad en las relaciones sociales y no se puede parar en ese empeño para demostrar en el plano teórico y práctico. Teniendo en cuenta lo antes mencionado y haber realizado un estudio previo a la formulación del problema científico se constató entre otros que existen deficiencias en la educación del valor patriotismo.

La práctica pedagógica ha demostrado que aunque en la escuela cubana se desarrolla una ardua labor por cumplir con esta finalidad, aún subsisten en este valor dificultades como:

- Posturas incorrectas antes símbolos patrios.
- Impuntualidades al horario escolar.
- Pobres conocimientos sobre hechos, fechas y personajes patrióticos.
- Aumento de sectas religiosas.
- Influencias negativas en el uso de modelos extranjerizantes.
- Escasos software sobre valores.

Por lo que se observa los modos de comportamiento de los alumnos de quinto grado de la escuela Francisco González Cuesta de la comunidad del Médano no asumen una actitud adecuada en las diferentes situaciones en las que deba favorecerse el valor patriotismo, no tienen una idea exacta de lo que significa ser patriota, existe débil interiorización de respeto profundo ante los símbolos patrios, héroes y mártires, pobre interés por leer textos relacionados con estas temáticas. No se explotan con eficiencia las diferentes asignaturas en la educación del valor patriotismo.

La autora consciente de esta deficiencia asumió la responsabilidad de desarrollar esta investigación dirigida al perfeccionamiento del valor patriotismo.

En este sentido se plantea el siguiente **problema científico**: ¿Cómo estimular la educación del valor ***Patriotismo*** a través de la enseñanza de la Lengua Española en alumnos de 5to grado de la escuela Francisco González Cuesta.

Para penetrar en su esencia se determinó como objeto de investigación la educación del valor patriotismo.

El campo de acción : a través del cual se desarrollo esta investigación es El proceso enseñanza de Lengua Española.

Buscando una solución a este problema el trabajo tiene como **Objetivo**: Proponer un sistema de actividades docentes que contribuyan a la educación del valor ***Patriotismo a través de las clases de Lengua Española*** de los alumnos de 5to. grado. de la escuela Francisco González Cuesta.

Para dar respuesta en la práctica escolar se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación del valor ***Patriotismo***?
2. ¿Cuál es el estado actual del aprendizaje que presentan los alumnos de 5to. grado en el dominio del valor ***Patriotismo***.
3. ¿Que actividades docentes contribuirán a educar el valor moral ***Patriotismo*** en los alumnos de 5to. grado de la escuela Francisco González Cuesta.
4. ¿Qué resultados se obtendrían en la educación del valor patriotismo con la aplicación de estas actividades.

A partir de este problema científico se definen las siguientes Tareas Científicas:

- Sistematización de los fundamentos teóricos, biográficos y metodológicos que sustentan la educación del valor patriotismo.
- Diagnóstico del estado actual que presenta la educación del patriotismo en escolares de 5to. grado. De la escuela Francisco González Cuesta.
- Aplicación de las actividades docentes para el perfeccionamiento de la educación del valor patriotismo
- Validación de las actividades para comprobar su efectividad en los alumnos de quinto grado de la escuela Francisco González Cuesta

En la concepción de este trabajo investigativo se emplearon métodos, técnicas e instrumentos de investigación educacional.

Métodos del Nivel Teórico:

Histórico-lógico: Se empleó en el estudio teórico y sistematización del aprendizaje del valor patriotismo, haciendo énfasis en la situación actual de esta problemática. De esto se tomó lo positivo y esencial, lo que constituyen las bases teóricas de esta investigación y para estudiar la historia del problema.

Análisis-Síntesis: se utilizó durante toda la investigación, especialmente en la revisión bibliográfica, en la concepción de las bases teóricas de la investigación, en la revisión de documentos metodológicos y normativos(libro de texto, cuaderno de ejercicios, orientaciones metodológicas y programa), en la elaboración de instrumentos y actividades; además en el procesamiento de datos.

Inductivo-Deductivo: permitió obtener información sobre el aprendizaje de la educación del patriotismo, descubriendo el fenómeno y recopilando datos. La deducción en unión de los métodos teóricos, permitieron determinar el problema científico, partiendo de las generalidades, así como arribar a conclusiones a partir de los instrumentos aplicados. (pruebas pedagógicas, observación, encuestas, revisión de libretas y el PRE-experimento).

Métodos del Nivel Empírico:

Análisis documental: Se realizó a partir del análisis de varios documentos interesantes y actualizados sobre el tema objeto de estudio, así como los documentos del grado, a fin valorar la posibilidad que ofrecen el programa de Historia de Cuba en el grado para el tratamiento del valor patriotismo, respecto a las limitaciones existentes y la posibilidad de aplicar la propuesta de actividades elaboradas por la autora.

Observación: se aplicará con el objetivo de conocer el grado de satisfacción al ser participes de las actividades de formación de valores.

Entrevista: También se aplicó para conocer detalles acerca del problema a partir del criterio de personal docente y de dirección del

centro en relación con las ideas que tienen sobre los valores morales y el patriotismo en particular y qué opinan al respecto.

Prueba pedagógica: Para conocer el estado inicial y final de la estimulación del valor patriotismo en alumnos de quinto grado.

Preexperimentación: que con las actividades de manera intencional van a provocar cambios en los estudiantes de 5. Grado. El completamiento de frases, con técnicas proyectivas que con ellas se hará la constatación inicial y final de la investigación, permitiendo llegar a conclusiones inductivas.

Los métodos y sus técnicas servirán para la recogida de información acerca del estado real del objeto de estudio, así para conocer el estado de opinión de un grupo de sujetos con relación a la temática que se investiga.

Métodos del nivel estadístico:

Estadística Descriptiva: para procesar la información que aportan los distintos instrumentos aplicados y su interpretación.

Cálculo Porcentual: permitirá cuantificar los resultados a través de los por ciento, procesar la información y comparar el resultado con el final.

Fase de diagnóstico: Se profundizó sobre el tema de la revisión bibliográfica, y permitió elaborar un diagnóstico inicial de la situación problemática.

Fase informativa: Se aplicó la propuesta de actividades docentes con el objetivo de que los alumnos de quinto grado de la Escuela Nacional Urbana, “Conrado Benítez” fortalezcan el valor patriotismo

Fase de control: Para constatar la efectividad del trabajo se aplicaron nuevamente los instrumentos tales como: guía de observación y entrevista a los alumnos de quinto B del E.N.U Conrado Benítez.

Cálculo porcentual: Para procesar la información y representar datos en tablas y gráficos.

Entre los instrumentos de la investigación educacional se emplearon:

- Guía de aspectos para el análisis documental (anexo 1)
- Guía de entrevista para los maestros (anexo 2)
- Guía de encuesta a los alumnos (anexo 3)
- Guía de observación para las actividades docentes (anexo 4)
- Prueba pedagógica (anexo 5)

En el proceso investigativo se tienen como variables las siguientes:

Variable independiente: actividades docentes para el fortalecimiento del patriotismo del valor patriotismo en los alumnos de quinto grado de la escuela Conrado Benítez.

Variable dependiente: nivel de desarrollo alcanzado en el fortalecimiento del valor patriotismo en los escolares de la escuela Conrado Benítez

Operacionalización de variables.

Dimensiones	Indicadores
Cognitiva	1-Nivel de conocimiento de la definición del valor patriotismo. 2-Nivel de conocimientos de los componentes y modos de actuación del valor patriotismo.
Afectiva Motivacional	1- Interés que muestran los alumnos por las actividades docentes. 2-La participación en las actividades docentes planificadas

Conductual	<p>Manifestación del alumno en los modos de actuación que implica el valor patriotismo.</p> <p>1- Sentimiento de cubanía</p> <p>2- Respeto y amor por los símbolos patrios, héroes y mártires.</p> <p>3- Participación y visitas a monumentos.</p>
------------	--

-

Población y muestra

- La población está integrada por los 40 alumnos de 5. grado de la escuela Francisco González Cuesta, del Médano.
- La muestra está formada por 20 alumnos de 5. grado A que representa el 50% de la población.

- Caracterización de los escolares de quinto grado que representan la muestra seleccionada

EL grupo de quinto B de la ENU Francisco Gonzalez Cuesta tiene una matrícula de 40 alumnos, de ellos 28 son varones y 12 son hembras. A pesar de ser un grupo donde predominan los varones mantienen buenas relaciones entre ellos.

Los alumnos de este grado muestran con respecto a los del ciclo anterior un aumento en las posibilidades de sus tareas un mayor autocontrol, de autorregulación de sus conductas y ejecuciones, lo cual se manifiesta, sobre todo, en las diferentes situaciones fuera de la escuela tales como el juego, el cumplimiento de las encomiendas familiares y otras.

Estos niños se muestran, en ocasiones inestables en las emociones y afectos; cambian a veces bruscamente de un estado a otro, de manera tal que quien los observa no encuentra la justificación lógica para estos cambios, por lo cual a sus ojos aparecen como inadecuaciones afectivas.

Sin embargo lejos de observarlos como una anomalía, el maestro debe comprender que estos cambios son productos de una afectividad que está alcanzando un nivel superior de desarrollo.

En la mayoría de estos niños se evidencia el poco interés que tienen en conocer sobre los héroes y mártires de la patria, no conocen con exactitud qué significa ser patriota, ni muestran el debido respeto por los símbolos patrios, pues se paran de forma incorrecta para cantar el himno, no saludan bien y en ocasiones cantan sin la entonación adecuada. En el grupo se realizan actividades por parte del maestro pero estas no son suficientes para que mejoren estos problemas.

CONCEPTOS FUNDAMENTALES

Para éste trabajo es de suma importancia el conocimiento de los siguientes conceptos:

Personalidad: nivel superior de la regulación psíquica que caracteriza al hombre como un ser social, sujeto activo que se comunica con los demás hombres.

Sentimiento: son vivencias afectivas de paulatina aspiración que organiza la actuación del sujeto, en período relativamente prolongados de carácter generalizador.

Trabajo Político-Ideológico: conjunto de acciones, actividades que realiza la escuela para lograr la formación integral de este en relación con los demás.

- Actividad adecuada ante la familia.
- Actividad adecuada ante la patria.
- Actividad adecuada ante la escuela

Actitud: no es más que la disposición que nos lleva a actuar en determinada dirección ya sea positiva o negativa hacia un objeto o grupo de relaciones que expresan la toma de posición del individuo. Las capacidades se revelan en como se realiza una actividad.

Educación moral: estriba en el desenvolvimiento íntegro del ser humano en la formación de miembros activos de la sociedad que construye el socialismo.

Valores morales: sistema de representaciones morales como son las ideas, los principios y las normas que orientan y regulan las conductas de las personas.

Actividad creadora: es toda actividad en la que los alumnos se proyectan con originalidad en la que se desarrollan toda su capacidad inventiva.

Patriotismo: mostrar amor a la patria, incondicionalidad y compromiso. Contribuir a desarrollarla, a defender sus intereses sociales, sus tradiciones e instituciones Sentir amor por su naturaleza, respeto por las tradiciones culturales y patrióticas, por los símbolos patrios y sus héroes.

Valores: Configuración subjetiva del individuo, que representa el grado de socialización y responde a una etapa histórica social concreta. Modo de actuación: Un sistemas de acciones de la actividad que modela una ejecución humana comprometida consigo mismo y con la sociedad que revela su identidad en una actitud transformadora hacia el medio y hacia el desarrollo de su personalidad.

Metacognición: cualquier tipo de manifestación de los conocimientos de la persona hacia si misma con respecto a un contexto y se manifiesta como autoconocimiento, autocontrol, autovaloración, auto evaluación y llega hasta la autorregulación de su conducta

Moral: Conjunto de reglas, de normas de convivencias y de conducta humanas que determina las obligaciones de los hombres, sus relaciones entre sí y la sociedad en el momento en que vive.

Nivel motivacional: El contenido del valor moral que describe motivaciones individuales y sociales positivas que se interrelacionan cuando se encuentran en grado optimo.

Orientaciones: Esfuerzo que hace el maestro para asistir al alumno de manera especial, para que adquiera la suficiente comprensión de sí mismo y de su medio, con el objetivo de que sea capaz de utilizar inteligentemente las oportunidades educacionales y de progreso ofrecida por la escuela, la familia y la comunidad.

Este trabajo consta de dos capítulos los mismos están estructurado en epígrafes.

En el primer capítulo referido a la fundamentación teórica se abordaron consideraciones teóricas necesarias para el estudio de la formación de

valores. Se ofrece una mirada a lo histórico y teórico, se hacen referencias a estudios anteriores en la formación.

Actividad: “Es el proceso de interacción sujeto- objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto ”. (Leontiev 1978: 58)

Tarea Docente: es la célula básica del aprendizaje, un componente esencial de la actividad cognoscitiva, portadora de las acciones y operaciones que propician la instrumentación del método y el uso de los medios para provocar el movimiento del contenido y alcanzar el objetivo en un tiempo previsto.

(Rodolfo B .Gutiérrez Moreno, material mimeografiado s:a)

En nuestra consideración la actividad docente es aquella actividad orientada por el docente en relación a la materia o asignatura de estudio que propicia el desarrollo de conocimientos en los estudiantes en relación a los objetivos planteados y se orienta para satisfacer las necesidades de estudio, aportando acciones y operaciones en relación con los métodos empleados y que requieren como soporte material el empleo de medios de enseñanza los cuales se evidencian en la propuesta por lo que en esta definición se establece coincidencia por lo planteado por la autora consultada

Educación en valores: Se refiere al conjunto de influencias educativas que ejerce el docente y el resto de la comunidad educativa en función de lograr en niños, adolescentes y jóvenes la incorporación en su conducta de representaciones morales como son las ideas, los principios y las normas, reveladas en sentimientos, voluntad, ideología, convicciones, ideales, cualidades, actitudes y modos de actuación que orientan y regulan la conducta de las personas, que se convierten en puntos de referencias constantes en la actitud del sujeto. (Tomado del Programa Director para el Reforzamiento de valores fundamentales en Cuba. Educación 2007)

Contribución práctica: Está dada porque en la Tesis se aportan fundamentos teóricos y metodológicos acerca del proceso de formación de valores y en especial para el tratamiento del valor patriotismo desde la asignatura escolar Lengua Española. Las actividades propuestas y aplicadas tienen un carácter creativo, novedoso, dinámico y creador, y que además pueden ser aplicadas en otros grados de la Educación Primaria.

