

REÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPAL
TAGUASCO
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

**LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO PARA EL VÍNCULO DE LA GEOGRAFIA DE
CUBA AL ESTUDIO DE LA LOCALIDAD**

Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la
Educación

ROSALÍA MARTÍN RIVEROL

SANCTI SPÍRITUS

2010

REÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN "SILVERIO BLANCO NÚÑEZ"

FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

SEDE UNIVERSITARIA PEDAGÓGICA MUNICIPAL
TAGUASCO
MENCIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA

**LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO PARA EL VÍNCULO DE LA GEOGRAFÍA DE
CUBA AL ESTUDIO DE LA LOCALIDAD**

Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la
Educación

AUTORA: LIC. Rosalía Martín Riverol
TUTOR: MSc. Cándido Jesús Núñez Pérez

SANCTI SPÍRITUS

2010

DEDICATORIA

A mis padres por haberme regalado la herencia de la luz del conocimiento y su preocupación constante por aumentarlo.

A mis hijos por su cariño y amor en cada instante que me impulsaron al feliz término de este trabajo.

A mi esposo por su comprensión y apoyo en los momentos difíciles que se nos presentó en el mismo camino que recorrimos juntos en ambas investigaciones.

A la memoria de mi gran amiga Olga Gerónimo Devorad por haberme inculcado su espíritu y desear tanto estos momentos.

A La Revolución, que ha hecho posible la realización de mis sueños profesionales.

AGRADECIMIENTOS A:

Mi complaciente familia.

Mis compañeros y amigos que de una forma u otra han contribuido a hacer realidad este sueño.

Jesús, que logró con su ayuda oportuna el apoyo que necesitaba en los momentos difíciles de este trabajo y sacrificar gustosamente su tiempo, para ayudarme y enseñarme.

Nelson, persona increíble, que me ha ayudado incondicionalmente.

SÍNTESIS

En la actualidad se necesitan hombres con una concepción científica del mundo, donde el maestro constituye un componente básico, por lo que su preparación es fundamental para cumplir tal propósito, pero aun permanecen dificultades que se demuestran en los resultados de las visitas, las inspecciones y comprobaciones de conocimientos; estas limitaciones se relacionan con la incorrecta vinculación de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad, condicionado por una carente preparación. La problemática que se aborda, aunque con un tono particular, se presenta en el sexto grado de la Ruta 2 del municipio Taguasco. Este trabajo propone una estrategia de preparación a los maestros de este grado para lograr este vínculo, que se distingue por el enfoque problémico de las acciones estratégicas, el rol participativo de los docentes y la autoevaluación como fuente de transformación. Para comprobar su efectividad se realizó un pre experimento que permitió determinar su pertinencia en función del objetivo propuesto: proponer una estrategia de preparación a los maestros de sexto grado de la Educación Primaria para el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad. En su desarrollo se emplearon métodos del nivel teórico, del nivel empírico y del nivel matemático. Los efectos positivos logrados demuestran la pertinencia y efectividad de la estrategia aplicada.

| TABLA DE CONTENIDOS | | |
|--|--|-------------|
| CONTENIDO | | Pág. |
| INTRODUCCIÓN | | 1 |
| CAPÍTULO 1: LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES DE SEXTO GRADO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA, PARA EL VÍNCULO DE LA ASIGNATURA GEOGRAFÍA DE CUBA AL ESTUDIO DE LA LOCALIDAD.: UNA NECESIDAD | | 10 |
| 1.1 | Contexto histórico acerca de la preparación de los maestros en Cuba sobre la enseñanza de las disciplinas de ciencias de la naturaleza | 10 |
| 1.2 | Reflexiones acerca de la preparación de los maestros de sexto grado de la Educación Primaria, para el vínculo de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad | 17 |
| 1.2.1 | Principales vías utilizadas para la preparación de los maestros | 22 |
| 1.3 | El estudio de la localidad, sus antecedentes, concepto y metodología para realizar y el vínculo de los contenidos de la asignatura Geografía de Cuba a su estudio | 30 |
| CAPÍTULO 2: ESTRATEGIA DE PREPARACIÓN A LOS MAESTROS DE SEXTO GRADO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LOGRAR EL VÍNCULO DE LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA GEOGRAFÍA DE CUBA AL ESTUDIO DE LA LOCALIDAD | | 40 |
| 2.1 | Diagnóstico de la preparación de los maestros de sexto grado de la educación primaria para lograr el vínculo de los contenidos de la asignatura Geografía de Cuba al estudio de la localidad | 40 |
| 2.2 | Fundamentación de la estrategia de preparación a los maestros sexto grado de la Educación Primaria para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad | 42 |
| 2.3 | Presentación de la estrategia de preparación a los maestros para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad | 47 |
| 2.4 | Evaluación de los resultados de la estrategia de preparación a los maestros en la práctica pedagógica | 66 |
| CONCLUSIONES | | 75 |
| RECOMENDACIONES | | 76 |
| BIBLIOGRAFÍA | | 77 |
| ANEXOS | | |

INTRODUCCION

Una nueva etapa de desarrollo educacional comenzó en Cuba con el triunfo de la Revolución en 1959, que se caracterizó por estimular con nuevos bríos la superación de los maestros. Fue un momento que demandó más autonomía del pensamiento pedagógico y una lucha resuelta contra el formalismo, con importantes proyectos que exigían más preparación y consagración al estudio por parte de todos los maestros.

Cuba ha realizado grandes esfuerzos para perfeccionar el Sistema Nacional de Educación, que ha dado resultados positivos y la sitúan en una posición ventajosa con respecto a los demás países de América Latina; pero esto no significa que se dejen de buscar nuevas concepciones y enfoques para elevar la calidad en el proceso docente educativo y la preparación de los maestros. En la actualidad se impone la formación de nuevos maestros que enfrenten los retos de la época, pero sin dejar de la mano el perfeccionamiento de la preparación de ese gran ejército que está en las aulas.

Cuando comenzó el perfeccionamiento de la educación en Cuba, no se tuvo en cuenta el principio de estudio de la localidad en la enseñanza - aprendizaje de la Geografía. Aunque como tradición y de forma incidental, los maestros la siguieron tomando en consideración con los hechos y fenómenos que se vinculan a la escuela en el proceso docente educativo.

Años más tarde se logra la inclusión del estudio de la localidad en los planes y programas de forma explícita en la Enseñanza General Politécnica y Laboral de dicho principio a través de la Geografía, considerándolo como inviolable.

De este modo, el estudio de la localidad se convirtió en una exigencia básica a cumplir en el programa de Geografía de Cuba donde el vínculo de sus contenidos con la localidad lo convierten en un principio inviolable, y como consecuencia de ello, a partir de la década del 1990, los maestros de esta materia, manifestaron un gran interés por su cumplimiento.

Cuando se toma como punto de partida a la localidad, la enseñanza de la Geografía se convierte en un medio insustituible, porque sirve de punto de contacto entre lo

cercano y conocido con lo distante e ignorado, porque está a su alcance el campo, la ciudad, las vías de comunicación, los puertos, los problemas ambientales, la historia, el folclore y los productos con qué satisfacer las necesidades, por lo que constituye una fuente que le proporciona conocimientos geográficos.

El principio de estudio de la localidad ofrece posibilidades para el conocimiento de la naturaleza y la sociedad que rodea al alumno y aunque no puede considerarse como lo más acabado en la enseñanza de la Geografía, sí se considera como un elemento importante en la formación de conceptos en esta disciplina, pero también trasciende a otras materias docentes, ya que su alcance se va de los marcos de la misma.

La Geografía debe enseñarse sobre el terreno, así es como pueden adquirirse conocimientos verdaderamente útiles, profundos e inolvidables. Porque no hay comparación posible entre la idea que se brinda en los textos o las narraciones de los maestros, que lo que se adquiere por la observación directa de los fenómenos en la propia naturaleza.

La localidad no siempre ofrece todas las posibilidades que permitan el estudio completo de los conceptos geográficos, ya que hay hechos y fenómenos que están ausentes de determinados territorios. Hay regiones interiores donde no podrán estudiar el mar, la morfología litoral; otras se extienden por vastas llanuras y el relieve montañoso está ausente, las diferencias climáticas no las pueden apreciar, entre otras.

Esto no constituye una limitación para que el profesor aproveche todas las potencialidades al relacionar los hechos geográficos lejanos con los próximos, con los que se han estudiado en el entorno, y así se facilita la comparación de estos y se consolidan los conocimientos, opinión que ha sido demostrada por otros investigadores.

Lo anterior expuesto presupone la preparación de los maestros en correspondencia con las exigencias actuales, con una clara concepción en el proceso formativo, de ahí que reviste singular importancia la sistematización, profundización y actualización en los fundamentos teóricos y metodológicos, para enfrentar el desafío de la formación del hombre a tono con su tiempo, lo que ha de ser el resultado de un

proceso que lo tiene como principal conductor y agente calificado para desempeñar este compromiso en los diversos contextos de actuación profesional.

De este modo, los modelos de desempeño esperados en los maestros y, consecuentemente las propuestas que se realizan en torno a su preparación, están establecidas por las condiciones que caracterizan el desarrollo histórico - social.

Para llevar a cabo el vínculo de los contenidos de de la Geografía de Cuba con el estudio de la localidad depende de muchos factores, tales como las características de los grupos de escolares, sus conocimientos previos, el estilo del docente, su nivel de preparación metodológica y su creatividad, así como el momento del curso escolar que sea analizado; por ello, dentro de la línea de indicaciones metodológicas hay una flexibilidad para su desarrollo, que está respaldada por el nivel de preparación alcanzado por los maestros mediante su superación continua.

La problemática de esta investigación ha sido abordada por diferentes autores cubanos los cuales han ofrecido sus puntos de vista sobre el vínculo de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad. En la literatura consultada por la autora de esta tesis se destacan investigadores como: Félix Varela Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862), Enrique José Varona (1849-1933), José Martí Pérez (1853-1895), Alfredo Miguel Aguayo Sánchez(1866-1948), Ramiro Guerra Sánchez (1880-1970), y actualmente Ramón Cuétara López y Cosme Fernández Ramos, ambos profesores de Geografía en el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona” y Rafael R. Sánchez López del Instituto Superior Pedagógico “Silverio Blanco Núñez”

A partir de estas reflexiones se puede comprender la trascendencia que adquiere la preparación de los maestros que se desempeñan en esta educación, en relación con la vinculación de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en el sexto grado.

Debe reconocerse, sin embargo, que existen condiciones que han obstaculizado tal aspiración, entre las que puede mencionarse:

- el predominio de docentes con amplia experiencia, pero que no son licenciados, y no han recibido un programa regular sobre este tema,
- otros son licenciados, pero no se superan,
- la existencia de un elevado número de maestros que provienen del primer ciclo y nunca han impartido la asignatura
- y en menor cantidad estudiantes del curso regular diurno que aún no han recibido la metodología de la enseñanza de la Geografía de Cuba y que por necesidades del territorio la imparten.

Estas cuestiones han establecido el desarrollo de diferentes acciones, sin embargo, aun subsisten limitaciones que se evidencian en los resultados de las visitas de ayuda metodológicas, visitas especializadas, inspecciones; en las que los alumnos no logran alcanzar el estado deseado en la aplicación del principio de estudio de la localidad con la científicidad que se requiere en la asignatura, porque no son capaces de reconocer los contenidos geográficos nacionales vinculados a la localidad, establecer relaciones entre ellos y aplicarlos en la vida práctica.

A partir de un diagnóstico realizado a los maestros de sexto grado de la Ruta 2 del municipio de Taguasco se pudo constatar:

- Poco conocimiento de las características esenciales y suficientes del vínculo de los contenidos de Geografía de Cuba al estudio de la localidad.
- Poco conocimiento del concepto localidad.
- Poco conocimiento de la caracterización físico – geográfica, económico – geográfica e histórica, social y cultural de la localidad.
- Poco dominio de los procedimientos de la metodología para la vinculación los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.
- Poco desarrollo de las habilidades para la vinculación los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Poca comprensión de la necesidad de la correcta vinculación de los contenidos de Geografía de Cuba al estudio de la localidad.

- Poca responsabilidad para vincular los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en correspondencia con las exigencias de la política educativa cubana.

Las insuficiencias que se han venido presentando hacen que aflore la contradicción existente entre el nivel de preparación que deben poseer los maestros para vincular los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en el sexto grado de la Educación Primaria y las limitaciones que al respecto muestran en su desempeño.

Por todo lo anteriormente expresado, se convierte en propósito esencial de este trabajo la solución del siguiente **problema científico**: ¿Cómo preparar a los maestros de sexto grado de la Ruta 2 del municipio de Taguasco para vincular los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad?

En consecuencia, el **objeto de estudio** de esta investigación se concreta en el proceso de preparación de los maestros de sexto grado de la Educación Primaria, concretándose como **campo de acción**: la preparación de los maestros de sexto grado de la Educación Primaria de la Ruta 2 en el municipio de Taguasco para el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.

El **objetivo** de este trabajo está orientado a: proponer una estrategia de preparación a los maestros de sexto grado de la Educación Primaria para el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.

Para la solución del problema se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la preparación de los maestros de sexto grado de la Educación Primaria para el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad?
2. ¿Cuál es el estado inicial en que se expresa la preparación de los maestros de sexto grado de la Educación Primaria de la Ruta 2 del municipio de Taguasco, para el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad?

3. ¿Qué estrategia puede contribuir a la preparación de los maestros de sexto grado de la Educación Primaria de la Ruta 2 del municipio de Taguasco, para el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación en la práctica pedagógica de la estrategia de preparación de los maestros de sexto grado de la Educación Primaria de la Ruta 2 del municipio de Taguasco, para el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad?

Las **tareas de investigación** ejecutadas han sido:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los maestros de sexto grado de la Educación Primaria para el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.
2. Diagnóstico del estado inicial en que se expresa la preparación de los maestros de sexto grado de la Educación Primaria de la Ruta 2 del municipio de Taguasco, para el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.
3. Elaboración de la estrategia de preparación de los maestros de sexto grado de la Educación Primaria de la Ruta 2 del municipio de Taguasco, para el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.
4. Evaluación del resultado de la estrategia de preparación de los maestros de sexto grado de la Educación Primaria de la Ruta 2 del municipio de Taguasco, para el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad, a partir de su aplicación en la práctica pedagógica.

En el desarrollo de la investigación se utilizan los siguientes métodos trabajados por Gastón Pérez e Irma Nocedo en su obra Metodología de la Investigación Educativa:

El **analítico - sintético**: se puso en práctica en la determinación de los fundamentos teóricos al realizar un análisis de los criterios relacionados con el tema y documentos normativos de la asignatura y se sintetizan las ideas fundamentales que permiten determinar las exigencias que debe reunir la estrategia de preparación a partir del análisis de los resultados del diagnóstico inicial para comprobar el estado de la

preparación de los maestros para el vínculo de la asignatura Geografía de Cuba al estudio de la localidad.

El **inductivo - deductivo** resultó de gran valor para el procesamiento de la información empírica obtenida sobre la preparación de los maestros para el vínculo de la asignatura Geografía de Cuba al estudio de la localidad durante la etapa exploratoria, así como en las diferentes etapas del experimento pedagógico. Posibilita además la determinación de inferencias y generalizaciones a partir de las cuales se establecen regularidades para determinar los rasgos generales de la estrategia de preparación.

El **enfoque de sistema** posibilitó la modelación de los talleres metodológicos, a partir de la determinación de sus componentes y de las relaciones entre ellos, pudiendo precisar la estructura y principios de jerarquía que distinguen sus vínculos funcionales.

El **histórico-lógico** permitió estudiar el comportamiento de la preparación de los maestros para el vínculo de la asignatura Geografía de Cuba al estudio de la localidad en su devenir histórico, comprender la esencia de su desarrollo a partir de la profundización en las relaciones causales en correspondencia con el marco histórico concreto en que se ha desarrollado, así como sus condicionamientos e implicaciones sociales.

La **modelación** permitió una aproximación intuitiva a la realidad, a partir de la presentación previa de los componentes de la estrategia de preparación, para orientar el proceso de su construcción.

Se utilizan los siguientes **métodos empíricos**:

El **análisis de documentos** propició la determinación del nivel de preparación de los maestros para el vínculo de los contenidos de la asignatura Geografía de Cuba al estudio de la localidad, desde el análisis de la evidencia que se expresa en la planificación de las diferentes formas de organización del proceso pedagógico.

La **entrevista** a metodólogos y a los maestros permitió obtener información acerca de su nivel de preparación para el vínculo de la asignatura Geografía de Cuba al

estudio de la localidad y posibilita complementar la información obtenida durante la observación, aplicándose en la etapa previa y posterior a la misma.

La **prueba pedagógica** posibilitó comprobar el nivel de preparación de los maestros en relación con los fundamentos teóricos acerca del vínculo de la asignatura Geografía de Cuba al estudio de la localidad y complementar la información obtenida durante la observación, aplicándose en la etapa previa y posterior a la misma.

La **observación** a las actividades del proceso pedagógico, permitió obtener información acerca del nivel de preparación de los maestros para el vínculo de la asignatura Geografía de Cuba al estudio de la localidad.

El **experimento** en la modalidad pre-experimento posibilitó la validación de la estrategia de preparación en su implementación en la práctica pedagógica, a partir de un diseño de pre - test y post - test con control de la variable dependiente.

Los métodos **matemáticos o estadísticos** que se utilizaron durante el diagnóstico y el experimento, con la intención de reunir, organizar, resumir, presentar y analizar e interpretar los datos empíricos obtenidos. En tal sentido se realizó el cálculo porcentual y la tabulación.

La **población** estuvo determinada por los ocho maestros de sexto grado que laboran en diferentes escuelas rurales de la Ruta 2 del municipio Taguasco. Escogidos de forma intencional; de ellos cuatro son licenciados y no se superan, tres provienen del primer ciclo y uno es recién graduado, todos con deficiencias en el dominio de los contenidos conceptuales y los procedimientos de la metodología para el vínculo de la asignatura Geografía de Cuba al estudio de la localidad y con un comportamiento actitudinal ante esta.

En esta investigación actúan como **variable independiente**: La estrategia de preparación a los maestros de sexto grado y como **variable dependiente**: el nivel preparación de los maestros de sexto grado para el vínculo de la asignatura Geografía de Cuba al estudio de la localidad.

La contribución práctica de esta tesis se expresa en la estrategia de preparación de los maestros de sexto grado para el vínculo de la asignatura Geografía de Cuba al estudio de la localidad.

La novedad científica consiste en que en el accionar estratégico, se imbrican acciones de trabajo metodológico, superación y la actividad investigativa como vías de preparación, en la que la autoevaluación contribuye a la transformación en función de la mejora.

La memoria del informe está conformada por una introducción, dos capítulos, conclusiones y recomendaciones. La introducción expresa las categorías esenciales del diseño teórico y metodológico de la investigación y otros aspectos generales relacionados con la fundamentación del problema y la significación de sus resultados.

El capítulo uno sintetiza el marco teórico de partida desde el cual se fundamenta la investigación. En el capítulo dos se exponen los resultados del estudio diagnóstico inicial que aportó elementos a la fundamentación del problema, la fundamentación y la presentación de la estrategia de preparación de los maestros de sexto grado que se propone para el vínculo de la asignatura Geografía de Cuba al estudio de la localidad, así como los resultados a partir de su aplicación en la práctica pedagógica. Presenta además bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1: LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS DE SEXTO GRADO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA, PARA EL VÍNCULO DE LA ASIGNATURA GEOGRAFÍA DE CUBA AL ESTUDIO DE LA LOCALIDAD: UNA NECESIDAD

Con el objetivo de dar respuesta a la primera pregunta científica expresada en la introducción, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los maestros de sexto grado de la Educación Primaria para el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad. Este empeño ha exigido un recorrido por los principales referentes que se presentan en la literatura pedagógica en relación con el tema y que dejan ver los enfoques de partida que se asumen en esta investigación. En el presente capítulo se muestran los principales resultados de esta tarea.

