

*Universidad de Ciencias Pedagógicas*

*Capitán Silverio Blanco Núñez*

*Sancti Spíritus*

*Tesis en opción al título académico de  
Máster en Ciencias de la Educación*

*Mención: Educación Primaria*

*Título: La preparación política ideológica de los  
maestros de Aulas Elementales en la Educación  
Primaria.*

*Autora: Lic. Sandra García Rodríguez.*

*2011*

*Universidad de Ciencias Pedagógicas*

*Capitán Silverio Blanco Núñez*

*Sancti Spíritus*

*Tesis en opción al título académico de  
Máster en Ciencias de la Educación*

*Mención: Educación Primaria*

*Título: La preparación política ideológica de los  
maestros de Aulas Elementales en la Educación  
Primaria.*

*Autora: Lic. Sandra García Rodríguez.*

*Tutor: MSc. María Esther Olivera Nápoles.*

*Drc. Elia Mercedes Fernández Escanaverino*

2011

## *Pensamiento*

*“Las ideas son hoy el instrumento esencial en la lucha de nuestra especie por su propia salvación.*

*Y las ideas nacen de la educación.*

*Los valores fundamentales, entre ellos la ética se siembra a través de ella”*

*Fidel Castro.*



## *Dedicatoria:*

- ❖ A mi hermosa familia, a mis hijos Laura y Jorge que son mi razón de existir, mi esposo y a todas aquellas personas que de una forma u otra depositaron su granito de arena para la realización de esta investigación.
- ❖ Al proceso revolucionario cubano por su empeño por preservar y transformar la educación en el país.

# *Agradecimientos*

- ❖ A nuestro máximo líder Fidel Castro Ruz que me ha dado la posibilidad de realizar una labor tan imprescindible como la de educar y enseñar.
  
- ❖ A mis compañeros de trabajo que me dieron su apoyo incondicional, en especial a Ismari, Oristela y Anahil.
  
- ❖ A todos los que de una forma u otra contribuyeron a la realización de esta investigación, especialmente a mi tutora la Master Maria Esther Olivera Nápoles por su dedicación y apoyo.

## SÍNTESIS

La necesidad de la educación científica de todos los cubanos, para situarlos a la altura de la época en que vive, exige prestar atención a la capacitación política ideológica de los docentes. Precisamente hacia allí se dirige el objetivo de este trabajo diseñar acciones metodológicas encaminadas a fortalecer la preparación de los maestros de aulas elementales del municipio de Taguasco, para el desarrollo de la labor de educación política e ideológica, las bases teóricas se sustentan a la posición materialista-dialéctica-marxista y fidelista tiene en cuenta los aportes en diferentes ciencias y disciplinas afines a la pedagogía y está en correspondencia con las ideas educativas de la tradición cubana. Como aspecto novedoso de la presente investigación y su aporte práctico están en las acciones metodológicas para la preparación del docente en aras del desarrollo de la Labor de Educación Política e Ideológica. Las acciones procuran las reflexiones con amplitud y profundidad de cada uno de los maestros de las aulas elementales. En la investigación se emplearon como métodos del nivel teórico, empírico y estadístico matemático, la revisión de documentos, la observación, la encuesta y la entrevista. El presente estudio se validó en el Municipio de Taguasco con los maestros de aulas elementales. Los resultados obtenidos muestran la efectividad de las acciones metodológicas para mejorar la labor de Educación Política e Ideológica en su contexto de actuación.

## ÍNDICE:

<b>CONTENIDOS</b>	<b>PÁGINAS</b>
INTRODUCCIÓN.....	1-8
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS DE AULAS ELEMENTALES DEL MUNICIPIO TAGUASCO PARA EL DESARROLLO DE LA LABOR DE EDUCACIÓN POLÍTICA E IDEOLÓGICA CON LOS DIRIGENTES SINDICALES DE BASE.	9
1.1- El trabajo metodológico: su papel en la preparación de los maestros de aulas Elementales.....	9-16
1.2 Análisis teórico sobre la labor de educación política e ideológica como herramienta eficaz para los dirigentes sindicales de base.....	17-22
1.3- La labor de la educación Política e ideológica en el Programa Integral de Capacitación Aulas Elementales.....	22-27
1.4- Acciones metodológicas como alternativas para fortalecer la preparación en la labor de Educación Política e ideológica de los maestros de Aulas Elementales.....	27-32
CAPÍTULO 2: ACCIONES METODOLOGICAS PARA CONTRIBUIR AL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACION POLITICA E IDEOLOGICA EN LOS MAESTROS DE AULAS ELEMENTALES DEL MUNICIPIO TAGUASCO	33
2.1-Resultados del diagnóstico en la etapa inicial de la investigación.....	33-39
2.2- Propuesta de acciones metodológicas .....	39-54
2.3 - Validación de los resultados finales .....	55-61
CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES.....	63
BIBLIOGRAFÍA.....	64-68
ANEXOS	

# INTRODUCCIÓN

El Partido Comunista de Cuba y su Congreso adquiere un rol especialmente trascendente, si se tiene en cuenta que constituye la organización rectora de la sociedad, que trasciende las misiones y compromisos asumidos hasta el momento, para elevarse a una etapa de consolidación del trabajo desde la base, que permita tomar como premisa los problemas específicos de cada lugar y la obra de la Revolución.

Para ello el Partido tiene que hacer prevalecer su condición de fuerza dirigente superior de la sociedad y el Estado, por lo que todo le concierne, le interesa y responde por ello ante el pueblo. En consecuencia, la dirección del núcleo tiene que actuar y movilizar a los militantes y trabajadores para enfrentar las dificultades presentes en cada momento. Lo más importante, la esencia de la labor del Partido es el trabajo político – ideológico, cuya responsabilidad directa es la dirección de la organización de base, ya que esta constituye el espejo de las mejores virtudes del colectivo de trabajadores y el grupo de dirección revolucionario de su centro de trabajo.

El XIX Congreso de la Central de Trabajadores de Cuba (CTC) tiene lugar en medio de una difícil y compleja situación socioeconómica, toda vez que el país aún se encuentra bajo los efectos de la crisis provocada por la caída del campo socialista, la desintegración de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas; el recrudecimiento del bloqueo económico impuesto por los Estados Unidos a la Isla; la crisis global del sistema capitalista y los propios errores cometidos en la implementación de las políticas trazadas por el Partido.

Como consecuencia de todo lo anterior, la máxima dirección del país se vio precisada a declarar un Período Especial en tiempo de paz, que no sólo ha afectado al pueblo desde el punto de vista socioeconómico, sino también desde el ámbito de lo moral y lo político - ideológico.

En el discurso de clausura del magno evento de los trabajadores cubanos, el segundo Secretario del Partido y actual presidente de los Consejos de Estado y de Ministros compañero Raúl Castro (2006) se refirió a que:

“... uno de los más difíciles retos del trabajo ideológico es lograr que el trabajador se sienta dueño colectivo de las riquezas de la sociedad y actúe en consecuencia...”

Los argumentos expresados muestran la necesidad de que es preciso lo que se expresa en la actuación de los sujetos.

La misión más importante del Movimiento Obrero Cubano, en los momentos actuales, radica en concentrar el trabajo sindical en la profundización de la labor de educación política e ideológica y en el fortalecimiento de la economía del país. Para ello la CTC cuenta con un sistema de escuelas de capacitación sindical que se encarga de la preparación de los cuadros y sus reservas, desde el nivel central hasta las organizaciones de base.

La Escuela Nacional de Cuadros Sindicales” Lázaro Peña”, es el organismo rector de este sistema. Entre sus disímiles tareas se encuentra la de diseñar los programas de estudio que se imparten en las diferentes escuelas de aulas elementales en todas las provincias distribuidas en las 15 provincias del país y el municipio especial Isla de la Juventud.

El programa de aulas elementales para dirigentes sindicales de las estructuras de base cuenta con temas muy sugerentes para que los colectivos de la educación primaria alcancen niveles deseados en la labor político - ideológico. Entre los temas más distintivos se encuentran: El papel de los sindicatos en los colectivos laborales. Su contenido de trabajo. El activismo sindical, el sistema legislativo en las relaciones laborales, el sistema jurídico laboral de base, los Órganos de Justicia Laboral de Base, en la solución de conflictos laborales, El trabajo sindical por la Eficiencia Económica en las organizaciones de base, el papel del Dirigente Sindical de Base, papel del dirigente sindical de base en la aplicación adecuada de los sistemas de pago. Estos temas deben impregnarse de un alto contenido político e ideológico. La Educación primaria es un nivel educativo que garantiza una perspectiva futura de ahí la importancia de reforzar la labor política - ideológica

Como consecuencia de esta exigencia, es necesario incrementar y perfeccionar la preparación de los maestros de aulas elementales tanto desde el punto de vista metodológico, como desde la ampliación y profundización de los contenidos necesarios para el desarrollo de la labor de educación política e ideológica.

Los maestros de las aulas elementales del municipio de Taguasco cuyo claustro está integrado por activistas sindicales con un adecuado nivel académico, algunos con experiencia docente en la Enseñanza General Politécnica y Laboral. Manifiestan ciertas carencias de conocimientos para el desarrollo de la labor de educación política e ideológica que se requiere para lograr el activismo y la dinamización que se requiere.

La autora del trabajo pudo comprobar a través de la observación a reuniones metodológicas, acuerdos derivados de las mismas, planes de clases, seminarios preparatorios, entrevistas y encuestas a los maestros; que al tema se le da poco tratamiento dentro de las acciones; se priorizan otros relacionados con el funcionamiento sindical.

Las entrevistas y encuestas demuestran la falta de conocimientos respecto al Programa Integral de Capacitación de las Aulas Elementales, por lo que a pesar de su entusiasmo e interés por la actividad asignada necesitan elevar su preparación para obtener resultados satisfactorios en el proceso de capacitación.

En visitas efectuadas a clases se ha observado que siendo la labor política e ideológica la primera dirección en el trabajo sindical y del trabajo educativo en general, los maestros no siempre pueden vincular los contenidos que imparten, con los principales presupuestos de las fuentes de la ideológico de la Revolución Cubana y tampoco son capaces de establecer relaciones con los acontecimientos de la actualidad nacional e internacional. Por otra parte, en las entrevistas que se realizan y cuando se discuten temas relacionados con la ideología y la política la participación de los maestros suele ser pobre y la riqueza argumentativa es limitada.

Teniendo en cuenta que el Aula elemental es el eslabón esencial en la capacitación masiva de los dirigentes sindicales de base y que los maestros deben ser los máximos exponentes de dicha misión, se pone de manifiesto que es necesario fortalecer la preparación de estos para que puedan diversificar de forma ampliada y

profunda el enfoque político e ideológico en los contenidos del programa que imparte a los dirigentes sindicales de base.

Otro factor decisivo para la elaboración del trabajo ha sido que el tema carece de explotación en el Sistema de Escuela de Capacitación Sindical, por lo que la investigación debe quedar como una rica fuente bibliográfica. Los estudios de la labor política – ideológica son elocuentes y abundantes en la literatura psicopedagógica, sin embargo las particularidades de vincularlo a los temas de la labor sindical no han encontrado igual respuesta desde el camino de las ciencias.

Considerando lo antes expuesto se propuso llevar a cabo una investigación referida a la preparación de los maestros de aulas elementales en el municipio de Taguasco para el desarrollo de la labor de educación político e ideológica.

La misma se encaminó a dar solución al siguiente **problema científico**:

¿Cómo fortalecer la preparación de los maestros de aulas elementales de la Educación primaria del municipio de Taguasco para el desarrollo de la labor de educación político e ideológico?

#### **Objeto de investigación.**

La preparación de los maestros de aulas elementales en la Educación primaria del municipio Taguasco.

#### **Campo de acción.**

La preparación de los maestros de aulas elementales en la Educación primaria del municipio Taguasco para el desarrollo de la labor de educación política e ideológica.

#### **Objetivo general.**

Aplicar acciones metodológicas encaminadas a fortalecer la preparación de los maestros de aulas elementales en la Educación primaria del municipio de Taguasco, para el desarrollo de la labor de educación política e ideológica.

Para dar solución al problema de investigación se partió de las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos metodológicos que deben sustentar la preparación de los maestros de aulas elementales en la Educación primaria para el desarrollo de la labor de educación política e ideológica?

2-¿Cuáles son los rasgos que caracterizan la preparación de los maestros de aulas

elementales en la Educación primaria del municipio de Taguasco, para el desarrollo de la labor de educación política e ideológica?

3-¿Cómo diseñar acciones metodológicas dirigidas a fortalecer la preparación de los maestros de aulas elementales en la Educación primaria del municipio Taguasco, para el desarrollo de la labor de educación política e ideológica con los dirigentes sindicales de base?

4-¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de acciones metodológicas dirigidas a fortalecer la preparación de los maestros de aulas elementales en la Educación primaria del municipio Taguasco?

Para dar respuesta a las preguntas científicas planteadas se realizaron las siguientes **tareas de investigación:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos metodológicos referidos a la preparación de los maestros de aulas elementales en la Educación primaria para el desarrollo de la labor de educación política e ideológica.
2. Diagnóstico del estado actual en que se expresa la preparación de los maestros de aulas elementales de la Educación primaria para el desarrollo de la labor de educación política e ideológica.
3. Elaboración de acciones metodológicas encaminadas a fortalecer la preparación de los maestros de aulas elementales en la Educación primaria para el desarrollo de la labor de educación política e ideológica.
4. Validación de las acciones metodológicas para fortalecer la preparación de los maestros de aulas elementales para el desarrollo de la labor de educación política e ideológica.

Para la realización del trabajo se utilizaron las siguientes variables.

**Variable operacional:** El nivel de preparación de los maestros de aulas elementales de la Educación primaria para el desarrollo de la labor de educación política e ideológica.

**Variable Propuesta:** Acciones metodológicas para fortalecer la preparación de los maestros de aulas elementales en la Educación primaria para el desarrollo de la labor de educación política e ideológica.

La autora después de hacer un estudio acerca de los conceptos planteados por diferentes autores sobre preparación se acoge al siguiente criterio:

**Acciones metodológicas:** Sistema de actividades que de forma permanente, se ejecutan con y por los docentes en los diferentes niveles de educación con el objetivo de elevar su preparación política e ideológica, para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso a su cargo, manifestado en:

-Conocimientos sobre temas de la labor de Educación Política e ideológica y la importancia de esta labor ante la Educación primaria.

-Conocimientos del Programa Integral de Capacitación Aulas Elementales.

-Utilización de los componentes fundamentales de la labor de Educación Política e ideológica.

-Estado anímico del maestro.

-Relaciones interpersonales.

Para la realización de esta investigación se tomó como **muestra** el ciento por ciento de la **población** a estudiar, es decir, los 23 maestros de Aulas Elementales en la Educación primaria del municipio Taguasco. De ellos 12 son de sexo masculino y 11 del sexo femenino. Son graduados del nivel superior 6, técnico medio 8. La mayoría tienen más de 3 años de experiencia en el cargo sindical y se encuentran entre los 27 y 41 años de edad.

En el desarrollo de la investigación se aplicaron diversos **métodos, del nivel teórico, empírico y estadístico matemático**. Estos fueron seleccionados y desarrollados a partir de las exigencias del enfoque dialéctico-materialista.

Los métodos teóricos posibilitaron la fundamentación de la tesis en relación con el sistema de conceptos que se expresa en la misma, la interpretación de los resultados empíricos y la profundización en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos no observables directamente.

### **Métodos del nivel teórico**

Histórico y lógico para la elaboración de la fundamentación teórica de la investigación y para referir la evolución del problema hasta la determinación de los resultados; además se utiliza para analizar el comportamiento de la preparación de los maestros de aulas elementales para el desarrollo de la labor de educación política e ideológica.

Análisis y síntesis con el objetivo de analizar las ideas del estudio realizado y sintetizar los elementos que resultaron útiles para la elaboración y aplicación de las

acciones metodológicas.

Inducción y deducción se utiliza para establecer generalizaciones en relación con los resultados científicos de la investigación a partir del análisis particular de los criterios de diferentes autores y de la teoría científica. Fue usado a la hora de diseñar las acciones metodológicas y escoger las vías para lograr los resultados esperados.

La Modelación y el enfoque del sistema para la elaboración de las acciones metodológicas y la estructuración de los fundamentos teóricos sobre la labor de educación política e ideológica.

Para las indagaciones se emplearon métodos del nivel empírico como la revisión de documentos (anexo1), observación pedagógica (anexo 2); la entrevista (anexo 3 y 5) y la encuesta (anexo 4 y 7). Con el fin de conocer el comportamiento de la labor de educación política e ideológica en los maestros de Aulas Elementales del municipio Taguasco, e identificar las principales necesidades.

Se utilizaron instrumentos y técnicas de investigación como:

**Revisión de documentos** (anexo 1): Se realiza un análisis bibliográfico,---- en total entre textos, materiales impresos, digitalizados, revistas del Ministerio de Educación, discursos de dirigentes políticos, sobre temas de ideología de la Revolución cubana, política educacional, así como temas sobre labor de educación política e ideológica , trabajo metodológico y Aulas Elementales.

**La observación** (anexo 2) fue aplicada de forma indirecta a cada uno de los miembros de la muestra, para que estos no se sintieran objeto de estudio y se desempeñaran de forma natural.

**La entrevista** (anexo 3) fue aplicada de forma oral e individual para constatar el nivel de preparación en la labor de educación política e ideológica de los maestros.

**La encuesta** a través de un cuestionario (anexo 4) fue aplicada de forma escrita y anónima para que pudieran ser lo más sincero posible en cuanto a los niveles de educación política - ideológicas.

Estos métodos e instrumentos son usados para obtener el diagnóstico inicial y luego se vuelven a aplicar para validar los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades que contribuyan a fortalecer la labor de educación política e ideológica en los maestros de Aulas Elementales del municipio Taguasco.

### **Métodos matemáticos y estadísticos**

Se utiliza la estadística descriptiva para corroborar la efectividad de las acciones

metodológicas al comparar los resultados de las dimensiones e indicadores en la constatación inicial y final, utilizando el análisis de gráficos y tablas.

El análisis porcentual permite el procesamiento de los datos obtenidos en el diagnóstico inicial y en la etapa final de la investigación, expresados en % y reflejando los resultados de cada indicador, permitiendo compararlos, analizarlos y arribar a conclusiones.

**La Novedad** de esta tesis radica en que las acciones metodológicas contenidas en el cuerpo del trabajo contribuyen a fortalecer la preparación de la labor de educación política e ideológica en los maestros de Aulas Elementales en la educación primaria del municipio Taguasco, no se habían utilizado previamente para esto, de forma intencional.