A partir de la propuesta y la aplicación de actividades docentes se da respuesta al problema científico.

La **estructura** del trabajo está compuesta por una introducción, un desarrollo; que lo conforman dos capítulos, las conclusiones, la bibliografía y los anexos. En la introducción aparecen los elementos más generales de la investigación y del diseño teórico - metodológico, en el desarrollo se expone en el capítulo 1, los fundamentos teóricos y metodológicos sobre el tema que se estudia y en el segundo, aparece el estudio diagnóstico sobre el problema científico, la fundamentación de la vía de solución y la evaluación experimental. Además, se arriban a conclusiones y se asienta la bibliografía consultada y en el cuerpo de anexos aparecen los instrumentos aplicados.

La novedad científica que se le confiere a este trabajo es que servirá para motivar al colectivo de pedagogos de mi escuela a incursar en esta temática y la puesta en práctica de actividades que fortalezcan este valor, así como los alumnos podrán realizar de forma práctica actividades docentes con entusiasmo, interesarlos en este tema porque constituye una concepción que debe materializarse en todo el sistema de trabajo en la escuela y la comunidad.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y METODOLÓGICA ACERCA DE LA EDUCACION EN VALORES.

Epígrafe 1.1

Formar valores: permanencia vital.

La escuela ocupa un lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúa en la formación de niños y jóvenes. En el caso de cada centro de estudio el trabajo educativo se desarrolla en el aula, talleres, en el laboratorio, comedor, en salones de estar, en los albergues, en actividades político ideológicas, productivas, deportivas y culturales, es decir, la labor educativa dirige toda la vida del escolar. El corazón del trabajo educativo es la labor de los profesores dentro del proceso educativo, de este buen o mal trabajo dependerá las convicciones morales que tendrán las futuras generaciones en general.

Por tanto, toca a la escuela, depositaria fundamental de la responsabilidad de dar respuesta a las necesidades de la sociedad en relación con la formación de las nuevas generaciones, desarrollar los rasgos y cualidades de este nuevo tipo de hombre que necesita la patria, la sociedad socialista y el mundo a que aspiramos. Corresponde entonces, trabajar en el sentido de otorgarle cientificidad al proceso de educación en valores, en una actividad conciente, proyectada y diseñada hacia metas bien establecidas y con la convicción del lugar y el papel que poseen cada una de ellas. Esto supone correr ciertos riesgos y la historia nos dice que ya hemos cometido errores en esa dirección. Se trata de los esquemas de los clichés, de las etiquetas, en fin de la excesiva formalización de dicho proceso. Pero precisamente con esto se logra el efecto contrario. Si los valores se educan, no se inculcan, si están condicionados objetivamente, ello sugiere tener en cuentas las influencias y presupuestos formativos de cada uno de los sujetos, si hay un respeto necesario por la individualidad, en fin si se corresponde que los valores se forman en el marco de la actividad humana, se

advertiría, entonces, donde radica la complejidad, en que el proceso tiene mucho de individual.

Pero otorgarle científicidad no es dogmatizarla, sino determinar muy bien el camino a seguir teniendo en cuenta el propósito y sin olvidar el terreno que pisamos. Porque de lo que se trata es de potenciar los fundamentos ideológicos de los que se parte, teniendo en cuenta la riqueza de la ideología de la revolución Cubana, cuyas fuentes nutrientes fueron el pensamiento martiano y el marxismo como resultado de la cultura. Asimismo la identificación de los valores que como componentes de la ideología conforman el código de valores que identifican a la Revolución Cubana en calidad de Ideal. De esto se deriva lo relativo a la jerarquía o prioridades atendiendo a las condiciones del desarrollo histórico social. Abordamos un aspecto esencial y básico cuando de educación y educación de valores se trata. La tradición heroica del pueblo cubano, su fidesa inquebrantable como nación libre, independiente y soberana, no es más que el resultado de los próceres como José de la Luz y Caballero, Felíz Varela, el padre José A. Caballero Rafael María de Mendive, José Martí y Enríque José Varona entre otros, que fueron capaces de desugar a más de una generación en la justicia social, la equidad, el patriotismo, la libertad y la intransigencia hacia lo mal hecho.

Entre los valores que se erigen en la nueva sociedad es preciso destacar el colectivismo, el patriotismo, el internacionalismo, la solidaridad, la responsabilidad, el espíritu de sacrificio, justicia, modestia, así como una nueva actitud ante el trabajo y la posición de la mujer en la sociedad de esta realidad depende la consolidación del sueño Martiano y el obtener una sociedad de bien.

El ideal educativo fue expresado en las tesis sobre política educacional: "Formar las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, es decir, la del materialismo histórico, desarrollar en toda su plenitud las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y formar en él sentimientos y gustos estéticos."

Al respecto es oportuno también hacer referencia a lo expresado por Martí cuando señala "El fin de la educación no es formar al hombre nulo, por el desdén o el acomodo imposible al país donde vive, sino prepararlo para vivir bueno y útiles el

La vida educacional y cultural cubana, a través de su historia, ha tenido el aliento de destacados intelectuales por todos los tiempos vividos que han participado en la fundación de la nación. Así tenemos que para Martí, la única forma de ser libres era siendo cultos, después de más de 100 años sirve de inspiración a las actuales generaciones de cubanos en la realización de nuestro proyecto social, y más recientemente Fernando Ortiz quien profundizó en nuestra identidad y realizó una grandiosa de investigación y difusión.

Desde su nacimiento la Revolución Cubana tuvo como uno de sus principales objetivos frenar todas las lacras sociales existentes y frenar todo aquello que iba en contra de valores fundamentales que debe tener un ser humano como son la honestidad y la honradez, "no es casualidad histórica que los que enfrentaron estos hechos, por su contenido y su forma, fueran los discípulos más destacados de José Martí, que unieron a la grandiosidad de su ideario las nuevas ideas sobre justicia social que se abrían paso en el andar constructivo. de una sociedad para todos.

Posteriormente el programa del PCC reformula el fin de la educación, teniendo en cuenta los cambios económicos, sociales en el ámbito actual y plantea: "La formación de convicciones personales y hábitos de conducta y el logro de la personalidad integralmente desarrolladas, que piensan y actúan creadoramente, aptos para contribuir a la nueva sociedad y defender las conquistas de la Revolución."

Las transformaciones revolucionarias ocurridas en Cuba a partir del triunfo de la Revolución, desencadenaron un proceso de sustitución de los viejos valores generados del capitalismo, por otros derivados de la nueva sociedad que se construye, lo que implica que de la formación de valores depende en grado sumo la continuidad histórica de nuestro proceso revolucionario. Por lo que hoy a 50 años de Revolución no se ve todavía en su mayoría al hombre verdaderamente nuevo por lo que es permanente vital la formación de valores para lograrlo. Así se establecen sus rumbos, metas, fines, coadyuvando el

fortalecimiento de guías generales de conducta que se deriven de la experiencia y le den sentido a la vida, influyendo en las personas para fomentar el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto. Logrando la interiorización de los valores morales en cada espacio de la labor educativa tendrá que salir a flote ese hombre que en su conjunto pueda salvar, en su accionar toda la obra de las revoluciones que le han antecedido y el futuro de las nuevas generaciones para que vivan en un mundo mejor como está tan hermosamente pensado.

Las nuevas condiciones sociales constituyen un conjunto de positivas influencias que se ponen de manifiesto en la gran mayoría de los jóvenes. No obstante, la necesidad de fortalecer la formación de los nuevos valores en las nuevas generaciones a través de un sólido proceso de asimilación en el que inciden, tanto lo cognoscitivo (lo conocido y comprendido) como lo afectivo (las necesidades que la constatación de la presencia de esos nuevos valores y más altos valores producen en el hombre, la creación de nuevas necesidades y motivos) hacen que se eleve la importancia de tan relevante tarea pedagógica encomendada a la escuela.

Las confrontaciones ideológicas con un enemigo tan cercano y los rezagos heredados del pasado no liberan a nuestros niños y adolescentes de influencias educativas negativas, portadores de valores no aceptados y llamados a desaparecer, pero que están presente se activan en el individuo y pueden dar al traste con los valores a los que se aspiran, en la sociedad socialista, según Martí: El hombre es ... un depositario de fuerzas que no debe dejar en embrutecimiento, un ala, tiene el deber de prepararse para vivir digno y útil en el país en que nació y dedicar su vida al servicio de la patria y de la humanidad. Pero esto debe ser algo verdaderamente sentido en lo mas profundo de su ser, no puede ser solo un concepto , tiene que amarse de forma incondicional, de modo permanente como un verdadero enamorado que siente el dolor o la alegría según los sucesos de la patria, es a toda la sociedad en su conjunto y a cada, individuo a quienes le corresponde ese sentimiento, y dentro de ese conjunto es la escuela quien asume la mayor responsabilidad en este sentido.

La importancia de educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad, tiene su referente en toda actividad que se realiza en la escuela y en todos los factores que en ella intervienen.

Toda sociedad aspira a formar un determinado modelo de hombre. Ese modelo de hombre a formar en cada sociedad existe, y será siempre el punto de referencia de la educación, lo que no es más que la exigencia de la sociedad respecto al hombre a formar. Al abordar como educar a las nuevas generaciones Enrique José Varona expresa, Hacer de un niño un hombre es tomar un organismo en vías de crecimiento, y vigilarlo y conducirlo hasta su perfecto desarrollo, sorprender los primeros destellos de una perfección rudimentaria, y dirigirla y llevarla hasta la cabal y hermosa florecencia de un entendimiento cultivado ,asistir a los primeros vagidos de deseo, y no abandonarlo hasta formar en el una voluntad recta y enamorada de lo justo y de lo bello. Tomar en fin un ser imperfecto, dañado tal vez por vicios de conformación inficionado del virus de funestas predisposiciones, y conciencia de perito y esmero de artista y de amor de madre, hacer de el un ser, sino perfecto, tal que debidamente armonizado, encuentra en el juego normal de sus funciones el equilibrio necesario para obtener plenitud de vida dentro de su especie, y poderla transmitir con creces a una nueva y mas fuerte y bella e inteligente y virtuosa generación. (Educación en valores p.26.)

Las exigencias actuales demandan de un profesional que al mismo tiempo defienda y actúe acorde a los valores mas genuinos del socialismo, desarrolle habilidades y garantice un desempeño competente con una alta productividad científico-tecnológico, con un horizonte cultural capaz de satisfacer las necesidades de su país a la vez que incursionar con éxito en el nuevo, ese será la exigencia de cada educador, devenida de un ejemplo constante tan necesario, tan escaso o a veces por diferentes razones ..

El desafío que se impone hoy requiere de la mayor integridad, serenidad e inteligencia, resistir es tareas de gigantes con una disposición absoluta de

sacrificio, por lo que hay que hacer que cada compatriota sea más íntegro y revolucionario de valores especialmente los maestros, por la ejemplaridad que deviene de su labor.

El segundo capítulo se refiere al proceder teórico, metodológico y práctico seguido por la autora para fortalecer en los estudiantes el valor patriotismo, el amor a nuestra cultura, a nuestra tierra, el respeto por los símbolos patrios y sentir orgullo de ser cubano mediante actividades variadas que estimulan el interés de los niños.

En el socialismo se defienden valores como la paz, la justicia social, la libertad, la responsabilidad, el trabajo creador, el colectivismo, el patriotismo, el internacionalismo proletario, la solidaridad y la disciplina ellos son productos de un proceso complejo y se educan en las relaciones que se establecen entre los individuos.

Es a la escuela de educación general a quien corresponde esta función social coordinando todas las influencias que sobre el niño actúan durante el largo proceso docente educativo para lograr formar jóvenes con personalidades que se cristalizarán luego en los centros de nivel superior y en su integración a la vida social laboral.

Tal y como sabemos hoy nos encontramos enfrascados en las batallas de ideas de permanencia vital para lograr también el patriota que necesita la patria que como definió Martí, entre otras tantas definiciones, expresó, La patria necesita sacrificios. Es ara y no pedestal. Se le sirve, pero no se la toma para servirse de ella. Ibeden, t 1 p. 196.

Mientras se profundiza en el trabajo que se realiza para llevar esta propuesta se evidencia más la necesidad de ser realidades, como dijera Fidel las doctrinas del maestro en este caso sobre la clase de hijo que necesita la patria.

Epígrafe 1.2

Los pedagogos y la escuela en la formación de valores.

Sostén histórico de la formación de valores lo constituyen todos los aportes que en su tránsito por la vida, los hombres de bien amantes del mejoramiento humano incondicionales al reto de su vida que les tocó vivir fieles a su obra y defensores del futuro mejorado para las nuevas generaciones, en los que se inspiran los grandes de hoy que serán a su vez fuente también inspiradoras de los del mañana,

Las ideas educativas positivas, al decir del doctor Justo Chávez sus...con sus postulados originales se desarrollaron en Cuba y sus seguidores más significativos fueron Enrique J. Varona, Manuel Valdés Domínguez, y María Luisa Dolz y Arango. *Ibíd*em p, 52

José Agustín Caballero fue un impulsor de la necesidad de la formación ética de los alumnos; elemento que considera de vital importancia para desarrollo de la personalidad de nuestros jóvenes y que marcan el camino necesario para su actuación en la vida y en su profesión.

Félix Varela al afirmar que el fin de la educación era lograr la formación integral del hombre, pero sobre la base de los valores éticos, su pensamiento va más allá, al colocar la actividad formativa de los valores morales y de los ideales políticos como base del desarrollo de la conciencia de libertad.

Los criterios sobre trabajo educativo impulsados por José de la Luz y Caballero que rebasa los límites de su época y que adquieren indiscutiblemente actualidad al inculcar en los jóvenes criterios firmes acerca de la moral, el sentido del deber, de la justicia social y de la inconformidad con lo mal hecho.

Los fundadores del marxismo señalaban que el hombre está dotado por la naturaleza, no con capacidades ya formadas o con determinadas propiedades, que son premisas para el desarrollo de estas capacidades, la esencia humana, según Marx, es en realidad, el conjunto de las relaciones sociales.

Muchos autores estudiosos de estos temas han desarrollado exhaustivas investigaciones, entre ellos, el enciclopédico filósofo griego, Aristóteles, quien fue reconocido como el padre de la ética, por haber escrito el primer tratado de ética que conoció la humanidad, el cual lo dedicó a su hijo por lo que lo denominó "Moral a Nicómaco"

En la antigüedad, Platón definía a la buena educación como aquella que da al cuerpo y al alma toda su belleza y perfección de que es susceptible.

