

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO  
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”  
SANCTI SPÍRITUS**



**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE  
MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN PRIMARIA**

**ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA LA  
PREPARACIÓN DEL MAESTRO EN FORMACIÓN EN EL  
TRATAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA**



**Autora: Lic. Rita Lina Rodríguez González**

**SANCTI SPÍRITUS  
2009**

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO  
“CAPITÁN SILVERIO BLANCO NÚÑEZ”  
SANCTI SPÍRITUS**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN PRIMARIA**

**ACTIVIDADES METODOLÓGICAS PARA LA  
PREPARACIÓN DEL MAESTRO EN FORMACIÓN EN EL  
TRATAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA**

**Autora: Lic. Rita Lina Rodríguez González**

**Tutor: MsC. Tahiris de los Á. Rodríguez Díaz**

**SANCTI SPÍRITUS**

**2009**

# *Dedicatoria*

A mi padre que hoy no está conmigo y se sentiría orgulloso porque supo educarme para ser útil a esta Revolución y a la educación del hombre nuevo.

A mi madre que siempre me alienta, me guía y sin su ayuda no pudiera enfrentar mis deberes.

A mi hija que es lo más grande para mí y la razón de ser para llevar adelante esta tarea de formar las nuevas generaciones de maestros.

A mi esposo que supo enfrentar cada momento cuando pensé que podía flaquear.

Al comandante Fidel y a esta gran Revolución que no cesa en el empeño de

formar y preparar cada día a maestros para la abnegada tarea de formar las generaciones del mañana.

# Agradecimientos

A mis compañeras incondicionales que siempre me apoyaron en este empeño y confiaron que podía seguir adelante y que aunque no las nombre saben que están en mi corazón.

A la MSc. Ana Margarita Velazquez Delgado que fue mi profesora desde mi formación y un ejemplo a seguir para la enseñanza de la Lengua Española, además que aportó todo lo que pudiera perfeccionar este trabajo con sus acertadas reflexiones.

A mi tutora MsC. Thairis Rodríguez que por estar mencionada aquí no pierde la condición de ser la persona más importante en la terminación de mi investigación, a ella, mi infinito e impagable reconocimiento y agradecimiento .

A María E, Noris, Nivia y Maidelis por siempre confiar en mí y brindarme su apoyo .

### **RESUMEN**

El trabajo titulado “Actividades metodológicas para la preparación del maestro en formación en el tratamiento de la comprensión de la lectura” aborda la solución de esta problemática a partir de la fundamentación y diseño de una propuesta de actividades metodológicas como vía para la preparación de los maestros en formación para dirigir el tratamiento de la comprensión de la lectura en la asignatura Lengua Española. En la búsqueda del conocimiento se emplearon métodos del nivel teórico, del nivel empírico y matemático con diferentes instrumentos que permitieron diagnosticar el problema y luego corroborar los resultados de la experimentación. La experiencia de la autora en la preparación de los maestros en formación, los resultados de diferentes vías de control, así como el análisis de los diferentes métodos aplicados en el diagnóstico exploratorio de la investigación, evidencian que existen insuficiencias en su preparación para darle tratamiento a la comprensión de lectura en las clases de Lengua Española. La propuesta concebida contribuyó a la preparación de dichos maestros los que se encuentran ubicados en la microuniversidad “Julio Antonio Mella”.

## ÍNDICE

Introducción----- -	<b>1</b>
<b>Capítulo 1: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO EN FORMACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN LA ASIGNATURA LENGUA ESPAÑOLA</b>	
1.1 Consideraciones teórico – metodológicas acerca de la preparación del maestro en la escuela primaria ----- --	<b>11</b>
1.2 Concepciones teóricas que sustentan el tratamiento de la comprensión de la lectura ----- -----	<b>19</b>
1.3 Concepciones metodológicas que sustentan el tratamiento de la comprensión de la lectura ----- -	<b>28</b>
<b>Capítulo 2: DIAGNÓSTICO Y CARACTERIZACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN</b>	
2.1 Caracterización del maestro en formación de la microuniversidad Julio A Mella ----- -	<b>39</b>
2.2 Diagnóstico del estado inicial del problema -----	<b>40</b>

--	
2.3 Fundamentación de las actividades metodológicas para el tratamiento de la comprensión de la lectura en la asignatura Lengua Española ----- -	46
2.4 Análisis de los resultados ----- --	67
2.5 Etapa de análisis de los resultados obtenidos después de la aplicación de las actividades metodológicas ----- -----	71
Conclusiones ----- --	75
Bibliografía ----- --	76
Anexos	

## INTRODUCCIÓN

Los maestros cubanos son herederos de un pensamiento pedagógico que su fin ha sido contribuir a formar hombres; una pedagogía, que se concibe como pilar del mejoramiento humano y desarrollo. Ser sus seguidores implica seguir su ejemplo como paradigmas en su tiempo, ante todo, a partir de la posición que se asume en la dirección del aprendizaje y la educación del momento histórico que se vive, y así al fin de la educación, es decir, a la formación de mujeres y hombres integrales, portadores de los más elevados valores y principios que son el fundamento de la identidad nacional. Con estas ideas aportadas por el vasto ideario de José de la Luz y Caballero, es que se trazan pautas en la labor del maestro.

En momentos que la formación docente en el mundo se debate en múltiples discusiones sobre su efectividad y la respuesta real que da en cada país a las necesidades del desarrollo educacional, cuando este a su vez, se encuentra afectado por las serias consecuencias que imponen las políticas neoliberales, el modelo de formación docente inicial que hoy se aplica en Cuba se contrapone a dichos efectos, sobre la base del compromiso de las universidades pedagógicas con el desarrollo de la sociedad cubana.

La educación cubana no está ajena a estas tendencias, está inmersa en movimientos de mejora que se enmarcan en las transformaciones educacionales que se han proyectado en la llamada Batalla de Ideas, en la cual la educación es un factor esencial para el logro de sus objetivos. Estas ideas pueden encontrar sus génesis en el espíritu y los principios de la Reforma Universitaria de 1962, en los primeros años de la década del 70 creándose en este marco unidades docentes vinculadas directamente a la práctica social y con participación en la docencia y en la tutoría científico - técnica de los estudiantes.

La nueva concepción de la formación docente asume como soporte fundamental la utilización de los medios técnicos con que hoy se cuenta en todo el sistema educacional y la tutoría personal de docentes de experiencia en las escuelas, como expresión concreta del concepto de la escuela como microuniversidad, esto tiene por demás vital importancia como proceso de la calidad del docente por la influencia que tiene en la formación y superación del profesional lo que exige una ampliación del perfil profesional y un mayor rigor y nivel de preparación de los maestros, tanto en la actividad académica, como en la preparación metodológica que estos requieren sobre la base de las insuficiencias que por las características del curso, necesitan en su formación .

Aunque Cuba en lo que se refiere a la formación docente, siempre ha ocupado un lugar importante la actividad práctica profesional del estudiante, en la actualidad, en las microuniversidades, esta pasa a ocupar un lugar privilegiado. Ello queda claramente reflejado en algunas de las premisas de la nueva concepción curricular donde se precisa que el punto de partida de su desarrollo serán los problemas inherentes a la realidad social y profesional, para cuya solución hay que preparar a los estudiantes en plena correspondencia con el principio “desde la escuela y para la escuela” como una influencia positiva ante las exigencias actuales del sistema educativo cubano.

El maestro primario tiene como tarea principal, la de educar a los niños sobre la base de los objetivos del nivel y desarrollar una cultura general integral desde las primeras edades, ello implica que el desarrollo de la actividad pedagógica del maestro tiene que caracterizarse por su contenido ideopolítico profundamente revolucionario, por su carácter humanista y por su actitud creadora, que le permita combinar distintas formas de trabajo para dirigir un proceso activo, reflexivo y desarrollador.

Para que el maestro sea capaz de llevar adelante el proceso de enseñanza aprendizaje debe estar preparado para las didácticas que imparte, su preparación va dirigida a las necesidades según el diagnóstico que exista de él, tanto por su desempeño como por su nivel de preparación según su formación.

Para lograr un nivel de aprendizaje superior en los escolares de la educación primaria, es imprescindible la efectividad del trabajo metodológico en función de elevar la preparación de los docentes, aspecto que presenta aún insuficiencias, ya que el conocimiento de los escolares no alcanza el nivel deseado, demostrado en los operativos del SECE efectuados y en la concepción de las actividades con un carácter sistémico. En este empeño, el trabajo metodológico ejerce una influencia importante por constituir la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan concentrar de forma integral el sistema de influencias que profesan en la formación de sus escolares.

Numerosos han sido los pedagogos e investigadores que han ofrecido su aporte sobre esta temática y grandiosa la labor desplegada por la máxima dirección del MINED, a partir del triunfo de la Revolución, para que el maestro alcance los niveles de competencia metodológica que le permita cumplir con calidad sus dos funciones básicas: instruir y educar.

Sin lugar a dudas, estos esfuerzos han contribuido a que los maestros posean potencialidades que favorecen su desempeño en la enseñanza de la Lengua Española al demostrar amor por la profesión, interés por la asignatura y en particular por la comprensión de la lectura, poseen disposición para aprender y superarse y sobre todo reconocen sus carencias para dirigir la comprensión de la lectura en las clases de Lengua Española en la escuela primaria.

El profesional de la educación que hoy enfrenta la ardua tarea de formar las nuevas generaciones en las aulas, como maestro en formación que se prepara en la escuela y para la escuela en estos momentos, necesita de especial atención para su eficiente desempeño profesional, el trabajo de preparación metodológica que este requiere revierte vital importancia para lograr preparar al hombre nuevo desde la escuela primaria.

El trabajo metodológico debe crear condiciones favorables en el personal docente para alcanzar el fin y los objetivos del nivel, atendiendo a la diversidad en que transcurre el proceso educacional y en consecuencia preparar a los maestros en

formación para que puedan adecuar las orientaciones generales a las situaciones concretas que se presentan en cada lugar, según plantea el Modelo de Escuela Primaria.

La asignatura Lengua Española brinda posibilidades para preparar integralmente al hombre nuevo y desarrollar sus habilidades comunicativas tanto escritas como orales para ser capaz de comprender la realidad en que convive.

La comprensión de la lectura es un componente esencial de la asignatura Lengua Española desde los primeros grados; su papel en las interpretaciones derivadas del resultado de saberes y operaciones cognitivas, tiene que ser tratada por medio de las estrategias y transitar por los tres niveles en el proceso de comprensión de la misma. En esta tarea le corresponde a las instituciones escolares tomar partida ante aquellos que miran y no leen, decodifican y no comprenden.

Se señala que la comprensión es un proceso mental complejo, por lo que el docente debe conocer los elementos que intervienen en el acto de leer, como este no se produce como una secuencia, sino con un carácter interactivo y simultáneo para el cual es necesario desarrollar habilidades.

La comprensión de lectura ha sido estudiada a través de los tiempos. Muestra de ello es lo expresado por Herminio Almendros (1970), Delfina García Pers (1976), Ernesto García Alzola (1992), Élica Grass Gallo y Nayiris Fonseca (1992), Yolanda Agudín (1995), Rosario Mañalich Suárez (1998), Angelina Roméu Escobar (1998), Idolidia Espinosa (1999), Ana Margarita Velázquez (2001), Georgina Arias Leyva (2005), entre otros.

Estos especialistas se refieren al trabajo con los niveles de comprensión, a la captación de los significados, al desarrollo de habilidades, al trabajo correctivo, en fin, presentan sus concepciones para el tratamiento de la comprensión de la lectura, que aún no presenta el estado deseado en la escuela primaria.

La educación primaria reclama de un nuevo estilo de trabajo del maestro y de la escuela, donde se atienda la diversidad y la individualidad de cada niño en virtud de elevar sus resultados educativos. Enseñarlos a comprender el significado de un texto que leen y a utilizar la lectura para aprender debe ocupar prioridad en el trabajo de los maestros. Por lo que resulta necesario que el mismo esté más preparado y reúna en sí todo el espíritu de superación que lo caracteriza.

Por la formulación de las cuestiones antes expuestas, se comprende fácilmente la magnitud del trabajo que debe realizar una escuela convertida en microuniversidad y el papel que juega en ella el trabajo metodológico para la preparación de los maestros que hoy llevan adelante el proceso docente educativo.

A pesar de la labor que se realiza, encaminada a perfeccionar el trabajo del maestro para elevar la calidad del aprendizaje de nuestros escolares se constató, por la autora, que aún existen insuficiencias en cuanto al tratamiento de la comprensión de la lectura.

Las insuficiencias constatadas se refieren en general, al tratamiento que se le concede a la metodología a seguir para la comprensión de la lectura, al dominio de las características de los niveles de comprensión en las clases de Lengua Española en la escuela primaria lo que permite que este proceso se afecte para un mejor desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la lectura y su comprensión.

Por las razones antes expuestas se considera plantear la siguiente interrogante como **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la preparación de los maestros en formación para el tratamiento de la comprensión de la lectura en la asignatura Lengua Española?

Este problema se enmarca en el siguiente **objeto de estudio**: el proceso de preparación de los maestros en formación, y como **campo de acción** se orienta: la preparación de los maestros en formación para el tratamiento de la comprensión de la lectura en la asignatura Lengua Española.

Como se puede apreciar el tema seleccionado es de suma importancia y en las condiciones de la escuela primaria es interesante y necesario a la vez establecer determinadas acciones que permitan lograr el **objetivo** que se declara en el trabajo: aplicar actividades metodológicas que contribuyen a la preparación de los maestros en formación de la microuniversidad Julio Antonio Mella para el tratamiento de la comprensión de la lectura en la asignatura Lengua Española.

Para conducir la solución al problema declarado, se plantean las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los maestros en formación, en particular para el tratamiento de la comprensión de la lectura en la asignatura Lengua Española?

2. ¿Cuál es estado real que presenta la preparación de los maestros en formación para el tratamiento de la comprensión de la lectura en la asignatura Lengua Española en la Microuniversidad Julio Antonio Mella?
3. ¿Qué actividades metodológicas se pueden elaborar para contribuir a la preparación de los maestros en formación, para el tratamiento de la comprensión de la lectura en la asignatura Lengua Española en la microuniversidad Julio Antonio Mella?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de las actividades metodológicas que contribuyen a la preparación de los maestros en formación para el tratamiento de la comprensión de la lectura en la asignatura Lengua Española en la microuniversidad Julio Antonio Mella?

En virtud de responder las **preguntas científicas** se propone desarrollar las siguientes tareas científicas:

1. Determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la preparación de los maestros en formación, en particular para el tratamiento de la comprensión de la lectura en la asignatura Lengua Española.
2. Diagnóstico del estado real que presenta la preparación de los maestros en formación para el tratamiento de la comprensión de la lectura en la asignatura Lengua Española en la microuniversidad Julio Antonio Mella.
3. Elaboración de las actividades metodológicas que contribuyen a la preparación de los maestros en formación para el tratamiento de la comprensión de la lectura en la asignatura Lengua Española en la microuniversidad Julio Antonio Mella.
4. Evaluación de los resultados obtenidos con la aplicación de las actividades metodológicas que contribuyen a la preparación de los maestros en formación para el tratamiento de la comprensión de la lectura en la asignatura Lengua Española en la microuniversidad Julio Antonio Mella.

Durante el desarrollo de la investigación se pone en práctica como método general el histórico-dialéctico-materialista ya que no solo aporta una metodología general del conocimiento, sino que también ofrece una lógica para operar con los métodos científicos propios de la investigación educativa tanto del nivel teórico, como del nivel empírico.

**Los métodos del nivel teórico:** fueron empleados para el estudio de los principales fundamentos que sustentan la preparación de los maestros en formación para el tratamiento de la comprensión de la lectura en la asignatura Lengua Española en la microuniversidad Julio Antonio Mella, marco conceptual en el que está ubicado, los nexos, leyes y regularidades del objeto de estudio, así como en la interpretación de los resultados.

- ❖ **Análisis y síntesis:** para sistematizar los fundamentos teóricos que sustentan la preparación de los maestros en formación para el tratamiento de la comprensión de la lectura en la asignatura de Lengua Española.
- ❖ **Inducción y deducción:** permitió penetrar en el estudio del tratamiento de la comprensión de la lectura en la asignatura de Lengua Española.
- ❖ **Enfoque de sistema:** se utilizó para la conformación de la propuesta de solución a partir de las diferentes formas de trabajo metodológico, el nivel de complejidad ascendente y la preparación de los mismos.

**Los métodos empíricos:** Permitieron recopilar la información necesaria para conocer como se manifiesta la preparación que presentan los maestros en formación en cuanto al tratamiento de comprensión de la lectura en la asignatura Lengua Española.

- ❖ **Análisis de documentos:** para obtener información acerca del tratamiento que se le da a la comprensión de la lectura en los documentos normativos de trabajo docente y metodológico.
- ❖ **Observación científica:** con un carácter intencional para obtener información del proceder didáctico que siguen los maestros en formación al dirigir el proceso de comprensión de la lectura en la asignatura Lengua Española.
- ❖ **Entrevista:** para conocer el nivel de información y preparación, las opiniones, criterios, valoraciones y potencialidades que poseen los maestros en formación con relación a la comprensión de la lectura en la asignatura Lengua Española.
- ❖ **Prueba pedagógica:** para comprobar el conocimiento acerca de la comprensión de la lectura en las clases de Lengua Española en el diagnóstico inicial y después de poner en práctica las actividades metodológicas.
- ❖ **Pre experimento pedagógico:** se aplicó para comprobar la efectividad de las actividades aplicadas y transformaciones alcanzadas por los maestros en

formación en cuanto al tratamiento de la comprensión de la lectura en las clases de Lengua Española en la escuela primaria; para ello se tienen en cuenta sus tres fases:

**Fase de diagnóstico:** se realizó una revisión detallada de los documentos normativos tanto de la escuela primaria como de la carrera, documentos docentes y de trabajo de los maestros en formación, además se elaboraron guías de observación y entrevistas para determinar el dominio del tratamiento de la comprensión de la lectura en las clases de Lengua Española.

**Fase formativa:** se aplicaron las actividades metodológicas para la preparación de los maestros en formación en cuanto al tratamiento de la comprensión de la lectura en la asignatura Lengua Española en la escuela primaria.

**Fase control:** después de aplicadas las actividades, se hizo un estudio de la guía de observación y la prueba pedagógica, lo que permitió constatar el dominio alcanzado en los indicadores establecidos.

**Método del nivel estadístico:** se empleó con el objetivo de poder hacer estimaciones y sacar conclusiones.

**Cálculo porcentual:** para tabular los resultados obtenidos antes y después de los instrumentos aplicados y conocer la preparación de los maestros en formación para el tratamiento de la comprensión de la lectura en la asignatura Lengua Española.

#### **Población y muestra.**

La población y la muestra está formada por los 16 maestros en formación de la microuniversidad Julio Antonio Mella. El criterio de esta selección responde a razones intencionales basadas en la necesidad de preparación metodológica de los maestros en formación según sus características, potencialidades, debilidades y a la concepción de no excluirlos, por ser un problema real debido a su formación.

Las variables que se utilizan en la investigación son las siguientes:

**Variable independiente:** actividades metodológicas para el tratamiento de la comprensión de la lectura en las clases de Lengua Española.

**Actividades metodológicas:** es la “actividad que se planifica para dar solución a los problemas detectados en el diagnóstico. Se diseña de forma articulada, con una secuencia metodológica para incidir en la preparación de los docentes”. (Bermúdez Morris, R., 2004: 84.)

Estas actividades metodológicas se caracterizan por su variedad y amabilidad, proporcionan procedimientos que elevan la preparación de los maestros en formación de primer a cuarto grado para hacer más eficaz el proceso de enseñanza - aprendizaje para dirigir de forma acertada la comprensión de la lectura en los escolares.

**Variable dependiente:** nivel de preparación de los maestros en formación para el tratamiento de la comprensión de la lectura.

**Nivel de preparación:** se define como el conocimiento que posee el maestro en formación en el dominio de los conocimientos teóricos y metodológicos acerca del proceso de comprensión de la lectura, sus significados, niveles y estrategias, lo que se revierte en el perfeccionamiento de su desempeño referido a la concepción del tratamiento que realiza de la comprensión de la lectura en las asignatura Lengua Española.

