

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÀN SILVERIO BLANCO NUÑEZ
SANCTI SPIRITUS**

**TESIS EN OPCION AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÀSTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

**TÍTULO: SISTEMA DE ACCIONES PARA LA PREPARACIÓN DEL
DOCENTE EN ARAS DEL DESARROLLO DE LA LABOR POLÍTICA
IDEOLÓGICO**

AUTOR: LIC. ROSA ESTHER VALDÈS LUMPUY

SANCTI SPÌRITUS

2011

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CAPITÁN SILVERIO BLANCO NUÑEZ
SANCTI SPIRITUS**

**TESIS EN OPCION AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN PRIMARIA

**TÍTULO: SISTEMA DE ACCIONES PARA LA PREPARACIÓN DEL
DOCENTE EN ARAS DEL DESARROLLO DE LA LABOR POLÍTICA
IDEOLÓGICO**

AUTOR: LIC. ROSA ESTHER VALDÈS LUMPUY

TUTORA: MSc .CARMEN ROSA GARCÌA ESPINOSA

SANCTI SPÌRITUS

2011

Síntesis

En este contexto el presente trabajo abarca un sistema de acciones para desarrollar la Preparación Política en los docentes de la Escuela Primaria, ofrece la posibilidad de aplicarlo con una alta implicación de los recursos humanos, en una relación estrecha con el sistema de acciones trazadas e insertarlo armónicamente en el sistema de trabajo, favoreciendo la optimización del Proceso Docente-Educativo. Brinda además una fundamentación teórica desde la dirección científica del Sistema de Trabajo Político- Ideológico (STPI) de actualidad estableciendo coherentemente su particularización en la preparación política del personal, docente, para que sea traducido en convicciones y modos de actuación en los estudiantes.

Contribuyendo de esta forma a la utilización eficiente del sistema por parte de la Educación Primaria, respondiendo a un problema actual de la escuela y la sociedad cubana. Se realizó una caracterización del estado actual de la preparación política en los docentes y del nivel de preparación de la estructura de dirección para asumirlo y transformarlo .Para la misma se utilizó una muestra de 10 docentes.

Se utilizaron métodos del nivel teórico: análisis síntesis, inducción deducción, histórico lógico, modelación, del nivel empírico: observación, entrevista, experimento-pedagógico, prueba pedagógica, y del nivel matemático el calculo porcentual y análisis de documentos como otros métodos.

Después de aplicados los instrumentos se comprobó que la aplicación del sistema de acciones constituyó un valioso recurso que contribuyó a la preparación política de los docentes para dirigir el trabajo político ideológico en los alumnos de la escuela primaria, además estas acciones dirigidas a fortalecer las vertientes de la cultura política general estuvieron caracterizadas por títulos sugerentes, órdenes retadoras, por su carácter individual y grupal lo que permitió trabajar en función del problema existente en la escuela.

PENSAMIENTO

“El fin de la educación no es hacer al hombre nulo, por el desdén o el acomodo imposible al país en que ha de vivir; sino prepararlo para vivir bueno y útil en él”.

José Martí

AGRADECIMIENTOS

- ❖ A mi tutora por su confianza y sabias recomendaciones.
- ❖ A mis hijas por tener que prescindir de mí en momentos dedicados al trabajo de la tesis.
- ❖ A Adalis Rodríguez Marrero por sus horas de dedicación en el desarrollo de este proyecto.
- ❖ A mis compañeros de trabajo que llenaron el espacio de mi ausencia y brindaron su contribución desinteresada.

A todos, Gracias

DEDICATORIA

- A ella, por ser expresión máxima de realización de todo un pueblo; Revolución.
- A él, dispuesto siempre a continuar construyendo con sueños y haciéndolos creíbles; Fidel.
- A mi madre y hermanos; sostén y empuje, manos seguras de ir alejando incertidumbres y sembrando ese optimismo nuestro.
- A la memoria de mi padre, quien se sentiría orgulloso de este momento.
- A Diana y Rossana por quienes y para quienes vivo.

INDICE

Resumen	
Introducción.	1
Capítulo I. Fundamentos teóricos y metodológicos de un sistema de acciones para la preparación política en los docentes de la escuela primaria para dirigir el TPI en los estudiantes.	11
Epígrafe 1.1 La preparación política del docente en la escuela cubana.	11
Epígrafe 1.2 La preparación política un desafío en los docentes de la escuela primaria	17
Epígrafe1.3 El sistema de acciones para contribuir a la preparación política del docente de la escuela primaria.	27
Capítulo 2. Estudio diagnóstico sistema de acciones para la preparación política en los docentes de la escuela primaria .Análisis de la constatación	36
Epígrafe 2.1 Diagnóstico exploratorio.	36
Epígrafe 2.2. Diagnóstico inicial.	37
Epígrafe 2.3 Fundamentos filosóficos, sociológicos, pedagógicos y psicológicos que sustentan un sistema de accione para la preparación política de los docentes en la escuela primaria.	44
Epígrafe 2.4 Aplicación de la propuesta del Sistema de acciones para la preparación política en los docentes para dirigir el trabajo político ideológico en los alumnos .Análisis de los resultados del diagnóstico final.	59
Conclusiones.	67
Recomendaciones.	69
Bibliografía.	70
Anexos.	

INTRODUCCIÓN

La compleja situación internacional en que se contextualiza Cuba, la unipolaridad y globalización Neoliberal que cada vez se arraigan a definir los destinos de la humanidad, los hechos acaecidos a partir de 1989 en los países exsocialistas nos obligan a formar y desarrollar la conciencia revolucionaria, patriótica y antiimperialista, los sentimientos de pertenencia a la nación cubana, de identificación con los valores que caracteriza a nuestros estudiantes los principios y valores que nos sustentan como estado soberano e íntegro nacionalmente.

En el caso de nuestro país esta situación se resume de la siguiente forma: Contexto Internacional, Contexto Nacional, Imperativos Educativos, Trabajo Político Ideológico. Escuela Cubana, Proceso pedagógico. Clases, Actividades extracurriculares, Familia y Comunidad, Trabajo para la formación laboral.

En visitas efectuadas a clases se ha observado que siendo la labor político-ideológica la primera dirección en el trabajo político, los docentes no suelen vincular los contenidos que imparten con los principales presupuestos de las fuentes de la Ideología de La Revolución Cubana y tampoco con los acontecimientos de la actualidad nacional e internacional. Por otra parte, en las reuniones del núcleo y en las asambleas de afiliados, así como en la comunicación diaria, cuando se discuten temas relacionados con la ideología y la política, la participación de casi todos los docentes suele ser pobre.

Teniendo en cuenta que la escuela es el centro rector de la capacitación política de los docentes y estos deben ser los máximos exponentes de dicha misión, se pone de manifiesto que es necesario fortalecer la preparación de este claustro para que puedan diversificar de forma ampliada y profunda el enfoque político-ideológico en los contenidos del programa que se imparten a los alumnos de la escuela primaria.

La preparación política debe concebirse de una manera profunda que promueva la necesidad constante de la búsqueda, la lectura, el análisis y todos los procesos lógicos del pensamiento que conlleven a la adopción de posiciones de partido; a fin de educar a las nuevas y futuras generaciones en los valores que sustentan el proyecto socialista cubano, y dar cumplimiento a lo

expresado en el Editorial Granma (3.7.2000) a partir del Juramento de Baraguá:

Esta investigación abarcará un sistema de acciones para la implementación de la preparación Político-Ideológica en la Educación Primaria, y ofrece la posibilidad de emplearla con una alta implicación de todos los factores que convergen en la escuela cubana actual, en una relación estrecha con la estrategia trazada e insertada armónicamente al sistema del trabajo del MINED favoreciendo la preparación de docentes y alumnos. Fundamentada teóricamente a partir del pensamiento político de Fidel Castro, el principal político, ideólogo y revolucionario del siglo XX y lo que corre del XXI, contribuyendo además con la propuesta al cumplimiento de las cuatro direcciones fundamentales del trabajo político-ideológico en el sistema educacional:

- Rechazo al Capitalismo y sus valores.
- Superioridad del proyecto social cubano.
- Confianza en la revolución y su dirección.
- Desarrollo de valores, sentimientos y posiciones patrióticas, revolucionarias y antiimperialistas.

El desarrollo de una eficiente preparación política en estructura de dirección, docentes, dirigentes políticos y estudiantiles y alumnos constituye una de las prioridades determinadas por la dirección central del MINED en la República de Cuba y especialmente en la Educación Primaria. La consolidación y materialización de esta preparación durante y a través de todo el proceso docente educativo, especialmente en el desarrollo de la clase y aprovechando las potencialidades de los Programas de la Revolución van a estar en función de lograr una Cultura General Integral de docentes y estudiantes y que a la vez se traduzcan en modos concientes de actuación en el marco de la institución docente, la familia y la comunidad a partir del fin que se aspira en la Educación primaria:

“Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista”. Proyecto del modelo de Escuela Primaria.

Todo ello le plantea a la escuela cubana y en especial a la enseñanza primaria el problema de la formación integral de lo jóvenes lo que se fundamenta en las ideas del Comandante Fidel Castro Ruz, expresado entre otros "...Hacemos revolución, si realmente ganamos la batalla de la educación."

"La Batalla de Ideas, la formación y profundización de la mas sólida conciencia revolucionaria y el esfuerzo por alcanzar los más elevados conocimientos y la más amplia e integral cultura, son actividades que en nuestra patria no se detendrán jamás mientras haya injusticia por reparar, mientras exista el sistema imperialista y aún cuando deje de existir, porque siempre será necesario luchar por un mundo más solidario y humano".

Un hito importante en los antecedentes del Trabajo Político Ideológico lo constituye el informe central al III Congreso del PCC, donde se analiza que no es satisfactorio el desarrollo cultural integral de los alumnos de la Educación Primaria lo que promovió una serie de reflexiones y propuestas de acciones para la solución de dicha problemática.

Un imperativo esencial, para la continuidad histórica de la Revolución en Cuba es, la preparación política de las nuevas generaciones con argumentos sólidos para poder defender con conocimientos de causa nuestro proyecto socialista, se hace necesario, por tanto, concebir la preparación de estructuras de dirección, docentes, no docentes y alumnos, con la finalidad de que el principal sujeto de formación (alumnos y alumnas de la microuniversidad) sean protagonistas de esa formación activa-reflexiva bajo la acertada y estimuladora conducción del docente.

La escuela cubana de hoy, tiene como esencia, la de convertirse en la imagen adelantada de la sociedad y en el centro cultural más importante de la Comunidad, propiciando el desarrollo motivacional, dentro de la esfera actitudinal, en el proceso de aprendizaje, garantizando el protagonismo del alumno sobre la base de un profundo trabajo político-ideológico específicamente una acertada preparación política.

El estudio llevado a cabo en la Escuela Primaria Pedro Celestino Gutiérrez Mesa, y en las diferentes visitas por las instancias municipales y provinciales realizadas en relación con la preparación del personal docente para dirigir el Trabajo Político Ideológico con los alumnos, evaluamos que existen las siguientes dificultades:

-Desconocimientos de los documentos normativos por los docentes para dirigir el Trabajo Político Ideológico en los alumnos.

-La preparación del claustro para efectuar la preparación política es insuficiente.

-No se concretan en los proyectos educativos acciones para dirigir el Trabajo Político Ideológico por parte de los maestros.

-No se aprovecha, por falta de responsabilidad los espacios que brindan los medios de difusión masiva para darle seguimiento a la noticia y transformarlas en objetivos y acciones de trabajo.

-Insuficiente conocimiento de la historia patria que los lleva a actuar sin conocimiento de causa y si aprovechar las tradiciones patrióticas forjadas para remodelar modos de actuación, formación de convicciones, teniendo en cuenta que nadie puede transmitir lo que no sabe, nadie puede transmitir el aprendizaje de lo que ignora y nadie puede aprovechar el potencial educativo del contenido que no domina.

-Insuficiencias en la interacción con la familia y comunidad para dar continuidad a lo concebido en los proyectos educativos concernientes a la preparación política.

-La clase no se ha convertido en el eslabón fundamental aprovechando todas las potencialidades que brindan los contenidos y disciplinas curriculares.

-No son aprovechados al máximo ni intencionados los espacios brindados dentro y fuera de la organización escolar para preparar a los alumnos, dígame los 10 min. de información política, las conferencias especiales; no lográndose en ellos la implicación activa y reflexiva de los alumnos mediante los cuales pueden demostrar sus potencialidades.

-No todos los docentes registran el nivel de desarrollo que alcanzan los alumnos a partir de los indicadores prefijados en el colectivo de ciclo y la preparación metodológica del inicio del año escolar.

-El trabajo con la obra martiana a partir de los textos que aparecen en el Cuaderno I y II no se insertan con sistematicidad en los sistemas de clases.

Por lo que, se concluye señalando que falta preparación, no todos los espacios se aprovechan, no existe un sistema armónico y coherente por lo que se propone dar solución al siguiente:

Problema científico:

¿Cómo potenciar la preparación política de los docentes, para dirigir el Trabajo Político Ideológico con los alumnos de la Educación Primaria?

Objeto de Investigación: Se encentra en el proceso de:

La preparación de los docentes de la Escuela Primaria.

Campo de Acción: Se enmarca en:

La preparación política del docente.

Sobre esta base se determinó como:

Objetivo general:

Aplicar un sistema de acciones para la preparación de los docentes en la dirección del

Trabajo Político Ideológico con los alumnos de la Escuela Primaria Pedro Celestino Gutiérrez Mesa.

Interrogantes científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación política de los docentes de la Escuela Primaria para dirigir el Trabajo Político Ideológico con los alumnos?
2. ¿En qué estado se encuentra la preparación política de los docentes de la Escuela Primaria Pedro Celestino Gutiérrez Mesa para dirigir el Trabajo Político Ideológico con los alumnos?
3. ¿Qué características debe tener el sistema de acciones de la preparación política de los docentes de la Escuela Primaria Pedro Celestino Gutiérrez Mesa para dirigir el Trabajo Político Ideológico con los alumnos?
4. ¿Qué resultados se obtienen con la aplicación del sistema de acciones para la preparación política de los docentes de la Escuela Primaria

Pedro Celestino Gutiérrez Mesa para dirigir el Trabajo Político Ideológico con los alumnos?

Para dar respuesta a las preguntas científicas se diseñaron las tareas de investigación siguientes:

Tareas científicas de la investigación:

1. Sistematización de los presupuestos teóricos y metodológicos que fundamentan la preparación política de los docentes.
2. Diagnostico del estado actual de los docentes en cuanto a su preparación política para dirigir el trabajo político ideológico en los alumnos de la escuela primaria.
3. Elaboración de un sistema de acciones que contribuya a la preparación política de los docentes para dirigir el Trabajo Político Ideológico con los alumnos de la Escuela Primaria Pedro Celestino Gutiérrez Mesa.
4. Aplicación de un sistema de acciones para la preparación política de los docentes de la Escuela Primaria Pedro Celestino Gutiérrez Mesa para dirigir el Trabajo Político Ideológico con los alumnos.
5. Validación de los resultados obtenidos con la aplicación del sistema de acciones para la preparación de los docentes para dirigir el trabajo político ideológico en los alumnos.

Para el desarrollo de la investigación se definen las siguientes variables.

Variable independiente: Sistema de acciones.

Un Sistema de acciones para la preparación del docente en la dirección del trabajo político con los alumnos, es una configuración de los componentes de la superación que se integran a lo largo del tiempo y el espacio para elevar la calidad de la preparación del docente y favorecer su desempeño profesional con relación a la dirección del trabajo político ideológico en las actuales condiciones en que tiene lugar la construcción del socialismo en Cuba. Se ponen en práctica a través de las vías del proceso metodológico con los docentes de los diferentes grados en la primaria Pedro

Celestino Gutiérrez Mesa con el fin de dotar a los docentes de herramientas teórico – prácticas necesarias para lograr un eficiente trabajo con él de forma tal que los escolares puedan desarrollar el proceso docente educativo con resultados positivos en el aprendizaje.

Variable dependiente: La preparación política de los docentes.

Definición de la variable dependiente:

En este estudio la autora define como preparación del docente para el trabajo con el TPI, al desarrollo alcanzado por estos en el conocimiento sobre los fundamentos teóricos y prácticos que sustentan el trabajo político ideológico, dado en diseñar y aplicar acciones encaminadas a su capacitación para formar y preparar a los alumnos para la vida.

La autora de esta tesis se adscribe a Fidel Castro Ruz el cual refiere que preparación política es: Demostrar una cultura política fundamentada a partir de la concepción de la Batalla de Ideas, la aplicación del pensamiento revolucionario de los héroes y mártires de la patria, el conocimiento del mundo y su acontecer, asumiendo una posición consciente para la defensa y conservación de las conquistas del socialismo cubano.

Operacionalización de la variable:

Dimensión 1.1 (Cognitiva)

Líneas del trabajo político ideológico:

Indicadores

1.1 Conocimiento de la estrategia de preparación del trabajo político ideológico en el Ministerio de Educación.

1.2 Conocimiento de las principales líneas para el fortalecimiento del trabajo político ideológico trazadas por el Partido Comunista de Cuba.

1.3 Dominio de la actualidad nacional e internacional.

1.4 Conocimiento de términos políticos, económicos y financieros.

Dimensión 2.2. (Procedimental)

Modos de actuación con relación a la preparación política ideológica

2.1 Participación en actos políticos, matutinos, concentraciones y marchas.

2.2 Utilización que da a las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.

Población.

Para el estudio se tomó una población conformada por 18 docentes de la escuela Primaria Pedro Celestino Gutiérrez Mesa del municipio Yaguajay, provincia Sancti Spiritus, que representan el 100% de su plantilla total, por la heterogeneidad del claustro se asume el muestreo intencional. La muestra escogida de forma intencional la conforman 10 docentes frente a aula.

Características de la muestra:

Para el estudio se tomó una muestra conformada por 10 docentes de la escuela primaria Pedro Celestino Gutiérrez Mesa del municipio Yaguajay, provincia Sancti Spiritus que representan el 55,5% de su población.

De ellos 8 licenciados en Educación Primaria y 2 Master en Ciencias de la Educación, estos son responsables, creativos, comunicativos, tienen buenas relaciones con sus alumnos y padres, pero poseen poco dominio del concepto preparación política ideológica, no aprovechan todos los espacios, y no existe un sistema armónico y coherente para aplicarla por lo que no saben preparar correctamente a sus alumnos, estructurándola de forma que las dimensiones e indicadores permitan obtener la información que se necesita lo que conlleva a insuficiencias en determinar las potencialidades y debilidades.

