

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**  
*Sancti Spíritus*

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE**  
**MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN ENSEÑANZA PRIMARIA**

*Actividades didácticas para motivar a los alumnos de  
segundo grado hacia la asignatura Lengua Española  
utilizando la computación*

**AUTOR:** *Lic. Rolando de Loyola Pérez*

**Yaguajay**  
**2011**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”**  
*Sancti Spíritus*

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN**  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN ENSEÑANZA PRIMARIA**

**ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA MOTIVAR A LOS ALUMNOS DE SEGUNDO**  
**GRADO HACIA LA ASIGNATURA LENGUA ESPAÑOLA UTILIZANDO LA**  
**COMPUTACIÓN**

**AUTOR: Lic. Rolando de Loyola Pérez**

**TUTOR: M Sc. Jaime Canales Clemente**

**Yaguajay**

**2011**



**“El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione su método de estudio, de indagación, de investigación”.**

**Fidel Castro**

## **AGRADECIMIENTOS**

A todos los que con su esfuerzo, sacrificio y dedicación han hecho posible el desarrollo y avance de la Educación en Cuba.

A mi tutor Jaime Canales Clemente por toda su dedicación y atención brindada a pesar de su ocupación profesional e intelectual, mi eterno agradecimiento por aceptar tutorar esta investigación.

A la licenciada en informática Niurys Espinosa Castro y Gilberto Jiménez por prestarme ambos toda su ayuda en la realización de este trabajo.

A la M.Sc María Caridad Martínez Cardoso (Marito) por brindarme toda su ayuda en la realización de este trabajo.

Agradezco de una forma u otra a todas aquellas personas que han contribuido al desarrollo de mi trabajo, que con sus sugerencias, dedicación y entrega han permitido que yo pueda llegar hasta el final del mismo con esmerado esfuerzo

## SÍNTESIS

El trabajo contiene actividades didácticas como alternativa encaminada a la motivación en la asignatura Lengua Española haciendo uso de la Computación. Ha sido concebido a partir de, actividades teniendo en cuenta su relación con el contenido expresado en los programas de esta disciplina y las demás mencionadas.

La propuesta se aplicó en alumnos de segundo grado de la escuela primaria Antonio Maceo en Venegas y consiste en la implementación de actividades que contribuyen a la motivación hacia la asignatura Lengua Española.

En él se emplearon los métodos del nivel empírico como son la observación pedagógica, la entrevista, el experimento pedagógico y otros métodos como el análisis de documentos, del nivel teórico se emplearon el análisis y síntesis, la inducción y deducción, y el histórico-lógico y del nivel Matemático y Estadístico el cálculo porcentual.

Con su aplicación se logró favorecer el desarrollo de capacidades, conocimientos, hábitos y habilidades, así como elevar la motivación hacia la asignatura de Lengua Española y lograr un aprendizaje desarrollador en de los alumnos de segundo grado.

Los métodos y técnicas empleados permitieron comprobar la efectividad de la propuesta aplicada, de la cual, se expone como se aplicó y los resultados obtenidos de forma afirmativa, ya que mejoró el nivel de motivación de los alumnos en la asignatura Lengua Española.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> -----	1
<b>CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA MOTIVACIÓN HACIA LA ASIGNATURA DE LENGUA ESPAÑOLA EN SEGUNDO GRADO</b> -----	9
1.1 El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Lengua Española en la Enseñanza Primaria -----	9
1.2 El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española en segundo grado-----	14
1.3 La motivación hacia la asignatura de Lengua Española en segundo grado -----	23
1.4 El uso de las tecnologías de la Información y las comunicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje -----	28
1.5 Características psicopedagógicas de los escolares de segundo grado -----	34
<b>CAPÍTULO 2: ESTUDIO DIAGNÓSTICO. ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA MOTIVAR A LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO HACIA LA ASIGNATURA LENGUA ESPAÑOLA MEDIANTE EL USO DE LA COMPUTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA CONSTATAción FINAL</b> -----	38
2.1- Análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial del nivel de motivación de los alumnos de segundo grado hacia la asignatura de Lengua Española en la escuela primaria “Antonio Maceo” -----	38
2.2 Fundamentación de las actividades didácticas para motivar a los alumnos de segundo grado hacia la asignatura de Lengua Española -----	44
2.2.1- Propuesta de actividades didácticas -----	46
2.3 Resultados del diagnóstico final-----	58
<b>CONCLUSIONES</b> -----	62
<b>RECOMENDACIONES</b> -----	63
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> -----	64
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

La política educacional, como reflejo del Partido y del Estado, se centra en la formación multilateral y armónica del individuo, mediante la conjugación integral de una educación intelectual, científica - técnica, político - ideológica, física, moral, estética, político-laboral y patriótico- militar.(Castro, F. 2003, p.2)

De ahí que la base y el punto de partida de todo Sistema Nacional de Educación, lo constituya la enseñanza primaria, como núcleo de la Educación General, por lo que favorecer de forma gradual el estímulo del aprendizaje a través del trabajo y el estudio independiente por parte de los estudiantes, es un objetivo general de la Educación.

Uno de los objetivos fundamentales del sistema educativo cubano en la actualidad, es la elevación de la calidad de la educación. Para el logro del mismo, la Educación Primaria tiene un extraordinario reto, en tanto, que es la encargada de preparar a las nuevas generaciones para que puedan vivir en un mundo donde los conocimientos científicos evolucionan con gran rapidez, armándolos de las herramientas necesarias para que puedan participar creativamente en la construcción de una sociedad cada día más culta y más justa.

Todos los avances en el campo de la educación en Cuba están dirigidos a perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este es el proceso de interacción entre el maestro y el alumno, mediante el cual este dirige el aprendizaje por medio de una actividad comunicativa, facilitando la apropiación de la experiencia histórico-social. Para el logro de este objetivo, juega un papel priorizado la enseñanza de la lengua, donde se destaca como un fenómeno social el lenguaje que nació con la necesidad que sentían los hombres de comunicar sus ideas en el curso del trabajo, sin el lenguaje, la producción social y la sociedad misma sería imposible. Él está estrechamente ligado al pensamiento, registra y fija en las palabras y en las preposiciones los resultados del trabajo mental, los procesos del hombre en el dominio del conocimiento y hace posible el intercambio de ideas en la sociedad humana que ha sido un medio por excelencia de comunicación.

Es la escuela la institución encargada de transformar el lenguaje, específicamente la asignatura Lengua Española que juega el rol principal, teniendo como propósito la

competencia comunicativa de los alumnos que aprenden la lengua hablada y escrita; para ello es necesario desarrollar habilidades idiomáticas como: escuchar, hablar, leer y escribir.

En la escuela cubana el carácter instructivo y formativo de la educación juega el papel rector para desarrollar en los estudiantes una cultura general integral donde adquiere una connotación especial el uso de la informática como programa priorizado.

Los programas de informatización juegan un papel fundamental dentro de la enseñanza Primaria, pues desde edades tempranas se les enseña a los niños los contenidos básicos de la asignatura de computación como formación general.

Para la realización del trabajo se consultó una variada bibliografía que trata sobre la problemática estudiada, así como documentos normativos para el uso de software educativos. Muchos autores han investigado sobre el uso de la computación como vínculo metodológico en la enseñanza de la Lengua Española, pero ninguno de las tesis consultadas plantea como problema el empleo de la computación como una forma de motivar el aprendizaje de la Lengua Española en un grado específico.

En los últimos años se han desarrollado numerosas investigaciones referidas a la temática de la motivación por el aprendizaje escolar a un nivel mundial; en este sentido, disímiles autores la han abordado desde distintos ángulos (filosóficos, pedagógicos, didácticos, entre otros), los cuales han sido objeto de análisis con el propósito de comprender cómo se manifestaba el interés por el aprendizaje a partir de la labor de la escuela contemporánea.

En nuestro país se han destacado las teorías desarrolladas por Labarrere. A (1987), Moreno. G (1987), Díaz. M (1987), Mitjáns. A (1995), González .V (1997), Silvestre. M (1997), Neto. N (1997), Martínez. A (1997), González. F (1997), Carrido. N (1998), Silvestre. M (1999), Furió. C (1999), González. D (2000) entre otros. Todos estos investigadores han analizado la creciente importancia de orientar la motivación hacia el objetivo de la actividad y mantener su constancia, de forma que esta incida de manera positiva en el comportamiento intelectual del alumno y en su estado de ánimo.

Para el Dr. Sc.Fernando L González Rey la motivación es un proceso Psíquico que:



“Exige un nuevo enfoque en la comprensión de la relación de los aspectos cognitivos y afectivos de la personalidad, que implique su investigación en la unidad funcional en que se expresa en la personalidad”. (González, F. 1990, p. 37)

El estudio de la motivación es una búsqueda de las condiciones antecedentes al comportamiento energizado y dirigido.

Diego J González Serra plantea que la motivación es aquel complejo funcionamiento Psíquico “que determina, regula, la dirección (objeto – meta) y el grado de activación e intensidad del comportamiento“. La motivación despierta la conducta y la mantiene, refuerza o inhibe, hasta obtener el objeto – meta (motivación positiva) o evitar aquello que resulta insatisfactorio o amenazante (motivación negativa).

Según la enciclopedia Encarta 2006 define la motivación como: causa del comportamiento de un organismo, o razón por la que un organismo lleva a cabo una actividad determinada.

La motivación, no es más que la compleja integración de los procesos que intervienen en la inducción de la actividad.

Por esta razón, al consultar el banco de problemas de la escuela “Antonio Maceo” de Venegas, se pudo comprobar que: existía falta de motivación hacia la asignatura Lengua Española en los alumnos del segundo grado, ya que los mismos no se sienten atraídos por las diferentes actividades que se desarrollan en la clase, sienten temor o timidez en algunos casos cuando participan y se desconcentran con facilidad.

De ahí la necesidad de investigar acerca de este aspecto y brindar proposiciones para la solución del siguiente **problema científico**:

¿Cómo motivar a los alumnos de segundo grado de la escuela primaria “Antonio Maceo” hacia la asignatura de Lengua Española?

Se define como **objeto de estudio** al proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua Española y como **campo de acción** la motivación de los alumnos hacia la asignatura de Lengua Española.

Para dar respuesta al problema científico se formuló el siguiente **objetivo**:

Aplicar actividades didácticas para motivar a los alumnos de segundo grado de la escuela primaria “Antonio Maceo” hacia la asignatura de Lengua Española mediante el uso de la computación.

Partiendo del problema científico se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los presupuestos teóricos que sustentan la motivación como componente del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua Española en segundo grado?
2. ¿Cuál es el estado actual de la motivación de los alumnos de segundo grado hacia la asignatura de Lengua Española de la escuela primaria “Antonio Maceo”?
3. ¿Qué actividades didácticas elaborar a fin de motivar a los alumnos de segundo grado hacia la asignatura de Lengua Española mediante el uso de la computación de la escuela primaria “Antonio Maceo”?
4. ¿Cuáles son los resultados que se obtendrán con la aplicación en la práctica escolar de las actividades didácticas a fin de motivar a los alumnos de segundo grado hacia la asignatura de Lengua Española mediante el uso de la computación de la escuela primaria “Antonio Maceo”?

En el proceso de investigación se desarrollaron las **tareas científicas** siguientes:

1. Determinación de los presupuestos teóricos que sustentan la motivación como componente del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua Española en segundo grado.
2. Caracterización del estado actual de la motivación de los alumnos de segundo grado hacia la asignatura de Lengua Española la escuela primaria “Antonio Maceo”.
3. Elaboración de actividades didácticas a fin de motivar a los alumnos de segundo grado hacia la asignatura de Lengua Española mediante el uso de la computación de la escuela primaria “Antonio Maceo”.
4. Aplicación de actividades didácticas a fin de motivar a los alumnos de segundo grado hacia la asignatura de Lengua Española mediante el uso de la computación de la escuela primaria “Antonio Maceo”.
5. Constatación de los resultados obtenidos de la aplicación en la práctica escolar de las actividades didácticas a fin de motivar a los alumnos de segundo grado hacia la

asignatura de Lengua Española mediante el uso de la computación de la escuela primaria “Antonio Maceo”.

Se declaran como **variables** las siguientes:

Como **variable independiente**: actividades didácticas mediante el uso de la computación.

Según Viviana, la actividad “...es un proceso unitario, en el cual se lleva a cabo la interacción entre el sujeto y el mundo que lo rodea. La relación con el mundo de los objetos y fenómenos de la realidad, no se realiza de manera directa o inmediata, sino precisamente, mediada a través de la actividad humana”. (González, V. 2002, p. 33)

Según el Diccionario Digital de la Real Academia, didáctico significa “Perteneiente o relativo a la enseñanza. || **2.** Propio, adecuado para enseñar o instruir. || **3.** Perteneiente o relativo a la didáctica. || **4.** f. Arte de enseñar. (Microsoft Encarta 2009)

Se entiende por actividades didácticas mediante el uso de la computación como las actividades que se realizan en la clase para enseñar los contenidos del Programa de Lengua Española en segundo grado haciendo uso de la computadora para lograr mantener al alumno motivado y aprenda con mayor facilidad.

En la aplicación de esta variable se realizaron actividades en su mayoría a través de software de la Colección Multisaber con las cuales se logró que los alumnos se sintieran atraídos, lo cual facilitó su aplicación.

Como **variable dependiente**: nivel de motivación de los alumnos hacia la asignatura de Lengua Española.

Diego J González Serra plantea que la motivación es aquel complejo funcionamiento Psíquico “que determina y regula, la dirección (objeto – meta) y el grado de activación e intensidad del comportamiento”.

Se entiende por la motivación de los alumnos hacia la asignatura de Lengua Española a los procesos psíquicos que intervienen en la regulación inductora del comportamiento, o sea, regulan la dirección (el objeto–meta) y el grado de activación e intensidad del comportamiento en relación con la asignatura Lengua Española.

**Dimensiones e indicadores de la variable dependiente:**

**Dimensión 1: Conocen los elementos que componen la asignatura.**

**Indicadores:**

1.1 Frecuencia en que leen diferentes textos.

1.2 Independencia para hablar de diferentes temas.

**Dimensión 2: Motivación hacia la asignatura de Lengua Española.****Indicadores:**

2.1 Si se preocupan por desarrollar las actividades en la Lengua Española.

2.2 Si se interesan por realizar las tareas extraclases y trabajos independientes.

En la investigación se utilizaron diferentes métodos y técnicas:

**Del nivel teórico:**

Análisis y síntesis: Permitió la determinación de las dimensiones e indicadores para evaluar la motivación de los alumnos de segundo grado hacia la asignatura de Lengua Española de la escuela primaria “Antonio Maceo” y en la elaboración de los instrumentos de investigación. Además, permitió llegar a generalizaciones sobre elementos teóricos.

Inducción y deducción: Posibilitó hacer los razonamientos pertinentes al enfocar el problema existente en cuanto a la motivación de los alumnos de segundo grado hacia la asignatura de Lengua Española, sus causas y vías de solución.

Histórico y lógico: Permitió argumentar los antecedentes históricos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española en diferentes períodos históricos.

**Del nivel empírico:**

Observación pedagógica: Permitió obtener información sobre la motivación de los alumnos de segundo grado hacia la asignatura de Lengua Española de la escuela primaria “Antonio Maceo”

Entrevista: Permitió obtener información sobre el nivel de la motivación de los alumnos de segundo grado hacia la asignatura de Lengua Española de la escuela primaria “Antonio Maceo” antes y después de la aplicación de la propuesta.

Experimento pedagógico (Pre-experimento): Posibilitó comprobar la eficacia de la propuesta en cuanto a la motivación de los alumnos de segundo grado hacia la asignatura de Lengua Española de la escuela primaria “Antonio Maceo”.

**Del nivel matemático o estadístico:**

Cálculo porcentual: Se utilizó el análisis porcentual para el procesamiento de la información obtenida en los instrumentos de investigación aplicados a la muestra.

**Otros métodos:**

Análisis de documentos: Permitió informarse acerca de los lineamientos del MINED en cuanto a la enseñanza de la Lengua Española en segundo grado.

Estos métodos permitieron realizar los procesos para la obtención de información en el procesamiento de los datos, antes, durante y después de la propuesta.

**Población y Muestra**

Para la realización de este trabajo se seleccionó como población a 23 alumnos de segundo grado de la Escuela “Antonio Maceo” de Venegas, y se tomó como muestra de forma intencional no probabilística a los 23 alumnos, que representan el 100 %.