**Maestro en formación:** “Estudiante universitario de las carreras pedagógicas cuya formación profesional transcurre de forma sistemática y permanente desde la práctica escolar responsable con un alto grado de independencia y en un ambiente colaborativo, en las instituciones docentes en las que se desempeñará como futuro egresado”. (Achiong, G. 2004: 6)

### **Operacionalización de la variable dependiente**

#### **Dimensiones:**

**1. Dimensión cognitiva:** conocimiento teórico y metodológico que poseen los maestros en formación acerca del tratamiento a la comprensión de la lectura.

#### **Indicadores:**

**1.1** Domina los objetivos del grado referidos a la comprensión de la lectura en la asignatura Lengua Española.

**1.2** Domina los significados del texto y los niveles de comprensión de la lectura.

**1.3** Domina las estrategias para el tratamiento de la comprensión de la lectura.

**2. Dimensión procedimental:** preparación de los maestros en formación en el tratamiento de la comprensión de la lectura.

#### **Indicadores:**

**2.1** Planifica tareas de aprendizaje teniendo en cuenta los tres niveles de comprensión de la lectura.

**2.2** Utiliza diferentes estrategias para el tratamiento de la comprensión de la lectura.

**La novedad científica:** está determinada por la propuesta de actividades metodológicas en forma de sistema que comprende acciones tanto en lo cognitivo como en lo afectivo y operacional para dirigir el proceso de comprensión de la lectura en la asignatura Lengua Española en maestros en formación que responden a un plan de estudio donde el tratamiento a este contenido le es necesario desde sus inicios para el buen desempeño como profesional que se forma en concepto de universalización desde la escuela y para la escuela, además, con el mismo se logra implicar al maestro en su preparación para solucionar las insuficiencias que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**La significación práctica:** se manifiesta en la posibilidad del maestro en formación de contar con un sistema de actividades que le permitan perfeccionar el tratamiento a la comprensión de la lectura en la asignatura Lengua Española y enfrentar la relación dinámica de aprender a estudiar y aprender a enseñar para lograr un eficiente desempeño profesional.

El informe está estructurado por una introducción, donde se realiza un análisis de la problemática de estudio a partir de la búsqueda de información actualizada y el diagnóstico realizado, se aprecia el problema de investigación, el objeto, el campo, el objetivo, se plantean las interrogantes científicas, el sistema de tareas y los métodos fundamentales de investigación utilizados.

**En el capítulo 1** se recogen los elementos que condicionan la determinación y conceptualización de la preparación de los maestros en formación para el tratamiento de la comprensión lectora en la asignatura Lengua Española a modo de marco teórico.

**En el capítulo 2** se aborda el diagnóstico del estado actual del problema, la interpretación de los instrumentos aplicados, la propuesta de actividades metodológicas para dar respuesta al objetivo planteado y la evaluación mediante el pre experimento pedagógico.

En las **conclusiones** aparecen ideas generales sobre las tareas científicas desarrolladas.

En la **bibliografía** se muestran los principales textos publicados que se han analizado de carácter nacional e internacional, principalmente de la última década, tanto manuscritos como de Internet.

Al final aparecen los **anexos** del trabajo en los que se muestran, fundamentalmente, los instrumentos aplicados.

# **CAPITULO 1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA PREPARACIÓN DEL MAESTRO EN FORMACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN LA ASIGNATURA LENGUA ESPAÑOLA**

## **1.1 Consideraciones teórico - metodológicas acerca de la preparación del maestro en la escuela primaria**

En el primer Seminario Nacional para el personal docente se hace referencia al papel del maestro tomado del discurso del comandante en jefe Fidel Castro en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce en 1981 y que hoy está vigente en el modelo del maestro que se quiere y necesita en las escuelas y que expresa: “En la medida que un educador esté mejor preparado, en la medida que demuestre su saber, su dominio de la materia, la rapidez de sus conocimientos, así será respetado por sus alumnos y despertará en ellos el interés por el estudio, por la profundización en los conocimientos. Un maestro que imparta clases buenas siempre promoverá el interés por el estudio de sus alumnos”. (MINED 2000: 15)

Las transformaciones educativas que se llevan a cabo en la Educación Primaria, exigen cambios profundos en la preparación de los maestros, principales responsables de elevar la calidad para obtener resultados superiores en el proceso docente educativo. Muchos estudiosos del tema, se han referido a la importancia de la preparación en el logro de la idoneidad del personal docente., consideran que “la preparación profesional, auxilia de modo la intencionalidad de provocar transformaciones de perdurable imagen en el proceso de cambio de la escuela.” García Ramis, L. y sus colaboradores. (2001: 21).

La situación educacional presenta en la actualidad mejores condiciones para enfrentar etapas cualitativamente superiores y para trabajar por la eliminación de las insuficiencias que aún persisten en la enseñanza y la educación, como fuera planteado en el Informe Central al III congreso del Partido Comunista de Cuba.

Es por ello que se ha venido perfeccionando el sistema de trabajo metodológico, renovándose los métodos de dirección y organización, las vías para realizarlo y los mecanismos de planificación y control, de manera que la capacidad creadora de los educadores y los dirigentes educacionales pueda aprovecharse en toda su magnitud.

La preparación alcanza una especial significación y ocupa un lugar destacado y necesario para lograr que las transformaciones cumplan los fines propuestos. El

maestro que en la escuela se forma necesita de una preparación urgente, este para demostrar su saber, su dominio e impartir clases con calidad requiere de la dirección del personal preparado y calificado que le permita el hilo conductor de su transformación.

Para indagar respecto al significado del término preparación se revisaron diferentes fuentes.

Desde el punto de vista filosófico la preparación parte de la confianza en las capacidades del hombre y sus posibilidades de conocer la realidad objetiva. Se sustenta, esencialmente, en la teoría del conocimiento que le proporciona una verdadera concepción científica del mundo y en el vínculo entre las percepciones concreta y los procesos lógicos del pensamiento.

Desde el punto de vista sociológico la preparación propicia la interactividad con sus coetáneos, al tener presentes las características del contexto para propiciar las condiciones adecuadas para el aprendizaje y su formación evitando frustraciones que repercuten en la vida emocional y el rechazo a lo que se enseña.

Desde el punto de vista pedagógico, el maestro es el responsable de estructurar y orientar el proceso docente – educativo que ha de conducir al desarrollo, para ello debe tener presente en sus actividades la relación entre objetivo, contenido, método y procedimiento, medio de enseñanza y evaluación.

Desde el punto de vista psicológico: la preparación le permite al maestro conocer el desarrollo que se produce en el proceso de aprendizaje con una concepción tanto en la teoría como en el desarrollo, analizar la forma en que se aprende. Se fundamenta en los principios de Vigotsky y su escuela sociocultural.

En ese proceso constante de aprendizaje y en el Enfoque Histórico Cultural se impone tener como premisa de esta teoría de Vigotsky en lo planteado por él sobre la Zona de Desarrollo Próximo, según este enfoque se considera el individuo un ser social y su desarrollo está sujeto a un condicionamiento histórico – social, a través de los procesos educativos en los que está inmerso desde su nacimiento y durante todo el proceso de la vida.

En el diccionario Enciclopédico Grijalbo (1998) preparación se define como “acción y efecto de prepararse. Saber qué uno posee en determinada materia. Estudiar, disponerse, prevenirse.”

En el Microsoft Encarta (2006) refiere que preparar es “prevenir, disponer o hacer algo con una finalidad. Prevenir o disponer a alguien para una acción futura. Hacer operaciones necesarias para obtener un producto. Estudiar. Enseñar, dar clases a alguien antes de una prueba. Disponerse, prevenirse y aparejarse para ejecutar algo o con algún otro fin determinado.”

Respecto a trabajo metodológico se tuvo en cuenta el criterio de algunos autores sobre el tema:

En la resolución ministerial 85'99 se plantea que es “el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación con el objetivo de elevar su preparación política, pedagógica y científica, para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente educativo y que en combinación con las diferentes formas de superación profesional y post graduada permitan alcanzar la idoneidad de los cuadros y personal docente” .(MINED, 1999: 2)

Posteriormente en el año 2000 en la Carta Circular 01, se especifica que: “es el conjunto de acciones que se desarrollan para lograr la preparación del personal docente, controlar su auto superación y colectivamente elevar la calidad de la clase. Se diseña en la escuela, en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente” (MINED, 2000: 1)

En el modelo de Escuela Primaria también se hace referencia al papel que desempeña la preparación al expresar que el trabajo metodológico “está orientado a preparar al personal docente para que dirijan con mayor eficiencia el proceso de aprendizaje de sus alumnos, en la actualidad tiene un enfoque político y preventivo, como expresión de la voluntad de aunar el esfuerzo individual y colectivo, en función de resolver oportunamente las insuficiencias y deficiencias que presentan los docentes en su labor ....,este trabajo debe crear condiciones favorables en el personal docente para alcanzar el fin y los objetivos del nivel (unidad) sin desconocer la diversidad en que transcurre el proceso educacional (cada docente, cada escuela, cada territorio) y en consecuencia capacitarlos para que puedan adecuar las orientaciones generales a las situaciones concretas que se presentan en cada lugar. ...” (MINED, 2003: 63)

En este modelo se define el trabajo metodológico como:” el conjunto de actividades que utilizando vías científicas, se diseñan, ejecutan y valoran con el objetivo de

propiciar el perfeccionamiento del desempeño profesional del personal pedagógico, en función de optimizar el proceso docente educativo, dentro de las posibilidades concretas de un colectivo pedagógico o metodológico de un centro, de un municipio, provincia o nación”. (Ibid: 22)

Por otra parte Gilberto García Batista (2004: 18) considera que: “el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes en los diferentes niveles de educación para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente – educativo, y que, en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada, permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente. Se diseña en cada instancia en correspondencia con el diagnóstico realizado. Debe constituir la vía principal en la preparación de los docentes, para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y las prioridades de cada enseñanza.”

El trabajo metodológico constituye la vía principal en la preparación de los docentes para lograr que puedan concretar de forma integral el sistema de influencias que ejercen en la formación de sus alumnos para dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional y los principios de la enseñanza.

El contenido del trabajo metodológico se orienta a lograr la integralidad del proceso docente educativo, teniendo en cuenta que el alumno debe recibir de forma integrada, a través de las clases y de todas las restantes actividades docentes y extradocentes, las influencias positivas que incidan en la formación de la personalidad, lo que ante todo, se refleja en la proyección política e ideológica de todas las actividades.

Actualmente en la Resolución Ministerial 119/08 del Reglamento de Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación se define como: “el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se ejecuta en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de elevar la preparación político – ideológica, pedagógico – metodológica y científico de los docentes graduados y en formación, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico” (MINED, 2008: 2)

La autora asume esta definición puesto que la misma está más precisa, abarcadora y actualizada; expresa los elementos esenciales para lograr una correcta preparación

del maestro y elevar la calidad del proceso pedagógico para cumplir con los objetivos expresados en el Modelo de la Escuela Primaria.

La realización de toda actividad metodológica tiene como objetivo que el personal docente graduado o en formación se prepare política e ideológicamente para dominar los contenidos y la didáctica de las asignaturas del grado que imparte con un enfoque científico y sobre la base de satisfacer las exigencias y necesidades del mismo:

- ❖ Elevar la calidad del trabajo educativo y del proceso pedagógico mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional.
- ❖ Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática.
- ❖ Perfeccionar el desempeño profesional creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.

Para hacer un trabajo metodológico efectivo es necesario:

- 1- **Diagnosticar** a cada docente como individuo y como profesional que permita determinar sus necesidades en el plano técnico metodológico, científico pedagógico, en la esfera de la cultura general integral particularmente en la política.
- 2- **Demostrar** mantenimiento al docente en interacción profesional constante.
- 3- **Controlar y evaluar** conjuntamente con él los logros que va alcanzando en el proceso de formación pedagógica integral y las deficiencias que aún debe erradicar.

En la Resolución 119/08 aparecen citadas las direcciones fundamentales del trabajo metodológico, la docente-metodológica y científico metodológico; la dirección del trabajo docente metodológico es la que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso pedagógico basándose en la preparación de las didácticas que debe impartir el maestro, el dominio de los objetivos del grado, del nivel, del contenido de los programas, los métodos y medios con que se enfrenta diariamente.

Las formas fundamentales de trabajo docente- metodológico a desarrollar para dar cumplimiento a lo planteado anteriormente no difieren en sentido general de las que estaban establecidas en la Resolución Ministerial 85 del 1999, ellas son: reunión metodológica, clase metodológica, clase demostrativa, clase abierta, preparación de

la asignatura, taller metodológico, visita de ayuda metodológica y control a clases, las cuales se seleccionan en correspondencia con los objetivos a lograr, el diagnóstico de la escuela, las necesidades del personal docente y las características y particularidades de cada Educación y sus respectivas instituciones educativas. A continuación se expresa la esencia de cada una de las formas utilizadas en esta investigación.

**La reunión metodológica** es la forma de trabajo dedicado al análisis, el debate y la adopción de decisiones acerca de temas vinculados al proceso pedagógico para su mejor desarrollo. Los acuerdos de las reuniones metodológicas pueden constituir líneas para otra forma de trabajo metodológico que lleve implícito la demostración de lo realizado en la reunión.

**El taller metodológico** es la actividad que se realiza en cualquier nivel de dirección con los docentes y en el cual de manera cooperada se elaboran estrategias, alternativas didácticas, se discuten propuestas para el tratamiento de los contenidos y métodos y se arriba a conclusiones generalizadas.

El taller ya sea como forma de organización o como procedimiento de un proceso pedagógico, contribuye al desarrollo de habilidades para:

- ❖ Cooperar con los componentes de la búsqueda colectiva de soluciones, de forma tal que se estimulen las capacidades creadoras y la camaradería.
- ❖ Ayudar al crecimiento emocional y la adaptación a nuevas y diferentes situaciones que la vida plantea.
- ❖ Identificar las necesidades ajenas y valorar el aporte de cada individuo con el bien máspreciado.
- ❖ Comunicar y procurar información.
- ❖ Vincular la teoría con la práctica y la vivencia con la conciencia.
- ❖ Se proyectan alternativas de solución a dicho problema a partir del conocimiento y la experiencia de los participantes. (MINED.,2007: 12)

El taller como forma de organización es una experiencia de pedagogía grupal que pretende centrar el proceso en los docentes, en su activo trabajo de solución de tareas profesionales de manera colectiva, como ocurre en la realidad al nivel social, y en particular, en los procesos educacionales, para en dicho proceso desarrollar las habilidades, hábitos y capacidades fundamentales para el desempeño óptimo.

Es una forma diferente de abordar el conocimiento de la realidad, en función del desarrollo profesional del educador, teniendo en cuenta, que la solución de problemas profesionales, en educación, es de carácter cooperativo, participativo, que lo que más necesita el maestro, en la actualidad, es aprender a desarrollar los grupos, en función del desarrollo individual.

Lo importante en el taller, es la organización del grupo en función de las tareas que tienen como objetivo central " aprender en el grupo, del grupo y para el grupo". Para lograrlo es fundamental proyectar una estrategia metodológica de trabajo colectivo, en la que debe existir un alto nivel de participación de los docentes.

En la tarea común, de solución de problemas, se van integrando la teoría y la práctica, los docentes van aprendiendo a ser (afirmación de sí mismo), aprenden a aprender, (nuevas formas de adquisición de conocimientos) y aprenden a hacer, (solución de problemas, claves y centro de proceso de aprendizaje).

El taller, según Rosario Mañalich Suárez (1998) cumple diversas funciones esenciales:

**Cognoscitiva.** Por la sistematización de los conocimientos adquiridos durante el aprendizaje, en su actualización y en la concreción y consolidación de los mismos.

**Metodológica.** Por el hecho de que cada taller deviene modelo de actuación pedagógica para el futuro profesor y debe revelar métodos de apropiación y exposición del contenido científico, que luego debe adecuar a los requerimientos de la asignatura escolar.

**Educativa.** Por el estrecho contacto profesor-alumno, alumno-alumno, alumno-grupo, grupo-profesor, en un ámbito que trasciende el formalismo, donde se abren espacios para el análisis, la búsqueda del respeto a la opinión ajena, la aplicación de métodos de discusión adecuados, el reconocimiento al mérito ajeno y la cooperación en la construcción de los aprendizajes y valores que tipifican al modelo de hombre socialista.

**Control.** Por el diagnóstico del nivel de conocimientos y habilidades de los docentes y su desarrollo progresivo para alcanzar los objetivos propuestos, ya que el taller es vía idónea para que la evaluación cumpla con su función formativa y el docente ejerza el autocontrol de su aprendizaje.

El taller puede desarrollarse con un equipo de profesores con diferentes funciones y estos deben ayudar desde las distintas funciones a la proyección de estrategias para

perfeccionar el trabajo del grupo. Se sugiere que se tenga en cuenta la estructura metodológica interna de los talleres, por su importancia con relación a los objetivos y tareas.

**La visita de ayuda metodológica** es la actividad que se realiza a cualquier docente, en especial los que se inician en un área de desarrollo, asignatura, especialidad, año, grado y ciclos, a los de poca experiencia en la dirección del proceso pedagógico, en particular los docentes en formación. Puede efectuarse a partir de la observación de actividades docentes o a través de consultas o despachos.

En esta actividad lo más importante es el análisis de los resultados de los aspectos mejor logrados y los que requieren de una mayor atención, los cuales quedan registrados y sirven de base para el seguimiento y evolución que experimenta el docente.

**El control a clases** tiene como propósito valorar el cumplimiento de los objetivos metodológicos que se han trazado, el desempeño del docente y la calidad de la clase. Para esta actividad se utilizarán las guías de observación a clases, que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes, derivado de lo cual se destacan los logros y dificultades que se presentan en el tratamiento del contenido.

El trabajo metodológico no es espontáneo, debe ser una actividad planificada que se distinga por su carácter sistémico y colectivo en relación con la autopreparación individual y entre sus elementos deben estar presentes el diagnóstico, la demostración, el debate científico y el control sistemático.

A juicio de la autora, los distintos momentos del desarrollo del trabajo metodológico sirven de fundamentos en el presente trabajo ya que facilitan la comprensión del mismo como una vía para la preparación profesional del personal docente, más cuando este es en formación donde se hace un trabajo dirigido a su preparación que se evalúa por sus objetivos de año y necesita de demostración, ayuda, intercambio, reafirmando la idea de que el cambio y el mejoramiento continuo se puede lograr a través del trabajo metodológico, el que se concibe a través de los resultados del control al Proceso de Enseñanza Aprendizaje y de la evaluación profesoral y presupone la autopreparación individual de los participantes, la demostración, el debate de las problemáticas u objeto de estudio, el autocontrol y el control de la actividad.

La autora de esta investigación considera que todas las formas de trabajo metodológico contribuyen a la preparación metodológica de los maestros, siendo las más efectivas por la acción directa que ejercen sobre el docente la reunión metodológica y el taller metodológico ya que en la primera se valoran las causas y posibles soluciones del problema, fundamentando desde el punto de vista de la teoría y la práctica pedagógica las soluciones a dicho problema. En ella se produce una comunicación directa entre los maestros y se promueve el debate para encontrar soluciones y consensuar el problema. Propicia la elevación del nivel científico-teórico y práctico-metodológico del personal docente, y permite el análisis de las experiencias obtenidas, así como de los resultados en el proceso docente educativo.

En la segunda se proponen y discuten alternativas didácticas y se elaboran de manera cooperada actividades, aplicando los conocimientos adquiridos para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **1.2- Concepciones teóricas que sustentan el tratamiento de la comprensión de la lectura**

Preparar las nuevas generaciones para poder asimilar la vasta cultura acumulada por la humanidad, teniendo como máxima que el propósito fundamental de la asignatura Lengua Española en la Educación Primaria, es lograr el desarrollo de la competencia comunicativa de los escolares, es una de las prioridades de la escuela cubana. Para alcanzar ese fin, es necesario que desarrollen las habilidades de hablar, escuchar, leer y escribir.

Desarrollar habilidades para comprender, constituye uno de los objetivos esenciales de la lengua materna como vía fundamental para apropiarse de la cultura y por tanto, es un reto de la educación cubana.

La lectura es un proceso complejo y variable, cuyo aprendizaje ha de abarcar, por lo menos, los años de la enseñanza primaria y la secundaria básica. En el proceso de la lectura, el alumno tiene contacto directo con el lenguaje escrito, por esta razón se hace necesario que esté en condiciones de entender el mensaje y recibir la información proveniente del texto, el que ofrece posibilidades de comprensión, pero se requiere de un perfeccionamiento del hábito de lectura que permita la comprensión de lo leído.