La estrategia de trabajo se proyecta sin un carácter diferenciado, lo que limita la utilización de las diferentes vías, métodos y técnicas de preparación y la calidad en este proceso, no siempre responde a la necesidades colectivas e individuales, son limitados los conocimientos que poseen acerca del proceder metodológico.

La investigación se sustenta con un enfoque materialista dialéctico por lo que se utilizan distintos métodos:

MÉTODOS DEL NIVEL TEÓRICO

Análisis- Síntesis: Permitted estudiar la población y la muestra, así como descubrir las características de su comportamiento actual en relación al conocimiento que se posee sobre la preparación política que se debe

desarrollar con los docentes de la Escuela Primaria para dirigir el Trabajo Político Ideológico con los alumnos como prioridad del fin de esta educación.

Inducción-deducción: Permitieron precisar las insuficiencias que hoy presentan los docentes, lo cual facilitó encontrar rasgos comunes y establecer generalidades y conclusiones sobre aspectos de la preparación política en la Escuela Primaria Pedro Celestino Gutiérrez Mesa.

Histórico – lógico: Se emplea para comprender la evolución del objeto es decir su origen, desarrollo y los problemas relacionados con la preparación de los docentes, los métodos, medios y estilos de dirección empleados por ellos hasta su definición en la primaria y el cumplimiento de sus funciones.

MÉTODOS DEL NIVEL EMPÍRICO:

Observación científica: Este método permitió recopilar información vivencial a partir de los indicadores de la variable dependiente y con el auxilio de la guía correspondiente.

Entrevista: Permitió obtener información directa de forma oral mediante una conversación planificada que enriqueció el conocimiento en relación a las carencias de los docentes en cuanto a su preparación para dirigir el TPI con los alumnos.

Experimento pedagógico: Sirvió para constatar de forma práctica la efectividad de la propuesta.

Prueba Pedagógica: Instrumento para el análisis de resultados que permitió diagnosticar los conocimientos en la constatación inicial y final del grupo muestreado, así como la observación de las distintas actividades de la propuesta para validar los resultados de su aplicación.

MÉTODOS MATEMÁTICOS

Cálculo porcentual: Se utilizaron para procesar la información obtenida en los instrumentos aplicados.

OTROS MÉTODOS

Análisis de documentos: Permitió recopilar elementos para la fundamentación, planificación y organización del trabajo investigativo.

La novedad científica radica en la aplicación de un sistema de acciones para la preparación política de los docentes de la escuela primaria para dirigir el trabajo político ideológico con los alumnos. Este

sistema supera el carácter fragmentado que ha caracterizado tradicionalmente su desarrollo en la escuela, no aparecen en ningún material de estudio, son acciones nuevas e instructivas.

Aporte práctico.

Radica en la aplicación de un sistema de acciones para potenciar la preparación política ideológica en los docentes de la escuela primaria para dirigir el TPI con los alumnos, a partir del diagnóstico fino de los maestros del cual se tomó la muestra teniendo en cuenta sus necesidades y potencialidades sobre la base de los principios de credibilidad en todas las actividades y momentos del sistema de trabajo. Las dosificaciones, los 10 minutos de actualidad y el algoritmo para los análisis de las reflexiones del compañero Fidel que pueden servir de modelo para su instrumentación en otros centros y contextos.

La tesis se estructura en dos capítulos

En el primero se reflejan los fundamentos teóricos y metodológicos de un sistema de acciones para la preparación política en los docentes de la escuela primaria para dirigir el TPI con los alumnos. En el segundo capítulo se expone la aplicación de un sistema de acciones para la preparación política en los docentes, determinación de las necesidades para dirigir el TPI con los alumnos, así como los fundamentos filosóficos, sociológicos, pedagógicos, y psicológicos que sustentan el sistema de acciones, además de la evaluación y validación de este sistema de acciones y la aplicación de esta propuesta.

CAPÍTULO I: Fundamentos teóricos y metodológicos de un sistema de acciones para la preparación política en los docentes de la escuela primaria para dirigir el TPI en los alumnos.

1.1 La preparación política del docente en la escuela cubana actual

A escasos años de haber comenzado el siglo XXI, La Revolución Cubana impulsa un proyecto orientado a mantener y elevar el desarrollo alcanzado; así como a preservar la independencia y soberanía, teniendo como base esencial el ideal socialista. En tal sentido, la prioridad esencial se pone en la lucha por darle continuidad a La Batalla de Ideas y en desarrollar y consolidar una escuela moderna, científica, integrada y comprometida con la sociedad que edificamos.

No puede haber socialismo sin educación (Castro Ruz, 2003) y las ideas son el instrumento para la lucha, no solo de nuestro pueblo, sino también de nuestra especie para su salvación. Por tales razones, la pedagogía cubana requiere de un modelo educativo que garantice la preparación de todos los ciudadanos para una vida plena y feliz en la sociedad, con una completa realización personal y de este modelo han de participar las escuelas primarias.

“El cambio educativo que se produce en el contexto del perfeccionamiento del socialismo cubano en el siglo XXI, expresa la necesidad de la transformación radical del contenido y la forma del modelo educativo actual por otro superior que tenga en cuenta en primer orden la educación (...), a partir de un nuevo modelo de escuela y de maestro y sobre la base de una cultura general integral y un soporte científico tecnológico para su desempeño”. (Álvarez Farfán, M. 2009).

Lo esencial de este cambio radica en la transformación del foco de atención del proceso educativo centrado en el docente y las asignaturas hacia el estudiante, en función de su formación general integral. Para ello, es preciso incrementar la preparación de los docentes que son, en definitiva, los encargados de darle un giro a la actividad pedagógica en Cuba y, por su puesto en primerísima instancia a la Educación Primaria.

Dentro de los indicadores que debe dominar el docente integralmente formado se encuentra la Ideología de la Revolución Cubana que incluye no sólo el

conocimiento del Marxismo Leninismo, el pensamiento de José Martí y de Fidel como síntesis de las ideas revolucionarias más avanzadas de todos los pensadores que forjaron su ideal desde la posición de verdaderos cubanos; sino también, el dominio de los fundamentos teóricos que sustentan la ideología como materia filosófica y de los basamentos teóricos que conforman la Ideología de la Revolución Cubana.

Es sabido que dentro del sistema de influencias que actúa en la formación de los educandos, es a la labor de los profesores a quien corresponde el primerísimo lugar, pues es en ella donde se materializa la labor educativa y político-ideológica. Tales ideas, reiteradas por Fidel en múltiples ocasiones, son de máxima importancia en los momentos actuales y, por tanto, deben continuar sirviendo de guía a toda la labor docente.

No se puede desconocer la difícil situación que vive el país dadas las consecuencias provocadas por la caída del campo socialista, la lucha ideológica arremetida por el hegemonismo mundial del imperialismo, el recrudecimiento del bloqueo y la creciente agresividad imperial. Es por ello, que la labor político-ideológica como tarea fundamental ha de librarse, en primer lugar, con los docentes, para que éstos sean capaces de llevar a cabo esa formación comunista a la que se aspira.

En Cuba, la escuela es la institución social a la cual el Estado y el Partido le han encomendado la misión de conducir el proceso docente educativo para la formación y el desarrollo del “Hombre Nuevo”, pensado por el Che y Fidel; de ahí la importancia de analizar cómo debe actuar el colectivo pedagógico de cada escuela y cada profesor en particular para cumplir dicha misión.

Los resultados de la labor político ideológica deben apreciarse en lo que se alcance con los estudiantes y, en el caso de la Educación Primaria estos resultados se verán en la actuación ejemplar de los docentes capacitados por dicha institución; así como por la labor de educación política ideológica que sean capaces de llevar a cabo con los alumnos.

Se ha definido con precisión en los documentos que rigen el trabajo educacional, que toda la labor docente y extradocente que se realice en el ámbito escolar tiene que ir dirigida a la formación comunista de los estudiantes en dos vertientes esenciales del trabajo educativo: una, la formación patriótica, revolucionaria y ciudadana; la otra, la formación laboral que conduzca a la

eficiencia económica. Los objetivos específicos de cada una tienen como plataforma los documentos aprobados en el V Congreso del Partido Comunista de Cuba.

Para cumplir esta misión hay que partir de la preparación del docente, sin la cual sería imposible encontrar las vías correctas para llevar a cabo las tareas fundamentales que garanticen calidad en la formación docente, científica, política ideológica y humana. Todo ello, manteniendo la idea de que es al profesor a quien corresponde el papel de líder, de conductor del proceso docente educativo, en contraposición al rol que tradicionalmente tuvo asignado. Para asumir consecuentemente su misión los docentes requieren de la elevación continua de sus conocimientos pedagógicos, científicos y políticos e ideológicos; todo en consonancia con los constantes cambios que se originan debido a los adelantos de la ciencia y la técnica y al panorama internacional y nacional en materia de lo político ideológico.

Se necesita un alumno consciente, disciplinado, estudioso, capacitado científicamente y al mismo tiempo preparado para defender con puntos de vista y argumentos sustanciosos no solo lo que recibe en la escuela, sino también aquello que tenga que buscar a través de su autosuperación. Sólo podrá conseguirse esto, si a la vez, sus profesores mantienen una actitud ejemplar en tal sentido y los enseñan y adiestran para el trabajo independiente, a partir de una motivación profunda que guíe la actuación autodidacta.

La preparación político-ideológica del personal docente se inicia con el trabajo metodológico enfocado en esta dirección, desde la preparación de la asignatura y la afirmación en la clase, hasta la información diaria de la actualidad nacional e internacional, a través de la prensa escrita, la radio, la televisión, los informativos y los matutinos; así como en la utilización de todos los espacios posibles para el intercambio y el debate.

Si el docente no está preparado para debatir, en cada caso será una formal transmisión de información que no tocará los sentimientos de aquel que solo la recibe pasivamente.

“En el trabajo político de nada vale dominar un dato o tener una información si no se es capaz de asumirla con prisma propio, con argumentación suficiente. El enemigo es incapaz de derrotar a Cuba militarmente, de doblegarla a través de

la asfixia económica y financiera; hace la guerra a pensamiento y por tanto a pensamiento se debe ganarla”. (Álvarez Farfán, M. 2009).

Por ello, los docentes, primero, y los alumnos, después, deben incrementar su preparación política ideológica y también dominar métodos y técnicas para poder operar con los datos de manera efectiva. Además, en el caso específico de los profesores -y mucho más los que imparten docencia en las escuelas de capacitación sindical- es necesario el estudio y profundización de la teoría más avanzada acerca de la ideología y, en particular, sobre los principios, las exigencias y los componentes que conforman el sistema de la labor de educación política ideológica.

Claro, que tampoco ha de faltar en la preparación de los docentes de las escuelas de capacitación sindical, lo que se considera fuente básica de la educación político-ideológica en los sindicatos, es decir, el estudio del pensamiento y la acción del movimiento obrero cubano desde sus inicios y sus vínculos con este mismo movimiento a escala internacional.

El reto es grande, pues tanto en docentes como en estudiantes se aprecian insuficiencias en el análisis de la actualidad nacional e internacional, pues muchos de ellos se limitan a mencionar los titulares noticiosos, muestran pobreza de argumentos, no logran integrar conceptos y hay débil aprovechamiento de las potencialidades ideológicas de las temáticas. Todo ello muestra que falta ganar en eficiencia en la labor de los docentes y fortalecer su preparación política ideológica.

Actualmente, en el centro del debate público se sitúan temas escabrosos o neurálgicos que antes no tenían relevancia o eran en cierta medida aislados y que hoy merecen ser explicados, esclarecidos, debatidos y argumentados en la controversia política.

Dentro de tales temas, están los referidos a:

- La corrupción.
- El valor de la propiedad social.
- La polémica acerca de la vulnerabilidad del otrora “socialismo real”.
- El modelo de socialismo del siglo XXI.
- Las secuelas del desarrollo del turismo.
- El consumo de drogas.

- La tolerancia al homosexualismo.

Los extraordinarios cambios en la educación y la elevación de los valores culturales humanistas solo serán posible partiendo de una adecuada preparación política cuyo objetivo sea el de forjar hombres y mujeres capaces de amar profundamente la libertad, la justicia, interpretar el mundo y sus importancias necesario todo para proteger el clima moral de la sociedad que tiene que crecer con la laboriosidad e inteligencia de sus hijos para salvar al hombre en medio de la feroz globalización capitalista que centra su objetivo en poderosos sistemas de guerra , la manipulación de las conciencias y la promoción de pseudo valores, los que alcanzan peligrosas dimensiones por lo que la única vía de resistencia a ello es creando condiciones y circunstancias para su realización en la escuela y en primerísimo lugar en la preparación de los docentes para que se reviertan en modo de actuación conciente en los alumnos a partir de los postulados de la ideología de la revolución cubana.

El sistema de Trabajo Político Ideológico, encaminado a alcanzar una correcta preparación en este sentido por los docentes a través de comprobaciones políticas semanales, la formación de valores que se refleje en modos de actuación conciente de los docentes mediante la elevación de los principales indicadores de eficiencia: asistencia a clases, regreso al pase, calidad del aprendizaje en su macro concepto , el sistema de preparación para la defensa que logre la formación patriótica revolucionaria y ciudadana de el educando a través de las guardias estudiantiles , el estudio-trabajo , participación conciente y calidad del mismo mediante el cumplimiento y participación en las FAPI y jornadas de trabajos voluntarios y productivos, participación activa en las diferentes tareas de los programas de la revolución cuidado de la propiedad social y el medio ambiente ,relaciones humanas e interés mostrado por estudiar carreras que den solución a los problemas del territorio con énfasis en el ingreso a carreras pedagógicas así como las valoraciones realizadas en asambleas estudiantiles en coordinación con la OPJM y la UJC.

Esta realidad hace que la formación profesional del individuo no concluya con su egreso de la universidad. La rapidez con que avanzan los conocimientos científicos pone en evidencia que la formación inicial no puede preparar al hombre para el ejercicio de una profesión durante toda la vida, los desafíos, que en las diferentes esferas del desarrollo social, le impone el progreso

científico técnico, le van a exigir constantemente una formación complementaria para responder a los mismos.

La educación, más que transmitir al individuo los valores culturales creados por la humanidad a lo largo de siglos, tiene la responsabilidad de “ponerlo al nivel de su tiempo... preparar al hombre para la vida”(Martí Pérez , José: Oc. , Tomo III Pág. 321), para lo cual se precisa de una educación permanente, porque al decir de José Martí, “No fortifica la educación si no es continúa y constante”, y es esa la que le va a permitir, responder a los reclamos del mundo en que vivimos.

La educación, como una tarea permanente e imprescindible de la sociedad contemporánea, demanda una concepción diferente en la formación del docente como agente fundamental de los cambios, que en la preparación de la fuerza profesional y técnica tienen que producirse y a su vez revertirse en el desarrollo de la sociedad. La preparación del docente, como la del resto de los profesionales, no puede concebirse para toda la vida, tiene que ser el resultado de un proceso de preparación continuada.

La preparación permanente del docente está dirigida a elevar la calidad de la educación favoreciendo la innovación pedagógica, para que ella se traduzca en la elevación de la calidad del proceso docente, condición esencial para el desarrollo de una personalidad integral que pueda responder a las demandas planteadas por la globalización de la vida económica, política, social y cultural de la humanidad.

La realización del I Congreso del Partido Comunista de Cuba en 1975, constituyó un momento importante para la Educación en Cuba, es así como en la tesis sobre Política Educacional se sentaron las bases para la preparación permanente de los docentes cuando se precisa que se le daría "Particular atención... a las medidas dirigidas a garantizar una adecuada estabilidad, alta calificación y superación continuada de la fuerza profesoral de los centros de nivel primario medio y superior"(Informe al Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba Pág. 290).

Una preparación efectiva, garantiza que el docente desarrolle sus tareas a partir del conocimiento que tiene de ellas y el desarrollo de las habilidades necesarias para ello, aunque sostiene que su desempeño estará en

dependencia de los procedimientos académicos y las exigencias de su área de trabajo.

En la actualidad el MINED está enfrascado en la lucha por elevar la calidad de la

educación y que ella se traduzca en la adquisición de una cultura integral, que se refleje en la elevación de los conocimientos actitudes, conducta ciudadana y cultura política de los alumnos que de la medida de su crecimiento individual y del desarrollo de sociedad donde se están formando, lo cual dependerá de la preparación que tenga el docente.

Hoy se necesita un docente de alto nivel académico, con elevada cultura política-ideológica, que domine la ciencia y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y las conviertan en instrumentos para transformar la escuela, como proyecto anticipado de la sociedad que se quiere formar, de ahí la importancia y la urgencia de asumir la preparación permanente del docente como factor de cambio, para que se traduzca en profesionalidad del claustro y calidad de la educación.

El carácter formativo presupone favorecer una actitud protagónica de los implicados, que asuman un papel activo en el proceso de su preparación política ideológica, propiciar el análisis reflexivo de la realidad, el planteamiento de exigencias crecientes en la actividad intelectual y el desarrollo de la creatividad de modo tal que el cuestionamiento de la realidad, se convierta en punto de partida para el desarrollo de la actividad creadora, materializada en la innovación y el fortalecimiento de una postura ética en las condiciones de una sociedad que se complejiza y precisa que la moral sea el instrumento que sirva para que el hombre se eleve a una mayor altura.

1.2 La preparación política un desafío en los docentes de la Escuela Primaria

Se destaca en el Diccionario filosófico cómo en los años 50 y 60, entre los filósofos burgueses, se difundieron las opiniones sobre la incompatibilidad de la ideología con el enfoque científico. De ahí el afán de contraponer la ciencia y la ideología, los intentos de desideologizar la ciencia y la filosofía, que de hecho se reducen sólo a separarlas de la lucha de clase y menoscabar el papel del marxismo-leninismo. Se dice también que ya en los años 70, persiguiendo ese

mismo fin, los ideólogos burgueses empezaron a hablar de la “reideologización”, oponiendo al marxismo su ideología nueva.

También se aprecia que en fechas más recientes, sobre todo, después de la caída del socialismo de Europa del Este, las concepciones ideológicas del neoliberalismo, aprovechándose de un fenómeno objetivo como es la globalización, enarbolaron la idea del fin de las historias y las culturas nacionales para homogeneizar los comportamientos humanos a su beneficio y sometimiento.

Es una concepción lanzada por los poderosos medios de difusión masiva de corte capitalista e imperialista, que aún se mantiene y se pone en práctica no sólo a través de mensajes explícitos, sino de acciones como la de la generalización del reguetón como única preferencia musical para la juventud, como la muestra exagerada de la cultura de consumo que llega a través de telenovelas, donde se generaliza la idea de que ese es el modelo de vida al que hay que aspirar y que el capitalismo es el espacio de las oportunidades, pues todos los hombres que viven en un país capitalista tienen la oportunidad de llegar a la cima, depende de la capacidad y habilidad del individuo para abrirse paso en la sociedad.

