

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“CAP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS.**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**“ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA
PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DEL SEGUNDO CICLO DE
LA ESCUELA PRIMARIA CONRADO BENÍTEZ GARCÍA PARA
LA FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD.”**

Autora: Lic. Pl. Sailí Emilia Beltrán Pérez.

**Sancti Spíritus, junio, 2009
“Año del 50 Aniversario de la Revolución”**

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“CAP. SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS.**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO
ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**“ACTIVIDADES METODOLÓGICAS DIRIGIDAS A LA
PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DEL SEGUNDO CICLO DE
LA ESCUELA PRIMARIA CONRADO BENÍTEZ GARCÍA PARA
LA FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD.”**

Autora: Lic. Pl. Sailí Emilia Beltrán Pérez.

Tutor: MSc. Pas. Ariel Portal Iglesias

Consultante: DrC. Fidel Cubillas Quintana.

Sancti Spíritus, junio, 2009

“Año del 50 Aniversario de la Revolución”

DEDICATORIA.

Quiero hacer este obsequio a las personas que más amo y a quienes le debo haber llegado hasta aquí.

A mis dos hijas, porque han sido la razón de mis propósitos actuales y futuros.

A mis padres, porque me han apoyado siempre y se sienten orgullosos de mi profesión.

A mi esposo, Por su comprensión y apoyo en todo.

AGRADECIMIENTOS.

Al MSc. Ariel Portal Iglesias y al DrC. Fidel Cubillas Quintana, por sus consejos, su afecto, comprensión, entrega y disposición al escuchar y enseñar en esta difícil tarea de investigar.

A mi gran amigo Ángel Macías, por hacer tuyas mis preocupaciones.

A mi cuñada María, por ayudarme en todo lo que necesité.

A mi familia.

A Todos,

Muchas gracias.

RESUMEN

La formación de valores es una prioridad para la enseñanza primaria, la tesis “Actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes del segundo ciclo de la escuela primaria Conrado Benítez García para la formación del valor responsabilidad.” es una respuesta a dicha prioridad, tiene como objetivo: aplicar actividades de preparación metodológica dirigidas a los docentes del segundo ciclo de la escuela primaria Conrado Benítez García para la formación del valor responsabilidad. En su concepción se utilizaron métodos y técnicas de la investigación educacional con sus respectivos instrumentos. Entre los principales resultados alcanzados se incluyen las actividades que responden a las características pedagógicas y psicológicas de los estudiantes de la escuela primaria a partir de la asunción de los presupuestos que establece el modelo de la escuela primaria y de otras fuentes sobre el objeto de estudio y el campo de acción, además se muestran los resultados experimentales.



PENSAMIENTO

Educar es sembrar valores, es desarrollar una ética una costumbre ante la vida. Educar es sembrar todo lo bueno que puede estar en el alma del ser humano, cuyo desarrollo es una lucha de contrario, tendencias instintivas al egoísmo y otras actitudes que han de ser contrarrestadas por la conciencia.

Fidel Castro Ruz. (1999, p5)

INDICE

TABLA DE CONTENIDO	P
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. Fundamentos ha cerca de la preparación metodológica del docente del segundo ciclo para la educación del valor responsabilidad.	9
1.1. El proceso de preparación metodológica de los docentes.	9
1.1.2. Conceptualización del trabajo metodológico.	10
1.2.- Postulados principales del pensamiento pedagógico cubano sobre la educación en valores desde la escuela.....	17
1.2.1. La educación en valores en la escuela cubana actual. El rol de la escuela en el proceso de educación en valores.....	20
1.2.2. Concepciones teóricas sobre el proceso de educación en valores y los modos de actuación.....	28
1.3. La formación de valores en la escuela primaria.....	32
CAPÍTULO 2. Fundamentación de las actividades de preparación metodológicas dirigidas al docente del segundo ciclo.....	38
2.1- Caracterización del segundo ciclo de la escuela ENU Conrado Benítez García de la comunidad de paredes.....	38
.2.2 Descripción de los resultados del diagnóstico a partir de la aplicación de instrumentos.....	39
2.3. Fundamentación de las actividades de preparación metodológicas dirigidas a los docentes del segundo ciclo para la educación en valores morales	44
2.3.1 Descripción de la propuesta de actividades de actividades de preparación metodológicas	49
2.3.2 Valoración de los resultados obtenidos.....	75
Conclusiones.....	79
Recomendaciones.....	80
Bibliografía.....	81
Anexos	

INTRODUCCIÓN.

La formación de valores constituye una parte del proceso de socialización que se desarrolla en cualquier sociedad en los distintos escenarios educativos: familia, escuela, sistema político, medios de difusión masiva, la comunidad y otros. En este conjunto de influencias la escuela desempeña un papel rector e integrador en la dirección del proceso global, de ahí la importancia de profundizar en el nivel de efectividad con que cumple su función educativa, revelando las principales contradicciones y las distintas alternativas de perfeccionamiento que existen en esta importante institución.

Las realidades económicas que ha tenido que enfrentar el país a partir del derrumbe del campo socialista y de la desintegración de la URSS hicieron necesario que su dirección tomara una serie de medidas que permitieron detener la caída de la economía y su recuperación paulatina, pero ha su vez han engendrado diversos problemas que conllevan a una pérdida de valores a escala social.

Por ello, en la actualidad el trabajo en función de la formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes constituye un problema cardinal de la escuela cubana. A partir del curso 1998/1999 se establecieron los lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela y se han dado pasos en este sentido desde el nivel primaria hasta el universitario. No obstante se hace necesario perfeccionar constantemente el trabajo, buscar nuevas vías que permitan incrementar la creatividad de alumnos y profesores en el cumplimiento de esta tarea y diseñar actividades amenas y motivadoras que explotan las potencialidades del entorno donde está enclavada cada escuela.

La literatura para la educación en valores morales posee como antecedente el programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual 2006, El programa de educación en valores del ministerio de educación, enero de 2007, el artículo "Cuándo y cómo educar en valores" de la DraC. PA Esther Báxter Pérez y su libro Educar en valores. Tarea y reto de la

sociedad, 2008; así como los resultados del Proyecto ramal y del territorial en Sancti Spíritus dirigido a La Secundaria Básica.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, ocupan un lugar especial como integradores del sistema de valores a nivel social (aspecto objetivo) y en las escalas de valores subjetivos de cada individuo formando parte del contenido movilizado de los restantes valores al estar presente en la premisa, el fundamento y la finalidad de todo acto de conducta humana en cualquier esfera de la vida.

Este objetivo debe lograr su mayor desarrollo en el 6to grado por constituir el momento en que los docentes deberán evaluar la efectividad de todo el proceso educativo desarrollado durante los 6 años en que han trabajado con los estudiantes.

Si se tiene en cuenta que en este documento se plantea que la enseñanza primaria tiene como fin "... Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde, con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista". Se comprenderá la necesidad de que las investigaciones pedagógicas determinen científicamente los métodos, procedimientos, vías y actividades que junto al aporte cognoscitivo, contribuyan a formar valores en los educandos.

Se debe garantizar un trabajo educativo más eficiente con los estudiantes, que contribuya a un mayor desarrollo de su conciencia, de su espíritu solidario y humano, de su sentido de identidad nacional, cultural y de su patriotismo.

Aunque los docentes están conscientes de estos retos, no siempre realizan una correcta labor educativa, ni aprovechan las posibilidades del entorno donde están enclavadas las escuelas, ni controlan lo logrado e este aspecto del trabajo, de modo que se pierde la oportunidad de realizar el proceso de formación de valores de una forma más creativa y motivadora.

La autora como referencias investigativas constató a Báxter (2003), Sobrino (2003), Hernández Alegría (2003 – 2008), Chacón, (2004), Pérez (2004), Reigosa (2005 y 2008), Valdivia (2008), Cánova (2009), Zulueta (2009).

En la práctica pedagógica se constató:

1. insuficiencias en la conceptualización del valor responsabilidad.
2. Fallas en el tratamiento a los modos de actuación asociados al valor responsabilidad desde la clase.
3. Pérdida del potencial educativo del sistema de conocimientos de las asignaturas.

Se consideró como **problema científico** para esta investigación: ¿Cómo fortalecer la preparación metodológica de los docentes del segundo ciclo para la educación del valor responsabilidad?

Se declara por tanto como **objeto de estudio** el proceso de preparación metodológica de los docentes y el **campo de acción** lo constituye la preparación de los docentes del segundo ciclo para la educación del valor responsabilidad.

Se determinó como **objetivo** del trabajo: aplicar actividades de preparación metodológica dirigidas a los docentes del segundo ciclo de la escuela primaria “Conrado Benítez García” para la educación del valor responsabilidad, ubicada en la localidad de Paredes, en el municipio de Sancti Spíritus.

Se formularon para dar respuesta al problema las siguientes **preguntas científicas**:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación metodológica del docente para la educación en valores?
- 2-¿Cuál es el estado actual de la preparación metodológica de los docentes del segundo ciclo de la escuela primaria para la educación del valor responsabilidad en la escuela primaria “Conrado Benítez García”, de la localidad de Paredes, en el municipio de Sancti Spíritus?

3- ¿Qué características deben poseer las actividades de preparación metodológica dirigidas a los docentes del segundo ciclo para la educación de valor responsabilidad en la escuela primaria?

4- ¿Qué resultados se obtienen al aplicar las actividades de preparación metodológica dirigidas a los docentes del segundo ciclo de la escuela primaria “Conrado Benítez García”, de la localidad de Paredes, en el municipio de Sancti Spíritus?

Para lograr la heurística en la búsqueda del conocimiento científico se plantearon las siguientes **tareas científicas:**

1- Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación metodológica del docente para la educación en valores.

2- Diagnóstico del estado actual de la preparación metodológica de los docentes del segundo ciclo para la educación del valor responsabilidad en la escuela primaria “Conrado Benítez García”, de la localidad de Paredes, en el municipio de Sancti Spíritus.

3- Elaboración de las actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes del segundo ciclo para la educación del valor responsabilidad en la escuela primaria.

4- Aplicación de las actividades de preparación metodológica elaboradas para los docentes del segundo ciclo de la escuela primaria “Conrado Benítez García”, de la localidad de Paredes, en el municipio de Sancti Spíritus.

Determinación de las variables.

Variable independiente: las actividades de preparación metodológica; concebidas de reuniones metodológicas, preparación de las asignaturas y talleres metodológicos que permiten la preparación de los docentes del segundo ciclo de la escuela primaria para la educación del valor responsabilidad en la Escuela Nacional Urbana, “Conrado Benítez García”, de la localidad de Paredes, en el municipio de Sancti Spíritus, para el logro de la participación protagónica del niño desde la clase y de esa forma apropiarse del conocimiento de los principales elementos personales y no personales.

Variable dependiente: perfeccionamiento de la preparación metodológica del docente del segundo ciclo. Es decir la elevación del desempeño profesional de los maestros del segundo ciclo, en lo particular para desde la clase tratar el valor responsabilidad.

Operacionalización de la variable dependiente.

I. Dimensión Cognitiva. Conocimientos acerca de la educación del valor responsabilidad.

Indicadores.

- Conocimiento del significado de valor.
- Conocimiento del valor responsabilidad. (modo de actuación asociados al valor)

II. Dimensión Afectiva. La preparación del docente del segundo ciclo para educar el valor responsabilidad.

Indicadores.

- Interés que muestra por adquirir la preparación adecuada para tratar el valor responsabilidad desde la clase.
- Disposición y compromiso ante las actividades de preparación metodológica.

III. Dimensión Conductual. La preparación metodológica del docente para educar el valor responsabilidad.

Indicadores.

- Participación en actividades de preparación metodológica.

La unidad de observación en esta indagación se corresponde con la población que coincide con la muestra y la integran 8 docentes que laboran en el segundo ciclo que representan el 100% de la Escuela Nacional Urbana, "Conrado Benítez García", de la localidad de Paredes, del municipio de Sancti Spíritus, se tuvo presente el contexto donde está la escuela, la familia y el diagnóstico de los

principales elementos personales y no personales de los alumnos, incluso los resultados del aprendizaje.

Metodología empleada:

En la construcción del resultado se emplearon métodos y técnicas con sus respectivos instrumentos de la investigación educativa.

Del nivel teórico:

1- El analítico – sintético: se emplea fundamentalmente para determinar las ideas contributivas en el objeto de estudio y para sistematizar las mismas, lo cual posibilita analizar por parte los principales textos, artículos, documentos, que conforman las ideas relativas a la capacitación en busca de la esencia de las mismas para organizarlas unidas en tono orgánico y poder arribar a conclusiones sobre la misma. Se aplica además este proceder para el estudio de la bibliografía que existe sobre la temática.

2- El inductivo- deductivo: Se aplica para conocer hasta donde han llegado los estudios realizados, así como para que los elementos particulares investigados nos permitan llegar a conclusiones generales.

3- El enfoque de sistema: para valorar los diferentes enfoques que sustentan la formación de valores y determinar la asunción de dichas orientaciones.

Del nivel empírico:

1- La observación científica: se aplica para determinar el grado de aprovechamiento de los recursos del maestro para inculcar en los alumnos hábitos y habilidades en interés de la formación del valor responsabilidad.

2- La entrevista: se aplica para verificar los conocimientos del docente para la educación de la responsabilidad.

3- La experimentación: se utilizó el pre – experimento donde se desarrolló a través de un pre test y post test se emplea para comprobar la efectividad de las actividades metodológicas elaboradas en el grupo tomado como muestra y valorar el salto de calidad de los alumnos sobre la base de los objetivos propuestos.

4- El estudio de documentos: se utiliza para constatar los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación, sobre el trabajo en la educación del valor

responsabilidad de los escolares, además para comprobar las potencialidades que brindan los contenidos para el desarrollo de esta tarea.

6- Producto de la actividad: para determinar el comportamiento de los sujetos tomados como muestra y como técnica la Prueba Pedagógica: que se emplea para comprobar los conocimientos sobre la formación de valores.

De nivel estadístico – matemático:

La Estadística descriptiva para representar los datos en tablas y gráficos y como procedimiento el cálculo porcentual, el cual se utiliza para el procesamiento de los datos numéricos obtenidos.

La **novedad científica** de esta investigación está dada en la elaboración de actividades metodológicas que potencian la preparación del docente del segundo ciclo, para desde la clase asegurar la participación protagónica del alumno al apropiarse del conocimiento de los principales elementos personales y no personales en lo particular la responsabilidad. Así mismo como **contribución práctica** están las actividades metodológicas que garantizan la preparación de los docentes para que desde la clase los alumnos desarrollen los principales elementos personales y no personales.

En esta investigación se hizo necesario definir los siguientes **términos**:

Actividad: “Es el proceso de interacción sujeto-objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto.

Actividades de preparación metodológica: son componentes esenciales del proyecto de trabajo educativo de las escuelas y, en general, del proceso de transformación que en ellas se promueve, por lo que están íntimamente relacionadas con todo el trabajo de dirección que se desarrolla en los centros y en el equipo metodológico de las diferentes instancias superiores, con vistas a aplicar procedimientos científicos que hagan más fuerte esta labor.

Valores: “Los valores son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto”.

Responsabilidad: “Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia el colectivo y la sociedad.”

Estructura del trabajo:

Introducción: destinada a los aspectos más generales de la investigación, además contiene los diseños teóricos y metodológicos.

Capítulo 1: se destinó a fundamentar desde el punto de vista teórico y metodológico el objeto de estudio y el campo de acción.

Capítulo 2: se reservó para el diagnóstico, para fundamentar las actividades y para describir los resultados experimentales.

Capítulo 1: Fundamentos acerca de la preparación metodológica del docente del segundo ciclo para la educación del valor responsabilidad.

Introducción al capítulo.

La autora destinó este capítulo a fundamentar desde el punto de vista teórico y metodológico el objeto de estudio y el campo de acción de la investigación.

1.1 El proceso de preparación metodológica de los docentes.

La superación del personal docente en Educación en Valores Morales. El perfeccionamiento continuo del Sistema Educativo ha tenido en cuenta la educación en valores morales a este sistema, lo que ha llevado a la necesidad de la superación de los docentes en este eje transversal.

La superación de los docentes comienza en los primeros años de la década del 70 con la aprobación del Primer Perfeccionamiento para la Educación General Politécnica y Laboral cubana, que tenía como objetivo perfeccionarse los planes y programas de estudio de todas las enseñanzas.

Dentro de la política educacional de formación general del personal docente, el MINED indicó a partir del año 1987, la impartición de cursos de postgrados a todos los docentes de la enseñanza primaria, ya se había graduados los primeros licenciados de esta enseñanza. Estos cursos estuvieron orientados fundamentalmente a la enseñanza de la metodología de las asignaturas del plan de estudio.