En los siglos (XVI y XVII) la naturaleza se erigió en modelo supremo. La pedagogía de Comenius es expresión de esta tendencia, asignaba un alto valor al papel de la educación. El hombre se hace hombre, decía, gracias a la educación, y esta debe tener un lugar en la infancia, que es la edad más propicia

En la época moderna, Kart reafirma su fe en las posibilidades formativas del hombre, convierte en objeto de su examen al hombre real existente, empírico, que vive y actúa en el medio histórico concreto, en condiciones de una determinada sociedad y Estado y que intenta satisfacer sus necesidades.

Para Spencer la educación debe responder a las leyes generales de la vida social, su Filosofía reivindica el valor de la experiencia en la formación del hombre.

Jon Dewey, declaraba que la educación debía ser un factor que organizara las experiencias del niño, y que el espíritu y la moral se formarían en el curso del desarrollo de esas experiencias.

Los fundadores del marxismo señalan que el hombre está dotado por la naturaleza, no con capacidades ya formadas o con determinadas propiedades del intelecto, de la voluntad o del carácter, sino solamente con disposiciones, que son premisas para el desarrollo de estas capacidades.

En el desarrollo de estos temas podemos encontrar también aportes en el pensamiento cubano de avanzada de Félix Varela(1788-1853) que tiene en el patriotismo uno de sus principios morales fundamentales; en sus “Lecciones de filosofía” puntualizaba que el bien común debe preferirse al particular, porque en el bien común van envueltos los derechos de muchos particulares, José De La Luz y Caballero y Enrique J. Varona expresaban que el niño necesita de todas sus fuerzas vitales para crecer, desarrollarse, adquirir agilidad muscular, afirmar sus sentidos, acopiar ideas y formarse un carácter, por lo que la función social del niño es hacerse hombre. Hombre completo, robusto de cuerpo, sano de espíritu, capaz de dirigir su trabajo con su inteligencia, íntegro en sus sentimientos, noble en sus aspiraciones., y José Martí, el Maestro mayor, con su pensamiento educativo termina a la altura de lo mejor del pensamiento universal. Su concepto educación es abarcador y

amplio, múltiple y totalizador, cuando expresa: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer de cada hombre resumen del mundo viviente hasta el día en que vive y es ponerlo al nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.

Se observará la significación que adquiere el desarrollo espiritual; lo que se concreta en el necesario enfoque axiológico que debe poseer la educación de nuestros niños y niñas, no solo durante el proceso docente educativo, sino en cada actividad que se desarrolle en la escuela para así darle cumplimiento con el principio de la atención diferenciada y la integración escolar y a nuestra misión histórica: que tiene como fin formar a las nuevas generaciones en la concepción científica del mundo, desarrollar plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él elevados sentimientos humanos, gustos estéticos, convertir los principios ideológicos, políticos y de la moral comunista en convicciones personales y hábitos de la conducta diaria, formar, en resumen, un hombre libre, culto, apto para vivir y participar activa y conscientemente en la edificación del socialismo.

Según Martí, Educar es: "... depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive, es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida ". Martí Pérez, José, Obras Completas t.8, p288

En este pensar debe estar todo el esfuerzo de la escuela en general y muy especial el de esta comunidad bombardeada por tanta influencia de elementos que pueden en alguna medida menoscabar en la formación del valor patriotismo en el transcurso del desarrollo de la conciencia que se va despertando en el niño en el que potencialmente se encuentra escondido un patriota al que se puede salvar o perder según sea la fuerza de las influencias adquiridas en ese proceso desarrollado por todos los factores externos e internos. Tal vez como nunca antes el tema de los valores cobra hoy una importancia capital para los destino de género humano . Se trata de una relevancia, no solo teórica sino, sobre todo , practica...''4 Fabelo J, R Los valores y los desafíos actuales,p. 15, Trátese del ámbito económico, jurídico

,político , ético, estético, religioso,medioambiental, de salud, sexual o de lo nacional, clasista, individual, un referente obligado va a estar en lo que resulte valioso para el ser humano.

“La significación del problema de los valores, se explica en el decurso histórico, en tanto expresa las tendencias objetivas del desarrollo progresivo de la sociedad , Fabelo, 1996.163 {Resultan significativos en la vida practica , a partir de la satisfacción de sus necesidades y la realización de los intereses sociales.

Teniendo en cuenta la relación que existe entre instrucción y educación como un todo único en el proceso de enseñanza aprendizaje.La instrucción es la condición básica fundamental de la relación del hombre con la naturaleza y los demás hombres, en esa relación existe una actividad creadora, trasformadora y una realidad que a su vez, contiene de forma indisoluble, aspectos éticos y emotivos

Por eso es una necesidad dar un vuelco a la formación de valores en la escuela, hoy esa necesidad se plantea con mayor fuerza en su propia concepción y diseño de los currículos escolares del proceso de enseñanza aprendizaje y en todo el acontecer pedagogo en el acontecer ejemplarizante, vivo, que se vea y se sienta para que el niño emite ese valor porque se ve a su alrededor.

Son importantes todos los valores en todos los tiempos, en nuestra actualidad regional y la propia del país, debemos ver la educación del valor patriotismo sin reservas, de forma consciente, real, absoluta con un amor infinito e incondicional a la patria.

Por lo que el niño debe conocer la patria muy bien, observarla bien, vivirla ampliamente, estudiarla desde su formación física hasta toda su evolución sentirse producto del proceso en ella desarrollado y orgulloso de contar con hombre y mujeres dignos que se han destacado a lo largo de la historia valorando sus defectos y virtudes, sus sueños y logros, para llevar el bien que se va sembrando de aquellos que son el sostén histórico en la formación de valores morales.

El secreto de la educación, según Marti esta en el amor. Para Martí . “ El amor es el lazo de los hombres, el modo de enseñar y el centro del mundo ” . Ibídem, t.13, p188.

La Revolución Cubana ha confiado al Ministerio de Educación la formación integral del hombre nuevo. Los momentos actuales teniendo en cuenta los cambios que ocurren a diario, y la crisis por la que atraviesa el mundo, exigen y requieren un proceso de enseñanza – aprendizaje diferente, que asegure el desarrollo escolar en aras de contribuir a la formación integral del hombre que la sociedad cubana actual requiere.

Para que el proceso sea integral debe dar respuesta a las exigencias del aprendizaje de conocimientos por parte del que los recibe, y contribuir a la formación de sentimientos, valores, actitudes y cualidades. Dicho de esta manera es donde se aprecie la integración de lo instructivo y lo educativo dirigido al desarrollo del escolar.

El saber de cada sufrimiento y dolor de la patria, de cada victoria y alegría del pueblo consagrado a defender patria. Pues no se habla mal de aquello que se conoce bien y si tiene que sentir un gesto agradable y hermoso cuando nos toca la sensibilidad a cada obra, cada vida, cada sueño de cada ser, de cada pueblo, en general, del planeta, porque Patria es Humanidad como lo concibió Martí.

En el poema u obra teatral Abdala plantea: Hay algo más sublime que la Patria y nos dice, es el mundo de recuerdos que nos llama a la vida, es la imagen del amor que nos concibe y las memorias plácidas que guarda.

Por eso debemos adecuar grado por grado, día por día, en cada momento que sea posible, el valor del patriotismo, tan necesario en nuestra patria chiquita para continuar la grandiosa, noble y justa causa de tantas generaciones dignas y para vivir con sólo el deber de defenderlo. Todo esto debe de irse inculcando indirectamente, sin hacerlo tan evidente, confiando en la inteligencia del niño, de los jóvenes, en su capacidad para sacar sus propias conclusiones, haciéndolos pensar, motivarlos, estimularlos y así contribuir a su desarrollo. Esto de suceder en cada escuela, en cada momento y lugar de la escuela porque es donde viven minuto a minuto con la masa moldeable y vulnerable de los educandos.

La educación cubana aliada fiel al estado socialista y como savia que nutre la esencia natural del hombre cubano, mantiene el postulado martiano de que Patria es Humanidad y mantiene viva la raíz que dio vida y origen a nuestro proceso. Para todo ello es fundamental y casi vital entre otras tantas educar

desde tempranas edades a nuestros niños en el valor de patriotismo, no como algo frío y abstracto, sino como algo inherente, con un sentido de pertenencia del ser humano.

Todo un sistema encaminado a este fin se consume en la escuela de hoy. Hay asignaturas cuyo contenido se acerca más a los valores morales, como la Educación Cívica, Historia de Cuba , actividades laborales y de la defensa, así como El mundo en que Vivimos .

De la escuela cubana han salido ejemplos de estos valores hombres y mujeres que son gloria y paradigmas de los tiempos y la historia. Ante la situación actual se lleva en gran medida a la labor dirigida a formar hombres con altos valores, gran disciplina y alto sentido de responsabilidad ciudadana.

La escuela cuenta con numerosas vías para aplicar desde la clase actividades que materialicen o ayuden realizar ese empeño, la vinculación de la escuela con la casa y la comunidad, con cada organización es pilar fundamental en este sentido.

La educación en valores en la escuela lleva un enfoque integral de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy y la sociedad a que aspiramos.

Es responsabilidad del maestro la formación ideológica de los estudiantes y juega un papel fundamental la metodología a emplear para el logro de esta tarea, así como desarrollar la pedagogía adecuada para hacer un hombre comunista. Este compromiso supone el desarrollo de una personalidad que caracterice al hombre del mañana multifacético y armónicamente desarrollado, luchador incansable por los valores sociales del socialismo.

La tarea del educador es propiciar el cultivo de los sentimientos y la libertad de pensamiento,...respetar...la marca propia donde el maestro, como sobre la luz, no osa poner la mano...³¹ porque ...artesanos o príncipes, esos serán los creadores.

Como se plantea en el libro Educación ,Ciencia y Conciencia

El maestro debe

Poseer la elocuencia la preparación y las cualidades de un orador y un conocimiento profundo del espíritu humano, en sus debilidades y gradeza. Así como un dominio de la cultura en su sentido mas amplio e integrador .Al respecto Martí señala

El orador necesita un conocimiento general de la historia que prueba de la literatura que ameniza, de las artes que embellecen, de las ciencias políticas que fundan. Ídem.

He aquí una verdadera relación interdisciplinaria puesta en función de la formación de valores y ante todo del patriotismo, del cual diría Martí, es de cuanto se conoce hasta hoy la levadura mejor, de todas las virtudes humanas. José Martí Obras Completas, t.21, p.377.

El maestro debe ser ... un guía honrado

Por tanto, lo antes expuesto, se ha definido con precisión en los documentos que rigen el trabajo educacional, que toda la labor docente y extra docente que se relaciona en el ámbito escolar tiene que ir dirigido a esa formación comunista y que para ello hay que concentrarse en dos vertientes esenciales del trabajo educativo. En primer lugar, la formación patriótica, revolucionaria y ciudadana y en segundo lugar, la formación patriótica y la eficiencia económica, cuyos objetivos específicos tienen actualmente como plataforma los documentos aprobados en el quinto congreso del PCC.

Un elemento que constituye punto de partida para poder estructurar este sistema de influencias es conocimiento real que se tenga de cómo piensan, sienten, actúan, por un lado los alumnos y por otro, los docentes y restantes trabajadores que actúan de una forma u otra con el estudiante. De ahí la importancia del diagnóstico que debe preceder cualquier acción que se ejecute, así como de la evaluación sistemática que se realice sobre los efectos que se producen en ellos, pero también en la familia y la comunidad.

El producto de la acción de la escuela y de la generalidad de las influencias educativas, determina la formación de valores y su fuerza orientadora. Los valores que se han asimilado se manifiestan en su conducta y llegan a determinar cualidades de la personalidad.

En este proceso de formación es una necesidad que cada docente se encuentre actualizado permanentemente, que en el ciclo haya una vida política activa, que se programe y discuta cada documento importante, cada discurso de nuestros máximos dirigentes y muy en particular los de nuestro comandante en jefe Fidel, se repasen las fuentes y junto a los textos escolares y de consulta de cada materia se conforme el sistema de clases para que posteriormente, cada uno de los docentes prepare su propia clase, teniendo en cuenta la

caracterización ideológica de su grupo de alumnos y utilizando los métodos adecuados.

Los maestros en función de alcanzar éxitos en su labor, tienen, en primer lugar que ser ejemplo de comunista, demostrar amor por su trabajo. En segundo deben conocer con la debida profundidad los intereses, necesidades, motivos y valores que poseen sus alumnos, así como el medio familiar y social en el que se desarrolla el niño.

En este sentido resulta de interés expresado por Irina Vorchinnikova en su artículo titulado " La formación del ciudadano " ella se pregunta ¿Cuál sería la respuesta que ocuparía el primer lugar si los psicólogos se propusieran una encuesta nacional donde la única pregunta fuera qué cualidades quisieran formar en su hijo?. La autora responde que seguramente los padres quisieran ver valores de carácter ético en primer lugar, pero de nuevo se pregunta ¿qué significa una activa posición "cívica" a la que aplaudimos y estimulamos tanto, no serán palabras huecas. No es extraño que así sea si en la práctica muchos consideran socialmente activo al joven, conformes a responder los textos, ser obedientes, tranquilos, fáciles de dirigir. Ante esto no podemos estar dormidos sino bien alertas porque puede ser una falsa impresión. Necesitamos jóvenes preparados para comprender, actuar y poner todo al servicio de un bien, por lo que la escuela socialista deposita un encargo social fundamental y complejo en las nuevas generaciones, capaces además de defender y desarrollar las conquistas del socialismo, de participar activa y creadoramente en ellas, esto supone el desarrollo de una personalidad multifacética y armónica donde halla un luchador incansable con los valores del socialismo y el comunismo.

Vivir en una sociedad socialista es un fuerte apoyo a la labor de la escuela no la aparta de la gran responsabilidad que tiene en la dirección y en propiciar la formación de orientaciones valorativas positivas. Esto pone de manifiesto los verdaderos motivos de la conducta, es decir aquellos objetos o conductas capaces de mover y poner en acción al individuo, expresan en qué medidas éstas orientaciones valorativas personales concuerdan con los valores y las aspiraciones de la sociedad. Estos educandos dirigen su conducta a personas, familiares y a la sociedad por lo que resulta muy importante conocer bien esos miembros.

Para los maestros y profesores es importante conocer las orientaciones valorativas de niños, adolescentes y jóvenes preemitiéndole así dirigir su propio trabajo hacia un resultado, desde la obtención de la información básica para orientar su acción educativa y dirigir acertadamente la formación de los educandos.