Por otra parte, queda claro que la política reaccionaria imperialista también se fundamenta en su ideología, cuyo carácter irreconciliable con la Revolución Cubana la lleva a rechazar de plano su existencia y vitalidad. Ya en Cuba se conoce la explotación del predominio de la ideología burguesa imperialista, justificadora del orden de cosas entonces establecido, sus defensores jamás estuvieron interesados en movilizar de manera consciente a las grandes masas, para beneficio de todos, sobre bases justas.

Así, el arsenal ideológico de la clase en el poder se utilizaba para manipular a las masas, para ordenarlas en su papel de productoras y consumidoras; por ello se abusaba de los aspectos emocionales en la propaganda, de la superficialidad, de la búsqueda del reflejo inmediato.

Estos argumentos constituyen pruebas más que suficientes para justificar la necesidad de una esmerada, profunda y sistemática labor de educación política ideológica con las masas; de ahí el basamento objetivo de la lucha ideológica llevada a cabo por los revolucionarios cubanos para la toma del poder político

y, en particular, para el mantenimiento del mismo desde el 1º. de enero de 1959.

Ahora bien, para hablar de la labor de educación político-ideológica es preciso un acercamiento a la definición de dicho concepto. En tal sentido, se ofrece la definición que al respecto ha dado el Departamento Ideológico del Comité Central del Partido (2009:1):

“La labor política e ideológica es un proceso de un conjunto de acciones que influyen en la conciencia de las personas, en sus emociones y sentimientos, y propician formar, desarrollar y consolidar ideales, valores, normas de conductas, tradiciones y convicciones revolucionarias. Tiene muchas vías de realización, difícilmente todas descriptibles. Sin embargo, algunas de ellas, calificadas como principales por su impacto, concentran la atención del Partido”.

Es decir, su esencia radica en transformar en unos y fortalecer en otros la conciencia, y lograr a través de un camino lógico que el conocimiento una vez asimilado por las personas se convierta en convicciones, y éstas a su vez en acciones. Logrando al final que el hombre actúe en correspondencia con el contenido que se fue capaz de transmitir a través del trabajo político realizado.

Para desarrollar la labor de educación política ideológica es necesario considerar que la ideología influye en la actividad social de innumerables formas y por distintas vías. Darío Machado, reconoce tres vías en cuestión: la acción consciente de los ideólogos y de los centros de reproducción de la ideología en la orientación de los procesos sociales, de la actividad social; el interés de la personalidad hacia el fenómeno ideológico, que la hace acercarse a su estudio, comprensión y asimilación y, finalmente, la presencia de la propia ideología como fenómeno social y su influencia por vías que no son las dos anteriores.

Finalmente, se ha de tomar en cuenta además que la ideología desempeña varias funciones dentro de la sociedad, a saber: la función cognoscitiva, la reguladora, la orientadora–movilizativa, la integradora, la valorativa y la organizativa y de dirección.

La labor de Educación política Ideológica vista como proceso, es decir, la influencia consciente y sistematizada requiere trabajo ideológico, en primer lugar de la labor teórica (estudio sistematizado de la ideología); en segundo

lugar del establecimiento de un sistema coherente de reproducción de la ideología (métodos adecuados de comunicación política e ideológica), pues es precisamente ahí donde hace falta que la labor ideológica demuestre su ciencia y su arte, es decir, evitar formalismo en la labor ideológica.

El valor funcional y eficaz de la ideología – insiste este autor - comienza cuando su reproductor toma conciencia y se identifica íntimamente con el sistema ideológico; es decir, cuando se convierte para el en algo directivo, orientador. Claro, para que su transmisión sea eficiente ha de expresarse, en la actividad material y espiritual de ese sujeto de influencia consciente, la concepción ideológica que lo anima, y ello abarca desde la actitud ante el trabajo y la vida hasta la expresión de sus ideas, puntos de vista y juicios.

Ahora bien, la teoría del Partido Comunista de Cuba en torno a la ideología, obtenida no sólo a partir del estudio de la concepción marxista al respecto sino mediante la práctica política durante varias décadas de Revolución propicia la realización eficiente de la labor de Educación Política Ideológica; de ahí que a continuación se proceda a exponer algunos elementos divulgados por el Departamento Ideológico del Comité Central del Partido en torno a dicha labor.

En tal sentido, se comienza expresando que la labor de Educación Política Ideológica tiene sus principios que la rigen. Los mismos son su carácter histórico-concreto; la relación que debe establecerse entre el contenido ideológico y el desarrollo de los medios técnicos y el carácter partidista y clasista de todo trabajo ideológico.

Por otra parte, esta labor tiene sus exigencias que se expresan en que debe desarrollarse en sistema y de manera sistemática; que debe ser profunda y variada; diferenciada y no sólo directa sino también de hombre a hombre.

El Departamento Ideológico del Comité Central del Partido (2009) define como **objetivo** central de la labor ideológica el siguiente:

“Asegurar la participación cotidiana y consciente de los cubanos en la realización de los objetivos económicos, políticos, sociales y culturales de la Revolución y en su defensa integral, en consecuencia con el contenido del concepto Revolución definido por Fidel “.

Valdría la pena recordar ahora que anteriormente, la misma instancia había expresado que el Partido, mediante una labor organizada, sistemática y científicamente fundamentada, debía trabajar para:

- Formar y desarrollar la conciencia revolucionaria de las masas, sobre la base de nuestras tradiciones de lucha y la ideología marxista leninista.
- Fundamentar científicamente la política del Partido.
- Lograr la activa incorporación y movilización de las masas en la defensa de las conquistas de la Revolución y del proceso de transformación revolucionaria de la sociedad, en el cumplimiento de la política trazada por el partido.

Otro elemento esencial en el sistema de Educación política ideológica es el **sujeto** de esta labor, es decir, el individuo, grupo social, organización política u otros, que trabajan activa y conscientemente, con una adecuada capacitación y preparación por la transformación revolucionaria de la realidad objetiva, pues el sujeto es el encargado de producir y reproducir el contenido de la labor política e ideológica y de ejercer la influencia necesaria para inculcar sus valores.

El contenido ideológico es también un elemento del sistema que se analiza aquí y comprende los principios, objetivos, direcciones, programas de acción, las tareas y problemas de cada lugar, que se deben desarrollar, enfrentar y resolver en cada momento histórico concreto. En el caso de esta investigación, el contenido de la labor de educación político-ideológica, lo decide la Máxima Dirección del MINED, a partir de la derivación gradual de los objetivos determinados por el Partido, lo cual aparece plasmado en el plan de preparación político ideológico de cada curso escolar.

La labor ideológica cuenta, además, con una estructura organizativa que la componen todos los factores que interviene en el proceso: el Partido, la UJC, el Estado, las organizaciones de masas y sociales. En la Batalla de Ideas que tiene lugar, juegan un papel especial los intelectuales; específicamente los maestros y profesores. Su influencia directa y cotidiana en la formación de las nuevas generaciones, lo convierten en actores claves para la aspiración centrada en lograr que la acción ideológica adquiera cada vez más un carácter sistémico.

A partir de lo abordado con anterioridad se hace necesario definir los siguientes conceptos:

Ideología: Sistema de criterios e ideas políticas, jurídicos, morales, éticos, religiosos, filosóficos. La ideología es parte de la superestructura (base y superestructura) y en calidad de tal refleja en última instancia las relaciones económicas, la lucha de los intereses de clases en la sociedad antagónica corresponde determinada lucha ideológica, la ideología puede ser un reflejo auténtico o falso de la realidad, puede ser científica o no científica. El interés de las clases progresistas, revolucionarias, contribuye a la formación de la ideología científica. El marxismo —leninismo es una ideología auténticamente científica, que expresa los intereses vitales de la clase obrera, de la inmensa mayoría de la humanidad que aspira a la paz, la libertad y el progreso. (Diccionario filosófico).

Política: Se define como el arte de gobernar el estado, la actividad vinculada con las relaciones entre las clases, las naciones y otros grupos sociales y cuya esencia consiste en conquistar, mantener y utilizar el poder estatal, las relaciones de las clases y por consiguiente la política que expresa su interés cardinal, dimanar de la situación económica de estas. Para convenirse en fuerza transformadora, la política debe reflejar acertadamente las necesidades del desarrollo de la vida material de la sociedad (Diccionario filosófico Pág. 241).

Conciencia política: Expresa de manera inmediata los intereses y propósitos económicos de las clases y determina las vías y los medios de consecución de esos propósitos, ejerciendo una influencia extraordinaria en el desarrollo social. La conciencia política posee dos niveles:

El nivel socio psicológico: Es un conjunto de representaciones, emociones, concepciones que expresan la posición social de clases, de las relaciones entre estas de carácter cotidiano y espontáneo elaborada por una clase o grupo sociales

nivel ideológico: La ideología política, es su nivel más elevado, es el sistema de concepciones científicas elaboradas teóricamente sobre el carácter de las relaciones entre clases y grupos sociales con respecto al poder estatal, es el

pensamiento teórico - político, que tiene su núcleo en aquel contenido teórico que fundamenta los objetivos, propósitos y tareas de la clase dada y expresa por tanto la esencia de la conciencia política. (Diccionario filosófico).

En el modelo de Escuela Primaria del Ministerio de Educación, de un colectivo de autores en la versión II de abril del 2007, se define como:

Trabajo político ideológico: Es la actividad ideológica y organizativa que realiza la escuela con profesores y alumnos, dirigida a lograr profundos conocimientos, la comprensión y esclarecimiento de la ideología de la Revolución Cubana y el Partido Comunista de Cuba. (en el caso del país)
Modelo de Escuela Primaria

La formación de valores, normas, actitudes y conductas no es el fruto de una acción aislada, sino de un proceso donde los cambios en la conciencia pasan de un nivel psicológico a un nivel más profundo y firme, el ideológico, lo cual requiere del enfoque sistémico y de la sistematicidad de las acciones que se realicen. Una de las acciones sistemáticas dirigidas a lograr este objetivo, es el trabajo político ideológico en la escuela.

El trabajo político ideológico en la escuela tiene que tener en cuenta la influencia que ejerce el contexto en la formación de niños adolescentes y jóvenes, que han vivido años en los que han visto crecer deformaciones y desigualdades y al mismo tiempo, han apreciado la resistencia heroica de un pueblo decidido a defender la Revolución.

En esas condiciones hay que hacer realidad la aspiración de la educación cubana, “la educación patriótica y la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de niños, jóvenes y adultos para la vida social” (Constitución de la Republica de Cuba, Pág. 7). La escuela cubana, tiene que lograr desarrollar en cada niño, adolescente y joven una conciencia comunista, viviendo en una sociedad, donde ven deformaciones, desigualdades e incontables limitaciones materiales, y rechazar al capitalismo, sin haber vivido en él para apreciar el profundo individualismo y la deshumanización que lo caracterizan, ese es, el reto que tiene ante sí el trabajo político ideológico.

Esta situación exige de la escuela “colocar al nivel indispensable la labor político ideológica”(Informe al V Pleno del Comité Central del Partido Comunista de Cuba , Presentado por el Segundo Secretario General de Ejercito Raúl Castro Ruz, Editora Política , La Habana , 1996 , Pág. 21), lo que significa que esta actividad debe tener mayor “profundidad y en extensión un alcance mucho mayor”, por eso se precisa de un diagnóstico cada vez más profundo de las necesidades ideopolíticas de los docentes y de los alumnos, que revele el nivel de preparación e información política alcanzado, el grado de interiorización de los valores y el grado de desarrollo de su conciencia y de una concepción más integral del trabajo político ideológico que no se reduzca a la reiteración de ideas, sino, que esté dirigido al desarrollo de los sentimientos como condición necesaria para el desarrollo de la conciencia y de mantener el proyecto social cubano.

La educación juega un papel importante papel en la reproducción de régimen existente, analizado por importantes sabios, fundamentaron la relación existente entre la educación y la producción del sistema social: “Entre todas las medidas para asegurar la permanencia de los regímenes políticos- apuntaba Aristóteles- es la máxima importancia la educación de acuerdo al régimen... Porque de nada sirven las leyes más útiles, aún ratificadas unánimemente por todo el cuerpo civil, si los ciudadanos no son entrenados y educados en el régimen (1) ”

La Resolución No. 50/06 del Ministerio de Educación para el curso escolar 2006-2007, establece como primera prioridad de la Educación Cubana, el trabajo político ideológico y señala que deben perfeccionarse las vías y las formas que promuevan la participación activa y reflexiva de los alumnos, de conjunto con las organizaciones políticas y estudiantiles y adoptarse las medidas que garanticen su sistematización de manera que pueda medirse su efectividad en la formación de valores revolucionarios y en el nivel de preparación que pueda medirse su efectividad en la formación de valores revolucionarios y en el nivel de preparación que alcancen los dirigentes, personal docente, maestros en formación y alumnos.

.La política internacional de la Revolución Cubana se sustenta en principios éticos y morales socialistas, profundamente humano, en el apego a la verdad,

en el ejercicio de una cooperación sustentada en principios solidarios, de ayuda mutua y respeto irrestricto a la independencia y autodeterminación de otras naciones y pueblos y en la aplicación práctica de un grupo de ideas:

- Respeto absoluto a la soberanía y la autodeterminación de las partes.
- No injerencia en los asuntos internos de otras naciones.
- Respeto a la diversidad nacional y cultural.
- Evaluación de las llamadas “asimetrías” implícitas en los diferentes niveles de desarrollo económico y social, sobre bases solidarias y no a partir de las reglas del mercado.
- Identificación de diversas formas de financiamiento bilateral y con el apoyo de tercero, para enfrentar la aguda escasez de divisas en los países subdesarrollados, que incluyen pago en especie, concepciones arancelarias recíprocas, así como aportes de ambos gobiernos y de la llamada “sociedad civil” para el logro de objetivos comunes y en beneficio de los más desfavorecidos.
- Transferencias tecnológicas, basadas en el principio de que los conocimientos son patrimonio de la humanidad y no de las empresas transnacionales.

Las estadísticas publicadas por el sistema de las Naciones Unidas y otras agencias e instituciones internacionales permiten caracterizar al mundo en que vivimos, permitiendo comprobar objetivamente que las metas y objetivos de desarrollo socioeconómico aprobados en la Cumbre del Milenio están muy lejos de alcanzarse e incluso, en muchos casos, se ha retrocedido.

Más 1000 millones de seres humanos viven en condiciones de pobreza, se registran más de 800 millones de hambrientos, se extiende la pandemia del VIH Sida, principalmente en África, en los últimos 13 años, los países subdesarrollados han pagado por servicios de la deuda externa tres veces lo que debían pagar al principio de ese período siendo ahora la deuda dos veces mayor.

El presidente de Cuba, Fidel Castro Ruz, en conferencia magistral impartida en la Universidad de Santo Domingo, el 24 de agosto de 1998, expresó: “Yo decía que esta batalla por la supervivencia no es de clases, aunque las clases estén mezcladas en el conflicto, esta batalla por la supervivencia, por los países del

tercer mundo abarca a todos: a los que tienen grandes recursos y a los que tienen muy poco (Castro Ruz, Fidel intervención en la universidad de Santo Domingo Agosto.1998)”.

En medio de estas condiciones tienen lugar los esfuerzos de Cuba por superar las deformaciones y desigualdades que se desarrollaron en el período especial y construir una sociedad cada vez más justa, a lo cual se opone, el Gobierno de los Estados Unidos, a través del Plan Bush para asistir a una Cuba Libre, el más completo de los planes, concebidos por una administración norteamericana, para destruir la Revolución. Este engendro, contiene un conjunto de medidas dirigidas a recrudecer el bloqueo y a promover la subversión interna a través de la propaganda de la ideología anexionista, utilizando los medios, que de manera ilegal transmiten hacia la Isla, y al grupúsculo de mercenarios que se ponen al servicio de ese país, documento testifical de esta idea lo constituyen la mesa redonda desarrollada el día 16 de mayo del 2008, donde se demostró que el departamento de estado norteamericano emplea más de mil horas radiales y televisivas para tratar de distorsionar la realidad cubana.

En este contexto adquiere especial significado las palabras de Fidel cuando planteaba la necesidad de desarrollar en los jóvenes “el máximo de conciencia de su papel, de lo que puedan hacer por su país, de lo que puedan hacer por la Revolución, de lo que puedan hacer por su futuro”, a partir de la idea de que la conciencia hay que empezar a desarrollarla desde edades tempranas.

La conciencia del pueblo es el arma principal en la lucha por la preservación de la Revolución. La Historia de Cuba evidencia que el desarrollo de la conciencia popular ha jugado un papel decisivo en el desarrollo de los acontecimientos. Fue el desarrollo de la conciencia lo que llevó a los cubanos, a lanzarse a la primera guerra por nuestra independencia en Demajagua e iniciar la Guerra de Independencia en 1868 y a continuarla en 1895; el Proceso revolucionario de los años 30 que derrocó a Machado; al Moncada la última fase insurreccional, a hacer la Revolución y a garantizar su defensa en todos estos años y a resistir las difíciles condiciones derivadas del período especial y es la conciencia, lo que permitirá enfrentar con éxito, la guerra económica y la ofensiva ideológica del imperialismo y del neofascismo.

Para Fidel las ideas “son la materia prima de la conciencia “(Castro Ruz, Fidel, Discurso clausura en VIII Congreso de la UJC. En seguiremos creando y luchando Pág. 11), por eso insiste en la necesidad de sembrar ideas para crear una conciencia e impulsa con este fin la Batalla de Ideas. Está convencido de que la victoria en la lucha contra el imperialismo y la ideología anexionista dentro y fuera de Cuba, se decide en el plano de las ideas y que la educación es el arma fundamental para desarrollar la conciencia, por eso sostiene que el porvenir de la Revolución dependerá de la forma en que sean formadas las nuevas generaciones de ahí que el principal deber de las universidades y centros educacionales es formar hombres y técnicos con conciencia de sus responsabilidades con la defensa y continuidad de la Revolución.

Pero la conciencia no se desarrolla automáticamente en el individuo, ella tiene que ser resultado del trabajo político ideológico, que no es “recitarle un catecismo a la gente sobre Marx y Engels todos los días, sino ser capaz de despertar las motivaciones humanas y morales de los hombres...buscar la semilla escondida que hay en cada hombre”(Castro Ruz Fidel: Discurso en la clausura de la sesión diferida del III Congreso del Partido Comunista de Cuba. Granma Suplemento 5.12.1986, Pág. 5) para cultivar los valores de la Revolución y el socialismo. La experiencia han demostrado que las cosas mejores que se han logrado ha sido sembrando ideas, resultado del trabajo con la conciencia del individuo.