**Caracterización de la muestra**

El segundo grado está compuesto por 23 alumnos cuyas edades oscilan entre siete y ocho años: diez hembras y trece varones. Es un grupo que proviene de una zona urbana. Proceden de padres obreros y madres amas de casas. Esta muestra no se sentía motivada hacia la asignatura Lengua Española por lo que el aprendizaje en la misma es bajo. Solamente tres alumnos son aventajados y uno con dificultad. Alumnos que poseen un desarrollo físico y psíquico normal. Tienen, por lo general un rendimiento promedio. La participación en clases no es sistemática, ya que no se sienten motivados por la asignatura de Lengua Española: no se interesan por la lectura de diferentes textos, en ocasiones no muestran independencia para hablar de diferentes temas, no siempre realizan las tareas extraclases y trabajos independientes, por lo que necesitan métodos complementarios para su estimulación, dado la mayoría de las veces por su timidez y miedo a errar. No obstante, existen potencialidades en los educandos que permiten estimular su motivación hacia esta asignatura como son su gran imaginación que les permite transportarse a situaciones imaginarias en las que se presenta el material lingüístico, sus capacidades de imitación, su curiosidad por lo nuevo. Se debe tener en cuenta el contexto sociocultural donde se desenvuelven los mismos, sus preferencias y ritmos de aprendizaje.

La **novedad científica** de esta investigación está dada porque ofrece actividades didácticas amenas, novedosas, e interesantes que propician un eficaz aprendizaje y favorecen el desarrollo de la imaginación y de la creatividad mediante el uso de la computadora haciendo que los alumnos de segundo grado se motiven por la asignatura de la asignatura Lengua Española. Estas no aparecen en ninguna bibliografía o programa y pueden integrarse a las diferentes unidades del programa de esta disciplina.

Desde el punto de vista **práctico** la investigación aporta un material de apoyo para los maestros de segundo grado con actividades didácticas mediante el uso de la computación para motivar y activar la participación de los alumnos en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura Lengua Española.

La tesis está estructurada en: introducción, capítulos I y II, conclusiones, bibliografía y anexos.

En el primer capítulo se analizaron los referentes teóricos que sustentan la motivación hacia la asignatura de Lengua Española en segundo grado. El segundo capítulo incluye el diagnóstico de la problemática de la motivación de los alumnos de segundo grado hacia la asignatura de lengua Española partiendo de las dimensiones e indicadores, se presentan además las actividades propuestas, se describen los resultados y se ofrece la evaluación de los resultados después de la aplicación de la variable independiente.

## **CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN LA MOTIVACIÓN HACIA LA ASIGNATURA DE LENGUA ESPAÑOLA EN SEGUNDO GRADO**

En este capítulo se abordan los fundamentos teóricos que sustentan el objeto y el campo de esta investigación. Se asume una posición teórica orientada hacia la motivación hacia el aprendizaje de la Lengua Española en los alumnos de segundo grado, los análisis son el resultado del trabajo realizado con la bibliografía consultada, teniendo en cuenta los puntos de vista de los autores.

### **1.2 El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Lengua Española en la Enseñanza Primaria**

El español es por números de hablantes la tercera lengua del mundo. Pese a ser una lengua hablada en zonas tan distantes, existe una cierta unidad en el nivel culto de la lengua que permite a los hablantes de uno u otro lado del Atlántico entenderse con relativa facilidad. Esta lengua es la que más se estudia como idioma extranjero en los países no hispánicos de América y Europa. Es una lengua extendida por todo el planeta y oficial en veintiún países. A mediados del siglo XXI este idioma lo hablarán unos quinientos millones de personas por ser una de las lenguas más usadas del mundo. En algunos países la utilizan como Lengua Materna y otros como segunda lengua. Con el triunfo de la Revolución la lengua ha adquirido una mayor difusión debido a una serie de procesos sociales como la alfabetización, la fundación de nuevos pueblos y la influencia del sistema nacional de enseñanza. Además a partir de 1959 para el uso correcto de esta lengua esta asignatura se imparte en los doce grados de la Educación General; ocupando dentro del plan de estudio un lugar destacado porque es imprescindible en el desarrollo de la capacidad expresiva del educando.

La educación en Cuba ha cosechado lauros que la colocan en un lugar cimero de América y del mundo. A pesar de la proximidad al vecino del norte y el bloqueo de más de cuatro décadas, la ciencia, la técnica, la tecnología y la sociedad en Cuba se han desarrollado, porque el advenimiento de la Revolución, en enero de 1959, abrió las puertas a todos los ciudadanos del país para convertirlo en uno de los más cultos del planeta.

En la actualidad la Revolución encausa sus esfuerzos en el empleo eficiente de los medios de difusión masiva como: La televisión, programas audiovisuales, Universidad para Todos, mi TV, Software educativos y canales educativos para formar una cultura general e ideológica en todo el pueblo con énfasis en los educandos. Por ser la cultura un proceso resultante de la actividad humana, es obvio que en su formación no sólo intervienen las predisposiciones del individuo, sino que ella depende, en primera instancia y más que todo, de las condiciones en que se desarrolla esa persona como ser social. Poseer una cultura general integral significa, saber, saber hacer y saber ser, estas cualidades en el mundo de hoy, constituyen requisitos esenciales para poder alcanzar un desarrollo socioeconómico adecuado, porque los avances de la ciencia y la técnica abarcan ya a todas las esferas del quehacer humano. Por eso, todo lo anterior está considerado núcleo de los propósitos fundamentales de nuestro Sistema Nacional de Educación. Para cumplir en Cuba con el objetivo educacional de formar individuos activos, capaces, creativos, independientes y libres, resulta imprescindible prepararlos desde las primeras edades con una ética comprometida con los principios de la sociedad en que viven y con un desarrollo cognitivo a la altura de los tiempos modernos.

La importancia que se le da a la educación en Cuba así como su contenido viene dado por su carácter socialista de la Revolución, la enseñanza constituye una aspiración del pueblo trabajador, pues tiene como objetivo la construcción de la nueva sociedad, de preparar al hombre para la vida, para sus tareas y funciones dentro de la sociedad, es educarlos para la producción, los servicios y sus obligaciones sociales. Es la encargada de formar a las nuevas generaciones, en los principios científicos, ideológicos y morales.

Es la escuela, la encargada de desempeñar un rol cada vez más protagónico como centro de formación multilateral de adolescentes y jóvenes con la activa participación de todas las organizaciones política y de más por lo que la Revolución la ha situado en un lugar primordial y hoy es reconocido su trascendental proceso en la constante elevación del nivel de enseñanza y cultura del pueblo, es formar un hombre libre, culto, apto para la vivir, y participar activa y conscientemente en la construcción del



socialismo y el comunismo por lo que es un deber y derecho de todos y una amplia aspiración de los pueblos.

La Lengua Española ocupa un lugar destacado en la Educación Primaria y, en particular en el primer ciclo. Su objeto de estudio es el propio idioma nuestra lengua materna, fundamental medio de comunicación y elemento esencial de la nacionalidad. Específicamente, la enseñanza de la Lengua Materna debe garantizar que los conocimientos, capacidades y habilidades que se adquieran por medio de ella propicien el acceso al universo del saber. No puede olvidarse que hablar, escuchar, comprender, leer y escribir correctamente facilitan la adquisición de los conocimientos y la educación de los sentimientos que podrán distinguir al ciudadano durante su vida.

En el milenio recién iniciada el gran reto del proceso docente educativo es dar al hombre del siglo XXI la preparación necesaria para enfrentar y continuar el desarrollo cada vez mas acelerado de la ciencia y técnica .La enseñanza de la lengua materna no es ajena a este fenómeno y a adquirido un carácter comunicativo.

La actividad cognoscitiva y la actividad valorativa son expresiones de la práctica social, que surgen en la relación sujeto-objeto. La actividad humana sintetiza e integra a modo de sistema los tres momentos o dimensiones de la forma existencial de la realidad social: la actividad práctica, la actividad cognoscitiva y la actividad valorativa, las cuales constituyen la expresión de la relación sujeto-objeto.

La práctica es el fundamento y el fin del conocimiento y el criterio de su veracidad porque a través del proceso de conocimiento, el hombre conoce la realidad objetiva, pero la fuerza motriz de este proceso son sus necesidades prácticas.

La actividad cognoscitiva es una forma esencial de la actividad espiritual del hombre, en condición de la práctica, refleja y reproduce la realidad en forma de conocimiento que se expresa en leyes, categorías, principios, hipótesis, teorías etc. Se manifiesta en la relación sujeto-objeto. La dialéctica de este proceso se da en la interacción de lo sensorial y lo racional. Lo sensorial es la forma más elemental del conocimiento, ella se produce sobre la base de tres procesos cognoscitivos; las sensaciones, las percepciones y las representaciones. Dicho conocimiento permite al hombre formarse una imagen más o menos inmediata de la realidad, el conocimiento racional

hace posible el reflejo de las propiedades y relaciones internas, esenciales y universales de ella.

Los procesos cognoscitivos están en estos niños aún en el tránsito de procesos involuntarios a voluntarios, que permiten al alumno de estas edades la realización de actividades con un nivel superior de exigencia, lo cual es posible tanto en el avance de la maduración del sistema nervioso, como por la mayor experiencia que el niño alcanza, como resultado de las actividades intelectuales y cognoscitivas que ha realizado en primer grado, en sentido general, logra concentrarse voluntariamente en una determinada tarea durante un tiempo más prolongado, más que el de primero, lo que quita, desde, luego, que pueda distraerse o abandonarla si esta pierde interés, lo fatiga, no se apoya en medios de enseñanza que le ayuden, o se extiende más allá de sus posibilidades.

En la dirección de la actividad cognoscitiva de los escolares de segundo grado, estos necesitan estar bien orientados en la tarea, conocer qué se espera de ellos, poseer las condiciones o elementos para realizarla. Solo así podrán desde estos primeros grados, participar en el control del resultado de su actividad y de su propia actuación, detectar sus errores y tratar de enmendarlos.

En el segundo grado se continúa fortaleciendo los vínculos del pequeño escolar con la escuela; incrementando su alegría por ser escolar y pionero, su interés por saber y hacer; la satisfacción por incorporarse cada día a las actividades que promueve la escuela, así como positivas actitudes hacia el estudio y el trabajo, hacia los maestros y hacia sus compañeros.

Muchas son las posibilidades que tiene la asignatura Lengua Española para que reine un ambiente de alegría, que motive e interese a los escolares en la actividad de estudio. Se debe incluir en cada clase, juegos, actividades en la computadora que resulten agradables a los niños para lograr que vean el estudio de la Lengua Española como algo ameno y grato.

La enseñanza de la lengua materna es un proceso de aprendizaje que abarca todos los niveles escolares e implica dotar al individuo de las habilidades necesarias e indispensables para expresarse e interpretar a los demás.

En la última década, la escuela ha ido renovándose en la teoría y la práctica pedagógica bajo el impetuoso influjo de la informática y el desarrollo de las ciencias y la educación. La enseñanza de la lengua materna, por su parte es impulsada por el desarrollo de las ciencias del lenguaje y de la comunicación que de manera general le infiltran un carácter comunicativo como no lo había tenido antes.

El alumno ha de emplear el idioma muy directamente con el pensamiento, como instrumento cotidiano de trabajo, lo necesita para expresarse cada vez mejor; para participar activa y conscientemente en el mundo que lo rodea, para atender y estudiar los contenidos de todas las asignaturas del plan de estudio. Por eso es imprescindible que aprenda a utilizar bien su lengua. Los primeros pasos en su aprendizaje son decisivos e influyen en el desarrollo ulterior del niño.

El desarrollo de los contenidos de la asignatura de Lengua Española contribuye a la formación de la personalidad de los alumnos en sus diferentes áreas y, en particular, de la moral y la político-ideológica, entre otras.

Para lograr que los alumnos se interesen vivamente por esta asignatura y la estudien con placer, es necesario lograr en el aula una atmósfera agradable, que propicie el gusto por aprender. El éxito del trabajo depende mucho del interés y la labor personal del maestro.

La flexibilidad en cuanto a la aplicación de la metodología permitirá al docente atender las distintas situaciones que puedan presentarse en su grupo en aras de lograr una mayor solidez en los conocimientos y un mayor desarrollo de las habilidades.

Un papel importante en el desarrollo y éxito de la actividad de aprendizaje del niño lo desempeñan los factores motivacionales. Que el aprendizaje sea algo agradable para él, que se sienta bien en la escuela, en la realización de sus actividades, son premisas para la formación de actitudes positivas hacia la escuela y el estudio.

Todo esto alcanza gran significación si el niño es estimulado y reconocido en sus éxitos y comprendido y ayudado en sus dificultades.

La asignatura de Lengua Española en segundo grado continúa el trabajo para el logro de su objetivo básico en el ciclo: iniciar la enseñanza de nuestro idioma. Esto

permitirá a los alumnos un eficiente aprendizaje del resto de las materias escolares, y una participación más activa y consciente en el medio que los rodea.

Actualmente la actividad del estudio es centro de atención especial por parte de pedagogos y psicólogos que buscan mejorar los hábitos y habilidades del estudiante, aumentar la capacidad de pensamiento, hábitos de trabajo docente y luchas contra las actividades negativas ante el estudio.

El trabajo de la escuela, de cada maestro debe estar orientado de manera eficiente para que garantice la formación de una personalidad con una fuerte motivación hacia el estudio, los nuevos descubrimientos y repercuta en el bienestar de la sociedad.

El estudiar requiere un esfuerzo y para realizarlo resulta imprescindible estar motivado, la familia y los padres pueden ayudarle en este sentido.

La clase de Lengua Española contribuirá a la formación de hábitos correctos, a analizar la importancia del conocimiento de la asignatura como instrumento para la vida diaria y para la necesidad del desarrollo futuro de nuestro país, aprenderán en ella a estudiar factores prácticos de la vida socialista donde se destaque la importancia del trabajo y del esfuerzo de todo el pueblo en ahorro y desarrollo de nuestra economía.

## **1.2 El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española en segundo grado**

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene lugar en el transcurso de las asignaturas estudiadas y tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, constituyendo la vía mediatizadora fundamental para la adquisición de los conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento, valores, legados por la humanidad .Aprendizaje es el proceso de apropiación, por el individuo, de la cultura bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura, requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, de interacción social, de pensar, del contexto histórico-social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo.

Así, en el desarrollo del proceso el escolar aprenderá diferentes elementos del conocimiento-nociones, conceptos, teorías, leyes- que forman parte del contenido de

las asignaturas y a la vez se apropiará de los procedimientos que el hombre ha adquirido para la utilización del conocimiento.

Además de los procesos cognitivos, el aprendizaje lleva implícito los aspectos de formación que corresponden al área afectivo-motivacional de la personalidad, por lo que ocupan en esta concepción un lugar especial los procesos educativos que se dan de forma integrada a los instructivos.

En el aprendizaje se da la doble condición de ser un proceso social, pero al mismo tiempo tiene un carácter individual, cada alumno se apropia de esa cultura de una forma particular por sus conocimientos y habilidades previos, sus sentimientos y vivencias, conformados a partir de las diferentes interrelaciones en las que ha transcurrido y transcurre su vida, lo que le da el carácter irrepetible a su individualidad.

Otro rasgo a destacar es la consideración de un proceso significativo. Cuando el alumno, como parte de aprendizaje, pone en relación los nuevos conocimientos con los que ya posee, esto le permitirá la reestructuración y el surgimiento de un nuevo nivel, para lo cual de especial importancia resulta el significado que tenga para él:

- el nuevo conocimiento.

- las relaciones que pueda establecer entre los conocimientos que aprende y sus motivaciones, sus vivencias afectivas, las relaciones con la vida, con los diferentes contextos sociales que lo rodean.

Otra consideración esencial está ligada a que el alumno adopte una posición activa en el aprendizaje; esto supone insertarse en la elaboración de la información, en su remodelación, aportando sus criterios en el grupo, planteándose interrogantes, diferentes vías de solución, argumentando sus puntos de vista; lo que le conduce a la producción de nuevos conocimientos o a la remodelación de los existentes.

Se entiende además que el estudiante aprende a realizar el control y la valoración de los ejercicios y problemas que aprende, esto le permite corregir, reajustar los errores que comete, regular su actividad y se constituye en un elemento que eleva el nivel de conciencia en dicho proceso, elevando la calidad de los resultados, garantizando un desempeño activo, reflexivo, regulado, en cuanto a sus propias acciones o en cuanto a su comportamiento.

Para controlar el aprendizaje desarrollador en los estudiantes se tomarán en cuenta tres dimensiones fundamentales que permitan orientar al maestro acerca de aspectos relevantes del desarrollo de los estudiantes: cognitiva, reflexivo-regulador y afectivo-motivacional. Se toma como concepción desarrolladora “aquella que conduce al desarrollo, que va delante del mismo, -guiado, orientado, estimulado- que tiene en cuenta el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo o potencial, y por lo tanto, los progresivos niveles de desarrollo del sujeto. La educación desarrolladora promueve y potencia los aprendizajes desarrolladores”. (Castellanos, D. y Cols, 2001, p. 3).

Según Doris Castellanos “un aprendizaje desarrollador es aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social” ( Castellanos , D., 2002, p. 36).

Partiendo de la concepción teórica asumida, el aprendizaje para que sea desarrollador, tiene que cumplir con los tres criterios básicos siguientes:

- 1- Promover el desarrollo integral de la personalidad del educando.
- 2- Propiciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y la autorregulación.
- 3- Desarrollar capacidades para lograr aprendizajes a lo largo de la vida.

