

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”
SANCTI SPÍRITUS

***Tesis en opción al título de Master en Ciencias de la
Educación***

Mención Educación Primaria

***“Estrategia Educativa para el reforzamiento
del valor patriotismo en los alumnos de 5.***

Grado C”

AUTOR: Lic. Roberto Vergel Díaz
TUTORA: MSc. Martha Guedes Fernández
CATEGORÍA: Instructora
ESPECIALIDAD: Educación Primaria
FACULTAD: Educación Infantil
DEPARTAMENTO: Primaria

SANCTI SPÍRITUS

2009

PENSAMIENTO

"Instrucción no es lo mismo que educación: aquello se refiere al pensamiento y esta principalmente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción. Las cualidades morales suben de precio cuando están realzadas por las cualidades inteligentes". (Martí Pérez, J.1975, p.375)

DEDICATORIA

A mi hijo Yusiel y a mi esposa Ramona por haberme alentado a terminar la maestría.

AGRADECIMIENTOS

*A la Doctora Ana Midiala González Pérez y a la
Mcs Aneida Emilia García Milian por su ayuda
incondicional a la realización de esta investigación.*

SÍNTESIS

La presente investigación se desarrolló en el curso escolar 2007 – 2008 en la escuela primaria “Francisco Vales Ramírez” de la localidad de Mayajigua, municipio Yaguajay, la que está dirigida al reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado “C” de dicho centro. El autor elabora la fundamentación teórica de la investigación a partir de los referentes de las investigaciones desarrolladas sobre la temática por destacados exponentes de la Pedagogía Cubana, haciendo énfasis en las concepciones acerca de la educación en valores, del papel de de la escuela y el maestro en la educación en valores y acerca del valor patriotismo. En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos, que permitieron la constatación de dificultades en el reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado “C” . Para dar solución a esta problemática el autor propone una estrategia educativa, con tres etapas: Diagnóstico – preparatoria, Formativa y Conclusiva. La novedad científica está dada en el basamento teórico y metodológico para la elaboración de la estrategia educativa, a partir de acciones novedosas y bien estructuradas que permiten un trabajo en colectivo, que pueden realizarse en actividades docentes y extradocentes y potencian el protagonismo pioneril y el aporte práctico lo constituye la estrategia educativa propuesta, ya que al ponerse en práctica las acciones, se logró el reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado “C” de la escuela primaria “Francisco Vales Ramírez”, lo que contribuyó a la formación integral y los modos de actuación de estos alumnos, ante el nuevo reto en la labor política e ideológica que emana de las transformaciones de la sociedad cubana actual y sus perspectivas de desarrollo en todas las esferas.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL ACERCA DEL REFORZAMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ALUMNOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA	9
1.1 Fundamentos teóricos acerca de la educación en valores	9
1.1.1 Papel del maestro en la educación en valores	14
1.2 Consideraciones acerca del valor patriotismo	18
1.3 Caracterización del grupo de 5.g C de la escuela Primaria Francisco Vales Ramírez	26
CAPITULO II PROPUESTA DE LA ESTRATEGÍA EDUCATIVA PARA EL REFORZAMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ALUMNOS DE 5.g C DE LA ESCUELA PRIMARIA FRANCISCO VALES RAMÍREZ.	30
2.1 Resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial	30
2.2 Fundamentos de la estrategia educativa	35
2.3 Característica de la actividad educativa	37
2.4 Descripción de la estrategia educativa	42
2.5 Resultados de la validación de la estrategia educativa en la práctica escolar	64
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	70
BIBLIOGRAFÍA	71-77
ANEXOS	

INTRODUCCION

La enseñanza en Cuba tiene la tarea de preparar al hombre para la vida laboral y social, con sólidos conocimientos que le permitan interpretar los avances científicos técnicos de la humanidad. Para ello es necesario apoyarse en los aportes a la pedagogía de grandes pedagogos de siglos anteriores como la obra del padre José Agustín Caballero un eslabón necesario entre el escolasticismo y las nuevas ideas con su método de estudio de la naturaleza” interrogándola por las experiencias, con observaciones continuas y bien meditadas”. (Citado por Chávez, J. A., 1996, p.10).

Félix Varela, quien desarrolló un sólido pensamiento educativo José de la Luz y Caballero que consideró la pedagogía como la ciencia de la educación, un fundamento teórico y metodológico general de carácter científico. José Martí Pérez, el Héroe Nacional, concibió la educación como un fenómeno social integral: La educación para la vida: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: Es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: Es ponerlo al nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”. (Martí Pérez, J., 1975, p. 86)

La pedagogía revolucionaria cubana parte de la realidad educacional y de las necesidades del pueblo expresada en” La Historia me Absolverá” y en el mensaje educacional al pueblo de Cuba en 1960, donde se fundamenta, desde el punto de vista pedagógico y sociológico la política educacional cubana.

La pedagogía cubana actual se ha nutrido de todo lo mejor del acervo cultural y pedagógico de todos nuestros antecesores en particular del legado martiano, sin desconocer lo universal.

Después del triunfo revolucionario del 1ero de enero, se crean las condiciones para que la educación pueda ser verdaderamente democrática:

- Las masas tienen el poder político.
- El pueblo es dueño de los medios fundamentales de producción.
- Se elimina el desempleo.
- Existe la voluntad política del Estado en favor del desarrollo de la democracia.

Esto permitió que todo el pueblo fuera objeto y sujeto de su propia educación y que se hiciera posible la educación de todos y para todos a través de las vías institucionales y no institucionales.

La pedagogía tiene la concepción del desarrollo de lo instructivo y lo educativo, de lo cognitivo y afectivo, de la formación del conocimiento y de los valores todo lo cual ha servido de fundamento para la educación en el espíritu de resistencia que caracteriza al pueblo cubano.

En Cuba, las razones históricas que sostienen la identidad y la soberanía tienen un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó en la conformación de la espiritualidad nacional, forjada en el trabajo, en las luchas constantes por la independencia y contra aquellos cubanos que con su conducta se opusieron a la esencia emancipadora y dignificadora de la ideología Martiana, Marxista, Leninista y Fidelista. En la espiritualidad cubana, la moral y la política constituyen una unidad indisoluble, y alcanzan una elevada expresión desde Félix Varela a Fidel Castro.

Las ideas y los principios formulados por el Comandante en Jefe sobre las veces que puede aprender o multiplicarse los conocimientos de un niño de primaria exige reflexionar y profundizar en aspectos tan esenciales como la educación en valores, entre ellos el patriotismo.

La formación de valores ha sido abordada por varios investigadores de la pedagogía cubana, entre los que se encuentran: Martínez González, B. (1999), Rodríguez Pendás, J. M. (2001), Ramos Romero, G. (2001), Chacón Arteaga, N. (2003), Corrales González, E. (2003), Báxter Pérez, E. (2003), Domínguez Rodríguez, W. L. (2005), entre otros, los que expresan ideas coincidentes en cuanto a que la educación de los niños, adolescentes y jóvenes, en los valores que sustenta la sociedad en que viven y desarrollan su vida, es una problemática comprendida también como tarea de los educadores.

La presente investigación se proyecta a satisfacer necesidades en la educación primaria en la formación del valor patriotismo, lo que responde a la línea de investigación No. 6, que asume la Maestría en Ciencias de la Educación: "Efectividad del trabajo político ideológico y la educación en valores" (Tabloide de la MCE, módulo I, segunda parte, 2005, p. 2).

Además esta temática forma parte de las prioridades establecidas en el Programa Ramal No. 9 del MINED, denominado “La educación en los valores fundamentales de la sociedad cubana actual y la labor preventiva desde el Sistema Nacional de Educación” (Programas Ramales del MINED, 2008, p. 1).

También en la Resolución Ministerial 118: “Objetivos priorizados del MINED para el curso 2008 – 2009, se plantea en el Objetivo 1: Trabajo Político Ideológico: “Fortalecer la educación en valores, partiendo de la ejemplaridad del personal docente, para elevar la calidad de la educación y la estimulación de la adecuada conducta de los educandos en el contexto de la institución educativa y la comunidad”. (Resolución ministerial 118, 2008, p. 4).

A pesar de los esfuerzos que se realizan en el reforzamiento de valores en los alumnos de la educación primaria, la observación de las manifestaciones conductuales en el grupo 5. grado “C” de la escuela primaria “Francisco Vales Ramírez”, demuestran que existen insuficiencias en el reforzamiento del valor patriotismo, lo que se manifiesta en el saludo pioneril, tanto en adoptar la posición correcta como el momento en que deben saludar, poco conocimiento de los símbolos, himnos y marchas, con excepción del himno de Bayamo que sí lo conocen, poco dominio de las raíces históricas del proceso revolucionario cubano, insuficiencias en el conocimiento de los elementos de la naturaleza que identifican la cubana, así como poco conocimiento sobre el diferendo Estados Unidos - Cuba.

En lo anteriormente planteado se pone de manifiesto una **contradicción** entre insuficiencias en el reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos del grupo 5. grado “C” de la escuela primaria “Francisco Vales Ramírez” y la necesidad de reforzar dicho valor para contribuir a la formación integral y los modos de actuación de estos alumnos, ante el nuevo reto en la labor política e ideológica que emana de las transformaciones de la sociedad cubana actual y sus perspectivas de desarrollo en todas las esferas.

Por lo que se plantea como **problema científico** de la investigación: ¿Cómo contribuir al reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado “C” de la escuela primaria “Francisco Vales Ramírez”?

Siendo el **objeto de investigación**: el proceso de reforzamiento de valores en los alumnos de la educación primaria y se delimita como **campo de acción**: el

reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado “C” de la escuela primaria “Francisco Vales Ramírez”.

Se propone como **objetivo**: Elaborar una estrategia educativa que contribuya al reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado “C” de la escuela primaria “Francisco Vales Ramírez”.

El cumplimiento del objetivo anterior presupone dar respuesta, como guías para el desarrollo de la investigación, a las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de la educación primaria?
2. ¿Cuál es el estado actual del reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado “C” de la escuela primaria “Francisco Vales Ramírez”?
3. ¿Qué contenidos y características se deben tener en cuenta en la estrategia educativa para que contribuya al reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado “C” de la escuela primaria “Francisco Vales Ramírez”?
4. ¿Cuál será la efectividad de la estrategia educativa propuesta para contribuir al reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado “C” de la escuela primaria “Francisco Vales Ramírez”?

Conceptualización de las variables:

Variable independiente: Estrategia Educativa: Es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de los modos de actuación de los escolares para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales (Rodríguez del Castillo, M. A. y Rodríguez Palacios, A., 2005).

Variable dependiente: El reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado “C” de la escuela primaria “Francisco Vales Ramírez”, que no es más que la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo, que se operacionaliza en las siguientes Dimensiones e Indicadores:

Dimensión I: Cognitiva

Indicadores:

- 1.1 Conocimiento sobre los símbolos nacionales, locales y de la institución docente.
- 1.2 Conocimiento sobre las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.
- 1.3 Conocimiento sobre la naturaleza de la patria y de su entorno local.

Dimensión II: Procedimental - actitudinal:

Indicadores:

- 2.1 Demostración de amor y respeto a los símbolos nacionales, locales y de la institución docente.
- 2.2 Demostración de interés y admiración por las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.
- 2.3 Demostración de amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local.

Dimensión III: Motivacional- afectiva:

Indicadores:

- 3.1 Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista.
- 3.2 Sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- 3.3 Participación activa en las tareas de la defensa de la Revolución.

En el desarrollo del trabajo se cumplieron las siguientes **tareas de investigación:**

1. Fundamentación teórica y metodológica acerca del reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de la educación primaria.
2. Diagnóstico del estado actual del reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado "C" de la escuela primaria "Francisco Vales Ramírez".
3. Elaboración de la estrategia educativa para que contribuya al reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado "C" de la escuela primaria "Francisco Vales Ramírez".
4. Determinación de la efectividad de la estrategia educativa propuesta para contribuir al reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado "C" de la escuela primaria "Francisco Vales Ramírez".

La investigación se sustenta en el materialismo dialéctico como método del conocimiento científico y en los cursos de metodología de la Maestría en Ciencias de la Educación.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes métodos del nivel teórico:

Análisis histórico - lógico: Permitió analizar diferentes tendencias pedagógicas acerca del reforzamiento de los valores ético morales, con énfasis en el valor patriotismo. Se determinaron las regularidades que existían en estas concepciones y se precisaron qué características debía tener la estrategia educativa para el reforzamiento de este valor en los alumnos de la educación primaria.

El analítico – sintético: permitió descomponer los elementos que conforman el reforzamiento del valor patriotismo, así como interpretar, procesar y sistematizar la información obtenida tanto teórica como empírica para arribar a los criterios expuestos en la investigación.

Inductivo – deductivo: Para a partir de la valoración de características particulares relacionadas con el reforzamiento del valor patriotismo, poder inferir generalizaciones que serán confirmadas en el proceso de investigación y para elaborar las conclusiones de la investigación.

El enfoque de sistema: Se utilizó al concebir las etapas, direcciones y acciones de la estrategia con un carácter de sistema en su interrelación, dependencia, jerarquización y estructuración, así como sus relaciones e interdependencia.

Métodos del nivel empírico:

Análisis documental: en función de la búsqueda y procesamiento de la información especializada relacionada con el reforzamiento de valores, así como a las actas de la Cátedra Martiana, las actas del Órgano de Defensa y los sistemas de clases de las diferentes asignaturas de 5. grado “C”, para constatar la realidad objetiva de la problemática objeto de investigación.

Prueba pedagógica: a los alumnos de 5. grado “C” para constatar nivel de conocimientos que poseen acerca del valor patriotismo.

Observación: a las actividades que realizan los alumnos de 5. grado “C” para valorar el estado del reforzamiento del valor patriotismo.

El experimento pedagógico: Se empleó el Pre-experimento pedagógico en sus tres fases, a partir del diagnóstico inicial se determinó el estado del reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado "C", sobre la base de las insuficiencias detectadas se elaboró la estrategia educativa, que contiene las acciones dirigidas al reforzamiento de dicho valor. Durante la fase intermedia se aplicaron las acciones diseñadas en la estrategia y en la fase final se realizó una constatación que permitió la validación de la misma y la determinación de su efectividad.

Del nivel matemático:

Análisis porcentual:

Es un método que permitió analizar los diferentes datos numéricos del trabajo desde su inicio, realizar cálculos porcentuales y de esta forma lograr la efectividad de la solución propuesta, comparando resultados finales con los iniciales al abordar el problema objeto de estudio.

Población y muestra

Para la realización de este trabajo se utilizó como población los 78 alumnos de quinto grado de la escuela Francisco Vales Ramírez, los que están organizados en cuatro grupos y que representan el 100% de la matrícula de este grado en la escuela.

La muestra está formada por 20 alumnos de quinto grado del grupo "C" que representan el 25,6% de la población. Estos escolares tienen, por lo común, una incorporación activa a las tareas de los pioneros, en los movimientos de exploradores y otras actividades de la escuela, así como interés por el estudio de las asignaturas que reciben lo que posibilita el reforzamiento del valor patriotismo.

La **novedad científica** de la investigación consiste en que, se ofrece el basamento teórico y metodológico para la elaboración de una estrategia educativa encaminada al reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado "C" de la escuela primaria "Francisco Vales Ramírez", a partir de acciones novedosas y bien estructuradas que permiten un trabajo en colectivo, que pueden realizarse en actividades docentes y extradocentes y potencian el protagonismo pioneril.

Aporte práctico: lo constituye la estrategia educativa propuesta, ya que al ponerse en práctica las acciones, se logró el reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado "C" de la escuela primaria "Francisco Vales Ramírez",

lo que contribuyó a la formación integral y los modos de actuación de estos alumnos, ante el nuevo reto en la labor política e ideológica que emana de las transformaciones de la sociedad cubana actual y sus perspectivas de desarrollo en todas las esferas.

Definición de términos:

Valores: “son todos los motivos que se constituyen, y se configuran en el proceso de socialización del hombre, y en todos los sistemas de relaciones se estructuran valores, que permiten al hombre su expresión en las distintas esferas en el que está inmerso” (González Rey, F., 1995).

Patriotismo: “Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución Socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo” (Programa para el reforzamiento de valores en la sociedad cubana actual, 2006, p. 8).

Estrategia educativa: “Es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de los modos de actuación de los escolares para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales”. (Rodríguez del Castillo, M. A. y Rodríguez Palacios, A., 2005).

La Tesis consta de introducción, dos capítulos, conclusiones, bibliografía y anexos. En la introducción se abordan los antecedentes, la importancia y la necesidad del problema investigado, así como el diseño teórico metodológico de la investigación.

En el primer capítulo del trabajo se presentan las concepciones acerca del proceso de reforzamiento de los valores ético morales, se enfatiza en el reforzamiento del valor patriotismo y el papel del educador en este proceso.

En el segundo capítulo se fundamenta, caracteriza y describe la estrategia educativa propuesta y se presentan los resultados de su introducción en la práctica escolar.

Se finaliza con la relación de la bibliografía consultada, así como un conjunto de anexos que posibilitan una mejor comprensión del trabajo realizado.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL ACERCA DEL REFORZAMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ALUMNOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

El capítulo está encaminado a ofrecer una panorámica desde el punto de vista teórico sobre el reforzamiento de los valores, los principales métodos y vías y el reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado “C” de la escuela primaria “Francisco Vales Ramírez”.

1.1 Fundamentos teóricos acerca de la educación en valores

Por tradición, la escuela cubana, ha desarrollado siempre, un trabajo encaminado a formar ciudadanos, capaces de sentir el orgullo de ser cubanos, rebeldes, independientes, capaces de luchar contra cualquier forma de explotación y de defender la Patria de cualquier amenaza, tanto interna como externa y así lo demostraron los mambises en las Guerras por la Independencia; la Generación del Centenario y la actual.

La necesidad de profundizar y fortalecer la educación en valores y su formación desde la escuela, es una tarea necesaria hoy más que nunca, en todo el mundo, ya que de ello depende, el poder salvar a lo máspreciado que ha existido en el mundo natural, el hombre mismo.

Es necesario hacer referencia a que durante los primeros años de la década del 90, Cuba se vio abocada a un colapso económico; entre otras causas, por el derrumbe del campo socialista, y el recrudecimiento del bloqueo imperialista.

Esto sólo fue posible superarlo, por la firmeza inquebrantable del pueblo; la iniciativa creadora de todos los comprometidos con esta causa justa; y la puesta en práctica de determinadas medidas económicas, entre ellas: la despenalización del dólar, la reapertura del mercado agropecuario, la autorización del trabajador por cuenta propia y la apertura a un mercado de turismo para lo cual la población en general y los jóvenes en particular no estaban preparados.

Lo señalado anteriormente, trajo aparejado en una parte de la población, (se pudiera decir en algunos jóvenes y adultos) el deterioro de algunos valores como: la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad y la honradez; y el reacomodamiento y jerarquía con mayor fuerza de otros.