El trabajo político ideológico en la escuela tiene que tener en cuenta la influencia que ejerce el contexto en la formación de niños adolescentes y jóvenes, que han vivido años en los que han visto crecer deformaciones y desigualdades y al mismo tiempo, han apreciado la resistencia heroica de un pueblo decidido a defender la Revolución.

1.3 El sistema de acciones para contribuir a la preparación política de los docentes de la escuela primaria

El trabajo ideológico en la esfera educacional se inserta en un contexto más amplio que es el trabajo educativo, del cual forma parte, constituyendo su núcleo, entendido como tal, el proceso de organizar la influencia educativa

sobre el sujeto de la educación, definir los objetivos, tareas que se traza la sociedad en la formación de la personalidad, manifestada en la actividad diversa y multifacética de los alumnos, la formación de convicciones, valores y motivaciones.

De ahí que atender en especial al sujeto de la actividad ideológica, encaminado a desarrollar una conciencia clasista y transformadora del medio social partiendo de la educación del individuo, es obvio, que dentro de esta educación no puede descuidarse el proceso de formación y fortalecimiento de los valores. Esto justifica el interés de la dirección política del país, expresado en la demanda al Ministerio de Educación, que ha declarado como tarea priorizada, todo el proceso de formación y rescate de los valores en las nuevas generaciones que tendrán que asumir en breve tiempo, la dirección de los destinos del país y corresponde a la escuela como principal institución socializadora el reto de enfrentar esta tarea argumentando y defendiendo los más sagrados ideales.

(...)Nosotros tratamos de profundizar esos valores, porque partimos de que el hombre puede vivir en el socialismo, que es una sociedad organizada, consciente, con un desarrollo programado, porque en el capitalismo todo es en virtud de leyes ciegas, que son las que rigen todos los procesos económicos y sociales. En el socialismo no puede ser así, de modo que a usted no puede ni siquiera ocurrírsele la idea de una sociedad nueva sin una profunda conciencia de altos valores éticos y humanos". (Castro, Fidel II Congreso del PCC).

El papel de la preparación de los docentes en los complejos procesos que tienen lugar en la escuela primaria a partir de considerar como un elemento crucial los aspectos de la formación académica, investigativa y político ideológica fundamentadas desde el análisis en las diferentes categorías filosóficas que deben acometerse requiere de una concepción especializada e intencionada hacia las prioridades y las líneas directrices del trabajo político ideológico.

Lo más importante, es la necesidad de reflexionar sobre la educación primaria, a la luz de las nuevas demandas sociales que se derivan, no sólo de la

sociedad del conocimiento, sino también, de los cambios demográficos, económicos y culturales que caracterizan este nuevo siglo.

En las condiciones actuales de desarrollo económico y sociopolítico de nuestro país, caracterizado por un recrudecimiento del bloqueo, por una fuerte lucha ideológica contra el socialismo cubano, expresadas en un grupo de leyes anticubanas extraterritoriales, aprobadas por el gobierno de los Estados Unidos, y la respuesta decidida de nuestro pueblo de continuar y consolidar la construcción del socialismo, sintetizada en la Batalla de Ideas que libra, así como el propósito de nuestro Partido y Gobierno, de lograr una mayor cultura general e integral, que hagan del pueblo cubano, en un corto plazo, el pueblo más culto del mundo; han hecho necesario realizar transformaciones educacionales que han posibilitado la incorporación de estos objetivos políticos y estatales en la educación primaria.

Lo anterior debe garantizar un trabajo educativo más eficiente con los adolescentes y jóvenes, e involucrar a la familia en el proceso formativo de sus hijos, lo que permitirá la elevación gradual de los indicadores de eficiencia al lograrse un mayor desarrollo de su conciencia, y una actuación protagónica e incondicional en la construcción y defensa del proyecto socialista cubano, en los contextos escuela-familia-comunidad y en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas territorialmente.

Por lo que, lo relativo a la idoneidad del personal docente, ante las cada vez más complejas exigencias, reclama una preparación profunda en la formación y la motivación de los jóvenes, con un alto sentido de pertenencia por la nación cubana, con la adecuada preparación y las condiciones morales que cada momento histórico exige.

La preparación política ideológica del maestro primary, pilar de su accionar educativo en la Batalla de Ideas, ha jugado un papel fundamental durante estos años, sobre la base de la estrategia educativa con enfoque integral, cuya columna vertebral es la transformación de los modos de actuación de los alumnos de manera creativa consolidando el papel del Proyecto Educativo.

Las convicciones y puntos de vista empiezan a determinar la conducta y actividad del joven en el medio social donde se desenvuelve, lo cual le permite ser menos dependiente de las circunstancias que lo rodean, ser capaz de

enjuiciar críticamente las condiciones de vida que influyen sobre y participar en la transformación activa de la sociedad en que vive, a partir de la preparación e influencia que recibe de sus docentes.

El joven, con un horizonte intelectual más amplio y con un mayor grado de madurez que el niño y el adolescente puede lograr una imagen más elaborada del modelo, del ideal al cual aspira, lo que conduce en esta edad, al análisis y la valoración de las cualidades que distinguen ese modelo adoptado.

Todos estos preceptos fueron tenidos en cuenta para elaborar el modelo de escuela primaria a raíz de la tercera revolución educacional donde se plantea que la influencia de los educadores puede resultar muy importante, promoviendo conversaciones y discusiones, aconsejando con tacto y visión de futuro, cuando se presenten conflictos y dificultades, aprovechando los espacios existentes en el horario de actividades de los alumnos. Es preciso partir de la relación afectiva en que se encuentran estos en esos momentos, llegar a ellos y comprenderlos, para poder orientarlos y encauzarlos sin que se sientan censurados y criticados, lo que implicará un alejamiento del adulto y que puedan aprender cinco veces más.

¿Qué es aprender tres veces más?

Cultura política dada en los conocimientos y dominio de temas esenciales de la preparación política con énfasis en la esencia de la Batalla de Ideas, justicia e igualdad plenas. Conocimiento de las intervenciones de los dirigentes de la Revolución. Dominio de la Cultura política.

Preparación para la defensa capaz de desde cualquier ángulo la patria socialista. Fortalecimiento de todos los valores con énfasis en el antiimperialismo, en el respeto y la incondicionalidad.

Uso de la Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones (TIC) en función del aprendizaje.

El cambio que debe darse en la escuela primaria solo puede darse cuando aseguremos un eficiente trabajo político a fin de lograr los objetivos propuestos en este nivel de educación.

Demostrar una cultura política, fundamentada a partir de la concepción de la Batalla de Ideas, la aplicación del pensamiento revolucionario de los héroes

y mártires de la Patria, resaltando el significado de la vida y obra de Martí, el Che y Fidel, expresando su rechazo al capitalismo, al poder hegemónico del imperialismo yanqui y argumentando la superioridad del sistema socialista cubano asumiendo una posición consciente para la defensa y conservación de las conquistas del socialismo cubano.

Actuar, bajo la dirección formativa del docente y la familia en el cumplimiento sistemático de los deberes y derechos ciudadanos refrendados en la Constitución de la República y en las restantes normativas legales vigentes, de forma consciente e independiente en las tareas orientadas en los contextos escuela- familia - comunidad y las organizaciones estudiantiles, políticas y de masas.

Reafirmar su orientación vocacional y profesional desde la combinación de sus intereses individuales con los sociales y la motivación alcanzada en el proceso pedagógico, expresada en la elección consciente de la continuidad de estudios superiores en carreras priorizadas territorialmente. Demostrar una concepción científica materialista acerca de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, que favorezca la explicación de hechos, procesos y acontecimientos -objeto de estudios- mediante la utilización de los procedimientos y técnicas más adecuados para su aprendizaje. Reflejar en su modo de actuar una comunicación adecuada al expresarse, leer, comprender y escribir correctamente en la lengua materna a partir de la práctica sistemática de la lecto - comprensión, la construcción de textos en los diferentes estilos funcionales y el visionaje de los diferentes espacios audiovisuales como fuente de conocimiento y placer; expresando su disfrute individual y colectivo por las principales manifestaciones artísticas y literarias.

- ✓ Demostrar una cultura laboral y tecnológica, a partir de identificar, formular y establecer posibles soluciones a los principales problemas de la vida cotidiana y preprofesional que le permitan una actuación transformadora y regulatoria de su impacto político, socio- económico y natural.
- ✓ Comunicarse adecuadamente al expresarse de forma oral y escrita en idioma inglés, sobre la base de la integración de las cuatro habilidades lingüísticas básicas: Escuchar, hablar, escribir y leer en los diferentes estilos

funcionales de la lengua inglesa aplicado al contexto socioeconómico e ideopolítico de carácter nacional e internacional.

✓ Alcanzar una actividad independiente de producción de conocimientos, complejidad en la unidad de los procesos y procedimientos para la conversión de información en conocimiento, incorporando conscientemente las formas de proceder y los modos de hacer.

✓ Demostrar estilos de vida saludables con la adopción de correctos hábitos alimenticios, la práctica de deportes y la sana recreación, la conducta responsable en la prevención de accidentes y en el comportamiento sexual así como en el rechazo al consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.

✓ Evidenciar con su actuación cotidiana y consciente una cultura medioambiental sustentable que favorezca la responsabilidad individual y colectiva en el cuidado y la preservación del entorno escolar, comunitario y regional.

✓ Para cumplimentar dichos objetivos y establecer la estrategia de TPI en las instituciones docentes se reglamentan los siguientes documentos normativos:

❖ V Pleno del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. (Análisis de la realidad política del país; 1996).

❖ Lineamientos para la formación de valores y responsabilidad (1997).

❖ Preparación Política para Cuadros Docentes y Alumnos (1998).

❖ El Sistema de TPI del MINED (1999).

❖ El pensamiento y ética de Martí, Che y Fidel.

Batalla de Ideas: Cada individuo convertido en una muralla espiritual para defender el Proyecto Socialista Cubano y defenderse a sí mismo de los que le llegue desde fuera.

El sistema de preparación político-ideológica en los diferentes niveles se implementará sobre la base del cumplimiento de los objetivos planteados por la dirección del país y los documentos normativos emitidos a tales efectos.

❖ Principales acuerdos del VI Pleno del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. (Análisis de la realidad política del país; 2008).

❖ Lineamientos para la formación de valores y responsabilidad (1997).

- ❖ Preparación Política para Cuadros Docentes y Alumnos (2007-2008).
- ❖ El Sistema de TPI del MINED (1999).
- ❖ El pensamiento y ética de Martí, Che y Fidel.

Todo ello para consolidar en el marco de la batalla de ideas: que cada individuo se convierta en una muralla espiritual para defender el Proyecto Socialista Cubano y defenderse a sí mismo de lo que le llegue desde fuera. Teniendo presente lo expresado en el Juramento de Baraguá:

“La batalla de ideas, la formación y profundización de la más sólida conciencia revolucionaria, y el esfuerzo por alcanzar los más elevados conocimientos y la más alta e integral cultura, son actividades que en nuestra patria no se detendrán jamás mientras haya injusticia por reparar, mientras exista el sistema imperialista, y aún cuando deje de existir, porque siempre será necesario luchar por un mundo más solidario y más humano”.

Teniendo en cuenta la continuidad de los objetivos y las direcciones principales que se han venido tratando en el sistema de preparación desde cursos anteriores, su contenido estará en función de sistematizar, debatir y lograr que se concienticen los temas que se han venido abordando en las mesas redondas, conceptualizadas como verdaderas universidades.

En la etapa inicial se debe retomar el contenido de las mesas redondas ya realizadas y estar en capacidad de ir incorporando al sistema, permanentemente, los, nuevos contenidos que serán objeto de las que se seguirán desarrollando; de manera que la escuela se convierta en un espacio de continuidad del sistema general de preparación que hoy se aplica en la elevación de la cultura de todo nuestro pueblo. Ello presupone que se estimule el interés por las mesas redondas, e intervenciones de los principales dirigentes de la Revolución, así como por la adquisición de los materiales que al efecto se han venido publicando y se seguirá haciendo; de forma que tanto a nivel de bibliotecas, centros de documentación, colectivos de profesores y alumnos, como individualmente, se vayan conformando las colecciones de estos materiales, que constituyen bibliografía básica del contenido de esta preparación.

En la aplicación del sistema se ha de lograr mayor dinamización, poner en práctica nuevos procedimientos y garantizar lo que plantea el propio Juramento de que “nuestra lucha adoptará mil formas y estilos diferentes”,(Juramento de Baraguà .Granma , Suplemento Especial Pág. 5) que se diversifiquen los métodos que de forma creadora incentiven a lectura y el estudio independiente y propicien la participación responsable y consciente, la elaboración individual, la confrontación de ideas y de puntos de vista, la necesaria argumentación de las posiciones asumidas y las conclusiones que fijen el resultado que queremos alcanzar.

Un nuevo elemento a integrar lo constituyen el Programa Audiovisual y las diferentes formas de superación que se han de instrumentar, con la utilización de los recursos puestos a disposición de todas las escuelas. Ellos han de contribuir a elevar la cultura general y política de nuestros docentes, a la vez que implican un trabajo metodológico dirigido a integrar toda la preparación que se reciba por estos medios con las diferentes vías del sistema político-ideológico y su adecuada incidencia en la labor docente con los alumnos.

La preparación político-ideológica se desarrollará básicamente a través de las siguientes vías principales:

El trabajo metodológico para garantizar el enfoque político-ideológico del contenido de las asignaturas y que la clase sea el eslabón fundamental del trabajo político ideológico.

- Información diaria de la actualidad nacional e internacional, concretada mediante y la utilización de los 10 minutos diarios en todos los grupos, antes de comenzar el primer turno de clase.
- Sesiones de análisis y debate con dirigentes institucionales y estudiantiles, profesores y alumnos.
- Divulgación de las ideas, tesis y planteamientos contenidos en los temas objeto de estudio.

- Estas vías principales se deberán complementar, de forma sistemática, con los restantes componentes del trabajo político-ideológico y con todas aquellas actividades que favorezcan la preparación y participación de trabajadores y alumnos, tales como:

- ✓ Marchas combatientes, actos revolucionarios y otras movilizaciones.
- ✓ Participación en estas actividades de oradores, artistas aficionados y especialistas de los diferentes centros docentes del territorio.
- ✓ Utilizar todos los espacios que posibiliten la transmisión permanente de ideas, a partir de las propias organizaciones, conmemoración de efemérides, el trabajo investigativo, las Cátedras honoríficas, los lugares históricos, entre otros.

En las sesiones de trabajo metodológico se determinará la orientación ideológica y política del contenido de enseñanza, lo que significa revelar el potencial de ideas e influencias educativas que cada una de las asignaturas y otras formas del proceso docente educativo aportan para la formación patriótica, revolucionaria y comunista de los alumnos, en el fortalecimiento de los valores, su formación ciudadana y para la defensa, Ello debe conducir a que en la preparación de sus planes de clase los docentes hagan explícito el enfoque político ideológico de su contenido, tal como se establece en la Circular 01/2000.

Para la información diaria se ha de partir de la necesidad de crear hábitos en la lectura de la prensa escrita y en que tanto profesores como alumnos se informen sistemáticamente por la vía de los noticieros de televisión y/o radio. En el desarrollo de los 10 minutos diarios, aunque es una actividad dirigida por los profesores, se propiciará –fundamentalmente en el nivel primario, la participación directa de los alumnos en su ejecución, lo que contribuirá a motivarlos por la búsqueda de información, la lectura, la autopreparación y el desarrollo individual. Esta actividad diaria será de estricto cumplimiento y debe ser previamente organizada con el propósito fundamental de precisar su intencionalidad política. Se vinculará a la información que se adquiere por la vía de los noticieros, las mesas redondas prensa escrita (editoriales, artículos y

noticias que deben irse recopilando y clasificando para el uso en los diferentes temas), los tabloides y otras publicaciones periódicas.

Como una forma de estimular la motivación y de reconocer a aquellos que poseen un mejor dominio y actualización de la realidad nacional e internacional, se promoverán encuentros de conocimientos, concursos, talleres científicos, entre otros; vinculados también a los temas principales del contenido previsto para el curso.

Para la organización de las sesiones de debate y reflexión se mantienen las indicaciones dadas desde cursos ante el estudio previo de los temas a tratar por parte de todos los participantes, de manera que se garantice su efectividad y calidad.) La profundidad y el método que se utilice debe propiciar que se dejen claramente expuestas las tesis y principios fundamentales contenidos en cada tema y conocer cómo piensa y se proyecta cada cual, lo que constituirá elemento central en la vida política de los ciclos, de los destacamentos, grupos y brigadas de de alumnos. Para dinamizar su desarrollo se aplicarán diversas formas que propicien el diálogo, el debate, la confrontación de puntos de vista y la reflexión, tales como: seminarios, talleres, paneles y mesas redondas.

La planificación de la preparación político-ideológica contemplará las etapas de diagnóstico, desarrollo, control y evaluación. Resulta esencial que el diagnóstico se realice tanto al inicio como sistemáticamente, de manera que se vaya evaluando el nivel de preparación individual que se adquiere tanto por profesores como por alumnos lo que permitirá determinar si proseguir con lo planificado o volver sobre lo ya estudiado hasta su consolidación.

Periódicamente cada nivel de dirección realizará una valoración de la marcha y resultados de lo realizado.

El dominio que posea el personal docente de los contenidos bordados en el sistema de preparación y su concreción en las actividades docentes deben registrarse rigurosamente por los cuadros de dirección, lo que permitirá el control y la evaluación sistemática; ya que este constituirá un aspecto esencial a tener en cuenta en la evaluación profesoral.

Se comprobará con sistematicidad el nivel de preparación que poseen los alumnos en la elevación de su cultura general y de la cultura política en

particular, cuyo resultado formará parte de su evaluación integral y se registrará en el expediente escolar.

La flexibilidad del sistema debe permitir que se incorporen con agilidad nuevos temas que surjan en el desarrollo de la vida política y cultural del país durante el curso, incluidos pronunciamientos de los principales dirigentes de la Revolución, los cuales serán insertados en las temáticas que se estén discutiendo en ese momento —si resultan afines— o se adicionarán para su análisis inmediato.

Se establecerá una estrecha relación con las organizaciones políticas, estudiantiles y el sindicato, para conjugar adecuadamente el estudio de los materiales que se orienten por ellas con los temas previstos para el curso. En ese sentido se mantendrán también las coordinaciones con las escuelas provinciales y municipales del Partido para la incorporación de cuadros de dirección y docentes a cursos y seminarios que se organicen a ese fin.