A medida en que a través del proceso de enseñanza- aprendizaje se logra el desarrollo de cualidades de la personalidad en correspondencia con los requerimientos actuales y que se propicie la independencia y autorregulación en los estudiantes, estarán dotados de las posibilidades para desarrollar el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

La integralidad del proceso de enseñanza aprendizaje radica precisamente en que dé respuesta a las exigencias del aprendizaje de los conocimientos, del desarrollo intelectual y físico del escolar y a la formación de sentimientos, cualidades y valores, todo lo cual dará cumplimiento a los objetivos y fin de la educación. El niño nace con todas las posibilidades para su desarrollo, pero no están predeterminadas su inteligencia, sus sentimientos, sus valores, entre otros. Es precisamente la

interacción de éste con el medio social lo que determina que puedan desarrollarse las potencialidades que trae al nacer.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, la apropiación de la experiencia histórico cultural, según Vigotsky, tendrán gran repercusión las acciones colectivas e individuales del sujeto, elementos a tener en cuenta en la organización y dirección del proceso por el maestro. Tanto las acciones colectivas como la del maestro, respecto a la actividad del alumno, constituyen elementos mediatizadores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estas características del proceso precisan tener en cuenta un conjunto de requerimientos psicológicos y pedagógicos, que permiten su desarrollo de forma efectiva, los cuales se presentan a continuación y que representan las exigencias del proceso de enseñanza aprendizaje. El diagnóstico de la preparación del escolar abarca varios aspectos: el nivel logrado en los conocimientos, en las operaciones del pensamiento, en las habilidades intelectuales y en la planificación, ejecución, control y evaluación de la actividad de aprendizaje. Permite conocer también el avance que va teniendo el escolar, en cuanto al desarrollo de normas de conducta y a la formación de cualidades y valores, entre otros aspectos de la personalidad, mediante procedimientos específicos.

Lo anterior requiere que el docente, al diagnosticar, seleccione actividades de aprendizaje que le permitan conocer si se adquirió conocimientos y a qué nivel se logró. Al diagnosticar el nivel de logros en el aprendizaje, las actividades deben estar concebidas de forma que se puedan determinar los elementos del conocimiento logrados y cuáles faltan, así como los niveles con los que el escolar puede operar, de acuerdo a las exigencias para el aprendizaje.

La asignatura de Lengua Española ocupa un lugar destacado dentro del Plan de Estudio de la Enseñanza Primaria, pues contribuye al desarrollo de la capacidad de comunicación en forma oral y escrita. Favorece de manera decisiva a la formación y expresión del pensamiento y, por su carácter instrumental, posibilita que los estudiantes asimilen los contenidos de las restantes asignaturas y amplíen su campo de experiencia al ponerse en contacto con los adelantos de la ciencia y la técnica, lo

que propicia la concepción de la formación científica del mundo, por eso es imprescindible aprender a utilizar bien su lengua.

Se fundamenta en un principio esencial: la correlación entre pensamiento y lenguaje; ambos se condicionan mutuamente formando una unidad dialéctica.

Cumple funciones cognoscitivas, éticas, estéticas e ideológicas y contribuye al desarrollo integral de los alumnos, aspecto importantísimo que significa el Programa Director de las asignaturas priorizadas al hablar del carácter interdisciplinario e integral que debe cumplir el maestro de la enseñanza primaria.

Se trabajan los componentes de la asignatura de forma integrada: lectura, expresión oral, escrita, la caligrafía, la gramática y la ortografía con un enfoque comunicativo, así se precisa en las orientaciones generales para la instrumentación del ajuste curricular cuando expresa que de manera específica se atiendan las cuatro habilidades idiomáticas: escuchar, hablar, leer, escribir.

En los últimos años como resultado de los análisis realizados en relación con la calidad del aprendizaje de la Lengua Española se han editado documentos como “Para ti maestro” donde se tratan los niveles de comprensión y ejemplos de actividades en correspondencia con cada uno de ellos teniendo en cuenta las diferentes grados y tipos de preguntas.

Se cuenta, además con las orientaciones generales para instrumentar el ajuste curricular en la asignatura Lengua Española de la Educación Primaria que tiene como objetivo esencial dar orientaciones sobre la enseñanza aprendizaje de la lengua materna en la escuela cubana; el trabajo de la habilidades idiomáticas, indicaciones para el ajuste curricular que se refiere de forma esencial a la inclusión de objetivos dirigidos a la comprensión de la lectura, actividades de prelectura, lectura y postlectura y ofrece ejemplos de los diferentes niveles de comprensión, entre otros.

El programa de la asignatura de Lengua Española en segundo grado tiene como objetivos generales en la Educación Primaria los siguientes:

Evidenciar el dominio práctico de su lengua materna al escuchar y comunicarse oralmente y por escrito, con unidad, coherencia, claridad, emotividad, belleza, originalidad, fluidez y corrección; lo que se evidencia en la aplicación de las reglas



ortográficas y gramaticales aprendidas; el trazado y enlace de la letra cursiva, así como de un vocabulario ajustado a las normas éticas.

Leer en forma correcta, fluida y expresiva e interpretar adecuadamente las ideas contenidas en los textos.

Y como objetivos específicos en este grado los siguientes:

Leer textos sencillos (cuentos, adivinanzas, poesías, pensamientos) con una pronunciación y entonación adecuadas, manifestando comprensión por lo leído. Familiarizándose con las obras de la literatura infantil, en especial de la obra martiana; utilizar los textos del programa editorial libertad previsto para la edad. Expresar sus ideas, de forma oral y escrito con coherencia, claridad. Redactar con letra clara y legible oraciones y breves textos descriptivos y narrativos, respetando las exigencias del trazado correcto, enlaces, uniformidades e inclinación, así como las correspondientes a las reglas ortográficas y gramaticales aprendidas.

En el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Lengua Española y consecuentemente en la concepción de las clases se ha de tener en cuenta la participación activa de los estudiantes en la elaboración de los conocimientos de los diferentes componentes de la lengua, su carácter reflexivo e integrador como un sistema formativo único. Propiciar además, el vínculo con la vida, contribuyendo de manera decisiva a la formación de cualidades de la personalidad al expresarse de forma oral y escrita cada vez mejor, proporcionando un mayor crecimiento humano.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua materna constituye un verdadero sistema de todos los que participan, de los diferentes elementos y componentes del proceso. Se estructura, organiza y se orienta en correspondencia con las características de los momentos o etapas de desarrollo de los estudiantes, sus particularidades individuales y el propio proceso.

Se concibe la dirección del proceso sobre la base de la teoría pedagógica del enfoque histórico cultural: va guiando, orientando, estimulando, es decir, que conduce al escolar más allá de los niveles alcanzados en relación con los conocimientos que posee sobre los componentes de la lengua con un marcado carácter comunicativo del alumno en dicho proceso.

En la escuela primaria la asignatura Lengua Española ha alcanzado un carácter interdisciplinario e integral donde la lectura y su comprensión, la comunicación oral y escrita, la ortografía, caligrafía y el vocabulario son aspectos que resultan comunes que forman parte de su currículo en su conjunto.

Los objetivos de la lectura se dirige a continuar perfeccionando la corrección de la pronunciación y de la fluidez que implica la velocidad y el ritmo de la lectura, pero especialmente se debe enfatizar en la comprensión y expresividad, las cuales exigen, de aquí en adelante mayor atención por parte de los maestros y profesores. Para continuar el desarrollo de las habilidades de la lectura, el maestro debe apoyarse en lo trabajado en los grados anteriores y en las deficiencias, que en este sentido, observe en sus alumnos.

La lectura consciente se realiza como forma de comunicación que es, necesita de un emisor – el autor que transmite el mensaje – y de un receptor – el lector – que lo recibe e interpreta. Si esto no se produce, si el lector no comprende el lenguaje escrito, la lectura resulta ineficaz como instrumento de comunicación. Por ello es de tanta importancia el desarrollo de la capacidad de comprensión durante los primeros años en la escuela; su trabajo exige al maestro que enseñe a sus alumnos a:

- ❖ Comprender el significado exacto y preciso con que se emplean las palabras y expresiones de lenguaje figurado. Técnicas indispensables para incrementar y comprender el vocabulario.
- ❖ Retener los contenidos, datos e información más importantes que la lectura encierra.
- ❖ Organizar el argumento o secuencia de lo leído para poder resumir, generalizar, y establecer relación.
- ❖ Diferenciar los hechos de las opiniones del autor; lo real de lo fantástico y realizar sencillas valoraciones en que los alumnos expresen opiniones o comentarios personales. Interpretar lo leído para determinar las ideas principales del texto; descubrir su mensaje y su significación.
- ❖ Apreciar en forma elemental las características del texto, es decir, su tono afectivo, los sentimientos expresados, la belleza del lenguaje.

Mediante el trabajo con la lectura del texto, los alumnos deben alcanzar la comprensión e interpretación total y acertada de la obra leída; adquirir conocimientos diversos y formar sus convicciones.

El trabajo esencial para desarrollar la comprensión consiste en formular preguntas y tareas diversas en relación con su contenido. Es preciso que mediante ellas se establezcan relaciones de causa (¿por qué?) y efecto (¿para qué?).

Las preguntas referentes a la forma deberán estar dirigidas a interesar a los alumnos en las más bellas formas literarias y hacerlos valorar el lenguaje. Preguntas como ¿Quién es el autor de esta obra?, ¿quiénes son los protagonistas o personajes?, pueden y deben utilizarse para abundar en el contenido.

El objetivo de la lectura expresiva en la escuela es ayudar a los alumnos a entender las ideas, los sentimientos, los pensamientos de los autores, expuestos en las obras. Y estas ideas y sentimientos se expresan mediante modelos artísticos del lenguaje. Por esto es muy importante que la primera lectura de la obra (lectura modelo) se haga expresivamente para facilitar en el primer nivel de comprensión la percepción y asimilación del material de lectura.

El estudio independiente es uno de los métodos que propicia el desarrollo de habilidades lectoras puede indicarse en cualquier momento de la clase de Lengua Española. Es importante que en todas o en la mayoría de las clases se conciben actividades de lectura, para que el alumno desarrolle hábitos de leer independientemente, lo cual le será indispensable en los grados posteriores. Se sugiere para este tipo de actividad la utilización de diversos textos, con énfasis en los Cuadernos Martianos, otras publicaciones infantiles y el Programa Libertad. Para el logro de este objetivo es de vital importancia la vinculación con la biblioteca escolar. También se puede utilizar la lectura extraclase la que se realiza en forma individual y con un carácter recreativo, sobre la base de otros materiales no incluidos en el libro de texto, aunque en el programa esta tiene horas asignadas para comprobar su realización. Ese carácter recreativo es el que contribuirá al desarrollo del gusto por la lectura.

Con la lectura extraclase se incrementa el volumen de libros leídos por los alumnos, donde descubrirán nuevas emociones, sentimientos, ideales y valores humanos.

Otro propósito digno de considerar es el encausar la lectura de libre elección. Es decir, enseñar a los niños a seleccionar las mejores obras.

Las actividades colectivas es otra de las vías que se deben utilizar, estas actividades son de carácter especial porque se desarrollan generalmente con varios grados o toda la escuela, lo cual exige la coordinación de muchos maestros, el bibliotecario escolar y el director.

Entre sus variantes se encuentran: presentación de dramatizaciones de obras estudiadas, coros hablados; declamación de poesías estudiadas, exposición de libros de diferentes autores estudiados, los alumnos explicarán acerca de la vida y obra de los autores, así como el contenido de las obras.

La labor del maestro no solo se reduce a lograr que los alumnos se dediquen a leer sino también paralelamente a lograr que den riendas sueltas a su creatividad. Con vista al logro de este objetivo el maestro puede orientar tareas como las siguientes: Pedirle a los alumnos que escriban cuentos, poesías y que redacten temas libres. Estas tareas pueden realizarse en las frecuencias de ejercitación o en la biblioteca, en coordinación con el bibliotecario.

La lectura complementaria como su nombre lo indica, es un medio eficaz para la ampliación y la fijación de los conocimientos en los alumnos, es una vía fundamental para incentivar o motivar en los estudiantes los hábitos de lectura como fuente de información o de goce estético: de ahí la importancia que tiene el trabajo con este tipo de lectura y que el maestro debe seleccionar cuidadosamente teniendo en cuenta para ello los objetivos formativos e instructivos que se trabajan en cada período, grado y unidad.

Se hace necesario tener presente en la preparación de la asignatura este elemento y a su vez estrechar más los vínculos con la biblioteca escolar a fin de garantizar la bibliografía a utilizar con estos fines, que son válidos no solo para Lengua Española, sino para todas las asignaturas teniendo en cuenta la relación interdisciplinaria que propicien los objetivos y contenidos de los programas.

En este sentido se puede señalar que el trabajo con la lectura complementaria no debe limitarse solo a su orientación y a la realización de una o dos preguntas, que en

ocasiones suelen realizarse de manera formal y esquemática, lo que puede originar la pérdida y el interés por parte de los alumnos.

Es necesario, entonces, que el maestro diseñe actividades didácticas que logren motivar y despertar el interés por la lectura de textos sencillos para así comprender con facilidad lo leído y por consiguiente puedan expresar sus ideas de forma clara y coherente, lo cual traerá consigo un mejoramiento gradual en el dominio y aplicación de las reglas ortográficas y gramaticales logrando una redacción clara y legible.

### **1.3 La motivación hacia la asignatura de Lengua Española en segundo grado**

La psicología marxista-leninista define la categoría motivación como un complejo sistema de procesos y mecanismos psicológicos que determinan la orientación dinámica de la actividad del hombre en relación con sus medios. Se le atribuyen carácter motivacional a todo lo que impulsa y dirige la actividad del hombre. (Castellanos, Delvia, 2003)

En la esfera motivacional se incluyen todos los elementos psicológicos que de forma directa actúan como fuerzas motrices de la orientación básica de la personalidad y se encuentran en estrecha relación con las esferas cognoscitiva y volitiva, cuyas funciones son en primer lugar el conocimiento de la realidad, sus fenómenos y leyes, en segundo lugar la regulación consciente de la actividad humana.

Los motivos son impulsos para la acción vinculados con la satisfacción de determinadas necesidades y se diferencian entre sí por el tipo de necesidad a que responde, las formas que adquiere, su amplitud o limitación y por el contenido concreto de las actividades en la cual ellos se manifiestan, los encontramos en dos grupos: motivos de la actividad laboral (profesor) y motivos de estudiantes (educandos).

Los motivos interactuantes se manifiestan como un sistema ramificado de motivación de las actividades y actuaciones del hombre.

Los intereses desde el punto de vista psicológico son manifestaciones emocionales de la necesidad cognoscitiva del hombre. Su satisfacción contribuye a compensar las lagunas en los conocimientos y a una mejor orientación, comprensión e información de los hechos.

Las convicciones son elementos componentes dentro del sistema motivacional, constituyen un sistema de necesidades consiente de la personalidad que nos estimulan a actuar de acuerdo con nuestros puntos de vista, principios y concepciones, las convicciones son criterios internos sistematizados y organizados.

La comprensión de la psicología marxista-leninista sobre la formación de los motivos, esclarece el carácter social de esta formación y la influencia que ejerce la sociedad para que se formen estos motivos en el hombre.

Los factores sociales que influyen directamente en la formación del sistema de motivos y viabilizan el proceso docente educativo, podemos agruparlos en dos tipos objetivos y subjetivos.

Es incorrecto absolutizar la motivación de los estudiantes como único sistema que garantice el éxito. Es necesario que alrededor del trabajo del maestro opere un sistema de motivaciones.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en todos los niveles se asienta sobre un sistema motivacional, que en última instancia está determinado por los factores objetivos.

Cada docente debe tomar conciencia de los factores objetivos que determinan desde el punto de vista pedagógico los motivos para la actividad cognoscitiva de los estudiantes.

La motivación no se improvisa, esta se dirige planificadamente y supone también el propio incentivo, interés e identificación del maestro con la actividad que desarrollará.

Un autor que aporta elementos valiosos para una real comprensión de la compleja naturaleza de la motivación y su función reguladora de la conducta es J. Nuttin (1970). Aunque desde posiciones diferentes a las de Allport (1970) en relación con la génesis de las necesidades superiores, se acerca a los psicólogos humanistas en su concepción homeostática de la motivación y su explicación de la tendencia a la realización de sí mismo a partir de la “necesidad de autodesarrollo” que, según él, se expresa bajo la forma de fines y proyectos individuales que reflejan la imagen dinámica que el sujeto elabora de sí mismo y de su medio. Enfatiza en “la importancia personal” que adquieren los fines que el sujeto se propone alcanzar en la medida que se identifica con el fin perseguido y destaca como núcleo de la

motivación la autorregulación. Reconoce el papel de las funciones cognitivas del sujeto en la regulación de la conducta toda vez que considera la construcción de fines y proyectos como resultado del estado motivacional sobre la actividad cognoscitiva del mismo. A pesar de los aportes de la teoría de Nuttin a la comprensión de la compleja naturaleza de los fenómenos motivacionales, su principal limitación estriba en su enfoque histórico del desarrollo de la motivación.

El carácter objetivo de la motivación humana y su determinación histórica social constituyen elementos esenciales para la comprensión de la naturaleza de las fuerzas motrices de la conducta.