El término leer ha sido conceptualizado por diversos autores y todos coinciden en que leer es comprender y producir significados, se afirma que la lectura favorece el

desarrollo de habilidades comunicativas, del pensamiento lógico y divergente, posibilita elevar el nivel cultural y el gusto estético de los estudiantes y permite el disfrute para cultivar la sensibilidad, la espiritualidad y hacer más humano al individuo, más emotivo, así como en el proceso de forjar conciencia de todo tipo.

Leer implica no solo la lectura mecánica, aunque se haga correctamente, sino que debe llevar la ampliación de datos, la elaboración de resúmenes, reportes de lectura, interpretaciones y valoraciones. Es importante propiciar una lectura inteligente que rebase los métodos reproductivos, para que puedan generar nuevos conocimientos.

Desde la perspectiva de la comunicación, la lectura requiere de elementos básicos que interactúan. El lector recibe un mensaje que el emisor (autor) transmite a través de un canal utilizando un código y en un contexto determinado. Por tanto la lectura se considera el acto de recibir un mensaje, de comprenderlo, es el diálogo entre el autor y el lector (Arias Leiva, G. 1993: 93)

Desde la perspectiva didáctica, la habilidad general comprender se logra cuando, entre otras cosas el lector responde esencialmente: ¿por qué se codificaría este texto? Para desarrollar esta habilidad, se debe trabajar en determinar los significados, sentidos y significación complementaria, ubicar la intencionalidad del texto, propósito del emisor y ubicar el contexto entre otras habilidades elementales.

La comprensión de la lectura ha sido estudiada a través de los tiempos. Muestra de ello es lo expresado por: Ernesto García Alzola (1992), Érida Grass y Nayiri Fonseca Sevilla (1992), Angelina Roméu Escobar (1998), Rosario Mañalich Suárez (1998), Idolidia Espinosa Martínez (1999), Ana Margarita Velázquez Delgado (2002), entre otros.

Ernesto García Alzola (1992: 96) considera que “cada lector reinventa códigos porque no lee solamente con sus facultades cognoscitivas sino con toda su personalidad. El texto se teje y desteje a través del acto lector.” Es decir, que no sólo constituye un proceso intelectual sino también afectivo-emocional porque el primer contacto con la obra debe ser más perceptual que conceptual. Esta característica es privativa del texto literario.

Al leer, el individuo no traduce literalmente el texto, sino que, a partir de las proposiciones que aparecen explícitamente, hace inferencias que surgen de lo que el texto dice o de sus propios saberes y elabora nuevas proposiciones que nacen de estas inferencias. De esta manera el lector adquiere habilidades lectoras.

J. Zilberstein (1998: 72) plantea que “la habilidad se desarrolla en la actividad y que implica el dominio de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, es decir, el conocimiento en acción”, se considera que la calidad de las acciones que debe realizar el lector para comprender, dependen, fundamentalmente, de los conocimientos y habilidades previas de éste, es decir, de la relación dialéctica entre ambos, lo cual contribuye al desarrollo intelectual del lector.

La actividad fundamental en el proceso de la lectura es descubrir lo que el autor quiere decir: el deseo de saber, innato en el ser humano y de modo muy particular en los niños, es también un estímulo muy importante para avanzar en la comprensión de lo leído en el texto.

Para su aplicación en la práctica pedagógica por los docentes es necesario tener en cuenta los siguientes principios:

- La flexibilidad según las particularidades del texto.
- La unidad de lo cognitivo y lo afectivo.
- El desarrollo de habilidades comunicativas teniendo en cuenta la comprensión, el análisis y la construcción de textos.
- La selección de textos de diferentes estilos que aborden un mismo tema de manera que favorezcan la lectura y la comprensión del que constituye objeto de estudio.
- El diagnóstico sistemático de los conocimientos previos que deben poseer los estudiantes antes de leer el texto.
- La selección cuidadosa del texto en correspondencia con la habilidad que está implícita en el objetivo a lograr.
- La motivación hacia la lectura del texto objeto de estudio.

Teniendo en cuenta estas concepciones se considera la lectura como un proceso que permite llegar a un fin: la comprensión de lo leído. Lectura y comprensión marchan muy unidas. No hay lectura si no se comprende lo que se lee.

Angelina Roméu Escobar (1999: 14) expresa que “(comprender, del latín *comprehendere*) como proceso implica entender, penetrar, concebir, alcanzar, discernir, descifrar. Como proceso intelectual, la comprensión supone captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos”.

La habilidad de leer que supone, por supuesto, comprender, ha sido históricamente atendida desde los primeros grados. Sin embargo, todos sabemos que uno de los grandes problemas de la enseñanza – aprendizaje de la Lengua Materna está justamente ,en los bajos niveles de comprensión que alcanzan los alumnos lo que los limita seriamente en su participación como estudiantes y futuros ciudadanos . Aprender a leer y leer para aprender, constituye una unidad dialéctica que requiere de mucha atención por parte de la escuela en su conjunto.

La comprensión de los significados es también importante en el tratamiento de la comprensión de la lectura, pues implica la captación del pensamiento escrito y la posibilidad de diversas interpretaciones en el caso de textos literarios. Toda la psicología de la lectura descansa en el mecanismo de los significados: todos los textos según apuntan diferentes autores (William Gray, García Alzola y otros) es portador al menos de tres significados (Roméu, A., 1999: 17).

1. Literal o explícito: Es lo que se expresa de manera directa en el texto.
2. Intencional o implícito: No se dice literalmente, pero se descubre entre líneas, subyace en el texto. Una vez descubierta, se hace también explícita.
3. Complementario o cultural: Se expresa en la riqueza léxica, profundidad del contenido, cultura general, experiencia del autor reflejado en lo que el texto significa.

Hay una fuerte tradición en el trabajo con los significados del texto y los niveles de comprensión. Lo importante es reconocer que una lectura verdaderamente provechosa supone operar con tres preguntas básicas que se insertan en un complejo proceso de trabajo: ¿Qué dice el texto?, ¿Qué opino del texto?, ¿Para qué me sirve el texto? La primera se asocia con las relaciones del texto con el significado literal ,implícito y complementario ;la segunda tiene que ver con la lectura crítica ,de valoración y emisión de criterios personales, que apuntan al reconocimiento del sentido profundo del texto con la realidad , la experiencia y con otros textos; se relaciona también con la vigencia del contenido y con su mensaje.

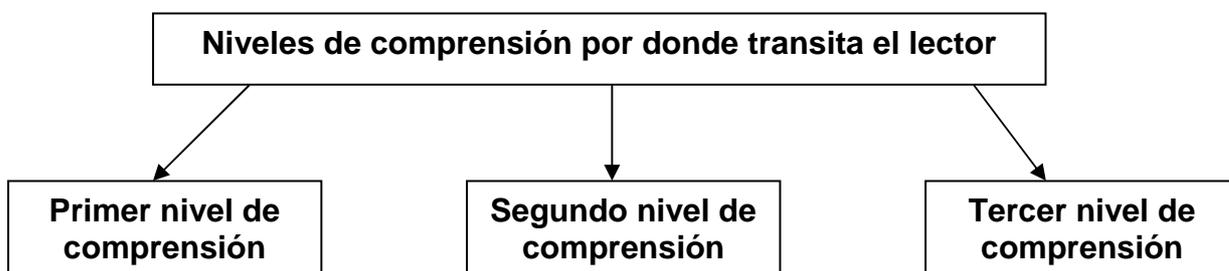
La captación de los tres significados mencionados es esencial para poder lograr una lectura inteligente, que permite alcanzar el primer nivel de lectura: la traducción o reconstrucción del significado que el texto expresa. A partir de aquí es necesario que el lector evalúe la información obtenida y la utilice, lo que le exige alcanzar el nivel de lectura crítica o de interpretación y el nivel de lectura creadora o de extrapolación.

- **Traducción:** El receptor emite, capta el significado y lo traduce a su código. Está asociado a la comprensión del significado literal, implícito y complementario del texto. Responde a la pregunta: ¿Qué dice el texto? (lectura inteligente). A partir de aquí es necesario que el lector evalúe la información obtenida y la utilice, establezca inferencias y relaciones.
- **Interpretación:** El receptor emite sus juicios y valoraciones sobre lo que el texto dice, asume una posición ante él, opina, actúa como lector crítico. Responde a la pregunta: ¿Qué opino sobre lo que dice el texto? (lectura crítica).
- **Extrapolación:** El receptor aprovecha el contenido del texto, lo usa, lo aplica en otros contextos; reacciona ante lo leído y modifica su conducta, trata de resolver problemas. Aplica lo leído a nuevas situaciones. Responde a la pregunta: ¿Qué aplicación tiene este texto?, ¿Para qué me sirve el texto? (lectura creadora).

Otras autoras como Ana Margarita Velázquez Delgado asumen el criterio emitido por Angelina Roméu Escobar (1999: 14).

En esta investigación también se asume el criterio expuesto por Angelina Roméu Escobar (1999: 14), pues es el más detallado y asequible para trabajar la comprensión con los maestros en formación, haciendo referencia a todas las acciones que deben realizarse para llegar a comprender el texto de forma acertada.

Según los pedagogos consultados se llega al consenso de que el lector avanza por diferentes niveles de comprensión, pero no siempre hay coincidencia total, en la enseñanza primaria se han determinado tres niveles de lectura y comprensión dialécticamente relacionados de la siguiente forma:



**Primer nivel:** Está asociado a la **comprensión literal, implícita y complementaria del texto**, en este nivel el alumno debe recorrer todo el sentido y significado explícito e implícito del texto, es decir, transita desde **lo literal** hacia **lo inferencial complementario**.

**Lo literal:** Consiste en extraer del texto palabras o expresiones textuales, o realizar lecturas donde se busque sólo lo explícito, por ejemplo: el título, autor una determinada palabra o expresión que se refiera textualmente a los personajes o al tema que se aborda, como parte del reconocimiento de la estructura se pregunta por el tipo de texto.

**Lo inferencial o complementario:** Se puede medir a partir del reconocimiento de lo que el texto comunica, de lo que se habla, del tema, de los personajes, de sus acciones y comportamientos, establecimiento de la relación causa efecto (preguntas con por qué)

**Segundo Nivel:** Se relaciona con la **lectura crítica** donde el alumno, al asumir una posición, critica y reflexiona ante el texto, analiza, enjuicia, valora el contenido, la forma del texto, emite criterios personales de valor, los argumenta y reconoce el sentido profundo del texto.

**Tercer nivel:** El alumno establece relaciones entre el texto leído y otros textos verbales y no verbales (láminas, ilustraciones, gráficas) donde en el propio texto se pueden encontrar evocaciones a otras lecturas ya estudiadas, se relacionen con el contenido, con el título o con esquemas y tablas que lo resuman. El alumno debe extrapolar la realidad que se le presenta en el texto hacia otras situaciones nuevas donde pone en práctica sus experiencias y estrategias de aprendizaje

Partiendo del término comprensión de textos anteriormente citado, se puede afirmar que en este proceso entra en juego diversos saberes y competencias entre los que intervienen:

- El reconocimiento de ideas y proposiciones centrales, claves, resumidas del contenido relevante que se aborda en el texto.
- El reconocimiento de la estructura del texto en cuestión.
- El establecimiento de relaciones entre palabras, frases, ideas, proposiciones; entre la información relevante y la secundaria en un mismo párrafo y entre los diversos segmentos que componen el texto.
- La identificación del emisor y del receptor al que está destinado.
- El establecimiento de las diversas relaciones entre el texto y sus contextos y entre el texto y otros textos.

Para la comprensión de la lectura se considera que la secuencia básica para su tratamiento debe comprender:

- ❖ Percepción del texto.
- ❖ Reconocimiento de palabras claves.
- ❖ Determinación de los núcleos de significación o ideas principales.
- ❖ Aplicación de estrategias de comprensión de muestreo, de predicción, de inferencias, de autocontrol y autocorrección.
- ❖ Determinación del tema o asunto.
- ❖ Resumen de la significación del texto mediante diferentes técnicas, construcción de párrafos, cuadros y esquemas.
- ❖ Proposición de un título.

La competencia lectora entre los sujetos, implica lo que el estudiante sabe hacer con el lenguaje frente al proceso de lectura, comprensión e interpretación del texto escrito.

Al leer un texto se debe interrogar al mismo estableciendo con él un diálogo. Algunas de las interrogantes pudieran ser:

- ¿Qué dice el texto?
- ¿Qué información brinda?
- ¿Quién habla en el texto?
- ¿A quién o a quiénes habla el texto?
- ¿De qué modo se organiza la información en el texto?
- ¿Qué se pretende con el texto?
- ¿Con qué contexto social, ideológico, histórico, cultural y estético se puede relacionar el texto?

Al proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectura y su comprensión los sustentan los siguientes principios:

- ✓ **Continuo:** Este proceso es continuo y permanente, comienza a partir de una muy temprana edad, evolutivo y su progresión depende de su práctica semántica y sistémica en situaciones funcionales de lectura.

- ✓ **Teórico:** La escuela debe ayudar al alumno a comprender cuál es el proceso lector, en qué consiste y cuáles son sus características. El saber cómo se lee y se comprende es condición indispensable para mejorar la calidad del proceso.
- ✓ **Práctico:** Sólo es posible avanzar en el proceso de lectura y comprensión ante situaciones funcionales de lectura. El que aprende a leer debe poder distinguir entre actos de lectura cuya finalidad es comprender y servirse de un texto y ejercicios de entretenimiento cuya finalidad es ayudar a dominar una técnica o desarrollar una actividad de metalectura, es decir, actividades donde se reflexiona sobre los propios procesos de lectura de los sujetos que aprenden.
- ✓ **Extensiva o intensiva:** Debe abarcar todos los tipos de textos, de escritos, todas las estrategias y debe entrenarse en todas las áreas y asignaturas del currículo. Debe apoyarse en la lectura profunda de fragmentos y de obras completas.

Durante la práctica pedagógica se ha observado que los escolares desconocen el propósito con que leen determinado material y por consiguiente no dominan las estrategias que pueden aplicar. Esto se debe entre otras causas a que durante mucho tiempo el interés de los maestros se ha centrado en los resultados del proceso lector debido al enfoque tradicionalista que ha tenido la enseñanza de la lectura.

Es decir, que la comprensión es un objetivo a lograr en toda lectura para que esta sea fructífera. Su tratamiento solo llega a ser realmente eficiente cuando se transforma en un verdadero diálogo entre el autor y el lector.

Los educadores están conscientes de la necesidad de estimular y desarrollar en sus alumnos las habilidades o destrezas necesarias para que comprendan lo leído y con frecuencia manifiestan que sus educandos no saben interpretar, comprender o asimilar los conocimientos expuestos en los textos, lo cual como es lógico, afecta la capacidad de aprendizaje a través de la lectura; pero se sienten limitados a la hora de afrontar esta problemática porque requieren una mayor información teórica y práctica para analizarla y derivar procedimientos o estrategias productivas que correspondan a los intereses y niveles de desarrollo de los alumnos.

Tanto a niveles nacionales como internacionales es una preocupante la necesidad de la lectura, por ser un instrumento básico para la adquisición de conocimientos, cuando se realiza de forma activa. En la actividad de aprendizaje es fundamental utilizar la lectura en algún momento, porque es a través de la consulta de textos, que se enseñan las asignaturas.

Esto implica un cambio de actitud por parte de los docentes, por lo que su labor debe encaminarse a la enseñanza de estrategias basadas para captar y aprender la información que procede del texto.

### **1.3 Concepciones metodológicas que sustentan el tratamiento de la comprensión de la lectura**

Para el tratamiento de la comprensión de la lectura en las clases de Lengua Española se deben tener en cuenta **métodos** que guiarán el proceso de comprensión teniendo en cuenta el tipo de texto a trabajar y las características de los escolares. Estos métodos llegan a ser procedimientos en algunas clases o momentos de ellas, pero su uso está muy bien fundamentado a partir de la necesidad de que se utilicen para un mejor trabajo con el texto leído, el análisis de su mensaje e influencias positivas del mismo.

Dentro de los métodos a utilizar podemos referir el **trabajo con el texto**, que es fundamental e importante para el logro de las habilidades lectoras en la educación primaria; es el momento que requiere mayor tiempo durante la clase, ya que es necesario lograr que la mayoría de los alumnos lean oralmente, además incluye actividades variadas que el maestro dirige para que los alumnos comprendan qué ideas se expresan, cómo están expuestas y cuál es el mensaje que el autor ha querido transmitir a través de él.

**Los procedimientos** que se pueden utilizar para el trabajo con la lectura y su comprensión desde el perfeccionamiento de la educación primaria son varios según los objetivos propuestos y las características del texto. Estos en algún momento pueden convertirse en métodos por la importancia que adquieren en un momento determinado en la clase.

En las Orientaciones Metodológicas del primer ciclo, (2001); en el libro “La enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria.” (2001: pp. 133- 137); en

“Didáctica del idioma español” se refieren de forma persistente que los procedimientos a utilizar para de forma eficiente comprender la lectura pueden ser:

- ❖ **Lectura oral:** se desarrolla de forma individual o colectiva y facilita la atención a la pronunciación, a la fluidez, a la expresividad y por supuesto a la comprensión. Se puede utilizar en diversos momentos de la clase y debe seleccionarse según las características del texto y las particularidades de los alumnos.
- ❖ **La lectura selectiva:** es un procedimiento muy valioso, permite un mayor trabajo con el texto y a la vez, brinda al maestro la posibilidad de oír a un mayor número de alumnos. Este procedimiento le permite valorar al maestro si el alumno entendió o no la pregunta.
- ❖ **Lectura en silencio:** es la forma más corriente y usual para estudiar, para informarse, debe seguirse atentamente y controlar su efectividad realizando preguntas a los alumnos sobre el fragmento leído.
- ❖ **La lectura comentada:** en este procedimiento se combina la lectura en silencio, el análisis del texto, la conversación y la lectura oral; se utiliza con frecuencia en los textos de carácter informativo.
- ❖ **La lectura expresiva:** da un modelo de entonación correcta, contribuye a la educación ética y estética de los alumnos, depende de la comprensión de lo leído, de la valoración de las acciones y los sentimientos que se transmiten.
- ❖ **La dramatización o lectura dialogada:** contribuye extraordinariamente a la mejor comprensión del texto en las clases de lectura. Puede ser leída, que es cuando los alumnos leen en forma dialogada sobre la actuación de cada personaje.
- ❖ **EL trabajo con el vocabulario:** tiene como fin dar tratamiento a las palabras de difícil significado, interpretar frases en sentido figurado para comprender mejor el mensaje del texto.
- ❖ **Trabajo con la ilustración:** permite realizar un trabajo encaminado al desarrollo de la comprensión a través de diferentes actividades utilizando la ilustración, por ejemplo: asociarla con alguna parte del texto, lectura de oraciones ilustradas, hacer corresponder las ilustraciones con oraciones dadas, hallar la idea esencial del texto con apoyo de una ilustración, así como ordenarlas teniendo en cuenta el contenido del texto

En la comprensión de la lectura solamente no se tienen en cuenta los métodos y procedimientos para su tratamiento, también entran una serie de estrategias que permiten que el lector transite por los tres niveles en su proceso de comprensión y para desarrollarlo en la actividad docente es necesario que los lectores asuman y aprendan diferentes estrategias que no son más que series de sospechas inteligentes acerca del camino más adecuado que se debe tomar para comprender mejor lo que se lee.

Las estrategias que intervienen en el proceso de comprensión y constituyen habilidades o destrezas que utiliza el lector al interactuar con el texto para obtener, evaluar y utilizar la información, puede ser: de muestreo, de predicción, de activación de los esquemas previos, de inferencia, de autocontrol y de autocorrección.

Enseñar a los maestros a operar con las estrategias que permiten un aprendizaje eficiente teniendo en cuenta la comprensión de la lectura es también un objetivo de la preparación que debe recibir el maestro sobre este tema. El tratamiento de la comprensión tiene cierto grado de generalidad, aunque existen estrategias específicas según la naturaleza del texto, como por ejemplo:

**VLP Vocabulario, lenguaje, predicción.** Basada en la orientación lexical (a menos dificultad de decodificación al leer, más comprensión). Desarrollo de estructuras sintácticas, semánticas y fonológicas.

Procedimientos:

### **1- Etapa de selección del vocabulario.**

- El docente selecciona palabras importantes del texto y las de difícil comprensión (aproximadamente, 10 ó 15 palabras, según la complejidad y la extensión del texto).
- Escribe cada palabra en tarjetas y las reparte para que las observen y lean.
- Cada niño lee la palabra que le tocó y el profesor las escribe en el pizarrón, comentando el significado.