Para desarrollar el sistema de preparación política debe tenerse presente las siguientes precisiones:

- ✓ La clase es, y seguirá siendo, el eslabón fundamental del trabajo político.
- ✓ Hacer uso eficiente de los recursos con que cuentan todas las escuelas en particular con los TV, videos, computadoras, software educativos, La colección Multisaber y los materiales de la editorial Libertad.
- ✓ Mantener los diez minutos de información política previos al inicio de las clases para estimular el hábito de estar informado.
- ✓ La labor político ideológico se desarrollará en primer lugar con los docentes para lograr que su actuación sean vivos exponentes de los valores que deben identificar al cubano, martiano, marxista leninista, fidelista, patriota, antiimperialista e incondicional a la Revolución.

El Programa Martiano debe constituir el eje transversal de dicha preparación, en el marco del 156 aniversario del natalicio del héroe nacional, el fortalecimiento de las cátedras martianas, como centro coordinadores y de asesoramiento de todo el trabajo relacionado con la preparación política y formación de valores, debe conducir a cumplir rigurosamente y desarrollar con creatividad las tareas contenidas en el Programa Nacional Martiano lo que debe concretarse en:

- ✓ Reforzar el estudio de la vida y obra de José Martí, estudiando a Martí por Martí, con los métodos martianos (conservación, persuasión, constancia), no limitarse a informarse acerca de él, si no a través de él formarse.
- ✓ Perfeccionar y consolidar el trabajo y participación en el concurso “Leer a Martí.”
- ✓ Estrechar y consolidar el trabajo con la Sociedad Cultural José Martí.
- ✓ Garantizar que se domine a plenitud el contenido del Cuaderno Martiano I y II, así como su consecuente utilización en las aulas martianas y su relación orgánica con las clases, determinando qué contenidos deben ser de dominio de docentes y alumnos por etapa.

CAPÍTULO II: Estudio diagnóstico. Sistema de acciones para la preparación política en los docentes de la escuela primaria para dirigir el Trabajo Político Ideológico con los alumnos. Análisis de la constatación

En este capítulo la autora hace referencia al diagnóstico exploratorio del problema, al diagnóstico inicial donde se aplican los métodos del nivel empírico y se determinan las regularidades que presenta la muestra, se plantea la fundamentación de la propuesta del sistema de acciones, las cuales tienen carácter docente y están dirigidas hacia las regularidades determinadas en el diagnóstico inicial. Contiene el análisis comparativo, cualitativo y cuantitativo por indicadores del comportamiento de la muestra antes y después de aplicada la propuesta del sistema de acciones.

2.1 Diagnóstico exploratorio

Para realizar el diagnóstico exploratorio se aplicó el método de entrevista a los 10 docentes que conforman la muestra. (anexo1) con el objetivo de obtener información directa mediante una conversación planificada de las potencialidades y carencias en cuanto a su preparación para dirigir el TPI en los alumnos.

La muestra escogida para la entrevista la conforman los 10 docentes de la Escuela Primaria Pedro Celestino Gutiérrez Mesa los que presentan una experiencia pedagógica de más de dos años.

En el aspecto uno que se refiere a si se encuentra preparado en el orden político para desarrollar con eficiencia su labor como educador de la escuela primaria, los 10 maestros que representan el 100% de la muestra en que no existe dominio sobre este concepto.

En el aspecto dos que se refiere a si domina las áreas o vertientes de la cultura política general todos los docentes entrevistados plantean que no poseen suficiente dominio de estas áreas o vertientes, y no se aprovechan los espacios que brindan los medios de difusión para estar bien informados.

En el aspecto tres sobre si reciben preparación para su desarrollo todos coinciden en que se necesita profundizar más sobre los temas políticos que se imparten.

La aplicación de este método del nivel empírico demostró que los docentes tienen insuficiente preparación política ideológica para trabajar con los alumnos.

Además se aplicaron otros métodos como:

Análisis de documentos (anexo6).

Este instrumento se aplicó para determinar las posibilidades que brindan y orientaciones, profundizar en las bibliografías especializadas sobre las temáticas seleccionadas así como el estudio de documentos, programas y orientaciones metodológicas que norman la labor del docente de cada grado que aparecen en el Modelo de Escuela Primaria con respecto al fin y a los objetivos priorizados por el MINED para el trabajo político ideológico.

En el análisis del modelo se pudo constatar que los objetivos con respecto al trabajo político ideológico están confeccionados con potencialidades para dar tratamiento al tema a través de las diferentes acciones a aplicar, pero no aparecen acciones en este ni en ningún otro documento para el trabajo político ideológico.

2.2 Diagnóstico inicial

Se procedió a realizar un diagnóstico inicial al estado en que se encontraba la muestra y para ello se aplicaron instrumentos a las dimensiones y sus indicadores. La aplicación de los instrumentos del diagnóstico de los docentes que integran la muestra permitió apreciar que existían deficiencias respecto a la preparación política ideológica de los mismos.

El primer instrumento aplicado fue la observación científica (anexo 4) con el objetivo de recopilar información vivencial a partir de los indicadores de la variable dependiente y con el auxilio de la guía correspondiente.

En el primer aspecto se pudo constatar que de los 10 docentes 4 lograron una atención y escucha adecuada con los alumnos para un 40%.

En el segundo aspecto sobre si logran manifestaciones de emoción en las intervenciones 4 de los 10 docentes lo alcanzan para un (40%).

En el tercer aspecto sobre si logran actitudes al participar en la actividad 3 de los 10 lo obtienen para un 30%.

En el cuarto aspecto sobre si es capaz de lograr actitudes que promuevan la intervención 3 de los 10 lo alcanzan para un 30%.

En el quinto aspecto sobre si los docentes llevan a cabo iniciativas para la vinculación de los contenidos e informaciones con la labor de Educación Político Ideológica 3 de ellos se constató que lo logran para un (30%).

En el sexto aspecto sobre si los docentes muestran respeto hacia el contenido político ideológico se comprobó que 4 de ellos lo demuestran para un 40%.

Además se aplicó una prueba pedagógica inicial que permitió diagnosticar los conocimientos de los docentes acerca del fortalecimiento de una cultura política y el conocimiento de los modos de actuación en la constatación inicial y final del grupo muestreado, así como la observación a las distintas acciones de la propuesta para validar los resultados de la aplicación.

En el primer aspecto sobre que significado tenia para él, el término trabajo político ideológico 3 de los 10 docentes respondieron correctamente para un (30%).

En el segundo aspecto sobre si incluye las acciones del trabajo político en quehacer diario 3 responden correctamente para un (30%).

En el tercer aspecto sobre las acciones que prefieren 8 de los 10 concuerdan en que a través de la clase es la mejor opción.

En el cuarto aspecto sobre la importancia de estar bien preparados para dirigir el trabajo político ideológico con los alumnos 4 de los 10 docentes la reconocen correctamente para un (40%).

Para evaluar la variable dependiente se tuvieron en cuenta las dimensiones e indicadores mencionados en la introducción. A continuación se describe el resultado de la evaluación de los indicadores declarados en cada dimensión mediante la aplicación de una escala valorativa que comprende niveles de (B, R, M)

Escala de valoración por niveles de los indicadores establecidos en las dimensiones que evalúan la preparación de los docentes para potenciar el Trabajo Político Ideológico con los alumnos.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

1.1 Matriz de frecuencia para validar el conocimiento de las líneas del trabajo político ideológico.

Indicadores	B	R	M
1.1 Conocimiento de la estrategia de preparación del trabajo político ideológico en el Ministerio de Educación.	Si domina totalmente la estrategia de trabajo político ideológico.	Si solo domina los objetivos o las acciones.	Si no domina la estrategia.
1.2 Dominio de la actualidad nacional e internacional.	Si tiene pleno dominio de todo lo que acontece nacional e internacionalmente.	Si solamente domina el acontecer nacional.	Si el dominio que tiene es muy somero y solo logra mencionar hechos.
1.3 Conocimiento de las principales líneas para el fortalecimiento del trabajo político ideológico trazadas por el Partido Comunista de Cuba.	Si domina todas las líneas del trabajo político ideológica y logra argumentarlas.	Si solo domina el 50% de las líneas y logra argumentarlas.	Si domina menos del 50% de las líneas.
1.4 Conocimiento de términos políticos, económicos y financieros.	Si tiene amplios conocimientos de los términos políticos económicos y financieros.	Si solamente domina términos políticos y económicos.	Si no tiene Conocimientos de los diferentes términos

2.2 Matriz de frecuencia para validar los modos de actuación con relación a la preparación política ideológica.

Indicadores	B	R	M
2.1 Participación en actos políticos, matutinos, concentraciones y marchas.	Si participa activamente en todos los actos mítines y marchas que se planifican.	Si participan en el 50% de los actos mítines y marchas que se planifiquen.	Si participa en menos del 50% de todos los actos mítines y marchas que se planifiquen.
2.2 Utilización que da a las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.	Si utiliza al 100% las tecnologías de la información y las comunicaciones disponibles.	Si utiliza al 50% las tecnologías de la información y las comunicaciones disponibles.	Si no utiliza las tecnologías de la información y las comunicaciones disponibles para su preparación.

2.3 Análisis definitivo de los resultados.

Dimensión I

Indicador 1

Conocimiento de la estrategia de preparación del trabajo político ideológico en el Ministerio de Educación.

Antes de aplicar la propuesta se constató a través de la entrevista (anexo 1) a los 10 docentes incluidos en el estudio, que de acuerdo con la matriz de frecuencia 2 tenían pleno dominio de la estrategia para el 20%, 1 tenía dominio de sólo una parte de la estrategia para el 10% y 7 no dominaban nada de la estrategia para el 70%, lo cual constituía una limitación para la influencia que debían ejercer en los centros a través de las diferentes formas de control y orientación que deben ejecutar.

Indicador 2

Dominio de la actividad nacional e internacional.

Para valorar este indicador se aplicó una guía de observación (anexo 4) para saber la frecuencia con que los directivos concurrían a los medios para obtener información y actualizarse de lo que acontece en el ámbito nacional e internacional. Se comprobó la insuficiencia del tiempo dedicado a esta forma de preparación a través de la prensa plana, televisiva o radial, evidenciando que de los 10 docentes sólo 2 tenían pleno dominio del acontecer nacional e internacional para un 20%, 2 mostraron limitaciones pues sólo dominaban en lo fundamental noticias nacionales que no podían argumentar para un 20% y 6 poseían conocimientos muy discretos y sólo lograban mencionar hechos que no podían argumentar ni explicar, que representó el 60%.

Indicador 3

Conocimiento de las principales líneas para el fortalecimiento del trabajo político ideológico trazadas por el Partido Comunista de Cuba.

Para medir este indicador se realizó una entrevista que permitió tener los elementos necesarios (anexo 3). Se evidenció que de los docentes incluidos en el estudio sólo 2 dominaban las líneas que traza el Partido para el trabajo político ideológico y lograban argumentarla para un 20%, 2 tenían un dominio del 50% y eran capaces de argumentarla aunque con dificultad para un 20% y 6 estaban por debajo del 50% del dominio de esas direcciones y no lograban argumentarlas para un 60%.

Indicador 4

Conocimiento de términos políticos, económicos y financieros.

Al evaluar este indicador a través de una entrevista (anexo 2) antes de aplicar la propuesta, se evidenció que de los 10 entrevistados sólo 2 tenían amplios conocimientos de términos políticos, económicos y financieros para un 20%, 2 tenían algún dominio para un 20% y 6 no poseían conocimientos de estos términos para un 60%.

Dimensión II

Indicador 1

Participación en actos políticos, matutinos, concentraciones y marchas.

Para valorar este indicador se utilizó la observación directa con la colaboración de los docentes que tenían a su cargo la ejecución de estas actividades (anexo 5). Se comprobó de los 10 docentes que participaron en la investigación sólo 2 participaron de forma activa en actos, mítines y marchas para un 20%, 1 participó en un 50% o más de los actos para un 10% y 7 en menos del 50% de estas actividades para un 70%, así se observó poco dinamismo y entusiasmo en la participación de forma general.

Indicador 2

Utilización que da a las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.

Este indicador se midió a partir de una encuesta (anexo 10) donde se puso en evidencia que de los 10 docentes 2 utilizaban todos los medios con frecuencia para su preparación, tenían acceso de forma sistemática y dominaban la técnica de la computación para un 20%, 1 utilizaba el 50% de la tecnología fundamentalmente la televisión y la Edición Libertad por dificultades en el dominio de la técnica y limitado el acceso a la computación para un 10% y 7 no utilizaban las tecnologías en función de su preparación política para un 70%.

- A partir de los instrumentos realizados en la Escuela Primaria Pedro Celestino Gutiérrez Mesa, se determinaron las siguientes tendencias:

- ❖ Desconocimientos de los documentos normativos por los docentes para dirigir el TPI en los alumnos.
- ❖ La preparación del claustro para efectuar la preparación política es insuficiente.
- ❖ No se concretan en los proyectos educativos acciones para dirigir el TPI por parte de los docentes.
- ❖ No se aprovecha, por falta de responsabilidad los espacios que brindan los medios de difusión masiva para darle seguimiento a la noticia y transformarlas en objetivos y acciones de trabajo.

❖ Insuficiente conocimiento de la historia patria que los lleva a actuar sin conocimiento de causa y si aprovechar las tradiciones patrióticas forjadas para remodelar modos de actuación, formación de convicciones, teniendo en cuenta que nadie puede transmitir lo que no sabe, nadie puede transmitir el aprendizaje de lo que ignora y nadie puede aprovechar el potencial educativo del contenido que no domina.

❖ Insuficiencias en la interacción con la familia y comunidad para dar continuidad a lo concebido en los proyectos educativos concernientes a la preparación política.

❖ La clase no se ha convertido en el eslabón fundamental aprovechando todas las potencialidades que brindan los contenidos y disciplinas curriculares.

❖ No son aprovechados al máximo, ni intencionados los espacios brindados dentro y fuera de la organización escolar para preparar a los alumnos, dígame los 10 minutos de información política, las conferencias especiales; no lográndose en ellos la implicación activa y reflexiva de los alumnos mediante los cuales pueden demostrar sus potencialidades.

❖ No todos los docentes registran el nivel de desarrollo que alcanzan los alumnos a partir de los indicadores prefijados en el claustrillo y la reunión metodológica de inicio del año escolar.

❖ El trabajo con la obra martiana a partir de los textos que aparecen en el Cuaderno I y II, no se insertan con sistematicidad en los sistemas de clases.

En síntesis, se evidencia que los docentes poseen carencias en su preparación política para dirigir el TPI con los alumnos. Se requiere utilizar nuevos métodos y estilos de trabajo en esta dirección, que revolucionen y generen el análisis, los debates y la reflexión oportuna de temáticas relacionadas con las raíces , tradiciones de lucha del pueblo cubano para conocer ,entender y defender las conquistas del proyecto socialista de la revolución, aspecto de la política educativa, que se traduce en política de estado , definida como la primera prioridad de los objetivos del MINED para la educación primaria, por lo que dicha investigación propone un sistema de acciones que pueda contribuir a revertir las insuficiencias diagnosticadas.

La aplicación del diagnóstico inicial para la determinación de necesidades se ajustó al plan siguiente: En un primer momento se definieron los objetivos del diagnóstico, que aparecen a continuación:

1-Identificar las necesidades de preparación política de los docentes para dirigir el TPI en los alumnos.

2-Determinar las prioridades a tener en cuenta al concebir un Sistema de Acciones para la preparación política de los docentes para dirigir el TPI en los alumnos.

A partir de los objetivos del diagnóstico se definieron los indicadores para la evaluación del nivel de preparación de los docentes para dirigir el TPI en los alumnos.

La valoración de estos resultados, nos permitió determinar la necesidad de preparación política de los docentes de primaria para la dirección del TPI en los alumnos.

Este resultado evidencia la necesidad de la aplicación de un sistema de acciones que de alguna forma contribuyen a la preparación de los docentes a la que se le concede un papel fundamental en la educación de los alumnos, de los centros primarios como continuadores del proceso histórico en Cuba.

2.3 Fundamentos filosóficos, sociológicos, pedagógicos y psicológicos que sustentan el sistema de acciones para la preparación política de los docentes de la Escuela Primaria para dirigir el TPI en los alumnos.

Para la aplicación de un Sistema de Acciones para la preparación política de los docentes para dirigir el TPI en los alumnos, se asumen los criterios de la Tesis de Doctorado de María del Carmen Morales Laborí, 2008, del Instituto Superior Pedagógico Félix Varela y Morales de Villa Clara, que tiene sus fundamentos en ciencias como la filosofía, sociología, pedagogía y psicología. Desde el punto de vista teórico y metodológico las categorías y leyes y principios de estas ciencias le sirven de fundamento científico y permiten que la propuesta cuente con la necesaria coherencia y organización.

El punto de partida para fundamentar la propuesta es la concepción marxista leninista de la actividad, categoría que define el filósofo Rigoberto Pupo Pupo como “forma de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social” (Pupo Pupo, Rigoberto: La actividad como categoría filosófica, p 68.) . La categoría actividad, no es solo una categoría de la Filosofía, es también una categoría central en la Sociología, la Psicología y la Pedagogía.

La actividad humana se expresa como relación sujeto - objeto y sujeto - sujeto y se estructura, compendia y despliega como actividad cognoscitiva, valorativa, práctica y comunicativa. Estas formas de actividad están en interacción recíproca mediadas por la práctica. Ellas existen estrechamente vinculadas en tanto expresión única de la relación sujeto - objeto, solo son separables en la abstracción.

En el transcurso de la actividad, el hombre desentraña la esencia de las cosas, pero su acción no se reduce al conocimiento, tiene en cuenta también, las necesidades que satisface y su significación en correspondencia con sus intereses. El hombre valora las consecuencias de sus actos, no solo le interesa qué son las cosas, sino para qué le sirven.

Es en la comunicación, donde tiene lugar el intercambio de actividad proceso en el cual el elemento valorativo tiene un papel importante, porque la actividad valorativa es el modo en que existen las necesidades e intereses de los hombres. En la comunicación, conocimiento, valoración y actuación práctica, están interconectados. Como intercambio de actividad la comunicación, es un proceso de transmisión mutua de conocimientos, valores, ideales, intereses, hábitos, costumbres, sentimientos, en el que se pone de manifiesto el nivel en que se ha tomado conciencia de los objetivos, tareas, valores e ideales sociales clasistas en los colectivos de los individuos o grupos de individuos.