1.1 Contexto histórico acerca de la preparación de los maestros en Cuba sobre la enseñanza de las disciplinas de ciencias de la naturaleza

La enseñanza de las disciplinas de ciencias de la naturaleza en su devenir histórico ha evolucionado en correspondencia con particularidades de índole política, económica y social de cada época.

En una breve mirada al pasado de la educación cubano se puede apreciar las constantes llamadas que se hacían para que la labor de los maestros estuvieran influenciadas por la sistematicidad y perfeccionamiento de su quehacer educativo desde el trabajo metodológico; merece ser recordado cómo algunas instituciones científicas y académicas del país se preocupaban por la constante preparación de los profesores que las integraban, dentro de ellas, la Sociedad Geográfica de Cuba, los Congresos Nacionales de Historia y Geografía, así como los que convocaba la Federación de Doctores en Ciencias, Filosofía y Letras, entre otros.

La labor desarrollada por estas instituciones, pudieran considerarse como los orígenes del trabajo metodológico en Cuba. Pero, no se aprecia una labor orgánica que implicara la elevación de la profesionalidad didáctica del trabajo de los docentes para mejorar la calidad de sus clases.

La obra “Historia General y Natural de las Indias”, de Gonzalo Fernández de Oviedo Valdés (1478-1557), se puede considerar como un inicio en el tratamiento del tema de las ciencias en la cultura cubana, con el uso de la imprenta se divulgaron datos de la naturaleza de Cuba.

En 1793, con la fundación de la “Sociedad Económica de Amigos del País”, comenzó a existir un esbozo de organización sistemática de la enseñanza. Sin embargo, no hubo un verdadero avance en la enseñanza de las disciplinas de ciencias de la naturaleza, hasta que en 1842 se promulga por el gobierno español, la primera ley general de instrucción pública, la cual establecía el “Plan General de Instrucción Pública para las islas de Cuba y de Puerto Rico”, documento en el que se instituían como asignaturas las Nociones generales de Física; Química e Historia Natural y Nociones de Geografía, pero con enfoques netamente españoles.

En la etapa colonial no puede dejar de señalarse la presencia de ilustres hombres de ciencia de pensamiento preclaro, que contribuyeron con su obra, al desarrollo de la educación de las nuevas generaciones en nuestra isla y le prestaron gran importancia a la preparación del maestro.

Félix Varela y Morales (1788-1853) introdujo el método explicativo en nuestra enseñanza y puso todo su empeño en demostrar que resultaba necesario dedicar tiempo de la clase a la enseñanza de las operaciones intelectuales, sobre todo el análisis y la síntesis, practicó y recomendó el análisis y la inducción y combatió la memorización del contenido de enseñanza

José de la Luz y Caballero (1800-1862), fue otro de los cubanos que le dio un gran valor a la práctica en el proceso de aprendizaje, e introdujo la concepción de que en la escuela media se debía comenzar la Filosofía, estudiando Física, siguiéndose un camino opuesto a lo tradicional de la época, ya que lo común era comenzar por estudiar Lógica.

Como se aprecia, no existía un sistema de enseñanza en el que se proyectara la formación de los escolares, desde la escuela elemental, hasta la instrucción universitaria o profesional; la enseñanza, con las honrosas excepciones ya referidas y otras que existieron anónimamente, continuaba embebida en el verbalismo y el

formalismo. El magisterio no era formado aún por ninguna institución académica, pero existía ya el germen de la conciencia de la necesidad de ciertos cambios. Es así como, en 1884, al celebrarse el Primer Congreso Pedagógico Cubano, se abogó por crear las escuelas normales en el país.

Es evidente que en la etapa colonial se produjeron avances poco significativos en el desarrollo de las asignaturas de las ciencias naturales en la enseñanza básica y se prestó poca atención a la orientación hacia los aspectos metodológicos.

En 1898, como consecuencia de la intervención norteamericana, un nuevo plan de estudios fue redactado para Cuba, por pedagogos de Estados Unidos de Norteamérica; en él se anexaron los llamados "Cursos de estudios y métodos de enseñanza para las escuelas públicas", dirigidos a los maestros cubanos, y fueron establecidas, para los grados elementales, las asignaturas de Estudios de la Naturaleza, Fisiología e Higiene, y Geografía.

Las modificaciones fueron pocas en estos primeros años, salvo la excepcional obra pedagógica de Enrique José Varona Pera (1849-1933), que fue desarrollada a lo largo de su extensa vida. Este insigne maestro reformó la segunda enseñanza y la educación universitaria, y luchó a favor de la sustitución del verbalismo por la experimentación, al insistir en lo científico. En 1901 creó el Plan Varona, que establecía un curso de bachillerato con cuatro años de duración, con varias disciplinas relacionadas con las ciencias de la naturaleza, y la introducción de actividades prácticas.

En 1915 se fundaron las escuelas normales para maestros, y apareció un plan de estudios de las Escuelas Públicas de Cuba, que establecía la asignatura de Estudios de la Naturaleza, con un carácter más sistematizado, pero la enseñanza de las ciencias continuó siendo verbalista, y en lo metodológico se apreciaba un predominio de acciones formales.

En la asignatura de Estudios de la Naturaleza se recomendaba la observación de los cambios de estaciones en el año, la lluvia, el viento y la vida de plantas y animales. Asimismo, se aconsejaba que se explicaran las ocupaciones y los trabajos de los hombres de la localidad, los minerales objeto de la explotación industrial y se

proponía el empleo de trabajos de modelado y de dibujo, la realización de excursiones y otras formas de propiciar la asimilación de conocimientos.

En el año 1926 se creó un nuevo plan y cursos de estudios, para las escuelas urbanas y rurales, cuyo título “Enseñanza Primaria Elemental”, señalaba, además de las referidas, otras orientaciones, como por ejemplo, que el saber para el niño, debía ser sinónimo de poder, con lo cual se destacaba el valor de la voluntad, para aprender y desarrollarse.

A pesar de que existieron todas estas indicaciones a favor de la observación de la naturaleza y de la práctica, la enseñanza de las ciencias en toda esta larga etapa de pseudo-república, continuó siendo verbalista, incluso se cometían errores científicos en las explicaciones que daban los maestros primarios a muchos fenómenos naturales, que podían tener diferentes interpretaciones, y, en otros casos, se memorizaba una definición basada en simples observaciones, y no en conocimientos científicos.

En los años de la pseudo-república, la escuela pública estaba, en sentido general muy abandonada por las autoridades gubernamentales, tanto desde el punto de vista de la atención material, como en lo que respecta a la orientación y el control de la calidad del proceso docente-educativo. Los maestros, sin embargo, hacían todo lo posible por lograr que los escolares formaran valores universales y, en particular, cultivaran las mejores tradiciones cubanas.

Por otra parte, el sector privado contaba con colegios dotados de todos los medios: laboratorios, materiales didácticos, libros de texto de las más afamadas casas editoriales y otras ventajas; tal era la desigualdad reinante. “Como característica constante en la enseñanza de las asignaturas de ciencias naturales, en lo metodológico, se apreciaba un predominio de acciones formales, la tendencia a conservar esquemas, y la falta de profundización en los conocimientos científicos y pedagógicos”. (Núñez Pérez; C. J. 2009:17)

Sin embargo, el interés estratégico para el perfeccionamiento constante del trabajo metodológico de maestros y profesores, solo fue posible con el triunfo de la Revolución en Enero de 1959, es a partir de este momento histórico que se produjo

un cambio radical en el anacrónico sistema educacional de la nación. Las transformaciones que se realizaron fueron profundas y radicales, lo que fue posible por las condiciones que se crearon desde el mismo momento en que el pueblo tomó el poder y por las raíces sociales y humanas que se trazó el nuevo gobierno.

En 1975 comenzó el proceso conocido como “Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación”, como resultado de un esfuerzo notable por establecer programas y libros de texto nuevos, elaborados por personal capacitado del MINED, conjuntamente con maestros seleccionados. Paralelamente, se elaboraron las llamadas Orientaciones Metodológicas para cada materia de enseñanza, que ofrecían además, indicaciones para dosificar el contenido contribuyendo a la preparación del maestro para enfrentar este nuevo reto.

Desde los inicios de la década de los años 70 la actividad metodológica comenzó a cobrar fuerzas en el sentido de la preparación del maestro, como la vía más efectiva para orientarlo adecuadamente hacia el trabajo técnico-docente. En los años en que se implantó el Plan de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (1975-1981), el trabajo metodológico se trasladó más hacia la elaboración de los métodos y contenidos de la enseñanza y a las actividades encaminadas a enseñar a los docentes que llevaban a cabo el proceso docente educativo.

En la Escuela Primaria se establecieron en el plan de estudios, las asignaturas de Ciencias Naturales en tercero y cuarto grados, Botánica 1 en quinto grado y Botánica 2 en sexto grado, junto a Geografía Física Elemental en quinto grado, Geografía Física de los Continentes 1, en sexto grado, y su continuación, Geografía Física de los Continentes 2, en el séptimo grado.

En el curso escolar 1988-1989 comenzó una nueva etapa del Perfeccionamiento, pues se inició la asignatura “El mundo en que vivimos”, de primero a cuarto grados, y se establecieron las asignaturas de Ciencias Naturales en quinto y en sexto, y la de Geografía de Cuba en este último grado.

La primera revista gran importancia, porque en su contenido presenta a los escolares paulatinamente, todo lo que los circunda: familia, barrio, municipio y provincia. Se destacan, junto a los conceptos de ciencias naturales, otros que son de historia, del

mismo modo que son inseparables determinadas situaciones de la vida cotidiana, en las que se integran lo geográfico, lo físico y lo social.

Esta es la asignatura que prepara las bases para abordar la Historia de Cuba, Geografía de Cuba y las Ciencias Naturales como disciplinas independientes, en el segundo ciclo. “El mundo en que vivimos” constituye una asignatura esencial en la formación de los escolares, al contribuir a fomentar el amor hacia la naturaleza, hacia sus familiares, así como a los animales y las plantas, y además, porque amplía sus conocimientos acerca de elementos que lo identifican como cubano.

La asignatura Geografía de Cuba en sexto grado tiene cinco unidades, su asimilación exige un nivel determinado de abstracción y, según la forma en que se conduzca su aprendizaje, se logrará el desarrollo del pensamiento y la integración de conceptos acerca de los objetos, los fenómenos y los procesos geográficos.

Algunas de las exigencias del programa de esta asignatura (2001: 73 y 74) relacionadas con el problema que se estudian son:

- La relación entre los componentes físicos geográficos, económicos geográficos y sociales; como manifestación de la integración naturaleza-sociedad a escala nacional y local.
- El vínculo de los contenidos de la asignatura con la localidad, como principio inviolable de la enseñanza de la geografía y espacio idóneo para establecer relaciones e interrelaciones entre los componentes y físicos, económicos geográficos, históricos y socioculturales.

Uno de los objetivos que se persigue en este programa de sexto grado es que los alumnos formen un sistema de conceptos acerca de su entorno, cómo este cambia y se transforma y cuáles son los elementos materiales que lo integran. Su asimilación exige un nivel determinado de abstracción y, según la forma en que se trabaje metodológicamente, se logrará el desarrollo del pensamiento en los niños y la integración de conceptos acerca de los objetos, los fenómenos y los procesos geográficos.

Así entonces, en la etapa comprendida entre los años 1982-1992 se consolidó la labor metodológica, buscando el perfeccionamiento del trabajo educativo en los centros, para lo cual se debe desarrollar una labor permanente y sistemática que fortalezca y eleve el nivel metodológico de los maestros. Se hace énfasis en esta etapa, en erradicar del trabajo metodológico toda manifestación de formalismo y esquematismo, revitalizando los métodos de dirección y organización y las formas de realizarlas, con el fin de aprovechar en toda su potencialidad la capacidad creadora de los educadores.

Se acentúa en estos años, como el objetivo fundamental de la preparación, lograr que el personal docente aprenda a desarrollar con eficiencia su labor docente-educativa y consecuentemente valorar la efectividad de este trabajo metodológico por los resultados obtenidos en los alumnos en el desarrollo de capacidades, habilidades y hábitos para aprender de forma independiente y creadora, y aplicarlo en la solución de problemas que enfrentan en su vida social.

Posteriormente, en los años 1999 y el 2000, se definen criterios y se hacen precisiones metodológicas, por medio de la Resolución Ministerial 85/ 99 "Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación" y en la Carta Circular 01 / 2000, que a juicio de la autora no llegan a cubrir todas las expectativas en cuanto, a su conceptualización, fundamentos y características para su aplicación.

Con el inicio de la Batalla de Ideas que libra el pueblo cubano se comienza un Proceso de transformaciones en el sector de la educación al cual se le denominó Tercera Revolución Educacional. Estas transformaciones trazaron estrategias de cambio en todos los niveles de enseñanza.

En el curso escolar 2004-2005 se introdujeron ajustes curriculares. En quinto, se agregan nuevos conceptos y en sexto grado se profundiza en estos y se introducen conceptos nuevos en las asignaturas Ciencias Naturales, Lengua española y Matemática y no se tiene en cuenta la asignatura Geografía de Cuba que aún se mantiene con sus mismas características, lo que ha traído como consecuencia el

poco interés por la misma, lo que repercute negativamente en la formación integral del niño.

1.2 Reflexiones acerca de la preparación de los maestros de sexto grado de la Educación Primaria, para lograr el vínculo de los contenidos de la asignatura Geografía de Cuba al estudio de la localidad.

Resulta una tarea actual de los investigadores profundizar en la preparación del maestro, desde cualquier perspectiva, lo que significa una ampliación de los condicionamientos e implicaciones sociales de su rol profesional en el contexto concreto en que se desempeña.

Esta cuestión encuentra fundamento en la dinámica existente entre el desarrollo social y educacional, expresada en la doble condición de la educación como producto y productora de la sociedad, y el consecuente reconocimiento de que ningún país podrá avanzar más allá de donde llegue su educación. (Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas. UNESCO, 1994:1)

Los roles asignados a los docentes se han modificado en correspondencia con los contextos sociales e históricos y las posiciones filosóficas, sociológicas y pedagógicas asumidas en diferentes épocas. En las últimas décadas es cada vez más homogéneamente aceptada la idea del protagonismo del docente como componente del proceso pedagógico, dada su posición privilegiada para condicionar, impulsar y orientar cambios en los demás factores.

Los autores Antonio Blanco Pérez y Silvia Recarey Fernández (2004:4) defienden la idea de que el rol profesional del docente en Cuba, propuesto desde los fundamentos de la teoría de la educación, se expresa en sus tareas y funciones concretas integradas entre sí.

Para cumplir en Cuba con el objetivo educacional de formar individuos activos, capaces, creativos, independientes y libres, resulta imprescindible prepararlos desde las primeras edades con una ética comprometida con los principios de la sociedad en que viven y con un desarrollo cognitivo a la altura de los tiempos modernos.

La función social del maestro es desempeñar las actividades que genera su formación y la responsabilidad que la sociedad le asigna, desde lo cual se le exige y evalúa según los resultados que obtiene y al mismo tiempo se determinan las aspiraciones en relación con su actividad profesional y el estado deseado de su preparación.

En correspondencia con estas reflexiones, en este estudio se asume el rol profesional del docente como "... el de educador profesional, cuyo contenido está claramente delimitado por dos circunstancias: primero, es el único agente socializador que posee la calificación profesional necesaria para ejercer dicha función; segundo, es el único agente que recibe esa misión social, por la que se le exige y evalúa, tanto profesional como socialmente...". (Blanco Pérez, A. y Recarey Fernández, S; 2004: 4).

Las tareas del maestro se expresan en el cumplimiento de sus funciones, lo que puede deducirse al analizar el criterio de Blanco y Recarey (2004), en la obra Profesionalidad y Práctica Pedagógica cuando plantean que las "... funciones del maestro son aquellas actividades (que incluyen acciones y operaciones) encaminadas a asegurar el cumplimiento exitoso de las tareas básicas asignadas al maestro en su condición (rol) de educador profesional. (Blanco Pérez, A. y Recarey Fernández, S; 2004: 11)

En una aproximación inicial a estas funciones específicas del maestro se aprecia consenso al precisar las siguientes: la función docente metodológica, la función orientadora y la investigativa y de superación. (Blanco Pérez, A. y Recarey Fernández, S; 2004: 12)

1. Función docente metodológica: actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Por su naturaleza incide directamente en el desarrollo exitoso de la tarea instructiva y de manera concomitante favorece el cumplimiento de la tarea educativa.
2. Función investigativa: actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en los diferentes contextos de actuación del maestro.

3. Función orientadora: actividades encaminadas al autoconocimiento y el crecimiento personal mediante el diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido la función orientadora incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción.

Ahora bien, el cumplimiento de cada una de estas tareas y funciones, en los marcos que se delimitan desde su rol profesional, implica el dominio por parte del maestro de determinados aprendizajes vinculados al saber, saber hacer, saber ser y saber convivir, priorizados por la UNESCO como pilares básicos. En torno a estos saberes se determina el modelo de maestro que se espera, en correspondencia con las exigencias del entorno en que realiza su labor y en consecuencia, el ideal de preparación de estos sujetos.

Pensar en esta realidad, ajustada al ámbito específico de la preparación de los maestros, implica más de una reflexión, ya que definir las competencias que se esperan en la nueva ciudadanía, conlleva a pensar en el ideal de preparación del profesional que estará encargado de desarrollar esa formación.

En la medida en que se complejizan las exigencias sociales a la formación de los individuos, también se torna más complicada la determinación del estado deseado en la preparación de los docentes en relación con los objetivos, los métodos, las vías a utilizar y la determinación de los criterios de calidad que se constituyen como formulaciones ideales a las cuales se aspira llegar en la práctica.

La reflexión sobre estos temas es compleja pero necesaria, teniendo en cuenta el valor de la institución educativa y del docente como componente del proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, la investigación y generación de conocimiento sobre esta temática, resulta oportuna, siempre que contribuya al análisis profundo de la realidad educativa y muestre caminos para reorientar los esfuerzos de cara a lograr la mejora permanente de la educación.

La preparación del maestro en función del vínculo de la asignatura Geografía de Cuba al estudio de la localidad debe responder a un doble desafío, utilizarlas en la

solución de los problemas educativos desde los diferentes niveles en que se desempeña y asegurar en las nuevas generaciones la preparación suficiente.

Según el *Diccionario Básico Escolar* (2009: 877) “preparación, en sentido general se define como el conocimiento que alguien tiene de cierta materia y se analiza como acción y como efecto”. En consecuencia, la profundización en el tema de la preparación de los maestros implica un acercamiento al término en dos dimensiones fundamentales: la preparación del maestro como efecto y la preparación del maestro como acción.

En la referida a la preparación del maestro como efecto, vinculada de manera específica a qué se espera, a la formulación del deber ser y a qué se ha logrado, es decir, en qué nivel se expresa el estado real con relación al estado deseado. En esta dirección se registran múltiples propuestas que emergen de consideraciones más generales, en las que se tienen en cuenta todos los saberes adquiridos por el sujeto o en un plano más específico en que se aborda la preparación del docente en una arista particular, en un área determinada de su desempeño.