Epígrafe 1.3

Participación de la familia y la escuela en la formación de valores.

“Lo hemos dicho más de una vez que todas las escuela incluyendo nuestras universidades deben convertirse en el proyecto anticipado de la sociedad que queremos construir y para ello contamos con lo mas importante, educadores incondicionales a la revolución y comprometidos con la política del partido en todos los aspectos” Fidel.(3)

La educación no se inicia en la escuela, se inicia en el instante en que la criatura nace los primeros que deben ser esmeradamente educados son los propios padres de modo especial las madres, a quienes les corresponde de modo especial traer los hijos al mundo. Es imprescindible que ambos conozcan lo que debe hacerse o no con el niño, desde el tono de voz a emplear, hasta cada uno de los detalles de la forma de atenderlos, todo lo cual influirá en la salud física y mental de este. Entre otros deberes jamás deberán olvidar la forma en que lo alimentan ya que es decisivo en el desarrollo de su capacidad intelectual durante los primeros dos o tres años de su vida. De lo contrario arribara al preescolar con una capacidad mental por debajo del potencial con que nació.

De esta forma Fidel destacaron el papel que juega la familia en la educación de sus hijos, y en su concientización juega un rol importante la escuela, la comunidad, y dentro de esta las organizaciones de masas y sociales.

En la búsqueda de las vías para lograr el trabajo educativo en la familia y la escuela hay que reflexionar en las condiciones concretas de existencia de nuestra sociedad, y como aun tenemos que seguir luchando por lograr una plena justicia y una sociedad mas humana.

La realidad nos demuestra que en las familias de menos desarrollo cognoscitivo y cultural existen individuos con dificultades a su incorporación útil a la vida social.

Estos problemas que afectan al desarrollo armónico de la sociedad tienen que ser atendidos por la labor educativa. La educación es el instrumento por excelencia para el logro de la igualdad, el bienestar y la justicia social, o lo que es lo mismo el perfeccionamiento de la sociedad socialista que estamos construyendo en aras de una vida mejor. Armando Hart nos plantea que en esa aspiración se encuentra la raíz de nuestra cultura.

Cuando los niños son considerados capaces, cuando son reconocidas hasta sus más simples virtudes, e incluso elogiados, cuando se sienten útiles, se eleva su autoestima y se crea una relación positiva para con la escuela, los maestros y el aprendizaje que, sin dudas, aumenta su desempeño, su aplicación y sus éxitos.

Muchos niños llegan a la escuela preparados para esa nueva y cualitativamente diferente etapa de aprendizaje que es el aprendizaje escolar y otros arriban con notables desventajas en la educación de valores. Como habíamos señalado, si el sistema educativo (que incluye también a la familia, por supuesto) ignora estas diferencias, no solo persisten las desventajas, sino que pueden agravarse considerablemente y pudiera suceder también que niños muy aventajados, por desconocerse sus particularidades y no brindarles la atención debida, vayan perdiendo sus aptitudes y queden relegados y hasta convertirse en alumnos con dificultades.

La familia de los escolares ganan su espacio para su educación. Los padres y abuelos desde el hogar comienzan a pautar el aprendizaje cívico de sus hijos y nietos de variada maneras así como pueden controlar de forma correctas o no ese aprendizaje en valores.

En el seno familiar por imitación y persistencia es donde el menor va absorbiendo poco a poco y de forma gradual los distintos tipos de conducta por los cuales se relaciona crece y se educa. También el barrio es otra instancia socializadora que influye en la educación de valores del niño. No es igual un barrio que otro pues la tradiciones, motivos, experiencias, son diferentes en muchos aspectos y aunque en otros tienen los mismos similitudes juegan un importante papel en la familia y en el individuo. Ambos elementos, en el proceso de socialización que constituye este aprendizaje del sentimiento humano de amor y respeto que se va forjando en el alma, deben estar muy bien diseñado

para este fin, ellos irán acumulando y preparando en el futuro estudiante las primeras normas conductuales, que moderará a lo largo de su vida en la medida que estas influencias formen en el niño intereses bien concebidos o no pero al que se aspira sea una persona llena de los mejores valores morales.

En nuestra sociedad las diferentes organizaciones sociales enriquecen la experiencias de los barrios, la familia y la escuela aportando a la sociedad afecto y apoyo social como es el en la efectividad de actividades patrióticas, culturales, relacionadas con el medio ambiente y otras donde también se puede fortalecer el patriotismo.

En fin la escuela es la institución de la sociedad encargada de transmitir el conocimiento teórico, práctico e empírico, desarrollar los ideales, valores y cumplir con el legado histórico de la sociedad a que pertenece: formar un hombre para defenderla y perpetuarla.

El Código de la familia establece la atención a los menores por sus padres y el, Estado, así como las vías y formas para impedir el abuso y el descuido de los mismos. En la labor cotidiana que se realiza en los centros educacionales y hogares de menores se actúa para concienciar a las familias en una mejor atención a sus hijos.

La familia es el ámbito más querido, cercano y perdurable de una persona, incluso cuando no es real existe como sentimiento de añoranza o deseo, de ahí la importancia cuando los padres pueden entregar ternura y cuidados especiales a los hijos. El resto de la familia apoya también estas funciones, pero el papel fundamental es de los padres.

En este sentido, el proceso de socialización del ser humano en la familia, la escuela y el barrio y, por supuesto, en otros contextos tiene como principal objetivo facilitar a cada persona la aprehensión de los valores culturales y locales, nacionales o universales, a partir de la interiorización de los conceptos, significados y prácticas útiles, para su desenvolvimiento en la vida. Sin embargo, aunque el propósito pueda ser similar, cada uno de los medios socializadores tiene diferentes formas de proyectar sus influencias educativas en la formación de valores en cada sujeto, según sus roles sociales. Por eso es tan fundamental esa interrelación esté bien concebida entre todos los factores de la familia, la escuela y la comunidad.

Así crecen en la niñez y la adolescencia con el respaldo de la familia y los docentes, por eso es tan necesaria la armonía y complementariedad, para juntos influir favorablemente en los hijos y educandos, que son los mismos, que serán el fruto de cada parte en su conjunto teniendo en cuenta la complejidad de este proceso muy complejo, sometido a contradicciones constantes, en las que debe alcanzarse el niño que debe ser luego el individuo deseado por la sociedad.

Estimular el aporte de los padres y la comunidad, como expresión práctica de que en Cuba la educación es una tarea de todos, siendo objetivo de la escuela y la comunidad de hoy.

El niño, en el propio proceso docente – educativo y en el desempeño en sus organizaciones, analiza colectivamente sus problemas, así como los resultados académicos, laborales, educativos, sociales; aprender a evaluar y ser evaluados por sus compañeros, canalizan sus inquietudes y propuestas de solución para resolverlas en el propio marco o en niveles superiores, para lo cual cuentan con mecanismos y representantes y protagonizan actividades culturales, de contenido cívico -patriótico, entre otros en las que intervienen la familia y la escuela. Por lo que el trabajo con estos menores comprende medidas que van desde el reforzamiento de la actividad educadora de los padres y maestros.

Los niños, cubanos tienen acceso a los medios de difusión nacionales y locales y cuentan con programa y publicaciones, no solo dirigidas a ellos, sino elaboradas o redactadas por sus congéneres. En ellas escriben y ofrecen sus criterios. Las organizaciones infantiles y juveniles cuentan con sus órganos nacionales y en cada centro escolar con medios sencillos de difusión propios.

La familia de los escolares no puede ceder su espacio a esta institución, ellos ganan otro para su educación. Los padres y abuelos contribuyen, desde el hogar, al aprendizaje de sus hijos y nietos de variadas maneras: orientan y controlan el tiempo de estudio, crean un lugar agradable, preferentemente lejos del movimiento y el sonido; visitan la escuela y ofrecen ayuda, comparten su autoridad con la maestra; ambos espacios comunican valores morales y culturales.

La familia, unida a la escuela, además contribuye a la transformación de motivaciones en intereses culturales: el placer de la lectura y el disfrute de las

manifestaciones artística comienza en el aprendizaje lúdico, generalmente, con una amplitud y movilidad inicial hasta que poco a poco se concentran en aquellas actividades que generan mayor satisfacción y abarcan cada vez más el tiempo libre. Los padres y abuelo pueden estimular y ejercitar todas las inclinaciones, que en un momento dado, aparecen como preferente hasta que las más estable e intensa se convierten en intereses perdurables o bien sugerir, en momentos oportunos, forma de recreación que propicien la formación de intereses deseables y compatibles con nuestros días.

En este trabajo hemos observado que es muy insuficiente el trabajo realizado por los maestros con las familias desde donde se aprende, se desarrollan y se cultivan, los valores morales, los cuales siendo bien conocidos por el educador puede trabajar en aras de modificarlos si fuera necesario para lograr en mayor medida una adecuada proyección acorde a los que aspira nuestro sistema educacional.

Epígrafe 1.4 Los valores y modos de actuación asociados a ellos.

Según el programa director de valores se establecen los valores priorizado a atender en la educación cubana actual en lo referente a las necesidades conductuales de niños, jóvenes y adolescentes, los que se expresan a continuación:

Dignidad: es el respeto a sí mismo, a la patria y a la humanidad.

De la ética de José Martí: “Porque si en las cosas de mi patria me fuera dado preferir un bien a todos los demás, un bien fundamental que de todos los del país fuera base y principio, y sin el que los de más bienes serían inseguros y falaces, ese sería el bien que yo prefiriera: yo quiero que la ley primera de nuestra república sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre. [...]

De la ética de Fidel Castro: “Las banderas de la revolución y el socialismo no se entregan sin combatir, rendirse es de cobarde y de gente desmoralizada, no de comunista ni de revolucionarios” [...] somos un pueblo con derecho de andar con la frente alta por el mundo, un pueblo con derecho a hablar con criterio, pensamiento y voz propia; un pueblo con derecho a ser ejemplo para cualquier pueblo subdesarrollado del mundo, para cualquier pueblo dominado por el imperialismo, o por el colonialismo, en cualquier sitio del mundo. Esto quiere decir que somos un pueblo con determinación suficiente para lograr un lugar en la historia del mundo.

Modos de actuación asociados al valor de la dignidad:

- Tener una conducta consecuente con la ética de la Revolución Cubana.
- Combatir toda manifestación de egoísmo, individualismo, comunismo y sumisión.
- Mantener un comportamiento ejemplar en la actividad social y en la vida cotidiana,
- Mantener el proyecto de vida individual indisoluble ligado al proyecto social socialista y poner el talento al servicio de la Revolución.
- Sentir orgullo de ser cubano y respetar los símbolos patrios.

Patriotismo: es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

De la ética de José Martí: “El patriotismo es, de cuantas se conocen hasta hoy [...] la levadura mejor [...] de todas las virtudes humanas”.

“Patria es humanidad [...]”

De la ética de Fidel Castro: “Los oscuros nubarrones que se divisan hoy en el horizonte del mundo, no impedirán que los cubanos sigamos trabajando sin descanso en nuestros maravillosos programas sociales y culturales, conscientes de que estamos realizando una tarea humana sin paralelo en la historia. Y si las guerras que se prometen los convirtieran en simples sueños, caeríamos con honor defendiendo esos sueños”.

“Si aquí hay un día una guerra es porque nos la imponen. Si a nosotros nos colocan en la disyuntiva de rendimos o hacernos la guerra, habrá guerra, porque no concebimos siquiera el otro término de la disyuntiva”

Modos de actuación del patriotismo:

-Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.

-Ser fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.

-Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.

-Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

-Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.

-Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.

-Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

Humanismo: es el amor hacia los seres humanos, y la preocupación por el desarrollo pleno de todos sobre la base de la justicia.

-De la ética e José Martí: “[...] La cobardía y la indiferencia no pueden ser nunca las leyes de la humanidad. Es necesario, para ser servido de todos, servir a todos.[...]”

-De la ética de Fidel Castro: “[...] es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos [...]”

-Modos de actuación asociados al valor del humanismo.

-Sentir los problemas de los demás como propios. Brindar afecto, comprensión, mostrar interés, preocupación, colaboración y entrega generosa hacia las personas.

- Respetar a las personas sobre la base del valor intrínseco del ser humano.
- Propiciar un clima de confianza, respeto y amistad entre las personas, en la familia, la comunidad, el colectivo estudiantil o laboral.
- Escuchar a las otras personas con empatía y comprensión, que puedan expresar sus opiniones, preferencias y sentimientos.
- Auto controlar las manifestaciones de agresividad que pueden darse hacia otras personas, afectando su integridad física y moral.
- Ser altruista y desprendidos con absoluto desinterés.

Solidaridad: es comprometerse en idea y acción con el bienestar de los otros: en la familia, la escuela, los colectivos laborales, la nación y hacia otros países. Es estar siempre atento a toda la masa humana que lo rodea.

De la ética de José Martí:” Piérdase las vidas empleadas en el amor de sí propio”. “[...] nadie tiene el derecho de dormir tranquilo mientras haya un solo hombre infeliz [...] “

Modos de actuación asociados al valor de la solidaridad.

- Identificarse con las causas justas y defenderlas.
- Estar dispuestos a realizar acciones internacionalistas dentro y fuera del país, incluso al precio de elevados sacrificios materiales y espirituales.
- Contribuir desde lo individual, al cumplimiento de las tareas colectivas.
- Socializar los resultados del trabajo y el estudio.
- Participar activamente en la solución de los problemas del grupo y la comunidad.
- Promover actitudes colectivistas, de austeridad y modestia.
- Fortalecer el espíritu de colaboración y de trabajo en equipo. Desarrollar la consulta colectiva, el diálogo y el debate para la identificación de los problemas y la unidad de acción en la selección de posibles alternativas de solución.

Responsabilidad: es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia, el colectivo y la sociedad.

De la ética de José Martí: “No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él “.

De la ética de Fidel Castro:” [...] El deber más sagrado de esta generación [...] es consagrarse al desarrollo del país [...] lo importante es nuestra conciencia,

nuestra comprensión nuestra actitud, de que el esfuerzo de esta generación tiene que consagrarse al desarrollo”.

Modos de actuación asociados al valor responsabilidad:

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.

- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.

- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.

- Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.

- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y el país.

- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.

- Cuidar el medio ambiente.

Laboriosidad: se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

De la ética de José Martí: “ El trabajo, es dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes, esta fuentes de orígenes, este cincel, pincel, creador, evocador, este amigo que une, añade, sonrío, avigora y cura [...] El trabajo me place “ .