Esta superación no tuvo el mismo desarrollo en todas las áreas: las que más profesores integraron a este tipo de superación fueron: Matemática, Lengua Española, Historia de Cuba y de las Ciencias Naturales la Biología y la Geografía.

En entrevista realizada a profesores del ISP. Cap, “Silverio Blanco” que impartieron esos cursos, pudo constatarse que de manera general confrontaron algunas deficiencias, pues en ellos:

- No se estableció una estrategia de superación sistematizada.**
- No se trabajó en función de la adquisición de una cultura para desde la didáctica de las asignaturas trabajar la axiología.**
- No se enfocó la adquisición de conocimientos, sobre la base de invariantes, de forma que los egresados pudieran asumir la educación en valores morales a partir de que se fueran aprovechando las potencialidades de las publicaciones seriadas desde la clase.**

En 1995 aparecen los programas Directores del MINED específicos para las asignaturas, donde se definen las necesidades de superación de los futuros profesionales, y en 1996 se establece el Programa de Informática Educativa del MINED. Conjuntamente con el desarrollo de estos programas debe establecerse una estrategia de superación de los formadores de los futuros profesionales de la educación, y el MINED establece las Orientaciones para la Implementación de los Cursos de postgrado para directivos y funcionarios educacionales, profesores de otras especialidades de los ISP y las DPE.

1.1.2- Conceptualización del trabajo metodológico.

La educación en Cuba, a partir del triunfo de la Revolución en el año 1959, comenzó a sufrir grandes transformaciones; la primera fue librar a la

población del analfabetismo en que estaba sumida, lo que se logró en el año 1961.

Años después comenzaron a realizarse cambios en los planes y programas de estudio en todos los niveles de educación y se pone en marcha el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Esto trae consigo la necesidad de preparar a los docentes para enfrentar los programas con nuevos métodos y estilos de trabajo. Surge entonces, como una vía de preparación del personal docente el trabajo metodológico.

El tema del trabajo metodológico ha sido tratado por pedagogos e investigadores que lo han conceptualizado de diversas formas.

En el Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales. Documentos normativos y metodológicos se define como: “(...) la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo.”

Años más tarde, aparece así descrito : “El trabajo metodológico es, por su propia esencia, un trabajo creador, que exige el perfeccionamiento de dirigentes y técnicos para que puedan con su acción directa elevar el nivel de preparación del personal docente y proporcionarle conocimientos multilaterales profundos que se renueven constantemente y perfeccionen su maestría pedagógica” (...) lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas, prácticas, que tienen como objetivo la elevación de la

eficiencia de la enseñanza y la educación lo que significa lograr la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente.” Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores.

Se precisa en el VIII Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales (1984:86) que: “es la actividad sistemática y permanente de los docentes encaminada a mantener y elevar la calidad del proceso docente educativo, a través del incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico pedagógicos (....)

Derivado de estas precisiones, investigadores del ISP “José Martí” de Camagüey declaran que “el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias educativas que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional así como a las prioridades de cada enseñanza.”

Otros autores, del ámbito internacional también se han referido a este tema, expresan que “el trabajo metodológico significa realizar planificaciones participativas a base de diagnósticos e involucrar las diferentes perspectivas de género; lograr una comunicación transparente entre los actores de desarrollo y manejar en el camino los posibles conflictos; adaptar las actividades de capacitación y asesoría a las necesidades y experiencias de los grupos meta; monitorear y sistematizar estos procesos

para aprender de ellos; y finalmente, coordinar y gestionar el trabajo en contextos organizacionales.”

Fidel Cubillas (2007:4) expresa que el trabajo metodológico se caracteriza por (...)” actividades que realizan los docentes para mejorar o perfeccionar el desarrollo del proceso docente-educativo. Esto se manifiesta, entre otros aspectos, en el incremento de la maestría pedagógica de los cuadros científico-pedagógico y el desarrollo o confección de los medios de enseñanza y demás aspectos que aseguran el proceso docente-educativo”

El proyecto de Reglamento para el Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación para el curso 2008-2009 define: El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipo de de Educación para elevar la preparación política-ideológica, pedagógico - metodológica y científica de los docentes graduados y en formación, mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico

Al analizar todos estos conceptos se puede apreciar que existen elementos comunes de gran importancia para dirigir el trabajo metodológico en las diferentes educaciones y niveles de dirección:

- **Establecimiento de prioridades partiendo de las más generales hasta las más específicas.**
- **Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes. Diagnóstico de cada docente.**
- **Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científicos – teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo.**

- **Interacción del colectivo** caracterizada por la demostración que en la medida que se interviene y se transforma la realidad se perfeccionan a sí mismo.
- **Carácter sistémico**, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.
- **Necesidad del alto nivel político-ideológico** en la preparación del personal docente tanto en lo instructivo como en lo educativo, lo que asegura la eficiencia del trabajo que realiza este personal.
- **Control y evaluación del proceso de forma conjunta** para determinar los logros que se van alcanzando y las insuficiencias que aún deben trabajarse.

En el trabajo metodológico es necesario atender a dos direcciones fundamentales partiendo del contenido y los objetivos: el trabajo docente – metodológico y el científico - metodológico.

El trabajo docente – metodológico: es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los educadores, en el dominio de los objetivos del grado y nivel, del contenido de los programas, de los métodos y medios con que cuenta, así como del análisis crítico y la experiencia acumulada.

El trabajo científico – metodológico se refiere a la aplicación creadora de los resultados de las investigaciones pedagógicas, a la solución de problemas del proceso educativo, y a la búsqueda por vía metodológica de las respuestas a los problemas científicos planteados.

En la práctica pedagógica no existe una barrera rígida entre las dos direcciones esbozadas, no obstante, existen características particulares para identificar cada una de ellas.

El trabajo metodológico no es espontáneo; es una actividad planificada y dinámica y entre sus elementos predominantes se encuentran: el diagnóstico, la demostración, el debate científico, el control y la evaluación.

Los tipos fundamentales del trabajo docente-metodológico son:

- Reunión metodológica.
- Clase metodológica.
- Clase demostrativa.
- Clase abierta.
- Preparación de la asignatura.
- Taller metodológico.
- Visita de ayuda metodológica.
- Control a clases.

Los tipos de trabajo docente metodológico se interrelacionan entre sí y constituyen un sistema. Su selección está en correspondencia con el objetivo a lograr, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada Educación y sus respectivos centros.

La reunión metodológica es el tipo de trabajo docente – metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso educativo o de enseñanza aprendizaje para su mejor desarrollo.

Las reuniones metodológicas estarán dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por profesores de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

La clase metodológica es el tipo de trabajo docente-metodológico que, mediante la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la

ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. La clase metodológica puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Las clases metodológicas se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de ciclo, consejos de grado y colectivos de departamentos, aunque pueden organizarse también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos integrales, responsables de asignaturas o profesores de experiencia en el nivel y de la asignatura.

La planificación de las clases metodológicas aparece en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso en cada una de las instancias correspondientes y se realizan como mínimo dos en el curso.

En la clase metodológica demostrativa o actividad demostrativa, se realizará mediante el desarrollo de una actividad docente modelo en la que, preferiblemente, están presentes los educandos. La clase metodológica instructiva se realiza mediante la argumentación y el análisis de los aspectos propios del contenido objeto de la actividad.

La clase abierta o actividad abierta, es un control colectivo de docentes de un ciclo, grado, departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior, a uno de sus miembros en un turno de clases del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios docentes sin actividad frente a sus grupos, así como estructuras de dirección y funcionarios. Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

En este tipo de clase, se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que han sido atendidos en las reuniones y clases metodológicas.

En el análisis y discusión de la clase abierta; dirigida por el jefe del nivel, responsable de la asignatura, metodólogo integral, colaborador o profesor

principal; se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

La preparación de la asignatura o área de desarrollo es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento, ciclo al que pertenece y los objetivos del grado o grupo, según corresponda.

El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

El trabajo científico - metodológico es la actividad que realizan los educadores en el campo de la didáctica, con el fin de perfeccionar el proceso educativo, desarrollando investigaciones, o utilizando los resultados de investigaciones realizadas, que contribuyan a la formación integral de los educandos y a dar solución a problemas que se presentan en el proceso. Los resultados del trabajo científico-metodológico, que se materializa en artículos, ponencias para eventos científicos, libros de texto, monografías, planes y programas de estudio, entre otros, constituyen una de las fuentes principales que le permiten al educador el mejor desarrollo del trabajo docente-metodológico

Los tipos fundamentales del trabajo científico-metodológico colectivo son:

1. Seminario científico metodológico.
2. Talleres y eventos científico-metodológicos.

El seminario científico metodológico es una sesión de trabajo científico que se desarrolla en un ciclo, grado, departamento o centro docente, cuyo contenido responderá, en lo fundamental, a las líneas y temas de investigación pedagógica que se desarrollan en esas instancias entre las cuales se incluyen los resultados de tesis de maestría y trabajo de curso y de diploma.

Los talleres o eventos científicos se desarrollan a nivel de centro educacional, municipio o provincia y su contenido responderá, en lo fundamental, a la discusión de los resultados de la investigación pedagógica de mayor trascendencia en el proceso de formación de los educandos, así como las experiencias pedagógicas de avanzada.

Sustentadas algunas reflexiones teóricas sobre el sistema de actividades que, de forma permanente y sistemática, se ejecutan en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político -ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los directivos en el proceso pedagógico, se impone la necesidad de abordar la integración de los componentes del Sistema de Trabajo Político-Ideológico del Ministerio de Educación.

1.2 Postulados principales del pensamiento pedagógico cubano sobre la educación en valores desde la escuela.

Educar al hombre y prepararlo para la vida es una tarea esencial de la pedagogía y constituye uno de los problemas fundamentales que ha sido tomado en cuenta por el pensamiento pedagógico de avanzada en cada época histórica.

Al respecto el máximo líder del pueblo cubano, quien a pesar de no ser un pedagogo de profesión, sí lo es por la inmensa labor educativa desarrollada al frente de la nación, planteó: **“Para nosotros es decisiva la educación, y no solo la instrucción general, (...) sino la creación y la educación en valores en la conciencia de los niños y los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca. (...) educar es sembrar valores, es desarrollar una ética, una actitud ante la vida. Educar es sembrar sentimientos. Educar es buscar todo lo bueno que pueda estar en el alma de un ser humano.”**

En Cuba el problema de la educación en valores desde la escuela tiene sus raíces en la labor pedagógica de destacadas personalidades que han ejercido el magisterio desde fines del siglo XVIII. Los principales aportes teóricos sobre esta temática se encuentran en las obras de eminentes patriotas y pedagogos, entre los que se destacan José Agustín Caballero, José de la Luz y Caballero, Félix Varela, José Martí, Enrique José Varona y Alfredo Miguel Aguayo, entre otros.

El análisis del pensamiento y la obra pedagógica de estas eminentes figuras permiten determinar los postulados principales del pensamiento pedagógico cubano con respecto a la educación en valores desde la escuela.

La unidad entre lo instructivo y educativo en el proceso docente, como eje fundamental para potenciar la dimensión axiológica.

José de la Luz y Caballero veía una gran relación entre el desarrollo del entendimiento y la educación en los sentimientos, reconocía la formación moral en cuanto al patriotismo, la sinceridad, la honestidad, la laboriosidad, la modestia, como cualidades esenciales de la personalidad que tenían que crecer junto a los conocimientos. Sobre esto afirmó **“La instrucción no debe ser (...) el único objeto que excite el interés del maestro; antes que en ella debe pensar en otro objeto superior (...) sólo cuando la cultura moraliza e instruye a la vez es cuando cumple con los fines de su ministerio, porque cultiva las facultades todas, moralizar al individuo y trasmitirle conocimiento: tales son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza.”**

Esta concepción acerca de la educación en valores está presente en toda la obra de José Martí. Pueden recordarse el Ismaelillo, portador de un verdadero código de valores; las Cartas a María Mantilla, fuente profunda de reflexiones en torno al significado de los valores espirituales y La Edad de Oro, excepcional propuesta axiológica que contiene no solo el universo valorativo martiano, sino el método de educación en valores que se sustenta en un principio esencial de su reflexión pedagógica: la unidad entre lo instructivo y lo educativo, entre el intelecto y los sentimientos.

Al respecto planteó **“... el pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos.”** **“Instrucción no es lo mismo que educación: aquella se refiere al pensamiento, y esta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por las cualidades inteligentes”.**

El rol insustituible del maestro en la educación en valores.

En esta dirección José de la Luz y Caballero señalaba **“Por eso el primero de sus deberes, debe ser el de dar un buen ejemplo a sus alumnos. (...) En una palabra, el maestro debe más bien decir a sus discípulos haced lo que hago, que oíd lo que digo”.** **Además agregó** **“El ejemplo del maestro es más eficaz que las**

palabras más persuasivas; es necesario que los niños no sólo oigan hablar de la virtud, sino también que la vean practicar.”

Enrique José Varona también se detuvo en el análisis del papel del maestro y al respecto dijo: **“...no basta que sean meros transmisores de los conocimientos necesarios. Enriquecer la inteligencia es bueno y útil, es indispensable, pero hecho todo eso, aún queda lo mejor por hacer, reformar suavemente el corazón, dirigir con tino la conducta, templar el carácter, Esta es la obra que demandamos a los maestros, esto es lo que exige imperiosamente la salud de nuestra Patria, en los críticos momentos en que se trata de estructurar su fuerza.”**

En este aspecto estuvo también presente el pensamiento y la obra de Alfredo Miguel Aguayo quien de forma muy precisa señalaba: **“De todos los factores que contribuyen a la educación moral, el más importante a buen seguro es la personalidad del maestro.”**

Al estudiante hay que situarlo en una posición activa durante la clase.

Al respecto Luz y Caballero planteó “...Bueno, útil, laudable es que todo plan se proponga mejorar, simplificar, facilitar la adquisición de conocimientos; pero pretender que no sean necesarios los esfuerzos del que aprende para conseguir el fin deseado, pudiendo descansar en la excelencia del método y en el celo del instituto, es señal segura de charlatanería, o cuando menos de inexperiencia y superficialidad.”

- Formar al estudiante en los valores de su época para que influya de forma activa en el mejoramiento de la sociedad.

Enrique José Varona planteó **“... la manera, los procedimientos, el contenido y el fin de la educación, han de cambiar, forzosamente con el transcurso de las vicisitudes del tiempo, y tomar formas diversas en cada país, dentro de las grandes líneas de la civilización y del grupo a que pertenezca.”**

Educar la inteligencia como algo natural en función del desarrollo de un sentido de la vida en correspondencia con el ideal social.

Al respecto Alfredo Miguel Aguayo afirmó: **“El proceso de enseñanza debe acomodarse a las actividades, intereses, e ideales del mundo y de la vida del estudiante. (...) La vida moral es esencialmente una vida de carácter social.”**

Un estilo de comunicación claro, flexible, reflexivo, sereno, dialogado, que permita humanizar el estudiante como tarea esencial de la clase. José Agustín Caballero indicó: **“La enseñanza debe ser muy clara para lograr adecuada comunicación entre el profesor y el alumno.”**

- El hombre es un ser esencialmente perfectible. La clase es un espacio importante en la búsqueda del mejoramiento humano, a través de su fuerte carga ética.
- La formación de los sentimientos patrióticos como condición indispensable del tratamiento de las cuestiones del hombre y la sociedad.

A partir de estos fundamentos teóricos se diseñó la siguiente estrategia.

1.2.1. La educación en valores en la escuela cubana actual. El rol de la escuela en el proceso de educación en valores.

A la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la educación en valores, por lo que hay que realizar transformaciones en el trabajo educativo, orientado de forma tal que permita potenciar en cada estudiante el conocimiento de una manera más significativa, en el momento histórico en que vive.

La escuela es responsable de la educación en valores, la clase es el elemento más influyente, al utilizar la potencialidad del contenido para trabajar en función de educar en los valores humanos que se establecen en el Programa Director de Educación en Valores.

Es de gran importancia trabajar la responsabilidad en cada clase, el amor al trabajo y la formación de un sentido de vida en correspondencia a las posibilidades y necesidades. El ejemplo personal del maestro es fundamental al igual que su conducta diaria, ya que es la posibilidad de imitar por sus alumnos, cuando no es así hay que trabajar la relación y comunicación afectiva y efectiva.

La escuela en el trabajo educativo no debe ser autoritaria, ni impositiva, tampoco puede tener diferencia en lo que predica y lo que práctica, porque si no crea en el alumno gran confusión en sus valores. La orientación valorativa como expresión máxima de la educación en valores no se descubre, ni se obtiene ante un gran número de charlas, sino se logra por las interacciones y acciones responsables de la vida. El papel de la escuela en la educación en valores tiene que ser de forma consciente, persuasiva y activa a través de la relación interpersonal profesor – alumno comprometida con una comunicación abierta y franca. En la escuela el maestro puede educar en valores en correspondencia con el sistema de influencia entre la escuela, la familia y la sociedad.

