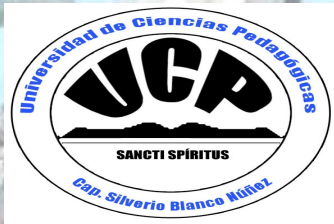


**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAP. "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SANCTI-SPÍRITUS
FILIAL UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
TRINIDAD**



FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS

TÍTULO: ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL DESARROLLO DEL
TRABAJO INDEPENDIENTE EN ESCOLARES DE TERCER
GRADO DESDE LA LENGUA ESPAÑOLA

AUTORA: Lic. Roseli Albolay Soto

TUTORA: MsC Caridad Falcón Santana

TRINIDAD, 2010

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAP. "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"
SANCTI-SPÍRITUS
FILIAL UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA
TRINIDAD**



FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS

TÍTULO: ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL DESARROLLO DEL
TRABAJO INDEPENDIENTE EN ESCOLARES DE TERCER
GRADO DESDE LA LENGUA ESPAÑOLA

AUTORA: Lic. Roseli Albolay Soto

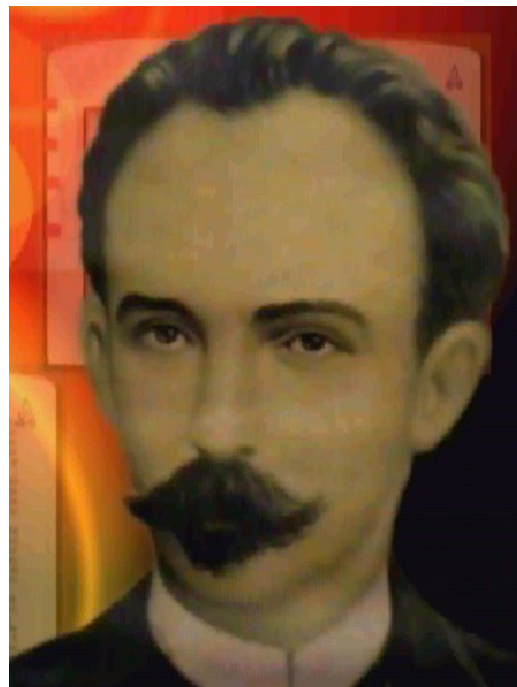
TUTORA: MsC Caridad Falcón Santana

TRINIDAD, 2010

PENSAMIENTO:

... Y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño para aprender por sí.

José Martí.



DEDICATORIA:

- A los que han dedicado su vida e inteligencia al magisterio y con sus enseñanzas diarias contribuyen al perfeccionamiento de nuestro sistema educacional.
- A quienes me inspiran a dar lo mejor de sí a la llegada de un nuevo día... mis alumnos.
- A todos

Muchas gracias.

AGRADECIMIENTOS:

- A todos los que con la clara visión de que saber es poder, poder ser culto y digno para ayudar a sus semejantes, no escatimaron esfuerzos ni sacrificio para contribuir a la feliz culminación de este trabajo.
- A los profesores de la Maestría en Ciencias de la Educación, por la profesionalidad mostrada.
- A mis compañeros de trabajo por su apoyo y comprensión.
- A las informáticas Yumisleidy y Yamisleidy por su incondicional y su ayuda.
- A mi esposo Ernesto Méndez y mi familia por su gran apoyo y comprensión a lo largo de estos años.

SÍNTESIS:

La presente investigación realiza un estudio acerca de una problemática fundamental a partir del modelo de escuela primaria actual, el desarrollo del trabajo independiente en los escolares primarios que tiene como objetivo: Aplicar actividades para fortalecer el desarrollo del trabajo independiente en los escolares de tercer grado desde la Lengua Española en la escuela primaria Pablo Pérez Cabrera. Para su realización se utilizaron métodos de la investigación educativa en los niveles teóricos, empíricos y matemáticos-estadísticos, así como instrumentos asociados a ellos. Las actividades fueron concebidas a partir del diagnóstico real del grupo seleccionado como muestra y teniendo presente la forma de trabajo metodológico orientado por el MINED en los diferentes operativos de aprendizaje realizados. Los resultados obtenidos con la aplicación de las mismas demostraron su efectividad, ya que se evidenciaron logros significativos en los escolares de tercer grado en relación al trabajo independiente. La investigación ofrece aportes tanto teóricos como prácticos. La significación práctica consiste en la propuesta de solución que ofrece a la institución escolar para el desarrollo del trabajo independiente específicamente en escolares de tercer grado a través de la asignatura Lengua Española.

ÍNDICE GENERAL

Contenidos	Páginas
Introducción	1
CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS EN TORNO AL TRABAJO INDEPENDIENTE DESDE LA LENGUA ESPAÑOLA EN LA ESCUELA PRIMARIA ACTUAL.	11
1.1 El proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española para fortalecer el trabajo independiente en la escuela primaria actual.	11
1.2 El trabajo independiente: algunos puntos de vista.	14
1.3 Caracterización psicopedagógica de los escolares de tercer grado.	20
CAPITULO II. EL FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN LOS ESCOLARES DE TERCER GRADO DESDE LA LENGUA ESPAÑOLA: ACTIVIDADES.	24
2.1 Diagnóstico inicial. Resultados.	24
2.2 Fundamentación de la propuesta de solución.	27
2.3 Concepción de las actividades.	35
2.4 Fase experimental y constatación final.	47
2.4.1 Fase experimental.	47
2.4.2 Constatación final.	48
CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES	54
BIBLIOGRAFÍA	55
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN:

“Todo educador siente la felicidad sincera que embarga al revolucionario cuando cumple con su deber; cuando al influjo del trabajo diario ve emerger poco a poco, de sus manos de constructor, el hombre nuevo que vivirá y edificará la sociedad comunista” (Castro Ruz, 2003:1.)

La educación en el mundo actual necesita ser cada vez más eficiente. Este es uno de los grandes retos de la época contemporánea. Llevar una educación de calidad a todos los niños del mundo, es uno de los más hermosos sueños de la humanidad y una condición para vencer el resto de sus males. Desde cada aula hay que cultivar la inteligencia y los valores a través de la enseñanza. En medio de la cotidianidad de la escuela hay que educar en el escolar los mejores valores de su época y los más avanzados adelantos de la ciencia, hay que ayudarlo a manejar sus fuerzas con seguridad e independencia.

En Cuba el desarrollo intelectual de los escolares en el proceso de la enseñanza comienza a ser un interés pedagógico desde la primera mitad del siglo XIX.

En esta y sucesivas épocas se destacaron las ideas pedagógicas de hombres como Félix Varela, Enrique José Varona y José Martí, quienes se refirieron con gran insistencia a la importancia de estimular las necesidades intelectuales de los escolares y propiciar que estos participen activamente en el proceso de aprendizaje. Este mismo interés se manifiesta durante la República Colonial donde se destacaron entre otros el Doctor Alfredo Miguel Aguayo quien se pronunció por cultivar la personalidad del escolares, logrando en él un pensamiento dialéctico y creador.

A partir de 1959 con el triunfo revolucionario, el estado concede la seriedad que realmente tiene la formación integral de las nuevas generaciones que son las que tendrán mañana la responsabilidad de poner al servicio de la sociedad todos sus conocimientos a favor del progreso del país.

Con tal propósito es necesario crear una escuela nueva, imbuida de creatividad, imaginación, gozo, espontaneidad, vitalidad, flexibilidad y energía. La escuela tradicional eleva la memorización mecánica y el dogmatismo a un primer plano durante el proceso de aprendizaje (Valdivia, G. y otros, 2000:7).

El perfeccionamiento y desarrollo del Sistema Nacional de educación nos es por si solo suficiente para la elevación de la calidad de la enseñanza; él crea las bases necesarias para ello. La calidad se decide en el aula, es lo fundamental, por el uso que se de a los materiales docentes elaborados, por la aplicación de los métodos y procedimientos más efectivos y por la amplia utilización de las vías conocidas para la elaboración de la actividad cognoscitiva de los educandos para el logro de esto último, es decir, la elevación de la actividad cognoscitiva de los escolares se plantea, entre otras cuestiones, la aplicación sistemática del trabajo independiente de los escolares.

El reconocimiento del papel del trabajo independiente como vía para la elevación de la actividad cognoscitiva es una cuestión ampliamente aceptada tanto en la literatura pedagógica como entre los profesores y maestros; sin embargo todavía no se ha logrado que su aplicación brinde todos los frutos que de ella se espera. Esto se debe en gran medida al criterio, hasta el presente que existe entre los profesores, de aplicar el trabajo independiente a través de tareas aisladas para el cumplimiento de los objetivos de una u otra clase. Por esta vía se logrará en cierta medida, el estímulo al desarrollo de la actividad cognoscitiva en los escolares, pero en modo alguno, el desarrollo consecuente del conjunto de habilidades y hábitos que requiere el escolar para su futura actuación en la sociedad con un elevado nivel de independencia cognoscitiva y de creatividad. Esto último se podrá lograr cuando la aplicación del trabajo independiente adquiera un carácter sistemático.

La educación infantil tal y como lo promueve el Modelo de Escuela Primaria tiene el reto de fomentar desde los primeros grados la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente; que asuma un rol protagónico en su actuación y que posea sentimientos de amor y respeto hacia la Patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza, que sea portador de sus conocimientos y habilidades correspondientes al nivel básico, que le permita actuar con responsabilidad, laboriosidad, honradez y solidaridad, que sea capaz de explotar todas las potencialidades que ofrecen todos los contenidos de enseñanza de las diferentes disciplinas y el potencial afectivo que encierran así como su aplicabilidad a la práctica (Rico, Pilar y otros. 2001:5).

El MINED en su afán de lograr este objetivo ha realizado diferentes operativos tanto municipales, provinciales, nacionales como internacionales (SECE, SERCE). En octubre

del 2004-2005 se realizó una revisión general del estado actual del problema por parte de un grupo de investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), donde se puso en evidencia la falta de protagonismo en los escolares, dado fundamentalmente por la subestimación que en ocasiones hace el docente de esta enseñanza de sus escolares, unido a la insuficiente preparación de docentes y directivos en aras de contribuir positivamente a fortalecer el trabajo independiente.

A partir de estos problemas encontrados en el curso 2005-2006 fue explorado a través de un estudio realizado por esta misma institución la repercusión e implementación de las orientaciones emitidas a partir de los diferentes operativos realizados en esta enseñanza por el grupo que instrumenta un Sistema de Evaluación de la Calidad Educativa (SECE), también del ICCP. Estos estudios pusieron de manifiesto la existencia de determinadas dificultades entre ellas acostumar al escolar a una total dependencia de los docentes convirtiéndolos en meros repetidores.

Al respecto la Doctora Gladis Valdivia Pairol expresó: “Para conocer mejor, hay que estudiar mejor, hay que saber estudiar y por ende hay que saber enseñar a estudiar” (Valdivia, G. 1999: 31).

Se coincide con la investigadora que una premisa fundamental para fortalecer el trabajo independiente a de ser enseñar a los escolares a estudiar, a operar con el material de estudio, a buscar la información necesaria. Esto ha sido una idea básica en el transcurso de todo el período investigativo.

Sobre la base de su propia experiencia de las actividades experimentadas y los resultados alcanzados la autora de esta investigación ofrece interesantes criterios para la formación en los escolares del trabajo independiente desde la asignatura Lengua Española en los escolares de tercer grado.

Estos resultados manifestaron que aún no se logra en su totalidad el desarrollo del trabajo independiente en los escolares primarios. La problemática anterior condujo a realizar un análisis exhaustivo del comportamiento de las investigaciones realizadas en este sentido, y que han sido presentadas en diferentes eventos; tal es el caso del trabajo de la Lic. Nereidas López Sarmiento (2004), de la Doctora Cándida Romero Ochoa (2000); del Doctor Leandro Limas Álvarez (2001), del doctor Eloy Arteaga Valdés (2001). En esta revisión se apreció que el número de trabajos en torno a la temática ha aumentado

considerablemente; sin embargo es de señalar que en muy pocas de las investigaciones realizadas se trabaja a partir de la asignatura Lengua Española, siendo esta una de las que exhibe mayores dificultades en los resultados de los diferentes operativos realizados en las diferentes instancias.

Si se toman en cuenta los elementos abordados pero además las grandes transformaciones que se llevan a cabo hoy en la educación infantil donde la categoría educación ha tomado nuevas dimensiones se hace evidente que es una necesidad contribuir al desarrollo del trabajo independiente. Se coincide con los criterios de los Doctores Celia Rizo y Luis Campestrous al plantear que “la Matemática por el esfuerzo mental que requiere su aprendizaje, por la movilización que hace sobre las diferentes operaciones del pensamiento, la aplicabilidad práctica de sus contenidos, así como por la variedad de vías, métodos y procedimientos a emplear bajo la realización de un mismo ejercicio presenta grandes posibilidades para fomentar el trabajo independiente desde sus inicio en la escuela ”(Rizo, C y otros, 2003:15).

Por todo lo antes expuesto es incuestionable la necesidad de que nuestros escolares desarrollen habilidades por el trabajo independiente, aprendan a estudiar, pensar expresarse, pues esto contribuirá a su mejor formación integral, estas capacidades el escolar no las adquiere de un día para otro. Para desarrollarlas es preciso hacer un trabajo sistemático, consciente, de manera tal; que llegue a sentir la necesidad de adquirir por sí mismo los contenidos y sea capaz de hacer. La independencia cognoscitiva se alcanza, entre otros métodos, mediante el desarrollo de la habilidad de trabajo independiente, es un proceso que se desarrolla sin la ayuda directa y constante del maestro.

