

UCP "CAP. SILVERIO BLANCO NUÑEZ"
SANCTI SPÍRITUS

**TÍTULO: EL DESARROLLO DE LOS INTERESES POR LA LECTO-ESCRITURA EN
ESCOLARES CON RETRASO MENTAL LEVE DE PRIMER GRADO**

Autora: Helen Oliva Hernández

Tutora: MSc. Yadenys Navarro Pérez

RESUMEN

Las cuestiones referidas al desarrollo de intereses cognoscitivos en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve, son cada vez más atendidas en la pedagogía contemporánea, a partir de la comprensión de la incidencia que tiene, en la actividad de aprendizaje, esta formación motivacional que expresa la orientación afectiva del hombre hacia el conocimiento de determinados hechos, objetos o fenómenos en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Entre los intereses cognoscitivos cuyo desarrollo adquiere mayor trascendencia en el primer ciclo de la Educación Especial, aparecen los que se vinculan a la lecto - escritura, dada la importancia de este componente del aprendizaje para su inserción en la vida social. En tal dirección se orienta esta tesis, en la que se desarrolló un diagnóstico del estado en que se expresa el nivel de desarrollo del interés por la lecto - escritura en los alumnos de primer grado con diagnóstico de retraso mental leve, de la escuela Camilo Hernández Carmona. Se fundamenta y presentan juegos didácticos extradocentes para propiciar el interés por la lecto - escritura. Entre las características que tipifican la propuesta destaca: la utilización de la carpeta de recuerdos, vinculados a las vivencias y experiencias prácticas más cercanas del los escolares y el desarrollo de sentimientos de identidad nacional y local. La aplicación de las actividades en la práctica pedagógica a partir de la implementación de un pre - experimento. En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos, entre los que destaca: histórico - lógico, análisis - síntesis e inducción - deducción, la observación, el experimento, en la modalidad de pre - experimento pedagógico, la entrevista y el cálculo porcentual.

Introducción

La socialización del individuo es un complejo proceso, que se presenta en la contemporaneidad como la aspiración máxima de los sistemas educativos. Es en este contexto, se ha hecho necesario establecer nexos entre la educación y la instrucción, atendiendo además a toda la gama de necesidades que pueden ir surgiendo durante esta educación.

En correspondencia con lo anterior, la Educación Especial, adquiere matices particulares, ya que tiene que responder al doble desafío de orientar sus fines en correspondencia con las exigencias sociales. Se abre así, a un constante análisis de las exigencias sociales y de las posibilidades de los individuos para lograr la preparación de las personas con discapacidad mental para la vida adulta independiente (Sonia Guerra Iglesias 2006) como propósito de las instituciones educativas de este tipo de enseñanza.

Resulta determinante el papel de los intereses en la actividad, donde encuentra su fundamento. Estos, de algún modo, expresan la fuerza motriz en la realización de las mismas, en respuesta a las necesidades cognoscitivas, y obligan a la personalidad a buscar activamente las vías y los métodos para satisfacer la sed de conocimientos que surge en ella.

En el diagnóstico realizado por la autora de esta tesis, en la escuela especial Camilo Hernández Carmona de Taguasco, a partir de la observación sistemática a la actividad de los alumnos y la entrevista, fue posible constatar manifestaciones que denotan limitaciones en el desarrollo del interés por la lecto - escritura en los escolares de primer grado con retraso mental leve, entre ellas destacan las siguientes:

- Los escolares no manifiestan satisfacción en la realización de las actividades de lecto - escritura, realizan esta actividad como algo impuesto, como una meta que deben cumplir y que forma parte de los deberes escolares.

- Muchas veces evidencian rechazo abierto o encubierto hacia las actividades de este tipo.
- Se observan muy bajos niveles de ejecución espontánea de estas actividades.
- Expresan de manera muy limitada las razones por las cuales resulta importante el aprendizaje de la lecto - escritura para su desarrollo personal y para su inserción en la vida social.

El análisis de estas limitaciones, sirvió como motivación fundamental para convertir en propósito de este trabajo la solución del siguiente **problema científico**: ¿Cómo desarrollar el interés por la lecto - escritura en los escolares con retraso mental leve de primer grado de la escuela especial Camilo Hernández Carmona?

En correspondencia con lo anterior, el **objetivo** ha sido: aplicar juegos didácticos extradocentes para desarrollar el interés por la lecto – escritura, en escolares con retraso mental leve.

Como guía heurística para la solución del problema constatado se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

- ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el desarrollo del interés por la lecto - escritura en los escolares con retraso mental leve de primer grado?
- ¿Cuál es el estado inicial en que se expresa el desarrollo del interés por la lecto - escritura en los escolares con retraso mental leve de primer grado, de la escuela especial Camilo Hernández Carmona?
- ¿Qué juegos didácticos extradocentes desarrollan el interés por la lecto - escritura, en los escolares de primer grado con retraso mental leve?
- ¿Qué resultados se obtienen al aplicar los juegos didácticos extradocentes para desarrollar del interés por la lecto - escritura, en escolares de primer grado con retraso mental leve?

Para responder a las preguntas científicas y lograr el objetivo propuesto, se determinaron como **tareas de investigación** las siguientes:

- Determinación de los estudios teóricos y metodológicos que sustentan el desarrollo del interés por la lecto - escritura en escolares de primer grado con retraso mental leve.
- Diagnóstico del estado inicial en que se expresa el desarrollo del interés por la lecto - escritura en escolares con retraso mental leve de primer grado de la escuela especial Camilo Hernández Carmona.
- Elaboración de juegos didácticos extradocentes para desarrollar el interés por la lecto - escritura, en escolares de primer grado con retraso mental leve.
- Comprobación de los resultados obtenidos con la aplicación de los juegos didácticos extradocentes para desarrollar el interés por la lecto - escritura, en escolares de primer grado con retraso mental leve.

Durante el desarrollo del trabajo se aplicaron métodos propios de la investigación educativa, del nivel **teórico**, del nivel **empírico** del nivel **matemático** y **estadístico**, atendiendo a la clasificación y precisiones realizadas por Gastón Pérez Rodríguez, y otros.

Los métodos del nivel **teórico** posibilitaron la fundamentación del trabajo en relación con el sistema conceptual que en el mismo se expresa, la interpretación de los datos empíricos y la profundizaron en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos no observables directamente.