El papel del profesor en su actuación tiene que ser profesional si desea formar valores a través de la clase con la finalidad de unificar los sociales con los individuales. La escuela para comprobar y valorar los resultados de su trabajo en la educación en valores, debe enfrentar a los estudiantes a situaciones reales, donde comprueben la conducta seguida por el estudiante. Muchas son las vías que tiene la escuela para jugar su papel de formador de valores como agente activo de la sociedad, labor que debe hacer con una positiva motivación que haga interesarse a los estudiantes al máximo, haciendo suyo el valor y defenderlo.

El valor de la escuela cubana está dado en la posibilidad de educar a las presentes y nuevas generaciones ante las pruebas de situaciones que le permitan realizar trabajos intensos y creativos. Solo mediante la experiencia y la práctica en la vida social es que se logra desarrollar y formar hombres de valores capaces de mantener las conquistas y ser mucho mejor y más profesional.

La escuela cumple su función cuando no existe violencia en la ética al trabajar los valores (cuando no se imponen los valores), cuando el hombre adquiere ante la práctica una significación social positiva, cuando cada hombre es capaz de autodeterminarse según su personalidad y cuando existen acciones conjuntas en su trabajo formativo.

La calidad del trabajo de la escuela y del maestro como agente ejecutor no puede verse solo por los resultados docentes que puede alcanzar el discípulo en la materia, debe ir a un núcleo más específico y amplio, la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar íntegramente de acuerdo a las necesidades de la sociedad en que se desarrolla y en el plano real de la comunidad en que vive.

En este plano cognitivo, afectivo - volitivo donde nos relacionamos directamente alumnos y profesores(as) en formación es necesario definir las características del modelo de escuela a seguir según.

- Abierto: Porque reconoce las complejas interrelaciones educativas y de trabajo, que se producen en la labor de la escuela entre los diferentes

agentes, desde la escuela hacia la familia, la comunidad, las organizaciones económicas administrativas y de esta hacia la escuela.

- Flexible: Porque permite tener en cuenta las condiciones pedagógicas del ámbito escolar para diseñar el proyecto educativo.
- Dinámica: Porque no ve estáticamente la labor educativa y el sistema de relaciones y actividades de la escuela y las interrelaciones entre los subsistemas.
- Multidimensional: Porque asume la diversidad de las facetas de la labor escolar y del funcionamiento de la institución socializadora en diferentes planos.
- Genérico: Porque permite conformar el proyecto educativo y el sistema de relaciones en las instituciones y los subsistemas de forma sistémica.

Estas características deben tenerse en cuenta para proyectar el trabajo educativo sobre bases reales y por consiguiente el proceso de educación en valores.

En la instrumentación del Programa Director de Educación en Valores, resulta imprescindible la comprensión y precisión de lo que a cada uno de los factores socializadores le corresponde por la vía curricular, extracurricular, y sus necesarias interrelaciones.

Es por ello que, cada uno de los factores de la sociedad que tiene una función educativa, debe definir el rol específico, en el reforzamiento de los valores aquí declarados, a partir del encargo social asignado por el Partido y el Estado. Entre las acciones estratégicas que señala el programa para la escuela, están las siguientes:

La educación debe centrarse en las necesidades del proceso de formación del individuo en las diferentes etapas de su vida.

Respeto a la dignidad, amor y aceptar a cada uno como es y a partir de ahí conformar su responsabilidad.

Establecimiento de relaciones humanas de máxima comunicación.

Hacer de la escuela un lugar atractivo en el que el escolar sienta la necesidad de estar, lo que favorece que la escuela se convierta en el centro cultural de la comunidad.

Promover la autoactividad, el desarrollo del pensamiento creador y las potencialidades máximas del individuo.

Crear un clima que aliente el pensamiento autocrítico y divergente del educando.

Evitar la educación autoritaria y la enseñanza meramente informativa.

Evitar la inercia, el conformismo y la no-participación.

Respetar y amar nuestras tradiciones tanto en la escuela como en la familia y la sociedad. Cultivar otras que son necesarias en las nuevas etapas del desarrollo.

Aplicación de métodos productivos que encuentren la participación, el desarrollo del pensamiento creador y la independencia. Garantizar que los propios educandos elaboren sus proyectos de vida y desarrollo personal, una vez que comprendan las mejores experiencias de la sociedad y su proyecto revolucionario y transformador.

En el proceso de educación en valores pueden tenerse en cuenta las siguientes premisas al analizar el problema desde la arista pedagógica.

- La educación en valores solo es posible mediante acciones conjuntas.
- Cada individuo es una personalidad y se autodetermina.
- Ayudar no es decidir por otros.
- Se violenta la ética cuando se tratan de imponer los valores. Es necesario que adquieran mediante la práctica una significación social positiva en el individuo.

A partir de lo anteriormente planteado, se puede señalar que son varias las vías para la educación en valores y cualidades morales de los alumnos en la escuela cubana contemporánea. La presente investigación asume las siguientes:

- La clase.
- Preparación y realización de matutinos con diversidad de contenidos histórico patrióticos o artístico-culturales.
- Realización de círculos de interés.
- Las reuniones de análisis de grupos.

- Espacios dedicados a conversaciones y debates de temas sociopolíticos de interés especial o de actualidad nacional e internacional.
- Reuniones y escuelas de padres.
- Visitas a los hogares y otras.

En Cuba, la revolución ha garantizado plenamente el derecho de todos los ciudadanos

a la educación con la finalidad esencial de la formación de convicciones personales, hábitos de conducta y el logro de personalidades que piensen y actúen creativamente, listos para construir la nueva sociedad y defender las nuevas conquistas de la Revolución.

En la Constitución de la República de Cuba, se plantea la formación comunista y la preparación de los niños, jóvenes y adultos para la vida social.

Este ideal en el que se plasman una serie de cualidades, quedan aún en términos muy generales. El hombre comunista no es perfecto y hasta el momento no lo hemos alcanzado. De esta manera es necesario hacer precisiones y plantear el mejor hombre posible a formar en las condiciones de los cambios sociales y perspectivas, que supere en cualidades al que tenemos hoy.

Se hace necesario para cumplir ese empeño, desarrollar una eficiente educación moral en los escolares para lograr, como expresar Fidel Castro, (2001: 23) "...sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza ... hacer prevalecer en la especie humana la conciencia por encima de los instintos."

En la instrumentación del programa de educación en valores desde la escuela debe tenerse en cuenta los siguientes lineamientos generales:

1. La labor de educación en valores ha de realizarse de manera conscientemente organizada, con estudiada intencionalidad.
2. Debe primar en su ejecución un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado, que coadyuve a conocer al otro y a respetarlo, mediante la mutua comprensión.
3. Esta labor será exitosa sólo si se realiza de forma diferenciada "persona

a persona”, “cara a cara”, sobre la base del ejemplo, la persuasión, utilizando argumentos objetivos y creíbles.

4. La educación en valores se materializa fundamentalmente en la base, condicionada por su contexto, por lo que resulta necesario prestarle la mayor atención a ese nivel de nuestra sociedad.
5. Gran importancia para educar en valores lo tiene la creación y existencia de un clima afectivo, con pautas de referencias estables, propiciando que el sujeto se sienta aceptado, que se trabajen aún más los sentimientos y las emociones en cualquiera de las actividades que se realicen.
6. Las influencias educativas deben realizarse de forma sistemática y coherente.
7. La institución educacional es el centro cultural más importante de la comunidad, por lo que todas las organizaciones e instituciones deberán integrarse a ella, resaltando el inmenso valor social de la labor del maestro.
8. La preparación y superación política e ideológica debe alcanzar niveles superiores de calidad, al utilizar de manera especial los discursos de Fidel, Raúl y otros dirigentes de la Revolución.
9. La escuela debe fortalecer y poner en primer plano de su actividad la labor educativa y de educación en valores de manera integral y en todo el conjunto de la actividad escolar, como sentido y finalidad del trabajo político e ideológico.
10. Se deberán realizar acciones que coadyuven a reforzar la función afectiva y educativa de la familia, propiciando diferentes alternativas o vías que le permitan prepararse y adquirir los conocimientos, hábitos y habilidades para una convivencia armónica y una mejor orientación y atención a los hijos, al erradicar cualquier manifestación de violencia que pueda existir.
11. Resulta necesario intensificar el papel de la comunidad en el trabajo de educación en valores, tomando las medidas organizativas para lograr, entre otros aspectos, la inserción activa de los jóvenes a la vida social. Impulsar acciones comunitarias partiendo de las estrategias de desarrollo local, que propicien el trabajo social y educativo con los jóvenes.
12. Es necesario fortalecer y extender las actuales experiencias que elevan el papel protagónico de los jóvenes en las tareas más importantes de las transformaciones sociales.

Acciones que deben ponerse en práctica en la escuela para instrumentar el programa de educación en valores.

1. Diagnosticar las necesidades de capacitación de todos los factores socializadores en la educación en valores y en otros temas que se requieran, según sus particularidades, para cumplir este programa. Se deben priorizar los valores que incluye el Programa Director.
2. Preparar a los cuadros y reservas de la educación preuniversitaria, en los principales enfoques y conceptos acerca de los valores, que los capacite con los conocimientos y habilidades necesarias, para poner en práctica en la escuela el Programa Director de Educación en Valores.
3. Promover y desarrollar eventos, talleres y otras actividades de intercambio y generalización de las experiencias en la educación en valores.
4. Priorizar en los centros de investigaciones y de enseñanza, la producción de nuevos conocimientos sobre la educación en valores a través de las investigaciones científicas y la gradual generalización de sus resultados.
5. Divulgar y socializar a través de materiales, en todo tipo de formato, los resultados alcanzados en las investigaciones y las mejores experiencias en la educación en valores, prevención social e historia local.
6. Promover el estudio del pensamiento ético cubano desde el Padre Varela a Fidel Castro. Continuar el estudio de la obra de José Martí, a través de las cátedras martianas en todas las instituciones educativas.
7. Fomentar la realización de movimientos productivos, tareas juveniles de choque, jornadas de trabajo voluntario y otras tareas de la economía que tengan su máxima expresión en la integración de pioneros, estudiantes, militantes, jóvenes y pueblo en general donde se desarrolle el interés y la satisfacción por la actividad que realizan.
8. Continuar perfeccionando el principio estudio-trabajo a través de las diferentes modalidades que tiene nuestro sistema de educación y lograr una participación más consciente y activa de los estudiantes en las FAPI, las BET y otras.
9. Revitalizar y promover valores vinculados con nuestra identidad. Promover ritmos musicales y danzarios cubanos con la participación de las organizaciones sociales y de masa, las instituciones, los medios y la

comunidad. Desarrollo de encuentros de coros, canturías, bailes, repentismo infantil desde el nivel de base. Continuar el proceso de creación de las bandas de concierto municipales.

10. Crear grupos de aficionados, aprovechando las potencialidades de los estudiantes, en función de los valores (danzas, coros, teatro, repentismo), atendidos por los instructores de arte.
11. Emplear los diferentes medios de comunicación, incluyendo los espacios digitales, propios de las escuelas para publicar mensajes que promuevan con fuerza el componente afectivo motivacional que los valores poseen.
12. Promover diversas actividades en la escuela para el conocimiento de la historia nacional y local, empleando para ello la dramatización de los hechos y figuras emblemáticas de nuestra nación. Desarrollar encuentros con combatientes de la Revolución.
13. Atender de forma diferenciada a los estudiantes que presentan dificultades en la formación de convicciones revolucionarias.
14. Homenaje a héroes y mártires de la patria, vinculados a la historia de cada comunidad donde se ubica la escuela.

La labor educativa exige proporcionar información creíble, donde se establezca una relación directa entre lo que se aprende o conoce con lo que se siente y se aspira, es preparar a cada uno de los ciudadanos en el “SABER HACER” y en el “SABER SER“. Esto implica desarrollar las herramientas necesarias para poder interactuar con el momento histórico en el que le toca vivir y sentir satisfacción como individualidad, como sujeto protagónico y transformador del escenario histórico en que desarrolla su vida.

1.2.2 Concepciones teóricas sobre el proceso de educación en valores y los modos de actuación.

El enfoque marxista de los valores plantea que este es un producto histórico – social, engendrado de la actividad práctica de los hombres, vinculado a la acción de las leyes y regularidades del desarrollo social, el valor surge como resultado

de las transformaciones prácticas de la realidad, proceso mediante el cual el objeto adquiere una naturaleza social y una significación para la sociedad.

Según Antonio Blanco Pérez, el valor es un resultado de la interacción de la personalidad y el modelo social propuesto que interviene en la regulación de la actuación como un principio ético hacia la cual existe un fuerte compromiso emocional.

Los valores en el plano espiritual constituyen formaciones psicológicas complejas y por tanto actúan como reguladores de la conducta mientras que en el plano social son componentes de la ideología y desempeñan el papel de movilizadores sociales.

Los valores, según lo planteado en el VII Seminario Nacional para educadores se caracterizan.

- Están condicionados por las relaciones sociales predominantes.
- Constituyen componentes esenciales de la ideología y expresión de la cultura y la historia de una sociedad determinada y de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos.
- Se forman en el proceso de interacción entre los hombres, y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual.
- Como orientadores y reguladores de la conducta constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros.
- Son determinaciones espirituales, que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo, clase social o la sociedad en su conjunto.

A partir de estos criterio el valor se define como determinaciones espirituales que designan la significación positiva de hechos, cosas, fenómenos relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto.

En el VIII Seminario Nacional para Educadores se precisa que desde el punto de vista pedagógico, esta educación debe lograrse como parte de la educación general, científica que reciben los adolescentes y jóvenes: como conocimiento,

como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta.

Desde el punto de vista psicológico, los valores son un reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales que constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres.

Desde el punto de vista sociológico, para la educación en valores, atendiendo los resultados de diversas investigaciones, se toman como punto de partida: el examen de las características de los diversos grupos sociales. Vale decir la necesidad de partir de la especificidad de la juventud, como grupo social heterogéneo, en lo cual hay que tener en cuenta los elementos esenciales de necesidades e intereses.

“Es importante tener presente que los valores guardan una estrecha relación unos con otros y con otros aspectos de la personalidad entre ellos :los sentimientos, las actitudes, las cualidades y las motivaciones personales; por ejemplo, cuando se refiere al patriotismo, como un valor esencial en la formación ciudadana, este, está relacionado íntimamente con el sentimiento de amor y orgullo hacia el suelo en que se nace, de respeto a los símbolos patrios y de una actitud intransigente en su defensa”.

La educación en valores es un proceso que transcurre por etapas. Según Cándido Aguiar en las edades tempranas y preescolares se forman las nociones, en la enseñanza primaria se produce la ampliación de esas nociones en significados individuales. En el preuniversitario los adolescentes establecen la relación de las nociones con los significados sociales y se produce la fijación y asimilación interna de lo socialmente significativo.

José Ramón Fabelo, en su obra *Práctica, Conocimiento y Valoración*, señala que por valor, generalmente se entiende, “la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos, consistente en su función de servir a la actividad práctica del hombre”.

La Educación preuniversitaria en nuestro país enfrenta en la actualidad una serie de transformaciones que constituyen condiciones favorables para conducir un proceso educativo con mayor calidad, influenciado fundamentalmente por un

reducido número de matrícula por aula, y por la inserción de la tecnología educativa, este último complemento significativo para los procesos educativos que se desarrollan en la escuela.

En esta concepción la escuela, tomando en cuenta sus propias condiciones y las de su entorno, deberá trabajar para cumplir su encargo social y acercarse a niveles superiores de calidad educativa, expresados en un proceso educativo activo, reflexivo, regulado, que permita el máximo desarrollo de las potencialidades de todos los jóvenes, en un clima participativo, de pertenencia, cuya armonía y unidad contribuya al logro de los objetivos propuestos con la participación de todos.

En el Programa de Educación en valores del Ministerio de Educación precisa que los valores en los que se hará especial énfasis en el sistema de educación son: la dignidad, el humanismo, el patriotismo, la solidaridad, la honestidad, la honradez, la responsabilidad y la laboriosidad. Ello no significa en ningún momento aislamiento de unos y exclusión de otros y tampoco identificarlo como prácticas esquemáticas de esta compleja labor.

Definición del valor responsabilidad y sus modos de actuación

Responsabilidad:

Definición teórica

Es el cumplimiento del compromiso contraído ante sí mismo, la familia el colectivo y la sociedad

De la ética de José Martí

“No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él”

Definición operacional (Modos de actuación asociados al valor)

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las

tareas asignadas.

- Conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral, y el país.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.
- Cuidar el medio ambiente.

1.3 La formación de valores en la escuela primaria.

La axiología es la ciencia filosófica que se dedica al estudio de los valores aunque el término axiología comenzó a utilizarse a inicios del siglo XX los problemas axiológicos interesan a los filósofos desde los tiempos antiguos. Si embargo fue en la segunda mitad del siglo XIX cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía. Hasta mediado de los años 50 del siglo XX la axiología se ocupaba fundamentalmente los representantes de la filosofía burguesa contemporánea. La filosofía marxista atendía estos problemas, pero en íntima relación con otros más importantes para esos tiempos.

A pesar de que lo clásicos del Marxismo- Leninismo no se detuvieron especialmente en el examen de los valores, crearon el fundamento metodológico para la solución científica de estos problemas. En este sentido tiene una gran importancia metodológica el estudio de la correlación de lo objetivo y lo subjetivo en el desarrollo social, que constituye la base para la comprensión científica de la pluridimensional de los valores.

En las últimas décadas del siglo XX la axiología se ha convertido cada vez más en el centro de atención de los filósofos marxista. Esta rama del saber filosófico ha tratado de dar respuestas a preguntas tales como ¿Cuál es la naturaleza de los valores humanos? ¿De dónde surgen? ¿Cuál es su fuente?

El doctor José Ramón Fabelo expresa que "... podrían clasificarse en cuatro grandes grupos las principales posiciones que a lo largo de la historia del

pensamiento filosófico han intentado explicar la naturaleza de los valores humanos. Estas posiciones son: la naturalista, la objetivista y la sociologista.

Pero ninguno logra brindar una teoría satisfactoria. Cada una de estas posiciones la atribuye una naturaleza distinta y única a los valores: o son propiedades naturales, o son esencias ideales objetivas, o son el resultado de la subjetividad individual o colectiva.

Es necesario entender los valores como parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos

o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto. El sistema objetivo de valores es independiente de la apreciación que de él se tenga, pero eso no significa que sea inmutable. Todo lo contrario es dinámico, cambiante, atendido a las condiciones histórico – concretas. Es posible que lo que hoy o aquí es valioso mañana o allá no lo sea, debido a que puede haber cambiado la relación funcional del objeto en cuestión con lo genéticamente humano.

Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre y poseen un carácter histórico – concreta, ya que lo que tiene significación positiva en un momento la pierde en otro y viceversa.

Valor: es la realidad humanizada con significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana”

Una de las prioridades de la educación para el presente siglo es el enriquecimiento del mundo espiritual del hombre, sobre la base del proceso de formación de valores, por eso a los maestros y profesores nos interesan en primer lugar los valores espirituales entendido como “proyectos ideales que surgen sobre la base de las necesidades y actividades humanas y contienen anticipaciones acerca de que es lo que hay que transformar en la realidad y en el propio hombre”.

Dentro del sistema de valores espirituales de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. Como ya se ha expresado los valores morales ocupan un lugar especial como

integradores del sistema de valores, debido al carácter de orientadores y reguladores de la conducta.

Según Nancy Chacón esto explica el lugar de la moral en su relación con la política y el derecho, como componentes fundamentales de la formación ciudadana, patriótica, militar e internacionalista, así como la educación sexual y familiar responsable, o la educación ecológica y ambiental para un desarrollo sostenible, la formación de una cultura laboral y tecnológica sobre la base del sentido del deber, la responsabilidad, el colectivismo, la solidaridad, honradez, entre otros valores que penetran en cualquier propósito o acción educativa.

Esta autora define el valor moral "...la significación social positiva, buen en contraposición al mal de un fenómeno (hecho, acto de conducta) en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano".

José Américo Olivares considera que "los valores morales son el conjunto de principios ideales y reglas creadas por la sociedad con el propósito de orientar y normar la conducta de las personas en un determinado momento. Las personas adquieren dimensión cuando su vida y sus actos, hasta los cotidianos y triviales están orientados hacia la realización de la justicia, el bien, la igualdad, el respeto

a los demás, la solidaridad, entre otros. Los valores morales son patrimonio del hombre. Su práctica y observancia otorgan significado a su vida porque lo impulsan

a realizar acciones en beneficio propio y de su vida en comunidad.

Estas y otras definiciones coinciden con el carácter de reguladores de la conducta humana que tienen los valores morales, de ahí su importancia en la labor educativa, no obstante en la segunda definición aparece un elemento decisivo que distingue a los valores morales de los jurídicos, el papel de la sociedad, de la opinión pública, como elemento normativo de la conducta.

Gerardo Ramos Serpa expresa que la moral es una forma peculiar de actividad humana que no solo constituye un modo de regulación del comportamiento en el

colectivo, un atributo de las múltiples relaciones que penetra las diferentes manifestaciones y acciones de estos, sino que es una forma fundamental de actividad en la que se desenvuelve de manera más o menos consciente en correspondencia con un sistema de reglas, normas, apreciaciones e ideales que regulan su conducta tanto en la vida personal, como social, con respecto a otros individuos, colectivos, clases y a la sociedad.

Determinan los componentes de cada valor permite precisar las acciones que contribuyan al fortalecimiento y consolidación de estos en la personalidad. Se consideran como componentes de valores el concepto que da Cándido Aguiar “son aquellos elementos fundamentales que permiten conformar cada valor a partir de las características del medio exterior que circundan al individuo y de sus intereses vitales, con los cuales se pueden concretar las acciones educativas que tributan a la formación de la personalidad”. Más adelante agrega que estos componentes conforman la estructura interna de los valores, la que debe tener un carácter sistémico.

Otros conceptos de vital importancia es el de educación en valores y formación de valores.

En la literatura se usan indistintamente otros conceptos para referirse al mismo proceso, sin embargo, Nancy Chacón plantea que son dos términos íntimamente vinculados que señalan dos planes del proceso de formación de la personalidad.

El primero con un enfoque sociológico comprende de la educación como un proceso

a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de instituciones y de la interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos – culturales tienen un papel esencial; el segundo se refiere al enfoque pedagógico, cuyo proceso tiene como objetivo la formación integral y armónica de la personalidad, en esta integralidad se tiene en cuenta el lugar y el papel de los valores en dicho proceso formativo, al que por su complejidad se debe prestar un tratamiento especial o intencional con la posición de los métodos, procedimientos, vías y medios, entre otros.

Por ello en el trabajo se asume el concepto de formación de valores, entendido como un proceso complejo y contradictorio, de carácter social, en el que

intervienen diversos factores (familia, escuelas, instituciones, organizaciones...) dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales como expresión de tendencias progresivas que orientan la actuación de los individuos. Forma parte de un proceso más complejo y más amplio: la formación de la personalidad y por tanto de la educación al constituirse aquella en la finalidad esencial de esta consecuencia, es susceptible de ser pensado, proyectado y diseñado desde la escuela, como sistema de ínter influencias y especialmente, desde la labor del maestro.

Su comprensión requiere ante todo tener en cuenta su complejidad, no solo por la intervención de varios factores socializadores, sino porque implica especialmente

a la individualidad a través de la llamada "interiorización o subjetivación" lo que conlleva la búsqueda del significado que dichos valores poseen para cada uno en dependencia de sus características, de las condiciones sociales en que se desenvuelve su vida de su trayectoria existencial, de las influencias y educación recibidas, del nivel de conocimientos de su quehacer práctico, etc.

Contiene a su vez diversas dimensiones como la intelectual, afectivo emocional y conductual, lo que supone considerar desde el "conocimiento de los valores, el papel de los sentimientos hasta su expresión en actuación".

Según Lissete Mendoza la formación de valores como proceso encierra un conjunto de interrogantes expresión de su amplitud, complejidad y carácter contradictorio; dentro de los que sobresalen ¿Cuándo?, ¿dónde?, ¿qué?, y ¿Cómo? entre otros. Siguiendo la lógica de análisis de la autora, este fue un problema de ayer, lo es de hoy y lo será de mañana, es en fin un problema de siempre, en las distintas fases del desarrollo del ser humano, que se lleva a cabo en la familia, la escuela, las organizaciones y la comunidad. El que exige determinar el sistema de valores a formar.

Para los maestros y profesores cubanos este es un problema resuelto, pues el Ministerio de Educación tiene bien definido los valores a formar cada nivel de enseñanza. El como es el elemento que alcanza mayor complejidad, lo que lleva a la búsqueda de los principios, métodos, vías y procedimientos adecuados para

no transitar por caminos trillados y poner en práctica propuestas novedosas y motivadoras.

En el proceso de formación de valores es necesario tener en cuenta las siguientes propuestas:

Históricos – Culturales: Comprende todo lo que aporta al individuo, la identidad nacional y cultural del país, la historia de la que ha formado parte, por ello hay que considerar la tradición de pensamiento y la práctica revolucionaria, política, social y pedagógica. Los valores de justicia social, solidaridad, patriotismo, responsabilidad;

a formar en los niños, adolescentes y jóvenes, tienen de fundamento la historia de la nación y la contribución que ha ella han hecho diversas generaciones de cubanos.

Otro plano de análisis supone tener en cuenta lo específico aportado en el orden cultural por las distintas regiones o comunidades, a partir de lo propio, de lo local como factor educativo esencial.

Contextuales: Son las condiciones nacionales e internacionales del momento histórico de que se trata las circunstancias histórico – sociales en que se vive. Es muy importante tener en cuenta las diferencias entre las distintas provincias y localidades.

Individuales: Comprende la trayectoria individual como ser humano, las experiencias, vivencias, lo que ha aportado la familia, la comunidad, la escuela y otros factores al desarrollo del individuo, las características propias de cada cual.

Según Fernando González Rey los valores no son el resultado de una comprensión con el resultado de una información pasiva que se inyecta a la persona concreta que los toma y desarrolla, es decir, la persona acrecienta el valor a través de su historia personal, de su experiencia y de su propio lenguaje"...la personalidad humana es esa organización del mundo psíquico que todos tenemos, que precisamente está estructurada para ser la base de las diferencias individuales, y esto es un problema que en este tema no se puede soslayar".

Por tanto"... constituye una condición esencial para abordar el proceso de formación de valores, tener en cuenta la relación entre el proyecto social y la riqueza individual, de ahí la importancia del tratamiento adecuado a la individualidad y de la determinación de los indicadores funcionales que expresan dicho proceso; necesidades, intereses, metas, propósitos y aspiraciones.

En Cuba el problema de la formación de valores desde la escuela tiene sus raíces en la labor pedagógica de destacadas personalidades que han ejercido el magisterio desde fines del siglo XVIII. Los principales aportes teóricos sobre esta temática se encuentran en las obras de eminentes patriotas y pedagogos, entre los que se destacan José Agustín Caballero, José de la Luz y Caballero, Félix Varela, Miguel Aguayo entre otros.

El análisis del pensamiento y la obra pedagógica de estas eminentes figuras permiten determinar los postulados principales del pensamiento pedagógico cubano con respecto a la formación de valores desde la escuela.

Conclusiones del capítulo.

En el desarrollo de este capítulo se ha realizado un análisis de las características esenciales de la situación mundial en las que se manifiesta la influencia la educación en valores morales, lo que evidencia la necesidad de conocerla. Asimismo se abordaron aspectos relacionados con su enseñanza y la superación del personal docente. De igual forma se establecieron referentes teóricos y metodológicos acerca de lo planteado por la Educación Avanzada y particularmente lo relacionado con el diseño curricular. Todo esto fue realizado como parte de las tareas que darán cumplimiento al objetivo de esta tesis, entre las que también se encuentra, el establecimiento de las necesidades educativas y la propuesta de actividades para la preparación metodológica del docente del segundo ciclo en educación en valores que serán abordados en el capítulo 2.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN METODOLÓGICA DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DEL SEGUNDO CICLO.

Introducción a capítulo.

En este capítulo se presentan los resultados del estudio diagnóstico, las actividades de preparación metodológica para el docente del segundo ciclo. Además los resultados experimentales después de la aplicación de la propuesta.

2.1 Caracterización del segundo ciclo de la Escuela Nacional Urbana, “Conrado Benítez García” de la comunidad Paredes.

Los instrumentos se aplicaron a una muestra integrada por 8 docentes del centro, en su composición figuran: docentes frente a grupos (4), de Educación Física (1), de Computación (1), de Biblioteca Escolar (1) e instructora de arte (1).

Sus características fundamentales son:

- Poseen la categoría de Licenciado 6 para el 75 %.
- Están cursando la licenciatura en educación 1 para el 12,5 %.
- Cursan la Maestría de Amplio Acceso 3 para un 37,5 %.
- Con más de 7 años de experiencia en el ciclo 1 para el 12,5 %.
- Matrícula: 48 alumnos. Familias disfuncionales: 18.

2.2- Descripción de los resultados del diagnóstico a partir de la aplicación de instrumentos.

El sistema de trabajo político - ideológico cuya conducción es responsabilidad de los cuadros principales, tiene como propósito central: **contribuir a educar en valores y formar convicciones patrióticas y revolucionarias**. Los valores son formaciones complejas que sirven como elementos reguladores de la conducta; se convierten en norma ideal y constituyen un sistema pues guardan relación unos con otros, así como con otros aspectos de la personalidad, entre los cuales están los sentimientos, las actitudes, las cualidades, intereses o motivaciones personales a pesar de que en esta investigación particulariza en el valor responsabilidad.

La experiencia de la autora como jefe de ciclo desde el curso 2002 - 2003, la participación en visitas a clases; así como la revisión de los informes de visitas por diferentes instancias dejados en el centro, permitió constatar que existen insuficiencias en la preparación metodológica de los docentes para tratar la axiología desde la clase. Los problemas se apreciaron en la documentación del docente y de los alumnos, puesto que no se trabaja con la eficiencia que requiere y no se aprovechan las potencialidades del contenido. La realización del diagnóstico integral de la escuela adolece de los elementos caracterizadores con la profundidad necesaria.

Para el desarrollo de la investigación se determinaron las siguientes dimensiones:

Dimensión Cognitiva. Conocimientos sobre la educación del valor responsabilidad.

Indicadores.

- Conocimiento del significado de valor.
- Conocimiento del valor responsabilidad. (modo de actuación).

II. Dimensión Afectiva. La preparación del docente del segundo ciclo para educar el valor responsabilidad.

Indicadores.

- Interés que muestra por adquirir la preparación adecuada para tratar los valores desde la clase.
- Disposición y compromiso ante las actividades de preparación metodológica.

III. Dimensión Conductual. La preparación metodológica del docente del segundo ciclo para educar el valor responsabilidad.

Indicadores.

- Participación protagónica en actividades de preparación metodológica.

Con el fin de obtener la información necesaria se aplicaron diferentes instrumentos que permitieron constatar el estado inicial de la muestra.

1. Entrevista a jefes de ciclo de primaria. (Anexo 1)
2. Guía de observación a la clase -pilotaje. (Anexo 2)
3. Guía de observación dirigida al Consejo de Dirección. (Anexo 3)
4. Prueba pedagógica a docentes de la muestra.(Anexo 4)
5. Prueba pedagógica a docentes de la muestra. (Anexo 5)

A continuación se declara la escala ordinal para calificar los indicadores.

1. Dimensión Cognitiva. Conocimientos sobre la educación del valor responsabilidad.

1.1 Conocimiento del concepto valor.

B Identifica el concepto valor.

R Reconoce algunas características esenciales del concepto valor.

M Desconoce el concepto valor.

1.2- Conocimiento del valor responsabilidad (modo de actuación).

B Identifica el concepto y los modos de actuación del valor responsabilidad del Programa del Ministerio de Educación que se establece para la enseñanza primaria.

R Identifica el concepto y algunos modos de actuación asociados al valor responsabilidad que se establece el Programa del Ministerio de Educación establece para la enseñanza primaria.

M Desconoce el concepto y los modos de actuación que se establece el Programa del Ministerio de Educación establece para la enseñanza primaria.

2.- Dimensión Afectiva. La preparación del docente del segundo ciclo para educar el valor responsabilidad.

Indicadores.

2.1 Interés que muestra por adquirir la preparación adecuada para tratar el valor responsabilidad desde la clase.

B Muestra interés por adquirir la preparación metodológica adecuada para tratar el valor responsabilidad desde la clase.

R Muestra interés por adquirir la preparación metodológica adecuada para tratar el valor responsabilidad desde la clase, pero no sabe como montarlo en el sistema de conocimiento aún.

M Hace resistencia por mejorar la preparación metodológica adecuada para tratar el valor responsabilidad desde la clase.