Diversos especialistas opinan que el sistema de valores está condicionado por las formas de vida de la sociedad en las que el sujeto vive y se desarrolla, lo que

origina, que al cambiar las relaciones sociales y fundamentalmente las económicas, se jerarquizan, de una manera diferente los existentes a nivel de sociedad, o se deterioran a nivel de individuo, a nuestro juicio, aquellos que en su escala de valores no estaban lo suficientemente interiorizados y consolidados y que alguna situación externa lo llevó a ello.

En los últimos años, se han realizado diversos estudios que han tenido como objetivo fundamental: poder conocer, analizar y valorar, las opiniones sociales de los estudiantes (que cursan diferentes niveles de enseñanza) con relación a determinados aspectos de su vida. En estos se incluyen: el trabajo de la escuela; el que desarrollan en su grupo escolar y en su medio social, así como los efectos que ha tenido a nivel institucional la labor que se realiza para educar en valores a niños, adolescentes y jóvenes.

Lo anteriormente planteado permite hacer referencia a un planteamiento del Segundo Secretario del PCC Raúl Castro Ruz (1980) en la inauguración de la Sociedad Educativa Patriótico Militar (SEPMI), donde expresó: "...cada generación necesita de sus propias motivaciones y de sus propios valores, nadie será hoy revolucionario, solo porque le narremos las penurias de sus padres, y abuelos, por importante y útil que sea esta labor". (Castro Ruz, R., 1980, p.3).

Es indudable que para el estudio de la educación en valores, se hace necesario analizar la categoría educación, entendida, según Báxter Pérez, E. (2002) como "un proceso conscientemente organizado, dirigido, y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como objetivo más general, la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive, contribuya a su desarrollo y a su perfeccionamiento, y que el núcleo esencial de esa formación deben ser los valores morales" (Báxter Pérez, E., 2002, p. 12).

Al abordar esta problemática, se debe concebir la educación como un fenómeno social históricamente condicionado, como núcleo del proceso socializador, que ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de su vida y debe prepararlo tanto para el logro de una incorporación personal y social activa, como para el disfrute a plenitud de todo aquello que se derive de la misma.

Al respecto José Martí escribió: "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer de cada hombre resumen del mundo

viviente, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo con lo que no podrá salir a flote”. (Martí Pérez, J., 1975, p.281)

Señaló además que : “ La educación, es la habilitación de los hombres para obtener con desahogo y honradez los medios de vida indispensables en el tiempo en que existen, sin rebajar por eso las aspiraciones delicadas, superiores y espirituales de la mejor parte del ser humano” (Martí Pérez, J., 1975, p. 53).

El legado histórico de Martí, al igual que el de otros educadores cubanos como: Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona , lleva a plantear que educar es preparar al hombre para afrontar exitosamente las exigencias sociales y personales de cada etapa de la vida, lo cual parece oponerse en buena medida a las acciones academicistas, formales, autoritarias o aisladas, que muchas veces emprenden los diferentes agentes socializadores.

Lo anterior permite considerar que es necesario trabajar en una Educación en Valores, partiendo de que esta la propicie la familia, la escuela y el medio social. Para ello se requiere que el sujeto conozca el carácter objetivo de cada uno de los valores y vivencie y experimente en lo individual y colectivo aquellos parámetros o indicadores positivos que los caracterizan.

Esto hace necesario e imprescindible, poner a los niños, adolescentes, jóvenes o adultos en situaciones de experimentar en lo personal los valores adquiridos, para entonces poder decir, que se han formado en estos determinados valores y no otros.

¿Entonces, se educan y se forman los valores? Indudablemente que sí; la educación va dirigida a la formación del hombre, y debe dar respuesta a ¿qué tipo de hombre hay que formar para vivir en una determinada sociedad? de ello se derivan los objetivos o propósitos que se tracen como meta los centros educacionales de los diferentes niveles de enseñanza.

Se asume que la formación de un sujeto (en este caso el estudiante) hay que entenderla como el resultado de la educación recibida, que se evidencia en una posición activa en su aprendizaje y desarrollo, así como en la actitud positiva que pone de manifiesto en aspectos fundamentales de su vida; entre ellos: la familia, el estudio, el trabajo y la patria.

Para el conocimiento y profundización de los valores y su relación con la educación, resulta necesario plantear que los valores como categoría, son

estudiados por la Axiología, (del griego axio-valor y logos-tratado o estudio) que constituye, la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso, en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

En la Axiología, tanto el propio concepto de valor, como la educación y formación de ellos, y su jerarquía, ya de hecho resulta una problemática tanto teórica como práctica para aquellos que se propongan el estudio de esta temática.

A continuación se hace referencia a cómo es su tratamiento, por representantes de diferentes Ciencias Sociales.

Desde el punto de vista filosófico el Dr. José R. Fabelo (1996), citado por un colectivo de autores, señala que para entender esta categoría es necesario tomar en consideración tres planos de análisis:

- El sistema objetivo de valores (estos vistos como parte constitutiva de la propia realidad y de la significación social que le atribuye el sujeto que valora).
- Los valores subjetivos o de la conciencia (forma en que la significación social es reflejada en la conciencia individual).
- Sistema de valores institucionalizados (que evidencian el modo de organización y funcionamiento de la sociedad en la que el sujeto vive y se desarrolla)

El propio autor considera a los valores como: “una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman” (Colectivo de autores, 1996, p. 17).

Para el Dr. en Ciencias Psicológicas Fernando González Rey (1995), “los valores son todos los motivos que se constituyen, y se configuran en el proceso de socialización del hombre, y en todos los sistemas de relaciones se estructuran valores, que permiten al hombre su expresión en las distintas esferas en el que está inmerso” (González Rey, F., 1995, p.56). Concepto al que se adscribe el autor de la presente investigación.

Para González Rey, los valores se configuran mediante la experiencia de la persona concreta que está en formación y desarrollo, lo que está determinado por el sistema de relaciones que establece con sus coetáneos, su familia, el medio que lo rodea y por la naturaleza de las actividades que realice y el protagonismo que desempeñe en estas, criterio que comparte el autor de esta investigación.

Por su parte el Dr. en Ciencias Pedagógicas Gilberto García Batista, en el libro al que se hizo referencia, expresa que para la Pedagogía, “la formación de valores, es en esencia un problema de la educación de la personalidad. Para ello se deben dar un conjunto de condiciones positivas, que así lo permitan, entre las que señala:

- tomar en cuenta las necesidades del sujeto que se educa;
- respetar la dignidad de cada uno;
- establecer relaciones con una adecuada comunicación;
- promover la creatividad y sean protagonistas directos de su propia formación”. (Colectivo de autores, 1996, p. 23).

Como puede apreciarse, hay coincidencia entre los diferentes especialistas, en lo referido al necesario protagonismo del estudiante para lograr una adecuada formación.

El sistema de valores que cada sujeto posee, está directamente vinculado con las formas de vida de la sociedad, lo que origina que las transformaciones en esta influyen en su acomodamiento y jerarquía, lo que tiene lugar mediante una tenaz lucha ideológica; esto debe ser tomado en cuenta por los maestros, a los efectos de no perder la oportunidad en cada momento de trabajo, de hacer consciente a sus estudiantes de lo correcto e incorrecto en cada una de sus acciones y el por qué de esa valoración.

Los valores como formaciones complejas de la personalidad, son algo muy ligado a la propia existencia de la persona, que afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos, actitudes y sus modos de actuar.

La escuela como institución y cada maestro en particular se deben proponer, organizar actividades tomando en consideración, los intereses y necesidades de los educandos, donde estos asuman un rol protagónico desde su concepción, donde puedan defender su acuerdo o desacuerdo y expresar sus puntos de vistas

para su realización. Sólo así harán suyos los objetos y fenómenos de la realidad y aprenderán a valorar el mundo circundante.

Se ha efectuado hasta aquí un análisis, de cómo se concibe la educación y formación de valores desde el prisma de representantes de diferentes ciencias; realmente nuestro propósito era ofrecer solamente, algunas regularidades a nuestro juicio muy importantes, pero no dar una explicación e interpretación acabada del tratamiento de esta problemática en general.

1.1.1 Papel del maestro en la educación en valores

Para lograr influir en la formación de valores en los niños se hace necesaria la sistematización, proceso metodológico de reflexión y de producción de conocimientos de las experiencias prácticas de proyectos educativos y de acción social. Es la tradición crítica e interpretativa que relaciona la teoría con la práctica o en otra palabra, el saber y el actuar. El objeto de la sistematización son las interpretaciones que los sujetos construyen para dar sentido a las acciones que realizan.

A medida que el niño conoce mejor el valor que queremos formar y tiene como referente teórico todo lo referido a dicho valor, puede actuar en la práctica en consecuencia a ello. Esto exige un trabajo constante y sistemático que arraigue en el niño el valor a formar.

En lo que respecta a la interdisciplinariedad, se puede plantear que es una de las vías para incrementar la calidad de la educación que se requiere en las actuales condiciones del desarrollo social, la formación integral en nuestros estudiantes necesita de la interdisciplinariedad, cada día el hombre del futuro necesitará que lo enseñemos a aprender, a ser críticos, reflexivos, dialécticos.

En nuestro caso el valor que abordamos en este trabajo puede ser tratado en todas las disciplinas que el niño recibe, incluso como ya hemos expuestos en las actividades, al trabajar con los software educativos, al observar videos, tele-clases y actividades patrióticas y recreativas.

La interdisciplinariedad es un proceso y una filosofía de trabajo, es una forma de pensar y de proceder para conocer la complejidad de la realidad objetiva y resolver cualquiera de los problemas que esta plantea.

Las relaciones interdisciplinarias son una condición didáctica que permite cumplir el principio de la sistematización de la enseñanza y asegurar el reflejo

consecuente de las relaciones objetiva vigentes en la naturaleza, en la sociedad y en el pensamiento, mediante el contenido de las diferentes asignaturas que integran el plan de estudio de la escuela actual

La interdisciplinariedad es cuando existe cooperación entre varias disciplina que provocan enriquecimiento mutuo. Estas interrelaciones pueden ir desde los hechos, conceptos, habilidades, hábitos, normas de conductas, sentimientos, valores a desarrollar, metodologías, formas de organización de las actividades e incluso de organización de las investigaciones.

Ambas razones nos remiten a un problema de orden metodológico.

Detrás de la primera razón: existe una distinción fuerte entre el pensar y el hacer.

De la segunda razón las influencias de categorías y marcos interpretativos de quienes realizan las prácticas o de quienes lo estudia y lo evalúan.

Estos y otros problemas subrayan la importancia de asumir la sistematización de las prácticas innovadoras de los docentes como un problema central tanto para el desarrollo de su propuesta como para el debate o diseño de nuevas políticas educativas.

El complejo proceso de educación, responde a todo el sistema de influencias educativas, en el que ocupa un lugar fundamental la escuela y la familia. Reiteramos que los valores constituyen un contenido de la educación, y su formación un proceso básico para elevar la calidad en la labor que se realiza con las nuevas generaciones.

Los valores responden a los intereses y necesidades de la sociedad, están presentes en el tipo de hombre que la misma requiere y que condiciona la política educativa que orienta la labor escolar.

La efectividad de la labor de la escuela y de los docentes, no puede limitarse a los resultados docentes que alcanzan los alumnos en las diferentes asignaturas, la misma debe apreciarse en un objetivo más amplio, la formación de un hombre capaz de pensar, sentir y actuar integralmente, en correspondencia con las necesidades de la sociedad, y el marco concreto de la comunidad, barrio o zona donde interactúa sistemáticamente y se desarrolla como personalidad.

Como institución social, a la escuela le está dada la máxima responsabilidad en la educación y formación de las nuevas generaciones, conjuntamente con otras

fuerzas educativas a las que debe tratar de orientar, estimular y con las cuales debe coordinar la actividad educativa durante la vida escolar.

Tiene el encargo social de enseñar a los niños y jóvenes a vivir a la par de su tiempo y poder valorar la realidad que los rodea, apreciar el mundo circundante en perspectiva y estar preparados para actuar consecuentemente en su transformación y desarrollo, científico y social.

Nancy Chacón Arteaga (2005) propone los requerimientos metodológicos generales que deben tenerse en cuenta para diseñar las estrategias educativas y acciones para la formación de valores morales, entre los que se encuentran:

- Profesionalidad del maestro.
- Condiciones del macro y el micro medio social.
- Condiciones objetivas y subjetivas que sientan las premisas más generales, favorables o desfavorables para ello.
- Seno familiar, condiciones socioeconómicas de vida, condiciones de clase, condiciones de la comunidad, entre otras.
- Condiciones de la comunicación y su tono, en el marco de las relaciones interpersonales en que se desenvuelve el niño o joven, necesidad de confrontar sus puntos de vista, confrontación de su autoimagen con la valoración de los demás.
- Formación de la autoconciencia, conocimiento de sí mismo, reafirmación del yo, en relación con el otro y los otros, ejercicio de la valoración y autovaloración.
- Atención al mundo espiritual, esfera afectiva-volitiva, despliegue de los sentimientos, emociones, el tesón, la constancia, la voluntad.
- Métodos de aprendizaje de participación activa, estímulo al talento, la creatividad e independencia.
- Formación de aspiraciones, intereses, en forma de objetivos personales y sociales, donde la orientación profesional y vocacional tenga un espacio importante.

- Formación activa, donde es imprescindible experimentar en el acto de conducta, en el comportamiento, las vivencias y experiencias acerca del cumplimiento de una norma o valor ético, la satisfacción personal que produce, el reconocimiento social que puede provocar, así como también las consecuencias de la violación de una norma o valor moral, la crítica o sanción que provoca, el cargo de conciencia, la vergüenza que se siente, y sobre todo el propósito de enmendar tal situación en su vida.
- Formación de un pensamiento flexible, que refleje las contradicciones objetivas de su entorno, que transformadas en conflictos o dilemas éticos, provoquen una reacción de compromiso con la realidad a partir de determinadas exigencias morales, del deber, la responsabilidad entre otras.
- Estimular el sentido de autenticidad en su actuar, plenitud, libertad, a partir de la sinceridad, honestidad, sencillez.
- Influencia sistémica de la relación familia - escuela - comunidad, en vínculo con otros elementos del sistema de influencias sociales como los medios de difusión masiva. (Chacón Arteaga, N., 2005, pp. 5 -6).

La propia autora señala que dentro de los elementos y procedimientos metodológicos acerca de la formación de valores deben considerarse los siguientes:

- Determinación y jerarquización del sistema de valores a formar en los educandos, según la Finalidad de la Educación Cubana, en el contexto histórico concreto, la psicología de las edades y la caracterización correspondiente.
- Operacionalización del concepto de valor moral y sus componentes.
- Etapas de la formación de los valores, según la concepción de significación social positiva del contenido de dichos valores espirituales e ideológicos.

- Proceso de subjetivización, en que según las etapas de su formación, el valor se transforma en el contenido de: los principios (reglas o exigencias morales más generales de carácter socio histórico y clasista), las normas (reglas o exigencias morales más específicas, de carácter socio histórico y que los individuos eligen ante los conflictos, dilemas y en la convivencia cotidiana) y las orientaciones valorativas que se estructuran sobre la base de las escalas de valores construidas en el transcurso del proceso formativo por el sujeto.

El contenido de los valores como parte de los principios, las normas y escalas valorativas, deben transformarse internamente en convicciones, atendiendo al tratamiento de los componentes del valor (cognitivo, afectivo - volitivo, ideológico y de las experiencias acumuladas en la actividad).

Solo en la actividad, es donde los sujetos de la educación pueden interiorizar las influencias educativas del significado de los valores, por medio de las relaciones interpersonales directas sujeto - sujeto, la comunicación, los hábitos, las costumbres o tradiciones en determinados tipos de actuaciones y actividades planeadas y previstas con fines educativos.

El autor de esta investigación comparte los criterios anteriormente abordados.

1.2- Consideraciones acerca del valor patriotismo

Antes de continuar abordando aspectos teóricos sobre el tema, es necesario hacerse la siguiente pregunta: ¿Qué es patriotismo?

Para definirlo se ha tenido en cuenta diversos autores. Nuestros más insignes pedagogos del pasado fueron portadores de estos sentimientos patrióticos y pusieron especial interés en transmitírselo a sus discípulos.

Así se puede citar a Félix Varela que expresó: " No es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de su patria o el que pide por estos una paga, si acaso cuesta mayor sacrificio que el que se ha hecho para obtenerlo, cuando no para merecerla" (Citado por Chávez, J.,1996, p.15.)

José de la Luz y Caballero expresó: " Hay algo para mí más grande que mi estado de salud, el estado de mi país; yo no he visto realizado mis deseos en este particular, pero a mis discípulos les encomiendo mi Cuba". (Citado por Chávez J., 1996, p.18)

José Martí nos precisó: “ Patria es comunidad de intereses, unidad de tradiciones, unidad de fines, fusión dulcísima y consoladora de amores y esperanzas” (Citado por Pichardo, H., 1984, p.215.)

José Martí en los Cuadernos Martianos define así amor a la Patria:

“El amor, madre a la Patria

No es el amor ridículo a la tierra

Ni a la hierba que pisan nuestras plantas;

Es el odio invencible a quien la oprime,

Es el rencor eterno a quien la ataca”. (Citado por Vitier, C., 1997 p.10).

José Martí define también el patriotismo como:

“...procurar el mayor bien para el número mayor “. (Citado por Pichardo, H., 1984 p.215).

José Martí en la Edad de Oro insistió en la formación política de los niños de América para hacerlos participar desde las más tempranas edades en la vida social de su país.

“...el niño desde que puede pensar, debe pensar en todo lo que ve, debe padecer por todos los que no pueden vivir con honradez, debe trabajar porque puedan ser honrados todos los hombres, y debe ser un hombre honrado”.(Martí Pérez, J., 2002 p.5).

Según el Diccionario de la Lengua Española y de Nombres Propios plantea que el patriotismo es el amor a la patria. Sentimiento y conducta propios de patriotas.

El Diccionario Manual de la Lengua Española define el patriotismo como amor a la patria.

Pequeño Larousse Ilustrado lo define como: amor a la patria, devoción a su suelo y a sus tradiciones, a su defensa, a su integridad.

Según Encarta 2000: concepto que se refiere al amor por la patria, pudiendo ser entendido esta en un sentido más amplio de la nación o el estado. La vinculación emotiva del individuo respecto a la patria implica la constante defensa de esta por aquel. El término patriotismo está relacionado con el nacionalismo, en tanto que ambos refieren a la subjetiva identificación del hombre o los grupos humanos con lo que geográficamente y especialmente considera estimado. Pero mientras que el nacionalismo remite a la idea de nación para referirse, el patriotismo está mucho más determinado por la subjetividad del que siente tal emoción.

Para el Diccionario Filosófico es principio moral y político, sentimiento social, cuyo contenido son el amor a la patria, la fidelidad a ella, el orgullo por su pasado y su presente y la disposición de defender sus intereses.