El método **histórico – lógico** permitió un estudio del comportamiento de la problemática que se aborda, relacionada con el desarrollo del interés por la lecto – escritura en los escolares de primer grado con retraso mental leve con el objetivo de descubrir la trayectoria real del problema, lo que permitió comprender su esencia, sus relaciones causales y las leyes generales de su funcionamiento y desarrollo.

El **análisis - síntesis**, es fundamental en el proceso de análisis de los presupuestos teóricos metodológicos relacionados con la lecto – escritura; permitió, además, la búsqueda de argumentos y la recopilación de los datos para reconocer y valorar el fenómeno investigado en todas sus partes, y llegar a lo concreto del mismo, desde la fundamentación teórica hasta los juegos que se plantean en el trabajo.

La **inducción – deducción**, posibilitan el procesamiento de la información empírica, la valoración del estado en que se expresa el desarrollo del interés por la lecto – escritura en los escolares de 1. grado con retraso mental leve, en diferentes momentos de la investigación, en la determinación y fundamentación de los elementos, en la concepción y fundamentación de la propuesta.

Modelación resultan de gran valor para estructurar los juegos didácticos extradocentes, a partir de su representación y del establecimiento de sus características y relaciones fundamentales.

Los **métodos empíricos** permiten descubrir y acumular hechos y datos, en función de esclarecer el problema como elemento esencial para responder a la pregunta científica vinculada al diagnóstico, así como para la aplicación de la propuesta.

La **observación** posibilita constatar el estado real en que se expresa el nivel de satisfacción y el nivel de ejecución espontánea en la realización de actividades de lecto – escritura como elementos del nivel de desarrollo del interés en los escolares de 1. grado con retraso mental leve.

La **entrevista** permitió obtener información acerca del nivel de desarrollo del interés por la lecto – escritura en los escolares de 1. grado con retraso mental leve, particularmente en lo referido al nivel de argumentación acerca de la importancia de esta actividad.

El **método experimental** se utiliza con el objetivo de determinar las transformaciones que se produjeron en los sujetos que conforman la población de este estudio, a partir de un diseño pre – experimental, con pre –test y post – test

Pre – experimento: se aplica para dar solución al problema constatado en sus tres fases (antes, durante y después)

Matemático y estadístico se concreta a partir del cálculo porcentual, con el objetivo de procesar los datos numéricos obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos.

La población para el desarrollo de esta investigación está determinada por 3 escolares de primer grado con retraso mental leve, de la escuela especial Camilo Hernández

Carmona del municipio Taguasco, correspondiente al grupo de alumnos del grado con que trabaja la autora, en el cual se constató el problema que se aborda.

DESARROLLO

ESTUDIOS TEÓRICOS SOBRE EL DESARROLLO DE LOS INTERESES POR LA LECTO - ESCRITURA EN ESCOLARES CON RETRASO MENTAL LEVE.

Proceso de enseñanza - aprendizaje de la lecto - escritura en la escuela especial. Sus particularidades en escolares de primer grado con retraso mental leve.

En esta investigación se ha abordado la lecto – escritura como un componente de la Lengua Española, de este modo resulta imprescindible precisar algunas de las características del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura, que determinan el accionar del docente en la dirección del proceso, en función de propiciar el desarrollo de intereses cognoscitivos en esta área específica.

La Lengua Española ocupa un lugar destacado en el conjunto de asignaturas de la Educación Especial y en particular en el primer ciclo. Tal como se precisa en las orientaciones metodológicas, "su objeto de estudio es el propio idioma: la lengua materna, fundamental medio de comunicación y elemento esencial de la nacionalidad". (MINED 1988: 20)

Al caracterizar la asignatura en el primer grado, se precisa desde el programa, el desarrollo de la etapa de aprestamiento, en la misma se trabajan como áreas fundamentales: desarrollo del lenguaje, desarrollo sensorial, control muscular y desarrollo de las habilidades para el trabajo en Matemática. Posteriormente pueden distinguirse dos etapas fundamentales: la de adquisición y la de ejercitación y consolidación.

En el caso específico de la Educación Especial, debe atenderse de manera particular a la precisión de estos antecedentes, que pueden estar relacionados con una historia escolar previa a su inserción en la Educación Especial y que difiere generalmente de un sujeto a otro.

La adquisición de la lecto - escritura en primer grado, puede extenderse hasta tres de los cuatro períodos de que consta el curso, extensión que no puede considerarse obligatoria. Nada impide que, de acuerdo con las características peculiares de los distintos grupos de alumnos, ese aprendizaje inicial culmine antes o después de terminar el tercer período.

Se trabaja esencialmente la cualidad de la lectura vinculada a la corrección, atendiendo a su influencia en las restantes, en relación con las cuales puede considerarse condición previa, se hace énfasis en lograr la síntesis de la palabra y de la oración. No frenar la espontaneidad del alumno debe constituir un propósito esencial del trabajo diario.

En tal sentido, es indispensable tener en cuenta, tal como se apunta en las orientaciones metodológicas para retrasados mentales de primer grado (1979), que si la condición oral del lenguaje es lo primero que se obtiene por imitación en el medio social, la lengua escrita entonces demanda una atención diferente pero no aislada del pensamiento y el lenguaje oral.

El análisis fónico debe tener en cuenta la descomposición oral de las oraciones en palabras, las palabras en sílabas, las sílabas en sonidos. Estos últimos se discriminan, se localizan en distintos lugares de las palabras y son representados en el esquema gráfico.

En función de realizar las adecuaciones correspondientes, resultan muy orientadores los objetivos específicos para el primer grado, expuestos en las orientaciones metodológicas para el trabajo con alumnos con diagnóstico de retraso mental leve MINED. (1979): aprender a leer y comprender lo leído, desarrollar la expresión, aprender a escribir y desarrollar habilidades ortográficas.

A tales efectos, han resultado orientadoras las reflexiones que presenta Shif (1980) cuando expresa que “el aprendizaje de la lecto - escritura en estos educandos se caracteriza por su excesiva complejidad y particularidad, debido a que depende de las peculiaridades del lenguaje y de todas las funciones psicofísicas del retrasado mental”.

Así mismo refiere, que los escolares con diagnóstico de retraso mental leve presentan dificultades en el proceso de adquisición de la lecto - escritura debido a que es insuficiente el desarrollo de la actividad cognoscitiva, el desarrollo tardío del lenguaje, y otras como: la percepción inexacta y poco definida, dificultades para relacionar el fonema con el grafema correspondiente, poca habilidad en el trazado de la grafía, etc.