Al revisar la literatura pedagógica, resultaron interesantes las ideas presentadas por Carlos Álvarez de Zayas (1999: 84), cuando precisa que: “un individuo está preparado cuando puede enfrentarse a los problemas que se le presentan en su puesto de trabajo y los resuelve”. Puede inferirse entonces, que el docente está preparado cuando puede enfrentar y resolver los problemas de la práctica pedagógica.

Tal aspiración demanda el dominio de determinados contenidos conceptuales y procedimentales, así como de un comportamiento actitudinal que le permita resolver de manera independiente y creadora los problemas relacionados con las tareas de instruir y educar a los alumnos, en los diferentes contextos de actuación y en correspondencia con las demandas del sistema educativo, que se expresan en la práctica, mediante el cumplimiento de las funciones profesionales.

Desde estas posiciones puede entenderse la preparación de los maestros para el vínculo de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad como una dimensión importante de su preparación general, en la que se expresa el nivel de conocimientos

conceptuales y procedimentales, así como su comportamiento actitudinal en relación con las actividades inherentes a esta arista de su desempeño, que le permiten enfrentar y resolver los problemas de la práctica pedagógica, en correspondencia con las exigencias de la política educacional y del nivel educativo en que se desempeña.

Las características de la actividad pedagógica implican un constante análisis de los retos que a la profesión imponen las transformaciones que se producen en el desarrollo económico y social. Se considera por tanto, que aparecen propuestas muy variadas en relación con el estado deseado en la preparación del docente, que resultan contextuales y temporales.

La determinación de las aspiraciones en relación con los retos a la profesión se realiza por diferentes vías precisan dos vías fundamentales "la primera, que pone el énfasis en el análisis de las tareas y responsabilidades que debe desarrollar el profesor en su labor diaria para de ahí deducir las cualidades que las hacen posible. La segunda, que extrae las cualidades más importantes sobre la base de la observación de determinados grupos de sujetos". (Valle Lima, A. y Castro Escarrá O. 1998: 11)

Acerca de la primera vía refieren que por lo general un grupo de expertos confecciona un grupo de problemas a los que debe dar respuesta el maestro en su actividad pedagógica profesional y a partir de éste banco de problemas se diseñan las características que deben conformar el modelo del profesional a alcanzar. Estos resultados son consultados con un grupo numeroso de expertos y docentes.

En la segunda vía mediante el método de la observación se determina el modelo del profesional. En ésta se estudian sujetos de altos resultados en el desarrollo de su actividad pedagógica profesional.

Así pueden encontrarse en la literatura pedagógica múltiples ejemplos de autores que relacionan un sin número de cualidades que debe poseer el profesor de la escuela actual, a veces partiendo del criterio de expertos, o simplemente a partir de criterios personales sobre el tema.

En esta investigación se ha seguido como criterio una vía que mezcla el análisis del modelo del profesional elaborado para los planes de formación de docentes en el país y las precisiones que se han realizado en el nuevo Modelo de la Escuela Primaria actual, en la búsqueda de los aspectos esenciales que permitan precisar qué cuestiones se jerarquizan como contenidos esenciales en la preparación del maestro para el vínculo de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.

1.2.1 Principales vías utilizadas para la preparación de los maestros

Uno de los temas más complicados en el proceso de preparación de los maestros, es la definición de las vías que deben utilizarse. En la pedagogía cubana esta es una cuestión que se ha sistematizado en múltiples investigaciones, además existen disposiciones que definen para cada nivel: nacional, provincial, municipal o institucional, cuáles son las vías y agentes principales que deben implicarse según sea el caso.

Al examinar la literatura pedagógica, puede observarse que se reconoce la tendencia a la descentralización de las decisiones en el proceso de preparación, que comienza a manifestarse desde la década del ochenta del siglo pasado y que tal como precisan (Valle y Castro, 1998) en su estudio *"Retos y perspectivas de la formación y superación de los docentes en Cuba"*, se ha consolidado desde 1990, hasta la actualidad y al respecto agregan:

"En correspondencia con la política actual del MINED y dando solución a la contradicción centralización - descentralización, se concibe una descentralización de las decisiones en cuanto a las acciones de superación, sobre la base de las necesidades y potencialidades específicas, a través de la red de Universidades de Ciencias Pedagógicas y las Direcciones de Educación, pero respondiendo a lineamientos y objetivos estatales definidos en las Direcciones Principales para el trabajo del Ministerio de Educación de cada curso escolar". (Valle Lima, A. y Castro Escarrá, O. 1998: 17)

En este proceso de descentralización, los autores mencionados han precisado las funciones para cada segmento o estrato que se da en el personal docente en ejercicio, en dependencia de sus responsabilidades y las instituciones docentes

comprometidas con su dirección y ejecución, desde el nivel nacional (MINED), transitando por el Provincial, (Instituto Superior Pedagógico (ISP) _ Dirección Provincial de Educación (DPE), municipal (ISP_DME), hasta el que corresponde a la institución docente, considerado de gran valor a los efectos del estudio que se presenta en esta investigación.

En el nivel de la institución docente, se priorizan, entre otras, las siguientes funciones: responder por el diagnóstico continuo de los docentes; elaborar la proyección individual de cada uno de ellos a partir de los resultados de la evaluación sistemática de su desempeño profesional; asumir determinadas formas de superación según sus potencialidades; garantizar la unidad entre la superación, el trabajo metodológico y la actividad científica.

Esta última disposición, se presenta como uno de los principios particulares a tener en cuenta para la dirección de la superación de los docentes: la unidad entre la actividad científica, la superación, el trabajo metodológico. En consonancia con lo anterior, entre las vías que se reconocen con mayor nivel de aplicabilidad en la realidad de la escuela, en función de la preparación del docente destacan: la superación y el trabajo metodológico.

Acerca de ambas vías pueden encontrarse multiplicidad de trabajos y propuestas variadas. Los investigadores Gilberto García Batista y Elvira Caballero Delgado (2004: 8) sistematizan el tema del trabajo metodológico y aportan en su estudio algunas consideraciones valiosas, que aunque emergen de estudios anteriores, poseen el valor de sintetizar los aspectos más sobresalientes del tema, desde las principales posiciones que se han presentado en la práctica pedagógica cubana.

Reconocen a partir de su análisis que en el trabajo metodológico es necesario atender a dos direcciones fundamentales tomando como referencia el contenido y los objetivos, ellas son: el trabajo docente - metodológico y el científico metodológico. El trabajo docente - metodológico definido como aquel que garantiza el perfeccionamiento de la actividad docente educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes.

Entre las tareas fundamentales del trabajo docente - metodológico presenta: buscar las mejores vías y modos del trabajo educativo con el fin de alcanzar en los estudiantes los objetivos formativos propuestos; determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso educativo; recomendar la lógica del desarrollo de los contenidos por clases, a partir del cual el maestro puede elaborar su plan de clase; propiciar el intercambio de experiencias generalizando las mejores.

Otras tareas que estos autores refieren se vinculan a: establecer las orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los estudiantes, los trabajos investigativos y otros tipos de actividades; analizar, elaborar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje; perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza y las indicaciones para su utilización; analizar la calidad de las clases y realizar los balances metodológicos para valorar la efectividad del trabajo realizado.

El trabajo científico - metodológico se circunscribe a la aplicación creadora de los resultados de las investigaciones pedagógicas, a la solución de problemas del proceso educativo, y a la búsqueda por vía metodológica de las respuestas a los problemas científicos planteados.

Entre sus tareas principales aparecen:

- Organizar el trabajo de desarrollo del colectivo con vistas a perfeccionar la acción educativa.
- Perfeccionar los planes y programas de estudio de manera que se realicen propuestas sustentadas científicamente.
- Investigar sobre problemas que tienen que ver con la didáctica y elaborar las tareas para la introducción de los resultados en el proceso educativo.
- Estudiar y recomendar métodos científicamente fundamentados para elevar la efectividad del proceso formativo de los estudiantes.
- Estudiar las experiencias de organización y realización del proceso educativo, tanto en el territorio como en el país y hacer las recomendaciones correspondientes.

Los autores antes referidos hacen énfasis además, en que no existe una barrera rígida entre las dos direcciones esbozadas, no obstante existen características particulares para identificar cada una de ellas.

La resolución 85 / 99 plantea que el trabajo metodológico debe constituir la vía principal en la preparación de los maestros para lograr que puedan concentrar de forma integral el sistema de influencias que ejercen en la formación de sus alumnos, para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de la enseñanza con un carácter sistemático y colectivo a partir de una exigente autopreparación individual.

En la Resolución No. 119/08 que norma el reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación se le da prioridad a la preparación del maestro, en la que se definen las formas fundamentales del trabajo docente metodológico, actualmente la Resolución No. 150/2010 norma estas formas que son:

La reunión metodológica es la forma de trabajo docente-metodológico dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso educativo para su mejor desarrollo. En la institución educativa se pueden realizar las reuniones metodológicas que se requieran a partir de los resultados obtenidos. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión. Las reuniones metodológicas están dirigidas por los jefes de cada nivel de dirección o colectivo metodológico o por maestro de vasta experiencia y elevada maestría pedagógica.

La clase metodológica es la forma de trabajo docente-metodológico que, mediante la explicación, la demostración, la argumentación y el análisis, orienta al personal docente, sobre aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso pedagógico. La clase metodológica puede tener carácter **demostrativo o instructivo**, y responde a los objetivos metodológicos previstos.

Las clases metodológicas se realizan, fundamentalmente, en los colectivos de ciclo, consejos de grado y colectivos de departamentos, aunque pueden organizarse

también en otros niveles de dirección y colectivos metodológicos, cuando sea necesario. Se llevan a cabo por los jefes de cada nivel de dirección, metodólogos, responsables de asignaturas o de áreas de desarrollo o maestro de experiencia en el nivel y en la asignatura.

En la **metodológica demostrativa** se debe poner de manifiesto a los maestros cómo se aplican las líneas que emanan de la clase metodológica en un contenido determinado que se imparte en un grupo de clase. Cuando se realiza esta actividad sin los educandos, su carácter es de **clase metodológica instructiva** y se centra en los problemas de la didáctica de las asignaturas. La planificación de las clases metodológicas, tanto demostrativa como instructiva aparece en el plan de trabajo metodológico elaborado al principio de cada curso, en cada una de las instancias correspondientes.

La clase abierta es una forma de trabajo metodológico de observación colectiva a una clase con maestros de un ciclo, grupo, grado, departamento, o de una asignatura en el nivel medio superior, en un turno de clases del horario docente, que por su flexibilidad se puede ajustar para que coincidan varios maestros sin actividad frente a sus grupos, la estructuras de dirección y funcionarios.

Está orientado a generalizar las experiencias más significativas y a comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico. En este tipo de clase se orienta la observación hacia el cumplimiento del objetivo propuesto en el plan metodológico y que ha sido atendido en las reuniones y clases metodológicas, con el objetivo de demostrar cómo se debe desarrollar el contenido.

En el análisis y discusión de la clase abierta; dirigida por el jefe del nivel, metodólogos, colaborador o maestro principal; se centra el debate en los logros y las deficiencias, de manera que al final se puedan establecer las principales precisiones y generalizaciones.

La clase de comprobación es la actividad metodológica que se realiza a cualquier maestro, en especial los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, año de vida, grado y ciclo o a los de poca experiencia en la dirección del proceso educativo, en particular los maestros docentes en formación. Se orienta

a la preparación de los maestros para su desempeño con su grupo de educandos y en el desarrollo del contenido que imparte.

Constituye un control a clase encaminado a identificar los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución del docente, quien tendrá una atención especial y diferenciada. A cada maestro se les puede observar tantas clases como sea necesario, a partir de la realidad de su diagnóstico y desempeño docente.

La preparación de la asignatura es el tipo de trabajo docente-metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del departamento, ciclo al que pertenece y los objetivos del grado. Además se tomarán en consideración la guía de observación a clases y las adecuaciones que se hacen a partir del diagnóstico del grupo.

Debe propiciar una adecuada orientación metodológica a los maestros a fin de garantizar, entre otros aspectos:

- a) La preparación de las clases o actividades a partir del análisis de los programas, de las video clases o tele clases.
- b) La determinación de los objetivos y los elementos básicos del contenido de cada clase o actividad.
- c) La adecuada utilización de los métodos y medios de enseñanza para asegurar el cumplimiento de los objetivos, priorizando los libros de textos, el software educativo y los cuadernos de trabajo.
- d) El sistema de tareas y la orientación del estudio independiente.
- e) La determinación de las potencialidades educativas de la asignatura para dar cumplimiento a la formación integral.
- f) Las vías para lograr la sistematización y consolidación de los contenidos de las asignaturas y áreas de desarrollo que preparen a los educandos para la aplicación de conocimientos y habilidades en la resolución de problemas.

- g) La selección de una lógica del proceso educativo que propicie el desarrollo de la independencia cognoscitiva, de hábitos de estudio y de la creatividad.
- h) La concepción de sistemas de evaluación del aprendizaje y del desarrollo, basada en el desempeño del educando.

El taller metodológico es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los maestros, funcionarios y cuadros y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriban a conclusiones generalizadas.

La visita de ayuda metodológica es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección para asesorar a los directivos, funcionarios y maestros en los aspectos de la dirección del trabajo metodológico y el tratamiento particular de los contenidos y su didáctica y otros aspectos del proceso educativo que garanticen su efectividad y la calidad de los resultados.

Es una actividad esencialmente demostrativa, con un carácter diferenciado que tiene como punto de partida los aspectos positivos y negativos que sirvan de base para fundamentar las orientaciones concretas y dar seguimiento a la evolución del docente o colectivo pedagógico en los diferentes niveles. Este tipo de actividad puede ser dirigida por directores, subdirectores y metodólogos nacionales, provinciales y municipales, los cuadros de dirección de la institución educativa, los tutores y los profesores principales. También por los rectores y decanos de la universidad de ciencias pedagógicas en su interacción con la dirección provincial de Educación.

El control a clases o las actividades tiene como propósito valorar la afectividad del trabajo metodológico en todos los niveles, el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del maestro y la calidad de la clase o actividades que imparte.

Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases que constituye una herramienta para el trabajo metodológico a desarrollar con los maestros, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que presentan en el

tratamiento de los contenidos del programa y el seguimiento al diagnóstico de sus educandos.

El resultado del control se evalúan los aspectos positivos y las deficiencias que se presentan, otorgando una calificación que servirá como medidor de la efectividad del trabajo metodológico realizado. En todos los casos del análisis se derivan sugerencias metodológicas para el perfeccionamiento de la preparación de los maestros, destacando y estimulando aquellos con resultados relevantes.

Acerca de la superación como vía de preparación resultan interesantes las precisiones que proponen Alberto Valle Lima y Olga Castro Escarrá, en el trabajo "Retos y perspectivas de la formación y superación de los docente en Cuba", en la que conciben como **superación profesional** "aquella que tiene como objetivo esencial contribuir a elevar la efectividad y calidad del trabajo, así como la formación cultural.

Su forma principal la constituye la autosuperación, que se realiza simultáneamente al ejercicio de la docencia. Esta se controla en el plan de superación individual de cada maestro y mediante las diferentes formas del trabajo metodológico del colectivo, especialmente dirigidos a la adquisición de habilidades o a la asimilación de nuevas técnicas y procedimientos de trabajo, los cursos y los diplomados" (Valle Lima, A. y Castro Escarrá, O. 1998: 21).

Los cursos se dirigen fundamentalmente a la profundización, actualización o complemento de los conocimientos y habilidades, e incluso a la recalificación si resultara necesaria; son utilizados también para la habilitación o capacitación del personal docente en el uso de nuevas técnicas. Estos pueden tener diferente modalidad y duración, tanto en encuentros periódicos simultaneando con la actividad laboral como en periodos a tiempo parcial o completo de hasta un curso escolar. Cuando aborden resultados de investigaciones o aspectos trascendentales de actualización los cursos serán considerados de postgrado.

Otra modalidad de la superación profesional son los diplomados, constituidos cada uno de ellos por un grupo de cursos articulados entre sí, que deben incluir, además, la realización de un trabajo teórico y/o práctico final. Posibilitan la formación

especializada de los graduados al proporcionar conocimientos y habilidades en aspectos de un área particular de las ciencias.

Por formación académica de postgrado consideraremos aquella que permite alcanzar un nivel cualitativamente superior desde el punto de vista profesional y científico y se reconoce con un título oficial o grado científico, tal es el caso de las maestrías y el doctorado.

1.3. El estudio de la localidad, sus antecedentes, concepto y metodología para realizar y el vínculo de los contenidos de la asignatura Geografía de Cuba a su estudio.

En la acepción más divulgada localidad es un vocablo del lenguaje cotidiano. También localidad es una unidad taxonómica de regionalización físico—geográfica utilizada en el estudio de los paisajes; corresponde por su ubicación (nivel) al complejo territorial topológico o parte morfológica del paisaje, considerado este como unidad regional irrepetible, superior, por tanto, a la comarca (que es su subdivisión) y a las fases, que es la menor.

El concepto de localidad ha tenido distintas interpretaciones en la enseñanza de la Geografía, a lo largo de su decursar histórico; también ha sido empleado con el nombre de comarca, heimat, home geography, etnografía territorial distrito escolar y geografía local.

Según el Diccionario de Términos Geográficos (Colectivo de autores.1999: 15) es: “Unidad de regionalización físico - geográfica utilizada en el estudio de los paisajes; corresponde por su ubicación (nivel) taxonómica al complejo territorial natural topológico o parte morfológica mayor del paisaje, considerado este como unidad regional irrepetible; superior a la comarca (que es su subdivisión) y a la facies (que es la menor). En la Didáctica de la Geografía, este término se refiere al territorio que permite la realización de observaciones durante las actividades de aprendizaje de los alumnos en los alrededores de la escuela, en un área de radio de 7 u 8 Km.”

Los pedagogos Juan A. Comenius (1592—1670), checo; Juan J. Rousseau (1712—78) Juan E. P.stalozzi (1745—1827) suizos, fueron los primeros en plantear la necesidad de comenzar el aprendizaje geográfico por la comarca que rodea la escuela.

Juan F. Herbart (1776—1841), alemán, fue seguidor de las doctrinas de Pestalozzi; sus ideas comenzaron a gozar de gran popularidad en Alemania, Rusia y otros países de Europa Occidental. Las concepciones de Herbart sirvieron de base al desarrollo del estudio de la *heimat* que es el antecedente directo del principio de estudio de la localidad.

La teoría de Herbart se generalizó también en los Estados Unidos, por lo cual la pedagogía norteamericana de la época, marcó tendencia al estudio de la *heimat*, conocida también con el nombre inglés de *home geography* como principio rector en la enseñanza de la Geografía.

Joaquín de Hergning (1791-1866) alemán, fue el primero en definir el concepto de localidad como el territorio situado en la vecindad de la escuela. Para el profesor Enrique Matzat (1845—1908), alemán, en su obra *Metódica de la Enseñanza de la Geografía* (1895), localidad es el terreno que comprende el horizonte visible desde la escuela según Augusto Finger (1859—1922), austriaco radicado en Alemania, la *heimat* es la región que el niño puede ver y atravesar a pie.

Con la etnografía territorial se cumple el principio de estudio de la localidad en la enseñanza de la Geografía. La cual estudia las condiciones naturales, socioeconómicas e históricas del territorio natal. Constituye uno de los principales medios pedagógicos que relaciona la instrucción y la educación con la vida, el trabajo y la práctica contribuye decididamente a cumplir las principales tareas que el Partido encarga a la escuela en la formación de la joven generación.