El trabajo independiente de los escolares dirigido correctamente contribuye a: aumentar la efectividad del proceso de asimilación más consciente, profundo y duradero, a una mejor actitud o conducta ante el aprendizaje, desarrolla hábitos, habilidades y capacidades, desarrolla el pensamiento creador, desarrolla la cooperación y ayuda mutua, desarrolla sentimientos de alegría por los esfuerzos, satisfacción, desarrolla sentimientos de colectivismo.

Todo maestro debe luchar por instrumentar actividades mediante las cuales se vayan incrementando los niveles de complejidad a fin de que el escolar adquiriera paulatinamente,

los conocimientos, habilidades y hábitos que le permitan dar el salto cualitativo en el plano intelectual.

Ha de ser tarea de la escuela lograr que los escolares quieran “pensar con su cabeza” “hacer las cosas en lugar de que se la hagan o se las den hechas”, “quieran ampliar lo que les explican los maestros”, “analicen comparativa y críticamente la información que reciben a través de diferentes fuentes.

La escuela actual no justifica su existencia si reduce su acción a la transmisión de información. Claro que esto es importante, pero solo en la medida en que en el propio curso de la asimilación del contenido y de los procedimientos, se enseñe a los escolares a pensar y a actuar de forma independiente, a aplicar conocimientos, a controlar sus resultados, a vencer dificultades, a perseverar, a ser constantes en el esfuerzo, a tomar decisiones, a defender sus punto de vista, a trabajar de forma independiente. Sin embargo, no todos los maestros trabajan para lograr esto. Muchos confrontan serias dificultades para conducir el proceso docente educativo de manera que se forme y desarrolle la habilidad para el trabajo independiente en la generalidad de los escolares.

Para lograr el desarrollo de la creatividad en el proceso educativo, el maestro debe conocer a sus alumnos, amarlos, perfeccionar constantemente su trabajo, estar al día en qué es lo nuevo en su ciencia, cuáles son las experiencias de avanzada, debe crear las condiciones necesarias, la base material, propiciar las condiciones psicológico- morales necesarias, dar libertad de acción aunque la regule. Lo logra convenientemente cuando no da las verdades como conocimientos perfectos y acabados, sino cuando despierta curiosidad en el estudiante y lo conduce a niveles diferentes por su propia actividad, cuando les muestra las contradicciones de la vida y que la solución está allí mismo; pero que hay que encontrarla.

Las investigaciones han demostrado que cuando esto se logra, los escolares son capaces de actuar de forma independiente.

El magisterio es la fuerza impulsora más determinante del proceso socioeconómico y cultural de un país. Ninguna sociedad puede desconocer ese valioso aporte al progreso humano, pues a partir de la experiencia profesional e investigativa de la autora en el enfrentamiento al análisis y constatación de realidades en el aula, se ha constatado

durante la aplicación de comprobaciones de conocimientos un insuficiente desarrollo alcanzado en el desarrollo del trabajo independiente que se concreta en:

- No son capaces de solucionar la actividad por sí solos.
- Necesitan la ayuda del maestro o de otro compañero para realizar con éxito la actividad.
- No logran ver la vía de solución si no es por el maestro.
- No es fruto de reflexión individual la vía de solución.

Las consideraciones referidas anteriormente propiciaron el planteamiento del **problema científico de la investigación**: ¿Cómo fortalecer el trabajo independiente en los escolares de tercer grado desde la Lengua Española?

Este problema e inserta en el **objeto de estudio**: el proceso enseñanza- aprendizaje de la Lengua Española en los escolares de tercer grado.

Se estableció como **campo de acción**: Desarrollo del trabajo independiente en los escolares de tercer grado desde la Lengua Española.

El análisis del problema científico a resolver y la precisión del objeto de estudio propició la formulación del **objetivo de la investigación**: aplicar actividades para el fortalecimiento del trabajo independiente en escolares de tercer grado desde la Lengua Española en la escuela primaria Pablo Pérez Cabrera.

Para dar cumplimiento al objetivo en la práctica se formularon las siguientes interrogantes científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el trabajo independiente en escolares de tercer grado desde la Lengua Española?
2. ¿Cuál es el estado actual que presentan los escolares de tercer grado de la escuela Pablo Pérez Cabrera desde la Lengua Española en cuanto al desarrollo del trabajo independiente?
3. ¿Cuáles son los aspectos estructurales que presentan las actividades que contribuyen a fortalecer el trabajo independiente en los escolares de tercer grado?
4. ¿Cómo contribuyen las actividades a fortalecer el trabajo independiente en los escolares de tercer grado desde la Lengua Española?

Estas interrogantes orientaron la elaboración de las **tareas científicas** para la búsqueda de solución del problema declarado, estas son:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos de la investigación en el desarrollo del trabajo independiente en los escolares de tercer grado desde la .Lengua Española.
2. Determinación del estado actual en que se encuentran los escolares de tercer grado en cuanto al desarrollo del trabajo independiente desde la .Lengua Española.
3. Elaboración de actividades para fortalecer el trabajo independiente en los escolares de tercer grado desde la .Lengua Española.
4. Aplicación de las actividades para fortalecer el trabajo independiente en los escolares de tercer grado desde la .Lengua Española.
5. Comprobación de la efectividad asignada con la aplicación de las actividades.

Durante el proceso investigativo se declararon las siguientes variables:

- **Variable independiente:** actividades asumidas como “las acciones que con un nexo intrínseco, un orden lógico, didáctico y pedagógico tienen como intención solucionar problemas del proceso de enseñanza aprendizaje” Valido Portela, A. M., (2005: 26).
- **Variable dependiente:** el trabajo independiente en los escolares de tercer grado, asumido como: la capacidad de solucionar las actividades por sí solos, necesitando de la ayuda del maestro o de otro compañero para realizar con éxito la actividad, aunque la vía lograda por él a pesar de tener cierto grado de novedad y originalidad no es fruto de su reflexión individual.

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE:

Dimensiones	Indicadores
I: Niveles de ayuda necesario que requiere el escolar durante la ejecución de la actividad.	1.1 El escolar no es capaz de solucionar la actividad por sí solo. 1.2 El escolar resuelve con éxito la actividad pero necesita de la ayuda del docente o de otro compañero. 1.3 Logra resolver por sí solo la actividad
II: Solución exitosa de la actividad.	2.1 Logra ver la vía de solución gracias a la ayuda del docente o de otros compañeros.

	<p>2.2 Resuelve con éxito la actividad pero necesita de la ayuda del maestro o de otros compañeros de clases en determinados momentos.</p> <p>2.3 Encuentra con relativa facilidad la vía de solución y puede encontrar otras alternativas de solución que también pone en práctica.</p>
<p>III: Carácter novedoso y original de la vía y de la solución.</p>	<p>3.1 Aunque la vía logra tener cierto grado de novedad y originalidad para él, no es fruto de su reflexión individual.</p> <p>3.2 La vía de solución encontrada tiene cierto grado de novedad y originalidad.</p> <p>3.3 La vía que propone tiene un alto grado de novedad y originalidad para él y es fruto de sus reflexiones y análisis propio.</p>

De acuerdo con los indicadores señalados se establecieron tres niveles de desarrollo del trabajo independiente .Anexo 1.

Los métodos empleados durante esta investigación se consignan a continuación:

Del nivel teórico:

Histórico y lógico: Permitió analizar diferentes tendencias pedagógicas de varios autores en diferentes etapas educativas acerca de cómo han concebido trabajo independiente en los escolares, de la enseñanza primaria., determinando las regularidades que existían en estas concepciones y se precisaron, qué características debía tener la propuesta de actividades.

Análisis y síntesis: Este método se utilizó desde el inicio de la investigación en el análisis detallado de la bibliografía y el estudio de la misma sobre el tema, en la elaboración de las actividades a desarrollar, en la argumentación de los resultados una vez aplicada la propuesta de solución, en las conclusiones; generalizaciones y recomendaciones.

Inductivo-deductivo: A partir de la valoración de las características particulares relacionadas con el trabajo independiente se infirieron generalizaciones que serán confirmadas en el proceso de investigación

Enfoque del sistema: Proporcionó la orientación general para el empleo de actividades, teniendo presente los niveles de desempeño cognitivo en función del fortalecimiento del trabajo independiente en la asignatura Lengua Española en escolares de tercer grado.

También se tuvieron en cuenta los métodos del nivel empírico tales como:

Análisis de documentos: Para recopilar información acerca de los aspectos que se tuvieron en cuenta para efectuar el análisis de los documentos normativos de la asignatura Lengua Española y determinar la posibilidad que brindan los contenidos del programa para fortalecer el trabajo independiente en escolares de tercer grado.

Observación: Se utilizó para comprobar el estado del problema objeto de la investigación, conocer el ambiente, la organización y disciplina de los escolares en el aula, el desempeño de ellos, sus relaciones, el clima áulico.

El pre-experimento pedagógico Para validar la efectividad de las actividades concebidas para el fortalecimiento del trabajo independiente en escolares de tercer grado.

Se realizaron **pruebas pedagógicas** una inicial y una final: fueron utilizadas con el objetivo de determinar los conocimientos y el nivel de independencia lograda por los escolares antes y después de la introducción de la variable independiente.

Método estadístico-matemático: Se utilizó la estadística descriptiva para la elaboración de tablas, así como el cálculo porcentual que permitieron el análisis, la presentación de la información y sus resultados.

Para el desarrollo de esta investigación se seleccionó como **población y muestra** 17 escolares correspondiente al total de la matrícula de tercer grado de la escuela primaria Pablo Pérez Cabrera del Municipio de Trinidad, ubicado en el Consejo Popular Manaca Iznaga El grupo está integrado por 17 escolares, donde 6 son hembras y 11 varones, la edad oscila entre 7 u 8 años, generalmente alcanzan un aprendizaje promedio ubicándose 4 en el I nivel, 7 en el II nivel y 6 en el III nivel. No muestran habilidades de trabajo independiente, solicitan constantemente la ayuda del maestro, en ocasiones innecesariamente. Inconstancia en la solución de las actividades y no se esfuerzan lo necesario para vencer las dificultades.

La importancia de este trabajo esta dada en el aporte que brinda, con el objetivo de perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la Lengua Española. Constituye un instrumento valioso en manos de los maestros para elevar la calidad de los

conocimientos de los escolares. Con las actividades se aspira a formar un escolar preparado para accionar de forma independiente.

La **novedad científica** radica en que se conciben actividades para fortalecer el desarrollo del trabajo independiente en los escolares de tercer grado desde la Lengua Española en el marco de las transformaciones de esta enseñanza la cual posee como parte importante de ella instrucciones sobre los diferentes niveles de desempeño que posibilitan la autoevaluación del escolar, percatándose del nivel en que se encuentra. Además estas actividades contienen orientaciones para las etapas de motivación, orientación, ejecución y control. Esto lo distingue de las existentes hasta el momento.

Desde el punto de vista **práctico** se ofrecen actividades para fortalecer el desarrollo del trabajo independiente en los escolares de tercer grado desde la Lengua Española.

La tesis se estructura de la siguiente forma: introducción, dos capítulos, conclusiones, bibliografía y anexos.

El **capítulo I** aborda las consideraciones teóricas, reflexiones, posiciones de la autora sobre el trabajo independiente y la realización de actividades en los escolares seleccionados como muestra. Además se recogen los referentes teóricos acerca de las potencialidades de la Lengua Española para fortalecer el trabajo independiente en escolares de tercer grado desde esta disciplina.

El **capítulo II** ofrece los resultados del diagnóstico inicial aplicado, así como, la propuesta, de solución con su respectiva fundamentación, la validación realizada y los resultados finales.

CAPÍTULO # I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS EN TORNO AL TRABAJO INDEPENDIENTE DESDE LA LENGUA ESPAÑOLA EN LA ESCUELA PRIMARIA ACTUAL.

1.1. El proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua Española para fortalecer el desarrollo del trabajo independiente en la escuela primaria actual.

Desde la antigüedad el hombre se ha interesado por el estudio del lenguaje, éste como medio esencial de comunicación, y su naturaleza social, son aportes indiscutibles de la concepción dialéctico-materialista del hombre, que sin dudas continúa ocupando la atención de estudiosos por ser un componente funcional en su desarrollo.

El desarrollo de las funciones psíquicas superiores en el hombre le permiten actuar de forma inteligente, y su evolución lo ha convertido en un ser hablante y social que interactúa con sus semejantes, esto lo ha permitido el lenguaje y sus estrecha relación con el pensamiento.

La explicación de la naturaleza social del lenguaje y el pensamiento así como su unidad en los procesos de cognición y comunicación constituyen las tesis esenciales de la interpretación dialéctico-materialista de dichos fenómenos. Roméu Escobar, (1997:3).

En su artículo " El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre " Engels valoró aceptadamente la influencia que ejerce el lenguaje en el perfeccionamiento del pensamiento.

Para Marx y Engels el lenguaje es un fenómeno eminentemente social y es el principal, aunque no es el único medio semiótico de la sociedad humana, ellos vieron en el lenguaje la manifestación de la vida real y de la actividad social del hombre y el producto, a la vez, de dicha actividad.

Sobre la relación entre pensamiento y lenguaje Vygotski señaló "... el desarrollo del pensamiento está determinado por el lenguaje, es decir por las herramientas lingüísticas del pensamiento y la experiencia socio-cultural del niño " Vygotski, (1981: 66).