En comparación con los escolares de la escuela primaria, estos requieren un período mucho más largo para aprender a escribir las letras, mientras que los errores que evidencian son: la no diferenciación de las letras parecidas; fuertes alteraciones de la orientación espacial que conducen a la confusión de las letras compuestas por elementos iguales o parecidos pero colocados de distinta forma.

En la asimilación de los hábitos de lectura estos escolares transitan por diferentes etapas. En la primera, al ver ante sí la palabra escrita, nombra en secuencia una letra tras otra, va diciendo los sonidos que la integran. En la siguiente etapa el escolar capta el secreto de la confluencia de los sonidos.

Entre las causas que dificultan el aprendizaje de la lectura en este escolar está la falta de desarrollo del lenguaje en general y la deficiente formación de la percepción fonemática surgida sobre esa base. Al no poder realizar de forma correcta el análisis fónico de las palabras, no puede reconstruir la forma sonora correcta y exacta de las palabras sobre la base de los signos gráficos percibidos mediante la vista.

También constituye causa la falta de exactitud en la diferenciación de los fonemas parecidos acústicamente, y en la no memorización de la imagen visual de las letras del alfabeto y que durante mucho tiempo no logran comprender qué significa leer una palabra. Esto está dado por la dificultad que tienen los escolares de los grados inferiores de distinguir entre palabras y letras.

“Escribir una palabra es más difícil que leerla. En la escritura, al igual que en la lectura, es necesario llevar a cabo el análisis fónico de la palabra, relacionar cada fonema con la imagen visual correspondiente, la letra, y además, escribirlas en una secuencia rigurosamente determinada.” (Shif I,Zh.,1980:166)

Otra dificultad que presentan los escolares con diagnóstico de retraso mental en la escritura es la irregularidad de la caligrafía por trastornos en la esfera motriz. No muestran relación de coordinación entre los músculos finos. En los casos en que no presentan alteraciones motrices agudas, la escritura de las letras se hace con gran esfuerzo.

En la clase de primer grado puede observarse a menudo que los escolares mueven al escribir no solo los dedos de la mano sino también los hombros, la cabeza y algunos hasta la lengua. El cansancio comienza muy pronto y hace que el ritmo de trabajo disminuya lo que provoca errores en el trazado de las letras Newhall (1989).

Las cuestiones que se han venido presentando, permiten percibir algunas de las especificidades del proceso de enseñanza – aprendizaje de la lecto - escritura en los escolares con retraso mental leve y comprender la necesidad de que la lecto – escritura constituya una importante prioridad en el primer grado, que no solo se circunscribe a la asignatura Lengua Española, pero que encuentra en ella un incuestionable potencial.

Ahora bien, todo aprendizaje presupone cierta relación con el desarrollo de intereses, que puede expresarse en dos direcciones, ya que el conocimiento de determinadas esferas de la actividad, condiciona el desarrollo de intereses hacia la misma y el desarrollo de los intereses cognoscitivos puede condicionar el aprendizaje, al potenciar la orientación del sujeto hacia esa actividad y en consecuencia, el nivel de ejecución de la misma.

A tales efectos, en una propuesta como la que se presenta en esta tesis es necesario profundizar en las características de los intereses cognoscitivos en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve

Una mirada a la educación de los alumnos con retraso mental leve, desde la perspectiva del desarrollo de sus intereses por la lecto - escritura

La definición de retraso mental y su clasificación

La definición y clasificación del retraso mental, constituye una cuestión que suscita debate internacionalmente, por lo que realizar un acercamiento al concepto de

retraso mental no resulta fácil. Tal es así que esta situación es reconocida por destacados estudiosos del tema como el psicólogo ruso L. S. Vigotsky (1898 - 1934) quien calificó de imprecisa y difícil la definición del retraso mental.

En el libro "Psicología Especial", García Eligio de la Puente, M. T. y Areas Beatón, G. al realizar un estudio de la evolución del concepto hacen referencia a algunas definiciones presentadas por estudiosos del tema y al respecto refieren los siguientes criterios y autores.

En 1941, Doll especifica el retraso mental como "un estado de incompetencia social, que en su estado más avanzado es resultado de la suspensión del desarrollo de la inteligencia por razones de origen constitucional, hereditaria o adquirida, esta condición es esencialmente incurable por medio del tratamiento e irremediable mediante la capacitación...". (J. Ajurriaguera, 1976).

El DSM-1V (Manual Diagnóstico y Estadística de los Trastornos Mentales) en 1988 al referirse al retraso mental explica que este trastorno se caracteriza por una capacidad intelectual significativamente por debajo de promedio, con un coeficiente intelectual de aproximadamente 70 o inferior, con una edad de inicio anterior a los 18 años y déficit o insuficiencias concurrentes de la actividad adaptativa. Se presentan códigos separados para retraso mental leve, moderado, grave y profundo, así como para retraso mental de gravedad no especificada.

Como se observa, a partir del análisis de algunas definiciones anteriores, existen concepciones en las que se expresa un nivel mayor o menor de precisión, pero sobre todo, un enfoque en el que se pone mayor énfasis en las limitaciones o en las potencialidades, en relación con la época y con las perspectivas epistemológicas empleadas.

En Cuba, en los últimos años aparece consenso en que al definir el término se atienda a un enfoque humanista, centrado en las posibilidades y no en las limitaciones, aunque estas no pueden ser desconocidas. Entre los autores que han abordado el tema en Cuba destacan, Torres González, M., Abreu Guerra, Eddy., Gayle Morejón, A., Bell Rodríguez, R., López Machín, R., Guerra Iglesia, S. (2005).