Es aquel sentimiento que siente el ser humano por el lugar donde nace, capaz de dar hasta su propia vida para que no sea ultrajada por extraños, ni invasores. Según el Programa para el reforzamiento de valores en la sociedad cubana actual: Patriotismo: “Es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo” (Programa para el reforzamiento de valores en la sociedad cubana actual, 2006, p. 8). A este concepto se adscribe el autor de la presente investigación.

De la comprensión que tengan las futuras generaciones de este país, de lo que ha sido la lucha del pueblo de Cuba por su libertad; de cual ha sido la actitud histórica del gobierno de los Estados Unidos, así como de la anticubana tendencia anexionista desde el pasado siglo hasta nuestros días, estaremos en condiciones de propiciar o no la continuidad de la Revolución e ideales de independencia nacional.

Por eso la educación en el patriotismo, como componente esencial del trabajo político ideológico constituye y constituirá una dirección principal en la labor educacional de la nación cubana, de la escuela, de sus directivos, sus maestros y de la formación y superación de los mismos. De lo que se trata es de aunar esfuerzos, de convocar a la inteligencia colectiva de la preparación política de nuestros directivos para perfeccionar las vías, y los métodos de la educación en el patriotismo.

Se trata de la búsqueda de un auténtico y cubano enfoque de trabajo de educación patriótica, que surgirá del estudio de nuestras mejores tradiciones, del aprendizaje colectivo desde la misma práctica escolar y de la reflexión oportuna sobre las mejores experiencias que tengan valor generalizado. La educación patriótica, como aspecto de la educación política e ideológica se refiere al sentimiento de amor a la Patria, que se traducen en actitudes de cuidado, conservación de sus conquistas y la disposición para defenderlas. La educación patriótica es una labor de imprescindible dirección pedagógica, pues los

sentimientos, los valores, las convicciones y las actitudes se van desarrollando como producto de una labor educativa, sistemática y coherentemente dirigida.

La educación patriótica en la escuela primaria es la tradición pedagógica a partir de la formación de nuestra nacionalidad desde la época colonial que se ha ido desarrollando a través de las distintas generaciones que nos ha antecedido. De la escuela pública primaria nos viene una fuerte tradición patriótica desde los años de la república colonial, como resultado del esfuerzo y la devoción de las diferentes generaciones de maestros que enseñaron a venerar a los héroes y a respetar nuestros símbolos patrios.

El ser humano vive y actúa en medio de la realidad circundante, conoce el mundo que nos rodea, la naturaleza, la gente y sus relaciones sociales y en él se desarrolla en la esfera de los sentimientos numerosos estados de ánimo, emociones, impulsos, alegría, inquietudes, abnegación; por lo que con una dirección acertada podemos fomentar en ellos esos sentimientos.

El reforzamiento del valor patriotismo se manifiesta cuando el niño, adolescente o joven es capaz de:

- identificarse con las principales tradiciones patrióticas y culturales de su país;
- demostrar alegría y orgullo por el suelo en que nació;
- admirar, respetar y defender la historia patria; sus símbolos y atributos;
- conocer los hechos históricos y amar a los héroes y mártires de la patria;
- estar dispuesto a defender la patria de cualquier amenaza, tanto externa como interna;
- amar y cuidar la naturaleza.

En los sentimientos de cubanía se destacan los rasgos principales de este valor:

- El amor y la defensa de la Patria: El respeto, la admiración, el cariño y el orgullo que se siente hacia el suelo en que se nace, hacia las glorias pasadas y presentes y a la disposición de participar en las tareas de la Patria, de ofrendar hasta la vida por salvaguardarla.
- El respeto y la admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la Patria.

- El sentimiento de hondo respeto por los mártires de la Patria, la admiración y el tributo a los combatientes de la independencia nacional y a la libertad de otros pueblos hermanos, y a todo aquel que haya contribuido y contribuya al engrandecimiento y desarrollo de la nación, en el campo de la ciencia, la técnica, la producción, la cultura, el deporte, etc.. Incluye la legítima aspiración de ser como ellos.
- El amor a la naturaleza de la Patria: El conocimiento del mundo natural que nos rodea y la necesidad que se sienta de protegerlo en tanto la vida depende de él. Cuidando los recursos naturales de los cuales depende el desarrollo de la Patria, incluyendo a su vez la identificación de las características geográficas de nuestro país; su forma, sus límites, su ubicación, su relieve y su clima, así como los elementos de la flora y la fauna.
- El respeto a nuestras manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas: El conocimiento e identificación con el patrimonio cultural nacional, en el que incluye la idiosincrasia, las costumbres, la música, los cantos y los bailes, los juegos tradicionales infantiles, lo mejor de la literatura, el teatro; y su uso correcto, el cuidado y la conservación de la lengua materna como puntal de nuestra nacionalidad. Abarca también el respeto y admiración hacia lo mejor de nuestras tradiciones patrióticas, entre las que están el rechazo a la opresión y a la dependencia, a las diferentes formas de discriminación y a la injusticia social.
- El respeto a los símbolos nacionales: constituyen el sentimiento de veneración y honra hacia la Bandera de la Estrella Solitaria, El Himno de Bayamo y el Escudo de la Palma Real, que han precedido por más de cien años de luchas cubanas por la independencia, los derechos del pueblo y el derecho social. Comprende también el uso correcto, las formas de rendir homenaje, preservarlos y defenderlos como un deber social.
- La lucha por la dignidad y la soberanía: Sentimiento donde el hombre expresa la necesidad y el derecho de defender sus valores y su personalidad, así como manifestar su firmeza inquebrantable de mantener nuestra identidad y soberanía nacional. Significa luchar porque pervivan

logros alcanzado por nuestra Revolución que enfrente a cuantos intenten hacer retroceder el proceso revolucionario obstaculizándolo o pretendan hacernos volver al pasado.

En el componente de amor al trabajo se destacan como principales rasgos:

- La actitud ante el trabajo. Reconocer el trabajo como única fuente de riquezas de cuyo resultado depende bienestar personal y el desarrollo de nuestro pueblo, viéndolo como importante vía e intercambio de conocimientos y la experiencia que perfecciona la vida espiritual de los hombres. Se manifiesta cumpliendo con las normas y requerimientos, así como manteniendo la disciplina y compartiendo entre todos la responsabilidad social.
- La disposición para el esfuerzo y el sacrificio: consiste en la entrega de nuestros esfuerzos y capacidades poniéndonos al servicio de las necesidades de la Patria. Estar dispuesto a asumir cualquier tarea, aún en difíciles circunstancias.

En cuanto al cuidado a todo lo que nos rodea:

Se precisa el sentido de pertenencia, identificación con lo más cercano, la casa, la escuela, el centro laboral, la localidad y con todo el resultado del esfuerzo de nuestro pueblo; sentirse dueño del patrimonio cultural.

- El sentido de la propiedad común: Sentir como una responsabilidad el cuidado de los bienes del pueblo, pues son el fruto del esfuerzo de los trabajadores, lo que se expresa en la protección de las instalaciones públicas, el cuidado a tarjas y monumentos, cercanos al escuela o la vivienda y el conocimiento de su significado. El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales se manifiestan al corresponder amor por el estudio, identificarse con el estudio, como actividad que prepara mejor para la vida; lo que facilita la entrada al mundo de los adultos, ayuda a despejar múltiples interrogantes y ampliar otras infinitamente. Significa además reconocer esta actividad como una expresión primaria y concreta del deber social.

- La disciplina social implica actuar en correspondencia con los valores en que nosotros educamos, son portadores de las nuevas costumbres, poseen hábitos de higiene, cortesía y consideración para con quienes nos relacionamos, incluye conocimientos acerca de nuestros deberes y derechos, fundamentalmente la disposición de acatarlos, y hacerlos cumplir en el ámbito donde nos desenvolvamos.

Dentro de los principales rasgos del optimismo ante el futuro de la Patria se encuentran:

- Criticar lo mal hecho: Posibilitar la rectificación de los errores con la llamada oportuna. Enfrentar cuanto perjudique o frene la marcha de nuestra obra, así como a quien intente interferir o desviarnos del camino elegido por nuestro pueblo. Luchar contra lo adverso. Oponerse a cuantos obstáculos surjan o frenen el proceso revolucionario, tanto en el carácter natural como quienes mantengan un espíritu derrotista y no muestren fe y confianza en el futuro de la nación.

La solidaridad y el internacionalismo, como expresión más alta del amor a la Patria expresa la ayuda solidaria entre compañeros y las personas que nos rodean donde prevalezcan la camaradería, la comprensión, la amistad sincera, donde reina el gusto por servir a los demás y luchar contra las manifestaciones del egoísmo y la ambición.

La solidaridad con la causa justa es un sentimiento a través del cual nos identificamos con todos los que en nuestro país y fuera de él se esfuerzan por el bienestar y progreso de sus pueblos. Los que son capaces de defender la soberanía y autodeterminación a cualquier precio, luchar por la paz y por el establecimiento de relaciones económicas justa entre todos los países.

La disposición a colaborar con otros pueblos del mundo. Colaborar con los pueblos que requieran de nuestra experiencia en aquellas esferas donde hemos alcanzado cierto nivel de desarrollo, la educación, la medicina, la biotecnología.

Este componente se revela desde la propia escuela, cuando se presta ayuda a un compañero, a todos los que lo necesiten, cuando se apoya en el estudio colectivo y en las actividades productivas así como el conocimiento de cómo viven otros

pueblos, identificándose con sus necesidades y aspiraciones y mostrando deseos de colaborar con ellos cuando sea necesario.

Estos componentes del patriotismo no se pueden trabajar por separado, pues aunque cada uno posee rasgos que los define hay una estrecha relación entre ellos. El éxito dependerá en gran medida de que con ellos se trabaje con un enfoque integral.

Por lo que los modos de actuación asociados al valor del patriotismo son:

- Tener disposición para asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio.
- Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución socialista en cualquier parte del mundo.
- Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de la Protesta de Baraguá.
- Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.
- Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país.
- Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.
- Fortalecer la unidad del pueblo en torno al partido.

En las instituciones educacionales, toca a los directivos en general y a los docentes en particulares, orientar, coordinar, planificar, ejecutar y controlar los resultados de todo el sistema de influencias patrióticas a que son expuestos los alumnos. Para lograr que la joven generación preserve nuestras conquistas y las defiendan, la labor educacional no puede estar solo dirigida a que los estudiantes asimilen los conocimientos, sino que éstos tienen que ir acompañados de los elementos que los hagan sentir amor y satisfacción en lo que aprenden y por qué lo aprenden.

Formar patriotas, es una condición indispensable para salvaguardar y mantener la nacionalidad, pero es imposible hacerlo cuando los conocimientos resultan lejanos, fríos y abstractos. Se requiere aproximar y humanizar cada figura y hecho

histórico y su jerarquía y peso; se modifican en función de la práctica y las relaciones en que tiene lugar. En este sentido es importante plantear siempre qué es lo correcto, qué requiere la familia, la sociedad o la Patria en un momento determinado. Se reitera en la necesaria sistematicidad y coherencia que se debe lograr, resulta bastante difícil lograr resultado satisfactorio si se trabaja el valor esporádicamente, ello requiere atención sistemática, así como coherencia en todas y cada una de las actividades que se planifique, aunando los esfuerzos de las diferentes agentes e instituciones sociales y políticas existentes, en la consecución de los objetivos planteados.

De igual forma el trabajo que se realice con los valores y específicamente el valor patriotismo, con los alumnos para guiar su asimilación e interiorización, debe verse integral, debido a que este trabajo no constituye un mundo aparte ni una superestructura, por el contrario, la labor en esta dirección tiene que estar vinculada con el contenido de las asignaturas según el grado que cursa, así como en las diferentes actividades como matutinos, clases, círculos de interés, actividades políticas, culturales, deportivas, laborales, entre otras que participa.

1.3 Caracterización del grupo 5. grado “C” de la escuela primaria Francisco Vales Ramírez.

Es un grupo formado por 9 niñas y 11 varones, todos con la edad promedio para el grado 10-11 años, con peso y talla acorde a la media general para estas edades. Son dinámicos, estudiosos y disciplinados.

Hay 9 divorcios, de ellos 7 bien manejados; pero en los otros dos existen algunas dificultades que han influido en el rendimiento escolar de ambos niños y en la disciplina de uno de ellos, viven solo con su mamá. Una mamá falleció siendo la niña muy pequeña, mostrándose en ocasiones carente de afecto. En cuanto al nivel cultural de sus hogares tenemos que 12 mamás tienen nivel universitario y las otras 7 alcanzan el 12 grado, de los papás (o padrastros según el que vive con el niño) 5 son universitarios, 11 poseen 12 grado y 2 noveno grado. Por todo esto podemos concluir que es un grupo con familia de alto nivel cultural.

En cuanto al rendimiento académico 7 alumnos están en la categoría de excelente, 7 muy bien, 4 bien y 2 de regular. Esto demuestra que son pocas las fallas en el aprendizaje, las que se dan fundamentalmente en ortografía y

redacción en Lengua Española, razonamiento en Matemática y las habilidades de argumentar y valorar hechos y figuras en Historia de Cuba.

Es un grupo entusiasta con alta participación en actos políticos, culturales y en actividades deportivas.

Una de las etapas fundamentales en cuanto a la adquisición y desarrollo de potencialidades del niño en diferentes áreas de su personalidad lo constituye el nivel primario. En este ocurren importantes cambios y transformaciones condicionadas por una compleja interacción de factores internos y externos. Cada resultado o logro obtenido es la consecuencia necesaria del proceso que le dio lugar. La enseñanza abarca seis grados y a lo largo de ese período ocurren diferentes momentos en el desarrollo de la personalidad, por lo que el maestro necesita conocer y considerar qué es lo que constituye un logro para la edad como punto de partida para proceder a su análisis y para determinar las tendencias fundamentales del desarrollo de cada niño en particular y del grupo en el cual se encuentra.

En esta tesis se ha asumido el análisis de las características de los escolares por momentos del desarrollo según lo establecido por Pilar Rico y otros investigadores del ICCP en el Modelo de la Escuela Primaria, pero sólo se hará referencia a la última etapa, por ser la de interés para la presente investigación.

Cuando los alumnos transitan por los grados quinto y sexto se “inicia el desarrollo de la adolescencia” (MINED, 2003, p.21) y comienzan a manifestar un aumento considerable de la independencia y la responsabilidad lo que les permite incorporarse de forma activa a las diferentes tareas que les sean asignadas por la institución escolar. También en las actividades de autocontrol y autorregulación se observan avances importantes. Esto le permite al maestro la elaboración de tareas docentes de una mayor complejidad y grado de responsabilidad para poder ejecutarlas.

En relación con las posibilidades cognoscitivas, en sus funciones y procesos psíquicos ya son capaces de operar con contenidos abstractos, organizándolos en el plano interno.

En los diez a doce años el campo y las posibilidades de acción social del niño se han ampliado considerablemente. Ya los alumnos de estos grados han dejado de ser, en gran medida, los “pequeñines” de las escuelas para irse convirtiendo,

paulatinamente, en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social.

En dependencia de su lugar de residencia respecto a la escuela, el escolar de estas edades es capaz de trasladarse solo hasta ella, incluso en condiciones en que debe velar por el tránsito. Estos alumnos manifiestan rechazo ante el excesivo tutelaje de los padres, e incluso de los maestros.

Esta ampliación general de la proyección social del niño, al mismo tiempo, una manifestación y una condición, del aumento de la independencia personal y la responsabilidad personal ante las tareas, y por lo general trae aparejada, por parte de los adultos, una mayor confianza en los niños, en sus posibilidades personales.

El ingreso en el segundo ciclo, debe marcar un hito, por así decirlo, en el esfuerzo que debe hacer el adulto, el maestro y el padre, o ambos en obligada Interacción para garantizar que el alumno en el ciclo pueda enfrentar de forma satisfactoria los cambios pedagógicos que se requieren de acuerdo con el incremento de asignaturas en el plan de estudio, así como en el sistema de evaluación. La escuela no debe perder de vista las potencialidades que poseen los alumnos para elevarlo a planos superiores.

Los alumnos de este ciclo muestran, respecto a los del ciclo anterior, un aumento en las posibilidades de autocontrol, de autorregulación de sus conductas y ejecuciones, lo cual se manifiesta, sobre todo, en situaciones fuera de la escuela, como el juego, en el cumplimiento de encomiendas familiares y otros.

Desde el punto de vista afectivo-emocional, los alumnos del segundo ciclo comienzan a adoptar una conducta que se pondrá claramente de manifiesto en la etapa posterior: la adolescencia. Así, estos niños se muestran en ocasiones inestable en las emociones y afectos; cambian a veces bruscamente de un estado a otro, de manera tal que quien los observa no encuentra la justificación lógica para estos cambios, por lo que a sus ojos aparece como inadecuaciones afectivas. Sin embargo, lejos de observarlos como una anomalía, el maestro debe comprender que esos cambios son producto de una afectividad que está alcanzando un nivel superior de desarrollo, y a cuya formación con paciencia, sabiduría y amor está obligado a contribuir.

El maestro encuentra en esta afectividad variable del alumno de segundo ciclo, un campo ideal para educar no sólo la afectividad y la emocionalidad del niño, sino para desarrollar los sentimientos y la vivencia personal de emociones fuertes (agradable y desagradable) para comenzar a preparar al niño para autoeducar sus emociones. Debe tener en cuenta que esta peculiaridad de autocontrol de emociones será una de los principales atributos de una personalidad madura.

Un aspecto que caracteriza a los niños del segundo ciclo y que tiene mucha importancia para la labor del maestro, sobre todo, en su labor educacional, radica en que a esta edad comienzan a identificarse consecuentemente muchas veces con personas, personajes etc., que se constituyen en modelos o patrones. La peculiaridad de esta identificación es que ella puede producirse teniendo como sustrato la valoración crítica de la persona o personaje antes de convertirlo en el modelo propiamente dicho. Por tanto, en esta etapa, el proceso de aceptación de patrones y modelos personales no se produce acríticamente, sino mediado por la valoración y el juicio.

Lo planteado, permite comprender que los alumnos de quinto y sexto grado, es capaz de emitir juicios y valoraciones sobre personas, personajes y situaciones, tanto de la escuela, de la familia, como de la sociedad en general. Ya comienza a no aceptar pasivamente, sin juicios, las indicaciones del adulto; ve en las conductas lo positivo y lo negativo y, en ocasiones, actúa en correspondencia con la imagen que de sí se han formado.

Respecto a los deseos se observó que en este grado predominan los relativos a la actividad docente. Pero también los hay de carácter familiar, personales, sociales, de recreación, etc.; lo cual indica que en esta edad en los deseos de los niños se produce un notable enriquecimiento que está ligado indiscutiblemente al alumno de su experiencia personal y a su inclusión en sectores más amplios y diversos de la actividad.