**Significación práctica** consiste en el material impreso y en formato digital que contiene las acciones metodológicas que contribuyen a fortalecer la labor de educación política e ideológica en los maestros de Aulas Elementales en la Educación primaria. El documento sirve de guía a los demás centros del Sistema de Capacitación Sindical. Los directores de esta organización le han atribuido una gran significación a la investigación.

Esta investigación consta de un resumen, una introducción y de dos capítulos con sus epígrafes, las conclusiones, las recomendaciones, la bibliografía y los anexos:

En el primer capítulo se exponen los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la preparación en la labor de educación política e ideológica en los maestros de Aulas Elementales.

En el segundo capítulo en su parte inicial se caracteriza el estado real de la preparación en la labor de educación política e ideológica en los maestros de Aulas Elementales.

## **CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS DE AULAS ELEMENTALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL DESARROLLO DE LA LABOR DE EDUCACIÓN POLÍTICA E IDEOLÓGICA.**

Este capítulo está estructurado en tres epígrafes donde se realiza una sistematización de los fundamentos que sustentan la preparación de los maestros de Aulas Elementales en la labor de educación política e ideológica.

### **1.1- La preparación de los maestros de aulas Elementales en la educación primaria.**

La educación en Cuba a partir del triunfo de la Revolución en el año 1959, comenzó a sufrir grandes transformaciones, la primera fue librar a la población del analfabetismo en que estaba sumido, lo que se logró en el año 1961.

Años después comenzaron a realizar cambios en los planes y programas de estudio de todos los niveles de educación y se pone en marcha el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (1975 – 1981).

Esto trae consigo la necesidad de preparar a los maestros para enfrentar los programas con nuevos métodos y estilos de trabajo. Surge entonces como una vía de preparación del personal docente el trabajo metodológico.

Una idea es creadora en relación con la preparación de los maestros es el objetivo para alcanzarlo que se debe tomar en cuenta las condiciones necesarias y posibles las que están relacionadas con los métodos y formas que se deben efectuar para ejecutar la acción.

En el Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales. Documentos normativos y metodológicos se define como “(...) la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa de su desarrollo.

Años más tardes, aparece así descrito: “El trabajo metodológico es por su esencia un trabajo creador, que exige el perfeccionamiento de dirigentes y técnicos para que puedan con su acción directa elevar el nivel de preparación del personal docente y

proporcionarle conocimientos multilaterales profundos que perfeccionen su maestría pedagógica. Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores (1980:74).

Se precisa en el VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales (1984:86) que: es la actividad sistemática y permanente de los docentes encaminados a mantener y elevar la calidad del proceso docente educativo.

Derivado de estas precisiones, investigadores del Instituto Superior Pedagógico: “José Martí” de Camaguey (2001:12) declaran que el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias educativas que permitan dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional así como las prioridades de cada enseñanza.

Otros autores del ámbito internacional también se han referido a este tema. Gesa Grundman y Joachin Stahl (2005:5) expresan que el trabajo metodológico significa realizar planificaciones participativas a bases de diagnóstico e involucrar las diferentes perspectivas de género; lograr una comunicación transparente entre los factores del desarrollo y manejar en el camino los posibles conflictos y adoptar las actividades a las necesidades de los grupos.

Fidel Cubillas (2007:4) expresa que el trabajo metodológico se caracteriza por (...) actividades que realizan los maestros para mejorar o perfeccionar el desarrollo del proceso docente educativo.

El proyecto de Reglamento para el trabajo metodológico del Ministro de Educación para el curso 2008–2009 define el trabajo metodológico como el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se ejecutan en los diferentes tipos de educación, con el objeto de garantizar la preparación política e ideológica, pedagógica metodológica y científica de los docentes graduados y en formación dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico.

El reglamento de Trabajo Metodológico del Ministro de Educación para el curso 2010–2011 define “el trabajo metodológico es el sistema de acciones que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación política e ideológica, pedagógica metodológica y científica de los funcionarios en los diferentes

niveles, los maestros graduados y en formación mediante las direcciones docentes metodológicas y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo. Concepto a que se acoge la autora del trabajo.

Al analizar los conceptos citados anteriormente se observa que existen elementos comunes de gran importancia para dirigir el trabajo metodológico en las diferentes educaciones entre los que se encuentran:

- Establecimiento de prioridades partiendo de las más generales hasta las más específicas.
- Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de maestros. Diagnóstico de cada maestro.
- Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científicos, teóricos y pedagógicos en el contenido de trabajo.
- Interacción del colectivo caracterizado por la demostración que en la medida que se interviene y se transforma la realidad se perfecciona así mismo.
- Carácter sistémico teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividad.
- Necesidad de alto nivel político ideológico en la preparación del personal docente tanto en lo instructivo como en lo educativo, lo que asegura la eficiencia del trabajo que realiza este personal.
- Control y evaluación del proceso de forma conjunta para determinar los logros que se van alcanzando y las insuficiencias que aún deben tratarse.

Se pudo apreciar que en los conceptos analizados existen elementos comunes, pero el Sistema de Capacitación Nacional presenta un Reglamento de Trabajo Docente Metodológico, aprobado por el departamento metodológico y la Vice Dirección Docente de la Escuela Nacional de Cuadros Sindicales: "Lázaro Peña", rectora de la capacitación sindical cubana. El mismo fue aprobado y puesto en vigor desde septiembre del 2005.

El reglamento orienta un conjunto de acciones individuales y colectivas a los maestros que laboran en el sistema, cuyo objetivo fundamental es elevar la eficiencia

de la capacitación sindical, que debe materializarse en el logro de un mejor funcionamiento de las organizaciones sindicales.

El máximo responsable de la aplicación correcta y acertada de este reglamento es el director (a) de la escuela nacional, y de las provinciales, en el caso de las municipales es el jefe del grupo de coordinación y el responsable de la capacitación en el municipio.

Los objetivos esenciales del trabajo metodológico son los siguientes:

- 1- Elevar la calidad del proceso docente educativo en la preparación de los dirigentes sindicales.
- 2- Garantizar la preparación teórica metodológica de los docentes.
- 3- Generalizar las experiencias positivas de la pedagogía contemporánea.
- 4- Alcanzar el nivel científico pedagógico de doctor o máster en ciencias a partir de la aplicación de investigaciones pedagógicas.
- 5- Alcanzar resultados investigativos que fundamenten el trabajo docente metodológico del sistema de escuelas para elevar la efectividad del proceso.

Todas estas intenciones se materializan en una mejor preparación de los maestros que son dirigentes de base con un determinado nivel escolar, refiere que debe cumplir con los siguientes principios básicos.

- 1- Vinculación de la teoría con la práctica: el tratamiento docente de cualquier contenido debe partir de la práctica para llegar a la teoría y volver después a una práctica enriquecida que se materialice en un trabajo de mayor calidad.

La vinculación de la teoría con la práctica es un precepto importante, debe estar presente en la impartición de la docencia a los cursistas ahora más que nunca.

- 2- La integración de los contenidos y el enfoque multidisciplinario es algo novedoso y de gran importancia en la docencia, en la que se han dado pasos; pero aún queda mucho por hacer. Exige una preparación mucho más profunda de los maestros, un amplio nivel de actualización.

- 3- La pedagogía participativa: es importante que el cursista para que desarrolle la independencia cognoscitiva. El maestro debe estimular la participación activa de los cursistas, que le permita un pensamiento reflexivo y profundo.
- 4- La profundización y actualización del contenido: es necesario la preparación profunda y actualizada del maestro ya que es quien conduce los análisis y reflexiones teóricas del contenido. Propicia los debates y los encamina para dar cumplimiento a los objetivos que persigue, está atento a los errores e imprecisiones para aclarar y hacer conclusiones oportunas.

Las funciones principales del trabajo metodológico se concentran en un eficiente desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, que garantice el logro de los objetivos propuesto. Ello obliga a una correcta planificación y organización del trabajo que responda de forma dinámica a los cambios que las condiciones actuales imponen y requieren también de un control estricto que permita ir comprobando como marcha el proceso docente e ir encontrando las vías adecuadas que permitan perfeccionarlo.

El trabajo metodológico se realiza de forma individual y colectiva:

- Individual: Parte de la autopreparación que realiza el cuadro, funcionario o maestro en el contenido, la didáctica y los aspectos psicopedagógicos requeridos para el desempeño de su labor, la tutoría y el intercambio con directivos, funcionarios u otros docentes según corresponda.

El tiempo que se dedique a esta actividad estará en dependencia del maestro, de su nivel de preparación y de las necesidades concretas para el desarrollo de una buena clase y de actividades con calidad.

- Colectiva: Tiene como rasgo esencial el enfoque en sistema y se lleva a cabo en cada uno de los niveles de dirección y organizativos del proceso pedagógico. Se desarrolla a nivel nacional, provincial y municipal encaminado al logro de la elevación científica de los cuadros, funcionarios y maestros así como al desarrollo de buenas clases y actividades.

El trabajo metodológico se desarrolla a través de los siguientes niveles:

- 1- El maestro como principal conductor del proceso enseñanza aprendizaje.
- 2- El grupo de especialistas.

- 3- El equipo multidisciplinario de profesores.
- 4- El colectivo de profesores de cada curso.
- 5- El grupo de coordinación de los municipios.
- 6- El consejo científico asesor.
- 7- El departamento metodológico.
- 8- El consejo de dirección.
- 9- El claustro.

La autora del trabajo teniendo en cuenta las características de las Aulas Elementales y de sus maestros desarrolla fundamentalmente el trabajo metodológico con el docente como principal conductor del proceso de enseñanza aprendizaje, siendo este el principal responsable del proceso, tiene el deber de prepararse de forma sistemática para dominar los conocimientos teóricos, científicos metodológicos de los temas que imparte.

Trabaja para desarrollar en el cursista el sistema de habilidades concebidas en correspondencia con los objetivos propuestos, debe utilizar adecuadamente los principios didácticos, determinar las formas de organización docente, los métodos, las técnicas y los medios de enseñanza.

El trabajo metodológico tiene como direcciones fundamentales las siguientes:

- Docente metodológica: Garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes.
- Científico metodológico: Se refiere a la aplicación creadora de los resultados de las investigaciones pedagógicas, a la solución de problemas del proceso educativo y a la búsqueda por vía metodológica de la respuesta a los problemas científicos planteados.

Existen dos tipos fundamentales del trabajo científico metodológico colectivo:

- 1- Seminario científico metodológico.
- 2- Evento científico metodológico.

Para el Sistema de Capacitación Sindical los niveles de trabajo docente metodológico se complementan con las formas siguientes:

➤ La autopreparación (o auto superación): es una forma de superación que debe estar encaminada a propiciarle al maestro conocimientos sobre determinados temas que contribuirán a que se encuentre en óptimas condiciones para el desempeño de su labor.

➤ La clase de comprobación: constituye una forma de trabajo docente metodológico que le permite al colectivo comprobar el nivel de superación que tiene un profesor sobre determinado tema que impartirá por primera vez, o que se incorpora al centro como recién graduado o proveniente de otra institución.

Pueden realizarse clases de comprobación a los maestros que en los controles a las mismas presentan deficiencias y que requieren de una ayuda metodológica colectiva y profunda.

➤ El sistema de clase metodológica tiene como objetivo centrar la atención en los problemas detectados en el proceso docente. En ella se le da tratamiento a un tema, atendiendo a todos sus elementos. Su preparación es colectiva, independientemente de que haya un compañero designado para impartirla. Esta clase puede ser instructiva o demostrativa.

✓ Instructiva: cuando el análisis se realiza mediante el argumento de los contenidos metodológicos, se explica el por qué de cada paso atendiendo a todos los elementos del proceso docente.

✓ Demostrativa: cuando se imparte la clase al colectivo de profesores, o a un grupo de cursitas donde los profesores participan como observadores y posteriormente a través de una recuperación metodológica se realiza el análisis de todos los elementos del proceso docente y la razón de por qué fueron empleados así.

➤ Clase abierta: es una forma de trabajo docente metodológico que le permite el tratamiento de un tema con objetivos determinados. Puede ser impartida por cualquier maestro con experiencia y dominio técnico. Se selecciona sobre la base del programa vigente y es impartida a un grupo de alumnos ante la presencia del resto de los profesores.

- Control a clases: es una actividad de trabajo metodológico de un valor incalculable, pues permite determinar el cumplimiento de las indicaciones que recogen los documentos rectores del trabajo docente en las escuelas: planes de estudio, programas, así como el cumplimiento de los principios didácticos y demás orientaciones metodológicas por parte de los profesores.
- Reuniones metodológicas es una de las formas esenciales del trabajo metodológico, sus objetivos esenciales son contribuir de forma eficaz a encauzar correctamente el desarrollo de los temas completados en el plan de estudio y garantizar la uniformidad de criterios que se les ofrecerán a los cursistas, sin dejar de estimular la creatividad individual de cada maestro e intercambiar sobre trabajo metodológico.

Dentro de las reuniones metodológicas están:

- La reunión del equipo de especialista.
  - La reunión del equipo multidisciplinario.
  - La reunión del grupo de coordinación.
  - Los concentrados metodológicos.
  - La preparación metodológica.
- Los talleres metodológicos: son la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los maestros, funcionarios y dirigentes de base. De manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos, arribándose a conclusiones generalizadoras.

Sustentadas algunas reflexiones teóricas sobre el trabajo metodológico de forma permanente y sistemática que se ejecuta en el sistema de capacitación y teniendo en cuenta que se trabaja con cuadros de todos los niveles, la autora del trabajo decide dedicar su próximo epígrafe a el Análisis teórico sobre la labor de educación política e ideológica como herramienta eficaz para los dirigentes sindicales de base.

## **1.2 Análisis teórico sobre la labor de educación política e ideológica como herramienta eficaz para los dirigentes sindicales de base en la Educación primaria.**

A escasos años de haber comenzado el siglo XXI, La Revolución Cubana impulsa un proyecto orientado a mantener y elevar el desarrollo alcanzado; así como a preservar la independencia y soberanía, teniendo como base esencial el ideal socialista. En tal sentido, la prioridad esencial se pone en la lucha por darle continuidad a La Batalla de Ideas y en desarrollar y consolidar una escuela moderna, científica, integrada y comprometida con la sociedad que edificamos.

No puede haber socialismo sin educación (Castro Ruz, 2003) y las ideas son el instrumento para la lucha, no solo de nuestro pueblo, sino también de nuestra especie para su salvación. Por tales razones, la pedagogía cubana requiere de un modelo educativo que garantice la preparación de todos los ciudadanos para una vida plena y feliz en la sociedad, con una completa realización personal y de este modelo han de participar las escuelas de capacitación sindical.

“El cambio educativo que se produce en el contexto del perfeccionamiento del socialismo cubano en el siglo XXI, expresa la necesidad de la transformación radical del contenido y la forma del modelo educativo actual por otro superior que tenga en cuenta en primer orden la educación (...), a partir de un nuevo modelo de escuela y de maestro y sobre la base de una cultura general integral y un soporte científico tecnológico para su desempeño”. (Álvarez Farfán, M. 2009).

Lo esencial de este cambio radica en la transformación del foco de atención del proceso educativo centrado en el docente y las asignaturas hacia el estudiante, en función de su formación general integral. Para ello, es preciso incrementar la preparación de los docentes que son, en definitiva, los encargados de darle un giro a la actividad pedagógica en Cuba y, por su puesto, también en el Programa de Maestros de Aulas Elementales.

Dentro de los indicadores que debe dominar los maestros integralmente formado se encuentra la Ideología de la Revolución Cubana que incluye no sólo el conocimiento del Marxismo Leninismo, el pensamiento de José Martí y de Fidel como síntesis de las ideas revolucionarias más avanzadas de todos los pensadores que forjaron su ideal desde la posición de verdaderos cubanos; sino también, el dominio de los fundamentos teóricos que sustentan la ideología como materia filosófica y de los

basamentos teóricos que conforman la Ideología de la Revolución Cubana.

Es sabido que dentro del sistema de influencias que actúa en la formación de los educandos, es a la labor de los profesores a quien corresponde el primerísimo lugar, pues es en ella donde se materializa la labor educativa y político-ideológica. Tales ideas, reiteradas por Fidel en múltiples ocasiones, son de máxima importancia en los momentos actuales y, por tanto, deben continuar sirviendo de guía a toda la labor docente; también a la que se realiza en las Aulas Elementales

No se puede desconocer la difícil situación que vive el país dadas las consecuencias provocadas por la caída del campo socialista, la lucha ideológica arreciada por el hegemonismo mundial del imperialismo, el recrudecimiento del bloqueo y la creciente agresividad imperial. Es por ello, que la labor política e ideológica como tarea fundamental ha de librarse, en primer lugar, con los docentes, para que éstos sean capaces de llevar a cabo esa formación comunista a la que se aspira.

En Cuba, la escuela es la institución social a la cual el Estado y el Partido le han encomendado la misión de conducir el proceso docente educativo para la formación y el desarrollo del “Hombre Nuevo”, pensado por el Che y Fidel; de ahí la importancia de analizar cómo debe actuar el colectivo pedagógico de cada escuela y cada profesor en particular para cumplir dicha misión.

Los resultados de la labor política e ideológica deben apreciarse en lo que se alcance con los estudiantes y, en el caso de las aulas elementales, estos resultados se verán en la actuación ejemplar de los dirigentes sindicales de base capacitados por dicha institución; así como por la labor de educación política ideológica que sean capaces de llevar a cabo con los colectivos sindicales.

Se ha definido con precisión en los documentos que rigen el trabajo educacional, que toda la labor docente y extradocente que se realice en el ámbito escolar tiene que ir dirigida a la formación comunista de los dirigentes sindicales de base en dos vertientes esenciales del trabajo educativo: una, la formación patriótica, revolucionaria y ciudadana; la otra, la formación laboral que conduzca a la eficiencia económica. Los objetivos específicos de cada una tienen como plataforma los documentos aprobados en el V Congreso del Partido Comunista de Cuba.

Para cumplir esta misión hay que partir de la preparación de los maestros de aulas elementales, sin la cual sería imposible encontrar las vías correctas para llevar a cabo

las tareas fundamentales que garanticen calidad en la formación docente, científica, política ideológica y humana. Todo ello, manteniendo la idea de que es al maestro de aulas elementales a quien corresponde el papel de líder, de conductor del proceso docente educativo, en contraposición al rol que tradicionalmente tuvo asignado.

Para asumir consecuentemente su misión los maestros de aulas elementales requieren de la elevación continua de sus conocimientos pedagógicos, científicos y políticos e ideológicos; todo en consonancia con los constantes cambios que se originan debido a los adelantos de la ciencia y la técnica y al panorama internacional y nacional en materia de lo político ideológico.