Sólo a partir del carácter objetivo de la motivación humana y su determinación histórico social en el proceso de la actividad es posible comprender el carácter activo del sujeto, el papel de los factores motivacionales internos en la regulación de la conducta tanto en sus formas más elementales de manifestación a través de los motivos de la actividad, como en sus formas más complejas, las formaciones motivacionales de la personalidad.

En este sentido cobra extraordinaria importancia el concepto “formación motivacional”.

L.I.Bozhovich (1981) caracteriza la formación motivacional como una “formación psicológica cualitativamente nueva por su estructura” que ejemplifica a través de la intención que se distingue por la mediatización de la conciencia en la satisfacción de las necesidades. Destaca el componente cognitivo de la intención que se expresa en la formulación de propósitos mediatos y en la regulación consciente que caracteriza la lucha por su consecución. La propia L.I. Boshovich (1981) expresa al referirse a la importancia del estudio de las formaciones motivacionales en la investigación empírica de la motivación “...en estas cosas tenemos que ver no ya con las necesidades sino con sus nuevas formaciones funcionales, especie de unidad indisoluble de la necesidad y la conciencia, del afecto y del intelecto.”

La mediatización de la satisfacción de las necesidades en la conciencia que se expresa en la elaboración de propósitos mediatos le da a la conducta según L.I.Bozhovich,(1981) un carácter volitivo. Asimismo considera que los motivos en los

que media la conciencia constituyen motivos superiores en la jerarquía motivacional de la personalidad.

La importancia del estudio de los objetivos como expresión de la motivación ha sido destacada por diferentes autores como: A. Leontiev (1969), O.K. Tijomiroy (1983), V.G. Assiev (1983), F. González (1982), M.A Calviño (1983), entre otros. El estudio del proceso de formación de objetivos como expresión consciente de los motivos; y en particular, de los objetivos mediatos como expresión del desarrollo de la personalidad constituyen tareas de primer orden en la investigación empírica de la motivación en la actualidad. El sistema se concreta en la unidad motivacional denominada “expectativa motivacional” la que se expresa a través de los propósitos, planes, proyectos del sujeto, en su orientación futura como anticipación.

El reconocimiento de las vivencias afectivas como expresión consciente, indirecta de la motivación ha sido destacado por S.L. Rubinstein (1973), A.N. Leontiev (1969), V.G. Assiev (1983), F. González (1982) y M.A. Calviño (1983), entre otros. El sistema de valoraciones afectivas se concreta en la unidad y motivaciones denominada estado de satisfacción el cual constituye la valoración de la vivencia que el sujeto tiene de la realización de su motivación.

D.J, González Serra (1995), expresa su concepción sobre las formas fundamentales de la motivación a partir de un enfoque personalista. En este sentido establece tres formas fundamentales de motivación: la autónoma, que parte de los proyectos elaborados personalmente por el sujeto e intrínsecamente satisfactorios (motivación intrínseca); la adaptativa, que parte de las metas que el sujeto toma del medio y que cumple como una vía para obtener recompensas y evitar castigos (predominio de motivación extrínseca); y la reactiva, que constituye la respuesta directa a los estímulos externos (motivación extrínseca).(Castellanos M , Delvia ,2003)

Según criterio de Fernando González Rey (1982) postula a la integración de los momentos conductuales junto los cognoscitivos y afectivos dentro de la actitud Consideramos la actitud como la forma organizada y estable en la cual el motivo se estructura en la manifestación concreta de la personalidad hacia los objetos, las situaciones u otras personas mediante su sistema integral de expresión emocional. Visto de esta manera para provocar el cambio que deseamos en las prácticas



lectoras de los sujetos (búsqueda de establecer los hábitos de lecturas como conducta habitual) Debemos provocar igual cambios en los componentes cognitivos y emocionales.

Según criterios de Boshovich (1981) Motivos es un tipo especial de estímulos de la conducta humana.

Pueden actuar como motivos los objetos del mundo exterior, imágenes, ideas, sentidos y emociones, en una palabra todo aquello que ha encontrado la necesidad.

La motivación es indispensable para desarrollar tal actividad, por ser precisamente, la motivación humana la que estimula al individuo en el desempeño de sus actividades en diferentes direcciones tales como: hacia sí mismo y hacia el trabajo, lo que garantiza en cierta medida el éxito de las mismas.

Hay que tener presentes las características para lograr una motivación por la lectura.

Diego. J. González Serra (2003) se refiere a esto de la siguiente forma:

“Motivación: Es la integración de los procesos psíquicos en su constante transformación y determinación recíproca con la actividad externa y sus objetos y estímulos va dirigida a satisfacer las necesidades del hombre”

Para el Dr. S.C. Fernando L. González Rey. (1990) La motivación es un proceso psíquico que exige un nuevo enfoque en la comprensión de la relación de los aspectos cognitivos y afectivos de la personalidad, que impliquen su investigación en la unidad funcional dialéctica en que se expresan en la personalidad.

Diego J González Serra plantea que la motivación es aquel complejo funcionamiento psíquico que determina, regula la dirección (el Objeto-meta) y el grado de activación e intensidad del comportamiento. La motivación despierta la conducta y la mantiene, refuerza o inhibe, basta obtener el objeto-meta (motivación pasiva) o evitar aquello que resulta insatisfactorio o amenazante (motivación negativa) (Castellanos, Delvia ,2003)

La motivación no es más que la compleja integración de los procesos que intervienen en la inducción de la actividad.

Diego Fernando, Albertina Mitjans y otros autores aseguran que los procesos afectivos implican la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, pero en ellos predomina lo afectivo pues tiene como función expresar de manera pasiva o activa,

desorganizada, como afectan los objetivos y situaciones de la realidad y las necesidades y en consecuencia, aportando energía, activación e intensidad al comportamiento del sujeto.

La motivación constituye un aspecto fundamental de la personalidad humana. El núcleo central de la persona está constituido por sus necesidades y motivos. El estudio de la motivación consiste en el análisis del por qué del comportamiento.

En todos estos casos el motivo no tiene su punto de partida inmediato en un estímulo externo, sino en un componente psíquico interno.

La motivación forma parte de la personalidad, la expresa, la contiene, y a su vez la modifica.

Se entiende por motivo al objeto que responde a una u otra necesidad y que refleja bajo una forma u otro por el sujeto, conduce su actividad.

El pedagogo debe poseer mayores conocimientos en el orden psicológico y pedagógico del niño para que su trabajo motive el interés por la asignatura de Lengua Española.

De todo lo anteriormente expuesto se deduce que si somos capaces de tomar como punto de apoyo la motivación que muestran nuestros alumnos por el novedoso empleo de la computación y por el trabajo con los softwares educativos, diseñados y enriquecidos para sustentar los diferentes programas de estudio en el grado, podremos lograr inducir y despertar la motivación hacia el aprendizaje consciente de los contenidos objetos de estudio de la asignatura Lengua Española.

#### **1.4 El uso de las tecnologías de la Información y las comunicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

Nuestros sentidos se ven prolongados por creaciones técnicas como el micrófono, el teléfono, la radio, el microscopio, la fotografía, el cine o la televisión que transforman el procesamiento que hacemos de las informaciones y que transforman también nuestras capacidades comunicativas. Pero son sobre todo los medios simbólicos los que han transformado de manera más radical la actividad humana. La utilización del lenguaje (oral y escrito), así como de otros medios de simbolización como los gestos, las imágenes, la notación musical o la notación matemática son parte inherente de las conductas humanas y representan un avance espectacular en

el desarrollo de las especies animales al liberar la conducta del aquí y ahora, al ofrecer por esto inimaginables posibilidades de combinación y, por tanto, nuevas creaciones, y al permitir una transmisión cultural (y no sólo genética) de una generación a otra. Estos medios simbólicos pueden considerarse verdaderas herramientas cognitivas pues trascienden las limitaciones del procesamiento humano (como la carga atencional y la memoria a corto plazo); además, al dejar trazos externos (diferentes producciones escritas o diferentes símbolos matemáticos por ejemplo) de las transformaciones que el sujeto está realizando, facilitan la conversación, la reflexión y tratamiento de estos productos y contribuyen a que el aprendizaje, el razonamiento y otros procesos cognitivos se modifiquen.

Los ordenadores se añaden a esta lista como la última creación tecnológica que da soporte a una nueva manera de tratar la información. Permiten tratar la información (recibirla, almacenarla, transformarla y emitirla) a través de la manipulación de símbolos (lingüísticos, matemáticos, icónicos, sonoros) Principales características que se le atribuyen al medio informático citadas por Eduardo Martí, como resultado de 15 años de investigación en Universidades de España:

#### 1. - Medio simbólico y formal

Con el ordenador el alumno se enfrenta pues necesariamente a un tipo de tareas que exigen la manipulación de símbolos: lograr cualquier objetivo requiere una mediatización simbólica.

#### 2. - Medio dinámico.

El medio informático permite el despliegue, en tiempo real, de un proceso en el que van cambiando diferentes parámetros. Estos cambios pueden ser de orden perceptivo, espacial y cinético (luz, color, espacio, movimiento, profundidad, sonido) y obtenemos entonces escenas audiovisuales variadas que asemejan el medio informático al medio audiovisual.

#### 3. - Integración de diferentes notaciones simbólicas.

La capacidad del medio informático de permitir la traducción de una notación simbólica a otra, y de un tipo de símbolo a otro (gráfica de una ecuación, leer resultados de una melodía en términos de notaciones musicales o viceversa ver traducción en notas musicales a partir de una notación musical, relaciones entre el

código de un lenguaje y los resultados, etc.) es un elemento que puede ser importante en muchos aprendizajes (ej. en matemática, o en el inicial de lectura y escritura) que requieren que el alumno domine precisamente la traducción de un código simbólico a otro: de una formulación lingüística a una formulación matemática, de una formulación escrita a una representación gráfica, de una formulación escrita o gráfica a una representación sonora.

Es posible también que al relativizar el proceso cognitivo (ej. operación de sumar) del contenido sobre el que se aplica (las diferentes representaciones que se utilizan para dicha operación), esta traducción de un tipo de símbolo a otro facilita la reflexión del alumno sobre los procesos que está aprendiendo (capacidades metacognitivas y de toma de conciencia).

#### 4. - Interactividad

Cada vez que se introduce una información esta es perceptible en la pantalla y existe una relación continuada entre las acciones del alumno y la respuesta del ordenador

Esta interacción puede ser concebida de distintas maneras:

- \* Desde un simple reforzamiento que sólo sanciona la respuesta de manera dicotómica.

- \* Hasta informaciones que pueden guiar al alumno de manera más cualitativa y según el tipo de errores que ha cometido.

En todos los casos se solicita una actividad cognitiva basada en el siguiente proceso: Previsiones (el alumno forja ciertas expectativas y desea alcanzar determinado objetivo).

Verificación de las previsiones tras confrontar las previsiones con los resultados.

Elaboración de nuevas previsiones.

Independiente de la calidad de esta interacción y del grado de intervención del alumno en la elección de sus acciones, el ordenador favorece una participación activa del alumno y puede, por tanto, conducir a un aprendizaje más autónomo.

Esta interactividad combinada con el hecho de que a través de la pantalla se muestran los resultados de lo que se va tratando puede facilitar la comunicación

entre los alumnos (facilidad con que comunican sus experiencias cuando trabajan con el ordenador).

Además el trabajo en grupos de 2 ó 3 (pequeños) facilita el intercambio de sus impresiones y puntos de vista con relativa facilidad, pues tienen delante un dispositivo que ambos comparten y que les ofrece los resultados de sus intervenciones.

Otros investigadores que han incursionado en el tema sobre las posibilidades didácticas del ordenador como Montserrat Tesouro, le atribuyen otras cuestiones como:

- Permiten captar o conseguir la atención del sujeto mediante la pantalla a partir de la presentación de estímulos con características específicas o diferenciadas como por ejemplo la luminosidad, el color, el movimiento, persistencia del estímulo, añadidos sonoros y principio de actividad, de esta forma propicia al niño nuevos elementos de motivación.
- Cuando se utilizan teclas para desplazarse por la pantalla favorece la discriminación visual y aumenta la capacidad de orientación espacio - temporal.
- Consigue que el niño tenga interacción con el ordenador y se sienta protagonista de un mundo tecnológico que domina, aunque de forma muy elemental.
- Estimula la concentración, perseverancia, aumenta la confianza en la capacidad de aprendizaje, disminuye el nivel de frustración y en especial en aquellos más tímidos.

En Cuba, el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y en especial la televisión, el video y la computación como apoyo a la educación, son una palpable realidad. Repensar su producción y utilidad pedagógica, replantarse los roles de educadores y estudiantes, las relaciones pedagógicas en el proceso de enseñanza –aprendizaje y en de producción de estos medios, es cada vez más recurrente y necesario.

Hoy las transformaciones que vive la escuela cubana hacen de las TIC una herramienta de vital importancia y pertenencias. Incluso estas trasformaciones rebasan el espacio del aula, la desbordan hacia el entorno de la escuela lo que conlleva la incorporación de estos recursos en el proceso de enseñanza aprendizaje

incluyendo la actividad extraescolar, las escuelas de padres y la relaciones escuela comunidad. Hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy se busca lo que debe ser y será un sistema educacional que corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se propone crear.

En múltiples ocasiones ha sido reiterada la importancia que tiene la computación, como medio de enseñanza-aprendizaje, con lo que se auspicia un justo equilibrio entre el carácter formativo e instructivo que caracteriza a las presentes transformaciones. El estudiante, en el uso de las (TIC), se debe colocar e involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera activa una vez que acepte la presencia del medio, como parte del proceso y bajo la guía del profesor del aula.

La computación permite incrementar las potencialidades y motivación de los estudiantes hacia un aprendizaje desarrollador, al brindar la posibilidad de recrear el tiempo, el espacio, el tamaño de los objetos y además introducir estímulos motivacionales.

Las tecnologías no sustituyen al maestro, sino que lo complementan, al trasmitirse conocimientos sobre determinados contenidos que facilitan el aprendizaje, sirven de soporte material al sistema de clases y las funciones que tanto el maestro como la escuela deben desarrollar.

Así, la tecnología se va convirtiendo en un importante y decisivo medio de enseñanza-aprendizaje para que tanto maestros como estudiantes puedan aprender más, formarse mejor y desarrollarse.

Buscar modelos educativos innovadores donde se utilicen las potencialidades de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías de la información, es requisito para reevaluar la equidad, pertenencia y calidad de la educación en cualquiera estructura sociopolítica.

Es innegable que posterior a la aparición de la multimedia como tecnología, las computadoras se han convertido en un excelente medio de enseñanza, por su carácter interactivo y su contribución a la individualización de los procesos de aprendizaje. Este es el caso en que se usa la computadora como medio para

enseñar (cuando la usa el profesor) y para aprender (cuando la usan los estudiantes).

La presencia de computadoras en las instituciones escolares cubanas es un hecho palpable y su empleo como medio de enseñanza se encuentra en un período de tránsito.

La utilización de la computación en las edades tempranas ha traído opiniones contrapuestas a nivel internacional: unas a favor y otras en contra. En nuestro país, partiendo de reconocer la importancia de la socialización y de la actividad como objetos en estas edades, y con la instalación de computadoras, se ha favorecido el acceso a estas por parte de los niños y niñas de segundo grado que se encuentra en las escuelas primarias.

La concepción que distingue nuestro software es que responde a dos funciones dadas a la computación para los niños de la enseñanza primaria que son:

- La utilización de la computadora como medio de enseñanza novedoso.
- Su utilización como medio de “desarrollo infantil”.

El sistema de tareas contenidas en el software se caracteriza porque el niño o niña busque por sí mismo las relaciones esenciales y resuelva determinados problemas relacionados con los contenidos del grado, que responden fundamentalmente al desarrollo de habilidades intelectuales generales entre las que se encuentran la observación, la identificación, la comparación, clasificación y el ordenamiento.

La computación en la escuela primaria tiene como objetivo formar en los alumnos una cultura informática elemental, además de contribuir a elevar la calidad del aprendizaje y el desarrollo de los alumnos, es por ello que su uso como medio de enseñanza o herramienta de trabajo constituyen aspectos esenciales.

Con este fin el programa de computación en el segundo grado está concebido para darle total prioridad al software educativo y es mediante la interacción con estos que se desarrollan habilidades elementales que les permiten utilizar la computadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las exigencias planteadas acerca del elevado protagonismo que debe tener el alumno dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje precisan de una concepción diferente, en cuanto al papel que tiene que asumir el docente en su organización y

dirección. Estas transformaciones han de darse en el orden de la concepción de las exigencias, y organización de la actividad; así como en las tareas de aprendizaje que concibe, logrando con esto que el estudiante participe en la búsqueda y utilización del conocimiento.

### **1.5 Características psicopedagógicas de los escolares de segundo grado**

El nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a la adquisición y desarrollo de potencialidades del mismo, tanto en el área intelectual como lo afectivo motivacional.