El aumento de la capacidad de reflexión que se produce en esta etapa, unido a las posibilidades crecientes de autorregulación y la actitud crítica ante los sucesos y situaciones, constituyen aspectos importantes que se deben tener en cuenta por los maestros en su interacción con los niños y, sobre todo, al formar su actividad cognitiva y formativa. En el segundo ciclo, se pone de manifiesto el cambio que

han experimentado los escolares en lo que al desarrollo anatomofisiológico respecta.

CAPÍTULO II. PROPUESTA DE LA ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA EL REFORZAMIENTO DEL VALOR PATRIOTISMO EN LOS ALUMNOS DE 5. GRADO “C” DE LA ESCUELA PRIMARIA FRANCISCO VALES RAMÍREZ

2.1- Resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial

La fase de diagnóstico se realizó tomando como base el grupo de 5. grado “C” de la escuela primaria Francisco Vales Ramírez, de la localidad de Mayajigua, del municipio Yaguajay.

Como parte del diagnóstico inicial se realizó el análisis de documentos (Anexo 1), constatándose que:

En las Actas de la Cátedra Martiana se observó que se trata un valor cada mes, lo que significa que al valor patriotismo se le da tratamiento una vez en el curso, lo que evidencia una falta de sistematicidad.

Al enfocar su labor fundamentalmente en la obra martiana, de todas formas, siempre está presente alguno de los componentes del valor; pero de forma aislada. A la Cátedra Martiana le corresponde la responsabilidad de funcionar como órgano asesor de la dirección de todo el trabajo de la obra del Apóstol, de su estudio por educadores y alumnos y de contribuir a elevar la calidad de la dirección del aprendizaje de los textos martianos que se estudian en el nivel primario. Debe impulsar actividades a nivel de escuela que divulguen el pensamiento martiano a través de matutinos, debates, concursos, con elevado rigor de estudio y cultura que propicien sembrar ideas en función de la educación en valores.

Es evidente que la institución tiene que llevar de frente todos los valores revolucionarios que contribuyen a la formación de la niñez, es por ello que la sistematicidad queda como una responsabilidad del educador.

Con respecto a las Actas del Órgano de Defensa se constató que están estructuradas con actividades que deben ser ejecutadas por los trabajadores, tanto en caso de guerra como en desastres naturales, incendios u otros, pero la participación de los niños es casi nula, solo se tiene en cuenta el cuidado que se debe tener con ellos.

Existe un Bastión Pioneril, que se realiza una sola vez en el curso y algunos ensayos de cómo protegerse en el refugio o cómo proceder en caso de ataque químico, así como el sistema de aviso.

La mayor preparación del niño para la defensa corre a cargo del Movimiento de Pioneros Exploradores como se explica en esta investigación.

Al realizar el análisis de los sistemas de clases de las diferentes asignaturas que se imparten en 5. grado, se observó que casi todas contienen elementos del valor patriotismo, pero de forma aislada y siempre respondiendo a los intereses propios de cada materia. La sistematización e integración de este valor están a cargo de las iniciativas de cada maestro.

Por ejemplo en Matemática no encontramos ningún objetivo relacionado con el patriotismo, a pesar de que tenemos nuestra moneda, medidas de longitud, de masa y agrarias tradicionales entre otros aspectos. En Lengua Española debe ser el maestro quien escoja cómo atender este valor a través de lectura y temas de redacción. En Ciencias Naturales se hace mucho énfasis en la naturaleza como un conjunto de componentes imprescindibles para la vida en el planeta y de ahí la necesidad de su protección, no se le da carácter patriótico.

En Educación Musical los niños no conocen mucho de nuestros Himnos y Marchas por no estar previstos en el programa. Por ejemplo la Marcha de América Latina, que sí está en el programa, no aparece en el repertorio ni en el casete de la asignatura, ni se le da tratamiento en el programa televisivo. No se trabaja en ningún grado el Himno Invasor ni el del Guerrillero, entre otros. Se presenta un apoyo en el software “Himnos y Marchas”, pero este en muchos casos no está instalado. Tanto esta asignatura, como Educación Plástica tiene además el inconveniente de poseer una frecuencia quincenal, pues su programación en la televisión alterna. El otro turno es atendido por el instructor de la Brigada José Martí que lo dedica a una manifestación artística específica.

Es más significativa y sistemática la atención al valor patriotismo en las asignaturas Historia de Cuba y Educación Cívica.

Para evaluar el reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado “C” de la escuela primaria “Francisco Vales Ramírez”, el autor utilizó las Dimensiones e Indicadores ya referidos. Los Índices para la evaluación de cada Indicador aparecen en el Anexo 2.

Se aplicó una prueba pedagógica a los alumnos (Anexo 3), que permitió evaluar los Indicadores de la Dimensión I: Cognitiva, constatándose que:

En el Indicador 1.1, el 35,0% (7) de los alumnos fueron evaluados de Bien porque conocen todos los símbolos nacionales, locales y de la institución docente, así como su significado, el 30,0% (6) fueron evaluados de Regulas porque conocen todos los símbolos nacionales, locales y de la Institución docente, pero no conocen el significado de todos los símbolos, mientras que el 35,0% (7) fueron evaluados de Mal porque sólo conocen algunos símbolos nacionales, locales y de la Institución docente y el significado de alguno de ellos.

Al analizar los resultados del Indicador 1.2, se constató que el 30,0% (6) alcanzaron la categoría de Bien pues son capaces de valorar con profundidad las figuras y hechos históricos que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria, el 25,0% (5) alcanzó la categoría de Regular pues son capaces de valorar con poca profundidad las figuras y hechos históricos que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria y el 45,0% (9) alcanzó la categoría de Mal pues sólo son capaces de valorar con poca profundidad muy pocas figuras y hechos históricos que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

En cuanto al Indicador 1.3, el 30,0% (6) fueron evaluados de bien ya que reconocen la naturaleza de la patria y de su entorno local, con sentido de pertenencia y conocimientos de su cuidado y protección, el 30,0% (6) fueron evaluados de Regular ya que reconocen la naturaleza de la patria y de su entorno local, pero tienen poco sentido de pertenencia y pocos conocimientos de su cuidado y protección y el 40,0% (8) fueron evaluados de Mal ya que reconocen pocos elementos de la naturaleza de la patria y de su entorno local y tienen muy poco sentido de pertenencia y muy pocos conocimientos de su cuidado y protección.

También se realizó una observación a las actividades escolares y extraescolares que realizan los alumnos de 5. grado "C" (Anexo 4) que permitió evaluar los Indicadores de la Dimensión II: Procedimental – actitudinal y de la Dimensión III: Motivacional – afectiva, constatándose que:

En el Indicador 2.1, el 30,0% (6) fueron evaluados de Bien pues demostraron mucho amor y respeto a los símbolos nacionales, locales y de la Institución docente, el 45,0% (9) fueron evaluados de Regular pues demostraron algún amor y respeto a los símbolos nacionales, locales y de la institución docente y el 25,0% (5) fueron evaluados de Mal pues demostraron muy poco amor y respeto a los símbolos nacionales, locales y de la Institución docente.

Con respecto al Indicador 2.2, el 35,0% (7) recibieron la evaluación de Bien porque demostraron mucho interés y admiración por las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria, el 35,0% (7) recibieron la evaluación de Regular porque demostraron algún interés y admiración por las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria, en tanto el 30,0% (6) recibieron la evaluación de Mal porque demostraron muy poco interés y admiración por las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

En cuanto al Indicador 2.3, el 30,0% (6) recibieron la evaluación de Bien pues demostraron mucho sentido de pertenencia, amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local, el 40,0% (8) recibieron la evaluación de Regular pues demostraron algún sentido de pertenencia, amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local y el 30,0% (6) recibieron la evaluación de Mal pues demostraron muy poco sentido de pertenencia, amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local.

Al analizar los resultados del Indicador 3.1, se constató que el 35,0% (7) fueron evaluados de Bien porque siempre demostraron en sus modos de actuación ser fieles defensores de la obra de la Revolución Socialista, el 40,0% (8) fueron evaluados de Regular porque demostraron algunas veces en sus modos de actuación ser un fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista y el 25,0% (5) fueron evaluados de Mal porque no demostraron en sus modos de actuación ser un fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista.

Con respecto al Indicador 3.2, el 30,0% (6) recibió la categoría de Bien pues demostraron siempre sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad, el 40,0% (8) recibió la categoría de Regular pues demostraron a veces sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad, mientras que el

30,0% (6) recibió la categoría de Mal pues no demostraron sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

En el Indicador 3.3, el 35,0% (7) fueron evaluados de Bien porque participan siempre activamente en las tareas de la defensa de la Revolución (Actividades del Movimiento de Exploradores), el 40,0% (8) fueron evaluados de Regular porque participan a veces en las tareas de la defensa de la Revolución y el 25,0% (5) fueron evaluados de Mal porque no participan activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.

A partir del cumplimiento de los indicadores se proponen los siguientes niveles para evaluar el nivel de reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado "C" de la escuela primaria Francisco Vales Ramírez :

Nivel Alto: Para lograra este nivel es necesario que el alumno alcance entre el 77,7% y el 100,0% de los indicadores evaluados de Bien, es decir entre 7 y 9 indicadores, el resto evaluados de Regular y ningún indicador evaluado de Mal.

Nivel Medio: Para lograr este nivel es necesario que el alumno alcance entre el 55,5% y el 66,6% de los indicadores evaluados de Bien, es decir, entre 5 y 6 indicadores y el resto de los indicadores evaluados de Regular y ninguno de Mal.

Nivel Bajo: Integran este grupo los alumnos con el 44,4% o menos de los indicadores evaluados de Bien, es decir, 4 ó menos indicadores evaluados de Bien y el resto evaluados de Regular o Mal.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos permitieron ubicar a los alumnos de 5. grado "C" de la escuela primaria Francisco Vales Ramírez" en tres grupos, los que de acuerdo con el nivel de reforzamiento del valor patriotismo se ubicaron en tres niveles: alto, medio y bajo:

En el Nivel Alto se ubicó el 30,0% (6) de los alumnos, que poseen entre el 77,7% y el 100,0% de los indicadores evaluados de Bien, es decir entre 7 y 9 indicadores, el resto evaluados de Regular y ningún indicador evaluado de Mal.

En el Nivel Medio se ubicó el 25,0% (5) de los alumnos, que obtuvieron entre el 55,5% y el 66,6% de los indicadores evaluados de Bien, es decir, entre 5 y 6 indicadores y el resto de los indicadores evaluados de Regular y ninguno de Mal.

En el Nivel Bajo se ubicó el 45,0% (9), lo que permite afirmar que existen deficiencias en el reforzamiento del valor patriotismo, ya que solo lograron el 44,4% o menos de los indicadores evaluados de Bien, es decir, 4 ó menos indicadores evaluados de Bien y el resto evaluados de Regular o Mal. (Anexo 5,

Tabla 1, Gráfico 1).

2.2 Fundamentación de la estrategia educativa

En las Ciencias Pedagógicas comenzaron a utilizarse las estrategias en la década del 60 del siglo XX, coincidiendo con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación.

El análisis de múltiples criterios e interpretaciones que aparecen en la literatura pedagógica sobre esta temática ha permitido discernir que el término estrategia se utiliza, entre otros, para: designar una forma particular de resultado de la investigación educativa, el cual puede abarcar diferentes variantes tipológicas.

Goce y Rodríguez (1994) definen las estrategias como: "... un procedimiento que organiza secuencialmente la acción y el orden para conseguir las metas previstas" (Goce, N. y Rodríguez J., 1994, p.16).

Addine Fernández (1999) plantea que las estrategias son: "(...) secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos" (Addine Fernández, F. y cols., 1999, p.25).

Casávola y cols. (1999) expresan: "Entendemos por estrategia cierto ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente. Estas secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar (Casávola, H. y cols., 1999, p.27).

En las definiciones anteriores se coincide en cuanto a que en las estrategias se diseñan acciones organizadas secuencialmente para alcanzar una meta o fin.

El autor asume la definición dada por Casávola y cols., por entender que el mismo se ajusta a la finalidad de esta investigación

Los rasgos que caracterizan a las estrategias como resultado científico son los que a continuación se señalan:

- Concepción con enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.

- Una estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, independientemente de la disímil nomenclatura que se utiliza para su denominación.
- El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo, que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.
- Un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real a estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas), entre otras.
- La adopción de una tipología específica que viene condicionada por el elemento que se constituye en objeto de transformación. Esta última categoría resulta esencial a los efectos de seleccionar cuál variante utilizar dentro de la taxonomía existente.
- Su irrepetibilidad, las estrategias son casuísticas y válidas en su totalidad solo en un momento y contexto específico, por ello su universo de aplicación es más reducido que el de otros resultados científicos. Ello no contradice el hecho de que una o varias de sus acciones puedan repetirse en otro contexto.
- Su carácter de aporte eminentemente práctico debido a sus persistentes grados de tangibilidad y utilidad. Ello no niega la existencia de aportes teóricos dentro de su conformación.

Los componentes anteriormente planteados condicionan en la conformación de las estrategias, la presencia de los siguientes elementos:

- Existencia de insatisfacciones respecto a los fenómenos, objetos o procesos educativos en un contexto o ámbito determinado.
- Diagnóstico de la situación.
- Planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo.
- Definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables.

- Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.
- Evaluación de resultados (de Armas Ramírez, N. y cols., 2003, p. 20).

Al realizar un estudio de las diferentes tipologías de estrategia que existen, se asume para esta investigación la de:

Estrategia Educativa: Es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de los modos de actuación de los escolares para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales (Rodríguez del Castillo M. A. y Rodríguez Palacios A., 2005, p. 25).

Para la organización de la estrategia educativa que se propone en esta investigación el autor asume el criterio expresado por de Armas Ramírez (2003), que considera tomar en cuenta los aspectos siguientes:

I. Introducción – Fundamentación: Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.

II. Diagnóstico: Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

III. Planteamiento del objetivo general.

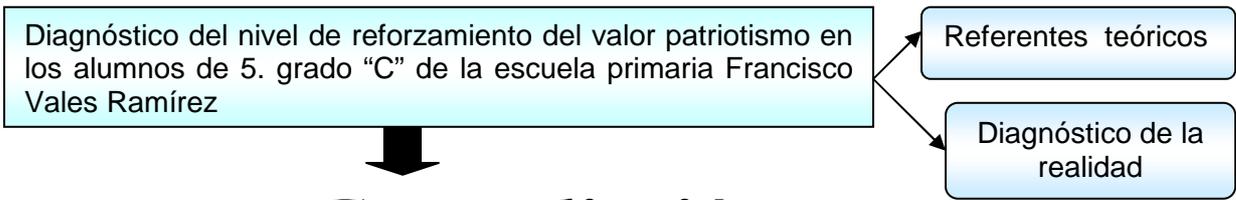
IV. Planeación estratégica: Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

V. Instrumentación: Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

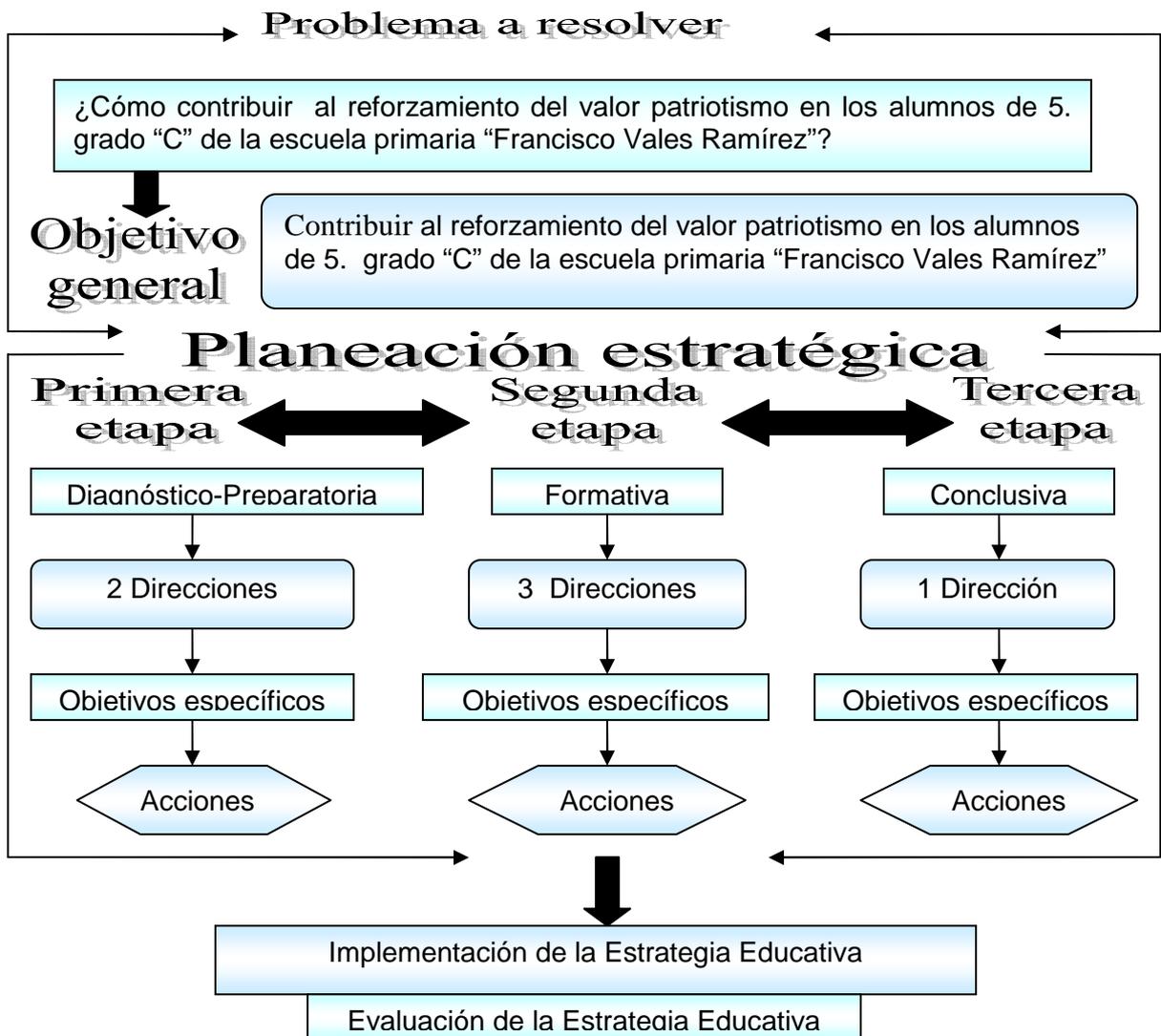
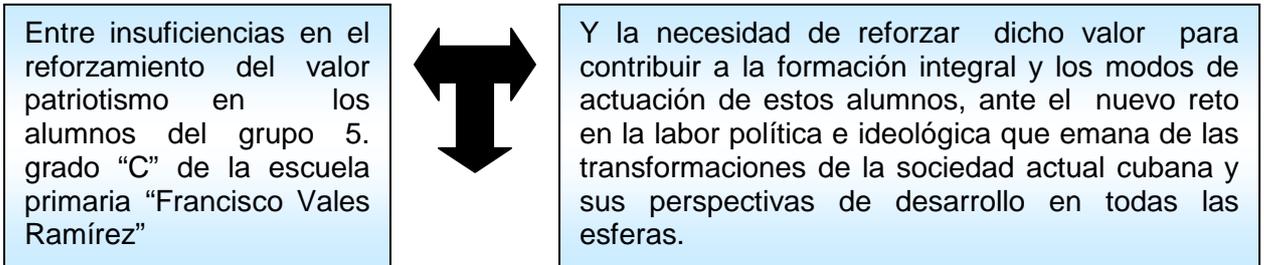
VI. Evaluación: Definición de los logros u obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado. (de Armas Ramírez, N. y cols., 2003, p. 21).