Del análisis de las reflexiones citadas se deriva la importancia que tiene enseñar al escolar a emplear adecuadamente el lenguaje para hacerlo crecer intelectualmente. En este arduo y continuo proceso la escuela primaria debe verse como un eslabón esencial para alcanzar el propósito deseado: la obtención de un escolar reflexivo, crítico e independiente, que asuma

un rol cada vez más protagónico en su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones ante la Patria, la familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza; así como que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, laboriosidad, honradez y solidaridad. Rico P. y otros, (2008:5).

La relación entre pensamiento y lenguaje constituye un fundamento esencial de esta obra, pues trata de hacer del niño un comunicador eficiente, dotado de altos valores puramente martianos, que lo perfilarán para ser el hombre nuevo que exige el modelo actual de la escuela cubana, reclamando también la formación de competencias comunicativa en nuestros escolares.

La asimilación de la lengua materna constituye una de las tareas fundamentales desde que el escolar entra a la escuela, pues el lenguaje no es solo un medio esencial para la comunicación del escolar, sino base para la adquisición de los conocimientos y de la regulación de su propio comportamiento. Esta tarea incluye una serie de contenidos como la formación de un lenguaje culto, el enriquecimiento de un lenguaje gramaticalmente correcto y coherente, y otros que garantizan la comunicación como medio de expresión del pensamiento.

Una de las tareas principales del trabajo docente-educativo diario la constituye la educación y la enseñanza del lenguaje, que tiene que desenvolverse en toda la organización de la vida del escolar en todas sus actividades de acuerdo con el carácter y los objetivos que tengan. Por tanto las tareas, los contenidos y los objetivos de la Lengua Materna no pueden cumplirse solamente en el marco de sus actividades específicas sino comprometerse en todo el trabajo educativo diario. Debe ser un objetivo presente en todas las actividades independientemente del contenido.

(Ramos García, M. 998:33)

Resulta un lugar común hablar de la importancia de la Lengua Materna en todos y cada uno de los niveles educacionales, sin embargo no siempre se puede argumentar con solidez la exactitud de esa información. El escolar adquiere su lengua materna mediante un singular aprendizaje activo que atraviesa por diversas y complejas etapas o fases. Esa lengua además de un eficaz medio de comunicación y de elaboración del pensamiento y un importantísimo componente de la nacionalidad, profundamente ligado a nuestra identidad, a nuestra cultura, es una poderosa herramienta de trabajo, imprescindible en el aprendizaje de

todas las asignaturas. De ahí que los pedagogos insistan en el papel sobresaliente del lenguaje en la transmisión y asimilación del conocimiento en las clases y fuera de ellas. La lectura y su comprensión, la comunicación oral y escrita, la ortografía y el vocabulario son aspectos que resultan comunes en el trabajo de todas las asignaturas. El lenguaje atraviesa así, de manera especial y particular, el currículo en su conjunto. Comprender el papel de la lengua oral y su desarrollo antes de que el escolar empiece en la escuela y ya en ella darles la debida importancia a las actividades relacionadas con la habilidad de la escucha; crear fuertes incentivos para provocar sólidos hábitos de lectura, enseñar a disfrutar la escritura como un acto esencialmente creativo; saber corregir lo que dice y lo que escribe el escolar; ocuparse de la ortografía como parte inseparable de la escritura son tareas que deben concluir, sin dudas, a la obtención de ese aprendizaje idiomático, que se desea.

El dominio de la lengua materna no solo consiste en la habilidad para estructurar correctamente las oraciones, sino también el aprender a comunicarse, a relatar, a describir los objetos y hechos del mundo circundante mediante oraciones relacionadas y ordenadas que expresen la esencia de lo que se pretende decir. Esta expresión se caracteriza por tener un lenguaje coherente. El lenguaje coherente es la expresión o expansión de un contenido de forma lógica, sucesiva y precisa, comprensible en sí misma, expresado mediante palabras exactas y orientaciones gramaticalmente estructuradas de forma correcta. La coherencia del lenguaje implica no solo expresar el contenido de lo que se piensa sino utilizar los correspondientes medios lingüísticos para ello.

En todos los niveles y particularmente en el de primaria, es fundamental que se atienda de manera específica las cuatro habilidades idiomáticas: escuchar, hablar, leer y escribir. Estas deben atenderse en todas las asignaturas en especial en Lengua Española.

La Lengua Española ocupa un lugar destacado en el conjunto de asignaturas de la Educación Primaria. Su objeto de estudio es el propio idioma, nuestra lengua materna, fundamentalmente medio de comunicación y elemento esencial de la nacionalidad. El idioma se emplea muy directamente con el pensamiento como un instrumento cotidiano de trabajo, lo necesita para expresarse cada vez mejor, para participar activa y conscientemente en el mundo que le rodea. El desarrollo de la expresión oral es un objetivo básico de la asignatura. Se atiende la producción verbal del escolar, considerando lo que dice y cómo lo dice. Esto se logra desarrollando gradualmente, sus habilidades de expresión mediante tareas

relacionadas con la conversación, la narración de cuentos, la descripción, la dramatización, la memorización y la recitación. Todos estos procedimientos con la acertada dirección del maestro constituyen vías para el desarrollo del trabajo independiente de los escolares.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española es imprescindible tener en cuenta la importancia que tiene la orientación del maestro para que los escolares ejecuten de manera independiente acciones como leer, escuchar, resolver ejercicios, responder preguntas sin la participación directa del docente. Todo ello posibilitará el pensamiento reflexivo de los escolares.

Enseñar guiando la actividad creadora de los escolares solo puede ser posible cuando el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española adquiera un carácter creativo, solo así el desarrollo de la independencia cognoscitiva creadora de los escolares, rasgo esencial de la creatividad del escolar que se desarrolla mediante la actividad cognoscitiva independiente y sistemática creadora de los escolares, pasaría a ser una de las funciones principales del proceso de enseñanza-aprendizaje en su dimensión desarrolladora.

El carácter creativo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española se caracteriza, no solo por la manera peculiar en que este se ejecuta, sino también por poseer determinados rasgos generales que hay que tener presentes en cada una de las etapas en que este se va ejecutando.

El desarrollo de las habilidades idiomáticas no es una tarea exclusiva de la asignatura de Lengua Española sino de todas las materias de estudio y de cada una de las clases que se desarrollan.

1.2 El trabajo independiente: algunos puntos de vista.

El aprendizaje representa la formación de un sistema de procesos desarrollados consecutivamente que dirigen el cumplimiento de las acciones y operaciones exigidas. En el proceso docente educativo la realización de estas acciones y operaciones se van haciendo gradualmente más y más independientes de las condiciones y medios externos y materiales y se convierten en una propiedad que pertenece al escolar.

Sólo la formación completa de las acciones y operaciones internas pueden llevar al escolar al auténtico dominio del conocimiento, de las destrezas y de los hábitos. Lo que resulta más evidente es la necesidad que tiene el escolar de una actividad adecuada cuando está

dominando los conceptos y destrezas para resolver una tarea concreta lo que se traduce en una adecuada motivación, orientación, ejecución y control del trabajo independiente.

Razones científico –sociales, pedagógicas y psicológicas, tales como el incremento acelerado de los conocimientos, el alto desarrollo de la tecnología y los cambios constantes actividades, plantean nuevas y mayores exigencias a la formación de individuos y al trabajo de la escuela. Esto ha motivado que en los últimos años se hayan aunado los esfuerzos de pedagogos y Psicólogos para esclarecer o desentrañar los aspectos teórico-metodológicos que permitan crear y perfeccionar vías de trabajo docentes, basadas en la actividad del propio sujeto que aprende, es decir, intensificar

su creatividad en la actividad cognoscitiva independiente, desde la más temprana edad.

se conocen varias definiciones de trabajo independiente. La autora de esta investigación coincide con otros investigadores como: Arteaga Valdés (2001), García Rubén (2000), Peñate Maris del Carmen(2003), Cáseres Maritza(2000), entre otros, que una de las mas completas las ofrecen P.I Pidkasisti (1972, 1980) y C. Álvarez de Sayas, (1999). El primero lo considera” el medio de inclusión de los escolares en la actividad cognoscitiva independiente, el medio de su organización lógica y psicológica, y el segundo lo considera como “el modo de organización del proceso docente dirigido a la formación de la independencia, como característica de la personalidad del escolar”. Ambas definiciones permiten reconocer que la actividad cognoscitiva independiente de los escolares y el trabajo independiente son dos conceptos distintos. En ella se destaca como aspecto común el hecho de considerar el trabajo independiente como el modo de organización de la actividad cognoscitiva del alumno en el proceso docente. Solamente difieren en que la que ofrece C. Álvarez destaca el fin del trabajo independiente, que es el desarrollo de la independencia del escolar.

Teniendo en consideración la estructura de la actividad cognoscitiva, los trabajos independientes se han clasificado en: a) **trabajos independientes por modelo**, b) **trabajos independientes reproductivos**, c) **trabajos independientes productivos** y d) **trabajos independientes creativos** (P. I. Pidkasisti, 1972, 1980, C. Rojas Arce, 1986).

Los trabajos independientes deben trabajarse en sistemas desde la propia enseñanza primaria a través de todas las disciplinas que ofrece el currículo escolar con el propósito de ir sentando las bases de la independencia cognoscitiva.

Al referirse al trabajo independiente P. I. Pidkasisti, reconoce que es durante el cumplimiento de este tipo de actividad donde el escolar adquiere la experiencia en la realización de la investigación integral del proceso o fenómeno objeto de estudio, la facultad de ver independientemente y solucionar de modo eficiente las tareas docentes. Al respecto, señala: “Esta experiencia se acumula en el transcurso del cumplimiento de las tareas orientadas por los docentes cuando estas cumplen realmente los objetivos y requisitos de las mismas.”

Al destacar la esencia del trabajo independiente que se puede orientar a los escolares durante la enseñanza puntualiza:

Este tipo de trabajo presupone el más alto nivel de la actividad cognoscitiva y de independencia en el proceso de su realización. A través del trabajo independiente, los escolares toman parte en la elaboración de nuevos conocimientos para ellos que, como regla general, ya son patrimonio de la cultura material y espiritual de los hombres. Los trabajos independientes se caracterizan ante todo, por la necesidad de búsqueda de nuevos procedimientos para la solución de problemas planteados por los propios escolares”.

En otro momento señala:

“Durante el cumplimiento de estos trabajos, el escolar aprende a descubrir los nuevos aspectos de los fenómenos u objetos, o de los acontecimientos que se estudian, expresar sus propios razonamientos, valorar sobre la base del análisis multifacético de los datos iniciales, la actividad a solucionar; elaborar independientemente la temática y la metodología del trabajo de experimento, ver y formular problemas en la situación dada, plantear nuevos problemas, promover hipótesis para su solución y elaborar detalladamente los planes de solución, etcétera.”

I. I. Malkin, 1966,- citado por M. I. Majmutov- al referirse al trabajo independiente tiene en cuenta los trabajos en que los escolares, apoyándose en la riqueza de relaciones acumuladas en los estudios y en la experiencia de la vida, crean algo nuevo u original que en una u otra medida expresan las inclinaciones individuales del escolar.

Por su parte M. I. Majmutov, 1983, plantea:

“El trabajo independiente, se caracteriza por el hecho de que el escolar de forma independiente: a) adquiere nuevos conocimientos (nuevos para él, no para la sociedad); b)

aplica procedimientos de solución conocidos a una situación nueva; c) halla procedimientos nuevos para él, al resolver tareas problemáticas; d) confecciona tareas nuevas (típicas y no típicas); e) crea nuevos modelos, maquetas, etc.

El autor mencionado reconoce que el mayor nivel de efectividad del aprendizaje se logra cuando los escolares realizan trabajos independientes, cuando los conocimientos nuevos se alcanzan como resultado del análisis independiente de los hechos, de la generalización y de conclusiones, posición que comparte el autor de este trabajo.

La posición de Majmutov, sobre el carácter rector de la actividad independiente, fue expuesta por J. Bruner, en los trabajos "Sobre el conocimiento". El autor proclama como el medio más eficaz de la fuerza de la enseñanza, los descubrimientos independientes hechos por el escolar.

C. Rojas Arce, al destacar la esencia de los trabajos independientes señala:

"Se refieren a aquellos en los cuales los escolares se enfrentan con nuevas situaciones teóricas y prácticas que requieren de la profunda aplicación de los conocimientos y procedimientos de trabajo antes adquiridos por ellos. Por ejemplo: la revelación de nuevos aspectos de los fenómenos y objetos de estudio; la adquisición de nuevos conocimientos a través de experimentos de carácter investigativo; la preparación de trabajos referativos, ponencias, etc."

Del análisis de estas definiciones se puede inferir que, el trabajo independiente parte de un sistema, donde se combinan diferentes tipos de trabajos independientes, para garantizar el desarrollo de determinados hábitos, habilidades y capacidades en los escolares que son necesarios para aprender por sí mismo, de manera que no se puede soslayar la interrelación entre ellos.

Una cuestión de suma importancia en el trabajo independiente del escolar es su adecuada incentivación por parte del maestro, lo cual se convierte en un elemento esencial para desarrollar la independencia cognoscitiva. El excesivo tutelaje y la falta de incentivación y orientación en los momentos claves resulta nocivo (A. Mitjás, 1990, 1995).