### **2- Etapa de desarrollo del lenguaje.**

Ejercicios:

- Completar oraciones.
- Formar oraciones, ejercicios con antónimos, con sinónimos.
- Reconocer elementos gramaticales.

-Las observan y se les dice que las encontrarán en la lectura

### **3- Etapa de predicción.**

El maestro pregunta:

¿De qué creen que puede tratarse el texto?

¿Qué palabras indican el lugar donde se desarrollan los hechos?

¿Qué palabras podrían indicar los hechos que se suceden en el cuento?

### **4- Lectura del texto.**

Preguntas literales. Comparación entre lo que se predijo y el contenido real de la lectura.

#### **Estrategia relacionada con la inferencia.**

Se basa en deducir lo que no aparece literalmente expresado en el texto.

-Lectura del texto.

- Determinación del tipo de texto y de qué trata.

-Realización de preguntas relacionadas con el significado literal del texto.

-Realización de preguntas de inferencias.

¿Qué dice el texto y qué no dice literalmente que tú deseas conocer?

¿Crees correcta la actuación?

¿Por qué?

¿Qué hubieras hecho tú?

#### **Estrategia para la activación de los conocimientos previos.**

La comprensión de lo que se lee está influida por el conocimiento previo del contenido que posee el lector, por lo que antes de leer se deben activar los esquemas relevantes para ese contenido.

Para decidir qué tipo de conocimiento activar antes de presentar el texto que deberá ser leído, el docente tendrá en cuenta tres factores: el tipo de texto, el propósito de la lectura y los conocimientos que poseen sus alumnos.

#### **Estrategia relacionada con la estructuración de una noticia.**

-Lectura del título.

-Localización en el texto de la parte que se refiere a:

El resumen del hecho donde se presentan los datos que se consideran principales que llaman la atención al lector: que sucedió, dónde, cuándo y quién.

- La ampliación con otros detalles.
- La explicación de los antecedentes que dieron lugar al hecho.
- La búsqueda de detalles que pudieran ser obviados.

### **Estrategia de organización.**

Esta estrategia incluye actividades para identificar la clave semántica. Se entiende por clave semántica aquella palabra, sintagma nominal u oración que constituye la esencia de lo que se dice en el texto, el núcleo alrededor del cual gira todo el enunciado.

Es lo que se le llamaba idea central.

También se localizan palabras y otras expresiones que sustentan esa clave semántica y se establecen relaciones entre ellas.

Cuando comienza el trabajo con los diferentes tipos de textos, profesores del ISP que laboran en el departamento de Educación Primaria, asumen la tarea de elaborar procedimientos didácticos para el tratamiento a estos textos, que le sirven de consulta al maestro para perfeccionar su trabajo con la comprensión de la lectura a la hora de preparar sus clases.

### **Proceder didáctico para trabajar el texto periodístico con signos lingüísticos.**

#### **Activación de los conocimientos previos.**

- Primera lectura del texto. Precisión de la intención comunicativa.
- Determinación del asunto, tiempo, espacio, autor y tipo de texto.
- Relectura del texto completo o por partes.
- Rememoración de la información y análisis de las estructuras lingüísticas predominantes (fonológicas, semánticas, morfológicas y sintácticas).
- Expresión de criterios sobre la información obtenida.
- Precisión del mensaje.
- Construcción de textos a partir de lo leído.

- Motivación hacia la búsqueda y lectura de otras informaciones sobre el tema.

### **Proceder didáctico para trabajar el texto periodístico con signos icónicos.**

#### **Activación de los conocimientos previos.**

- Primera observación del texto.
- Clasificación del texto teniendo en cuenta sus características.
- Búsqueda de la información acerca del autor y la intención comunicativa.
- Determinación del aspecto de la realidad representado.
- Observación detallada.
- Rememoración de la información.
- Expresión de criterios sobre la información obtenida.
- Precisión del mensaje.
- Construcción de textos a partir de lo leído.

Motivación hacia la búsqueda y lectura de otros textos que traten del mismo tema.

### **Proceder didáctico para trabajar el texto artístico.**

#### **Activación de los conocimientos previos.**

- Primera lectura del texto.
- Determinación del asunto y tipo de texto.
- Análisis de palabras o frases teniendo en cuenta su significado y estructura.
- Lectura cuidadosa del texto para su comprensión.

Realización de diversas actividades encaminadas a la traducción, interpretación y extrapolación de lo que dice el texto:

- Relatar lo leído,
- La memorización y la recitación de poemas,
- La dramatización y la musicalización de textos,
- La realización de diferentes formas de la lectura oral,
- El establecimiento de relaciones entre: la ilustración y el texto, los personajes, el título y el texto, el texto y el contexto, el inicio y el final, etc.
- La realización de dibujos,

- La utilización de diferentes técnicas y estrategias,
- El reconocimiento de elementos paratextuales, y otras actividades encaminadas a la comprensión.
- Precisión del mensaje.
- Construcción de textos a partir de lo leído.
- Motivación hacia la búsqueda y lectura de otros textos del mismo autor, sobre el mismo tema (puede ser que pertenezca a otro estilo).

El proceso de comprensión de la lectura es intenso e inconsciente, es necesario enseñarlo. Es el resultado de una operación compleja en la que se realizan numerosas operaciones, se trata de un proceso interactivo que tiene en cuenta, básicamente, el texto y el lector.

Este proceso se subdivide en subprocesos que se dan: antes de leer, al leer y después de leer. (MINED, 2005: 59). Estos subprocesos deben estar presentes en cada clase de Lengua Española a partir de la instrumentación de las Orientaciones Metodológicas de ajustes curriculares para un buen desempeño y tratamiento en la comprensión de la lectura en la asignatura Lengua Española.

**(Antes de leer):** Implica el por qué y el para qué voy a leer, o sea, la determinación de un objetivo, de una finalidad de lectura. El conocimiento previo se puede activar con preguntas tales como:

- ¿Para qué voy a leer? Determinación de los objetivos y propósitos de la lectura.
- ¿Qué sé de este texto? Explicar y ampliar los conocimientos y experiencias previas relativas al tema del texto.
- ¿De qué trata el texto? ¿Qué me dice de su estructura? Realizar predicciones: sobre el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta.

**(Al leer):** interacción con el texto. Modalidades (propicia distintos tipos de participación y diferentes estrategias de lectura)

- Audición de lecturas.
- Lectura guiada.
- Lectura compartida.

- Lectura comentada.
- Lectura independiente.
- Lectura en episodios.

**Anticipación:** El lector, mientras lee, va haciendo anticipaciones que pueden ser léxico – semánticas; es decir, anticipan algún significado relacionado con el tema o sintácticas, en las que anticipa alguna palabra o categoría sintáctica (un verbo, un sustantivo). Estas anticipaciones serán más pertinentes mientras más información tenga el lector sobre los conceptos relativos al tema, al vocabulario y a la estructura del texto.

**Confirmación y autocorrección:** son las que el lector pone en práctica para confirmar o rechazar sus propias predicciones y anticipaciones. Si estas son acertadas, el lector las confirma al leer; si fueron incorrectas, las rectifica (relee partes confusas, consulta el diccionario, resume, hace esquemas).

**Monitoreo:** consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer, o a continuar encontrando las relaciones para la creación de significados.

**Después de leer:** en esta fase se evalúa la comprensión obtenida del texto. Generalmente se hacen resúmenes, se formulan y responden nuevas preguntas, se recuerdan pasajes significativos, o sea, recontar o reconstruir el texto y se memorizan fragmentos de él.

- Comprensión global o tema del texto.
- Comprensión específica de fragmentos.
- Comprensión literal.
- Elaboración de inferencias.
- Reconstrucción del contenido sobre la base de la estructura y el lenguaje del texto.
- Formulación de opiniones sobre lo leído.
- Expresión de experiencias y emociones personales relacionadas con el contenido.
- Relación o aplicación de las ideas leídas a la vida propia (generalizaciones).

- Resumir el contenido.
- Contrastar con otros referentes intertextuales.

Factores que influyen en el nivel de comprensión alcanzado por los estudiantes.

- Dominio de las características del texto y del objetivo de la lectura.
- Desarrollo alcanzado en las habilidades de comprensión lectora.
- Desarrollo de los procesos cognitivos que se ponen de manifiesto en el proceso lector.
- Motivación e interés por la lectura.
- Conocimiento de la estrategia más adecuada en dependencia del tipo de texto.
- Conocimientos previos que garantice la comprensión.
- Dominio de estrategias meta cognitivas.
- Control y autorregulación del proceso lector.

Es imprescindible realizar un trabajo inteligente para lograr que el alumno sienta la lectura como placer, disfrute; como un viaje que supone aventura y enriquecimiento personal. En este sentido, el trabajo con la lectura en todos los grados resulta esencial por lo mucho y bueno que aporta desde el punto de vista estético e ideológico. Las personas que se saben acompañar de la buena literatura desarrollan valores espirituales de extraordinario alcance, pero para que lo anterior se realice de forma eficiente es necesario que el maestro sea capaz de dirigir este proceso con la metodología más actualizada, que resulte importante y provechoso para él, el maestro en formación que hoy asume su tarea de enseñar las nuevas generaciones necesita de esta preparación para su buen desempeño profesional.

Para que un maestro enseñe bien a sus alumnos debe conocer que la lectura es una habilidad lingüística que le permite al lector recibir un mensaje que ha sido emitido por un escritor, pero tiene que ser capaz de comprender y reaccionar ante él.

Para elaborar las tareas de aprendizaje es imprescindible conocer las características y tipologías de los ítems. A continuación se presentan algunas de las ideas que han sugerido prestigiosos especialistas del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba, dirigidos por el Dr. Héctor Valdés.

El ítem consta de una base que presenta una situación problema y una serie de alternativas de respuestas. Una o varias de estas alternativas deben ser correctas. Las alternativas que son respuestas posibles, pero incorrectas se denominan “distractores”. La respuesta correcta debe colocarse aleatoriamente entre las “alternativas”, cuyo número ideal se sitúa entre cuatro o cinco, y nunca deben ser menos de tres. De esta forma, se pueden controlar aceptablemente los efectos del azar.

Es necesario que los ítems que se elaboren respondan fielmente a las características precisadas y que cumplan además con todo rigor, los requerimientos que para su construcción tienen tanto las bases (o enunciados, u orden) como los distractores.

Particular importancia tiene la construcción de los distractores y la explicitación de los errores de razonamiento u operatorios en que debe caer el alumno que lo seleccione como respuesta, de manera que en su análisis posterior permita aproximarse con certeza a las dificultades cometidas por los alumnos y posibles causas.

#### **Ítems de selección simple.**

Se caracterizan porque solamente hay una respuesta correcta.

#### **Ítems de selección múltiple.**

En los de selección múltiple el sujeto debe elegir las diversas respuestas que sean verdaderas entre distintas alternativas.

#### ***Ítems de base común***

En los ítems de base común se aprovecha una misma información para generar alrededor de ella, conjuntos diversos de preguntas.

#### **Ítems de ordenamiento.**

Con relación a los ítems de ordenamiento el alumno se enfrenta a una serie de hechos o conceptos que aparecen desordenados, que debe ordenar con arreglo a un criterio que, previamente ha sido establecido. Este criterio debe estar muy claro, lo mismo que las instrucciones para realizar la tarea.

#### **Ítems de verdadero o falso.**

En el caso de los ítems de verdadero o falso, la respuesta de los alumnos exige decidir por separado, respecto a la corrección o incorrección de un grupo de afirmaciones

En los ejercicios cuyo formato es de selección simple o selección múltiple sólo una respuesta es la correcta y las tres restantes son distractores. La función de estos distractores es esencialmente “distraer” al alumno para que todas las respuestas le parezcan correctas; por lo que resulta de vital importancia al redactar los ítems es que su enunciado dé la posibilidad de una respuesta correcta.

### **Normas para la redacción de los ítems**

Existe una serie de normas básicas para redactar los ítems de forma que presenten la máxima calidad posible y no induzcan a ningún error de comprensión. Las más importantes son las siguientes:

- La base y las opciones deben estar redactadas con claridad, precisión y sencillez. El lenguaje utilizado debe ser directo y comprensible para los alumnos.
- Debe evitarse el uso de las mismas preguntas y problemas que se utilizaron durante la explicación de la prueba. La introducción de preguntas y situaciones problemáticas nuevas refuerza la comprensión y penaliza la superficialidad.
- Las preguntas deben implicar respuestas definidas. Los distractores deben ser verosímiles y no ser ambiguos ni equívocos.
- En cada ítem deben estar muy claras y explícitas las normas para responder al mismo.
- La redacción de las opciones de respuestas deben ser breves.
- Conviene evitar las pistas innecesarias. La respuesta correcta no debe destacarse de los distractores por tener una redacción más amplia o enfatizada.
- Las opciones correctas deben distribuirse aleatoriamente dentro de los ítems a lo largo de toda la comprobación.

## **CAPÍTULO 2 DIAGNÓSTICO Y CARACTERIZACIÓN DE LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

### **2.1 Caracterización del maestro en formación de la microuniversidad Julio Antonio Mella**

Sobre la base del modelo del profesional donde se cita cómo es el maestro que necesita la Educación Primaria y teniendo en cuenta que su formación está concebida con una amplia cultura general desde su preparación integral para que dirija eficientemente el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de lograr la elevación de los niveles de desempeño cognitivo y la formación de sus alumnos, a partir del dominio del fin y los objetivos del nivel primario.

La escuela primaria recibe a este maestro en formación que se formará en ella y para ella con características diversas, tanto por su interés de autopreparación como por la formación pedagógica que trae, teniendo en cuenta el maestro que se necesita en las aulas actuales.

Al realizar un análisis de los maestros en formación que constituyen la muestra en esta investigación, se puede expresar que están ubicados en el primer ciclo de la escuela primaria de primero a cuarto grados distribuidos de la siguiente forma: tres maestros en formación de primer año de la carrera, dos de segundo, seis de tercero, tres de cuarto y dos de quinto.

Se caracterizan por ser jóvenes entusiastas, cumplidores, revolucionarios y comprometidos con la tarea que le ha correspondido desempeñar; se mantienen correctamente uniformados.

Hacen un empleo adecuado de la Lengua Materna en correspondencia con el año y edad, muestran interés y vocación por la labor que realizan, existe una comunicación asertiva tanto con sus alumnos como con el personal docente y la familia.

Dentro de sus aspiraciones se encuentra la de desempeñarse como un buen profesional; son receptivos a la crítica, manifiestan buenos hábitos higiénicos y de comportamiento social, además, de una adecuada formación en valores, mantienen buena asistencia y puntualidad.

Desde el punto de vista pedagógico, su nivel de aprendizaje se ubica en medio y bajo en el dominio de la metodología de las diferentes asignaturas que imparte ya que:

Respecto al tema que se investiga se puede decir que presentan insuficiencias en cuanto al dominio del tratamiento que se le concede a la comprensión de la lectura en las clases de Lengua Española en los diferentes grados.

Generalmente las tareas de aprendizaje que elaboran no se corresponden con los niveles de comprensión de la lectura, se mantienen estas casi siempre en un primer nivel.

Presentan dificultades en reconocimiento de ideas esenciales, valoraciones sobre textos que leen y no interpretan ni extrapolan.

Lo antes expuesto se corrobora también en los resultados de la aplicación de la estrategia provincial para la dirección y control del aprendizaje de la asignatura Lengua Española en la Educación Primaria, donde los indicadores en ella referenciados como los más afectados incluyen la comprensión de la lectura teniendo en cuenta el segundo y tercer nivel de comprensión por lo que se necesita una salida metodológica a este componente que está entorpeciendo el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lengua Española en la escuela primaria, lo que permite que el alumno no sea capaz de reconocer la significación de las palabras, inferencias, reconocimiento de los propósitos del autor.

Es importante que se atiendan a estos maestros en formación con métodos diferenciados a los formados como trabajadores en ejercicio con experiencia profesional, según las necesidades emanadas de su preparación por ser estudiantes que se preparan para las metodologías y contenidos a impartir, que no siempre, reciben en la carrera las didácticas según las necesitan para las asignaturas por grados de la escuela primaria. .

## **2.2. Diagnóstico inicial del problema**

En el primer momento de la investigación se utilizaron métodos e instrumentos que permitieron explorar con profundidad el tema seleccionado, dirigidos a constatar el estado real de la preparación de los maestros en formación para el tratamiento de la comprensión de la lectura y determinar las necesidades concretas de los sujetos en preparación.

Se partió de un análisis exhaustivo de los documentos que rigen este proceso tanto en la escuela primaria como en su diseño de carrera (anexo 1) los cuales aportaron información valiosa sobre la problemática objeto de estudio, entre ellos el sistema de

trabajo metodológico del centro, incluyendo los resultados de las visitas a clases, el plan de estudio de los maestros en formación y los sistemas de clases.

En el análisis de documentos (anexo 1) se comprobó que el plan metodológico elaborado en el centro cuenta con temáticas que ocupan merecida importancia en cuanto a problemáticas que deben ser tratadas a través de preparaciones metodológicas sobre la base de los resultados a visitas realizadas y teniendo en cuenta una proyección metodológica eficiente, que garantiza elevar el nivel de preparación en las asignaturas priorizadas, pero el tema en cuestión de la comprensión de la lectura no es abordado en ese sistema metodológico diseñado para el curso.

En el plan metodológico se abordan temáticas que tributan a la Lengua Española tales como: escritura de distintos tipos de textos, el texto borrador, métodos y procedimientos a utilizar en las clases, pero no se aborda el tema que nos ocupa, el cual es uno de los grandes problemas de la enseñanza – aprendizaje de la lengua materna por lo que las clases que se imparten en la escuela primaria muchas de ellas carecen de tareas de aprendizaje con los tres niveles de comprensión de la lectura lo que limita seriamente la participación de los estudiantes y futuros ciudadanos que no son capaces de valorar, dar sus propios juicios y tomar partido ante situaciones dadas que le permitan establecer relaciones de para qué me sirve el texto y poner en práctica sus experiencias.

Lo anterior expuesto corrobora que en las vías utilizadas como trabajo metodológico propicias para tratar el tema de la comprensión de la lectura no es utilizada ninguna con este fin.

En cuanto a las visitas realizadas a la asignatura Lengua Española se pudo constatar que existe un número considerable de ellas en todos los maestros en formación y en los diferentes grados; en las mismas una de las dificultades detectadas es la insuficiente realización de tareas de aprendizaje que responden a los niveles de comprensión de la lectura, mayormente al segundo y tercer nivel donde el alumno tiene que opinar del texto leído, asumir una posición crítica y reflexiva; además reconocer para qué le sirve el texto, llevarlo a su experiencia, su práctica reflejándolo en su modo de actuación, reaccionando ante lo leído y modificando su conducta.

El plan de estudio de la carrera Maestros Primarios tiene concebidos programas que propician el desarrollo de las habilidades comunicativas con un enfoque profesional e integrador, partiendo de los procesos de codificación (hablar, escribir), decodificación (escuchar, leer); es decir, se prepara al estudiante para que pueda fomentar el amor por nuestra lengua materna y por la herencia cultural plasmada en distintos tipos de textos. Sobre la base de estos presupuestos, se elevará su cultura general e integral y con ella, la posibilidad de usar acertadamente la lengua como arma ideológica y componente esencial de nuestra identidad, además de prepararse para su desempeño profesional.

Haciendo un análisis de los programas de cada año se pudo constatar que en primer año, en el tercer módulo se trabaja codificación y decodificación de texto que se relaciona con la lectura, su análisis y su decodificación, con seis horas clases. En segundo año no se aborda el tema de la lectura y su comprensión y en tercer año se trabaja la temática, en el primer módulo con 6 horas clases y con los siguientes objetivos: seleccionar diferentes textos para el trabajo con la lectura y su comprensión, el análisis de las diferentes estructuras lingüísticas y la producción de textos que contribuyan al desarrollo de ideas y convicciones políticas, ideológicas, éticas y estéticas en función del encargo social que les corresponde y fundamentar la importancia del trabajo con la lectura y su comprensión vinculado al trabajo ortográfico y de producción de textos.

Estos objetivos dan lugar a las siguientes habilidades que responden a: planificar clases integradoras de Lengua Española, diseñar ejercicios para el desarrollo y evaluación de la comprensión de la lectura, diagnosticar las dificultades que presentan los escolares en el manejo de su lengua materna, organizar estrategias de intervención para resolver las dificultades que presentan los niños en el uso de su lengua materna.