De la ética de Fidel Castro:" ¡El trabajo ha sido el gran maestro de la humanidad, el gran propulsor de la humanidad! [...] " "El trabajo no es un castigo, el trabajo es una función honrosa y digna para cada hombre y para cada mujer. [...

-Modos de actuación asociados al valor de la laboriosidad:

- Mostrar plena dedicación a la actividad laboral y social que se realiza.

- Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social que se realiza.

- Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas.

-Sentir mayor realización personal, en tanto mayor sea su aporte social en la actividad que desempeña.

-Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Honradez: se expresa en la actividad e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo.

De la ética de José Martí: La honradez es el vigor de la defensa de lo que se cree, la serenidad ante las exigencias de los equivocados, ante el clamoreo de los soberbios, ante las tormentas que levanten los que entienden mejor su propio provecho que el provecho patrio”.

De la ética de Fidel Castro: “De algo estamos seguros: en cada ser humano hay una alta dosis de vergüenza. Y el primer deber de un revolucionario es ser sumamente severo consigo mismo”.

Modos e actuación asociados al valor de la honradez:

-Vivir con lo que se recibe sin violar la legalidad ni la moral socialista.

-Administrar los recursos económicos del país, en cualquiera de sus niveles,

de acuerdo con la política económica trazada por el Partido.

-Velar porque los recursos económicos se destinen hacia su objeto social.

-Combatir la enajenación de la propiedad social en beneficio de la propiedad individual.

-Respetar la propiedad social y personal, no robar.

-Enfrentar las manifestaciones de indisciplinas, ilegalidades, fraude y actos de corrupción.

Honestidad: se expresa al actuar de manera sincera, sencilla y veraz. Permite expresar un juicio crítico y ser capaz de reconocer sus errores en tiempo, lugar y forma adecuada para contribuir al bien propio, colectivo y de la sociedad. Es lograr armonía entre el pensamiento, el discurso y la acción.

De la ética de José Martí: “[...] El que nada quiere para sí, dirá la verdad siempre. [...]” “[...] La verdad no se razona; se reconoce, se siente y se ama”. “[...] Las palabras deshonoran cuando no llevan detrás un corazón limpio entero. [...]”

De la ética de Fidel Castro: “[...] es no mentir jamás ni violar principios éticos [...]”

Modos de actuación asociados al valor de la honestidad.

-Apego irrestricto a la verdad. Ser sincero en su discurso y consecuente en su acción.

-Tener valentía para expresar lo que se siente.

-Combatir las manifestaciones de doble moral, hipocresía, traición, fraude y mentira.

-Ser autocrático y crítico.

¿Cómo educar en valores?

Para educar en valores hay que organizar conscientemente y planificar las actividades con estudiada intencionalidad y en su ejecución deberá:

-Primar un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentando, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.

-Tratar de forma diferenciada " persona a persona", " cara a cara", sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.

-Materializar fundamentalmente en el contexto.

-Existir en clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.

-Ejercer de forma sistemática y cohesionadas las influencias educativas.

La preparación y superación política ideológica debe alcanzar niveles superiores de calidad, utilizando de manera especial los discursos de Fidel, Raúl y otros dirigentes de la Revolución.

Como nos dijo el Che debemos convertir a la sociedad en una " gigante escuela". Para ello se fortalecerá la imagen de las instituciones educativas, que ejercen una influencia directa y son el centro cultural mas importante de la comunidad. Deberán integrar a todas sus organizaciones e instituciones y exaltar el inmenso valor social de la labor del maestro; intensificar su influencia en la inserción activa de los jóvenes a la vida social e impulsar acciones comunitarias a partir de las estrategias de desarrollo local, que propicien trabajo social y educativo con los jóvenes.

Sus acciones conducen a reforzar las funciones afectiva y educativa de la familia deberán propiciar alternativas o vías para prepararla para adquirir conocimientos, hábitos y habilidades para una convivencia armónica y una mejor orientación y atención a los hijos.

Desde las instituciones educativas, a través de la programación audiovisual se puede hacer más efectivo el rol informativo, educativo y cultural de los medios de comunicación masiva en la formación de valores morales, jurídicos y políticos.

Las clases tienen una alta jerarquía en el sistema de vías y formas de educación en valores; la enseñanza de la historia, la literatura y las ciencias, así como la apreciación y difusión del arte deberán ser coherentes con nuestra concepción liberadora, descolonizadora y anticapitalista.

Es necesario que las instituciones educativas fortalezcan y extiendan las actuales experiencias que elevan el papel protagónico de los niños adolescentes y jóvenes en las tareas más importantes de las transformaciones sociales.

Principales acciones:

Diagnosticar las necesidades de capacitación de todos los factores socializados en la educación en valores y en otros temas que sirvan para reforzar el sentimiento de pertenencia y su identificación con los principios éticos de la Revolución Cubana.

Diseñar e impartir por diversas vías a todos los cuadros y reservas del país, un programa que permita prepararlos en los principales enfoques y conceptos acerca de los valores, lo capacite con los conocimientos y habilidades necesarios según el sector, para desarrollar su trabajo cotidiano en este aspecto.

Divulgar y socializar a través de materiales, en todo tipo de formato, los resultados alcanzados en las investigaciones y las mejores experiencias en la educación en valores, prevención social e historia local.

Capacitar, con la utilización de diferentes medios, en el contenido de la educación en valores, desde el nivel básico hasta las diferentes modalidades de la Educación de Postgrado, a los docentes, activistas y demás funcionarios de las organizaciones e instituciones civiles y militares, hasta el nivel de base comunitario.

Promover y desarrollar visitas de trabajo, eventos, talleres y otras actividades de intercambio y generalización de las experiencias en la educación en valores.

Priorizar en los centros de investigaciones y de enseñanza, la producción de nuevos conocimientos sobre la educación en valores a través de las investigaciones científicas y la gradual generalización de sus resultados.

Realizar convenios bilaterales, multilaterales e incluir en lo establecidos, acciones conjuntas encaminadas a reforzar los valores, potenciando las fortalezas que en cada caso posean las instituciones culturales, educativas, militares, deportivas o comunitarias que firman el convenio en cuestión.

Promover el estudio del pensamiento ético cubano desde el Padre Félix Varela a Fidel Castro. Continuar el estudio de la obra de José Martí a través de las cátedras martianas en todas las instituciones educativas.

Fomentar la realización de movimientos productivos, tareas juveniles de choque, jornadas de trabajo voluntario y otras tareas de la economía que tengan su máxima expresión en la integración de pioneros, estudiantes, militantes, jóvenes y pueblo en general, donde se desarrolle el interés y la satisfacción por la actividad que realiza.

Continuar impulsando la recreación sana, culta y útil, encaminada a la elevación de la calidad, diversificación y acceso a los servicios con la participación activa de todos los factores socializadores que la aseguren.

Continuar perfeccionando el principio estudio – trabajo a través de las diferentes modalidades que tiene nuestro sistema de educación y lograr una participación más consciente y activa de los estudiantes de las FAPI, las BET y otras donde se les demuestre la necesidad de ello.

Potenciar y estimular diversas actividades con el objetivo de fortalecer el amor al trabajo, la disciplina laboral, la productividad y la eficiencia.

Convocar concursos eventos científicos, deportivos y culturales, campañas, exposiciones, talleres, entre otros, sobre los valores y la identidad nacional, en los actuales los participantes pueden reflejar o debatir sus vivencias y experiencias tanto individuales como colectivas.

Debatir sobre los riesgos y nocividad de los proyectos de vida centrado en el consumismo, hedonismo y sobre estilos de vida ostentosos y superficiales

Diseñar e instrumentar alternativas comunitarias para elevar la participación de la familia en las tareas de prevención social.

Promover diversas actividades en las comunidades para el conocimiento de la historia nacional y local. Desarrollar encuentros de niños y jóvenes, con

combatientes de la Revolución, educadores destacados y otras personalidades relevantes.

Homenajes a héroes y mártires de la patria, vinculados a la historia de cada comunidad.

Participación de los héroes y heroínas del trabajo en las actividades en los diferentes niveles de enseñanza, centros de trabajo, comunidades y otras instituciones y organizaciones.

La labor educativa exige propiciar información creíble, donde se establezca una relación directa entre lo que se aprende o conoce con lo que se siente y se aspira, es preparar a cada uno de los ciudadanos en el " saber hacer " y en el " saber ser ". Esto implica desarrollar las herramientas necesarias para poder interactuar con el momento histórico en el que le toca interactuar con el momento histórico en el que le toca vivir y sentir satisfacción como individualidad, como sujeto protagónico y transformador del escenario histórico en que se desarrolla su vida.

Epígrafe 1.5

El Escolar de Quinto Grado.

A partir del 5to. Grado, según criterio de distintos autores, se inicia la etapa de la adolescencia al situarla entre los 11 y 12 años. En el desarrollo intelectual se puede apreciar que si con anterioridad se han ido creando las condiciones necesarias para un aprendizaje reflexivo, que en esta edades alcanza niveles superiores, ya que el alumno tiene toda las potencialidades para la asimilación consciente de los conceptos científicos y para el surgimiento del pensamiento que opera con abstracciones, cuyo proceso lógico (comparación, clasificación, análisis, síntesis y generalización, entre otros) deben alcanzar niveles superiores con logros más significativos en el plano teórico.

Lo ante planteado permite al adolescente la realización de reflexiones basadas en conceptos o relaciones y propiedades conocidas, la posibilidad de plantearse hipótesis como juicios enunciados verbalmente o por escrito, los cuales pueden argumentar o demostrar mediante un proceso deductivo que parte de lo general a lo particular, lo que no ocurría con anterioridad en que primaba la inducción.

En su crecimiento y desarrollo físico se aprecia aumento de estatura y peso, generalmente mayor en los varones. Este desarrollo permite al niño mayor resistencia, agilidad y rapidez.

Las diferentes asignaturas del Plan de Estudio contribuyen al desarrollo del niño y satisfacen sus necesidades. En su desarrollo intelectual posee gran importancia la actividad de estudio, pues contribuye a su desarrollo psíquico. En el transcurso de esta se propicia que todos sus procesos cognoscitivos alcancen un nivel superior.

Al analizar las características que distinguen al niño de quinto grado, no podemos olvidar que estas están relacionadas con la experiencia y situación pasada y presente del niño en la familia, la escuela y el medio social más cercano.

El campo y posibilidades de acción social del niño de 10 a 12 años se amplían Considerablemente con relación al primer ciclo, han dejado de ser en gran medida los “pequeñines” de la escuela y la casa y se han ido convirtiendo de

forma paulatina en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social. Por eso se enmarcan dentro del tercer momento social del desarrollo.

Comienzan a tener mayor incidencia en los asuntos del hogar, en el cumplimiento de las tareas familiares más elementales y cotidianas, comienzan a hacer mandados con más frecuencia, tarea que en muchas ocasiones se le atribuye como responsabilidad que deben cumplir con cierta sistematicidad.

Esta ampliación de la proyección social del niño es al mismo tiempo una manifestación y una condición del aumento de la independencia personal y la responsabilidad personal ante las tareas, y por lo general trae aparejada, por parte de los adultos, una mayor confianza en el niño, en sus posibilidades personales.

Al escolar de 5to. grado, como a todos, el estudio le exige concentrar su atención, cumplir las tareas asignadas, lo cual contribuye al desarrollo de sus procesos volitivos. Es un niño que aprende, que admira, al que le inquietan muchas cosas de las cuales desea conocer más; en cuya mente se relaciona lo nuevo con lo ya conocido. Es un escolar con un determinado desarrollo de la percepción, la memoria y el pensamiento; que ya ha adquirido habilidades lectoras y comunicativas que ha de continuar perfeccionando.

Estas características deben tenerse en cuenta al organizar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que sea cada vez más independiente, y se puedan potenciar esas posibilidades de fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas correctamente en cuanto a su forma y contenido, de llegar a generalizaciones y ser crítico en relación con lo que analiza, con su propia actividad y comportamiento. También resulta de valor en esta etapa, aunque se inicie con anterioridad, el trabajo dirigido al desarrollo de la creatividad.

A partir de quinto grado, la aprobación del maestro comienza a ser sustituida por la del grupo, se plantea incluso que una de las necesidades y aspiraciones fundamentales en la adolescencia es encontrar un lugar en el grupo de iguales. Gradualmente, a partir del quinto grado, el bienestar emocional del adolescente se relaciona con la aceptación del grupo. Algunos autores plantean que la causa fundamental de la indisciplina en la escuela es que tratan de buscar el lugar no encontrado en el grupo, de ahí que no adopten, en ocasiones, las mejores posiciones en su relaciones para así llamar la atención.

En estas edades, tanto los educadores como la organización pioneril, deberán aprovechar al máximo las potencialidades de los alumnos en este sentido los estudiantes consideran que tienen condiciones cada vez más posiciones activas en diferentes actividades.

Para estas edades las actividades de aprendizaje tales como las habilidades para la observación, comprensión, clasificación y argumentación, también las habilidades para la orientación, planificación, control y valoración del aprendizaje deben constituir logros importantes.

Las diferentes asignaturas deben contribuir al desarrollo del interés del estudio y la investigación, adquiere un nivel superior la actividad ad cognoscitiva y hacia la realidad un potencial que debe aprovechar el maestro en la educación de los valores morales.

A partir del quinto grado comienzan a plantearse necesidades y aspiraciones de la adolescencia tratando de encontrar el lugar no encontrado en el grupo de sus iguales, siendo esto de gran bienestar por lo que para algunos autores es la causa de indisciplina en los estudiantes, pues es una etapa de un pensamiento flexible y reflexivo donde alcanzan un nivel de exigencia superior. Estos escolares tienen, por lo común, una corporación activa a las tareas de los pioneros, en los movimientos de exploradores y otras actividades de la escuela, salen solos y con otros compañeros y comienza a participar en actividades grupales organizadas por los propios niños; es el comienzo, por ejemplo, de la participación en fiestas que aumentarán posteriormente, en la adolescencia propiamente dicha.

Desde el punto de vista afectivo-emocional los alumnos de 5to. grado adoptan una conducta llenas de emociones y afectos, cambios bruscos de un estado a

otro necesitando de paciencia sabiduría y amor. Están en un trancito que continúa todavía durante la adolescencia.