Se necesita un dirigente sindical de base consciente, disciplinado, estudioso, capacitado científicamente y al mismo tiempo preparado para defender con puntos de vista y argumentos sustanciosos no solo lo que recibe en la escuela, sino también aquello que tenga que buscar a través de su auto superación. Sólo podrá conseguirse esto, si a la vez, sus maestros mantienen una actitud ejemplar en tal sentido y los enseñan y adiestran para el trabajo independiente, a partir de una motivación profunda que guíe la actuación autodidacta.

La preparación político-ideológica de los maestros de aulas elementales se inicia con el trabajo metodológico enfocado en esta dirección, desde la preparación de la asignatura y la afirmación en la clase, hasta la información diaria de la actualidad nacional e internacional, a través de la prensa escrita, la radio, la televisión, los informativos y los matutinos; así como en la utilización de todos los espacios posibles para el intercambio y el debate.

Si el maestro de aulas elementales no está preparado para debatir, en cada caso será una formal transmisión de información que no tocará los sentimientos de aquel que solo la recibe pasivamente.

“En el trabajo político de nada vale dominar un dato o tener una información si no se es capaz de asumirla con prisma propio, con argumentación suficiente. El enemigo es incapaz de derrotar a Cuba militarmente, de doblegarla a través de la asfixia económica y financiera; hace la guerra a pensamiento y por tanto a pensamiento se debe ganarla”. (Álvarez Farfán, M. 2009).

Por ello, los maestros de aulas elementales, primero, y los alumnos, después, deben incrementar su preparación política e ideológica y también dominar métodos y técnicas para poder operar con los datos de manera efectiva. Además, en el caso

específico de los profesores -y mucho más los que imparten docencia en las escuelas de capacitación sindical- es necesario el estudio y profundización de la teoría más avanzada acerca de la ideología y, en particular, sobre los principios, las exigencias y los componentes que conforman el sistema de la labor de educación política e ideológica.

Claro, que tampoco ha de faltar en la preparación de los maestros de aulas elementales, lo que se considera fuente básica de la educación político-ideológica en los sindicatos, es decir, el estudio del pensamiento y la acción del movimiento obrero cubano desde sus inicios y sus vínculos con este mismo movimiento a escala internacional.

El reto es grande, pues tanto en los maestros de aulas elementales como en los dirigentes sindicales de base se aprecian insuficiencias en el análisis de la actualidad nacional e internacional, pues muchos de ellos se limitan a mencionar los titulares noticiosos, muestran pobreza de argumentos, no logran integrar conceptos y hay débil aprovechamiento de las potencialidades ideológicas de las temáticas. Todo ello muestra que falta ganar en eficiencia en la labor de los maestros de aulas elementales y fortalecer su preparación política e ideológica.

Actualmente, en el centro del debate público se sitúan temas escabrosos o neurálgicos que antes no tenían relevancia o eran en cierta medida aislados y que hoy merecen ser explicados, esclarecidos, debatidos y argumentados en la controversia política.

Dentro de tales temas, están los referidos a:

La corrupción.

El valor de la propiedad social.

La polémica acerca de la vulnerabilidad del otrora “socialismo real”.

El modelo de socialismo del siglo XXI.

Las secuelas del desarrollo del turismo.

El consumo de drogas.

La tolerancia al homosexualismo.

La prostitución y el jineterismo.

Las desgarraduras de la ayuda internacionalista a Angola.

El auge de algunas religiones.

La presencia de focos de marginalidad en la sociedad.

La diferenciación económica y social producida a partir del período especial.

Es necesario prepararse para enfrentar con argumentos y no con frases gastadas o consignas a aquellos que falsean la verdadera esencia del debate y en su distorsión hablan de la inexistencia de espacios para este fin en Cuba.

Ahora bien, para garantizar la preparación de los maestros de aulas elementales, en aras de que estos hagan eficientemente la labor de educación político-ideológica con los dirigentes sindicales de base se precisa además, trabajar contenidos referidos a la problemática de los obreros cubanos en la actualidad.

Sólo partiendo de tales elementos se puede ejercer influencia para que se llegue a interiorizar la idea del obrero como dueño colectivo de los medios de producción y de la propiedad estatal, en particular, y para que entiendan que sólo con más producción se puede elevar el nivel de consumo, porque tal y como afirmó Raúl Castro, en el VII Pleno y en la Asamblea Nacional del Poder Popular, (Agosto, 2009) “(...) no se puede gastar más de lo que se produce”.

Es un deber de las actuales generaciones estudiar y difundir las experiencias e ideas revolucionarias heredadas de la historia universal y de Cuba, en particular; pues en ellas se encuentran recogidas las ideas del marxismo-leninismo, como ideología de la clase obrera, enraizadas profundamente con nuestros principios, convicciones e ideales.

Para cumplir dicha misión ha sido necesario desarrollar un sistema educacional con una gran capacidad totalizadora e integradora. Ante esto, la Central de Trabajadores de Cuba ha buscado vías que permitan educar y preparar a los dirigentes sindicales de base que la representan y una de ellas ha sido el Programa de Capacitación de Aulas Elementales, donde el nivel pedagógico y la preparación política e ideológica de los maestros han sido cuestiones fundamentales para el logro de los resultados alcanzados.

Sin embargo, al propio Programa de Capacitación de Aulas Elementales le queda mucho por hacer en este sentido, sobre todo, en el hecho de hacer llegar la letra y el espíritu de la Ideología de la Revolución Cubana a sus dirigentes de base y, en particular, en hacer que cada uno de los principios de dicha ideología se convierta en convicciones que regulen la actuación de estos y de la gran masa de obreros y trabajadores del país.

Por ello, puede afirmarse que a los Programas de Capacitación de Aulas Elementales les hace falta incrementar en amplitud y profundidad la preparación de sus maestros que en mucho de los casos no son docentes ni siquiera especialistas en la materia que imparten.

### **1.3- La labor de la Educación Política e ideológica en el Programa Integral de Capacitación Aulas Elementales en la Educación primaria.**

Constituyen pruebas más que suficientes para justificar la necesidad de una esmerada, profunda y sistemática labor de educación política e ideológica con las masas; de ahí el basamento objetivo de la lucha ideológica llevada a cabo por los revolucionarios cubanos para la toma del poder político y, en particular, para el mantenimiento del mismo desde el 1º de enero de 1959.

Ahora bien, para hablar de la labor de educación político-ideológica es preciso un acercamiento a la definición de dicho concepto. En tal sentido, se ofrece la definición que al respecto ha dado el Departamento Ideológico del Comité Central del Partido (2009:1):

“La labor política e ideológica es un proceso de un conjunto de acciones que influyen en la conciencia de las personas, en sus emociones y sentimientos, y propician formar, desarrollar y consolidar ideales, valores, normas de conductas, tradiciones y convicciones revolucionarias. Tiene muchas vías de realización, difícilmente todas descriptibles. Sin embargo, algunas de ellas, calificadas como principales por su impacto, concentran la atención del Partido”.

Es decir, su esencia radica en transformar en unos y fortalecer en otros la conciencia, y lograr a través de un camino lógico que el conocimiento una vez asimilado por las personas se convierta en convicciones, y éstas a su vez en acciones. Logrando al final que el hombre actúe en correspondencia con el contenido que se fue capaz de transmitir a través del trabajo político realizado.

Para desarrollar la labor de educación política e ideológica es necesario considerar que la ideología influye en la actividad social de innumerables formas y por distintas vías. Darío Machado, reconoce tres vías en cuestión: la acción consciente de los ideólogos y de los centros de reproducción de la ideología en la orientación de los procesos sociales, de la actividad social; el interés de la personalidad hacia el fenómeno ideológico, que la hace acercarse a su estudio, comprensión y asimilación

y, finalmente, la presencia de la propia ideología como fenómeno social y su influencia por vías que no son las dos anteriores.

Finalmente, se ha de tomar en cuenta además que la ideología desempeña varias funciones dentro de la sociedad, a saber: la función cognoscitiva, la reguladora, la orientadora–movilizativa, la integradora, la valorativa y la organizativa y de dirección.

La labor de Educación política e Ideológica vista como proceso, es decir, la influencia consciente y sistematizada requiere trabajo ideológico, en primer lugar de la labor teórica (estudio sistematizado de la ideología); en segundo lugar del establecimiento de un sistema coherente de reproducción de la ideología (métodos adecuados de comunicación política e ideológica), pues es precisamente ahí donde hace falta que la labor ideológica demuestre su ciencia y su arte, es decir, evitar formalismo en la labor ideológica.

El valor funcional y eficaz de la ideología – insiste este autor - comienza cuando su reproductor toma conciencia y se identifica íntimamente con el sistema ideológico; es decir, cuando se convierte para él en algo directivo, orientador. Claro, para que su transmisión sea eficiente ha de expresarse, en la actividad material y espiritual de ese sujeto de influencia consciente, la concepción ideológica que lo anima, y ello abarca desde la actitud ante el trabajo y la vida hasta la expresión de sus ideas, puntos de vista y juicios.

Ahora bien, la teoría del Partido Comunista de Cuba en torno a la ideología, obtenida no sólo a partir del estudio de la concepción marxista al respecto sino mediante la práctica política durante varias décadas de Revolución propicia la realización eficiente de la labor de Educación Política e Ideológica; de ahí que a continuación se proceda a exponer algunos elementos divulgados por el Departamento Ideológico del Comité Central del Partido en torno a dicha labor.

En tal sentido, se comienza expresando que la labor de Educación Política e Ideológica tiene sus principios que la rigen. Los mismos son su carácter histórico-concreto; la relación que debe establecerse entre el contenido ideológico y el desarrollo de los medios técnicos y el carácter partidista y clasista de todo trabajo ideológico.

Por otra parte, esta labor tiene sus exigencias que se expresan en que debe desarrollarse en sistema y de manera sistemática; que debe ser profunda y variada; diferenciada y no sólo directa sino también de hombre a hombre.

El Departamento Ideológico del Comité Central del Partido (2009) define como objetivo central de la labor ideológica el siguiente:

“Asegurar la participación cotidiana y consciente de los cubanos en la realización de los objetivos económicos, políticos, sociales y culturales de la Revolución y en su defensa integral, en consecuencia con el contenido del concepto Revolución definido por Fidel “.

Valdría la pena recordar ahora que anteriormente, la misma instancia había expresado que el Partido, mediante una labor organizada, sistemática y científicamente fundamentada, debía trabajar para:

Formar y desarrollar la conciencia revolucionaria de las masas, sobre la base de nuestras tradiciones de lucha y la ideología marxista leninista.

Fundamentar científicamente la política del Partido.

Lograr la activa incorporación y movilización de las masas en la defensa de las conquistas de la Revolución y del proceso de transformación revolucionaria de la sociedad, en el cumplimiento de la política trazada por el partido.

Otro elemento esencial en el sistema de Educación política e ideológica es el sujeto de esta labor, es decir, el individuo, grupo social, organización política u otros, que trabajan activa y conscientemente, con una adecuada capacitación y preparación por la transformación revolucionaria de la realidad objetiva, pues el sujeto es el encargado de producir y reproducir el contenido de la labor política e ideológica y de ejercer la influencia necesaria para inculcar sus valores.

El contenido ideológico es también un elemento del sistema que se analiza aquí y comprende los principios, objetivos, direcciones, programas de acción, las tareas y problemas de cada lugar, que se deben desarrollar, enfrentar y resolver en cada momento histórico concreto. En el caso de esta investigación, el contenido de la labor de educación político-ideológica, lo decide la Máxima Dirección de la CTC, a partir de la derivación gradual de los objetivos determinados por el Partido, lo cual aparece plasmado en la Resolución del XIX congreso de la CTC sobre la actividad ideológica y política del movimiento sindical. (Ver Anexos 1 y 2).

La labor ideológica cuenta, además, con una estructura organizativa que la componen todos los factores que interviene en el proceso: el Partido, la UJC, el Estado, las organizaciones de masas y sociales.

Los medios constituyen otros de los elementos del sistema con la ayuda de los cuales se trasmite el contenido ideológico. Los mismos se dividen en: medios específicos, generales y técnicos. En los primeros se incluye, entre otros, el sistema de educación política, la propaganda, la orientación directa a las masas, el trabajo político masivo; en el segundo la educación, el arte, la literatura y otros y en el tercero los equipos y medios de difusión.

Formas y métodos: son muy variados. Las formas pueden tener un carácter oral, gráfico o escrito.

Entre los métodos se incluyen, entre otros, la persuasión, el razonamiento, el diálogo, la sugestión, la polémica, el ejemplo personal, la crítica, la autocrítica.

Objeto. Son las personas, grupos, clases, masas, sobre las que actúa e influye la labor de Educación Política e Ideológica.

Todos los elementos que componen el sistema están interrelacionados entre sí, pero sin lugar a dudas el elemento esencial es el referido al contenido del trabajo político e ideológico; tal contenido enriquecido constantemente, a tono con las exigencias de la práctica social, y es un grave error, de irreparables consecuencias, no considerar los movimientos y cambios que en ella se producen.

En cada municipio y centro laboral del país, el sistema de trabajo político e ideológico existe y se concreta, de acuerdo con sus características y posibilidades.

El sujeto de influencia político ideológica, sobre todo en cada territorio, es el partido, es su Comité y Buró Municipal. La labor política e ideológica, aún cuando es especializada, debe a su vez ser integral y es responsabilidad de todos los cuadros muy efectivos del Partido, pues no hay idea práctica que no tenga tal contenido.

A la vez, juegan también el papel de sujeto de los cuadros y efectivos de todas las organizaciones e instituciones del sistema político en el territorio dado, que tienen la responsabilidad de realizar sus funciones y papel social en correspondencia con esta la política trazada por el Partido y teniendo como fundamento en con la ideología que representa y defiende los intereses de la clase obrera en el poder, en alianza con otras clases y capas de nuestra sociedad.

Tanto el Partido como las organizaciones políticas y de masas y las instituciones del gobierno y la administración del Estado, cuentan en los territorios con una estructura especializada en la labor política e ideológica, lo que no implica que esa labor sea exclusivamente de los especialistas complejas.

Para que las ideas se transformen en una fuerza material, es necesario que sean asimiladas por las masas; cada cuadro en este nivel debe trabajar para trasladar a las masas, la ideología y la política del Partido, que se materializa a través de las tareas concretas que se derivan de los objetivos trazados para cada organización e institución en el territorio.

No hay tarea por difícil que sea, que no se pueda alcanzar con el concurso de todos, si se tiene conciencia de su necesidad, significación e importancia, y si está relacionada con los intereses de las masas.

El contenido de la labor política e ideológica, en lo esencial, está definido por el Congreso y los organismos superiores de dirección del Partido.

En cada territorio es preciso concretar la manifestación específica de tales contenidos, y es necesario determinar en cada lugar qué problemas concretos se deben enfrentar y resolver.

Las direcciones fundamentales del trabajo político del partido, contenidas en su programa son:

El perfeccionamiento de la educación económica y laboral de los trabajadores.

La formación comunista de las nuevas generaciones.

La afirmación del patriotismo y el internacionalismo.

El enfrentamiento consecuente a los comportamientos antisociales.

La lucha contra actitudes inconsecuentes con la ideología y la moral del socialismo.

El fortalecimiento de las convicciones personales sobre cumplimiento de la legalidad socialista.

La crítica al capitalismo ha demostrado la superioridad del socialismo.

La difusión entre las masas de la concepción científico materialista del mundo.

Promover un clima de creación y la permanente superación profesional de los cuadros y trabajadores de los órganos de difusión masiva.

Fortalecer la unidad, consolidar las relaciones socialistas y asegurar el predominio de la ideología marxista Leninista.

Con independencia de las direcciones principales enumeradas, existen unos u otros objetivos estratégicos planteados por el Programa de Aulas Elementales que requieren de la atención sistemática del sistema de trabajo político e ideológico, tales como:

La labor del Partido en el perfeccionamiento de la organización política de la sociedad

cubana.

La labor en defensa de la patria socialista.

El esclarecimiento del papel dirigente y rector del Partido en nuestra sociedad.

La política económica y social.

Las perspectivas y tareas en la educación, la ciencia, la cultura y la política exterior de la Revolución.

Cada una de las direcciones enumeradas se concreta en tareas específicas en cada lugar, y el propio desarrollo de la Revolución va planteando nuevas actividades a enfrentar y resolver.

#### **1.4- Acciones metodológicas como alternativas para fortalecer la preparación en la labor de Educación Política e ideológica de los maestros de Aulas Elementales en la Educación primaria.**

En correspondencia con los propósitos de este trabajo y de acuerdo con el objetivo planteado es importante hacer algunas consideraciones en relación con las acciones metodológicas y su papel en la preparación del maestro.

La realización de acciones metodológicas resultan necesarias para mejorar la capacitación de los docentes ya que estas constituyen un “Sistema de acciones que de forma permanente, se ejecutan con y por los docentes en los diferentes niveles de educación con el objetivo de elevar su preparación política e ideológica, pedagógica, metodológica y científica para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente. Resolución Ministerial 87/1999.

#### **Bases teóricas que sustentan las acciones metodológicas**

Desde el punto de vista filosófico las acciones metodológicas se sustentan en la concepción dialéctico materialista enriquecida por el pensamiento marxiano con énfasis en los principios que rigen la actividad profesional del maestro de forma armónica y flexible, a partir de precisar la relación entre el conocimiento y la práctica desde la teoría del conocimiento, la cual orienta la lógica del cambio y la transformación que se da en la actividad vista como fuente de desarrollo del sujeto.

Se necesita transformar la preparación del maestro en la Labor de Educación Política e Ideológica mediante la realización de acciones metodológicas, para ello se pretende que sea protagonista de su transformación siempre que sus experiencias prácticas

sirvan de base para la apropiación del nuevo conocimiento, desarrollo de habilidades y actitudes.

Las acciones metodológicas se organizan teniendo en cuenta el constante movimiento y desarrollo de la actividad pedagógica desde la condición histórico concreta de las escuelas cubanas, lo cual permite orientar y dirigir los cambios que resulten precisos para la preparación adecuada de los maestros de Aulas Elementales, para llevar con éxito el proceso.

Desde el punto de vista sociológico para organizar la preparación de los maestros los cuadros de dirección deben tener en cuenta la estructura funcional del grupo (los roles que se le va asignar a cada uno de sus miembros) y la estructura determinada por las relaciones interpersonales del colectivo pedagógico en particular y de toda la comunidad escolar en general, para elaborar su estilo de dirección y encauzar las potencialidades de cada uno de los grupos y sujetos en el cumplimiento de los objetivos y funciones generales de la escuela". (Blanco, A., 2001:91)

Desde el enfoque psicológico el resultado científico es consecuente con los postulados básicos de la teoría histórica cultural de Vigotski y sus seguidores. Las actividades metodológicas se proyectan a partir de la relación entre la actividad y la labor de Educación Política e Ideológica en la preparación del maestro, así como teniendo en cuenta la vinculación de lo cognitivo y afectivo, la concepción del trabajo con la zona de desarrollo propio destacando el aprovechamiento de potencialidades y específicamente enfatiza en uno de los aportes esenciales de dicha teoría referida a la premisa que concibe la enseñanza como guía del desarrollo.