2.2 Disposición y compromiso ante las actividades de preparación metodológica.

B Disposición y compromiso para mejorar la preparación metodológica adecuada para tratar el valor responsabilidad desde la clase.

R Barreras en la práctica que entorpecen la preparación metodológica adecuada para tratar el valor responsabilidad desde la clase.

M Insuficiencias en la práctica y responsabilidad para mejorar la preparación metodológica adecuada para tratar el valor responsabilidad desde la clase.

3. Dimensión Conductual. La preparación metodológica del docente para educar el valor responsabilidad.

Indicadores.

3.1 Participación protagónica en actividades de preparación metodológica.

B- Posee una participación protagónica en las actividades de preparación metodológica para la educación del valor responsabilidad desde la clase.

R- Posee buena participación en las actividades de preparación metodológica para la educación del valor responsabilidad desde la clase, pero no de forma protagónica.

M- Asistematicidad en las actividades de preparación metodológica para la educación del valor responsabilidad desde la clase aunque su participación es protagónica.

Comportamiento de los resultados después de aplicados los métodos empíricos.

La entrevista:

Se aplicó una entrevista no estructurada Anexo 1 a los jefes de ciclo de dos Consejos Populares para constatar:

Se entrevistaron a los Jefes de Ciclo de 2 Consejos Populares. El 100 % de los entrevistados expresan que a sus docentes les falta preparación para tratar el valor responsabilidad desde la clase pues más del 50 % no dominan la conceptualización y en un 90% los modos asociados al valor responsabilidad. Así

mismo no aprovechan las potencialidades que les brinda el contenido de las diferentes asignaturas.

La observación científica:

Se aplicó una guía de observación Anexos 2 y 3 dirigida a obtener información cómo desde la clase y en las diferentes asignaturas se le ofrece tratamiento a la educación de los valores atendiendo a los momentos de desarrollo psicológicos y pedagógicos de los alumnos del segundo ciclo. Los aspectos que se observaron fueron:

Tratamiento al concepto de valor, los valores de la enseñanza primaria y los modos asociados a cada valor. La selección de las actividades y las tareas docentes que lo potencian. La disposición y compromiso ante las actividades de preparación metodológica. De las 7 observaciones realizadas en 5 de ellas que representan el 71,4 % fueron evaluados de mal los aspectos que se observaron denotándose una insuficiente preparación metodológica en el docente.

El estudio de documentos:

Se aplicó una guía para revisar los documentos del maestro Anexo 4. Se revisaron 11 sistemas de clases de 3 asignaturas –Matemática, Lengua Española, Historia y Ciencias Naturales, además se incluyeron las especialidades de Educación Física, Computación y Biblioteca. La revisión reveló que en el 90 %, es decir en 7 de ellos se adolecían de tareas docente y actividades que potenciaran la educación de los valores y los otros de forma esporádica le daban tratamiento al menos en un componente.

Producto de la actividad del docente.

Se aplicó una prueba pedagógica a los docentes de la muestra (Anexo 5) reveló que el 90% tiene insuficiencia para conceptualizar el valor responsabilidad e identificar los modos de actuación asociados al valor así como para ejemplificar.

Valoración de las fortalezas y debilidades constatadas en la unidad de observación.

Fortalezas.

Los documentos rectores que norman la educación en valores morales en la enseñanza primaria.

La concepción de los órganos de dirección y técnicos en la escuela.

La delegación de autoridad.

Debilidades.

Al calificar las dimensiones e indicadores se mueven en el rango de regular a mal.

El análisis de los instrumentos aplicados permitió arribar a las conclusiones siguientes:

1. El 100 % de los jefes de ciclo declararon que es insuficiente la educación de los valores morales del Ministerio de Educación en la escuela pues sus docentes no dominan la conceptualización de valor, no identifican en el valor responsabilidad los modos de actuación asociados a él.
2. Los docentes comprendidos en el estudio diagnóstico presentaron dificultades significativas en el tratamiento a la educación en valores morales del Ministerio de Educación. El 90 %, es decir en 5 de ellos adolecían de tareas docentes y actividades que potenciaran la educación del valor responsabilidad y los otros de forma esporádica le daban tratamiento al menos en un componente.
3. La preparación de los docentes.

2.3 Fundamentación de las actividades de preparación metodológica dirigidas al docente del segundo ciclo para la educación en valores morales.

En la propuesta se asume la teoría marxista-leninista de los valores, a partir del estudio de sus bases metodológicas principales, expresadas por varios autores. Existe consenso en la literatura que aborda este tema en entender la educación del valor responsabilidad como un proceso de complejo que forma parte de otro más amplio, la formación de la personalidad, que están contenidos no solo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que se forman los niños, adolescentes y jóvenes.

La propuesta de actividades de preparación metodológica se justifica a partir de perfeccionar la preparación metodológica de los docentes del segundo ciclo de la Educación Primaria en la educación en valores morales desde la clase.

Las actividades de preparación metodológica concebida en la presente investigación están dirigidas a los docentes del segundo ciclo de la Escuela Nacional Urbana, "Conrado Benítez García" de la Comunidad de Paredes, ellas deben lograr la transformación de los modos de comportamiento de los alumnos en dicho ciclo.

La propuesta que se hace, en primera instancia, presupone la relación del docente no solo con el alumno, sino también con la familia que ponen en práctica la educación de los valores. Adquiere también una connotación especial en esta interacción el papel que desempeña la autopreparación del docente y su motivación para la labor que realizan.

Las actividades de preparación metodológica debieran planificarse desde la etapa de preparación de las asignaturas. Se debe determinar el momento y su ubicación en la clase, con el fin de optimizar el tiempo de preparación y permitirle al docente aplicarlas en su Sistema de Clases.

Se selecciona la reunión metodológica, la preparación de las asignaturas y el taller metodológico como actividades para propiciar la preparación de los docentes. Se asume del MINED, Reglamento de Trabajo Metodológico 119 2008. Las reuniones metodológicas dan el fundamento general y teórico del problema abordado y propician el análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso educativo, por otra parte la preparación de la asignatura o del área de desarrollo es el tipo de trabajo docente – metodológico, que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del ciclo al que pertenece y los objetivos del año de vida, grado o grupo según corresponda, además se tomará en consideración la guía de observación a clase y los criterios de la calidad, el taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran

estrategias, alternativas didácticas, propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones.

En las actividades de preparación metodológica se precisa la relación que se desea lograr en este tipo de educación, entre el modelo de la Escuela Primaria, los objetivos del Sistema de Trabajo Político-Ideológico del Ministerio de Educación, el Programa de Educación en Valores del Ministerio de educación y el objetivo de las actividades de preparación metodológica, para lograr perfeccionar la preparación metodológica del docente en la educación de valores morales desde la clase en la escuela.

Para la elaboración de las actividades de preparación metodológica encaminadas a perfeccionar la preparación metodológica de los docentes del segundo ciclo de la Escuela Primaria en la educación de los valores morales desde la clase en la escuela se tuvo en cuenta los objetivos, las exigencias, las funciones, los requisitos y los procedimientos.

A continuación se hace referencia a:

Objetivo de las actividades.

Si bien en la proyección de los objetivos de la Escuela Primaria está presente la necesidad de perfeccionar la preparación metodológica del docente para conducir la política educacional en correspondencia con las condiciones económicas, políticas y sociales de su comunidad, para lograr el fin y los objetivos encomendados, está presente la necesidad de elevar el nivel de superación de los docentes para lograr, perfeccionar la preparación del docente del primer ciclo en la educación de valores morales como prioridad; es necesario formular propósitos específicos que deben orientar su realización en el trabajo metodológico.

De esta manera, se reconoce como objetivo de las actividades metodológicas perfeccionar la preparación de los docentes del segundo ciclo de la Escuela Primaria en la educación en valores morales para su planificación y su participación activa y creadora en las reuniones metodológicas, preparación de las asignaturas y talleres metodológicos.

Exigencias para la elaboración de las actividades de preparación metodológica.

En el orden teórico las exigencias que se determinaron para estas actividades de preparación metodológica expresan una forma de organización sistémica que está en correspondencia con la concepción del Sistema de Trabajo Político-Ideológico. Esto constituye un rasgo distintivo en las actividades y se cumplen a lo largo de la trayectoria evolutiva de la aplicación de las actividades de preparación metodológica.

Al utilizar el término exigencia fue necesario tener en cuenta los criterios que en relación con este plantean las investigadoras Pilar Rico y Margarita Silvestre, quienes al precisar las características del proceso de organización escolar y se refieren a estas, como al conjunto de requerimientos psicológicos y pedagógicos que permiten el desarrollo efectivo de dicho proceso.

En relación con este término se comparten los criterios expuestos por las investigadoras citadas, ya que como se pudo comprobar en el Diccionario de sinónimos y antónimos, del Grupo Editorial Océano, entre los sinónimos de exigencias aparece el de requerimientos.

Por eso para fijar los nexos lógico - gnoseológicos y metodológicos en la determinación de los presupuestos teóricos para la elaboración de las actividades de preparación metodológica se utiliza el término exigencias, las que están presentes en la elaboración de las actividades, en su fundamentación y organización, a la vez que ofrecen los requerimientos necesarios para su concepción.

Las exigencias que se declaran en la tesis se distinguen por el énfasis que hacen en el trabajo metodológico en función del perfeccionamiento de la preparación del docente para la educación de los valores morales del Ministerio de Educación en el centro de acuerdo con las características de los docentes que están al frente de cada aula.

A continuación se relacionan algunas de ellas:

- El carácter sistémico del trabajo metodológico teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos.

- Necesidad del alto nivel político-ideológico en la preparación del personal docente.
- El carácter educativo del trabajo metodológico.
- El carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia. Diagnóstico de cada docente.
- El carácter de proceso pedagógico.
- Control y evaluación del proceso.
- Tener presente el diagnóstico y las metas precisas para el desarrollo de la educación en valores morales.
- Las reuniones metodológicas dirigidas al debate, el análisis y la toma de decisiones.
- Desarrollar actividades demostrativas en el marco de las reuniones metodológicas.
- Desarrollar preparaciones de asignaturas y talleres metodológicos donde se propicie el análisis, el debate, la discusión de procedimientos metodológicos y las actividades demostrativas.
- Tienen un carácter sistémico.

Entre las cuestiones que es necesario precisar para desarrollar las actividades con el fin de optimizar el tiempo disponible para su realización, se encuentran las siguientes:

- Sistema de clases y asignaturas en que se realiza.
- Las diferencias individuales de los docentes.
- El objetivo de las actividades de preparación metodológica y cómo proceder para despertar el interés de los docentes por la ejecución de las actividades.

En la elaboración de las actividades de preparación metodológica que se propone se tuvo en cuenta el concepto de trabajo metodológico que se asume en esta investigación, a saber, el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se ejecuta en los diferentes niveles y tipos de educación, con el objetivo de elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y

científica de los docentes graduados y en formación, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico.

En cuanto al carácter educativo del trabajo metodológico es el director de la escuela el encargado de dirigir, planificar, controlar, y evaluar todas las actividades que en ella se desarrollen para esto es imprescindible dominar el contenido de los documentos normativos del Ministerio de Educación y en especial los emitidos para el trabajo político-ideológico, abordado en esta tesis.

En cuanto al carácter político ideológico se continuará trabajando por garantizar la preparación política - ideológica de los docentes y cuadros de dirección en el pensamiento marxista - leninista, martiano y fidelista y que esta tenga representación en todos los factores y procesos que ocurren en la escuela.

En resumen, lo que distingue el sistema de actividades de preparación metodológica es que se propone perfeccionar la preparación metodológica de los docentes de la Educación Primaria en la educación en valores del Ministerio de Educación de forma participativa, dinámica y creativa. Las reuniones metodológicas, preparaciones de asignaturas y talleres metodológicos conducen al perfeccionamiento la preparación metodológica de los docentes de la Educación Primaria.

La función orientadora de las actividades está dirigida a despertar el interés de los docentes por perfeccionar su preparación en la que faciliten la planificación de la educación de valores en los sistemas de clases de las diferentes asignaturas en la escuela. La función auto-valorativa les permite obtener información acerca del nivel de desarrollo alcanzado por ellos en el desarrollo de las actividades de preparación metodológica. Este proceso se produce de manera paulatina y en correspondencia con las transformaciones que se llevan a cabo en la Escuela Primaria.

Para que las actividades de preparación metodológica propuestas cumplan con estas funciones, se tuvo presente el objetivo y las exigencias que se declaran en la elaboración de las mismas.

A continuación la autora decidió asentar la dosificación de las asignaturas priorizadas del primer bimestre etapa en que se aplicó el experimento.

Teniendo en cuenta el calendario para el curso escolar 2008-2009, proponemos los siguientes ajustes a los Planes Temáticos de las diferentes asignaturas de la Educación Primaria. (Anexos 6,7 y 8)

2.3.1- Descripción de la propuesta de actividades de preparación metodológica.

Actividad 1.

Reunión Metodológica.

Tema: Documentos rectores para desarrollar el Sistema de Trabajo Político Ideológico del Ministerio de Educación y la educación en valores.

Fecha: diciembre 2008

Ejecuta: Jefa del tema.

Dirige: Director de la escuela.

Participantes: Docentes de la muestra.

Objetivo: Debatir los documentos normativos del Ministerio de Educación para el Sistema de Trabajo Político-Ideológico de manera que a través del debate del contenido de cada documento se perfeccione la preparación metodológica de los docentes en su utilización práctica en la integración de los componentes del Sistema.

Orden del día:

1- Análisis de los documentos normativos del Ministerio de Educación para el desarrollo del Sistema de Trabajo Político-Ideológico.

- El Sistema de Preparación Político-Ideológica para el curso 2007-2008.
- El Sistema de Trabajo Político-Ideológico del Ministerio de Educación.(1999)
- Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.(1998)
- Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2007 -2008.
- VII y VIII Seminario Nacional Para Educadores.

Desarrollo:

El orden del día se circula con el tiempo suficiente para que los docentes asistan a la reunión metodológica con la preparación que les permita participar activamente en el debate de cada documento.

Acciones a realizar.

1. Debatir lo esencial de cada documento.
2. Comparar el contenido de los documentos para establecer aspectos comunes y específicos de cada uno.
3. Definir los componentes del Sistema de Trabajo Político-Ideológico que aparecen normados en cada documento y su utilización en la planificación de forma integrada, ejecución, control y evaluación del sistema en la escuela.

Posibles acuerdos:

1. Desarrollar un taller metodológico donde se aborde el contenido específico de cada documento y su utilización en la planificación del Sistema de Trabajo Político-Ideológico.
2. Encargar al los docentes traer al taller la actividad demostrativa desarrollada.
3. Cada docente se preparará en los aspectos esenciales de cada documento con énfasis en el VII Seminario Nacional para Educadores referido a las acciones a desarrollar para el trabajo político-ideológico.

Se proponen situaciones escolares que el director debe tratar en consejo técnico y cada grupo expondrá como tratarlo y que acuerdo tomar en función del cumplimiento de los objetivos formativos.

Bibliografía a consultar:

El Sistema de Trabajo Político-Ideológico del Ministerio de Educación. (1999)

VII Seminario Nacional Para Educadores. (2006)

Objetivos priorizados del Ministerio de Educación. Curso (2007-2008)

Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. (1998)

Actividad 2.

2- Preparación de la asignatura 1. Quinto grado. Historia de Cuba

Objetivo: Demostrar cómo tratar la educación del valor responsabilidad desde las asignatura Historia de Cuba para dar tratamiento a la asimilación de los conocimientos y desarrollar habilidades directamente con ellos en quinto grado. (Tareas con diferentes niveles de desempeño cognitivos)

Contenido: La educación en valores morales desde la unidad Cuba y su historia más antigua en quinto grado.

Participantes: Jefe de 2. Ciclo, docentes.

Orientación general: Previamente el jefe de ciclo, analizará con los docentes cómo se desarrollará la preparación de la asignatura, es decir, cómo se han tenido en cuenta los acuerdos y análisis derivados de las actividades metodológicas realizadas, así mismo controlará qué orientaciones le dio a los maestros para su autopreparación. De forma conjunta prepararán actividades de comparación, caracterización y argumentar sobre los aborígenes en Cuba. Para demostrar el trabajo con los tres niveles de desempeño cognitivo.