Ahora bien, aunque existen diversas definiciones sobre el término, en la pedagogía cubana se defiende la idea de que la mejor terminología para expresar la esencia de su contenido es "aquella que permite un tratamiento menos agresivo a la persona y a su familia, en la que no se desconozcan limitaciones y posibilidades y que responda a las tareas positivas que tiene ante sí la escuela especial, principalmente aquella dirigida a la formación y desarrollo cultural del niño con retraso mental" (Guerra Iglesias. S. 2005: 7)

En consonancia con la reflexión anterior, en esta tesis se asume el concepto de retraso mental que da la profesora Marta Torres (2005): "es una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva y provocado por una afectación importante del sistema nervioso central en los períodos pre, peri y postnatal, por factores genéticos, biológicos adquiridos e infraestimulación socio-ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas que se caracteriza por la variabilidad y diferencias en el grado de compromiso funcional. La variabilidad y el grado de compromiso funcional dependen de la intensidad y extensión de la afección del sistema nervioso central, la calidad de la situación social del desarrollo y la actuación oportuna de las estrategias de estimulación de las estrategias educativas". (Guerra Iglesia S., 2005:7)

Se asume este concepto porque no se centra en la discapacidad del escolar, sino más bien refuerza las potencialidades de este. De esta forma el trabajo correctivo compensatorio será desarrollador, oportuno, optimista, donde se integre el escolar y futuro egresado a la sociedad y se relacione dentro esta según las exigencias de la misma.

Atendiendo a las particularidades de este estudio se exponen algunas características del retraso mental leve, enunciadas por el autor antes mencionado, que han resultado orientadoras en la realización de la investigación:

- Su detección es tardía, generalmente en la edad escolar, cuando las exigencias del aprendizaje son superiores.

- En los tres primeros años de vida se pueden observar determinadas alteraciones motoras como tono muscular, coordinación de los movimientos, persistencia del signo de Babinski después de los 18 meses de vida, calambres, y en especial presentan algún retardo de la adquisición de la motricidad fina.
- Presentan lentitud en la asimilación del lenguaje, teniendo primacía el lenguaje pasivo y un desarrollo insuficiente de las funciones generalizadora y reguladora del lenguaje.
- Presentan dificultades escolares con repetidos fracasos, sobre la base insuficiente actividad cognoscitiva: pensamiento concreto, afectada la capacidad de análisis para la generalización lógica y la abstracción, insuficiencias en los procesos voluntarios de la atención y la memoria.
- Si encuentra aceptación, simpatía, respeto, comprensión, se puede llegar a desenvolverse adecuadamente dentro de sus posibilidades, sino pueden presentar alteraciones de conducta y descompensación.

A estos criterios, pueden agregarse los expuestos por las doctoras Melba Rivero Rivero y Maritza Cuenca Díaz, en los que se abordan de manera particular, las características de los alumnos con diagnóstico de retraso mental leve en la edad escolar, etapa a la cual se circunscribe el presente estudio: continúa siendo el juego muy importante, presentan dificultades con la atención y para cumplir con las tareas escolares, aún es insuficiente el sistema de comunicación, los motivos cognoscitivos están limitados, en estos predominan las necesidades individuales de carácter social sobre las necesidades personales significativas. Los motivos no están bien concientizados, sus intereses son inconstantes, son más dependientes de la motivación extrínseca que de la intrínseca y son poco perseverantes en el aprendizaje. (Rivero, M. y Cuenca Díaz, M., 2005:58)

El desarrollo del interés por la lecto - escritura en los escolares con retraso mental leve

La categoría interés ha sido abordada de manera sistemática por la pedagogía y la psicología, a partir de la comprensión de su papel determinante en los procesos de la actividad, al expresar la fuerza motriz de los objetos significativos de la misma, que

responden a la necesidad cognoscitiva de los sujetos y obligan a la personalidad a buscar activamente las vías y los métodos para satisfacer la sed de conocimientos y comprensión que surja en ella González Maura, V., (1995).

Es decir, los intereses son manifestaciones emocionales de las necesidades cognoscitivas del hombre y su satisfacción contribuye a compensar las lagunas en los conocimientos, y a una mejor orientación, comprensión, información de los hechos, que han adquirido carácter significativo.

Aunque en el interés se manifiesta la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo, predomina en su orientación lo afectivo, por lo que constituye una formación motivacional. González Maura, V. (1995)

A partir del análisis de la idea anterior, se comprende que no es suficiente el conocimiento de la significación social de una actividad determinada, su contenido y su necesidad, aunque esto constituya condición necesaria, sino que para poder afirmar que el sujeto está interesado debe demostrar, en su orientación hacia la actividad, una vivencia afectiva de agrado y satisfacción.

Es importante destacar que el interés se distingue de la curiosidad por su dirección hacia un objetivo o actividad determinada. La curiosidad es la tendencia cognoscitiva general, que enriquece los conocimientos, hace avanzar su desarrollo general, y crea las bases para el desarrollo ulterior y diferenciado de su interés en una rama determinada, mientras que en el interés se logra una mayor profundidad de conocimientos que abre mayores posibilidades de creación.

A partir de estas reflexiones, en esta investigación se asume como definición del concepto de intereses el que aparece en el libro Psicología para educadores de Viviana González Maura y otros, donde se expresa que “ los intereses son formaciones psicológicas que expresan la orientación afectiva del hombre hacia el conocimiento de determinados hechos, objetos o fenómenos”. (González Maura, V., 1995:260).

El tema de los intereses en los escolares con diagnóstico de retraso mental ha sido poco investigado Shif. (1980), fue Zankov en 1939 quien dedicó a este asunto algunos estudios. En ellos señala como particularidad de estos alumnos la falta de

intensidad y constancia en los intereses y la poca diferenciación y estrechez en los mismos así como débil expresión del componente intelectual.

Estudios de B.I.Pinski (1962), referidos por Shif en 1980, apuntan que el juego puede provocar vivo interés en los escolares con diagnóstico de retraso mental más pequeños, al igual que la actividad práctica, el fin de la cual es atractivo para ellos y al respecto subraya que los escolares trabajan con mucho más gusto cuando cumplen no solo con una tarea escolar; sino cuando confeccionan algo necesario, de significación social.

Acercas de las particularidades de los intereses de los escolares antes mencionados, en el período inicial de la enseñanza Shif (1980) refiere las siguientes: ausencia de interés hacia el trabajo intelectual, pasividad intelectual, distracción, falta de perseverancia, desconfianza en sus propias fuerzas, incapacidad para superar hasta la más pequeña dificultad.

Agrega también que los escolares con retraso mental al encontrarse con obstáculos y dificultades en el proceso de la actividad, manifiestan tendencia al apartarse de la tarea planteada, poniendo en evidencia que ellos se guían por los motivos inmediatos de la actividad. Sus distintas acciones no solo las incluyen en tareas mediatas y perspectivas, sino que las apartan incluso de las exigencias que hay en la tarea planteada. Los motivos relacionados con una situación concreta dada, los estimula a la realización de las acciones.