Poseen algunos perfiles propios que van conformando muchas veces al identificarse con modelos o patrones en esta etapa el proceso de afectación de patrones debe estar cuidadosamente conducido mediando la valoración y el juicio.

Epígrafe 1.6

Patriotismo en la asignatura de Lengua Española.

La lengua española es la asignatura por excelencia donde se puede desarrollar todas las habilidades del idioma; la escucha sin la cual no puede existir con buen éxito; la habilidad de hablar; estas dos mal atendidas traen graves problemas de expresión; de dicción y comprensión en los alumnos.

La habilidad de leer que se trabaja más en los primeros años de la enseñanza aprendizaje presenta graves dificultades todavía por parte de la concientización que debe hacer el maestro de esta necesidad.

Todavía la lectura no es un placer ni un deseo real; ni un gusto espontáneo de nuestros niños de forma general y esto lo necesitamos lograr en nuestras aulas y fuera de ellas; esta asignatura es una de las vías en que el niño fortalece los valores morales y desencadena los sentimientos espirituales.

La habilidad de escribir que tiene tanta prioridad como el leer al constituir otra vía de comunicación donde interactúan estructuras gramaticales; reglas ortográficas una correcta caligrafía; éstos y otros componentes necesitan de la calidad requerida para su comprensión

Ya en quinto grado el escolar tiene un cierto nivel de desempeño alcanzado al que se continúa antes y después de leer trabajado con un empeño desarrollador;

En este grado a partir de ideas esenciales el niño debe resumir textos crear textos; opinar sobre actuaciones de personajes; sobre hechos y obras de forma sencilla empleando recursos conocimientos básicos; su ejercitación sistemática y conciente es una necesidad en nuestro trabajo

La Lengua Española; se ha concebido en este grado en cuatro partes; según los periodos del curso; teniendo en cuenta el Ascenso; gradual en cuanto a dificultades; extensión y contenido

Los diferentes textos seleccionados en su mayoría tienen carácter literario sin grandes dificultades en el lenguaje; son además muchos de carácter científico e histórico;

Estos textos son cuentos; leyendas; anécdotas; fabulas; cartas; poemas y alguna breve pieza de teatro'

En su mayoría los autores son de habla hispana muchos de ellos cubanos entre los que se encuentran José Martí; Juan Marinello; Mirta Aguirre; Nicolás Guillén; René Méndez Capote, Dora Alonso, Eliseo Diego.

En todos esos textos existe total cobertura para trabajar el patriotismo.

Todas las lecturas propician actividades variadas que el maestro puede aprovechar a favor de los valores morales brindándoles además de los conocimientos, la recreación y el gusto literario.

El maestro mediante todos estos textos puede lograr tocar la tierna del niño de esta edad tan importante de cambios donde juega un gran papel la iniciación en la orientación ideológica del individuo a través de la trasmisión de los mejores sentimientos e ideas de los seres humanos ,donde el maestro de forma convincente le haga vivir al niño emocionalmente una experiencia agradable y feliz ,con su propio lenguaje y otros recursos en su habilidad expresiva que garantice la comprensión y emociones del sentir.

El niño tiene la posibilidad de expresar ideas libremente sobre los temas de los diferentes textos estudiados, los personajes ,sus actuaciones sobre hechos, obras ,de sentir momentos emocionalmente sentimental y con toda la experiencia , puede producir sus propios textos.

Estas lecturas que aportan conocimientos, habilidades que proyectan hacia un pensamiento lógico, crítico e independiente en un accionar práctico e intelectual del niño primario.

A todos estos textos debe unirse el modelo de los valores morales del maestro real visto permanentemente, donde se conjugue todo lo correcto desde el uso del idioma, el tono de voz, la gesticulación, la modelación precisa de cada momento, en un ejemplo que invite imitar.

En el logro de ese buen ejemplo que se necesita ver real en cada maestro, su auto preparación bien concebida lo mantiene al margen de todo lo que lo rodea, actualizado a la altura de su momento para transmitir información adecuada, necesaria manteniendo la necesaria vinculación espiritual, moral y psicológica que debe prevalecer en la clase de Lengua Española y en todo el proceso educativo.

El maestro debe dominar minuciosamente el programa y las orientaciones metodológicas estos le dan todo el arsenal, que en la interrelación sistemática

de cada objetivo, el mantenimiento lógico del todo, evita cualquier rotura en el proceso mismo de captación del mensaje del texto.

Así mismo el libro de lectura disponible al alumno y al maestro, debe ser bien conocido por este último para elevar mediante los textos la calidad en la educación de valores especialmente el valor patriotismo puede hacer derroche en cada lectura de todo el arte que lleva poniendo bien a propósito todo el sentimiento que inspire cada palabra, cada idea, la intencionalidad del texto en general, de lo que se quiera transmitir las lecturas de carácter patriótico dan la posibilidad de revivir cualquier pedacito de la historia, de resaltar cualquier digna acción, para ensalzarla bien en aras de que prevalezcan, se expone en síntesis la vida abnegada y valiosa de los héroes de cualquier personaje o hecho que precise estar entre nosotros.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, se realiza una selección de lecturas para este trabajo;

Dos anécdotas del Che

Carta del comandante Daniel a su hija.

Soy el Padre de todos los cubanos.

Una anécdota de Lucía Iñiguez, la madre de Calixto García

Anécdota de Camilo

Galas de Cuba.

Palmares.

Francisco Gómez Toro.

Ovillejo de Maceo.

El pequeño patriota paduano.

Carta de Fidel a los maestros internacionalistas cubanos que terminan su labor en Nicaragua.

Fidel.

Se acabo.

El Martí que yo conocí.

Marcha de América Latina

La Jura de la Bandera

Bayamo Ciudad Monumento

La casita de un Héroe Nacional

Baragua

Bolívar

La mujer en la Lucha de los Pueblos

La muralla

El Mayor

Ustedes son el Relevo

Elegía de los Zapaticos Blancos

A Mariana Grajales

Martí

Un Héroe de 12 años

Es mejor saber morir, para vivir siempre

Con estos textos se puede vibrar de emociones por su contenido, tanto por el sentido de pertenencia que va creando de respeto y orgullo de la historia, de los héroes que la representan conjuntamente con los valores morales y la dignidad que se ponen de manifiesto en cada momento, lugar o personalidades.

En este grado el niño tiene cierto nivel para expresar ideas propias dar juicios sobre algo o alguien puede hacer sencillas investigaciones .Todo esto va dando la oportunidad al maestro para ir sembrando para sembrar la semilla donde nazca mejor fortalecido los valores humanos en especial el patriotismo interiorizado a la altura de la edad ,experiencia de su entorno ,conocimiento ,presente y futuro de el momento .Tendremos mayor posibilidad de que luego ese mismo ser, mas maduro, mejor capacitado para comprender cuanto sucede a su alrededor y al otro lado de su mundo y actúe siempre con las convicciones, principios éticos y justeza de los valores morales.

Como dijo Fidel "En la educación esta el instrumento fundamental de la sociedad para desarrollar los individuos integrales capaces para vivir en el comunismo " (discurso del 26 de julio de 1973)

Y el proceso de enseñanza aprendizaje deberá ser el gran girasol que fecundará el semillero de esos hombres a los que aspiramos en la nueva sociedad.

Como un girasol el proceso de enseñanza educativo es quien lleva toda la responsabilidad en la instauración desarrollo y consolidación de cada valor en

la conducta del niño , este proceso no es espontáneo sino que debe ser abonado en cada una de sus actividades .Es vital que el niño tenga conocimiento de su realidad histórica y conciencia de sus propios intereses , con el permanente ejemplo bien correcto de todos los que le rodean especialmente del maestro que es quien interactúa el mayor tiempo con el niño ,es el espejo diario donde se imita su vida que va acumulando su experiencia durante el tiempo que aprenderá mejor lo que ve que lo que dicen que haga. Según los estudiosos los individuos aprenden por imitación, por lo tanto cualquier todos los modelos deben ser los mejores reflejos desde todos los valores morales para que el niño crezca viendo asumiendo e imitando esos ejemplos lo mejor del ser humano. En ese proceso se va educando al hombre que aspiramos en la sociedad, convencido de que debe dar lo mejor de si por su pueblo, desinteresadamente enriquecerlo con su esfuerzo para mejorar la vida de cada ciudadano poniendo por encima de los intereses y necesidades personales los de quienes le rodean.

Es muy importante que el adulto refleje y demuestre el mayor respeto frente ala bandera [el niño lo hará igual] .Si se canta alto y correcto el himno [el niño lo cantara alto y correcto] .Si el mayor habla con corrección y con amor [así hablara el niño] Si se es capaz de trasmitir adjunto al conocimiento, los sentimiento y las convicciones de cada héroe niño lo sentirá también Si el niño ve que se trata con respeto, con amor y que a todos los que están a su lado lo Ayudan, el también lo hará así. Todo esto siempre tendrá que ir acompañado de exigencia respeto y ejemplo.

Así en ese proceso de enseñanza aprendizaje todo debe girar en cada actividad a alcanzar en los niños sus sentimientos, sus emociones y sus motivaciones para ir moldeando al hombre patriota que defienda a su patria. las conquistas de tantas generaciones en un sistema mas justo y equitativo de mejoramiento humano, por lo que es un proceso donde se debe alcanzar las vías y métodos idóneos por los maestros y trabajadores de la educación que son los mas cercanos en los imitables ejemplos.

Por eso este proceso debe ser bien dirigido con la sabia organización en toda su actividad porque es donde el niño observa piensa siente he imita llenándose de todo lo que esta cercano a el. Así se va conformando todo el sistema de

valores con respecto a la sociedad así mismo y al mundo que lo hará actuar basado en sus conocimientos, conciencia y su forma de ser.

La educación patriótica en la escuela primaria tiene su fuente en la tradición pedagógica a partir de la formación de nuestra nacionalidad desde la época colonial y se ha ido desarrollando a través de las distintas generaciones que nos han antecedido.

Estamos enfrentando con mucha seriedad e inteligencia el desafío más integral y gigantesco de toda nuestra historia. Resistir no es solo la disposición al sacrificio de los revolucionarios del presente; no es solo hacer que nuestros compatriotas de hoy se sientan más cubanos, más patriotas y más revolucionarios. La forja de una cultura de la resistencia pasa por la estrategia de desarrollo educacional con la presente y las futuras generaciones.

De la comprensión que tengan los futuros hombres y mujeres de este país de lo que ha sido la lucha del pueblo de Cuba por su libertad; de cuál ha sido la actitud heroica del gobierno de los Estados Unidos ante la independencia de Cuba, así como de la antigua tendencia anexionista desde el pasado siglo hasta nuestros días, estaremos en condiciones de propiciar o no la continuidad de la Revolución y de sus ideales de independencia nacional.

A no dudarlo, los hombres y mujeres que vivirán en este país cuando ya no exista la generación histórica que inició y dirigió la revolución, pensarán y actuarán con respecto a la patria según la educación que hayan recibido.

Por eso, la educación en el patriotismo, como componentes esenciales del trabajo político-ideológico constituye y constituirá una dirección principal de la labor educacional de la nación cubana, de sus escuelas, sus maestros y de la formación y superación de los mismos.

El trabajo con el valor patriotismo en la asignatura Lengua Española se podrá insertar de manera que contribuya al desarrollo de la capacidad de comunicación oral y escrita, favorezca la formación y expresión del pensamiento en los alumnos al asimilar los contenidos y amplíen su campo de experiencia con una concepción científica del mundo.

Dentro de las asignaturas que se imparten en la educación especial, se encuentra Lengua Española. A ella le corresponde la enseñanza de la lengua materna la cual ocupa un lugar meritorio en la escuela primaria pues es ella

quien se encarga de enseñar nuestro propio idioma, medio fundamental de comunicación.

El alumno ha de emplear el idioma estrechamente vinculado con el pensamiento, como instrumento cotidiano de trabajo, lo necesita para expresarse cada vez mejor y para participar activa y conscientemente en el mundo que lo rodea. Por eso es imprescindible aprender a usarlo bien.

La enseñanza de Lengua Española debe dar una preparación sólida a los estudiantes, contribuir al desarrollo de habilidades y hábitos idiomáticos, inculcar el amor al estudio y propiciar el desarrollo ideológico e integral de los alumnos, o sea, prepararlos para la asimilación del material docente de los programas de las restantes asignaturas.

La asignatura de Lengua Española se imparte todos los días, cumpliendo funciones cognoscitivas, éticas, estéticas e ideológicas contribuyendo a educar el valor patriotismo. La lectura es un componente esencial, fuente de conocimiento, desarrollo del lenguaje, el pensamiento y los sentimientos.

La lectura en la educación primaria tiene el encargo de contribuir al desarrollo de las cualidades de la personalidad, proporciona la posibilidad de multiplicar la experiencia vital, mucho más allá de los límites que las vivencias personales permiten obtener, y contribuyen así, a formar la concepción científica del mundo con mayor amplitud de experiencias. Estas experiencias aportadas, a los alumnos por la lectura producirán como resultado una mayor riqueza y sistematización del pensamiento y la posibilidad de comunicarse amplia y eficientemente en diferentes formas.

Esta asignatura tiene como objetivo fundamental el perfeccionamiento de las habilidades de la lectura, el dominio de la corrección, fluidez, comprensión y expresividad, cualidades que deberá trabajarse en la educación, valor patriotismo .Será soporte para la reflexión y comprensión del contenido mediante los temas de interés y textos literarios como cuentos, fábulas leyendas, anécdotas, biografías, poemas y cartas estimulando además la capacidad de expresión y creatividad de los alumnos.

La vinculación de estos dos aspectos contribuirán a la educación del valor patriotismo que se manifestarán en:

Desarrollar sentimientos y actitudes acordes con los principios de nuestra Revolución.

Destacar las ideas que en la lectura y en la propia vida, reflejan la ideología de la sociedad socialista.

Seguir desarrollando sentimientos de respeto y admiración Por el Partido Comunista de Cuba, las organizaciones políticas y de masas y por los dirigentes de nuestra Revolución.

Comprender cada vez la organización de los pioneros cubanos y el valor de una activa participación en ella.

Sentir rechazo ante toda manifestación contrario a los principios revolucionarios.

Desarrollar sentimientos de patriotismo, solidaridad y internacionalismo.

De la escuela cubana han salido ejemplos de estos valores hombres y mujeres que son gloria y paradigmas de los tiempos y la historia. Ante la situación actual se lleva en gran medida a la labor dirigida a formar hombres con altos valores, gran disciplina y alto sentido de responsabilidad ciudadana.