Cuando se realizan estudios sobre el pensamiento pedagógico cubano y su tradición se evidencia riqueza en cuanto a su conceptualización y a los hombres notables que han sido portadores de esas ideas. Numerosos son los puntos de vista, criterios e indicaciones que esas glorias de Cuba han dejado en la historia y que hoy son utilizados, no sólo como huellas de ese pasado, sino como pautas para las transformaciones y rectificaciones que en el plano educativo necesita la escuela actual. En este sentido la enseñanza y aprendizaje del medio en el que un educando desenvuelve su vida ha estado presente, entre las recomendaciones pedagógicas

que han quedado en el devenir de la patria, lo que se ha llamado estudio de la localidad.

Entre los principales representantes del magisterio cubano sobresalen las ideas de Félix Varela Morales (1788-1853), quien presentó algunas indicaciones de cómo debía ser enseñada la Geografía, así en su cuaderno con proposiciones sobre Geografía, Astronomía, Física, Química y Biología, (Varela Morales, F; 1960: 23,13) escribió: "...El verdadero maestro del hombre es la naturaleza".

Sin dudas esta afirmación es aleccionadora por el hecho de que veía la necesidad y la importancia que para la formación de cada ser humano tiene el contacto directo con la naturaleza. De ello también se puede deducir que recomendará la necesidad de realizar actividades prácticas y de experimentar en ese medio circundante.

De acuerdo con esta expresión, de quien se considera que fue el primero que nos enseñó a pensar, se puede afirmar que la verdadera preparación de un hombre tenía por base el conocimiento de la tierra donde vive y que no es lograble tal propósito con el abuso de explicaciones alejadas de la observación directa y de la experimentación. Es explicable entonces que pidiera como elementos necesarios para la formación de los ciudadanos que se enseñaran nociones de: lectura, escritura, geografía y que debían tener énfasis en temas de su tierra natal: "...lo indispensable que el individuo debe conocer de su propio país" (Varela Morales, F; 1960: 23,13).

Por otra parte, Perla Cartaya (1989:15, 56, 57) en su libro "*José de la Luz y Caballero y la Pedagogía de su época*" señala las observaciones que sobre la Geografía escolar hizo este educador cubano. En la obra dice que Luz señaló que la enseñanza de la Geografía es más efectiva: "... Colocándose al alumno en su aldea, digámoslo así, como en su centro, a quien deberá referir los puntos más notables que hayan en la periferia..."

Sobre el mismo tema José Martí Pérez (1976: 71,278), expresó: "... que se trueque de escolástico en científico el espíritu de la educación. Divorciar al hombre de la tierra, es un atentado monstruoso. Y eso es meramente escolástico: ese divorcio. A

las aves, alas; a los peces, aletas; a los hombres que viven de la Naturaleza, el conocimiento de la Naturaleza: esas son sus alas”.

El educador cubano Enrique José Varona (1849-1933), planteó que el estudio de la Geografía se debe hacer a partir del conocimiento del distrito escolar entendiendo por este, aquel territorio que se extiende desde la escuela hasta el horizonte visible a nivel de suelo, que es igual, todos los lugares que se pueden recorrer a pie.

El plan de estudio aprobado su 1901, bajo la dirección de Varona, marca un hito en el cumplimiento del principio de estudio de la localidad en Cuba; a partir de aquí, todos los planes y programas de Geografía o estudio de la naturaleza (donde en ocasiones se incluían nociones de Geografía), fueron organizados partiendo del estudio de la localidad.

Otro destacado pedagogo cubano, Alfredo Miguel Aguayo Sánchez (1866 en su obra Pedagogía reeditada en 1924, dedica un capítulo a lo que llama preparación del Estudio de la Geografía Local dentro de la Geografía Local, recomienda que debe utilizarse la observación directa y las excursiones como métodos fundamentales de trabajo.

Otros educadores que fueron defensores declarados del estudio de la localidad como base del aprendizaje geográfico del país natal son: Ramiro Guerra Sánchez (1880-1970), Salvador Massip Valdés (1891-1978), Sarah Ysalgué Ysalgué (1896-1989) y Ramón Cuétara López, quien ha impulsado la aplicación del principio estudio de la localidad y lo ha fundamentado científicamente para llevar a cabo en la práctica el término.

En la Metodología de la Enseñanza de la Geografía, se acostumbra a usar el término de localidad como el territorio que permite la realización de observaciones durante las actividades de aprendizaje de los alumno ya sean los alrededores de la escuela o en un área que posee un radio de siete u ocho kilómetros y que tiene como centro la escuela.

Algunos autores señalan que la localidad puede extenderse desde los límites de un barrio, un pueblo, una ciudad pequeña, un municipio y la consideran hasta los límites

de una provincia. Otros estiman que es el medio geográfico en el que el alumno se desarrolla.

A partir de estos criterios, enfocamos el estudio de la localidad como un principio en la enseñanza de la geografía. Porque la Geografía escolar, sobre la base de conceptos de carácter pedagógico y didáctico—metodológico, debe estructurar su aprendizaje, tomando como punto de partida el cumplimiento de todos los principios didácticos, pero además, de incluir dos que le son inherentes: el de protección y transformación de la naturaleza y el principio de estudio de la localidad.

El trabajo relacionado con el estudio de la localidad en la escuela, es una actividad mediante la cual los alumnos se familiarizan con la naturaleza, la historia, el desarrollo socioeconómico y cultural de la comarca natal, tanto durante las clases como fuera de ellas: en el ámbito escolar, el pueblo, la ciudad o el municipio.

El estudio de la localidad es una de las más importantes formas de relacionar el proceso docente—educativo con la vida, con la práctica de la construcción socialista; este estudio favorece la enseñanza general y politécnica, la educación moral, estética, física de los alumnos, así como el desarrollo de sus habilidades y capacidades.

El estudio de la localidad constituye un medio importante para establecer las intermaterias de la enseñanza. Desde la primera unidad del programa el maestro debe planificar las actividades que los alumnos desarrollarán en la caminata docente, excursiones y/o visitas dirigidas para realizar el estudio integral de la localidad.

Según las Orientaciones Metodológicas de Geografía de Cuba en sexto grado (2001: 261) “Un aspecto metodológico importante que se ha tenido en consideración en la estructuración del plan de estudio de Geografía y que se pone de manifiesto en este grado es el relacionado con el empleo del método de escala”.

Este permite orientar el conocimiento de lo general a lo particular y consiste en emplear cuatro escalas diferentes en el tratamiento de los contenidos: una global, con la que se generalizan los conocimientos; otra regional, para seleccionar aquellos contenidos que constituyen ejemplos típicos y establecer regularidades; una nacional, para lograr la ejemplificación dentro del país y por último la puntual o local,

que posibilita abordar con profundidad un elemento específico y formar imágenes concretas de la realidad. Un ejemplo de cómo en este programa se aplica el método de escala es el que se muestra a continuación:

- *Escala global.* Ofrece una panorámica general del objeto de estudio de la geografía, o de algún objeto, proceso o fenómeno a nivel planetario. Ejemplo, situación geográfica de Cuba en el mundo.
- *Escala regional.* Informa sobre objetos, procesos o fenómenos a nivel regional. Ejemplo, la influencia de los frentes fríos y ciclones tropicales en la región del Caribe.
- *Escala nacional.* Trata sobre objetos o fenómenos a nivel de país. Ejemplo, las regiones físico-económico-geográficas de Cuba.
- *Escala puntual o local.* Analiza un objeto, proceso o fenómeno específico de un lugar determinado. Ejemplo, el paisaje del Valle de Viñales.”

Es por eso que se le debe prestar especial atención al estudio del paisaje de la localidad en que se encuentra ubicada la escuela, por su elevado valor pedagógico, ya que permite la vinculación de la escuela con la vida y de la teoría con la práctica, como principio de nuestra pedagogía.

Teniendo en cuenta, según el método de escala, el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad, desde la primera unidad del programa el maestro debe, para realizar el estudio integral de la localidad, vincular a cada uno de los contenidos de la asignatura, el contenido local correspondiente y mediante el método de investigación que concluirá el final del curso, lograr conocer a fondo el lugar donde vive.

Para realizar el estudio de la localidad se tendrán en cuenta los siguientes aspectos que se plantean en el libro Metodología de la enseñanza de la Geografía de Cuba (Pérez Capote, M. 1991: 251): “Partimos del criterio de que a esta unidad debe llegar el alumno con un conjunto de conocimientos obtenidos durante el desarrollo del curso que le permitan hacer una integración al estudiar el paisaje de la localidad.

Por esta razón, ya deben conocer: calles que la limitan, centros de producción, de prestación de servicios, de áreas de recreación y culturales, monumentos y lugares

históricos, relieve, río que la surca planes agrícolas, cultivos, plantas y animales que viven en el área y otros aspectos de interés geográfico que se fueron estudiando a través del desarrollo de las unidades precedentes del trabajo extraclase realizado.

Es preciso dejar bien sentado que los trabajos que los alumnos vayan realizando en el curso de Geografía de Cuba, deben conservarlos para que le sirvan de base en el análisis de la unidad 5. El Paisaje de la Localidad.”

Por otra parte el referido texto continúa diciendo: “Para llevar a vías de hecho el estudio geográfico de la localidad donde se encuentra la escuela, es preciso realizar una caracterización integral del territorio que la rodea. Para cumplir este objetivo es imprescindible hacer una caracterización físico-geográfica, económica-geográfica e histórico, social, cultural y de folklore de la localidad que se está estudiando”.

Para permitir el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad la autora de este trabajo sugiere la siguiente vinculación.

| Unidades | Contenidos geográficos | Aspectos locales |
|--|---|---|
| Unidad 1: Introducción | 1.3.2. Localización geográfica. | <p>Coordenadas geográficas de la localidad. Localizarlas en el mapa de Cuba.</p> <p><u>Trabajo práctico</u></p> <p>Realiza una caminata docente, por los alrededores de la escuela, recolecta rocas, hojas, flores, semillas y frutos de las plantas, así como otros objetos representativos de la localidad.</p> |
| Unidad 2: Nuestro país socialista | 2.1 Situación geográfica del archipiélago cubano. Sus consecuencias. Configuración de Cuba. | Situación geográfica de la localidad. Límites y extensión superficial. |
| | 2.2 Características del relieve cubano. Principales tipos de relieve: montañas, alturas y llanuras. | Estructura geológica, relieve de la localidad y rocas. |
| | 2.3 El clima de Cuba. Factores que influyen en el clima de Cuba. | Observación del tiempo y análisis de los datos climáticos locales. |
| | 2.4 Características de la hidrografía cubana. Principales ríos, lagunas y embalses. | Estudio de las aguas: ríos, lagos, aguas subterráneas y otros, con la descripción de las presas y pozos que existan. |
| | 2.5 La vegetación y la fauna. Principales especies endémicas. | Características del suelo, y de las plantas típicas y de los animales que viven en el área. Análisis de los recursos de la localidad. |
| | 2.6 Relación entre los componentes relieve-clima-hidrografía y suelo-vegetación-fauna. | ¿Cómo se manifiestan estas relaciones en la localidad? |
| | 2.7 División política administrativa de Cuba. Provincias y municipios del país. Las capitales provinciales. | Provincia y municipio en que se encuentra la localidad. |
| | 2.9 La población cubana. Origen y composición. | Razas, densidad de población, crecimiento, natalidad y mortalidad infantil. |

| | | |
|---|--|---|
| | 2.10 Caracterización económico-geográfica de Cuba. | Principales actividades económicas locales <u>Trabajo práctico</u> Busca información en la biblioteca de tu escuela sobre una de las actividades económicas que se realizan en tu localidad y elabora un cartel donde se establezca una comparación entre el comportamiento de esta actividad antes y después del triunfo de la Revolución. |
| | 2.10.1.1 Principales cultivos: caña de azúcar, tabaco, café, viandas y hortalizas. Áreas donde se producen estos cultivos. | Principales cultivos. |
| | 2.10.1.2 La ganadería. Diferentes tipos de ganados. Principales zonas ganaderas. | Diferentes tipos de ganados. |
| | 2.10.1.3 La Cooperativa de Producción Agropecuaria (CPA), la Cooperativa de Créditos y Servicios (CCS) y la Unidad Básica de Producción Cooperada (UBPC), formas de organización agrícola socialistas. | Tipo de cooperativa de la localidad. |
| | 2.11 Dos pilares de la Revolución: la educación y la salud pública. Principales transformaciones realizadas en estos sectores después del triunfo revolucionario. | Servicios de educación y salud que se prestan. Situación actual. |
| | 2.12 Regiones físico y económico-geográficas de Cuba: la región Occidental- Central y la región Oriental. | Región donde se encuentra la localidad. |
| Unidad 3: Región Occidental- Central | Como las temáticas se repiten se revisa lo orientado en cada aspecto de la unidad anterior. | <u>Trabajo práctico</u> Realiza una excursión en tu localidad para identificar las manifestaciones de las características físicas y económico-geográficas estudiadas en la región Occidental. |
| | 3.2.1.4 Playa Girón, Primera gran derrota del imperialismo en América. | Reseña histórica de la localidad. Análisis del desarrollo social y cultural. Inventario de las manifestaciones folklóricas |

| | | |
|--|---|--|
| Unidad 4 Región Oriental | 4.1 Principales características físico, económico-geográficas e histórico sociales de la región Oriental. | Caracterización geográfica económica de la localidad. |
| | 4.1.1 Transformaciones sociales. La salud pública. | Transformaciones ocurridas en la localidad. <u>Trabajo práctico</u> Visita un centro productivo o de servicios cercano a la escuela y elabora un resumen acerca de las diferentes actividades económicas que en él se realizan. |
| Unidad 5 El paisaje de la localidad | 5.1 Caracterización físico-geográfica de la localidad. | <u>Trabajo práctico</u> Entrevista a comunitarios y completa la información que tienes sobre aspectos relacionados con las características físico y económico-geográficas, históricas, sociales y culturales, de la localidad. Elabora un informe escrito y un croquis con toda la información recopilada y preséntala ante tus compañeros de aula. |
| | 5.2 Caracterización económico-geográfica de la localidad. | |
| | 5.3 Caracterización histórica, social y cultural de la localidad. | |

De manera general el vínculo de los contenidos de la asignatura Geografía de Cuba al estudio de la localidad constituye una herramienta fundamental, para que el niño conozca desde su lugar natal su país y el mundo en que vive, estableciendo las relaciones necesarias entre unos y otros para de esta forma poder enfrentar la vida diaria y ser capaz de vencer cualquier obstáculo por difícil que este sea.

CAPÍTULO 2: ESTRATEGIA DE PREPARACIÓN A LOS MAESTROS DE SEXTO GRADO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LOGRAR EL VÍNCULO DE LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA GEOGRAFÍA DE CUBA AL ESTUDIO DE LA LOCALIDAD

2.1 Diagnóstico de la preparación de los maestros de sexto grado de la educación primaria para lograr el vínculo de los contenidos de la asignatura Geografía de Cuba al estudio de la localidad

Con la intención de dar respuesta a la segunda pregunta científica de esta tesis, se desarrolló la tarea de investigación relacionada con el diagnóstico del estado inicial en que se expresa la preparación de los maestros de sexto grado de la Educación Primaria de la Ruta 2 del municipio de Taguasco, para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad, se desarrolló un diagnóstico en la etapa inicial de la investigación. Para su desarrollo se aplicaron, análisis de documentos y entrevista a directivos.

El **análisis de documentos** se concretó a partir del análisis de los sistemas de clases de cada maestro, se utilizó la guía que aparece en el anexo 1.

En este análisis se pudo constatar que de los 8 sistemas de clases analizados la frecuencia de la realización del vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en correspondencia con sus posibilidades en la clase y en otras formas de organización del proceso es insuficiente porque en el 100% se evidencia en muchos casos la no realización del vínculo, en otros no se realizan y en una minoría solo realizan algunos.

En ninguno de los sistemas de clases se observa el carácter sistémico y sistemático del vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.

Respecto a la selección de de los contenidos de la Geografía de Cuba para el tratamiento de su vínculo al estudio de la localidad en un 23,2 % se tienen en cuenta sus posibilidades para el tratamiento a los diferentes contenidos de la asignatura y no usan acertadamente el diagnóstico de los alumnos para el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad porque no tiene en cuenta las diferencias individuales de los alumnos y solo se trabaja a un nivel reproductivo en ocasiones muy por debajo de las potencialidades de su grupo.

El vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en los casos que se realiza en más de un 90% es ocasional e improvisado para darle tratamiento a los nuevos contenidos, el 6% de los sistemas de clases analizados lo utilizan como actividad independiente en la clase y las actividades que con más frecuencia se realizan son los trabajos prácticos como actividad independiente fuera de la clase 32%.

Los sistemas de clases analizados expresan poco dominio de la metodología para el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad porque solo un 6% muestran tener algún dominio de sus exigencias didácticas.

En los sistemas analizados evidencia la necesidad de un correcto vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en la Educación Primaria porque los maestros de la población en un 81% no escogen los contenidos locales que exige el programa.

Además se descubre en el análisis que un 94 % tienen dificultades en la preparación para el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad, lo que trae consigo que el maestro tenga poca responsabilidad a la hora de vincular estos contenidos, pues no se lleva a efecto con calidad por la falta de preparación para hacerlo acertadamente.

La **entrevista a metodólogos** (anexo 2) estuvo encaminada a obtener información acerca de las limitaciones y potencialidades esenciales que se evidencian en la preparación de los maestros para el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad. Esta entrevista se orientó a la búsqueda de información en tres direcciones fundamentales:

- Limitaciones y potencialidades acerca del nivel de dominio de los contenidos conceptuales para el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.
- Limitaciones y potencialidades acerca del nivel de dominio de los contenidos procedimentales para vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.

- Limitaciones y potencialidades acerca del nivel de desarrollo del componente actitudinal, en relación con el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad de acuerdo a las exigencias de la política educativa cubana.

La aplicación de la entrevista resultó de gran utilidad porque se obtuvieron elementos acerca del comportamiento de los aspectos básicos que deben caracterizar la preparación de los maestros, a partir del diagnóstico que poseen los metodólogos.

De manera general hicieron referencia a las siguientes cuestiones:

- Los maestros no conocen con la profundidad necesaria los contenidos conceptuales para el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad, las posibilidades y ventajas que estos poseen para la formación integral del niño y la concepción científica del mundo, sus potencialidades para enfrentar la vida y para un mejor desarrollo del proceso docente educativo.
- Muestran un insuficiente desarrollo de las habilidades para el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.
- Dominan solamente algunas características para el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad como actividad de aprendizaje y no logran argumentar sus principales exigencias, ni implementarlas en el proceso de enseñanza aprendizaje, fundamentalmente la orientación de estas resulta inadecuada y no se precisa en ocasiones cómo se evaluará.
- Aplican solamente algunos de los procedimientos para el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad, mostrando limitado dominio en la ejecución de las acciones.
- Como potencialidad se destacan, su uso como recurso motivacional.
- Los metodólogos reconocen profundas limitaciones en el dominio de los procedimientos para el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en el proceso docente educativo; no comprenden la

importancia de estos para la dirección científica del aprendizaje de acuerdo a las exigencias de la política educativa cubana.

Teniendo en cuenta los resultados expuestos se ha podido comprobar que el estado inicial en que se expresa la preparación de los maestros de sexto grado de la Educación Primaria para el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad es insuficiente.

2.2 Fundamentación de la estrategia de preparación a los maestros sexto grado de la Educación Primaria para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad

Con la finalidad de dar respuesta a la tercera pregunta científica de esta tesis, se trazó la tarea científica, relacionada con la elaboración de una estrategia que contribuya a la preparación de los maestros de sexto grado de la Educación Primaria de la Ruta 2 del municipio de Taguasco, para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad, se propone una estrategia de preparación.