Por estas razones se comprende que “Un medio importante de aumentar la motivación de la actividad es el acercamiento del proceso docente a la experiencia de la vida, y a las necesidades e intereses de su personalidad... al ser satisfechas estas necesidades e intereses manifiestan el dinamismo necesario y una actitud adecuada ante las tareas que tienen ante sí.” (I.Shif, Zh., 1980:260)

Durante la educación del interés, este está todavía muy ligado a lo atrayente, está basado en gustos y experiencias del escolar. En esta etapa no existen todavía intereses cognoscitivos. Cada éxito, es un refuerzo positivo que tiene su centro en la individualización de las tareas, en las experiencias basadas en inclinaciones y puntos fuertes.

Al realizar de forma independiente una tarea difícil y compleja para él, este escolar no toma en cuenta todos los datos y exigencias. Como resultado, la tarea es sustituida por otra, parecida, pero menos compleja.

Conviene también distinguir entre el interés episódico y el interés constante o permanente. Al primer tipo pertenece la relación surgida en el trabajo mismo, que se caracteriza por la alegría de conocer, la aspiración de conocer lo mejor posible el material en determinado momento y determinada situación, esta puede ser la clase, una excursión. El interés episódico desaparece con la exclusión de determinada situación. El interés constante o personal se caracteriza por la inclinación cognoscitiva hacia una disciplina o actividad. Este interés da contenido a la vida del escolar.

Como se ha precisado antes no es posible desarrollar intereses en estos escolares si no se tienen en cuenta sus particularidades y el modo en que en correspondencia con estas se expresa su actividad. La autora de esta tesis pone énfasis además en la necesidad de diagnosticar las áreas hacia las cuales se proyectan las principales vivencias afectivas, tomando como referencia las experiencias precedentes de los sujetos de modo que puedan utilizarse como elementos dinamizadores de sus intereses cognoscitivos.

Fundamentación y presentación de los juegos didácticos para desarrollar el interés por la lecto – escritura en escolares de primer grado con retraso mental leve.

El juego, como método de enseñanza, es muy antiguo, ya que en la comunidad primitiva era utilizado de manera empírica en el desarrollo de habilidades en los niños y jóvenes que aprendían de los mayores la forma de cazar, pescar, cultivar, y otras actividades que se trasmitían de generación en generación. De esta forma los niños lograban asimilar de una manera más fácil los procedimientos de las actividades de la vida cotidiana.

En tal sentido Elsa Gutiérrez Baró (2005) expone distintas clasificaciones que se basan en los diferentes objetivos, modos, edades, espontáneo o dirigido. Dentro de estas se encuentran los juegos cognoscitivos, que incluyen los juegos de

construcción, los juegos formales con reglas establecidas como las bolas, el pon, los yaquis y los juegos de mesa.

Atendiendo a esta clasificación de juegos cognoscitivos se encuentran los juegos didácticos. Estos” contribuyen a que los escolares asimilen, ejecuten y consoliden los conocimientos y habilidades de las diferentes asignaturas, por lo que se destacan el aspecto instructivo, sin desdeñar el educativo. Tiene dos objetivos diferenciados: la tarea didáctica y la lúdica. El niño debe sentir que está jugando, independientemente de que estos juegos se estructuran sobre la base de reglas”. (MINED., 2006:188)

El juego didáctico “es una técnica participativa encaminada a desarrollar en los estudiantes métodos de dirección y conducta correcta, estimulando así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación; (...), propicia la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, (...), contribuye al logro de la motivación por las asignaturas; (...), constituye una forma de trabajo docente que brinda una gran variedad de procedimientos para el entrenamiento de los estudiantes en la toma de decisiones para la solución de diversas problemáticas”. (Ortiz Ocaña, A. L., 2004:5)

La selección de este tipo de resultado obedece a las posibilidades que ofrecen las actividades extradocentes para contribuir al desarrollo de intereses, cuestión que se reconoce en la pedagogía cubana por diferentes autores, entre los que destaca la MSc. Delhi Calzado Lahera, quien al abordar el tema subraya la necesidad de contrastar las diferentes formas de organización para el desarrollo de intereses en los escolares y al respecto plantea que la diversidad de formas organizativas para la actividad pedagógica en la escuela favorece, en gran medida, el desarrollo de los intereses de los estudiantes, el empleo de formas rutinarias y con un montaje metodológico rutinario y formalista es desmotivante, los estudiantes se habitúan a un proceder sistemático con “formas formales” y su nivel de motivación generalmente baja.

La consideración anterior y las posibilidades de este tipo de forma de organización para acercar el proceso pedagógico a la experiencia de la vida, como cuestión de gran trascendencia en desarrollo de intereses en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve, sitúa en la actividad extradocente múltiples posibilidades para propiciar el

desarrollo de intereses a partir de la flexibilidad y la frescura con que pueden tratarse temas variados.

Para la concepción de las actividades extradocentes que se presentan, han resultado de gran valor las reflexiones presentadas en el texto “Didáctica: teoría y práctica”, de Fátima Addine Fernández y otros (2004). En este estudio se precisa que la actividad extradocente es aquella que por su razón educativa fundamental “... complementa, enriquece las actividades docentes” (Fernández Addine, F.2004:140)

Diagnóstico inicial

Elementos que guían la investigación:

- Nivel de argumentación acerca de la necesidad individual y social de la lecto –escritura.
- Nivel de satisfacción en la realización de las actividades de lecto – escritura.
- Nivel de ejecución espontánea de las actividades de lecto – escritura.

Realizando un análisis de los elementos y de los instrumentos aplicados, se puede apreciar el poco interés que los escolares muestran hacia las actividades de leer y escribir. Para que se tenga una idea de estos datos expuestos en las tablas de una muestra de tres, en el elemento 1, el 100% de los escolares muestreados se ubicaron en bajo y medio. De ellos 2 en bajo, para un 70%, y 1 en medio, para un 30%. Estos escolares expresan con muy pocos argumentos la necesidad de leer y escribir.

En el elemento 2, el 100% de los escolares se ubica en el nivel bajo, para un 100%. Estos no demuestran vivencias de agrado y disfrute al realizar actividades de lecto – escritura. No se muestran alegres, ni se aprecia en ellos entusiasmo, ni se esfuerzan personalmente por aprender.