El fundamento pedagógico aparece en los antecedentes de la teoría cubana sobre la educación que se expone en lo mejor de la labor de prestigiosos maestros en las diferentes épocas históricas, constituyendo un legado muy apreciado en la concepción educativa que asumen los docentes de las escuelas de cuadros y donde el pensamiento martiano específicamente es el núcleo básico de inspiración en la labor que desempeñan.

A partir de las posiciones teóricas generales que se asumen en el capítulo 1 y que se han precisado anteriormente, se presenta a continuación un cuerpo de exigencias en las que se concretan los principales fundamentos que sustentan la concepción de las

acciones metodológicas, desde la perspectiva filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica a la que se adscribe la autora.

El estudio teórico realizado y las experiencias prácticas adquiridas permiten definir las siguientes exigencias de las acciones metodológicas:

1. Que el maestro domine los contenidos de los temas del Programa Integral de Capacitación de Aulas Elementales.
2. Que el maestro personalice la necesidad de mejorar su preparación en la labor de Educación Política e Ideológica siendo un tema de tanta importancia dentro del programa.
3. Que el grupo de coordinación en conjunto con el profesor responsable de la capacitación en el municipio organice el trabajo metodológico de modo tal que se aprovechen todas las potencialidades de los miembros del grupo de maestros para que participen en función del fortalecimiento de la labor de Educación Política e Ideológica.

A continuación se relaciona una serie de precisiones metodológicas acerca de cómo proceder para lograr el trabajo de cooperación en el grupo de maestros durante las sesiones de preparación que se imbrican en el sistema de trabajo metodológico del municipio Taguasco.

a) Comprometer a los maestros con la preparación correspondientes a las etapas en que se despliega las acciones metodológicas. Para ello es fundamental demostrarles mediante ejemplos concretos por qué son importantes y necesarias las acciones de preparación, de manera tal que concienticen, que se espera de ellos y como pueden llegar a la mejora deseada.

b) Establecer el trabajo en grupo de forma colaborativa.

El éxito de la propuesta dependerá del trabajo de colaboración en el grupo de maestros, del intercambio que realicen con vista a la determinación de sus problemas, en un clima de cooperación y flexibilidad, del nivel de ayuda que pueda prestar un maestro a otro, para aclarar dudas relacionadas con determinados contenidos que no se dominen por ellos, además es una vía para potenciar su zona de desarrollo próximo y también el propio grupo determina cuales son las barreras

que tienen que vencer, que dificultades presentan, que necesitan para solucionar el problema.

Conocer la estructura interna del grupo, identificando los roles que en el mismo juegan sus miembros, con el objetivo de tenerlos en cuenta en la realización de las tareas orientadas.

c) Rediseñar el plan del trabajo metodológico a ejecutar en el grupo de maestros de Aulas Elementales.

Para el diseño del plan de trabajo metodológico se tendrá en cuenta acordar con el grupo las acciones que se ejecutarán, teniendo en cuenta las dificultades e intereses de los maestros y establecer los objetivos y contenidos para su diseño.

d) Asegurar las condiciones necesarias para la ejecución de las acciones planificadas.

e) El secretariado de la CTC del municipio debe de garantizar los recursos materiales y humanos necesarios para llevar a cabo el trabajo metodológico planificado en el grupo de maestros.

h) Garantizar que en la realización de las acciones diseñadas se aproveche el caudal de conocimientos adquiridos por los maestros en el ejercicio de su profesión, o sea, de su experiencia práctica que es tan importante.

La autora de la tesis comparte lo expresado por Barreiro, T. (2000:88) acerca de la importancia que tiene incorporar, en un proceso de preparación de los maestros, la experiencia y conocimientos personales del educador, vinculados con su rol profesional, porque "...es un caudal de vivencias que tienen un significado emocional muy grande para la persona y que no puede obviarse en un proceso de aprendizaje".

El valorar la experiencia profesional del maestro permite elevar su autoestima y perder el miedo a lo nuevo porque tiene al menos conocimiento de lo que se está intercambiando. Esto hace que se sienta importante como ser social, respaldado por los conocimientos que posee de su quehacer diario que es el criterio de la verdad, además reconoce cuales son sus necesidades intelectuales e insuficiencias y como superarlas para mejorarlas.

g) Asegurar el control sistemático a las acciones metodológicas con la participación activa y consecuente de todos los miembros del grupo.

Se realizan controles sistemáticos a las diferentes acciones metodológicas para conocer los logros que van alcanzando cada maestro y las deficiencias que aún le quedan por resolver, lo que permite perfeccionar las mismas.

4. Que los maestros garanticen una adecuada planificación y ejecución de la auto preparación en función de su preparación en la Labor de Educación Política e Ideológica.

La auto preparación del maestro debe alcanzar un alto nivel de jerarquía en el estudio de los contenidos del Programa Integral de Capacitación de Aulas Elementales y especialmente en el tema de la Labor Política e Ideológica.

La auto preparación constituye una actividad previa, indispensable, que debe realizar el docente para la ejecución exitosa de la preparación de las acciones programadas, de los conocimientos y habilidades que se apropie de forma independiente, apoyándose en su propia estrategia de aprendizaje, dependerá el logro de una visión más integradora de los hechos y fenómenos que se dan en el objeto de estudio.

5. Que el responsable de la actividad dirija la evaluación y auto evaluación del maestro mediante el uso de técnicas de reflexión individual y colectiva.

La utilización de estas técnicas en las diferentes acciones metodológicas permite identificar las posibilidades y limitaciones; individuales y del grupo, para ello se toman en cuenta la participación individual, si aporta criterios valiosos que denotan una buena auto preparación sobre el tema objeto de análisis, se utiliza la auto evaluación y la coevaluación, complementada con la evaluación del docente facilitador de la actividad que se ejecuta.

Para diseñar las acciones propuestas en el capítulo 2, epígrafe 2.2 se tuvieron en cuenta las siguientes características:

- ❖ **Carácter dialéctico** que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo.
- ❖ **Carácter contextual** (responden a las necesidades y condiciones específicas de los maestros de Aulas Elementales en estrecha relación con la política educacional trazada).

- ❖ **Carácter dinámico:** deben de ser abiertas, flexibles, sujetas a cambios o rediseños que vayan indicando el proceso de su puesta en práctica.
- ❖ **Carácter objetivo:** deben proyectarse, ejecutarse y controlarse sobre la base de las posibilidades reales de materialización.
- ❖ **Carácter desarrollador:** debe asegurar las condiciones necesarias para propiciar el desarrollo de la diversidad.
- ❖ **Carácter sistémico:** ejecutable y cumplible en un proceso continuo que se desarrolla en etapas.
- ❖ **Carácter participativo:** la demostración debe dar posibilidad para el debate y la reflexión.

También se tuvo en cuenta para elaborar la propuesta de acciones los procedimientos: estos se presentan en dos direcciones. En la primera, se precisan los que se tienen en cuenta para elaborar la propuesta y en la segunda, los que permitan aplicar y mejorar en la práctica. En la primera dirección se presentan los siguientes:

- 1- Análisis de los documentos sobre la Labor de Educación Política e Ideológica.
- 2- Análisis del Programa Integral de Capacitación Aulas Elementales.
- 3- Análisis de los documentos sobre trabajo metodológico.
- 4- Determinación de los procedimientos metodológicos necesarios para elaborar la propuesta.

Otros procedimientos son:

- Estudio de las variables, dimensiones e indicadores del diagnóstico que contribuyen al logro de la efectividad de las acciones.
- La formulación de los objetivo de cada acción metodológica en correspondencia con la preparación en la labor de Educación Política e Ideológica de los maestros de Aulas Elementales del municipio de Taguasco.

En la segunda dirección se tuvieron en cuenta los siguientes:

- El nivel de preparación alcanzado por los maestros de las Aulas Elementales para darle un adecuado tratamiento a la labor de Educación Política e Ideológica.
- La proyección del Sistema de acciones.

## **CAPÍTULO 2: ACCIONES METODOLOGICAS PARA CONTRIBUIR AL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACION POLITICA E IDEOLOGICA EN LOS MAESTROS DE ESCUELAS ELEMENTALES EN LA EDUCACION PRIMARIA.**

En este capítulo se presenta el diagnóstico inicial, la fundamentación de la propuesta para fortalecer la educación política ideológica en los maestros de aulas elementales del municipio Taguasco, se proponen las acciones y la validación de los resultados.

### **2.1- Resultados del diagnóstico en la etapa inicial de la investigación**

Con el propósito de dar respuesta a la pregunta científica: ¿Cuál es el estado real de los fundamentos teóricos metodológico que deben sustentar la preparación de los maestros de aulas elementales en la educación primaria para el desarrollo de la labor de educación política e ideológica? Se desarrolló un diagnóstico en la etapa inicial de la investigación para constatar en que estado se encontraba el problema objeto de estudio, este diagnóstico se aplicó a la población compuesta por 23 maestros.

De forma intencional se seleccionó como muestra a los 23 maestros de Aulas Elementales de la Educación primaria. Del sexo masculino 12 y del femenino 11, graduados del nivel superior 4 y técnico medio 8.

A continuación se presentan los resultados obtenidos con la aplicación de cada instrumento.

Para el análisis de documentos se utilizó la guía que aparece en el anexo 1, con el objetivo de profundizar conocimientos sobre los temas de Programa Integral de Capacitación de Aulas Elementales. Se revisó un total de 67 bibliografías. Se recopiló una valiosa información para analizar cada contexto y se valoraron algunas fortalezas y debilidades en el proceso de la labor de Educación Política e Ideológica.

El análisis de los indicadores se realizó de la siguiente forma:

#### **Evaluación de los indicadores de las dimensiones**

Los niveles escogidos fueron alto (A) medio (M) y bajo (B) fueron utilizados con el objetivo de medir el comportamiento de los miembros de la muestra y se reflejan de forma colectiva expresados en %.

#### **Dimensión 1: Cognitiva**

### **Conocimiento sobre temas de la labor de Educación Política e Ideológica y su importancia en la Educación primaria.**

Alto—Posee amplios conocimientos sobre temas de educación política e ideológica.

Medio—Posee algunos conocimientos sobre temas de educación política e ideológica.

Bajo—Desconocimiento de temas de educación política e ideológica.

### **Dimensión 2: Procedimental.**

#### **Utilización de los componentes fundamentales de la Comunicación en la labor política - ideológica.**

Alto—Utiliza de forma correcta y amplia los componentes de la Comunicación.

Medio—Utiliza de forma aceptable los componentes de la Comunicación.

Bajo \_\_ Utiliza de forma breve los componentes de la Comunicación.

#### **Utilización de las habilidades comunicativas que deben poseer los maestros de Escuelas Elementales.**

Alto— Utiliza de forma correcta y amplia las habilidades comunicativas que deben poseer los maestros.

Medio—Utiliza de forma aceptable las habilidades comunicativas que deben poseer los maestros.

Bajo—Utiliza de forma breve y escasa las habilidades comunicativas que deben poseer los maestros.

### **Dimensión 3: Afectiva emocional.**

#### **Estado anímico del maestro frente a sus alumnos.**

Alto—Se manifiestan optimistas, receptivos y creativos a plenitud.

Medio—Se manifiestan algo optimistas, receptivos y creativos.

Bajo—Se manifiestan poco optimistas, receptivos y creativos.

#### **Estado de las relaciones interpersonales**

Alto—Se manifiesta sociable, cooperativo y amigable con los alumnos.

Medio—Se manifiesta sociable y cooperativo con la mayoría de los alumnos.

Bajo—Se manifiesta sociable solo con un pequeño grupo de alumnos.

### **Resultados iniciales.**

Los resultados obtenidos en la **observación pedagógica inicial** (anexo 2) y reflejados de forma colectiva en el anexo 7 demuestran que en el **indicador 1** conocimientos sobre los temas relacionados con la Labor de educación política e ideológica 18 estaban en el nivel bajo pues desconocen sobre estos temas, para un 78%.

Estaban en el nivel medio 3, porque poseían algunos conocimientos sobre temas de la Labor Política e Ideológica, para un 13%, solo 2 se encontraban en nivel alto porque poseían conocimientos sobre los temas relacionado con la Labor de educación política e ideológica, para un 9%.

Como se puede apreciar en este indicador solo dos conocían sobre temas de la Labor de educación político ideológico.

En el **indicador 3** estaban en el nivel bajo 18, porque utilizaron de forma breve los componentes de la Comunicación, para un 78%, en el nivel medio 3, porque utilizaron de forma aceptable los componentes de la Comunicación, para un 13%.

En el nivel alto 2, porque utilizaron de forma correcta y amplia los componentes de la comunicación, para un 9%.

En el **indicador 4** estaban en el nivel bajo 13, porque utilizaron de forma breve y escasa las habilidades de comunicación que deben poseer los maestros, para un 57%.

En el nivel medio 8 porque utilizaron de forma aceptable algunas de las habilidades de Comunicación que deben poseer los maestros, para un 35%.

En el nivel alto 2, porque utilizaron de forma correcta y amplia las habilidades de Comunicación que deben poseer los maestros, para un 9%.

Se pudo apreciar en este indicador que la mayoría de los maestros muestreados no utilizaron correctamente las habilidades que deben poseer los maestros.

En el **indicador 5** estado anímico del maestro frente al grupo o colectivo, estaban en el nivel bajo 20, ya que se manifestaban poco optimistas, receptivos y creativos, para un 87%.

En el nivel medio 3, que se manifestaban algo optimistas, receptivos y creativos, para un 13%.

En el nivel alto no se encontraba ninguno.

En el **indicador 6** estaban en el nivel bajo 10, ya que se manifestaban sociables solo con un pequeño grupo de alumnos, para un 43%.

En el nivel medio 11 manifestándose sociable y creativo con la mayoría de los alumnos, para un 48%.

En el nivel alto 2, que se manifestaban sociable cooperativo y amigable con todos los alumnos, para un 9%.

Los resultados obtenidos en la **entrevista inicial** (anexo 3) y reflejados de forma colectiva en el (anexo 8) demuestran que en el **indicador 1** estaban 17 en el nivel bajo, expresando que no poseían ningún conocimiento sobre educación Política e Ideológica, para un 74%.

En el nivel medio 4 que poseían algunos conocimientos sobre educación política e ideológica, para un 17%.

En el nivel alto 2 que poseían amplios conocimientos sobre educación política e ideológica, para un 9%.

En el **indicador 2** estaban 19 en el nivel bajo, porque no impartían las Aulas Elementales a través de ningún programa, para un 83%.

En el nivel medio 1, que conocía que existía el programa pero no lo impartía por ahí, para un 4%.

En el nivel alto 3, que conocían e impartían el programa, para un 13%.

En el **indicador 3** estaban 12 en el nivel bajo, pues conocían muy poco los componentes de la comunicación, para un 52%.

En el nivel medio 9 porque conocían algunos de los componentes de la comunicación, para un 39%.

En el nivel alto 2 que conocían a plenitud los componentes fundamentales de la comunicación, para un 9%.

En el **indicador 4** estaban 17 en el nivel bajo, porque mencionaron muy pocas habilidades comunicativas que debían poseer como maestros de Aulas Elementales, para un 74%.

En el nivel medio 3, porque mencionaron algunas de las habilidades comunicativas que debían poseer como maestros de Aulas Elementales, para un 13%.

En el nivel alto 3, que mencionaron todas las habilidades que debían poseer como maestros de Aulas Elementales, para un 13%.

En el **indicador 5** estaban en el nivel bajo 20, porque manifestaron sentirse poco optimista y creativo frente al grupo, para un 87%.

En el nivel medio 1, que manifestaba sentirse algo optimista, creativo y receptivo frente al grupo, para un 4%,

En el nivel alto 2, que manifestaron sentirse muy optimista creativo y receptivo frente al grupo, para un 9%.

En el **indicador 6** estaban en el nivel bajo 12, que expresaron que la relación con sus alumnos no siempre era grata, para un 52%.

En el nivel medio 8, que expresaron que en algunas ocasiones las relaciones con sus alumnos eran gratas, para un 35%.

En el nivel alto 3, que expresaron que siempre mantenían relaciones gratas con sus alumnos, para un 13%.

Como se puede apreciar la entrevista inicial a los maestros de Aulas Elementales demostró que estos maestros tenían muy poco conocimiento sobre temas de la Labor de Educación Política e Ideológica, no sabían utilizar de forma correcta las habilidades comunicativas que deben poseer los maestros, la actitud frente al grupo y las relaciones con sus alumnos no siempre era de la forma más adecuada.

Los resultados obtenidos en la **encuesta inicial (anexo 4)** a través de un cuestionario y reflejados en el (anexo 9) demuestran que en el **indicador 1** estaban 17 en el nivel bajo, porque no se sentían capacitados respecto al tema de la Labor de Educación Política e Ideológica, para un 74%.

En el nivel medio 2, porque recibieron algunos temas sobre la Labor de Educación Política e Ideológica y se encontraban algo capacitados, para un 9%.

En el nivel alto 4, porque se sentían capacitados respecto al tema de la Labor Educación Política e Ideológica, para un 17%.

En el **indicador 2** estaban 15 en el nivel bajo, porque expresaron que no impartían los temas a los alumnos a través del Programa Integral de Capacitación Aulas Elementales para un 65%.

En el nivel medio 5, porque expresaron que en algunas ocasiones impartían los temas a los alumnos a través del Programa Integral de Capacitación de Aulas Elementales, para un 22%.

En el nivel alto 3, porque siempre impartían los temas a los alumnos a través del Programa Integral de Capacitación de Aulas Elementales, para un 13%.

En el **indicador 3** estaban 18 en el nivel bajo, porque no conocían los componentes de la comunicación, para un 78%.

En el nivel medio 3, porque conocían algunos componentes de la comunicación, para un 13%.

En el nivel alto 2, porque conocían todos los componentes de la comunicación, para un 9%.

En el **indicador 4** estaban en el nivel bajo 18, porque conocían muy poco sobre las habilidades comunicativas que deben tener los maestros al impartir los temas, para un 78%.

En el nivel medio 3, porque conocían algunas de las habilidades comunicativas que deben tener los maestros al impartir los temas, para un 13%.

En el nivel alto 2, porque conocían todas las habilidades comunicativas que debían conocer los maestros al impartir los temas, para un 9%.

En el **indicador 5** estaban 18 en el nivel bajo, porque en la mayoría de las ocasiones se encontraban desmotivados y poco creativos frente a sus alumnos, para un 78%.