Después de realizada una exhaustiva revisión bibliográfica, puede observarse que muchos autores como Doris Castellano Simons, Magalys Ruíz Iglesias, Juan I Pozo, Nerely de Armas Ramírez, José Manuel Perdomo Vázquez y Josefa Lorences González entre otros han abordado el tema estrategia.

La elaboración de la estrategia que potencie la preparación de los maestros de sexto grado de la Educación Primaria, para el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad, es la tarea esencial que contribuye a la solución del problema planteado en esta tesis. La concepción de la misma ha exigido determinar la posición que la autora asume en relación con este tipo de resultado científico.

En el mundo actual las estrategias han encontrado un campo muy amplio de aplicación en la gestión o administración de la economía, la política, el desarrollo social y tecnológico, ya que son instrumentos valiosos de conocimiento y transformación de los objetos y las circunstancias en que tienen lugar los procesos.

Según un análisis etimológico del vocablo estrategia proviene de la voz griega *stratégos* (general). En su surgimiento sirvió para designar el arte de dirigir las

operaciones militares, luego, por extensión, se utilizó para nombrar la habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto una vez que se hayan determinado los objetivos a alcanzar.

En el campo específico de la educación, “(...) las estrategias se emplean en la gerencia de los sistemas educativos, la dirección de las instituciones docentes y del trabajo metodológico en diferentes niveles de realización”. (Díaz Pérez, J., 2005:40) Numerosos autores han abordado este término, tal es el caso de (Augier Escalona, 1999; Ruiz Iglesias, 2001; Castellanos Simons, 2003; De Armas Ramírez y Gutiérrez, 2003).

La estrategia que se propone se ha diseñado teniendo como base teórica la concepción que de este tipo de resultado científico presenta (María Antonia Rodríguez del Castillo, 2004) del Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas de la Universidad Pedagógica “Félix Varela” de Villa Clara.

La autora plantea que “(...) el propósito de toda estrategia es vencer dificultades con una optimización de tiempo y recursos. Permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado, implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar, e interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos”. (Rodríguez del Castillo 2004)

“La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana (...)”. Se entienden como problemas “(...) las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y desearía ser, de acuerdo con determinadas expectativas (...)” que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas)”. (González, et al, 1998:39).

En la bibliografía consultada existen diferentes criterios sobre el concepto de estrategia, no obstante todos coinciden en establecer que es un sistema de acciones

encaminadas al logro de una meta o un objetivo preestablecido a transformar el estado actual en el deseado en corto, mediano o largo plazo.

La estrategia de preparación para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad que se propone, se distingue por las siguientes características generales, dadas también por colectivo de autores del Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Pedagógica “Félix Varela” de Villa Clara:

1. El enfoque problémico de las acciones estratégicas.
2. El rol participativo de los maestros.
3. La autoevaluación como fuente de transformación.

El enfoque problémico de las acciones estratégicas.

El enfoque problémico de las acciones estratégicas en función de la preparación de los maestros para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad se asume en este trabajo, a partir de la comprensión y el aprovechamiento de las potencialidades de este enfoque en la construcción de conocimientos, en el desarrollo de habilidades y de características personales, inherentes a la actividad del maestro para la solución de problemas profesionales de su entorno educativo.

Las potencialidades del enfoque problémico en la preparación de los maestros para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad se asume además en esta propuesta desde su perspectiva motivacional, al garantizar un estado cognitivo - afectivo favorable, promover la necesidad de la búsqueda con independencia, lo que influye en la solidez de los conocimientos, los procedimientos y los sentimientos que se adquieren.

Este enfoque asegura que en el desarrollo de las acciones se acerque la actividad de aprendizaje a la actividad investigativa, con el consecuente desarrollo de la capacidad para plantear y resolver problemas, como habilidad indispensable del maestro investigador que se espera y característica esencial del pensamiento creador.

El rol participativo de los maestros

El rol participativo se expresa en el reconocimiento de los maestros como agentes activos en la concepción, planificación y ejecución de las acciones de preparación de cada fase. Concebir esta como característica general de la propuesta favorece la creación de un ambiente psicológico favorable que minimice la resistencia que los maestros puedan ofrecer, como reacción ante las limitaciones que presentan en su preparación para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.

Durante las acciones la actividad de los maestros debe ser participativa, de respeto y aceptación mutua, de reflexión conjunta, logrando una implicación personal, consciente y con satisfacción, todo esto sustentado en los niveles de ayuda que cada maestro requiere.

Se asume el protagonismo como las oportunidades que tienen los sujetos para participar con independencia y conscientemente en cualquier proceso, estará dado tanto por el nivel de implicación en la búsqueda del conocimiento y las exigencias de las tareas para adquirirlo y utilizarlo, así como por las propias exigencias de las tareas que deberá propiciar un rico intercambio y comunicación de los sujetos entre sí.

Se debe manifestar mediante el análisis de contradicciones, de errores, la selección de alternativas de solución a las tareas planteadas, deducciones, emisión de juicios, valoraciones, todo lo cual fomenta el compromiso con la actividad que se desarrolla y la utilización de mecanismos de autocontrol.

La autoevaluación como fuente de transformación.

Se aplica la autoevaluación a partir de la autovaloración, esta última de gran importancia en el desarrollo de la personalidad por su implicación en la toma de conciencia de sí por parte del sujeto, que potencie el desarrollo personal y profesional de los maestros y por tanto su autoperfeccionamiento.

Por su incidencia al concebir esta característica general de la estrategia, se exponen las consideraciones que al respecto hace Mena C., (2004) "La autoevaluación

constituye dentro del proceso educativo, un componente esencial, capaz de dinamizarlo, contribuye a la formación de valores morales y metacognitivos. Funciona como retroalimentación, lo cual le permite al sujeto, la toma de decisiones que orientan y facilitan el mejoramiento de su autorregulación; es una vía de superación en sí mismo; puede evitar las frustraciones al identificar sus expectativas y posibilidades reales de alcanzar sus propios proyectos de vida. Permite que el sujeto agregue aspectos novedosos e interesantes a su quehacer, da confianza, seguridad y autenticidad.

En la estrategia que se propone la autoevaluación constituye el recurso que debe impulsar la transformación de la preparación de los maestros para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad. Durante las acciones estratégicas se debe sistematizar la práctica de la autoevaluación, a partir de los indicadores de la preparación del maestro para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad, la reflexión y la autorreflexión acerca de sus limitaciones y fortalezas.

2.3 Presentación de la estrategia de preparación a los maestros para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad

Objetivo general de esta estrategia:

Contribuir a la preparación de los maestros de sexto grado de la Ruta 2 del municipio de Taguasco, para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad, con énfasis en los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en los que se expresan las principales limitaciones.

La estrategia que se propone como vía de solución al problema planteado en este trabajo se ha estructurado en etapas; no obstante es una concepción flexible, que posibilita su perfeccionamiento, fundamentalmente en correspondencia con el modo en que se exprese el movimiento de las necesidades individuales de los maestros.

La estrategia que se propone se ilustra en el esquema del anexo 3, la misma se ha estructurado en 4 etapas:

Etapas:
Etapa 1: Diagnóstico de las necesidades y potencialidades de los sujetos.

Etapa 2: Planificación del accionar estratégico.

Etapa 3: Implementación del accionar estratégico.

Etapa 4: Valoración del proceso y el resultado.

A continuación se expone la concepción de cada etapa de la estrategia.

ETAPA 1: Diagnóstico del estado inicial y de las posibilidades de los sujetos

Objetivo: Determinar las limitaciones y potencialidades que se expresan en la preparación de los maestros de sexto grado de la Ruta 2 del municipio de Taguasco para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.

Permite precisar con carácter personalizado el estado inicial en que se expresa la preparación de los maestros de sexto grado de la Ruta 2 del municipio de Taguasco para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad, problema en torno al cual se desarrolla la estrategia.

Esta etapa se sustenta en la función reguladora - orientadora del diagnóstico, que favorece la toma de decisiones para la generación del cambio. Aunque el diagnóstico se ubica en esta fase, el mismo conducirá todo el proceso de transformación, orientando el establecimiento del sistema de decisiones.

Con el propósito de profundizar en el diagnóstico de los maestros de la población se desarrolla esta etapa, la misma permite personalizar sus necesidades de preparación los maestros de sexto grado para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.

En correspondencia con el enfoque problémico que debe caracterizar las acciones estratégicas que se proponen, el rol participativo de los maestros que debe lograrse y la aplicación de la autoevaluación como vía para impulsar la transformación de los maestros en relación con la variable que se estudia, se propone una única acción: una visita de ayuda metodológica.

ACCIÓN ESTRATÉGICA: visita de ayuda metodológica.

TEMA: El vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad como base del proceso de enseñanza - aprendizaje en la Educación Primaria.

OBJETIVO: Demostrar las limitaciones y potencialidades que se expresan en la preparación de los maestros para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.

PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS:

1. Encuentro previo visita de ayuda metodológica. (consultar anexo 4)
2. Sesión de apertura de la visita de ayuda metodológica.
 - Reflexión participativa para dar tratamiento a la situación problemática en torno a la contradicción entre la fundamentación de de la visita de ayuda metodológica y la insuficiente preparación de los maestros para esto.
 - Trabajo en equipos y posterior debate colectivo para la formulación del problema profesional a abordar en el desarrollo del trabajo.
 - Trabajo en equipos y posterior debate colectivo para conformar una propuesta de un plan para el desarrollo de la visita de ayuda metodológica.
 - Sesiones de trabajo individual, por equipos y colectivo que permitan socializar ideas y resultados, hacer demostraciones, talleres, conclusiones, controles y evaluaciones en relación con la actividad que se desarrolla.
 - Sesión de trabajo para el desarrollo del plan de la visita de ayuda metodológica.
 - Sesión de cierre de la visita de ayuda metodológica.
 - Autoevaluación individual de cada maestro de la muestra.
 - Coevaluación.
 - Discusión en torno a los criterios y evaluación final de la visita de ayuda metodológica realizada.

RECURSOS: libreta o cuaderno para el registro de las experiencias, material de apoyo “La preparación del maestro para lograr el vínculo de los contenidos de la

Geografía de Cuba al estudio de la localidad; estado deseado”, hojas de papel, lápiz, fuentes de información en soporte digital y de papel que aborden el tema del vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.

RESPONSABLE: Investigadora

PARTICIPANTES: maestros de la población.

ETAPA 2: “Planificación del accionar estratégico”.

Objetivo: Planificar el accionar estratégico asegurando la calidad de cada acción de preparación.

En esta etapa se ejecutan las acciones estratégicas teniendo como antecedente la orientación a los maestros de la población por parte de la investigadora en relación con la autopreparación previa que deben realizar, las condiciones para su aplicación, tiempo de duración, responsable y participante.

Para esta etapa se desarrolla un grupo de discusión y debate, en el que se debe concretar la expresión de las características generales de la propuesta. Se tendrá en cuenta el resultado y actualización del diagnóstico individual de cada maestro, que pone énfasis en la autoevaluación, como elemento que oriente la atención individualizada.

En esta etapa es indispensable que se concrete el rol participativo de los maestros en la precisión de los objetivos de cada proyección de trabajo y de las proyecciones en sí, la valoración de las acciones que se proponen con el propósito de determinar, de ser necesario, las adecuaciones pertinentes.

Se llega a consenso en relación con espacios, tiempo y cronograma de trabajo, se planifican los recursos necesarios.

Es importante que en esta etapa se logre sensibilizar a los maestros en relación con la pertinencia de la estrategia, logrando la necesaria divulgación, y que la misma sea aceptada. La calidad con que se logre el desarrollo de esta etapa condiciona la calidad de los resultados de la estrategia de preparación.

Se llega a consenso en relación con los objetivos de cada etapa subsiguiente y los de cada acción estratégica, de modo que el sistema de objetivos determinado oriente

la toma de decisiones en relación con las acciones a ejecutar. De igual manera se planifican las acciones y los recursos que demanda el logro de estos objetivos. Se exponen las orientaciones necesarias para la implementación de las acciones y se refieren las condiciones para su aplicación, tiempo, responsables y participantes.

ACCIÓN ESTRATÉGICA: Grupo de discusión.

TEMA: Retos de una estrategia.

OBJETIVO: Planificar de manera colaborativa el accionar estratégico en función de la preparación de los maestros para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.

PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS:

- Tratamiento a la situación problemática.
- Debate para profundizar en aspectos teóricos relacionados con:
 - Rol, tareas y funciones del maestro.
 - La preparación del maestro y sus vías.
 - El vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.
- Análisis colectivo de los indicadores de la preparación del maestro para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad, como expresión de la meta a alcanzar.
- Reflexión grupal acerca de la necesidad individual de la preparación del maestro para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.
- Debate grupal acerca del contenido de las características generales de la estrategia.
- Análisis, aprobación y adecuación de los objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, medios e instrumentos a emplear en el desarrollo de la estrategia de preparación.
- Precisión del cronograma, el cual se puede consultar en el anexo 5.

- Autorreflexión acerca de las metas individuales que se proponen cada maestro participante.

ETAPA 3: “Implementación del accionar estratégico”.

Objetivo: Perfeccionar el nivel de preparación de los maestros para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.

Por la complejidad del problema que se aborda y su difícil solución, se han determinado acciones estratégicas organizadas desde tres proyecciones de trabajo: el trabajo metodológico, la superación y el trabajo científico - metodológico, cuya combinación propicia el perfeccionamiento de la preparación de los maestros para lograr el vínculo

Se recomienda la aplicación de un sistema de métodos y procedimientos que asegure de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad. La concreción del enfoque problémico que debe caracterizar las acciones estratégicas, el rol participativo que debe lograrse por parte de los maestros y la aplicación de la autoevaluación como vía para impulsar la transformación de los mismos en relación con la variable que se estudia.

ACCIÓN ESTRATÉGICA: Reunión metodológica.

TEMA: El vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad; métodos y procedimientos para su desarrollo.

OBJETIVO: Analizar, debatir y tomar decisiones acerca del marco teórico referencial y realizar debates sobre los métodos y procedimientos para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en sexto grado.

El desarrollo de la reunión metodológica estará orientado por la solución al problema, ¿Cómo vincular a los contenidos de la Geografía de Cuba la caracterización físico – geográfica, económico – geográfica e histórica, social y cultural de la localidad como

base del estudio de la localidad en el sexto grado de la Educación Primaria en la ruta 2 del municipio Taguasco?

PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS:

- Trabajo en equipos para determinar los subproblemas que conduzcan la solución del problema planteado.
Se orientarán las ideas para que queden conformados subproblemas en relación con:
 - El conocimiento de las características esenciales y suficientes del vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.
 - El conocimiento acerca de la caracterización físico – geográfica, económico – geográfica e histórica, social y cultural de la localidad como base vinculo de los contenidos de la Geografía de Cuba del estudio de la localidad en el sexto grado.
 - El conocimiento de los contenidos y de las potencialidades de la caracterización físico – geográfica, económico – geográfica e histórica, social y cultural de la localidad como base del vinculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.
- Exposición problémica acerca de cada subproblema.
- Autorreflexión valorativa sobre la experiencia personal de cada maestro en cuanto a los métodos y procedimientos que han utilizado para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en sexto grado.
 - Propuestas de posibles vías de solución al problema que se aborda.
- Reflexión colectiva sobre las experiencias en cuanto a los métodos y procedimientos que han utilizado para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en sexto grado, considerando los fundamentos expuestos.
 - Propuestas de posibles vías de solución al problema que se aborda.

- Indicaciones para la instrumentación del correcto vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en sexto grado considerando los fundamentos expuestos.
- Conclusión del debate.
- Conclusión de la actividad: desde lo teórico - metodológico e instrumental.
 - Aplicación de una técnica participativa para la autoevaluación del desempeño de cada participante.
- Aplicación de una técnica participativa para determinar el estado de satisfacción de los participantes con la actividad desarrollada.
- Los acuerdos que se toman en esta reunión metodológica tendrán en cuenta:
 - Elaboración de materiales que contengan los fundamentos teóricos que sustentan la aplicación de métodos y procedimientos para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en sexto grado.
 - Crear un archivo en el CDIP municipal con los materiales elaborados, para que sean consultadas por otros maestros.
 - Publicar los materiales elaborados.

RECURSOS:

- Libreta para el registro de las experiencias, material de apoyo “La preparación del maestro para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en sexto grado”; hojas de papel, lápiz, fuentes de información que aborden el tema.

RESPONSABLE: Investigadora

EJECUTA: Maestro responsable de la asignatura Geografía de Cuba de la Ruta 2.

PARTICIPANTES: maestros de la población.

ACCIÓN ESTRATÉGICA: Clase metodológica instructiva.

TEMA: El vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en sexto grado; métodos y procedimientos para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura.

OBJETIVO: Explicar, demostrar, argumentar y analizar métodos y procedimientos para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura.

Retomar el problema planteado en la reunión metodológica, ¿Cómo vincular a los contenidos de la Geografía de Cuba la caracterización físico – geográfica, económico – geográfica e histórica, social y cultural de la localidad como base del estudio de la localidad en el sexto grado de la Educación Primaria en la ruta 2 del municipio Taguasco?

Igualmente, retomar los subproblemas conformados en relación con:

- El conocimiento de las características esenciales y suficientes del vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.
- El conocimiento acerca de la caracterización físico – geográfica, económico – geográfica e histórica, social y cultural de la localidad como base vinculo de los contenidos de la Geografía de Cuba del estudio de la localidad en el sexto grado.
- El conocimiento de los contenidos y de las potencialidades de la caracterización físico – geográfica, económico – geográfica e histórica, social y cultural de la localidad como base vinculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.

PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS:

- Dos equipos prepararán y desarrollarán la exposición problémica en la que presentan el análisis de cómo vincular los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad teniendo en cuenta la caracterización físico – geográfica, económico – geográfica e histórica, social y cultural de la localidad como base de su estudio en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Los otros dos equipos harán oponencia a las propuestas presentadas anteriormente.
- Tanto las ponencias como las oponencias deben tratar las problemáticas que abordan los subproblemas, se deja a su creatividad el modo en que lo hagan.

- En las presentaciones se deben precisar: los objetivos, la estructuración lógica de los contenidos, los métodos, los procedimientos, los medios de enseñanza, las formas de organización, las formas de control, y la evaluación del aprendizaje.
- Es importante que se argumente la concepción y enfoque científico, el carácter formativo, los vínculos interdisciplinarios, así como los contenidos con mayor dificultad.
- Autorreflexión valorativa sobre la experiencia personal de cada maestro al preparar la actividad en correspondencia con lo que sistemáticamente han hecho en clases. Reflexión colectiva acerca del trabajo realizado.
- Aplicación de una técnica participativa para socializar las satisfacciones e insatisfacciones en relación con la actividad realizada, así como las sugerencias que se deseen hacer para futuras actividades.
- Los acuerdos que se toman en esta clase metodológica instructiva se tomarán teniendo en cuenta:
 - Elaboración de materiales que contengan los fundamentos teóricos que sustentan la aplicación de métodos y procedimientos para vincular los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.
 - Crear un archivo en el CDIP municipal con los materiales elaborados, para que sean consultados por otros maestros.
 - Publicar los materiales elaborados.

RECURSOS:

Bibliografía actualizada:

Barraqué Nicolau, G. (1981). *Metodología de la Enseñanza de la Geografía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez Capote, M. et al. (1991). *Metodología de la Enseñanza de la Geografía de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rico Montero, P. (2004) *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.

Colectivo de autores. (2001). *Programas de sexto grado*. La Habana: editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2001). *Orientaciones Metodológicas de sexto grado*. La Habana: editorial Pueblo y Educación.