Con el elemento 3 sucede algo parecido, el 100% de los escolares se ubicó en el nivel bajo. Los escolares no ejecutan de manera voluntaria las actividades de lecto – escritura. Por ejemplo, no tratan de leer los carteles, no visitan la biblioteca de forma voluntaria, les cuesta mucho leer etiquetas de pomos y envases.

Elementos	A	M	B
1	–	1	2
2	–	–	3
3	–	–	3
Cantidad 3			

Tabla 1 Resultado del diagnóstico inicial

Presentación de los juegos didácticos.

Juego didáctico 1

Título: “La ruleta de colores”.

Espacio: Recreo socializador.

Objetivo: Leer y escribir palabras con las consonantes d y b; evidenciando organización a la hora de interactuar en grupo.

Material: Una rueda de cartón o poliespuma dividida en quince partes iguales, de diferentes colores. Tiene su centro definido y en el se encuentra una flecha plástica puesta sobre la base. También tendrán tarjetas con palabras con las consonantes d y b, y una mesa preparada con anterioridad con diferentes objetos que tengan en el nombre esas consonantes.

Metodología: Al escolar que le corresponda jugar le da vuelta a la ruleta con los ojos cerrados y al parar, lee la tarjeta que corresponde. Después busca en los objetos de la mesa el que representa. Si lee correctamente, escribe esta palabra en la Carpeta de recuerdos y lo acompaña con un dibujo.

Regla:

1. Se juega de forma individual.
2. Se le dará vuelta a la ruleta con los ojos cerrados.
3. Gana el escolar que más objetos tenga por haber leído y escrito de forma correcta.

Posteriormente los escolares valoran de forma sencilla el desarrollo y los resultados del juego.

Juego didáctico 2

Título: “Completando y leyendo, a leer aprendo”

Espacio: Recreo socializador.

Objetivo: Leer y escribir palabras con las consonantes n y ñ; evidenciando cooperación y ayuda mutua.

Material: Mesa o el piso, varias tarjetas hechas de cartulina o cartón, grandes que ilustren objetos que en su nombre contengan las consonantes n ó ñ.

Metodología: Se le explica a los escolares que observen bien las figuras que estarán en una mesa o el piso y se les pregunta qué representan, después al escolar que le corresponda jugar se le orienta que lea la palabra que corresponde con la ilustración. Se realiza un dictado de control para después que los escolares encierren las consonantes n ó ñ, este se realiza a través de la siguiente rima:

Mira muy bien las figuras
Que están todas por aquí
Solo marca n o ñ
Como yo te lo pedí.

Regla:

1. Se juega de forma individual.
2. Los demás escolares permanecen en silencio cuando su compañero juega.
3. Si responde correctamente se ganará un fuerte aplauso y si no responde se le muestra la figura y la nombrará.

Posteriormente los escolares valoran de forma sencilla el desarrollo y los resultados del juego.

Para terminar, los escolares, con papeles de colores, rasgan y pegan las figuras estudiadas en el juego, y lo guardan en la Carpeta de recuerdos.

Juego didáctico 3

Título: “Ganaría la lotería; si la d escribiría”.

Espacio: Horario de continuidad.

Objetivo: Leer y escribir palabras con la consonante d; evidenciando disciplina y cooperación.

Material: Tablero base cuadrado de cartón de 40cm dividido en diez partes iguales. En cada parte tiene dibujado objetos de diferentes formas y colores, que contienen en el nombre la consonante d, y unas pocas con otras consonantes estudiadas.

Metodología: A cada escolar se le entrega un tablero, a la señal de la maestra comenzarán a colocar las tarjetas con palabras que solamente tengan la consonante d.

Regla:

1. Juegan todos a la vez.
2. Cada niño debe escoger una sola tarjeta para cada parte.
3. Ganará el niño que primero ponga todas las tarjetas correctamente en su lugar y sea capaz de leerlas.

Posteriormente los escolares valoran de forma sencilla el desarrollo y los resultados del juego.

Al final del juego se le entregará a cada escolar una tirilla de papel donde escribirán las palabras leídas. Estas formarán parte de la Carpeta de recuerdos.

Juego didáctico 4

Título: “¡A pescar!”

Espacio: Horario de continuidad.

Objetivo: Leer y escribir palabras con las consonantes d, b y f; evidenciando cuidado hacia los animales.

Material: Pecera grande de cristal o se puede hacer del material de las placas de rayos x limpios. Pequeñas varas de pesca con 80cm de longitud y pita o cordel de 75 cm. con un imán en la punta. Silueta de peces de colores con pequeños imanes.

Metodología: Se prepara una mesa con diferentes objetos (10 a 20) que contengan en el nombre las consonantes d, b y f, y se establece una breve conversación sobre la pesca. Estos utilizando la vara pescan un pez, a medida que los extraen de la pecera, leen por detrás de este una palabra, van a la mesa preparada y escogerán un objeto que corresponda con la figura extraída. Toman el objeto y el pez y los ubican uno encima del otro en el lugar que significa su caja de captura. Posteriormente escriben en tirillas de papel estas palabras, y las pegan en una cartulina, previamente dibujada de azul con acuarela. Esta se guarda en la Carpeta de recuerdos.

Reglas:

1. Juegan todos a la vez.
2. Si algún escolar no logra extraer un pez de la pecera la maestra le dará la oportunidad de ir directamente a la mesa con los objetos para que escoja uno y lea la palabra.
3. El juego finaliza cuando la maestra suene un silbato.
4. Gana el escolar que mayor cantidad de peces tenga.

Posteriormente los escolares valoran de forma sencilla el desarrollo y los resultados del juego.

Juego didáctico 5

Título: La oruga del saber.

Espacio: Recreo socializador.

Objetivo: Leer y escribir palabras con las consonantes t, l, n, ñ, d, b y f; evidenciando cuidado hacia los animales.

Material: Cartulina de 90cm de largo x 50cm de ancho con una oruga dibujada donde su cuerpo está formado por dieciséis círculos, uno la cabeza, todos de diferentes colores. Bolsa con círculos de diferentes colores. Cartulina con silueta de oruga.

Metodología: El escolar escogerá un círculo de la bolsa de cualquier color. Este lo hace corresponder con el de la oruga. Cuando lo tome, por detrás tiene dos palabras. Las lee, encierra las consonantes estudiadas, las identifica en el silabario, alfabeto y componedor colectivo. Por último las escribe al dictado en círculos previamente preparados por la maestra. Estos los pega en una cartulina con la silueta de una oruga hasta conformar su cuerpo.