En el nivel medio 2, porque en algunas ocasiones se encontraban poco motivados, creativos y receptivos frente a sus alumnos, para un 9%.

En el nivel alto 3, porque manifestaron que su estado anímico frente al grupo era bueno ya que siempre se encontraban motivados creativos y receptivos, para un 13 %.

En el **indicador 6** estaban 19 en el nivel bajo, porque se manifestaban sociables solo con un pequeño grupo de alumnos, para un 83%.

En el nivel medio 2, porque se manifestaban sociables y cooperativos con la mayoría de los alumnos, para un 9%.

En el nivel alto 2, porque se manifestaban sociables cooperativos y amigables con todos los alumnos, para un 9%.

Por tanto se evidencia con claridad que los maestros de Aulas Elementales de la Educación primaria presentan debilidades en la Labor de Educación Política e ideológica por no estar bien preparados metodológicamente, lo que evidencia que el proceso no se realiza con la calidad requerida. Los principales problemas y puntos débiles son:

- 1- Insuficientes conocimientos sobre el tema de la Labor de Educación Política e Ideológica.
- 2- Insuficiente conocimiento del Programa Integral de Capacitación de Aulas Elementales.
- 3- Escasa utilización de los componentes fundamentales de la comunicación.
- 4- Escasa utilización de las habilidades comunicativas que deben poseer los maestros.
- 5- Bajo estado anímico del maestro frente al grupo.
- 6- Pobres relaciones interpersonales.

Como fortaleza se identificó que están identificados con la tarea y se muestran interesados en perfeccionar su labor.

## **2.2-Propuesta de acciones metodológicas**

Acciones es el conjunto de actividades del hombre dirigidas a la satisfacción de sus necesidades e intereses. Según define P.A. Rudik (1990:83)

Acciones metodológicas: Sistema de actividades emprendidas que provocan un cambio en el desempeño de los maestros. Las mismas están conformadas por acciones y objetivos metodológicos encaminados a lograr resultados concretos y de calidad... (Material de apoyo de la Escuela Nacional Lázaro Peña), concepto al que se acoge la autora para su posterior aplicación.

Una vez analizados los conceptos de acciones citados en el cuerpo del trabajo se tomó de forma aceptada el de la Escuela Nacional Lázaro Peña. Para la organización de las acciones se parte de los resultados arrojados en el diagnóstico inicial, del análisis de los aspectos relacionados con la comunicación y se hace énfasis en la Labor de educación política e ideológica.

Existen diferentes tipos de acciones pero lo que distingue una actividad de otra es el objeto de la misma. En el análisis concreto de la Labor de educación política e ideológica en los maestros de Aulas Elementales hay que considerar a la actividad como función específica del ser humano para lograr la transformación de la realidad, ya que en la propia actividad es donde ocurre la interacción sujeto - objeto, sujeto – sujeto.

Al elaborar la propuesta de acciones se realizó un análisis sobre las dificultades encontradas en el diagnóstico inicial y se tuvo en cuenta:

- Título
- Objetivo
- Ejecutor de la acción
- Participantes
- Tiempo de duración
- Tratamiento metodológico.
- Evaluación

A continuación se presenta la propuesta de acciones:

## **Acción: 1**

### **Reunión metodológica sobre la labor política – ideológica en los programas de las Aulas Elementales.**

Es una actividad en la que a partir de uno de los problemas de trabajo metodológico, se valoran sus causas y posibles soluciones, fundamentalmente desde el punto de vista de la teoría, la práctica pedagógica y las alternativas de solución al problema. Son efectivas para abordar aspectos del contenido y la metodología de los programas de las diferentes asignaturas.

**Objetivo:** Explicar el Programa Integral de Capacitación de Aulas Elementales, con el fin de puntualizar los elementos esenciales que aportan a labor político – ideológica y la importancia que esto reviste en la Educación primaria.

**Ejecutor:** Profesora que atiende la capacitación en el municipio.

**Participantes:** Profesores de Aulas Elementales, jefe del grupo de coordinación, y profesora que atiende la capacitación en el municipio.

**Tiempo:** 2h.

### **Tratamiento metodológico**

Para el desarrollo de la actividad se le orienta a los maestros con anterioridad que se auto preparen en los aspectos medulares que serán tratados en la reunión con el objetivo de lograr un buen debate científico entorno al tema y además se les solicita que a partir del estudio que realiza propongan alternativas de solución al problema que se abordará.

La autora del trabajo imparte la reunión metodológica a los maestros de Aulas Elementales con el contenido relacionado con el Programa de Capacitación y sus nexos con la labor político - ideológica.

Se comienza a partir de la siguiente reflexión:

“Las Aulas Elementales constituyen el eslabón fundamental en la capacitación de los dirigentes sindicales de base y núcleo esencial para la labor político - ideológica”.  
Argumente.

Después de que los alumnos argumenten el planteamiento, la profesora realiza una breve conclusión teniendo en cuenta la importancia de las Escuelas Elementales para la preparación y capacitación de los dirigentes sindicales de base.

Se realiza un análisis minucioso del Programa Integral de Capacitación de Aulas Elementales y sus nexos con el contenido de la labor político – ideológica a partir de los lineamientos del PCC. Para propiciar el debate se utiliza una técnica participativa “Sabe más quien lee más”. Esta técnica se utiliza con el objetivo de fortalecer la Labor de Educación Política e Ideológica en ellos.

Se divide el grupo en equipos de 4 logrando que se formen 3 equipos, se le entrega a cada equipo preguntas que respondan al análisis del programa.

Las preguntas son:

-¿Conoces el programa a través del cual se imparte la preparación a los dirigentes sindicales de base?

-¿Cómo se imparte para que tenga un carácter reflexivo hacia la labor político - ideológica?

-¿Cuáles son los objetivos generales que persigue el programa?

-¿Cómo está estructurado para que se atiendan todas las esferas de la labor política – ideológica y que relación guarda con las necesidades de reforzar la labor política – ideológica en la Educación primaria?

-¿Qué temas se abordan en el bloque temático?

-¿Qué problemas puedes presentar para impartir el programa?

-¿Se sienten preparados para impartir los temas con calidad?

Se utilizarán estas y otras interrogantes que responderán al análisis del programa y su fortaleza para la labor política - ideológica.

En el debate los maestros de Aulas Elementales logran apropiarse de conocimientos y explicar los elementos fundamentales del Programa Integral de Capacitación de Aulas Elementales que son contributivos para la labor político - ideológica.

Se realizan las **conclusiones** a través de las siguientes preguntas:

-¿Explica por qué los maestros de Aulas Elementales deben de tener pleno dominio del Programa Integral de Capacitación de Aulas Elementales y lo que este aporta a la labor político – ideológica en los centros?

-¿Después de conocer a plenitud el Programa Integral de Capacitación de Aulas Elementales consideras importante a las Aulas Elementales para la preparación y capacitación de los dirigentes sindicales de base a partir de la labor ideológica que les corresponde?

Se **recomienda** al finalizar la acción hacer una valoración tanto de lo tratado como de la preparación y participación de los maestros para realizar la reunión metodológica y se toman acuerdos.

## **Acción 2**

**Título:** Clase metodológica instructiva. “La labor de Educación político – ideológica en los dirigentes sindicales”

**Objetivo:** Aplicar acciones metodológicas encaminadas a fortalecer la preparación de los maestros de las aulas elementales en la Educación primaria.

**Ejecutor:** Profesor (a) que atiende la capacitación en el municipio.

**Participantes:** Profesores de Aulas Elementales, jefe del grupo de coordinación, y profesora que atiende la capacitación en el municipio.

**Tiempo:** 2 Horas Clases.

## **Tratamiento metodológico**

Hoy más que nunca se necesita de un maestro capaz de resolver científicamente los problemas que afectan la realidad educativa y que contribuya a elevar la calidad de la educación y la labor político - ideológica.

Una de las prioridades que aparece establecida en los documentos normativos es la Labor de Educación Política e Ideológica. Es por ello que el trabajo de preparación de los maestros de Aulas Elementales en esta dirección constituye un elemento importante en el tratamiento de esta temática.

Se comienza con la siguiente reflexión:

A partir del análisis de esta reflexión se les presenta el tema que se abordará en la clase.

“...Porque la educación más importante es la educación política del pueblo...”.Fidel Castro.

**Tema 2:** La Labor de Educación Política Ideológica, aspecto importante para la labor del dirigente sindical.

Se les explican a los maestros de Aulas Elementales indicaciones en relación con el tema. Este tema consta de 10 horas clases, 2 horas de conferencia, 3 horas de seminario y 3 horas de clase práctica. Teniendo en cuenta las características de los maestros que son dirigentes sindicales de base en esta clase metodológica instructiva nada más se le dará tratamiento a una parte del tema, el restante se le dará salida a través de otra acción metodológica en otra sesión de trabajo.

Objetivos del tema:

-Explicar la incidencia de la Labor de Educación Política Ideológica en el proceso de capacitación sindical

Contenido:

La Labor de Educación Política e Ideológica. Conceptos. Elementos esenciales de los dirigentes sindicales de base. Su importancia para los maestros de Aulas Elementales.

Se orienta acerca de cómo ejecutar las acciones con los alumnos.

Forma de organización docente: Conferencia.

Método: Conferencia Discusión.

Técnicas: Exposición, lluvias de ideas.

Procedimientos: Análisis, síntesis, interpretación, explicación, argumentación.

Medios: Pizarra, tarjeta y computadora.

Evaluación: Oral. Preguntas y respuestas

## **Tratamiento metodológico**

El desarrollo de la clase se realiza a través de la explicación del por qué de cada paso atendiendo a todos los elementos del proceso docente antes mencionados. Los participantes deben expresar sólidos argumentos y demostrar su desempeño profesional.

Las conclusiones se realizan por los maestros de Aulas Elementales a través de la siguiente pregunta:

¿Qué valor les ha brindado esta clase metodológica instructiva a ustedes como maestro de Aulas Elementales para realizar la labor político - ideológica?

Después que los alumnos le dan respuesta a la pregunta el ejecutor de la actividad realiza las conclusiones finales. En esta actividad se realiza la evolución del proceso.

### **Acción 3**

**Título:** Clase metodológica demostrativa.

**Objetivo:** Demostrar la importancia que tiene la comunicación como herramienta para la Labor de Educación Política e ideológica en el proceso de dirección sindical.

**Ejecutor:** Profesor (a) que atiende la capacitación en el municipio.

**Participantes:** Maestros de Aulas Elementales, jefe del grupo de coordinación y profesora que atiende la capacitación en el municipio.

**Tiempo:** 2 Horas Clases.

Tratamiento metodológico. Se demuestra mediante el tema.

**Tema de la clase:** La comunicación y la información. Barreras de la comunicación.  
Mecanismo de comunicación: La persuasión. Su importancia en la labor de Educación política e ideológica.

Objetivos de la clase:

- Explicar las características esenciales de la comunicación.
- Argumentar la importancia que tiene la comunicación efectiva en la Labor de Educación Política e ideológica en el proceso de dirección sindical.

Forma de organización docente (F.O.D): Conferencia.

Método: Conferencia Discusión.

Técnicas: Palabras claves, lluvias de ideas.

Procedimientos: Análisis, síntesis, interpretación, explicación, argumentación.

Medios: Pizarra, tarjeta.

Evaluación: Oral. Mediante el debate.

Se comienza la clase con una situación donde se pone de manifiesto un proceso comunicativo en un centro de trabajo.

Un dirigente sindical se encuentra en su oficina sentado. Toca un trabajador la puerta y este lo manda a pasar. Sin mirar el rostro le dice que se siente mientras su mirada sigue atenta a los documentos que tiene encima de su escritorio. El trabajador comienza a plantearle su situación, el dirigente sigue con la misma actitud. Esto hace que el trabajador se moleste y reclame atención.

El dirigente no acepta la crítica, produciendo entonces una discusión fuerte entre ellos. En ese momento llega otro compañero y los llama a mantener la ecuanimidad.

Esta situación puede ser dramatizada por los cursistas. Se estimula la participación hacia la reflexión de la situación. El momento se hace propicio y se presenta el tema, los objetivos y la forma evaluativa que se empleará.

Para desarrollar la clase se comienza con la siguiente pregunta:

¿Qué se entiende por comunicación?

¿Qué se entiende por información?

Para ayudar a las respuestas de los cursistas, se utiliza la técnica palabras claves donde se le da respuesta a las preguntas a través de palabras que ayudarán a definir ambos conceptos.

¿Qué diferencia existe entre comunicar e informar?

La diferencia entre ambos procesos se presenta en el pizarrón a través de un cuadro comparativo.

Para desarrollar el contenido relacionado con las barreras de la comunicación y la persuasión como mecanismo de comunicación se realizan las siguientes preguntas:

¿Qué obstáculos consideras que pueden incidir negativamente en la comunicación?

¿Qué aspectos limitan la comunicación en tu centro de trabajo?

¿Cómo puede influir el dirigente sindical en las relaciones interpersonales que establece entre sus afiliados?

¿Qué papel juega en este sentido la persuasión?

Estas preguntas permiten que se propicie el debate y se arribe a la conclusión final con la siguiente pregunta:

¿Argumente la importancia que tiene la comunicación en la Labor de Educación Política e ideológica en el proceso de dirección sindical en la Educación primaria?

Una vez realizada las conclusiones de la clase, se realizan las conclusiones de la actividad.

#### **Acción 4**

##### **Título: Adiestramiento para la labor político – ideológica**

Esta dirigido a perfeccionar sus habilidades metodológicas y de dirección del trabajo político – ideológico. Presupone el intercambio con el personal experimentado, esta orientado a generalizar las experiencias mas significativas a adiestrarlo para que emplee los medios técnicos y la B.M.E sobre las temáticas.

**Objetivo:** Valorar el papel del Movimiento Sindical Cubano en el logro de la efectividad de la Labor Política e Ideológica en la coyuntura actual.

**Ejecutor:** Profesor (a) que atiende la capacitación en el municipio.

**Participantes:** Maestros de Aulas Elementales, jefe del grupo de coordinación, y profesora que atiende la capacitación en el municipio.

**Tiempo:** 2 Horas Clases.

**Tema:** La labor Política e Ideológica del Movimiento Sindica en La construcción del Socialismo.

##### **Tratamiento metodológico:**

Esta actividad es muy importante, a ella asisten todos los maestros de Aulas Elementales del municipio así como el jefe del grupo de coordinación. Permite el

tratamiento de un tema con objetivos determinados. Se selecciona sobre la base del programa vigente con el grupo de maestro de Aulas Elementales. Los participantes deben demostrar en la práctica como consideran sus actividades en su centro de trabajo.

Deben establecerse decisiones de la importancia de la labor político – ideológica en las escuelas primarias.

Una vez concluida se realiza un debate en función del objetivo metodológico, se valora el cumplimiento de cada una de sus partes fundamentales, centrando las valoraciones en los logros y las insuficiencias para arribar a conclusiones.

### **Acción 5**

**Título: Taller metodológico. La Ideología de la Revolución Cubana su interrelación e importancia en la Labor de Educación Política e Ideológica.**

El taller metodológico es la producción colectiva de conocimientos donde aprenden todo de todos y se produce el intercambio, la generalización de ideas. Se caracteriza por la activa participación de los participantes.

**Objetivo:** Intercambiar con los maestros de Aulas Elementales sobre,

La Ideología de la Revolución Cubana su interrelación e importancia en la Labor de Educación Política e Ideológica.

**Ejecutor:** Profesor (a) que atiende la capacitación en el municipio.

**Participantes:** Profesores de Aulas Elementales, jefe del grupo de coordinación y profesora que atiende la capacitación en el municipio.

**Tiempo:** 2 Horas Clases.

### **Tratamiento metodológico**

El moderador propone el tema general que los convoca. Orienta la actividad y organiza 4 equipos de trabajo.

Cada participante reflexiona sobre la situación problemática en la que se ha enfrentado en su accionar como maestro, luego se les pide relaten sus situaciones y problemas más frecuentes en torno a la Educación Política Ideológica

Las situaciones más significativas se analizan en los equipos, tratando de precisar sus causas y las vías de solución que se han encontrado.

En plenaria se debatirá por un miembro del grupo el análisis hecho.

El moderador al concluir el análisis iniciará la síntesis teórica a través de una situación sobre:

- Concepto que tiene el grupo sobre Educación Política Ideológica.
- Problemas fundamentales.
- Causas fundamentales.
- Medidas que pueden tomarse para evitar determinadas situaciones y problemas.

Finalmente todos los participantes evaluarán la actividad con una palabra.

## **Acción 6**

**Título: Preparación metodológica. La novedad y la creatividad en la labor política – ideológica.**

Preparación metodológica: Es una forma de trabajar metodológicamente con los maestros. Su objetivo esencial es contribuir de forma eficaz a encauzar el desarrollo de un tema y garantizar la uniformidad de contenidos. Se debe dejar constancia en acta y se toman acuerdos.

**Objetivo:** Explicar ideas novedosas para planificar los diferentes temas del Programa de Capacitación de Aulas Elementales en función de la labor política - ideológica.

**Tema:** ¿Cómo lograr ideas novedosas al planificar los temas del Programa Integral de Capacitación Aulas Elementales?

**Tiempo de duración:** 2 horas.

**Ejecutor:** Profesora que atiende la capacitación en el municipio o jefa del grupo de coordinación del municipio Taguasco.

## **Tratamiento metodológico**

El ejecutor de la actividad propone el tema general que los convoca. Orienta la actividad y organiza cuatro equipos de trabajo.

Cada participante reflexiona sobre la situación problemática en la que haya participado o de la cual haya conocido dentro de su contexto laboral los participantes explicarán la importancia de las iniciativas y lo novedoso en la educación primaria para que esto se transmita hasta los niños.

Se seleccionará por equipo a dos personas que estén dispuestas a dar a conocer sus experiencias. Los restantes participantes lo entregarán por escrito y se escogerán para leer las mejores, se repartirán por los equipos, donde se analizarán tratando de detectar las causas que le dieron origen y las soluciones que pudieran tomarse ante tales situaciones. En plenaria se debatirá por un miembro del grupo el análisis hecho.

El ejecutor de la actividad pregunta:

¿Se encuentran en condiciones de planificar los temas del Programa Integral de Capacitación de Aulas Elementales con un enfoque novedoso y original?

Recomendaciones:

Se recomienda que las situaciones comiencen encabezadas de las siguientes formas:

- Cuando por primera vez me enfrenté a planificar los temas del Programa Integral de Capacitación de Aulas Elementales ...
- Un maestro de Aulas Elementales conocido hace algún tiempo me contó que al enfrentarse por primera vez a planificar el Programa Integral de Capacitación de Aulas Elementales le sucedió que....