Libreta para el registro de las experiencias.

RESPONSABLE: Investigadora

EJECUTA: Maestro seleccionado.

PARTICIPANTES: Maestros de la población.

ACCIÓN ESTRATÉGICA: Clase abierta.

TEMA: El vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en sexto grado; métodos y procedimientos para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura.

OBJETIVO: Comprobar el cumplimiento de los métodos y procedimientos para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura.

Al proponer esta acción se ha considerado la clase abierta como un control colectivo de los maestros a uno de sus miembros durante el horario oficial de los estudiantes.

- Se conformarán 2 colectivos de trabajo, en cada uno un maestro impartirá una clase, el resto del colectivo realizará la observación correspondiente.
- Al realizar la observación de la clase, el colectivo debe orientar sus acciones en función de comprobar los métodos y los procedimientos orientados para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje con carácter desarrollador.
- El análisis se desarrollará en dos niveles diferentes:
 - En el equipo.
 - En plenaria, un maestro de cada equipo expone las experiencias del mismo, centrandolo las valoraciones en los logros y las insuficiencias, de manera que al final se puedan establecer las regularidades.
- En la clase abierta todos los maestros, tanto el ponente como los participantes en el debate, deben demostrar el nivel de conocimientos que han adquirido durante el desarrollo de las acciones estratégicas antecedentes.

RECURSOS: Documentos normativos de la asignatura, libreta o cuaderno para el registro de las experiencias.

RESPONSABLE: Investigadora

EJECUTA: Maestro de Geografía de Cuba.

PARTICIPANTES: Maestros de la población.

ACCIÓN ESTRATÉGICA: Taller metodológico.

TEMA: Métodos y procedimientos para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje; experiencias adquiridas en la práctica pedagógica.

OBJETIVO: Intercambiar las experiencias adquiridas en la práctica sistemática sobre el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.

PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS:

- Se orienta como actividad de autopreparación para el encuentro se desarrolle un estudio de profundización acerca de la didáctica del taller metodológico.
- Igualmente se orienta que preparen en equipos, una intervención acerca de:
 - . Las experiencias individuales vivenciadas en el marco del desarrollo de la estrategia de preparación, el nivel de transformación que experimentan en sí, en relación con el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.
 - . Las limitaciones que todavía persisten en él.
 - . Utilización y publicación de los materiales elaborados.
 - . Conclusiones que se infieren del registro de experiencias.
- Tratamiento a los aspectos teóricos de mayores dificultades relacionados con el problema.
- Organizados en equipos, expondrán sus experiencias.
- Debate de cada ponencia. Análisis en plenaria.

- Estudio en equipos de materiales de consulta acerca de las características esenciales, de la metodología para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad y sus potencialidades para el desarrollo del aprendizaje. Reflexiones en torno a los mismos.
- Puesta en común de las valoraciones y reflexiones hechas en los equipos en relación con el estudio realizado de los materiales.
- Aplicación de una técnica participativa para socializar los criterios de los maestros en relación con la actividad realizada.

RECURSOS: Libreta o cuaderno para el registro de las experiencias, Materiales de consulta.

RESPONSABLE: Investigadora

PARTICIPANTES: Maestros de la población.

ACCIONES DE SUPERACIÓN

Conferencia especializada.

TEMA El vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad; métodos y procedimientos para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura; fundamentos.

OBJETIVO: Actualizar los conocimientos que poseen los maestros de sexto grado en relación con los fundamentos teóricos para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.

PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS:

- Aplicación de una escala valorativa para reflexionar respecto al dominio que poseen los maestros sobre el tema que se va a tratar, para propiciar la situación problemática.

| INDICADORES | 1 | 2 | 3 |
|--|---|---|---|
| Nivel de conocimiento de las características esenciales y suficientes vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad | | | |
| Nivel de conocimiento acerca de la caracterización físico – geográfica, económico – geográfica e histórica, social y cultural de la localidad como base del vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en el sexto grado. | | | |
| Nivel de conocimiento de los contenidos y de las potencialidades de la caracterización físico – geográfica, económico – geográfica e histórica, social y cultural de la localidad como base del vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba estudio de la localidad en el sexto grado. | | | |

Tratamiento de una situación problemática.

- Planteamiento de un problema profesional.
- Exposición problemática.
- Aplicar una técnica participativa para la autoevaluación

RECURSOS: Medios de enseñanza, libreta para el registro de las experiencias.

RESPONSABLE: Maestro responsable de la asignatura Geografía de Cuba de la Ruta 2.

PARTICIPANTES: Maestros de la muestra.

Actividad teórico – práctica a manera de taller.

TEMA: El vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad; métodos y procedimientos para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje y habilidades alcanzadas para su ejecución.

OBJETIVO: Sistematizar las principales habilidades para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en el sexto grado la Educación Primaria.

PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS:

- Aplicación de una escala valorativa para reflexionar respecto al dominio que poseen los maestros sobre el tema que se va a tratar.

RECURSOS: Aula donde se imparta Geografía de Cuba.

RESPONSABLE: Investigadora.

PARTICIPANTES: Maestros de la población

| INDICADORES | 1 | 2 | 3 |
|--|---|---|---|
| Aplicación de los procedimientos de la metodología para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad proceso de enseñanza aprendizaje. | | | |
| Aplicación de los procedimientos de la metodología para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad. | | | |
| Habilidades para ejecutar la caracterización físico – geográfica de la localidad | | | |
| Habilidades para ejecutar la caracterización económico – geográfica de la localidad | | | |
| Habilidades para ejecutar la caracterización histórica, social y cultural de la localidad | | | |

La autosuperación de los maestros.

Esta acción se ha concebido considerando su importancia como forma organizativa esencial que garantiza el perfeccionamiento de la preparación de los maestros, dirigida a apropiarse de los conocimientos y las habilidades para autoperfeccionar su preparación en el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad, de manera organizada, planificada y controlada. El maestro debe dominar qué necesidades educativas tiene, para qué y en qué se debe autosuperar, cómo se orienta para lograrlo, cómo puede hacerlo, qué recursos necesita y cómo realizar el autocontrol.

Presupone la autogestión del conocimiento, la reflexión acerca de la práctica, el desarrollo de la crítica, la autovaloración y la persistencia en la actividad, la toma de decisiones de manera creativa. Podrá utilizar vías como la búsqueda bibliográfica, la observación de videos y teleclases, la consulta del CD de los maestros en formación de la carrera de maestros primarios, entre otras.

ACCIONES DE TRABAJO CIENTÍFICO - METODOLÓGICO

ACCIÓN ESTRATÉGICA: Desarrollo de tareas de trabajo científico metodológico.

OBJETIVO: Proponer vías de solución a los problemas que en relación con el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad, poseen los maestros.

PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS:

- Desarrollar tareas de trabajo científico metodológico relacionadas con el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad. Según se expresa en el resumen que se presenta en la tabla.

| LÍNEA: El vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en el sexto grado de la Educación Primaria en la Ruta 2 del municipio de Taguasco; fundamentos, métodos y procedimientos para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje. | | |
|--|---|--|
| No | TAREAS | PRINCIPALES RESULTADOS |
| 1 | Determinación del nivel en que se expresa la comprensión de la necesidad de un correcto vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad. Propuesta de actividades para elevar este indicador. | Ponencia. |
| 2 | Profundización de los fundamentos teóricos que sustentan el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad | Ponencia |
| 3 | Determinación de métodos y procedimientos para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje para el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad. | Ponencia. |
| 4 | Valoración de la caracterización físico – geográfica, económico – geográfica e histórica, social y cultural de la localidad como base del vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en el sexto grado en el proceso enseñanza – aprendizaje. | Ponencia. |
| 5 | Elaboración y validación de propuestas de aplicación en el proceso enseñanza – aprendizaje de Geografía de Cuba. | Materiales elaborados. |
| 6 | Elaboración y validación de propuestas de aplicación en el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad. | Actividades docentes y realización de actividades prácticas. |

RECURSOS: Según los que cada maestro determine.

RESPONSABLE: Investigadora

PARTICIPANTES: Maestros de la población.

ACCIÓN ESTRATÉGICA: Festival de clases

OBJETIVO: Divulgar las experiencias adquiridas por los maestros al implementar en la práctica las propuestas de solución a los problemas que en relación con el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en la Educación Primaria ; principales experiencias.

PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS:

- Cada maestro expondrá a los demás participantes en el festival, una clase de Geografía de Cuba donde esté presente el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.
- Se seleccionarán las mejores clases y les entregará un reconocimiento consistente en un diploma acreditativo.
- Se divulgarán los resultados obtenidos.

RECURSOS: Según los que cada maestro determine.

RESPONSABLE: Investigadora

PARTICIPANTES: Maestros de la población.

ACCIÓN ESTRATÉGICA: Seminario tipo taller científico.

TEMA: Principales experiencias en la implementación del vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en sexto grado; métodos y procedimientos para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura.

OBJETIVO: Profundizar en relación con los fundamentos teóricos y las habilidades que poseen los maestros para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad; métodos y procedimientos para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura.

PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS:

Este tipo de seminario se aplica teniendo en cuenta sus potencialidades para adiestrar a los participantes en el modo de proceder al exponer los resultados de la actividad científica.

Al planificar la acción se debe hacer en función de la presentación, discusión y valoración de los resultados logrados en el desarrollo de las línea de trabajo científico - metodológico, en lo que han tenido que integrar y aplicar los conocimientos construidos y las habilidades desarrolladas durante el desarrollo de las acciones estratégicas de las diferentes dimensiones.

- El grupo se estructurará según los colectivos de investigación.
- Todos los colectivos prepararán el seminario, según los aspectos que se orienten.
- Se designará un colectivo cuyos integrantes actuarán como ponentes, otro cumplirá el rol de oponentes y el otro actuará como tribunal.

RESPONSABLE: Investigadora

PARTICIPANTES: Maestros de la población.

ETAPA 4: “Valoración del proceso y el resultado”.

Objetivo: Valoración de los logros y las dificultades durante la implementación de la estrategia y de las transformaciones logradas en la preparación de los maestros para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad, como expresión de la efectividad de la estrategia que se propone.

Se determinan los logros obtenidos y las dificultades confrontadas durante el desarrollo de la estrategia de preparación de los maestros para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad; la efectividad de la propuesta a partir de la determinación de los resultados obtenidos, explícitos en la transformación del desempeño de los maestros en relación con la variable que se estudia, los obstáculos que se han vencido; se valora la aproximación lograda al estado deseado. Se determina el plan correctivo a ejecutar.

En esta etapa se determinan los resultados obtenidos en cuanto a la preparación de los maestros de la población, y por tanto se comprueba la efectividad de la estrategia, los obstáculos que se han vencido.

De igual manera que en la etapa 1, en esta se propone una única acción, la visita de ayuda metodológica, aprovechando sus potencialidades para combinar métodos y procedimientos que permitan el logro del objetivo planteado para esta etapa.

Es particularmente importante prestar atención en esta fase a la valoración de la efectividad de las características generales de la estrategia.

A continuación se exponen las acciones de cada etapa de la estrategia.

ACCIÓN ESTRATÉGICA 1: Visita de ayuda metodológica.

TEMA: El vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad como base del proceso de enseñanza - aprendizaje en el sexto grado de la Educación Primaria, en la Ruta 2 del municipio de Taguasco.

OBJETIVO: Demostrar la transformación lograda en la preparación de los maestros de sexto grado de la Ruta 2 para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en el sexto grado.

PRINCIPALES PROCEDIMIENTOS:

1. Encuentro previo a la visita de ayuda metodológica, en el que los maestros de la población, a partir de la reelaboración del diseño del trabajo de inicio elaboran el diseño a aplicar en este de cierre y evaluación de la estrategia de preparación.
2. Sesión de apertura de la visita de ayuda metodológica.
 - Reflexión participativa para dar tratamiento a la situación problemática en torno a la contradicción entre el estado deseado y la transformación lograda con el desarrollo de la estrategia de preparación para el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en el sexto grado.
 - Trabajo en equipos y posterior debate colectivo para el análisis crítico del diseño de la estrategia y las propuestas de cambio en función de su perfeccionamiento.

- Trabajo en equipos y posterior debate colectivo para conformar una propuesta de plan de la visita de ayuda metodológica que permita demostrar logros y deficiencias de la estrategia, expresados en el estado actual de la preparación de los maestros de la población.
- Sesiones de trabajo individual, por equipos y colectivo que permitan socializar ideas y resultados, hacer demostraciones, talleres, conclusiones, controles y evaluaciones en relación con la actividad que se desarrolla.
- Sesión de trabajo para el desarrollo del plan de la visita de ayuda metodológica.
- Sesión de cierre de la visita de ayuda metodológica. Socialización de las experiencias.
- Autoevaluación individual de cada maestro de la muestra.
- Coevaluación.
- Discusión en torno a los criterios y evaluación final de la visita de ayuda metodológica.

RECURSOS: Libreta para el registro de las experiencias, los determinados en la sesión de inicio.

RESPONSABLE: Investigadora

PARTICIPANTES: Maestros de la población.

2.4 Evaluación de los resultados de la estrategia de preparación a los maestros en la práctica pedagógica

Para dar respuesta a la cuarta pregunta científica que expresa ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación en la práctica pedagógica de la estrategia de preparación de los maestros de sexto grado de la Educación Primaria de la Ruta 2 del municipio de Taguasco, para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad?, se relaciona con la determinación de los resultados que se obtienen al aplicar la estrategia.

En el presente epígrafe se expone el modo en que se organizó dicha aplicación y los resultados obtenidos en la preparación de los maestros que conforman la población,

a partir de un estudio pre experimental con control de la variable dependiente nivel de preparación de los maestros sexto grado para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.

.A propósito, las variables experimentales fueron:

- **Variable independiente:** La estrategia de preparación a los maestros de sexto grado.
- **Variable dependiente:** el nivel de preparación de los maestros de sexto grado para lograr el vínculo de la asignatura Geografía de Cuba al estudio de la localidad.

Para la evaluación de la variable dependiente se aplicó el procedimiento siguiente:

- Determinación de los indicadores.
- Procesamiento estadístico de los datos.
- Elaboración de juicios de valor sobre el objeto de evaluación.

Indicadores del nivel de preparación de los maestros de sexto grado de la Educación Primaria para lograr el vínculo de la asignatura Geografía de Cuba al estudio de la localidad.

A partir de la revisión bibliográfica realizada y del marco teórico expuesto en el capítulo I, se proponen los siguientes indicadores:

1. Nivel de conocimientos de las características esenciales y suficientes del vínculo los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.
2. Nivel de conocimientos de la caracterización físico – geográfica, económico – geográfica e histórica, social y cultural de la localidad.
3. Nivel de dominio de los procedimientos de la metodología para la vinculación los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.
4. Nivel de desarrollo de las habilidades para la vinculación los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.
5. Nivel de comprensión de la necesidad de la correcta vinculación los contenidos de Geografía de Cuba al estudio de la localidad.

6. Nivel de motivación para vincular los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en correspondencia con las exigencias de la política educativa cubana.

Teniendo en cuenta los indicadores determinados, se seleccionaron los métodos fundamentales para determinar el estado de la variable dependiente antes (*pre - test*) y después (*post - test*) de la introducción de la variable independiente. Los métodos utilizados en ambos momentos fueron: la entrevista a metodólogos, (Anexo 2) la prueba pedagógica de entrada (Anexo 6), la prueba pedagógica de salida (Anexo 7), la guía de observación el (Anexo 8), entrevista a maestros pre observación (Anexo 9) y entrevista a maestros post observación (Anexo 10)

Para la determinación del nivel de transformación que se produjo en los sujetos en relación con los indicadores declarados, se compararon los resultados obtenidos en las mediciones de (*pre - test*) y (*post - test*). En el anexo 11, se presenta la escala en la que se precisan los criterios a partir de los cuales se consideró alto, medio y bajo el comportamiento de cada uno de los indicadores.

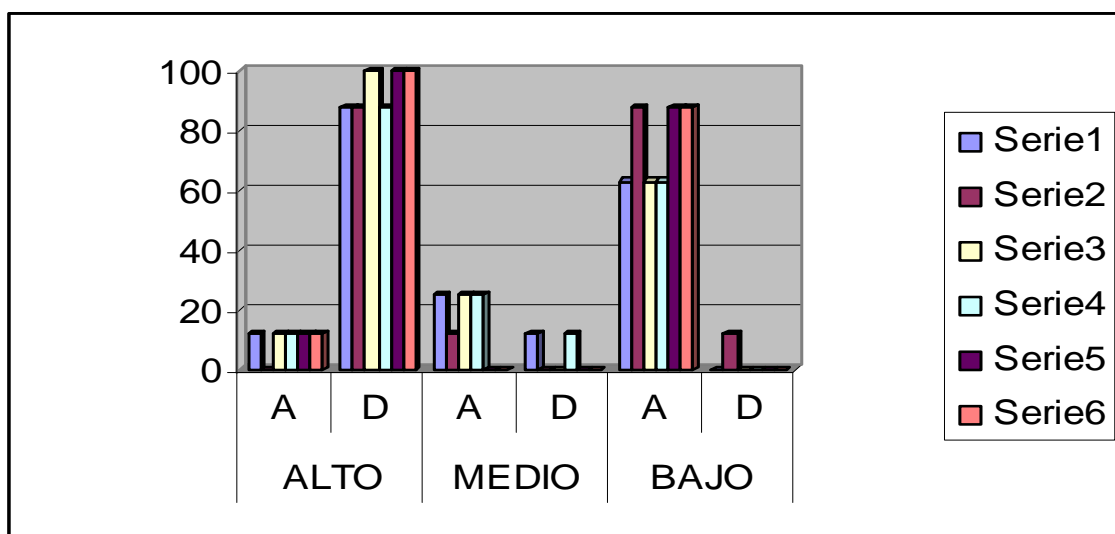
La información resultante de cada etapa a partir de la triangulación permitió arribar a conclusiones acerca del comportamiento de los indicadores para su evaluación. A continuación se presentan las principales inferencias que ilustran a modo de síntesis los resultados obtenidos en forma comparativa en cada uno de los indicadores declarados.

La información acerca de los indicadores emergió fundamentalmente de las pruebas pedagógicas de (*pre - test*) y (*pos - test*). Éstas, dadas sus características se aplicaron en dos sesiones de trabajo para que los maestros contaran con el tiempo necesario, aseguraran observar el modo en que procedían y registraran todos los aspectos que le permitan evaluar los indicadores propuestos, a partir de la escala y garantizar un clima psicológico adecuado, así como la orientación precisa y detallada de la actividad.

Además de las pruebas pedagógicas, la entrevista y la observación permitieron la obtención de información para complementar las inferencias que se realizan. En la

tabla se muestran los resultados cuantitativos, que se ilustran en el gráfico 1, el que aparece a continuación de la tabla.

| TABLA 1 | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| INDICADORES | ALTO | | | | MEDIO | | | | BAJO | | | |
| | ANTES | | DESP. | | ANTES | | DESP. | | ANTES | | DESP. | |
| | C | % | C | % | C | % | C | % | C | % | C | % |
| 1 | 1 | 12,5 | 7 | 87,5 | 2 | 25 | 1 | 12,5 | 5 | 62,5 | 0 | 0 |
| 2 | 0 | 0 | 7 | 87,5 | 1 | 12,5 | 0 | 0 | 7 | 87,5 | 1 | 12,5 |
| 3 | 1 | 12,5 | 8 | 100 | 2 | 25 | 0 | 0 | 5 | 62,5 | 0 | 0 |
| 4 | 1 | 12,5 | 7 | 87,5 | 2 | 25 | 1 | 12,5 | 5 | 62,5 | 0 | 0 |
| 5 | 1 | 12,5 | 8 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 87,5 | 0 | 0 |
| 6 | 1 | 12,5 | 8 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 87,5 | 0 | 0 |



Como se puede comprobar, a partir de los datos expuestos en la tabla, al analizar de manera detallada los resultados alcanzados en el indicador uno relacionado con el **nivel de conocimientos de las características esenciales y suficientes del vínculo los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad,**

pueden apreciarse transformaciones tangibles en los sujetos implicados en la población.