En cuanto a la periodicidad con que se recibe el tema de la comprensión en asignaturas, módulos y horas clases que se le dedica se pudo constatar, como se ha analizado anteriormente que no es periódico el tema y no se le dedica el tiempo necesario para su tratamiento (6 horas clases) en los años iniciales de la carrera, lo que no es favorable para el desempeño del docente como profesional que imparte docencia desde el primer año de su carrera en la escuela primaria.

Estos programas se conciben a partir del modelo del profesional de la carrera Educación Primaria, responden a un perfil amplio, con dominio profundo de las

ciencias de la pedagogía y de la comunicación que le permiten al estudiante su desarrollo cognitivo, afectivo – emocional, su formación axiológica, su creatividad y su cultura general para resolver con independencia los problemas que puedan presentársele en el ejercicio de su profesión.

La preparación que reciben con los programas durante toda su carrera contribuye al desarrollo de su accionar como docente que se desarrolla en la escuela y para la escuela, aspirando a que el estudiante integre el qué y el cómo en su formación como profesional en correspondencia con las exigencias y necesidades de la escuela primaria actual, pero este maestro que se enfrenta al aula, a las metodologías y a los contenidos de todo el currículo de la misma, necesita de otra preparación, más preventiva, más específica, sobre la base de un diagnóstico teniendo en cuenta el año académico que cursa y las necesidades metodológicas de las didácticas que tiene que impartir.

Al revisar el plan de clase del maestro se pudo inferir que es insuficiente el tratamiento dado a la comprensión ya que se constató que es a veces cuando se planifican tareas de aprendizaje donde se expresan los niveles de comprensión de la lectura, el nivel que más se trabaja es el primero, donde el receptor solamente emite, capta el significado y lo traduce a su código, este está asociado a la comprensión del significado literal, implícito y complementario del texto, donde se responde a la pregunta: ¿Qué dice el texto? (lectura inteligente), donde se determina el tema, se reconoce los personajes, la estructura del texto, se determina el argumento, pero, no es capaz de enjuiciar, analizar, emitir criterios y argumentar el sentido del texto.

Además se pudo constatar que no se utilizan diferentes estrategias de comprensión en las clases teniendo en cuenta el tipo de texto utilizado y las tareas de aprendizaje no responden a la forma de elaboración correcta respondiendo a los distractores empleados, cantidad y calidad de los mismos.

Como parte del diagnóstico se aplicó una entrevista (anexo 2) a los 16 maestros en formación seleccionados con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento que poseen para el tratamiento de la comprensión de la lectura en las clases de Lengua Española, teniendo en cuenta la escala valorativa (anexo 5) que permitió medir el nivel de cada uno de los maestros en formación.

Después de aplicado este instrumento a la muestra seleccionada se pudieron determinar las siguientes regularidades: en la pregunta uno; de un total de 16 docentes todos refieren conocer los tres niveles, lo que representa el 100 %; por lo que se ubican en el nivel alto, pero en la segunda pregunta cuando se les pide hacer referencia a la relación que existe entre estos niveles y los significados del texto de los 16 maestros en formación, tres, que representan el 18,75 %, son capaces de responder correctamente para ubicarse en un nivel alto, cuatro conocen los significados del texto, pero no reconocen la relación existente entre niveles y significados, lo que representa 25 % de la muestra situados en un nivel medio, ubicándose el resto en un nivel bajo, lo que representa el 56,25 % de la muestra.

En la pregunta tres el resultado se comportó de la siguiente forma: tres maestros en formación que representan el 18,75 % de la muestra se situaron en un nivel alto, ya que dominan cada nivel de comprensión de la lectura y las características de cada uno de ellos. En un nivel medio se ubicaron cuatro maestros en formación que representan el 25 % de la muestra, pues conocen los niveles de comprensión de la lectura, pero no dominan las características de algunos de estos niveles; nueve que representan el 56,25 % de la muestra se ubicó en el nivel bajo al no dominar o tener criterios erróneos de las características de cada uno de estos niveles de comprensión de la lectura.

En la pregunta cuatro el resultado fue el siguiente: tres maestros en formación que representan el 18,75 % de la muestra se situaron en un nivel alto, ya que refieren planificar tareas de aprendizaje que responden a cada uno de los niveles de comprensión de la lectura. En el nivel medio se ubicaron cinco maestros en formación que representa el 31,25 % de la muestra los que hacen referencia a que algunas veces se planifican tareas de aprendizaje que responden a los tres niveles de comprensión de la lectura, por lo que se ubican los ocho maestros restantes que representan el 50 % de la muestra en un nivel bajo ya que las planifican algunas veces, pero no realizan de forma escrita dichas tareas por lo que no queda constancia de las mismas en las libretas de los estudiantes.

En la pregunta cinco se comporta de la siguiente forma, tres maestros de los 16 de la muestra en el nivel alto para un 18,75 % de la muestra ya que conocen las estrategias de comprensión de la lectura que pueden utilizarse en las clases de Lengua Española; cuatro maestros, el 25 % dan el criterio que conocen algunas de las estrategias de comprensión de la lectura que pueden utilizarse en las clases de

Lengua Española para ubicarse en nivel medio y el resto que representa el 56,25 % en el nivel bajo ya que no conocen las estrategias de comprensión a utilizar, expresando que lo hacen como siempre en las clases de Lengua Española.

En la pregunta seis dirigida a la preparación que han recibido para la conducción acertada del proceso de comprensión teniendo en cuenta sus niveles el 100 % hace referencia que el jefe de ciclo le dio orientaciones de los niveles de comprensión de la lectura en la preparación de la asignatura y se realizaron tareas de aprendizaje como ejemplo para las clases según el texto a trabajar, pero no se valoró por qué de un nivel y de otro y de cómo elaborarlas teniendo en cuenta el nivel de preparación que poseen ellos sobre la base de su diagnóstico y sus potencialidades.

Después de este análisis se pudieron determinar las siguientes regularidades en el comportamiento de la dimensión cognitiva dirigida a medir el nivel de conocimiento teórico y metodológico que posee el maestro en formación para el tratamiento de la comprensión de lectura en el grado que imparte de 16 maestros en formación que representan el 100% de la muestra solo el 18,75 % que está representado por tres maestros en formación se sitúa en el nivel alto; el 25 %, cuatro de estos maestros alcanzan el nivel medio y los nueve maestros restantes que significan el 56,25 % se ubican en el nivel bajo.

A partir de este análisis se puede inferir que:

- Presentan insuficiencias en cuanto al dominio eficiente de los significados del texto y no se relacionan con los niveles de la comprensión de la lectura en las clases de Lengua Española
- No tienen dominio de las estrategias a utilizar para el tratamiento de la comprensión lectora en las clases de Lengua Española
- Generalmente las tareas de aprendizaje no se elaboran teniendo en cuenta los niveles para el tratamiento de la comprensión de la lectura en las clases de Lengua Española.
- No se conciben actividades metodológicas para preparar al maestro en formación en el tratamiento de la comprensión de la lectura en las clases de Lengua Española.

A pesar de lo descrito anteriormente se aprecia motivación y disposición de los maestros en formación para la búsqueda de información sobre esta temática, pero desconocen las vías y formas que tienen para llevar adelante su desempeño

profesional teniendo en cuenta la necesidad de elevar la calidad del trabajo educativo y del proceso pedagógico mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional; lograr la preparación en la práctica de manera sistémica y sistemática; perfeccionar el desempeño profesional creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.

En sentido general, como se puede apreciar en los resultados del diagnóstico inicial la revisión de documentos y la aplicación de la entrevista confirman las necesidades expuestas en la fundamentación del problema objeto de estudio de la investigación, ya que no se proyectan actividades metodológicas relacionadas con la comprensión de la lectura, lo que permite determinar la necesidad de realizar un trabajo metodológico planificado y controlado para preparar al maestro en formación en este tema que requiere de especial atención ya que prepara al niño para la formación integral de su personalidad y no recibe el tratamiento que este requiere desde la escuela que es su escenario de formación y preparación.

### **2.3 Fundamentación de las actividades metodológicas para el tratamiento de la comprensión de la lectura en las clases de Lengua Española**

Las actividades metodológicas constituyen procesos subordinados a objetivos y fines conscientes. Por lo tanto la actividad existe necesariamente a través de las actividades teóricas. En esta investigación se refiere a la preparación dirigida a los maestros en formación en los conocimientos teórico - metodológicos para el tratamiento de la comprensión de la lectura para provocar cambios cualitativos superiores en sus modos de actuación.

Las actividades metodológicas se elaboraron teniendo en cuenta la problemática antes expuestas relacionada con la preparación del maestro en formación para influir positivamente en su desempeño profesional sobre la base del diagnóstico de cada indicador con sus dimensiones. Contienen actividades metodológicas que permiten la preparación de los mismos, es contentiva de reuniones metodológicas, talleres, controles a clases e intercambios de experiencias.

Se tiene en cuenta para su elaboración el enfoque histórico cultural de Vigotsky y sus seguidores que postulan una concepción original de la relación entre la enseñanza y el aprendizaje. Sobre su base se ha elaborado un modelo para la preparación

metodológica de los docentes en formación que garantice el cumplimiento exitoso de función docente - metodológica.

Se asume la definición de: (Bermúdez Morres, R., 2004: 84) donde define que actividad metodológica es la actividad que se planifica para dar solución a los problemas detectados en el diagnóstico, que se diseña de forma articulada, con una secuencia metodológica para incidir en la preparación de los docentes.

En las actividades metodológicas se le concede mayor importancia al papel de las acciones que se van a desarrollar. Para su correcta realización se debe tener presente las exigencias psicopedagógicas siguientes:

- ❖ Partir de lo que conoce el sujeto (conocimientos, habilidades, actitudes)
- ❖ Adaptarse al nivel real y potenciar niveles superiores de desarrollo.
- ❖ Lograr participación del sujeto (pensar, razonar, reflexionar, argumentar, valorar, dialogar, interactuar y protagonismo).
- ❖ Definir las acciones a sistematizar.
- ❖ Lograr la implicación del sujeto en la actividad (motivación).

Las actividades metodológicas posibilitan la participación de los maestros en formación, permiten la socialización de las experiencias del tratamiento a la comprensión lectora en las clases de Lengua Española, donde se utilizan métodos, procedimientos, estrategias, más efectivos. Se muestra la necesidad de comprender lo leído, de trabajar los niveles y utilizar estrategias según el texto a trabajar.

Las actividades metodológicas se aplican en sesiones de preparación metodológica y otras concebidas en la estrategia de trabajo metodológica de la escuela donde la investigadora se inserta como profesora que atiende la microuniversidad y trabaja en sus visitas sobre la base de realizar trabajo metodológico para contribuir a la preparación del maestro en formación quien se forma en la universalización bajo necesidades, carencias y potencialidades que se pueden perfeccionar.

### **Propuesta de actividades metodológicas.**

Actividades	Objetivo	Contenido
Reunión metodológica 1	Analizar las exigencias de la clase de Lengua Española.	Exigencias de la clase de Lengua Española.

Reunión metodológica 2	Debatir acerca del tratamiento de la comprensión de la lectura, sus niveles en la clase de Lengua Española.	La comprensión de la lectura. Sus niveles.
Taller metodológico 1	Reflexionar sobre la utilización de las estrategias para una mejor comprensión de los textos del primer ciclo.	Las estrategias, una vía para el tratamiento a la comprensión de la lectura.
Taller metodológico 2	Elaborar tareas de aprendizaje para la comprensión de la lectura teniendo en cuenta sus niveles.	Tareas de aprendizaje para la comprensión de la lectura teniendo en cuenta sus niveles
Taller metodológico 3	Reflexionar sobre la elaboración de tareas de aprendizaje teniendo en cuenta los niveles de comprensión de la lectura.	Tareas de aprendizaje teniendo en cuenta los niveles de comprensión de la lectura.
Visita de ayuda metodológica	Demostrar el tratamiento a la comprensión de la lectura, sus niveles y estrategias.	El tratamiento a la comprensión de la lectura en las clases de Lengua Española.
Intercambio de experiencias	Intercambiar sobre el tratamiento de la comprensión de la lectura en las clases de Lengua Española.	El tratamiento a la comprensión de la lectura en las clases de Lengua Española.
Control a clases	Comprobar el tratamiento de la comprensión de la lectura.	El tratamiento a la comprensión de la lectura en las clases de Lengua Española.

### Actividad # 1

## Reunión metodológica # 1

**Título:** La clase de Lengua Española. Sus exigencias.

**Objetivo:** Analizar las exigencias de la clase de Lengua Española.

### Desarrollo

➤ Presentar el siguiente pensamiento martiano.

“La educación tiene que ser: natural, científica, integral, desarrolladora, para la vida y con elevado sentido práctico”.

➤ Se le dan las siguientes órdenes:

➤ Leerlo.

➤ Realizar análisis con las siguientes palabras claves teniendo en cuenta la idea del texto.

- Natural
- Integral
- Desarrolladora
- Elevado sentido práctico

¿Creen ustedes que la escuela cubana contribuya a esto?

¿Qué barreras tenemos en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

¿Se tendrá claridad de las habilidades idiomáticas (hablar – escuchar, leer- escribir) a desarrollar en la escuela?

Presentación del video (Clase de Lengua Española), donde se demuestra cómo trabajar los diferentes subprocesos de la comprensión.

❖ Se orienta con anterioridad la siguiente guía y se realiza el debate con posterioridad.

¿Cuáles son las principales dificultades metodológicas o de contenido que se presentan en el tratamiento de la comprensión de la lectura?

¿Qué implicación tiene esta insuficiencia en el aprendizaje de los estudiantes?

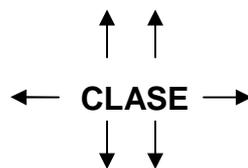
¿Qué elementos se deben tener en cuenta para dirigir el proceso de comprensión?

¿Se considera usted con la preparación necesaria para dirigir el proceso de comprensión de la lectura?

Posterior a la visualización se hace el análisis y se promueve el debate sobre la base de lo observado y su guía.

- ❖ Se lee página 8, libro “Cartas al maestro” y las “Adecuaciones curriculares” página 54.
- ❖ Determinar elementos comunes.
- ❖ Llegar a conclusiones.

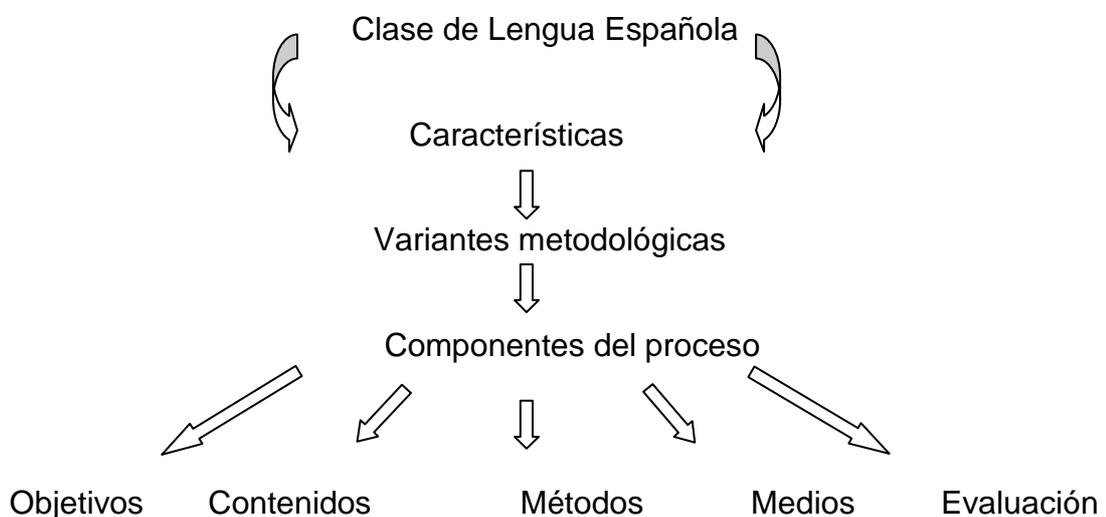
Seguidamente se precisa sobre las diferentes variantes metodológicas a tener en cuenta para la planificación de las clases. Se realiza a partir de una lluvia de ideas. Se coloca la palabra clase y se irá completando cada flecha con las diferentes formas o combinación.

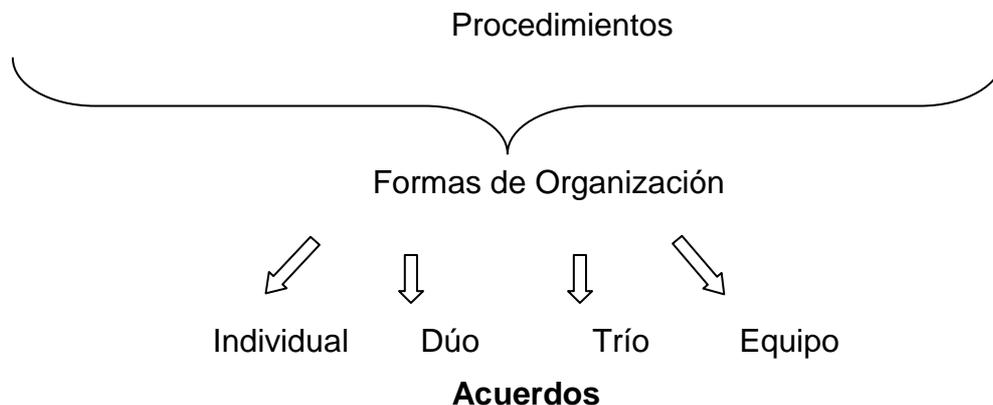


- ❖ Se enfatiza en los métodos para lograr el cumplimiento de los objetivos según el libro de texto de “Didáctica de la escuela primaria” a partir de la página 60 y las orientaciones metodológicas de cada grado.

Se lee la siguiente idea martiana: “Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida”

Se estimula un debate a partir de la primera idea martiana abordada al inicio de la actividad, sobre la base de lo recibido y partiendo de esta idea martiana se valora el tema y se invita a elaborar un mapa conceptual en la pizarra.





- Realizar el análisis lineal de los objetivos de comprensión de primero a cuarto grados.
- Profundizar en el estudio de los niveles de comprensión de la lectura por el libro “Taller de la palabra” página 18; “La enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria, primera parte”, página 122; “Cartas al maestro, Español 7 “Hablemos sobre la comprensión de la lectura”; “Folleto de Lengua Española, sexto grado”; software “El secreto de la lectura 1”, módulo “Maestro”, Orientaciones metodológicas sobre la comprensión: ejemplo de actividades para la comprensión de la lectura.

### **Bibliografía**

Ministerio de Educación. Cuba (1989). Libro de texto Lectura de primer a cuarto grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Arias Leiva, G. (2007). Español 7. Hablemos sobre la comprensión de la lectura. Carta al maestro. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. (2003). *Cuarto Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED. (2005). *Orientaciones Metodológicas para ajustes curriculares en Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Caballero E. (2004). *Didáctica de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castellanos Simons, D. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. La Habana: Colección Proyectos, ISPEJV.

### **Actividad # 2**

#### **Reunión metodológica # 2**

**Título:** La comprensión de la lectura. Los significados del texto y sus niveles.

**Objetivo:** Debatir acerca del tratamiento de la comprensión de la lectura, sus niveles en la clase de Lengua Española.

### **Desarrollo**

Se inicia la actividad controlando el cumplimiento de los acuerdos anteriores.  
(Evaluación escrita)

Posteriormente se presenta la audición del texto “El ruego del libro” tercer grado de Gabriela Mistral en software El secreto de la lectura I, módulo “Lectura”.

- ❖ ¿Qué tipo de texto es?
- ❖ ¿De qué nos habla?
- ❖ ¿Por qué se emplea la palabra ruego? Insistir en el significado: súplica, petición.

### **Introducción al tema**

Se les pide referirse a la autopreparación realizada.

Se parte del análisis del término “comprender”, página 7 en “Cartas al Maestro, Español 7” expresado por la doctora Angelina Roméu Escobar: “(comprender, del latín *comprehendere*) como proceso implica entender, penetrar, concebir, alcanzar, discernir, descifrar. Como proceso intelectual, la comprensión supone captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos”.

- ❖ Se lee la definición y se piden reflexiones acerca del tema.
- ❖ ¿Qué niveles de comprensión utilizan a la hora de concebir el sistema de clases de Lengua Española?