El sistema de trabajo político ideológico permea todas las facetas de la actividad humana en el proceso de formación de convicciones. En él se conjuga lo gnoseológico- cognoscitivo, valorativo- axiológico y la práctica. Las ideas, los ideales, los principios, las tradiciones, los intereses, los valores, las actitudes, la concepción del mundo se forma en el individuo solo a través del conocimiento. El conocimiento es punto de partida para la formación de actitudes, valores y conductas. En la práctica es donde se va a demostrar el grado en que el individuo se ha apropiado de las ideas, los ideales, los principios, los valores, las tradiciones, intereses y el nivel en que ha hecho suyo un proyecto social.

Preparar al docente en función de dirigir el trabajo político ideológico en los alumnos, es en esencia, una forma de hacer trabajo político, no sólo incluye la divulgación de la ideología y de cómo enseñarla, sino también prepararlo para producir ideas, en el campo de la metodología y la pedagogía del trabajo

político ideológico, a partir de la utilización de la investigación como base de la transformación de su práctica pedagógica y el desarrollo de las habilidades que le permitan estar preparado para realizar la labor cotidiana de esclarecimiento de la política del Partido comunista de Cuba para que sea asumida por los alumnos.

Para cumplir ese objetivo la preparación del docente tiene que asumirse como un proceso de comunicación que es donde se va a revelar como un elemento transformador, dirigido a desarrollar su cultura político ideológica a través del proceso de influencias mutuas y acciones recíprocas, racional, emocional y volitiva que tiene lugar entre los docentes y favorece la formación de una comunidad de pensamientos, sentimientos, estados de ánimo imprescindibles para actuar en defensa de ideas, de principios, de tradiciones, de valores, y de proyectos sociales.

En la organización, implementación y control de la preparación del docente hay que partir del convencimiento de que su fuente está en el sistema de necesidades, en correspondencia con las necesidades, se forman las motivaciones y los intereses y los objetivos se asumen de manera consciente. Las necesidades indican vacíos en la preparación del docente, susceptibles de ser satisfechas por determinados motivos que son representaciones de estímulos.

Las necesidades de preparación son también carencias sentidas que impulsan al docente a prepararse. Ellas solamente se van a experimentar cuando él toma conciencia de la falta de conocimientos sobre el problema y siente la necesidad de prepararse. En este proceso la motivación juega un papel esencial, por eso, hay que promover inquietudes en los docentes, animarlos, incentivarlos, enrumbar sus inclinaciones, motivaciones y expectativas, lo cual; no se logra con imposiciones.

En ese proceso hay que tener en cuenta que la motivación es la base para el desarrollo de los intereses de superación pero, la relación entre las motivaciones e intereses no siempre es coherente, las primeras se inspiran en la intuición de los afectos y la intencionalidad de los deseos mientras que, los segundos, se identifican por la integración de aspectos valorativos y cognoscitivos y por la intensidad de la dirección de las acciones.

La preparación está dirigida a desarrollar la cultura política de los docentes, para asumir la dirección del TPI con los alumnos que los ponga en condiciones de defender el proyecto social cubano y a sí mismos de las acciones ideológicas y políticas dirigidas al debilitamiento de su conciencia y al mismo tiempo asumir los retos y desafíos de la contemporaneidad. Su eficacia va a depender de la capacidad para incentivar necesidades, motivaciones, intereses, comportamientos y de promover el pensamiento independiente y creativo, las convicciones personales y su proyección social, entendiéndose por Eficacia: La medida en que se han alcanzado los objetivos y métodos del proyecto en cada nivel e institución de forma global, la expresión de los efectos que se desean tener en un sistema de acciones (Morga 1994).

Hay que tener en cuenta que la conciencia de las necesidades de preparación tiene lugar siempre sobre la base de determinados modo de pensar, y que los modos de pensar son diferentes y debido a esto el carácter de las necesidades depende no solo de las necesidades y condiciones sociales sino también del carácter del pensamiento, lo cual crea las condiciones para que se tergiversen conscientemente esas necesidades y por tanto las exigencias puede no coincidir con la necesidad creada.

El análisis de los motivos que mueven al docente tiene gran importancia en el desarrollo de la preparación, porque sobre esta base se pueden utilizar los argumentos que fortalezcan la conciencia de su necesidad y el desarrollo de la orientación valorativa y los intereses profesionales con relación a la actividad. Para satisfacer las necesidades de los docentes y que él pueda realizar sus intereses en la práctica es necesario implementar un sistema de acciones educativas, basadas en el aprendizaje desarrollador que le permita la apropiación activa y creadora del contenido y favorezca su autoperfeccionamiento constante, la autonomía y la autodeterminación, vinculado al compromiso y el sentido de la responsabilidad con la sociedad.

La categoría aprendizaje desarrollador constituye un referente esencial para comprender y estructurar el sistema de preparación. Un aprendizaje desarrollador, “es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social”⁽⁶⁾

Doris Castellanos Simons, Beatriz Castellanos Simona, Miguel Jorge Llivina Lavigne y Mercedes Silverio Gómez: Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador, Centro de Estudios Educativos del ISP "Enrique José Varona", La Habana, 2001)

Según los autores un aprendizaje desarrollador es aquel que cumple los requisitos siguientes:

-Promover el desarrollo integral de la personalidad del educando, es decir, activar la apropiación de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales en estrecha armonía con la formación de sentimientos, motivaciones, cualidades, valores, convicciones e ideales. -En otras palabras, tendría que garantizar la unidad y equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo-valorativo en el desarrollo y crecimiento personal de los aprendices.

-Potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y a la autorregulación, así como el desarrollo en el sujeto de la capacidad de conocer, controlar y transformar creadoramente su propia persona y su medio.

-Desarrollar la capacidad para realizar aprendizajes a lo largo de la vida, a partir del dominio de las habilidades y estrategias para aprender a aprender, y de la necesidad de una autoeducación constante.

-La preparación basada en el aprendizaje desarrollador, concibe al docente como protagonista del proceso de aprendizaje no un simple receptor de información; despliega una actividad intelectual productiva y creadora en todos los momentos del proceso y asume su aprendizaje como un proceso de búsqueda de significados y de problematización permanente, lo que propicia el logro de aprendizajes eficientes y de calidad; asume la responsabilidad de su propio aprendizaje logrando el tránsito hacia los aprendizajes autodirigidos, autorregulados, a partir del compromiso e implicación afectiva con el mismo, la reflexión, y la creciente habilidad para valorar y controlar su actividad.

Una concepción de la preparación del docente desarrolladora tiene que dirigirse a identificar el problema lo cual requiere de la determinación de las necesidades de preparación de los mismos para la dirección del trabajo político ideológico, punto de partida para el diseño, la organización, la ejecución y el control de la actividad.

En el contenido de la preparación se integran la actividad cognoscitiva, práctica y axiológica. El predominio de uno sobre otro o el detrimento de alguna de las áreas afectan los resultados de la preparación. El desarrollo del docente no es posible si no se tienen en cuenta simultáneamente los contenidos cognoscitivos, procedimentales y valorativos.

En correspondencia con los contenidos, se seleccionan los métodos. Los métodos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a la concepción desarrolladora deben ser, según apuntan: Doris Castellanos Simons, Beatriz Castellanos Simons, Miguel Jorge Llivina Lavigne y Mercedes Silverio Gómez:

- Ser esencialmente productivos y su utilización requiere de una concepción de sistema, por cuanto cada uno cumple funciones determinadas en el proceso en estrecha relación con los diferentes contenidos.

- Garantizar la participación activa de los docentes en la búsqueda del conocimiento, su cuestionamiento, el planteamiento y la resolución de problemas, la aplicación y valoración de soluciones, potenciado su repercusión en la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa.

- Propiciar el trabajo grupal en armonía con el individual. La atención a la diversidad requiere de ambas formas de trabajo, para garantizar el carácter cooperativo del aprendizaje y el pleno desarrollo individual del docente con el apoyo de todos sus compañeros.

- El desarrollo de habilidades de orientación, planificación, supervisión o control, y evaluación. Para ello es necesario estimular la reflexión y el desarrollo de conocimientos sobre sí mismos como sujetos de aprendizaje, y estimular, igualmente, la producción y el uso de adecuadas estrategias cognitivas, metacognitivas y de apoyo al aprendizaje que eleven la eficiencia del mismo.

- Potenciar el desarrollo del autoconocimiento, autocontrol, la autovaloración y la autoevaluación, en correspondencia con el carácter activo y consciente del aprendizaje, en aras de la autorregulación del alumno.

En la preparación política del docente basada en el aprendizaje desarrollador, los medios deben ofrecer a los educadores lo necesario para que puedan desplegar un pensamiento productivo y creador. Esto exige que el medio se estructure atendiendo no sólo a criterios de cuál contenido, sino también a criterios procesales de aprendizaje y que sea capaz de reflejar el vínculo

lógico entre ambos. Consecuentemente con la posición protagónica del docente, resultan de gran utilidad los medios de aprendizaje, predominantemente individuales o predominantemente grupales, en correspondencia con las tareas diseñadas.

La potenciación de un aprendizaje desarrollador precisa de una forma organizativa con una estructuración adecuada, basada en determinado sistema de relaciones estructurales y funcionales, que garantice el funcionamiento de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje como un todo sistémico.

Es necesario utilizar diversas y variadas formas de organización en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Esto permitirá un enfoque más integral, más rico, del aprendizaje al poder diseñar un sistema de acciones más diverso y que abarque una gama más amplia de actividades de los alumnos. El reconocer tres protagonistas en el proceso de enseñanza aprendizaje supone diseñar actividades atendiendo a los docentes y al grupo, no como mero espacio, sino como un actor del proceso que tiene características muy propias, lo que amplía las posibilidades de planificación, aunque suponga mayor exigencia metodológica.

La evaluación debe contribuir a un diagnóstico dinámico, continuo e integral del docente, para lo cual puede apoyarse en algunos principios del diagnóstico psicopedagógico de ahí que las actividades evaluativas y los instrumentos de evaluación deban:

- Propiciar el diagnóstico de la actividad intelectual productivo-creadora (de su componente procesal y operacional) y del desarrollo alcanzado en las habilidades de reflexión y regulación metacognitiva.

- Estar dirigidas a determinar en qué medida el aprendizaje realizado por los docentes es significativo y cómo logra implicarse en la formación de motivaciones, sentimientos, actitudes y valores.

- Poner el énfasis en establecer la calidad de los nuevos aprendizajes, es decir, su solidez y duración, sus posibilidades de ser recuperado, generalizado y transferido a nuevas situaciones, es decir, su funcionalidad.

La activación-regulación, la significatividad y la motivación por aprender, son dimensiones que sólo existen en interacción dialéctica dentro de un aprendizaje desarrollador. La preparación concebida sobre esta base, favorece el

aprendizaje consciente y reflexivo del docente, la formación de motivos, sentimientos y valores que garantizan la preparación del educador.

Los conceptos fundamentales, con ayuda de los cuales se va conocer la esencia del sistema son:

Sistema: Podemos definir el sistema, como el conjunto organizado de elementos (partes, cosas u objetos) "debe existir cierto ordenamiento", dinámicamente relacionados, que interactúan significando que un elemento cualquiera se comportará de manera diferente si se relaciona con otro elemento distinto dentro del mismo sistema. Si los comportamientos no difieren, no hay interacción y por tanto tampoco hay sistema" (Pablo Cazau, 2003)", con interdependencia entre sí, de manera que forman un todo unitario (proveen la unicidad que completa la idea de totalidad con sentido) y complejo, con cierta cohesión y unidad y cuyo comportamiento global tiene como (propósito común, o también de comunes objetivos), que le da sentido al todo formado por las partes en interacción.

El sistema no es solamente un conjunto, sino un conjunto de elementos interconectados que permiten una cualidad nueva (Cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad).

Al ver al sistema como un todo; este esta compuesto por partes; por elementos y estos se relaciona entre sí conformando su estructura. La estructura de un sistema es lo que lo mantiene unido y le da su forma a partir de la relación entre las partes o elementos, lo que va a cumplir su función.

La teoría general de los sistemas según diferentes autores es, en sentido amplio una forma científica de aproximación y representación de la realidad y al mismo tiempo orientación hacia una practica científica distinta como paradigma científico. Su objetivo se asocia a la formulación y derivación de principios aplicables a los sistemas en general, sin importar la naturaleza de sus componentes, ni las leyes o fuerzas que los gobiernan.

En un sentido más concreto es un modelo general que alude a características compartidas por gran número de entidades que se acostumbran a ser tratadas por diferentes disciplinas.

La teoría general de los sistemas esta presente en toda la filosofía premarxista, Marx en El Capital expuso el concepto generalizador de sistema orgánico como un todo integro que se encarga de poner bajo su subordinación a todos los elementos de la sociedad. Estableció por primera vez la distinción entre sistema material y sistema como reflejo de este. La filosofía marxista sentó las bases para todo el desarrollo ulterior de la teoría general de los sistemas.

Federico Enqels expresó- El mundo es un sistema único, o sea un todo relacionado, pero el conocimiento de este sistema supone el conocimiento de toda la naturaleza y la historia “Toda la naturaleza al alcance de nosotros conforma un determinado sistema, como un determinado conjunto de relaciones de cuerpo” (Enqels, Federico: Naturaleza y Sociedad, Pág. 91)

En otra ocasión expresó: Toda la naturaleza asequible a nosotros forma un sistema, una concatenación general de cuerpos, entendiendo aquí por cuerpos todas las existencias materiales.

El primer expositor de la Teoría. General de los Sistemas fue LuctWnci, Von Bertalanffy, en el intento de lograr una metodología integradora para el tratamiento de problemas científicos.

Sin lugar a dudas una palabra que cada vez se escucha con mayor frecuencia en el lenguaje es sistema- junto a sus adjetivos relacionados: sistemático y sistémico.

El camino que conduce a la preparación del docente para la dirección del TPI en los alumnos, es la preparación permanente, determinada por los cambios sociales y su reflejo en la ideología, pero el carácter de sistema de la ideología y del trabajo político ideológico demanda una que la superación profesional tenga necesariamente que adoptar carácter de sistema.

Un Sistema de acciones para la preparación del docente en la dirección del trabajo político con los alumnos, es una configuración de los componentes de la superación que se integran a lo largo del tiempo y el espacio para elevar la

calidad de la preparación del docente y favorecer su desempeño profesional con relación a la dirección del trabajo político ideológico en las actuales condiciones en que tiene lugar la construcción del socialismo en Cuba.

.El concepto preparación expresa el problema, es punto de partida de la ciencia pedagógica y categoría de la misma. “un individuo está preparado cuando puede enfrentarse a los problemas que se le presentan en su puesto de trabajo y lo resuelve”⁽ Álvarez de Zayas, Carlos: La escuela en la vida, p.5). Los cambios en la sociedad actual, la ofensiva de la ideología neoliberal, la necesidad de preparar al hombre para construir una sociedad que se construye conscientemente en medio de una aguda lucha ideológica, que será cada vez más aguda, determina la necesidad de la preparación del docente para la dirección del TPI en los alumnos. Definiéndose como el proceso consciente de apropiación de los conocimientos, de las capacidades, habilidades y actitudes que le permiten elaborar adecuadas estrategias dirigidas a transmitir la Ideología de la Revolución Cubana y a explicar y esclarecer la política del Partido en el aula y en todo el sistema de actividades extraescolares y extradocentes con la activa participación de los alumnos y sus organizaciones.

Se asumen como fundamentos legales las leyes generales de la Pedagogía, expuestas por el Dr. Carlos Álvarez de Zayas en su obra “La Escuela en la vida (Didáctica)”, las leyes fundamentadas por el autor son dos: la relación de la escuela con la vida, con el medio social y la relación entre la instrucción y la educación.

La primera ley manifiesta el vínculo del sistema con el medio, lo que lo hace un sistema abierto. Establece el vínculo, de naturaleza dialéctica, entre el contexto social y el proceso formativo. El sistema de superación está llamado a responder a las exigencias del contexto, preparando al docente para dirigir el trabajo político ideológico con un enfoque integral para que a su vez, prepare al estudiante para que se enfrente a la ofensiva ideológica del imperialismo y se mantenga fiel a los valores del proyecto social cubano.

La segunda ley establece la dinámica interna de los distintos componentes del proceso docente educativo. En correspondencia con esta ley la preparación del

docente para la dirección del TPI con los alumnos presupone la identificación de las necesidades ideopolíticas del docente, la definición de los objetivos de la superación, del contenido, las formas de organización, los métodos y los medios y la evaluación, con un enfoque integral y la integración de todos, con los objetivos.

Se coincide en que la formación del hombre es el objeto de la educación, en su concepción mas amplia y que la Pedagogía es la ciencia general que estudia las particularidades del proceso educativo.

”En la Pedagogía Cubana, la formación del hombre se concibe como el resultado de un conjunto de actividades organizadas de un modo sistemático y coherente, que le permiten poder actual conscientemente y creadoramente. Este sistema debe prepararlo como sujeto activo de su propio aprendizaje y desarrollo: hacerlo capaz de transformar el mundo en que vive y transformarse así mismo; formar al hombre, es prepararlo para vivir en la etapa histórica concreta en que se desarrolla su vida “(Baxters, Ester y otros. La Educación de las Nuevas Generaciones, en compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, 2003, Pág. 144)

En esta concepción subyace el fundamento histórico-cultural de base para lograr un proceso formativo, activo, y transformador de la personalidad cuyas ideas básicas y de partidas pertenecen al destacado psicólogo L.S Vigostky.

A partir de los presupuestos teóricos expresados se diseña un sistema de acciones para la preparación política de los docentes, para dirigir el TPI en los alumnos de la Escuela Primaria.

El sistema de preparación político-ideológico constituye la vía esencial para desarrollar el debate político con los docentes, alumnos y trabajadores en estrecha coordinación con las organizaciones del centro políticas y de masas. Tiene como objetivo que todos dominen y comprendan el acontecer nacional e internacional, además, se prepararen para defender la revolución y el socialismo con sólidos argumentos, a la vez contribuye a cultivar la ética martiana y la educación en valores esenciales como: la responsabilidad, laboriosidad e incondicionalidad. Se utilizan entre otros espacios los siguientes:

Mesas redondas. Deben crearse las condiciones para la incorporación consciente y voluntaria de todos los alumnos. Será un espacio creado por la bibliotecaria para el debate y la discusión de las reflexiones de cada mes.

Noticiero Nacional de Televisión. Constituye una vía fundamental para la información de alumnos y docentes. Se utilizarán los diez minutos para comprobar los conocimientos adquiridos durante su observación.

Los 10 minutos de actualidad: Constituyen una vía para el conocimiento del acontecer nacional e internacional y otros temas de interés general.

La clase: Es la vía fundamental para dar salida al tema político del mes, la obra martiana, efemérides y otros temas.