Durante la etapa inicial, solo fue posible ubicar a un maestro en el nivel alto, lo que representa el 12,5% de la población objeto de estudio, dos se ubicaron en el nivel medio, y el 62,5% se ubicó en el nivel bajo porque demostraron dominar solamente alguna o ninguna características que definen el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad y no lograron expresarlas con un adecuado nivel científico, sin la utilización de términos propios de las ciencias pedagógicas, después de aplicada la propuesta el 100 % de los maestros se ubicó en los niveles medio y alto, lo que evidencia la transformación alcanzada en su preparación.

En el indicador dos relacionado con el **nivel de conocimientos de la caracterización físico – geográfica, económico – geográfica e histórica, social y cultural de la localidad** puede observarse que:

En la etapa inicial no fue posible ubicar en el nivel alto a ningún maestro, es decir que el 100% de la población se ubicó en el nivel medio y bajo porque solo un maestro logró dominar las características, estructura y exigencias de la caracterización físico – geográfica, económico – geográfica e histórica, social y cultural de la localidad, con un adecuado nivel de actualidad en correspondencia con la teoría pedagógica cubana, pero sin lograr expresarlas con un adecuado nivel científico, al utilizar términos propios de las ciencias pedagógicas, el resto dominaba solamente algunas o ninguna de las exigencias de la caracterización físico – geográfica, económico – geográfica e histórica, social y cultural de la localidad y no las lograba argumentar.

Después de implementar la propuesta, puede decirse que los resultados fueron significativamente superiores, si se tiene en cuenta que siete maestros se ubicaron en el nivel alto, para un 87,5%, los que elevaron sus conocimientos con amplitud y profundidad sobre las exigencias de la caracterización físico – geográfica, económico – geográfica e histórica, social y cultural de la localidad y argumentan las mismas, con un alto nivel de actualidad en correspondencia con la teoría pedagógica cubana,

logrando expresarlas con un adecuado nivel científico, al utilizar términos propios de las ciencias pedagógicas.

El maestro que se ubicó en el nivel bajo en la etapa final, no necesitó niveles de ayuda e hizo referencia a algunas de las exigencias de la caracterización físico – geográfica, económico – geográfica e histórica, social y cultural de la localidad, pero no las logra argumentar porque es un maestro proveniente del primer ciclo y con limitaciones en sus conocimientos.

Para la evaluación del indicador tres: **Nivel de dominio de los procedimientos de la metodología para la vinculación los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad**, se desarrollaron 15 observaciones y dos pruebas pedagógicas en el pre - experimento, se estableció el por ciento de aciertos en cada una de las observaciones para ubicarlos en los niveles alto, medio y bajo.

A tales efectos se determinaron tres intervalos de por ciento: alto, medio y bajo. Además de los datos cuantitativos, se realizó un registro narrativo para la información cualitativa. En este se precisó: descripción narrativa, comentarios del observador, orientados al comportamiento del indicador, esta información propició la emisión de notaciones conclusivas acerca de las transformaciones que se produjeron en los sujetos.

En la etapa inicial solo un maestro se ubicó en el nivel alto en relación con el nivel dominio de los procedimientos de la metodología para la vinculación los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad, ya que logró alcanzar el indicador en un intervalo porcentual correspondiente a esta categoría, de acuerdo con la escala definida.

Sin embargo debe subrayarse que en los restantes maestros casi nunca o nunca, fue posible constatar el dominio de los procedimientos de la metodología para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en el proceso de enseñanza aprendizaje y no lograron explotar sus potencialidades y necesitaron niveles de ayuda y se ubicaron por esta causa dos maestros en nivel medio y cinco en el nivel bajo.

Después de implementar la estrategia, el 100% de los maestros se ubicaron en el nivel alto porque mostraron dominar los procedimientos de la metodología para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en el proceso de enseñanza aprendizaje con elevado grado de especialización, dominio e independencia.

Para la valoración del indicador cuatro: **Nivel de desarrollo de las habilidades para la vinculación los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en el proceso de enseñanza aprendizaje**, puede observarse que en la etapa inicial, solo fue posible ubicar a uno de los maestros en la el nivel alto, lo que representa el 12,5 % de la población objeto de estudio, dos se ubicaron en el nivel medio. En los cinco que se ubicaron en el nivel bajo, las principales limitaciones se vincularon con la ejecución de las acciones de las habilidades para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Después de la implementación de la propuesta el 87,5 % de los sujetos se ubicó en el nivel alto, los 17 que alcanzaron el nivel mostraron un alto nivel de desarrollo de las habilidades para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en el proceso de enseñanza aprendizaje evidenciando un elevado dominio en la ejecución de las acciones, el que alcanzó el nivel medio, se elevó ya que en la etapa inicial se había ubicado en categoría de mal, sin embargo se le mantuvo en nivel medio porque aun les falta seguridad en su ejecución.

En el indicador cinco relacionado con el **nivel de comprensión de la necesidad de la correcta vinculación los contenidos de Geografía de Cuba al estudio de la localidad**, al comienzo se ubicaron siete maestros en el nivel bajo, lo que representa un 88% de la población porque fundamentaban poco o no fundamentaban la necesidad de un correcto vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad con un bajo nivel de elaboración personal y de claridad de las ideas expresadas, no se apreciaban vivencias de agrado en la realización de acciones orientadas a este fin y los niveles de implicación personal, resultan insuficientes.

Después de aplicada la propuesta en la medición, ningún maestro se ubicó en el nivel medio y bajo por lo que el 100% mostraba dominio y comprensión de la necesidad de la correcta vinculación de los contenidos de Geografía de Cuba al estudio de la localidad.

Por otro lado las transformaciones que se produjeron tuvieron una importante repercusión en el comportamiento del restante indicador ya que en la medida en que se elevó la comprensión de la necesidad presentaron en mayor medida un interés marcado para vincular los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad, motivo por el cual en el indicador seis relacionado con **el nivel de motivación para vincular los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad** en correspondencia con las exigencias de la política educativa cubana se comportó tanto en el (*pre - test*) como en el (*post - test*) de manera similar al anterior.

Las primeras transformaciones que pudieron observarse, se produjeron desde la propia etapa de diagnóstico, donde los maestros reconocieron la superficialidad de los argumentos acerca de la necesidad del conocimiento de los contenidos físico-geográficos, económicos-geográficos e históricos, sociales y culturales de la localidad a partir de los conocimientos adquiridos en la Geografía de Cuba, quedó demostrado que aunque reconocen su importancia, no demuestran un nivel de desarrollo adecuado.

De manera general puede decirse que del (*pre - test*) al (*post - test*), los maestros pasaron de un bajo nivel en el conocimiento del vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad y la necesidad e importancia en sus vivencias afectivas de agrado y disfrute, a la valoración profunda de estas cuestiones, la jerarquización del conocimiento de la Geografía de Cuba como parte indisoluble de la geografía local reconociendo la importancia de su vínculo, con un elevado nivel de ejecución espontánea, implicación personal y estados de ánimo positivos, así como expectativas de éxito en su desempeño.

La propia recurrencia de los maestros de manera espontánea en la búsqueda del conocimiento resulta evidente su comprensión de la necesidad e importancia, de

igual modo sus vivencias de agrado y expectativas positivas de éxito en las tareas, de poder vencer los obstáculos y dificultades, su alcance y posibilidades, evidenciados también en la prueba pedagógica, al enunciar con originalidad, variedad de ideas y profundidad en los argumentos desde diferentes aristas subrayan los alcances que se obtuvieron al aplicar la propuesta.

Puede afirmarse a manera de resumen que de modo general la estrategia propuesta contribuye a la preparación del maestro de sexto grado para lograr el vínculo de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad, porque en todos los indicadores evaluados se observaron transformaciones de tendencia positiva.

En el nivel de dominio de los conocimientos que poseen los maestros de sexto grado sobre los la caracterización físico – geográfica, económico – geográfica e histórica, social y cultural de la localidad es la principal contribución que se relaciona con el nivel de actualización del conocimiento de las características esenciales y suficientes del conocimiento de la Geografía de Cuba vinculada al estudio de la localidad y su importancia en su desempeño diario.

Además en lo referido al nivel de dominio de los procedimientos y las habilidades que tienen los maestros para el logro del conocimiento de la Geografía de Cuba vinculada a la localidad, las transformaciones esenciales se produjeron en el nivel de independencia y dominio de las acciones que caracterizan su metodología que se jerarquizaron como esenciales en este estudio.

Por otra parte lo relacionado con comportamiento actitudinal dado por el grado de comprensión de la necesidad del vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad y el grado de motivación de los maestros, las transformaciones esenciales se distinguen en las expectativas positivas en relación con esta arista de desempeño, la actitud comprometida con su autoperfeccionamiento a partir de la comprensión de la necesidad del conocimiento la Geografía de Cuba como parte de la geografía local y su actitud responsable en correspondencia con las exigencias de la política educativa cubana.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teórico - metodológicos dirigidos a la preparación de los maestros de sexto grado de la Educación Primaria para el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad se convierten en una importante dimensión de la preparación general, que demanda el dominio de determinados conocimientos y habilidades, así como de un comportamiento actitudinal en relación con las actividades inherentes a esta arista de su desempeño, que le permitan enfrentar y resolver los problemas de la práctica pedagógica, en correspondencia con las exigencias de la política educacional y del nivel educativo en que se desempeña.

El estudio diagnóstico realizado a los maestros de sexto grado de la Educación Primaria de la Ruta 2 del municipio de Taguasco, arrojó que muestran limitaciones en el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad que los alejan del estado deseado, lo que se expresa en el nivel que poseen en relación con el dominio de los contenidos conceptuales, procedimentales básicos y en el comportamiento actitudinal en esta línea de su desempeño.

La estrategia que se propone, vincula el trabajo - metodológico, la superación y el trabajo científico metodológico como vías fundamentales para la preparación de los maestros, desde un enfoque problémico de las acciones, asumiendo la autoevaluación y el protagonismo de los maestros de sexto grado como recursos para impulsar la transformación del estado real al deseado en su preparación para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.

Los resultados logrados al evaluar la propuesta, mediante su aplicación en la práctica pedagógica, demuestran una evolución positiva en los maestros de sexto grado, en cada uno de los indicadores declarados para el estudio de la variable, lo que puede considerarse indicativo de sus posibilidades para contribuir al vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.

RECOMENDACIONES

Continuar profundizando en el estudio de la temática de modo que puedan orientarse nuevas experiencias hacia otras aristas del vínculo de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en otras asignaturas como la Historia de Cuba y las Ciencias Naturales.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine, F. (1997). *“Didáctica y optimización del proceso de enseñanza aprendizaje”*. La Habana. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- Addine, F. y otros (2003). *La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión*. La Habana: Dirección de Ciencia y Técnica.
- Addine, F. (2004). *Didáctica: Teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Aguayo, A.M. (1924). *Pedagogía*. La Habana: Imprenta la Moderna Poesía.
- Álvarez, C. M. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Barraqué Nicolau, G. (1981). *Metodología de la Enseñanza de la Geografía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco, A. (2004). *“Acerca del rol profesional del maestro”*. En G. García y E. Caballero (compil.). *Profesionalidad y práctica pedagógica* (pp. 1-15). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cartaya, P. (1989). *José de la Luz y Caballero y la Pedagogía de su época*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Carreño, P. (1977). *Sociología de la educación*. Madrid: UNED - MEC.
- Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas, Villa Clara, Cuba. (1994). *Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico*. (Manuscrito).
- Colectivo de autores. (1999). *Diccionario de Términos Geográficos*. La Habana: editorial Pueblo y Educación.
- (2001). *Programas de sexto grado*. La Habana: editorial Pueblo y Educación.
- (2001). *Orientaciones Metodológicas de sexto grado*. La Habana: editorial Pueblo y Educación.
- (2009). *Diccionario Básico Escolar*. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.

- Cuétara López, R. (1998). Una propuesta *teórico- metodológica para el estudio de la localidad en la enseñanza de la Geografía escolar*. Tesis de Doctorado. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona.” La Habana.
- EMPROMAVE. (2008). *CD. Carrera de Educación Primaria*. Replicación de CD-R.
- Fernández Ramos, C. M. (2001). *Propuesta de actividades para estudiar los componentes naturales de la localidad*. Tesis de maestría, Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona.” La Habana.
- García Batista, G. (2002). *Compendio de pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Batista, G. Y Caballero, E. (2004). *“Profesionalidad y Práctica Pedagógica”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- (2004). *“La función docente - metodológica del maestro desde la perspectiva de su profesionalidad”*. En G. García y E. Caballero (compil.). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ginoris, O. y otros. (1998). *Metodología de la enseñanza de las asignaturas geográficas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guanche, A. S. et al (2007). *“Desarrollo de capacidades para la asimilación consciente de las ciencias naturales en la escuela primaria.”* En los materiales básicos para la Maestría en Ciencias de la educación. Mención en la Educación Primaria. La Habana: editorial Pueblo y Educación.
- Martí, J. (1963). *“Educación Científica”* en Obras Completas. Tomo 8. La Habana: Editorial Nacional de Cuba.
- _____. (1976). *Escritos sobre educación*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Mena, C. E. (2004). *“La autoevaluación en la formación profesional pedagógica”*. En F. Addines (compilación). *Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1980). *El trabajo metodológico en la escuela de Educación General Politécnica y Laboral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Cuba. (1982). *Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación*. La Habana.
- Cuba. (1992). *Del ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cuba. (1995). *Trabajo metodológico*. Educación General Media. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cuba. (1997). *Resolución Ministerial 205/97*. La Habana: Empresa Impresora Gráfica.
- Cuba. *Resolución Ministerial 85/99. Presanciones para el desarrollo del trabajo metodológico en el MINED*. La Habana: Empresa Impresora Gráfica.
- Cuba. (2000). *La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares*. Material impreso. La Habana.
- Cuba. (2000). *Carta circular 01/2000*. Material impreso. La Habana.
- Cuba. (2002). *Dirección del aprendizaje*. Folleto impreso. Reunión preparatoria nacional del curso 2001-2002. La Habana.
- Cuba. (2004). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de las Ciencias de la Educación*. Módulo II. Primera parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cuba. (2004). *Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamentos de la Investigación Educativa*. Módulo I. Primera parte. IPLAC. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cuba. (2007). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Módulo III: Tercera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cuba (2008). *Resolución Ministerial 119/08, Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación*. La Habana: Empresa Impresora Gráfica.

- Cuba (2010). *Resolución Ministerial 150/2010, Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación. Curso escolar 2010-2011* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- De Armas, N. y otros. (1992). *"Informe sobre resultado científico"*. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico Félix Várela. Villa Clara. (Manuscrito). Cuba.
- (2003). *"Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa"*. Instituto Superior Pedagógico Félix Varela. Villa Clara. Cuba.
- Nocedo, I. Et al. (1996). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Núñez Pérez, C. (2009). *Estrategia de preparación a los docentes de la Educación Primaria para la dirección de las actividades prácticas en las Ciencias Naturales*. . Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus. Cuba.
- Pérez Capote, M. et al. (1991). *Metodología de la Enseñanza de la Geografía de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ramos, I. (2007). *Estrategia metodológica para elevar el nivel de preparación de los profesores del colectivo de año en las habilidades de trabajo con las fuentes de información escrita*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus. Cuba.
- Reinoso, M. (2008). *La preparación a los docentes de la educación de jóvenes y adultos para el uso educativo de la computadora; una experiencia en la escuela "Dulce María Rodríguez"* Tesis en opción al grado científico de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico Capitán Silverio Blanco Núñez. Sancti Spíritus. Cuba.
- Rico, P. (2008) *Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Sánchez López, R.R. (2001). *Propuesta teórico metodológica para la capacitación de los docentes en los estudios locales*. Tesis de maestría, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona." La Habana.
- Salcedo I. M., y Pherson Sayú, M. (1997). "*Hacia el perfeccionamiento de la preparación del docente: un desafío para la escuela media cubana*". Curso en Congreso Internacional Pedagogía 1997, La Habana.
- Silvestre, M. & Zilberstein, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Silvestre Orama, M.& Rico Montero, P. (2003). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Talizina, N. F. (1988). *Psicología de la enseñanza*. Moscú: Progreso.
- UNESCO. (1994). *La Informática en la Enseñanza Secundaria, Currículo para las Escuelas*. París.
- Valle A. y Castro, O. (1998). *Retos y Perspectivas de la Formación y Superación de los Docente en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Varela, F. (1960). *Educación y Patriotismo*. Vol. 3. La Habana: Editorial LEX.
- Vigotsky, L. (1966). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Objetivo: Obtener información sobre el nivel de preparación de los maestros de sexto grado de la Educación Primaria de la Ruta 2 del municipio de Taguasco, para el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad, en la planificación del sistema de clases.

Guía para el análisis:

1. Frecuencia de la realización del vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en correspondencia con sus posibilidades en la clase y en otras formas de organización del proceso.

Suficiente Insuficiente

2. Carácter sistémico y sistemático del vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.

Se observa No se observa

3. Pertinencia de la selección de los contenidos de la Geografía de Cuba para el tratamiento de su vínculo al estudio de la localidad.

Tiene en cuenta el diagnóstico de los alumnos para el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.

4. Intención didáctica que predomina en la realización del vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad:

- Tratamiento de nuevos contenidos
- Motivación
- Consolidación
- Actividad independiente en la clase
- Actividad independiente fuera de la clase

5. Expresión del dominio de la metodología para vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.

6. Expresión del dominio de las exigencias didácticas para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.
7. Evidencia de la necesidad de un correcto vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad y el nivel de responsabilidad del maestro en relación con las exigencias de la política educativa cubana.

ANEXO 2

ENTREVISTA A METODÓLOGOS

Objetivo: Obtener información en relación con las limitaciones de los maestros en el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.