En cuanto al crecimiento y desarrollo esférico del niño podemos señalar que se aprecian en estas edades aumento en su estatura y peso generalmente en los varones. Las proporciones del cuerpo en estos escolares son más armónicas con respecto a la relación entre la longitud de los brazos, piernas y tronco. Este desarrollo físico permite al niño mayor resistencia, agilidad y rapidez.

En el presente grupo al igual que en los anteriores se debe promover la buena postura del cuerpo, satisfacer las necesidades de movimientos de los niños de estas edades, encaminándolos a ejercicios físicos correspondientes a su edad. Aunque el niño ya le es posible controlar con mayor voluntariedad su conducta, permanecer sentado y atento en períodos más prolongados, el maestro debe tener presente que aún es un niño pequeño, que necesita moverse, jugar, realizar actividades interesantes, así como disponer en el cambio de una actividad a otra, de unos minutos para levantarse, moverse, realizar ejercicios físicos sencillos, recuperarse y así poder continuar la actividad docente, porque también se agota física y mentalmente y esto puede afectar el rendimiento en la clase, el interés por aprender y a la vez su propio desarrollo.

La Educación Física concebida para el grado, cuando se realiza correctamente, favorece el desarrollo físico del niño y contribuye a la formación de cualidades importantes de su personalidad, pues no es posible por ejemplo, desconocer que las relaciones que se establecen entre los niños en las situaciones competitivas generan en ellos sentimientos de pertenencia, de alegría por el triunfo, de la tolerancia ante el fracaso (“aprender a perder”)



Al escolar, el estudio le exige concentrar su atención, cumplir las tareas asignadas, lo cual contribuye al desarrollo de sus procesos volitivos. Es un niño que aprende, que admira, al que le inquietan muchas cosas de las cuales desea conocer más, en cuya se relaciona lo nuevo con lo ya conocido. Tiene un determinado desarrollo de la percepción la memoria y el pensamiento, pues ya ha adquirido habilidades lectoras y comunicativas que ha de continuar perfeccionando. Con respecto al lenguaje es necesario en este grado realizar un trabajo dirigido a favorecer su desarrollo para que el niño pueda expresar lo que conoce, lo que piensa y hace con mayor lógica y coherencia cada vez, tanto en forma oral como escrita. Hasta ahora el niño ha respondido sobre todo de forma reproductiva ante preguntas directas, es preciso guiarlo para que vaya logrando sencillas generalizaciones.

La inclinación de los escolares de estas edades por el compañero de su edad lo cual se hizo referencia anteriormente, no niega la importancia del adulto para estos alumnos, cuyo afecto, orientación y ejemplo necesitan.

En este sentido, como parte de estudios realizados, encontramos que los niños señalan en su mayoría a los padres como las personas que más los quieren (con mayor fuerza a la madre) en menor medida aparecen otros familiares. De igual esto se refleja en la selección del "modelo" al cual quieren pertenecer, dirigido mayoritariamente a los padres.

De gran importancia en la relación adulto-niño es la comunicación entre ambos, que el niño sea escuchado, darle confianza y seguridad.

Lo analizado hasta ahora tiene repercusión en la vida personal del niño, en sus vivencias, en el conocimiento y valoración de si mismo y por tanto en su proyección hacia el futuro de su vida.

Es importante recordar que en cada una de las actividades escolares se han de manifestar las diferencias individuales entre los alumnos. Esto es lógico y natural en un grupo de alumno de segundo grado, el maestro encontrará que se distinguen unos de otros no solo por la forma de asimilación de los conocimientos, posibilidad de concentrar la atención, riqueza de su vocabulario, sino también por la forma de relacionarse, expresar sus sentimientos, gustos e inclinaciones.

Las diferencias son esperables y deseables. Sin embargo cuando estas revelan dificultades (en el aprendizaje, en las relaciones, en la comunicación) siempre habrá que buscar las causas y trabajar sobre ellas.

Al igual que los grados anteriores, en este momento se requiere que la acción pedagógica del educador se organice como un sistema, que permita articular de forma coherente la continuidad del trabajo para que los conocimientos, procedimientos, habilidades normas de conducta y regulación de sus procesos cognoscitivo y comportamientos permitan una actuación más consciente independiente y con determinadas estabilidad en el escolar.

En este período tienen lugar sustanciales cambios anatómicos y fisiológicos y la variedad de actividades favorecen la estabilidad de la capacidad de trabajo del alumno. Continúa la maduración del sistema nervioso lo que influye en toda actividad que el niño realiza, en el control de sus movimientos, en sus coordinaciones, en la fijación y concentración de la atención, en sus procesos cognitivos; también ocurren los cambios de los procesos psíquicos de involuntarios a voluntarios influyendo grandemente en la actividad de aprender.

Es importante en la etapa prestar atención al proceso cognitivo, al desarrollo intelectual del niño y a la formación de hábitos y habilidades. Los procesos de percepción, memoria, pensamiento, lenguaje e imaginación son de gran importancia para el aprendizaje, que al mismo tiempo desarrollan la asimilación.

Un papel importante lo desempeñan los factores motivacionales, si el aprendizaje es agradable para él se formarán gradualmente intereses y motivos cognitivos. Si es estimulado se sentirá seguro y confiado.

El desarrollo sensorial es intenso en esta etapa, donde tienen lugar un enriquecimiento y una regulación colosal de la experiencia sensible, la acumulación de la forma específicamente humana de percepción y pensamiento, el desarrollo tempestuoso de la imaginación, la formación de los rudimentos de atención voluntaria y memoria de sentido, se incrementa la agudeza de la visión, la fineza de la distinción de los colores y matices, se desarrolla el ciclo fonomático y de altos sonidos, la mano se convierte en un órgano de tacto activo. Todas estas

valoraciones son consecuencia de que el niño va dominando buenas acciones de percepción dirigida a la exploración de los fenómenos y objetos de la realidad.

En estrecha relación con el perfeccionamiento de la percepción se produce el desarrollo del razonamiento del niño, este comienza a solucionar pequeños problemas utilizando la experiencia práctica.

Aquí tienen lugar la formación de diferentes motivos de conducta y cualidades volitivas de la personalidad. Surgen nuevos intereses relacionados con la actividad y el mundo de la persona adulta.

Al trabajar con los software donde se utilice el juego requiere que se pongan en práctica ciertas habilidades o conocimientos básicos, también el dinamismo audiovisual que permiten crear situaciones más variadas y móviles, donde es necesario en esta edad reforzar o desarrollar la relación óculo – manual, lo que se revertirá en el proceso de lecto – escritura que se realiza de izquierda a derecha en nuestra lengua materna; además de posibilitar la relación espacial arriba – abajo.

Deben considerar una enseñanza individualizada donde los alumnos van desarrollando los ejercicios a su ritmo y según la calidad de sus respuestas o los procesos mentales que necesita realizar cuando emite una respuesta (algo muy criticado en los softwares que no tienen en cuenta este elemento).

Debe tenerse presente que los softwares sean fáciles de utilizar y manipular, siendo una ventaja para la primera fase de contacto entre alumno y ordenador, evitando pérdida de motivación que suele suceder cuando se crean situaciones en que la manipulación del ordenador es compleja y los resultados muy difíciles de obtener, siendo muy difícil lograr esto, sin reducir el margen de iniciativa y acción del alumno.

Todo lo anterior significa garantizar un arribo al último grado del próximo ciclo en condiciones óptimas para el cumplimiento de los objetivos de este primer nivel de la Educación Primaria y también crear las premisas para una adecuada incorporación social futura.

## **CAPITULO II: ESTUDIO DIAGNÓSTICO. ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA MOTIVAR A LOS ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO HACIA LA ASIGNATURA LENGUA ESPAÑOLA MEDIANTE EL USO DE LA COMPUTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA CONSTATACIÓN FINAL**

En este capítulo se hace un análisis del diagnóstico de la situación actual de la motivación de los alumnos de segundo grado hacia la asignatura Lengua Española. Además se fundamenta teóricamente las actividades didácticas y se muestran los resultados obtenidos después de la aplicación de diferentes instrumentos.

### **2.1 Análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial del nivel de motivación de los alumnos de segundo grado hacia la asignatura de Lengua Española en la escuela primaria “Antonio Maceo”**

En el desarrollo del pre-experimento se observó como en la población utilizada para el mismo existía una problemática relacionada con una insuficiente motivación de los alumnos de segundo grado hacia la asignatura de Lengua Española. Se pudo observar que los alumnos no se muestran interesados por la lectura de diferentes textos, lo cual lo realizan ocasionalmente, no existe preocupación alguna por la realización de las actividades diseñadas para la clase, no están motivados ni atraídos por las mismas y muchos no realizan o copian por otros las tareas extraclases y trabajos independientes. No obstante, esta realidad puede transformarse si se tienen en consideración las potencialidades de los educandos que permiten estimular su motivación hacia esta asignatura como son su gran imaginación que les permite transportarse a situaciones imaginarias en las que se presenta el material lingüístico, sus capacidades de imitación, su curiosidad por lo nuevo. Se debe tener en cuenta el contexto sociocultural donde se desenvuelven los mismos, sus preferencias y ritmos de aprendizaje.

Por lo que se determinó aplicar actividades didácticas mediante el uso de la computación con el objetivo de transformar la realidad existente tomando como muestra el segundo grado al cual se le aplicó el experimento.

**Análisis de documentos:** Para el estudio de documentos se utilizó una guía, (anexo 1), cuyos resultados se expresan a continuación:

La aplicación de los instrumentos del diagnóstico de los alumnos de la muestra, permitió apreciar que existían deficiencias respecto a la motivación por la asignatura Lengua Española haciendo uso de la computación. El primer instrumento aplicado fue el análisis de documentos para determinar la posibilidad que ofrecen los contenidos que aparecen en las Orientaciones Metodológicas, Modelo de Escuela Primaria y los programas de computación del segundo grado (Anexo 1).

Ampliar los algoritmos básicos del trabajo con la computadora y el empleo de los software educativos para el aprendizaje de los conocimientos del grado, haciendo énfasis en las habilidades en el trabajo con el teclado y los periféricos, bajo la conducción del docente constituye uno de los objetivos generales del Modelo de Escuela Primaria.

En las Orientaciones Metodológicas se precisan y explican detalladamente todos los componentes para el trabajo con la asignatura Lengua Española, se explica además cómo proceder en la realización de las actividades extraclases, pero no se profundiza en la motivación haciendo uso de la computación.

Los textos existentes en la computadora acorde al grado son escasos y pocos variados. A la hora de realizar las actividades relacionadas con el software, estas no se pueden realizar pues no mantienen relación con el contenido que se está impartiendo ya que es imposible programarlos para trabajar con los ejercicios deseados de acuerdo al contenido que se imparte en esos momentos.

El pre-experimento se desarrolló en los siguientes momentos:

Desarrollo del pretest: Constatación inicial.

Fase formativa: Introducción de las actividades didácticas para motivar a los alumnos de segundo grado hacia la asignatura de Lengua Española en la escuela primaria "Antonio Maceo"

Desarrollo del postest: Constatación final.

El pretest permitió la constatación inicial de la variable nivel de motivación hacia la asignatura de Lengua Española mediante el uso de la computación en las dimensiones e indicadores propuestos, para posteriormente introducir las actividades didácticas correspondientes a la etapa de implementación, lo que posibilitó determinar las transformaciones que se iban produciendo en la motivación de los

alumnos y así obtener una mayor objetividad en la validez de los resultados en la constatación final.

La evaluación cuantitativa y cualitativa de las dimensiones e indicadores permitió medir el estado actual de la motivación de los alumnos de segundo grado hacia la asignatura de Lengua Española y los cambios producidos después de la implementación de las actividades didácticas.

Para la evaluación de las dos dimensiones en el pretest y posteriormente en el postest y para una mejor interpretación de los datos obtenidos de cada instrumento se decidió diseñar una escala valorativa para cada uno de los indicadores.

### **Escala valorativa.**

#### **Dimensiones:**

#### **Dimensión 1. Conocen los elementos que componen la asignatura.**

#### **Indicadores:**

##### **1.1 Frecuencia en que leen diferentes textos.**

#### **Niveles:**

**Alto:** Leen con frecuencia diferentes tipos de textos del grado (cuentos, fábulas, relatos, poesías, adivinanzas, anécdotas)

**Medio:** Leen estos textos de forma dirigida por el maestro (cuentos, adivinanzas, poesías, anécdotas)

**Bajo:** Leen bajo la orientación del maestro determinado tipo de texto.

##### **1.2 Independencia para hablar de diferentes temas.**

#### **Niveles:**

**Alto:** Tienen independencia para hablar de diferentes temas (sobre el campo y la ciudad, sobre cuentos leídos, hechos y mártires de nuestra historia, medio ambiente, sobre los software educativos: Había una vez, describir el animal preferido, la profesión entre otros).

**Medio:** Tienen independencia para hablar de 5 tipos de temas (cuentos, animal preferido, hechos y mártires de nuestra historia, profesiones).

**Bajo:** Tienen independencia para hablar de temas bajo la orientación del maestro.

#### **Dimensión 2. Motivación hacia la asignatura de Lengua Española.**

#### **Indicadores:**

## **2.1 Se preocupan por desarrollar las actividades en la Lengua Española**

### **Niveles:**

**Alto:** Cuando desarrollan todas las actividades que se realizan dentro de la clase de Lengua Española (lectura, comprensión, caligrafía, gramática, ortografía, redacción)

**Medio:** Cuando se preocupan por desarrollar al menos las actividades fundamentales en la clase de Lengua Española.

**Bajo:** Cuando desarrollan las actividades en la clase de Lengua Española bajo la dirección del maestro con los diferentes niveles de ayuda.

## **2.2 Si se interesan por realizar las tareas extraclases y trabajos independientes.**

### **Niveles:**

**Alto:** Cuando se interesan por realizar de forma sistemática todas las tareas extraclases y trabajos independientes que orienta el maestro.

**Medio:** Cuando se interesan por realizar solo las tareas extraclases.

**Bajo:** Si se interesan por realizar los trabajos independientes cuando tienen el apoyo de la familia.

### **Resultados del pretest.**

En el diagnóstico inicial realizado a la muestra para determinar el **nivel de motivación actual de los alumnos de segundo grado hacia la asignatura de Lengua Española**, se utilizaron los métodos de observación pedagógica y entrevista con sus correspondientes instrumentos elaborados por el autor de la investigación.

Para el desarrollo del estudio diagnóstico en el pretest se aplicó una guía de observación pedagógica a los alumnos para medir las dimensiones 1 y 2 (Anexo 2).

Se les aplicó la guía de observación a los 23 alumnos de segundo grado. En el primer indicador de la dimensión 1: **Frecuencia en que leen diferentes textos**, tres alumnos leen con frecuencia diferentes tipos de textos del grado (cuentos, fábulas, relatos, poesías, adivinanzas, anécdotas), lo que representa un 13.1 %. Cinco de ellos leen estos textos de forma dirigida por el maestro (cuentos, adivinanzas, poesías, anécdotas) representando un 21.7 %. 15 leen bajo la orientación del maestro un solo tipo de texto (cuentos), representando un 65.2 %.

En el segundo indicador de la dimensión 1: **Independencia para hablar de diferentes temas**, cuatro alumnos de la muestra tienen independencia para hablar

de diferentes temas (sobre el campo y la ciudad, sobre cuentos leídos, hechos y mártires de nuestra historia, medio ambiente, sobre los software educativos: Había una vez, describir el animal preferido, la profesión entre otros) representando un 17.4 %. Seis tienen independencia para hablar de 5 tipos de temas (cuentos, animal preferido, hechos y mártires de nuestra historia, profesiones), lo que representa un 26.1% y 13 de la muestra tienen independencia para hablar de temas bajo la orientación del maestro, lo que representa un 56.5 %.

En el primer indicador de la dimensión 2: **Se preocupan por desarrollar las actividades en la Lengua Española**, se obtuvo como resultado que sólo tres de 23 desarrollan todas las actividades que se realizan dentro de la clase de Lengua Española (lectura, comprensión, caligrafía, gramática, ortografía, redacción), lo que representa un 13.1 %. Solo cuatro se preocupan por desarrollar al menos las actividades fundamentales en la clase de Lengua Española, representando un 17.4 % y a 16 de la muestra desarrollan las actividades en la clase de Lengua Española bajo la dirección del maestro con los diferentes niveles de ayuda representando esto un 69.5 %.

En el segundo indicador: **Si se interesan por realizar las tareas extraclases y trabajos independientes**, sólo tres alumnos se interesan por realizar de forma sistemática todas las tareas extraclases y trabajos independientes que orienta el maestro lo que representa un 13.1 %. Tres se interesan por realizar solo las tareas extraclases lo que representa un 13.1 % y 17 de la muestra se interesan por realizar los trabajos independientes cuando tienen el apoyo de la familia, lo que representa un 73.8 %.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la observación que se le aplicó a la muestra, el autor determinó aplicar la entrevista (anexo 3) como otro método empírico para comprobar en el nivel de motivación de los alumnos hacia la asignatura de Lengua Española.

Los resultados recogidos de esta entrevista son los siguientes.