Se expone lo relacionado con los niveles de comprensión de la lectura partiendo del libro Cartas al maestro, Español 7, “Hablemos sobre la comprensión de la lectura” página 12, referido a los niveles (primer nivel, segundo y tercer nivel).

Se precisará lo relacionado con cada nivel a partir del estudio realizado, de los conocimientos previos de cada uno en este sentido y lo expuesto, se hace resumen en el pizarrón.

En “Taller de la palabra” se abordan los niveles de comprensión de la lectura teniendo en cuenta las características de cada uno de los niveles:

- **Traducción:** El receptor emite, capta el significado y lo traduce a su código. Está asociado a la comprensión del significado literal, implícito y complementario del texto. Responde a la pregunta: ¿Qué dice el texto? (lectura inteligente). A partir de aquí es necesario que el lector evalúe la información obtenida y la utilice, establezca inferencias y relaciones.
- **Interpretación:** El receptor emite sus juicios y valoraciones sobre lo que el texto dice, asume una posición ante él, opina, actúa como lector crítico. Responde a la pregunta: ¿Qué opino sobre lo que dice el texto? (lectura crítica).
- **Extrapolación:** El receptor aprovecha el contenido del texto, lo usa, lo aplica en otros contextos; reacciona ante lo leído y modifica su conducta, trata de resolver problemas. Aplica lo leído a nuevas situaciones. Responde a la pregunta: ¿Qué aplicación tiene este texto?, ¿Para qué me sirve el texto? (lectura creadora).

Se valora que la Educación Primaria a raíz de la instrumentación de los ajustes curriculares curso 2004- 2005 se trabajan los niveles de comprensión de la lectura como primer nivel, segundo y tercero con la siguiente concepción:

**Primer nivel:** Está asociado a la **comprensión literal, implícita y complementaria del texto**, en este nivel el alumno debe recorrer todo el sentido y significado explícito e implícito del texto, es decir, transita desde **lo literal** hacia **lo inferencial complementario**.

**Lo literal:** Consiste en extraer del texto palabras o expresiones textuales, o realizar lecturas donde se busque sólo lo explícito, por ejemplo: el título, autor una determinada palabra o expresión que se refiera textualmente a los personajes o al tema que se aborda, como parte del reconocimiento de la estructura se pregunta por el tipo de texto.

**Lo inferencial o complementario:** Se puede medir a partir del reconocimiento de lo que el texto comunica, de lo que se habla, del tema, de los personajes, de sus acciones y comportamientos, establecimiento de la relación causa efecto (preguntas con por qué)

**Segundo Nivel:** Se relaciona con la **lectura crítica** donde el alumno, al asumir una posición crítica y reflexiva ante el texto, analiza, enjuicia, valora el contenido, la forma del texto, emite criterios personales de valor, los argumenta, reconoce el sentido profundo del texto.

**Tercer nivel:** El alumno establece relaciones entre el texto leído y otros textos verbales y no verbales (láminas, ilustraciones, gráficas) donde en el propio texto se pueden encontrar evocaciones a otras lecturas ya estudiadas, se relacionen con el contenido con el título o con esquemas, tablas que lo resuman. El alumno debe extrapolar la realidad que se le presenta en el texto hacia otras situaciones nuevas donde pone en práctica sus experiencias y estrategias de aprendizaje.

❖ Se explicará, además, las características de los distintos tipos de textos en primer ciclo, (tarjetas anexo # 6).

- cuentos
- leyendas
- anécdotas
- fábulas
- cartas
- adivinanza
- diálogos
- relato
- poemas
- chiste
- historieta
- afiches
- trabalenguas

## **Conclusiones**

Los maestros expondrán sus criterios y reflexiones a partir de su práctica pedagógica. Se tomarán acuerdos en correspondencia con lo analizado.

## **Acuerdos**

- Profundizar en el estudio de las estrategias de comprensión lectora en “Taller de la palabra “, página 73; “ Cartas al maestro Español 7 ”; Folleto “Estrategias de comprensión lectora basadas en el enfoque comunicativo.” MsC Ana Margarita Velázquez Delgado.

## **Bibliografía**

- Arias Leiva, G. (2007). Español 7. Hablemos sobre la comprensión de la lectura. Carta al maestro. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (2003). *Cuarto Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED.(2005).*Orientaciones Metodológicas para ajustes curriculares en Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Delfina García Pers et al, (2001). *La enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria. Selección de temas. Segunda parte.* Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Mañalich Suárez, R. (1999) *Taller de la Palabra.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED de Cuba (1989). Libro de texto Lectura de primer a cuarto grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED de Cuba (2005). Para ti maestro. Folleto de ejercicios. Tercer grado. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

### **Actividad # 3**

#### **Taller metodológico # 1**

**Título:** Las estrategias, una vía para el tratamiento a la comprensión de la lectura.

**Objetivo:** Reflexionar sobre la utilización de las estrategias para una mejor comprensión de los textos del primer ciclo de la escuela primaria.

#### **Desarrollo**

Se comienza la actividad con la observación de un fragmento de la película Baraguá. Se realizan las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Qué observaron?
- ❖ ¿Qué personajes aparecen?
- ❖ ¿En qué lugar están reunidos?
- ❖ ¿A qué hecho histórico se refiere?
- ❖ ¿Creen ustedes que tiene relación con algunos de los textos analizados en la autopreparación? ¿Cuál?

Se explican los objetivos del taller metodológico y se retoman las actividades orientadas de estudio independiente.

La ponente los invita a trabajar con las estrategias, cómo aprovechar lo observado y lo analizado anteriormente para realizar las actividades siguientes.

- 1) Imagina que estás planificando la clase que le impartirás a tus estudiantes en la próxima semana. El texto que te corresponde es “Cuba, un eterno Baraguá” y la estrategia a utilizar es activación de los esquemas previos.

- a) Elabora el sistema de tareas de aprendizaje a tener en cuenta para darle cumplimiento a lo antes expuesto.
- 2) Busca en el Software “Nuestro idioma I, en el módulo lectura y haz clic en la titulada “Ronda de los animales”. (Esta actividad se realizará en el laboratorio de computación)
- a) Selecciona las estrategias que puedes utilizar para desarrollar la clase con este tipo de texto. Precise en los momentos que puede realizarse el antes, durante o después de la lectura.
- 3) Lee el texto “El tocororo”, página 66 del libro de segundo grado para trabajar la estrategia de inferencias.
- a) Elabora el sistema de tareas de aprendizaje a tener en cuenta para darle cumplimiento a la misma.
- ❖ Se realiza la revisión de las tareas de aprendizaje haciendo énfasis en el debate, de cómo proceder para darle cumplimiento en las diferentes momentos (antes, durante y después) de la lectura.

### **Conclusiones**

- Se precisa en cada caso:
- Tipo de texto.
  - Intención comunicativa.
  - Estrategia a seleccionar.

### **Bibliografía**

- Arias Leiva, G. (2007). Español 7. Hablemos sobre la comprensión de la lectura. Carta al maestro. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (2003). *Cuarto Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED.(2005).*Orientaciones Metodológicas para ajustes curriculares en Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Delfina García Pers et al, (2001). *La enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria. Selección de temas. Segunda parte*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

Mañalich Suárez, R. (1999) *Taller de la Palabra*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED de Cuba,(1989). Libro de texto Lectura de primer a cuarto grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED de Cuba, (2005). Para ti maestro. Folleto de ejercicios. Tercer grado. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Cassette: película Baraguá.

#### **Actividad # 4**

#### **Taller metodológico # 2**

**Título:** Tareas de aprendizaje para comprensión de la lectura teniendo en cuenta los niveles.

**Objetivo:** Elaborar tareas de aprendizaje para la comprensión de la lectura teniendo en cuenta los niveles.

#### **Desarrollo**

Se recita el poema "Cultivo una rosa blanca" de José Martí y se entrega una hoja de trabajo que contiene actividades con diferentes niveles de comprensión para identificar el nivel y el tipo de ítems empleado.

1) Marca con una (x) la respuesta correcta. En el texto, la rosa blanca representa la:

paz y la amistad.

pureza y el buen perfume.

ilusión y los deseos.

belleza del color blanco.

2) ¿Por qué Martí no siembra cardo ni oruga para el cruel que le arranca el corazón y sí rosas blancas? Escribe la respuesta.

3) Sobre el texto se puede afirmar que:

I  Su lenguaje es poético.

II  Está dedicado a la belleza del color blanco.

III  Su mensaje es de paz y amistad.

IV  Un sinónimo que se corresponde con el texto es odio.

❖ Las respuestas correctas son:

- 1) \_\_\_ I y II
- 2) X I y III
- 3) \_\_\_ IV y II
- 4) \_\_\_ III y IV

4) Otro título posible para este texto puede ser:

- a) \_\_\_ La rosa blanca.
- b) \_\_\_ Martí en la guerra.
- c) \_\_\_ La rosa de la paz y la amistad.
- d) \_\_\_ La belleza del color blanco.

❖ Se les dará un tiempo para que trabajen en equipos e intercambien criterios al respecto. Concluido el tiempo planificado se procede al análisis de cada pregunta, donde se harán conclusiones parciales referidas a:

1) Las preguntas pueden ser abiertas o cerradas:

- Con respuestas breves,
- Con espacios a llenar.
- Con una respuesta siempre verdadera.

2) Las preguntas cerradas están formadas por 4 alternativas donde una respuesta es correcta y 3 son distractores. (selección simple), además están las preguntas de selección múltiple que son aquellas donde el alumno debe elegir las diversas respuestas que son verdaderas.

❖ Después de llegar a estas conclusiones se presentan ejemplos de preguntas cerradas mal elaboradas para determinar qué problemas presentan a la hora de su elaboración.

1) El autor escoge para su amigo sincero una rosa blanca porque:

- a) \_\_\_ significa lealtad y dulce sentimiento.
- b) \_\_\_ significa lealtad y amor.
- c) \_\_\_ significa lealtad y pureza.
- d) \_\_\_ significa lealtad y amistad.

2) El texto “Cultivo una rosa blanca” trata sobre:

- a) \_\_\_ el cultivo de la rosa blanca.
- b) \_\_\_ los meses en que se siembra la rosa blanca.
- c) \_\_\_ el color de la rosa.
- d) \_\_\_ el nombre de una planta de jardín.

❖ Analizados los ejemplos anteriores se llegará a la siguiente conclusión:

Para elaborar los distractores hay que tener en cuenta con claridad la intencionalidad comunicativa del autor para no caer en respuestas reiterativas o inciertas fuera del contexto trabajado.

### **Bibliografía**

MINED de Cuba (1989). Libro de texto Lectura de primer a cuarto grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

MINED de Cuba (2005). Para ti maestro. Folleto de ejercicios. Tercer grado. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas

### **Actividad # 5**

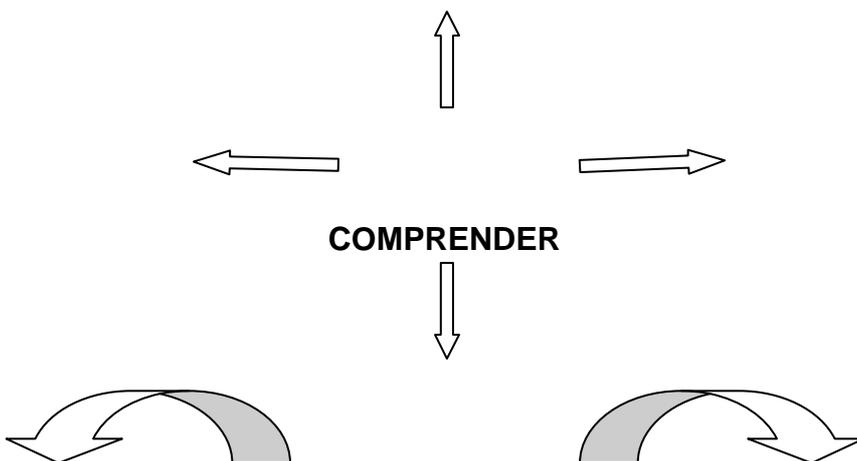
#### **Taller metodológico # 3**

**Título:** Tareas de aprendizaje teniendo en cuenta los niveles de comprensión de la lectura.

**Objetivo:** Reflexionar sobre la elaboración de tareas de aprendizaje teniendo en cuenta los niveles de comprensión de la lectura.

#### **Desarrollo.**

El taller se comenzará a través de una lluvia de ideas a partir del conocimiento relacionado con el tratamiento a la comprensión de la lectura y sus niveles.



## NIVELES



I NIVEL

II NIVEL

III NIVEL

Se profundiza en las características de cada nivel y su relación con los significados.

❖ Se comienza la actividad con un juego donde hay tarjetas que contienen preguntas relacionadas con el tema.

- 1) ¿Qué se pretende desarrollar en los alumnos a través de la lectura?
- 2) ¿Qué entiende usted por leer?
- 3) ¿Cuándo podemos afirmar que nuestros niños han leído?
- 4) ¿Qué elementos son necesarios tener en cuenta para desarrollar adecuadamente la comprensión de la lectura?
- 5) ¿Diga a qué nivel corresponden las siguientes preguntas?
  - ¿Qué opino del texto?
  - ¿Qué dice el texto?
  - ¿Para qué me sirve el texto?
- 6) El proceso de comprensión de la lectura en cuántos subprocesos se divide?
- 7) ¿Qué estrategias usted utilizaría al leer?

❖ Después de escuchar las respuestas al respecto y debatirlas, en este momento se invita a elaborar tareas de aprendizaje para la comprensión teniendo en cuenta los niveles. Para esto se entregarán los libros de texto de primero a cuarto grado, los programas y orientaciones metodológicas para seleccionar objetivos específicos de la comprensión en cada grado.

❖ Se organizará el trabajo por equipos formados por cuatro estudiantes, donde a través de un sorteo se les hará entrega del grado que le corresponderá y el tipo de texto.

- Primer grado \_\_\_\_\_adivinanza
- Segundo grado \_\_\_\_\_cuento
- Tercer grado \_\_\_\_\_afiche
- Cuarto grado \_\_\_\_\_carta

Se les dará el tiempo necesario en correspondencia con la sección de trabajo y posteriormente cada equipo expone sus actividades y los demás valoran, reflexionan y emiten criterios de lo realizado.

### **Conclusiones**

Se termina con una técnica donde se le entregará una hoja de papel a cada docente para completar la siguiente idea:

- Lo que más me interesó fue.....
- Me llamó la atención.....
- Hoy he aprendido a.....

### **Bibliografía**

Ministerio de Educación. Cuba (1989). Libro de texto Lectura de primer a cuarto grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba (2005). Para ti maestro. Folleto de ejercicios. Tercer grado. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas

Ministerio de Educación. Cuba (2001). *Orientaciones Metodológicas de Lengua Española primer ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba (2001). Programa Cuarto grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

### **Actividad # 6**

#### **Visita de ayuda metodológica**

**Objetivo:** Demostrar el tratamiento a la comprensión de la lectura, sus niveles y estrategias en las clases de Lengua Española.

(Se trabaja con la guía de observación a clases declarada en el anexo 3)

**Participantes:** Maestros en formación y profesor de la Sede pedagógica.

#### **Organización general:**

Se desarrollará un día de visita en el centro, planificada por sistema de trabajo donde se comprobará como los maestros en formación le dan tratamiento a la comprensión de la lectura

Se realizan las siguientes actividades:

- Revisión de sistemas de clases.(maestros de primero, segundo y tercer año)
- Visitas a clases. (maestros de cuarto y quinto año)

En la sesión de la tarde se analizan los resultados de cada actividad y se determinan las causas de los problemas detectados. Se diseñan de forma conjunta jefe de ciclo y tutor las acciones a desarrollar sobre la base del tratamiento que requiere la comprensión de la lectura y se demuestra cómo se puede realizar.

### **Bibliografía**

Ministerio de Educación. Cuba (1989). Libro de texto Lectura de primer a cuarto grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba (2005). Para ti maestro. Folleto de ejercicios. Tercer grado. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas

Ministerio de Educación. Cuba (2001). *Orientaciones Metodológicas de Lengua Española primer ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba (2001). Programa Cuarto grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

### **Actividad # 7**

#### **Intercambio de experiencias**

**Título:** El tratamiento a la comprensión de la lectura en la clase de Lengua Española.

**Objetivo:** Intercambiar sobre el tratamiento a la comprensión de la lectura por los maestros en formación.

- ❖ Se inicia la actividad con la visualización del cassette de la Dra. Dolores Ortiz relacionado con la lectura.

Previamente se le entregará una guía de observación que contiene las siguientes preguntas:

- ¿Reconocen la persona que desarrolla el tema?
- ¿Qué opinan de su actitud?
  - Nivel cultural.
  - Entrega a la superación.
  - Caudal de conocimientos.

- ¿Cuál es el tema que aborda?
- ¿Qué palabras utiliza la teleprofesora para transmitirnos el mensaje de su tema?
- ¿Están de acuerdo con ella? ¿Por qué?

A partir de este momento se inicia con un análisis de las barreras, logros y dificultades sobre el tema abordado durante toda la preparación. Se organiza el trabajo en equipo orientados por una guía que comprende los elementos a tener en cuenta para la revisión de los planes de clases y las libretas de los alumnos.

### **Guía para la revisión de libretas de los alumnos.**

a) Realizan tareas de aprendizaje de comprensión:

\_\_\_a veces

\_\_\_siempre

\_\_\_nunca

b)Cuál es el nivel que más se trabaja:

\_\_\_primer nivel.

\_\_\_segundo nivel

\_\_\_tercer nivel.

\_\_\_todos.

c) Las tareas de aprendizaje por niveles responden a qué tipo de pregunta:

\_\_\_cerradas.

\_\_\_abiertas.

\_\_\_selección múltiple.

d) Los distractores empleados en las preguntas se elaboraron:

\_\_\_correctamente.

\_\_\_alejados de las ideas del texto.

\_\_\_todos responden a una misma intención.

e) Las preguntas del tercer nivel responden a:

\_\_\_otro título.

\_\_\_establecer relaciones con otros títulos.

\_\_\_ vinculados a la producción textual.

- ❖ Terminada la revisión se analizan las dificultades detectadas y se debate como proceder a partir de lo antes expuesto.
- ❖ En el tercer momento se procede con el análisis de los planes de clases sobre la base de la siguiente guía:

**Guía para la revisión de los planes de clase de los docentes.**

a) Planifica todas las tareas de aprendizaje en el sistema de clases.

\_\_\_ siempre.

\_\_\_ a veces.

\_\_\_ con frecuencia.

\_\_\_ nunca.

b) Concibe el empleo de las diferentes estrategias para los distintos momentos de la lectura.

\_\_\_ a veces.

\_\_\_ siempre.

\_\_\_ con frecuencia.

\_\_\_ nunca.

c) Realiza tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación.

\_\_\_ a veces.

\_\_\_ siempre.

\_\_\_ con frecuencia.

\_\_\_ nunca.

d) Se estimula la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes fuentes y medios.

\_\_\_ a veces.

\_\_\_ siempre.

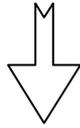
\_\_\_ con frecuencia.

\_\_\_nunca.

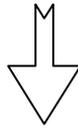
## Conclusiones

Después del debate y escuchar los criterios se concluye con tres palabras claves en la pizarra.

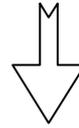
**Lo más logrado.**



**Avances discretos.**



**Lo que requiere atención.**



Se tomará como acuerdo de la actividad realizar visita de control a clases a los maestros en formación con mayores dificultades en las clases analizadas.

## Materiales

Plan de clase de cada docente.

Ministerio de Educación. Cuba (1989). Libro de texto Lectura de primer a cuarto grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba (2001). *Orientaciones Metodológicas de Lengua Española primer ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación. Cuba (2001). Programa Cuarto grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## Actividad # 8

### Control a clases

**Objetivo:** Constatar la preparación que poseen los maestros en formación para el tratamiento a la comprensión de la lectura en las clases de Lengua Española.

(Se trabaja con la guía de observación a clases declarada en el anexo 3)

### Primer momento

Se visitan las clases de los maestros en formación con dificultades en la visita anterior al centro y se analizan los sistemas de clases.

### Segundo momento

Se analizan las dificultades y se reflexiona acerca del tratamiento eficiente de la comprensión de la lectura sobre la base de la práctica y lo aprendido en las preparaciones.