2.3 Caracterización de la estrategia educativa

En la representación gráfica de la estrategia educativa para el reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado “C” de la escuela primaria Francisco Vales Ramírez, se potencia la secuenciación de la misma desde su estructuración Interna.



Contradicción



Para la elaboración de la estrategia se tomaron como base las ciencias filosóficas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización en la planificación de las acciones que la conforman, se tuvo en cuenta, el criterio de personalidad como producto social en la que sujeto - objeto, sujeto - sujeto interactúan dialécticamente, bajo la influencia de diferentes agentes educativos y toma como premisa que esta se forma en la actividad y la comunicación, donde lo cognitivo y lo afectivo forman una unidad; plantea el enfoque personológico que implica no solo el reconocimiento de la profesión, su significado en el contexto social, la importancia de su existencia en la vida, sino también su función reguladora en la actividad del sujeto.

Como fundamento filosófico, se asume, el método materialista dialéctico e histórico estrechamente vinculado con las sólidas raíces del pensamiento filosófico cubano, en la que se concibe a la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, que el sujeto puede ser educado bajo condiciones concretas según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeñe; tiene en cuenta la unidad de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del alumno en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora, así como las influencias importantes de la interrelación entre los diferentes agentes socializadores: la familia, el grupo, la comunidad, la escuela, las organizaciones políticas y de masas en la educación y en el desarrollo de la personalidad de los alumnos; tiene en cuenta la unidad de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, todo lo anterior debe materializarse en el modo de actuación patriótico de cada estudiante en su práctica habitual, y concretarse en el modelo de hombre al que se aspira en la sociedad cubana.

Desde el punto de vista psicológico la estrategia se sustenta en el enfoque histórico cultural en la que se asumen los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante L. S. Vigotsky, considerando el aprendizaje del alumno como una resultante de su experiencia histórica - cultural, que el conocimiento es el resultado de la interacción dialéctica entre el sujeto cognoscente y el objeto dentro de un contexto histórico - socio - cultural; que el maestro es un guía, un orientador y su nivel de dirección decrece en la medida en que los alumnos adquieren autonomía, independencia cognoscitiva y

protagonismo; considerando, además, que la educación debe promover el desarrollo sociocultural y cognoscitivo del estudiante.

La estrategia se diseña a partir de acciones que propicien un ambiente favorable y parte de diagnosticar el nivel de reforzamiento del valor patriotismo que poseen los alumnos; en las acciones que se proponen se aprovechan las potencialidades de los contenidos de las asignaturas, por lo que se tiene en cuenta el papel de la cultura y de la interacción social en la formación y desarrollo de la personalidad de los alumnos, con énfasis en el valor patriotismo.

En la estrategia se concibe al alumno como partícipe directo de su formación y desarrollo, protagonista, comprometido e implicado en su crecimiento personal y social, en su mejoramiento humano, sujeto formado en la actividad y la comunicación.

Desde el punto de vista sociológico se basa en la sociología marxista, martiana y fidelista, que parte del diagnóstico integral y continuo, se aprovecha, como se expresó anteriormente, las potencialidades de los contenidos de las asignaturas, la comunicación de los estudiantes dentro de su colectivo estudiantil y la comunidad, en el reconocimiento que socialmente se haga de la importancia de sus modos de actuación identificados con el valor patriotismo, lo que conlleva a su realización personal en la medida en que experimente satisfacción por lo que hace en beneficio propio y de la sociedad.

En lo pedagógico, se asumen los presupuestos de la Pedagogía General, entre ellos: la necesaria interacción de la instrucción, la educación y el desarrollo para lograr la adquisición de conocimientos y los modos de actuación en la vida y para la vida de los alumnos, de ahí que la segunda etapa de la estrategia se denomine formativa, se revela también el papel de la práctica y su vínculo con la teoría para lograr el reforzamiento del valor patriotismo, así como la interrelación dinámica entre los componentes personales y no personales del proceso docente educativo, haciendo que ellos estén en función de las necesidades de los alumnos.

La estrategia educativa para el reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado "C" de la escuela primaria Francisco Vales Ramírez, se caracteriza por su:

Objetividad: Se manifiesta porque las acciones que se proponen en la misma surgen a partir del análisis de los resultados del diagnóstico aplicado a los alumnos y de la necesidad del reforzamiento del valor patriotismo.

Integralidad: Está dada porque considera las cualidades, los valores y los modos de actuación de los alumnos, así como los lineamientos e indicaciones establecidos para el reforzamiento del valor patriotismo en el programa del Comité Central del PCC, en las acciones propuestas.

Flexibilidad: Es flexible porque la estrategia es susceptible de cambios, teniendo en cuenta su capacidad de rediseño en correspondencia con los resultados que se vayan obteniendo durante la implementación de las acciones, los objetivos propuestos, las necesidades de los alumnos, así como, por su adaptabilidad a las condiciones concretas del grupo o escuela donde se aplique.

Carácter de sistema: El diseño de la estrategia escolar parte de la interrelación que existe entre: diagnóstico, objetivo general, etapas, objetivos particulares, plan de acciones y evaluación, los que se presentan en un orden lógico y jerárquico.

Carácter Desarrollador: Porque permite no solo el reforzamiento del valor patriotismo, sino además, el desarrollo de conocimientos y habilidades de las asignaturas, de cualidades y modos de actuación relacionados con ese valor; posibilitando en los alumnos la apropiación activa y creadora de la cultura, el desarrollo del alto perfeccionamiento de su autonomía y autodeterminación en íntima relación con los procesos de socialización que experimenta, dentro del colectivo estudiantil, de la comunidad donde vive y de su propia familia.

Carácter contextualizado: Las acciones propuestas tienen la posibilidad de adecuarse a las características de los alumnos y de interactuar en diferentes contextos socializadores: la escuela, la familia y la comunidad.

Carácter vivencial: Las vivencias de los alumnos son elementos importantes y permanentes del contenido de las acciones, que permiten que el mismo se conozca a sí mismo, al medio y a los demás.

Nivel de actualización: La estrategia materializa las actuales concepciones pedagógicas sobre las estrategias educativas, así como los contenidos e indicaciones recogidos en los Documentos Normativos del MINED y del PCC vigentes para el reforzamiento de los valores ético morales.

Aplicabilidad: Es aplicable con un mínimo de recursos; además la estrategia presupone las vías para satisfacer que todos los participantes puedan acceder a ella.

2.4 Descripción de la estrategia educativa

Introducción – Fundamentación:

Muchas han sido las investigaciones realizadas en el campo de la Pedagogía y de las ciencias sociales que han profundizado en la formación y reforzamiento de los valores en las nuevas generaciones.

A veces parece que se sabe qué son los valores, pero no se sabe cómo expresarlos sobre todo en el ¿qué hacer? Y ¿cómo hacerlo?, esto lleva a importantes dificultades en la comunicación y lo que es más importante limita la integración de esfuerzos para alcanzar nuevas metas como es la de conseguir una educación en valores de alta calidad.

De todos es conocido que la educación comienza desde que se nace y son muchos los agentes educativos que actúan sobre el ser humano, la familia, la escuela, la comunidad donde hacen su vida social, el colectivo escolar, las entidades productivas donde realiza el vínculo de la teoría y la práctica y los medios masivos de comunicación.

Estos agentes educativos que actúan sobre la personalidad todos de una forma u otra imprimen su sello, forman y refuerzan valores, esto responde a factores como son:

- La educación familiar.
- Las tradiciones culturales que van de generación en generación.
- La idiosincrasia de cada pueblo.
- Las raíces históricas de los pueblos.
- El nivel de introducción y educación recibida.
- Depende de sus ideas y creencias.
- Depende de las condiciones materiales y espirituales en que se desarrollan, etc.

Por lo que la formación y el reforzamiento de valores es un proceso lento, complejo donde se hace imprescindible definir dónde se va a incidir, qué objetivos se persiguen y cómo lograrlos.

La escuela juega un papel trascendente en la formación de las nuevas generaciones, ella realiza la labor de instruir y educar, ella prepara al hombre para la vida.

Al respecto José Martí afirmó: “En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con qué en la vida se ha de luchar”. (Martí Pérez, j., 1975, p. 236).

En Cuba, el objetivo estratégico de la educación, es lograr la formación integral de los educandos, ello significa una acción dirigida a formar hombres conscientes, disciplinados, con una concepción científica del mundo, con un elevado amor al trabajo, riqueza espiritual, debiendo manifestarse como convicciones personales, hábitos de conducta diaria, promoviendo hombres aptos para vivir y trabajar en la nueva sociedad.

Esta gran meta no es un sueño, ni una fantasía, sino una posibilidad real condicionada por la existencia de la Revolución Cubana, cuya obra transformadora ha creado el engranaje necesario para el logro de este propósito, una profunda Revolución Educacional y Cultural basada en el precepto martiano con todos y para el bien de todos.

Es por lo anteriormente planteado que la estrategia educativa que se propone tiene como **Objetivo general:** Contribuir al reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado “C” de la escuela primaria “Francisco Vales Ramírez”

PRIMERA ETAPA: Diagnóstico – Preparatoria

\$

DIRECCION I: Diagnóstico del estado inicial del reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado “C” de la escuela primaria “Francisco Vales Ramírez”

Objetivo específico: Diagnosticar el estado inicial del reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado “C” de la escuela primaria “Francisco Vales Ramírez”

ACCIÓN 1. Análisis de la caracterización psicopedagógica y sociocultural de los alumnos de 5. grado “C” de la escuela primaria “Francisco Vales Ramírez”

Responsable: Investigador.

Participantes: Alumnos de 5. grado “C” de la escuela primaria “Francisco Vales Ramírez”

Formas de evaluación: Valoración de la caracterización psicopedagógica y sociocultural de los alumnos de 5. grado “C” de la Escuela Primaria “Francisco Vales Ramírez”.

Plazos para la realización: 1ra semana de septiembre de 2007.

ACCIÓN 2. Elaboración de los instrumentos para la determinación del estado inicial del reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado “C” de la escuela primaria “Francisco Vales Ramírez”

Responsable: Investigador.

Participantes: Investigador.

Formas de evaluación: Evaluación de la calidad de los instrumentos diseñados.

Plazos para la realización: 2da semana de septiembre de 2007.

ACCIÓN 3. Aplicación de los instrumentos elaborados para el diagnóstico del estado inicial del reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado “C” de la escuela primaria “Francisco Vales Ramírez”

Responsable: Investigador.

Participantes: Investigador y los alumnos de 5. grado “C”.

Formas de evaluación: Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados.

Plazos de realización: 3era semana de septiembre de 2007.

ACCIÓN 4. Procesamiento de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados para el diagnóstico del estado inicial del reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado “C” de la escuela primaria “Francisco Vales Ramírez”

Responsable: Investigador.

Participantes: Investigador.

Formas de evaluación: Valoración del estado inicial del reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado “C” de la escuela primaria “Francisco Vales Ramírez”

Plazos de realización: 4ta semana de septiembre 2007.

DIRECCIÓN II: Planificación de las acciones que integran la estrategia educativa para el reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado “C” de la escuela primaria “Francisco Vales Ramírez”

Objetivo específico: Planificar las acciones que se desarrollarán en las etapas formativa y conclusiva.

ACCIÓN 1. Planificación de las acciones que se desarrollarán en las etapas formativa y conclusiva

Responsable: Investigador.

Participantes: Investigador.

Formas de evaluación: Valoración de las acciones propuestas.

Plazos para la realización: 1era semana de octubre de 2007.

ACCIÓN 2. Determinación de los plazos de cumplimiento, participantes, responsable y forma de evaluación de cada una de las acciones propuestas.

Responsable: Investigador.

Participantes: Investigador.

Formas de evaluación: Valoración de los plazos de cumplimiento, participantes, responsable y forma de evaluación propuestos.

Plazos para la realización: 1era semana de octubre de 2007.

ACCIÓN 3. Aprobación de la estrategia educativa en el Consejo de Dirección de la Escuela Primaria “Francisco Vales Ramírez”.

Responsable: Directora de la Escuela Primaria “Francisco Vales Ramírez”.

Participantes: Miembros del Consejo de Dirección de la Escuela Primaria “Francisco Vales Ramírez”.

Formas de evaluación: Evaluación de la calidad de la estrategia educativa diseñada.

Plazos para la realización: Consejo de Dirección de la Escuela Primaria “Francisco Vales Ramírez” de octubre de 2007.

SEGUNDA ETAPA: Formativa

DIRECCIÓN III: Reforzamiento del valor patriotismo desde el conocimiento y demostración de amor y respeto a los símbolos nacionales, locales y de la institución docente.

Acción N o 1

Título: Nuestros Símbolos

Objetivo: Fortalecer el valor patriotismo a través del juego didáctico” El rompe cabeza de los símbolos”

Responsable: Investigador

Participantes: Investigador y alumnos de 5. "C" de la escuela primaria "Francisco Vales Ramírez"

Forma de evaluación: escrita.

Plazos para la realización: 2da semana de octubre.

Proceder metodológico:

- ✓ Conversar sobre los símbolos patrios
- ✓ ¿Qué otros representantes de la flora y la fauna identifican a Cuba?
- ✓ Armar un rompecabezas donde aparezcan los símbolos patrios y representantes
- ✓ Ganará el equipo que primero lo arme
- ✓ Identificar símbolos patrios a través de la actividad:

En el rompecabezas aparecen símbolos nacionales y representantes de la flora y la Fauna, en la siguiente lista subraya los símbolos nacionales

Palma real, Escudo de la Palma Real, Bandera de Estrella solitaria, Tocaroro, Mariposa Blanca, Himno de Bayamo.

Acción N o 2

Título: Cantemos con la Patria

Objetivo: fortalecer el valor patriotismo a través del conocimiento e interpretación de marchas revolucionarias.

Responsable: Investigador

Participantes: Investigador y alumnos de 5. "C" de la escuela primaria "Francisco Vales Ramírez"

Forma de evaluación: Oral.

Plazos para la realización: 3ra semana de octubre.

Proceder metodológico:

- ✓ Técnica de predicción: se le dan palabras para que tomen las necesarias para escribir el nombre de una marcha revolucionaria.

Invasor América Milicianos Fidel 26 de Julio Marcha
Himno Alfabetización

- ✓ Escribe en la pizarra los posibles títulos
- ✓ Escuchar la marcha del 26 de julio por la grabadora.

¿Cuál de las previstas es?

¿A qué hecho fue dedicado?

¿Tendrá vigencia en la actualidad? ¿Por qué?

- ✓ Lectura y análisis del texto
- ✓ Montaje de un coro con la marcha
- ✓ Presentación de un coro
- ✓ Elaborar un cancionero para copiar himnos y marchas revolucionarias
- ✓ Seleccionar el mejor para ser presentado en el grupo
- ✓ Remitirlos al software “Himnos y marchas”

Acción N o 3

Título: A Occidente nos llama el deber.

Objetivo: Interpretar con la entonación adecuada a través del canto coral el Himno Invasor para fortalecer el valor patriotismo en los pioneros.

Responsable: Investigador

Participantes: Investigador y alumnos de 5. “C” de la escuela primaria “Francisco Vales Ramírez”

Forma de evaluación: Oral.

Plazos para la realización: 4ta semana de octubre.

Proceder metodológico:

- Audición de la música por la grabadora
- Análisis del texto
- Expresar el texto con ritmo en el lenguaje.
- Estudio del texto para aprenderlo de memoria
- Montaje del himno en un coro
- Presentación del coro en matutinos y actos.
- Remitirlos al software “Himnos y marchas”

Acción N o 4

Título: La escuela también tiene sus símbolos

Objetivo: Interpretar el significado de los símbolos de la escuela para fortalecer el valor patriotismo en los pioneros.

Responsable: Investigador

Participantes: Investigador y alumnos de 5. "C" de la escuela primaria "Francisco Vales Ramírez"

Forma de evaluación: Oral, a través del panel.

Plazos para la realización: 1ra semana de noviembre.

Proceder metodológico:

- Mostrar los símbolos del centro: la bandera, el escudo y cantar el himno
- Invitarlos a investigar sus significados y quién o quiénes los crearon
- Dividir el aula en tres equipos uno para cada símbolo y orientar la investigación
- Debate en el aula de los resultados de la investigación realizada
- Preparar un panel, tipo mesa redonda, para presentarlo en el centro

Acción N o 5

Título. Con los pobres del mundo

Objetivo: Entonar correctamente la internacional

Responsable: Investigador

Participantes: Investigador y alumnos de 5. "C" de la escuela primaria "Francisco Vales Ramírez"

Forma de evaluación: Escrita.

Plazos para la realización: 2da semana de noviembre.

Proceder Metodológico:

- Primera audición por la grabadora
- Análisis del texto
- Estudio del texto para aprenderlo de memoria
- Montaje del himno en un coro
- Martí expresó: "Patria es humanidad". En este himno hay relación con la idea martiana porque:
 - Es un canto patriótico
 - Se canta al final de todos los actos
 - Es un llamado de unión a todos los pobres del mundo para luchar por sus derechos
 - Es un canto popular.
- Remitirlos al software "Himnos y marchas"

Acción N o 6

Título: Un símbolo de la localidad

Objetivo: Argumentar la importancia de la naranja blanca como planta autóctona de nuestra localidad para fortalecer el amor a la naturaleza.

Responsable: Investigador

Participantes: Investigador y alumnos de 5. "C" de la escuela primaria "Francisco Vales Ramírez"

Forma de evaluación: Escrita.

Plazos para la realización: 3ra semana de noviembre.

Proceder Metodológico:

- Previamente un alumno se aprenderá las cuatro décimas de la naranja blanca escrita por Luis Compte Cruz
- Observar distintos tipos de naranjas
- Preguntar: ¿Cual será original de Mayajigua?
- Recitar las décimas
- Comentar sobre su autor
- Análisis de cada décima en un equipo
- Debate entre equipos
- Comentario sobre otros símbolos de la localidad
- A raíz del proyecto Naranja Blanca de nuestro centro, el Consejo Popular decidió adoptar esta planta como símbolo de la localidad. Después de conocer estas décimas, argumenta con tres razones por qué la consideras una fruta imprescindible.