Desarrollo de la preparación de asignatura

1. El jefe de ciclo comienza controlando la autopreparación que se orientó: la elaboración de actividades donde se trabajen los tres niveles de desempeño cognitivo en las asignaturas, precisando cuáles se trabajarán en cada clase. Analizará lo correspondiente a la semana pero se orientará que se profundizará en esta preparación en la asignatura Historia particularizando la educación del valor responsabilidad –precisa el concepto y los modos de actuación asociados al valor.
2. Los maestros presentan al colectivo las actividades relacionadas con las características fundamentales de las comunidades primitivas describe cómo tratará desde el sistema de conocimientos el valor responsabilidad. El jefe de ciclo dirige la actividad propiciando la reflexión sobre el cumplimiento de los requisitos de cada nivel. Posteriormente el jefe de ciclo presenta las actividades que preparó conjuntamente con el director, las compararán con lo que trajeron y valorarán su utilización en clases. Ejemplo:

Actividades de diferentes niveles de desempeño cognitivo:

1 Primer nivel.

Los aborígenes que representaban un mayor desarrollo en Cuba fueron:

- Agricultores – Ceramista.
- Recolectores –Cazadores –Pescadores.
- Taínos.
- Subtaínos

2. Segundo nivel.

De los grupos aborígenes estudiados en clases cuál de los dos es el más desarrollado. ¿Por qué?

3. Tercer nivel.

¿Por qué los aborígenes cubanos vivían en comunidad primitiva? Llena los espacios en blanco

Los instrumentos de trabajo de los aborígenes cubanos eran muy ----- por lo que era necesario trabajar en ----- . El producto de ese trabajo se repartía de forma ----- entre todos los miembros del grupo.

Mediante la observación el jefe de ciclo evaluará la labor de los docentes en la ejecución de la actividad.

Preparación de la asignatura 2. Sexto grado Historia de Cuba

Objetivo: Demostrar cómo tratar la educación del valor responsabilidad desde las asignatura Historia de Cuba para dar tratamiento a los contenidos referentes a la unidad 1 La ocupación militar (1899- 1902) yanqui preparó la república neocolonial. Específicamente reconociendo características que demuestren como los yanquis aseguraron el control económico sobre nuestro país, así como argumentar el apéndice de la Enmienda Platt. (Tareas con diferentes niveles de desempeño cognitivos)

Contenido: La educación en valores morales desde la unidad #1 La ocupación militar (1899—1902) yanqui preparó la republica neocolonial.

Participantes: Jefe de 2. Ciclo, docentes.

Orientación general:

Previamente el jefe de ciclo, analizará con los docentes cómo se desarrollará la preparación de la asignatura, es decir, cómo se han tenido en cuenta los acuerdos y análisis derivados de las actividades metodológicas realizadas, así mismo controlará qué orientaciones le dio a los maestros para su autopreparación. De forma conjunta prepararán actividades donde los alumnos reconozcan las características que demuestren como los yanquis aseguraron el control económico sobre nuestro país, así como argumentar el apéndice de la Enmienda Platt, para demostrar el trabajo con los tres niveles de desempeño cognitivo.

Desarrollo de la preparación de asignatura

El jefe de ciclo comienza controlando la autopreparación que se orientó: la elaboración de actividades donde se trabajen los tres niveles de desempeño cognitivo en las asignaturas, precisando cuáles se trabajarán en cada clase. Analizará lo correspondiente a la semana pero se orientará que se profundizará en esta preparación en la asignatura Historia particularizando la educación del valor responsabilidad (precisar el concepto y los modos de actuación asociados al valor).

Los maestros presentan al colectivo las actividades relacionadas con los contenidos referentes a la unidad 1 y describen cómo tratará desde el sistema de conocimientos el valor responsabilidad. El jefe de ciclo dirige la actividad propiciando la reflexión sobre el cumplimiento de los requisitos de cada nivel. Posteriormente el maestro presenta las actividades que preparó conjuntamente con el jefe de ciclo, se compararán y valorarán su utilización en clases. Ejemplo:

Actividades de diferentes niveles de desempeño cognitivo:

Primer nivel.

- Marca con una X la afirmación correcta.

Una de las formas a través de las cuales los Estados Unidos aseguraron directamente su control económico de Cuba durante la ocupación militar fue:

- Comprando las mejores tierras, centrales azucareros y minas.
- Creando el cuerpo de policía para las ciudades.
- Creando la guardia rural para las zonas rurales.
- Desarrollando una campaña de salud.

Segundo nivel.

Lee y analiza los siguientes hechos históricos.

- a) ---- licenciamiento del ejercito libertador.
- b) ---- los yanquis se apoderan de nuestra economía.
- c) ---- disolución del Partido Revolucionario Cubano.
- d) ---- Juan Gualberto Gómez se opone a la Enmienda Platt.

Marca con una x el inciso que los agrupa correctamente en orden cronológico.

- 1----- D, C, B y A ; 2----c, a, b y D ; 3----B, D, C y A ; 4----A, C, B y D.

Tercer nivel.

- ¿Qué significó para Cuba el período de ocupación militar yanqui?

- El apéndice de la Enmienda Platt impuesto a Cuba en 1901 por el gobierno de Estados Unidos tenía como propósito el control político de nuestro país. Argumenta la anterior afirmación con dos razones.

Mediante la observación el jefe de ciclo evaluará la labor de los docentes en la ejecución de la actividad.

En esta actividad se le da tratamiento al valor responsabilidad dentro de ella cuatro modo de actuación asociado al valor.

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en su colectivo estudiantil.

Actividad 3.

Preparación de la asignatura 3. Quinto Grado. Ciencias Naturales.

Objetivo: Demostrar cómo tratar la educación en valores morales desde las asignatura Ciencias Naturales para dar tratamiento a la unidad 1. El Sistema Solar (Tareas con diferentes niveles de desempeño cognitivos)

Contenido: La educación en valores morales desde la asignatura de Ciencias Naturales en quinto grado.

Participantes: Jefe de 2. Ciclo, docentes.

Orientación general:

Previamente el jefe de ciclo, analizará con los docentes cómo se desarrollará la preparación de la asignatura, es decir, cómo se han tenido en cuenta los acuerdos y análisis derivados de las actividades metodológicas realizadas, así mismo controlará qué orientaciones le dio a los maestros para su auto preparación. De forma conjunta prepararán actividades que respondan al contenido referente a la primera semana del período correspondiente a esta unidad es decir describir el aspecto del cielo durante la noche, así como identificar los astros que componen el Sistema solar y el sol como la estrella que lo rige para demostrar el trabajo con los tres niveles de desempeño cognitivo.

Desarrollo de la preparación de asignatura

El jefe de ciclo comienza controlando la auto preparación que se orientó: la elaboración de actividades donde se trabajen los tres niveles de desempeño cognitivo en las asignaturas, precisando cuáles se trabajarán en cada clase. Analizará lo correspondiente a la semana pero se orientará que se profundizará en esta preparación en la asignatura Ciencias Naturales, particularizando la

educación del valor responsabilidad –precisar el concepto y los modos de actuación asociados a este valor.

Los maestros presentan al colectivo las actividades relacionadas con describir el aspecto del cielo durante la noche, así como identificar los astros que componen el Sistema solar y el sol como la estrella que lo rige y describe cómo tratará desde el sistema de conocimientos el valor responsabilidad. El jefe de ciclo dirige la actividad propiciando la reflexión sobre el cumplimiento de los requisitos de cada nivel. Posteriormente el jefe de ciclo presenta las actividades que preparó conjuntamente con el director, las compararán con lo que trajeron y valorarán su utilización en clases. Ejemplo:

Actividades de diferentes niveles de desempeño cognitivo:

Primer nivel

Identifica cada concepto.

La luna es.

- 1) ---- un cuerpo celeste con luz propia.
- 2) ---- un satélite del sol.
- 3) ---- el satélite natural de la tierra.
- 4) ---- un satélite alrededor del cual giran cuerpos celestes.

El sol es.

- 1) ---- El satélite natural de la tierra.
- 2) --- una estrella que gira alrededor de la tierra.
- 3) ---- una estrella alrededor de la cual gira un conjunto de cuerpos celestes.
- 4) ---- un cuerpo celeste de cola larga y brillante.

Los meteoritos son.

- cuerpos celestes con luz propia.
- fragmentos de rocas que al atravesar la atmósfera dejan un trazo luminoso.
- fragmentos de una estrella gigante.
- restos de un cometa atraído por la tierra.

Segundo nivel.

Si al mirar hacia el cielo de noche, aprecias un cuerpo luminoso con una cola larga y brillante has observado.

---- un meteorito. ---- un cometa. ---- el surgimiento de un nuevo planeta.

---- la explosión de una estrella gigante.

Tercer nivel.

Marca con una x la respuesta que consideres más completa.

El sol es una estrella y:

---- su color hace que la superficie de la tierra se caliente.

---- de su calor y de su luz depende la vida en la tierra.

---- es fuente de luz para nuestro planeta.

---- sin él los animales no podrían vivir.

Mediante la observación el jefe de ciclo evaluará la labor de los docentes en la ejecución de la actividad.

Preparación de la asignatura 4. Sexto Grado. Ciencias Naturales.

Objetivo: Demostrar cómo tratar la educación en valores morales desde las asignatura Ciencias Naturales para dar tratamiento a la unidad 1 El movimiento y la energía de la naturaleza, específicamente el epígrafe relacionado con la utilización de la energía por el hombre (Tareas con diferentes niveles de desempeño cognitivos)

Contenido: La educación en valores morales desde la clase de Ciencias Naturales.

Participantes: Jefe de 2. Ciclo, docentes.

Orientación general:

Previamente el jefe de ciclo, analizará con los docentes y especialistas cómo se desarrollará la preparación de la asignatura, es decir, cómo se han tenido en cuenta los acuerdos y análisis derivados de las actividades metodológicas realizadas, así mismo controlará qué orientaciones le dio a los maestros para su autopreparación. De forma conjunta prepararán actividades relacionadas con la utilización de la energía por el hombre para demostrar el trabajo con los tres niveles de desempeño cognitivo.

Desarrollo de la preparación de asignatura

El jefe de ciclo comienza controlando la autopreparación que se orientó: la elaboración de actividades donde se trabajen los tres niveles de desempeño cognitivo en las asignaturas, precisando cuáles se trabajarán en cada clase. Analizará lo correspondiente a la semana pero se orientará que se profundice en

- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en su colectivo estudiantil.

Actividad 4.

Preparación de la asignatura 5. Quinto Grado. Matemática.

Objetivo: Demostrar cómo tratar la educación en valores morales desde la asignatura Matemática para dar tratamiento a la unidad1 Los números naturales específicamente el epígrafe 1.1 y 1.2 incluyendo un ajuste curricular seriación, así como se trabajará ejercicios con textos y problemas (Tareas con diferentes niveles de desempeño cognitivos)

Contenido: La educación en valores morales desde la clase de Matemática.

Participantes: Jefe de 2. Ciclo, docentes.

Orientación general:

Previamente el jefe de ciclo, analizará con los docentes cómo se desarrollará la preparación de la asignatura, es decir, cómo se han tenido en cuenta los acuerdos y análisis derivados de las actividades metodológicas realizadas, así mismo controlará qué orientaciones le dio a los maestros para su autopreparación. De forma conjunta prepararán actividades relacionadas con el sistema de numeración decimal, seriación, adición y sustracción de números naturales, así como ejercicios con textos y problemas para demostrar el trabajo con los tres niveles de desempeño cognitivo.

Desarrollo de la preparación de asignatura

El jefe de ciclo comienza controlando la autopreparación que se orientó: la elaboración de actividades donde se trabajen los tres niveles de desempeño cognitivo en las asignaturas, precisando cuáles se trabajarán en cada clase. Analizará lo correspondiente a la semana pero se orientará que se profundice en esta preparación en la asignatura Matemática, particularizando la educación del valor responsabilidad precisa el concepto y los modos de actuación asociados al valor.

Los maestros presentan al colectivo las actividades relacionadas con la unidad1 Los números naturales, correspondiente al epígrafe 1.1 y 1.2 y describe cómo tratará desde el sistema de conocimientos el valor responsabilidad. El jefe de ciclo dirige la actividad propiciando la reflexión sobre el cumplimiento de los requisitos

de cada nivel. Posteriormente el jefe de ciclo presenta las actividades que preparó conjuntamente con el director, las compararán con lo que trajeron y valorarán su utilización en clases. Ejemplo:

Actividades de diferentes niveles de desempeño cognitivo:

Primer nivel

Escribe el número

Dos mil quince; Trece mil seiscientos ocho

Dadas las siguientes sucesiones numéricas, determina como se han obtenido sus términos.

a) 0; 4; 8; 12; 16;..... b) 13; 10; 7; 4; 1....

Calcula: $98\ 645 + 32\ 00$

Resuelve: Halla la suma de 3 099 con su antecesor.

Segundo nivel.

Calcula. Escribe el numeral del resultado.

$5\ 940\ 007 + 17\ 584 - 364\ 116$

Halla la diferencia de 37 592 con el cuadrado de 12.

Tercer nivel

Observa el siguiente número: 93 420 074

- a) ¿Cuántas unidades de millar tiene?
- b) ¿Cuántas centenas tiene?
- c) ¿Cuántas decenas y cuántas unidades tiene el número anterior?

Determina el valor de X

$X + 5\ 225 = 18\ 069$

Completa la siguiente tabla si conoces que un término y el siguiente siempre tienen la misma diferencia si están en una misma fila y el mismo cociente si están en una misma columna.

20	70	120	
100	350		850

Preparación de la asignatura 6. Sexto Grado. Matemática

Objetivo: Demostrar cómo tratar la educación en valores morales desde la asignatura Matemática para dar tratamiento a la unidad 2 Los números fraccionarios epígrafe 2.2 multiplicación y división de fracciones comunes. Incluyendo ejercicios con textos y problemas (Tareas con diferentes niveles de desempeño cognitivos)

Contenido: La educación en valores morales desde la clase de Matemática.

Participantes: Jefe de 2. Ciclo, docentes.

Orientación general:

Previamente el jefe de ciclo, analizará con los docentes cómo se desarrollará la preparación de la asignatura, es decir, cómo se han tenido en cuenta los acuerdos y análisis derivados de las actividades metodológicas realizadas, así mismo controlará qué orientaciones le dio a los maestros para su autopreparación. De forma conjunta prepararán actividades multiplicación y división de fracciones comunes incluyendo ejercicios con textos y problemas para demostrar el trabajo con los tres niveles de desempeño cognitivo.

Desarrollo de la preparación de asignatura

El jefe de ciclo comienza controlando la autopreparación que se orientó: la elaboración de actividades donde se trabajen los tres niveles de desempeño cognitivo en las asignaturas, precisando cuáles se trabajarán en cada clase. Analizará lo correspondiente a la semana pero se orientará que se profundice en esta preparación en la asignatura Matemática, particularizando la educación del valor responsabilidad precisa el concepto y los modos de actuación asociados al valor.

Los maestros presentan al colectivo las actividades relacionadas con la unidad 1 Los números naturales, correspondiente al epígrafe 1.1 y 1.2 y describe cómo tratará desde el sistema de conocimientos el valor laboriosidad El jefe de ciclo dirige la actividad propiciando la reflexión sobre el cumplimiento de los requisitos de cada nivel. Posteriormente el jefe de ciclo presenta las actividades que preparó conjuntamente con el director, las compararán con lo que trajeron y valorarán su utilización en clases. Ejemplo:

Actividades de diferentes niveles de desempeño cognitivo

Primer nivel.

Calcula y deja por escrito los cálculos

a) $\frac{3}{4} \times \frac{3}{5}$ b) $\frac{2}{3} : \frac{1}{5}$ c) $\frac{3}{12} \times 8$ d) $4 \frac{1}{2} : \frac{3}{4}$

Segundo nivel

Halla el valor de la variable X y que X pertenezca a los naturales

a) $X \times \frac{13}{44} = \frac{39}{44}$

De las fracciones que te damos a continuación marca con una x las que cumplan las condiciones siguientes.

Es impropia

El numerador es un número primo.

___ $\frac{1}{9}$ ___ $\frac{2}{5}$ ___ $\frac{5}{2}$ ___ $\frac{15}{2}$

Tercer nivel

Pedro lleva a una excursión $\frac{1}{2}$ libra de queso. La repartió por iguales entre el y dos compañeros más. ¿Qué parte de una libra toca a cada uno?

¿Por qué fracción multiplicas $\frac{5}{6}$ para obtener $2 \frac{1}{7}$?

Elabora un problema con los siguientes datos.

Tenía $\frac{3}{4}m$

Gastó $\frac{1}{2}m$.

En esta actividad se le da tratamiento al valor responsabilidad dentro de ella cuatro modo de actuación asociado al valor.

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en su colectivo estudiantil.

Actividad 5.

Preparación de la asignatura 7 Quinto Grado. Lengua Española.

Objetivo: Demostrar cómo tratar la educación en valores morales desde la asignatura Lengua Española para dar tratamiento a la unidad 2 donde se trabajara con los contenidos referentes a la ortografía y la gramática y escritura de textos.. (Tareas con diferentes niveles de desempeño cognitivos)

Contenido: La educación en valores morales desde la clase de Ciencias Naturales.