#### **2.4 Análisis de los resultados**

Una vez comenzadas a aplicar las actividades metodológicas planificadas para dar solución al problema objeto de análisis se aplica una prueba pedagógica (anexo 3) con el propósito de constatar el conocimiento que poseen los maestros en formación acerca de la comprensión de la lectura en las clases de Lengua Española, la que arrojó como resultados los siguientes:

En la pregunta uno, dirigida a cómo reconocer los objetivos de la comprensión de la lectura en los programas de Lengua Española, ocho maestros en formación que representan el 50% de la muestra se ubicaron en un nivel alto, pues respondieron acertadamente a cuáles son los objetivos que responden a comprender en una clase de Lengua Española. En el nivel medio se ubicaron cuatro que representan el 25 % de la muestra, pues reconocen algunos de los objetivos para la comprensión de la lectura. En el nivel bajo se ubicaron los cuatro restantes de la muestra para un 25 %, ya que no saben reconocer claramente los objetivos que responder a comprender en una clase de Lengua Española.

En la pregunta dos, dirigida a mencionar los diferentes niveles de comprensión de la lectura y qué entiende por cada uno de ellos se consideró que tres de los 16 maestros en formación eran los evaluados como nivel alto ya que conocen los niveles y las características de cada uno de ellos; cuatro para el 25 % de la muestra se ubican en el nivel medio al conocer los niveles de comprensión de la lectura, pero no las características de algunos de ellos. Los nueve que se ubican en el nivel bajo que representan el 56,25 % conocen los niveles de comprensión de la lectura, pero no las características de ellos.

En la pregunta tres, referida a expresar los significados de los que es portador el texto y qué relación tiene con los niveles, dos maestros que representan el 12,5 % de la muestra se ubicaron en un nivel alto, ya que son capaces de mencionar los significados del texto y la relación que tienen con los niveles. En el nivel medio se ubicaron seis que representan el 37,5 % de la muestra, pues son capaces de mencionar los significados del texto, pero no la relación que tienen con los niveles. En el nivel bajo se ubicaron ocho, el 50 % de la muestra, ya que no mencionan los significados del texto ni la relación existente con los niveles.

En la pregunta 4, referida a mencionar las estrategias que puede utilizar para la comprensión en las clases de Lengua Española, se ubican en nivel alto cuatro maestros para un 25 % de la muestra al conocer las estrategias que puede utilizar para la comprensión de la lectura en las clases de Lengua Española. Cinco refieren conocer algunas de las estrategias, representando el 31,25 % para ubicarse en un nivel medio y las siete muestras restantes que no tienen dominio de las estrategias se sitúan en el nivel bajo.

Según se muestra en la valoración anterior se puede llevar de forma cuantitativa con cada uno de los indicadores de la dimensión cognitiva, con porciento y cantidad de maestros en formación de la muestra, a una tabla de análisis.

Indicadores	Nivel Alto		Nivel Medio		Nivel Bajo	
	%	Est.	%	Est.	%	Est.
<b>1.1</b>	50	(8)	25	(4)	25	(4)
<b>1.2</b>	18,75	(3)	25	(4)	56,25	(9)
<b>1.3</b>	25	(4)	31,25	(5)	43,75	(7)

También al comenzar la aplicación de las actividades metodológicas planificadas se aplica una guía de observación a las clases que impartían los maestros en formación que conforman la muestra conjuntamente con el metodólogo integral que atiende la microuniversidad Julio Antonio Mella (anexo 4) con el objetivo de controlar el estado de la variable dependiente (nivel de preparación para el tratamiento de la comprensión de la lectura) teniendo en cuenta la escala valorativa (anexo 5) sobre la base de los indicadores determinados.

En el aspecto uno: cuatro maestros en formación que representan el 25 % de la muestra (16), se ubican en un nivel alto ya que se pudo constatar que planifican actividades que responden a los tres niveles de comprensión de la lectura, cinco en un nivel medio que representan el 31,25 % de la muestra porque planifican algunas actividades que responden a los tres niveles, y siete que representan el 43,75 % no planifican actividades que responden a los tres niveles de comprensión de la lectura.

En el aspecto dos relacionado con cuál es el nivel de comprensión de la lectura que más se trabaja, tres de los 16 maestros en formación seleccionados como muestras se ubican en el nivel alto lo que representa el 18,75 %, al elaborar las tareas de

aprendizaje teniendo en cuenta los tres niveles de la comprensión de la lectura en las clases de Lengua Española, cuatro que representan el 25 % se situaron en el nivel medio al elaborar algunas tareas de aprendizaje pero no tienen en cuenta los tres niveles de comprensión de la lectura, analizando que el primer y segundo nivel es el que más se trabaja; nueve el 56,25% de los 16 maestros en formación de la muestra se ubican en el nivel bajo al no elaborar tareas de aprendizaje teniendo en cuenta los tres niveles y simplemente elaborar tareas orales de primer nivel donde se mide solamente lo que el texto comunica explícitamente, reconociendo personajes y determinando el tema, es decir reconstruyendo el significado del texto y expresándolo oralmente sin valoraciones, análisis reflexivos, sin enjuiciar, ni argumentar criterios personales al reconocer el sentido del texto.

En el aspecto tres referido a la utilización de estrategias para el tratamiento a la comprensión de la lectura y si lo hace de manera correcta, tres de los maestros observados se sitúan en el indicador alto para un 18,75 % ya que utilizan correctamente la estrategia según el texto a trabajar; en el nivel medio se ubican siete maestros en formación al utilizar las estrategias para el tratamiento de la comprensión de la lectura pero no de forma correcta. El 37,5 % (seis maestros) se evalúan como nivel bajo al no utilizar ninguna estrategia específica para el tratamiento a la comprensión según el texto a trabajar.

Seguidamente se muestra una valoración cuantitativa de cada uno de los indicadores de la dimensión procedimental en por ciento y cantidad, de maestros en formación de la muestra seleccionada en el instrumento aplicado anteriormente.

Indicadores	Nivel Alto		Nivel Medio		Nivel Bajo	
	%	Est.	%	Est.	%	Est.
2.1	25	(4)	31,25	(5)	43,75	(7)
2.2	18,75	(3)	25	(4)	56,25	(9)

## 2.5 Etapa de análisis de los resultados obtenidos después de la aplicación de las actividades metodológicas

Concluida la etapa de aplicación de las actividades metodológicas en la práctica pedagógica se pasó a corroborar la efectividad de la misma y para ello se aplicaron nuevamente los principales instrumentos del Pre test.

En relación a la **dimensión 1: cognitiva:** dirigida a medir el nivel de conocimientos teóricos y metodológicos que poseen los maestros en formación acerca del tratamiento a la comprensión de la lectura, se utilizó la prueba pedagógica para la constatación final.

Al aplicar nuevamente la prueba pedagógica (Anexo 3) para comprobar la efectividad de las actividades metodológicas en cuanto al conocimiento acerca de la comprensión de la lectura en las clases de Lengua Española se obtuvo la siguiente valoración.

En la pregunta uno, dirigida a cómo reconocer los objetivos de la comprensión de la lectura en los programas de Lengua Española, 13 maestros en formación que representan el 81,25 % de la muestra se ubicaron en un nivel alto, pues respondieron acertadamente cuáles son los objetivos que responden a comprender en una clase de Lengua Española. En el nivel medio se ubicaron dos que representan el 12,5 % de la muestra, pues reconocen algunos de los objetivos que responden a la comprensión en la clase de Lengua Española. En el nivel bajo se ubicó uno para un 6,25 %, ya que no sabe reconocer claramente los objetivos que responden a la comprensión en la clase de Lengua Española.

En la pregunta dos, dirigida a mencionar los diferentes niveles de la comprensión de la lectura y qué entiende por cada uno de ellos se consideró que 12 de los maestros en formación eran evaluados como nivel alto representando el 75 %, ya que conocen los niveles y las características de cada uno de ellos; dos para el 12,5 % de la muestra se ubican en el nivel medio, al conocer los niveles, pero no las características de algunos de ellos. Se ubican en el nivel bajo dos que representan el 12,5 % ya que conocen los niveles de comprensión de la lectura, pero no las características de ellos.

En la pregunta 3, referida a decir los significados de los que es portador el texto y que relación tiene con los niveles 13 maestros que representan el 81,25 % de la muestra se ubicaron en un nivel alto , ya que son capaces de mencionar los significados del texto y la relación que tienen con los niveles. En el nivel medio se ubicaron dos que representan el 12,5% de la muestra, pues son capaces de

mencionar los significados del texto, pero no la relación que tienen con los niveles. En el nivel bajo se ubicó uno, el 6,25 % de la muestra, ya que no menciona los significados del texto ni la relación existente con los niveles.

En la pregunta 4, referida a mencionar las estrategias que puede utilizar para la comprensión en las clases de Lengua Española, se ubican en nivel alto 13 maestros para un 81,25 % de la muestra al conocer las estrategias que puede utilizar para la comprensión en las clases de Lengua Española, dos refieren conocer algunas de las estrategias representando el 12,5 % para ubicarse en un nivel medio y uno que no tiene dominio de las estrategias se sitúa en el nivel bajo para un 6,25 %.

En cuanto a la observación, instrumento utilizado para constatar la dimensión procedimental y la efectividad después de aplicadas las actividades metodológicas, en esta etapa final se observan 16 clases de Lengua Española, una a cada maestro en formación muestreado. La guía de observación (anexo 4) tiene el objetivo constatar la preparación que poseen los maestros en formación para el tratamiento de la comprensión de la lectura en las clases de Lengua Española.

Por tanto, en el aspecto uno: 14 maestros en formación que representan el 87,5 % de la muestra, se ubican en un nivel alto ya que en estas clases se pudo constatar que se planifican tareas de aprendizaje que responden a los tres niveles de comprensión de la lectura, uno en un nivel medio que representa el 6,25 % de la muestra porque planifica algunas tareas de aprendizaje que responde a los tres niveles, y uno que representa el 6,25 % no planifica tareas de aprendizaje que responden a los tres niveles, ya que todavía realiza dichas tareas que responden solo al primer nivel, sin tener en cuenta las exigencias de las clases de Lengua Española, donde el niño trabaja sobre la base de un aprendizaje desarrollador que le permite precisamente responder tareas de aprendizaje elaboradas con los tres niveles.

En el aspecto dos relacionado con cuál es el nivel de comprensión de la lectura que más se trabaja, 14 de los maestros en formación seleccionados como muestras se ubican en el nivel alto lo que representa el 87,5 %, al elaborar las tareas de aprendizaje teniendo en cuenta los tres niveles de la comprensión de la lectura en las clases de Lengua Española; uno, el 6,25% se sitúa en el nivel medio al elaborar algunas tareas pero no tiene en cuenta los tres niveles de la comprensión de la lectura, analizando que el primer y segundo nivel es el que más se trabaja; uno el (6,25%) de los 16 maestros en formación de la muestra se ubica en el nivel bajo al no

elaborar las tareas de aprendizaje teniendo en cuenta los tres niveles y simplemente elaborar tareas orales de primer nivel donde se mide solamente lo que el texto comunica explícitamente, reconociendo personajes y determinando el tema, es decir reconstruyendo el significado del texto y expresándolo oralmente sin valoraciones, análisis reflexivos, sin enjuiciar, ni argumentar criterios personales al reconocer el sentido del texto.

En el aspecto tres referido a la utilización de estrategias para el tratamiento a la comprensión de la lectura y si lo hace de manera correcta 15 de los maestros observados se sitúan en el indicador alto para un 93,75 % ya que utilizan correctamente la estrategia según el texto a trabajar; en el nivel medio se ubica uno que representa el 6,25 % al utilizar las estrategias para el tratamiento de la comprensión de la lectura, pero no de forma correcta. Ningún maestro en formación se mantiene en el nivel bajo.

Indicador	Etapa inicial			Etapa final		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
1.1	8	4	4	13	2	1
%	50	25	25	81.25	12.5	6.25
1.2	3	4	9	12	2	2
%	18.75	25	56.25	75	12.5	12.5
1.3	4	5	7	13	2	1
%	25	31.25	43.75	81.25	12.5	6.25
2.1	4	5	7	14	1	1
%	25	31.25	43.75	87.5	6.25	6.25
2.2	3	4	9	15	1	-
%	18.75	25	56.25	93.75	6.25	-

La constatación final permitió corroborar la efectividad de las actividades metodológicas aplicadas, dirigidas a la preparación de los maestros en formación para el tratamiento de la comprensión de la lectura en las clases de Lengua Española pues en las visitas efectuadas se evidenció la introducción de la dimensión

cognitiva y procedimental en la proyección del proceder de los maestros en formación, además demostraron conocimientos sobre la temática y cómo ofrecerle tratamiento en las clases de Lengua Española a la comprensión de la lectura que era un componente afectado en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura.

## CONCLUSIONES

Como resultado del proceso investigativo, a través del cual se penetró en el campo de acción declarado se arribó a las siguientes conclusiones:

- La determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la investigación demostró que el tratamiento a la comprensión de la lectura constituye una preocupación en cuanto al trabajo metodológico que esta requiere principalmente en el trabajo con el maestro en formación.
- El diagnóstico realizado permitió corroborar la existencia de dificultades en la preparación de los maestros en formación para el tratamiento a la comprensión de la lectura en la asignatura Lengua Española, dadas fundamentalmente por el uso insuficiente de los procedimientos y tareas de aprendizaje por niveles.
- Las actividades metodológicas propuestas se caracterizan por su variedad y amenidad, proporcionando procedimientos que responden a las necesidades de los maestros en formación para el tratamiento eficaz a la comprensión de la lectura en la asignatura Lengua Española.
- La efectividad de la aplicación de las actividades metodológicas se evidenció en las transformaciones logradas en los maestros en formación por lo que contribuyeron a su preparación para el tratamiento a la comprensión de la lectura en las clases de Lengua Española para su eficiente desempeño profesional.

## BIBLIOGRAFÍA

- Achiong Caballeo, G. Denis Jiménez, D. Del Río Pérez, Nila et al. (2004). Caracterización inicial de la implementación del proceso de universalización de la formación docente superior en la provincia de Sancti Spíritus. Resultado 2. Proyecto: Estudio del proceso de universalización de la formación docente en la provincia Sancti Spíritus (UniFoD). ISP "Cap. Silverio Blanco Núñez". Sancti Spíritus.
- Achiong Caballeo, G. Denis Jiménez, D. Del Río Pérez, Nila et al. (2004). Sistema de procedimientos para la evaluación del impacto del programa "universalización de la formación docente". Resultado 3. Proyecto: Estudio del proceso de universalización de la formación docente en la provincia Sancti Spíritus (UniFoD). ISP "Cap. Silverio Blanco Núñez".
- Achiong Caballero, G., Deniz Jiménez, D., Macías Concepción, M., Delgado Pérez, N., et al. (2006). Sistematización acerca de las exigencias y requerimientos del proceso de diseño de la formación didáctica del futuro docente en condiciones de universalización. Resultado del Proyecto Ramal de Investigación: El diseño de la formación didáctica del profesional de la educación en condiciones de universalización. (No. 1). Sancti Spíritus: Instituto Superior Pedagógico "Cap. Silverio Blanco".
- Achiong Caballero, G., Rufín Beatriz, A., Mestre Fernández, E., Deniz Jiménez, D., Macías Concepción, M., Del Río Pérez, L. N., et al. (2005). Evaluación de los impactos de La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación pedagógica superior en condiciones de universalización.
- Achiong Caballero, G., Rufín Beatriz, A., Vidal Rojo, C., Deniz Jiménez, D., Macías Concepción, M., Del Río Pérez, L. N., et al. (2003). Sistematización de las ideas acerca de la Universalización de la Educación Superior. Resultado del Proyecto Territorial de Investigación: Estudio del proceso de universalización de la Formación Docente (No. 1). Sancti Spíritus: Instituto Superior Pedagógico "Cap. Silverio Blanco".
- Addine Fernández, F. (2004). *Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- \_\_\_\_\_. (2005). " *El registro de sistematización profesional: herramientas para la toma de decisiones* ". En maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I (CD). La Habana: EMPROMAVE.
- Álvarez, C. (1995). *Metodología de la Investigación Científica*. Santiago de Cuba: Centro de estudios de Educación Superior
- Álvarez Álvarez, L. (1996) " *La Lectura: ¿Pasividad Dinamismo?* ". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, R. (2005). *Interpretación de datos*. Material base de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación.
- Arias Leyva, G. (1993). *Horador el texto. La comprensión de la lectura en los programas de la enseñanza primaria*. En material impreso.
- \_\_\_\_\_. (2004). Paso a paso se construye un lector. La Habana: Revista Educación No 112: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2007). Español 7. *Hablemos sobre la comprensión de la lectura. Carta al maestro*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Artola González, T. (1989). *La comprensión del lenguaje escrito*. En Revista de Psicología General Aplicada, n. 42, pp. 165 – 171. Madrid.
- Bermúdez Morris, R y Pérez, L. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Brito Fernández, H. (1987). *Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos*, Tomo 1. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2007). *Conferencia Especial "La Revolución Educativa en Cuba"*. Evento Internacional de Pedagogía 2007. Palacio de las Convenciones. La Habana, 29 de febrero
- Caballero, E. (2004). *Didáctica de la escuela primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, D. (2001). *Aprender y enseñar en la escuela*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.
- \_\_\_\_\_. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. La Habana: Colección Proyectos, ISPEJV.

Castro Ruz, F. (2001). Discurso pronunciado en el acto de graduación del Primer Curso Emergente de Formación de Maestros Primarios, efectuado en el Teatro Carlos Marx, el 15 de marzo del 2001. Disponible en <http://www.Cuba./gobierno/discursos/>.

Chirino Ramos, Ma. V. (2005) *Ejercicios: El diseño teórico-metodológico de la investigación, Fundamentando la investigación y mirada crítica*. En el CD de la Maestría Material complementario 8 "Guías de estudio de la disciplina Metodología de la Investigación Educativa" del curso de Bases de la investigación educativa y sistematización de la práctica pedagógica.

Colectivo de Autores. (1999). *Tendencias pedagógicas contemporáneas*. Universidad de La Habana. CEPES, La Habana. En soporte magnético.

\_\_\_\_\_. (2005). *Seminario de sistematización de la actividad científica y la práctica pedagógica*. Material base de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Primera Parte. Editorial Pueblo y Educación.

Colomer, T. (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Ediciones M.E.C.

García Alzola, E. (1983). *Metodología de la enseñanza de la lengua materna*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (1992). *Lengua y Literatura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Batista, G. (2002). *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2004). "El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual." *En Didáctica Teoría y Práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. et al (2004) *Temas de introducción a la formación pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García Pers, D. (1976). *Didáctica del idioma español 1*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

\_\_\_\_\_. (2001). *La enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria. Selección de temas. Segunda parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

García Ramis, L...et al. (2001). *Los retos del cambio educativo*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación. Cuba. (1984). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Segunda reimpresión.
- \_\_\_\_\_. (1994). *Resolución Ministerial 95. Trabajo Metodológico*. Curso 1994-1995. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1995). La enseñanza de la Lengua materna en la escuela primaria, primera parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1998). *Resolución Ministerial 290-1998*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1999). *Resolución Ministerial 85-89 Precisiones para el trabajo metodológico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2000). *Seminario Nacional para el personal docente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- \_\_\_\_\_. (2000). *Universidad para todos. Curso de Español*. La Habana: Editorial Juventud Rebelde.
- \_\_\_\_\_. (2000). Carta Circular 01/2000. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2001). *Orientaciones Metodológicas de Lengua Española del primer ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2001). *Programas de primer ciclo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2001). *Seminario Nacional para Educadores*. Noviembre. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- \_\_\_\_\_. (2002). *Tercer Seminario Nacional para Educadores*. Noviembre. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- \_\_\_\_\_. (2003). *Cuarto Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2003). *Modelo de Escuela Primaria*. La Habana: Instituto Central Ciencias Pedagógicas.
- \_\_\_\_\_. (2004). *Quinto Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- \_\_\_\_\_ . (2005) *Herramientas psicopedagógicas para la dirección del aprendizaje escolar*. Material base de la Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II Segunda Parte. Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ . (2005). *Orientaciones Metodológicas para ajustes curriculares en Educación Primaria*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ . (2005). *Sexto Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ . (2005). Para ti maestro. Folleto de ejercicios. Tercer grado. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- \_\_\_\_\_ . (2006). *Español para todos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_ . (2008). Resolución ministerial 119/08. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Morales, A. (1985). *Entrenamiento en el uso de Estrategias para Comprender la Lectura*. En la Revista Interamericana de Desarrollo Educacional N° 98, Washington.
- Morles, A. (1994). *La comprensión de la lectura del estudiante venezolano en la educación básica*. FEDUPEL, Caracas,
- Pérez, Gastón. et al(1999). *Metodología de la investigación Educativa*. La Habana:
- Pichardo, H. (1990) *Lectura para Niños*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rico Montero, Pilar (2004). *Enseñanza y aprendizaje desarrollador en la escuela primaria*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, L. comp(2007) *Español para todos: Nuevos temas y reflexiones*. (pp.107-125). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Roméu Escobar, A. (1999) Aplicación del enfoque comunicativo en la escuela media. En el taller de la palabra,(p p. 10 –50. LA Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Sánchez León, D. La Lectura, Presente y Futuro. En Fotocopia, N° 99, CDIP ISP Sancti Spíritus.
- Velásquez, Ana M. Estrategia de Comprensión Lectora Basada en el Enfoque Comunicativo. ISP Silverio Blanco. Soporte Digit

Zilberstein, J. (1998). ¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades en los estudiantes desde una concepción didáctica integradora? Revista desafío escolar, vol. 6, diciembre.