Será muy importante elevar las ideas novedosas para buscar vías de solución que permitan planificar e impartir el Programa Integral de Capacitación Aulas Elementales, fortaleciendo de esta forma la labor de la Educación Política e Ideológica en los maestros de Aulas Elementales.

## **Acción 7**

**Título: Preparación metodológica a maestros de Aulas Elementales sobre las complejidades del Trabajo Político e ideológico.**

**Objetivo:** Explicar las complejidades del Trabajo Político e ideológico para la labor del dirigente sindical de base y sus particularidades en la educación primaria.

**Tiempo:** 2 horas.

**Ejecutor:** Profesora que atiende la capacitación en el municipio o especialista de la cátedra de Movimiento Obrero.

**Participantes:** Maestros de Aulas Elementales y jefe del grupo de coordinación en el municipio.

### **Tratamiento metodológico**

La profesora o el especialista que impartirá la actividad entrega una guía de estudio independiente con anterioridad al desarrollo del encuentro presencial. En el encuentro se realiza la introducción partiendo de la siguiente afirmación:

“Las acciones que orienta el partido, dan cumplimiento a los objetivos trazados por las diferentes esferas de la sociedad”. Explique brevemente.

Los alumnos se encuentran sentados en equipos de 4, exponen a través de un debate teórico colectivo donde cada uno con sus palabras demuestra lo aprendido en los textos. Una vez expuesto los conocimientos por parte de los miembros de la muestra, el modelador da la palabra a los demás equipos para fertilizar, oponer o ratificar las ideas expresadas ofreciendo conclusiones parciales una vez debatido cada elemento del contenido.

- Cada equipo debe sintetizar las vías que ha buscado para solucionar las complejidades y obstáculos que han encontrado en la labor político – ideológica.

Al finalizar se ofrecen las conclusiones finales de acuerdo con los objetivos propuestos y utilizando el enfoque político ideológico.

Se recomienda controlar minuciosamente cada una de las exposiciones, por el profesor o especialista que está frente a la actividad para evaluar las transformaciones que van logrando los sujetos de la maestra.

## **Acción 8**

**Título: Taller metodológico. El sistema político cubano.**

**Objetivo:** Intercambiar con los maestros de Aulas Elementales sobre el Sistema político Cubano.

**Tiempo:** 2 horas.

**Ejecutor:** Profesor (a) que atiende la capacitación en el municipio

**Participantes:** Maestros de Aulas Elementales que constituyen la muestra.

### **Tratamiento metodológico:**

El ejecutor de la actividad motiva a los participantes utilizando la técnica participativa: La rifa. Los maestros se sientan en forma de U. Se crea un clima agradable de intercambio. Se les entregan tarjetas a los participantes donde aparecen los siguientes componentes:

- Entidades estatales.

-Partidos Políticos.

-Organizaciones Sociales.

Se les pide a los participantes que realicen un análisis de esos componentes para poder ser debatidos con posterioridad.

Después de realizado el debate se les pregunta:

¿Qué importancia tiene utilizar los componentes del Sistema político Cubano y que importancia le concede a que los trabajadores de la educación primaria tengan una adecuada formación política - ideológica?

Para terminar la actividad cada maestro compara su participación con otro del grupo. Se señalan los que han obtenido mejor participación y se destacan las fortalezas y debilidades de las actividades desarrolladas.

## **Acción 9**

**Título: Taller metodológico. La comunicación educativa en la labor política – ideológica.**

**Objetivo:** Intercambiar con los maestros de Escuelas Elementales sobre la Labor de Educación Política Ideológica.

La Educación para fortalecer la unidad y preservar las conquistas alcanzadas.

**Tiempo: 2 horas.**

**Ejecutor:** Profesor (a) que atiende la capacitación en el municipio o especialista de la cátedra de Movimiento Obrero.

**Participantes:** Maestros de Aulas Elementales del municipio.

### **Tratamiento metodológico**

El especialista de la cátedra de Movimiento Obrero completa los temas impartidos con un taller. Divide el grupo en 3 equipos y reparte una tarjeta con el tema a debatir para cada equipo, los cuales trabajarán durante 30 minutos.

Los temas a debatir son:

-La Labor de Educación Política Ideológica.

-Las habilidades comunicativas.

-Los componentes de la comunicación.

-La importancia de la Labor de Educación Política Ideológica para lograr la participación conciente.

Pasado los 30 minutos se comienza a debatir los temas, el ejecutor de la actividad le da la palabra a los demás equipos para fertilizar, oponer o ratificar las ideas expresadas ofreciendo conclusiones parciales del contenido. Se ofrecen las conclusiones finales teniendo en cuenta los objetivos propuestos. En la evaluación los participantes se referirán al crecimiento que han tenido en sus habilidades comunicativas y cómo ello ha repercutido para promover una actuación político – ideológica en el área donde se desempeña. Reforzar la idea de la necesidad de comunicar de manera oportuna, sistemática y transparente.

## **Acción 10**

### **Título: Evento científico.**

Evento científico: Es una acción relacionada con una investigación pedagógica, didáctica metodológica.

**Objetivos: Exponer a través de la elaboración de una ponencia sus experiencias para fortalecer la labor de educación política en los contextos de actuación.**

**Tiempo: 2 horas.**

**Ejecutor:** Profesor (a) que atiende la capacitación en el municipio.

**Participantes:** Maestros de Aulas Elementales, jefe del grupo de coordinación del Territorio, y el secretariado de la CTC Municipal de Taguasco.

### **Tratamiento metodológico**

El jefe del grupo de coordinación comenzará dando la bienvenida a los participantes y explicándoles que es la primera vez que se realiza un evento científico con los maestros de Aulas Elementales del municipio Taguasco.

Seguidamente da lectura a las siguientes palabras expresadas por Salvador Valdés:

“Las Escuelas Elementales son el eslabón fundamental de la capacitación de los dirigentes sindicales.”

Se comienza la exposición de las ponencias realizadas por parte de los participantes. Las cuales fueron orientadas con anterioridad y sobre la base de:

-Logros en la Labor de Educación Política Ideológica de los maestros de Aulas Elementales en la Educación primaria.

-Futuras perspectivas de los maestros de Aulas Elementales para que la labor político – ideológica en la educación primaria se transfiera hasta los niños, la familia y la comunidad.

Se aceptan ponencias relacionadas con el tema. Después de terminadas las ponencias se realizan las conclusiones de la acción y se eligen los mejores trabajos, se entregan certificados a todos los participantes, estimulándose a que participen en otros eventos.

### 2.3- Validación de los resultados finales

En los anexos 10,11 y 12 los **resultados finales** de los métodos y técnicas aplicados finalmente demuestran cambios cualitativos y cuantitativos superiores, respecto a los aplicados inicialmente, anexos 7, 8 y 9.

Los resultados obtenidos en la **observación pedagógica final (anexo 2)** y reflejados de forma colectiva en el anexo 10 demuestran que en el **indicador 1** solo 1 está en el nivel bajo porque desconoce sobre temas de la Educación Política Ideológica, para un 4%.

Están 2 en el nivel medio, porque poseen algunos conocimientos sobre temas de la Educación Política Ideológica para un 9%.

En el nivel alto 20, porque poseen amplios conocimientos sobre temas de la Educación Política Ideológica, para un 87%. Lo que demuestra que hay que seguir trabajando.

En el **indicador 2** solo 1 está en el nivel bajo, porque no poseen ningún conocimiento acerca del Programa Integral de Capacitación Aulas Elementales, para un 4%.

En el nivel medio solo 1, porque no poseen algunos conocimiento acerca del Programa Integral de Capacitación Aulas Elementales, para un 4%.

En el nivel alto los 21, poseen todos los conocimientos acerca del Programa Integral de Capacitación Aulas Elementales, para un 91%.

En el **indicador 3** solo 1 está en el nivel bajo, porque utilizan de forma breve los componentes de la de la comunicación, para un 4%.

En el nivel medio 1, porque utilizan de forma aceptable algunos de los componentes de la comunicación, para un 4%.

En el nivel alto lo 21 alumnos utilizan de forma correcta y amplia los componentes de la comunicación, para un 91%.

En el **indicador 4** no hay ninguno en el nivel bajo, solo 2 están en el nivel medio porque utilizan de forma breve y escasa algunas de las habilidades que deben poseer los maestros, para un 9%.

En el nivel alto 21 alumnos, utilizan de forma correcta y amplia las habilidades que deben poseer los maestros durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, para un 91%.

En el **indicador 5** no hay nadie en el nivel bajo, están en el nivel medio 5, porque se manifiestan relativamente optimistas, receptivos y creativos para un 22%.

En el nivel alto 18, porque se manifiestan optimistas, receptivos y creativos, para un 78%.

En el **indicador 6** solo 1 en el nivel bajo, porque se manifiesta sociables, cooperativos y amigables con un pequeño grupo de alumnos, para un 4%.

En el nivel medio 1, porque se manifiestan sociables, cooperativos y amigables con algunos alumnos, para un 4%.

En el nivel alto 21 alumnos, se manifiestan sociables, cooperativos y amigables con todos los alumnos, para un 91%.

Los resultados obtenidos en la **entrevista final** (anexo 5) y reflejados de forma colectiva en el anexo 11 demuestran que en el **indicador 1** solo hay 1 en el nivel bajo, porque no logra argumentar los conocimientos que tiene sobre la Educación Política Ideológica, para un 4%.

En el nivel medio 3, porque argumentan algunos de los conocimientos que tienen sobre la Educación Política Ideológica, para un 13%.

En el nivel alto 19, porque logran argumentar correctamente acerca de los conocimientos que tienen sobre la Educación Política Ideológica, para un 83%.

En el **indicador 2** solo hay 1 en el nivel bajo, porque conoce pero no logra explicar el programa por donde imparte las aulas elementales, para un 4%.

En el nivel medio 5, porque conocen y explican algunos de los elementos del programa por el que imparten las aulas elementales, para un 22%.

En el nivel alto 17, porque conocen y explican ampliamente el programa por donde imparten las aulas elementales, para un 74%.

En el **indicador 3** solo hay 1 en el nivel bajo, porque conoce los componentes de la comunicación pero no logra explicarlos, para un 4%.

En el nivel medio 2, porque conoce los componentes de la comunicación los utilizan pero solo explican algunos de ellos, para un 9%.

En el nivel alto 20, porque conocen y explican como utilizar los componentes de la comunicación, para un 87%.

En el **indicador 4** solo 1 se encuentra en el nivel bajo, porque reconoce que es importante poseer las habilidades comunicativas como maestro de Aulas Elemental pero no sabe explicar el porqué, para un 4%.

En el nivel medio 3, porque reconocen que es importante poseer las habilidades comunicativas como maestro de Aulas Elemental pero lo explican brevemente, para un 13%.

En el nivel alto 19, porque reconocen que es importante poseer las habilidades comunicativas como maestro de Aulas Elemental y lo explican, para un 83%.

En el **indicador 5** solo se encuentra 1 en el nivel bajo, ya que se manifiesta poco optimista, creativo y receptivo frente al grupo, para un 4%.

En el nivel medio 4, porque se manifiestan algo optimistas, creativos y receptivos frente al grupo, para un 17%.

En el nivel alto 18 porque se manifiestan optimistas, creativos y receptivos frente al grupo a plenitud, para un 78%.

En el **indicador 6 no** hay nadie en el nivel bajo, hay 3 en el nivel medio, porque se manifiestan algo sociables y creativos con la mayoría de los alumnos, para un 13%.

En el nivel alto 20, porque se manifiestan sociables, cooperativos y amigables con todos los alumnos, para un 78%.

Los resultados obtenidos en la **encuesta final (anexo 6)** reflejados de forma colectiva en el anexo 12 demuestran que en el **indicador 1** está solo 1 en el nivel bajo, porque se considera capacitado respecto al tema de la Educación Política Ideológica pero no logra argumentar su respuesta, para un 4%.

Están 4 en el nivel medio, porque se consideran capacitados respecto al tema de la Educación Política Ideológica. Pero argumentan sus respuestas brevemente, para un 17%.

En el nivel alto 18, porque se consideran capacitados y argumentan correctamente, para un 78%.

En el **indicador 2** está solo 1 en el nivel bajo, porque no sabe explicar porqué imparte los temas a los alumnos por el programa, para un 4%.

Están 5 en el nivel medio, porque explican brevemente el porqué imparten los temas a los alumnos por el programa, para un 22%.

En el nivel alto 17, porque explican correctamente el porqué es necesario impartir los temas a los alumnos por el programa, para un 74%.

En el **indicador 3** no hay nadie en el nivel bajo, hay 5 en el nivel medio porque conocen los componentes de la comunicación, saben que lo utilizan pero solo logran explicar alguno de ellos, para un 22%.

En el nivel alto 18, porque conocen los componentes de la comunicación, los utilizan y logran explicarlos todos, para un 78%.

En el **indicador 4** no hay nadie en el nivel bajo; están en el nivel medio 4, porque conocen la mayoría de las habilidades comunicativas que deben poseer los maestros de Aulas Elementales al impartir sus temas saben utilizarlas y logran explicarlas casi todas, para un 17%.

En el nivel alto 19, porque conocen todas las habilidades comunicativas que deben poseer los maestros de Aulas Elementales al impartir sus temas, saben como las utilizan y logran explicarlas todas, para un 83%.

En el **indicador 5** solo hay 1 en el nivel bajo, porque en la mayoría de las ocasiones su estado anímico no es favorable frente a los alumnos ya que se manifiesta poco optimista creativo y receptivo, para un 4%.

En el nivel medio hay 3, porque en algunas ocasiones se manifiestan algo optimistas, creativos y receptivos frente a los alumnos, pero no siempre su estado anímico es favorable, para un 13%.

En el nivel alto 20, porque se manifiestan optimistas, creativos y receptivos frente a los alumnos, por lo que siempre sus estados anímicos son favorables, para un 87%.

En el **indicador 6** no hay nadie en el nivel bajo; ni en el nivel medio y en el nivel alto 23, porque se manifiestan sociables, cooperativos y amigables con todos los alumnos por lo que sus relaciones son gratas, para un 100%.

**Comparación de los resultados iniciales y finales** de los instrumentos aplicados en el nivel alto reflejados también de forma colectiva.

Durante la **comparación de la observación pedagógica** (anexo 13) se pudo observar que al inicio el indicador 1 conocimiento sobre temas de la Educación Política Ideológica., solo 2 estaban en el nivel alto para un 9% y finalmente 20 en el nivel alto para un 87%.

En el **indicador 2** conocimientos del Programa Integral de Capacitación Aulas Elementales, solo 4 estaban en el nivel alto para un 17% y finalmente 21 en el nivel alto para un 91%.

En el **indicador 3** utilizaciones de los componentes fundamentales de la comunicación, estaban en el nivel alto 2 para un 9% y finalmente 22 en el nivel alto para un 96%.

En el **indicador 4** utilizaciones de las habilidades comunicativas que deben poseer los maestros durante el proceso de enseñanza aprendizaje, estaban en el nivel alto 2 para un 9% y finalmente 21 en el nivel alto para un 91%.

En el **indicador 5** estado de las relaciones interpersonales estaban en el nivel alto no había nadie y finalmente estaban 18, para un 78%.

En el **indicador 6** estado anímico del maestro frente a los alumnos, estaban en el nivel alto 2 para un 9% y finalmente 21 para un 91%.

Durante la comparación de los resultados iniciales y finales obtenidos en la **entrevista** (anexo14) y reflejados de forma colectiva se puede observar que en el **indicador 1** estaban solo 2 en el nivel alto para un 9% y finalmente se encuentran 19 para un 83%.

En el **indicador 2** estaban en el nivel alto 3 para un 13% y finalmente se encuentran 17 para un 74%.

En el **indicador 3** estaban en el nivel alto 2 para un 9% y finalmente 20 para un 87%

En el **indicador 4** estaban en el nivel alto 3 para un 13% y finalmente encuentran 19 para un 83%.

En el **indicador 5** estaban en el nivel alto 2 para un 9% y finalmente se encuentran 18 para un 78%.

En el **indicador 6** estaban en el nivel alto 3 para un 13% y finalmente se encuentran 20 para un 87%.

Durante la comparación de los resultados iniciales y finales en el nivel alto de la **encuesta a través de un cuestionario** reflejados también de forma colectiva en el (anexo 15) se pudo observar que en el **indicador 1** estaban en el nivel alto 4 para un 17% y finalmente se encuentran 18 para un 78%.

En el **indicador 2** estaban en el nivel alto 3 para un 13% y finalmente se encuentran 17 para un 74%.

En el **indicador 3** estaban en el nivel alto 2 para un 9% y finalmente se encuentran 18 para un 78%.

En el **indicador 4** estaban en el nivel alto 2 para un 9% y finalmente se encuentran 19 para un 83%.

En el **indicador 5** estaban en el nivel alto 3 para un 13 % y finalmente se encuentran 20 para un 87%.

En el **indicador 6** estaban en el nivel alto 2 para un 9% y finalmente se encuentran los 23 trabajadores para un 100%.

Se pudo observar que una vez aplicadas las acciones se obtuvo cambios sustanciales en cuanto al fortalecimiento de la Educación Política Ideológica., ya que los maestros de Aulas Elementales fueron mejorando favorablemente, siendo capaces de conocer con bastante profundidad los temas de Educación Política Ideológica, teniendo en cuenta las habilidades comunicativas, por lo que se logró una mejor preparación metodológica de los maestros en el tema. Existiendo en ellos un estado anímico favorable, mejores relaciones interpersonales, propiciando que se minimizaran todas las barreras que obstaculizan este importante proceso de la Educación Política Ideológica en el proceso de enseñanza aprendizaje. Uno de los aspectos más logrados fue la solidez en los argumentos de cada uno de los temas

abordados. También fue importante su comprensión de estas necesidades, de ahí que mejorar la comunicación es esencial para este proceso. Aunque quedan algunas insuficiencias en las que se deben seguir trabajando. Se hace necesario erradicar estas limitaciones y poder fortalecer aún más la Educación Política Ideológica.

De esta forma queda demostrado que la aplicación de las acciones metodológicas contribuyen a fortalecer la Educación Política Ideológica, se han obtenido resultados satisfactorios; lográndose así los objetivos propuestos con favorables resultados. No obstante todavía queda mucho por hacer para fortalecer la obra de la revolución. Las instituciones educativas de la Educación primaria deben fortalecer con la unidad entre ellos, de manera particular se encuentran maestros, escuela, familia y comunidad.

- El desarrollo de una cultura económica y jurídica.
- Estimular el desarrollo de acciones diferenciadas con los jóvenes.
- Fortalecer el papel del ejemplo del personal docente.
- Enfatizar en el estudio de la obra martiana y su legado ético.
- Enfrentar la falta de motividad.