Participantes: Jefe de 2. Ciclo, docentes.

Orientación general:

Previamente el jefe de ciclo, analizará con los docentes y especialistas cómo se desarrollará la preparación de la asignatura, es decir, cómo se han tenido en cuenta los acuerdos y análisis derivados de las actividades metodológicas realizadas, así mismo controlará qué orientaciones le dio a los maestros para su autopreparación. De forma conjunta prepararán actividades relacionadas con los sinónimos sujeto y predicado, núcleos del sujeto y la redacción de textos donde se empleen los tres niveles de desempeño cognitivo.

Desarrollo de la preparación de asignatura

El jefe de ciclo comienza controlando la autopreparación que se orientó: la elaboración de actividades donde se trabajen los tres niveles de desempeño cognitivo en las asignaturas, precisando cuáles se trabajarán en cada clase. Analizará lo correspondiente a la semana pero se orientará que se profundice en esta preparación en la asignatura Lengua Española, particularizando la educación del valor responsabilidad precisar el concepto y los modos de actuación asociados al valor.

Los maestros presentan al colectivo las actividades relacionadas con la utilización de la energía por el hombre y describe cómo tratará desde el sistema de conocimientos el valor responsabilidad. El jefe de ciclo dirige la actividad propiciando la reflexión sobre el cumplimiento de los requisitos de cada nivel. Posteriormente los maestros presentan las actividades que preparó conjuntamente con el jefe de ciclo, las compararán con lo que trajeron y valorarán su utilización en clases. Ejemplo:

Actividades de diferentes niveles de desempeño cognitivo:

Primer nivel

Leer la lectura La abeja haragana del libro de texto.

Selecciona las palabras que sean sinónimos de haragana.

___ Holgazana ___ trabajadora ___ laboriosa ___perezosa

Redacta una oración con uno de los sinónimos y señala el sujeto y predicado. Encierra en un círculo el núcleo del sujeto.

Segundo Nivel

¿Qué opinas de la actitud de la abeja haragana?

Tercer Nivel

Imagina que estaba presenciando la actuación de la abeja frente a sus compañeras. ¿Crees correcto la actuación de la abeja? Redacta un texto donde expreses lo que harías tú en su lugar.

Preparación de la asignatura 8 Sexto Grado. Lengua Española.

Objetivo: Demostrar cómo tratar la educación en valores morales desde la asignatura Lengua Española para dar tratamiento a la unidad 1 donde se trabajara con los contenidos referentes a la ortografía y la gramática y redacción de textos. (Tareas con diferentes niveles de desempeño cognitivos)

Contenido: La educación en valores morales desde la clase de Lengua Española.

Participantes: Jefe de 2. Ciclo, docentes.

Orientación general:

Previamente el jefe de ciclo, analizará con los docentes y especialistas cómo se desarrollará la preparación de la asignatura, es decir, cómo se han tenido en cuenta los acuerdos y análisis derivados de las actividades metodológicas realizadas, asimismo controlará qué orientaciones le dio a los maestros para su autopreparación. De forma conjunta prepararán actividades relacionadas con el reconocimiento de los sustantivo, adjetivos adverbio y el tiempo de los verbos, además de la redacción de textos donde se empleen los tres niveles de desempeño cognitivo.

Desarrollo de la preparación de asignatura

El jefe de ciclo comienza controlando la autopreparación que se orientó: la elaboración de actividades donde se trabajen los tres niveles de desempeño cognitivo en las asignaturas, precisando cuáles se trabajarán en cada clase. Analizará lo correspondiente a la semana pero se orientará que se profundice en esta preparación en la asignatura Lengua Española, particularizando la educación del valor responsabilidad precisar el concepto y los modos de actuación asociados al valor.

Los maestros presentan al colectivo las actividades relacionadas con la utilización de la energía por el hombre y describe cómo tratará desde el sistema de conocimientos el valor responsabilidad. El jefe de ciclo dirige la actividad propiciando la reflexión sobre el cumplimiento de los requisitos de cada nivel. Posteriormente los maestros presentan las actividades que preparó conjuntamente con el jefe de ciclo, las compararán con lo que trajeron y valorarán su utilización en clases. Ejemplo:

Actividades de diferentes niveles de desempeño cognitivo:

Primer nivel

Orientar a los alumnos leer la lectura del libro de texto el asno cargado de sal y el asno cargado de esponjas para que respondan las actividades siguientes.

Lee la siguiente oración

Una vez un campesino conducía. . .

La palabra conducía es:

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| a) ____ un adjetivo | c) ____ un sustantivo compuesto |
| b) ____ un adverbio | d) ____ una palabra aguda. |

Marca con una x la respuesta correcta.

La palabra hundía y sumergía no tienen en común:

- | | |
|-------------------------|--------------------------------------|
| a) ____ la terminación. | c) ____ la sílaba acentuada |
| b) ____ son verbos. | d) ____ la misma cantidad de sílabas |

Segundo Nivel

Observa la forma verbal en la siguiente oración y cambia el tiempo verbal de acuerdo a lo que se te pide.

Volvía a aparecer y se sumergió de nuevo, la sal se disolvió en el agua (tercera persona del singular del ante copretérito)

Tercer Nivel

Redacta un párrafo donde comentes a tus compañeros lo que le sucedió al asno de las esponjas.

Se procede al análisis de cada una de las actividades. Los maestros apreciarán como en la primera se trabaja el primer nivel de desempeño aunque en la segunda y la tercera hay que hacer una mayor reflexión para determinar en presencia de qué caso estamos. En la cuarta actividad, hay que aplicar conocimientos a partir de la lectura realizada y relacionarlo con contenidos anteriores, pero se trabaja el segundo nivel, en la quinta se trabaja el tercer nivel de desempeño.

Mediante la observación el jefe de ciclo evaluará la labor de los docentes en la ejecución de la actividad.

En esta actividad se le da tratamiento al valor responsabilidad dentro de ella cuatro modo de actuación asociado al valor.

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas.

- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral.
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuesta a las tareas asignadas.
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados en su colectivo estudiantil.

Actividad 6.

Título: Taller Metodológico 1.

Tema: Contenido de los documentos rectores para el Sistema de Trabajo Político-Ideológico y la educación en valores.

Fecha: enero del 2008.

Dirige el taller: Investigadora. Jefe de tema.

Participantes: Docentes del segundo ciclo del centro tomados como muestra.

Objetivos:

1- Analizar los documentos rectores del Ministerio de Educación para el desarrollo del Sistema de Trabajo Político-Ideológico y la formación de valores a través del debate, de manera que se perfeccione la preparación de los docentes del segundo ciclo en la determinación de lo esencial de cada documento y la elaboración de conclusiones.

2- Elaborar propuestas de actividades sobre el valor responsabilidad de manera que se perfeccione la preparación de los docentes en la planificación de actividades, partiendo de los documentos rectores.

Desarrollo del taller.

Realizar una técnica participativa donde los docentes digan las ideas o conceptos fundamentales de cada documento.

Se dice el nombre del documento y los docentes responden con ideas o conceptos contenidos en ellos.

- El Sistema de Preparación Político-Ideológica para el curso 2007-2008.
- El Sistema de Trabajo Político-Ideológico del Ministerio de Educación.(1999)
- Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.(1998)
- Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar (2007-2008).
- VII y VIII Seminario Nacional Para Educadores.

Después de esta actividad se pasa al análisis de cada documento rector teniendo en cuenta las indicaciones siguientes.

De cada documento diga:

1. Contenido fundamental.
2. ¿Qué norma dentro del Sistema de Trabajo Político-Ideológico?
3. ¿Qué relación existe entre ellos?
4. ¿Qué importancia concede usted a los documentos normativo del Sistema de Trabajo Político-Ideológico.
5. Planificación actividades.

Trabajo con el VII Seminario Nacional para Educadores. (2006)

1. Busca el tema: Sistema de acciones para el Trabajo Político-Ideológico en función en la Educación en Valores.
2. Analiza las acciones propuestas de carácter general.
3. Analiza las acciones propuestas para la Educación Primaria.
4. Planifica actividades teniendo en cuenta las características de la escuela que diriges.
5. ¿Qué proceder debes seguir para la planificación de estas actividades?

Cada docente expone el trabajo realizado.

Conclusiones: Dirigidas a la importancia y los aspectos fundamentales de cada documento que contribuyen a la preparación metodológica de los docentes.

Actividad independiente: Estudiar las características del diagnóstico integral en la escuela.

Bibliografía.

Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Pilar Rico y otros. (2001:74-86)

Actividad 7.

Título: Taller Metodológico 2.

Tema: El diagnóstico integral. Su utilización en la educación del valor responsabilidad.

Fecha: Febrero 2008.

Dirige el taller: Investigadora. Jefe de tema.

Participantes: Docentes del segundo ciclo de la escuela primaria tomados como muestra.

Objetivo: Definir las variables y dimensiones que caracterizan el diagnóstico de manera que contribuya al perfeccionamiento de la preparación metodológica de los docentes del segundo ciclo para la educación de valores.

Desarrollo del taller.

Técnicas participativas.

Un docente dice una variable contenida en el diagnóstico de su escuela.

Otro docente dice las dimensiones que él considera para esa variable.

Se repite con todos los docentes.

Temas a tratar:

Busca en el texto “Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria lo relacionado con el diagnóstico integral de la escuela”.

1. ¿Qué variables y dimensiones se deben incluir en el diagnóstico integral de la escuela?

2. Define las variables y dimensiones que tienes en cuenta para planificar las actividades de tu escuela.
3. Compara cada variable y dimensión con las que incluiste en el diagnóstico de tu aula.
4. Sugiere un proceder para la utilización del diagnóstico en la planificación de las actividades para la educación del valor responsabilidad.
5. Planifica actividades en correspondencia con el diagnóstico integral de tu aula.

Conclusiones.

Sobre aspectos como:

Proceder metodológico para la utilización del diagnóstico integral en la concepción de las actividades.

Variables y dimensiones relacionadas con el trabajo político-Ideológico y la educación en valores.

Actividad 8.

Título: Taller Metodológico 3.

Temática: 1.- La clase.

Fecha: marzo del 2008

Dirige el taller: Investigadora. Jefe de tema

Participantes: Docentes del segundo ciclo de la escuela primarias tomados como muestra.

Objetivos: Elaborar un proceder metodológico que contribuya a la preparación de los docentes del segundo ciclo de primaria en la planificación de actividades en la escuela.

Determinar vías para el desarrollo del valor responsabilidad de manera que contribuya a la preparación metodológica de los docentes.

Desarrollo del taller.

Técnicas participativas.

Desarrollar una lluvia de ideas sobre el papel de la clase en el desarrollo de la educación del valor responsabilidad.

Trabajar con los documentos.

Sistema de trabajo Político-Ideológico del Ministerio de Educación 1999.

Sistema de Preparación Político-Ideológica curso 2006-2007.

Sistema de Preparación Político-Ideológica curso 2007-2008.

Actividades a desarrollar:

Proponga partiendo del análisis del componente, (La clase) un procedimiento metodológico que garanticen la intencionalidad política y la salida de los temas trabajados en la preparación político-Ideológica.

Determine vías para el desarrollo del Sistema de Preparación Político-Ideológica.

Conclusiones.

Sobre aspectos como:

Procedimientos para que la clase se convierta en el eslabón fundamental para la educación del valor responsabilidad.

Vías para el desarrollo de la educación del valor responsabilidad.

2.32. Valoraciones acerca de los resultados obtenidos al aplicar la propuesta

a partir del método del pre - experimento. Razonamiento del resultado final.

Durante la aplicación de las actividades de preparación metodológica se ejecutaron diferentes acciones entre las cuales se encuentran:

1). Conciliación con los docentes del segundo ciclo cuáles son los objetivos del trabajo a realizar en esta etapa.

Los aspectos que se tuvieron en cuenta en esta acción fueron los siguientes:

- Valoración del diagnóstico.
- Fundamentación del objetivo y características de las actividades.

- Posibilidades de intercambio con maestros de diferentes aulas de diferentes grados.
- 2). Imponer de las exigencias de las actividades a partir de la concepción del trabajo a realizar.
- Los aspectos que se tuvieron en cuenta en esta acción fueron los siguientes:
- Determinación de las metas a cumplir en cada actividad.
 - Precisión del nivel de incidencia de estos en la aplicación de las acciones.
 - Variantes para la implementación.
- 3). Sobre los principales elementos tratados en las actividades.
- Estudio de los instrumentos fundamentales para el logro de los objetivos propuestos.
 - Sistema de controles a realizar.
- 4)- Planeación. En esta acción se valoró:
- Rol de cada docente.
- 5)- Evaluación de la efectividad de las actividades desarrolladas.

Durante la etapa quedó establecido el proceder a seguir, en tal sentido se pudo comprobar la satisfacción de estos para enfrentar la implementación de las actividades.

Con el objetivo de analizar la transformación que debía presentarse en los indicadores de las dimensiones al desarrollarse las acciones, se realizó un corte parcial, el cual permitió corroborar el movimiento de los indicadores encontrándose la mayoría en un nivel medio. En sentido general asumieron el contenido trabajado desde cada acción y así lo demostraron en esta etapa.

Etapa de análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de las actividades.

Concluida la etapa de aplicación de las actividades en la práctica pedagógica se pasó a corroborar la efectividad de la misma y para ello se aplicaron nuevamente los principales instrumentos del pretest.

En relación a la dimensión 1: **Cognitiva**, relacionada con los conocimientos sobre la educación del valor responsabilidad.

En la pregunta 1 en un estado final se comportó de la siguiente forma: en el primer indicador medido 7 docentes que representan el (87,5%) de la muestra se situaron en un nivel alto demostrando dominio y significado de ser responsable (concepto y modo de actuación). Ninguno se ubicó en el nivel medio ni bajo.

En la pregunta 2,3 y 4 el resultado se comportó de la siguiente forma: los 8 docentes que representan el (100%) de la muestra se situaron en un nivel alto demostrando dominio el conocimiento del significado de ser responsable (concepto y modo de actuación). Ninguno se ubicó en un nivel medio ni en el nivel bajo.

En relación a la dimensión 2: **Afectiva**: La preparación del docente del segundo ciclo para educar el valor responsabilidad. Se utilizó la guía de observación a las actividades para la constatación final.

Para ello se observaron:

- 13 clases
- 2 turnos de actividad formativa

Se obtuvieron los siguientes resultados:

De las 15 actividades observadas los 8 docentes que representan el (100%) de la muestra se ubican en un nivel alto ya que se apreció una transformación en sus modos de actuación profesional para tratar el valor responsabilidad.

Sobre la base de la dimensión 3: **Conductual**: La preparación metodológica del docente del segundo ciclo para educar el valor responsabilidad.

Se utilizó la guía de observación a las actividades para la constatación final.

- Para ello se observaron: 13 clases y 2 turnos de actividad formativa. Los 8 docentes que representan el (100%) de la muestra se ubican en un nivel alto.

El diagnóstico final confirmó la efectividad de las actividades de preparación metodológica aplicadas dirigidas al desarrollo del valor responsabilidad, pues.

COMPARACION DE LOS RESULTADOS DEL ESTADO INICIAL Y FINAL. TABLAS 1 y 2. (Anexos 9,10 y11)

Como puede apreciarse en los anexos los resultados de estas dimensiones se puede comprobar que fue eficiente la aplicación de las actividades de preparación metodológica para el docente del segundo ciclo, asegurándose potenciar el tratamiento al valor responsabilidad en los alumnos del segundo ciclo, los indicadores en este caso se movieron de un promedio en los niveles bajos hacia los medios y altos.

Consideraciones finales de la evaluación del pre- experimento.

Derivado de la interpretación de los resultados obtenidos con los instrumentos se pudo conformar un criterio evaluativo con las actividades, expuestos en el siguiente resumen:

- Las actividades de preparación metodológica a los docentes del segundo ciclo aplicadas contribuyeron a perfeccionar el tratamiento desde la clase al valor responsabilidad.

Se corroboró como desde la clase se potencia la formación de valores.

Conclusiones del capítulo.

1. Se presentan los resultados del estudio diagnóstico constatados en la población y la determinación de regularidades sobre la base de estas se concibe la propuesta.
2. Se muestran los efectos de la aplicación de las actividades de preparación metodológica en los docentes del segundo ciclo.

CONCLUSIONES.

1. Existen presupuestos teóricos que fundamentan la educación en valores morales, las que tienen como sustento el conocimiento y aplicación de las Ciencias Pedagógicas dando un sólido argumento a la axiología desde la clase, Funciones y actividades interactivas en el marco de interrelaciones que conjugan las acciones de los actores en la dirección del proceso. También, la aplicación Del enfoque de sistema abierto; la concepción del hombre como centro del Sistema, no solo como objeto, sino sobre todo como sujeto protagónico de la Actividad y el rol del colectivo como medio educador de las actitudes y modos de actuación.