Se le otorgará una estrella grande al que no necesite niveles de ayuda o uno solo, y una estrella pequeña al que necesite más de uno.

Reglas:

1. Juegan de forma individual.
2. Si el escolar no lee las palabras se le brindan todos los niveles de ayuda.
3. Se le dará a cada escolar tres oportunidades.
4. Gana el escolar que logre conformar el cuerpo de la oruga.

Posteriormente los escolares valoran de forma sencilla el desarrollo y los resultados del juego.

Resultados obtenidos con la aplicación de los juegos didácticos

La cuarta pregunta científica de esta tesis está vinculada con la determinación de los resultados que se obtienen al aplicar los juegos didácticos extradocentes en la práctica pedagógica. Para dar respuesta a la misma se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la validación de su efectividad para contribuir al desarrollo del interés por la lecto - escritura en los escolares de 1. grado, con diagnóstico de retraso mental leve.

La concreción de esta tarea de investigación exigió la aplicación del método de experimento pedagógico en su modalidad de pre - experimento con un diseño de pre - test y pos - test.

En el presente subtítulo se expone el modo en que se organizó dicha aplicación, y los principales resultados que se obtuvieron. El estudio se desarrolló en una población conformada por los 3 escolares de 1. grado, con retraso mental leve de la escuela especial "Camilo Hernández Carmona", del municipio Taguasco. No fue necesario definir un criterio de selección muestral, ya que la población en la cual se expresa el problema posee características en cuanto a extensión y posibilidad de interacción con la investigadora, que permiten que se trabaje con todos los sujetos.

El pre - experimento estuvo orientado a validar en la práctica los juegos didácticos extradocentes, a partir de determinar las transformaciones que se producen en los sujetos implicados, en relación con el nivel de desarrollo en el interés por la lecto - escritura. En correspondencia con esta aspiración se determinaron elementos básicos para la búsqueda de la información relevante.

Para arribar a esta precisión se realizó un estudio de las principales definiciones encontradas en investigaciones precedentes acerca de la categoría interés y de sus particularidades en los alumnos con diagnóstico de retraso mental leve, las cuestiones más significativas de la búsqueda de información realizada se exponen en el primer subtítulo de este informe.

En consecuencia, se asume la unidad que se manifiesta en el interés, entre lo cognitivo y lo afectivo, con predominio de la orientación afectiva Viviana González Maura (1995); Shif (1980)

Para la determinación del nivel de transformación que se produjo en los sujetos en relación con los elementos declarados, se compararon los resultados obtenidos en cada uno de los métodos aplicados en el diagnóstico inicial que actuó como (*pre - test*) con la medición de (*post - test*).

La información acerca del elemento uno: nivel de argumentación acerca de la necesidad individual y social de la lecto - escritura, emergió fundamentalmente de las entrevistas aplicadas en el (*pre - test*) y el (*pos - test*).

Elementos	A	M	B	A	M	B
1	-	1	2	3	-	-
2	-	-	3	2	1	-
3	-	-	3	2	1	-
Cantidad 3	Antes			Después		

Tabla 2: Datos comparativos entre el diagnóstico inicial y el resultado final

Como se puede comprobar, a partir de los datos expuestos en la tabla 2, al analizar de manera detallada los resultados alcanzados en el elemento uno, pueden notarse transformaciones positivas en los sujetos implicados en la muestra. Durante la etapa inicial, no fue posible ubicar a ninguno de los escolares en un nivel alto, por lo que se infiere que ninguno logró expresar con argumentos variados, la importancia de leer y escribir evidenciando vínculo emocional con el contenido expresado y elaboración personal en las ideas expuestas.

Después de implementar los juegos didácticos, los escolares expresaron con variados argumentos la importancia de leer y escribir, para un 100%. No solo expresaron la importancia; sino qué les hacía falta para leer la etiqueta de los embases de medicina, los carteles de la carretera, el destino de las guaguas, etc. Haciendo un análisis detallado del segundo elemento, en la etapa inicial los tres escolares se ubicaron en el nivel bajo en cuanto a la satisfacción que demostraron en la realización de las actividades de lecto – escritura, después de la implementación, la totalidad de los escolares se ubican en alto y medio, para un

100%.

De estos escolares, dos se ubican en alto. Estos se muestran alegres, entusiastas cuando van a la biblioteca, al laboratorio de computación, a las actividades de la auxiliar pedagógica. En las clases de Lengua Española, cooperan en la lectura del silabario diseñando nuevas palabras que no forman parte del vocabulario básico. El escolar que se ubica en medio, siente satisfacción en la realización de estas actividades; pero teme leer en público debido a sus tropiezos anteriores.

En el elemento nivel de ejecución espontánea de las actividades de lecto – escritura, antes se ubicaron todos los escolares en bajo, después de la implementación, los tres escolares se ubican en alto y medio, para un 100%. Los dos escolares que se ubican en alto van de forma continúa a la biblioteca, de esta extraen libros de la colección sencillo y leen lo que más les haya gustado. Esto incluye palabras y oraciones cortas.

En correspondencia con lo anterior, se pudo observar que el escolar que se ubica en medio coincide con el que teme leer en público. Este menor comenta con sus compañeros lo que ha aprendido con la lectura de los libros de la biblioteca. Además lee los carteles, participa en los juegos de mesa, relacionados con la lectura y la escritura, que desarrolla la auxiliar u otro docente.

Conclusiones.