## CONCLUSIONES

El estudio realizado a las diferentes fuentes bibliográficas permitió determinar que la Educación Política e Ideológica ha constituido un elemento indispensable para la realización del trabajo sindical, fortalecerla es por tanto una necesidad, lo que motivó a realizar esta investigación.

- Los resultados del diagnóstico inicial corroboraron que los maestros de Aulas Elementales de la Educación primaria, presentaban dificultades en la Labor de Educación Política e Ideológica, durante la impartición del Programa Integral de Capacitación Aulas Elementales por no encontrarse bien preparados metodológicamente.

- Las acciones metodologicas que se proponen fueron aplicadas durante el curso 2010- 2011 y llevadas a vías de hecho por la profesora que atiende la capacitación en el municipio y especialistas de la cátedra de Movimiento Obrero con el objetivo de contribuir a fortalecer la Labor de Educación Política e Ideológica en los maestros de Aulas Elementales de la Educación primaria.

- Cuando se validan los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta se evidenció un salto cuantitativo y cualitativo con respecto a los resultados iniciales y finales de la investigación. Lo que puede observarse en el desarrollo de las Aulas Elementales de la Educación primaria, donde imparten la docencia estos maestros.

## RECOMENDACIONES

Con el presente trabajo se quiere recomendar:

- 1- Proponer a la dirección del centro y del territorio la continuidad de la presente investigación ya que este es un tema que por su importancia quedan aristas por consolidar que se reflejan en la validación de los resultados.
- 2- Implementar las acciones que se proponen a la Ecuación primaria a los maestros de los restantes sectores del municipio, teniendo en cuenta su adecuación y contextualización, así como la preparación de los maestros que se impliquen en su introducción.
- 3- Continuar profundizando en el estudio de la temática de manera que puedan desarrollarse nuevas experiencias que posibiliten el tratamiento de situaciones vinculadas a problemática abordada.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Aguirre, S. (1944). "Seis actitudes de la burguesía cubana en el siglo XIX". Cuadernos Populares. No. 1. La Habana: Editorial Nacional.
2. Álvarez Farfán, Mariano. (2009). " Propuesta de Acciones para el desarrollo de la cultura del debate en los Docentes de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica del ISP de Sancti Spíritus". Tesis en opción al título de Máster en Estudios Sociales.
3. Augier, A. (2006) La tesis antiimperialista de José Martí en las raíces de la Revolución Cubana. La Habana: Editora Política.
4. Bermúdez Morris, Raquel y Lorenzo M. Pérez Martín. (2004). Comunicación Positiva en Educación. En soporte digital.
5. Blanco, A., (2001:91)
6. Borges, Milo A. (1952). Compilación ordenada y completa de la legislación cubana 1899-1950. La Habana: Editorial Lex.
7. Carlos Marx y Federico Engels. (1971). Obras Escogidas, T 2. Moscú.
8. ----- (1973). "El manifiesto Comunista". Obras Escogidas (3 T). Moscú: Editorial Progreso.
9. ----- (1973). La ideología Alemana O.E. (3T). Moscú: Editorial Progreso.
10. ----- (1973). Las luchas de clases en Francia 1848-185. O E. 3T). Moscú: Editorial Progreso.
11. Castro Ruz, Fidel. (1959). Clausura del XXIV Consejo Nacional de la Confederación de Trabajadores de Cuba. La Habana. Citado en El pensamiento de Fidel Castro. Tomo I, volumen 2.
12. Fidel Cubillas (2007:4)
13. ----- (1986). Ideología, conciencia y trabajo político. (1959-1986). La Habana: Editora política.
14. ----- (1998). "Conferencia magistral en la Universidad Autónoma de Santo Domingo". Granma (Suplemento especial).

15. \_\_\_\_\_ (1994). Informe Central al II Congreso del PCC. La Habana: Editora política.
16. ----- (1999). Una revolución sólo puede ser hija de la cultura y de las Ideas. La Habana: Editora Política.
17. ----- (18-4-2001). “Discurso en el acto de conmemoración del 40 Aniversario del carácter socialista de la Revolución”. La Habana: Periódico Granma.
18. ----- (1-5-2001) “Discurso con motivo del Día Internacional de los Trabajadores. La Habana: Periódico Granma.
19. ----- (2003). Discurso en la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires, Argentina, 26 de mayo de 2003. Periódico Granma
20. ----- 2004. “Discurso Clausura del VIII Congreso de la UJC”. La Habana: Periódico Granma.
21. ----- (8-3-2005). “Discurso en el Acto por el Día Internacional de la Mujer”. La Habana: Periódico Granma.
22. ----- (2005). Discurso en el Aula Magna de la Universidad de La Habana: Periódico Granma.
23. Castro Ruz, Raúl. (27 de septiembre de 2006). Discurso pronunciado en la clausura del XIX Congreso de la C.T.C.
24. .... (Agosto, 2009) Discurso pronunciado en la clausura del VII Pleno y en la Asamblea Nacional del Poder Popular.
25. Colectivo de autores. (1975). Instituto de Historia del Movimiento Obrero y la Revolución Socialista de Cuba. Historia del Movimiento Obrero tomo II. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
26. ----- (1984). Diccionario de Filosofía. La Habana: Editorial Progreso.
27. ----- (1984). El trabajo educativo ideológico de la organización de base del Partido. La Habana: Editora política.
28. ----- (1999). Curso de las escuelas municipales del Partido sobre nuestros principios y medios de lucha por el socialismo. La Habana: Imprenta de la Escuela Superior del Partido Níco López.
29. ----- (2002). Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

30. ----- (2006). Resolución del XIX congreso de la CTC. La actividad ideológica y política del movimiento sindical.
31. ----- (2007). Estudios. Material de las Escuelas Municipales del Partido. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
32. ----- Programa Director para el reforzamiento de los valores.
33. ----- (2009). "Algunas consideraciones sobre el Trabajo Político Ideológico". La Habana: Departamento Ideológico. Comité Central del Partido.
34. Darío Machado. (1993). "El proceso de rectificación de errores y la Ideología de la Revolución Cubana" en Nuestro Propio Camino. La Habana: Editora Política.
35. Engels, Federico. (1878). Antidhuring.
36. González del Valle, Heriberto. (2009). "Principales hitos y rasgos del Movimiento Sindical Cubano". La Habana: Conferencia en la Escuela Nacional de la CTC.
37. ----- (et-al). (1978). El papel de los sindicatos en la sociedad socialista cubana. Apuntes sobre el tema. La Habana: Escuela Nacional de la CTC.
38. Consejo de Estado y de Ministros de la República de Cuba (11-4-2002). Acuerdo 4374.
39. Documentos del CCPCC. (1975). Tesis y Resoluciones del I Congreso del PCC. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
40. ----- (1975). Informes Centrales al Primer Congreso del PCC. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
41. ----- (1980). Informes Centrales al Segundo Congreso del PCC. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
42. ----- (1986). Informes Centrales al Tercer Congreso del PCC. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
43. ----- (1991). Informes Centrales al Cuarto Congreso del PCC. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
44. ----- (1996). Informes Centrales al Quinto Congreso del PCC. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

45. ----- (1996). Informe del Quinto Pleno del PCC. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
46. ----- (1996). El Partido de la Unidad, la democracia y los derechos humanos que defendemos. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
47. González Maura, Viviana (et-al). (1955). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
48. Guevara de la Serna, Ernesto. (1988). El cuadro, columna vertebral de la Revolución. Obras Escogidas, T 6. La Habana: Editora Política.
49. Gesa Grundman y Joachin Stahl (2005:5)
50. Kaplún, Mario. (1993). Del educando oyente al educando hablante. Perspectivas de la comunicación educativa en tiempos de Eclipse, Diálogos de la Comunicación.
51. Lenin, V. I. Obras Escogidas en tres tomos (TI). Moscú: ed. en español.
52. Lenin, Vladimir, I. (1960). ¿Quiénes son los amigos del pueblo y cómo luchan contra los socialdemocráticos. OE. (3T) Moscú: Editorial Progreso.
53. ----- (1977). Una vez más sobre los sindicatos, el momento actual y los errores de los camaradas Trostky y Bujarin. Obras Escogidas en 12 Tomos. Tomo 11. Moscú: Editorial Progreso.
54. ----- (1981). Maestro de propaganda. La Habana: Editora Política.
55. Leontiev, N. A. 1985. Actividad, conciencia y personalidad. Ciudad Habana. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1981.
56. Limia David, Miguel. (1994). “La ideología de la Revolución Cubana”, en Revista Cubana de Ciencias Sociales No. 28. La Habana: Editorial Academia.
57. Martí Pérez, José J. (1892) “Nuestra América”. Obras Completas. Tomo 6. La Habana: Editorial Nacional.
58. Moskvichov, Lev. (1978). “Concepción marxista-leninista de ideología”, en La ideología como fenómeno social. Editora Política. La Habana.
59. Miranda Fernández, Lucinda. (2009). “Algunas particularidades de las organizaciones sindicales existentes en 1959”. La Habana: Conferencia en la Escuela nacional de la CTC.
60. Nezhin, E. A. (1983). El arte oratorio de la clase obrera, EN Los fundamentos del

arte oratorio soviético. La Habana: Editora Política.

61. Portal Moreno, Raiza. (2000). Selección de lecturas sobre comunicación social. Impreso en el Centro Gráfico de Villa Clara. Reglas y procedimientos generales para la persuasión. <http://vvvvvv.mailxmail.com/curso/empresa/persuasion/capitulo5.pbm>.
62. Raymond Williams. (2004). "Ideología", en Sociología de la Cultura de Alain Basal et-al, Tomo I Primera parte. La Habana: Editorial Félix Varela.
63. Sánchez Vázquez, Adolfo. (2004). Ideología y Utopía, en A tiempo y destiempo. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
64. ----- (2004). Arte e Ideología: del arte burgués al arte proletario, en A tiempo y destiempo. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
65. Sosa Martínez, Calixto. (2005). La corrupción, el delito y las ilegalidades enemigos de la Revolución. Material impreso. Sancti Spíritus: Escuela Provincial del PCC Felipe Torres.
66. ----- (2006). Glosario de términos acerca del trabajo político. Ideológico. Sancti Spíritus: Escuela Provincial del Partido, Felipe Torres Trujillo.
67. Tellería Toca, Evelio. (1973). Los Congresos Obreros. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
68. Vasil Tasev. (1983). Proceso ideológico y educación. La Habana: Editora Política.
69. Verón, Eliseo. (1993). Lo ideológico y la científicidad, en La Semiosis de lo Social. Buenos Aires: Editorial Gedisa.
70. Vigotsky, L. S. (1993). El desarrollo de los procesos psicológicos- superiores. Barcelona: Edición Crítica.

# ANEXO 1

## ***Revisión de documentos***

Objetivo:

- Profundizar conocimientos sobre temas de la Labor de Educación Política Ideológica en el Programa Integral de Capacitación de Aulas Elementales y otros documentos políticos y del Ministerio de Educación que permitan diseñar acciones metodológicas para validar la propuesta.

Documentos revisados:

- 1- Textos, materiales escritos y digitalizados sobre la Labor de Educación Política Ideológica.
- 2- Documentos políticos escritos y digitalizados.
- 3- Tabloide “Maestría en Ciencias de la Educación”. Módulo 1, 2 y 3.
- 4- Reglamento metodológico del sistema de Escuelas Sindicales.
- 5- Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores.
- 6- Programa Integral de Capacitación Aulas Elementales.
- 7- Normas Jurídicas del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.
- 8- Planes de clases de los maestros de Escuelas Elementales.

## **ANEXO 2**

### ***Guía de observación***

A: Maestros de Aulas Elementales de la Educación primaria.

Objetivos:

**1-** Constatar el estado de preparación en la Labor de Educación Política e Ideológica de los maestros de Aulas Elementales del municipio Taguasco.

Elementos que se tienen en cuenta para obtener la información deseada. A través de la observación a reuniones metodológicas, acuerdos de las reuniones, preparaciones metodológicas, seminarios preparatorios, reuniones del grupo de coordinación, planes de clases.

**1-** Conocimientos sobre temas de la Labor Educación Política e Ideológica

**2-** Conocimientos del Programa Integral de Capacitación Aulas Elementales y su relación con la labor político - ideológica.

**3-** Utilización de los componentes fundamentales de la comunicación.

**4-** Utilización de las habilidades comunicativas que deben poseer los maestros.

**5-** Estado anímico del maestro frente a sus alumnos.

**6-** Estado de las relaciones interpersonales.

## **ANEXO 3**

### **Guía de entrevista inicial**

A: Maestro de Aulas Elementales del municipio Taguasco.

Le rogamos que sea lo más sincero posible.

Objetivos:

**1-** Constatar el estado de preparación en la Labor de Educación Política e Ideológica en los maestros de Aulas Elementales del municipio Taguasco.

**1-** ¿Usted como maestro de Aula Elemental posee algún conocimiento sobre la Labor de Educación Política e Ideológica

**2-** ¿Cuándo impartes las Aulas Elementales lo haces a través de algún programa?  
En caso de ser positiva su respuesta menciónelo.

**3-** ¿Utilizas los componentes de la comunicación? ¿Cómo?

**4-** ¿Usted utiliza las habilidades comunicativas para impartir sus clases? ¿De qué forma lo hace?

**5-** ¿Cómo se siente cuando está frente a los alumnos?

**6-** ¿Mantienes relaciones interpersonales gratas con los alumnos?

## ANEXO 4

### Guía de encuesta inicial a través de un cuestionario

A: Maestro de Aulas Elementales del municipio Taguasco.

Los maestros deben ser buenos comunicadores. Por lo que esperamos su más sincera ayuda. Marque con una X la respuesta correcta cuando sea necesario.

Objetivo:

1- Constatar el estado de preparación en la Labor de Educación Política e Ideológica de los maestros de Aulas Elementales del municipio Taguasco.

2- Conocer el nivel de conocimiento que poseen los maestros de Escuelas Elementales en temas de la Labor de Educación Política e Ideológica.

1- Se considera capacitado respecto al tema la Labor de Educación Política e Ideológica.

Si----- no----- no se-----

2- ¿Cuándo impartes los temas a los alumnos lo haces a través del Programa Integral de Capacitación Aulas Elementales?

3-¿Conoces los componentes de la comunicación? En caso de su respuesta ser afirmativa ¿cómo los utiliza?

Sí---- no---- algunos----- ninguno-----

4- ¿Conoces las habilidades comunicativas que deben poseer los maestros? De su respuesta ser afirmativa cómo las utilizas durante las clases?

Si----- no----- no se----- algunas----- ninguna-----

5- ¿Cómo es su estado anímico frente a sus alumnos?

Bueno---- malo----- regular---- favorable-----

6- Mantienes relaciones interpersonales gratas con sus alumnos

## **ANEXO 5**

### **Guía de entrevista final**

A: Maestro de Aulas Elementales del municipio Taguasco.

Le rogamos que sea lo más sincero posible.

#### **Objetivos:**

1- Constatar el estado de preparación en la Labor de Educación Política e Ideológica de los maestros de Aulas Elementales del municipio Taguasco.

#### **Cuestionario**

1- ¿Usted como maestro de Aula Elemental conoce sobre la Labor de Educación Política e Ideológica? Argumente.

2- ¿Explique el programa por el que usted imparte las Aulas Elementales?

3- ¿Nombre los componentes de la Comunicación y explique cómo los utiliza durante las clases?

4- ¿Usted como maestro de Aulas Elementales considera necesario poseer habilidades comunicativas y utilizarlas durante las clases? Explique.

5- ¿Cómo se siente cuando está frente a sus alumnos?

6- ¿Mantiene relaciones interpersonales gratas con sus alumnos?

## ANEXO 6

### Guía de encuesta final a través de un cuestionario

A: Maestro de Aulas Elementales del municipio Taguasco.

Los maestros deben ser buenos comunicadores. Por lo que esperamos su más sincera ayuda. Marque con una X la respuesta correcta cuando sea necesario.

#### Objetivo:

1- Constatar el estado de preparación en la Labor de Educación Política e Ideológica de los maestros de Aulas Elementales del municipio Taguasco.

2-Conocer el nivel de conocimiento que poseen los maestros de Aulas Elementales en temas de la Labor de Educación Política e Ideológico.

#### Cuestionario

1- Se considera capacitado respecto al tema de la Labor de Educación Política e Ideológica.

Si----- no----- . Argumente.

2- ¿Cuándo impartes los temas a los alumnos lo haces a través del Programa Integral de Capacitación Aulas Elementales? Explique.

3-¿Utilizas los componentes de la comunicación durante las clases?

Sí---- no----.Argumente.

4- ¿Utilizas las habilidades comunicativas que debes poseer como maestro? ¿Cómo?

5- ¿Tienes un estado anímico favorable frente a sus alumnos?

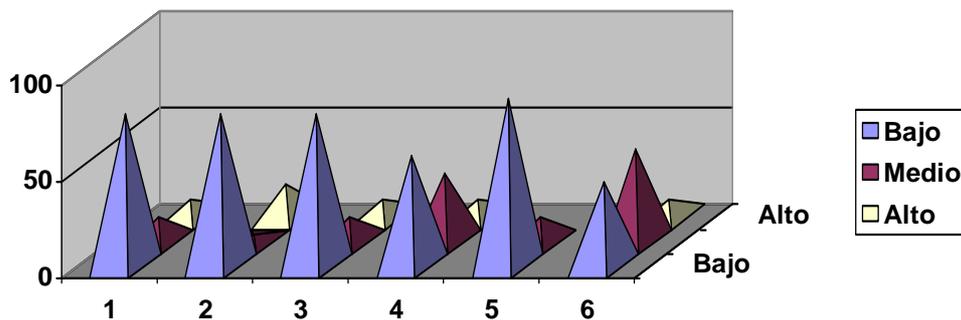
6- ¿Mantiene relaciones interpersonales gratas con sus alumnos

## Anexo 7

### Resultados iniciales de la observación pedagógica

Objetivo: Ilustrar los resultados de cada indicador de forma colectiva.

Resultados iniciales de la observación pedagógica						
	Fa	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
Indicadores	B	%	M	%	A	%
1	18	78	3	13	2	9
2	18	78	1	4	4	17
3	18	78	3	13	2	9
4	13	57	8	35	2	9
5	20	87	3	13	-	-
6	10	43	11	48	2	9

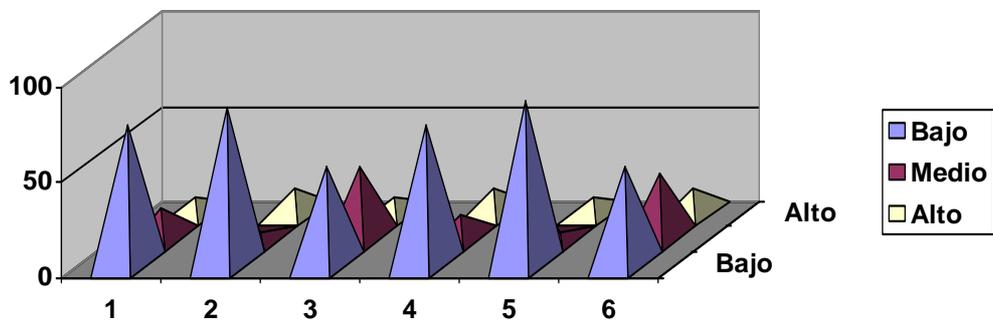


## Anexo 8

### Resultados iniciales de la entrevista.

Objetivo: Ilustrar los resultados de cada indicador de forma colectiva.