Como resultado de estos análisis, la autora de este trabajo coincide con el Dr. (Arteaga E. 2001:28). que, el trabajo independiente no es solo un elemento más del sistema de trabajos independientes que se les orienta a los escolares en cada asignatura, sino que es un recurso didáctico universal para incorporar al escolar a la actividad cognoscitiva

independiente, que asegura una asimilación sólida y profunda de los conocimientos, el desarrollo de la independencia cognoscitiva y la formación plena de las potencialidades de los escolares, a la vez que los prepara para adquirir de forma independiente los conocimientos.

De esta manera el trabajo independiente es un recurso esencial que se utiliza en el proceso docente cuando este tiene entre sus objetivos fortalecer hábitos de trabajo independiente en los escolares.

Para que el trabajo independiente pueda lograr su mayor efectividad es necesario que este se conciba como un sistema de tareas dirigidas a la búsqueda independiente de nuevos conocimientos, que comprende el planteamiento y búsqueda de nuevos problemas, así como, la búsqueda de nuevas alternativas de solución y soluciones.

La realización exitosa del trabajo independiente por el escolar depende tanto del grado de motivación que tenga este por la actividad y de su preparación para ejecutarlos.

En lo que respecta a la preparación del escolar hay que considerar dos aspectos: a) el grado de desarrollo de las formas de pensamiento que se complementan en la solución creativa de las tareas docentes y b) el grado de formación de las acciones que le permiten transformar el objeto de su actividad cognoscitiva.

En la realización del trabajo independiente participan tanto el pensamiento productivo formal como el pensamiento productivo no formal. Si bien ellos constituyen una condición indispensable para la realización exitosa del este tipo de trabajo, son también el resultado de las habilidades que el docente haya podido formar en sus escolares a través del trabajo sistemático que desarrolla a diario en sus salas de aprendizajes aulas).

Al referirse a la formación del pensamiento productivo no formal P. I. Pidkasisti señala: “El pensamiento productivo no formal se desarrolla con más éxito en la actividad cognoscitiva del alumno, mediante la organización e incorporación sistemática en la enseñanza del trabajo independiente”.

Para que el escolar pueda trabajar con el objeto de su actividad cognoscitiva no solo debe saber qué adquirir, sino además, cómo adquirirlo. Por ejemplo, para que el escolar pueda revelar la esencia de un concepto (definirlo), debe saber qué tipo de concepto es, qué definición se desea elaborar, cómo revelar la esencia de ese concepto, en fin debe conocer todo lo relacionado con el aspecto lógico-operacional o procedimiento operacional del

conocimiento.

El análisis de los aspectos lógico-operacional y de contenido del conocimiento científico o sistema de conocimientos, le permitió a P. I. Pidkasisti, llegar a la conclusión de que para que el escolar pueda alcanzar independientemente los conocimientos, debe conocer el objeto de su actividad cognoscitiva y saber cómo trabajar con él, por lo que resulta indispensable no solo enseñarle la actividad cognoscitiva, sino además dotarlos de un aparato docente cognoscitivo, que le permitan indagar, reflexionar y crear.

Con respecto a esto último señalaba Pidkasisti:

“En las condiciones de este tipo de trabajo la actividad cognoscitiva representa en sí un automovimiento. En este caso la información no llega del exterior, sino que constituye el producto interno de la propia actividad. La información obtenida de esa forma engendra consigo una nueva información, que a su vez, atrae el siguiente eslabón, etc., hasta que se obtiene el resultado final. El establecimiento y perfeccionamiento de esta cadena constituye la base de la actividad cognoscitiva creadora.”

El mencionado autor reconoció que cuando la actividad cognoscitiva se convierte en objeto de la enseñanza es necesario prestarle atención a la enseñanza de los métodos de cumplimiento de las acciones cognoscitivas y la instrumentación cognoscitiva y específica de las operaciones lógicas para cada asignatura de estudio.

Al respecto A. N. Shimina, 1972, planteó: “Los conocimientos alcanzados por la sociedad pueden ser patrimonio del individuo solamente a través de su actividad práctica y racional, cuya realización exitosa depende en gran parte de la existencia de la instrumentación cognoscitiva necesaria y de la experiencia cognoscitiva de los escolares, que le ayuden a penetrar en la esencia del objeto del conocimiento y de sus partes integrantes.”

De esta manera se comprende que la realización exitosa del trabajo independiente también depende del dominio que tengan los escolares de las acciones que le permiten solucionar creadora e independientemente la actividad.

1.3 - Caracterización psicopedagógica de los escolares de tercer grado.

El escolar que inicia el tercer grado, tiene aproximadamente 8 años. Al arribar a este grado el escolar debe haber alcanzado determinados logros en la lectura, escritura y el cálculo, un mayor conocimiento del mundo en que viven así como de las representaciones iniciales de la comprensión ética y estética del mundo. Aunque ha avanzado notablemente en su

desarrollo integral aún es mucho lo que falta por recorrer del largo camino que lo llevará a hacerse una personalidad independiente.

Es importante que el maestro tenga una justa valoración de los logros y de todo cuanto puede y debe avanzar el alumno de tercer grado, que lo tenga en cuenta al dirigir y organizar el proceso docente- educativo y se lo haga comprender a sus escolares, estimulándolos en sus avances y mostrándoles cuantas cosas interesantes quedan aún para el futuro.

Para llevar a cabo un mejor trabajo con los escolares de tercer grado el maestro debe conocer los aspectos significativos de su desarrollo físico, de su actividad cognoscitiva y afectiva- motivacional, de sus relaciones con adultos y compañeros.

El desarrollo físico del escolares en estas edades presenta aumento en estatura y peso, generalmente mayor en los varones. Las proporciones del cuerpo de estos escolares son más armónicas con respecto a la relación entre la longitud de brazos, piernas y tronco. Este desarrollo físico permite a los escolares mayor resistencia agilidad y rapidez. Aunque el escolar de tercer grado ya le es posible controlar con mayor voluntariedad su conducta , permanecer sentado y atento en períodos más prolongados, el maestro debe tener presente que aún es un escolar pequeño, que necesita moverse, jugar, realizar actividades interesantes, así como disponer, en el cambio de una actividad a otra, de unos minutos para levantarse, moverse, realizar ejercicios físicos sencillos, recuperarse y así poder continuar la actividad docente, porque también se agota física y mentalmente y esto puede afectar el rendimiento en la clase, el interés por aprender y, a la postre, su propio desarrollo.

Para referirnos al desarrollo intelectual del escolar en este grado debemos necesariamente recordar la importancia que tiene para su desarrollo físico la actividad de estudio, en el transcurso de la cual se propicia que todos sus procesos cognoscitivos alcancen un nivel superior.

Por sus objetivos y su contenido en la clase de Lengua Española hay que aprovechar toda actitud expectativa y positiva de los escolares ante la actividad mental y hay que crear en ellos vivencias que te permitan sentir el éxito en esta esfera. Es necesario mantener y promover su alegría por la actividad mental, despertar su interés, aumentar constantemente su disposición ante el esfuerzo intelectual y finalmente desarrollar en ellos

la necesidad de realizarlo. Es evidente que la vía hacia el desarrollo de las exigencias intelectuales se tienen que apoyar en los sentimientos intelectuales entre los que se encuentran la admiración ante relaciones interesantes, los deseos de adquirir otros conocimientos y capacidades, el orgullo por los resultados alcanzados, el entusiasmo por la comprensión de relaciones nuevas e inesperadas.

Se debe crear entonces en el aula un clima de libertad total para que el escolar se auto - inicie en su aprendizaje de modo que se desate en él la sensación de descubrir, de lograr, de aprender a comprender.

El aprendizaje se concibe como un proceso donde el escolar produce y reproduce los conocimientos bajo condiciones de orientación, interacción social donde cada uno hará suya su cultura en un proceso activo, reflexivo regulado mediante el cual aprende de forma gradual a cerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, de pensar, del contexto histórico social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo por lo que requiere de una atención didáctica preocupada desde la escuela.

Otro aspecto importante es la búsqueda de un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en las clases a través de los momentos de orientación, ejecución y control donde se propicie un trabajo motivacional en correspondencia con las potencialidades de los escolares según los momentos del desarrollo.

Las características de los momentos del desarrollo de los escolares. Percepción. Continúa la sistematización del trabajo. Es una percepción más objetiva. Al percibir logra los procesos de análisis, síntesis, composición y descomposición del todo en sus partes mediante los ejercicios de identificación, comparación, dosificación y solución de variados problemas con estas exigencias. La memoria lógica continúa perfeccionándose, establece relaciones con medios auxiliares, modelos que sirvan de apoyo a la fijación de textos, imágenes, que el escolar puede repetir verbal, escrito, gráfico, mediante dibujos, esquemas.

Atención. Cada vez más voluntaria en el proceso, durante la imaginación se crean nuevas imágenes. La acción pedagógica posibilita la creación libremente de sus historias, cuentos y la ejercitación en juegos dramatizaciones.

Pensamiento. Realiza operaciones básicas de análisis y síntesis además comparación y generalización. Hay un mayor desarrollo del pensamiento y una consolidación del carácter voluntario, el plano es concreto o de materialización. Se observa un aprendizaje reflexivo.

Actividad Fundamental. El estudio comienza a ocupar un lugar importante. Características de dependencia. En lo afectivo emocional aparece necesidad de independencia paulatina.

Desarrollo Moral: Mayor relevancia el deber y el sentido de la amistad. Es más marcado el carácter selectivo de sus amigos. Refuerza aún más lo iniciado en cuanto a la autovaloración de su conducta.

La clase es un fenómeno multilateral, puede ser analizado desde muchos puntos de vistas. En la clase contemporánea se tiene que considerar el concepto contenido en su forma más amplia. El maestro tiene que saber que este se encuentra integrado por los hechos, conceptos, leyes y teorías que se deben asimilar, pero también por los métodos, procedimientos y técnicas de trabajos mentales que le permiten al escolar un desarrollo intelectual.

Es por ello que se hace necesario conocer los momentos del desarrollo y la dirección del aprendizaje en que deben culminar los escolares de tercer grado relacionado con el carácter volitivo y conciente de sus procesos psíquicos. Los logros a obtener exigen:

- 1- Lograr una mayor independencia al ejecutar sus ejercicios y tareas de aprendizaje en la clase y en diferentes actividades extraclases.
- 2- Lograr que el escolar sea protagónico en cuanto a las acciones a realizar con ellas.
- 3- Desarrollar su imaginación, crear nuevas imágenes.
- 4- Continuar en las diferentes asignaturas, la sistematización del trabajo con los procesos de análisis y síntesis, composición y descomposición del todo y sus partes, mediante ejercicios preceptuales de identificación, de comparación, clasificación y de solución de variados problemas que tienen implicados estas exigencias.
- 5- Continuar trabajándose con materiales que permitan establecer relaciones mediante medios auxiliares, modelos entre otros.
- 6- Desarrollar sentimientos sociales y morales como el sentido del deber y la amistad.
- 7- Lograr la autovaloración en el escolar sobre sí mismo y su propia valoración de su

comportamiento.

Todos estos logros de desarrollo del escolar anteriormente argumentado constituyen logros importantes para la edad de 11 a 12 años.

CAPÍTULO #II: EL FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO INDEPENDIENTE EN LOS ESCOLARES DE TERCER GRADO DESDE LA LENGUA ESPAÑOLA: ACTIVIDADES.

2.1 Diagnóstico inicial. Resultados.

Durante la etapa inicial de esta investigación se hizo necesario la aplicación de variados instrumentos para adentrarse en el problema científico que se investiga: **análisis de documentos** (anexo #2) **prueba pedagógica inicial** (anexo # 4) y **observación al desempeño de los escolares** (anexo #3).

Dentro de los documentos revisados se encuentran: el Modelo de Escuela Primaria, los programas, libros de textos de Lectura y Español, orientaciones metodológicas de la asignatura Lengua Española en los diferentes grados de esta enseñanza. Este análisis corroboró lo siguiente:

Modelo de Escuela Primaria: se plantea con fuerza, como fin y objetivo la obtención de un niño que sea, dentro del proceso docente y en toda su actividad escolar y social, activo, reflexivo, crítico e independiente, siendo cada vez más protagónica su actuación. Este proceso, y la actividad general que se desarrolla en la escuela debe fomentar sentimientos de amor y respeto en sus diferentes manifestaciones hacia la Patria, hacia su familia, hacia su escuela y a sus compañeros, a la naturaleza, entre otros; así como cualidades como de ser responsable, laborioso, honrado y solidario, adquirir o reafirmar sus hábitos de higiene individual y colectiva y todos aquellos que favorezcan su salud y que, en sentido general, los prepare para la vida en nuestra sociedad socialista. Rico, P. (2001:5).

Al consultar las **orientaciones metodológicas y el programa**, se evidenció que los mismos no ofrecen todas las posibilidades para la implicación afectiva de los escolares en la búsqueda del conocimiento por sí solos, ya que aparece la descripción del trabajo a realizar de forma muy ampliada. De ahí que cabe destacar que no nos podemos conformar con tan poca bibliografía, pues hay que acudir a otras.

En los **libros de texto** se presenta una secuencia lógica de los contenidos que aborda, pero se repiten las mismas actividades en diferentes contenidos con la misma orientación, limitando la independencia de los escolares.

Todo esto conlleva a que el escolar se ejercite en un solo estilo de ejercicio, frene la posibilidad de orientarse a nuevas situaciones, así como elegir otras vías y medios de solución por sí solos.