1. EL desarrollo del interés por la lecto - escritura en los escolares con retraso mental leve es un proceso complejo que adquiere gran connotación en el primer grado, a partir de la comprensión de la incidencia que tiene, en la actividad de aprendizaje, esta formación motivacional que expresa la orientación afectiva del hombre hacia el conocimiento y de las implicaciones de este componente del aprendizaje para su inserción en la vida social. No se presenta de manera espontánea y exige el conocimiento de las particularidades de estos escolares y la implementación de actividades orientadas a este fin de manera sistemática.
2. El desarrollo del interés por la lecto - escritura en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve de primer grado, de la escuela Camilo Hernández Carmona, muestra limitaciones que lo alejan del estado deseado, lo que se expresa en los bajos niveles que alcanzan al argumentar la necesidad de la lecto - escritura para su vida escolar y para su inserción exitosa en la sociedad, en las limitadas manifestaciones de agrado y disfrute en la realización de estas actividades así como en los niveles de ejecución espontánea de estas actividades.
3. La conjugación de la actividad extradocente y la utilización de juegos didácticos vinculados a las vivencias y experiencias prácticas más cercanas del los escolares de forma extradocentes y la utilización de la Carpeta de recuerdos, puede convertirse en un valioso recurso para el desarrollo del interés por la lecto - escritura en escolares de primer grado con diagnóstico de retraso mental leve.
4. Los resultados obtenidos al aplicar los juegos didácticos extradocentes, mediante su aplicación en la práctica pedagógica, evidencian una evolución positiva en cada unos de los elementos declarados, lo que puede considerarse indicativos de las posibilidades de los juegos para contribuir al desarrollo del interés por la lecto-escritura en los escolares de 1. grado con diagnóstico retraso mental leve

RECOMENDACIONES

- Continuar profundizando en el estudio de la temática de modo que puedan orientarse nuevas experiencias hacia otras aristas de la situación problemática, relacionadas con la profundización en las particularidades que adquiere el desarrollo de los intereses cognoscitivos en los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.
- Aplicar las actividades que se proponen en contextos similares, previa adecuación de las mismas en correspondencia con el diagnóstico de los escolares.
- Utilizar los juegos didácticos y el enfoque que se concede a estos, así como algunas de las acciones de los mismos en el tratamiento al componente formativo de los escolares de otros grados de la escuela, teniendo en cuenta las adecuaciones necesarias.

Bibliografía

1. Addine Fernández, F y otros. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Ajuriaguerra, J. (1976). *Manual de psiquiatría infantil*. La Habana. Impresora Universitaria.
3. Arias Beatón, G. (1982). *La educación especial en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. (1975). "Los intereses cognoscitivos: motivo para la actividad escolar y su relación con el proceso enseñanza – aprendizaje" .*Educación* 18, 40-46.
5. Borrero, L. M. (1983). "El interés de saber: un factor decisivo que influye en la elevación de la calidad de la educación." *Educación* 49, 31-40.
6. García Eligio de la Puente, M. T. y Áreas Beatón, G. (2006). *Psicología Especial. Tomo II*. La Habana. Editorial Félix Varela.
7. González Maura, V. y Castellanos Simona, D. (compil). (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Guerra Iglesias, S. (2005). *La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. _____ (2012). "*El contexto escolar, familiar y comunitario en currículo para escolares con retraso mental*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. Guerra Iglesias, S y Naranjo Valladares, M. (2006). "Fundamentos de la educación de los alumnos con desviaciones en el desarrollo intelectual". En *Maestría en ciencias de la educación*. Módulo 3 Primera parte IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. Gutiérrez Baró, E. (2005). *¿Por qué no aprende un niño?* .La Habana: Editorial Científico Técnica.
12. Martínez Gómez, Cristóbal. (2013). "*Jugando a vivir: una guía para padres y educadores*." La Habana, Cuba: Casa Editora Abril.
13. Ministerio de Educación, Cuba. (2006). *Orientaciones Metodológicas de primer grado. Enseñanza primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
14. Newhall de la Cruz, E. y Hernández Pérez, A. (1989). *La enseñanza del español en*

- la escuela especial para alumnos retrasados mentales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
15. (1979). *Programa de primer grado Enseñanza Especial de retrasados mentales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 16. (1979). *Orientaciones Metodológicas de primer grado Enseñanza Especial de retrasados mentales*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 17. Ortiz Ocaña, A. L. (2004) "El juego didáctico y su importancia". Disponible en: [Http: www.monografias.com/contrabajos28didactica-udicadidactica-ludica.shtml](http://www.monografias.com/contrabajos28didactica-udicadidactica-ludica.shtml)
 18. Pérez Rodríguez, G. y otros (1996). *Metodología de la investigación educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 19. Shif I. Zh. (1976). *Particularidades del desarrollo intelectual de los alumnos de la escuela auxiliar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 20. Shif I. Zh. (1980). *Particularidades del desarrollo intelectual de los alumnos de la escuela auxiliar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
 21. Vigotsky, L. S. (1989). "Fundamentos de Defectología". En *Obras Completas, Tomo V*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

Guía de entrevista a los alumnos

Objetivo: Obtener información acerca del nivel de desarrollo de los intereses por la lecto-escritura en los escolares de primer grado, con diagnóstico de retraso mental, a partir de la argumentación de la importancia individual y social de este tipo de actividad

Aspectos a tener en cuenta durante la entrevista:

1. ¿Por qué tú crees que es importante que aprendas a leer y a escribir?
2. ¿Para que te hace falta?
3. ¿Cuándo lees y escribes te sientes alegre?
4. ¿Te sientes alegre cuando la maestra te dice que leas y escribas?
5. ¿Qué quisieras hacer cuando aprendas a leer y a escribir?
6. ¿Cuándo vas a la biblioteca a leer?

ANEXO 2

Guía de observación a la actividad de los escolares

Objetivo: Constatar el estado real del interés por la lecto - escritura en los escolares de primer grado con diagnóstico de retraso mental leve, de la escuela especial Camilo Hernández Carmona, atendiendo al nivel de satisfacción en la realización de las actividades de lecto-escritura y al nivel de ejecución espontánea.

Las observaciones se realizaron durante la clase y en actividades extradocentes, diseñadas con esa intención, con énfasis en:

- Recreo socializador.
- Actividades en horario de continuidad.

Se desarrollaron 30 observaciones a la actividad en los alumnos, 10 en cada una de las referidas anteriormente.

Elemento	Se logra cuando	Se observa	No se observa
2	Los escolares demuestran vivencias de agrado y disfrute al realizar actividades de lecto - escritura, expresadas en manifestaciones de alegría, entusiasmo, protagonismo, implicación, deseo de que la actividad continúe, esfuerzo personal en su realización.		
3	Los estudiantes desarrollan de manera voluntaria actividades relacionadas con la lecto - escritura		

Para ambos elementos: Nivel de satisfacción en la realización de las actividades de lecto - escritura y nivel de ejecución espontánea, se establecieron intervalos de porcentaje que permitieron ubicar en alto, medio y bajo cada uno de los elementos referidos. ALTO: (66,7; 100]; MEDIO: (33,3; 66,7]; BAJO: (0; 33,3]

Además se utilizó un registro narrativo en el que se precisó: descripción narrativa, comentarios del observador.