Zilberstein, J. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

## Anexo 1

### Guía para la revisión de documentos.

**Objetivo:** Obtener información sobre la prioridad que se le concede en la preparación del maestro en formación al tratamiento de la comprensión de la lectura.

#### Aspectos a considerar.

❖ Sistema de trabajo metodológico:

- 1) Actividades que se conciben para la preparación de los maestros en formación en cuanto al tratamiento de la comprensión de la lectura.
- 2) Vías utilizadas como trabajo metodológico para darle tratamiento a la comprensión de la lectura.
- 3) Visitas realizadas a la asignatura Lengua Española.

❖ Diseño de la carrera maestros primarios.

- 1) Año en que se imparte como tema la comprensión de la lectura en las asignaturas de la disciplina Lengua Española.
- 2) Periodicidad con que se recibe el tema de la comprensión de la lectura en asignaturas y módulos de la carrera.
- 3) Horas clases que se le dedica al tema antes mencionado.

❖ Plan de clase de Lengua Española de cada maestro en formación.

- 1) Se planifican tareas de aprendizaje donde se expresan los niveles de la comprensión de la lectura.

\_\_\_ a veces. \_\_\_ siempre. \_\_\_ en muy pocas ocasiones.

- 2) Cuál es el nivel que más se trabaja:

\_\_\_ primer nivel.

\_\_\_ segundo nivel

\_\_\_ tercer nivel.

\_\_\_ todos.

- 3) Se utilizan diferentes estrategias para la comprensión de la lectura.

\_\_\_ a veces. \_\_\_ siempre. \_\_\_ en muy pocas ocasiones.

## Anexo 2

### **Guía para la entrevista a maestros en formación.**

**Objetivo:** Constatar el nivel de conocimiento que poseen los maestros en formación para el tratamiento de la comprensión de la lectura en las clases de Lengua Española.

Maestro por medio de la presente queremos conversar y conocer acerca del nivel de conocimiento que usted tiene sobre el tratamiento a la comprensión de la lectura en las clases de Lengua Española, para un desempeño eficiente en las mismas.

Deseamos su mayor sinceridad y disposición al responder las siguientes preguntas en aras de perfeccionar su labor, inmersa en el proceso de universalización.

- 1) ¿Cuáles son los diferentes niveles de comprensión de la lectura en la asignatura Lengua Española?
- 2) ¿Qué relación existe entre los niveles de comprensión de la lectura y los significados del texto?
- 3) ¿Qué entiendes por cada nivel, refiérase a cada uno de ellos?
- 4) ¿Planificas tareas de aprendizaje que responden a cada uno de estos niveles?
- 5) Conoces las estrategias de comprensión que puedes utilizar en las clases de Lengua Española
- 6) ¿Qué preparación has recibido que te permita la conducción acertada del proceso de comprensión de la lectura teniendo en cuenta sus niveles?

### Anexo 3

#### Prueba pedagógica

**Objetivo:** Constatar el conocimiento acerca de la comprensión de la lectura en las clases de Lengua Española.

Se les informa a los maestros en formación que van a ser evaluados con el objetivo de comprobar el conocimiento de ellos como profesionales que se forman desde la escuela y para la escuela acerca de la comprensión de la lectura en las clases de Lengua Española, solamente con el propósito de diagnosticar y de allí partir a realizar un trabajo encaminado a su preparación y perfeccionamiento en cuanto al tema.

Por lo que tendrán que responder con individualidad lo referido en las siguientes preguntas:

- 1) Cuáles son los objetivos de la comprensión de la lectura en la asignatura Lengua Española a los que debes darle tratamiento en el grado que impartes.
- 2) Mencione los diferentes niveles de la comprensión de la lectura. ¿Qué entiende por cada uno de ellos?
- 3) Diga los tres significados de los que es portador el texto y qué relación tiene con los niveles.
- 4) Mencione algunas de las estrategias que puedes utilizar para la comprensión de la lectura en las clases de Lengua Española.
- 5) Lee la lectura: “Carta a mi maestra de las trenzas largas”, página 96, Libro de texto de Lectura, cuarto grado; elabora tareas de aprendizaje que respondan a los diferentes niveles de la comprensión de la lectura.

## Anexo 4

### Guía de observación a clases

**Objetivo:** Comprobar la preparación que poseen los maestros en formación para el tratamiento de la comprensión de la lectura en las clases de Lengua Española.

❖ Este instrumento parte de la aplicación de la Guía de observación y evaluación a clases que se utiliza en la Educación Primaria y se hace énfasis en el indicador 3.3 que responde a la realización de tareas variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.

❖ En este caso el nivel reproductivo responde al primer nivel de comprensión de la lectura, el nivel de aplicación responde al segundo nivel de comprensión y el de creación al tercer nivel.

❖ Además se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

1). Se analizan las habilidades que poseen los maestros en formación para la elaboración del objetivo según el programa del grado que imparte y el diagnóstico del grupo.

2). Se hace análisis de las tareas de aprendizaje planificadas, si responden a cada nivel para la comprensión de la lectura y si están relacionadas con el mensaje del texto.

3). Se observa cuál es el nivel de comprensión que más se trabaja:

\_\_\_primer nivel.

\_\_\_segundo nivel

\_\_\_tercer nivel.

\_\_\_todos.

4). Se valora la maestría pedagógica que posee el maestro en formación al utilizar las estrategias para el tratamiento de la comprensión de la lectura en las clases de Lengua Española y si lo hace de manera correcta.

## Anexo 5

Escala valorativa por niveles de los indicadores establecidos para medir la preparación de los maestros en formación en el tratamiento de la comprensión de la lectura.

### Indicador 1.1

**Nivel bajo.** No domina a profundidad los objetivos de la comprensión de la lectura en la asignatura Lengua Española del grado que está impartiendo.

**Nivel medio.** Domina los objetivos de la comprensión de la lectura en la asignatura Lengua Española del grado que está impartiendo pero presenta algunas insuficiencias en las exigencias de estos.

**Nivel alto.** Muestra pleno dominio de los objetivos de la comprensión de la lectura en la asignatura Lengua Española del grado que está impartiendo y le da un adecuado tratamiento.

### Indicador 1.2

**Nivel bajo.** No domina los niveles para la comprensión de la lectura, los significados del texto, ni la relación que existe entre ellos.

**Nivel medio.** Domina los niveles para la comprensión de la lectura, pero no los significados del texto, ni la relación que existe entre ellos.

**Nivel alto.** Domina los niveles de la comprensión de la lectura, los significados del texto y la relación que existe entre ellos.

### Indicador 1.3

**Nivel bajo.** No tiene dominio de las estrategias a utilizar para el tratamiento de la comprensión de la lectura en las clases de Lengua Española.

**Nivel medio.** Tiene dominio de algunas de las estrategias a utilizar para el tratamiento de la comprensión de la lectura en las clases de Lengua Española.

**Nivel alto.** Domina las estrategias a utilizar para el tratamiento de la comprensión de la lectura en las clases de Lengua Española.

### Indicador 2.1

**Nivel bajo.** No planifica tareas de aprendizaje que responden a los niveles para el tratamiento de la comprensión de la lectura en las clases de Lengua Española.

**Nivel medio.** Planifica algunas actividades que responden a los niveles para el tratamiento de la comprensión de la lectura en las clases de Lengua Española.

**Nivel alto.** Planifica actividades que responden a los niveles para el tratamiento de la comprensión de la lectura en las clases de Lengua Española.

### **Indicador 2.2**

**Nivel bajo.** No utiliza diferentes estrategias para el tratamiento de la comprensión de la lectura en las clases de Lengua Española.

**Nivel medio.** Utiliza las estrategias para el tratamiento de la comprensión de la lectura en las clases de Lengua Española pero no de forma correcta.

**Nivel alto.** Utiliza diferentes estrategias para el tratamiento de la comprensión de la lectura teniendo en cuenta el texto a trabajar en las clases de Lengua Española.

## **Anexo 6**

### **Tarjetas para reunión metodológica # 2**

#### **Tarjeta # 1**

##### **(Cuento)**

- Narración breve, predomina la imaginación.
- Consta generalmente de introducción, nudo y desenlace.
- Predominan pocos personajes.
- Transmite una enseñanza.

#### **Tarjeta # 2**

##### **(Carta)**

- Cumple una función esencialmente comunicativa.
- Pertenece al género epistolar.
- Tiene carácter moralizante, satírico o literario.
- Conversación por escrito con una persona ausente.
- Pueden clasificarse en familiares y oficiales.

#### **Tarjeta # 3**

##### **(Poesía)**

- Obra en versos.
- Se expresa lo bello a través del lenguaje.
- Utilización del lenguaje figurado.
- Utiliza la rítmica del lenguaje.

#### **Tarjeta # 3**

##### **(Anécdota)**

- Suceso u ocurrencia.
- Episodio ignorado o poco conocido.

- Relativo a ciertos acontecimientos.
- Suceso histórico o de la vida de otra persona.

#### **Tarjeta # 4**

##### **(Fábula)**

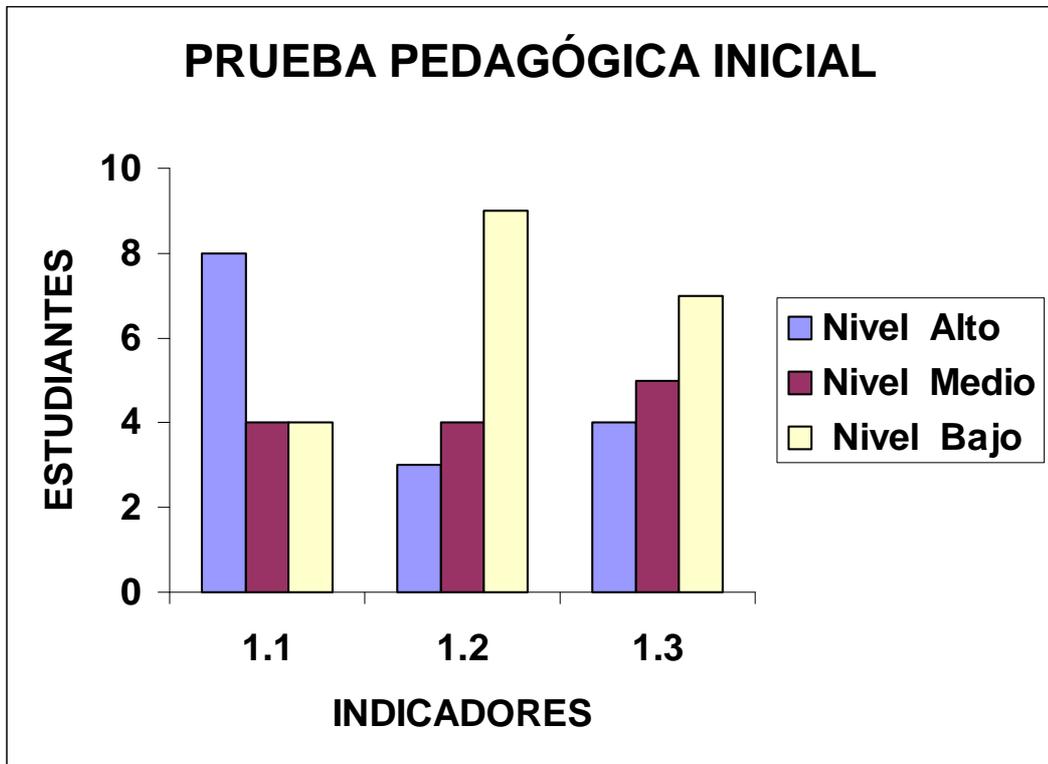
- Narración en prosa o en verso.
- Pequeño suceso de donde se desprende una enseñanza.
- Los protagonistas son animales u objetos inanimados.
- Su moraleja puede estar presente al final de la fábula o deducirse.

#### **Tarjeta # 5**

##### **(Relato)**

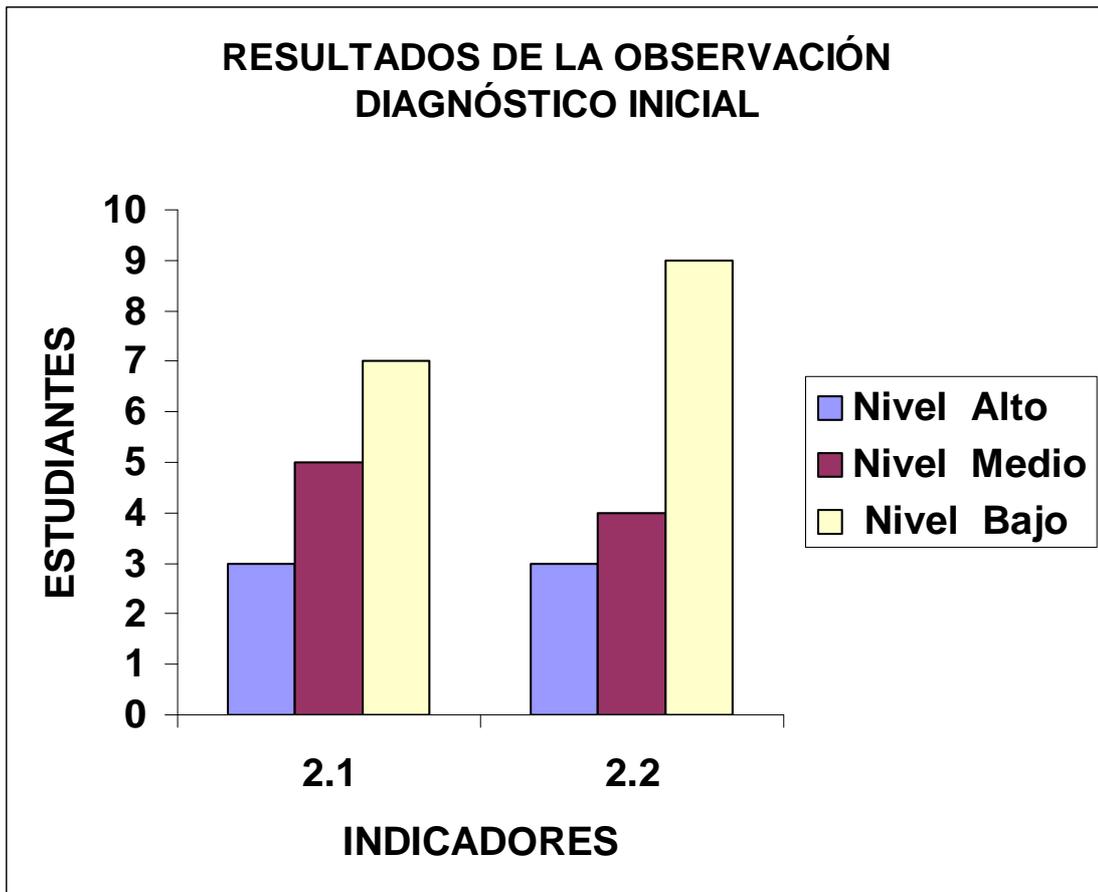
- Texto breve.
- Se expone un tema de interés.
- Se relaciona un hecho científico, histórico, social o cultural.

Anexo 7



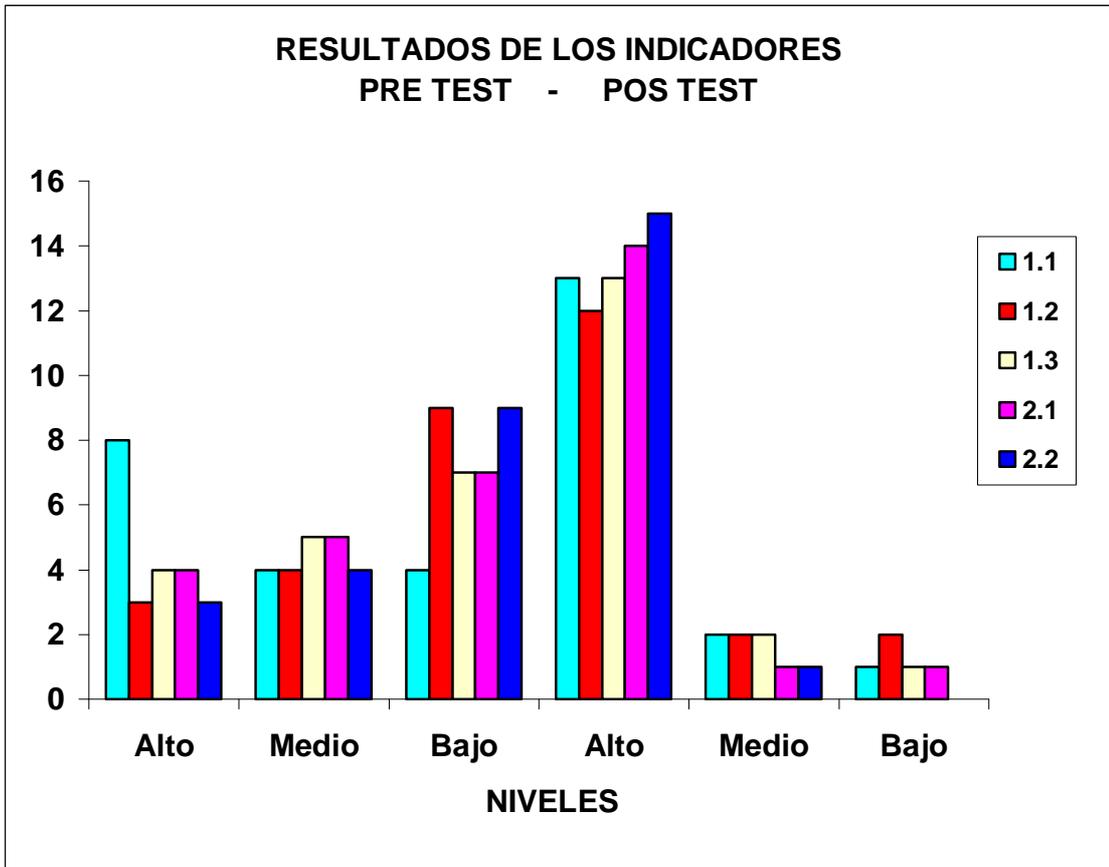
Indicadores	Nivel Alto		Nivel Medio		Nivel Bajo	
	%	Est.	%	Est.	%	Est.
1.1	50	(8)	25	(4)	25	(4)
1.2	18,75	(3)	25	(4)	56,25	(9)
1.3	25	(4)	31,25	(5)	43,75	(7)

Anexo 8



Indicadores	Nivel Alto		Nivel Medio		Nivel Bajo	
	%	Est.	%	Est.	%	Est.
2.1	25	(4)	31,25	(5)	43,75	(7)
2.2	18,75	(3)	25	(4)	56,25	(9)

### Anexo 9



Indicador	Etapa inicial			Etapa final		
	Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
<b>1.1</b>	8	4	4	13	2	1
<b>%</b>	50	25	25	81.25	12.5	6.25
<b>1.2</b>	3	4	9	12	2	2
<b>%</b>	18.75	25	56.25	75	12.5	12.5
<b>1.3</b>	4	5	7	13	2	1
<b>%</b>	25	31.25	43.75	81.25	12.5	6.25
<b>2.1</b>	4	5	7	14	1	1
<b>%</b>	25	31.25	43.75	87.5	6.25	6.25
<b>2.2</b>	3	4	9	15	1	-
<b>%</b>	18.75	25	56.25	93.75	6.25	-