Además los escolares no disponen de un cuaderno de trabajo que estimule el accionar independiente y que haga la clase más activa, dotada de actividades cargadas de frescura e interés para un mejor proceso de aprendizaje.

Observación a sujetos durante la actividad:

Posteriormente se observaron a los escolares durante la realización de algunas actividades (anexo 3). Este instrumento estuvo dirigido fundamentalmente a corroborar el estado del problema objeto de investigación.

Como se puede observar en el anexo señalado en el aspecto 1 (hábitos de trabajo independiente mostrado durante la ejecución de las actividades previstas) se pudo constatar que el 80% se ubican en el nivel bajo, es decir no muestran hábitos de trabajo independiente.

En el aspecto 2, se pudo corroborar que: Dos escolares que representan el 11,7% no solicitan ayuda ubicándose en el nivel A, mientras que el 53% conformado por nueve escolares solicitan la ayuda necesaria, lo que evidencia que no dominan el objetivo de la actividad y el 35,2% de la muestra, es decir seis escolares solicitan ayuda de forma innecesaria encontrándose en el nivel B.

En el aspecto 3 se pudo constatar que: Durante las actividades propuestas respecto a la solución ofrecida por los escolares el 59% de estos, es decir diez escolares logran ver la vía de solución gracias a la ayuda del docente o de otros compañeros ubicados en el nivel B, mientras que cinco que representan el 29,4% resuelven con éxito la actividad pero requieren también de ciertos niveles de ayuda y 2 que representa el 11,7% lograron ubicarse en el nivel alto, pues encuentran con relativa facilidad la vía de solución y buscan otras alternativas que también ponen en práctica.

En el aspecto 4 que estuvo dirigido a la novedad y originalidad mostrada por los sujetos durante la solución de la actividad se muestran los siguientes resultados:

Nueve escolares para un 53% se inscriben con indicador bajo, ya que la vía no es correcta, además no logra tener novedad y originalidad para él 5 para un 29,4% determinan con indicador medio ya que la vía de solución que muestran tiene cierto grado de novedad y originalidad, aunque no se logra totalmente e independiente. El 17,6% de la muestra, es decir tres escolares obtienen altos resultados mostrando gran grado de novedad y originalidad para él y este resultado es fruto de sus reflexiones y análisis propio.

Estas observaciones a los escolares durante la ejecución de actividades verificó las siguientes regularidades:

- No se aprovechan todas las potencialidades del contenido para fortalecer el desarrollo del trabajo independiente.
- Utilización de actividades sencillas en ocasiones muy tradicionales.
- Falta profundidad en el dominio de la esencia del trabajo independiente y la utilización de actividades en aras de lograr tal propósito.
- Facilidad de los escolares durante el proceso.
- Subestimación por parte de los docentes de las posibilidades de los escolares.
- Las actividades se centran en el trabajo con actividades fáciles para todos, no teniendo en cuenta el diagnóstico de los escolares así como sus potencialidades y posibilidades reales.

Todo lo anterior indica la necesidad de transformar la concepción, el diseño y la ejecución de las diferentes alternativas pedagógicas encaminadas a fortalecerle el trabajo independiente desde la asignatura Lengua Española sustentada en criterios científicos a partir de los fundamentos psicológicos, pedagógicos, filosóficos y sociológicos observándose en la siguiente tabla.

INDICADORES:	A	%	M	%	B	%
Muestra hábitos de trabajo independiente	1	6	5	29,4	11	65
Observación durante la actividad	2	12	6	35,2	9	53
Solución exitosa de la actividad	2	12	6	35,2	9	53
Novedad y originalidad	3	18	5	29,4	9	53

Los resultados obtenidos hasta el momento nos llevaron a la aplicación de una prueba pedagógica de inicio (anexo 4), obteniendo los siguientes resultados.

- En la dimensión I: Niveles de ayuda necesaria que requiere el escolares durante la ejercitación de las actividades. , el indicador más afectado en la muestra fue que no son capaces de solucionar las actividades por si solos, alcanzando 10 escolares para un 59% ubicados en el nivel bajo. Estas insuficiencias están dadas porque la muestra no son capaces de solucionar las actividades por si solos, pues generalmente solicitan la ayuda del maestro, 5 para un 29,4% en el nivel medio y 2 para un 12 % en el nivel bajo.
- En la dimensión II: Solución exitosa de las actividades, nueve escolares, que representan el 53% de la muestra se ubicaron en el nivel bajo respecto a la realización con éxito de la actividad, pero necesita de la ayuda del maestro o de otros compañeros en determinados momentos 3 para un 17,6% de los escolares se registran en el nivel alto y el resto, es decir el 29,4% de la muestra se ubican en el nivel medio. En esta propia dimensión también se presentó serias dificultades al lograr la vía de solución gracias a la ayuda del maestro o de otros compañeros, comportándose como sigue: 8 para 4el 66.6% de los escolares se registran en el indicador bajo, pues generalmente escribieron ignorando la relación entre las partes de la oración, no concibiendo los contenidos gramaticales estudiados en función de la escritura, el resto se ubicó en el nivel medio.
- La dimensión III Carácter novedoso y original de la vía de solución durante el diagnóstico inicial se demostró lo afectada que se encontraba la vía de solución con cierto grado de novedad y originalidad para él se ubicaron 9 escolares para un 653% en el nivel bajo 5 en el nivel medio para un 29,4% y 3 en el nivel alto para un 18%.

2.2 Fundamentación de la propuesta de solución.

La propuesta que se presenta se diseñó a partir de los resultados alcanzados luego de aplicar los instrumentos durante la constatación inicial.

Se proponen diez actividades dirigidas a fortalecer el trabajo independiente en los escolares tercer grado: La concepción de la propuesta incluye actividades que pueden ser aplicadas por los maestros en el aula según las necesidades e intereses de los escolares.

Para fundamentar esta propuesta se ha realizado un estudio del término actividades desde diferentes posiciones. A continuación se presenta este análisis que sirvió de fundamento a las actividades elaboradas en aras de fortalecer el trabajo independiente en la muestra seleccionada.

La actividad desde el punto de vista **filosófico** puede considerarse: “[...] forma específica humana de relación activa con el mundo circundante cuyo contenido estriba en la transformación del mundo en concordancia con un objetivo.

La actividad del hombre presupone determinadas contraposiciones del sujeto y el objeto de la actividad. El hombre posee al objeto de la actividad en contraposición consigo mismo, como el material que debe recibir una nueva forma y nuevas propiedades, es decir convertirse de material en producto de la actividad”. Diccionario Enciclopédico Filosófico, (1983:151).

Para Deler Ferrera, G. la actividad: “Es la más compleja de las formas de actuación del hombre y es considerada como una forma de interacción entre el hombre y su medio, en cuyo proceso trata de obtener o lograr un fin conscientemente en dependencia de sus intereses y motivaciones, lo que permite lograr el cambio y la transformación racional” Deler Ferrera, G., (2006:5).

Toda actividad incluye en sí un objetivo, determinados medios, el resultado y el propio proceso de la actividad y por consiguiente una característica inalienable de la actividad en su carácter consciente.

En el mismo orden de ideas se debe señalar que desde el punto de vista filosófico la actividad humana se basa en dos categorías sujeto-objeto, haciéndose necesario en la actividad práctico-material, la actividad cognoscitiva, la valorativa como formas de interrelación del sujeto y el objeto y la comunicación como interacción entre sujeto-objeto, de esta forma se materializa lo expresado por Kagan (1989), citado por Portal Bencomo, G., 2008.

[...] la actividad humana, desde el punto de vista filosófico, no es otra cosa que la actividad del sujeto que está dirigida hacia el objeto y hacia otros sujetos. Portal Bencomo, G., (2008:42).

Por lo que toda actividad del sujeto está dirigida al reflejo adecuado de su objeto de conocimiento y a su transformación, pudiendo aparecer la relación sujeto-objeto en tres direcciones, según lo planteado por Rodríguez, Z., (1985), citado Lorences González, J., 2007.

1- Relación de la sociedad (como sujeto) con la naturaleza o parte de ella (objeto).

2- Relaciones internas de la sociedad donde las diferentes comunidades socio históricas o grupos de hombres actúan en calidad de sujeto y de objeto (gens, familia, nación, clases sociales, etc).

3- Relación del individuo como sujeto con diferentes objetos de su actividad social Lorences González, J., (2007: 2).

Por lo anteriormente planteado, es imprescindible ver al escolar en la actividad no como un objeto simple sino como un sujeto capaz de crear y con su nivel de independencia, mucho más cuando nos estamos refiriendo no sólo a la adquisición de conocimientos, sino a la formación de ideales, valores, convicciones.

Desde el punto de vista **psicológico**:

La personalidad es activa, por lo que esta se forma y se desarrolla en la actividad, y a la vez regula esta, en el libro de Psicología para Educadores se define como actividad los procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La misma no es una reacción ni un conjunto de relaciones, esta ocurre por la interacción sujeto-objeto donde se forma al individuo en este proceso ocurren transiciones entre el sujeto-objeto en función de las necesidades del primero.

Las actividades que desarrolla el individuo se inclinan a satisfacer determinadas necesidades que se concretan en los objetos potencialmente capaces de satisfacerlos (materiales o ideales, un producto, una función, etc.).

En la psicología un problema metodológico importante es la estructura general de la actividad, sobre este particular es importante tener en cuenta que la actividad está formada por acciones y operaciones para el logro de los objetivos trazados por las

mismas, al respecto asumimos los puntos de vista de diferentes autores los cuales plantean algunas consideraciones al respecto:

“[...] La vida humana es un sistema de actividades. En este sistema unas actividades reemplazan a otras ya sea en forma transitoria o definitiva. Pero a pesar de la especificidad con que se puede distinguir las actividades que realiza un sujeto en todas ellas encontramos una misma estructura general. González Soca, A. M. y cols., 1999:172).

Estando el sujeto en un constante desarrollo en las actividades dadas en forma de sistema y en dependencia del momento una actividad puede sustituir a otra, lo que hay existencia de correspondencia en su estructuración.

Leontiev (1981) define la actividad “... como aquel determinado proceso real que consta de un conjunto de acciones y operaciones, mediante la cual el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.” Leontiev, A. N., (1981:223).

El propio autor señala “Sin embargo lo más importante que distingue una actividad de otra es el objeto de la actividad. Es el objeto de la actividad lo que le confiere a la misma determinada dirección, es su motivo real. Este puede ser tanto externo, como ideal, tanto dado particularmente como existente sólo en la imaginación, en la idea.

Lo importante es que más allá de objeto de la actividad, siempre está la necesidad, que el siempre responde a una u otra necesidad. De este modo, el concepto de actividad está necesariamente relacionado con el concepto de motivo”[...]” Leontiev, A.N., (1981:82-83).

En este aspecto el autor coincide con lo planteado por Leontiev, cada actividad esta determinada por un motivo y en dependencia de las condiciones en que se dé, será el tipo de acciones a desempeñar para el cumplimiento de la misma, no dejando de verse la estrecha relación sujeto y objeto para la materialización de esta, denotando que en el desarrollo del individuo en la sociedad, siempre vamos a estar en presencia de actividades específicas.

Asimismo las actividades se realizan a través de las acciones que son apoyadas a su vez por las operaciones, en tal sentido Leontiev planteó: “Las acciones como ya dijéramos se correlacionan con los objetivos, las operaciones con las condiciones.

Digamos que el objetivo de cierta acción permanece siendo el mismo en tanto las condiciones antes las cuales se presentan la acción varían; entonces variará, frecuentemente sólo el aspecto operacional de la acción Leontiev, A.N., (1981:87).

Es válido señalar que una acción puede producirse a través de operaciones y una misma operación puede pasar a ser parte de distintas acciones, por lo tanto las acciones y operaciones de una actividad no son elementos rígidos, pueden cambiar. “En función de los cambios de motivos que impulsan a actuar y de los objetivos hacia los que se dirige la actividad, se producen transformaciones que se ponen de manifiesto las interacciones dinámicas entre los distintos componentes de la actividad. Las acciones pueden transformarse en actividades y estas en acciones.

Entre acciones y operaciones se producen las mismas interrelaciones dinámicas que entre acción y actividad” González Maura, V., (1995:46). Sobre estas interrelaciones se plantea: “[...] De acuerdo con esta comprensión los conceptos de acción y operaciones son relativos. Lo que en una etapa de la enseñanza interviene como acción, en otra se hace operación. Por otra parte, la acción puede convertirse en actividad y al contrario” Talízina, N. F., (1988: 59-60).

Contemplando además en sus valoraciones que la acción está compuesta por tres componentes: el orientador, el ejecutor y de control, destacando que el cumplimiento de la acción por el sujeto presupone la existencia siempre de determinado objetivo, que se alcanza sobre la base de un motivo, por lo que está dirigida al objeto material o ideal, considerando al cumplimiento consecutivo de las operaciones la forma en el proceso del cumplimiento de la acción.

Desde el punto de vista **pedagógico**.

Para concebir la estructura de la actividad pedagógica hay que tener en cuenta al sujeto de esta actividad, su objetivo, motivo, las condiciones en que se realiza, los objetivos que cumplen y las acciones y operaciones que en esencia tienen lugar.

La actividad pedagógica debe ser consciente y orientada hacia un objetivo, de ella se derivan un conjunto de acciones diferenciadas y definidas, y determinada por acciones objetivamente condicionadas.

Una concepción que resume, entre otras, la esencia de la actividad pedagógica profesional, está expresada en el Programa Director del Partido Comunista de Cuba.