DIRECCIÓN IV: Reforzamiento del valor patriotismo desde el conocimiento y la valoración de las figuras y hechos históricos que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

Acción No 1

Título: Somos fieles a la Revolución

Objetivos: Argumentar qué es Revolución a partir del concepto dado por Fidel para fortalecer el valor patriotismo en los pioneros.

Responsable: Investigador

Participantes: Investigador y alumnos de 5. "C" de la escuela primaria "Francisco Vales Ramírez"

Forma de evaluación: Escrita.

Plazos para la realización: 1ra semana de diciembre.

Proceder metodológico

- ✓ Lee y analiza el concepto Revolución dado por Fidel el primero de mayo del 2000
- ✓ Analizar cada una de las ideas y buscar el significado de las palabras claves(emancipar, altruismo, audacia, ética y convicción)
- ✓ Montar un coro hablado con el concepto Revolución
- ✓ Montar la canción Revolución, tema del Tercer Congreso Pioneril
- ✓ Presentación del coro en un matutino de la escuela
- ✓ Escribe un texto donde argumentes qué es para ti Revolución

Acción No 2

Título. Yo acuso al imperialismo por cometer terrorismo de EEUU contra Cuba

Objetivo: Fortalecer el valor patriotismo a través del rechazo a la política terrorista del gobierno de EEUU

Responsable: Investigador

Participantes: Investigador y alumnos de 5. "C" de la escuela primaria "Francisco Vales Ramírez"

Forma de evaluación: Oral a través de un panel y escrita.

Plazos para la realización: 2da semana de diciembre.

Proceder metodológico:

- ✓ Estudio del caso de Barbado por la prensa, Granma 4, 5 y 6 de octubre del 2006, el suplemento Especial de Granma y el libro "Pusimos la Bomba... ¿Y que?"
- ✓ Análisis de los temas previamente elaborado que serán tratado por el Juez, el Fiscal, el Abogado de la Defensa y los Testigos
- ✓ Ensayo del Juicio

- ✓ Presentación del Juicio a los demás estudiantes
- ✓ Analizar la siguiente frase de Fidel “Cuando un pueblo enérgico y viril llora, la injusticia tiembla...”: escribe un texto en que valores las cualidades del pueblo cubano a partir de lo expresado por Fidel.

Acción No 3

Título. Yo acuso al imperialismo por mantener un bloqueo genocida contra Cuba

Objetivo: Fortalecer el valor patriotismo a través del rechazo a la política genocida del gobierno de EEUU.

Responsable: Investigador

Participantes: Investigador y alumnos de 5. “C” de la escuela primaria “Francisco Vales Ramírez”

Forma de evaluación: Oral a través del panel y escrita.

Plazos para la realización: 3ra semana de diciembre.

Proceder metodológico:

- ✓ Estudio individual del tabloide: Necesidad de poner fin al bloqueo económico, comercial y financiero de los EEUU contra Cuba
- ✓ Analizar por qué el bloqueo es financiero, comercial y económico
- ✓ Dar tratamiento a la palabra genocida
- ✓ Definir los temas que abordarán los testigos, el fiscal y el juez
- ✓ Preparar y escribir los textos
- ✓ Montaje del juicio
- ✓ Presentación del juicio a los demás estudiantes en un acto contra el bloqueo
- ✓ En el tabloide se expresa que el bloqueo es económico, comercial y financiero. Argumenta con dos razones en cada caso por qué es económico, comercial y financiero

Acción No 4

Título: Yo acuso al imperialismo por el uso ultrajante del nombre de José Martí en las mal llamadas Radio y TV Martí

Objetivo: Fortalecer el valor patriotismo en los pioneros a través del juicio Yo Acuso al imperialismo por el uso ultrajante del nombre de José Martí en las mal llamadas Radio y TV Martí

Responsable: Investigador

Participantes: Investigador y alumnos de 5. "C" de la escuela primaria "Francisco Vales Ramírez"

Forma de evaluación: Oral a través del panel.

Plazos para la realización: 2da semana de enero.

Proceder metodológico:

- ✓ Analizar pensamientos martianos que apoyarán la elaboración de los textos
- ✓ Redacción colectiva de algunos textos y juicios, en este caso los testigos
- ✓ Estudio de los textos según el rol que desempeñará en el juicio
- ✓ Desarrollo del juicio en forma de un panel
- ✓ Debate oral del desempeño de cada uno dentro del juicio
- ✓ Presentación del juicio a la comunidad ante la escuela abierta

Acción No 5

Título: Yo acuso al imperialismo por su Plan anexionista para destruir nuestra Revolución

Objetivo: Fortalecer el valor patriotismo a través del rechazo a la política encaminada a destruir la revolución contenida en la "Comisión para asistir una Cuba Libre", plan Bush

Responsable: Investigador

Participantes: Investigador y alumnos de 5. "C" de la escuela primaria "Francisco Vales Ramírez"

Forma de evaluación: Oral a través del panel y escrita.

Plazos para la realización: 3 ra semana de enero.

Proceder Metodológico:

- ✓ Estudio por capítulos del plan yanqui contenido en "Comisión para asistir una Cuba Libre", contenido en el documento de trabajo de la

Asamblea Nacional del Poder Popular (2005). Se organiza por pareja, cada pareja estudia un capítulo(son 6) y las conclusiones

- ✓ Debate de lo estudiado por parejas
- ✓ Elaboración de todos los textos del Juicio en forma colectiva
- ✓ Montaje y ensayo del Juicio
- ✓ Presentación del Juicio

El Plan Bush pretende como objetivo fundamental destruir la Revolución. Demuestre con 5 ejemplos esta afirmación

Acción No 6

Título: Me preparo para la defensa.

Objetivo: Reconocer cómo el Movimiento de Pioneros Exploradores los prepara para la defensa de la patria socialista.

Responsable: Investigador

Participantes: Investigador y alumnos de 5. "C" de la escuela primaria "Francisco Vales Ramírez"

Forma de evaluación: Escrita.

Plazos para la realización: 4ta semana de enero.

Proceder metodológico:

- Análisis e interpretación del lema del Movimiento de Pioneros Exploradores
- A través de una lluvia de ideas, que se irán escribiendo en la pizarra, expresan actividades del Movimiento que los prepara para la defensa.
- Marca con una X los componentes que están contenidos en el lema de los Pioneros Exploradores.
- El valor patriotismo tiene como componentes:
 - Amor a la patria
 - Amor a los héroes y los mártires
 - Amor a los símbolos patrios
 - Amor a la naturaleza
 - La defensa de la patria

Acción No 7

Título: Escuchemos a Camilo.

Objetivo: Destacar los valores patrióticos a través de la figura de Camilo.

Responsable: Investigador

Participantes: Investigador y alumnos de 5. "C" de la escuela primaria "Francisco Vales Ramírez"

Forma de evaluación: Escrita.

Plazos para la realización: 1ra semana de febrero.

Proceder metodológico:

- Escucha la grabación de los versos de Bonifacio Virne en la voz de Camilo y responde.
- ¿Qué sientes al escucharlo?
- ¿Qué demuestran estos versos?
- ¿Serías capaz de honrar tu bandera de esta forma?
- ¿Qué haces tú como joven revolucionario para honrar tu bandera?
- Escribe un texto basado en la figura de Camilo

Acción No 8

Título: El patriotismo de los héroes

Objetivo: Elevar la calidad del valor patriotismo a través del análisis de un poema.

Responsable: Investigador

Participantes: Investigador y alumnos de 5. "C" de la escuela primaria "Francisco Vales Ramírez"

Forma de evaluación: Oral.

Plazos para la realización: 2da semana de febrero.

Proceder metodológico:

Lee el siguiente poema y responde

Tú eres.

Tú eres mi mano,

Si a lejanos amigos no puedo saludar.

Tú eres mi voz,

Si en trincheras de ideas no puedo denunciar.

Tú eres mi risa,

Si a la hora más pura no puedo consolar.

Tú eres mi sueño,
Si llegado el momento no pudiera soñar.

Antonio Guerrero.

- Escuchar el poema cantado del CD
- ¿Quién es Antonio Guerrero?
- ¿A quién consideras que dedicó este poema?
- ¿Consideras que el autor de este poema es un patriota?
- ¿Por qué?
- Montar el poema cantado en el coro del aula
- Presentar el coro en el centro

Acción No 9

Título: ¡Volverán!

Objetivo: Escribir cartas donde expresen actividades patrióticas de su colectivo

Responsable: Investigador

Participantes: Investigador y alumnos de 5. "C" de la escuela primaria "Francisco Vales Ramírez"

Forma de evaluación: Oral y escrita.

Plazos para la realización: 3ra semana de febrero.

Proceder Metodológico:

- Preguntar el nombre de los cinco héroes prisioneros del imperio
- ¿Por qué son héroes?
- ¿Cómo se expresa en ellos el patriotismo?
- ¿Cuál de ellos es el poeta?
- Lectura y análisis del poema "Regresaré"
- Escuchar el poema cantado del CD
- Fidel expresó: ..."Solo les digo una cosa, ¡volverán!. Escribe una carta a nuestros cinco jóvenes donde les expreses lo que tu colectivo de pioneros está haciendo para lograr su regreso.
- Las mejores cartas serán leídas en un acto
- Montar un coro cantado con el poema

Acción No 10.

Título: Crucigrama

Objetivo: Fortalecer el valor patriotismo en los estudiantes a través de preguntas.

Responsable: Investigador

Participantes: Investigador y alumnos de 5. "C" de la escuela primaria "Francisco Vales Ramírez"

Forma de evaluación: Escrita.

Plazos para la realización: 1ra semana de marzo.

Proceder metodológico:

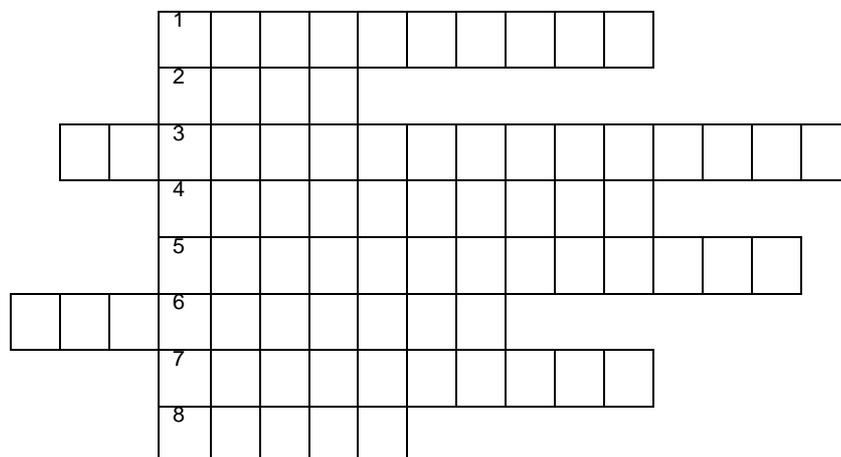
Consiste en llenar el crucigrama teniendo en cuenta que las palabras son las respuestas a las siguientes preguntas:

Vertical.

- 1- Sentimiento que une a los cubanos en la lucha por la libertad (patriotismo).

Horizontal.

- 1- Avance de los pueblos de Latinoamérica (progreso).
- 2- Alternativa Bolivariana para las Américas (ALBA).
- 3- Sentimientos de los cubanos por otros pueblos (internacionalismo).
- 4- Cambios y transformaciones (Revolución).
- 5- Anhelo de todos los pueblos (independencia).
- 6- Líder de la revolución bolivariana (Hugo Chávez).
- 7- Acción contra la que luchan nuestros compatriotas (terrorismo).
- 8- Son más fuertes que trincheras de piedra (ideas).
- 9- Carácter de la Revolución Cubana (socialista).
- 10- Autor intelectual del Moncada (José Martí).
- 11- Sentimiento que sientes por vivir en Cuba (orgullo).



Acción No 12

Título: Es Martí quien aconseja

Objetivo: Ejemplificar cómo los pioneros cumplen los consejos de Martí a través del análisis de las décimas de Justo Vega

Responsable: Investigador

Participantes: Investigador y alumnos de 5. "C" de la escuela primaria "Francisco Vales Ramírez"

Forma de evaluación: Escrita.

Plazos para la realización: 3ra semana de marzo.

Proceder metodológico:

- Busca en el software Lectura II las décimas Es Martí quien aconseja
- Comentar sobre su autor
- Lectura y análisis de las décimas
- Comentar cada uno de los consejos que allí aparecen
- Escoge uno de los consejos que te da Martí y demuestra con ejemplos cómo tú lo cumples

Acción No 13

Título: Leer es crecer

Objetivo: Reconocer obras de La Edad de Oro a través de un panel destacando las cualidades patrióticas del autor.

Responsable: Investigador

Participantes: Investigador y alumnos de 5. "C" de la escuela primaria "Francisco Vales Ramírez"

Forma de evaluación: Escrita.

Plazos para la realización: 4ta semana de marzo.

Proceder metodológico:

- Clasificar las obras La Edad de Oro según sean:
 - Poesías, relatos o cuentos
 - Escritas por Martí o por otros autores

- El número de revista donde aparece
- Tema que trata
- Hacer un panel tipo Escriba y lea con el maestro como moderador
- El alumno que adivine la obra se le dará una tarjeta confeccionada por ellos mismos
- Al estudiar La Edad de Oro siempre se piensa en su autor, porque José Martí:
 - Fue un gran escritor y poeta
 - Amó mucho a los niños
 - Nos gusta mucho sus libros
 - Es considerado el mejor de todos los cubanos por su alto patriotismo

Acción No 14

Título: Combatieron por la patria.

Objetivo: Reconocer el patriotismo de los miembros de la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana en la localidad

Responsable: Investigador

Participantes: Investigador y alumnos de 5. "C" de la escuela primaria "Francisco Vales Ramírez"

Forma de evaluación: Oral.

Plazos para la realización: 1ra semana de abril.

Proceder Metodológico:

- Coordinar con el Presidente de la ACRC en la localidad una visita de los combatientes a la escuela
- Preparar las preguntas para el conversatorio y para realizarle una entrevista a Rosa Blanca Prieto.
- Preparar los números culturales para el final de la actividad.
- Realización de la actividad
- Entrevista a Rosa Blanca
- Debate en el aula sobre el valor de estos hombre y mujeres que en Cuba y en el extranjero defendieron la Revolución.

DIRECCIÓN V: Reforzamiento del valor patriotismo desde el conocimiento la naturaleza de la patria y de su entorno local, con sentido de pertenencia y conocimientos de su cuidado y protección.

Acción No 1

Título: el jardín más lindo de la localidad.

Objetivo: Fomentar el amor hacia las plantas a través del cuidado e incremento del jardín martiano y del resto de los jardines de la escuela.

Responsable: Investigador

Participantes: Investigador y alumnos de 5. "C" de la escuela primaria "Francisco Vales Ramírez"

Forma de evaluación: Escrita, colectiva.

Plazos para la realización: 2da semana de abril.

Proceder metodológico:

1. Realizar un comentario sobre el valor ornamental y patriótico del jardín martiano.
2. Crear brigadas para apoyar al jardinero en su cuidado.
3. Cada alumno plantará una planta de rosa para cumplir ese requisito para ser pionero martiano.
4. Elabora un plan de medidas para que sea propuesto a todo el colectivo que contribuya al cuidado de ese jardín.

Acción No 2

Título: Yo cuido a mi mascota.

Objetivo: Fomentar el amor hacia los animales a través del cuidado de sus mascotas y del resto de los animales.

Responsable: Investigador

Participantes: Investigador y alumnos de 5. "C" de la escuela primaria "Francisco Vales Ramírez"

Forma de evaluación: Escrita, colectiva.

Plazos para la realización: 4ta semana de abril.

Proceder metodológico:

5. Realizar un comentario sobre el valor sentimental de poseer y cuidar de sus mascotas.
6. Realizar una exposición de mascotas en la institución.
7. Se seleccionará la mascota más popular.
8. Elabora un plan de medidas para que sea propuesto a todo el colectivo que contribuya al cuidado de esos y otros animales.

Acción No 3

Título: Elementos geográficos que identifican mi país.

Objetivo: Identificar nombres de hechos geográficos de la patria en una sopa de letras para fortalecer el valor patriotismo en los pioneros

Responsable: Investigador

Participantes: Investigador y alumnos de 5. "C" de la escuela primaria "Francisco Vales Ramírez"

Forma de evaluación: Escrita.

Plazos para la realización: 1ra semana de mayo.

Proceder metodológico.

- Encuentra en esta sopa de letras el nombre de 11 hechos geográficos que identifiquen a Cuba.
- Regla:
 - si encuentras entre 11 y 10 tiene E
 - Si encuentras entre 8 y 9 MB
 - Si encuentras 7 B
 - Si encuentras 6 R
 - Tiempo máximo 15 minutos

l	l	l	a	n	u	r	a	s	r	z
r	s	m	c	c	i	e	l	o	i	c
b	a	r	r	o	y	o	t	s	o	a
u	a	l	b	o	s	q	u	e	s	s
i	t	h	t	o	t	t	r	e	l	a
n	a	c	i	m	p	l	a	y	a	s

m	o	n	t	a	ñ	a	s	s	n	t
l	o	m	e	r	i	o	s	s	q	n

- Escoge uno de ellos para que destagues por escrito, en un texto de los estudiados, cómo se vincula con la vida de los cubanos el hecho geográfico escogido.

Acción No 4

Título: Martí y la naturaleza

Objetivo: Fomentar el valor patriotismo a través del pensamiento martiano del software El más puro de nuestra raza

Responsable: Investigador

Participantes: Investigador y alumnos de 5. "C" de la escuela primaria "Francisco Vales Ramírez"

Forma de evaluación: Escrito.

Plazos para la realización: 2da semana de mayo.

Proceder metodológico:

- En el software El más puro de nuestra raza busca frases martianas relacionadas con la naturaleza.
- Escoge las frases que te hayan parecido más importantes y explica por qué.
- Determina el tema del pensamiento y en qué te has basado.
- Analiza la intención del autor. ¿A quién va dirigido?
- Escribe tu valoración sobre la frase martiana:

"... los que sienten la naturaleza tienen el deber de amarla..."

Acción No 5

Título: ¡Esa naturaleza nuestra!

Objetivo: Observar en el ambiente natural la belleza de nuestros campos para contribuir a la protección del medio ambiente.

Responsable: Investigador

Participantes: Investigador y alumnos de 5. "C" de la escuela primaria "Francisco Vales Ramírez"

Forma de evaluación: Escrita, colectiva.

Plazos para la realización: 3ra semana de mayo.

Proceder metodológico:

- Preparación de una excursión a la cueva La Chucha
- Orientar que deben observar todo lo bella y útil que es nuestra naturaleza para el final expresar por qué debemos protegerla
- Realizar la excursión a la cueva La Chucha
- Cumplir el reglamento de los Exploradores
- Dibuja un paisaje donde exprese toda la belleza de nuestros campos
- Elabora un plan de medidas para contribuir a proteger la cueva La Chucha, así como su flora y su fauna

TERCERA ETAPA: Conclusiva

DIRECCIÓN V. Evaluación del nivel alcanzado en el reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado "C" de la escuela primaria "Francisco Vales Ramírez"

Objetivo: Evaluar el nivel alcanzado en el reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado "C" de la escuela primaria "Francisco Vales Ramírez", a partir de las acciones implementadas en la estrategia educativa.