CAPITULO 2

2.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

Diagnóstico Inicial de la Situación Problémica.

En la etapa inicial la búsqueda estuvo centrada en el diagnóstico para constatar el estado de conocimiento de los escolares sobre los contenidos relacionados con el valor patriotismo.

Para obtener los resultados que se ofrecen en este capítulo, se aplicaron diferentes instrumentos donde se pudo constatar el estado inicial del problema científico.

En esta investigación constituyen fuentes elementales la revisión de documentos necesarios en la dirección y desarrollo del proceso docente educativo en la formación de valores como:

- Programas y orientaciones.
 - Seminarios Nacionales.
 - Reglamento escolar.
 - La institución de la república.
 - Resolución 56 del 06.
 - Modelo de escuela primaria cubana.
 - **-Aplicación de instrumentos y análisis de los resultados en el diagnóstico inicial.**
 - Para el análisis de los documentos del grado se elaboró una guía (**anexo 1**) que permitió realizar el estudio de la correspondencia entre programa, orientaciones metodológicas y el libro de texto de la asignatura, donde se pudo apreciar que existen correspondencia entre ellos y ofrecen las posibilidades para el tratamiento del valor patriotismo desde el contenido de la asignatura.
- Además de este estudio se constató que no existen acciones en las orientaciones metodológicas específicas para el desarrollo del valor patriotismo.
- Se pudo constatar a través de una **guía de entrevista al maestro del grado** (anexo 2), que estos consideran la formación de valores

como elementos determinante en la formación de las nuevas generaciones para mantener la Revolución, el Socialismo y sus conquistas, que son variadas las actividades que se realiza dentro de la asignatura del plan de estudio., pero no en forma programada con actividades concretas que estén implícitas en las clases.

Manifiestan que todos los contenidos del programa ofrecen las posibilidades de educar en valores, pero le resulta difícil planificar actividades docentes variadas y creativas que fortalezcan el desarrollo del valor patriotismo en los alumnos desde la asignatura, a pesar de conocer el programa establecido para la educación en valores.

- Otro de los instrumentos aplicados en esta etapa de diagnóstico fue la **guía de encuesta a los alumnos** (anexo 3) en la muestra seleccionada , la que permitió determinar la manifestación de los indicadores establecidos por la autora para cada dimensión expuesta,

Los resultados obtenidos en la explicación del diagnóstico inicial se muestran en la tabla siguiente.

Dimensión						Dimensión						Dimensión					
1						2						3					
B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
8	40	5	25	7	75	6	30	10	50	4	20	6	30	5	25	9	55

Como se puede observar en la tabla de resultado inicial (diagnóstico)

Dimensión 1 Reconocimiento de concepto patriotismo y sus rasgos

En la identificación del concepto se constato que B 8 para un 40%, R 5 para un 25% y M 7 para un 75%.

Dimensión 2 Emisión de juicio se comporato de la siguiente forma: B 6 que representan el 30%, R 10 para un 50% y M 4 para un 20%.

Dimensión 3 Modo de actuación de los niños se constató que de la muestra: B5 para un 30%, R5 que representan el 25% y m 9 para un 55%.

- Resultados de la encuesta aplicada a alumnos en la etapa de diagnóstico inicial por niveles

Tabla del comportamiento de los indicadores por niveles

Nivel I (alto-) ----- mayor – limitación o carencia en la presencia del valor según indicadores.

Nivel II (medio) ----- valor algo afectado

Nivel III (bajo) ----- valor existente con resultados más altos en las carencias que tienen los alumnos en los indicadores

Estos niveles se emplean para el planteamiento de los resultados en las tablas que se presentan a continuación:

Resultados del diagnóstico inicial por niveles

Resultados del diagnóstico inicial por niveles

Los resultados muestran que al aplicar el instrumento y la guía de observación las dimensiones más afectada son la 1, el conocimiento del concepto y la 3, el modo de actuación de comportamiento de los niños.

Del análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los alumnos se tiene que:

- No tienen en su mayoría dominio de la definición de patriotismo.
- Que no siempre están interesados por las actividades porque realizan las orientadas por el libro de texto, y que desearían que se les orientarán otras diferentes, donde participen más y sean más bonitas.
- Tener más participación en actividades en equipos porque así aprenden más.
- Que en ocasiones se presentan indisciplinas porque no están motivados por las actividades que realizan.

De lo cual se deduce que hay que caracterizar el proceso docente educativo para mejorar el modo de actuación

Como puede apreciarse existen dificultades en el comportamiento de variables e indicadores respecto al valor patriotismo, lo que corrobora la necesidad de proyectar y aplicar la propuesta de actividades docentes, que contribuyan a cambiar la realidad detectada en el comportamiento del valor en los alumnos, ya que los resultados más elevados obtienen la categoría de mal, lo que implica que si se analiza en escala de valores de alto medio y bajo se tiene lo siguiente, que en el nivel bajo y medio se encuentran todos los

indicadores en mayor manifestación, siendo mucho menor el comportamiento de estos en el nivel alto, lo que corrobora la necesidad de la propuesta..

--Fue aplicada una guía de observación que en diferentes momentos de actividades nos facilitó constatar las condiciones existentes y los medios para trabajar en la formación, desarrollo y educación del valor patriotismo en los escolares. Pudimos constatar que los alumnos aunque están preparados y cuentan con medios tecnológicos de información y comunicación requieren de mayor tiempo a esta arista, y aprovechar todas las potencialidades que esta tiene y brinda a este aspecto a través de todos los contenidos y actividades, así a lograr una participación más activa y creadora donde el estudiante lo realice de manera sistemática con variadas alternativas que propicien la formación y desarrollo de cualidades morales en los alumnos, así como usarlas en los diferentes contenidos y variados medios y técnicas. (ver anexo 4).

Se aplicó una guía de observación a clases (anexo4) que nos ofreció la posibilidad de constatar que en la asignatura Lengua Española existen las condiciones y los medios para la formación y desarrollo del valor patriotismo en los escolares, se evidenció que el personal docente está preparado en el contenido de la asignatura, no obstante en la práctica los maestros no potencian de manera suficiente actividades docentes creativas y variadas para formar y desarrollar el patriotismo en sus alumnos y vinculadas con el contenido de la asignatura de manera que resulten más interesantes y amenas en cada clase y se hacen rígidamente las que aparecen en el libro, de texto, pero no se emplean juegos didácticos, medios de enseñanza creativos, propuestas de actividades con técnicas participativas entre otras que motiven e interesen a los alumnos y los haga más patriotas, disciplinados etc. .

---- Otro instrumento que se aplicó en este trabajo fue la prueba pedagógica (anexo 5) que permitió que los alumnos valoran la Invasión a Playa Girón como uno de los hechos más trascendentales de la historia. Se pudo constatar que existen dificultades en los alumnos en la habilidad valorar, y que tienen poca información sobre este hecho.

Epígrafe 2.2 Propuesta de actividades docentes dirigidas al fortalecimiento de la educación del valor patriotismo en los alumnos de 5. Grado de la escuela “Francisco González Cuesta”

2.2.1- Fundamentación de la propuesta

La esencia del aprendizaje en la escuela es el proceso docente educativo quien tiene la responsabilidad de contribuir a la formación integral de la personalidad del alumno es la vía mediatizada fundamental donde el niño adquiere los conocimientos, valores, normas de conductas, procedimientos en fin se apropia de la cultura legada por las generaciones pasadas, haciéndolas suyas como parte de su interacción social donde se desarrolla cada niño.

En este proceso el alumno aprenderá variados elementos del conocimiento- nociones, conceptos, teorías, leyes que conforman parte del contenido de las asignaturas y a la vez se apropiará de forma activas interactuando con el maestro y el resto de los alumnos, de los procedimiento que el hombre ha adquirido para la utilización del saber y actuar de acuerdo a las normas y valores de la sociedad en que vive.

Por lo referido anteriormente en el proceso de asimilación de todos los conocimientos se produce la adquisición de procedimientos, de estrategias, qué como un todo conformaran la diferentes habilidades, lo mismo especificas de las asignaturas como de tipos más generales. Entre otras las que tienen que ver con los procesos de pensamiento (análisis, síntesis, abstracción, generalización), por ejemplo la observación, comparación, clasificación, argumentación entre otras.

Como parte de este proceso se adquieren asimismo, habilidades que tienen que ver con la planificación, con el control y la evaluación de las actividades de aprendizaje, contribuyendo a un comportamiento más reflexivo y regulado del alumno en la misma.

En este proceso de adquisición del conocimiento, se van dando todas las posibilidades para contribuir a la formación de cualidades, sentimientos, valores positivos y el niño va adquiriendo las normas del comportamiento

Todo esto tendrá una repercusión significativa para las acciones colectivas, individuales del alumno par los que estas deben ser previstas en la organización y dirección de dicho proceso por el maestro.

Hoy las exigencias planteadas, es el protagonismo del alumno, siendo este el miembro más activo en el proceso de enseñanza aprendizaje donde el mismo participe en la búsqueda y utilización del conocimiento, como parte del desarrollo de su actividad ira así transitando por diferentes niveles de exigencia, que pueden ir desde una simple reproducción del conocimiento hasta una aplicación a situaciones nuevas que le exija una actividad mental superior poniendo en evidencia la transferencias de los conocimientos y procedimientos adquiridos en la solución de nuevas problemáticas .

Lo anterior requiere la aplicación de estrategias metodológicas que exijan al alumno la reflexión, la búsqueda independiente del conocimiento, llegar a conclusiones, en la misma medida que adquiere procedimiento generalizado de trabajo mental, por la propia concepción de la tarea. Requiere además de una motivación que logre durante toda la actividad mantener al alumno interesado, bajo un clima favorable que le permita mejores resultados.

Otro aspecto importante de este proceso lo constituye la concepción de las formas de actividad colectivas, como que juegan un papel importante como elemento mediatizador para el desarrollo individual. Las acciones bilaterales y grupales ofrecen la posibilidad de trasladar el conocimiento de un alumno a otro o del maestro al alumno.

Las acciones grupales logran el intercambio de puntos de vistas, criterios, opiniones esto favorece a que el alumno exprese lo piensa y reflexione acerca de los elemento que otros y el docente puedan ofrecer dando apertura con grandes posibilidades para el desarrollo del trabajo educativo.

Estos cambios pueden enriquecer el trabajo de las bibliotecas escolares, el software educativo, en el potencial que ofrecen los videos y en uso de las nuevas tecnologías .No puede faltar en todo el proceso de enseñanza aprendizaje el control valorativo que su gran efectividad esta dada no solo por su sistematicidad y utilización, tiene gran importancia que abarque con la amplitud y profundidad requerida los aspectos necesarios que informe al maestro sobre el salto cualitativo que el niño debe lograr y como aquellos objetivos que no ha logrado alcanzar.

Cuando el control cumple estas exigencias le permite al maestro reestructurar a tiempo su planificación y dirección del proceso.

Se tuvo en cuenta los tres niveles de desempeño:

-Permite la reflexión.

-Están elaborados teniendo en cuenta las dimensiones que forman el trabajo.

- Contribuyen al desarrollo del patriotismo en los escolares de quinto grado.

La propuesta se caracteriza por la participación consciente y activa del escolar en su propia formación, donde prime una comunicación que se caracterice por diálogo abierto y franco.

La labor del colectivo pedagógico, como la de cada maestro ha de estar dirigida a perfeccionar las cualidades de nuestra sociedad, esto no debe perder la oportunidad de utilizar todas las formas y posibilidades para su actuación como son:

-Conversación individual.

-Conversación colectiva.

-Debate grupal.

-Realización de acciones que respondan a un objetivo común.

-Trazar metas.

Respecto a la fundamentación pedagógica -psicológica de la propuesta es necesario apuntar que está sustentada a en la teoría sociocultural de Vigostky que plantea la manifestación del fenómeno teniendo en cuenta la realidad existente en el estado actual y el estado deseado, La tendencia socio histórico-cultural planteada por su fundador Lev S. Vigotski (1925-1934). Define la zona de desarrollo actual (ZDA) como el nivel real de desarrollo alcanzado por el niño, expresado de forma espontánea y la zona de desarrollo potencial (ZDP), como la distancia que existe entre el nivel real o zona de desarrollo actual y el nivel de desarrollo potencial del niño manifestado gracias al apoyo de otra persona que en este caso está dado por la labor orientadora del maestro en cada actividad, lo que permite que alcance niveles superiores el comportamiento del valor patriotismo una vez aplicada la propuesta.

En la Tesis queda demostrado que hubo cambios en los modos de actuación respecto a la manifestación de conductas patrióticas en los alumnos al comparar los resultados de antes y después de aplicada la propuesta, corroborándose lo anteriormente planteado según la tendencia sociocultural de Vigostky.

Análisis de la propuesta:

Esta investigación se lleva a cabo en el centro de la enseñanza primaria, Francisco González Cuesta, con estudiantes de quinto grado. Para el desarrollo de la misma se tuvo en cuenta el tratamiento que se le da al valor patriotismo.

En la propuesta de actividades didácticas se tuvo en cuenta las características y el diagnóstico de los escolares; como son

Se corresponden con las habilidades del grado.

Se derivan de textos relacionados con el valor patriotismo.

Despiertan el interés por el estudio del valor patriotismo.

Pueden emplearse para cualquier actividad del proceso docente educativo.

Favorecen la comprensión y aprendizaje de la Lengua Española y el patriotismo.

Propuesta de Intervención

ACTIVIDAD 1

Título: Sombra en el camino.

Objetivo: Sembrar árboles originarios de la costa de manera que contribuyan a mejorar las condiciones ambientales de la zona.

Metodología: Esta actividad puede realizarse en turnos de círculo de interés de flora y fauna o de excursión.

Orientación:

El aula se dividirá en grupos que trabajarán en ambos lado del camino, se destacará la importancia que tiene la siembra de mangles en la zona para proteger y fortalecer la costa.

Se les entregan las posturas o uñas de mangles.

Se ejecuta la actividad.

Se les invita a participar en un festival de dibujo sobre el medio ambiente después de realizar la actividad.

Control:

- 1) ¿Cuál fue la orilla que mejor se sembró?
- 2) ¿Cómo fue la participación del grupo y su rendimiento?
- 3) ¿Por qué todos trabajaron en esta actividad?

Tarea:

- Sembrar en el patio de sus casas un árbol o un mangle.

ACTIVIDAD 2

Título: ¿Qué pienso yo?