“[...] se desenvuelve en correspondencia e interacción con las transformaciones económicas, políticas, ideológicas y sociales” Programa del Partido Comunista de Cuba, (1975:45).

Por consiguiente estas van a estar condicionadas por la forma de vida, la conciencia y el desarrollo de la personalidad del hombre cubano o sea en otras palabras se desenvuelven según las condiciones históricas-concretas que se viven y deben estar encaminadas a desarrollar el intelecto de forma creadora y transformadoras en las nuevas generaciones., por lo que el autor de este trabajo se afilia a lo planteado por este colectivo de autores.

Desde el punto de vista pedagógico, actividad: “Son las acciones y operaciones que como parte de un proceso de dirección organizado, desarrollan los estudiantes con la mediatización del profesor para la enseñanza-aprendizaje del contenido de la educación” Deler Ferrera, G., (2006:5).

A partir del análisis realizado a los términos sistema y actividad, el autor de la presente investigación asume el concepto de sistema de actividades dado por Valido Portela, A. M. (2005) en su Tesis de Maestría, quien lo define como: “conjunto de acciones y operaciones que con un nexo intrínseco, un orden lógico, didáctico y pedagógico tienen como intención solucionar problemas del proceso de enseñanza aprendizaje. Valido Portela, A. M.(2005:42).

Es necesario reconocer que para la elaboración de las actividades se tomaron como base las ciencias filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización en la planificación de las actividades en esta obra se presentan.

Para el diseño de las actividades, la autora asume como fundamento filosófico el método materialista dialéctico e histórico, en el que se concibe a la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, donde el mismo puede ser educado bajo condiciones concretas según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeña; tiene en cuenta la vinculación de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del alumno en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora, así como las influencias importantes de la interrelación entre los diferentes agentes socializadores la escuela, el grupo, la familia y la comunidad en la

educación y desarrollo de la personalidad de los alumnos; se tiene en cuenta, además la unidad de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, por lo que lo anteriormente expresado debe concretarse en el modo de actuación de cada alumno en su accionar diario.

Como sustento psicológico el sistema de actividades se basa en el enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky, considerando el aprendizaje del sujeto como una resultante de su experiencia histórica-cultural, ya que el conocimiento es el resultado de la interacción dialéctica entre el sujeto cognoscente y el objeto dentro de un contexto histórico-socio-cultural; que el maestro es un guía, un orientador y su nivel de dirección decrece en la medida en que los alumnos adquieren autonomía; protagonismo, considerando, además, que la educación debe promover el desarrollo socio-cultural y cognoscitivo del alumno. Las actividades se diseñaron a partir de actividades que propicien un ambiente favorable y parte de diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades para la producción de textos escritos que poseen los escolares; en las actividades que se proponen se aprovechan las potencialidades de los contenidos de la asignatura Lengua Española, también se tiene en cuenta el papel de la cultura y de la interacción social en la formación y desarrollo de la personalidad de los escolares.

En las actividades se concibe al escolar como partícipe directo de su formación y desarrollo, protagonista, comprometido e implicado en su crecimiento personal y social, en su mejoramiento humano, como sujeto formado en la actividad y la comunicación.

Como sustento sociológico, el sistema de actividades se basa en la sociología marxista, martiana y fidelista, a partir del diagnóstico integral y continuo, se aprovechan, como se expresó anteriormente, las potencialidades de los contenidos de la asignatura Lengua Española, en el reconocimiento que se haga de la importancia de estos contenidos para el desarrollo de habilidades en la producción verbal de textos escritos, lo que conlleva a su realización personal en la medida en que experimente satisfacción por lo que hace.

Desde el punto de vista pedagógico, las actividades se sustentan en los presupuestos de la Pedagogía General, entre ellos: la necesaria interacción de la instrucción, la

educación y el desarrollo para lograr la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y los modos de actuación en la vida y para la vida de los escolares, se revela también el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr su formación integral, así como la interrelación dinámica entre los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo que ellos estén en función de las necesidades de los escolares.

Las actividades para el desarrollo del trabajo independiente en los escolares de tercer grado desde la Lengua Española en la escuela Pablo Pérez Cabrera.

- **Integralidad:** Se basa en las cualidades, valores, modos de actuación, en estrecha relación con los objetivos, contenidos y habilidades de la asignatura Lengua Española, así como las orientaciones metodológicas establecidas para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura y las adecuaciones curriculares para la educación primaria.

- **Objetividad:** Se manifiesta porque parte del análisis de los resultados del diagnóstico aplicado a los escolares, la necesidad de la transformación en el desarrollo de habilidades y sus modos de actuación y se sustenta en las características psicopedagógicas de los mismos

- **Flexibilidad:** El sistema de actividades, permite realizar cambios, según se van desarrollando las mismas, en dependencia del contexto donde se desarrollen, del nivel de conocimientos que adquieran los escolares y el nivel que alcancen en el desarrollo del trabajo independiente.

- **Carácter desarrollador:** Porque permite el desarrollo de conocimientos y habilidades, así como de modos de actuación mediante la interacción y colaboración con el grupo, además de fortalecer el trabajo independiente en los escolares.

- **Carácter vivencial:** Las vivencias de los escolares, fue un elemento importante y permanente del contenido de las actividades, las que permiten que el escolar se conozca a sí mismo, a los demás y a los contenidos de la asignatura Lengua Española.

- **Aplicabilidad:** Es posible de ser aplicado en otro grupo de escolares que presenten la misma problemática y requiere de muy pocos recursos para su aplicación.

2.3 Concepción de las actividades.

ACTIVIDAD #1

Lectura: Historia de una naranja página 144

Objetivo: Escribir correctamente palabras de uso frecuente no sujetas a reglas.

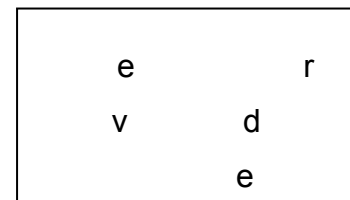
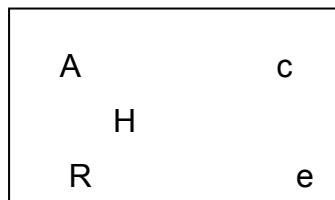
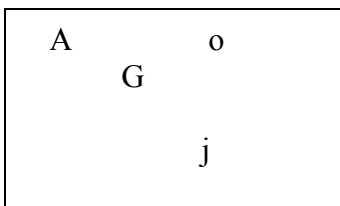
Lee detenidamente el texto Historia de una naranja.

Piensa en lo que te piden.

1. Lee el párrafo #1 de la lectura “Historia de la naranja”
2. Copia las palabras relacionadas con el sustantivo árbol.
3. Divídelas en sílabas.
4. Completa los espacios en blanco.

En una _____ del _____ había una _____ entre las _____.

5. Piensa y descubre las palabras que forman estas letras.



6. Escribe una oración relacionada con el texto.

“Recuerda la mayúscula y el punto final”.

“Lee la oración a tus compañeros de aula”.

ACTIVIDAD # 2

Título: Un día de caza

René y Raúl salieron de la caza. René lleva el arco y Raúl las flechas. Se dirigieron a la madriguera de los conejos. Caminaron por el monte y avanzaron hacia un descampado pedregoso. Las madrigueras estaban ahí. René pidió las flechas y Raúl, tímido, con los ojos dulces como el conejo, mostró el morral vacío. René no dijo nada. Regresaron silbando.

Objetivo: Leer un texto escrito en prosa, realizar actividades variadas con el mismo.

1. El texto que acabas de leer trata de:
 - a) Dos hermanos valientes
 - b) Los niños cazan conejos
 - c) Un día de caza.
 - d) Un día de cacería.
2. En el texto aparecen dos sustantivos propios, búscalos y escríbelos.

Para su control se utilizan diferentes vías tales como:

- Intercambio de libretas.
- En la pizarra.

ACTIVIDAD # 3

Texto: La rana y de San Porombón.

La ranita vivía en un charco tenía una preciosa casita debajo del agua. Era verde, con macetas de algas en las ventanas y una puerta transparente.

Los domingos la ranita se ponía su sombrero verde y sus zapatos verdes. Se asomaba a la plaza del pueblo, compraba un caramelo de limón y volvió tan contenta a su casita.

Un día se encontró con un grillo

__ ¡Qué bien cantas! __ dijo la rana

__ ¡Qué bien saltas! __ dijo el grillo

Se enamoraron y se casaron en primavera pero el grillo se acatarraba debajo del agua, decidieron ir a vivir al pueblo de San porombón.

El alcalde les hizo una casita cercana de la fuente para que la señora Rana se pudiera bañar todas las mañanas.

Objetivo: Reconocer la secuencia lógica de las acciones de los personajes.

Luego de leer la lectura “La rana de San porombón”, responde las siguientes Actividades.

Completa las frases con palabras de la lectura.

- La ranita vivía _____ .
 - La casita tenía una puerta _____ .
 - Los domingos , la ranita _____ su sombrero _____ Y _____ .
 - El alcalde les hizo una casita _____ .

2- Ordena estas oraciones.

- Se primavera en casaron
- debajo tenía agua del preciosa una casita.

3- La ruleta loca.

- Inventa y escribe estableciendo relaciones entre las palabras.
- Ordena los personajes según a parezcan en la lectura.

el charco

la rana

El ayuntamiento

Está en

El alcalde

La plaza

El grillo

El kiosco

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

4. Ordena las oraciones según el orden en que ocurren las acciones.
- a) Era una ranita que tenía una preciosa casita debajo del agua.
 - b) Se enamoraron y se casaron en primavera.
 - c) Un día se encontró con un grillo.
 - d) El alcalde les regaló una casita cerca de la fuente.
 - e) La casita era verde, con algas en las ventanas.
 - f) Entonces se fueron a vivir a San Porombón porque el grillo se acatarraba en el agua.
- Para controlar estas actividades se hará de forma oral.

Actividad #4

Título: Me pregunto y exclamo.

Objetivo: Reconocer oraciones interrogativa y exclamativa.

Lee cuidadosamente:

Siete niños van muy contentos hacia el museo.

¡Cuántas cosas interesantes podrán leer!

¿No les gustaría seguirlos? ¡Adelante!

- ¿Cuántas oraciones leíste?
- Lee nuevamente la primera oración. ¿Cuántas palabras la forman?
- Busca una oración exclamativa. Cópiala
- ¿Cuál es la oración interrogativa? Escríbela.
- Piensa que estas en el museo y escribe una oración interrogativa y una exclamativa.

Se controlará la actividad destacando los aspectos positivos y negativos.

Actividad #5

Título: Juguemos a buscar sustantivos comunes

Objetivo: Escribir correctamente sustantivos comunes completando el cuadro.

	I		A		
	U	E			
	I		A		
	U	A			

1. Tengo verruguitas y corona real. Gobierno entre hojas verdes como el mar.
¿Qué fruta es?
2. Lugar donde se cultivan verduras y frutas.
3. Conjunto de matas de pino.
4. Medios de transporte terrestre.

Para controlar esta actividad

- Se entregan tarjetas para comprobar sus respuestas.

Actividad #6

Título: ¿Por qué es el ave nacional?

Objetivo: Leer un texto realizar actividades variadas relacionadas con el mismo.

Lee cuidadosamente el texto “Por qué es el ave nacional” para que respondan:

El tocororo (*Priotelus Temnurus*), es un ave trepadora, endémica de Cuba. Los indocubanos le llaman: guatiní. Habita en sitios boscosos del país, sobre todo en las zonas montañosas. Es el ave nacional porque su hermoso plumaje tiene los colores rojo, azul y blanco de nuestra enseña nacional y porque ama vivir en completa libertad.

El texto leído es:

- a)- una fábula
- b)- un cuento
- c)- una curiosidad
- d)- una anécdota



Imagina que un amigo tuyo vive en otro país y desea saber cómo es el ave nacional de Cuba. Escribe una carta donde le comuniques cómo es.

- Se controla utilizando diferentes formas:
- Intercambiando las libretas.

Actividad # 7

Título: Yo te felicito.

Objetivo: Leer y escribir una felicitación.

Observa lo que escribió un niño a su hermana por el día de su cumpleaños.

Hermana mía:

Te deseo muchas felicidades en tu día de cumpleaños. Recibe un beso grandote de tu hermano que te quiere y no te olvida.

Luisito

- Lee nuevamente el texto.
- ¿Qué tipo de texto es?
- ¿Cuándo utilizas este texto?
- ¿Te gustaría dedicar una felicitación a tu maestra? ¿Qué pondrías? Escríbelo.

Para su control se realizará:

- Oralmente
- Intercambio de libretas.

Actividad #8

Título: Un nido para el zunzún.

Objetivo: Leer un texto escrito en prosa, realizar actividades variadas relacionadas con el mismo.

Un nido para El zunzún.

Tania y Ernesto son dos hermanos pueblo de Cojímar.

Una mañana la niña escuchó que su hermano la llamaba desde el patio de la casa.

-¡Corre, Tania! Se cayó u pajarito del nido, parece un zunzuncito.

Entonces tuvieron una gran idea.

Tania trajo un sombrero de yarey para meter al pajarito y Ernesto lo levantó de la tierra.

Luego calzaron el sombrero de la rama de un naranjo.

Al ver donde habían puesto al pichoncito la madre huyó asustada y los niños temieron que no regresa.

Pero, poco a poca fue cogiendo confianza hasta que se metió en la copa del sombrero para alimentar a su pequeño.

- Tania, si por la noche el pichón sigue ahí.
- Dijo Ernesto- seguro que se lo come algún animal.