Resultados iniciales de la entrevista.						
	Fa.	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
Indicadores	B	%	M	%	A	%
1	17	74	4	17	2	9
2	19	83	1	4	3	13
3	12	52	9	39	2	9
4	17	74	3	13	3	13
5	20	87	1	4	2	9
6	12	52	8	35	3	13

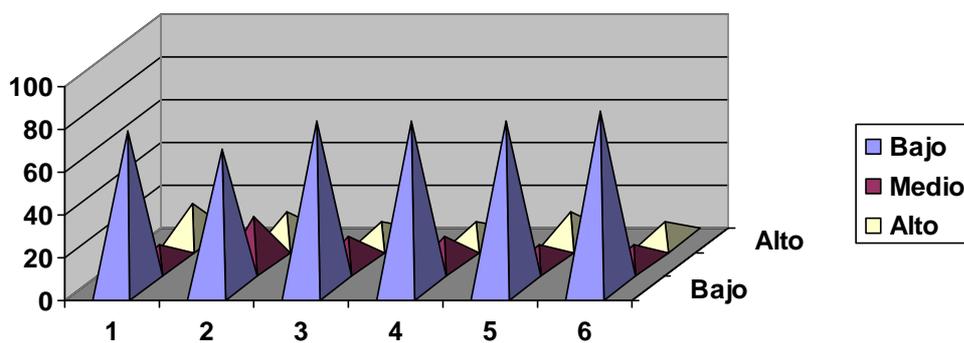


## ANEXO 9

### Resultados iniciales de la encuesta a través de un cuestionario

Objetivo: Ilustrar los resultados de cada indicador de forma colectiva.

<b>Resultados iniciales de la encuesta a través de un cuestionario</b>						
	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>
<b>Indicadores</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>A</b>	<b>%</b>
1	17	<b>74</b>	2	<b>9</b>	4	<b>17</b>
2	15	<b>65</b>	5	<b>22</b>	3	<b>13</b>
3	18	<b>78</b>	3	<b>13</b>	2	<b>9</b>
4	18	<b>78</b>	3	<b>13</b>	2	<b>9</b>
5	18	<b>78</b>	2	<b>9</b>	3	<b>13</b>
6	19	<b>83</b>	2	<b>9</b>	2	<b>9</b>

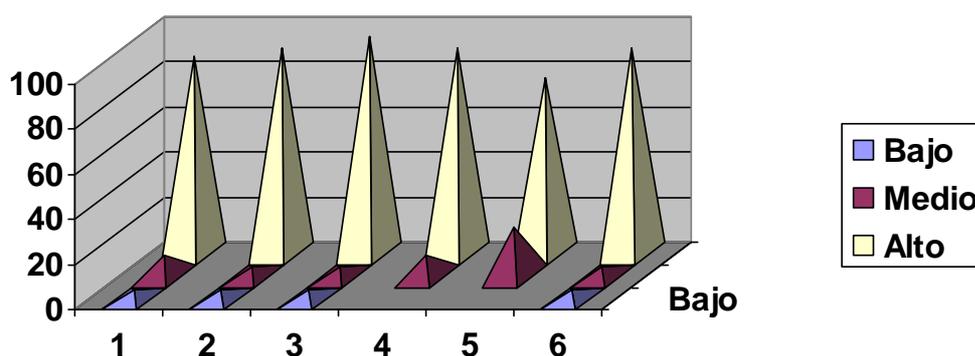


## ANEXO 10

### Resultados finales de la observación pedagógica

Objetivo: Ilustrar los resultados de cada indicador de forma colectiva.

Resultados finales de la guía de observación						
	Fa.	Fr	Fa	Fr	Fa	Fr
Indicadores	B	%	M	%	A	%
1	1	4	2	9	20	87
2	1	4	1	4	21	91
3	1	4	1	4	22	96
4	-	-	2	9	21	91
5	-	-	5	22	18	78
6	1	4	1	4	21	91

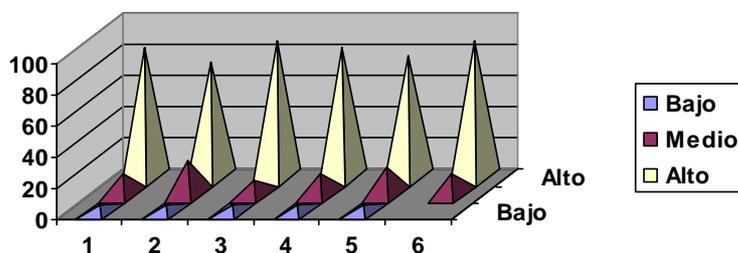


## ANEXO 11

### Resultados finales de la entrevista.

Objetivo: Ilustrar los resultados de cada indicador de forma colectiva.

<b>Resultados finales de la entrevista</b>						
	<b>Fa.</b>	<b>Fr</b>	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>
<b>Indicadores</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>A</b>	<b>%</b>
1-Se considera capacitado respecto al tema de la Labor de Educación Política e Ideológica. Si---- no----.Argumenta.	1	4	3	13	19	83
2-¿Cuándo impartes los temas a los alumnos lo haces a través del Programa Integral de Capacitación Aulas Elementales?	1	4	5	22	17	74
3- ¿Nombre los componentes de la Comunicación y explique cómo los utiliza durante las clases?	1	4	2	9	20	87
4¿Usted como maestro de Aulas Elementales considera necesario poseer habilidades comunicativas y utilizarlas durante las clases? Explique.	1	4	3	13	19	83
5-¿Tiene usted un estado anímico favorable frente a sus alumnos?	1	4	4	17	18	78
6-¿Mantiene relaciones interpersonales gratas con sus alumnos?	-	-	3	13	20	87

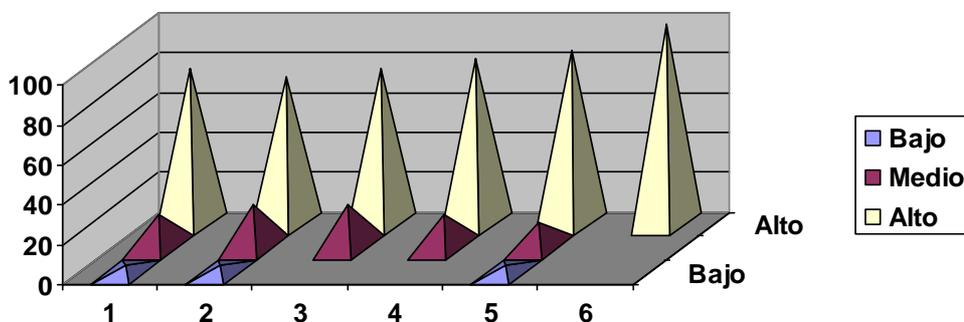


## ANEXO 12

### Resultados finales de la encuesta a través de un cuestionario.

Objetivo: Ilustrar los resultados de cada indicador de forma colectiva.

<b>Resultados finales de la encuesta a través de un cuestionario</b>						
	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>	<b>Fa</b>	<b>Fr</b>
<b>Indicadores</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>A</b>	<b>%</b>
1-¿Se considera capacitado respecto al tema la Labor de Educación Política e Ideológica? Si---- no. Argumenta	1	4	4	17	18	78
2-¿Cuado impartes los temas a los alumnos lo haces a través del Programa Integral de Capacitación Integral Aulas Elementales?	1	4	5	22	17	74
3-¿Utilizas los componentes de la comunicación durante las clases? Sí---- no----.Argumente.	-	-	5	22	18	78
4- ¿Utilizas las habilidades comunicativas que debes poseer como maestro? ¿Cómo?	-	-	4	17	19	83
5-¿Tiene usted estado anímico favorable frente a sus alumnos?	1	4	3	13	20	87
6-¿Mantiene relaciones interpersonales gratas con sus alumnos?	-	-	-	-	23	100

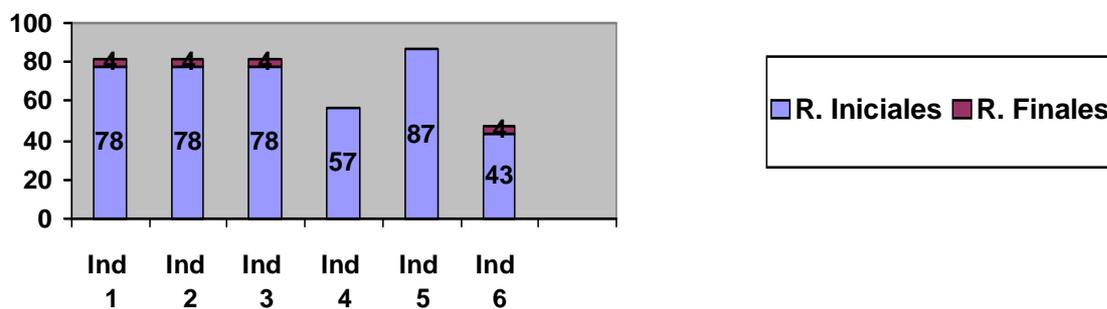


## ANEXO 13

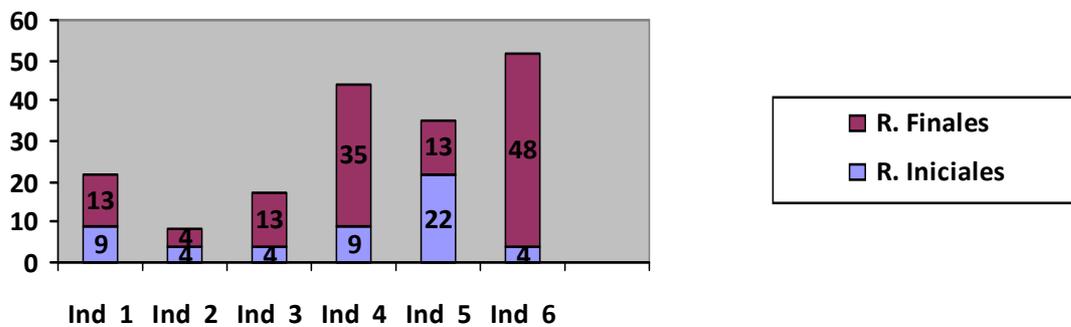
### Gráfico comparativo de los resultados iniciales y finales. Observación pedagógica

Objetivo: Comparar los resultados iniciales y finales.

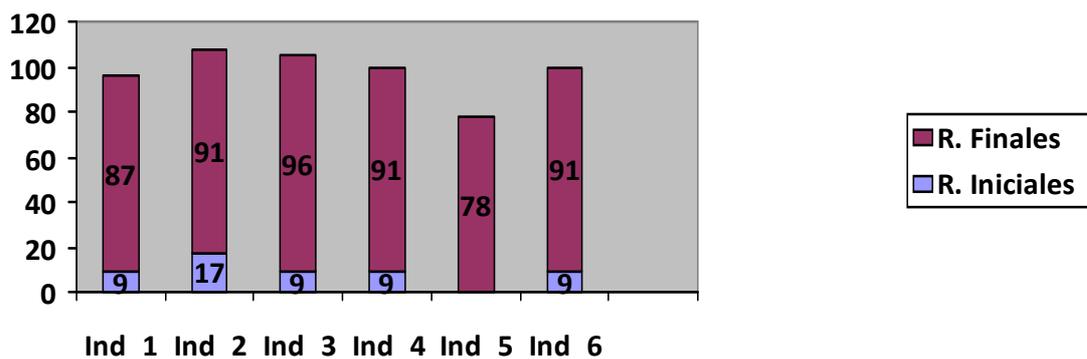
#### Resultados en el nivel bajo



#### Resultados en el nivel medio



#### Resultados en el nivel alto



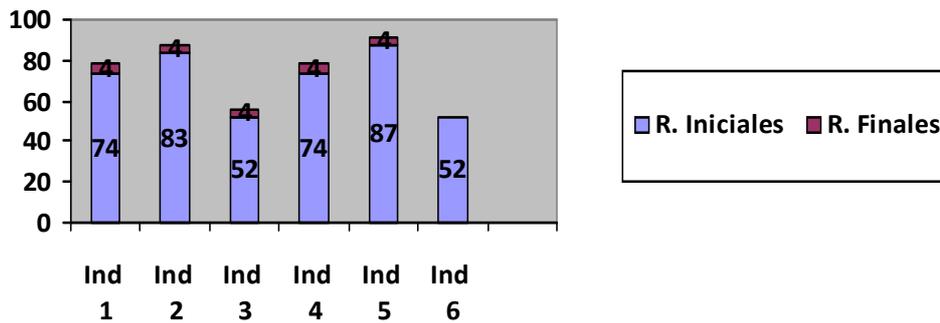
## ANEXO 14

### Gráfico comparativo de los resultados iniciales y finales.

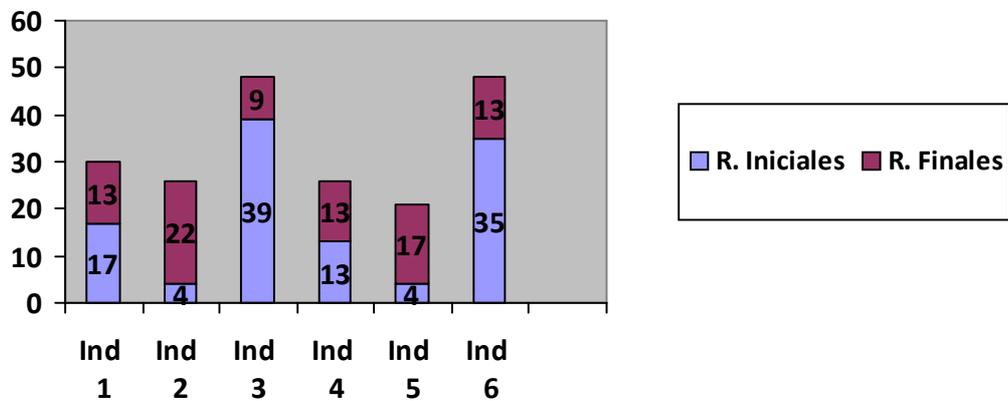
#### Entrevista

Objetivo: Comparar los resultados iniciales y finales.

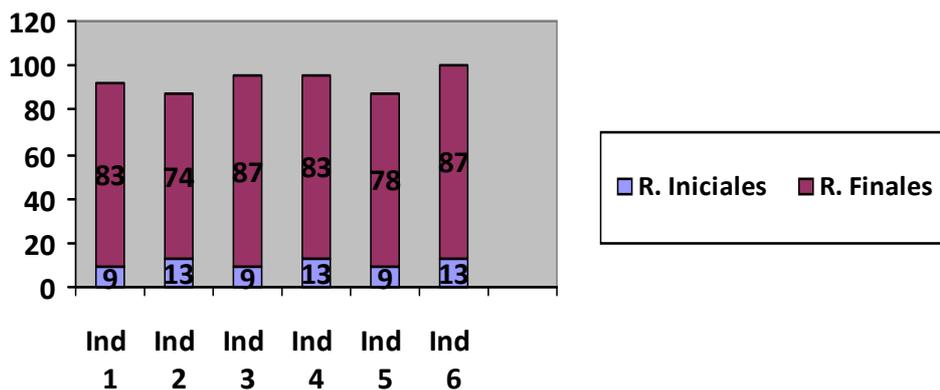
##### Resultados en el nivel bajo



##### Resultados en el nivel medio



##### Resultados en el nivel alto

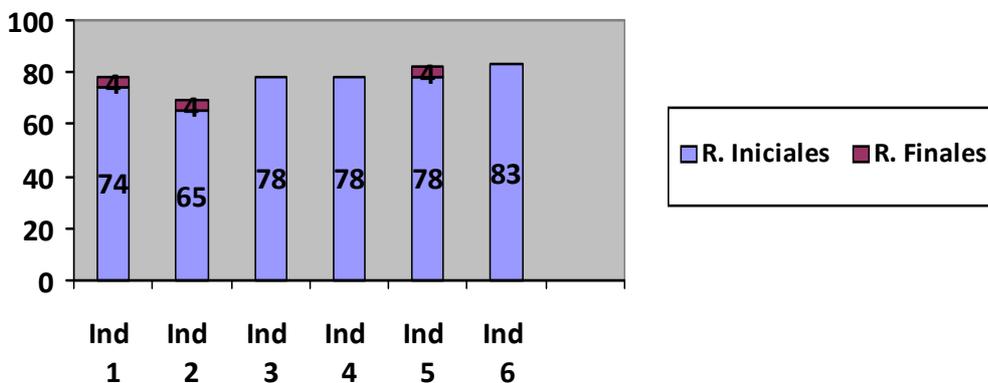


## ANEXO 15

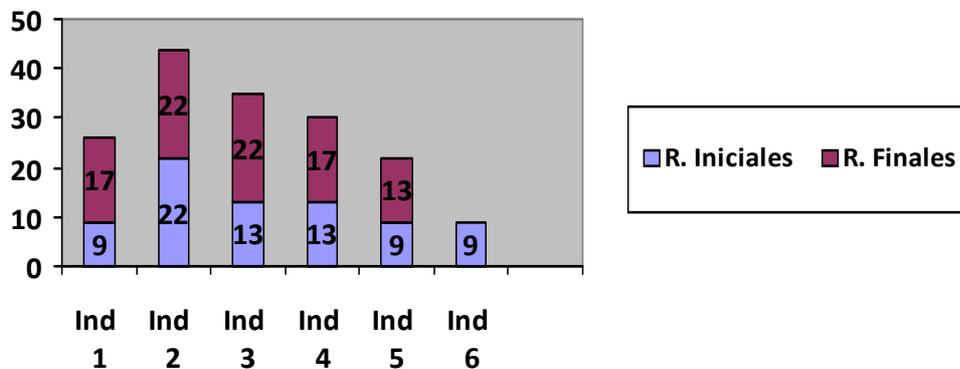
### Gráfico comparativo de los resultados iniciales y finales. Encuesta a través de un cuestionario

Objetivo: Comparar los resultados iniciales y finales.

#### Resultados en el nivel bajo



#### Resultados en el nivel medio



#### Resultados en el nivel alto