ACCIÓN 1. Taller de Reflexión.

Objetivo: Reflexionar con los alumnos acerca de los conocimientos y experiencias adquiridas en el desarrollo de las acciones propuestas en la estrategia educativa.

El taller se iniciará analizando la calidad de las acciones realizadas. Se propiciará el debate y los alumnos realizarán sus valoraciones acerca de los conocimientos y experiencias adquiridas en el desarrollo de las acciones desarrolladas en la estrategia educativa.

Responsable: Investigador.

Participantes: Investigador y alumnos de 5. grado "C".

Plazos para la realización: 4ta semana de mayo.

Formas de evaluación: Autovaloración y valoraciones de los alumnos en el proceso de ejecución de la estrategia educativa.

ACCIÓN 2. Aplicación de los instrumentos para el diagnóstico final del estado del reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado “C” de la escuela primaria “Francisco Vales Ramírez”.

Responsable: Investigador.

Participantes: Investigador y los alumnos de 5. grado “C”.

Plazos para la realización: 1ra semana de junio.

Formas de evaluación: Análisis y valoración de los resultados de los instrumentos aplicados.

ACCIÓN 3. Reunión Metodológica con los maestros del nivel.

Se realizará el rediseño de la estrategia educativa para próximas aplicaciones, a partir de los resultados de la evaluación de los indicadores para medir el nivel del reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado “C” de la escuela primaria “Francisco Vales Ramírez”, del cumplimiento de los objetivos de cada Dirección y de la valoración de la calidad con que se desarrollaron cada una de las acciones.

Responsable: Investigador.

Participantes: Investigador y los alumnos de 5. grado “C”.

Formas de evaluación: Calidad del rediseño de la estrategia educativa

Plazos para la realización: 3ra semana de junio.

2.5 Resultados de la validación de la estrategia educativa en la práctica escolar

La estrategia educativa para el reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado “C”, se aplicó durante el curso escolar 2007 – 2008 en la Escuela Primaria “Francisco Vales Ramírez”, de la localidad de Mayajigua, municipio Yaguajay.

Durante el desarrollo de las acciones se tuvo en cuenta el enfoque vivencial, partiendo de los presupuestos psicológicos (Olivares y Mariño, 2007, p. 11):

- Conocimiento de sí mismo

- Conocimiento y relación con los demás
- Conocimiento del mundo
- Vínculo de lo afectivo y lo cognitivo
- Favorecer la curiosidad intelectual
- Desarrollo y creación de un clima comunicativo
- Preparación para la vida y para su proyección futura
- Atención a la efectividad de experiencias vividas
- Creación de motivaciones positivas hacia los sentimientos patrios.
- Alta sensibilidad humana
- Desarrollo de la independencia cognoscitiva
- Soluciones creadoras para la adaptación a las nuevas necesidades

La estrategia educativa fue objeto de evaluaciones sistemáticas a partir de: observación participante en el desarrollo de las acciones, la autovaloración y valoración realizadas por los alumnos y un taller de reflexión final, que permitió determinar la calidad en el logro de los objetivos planteados y en el reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado "C".

Para determinar el nivel alcanzado por los alumnos de 5. grado "C" en el reforzamiento del valor patriotismo se aplicaron los mismos instrumentos que en el diagnóstico inicial.

Se aplicó una prueba pedagógica a los alumnos, que permitió evaluar los Indicadores de la Dimensión I: Cognitiva, constatándose que:

En el Indicador 1.1, el 65,0% (13) de los alumnos fueron evaluados de Bien porque conocen todos los símbolos nacionales, locales y de la institución docente, así como su significado, el 25,0% (5) fueron evaluados de Regulas porque conocen todos los símbolos nacionales, locales y de la institución docente, pero no conocen el significado de todos los símbolos, mientras que el 10,0% (2) fueron evaluados de Mal porque sólo conocen algunos símbolos nacionales, locales y de la institución docente y el significado de alguno de ellos.

Al analizar los resultados del Indicador 1.2, se constató que el 60,0% (12) alcanzaron la categoría de Bien pues son capaces de valorar con profundidad las figuras y hechos históricos que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria, el 25,0% (5) alcanzó la categoría de Regular pues son capaces de valorar con poca profundidad las

figuras y hechos históricos que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria y el 15,0% (3) alcanzó la categoría de Mal pues sólo son capaces de valorar con poca profundidad muy pocas figuras y hechos históricos que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

En cuanto al Indicador 1.3, el 60,0% (12) fueron evaluados de bien ya que reconocen la naturaleza de la patria y de su entorno local, con sentido de pertenencia y conocimientos de su cuidado y protección, el 30,0% (6) fueron evaluados de Regular ya que reconocen la naturaleza de la patria y de su entorno local, pero tienen poco sentido de pertenencia y pocos conocimientos de su cuidado y protección y el 10,0% (2) fueron evaluados de Mal ya que reconocen pocos elementos de la naturaleza de la patria y de su entorno local y tienen muy poco sentido de pertenencia y muy pocos conocimientos de su cuidado y protección.

También se realizó una observación a las actividades escolares y extraescolares que realizan los alumnos de 5. grado "C", que permitió evaluar los Indicadores de la Dimensión II: Procedimental – actitudinal y de la Dimensión III: Motivacional – afectiva, constatándose que:

En el Indicador 2.1, el 65,0% (13) fueron evaluados de Bien pues demostraron mucho amor y respeto a los símbolos nacionales, locales y de la institución docente, el 15,0% (5) fueron evaluados de Regular pues demostraron algún amor y respeto a los símbolos nacionales, locales y de la institución docente y el 10,0% (2) fueron evaluados de Mal pues demostraron muy poco amor y respeto a los símbolos nacionales, locales y de la institución docente.

Con respecto al Indicador 2.2, el 65,0% (13) recibieron la evaluación de Bien porque demostraron mucho interés y admiración por las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria, el 30,0% (6) recibieron la evaluación de Regular porque demostraron algún interés y admiración por las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria, en tanto el 5,0% (1) recibieron la evaluación de Mal porque demostraron muy poco interés y admiración por las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

En cuanto al Indicador 2.3, el 60,0% (12) recibieron la evaluación de Bien pues demostraron mucho sentido de pertenencia, amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local, el 30,0% (6) recibieron la evaluación de Regular pues demostraron algún sentido de pertenencia, amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local y el 10,0% (2) recibieron la evaluación de Mal pues demostraron muy poco sentido de pertenencia, amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local.

Al analizar los resultados del Indicador 3.1, se constató que el 65,0% (13) fueron evaluados de Bien porque demostraron siempre en sus modos de actuación ser fieles defensores de la obra de la Revolución Socialista, el 25,0% (5) fueron evaluados de Regular porque demostraron algunas veces en sus modos de actuación ser un fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista y el 10,0% (2) fueron evaluados de Mal porque no demostraron en sus modos de actuación ser un fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista.

Con respecto al Indicador 3.2, el 60,0% (12) recibió la categoría de Bien pues demostraron siempre sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad, el 30,0% (6) recibió la categoría de Regular pues demostraron a veces sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad, mientras que el 10,0% (2) recibió la categoría de Mal pues no demostraron sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

En el Indicador 3.3, el 65,0% (13) fueron evaluados de Bien porque participan siempre activamente en las tareas de la defensa de la Revolución (Actividades del Movimiento de Exploradores), el 30,0% (6) fueron evaluados de Regular porque participan a veces en las tareas de la defensa de la Revolución y el 5,0% (1) fueron evaluados de Mal porque no participan activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.

Los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos permitió ubicar a los alumnos de 5. grado "C" de la escuela primaria Francisco Vales Ramírez" en tres grupos, los que de acuerdo con el nivel de reforzamiento del valor patriotismo se ubicaron en tres niveles: alto, medio y bajo:

En el Nivel Alto se ubicó el 60,0% (12) de los alumnos, que poseen entre el 77,7% y el 100,0% de los indicadores evaluados de Bien, es decir entre 7 y 9 indicadores, el resto evaluados de Regular y ningún indicador evaluado de Mal.

En el Nivel Medio se ubicó el 30,0% (6) de los alumnos, que obtuvieron entre el 55,5% y el 66,6% de los indicadores evaluados de Bien, es decir, entre 5 y 6 indicadores y el resto de los indicadores evaluados de Regular y ninguno de Mal.

En el Nivel Bajo se ubicó el 10,0% (2), ya que solo lograron el 44,4% o menos de los indicadores evaluados de Bien, es decir, 4 ó menos indicadores evaluados de Bien y el resto evaluados de Regular o Mal. (Anexo 6, Tabla 2, Gráfico 2).

El estado comparativo en el nivel de reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado "C" de la escuela primaria Francisco Vales Ramírez" aparece en el Anexo 7, Tabla. 3, Gráfico 3.

CONCLUSIONES

- La formación de valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad de los alumnos para lograr que puede pensar, trabajar y actuar en función del proyecto social que se construye en Cuba y asuman una participación activa dentro de las luchas que caracterizan la etapa constructiva de la nueva sociedad.
- El diagnóstico inicial realizado permitió constatar dificultades en el reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado “C” de la escuela primaria Francisco Vales Ramírez, lo que se pone de manifiesto en que sólo el 30,0% (6) de los alumnos se ubicaron en el nivel alto.
- La estrategia educativa propuesta se diseña en tres etapas: diagnóstico - preparatoria, formativa y conclusiva que contienen diferentes direcciones y asume como elementos principales el diagnóstico; el planteamiento del objetivo general; la planeación estratégica, donde se definen los objetivos específicos, las acciones, los participantes, responsables y los plazos para su cumplimiento; la instrumentación y la evaluación de la misma.
- La validación de la estrategia educativa propuesta en la práctica escolar demostró la efectividad de la misma en el reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado “C” de la escuela primaria Francisco Vales Ramírez, lo que se evidencia en el aumento de los alumnos ubicados en el nivel alto, el 60,0% (12).

RECOMENDACIONES

- Proponer a la dirección de la escuela primaria “Francisco Vales Ramírez” el análisis de la estrategia educativa propuesta en las preparaciones por asignaturas y otras actividades metodológicas para que otros maestros las puedan poner en práctica, teniendo en cuenta que por sus características pueden ser aplicadas en otros grupos del centro.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas, C. (2000). "*Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana*". La Habana: Revista Educación, 100, 15 – 17.
- _____. (1995). "*Metodología de la investigación científica*". Ciudad de La Habana: Edición. Pueblo y Educación.
- Alvero Francés, F. (1985). "*Diccionario manual de la Lengua Española*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Aniet, María del Carmen. (1988). "*Del pensamiento del Che*". La Habana: Editorial Política.
- Ares Muzio, P. (1990). "*Mi familia es así: Investigación psicosocial*". La Habana: Edición. Ciencias Sociales.
- Arias Herrera, H. (1993). "*La comunidad y su estudio. Personalidad – Educación Salud*". La Habana: Edición. Pueblo y Educación.
- Arteaga Pupo, Frank. "*Frases geniales de José Martí*". Editorial Sanlope.
- Augier Escalona, Alejandro. (2000). "*Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia escolar*". Tesis de Maestría. Holguín: Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero.
- Báxter Pérez, Esther. (1989). "*La formación de valores: una tarea pedagógica*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Báxter Pérez, Esther. (2002). "*Cómo y cuándo educar en valores*". Editorial ICP MINED.
- Bello Dávila, Zoe y Casales Fernández, J.C. (1990). "*Psicología social*".
- Bernal Alemany, R. (1989). "*El proceso educativo en los centros docentes de la ETP*". Revista Educación, 72, 12 -14.
- Blanco López, Antonio. (2004). "*Introducción a la Sociología de la Educación*". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Blanco Pérez, A (1995). *“La educación en los valores una reflexión desde la práctica educativa (inédito)”*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Borges, Jorge Luis (1998). *“Diccionario Enciclopédico Prefacio”*. España: Grupo Editorial S.A.
- Bozhovih, I (1986). *“La personalidad y su formación la edad infantil”*. Editorial Progreso. Moscú.
- Cabrera Castellanos, R. (1989). *“La motivación como categoría Psicopedagógica”*. Revista Educación, 74, 18 – 23.
- Campistrous Pérez, L. y Rizo Cabrera, C. (1998). *“Indicadores e investigación Educativa”*. Ciudad de La Habana: Instituto Central de Ciencia Pedagógicas.
- Carretero, M. (1997). *“Cuando los chicos están ocho horas en clase, la novedad y la variedad son muy necesarias”*. Revista Zona Educativa, 14, 39.
- Cásavola, Horacio y cols. (1983): *“El rol constructivo de los errores en la adquisición de los conocimientos”*. En CD - Room 25 años contigo, 1975-2000, Revista Cuadernos de Pedagogía N° 108, diciembre. Madrid. España: Editorial Praxis.
- Castellano Simons, D. (2003). *“Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar”* La Habana: Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”. (Material en soporte electrónico).
- Castro Alegret, P. L. (1991). *“El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos”*. (Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana.
- _____. (1996). *“Cómo la familia cumple su función educativa”* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (2001). *“Acto de inicio de curso 2001-2002”*. La Habana: Periódico Granma.
- Castro Ruz, Fidel (2003). *“Discurso en el evento Pedagogía”*. La Habana.
- Castro Ruz, Raúl (1980). *“Discurso pronunciado en la inauguración de la SEPMI”*. La Habana.
- Código de la Familia. (1975/1979) *“Ley No. 1289 de febrero de 1975”* (Gaceta Oficial) del 15 de febrero de 1975. La Habana: Orbe.

- Colectivo de autores. (2002). *“Compendio de Pedagogía”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1988). *“De quién es la responsabilidad de la escuela o de la familia”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2000) *“Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2002). *“La labor educativa en la escuela”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1990). *“Temas de psicología para maestros”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1996). *“La formación de valores una campaña de espiritualidad y conciencia”*. La Habana: Pueblo y Educación.
- _____. “Profesionalidad y práctica pedagógica” (pp. 122 – 131). C. Habana: Pueblo y Educación.
- Collazo Delgado, B.(1992). *“La Orientación en la Actividad Pedagógica”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chacón Arteaga, N., (2005). *“La formación de valores morales, propuesta metodológica”*. La Habana: Centro de Estudios Educativos.
- Chávez Rodríguez, Justo A.(1996). *“Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- De Armas Ramírez, N. (2003): *“Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa, Curso 85, Evento Internacional Pedagogía”*, La Habana.
- Donate Armada, M. (1991). *“Condiciones materiales de vida del entorno familiar: Metodología”*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Dowling, E. y Osborne, E. (1996). *“Familia y escuela”*. Barcelona: Piados.
- Enciclopedia Todo de Cuba (2002). Windows.
- Engels, Friedrich (1999). *“Psicología de la edad juvenil”*. La Habana: Editora Juvenil.
- Equipo de investigadores del ICCP. (2000). *“Selección de temas Psicopedagógicos”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fernández Díaz, A., (2004). *“La interrelación de la escuela y la comunidad en la práctica educativa, como expresión de la relación individuo – sociedad”*. En G.

- Flores Madán, L. (1995). *“Diagnóstico y estrategia de trabajo en la comunidad”*. Revista Sexología y Sociedad, 1, 25 -27, La Habana.
- FMC: Revista Mujeres número 3, 2004. En familia
- García Batista y E. Caballero Delgado (Comps.), *“Profesionalidad y práctica pedagógica”* (pp. 116 – 121). C. Habana: Pueblo y Educación.
- _____. (2004). *“Algunos antecedentes en la interrelación centro docente – familia – comunidad en Cuba”*. En G.
- García Gallo, Gaspar Jorge (1986). *“Problema de la formación de las nuevas Generaciones”*. La Habana: Editorial Política.
- _____. *“Bosquejo histórico de la educación en Cuba”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Goce, N. y Rodríguez, J. L. (1994): *“Estrategia metodológica en la formación de profesores”*. España. Universidad de Salamanca.
- Gómez Álvarez, Lissette (s.f.). *“Estrategia y alternativa pedagógicas”*. La Habana: Universidad Pedagógica “Enrique José Varona”.
- Gómez Cardoso, A. L.. (2007). *“Estrategia educativa para la preparación de la familia del niño y la niña con diagnóstico de retraso mental”*. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Camagüey: ISP José Martí,
- González Soca, Ana María y Carmen Reinoso Cápiro. (2002). *“Nociones de Sociología Psicología y Pedagogía”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, Fernando. (1996). *“La formación de valores en las nueva generaciones”*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1989). Categoría motivo. *“Su estudio en la psicología marxista”*. Revista Psicología, principios y categorías. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- _____. (1995). *“Comunicación, personalidad y desarrollo”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- González Rey, F. y Mitjans Martínez, A. (1999). *“La personalidad su educación y desarrollo”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. (1995). *“Psicología para educadores”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández, Pablo. (2000). *“Fundamentos de la pedagogía científica”*. La Habana:

- Editorial Pueblo y Educación,
- Llivina, M., Castellanos, B.; Castellanos, D. y Sánchez, M. E. (2001). *“Los proyectos educativos: una estrategia para transformar la escuela”*. La Habana: Colección Proyectos, Centro de Estudios Educativos, Universidad Pedagógica Enrique José Varona.
- López González, J. A. (1998). *“Metodología de la investigación pedagógica en preguntas y respuestas”*. Ciudad Habana: ISPETP “Héctor Pineda Zaldívar”.
- Martí Pérez, J. (1975). *“Obras Completas”*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, t. 3 y t. 8.
- _____. (1990). *“Ideario Pedagógico”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. *“La Edad de Oro”*. Editorial Gente Nueva. La Habana 2002.
- Medina, S. (1994). *“Estudio de las interrelaciones escuela – comunidad como elemento clave para el desarrollo del trabajo educativo”*. La Habana: ISPEJV.
- Ministerio de Educación. (2001). *“Seminario Nacional para educadores”*. La Habana: Editorial MINED.
- _____. (2005). *“Seminario Nacional para educadores”*. La Habana: Editorial MINED.
- _____. (2006). *“Seminario Nacional para educadores”*. La Habana: Editorial MINED.
- _____. (2007). *“Material Básico del Curso Metodología de la enseñanza para las áreas técnicas y básicas profesionales, Módulo III, segunda parte de la Maestría en Ciencias de Educación”*. Ciudad de La Habana: Editorial MINED.
- Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. (1980). *“Decreto No. 63”*. Gaceta Oficial, No. 13.
- _____. (2008). Resolución Ministerial 118. *“Objetivos priorizados del Ministerio de Educación”* La Habana: Editorial MINED.
- _____. (2008). *“Programas Ramales del MINED”*.
- _____. (2006). *“Programas quinto grado”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (2006). *“Orientaciones Metodológicas Humanidades quinto grado”*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- _____.(2006).”*Orientaciones Metodológicas Ciencias quinto grado*”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Montserrat Freixa, N. (1997). “*La integración de la escuela y la comunidad: el papel de la familia*”. España: Editorial Ediciones Pirámides.
- Olivares Molina, E. M. y Mariño Castellanos J. T. (2007). “*Motivación profesional pedagógica: un reto para las ciencias pedagógicas*”. La Habana: Academia.
- Ortiz Ocaña, A. L. (1997). “*La activación del proceso pedagógico profesional*”. Pedagogía 97. La Habana.
- Partido Comunista de Cuba. (1976). “*Tesis y resoluciones del I Congreso del PCC*”.La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- _____.(2006).”*Programa para el reforzamiento de valores en la sociedad cubana actual*”.La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Pérez Rodríguez, G. y Nocedo de León, I. (1983). “*Metodología de la Investigación pedagógica y psicológica. I parte*”.La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez Martín, L., Bermúdez Morris, R., Acosta Cruz, R. M. y Barrera Cabrera, L. M. (2004). “*La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo*”. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Pichardo, Hortensia. (1984). “*Lectura para niños*”. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.
- Roca Molina, I. [et al]. (1996). “*La familia en el ejercicio de sus funciones*”.La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez del Castillo, M. A. y Rodríguez Palacios, A. (2004). “*La estrategia como resultado científico de la investigación educativa*”. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Villaclara: Universidad Pedagógica “Félix Varela”. (Soporte digital).
- Rodríguez del Castillo, María Antonia (2004): “*Aproximaciones al campo semántico de la palabra estrategia*”._Santa Clara, Villa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica “Félix Varela”. (Material en soporte digital.)
- Rodríguez del Castillo, María Antonia (2004): “*Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico*”. Santa Clara, Villa Clara: Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica “Félix

- Varela". (Material en soporte digital).
- Rodríguez del Castillo, María Antonia (2004): *"Tipologías de estrategia"*. Santa Clara, Villa Clara: Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela". (Material en soporte digital).
- Rodríguez Rodríguez, J. (1990). *"La educación familiar en Cuba"*. Experiencias y posibilidades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, Encuentro de Educadores por un Mundo Mejor: Palacio de las Convenciones.
- Simons Castellanos, B. y Llivina Lavigne, M. (s.f.): *"Acerca de los resultados científicos"*. La Habana: Centro de Estudios Educativos.
- Tejeda del Prado, Lecsy (2001). *"Ser y Vivir"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Torres Bugdud, A. (2006). *"Estrategia educativa para la autotransformación integral del estudiante universitario sustentado en un modelo de trascendencia axiológica"*. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. , Camagüey: Universidad de Camagüey.
- Torres González, M., (2003). *"Familia, unidad y diversidad"*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L, S. (1982). *"Pensamiento y lenguaje"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____. (1987). *"Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores"*. La Habana: Científico Técnica.
- Vitier, Cintio. (2002). *"Cuaderno Martiano I"*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

ANEXO 1

Análisis de documentos

Relación de aspectos que se tuvieron en cuenta para efectuar el análisis de documentos.

Objetivo: Constatar el tratamiento que se realiza al valor patriotismo en los diferentes Órganos del centro y en los sistemas de clases de 5. grado. .

Aspectos:

- 1- Actas de la Cátedra Martiana.
- 2- Actas del Órgano de Defensa.
- 3- Sistemas de clases de las diferentes asignaturas que se imparten en 5. grado.

ANEXO 2

Índices para evaluar los Indicadores de cada Dimensión

Dimensión I: Cognitiva

Indicadores:

1.1 Conocimiento sobre los símbolos nacionales, locales y de la institución docente.

Bien: Cuando conoce todos los símbolos nacionales, locales y de la institución docente, así como su significado.

Regular: Cuando conoce todos los símbolos nacionales, locales y de la institución docente, pero no conoce el significado de todos los símbolos.

Mal: Cuando sólo conoce algunos símbolos nacionales, locales y de la institución docente y el significado de alguno de ellos.

1.2 Conocimiento sobre las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

Bien: Cuando son capaces de valorar con profundidad las figuras y hechos históricos que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

Regular: Cuando son capaces de valorar con poca profundidad las figuras y hechos históricos que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

Mal: Cuando son capaces de valorar con poca profundidad muy pocas figuras y hechos históricos que caracterizan las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

1.3 Conocimiento sobre la naturaleza de la patria y de su entorno local.

Bien: Cuando el alumno reconoce la naturaleza de la patria y de su entorno local, con sentido de pertenencia y conocimientos de su cuidado y protección.

Regular: Cuando el alumno reconoce la naturaleza de la patria y de su entorno local, pero tiene poco sentido de pertenencia y pocos conocimientos de su cuidado y protección.

Mal: Cuando el alumno reconoce pocos elementos de la naturaleza de la patria y de su entorno local y tienen muy poco sentido de pertenencia y muy pocos conocimientos de su cuidado y protección.

Dimensión II: Procedimental - actitudinal:

Indicadores:

2.1 Demostración de amor y respeto a los símbolos nacionales, locales y de la institución docente.

Bien: Cuando demuestra mucho amor y respeto a los símbolos nacionales, locales y de la institución docente.

Regular: Cuando demuestra algún amor y respeto a los símbolos nacionales, locales y de la institución docente.

Mal: Cuando demuestra muy poco amor y respeto a los símbolos nacionales, locales y de la institución docente.

2.2 Demostración de interés y admiración por las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

Bien: Cuando demuestra mucho interés y admiración por las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

Regular: Cuando demuestra algún interés y admiración por las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

Mal: Cuando demuestra muy poco interés y admiración por las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

2.3 Demostración de amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local.

Bien: Cuando demuestra mucho sentido de pertenencia, amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local.

Regular: Cuando demuestra algún sentido de pertenencia, amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local.

Mal: Cuando demuestra muy poco sentido de pertenencia, amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local.

Dimensión III: Motivacional- afectiva:

Indicadores:

3.1 Ser un fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista.

Bien: Cuando demuestra siempre en sus modos de actuación ser un fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista

Regular: Cuando demuestra algunas veces en sus modos de actuación ser un fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista

Mal: Cuando no demuestra en sus modos de actuación ser un fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista

3.2 Sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

Bien: Cuando demuestra siempre sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

Regular: Cuando demuestra a veces sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

Mal: Cuando no demuestra sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

3.3 Participación activa en las tareas de la defensa de la Revolución.

Bien: Cuando participa siempre activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.

Regular: Cuando participa a veces en las tareas de la defensa de la Revolución.

Mal: Cuando no participa activamente en las tareas de la defensa de la Revolución.

ANEXO 3

Prueba pedagógica

Objetivo: **Constatar el nivel de conocimientos que poseen los alumnos de 5. grado “C” acerca del valor patriotismo.**

1- ¿Cuáles son los símbolos nacionales?

2- Explique el significado de cada uno de ellos.

3- ¿Qué símbolos identifican tu localidad?

4- Explique el significado de los mismos.

5- La escuela donde estudias tiene símbolos que la identifican. Menciónalos.

6- ¿Cuál es el significado de cada uno de ellos?

7- Piensa en un héroe cubano, analiza sus cualidades como patriota. Escribe un texto donde le comentes a tu compañero de mesa por qué ese héroe es un patriota.

8- Escoge un hecho histórico de los estudiados en clases, escribe un texto donde valores su significación para la historia patria.

9- Menciona tres elementos geográficos, tres de la flora y tres de la fauna que caractericen la naturaleza de tu patria.

10- Menciona tres elementos naturales que caractericen el entorno de la localidad de Mayajigua.

11- Elabora un plan, con no menos de tres medidas para el cuidado y protección del entorno de tu localidad.

ANEXO 4

Guía de observación a las actividades escolares y extraescolares que realizan los alumnos de 5. grado “C”.

Objetivo: Valorar el estado del reforzamiento del valor patriotismo a través de las actividades escolares y extraescolares que realizan los alumnos de 5. grado “C”.

Aspectos a observar:

1- Demostración de amor y respeto a los símbolos nacionales, locales y de la institución docente.

Mucho:_____ Algún:_____ Muy Poco:_____

2- Demostración de interés y admiración por las raíces históricas y las mejores tradiciones revolucionarias en defensa de la patria.

Mucho:_____ Algún:_____ Muy Poco:_____

3- Demostración de amor y cuidado a la naturaleza de la patria y de su entorno local.

Mucho:_____ Algún:_____ Muy Poco:_____

4- Demuestra ser un fiel defensor de la obra de la Revolución Socialista

Siempre:_____ A Veces:_____ Nunca:_____

5- Demuestra sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad.

Siempre:_____ A Veces:_____ Nunca:_____

6- Participación activa en las tareas de la defensa de la Revolución. A través de las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores.

Siempre:_____ A Veces:_____ Nunca:_____

ANEXO 5

Tabla 1: Nivel de reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado "C" de la escuela primaria Francisco Vales Ramírez. (Diagnóstico Inicial)

Nivel de reforzamiento	Frecuencia	%
Nivel Alto	6	30,0
Nivel Medio	5	25,0
Nivel Bajo	9	45,0

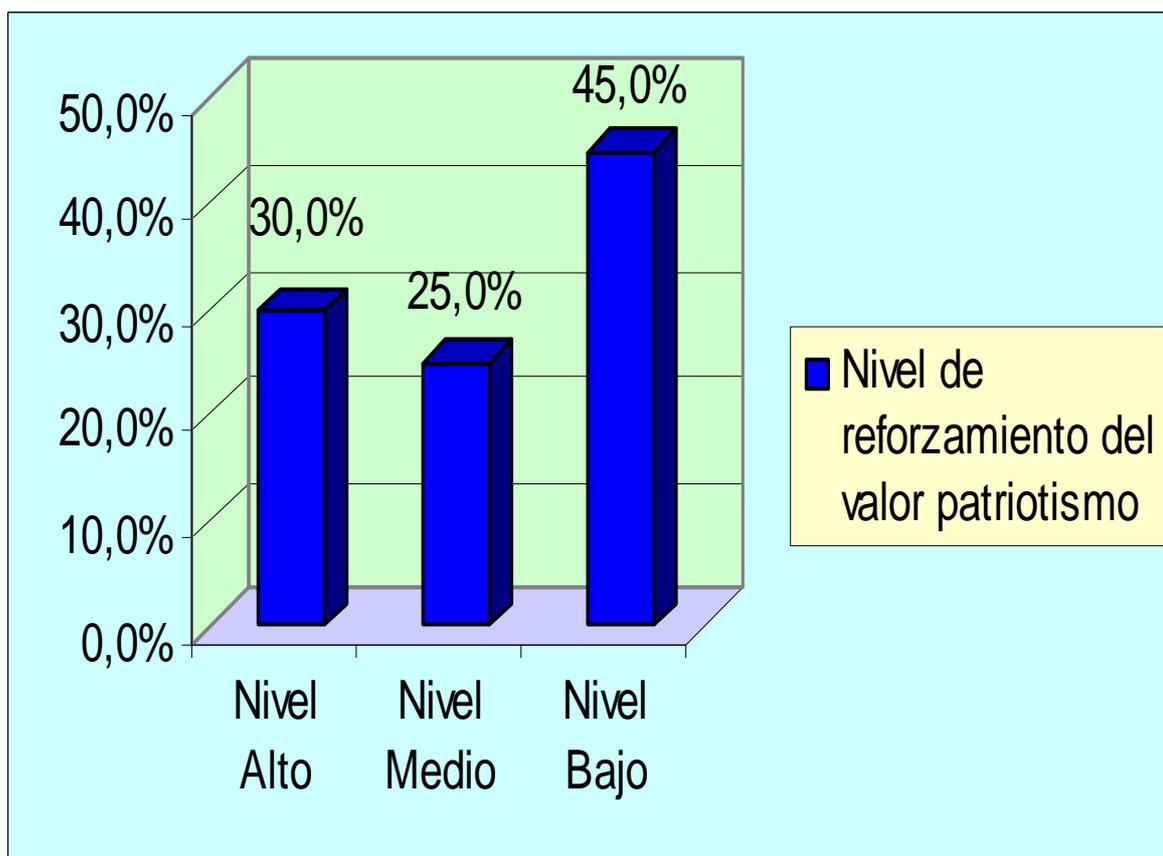


Gráfico 1: Nivel de reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado "C" de la escuela primaria Francisco Vales Ramírez. (Diagnóstico Inicial)

ANEXO 6

Tabla 2: Nivel de reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado "C" de la escuela primaria Francisco Vales Ramírez. (Diagnóstico Final)

Nivel de reforzamiento	Frecuencia	%
Nivel Alto	12	60,0
Nivel Medio	6	30,0
Nivel Bajo	2	10,0

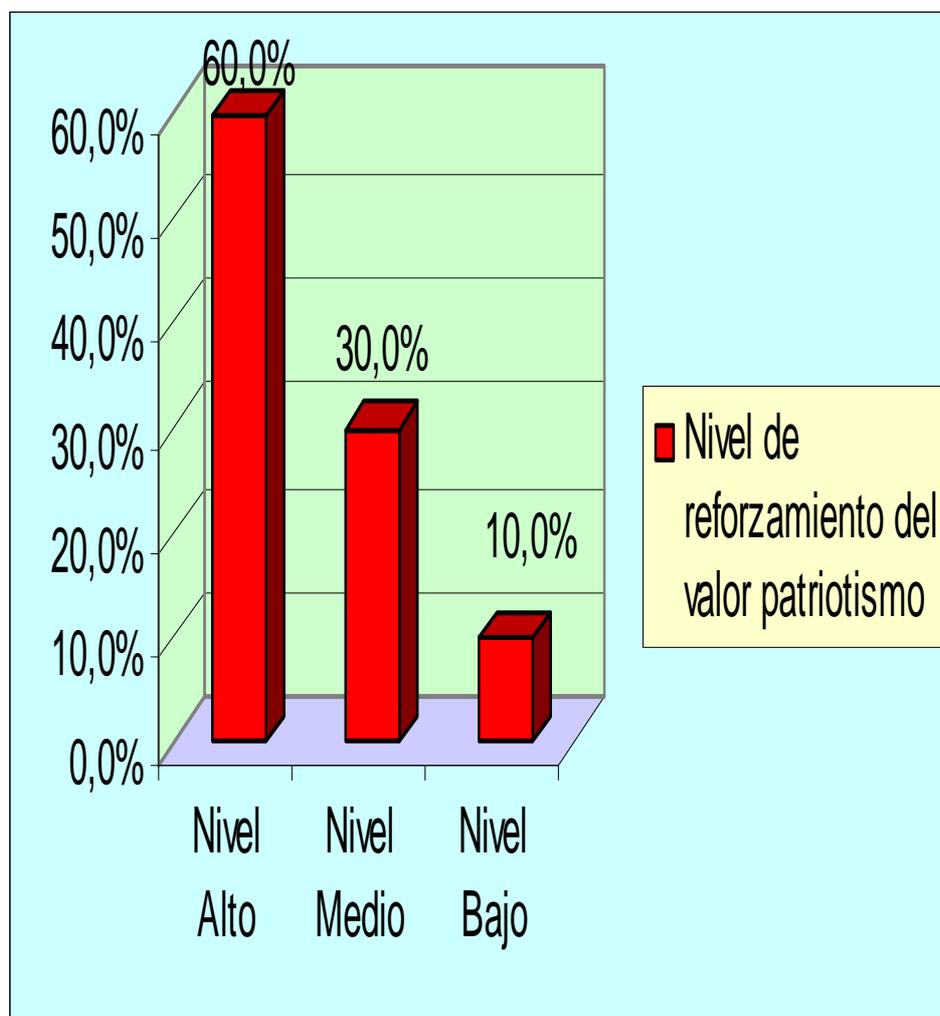


Gráfico 2: Nivel de reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 5.

grado "C" de la escuela primaria Francisco Vales Ramírez. (Diagnóstico Final)

ANEXO 7

Tabla 3: Estado comparativo del nivel de reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado "C" de la escuela primaria Francisco Vales Ramírez.

Nivel de reforzamiento	Diagnóstico Inicial		Diagnóstico Final	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nivel Alto	6	30,0	12	60,0
Nivel Medio	5	25,0	6	30,0
Nivel Bajo	9	45,0	2	10,0

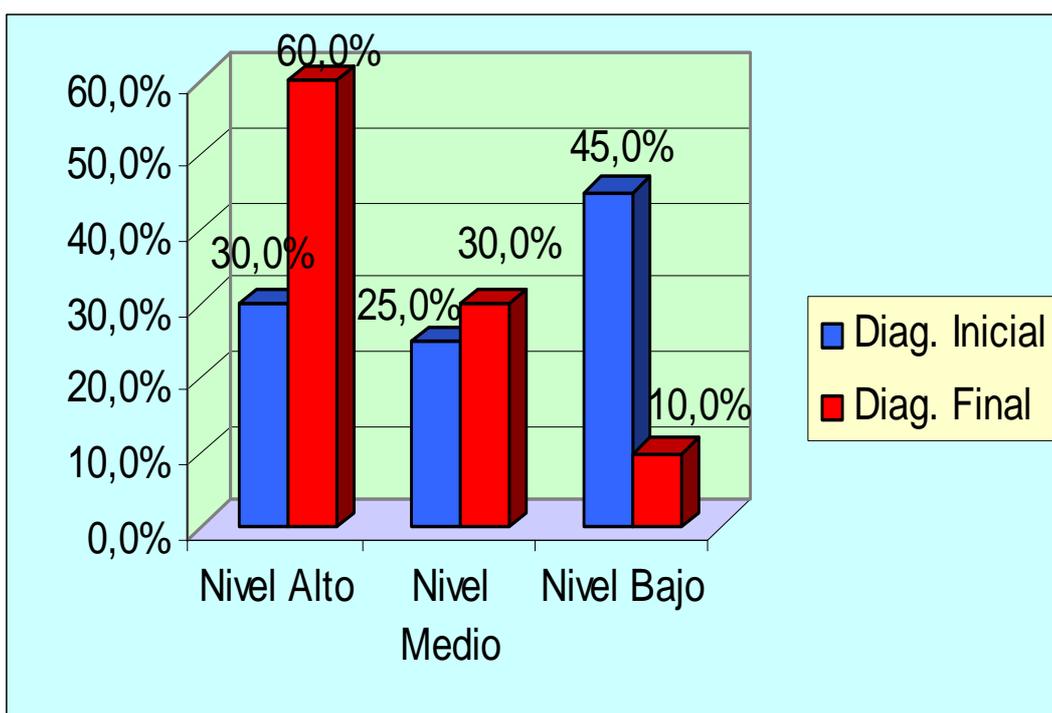


Gráfico 3: Estado comparativo del nivel de reforzamiento del valor patriotismo en los alumnos de 5. grado "C" de la escuela primaria Francisco Vales Ramírez.