Se entrevistaron a los 23 alumnos de segundo grado. En el primer indicador de la dimensión 2: **Se preocupan por desarrollar las actividades en la Lengua Española**, se obtuvo como resultado que sólo tres de 23 desarrollan todas las



actividades que se realizan dentro de la clase de Lengua Española (lectura, comprensión, caligrafía, gramática, ortografía, redacción), lo que representa un 13.1 %. Solo cuatro se preocupan por desarrollar al menos las actividades fundamentales en la clase de Lengua Española, representando un 17.4 % y a 16 de la muestra desarrollan las actividades en la clase de Lengua Española bajo la dirección del maestro con los diferentes niveles de ayuda representando esto un 69.5 %.

En el segundo indicador: **Si se interesan por realizar las tareas extraclases y trabajos independientes**, sólo tres alumnos se interesan por realizar de forma sistemática todas las tareas extraclases y trabajos independientes que orienta el maestro lo que representa un 13.1 %. Tres se interesan por realizar solo las tareas extraclases lo que representa un 13.1 % y 17 de la muestra se interesan por realizar los trabajos independientes cuando tienen el apoyo de la familia, lo que representa un 73.8 %.

Los métodos e instrumentos empleados revelaron la existencia de potencialidades en los alumnos para despertar el interés y elevar su motivación hacia la asignatura de Lengua Española, también revelaron insuficiencias en cuanto al conocimiento que deben poseer los alumnos en la Lengua Española como son la frecuencia en que leen diferentes tipos de textos y la independencia para comentar sobre los mismos. Además los alumnos presentan dificultades en la realización de diferentes actividades en esta asignatura y en el interés para realizar tareas extraclases y trabajos independientes asignados por el maestro.

Sustentándose en los resultados revelados en el diagnóstico y las carencias detectadas empíricamente, el autor de la tesis propone la elaboración de actividades didácticas para elevar la motivación hacia la asignatura de Lengua Española en los alumnos de segundo grado.

## **2.2 Fundamentación de las actividades didácticas para motivar a los alumnos de segundo grado hacia la asignatura de Lengua Española**

Para la elaboración de las actividades didácticas se tuvo como punto de partida, el análisis de los resultados del diagnóstico integral de los estudiantes de segundo grado de la escuela primaria Antonio Maceo, estas actividades tienen presente los contenidos que se trabajan en el grado.

También se tiene en cuenta la utilización de diferentes fuentes de la biblioteca escolar donde aparecen los textos de la mayoría de los autores estudiados con otras obras según los intereses de los alumnos. Las actividades, contribuyen al logro de habilidades básicas como hablar, escuchar, leer y escribir

Las actividades didácticas se caracterizan por:

- \* Tener como punto de partida el diagnóstico integral, para determinar las potencialidades y necesidades de los alumnos y así saber que actividad elaborar para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española. Su objetivo es lograr que los alumnos se motiven por dicha asignatura y de esta forma lograr un aprendizaje desarrollador en los mismos.
- \* El enfoque comunicativo de las actividades a partir de la integración de las habilidades comunicativas básicas: hablar, escuchar, leer y escribir.
- \* En el diseño de las actividades se tomaron como base las ciencias filosóficas, psicológicas y pedagógicas. Además están relacionadas con los software educativos de la educación primaria.

El autor después de un análisis realizado asume como fundamento filosófico el método materialista-dialéctico e histórico, en el que se concibe a la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, se tiene en cuenta que el mismo puede ser educado bajo condiciones concretas según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeñe; además, se tiene en cuenta la vinculación de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del alumno en el desarrollo de su actividad práctica y creadora, así como las influencias importantes de la interrelación entre los diferentes agentes socializadores la escuela, el grupo, la familia y la comunidad en la educación y desarrollo de la personalidad de los alumnos; se tiene en cuenta, además la unidad de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, por

lo que esto debe concretarse en el modo de actuación de cada alumno en su accionar diario.

Como fundamento psicológico de las actividades se asume el enfoque histórico-cultural de L. S. Vigotsky, pues se considera el aprendizaje del sujeto como una resultante de su experiencia histórica-cultural, ya que el conocimiento es el resultado de la interacción dialéctica entre el sujeto cognoscente y el objeto dentro de un contexto histórico-socio-cultural; que el papel del maestro es el de guiar, orientar y su nivel de dirección decrece en la medida en que los alumnos adquieren mayor independencia cognoscitiva; considerando, además, que la educación debe promover el desarrollo sociocultural y cognoscitivo del alumno.

En lo pedagógico, se sustenta en los presupuestos de la Pedagogía General, entre ellos: la interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y los modos de actuación en la vida y para la vida de los alumnos, se tiene en cuenta también el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr su formación integral, así como la interrelación dinámica entre los componentes personales y no personales del proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo que ellos estén en función de las necesidades de los alumnos.

Las actividades presentarán, entre otras, las siguientes características:

- Pueden realizarse en las diferentes clases ya sea de presentación de nuevos contenidos o de ejercitación.
- Pueden integrarse a las diferentes unidades del programa.
- Permite el trabajo con los diferentes niveles de comprensión.
- Facilitan el establecimiento de relaciones con otras asignaturas.
- Favorecen el desarrollo de la imaginación y de la creatividad.
- Contribuyen a la formación de valores.

Las actividades didácticas tienen como objetivo general: motivar a los alumnos de segundo grado hacia la asignatura Lengua Española mediante el uso de la computación.

A continuación se presentan los software educativos utilizados y aplicaciones de Microsoft que se tuvieron en cuenta para la realización de las actividades didácticas.

- Había una vez.
- El secreto de la lectura 1
- Jugando con las palabras
- El más puro de nuestra raza
- La aplicación Microsoft Word
- La aplicación bloc de notas

### **2.2.1 Propuesta de actividades didácticas**

#### **Actividad # 1**

Título: Las ilustraciones y el texto.

Objetivo: Narrar sencillos cuentos con apoyo de ilustraciones.

Participantes: Alumnos de 2 grado.

Componente: Expresión oral.

Proceder metodológico: El profesor orienta la búsqueda del software educativo Había una vez.

Navegar por él mismo y observar las ilustraciones del cuento La Margarita blanca.

Narra a tus compañeros de aula la acción de cada uno de los personajes.

Recuerda que debes tener presente:

¿Quiénes son los personajes?

¿En que lugar se desarrollan los hechos narrados?

Recuerda y narra en orden:

¿Cómo termina este cuento?

¿Piensa de que otra manera te gustaría que termine?

El final pensado es feliz o triste.

Después de narrado el cuento por los alumnos invitarlos a escribir un párrafo.

Conclusión: Con esta actividad los alumnos memorizan los textos leídos, desarrollando su pensamiento, mejoran su redacción, ortografía y amplían su expresión oral y escrita.

Forma de evaluación: Oral y escrita.

#### **Actividad # 2**

Título: Mi muñeca y yo.

Objetivo: Leer textos breves que contengan los diferentes tipos de sílabas estudiadas en 1er grado.

Componente: lectura.

Participantes: Alumnos de 2 grado.

Proceder metodológico: El profesor invita a los estudiantes a navegar por el software educativo “El secreto de la lectura 1”

Seleccionar el texto “La tos de la muñeca”. Leerlo y analizarlo. Después se les realizarán preguntas de los 3 niveles de comprensión.

Leer el texto seleccionado para que puedas responder las siguientes preguntas:

1- Marca la correcta.

En esta lectura se habla de:

una muñeca.

una señora.

un doctor.

2- Ordena del 1 al 3 las oraciones siguientes.

El doctor la examinó.

El doctor le recetó caramelos.

La muñeca tiene tos y se llamó al doctor.

3- Observa la ilustración y expresa a qué estrofa corresponde. Circúlalo.

Primera estrofa

Segunda estrofa.

Tercera estrofa.

Cuarta estrofa.

4- Relaciona este texto con el de Aleida en la página 61 y el de Celia, en la página 83. Argumenta.

5- Memoriza el poema.

Conclusión: Esta actividad permite reflexionar, analizar, argumentar y responder preguntas de los tres niveles de comprensión a cerca de los textos leídos, con la finalidad de motivarles a seguir navegando por los softwares educativos con el objetivo de que se motiven por la lectura.

Evaluación: Oral y escrita.

### Actividad # 3

Título: Usamos m antes de p y b.

Objetivo: Escribir palabras con m antes de p y b.

Componente: Ortografía.

Participantes: Alumnos de 2 grado.

Proceder metodológico: El profesor orienta la búsqueda de palabras en la sopa de letras.

En las siguiente sopa de letras encuentra 4 palabras que tengan m antes de p y b.

Cópialas.

H	X	Z	T	I	E	M	P	O
O	C	X	A	T	M	F	P	Z
M	V	C	A	M	P	O	X	K
B	S	T	I	M	B	R	E	X
R	S	O	M	B	R	A	A	E
E	L	A	M	P	A	R	A	W

\_ Observa detenidamente cada palabra:

tiempo campo lámpara hombre sombra timbre

¿Qué consonante se repite en todas las palabras ?

\_ Recordar la regla ortográfica mp-mb.

2- Navegar por el software educativo “Jugando con las palabras”

Orienta consultar el ejercicio del 1 al 5 y completar las palabras y oraciones según corresponda.

El estudiante Completará palabras y oraciones relacionadas con las ilustraciones del texto. (Actividad individual. Revisión por parejas.)

Conclusión: Esta actividad le sirve al niño para conocer la regla ortográfica mp-mb, a la vez que se recrea.

Forma de evaluación: Oral y escrita.

### Actividad # 4

Título: Escribimos palabras con h.

Objetivo: Escribir h en las palabras que comiencen con hue, hie.

Componente: Ortografía.

Participantes: Alumnos de 2 grado.

Proceder metodológico: El profesor orienta a los estudiantes la búsqueda del software educativo “Jugando con las palabras”.

1- El profesor comienza la actividad realizando la siguiente adivinanza:

Me ves en humo

Me ves en hotel

Me ves en heno, y en hielo, y en Habana.

¡ Y no sueño!

Adivina soy la \_\_\_\_.

- Piensa en otra adivinanza y dísela a tus compañeros (Deben ser con la regla ortográfica hie – hue ).

2- Navegar por el módulo ejercicios realizando las actividades del 1 al 5 y escribir el nombre de las ilustraciones.

El estudiante debe observar la ilustración del ejercicio # 1

Leer la oración y después seleccionar la sílaba adecuada para completar. (Forma de revisión por parejas).

Se les orienta a los estudiantes cumplir con la orden del recuadro verde y escribirla en su libreta.

El profesor orienta pensar en otras palabras que no aparezcan allí y escribirlas en su libreta.

Conclusión: Esta actividad sirve para reforzar la regla ortográfica de palabras que comiencen con hie, hue, además permite la memorización de adivinanzas.

Forma de evaluación: Oral y escrita.

### **Actividad # 5**

Título: Para escribir mejor.

Objetivo: Escribir con uniformidad e inclinación el grafema mayúsculo LL.

Acciones para aprender haciendo.

Participantes: Alumnos de 2 grado.

Proceder metodológico:

1- Comenzar la clase realizando la siguiente adivinanza

Una dama caprichosa

Riega la tierra y abre una rosa.

(Lluvia)

Presentar una lámina para que los alumnos seleccionen las palabras que tengan ll.

2- El profesor invita a los estudiantes a visitar la “Colección Multisaber”.

Navegar por el software educativo “Jugando con las palabras”.

Seleccionar el tema uso de ll

Leer las oraciones del ejercicio del 3 al 5 y escribir palabras con ll.

Escribe en tu cuaderno de escritura página 46 cinco de esas palabras.

Lee el recuadro verde y escríbelo en tú libreta.

Utiliza en un párrafo las siguientes palabras lluvia, pollo, amarillo, llevó.

Conclusión: Esta actividad sirve para el trabajo con la ortografía de palabras que lleven ll, además permite que el niño reflexione sobre ese contenido al aplicar algunas palabras con esa dificultad en un texto.

Forma de evaluación: Oral o escrita.

### **Actividad # 6**

Título: Con rapidez y belleza.

Objetivo: Escribir oraciones sobre las ilustraciones del cuento “La Margarita Blanca” utilizando la mayúscula al inicio de la oración.

Componente: Producción de textos.

Acciones para aprender haciendo.

Participantes: Alumnos de 2 grado.

Proceder metodológico:

Se invita al estudiante a visitar el software educativo “Había una vez” y escuchar el cuento La Margarita Blanca. Dar los datos del autor.

Buscar las ilustraciones relacionadas con el cuento.

Comentar con sus compañeros el contenido de cada una de las ilustraciones. Varios alumnos narran el cuento.

Preguntarle como deben comenzar a escribir un párrafo . Utiliza en el mismo las siguientes palabras: jardín, casita, tranquila, oscura, Margarita.

Frases para pensar y escribir.



Entra en la casa

¡Todavía no se pasa!

Conclusión: Con esta actividad el niño amplía su expresión oral desarrolla su imaginación al narrar el cuento, mejora su redacción y la ortografía.

Forma de evaluación: Escrita.

### **Actividad # 7**

Título: Dividimos palabras en sílaba.

Objetivo: Dividir palabras en sílabas con diptongos; trazando con uniformidad y armonía los rasgos caligráficos.

Participantes: Alumnos de 2 grado.

Proceder metodológico: El profesor invita a los estudiantes a navegar por el software educativo “Jugando con las palabras”.

Visitar el módulo ejercicios.

Seleccionar el tema.

Realizar el ejercicio # 3 y 8 siguiendo las instrucciones que te ofrece el mismo .

Escribiendo las palabras en amarillo y dividiendo en sílabas las que tengan diptongo.

Escribe en tu libreta 5 palabras con diptongo. Haz oraciones con ellas.

Conclusión: Con este software el niño no sólo se recrea sino que también reafirma la división de palabras en sílabas, lo obliga a reflexionar e influye en la redacción de oraciones y textos, pero algo de mucha significación es que a la vez el niño interactúa con la computadora utilizando así los programas de la Revolución.

Forma de evaluación: Oral y escrita.

### **Actividad # 8**

Título: Escribimos palabras con rapidez.

Objetivo: Escribir palabras que presentan sílabas mixtas en la aplicación de Microsoft Word.

Participantes: Alumnos de 2 grado.

Proceder metodológico: el profesor carga la aplicación Microsoft Word.

Orienta a los alumnos realizar la actividad preparatoria para leer y escribir palabras con sílabas mixtas terminadas en d a través de un dictado en la aplicación Microsoft Word.

Se le dicta las siguientes oraciones y se orienta que solamente van a escribir palabras terminadas en d, utilizando como vía el dictado selectivo.

Cuba tiene amistad con el hermano pueblo de Venezuela.

Los médicos cubanos ofrecen su bondad, generosidad y solidaridad en muchos países del mundo.

Nosotros, los cubanos tenemos la verdad sobre nuestra libertad.

La responsabilidad deber de los pioneros cubanos.

Sin mirar el texto anteriormente pronuncia cinco palabras terminadas en d.

Escribe un texto donde utilices nuevas palabras terminadas en d.

Conclusión: Esta actividad contribuye a que el niño ejercite algunas de las palabras terminadas en d, así como ejercitar los diferentes tipos de dictados.

Forma de evaluación: Oral y escrita.

### **Actividad # 9**

Título: Expresamos nuestras razones y argumentos.

Objetivo: Argumentar a partir de las acciones de los personajes de la lectura “¡Qué susto!”.

Participantes: Alumnos de 2 grado.

Proceder metodológico: El profesor invita a los alumnos a navegar por la “Colección Multisaber”

Interactuar con el software educativo “El secreto de la lectura I”

Seleccionar la lectura “¡Qué susto!”.

Después de escuchar el texto responde:

1- ¿Quiénes conversan en el texto?

¿En cuanto a la información que tienes según las ilustraciones de que trata el texto?

2- ¿Qué le sucedió al ratón?

3- ¿Quién salió corriendo? ¿Por qué lo hizo?

4- ¿Con quién se encontró el ratón?

5- Realizar las actividades que aparecen en el módulo ejercicio.

6- Invitarlos a escuchar la canción El ratoncito Miguel, que aparece en la computadora, después de realizar las actividades que aparecen allí

7- Lee la expresión de la jutía para el cerdo. Argumenta.

8- Piensa y pronuncia otras palabras que expresen lo mismo que aterrado.

9- Lee el refrán y comenta con tus compañeros. Argumenta.

Conclusión: Esta actividad despierta el interés por buscar y leer en la computadora cuentos infantiles, propiciando que los alumnos argumenten, expresen, razonen y reflexionen sobre lo leído.

Forma de evaluación: Oral.

### **Actividad # 10**

Título: Conocemos a Martí.

Objetivo: Comprender textos breves a través de una secuencia de datos.

Participantes: Alumnos de 2 grado.

Proceder metodológico:

1- Comenzar la actividad presentando el siguiente pensamiento martiano.

Interpretarlo y analizarlo:

“Un niño bueno, inteligente y aseado es siempre hermoso”

José Martí

¿Quién lo escribió?

¿Qué quiso decir Martí?

¿Cómo tu cumples con esas palabras?

2- Navegar por la Colección Multisaber.

Localizar el software educativo “El más puro de nuestra raza”.