Y... ¿qué hacemos? – preguntó asustada la niña.

- Lo llevamos adentro a pasar la noche y por la mañana lo sacamos para que su mamá lo cuide.
- Así pasaron los días y... ¡por fin! Una tarde, al regresar de la escuela, vieron que el pequeño pajarito volaba detrás de su madre, felices los dos, libando el delicioso néctar de las flores.

Les ha ocurrido algo parecido pues los invito a realizar estas actividades:

1- En el texto leído se habla de:

- a) _____ un nidito.
- b) _____ un nido para el zunzún.
- c) _____ unos niños.

2- Los personajes que no aparecen en el texto son:

- a) _____ Talía

b) ____ Tania

c) ____ Ernesto

d) ____ Eduardo

e) ____ el zonzuncito

3- ¿Qué opinas de la actitud de los niños? ¿Por qué?

4- Extrae palabras con diptongo. Escríbelos

- Escoge una de ellas y redacta oraciones

Actividad #9

Título: La instrucción.

Objetivo: Leer y escribir un texto instructivo.

Lee cuidadosamente el texto. Esculturas de alambres que aparecen en la revista Zunzún # 242 y responde.

- 1- ¿Qué tipo de texto es? ¿por qué lo sabes?

- 2- ¿Qué pasos debes seguir para realizar la instrucción?

- 3- ¿Qué materiales vas a utilizar para hacer las esculturas?

- 4- ¿te gustaría hacer tu propio texto instructivo?

Piensa primero en los pasos y escríbelos.

Se controla a través de

- La pizarra
- Utilizando tarjetas

Actividad # 10

Título: Ronda de los papeles.

Objetivos: Escribir correctamente palabras llanas.

Lee cuidadosamente el texto Ronda de los papeles.

- 1- Lee en el libro de texto de español, página 119 el recuadro sobre las palabras llanas. debátelo con tus compañeros.
- 2- Elabora un grafico donde representes las palabras llanas.
Puedes utilizar los colores primarios
- 3- Explica por qué lo hiciste así.
- 4- Arma el siguiente rompecabezas de palabras.
- 5- Lee de forma oral la estrofa formada.
- 6- Analiza las palabras escritas en color rojo. Clasifícalas por su acentuación.
- 7- Explica por qué esas palabras no llevan tilde.
- 8- Copia el fragmento en tu libreta con la mejor letra.

via

pape

bres

via

car.

son

jan

les

meti

son

car.

tas

tas

dos

pape

los

les

y

en

so

jan

Estas actividades contribuyen a que los escolares desarrollen habilidades en el trabajo independiente desde la Lengua Española.

2.4 Fase experimental y constatación final

2.4.1 Fase experimental.

Para lograr los resultados finales, se procedió primero a la aplicación de la fase experimental, en la misma se crearon las condiciones necesarias para desarrollar las actividades que componen la propuesta y de esta forma facilitar el cambio entre el estado inicial y final, dando cumplimiento al **objetivo general** planteando en la misma: fortalecer el trabajo independiente en los escolares de tercer grado en la escuela Pablo Pérez Cabrera. Para la implementación de las actividades se procedió siguiendo lo establecido para cada una de ellas. Además se aplicaron controles que permitieron verificar el comportamiento y cumplimiento del objetivo. Esto se realizó para no simplificar los resultados solamente a esta etapa final.

Los resultados de estos controles se expresan a continuación:

- El 100% de los escolares, comprendieron la necesidad de aplicación de las actividades que en esta obra se presenta, así como todas las orientaciones dadas para emprender la fase experimental y de constatación de resultados.
- Los resultados alcanzados en la reunión con los padres de los escolares permitieron conocer la disposición de la familia para colaborar en las tareas que se propongan, así como la motivación por elevar su nivel de preparación al respecto.
- Durante la realización de las actividades, se demostró por parte de los participantes la preparación alcanzada acerca de este tema tan importante en su formación, así como reconocimiento de la importancia y necesidad del accionar conjunto en aras de resolver el problema científico detectado en este estudio, conocimiento de los principales tipo de textos, su estructura, algoritmo y requisitos a tener en cuenta a la hora de redactar. También fue objeto de estudio, análisis y debate la importancia de leer y conocer sobre el tema de que se dispone trabajar y se realizaron nuevas actividades y se modificaron otras a partir de la intervención y participación de los diferentes participantes.

En el **control 1** se pudo constatar que 4 escolares para un 23,5 de la muestra, realizan con éxito la actividad y sin ayuda, lo cual facilita su interacción con las actividades elaboradas en este estudio.

En el **control 2** se pudo constatar que el 41,1% de la muestra, representados por 7 escolares realizan con éxito la actividad pero necesitan la ayuda del maestro, pues no cometieron ningún error al ejecutar las mismas.

En el **control 3** se pudo comprobar que solamente 6 escolares para un 35,2% solucionan con éxito la actividad poseen dominio de lo que van a realizar pues demostraron en sus actividades buena preparación al respecto, y 11 que representa el 65% de los participantes demostraron poco conocimiento.

Los **controles 4 y 5** permitieron verificar que 9 escolares que representan el 53% de la muestra demostraron novedad y originalidad en la vía de solución para desarrollar con éxito el trabajo independiente.

Los resultados expuestos anteriormente permitieron señalar que las acciones realizadas propiciaron un ambiente tranquilo, reflexivo de adquisición y actualización de conocimientos acerca del trabajo independiente en la Lengua Española.

2.4.2 Constatación final.

Una vez enriquecida la propuesta de solución con los criterios de los propios escolares y de otros maestros con experiencia en el grado y la asignatura en la escuela seleccionada, específicamente en el primer ciclo, por ser donde se desempeña profesionalmente la autora de esta investigación, se aplicaron nuevamente algunos instrumentos, entre ellos **observaciones a actividades** y una prueba pedagógica final a la muestra seleccionada. Estos resultados se muestran de forma comparativa entre la constatación inicial y final.

Luego de aplicadas el 100% de las actividades en la asignatura Lengua Española, se llevó a cabo otra observación a las actividades que realizan los escolares, luego de explicarles durante una primera etapa de familiarización que se comenzaría a trabajar con un nuevo estilo que les va a permitir aprender con mayor facilidad y fijar aún más los conocimientos que irán adquiriendo. Esto fue también presentado a los padres durante una reunión con los mismos.

Posteriormente a esta etapa se realizaron por parte de la investigadora un total de 7 observaciones a los escolares durante las actividades que ejecutaban. Los resultados los ilustramos en las siguientes tablas de forma comparativa con el diagnóstico inicial.

ANTES**DESPUÉS**

ASPECTOS OBSERVAR	ANTES				DESPUÉS				DESPUÉS				
	A	M	B	%	M	%	A	%	B	%	M	%	A
Muestra hábitos de trabajo independiente.	17	11	65	5	29	1	6	3	18	7	41,1	7	41,1
Observación durante la actividad.	17	9	53	6	35,2	2	12	1	6	4	23,5	12	71
Solución exitosa de la actividad.	17	9	53	6	35,2	2	12	2	12	7	41,1	8	47,1
Novedad y originalidad.	17	3	18	5	29	9	53	1	6,0	4	23,5	12	71

Leyenda **M**: muestra **B**: bajo **M**: medio **A**: alto

Como puede observarse a través del análisis de la tabla anterior los resultados comenzaron a diferenciarse de la etapa de diagnóstico inicial, pues los escolares empezaron a mostrar hábitos de trabajo independiente en la ejecución de las actividades previstas, pues solamente 3 escolares que representan el 18% de la muestra fueron ubicados en el nivel bajo mientras que el resto, es decir 14 escolares obtuvieron categoría media y alta.

Una cuestión que la autora considera de resaltar es que 12 de sus escolares no solicitan ayuda para un 71%, 3 solicitan la ayuda necesaria para un 18% y le quedan 2 escolares para un 12 % que aún presentan rasgos de tendencias a la ejecución y solicitan ayuda en ocasiones antes de enfrentarse a la actividad.

En el aspecto 3 se pudo constatar que: Durante las actividades propuestas respecto a la solución ofrecida por los escolares el 12% de estos, es decir 2 escolares logran ver la vía de solución gracias a la ayuda del docente o de otros compañeros ubicados en el nivel B, mientras que 7 que representan el 41,1% resuelven con éxito la actividad pero requieren también de ciertos niveles de ayuda y 8 que representa el 53% lograron ubicarse en el nivel alto, pues encuentran con relativa facilidad la vía de solución y buscan otras alternativas que también ponen en práctica.

En el aspecto 4 que estuvo dirigido a la novedad y originalidad mostrada por los sujetos durante la solución de la actividad se muestran los siguientes resultados:

Un escolar para un 6,0% se inscriben con indicador bajo, ya que la vía no es correcta, además no logra tener novedad y originalidad para él 4 para un 23,5% determinan con indicador medio ya que la vía de solución que muestran tiene cierto grado de novedad y originalidad, aunque no se logra totalmente e independiente. El 71% de la muestra, es decir 12 escolares obtienen altos resultados mostrando gran grado de novedad y originalidad para él y este resultado es fruto de sus reflexiones y análisis propio.

Se aplicó una prueba pedagógica final con el propósito de conocer la efectividad de las actividades propuestas (anexo 5).

En la dimensión I: (Niveles de ayuda necesaria que requiere el escolar durante la ejecución de las actividades) el indicador más afectado en la muestra fue que no son capaces de solucionar las actividades por si solos, pues se ubicaron 3 para un 18 % nivel bajo, Estas insuficiencias están dadas porque la muestra no es capaz de solucionar las actividades por si solos, pues generalmente solicitan la ayuda del maestro. Una vez experimentada la propuesta estos resultados comenzaron a evolucionar registrándose en esta ocasión 5 escolares para un 29,4 en el nivel medio , el resto, es decir 9 escolares que representan el 53% de la muestra se ubicó en el nivel alto.

En la dimensión II: (Solución exitosa de las actividades), durante la etapa inicial los escolares tuvieron serias dificultades en la realización de las actividades por necesitar de la ayuda del maestro o de otros compañeros en determinados momentos por lo que se ubican 2 para un 12% en el nivel bajo 7 en el nivel medio para un 41,1% y 8 en el nivel alto para un 47,1%.

La tercera dimensión (Carácter novedoso y original de la vía de solución) durante el diagnóstico inicial se demostró lo afectado que se encontraba la vía de solución con cierto grado de novedad y originalidad para él no es fruto de su reflexión individual después de introducir la **variable independiente** se ubicó 1 escolar para un 6% en el nivel bajo 2 en el nivel medio para un 11,8% y 14 en el nivel alto para un 82,3% demostrando así su novedad y originalidad.

Estos resultados unidos a los diferentes instrumentos aplicados durante las diferentes fases de la investigación permitieron asegurar el cumplimiento del objetivo contemplado al inicio de la investigación.

ANTES

DESPUÉS

Indicadores	ANTES			DESPUÉS			ANTES			DESPUÉS			
	M	B	%	M	%	A	%	B	%	M	%	A	%
1.1 No es capaz de solucionar la actividad por sí solo.	17	10	59	5	29,4	2	12	3	17,6	5	29,4	9	53
2.1 Logra ver la vía de solución gracias a la ayuda del maestro o de otro compañero.	17	9	53	5	29,4	3	18	2	11,8	7	41,1	8	47,1
3.2 La vía de solución tiene cierto grado de novedad y originalidad.	17	9	53	4	23,5	4	23,5	1	6,0	2	11,8	14	82,3

Leyenda.

M: muestra **B:** bajo **M:** medio **A:** alto **%:** por ciento

Un análisis cualitativo de la tabla anterior permite apropiarse de la situación real de la muestra antes y después de aplicadas la actividades, mostrándose en la tabla de forma comparativa.

Como puede observarse a través del análisis de la tabla anterior los resultados comenzaron a diferenciarse de la etapa de diagnóstico inicial, pues los escolares empezaron a mostrar apropiación de conocimientos sobre el tema objeto de investigación, un análisis cualitativo de la tabla anterior permite apropiarse de estos cambios.

La preparación recibida por el docente en este sentido a través del estudio de los diferentes módulos de la Maestría, el empeño individual en su superación unido a las consultas con su tutor y a otros compañeros con experiencia en el tema hicieron posible ir cambiando el pensamiento del investigador e ir pertrechándose de nuevos estilos y formas de trabajo que contribuyeron sin duda a fortalecer el trabajo con la temática seleccionada llevándolos hasta sus escolares a través de las diferentes actividades que se realizan cotidianamente en el proceso docente-educativo de la escuela primaria.

CONCLUSIONES.

- 1- La sistematización teórica realizada, durante la revisión bibliográfica ha permitido concluir la relación directa de la realización de actividades y el desarrollo del trabajo independiente durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española en la Educación primaria.
- 2- El diagnóstico inicial aplicado detectó que existen dificultades en los escolares de tercer grado para trabajar de forma independiente.
- 3- La aplicación de actividades incidió en la preparación de los escolares de tercer grado para trabajar de forma independiente.
- 4- La orientación de actividades durante la clase de Lengua Española en el tercer grado de la escuela Pablo Pérez Cabrera demostró la influencia positiva de las mismas en el desarrollo del trabajo independiente en los educandos.

RECOMENDACIONES.

1. Desarrollar una línea de investigación que posibilite el estudio de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades para el fortalecimiento del trabajo independiente en los escolares primarios.