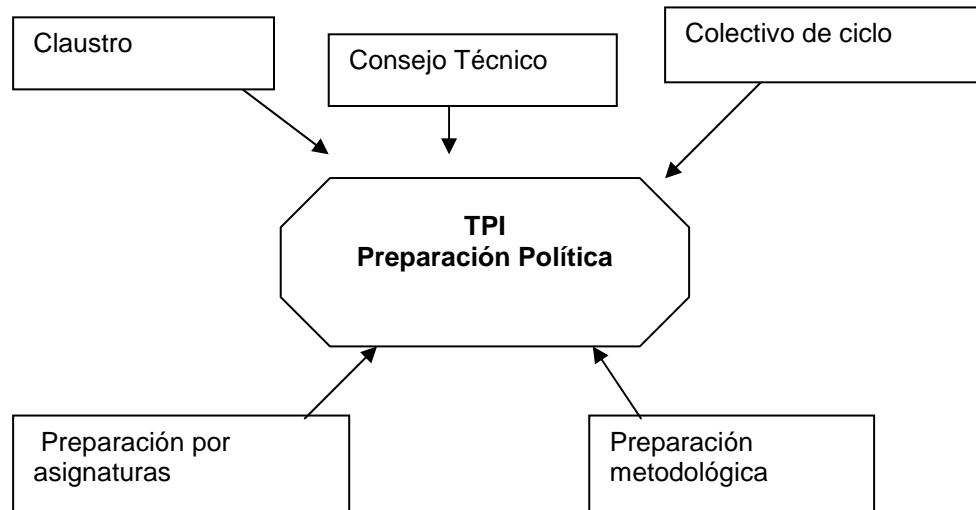
Las cuestiones que resulten más significativas del empleo de estas vías son tenidas en cuenta para elaborar la comprobación política que se aplica semanal a los alumnos y mensual a los docentes.

Para realizar la estructura del sistema de acciones para la preparación de los docentes para dirigir el TPI en los alumnos se tuvo en cuenta el diagnóstico de los indicadores para la evolución del TPI.

Diagnóstico del TPI, Evolución de los indicadores. Indicadores colectivos: estado de opinión pública, estado de ánimo general, estado laboral y social, Indicadores individuales: los conocimientos, desarrollo del interés cognoscitivo, la formación del convencimiento, por profundidad del conocimiento. Por las valoraciones sobre ese hecho. Por el grado de corrección de las ideas que capta, por la intransigencia ante la ideología enemiga. Concordancia entre la palabra y la acción.

Estos indicadores están estrechamente relacionados con los lineamientos establecidos en los documentos normativos para el TPI del MINED y la determinación de necesidades, en la preparación política de los docentes, por lo que se define como prioridad cinco niveles organizativos del trabajo metodológico para concretar la propuesta de acciones.

Niveles de Organización del Trabajo metodológico donde se materializa el TPI



Claustro: El claustro lo preside y conduce el director y participan todos los docentes del centro y se invitan a los representantes de las organizaciones, incluyendo la estudiantil.
 ¿Cómo se materializa el TPI?

- ❖ Se valora el estado actual de las transformaciones en el orden de preparación política definiendo fortalezas y debilidades.
- ❖ Valorar la efectividad del trabajo metodológico a partir de los resultados del proceso educativo destacando logros y deficiencias.
- ❖ La valoración sistemática de la preparación de los docentes para lograr el dominio del contenido, contribuyendo a la formación integral de los alumnos y a multiplicar sus conocimientos a partir de un control sistemático del aprendizaje en su macro concepto.
- ❖ Analizar los resultados en los indicadores de eficiencia del centro y su comparación con iguales etapas de otros cursos. Principales dificultades. Discutir colectivamente las estrategias que propicien el cumplimiento de las aspiraciones educativas a lograr por la escuela.
- ❖ Analizar los resultados de la evaluación profesoral hasta el momento en lo concerniente a la preparación política para dirigir el TPI con los alumnos.

Consejo Técnico-Methodológico: Es el nivel funcional encargado de orientar e instrumentar el trabajo metodológico y trazar las líneas de trabajo a los colectivos de ciclo.

- ❖ Se establece las relaciones entre los ciclos en la realización del trabajo político, ideológico y metodológico del centro.
- ❖ Se analiza los resultados de los entrenamientos metodológicos conjuntos y de las actividades metodológicas en sus diferentes niveles de sistematicidad.
- ❖ Se evalúa el desarrollo de las actividades docentes.
- ❖ Se diagnostica la preparación de los docentes para asumir la dirección del TPI con los alumnos. Se determinan los problemas identificando logros y dificultades.
- ❖ Se proyectan estrategias diferenciadas en la atención a los docentes y a los alumnos dando seguimiento al diagnóstico.
- ❖ Se analiza el resultado de clases observadas. Principales logros y dificultades atendiendo a la intencionalidad política.
- ❖ La Calidad de los instrumentos evaluativos que se evalúan semanal a los alumnos y mensual a los maestros.
- ❖ Análisis de los resultados de las evaluaciones sistemáticas aplicadas. Comparación con otros períodos.
- ❖ Se proyectan las actividades de superación y se determina el personal que deberá incorporarse a las mismas.
- ❖ Se trazan las estrategias para la preparación metodológica y se aprueba los temas a desarrollarse en ella.

Colectivo de ciclo: Constituye la célula básica del trabajo metodológico. Es conducido por el Jefe de Ciclo.

- ❖ Se proyectan acciones docentes educativas para docentes y alumnos a partir de los convenios de trabajos y los proyectos educativos
- ❖ Se analizan y trazan los indicadores para registrar las actitudes de cada uno de los alumnos de un grupo, y del grado, teniendo presente la caracterización y diagnóstico ideológico político, tanto en los debates teóricos como ante los conflictos prácticos que tengan lugar en la escuela, la familia, la comunidad.
- ❖ Se establecen los parámetros para ejercer el control sistemático de los avances individuales y grupales tanto del aprendizaje como de las normas de cumplimiento de los deberes escolares.
- ❖ Aplicación de diferentes métodos y vías para conocer las características de cada docente y alumnos, a fin de poder diseñar las estrategias educativas que propiciarán alcanzar el estado deseado.

Preparación por asignatura: Es el tipo de trabajo docente metodológico que garantiza, previo a la realización de la actividad docente, la planificación y organización de los elementos principales que aseguran su desarrollo eficiente.

- ❖ Se organiza, y controla el trabajo metodológico de cada asignatura, en función de intencionalidad política de las materias.
- ❖ Se analiza el proyecto educativo del grado en función del rediseño de las estrategias metodológicas para dar salida a las exigencias formativas que este demanda en los diferentes niveles curriculares.
- ❖ Se determina las estrategias para la salida docente, a través de las asignaturas que componen el ciclo, de las actividades políticas realizadas en el mes.
- ❖ Se analizan y se aprueban los instrumentos evaluativos del mes y se valoran sus resultados.

- ❖ Se propicia una adecuada orientación metodológica para la preparación de las clases a partir del análisis de los programas, de las teleclases y se determinan los objetivos y elementos básicos del contenido de cada clase.

Preparación Metodológica: es el nivel organizativo funcional que reúne a todos los docentes.

- ❖ Se coordinan las acciones en función de la formación general de los educandos (resultados del diagnóstico y comunicación con el entorno social y familiar).

- ❖ Se evalúa la marcha del proceso docente educativo, rediseñando las estrategias generales, a partir de los resultados obtenidos con su implementación.

- ❖ Se determina el contenido y los métodos para la aplicación del diagnóstico del grupo y su seguimiento, así como valora sus resultados y la salida en el Proyecto Educativo.

- ❖ Se trazan las acciones para la solución de los problemas detectados. Se realiza entrevistas individuales y colectivas con los alumnos y docentes.

- ❖ Se registra los resultados de los diagnósticos realizados a partir del plan temático aprobado para la preparación política.

- ❖ Se proyectan acciones docentes educativas para cada docente y estudiante.

Se presenta la tabulación de las comprobaciones políticas sobre las Mesas Redondas, el NTV, el acontecer nacional e internacional, controlando entre otros; los problemas ortográficos y caligráficos, de conocimiento histórico; además de dar la correspondiente evaluación.

Partiendo de la descripción de las funciones a realizar en los cinco niveles de organización del trabajo metodológico, se realiza la presentación del sistema de acciones.

Sistema de Acciones

Acción 1

Título: El tarjetero ideológico.

Objetivo: Interpretar conceptos básicos de la ideología revolucionaria a través de frases y pensamientos de las figuras más relevantes de La Historia Cubana.

Apertura:

La actividad se desarrollará a través de un tarjetero con frases y pensamientos de las figuras más relevantes del proceso revolucionario cubano, cada funcionario con una frase o pensamiento que se someterá a debate en el colectivo, que propicie el intercambio

Las frases o pensamientos pueden ser entre otras:

De José Martí

1. "Dos peligros tiene la idea socialista, como tantas otras; - el de la lectura extranjeras, confusas e incompletas: - y el de la soberbia y rabia disimulada de los ambiciosos".
2. "Trinchera de ideas valen más que trincheras de piedras".

De Fidel Castro

3. "Aquella batalla de ideas que estuvimos librando durante algunos años se está convirtiendo en una batalla de ideas a nivel mundial".
4. "¿Es que las revoluciones están llamadas a derrumbarse, o es que los hombres pueden hacer que las revoluciones se derrumben?. ¿Pueden o no impedir los hombres, puede o no impedir la sociedad que las revoluciones se derrumben?"

Cierre

Cada funcionario argumentará por escrito su opinión acerca de la actividad realizada, opinión que se tendrá en cuenta para próximas acciones y se orientará el trabajo de la próxima.

Acción 2

Título: ¿Quién sabe más?

Objetivo: Argumentar a través de la búsqueda y la investigación, todo lo relacionado con los cinco Héroes Cubanos presos en cárceles del Imperio, así como lo relacionado con el terrorismo desde territorio norteamericano.

Apertura:

La acción se iniciará con el análisis de la investigación relacionada con los Cinco Héroes prisioneros en cárceles norteamericanas y el terrorismo.

En el trabajo de búsqueda de información se podrán apoyar en el sitio **www.Cuba.Cu.Página** de los Cinco Cubanos inocentes.

Una vez agotado el tema de los Cinco se procederá a trabajar de la misma forma el tema del terrorismo, logrando que se comprenda el doble rasero del Gobierno de Estados Unidos en este sentido, donde por una parte dice luchar contra el terrorismo y por otra da protección a terroristas connotados.

Cierre

La acción finalizará con la orientación de las actividades a realizar para la próxima.

Acción 3

Título: Yo leo todos los discursos.

Objetivo: Comentar el discurso de Fidel en el Aula Magna de La Universidad de La Habana el 17 de Noviembre del 2005, para elevar la motivación por el estudio de los discursos de los principales dirigentes de La Revolución.

Apertura:

Se someterá a debate y análisis el discurso pronunciado por Fidel el 17 de noviembre del 2005 en el Aula Magna de La Universidad de La Habana.

Esta actividad se realizará por equipos, donde a cada equipo se le hará corresponder una parte del mismo con la responsabilidad de exponer y guiar el debate en el contenido asignado.

Cierre

La actividad concluirá con un análisis de los aspectos esenciales de cada parte debatida ajustándolas a nuestras realidades locales y posteriormente se orientará el contenido de la próxima acción.

Acción 4

Título: Ya sé lo que es Revolución.

Objetivo: Explicar el concepto Revolución dado por Fidel el primero de Mayo del 2000 para su comprensión y aplicación práctica en el radio de acción donde se desarrolle cada directivo.

Apertura:

Se distribuirán las frases del concepto Revolución entre los funcionarios, por dúos y se dará un tiempo para que los compañeros las analicen y se preparen. Una vez concluido el tiempo se comenzará la exposición y el debate ejemplificando siempre de forma práctica.

- Las frases serán las siguientes:
- Sentido del momento histórico.
- Cambiar todo lo que debe ser cambiado.
- Emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos.
- Desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro y fuera del ámbito social y nacional.
- Defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio.
- Modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo.
- Luchar con audacia, inteligencia y realismo.
- No mentir jamás, ni violar principios éticos.
- Convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas.
- Es unidad, independencia.
- Luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo.

Cierre

Se finalizará con una grabación con voz del Comandante en Jefe expresando el concepto y se orientará el trabajo de la próxima acción.

Acción 5

Título: El Socialismo en función de la energía.

Objetivo: Valorar el desarrollo de La Revolución Energética en Cuba, para enriquecer los conocimientos que tienen los directivos sobre esta importante actividad en el país.

Apertura: Se establecerá un debate guiado por preguntas sobre el tema escogido, en cada interrogante podrán argumentar varios compañeros.

Preguntas

1. ¿Qué sabes de las reservas de hidrocarburos en el planeta?
2. ¿Qué propuestas hace nuestro país para incrementar la durabilidad de los hidrocarburos?
3. ¿Qué es la energía eólica, cómo se desarrolla y qué perspectivas tiene?
4. ¿Cómo se aprovecha la energía solar?
5. Mencione los diferentes programas que se acometen en nuestro país inmerso en la Revolución Energética.
6. ¿Qué son los grupos electrógenos y cuál es su función?
7. Mencione otros países que se vienen incorporando a este movimiento.
8. ¿Qué le plantea Cuba al mundo con vistas a mitigar la escasez de combustibles fósiles en el planeta?

Cierre

La acción cerrará con una información de la situación energética que presenta el Municipio y escuela y se orientará la próxima acción.

Acción 6

Título: Las obras sociales en función de La Batalla de Ideas.

Objetivo: Comentar cómo influyen las obras sociales en la formación de una conciencia socialista

Apertura:

Se organizará un debate donde se expongan las diferentes obras que se han realizado en el municipio en el programa de la Batalla de Ideas y el impacto que estas han tenido en el desarrollo de una conciencia socialista. Se pueden abordar obras de carácter nacional que han repercutido positivamente en la Batalla de Ideas.

Esta actividad se desarrollará por equipos de cinco integrantes cada uno, con un tiempo de preparación y después el debate.

Cierre

Se orientará la preparación para la próxima acción consistente en seleccionar 10 programas que se desarrollan de la Batalla de Ideas.

Acción 7

Título: Los programas de la Revolución para elevar la calidad de vida de la población.

Objetivo: Caracterizar los diferentes programas que lleva adelante el país, para elevar la calidad de vida de la población, y con estos argumentos interactuar con mayor dinamismo en la Batalla de Ideas.

Apertura:

Se partirá de la exposición y explicación por cada funcionario de los programas que fueron seleccionados por él, en el caso de que se repitan serán analizados una sola vez, un compañero irá anotando los programas que se van debatiendo para que al finalizar poder realizar un balance de los mismos, se profundizará en aquellos programas que se han aplicado en el territorio y el impacto que han tenido en la población.

Cierre

Se orientará la preparación para la próxima acción referida a la superación económica donde deberán investigar sobre conceptos financieros y económicos importantes que se manejan a nivel nacional e internacional.

Acción 8

Título: La educación económica es necesaria para comprender los problemas del mundo de hoy.

Objetivos: Definir conceptos económicos y financieros importantes que se utilizan en el ámbito nacional e internacional, contribuyendo así a elevar la cultura económica de los directivos.

Apertura:

Después del estudio orientado con anterioridad, se someterán a debate en el grupo los siguientes conceptos financieros

Banco Mundial	Economía real
Fondo Monetario Internacional	Economía especulativa
Déficit presupuestario	Deuda externa
Déficit fiscal	Deuda pública
Balanza de pagos	Intercambio desigual
Balanza comercial	

También se someterá a análisis otros conceptos relacionados con el tema que propongan los participantes.

Cierre

La acción finalizará con el análisis del comportamiento del presupuesto de la entidad municipal y se orientará el contenido de la próxima acción.

Acción 9

Título: El bloqueo nos causa mucho daño.

Objetivo: Argumentar mediante el análisis de ejemplos concretos el daño que ha causado el bloqueo al país en los diferentes sectores de la economía.

Apertura:

Esta actividad se desarrollará a través de exposiciones de ejemplos concretos donde se ponga de manifiesto la aplicación de esta medida contra nuestro país, en los diferentes campos y sectores.

El debate se dirigirá para que el análisis se haga por sectores, Salud, Educación, Comercio, Transporte, Agricultura, Cultura y Deportes.

Prestar especial atención al impacto en el territorio.

Cierre

La actividad finalizará con el análisis del comportamiento de las votaciones en la Asamblea de Naciones Unidas en los diferentes años y se orientará el contenido de la próxima acción.

Acción 10

Título: Existe una ley asesina que nos afecta.

Objetivo: Valorar el carácter asesino de la Ley de Ajuste Cubano que el Gobierno de Estados Unidos impone al pueblo de Cuba , dando carácter selectivo a los emigrantes cubanos con todo tipo de manipulaciones políticas.

Apertura:

Con la información que hayan recopilado los docentes, se procederá a formar equipos de cinco integrantes que elaborarán un informe para exponer y debatir en el grupo .En el desarrollo del debate debe precisarse cómo esta ley incita a los cubanos a lanzarse al mar para llegar a territorio norteamericano donde son recibidos como héroes, de ahí el carácter asesino de esta ley.

Deberán destacarse los casos más relevantes que han tenido efectos en el país, así como los casos que han afectado al territorio.

Se precisará en el desarrollo del debate los efectos negativos que esto ha traído en el desarrollo de las relaciones bilaterales entre Cuba y Estados Unidos, y cómo esto se ha manipulado para desacreditar al país en diferentes organismos internacionales

Cierre

La actividad concluirá con una información de los momentos más críticos que ha tenido que vencer el Gobierno de Cuba en toda la etapa: Camarioca, El Mariel, Crisis de los Balsaeros.

2.4. Aplicación de la propuesta del Sistema de acciones para la preparación política en los docentes para dirigir el TPI en los alumnos y análisis de los resultados del diagnóstico final.

Para comprobar la efectividad de la propuesta del sistema de acciones para la preparación política de los docentes del nivel primario para dirigir el TPI con los alumnos se procedió de la siguiente forma:

Se tomó una muestra intencional de 10 docentes del total de la plantilla de la Escuela Primaria Pedro Celestino Gutiérrez Mesa, del municipio Yaguajay, provincia Sancti Spiritus.

La selección de los docentes se realizó, teniendo en cuenta los criterios siguientes:

- ❖ Que fueran docentes fijos en la plantilla, a partir de la heterogeneidad de la fuerza laboral, en este nivel de educación.
- ❖ Que estuvieran representados los dos ciclos docentes: Ciencias y Humanidades.
- ❖ Que todos estuvieran vinculados directamente a la docencia.
- ❖ Que estuvieran representados los docentes con más de dos años de experiencia en el sector.
- ❖ Que fueran docentes que mantienen su incondicionalidad de continuar en el centro.
- ❖ Que fueran docentes altamente comprometidos con la defensa del proyecto socialista cubano y con la materialización del fin de la escuela primaria.