Interactuar con la actividad # 19. Ejercitando.

Luego la opción ejercicios. Interactuar con todas las actividades que allí aparecen.

Relacionar con conocimientos de la vida de José Martí.

Conclusión: Con este software el niño no sólo se recrea sino que también reafirma conocimientos sobre la vida y obra de nuestro Héroe Nacional, además de ejercitar habilidades en la asignatura de Computación, permite acercar a los alumnos a la obra martiana, despertando amor hacia los líderes que lucharon por la independencia de Cuba.

Forma de evaluación: Oral y escrita.

### **Actividad # 11**

Título: ¿ Cómo me escriben?

Objetivo: Escribir en el bloc de notas palabras con la sílaba güe, güi.

Participantes: Alumnos de 2 grado.

Proceder metodológico: 1- El profesor comienza la actividad realizando la siguiente adivinanza:

Pájaro bobo, muy distinguido,  
para una fiesta, siempre vestido.

(Pingüino)

2- Analizar la escritura correcta de esa palabra, destacar la diéresis: Los alumnos podrán decir nuevas palabras con esa dificultad.

3-El profesor carga en la computadora el bloc de notas.

- Seguidamente orienta a los alumnos a trabajar por parejas de manera competitiva.

- El profesor le dicta las siguientes palabras: güira, guerra, cigüeña, amiguito. pingüino, agüita, Camagüey, enseguida, guitarra, manguera, desagüe, yegüita.

- Al revisar la escritura correcta de las palabras ganará el alumno que tenga la escritura correcta del total de las mismas.

Conclusión: En esta actividad el niño está obligado a reflexionar, pensar y ejecutar la regla de ortografía de las palabras que se escriben con diéresis, permite la memorización de adivinanzas.

Forma de evaluación: Oral y escrita.

## **Actividad # 12**

Título: Nos divertimos ejercitando.

Objetivo: Clasificar palabras por su acentuación.

Participantes: Alumnos de 2 grado.

Proceder metodológico:

El profesor invita a los alumnos a navegar por el software educativo Jugando con las palabras, buscar módulo juego, seleccionar juego “ Escalera de palabras “

Realizar el juego siguiendo las instrucciones que te ofrece el mismo.

Conclusión: Con este software el niño no sólo se recrea sino que también reafirman la clasificación de palabras según su acentuación, pero algo de mucha significación es que a la vez el niño interactúa con la computadora.

Forma de evaluación: Oral y escrita.

### **Actividad # 13.**

Título: Escuchamos y narramos.

Objetivo: Narrar el cuento “La gallinita Rabona”, a través de láminas, de modo que exprese las acciones de los personajes.

Participantes: Alumnos de 2 grado.

Proceder metodológico: 1- Orientarle a los niños que confeccionen títeres sobre los personajes del cuento La gallinita Rabona y que los lleven al aula.

2- El profesor invita a los alumnos a interactuar con el software educativo “Había una vez”. Seleccionar el cuento La gallinita Rabona. Escuchar la audición.

¿Qué sabes de este texto?

¿De qué trata?

3-¿En qué lugar se desarrollaron los hechos?

Narrar el cuento “La gallinita Rabona”.

Presentar una secuencia de actividades en la pizarra relacionadas con el cuento, para que los niños hagan su narración.

¿Dónde vivía la gallinita Rabona?

¿Quiénes eran sus enemigas?

¿Dónde vivían?

¿En qué pensaba la zorra todo el día?

¿Qué puedes opinar de la actitud de la zorra?

¿Qué te enseñó el cuento a través del personaje la gallinita Rabona?

Si estuvieras cerca de la gallinita Rabona ¿cómo la ayudarías?

4- Invitarlos a narrar el cuento utilizando los títeres que ellos confeccionaron.

Se estimulará aquellos alumnos que hayan narrado y creado mejor sus cuentos.

5-Dibuja el personaje que más te llamó la atención del cuento escuchado.

Conclusión: Con esta actividad el alumno desarrolla la memorización de lo cuentos, desarrolla la imaginación, es creativo y amplía su vocabulario al narrar con coherencia y claridad los cuentos.

Forma de evaluación: Oral.

## Actividad # 14

Título: Observamos, escuchamos y escribimos.

Objetivo: escribir párrafos utilizando nombres de animales y personajes de los cuentos.

Participantes: Alumnos de 2 grado.

Proceder metodológico:

1- En el cuadro hay escondidas palabras. Búscalas

- Para encontrarlas debes leer de abajo hacia arriba, de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.

- Encuéntralas y escríbelas.

- ¿Cómo las escribistes ? ¿Por qué ?. Recordar el uso de la mayúscula.

- Observar los nombres que escribieron.

- Fíjate que son nombres propios que aparecen en los cuentos que han leído: Los alumnos dicen el nombre del cuento a que pertenece.

T	P	T	Z	W	Q	G	J	L	A	Q
D	U	Q	Y	H	W	L	W	G	J	Z
B	L	A	N	C	A	N	I	E	V	E
Y	G	W	J	Z	R	F	V	W	K	P
B	A	N	I	T	R	A	M	Z	G	G
U	R	Z	V	G	W	G	V	H	W	T
T	C	W	A	W	O	Z	W	L	K	S
G	I	Y	N	H	T	D	T	W	N	Z
W	T	G	O	K	I	W	G	J	K	Q
Z	O	H	B	L	P	Z	R	O	J	A
A	W	J	A	T	W	F	W	Z	X	W
D	Z	Z	R	K	B	K	P	Z	W	W

El profesor invita a los estudiantes a navegar por el software educativo “Había una vez”.

2-En el cuento “El gallo de boda” el maestro invita a los estudiantes a observar y escuchar el cuento.

Seleccionar palabras frases e ideas sobre los momentos de actuar los personajes escribiendo en su libreta de anotaciones algunas de estas ideas para la futura escritura del párrafo.

- Utilizado la frecuencia de ilustraciones que aparecen en el software, el maestro indica escribir un párrafo en su libreta, teniendo en cuenta el uso de la mayúscula, el punto y seguido y la estructura del mismo.

Conclusión: Esta actividad permite que los alumnos conozcan los cuentos del software Había una vez. Dando la posibilidad de redactar párrafos teniendo en cuenta el uso de la mayúscula, desarrollando su pensamiento e imaginación.

Forma de evaluación: Escrita.

### **Actividad # 15**

Título: La fiesta del cuento.

Objetivo: Dramatizar momentos de los cuentos estudiados en el grado.

Participantes: Alumnos de 2 grado.

Proceder metodológico: El profesor invita a los estudiantes a navegar por el software educativo “Había una vez”

Seleccionar el cuento que más le agrada y escuchar su narración para seleccionar el personaje que van a dramatizar .

Prepararse en la actuación de los personajes seleccionados. (Por equipos).

Del mismo dramatizar con sus compañeros de aula alguno de los momentos del cuento que más les gustó. Destacando la forma de relacionarse entre ambos.

Cada equipo realizará, su dramatización y al final se seleccionará a que mejor lo hizo teniendo en cuenta la actuación de cada personaje y la creatividad de los niños.

Al terminar la actividad el profesor les orienta que realicen un dibujo sobre el cuento dramatizado.

Invitarlos a leer el libro Había una vez.

Conclusión: Esta actividad desarrolla el pensamiento, la memoria al memorizar cuentos para su posterior dramatización, despierta el interés por leer diferentes libros de cuentos.

Forma de evaluación: Oral.

### 2.3 Resultados del diagnóstico final

Para realizar el estudio final y determinar el nivel de **motivación de los alumnos del segundo grado hacia la asignatura de Lengua Española de la Escuela Primaria “Antonio Maceo”**, se volvieron a utilizar en el postest los métodos de observación pedagógica y entrevista con sus correspondientes instrumentos.

#### Resultados del postest

Para el desarrollo del estudio diagnóstico en el postest se aplicó una guía de observación pedagógica a los alumnos para medir las dimensiones 1 y 2 (Anexo 2).

Se les aplicó la guía de observación a los 23 alumnos de segundo grado. En el primer indicador de la dimensión 1: **Frecuencia en que leen diferentes textos**, 19 alumnos leen con frecuencia diferentes tipos de textos del grado (cuentos, fábulas, relatos, poesías, adivinanzas, anécdotas), lo que representa un 82.6 %. Tres de ellos leen estos textos de forma dirigida por el maestro (cuentos, adivinanzas, poesías, anécdotas) representando un 13.1 % y sólo uno lee bajo la orientación del maestro determinado tipo de texto, representando un 4.3 %.

En el segundo indicador de la dimensión 1: **Independencia para hablar de diferentes temas**, 19 alumnos de la muestra tienen independencia para hablar de diferentes temas (sobre el campo y la ciudad, sobre cuentos leídos, hechos y mártires de nuestra historia, medio ambiente, sobre los software educativos: Había una vez, describir el animal preferido, la profesión entre otros) representando un 82.6 %. Tres tienen independencia para hablar de 5 tipos de temas (cuentos, animal preferido, hechos y mártires de nuestra historia, profesiones), lo que representa un 13.1% y sólo uno de la muestra tiene independencia para hablar de temas bajo la orientación del maestro, lo que representa un 4.3 %.

En el primer indicador de la dimensión 2: **Se preocupan por desarrollar las actividades en la Lengua Española**, se obtuvo como resultado que 20 de 23 desarrollan todas las actividades que se realizan dentro de la clase de Lengua Española (lectura, comprensión, caligrafía, gramática, ortografía, redacción), lo que representa un 87 %. Dos se preocupan por desarrollar al menos las actividades fundamentales en la clase de Lengua Española, representando un 8.7 % y sólo uno de la muestra desarrolla las actividades en la clase de Lengua Española bajo la



dirección del maestro con los diferentes niveles de ayuda representando esto un 4.3 %.

En el segundo indicador: **Si se interesan por realizar las tareas extraclases y trabajos independientes**, 20 alumnos se interesan por realizar de forma sistemática todas las tareas extraclases y trabajos independientes que orienta el maestro lo que representa un 87 %. Dos se interesan por realizar solo las tareas extraclases lo que representa un 8.7 % y sólo uno de la muestra se interesa por realizar los trabajos independientes cuando tienen el apoyo de la familia, lo que representa un 4.3 %.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la observación que se le aplicó a la muestra, el autor determinó aplicar la entrevista (anexo 3) como otro método empírico para comprobar en el nivel de motivación de los alumnos hacia la asignatura de Lengua Española.

Los resultados recogidos de esta entrevista son los siguientes.

En el primer indicador de la dimensión 2: **Se preocupan por desarrollar las actividades en la Lengua Española**, se obtuvo como resultado que 20 de 23 desarrollan todas las actividades que se realizan dentro de la clase de Lengua Española (lectura, comprensión, caligrafía, gramática, ortografía, redacción), lo que representa un 87 %. Dos se preocupan por desarrollar al menos las actividades fundamentales en la clase de Lengua Española, representando un 8.7 % y sólo uno de la muestra desarrolla las actividades en la clase de Lengua Española bajo la dirección del maestro con los diferentes niveles de ayuda representando esto un 4.3 %.

En el segundo indicador: **Si se interesan por realizar las tareas extraclases y trabajos independientes**, 20 alumnos se interesan por realizar de forma sistemática todas las tareas extraclases y trabajos independientes que orienta el maestro lo que representa un 87 %. Dos se interesan por realizar solo las tareas extraclases lo que representa un 8.7 % y sólo uno de la muestra se interesa por realizar los trabajos independientes cuando tienen el apoyo de la familia, lo que representa un 4.3 %.

#### **Análisis comparativo entre el pretest y el postest**

Después de haber desarrollado y puesto en práctica las diferentes actividades didácticas y haber realizado los análisis correspondientes, se percibe un avance

significativo en cuanto al interés, necesidad y motivación por la asignatura de Lengua Española en los alumnos de segundo grado, pues ante la aplicación de la propuesta los resultados de cada indicador en cuanto a los niveles altos y medios de la escala valorativa se centraba en bajo porcentaje de logros, mientras que después de la aplicación de las mismas los porcentajes en el logro de los indicadores en estos mismos niveles aumentaron considerablemente respecto a los anteriores, tal como se observa en las tablas comparativas (anexo 4). En el nivel bajo en cada indicador se observa un elevado porcentaje en la etapa inicial y bajos porcentajes en la etapa final.

Estos resultados demostraron la efectividad de la propuesta en la transformación de la muestra de un estado inicial bajo en cuanto a la motivación de los alumnos de segundo grado por la asignatura de Lengua Española, a un estado final alto. En el indicador 1.1 referido a la frecuencia en que leen diferentes textos, antes de aplicada la propuesta los alumnos en su mayoría se encontraban ubicados en los niveles bajos y medios porque no se interesaban por leer diferentes tipos de textos como cuentos, fábulas, relatos, poesías, adivinanzas, anécdotas u otras, y por consiguiente a la hora de expresarse oralmente sobre algún tema lo hacían con mucha dificultad pues su conocimiento era insuficiente y limitado para comunicar determinadas ideas. Después de aplicar la propuesta hubo un desplazamiento hacia el nivel alto y sólo queda un alumno en el nivel bajo. En el indicador 1.2 referido a la independencia para hablar de diferentes temas, antes de aplicar la propuesta la mayoría de los alumnos no tenían independencia para hablar sobre diferentes textos y los que lo hacían era bajo la guía del maestro, por lo que la mayoría se encontraban en los niveles bajo y medio. Después de aplicar la propuesta hubo un desplazamiento hacia el nivel alto y sólo queda un alumno en el nivel bajo. En la dimensión 2, en el indicador 2.1 referido a si se preocupan por desarrollar las actividades en la Lengua Española, antes de aplicar la propuesta, la mayor parte de los alumnos dejaban de realizar las actividades asignadas en clases, influyendo ese problema en su rendimiento académico y desempeño escolar. Después de aplicar la propuesta de actividades didácticas haciendo uso de la computación se logró revertir toda esta problemática, pues los alumnos motivados por trabajar en la computadora eran

capaces de interesarse por la realización de las actividades dentro del aula. Finalmente en el indicador 2.2 referido a si se interesan por realizar las tareas extraclases y trabajos independientes, antes de aplicar la propuesta, la mayor parte de los alumnos dejaban de realizar las actividades asignadas como tareas extraclases y trabajos independientes, por lo que casi la totalidad de la muestra se encontraba evaluado en los niveles bajos y medios. Después de aplicar la propuesta de actividades didácticas hubo un desplazamiento hacia el nivel alto, pues los alumnos motivados por trabajar en la computadora eran capaces de interesarse por la realización de las actividades fuera del aula, y sólo queda un alumno que no se transformó ya que éste presenta graves problemas académicos en todas las asignaturas del grado debido fundamentalmente a problemas de convivencia en su hogar y despreocupación por parte de sus padres.

## CONCLUSIONES

1. La realización de esta propuesta se basa en sustentos teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Española y a la motivación hacia el estudio quien hace posible una correcta adquisición de los conocimientos y desarrollo de las habilidades en la formación del individuo. Además, se basa en los fundamentos del materialismo dialéctico y el enfoque histórico-cultural permitiendo un desarrollo integral de la personalidad de los educandos.
2. Los diferentes métodos y técnicas aplicadas a los alumnos de segundo grado de la Escuela Primaria “Antonio Maceo” para determinar el nivel de motivación hacia la asignatura de Lengua Española evidenciaron la falta de motivación hacia la asignatura de Lengua Española: no se muestran interesados por la lectura de diferentes textos, no se preocupan por la realización de las actividades diseñadas para la clase y no realizan o copian por otros las tareas extraclases y trabajos independientes.
3. Una propuesta de actividades didácticas mediante el uso de la computación basada en las experiencias y necesidades de los alumnos contribuye a la motivación hacia el aprendizaje de forma activa y reflexiva y estimula el desarrollo potencial de los mismos.
4. La aplicación de la propuesta de actividades didácticas mediante el uso de la computación contribuyó a la motivación de los alumnos de segundo grado hacia la asignatura de Lengua Española, permitió la adquisición y conocimiento de contenidos del programa de esta asignatura. Los alumnos se preocupan por desarrollar las actividades docentes, las tareas extraclases y trabajos independientes y muestran iniciativa propia durante y después de la clase.

## **RECOMENDACIONES**

El autor recomienda la valoración por el Consejo Científico Académico de los resultados obtenidos en esta investigación para que sean generalizadas en otras muestras con características similares que reflejen esta problemática en su banco de problemas.

Además que la propuesta de solución sea objeto de análisis en las preparaciones metodológicas de la zona y se aplique a otros sujetos con similares características.

## BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, F.(1997). “*Estrategias y alternativas para la estructura óptima del proceso de enseñanza- aprendizaje*”. En Material Base del Curso d Didáctica y Optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, Cuba.
- Almendros, H. (1975). “*Algunas consideraciones acerca de la enseñanza del Español* “. Dirección General de Formación de Personal docente.
- Álvarez Álvarez, L. (1996). “*La lectura ¿Pasividad o Dinamismo?*”. En Revista Educación # 89 (septiembre-diciembre). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1987). “*La pedagogía como ciencia*”.Material Digital.
- \_\_\_\_\_. (1996). “*Hacia una escuela de excelencia* “. La Habana: Editorial Academia.
- \_\_\_\_\_. (1999). “*La escuela en la vida*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alvero Francés, F. (1976). “*Diccionario Manual de la Lengua Española*”. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Álvarez Valdéz, P. (1997). “*La aplicación de estrategias: una vía para la comprensión lectora en 7. grado*”. En Tesis (Opción al grado académico de Máster en Didáctica del Español y la Literatura) Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de La Habana.
- Arias Leiva, G. (1993). “*Horadar el texto. La comprensión del texto en la enseñanza Primaria*”. En material impreso.
- \_\_\_\_\_. (2006). “*De la A a la Z* “. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arnold M. y F. Osorio. (2003). “*Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de los sistemas* “. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Católica de Santiago de Chile. <http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/mosbic.Htm>
- Atance Ruiz, M. “*La lectura como proceso*”.En fotocopia # 95. CDIP, ISP “Cap. Silverio Blanco Núñez”.

- Bell Rodríguez, R. (2002). *“Convocados por la diversidad”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez Morris R. y Rodríguez Rebastillo M. (1996). *“Tesis y metodología del aprendizaje”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Borges, J. L. (2000). *“Gran diccionario enciclopédico ilustrado”*. Barcelona España: Editorial Litografía Rosés, S. A.
- Caballero Delgado, E. (compil.). (2002). *“Didáctica de la Escuela Primaria”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (compil.). (2002). *“Diagnóstico y diversidad”. Selección de lectura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caimey Trevor, H. (1996). *“Enseñanza de la comprensión lectora”*. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid.
- Castellanos Simons, D. (Cols).(2001). *“Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador”*. ISPEJV. Colección Proyecto.
- \_\_\_\_\_. (2002). *“Estrategia para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto Escolar”*. Curso # 16. ISP Enrique José Varona. La Habana: Evento Internacional de Pedagogía.
- \_\_\_\_\_. (2003) *Esquema Conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa.-* -La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1981). *Discurso Revista Educación # 47-* abril-junio. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Castro, Ruz, Fidel. (2003)*Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía 2003.-* La Habana: Periódico Granma, febrero.
- Cazau, P. (2003). *Teoría General de Sistemas*. Diccionario de Teoría General de los Sistemas. File de Internet.
- Carbonel, M. A. (1999). *“La lectura”*. En Taller de la palabra. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Carvajal, L. (1993). *“La lectura. Metodología y técnica”*. Fundación para actividades de investigación y desarrollo, Colombia.

- Codina Agustín, G. (1993). "La literatura infantil y juvenil como elemento de comprensión lectora". En fotocopia # 100. CDIP, ISP "Cap. Silverio Blanco Núñez".
- Coppery Cano, S. (2004). "Software Educativos para las educaciones Primaria y Especial". Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, J. A. (1992). *Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1996). "*Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- De la Luz y Caballero, J. (1992). "*Ideario Pedagógico*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Dettres, R. (2000). "*La enseñanza de la lengua materna*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Doménech Pujol, C. (1999). "*Educación para la comunicación*". En Taller de la palabra. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Dubois, M. (1999). "*La lectura*". En Taller de la palabra. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Dubsky, J. (1980). "Introducción a la lingüística de la lengua" La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Espinosa Martínez, I. (1999). "*Estrategia de enseñanza-aprendizaje para la comprensión del texto científico en quinto grado*". En tesis (Opción al título académico de Máster en Educación). ISP "Cap. Silverio Blanco Núñez". Sancti Spiritus.
- Fernández Buñuel, A. (1993). "*La comprensión lectora: un proceso interactivo*". En fotocopia # 97. CDIP, ISP. "Cap. Silverio Blanco Núñez".
- Fiallo Rodríguez, J. (2001). "*La interdisciplinariedad en la escuela. Un reto para la calidad de la educación*". La Habana. En soporte digital, IPLAC.
- \_\_\_\_\_. (1996). "*Las relaciones intermaterias, una vía para incrementar la calidad de la educación*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.



- \_\_\_\_\_. (2001). *“La interdisciplinariedad en la escuela: de la utopía a la realidad. Curso 1”*. Ciudad de La Habana: Evento Internacional de Pedagogía.
- \_\_\_\_\_. (2002). *“La interdisciplinariedad como principio básico para el desempeño profesional en las condiciones actuales de la escuela cubana”*. En MINED III. Seminario Nacional para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- García Alzola, E. (1992). *“Lengua y literatura”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, Rey, Fernando. (1990) *La motivación moral en los adolescentes y jóvenes.--* La Habana: Editorial Científico – Técnica.
- González, Serra, Diego Jorge. (2003) *La motivación, varilla mágica de la enseñanza y la educación.--* En revista Educación. N 110. Septiembre-Diciembre.
- González, M. (1999). *“Elementos esenciales para la lectura”*. En Taller de la palabra. Editorial Pueblo y Educación.
- González Núñez, R. (1982). *“Metodología de la enseñanza del Español ”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, M. V. (Cols). (1995). *“Psicología para educadores “*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Soca, A. M. y (Cols). (1999). *“Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A. N. (1979). *“Psicología”*. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba.
- Leyva, J. (1999). *“Sistema de Tareas para la Enseñanza de la Física”*. Ponencia presentada en el examen de mínimo de Problemas Sociales de la Ciencia. ISP Félix Varela, Villa Clara.
- Lorences González, J. (2007). *“Aproximación al sistema como resultado científico”*. Material en soporte digital.
- Mañalich Suárez, R. (1999). *“Metodología de la enseñanza de la literatura”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1999). *“Taller de la palabra”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Martí Pérez, J. (1891). *Discurso pronunciado en el Liceo Cubano de Tampa: Con todos y para el bien de todos*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- \_\_\_\_\_. (1975). "*Obras Completas*". t -2 y 8. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Martínez Valero, F. (1993). "*La lectura comprensiva*". En fotocopia # 95. CDIP.ISP "Cap. Silverio Blanco Núñez".
- Miyares Bermúdez, E. (2009). "*Diccionario básico escolar*". Santiago de Cuba: Editorial Oriente.
- Ministerio de Educación. (1990). "*Lectura 3.grado*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2001). "*Programa 2.grado*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2001). "*Orientaciones Metodológicas 2.grado*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2008). "*Modelo de Escuela Primaria*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2004). "*Software educativos para la educación Primaria y Especial*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2000) "*I Seminario Nacional para Educadores*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2001) "*II Seminario Nacional para Educadores*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2002) "*III Seminario Nacional para Educadores*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2004) "*V Seminario Nacional para Educadores*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2005) "*VI Seminario Nacional para Educadores*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2006) "*VII Seminario Nacional para Educadores*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- \_\_\_\_\_. (2007) *"VIII Seminario Nacional para Educadores"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2006). *"Material básico de la maestría". Módulo I*. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Meza Cuevas, L. (1990). *"Educación para la lectura"*. En Reflexiones. Revista de la Facultad de Educación. Universidad Autónoma de Bucaramanga Vol. 3. # 3, julio.
- Pichardo, H. (1984). *"Lectura para niños"*. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.
- Rico Montero, P. (2003). *"Aprendizaje en la zona de desarrollo próximo en las condiciones de la escuela primaria cubana"*. Curso # 56. Evento Internacional de Pedagogía. ICCP. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2003). *"La zona de desarrollo próximo"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. y Silvestre Oramas, M. (2003). *"Proceso de enseñanza aprendizaje". En Modelo de la Escuela Primaria Cubana*. Material fotocopiado. La Habana.
- \_\_\_\_\_. y Cols. (2008). *"Exigencias del Modelo de Escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. y Cols . (2000). *"Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rincón, J. (1998). *"Concepto de Sistema y teoría General de los Sistemas"*. Cooperación de personal Académico: Mecanismo para la integración del Sistema Universitario Nacional. Universidad Simón Rodríguez, San Francisco de Apure, Venezuela. Rinconjausa.net.internet.
- Rivero Casteleiro, D.(1984). *"Literatura cubana"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez Pérez, L. (2009). *"Las cosas que se quedan"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- \_\_\_\_\_. Balmaseda Neyra, O. (2009). *"Actividades para leer pensar y disfrutar"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Romeu Escobar, A. (1999). "La enseñanza de la comprensión de textos". En Taller de la palabra: Editorial Pueblo y Educación.
- Sánchez Lihón, D. (1993). "La lectura presente y futuro". En fotocopia # 99. CDIP. ISP "Cap "Silverio Blanco Núñez".
- Santana Pérez, F. (1993). "La lectura como proceso". En fotocopia # 98. CDIP ISP "Cap "Silverio Blanco Núñez".
- Silvestre Oramas, M.(1992). "Hacia una didáctica desarrolladora". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Talízina, N. F. (1984). "Psicología de la enseñanza". Moscú: Editorial Progreso.
- Talízina, N. (1988) Psicología de la enseñanza.—Moscú : Ed. Progreso.
- Tagore, Rabindranath,( 1985) Obras escogidas.— Ciudad de La Habana : Ed. Arte y Literatura.
- Teberosky, Ana. Más allá de la alfabetización / Ana Teberosky, Liliana Tolchinsky. -- p.5-13.— En Infancia y aprendizaje N° 58. España, 1992.
- Todorov, Tzvetan. (1991) Teorías del símbolo.—Caracas, Venezuela : Monte Ávila, Editores,.
- Ulloa S., Alejandro.( 1986) La teoría de los discursos : un marco conceptual para la didáctica de la lengua materna. --p. 7-42. —En Revista Colombiana de Lingüística. N° 6. Colombia, junio.
- \_\_\_\_\_. (1988). "Estructura de la actividad". Ministerio de Educación Superior, La Habana.
- Teberosky, Ana. (1992). Más allá de la alfabetización / Ana Teberosky, Liliana Tolchinsky. --p.5-13. — En Infancia y aprendizaje N° 58. España.
- Todorov, Tzvetan.( 1991). Teorías del símbolo. —Caracas, Venezuela: Monte Ávila, Editores.
- Ulloa S., Alejandro. (1986). La teoría de los discursos: un marco conceptual para la didáctica de la lengua materna. --p. 7-42. —En Revista Colombiana de Lingüística. N° 6. Colombia, junio.
- Valido Portela, A. M. (2005). "Sistema de actividades para el tratamiento de los discursos de Fidel Castro Ruz desde las clases de Historia de Cuba". Tesis en opción al título Académico de Máster. ISP "José Martí". Camagüey.

- Vallejo Reyes, Felipe. (2002), *El rol de la emoción en la comprensión de textos narrativos*, En revista Psicoperspectivas, Volumen 1, Valparaíso.
- Vargas Llosa, Mario. (s/a), *El narrador. El espacio. Curso de técnicas narrativas*, En soporte digital
- Valle Lima, A. (2005). "*Metamodelos de la Investigación Pedagógica*". ICCP. La Habana: Material en soporte digital.
- Varela, F. (1813). "*Literatura cubana*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Velázquez Delgado, A. (1998). "*Procederes didácticos para la comprensión de textos de diversa naturaleza en 3.º grado*". En Informe de Investigación, CDIP. ISP "Cap Silverio Blanco Núñez", Sancti Spíritus.
- Velázquez Delgado, A. (2000). La comprensión de textos: una estrategia de enseñanza –aprendizaje basada en el texto periodístico, en CDIP Cap. Silverio Blanco Núñez, Sancti Spíritus.
- \_\_\_\_\_. (2001). "*Estrategia para la enseñanza-aprendizaje de la comprensión en quinto grado: Una propuesta basada en el trabajo con el texto periodístico*". En Tesis Opción al título Académico de Máster en Educación. ISP Cap "Silverio Blanco Núñez", Sancti Spíritus.
- Vigotsky, L. S. (1978). "*Pensamiento y lenguaje*". La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- \_\_\_\_\_. (1980) "*La educación y la enseñanza*". -La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1987). "*Imaginación y creación en la edad infantil*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1987), *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*, Ed. Ciencias-Técnicas, La Habana.
- \_\_\_\_\_. (1987), *Psicología del arte*, Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- Werner, Abraham. (1981) Diccionario de terminología lingüística actual. – Madrid : Ed. Gredos.
- Woolfolk, Anita. (1990). *Psicología educativa*. —México : Ed. Prentice Hall Hispanoamericana.

Zendejas Frutas, Laura Elena. (1987). Estrategias psicopedagógicas para el uso del texto instruccional. --p. 6-13.— En Pedagogía. —Vol. 4. N° 11 México, jul-sept.

Software Educativo. *El más puro de nuestra raza*.-- Colección Multisaber. MINED.

Software Educativo. *El secreto de la lectura I*.-- Colección Multisaber. MINED.

Software Educativo. *Había una vez*.—MINED.

Software Educativo. *Jugando con las palabras*.-- Colección Multisaber. MINED.

## **Anexo 1**

### **Estudio de documentos**

**Objeto:** Documentos contentivos de orientaciones para el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Lengua Española en segundo grado.

**Objetivo:**

Analizar la concepción didáctica para la enseñanza de la Lengua Española en segundo grado.

Documentos a revisar:

1. Modelo de escuela primaria.
2. Orientaciones Metodológicas de segundo grado.
3. Programa de Lengua Española.
4. Cartas al Maestro.

➤ **Indicador:**

Concepción didáctica para la enseñanza de la Lengua Española en segundo grado.

**El documento revela:**

Indicaciones y orientaciones didácticas para la enseñanza de la Lengua Española en segundo grado

**Estudio de documentos:**

¿Qué concepción didáctica se revela en las indicaciones y orientaciones acerca del proceso de enseñanza –aprendizaje de la Lengua Española en segundo grado?

¿Cuáles son los objetivos que se incluyen en el proceso de enseñanza –aprendizaje de la Lengua Española segundo grado?

¿Qué procedimientos se ofrecen para el proceso de enseñanza –aprendizaje de la Lengua Española en segundo grado?

## **Anexo 2**

### **Guía de observación**

**Objetivo:** constatar cómo se manifiesta por los alumnos de segundo grado el interés por la asignatura Lengua Española.

#### **Aspectos a observar**

***Frecuencia en que leen diferentes textos.***

Alto \_\_\_\_\_ Medio \_\_\_\_\_ Bajo \_\_\_\_\_

***Independencia para hablar de diferentes temas.***

Alto \_\_\_\_\_ Medio \_\_\_\_\_ Bajo \_\_\_\_\_

***Si se preocupan por desarrollar las actividades en la Lengua Española.***

Alto \_\_\_\_\_ Medio \_\_\_\_\_ Bajo \_\_\_\_\_

***Si se interesan por realizar las tareas extraclases y trabajos independientes.***

Alto \_\_\_\_\_ Medio \_\_\_\_\_ Bajo \_\_\_\_\_



### **Anexo 3**

#### **Entrevista**

**Objetivo:** Obtener información sobre el nivel de motivación que muestran los alumnos de segundo grado por la asignatura de Lengua Española.

#### **CUESTIONARIO**

1- ¿Te gusta y te preocupas por dar solución a las actividades que te orienta el maestro en el aula?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

2- ¿Visitas espontáneamente el laboratorio de Computación para realizar las tareas extraclases y trabajos independientes orientadas por tu maestra?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

3- ¿Sientes necesidad y te preocupas por estudiar la asignatura de Lengua Española en tu casa?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

#### Anexo 4

Tablas para el análisis comparativo en las dimensiones 1 y 2 de la guía de observación aplicada.

<b>Dimensión 1 Conocen los elementos que componen la asignatura</b>													
<b>Antes</b>							<b>Después</b>						
<b>Ind.</b>	<b>A</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>Ind.</b>	<b>A</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>B</b>	<b>%</b>
<b>1.1</b>	3	13.1	5	21.7	15	65.2	<b>1.1</b>	19	82.6	3	13.1	1	4.3
<b>1.2</b>	4	17.4	6	26.1	13	56.5	<b>1.2</b>	19	82.6	3	13.1	1	4.3
<b>Dimensión 2 Motivación hacia la asignatura de Lengua española</b>													
<b>Antes</b>							<b>Después</b>						
<b>Ind.</b>	<b>A</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>Ind.</b>	<b>A</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>B</b>	<b>%</b>
<b>2.1</b>	3	13.1	4	17.4	16	69.5	<b>2.1</b>	20	87	2	8.7	1	4.3
<b>2.2</b>	3	13.1	3	13.1	17	73.8	<b>2.2</b>	20	87	2	8.7	1	4.3

Tabla para el análisis comparativo de la dimensión 2 de la entrevista aplicada.

<b>Dimensión 2 Motivación hacia la asignatura de Lengua española</b>													
<b>Antes</b>							<b>Después</b>						
<b>Ind.</b>	<b>A</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>B</b>	<b>%</b>	<b>Ind.</b>	<b>A</b>	<b>%</b>	<b>M</b>	<b>%</b>	<b>B</b>	<b>%</b>
<b>2.1</b>	3	13.1	4	17.4	16	69.5	<b>2.1</b>	20	87	2	8.7	1	4.3
<b>2.2</b>	3	13.1	3	13.1	17	73.8	<b>2.2</b>	20	87	2	8.7	1	4.3