BIBLIOGRAFÍA:

1. Addine, F. (1997). Didáctica y Currículum. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Aguayo, A. (1936). Didáctica de la escuela nueva. La Habana: (SE).
3. Almendros, H. (1990). Ideario Pedagógico. José Martí. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Álvarez de Zayas, C. (1996). Hacia una escuela de excelencia. La Habana: M. E. S.
5. Álvarez Gonzáles, A. (1998). Tareas para la estimulación de la independencia cognoscitiva con un enfoque motivador y de aplicación colectiva a escolares primarios. Tesis de Maestría. I.S.P "Félix Varela" Villa Clara.
6. Alvero Francés, F. (1985). Cervantes. Diccionario manual de la Lengua Española Tomo 1 y 2ª Habana: Editorial Pueblo y educación.
7. Amador Martines, A. (2000). La educación de la personalidad del hombre. La Habana: Editorial Científico Técnico.
8. Arces Rojas, C. (2000). "El trabajo independiente de los alumnos". Su esencia y clasificación en Revista Varona número 1.
9. Arteaga Valdés, E. (2001). "El sistema de tareas para el trabajo independiente creativo de los alumnos en el nivel medio superior". Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Cienfuegos.
10. Avedaño, R. y A. Minujin. (1982). "Un sistema de influencias educativas para la educación integral de los escolares primarios". Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de la Habana.
11. Bacallao Gallestey, J. y otros. (1986). Apunte sobre aspectos de la investigación científica. Tomo 1. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
12. Baranov, S.P y otros. (1989). Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
13. Bermúdez Manguera, R. (1994). "Un enfoque personalógico en la metodología de la enseñanza y aprendizaje". Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. I.S.P. "Enrique José Varona". La Habana.
14. Bello, Z. y Julio Cesar Casales. (2004). Psicología General. La Habana: Editorial Pueblo y educación.
15. Boletín Educacional. (1983).el desarrollo de habilidades para el trabajo independiente (PE La Habana) enero-febrero.

16. Bozchovch. L, J. (1983). Problemas actuales de la educación, el lugar de la psicología en su solución. La Habana: Editorial Universitaria.
17. Blanco Pérez, L. (2003). Filosofía de la Educación. La habana: Editorial Pueblo y Educación.
18. _____. (2001). Introducción a la psicología de la educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
19. Brito Hernández, H. (1989). Psicología general para los ISP. Tomo 2. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
20. Caballero Delgado, E. (2002). Didáctica de la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
21. Cáceres Mesa, M. y otros (2000). Reflexiones en torno al trabajo independiente y el aprendizaje escolar. Cuba: Universidad de Cienfuegos.
22. Castro, O. (1996). La evaluación en la escuela actual. Libro presentado en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
23. Campistrous Pérez, L. y Celia Rizo Cabrera (1998). Indicadores e investigación educativa. Soporte magnético. agosto.
24. Colectivo de autores del ISSP. (2005). José de la Luz y Caballero. Material básico. Seminario de sistematización de la actividad científica y la práctica pedagógica. Maestría en Ciencias de la Educación. Modulo 2. Primera parte.
25. Colectivo de autores. (2003). Inteligencia y creatividad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
26. _____. (2004). Reflexiones teórico prácticas desde las Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
27. Coll, C. (1991). Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Barcelona: Editorial Piado.
28. Congreso del PCC. (1975). Resolución sobre política educacional. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
29. Cuba, Ministerio de Educación. MINED. (1998). Propuesta de líneas de investigación que pueden dar salida a las regularidades de las principales temáticas planteadas por las enseñanzas. Programas Ramales. La Habana.

30. _____ . (1991). El trabajo independiente y la autopreparación. La Habana. Cuba.
31. Chávez, J. (1997). Valor educativo de las tareas escolares. La Habana: Revista Educación. N. 24 enero-marzo.
32. Chacón, N. (1997). Justicia social y educación. La Habana: En Revista con Luz Propia.
33. Delors, J. (1923). La Educación encierra un tesoro. En correo de la UNESCO.
34. De la Tejera, J. (1980). La independencia cognoscitiva. Revista Educación N.37 abril-junio.
35. Domenecl, D. (2003). El protagonismo y la Organización de Pioneros y Maestros. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
36. _____ . (2001). Hacia un redescubrimiento de la teoría de aprendizaje. La Habana: En revista cubana de psicología Volumen 16, N 3.
37. Ferrer, M. A: (1996). Maestro ingenioso posible creador. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
38. García Batista, G. (2002): (Compilación) Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
39. _____ . Y otros (2005). El trabajo independiente. Sus formas de realización. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
40. Gózales Valdez, A. (1990). Cómo propiciar la creatividad. . La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
41. Labarrere Reyes, G. (1988). Pedagogía. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
42. Majmutov, M. I. (1983). Enseñanza problémica. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
43. Martínez Llantada, M. (1995). Creatividad, Personalidad y Educación. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
44. _____ . (1998). Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad. La Habana: Editorial Académica.
45. _____ y otros (2005). Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales.
46. Orellana Orellana, E. (1999). Trabajo independiente y creatividad. La Habana: En revista con Luz Propia. N. 7 septiembre-diciembre.

47. Orientaciones Metodológicas de tercer grado, (2001). . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
48. Pérez, S. D. (1980). Aplicación del trabajo independiente en el proceso docente educativo. La Habana: Revista de Educación N 39 octubre-diciembre.
49. Pérez Zerquera, M. (2008). Tareas Creativas para fomentar el desarrollo del trabajo independiente en escolares primarios de tercer grado desde la Matemática. Tesis presentada en opción al grado científico de Msc. en Ciencias Pedagógicas. Universidad Sancti Spíritus.
50. Pidkasisti, P.I. (1986). La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos de la enseñanza. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
51. Programas de tercer grado. (2001). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
52. Rico Montero, P. (2003). La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizajes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
53. _____ y otros (2004). Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
54. _____ . (2001). Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
55. Rosental, M. N. y P. Ludin (1981). Diccionario filosófico. Tomado de la Editora Pública.
56. Rubestein, S.L. (1967). Principios de la psicología en general. La Habana: Editorial Revolucionaria.
57. Ruiz Aguilera, A. (2005). Material básico. Bases de la investigación educativa. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 1. Segunda parte.
58. Seminario Nacional (1984). A Dirigentes, Metodológicos e Inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación. Segunda parte. La Habana.
59. Silvestre Oramas, M. (1989). Aprendizaje, educación y desarrollo. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
60. Simón Caballero, D. (2005). Material básico. Herramientas psicopedagógicas para la dirección del aprendizaje escolar. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo 2. Segunda parte.
61. Turner, M. y J. Chávez (1989). Se puede aprender a aprender. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

62. Valdivia Pairo, G. (1987). Teoría de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
63. Zayas Álvarez, C. (2000). Metodología de la investigación. . La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO: 1

ESCALA EVALUATIVA

Nivel 1 ("Bajo"): El escolar no es capaz de solucionar la actividad por sí sólo.

Logra ver la vía de solución gracias a la ayuda, en ocasiones excesivas, que le brinda el docente. Realiza la vía de solución encontrada, pero siempre con la ayuda de otros compañeros de clase. Aunque la vía logra tener cierto grado de novedad y originalidad para él, no es fruto de su reflexión individual.

Nivel 2 ("Medio"): El escolar resuelve con éxito la actividad, pero necesita de la ayuda del docente o de otros compañeros de clase en determinados momentos, fundamentalmente en la búsqueda de la vía de solución. La vía de solución encontrada tiene cierto grado de novedad y originalidad, pero no se logra de forma independiente.

Nivel 3 ("Alto"): Logra resolver por sí solo la actividad, encuentra con relativa facilidad la vía de solución y tiene la posibilidad de ver otras alternativas de solución que también pone en práctica independientemente de que se le pida o no. Las vías que propone tienen un alto grado de novedad y originalidad para él.

ANEXO 2

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS.

Principales aspectos a tener en cuenta en el análisis de los documentos.

Objetivo: Constatar en los documentos si se aprecian actividades para desarrollar el trabajo independiente.

Documentos a estudiar.

- Modelo de la Escuela Primaria.
- Programas y Orientaciones Metodológicas del grado.
- Libros de textos de Lectura y Español.
- Orientaciones Metodológicas de la asignatura de Lengua Española en los diferentes grados de esta enseñanza.

Aspectos a tener en cuenta.

- Si se realizan actividades de forma sistemática.
- Sistemática con que se abordan en las dosificaciones las actividades. Tratamiento que se le ha dado al problema.

De cada documento que se analiza, se realiza una valoración en relación al uso de actividades en aras de fortalecer el desarrollo del trabajo independiente en los escolares de tercer grado.

ANEXO 3

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE ACTIVIDADES QUE LOS ESCOLARES REALIZAN.

Objetivos: Constatar el estado final del problema objeto de investigación.

Aspectos a observar durante las actividades que realizan los escolares.

1) Los escolares muestran hábitos de trabajo independiente.

B ____ M ____ A ____

2- Los escolares durante la actividad:

___ No es capaz de solucionar la actividad por sí solo.

___ Realizan con éxito la actividad pero necesita ayuda del maestro o de otro compañero.

___ Logra realizar por sí solo la actividad

3- Durante el trabajo los escolares solucionan de forma exitosa la actividad orientada:

___ Logran ver la vía de solución gracias a la ayuda del docente o de otros compañeros

___ Resuelven con éxito la actividad, pero necesitan de la ayuda del maestro o de otros compañeros de clases en determinado momento

___ Encuentran con relativa facilidad la vía de solución y buscan otras alternativas que también ponen en práctica

4 Muestra novedad y originalidad la vía de solución

___ La vía logra tener cierto grado de novedad y originalidad para él, aunque no es fruto de su reflexión individual

___ La vía de solución encontrada tiene cierto grado de novedad y originalidad, pero no se logra de forma independiente

___ La vía que propone tiene un alto grado de novedad y originalidad para él y es fruto de sus reflexiones y análisis propio.

ANEXO 4

PRUEBA PEDAGÓGICA INICIAL.

Objetivo: Constatar las habilidades para el trabajo independiente que poseen los escolares de tercer grado seleccionados como muestra.

Querido escolar:

Te pedimos que respondas todas las actividades.

Lee cuidadosamente el texto titulado El caballo y el asno que aparece en la página de tu libro de lectura y responde:

¡Esfuézate por alcanzar un buen resultado!

1-¿Qué tipo de texto es? ¿Por qué?

2-Marca con una x la respuesta correcta.

Lo último que pasó en el texto fue que:

- a) El caballo y el asno cargaban productos.
- b) El burro estaba muy fatigado.
- c) El caballo tuvo que cargar con todo.
- d) El burro pidió compartir la carga.

3-En la oración “El burro se sentía fatigado” la palabra subrayada puede sustituirse por otra que signifique lo mismo. Escríbela. Copia de nuevo la oración.

4-¿Qué opinas de la actitud del caballo? Escríbelo a continuación.

5-Según lo que se cuenta en el texto también pudiera titularse.

- El asno que iba cargado.
- El caballo tuvo que repartir la carga.
- El caballo que no ayudó a su amigo.
- El burro fatigado.

6-Observa detenidamente la ilustración que acompaña al texto. ¿Qué momento del texto representa.

ANEXO 5

PRUEBA PEDAGÓGICA DE SALIDA.

Objetivo: Constatar las habilidades para el trabajo independiente que poseen los escolares de tercer grado seleccionados como muestra.

Querido escolar:

Te pedimos que respondas todas las actividades.

Lee cuidadosamente el texto titulado la Jirafa inconforme que aparece en la página de tu libro de lectura y responde:

¡Esfuézate por alcanzar un buen resultado!

El texto leído es:

- a) --- fábula b) ---cuento
- c) --- curiosidad d) --- poema

1. ¿Con qué compara el autor al cuello de la jirafa?

Para que el río fuera un buen espejo , sus aguas debían estar :

- a) --- turbias y tranquilas
- b) --- tranquilas y cristalinas
- c) --- revueltas y frías
- d) --- intranquilas y claras

2. El adjetivo que mejor caracteriza a esta jirafa es :

- a) --- mimada b) --- presumida
- c) --- descontenta d) --- desconfiada

3. Después de conocer el comportamiento de la jirafa ¿Qué consejo le darías? .Escríbelo.

4. Observa cuidadosamente la ilustración. ¿Con cuál de los siguientes momentos del texto guarda relación?

- a) --- La jirafa se miraba en el río.
- b) --- Pompilia conversa con Comelia.
- c) --- La jirafa se llena el cuello de lazos.
- d) ---Mostraba unos cuernitos muy graciosos.

5. Observa cuidadosamente la ranita Comelia. Escribe un texto descriptivo para colocarlo en el rincón de la naturaleza de tu aula.

ANEXO 6

RESULTADOS COMPARATIVOS DE LA OBSERVACIÓN

AL DESEMPEÑO.

ANTES

DESPUÉS

ASPECTOS OBSERVAR	ANTES						DESPUÉS							
	A	<u>M</u>	B	%	M	%	A	%	B	%	M	%	A	%
Muestra hábitos de trabajo independiente	17		11	65	5	29,4	1	6	3	18	7	41,1	7	41,1
Observación durante la actividad	17		9	53	6	35,2	2	12	1	6	4	23,5	12	
Satisfacción por la actividad	17		9	53	6	35,2	2	12	2	12	5	29,4	10	58,8
Novedad y originalidad	17		3	18	5	29,4	9	53	1	6	2	12	14	82,3

Leyenda.

M: muestra

B: bajo

M: medio

A: alto