2. En los momentos actuales la Escuela Nacional Urbana, "Conrado Benítez García" de la localidad de Paredes adolece de la vía metodológica para preparar a los docentes del segundo ciclo en el tratamiento de los valores morales, sino que son otros factores los que juegan un papel protagónico en este sentido.

3. Las actividades de preparación metodológica tienen como concepto regente la preparación del docente del segundo ciclo es una innegable fuente de progreso al maestro para la educación de valores.

4. La aplicación del método de experimentación confirmó que la preparación metodológica del docente es importante para el tratamiento desde la clase el desarrollo de la educación de valores morales.

RECOMENDACIONES.

1. Socializar en los eventos Pedagogía y Forum los resultados de la tesis.
2. Continuar profundizando en la temática y en la concepción de las actividades de preparación metodológica para educar los valores a fin de mantener su vigencia y desarrollar otros estudios por la vía científica.

BIBLIOGRAFÍA.

- Aguayo, Alfredo Miguel. (1924) Pedagogía. La Habana. S/e. Cuarta edición.
_____. (1937) Didáctica de la Escuela Nueva. Editorial Habana Cultural. Segunda Edición.
- Aguilar Díaz. C. (1998). Fortalecimiento de los valores una necesidad de todos los tiempos. Camagüey Cuba. (Mimeografiado).
- Américo Olivares, José. Educación en valores. Diario Liberación, Lima, Octubre 11,2002. Recuperado el 12 de Octubre del 2002.
- Báxter Pérez, E. (2001). La educación en valores. Una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
_____. (1999). La educación en valores. Papel de la escuela. La Habana. Congreso de Pedagogía1999.
_____ ¿Cuándo y cómo educar en valores? Soporte electrónico.
_____ (2007).Educar en valores. Tareas y retos de la sociedad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero, José Agustín. (1999) Ordenanzas de las escuelas gratuitas de La Habana. En Obras. Escritos sobre Educación. La Habana. Ediciones Imagen Contemporánea.
- Castro Ruz, F (1985). "Discurso clausura del V Congreso del PCC. " Palacio de las Convenciones. La Habana.
_____ (1986) Ideología, conciencia y trabajo político: (1959 1986). La Habana: Editora Política.
_____. (1997) Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar el primero de septiembre. Citado por MINED. Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela. Secundaria Básica.
_____. (1998) Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el 24 de febrero en la sesión de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular.

_____. (2001). "Discurso de graduación del curso emergente de maestros primarios." Güira de Melena ". La Habana.-

_____. (2003) Los valores y sus desafíos Castro Ruz, F. (1981). "Discurso pronunciado en el Destacamento Pedagógico Universitario Manuel Ascunce Doménech ". La Habana. Suplemento Especial.

Cuellar Ortiz, A. (1983) El colectivo y su influencia en la educación en valores morales. Revista Educación N. 49.

Colectivo de autores. La Formación de valores de las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales, 1995.

Chacón Arteaga, N. (1988) La Educación moral. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.

_____. **(1999a) Propositiones Metodológicas. Educación en valores morales. La Habana. Editorial Academia.**

_____. **(1999b) La educación en valores morales. Retos y perspectiva La Habana. Editora Política.**

_____. **(2003) "La formación de valores morales. Propuesta metodológica. curso # 7.P.4**

_____ (2005). "Curso de ética y sociedad". En universidad para todos. La Habana. Editado por Juventud Rebelde.

Chávez Rodríguez, J. (1992) Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales.

Chávez Rodríguez, J. A. (1990). Acercamiento necesario al pensamiento pedagógico de José Martí. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1992). Del ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

China Campo, A (2007) "Estrategia metodológica para perfeccionar la labor del jefe de ciclo en el trabajo metodológico" tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación .ISP: Félix Varela. Santa Clara.

CD- El modelo del primaria 2003.

Colectivo de autores. La educación en valores en las nuevas generaciones. Editora Política. La Habana 1996.

Colectivo de Autores. (2002) La labor educativa en al escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Comité Provincial UJC Sancti Spíritus. Necesitamos Valores. Edición Departamento Ideológico. Sancti Spíritus 2006.

Díaz Pendás, H (1983). Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Segunda parte.

_____ (2000) Intervención por televisión en el Seminario Nacional para profesores del MINED. Noviembre.

De la Luz y Caballero. José: Escritos educativos, T, 1, p 261 Domínguez, M. I. (1996). La educación en valores en la Cuba de los años 90: Un enfoque social. Impresión ligera.

Díaz Pendás, H (1983). Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Segunda parte.

Elizalde, R. M. (1995). "Valores ". En periódico Juventud Rebelde.

Fabelo Corzo, J R. (1994) Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. Revista Cubana de Ciencias Sociales. No. 28.

_____. (1995). Audiencia pública sobre educación en valores en las nuevas generaciones. Conferencia mimeografiada. La Habana.

_____. (1996). La educación en valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.-

_____. (1996) Valores universales y problemas globales. La Habana: Editorial Academia.

_____. (2005). La educación en valores y sus desafíos actuales.

La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Fabelo Corzo, J R. (1989) Práctica, conocimiento y valoración. La Habana, Editorial de Ciencias Sociales.

_____. (1994) Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad. Revista Cubana de Ciencias Sociales. No. 28.

_____. (1995). *Audiencia pública sobre educación en valores en las nuevas generaciones*. Conferencia mimeografiada. La Habana.

_____. (1996). La educación en valores en las nuevas generaciones. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

_____. (1996) Valores universales y problemas globales. La Habana: Editorial Academia.

_____. (1998). "Mercado y valores humanos ". Cultura, Ideología y Sociedad.

_____. (2005). La educación en valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

García Batista Gilberto. ¿Por qué la educación en valores es también un problema pedagógico. MINED 2003?

_____. (2003) Los valores y sus desafíos actuales. La Habana. Editorial José Martí.

_____ (2002) ¿Por qué la educación en valores es también un problema pedagógico? En Compendio de Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

González Pérez, M. (1992) "La educación en valores en la escuela". Científico Metodológica Varona. 24, 2-9.

González Rey, F (1998) "Los valores y su significación en el desarrollo de la personalidad". Temas. 15, 9-13.

González rey Fernando y otros (1984): Psicología de la Personalidad. Editorial de

Ciencias Sociales. Ciudad de la Habana.

_____ . (1989) La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Grijalbo. (1998) Diccionario Enciclopédico. Edición actualizada. Colombia. Editorial. Carga Phics. S.A. Tomo 3 y 5.

Hernández Alegría, y otros (2006) la Formación de valores desde la clase: Exigencias teóricas y metodológicas. Editorial Academia, Ciudad de La Habana

Hernández Alegría, A (2000). Propuesta de una concepción teórico-metodológica para la educación en valores en la Secundaria Básica. Instituto Superior pedagógico. Sancti Spíritus. Cuba. (Soporte magnético).

Labarrere Reyes, G. (1988) Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Leontiev, Alexei (1978): Actividad, conciencia y personalidad.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Luz y caballero, José de la.: (1950). Elencos y discursos académicos. Editorial de la Universidad de la Habana.

Martí Pérez, J. (1961). Ideario Pedagógico. La Habana. Imprenta Nacional de Cuba.

_____ . (1964a) Obras Completas. T. XIX. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.

_____ . (1964b) Cuadernos de apuntes. 1894. Obras Completas. Tomo XXI. La Habana. Editorial Nacional de Cuba.

Mendoza Portales Lissett: (2002): La educación en valores un proceso complejo. Evento de Pedagogía 2002.

Ministerio de Educación, Cuba, (1980): Seminario Nacional a Dirigentes, Direcciones provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos. La Habana.

_____ (2001). II Seminario Nacional para Educadores. La Habana (20012002)

_____ (1992) Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la Educación en valores y la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la Escuela. Editorial, Pueblo y Educación La Habana 1992.

_____. (1998). Resolución Ministerial 90/98. Lineamientos para fortalecer la educación en valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2006-2007) VII Seminario Nacional para los Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2007-2008). VIII Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (1975-1981) .Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela (1998)

Objetivos Priorizados del Ministerio de Educación para el curso escolar 2007-2008

Perera Robbio, A. (1995) Los valores humanos: ¿Nacen o se hacen? Periódico Juventud Rebelde, 17 de septiembre.

Programa del Partido Comunista de Cuba. (1987). La Habana: Editora Política.

Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación. La Habana 2007.

Programa de Educación en Valores del Ministerio de Educación. La Habana 2008.

Resolución Ministerial No. 85/ 99. Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico. La Habana.

Ramos Serpa Gerardo. (1998) Hegemonía Cultural y Educación Superior...

Resolución Ministerial 119/08. El trabajo metodológico La Habana: MINED (2008).

Rico Montero, P. Et al (2001) Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria cubana. La Habana. Editorial pueblo y Educación.

_____. (2004) Algunas exigencias para el desarrollo y evolución del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria. Cartas al Maestro. La Habana. ICCP

Sistema de Preparación Político Ideológico del Ministerio de Educación (2007-2008)

Sistema de Trabajo Político Ideológico del Ministerio de Educación (1999)

Varela, Félix. (1961) Lecciones de Filosofía. Tomo primero. Quinta edición. Editorial de la Universidad de La Habana.

Varona Enrique José. (1903-1904) Discurso en la Universidad de La Habana. Leído en la apertura del curso

Anexo # 1

Título: Entrevista a los jefes de ciclo.

Compañero jefe de ciclo con vista a conocer como ustedes realizan la labor educativa en la escuela y ayudar a resolver los problemas aún existentes en el proceso de formación de valores, necesitamos que nos responda con la mayor sinceridad las siguientes preguntas.

¿Qué valores ustedes trabajan en la escuela primaria para contribuir a la formación de los alumnos?

¿Por medio de que acciones educativas concretas ustedes contribuyen a formar estos valores en sus educandos?

¿De qué métodos, procedimientos. Instrumentos y técnicas se valen para ello?

¿Qué lugar ocupa la responsabilidad dentro de los valores que deben poseer los estudiantes? Explique.

Anexo # 2

Título: Guía de Observación para la clase.

Objetivo: Obtener información acerca del tratamiento al valor responsabilidad.

¿Motiva lo suficientemente a los alumnos para la actividad?

Sí _____ No _____ Sí, pero no lo suficiente _____.

¿Estimula al alumno constantemente durante las actividades?

Sí _____ No _____ Sí, pero no lo suficiente _____.

¿Realiza la suficiente cantidad de actividades variadas?

Sí _____ No _____

¿Vincula las actividades docentes con los modos de actuación asociados al valor?

Sí _____ No _____.

Anexo # 3

Título: Guía de Observación 2.

Objetivo: Obtener información acerca del tratamiento al valor responsabilidad desde la clase.

Aspectos a observar.

1. Tratamiento a los documentos rectores.
2. El tratamiento a los valores.
3. El valor responsabilidad.

Anexo # 4

Título: Guía para el estudio de documentos.

1- Orientaciones del Ministerio de Educación al respecto.

2- Potencialidades que brindan los contenidos de la enseñanza primaria – segundo ciclo para el desarrollo de valores morales en los alumnos.

3- MINED: Lineamientos para fortalecer la forma de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela. “Resolución Ministerial No 90 de 1998.

Anexo #5

Título: Análisis del producto de la actividad.

Prueba Pedagógica.

Objetivo: Medir el nivel de preparación metodológica que posee el maestro del segundo ciclo acerca del valor responsabilidad.

Actividades.

1-¿Qué es la responsabilidad?

2-¿Cuáles son los modos de actuación asociados al valor responsabilidad?

3- Ejemplifique cómo desde la clase contribuyes a su educación.

Anexo #6

LENGUA ESPAÑOLA.

Grado	Períodos	Unidades	H/C del período
5to	1ro (9 semanas) 54 h/c	Unidad 1	20 h/c
		Unidad 2	16 h/c
		Unidad 3	14 h/c
		Lectura extractase	2 h/c
		Reserva y Ejercitación	3 h/c
		Feriado	1 h/c
			54 h/c
6to	1ro (9 semanas) 54 h/c	Unidad 1	12 h/c
		Unidad 2	16 h/c
		Unidad 3	18 h/c
		Lectura extractase	2 h/c
		Reserva y Ejercitación	5 h/c
		Feriado	1 h/c
			54 h/c

HISTORIA.

Grado	Período	Unidades	Horas Clases.
5.	1.	Unidad introductoria	2
		1. Cuba y su historia más antigua	4
		2. Llegada de los españoles a Cuba. Ocupación del territorio	8
		Reserva	2
		Evaluación	1
		Feriado	1
		Total	18
6.	1.	Unidad introductoria	1
		1. La ocupación militar yanqui (1899-1902) preparó la república neocolonial.	3
		2. Cuba, Republica Neocolonial; hechos y figuras de sus primeras décadas	10
		Evaluación y reserva	
		Total	18

Anexo #7**MATEMATICA**

Grado	Período	Unidades	Horas Clase
5.	1	1. Los números naturales	35
		1.1 El sistema de numeración decimal. Ejercitación de la seriación. Introducción de las reglas de formación y términos de una sucesión numérica.	7
		1.2 Adición y sustracción de números naturales.	12
		1.3 Multiplicación, potenciación y radicación.	10
		1.4 División de números naturales.	6
		4. Geometría	5
		4.1 Repaso y profundización de las figuras y cuerpos elementales. Localización en el plano y el espacio.	5
		Reserva	4
		Feriado	1
		Total	45
6	1.	1. Los números naturales	15
		1.1 Repaso y profundización de las operaciones de cálculo con números naturales.	5
		1.2 Repaso de los divisores y múltiplos de números naturales. Mínimo común múltiplo. Seriación. Regla de formación y términos de una sucesión numérica.	10
		2. Números fraccionarios.	22
		2.1 Repaso	8
		2.2 Multiplicación y división de fracciones comunes	14
		6. Geometría	6
		6.1 Repaso y profundización de igualdad y movimiento. Realización sucesiva de dos o más movimientos del plan	3
		Reserva	4
		Feriado	1
		TOTAL	45

Anexo #8

CIENCIAS NATURALES Curso 2008-2009

Quinto y sexto grado.

Periodo	Unidades	Temáticas	Horas Clases
1.	Introducción	Presentación de la asignatura	1
	1	El sistema solar	16
	2	La Tierra y su satélite la Luna	8
		Feriado	1
		Reserva	1
Total			27
1.	Introducción	Presentación de la asignatura	1
	1	El movimiento y la energía de la naturaleza.	10
	2	Las Tierras y las aguas en la naturaleza.	3
		Feriado	1
		Reserva	3
Total			18

Precisiones:

Primer Período. Quinto grado.

Introducción : Presentación de la asignatura, 1 h/c.

Unidad # 1: El Sistema Solar, 16 h/c

Unidad # 2: La Tierra y su satélite la Luna, 8 h/c, hasta 2.1.2, La esfera geográfica y el mapa.

Sexto grado

Precisiones:

Primer Período:

Introducción: 1h/c

Unidad # 1: El movimiento y la energía de la naturaleza, 10 h/c

Unidad # 2: Las tierras y las aguas en el planeta, 3 h/c, hasta la unidad temática 2.3, Los mares.

Anexo #9

TABLA: 1

DIMENSIÓN 1

Cognitiva	Conocimiento del significado de valor.			Conocimiento del valor responsabilidad. (modo de actuación)		
	DI	DF	%ACP	DI	DF	%ACP
Bajo	8	-	87,5	8	-	87,5
Medio	0	0				
Alto	0	7				

DI: Diagnóstico inicial.

DF: Diagnóstico final

ACP: Avance en la calidad de la preparación.

GRÁFICO 1.

Anexo #10

TABLA 2

DIMENSIÓN 2

Afectiva	Interés que muestra por adquirir la preparación adecuada para tratar el valor responsabilidad desde la clase.			Disposición y compromiso ante las actividades de preparación metodológica.		
	DI	DF	%ACP	D I	DF	%ACP
Bajo	8	0	100	8	0	100
Medio	0	0		0	0	
Alto	0	8		0	8	

DI: Diagnóstico inicial.

DF: Diagnóstico final

ACP: Avance en la calidad de la preparación.

GRÁFICO 2.

Anexo #11

TABLA 3

DIMENSIÓN 3

Conductual	Participación protagónica en actividades de preparación metodológica.		
	DI	DF	%ACP
Bajo	8	0	100
Medio	0	0	
Alto	0	8	

DI: Diagnóstico inicial.

DF: Diagnóstico final

ACP: Avance en la calidad de la preparación.

GRÁFICO 3.