Entrevistados:

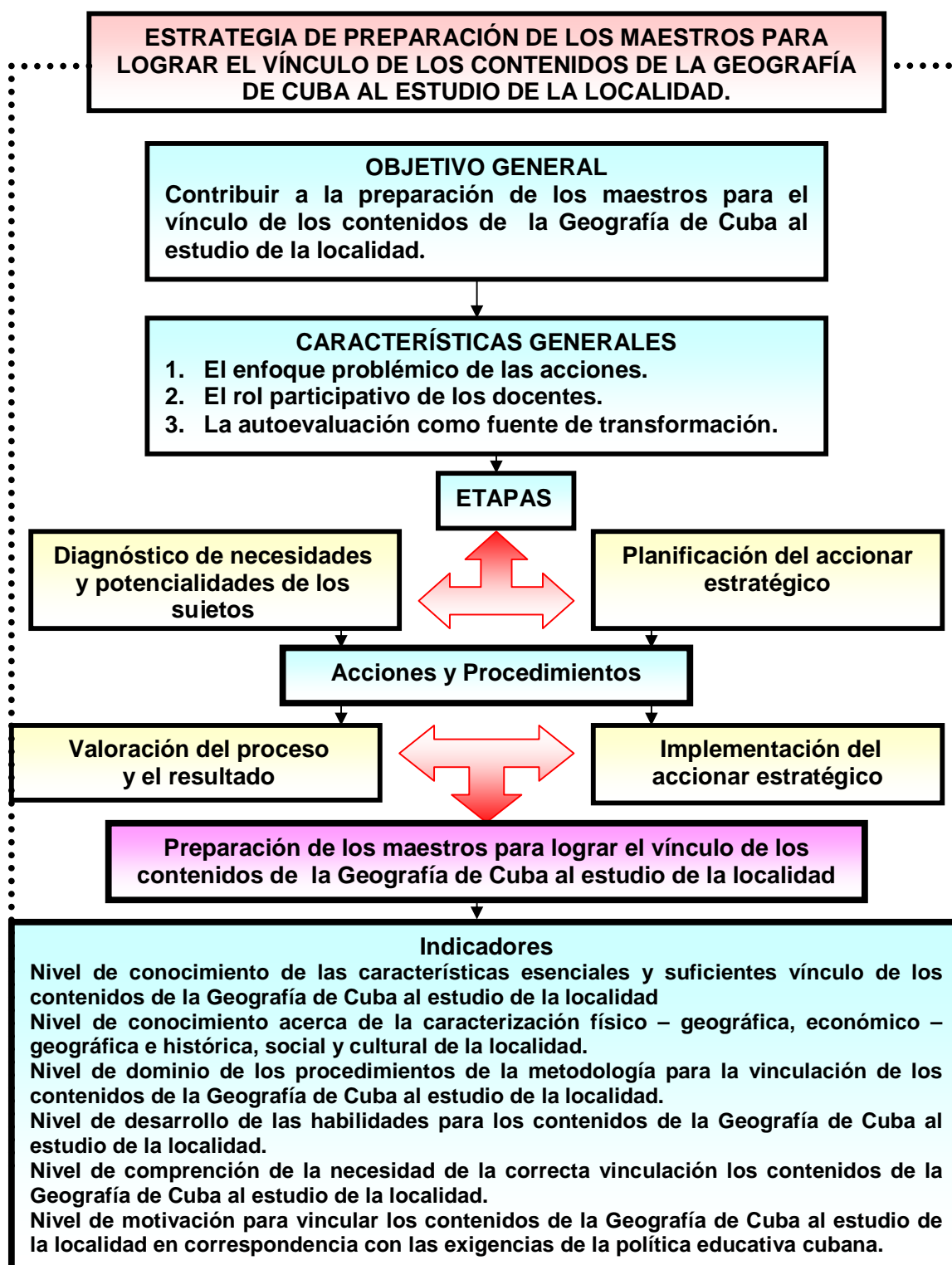
Metodólogos que han visitado diferentes escuelas de la Ruta 2.

Aspectos a desarrollar:

- Limitaciones y potencialidades acerca del nivel de dominio de los contenidos conceptuales para el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.
- Limitaciones y potencialidades acerca del nivel de dominio de los contenidos procedimentales para el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.
- Limitaciones y potencialidades acerca del nivel de desarrollo del componente actitudinal, en relación con el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad de acuerdo a las exigencias de la política educativa cubana.

ANEXO 3

REPRESENTACIÓN ESQUEMÁTICA DE LA ESTRATEGIA DE PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS PARA LOGRAR EL VÍNCULO DE LOS CONTENIDOS DE LA GEOGRAFÍA DE CUBA AL ESTUDIO DE LA LOCALIDAD.



ANEXO 4

DISEÑO DE LA VISITA DE AYUDA METODOLÓGICA REALIZADO EN LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO DE LA ESTRATEGIA

TEMA: Situación actual y perspectivas para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad como base de la renovación de la enseñanza en la Educación Primaria.

OBJETIVO: Demostrar las limitaciones y potencialidades que se expresan en la preparación de los maestros para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.

RESPONSABLE: Investigadora.

PARTICIPANTES: Docentes de la muestra.

TIEMPO DE DURACIÓN: 2 días.

ESTRUCTURACIÓN:

1. Encuentro previo a la visita de ayuda metodológica , de la investigadora con los maestros que conforman la población con el fin de:

Explicar la estrategia de preparación para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad, en la que participarán.

- Orientar como actividad de autopreparación, el estudio de actualización y profundización de la esencia y la dinámica de la visita.
- Conformación de colectivos de trabajo:
 - Solicitar a los maestros que propongan diferentes técnicas participativas, de conjunto determinar la que se utilizará. Informar que esta es la vía mediante la cual se seleccionarán las técnicas a utilizar durante la visita de ayuda metodológica, también la investigadora hará su propuesta.
- Orientar el acondicionamiento de un registro de las principales experiencias durante la participación en cada acción de la estrategia.

1. SESIÓN DE APERTURA DE LA VISITA DE AYUDA METODOLÓGICA.

PROCEDIMIENTOS:

Reflexión participativa para dar tratamiento a una situación problemática creada por la investigadora y respaldada por la contradicción que emerge del análisis en torno a la fundamentación del vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad y la insuficiente preparación de los maestros para esto.

- Prestar atención al nivel en que se expresa la comprensión por parte de los participantes, de la necesidad de lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.
- Trabajo en equipos y posterior debate colectivo para la formulación del problema profesional a abordar en el desarrollo de la visita de ayuda metodológica. (Se orientarán las ideas con la intención de que el problema que se precise gire en torno a la preparación de los maestros para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.)
- Trabajo en equipos y posterior debate colectivo para conformar una propuesta de plan para la visita de ayuda metodológica, el cual debe prever:
 - Métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos que permitan demostrar el nivel de preparación de cada maestro para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.
 - Sesiones de trabajo individual, por equipos y colectivo que permitan socializar ideas y resultados, hacer demostraciones, talleres, conclusiones, controles y evaluaciones en relación con la actividad que se desarrolla.
 - Para esto los participantes podrán consultar, valorar críticamente y hacer recomendaciones del material en el que se presenta el concepto de preparación de los maestros para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad y los indicadores de esta variable.

Se orientarán las ideas para que las propuestas comprendan:

- Autoevaluación.
- Escalas valorativas.

- Observación a actividades docentes.
- Análisis de documentos, (preparación de las asignaturas).
- Durante el debate colectivo se llegará a consenso en relación con el programa a aplicar, el cronograma en el tiempo establecido (2 días) y los responsables para el desarrollo de las actividades.

2. SESIÓN DE TRABAJO PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE LA VISITA DE AYUDA METODOLÓGICO

3. SESIÓN DE CIERRE DE LA VISITA DE AYUDA METODOLÓGICA:

- Desarrollo de las actividades de este momento según lo previsto en el plan.
 - Autoevaluación individual de cada maestro de la muestra en relación con:
 - Nivel en el que considera se expresa el problema en sí mismo.
 - Desempeño durante la visita de ayuda metodológica.
 - Coevaluación, incluyendo el criterio de la investigadora.
 - Criterios y evaluación final de la visita de ayuda metodológica.
4. Orientar el registro de las experiencias de la visita de ayuda metodológica realizada.
 5. Orientar la actividad de autopreparación para la próxima acción estratégica.

ANEXO 5

CRONOGRAMA DE LAS ACCIONES DE LA ESTRATEGIA DE PREPARACIÓN A LOS MAESTROS PARA LOGRAR EL VÍNCULO DE LOS CONTENIDOS DE LA GEOGRAFÍA DE CUBA AL ESTUDIO DE LA LOCALIDAD

| ETAPAS | ACCIONES ESTRATÉGICAS | | FECHA |
|---|---------------------------------|--|------------|
| | ACCIONES | TEMA | |
| ETAPA 1 | Visita de ayuda metodológica | El vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad como base del proceso de enseñanza - aprendizaje en la Educación Primaria. | Septiembre |
| ETAPA 2 | Grupo de discusión | Retos de una estrategia. | Octubre |
| ETAPA 3: Acciones de trabajo metodológico | Reunión metodológica | El vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad; métodos y procedimientos para su desarrollo. | Noviembre |
| | Clase metodológica instructiva. | El vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad; métodos y procedimientos para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura. | Diciembre |
| | Clase abierta | El vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad; métodos y procedimientos para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura. | Enero |
| | Taller metodológico. | Métodos y procedimientos para lograr El vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje; experiencias adquiridas en la práctica pedagógica. | Febrero |
| Acciones de superación | Autosuperación | Personalizado en correspondencia con las mayores necesidades de cada docente. | Permanente |
| | Conferencia especializada | El vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad; métodos y procedimientos para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura; fundamentos. | Octubre |
| | Actividad teórico - práctica | El vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad; métodos y procedimientos para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje y habilidades alcanzadas para su ejecución. | Diciembre |

| | | | |
|---|--|---|-----------------|
| Acciones de trabajo científico - metodológico | Desarrollo de líneas de trabajo científico metodológico. | Personalizado en correspondencia con la tarea asignada a cada docente en la acción estratégica 1 de la dimensión trabajo científico - metodológico. | Octubre - abril |
| | Seminario tipo taller científico | Principales experiencias en la implementación El vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad; métodos y procedimientos para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura. | Marzo |
| | Festival de clases | El vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad; métodos y procedimientos para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura; principales experiencias. | Abril |
| ETAPA 4 | Visita de ayuda metodológica | El vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad como base del proceso de enseñanza - aprendizaje en la Educación Primaria en la Ruta 2 del municipio de Taguasco | Mayo |

ANEXO 6

PRUEBA PEDAGÓGICA DE ENTRADA PARA LOS MAESTROS (pre tes):

Objetivo: Determinar el nivel de preparación de los maestros de sexto grado de la Educación Primaria, en relación con el dominio de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales acerca del vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.

Condiciones para su aplicación:

- Se realizará en varias sesiones de trabajo orientada a tales efectos, que garantice que los maestros cuenten con el tiempo necesario para su ejecución y se asegure que se pueda observar el modo en que proceden los sujetos sometidos a la prueba y registrar todos los aspectos que le permitan evaluar los indicadores propuestos, a partir de la escala.
- Se tendrá en cuenta el desarrollo de un clima psicológico adecuado, así como la orientación precisa y detallada de la actividad.

ACTIVIDADES

1. ¿Qué entiende sobre el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad?
2. ¿Cuáles son los principales aspectos a tener en cuenta para realizar una correcta caracterización de la localidad?
3. Planifique una actividad donde tenga en cuenta una correcta vinculación de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en su grupo escolar, utilizando los principales procedimientos de una de las siguientes caracterizaciones que se realizan en el estudio de la localidad.
 - Caracterización físico – geográfica de la localidad
 - Caracterización económico – geográfica de la localidad
 - Caracterización histórica, social y cultural de la localidad
4. Construya un texto en el que argumente la necesidad de una correcta vinculación de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en la Educación Primaria y el nivel de responsabilidad que como maestro adquiere en relación con las exigencias de la política educativa cubana.

ANEXO 7

PRUEBA PEDAGÓGICA DE SALIDA PARA LOS MAESTROS (pos tes)

Objetivo: Determinar el nivel de preparación de los maestros de sexto grado de la Educación Primaria, en relación con el dominio de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales acerca del vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.

Condiciones para su aplicación:

- De la misma forma que en el pre tes, la prueba se realizará en varias sesiones de trabajo para garantizar que los maestros cuenten con el tiempo necesario para su ejecución y se asegure que se pueda observar el modo en que proceden los sujetos sometidos a la prueba y registrar todos los aspectos que le permitan evaluar los indicadores propuestos, a partir de la escala. y determinar las transformaciones que se han producido en los sujetos implicados.
 - Se tendrá en cuenta el desarrollo de un clima psicológico adecuado, así como la orientación precisa y detallada de cada actividad.
1. Explique de manera sintética los conocimientos que posee sobre vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.
 2. Explique brevemente la metodología para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.
 3. Planifique dos actividades donde tenga en cuenta una correcta vinculación de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en su grupo escolar, utilizando los principales procedimientos para realizar su caracterización.
 4. Construya un texto en el que argumente las ideas que a continuación se sugieren:
 - El vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad adquiere una gran trascendencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje para la adquisición de conocimientos sólidos por parte del alumno.

- El maestro adquiere una gran responsabilidad en el proceso de enseñanza - aprendizaje para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en correspondencia con las exigencias de la política educativa cubana.

ANEXO 8

GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN A CLASES.

Objetivo: Obtener información que posibilite determinar el nivel de preparación de los maestros para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en sexto grado.

Se realizan 3 observaciones a cada maestro, solicitándosele la selección intencional de las mismas atendiendo al objetivo propuesto, por lo que se le dio la posibilidad de elegir aquellas que considere más representativas del estado deseado en relación con el tema.

Datos de Identificación de la actividad a observar:

Nombre del maestro: _____ Tipo de Actividad: _____

Título o temática: _____

Unidad: ____ Posición que ocupa dentro de la unidad o el tema: _____

| ASPECTOS A OBSERVAR PARA LA VALORACIÓN | | SE OBSERVA | NO SE OBSERVA |
|--|---|------------|---------------|
| 1. | Aprovecha las potencialidades del sistema de contenidos de la asignatura para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad. | | |
| 2. | Selecciona los contenidos de la Geografía de Cuba y los utiliza para lograr el vínculo al estudio de la localidad en correspondencia con el diagnóstico de los alumnos. | | |
| 3. | Aprovecha las potencialidades el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad para la evaluación e individualización de la enseñanza. | | |
| 4. | Aprovecha las potencialidades el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad para propiciar el trabajo en grupos y la socialización de la información. | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 5. | Precisa con claridad las acciones de las tareas para el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad que oriente a los estudiantes en el para qué, el cómo, el cuándo, el con qué y con quién, teniendo en cuenta el diagnóstico de los estudiantes. | | |
| 6. | Demuestra dominio de habilidades para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad que le permitan la apropiación conciente de los contenidos. | | |
| 7. | Aplicación de los procedimientos de la metodología para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. | | |
| 8. | Aplicación de los procedimientos de la metodología para la concepción e implementación del vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad. | | |

Este método se contrastará con la entrevista, concretándose en la etapa previa a la observación y posterior a la misma. Se realizará una entrevista semiestructurada que permita la búsqueda de información necesaria para profundizar en aspectos causales, en relación con el comportamiento de los indicadores.

ANEXO 9

Guía para la entrevista pre - observación:

Objetivo: Obtener información en relación con el nivel de preparación de los maestros para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad, desde la dirección de la clase, con énfasis en la etapa de planificación.

1. ¿Con qué frecuencia ha previsto en la unidad a la cual corresponde el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad?
 - Fundamente a partir de las potencialidades del sistema de contenidos que aborda la misma.
2. ¿En qué otras unidades se han previsto en esta etapa la realización del vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad?
3. Precise la intención didáctica que predomina en el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en la unidad en que se incluye la clase:
 - Tratamiento de nuevos contenidos
 - Motivación
 - Consolidación
 - Actividad independiente en la clase
 - Actividad independiente fuera de la clase
 - Actividades coordinadas con otros maestros
 - Evaluación
 - Atención a la diversidad
4. Precise cómo se expresa la atención al diagnóstico de los estudiantes con el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad que ha propuesto, en relación con sus posibilidades.
5. Enuncie la importancia que le concede al logro de un correcto vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad que propone para el tratamiento a los contenidos de la unidad en la que se inserta esta actividad.

ANEXO: 10

Guía para la entrevista pos - observación

Objetivo: Profundizar en aspectos que se han manifestado como limitaciones o potencialidades durante la clase observada, en relación con los indicadores que se han propuesto para la obtención de información relevante acerca de la variable que se evalúa.

Aspectos a desarrollar:

- Características, estructura y exigencias del vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad.
- Nivel de desarrollo de las habilidades para el logro del el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad
- Nivel de dominio de los procedimientos de la metodología para el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Nivel de desarrollo de las habilidades para ejecutar la caracterización físico-geográfica de la localidad.
- Nivel de desarrollo de las habilidades para ejecutar la caracterización económico-geográfica de la localidad.
- Nivel de desarrollo de las habilidades para ejecutar la caracterización histórico-geográfica, social y cultural de la localidad.

ANEXO 11

ESCALA VALORATIVA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS DIFERENTES INSTRUMENTOS APLICADOS

| Ind. | Alto | Medio | Bajo |
|------|---|---|---|
| 1 | Domina todas las características esenciales y suficientes que definen el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad y logra expresarlas con un adecuado nivel científico, utilizando términos propios de las ciencias pedagógicas. | Domina algunas de las características esenciales y suficientes que definen el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad y logra expresarlas con un adecuado nivel científico, utilizando términos propios de las ciencias pedagógicas. | Domina solamente alguna o ninguna características que definen el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad y no logra expresarlas con un adecuado nivel científico, utilizando términos propios de las ciencias pedagógicas. |
| 2 | Domina con amplitud y profundidad las exigencias de la caracterización físico – geográfica, económico – geográfica e histórica, social y cultural de la localidad y argumenta sus exigencias, con un distinguido nivel de actualidad en correspondencia con la teoría pedagógica cubana, logrando expresarlas con un adecuado nivel científico, al utilizar términos propios de las ciencias pedagógicas. | Domina las características, estructura y exigencias de la caracterización físico – geográfica, económico – geográfica e histórica, social y cultural de la localidad, con un adecuado nivel de actualidad en correspondencia con la teoría pedagógica cubana. | Domina solamente algunas o ninguna de las exigencias de la caracterización físico – geográfica, económico – geográfica e histórica, social y cultural de la localidad y no las logra argumentar. |
| 3 | Domina los procedimientos de la metodología para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en el proceso de enseñanza aprendizaje con elevado grado de especialización, dominio e independencia. | Domina los procedimientos de la metodología para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en el proceso de enseñanza aprendizaje con aceptable grado de especialización, dominio e independencia | Domina poco, o no domina los procedimientos de la metodología para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en el proceso de enseñanza aprendizaje y no logra explotar sus potencialidades y necesita niveles de ayuda. |
| 4 | Posee un alto nivel de desarrollo de las habilidades para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en el proceso de enseñanza aprendizaje evidenciando un elevado | Posee desarrollo en las habilidades para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en el proceso de enseñanza aprendizaje evidenciando un aceptable dominio en la ejecución de las | Muestra limitaciones significativas en la ejecución de las acciones de las habilidades para lograr el vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en el proceso de enseñanza |

| | dominio en la ejecución de las acciones. | acciones. | aprendizaje. |
|---|---|--|---|
| 5 | Fundamenta con profundidad y claridad, la necesidad de un correcto vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad y evidencia vivencias afectivas de agrado e implicación personal en la realización de las actividades orientadas a este fin. Muestra disposición para superar obstáculos en la realización de este tipo de actividades. | Fundamenta la necesidad de un correcto vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad pero con un bajo nivel de elaboración personal en las ideas expresadas. Las vivencias afectivas de agrado en la realización de acciones orientadas a este fin no muestran estabilidad y niveles de implicación personal, resultan insuficientes. | Fundamenta poco o no fundamenta la necesidad de un correcto vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad con un bajo nivel de elaboración personal y de claridad de las ideas expresadas y no se aprecian vivencias de agrado en la realización de acciones orientadas a este fin. Los niveles de implicación personal, resultan insuficientes. |
| 6 | Evidencia un elevado grado de motivación para el logro de un correcto vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en el aprendizaje de los estudiantes en correspondencia con las exigencias de la política educativa cubana. | Evidencia cierto grado de motivación para el logro de un correcto vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en el aprendizaje de los estudiantes en correspondencia con las exigencias de la política educativa cubana. | Evidencia limitaciones para el logro de un correcto vínculo de los contenidos de la Geografía de Cuba al estudio de la localidad en el aprendizaje de los estudiantes en correspondencia con las exigencias de la política educativa cubana. |