Resultados después de aplicada la propuesta.

Para medir estos resultados se utilizaron los mismos instrumentos que se aplicaron en el estado inicial.

Dimensión I

Indicador 1

Conocimiento de la estrategia de preparación del trabajo político ideológico en el Ministerio de Educación.

Con relación a este indicador se evidenció, una vez aplicada la propuesta, que 7 lograron pleno dominio de la estrategia para el 70%, 2 sólo alcanzaron dominio de una parte de la estrategia para un 20% y 1 no logró ningún dominio para un 10%, como se muestra se produjo un salto cualitativamente superior del dominio de la estrategia

Indicador 2

Dominio de la actualidad nacional e internacional.

Posterior a la aplicación de la propuesta 8 docentes poseían pleno dominio del acontecer nacional e internacional para un 80% y además habían asumido la actividad como una necesidad en su preparación, 1 tenía limitaciones en este aspecto pues sólo conocían los hechos, pero no estaban en condiciones de argumentarla para un 10% y 1 docente mostró conocimientos muy discretos y sólo logró mencionar algunos hechos del ámbito nacional, pero fue incapaz de argumentar para un 10%.

Indicador 3

Conocimiento de las principales líneas para el fortalecimiento del trabajo político ideológico trazadas por el Partido Comunista de Cuba.

Una vez aplicada la propuesta se evidenció una notable mejoría en este indicador. Del total de docentes se comprobó que 8 alcanzaron dominio de las diferentes direcciones que orienta el Partido para el trabajo político ideológico con un buen nivel de argumentación para el 80% y 2 lograron alcanzar el 50% de las directrices con bajo nivel de argumentación lo que representó el 20%.

Indicador 4

Conocimiento de términos políticos, económicos y financieros.

Se evidenció que después de aplicada la propuesta, de los 10 docentes 8 demostraron un amplio dominio sobre los diferentes términos para un 80%, 1

demonstró dominio de términos políticos y financieros para el 10% y 1 sólo alcanzó algunos conocimientos de términos políticos sin alcanzar otras terminologías para el 10% .

Dimensión II

Indicador 1

Participación en actos políticos, matutinos, concentraciones y marchas.

Posterior a la aplicación de la propuesta creció el nivel de cultura política y se evidenció un mayor patriotismo. De los 10 docentes que fueron incluidos 7 participaban de forma activa en actos, mítines y marchas para un 70% ,3 solo participaron en el 50% de estas actividades para el 30%.

Indicador 2

Utilización que da a las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.

Este indicador no mostró un avance notable posterior a la aplicación de la propuesta debido a la dificultad que tienen los funcionarios para acceder a las nuevas tecnologías, sobre todo la computación, por déficit de este medio en su centro de trabajo, lo cual repercute a su vez en el bajo dominio que muestran sobre la técnica para el trabajo con las máquinas. Del total de los docentes sólo 6 utilizaron las tecnologías para un 60%, 3 el 50% de las tecnologías fundamentalmente la televisión y la colección Libertad para el 30% y 1 no utilizó las tecnologías para su preparación política para el 10%.

La valoración de estos resultados evidencia la viabilidad del sistema de acciones elaborado y el grado de efectividad alcanzado en la preparación política de los docentes de la escuela primaria para dirigir el TPI con los alumnos.

La incidencia de la validación del sistema de acciones en la preparación política en los docentes para dirigir el TPI en los alumnos, tuvo una repercusión muy positiva sobre la masa estudiantil, comprobándose en el instrumento final (Anexo 8), emitiendo los siguientes criterios:

- ❖ Valoran de bien la preparación política que reciben por parte de sus maestros.
- ❖ Enfatizan en la necesidad y motivación de la observación y discusión de los temas abordados en los diez minutos de actualidad y NTV, las que se discuten y evalúan con profundidad.
- ❖ Se incluyen en las actividades docentes y extradocentes temas de la Historia de Cuba y la obra martiana.
- ❖ Se ha elevado la calidad de los turnos de diez minutos a partir de la inserción de temas de interés general.

El sistema de acciones propuesto constituyó un valioso recurso para contribuir a la preparación política de los docentes para dirigir el TPI en los alumnos de la escuela primaria.

CONCLUSIONES

- ❖ Una propuesta de preparación de los docentes de la escuela primaria para dirigir el trabajo político ideológico con los alumnos, debe tener en cuenta que la formación de valores, normas, actitudes y conductas no es el fruto de una acción aislada, sino de un proceso donde los cambios en la conciencia pasan de un nivel psicológico a un nivel más profundo y firme, el ideológico, lo cual requiere del enfoque sistémico y de la sistematicidad de las acciones que se realicen.
- ❖ Preparar al docente en función de dirigir el trabajo político ideológico en los alumnos, constituye una forma de hacer trabajo político, es la plataforma que garantiza, no sólo la divulgación de la ideología y de cómo enseñarla, sino también prepararlo para producir ideas, en el campo de la metodología y la pedagogía del trabajo político ideológico.
- ❖ Las necesidades de preparación de los docentes para la dirección del trabajo político ideológico, deben tener en cuenta sus intereses, relacionados con la práctica y para ello se requiere implementar un sistema de acciones educativas, basadas en el aprendizaje desarrollador, que le permita la apropiación activa y creadora del contenido y favorezca su autoperfeccionamiento constante, la autonomía y la autodeterminación, vinculado al compromiso y el sentido de la responsabilidad con la sociedad.
- ❖ El sistema de preparación de los docentes para dirigir el trabajo político ideológico tendrá como objetivo que todos dominen y comprendan el acontecer nacional e internacional, además, se preparen para defender la revolución y el socialismo con sólidos argumentos, a la vez contribuye a cultivar la ética martiana y la educación en valores esenciales como: la responsabilidad, laboriosidad e incondicionalidad, empleará los diversos espacios potenciales, así como tendrá en cuenta los niveles organizativos del trabajo metodológico y las funciones que le corresponden a cada uno de ellos.
- ❖ La propuesta del sistema de acciones para la preparación de los docentes para dirigir el trabajo político ideológico, fue evaluada por un grupo de especialistas, los que expresaron, que existe correspondencia entre las

necesidades del sistema y la propuesta, que la propuesta es factible, viable y aplicable y las recomendaciones expresadas por estos, se tuvieron en cuenta en la conformación final de la propuesta.

❖ La validación de la propuesta de acciones para la preparación de los docentes para la dirección del trabajo político ideológico en los alumnos de la escuela primaria Pedro Celestino Gutiérrez Mesa, evidencia la factibilidad y la efectividad de esta.

RECOMENDACIONES

- ❖ Continuar profundizando por la vía de la investigación científica en la dirección abordada, de modo que se conforme un sistema más complejo y de mayor alcance teórico y práctico.
- ❖ Lograr un mayor nivel de generalización de la propuesta con su introducción en otros centros de la Educación Primaria.
- ❖ Influir mediante el trabajo metodológico en que la esencia contenida en la propuesta se convierta en un instrumento de trabajo para el logro de una mayor organización de todo el trabajo político ideológico en la institución primaria.

BIBLIOGRAFÍA

1. Algunas notas sobre la eficiencia del trabajo ideológico. Boletín de información
2. bibliográfica Nº 4.1982. Dpto. de Educación Interna del CC del PCC. Editora Política. La Habana. 1982.
3. Arteaga González, Susana: Propuesta de una estrategia educativa para el trabajo de formación de valores. Tesis de Maestría. Santa Clara. Cuba. 1999.
4. Arteaga González, Susana: La participación de los alumnos: Una exigencia del trabajo educativo. (Material inédito) 2000. En soporte magnético. Santa Clara.
5. Arteaga González, Susana: Una dimensión pedagógica desde su proyección política. Ponencia I.S.P “Félix Varela”; 2002.
6. Arteaga González Susana y otros: La formación de valores morales en la base del trabajo ideopolítico que desarrolla la escuela media y superior. Informe de investigación. 2000. Santa Clara.
7. Artiles Núñez, Beatriz: La formación de valores morales a través de personalidades históricas. Trabajo de Diploma. ISP Félix Vareta. Santa Clara. 1997.
8. Baxters Ester y otros: La educación de las nuevas generaciones en Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2003.
9. Borges, Tomás: Un grano de maíz. Entrevista a Fidel Castro. Editado por el Consejo de Estado. La Habana. Cuba. 1992.
10. Cárdenas Mirta y otros: El pensamiento de Fidel Castro sobre educación. Monografía. Santa Clara. 2004.
11. Castro Ruz Fidel: Ideología, Conciencia y trabajo político. Editorial Pueblo y Educación, Editora Política. La Habana; 1999.
_____ Discursos; Editorial Ciencias Sociales. La Habana 1979,
Tomos I, II, III.
_____ Una Revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas.

Conferencia magistral en el Aula Magna de la Universidad de Venezuela. 3.2 de 1999. Editora Política. La Habana; 1999.

_____ El Pensamiento de Fidel Castro. Selección somática.
Editora

Política. La Habana; 1983. Tomos I y II.

_____ La educación en Revolución. Instituto cubano del Libro.
La

Habana; 1975.

_____ Discurso clausura VI Congreso de la UJC. (El trabajo
de la

Escuela y la labor política e ideológica).

_____ Por qué en Cuba solo ha habido una revolución. DOR.
Comité Central PCC 1975.

_____ Discurso pronunciado el 1° de enero de 1999.
Periódico

Granma.

_____ Discurso en el VIII Congreso de la UJC. Oficina de
Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana 2004.

_____ La educación constituye nuestro escudo invencible.
Recopilación de discursos sobre la educación. Oficina
de

Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana 2005.

_____ Ideología, conciencia y trabajo político. Oficina de
Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana 1991.

12. Circular numero 26-1985: Responsabilidad de la escuela en la elevación
de
la calidad del trabajo político y educativo.

13. Colectivo de autores: Técnicas participativas de autores cubanos.
Editada por el centro de intercambio cultural. Graciela Bustillos. Cuba
1994.

14. Chacón Arteaga, Nancy: Dimensión ética de la educación cubana. ICCP.
La Habana. 2001.

15. Diccionarios, Enciclopedias. Otros documentos.

16. Diccionario Filosófico. Rosental. Editorial Progreso. Moscú 1984.
17. Diccionario Ilustrado de la Lengua Española. ARISTOS. Editorial Científico Técnica. La Habana. Cuba. 1985.
18. Editorial Granma: El Juramento de Baraguá. 19 de febrero del 2000.
19. Enciclopedia Encarta. Soporte digital. 2002.
20. García Márquez Gabriel: Fidel, el oficio de la palabra. En: Revista Cuba internacional. N° Año. 1988.
21. Guevara de la Serna, Ernesto. El Socialismo y el hombre en Cuba. Editora Política. La Habana. 1998.
22. Guevara, Ernesto: Obras completas (Tres tomos). Editorial Casa de Las América. 1970.
23. Hart Dávalos, Armando: Política Educacional, en Humanismo N° 53-54. La Habana; Enero; Febrero de 1959.
24. _____ La Revolución y los problemas de la Educación en Cuba N° 1. La Habana; 1963.
25. Lymia, Miguel: La ideología de la revolución cubana. Revista cubana de Ciencias Sociales. N° 28. Editorial. Academia. La Habana. 1994.
26. Martí, José. Obras completas. Tomo 6.
27. MES: Taller Nacional. El TPI en las universidades. 19 y 20 de junio 1996.
28. Miná, Gianni: Un Encuentro con Fidel. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana. 1987.
29. Morga, Julia. La educación de avanzada. Mitos y realidad. Bolivia. 1994.
30. Partido Comunista de Cuba (PCC): Tesis de política Educacional, Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Departamento de Instrucción Revolucionaria del Comité Central del PCC. La Habana; 1975.
31. _____ Tesis y Resoluciones de I, II y III Congresos del PCC. Editorial Ciencias Sociales. La Habana 1980.
32. Pérez Cruz, Felipe: La educación Latinoamericana. Retos y confirmaciones. Política, Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1976.
33. RM 90-1998: Lineamientos para la formación de valores en la escuela cubana.
34. RM 50-2006: Objetivos estratégicos y prioridades del MINED por Educaciones para el curso 2006-2007..

35. Revista Varela sep.-dic. del 2005: Artículo la cultura política y la continuidad de la revolución y el socialismo en Cuba.

36. Roa García, Raúl: Utopía, ideología y mito en la política contemporánea. Ensayo. 1949. En los mejores ensayistas cubanos. Selección de Salvador Bueno. Biblioteca básica de la cultura. LA: 1949.

 Tabloide: Maestría en Ciencias de la educación. Fundamentos de la Investigación educativa. (Modulo 1).

- I. Temas actuales de la política, la ideología, la ciencia, la Tecnología y la cultura.
- II. Problemas actuales de la educación.
- III. Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica.
- IV. Las TIC en la institución educativa.

ANEXO: 1

Entrevista a los docentes:

Objetivo:

Constatar las necesidades de la preparación política en los docentes de primaria.

Estimado maestro estamos realizando una entrevista y necesitamos su colaboración:

1. ¿Se encuentra preparado en el orden político para desarrollar con eficiencia su labor como educador de la escuela primaria?
2. ¿Domina las áreas o vertientes de la cultura política general?
3. ¿Recibes preparación para su desarrollo?

ANEXO 2

ENTREVISTA INDIVIDUAL

Objetivo: Constatar el dominio de los docentes de la Escuela Primaria Pedro Celestino Gutiérrez Mesa sobre términos políticos, económicos y financieros.

Guía de entrevista.

De los términos siguientes cuáles puede explicar o argumentar:

- Neoliberalismo.
- Globalización.
- Banco Mundial.
- Fondo monetario Internacional.
- Inflación.
- Economía real.
- Economía especulativa.
- Balanza de pago.
- Déficit presupuestario.
- Déficit fiscal.
- Balanza comercial.
- Deuda externa.

ANEXO: 3

ENTREVISTA INDIVIDUAL

Objetivo: Valorar el dominio que poseen los docentes de las diferentes direcciones que orienta el Partido Comunista de Cuba para el trabajo político ideológico.

Guía de entrevista.

¿Qué direcciones indicadas por el Partido sustentan el trabajo político ideológico?

¿Qué valoración puede hacer sobre la implementación de las direcciones en que se sustenta el trabajo político ideológico en la Escuela Primaria Pedro Celestino Gutiérrez Mesa?

ANEXO 4

Guía de observación.

Tipo de actividad: Matutino, actos políticos, reuniones y actividades espontáneas.

Objetivo: Apreciar la motivación de los docentes para su preparación en aras del desarrollo de la labor de educación política ideológica.

Aspectos a observar:

- Atención y escucha.
- Emoción manifestada en las intervenciones.
- Actitud para participar en la actividad.
- Actitud para intervenir.
- Iniciativas para la vinculación de los contenidos e informaciones con la labor de educación política ideológica.
- Respeto ante el contenido político ideológico.

ANEXO 5

GUIA DE OBSERVACIÓN

Objetivos: Valorar el nivel de participación de los docentes en actos, mítines y marchas.

Aspectos a observar:

- Asistencia.
- Protagonismos.
- Combatividad.
- Interés demostrado.
- Patriotismo.

ANEXO 6

Guía para el análisis de documentos.

Modelo de Escuela Primaria, RM-50-2006, RM -150/2010, Tesis y Resoluciones de I, II, III, IV, V, VI de los Congresos del PCC.

Objetivo: Constatar la información acerca del trabajo político ideológico que aparece en estos documentos.

*Fin y objetivo de la escuela primaria de acuerdo al Modelo de Escuela Primaria.

*Aspectos relacionados con el TPI contemplado en las RM 50/06 Y 150/10.

*Aspectos relacionados con el TPI según Tesis y Resoluciones de los Congresos del PCC.

ANEXO 7

Análisis cuantitativo de los resultados sobre el conocimiento de las líneas del trabajo político ideológico.

Dimensiones	Indicadores	Antes de la propuesta						Después de aplicada la propuesta					
		B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
Líneas del trabajo político ideológico:	1. Conocimiento de la estrategia de preparación del trabajo político ideológico en los docentes.	2	20	1	10	7	70	7	70	2	20	1	10
	2. Conocimiento de las principales líneas para el fortalecimiento del trabajo político ideológico trazadas por el Partido Comunista de Cuba	2	20	2	20	6	60	8	80	1	10	1	10
	3. Dominio de la actualidad nacional e internacional	2	20	2	20	6	60	8	80	2	20	0	0
	4. Conocimiento de términos políticos, económicos y financieros	2	20	2	20	6	60	8	80	1	10	1	10

ANEXO 8

Análisis cuantitativo de los resultados para validar los modos de actuación con relación a la preparación política ideológica

Dimensiones	Indicadores	Antes de la propuesta						Después de aplicada la propuesta					
		B	%	R	%	M	%	B	%	R	%	M	%
Modos de actuación con relación a la preparación política ideológica.	Participación en actos políticos, matutinos, concentraciones y marchas	2	20	1	10	7	70	7	70	3	30	0	0
	Utilización que da a las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.	2	20	1	10	7	70	6	60	3	30	1	10

ANEXO 9

Prueba Pedagógica Inicial

Objetivos: Valorar los conocimientos que poseen los docentes sobre el Trabajo Político Ideológico.

Cuestionario:

- 1- ¿Qué significado tiene para usted el término Trabajo Político Ideológico?
- 2- ¿Incluyes las acciones del Trabajo Político Ideológico en el quehacer diario?
- 3- ¿Qué acciones prefieres aplicar?
- 4- ¿Qué importancia tiene estar bien preparado para dirigir el Trabajo Político Ideológico en los alumnos?

ANEXO 10

ENCUESTA

Objetivo: Obtener información de los directivos acerca del uso de las nuevas tecnologías en función de la preparación política.

Marque con una x la respuesta que considere correcta.

1.- Acceso a las nuevas tecnologías.

- a) Amplio -----.
- b) Limitado -----.
- c) No tiene -----.

2.- Dominio sobre la tecnología en función de la preparación.

- a) Amplio dominio -----.
- b) Aceptable -----.
- c) No tiene dominio -----.

3.- Sobre el uso de las tecnologías que el Ministerio ha destinado para la preparación política.

- a) Computación -----.
- b) Televisión -----.
- c) Video -----.
- d) Colección Libertad -----.

4.- Frecuencia de acceso a las tecnologías.

- a) Sistemático -----.
- b) Pocas veces -----.
- c) Muy pocas veces -----.
- d) Nunca -----.