Objetivo: Expresar ideas al interpretar frases relacionadas con el valor patriotismo.

Metodología:

- Esta actividad puede ser utilizada en la motivación o conclusión de cualquier asignatura o en turnos de formación de valores. Puede utilizarse como juego.

Orientaciones:

Se les reparten frases de distintos pensadores revolucionarios para que las interpreten que irán colocando en un arbolito pensador, el que más frase coloque será el pionero mayor.

Tarea:

Traer frases relacionadas con el amor que sienten por Cuba.

ACTIVIDAD 3

Título: Un barco de canciones.

Objetivo: Memorizar canciones e himnos de temas patrióticos traídos por los niños del aula.

Metodología: Esta actividad puede ser utilizada en cualquier actividad docente y extracurricular.

Orientación:

Después de memorizar las canciones y los himnos seleccionados por su contenido patriótico se cantaran en actividades culturales de la escuela y en la comunidad.

ACTIVIDAD 4

Título: Mi pequeño folleto.

Objetivo: Seleccionar lecturas de textos relacionados con el valor patriotismo.

Metodología:

Esta actividad se realizará en el turno de valor.

Orientación:

Se les explicará a los alumnos que buscarán en diferentes textos lecturas de contenido patriótico.

Con esas lecturas se conformará un folleto que será de uso colectivo.

ACTIVIDAD 5

Título: Patriotas y valientes.

Objetivo: Reconocer acciones que engrandecen el valor patriotismo.

Metodología:

Esta actividad se puede utilizar para motivar clases de redacción o en turnos de valor.

Orientaciones:

Se les dice que después de haber realizado una lectura del artículo “Los tres Héroes”, que aparece en La Edad de Oro realizarán una discusión buscando similitud entre esos héroes y los cinco prisioneros del imperio, así como con otros conocidos por ellos durante su desarrollo en esta sociedad.

Al que de mayores razones sobre en qué consiste, el patriotismo y la valentía de todos esos héroes será el Guía de la excursión.

Tarea:

Traer una relación de hombres y mujeres que se han destacado en la defensa de la Patria en cualquier labor.

ACTIVIDAD 6

Título: Conversación.

Objetivo: Argumentar situaciones relacionadas con los valores.

Metodología:

- Esta actividad se realizará en actividades para la expresión oral y en turnos de valores.

Orientaciones:

Dos niños dramatizarán escenas relacionadas con diferentes conductas sobre el valor patriotismo.

Cada uno de ellos argumentará con sus razones el acuerdo con lo dicho en la conversación dramatizada.

Niño 1



Cuando yo sea grande iré a otros países para ayudar a los pobres de esos pueblos, enseñarlos a leer y a escribir.

Niño 2



Yo, si soy médico o cualquier otro profesional de este país tan humano, iré para operarlos, curarlos o ayudarlos en lo que sea y también aquí en mi país, con mucho amor.

- Los alumnos argumentaran con sus criterios sobre esa conversación.

Tarea:

- Responde:

¿Qué harías tú cuando seas grande?

Actividad 7

Título: Me convierto

Objetivo: Completar cuadros con palabras que indiquen el desarrollo del niño en nuestra sociedad.

Metodología: Esta actividad puede ser utilizada en un turno de valor o de pioneros.

Orientaciones:

- Se reparten tarjetas con diferentes palabras para que seleccionen aquellas que indican la evolución del niño atendiendo a la sociedad.

Niño

Pionero

Estudiante

Trabajador

Patriota

Control:

- Los niños fundamentarán como debe ser ese patriota.

Actividad 8

Título: Un buzón especial.

Objetivo: Redactar cartas a personajes o personalidades protagónicas en lecturas de textos patrióticos, héroes actuales y a niños de otros países según el objetivo de la comunicación.

Metodología: Esta actividad se puede realizar en las clases de redacción y turnos de valores.

Orientación: Según se analice noticias actuales, un hecho histórico, sucesos de mártires y héroes, los alumnos redactaran cartas sobre lo analizado.

- El buzón se revisará mensualmente, leyéndose la carta mejor redactada en el acto revolucionario.

Tarea:

- Ver diariamente el noticiero.

CONCLUSIONES

PRIMERO: Como resultado de los instrumentos aplicados en una etapa inicial se pudo comprobar la veracidad de la situación problemática.

SEGUNDO: La revisión bibliográfica sobre el problema objeto de estudio permitió comprobar que existen suficientes elementos teóricos y metodológicos para el tratamiento del valor patriotismo.

TERCERO: El trabajo investigativo que se realiza permite dar respuesta al problema científico, pues se presenta la propuesta de actividades didácticas para perfeccionar el aprendizaje del valor patriotismo en escolares de 5. grado.

El análisis de los fundamentos bibliográficos relacionados con la educación en valores demuestra ha sido a lo largo de varios siglos un elemento importante en el quehacer pedagógico cubano, el cual está sustentado en aspectos pedagógicos planteados por reconocida personalidades que constituyen paradigmas en los modos de actuación de los maestros en la actualidad como lo plantea el Programa Director de Educación en Valores, que han servido de sustento teórico a la Tesis

El diagnóstico realizado a los alumnos de la escuela "Conrado Benítez García" del Municipio de Sancti Spíritus arrojó que el tratamiento de la educación del valor patriotismo presenta carencias ya que la mayoría de los niños tienen poco interés en conocer sobre los héroes y mártires de la patria, dominan que significa ser patriota, no muestran el debido respeto por los símbolos patrios, y no adoptan postura correcta para cantar el Himno de Bayamo, en ocasiones cantan sin la entonación adecuada, lo que demuestra falta de preparación de los alumnos para proceder correctamente con actitudes relacionado con la educación del valor patriotismo aspectos que determinaron la realización de esta Tesis

La propuesta de actividades docentes responde a las necesidades presentadas en el diagnóstico inicial y se caracteriza por la variabilidad, creatividad e implicación de los alumnos en su ejecución a partir de los componentes establecidos para la educación del valor patriotismo, desde la asignatura Historia de Cuba.

Las actividades docentes elaboradas surtieron efecto en el proceder de los alumnos en cuanto a los conocimientos acerca del valor y los modos de actuación, ya que la instrumentación de la propuesta en la intervención a la práctica escolar sensibilizó a los alumnos para el compromiso de cambio con vista a adoptar nuevos modos de actuación en función de la educación en valores, lo que quedó demostrado en la elevación de los niveles de los indicadores referidos a conocimientos, conducta y afectividad .

RECOMENDACIONES

- Continuar perfeccionando la labor pedagógica del profesor de maestro primario, para el tratamiento del valor patriotismo de forma práctica y creativa a partir de la propuesta expuesta en la Tesis.
- Incorporar a las formas de trabajo metodológico de la escuela la propuesta desarrollada por la autora, a fin de utilizarla en la asignatura de Lengua Española.
- Socializar los resultados obtenidos en la presentación de ponencias en eventos científicos derivados de la Tesis de maestría. Así como realizar publicaciones.

SINTESIS.

Perfeccionar la labor que desarrollan hoy los maestros en la dirección de la Educación en valores en la escuela primaria, es palabra de orden dentro de esta Tercera Revolución Educativa. La investigación ha incursionado en este tema que es de una importancia vital porque se trata de dirigir la educación en valores, que de manera decisiva contribuirá a la formación integral de las nuevas Generaciones y tiene como objetivo la educación de los alumnos del segundo ciclo. Su aporte radica en la aplicación de actividades variadas que evidencien el sentir y el actuar de manera patriótica con respecto al estilo al contenido que abordan dichas actividades, pues se desarrollan en un ambiente participativo y dinámico, que propicia no solo la adquisición de cuestiones teóricas metodológicas, sino el intercambio de experiencias entre los maestros, en relación con la dirección de la educación en valores. Los cambios ocurridos en los alumnos que conforman la muestra, se aprecian en el nivel de conocimientos y en el modo de conducción de la educación en valores en la escuela primaria del segundo ciclo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Castro Ruz, Fidel. La educación en la Revolución. Instituto Cubano del Libro, La Habana 1974.
2. Turner, L y Chávez, J. Se aprende a aprender, 1989.
3. Castro Ruz, Fidel: La educación en la Revolución. La Habana,Cuba (1974). Instituto Cubano del Libro.
4. Bozhovich, L. I: La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1976.
5. Castro Ruz, Fidel: La educación en la Revolución. Instituto Cubano del Libro, La Habana 1974.
6. D Ángelo Hernández, O, S: Trabajo y personalidad en el socialismo. Editorial de Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana, 1980.
7. González Rey, Fernando y otros: Psicología de la personalidad. Editorial de Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana, 1984.
8. Makarenko, A: La colectividad y la educación de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1979.
9. Minna, Gianni: Un encuentro con Fidel. Oficina de Publicaciones del Consejo De Estado, Ciudad de La Habana, 1987.
- 10.Ovchinnikova, I: La formación de ciudadanos, en Camino de los Jóvenes. Editorial de la Agencia de Prensa Nóvosti, Moscú, 1987.
- 11.Petrouski, A. V: Teoría Psicológica del Colectivo. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, Cuba 1986.
- 12.Roloff, Gerardo y otros: Investigaciones de Psicología pedagógica acerca del escolar cubano. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba1985.
- 13.Sujomlinski, V: Pensamiento pedagógico. Editorial Progreso, Moscú, 1975.
- 14.Ulloa, Hilda y Nancy Chacón. Educación moral. Editorial de Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana, 1988.
- 15.Varela, Félix. Cartas al Epideo t. 1, Editorial de la Universidad de La Habana, La Habana, 1944.
- 16.Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1984
- 17.Los Jóvenes y el Che en Granma. Ciudad de La Habana, 4 de julio de 1988.

18. Tesis y resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, Cuba 1978.
19. Báxter Pérez Esther. Los valores. Un contenido de la educación en la formación de valores. Una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1989.
20. Carrero González, Nitzia. La ética pedagógica y la formación de valores Morales. Revista con Luz Propia. Septiembre a Diciembre De 1987. La Habana, Cuba.
21. CD. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1. Fundamentos e la investigación educativa.
22. MINED. Lineamientos para fortalecer los valores, la disciplina y la responsabilidad desde la escuela. La Habana, Cuba. 1998.
23. Seminario para educadores. Editorial Juventud Rebelde, La Habana, Cuba, Noviembre 2001

Anexo # 1

Guía para el análisis de los documentos del grado.

Objetivo: Analizar los documentos del grado como punto de partida para la realización de la investigación e implementación de la propuesta de actividades docentes en la asignatura Historia de Cuba.

Se realiza el análisis de los siguientes documentos:

- Modelo de La Escuela Primaria Cubana.
- Programa de Historia de Cuba, quinto grado.
- Orientaciones Metodológicas, Historia de Cuba.
- Libro de texto Historia de Cuba.

El análisis de estos documentos permitió encontrar como regularidades respecto a si ofrecen las posibilidades para:

- Contribuir a la formación del valor patriotismo en los alumnos
- Considerar el rol protagónico del alumno en el proceso.

Se realiza el análisis teniendo en cuenta los siguientes elementos:

- 1- Características del modelo de la escuela primaria y su posibilidad para fortalecer el valor patriotismo.
- 2- Correspondencia entre programa, orientaciones y libro de texto
- 3- Posibilidad de la asignatura para el desarrollo del valor patriotismo.
- 4- Relación entre los documentos del grado y su potencialidad para aplicar la propuesta de actividades docentes.

Anexo # 2

Guía de entrevista a maestros

Objetivo: Determinar el conocimiento que tienen los maestros acerca del programa de formación de valores, en particular el valor patriotismo y su aplicación en la escuela desde la asignatura Lengua Española.

1. Tiene dominio del programa director de formación de valores. Expréselo
2. ¿Qué importancia tiene la educación en valores para la escuela cubana actual?
3. ¿Considera usted que los documentos del grado ofrecen las posibilidades para educar en el valor patriotismo? exprese su opinión.
4. Refiérase a cómo usted desarrolla el valor patriotismo en los alumnos en las clases de la asignatura Lengua Española.. ¿Qué carencias en su consideración existe?
5. Refiérase al valor patriotismo y sus modos de actuación.
6. Expresa qué dificultades has observado que presentan tus alumnos durante la clase en relación al valor patriotismo. ¿A qué lo atribuyes?

Anexo # 3

Guía de encuesta a los alumnos

Alumno:

Es necesario que cooperes en la realización de este trabajo dando respuesta a las interrogantes que a continuación te realizamos

Objetivo: Determinar el conocimiento que tienen los alumnos acerca del valor patriotismo y de su implementación en la asignatura "Historia de Cuba".

1. Expresa lo que para ti es el patriotismo.
2. La asignatura Lengua Española te desarrolla el patriotismo Fundamenta tu respuesta en cualquier caso..
3. Las actividades que te orienta el profesor son interesante .
4. ¿Cómo te gustaría que fueran las actividades?
5. ¿Cómo te gustaría desarrollar las actividades, individual o en equipos?
6. Comenta como se manifiesta el amor y el respeto por los símbolos de la patria.

Anexo # 4

Guía de observación a clases

Objetivo: Observar cómo se manifiesta el tratamiento del valor patriotismo en las actividades docentes que se realizan en la asignatura Lengua Española.

1. La preparación que realiza el docente para desarrollar las actividades.
2. En las observaciones a las actividades docentes es necesario destacar el comportamiento de los siguientes componentes del valor patriotismo:
 - Amor y respeto que sienten los alumnos por los símbolos de la patria.
 - Respeto a héroes y mártires
 - Atención a lugares históricos de la zona.
 - Sentimientos de cubanía
3. Actividades docentes desarrolladas en la asignatura en relación con los componentes del valor patriotismo.
4. El interés que demuestran los alumnos en las actividades.
5. La conducta asumida por los alumnos durante las actividades.
6. Alegría demostrada en la actividad

ANEXO # 5

Prueba Pedagógica

Alumno:

Es necesario que cooperes en la realización de este trabajo investigativo dirigido a la educación del valores, con el objetivo de perfeccionar esta dirección de trabajo en la escuela, para lo cual te solicitamos respondas el siguiente cuestionario.

1 - Haz estudiado en la clase de Lengua Española sobre la Invasión a playa Girón.

2 - Expresa con tres razones el patriotismo del pueblo cubano.

3 - Marca con una X si algunas de las cualidades que te expresamos

a continuación te hacen ser un niño patriota:

a) _____ respeto a los héroes y mártires.

b) _____ amor a la patria

En el inciso que seleccionaste, ofrece tu opinión.